

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DIRIGIDO A EDUCADORES PARA ORIENTAR Y PROPORCIONAR APOYO EMOCIONAL A ESCOLARES DE SIETE A DIEZ AÑOS DE EDAD. HIJOS/AS DE PADRES SEPARADOS Y/O DIVORCIADOS QUE ESTUDIAN EN LOS CENTROS ESCOLARES DANIEL CORDON SALGUERO Y COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO MARIA AUXILIADORA UBICADOS EN SOYAPANGO”

PRESENTADO POR:

ANA DELMY MARQUEZ FLAMENCO
JELKO VINICIO MOLINA VELA
MARIA DEL CARMEN AYALA HERNÁNDEZ

ASESOR:

LIC. OMAR PANAMEÑO CASTRO

SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2002



© 2001, DERECHOS RESERVADOS

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento,
sin la autorización escrita de la Universidad de El Salvador

SISTEMA BIBLIOTECARIO, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAP. I JUSTIFICACIÓN	3
Limitantes y alcances de la investigación	5
OBJETIVOS	7
a. General	
b. Específico	
CAP. II MARCO TEÓRICO	8
CAP. III METODOLOGÍA	30
a. Población y muestra	30
b. Instrumentos	31
c. Procedimientos	35
CAP. IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
CAP. V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70-76
CAP. VI. PROPUESTA DE PROGRAMA DE APOYO EMOCIONAL	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

La infancia, como fase del desarrollo, es importante puesto que durante este periodo se va gestando el desarrollo emocional y afectivo de la persona. Por esta razón los sucesos ocasionados en este periodo tales como: Muerte de uno de los padres, violencia familiar, abusos sexuales influirán en la personalidad del individuo en el futuro.

Dentro de este grupo de sucesos se encuentra el divorcio o separación, como factor desencadenante de dificultades emocionales; tanto en el presente como en el futuro; por lo que se hace necesario orientar a las personas cercanas al niño/a, para que éste enfrente y asimile la situación estresante de la mejor manera posible, a fin de minimizar efectos negativos.

La presente investigación tiene como propósito realizar un diagnóstico que permita identificar el estado emotivo de hijos/as de padres separados y divorciados, para diseñar un programa de apoyo emocional. Dicho diseño es de orientación al educador, para proporcionar a éste los elementos necesarios que puedan brindarle ayuda al niño/a en la expresión de emociones y sentimientos en la reestructuración cognitiva de lo sucedido; para que de esta forma se alivie la tensión emocional, reduciendo los sentimientos de culpa, de confusión, abandono y desvalorización.

Este trabajo de investigación contiene la estructura siguiente: el marco teórico el cual contiene la problemática psicosocial familiar que implica el divorcio o separación, los efectos psicológicos, socioeconómicos en la familia, y específicamente en el desarrollo emocional del niño/a; el proceso metodológico, los resultados y análisis de la investigación. Posteriormente las conclusiones y recomendaciones a que arribó el grupo.

Finalmente se presente el diseño de programa de apoyo emocional de orientación al educador, el cual propone una serie de técnicas familiares entre padre e hijos y otras únicamente con los niños /as, con el fin de brindarles a éstos una red de apoyo emocional y social.

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN

La separación o divorcio de la pareja es una experiencia traumática y estresante capaz de afectar significativamente el funcionamiento de las personas en casi todos los aspectos de la vida; a la vez esta separación puede convertirse en un factor etiológico relevante en el desarrollo de algunas dificultades emocionales, especialmente en los niños(as) debido a que se encuentran en un proceso de desarrollo emocional.

Es importante considerar que la separación o divorcio es el resultado de una relación disfuncional presentada anteriormente, lo cual puede ser perjudicial en las relaciones familiares en el presente, porque el niño presencia actos desafiantes entre los padres, violencia doméstica, maltrato verbal, que a la larga va afectar su vida presente y futura. Por lo anterior, es necesario tomar en cuenta que el divorcio es en estos casos, la solución más viable para evitar prolongación de los conflictos familiares.

Una vez establecida la separación o divorcio la familia presentará cambios radicales en las relaciones familiares y parentales, cambios de domicilio, dificultades económicas, entre otras. La pareja se compenetra en los conflictos emocionales, en la ruptura y en la reestructuración del estilo de

vida que la separación o divorcio ha producido en ellos, por lo que descuidan la atención de los hijos trasladando sus sentimientos y resentimientos a ellos.

Todo esto afectará el desarrollo emocional de la niña(o); ya que éste crecerá con inseguridades, temores, dificultades para relacionarse con otros.

En las relaciones que el niño/a establece con cada uno de los padres la comunicación está afectada debido a que se presentan conductas como: enojo, resentimiento, ambivalencia afectiva hacia los padres, alianza con uno de los padres. Generalmente con el que tiene la custodia. Todo esto como resultado de un manejo inapropiado en las relaciones que se dan entre padres e hijos; así como el descontento que el menor manifiesta ante la separación de los padres.

Toda esta problemática afectará al niño y la niña en la escuela pudiendo presentar algunas conductas como: tomar cosas ajenas, problemas para relacionarse con otros compañeros, indisciplina, agresividad, etc.

El maestro se queja que el alumno(a) tiene períodos cortos de atención, soñar despierto, fantasear y decir mentiras, cansancio, nerviosismo, tendencia a aferrarse al maestro y repentino bajo rendimiento académico.

Ante estas conductas el docente ubica al educando como problemático(a); pero desconociendo las causas que originan esta conducta; ya que este profesional no está capacitado para atender situaciones de orden psicológica.

De acuerdo a la problemática expuesta, es necesario diseñar un programa de apoyo emocional que oriente al educador de cómo ayudar a sus alumnos(as) a que expresen sus sentimientos para un restablecimiento emocional.

Para este programa es necesario involucrar al maestro, ya que este profesional es la segunda persona con la cual, el niño(a) pasa la mayor parte de tiempo, después de sus padres o parientes, por que éste es el que orienta y educa al niño(a) a un proceso formativo de valores y principios morales. También el maestro(a) es importante porque puede concientizar a los padres o familiares del niño por medio de la "Escuela para Padres" sobre la responsabilidad compartida en el cuidado de sus hijos, y la forma de relacionar y convivir ante la nueva situación familiar.

LIMITANTES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Una limitante teórica en esta investigación es que no se cuenta en el país con estudios específicos de índole diagnóstico orientado a la elaboración de un tratamiento sobre problemas emocionales en la niñez teniendo como causa la separación o divorcio. Por lo que no se tiene un punto de partida en la elaboración de programas de este tipo que proporcione la orientación en como tratar esta clase de problemas, en la ejecución y evaluación del mismo.

Otra limitante en el diseño de este programa podría ser la disponibilidad del docente en las diferentes fases del proceso de investigación, el interés o apertura a la propuesta del programa y la empatía que muestre él hacia los problemas del niño(a).

Como recurso este diseño de programa permite una ayuda al maestro, al estudiante de psicología y profesionales de la salud mental en como tratar problemas en los niños(as) que atraviesan una crisis por divorcio o separación.

Es importante aclarar que la investigación esta orientada al diseño del programa y no a la aplicación del mismo ya que para ésto se necesitaría mayor tiempo para ejecutarlo.

A la vez este diseño puede servir como instrumento de partida referente a investigaciones similares en cuanto a problemas emocionales en la niñez

a) OBJETIVO GENERAL

Elaborar un diagnóstico para proponer un diseño de programa de apoyo emocional dirigido a educadores para el restablecimiento emocional de hijos/as de padres separados y /o divorciados.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir los sentimientos y emociones que el niño/a presente ante la separación o divorcio de sus padres para conocer como afecta esta problemática su estado emocional.
2. Elaborar un Programa de Orientación y apoyo emocional que le permita al educador atender adecuadamente a los alumnos, con la problemática de trauma por separación para facilitar al niño/a la expresión de sentimientos y emociones.
3. Proponer sugerencias metodológicas a las personas que dirigen la escuela para padres, con el propósito de orientar adecuadamente a la pareja separada o divorciada que permita una mejor relación entre padres e hijos(as).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El divorcio o separación conlleva un período de desorganización y ruptura de las relaciones familiares y afectivas influyendo en la dinámica familiar y en cada uno de los miembros que la conforman.

El concepto de divorcio que se emplea en esta investigación es de orientación psicológica entendiéndose como: La disolución de un matrimonio legalmente establecido así como también aquellos en la modalidad de unión libre; en donde hay un fracaso puesto que se rompe una relación afectiva y de vínculos de cohabitación familiar entre la pareja, dándose un distanciamiento entre padres e hijos/as.

Por otra parte se puede decir que el divorcio o separación es un proceso y no un evento aislado en la vida del individuo, en cuanto a proceso posee un antes, durante y después.

Se entiende como antes el distanciamiento en las relaciones afectivas de la pareja, en la que es posible que exista violencia doméstica; ambiente hostil que es percibido por el niño con sentimientos de tristeza, desamparo etc. Dado que en esta fase los niños se constituyen en víctimas del conflicto parental.

Durante el proceso de divorcio o separación los hijos son sometidos a procesos legales engorrosos para definir aspectos de visitas, cuota alimenticia, responsabilidades escolares de los padres, manutenciones, etc.

Después de la separación que experimenta la pareja ésta tiene que enfrentar una nueva reestructuración de su vida, lo que generalmente produce una crisis en ellos; repercutiendo toda esta situación en el niño y la niña principalmente en las relaciones que el menor había establecido con sus padres, la seguridad emocional del niño/a y los vínculos afectivos con los parientes de ambos padres.

Investigaciones que estudian este fenómeno a nivel diagnóstico son los estudios realizados por Kelly Wallerstein 1975-1976-1977 en niños de 7 a 11 años de edad, que después de un año del divorcio se encontraban psicológicamente afectados.

Un enfoque diferente y a considerar en la situación del divorcio es el hecho de que muchas familias afrontan eficazmente esta situación (Isaac Montalvo y Abelson, 1986), y que sus resultados no son necesariamente desfavorables. Algunos estudios han demostrado que el divorcio puede incluso tener efectos positivos por ejemplo, Kurkeck y Sieski (1980).

Otra investigación como la hecha por Mavis Hetherington (1986) es el seguimiento de seis años a familias divorciadas haciendo hincapié en los efectos de los nuevos matrimonios en la relación entre padrastros e hijastros. El hallazgo más importante de este autor es descubrir que los efectos de la separación son más profundos y duran más en los niños que en las niñas (citado en Castells, 1993).

En cuanto a investigaciones que se conocen a nivel de tratamiento están las de Kelly y Wallerstein (1977), encontraron que en algunos casos el trabajo de corta duración, apoyo educativo y orientado a la crisis, realizado con los padres poco tiempo después del divorcio, tenía éxito al mejorar significativamente el efecto negativo del divorcio en el niño; ya que tenía como base las orientaciones a padres y la relación padre e hijo.

Otra forma en que estos terapeutas afrontaron el efecto del divorcio en el niño es a través del trabajo individual, educativo y de apoyo orientado a la crisis; los resultados fueron favorables cuando se desarrolla en el niño la capacidad cognitiva y emocional para utilizar adecuadamente la información, que se le ha proporcionado acerca de la separación, además si el niño cuenta con el apoyo de padres comprensivos y sensibles.

A este respecto los autores (Kelly Wallerstein) sugieren libros y juegos educativos donde el niño manifieste sus emociones y sentimientos.

Otro autor como Kalter (1977) sugiere que al niño se le debe atender clínicamente a corto plazo después del suceso estresante, de no hacerlo así los efectos pueden estar arraigados y por lo tanto necesitan más tiempo en su tratamiento, él considera que la terapia de juego con orientación analítica es la mejor forma para permitir que las fantasías del niño se desdoblan en un ambiente seguro y de confianza.

En el medio salvadoreño hay pocas investigaciones que hablen sobre el tema las que más se aproximan a la temática de investigación son las siguientes: (Hannania de Varela 1989) realizó una investigación donde comprobó que la delincuencia está relacionada con la falta de afecto, por la ausencia permanente de uno de los padres en el hogar.

Otra investigación es la de Archer (1971)¹ quien comparó la imagen de la familia en niños procedentes de hogares integrados y desintegrados haciendo uso de la técnica proyectiva del test de la familia para diagnosticar problemáticas emocionales en los niños. Una investigación que se ha tomado como referencia a la temática es la de “El perfil psicológico de hijos de padres divorciados” de Barrientos, María Gabriela, que concluye que el divorcio si afecta emocionalmente a los niños/as en ciertos rasgos tales como: desvalorización, angustia, negación y fantasía.

¹ Barrientos María Gabriela. “Perfil de Hijos de Padres Divorciados” U.C.A. 1997. Pag.31.

La infancia es una etapa muy importante en el desarrollo de la personalidad, de las emociones y de los afectos, por esto es de radical importancia en la vida de la persona, puesto que marca su vida de adulto.

Kalter (1977)² sostiene que el divorcio produce una interferencia , porque lo priva de una relación personal con el padre / madre ausente, esto puede afectarle en su estado emocional y cognitivo.

El grado de interferencia en el desarrollo del niño depende de los siguientes factores: La edad y el nivel de desarrollo del niño antes del divorcio, la naturaleza del ambiente del niño y las interferencias en el desarrollo antes del momento del divorcio, las fuerzas constitucionales del niño, la madurez de los padres y su habilidad para mantener al niño fuera de las hostilidades matrimoniales y de divorcio, la psicopatología Vrs. La salud mental relativa del padre/madre que se hará cargo de la custodia, la disponibilidad, salud relativa del padre sin custodia. El apoyo disponible, en términos de otros miembros de la familia y la comunidad., Disponibilidad y la salud relativa del padre sin custodia familiar, así como también el apoyo que se le pueda dar al niño/a a través de otros familiares y amigos.

² Schafer E. Charles/ O'Conor Kevin "Manual de terapia de juego" Pag. 291.

El desarrollo emocional del niño(a) se ve afectado al no desarrollar ciertas capacidades emocionales que le permitan relacionarse de forma adecuada con su familia y entorno.

Según Steiner (1998)³ , señaló que la madurez emocional se forma a través de tres capacidades.

- a) La capacidad para comprender las emociones
- b) La capacidad de expresarla de manera productiva
- c) La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía con respecto a las emociones.

Además Steiner sostiene que si estas capacidades no se desarrollan en la niñez, pueden presentar en la edad adulta características de extrema sensibilidad o por el contrario bastante rigidez o inflexibilidad evitando así la expresión de sentimiento y emociones.

Es importante considerar que las emociones que surgen en el contacto que el niño establece con su familia y entorno, son importantes para el desarrollo emotivo y afectivo: Elizabeth Bhurlock, dice: “Que los niños que crecen en un hogar desprovisto de calor emocional, encuentran más dificultades para

³ [www.encarta](http://www.encarta.com), *Master Books*

establecer relaciones con los demás, o en obtener placer en sus emociones, que otros cuyos memorias afectivas son más felices”⁴

Toda situación de divorcio o separación producirá en el niño, una confusión emocional, porque experimenta dos emociones o una ambivalencia afectiva puesto que cuando sus padres se separan en el niño se da resentimiento y afecto hacia uno o ambos padres, por no comprender el hecho, esto se debe en parte a que las emociones en los niños(as) son más intensas; porque carecen de inhibiciones culturales, por un lado y por otro no han aprendido a manejar sus emociones de forma productiva. Es indudable que en la niñez, toda situación traumática y sobre todo de índole emocional, causará dificultad en el desarrollo emocional de los niños, hacia sí mismo.

Allport (1967)⁵ considera que toda persona durante su infancia desarrolla el concepto de sí mismo, el cual puede verse afectado por las experiencias de la infancia, una de éstas puede ser el divorcio, esto se manifestará en culpa, la cual es una emoción negativa hacia si mismo(a), sintiéndose responsable de lo sucedido; de ahí que sea importante explicarle al niño de acuerdo a su edad y con objetividad la causa de la separación, esto permitirá que el niño supere el sentimiento de culpa.

Todo divorcio va a producir una desintegración familiar, independientemente

⁴ Hurlock, Elizabeth Ph. "Desarrollo Psicológico del niño" Pag. 285.

⁵ Engler Barbara "Teorías de la Personalidad" Pág. 270

de la posición económica y social que la familia tenga, debido a esto se considera a la desintegración familiar como la principal problemática psicológica que tiene la sociedad salvadoreña a nivel familiar.

En El Salvador el divorcio va aumentando cada vez, ya que más del 10% de los matrimonios terminan en divorcio.

Un elemento a tomar en cuenta es que en el país hay muchas parejas que no legalizan su unión, así por lo menos un 60% según cifras no oficiales, no llegan al matrimonio civil o religioso, ya que simplemente se acompañan por lo tanto cuando hay desavenencias irreparables solamente se produce una separación, citado por Medrano Guzmán, Laura Teresa y otros. ⁶

Datos más recientes que tiene el juzgado de familia de San Salvador de el año 2001, indican que de 1,520 casos 607 apelaron a divorcio por mutuo consentimiento, 86 por incompatibilidad de la pareja, 827 de ellos fue por separación de uno o más años consecutivos, lo que significa que la pareja se separa de hecho sin legalizar su situación.

Otro estudio que ha realizado la Procuraduría General de la República en 1990 señala como causa de desintegración familiar las siguientes: infidelidad de la pareja, alto índice de alcoholismo y drogadicción, la carencia de

⁶ Medrano Guzmán, Laura Teresa y otros "Factores Psicosociales relacionados con la desintegración familiar, con vínculos y sin vínculos UCA 1997 Pag. 12.

principios morales, personales y familiares; la cultura machista que desvaloriza la mujer y la convierte en instrumento al servicio del hombre, la poca o ninguna preparación para formar una familia; ya que un alto número de familias se forman a partir de condicionantes externos tal vez como un embarazo no deseado en la adolescencia, presión familiar para casarse, problemas de comunicación de la pareja, disfuncionalidad de la pareja, emigración al exterior por alguno de los padres y la violencia doméstica.

Es así como toda desintegración familiar traerá consecuencias severas tanto a nivel personal, como de familia; ya que todos conviven en la misma casa.

A nivel individual hay que referirnos a los cónyuges y los hijos; en cuanto a los primeros la misma situación tensa que vive a diario la pareja originada por una disfuncionalidad; puede llegarse a formar características neuróticas tales como: la negación del problema; la culpabilización recíproca de la pareja por el fracaso familiar; la búsqueda frenética en los hijos, padres, amigos como una forma de llenar un afecto perdido.

En cuanto a los hijos las consecuencias pueden ser más riesgosas; ya que según Hetherington (citado en Sánchez et. al 1986), afirma que los niños provenientes de familias desintegradas muestran mayor nivel de ansiedad en el establecimiento de relaciones con niños que aquellos provenientes de familias integradas.

Además es importante considerar la definición de desintegración familiar que establece Jiménez Moreno (citado por Mártir 1989), que clasifica a la desintegración en parcial y total.

Este autor entiende por desintegración parcial la separación afectiva de los cónyuges, aunque sigan cohabitando y por desintegración total la separación afectiva y cohabitacional de la familia.

Martín Baró (1986)⁷ Al analizar la familia salvadoreña establece tres funciones: la función utilitaria, que consiste en proveer al individuo de los recursos necesarios para vivir; socializadora, la cual se encarga de enseñar a los individuos los valores y principios morales, éticos, religiosos, sociales etc., para vivir en una sociedad adaptadamente, y la emocional, que se basa en proporcionar a la persona la seguridad, la estabilidad y el afecto que necesita.

Partiendo de estas tres funciones que señala el autor, cada una afecta al niño(a) en cierta medida en cuanto a la utilitaria, después de la separación o divorcio se dará un desequilibrio económico debido a que el padre/madre que tiene la custodia de los hijos adquiera mayor responsabilidad económica, por lo que le será difícil proveer las necesidades básicas de su familia; esto incidirá de manera indirecta en el tiempo que puede dedicarle a su hijo(a) por lo que la comunicación, orientación, el cuidado apropiado, la enseñanza de

⁷ Medrano Gúzman. *Laura Teresa Y otros "Factores Psicosociales relacionados con la desintegración familiar, con vínculos y sin vínculos. U.C.A. 1997 Pag. 12.*

principios y valores no serán tan efectivos como en la familia armónicamente integrada.

En cuanto a la función emocional, ésta se ve alterada grandemente; ya que en una familia desintegrada, el niño/a, no cuenta con la seguridad emocional de ambos padres, puesto que éste se ve influenciado por un juego de lealtades originado por la disputa de la pareja.

Por lo tanto el ambiente familiar en que vive el niño/a. determina la concepción que éste tiene de si mismo, las personas con las que él convive son importantes en su vida, si el niño es tratado como persona valiosa pensará que lo es, por el contrario si el trato es negligente o de maltrato, aprenderá el niño/a. que no tiene valor, influyendo negativamente en su desarrollo personal.

El divorcio es un fenómeno que puede estudiarse de diferentes enfoques, uno es a nivel Jurídico, según el Código de Familia, en el art.105 define: Divorcio es la disolución del vínculo matrimonial decretado por el juez⁸

Los motivos de divorcio pueden decretarse: por mutuo consentimiento de los cónyuges, por la separación de los cónyuges durante uno o más años consecutivos, y por ser intolerable en común la vida entre los cónyuges.

⁸ *Código de Familia, Art.105 Pag.37, 1997*

Según la entrevista realizada al Lic. Nelsón Campos, Psicólogo del equipo multidisciplinario del Juzgado de Familia de San Salvador, afirma que cuando el divorcio es de mutuo consentimiento resulta ser menos conflictivo, porque las personas ya han dialogado respecto a la separación, cuando corresponde a la separación de los cónyuges durante uno o más años consecutivos, solamente es de confirmar si existe convivencia marital.

El tercer motivo de disolución de vínculo matrimonial es por ser intolerable la vida en común, este tipo es el más conflictivo, porque ninguno quiere ceder, toman actitudes de víctimas o quieren manipular los resultados del caso.

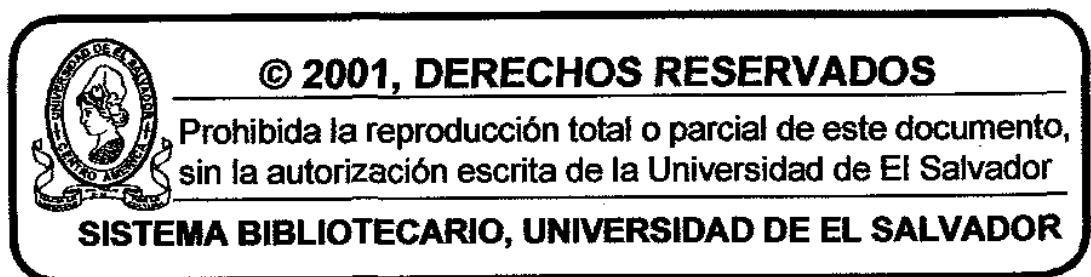
De estos tres motivos el último producirá mayores emociones negativas en el niño, debido a que está presente la confusión, la manipulación de los padres, dándose con esto una desvalorización hacia el menor.

Otra forma de ver el divorcio o separación es a nivel psicológico, Bohannah identifica seis tipos de separación en su libro “Divorce and after”.

El Divorcio Emocional: es cuando uno de los cónyuges o ambos se distancian emocional y afectivamente hasta un desprendimiento total.

Divorcio legal: este se da cuando por la disolución del vínculo matrimonial y la custodia de los hijos crea disputa.

Divorcio Económico: Es cuando se divide el patrimonio de los cónyuges para determinar el sostén económico de los niños.



Separación de padres e hijos: es cuando uno o ambos padres se separan del niño dándose un distanciamiento parental.

Divorcio social: es la separación de los amigos y familiares, abuelos, tíos respecto al niño y la niña.

Separación psíquica: cuando los padres separados comienzan a pensar en si mismos, como seres aislados, rompiendo por fin los lazos emocionales, algunos cónyuges tardan años en romper ese lazo; trasladándose ésto a los hijos, alimentando en ellos la ensoñación o fantasía de la reconciliación de los padres.

Esto conlleva a decir que todo divorcio conlleva a un cambio de estilo de vida de la pareja, produciéndose algunas características psicológicas, Laurene Johnson Georglyn Rosented ⁹, propone las siguientes. Autocompasión la persona se victimiza, desesperación caracterizada por la confusión a la situación problemática; orgullo herido, la persona pierde toda confianza en si misma, desvalorizándose, culpa al cónyuge y experimenta remordimiento, creyendo que él fue el causante del mal funcionamiento de la relación. Otra característica psicológica que presentan las parejas separadas son: aislamiento, manifestándose en no querer ver a nadie, no frecuentar a los amigos y no dar explicaciones del hecho.

⁹ *Joshon, Laurene y Rosenteld, Georglyn "Cuando Papa y Mama ya no viven juntos" Pag .1997*

Venganza, la persona se siente herida, por lo que existen aptitudes revanchistas, pudiendo manifestarlos a los hijos contra el padre ausente, soledad la persona se siente desamparada, sola y teme no rehacer su vida.

Kammeyer (1987) expresa que existen dos creencias de cómo el divorcio afecta a los niños, la primera es que los niños no están tan afectados por el divorcio o separación; sino por el trato familiar de un hogar donde hay frecuentes pleitos o conflictos, los cuales son etapas previas antes del divorcio o separación.

Olshaker (1971) concuerda con Kammeyer en que hay casos en que los hijos estarían mejor si sus padres se separan. También afirma que el niño puede ser más afectado emocionalmente si los padres se separan y reconcilian muchas veces.

Un segundo planteamiento es que el divorcio va a generar reacciones psicológicas y sociales provocando un desajuste emocional en su vida.

Esto coincide con autores como Papalie y Olds 1988, Hetherington (1992) Stanley - Hagan y Anderson (1989), Wallerstein Corpin y Lewin (1988) Johnson y Rosenfeld (1992)¹⁰. Quienes caracterizan las diferentes reacciones emocionales de los niños ante la separación o divorcio, entre estos están:

¹⁰ *Idem.* “ *perfil de hijos de padres divorciados*”, 1997. *Pag.13.*

Temor a la pérdida de Ambos: El niño(a) siente temor de que sus padres ya no lo quieran.

Confusión y desorientación: El niño no comprende lo que está pasando, por lo que busca explicaciones.

Sentimiento de abandono y Aislamiento: El niño o la niña siente miedo de quedarse sólo de perder al padre con que esta actualmente.

sentimiento de culpabilidad: En su esfuerzo por interpretar lo sucedido el niño(a) tiende a culparse creyendo que es el responsable de la separación de sus padres.

Tristeza: El niño(a) se siente profundamente triste a consecuencia de la separación.

Sentimiento de estar crucificado: el niño(a) siente que lo colocan en conflicto de lealtades; por que lo ponen a decidirse por uno de sus padres.

Edad adulta forzada: La separación o divorcio genera en los niños preocupaciones y responsabilidades superiores a su edad.

Codependencia: El padre o madre abandonado tiende a apoyarse en sus hijos de tal forma que el hijo siente que tiene que cuidar a su padre o madre.

Pérdida del buen concepto de si mismo: desvalorización con respecto a no sentirse parte integrante de su familia.

Depresión: manifestando un bajo estado de ánimo, tristeza, impotencia y falta de amor propio.

Negación y fantasía: el suceso ocurrido por divorcio o separación es muy fuerte para el niño(a) por lo que crea mecanismos de defensa, negando lo ocurrido o albergando la fantasía de que sus padres vuelvan a reunirse.

Rebeldía: Cuando sus comportamientos cambian hacia sus padres, familiares y maestro(a).

En cuanto a estudios longitudinales que han seguido a hijos de padres divorciados o separados se han encontrado efectos a largo plazo, dependiendo éste del tipo de contacto que tuvo el padre/madre ausente con el niño(a). Dentro de estos efectos a largo plazo se encuentran que los hijos de padres divorciados o separados en su vida adulta temen intimar con las personas y corren el riesgo de afrontar problemas maritales o de paternidad (Rutter 1976)¹¹

Otros además se muestran ansiosos en sus relaciones afectivas y ante la posibilidad de tener un matrimonio y sienten miedo de ser traicionados, lastimados o abandonados. (Wallerstein 1987).

En el ámbito escolar los hijos de padres divorciados o separados pueden presentar diferentes problemas desde un bajo rendimiento escolar hasta problemas de conducta o disciplina.

¹¹ Papalie, E Diane." *Desarrollo Humano*" Pag. 345.

Los escolares muestran una intensa ira contra uno o ambos padres y pueden desarrollar conductas melancólicas en forma de tristeza y desesperación, hasta situaciones de depresión corto o de mayor prolongación que pueden afectar la vida personal y escolar lo que conlleva una disminución en el rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros, Wallerstein (1980, 1987, 1991). El niño por carecer de patrones para expresar el enojo que siente hacia sus padres; puede actuar de distinta manera, teniendo problemas de disciplina, siendo respondones con sus padres o profesores, algunos se vuelven agresivos, otros alternan tácticas pasivas y agresivas.

Estos criterios coinciden con lo que afirma Richard A. Gardner citado por Laurene Johnson en 1990 que describe la "furia del niño" como "el sentimiento que aflora cuando el niño quiere algo";¹² en este caso que su familia este unida siendo esta una fantasía que no puede lograr.

Otro aspecto que afecta al niño en el ámbito escolar es la situación económica, de acuerdo a investigaciones los estudiantes con un solo padre tienden a presentar problemas en la escuela con respecto al logro escolar D.A Dawson (1997).

¹² *Idem.* "Cuando Papá y Mamá ya no viven juntos", Pag. 33

Algunos comportamientos típicos que los maestros han notado en niños(as) con esta problemática son: Períodos cortos de atención, soñar despierto, fantasear o decir mentiras, cansancio o nerviosismo, notable descenso en las notas, alejamiento o agresividad hacia sus compañeros y tendencia a aferrarse a los maestros.

La problemática emocional que el niño vive por una separación o divorcio de sus padres puede ser afrontada a través de diferentes enfoques. Uno de ellos puede ser el social en donde el niño se le brinde apoyo, comprensión y expresión de sentimientos; a través de grupos de amigos/as, vecinos, grupos religiosos, etc.

Otro enfoque en que se puede ayudar al niño es por medio de la orientación pedagógica específicamente a través del juego; es decir mantener al niño ocupado en actividades como: la música, la pintura, el deporte, etc. Con el fin de distraer al niño/a de la problemática de los padres y el clima de tensión familiar que vive a diario.

Conociendo que las emociones y sentimientos en los niños/as es aspecto descuidado en aquellos hijos/as que viven una desintegración familiar por esto es importante considerar un enfoque psicológico. Siguiendo esta orientación se encuentran las investigaciones hechas por Wallerstein (1983), Vallestein, Kelly (1980), proponen a manera de un programa psicoterapéutico

seis tareas básicas para lograr la adaptación de los niños(as) hijos de padres separados a como enfrentar adecuadamente la separación o divorcio de los padres siguientes :

- a) Conocer la realidad de la ruptura matrimonial, proporcionarle al niño: conocimiento de acuerdo a su edad, sobre la realidad de lo que está sucediendo.
- b) Ayudar al niño a deslizarse del conflicto y aflicción para reanudar las ocupaciones habituales, ésto le permitirá mantenerse ocupado en otras cosas.
- c) Superar las pérdidas, asimilar y adaptarse al nuevo estilo de vida familiar.
- d) Superar la ira y el sentimiento de culpa es fundamental para el niño, la expresión de sentimiento que conlleve al restablecimiento emocional.
- e) Aceptar la permanencia del divorcio, esta tarea consiste en lograr que el niño(a) acepte la situación y que abandone la fantasía de que sus padres vuelvan a reunirse.
- f) Lograr una esperanza realista de las relaciones futuras, ayudarle a superar el temor a establecer relaciones, íntimas y a pensar que el también puede, fracasar en su familia futura.

Además algunos expertos en relaciones familiares como Laurene Jhonson Georglyn Rosented y Papale sugieren que el estilo de vida los hijos de padres separados, debe cambiar lo menos posible, en aspectos como: domicilio, escuela; para facilitarle la adaptación a la nueva situación familiar.

Toda esta situación problemática de índole emocional influirá en el rendimiento académico sobre todo en aquellos niños provenientes de hogares desintegrados, por esta razón es importante que, todo docente de educación primaria, no sólo debe estar capacitado para un área pedagógica y cognitiva; sino que también su preparación tendrá que ir a una orientación psicopedagógica; para que entienda las diferentes problemáticas emocionales y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

El Ministerio de Educación sabedor de la demanda del maestro que se necesita actualmente propuso un perfil del docente salvadoreño que contienen diferentes áreas de la personalidad y formación docente, estas se señalan a continuación:

- a) Alta vocación.
- b) Mística por el trabajo
- c) Sólida formación teórico - práctica
- d) Interés por los niños(as).
- e) Planificación por su trabajo.
- f) Interés de superación personal.
- g) Buenas relaciones interpersonales.

Amante de los valores morales y religiosos

- h) Interés de servir¹³

¹³ Clase Revista del Ministerio de Educación "1", *El Maestro Artesano del Futuro*. Año II 1998 número 4.

También el Ministerio de Educación a través de la reforma educativa establece las actitudes que debe tener el maestro, ante niños/as. que presentan problemas emocionales siendo estos las siguientes: El educador debe tener una sensibilidad hacia las situaciones problemáticas del niño, es decir involucrarse más en la realidad del menor, una mayor preparación académica, información, documentación, sobre psicología evolutiva y un trabajo coordinado o equipo multidisciplinario entre maestro/alumno con problema, padres de familia y especialistas en la salud mental.

De cara a la reforma se propone las características que debe tener un educador hacia la actividad educativa, siendo estas las siguientes: Ciencia, que es conocer al educando en su naturaleza a través de un conocimiento práctico, Paciencia para elaborar el conocimiento, simpatía hacia los educando y bondad para despertar confianza ; carácter, que implica ser firme en la formación de la personalidad del niño(a) para no crear confusión en su desarrollo de la personalidad y objetividad que implica no dejarse llevar por la simpatía hacia uno u otro alumno.

En vista de ésto es importante la influencia de la personalidad del docente en la formación de la personalidad de el alumno(a) A.I. Herzen señaló “que no

sólo los conocimientos del maestro ejercen influencia en los niños, sino su propia personalidad, las cualidades de su alma"¹⁴

Ushinski, expresa lo siguiente: "que en el proceso educativo en la formación del alumno, lo más importante e influyente es la personalidad del educador, que no existen reglamentos ni programas que puedan sustituir su personalidad en el trabajo educativo"¹⁵

Retomando lo dicho por estos autores se considera que el maestro debe ser un modelo y orientador en el desarrollo de la inteligencia emocional, los sentimientos, las valoraciones que el niño tenga hacia si mismo y hacia los demás.

Por lo tanto ciertas características de la personalidad del docente como: confianza, empatía, interés, disponibilidad, actitud de escucha; pueden ayudar al niño(a) hijo de padres separados en la expresión de emociones con el fin de disminuir la tensión emocional y pensamiento negativo hacia sí mismo y hacia los demás, permitiendo así al niño una mayor adaptabilidad a la actividad escolar, a las relaciones que establecen con los otros niños(as) y con el maestro(a); aun después que el niño(a) haya dejado la escuela.

CAPITULO III

METODOLOGIA

¹⁴ Petrosvki "Psicología Evolutiva y Pedagógica" Pag 334.

¹⁵ Petrosvki "Psicología Evolutiva y Pedagógica" Pag 334.

La investigación que se realizó fue de modalidad diagnóstica, ya que permitió descubrir y aclarar el estado emocional de los niños que presentaban una problemática emocional originada por la separación o divorcio de los padres, con el propósito de elaborar un diseño de programa de apoyo emocional orientado al educador para que brinde ayuda a niños(as) con esta problemática.

a) POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en estudio fueron niños/as de 7 a 10 años de edad, estudiantes de primero a cuarto grado de las Escuelas Públicas, “Prof. Daniel Cerdón Salguero” turno Vespertino y “Complejo Educativo Católico María Auxiliadora”, ubicadas en el sector de Soyapango.

La población que se estudió fueron niños/as hijos/as de padres separados o divorciados que cumplieron los criterios siguientes: pertenecer a una familia de estrato socio económico bajo, es decir de uno a dos salarios mínimos, que no presentarán retardo mental; este aspecto se evaluó mediante el test de la figura humana de Goodenough, el cual mide coeficiente intelectual. Además que los escolares en estudio fueran hijos/as de padres separados o divorciados con un tiempo de separación de uno a cuatro años, que la

separación haya sido por incompatibilidad de la pareja y no por índole migratoria o muerte del padre o la madre.

Debido a que en las dos instituciones educativas solamente 37 cumplen éstas características se decidió tomar a toda la población para el estudio, realizándose en este caso un censo.

b) INSTRUMENTOS

Entre los instrumentos que se utilizaron en esta investigación se encuentra el test del dibujo de la familia Kinética de Robert C. Burns y S. Harvard Kaufman, 1978.

Esta prueba ha sido diseñada para aplicarla a niños(as) desde los 4 años hasta jóvenes adolescentes de 15 años. Este test por ser una prueba proyectiva y por tratarse de un dibujo libre, favorece la expresión de emociones y sentimientos que el niño(a) tenga hacia su familia y posibles conflictos.

El objetivo de este instrumento es explorar los sentimientos que el niño(a) tenga hacia padres como a él mismo, en relación a la separación o divorcio.

El procedimiento en la aplicación de este test es el siguiente:

a. Se le dice al niño en forma directa “dibújame a tu familia haciendo algo”.

- b. De forma indirecta se le dice al niño “dibújame a una familia”.
- c. Otra consigna de forma indirecta es decirle al niño “dibújame una familia de animalitos”.

Cuando el niño y la niña termina el dibujo se realiza una entrevista estructurada, que es parte de la prueba (ver anexo).

Como instrumento complementario a esta técnica proyectiva, se hizo uso de una hoja de indicadores emocionales o conductuales que el niño manifestó hacia su familia y hacia el mismo.

Esta hoja de indicadores ha sido tomada de la tesis “el perfil psicológico de hijos de padres divorciados” por Barrientos, María Gabriela, UCA, 1997.

GUÍA DE CONDUCTA DEL NIÑO, OBSERVADAS POR EL DOCENTE

Este instrumento, sirvió para medir la conducta del niño y la niña tomando en cuenta los siguientes criterios: Comportamiento en clase, relaciones interpersonales, relación, maestro – alumno, estado de ánimo, aseo personal y hábitos de estudio, y síntomas de somatización.

El objetivo del instrumento es relacionar la problemática de la separación o divorcio y como afecta el desempeño escolar del estudiante.

Primeramente se motivó al docente en la importancia de la información que él proporcionó sobre la conducta de los niños/as; luego se entregó la guía de observación explicándole como llenarla, se le dio una semana para que completara todas las guías, seguidamente se recogieron los instrumentos para las evaluaciones respectivas.

CUESTIONARIO AL MAESTRO

Este instrumento es un formulario que el maestro/a llenó en cuanto a: desempeño escolar del alumno, estado de ánimo y relaciones interpersonales entre compañeros y maestro, conocimiento sobre la problemática familiar del niño (divorcio o separación), y participación de los padres en la actividad escolar.

El objetivo consiste en ampliar a través del maestro/a el comportamiento del niño(a) y su estado emocional para enriquecer la información obtenida.

El procedimiento a seguir fue:

Se le entregó el cuestionario al maestro con una semana de anticipación para que lo contestara solicitándole su colaboración y objetividad en la información una vez contestados dichos cuestionarios por el maestro/a, se procedió al análisis respectivo de la problemática en estudio.

CUESTIONARIO AL PADRE DE FAMILIA

Este cuestionario contiene una serie de preguntas cerradas en cuanto a motivo y tiempo de separación, tipo de relación de los padres, responsabilidad compartida, cambio que ha presentado la familia después de la separación, relación parental. Comportamiento y rendimiento escolar de los hijos.

El objetivo que se logró es conocer la realidad situacional de la pareja en relación a la separación o divorcio y como influye este acontecimiento en la vida del niño/a.

El procedimiento se realizó de la siguiente forma:

Los cuestionarios se entregaron personalmente a los padres de familia cuando asistieron a la entrega de notas, para que lo respondieran en ese mismo momento sugiriéndoles objetividad en sus respuestas.

El proceso de medición y evaluación de la guía de observación al niño/a, cuestionario al maestro y al padre de familia, se hizo a través de una matriz de datos donde se colocaron todos aquellos indicadores previamente seleccionados y delimitados mediante el criterio de la consistencia para un análisis cualitativo de la problemática en estudio.

c) PROCEDIMIENTO

Partiendo de la metodología ya presentada se seleccionó la institución educativa, que presentaba las condiciones adecuadas al estudio, para ello se realizaron las actividades siguientes:

1. Una visita formal al director de la institución educativa a través de una carta de presentación que describía el tema de investigación, los objetivos y el cronograma de actividades a ejecutar.
2. Se diseñaron los instrumentos: cuestionario al maestro/a al padre de familia y la guía de observación al alumno. Para poderlos aplicar se validaron mediante la aprobación de personas calificadas, como psicólogas de el juzgado de familia o profesionales que trabajan en esta área.
3. Ya aprobada la solicitud se contactó con los docentes responsables del primer ciclo de primaria, con el propósito de que proporcionaran la información a través de la ficha psicopedagógica para la selección de la muestra. (hijos e hijas de padres separados o divorciados).
4. Se aplicaron los instrumentos ya validados así como el instrumento proyectivo de la familia Kinética en el siguiente orden.

- a) El test de la familia Kinética en la modalidad colectiva en la primera fase, después de manera individual por medio de una entrevista a cada niño/a.
 - b) Guía de observación al niño acerca del comportamiento en la clase.
 - c) Cuestionario al docente.
 - d) Cuestionario al padre de familia.
5. El proceso de tabulación de los instrumentos fue el siguiente: para el test de la Familia Kinética en la modalidad individual los datos se procesaron haciendo uso de la técnica estadística del chi-cuadrado, los resultados que se obtuvieron por medio de ésta técnica que permitió conocer el estado emocional de los niños/as para saber si estaban considerablemente afectados.

Para la guía de conductas del niño/a, observadas por el docente se calificó el instrumento tomando como base una escala de valores que evaluaron el comportamiento de el/la niño/a en el aula.

En cuanto a los cuestionarios del maestro/a y padre de familia, los datos que se obtuvieron fueron tabulados en un cuadro resumen, para describir como la situación del divorcio incide en el comportamiento del niño/a en el aula, se graficaron las preguntas significativas, que ilustraban mejor el fenómeno en estudio.

6. Toda la información, se procesó e interpretó contrastando la teoría con la realidad emocional del niño/a, para la elaboración de un diagnóstico.

7. Se elaboró un diseño de programa de apoyo emocional con base a las áreas problemáticas encontradas, en donde a través de este programa se informó al maestro/a de la forma de cómo ejecutarlo.

El diseño no experimental que se utilizó en el presente estudio fue el siguiente:

Grupo Único	Instrumentos Aplicados	Resultados
Niños/as de 7 a 10 años de edad, hijos/as de padres separados o divorciados.	a) Test de la familia kinética. b) Guía de observación de comportamiento del niño/a en la clase. c) Cuestionario al docente. d) Cuestionario al padre de familia.	Indicadores emocionales presentes

La población en este estudio fueron niños/as de 7 a 10 años de edad hijos/as de padres separados o divorciados a éstos se le administraron los instrumentos siguientes:

Test proyectivo de la familia kinética con su entrevista respectiva y guía de observación del comportamiento del niño/a en clase. Otros instrumentos aplicados en esta investigación fueron cuestionario al padre o madre de familia y cuestionario al docente, los cuales contribuyeron a obtener más datos para enriquecer la información sobre la situación emocional de estos niños/as.

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo contiene los datos obtenidos de una población de 37 niños de 8 a 10 años de edad distribuidos así: 24 niñas que corresponden a un 65% y 13 niños que representan el 35% de la población mencionada.

Todos /as estudiantes de primero a cuarto grado de los Centros Escolares “Daniel Cerdón Salguero” y “Complejo Educativo Católico María Auxiliadora”, ubicados en el municipio de Soyapango. Estos niños /as reunían la característica de ser hijos /as de padres separados o divorciados, pertenecientes a una familia de estrato socioeconómico bajo.

Esta investigación describe en un primer momento el estado emotivo de los niños a consecuencia de la problemática de la separación o divorcio de los padres, por medio de la técnica proyectiva la familia kinética de Robert C. Burns y S. Harvard Kaufman, 1978, que explora indicadores emocionales como: la desvalorización, la angustia, agresión, sentimiento de aislamiento, depresión, negación y culpa.

Los resultados obtenidos en dicha prueba fueron tratados mediante la prueba estadística del chi - cuadrado X^2 . Tomando como referencia un 0.05 de nivel de significación de margen de error de los resultados obtenidos en las pruebas (test de la familia kinética, guía de observación al niño /a, cuestionario al docente y padre de familia). Estos datos se complementan con la frecuencia y porcentaje para cada uno de los distintos instrumentos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de la familia kinética; para determinar la diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en la totalidad de los indicadores emocionales de los niños /as se puede decir lo siguiente: el χ^2 obtenido fue 11.08 el cual al relacionarlo con la tabla de probabilidades de esta prueba paramétrica 14.07 el resultado es menor; lo que implica que no existe diferencia significativa en las frecuencias entre uno y otro indicador emocional presentado por los niños /as; lo anterior significa que los indicadores vistos como efectos en los niños /as muestran diferencia significativa en cuanto a frecuencias, por lo que unos indicadores tienen mayor presencia que otros en la muestra.

Indicador	F	%
Sentimiento de aislamiento	32	20%
Desvalorización	23	15%
Negación	19	12%
Depresión	19	12%
Fantasía	18	11%
Agresión	17	11%
Angustia	16	10%
Culpa	14	9%
Total global de presencia del indicador	158	100%

Tabla 1: Frecuencias y porcentajes de los distintos indicadores emocionales de forma global, obtenidos mediante el test proyectivo de la familia kinética.

De acuerdo al resultado obtenido en la prueba paramétrica del chi - cuadrado ($\chi^2 = 11.08 < 14.07$) se afirma que los indicadores emocionales de culpa, agresión, fantasía, depresión, negación, desvalorización y sentimiento de aislamiento están presentes en la población en estudio en proporciones diferentes ésto confirma a la vez que los niños /as están presentando una problemática emocional con características diferentes. De acuerdo a la realidad familiar y a las particularidades psíquicas y emocionales de los niños /as.

Al comparar estos resultados con la investigación que realizó Barrientos María Gabriela y otros (1997) sobre “Perfil Psicológico de hijos /as de padres divorciados” existe una coincidencia de un indicador emocional como lo es la desvalorización el cual está presente en las dos investigaciones de forma significativa, con respecto a los demás indicadores emocionales Barrientos y otros llegaron a la conclusión que los niños /as están presentando sentimientos de angustia, negación, fantasía, mientras que éstos mismos indicadores emocionales aparecen en menor proporción de carácter no significativo en la presente investigación. En relación al sentimiento de aislamiento en Barrientos y otros. Este sentimiento no es significativo; mientras que es altamente significativa en la presente investigación.

Esta divergencia de resultados en ambas investigaciones se debe a que en Barrientos y otros, su objeto de estudio fue la comparación entre un grupo de hijos /as de padres divorciados con otro que sus padres no estaban divorciados; mientras que en esta investigación la población estudiada fue únicamente hijos /as de padres separados o divorciados, lo que puede justificar esta diferencia de resultados.

Estos datos al compararlos con la frecuencia de cada uno de los indicadores emocionales que los niños /as expresan en forma parcial se puede decir lo siguiente:

Con respecto al indicador N°. 4 “Sentimiento de Aislamiento” $X^2 = 19.70 > 3.84$, determina que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre niños /as con sentimiento de aislamiento con los que no lo presentan (Anexo 1.4). El porcentaje a este indicador representa el 86% presentes en 32 niños /as.

De manera muy particular se comprueba que el sentimiento de aislamiento es el indicador más notorio de forma significativa en comparación con otros indicadores en esta investigación.

Es importante mencionar que este sentimiento de aislamiento está relacionado con otros sentimientos como lo son: la desvalorización, depresión y negación.

Este sentimiento se está manifestando como una sensación de abandono, en donde el niño/a siente que ha perdido a uno de sus padres, ésto le esta produciendo miedo, pues siente que está quedando solo debido a que no tiene la seguridad y apoyo emocional de ambos padres.

Esto se explica por el hecho que el niño /a ha experimentado un proceso de separación estresante y en algunos casos traumática, al percibir como los padres rompen lentamente los vínculos afectivos y comunicativos en la dinámica familiar ya sea en un antes, durante y después de la separación, debido a las fuertes disputas legales, financieras y valoraciones subjetivas que se hace la pareja recíprocamente

trasladando toda esta situación al niño /a; ocasionando en él más confusión e incertidumbre.

Toda esta situación de incertidumbre e inseguridad que el niño /a vive puede influir en una relación marital a futuro, esto coincide con la tesis de Rutter (1976) que afirma que todo niño /a que ha vivido un divorcio /separación traumático tendrá mayor probabilidad de presentar dificultad para intimar y asumir responsabilidades paternas con sus hijos /as por el miedo que él ha experimentado de ser abandonado.

Otro factor que paralelamente esta ocasionando que este sentimiento de aislamiento éste presente en los niños /as, es la poca comunicación que tiene el niño /a después que se ha dado la separación con sus padres y en algunos casos la inexistencia de las relaciones parentales con otros familiares (tío, abuelo, etc.); pues al cambiar estas relaciones y espacios de comunicación se altera el estilo de vida de los niños /as. Y por consiguiente su imagen de pertenencia e identidad está siendo afectada, puesto que no cuenta con un grupo familiar solidamente constituido que le de protección, afecto y cariño afectando el proceso de formación de la autoestima de estos niños /as.

Para el indicador N°. 1 “Desvalorización” el X^2 fue de $2.18 < 3.84$ lo que implica que no existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre niños /as desvalorizados, con los que no presentan desvalorización (Anexo 1.1). Al aplicarle el porcentaje a las frecuencias observadas en 23 niños /as sobre este indicador se obtuvo un 62%.

En cuanto a la desvalorización se dice que el niño /a se siente menospreciado en la relación familiar, esto se debe a los pocos espacios que él o ella tiene para expresar abiertamente sus sentimientos, emociones y preocupaciones que está sintiendo sobre la separación de sus padres, produciéndole esto sentimiento de menosprecio

producto de una autoimagen disminuida, al no tener una familia nuclearmente establecida en comparación con otros compañeros /as de la escuela que sí la tienen.

Según autores como Papalie y Olds, Hetherington (1992) Stanley Hagan y Anderson (1989) Wallerstein Corpin y Lewin (1988), Johnson y Rosenfeld (1992), al estudiar los efectos emocionales en los hijos /as de padres separados, concluyen lo siguiente, que éstos niños /as van a presentar negación, fantasía, rebeldía o agresión, depresión, desvalorización, sentimiento de abandono y aislamiento, temor a la pérdida de sus padres, confusión y desorientación, edad adulta forzada.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, muchas de estas reacciones emocionales que los autores proponen se están manifestando en la población en estudio; pero de forma irrelevante siendo éstos la depresión, la negación, angustia, agresividad, sentimiento de culpa.

En el indicador N°.6 correspondiente a la “Negación” el resultado fue $X^2 = 0.027 < 3.84$, lo que indica que no existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan negación con los que no presentan negación (Anexo 1.6). En términos de porcentaje este sentimiento está presente en un 51% correspondiente a 19 niños /as.

En cuanto a la negación con la que el niño /a reacciona ante la desintegración de su familia, se dice que es el resultado de un mal manejo de la información que se le ha negado o proporcionado por parte de sus padres; ésto está produciendo confusión en sentimientos y valoraciones. Así como una añoranza que se manifiesta como una fantasía con el deseo de que sus padres vuelvan a estar juntos otra vez.

Para el indicador N°. 5 “Depresión” los resultados indican $X^2 = 0.0272 < 3.84$, lo que cabe decir que no existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en los niños /as con depresión comparado con los que no presentan depresión (Anexo 1.5). El porcentaje obtenido para este indicador fue 51% lo que representa a 19 niños /as con este estado de ánimo.

Con respecto a la depresión que presentan algunos niños /as ésta se debe por una frustración e impotencia que el niño /a siente al no tener a uno de sus padres, principalmente con aquel padre /madre donde los lazos afectivos eran fuertes, además la falta de una familia que le de afecto y cariño repercutiendo ésto en el comportamiento del niño /a como un desánimo en realizar sus actividades diarias.

Con respecto al indicador N°. 7 “La Fantasía” al aplicarle la prueba del X^2 los resultados indican $X^2 = 0.02701 < 3.84$, lo que da a conocer que no existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida de los niños /as que presentan fantasía con los que no presentan fantasía (Anexo 1.7). Este indicador esta presente en 18 niños /as lo que corresponde a un 49% de la población.

En el indicador N°. 3 de “Agresividad” el X^2 obtenido fue $0.2432 < 3.84$, ésto implica que no existe una diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre niños /as que presentan agresividad con los que no presentan agresividad (Anexo 1.3). El porcentaje que se obtuvo para este indicador fue de 45% (17 niños/ as).

Referente al indicador de la agresividad los niños /as la están manifestando como un resentimiento, enojo y una ambivalencia afectiva dirigida hacia aquel padre /madre que él considera que es el culpable de la separación familiar, esto se está retroalimentando en los niños /as por aquellos recuerdos o escenas tristes que él /ella tiene en su mente y que todavía no ha logrado olvidarla.

Para el indicador N°. 2 denominado “Angustia” el X^2 : $0.6756 < 3.84$, lo que indica que no existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida de los niños /as que presentan angustia con los que no presentan angustia (Anexo 1.2). En términos de porcentaje hay un 43% lo que corresponde a 16 niños con este indicador.

La angustia que presentan algunos niños /as se ha originado por el clima tenso, conflictivo que él /ella ha vivido durante el proceso de separación y que es alimentado en el presente por la rivalidad de los padres, dicho de otra forma en el niño /a se están descargando los resentimientos que la separación provocó en la pareja.

Esta angustia en los niños se esta manifestando como una desesperación y miedo de lo que pueda sucederle a él /ella, luego de quedarse con uno de sus padres; ya que a éste se le dificulta llenar las necesidades emocionales, afectivas y materiales que de alguna forma antes la tenía.

Para el último indicador N°. 8 correspondiente al “Sentimiento de Culpa” los resultados fueron $X^2 = 2.188 < 3.84$ por lo que no existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as que presentan culpa con los que no presentan culpa (Anexo 1.8). Este indicador en términos de porcentaje representa un 38% observable en los 14 niños /as.

Indicador	Frecuencia observable	%
Culpa	14	38%
Angustia	16	43%
Agresión	17	45%
Fantasía	18	49%
Depresión	19	51%
Negación	19	51%
Desvalorización	23	62%
Sentimiento de aislamiento	32	86%
		100%

Tabla 2. Que representa los porcentajes de frecuencias de los indicadores emocionales. Obtenidos mediante el test proyectivo de la familia kinética

Con respecto al sentimiento de culpa es el que menos se está manifestando en los niños /as, esto se debe a que los infantes en su mayoría consideran que no son los responsables de la ruptura marital de sus padres.

En aquellos casos donde si expresa cierto nivel de culpabilidad en los niños /as, esto se debe a la incomprensión que los menores tienen sobre lo sucedido; ya que su nivel cognoscitivo no está capacitado para comprender a profundidad las causas que propiciaron la desintegración familiar.

Otro instrumento aplicado fue la guía de conducta del niño /a en clase observada por el docente. Los resultados obtenidos indican lo siguiente:

De los 37 niños /as observados, existen 22 niños/as disciplinados que corresponde a un 60% de la población, 12 niños /as (32%) que se ubican con una disciplina aceptable, la cual esta determinada por el estado de ánimo que los niños /as presentan; pero sin caer en la indisciplina, finalmente en

cuanto a comportamiento en clase 3 niños caen en la categoría de indisciplinados con un 8%.

Estos datos al compararlo con el resultado de la prueba paramétrica del $\chi^2 = 31.86 > 5.99$ ésto implica que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en los distintos niveles de comportamiento siendo la conducta disciplinada y la disciplina aceptable la que más sobresale en los niños /as estudiados, en contraste con la conducta indisciplinada que es muy poca. (Ver anexo 2.1)

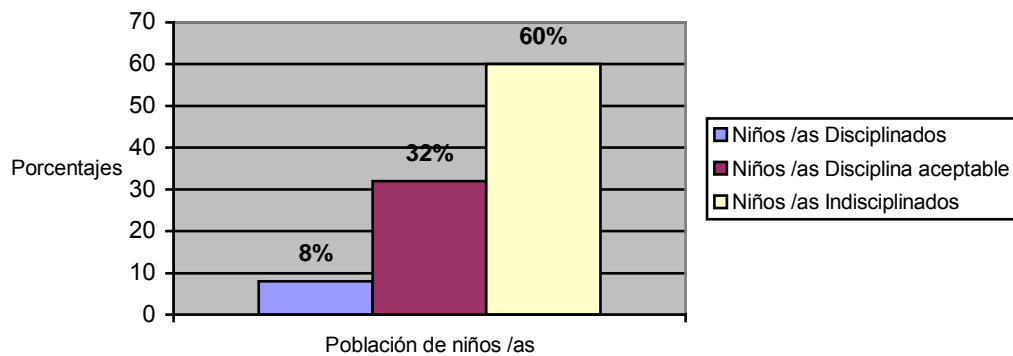


Gráfico 1. Que representa los distintos comportamientos.

Otro aspecto observado fueron “las relaciones interpersonales niño /a – compañero /a”, los resultados reflejan 22 niños/as con muy buenas relaciones interpersonales que representan un 59% de la población, 14 niños /as con buenas relaciones interpersonales es decir un 38% de la población y solamente una niña presenta inadecuadas relaciones interpersonales correspondiente a 3% de la población.

Al analizar estos datos a través del χ^2 : $35.42 > 5.99$ demuestra que si existe diferencia significativa en las frecuencias observadas de las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con los compañeros /as confirmando que los niños /as no tienen dificultades en las relaciones que establecen con otros niños /as. (Anexo 2.2).

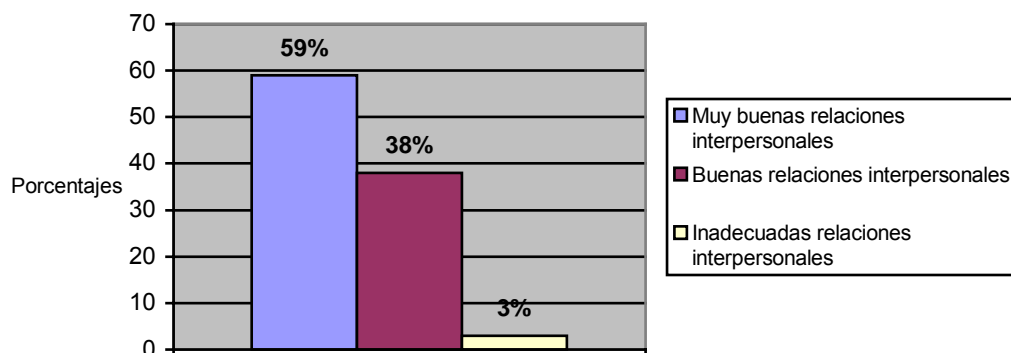


Gráfico 2. Que representan las relaciones interpersonales de los niños /as.

Respecto a la “Relación maestro /a – niño /a”, 33 alumnos /as que representan el 89% presentan muy buenas relaciones interpersonales, en comparación con 4 alumnos/as (11%) con inadecuadas relaciones interpersonales. Al relacionar estos datos con el resultado obtenido en el $\chi^2 = 45.45 > 3.88$ significa que si existe una diferencia significativa de las frecuencias observadas en las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con sus maestros /as (Anexo 2.3).

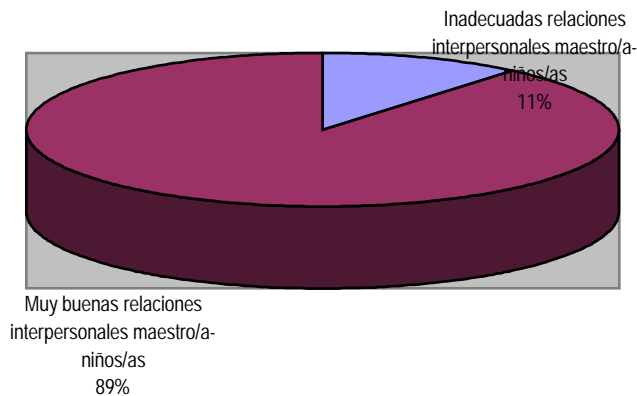


Gráfico 3. Que indica las relaciones interpersonales maestro /a-niño /a.

En cuanto al “Estado de ánimo” mostrado por los alumnos /as los datos representan un 70% de niños /as con estado de ánimo optimista, siendo 26 niños /as y 4 niños /as con un 30% con un estado de ánimo moderado. En la prueba del χ^2 se obtuvo $12.12 > 5.99$ punto crítico, lo que representa que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas, en los diferentes niveles de estado de ánimo que presentan los niños /as. (Anexo 2.4).

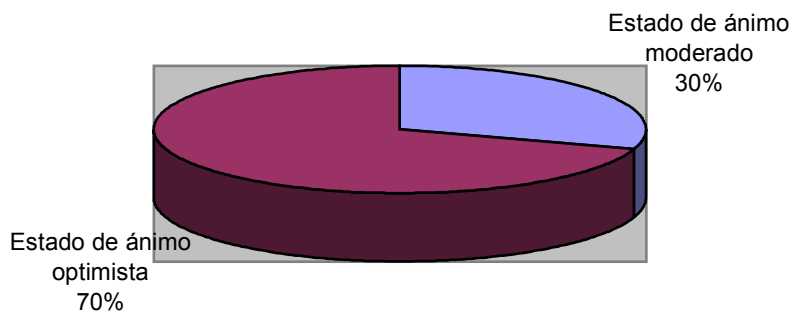


Gráfico 4. Que indica el estado de Animo de los niños /as.

Referente al “Aseo personal” 34 niños /as (92%) practican muy buenos hábitos higiénicos, en contraste con 3 niños (8%) que no practican hábitos higiénicos. Al contrastar estos resultados $\chi^2 = 5.99 > 3.88$ (punto crítico) implica que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas de los niños /as que practican aseo personal con los que no practican aseo personal (Anexo 2.5)

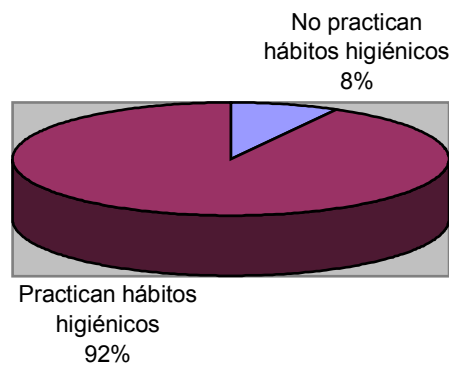


Gráfico 5. Que representa el aseo personal de los niños /as.

Otra conducta observada fueron “Los hábitos de estudio”, los resultados obtenidos son 16 niños /as (43%) poseen buenos hábitos de estudio, 15 niños /as que representan el 41% tienen hábitos de estudio, pero no de una forma consistente, finalmente 6 niños /as no poseen hábitos de estudio representando un 16%. Al hacer una comparación de estos datos con el χ^2 se comprobó que si hay una diferencia significativa en las frecuencias obtenidas, entre los diferentes tipos de hábitos de estudio que poseen los

niños /as puesto que $x^2 = 18.89 > 5.99$ (punto crítico) (Anexo 2.6). Estos resultados indican que la mayoría de niños /as practican hábitos de estudio.

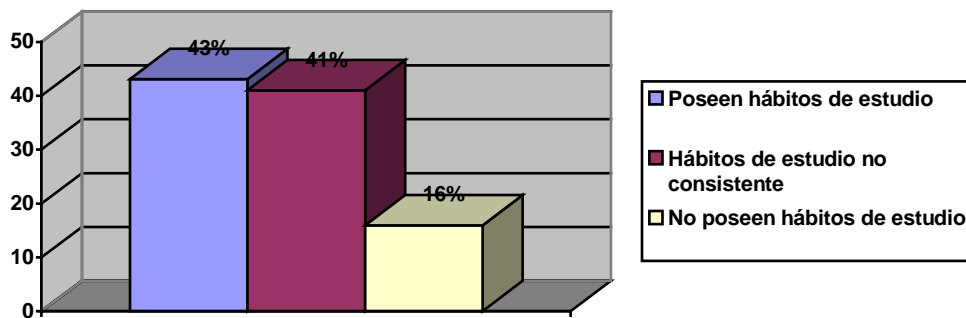


Gráfico 6. Que representa los hábitos de estudio de los niños /as.

Un último aspecto evaluado en la escala de comportamiento fue los “Síntomas de somatización” los resultados obtenidos indican que 36 niños/as lo que equivalen a un 97% no presentan síntomas de somatización, en comparación con un niño (3%) que presentó poca presencia de somatización.

Al relacionar estos datos con la prueba paramétrica del $x^2 = 66.21 > 3.84$ (punto crítico) implica que si existe diferencia significativa en las frecuencias

obtenidas sobre los distintos niveles de somatización que presentan los niños y niñas. (Anexo 2.7).

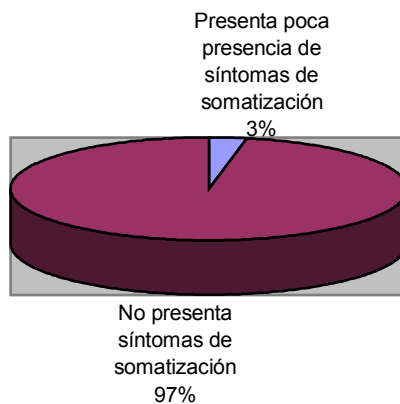


Gráfico 7. Que representa el comportamiento de somatización en los niños/as.

Conductas	Categorías								
		F	%		F	%		F	%
Comportamiento en clase	Niño/a disciplinado	22	60%	Niño /a con disciplina aceptable	12	32%	Niño/a indisciplinado	3	8%
Relaciones interpersonales	Muy buenas relaciones	22	59%	Buenas	14	38%	Inadecuadas	1	3%
Relación maestro /a alumno/a	Muy buenas	33	89%	Inadecuadas	4	11%			
Estado de ánimo	Optimista	26	70%	Moderado	11	30%	Bajo estado de ánimo	0	
Aseo personal	Aseado	34	92%	Desaseado	3	8%			
Hábitos de estudio	Posee hábitos de estudio	16	43%	Débiles hábitos de estudio	15	41%	No posee hábitos de estudio	6	16%
Somatización	No hay presencia	36	97%	Poca presencia	1	3%	Presencia		

Tabla 3. Que representa la frecuencia en porcentaje de las conductas de los niños /as en la escuela.

En cuanto al instrumento Cuestionario al Docente los resultados obtenidos son los siguientes: en la pregunta uno que explora “El nivel de rendimiento académico de los niños /as” se dice que el 16% (6 estudiantes), presentan un rendimiento académico pobre, por lo que necesitan mejorar en su estudio, un

27% (10 estudiantes) presentan un rendimiento regular es decir están abajo del promedio, en cuanto a la categoría de bueno solamente el 35% (13) tienen buen rendimiento académico; para el nivel de muy buen rendimiento académico indican un 19% (17 estudiantes) que si los tienen y para el nivel de excelencia solamente el 3% (1) lo presentan.

En la prueba del χ^2 se obtuvo $75.37 > 9.48$ (punto crítico) lo que confirma que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes niveles de rendimiento escolar de los niños /as. (Anexo 3.1).

Esto implica que hay una irregularidad en el rendimiento académico en la población estudiada inclinándose hacia un rendimiento que presenta algún nivel de dificultad específicamente en los hijos/as de padres separados y divorciados.

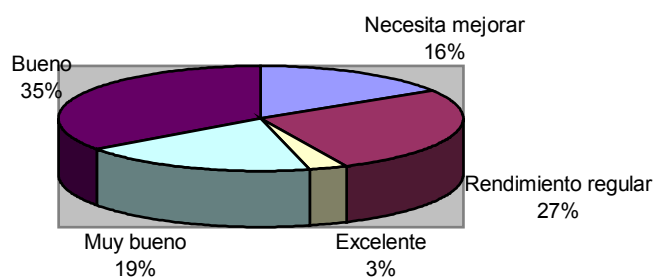


Gráfico 8. Que representa el nivel de rendimiento académico de los niños/as.

Siempre en este mismo instrumento correspondiente a la pregunta dos que evaluó “La atención y concentración de los escolares” los resultados fueron que un 70% (26 estudiantes) se distraen con bastante facilidad, un 11% (4) no sigue indicaciones y un 19%, (7 estudiantes), sigue indicaciones dadas por el maestro /a. Al aplicarle el χ^2 a este indicador resulta un valor de $141.71 > 7.81$ (punto crítico) lo que conlleva a decir que si existe diferencia altamente significativa en las frecuencias observadas de los estados psíquicos de atención y concentración que presentan los niños /as. (Anexo 3.2).

Por lo que la atención y concentración de los hijos/as de padres separados o divorciados está altamente afectada.

La atención y concentración de los escolares

	Fe	%
Atención y concentración del niño /a		
Se distrae con bastante facilidad	26	70
No sigue indicaciones	4	11
Sigue indicaciones	7	19
Mantiene la atención y concentración	0	0
Total	37	100

Tabla N°. 4. Que representa la frecuencia y porcentaje de la atención y concentración del niño /a. Datos según el cuestionario al docente.

Referente a la pregunta tres que exploró “Los hábitos de estudio” se tiene que el 52% (19 niños/as) presentan hábitos de estudio deficientes, el 24% (9 estudiantes) con buenos hábitos de estudio y con el mismo porcentaje (24%) con muy buenos hábitos de estudio. Al relacionar estos datos obtenidos con el valor obtenido en el χ^2 encontrado $181.16 > 5.91$ (punto crítico) lo cual implica que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas de los distintos tipos de hábitos de estudio de los niños /as. (Anexo 3.3).

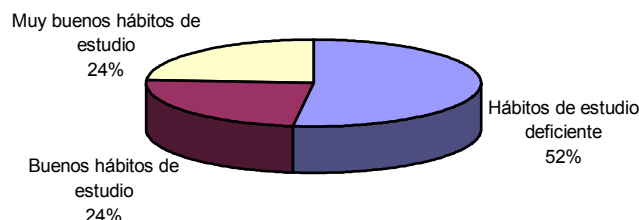


Gráfico N°. 9. Que representa los porcentajes los hábitos de estudio que presentan los niños /as.

Al comparar los resultados de este indicador con la guía de observación al niño /a los resultados difieren, puesto que en este instrumento la mayoría de alumnos /as tienen deficientes hábitos de estudio y no así en la guía de observación al niño /a en donde la mayoría de estudiantes son muy buenos.

Esto se debe a que en la guía de observación, los hábitos de estudio se limitan a la observación del comportamiento dentro del aula; mientras el cuestionario al docente se refiere en un aspecto más amplio que incluye la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades ex - aula por lo que los resultados son diferentes.

Con respecto a la pregunta cuatro que evaluó “El estado de ánimo de los escolares”, los resultados obtenidos fueron 22% (8 alumnos /as) con un estado emocional triste, 35% (13) irritable, 46% (17 alumnos /as) cambiante, 16% (6) como niños /as estables y solamente 8% (2 niños /as) alegres. Al contrastar estos datos con el resultado del $\chi^2 = 95.29 > 11.07$ (punto crítico) implica que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre los diferentes estados de ánimo que presentan los niños /as. Al relacionar este indicador (estado de ánimo) en los instrumentos guía de observación al alumno y cuestionario al docente, se percibe que hay incongruencia en los datos de las conductas del niños/as, puesto que en el primer instrumento mencionado el docente los presenta con estado de ánimo estable; no obstante en el segundo instrumento el docente los califica con estado de ánimo afectado en su mayoría (Anexo 3.4).

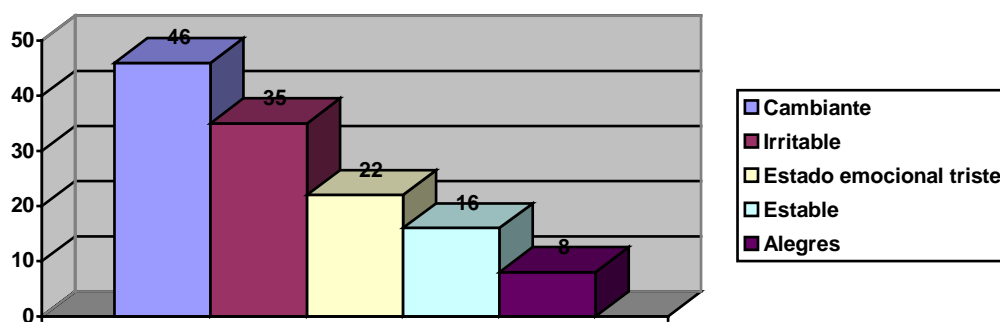


Gráfico N°. 10. Que representa la frecuencia de el estado de ánimo de los escolares que presentaron los niños /as. Datos según el cuestionario al docente.

En la pregunta cinco que trató sobre “El conocimiento de el maestro /a, sobre la problemática de separación o divorcio de los padres de los alumnos /as”, los resultados obtenidos indican que un 19% (7 maestros /as) conoce la problemática familiar de cada niño /a en comparación con un 81% (30 maestros /as) que no la conoce. Para la prueba del χ^2 el resultado obtenido fue $28.59 > 3.84$ (punto crítico) ésto significa que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas del conocimiento del docente acerca de la problemática familiar del niño /a en comparación con los docentes que la desconocen. (Anexo 3.5). dicho de otra forma los docentes desconocen la problemática de desintegración familiar de los padres de sus alumnos /as.

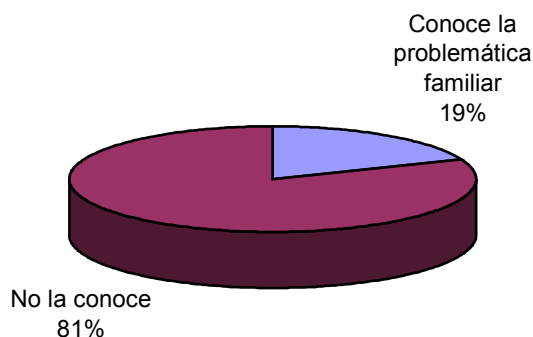


Gráfico N°. 11. Que representa el conocimiento de el maestro /a sobre la problemática de separación o divorcio de los padres de los alumnos /as. Según cuestionario de docente.

Para la pregunta seis que hace referencia sobre la existencia de “Comentarios de los escolares en cuanto a la separación o divorcio de los padres” un 22% (8 de los niños /as) hace algún tipo de comentarios al maestro /a mientras que un 78% (29) de sus alumnos /as no lo hace.

Estadísticamente en la prueba del χ^2 se obtiene un valor de $22.83 > 3.84$ (punto crítico), lo que conlleva a afirmar que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los comentarios que el niño /a hace acerca de la separación de sus padres. (Anexo 3.6).

Esto indica que son pocos los niños/as que hacen comentarios al maestro/a acerca de la desintegración familiar.

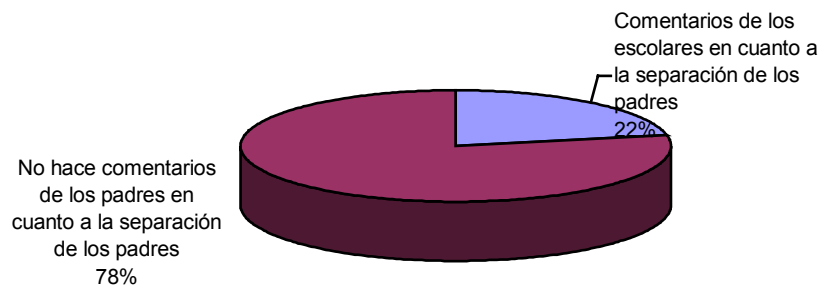


Gráfico 12. Comentario del niño /a al docente, acerca de la problemática familiar. Según cuestionario de docente.

De acuerdo a la pregunta siete correspondiente a “La participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos /as”, se dice que un 3% (1 de los padres) si participa, en comparación con un 97% (36 padres) que no participan.

El χ^2 obtenido para este indicador fue: $66.21 > 3.84$ (punto crítico) lo cual implica que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en cuanto a la participación escolar de los padres de familia en comparación con los padres que no participan. (Anexo 3.7).

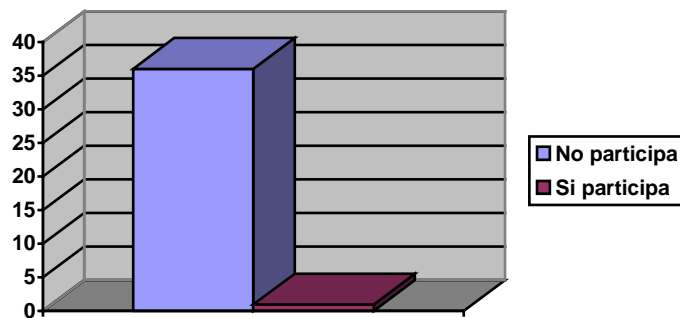


Gráfico N°. 13. Que representa la frecuencia participación de los padres en las actividades escolares. Según cuestionario del docente.

Con respecto a la pregunta ocho que determina que “Padre de familia participa más en las actividades escolares”, los resultados obtenidos ubican

al padre con un 11% (4), a la mamá con 81% (30) y a otros con 8% (3) que representan a otros parientes como abuelos y tíos. Al aplicarle a estos datos el χ^2 se obtuvo $62.99 > 5.99$ (punto crítico) lo que resulta que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en la participación escolar de los distintos miembros que componen la familia del niño /a. (Anexo 3.8). Esto determina que la madre es la que más participa en las actividades escolares de los niños /as en estudio; no así el padre ya que su participación es muy poca.

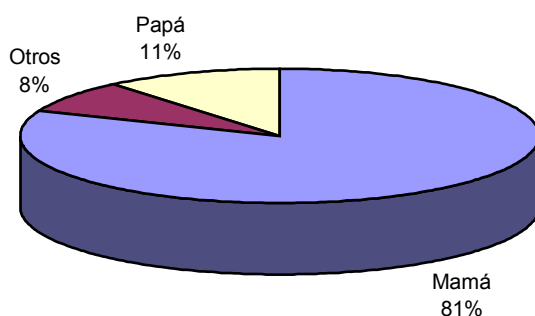


Gráfico N°. 14. Que presenta el porcentaje de padre que participa más en las actividades escolares. Según cuestionario del docente.

Finalmente en la pregunta nueve acerca del “Conocimiento de los padres sobre la conducta del niño /a”, los resultados fueron 92% (34) que si la conocen, con un 8% (3) que desconoce la conducta de su hijo /a. Al hacer una comparación de estos datos con otro estadístico se obtuvo que el $\chi^2 = 51.94 > 3.84$ (punto crítico) esto conlleva a afirmar que si existe diferencia

significativa en las frecuencias obtenidas entre los padres de familia que conocen la conducta escolar del niño /a con las que no la conocen. (Anexo 3.9).

Conocimiento de la separación al docente	Fo	%
Si	34	92
No	3	8
Total	37	100

Tabla 5: Que representa frecuencia y porcentaje del conocimiento de los padres acerca de la conducta del niño /a. Según cuestionario del docente.

La situación emocional que el niño /a está viviendo en su hogar está afectando su desempeño escolar, ésto se comprueba por los altos porcentajes negativos obtenidos en el cuestionario al docente, en cuanto a hábitos de estudio, rendimiento académico, atención y concentración del niño en clase.

Estos resultados coinciden con los datos obtenidos en la ausencia de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ésto se explica por el hecho de que el padre /madre responsable de la custodia del hijo /a tiene que salir obligadamente a trabajar, en aquellos casos donde el padre tutor nunca ha trabajado o incrementar sus horas de trabajo, para compensar las dificultades económicas que la separación o divorcio ha originado a la pareja; ésto genera que no se dé un apoyo escolar apropiado al niño /a el padre tutor ya no supervisa las

tareas de sus hijos, sino que esta responsabilidad recae en un tío /a, abuelo /a, primo /a, etc.

Además es importante decir que el padre ausente paulatinamente después de la separación se va desligando de sus funciones y compromisos hacia sus hijos /as, por lo que la madre tiene que asumir el doble papel lo que empeora la situación del niño /a.

Siempre en el contexto educativo el estado de ánimo de estos niños /as en estudio se manifiesta como tristeza, irritabilidad y un estado de ánimo cambiante y no presentando síntomas de somatización. En cuanto a la disciplina se refiere los resultados indican que el comportamiento disciplinado presenta un porcentaje alto de la población en estudio, esto contradice la teoría que plantea que todos los niños /as con una problemática emocional originada por la separación de sus padres, serán niños /as con problemas de conducta escolar.

Esta aparente conducta disciplinada de los niños /as en estudio se debe a una actitud pasiva de un niño /a que está afectado emocionalmente que se siente aislado dentro de un grupo familiar que busca la aprobación y afecto de sus maestros /as ya que no siente este sentimiento en su totalidad por parte de sus padres.

Por otra parte es importante decir que los docentes desconocen la problemática familiar a profundidad, lo que permite inferir que no existen espacios en donde el niño /a pueda desahogarse emocionalmente; para disminuir su tensión emocional debido a que los educadores no están preparados, para tratar a niños /as con problemáticas emocionales ocasionados por una separación o divorcio de los padres; ya que su preparación o formación académica va más orientada a lo pedagógico y

formativo en valores; pero no de una Psicología del desarrollo en donde, se pueda entender al niño /a en su problemática emocional.

Un último instrumento aplicado para la recolección de datos de esta investigación fue el cuestionario al padre de familia los resultados fueron los siguientes: para la pregunta uno que exploró las diferentes “causas de separación de la pareja” se tiene a la infidelidad en un primer lugar con un 49%, (19) en segundo término como causante de separación esta la incomprensión de la pareja, con 21%, (8) el alcoholismo y/o drogas ubicado en un tercer lugar, con 19% (7) en el cuarto lugar al maltrato o violencia con 11% (4).

Al analizar los datos anteriores mediante el χ^2 se comprobó que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las diferentes causas de separación de los padres de familia de los niños /as, puesto que $\chi^2 = 52.21 > 7.81$ (punto crítico). (Anexo 4.1).

Lo que implica que la infidelidad es la causa de separación que más prevalece en los padres de familia seguida en menor proporción por incompatibilidad de la pareja, alcoholismo o drogas y maltrato o violencia familiar.

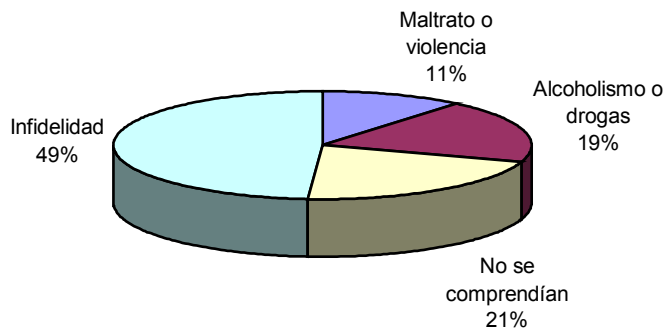


Gráfico 15: Causante de separación de la pareja según datos del cuestionario al padre de familia.

Una pregunta de este cuestionario que trata sobre “si el padre /madre que tiene la custodia del hijo/a, proviene de un hogar integrado o desintegrado” los resultados indican que 73% (27) si proviene de un hogar desintegrado, en comparación con 27% (10) que provienen de un hogar integrado. Al contrastar estos resultados $\chi^2 = 7.81 > 3.84$ (punto crítico) lo que genera que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los padres de familia que provienen de hogares desintegrados con los que provienen de hogares integrados. (Anexo 4.2).

Esto conlleva a decir que la mayoría de padres que están presentando problemas de desintegración familiar provienen de un hogar desintegrado lo que implica que están reproduciendo éste fenómeno de familia desintegrada en el presente.

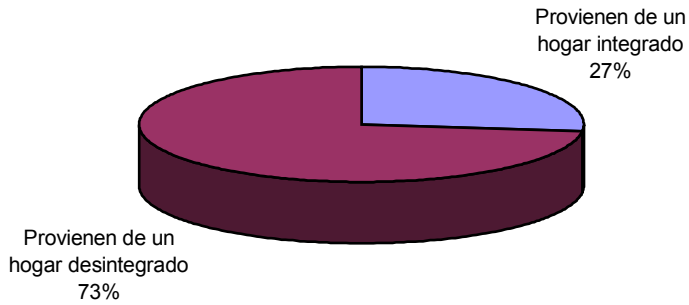


Gráfico N°. 16. Que representa la procedencia familiar del padre /madre que tiene la custodia.

En cuanto al “tiempo de separación de la pareja” los resultados ubican que la separación de tres a cuatro años es la que más presentan con 73% (27); seguido de un 24% (9) correspondiente a un período de uno a dos años y con el 3% (1) al lapso de dos a tres años de separación. Relacionando estos datos con el estadístico se obtuvo que $x^2 = 50.67 > 5.99$ (punto crítico) por lo que si existe diferencia significativa entre el tiempo de separación de los padres de familia. (Anexo 4.3).

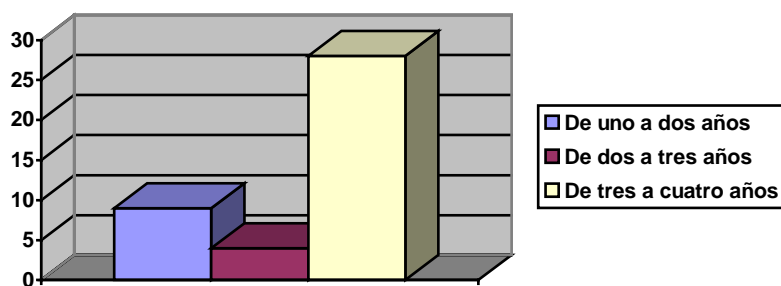


Gráfico N°. 17. Que representa el tiempo de separación de la pareja.

Referente a las “explicaciones que se le han dado al niño/a de la separación o divorcio” se tiene lo siguiente: no se le ha explicado un 57% (21), que mamá y papá no se comprenden 19% (7), que mamá y papá no se quieren 13% (5), se le ha mentado 8% (3), que papá o mamá se fue porque el hijo /a se portó mal 3% (1). Al aplicarle el χ^2 a los datos anteriores se obtuvo que $\chi^2 = 118 > 11.070$ (punto crítico) lo cual tiene como resultado que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre las explicaciones que se le han dado al niño /a sobre la separación de sus padres (Anexo 4.4).

Esta diferencia significa que la mayoría de niños/as no se les ha explicado el motivo de separación de sus padres lo que genera una condición desfavorable para la comprensión y aceptación del suceso.

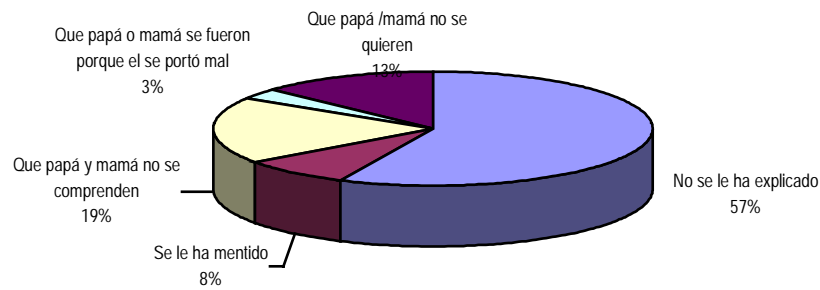


Gráfico N°. 19. Explicaciones que se le han dado al niño /a sobre la separación, datos tomados del cuestionario al padre de familia.

Con respecto a “la comunicación del niño /a con la familia de la ex – pareja se obtuvo que el 64% (24 niños /as) no tienen comunicación con esta familia, en contraste con 24% (9) que tienen poca comunicación y 11% (4) que establecen buena comunicación.

Al relacionar estos datos resulta que $x^2 = 35.84 > 5.99$ lo que conlleva a decir que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en cuanto a los niveles de comunicación con la familia de la ex – pareja; puesto que existe un porcentaje mayor de niños /as que no establecen ningún tipo de comunicación con los parientes del padre o madre que no posee la custodia. (Anexo 4.5).

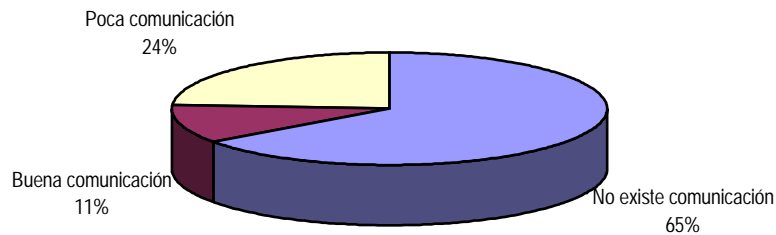


Gráfico N°. 20. Que representa el porcentaje de los niveles de comunicación del niño /a con la familia de la ex-pareja.

Referente a “efectos que la separación o divorcio ha provocado en un primer momento al padre /madre que tiene el cuidado del hijo /a están los de índole económico”; pues el 57% (21 de ellas) muchas veces ha presentado problemas económicos después de la separación, un 19% (7) pocas veces ha presentado problemas económicos, un 5% (2) algunas veces ha presentado problemas económicos y un 19% (7) no lo ha presentado. Analizando estos datos resulta que $x^2 = 62.27 > 7.81$ (punto crítico) por lo que se infiere si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre las diferentes formas de problemas económicos que presentan los padres de familia después de la separación. (Anexo 4.6).

Esto implica que la mayoría de las madres /padres que tienen la custodia de los hijos /as han presentado problemas económicos en diferentes proporciones desde pocas veces, algunas veces, hasta muchas veces.

P	Problemas económicos después de la separación			
	a	b	c	d
Opción				
	Ninguna	Algunas veces	Pocas veces	Muchas veces
Fr	7	2	7	21
%	19%	5%	19%	57%

Tabla 7: Que representa problemas económicos después de la separación.

En segundo momento cabe mencionar “las responsabilidades compartidas de los padres” en las satisfacciones de las necesidades de tipo educativo, alimenticio, diversiones, etc. no han sido cubiertas en su totalidad; ya que un 60% (22) no las cumple, un 16% (6) pocas veces la cumple, igualmente se puede decir que otro 16% (6) algunas veces las cumple y solamente un 8% (3) si comparte las responsabilidades antes mencionadas. Al aplicar el χ^2 a éstos datos resultó que $61.08 > 7.81$ (punto crítico) lo que conlleva a decir que si existe diferencia significativa entre los niveles de responsabilidad compartida de padre /madre, con sus hijos /as. (Anexo 4.7).

P	Comparte la ex - pareja las responsabilidades con sus hijos			
Opción	a	b	c	d
	Nada	Algunas veces	Poco	Siempre
	22	6	6	3
	60%	16%	16%	8%

Tabla N° 6. Que representa las responsabilidades compartidas de padre /madre de los niños /as.

Otra forma en que la problemática de la pareja ha incidido en los niños /as es a través del “rendimiento y conducta escolar”; en cuanto al primero se tiene que 30% (11 de los alumnos /as) empezaron a presentar problemas en el estudio, el 38% (14) bajó las notas, el 13% (5) aumentó las notas, mientras que el 19% (7) mantuvo las notas. El χ^2 obtenido para este indicador fue $42.26 > 7.81$ (punto crítico) lo cual implica que si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre los cambios en el rendimiento escolar en los niños /as después de la separación. (Anexo 4.8).

Esto significa que la problemática de desintegración familiar esta incidiendo desfavorablemente en el rendimiento escolar del niño/a de tal forma que sus notas han bajado y por consiguiente su rendimiento escolar es irregular.

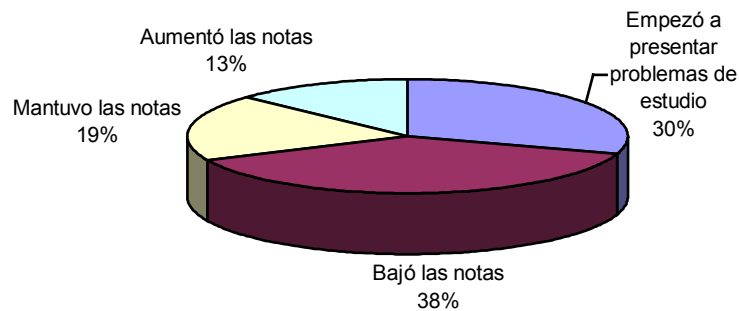


Gráfico N°. 18. Que representa el rendimiento escolar después de la separación

Otro aspecto explorado en este instrumento a los padres de familia sobre “los comentarios que el niño /a hace sobre la separación de sus padres” los resultados indican que 54% (20) se expresa mal del padre /madre ausente, 30% (11) desea que papá y mamá estén juntos, 16% (6) se expresa bien del padre ausente. Al contrastar estos datos se comprobó que el $x^2 = 23.21 > 5.91$ (punto crítico) lo que conlleva a decir que si existe diferencia significativa entre los comentarios que el niño /a hace acerca de sus padres. (Anexo 4.9).

Inclinándose éstos resultados a los comentarios negativos que el niño/a expresa hacia el padre ó madre ausente.

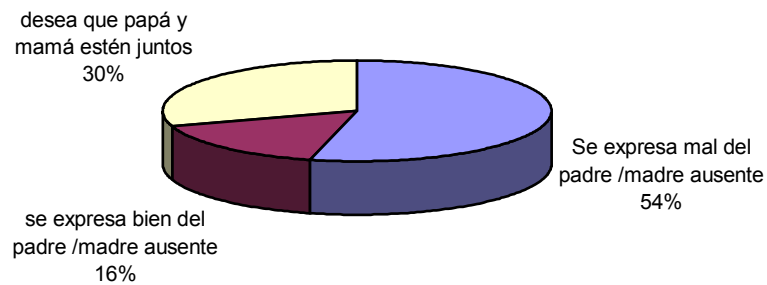


Gráfico N°. 21. Que representa los comentarios que el niño /a hace sobre la separación de sus padres.

“En cuanto a quejas que los docentes hacen acerca de sus alumnos /as” se tienen los siguientes comentarios: incumplimiento de tareas con 49% (18), no obedece órdenes 19% (7), peleas frecuentes, tristeza, aislamiento, robo y mentiras con un 32% (12). Al relacionar estos datos con el χ^2 se obtuvo que $92.83 > 9.48$ (punto crítico) lo cual implica que si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre las diferentes quejas del docente acerca de la conducta del niño /a. (Anexo 4.10); ya que son diversos los comentarios que los docentes expresan en cuanto al desempeño y conducta escolar de los niños/as, estando presente en mayor proporción el incumplimiento de tareas ésto debido a la falta de apoyo escolar dada la situación familiar que el niño/a vive.

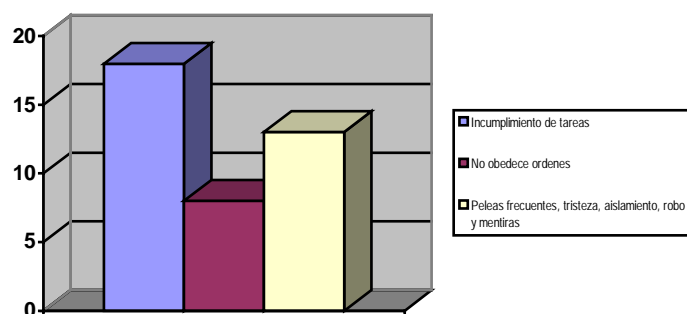


Gráfico N°. 22. Que representa las quejas de los docentes acerca de la conducta de los niños /as.

Por lo tanto este estudio determina que los niños /as de las escuelas “Centro Escolar Daniel Cordón Salguero” y “Complejo Educativo Católico María Auxiliadora” están manifestando una problemática emocional de distinta forma siendo “el sentimiento de aislamiento el más notable”, otros indicadores presentes en los niños /as en estudio son: la desvalorización, la agresión, fantasía, culpabilidad, angustia, negación y depresión lo que confirma que si están afectados emocionalmente.

El proceso de separación o divorcio que han vivido éstos niños /as es el factor causante de su problemática emocional, otro elemento a considerar es la inmadurez emocional y cognitiva que los caracteriza en ésta edad de su desarrollo, así como también la falta de apoyo y comprensión por parte de sus padres.

Toda separación o divorcio conlleva cambios en el estilo de vida para la familia y el niño /a. Estos cambios son una reestructuración en los vínculos afectivos y comunicativos entre padres e hijos /as lo que posteriormente afectará la personalidad del niño /a; ya que está en un proceso de formación donde necesita afecto, cuidado y atenciones apropiadas.

Esta problemática emocional que el niño /a está viviendo por la separación de sus padres está generando dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje; puesto que el niño /a no tiene adecuados hábitos de estudio, su rendimiento académico es irregular, así como está presentando una falta de atención en clase.

Siempre en el contexto educativo los maestros /as no están preparados para atender a niños /as con problemáticas emocionales originadas por una separación o divorcio, debido a que no cuentan con recursos psicopedagógicos y un plan de acción como un programa de apoyo emocional que los oriente en cómo ayudar a sus alumnos /as que tienen un trauma emocional ocasionado por la desintegración familiar.

V. CONCLUSIONES

1. El sentimiento de aislamiento es el más notable en los niños /as hijos de padres separados de la población en estudio, este sentimiento se está manifestando en ellos debido a que hay una ruptura en los vínculos afectivos de padres e hijos /as y demás familia. La ausencia de uno de los padres al no compartir responsabilidades materiales, educativas y de orientación confirma en el niño /a su temor de ser abandonado, lo que empeora su situación emocional.
2. Los niños /as en estudio presentan una expresión emocional diferente lo que determina que sí están presentando los indicadores emocionales: desvalorización, agresión, fantasía, depresión, negación, sentimiento de aislamiento, angustia, culpa. De una forma particular esto es debido a una realidad familiar propia que el menor está viviendo, además de las particularidades psíquicas y emocionales de los niños /as.
3. La información que se ha negado al niño /a y la desinformación cargada de sentimientos y valores subjetivos por parte del padre /madre o ambos, ha provocado en estas menores una confusión de sentimientos e incertidumbre. Agravándose esto por la falta de espacios que estos niños /as tienen en cuanto a expresar abiertamente sus emociones y valoraciones sobre la problemática familiar.
4. Un fenómeno descubierto en esta investigación es que la problemática emocional que están presentando los niños /as en estudio es el resultado de un proceso estresante que el niño /a ha vivido desde antes de la desintegración familiar y que ahora en el presente se está manifestando como una alteración en su conducta emocional y escolar.
5. Se determina que la madre es la que asume la mayor responsabilidad hacia sus hijos /as después de la separación o divorcio. Esto se debe a que el padre ausente paulatinamente va dejando de colaborar en la manutención, educación, relación comunicativa con su hijo /a en la mayoría de los casos, lo

que contribuye a que la problemática emocional de éstos niños /as se agudice; por no ser llenadas las necesidades afectivas de orientación, de cuidado y materiales.

6. Las dificultades que los niños /as están presentando en el ambiente escolar: hábitos de estudio, rendimiento académico, atención y concentración en clase, se debe a un descuido escolar por parte de los padres de familia; ya que hay una prioridad en proveer las necesidades materiales y manutención del hijo /a como de la familia, ésto con respecto al padre / madre que tiene la custodia del menor, por otra parte el desinterés e irresponsabilidad de aquel padre /madre que no tiene la custodia.
7. En cuanto a la conducta escolar se determina que la población en estudio son niños disciplinados en su mayoría, ésto contradice la teoría de que los niños /as provenientes de hogares desintegrados presentaron problemas de indisciplina escolar. Esta disciplina aparente se debe a que el niño /a está emocionalmente afectado, porque se siente aislado dentro de su grupo familiar, por lo que busca aprobación y afecto de sus maestros /as para llenar esa necesidad que se le ha privado en cuanto atención, cuidado, cariño que no tiene por parte de sus padres.
8. El maestro /a no está preparado para afrontar las problemáticas de los niños /as que viven un divorcio o separación ya que no hay una comunicación efectiva de confianza entre alumno /a y docente. Esta falta de comunicación se debe a que el niño /a se siente menospreciado en relación a otros niños /as que no viven una desintegración familiar. Volviendo a estos niños /as inseguros y con un inestable estado de ánimo.

RECOMENDACIONES A LOS PADRES /MADRES DE FAMILIA

Los niños /as necesitan saber que no son culpables del divorcio o separación, sino que ésta es una decisión de la pareja, que la decisión es definitiva para que en el niño /a no se dé la fantasía de ver a papá y mamá juntos otra vez.

El padre /madre de familia puede ayudar a su hijo/a a no sentirse extraño, haciéndole alusión a la cantidad de matrimonios que se separan, para que no crea, que su familia es la única que pasó por esto.

El padre /madre encargado debe hacerle comprender a su hijo /a que es más sano vivir con un padre o madre feliz que vivir con ambos en eterno pleito y maltrato.

Los padres deben permitir que los niños /as expresen sus sentimientos de temor, cólera, para que exista desahogo sobre la situación de la desintegración familiar.

Ambos padres deben cuidarse de no expresarse mal de su ex - pareja, porque esto confunde al niño /a y lo coloca en un conflicto de lealtad.

Padre /madre deben repartirse las responsabilidades de educación, ya sea a través de alternar la participación en: entrega de notas, llevar al hijo/a a la escuela, acompañarlo, orientarlo. Cuando la ocasión lo amerite deben ir los padres juntos para conocer el desempeño escolar del niño /a, para proporcionarle seguridad y confianza de que ambos padres están interesados en su proceso educativo de éstos.

Se les sugiere a los padres que no utilicen a sus hijos /as para manipular a su ex - pareja, ya que lo que logran es crear un conflicto de lealtades y confusión en los niños /as.

Al padre ausente se le recomienda que visite frecuentemente al hijo /a, es importante que le demuestre amor, confianza y cariño con el fin de proporcionarle seguridad y la confianza de que su padre y madre lo siguen queriendo.

El padre /madre que tiene la custodia deberá ratificar la confianza y seguridad en el niño /a explicándole que; aunque uno de ellos se fue no significa que él o ella lo hará.

Es importante tomar en cuenta que los niños /as se les debe contar sólo lo que necesitan saber, sin incluir valoraciones subjetivas hacia su ex - pareja, porque esto puede confundir o dañar al niño /a.

La vida de los niños /as debe cambiar lo menos posible después de la separación familiar, es necesario que el niño /a continúe con las mismas relaciones con los abuelos, amigos, etc. tradiciones y costumbres y de ser posible en el mismo domicilio.

RECOMENDACIONES AL MAESTRO /A

Se debe incluir en la hoja de matricula datos sobre el estado familiar del niño /a para identificar si el niño /a proviene de un hogar desintegrado, con el fin de incluirlo en el programa de apoyo emocional a hijos /as de padres separados o divorciados.

Propiciar un espacio de confianza que le permita al niño /a externar lo que siente sobre la separación de sus padres, para un desahogo de emociones y sentimientos.

Se sugiere que al referirse a temas de la familia es conveniente que no se haga solamente de la familia nuclear, sino que mencionen que existen diversidad de tipos de familia, para no hacer sentir avergonzado al niño/a por pertenecer a un hogar desintegrado.

No crear en los niños un estereotipo de familia feliz con el simple hecho de estar juntos, porque ésto puede acomplejarlo y volverlo inseguro.

Que los maestros /as promuevan actividades canalizadoras que propicien la integración social del niño /a, desviando la atención de la problemática de su hogar, ésto a través de actividades productivas, lúdicas, creativas para el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima.

Si el profesor /a identifica que el niño /a está muy afectado por el divorcio o separación de sus padres y considera que no está capacitado para ayudar a estos niños /as es necesario que lo remita al psicólogo /a.

Que el maestro /a se capacite mediante seminarios talleres sobre la Psicología del desarrollo de niños /as con problemática emocional que tiene como causante la desintegración familiar, para entender la problemática de éstos niños /as.

Es necesario que el maestro /a utilice esta propuesta de programa de apoyo emocional a hijos /as de padres separados o divorciados, como un instrumento que le permita ayudar a sus alumnos /as con problemáticas emocionales.

Es necesario realizar nuevas investigaciones para obtener otros parámetros teóricos que permitan ampliar, contrastar y profundizar sobre los efectos psicológicos en hijos/as de padres separados tomando como referencia otras poblaciones con base a factores relacionados, para determinar en que medida la separación o divorcio daña la salud mental de los niños /as en edad escolar.

¿Cómo ayudar en la escuela a un hijo / a de padres separados?

Maestro /a
Si tu quieres ayudar... puedes hacerlo.

¿ Cómo afecta la separación o desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños?

La infancia es una etapa muy importante en el desarrollo de la personalidad; porque en ella se van constituyendo y desarrollando las emociones y sentimientos en el niño/a, gozar una infancia feliz es importante porque genera confianza y seguridad emocional para desenvolverse adecuadamente en su entorno social.

Cuando el niño/a ha vivido o esta experimentando una desintegración familiar puede originar ciertas manifestaciones emocionales como:

Inseguridad, miedo a perder afecto y cariño de sus padres; además pueden presentarse sentimientos de aislamiento, angustia, negación, fantasía, depresión, culpa, desvalorización y agresividad. De no atender esta problemática emocional se corre el riesgo a que el niño/a presente problemas en las relaciones familiares, problemas en el estudio lo que contribuye a que el niño/a se clasifique como problemático, pero sin conocer las causas que estén generando este problema.

Tengo miedo
de Hacer las
cosas

Nadie me
quiere...
Quizás no soy
importante.

Si mi papá /
mamá
no me quieren.
Entonces nadie
me va a querer

Cuando alguien
me quiere.
Tengo miedo de
perder su cariño.

¿ Cómo percibe el niño / a la desintegración familiar?

Pleitos

Agresividad

Violencia física y verbal

Desprecio

Cambios en el estilo de vida

Resentimiento

Inestabilidad

Discusiones

Mientras el niño observa todo

Problemas Económicos

Actitudes revanchistas

Maltrato intrafamiliar

Tristeza

La desintegración familiar debe verse como un proceso antes, durante y después de la separación, todo lo que sucede en este proceso puede afectar al niño / a en su desarrollo emocional por lo que es necesario comprender el suceso de una forma global y no como un hecho aislado.

¿Cómo puede reaccionar un hijo / a de padres separados ante este suceso?

Me siento mal, aunque nadie lo note, no se te olvide que soy un niño/a. Algunas veces tardo meses tardo meses o años en reaccionar ante la separación.

“Confundido/a”, porque no comprende lo que ha pasado y no se encuentra seguro.

“Fantasía” sueña que sus padres vuelven a reunirse, aunque ésto sea imposible.

“Solo / a”, no se siente parte integrante de una familia y teme que la madre/ padre, con quien vive también lo abandone.

“Triste o deprimido/a”, porque siente que ha perdido a uno de sus padres y ha habido muchos cambios

en su vida (domicilio, amigos, costumbres, familiares etc.)

“Culpable”, de la separación de sus padres; porque el o ella cree que sus padres ya no están juntos por alguna travesura que hizo.

“Negación”, No acepta lo sucedido no cree que sus padres estén separados.

“Agresividad” está enojado/a o irritable ésto puede manifestarlo hacia sus compañeros, maestros o hacia el / ella misma.

“Desvalorizado / a”, porque siente que no tiene una familia unida como otros de sus Compañeros / as.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA EL MAESTROS / AS.

Propiciar un espacio de confianza que le permita al niño / a exteriorizar lo que siente sobre la separación de sus padres, es importante que en un inicio se deje que el niño / a exteriorice todo lo que siente sin cuestionarle sus sentimientos y aconsejarlo.

Al referirse a temas familiares es conveniente que no lo haga solo de la familia nuclear, sino que existan otros tipos de familia, para no avergonzar al niño/a.

No crear estereotipos de familia feliz, con el simple hecho de estar juntos, porque ésto lo vuelve inseguro y triste.

Promover actividades canalizadoras, lúdicas, productivas y creativas que proporcionen la integración social del niño/a con el propósito de desviar la atención del niño/a de la problemática del hogar.

Maestro/a aplica el diseño del programa de apoyo emocional que se le propone, todo por el bienestar de los niños/as.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Los niños/as necesitan saber que no son culpables de la separación o divorcio. Hablen con ellos, explíquenles que esta es una decisión de adultos y no por una travesura del niño/a.

El padre/ madre de familia debe ayudar a su hijo/a a no sentirse extraño, haciendo alusión a la cantidad de parejas que se separan.

El padre/madre encargado debe hacer comprender a su hijo/a que es más sano vivir con un padre o madre feliz que vivir con ambos en eterno pleito y maltrato.

Ambos padres deben cuidarse de no expresarse mal de su ex – pareja, porque confunde al niño/a y lo coloca en un conflicto de lealtades.

Padres/madre deben compartir responsabilidades de educación, participando ambos en: la entrega de notas, llevar al hijo/a a la escuela, acompañarlo orientarlo. Cuando la ocasión lo amerite deben de ir los

padres juntos a conocer el desempeño escolar del niño/a para proporcionarle seguridad y confianza de que ambos están interesados en el proceso educativo éstos.

Se sugiere a los padres que no utilicen a sus hijos /as para manipular a su ex – pareja, ya que lo que logran es crear un conflicto de lealtad y confusión en los niños/as.

Al padre ausente se le recomienda que visite a su hijo/a es importante que le demuestre amor, confianza, cariño con el fin de proporcionarle seguridad y la confianza de que su padre y madre lo siguen queriendo.

El padre / madre que tiene la custodia deberá ratificar la confianza y seguridad en el niño/a explicándole que, aunque uno de ellos se fue no significa que él o ella lo hará.

Es importante tomar en cuenta que a los niños/as se les debe contar solo lo que necesitan saber, sin incluir valoraciones subjetivas hacia su ex – pareja, por que ésto puede confundir o dañar al niño/a.

La vida de los niños/as debe cambiar lo menos posible después de la separación familiar, es necesario que el niño/a continúe con las mismas relaciones, en el mismo domicilio.

“ MAESTRO APLICA EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE APOYO EMOCIONAL QUE SE TE PROPONE, TODO POR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS/AS”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado Waldo, Vladimir, “Efectos Psicológicos en Adolescentes: factores mediadores”, Revista de Psicología de El Salvador, Vol.12 No.50, Pág. 279 – 292. Editorial UCA, El Salvador, 1993.
- Engler Barbara "Introducción a las teorías de la personalidad" Editorial Mc Graw Hill, México 4ª. Edición 1996.
- Hurlock, Elizabeth ph. D “Desarrollo Psicológico del niño”, editorial Mc. Graw Hill, México, 4ª edición. 1977.
- Laurene Johnson y Georglyh Rosenfeld, “Cuando papá y mamá ya no viven juntos”, editorial Norma, España, 2ª edición 1997.
- Papalia Diane E. Wendkos Olds, Sally; “Psicología del Desarrollo”, editorial Mc Graw Hill, México, 7ª edición, 1996.
- Petrosvki A. “Psicología Evolutiva y Pedagógica”, editorial Progreso, Moscú, 2ª edición 1985.
- Shaefer E. Charles / O’ Connor Keving. “Manual de Terapia de Juego” Volumen 1. Editorial Manual Moderno, México, D.F. – Santa Fe de Bogotá, 7ª edición, 1988.
- Clase Revista del Ministerio de Educación N.I. “El Maestro Artesano del Futuro”. Año II. 98 No.4 Pág. 6 – 7.
- Código de familia artículo 105. El Salvador C.A Pág. 37. 1997.
- [www.encarta](#), Master Books.

ANEXOS

	Pág.
Entrevista al niño.....	116
Hoja de registro personal del test proyectivo de la familia kinética.....	117
Anexo 1 Indicadores emocionales.....	118
Anexo 1.1 Desvalorización.....	119
Anexo 1.2 Angustia.....	120
Anexo 1.3 Agresión.....	121
Anexo 1.4 Sentimiento de aislamiento.....	122
Anexo 1.5 Depresión.....	123
Anexo 1.6 Negación.....	124
Anexo 1.7 Fantasía.....	125
Anexo 1.8 Culpa.....	126
Anexo 2 Guía de observación al estudiante.....	127
Escala de Guía de observación.....	129
Anexo 2.1 Comportamiento en clase.....	134
Anexo 2.2 Relaciones interpersonales niños/as - compañeros/as.....	135
Anexo 2.3 Relaciones interpersonales niños/as - maestros /as.....	136
Anexo 2.4 Estado de ánimo.....	137
Anexo 2.5 Aseo personal.....	138
Anexo 2.6 Hábitos de estudio.....	139
Anexo 2.7 Síntomas de somatización.....	140
Anexo 3 Cuestionario al maestro.....	141
Anexo 3.1 Rendimiento académico.....	144
Anexo 3.2 Atención y concentración del niño/a en clase.....	145

	Anexo 3.3	Hábitos de estudio.....	146
	Anexo 3.4	Estado de ánimo.....	147
	Anexo 3.5	Conocimiento de la problemática por parte de docente.....	148
	Anexo 3.6	Comentarios del niño/a al docente acerca de la problemática familiar.....	149
	Anexo 3.7	Participación de los padres en las actividades escolares.....	150
	Anexo 3.8	Padre /madre que participa más en las actividades escolares.....	151
	Anexo 3.9	Conocimiento de los padres acerca de la conducta del niño/a.....	152
Anexo 4		Cuestionario al padre de familia.....	153
	Anexo 4.1	Causa de separación.....	157
	Anexo 4.2	Procedencia de los padres de familia en cuanto a sí provienen de hogares desinteresados.....	158
	Anexo 4.3	Tiempo de separación.....	159
	Anexo 4.4	Explicaciones que se le ha dado al niño/a sobre la separación.....	160
	Anexo 4.5	Comunicación con la familia de la ex - pareja.....	161
	Anexo 4.6	Problemas económicos después de la separación.....	162
	Anexo 4.7	Responsabilidad compartida entre los padres.....	163
	Anexo 4.8	Cambios en el rendimiento escolar.....	164
	Anexo 4.9	Comentarios del niño /a acerca de la separación.....	165
	Anexo 4.10	Quejas frecuentes del docente acerca de la conducta del niño/a.....	166

Registro de indicadores globales del cuestionario al docente.....	167
Registro de datos globales del cuestionario al padre de familia.....	168
Guía para el maestro/a.....	169

ANEXO 1

ENTREVISTA AL NIÑO (A)

DATOS GENERALES

Nombre del niño (a): _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del maestro (a). _____

Nombre del padre encargado: _____

Objetivo: Determinar la dinámica familiar y sus procesos relacionados tal y como los percibe el niño(a).

1. ¿Quiénes son cada uno de esos personajes? _____

2. ¿Qué están haciendo? _____

3. ¿Cuál es el más bueno? ¿por qué? _____

¿Cuál es el menos bueno? ¿por qué? _____

¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué? _____

¿Cuál es el menos feliz? ¿Por qué? _____

¿Cuál es el más bravo? ¿Por qué? _____

¿Cuál es el menos bravo? ¿Por qué? _____

4. Situación de exclusión “si fueras a hacer un paseo quien no iría” _____

5. Si pudieras pedir tres deseos para tu familia ¿Qué pedirías? _____

ANEXO N° 1
INDICADORES EMOCIONALES

Tomado de todos los indicadores emocionales del test de la familia kinética.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre uno y otro indicador emocional presentado por los niños/as”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenida entre uno y otro indicador emocional presentado por los niños/as”

$$\begin{aligned} \text{Grado de libertad} & (n-1) (2-1) \\ & (8-1) (2-1) = 7 \\ & \quad \quad \quad 7 \quad 1 \end{aligned}$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico 14.06

Indicador	Fo	Si	19.75	19.75
Culpa		14	19.75	19.75
Angustia		16	19.75	19.75
Agresión		17	19.75	19.75
Fantasía		18	19.75	19.75
Depresión		19	19.75	19.75
Negación		19	19.75	19.75
Desvalorización		23	19.75	19.75
Sentimiento de aislamiento		32	19.75	19.75
Total		158		

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \sum \frac{(14-19.75)^2}{19.75} + \frac{(16-19.75)^2}{19.75} + \frac{(17-19.75)^2}{19.75} + \frac{(18-19.75)^2}{19.75} + \frac{(19-19.75)^2}{19.75} + \frac{(19-19.75)^2}{19.75} + \frac{(23-19.75)^2}{19.75} + \frac{(32-19.75)^2}{19.75}$$

$$19.75 \quad 19.75 \quad 19.75 \quad 19.75$$

$$\frac{(19-19.75)^2}{19.75} + \frac{(23-19.75)^2}{19.75} + \frac{(32-19.75)^2}{19.75}$$

$$x^2 = 1.67+0.71+0.38+0.15+0.028+0.028+0.53+7.59$$

$$x^2 = 11.08$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 11.08 < 14.06$ se acepta Ho.

“No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre uno y otro indicador emocional presentado por los niños /as”

ANEXO 1.1
INDICADOR 1 DESVALORIZACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de dos rasgos o más.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as desvalorizados con los que no presentan desvalorización”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as desvalorizados con los que no presentan desvalorización”.

$$\frac{(n-1)}{(2-1)}$$

Grado de libertad

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Desvalorización	Fo	Fe
Si	23	18.5
No	14	18.5

Fórmula a aplicar

̄ Punto crítico 3.84

$$X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Regla de decisión se acepta

Ho si $X^2 < 3.84$

$$X^2 = \sum \frac{(23 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(14 - 18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{20.25}{18.5} + \frac{20.25}{18.5}$$

$$X^2 = 1.094 + 1.094$$

$$X^2 = 2.18$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 2.18 < 3.84$ se acepta Ho.

“No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as desvalorizados con los que no presentan desvalorización”.

ANEXO 1.2
INDICADOR 2 ANGUSTIA

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de dos rasgos o más.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan angustia con los que no presentan angustia”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan angustia con los que no presentan angustia”

Grado de libertad

$$(n-1)$$

$$(2-1)$$

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{\sum Fe}$$

$$X^2 = \frac{(16 - 18.5)^2 + (21 - 18.5)^2}{18.5 + 18.5}$$

Angustia	Fo	Fe
Si	16	18.5
No	21	18.5

Punto crítico 3.84

Regla de decisión se acepta

Ho si $X^2 < 3.84$

$$X^2 = \frac{6.25}{18.5} + \frac{6.25}{18.5}$$

$$X^2 = 0.3378 + 0.3378$$

$$X^2 = 0.6759$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 0.6756 < 3.84$ se acepta Ho.

“No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan angustia con los que no presentan angustia”

ANEXO 1.3
INDICADOR 3 AGRESIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de dos rasgos o más.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan agresión con los que no presentan agresión”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan agresión con los que no presentan agresión”

Grado de libertad

(n-1)

(2-1)

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Punto crítico 3.84

Regla de decisión se acepta

Fe

Ho si $X^2 < 3.84$

$$X^2 = \sum \frac{(17 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(20 - 18.5)^2}{18.5}$$

Agresión	Fo	Fe
Si	17	18.5
No	20	18.5

$$X^2 = \frac{2.25}{18.5} + \frac{2.25}{18.5}$$

$$X^2 = 0.1216 + 0.1216$$

$$X^2 = 0.2432$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 0.2432 < 3.84$ se acepta Ho.

“No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as que presentan agresión con los que no presentan agresión”

ANEXO 1.4
INDICADOR 4 SENTIMIENTO DE AISLAMIENTO

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de dos rasgos o más.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as con sentimiento de aislamiento con los que no presentan sentimiento de aislamiento”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as con sentimiento de aislamiento con los que no presentan sentimiento de aislamiento”

Grado de libertad

$$(n-1)$$

$$(2-1)$$

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Sentimiento de aislamiento	Fo	Fe
Si	32	18.5
No	5	18.5

Punto crítico 3.84

Regla de decisión se acepta

Fe

Ho si $X^2 < 3.84$

$$X^2 = \sum \frac{(32 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(5 - 18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{182.25}{18.5} + \frac{182.25}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{18.5}{9.85} + \frac{18.5}{9.85}$$

$$X^2 = 19.70$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 19.70 > 3.84$ se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as con sentimiento de aislamiento con los que no presentan sentimiento de aislamiento”

ANEXO 1.5
INDICADOR 5 DEPRESIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de dos rasgos o más.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as con depresión comparados con los que no presentan depresión”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as con depresión comparados con los que no presentan depresión”

Grado de libertad

$$(n-1)$$

$$(2-1)$$

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Punto crítico 3.84

Regla de decisión se acepta

Fe

Ho si $X^2 < 3.84$

$$X^2 = \sum \frac{(19 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(18 - 18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{0.25}{18.5} + \frac{0.25}{18.5}$$

$$X^2 = 0.0136 + 0.0136$$

$$X^2 = 0.0272$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 0.0272 < 3.84$ se acepta Ho. Por lo que:

“No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as con depresión comparados con los que no presentan depresión”.

ANEXO 1.6
INDICADOR 6 NEGACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de dos rasgos o más.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan negación con los que no presentan negación”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan negación con los que no presentan negación”

Grado de libertad

(n-1)

(2-1)

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Negación	Fo	Fe
Si	19	18.5
No	18	18.5

Fórmula a aplicar

Punto crítico 3.84

$$\chi^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Regla de decisión se acepta

Ho si $X^2 < 3.84$

$$X^2 = \sum \frac{Fe}{(19 - 18.5)^2} + \frac{(18 - 18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{0.25}{18.5} + \frac{0.25}{18.5}$$

$$X^2 = 0.0135 + 0.0135$$

$$X^2 = 0.027$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 0.027 < 3.84$ se acepta Ho.

“No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan negación con los que no presentan negación”

ANEXO 1.7
INDICADOR 7 FANTASÍA

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de dos rasgos o más.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as que presentan fantasía con los que no presentan fantasía”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as que presentan fantasía con los que no presentan fantasía”

Fantasía	Fo	Fe
Si	18	18.5
No	19	18.5

Grado de libertad
(n-1)
(2-1)

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(18 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(19 - 18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{0.25}{18.5} + \frac{0.25}{18.5}$$

$$X^2 = 0.0135 + 0.0135$$

$$X^2 = 0.02701$$

Punto crítico 3.84

Regla de decisión se acepta

Ho si $X^2 < 3.84$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 0.02701 < 3.84$ se acepta Ho.

“No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as que presentan fantasía con los que no presentan fantasía”

**ANEXO 1.8
INDICADOR 8 CULPA**

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la puntuación de tres a cinco rasgos.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as que presentan culpa con los que no presentan culpa”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre niños /as que presentan culpa con los que no presentan culpa”

Grado de libertad

(n-1)
(2-1)

Culpa	Fo	Fe
Si	14	18.5
No	23	18.5

1 grado de libertad

Nivel de significación 0.05

Fórmula a aplicar

Punto crítico 3.84

Regla de decisión se acepta

Ho si $X^2 < 3.84$

$$X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(14 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(23 - 18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{20.25}{18.5} + \frac{20.25}{18.5}$$

$$X^2 = 1.094 + 1.094$$

$$X^2 = 2.188$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 2.188 < 3.84$ se acepta Ho.

“No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en niños /as que presentan culpa con los que no presentan culpa”

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EL ESTUDIANTE

DATOS GENERALES

Nombre del alumno (a): _____

Personas con las que vive: _____

Grado: _____

Nombre de la escuela: _____

OBJETIVO: Relacionar la problemática de separación o divorcio y cómo afecta el desempeño escolar del estudiante.

INDICACIONES: Asigne el valor correspondiente de acuerdo a su criterio.

Nada = 0

Poco = 1

Moderado = 2

Bastante = 3

Mucho = 4

COMPORTAMIENTO EN CLASE	Nada	Poco	Moderado	Bastante	Mucho
Hace ruidos molestos (tamborea, ruidos, bucales, guturales, etc.)					
Se levanta sin excusa					
Habla fuera de turno					
No atiende instrucciones					
Muy activo					
Perturba a los más cercanos					
Toma las cosas ajenas					
Se sale del salón de clases					
Se queda dormido en clases					
Se enoja fácilmente					
RELACIONES INTERPERSONALES					
NIÑO/A - COMPAÑEROS					
Se mete en peleas					
Se aísla de los otros niños/as					
Se burla él de los demás niños/as					
Desconsiderado con los demás					
Influye en otros para portarse mal					

Apático en las relaciones interpersonales					
Destruye cosas de sus compañeros/as y maestro/a					
Se siente rechazado/a					
Se involucra menos en el juego					
Se cohíbe					

Prefiere niños/as mayores a su edad					
Se le dificulta trabajar en grupo					
MAESTRO/A - NIÑO/A					
Se muestra apático al maestro/a					
Demanda la atención del profesor/a					
Muy ansioso de agrandar					
Miente o inventa cosas					
Desafía al maestro/a					
ESTADO DE ANIMO					
Se ve triste y decaído					
Se ve nervioso/a o tenso					
Hipersensible					
Fácilmente frustrable					
Se muestra el niño/a preocupado					
Se declara incompetente					
Se siente que no vale nada					
Se come las uñas					
Expresa frecuentemente temores					
Se moja en clases					
Se siente inferior a los demás					
ASEO PERSONAL					
Lleva sucio el uniforme					
Uniforme incompleto					
Se descuida de su aseo personal					
HÁBITOS DE ESTUDIO					
Muestra desinterés en el trabajo del aula					
Trabajo inconcluso					
Trabaja bien solamente con la ayuda del maestro					
No atiende instrucciones simples					
Presenta desordenados y sucio sus cuadernos					

SÍNTOMAS DE SOMATIZACIÓN					
Dolor de cabeza					
Tics (tocarse la cabeza frecuentemente, se rasca la nariz con frecuencia, etc.)					
Se queja de dolor de pecho					
Se queja de dolor de estómago					

ESCALA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO N° 2

ESCALA DE COMPORTAMIENTO EN CLASE

0-10	Niño /a disciplinado
11-23	Niño /a con disciplina aceptable
23-32	Niño /a indisciplinado /a

ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES

0-18	Muy buenas relaciones interpersonales
18-37	Buenas relaciones interpersonales
37-56	Inadecuadas relaciones interpersonales

ESCALA DE RELACIÓN MAESTRO /A ALUMNO /A

0 -12	Muy buenas relaciones interpersonales maestro /a alumno /a.
12-24	Inadecuadas relaciones maestro /a alumno /a

ESCALA DE ESTADO DE ANIMO

0-17	Estado de ánimo optimista
17-35	Moderado estado de ánimo
35-52	Bajo estado de ánimo

ESCALA DE ASEO PERSONAL

0-6	Aseado
7-12	Desaseado

ESCALA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

0-6	Posee buenos hábitos de estudio
7-14	Débiles hábitos de estudio
14-20	No posee hábitos de estudio

ESCALA DE SOMATIZACIÓN

0-13	No hay presencia de somatización
14-27	Poca presencia de somatización
27-40	Presencia de somatización

ESCALA DE COMPORTAMIENTO EN CLASE

NIÑO /A DISCIPLINADO

Niño /a disciplinado que respeta las normas de la clase, no toma las cosas ajenas, muestra disposición a la clases y no se mete en problemas.

NIÑO /A CON DISCIPLINA ACEPTABLE

Niño /a que su comportamiento en clase es aceptable la mayor parte de el tiempo dependiendo de su estado de ánimo, puesto que respeta las normas de clase, no toma lo ajeno y con buena disposición a la clase y a las indicaciones del maestro /a.

NIÑO /A INDISCIPLINADO

Niño /a desobediente, niño /a que tiende a involucrarse continuamente en problemas, puesto que no respeta hormas de la clase, toma las cosas ajenas y con una mala disposición a la clase y a los indicaciones o sugerencias del maestro/a.

ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES

MUY BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES

Niño /a sociable, toma la iniciativa para establecer relaciones interpersonales, niño amigable y comunicativo.

BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES

Niño /a que las relaciones interpersonales que establece son muy buenas la mayor parte de el tiempo debido a que es amigable y comunicativo.

INADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES

Niño /a que se caracteriza por tener relaciones interpersonales conflictivas, líder negativo, que influye en otros para portarse mal, dentro y fuera de clase. En algunos casos es un niño /a apático a las relaciones interpersonales.

RELACIONES INTERPERSONALES MAESTRO /A - NIÑO /A

MUY BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES MAESTRO/A ALUMNO/A

Niño /a que establece muy buenas relaciones interpersonales con el maestro /a, niño /a amigable, pero que no depende afectivamente del profesor /a.

INADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES

Niño /a desafiante o agresivo con el maestro /a, o que demanda exageradamente afecto y atención del profesor /a.

ESTADO DE ANIMO

ESTADO DE ANIMO OPTIMISTA

Niño /a alegre optimista que se siente competente en las actividades que realiza, su estado de ánimo generalmente positivo y con buenos sentimientos hacia él, como a las otras personas.

MODERADO ESTADO DE ANIMO

Niño /a cambiante que pasa de alegría a la tristeza, del enojo a la tranquilidad o viceversa; vacilante en la acción o en las tareas que se le asignan, niño /a inseguro /a.

BAJO ESTADO DE ANIMO

Niño /a con estado de ánimo triste la mayor parte de el tiempo, niño hipersensible, fácilmente frustrable en las tareas que se le asignan, temeroso y preocupado sin causa aparente.

ESCALA DE ASEO PERSONAL

ASEADO

Niño /a cuidadoso en su aseo personal, práctica hábitos higiénicos hacia el mismo y su entorno, niño /a que se caracteriza por presentarse limpio y ordenado a clases.

DESASEADO

Niño /a descuidado en su aseo personal, no practica hábitos higiénicos hacia el mismo y su entorno, niño /a que se caracteriza por presentarse sucio y desordenado a clases.

ESCALA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

POSEE BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Niño /a que muestra interés por el trabajo escolar; es decir termina siempre los trabajos, atiende instrucciones del maestro, cumple tareas y las presenta limpias y ordenadas la mayor parte del tiempo.

DÉBILES HÁBITOS DE ESTUDIO

Niño /a que se caracteriza por un trabajo escolar variable, es decir tiene dificultades en entregar sus trabajos, pues le cuesta seguir instrucciones, es desordenado y sucio en las tareas que presenta; además muestra desinterés por el trabajo del aula.

Niño /a que se caracteriza por un trabajo escolar variable; es decir por momentos muestra interés por la actividad escolar y en otros momentos se descuida totalmente del trabajo en el aula.

NO POSEE HÁBITOS DE ESTUDIO

Niño /a que se caracteriza por ser descuidado todo el tiempo en el trabajo escolar; le cuesta seguir instrucciones, es desordenado y sucio en las tareas que presenta y muestra desinterés por el trabajo del aula.

ESCALA DE SOMATIZACIÓN

NO HAY PRESENCIA DE SOMATIZACIÓN

Niño /a que no presenta síntomas de malestar físico originado por causas psicológicas.

POCA PRESENCIA DE SOMATIZACIÓN

Niño /a que ocasionalmente presenta síntomas de malestar físico originado por causas psicológicas.

PRESENCIA DE SOMATIZACIÓN

Niño /a que la mayor parte, del tiempo se queja de dolores y malestares físicos debido a una causa psicológicas.

ANEXO 2.1
INDICADOR 1. COMPORTAMIENTO EN CLASE

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base los datos obtenidos en la guía de conducta observadas por el docente.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en los distintos tipos de comportamiento en clase que presentan los niños /as”.
- Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en los distintos tipos de comportamiento en clase que presentan los niños /as”.

Grado de libertad (3-1) (2-1)
(2) (1) = 2

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Indicador	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Niño /a disciplinados		22	15		18.5	18.5
Niño /a con disciplina aceptable		12	25		18.5	18.5
Niño /a indisciplinado		3	34		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \sum \frac{(22-18.5)^2}{18.5} + \frac{(15-18.5)^2}{18.5} + \frac{(12-18.5)^2}{18.5} + \frac{(25-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{12.25}{18.5} + \frac{12.25}{18.5} + \frac{42.25}{18.5} + \frac{42.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5}$$

$$x^2 = 0.6621+0.6621 +2.2837+2.2837+12.9864+12.9864$$

$$x^2 = 31.8644$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 31.8644 > 5.991$ se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en los distintos tipos de comportamiento en clase que presentan los niños /as”

ANEXO 2.2
INDICADOR 2. RELACIONES INTERPERSONALES NIÑO /A COMPAÑERO /A

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en la guía de conductas observadas por el docente.

- Ho “Existe diferencia significativa en las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con sus compañeros /as”.
- Hi “Si existe diferencia significativa en las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con sus compañeros”.

Grado de libertad (3-1) (2-1)
(2) (1) = 2

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Indicador	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Muy buenas relaciones interpersonales		22	15		18.5	18.5
Buenas relaciones interpersonales		14	23		18.5	18.5
Inadecuadas relaciones interpersonales		1	36		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \frac{(22-18.5)^2}{18.5} + \frac{(15-18.5)^2}{18.5} + \frac{(14-18.5)^2}{18.5} + \frac{(23-18.5)^2}{18.5} + \frac{(1-18.5)^2}{18.5} + \frac{(36-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{12.25}{18.5} + \frac{12.25}{18.5} + \frac{20.25}{18.5} + \frac{20.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5}$$

$$x^2 = 0.0662+0.0662+1.0945+1.0945+16.5540+16.5540$$

$$x^2 = 35.4292$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 35.42 > 5.99$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con los compañeros /as”.

ANEXO 2.3
INDICADOR 3 RELACIONES INTERPERSONALES NIÑO /A MAESTRO /A

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en la guía de conductas observadas por el docente.

Ho “No existe diferencia significativa en las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con sus maestros /as”.

Hi “Si existe diferencia significativa en las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con sus maestros /as”.

Grado de libertad (2-1) (2-1)
(1) (1) = 1

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 3.841

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 3.841$

Relación maestro - niño /a	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Muy buenas relaciones interpersonales		33	4		18.5	18.5
Inadecuadas relaciones interpersonales		4	33		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(33-18.5)^2}{18.5} + \frac{(4-18.5)^2}{18.5} + \frac{(4-18.5)^2}{18.5} + \frac{(33-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{210.25}{18.5} + \frac{210.25}{18.5} + \frac{210.25}{18.5} + \frac{210.25}{18.5}$$

$$x^2 = 11.3648+11.3648+11.3648+11.3648$$

$$x^2 = 45.4592$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 45.45 > 3.84$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en las diferentes relaciones interpersonales que los niños /as establecen con sus maestros /as”.

ANEXO 2.4
INDICADOR 4. ESTADO DE ANIMO

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en la guía de conductas observadas por el docente.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes niveles de estado de ánimo que presentan los niños /as”.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes niveles de estado de ánimo que presentan los niños”.

Grado de libertad (3-1) (2-1)
(2) (1) = 2

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Estado de ánimo	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Estado de ánimo optimista		26	11		18.5	18.5
Moderado estado de ánimo		11	26		18.5	18.5
Bajo estado de ánimo		0			18.5	18.5
Total		37				

Regla de
decisión se acepta
Ho si $x^2 < 5.991$

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \frac{(26-18.5)^2}{18.5} + \frac{(11-18.5)^2}{18.5} + \frac{(11-18.5)^2}{18.5} + \frac{(26-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{56.25}{18.5} + \frac{56.25}{18.5} + \frac{56.25}{18.5} + \frac{56.25}{18.5}$$

$$x^2 = 3.0405+3.0405+3.0405+3.0405$$

$$x^2 = 12.1285$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 12.1285 > 5.991$ se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en los diferentes niveles de estado de ánimo que presentan los niños /as”.

ANEXO 2.5
INDICADOR 5. ASEO PERSONAL

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base los datos obtenidos en la guía de conductas observadas por el docente.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida de los niños /as que practican aseo personal con los que no practican aseo personal”.
- Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida de los niños /as que practican aseo personal con los que no practican aseo personal”

$$\text{Grado de libertad } (2-1) (2-1) \\ (1) (1) = 1$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 3.841

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 3.841$

Aseo personal	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Aseado		34	3		18.5	18.5
Desaseado		3	34		18.5	18.5
Total		37	37			

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(34-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5}$$

$$x^2 = 12.9864+12.9864+12.9864+12.9864$$

$$x^2 = 51.9456$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 51.94 > 3.84$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida de los niños /as que practican aseo personal con los que no practican aseo personal”.

ANEXO 2.6
INDICADOR 6. HÁBITOS DE ESTUDIO

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base los datos obtenidos en la guía de conductas observadas por el docente.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes tipos de hábitos de estudio que poseen los niños /as”.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes tipos de hábitos de estudio que poseen los niños /as”

$$\text{Grado de libertad } (3-1) (2-1) \\ (3) (1) = 2$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Hábitos de estudio	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Posee buenos hábitos de estudio		16	21		18.5	18.5
Débiles hábitos de estudio		15	22		18.5	18.5
No posee hábitos de estudio		6	31		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$\sum$$

$$X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Fe

$$X^2 = \frac{(16-18.5)^2}{18.5} + \frac{(21-18.5)^2}{18.5} + \frac{(15-18.5)^2}{18.5} + \frac{(22-18.5)^2}{18.5} + \frac{(6-18.5)^2}{18.5} + \frac{(31-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{-6.25}{18.5} + \frac{6.25}{18.5} + \frac{12.25}{18.5} + \frac{12.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5}$$

$$x^2 = -0.3378+0.3378+0.6621+0.6621+8.4459+8.4459$$

$$x^2 = 18.8916 > 5.991$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 18.8916 > 5.991$ se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes tipos de hábitos de estudio que poseen los niños/as”.

ANEXO 2.7
INDICADOR 7 SÍNTOMAS DE SOMATIZACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en la guía de conductas observadas por el docente.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre los distintos niveles de somatización que presentan los niños /as”.
- Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre los distintos niveles de somatización que presentan los niños /as”

$$\text{Grado de libertad } (2-1) (2-1) \\ (1) (1) = 1$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 3.841

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 3.841$

Síntomas de somatización	Fo	Si	No	Fe	Si	No
No presenta síntomas de somatización		36	1		18.5	18.5
Poca presencia de somatización		1	36		18.5	18.5
Presencia de somatización		0				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \sum \frac{(36-18.5)^2}{18.5} + \frac{(1-18.5)^2}{18.5} + \frac{(1-18.5)^2}{18.5} + \frac{(36-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5}$$

$$x^2 = 16.5540+16.5540+16.5540+16.5540$$

$$x^2 = 66.2160$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 66.2160 > 3.841$ se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre los distintos niveles de somatización que presentan los niños/as”.

ANEXO 3.1
INDICADOR 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para determinar la presencia de este indicador se tomó el instrumento cuestionario al docente.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes niveles de rendimiento escolar de los niños /as”.
- Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes niveles de rendimiento escolar de los niños /as”

$$\text{Grado de libertad } (5-1) (2-1) \\ (4) (1) = 4$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 9.488

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 9.488$

Rendimiento académico	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Necesita mejorar		6	31		18.5	18.5
Regular		10	27		18.5	18.5
Bueno		13	24		18.5	18.5
Muy bueno		7	30		18.5	18.5
Excelente		1	36		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \sum \frac{(6-18.5)^2}{18.5} + \frac{(31-18.5)^2}{18.5} + \frac{(10-18.5)^2}{18.5} + \frac{(27-18.5)^2}{18.5} + \frac{(13-18.5)^2}{18.5} + \frac{(24-18.5)^2}{18.5} \\ + \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(1-18.5)^2}{18.5} + \frac{(36-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{156.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{72.25}{18.5} + \frac{72.25}{18.5} + \frac{30.25}{18.5} + \frac{30.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \\ \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5}$$

$$x^2 = 8.4459+8.4459+3.9054+3.9054+1.6351+1.6351+7.1486+7.1486+16.5540 \\ +16.5540$$

$$x^2 = 75.378$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 75 > 9.488$ se acepta Hi. Puesto que:

“Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas; entre los diferentes niveles de rendimiento escolar de los niños /as”.

ANEXO 3.2
INDICADOR 2. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DEL NIÑO /A

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al docente.

Ho “No existe diferencia significativa entre los estados psíquicos de atención y concentración que presentan los niños /as”.

Hi “Si existe diferencia significativa entre los estados psíquicos de atención y concentración que presentan los niños /as”.

Grado de libertad (4-1) (2-1)
(3) (1) = 3

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 7.815

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 7.815$

Atención y concentración del niño /a	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Se distrae con bastante facilidad		26	11		9.25	9.25
No sigue indicaciones		4	33		9.25	9.25
Sigue indicaciones		7	30		9.25	9.25
Mantiene la atención y concentración		0				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \frac{(26-9.25)^2}{9.25} + \frac{(11-9.25)^2}{9.25} + \frac{(4-9.25)^2}{9.25} + \frac{(33-9.25)^2}{9.25} + \frac{(7-9.25)^2}{9.25} + \frac{(30-9.25)^2}{9.25}$$

$$X^2 = \frac{280.56}{9.25} + \frac{3.06}{9.25} + \frac{27.56}{9.25} + \frac{564.06}{9.25} + \frac{5.06}{9.25} + \frac{430.56}{9.25}$$

$$x^2 = 30.3308+0.3308+2.9794+60.9794+0.5470+46.5470$$

$$x^2 = 141.7144$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 141.71 > 7.815$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa entre los estados psíquicos de atención y concentración que presentan los niños /as”.

ANEXO 3.3
INDICADOR 3. HÁBITOS DE ESTUDIO

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al docente.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en los distintos tipos de hábitos de estudio en los niños /as”.
- Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en los distintos tipos de hábitos de estudio en los niños /as”

$$\text{Grado de libertad } (3-1) (2-1) \\ (2) (1) = 2$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Hábitos de estudio	Fo	Si	Fe	No	Fe	Fe
Deficientes		19		18	18.5	18.5
Buenas		9		28	18.5	18.5
Muy buenas		9		74	18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(19-18.5)^2}{18.5} + \frac{(18-18.5)^2}{18.5} + \frac{(9-18.5)^2}{18.5} + \frac{(28-18.5)^2}{18.5} + \frac{(9-18.5)^2}{18.5} + \frac{(74-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{0.25}{18.5} + \frac{0.25}{18.5} + \frac{90.25}{18.5} + \frac{90.25}{18.5} + \frac{90.25}{18.5} + \frac{3080.25}{18.5}$$

$$x^2 = 0.0135+0.0135+4.8783+4.8783+4.8783+166.5$$

$$x^2 = 181.1619$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 181.16 > 5.91$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en las frecuencia obtenida en los distintos tipos de hábitos de estudio en los niños /as”.

ANEXO 3.4
INDICADOR 4 ESTADO DE ÁNIMO

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al docente.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes estados de ánimo que presentan los niños /as”.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes estados de ánimo que presentan los niños /as”

Grado de libertad (6-1) (2-1)
(5) (1) =5

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 11.070

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 11.070$

Estado de ánimo	Fo	Si	Fe	No	Fe	Fe
Triste		8	29		18.5	18.5
Llorón		0	37		18.5	18.5
Irritable		13	24		18.5	18.5
Cambiante		17	20		18.5	18.5
Estable		6	31		18.5	18.5
Alegre		3	34		18.5	18.5
		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \sum \frac{(8-18.5)^2}{18.5} + \frac{(29-18.5)^2}{18.5} + \frac{(0-18.5)^2}{18.5} + \frac{(37-18.5)^2}{18.5} + \frac{(13-18.5)^2}{18.5} + \frac{(24-18.5)^2}{18.5}$$

$$\frac{(17-18.5)^2}{18.5} + \frac{(20-18.5)^2}{18.5} + \frac{(6-18.5)^2}{18.5} + \frac{(31-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{110.25}{18.5} + \frac{110.25}{18.5} + \frac{342.25}{18.5} + \frac{342.25}{18.5} + \frac{30.25}{18.5} + \frac{30.25}{18.5} + \frac{2.25}{18.5} + \frac{2.25}{18.5}$$

$$\frac{156.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5}$$

$$x^2 = 5.9594+5.9594+18.5+18.5+1.6351+1.6351+0.1216+0.1216+8.4459+$$

$$8.4459+12.9864+12.9864$$

$$x^2 = 95.2964$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 95.29 > 11.070$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los diferentes estados de ánimo que presentan los niños /as”

ANEXO 3.5
INDICADOR 5 CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA POR PARTE DEL DOCENTE

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al docente.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en el conocimiento del docente acerca de la problemática familiar del niño /a. En comparación con los docentes que la desconocen”
- Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en el conocimiento del docente acerca de la problemática familiar del niño /a, en comparación con los docentes que la desconocen”.

$$\text{Grado de libertad } (2-1) (2-1) \\ (1) (1) = 1$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 3.841

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 3.841$

Conocimiento de la problemática por parte del docente	Fo	Si	No	Si	No
Si		7	30	18.5	18.5
No		30	7	18.5	18.5

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(7-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5}$$

$$x^2 = 7.1486+7.1486+7.1486+7.1486$$

$$x^2 = 28.5944$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 28.59 > 3.84$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en el conocimiento del Docente. Acerca de la problemática familiar del niño /a, en comparación con los docentes que la desconocen”.

ANEXO 3.6
INDICADOR 6 COMENTARIO DEL NIÑO /A AL DOCENTE, ACERCA DE LA
PROBLEMÁTICA FAMILIAR

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al docente.

Ho “No existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en cuanto a comentarios que los niños /as hacen a sus maestros sobre la problemática familiar”

Hi “Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en cuanto a comentarios que los niños /as hacen a sus maestros sobre la problemática familiar”

Grado de libertad (2-1) (2-1)
(1) (1) =1

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 3.841

Regla de
decisión se acepta
Ho si $x^2 < 3.841$

Conocimiento de la separación al docente	Fo	Si	No	Si	No
Si		8	29	18.5	18.5
No		29	8	18.5	18.5

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \frac{(8-18.5)^2}{18.5} + \frac{(29-18.5)^2}{18.5} + \frac{(29-18.5)^2}{18.5} + \frac{(8-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{110.25}{18.5} + \frac{110.25}{18.5} + \frac{110.25}{18.5} + \frac{110.25}{18.5}$$

$$x^2 = 5.9594+5.9594+5.9594+5.9594$$

$$x^2 = 23.8376$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 23.83 > 3.84$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en cuanto a comentarios que los niños les hacen a sus maestros sobre la problemática familiar”

ANEXO 3.7
INDICADOR 7 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES ESCOLARES

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al docente.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en cuanto a la participación escolar de los padres de familia de los niños /as. En comparación con los padres que no participan”

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en cuanto a la participación escolar de los padres de familia de los niños /as. En comparación con los padres que no participan”

Grado de libertad (2-1) (2-1)
(1) (1) =1

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 3.841

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 3.841$

Conocimiento de la separación al docente	Fo	Si	No	fe	Si	No
Si		1	36		18.5	18.5
No		36	1		18.5	18.5

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \frac{(1-18.5)^2}{18.5} + \frac{(36-18.5)^2}{18.5} + \frac{(36-18.5)^2}{18.5} + \frac{(1-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5}$$

$$x^2 = 16.5540+16.5540+16.5540+16.5540$$

$$x^2 = 66.2160$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 66.21 > 3.84$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en cuanto a la participación escolar de los padres de familia de los niños /as en comparación con los padres que no participan”

ANEXO 3.8
INDICADOR 8 PADRE QUE PARTICIPA MAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en la participación escolar. De los distintos miembros que componen la familia del niño /a”
Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en la participación escolar de los distintos miembros que componen la familia del niño /a”.

Grado de libertad (3-1) (2-1)
(2) (1) =2

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Conocimiento de la separación al docente	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Papá		4	33		18.5	18.5
Mamá		30	7		18.5	18.5
Otros		3	34		18.5	18.5
		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \frac{(4-18.5)^2}{18.5} + \frac{(33-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{210.25}{18.5} + \frac{210.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5}$$

$$x^2 = 11.3648+11.3648+7.1486+7.1486+12.9864+12.9864$$

$$x^2 = 62.9996$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 62.99 > 5.991$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en la participación escolar de los distintos miembros que componen la familia del niño /a”

ANEXO 3.9
INDICADOR 9. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES ACERCA DE LA CONDUCTA DEL NIÑO/A

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al docente.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los padres de familia que conocen la conducta escolar del niño /a con los que no la conocen”.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los padres de familia que conocen la conducta escolar del niño /a con los que no conocen”

Grado de libertad (2-1) (2-1)
(1) (1) =1

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 3.841

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 3.841$

Conocimiento de la separación al docente	Fo	Si	No	Si	No
Si		34	3	18.5	18.5
No		3	34	18.5	18.5
Total		37			

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(34-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5}$$

$$x^2 = 12.9864+12.9864+12.9864+12.9864$$

$$x^2 = 51.9456$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 51.94 > 3.84$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre los padres de familia que conocen la conducta escolar del niño /a con los que no la conocen”.

ANEXO 4.1
INDICADOR 1. CAUSA DE SEPARACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

- Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las diferentes causas de separación de los padres de familia de los niños /as”
Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las diferentes causas de separación de los padres de familia de los niños /as”

Grado de libertad (4-1) (2-1)
(3) (1) = 3

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 7.815

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 7.815$

Causa de separación	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Infidelidad		19	18		18.5	18.5
Maltrato o violencia		3	34		18.5	18.5
No se comprendían		8	29		18.5	18.5
Alcoholismo, drogas		7	30		18.5	18.5
Total		37	111		18.5	18.5

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(19-18.5)^2}{18.5} + \frac{(18-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5} + \frac{(8-18.5)^2}{18.5} + \frac{(29-18.5)^2}{18.5} + \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{0.25}{18.5} + \frac{0.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{110.25}{18.5} + \frac{110.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5}$$

$$x^2 = 0.0135+0.0135+12.9864+12.9864+5.9594+5.9594+7.1486+7.1486$$

$$x^2 = 52.2158$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 52.21 > 7.81$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las diferentes causas de separación de los Padres de Familia de los niños /as”.

ANEXO 4.2
INDICADOR 2. PROCEDENCIA DE LOS PADRES EN CUANTO A SI PROVIENEN DE HOGARES DESINTEGRADOS

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los padres de familia que provienen de hogares integrados con los que provienen de hogares desintegrados”

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los padres de familia que provienen de hogares integrados con los que no provienen de hogares desintegrados”

$$\text{Grado de libertad } (2-1) (2-1) \\ (1) (1) = 1$$

Nivel de significación 0.05

Proviene de hogares desintegrados	Fo	Fe
Si	27	18.5
No	10	18.5

Punto crítico = 3.841
 Regla de decisión se acepta Ho
 si $x^2 < 3.841$

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(27-18.5)^2}{18.5} + \frac{(10-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{72.25}{18.5} + \frac{72.25}{18.5}$$

$$x^2 = 3.9054 + 3.9054$$

$$x^2 = 7.8108$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 7.81 > 3.841$ Se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre los padres de familia que provienen de hogares integrados con los que provienen de hogares desintegrados.

ANEXO 4.3
INDICADOR 3. TIEMPO DE SEPARACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

- Ho “No existe diferencia significativa entre el tiempo de separación de los padres de familia”.
- Hi “Si existe diferencia significativa entre el tiempo de separación de los padres de familia”.

Grado de libertad (3-1) (2-1)
(2) (1) = 2

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Tiempo de separación	Fo	Si	No	Fe	Si	No
De 1 año a 2 años		9	28		18.5	18.5
De 2 años a 3 años		1	36		18.5	18.5
De 3 años a 4 años		27	10		18.5	18.5
Total		37				

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(9-18.5)^2}{18.5} + \frac{(28-18.5)^2}{18.5} + \frac{(1-18.5)^2}{18.5} + \frac{(36-18.5)^2}{18.5} + \frac{(27-18.5)^2}{18.5} + \frac{(10-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{90.25}{18.5} + \frac{90.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5} + \frac{306.25}{18.5} + \frac{72.25}{18.5} + \frac{72.25}{18.5}$$

$$x^2 = 4.8783+4.8783+16.5540+16.5540+3.9054+3.9054$$

$$x^2 = 50.6754$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 50.67 > 5.99$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa entre el tiempo de separación de los padres de familia”.

ANEXO 4.4
INDICADOR 14. EXPLICACIONES QUE SE LE HAN DADO AL NIÑO SOBRE LA SEPARACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las explicaciones que se le han dado al niño /a sobre la separación de sus padres”.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las explicaciones que se le han dado al niño /a sobre la separación de sus padres.

Grado de libertad (6-1) (2-1)
 (5) (1) = 5

Nivel de significación 0.05

Explicaciones que se le han dado al niño /a sobre la separación	Fo	Si	No	Fe	Si	No
No se les ha explicado		21	16		18.5	18.5
Que papá y mamá no se comprenden		7	30		18.5	18.5
Que papá y mamá ya no se quieren		5	32		18.5	18.5
Se le ha mentido		3	34		18.5	18.5
Que papá o mamá se fue porque el se portó mal		1	36		18.5	18.5
Que mamá y papá ya no quiere a sus hijos		0	37		18.5	18.5
Total		37				

Punto crítico = 11.070

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 11.070$

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(21-18.5)^2}{18.5} + \frac{(16-18.5)^2}{18.5} + \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(5-18.5)^2}{18.5} + \frac{(32-18.5)^2}{18.5}$$

$$+ \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5} + \frac{(1-18.5)^2}{18.5} + \frac{(36-18.5)^2}{18.5} + \frac{(0-18.5)^2}{18.5} + \frac{(37-18.5)^2}{18.5}$$

$$x^2 = 0.33+0.33+7.14+7.14+9.85+0.72+12.98+12.98+12.98+16.55+18.5+18.5$$

$$x^2 = 118$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 118 > 11.070$ se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas entre las explicaciones que se le han dado al niño /a sobre la separación de sus padres”.

ANEXO 4.5
INDICADOR 10. COMUNICACIÓN CON FAMILIA DE LA EX - PAREJA

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en cuanto a los niveles de comunicación con la familia de la ex - pareja”.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en cuanto a los niveles de comunicación con la familia de la ex - pareja”.

Grado de libertad (3-1) (2-1)
(2) (1) = 2

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Comunicación con la familia de la ex - pareja	Fo	Si	No	Fe	Si	No
No existe comunicación		24	13		18.5	18.5
Poca comunicación		9	28		18.5	18.5
Buena comunicación		4	33		18.5	18.5
Total		37				

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(24-18.5)^2}{18.5} + \frac{(13-18.5)^2}{18.5} + \frac{(9-18.5)^2}{18.5} + \frac{(28-18.5)^2}{18.5} + \frac{(4-18.5)^2}{18.5} + \frac{(33-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{30.25}{18.5} + \frac{30.25}{18.5} + \frac{90.25}{18.5} + \frac{90.25}{18.5} + \frac{210.25}{18.5} + \frac{210.25}{18.5}$$

$$x^2 = 1.6805+1.6805+4.878+4.878+11.364+11.364$$

$$x^2 = 35.845$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 35.845 > 5.991$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en las frecuencias obtenidas en cuanto a los niveles de comunicación con la familia de la ex - pareja”

ANEXO 4.6
INDICADOR 8. PROBLEMAS ECONÓMICOS DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre las diferentes formas de problemas económicos que presentaron los padres de familia después de la separación”

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre las diferentes formas de problemas económicos que presentaron los padres de familia después de la separación”

Grado de libertad (4-1) (2-1)
(3) (1) = 3

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 7.815

Problemas económicos después de la separación	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Ninguna		7	30		18.5	18.5
Algunas veces		2	35		18.5	18.5
Pocas veces		7	30		18.5	18.5
Muchas veces		21	10		18.5	18.5
Total		37				

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 7.815$

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \sum \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(2-18.5)^2}{18.5} + \frac{(35-18.5)^2}{18.5} + \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(21-18.5)^2}{18.5} + \frac{(10-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{272.25}{18.5} + \frac{272.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{6.25}{18.5} + \frac{72.25}{18.5}$$

$$x^2 = 7.1486+7.1486+14.7162+14.7162+7.1486+7.1486+0.3378+3.9054$$

$$x^2 = 62.27$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 62.27 > 7.81$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre los diferentes formas de problemas económicos que presentan los padres de familia después de la separación”

ANEXO 4.7
INDICADOR 9. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA ENTRE LOS PADRES

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa entre los niveles de responsabilidad compartida de padre / madre con su hijo /a”.

Hi “Si existe diferencia significativa entre los niveles de responsabilidad compartida de padre / madre con su hijo /a”.

Grado de libertad (4-1) (2-1)
(3) (1) = 3

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 7.815

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 7.815$

Responsabilidad compartida de los padres	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Nada		22	15		18.5	18.5
Algunas veces		6	31		18.5	18.5
Poco		6	31		18.5	18.5
Siempre		3	34		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = \sum \frac{(22-18.5)^2}{18.5} + \frac{(15-18.5)^2}{18.5} + \frac{(6-18.5)^2}{18.5} + \frac{(31-18.5)^2}{18.5} + \frac{(6-18.5)^2}{18.5} + \frac{(31-18.5)^2}{18.5}$$

$$\frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{12.25}{18.5} + \frac{12.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5} + \frac{240.25}{18.5}$$

$$x^2 = 0.6621+0.6621+8.4459+8.4459+8.4459+8.4459+12.9864+12.9864$$

$$x^2 = 61.08$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 61.08 > 7.81$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa entre los niveles de responsabilidad compartida de padre / madre con sus hijos /as”

ANEXO 4.8
INDICADOR 12 CAMBIOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para determinar la presencia de este indicador se tomo como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre el rendimiento escolar de el niño /a después de la separación.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida en el rendimiento escolar de el niño /a después de la separación”.

Grado de libertad (4-1) (2-1)
(3) (1) = 3

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 7.815

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 7.815$

Cambios en el rendimiento escolar	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Bajaron las notas		14	23		18.5	18.5
Empezó a presentar problemas en el estudio		11	26		18.5	18.5
Se mantuvieron las notas		7	30		18.5	18.5
Aumentó las notas		5	32		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \sum \frac{(14-18.5)^2}{18.5} + \frac{(23-18.5)^2}{18.5} + \frac{(11-18.5)^2}{18.5} + \frac{(26-18.5)^2}{18.5} + \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(5-18.5)^2}{18.5} + \frac{(32-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{20.25}{18.5} + \frac{20.25}{18.5} + \frac{56.25}{18.5} + \frac{56.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{132.25}{18.5} + \frac{182.25}{18.5} + \frac{182.25}{18.5}$$

$$x^2 = 1.0945+1.0945+3.0405+3.0405+7.1486+7.1486+9.8513+9.8513$$

$$x^2 = 42.2698$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 42.2698 > 7.815$. Por lo que se acepta Hi.

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida sobre los cambios en el rendimiento escolar en los niños /as después de la separación”.

ANEXO 4.9
INDICADOR 13. COMENTARIOS DEL NIÑO /A ACERCA DE LA SEPARACIÓN

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa entre los comentarios que el niño /a hace acerca de la separación de sus padres”.

Hi “Si existe diferencia significativa entre los comentarios que el niño /a hace acerca de sus padres”.

$$\text{Grado de libertad } (3-1) (2-1) \\ (2) (1) = 2$$

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 5.991

Comentarios del niño /a acerca de la separación	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Se expresa mal del padre ausente		20	17		18.5	18.5
Desea que los padres estén juntos		11	26		18.5	18.5
Habla bien del padre ausente		6	31		18.5	18.5
Total		37				

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 5.991$

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(20-18.5)^2}{18.5} + \frac{(17-18.5)^2}{18.5} + \frac{(11-18.5)^2}{18.5} + \frac{(26-18.5)^2}{18.5} + \frac{(6-18.5)^2}{18.5} + \frac{(31-18.5)^2}{18.5}$$

$$X^2 = \frac{2.25}{18.5} + \frac{2.25}{18.5} + \frac{56.25}{18.5} + \frac{56.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5} + \frac{156.25}{18.5}$$

$$x^2 = 0.1216+0.1216+3.0405+3.0405+8.4459+8.4459$$

$$x^2 = 23.216$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 23.21 > 5.91$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa entre los comentarios que el niño /a hace acerca de sus padres”.

ANEXO 4.10
INDICADOR 15. QUEJAS FRECUENTES DEL DOCENTE ACERCA DE LA CONDUCTA DEL NIÑO /A

Para determinar la presencia de este indicador se tomó como base la información obtenida en el instrumento cuestionario al padre de familia.

Ho “No existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las diferentes quejas del docente acerca de la conducta del niño /a”.

Hi “Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las diferentes quejas del docente acerca de la conducta del niño /a”.

Grado de libertad (5-1) (2-1)
 (4) (1) = 4

Nivel de significación 0.05

Punto crítico = 9.485

Regla de decisión se acepta Ho si $x^2 < 9.488$

Quejas frecuentes del maestro /a	Fo	Si	No	Fe	Si	No
Incumplimiento de tareas		18	15		18.5	18.5
No obedece ordenes		7	30		18.5	18.5
Pleitista		3	34		18.5	18.5
Pasa triste		3	34		18.5	18.5
Se aísla del grupo		3	34		18.5	18.5
Total		37				

Fórmula a aplicar

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(18-18.5)^2}{18.5} + \frac{(15-18.5)^2}{18.5} + \frac{(7-18.5)^2}{18.5} + \frac{(30-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$\frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5} + \frac{(3-18.5)^2}{18.5} + \frac{(34-18.5)^2}{18.5}$$

$$x^2 = 0.013+0.66+7.14+7.14+12.98+12.98+12.98+12.98+12.98+12.98$$

$$x^2 = 92.83$$

Toma de decisión.

Dado que $X^2 = 92.83 > 9.48$ se acepta Hi. Por lo que:

“Si existe diferencia significativa en la frecuencia obtenida entre las diferentes quejas del docente acerca de la conducta del niño /a”.

REGISTRO DE INDICADORES GLOBALES DEL CUESTIONARIO AL DOCENTE

N° Pregunta	Rendimiento académico					Atención y concentración del niño				Hábitos de estudio			Estado de ánimo						Conocimiento de la problemática por parte del docente		Comentario del niño /a sobre la separación		Participación de los padres en actividades escolares			Padre que participe más			conocimiento de los padres acerca de la conducta del niño/a	
N° Pregunta	1					2				3			4						5		6		7		8			9		
Opción	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	f	a	b	a	b	a	b	a	b	c	a	b	
Respuesta	Necesita mejorar	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Se distrae con facilidad	No sigue indicaciones	Sigue indicaciones	Mantiene la atención y concentración	Deficientes	Buenas	Muy buenas	Triste	Llorón	Irritable	Cambiante	Estable	Alegre	Si	No	Si	No	Si	No	Papá	Mamá	otras	Si	No	
Sub total	6	10	13	7	1	26	4	7	0	19	9	9	8	0	13	17	6	3	7	30	8	29	1	36	4	30	3	34	3	
Totales	37					37				37			37						37		37		37			37				
Porcentaje	16%	27%	35%	19%	3%	70%	11%	19%		51%	24%	24%	22%	0	35%	46%	16%	8%	19%	81%	22%	78%	3%	97%	11%	81%	8%	92%	8%	

REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

N°. Pregunta	1				2		3			8				9				10			12				13		
	Causa de separación				Proviene de hogares desintegrados		Tiempo de separación			Problemas económicos después de la separación				Comparte la ex - pareja las responsabilidades con los hijos				Comunicación con familia de su ex - pareja			Cambios en el rendimiento escolar				Comentarios del niño, acerca de la separación		
Opción	a	b	c	d	a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c
Respuesta	Infidelidad	Maltrato o violencia	No se comprendían	Alcoholismo o drogas	Si	No	De 1 año a 2 años	De 2 años a 3 años	De 3 años a 4 años	Ninguna	Algunas veces	Pocas veces	Muchas veces	nada	Algunas veces	Poco	Siempre	No existe comunicación	Poca comunicación	Buena comunicación	Bajaron las notas	Empezó a presentar problemas de estudio	Se mantuvieron las notas	Aumentó las notas	Se expresa mal del padre ausente	Desea que los padres estén juntos	Habla bien del padre ausente
Sub - total	19	4	8	7	27		10	9	1	27	7	2	7	21	22	6	6	24	9	4	14	11	7	5	20	11	6
Porcentaje	49%	11%	21%	19%	73%		27%	24%	3%	73%	19%	5%	19%	57%	60%	16%	16%	69%	24%	10%	38%	30%	19%	13%	54%	30%	16%
	100%				100%		100%			100%				100%				100%			100%						

REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

N°. Pregunta	14						15					
	Explicaciones que se le han dado al niño sobre la separación						Quejas frecuentes del maestro					
Opción	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	F
Respuesta	Se le ha mentido	No se le ha explicado	Que mamá o papá ya no quiere a sus hijos	Que mamá y papá se fue porque él se portó mal	Que papá y mamá ya no se quieren	Que papá y mamá no se comprenden	Incumplimiento de tareas	No obedece ordenes	Pleitisto	Pasa triste	Se aísla del grupo	Roba y miente
Sub - total	3	21	0	1	5	7	18	7	3	3	3	3
Porcentaje	8%	57%	0	3%	13%	19%	49%	19%	8%	8%	8%	8%
	100%						100%					