

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TEMA:

**LA METODOLOGIA QUE SE APLICA EN EL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO A DISTANCIA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL TECNICO INDUSTRIAL.**

**TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

**PRESENTADO POR:
IRASEMA ALMA MEDRANO RAMIREZ.
SILVIA NAMIR RAMIREZ MEDRANO.
CARMEN ESPERANZA VASQUEZ LOPEZ.**

**DOCENTE DIRECTOR:
MSD. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO.**

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2003.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR.

**Dra. MARIA ISABEL RODRIGUEZ.
RECTORA**

**Ing. JOSE FRANCISCO MARROQUIN.
VICE-RECTOR ACADEMICO**

**Lic. HORTENCIA DUEÑAS DE GARCIA.
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**Lic. MARGARITA MUÑOZ.
SECRETARIA**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**Ing. PABLO DE JESUS CASTRO.
DECANO**

**Lic. CESAR EMILIO QUINTERO.
VICE DECANO**

**MSD. MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN.
SECRETARIA GENERAL**

**MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA.
JEFA DEL DERPARTAMENTO DE EDUCACION.**

iii

AGRADECIMIENTOS.

AGRADECEMOS DE TODO CORAZON A LA MSD. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO, POR SU INCONDICIONAL AYUDA EN LA REALIZACION Y CULMINACION DE NUESTRO TRABAJO DE GRADUACION, ASI COMO TAMBIEN AL COORDINADOR DEL SEMINARIO MSD. RAFAEL GIRON ASCENCIO Y A TODO EL PERSONAL DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION QUE DE UNA U OTRA FORMA A CONTRIBUIDO EN NUESTRA FORMACION.

IV

DEDICATORIA.

A DIOS TODO PODEROSO: Por guiarme con sabiduría durante toda la carrera y concederme llegar hasta el fin.

A MIS PADRES: José Nicolas Ramirez Vasquez y Emma Medrano de Ramirez, Por el apoyo incondicional que me dieron durante la carrera.

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS: Ing. German Palma, German Emilio Palma Jr, Emma Palma y Santiago Palma. Por representar la esperanza y anhelo para seguir adelante.

A MI HERMANA Y SOBRINOS: Silvia Namir, Melissa Elena y Nicolas Emmanuel e hijos, por brindarme su apoyo incondicional.

A LOS Lic. MSD.: Natalia Margarita Ríos Sisco y Rafael Ascencio Guiron. Por guiarme y apoyarme en la elaboración del trabajo.

A MIS ESPECIALES COMPAÑEROS: Vilma L. Barahona y Roberto Guidos, por apoyarme incondicionalmente durante mis estudios.

IRASEMA ALMA MEDRANO RAMIREZ.

V

DEDICATORIA.

A Dios Padre Hijo y Espíritu Santo y San Judas Tadeo: Por iluminarme y guiarme por este arduo camino y darme fuerzas para llegar a obtener uno de mis anhelos.

A MIS PADRES: José Ramírez Vásquez y Emma Medrano de Ramírez, por haberme sabido guiar sabiamente por este camino difícil, y darme aliento para poder seguir adelante.

A MIS HIJOS: Nicolás Emmanuel Carrillo y Melissa Elena Carrillo, por ser mis dos grandes anhelos y estar conmigo en los momentos mas difíciles.

A MI COMPAÑERO: Julio Lovato García por haberme tenido paciencia y darme animos para seguir adelante.

A MIS NIETOS Y NUERA: Nicolás Alexander, Angel Gabriel y Julissa por hacerme mas fácil la vida.

A MI HERMANA, SOBRINOS Y CUÑADO: Alma, German Emilio, Emma, Santiago e Ing. German Palma, por haberme apoyado y brindarme la comprensión y cariño para seguir adelante.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO: Rosa Margarita Orellana y Silvia Catalina Jandres, por haberme brindado su ayuda en los momentos mas difíciles de mi carrera.

Y con todo cariño y respeto que se merece a la Directora Docente MSD. Margarita Natalia Ríos Sisco, por haberme brindado su orientación y experiencia incondicional en todo el proceso en que duro el seminario, muchas gracias y que Dios la bendiga.

Silvia Namir Ramírez Medrano.

VII

DEDICATORIA.

A DIOS TODOPODEROSO: Doy especialmente gracias por concederme la oportunidad de poder realizarme como profesional, por guiar mis pasos y darme la sabiduría necesaria para llegar hasta el final.

A MIS PADRES: Por guiarme por el buen camino e inculcarme valores los cuales han contribuido a alcanzar la meta propuesta por su apoyo en el éxito de mi carrera.

A MIS HERMANOS (as): Por animarme y apoyarme a seguir adelante.

A MI HIJO: Oscar Alfonso, por representar el esfuerzo, esperanza y anhelo de salir adelante.

A SU PADRE: Por animarme en todo momento a lograr lo propuesto.

A La Lic. MSD. Natalia Ríos Sísco y Lic. MSD. Rafael Girón Ascencio por su ayuda y guía en la elaboración de nuestro trabajo de graduación.

CARMEN ESPERANZA VASQUEZ LOPEZ.

VIII

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

SISTEMATIZACION DE :

**LA METODOLOGÍA QUE SE APLICA EN EL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO A DISTANCIA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL..**

SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

DOCENTE DIRECTORA MSD. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO.

**INTEGRANTES: IRASEMA ALMA MEDRANO RAMIREZ
SILVIA NAMIR RAMIREZ MEDRANO
CARMEN ESPERANZA VASQUEZ LOPEZ**

CIUDAD UNIVERSITARIA, JULIO DEL 2003.

I N D I C E

CONTENIDO	No. DE PAGINA
-INTRODUCCIÓN	<i>ii</i>
- SISTEMATIZACION DE LA METODOLOGÍA QUE SE APLICA EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO A DISTANCIA EN LA SIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL TECNICO INDUSTRIAL.	1 - 8
-- CONCLUSIONES	9 -
- RECOMENDACIONES	10
- PROPUESTA METODOLOGÍA PARA CONSTRUIR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.	11 - 23
- JUSTIFICACIÓN	12
- OBJETIVOS	13
- PROPUESTAS OPERATIVAS DE LAS UNIDADES	

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación analiza los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento que fue aplicado a los sujetos de estudios (Coordinador, Tutora y Alumnos, DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO A DISTANCIA DEL Instituto Nacional Técnico Industrial (INTI), en la materia de Estudios Sociales, esto nos dio la pauta para poder dar respuestas y sugerencias , en lo que concierne a la Metodología que aplica la tutora, en el desarrollo de los contenidos del módulo, para lo cual se aplica la entrevista como instrumento, seguidamente de realizo la triangulación y la sistematización de la información obtenida, todo esto nos servirá para hacer nuestras propuestas , para mejorar el que hacer metodológico de los tutores /@, en el proceso de enseñanza aprendizaje,

SISTEMATIZACION DE LA METODOLOGÍA QUE SE APLICA EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO A DISTANCIA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL.

El Bachillerato de Educación a Distancia que funciona en el Instituto Nacional Técnico Industrial (INTI), realizara sus labores en seis aulas las cuales cuentan con una buena iluminación y ventilación, en cuanto al mobiliario y equipo son adecuados a las necesidades que se prestan, como toda institución se rigen por una visión y una misión que ellos se han propuesto.



Este proyecto educativo presenta una serie de características diferentes a la educación tradicional, los cuales podemos mencionar: que es dinámica, sistemática, coherente, reflexiva, democrática, y flexible, es así que teniendo estas características se ha podido observar que tiene similitudes con la educación presencial; ya que en ambos los facilitadores tienen que planificar los contenidos de clase, elaborar las cartas didácticas, existiendo la diferencia que el tutor de educación a distancia cuenta con un ochenta por ciento de su material ya está planificando en cada uno de los módulos el resto, que es un veinte por ciento la tutora solamente tiene que aumentar algunas actividades pedagógicas para enriquecer los contenidos del módulo y así ampliar los conocimientos de los alumnos.

A los tutores (as) de educación a distancia se les hace más fácil la planificación de sus asesorías ya que ejercer en la misma institución, en centros escolares públicos o institutos educativos privados en diferente

niveles educativos y diversa especialidad, también impartiendo la misma materia en los tres años de educación a distancia, todo lo que se ha mencionado con anterioridad hace ver que la tutora planifica sus tutorías con anticipación, los alumnos (as) han podido observar que ella con una gran facilidad responde a las dudas que tienen en cuanto al material que han estado estudiando.

La metodología que aplica la tutora incide en el aprendizaje, definitivamente que si, por estar orientada hacia el proceso de educación aplicando estrategias metodológicas y acciones innovadoras, que permiten al estudiante sacar mejor provecho de lo que se esta estudiando así como también proporcionar objetivos claros y sencillos, en donde el estudiante entienda y aprenda, si esto no le ayuda se debe ilustrar con aspectos prácticos de la vida cotidiana o tendría que reforzar los contenidos y actividades en donde el estudiante presenta dudas o deficiencias.

La metodología que la tutora desarrolla en las horas de asesoría se dividen en tres etapas las cuales son:

- a) Etapa de lectura del contenido de la clase.
- b) Pregunta (duda).
- c) Alimentación y retroalimentación en las dudas que tendría el alumno (as) generando de esta forma el debate.



Para los alumnos la metodología que aplica la tutora es buena por que no solamente les da teoría sino que también practica llevándolos a enseñar lo real que esta de moda en nuestro medio.

Ellos, sienten que la tutora les hace mas fácil el estudio porque pensaron que educación a distancia era bien difícil y observando todo los contrario, este

estudio es un proceso de construcción de aprendizaje ya que busca una autoformación de la persona.

En esta institución la línea que se ha seguido es desarrollar en si la clase del módulo para mejorar la calidad de educación en los procesos metodológicos que se utilizaron en cada uno de los contenidos, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos a parte de la realidad en la que se desarrollan.

Es importante que en cada asesoría se haga participar a los alumnos (as) en dinámica de lectura, pequeñas pruebas de conocimiento que han adquirido, comentarios en los cuales los 45 minutos que se tienen sean súper eficientes , para que el alumno saque provecho de esto, así como también que hagan círculos .



La evaluación del aprendizaje de cada estudiante la tutora la realizara mediante la actividad en la cual puedan valorar cuanto han aprendido o asimilarlo de lo contenido en el programa que esta considerado en el modulo, este se realizara de manera presencial mediante exámenes periódicos, laboratorios cortos, a excepción de las tareas individuales de investigación que consisten en buscar la información en: libros, revistas, periódicos, para luego realizar un resumen que será expuesto ante el pleno donde se propicia el debate formulando preguntas y respuestas sobre las dudas que se tienen, al finalizar la tutor amplia mas los conocimientos en los estudiantes.

También en algunas ocasiones les deja cuestionarios los cuales les viene ayudar para salir mejor en los exámenes.

En ocasiones se dan las auto evaluaciones, aquí los alumnos tienen que ser sinceros para evaluarse.

Muchas personas piensan que al estudiar a distancia no habría un maestro o tutor que les exija mejorar, pero si esto se diera ya no estaríamos hablando de educación a distancia, si no que de un simple proceso de estudio o lectura de los módulos.

La orientación que brinda la tutora a sus estudiantes en cada evaluación es clara y suficiente, ya que detalla punto por punto la evaluación que se va realizar, esta la imparte antes de cada examen, laboratorios, preguntas y respuestas o tareas evaluadas, dejando claro las dudas de la lectura o investigación del módulo, para luego después puedan defenderse o explicar con sus propias palabras lo que han comprendido de cada unidad a evaluar.

En relación si se cuenta con un tiempo estipulado para que la tutora revise tareas, se podría decir que no, esta la puede realizar en algún momento de la tutoría y en otras ocasiones en la casa, ya que el tiempo de la tutoría es muy corto , también se podría dar que se realice después de una tutoría es decir que en su receso de 15 minutos.

En cuanto al refuerzo no se tiene un día u hora estipulada para realizarlo, este se puede realizar al inicio, al final de una tutoría, así como durante un laboratorio corto, también se podría dar la situación que la tutora de la opción que el alumnado elija en que momento se puede realizar el refuerzo.

Uno de los objetivos de la educación a distancia es reforzar los contenidos y actividades en los cuales el estudiantado presenta dudas o deficiencias.

La tutora debe estar actualizada para poder experimentar nuevas estrategias de evaluación que vengán hacer más humanística y pedagógica para el bien de los alumnos.

De que forma participan los alumnos cuando la tutora esta impartiendo sus tutorías? Se puede decir que la educación es una práctica social y socializadora. Por lo que el educando logra un buen aprendizaje en la medida en que se involucra en el quehacer educativo del aula, interactuando en forma dinámica con la tutora durante la tutoría, originando de esta manera debates en donde los alumnos exponen sus dudas del tema que se esta analizando, y la tutora da respuestas a las interrogantes de los alumnos y al mismo tiempo amplía aún más el tema, enriqueciendo de esta forma el conocimiento de estos.

Para el desarrollo del que hacer pedagógico en el aula la tutora se auxilia en algunas ocasiones de material audiovisual como es el televisor y el vhs; para retroalimentar y enriquecer un contenido específico en donde el alumno adquiere más conocimientos y facilitan el aprendizaje de forma visual.

En otras ocasiones el material audiovisual lo utilizan al inicio de cada módulo donde se proyecta el video sobre el contenido general de cada de estos.

La utilización de material audiovisual la tutora no la hace con frecuencia porque el tiempo es muy corto para cada tutoría que es de 45 minutos y es necesario avanzar con mayor rapidez en los contenidos de los módulos.

Al impartir la tutoría el tutor si cuenta con suficiente material audiovisual, ya que la institución posee su propia videoteca, donde se encuentran temas específicos, como : Áreas técnicas hasta culturales, además de los que el Ministerio de Educación proporciona a la institución, debemos de hacer ver que el televisor y el VHS pertenecen al bachillerato a distancia.



Durante la tutoría se genera el debate para ampliar los conocimientos de los educando , podríamos decir que no todos aprenden en un mismo ritmo, esto se debe a las diferencias individuales de cada ser humano, las cuales son productos del medio en el cual estos se desenvuelven.

Es por eso que la enseñanza basada en la tutoría es característica de educación a distancia utilizando estrategias para promover proceso de autoaprendizaje.

La tutora que imparte la asignatura de Ciencias Sociales lo hace a partir de la exploración de conocimientos, mediante la lluvia de ideas originándose de esta forma debates y análisis de los hechos sociales a partir de la realidad

que se vive en nuestro medio social y de los sucesos históricos de nuestros país.

Además induce a los alumnos @ que se interesen por leer sobre la signatura de estudios sociales y de esta forma ampliar más sus conocimientos y que no solamente se limiten a los contenidos del módulo.

La Educación a Distancia cuenta con elementos del programa que le hacen al alumno @ factibles seguir una carrera técnica o universitaria, si porque cuenta con una orientación tutorial que es el eje central donde giran los procesos de calidad educativa, haciendo estudiantes que se pueden incorporar a las diversas actividades con que cuenta el país.

Esta cuenta con una actualización constante y se le proporciona parte de los recursos necesario para poder salir adelante .

Se podría decir que la tutora actualiza sus conocimientos en cuanto a su materia se refiere, para luego venir aplicar nuevas modalidades para el benefició del estudiantado.

Todo esto pone al bachillerato a distancia a un nivel del bachillerato presencial y esto se ha podido observar en la evaluación de la PAES.

Es práctico y puede ayudar a un sin número de estudiantes logran los anhelos que ellos tienen, ser unos profesionales o llegar a obtener el empleo u cargo que siempre han deseado.

CONCLUSIONES

- ❖ A la tutora del programa Educación a Distancia del Instituto Nacional Técnico Industrial le permite poner en práctica todos sus conocimientos básicos, técnicos y pedagógicos que ha recibido en sus carrera como profesional.

- ❖ la enseñanza se basa en hacer de la asistencia tutorial el medio de orientación, y que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje de el mismo

RECOMENDACIONES

- Que el Coordinador del Instituto Nacional Técnico Industrial gestione ante el Departamento de Educación a Distancia capacitaciones pedagógicas para los tutores (as) que laboran en dicha institución.
- Que el Coordinador del Instituto Técnico Industrial sugiera al tutor (a) que aplique otras metodologías y técnicas en el sistema de tutorías.

PROPUESTA

METODOLOGÍA PARA CONSTRUIR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

JUSTIFICACIÓN.

Como alternativa basada en los resultados de la investigación realizada sobre la metodología aplicada por los (as) tutores en el programa de educación a distancia, se quiere lograr que ellos (as) tengan la posibilidad de

estructurar e incorporar estrategias metodológicas a la enseñanza de las ciencias sociales, y así ayudar al desarrollo intelectual de los alumnos (as).

La visión de la educación a distancia es de generar oportunidades educativas a las personas de escasos recursos económicos, así como aquellos que no cuentan con el tiempo necesario para asistir a las clases tradicionales.

El enfoque metodológico de la educación a distancia tiene como propósito establecer los parámetros estratégicos que logren desarrollar un proceso socializante que permita aprehender el conocimiento al estudiante @, la educación a distancia es de carácter participativo, democrático basándose en las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivos:

- LOGRAR QUE LOS (AS) TUTORES TENGAN POSIBILIDADES DE ESTRUCTURAR Y DISEÑAR NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.
- ESTABLECER LOS PARÁMETROS ESTRATÉGICOS QUE PERMITAN SOCIALIZAR Y APREHENDER A DISEÑAR NUEVOS LINEAMIENTOS METODOLOGICOS.

Propuesta Operativa: Metodología para construir los procesos de aprendizaje en la Unidad Uno de los Estudios Sociales y Cívica de Educación a Distancia.

CONTENIDO: Aproximación al objeto de estudio de las Ciencias Sociales como conjunto de Normas, Costumbre e Instituciones. La sociedad como unidad . La sociedad como unidad dinámica e histórica.

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender el objeto, el método, las disciplinas y la importancia de las Ciencias Sociales.
- ✓ Identificar y Comprender las características principales de la sociedad, de cuyo estudio y análisis se encargan las ciencias sociales a través de sus diferentes disciplinas.

OBJETIVOS PROPUESTOS:

- Conocer la importancia de las ciencias sociales por su objeto, métodos y disciplinas.
- Reconocer y comprender el estudio y análisis de las características de la sociedad que tiene las ciencias sociales por medio de sus disciplinas.

METODO:

El Tutor @ debe utilizar diversos métodos que conduzcan a la construcción de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Los métodos que se pueden aplicar en este contenido son:

- ❖ Método Inductivo
- ❖ Método Analógico
- ❖ Método Teórico Practico.

Con el método inductivo estamos logrando que los alumnos @ se puedan involucrar en el entorno en que se están desarrollando, para que lleguen a obtener experiencias de los hechos que se están dando en la sociedad, la sociedad esta formada por grupos sociales, normas, costumbres e instituciones de la cual cada individuo forma parte. Por lo que por este medio se pueden estudiar las particularidades de cada uno de ellas y de esta forma identificar cada uno de los elementos que conforman, la sociedad, es así como el método analógico inducirá a los alumnos @ a establecer comparaciones entre las partes que constituyen las sociedad y la función que cada una de ellas tienen en la estructura social para luego extraer semejanzas, diferencias y conclusiones del protagonismo de esos elementos que la conforman. para luego hacer uso del método teórico práctico en el cual el alumno tendrá que realizar su propio concepto de la sociedad y sus componentes, para luego ponerlo en práctica la experiencia obtenida.

Para poder desarrollar el tema se puede ocupar la Técnica de Falso y Verdadero, esta técnica consiste en :

- 1) Antes de comenzar la dinámica, las personas facilitadoras escriben varias frases relacionadas con el tema que se está estudiando. Unas frases serán verdaderas y otras falsas. Es conveniente que las frases no sean muy simples, sino que estén redactadas de forma que generen polémica.

- 2) Se hacen varios grupos y cada grupo se coloca en rueda, ocupando diferentes puntos del salón.
- 3) A cada grupo se le entrega dos rótulos: Falso y Verdadero.
- 4) La persona que facilita lee una frase despacio y con voz clara. Cada grupo discute si esa frase es falsa o verdadera.
- 5) A una señal de la persona facilitadora, todos los grupos levantan al mismo tiempo el rótulo que indica la conclusión del grupo.
- 6) Si todos los grupos coinciden en una respuesta que es cuestionable, la persona que facilita cuestiona a los grupos.
- 7) Si los grupos no coinciden, la persona que facilita promueve el diálogo entre los grupos para profundizar la discusión.

Propuesta Operativa: Metodología para construir los procesos de aprendizaje en la Unidad Dos de Estudios Sociales y Cívica Educación a Distancia.

CONTENIDO:

Pasos básicos para realizar una investigación concreta.

OBJETIVO:

Ejercitar los pasos básicos para realizar una investigación concreta en el ámbito de la investigación.

OBJETIVOS PROPUESTOS:

- ❖ Describir cuales son los pasos principales que conforman el proceso de la investigación.
- ❖ Diferenciar los pasos que conforman una investigación.

METODO:

La tutora debe poseer diversos métodos para conducir la construcción de los procesos de aprendizaje de los alumnos @ , los métodos que se pueden aplicar en este contenido son:

- ❖ Método Práctico
- ❖ Método Lógico.

El método lógico nos presentan los hechos y los datos desde lo simple a lo complejo, en una investigación social, que posee tres actividades principales que se encuentran interrelacionadas entre sí que son: la sistematización, la evaluación y la investigación.

El método inductivo ayuda a los alumnos @ aplicar la enseñanza de los conceptos generales basándose en la experiencia de la observación en los hechos, que contribuyen al propósito general de conocer la realidad para transformarla en base a tres actividades que se alimentan mutuamente entre sí.

El método práctico teórico este parte de la experiencia para luego después se derivan conceptos, ya que se ubican las tensiones o condiciones que marcaron los procesos es decir realizar síntesis, que permiten elaborar una conceptualización a partir de la practica sistematizada.

TÉCNICA:

Para el desarrollo de este aplicaremos la técnica de : EL TARJETOGRAFO Y EL DE LA DEFINICIÓN.

EL TARJETOGRAFO TIENE COMO OBJETIVO DE: Por medio de tarjetas, recoger y ordenar entre todo el grupo las ideas de cada una de las personas participantes sobre un tema o situación. Analizar si el contenido de las tarjetas escritas por las mujeres y los hombre tienen diferencias.

PARA ESTA TÉCNICA NECESITAMOS:

- ❖ Cartulina o papel recortado en tarjetas
- ❖ Plumones
- ❖ Tirro

PROPUESTA OPERATIVA: Metodología para construir los procesos de aprendizaje en la Unidad Tres de Estudios Sociales y Cívica de Educación a Distancia.

CONTENIDO:

Antecedentes: Los diálogos de la Palma, Ayagualo y la Nunciatura.

OBJETIVO GENERAL: Comprender y apreciar la importancia que ha tenido para la historia contemporánea de nuestro país, los acuerdos de paz firmados en Chapultepec, México, por el gobierno Salvadoreño y el FMLN.

OBJETIVOS PROPUESTOS:

GENERAL:

Comprender la historia contemporánea de nuestro país sobre los acuerdos de paz firmados en Chapultepec, México entre el gobierno y el FMLN.

ESPECIFICO:

Identificar el lugar y fecha en que se realizaron los diálogos de negociación entre el gobierno y el FMLN

METODO:

Los métodos que se aplicarán en el desarrollo de este contenido serán:
Método Analógico, Deductivo y de Trabajo Colectivo.

El método analógico se aplicará porque se inducirá al alumno a comparar cuales fueron algunas condiciones que pusieron tanto el gobierno como el FMLN para que se llevarán a cabo los distintos encuentros que se dieron en La Palma, Ayagualo y la Nunciatura.

El método deductivo se aplicara porque este tema se analizara a partir de los conceptos generales como: antecedentes , diálogo, acuerdos, etc, donde el alumno los podrán aplicar a su vida personal.

El método de Trabajo Colectivo se desarrollara con la aplicación del juego de la Lotería adaptada al tema que se esta estudiando. Donde los alumnos junto a la tutora participaran en el juego de la lotería, la tutora leerá las preguntas basadas en el contenido y los alumnos colocarán las corcho latas sobre el cartón a que corresponda la respuesta correcta.

TÉCNICA:

El alumno @ ha leído previamente el contenido sobre los antecedentes: Los diálogos de la Palma, Ayagualo y la Nunciatura. Por lo que en la tutoría la tutora junto a los alumnos @ aplica la técnica visual con el juego de la lotería, se hace una representación escrita y sintética de los acontecimientos más relevantes durante el proceso del diálogo o negociación, los conceptos e ideas expresadas son de fácil comprensión para los alumnos @.

PROPUESTA OPERATIVA: Metodología para construir los procesos de aprendizaje en la Unidad Cuatro de los Estudios Sociales y Cívica de Educación a Distancia.

CONTENIDO:

Visión global sobre el proceso de democratización en El Salvador.

OBJETIVOS:

- Adquirir nociones y conceptos básicos de las ciencias sociales para utilizarlos en la comprensión y el análisis de los hechos y de los procesos sociales que se producen en el marco del proceso de democratización actualmente vigente en El Salvador.
- Iniciarse en el aprendizaje de valores, especialmente de los que están mas relacionados con la practica de la democracia.

OBJETIVOS PROPUESTOS:

- Mencionar las nociones y conceptos básicos de los hechos y de los procesos sociales que se producen en el marco del proceso de democratización actualmente vigente en El Salvador.
- Conocer los valores que están relacionados con la práctica de la democracia en El Salvador.

METODO:

El método que se pueden utilizar para desarrollar de este tema sería el Lógico, porque parte de lo simple a lo complejo, de causa y efecto, el tutor @ lo aplicara en base a la visión global del proceso de democratización en el Salvador, donde podrán observar los hechos de transición y crisis de: Los partidos políticos, opinión pública, confianza y credibilidad en las instituciones, las elecciones de 1994 y la consolidación democrática, organizaciones civiles y espacio de participación, el crimen y el sistema judicial.

.Para poder desarrollar este tema podemos ocupar la técnica de **EL CAMINO LÓGICO**: para esta técnica necesitamos:

- Cartulina o papel recortado en tarjetas
- Plumones
- Tirro.
- Tijera

Esta técnica tiene como objetivo: Discutir el orden lógico y la relación de un concepto o entre pasos y etapas de una determinada situación.

- 1) Esta técnica consiste en 6 pasos de los cuales vamos a detallar a continuación:
- 2) Con anterioridad se preparan 5 juegos de tarjetas (o según el número de grupos de trabajo).

Los juegos de tarjetas pueden contener :

- a) si es una definición o concepto, se divide la definición en varias frases y cada frase se escribe en una tarjeta.
- b) Si son pasos o épocas, se escribe un paso o una etapa en cada tarjeta.

3) Se forman grupos de trabajo y a cada uno se le entrega un juego de tarjetas para que las ordene según crean conveniente.

- 4) Cuando han terminado, se pide a un grupo que muestre su trabajo y explique el por qué de ese orden.
- 5) Si , los demás grupos no están de acuerdo con ese orden, se les dice que expliquen por qué no están de acuerdo y cuál sería, según ellos, el orden lógico.
- 6) Así sucesivamente hasta que todos los grupos hayan expuesto y argumentado la lógica de su trabajo.+

PROPUESTA OPERATIVA: Metodología para construir los procesos de aprendizaje en la Unidad Cinco de los Estudios Sociales y Cívica de Educación a Distancia

CONTENIDO:

Raíces del Militarismo en El Salvador.

OBJETIVO:

Comprender las raíces del militarismo en el Salvador y su predominio en la historia política del país en el siglo XX.

OBJETIVO PROPUESTO:

Entender los orígenes del militarismo en El Salvador y su dominio en la historia política del país en el siglo XX.

METODO:

El tutor @ deberá utilizar métodos en los cuales le haga al estudiantado más interesante, armoniosa las tutorías, porque debe de ver que es una vez por semana que se reúne con ellos, entonces tiene que sacar provecho de ese día, para poder desarrollar este tema el tutor @ podrá utilizar los métodos siguientes:

- Método Lógico
- Método Analógico
- Método de Análisis Sintético

Con estos métodos lograremos que los alumnos partan de lo más simple a lo más complejo y de causa y efecto, de origen a actualidad, aquí los alumnos podrán estudiar el comienzo y como se ha venido desarrollando el militarismo en nuestro medio, habiendo estudiado lo anterior podrá realizar comparaciones para poder sacar las semejanzas y diferencias de un tiempo con otro, y luego poder realizar su síntesis y exponer al pleno, la técnica que se puede utilizar es “ EL CAMINO LÓGICO.”

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

PROYECTO

**LA METODOLOGÍA QUE SE APLICA EN EL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO A DISTANCIA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL..**

SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

DOCENTE DIRECTORA MSD. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO.

**INTEGRANTES: IRASEMA ALMA MEDRANO RAMIREZ
SILVIA NAMIR RAMIREZ MEDRANO
CARMEN ESPERANZA VASQUEZ LOPEZ**

CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE DE 2002.

I N D I C E

CONTENIDO	No. DE PAGINA
-INTRODUCCIÓN	iii-iiii
-SITUACIÓN PROBLEMÁTICO	1 – 3
-ENUNCIADO DEL PROBLEMA	4
-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5 - 6
-JUSTIFICACIÓN	7 - 8
-OBJETIVOS	9
-TIPO DE INVESTIGACIÓN	10 - 11
-MARCO DE REFERENCIA	12 - 15
-SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN	16
-TRATAMIENTO DE DATOS	17
-CONSTRUCCION Y RECONSTRUCCIÓN	18- 20
- FUENTES DE CONSULTAS	21

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación pretende evaluar la incidencia de la metodología de Orientación que aplican los tutores y tutoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los alumnos (as) de Educación a Distancia del primer año de bachillerato general del Instituto Nacional Técnico Industrias (INTI), en la materia de estudios sociales, y dar respuesta en lo que concierne al rendimiento académico, para lograr llegar a obtener resultados de la investigación, se utilizará el siguiente instrumento: la entrevista que será administrada al Coordinador, la Tutora y los educandos y se triangularan los datos.

En esta investigación se tomara en cuenta los siguientes elementos de los cuales se detallan a continuación:

Situación Problemática: Se toma en cuenta el contexto del problema y se da a conocer en forma breve la metodología y Orientación que aplica el tutor en el desarrollo de sus clases.

Justificación: En este apartado se justifica como y porque se da la investigación, sus objetivos generales y específicos los cuales son los que indican que es lo que se quiere investigar y cuales serán los logros que se obtendrán .

Tipo de Investigación: Esta investigación será cualitativa porque lo que se persigue es generar un conocimiento profundo, basado en descripciones específicas del contexto social y de los sujetos que se van a investigar.

Marco de Referencia: Se enmarca en la realidad contextual en donde se genera el problema y los objetivos de este programa.

Supuestos de Investigación: son las definiciones de las interrogantes que guían la investigación que se está realizando.

Tratamientos de Datos: Se analizará la información obtenida de los instrumentos que serán administrados a los alumnos y tutores y tutoras.

Construcción y Reconstrucción: Se plasmará como es que está el sistema educativo a distancia y la propuesta metodológica para superar las debilidades que está presentando.

Cronograma: Es la calendarización de cada una de las actividades que se han realizado durante la investigación.

Fuentes de Consulta: Es la documentación utilizada, personas e instituciones que ayudarán a fortalecer la investigación, bibliografía.

iiii

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Historia del desarrollo de la educación en El Salvador, registra a partir de la década de los 40's una serie de esfuerzos que han ofrecido la calidad y cobertura estudiantil en modalidades no convenientes para dar respuesta a la

insuficiencia del sistema educativo formal y satisfacer las expectativas de distintos sectores de la población.

Entre los esfuerzos de mayor trascendencia se identifica los siguientes: de 1950 a 1960 se impartieron cursos por correspondencia para capacitar a los maestros, de igual manera en 1964 se inicia la Televisión Educativa , esta tuvo como propósito mejorar la calidad de instrucción, dar mayor capacitación a los docentes y extender la cobertura de los servicios educativos.

Los Terceros Ciclos Libres surgen como dependencia de la Dirección de Educación Básica y con el propósito de atender a la población que no podía asistir presencialmente a los centros educativos.

Su base operativa la constituían maestros consultores con docencia II, quienes debían trabajar los días sábados atendiendo las consultas. Cada sede era atendida por un consultor de ciencias y uno de humanidades quienes se auxiliaban de tele clases y libros de texto.

Es así como el sistema educativo tradicional era incapaz de responder a las exigencias planteadas por la sociedad, se crea el Sistema de Educación a Distancia el 7 de septiembre de 1982, según acuerdo No. 3032, y por ende el Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED) , según Acuerdos Nos. 3.31 y 178 de fecha 7-9-81- y 28-1-83, emitido por el Órgano Ejecutivo en el Ramo de Educación, el Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD) fue creado oficialmente por medio del Acuerdo Ejecutivo No. 2.357 del 9 de junio de 1986.

Tanto el INED como el PREBAD, nacieron con la intención de crear un Plan especial que diera apertura educativa a aquellos salvadoreños marginados por las exigencias del Sistema Educativo Presencial.¹

¹ OEI – Sistemas Educativos Nacionales – El Salvador. Pag. 6

La educación a Distancia, es una modalidad educativa que permite el acto educativo sin la presencia constante del maestro; estudiantes y maestros solo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, es decir, que la educación a distancia promueve auto-aprendizaje mediante el cual se pretende la formación de estudiantes activos capaces de organizar su propio aprendizaje, de analizar, comprender, interpretar y poner en práctica lo que estudian, esta a su vez se realiza a través de diversos canales de comunicación ; radio, televisión, materiales impresos, el cual es entregado a los estudiantes organizado en módulos de auto-aprendizaje , los módulos educativos están estructurados en Unidades de Aprendizaje que desarrollan los contenidos de acuerdo a los planes y programas de estudios del Sistema de Educación a Distancia, las asignaturas básicas son las mismas del Sistema Presencial, viene a diferir en el tratamiento pedagógico adaptado a adultos y los contenidos se han seleccionado de acuerdo a la población usuaria que por diversas circunstancias, (escasez de recursos, distancia geográfica, ocupación , empleo , edad, otros) no pueden asistir al Sistema Educativo Presencial.

Se puede observar que el desempeño del tutor en relación a la metodología que implementa en la enseñanza se basa en hacer de la asistencia tutorial el medio de orientación y que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, sin la presencia constante de este.

En esta situación el tutor se limita solamente a dar orientación general de los contenidos contemplados en los programas de estudios.

La educación a distancia tiene como finalidades:

- ❖ Realizar programas culturales-educativos tendientes a la formación y perfeccionamiento del educando.
- ❖ Contribuir a la descentralización de la educación nacional por medio de la ampliación de las oportunidades para la población demandante.
- ❖ Promover el interés de la población para su formación.
- ❖ Ofrecer programas que contribuyan al desarrollo nacional a través de cursos especiales tales como: arte, oficios profesionalizantes.

TEMA:

“ La metodología que se aplica en el Primer Año de Bachillerato a Distancia en la Asignatura de Estudios Sociales en el Instituto Nacional Técnico Industrial”.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿En que medida influye la metodología de enseñanza que aplican los tutores en el auto–aprendizaje de los alumnos del primer año de bachillerato del Instituto Nacional Técnico Industrial, en la asignatura de Ciencias Sociales?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la investigación sobre el programa de Educación a Distancia se realizara con base a las estrategias metodológicas y Orientación puestas en práctica por el tutor en el desarrollo de las asesorías que reciben los estudiantes del primer año de bachillerato general del Instituto Nacional Técnico Industrial, en la asignatura de estudios sociales, como también como esta influye en el nivel de asistencia o inasistencia en los educandos y de el grado de motivación o interés que estos muestran en su aprendizaje.

Es importante señalar que el grado de motivación que el tutor desempeña en el desarrollo de sus clases o tutorías incide en un porcentaje en el interés, rendimiento académico y asistencia de parte del alumno que estudia en el programa de educación a distancia.

La metodología y Orientación que aplica el tutor que imparte estudios sociales en el primer año de bachillerato es de tipo tradicional en la mayoría de veces y de constructivita en algunas ocasiones.

El tutor o tutora junto a los alumnos leen el contenido o tema a estudiar en la clase lo discuten, luego les dejan que resuelvan las actividades sugeridas en el libro de texto para la próxima semana.

La siguiente semana se hace un debate o llena de ideas sobre la relación de las actividades sugeridas.

Ese mismo día se empieza el siguiente contenido y los alumnos junto al tutor (a) discuten y analizan sobre el tema en estudio.

El tutor (a) se limita a implementar la misma estrategia metodológica en el desarrollo de los contenidos en el primer año de bachillerato en esta asignatura, porque una característica de esta es que, es muy extensa por su carácter histórica-social, es por eso que a muchos alumnos no les gusta esta materia, porque no tienen el hábito de la lectura y les es muy difícil interpretar y analizar, se observa que muchos estudiantes la estudian solo con el propósito de aprobarla ya que es un requisito , no con el interés de enriquecer sus conocimientos en el área de ciencias sociales.

El objetivo del tutor en implementar esta metodología en el desarrollo de esta asignatura es porque muchos alumnos (as) no saben realizar un debate, cuestionar, o analizar, y de esta forma estarían aprendiéndolo hacer, para que en segundo año de bachillerato el estudio de la asignatura le sea mas comprensible, por lo que aquí ya implementa otras estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de educación a distancia.

JUSTIFICACION.

La educación a distancia nace con la intención de crear un plan especial que de apertura educativa a aquellos salvadoreños que por diversas circunstancias no pueden tener acceso al sistema educativo tradicional .

A demás el sistema educativo implementado en los años 50 a los 70's no lograba cubrir la demanda que la población requería, se necesitaba una invasión educativa para incorporar a esta población, que ante los cambios tecnológicos que se estaban dando necesitaba prepararse académicamente para poder incorporarse al mercado productivo.

Por lo tanto la educación a distancia como nueva modalidad educativa pretende dar la oportunidad al alumno adulto de realizar estudios sin el requisito de tiempo, espacio y asistencia a las aulas, pudiendo así trabajar para satisfacer sus necesidades básicas, ofreciéndoles también un bajo costo económico en la cuota mensual.

La educación a distancia en una modalidad educativa que utiliza diversos métodos, estrategias y medios para desarrollo de los programas educativos; ya que es un proceso donde el aprendizaje es dirigido por el mismo alumno con la ayuda del tutor o tutora.

La característica mas importante es que se basa en la comunicación no presencial, el alumno a cierta distancia del tutor(a), ya sea durante una parte del tiempo o la mayor parte incluso todo el tiempo que dure el proceso.

Esta modalidad de estudio se puede realizar en el hogar, durante el tiempo que dispone el estudiante en la cual la familia pueda participar.

En vista que este sistema busca la formación de seres autodidactas, responsables usando una metodología que hace que el estudiante tenga una mayor responsabilidad, convirtiéndose en un verdadero sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se ha observado que la metodología que desarrolla el tutor en el proceso de enseñanza aprendizaje, incide en el grado de interés y rendimiento académico que los alumnos presentan, en ese marco de referencia podemos verificar que existe un problema, que es el rendimiento

académico de cada uno de los alumnos (as) depende en parte del interés y dedicación que tiene cada uno de ellos, así como también de la metodología que emplea el tutor o tutora durante el desarrollo de sus clases.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Evaluar la estrategia metodológica y Orientación que aplica en asesoría el tutor o tutora a los alumnos del primer año de bachillerato a distancia del Instituto Nacional Técnico Industrial en la asignatura de estudio sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1) Identificar las estrategias metodológicas y Orientación que se aplican en las asesorías por el tutor o tutora a los alumnos del primer año de bachillerato.
- 2) Valorar los resultados de las estrategias metodológicas aplicadas en las asesorías por el tutor o tutora del primer año de bachillerato de educación a distancia.
- 3) Administrar instrumentos para determinar el nivel de asimilación obtenida por los estudiantes del primer año de bachillerato a distancia.

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de carácter cualitativo ya que el propósito fundamental es describir detalladamente el objeto de investigación o tema de interés en forma precisa.

Es un tipo de investigación en la acción ya que es una actividad que se desarrolla por grupos o comunidades con el propósito de cambiar sus circunstancias de acuerdo con una idea compartida (por los miembros del grupo) de valores humanos.

Es una práctica social reflexiva donde no cabe hacer ninguna distinción entre la práctica que se investiga y el proceso de investigación de esta práctica.²

² John Elliott, Otros, Investigación Acción en el Aula, Pag. 12, Artes Graficas Soler, S.A.; La Oliverete, Valencia, 1986.

La investigación en la acción la podríamos definir de la siguiente forma: que es el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma.

Aspira a alimentar el juicio práctico en situaciones concretas, y la validez de las “teorías o hipótesis que genera no depende tanto de los test científicos” de la verdad, como de su utilidad para ayudar a la gente a actuar más hábil e indigentemente. En la investigación en la acción las “teorías” no se hace válidas de forma aislada, para aplicarse después a la práctica. “Según el modelo de Lewin la investigación aplica un espiral de ciclos el cual el primero es la identificación de una idea general “ la exploración, la planificación general el desarrollo del primer paso de la acción; la evaluación y la revisión del plan general.

Del ciclo anterior se sigue el espiral para el desarrollo del segundo paso de la acción, la puesta en marcha, la evaluación la revisión del plan general.

El tercer paso de la acción, la puesta en marcha, la evaluación y así sucesivamente³.

Esta investigación posee cierto grado de complejidad porque se van estudiar un grupo de seres que interactúan entre sí dentro de una sociedad que esta en constantes cambios y factores que inciden en el proceso de información de cada uno de los individuos que la conforman.

Es así que de toda la información obtenida de los instrumentos que se utilizaran, servirán para comparar los datos obtenidos y así poner a prueba las interpretaciones, para confirmar las apreciaciones que nos hemos hecho, para mejorar el problema que se esta investigando.

³ John Elliott y Otros, Investigación acción en el Aula, Pag. 23, artes Graficas Soler, S.A., La Olivereta, 2846018. Valencia, 1986.

MARCO DE REFERENCIA.

El programa de educación a distancia desarrolla actitudes de cambio hacia la dignificación de la persona humana, en los niveles individuales y familiar, mejorando así la calidad de vida de las personas involucradas en este proceso educativo, adaptándose a los cambios culturales, científicos, técnicos, políticos de la sociedad. Creando así personas capaces de satisfacer sus necesidades de aprendizaje y desarrollo individual, integral que le permita contribuir efectiva y eficientemente al desarrollo sostenible de la sociedad.

Esta modalidad educativa fue creada para dar oportunidad de continuar estudios de bachillerato, a la población joven y adulta que no dispone de tiempo para asistir a clases presenciales, ya que propicia el auto aprendizaje en el hogar, en el trabajo, aprovechándolo al máximo el tiempo libre, sin estar sometidos a un horario rígido de clases presenciales, mejorando la calidad y eficacia de las nuevas tecnologías al incorporar a personas jóvenes y adultas al programa de educación a distancia.

La educación a distancia no es inferior ni superior a la presencial al menos debe lograr la misma calidad de esta.

También no faltaran quienes afirmen que la educación a distancia solo es apropiada para conocimientos teóricos o cognoscitivos y para aprendizaje se requiere habilidades motoras.

La experiencia ha demostrado que la educación a distancia puede utilizarse para cualquier tipo de aprendizaje, todo depende de cómo se elabore la planeación, la programación y de que recursos y estrategias metodológicas se emplean en su desarrollo.

La educación a distancia aplica un enfoque constructivista en la orientación tutorial. La tutoría, así como algunos elementos para estimular la creatividad, el uso de recursos y la aplicación de la tecnología apropiada que contribuye a mejorar la orientación tutorial.⁴

Es así como la educación a distancia cuenta con los siguientes componentes:

❖ La institución educativa:

Debe tener claridad del marco referencial a distancia, cuales son sus exigencias y que tipo de administración es la mas adecuada para garantizar el éxito. Además, debe considerar que variable se formaran en cuenta para contar con una buena planeación, programación y ejecución mas exigentes que los sistemas presencial.

❖ La estudiante y El estudiante:

Cuenta con la motivación y la claridad de lo que desean ser en la vida, así como lo que esperan recibir del programa. Es autónomo y autónoma para la realización de su trabajo y asiste prácticamente a sesiones de tutorías. Se puede comunicar permanentemente a distancias, puede estudiar de forma individual o en pequeños grupos.

El es el principal responsable de su aprendizaje. Por sus experiencias puede aplicar sus aprendizajes o problemas de la vida cotidiana, con su familia, en su trabajo y en su comunidad.

❖ El maestro tutor y La maestra tutora:

Debe conocer bien los conceptos básicos de la educación a distancia asumir con mucha responsabilidad la función de animador y animadora, orientador y orientadora, facilitador y facilitadora de los aprendizajes de los demás, es importante que participe en la jornadas formativas y dinamice sus propios procesos autoformativos que le posibiliten el desarrollo de habilidades y conocimientos especiales para comunicarse e interactuar con el estudiante.

En este sentido, debe ser un verdadero agente de cambio capacitados para la innovación educativa.

❖ El programa de estudios:

El programa es el instrumento curricular que debe formar los requerimientos mínimos establecidos en el currículo, y ofrecer elementos teóricos, conceptuales y prácticas requeridas por el mismo. Además debe contribuir para la elaboración de una adecuada planeación y previsión de los recursos.

Debe elaborarse tomando en cuenta al nivel académico de los estudiantes y la estructura modular: que genera flexibilidad en la forma de estudio.

El programa de estudio, así como en los procesos evaluativos de los aprendizajes, deberán ser retomadas de los aprendizajes, deberán ser retomadas de forma práctica por la maestra tutora o el maestro tutor.

❖ Los materiales:

Aquí tiene alguno de los materiales utilizados en el programa de educación a distancia, son el complemento de los módulos o unidades didácticas, las pruebas evaluativas y los demás materiales didácticos auxiliares.

Estos materiales deben ser elaborados considerando las orientaciones proporcionados en el programa, tomando en cuenta criterios metodológicos y didácticos, que facilitan el auto aprendizaje del estudiante.

Los materiales escritos deben ser sencillos, atractivos, bien ilustrados e impresa, con ejemplos prácticos que motiven al estudiante a utilizarlo.

❖ La Tecnología: La educación a distancia requiere de la implementación de las diferentes medios técnicos existentes para su desarrollo sea lo mas efectivo y eficiente posible. En este caso pueden ser utilizados los recursos audiovisuales como los videos, cassettes, las consultas telefónicas, el sistema de red, entre otros .

El uso de la tecnología es importante para el desarrollo de la educación a distancia, porque facilita la acción tutorial y garantiza la efectividad del auto aprendizaje y entero aprendizaje del estudiantado.⁵

SUPUESTOS DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se realizara es de naturaleza cualitativa, en ella se enfocara un fenómeno social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma, por lo que los supuestos de investigación que giraran en torno a esta investigación será de carácter cualitativas .

- En que medida las Estrategias Metodológicas y Orientación implementadas por el tutor (a) en la asignatura de estudios sociales incide en el rendimiento académico de los alumnos del primer año de bachillerato a distancia.

- En que medida el nivel de inasistencia de los alumnos a las clases tutoriales incide en el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales del primer año de bachillerato a distancia.
- En que medida la innovación de las Estrategias Metodológicas y Orientación implementadas en la signatura de estudios sociales incide en el aprendizaje de los alumnos del primer año de bachillerato a distancia.

TRATAMIENTO DE DATOS

Para la realización de la investigación se realizara las técnicas de la Entrevista, Triangulación, la Observación Directa. .

La entrevista será aplicada: al Coordinador, a los Tutores (as) y a los alumnos como miembros protagonista de la modalidad de estudio a distancia, para posteriormente realizar un análisis cualitativo de los resultados obtenidos.

La aplicación de los instrumentos tienen como objetivo conocer las causas o factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos que estudian el primer año de bachillerato a distancia.

CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCION

CONSTRUCCION:

El Instituto Nacional Técnico Industrial esta ubicado en el Boulevard Venezuela, Colonia Roma, San Salvador.

En el año de 1999, empieza a funcionar es esta institución el bachillerato a distancia, con una población moderada de acuerdo a la capacidad de espacio con que cuenta el centro educativo y a las condiciones que este brinda al bachillerato a distancia, una de las desventajas que presenta educación a distancia es que no poseen un centro educativo exclusivo para este tipo de programa, por lo que se ven limitados por las condiciones que la institución educativa les brinda, porque el Ministerio de Educación no proporciona a los centros educativos un presupuesto financiero mayor para los gastos que el centro incurre.

El programa de educación a distancia esta organizado por un coordinador y los profesores tutores, que son los que tienen el cargo de orientar y asesorar el auto-aprendizaje de los alumnos.

Por lo observado en el desarrollo de las tutorías el tutor o tutora no se ve que planifique su carta didáctica y guión de clases, solamente dirige la discusión de los contenidos de las clases y de las actividades de auto evaluación que el alumno resuelve y se las entrega al tutor, la cual representa una calificación cuantitativa.

El tutor o tutora además de evaluar las actividades sugeridas, también les hace tests evaluativos el cual también contribuyen a controlar el aprendizaje de los alumnos; estas se hacen de acuerdo a un calendario de evaluación institucional.

RECONSTRUCCIÓN:

Es importante sugerir a los tutores y tutoras, que utilicen Estrategias Metodológicas y Orientación que ayuden a los alumnos (as) hacerles mas fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, de los cuales podemos mencionar:

- ✓ Mesas Redondas
- ✓ Trabajos Grupales
- ✓ Salidas al Campo
- ✓ Simposio
- ✓ Exposiciones en Grupos.

Se tiene que sugerir al tutor o tutora que utilice materiales didácticos adecuados para impartir sus clases.

Entre los cuales podemos mencionar: retroproyector, laminas, carteles, filminas, acetatos, bibliotecas.

Al tutor o tutora es necesario sugerir estrategias metodológicas orientación que faciliten al alumnado obtener un mejor aprendizaje, adecuándose a las condiciones y necesidades que la población estudiantil presente, según la realidad social en la que están inmersos.

FUENTES DE CONSULTAS

MINED

Renovación curricular de la Educación a Distancia “Fundamentos de la Educación a Distancia”. (Documento No. 1)

Febrero de 2001.

Castro Vanesa y Rivarola Magdalena

Manual de Capacitación para Talleres de Trabajo sobre el uso de la Metodología de la Investigación cualitativa, marzo 1998.

Elliott John, Barret Gillian otros.

“Investigación/ acción en al aula”.

Editorial Generalitat Valenciana, Artes Graficas Soler S.A., La Olivereta, Valencia, 1986.

