

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PERIODISMO



INFLUENCIA EJERCIDA POR LOS FASCÍCULOS " LOS VALORES", PUBLICADOS EN EL  
DIARIO DE HOY, EN LAS JÓVENES ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TESINA

PRESENTADA POR:

YANETH MARGARITA EDUARDO PÉREZ  
MIRNA JANETT RECINOS RECINOS

PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADA EN PERIODISMO

CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE DE 2005

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTORA:

DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ

SECRETARIA:

LICDA. ALICIA MARGARITA RIVAS DE RECINOS

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANA:

LICDA. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PERIODISMO:

LIC. RENÉ ALBERTO CONTRERAS

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO:

MCS. MOISÉS GUILLERMO MEJÍA

DOCENTE DIRECTOR:

MCS. ALBERTO ARAUJO FUNES

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS TODO PODEROSO:

Por haberme permitido culminar mi carrera.

A MI MADRE ANA MARÍA PÉREZ:

Por todo el apoyo que me ha brindado en mi vida, así como también por enseñarme a luchar para poder triunfar en mi formación profesional y personal, mil gracias y este triunfo es de usted y para usted.

A MIS HERMANOS:

Por todo su apoyo y cariño.

A MARVIN PACHECO:

Por todo su apoyo y cariño que me ha demostrado día tras día.

A MIS AMIGOS:

Por brindarme su apoyo siempre y en todo momento.

YANETH MARGARITA EDUARDO PÉREZ

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS TODO PODEROSO:

Por permitirme cumplir una de mis metas, culminar mi carrera.

A MIS PADRES, HERMANOS Y ABUELOS:

Por su apoyo incondicional, por su amor, comprensión y sobre todo por sus oraciones.

A MI FAMILIA:

Por su apoyo en todo momento y oraciones.

A NUESTRO ASESOR :

Por sabernos orientar, por su paciencia y apoyo en nuestra investigación.

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Por su comprensión y por darme la oportunidad de trabajar juntas para cumplir una meta más en nuestras vidas.

MIRNA JANETT RECINOS RECINOS

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción . . . . .	vii

## CAPITULO I

1-	Determinación del objeto de estudio	9
1.1.	Planteamiento del Problema	9
1.2.	Objetivos	12
1.3.	Justificación	13
1.3.1	Relevancia de la investigación	13
1.3.2	Valor teórico del estudio	14
1.3.3	Factibilidad para su desarrollo	15
1.3.4	Implicaciones prácticas de la investigación	15
1.3.5	Utilidad del estudio	16
1.4.	Limitaciones y Alcances del Estudio	17

## CAPITULO II

2-	Marco Teórico	18
2.1.	Antecedentes del Objeto	18
2.1.1	Educación - Valores morales	20
2.1.2	Medios de Comunicación - Valores morales	22
2.1.3	Estado - Valores morales	24
2.2.	¿Qué son los valores morales	26
2.3.	Relación entre Conceptos	30

## CAPITULO III

3-	Metodología	33
3.1.	Carácter del Trabajo	33
3.2.	Perspectiva o Enfoque teórico	34
3.3.	Definición y Justificación de la Muestra	36

3.4.	Definición de la Técnica . . . . .	37
3.5.	Tipo de Estudio . . . . .	39
3.6.	Procedimiento . . . . .	39
CAPITULO IV		
4.	Exposición de resultados . . . . .	41
4.1.	Análisis e Interpretación . . . . .	41
CAPITULO V		
5.	Conclusiones y Recomendaciones . . . . .	50
5.1.	Conclusiones . . . . .	50
5.2.	Recomendaciones . . . . .	52
REFERENCIAS . . . . .		55
ANEXOS		

## INTRODUCCIÓN

Continuamente se escucha hablar de una crisis profunda de los valores personales, especialmente en los miembros más jóvenes de la sociedad: los Adolescentes.

Sin embargo, se han hecho pocos esfuerzos para poder evitarlo, olvidando que los Valores Morales son los que hacen que las personas tengan una vida social triunfante.

Sabemos que todo ser humano al nacer convive comúnmente con su grupo familiar. Es a medida que va creciendo que éste se va incorporando a otros grupos sociales como: la escuela, amigos, la iglesia y medios de comunicación.

Es por eso el Interés de realizar el presente estudio titulado “La Influencia ejercida por los Fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en jóvenes estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Educativo General Francisco Morazán de San Salvador”.

Los resultados que se encontraron, aportan evidencias sobre la necesidad de que tanto la familia, iglesia, escuela e Instituciones del Estado y los Medios de Comunicación, realicen un esfuerzo en conjunto para fomentar en los y las adolescentes los valores morales.

El trabajo está dividido en cinco capítulos, distribuidos de la siguiente forma:

Capítulo I. Consta de la determinación del objeto de estudio, planteamiento del problema, objetivo, justificación, limitaciones y alcances del estudio.

Capítulo II. Incluye el Marco Teórico, antecedentes del objeto y relación entre conceptos.

Capítulo III. Contiene la metodología, definición y justificación de la muestra, definición de la técnica, tipo de estudio y procedimiento.

Capítulo IV. Incluye la exposición de resultados de la investigación con gráficas correspondientes a cada pregunta, su análisis e interpretación.

Capítulo V. Esta formado por las conclusiones y recomendaciones que podrían ser útiles a la comunidad educativa, familia y alumnos para mejor asimilación de los valores morales.

Por último se detallan las referencias y se incluyen los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1- DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La amplitud y similitud de la comunicación masiva señalan a nuestra época, en muchos sentidos, como la era de la información general, ya que los medios masivos de comunicación constituyen, ante todo, instrumentos de poder en cualquier sociedad.

El poder de los medios de comunicación con el público, su clara y abrumadora capacidad para informar, puede ser limitado por los mismos medios. Existe la posibilidad implícita, clara e inmediata, de que los contenidos estén sirviendo para adormecer, más que para estimular, el pensamiento reflexivo.

Los medios de comunicación hacen que los individuos estén expuestos masivamente a ellos, debido a que proporcionan información y entretenimiento. En ese sentido, los medios pueden llegar a convertirse en parte importante para la formación de una sociedad más humana con principios morales y éticos, fundamentales para el desarrollo de un país, ayudando a disminuir los males sociales que impiden el progreso personal y colectivo.

Una definición de los medios según el “Diccionario Básico de Comunicación” (1980), es la siguiente: “Son las diversas formas industrializadas de producir información y entretenimiento en una sociedad de consumo (periódico, televisión y radio). Estos penetran en toda la población y en todos los estratos sociales, intentando imponer formas universales de comportamiento y consumo”.

Según los efectos que los medios de comunicación causan al receptor, se habla de consumidor pasivo, entendiendo como tal aquella persona que solo oye o recibe información y no reacciona; y como consumidor activo, la persona que lee un material o ve los medios de comunicación y toma parte de las actividades ahí mencionadas.

En ese sentido, los medios de comunicación social pueden llegar a ejercer funciones muy ambigüas, ya que tienen la capacidad y el poder de construir o destruir una sociedad.

Actualmente, la preocupación de los medios de comunicación por actuar como un instrumento de cambio y de hacer conciencia

en la sociedad ha llevado a desarrollar campañas que proporcionen y fomenten determinados valores y pautas de conductas fundamentales en una sociedad.

Los medios de comunicación social influyen en gran manera en la formación o desintegración de los valores y actitudes de los adolescentes, ya que presentan modelos o

estereotipos que los jóvenes aceptan o rechazan provocando conductas humanas que pueden transformarse en conflictos sociales.

Desde sus inicios hasta el presente, la prensa escrita ha sufrido notables cambios gracias al avance en el manejo de la información y a la maquinaria especializada con que cuentan. Por lo variado de su contenido, el periódico es un medio que interesa a toda la familia y permite que los jóvenes reciban mensajes y temas por separado.

El interés por persuadir al lector y convertirlo en consumidor activo, hace que la prensa ofrezca información sobre violencia, sexo, morbosidad, sensacionalismo (antivalores), así como publicidad, a través de los clasificados, desplegados y suplementos, que constituyen elementos sumamente llamativos, que pueden persuadir a los lectores.

Para ésta investigación interesan los suplementos, los cuales son inserciones a color que tienen como objetivo llamar la atención de los lectores, penetrando en la mente de los mismos.

La base de esta investigación esta en los materiales que El Diario de Hoy publicó semanalmente durante 5 meses, iniciando el 13 de agosto del año 2003. En total, son 20 fascículos, de los cuales 18 tratan sobre valores. (Ver Anexo 1).

Los materiales fueron impresos a todo color y en papel brillante, y además son coleccionables para que los niños, adolescentes, jóvenes y hasta los padres puedan reflexionar acerca de los valores.

La colección “Los valores” es una idea que surgió por el alarmante aumento que registran las estadísticas de violencia intrafamiliar, delincuencia y otros fenómenos, y con el propósito de aportar a los salvadoreños herramientas útiles de conocimiento moral y espiritual, se asumió el desafío de incentivar la práctica de los valores a través de estos materiales.

Los fascículos vienen presentados de manera agradable, con historias, cuentos, anécdotas, fábulas, biografías de personajes cuya vida y obra son dignas de reconocimiento. Además, trae citas de personajes famosos que, de manera amena se refieren a los valores, así como también ilustra con dibujos el texto de los fascículos.

Adicionalmente, El Diario de Hoy publicaba talleres los días sábados para medir el nivel de aprendizaje que los lectores adquirirían por cada uno de los valores que publicaban los días miércoles. (Ver Anexo 2).

Los fascículos de los valores presentados por El Diario de Hoy en el año 2003, constan de 8 páginas, muy coloridas e impresas en un papel brillante, distinto al que el periódico usa para sus tirajes; contienen dibujos, textos y mucho blanco, lo que sirve para que el lector pueda descansar la vista. (Ver Anexo 1.6)

Además, estas presentaciones son materiales útiles para que los niños, adolescentes y jóvenes los puedan coleccionar y consultarlos a la hora de hacer las tareas o de querer conocer un poco más sobre lo que significan los valores y cómo ponerlos en práctica.

Los valores son ideas que prevalecen en cada individuo, permitiéndole movilizarse dentro de la sociedad. Esto lleva a un aspecto normativo más concreto, es decir, señalan a las personas las pautas o modelos de lo que se debe o no hacer y actuar.

Según afirma Rocher Guy, valor es “una manera de ser o de obrar que una persona o colectividad juzga ideal y que hace deseables o estimables a los seres o a las conductas a las que se les atribuye dichos valores” (Guy, 1985, Pág. 70).

Se dice también que “los valores son parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos” (Chacón Arteaga, 1998, Pág. 105).

Es por eso que proporcionar una formación moral a la juventud, cumple para algunos el objetivo de ayudar a sobrevivir ante la violencia, vandalismo, depresión y suicidio.

No olvidemos que cada persona se convierte de manera espontánea en juez ante aquellas situaciones incorrectas que afectan su entorno social.

De ahí el interés del grupo de trabajo en investigar la Influencia ejercida por los Fascículos Los Valores, publicados en El Diario de Hoy, en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán, en San Salvador.

Con dicho estudio se pretende comprobar si El Diario de Hoy con las publicaciones de los Fascículos "Los Valores", está influyendo en sus lectores o no.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Conocer la influencia por los fascículos "los valores" publicados en El Diario de Hoy, en jóvenes estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador.

### **Objetivo Específico**

Evaluar las actitudes de los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es necesaria para determinar el grado de influencia que los fascículos "los valores", publicados en El Diario de Hoy, han tenido en los jóvenes de tercer ciclo de educación Básica del Instituto Morazán; ya que hasta la fecha no se han realizado estudios sobre éstos materiales educativos.

Como grupo creemos que es importante conocer cual fue la reacción de los adolescentes al leer las publicaciones.

Otro de los motivos que impulsó esta investigación es el poco interés de entidades como el MINED, el Estado y los Centros Educativos por promover e incentivar la formación y práctica de valores morales en los niños, adolescentes y jóvenes; así como también el desinterés por el cultivo de éstos.

### **1.3.1. Relevancia de la Investigación**

El problema seleccionado para la presente investigación es significativo, porque actualmente en la sociedad salvadoreña se habla de una “crisis de valores”, cuyo deterioro se hace visible en todas las interacciones humanas, es decir, a nivel social, laboral, familiar y escolar.

Además, no debemos olvidar que promover los valores debe ser un esfuerzo en conjunto de la familia, la escuela y las instituciones sociales, tomando en cuenta que los valores morales son el sustento de la sociedad. En este sentido, la investigación es muy importante no sólo para realizar dicho estudio, sino también para hacer conciencia en los mismos miembros de la sociedad.

Es por eso que nuestro objetivo inicial fue investigar de manera directa si los fascículos "los valores" publicados en El Diario de Hoy, influyeron en los jóvenes de tercer ciclo de educación básica.

En la investigación se eligió trabajar con adolescentes; ya que en la etapa evolutiva en que se encuentran están desarrollando estrategias intelectuales que les permiten desenvolverse, lo cual posibilita evaluar si presentan actitudes positivas o no hacia la puesta en práctica de los valores.

Se puede decir que la adolescencia es la etapa más propensa para que los jóvenes se dejen llevar por todos los factores que los rodean. Es la edad en la cual absorben con mayor facilidad los mensajes proporcionados por los medios de comunicación, los cuales tratan de influir introduciendo diferentes pautas de conductas.

### **1.3.2. Valor teórico del estudio**

La investigación ofrece al Departamento de Periodismo de la Universidad de El Salvador y a otras Universidades en donde se imparte la carrera de periodismo o comunicaciones, material de apoyo para futuras investigaciones. Además podría llenar algunos vacíos de conocimientos que puedan tener estudiantes que cursan las cátedras afines al tema de investigación.

Entre estas cátedras se pueden mencionar en primer lugar Periodismo de Investigación, porque en el desarrollo del trabajo se retomaron las técnicas de investigación que ayudaron a obtener información bibliográfica, electrónica y de la muestra.

En segundo lugar, Derecho de Información porque en el estudio se utilizaron principios fundamentales que plasman el papel positivo o negativo de los medios de comunicación en su aporte a la educación y el respeto a los valores.

En tercer lugar, la Cátedra de Ética Periodística, la cual permitió reforzar la investigación con información objetiva y apegada a los hechos, promoviendo así el respeto a los valores universales. En cuarto lugar, sería un apoyo para la cátedra de Periodismo Cultural, porque se reconoce que la cultura requiere un proceso de aprendizaje el cual es social, los valores vendrían a ser criterios que determinan en un grupo humano la importancia dada a la persona. Estas dan significación a la cultura y a la sociedad.

Por último, a la Cátedra de Fundamentos de la Metodología, porque permite poner en práctica todos los pasos de una investigación, utilizando técnicas periodísticas como la Entrevista en Profundidad, y el Análisis Cualitativo y Cuantitativo, logrando tener un estudio eficaz.

Además, los resultados de la investigación pueden servir a la institución que se le hizo el estudio, ya que les dará la pauta para mejorar el proceso de enseñanza y conocer el nivel moral de sus alumnas.

### **1.3.3. Factibilidad por su desarrollo**

La investigación fue factible, porque se contó con el material sobre el cual se realizó el estudio. (Ver Anexo 1).

Además como grupo, se contó con tiempo necesario y voluntad para poderlo llevar a cabo.

También fue realizable, por el acceso a materiales de apoyo bibliográfico, el cual brindó una base de conocimiento acerca del tema escogido.

Se contó con el apoyo del director del Centro Educativo Escolar General Francisco Morazán, institución escogida para llevar a cabo el estudio.

Por último se obtuvo la colaboración de los maestros y alumnas en sus horas de clase, para obtener la muestra.

#### **1.3.4. Implicaciones prácticas de la investigación**

Los resultados de la investigación ayudan a que el Ministerio de Educación opte por realizar proyectos educativos que sean de mucho beneficio para los jóvenes y de esa forma contribuyan al refuerzo moral que necesitan en su aprendizaje.

También la investigación determina el grado de influencia que los fascículos los valores provocaron en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica, ya que según miembros de la Unidad de Comunicaciones del Ministerio de Educación no existe ningún registro sobre esta divulgación educativa en sus archivos, por tal motivo es una base para nuevas investigaciones en cuanto a valores morales concierne.

Asimismo, los resultados sobre la influencia de los fascículos los valores en los jóvenes, formarán parte de un antecedente de los materiales educativos difundidos por el medio impresos de nuestro país. Lo cual aportará una base a la enseñanza de los valores a la comunidad educativa.

Además, se pretende que los resultados de la investigación logren una resonancia en el Ministerio de Educación y otras entidades responsables.

#### **1.3.5. Utilidad del estudio**

La investigación es necesaria para determinar el grado de utilidad que lograron los fascículos los valores en jóvenes estudiantes de tercer ciclo, en tanto que hasta la fecha no se han realizado estudios sobre este tipo de material educativo. Por eso es base para futuras investigaciones en esta área.

También puede servir a los maestros de educación básica, para que tomen en cuenta este tipo de documentos como una contribución en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Al Centro Educativo General Francisco Morazán; este trabajo le servirá para evaluar cómo se desarrolla la educación de los valores en su institución y por medio de los resultados poder tomar decisiones oportunas para mejorar el proceso moral del alumnado.

Por otra parte, es útil para los responsables de los materiales, diseñadores, periodistas, editores, ilustradores, porque por medio de esta tesina conocerán la aceptación y la importancia que lograron los fascículos de los valores en los jóvenes.

En general crea un aporte para todas las personas, instituciones, maestros, estudiantes, periódicos, directores de publicaciones infantiles, Ministerio de Educación entre otros, que quieran conocer los resultados y las conclusiones obtenidas en esta investigación.

#### **1.4. LIMITACIONES Y ALCANCES DEL ESTUDIO**

En la realización de ésta investigación se tomaron en cuenta diferentes barreras de tipo económico y de tiempo.

Se tomó como limitante el contacto con las personas que laboran en las distintas instituciones como el MINED, la Secretaría Nacional de la Familia y El Diario de Hoy. Porque no se pudo contar con la experiencia que tuvieron a través de dichas publicaciones y si habían tenido eco en sus lectores.

La investigación, está referida a una institución educativa de una localidad específica, por lo que los resultados de la misma, no pueden ser generalizados a otras instituciones.

Algunos alcances obtenidos con la investigación podrían ser que el MINED, la Secretaría Nacional de la Familia y El Diario de Hoy consideren necesario la continuidad de estos materiales educativos como apoyo para los escolares al realizar tareas, responder en clases y hasta en su vida diaria.

Los padres y maestros también pueden promover la importancia por este tipo de materiales. Los primeros por facilitárselos a sus hijos y los segundos al fomentar la lectura en los salones de clase.

## CAPÍTULO II

### 2- MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL OBJETO

En El Salvador, en los últimos años, se han generalizado procesos sociales que han afectado a la familia en su composición y asentamiento, dando como resultado una crisis de valores morales.

Dentro de los procesos sociales podemos mencionar el desplazamiento y desarraigo violento, debido al conflicto armado que se dio durante doce años en El Salvador; razón por la cual familias extensas se vieron obligadas a separarse y emigrar de sus hogares.

Otro de los procesos es la emigración internacional, que se dio tanto en el área rural como en la urbana, acelerando la desintegración familiar, la cual afectó a los jóvenes, ya que trajo como resultado el debilitamiento en las estructuras de formación y transferencia de valores.

Está también la violencia social, la cual llegó a ser vista con tanta naturalidad, que logró introducir "como resultado la violencia intrafamiliar". (DE ALVARENGA, Celarié y Otros; 2001).

"La Familia es una institución sociocultural, económica e ideológica, esencialmente e insustituible para entender nuestro pasado y presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es la clave en el desarrollo personal del hombre". (CABERO, julio, "Medios de Comunicación y Familia", S/A, en : <http://tecnologiaedu.us.es/revistalibros/familia.htm>).

Con lo anterior no se quiere decir que la única función de la familia sea la de enseñar e instruir a los hijos, ya que pueden ser diversas.

"...Los miembros de una familia están unidos para ser felices y ayudarse mutuamente a lograr dentro del entorno familiar las metas individuales de agradecimiento y plenitud personal". (CABERO, julio, "Medios de Comunicación y Familia", S/A, en : <http://tecnologiaedu.us.es/revistalibros/familia.htm>).

No hay que olvidar que las funciones de la familia se han visto modificadas en los últimos años por la influencia de los Medios de Comunicación Social.

Es por ello, que los estudiantes de las universidades preocupados por la “crisis de valores” que existen en nuestra sociedad han realizado trabajos en donde el objetivo primordial es el de identificar cuál es la causa por lo que los jóvenes en nuestros días muestran tan poco interés en temas que son tan importantes para mejorar nuestras vidas y la sociedad.

Para comprobar lo anterior, tenemos un trabajo de la Universidad Pedagógica de El Salvador, Facultad de Educación, realizada por los estudiantes Salvador Hernández y Heriberto López, que se titula “crisis de valores en la juventud salvadoreña y sus efectos en las conductas agresivas”, desarrollada en el año de 1997.

En la tesis los estudiantes tratan de examinar si existen o no, relación entre la crisis de valores y las conductas agresivas manifestadas por la juventud salvadoreña. También se toman en cuenta factores psicológicos, fisiológicos y culturales que rodean a la persona, con esto se está garantizando en alguna medida una mejor aproximación al análisis del problema que se investigó.

También en la Universidad Francisco Gavidia, se encontró otra tesis que reforzó nuestro tema a investigar: “Estudio del tipo de aptitudes que manifiestan los y las adolescentes en edades comprendidas entre los 12-15 años de tercer ciclo de educación básica de una institución oficial y cuatro privadas de Ciudad Merliot, La Libertad, hacia la puesta en práctica de los valores humanos para la convivencia pacífica, tolerancia, solidaridad y respeto y su dependencia del sexo, edad, tipo de institución educativa”, realizada en el año 2001, por María de Alvarenga y Yanira Monteagudo.

La utilidad de esta tesis fue la elaboración de un instrumento que permite evaluar las actitudes de los y las adolescentes hacia la puesta en práctica de los valores humanos para la convivencia pacífica.

Viendo la necesidad que hay en la sociedad salvadoreña de adquirir conocimiento acerca de valores morales, en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, Johana

Rivera, realizó en Febrero del 2003, el trabajo de grado titulado “Valores terminales y valores instrumentales en estudiantes de primero y quinto año de la licenciatura en Psicología de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, en dicho trabajo se mencionan los valores, su naturaleza objetiva o subjetiva, teorías psicológicas acerca de los valores”.

### **2.1.1. Educación - Valores morales**

En 1994 se formó la comisión de Educación Ciencia y Desarrollo, la cual identificó la urgente necesidad de promover la cristalización de los valores en el proyecto educativo nacional, proponiendo ideas al Ministerio de Educación para llevar a cabo esa tarea.

Teniendo en cuenta que la educación formal es un proceso en donde la persona se descubre así misma, el MINED impulsó la formación de valores morales como favorecedores de la educación integral en El Salvador.

Es por eso que en la Universidad Pedagógica de El Salvador, las profesoras Marina Acevedo, María Guevara y Ana Ramírez, se interesaron en investigar sobre “El rol del docente en la formación de valores morales en tercer ciclo de educación básica, realizada en el año 2000”.

Dicha investigación, no pretende medir el logro en cuanto a la formación de valores en los alumnos de tercer ciclo, sino el desempeño del docente en tal sentido, ya que se tiende a culpar al sistema educativo por la crisis de los valores morales.

También, nos dan técnicas para ampliar comportamientos acordes con la moral desarrollando actitudes positivas entre otras.

Asimismo en la Universidad de El Salvador encontramos el trabajo “Impacto de la planeación didáctica empleada por docentes en la enseñanza de los valores morales y cívicos”, realizada en el año 2000, por Carlos Oviedo, José Carpio y Guillermo Benítez de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación, en donde se hace un esfuerzo a la enseñanza de los valores morales y cívicos en los estudiantes.

Se puede decir, que la escuela es una institución mediante la cual se forma a los individuos, transmitiéndoles de forma sistemática los conocimientos, ideales y valores, a fin de fomentar sentimientos, actitudes y conductas favorables a la vida social y al desarrollo de su personalidad.

La educación en valores contemplada en el quehacer escolar, requiere una base en el conocimiento y en la reflexión, desde la perspectiva de los contenidos curriculares a través de la metodología coherente, como la utilizada en el resto de los aprendizajes.

El rol de la escuela en los valores y la educación moral, debe comenzar por el supuesto de que la educación debe tener lugar en un contexto social y político llamado democracia.

Los docentes, desempeñan un rol indispensable e importante en la transmisión de valores; como seres humanos no pueden ser neutrales en esto; por su vocación, formación pedagógica y su conducta de modelo, son, por necesidad educadores morales, sea cual sea la materia que impartan.

La educación en valores, es un compromiso de la comunidad educativa que significa participación en la construcción y práctica de valores de los maestros, lo cual se promueve por medio del proceso educativo en su totalidad.

La educación en valores propicia la práctica de “formas de entendimiento y de creatividad colectiva, el diálogo y formas de convivencia entre personas y grupos”. (ACEVEDO AQUINO y Otros; 2000).

La Ley General de Educación (Ver Anexo 3) establece que la educación “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, se refiere a la necesidad de una educación para la vida democrática, la conservación ambiental, la salud, el amor al trabajo, el respeto y la defensa de los derechos humanos”(Acevedo, Marina Cecilia y otros, Tesis UPES, 2000)

Se dice, que se enseña más con el ejemplo que con palabras, por lo tanto, el docente debe enseñar a practicar los valores morales, no solo a aprenderlos sino a comprenderlos, es de vital importancia utilizar ejemplos en cada uno de los objetivos que se pretenda desarrollar.

El docente debe ser una guía para sus alumnos o alumnas, que mediante procesos generales e integrales ayude a la toma de decisiones pertinentes y adecuadas para la satisfacer necesidades individuales y sociales que lo conduzcan al pleno desarrollo físico, moral e intelectual.

### **2.1.2. Medios de comunicación - Valores morales**

Algunos investigadores han clasificado el uso que las personas, les dan a los medios de comunicación, en un sistema de 4 categorías:

- **Conocimiento:** Cuando una persona utiliza los medios para obtener información sobre algo. Está usando el medio como forma de conocimiento.
- **Diversión:** Se pueden tomar de diferentes formas, como: la estimulación o búsqueda de alivio contra el fastidio o búsqueda cotidiana, relajación o escape de las presiones y problemas diarios y liberación emocional de energía y emociones reprimidas.
- **Utilidad social:** La necesidad social integradora parece surgir de la necesidad del individuo de relacionarse con los demás. La función de los medios dirigida a satisfacer esta necesidad se llama utilidad social; ya que muchas personas usan como temas de conversación cosas que han leído, visto u oído en los medios de comunicación.
- **Evasión:** A veces las personas utilizan los medios para crear una barrera entre ellas y otras personas o actividades. (UNESCO, "Informe Mundial sobre la Comunicación y la Información", 1999-2000, p. 44).

Por lo expuesto anteriormente, se percibió que dentro de los usos que las personas le dan a los medios de comunicación, está el del conocimiento, lo que se comprobó en la investigación sobre la "influencia ejercida por los fascículos "Los Valores", publicados por El

Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar "General Francisco Morazán".

Los medios de comunicación son: "Aquellos sistemas mediáticos de información unidireccional, que de forma individual e interacción, transmiten mensajes a una serie de personas "a priori" desconocidas y de formas simultáneas..." (CABERO Y LOS CERTALES, "la imagen del profesorado y la enseñanza en los medios de comunicación de masas, 1995, P. 103).

Uno de los mayores poderes de la comunicación es su capacidad de influir y provocar cambios en la gente.

La influencia: "se basa en la capacidad de transmitir de manera integrada, multidisciplinar y estratégicas, mensajes a los públicos relevantes". (SHANDWICK, WEBER, España, 1960).

La influencia de la comunicación está presente en todas nuestras actividades cotidianas, y a ese poder de la comunicación se le conoce como: "Persuasión".

"La comunicación persuasiva tiene la intención de influir en las actitudes, creencias o conductas de los receptores". (Fonseca Yesenia, María del Socorro, "Comunicación Oral, Fundamentos y Práctica Estratégica, México, 2000).

De esa manera, la comunicación persuasiva es algo más que la transformación de ideas de una persona a otra: es el medio a través del cual aprendemos nuestra realidad, quiénes somos y quiénes podríamos llegar a ser.

Es ahí donde los medios de comunicación juegan un papel importante, como vehículos de información educativo entre instituciones y lectores.

Debido a que, El Ministerio de Educación no le ha dado continuidad y actualización, a los materiales educativos, los medios de comunicación (impreso) decidieron crear espacios y secciones infantiles orientadas a reforzar los programas de educación básica.

Tal es el caso de que El Diario de Hoy, publicó un artículo periodístico el viernes 7 de marzo de 2003, en donde se dice que desde 1936, el periódico se ha caracterizado por difundir y apoyar publicaciones orientadas a educar y a entender a la niñez salvadoreña. (Ver Anexo 4).

Es por eso que en el año 2003, El Diario de Hoy quiso reforzar los contenidos educativos de los programas de educación impartidos por el MINED, publicando los 20 fascículos de los valores morales.

Se puede decir que los medios de comunicación social, influyen en gran manera en la formación o desintegración de los valores y actitudes de los adolescentes, ya que proyectan paradigmas o modelos que los jóvenes aceptan o rechazan, provocando conductas humanas que pueden transformarse en conflictos sociales.

Se dan casos en que la escuela y el hogar son desplazados por estos medios, adquiriendo por tanto una enorme influencia en la formación de valores, hábitos, actitudes, modelos, que marcan a los adolescentes en sus acciones cuando sean adultos.

### **2.1.3. Estado - Valores Morales**

Conscientes de que el impulso de la educación en los valores es una cuestión de vivencias más que de teorías, vale la pena destacar que en 1998, el entonces Presidente de la República, Dr. Armando Calderón Sol, lo declaró como el año de los valores humanos, éticos y cívicos, (Acevedo, María Cecilia, Tesis UPES marzo 2000).

Para reforzar esta denominación el MINED ha entregado desde entonces al inicio de cada año escolar el calendario de valores, el cual señala un valor semanal que se debe poner en práctica durante toda la semana, esto con el propósito de crear un espacio de reflexión que genere un ambiente educativo en armonía, tolerancia y paz (MINED 1997-1998, Anexo 5).

Además 1999, fue declarado como el año de la Solidaridad. Asimismo se promovieron los valores a profundidad para solidificarlos en las creencias del estado.

La visión que se tiene del futuro, es que las generaciones subsiguientes pueden excluir las prácticas antivalores que han invadido el ámbito social tales como intolerancia, el odio, el desprecio, el rencor en la que se encuentra sumergida la sociedad salvadoreña.

La crisis de los valores morales afecta la convivencia pacífica de la familia y para que eso no se siga dando en nuestra sociedad hay que cultivar y fomentar los valores en los niños y adolescentes.

Esto se puede hacer y aprender de diferentes maneras, en el hogar, en la escuela, en la iglesia, leyendo materiales que tengan que ver con el tema o el problema que se tenga; en este caso “los valores morales”.

No hay que olvidar que para que un valor sea realmente fomentado se debe crear, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida por elección libre y entre varias alternativas. De otra forma sería algo aprendido de otros individuos (trabajo de investigación realizado por las/os coordinadores del Instituto Cooperativo Interamericano, ICI, “Valores Personales”, Universidad Pedagógica de El Salvador).

Es necesario, “que la educación logre una disposición hacia unos determinados valores que deberán ser necesariamente los más valiosos y fundamentales”. (BARBERA ALBALAT, Vicente, "La Enseñanza de los Valores de la sociedad Contemporanea", 1981).

La unidad, el equilibrio y el desarrollo social requiere del fomento público de actitudes positivas en las familias y en las comunidades, los valores y habilidades aprendidas y vividas en el hogar proporcionan a los adolescentes la capacidad de enfrentar los desafíos cotidianos de la vida no solo en el plano futuro sino en el presente.

Según Barbera Albalat, el adolescente es llamado a asumir sus propias responsabilidades, según los nuevos medios de acción que le abre la diversidad de los valores. El valor multiplica las posibilidades del mundo dando a éste una acertada fluidez . (BARBERA ALBALAT, Vicente, "La Enseñanza de los Valores de la sociedad Contemporanea", 1981).

Sabiendo entonces lo importante que es conocer y practicar los valores en el desarrollo de una vida y una sociedad mejor, también en la Universidad Francisco Gavidia, en la

Facultad de Ciencias Sociales, los estudiantes sor Ana Flores, Mario Bolaños y Araceli Quintanilla realizaron su trabajo de grado desarrollando el tema “Formación de valores y sus efectos en la actitud de los estudiantes de noveno grado de educación básica”, el cual se hizo en el año 2001.

En este trabajo, se hizo una propuesta metodológica la cual nos brinda técnicas de enseñanza del aprendizaje para la aplicación de los valores en las personas.

## **2.2. QUÉ SON LOS VALORES MORALES**

Hay muchas definiciones de los valores morales. Una de ellas señala que los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre.

Además, en definiciones de pensadores muy antiguos encontramos que “los valores son objetivos y no están sujetos a la cultura, a la ciencia ni a otras variables, son externos al hombre”. (Fronzizi Risieri).

Otras de las posturas planteadas aseguran que los valores son subjetivos, que dependen de la valoración que cada hombre les dé, de acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, religión, etc). (Fronzizi Risieri).

Una característica de los valores es estar ordenados jerárquicamente, no es fácil de hacerlo, pero a continuación presentamos una tabla de valores elaborada por David Isaac, según edades (S/año, apuntes de Guillermo Hurtado, U. De Atacama).

### **EDAD**

0-7 AÑOS

8-12 AÑOS

Generosidad

13-15 AÑOS

Respeto, Sencillez, Patriotismo

16-18 AÑOS

Audacia, Humildad, optimismo

### **VALORES**

Obediencia, Sinceridad, Orden

Fortaleza, Perseverancia, Laboriosidad,

Pudor, Sobriedad, Sociabilidad, amistad,

Prudencia, Flexibilidad, Comprensión, Lealtad,

Los valores son principios que permiten dirigir adecuadamente las actuaciones en búsqueda de la superación y del bien común; se manifiestan en las actitudes de las

personas y se adquieren con la práctica diaria hasta el punto de convertirse en hábitos aceptados por voluntad.

Se puede decir, que la primera escuela para la formación de los valores es la familia; ya que los adolescentes los adquieren desde la niñez, a través de la educación recibida en el hogar, posteriormente en la escuela, la cual debe buscar medios adecuados para aprovechar la oportunidad de fortalecer los valores que le permitan un cambio de la estructura de la familia y por ende a la sociedad.

Al llegar a la adolescencia, los jóvenes tienden a rechazar o cuestionar los valores en los que han sido criados en un intento de auto afirmarse como individuos independientes.

Existen muchas listas de los valores morales, los cuales pueden ser clasificados por las edades, por el entorno donde se vive, o por el nivel de estudio que se tiene.

Pero en este caso El Diario de Hoy, la Secretaría Nacional de la Familia y el Ministerio de Educación, no han elegido un público específico al clasificar los 18 valores publicados.

Estas instituciones han retomado el trabajo que el MINED hizo con 125 mil alumnos de todo el país, en donde se les preguntó cuál era su valor preferido, no solo por conocerlo sino también para practicarlos

Lo que se hizo fue retomar los valores que quedaron en los últimos lugares para poder reforzarlos, tomando en cuenta la realidad que estamos viviendo.

A continuación se presentan los conceptos de los valores publicados en El Diario de Hoy.

**SOLIDARIDAD:** Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. Es un valor de gran trascendencia para el género humano. (Ver Anexo 1.2)

**RESPONSABILIDAD:** Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. La

responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad. (Ver Anexo 1.3)

AMISTAD: Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. (Ver Anexo 1.4)

PERSEVERANCIA: Es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a un buen término las cosas que emprendemos. (Ver Anexo 1.5)

LEALTAD: Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor. Amor o gratitud que muestra al hombre algunos animales. Legalidad, verdad, realidad. (Ver Anexo 1.6)

HONESTIDAD: Es cuando un ser humano se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad. (Ver Anexo 1.7)

HUMILDAD: Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas o debilidades como seres humanos, y que impiden por lo tanto creernos superiores a los demás. (Ver Anexo 1.8)

RESPECTO: Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. (Ver Anexo 1.9)

FORTALEZA: Es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida. (Ver Anexo 1.10)

TOLERANCIA: Es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. (Ver Anexo 1.11)

LIBERTAD: Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. (Ver Anexo 1.12)

AGRADECIMIENTO: Que agradece. Dícese de la persona o cosa que ofrece compensación o responde favorablemente al trabajo que se le dedica. (Ver Anexo 1.13)

BONDAD: Calidad de bueno, natural inclinación a hacer el bien. Blandura y pasibilidad de genio. (Ver Anexo 1.14)

JUSTICIA: Derecho, Justicia, Equidad. Una de las cuatro virtudes cardinales que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Lo que debe hacerse según derecho o razón. (Ver Anexo 1.15)

LABORIOSIDAD: Acción o efecto de trabajar, ocuparse en cualquier ejercicio, obra o ministerio procurar e intentar alguna cosa con eficacia, actividad y cuidado. Aplicarse uno con cuidado a la ejecución de alguna cosa. (Ver Anexo 1.16)

PRUDENCIA: Consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo para seguirlo o huir de ello. Templanza, Cautela, Moderación, Sensatez y buen Juicio. (Ver Anexo 1.17)

GENEROSIDAD: Nobleza heredada de los mayores. Inclinação o propensión del ánimo a anteponer el decoro a la utilidad e interés. Valor y esfuerzo en las empresas arduas. (Ver Anexo 1.18)

PAZ: Situación y relación mutua de quienes no están en guerra. Pública tranquilidad y quietud de los estados en contraposición de la guerra y turbulencia. (Ver Anexo 1.19)

### **2.3. RELACIÓN ENTRE CONCEPTOS**

Los valores morales se pueden definir como “Evaluaciones de acciones que generalmente son consideradas como correctas o incorrectas por miembros de una determinada sociedad” (Berkowitz. L. 1964,Pág. 44).

Las diversas Instituciones sociales: Familia, Estado, Medios de Comunicación son las encargadas de transmitir determinados valores al individuo.

Institución Social se define como “Una organización social que se ha desarrollado en sociedad y a la que le ha sido asignada la tarea de especializarse en mantener y aumentar sus grupos selectos de valores y transmitirlos de generación a generación “ ( Rokeach,1973, Pág,24).

Cada valor que la persona aprende es integrado a un sistema jerárquicamente organizado mediante el cual se ordena de acuerdo a su grado de prioridad sobre otros

valores. Un sistema de valores es “Una organización constante de creencias con respecto a modos de conductas u objetivos de vida preferibles a lo largo de un continuo de importancia relativa” (Rokeach,1973, Pág. 5).

Los cambios en los valores suele ser lentos por su vinculación con el orden social establecido y por todas las interdependencias que existen dentro del sistema de creencias (Willians 1979). Cuanto más central sea una creencia, más resistente será el cambio. Al darse un cambio cuanto más central sea la creencia cambiada, mayores serán las repercusiones en el sistema de creencias del individuo (Rokeach, 1971).

Dichos cambios en los valores, en las actitudes y comportamientos pueden surgir como resultados de las necesidades personales del individuos y de su percepción de las demandas sociales o debido a inconsistencia dentro del sistema de creencias de las personas.

El deber moral cumple con una función especial de normatividad cuyo objetivo es el respeto a la dignidad humana, es decir que cada persona actúe conforme al respeto de los demás y de igual manera éstos hacia uno mismo.

Los valores son buenos para la vida y es por ello que se les da la propiedad de valor. El valor mediante una referencia a lo humano se funda en una finalidad perseguida de actos conscientes, revistiéndose de validez por desempeñar una función positiva para el hombre; lo que suele indicarse bajo el concepto de lo bueno.

Lo bueno considerado como valor moral equivale a un acto de bondad, es decir, actuar moralmente sea cual fuere la situación en la que una persona se encuentre. Esta relación de lo bueno con la bondad equivale a decir que si algo vale es bueno, y si es bueno vale, por lo tanto, se debe cultivar.

Los valores interiorizados determinan las creencias y las ideologías que pautan la relación del hombre con su medio. Estos pueden ser adoptados a través del proceso de socialización dentro de una cultura.

Según Marta Noemí Martínez en su tesis “Importancia de la comunicación en los textos auto instructivos que se emplean en la educación a distancia”, el medio impreso es el instrumento básico para el aprendizaje; ya que responde a las necesidades de las personas, y permite la introducción de cambios en la educación a través de la tecnología. (ROMERO y Otros, UES, 2003).

En la actualidad el fenómeno de los medios de comunicación ha sido un tema de discusión, ya que estos constituyen un elemento fundamental en el desarrollo social, político, económico y cultural de un país. Dentro de los medios de comunicación se encuentra, la Prensa, la Radio, la Televisión y el Cine.

Todos estos medios hacen que los individuos estén expuestos masivamente, ya que estos proporcionan información y entretenimiento. Los medios de comunicación social son una parte importante para difundir la cultura de un pueblo entre otras cosas.

En este caso el medio impreso: El Diario de Hoy, a través de sus suplementos educativos pretende ser un apoyo para el aprendizaje de estudiantes.

Es así como se perfila para ser un recurso extra escolar, donde los estudiantes despejan sus dudas fuera del aula, aumentan su vocabulario, aprenden a leer o se interesan en la lectura.

Uno de los factores importantes para ayudar a que los estudiantes comprendan los textos estuvo determinado por la ilustración, es decir todo lo visual que pueda tener.

Y lo más importante se manejó un lenguaje sencillo, palabras de uso común para referirse a una cosa específica, con ello se logra que los estudiantes comprendan al verdadero significado de la información y así lo almacenen con facilidad en su memoria.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. CARÁCTER DEL TRABAJO**

El estudio es cualitativo y cuantitativo, pero se le da mayor énfasis a lo cualitativo porque el objetivo del trabajo es conocer si las publicaciones de los valores influyeron en los adolescentes.

Además permitió profundizar en la realidad en que viven los estudiantes lectores de estos fascículos de los valores; esto se realizó a través de un acercamiento en su entorno por medio de la entrevista en profundidad, con el fin de conocer si hubo algún tipo de influencia en ellos, después de leer dichas publicaciones.

El estudio cualitativo, es un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo de lo que piensan o sienten las personas que serán el objeto

de estudio. Porque su fin es el de tratar de plantear y comprender el problema y no precisamente resolverlo. (S/n, "Así se investiga", 2001, P59).

Este tipo de trabajo es de índole interpretativo, porque es un proceso constante de complejidad progresiva, que se desarrolla a través de la significación de diversas formas de lo estudiado. La interpretación es un proceso diferencial que da sentido a las manifestaciones de lo estudiado. (S/n, "Así se investiga", 2001, P59)

Se puede decir que la investigación cualitativa reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva o integrante de su proceso indagador. Lo cual implica que las ideologías, las identidades, los juicios, prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnen los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos e instrumentos.

Además, la investigación cualitativa tiene desafíos adicionales entre sí, en la parte humana, como mencionábamos antes desafía; lo cual significa que construyen conocimientos y al mismo tiempo evita caer en reduccionismos, ambigüedades, flexibilidad en lo contradictorio y lo afectivo.

Por tal razón, la investigación no puede ignorar que es un proceso de comunicación entre el investigador y el investigado, es un diálogo. Es por eso, que es necesario incluir personas con capacidades y disposiciones de reflexión y comunicación. (S/Año, GONZÁLEZ Manuel, U. San Carlos de Guatemala).

Por otro lado, fue necesario la investigación cuantitativa, porque es una forma de darle más solidez al estudio cualitativo.

Se puede decir, que a la investigación cuantitativa le interesan las mediciones del fenómeno a estudiar. (S/n, "Así se investiga", 2001, P60)

Además, este tipo de estudio nos permitió ordenar los resultados expuestos por nuestro publico objetivo.

### **3.2. PERSPECTIVA O ENFOQUE TEÓRICO**

Para estudiar la influencia de los fascículos de los valores en jóvenes estudiantes, se utilizó el paradigma fenomenológico e interpretativo, el cual según Edmundo Husserl “consiste en mostrar aquello que se haya presente y en esclarecer esto que se nos da. No explica mediante leyes, ni deduce a base de principios, sino que va inmediatamente a lo que se haya ante la conciencia, su objeto” (Escamilla; 1961: 40).

La palabra fenomenología se compone de dos términos griegos: fainomeno y logo. Fainomeno, significa: “lo que se muestra”. Dicho término se apoya en otro que es logos que significa: “sacar a la luz” y “habla”, ya que siempre es de algo y está dirigida a alguien, es algo vivo para la redacción significativa de sujeto y algo también vivo dentro de los límites de sí mismo (Escamilla; 1961: 37).

El paradigma fenomenológico e interpretativo, se caracteriza por estudiar los medios en sus acciones y reacciones dentro de un macro contexto de la cultura de masas. En este caso la influencia los fascículos de los valores publicados por El Diario de Hoy.

La fenomenología, orienta en quien produce y cómo se produce el contenido de los medio de comunicación para pasar después al estudio de la influencia de ese contenido en la sociedad.

Según Charles Sanders Pierce (1965), para practicar la fenomenología no hay que estar influido por ninguna suposición de que los hechos deberían ser de un modo o de otro y que hay que limitarse simple y honestamente a la observación de las apariencias. (Alsina; 149).

El paradigma trata de ahondar en las cuestiones que llevan al sujeto a cambiar su percepción individual de la realidad y su relación con el mundo exterior influido por su interacción con el otro que lo lleva a la construcción social del objeto. La influencia ejercida por el otro capaz de cambiar el propio juicio individual se manifiesta en diversas formas.

Según Berger y Luckman, el paradigma fenomenológico; estudia la vida cotidiana del sujeto. Además él sabe que hay realidades múltiples que pueden ser transitables (Studyabroad.com).

Los estudios fenomenológicos abordan la opción pública, es por eso que la investigación se realizó sobre la influencia que las publicaciones los valores tuvieron en los jóvenes estudiantes de tercer ciclo. Además saber los diferentes juicios o valoraciones que estos percibieron al leer los materiales educativos, y conocer si los contenidos han modificado sus actitudes.

Es por eso que se aplicó un análisis cualitativo ya que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Este análisis estuvo activo durante todo el proceso investigativo con el objetivo de la transformación de la realidad.

### **3.3. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA MUESTRA**

La población contemplada en esta investigación está conformada por las alumnas de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Francisco Morazán, cuyas edades están entre los 12-15 años de edad; salvadoreñas, residentes en el área metropolitana de San Salvador.

Se consideró esta población, ya que a nivel de Tercer Ciclo los estudiantes se exponen a cambios de conducta, y comportamientos ante los diferentes factores que les rodean; porque es la edad más propensa o ser influenciadas.

Se han tomado como muestra a doce estudiantes del Instituto Morazán de Séptimo, Octavo y Noveno. La selección del sujeto de estudio se hizo por estar relacionados con las interrogantes que se hicieron en la investigación.

No olvidemos que el conocimiento científico de la investigación cualitativa no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados sino por la cualidad de su expresión.

El número de sujetos a estudiar responden a un criterio cualitativo; definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento descubiertas en el curso de la investigación.

Sabemos que las alumnas, en el año 2003 que fueron publicados los fascículos de los valores morales, tenían de 10-12 años, es por eso que antes de hacer la selección de los sujetos de estudio, el grupo de trabajo realizó un sondeo (Ver anexo 7), en donde se pretendía conocer cuántas de las estudiantes habían leído, coleccionado o tuvieron el acceso a los fascículos.

Después de saber el resultado del sondeo, se determinó seguir con la investigación en dicha institución.

Por otro lado, también se hizo una indagación bibliográfica en diferentes universidades públicas y privadas para saber si ya habían realizado trabajos afines o iguales al que se quiere desarrollar.

Según la investigación bibliográfica, es la primera vez que se hacen un trabajo sobre los fascículos de los valores publicados por El Diario de Hoy, sin embargo se encontraron trabajos afines, de programas de televisión u otras publicaciones educativas en los medios de comunicación, como el programa de televisión, “Blanco y Negro”, transmitido por el Canal 2, en el año de 1983 y el Fascículo “Guañaquín” de El Diario de Hoy.

### **3.4. DEFINICIÓN DE LA TÉCNICA**

En el estudio se utilizó como técnica de investigación la entrevista en profundidad (Ver Anexo 8), para conocer la influencia que los fascículos de los valores tuvieron en los estudiantes.

La entrevista en profundidad se dividió en tres aspectos fundamentales, que ayudarán a la hora de analizar y sacar las conclusiones de dicho trabajo.

Estos aspectos son: Preferencia, donde se trató de saber cuáles eran las opiniones, impresiones y gusto de las alumnas entrevistadas. La Utilidad: a través de la cual se conoció la importancia de este tipo de materiales para la formación moral de los individuos.

Otro de los aspectos es el Aprendizaje, porque se trató de detectar si este tipo de materiales refuerza conocimientos básicos sobre el tema. Además, de percibir el grado de comprensión al momento de ser leídos los fascículos por el público objetivo.

Dicha técnica de investigación es una forma no estructurada e indirecta de obtener información; la entrevista en profundidad se realiza con una sola persona. Este tipo de técnica en la investigación puede tener una duración de 30 minutos hasta una hora, dependiendo del tema y la dinámica de entrevista. (S/N, "Entrevista en Profundidad", en: [www.studyabroad.com](http://www.studyabroad.com))

Para ello se requiere la habilidad de un entrevistador que provoque un ambiente de confianza con el entrevistado a fin de que hable con libertad de sus actitudes, creencias, sentimientos y emociones.

Dentro de una entrevista en profundidad es posible combinar diferentes técnicas, a fin de profundizar en algún tema o de obtener respuestas que muchas veces el entrevistado no está dispuesto en forma racional y espontánea a proporcionar.

La entrevista en profundidad es quizás, la técnica más utilizada para obtener información o saber que opina la gente; la cual está conformada por un entrevistado y un entrevistador, ha sido usada y sigue siendo empleada para múltiples propósitos y por una variedad de ámbito. (S/N, "Entrevista en Profundidad", en: [html.rincondelvago.com/entrevista\\_en\\_profundidad.html](http://html.rincondelvago.com/entrevista_en_profundidad.html))

Como técnica de investigación, la entrevista, abarca diversas dimensiones: amplía y verifica el conocimiento científico; obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica y permite la reflexión del entrevistado de "ese algo"- objeto del estudio- que quizás no tenía sistematizado y/o concientizado. (S/N, "Entrevista en Profundidad", en: [www.studyabroad.com](http://www.studyabroad.com))

Este tipo de entrevista tiene su origen ligado a planteamientos sociológicos y antropológicos. En este sentido, aparece como esencial llegar a obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social de los participantes en una cultura. (S/N, "Entrevista en Profundidad", en: [html.rincondelvago.com/entrevista\\_en\\_profundidad.html](http://html.rincondelvago.com/entrevista_en_profundidad.html))

La entrevista es uno de los medios para acceder los conocimientos, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

La entrevista en profundidad atribuye las respuestas directamente a un participante, el cual puede definirse por sus características y actitudes. (S/N, "Entrevista en Profundidad", en: [html.rincondelvago.com/entrevista\\_en\\_profundidad.html](http://html.rincondelvago.com/entrevista_en_profundidad.html))

El principal uso de la investigación exploratoria, es la de desarrollar hipótesis, definir problemas de decisión y formular cursos de acción. (S/N, "Entrevista en Profundidad", en: [www.estudyabroad.com](http://www.estudyabroad.com))

### **3.5. TIPO DE ESTUDIO**

- **POR SU FINALIDAD:** Se aplicó, debido a que en la investigación se puso en práctica teoría ya elaborada.
- **POR SU TEMPORALIDAD:** Se escogió este estudio porque se hizo una investigación sincrónica; ya que los datos fueron recopilados en un período de tiempo establecido.
- **POR SU PROFUNDIDAD:** La investigación realizada fue descriptiva porque tuvo como objetivo determinar cual era la situación del objeto de estudio a investigar, y en ese caso fue el receptor.
- **POR SU ALCANCE:** La investigación fue microsical, porque solo se tomó una pequeña parte de la realidad.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

La investigación se dividió en 5 fases: la primera, fue la investigación bibliográfica en donde se buscaron todos los trabajos de grado que tuvieran que ver con el tema a investigar. También se buscaron libros que hablarán sobre Los Valores, de los modelos de comunicación, y todo el material que nos sirviera como base y que tuvieran relación al trabajo realizado.

La investigación bibliográfica sirvió de referencia para la realización de la investigación.

La segunda fase, fue el sondeo (Ver Anexo 7), en donde se hizo la selección de los sujetos que se entrevistaron en el estudio; ya que se necesitaban estudiantes que supieran de que se trataba el trabajo.

En la tercera fase, se hizo la recolección de datos a través de la entrevista en profundidad (Ver Anexo 9), la cual se aplicó a 12 estudiantes del Centro Educativo General Francisco Morazán de San Salvador.

El análisis y la interpretación de los resultados son parte de la cuarta fase. Para el análisis se tomaron en cuenta las opiniones de los entrevistados. En la interpretación de los resultados se ofreció el significado de las consideraciones expresadas por los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

#### 4.1. ANÁLISIS

A través de los resultados se observó, que el material educativo logró motivar a las alumnas de Tercer Ciclo del Instituto General Francisco Morazán.

Para este análisis se tomó en cuenta los tres aspectos en los que la entrevistada en profundidad estaba dividida: preferencia, utilidad y aprendizaje.

Dentro del aspecto de preferencia, la mayoría de las entrevistadas coincidieron que el contenido de los fascículos los valores, tenían una buena enseñanza. Además, la información reforzaba los conocimientos de los valores morales, porque brindaba el significado y la importancia de ponerlos en práctica.

Así mismo, la mayoría de las alumnas acertaron que, lo más que les gustó de los fascículos, fueron las historias, porque las llegaron a asimilar con facilidad. Al resto de las entrevistadas les llamó la atención las explicaciones de cada valor; ya que presentaban una definición bastante completa y amena, para una mejor comprensión. (Ver anexo 10.2).

Según los resultados obtenidos en las entrevistas, el material educativo fue atractivo, pues aprendieron nuevas cosas, a través del contenido y, consideran que las ilustraciones fueron fundamentales para lograr la aceptación de los estudiantes. Las entrevistadas opinaron que las historias, las hicieron comprender mejor el significado de cada valor, lo cual les ayudó a desenvolverse y tratar mejor a las demás personas.

Por otra parte, algunas de las estudiantes mencionaron que lo menos atractivo de los fascículos fueron las anécdotas y biografías, porque en ocasiones les resultaron cansadas.

Además, la mitad de la muestra coinciden en que los valores morales, hay que fomentarlos, y es la familia, donde se debe iniciar la enseñanza. Los valores, son ideas que prevalecen en cada individuo y son parte importante para convivir con las demás personas de una forma digna.

Así mismo, las estudiantes opinan que es necesario practicar los valores, ya que son una guía para los jóvenes, como se menciona en la tesis "Rol del Docente en la formación de los Valores Morales", que tiene como idea central, que los valores se enseñan y/o más transmiten a través del ejemplo y no con palabras (Acevedo, Marina Cecilia y otros, Tesis UPES, 2000).

Según los resultados de la investigación, los valores morales que la mayoría de nuestro público objetivo conoce y ha practicado es el de amistad (ver anexo 1.4), que fue el tercer valor en salir publicado, y el valor del respeto (ver anexo 1.9), número ocho en ser publicado. (ver anexo 10.5).

También mencionaron otros valores como la tolerancia, colaboración, honestidad, lealtad y amabilidad, entre otros.

Así mismo, expusieron su opinión referente al tema de los antivalores. Para las estudiantes, son un camino equivocado, porque con ellos se obtiene solo el desprecio de las personas.

A continuación le mostraremos parte de algunas respuestas de nuestras entrevistadas.

"Los antivalores están mal, hay que corregir a las personas que los practican, porque en vez de ayudar lo que hacen es dañar a otros". (Maryori Castro, Anexo 9.2).

"Son valores que no sirven de nada, que evita que las personas sean útiles para la sociedad, las personas que no tienen valores, no son bien vistas, ni aceptadas en la sociedad". (Dalila Cañas, Anexo 9.3).

"... Las personas que no tienen valores, no tienen oportunidad de llegar lejos en sus vidas". (Jimena Zepeda, Anexo 9.4).

"No son educativos, es algo que perjudica a las personas, ... hacen que las personas sean engreídas, irresponsables" (Aracely Calderón, Anexo 9.10).

En el aspecto de la utilidad, se puede decir que las entrevistadas, acertaron que las publicaciones, si les benefició. El beneficio más importante fue, el de fomentar los valores morales.

No olvidemos que los valores se deben enseñar desde pequeños, para poder contribuir a la orientación e conductas correctas, de manera que cuando sean adultos actúen bien en la sociedad.

Además, otro de los beneficios fue el conocer nuevos valores, ya que les ayuda a tener un marco de referencia del tema, más amplio, como lo mencionan a continuación.

“Es importante que todos conozcamos los valores que existen y podamos ponerlos en práctica, es por eso que debemos leer este tipo de materiales”. (Yeny Camacho, Anexo 9.1).

Las alumnas entrevistadas opinan que los materiales educativos difundidos, sirvieron para incentivar a los lectores a practicar los valores en su diario vivir.

“Cambia el pensamiento de las personas, las hace reflexionar y poner en práctica lo aprendido”. (Dalila Cañas, Anexo 9.3).

para la mayoría de la muestra, los fascículos de los valores son herramientas útiles, que ayudan a incentivar la práctica de los mismos.

En cuanto a la importancia de leer estas publicaciones, la mitad de las entrevistadas opinaron que fue bueno, porque les motivó a practicar los valores con las personas que les rodean. La otra parte coincide que fue esencial, para fortalecer los valores.

Podemos decir, que en este caso El Diario de Hoy, cumplió con su papel de educar y entretener a sus lectores, con lo que ayudó a la formación de una sociedad más humana con principios morales y éticos.

Además, podemos comprobar una vez más que los medios de comunicación social, si influyen en la formación o desintegración de los valores y actitudes de los adolescentes.

Se pudo observar en este estudio, que los materiales publicados, si mejoraron la actitud de las entrevistadas, pues a través de ellos lograron reflexionar sobre la forma de pensar y actuar.

Por otra parte, la mayoría de las estudiantes aseguran que la redacción de los fascículos era entendible, sencilla y todos, desde pequeños hasta los adultos lo podían entender rápido. (Ver anexo 10.14).

Solo una minoría, coincidió en que algunas veces se encontraban con palabras extrañas, y tenían que buscar en el diccionario o preguntar a sus padres.

A continuación algunas respuestas de las entrevistadas.

“El lenguaje que los redactores han usado era fácil de entender, están escritos de una forma clara y sencilla”. (Silvia Ramírez, anexo 9.9).

“Si era un lenguaje sencillo, común y todos lo entendíamos...” (Dalila Cañas, anexo 9.3).

“... Era sencillo, entendible, ejemplificado muy bien con dibujos, era claro, sencillo y ameno”. (Varía Henríquez, anexo 9.12)

“... en algunas secciones se encontraba una redacción entendible, pero en otras no, se debía de averiguar sobre que se trataba”. (Jimena Zepeda, anexo 9.4).

En el aspecto del aprendizaje, se puede decir que las entrevistadas coinciden en que dichas publicaciones, les enseñaron nuevos conocimientos y reforzaron otros que ya tenían.

Se dice que para acrecentar los logros académicos, hay que centrarse en la provisión de recursos materiales, para mejorar significativamente la calidad de la educación (MINED, “El Salvador, 2000, Logros y Desafíos de la Educación”, San Salvador, 2000).

Es por eso, que se le da la importancia a este tipo de publicaciones, porque son materiales educativos que el docente puede aprovechar como base para impartir sus clases de una manera amena, participativa con sus alumnos.

Además, las entrevistadas están de acuerdo en que este tipo de materiales, son un apoyo para realizar las tareas que sus maestros les dejan.

“Se pueden tomar como base de las clases... el profesor los puede aplicar en sus clases y escuelas”. (Jimena Zepeda, anexo 9.4).

“... me ayudaron bastante para reforzar los valores y también nos ayudó a mi y mis hermanos para poder realizar las tareas”. (Karen Villeda, anexo 9.11).

También, nuestro público objetivo está de acuerdo que este tipo de materiales, se sigan publicando, para que las nuevas generaciones también los puedan leer. (Ver anexo 10.16).

Las alumnas coincidieron que lo que más les llamó la atención de la presentación de los fascículos fue el tipo de papel en que fueron publicados. Otras mencionaron que les gustó el colorido de las publicaciones.

Algunas coincidieron en que los dibujos de los fascículos eran muy llamativos, y solo una de ellas mencionó que todo el material era atractivo.

Por otro lado las alumnas opinaron que las secciones de los fascículos estaban bien, eran ordenadas, interesantes y ayudaban a reflexionar.

Así mismo, mencionaron que los temas fueron interesantes, estaban bien explicados, eran actuales y variados.

Como se mencionó antes, los valores morales expuestos en los 18 fascículos publicados por El Diario de Hoy, si han contribuido al fomento y práctica de los mismos, por parte de la muestra.

#### **4.2. INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a estos resultados, se pudo verificar que El Diario de Hoy, si está cumpliendo su papel como medio de comunicación, es decir que está actuando como instrumento de cambio en sus lectores, porque los materiales han cumplido con su objetivo de educar, enseñar y entretener.

Así mismo, se pudo constatar que más de la mitad del público objetivo, está interesado en las historias. (Ver anexo 10.2).

Muchas veces creemos que las historias, cuentos, leyendas y fábulas, entre otras, ya no son parte de la enseñanza, porque es difícil escuchar a un adolescente interesado en este tipo de lectura; pero los resultados de la investigación proporcionan datos que demuestran lo contrario.

Además, se quiso conocer qué son los valores par alas entrevistadas, y la mitad de ellas cree que éstos son buenos, que nos ayudan a ser mejores personas y que hay que fomentarlos, iniciando en la familia. (Ver anexo 10.4).

Aquí podemos verificar uno de los conceptos de valor que dice: “Los valores son parte importante en la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos” (Chacón Arteaga; 1998, P. 105).

También, es importante saber que para que un valor sea realmente fomentado en niños, adolescentes y jóvenes, debe creerse decirse y actuarlo de manera constante y repetida (trabajo de investigación realizado por los/s coordinadores del Instituto Cooperativo Interamericano ICI “Valores Personales”, U. Pedagógica de El Salvador).

No olvidemos que es la familia el primer lugar en donde los adolescentes aprenden practicas que son reforzadas en la escuela y la iglesia.

Los valores morales, se pueden clasificar por edades, por nivel económico, social, educativo, que las personas tengan. Estos no tienen un orden de importancia y es lo que se pudo observar en la investigación realizada a los estudiantes de Tercer Ciclo del Instituto Morazán.

Se puede decir que la mayoría de las entrevistadas coincidió en que el valor que más han practicado, es el de la AMISTAD (Ver anexo 1.4 y anexo 10.5).

Así mismo, se mencionó el valor del RESPETO (Ver anexo 1.9 y anexo 10.5)

No olvidemos, que estos valores son muy importantes para tener una convivencia más armoniosa en la sociedad. Además, es de suma importancia el conocer qué significan estos valores, veamos:

- **AMISTAD:** Es una de las formas de afecto que una persona pueda sentir por otra”. (ver anexo 1.4).
- **RESPETO:** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad”. (ver anexo 1.9).

A la vez, se pudo comprobar que todas las entrevistadas, están de acuerdo en que las personas deben tener y fomentar los valores para su diario vivir, ya que de esa forma los antivalores irán desapareciendo.

Según las entrevistadas, los antivalores son perjudiciales porque transforman actitudes y degradan a las personas. (Ver anexo 10.6).

Yeni Ivón Guevara, de 14 años de edad, cree que los antivalores “no están bien, porque es lo que hace que este mundo no sea mejor, que no salga adelante”. (ver anexo 9.1).

Con este comentario podemos verificar que los adolescentes están conscientes de lo perjudicial que los antivalores pueden llegar a ser en nuestra sociedad. Lo que le da más importancia al tema elegido en esta investigación, y a una de las frases más comunes en nuestros días “la crisis de los valores morales”.

Dentro del aspecto de la utilidad que los adolescentes le dieron a este material podemos decir, que todas las entrevistadas confirmaron que los fascículos de los valores sí influyeron en la forma de ser y actuar de sus lectores. (ver anexo 10.8).

Cabe mencionar el concepto de valor de Rocher Guy, en donde dice “valor es una manera de ser o de obrar que una persona o colectividad juzga ideal y que hace deseable a los seres o a las conductas a las que se les atribuye dichos valores”. (Guy, 1985; p. 70).

Por ello, se puede decir que los valores morales, si ayudan a que las personas sean mejores cada día, siendo este un de los objetivos de los fascículos de los valores. (ver anexo 10.11).

Además, según los resultados de la investigación podemos decir que las entrevistadas creen que los fascículos han ayudado en el aprendizaje de nuevos conocimientos y a reforzar conocimientos que ya se tenían; pero que nunca se habían puesto en práctica.

Podemos concluir, que los fascículos de los valores sí han sido de mucha utilidad; ya que pueden servir de base para los materiales, por la importancia de su contenido, pueden ayudar a la enseñanza y al aprendizaje más fácil de los alumnos acerca de los valores. (Ver anexo 10.13).

Hay que tener presente que después de los padres, son los maestros, los que desempeñan un papel importante a la hora de dar a conocer los valores a los adolescentes, niños y jóvenes.

Es importante notar que todo nuestro público objetivo, no importando el nivel educativo, económico o si están con sus padres o no, llegaron a la misma respuesta, de que si es necesario seguir publicando este tipo de materiales, porque si hacen eco en los lectores. (Ver anexo 10.6).

Este tipo de publicaciones, si son buena base para poder enseñar instruir y fomentar los valores en los lectores.

Además, podemos decir que como se mencionó en el objetivo del estudio, los medios de comunicación, que son las diversas formas industrializadas de producir información y entretenimiento en una sociedad de consumo, no importando los estratos sociales si influyen en sus lectores.

Lo cual se pudo comprobar a través de los resultados del trabajo; en donde las alumnas creen que los valores morales son importantes para una buena relación entre familias, amigos y sobre todo para reflexionar en nuestra forma de ser y mejorar cada día.

Por otro lado podemos decir que los suplementos, son inserciones a color que tienen como objetivo llamar la atención de los lectores, penetrando en la mente de los mismos.

Así mismo, la mayoría de las entrevistadas mencionaron que las secciones de los fascículos estaban completos y eran interesantes (ver anexos 10.18), igualmente se dijo que los temas tratados en las publicaciones eran los más indicados para los adolescentes. (ver anexo 10.19).

En conclusión los fascículos de los valores si realizaron su trabajo, cumplieron su objetivo, de influir y hacer eco en los lectores.

Lo cual, se comprobó en los resultados de dicho estudio, en donde la mitad de la muestra mencionó, en donde la mitad de la muestra mencionó que lo que les llamó la atención fue el tipo de papel en que estaban impresos los fascículos. Además, les impacto lo colorido de estos materiales. (ver anexo 10.17).

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

A través de la investigación realizada sobre la influencia ejercida por los fascículos “Los Valores”, publicados en El Diario de Hoy, en los jóvenes estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar General Francisco Morazán, se generaron las siguientes conclusiones:

- Que existe una clara influencia de los fascículos “Los Valores”, sobre el público objetivo, ya que los materiales pueden motivar la práctica y fomento de valores, con el fin de ayudar a crear un contexto sin violencia.
- La influencia de las publicaciones, genera buenos elementos estimuladores para el aprendizaje del nivel básico, además, a esto le sumamos que es un material adecuado como recurso para resolver tareas, estudiar y ampliar conocimientos de los estudiantes.

- La necesidad de programas educativos, especialmente aquellos que refuerzan valores, de esa manera se crea una continuidad en la asimilación de conocimientos y en el interés por las alumnas de mejorar su educación.
- En la escuela, el personal docente desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta materiales educativos, proporcionados por el MINED, pero aún así no responde a las exigencias educativas.
- Que El Diario de Hoy, uno de los medios escritos de mayor circulación en el país, se ha beneficiado gracias a los ingresos que le ha generado ser el responsable de la publicación de suplementos educativos, propuestos por el MINED, pues son un atractivo para los jóvenes.
- Esta investigación demuestra que la educación es una fuerza necesaria para la convivencia social y para el desarrollo del individuo. Y que además es importante, porque los individuos educados gozan de un nivel de bienestar mejor, simplemente por el hecho que la educación permite el acceso a una cantidad de recursos e información.
- Ante esta situación, se observa que la educación en valores debe preocupar a todas las sociedades, ya que ellas disfrutan y sufren conmociones sociales en mayor o menor medida.
- Es por eso, que las instituciones como la Secretaría General de la Familia y el MINED ofrecen a los jóvenes alternativas orientadoras para reflexionar frente a posibles actitudes negativas, pero aún existe la necesidad de trabajar más como entes responsables de la educación, y esto implica involucrarse directamente con las instituciones educativas y con los programas que impulsan.
- Tal es el caso que no existe en los archivos del MINED, ningún tipo de registro sobre el Programa Fortaleciendo Valores y esto demuestra que no hay un verdadero interés por conocer los efectos que provocan estos proyectos en los lectores.

A partir de estos planteamientos, se dice que el trabajo del Ministerio de Educación, SNF y El Diario de Hoy va encaminado a ser los protagonistas en la práctica y vivencia de los valores en la familia.

El medio, acepta ser el productos de materiales educativos, con el fin de convertirse en un medio más comercializado.

A partir de ese interés, se puede decir que El Diario de Hoy no se siente obligado en conocer la influencia que los fascículos “Los Valores”, generaron en los jóvenes, pues no es algo que las afecte de alguna manera.

En cuanto al papel que juega el MINED en este tema, consciente de que los jóvenes necesitan orientación que les ayude a cambiar actitudes, para poder ser aceptados en la sociedad, sucede que según este trabajo, el aporte que ofrece no es tan sólido como declara.

Con base en las anteriores conclusiones, se afirma que los objetivos de esta investigación queda comprobada, en la medida que la influencia ejercida por los fascículos “Los Valores”, publicados en El Diario de Hoy, en jóvenes estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar General Francisco Morazán afecta la actitud de los jóvenes de este nivel educativo, pues consiguen reflexionar frente al contexto de violencia que cada vez es más constante, debido a un rechazo o ignorancia de los valores morales.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

**AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

El MINED debe de apoyar e incrementar diferentes actividades que motiven al estudiante ha aprender los valores morales y a ponerlos en práctica. Puede por ejemplo

proporcionar periódicamente durante todo el año lectivo, material didáctico (afiches, materiales educativos) relacionados con la formación de los valores morales.

Que hayan capacitaciones para los docentes y así tengan una buena formación moral, a la vez de hacerles reflexionar sobre sus actitudes para que puedan inculcar en sus alumnas y alumnos los valores morales.

Que se incluya en todos los Centros Educativos la materia de Moral y Cívica, o que la enseñanza-aprendizaje de los valores sea incluido en las materias básicas.

Estimular y conscientizar al maestro y maestra sobre el papel que juegan en la formación de sus alumnos, además de estar convencidos sobre el perfil que deben poseer al dedicarse a enseñar.

Que los programas de formación en valores sean desarrollados de manera teórico-práctica a fin de que el tema no quede limitado al empleo de métodos y técnicas tradicionales como el uso de pizarra, dictados y murales.

#### AL CENTRO EDUCATIVO

Que difundan los resultados de la presente investigación a la comunidad educativa, para que en una acción conjunta se pueda reflexionar sobre los mismos resultados y así se pueda tomar decisiones oportunas, con el fin de efectuar los ajustes necesarios para lograr el mejoramiento de nuestra sociedad.

Que en clases se fortalezcan las actitudes positivas hacia la puesta en práctica de los valores morales, por medio de actividades dirigidas al uso del diálogo y la comunicación, entre otros.

Promover la igualdad de género y de oportunidades, destacando en ambos sexos el beneficio de adoptar lo mejor de cada uno.

Incrementar esfuerzos para fomentar una educación que cultive los valores morales

#### A LA FAMILIA

Los padres de familia son los primeros responsables en fomentar en los niños, adolescentes los valores morales, es por eso que deben de estar conscientes de su papel, el cual es fundamental en la formación, transición y fortalecimiento de actitudes positivas hacia la puesta en práctica de los valores morales.

Que se practique una buena comunicación con los hijos, para lograr un armonioso funcionamiento del sistema familiar; ya que de esa forma se estará asegurando que los hijos adopten valores familiares y rechacen cualquier antivalor producto de la influencia del entorno social.

Los padres deben de tener en cuenta que los Centros Educativos son un complemento para que los niños, adolescentes y jóvenes puedan practicar todos los valores morales que se les han enseñado en su niñez.

#### A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Que sigan publicando este tipo de materiales educativos; ya que están ayudando a que los niños y adolescentes puedan tener a la mano información buena para su crecimiento.

Como medio de comunicación pueden y tienen la facilidad de influir y motivar a los lectores para que puedan ser mejores cada día.

Que sigan publicando este tipo de materiales los cuales ayudan a los niños a conocer nuevas cosas y a realizar sus tareas.

## REFERENCIAS

### LIBROS

- BARBERA ALBALAT, Vicente. "La Enseñanza de los Valores en las Sociedad Contemporánea". Editorial Escuela Española, S.A. 1981.
- MARTÍN SERRANO, Manuel. "Los Valores Actuales de la Juventud en España". Impreso por el Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud. 1991.
- "Valores Personales". Instituto Cooperativo Interamericano (ICI).
- CHACÓN ARTEAGA, Nancy. "Formación de Valores Morales". Editada e Impresa por Editorial Academia. 1999.
- Flanders, Ned. "Influencia del Maestro, actitudes de los alumnos y realizaciones". Universidad de Minesota. Programa de Investigación Cooperativa de la Oficina de Educación de los Estados Unidos. 1997.
- LEÑERO, Vicente y MARÍN, Carlos. "Manual de Periodismo". 1986. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. Impreso en México.

- “Así se investiga, Pasos para hacer una investigación”. Editorial Clásicos Roxil, Clásicos Roxil 200, 2da. edición 2001.
- “Memoria de Labores” 1 de Junio / 97 al 31 de Mayo / 98. Presentada por la Asamblea Legislativa.
- ESCAMILLA, Manuel Luis. La Metafísica del Sur y el Tiempo de Heidegger. Editorial Universitaria. 1ª edición. 1961.

### **TESIS**

- HERNÁNDEZ, Salvador Antonio y Otros. “Crisis de Valores en la Juventud Salvadoreña y sus Efectos en las Conductas Agresivas”. Universidad Pedagógica de El Salvador. Agosto 1997.
- ACEVEDO AQUINO, Marina Cecilia y Otros. “Rol del Docente en la Formación de los Valores Morales en el Tercer Ciclo de Educación Básica”. Universidad Pedagógica de El Salvador, Marzo 2000.
- CASTRO, Gudelia Estela y Otros. “Influencia del Sistema Educativo en el Desarrollo Cultural de El Salvador (1980 - 86). Universidad Pedagógica de El Salvador. Octubre. 1990.
- CELARIE DE ALVARENGA, María Adriana y Otros. “Estudio del Tipo de Actitudes que manifiestan los y las adolescentes en edades comprendidas entre los 12 - 15 años del 3er. Ciclo de Educación Básica de una Institución Oficial y Cuatro Privadas de la Ciudad Merliot. La Libertad, hacia la puesta en Práctica de los Valores Humanos para la convivencia pacífica, tolerancia, solidaridad y respeto y su dependencia del sexo, edad y tipo de investigación educativa”. Universidad Francisco Gavidia. Julio 2001.
- GUERRA MORÁN, Ivonne Verenia y Otros. “Estudio Comparativo de la Influencia del Factor Socioeconómico en los Valores Personales. Practicidad, Orden y Métodos, Resultados, Variedad, Decisión, Metas, Claridad de Objetivos que presentan los alumnos de ambos Sexos comprendidos entre los 16 - 18 años del 2º Año de Bachillerato del Colegio Cristóbal Colón y los Estudiantes del 2º Año de Bachillerato del Instituto Nacional Fray Martín de

Porres de la Ciudad de San Salvador en el año lectivo 2000” mediante la aplicación del cuestionario de valores personales de L.V. Gordón”. Universidad Francisco Gavidia. Julio 2000.

- FLORES, Sor Ana Milagro Ruth y Otros. “Formación de Valores y sus Efectos en la Actitud de los Estudiantes de Noveno Grado de Educación Básica (Propuesta Metodológica)” Universidad Francisco Gavidia. Junio 2001.
- OVIEDO, Carlos Mauricio y Otros. “Impacto de la Planificación Didáctica Empleada por los Docentes en la Enseñanza de los Valores Morales y Cívicos”. Universidad de El Salvador. Febrero 2000.
- RIVERA ESCALANTE, Johana Carolina. “Valores Terminales y Valores Instrumentales en Estudiantes de Primero y Quinto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Febrero 2003.
- CHORRO SERPAS, Mercedes y Otros. “Influencia de la Televisión en el Aprendizaje de los Alumnos de Primer Ciclo de Educación Básica”. Universidad de El Salvador. Junio 2000.
- HENRÍQUEZ MELÉNDEZ, Cristina E. “Análisis sobre la Efectividad de la Publicidad Televisiva que Transmite Comerciales Referidos al Rescate de Valores Culturales en Estudiantes de Comunicaciones y Psicología de las Universidades Dr. José Matías Delgado y José Simeón Cañas”. 1999.

## **ENTREVISTAS**

- Guevara Camacho, Yeni Ivon. 14 años, 7º grado.
- Castro, Maryori. 14 años, 7º grado.
- Cañas, Dalila Mileydi. 15 años, 7º grado.
- Zepeda, Jimena. 14 años, 7º grado.
- Samanta, Jennifer. 14 años, 8º grado.

- Avilés, Arely. 13 años, 8º grado.
- Villeda, Karen Gabriela. 15 años, 8º grado.
- Galvez, Yessica Carolina. 14 años, 8º grado.
- Ramírez, Silvia. 15 años, 9º grado.
- Calderón, Aracely. 15 años, 9º grado.
- Villeda, Karen. 15 años, 9º grado.
- Henríquez, Valeria. 15 años, 9º grado.

# Anexos



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Yeny Ivon Guevara Camacho  
Edad: 14 años Sección: 7º Grado  
Residencia: Colonia Zacamil  
Centro Escolar anterior: Cristóbal Colón 1º - 5º grado, Escuela España 6º y en el Instituto Morazán 7º grado  
**Convive con: Sus padres**

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Me parecieron bien porque nos estaban enseñando nuestros valores, incluso sacaron valores que aún no se conocían.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Las historias eran lo más interesante que traían los fascículos.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Cuando mencionaban lo que hacían algunos personajes ilustres en las historias y en las biografías.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Sin ellos no seríamos una sociedad digna, los valores son los que nos dan el respeto de las demás personas que nos rodean.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Humildad, lealtad y el respeto.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?  
No me parece bien porque es lo que hacen que este mundo no sea mejor, no salga adelante.

## UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Muchos me ayudaron bastante porque con la lealtad, me enseñó a ser más leales con mis amigas y amigos y con el respeto aprendí a respetar a las demás personas.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Nuestra enseñanza moral, porque nos enseña a compartir con los demás, a que podamos mejorar nuestra conducta.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Que todos conozcamos los valores que existen y podamos ponerlos en práctica, es por eso que debemos de leer este tipo de materiales.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, porque son como pequeñas anécdotas que han pasado y que nos motivan a mejorar nuestra forma de ser.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, porque son como pequeñas reflexiones que nos hacen pensar en como actuamos y en que podemos cambiar.

## APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Sí, era fácil no me costó entender lo que querían decir, era una redacción clara y con palabras sencillas.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, son un buen material educativo porque además de enseñarnos nuevas cosas me ayudaron a hacer las tareas.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Sí, me pareció un lenguaje fácil de entender, para todos.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Sí, porque a través de ello se llega a conocer más acerca de los valores y se pueden poner en práctica.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Sí, para que las personas que no lo pudieron leerlo, lo puedan leer para que se den cuenta que son valores que hay que ir aprendiendo.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Me gustaba el color de cada fascículo, el papel brillante y los dibujos a full color.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Me parecen bien porque traen historias y otras informaciones que nos ayudan por ser interesantes y de mucho beneficio para todos.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Me parecen bien porque son temas de interés para los niños, jóvenes y adolescentes para que reflexionen sobre como andan y lo puedan mejorar.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Maryori Castro  
Edad: 14 años Sección: 7º Grado  
Residencia: Residencial México, Mejicanos.  
Centro Escolar anterior: Centro Escolar España 1-6 grado  
**Convive con: Sólo mamá**

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Bueno, me incentivaron a aprender cosas diferentes y a corregir lo malo que he hecho en el pasado con las personas.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Lo moral, dejan una enseñanza clara y bonita, a través de los cuentos y sus historias.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Los dibujos, fue lo que menos me gustó, porque los encontré un poco deformes y muy grandes.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Que deberíamos todos tener más valores morales en la casa, en la escuela, y con todas las demás personas, hay que tener mas convivencia y no ir a la escuela solo porque nos mandan, sino porque nosotros queremos aprender.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Los valores que yo más practico es la solidaridad y la amabilidad.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Los antivalores están mal y hay que corregir a las personas que los practican, porque en vez de ayudar lo que hacen es dañar a otros.

## UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Bueno, por medio de los cuentos se enseñaron un valor distinto, las moralejas las explicaban de manera clara para poderlas entender.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

El de aprender a respetar a los pobres, ricos, niños, jóvenes y adultos, hay que ser amables aunque nos cueste y hay que ser solidario.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Seguir aprendiendo de los valores morales y poder ponerlos en practica para poder ser mejores seres humanos.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, pero lastimosamente hay gente que no puede comprar el periódico para tener acceso a este tipo de materiales y poderlos leer.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, porque a las personas les gustan los cuentos y cuando los leen aprenden un valor pero lo más importante son los niños, porque estos serán el futuro del mañana

## APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

No en todos o en todas las secciones, pero en algunas si se lograba entender lo que quería dar a conocer.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, porque por medio de ellos o de alguna de sus secciones logré contestar o resolver las preguntas de los maestros y pueden servir para realizar tareas.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Los dibujos no me parecen, pero el color, el tipo de papel y la forma de ordenar la información se entiende, el lenguaje se entiende.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Sí, porque por medio de los contenidos se aprende mucho y ayuda a cambiar la forma de pensar y de actuar con las demás personas.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Sí, porque los valores morales se están perdiendo en nuestra sociedad, y esas publicaciones nos vienen a recordar y a reforzar nuestros valores.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Me pareció que la forma de presentar las historias, los colores utilizados, hasta el tipo de papel si eran muy atractivos pero los dibujos no me parecieron.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Que están bien ordenados y la información presentada era muy interesante.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

La información era interesante y nos enseñan nuevas cosas, para poner en práctica.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Dalila Mileydi Cañas  
Edad: 15 años Sección: 7º Grado  
Residencia: Residencial San Luis  
Centro Escolar anterior: Colegio Evangélico 4º y 5º, Escuela República Dominicana  
6º, Instituto Morazán 7º grado.  
Convive con: Con la mamá y hermano

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Una impresión muy buena porque yo tengo un hermanito chiquito y a él también le gustaban por el color, el tipo de papel que llamaba mucho la atención.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
El significado de cada valor, las historias que traían porque eran bien motivadoras, hacían reflexionar cuando la leíamos.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Para mí todo era muy atractivo, sus secciones, la información, todo estaba muy explicado y acorde a lo que significaba cada valor.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Son valores que hay que aprenderlos y ponerlos en practica y me parecen bien que los hayan publicado, porque hay personas que no saben cuales son los valores y por eso se les dificulta o no los ponen en práctica.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Lealtad, sinceridad.

6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Que son los valores que no sirven para nada que evita que las personas sean útiles para la sociedad, las personas que no tienen valores no son bien vistas ni aceptadas en la sociedad.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Muchos beneficios, más para los niños chiquitos, porque es cuando se les debe de enseñar lo bueno, y como el papel era diferente les llamaba la atención, y les daba más curiosidad de saber de que se trataba.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Era más que todo un material para la familia, papas, hijos; ya que les daba una formación desde pequeños y de esa manera puedan ser unas personas que practiquen los valores.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

La importancia es porque yo conocía algo que ya lo sabía, pero no sabía que valor podían tener o los beneficios que tendría si los ponía en práctica.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, porque cambia el pensamiento de las personas, las hace reflexionar y poner en practica lo que han aprendido.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, porque con la lectura aprendemos a como ayudara los demás, a como compartirlo. Además a reflexionar nuestra forma de ser.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Sí, porque mi hermanito tiene 8 años y para el eran entendibles y como tenían ilustraciones y un texto variado, eran fácil de entender.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, porque en la clase de moral nos pedían los valores, sus funciones y como tengo la colección solo me ponía a buscar allí y me facilitaba mucho la tarea.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Sí, porque era un lenguaje sencillo, común y todos lo entendíamos no importando edades, nivel educativo.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Sí, porque si se ponen en práctica, nos hacen ser mejores personas, este tipo de materiales educativos lo que hacen es confrontara las personas consigo mismo y de esa forma la persona pueda cambiar.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Sí, porque hay gente que no los pudo leer, o no los pudieron tener todos si vuelven a publicarlos los van a alcanzar a leer y van a ser mejores personas y a cambiar su actitud si los ponen en práctica.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Sí, lo que más me gustó de los fascículos era el papel brillante, el color y los dibujos, eran llamativos y se miraban bonitos.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Estaban bonitas, variadas tenían historias, anécdotas que publicaban estaban bien, porque eran pequeñas y las ponían de una forma que no aburrían.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Estaban bien porque le enseñan, refuerzan los conocimientos que se tienen de los valores y estos al conocerlos es más fácil ponerlos en práctica.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Jimena Zepeda  
Edad: 14 años Sección: 7º Grado  
Residencia: Colonia la Rábida  
Centro Escolar anterior: Centro Escolar República de Panamá 1º - 6º grado.  
Instituto Morazán 7º grado  
Convive con: La mamá y hermana

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Me gustaron mucho, porque nos enseñan a como debemos comportarnos. Además hay escuelas en donde los maestros los han tomado de base para la enseñanza en sus clases.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
La sección de los cuentos porque siempre nos dejaba una enseñanza y eso nos hacía recapacitar en nuestra persona.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Nada me gustaba todo, y en la escuela donde yo iba, los materiales eran ocupados por los maestros, ellos nos ponían a dibujar los muñecos que se encontraban en los fascículos.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Que hay que ponerlos en practica, los valores morales es valorarnos a nosotros mismos darnos nuestro lugar.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?

El respeto, la comprensión, la tolerancia.

6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Los antivalores son malos, las personas que no tienen valores no tienen oportunidad de llegar lejos en sus vidas.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Los fascículos de los valores ayudan a reforzar los valores, a incentivar a las personas a ponerlos en práctica.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Los fascículos nos hacen reflexionar en que todos debemos ayudar a los demás hay que ayudarnos los unos y otros, o sea entre todos.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Leer es importante más cuando se trata de materiales de este tipo. Cuando leemos tenemos la oportunidad de reflexionar sobre sus beneficios y saber si nos conviene o no practicarlos.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, porque hay bastantes personas que ya ponen en practica lo que aprendieron al leer los fascículos.

Es bueno que salgan este tipo de materiales porque nos fortalecen los valores que ya tenemos.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, nos ayudan a ser mejores personas, a cambiar lo que tenemos o hacemos mal.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Algunas palabras y frases, las teníamos que buscar para saber el significado; pero otras no porque si eran claras y las entendíamos.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, porque se pueden tomar como base de las clases esta bien ponerlos en practica para que el profesor los aplique en sus clases y en su escuela.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Sí, algunas veces o en algunas secciones se encontraba una redacción entendible pero en otras no, se debía de averiguar sobre que se trata.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Sí, porque fortalecen los valores que se nos han inculcado en nuestros hogares, muchas veces tenemos ya ese conocimiento pero no lo practicamos mucho.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Sí, porque ya una generación las ha leído, pero es necesario que otras niñas que no lo han hecho sigan leyendo para ser mejores en la vida.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Sí, los dibujos y el tipo de papel brillante eran muy coloridos y llamativos.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Las secciones eran bien interesantes, una de las más interesantes y llamativas fue el del respeto porque nos daba conceptos y formas de poder ponerlos en práctica.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Estuvieron bien y se pueden retomar para fortalecer los valores morales y reflexionar en nuestra forma de actuar.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Silvia Ramírez  
Edad: 15 años Sección: 9º  
Residencia: Metrópolis  
Centro Escolar anterior: Colegio Génesis de 1º a 6º e Instituto Morazán 7º a 9º.  
**Convive con: Padres y hermanos**

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Son bonitos, porque traen consejos, pensamientos para poder utilizarlos en tu vida diaria.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Lo más importante es el valor y como podemos aplicarlos y el pensamiento de algún filósofo que ha marcado la historia.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Falta de imágenes, hay mucho texto y eso puede aburrir a los niños y adolescentes.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Son algo muy importante, el ser humano no podría vivir sin los valores, porque los valores son los que rigen nuestra vida, digamos respeto, valor, solidaridad, amistad, estos valores son indispensables.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
El respeto y la amistad, son los valores que más pongo en práctica en mi diario vivir.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Son malos, no nos trae ningún beneficio más que problemas a nuestras vidas, los antivalores hacen que las personas sean despreciadas por los demás.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Bastantes porque ayudan a las personas a reaccionar acerca de lo que hacen con su vida, dejan grandes mensajes de reflexión.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Claro que los valores ayudan a la formación y a fortalecer las relaciones con las otras personas, como los amigos, familiares, compañeros y padres.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Es importante leer y si es un material educativo mucho que mejor, porque fortalecen los conocimientos básicos que nuestros padres nos inculcan desde pequeños y que muchas veces se nos olvida.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí porque ayudan porque yo siempre cuando leía, me gustaba memorizarme algún pensamiento que dejaba un personaje célebre, yo decía debe ser como él o debo tratar algún aspecto de mi vida en la que estoy fallando.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, porque motivan a reflexionar ya querer ser mejor cada día, a la hora de hacer las cosas y de tratar a los demás.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Sí, para mi sí, porque el texto era entendible para todos, no era confuso. Yo lo entendí todo.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Puede ser que sí, como la escuela es el segundo hogar de las personas, entonces en el hogar le enseñan los valores, como comportarse fuera y dentro de casa, no tener doble personalidad es una base fundamental para la educación.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?  
Sí, el lenguaje que los redactores han usado es fácil de entender, están escritos de una forma clara, objetiva, sencilla.
15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?  
Sí, son motivadores para nuestra forma de ser, de comportarnos, nos dan buenos consejos para ser mejores.
16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?  
Sí, porque siempre hay personas que ven los periódicos y se interesan en los materiales educativos en este caso los fascículos y dicen que lo van a leer y quizá no se den cuenta pero los sirve bastante.
17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?  
Sí, estos materiales son muy llamativos, son muy coloridos para todas las edades.
18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?  
Que están muy bien porque si alguien leyó el cuento y no lo entendieron después sale como lo puede emplear en su vida, pensamiento que le pueden servir y aclarar dudas y el mensaje que trata de dar el cuento.
19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?  
Están bien, porque eran llamativos, interesantes y estaban escritos o redactados de una manera amena.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Aracely Calderón  
Edad: 15 años                      Sección: 9º Grado  
Residencia: Colonia Zacamil  
Centro Escolar anterior: Centro Escolar República de Perú hasta 6º grado, Instituto Morazán hasta 9º grado.  
Convive con: Solo con su mamá

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Bueno, eran interesantes porque ayudaban a que se mejoraran nuestros conocimientos acerca de los valores.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Cada valor que se tomó en cuenta, porque estaban bien explicados y siempre estaban o daban una moraleja sobre cada valor.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Nada, a mi parecer todo estaba bien, las secciones, el texto, los dibujos, los cuentos, en fin todo el fascículo estaba interesante y muy ameno por sus colores variados.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Son muy importantes, en nuestra sociedad ya se están perdiendo y estos fascículos vienen a fomentar, cultivar lo que es o son los valores, nos hace mejores personas.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Humildad, respeto.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?

No son educativos, es algo que perjudica a las personas, los antivalores hacen que las personas sean engreídas, irresponsables.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Si los fascículos nos ayudan a todos; ya que nos inculcan, enseñan los valores y nos refuerzan.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Nos ayudan a que reflexionemos en lo que hacemos, a que pensemos si en realidad esta bueno, lo que hacemos y si lo estamos poniendo en práctica lo leído.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Es importante leer porque nos refuerzan los conocimientos que ya tenemos, nos enseñan cosas nuevas y nos motivan a platicarlos.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, porque nos enseñan a que seamos mejores personas y así tener una mejor sociedad, ya que si practicamos los valores vamos a ser buenas personas.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, porque se puede retar a las personas, para que cambien y puedan ser personas de bien, personas que sean ejemplo.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Sí, porque todos lo pueden leer y lo entienden, es una redacción clara, no tiene palabras ni frases confusas.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, porque es un refuerzo a los valores y por eso se puede utilizar como base de la enseñanza.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Sí, es fácil de entender y es interesante para todos no importando edades ni e nivel educativo, son redactados de una forma sencilla y clara.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Sí, porque benefician a todas las personas y de todas las edades y es de pequeños que debemos de enseñar los valores, de inculcarlos.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Sí, porque benefician a todas las personas y de todas las edades y es de pequeños que les ayuda a ser mejores personas.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Sí, lo que más me gustó de la presentación de los fascículos de los valores fueron los dibujos que aparecían en los cuentos, leyendas, biografías.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Son muy interesantes y ayudan a reflexionar a los que los leen este tipo de materiales.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Sí son muy importantes todos los temas que se tomaron en cuenta para sacar la colección “de los valores”.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Karen Villeda  
Edad: 15 años                      Sección: 9º Grado  
Residencia: Colonia México, Mejicanos  
Centro Escolar anterior: Escuela España hasta 6º grado y en el Instituto Morazán de 7º a 9º grado.  
Convive con: Con los abuelos

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Una impresión agradable porque nos estaban enseñando valores que talvez no aprendemos en la escuela.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Por medio de historia nos enseñan los valores, nos refuerzan conocimientos que ya se tienen y motivan a practicarlos.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Nada todo esta bien, está interesante, no hay nada menos atractivo.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Que son buenos para poder tener una buena convivencia con las demás personas.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Honestidad, tolerancia, amistad, compartir.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Que están mal para todas las personas porque no son buenos para convivir con otras personas y a veces cometemos errores por ellos.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Para mí ofrecieron muchos beneficios y que a muchas personas les siguen sirviendo, por ejemplo a mí me sirven para las tareas de la escuela.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Refuerzan en cuanto a moral, por ejemplo la amistad me ha llevado a tratar mejor a mis compañeros, hermanos, padres, abuelos y con todos.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Aprendemos distintos valores y nos ayudan en las tareas de la escuela y en la casa, la calle, en muchas partes.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, porque sus historias nos motivan a ponerlos en práctica.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, la buena lectura ayuda a mejorar la forma de ser de las personas.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

En algunas sí y en algunos no pero como en la mayoría salían historias si eras fácil de entender.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, bastante por ejemplo a mí me ayudaron bastante para reforzar los valores y también nos ayudó a mí y a mis hermanos para poder realizar las tareas.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Sí, la mayoría tienen un lenguaje que todos podemos entender, el texto estaba escrito de una manera clara. Entendible.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Sí, nos sirve para saber que queremos hacer, como debemos hacer para poder convivir con nuestros familiares y amigos.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Sí, yo pienso que hasta los papas dirían que sí porque esta muy bien haberlos publicado, porque yo los he coleccionado y tengo todos, mi mamá lo compraba todos los miércoles, el diario, porque me servían para las tareas, andábamos viendo como buscarlos, y como a mi tía se los pedían en la escuela porque hicieron un libro en la escuela para los niños que no los podían comprar.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Sí, bastante por el papel brillante, los dibujos a todo color, el color de cada valor, todo se miraba bonito.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Las secciones estaban bien, eran variadas, con las ilustraciones, los colores, el texto no se miraba extenso, eran divertidas.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Los temas estaban bien porque además de los valores nos enseñaban otras cosas, que no sabíamos.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Valeria Henríquez  
Edad: 15 años                      Sección: 9º Grado  
Residencia: Colonia Miralvalle  
Centro Escolar anterior: Colegio Génesis 6º grado e Instituto Morazán hasta 9º grado.  
Convive con: Sus padres

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Que son educativos, bonitos porque uno los ve como nada pero son importantes para nuestras vidas y para la sociedad.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Los cuentos, porque nos dejaban una moraleja y nos hacían reflexionar en nuestra forma de ser.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Nada porque todo era atractivo, interesante todo estaba bien.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Es importante, en el grado cuando se hablaba de ello no se le da la importancia necesaria, el interés que de verdad tiene. Porque los valores morales nos ayudan a formarnos y ha saber actuar con los demás.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Respeto, honestidad, honestidad.

6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Que no son constructivos, que no nos ayudan para nuestras vidas, hacen que no les seamos agradables a las personas.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Ayudan a que se conozcan los valores, su importancia y además nos ayudan a formular los valores morales.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Uno los lee y se interesan y es de esa forma que se aprende algo de la lectura de los materiales. Además si uno lee a conciencia a uno se le queda lo que lee.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Es importante leerlos porque nos enseñan los valores que existen, nos motivan a ponerlos en práctica, dándonos ejemplos, frases, entre otras cosas.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, porque si uno los lee, sí pueden ayudar a fortalecer los conocimientos, nos hacen recapacitar y nos motivan a que los pongamos en práctica.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, porque si uno los lee a conciencia le pueden ayudar a cambiar lo malo que uno tienen porque una va a reflexionar sobre lo que se lee.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Sí, eran muy entendibles, todos lo podíamos entender, hasta los niños lo entendían, era una redacción clara.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, porque se ocupa mucho para la enseñanza se puede utilizar como base de estudio ya que como es un material educativo se tiene o se puede ocupar para hacer las tareas.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?  
Sí, el lenguaje era sencillo, entendible, ejemplificado muy bien con dibujos era claro, sencillo y ameno.
15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?  
Sí, porque uno puede analizar su comportamiento y tratar de mejorarlo, la lectura buena ayuda a tener buenos resultados para tener una buena actitud.
16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?  
Sí, porque es una forma fácil de adquirir material para aprender, y más sino se tiene en la escuela entonces se busca afuera en otros lugares.
17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?  
Sí, es muy llamativo por su colorido, sus dibujos y el tipo de papel brillante, y el texto estaba bien estructurado.
18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?  
Están bien, son interesantes, educativos, las secciones eran muy amenas en su estructura, diseño y en la forma de los dibujos que apoyaban el texto.
19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?  
Son muy importantes, los que se han tomado en cuenta, ya que son los más conocidos.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Jeniffer Samanta  
Edad: 14 años                      Sección: 8° “B”  
Residencia: Colonia Zacamil  
Centro Escolar anterior: Centro Escolar España 1° - 6°.  
Convive con: Papá y mamá.

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Me gustaron mucho, me parecieron muy interesantes, además los contenidos eran diferentes.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Todo me gusto las historias, lo que decían de los valores, las anécdotas y las frases de valor tan bonitas.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Traían mucha lectura y no traían incluidas actividades para resolver.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Que son importantes, para la convivencia con los demás, hay que ponerlos mucho en práctica.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Amistad, respeto, colaboración, son los valores que para mi son importantes practicar.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Hacen diferentes a las personas, en su forma de ser y de hablar es necesario cambiarlas para no ser rechazados por los demás.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Ayudan a que los niños desde pequeños se vayan educando, para cuando sean adultos, sean personas de bien.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Ayudan a la educación de las personas y a cambiar aspectos de conductas negativas que no sirven de nada, porque nos discriminan por ser personas malas.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Para aprender mucho más, porque aparte de lo que ya conocemos hay que ir descubriendo nuevas cosas.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Si, nos ayuda a mejorar los valores que tenemos y ayuda a ponerlos en práctica con todas las personas que nos rodean.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Si, mucho, porque a través de las historias se aprende mucho y uno reflexiona sobre su comportamiento.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

A veces los niños más pequeños no entienden pero yo si entendí lo que traían los contenidos de cada uno.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Si, ayudan mucho porque a veces el maestro de Moral y Cívica dejaban tareas y yo ocupaba los fascículos para resolverlos.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Sentí que el lenguaje era muy común en toda la información y no me costó entender.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Si, porque nos enseña como debemos actuar y comportarse con todas las personas.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Yo tengo todos los fascículos y los sigo usando, sería bueno que otros niños también los coleccionen, para practicar los valores.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Si, esta muy llamativo su presentación el color, los dibujos, hasta el tamaño que tenían era bueno.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Estaban bien, porque tenían información interesante, estaban bien ubicados para no confundir a los niños.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Los temas eran importantes, porque ayudan a orientar y educar a los niños, para que lleguen a ser mejores personas.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre: Arely Avilés  
Edad: 13 años Sección: 8º Grado  
Residencia: Colonia Veracruz, Cuscatancingo  
Centro Escolar anterior: Centro Escolar Santa Margarita 5º y 6º grado Instituto Morazán 7º grado.  
Convive con: Sus padres y hermanos.

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Estaban bien interesantes y creo que es lo correcto para que desde ya vayamos aprendiendo de los valores en nuestras vidas.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Todo, para mi todo lo que contenía el material era interesante, entendible, claro, porque llaman la atención y motivan a cambiar.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Nada, para mi todo estaba bien estaba todo atractivo y la información era interesante por lo cual motivaba a que todos lo pudieran leer.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Cada una de las personas debemos de aprenderlos para que haya un mejor futuro y sea de esa forma mejor las personas que lean los fascículos de los valores, porque trae consejos, cuentos que ayudan a reflexionar.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Amistad, respeto, tolerancia.

6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Nadie debe de tener antivalores, los antivalores es hacer lo contrario de los valores.

Las personas que tienen antivalores o que no practiquen los valores son personas antipáticas.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Bastante, porque poco a poco se va aprendiendo de los valores de su importancia en nuestras vidas.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Si ofrecen una formación moral porque nos enseñan los valores, sobre los beneficios de ponerlos en práctica lo leído y así poder ser mejor.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Nos enseñan muchos valores, conocimientos nuevos, los cuales nos enseñan y nos dan ejemplos de cómo nos debemos de comportar.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Si, porque nos enseñan cosas nuevas, interesantes, bonitas. Cuando vemos los fascículos nos podemos evaluar nuestra forma de actuar, de comportarnos.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Si, porque las lecturas nos hacen reflexionar y cambiar lo malo que hacemos, ya que nos motivan a analizar lo que hacemos.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Si, porque estaban bien clara y explicada la información; o sea que la redacción era fácil de entender.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Si, porque nos sirven como base de la enseñanza de los valores morales, o sea que si son un apoyo material educativo ala hora de dar las clases.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Si, los fascículos están escritos a modo de que todos lo entendemos, no importando la edad, nivel educativo.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Si, porque como se pueden coleccionar, uno los puede estar leyendo para poder aprenderlos y practicarlos y por supuesto para que no se nos vayan a olvidar.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Si, porque poco a poco lo vamos aprendiendo y lo pondremos en práctica. Son buenos porque como tienen una información variada pueden ser utilizadas por los maestros como guías, razón por la cual es necesario que El Diario lo siga publicando.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Si, porque era llamativo, interesante y se miraba bonito, eran a full colors los dibujos y cada fascículo tenía su propio color.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Las secciones eran interesantes y tenían información interesante que motivaban a leer el material.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Bien, eran las acertadas y lo mejor que estaban bien explicadas. Los valores que se escogieron eran los interesantes, los necesarios para que nosotras loas aprendiéramos.

## DEPARTAMENTO DE PERIODISMO

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

### GENERALIDADES

Nombre: Karen Gabriela Villeda  
Edad: 15 años Sección: 8º Grado  
Residencia: Colonia San Joaquín Oriente, Carretera Troncal.  
Centro Escolar anterior: Colegio San Carlos  
Convive con: Con la mamá y hermanos.

### PREFERENCIAS

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Me gustaron porque son un deber que tenemos que practicar, debemos de seguir aprendiendo cosas nuevas.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Los conceptos de los valores, específicamente el fascículo de la amistad.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Las biografías, cuando hablaban de los personajes porque eran muy aburridas.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Los valores son los valores que como seres humanos debemos practicarlos siempre y a veces cometemos el error que no los practicamos.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
La amistad.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?  
Son valores que lo llevan a lo malo atener malos pensamientos, es por eso que existen tantas personas malas como los mareros porque ellos no practican los valores.

## UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Algunas personas cambian cuando les hablan de los valores, talvez no a la perfección pero tratan la manera de hacerlo.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

Buen comportamiento hacia otras personas uno se ayuda a uno mismo como cambia y puede ayudar a otras personas a cambiar su forma de ser.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Leer los fascículos nos permite una buena formación hacia nosotros y nos enseña a mantener relación buena con otras personas que también los practiquen.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Si, porque nos motivan, nos incentivan a practicar los valores para poder de esa forma fortalecer nuestros conocimientos.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Claro que sí, porque nos ayudan a ser mejores cada día recordemos que la buena lectura enriquece nuestras vidas.

## APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Si, le pone atención uno cuando lee, se entiende de lo que se trata y se encuentra fácil la lectura.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Si, algunas veces los maestros los utilizan pero no era siempre.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Todo se trata de poner atención a la lectura para entender lo que dicen, para mi si estaban entendibles los fascículos.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Si, nos dan conocimiento para que podamos desenvolverlos, comportarnos, ya que nos fortalecen y motivan a cambiar.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Para nuestra persona y ponerlos en práctica y tener una buena actitud hacia los demás.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Si, porque los colores y el tipo de papel brillante, llamaban mucho la atención.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Las secciones estaban interesantes y cada una hablaba de distinta forma era importante y llamaban mucho la atención.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Son muy interesantes, porque los podemos leer y ponerlos en practica y así ser mejores personas en el mundo.

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

#### GENERALIDADES

Nombre: Yessica Carolina Gálvez  
Edad: 14 años Sección: 8º Grado  
Residencia: Colonia Polanco, Mejicanos  
Centro Escolar anterior: Colegio Jardín 1º a 6º grado, Instituto Morazán 7º y 8º grado  
Convive con: Padres y hermanos

#### PREFERENCIAS

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?  
Que están bonitos, porque nos ayudan a pensar lo que podemos y queremos ser en un futuro.
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?  
Todo, la información, secciones, eran muy buenas, interesantes, para todos era muy llamativo.
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?  
Nada, no hay nada menos atractivo, todo era bien llamativo, era una información completa y muy interesante.
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?  
Que es lo máximo, es lo que uno hace, como el respetar a los demás, ser amigables, tolerantes, etc. entre nuestra familia, amigos y demás gentes que nos rodean.
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?  
Respeto, amistad, tolerancia.
6. ¿Qué opinas de los antivalores?

Es el irrespeto, es ser irresponsable en todo lo que se hace, es aquella persona que no tienen valores.

#### UTILIDAD

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?

Nos ayudan a ser mejores personas, porque nos están ayudando a cultivar esos valores que son necesarios para la vida diaria.

8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?

La formación moral es porque a través de la lectura nos hacen comprender lo que debemos poner en práctica y nos motiva a cambiar.

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?

Nos ayudan a ser mejores personas, nos ayudan a superarnos, a ser cada días mejor en nuestra vida diaria.

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?

Sí, porque nos ayudan a ser mejores personas, porque nos motivan a reflexionar y ser mejores personas a mejorar nuestro comportamiento y nuestras relaciones con los demás.

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

Sí, porque nos enseñan a que hay que comportarnos con los demás como yo quiero que se comporten conmigo. Hay que respetar si yo quiero que me respeten.

#### APRENDIZAJE

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?

Sí, estaban bien escritos, eran entendibles, estaban redactados en una forma clara, sencilla, todos lo podían entender.

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?

Sí, nos ayudan a que todos aprendamos a llevarnos bien y mejor de lo que nos llevamos, son una buena base para que los maestros nos enseñen, fortalezcan y motiven los valores morales.

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

Sí, el lenguaje es muy claro entendible y sencillo, es por eso que todos lo entendíamos no importándonos el nivel educativo, ni las edades.

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?

Sí, porque nos ayudan a comprender mejor las cosas, la información de los fascículos nos fortalecen.

16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?

Sí, es necesario seguir publicando este tipo de materiales para que todos aprendamos algo nuevo, algo que talvez no conocíamos o no nos acodábamos.

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?

Sí, a todos nos interesa leerlos y además son muy coloridos e interesantes, era muy llamativo en su totalidad.

18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?

Que estaban bien, pero se podrían agregar otras que servirían para que los jóvenes se interesaran más en la lectura y en la puesta en practica de lo aprendido.

19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

Los temas tratados en los fascículos eran muy interesantes, actuales y motivan a los lectores a ser mejores.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

“Influencia ejercida por los fascículos de los Valores publicados por El Diario de Hoy en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán”.

**GENERALIDADES**

Nombre:

Edad:

Sección:

Residencia:

Centro Escolar anterior:

**Convive con:**

**PREFERENCIAS**

1. ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?
2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?
3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?
4. ¿Qué opinas sobre los valores morales?
5. ¿Cuáles son los valores morales que has puesto en práctica?
6. ¿Qué opinas de los antivalores?

**UTILIDAD**

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecen u ofrecieron los fascículos?
8. ¿Según tú, cuál es la formación moral que ofrecieron u ofrecen los fascículos?
9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?
10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?
11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayuda a mejorar las actitudes?

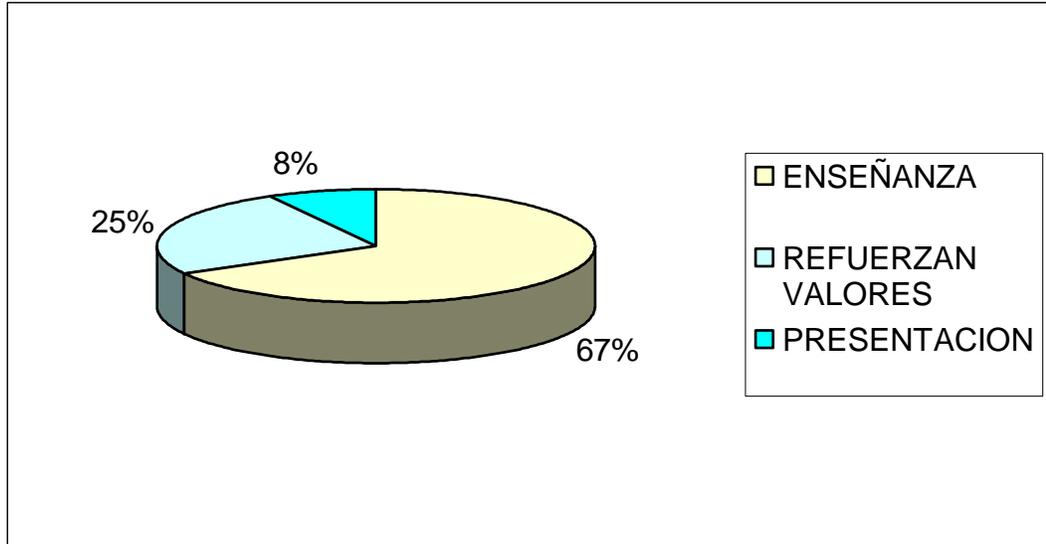
**APRENDIZAJE**

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos, es fácil de entender?
13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo a las clases?
14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos entiendan?

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestras actitudes?
16. ¿Crees necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?
17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?
18. ¿Qué opinas de las secciones de los fascículos?
19. ¿Qué opinas de los temas que se tratan en las publicaciones?

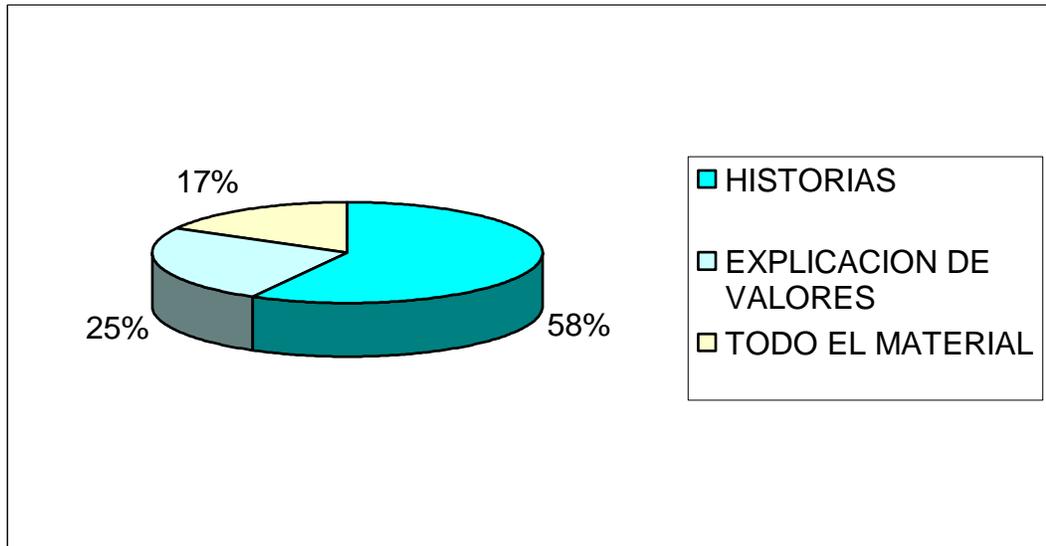
## **ANEXO 10.1**

1, ¿Qué impresión te dieron los fascículos de los valores?



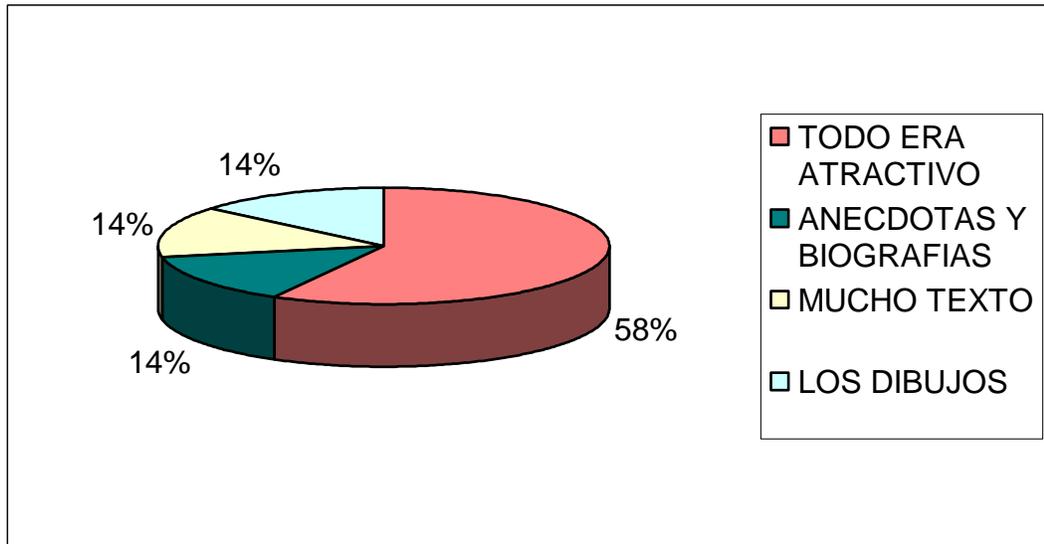
**ANEXO 10.2**

2. ¿Qué es lo más interesante de los fascículos de los valores, para ti?



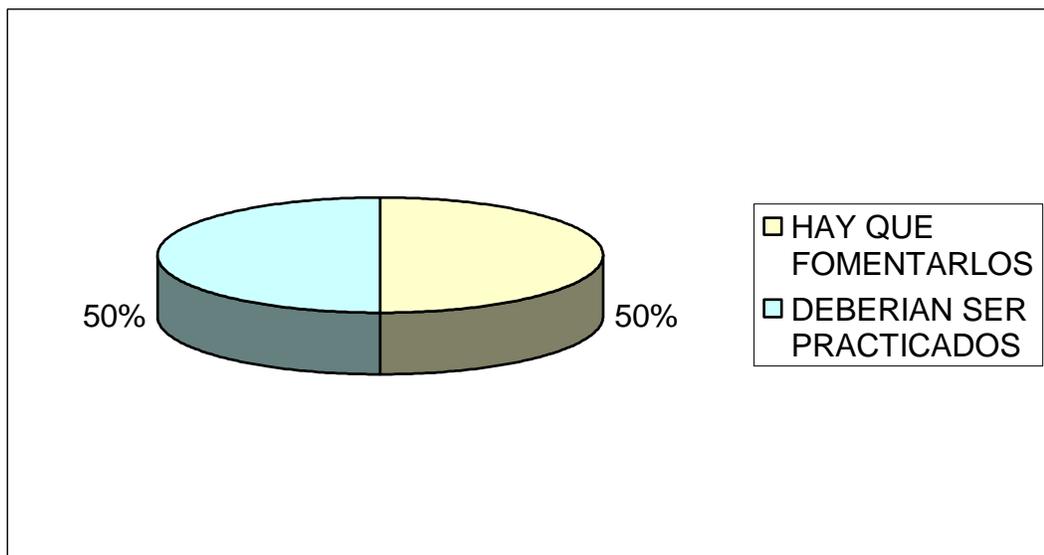
**ANEXO 10.3**

3. ¿Según tú, que es lo menos atractivo de los fascículos?



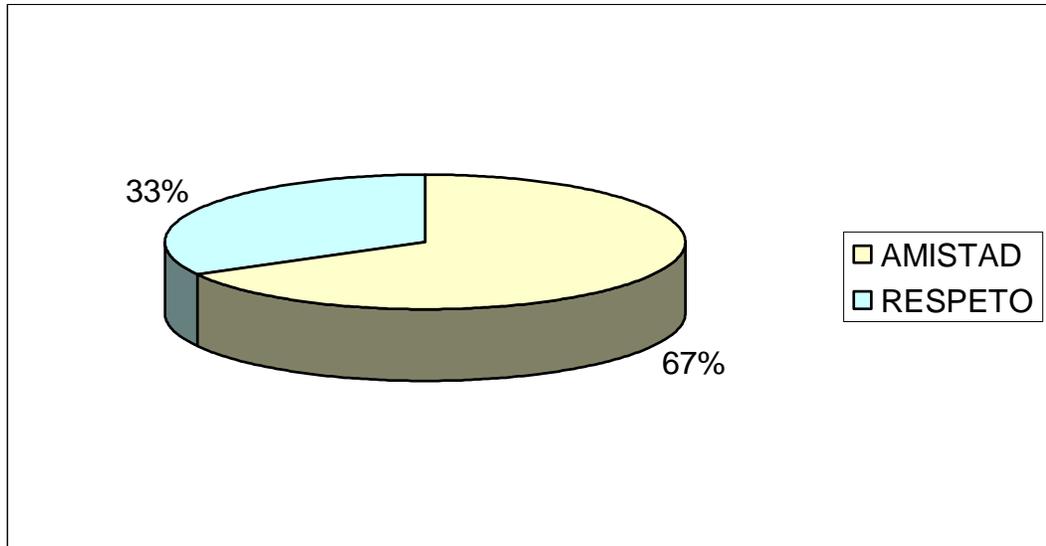
**ANEXO 10.4**

4. ¿Qué opinas sobre valores morales?



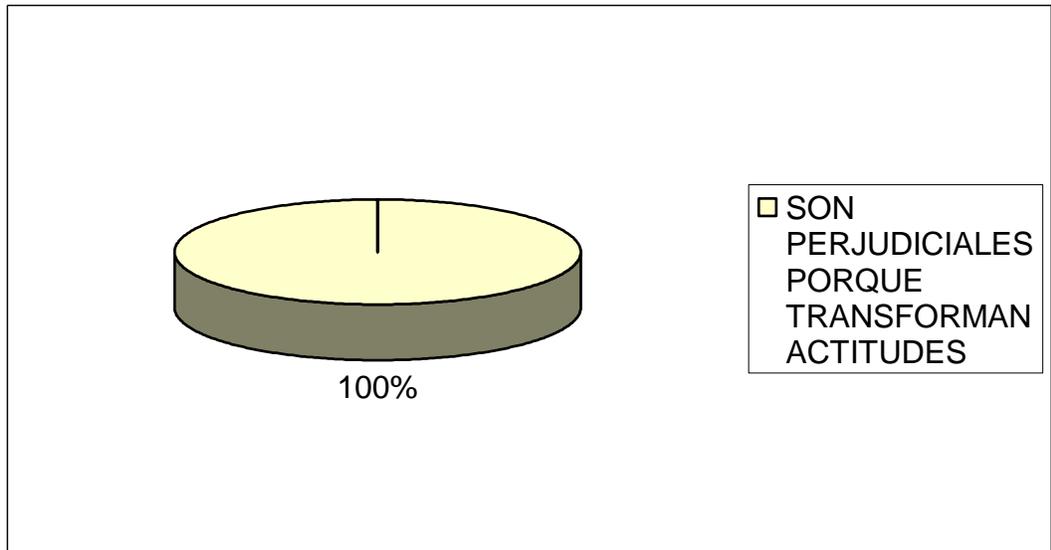
**ANEXO 10.5**

5. ¿Cuáles son los Valores Morales que has puesto en practica?



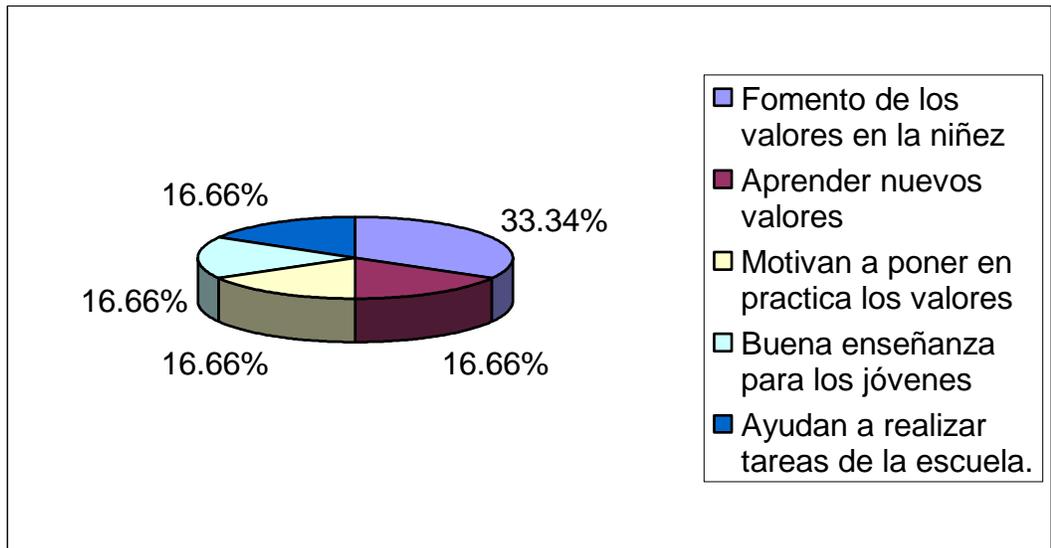
**ANEXO 10.6**

6. ¿Qué opinas de los antivalores?



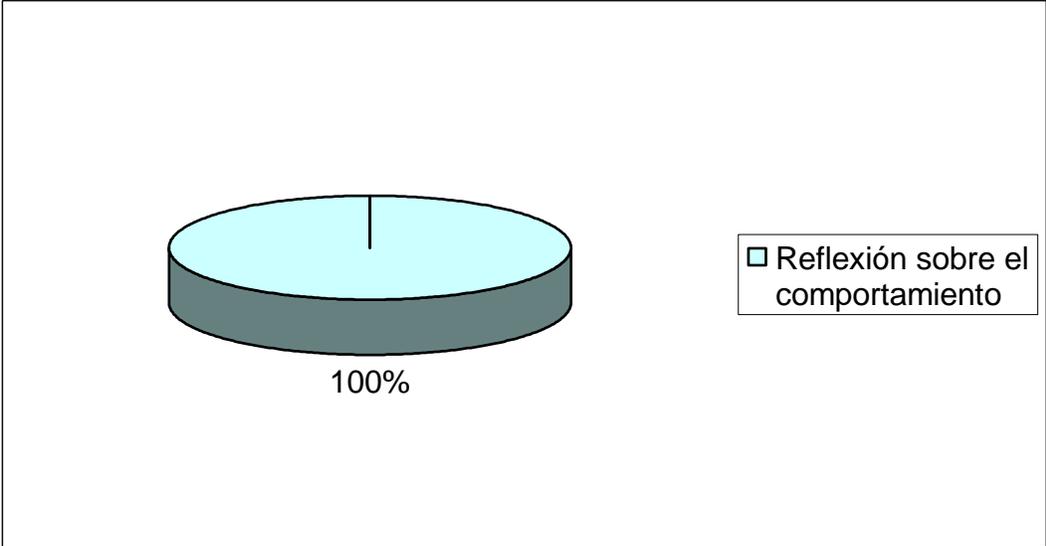
**ANEXO 10.7**

7. ¿Qué beneficios crees que ofrecieron u ofrecen los fascículos de los Valores?



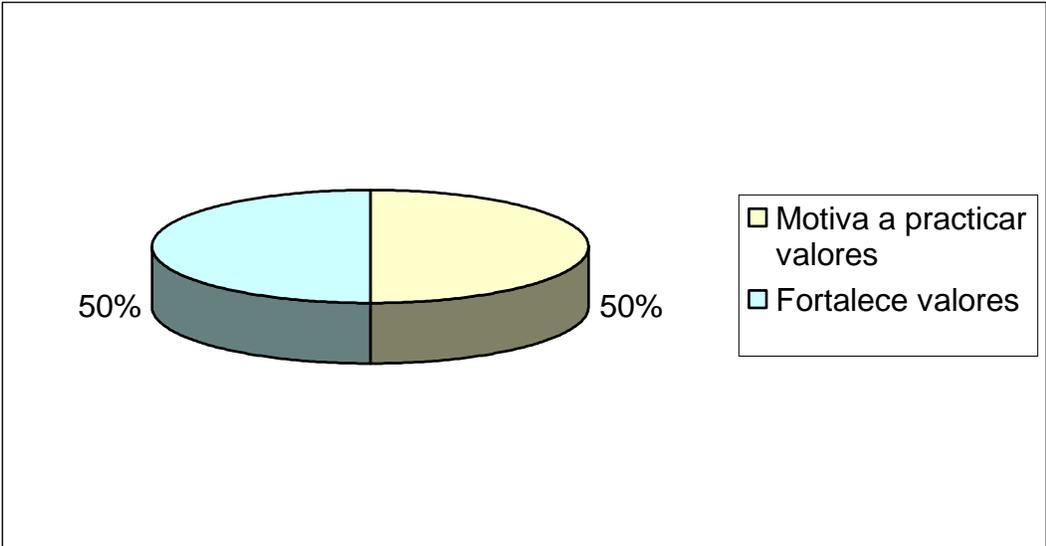
**ANEXO 10.8**

8. ¿Según tú cuál es la formación moral que ofrecen los Fascículos?



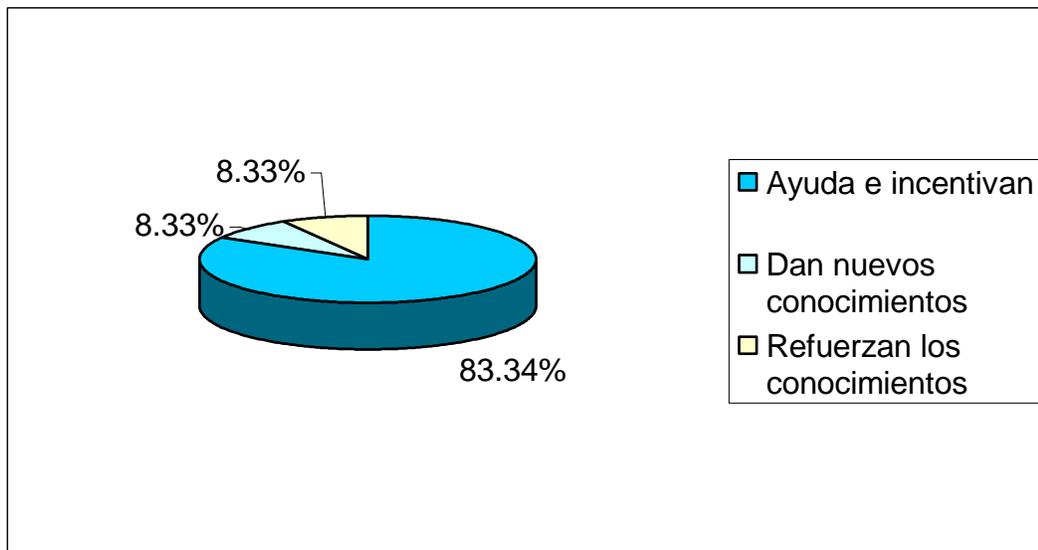
**ANEXO 10.9**

9. ¿Cuál es la importancia de leer los fascículos?



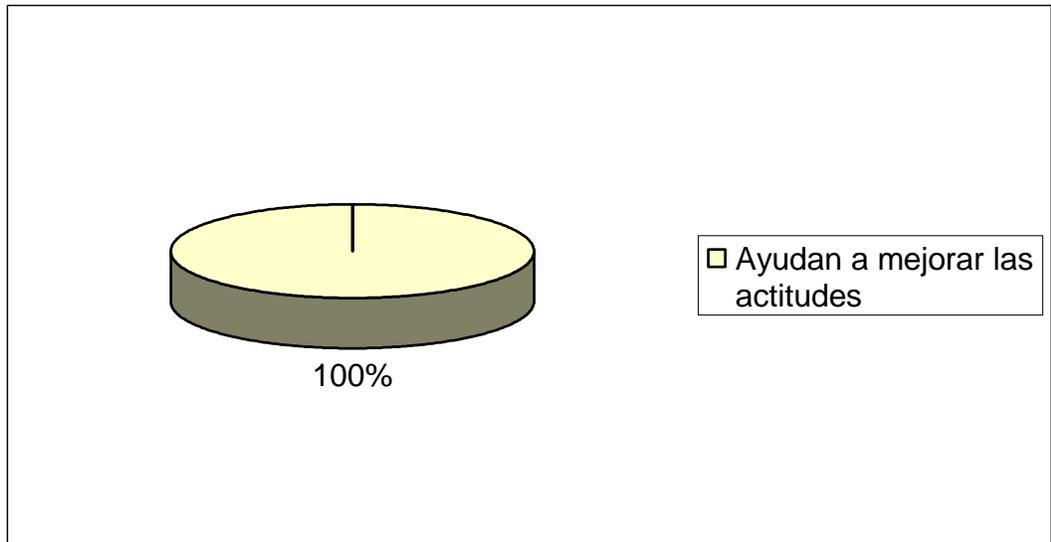
### ANEXO 10.10

10. ¿Crees que los fascículos fortalecen los valores morales?



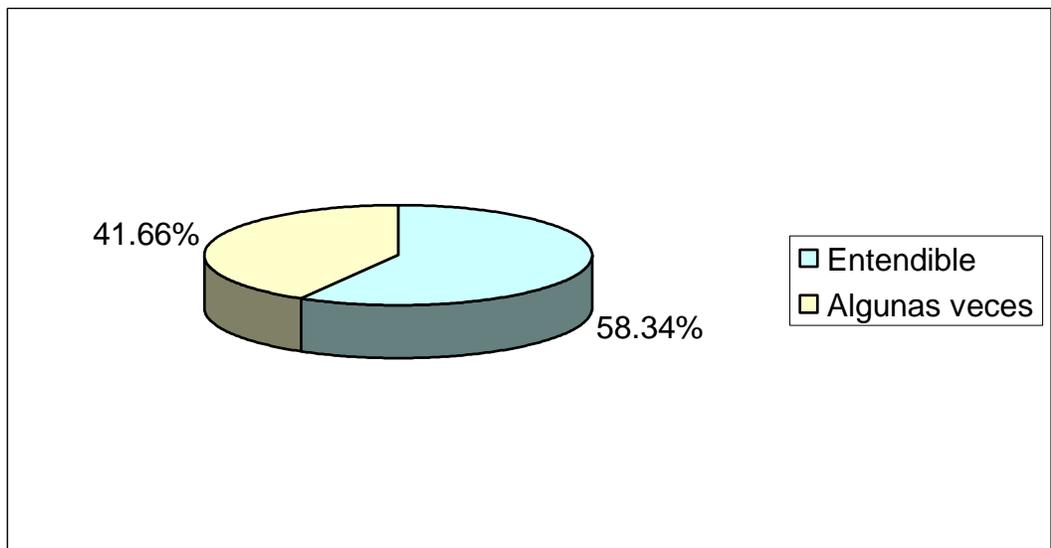
### ANEXO 10.11

11. ¿Crees que la lectura de los fascículos ayudan a mejorar las actitudes?



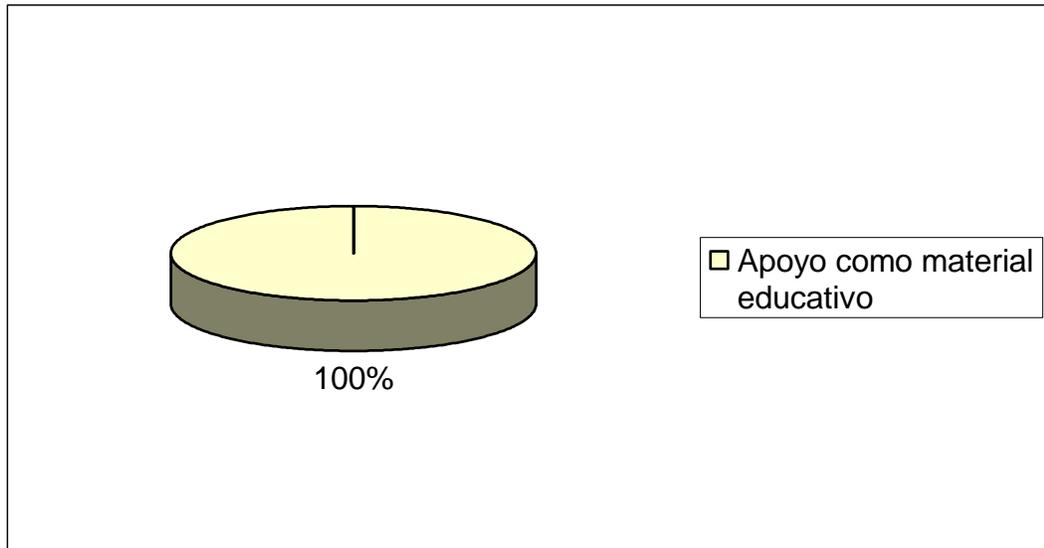
**ANEXO 10.12**

12. ¿Crees que la redacción utilizada en los fascículos es o era fácil de entender?



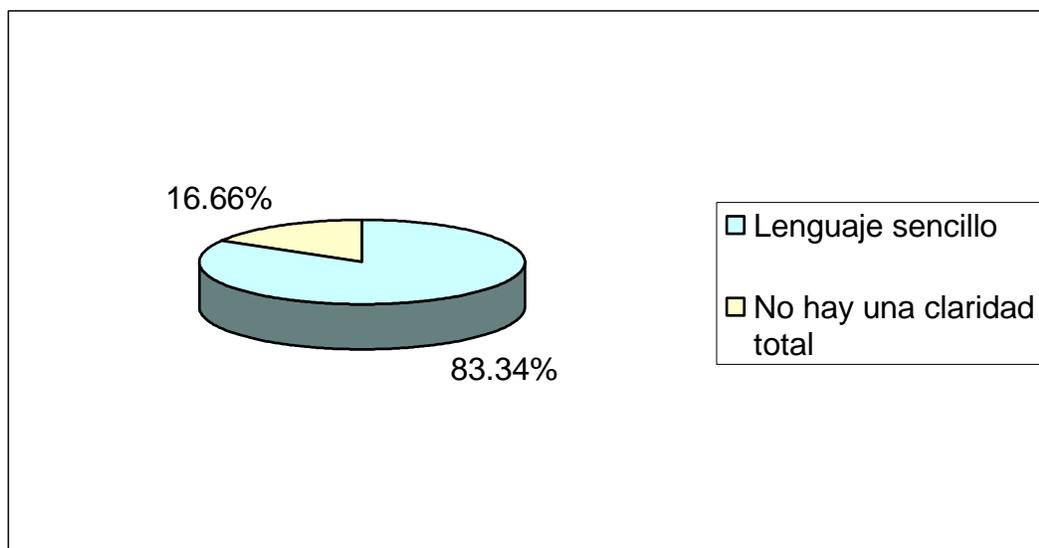
**ANEXO 10.13**

13. ¿Crees que los fascículos son un apoyo como material educativo para las clases?



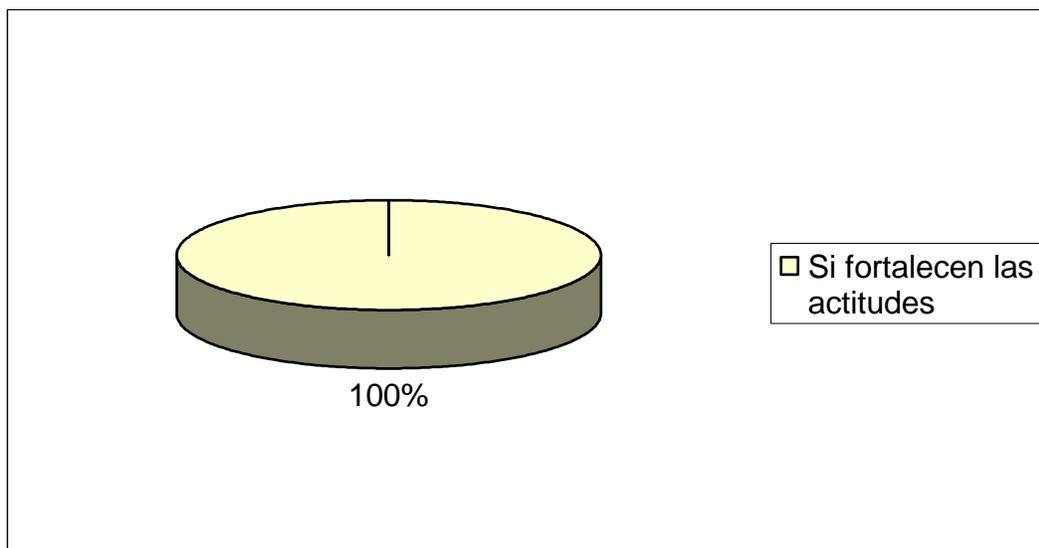
**ANEXO 10.14**

14. ¿Según tú, los redactores han usado un lenguaje sencillo y que todos lo entendemos?



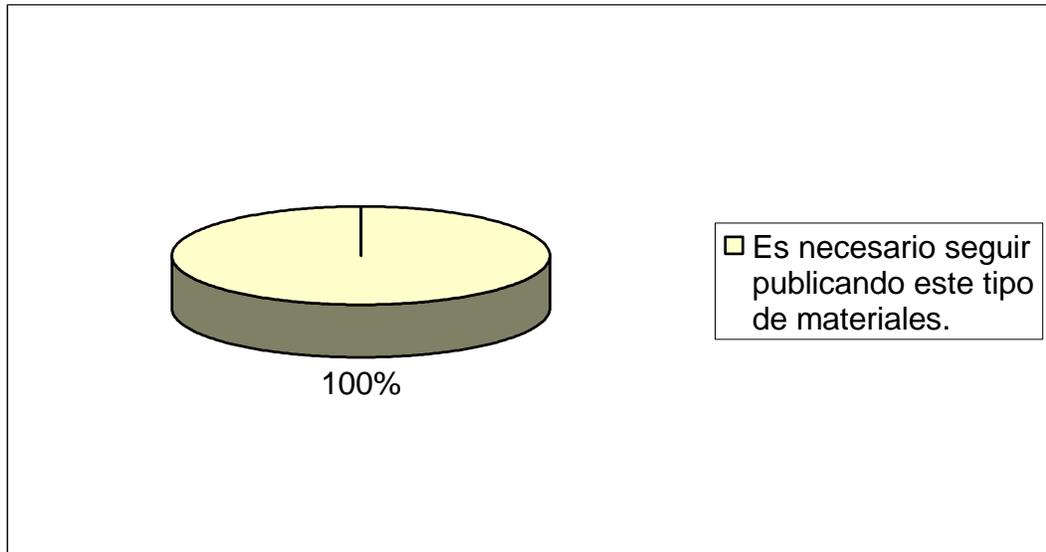
**ANEXO 10.15**

15. ¿Crees que los fascículos de los valores son una guía para fortalecer nuestra actitud?



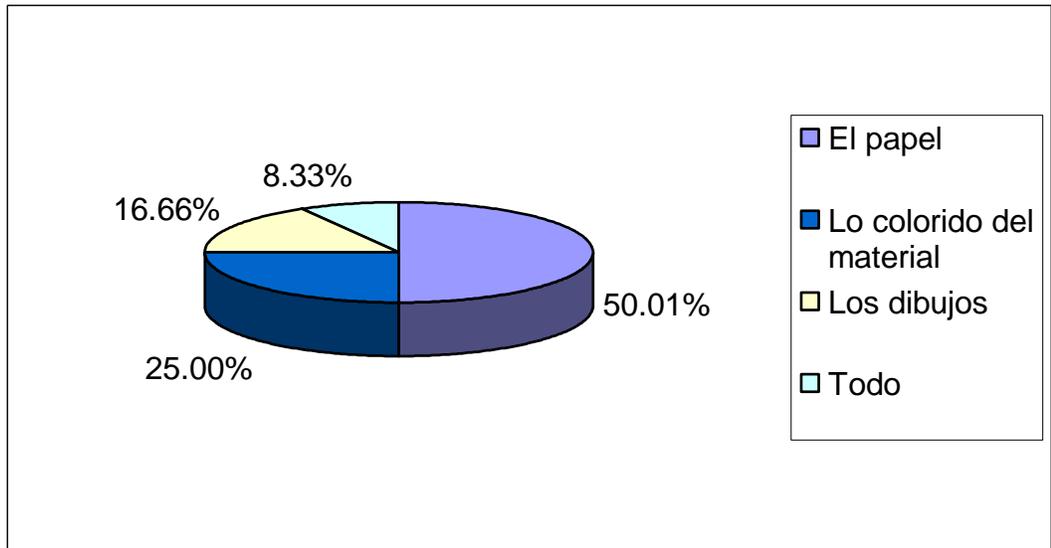
**ANEXO 10.16**

16. ¿Crees que es necesario seguir publicando este tipo de materiales educativos?



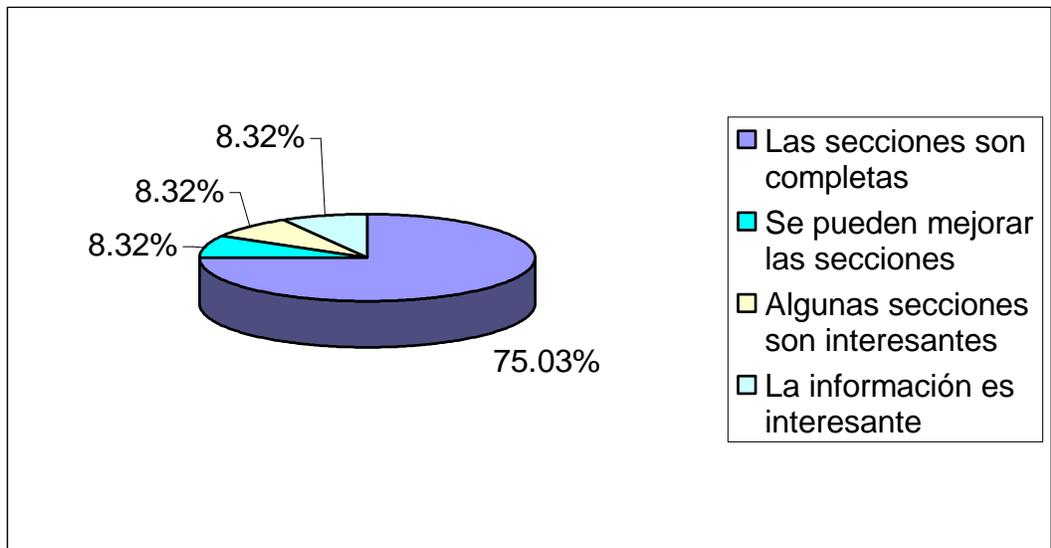
#### ANEXO 10.17

17. ¿Según tu criterio, la presentación del material es atractivo?



**ANEXO 10.18**

18. ¿Qué opinas sobre las secciones de los fascículos?



**ANEXO 10.19**

19. ¿Qué opinas de los temas que se trataron en las publicaciones?

