

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE PARA EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ALUMNADO.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

ALEMAN ROMERO, JOSEFINA GUADALUPE
SÁNCHEZ TEJADA, VERÓNICA LETICIA
VENTURA HERNÁNDEZ, CECILIA DEL CARMEN.

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:
Ms. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

SAN SALVADOR, MAYO 2006, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTORA

Doctora Maria Isabel Rodríguez

VICE- RECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Joaquín Orlando Machuca

VICE- RECTORA ADMINISTRATIVA

Doctora Carmen Rodríguez de Rivas

SECRETARIA GENERAL

Licenciada Alicia Margarita Rivas de Recinos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANA

Master Ana Maria Glower de Alvarado

VICE- DECANO

Master Carlos Ernesto Deras

SECRETARIA

Licenciada Oralia Esther Román de Rivas

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

Licenciado Fulvio Granadino

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Licenciado Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

Ms. Renato Arturo Mendoza Noyola

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO. Por haberme iluminado y darme aliento a lo largo de mis estudios, y por siempre guiarme y darme la sabiduría y fortaleza de poder lograr con mi propósito en mi vida.

A MIS PADRES. José Aquilino Alemán y Maria Dolores Romero de Alemán por sus consejos, su apoyo y comprensión y dedicación para poder finalizar mi mayor anhelo y el sueño más deseado de mis padres, los amo mucho que DIOS los bendiga siempre.

A MI HIJA. Paola Nicole Alemán por su amor, paciencia e inocente sacrificio ya que ha sido mi mayor motivo de salir adelante con mi carrera te amo mi bebida preciosa.

A MI HERMANO. José Maria Alemán Romero por su apoyo y consejos que me ha brindado en todo momento para animarme a seguir estudiando. Que DIOS lo bendiga.

A MI CUÑADA. Reyna Marisol López de Alemán, por estar en los momentos más difíciles y darme todo el apoyo necesario para continuar con mis estudios que DIOS me la bendiga siempre, la quiero mucho.

A MIS DE MAS FAMILIA Y AMIGOS. Por estimularme a seguir adelante en todo momento que los necesite.

A MI DIRECTOR DE TRABAJO. Ms. Arturo Renato Noyola por su ardua labor y tiempo dedicado a nuestro grupo.

A EL COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION. Del departamento de educación, Licdo. Rafael Ascencio, por tener paciencia y estar dispuesto a asesorarnos en el proceso de graduación.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR., por brindarme las puertas a la superación.

A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS ESCOLARES. De San Martín por habernos permitido realizar nuestra investigación de proceso de grado.

Josefina Guadalupe Alemán Romero.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: Por brindarme la sabiduría, ayuda y sustento para la realización de mis estudios durante todo este tiempo, guiarme por el camino correcto y no dejar que me rindiera a cualquier adversidad.

A MIS PADRES: Licenciado Jorge Alberto Sánchez Pérez y Maria Leticia Tejada de Sánchez, por darme todo el apoyo incondicional tanto moral, económico y académico, así como también ser mis amigos en los peores y mejores momentos de mi vida e infundir en mi buenos valores morales, éticos y de profesionalización. Con todo mi amor, gracias.

A MI ABUELA: Maria Amaya Martínez, quien me brindo sus mejores consejos y sabiduría para salir adelanté en mis estudios, cuidar de mi hija ya que sin su apoyo incondicional nunca hubiera logrado llegar a realizar mis metas. Gracias mamita yaya.

A MIS HERMANOS: Ingeniero. Paúl Ronaldy Sánchez Tejada y Claudia Jeannette Sánchez Tejada. Por darme su apoyo incondicional para terminar mis estudios, brindarme sus consejos, por estar siempre dispuestos a brindarme su ayuda y protección y darme el valor que necesitaba para seguir adelante en mis estudios.

A MI ESPOSO: Juan José Tejada Hernández, por estar a mi lado y estar apoyándome constantemente durante todo el desarrollo de este trabajo, por su paciencia y dedicación de nuestra hija, infinitas gracias mi amor.

A MI HIJA: Georgina Isabel Tejada Sánchez, por su comprensión al darme su tiempo para la realización de este trabajo y gracias por esperarme para darme el beso de las buenas noches, y darme mas valor para seguir triunfando en la vida, bebita te amo.

A MIS SUEGROS: José Rene Tejada Hernández (Q.D.D.G.) y Blanca Isabel Hernández Viuda de Tejada, por brindarme sus consejos, recibir el apoyo necesario en mis problemas, y dificultades, y motivarme a seguir adelante.

A MI DOCENTE DIRECTOR DE TESIS: Ms. Renato Arturo Mendoza Noyola, por brindarme su apoyo y sabiduría, asesorarme con paciencia y dedicación en el desarrollo de este trabajo.

A LA UNIVERSIDAD: por brindarme la oportunidad de ser profesional y abrir las puertas de la sabiduría y la educación.

A MI DEMÁS FAMILIA Y AMIGOS: por estimularme a salir adelante en todo momento que los necesite.

Verónica Leticia Sánchez Tejada

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: Por haberme iluminado y darme aliento a la largo de mis estudios, y por siempre guiarme y darme sabiduría para lograr su propósito en mi vida.

A MIS PADRES: Felicita Hernández de Ventura y Baltasar Ventura Pérez, con todo amor, respeto y como un homenaje por todo lo bueno que me han dado y el apoyo incondicional que me brindaron para continuar mi carrera y alcanzar mi meta.

A MI ESPOSO: José Roberto Pineda, con profundo amor por su comprensión, apoyo y sacrificio que me brindo en los momentos de duda y dificultad.

A MI HIJA: Susana Paola Pineda Ventura con mucho amor por brindarme comprensión y soportarme mi ausencia ya que con su inocente sacrificio me dado. Fortaleza, Gracias Susy. Te amo.

A MIS HERMANOS: Por haberme incentivado a continuar mis estudios.

A MI DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN: Ms. Renato Arturo Mendoza Noyola, por su ardua labor, paciencia y asesoramiento científico al guiarme profesionalmente en el desempeño de este trabajo.

A EL COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO: del departamento de ciencias de la Educación, Licenciado Rafael Ascencio, por tener siempre la paciencia y estar dispuesto a asesorarnos en el proceso del desarrollo del trabajo.

A LA UNIVERSIDAD: por brindarnos las puertas a la superación.

A MI DEMÁS FAMILIA Y AMIGOS: por estimularme a salir adelante en todo momento que los necesite.

Cecilia del Carmen Ventura Hernández.

INDICE

INTRODUCCIÓN.	i
-----------------------	---

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.	1
1.2 Enunciado del problema.	16
1.3 Justificación.	17
1.4 Alcances y delimitaciones de la investigación.	20
1.5 Objetivos.	22
1.6 Supuestos de la investigación.	23
1.7 Indicadores de trabajo.	24

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.	26
2.2 Fundamentos teóricos.	37
2.3. Definición de términos operacionales.	101

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.	105
3.2 Población.	106
3.3 Método de Muestreo y Tamaño de la Muestra.	107
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	109
3.5 Metodología y procedimiento.	110

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.	112
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.	115
4.3 Resultados de la investigación.	127

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.	129
5.2 Recomendaciones.	132

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 Presentación.	135
6.2 Objetivos de la propuesta.	136
6.3 Beneficiarios.	137
6.4 Descripción analítica de la propuesta.	138
6.5 Representación gráfica de la propuesta.	141

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

- I. Resumen del diagnóstico
- II. Cuadro de relaciones
- III. Instrumentos de trabajo.
- IV. Mapa de escenario.

INTRODUCCIÓN.

La investigación final fue diseñada para darle respuesta a la problemática siguiente: Actualización pedagógica del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumnado. Tuvo como propósito general, conocer si el docente se actualiza académicamente y como implementa en las aulas sus conocimientos.

El trabajo se desarrolla mediante los siguientes capítulos:

En el primer capítulo “El Problema”, se destaca la situación problemática, ubicándola en el contexto de la realidad educativa nacional., y cual es la situación problemática que se esta dando en el sector educativo salvadoreño, retomándose algunos aspectos como el empleo en el personal docente, situación social, cultural, salario mínimo, y analfabetismo, así como también los nuevos planes educativos 2021. También se realizó un justificación, en la cual se detalla el propósito y la necesidad que abordara la problemática; objetivos generales y específicos, alcances y delimitaciones, que nos ayudaron a comprobar si los centros escolares en realidad tienen todos los recursos didácticos, científicos y tecnológicos necesarios para la obtención de un buen aprendizaje.

El capítulo dos: “Marco Teórico”, en la parte de antecedentes se desarrolla de manera histórica como el problema ha venido evolucionando y cuales han sido las investigaciones que sobre este mismo tema se han desarrollado. Con respecto a la parte teórica, se destacan los aspectos fundamentales, referidos a las capacitaciones que reciben los docente y aprendizaje significativo. Esto constituye

la fundamentación teórica básica para ubicar el problema en su dimensión total y además apoyan el estudio en el sentido que se ahonda en sus componentes básicos.

El capítulo tres “Metodología de la investigación” donde se detalla el tipo de investigación, muestra y población que se retomó de los centros educativos que se investigaron; así como también los métodos, técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para obtener los datos de dicha investigación.

El capítulo cuatro se presentan los hallazgos, se hacen análisis, interpretación de los datos y se aprueban o se rechazan los supuestos de la investigación.

En el capítulo cinco se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio.

En el último capítulo se hace la propuesta en la cual consiste, en proponer a los docentes las diferentes estrategias que se utilizan en el aula, para obtener aprendizaje significativo en el alumnado

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La situación problemática que se esta dando en el sector educativo; se debe a que hay deficiencias en la actualización e innovación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza por parte del docente y no toma en cuenta el aprendizaje significativo del alumno; dejando atrás el aprovechamiento de los conocimientos previos del educando.

El educador le da poco énfasis a la formación de valores culturales y esto, no permite que el educando transforme una identidad propia; que le ayude a integrarse a la vida cotidiana dentro de la familia y la sociedad.

El Ministerio de Educación débilmente innova los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Proporciona con dificultad, el recurso económico necesario para que el educador tenga una actualización de conocimientos a través de capacitaciones, talleres y seminarios que ayuden a desarrollar un aprendizaje significativo en el alumnado

Algunos centros escolares utilizan el presupuesto escolar para actividades que no van de acorde a las necesidades e intereses del educador y el educando, deben realizar otro tipo de eventos para poder solventar las necesidades que se

presentan haciendo que el educando tenga un bajo nivel de asistencia provocando una deserción escolar.

En algunos centros escolares, hay poca actualización pedagógica del docente y algunos educadores se basan en la enseñanza tradicional, minimizando a que el educando desarrolle sus propios conocimientos; así como también los directores y asesores pedagógicos no supervisan constantemente el desempeño de los docentes y no ayudan a minimizar las deficiencias en el desempeño profesional.

Se requiere mas tiempo para desarrollar el programa de estudios en la Centros escolares, y el educador muchas veces, utiliza incorrectamente los métodos y técnicas de aprendizaje; ya que muy pocas veces, les proporcionan las capacitaciones y talleres necesarios para el mejoramiento del desempeño profesional.

1.1.1 EMPLEO, DESEMPLEO EN EL PERSONAL DOCENTE.

“Ser maestro implica una noble vocación por enseñar”.¹ El problema es cuando no hay donde impartir los conocimientos académicos y no es porque el docente no tenga un título profesional, que lo acredite como tal y con su escalafón, no le sobran deseos de estar frente a los alumnos; sino porque no se han asignado las plazas necesarias para desempeñar dicha labor.

El título profesional no garantiza trabajo inmediato para la mayor parte de los docentes, y estos tienen que esperar años para obtener un escalafón, que haga valer su título profesional y puedan tener mayores ingresos económicos. La mayor parte de los docentes tienen que buscar otros medios de empleo para tener una estabilidad económica, pero este ingreso económico es muy bajo y no va de acuerdo a sus necesidades e intereses, prefiriendo muchas veces no ejercer su profesión.

La falta de inversión por parte del Ministerio de Educación, es también el motivo por el que no se puede contratar a más docentes para que se integren a la vida laboral escolar, provocando en el medio educativo un analfabetismo, no obteniendo así buenos resultados en los aprendizajes.

¹/ Ministerio de Educación, Logros y desafíos de la educación, El Salvador, año 2000, Pág. 76

Para la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES), es necesario incrementar el 2.8 % de presupuesto que recibe educación para que puedan obtener más plazas educativas y que los docentes puedan tener un incremento salarial más estable y digno de su profesión.

El producto interno bruto (P.I.B.) otorga el 2 % de presupuesto al Ministerio De Educación; pero según ANDES debe otorgársele el 5 % de bono para el desempeño institucional y así poder cubrir todas las necesidades básicas que presentan los Centros Escolares.

La situación económica que enfrenta el maestro salvadoreño sobre todo el sector privado deja mucho que desear, ya que el salario no alcanza para solventar lo necesario en cada una de las familias de cada educador; El escalafón es un recurso dispensable para la persona que brindan valores educativos, morales y cívicos. Es decir que el Ministerio de Educación debe incentivar aquellos maestros que tienen un salario mínimo; además debe implementar más oportunidades de trabajo, ya que hoy en día salen muchos profesionales y no tienen la oportunidad de ejercer un trabajo digno en el aula, es por ello que se da un alto índice de analfabetismo en El Salvador.

Otro de los factores por la cual no hay empleo para los docentes, es por que el ministerio de Educación no aprueba las plazas necesarias para ejercer la docencia y no da oportunidad a que los nuevos profesionales puedan incorporarse a la vida laboral.

Según acuerdo de negociación con el Ministerio de Educación en el presupuesto salarial, se hará un reajuste del 9 % a todos los docentes a partir de enero del 2,006, se incrementara el valor de la hora clases aún 9 %, un 5 % al sobre sueldo de directores y sub directores, se establecerá el sistema de escalafón para ascenso de categoría para los docentes de EDUCO.

A partir del 2007, se incrementará el salario de los docentes que trabajan doble sección.

Para cumplir con el objetivo establecido para el próximo quinquenio, el Ministerio de Educación contara con la colaboración de la universidad de El Salvador y otras universidades privadas del país para que contribuyan a bajar los índices de analfabetismo existentes. Si bien es cierto que la educación escolar es de carácter intencional es por ello que no cabe duda que cada uno de los maestros es profesional que interviene en el aula, debe considerarse el núcleo esencial de sus tareas, ya que es en ésta donde incide directamente en los procesos de aprendizaje de su alumnado y es así de esta forma como el gobierno busca reducir el analfabetismo; que el educador sea un ente constructivista y sea capaz de participar en cualquier ámbito educativo

Sin embargo, la meta del gobierno es disminuir al 12% los niveles de analfabetismo al año 2004, pero este fenómeno se comporta de diferente manera en el territorio nacional.

Si se analiza por área geográfica la diferencia entre ambas es significativa por que el área urbana fue del 10.7 % y en el área rural fue de 29.1 %

1.1.2 SITUACIÓN SOCIAL.

En nuestra sociedad la violencia es un factor negativo en la vida salvadoreña y es nuestro deber proteger a la población escolar. En los últimos años, nuestros estudiantes, niños, niñas y jóvenes, han venido siendo victimas indefensas de esa violencia (grupos de maras estudiantiles); cuando se trata de jóvenes, particularmente y por culpa de la nefasta influencia del pandillerismo juvenil, en muchos casos se convierten en los protagonistas principales de cosas violentas.

La violencia se manifiesta no solo en el ámbito externo de las escuelas, sino además en el ámbito interno, lo cual es todavía mucho más preocupante.

Nuestras escuelas son inseguras, si hablamos de su entorno físico por lo que es mucho lo que tenemos que hacer para volverlas seguras e inmunes a la violencia externa, y en ésta tarea debemos involucrarnos todos, desde las autoridades gubernamentales hasta la comunidad educativa, que sabemos que comprende alumnos, docentes y padres de familia.

Tenemos que evitar, por ejemplo que nuestros niños y jóvenes estén expuestos a experiencias traumáticas.

Las escuelas no son lugares para que los adultos busquen soluciones violentas para sus problemas personales, pero debemos hacer todo lo posible para garantizar que los niños y jóvenes lleguen a las escuelas bajo un clima de total seguridad y esta misma seguridad deben garantizarla cuando se retiran luego de concluida su jornada escolar.

1.1.3 SITUACIÓN CULTURAL.

La relación que existe entre los aprendizajes de los estudiantes y la vida cultural de nuestro país es que ambas buscan mejorar la enseñanza a mayor número de personas para elevar realmente el nivel cultural de la comunidad.

“Es un derecho y una herramienta principal que todo niño o niña tiene el acceso a la educación y la cultura, es decir que el ejercicio de este derecho es esencial para vivir como seres humanos a vivir dignamente; por ello el estado tienen la obligación de fomentar, conservar y difundir la educación y la cultura para garantizar una vida en armonía”.²

Fomentar la cultura en los Centros Escolares es de suma importancia por que es ahí donde se les inculca al niño (a) al respeto a los valores éticos y cívicos y a ponerlos en práctica para un buen desarrollo social y cultural de las familias.

^{2/} Constitución de la República Art. 53 Pág. 62

1.1.4 SALARIO MAGISTERIAL.

El salario representa el ingreso que debe garantizar un nivel de vida digno de los educadores para solventar las necesidades e intereses de cada docente.

El Ministerio de Educación para el año 2,003 llevó a cabo una Reforma Educativa que se fundamenta en tres pilares: cobertura, calidad y valores que se logra con el apoyo de los docentes por lo que el Ministerio firmo acuerdos con las gremiales Magisteriales para participar en actividades y programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa, y reconocer el esfuerzo de todos los maestros/ as y así incrementar el salario de un 5 % mensual como un sueldo, base para todo el sector magisterial para el año 2,003.

Al inicio del 2,006 se da un incremento del 9 % a partir de enero 2,006 se incremento en un 5 % el sobre sueldo de subdirectores y directores.

Se establece el sistema de escalafón para ascenso de categoría para los docentes que laboran en el programa EDUCO.

“En el artículo 1 de la ley de salarios vigentes sección 1 salarios con aplicación al presupuesto general del estado, en la parte correspondiente al ramo de Educación, se introduce a partir del uno de enero del presente año”³ las modificaciones que a continuación se indican:

³/ MINED, ley de salarios, año 2,003 Pág. 1

CUADRO N° 1
Salario magisterial de docentes

PARTIDA	DETALLE DE PLAZAS	N° DE PLAZAS	SUELDO MENSUAL
62	Docente nivel uno	4,402	
Categoría nivel uno			677.54
Categoría nivel dos			638.96
Categoría nivel tres			602.33
Categoría nivel cuatro			557.21
Categoría nivel cinco			515.35
Categoría nivel seis			468.27
	Docente nivel dos	21,908	
Categoría nivel uno			614.77
Categoría nivel dos			579.44
Categoría nivel tres			546.75
Categoría nivel cuatro			506.20
Categoría nivel cinco			468.27
Categoría nivel seis			425.75

Fuente: Estadística de salarios Magisteriales.

1.1.5 ANALFABETISMO.

“El Ministerio de Educación busca reducir índice de analfabetismo; ya que un 17.2 % de la población adulta salvadoreña, de entre los 15 y 60 años de edad no sabe leer ni escribir”.⁴

“En 1,990, el analfabetismo afectaba a un 24 % de la población, pero este índice se ha logrado aminorar considerablemente, debido a los programas de alfabetización de educación básica de adultos que se desarrollan en todo el país”.⁵

Para el año 2,000 el Ministerio de Educación se ha propuesto reducir los niveles de analfabetismo y para lograrlo, ha fortalecido y desarrollado los servicios que se brindan en esta materia; además, ha distribuido en 5 mil círculos de trabajo a 100 mil personas, quienes reciben orientación, capacitación laboral y educación.

⁴/ Anuario estadístico departamental, análisis de las principales características socio

económicas de San Salvador, Ministerio de Educación, año 2000 – 2001, Pág. 18 – 19

Sin embargo, la meta del gobierno es disminuir al 12 % los niveles de analfabetismo al año 2,004, pero este fenómeno se comporta de diferente manera en el territorio nacional.

El analfabetismo en El Salvador en los años 1,990 tuvo resultados muy bajos que no han contribuido a minimizar este problema; el Ministerio de Educación presento poco interés para mejorar estos resultados y proporcionaba un presupuesto económico muy bajo que no alcanzaba a cubrir las zonas mas vulnerables.

En Ministerio de Educación debido a estos resultados promocionó para el año 2000 que se incrementaran el porcentaje de contratos de maestros y les proporcionaran las capacitaciones necesarias, para tener un nivel mas bajo en la alfabetización y mas personas se integraran al medio laboral.

1.1.6 POLÍTICA EDUCATIVA.

PLAN DE EDUCACIÓN 2021

- “Renovar la visión de largo plazo para la educación, con compromisos programáticos de corto, mediano y largo alcance; y con la intención de obtener grandes resultados en el año 2021 cuando estaremos cumpliendo 200 años de independencia”.⁶

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN

- Realización de talleres de consulta masivas.
- Nombramiento la “comisión Presidencial para el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

LANZAMIENTO Y DIVULGACIÓN DEL PLAN

El plan será dado a conocer oficialmente al inicio del año 2005 y divulgado masivamente en los meses posteriores.

METODOLOGÍA DE LA CONSULTA.

La consulta se desarrollará de forma presencial y virtual. La modalidad presencial se apoyará en la realización de talleres, generando espacios de opinión y debate a través de grupos focales o foros.

⁶/ Plan Nacional de Educación 2021, Metas y Políticas para construir el país que queremos, Ministerio de Educación, año 2000, Pág. 12 – 14

La consulta virtual se apoyará en los espacios que se establezcan en los sitios virtuales del Ministerio de Educación, y los espacios de opinión de algunos medios de comunicación.

Actualmente se esta preparando la estrategia de divulgación, aunque desde ya se contempla el desarrollo de materiales que de forma amigable, transmitan a toda la población la lógica del plan.

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN.

“Para la implementación y seguimiento del plan, el Ministerio de Educación coordinara con una red de instituciones (ONG´S, Universidades, empresas, etc.), para apoyar los diferentes procesos y darles seguimiento”.⁷

OBJETIVOS DE LA CONSULTA

- a) Promover la participación de los actores y sectores salvadoreños para incorporar sus puntos de vista, opciones y expectativas en plan nacional de educación 2021.
- b) Compartir la situación actual de la educación con los diferentes sectores de la sociedad salvadoreña, a fin de obtener propuestas que permitan mejorar el sistema educativo nacional.
- c) Motivar la corresponsabilidad, de forma que el tema educativo se convierta en una política de estado, en la que todos y todas tengan algo que aportar.

⁷/ Ibíd. Pág. 13

El plan nacional de educación 2021 es una iniciativa del gobierno de El Salvador, impulsador bajo la coordinación del Ministerio de Educación, con el propósito de articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional.

“Superar la pobreza en el país, aumentar la competitividad internacional así como consolidar la democracia y la paz social, son retos que necesitan de salvadoreños (as) con más y mejor educación”.⁸

Con el nuevo plan de educación 2021 se pretende que exista una mejor calidad en la educación, empleando como segundo idioma el inglés para que haya una competitividad internacional y productiva y seamos participes activos del desarrollo Económico,

Además, con este plan se pretende que los educandos se incorporen a la educación y terminen sus estudios; se promueva la equidad de género, erradicar la pobreza acceso a la educación, formación técnica y tecnológica del más alto nivel y desarrollo de la ciencia para el bienestar social: ya que el fin esencial del plan 2021 es formar integralmente a salvadoreños y salvadoreñas en lo emocional, moral, espiritual, y social se lograra mediante los talleres y capacitaciones que reciben los docentes para mejorar la calidad de educación y por cuatro líneas estratégicas de acción: acceso a la educación, efectividad de la educación básica y media, competitividad y buenas prácticas de gestión.

⁸/ Revista Juventud Ministerio de Educación, Plan de Educación 2021, compite, Pág. 7

1.1.7 COSTO DE FORMACIÓN POR ALUMNO.

La matrícula de educación básica en el 2,001 ascendía a 1,235,536 estudiantes, 192, 781estudiantes más que en 1992. Los datos del cuadro (1) muestran que no sólo el incremento en la cobertura fue totalmente absorbido por el sector público, sino que durante dicho período la matrícula privada se contrajo. La tasa promedio anual de crecimiento de la población de 4 a 24 años.

Durante el período 1,992 – 2,000, el esfuerzo se centró en el área rural, ya que el 94.6 por ciento del incremento de la matrícula se dio en esta área. Gracias a estos esfuerzos, para el 2,000, más de la mitad de la matrícula total de básica correspondía al área rural.

Cuadro N° 2 Distribución de la matrícula de educación básica por área y región
1,992 y 2.000.

ZONA	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL
Occidental	108,503	95,873	204,412	111,228	133,435	244,663
Central I	299,422	166,380	465,802	312,171	228,209	540,380
Central II	61,231	60,828	122,059	62,072	83,528	145,600
Oriental	120,888	129,594	250,482	113,586	163,265	276,851
Total país	590,080	452,675	1,042,755	599,057	608,437	1,202,494

Fuente: Elaborado con base en datos del Ministerio de Educación.

Cuadro N° 3 EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA, SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO 1992 A 2001

Años	Niveles educativos						Totales
	Parvularia		Básica		Media		
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	
1992	65,485	32,215	894,414	148,341	52,026	53,067	1,245,548
1993	79,417	34,023	906,541	152,075	53,012	65,103	1,290,171
1994	80,901	37,281	899,056	151,496	60,618	68,406	1,297,758
1995	92,973	41,101	924,500	158,533	69,039	75,132	1,361,278
1996	126,903	40,113	995,184	152,210	71,259	72,329	1,457,998
1997	139,231	39,815	1,046,270	144,782	81,279	71,195	1,522,572
1998	140,766	40,369	1,039,807	142,421	80,069	59,259	1,502,691
1999	149,658	44,385	1,057,979	148,018	84,544	55,334	1,539,918
2000	157,044	46,089	1,059,397	148,097	95,210	54,890	1,560,727
2001	167,487	44,619	1,102,669	145,940	97,573	50,103	1,608,391
Incremento Promedio anual 1992-2001	11,334	1,378	23,139	(267)	5,061	(329)	40,316

Fuente: Datos preliminares Ministerio de educación, censo anual de matrícula correspondiente a cada año

Según las encuestas de hogares de propósitos múltiples (EHPM) en 1992, 20 % de los niños y niñas de 7 a 15 años no estaban matriculados, mientras que en el 2,000 ésta tasa disminuyó a 14 %. Esta disminución es, sin lugar a dudas, un gran adelanto; sin embargo, una proporción importante de niños y niñas en edad escolar no están incorporados al sistema educativo y la meta hacia lograr un acceso universal a la educación básica está todavía distante.

El esfuerzo para incrementar la cobertura de educación básica enfrenta, además de problemas de oferta educativa, otros problemas más profundos que obstaculizan el desarrollo de la educación, elementos adicionales de dicha situación se puede percibir más fácilmente, al tomar en cuenta las razones de no asistencia, recogidas por la EHPM de 2,000 para el grupo de edad 7 a 15 años. Los datos indican que los factores de oferta educativa, como el hecho de que no hay escuelas (2.4 por ciento no son los factores fundamentales que determinan la incorporación de un niño al sistema educativo, sino más bien, son los factores relacionados con la demanda por educación tales como la falta de recursos económicos (32.6%), falta de interés, (11.1%) causas del hogar (12.2%) y necesidad de trabajar (8.7%). Estos resultados indican que la tarea pendiente para aumentar la escolaridad es compleja y trasciende a los aspectos básicos como mejorar la infraestructura educativa y el número de secciones.

También hay que considerar otros factores como la pobreza, el costo relativo de ingresar y /o mantenerse en la escuela y la falta de incentivos por el bajo retorno a la educación.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la actualización pedagógica del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumnado?

JUSTIFICACIÓN

La problemática que enfrenta nuestra sociedad educativa, sobre la calidad de aprendizaje que recibe el educando en la actualización pedagógica en los centros escolares es baja. Es por ello que nos hemos visto en la necesidad de abordar esta problemática, como una prioridad para poder solventar en un buen porcentaje la calidad de educación de los estudiantes; para esto se requiere emplear métodos y técnicas actualizadas que ayuden al alumnado a interesarse por estudiar; es necesario que el docente se capacite pedagógicamente y reciba talleres y seminarios que ayuden a ponerlos en práctica en las aulas, ya que el aprendizaje se convierte en un proceso continuo y sistemático, donde se desarrolla las capacidades para potenciar el buen desempeño o formación del docente y por medio de ello pueda ayudar al educando a maximizar un aprendizaje significativo.

La investigación llevará como ejes principales las diferentes estrategias para el buen desempeño pedagógico del docente:

- Modelo de transmisión, recepción: es conocido como tradicional, se basa en las explicaciones del profesorado en la actualización de ciertas lecturas, en la realización de algún trabajo práctico de comprobación de la teoría, en la observación y verificación y en las técnicas de laboratorio. Es un modelo que utiliza la transmisión verbal en sus distintas formas. Así como las conferencias, los libros de texto y las demostraciones.

- Modelo del descubrimiento: el aprendizaje se basa en la experiencia empírica es útil para aplicar el método científico. Según este modelo se aprende mejor lo que descubre uno mismo, por lo que la actividad del docente se centra en diseñar las investigaciones que puedan conducir a ese descubrimiento. Su punto de partida, por tanto es descubrir a partir de la observación y la experimentación, sin ningún fundamento teórico previo abordando el trabajo científico desde técnicas inductivas.
- Modelo Constructivista: es un modelo cognitivo, se basa en el estudio y el desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes. La base teórica del constructivismo se inspira en las teorías de J. Piaget y D. P. Ausubel, que definen el aprendizaje como un proceso activo de construcción que parte de lo que ya se sabe, y en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende del contexto en que el conocimiento es necesario.

El constructivismo reúne los conceptos de asimilación y acomodación que están en la base conceptual de Piaget.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el único eficaz y el alumno aprende significativamente cuando es capaz de relacionar nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva las tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo son:

- Que lo que se aprende tenga una estructura y organización internas.
 - Que el estudiante disponga de conocimientos que le permitan afrontar los nuevos contenidos.
 - Que el estudiante muestre interés y motivación
-
- La tecnología: como un instrumento educativo lo que permite una formación más competitiva y transforme el educando con nuevos conocimientos. Los docentes. Alumnos/ as, centros escolares y grupo de investigación serán los beneficiarios, ya que por medio de la aplicación de las diferentes modelos se obtendrá un aprendizaje significativo.

ALCANCES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Alcances**

Nuestro objeto de investigación, se denomina: Actualización pedagógica del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo en el alumnado, este se realizará con alumnos de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares “Complejo Educativo San Martín, “Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa linda”, “ Centro Escolar Jorge Larde” y “Centro Escolar Eucarístico”; que se encuentran ubicados en la ciudad de San Martín del Departamento de San Salvador, para conocer si el docente se actualiza académicamente y poder implementar en los aulas sus conocimientos; además que sirvan de apoyo pedagógico a los maestros y maestras que atienden el nivel de tercer ciclo de educación básica, para que con sus conocimientos profesional puedan aplicar diversas estrategias de aprendizaje y así obtener buenos resultados en los alumnos(as). Es de esta forma como contribuimos al mejoramiento de la calidad de educación.

El tiempo que se tomara para realizar dicho proyecto será en un lapso de un año.

- **Delimitaciones**

El trabajo se realizó con los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares “Complejo Educativo San Martín”, “ Centro Escolar Rosa Linda”, “Centro Escolar Jorge Larde”, “Centro Escolar Anémona” y “Centro Escolar Eucarístico” del distrito 0629 de la ciudad de San Martí.

Esta investigación comprende un lapso de un año a partir de mayo del 2,005 hasta mayo de 2,006.

Los fundamentos en que se sustenta la investigación según Vigotsky, argumenta que es el niño a quien va adquiriendo sus propios conocimientos y lo que su maestro le enseña.

Mientras que Ausubel: argumenta que la nueva información, con los conocimientos previos va creando una estructura mental relacionando los conocimientos con las que ya sabe.

Según Cesar Coll nos dice, que es el alumno quien toma en cuenta los conocimientos previos, y el nuevo material, a partir de su esquema mental.

También Piaget, en su aporte dice; es el niño (a) quien construye el conocimiento en cuanto que transforma, organiza y reorganiza sus esquemas cognitivos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO GENERAL.

Identificar si la actualización pedagógica que el docente recibe favorece el desarrollo de aprendizajes significativo en el alumnado de los centros escolares “Complejo Educativo San Martín, “Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa linda”, “ Centro Escolar Jorge Larde” y “Centro Escolar Eucarístico”; de la ciudad de San Martín distrito 06 – 29.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar como él docente ayuda al educando a tener mayores resultados en el aprendizaje significativo.
- Determinar cuales son los métodos y recursos didácticos de aprendizaje que implementa el docente para el Proceso Enseñanza Aprendizaje del educando.
- Detectar si el docente actualiza e innova el aprendizaje y lo implementa en el aula para obtener un aprendizaje significativo.

SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

SUPUESTO GENERAL.

Los docentes de los “Complejo Educativo San Martín, “Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa linda”, “ Centro Escolar Jorge Larde” y “Centro Escolar Eucarístico”; se encuentran pedagógicamente desarrollando en el aula diferentes técnicas y estrategias de enseñanza que se les han implementado en las capacitaciones para lograr un mejor aprendizaje y un desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de la ciudad de San Martín, Departamento de San Salvador.

SUPUESTO ESPECÍFICOS.

El personal docente del “Complejo Educativo San Martín, “Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa linda”, “ Centro Escolar Jorge Larde” y “Centro Escolar Eucarístico”; disponen de las competencias pedagógicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el aula, como producto de las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación.

El alumnado del “Complejo Educativo San Martín, “Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa linda”, “ Centro Escolar Jorge Larde” y “Centro Escolar Eucarístico”; están alcanzando aprendizajes que le posibilitan resolver problemas de la vida real.

INDICADORES DE TRABAJO.

Aspectos e indicadores	Aspectos e indicadores
<p data-bbox="436 268 871 300" style="text-align: center;">Competencias pedagógicas.</p> <p data-bbox="152 341 1153 1037">Definición: El docente debe obtener, actitudes, conocimientos y capacidad para reflexionar y analizar sobre las diferentes problemáticas autorregulándose el propio proceso de aprendizaje, mediante diferentes estrategias flexibles y apropiadas. Realizar diagnósticos que ayuden a identificar las necesidades de aprendizaje, el maestro debe despertar en el educando curiosidad por aprender a partir de los errores; además fomentar el auto-aprendizaje, mediante una formación continua, asesorar al educando al uso de recursos y herramientas tecnológicas, de instrumentos informáticos para facilitar el proceso de información.</p> <p data-bbox="161 1118 730 1372">Comprensión de contenidos básicos. Diagnosticar necesidades educativas. Fomentar el auto aprendizaje. Planificación de recursos didácticos. Despertar interés en el aprendizaje.</p>	<p data-bbox="1328 268 1968 300" style="text-align: center;">Capacitación proporcionada por el MINED</p> <p data-bbox="1182 341 2116 742">Definición: Son cursos y talleres que proporciona el Ministerio de Educación por medio del sistema profesional docente para innovar la práctica del Educador, transfiriendo conocimientos nuevos, científicos y tecnológicos y así aplicarlos dentro del aula ayudando a obtener mayores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p data-bbox="1191 1007 1939 1260">Aplicación de Tecnologías y recursos didácticos. Innovar enseñanzas de aprendizaje. Fomentar a la investigación científica Análisis e interpretación de contenido. Participación en el desarrollo de la clase.</p>

Aspectos e indicadores	Aspectos e indicadores
<p data-bbox="445 325 831 357" style="text-align: center;">Aprendizaje significativo.</p> <p data-bbox="176 400 1102 579">Definición: Es la capacidad que el alumno tiene de construir sus propios conocimientos y relacionar la información que le proporciona el docente con la que ya sabe.</p> <p data-bbox="185 694 801 726">Construcción de ideas y conocimientos.</p> <p data-bbox="185 767 866 799">Capacidad de construir significados nuevos.</p> <p data-bbox="185 841 757 873">Cumplimiento de actividades ex aula.</p> <p data-bbox="185 914 725 946">Confianza en si mismo y los demás</p> <p data-bbox="185 987 723 1019">Capacidad de aprender a aprender.</p>	<p data-bbox="1301 325 1917 357" style="text-align: center;">Resolución de problemas de la vida real.</p> <p data-bbox="1128 400 2089 651">Definición: Pretende que el educando sea capaz de crear sus propias ideas, conceptos y esquemas en su estructura cognitiva; además que pueda dar solución a los problemas y que responda a las necesidades individuales, sociales, técnicas y morales.</p> <p data-bbox="1137 767 1682 799">Capacidad de procesar información</p> <p data-bbox="1137 841 1413 873">Crear sus ideales.</p> <p data-bbox="1137 914 1697 946">Responder a la necesidad individual.</p> <p data-bbox="1137 987 1547 1019">Aplicación del aprendizaje.</p> <p data-bbox="1137 1061 1518 1093">Alternativas de solución.</p>

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En las últimas tres décadas el proyecto mas sistemático y exitoso de formación y perfeccionamiento de docentes, ejecutado por el Ministerio de Educación de El Salvador, se llevó a cabo entre 1968 y 1980 ; a raíz de la reforma educativa del 68 se centralizo la formación de profesores para los tres primeros ciclos de Educación Básica.

Además de la formación de los docentes para el nivel básico se implemento un plan de perfeccionamiento de docentes en servicio, que brindaba la oportunidad que los docentes de los primeros ciclos de educación básica ascendieran en el escalafón se preparan para trabajar en tercer ciclo.

Lamentablemente, la creciente inestabilidad sociopolítica dificulto la ejecución de muchos programas entre ello el de la formación de maestros; llevando al cierre de la ciudad normal en 1980 a partir del año siguiente se abrieron mas programas para formar maestros en educación parvularia y básica.

“El proceso de actualización profesional de maestros de educación básica de El Salvador radica en que no ha sido tradicional la formación docente en servicio con la pertinencia pedagógica que requiere nuestro país”.⁹

⁹/ Separata: Programa de profesionalización y actualización docente, desarrollo profesional, Pág.1- 5.

Este esfuerzo pretende ser continuidad de una experiencia desarrollada del país, desde hace varios años y que tuvo como protagonistas a maestros populares de distintas comunidades del país.

Los maestros populares eran personas de la comunidad rural, que durante el periodo de la guerra se dedicaron a educar a otros con bajos niveles educativos con el cierre de la guerra instalaron escuelas atendidas por ellos para lograr el reconocimiento oficial y la posibilidad de obtener contrataciones de parte del Ministerio de Educación, era necesario graduar a estos docentes. Graduados, comienzan su proceso como maestro regulares del sistema, y ahora se involucran en esta experiencia de desarrollo profesional de actualización pedagógica junto a maestros que no fueron populares, pero que preferentemente trabajan en escuelas rurales.

El surgimiento de los maestros populares ocurre en un momento de la historia Salvadoreña en que la disputa por la construcción de un nuevo modelo de sociedad figuraba como lo más importante.

En el año de 1,986 dichos maestros se dieron a la tarea de repoblar los municipios de las zonas rurales ex conflictivas, en donde los centros educativos no contaban con la infraestructura adecuada ni con los recursos que les permitieran ofrecer una educación de calidad.

Sin embargo, a pesar que los maestros eran miembros de la misma comunidad y que no contaban con una formación pedagógica que les acreditara para desempeñarse como docentes, la labor educadora no se detuvo. Los docentes populares eran personas con escasos niveles educativos pero con voluntad de trabajar por la comunidad de la que eran parte.

En ese momento los alumnos/las mas grandes y quienes lograban aprender a leer pasaban a formar parte de los contingentes de maestros. En este esfuerzo los rudimentos pedagógicos con los que trabajaban eran más generadas por la intuición y por formas realmente utilizadas por sus propios maestros cuando habían sido alumnos/as.

Al finalizar la guerra los asentamientos demandaban educación, escuelas, maestros, recursos educativos, legalización de los procesos, etc. Pero junto con ello planteaban que requerían a los maestros populares como responsables de los centros educativos; se trataba de “hacer justicia”, según lo manifestaban los líderes comunitarios, a los que habían entregado su vida en este ejercicio y durante el periodo difícil del país.

Al mismo tiempo, implicaba la expresión de un temor por la “infiltración” política pues esto fue entre los tres cuatro años inmediatos a la firma de los acuerdos de paz.

Por otra parte, para la mitad de los años noventa se desarrollo a la par de la Reforma Educativa un proceso de nivelación académica que consiste en llevar a

todos los alumnos a noveno grado y bachilleratos acelerados y, después, un proceso de formación pedagógica de los maestros populares de estas comunidades.

Este proceso no sólo implicó capacitaciones eventuales, sino la posibilidad de graduar en programas especiales en docencia para la enseñanza de lenguaje y literatura para el nivel de educación media con la colaboración académica de la Universidad de El Salvador (UES).

La graduación les permitió tener opción laboral con el Ministerio de Educación en el marco del programa educación con participación comunitaria (EDUCO) como parte de un gran acuerdo interinstitucional.

Con los programas y proyectos anteriores como: el programa educo, la reforma que inicia en 1,991. El proyecto de aulas alternativas, el proyecto de educación acelerada, APREMAT, el proyecto de reforma de la educación media técnica y otros.

Este logro no opacó las debilidades fundacionales pedagógicas, que poseían, principalmente cuando se reconoce que los docentes graduados de la Universidad de El Salvador no tenían especialidad en educación primaria, en las diversas asignaturas que en ella se ofrecen, ni su énfasis había sido la enseñanza a la población rural.

A partir de lineamientos del plan decenal 1995 - 2005” El Ministerio de Educación establece que la educación debe contribuir al propósito nacional de formar un

nuevo ciudadano; más productivo y económico, solidario en lo social, participativo y tolerante en lo político, respetuoso de los derechos humanos y consciente del valor de la naturaleza”.¹⁰

El programa de profesionalización y actualización docente ha sido desarrollado desde el año 2002 por la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP). Este programa constituye fundamentalmente una contribución al mejoramiento de la calidad del Sistema Educativo Nacional en apoyo a la Reforma Educativa, ya que responde a los principios fundamentales que la rigen: “CALIDAD, EQUIDAD E INTEGRALIDAD”.¹¹

Básicamente para que la formación, capacitación y especialización de los docentes sea pertinente con la realidad objetiva y con las necesidades socio económicas y culturales del país en sus diferentes regiones y ámbitos específicos es necesario que el docente sea considerado como un intelectual transformador, con un claro compromiso político de provocar la formación de la conciencia de los ciudadanos en el análisis crítico del orden social de la comunidad en que viven.

De acuerdo con Ángel Pérez Gómez, (1998, Pág. 4) la formación del profesorado deberá considerar la responsabilidad académica, así como la preparación de un profesional capaz de intervenir en el arte de la práctica, desarrollar aspectos fundamentales relacionados con la reflexión de los docentes en la acción y la reflexión de las situaciones problemáticas y su contexto.

¹⁰/ Ibíd. Pág. 2 Reforma Educativa en Marcha, MINED, documento II, sin año Pág.133

¹¹/ Ibíd. Pág. 2

Es importante una formación docente eminentemente reflexiva. Ante el clima de descontento alrededor de la formación que se ofrece en los centros de formación de profesores y de profesionales universitarios y técnicos, Schon (1992) se ha pronunciado en contra de la racionalidad técnica y propugna por una formación que denomina el práctico reflexivo.

El docente se debe formar Según Grande, (2000, Pág. 87) a partir de criterios cualitativos en el marco del fortalecimiento pedagógico de la formación inicial del profesor; es decir para el análisis, aplicación práctica y mejora del proceso educativo a nivel institucional y del diseño curricular.

1. **Criterios:** el desempeño de los formadores: tiene una gran influencia en la formación de los docentes, no sólo por los propósitos que tratan de alcanzar y los contenidos que desarrollan, sino también por el proceso que llevan a cabo. Es necesario y aceptado el efecto reproductor o de modelaje que ejercen los formadores en los grupos de estudiantes del magisterio. Por lo tanto, es muy importante que ellos muestren, en la práctica, una actitud democrática y de medición. Además que el maestro demuestre su capacidad y rompan aquellos esquemas tradicionales que años atrás se han venido dando, tener una visión de no reproducir esos contenidos que ellos mismos han vivido por años.

2. **Los procesos de preparación:** de formadores deben enfatizar en la revisión y comprensión de la práctica docente cotidiana. Esta debe enfocarse holísticamente, integrando el manejo de las disciplinas y la estrategia pedagógica, desde una perspectiva epistemológica.

La auto revisión de la práctica docente debe partir de la investigación en el aula, hecha por los docentes. Esta investigación se concibe como una indagación auto reflexiva que trata de mejorar las prácticas educativas, al aplicar ciclos sucesivos de: planificación, acción- observación y reflexión. Además de construir una estrategia de mejoramiento de la docencia, es un proceso de formación continua del docente:

- a. Labor académica del formador: se expresa por medio de la docencia, que es la tarea que por lo general le consume más tiempo y atención. Sin embargo debe articular la investigación con su campo e interés nacional; con el objetivo de contribuir con una mejor comprensión de los problemas y buscar opciones.

- b. Los formadores deben tener un compromiso y un conocimiento de la institución: estudiar su historia y evolución, comprender y cuestionar su misión; analizar críticamente su marco legal, estudiar su fundamentación teórica, analizar críticamente su situación presente. Es decir conocer cuales son las necesidades de la educación nacional así como también los requerimientos y condiciones políticas, económicas, sociales y culturales del país.

c. El formador debe tener un profundo conocimiento de la educación nacional y del contexto que en esta se da. Además debe posibilitar al estudiante una comprensión clara de la situación actual y de las posibilidades de cambio apoyándose de la educación.

d. Los formadores de profesores: deben tener capacidad de laborar en equipos interdisciplinarios. La educación es un proceso complejo; su abordaje requiere o de investigaciones interdisciplinarios.

e. Los formadores disfrutarán: además, y ante todo de un gran placer e interés por la enseñanza; si el docente cuenta con esa disposición, se garantiza el trato adecuado hacia los estudiantes, así como la aplicación de iniciativa y creatividad para salvar diversos obstáculos.

Según documentos oficiales, la reforma educativa aborda tres ejes importantes del proceso educativo que son: calidad, cobertura y modernización institucional.

De acuerdo al estudio realizado sobre “la calidad de educación en El salvador; va desde bastante deficientes malos y muy buenos, el 19% Públicos y 10% Privados de los maestros respectivamente valoran que los aprendizajes son deficientes señalando poco apoyo que proporcionan los padres/madres o encargados al trabajo que el profesorado ejecuta”.¹²

¹²/ VELÁSQUEZ DE BUSTAMANTE, Martha Elizabeth. Pedagogía y formación docente, colección pedagógica formación inicial de docente centroamericanos de educación primaria o básica. Primera edición, Cartago, C. R. Volumen_1 año 2002. Pág. 79 - 80

Hechos que se evidencian con los promedios que se obtienen en las notas de la PAES o que los estudiantes presentan dificultades para aprobar un examen de admisión que se les aplica al momento de aspirar estudio de nivel superior.

Según Elda Blanco (2,005) el 12% públicos y 10% privados consideran que son muy buenos por que mejora la calidad del alumno/a tomando en cuenta los conocimientos previos, también se evalúan entre deficientes y excelentes, tomando en cuenta que cada persona es diferente en cada sentido, cómo lo afirma un 5% y 17% de maestros públicos y privados. El 14% y el 3% no responden. El resto se refiere a los procesos e instrumentos utilizados sugieren la necesidad de fortalecer con nuevas técnicas para obtener niveles adecuados de aprendizajes.

El 41% de los maestros consideran que los aspectos que influyen en la calidad del aprendizaje en el alumno son: la actitud, voluntad, preparación académica, capacidad técnica y vocación del personal docente.

Así como la pobreza de la familia. El 59% lo atribuye a diversos aspectos tales como: apoyo de los padres de familia y el entorno, los materiales, la metodología utilizada, la infraestructura, el ambiente del centro escolar, la ética de los docentes, las familias desintegradas, la cercanía del centro escolar, el interés de los mismos alumnos e incluso la creencia en Dios.

De acuerdo a lo planteado el aprendizaje resulta insuficiente ya que los maestros son los únicos responsables de llevar a la práctica sus conocimientos y que desconocen diagnóstico de evaluaciones, de consultas, por lo que se consideran los grandes ausentes de las nuevas propuestas a impulsar, por tanto con dificultades barreras y resistencia en la aplicación e implementación; es por ello que los actuales enfoques de la educación reconocen que cuanto más es especializada la economía más general tiene que ser la instrucción para las mayorías.

Esto se fundamenta en que los hechos de los acelerados, cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, requieren personas con una masa crítica de educación general, que le facilite aprender lo especial que es cada vez más diversos y cambiante; es por esta razón que el ministerio de educación capacita constantemente a los docentes.

Actualmente, la Reforma educativa presenta avances en la cual se titula El Salvador 2,000 logros y desafíos de la Educación, siendo un resultado de los esfuerzos y esperanzas que los salvadoreños en la última década del siglo XX, hemos dedicado a la construcción de la paz y la reconciliación, al impulso de la democratización y, a la búsqueda del bienestar y progreso; así la reforma educativa nació en el seno de una fuerte movilización, social y continua siendo apoyada activamente al nivel nacional y local por la mayoría de sectores sociales y políticos.

Se manifiesta de esta manera, la intensa confianza de los Salvadoreños en la fuerza de la educación para mejorar el futuro y la sociedad misma.

Razón por la cual nuestro país ha sufrido cambios en la Reforma Educativa, debido a los diversos conflictos tanto económicos, culturales, sociales y políticos, que han hecho que el sistema educativo implementen nuevas estrategias y actualicen la enseñanza de acuerdo a las necesidades que la educación presenta.

Por eso es necesario que el Ministerio de Educación este en constante cambios técnicos, metodológicos y tecnológicos que ayuden a tener mejores resultados del proceso enseñanza y aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS.

En muchos espacios de análisis y debate sale a la luz el tema de la actualización de formación docente. Para la etapa inicial se tiende a hablar de preparación docente o formación de docentes y para la formación en servicio se habla de perfeccionamiento.

La dificultad de esta formulación, es que se sustenta en una visión de formación docente, que es realizada en dos etapas y bajo dos lógicas distintas: una que antecede al ejercicio docente y que prepara en forma más o menos completa para ese ejercicio; y otra que ocurre a medida que se descubren deficiencias o necesidades de actualización en el ejercicio docente.

Esta segunda etapa se define entonces como de perfeccionamiento, si bien el ejercicio docente requiere como toda profesión de perfeccionamiento, “actualización significa ponerse al día en las orientaciones cambiantes de la educación, las que traen consigo nuevos enfoques, metodologías, recursos y sistemas de evaluación de los aprendizajes alternativos”.¹³

El proceso de actualización se inscribe, entonces en el de formación continua y permanente del docente y del administrador de la educación.

^{13/} Ministerio de Educación, Estrategia de la reforma educativa, colección fundamentos de la educación que queremos, sin año Pág.50.

El maestro debe estar actualizado y capacitado para llevar a la práctica y obtener aprendizaje significativo.

La inmensa tarea que implica la educación y el perfeccionamiento del personal docente, requiere un esfuerzo concertado y sostenido imposible sin la cooperación de muchos participantes.

Es imperativo que el proceso de formación docente en servicio destine una alta prioridad a la profesionalización permanente y recupere la valorización social del magisterio, especialmente en nuestro país.

A través de las prácticas actuales en el campo de la formación en servicio de los docentes se perciben cambios significativos. Por una parte existe un aumento de iniciativas, hay una mayor apertura por parte del personal docente a la formación y capacitación.

“Formación, se refiere a la formación inicial de maestros y maestras en el marco de programas regulares atendidos por instituciones especializadas.”¹⁴

Es obvio que la formación docente en servicios se oriente en una formación más profesional y autónoma. Con el fin de fomentar la equidad social y lograr la oferta de la educación técnica y que permita que el alumno sea competente, productivo para el país.

^{14/} Ibíd. Pág. 50

Tomando en cuenta el diseño actual del currículum y la necesidad de brindar una mayor igualdad de oportunidades: es necesario que los alumnos de educación básica obtengan mejores oportunidades de estudio y así logrará obtener mejores condiciones en la vida laboral.

Las características de la escuela y los procesos pedagógicos, son las variables que más pesan en la explicación del rendimiento de los estudiantes. Esto indica que el sistema educativo tiene en sus manos las principales herramientas para mejorar la calidad de la educación.

En efecto, los docentes calificados, escuelas bien dotadas, estudiantes con texto, y una mayor jornada, están asociadas positiva y significativamente con el logro de los estudiantes tomando en cuenta que en El Salvador se recibe un promedio de 650 horas de clase al año.

La reforma educativa impulsa una serie de medidas pedagógicas y administrativas tendientes a la mejora cualitativa del sistema.

Actualmente, el Ministerio de Educación está implementando nuevos planes educativos que renovaran contenidos, métodos, así como de los medios de modernización de gestión del sistema y de la actualización, pedagógica para propiciar igualdad de oportunidades que posibiliten el desarrollo de los recursos humanos y su habilitación para el trabajo y la vida en democracia.

Con el fortalecimiento de la autonomía escolar surge la escuela 10 como un programa que remota las experiencias alcanzadas durante más de 10 años de reforma educativa por otra parte ha tomado en cuenta los resultados de las investigaciones realizadas en torno a experiencias educativas de calidad.

Se ha implementado escuela 10, con el propósito de recoger el pensamiento filosófico de la calidad educativa del país. Todos los centros escolares que cumple con los siguientes requisitos son escuela 10.

1. una gestión organizada en torno al proyecto educativo institucional (PEI).
2. un currículo que responda a las necesidades.
3. prácticas pedagógicas apropiadas y orientadas a la excelencia académica
4. ambientes facilitadores del aprendizaje.
5. un equipo líder.
6. un modelo organizacional participativo
7. un modelo organizacional enfocado a lograr que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean el centro de la actividad escolar.
8. normas de convivencias claras, razonables, conocidas y aceptadas.
9. sistema de evaluación formativa del desempeño de los docentes y de seguimiento del desempeño estudiantil.
10. un sistema de incentivos.

“Escuela 10 es un programa de apoyo, difusión y acreditación de la calidad educativa a los centros educativos públicos de El Salvador “. ¹⁵

^{15/} Escuela 10 marco de referencia Ministerio de educación primera edición Pág. 9 - 11

Con base a ello el MINED inicia una serie de esfuerzos que establecen este vínculo:

- El proyecto de centros de recursos para el aprendizaje (CRA), como una estrategia pedagógica para introducir recursos técnico - tecnológicos al aula, y asegurar el uso adecuado de los mismos.
- El proyecto de modelos de calidad, como una estrategia de integración de los esfuerzos del centro educativo a la comunidad de la que forma parte.
- La reforma de la capacitación docente hacia un sistema de desarrollo profesional docente. Como una estrategia de descentralización del esfuerzo de desarrollo profesional docente.
- La creación del sistema de asesoría pedagógica, parte del sistema de desarrollo profesional docente.

El punto de partida de proyectos y programas, en todos estos esfuerzos se parte de la escuela, de sus fortalezas, su debilidad, sus necesidades y requerimientos, respondiendo a los planes de mejora continua expresadas en el proyecto educativo institucional (PEI), en el plan curricular de centro (PCC).

“El Ministerio de Educación esta implementando capacitaciones a los docentes en diversas áreas con 15, 000 docentes para implementar los diversos programas que comprende el Plan 2021.”¹⁶

El plan nacional de educación 2021 es una iniciativa del gobierno de El Salvador, impulsada bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED), a fin de articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional.

Para el 2004 – 2009 se han iniciado cinco programas de los que comprende el Plan; los programas que se han iniciado en la gestión son:

a) PODER.

“Es un programa educativo extracurricular del Ministerio de Educación que esta dirigido a jóvenes de 13 a 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo y bachillerato de nuestro país para que cultiven habilidades positivas y tengan la libertad de tomar decisiones”.¹⁷

El programa invita a los estudiantes a participar en actividades educativas y brinda oportunidades de desarrollo y herramientas de formación.

^{16/} Jorge Sánchez. 19 de Diciembre 2005, capacitación docente, Ministerio de Educación, Asesor Pedagógico.

^{17/} *Ibíd.* Pag. 9 - 11

En este programa se busca que los jóvenes sean libres e independientes de tomar sus propias decisiones en la vida como un complemento de la educación escolar.

Los componentes del programa son: Educación para la vida, promoción y desarrollo integral, solidaridad y convivencia social.

b) COMPRENDO.

“Este programa ofrece una propuesta conceptual metodológica y didáctica que articula el enfoque comunicativo funcional, para la adquisición de las competencias de lenguaje y el enfoque socio constructivista para el desarrollo de las matemáticas, esto ha sido diseñado con el fin de fortalecer el lenguaje y las matemáticas a nivel de educación básica”.¹⁸

Actualmente se desarrollan jornadas una vez al mes con los temas de lenguaje y matemática.

c) REDES ESCOLARES EFECTIVAS.

“Es un programa que integra a un solo grupo una cantidad limitada de centros educativos que se encuentran en una misma zona geográfica, con el fin de ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico y con un sistema administrativo coordinado”.¹⁹

¹⁸/ Ibíd. Pág. 19

¹⁹/ Ibíd. Pág. 19

Las redes escolares se pueden definir como la estrategia de oferta de los servicios educativos de la red solidaria.

Para este año se han conformado 333 redes dentro del programa y se benefician 33,079 niños y jóvenes y 801 docentes de 208 centros escolares.

Las oportunidades que ofrece este proyecto es importante para niños y jóvenes ya que está impulsado para los sectores de la población que presenta mayores índices de pobreza.

d) RED SOLIDARIA.

“Es la columna vertebral para el combate a la extrema pobreza del plan oportunidades y busca mejorar la asistencia oportuna a la educación formal y aumentar la escolaridad de la población en los municipios seleccionados”.²⁰

Además busca cumplir los objetivos de desarrollo del milenio trazado por las naciones unidas del 2,015.

La red solidaria es una estrategia más del Ministerio de Educación en la cual ha obtenido un mejor acercamiento a las familias rurales más pobres en lo que se refiere a educación, salud, nutrición y servicios básicos.

²⁰/ Ibíd. Pág. 26

e) COMPITE.

“Está diseñado para el fomento del idioma inglés, brinda la oportunidad de dominar un segundo idioma a fin de desarrollar las competencias (hablar, escuchar, leer y escribir) de los estudiantes del tercer ciclo y bachillerato, así como la de los docentes”.²¹

Para nuestro país es necesario implementar el inglés y crear en el joven mejores competencias tanto académicas como laborales que nos permitan en el extranjero abrir nuevas oportunidades de trabajo.

- CONECTATE.

“Se propone integrar acciones tendientes a mejorar el acceso y uso efectivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el sistemas educativos nacional”.²²

- EDUCAME

“Ofrece servicios educativos flexibles a la población joven que abandono sus estudios”.²³

²¹/ Memoria de labores MINED 2004 – 2005 Capítulo II Principales programas iniciados en la gestión 2004 – 2009 como parte del Plan Nacional de educación 2021 Pág. 25 – 27

²² / Ibíd. Pag. 25 - 27

²³/ Ibíd. Pag. 25 - 27

Estos programas han surgido con el propósito de mejorar la calidad de educación y crear en los alumnos entes críticos, creativos, reflexivos y competitivos; así como también se busca que los Salvadoreños salgan de la extrema pobreza y mejorar la calidad de vida. Por lo tanto es el docente quien tiene la responsabilidad de llevar al aula diversas técnicas y estrategias de enseñanza para obtener aprendizajes significativos.

Con la implementación de estos programas se espera que tanto el docente como el educando, les permitan poseer un amplio conocimiento en diversas áreas y ponerlos en práctica a la vida real

Es de suma importancia que los futuros profesores y profesoras estén preparados para entender las transformaciones que vayan surgiendo en los diferentes campos y para ser receptivos y abiertos a concepciones pluralistas, capaces de adecuar sus actuaciones a las necesidades de los alumnos, época y contexto.

Para ello es necesario aplicar una nueva metodología y , al mismo tiempo, un proceso constante que les proporcione algo más que un conjunto de conocimientos y formas culturales preestablecidas e inamovibles, un proceso que tenga en cuenta tanto la perspectiva práctica como teórica , la observación y el aprendizaje vicario mediante estudios de casos y simulaciones .

2.2.1 PERFIL DEL NUEVO MAESTRO SALVADOREÑO.

Según Marta Velásquez, el maestro Salvadoreño debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del nuevo sistema nacional y debe tener un buen nivel de comprensión de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamiento para ejercer la docencia. Más que cualquier otro profesional, “el maestro debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y de responsabilidad social”²⁴. Concretamente se espera que, en los años de formación inicial, el maestro desarrollo o consolide las siguientes cualidades y competencias:

Como facilitador en el aula, el maestro será capaz de:

- a) Identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.

- b) Establecer relaciones, humanas, sinceras, respetuosas, hepáticas y constructiva con sus estudiantes la autoestima y la motivación para aprender y superarse.

- c) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas.

²⁴/ Op. Cit. Pág. 79 - 80

- d) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar una conciencia moral autónoma, interior, respecto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y de cooperación.

- e) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar una conciencia moral autónoma, disciplina interior, respecto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.

- f) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar hábitos de orden, pulcritud y puntualidad escolar.

- g) Estimular en sus estudiantes la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.

- h) Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias previamente adquiridos y propiciando oportunidades para aplicar creativamente sus conocimientos y habilidades.

- i) Ayudar a sus estudiantes a comunicar sus ideas y sentimientos con claridad.

- j) Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
- k) Tener un dominio amplio de las asignaturas que le corresponden enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa en general.
- l) Identificar objetivamente conocer humildemente rectificar oportunamente sus propios errores y desaciertos.

Se exige asumir un papel particular como orientador y facilitador del aprendizaje, para ello debe ser muy creativo y dinámico en el proceso educativo, interactuar directa o indirectamente con los jóvenes y hacer uso de materiales que permitan el trabajo independiente en el aprendizaje de los estudiantes, como docente debe ser capaz de extraer del medio social elementos que le permitan incorporar a la escuela expresiones de la cultura cotidiana para integrar así adecuadamente la escuela y la comunidad.

“Ser docente requiere tener un dominio amplio de las asignaturas a impartir; es decir actualizarse de los nuevos contenidos metodológicos y crear en los alumnos/as personas críticas y reflexivas para obtener mejores aprendizajes”²⁵.

²⁵/ Ibíd. Pág. 47

“Como miembro de la comunidad educativa, el maestro será capaz de”²⁶:

- a) Trabajar en equipo con el director y los demás maestros en la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Involucrar a los padres de familia en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- c) Contribuir a generar un clima de respeto, entusiasmo, equidad cooperación y armonía en todas las actividades escolares.
- d) Aprovechar los recursos de que dispone la escuela y contribuir al mantenimiento de los mismos y a la adquisición de otros que se estime necesarios.
- e) Participar en reuniones formales e informales de estudio y superación personal con sus colegas.
- f) Atraer la participación de padres de familia y personalidades locales y nacionales para apoyar las acciones educativas de la escuela.
- g) Apreciar las distintas manifestaciones del arte y la cultura y contribuir a la ejecución de actividades para el desarrollo de las mismas en la comunidad.
- h) Colocar en el planteamiento y realización de actividades extra escolares que favorezcan el conocimiento de la realidad nacional y la recreación sana y constructiva de los estudiantes.

²⁶/Ibíd. Pág. 47

Con la nueva reforma educativa se pretenden que el docente sea un profesional que esté en proceso permanente de su aprendizaje, técnico y humano, con el fin de que pueda aportar al alumno/a un desarrollo constructivo. Es decir el nuevo profesional tiene que estar claro del gran compromiso de formarse, de sembrar buenos cimientos para su práctica futura en la escuela y el aula.

Ya que la educación hacia el futuro plantea nuevos objetivos y metas, empleando desde los primeros años de escolaridad la implementación del inglés como un segundo idioma, además; el uso de nuevas tecnología para lograr en el educando aprendizajes relevantes en niños, niñas y jóvenes.

“El ministerio de Educación el que lograra estos objetivos con los programas de capacitación que imparte”²⁷, entre ellos están:

- a) Desarrollo profesional de educadores.
- b) Sistema de incentivos al buen desempeño docente
- c) Tecnológicos en educación parvularia, básica y media
- d) Infraestructura y mantenimiento escolar.
- e) Reforma de la educación media
- f) Sistema de educación técnica (media y superior)
- g) Supervisión y evaluación.

^{27/} Desafíos de la Educación en el nuevo Milenio Políticas y programas de calidad Reforma Educativa en Marcha, MINED 2000 - 2005 Pág. 19

Con los programas de capacitación que está implementando el Ministerio de Educación se espera que el docente se actualice académicamente ya que se espera un buen profesional con responsabilidad de facilitar y orientar el proceso de aprendizaje.

Debe de estar en superación profesional en cuanto a tecnologías apropiadas para la enseñanza, para ello se necesita ser incentivado por parte del Ministerio de Educación.

2.2.2 CAPACITACION DOCENTE

“La capacitación se inscribe como un componente necesario para enseñar a los y las docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida”.²⁸

Los programas de capacitación se fundamentan en las siguientes directrices generales:

- Promover la necesidad del cambio
- Promover una renovación metodológica en las diferentes áreas del quehacer docente: planeamiento micro curricular y didáctico, evaluación del logros de aprendizaje, tratamiento a los problemas de aprendizaje, relaciones alumnos/ as- maestros (as), padres y madres de familia- maestros/as, entre otras.
- Favorecer innovaciones pedagógicas.
- Mejorar el ambiente o nivel institucional
- Potenciar el uso adecuado y crítico de los instrumentos curriculares.
- Desarrollar metodología, participativas que favorezcan el aprendizaje significativo de los educandos.
- Promover una administración educativa local.

²⁸/ Capacitación docente: una estrategia de la Reforma Educativa, Colección fundamentos de la Educación que queremos Pág. 19 - 20

La capacitación debe constituirse en una herramienta útil en los docentes, en la cual el Ministerio de Educación (MINED), esta proporcionando para todo educador para brindar una calidad de aprendizaje significativo en los alumnos/as; es por ello que el MINED plantea directrices para que todo docente pueda en su práctica y sus nuevos retos comprender mensajes y aplicar sus aprendizajes para resolver problemas que se les presenten en su tarea diaria.

Es necesario que los capacitados desarrollen habilidades y actitudes necesarias, para su trabajo pedagógico. Ya que todo capacitador debe poseer ciertos principios como: ser guía y facilitador de los nuevos aprendizajes, así como también tener claros sus objetivos, además para ser efectiva, las técnicas de participación no deben ser complicadas sino tener un propósito que sea formativo y claro debiendo reforzar el aprendizaje.

“Capacitación quiere decir hacer apto para, habilitar para formación continua, se asocia a perfeccionamiento y actualización docente y cuando es pertinente a su profesionalización”.²⁹

Así mismo el MINED se plante objetivos como:

- Desarrollar un actitud de mayor compromiso
- Apropiar e implementen adecuadamente y creativamente el nuevo currículo nacional.
- Utilizar adecuadamente los instrumentos curriculares.

²⁹/ Ibíd. 19 - 20

Promover la integración de la institución educativa con la comunidad en la gestión y en los proyectos de innovación pedagógica.

- Planifiquen el desarrollo de la oferta educativa a corto y mediano plazo.
- Gestionar los recursos favorables al mejoramiento de la educación y su utilidad social entre otros.

Retomando lo anterior; todo capacitador debe de poseer conocimientos amplios y cimentados sobre los recursos tecnológicos e innovadores, habilidades , creatividad, para manejar medios audiovisuales que ayuden a mejorar las capacitaciones, buscar bibliografía adecuada y actualizada para obtener una mejor comprensión y cumplir con los objetivos que el Ministerio de Educación propone.

Las experiencias de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en el aula son variadas y complejas unos son explícitas y otros silenciosos es decir que intervienen múltiples variables.

En el sentido integral, la capacitación es parte del proceso permanente de formación continua de todos los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos, en los que cada uno de ellos juega un papel determinante.

Docentes, administradores, supervisores y técnicos se capacitan en el manejo integral del programa o proyecto a partir de su fundamentación filosófica y sus estrategias pedagógicas concretas.

Además, la capacitación integral, incorpora a otros y otras agentes educativos fundamentales, como alumno padres y madres de familia y comunidad en general mediante estrategias de entrega a través de las cuales se implementan estas capacitaciones.

Las que tienen mayor vigencia en la actualidad tenemos. “La capacitación presencial se comprende como un enfoque del proceso educativo, basado en la integración directa entre quien aprende y quien facilita el aprendizaje”³⁰.

- “Capacitación a distancia. Elimina el requerimiento de la presencia y enfatiza la utilización del auto- aprendizaje, a través de uso de multimedios”³¹.
- “Capacitación semi-presencial: combina las dos estrategias anteriores: presencial y a distancia”³².

³⁰/ Ibíd. Pág. 54

³¹ / Ibíd. Pág. 54

³² / Ibíd. Pág. 54

Los docente reciben capacitaciones en las cuales ponen en practica sus conocimientos así como también la recibe por medio de cursos, talleres. Seminarios y actividades de auto-aprendizaje.

Las capacitaciones son de suma importancia para los formadores sobre todo por que le brinda al educador actualizar sus conocimientos y llevarlo a la práctica. También involucra a los alumnos, padres de familia y la comunidad para que sean participes de los aprendizajes.

La que hoy en día con mayor relevancia y toma en cuenta la presencia de los agentes educativos es la capacitación presencial que integra de forma directa a toda la comunidad escolar.

2.2.3 MODELOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE.

Los modelos de formación como desarrollo profesional son:

- **“El modelo de formación orientada individualmente:** Es el mismo profesorado el que planifica y sigue las actividades de formación que creen pueden satisfacer sus necesidades”³³.

El profesor aprende muchas cosas por sí mismo, mediante la lectura, la conversación con los colegas, la puesta a prueba de nuevas estrategias de enseñanza; la confrontación reflexiva con su propia práctica diaria, la propia experiencia personal. Es decir que el docente aprende sin tener un programa formal partiendo de esta evidencia, para este modelo es posible planificar la formación del profesorado mediante programas que promuevan actividades que faciliten el aprendizaje individualizado.

Las concepciones de este modelo son:

- Los individuos pueden por sí mismo orientar y dirigir su propio aprendizaje.
- Aprender de forma eficaz cuando ellos mismos planifican su propio aprendizaje.

³³/ IMBERNÓN, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Modelos de formación permanente del profesorado, 6ta edición, año 2004, Pág. 67 - 77

- Los individuos están más motivados para aprender cuando seleccionan unos objetivos y unas modalidades de formación que responden a sus necesidades.

Este modelo hace referencia que el único aprendizaje que tiene una influencia significativo es el que el individuo realiza por sí mismo.

Dependiendo de las diferencias y necesidades individuales por lo que muestran interés por aprender y si se les estimula con problemas y tareas de la vida real.

- **“Modelo de observación – evaluación:** El modelo de observación es un medio fundamental para el desarrollo profesional facilita al profesorado datos sobre los alumnos que pueden reflexionar y analizar; para favorecer el aprendizaje de los educandos; la observación y la evolución beneficia tanto al profesor como al alumno observador.”³⁴

Si el profesorado acepta que de la observación puede aprender, ira viendo que el cambio es posible y que esta se va haciendo efectivo a partir de sucesivas observaciones pues esto favorece al cambio en sus estrategias de actuación, las fases de este modelo están orientadas a:

- reunión antes de la observación
- La observación de acuerdo a lo establecido.

³⁴/ Ibíd. Pág. 68

- El análisis de lo observado participan tanto el observador como el profesor.
- La reunión por observación.

El modelo de observación y evolución, facilita una nueva oportunidad para el docente ya que permite reflexionar sobre el valor del proceso seguido y discutir las modificaciones que podrían realizarse en futuros procesos de formación permanente del profesorado y mediante ello se hace la intervención de compañeros como asesores, o bien formadores externos ya que esto les sirve a los educadores favorecer mejor su práctica profesional y adquirir los conocimientos que les sirva de apoyo a los educadores y construir por ellos mismos su propio aprendizaje.

- **“Modelo de desarrollo y mejora:** trata de resolver situaciones problemáticas generales o específicas relacionadas con la enseñanza en su contexto”³⁵.

El profesor necesita adquirir conocimientos o estrategias específicas sobre planificación curricular, aplicación de resultados sobre investigación, enseñanza, en dinámica de grupos y trabajos en equipo, en resolución de problemas.

^{35/} Ibíd. Pág. 69

Este modelo supone, una combinación de modos y estrategias de aprendizaje implicando que el maestro adquiere conocimientos y estrategias a través de su participación en la mejora de la calidad de la institución educativa o en el desarrollo del currículum.

- **“Modelo de entrenamiento o institucional:** En este modelo, el formador es quien selecciona las estrategias metodológicas formativas que ayudan al profesorado a lograr los resultados esperados”³⁶. Por medio de este modelo hay una serie de comportamientos y técnicas que merecen que todos los maestros lo lleven a la práctica a la hora de impartir sus clases y puedan cambiar su manera de actuar, pensar y poder aprender a reproducir sus propios conocimientos, habilidades y destrezas.

El maestro debe de presentar nuevos conceptos y técnicas como herramienta de resolución de problemas y facilitar así una mejor comprensión de los contenidos y estrategias; explorando así diferentes perspectivas basadas en la investigación, determinar los objetivos, selección de contenidos desarrollados en la programa.

Este modelo de entrenamiento sirve para que el docente se guíe por estrategias de aprender, aprender para que el profesorado pueda desarrollarse con la ayuda del programa de entrenamiento y poder así cumplir las actitudes y los comportamientos mediante el cual el docente se va preparando profesionalmente

³⁶/ Ibíd. Pág. 73

- **“Modelo de investigación:** Este modelo requiere que el profesorado identifique un área de interés, recoja información y basándose en la interpretación de estos datos, realice los cambios necesarios de enseñanza”³⁷.

La fundamentación se encuentra en la capacidad del profesorado para formular cuestiones válidas sobre su propia práctica y marcarse objetivos que traten de responder a tales cuestiones y realizar una indagación.

La manera más eficaz de realizar la formación permanente es mediante el estudio, de forma cooperativa por parte de los mismos docentes, de los problemas y temas que forman parte de su intento de realizar una práctica coherente con sus valores educativos.

- En este sentido se presenta la investigación acción como una perspectiva eficaz, que desde el profesorado puede ayudarle a encontrar respuestas a los problemas de la enseñanza.
- Permite el docente llenar el vacío que existe entre la investigación y la práctica, ayuda a desarrollar sus habilidades en la toma de decisiones ayudándole a ser investigativo pues a través de ello puede detectar problemas y solucionarlos.

³⁷/ Ibíd. Pág. 74

Este modelo puede seguir diversos procesos ya sea de forma individual o en grupo para identificar la situación problemática o un tema que sea de su interés, el profesor toma decisiones, su experiencia es muy importante ya que sabe cuándo, cómo aplicar los resultados que se investigan.-

“Modelo de renovación pedagógica”³⁸:

Este modelo se inicio en los años 1994 – 1995; en la universidad José Simeón Cañas UCA. Por parte del Ministerio de Educación, es un modelo para que el educando adquiera conocimientos o estrategias específicas, planificación curricular, aplicación de resultados sobre la investigación de enseñanza, dinámicas en grupos y trabajos en equipo en resolución de problemas.

“Modelo de jornada de asesoría pedagógica”³⁹:

Con este modelo se hizo una transferencia de fondos directamente a cada centro escolar o institución, con ello se atienden a todos los niveles desde parvularia a noveno grado, este modelo tiene como fin asesorar a cada docente para una mejor formación profesional mediante nuevas estrategias de enseñanza; actualización e innovación de material didáctico, para poder así mejorar la calidad de enseñanza que estos poseen y llevarlos a la práctica dentro del campo laboral

³⁸/ Rosa Lina Garcilazo, 20 de febrero 2006, Técnica de Unidad de Desarrollo Profesional, modelos de capacitación docente, Ministerio de Educación.

³⁹/ *Ibíd.* Pág. 63

Estos modelos de capacitación son los que el Ministerio de Educación imparte a todos los docentes en servicio a nivel nacional ya que ellos son quienes llevan todos los conocimientos a la práctica por medio de estas capacitaciones el docente se actualiza pedagógicamente y permite que sea conocedor de la materia a impartir.

Las capacitaciones son la parte principal para que el maestro asuma su papel como orientador o guía del aprendizaje.

El Ministerio de educación es el eje principal de dar capacitaciones a los Centros Escolares y brinde cursos libres al docente, permitiendo que conozca nuevos enfoques metodológicos referidos a la actualización pedagógica y que le permita una mejor calidad de enseñanza.

Por medio de los programas que impulsa el Ministerio de Educación, ayuda tanto a los educadores, como a padres de familia a involucrarse en el ámbito educativo; y que los educandos reciban una mejor aprendizaje en el aula.

2.2.4 EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PEDAGÓGICAS (ECAP).

“La ECAP está fundamentada en el artículo 57 de la Ley de Educación Superior, que faculta al Ministerio de Educación para determinar los planes y programas de estudio, así como las exigencias académicas y pedagógicas, junto con los requisitos mínimos con los cuales las instituciones formadores ejecutan los planes y programas”⁴⁰.

En el área Pedagógica el docente debe ser capaz de desempeñarse eficaz y eficientemente tratando de minimizar los problemas de aprendizaje, utilizando el conocimiento de las disciplinas de cada especialidad.

El nuevo profesional debe ser el facilitador del proceso de formación, mediante el establecimiento en el aula de relaciones que permitan identificar las potencialidades de los estudiantes, estimule la apertura mental, la motivación para aprender y la creatividad, ayudar a desarrollar una conciencia moral, organizar hábitos de trabajo y actitudes positivas hacia la construcción de los aprendizajes eminentemente significativos.

⁴⁰/ Dirección nacional de monitoreo y evolución dirección de evaluación educativa. Evaluación de las competencias académicas y pedagógicas, ECAP, Ministerio de educación, año 2005 Pág. 12

En cuanto al área Académica, es donde se explora el dominio de los conocimientos de la especialidad, el dominio de los conceptos y las teorías de la disciplina. Como también una comprensión clara, flexible de las teorías y conceptos propios del campo de conocimientos de la especialidad que ha estudiado.

En su preparación académica el docente desarrolla habilidades para la solución de problemas, mediante la aplicación de los conocimientos elaborados.

Con esta evaluación se busca establecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones que exigen usar un modo adecuado, integrado creativo de los conocimientos elaborados durante el proceso de formación; así como para tomar y ejecutar decisiones relacionados con la enseñanza.

El Ministerio de Educación realiza esta prueba anualmente para que los egresados de profesorado puedan medir el nivel de conocimientos obtenidos en las universidades.

La ECAP es una prueba organizada en dos partes:

1. Formación General Básica (Competencia Pedagógica) 40 %
2. Formación de cada Especialidad (Competencia Académica) 60 %

La ECAP esta diseñada para identificar la competencia profesional de manera que este tenga la seguridad y confianza para ofrecer sus servicios profesionales.

*“Un profesional competente es una persona que puede ejercer su oficio o profesión con un buen dominio de conocimientos y habilidades, proporcionando así un servicio de mejor calidad a la sociedad”.*⁴¹

La prueba ECAP es donde el futuro maestro demuestra que tan preparado esta para lanzarse al campo laboral, por medio de esta prueba se pueden verificar y medir si el alumno esta alcanzando el aprendizaje que se espera a través de la enseñanza que imparte el docente.

Y ver el nivel de competencia académica en la que se enfrentará como un profesional en el aula; es decir brindar todos sus conocimientos a los educandos siendo entes capaces de reflexionar y criticar sobre la realidad de nuestro país.

⁴¹/ Ministerio de educación, Dirección de evaluación educativa. Orientaciones para los estudiantes de formación docente. ECAP., 2005 Pág. 5.

2.2.5 CONSTRUCTIVISMO Y APREDIZAJE SIGNIFICATIVO

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como”⁴²:

- ✓ El desarrollo psicológico del individuo.
- ✓ La identificación y atención a la diversidad de interés, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza - aprendizaje.
- ✓ El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- ✓ El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos.
- ✓ La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociados al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.

⁴²/ BARRIGA DIAZ, Frida. Constructivismo y aprendizaje significativo, Capítulo II Pág. 13

- ✓ La importancia del promoverla interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- ✓ La revalorización del papel del docente, no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando ayuda pedagógica al alumno.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes asociadas genéricamente a la psicología COGNITIVA: el enfoque psicogenético Piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología socio cultural Vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras.

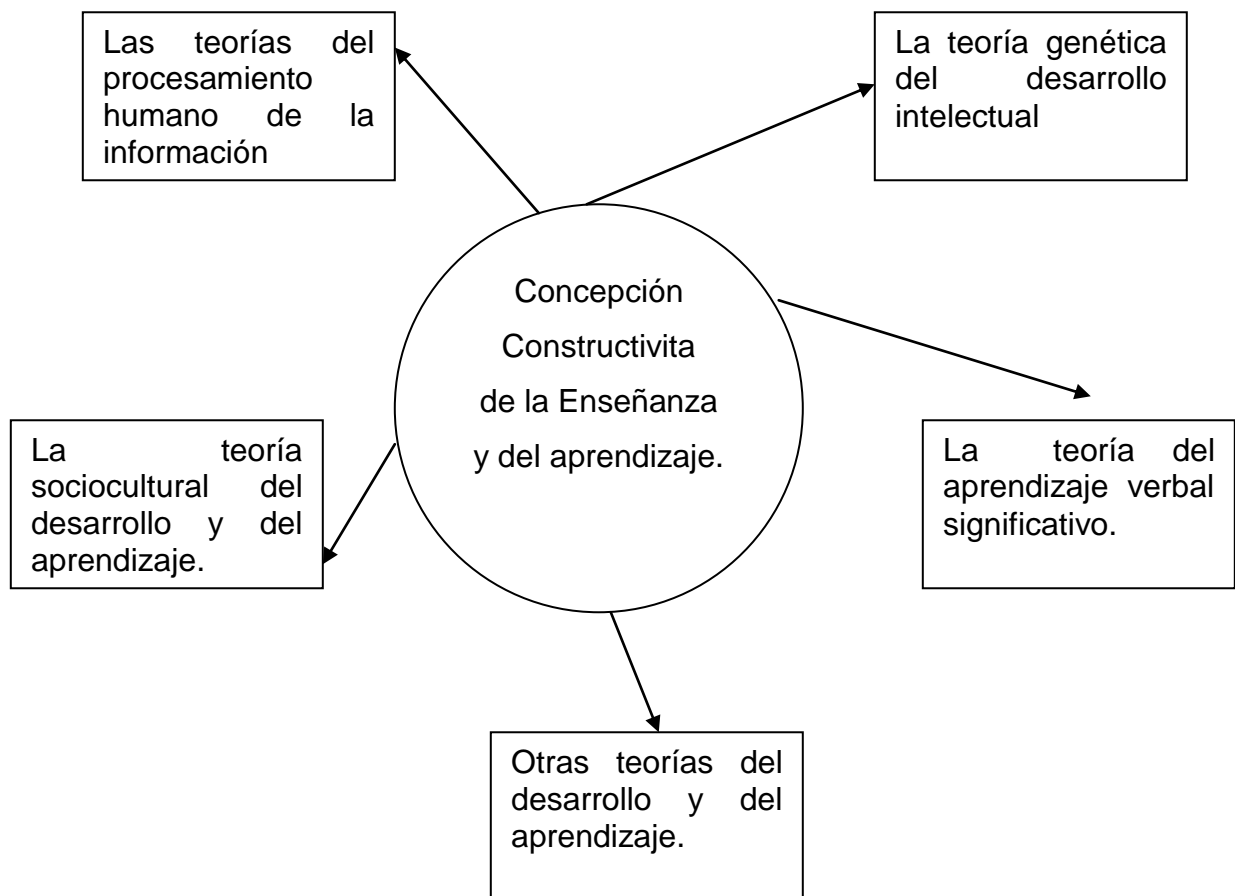
Estos autores comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, que es el punto de partida de este trabajo ya que la escuela juega un papel importante en el desarrollo de valores, actitudes y normas es decir la naturaleza social y la función socializadora de la educación escolar, los procesos y la construcción de la vida personal.

El constructivismo se sustenta de diversas teorías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir que facilita la educación escolar; el alumno es el que procesa la información así como también sus habilidades mentales para lograr sus aprendizajes, siendo esta una teoría que busca propiciar la participación de los

involucrados en el proceso. Por lo tanto puede obtenerse aprendizajes significativos; Se espera que los docentes no hagan una aplicación mecánica de la misma, sino que apliquen con la finalidad de generar cambios que lleven a la formación de personas humanistas y socialmente comprometidas, logrando así aprendizajes eficaces y que el docente se convierta en facilitador de aprendizajes.

Esquema 2 - 1

Enfoque Constructivista



Fuente: Coll, Cesar, Enfoques constructivista en educación, Pag. 15.

“CONSTRUCTIVISMO: Es un modelo cognitivo, se basa en el estudio y el desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes, es un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los aprendizajes y de cada contenido, a partir de los conocimientos previos”.⁴³

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

El constructivismo enfatiza de manera, particular al considerar que el sujeto que aprende debe ser activo y participante en el proceso mismo de adquisición de conocimiento.

Es decir el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo con esta idea básica el constructivismo, en el proceso de aprendizaje es necesario lograr un auto didactismo como eje integrador de todo lo que aprende el educando. Se trata de aprender a aprender.

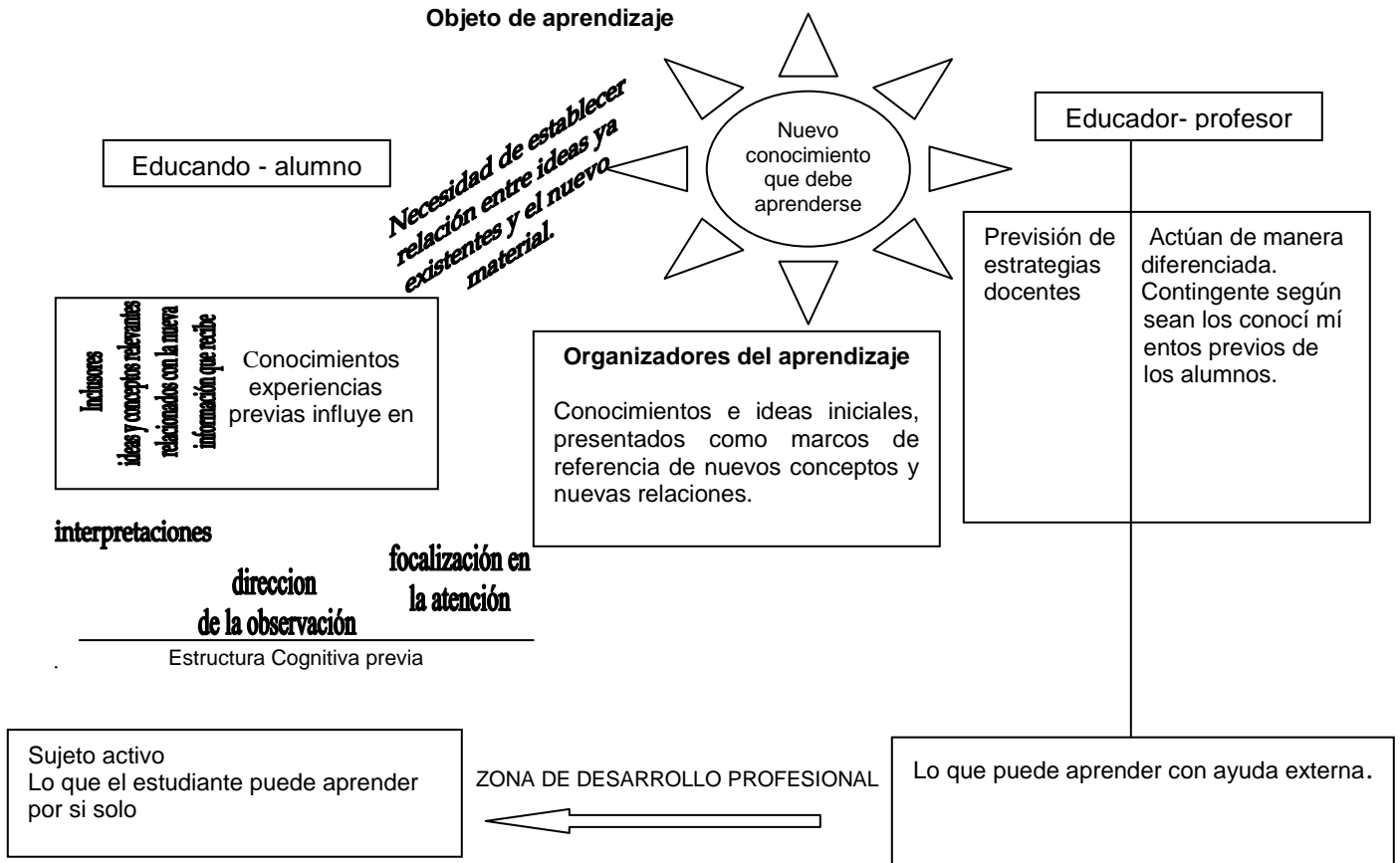
Consecuentemente con lo dicho, los alumnos deben estar motivados para realizar el esfuerzo necesario a fin de anclar la información dentro de esquemas de conocimiento que son los que definen su capacidad de interpretar la realidad y de actuar sobre ella.

⁴³/Ibíd. Pág. 13

(ESQUEMA 2 - 2)

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Es un proceso de construcción conjunta; posibilidad de compartir universos significantes cada vez más amplios.



Fuente: Ezequiel Ander – Egg. Planificación curricular Pág. 288

En el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto el docente como el alumno deben poseer una relación mutua para que exista un aprendizaje significativo, además el profesor debe actuar según sean los conocimientos previos de los alumnos así proveerá las estrategias a utilizar y hacer más fácil la comprensión de los contenidos mediante la implementación de diversas técnicas y con la ayuda de su experiencia.

Por otro lado el alumno debe estar motivado para recibir la nueva información que el docente imparte, con estos conocimientos y experiencias lo lleva a interpretar y a focalizar mejor atención.

2.2.6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES ESCOLARES

“Aprendizaje significativo se produce cuando el educando, a partir de lo que ya sabe y debido a sus propias experiencias, incorpora el nuevo contenido a sus esquemas de conocimientos”⁴⁴

A partir de este concepto el aprendizaje implica una reestructuración activa de las operaciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista e interaccionista.

De acuerdo a AUSUBEL, hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases.

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento
2. Lo relativa a la forma en el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz.

Es decir que cuando el alumno adquiere el conocimiento el mismo construye sus propias ideas a partir del descubrimiento y lo que observa en el medio en que se encuentra, el niño repite constantemente para incorporarlo a su propio esquema mental.

⁴⁴/ Ibid. Pág. 18 – 19.

En lo que se refiere al modo que se adquiere el conocimiento existen 2 tipos de aprendizaje: “por recepción y por descubrimiento”⁴⁵; y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades por “REPETICIÓN Y SIGNIFICATIVO”⁴⁶.

Cuando el alumno adquiere el conocimiento, él mismo construye sus propias ideales a partir del descubrimiento y lo que observa en el medio en que se encuentra, repitiendo constantemente el aprendizaje recibido.

La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativo o por descubrimiento significativo.

SITUACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.

- Recepción Repetitiva.
- Recepción significativa
- Descubrimiento Repetitivo.
- Descubrimiento significativo.

Es evidente que la enseñanza en el salón de clases esta organizada por prioridades con base en el aprendizaje por reacción y por medio del cual se adquiere los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presenta al alumno.

45/ Ibíd. Pág. 19

46/ Ibíd. Pág. 19

Esto no implica necesariamente que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción pueden emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento y por que a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

(ESQUEMA 2 - 3)
Situaciones del Aprendizaje

a. Primera dimensión modo que se adquiere información.

RECEPCIÓN

- El contenido se presenta en su forma final.
- El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva.
- No es sinónimo de memorización
- Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal).
- Útil en campos establecidos del conocimiento.
- Ejemplo: se pide al alumno que estudie el fenómeno de la difracción en su libro de texto de física, capítulo 8.

DESCUBRIMIENTO

- El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo.
- Propio de la formación de conceptos y solución de problemas.
- Puede ser significativo o repetitivo.
- Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.
- Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.
- Ejemplo: el alumno, a partir de una serie de actividades experimentales induce los principios que subyacen al fenómeno de la combustión.

B. Segunda dimensión: forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz.

SIGNIFICATIVO.

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.
- El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.
- El alud o posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes
- Se puede construir un entramado o red conceptual
- Condiciones:
Material: significado lógico
Alumno: significación psicológica.
- Puede promoverse mediante estrategias apropiadas (por ejemplo, los organizadores anticipados y los mapas conceptuales).

REPETITIVO

- Consta de asociaciones arbitrarias, al pie de la letra.
- El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.
- El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los “encuentra”.
- Se puede construir una plataforma o base de conocimientos actuales
- Se establece una relación arbitrada con la estructura cognitiva.
- Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos.

Fuente: (D. AUSUBEL) Estrategias docentes para una aprendizaje significativo. Pág. 20

Es obvio que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en la que se refiere a situaciones académicas.

Ya que se observa que el aprendizaje significativo las personas aprenden mejor con significados, existente una estrecha relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje

Es por eso que los docentes tienen un gran reto en la cual se requiere de tiempo y dedicación para lograr que los estudiantes aprendan significados nuevos y construyan su realidad y le atribuyen significados; por lo tanto el trabajo del maestro es aplicar las diferentes estrategias didácticas que fomenten los procesos de intercambio de experiencia a través de la comunicación y las prácticas democráticas.

Es importante el ambiente de aprendizaje; fomentar los debates ya que es la única manera de aprender a argumentar y hacer participes a los alumnos es por ello que el maestro tiene que tener la capacidad de ser críticos, reflexivos y creativos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos ayudan a configurar logros. Es importante potenciar en los niños niñas el espíritu de colaboración, participación y sobre todo la confianza en sus capacidades. También tomar en cuenta que cada alumno aprende con un ritmo distinto a otro.

Los cambios en la escuela comienzan con detalles sencillos, recordemos que el proceso de aprendizaje dinámica que debe enriquecerse en el día a día.

Ejemplo:

Esquema 2 - 4

Ellos construyen su realidad y le atribuyen significados.



“Una maestra de parvularia enseña a su pequeña alumna a contar para facilitarle el aprendizaje, se han ingeniado emplea formas poco comunes.... La chiquilla usa sus deditos y sonriendo aprende”⁴⁷.

⁴⁷/ Ministerio de Educación Revista informativa Clase, ejemplo de aprendizaje significativo, año 1998, Pág. 8.

2.2.7 CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones; la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando es arbitraria quiere decir si el material o contenido en si no es azaroso y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender.

Respecto a la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proporción puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado.

“Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitiva”⁴⁸.

⁴⁸/ Op. Cit. Pag. 21

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y solo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular.

Por lo tanto para que exista un aprendizaje eficaz es necesario reunir varias condiciones así como materiales y recursos (ver esquema 2.6) además que exista una motivación y actitud por aprender; es decir el alumno relacione lo que ya sabe con lo que va a aprender.

(Esquema 2 - 5)

CONDICIONES PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Respecto al:

a) MATERIAL

- Relacionabilidad no arbitraria
- Relacionabilidad sustancial
- Estructura y organización

(SIGNIFICADO LOGICO)

b) ALUMNO

- Disposición o actitud
- Naturaleza de su estructura cognitiva
- Conocimiento y experiencias previas

(SIGNIFICADO PSICOLOGICO)

Fuente: Coll, Cesar. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, sin año, Pág. 23

Fases del aprendizaje significativo:

- Fase inicial:
 - Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
 - Memorizo hechos y usa esquemas preexistentes
 - El procesamiento es global.

- Fase intermedia:
 - Formación de estructuras a partir de las partes de información aislados.
 - Compresión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
 - Hay oportunidad de reflexión y recepción
 - Más organización

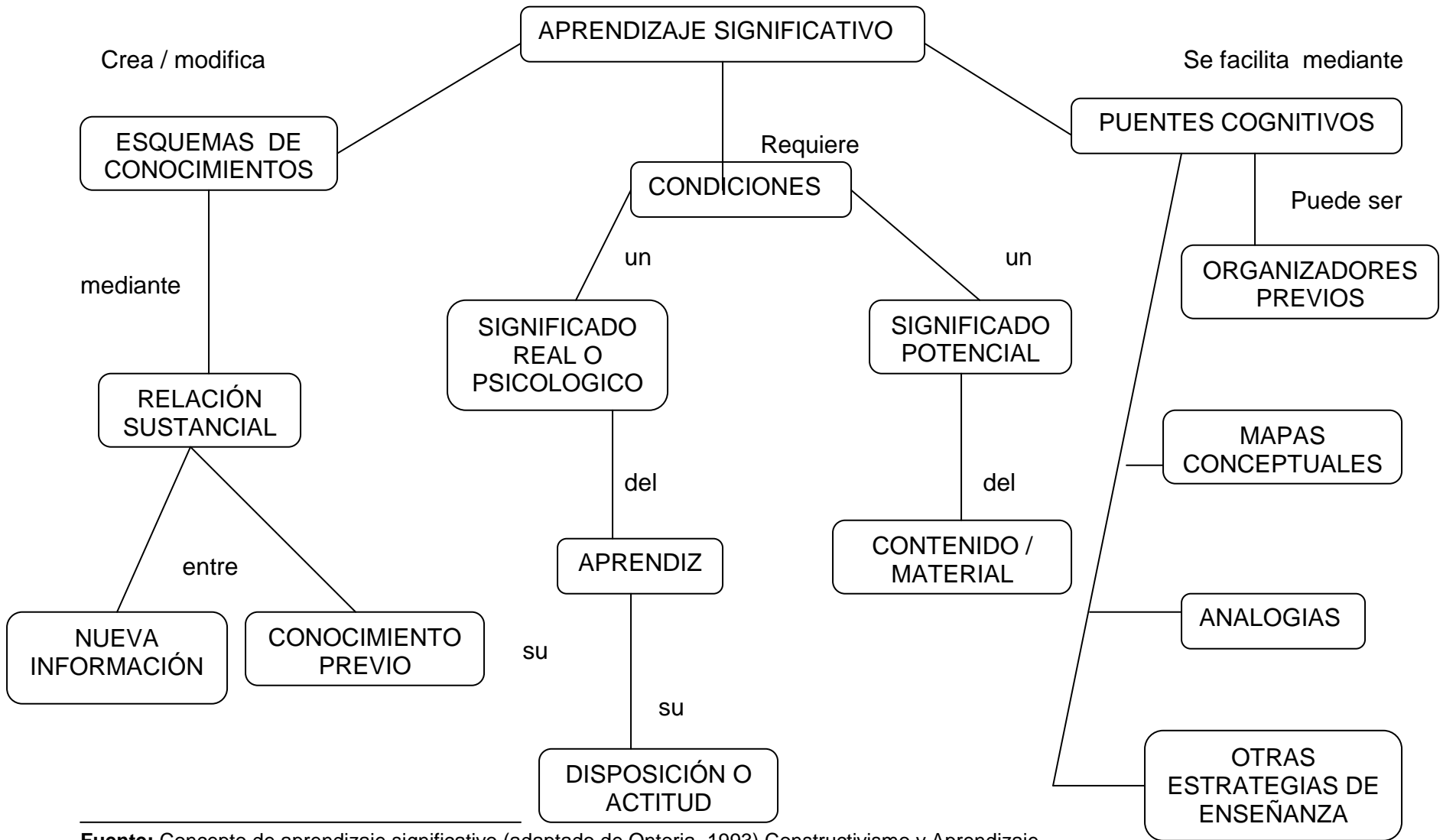
- Fase final:
 - Mayor integración de estructuras y esquemas
 - Menor control consciente

En esta fase existe acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio), incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras y manejo hábil de estrategias específicas.

En el aprendizaje significativo existen hechos de información memorización y un procesamiento global (fase inicial) que permite que el alumno empiece a crear en su estructura cognitiva esquemas para posteriormente a partir de esa información pueda hacer más profunda su reflexión es decir los organiza.

(Esquema 2 - 6)

CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



Fuente: Concepto de aprendizaje significativo (adaptado de Ontoria, 1993) Constructivismo y Aprendizaje Significativo, Pág. 24 Capítulo II.

2.2.8 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

“Se define estrategias de enseñanzas como los procedimientos o recursos utilizados por el maestro para promover aprendizajes significativos”⁴⁹.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; la investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas e ilustraciones, modo de respuesta, organizadores anticipados, redes semántica, modos de respuesta, mapas conceptuales y esquemas de estructuración.

A su vez la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo denominado aprendizaje estratégico, a través de diseños de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias significativas para lograr el aprendizaje escolar para el mejoramiento en áreas y dominios determinados.

⁴⁹/ BARRIGA DIAZ, Frida. Capítulo VI, constructivismo y aprendizaje significativo Pág. 115

En este apartado se centra en presentar una serie de estrategias de enseñanza la cual el docente pueda emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado su efectividad al ser introducida como apoyos en textos académicos así como la dinámica de enseñanza.

Las principales estrategias de enseñanzas son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resumen
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analógicas
- Mapas conceptuales y redes semánticos
- Uso de estructuras textuales.

A continuación se describe cada uno:

Objetivos: enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación de aprendizaje del alumno generación de expectativas apropiadas con los alumnos”⁵⁰.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central”⁵¹.

⁵⁰/ Ibíd. Pág. 70

⁵¹/ Ibíd. Pág. 70

“Organizador Previo: Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo, entre la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y previa”⁵².

“Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotocopias, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)”⁵³.

“Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)”⁵⁴.

“Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en contexto, mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante”⁵⁵.

“Pistas tipográficas y discursivas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender”⁵⁶.

“Mapas conceptuales y redes semánticas: Representación gráfica de esquemas de conocimientos (indican conceptos, preposiciones y explicaciones)”⁵⁷.

⁵²/ Ibíd. Pág. 70

⁵³/ Ibíd. Pág. 70

⁵⁴/ Ibíd. Pág. 70

⁵⁵/ Ibíd. Pág. 70

⁵⁶/ Ibíd. Pág. 70

⁵⁷/ Ibíd. Pág. 70

“Uso de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral, escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo”⁵⁸.

Estas diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico ya sea en un contexto o en la dinámica de trabajo Docente.

Antes (Preinstruccionales)

Durante (Coinstruccionales)

Después (Posinstruccionales)

Estas estrategias de enseñanza le ayudan al docente como apoyo antes, durante y después de la clase, en donde preparan al estudiante a desarrollar, habilidades, destreza, y a la construcción de sus propios conocimientos.

Las estrategias pre-institucionales preparan y alertan al estudiante en relación a qué, y cómo va a aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de estas estrategias son:

Objetivo y organizador previo las estrategias constructivas, apoya contenidos curriculares durante la enseñanza y la lectura de texto.

⁵⁸/ Ibíd. Pág. 70

Cubren funciones como detención de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dicho contenido y mantenimiento de la tensión y la motivación.

Aquí se incluye estrategia como ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, a su vez, las estrategias pos-instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permite al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje, algunas de estas estrategias más reconocidas son: pos-preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Así mismo encontramos estrategias para activar conocimientos previos esta puede servir al profesor para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento y como base promover nuevos aprendizajes.

Estas se recomienda usarlas al inicio de su clase ejemplo de ellos tenemos: las pre-interrogantes, la actividad generadora de información previa (lluvia de ideas), la enunciación de objetivos etc.

Además tenemos estrategias para orientar la atención de los alumnos; siendo aquellos recursos que el profesor o diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendizajes durante una sección discurso o texto.

Algunas estrategias que se incluyen son las siguientes: las preguntas insertadas, uso de pistas y claves para explorar distintos índices estructurales del discurso ya

sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones. Por lo tanto hemos tratado de explicar cada una de las estrategias para que el profesor pueda ser uso de ellos dependiendo del contenido de aprendizajes, tareas que deberán realizar los alumnos de las actividades didácticas efectuados de ciertas características de los aprendices.

La creación de esta investigación radica en el análisis del por qué, a pesar de los esfuerzos que se hacen para desarrollar en los alumnos estudios efectivos, fracasando con frecuencia por la razón de desconocer los procesos cognitivos, afectivos y meta-cognitivos implicado en el aprendizaje significativo, y sobre todo en la forma de enseñarlos.

Como resultado la mayor parte de los recursos, hábitos de estudio, círculos de lectura o talleres de creatividad, han logrado aprendizajes restringidos, poco perdurables y difícilmente trasferibles a las situaciones de estudio cotidianas.

La ejecución de estrategias ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos.

Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimientos que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje.

“Aprendizaje: acción de aprender algún arte, un oficio, es la modificación intelectual, conductual que un individuo experimenta en las áreas cognoscitivas, socio afectivas y psicomotoras”.⁵⁹

⁵⁹/ Ibíd. Pág. 89

Tipos de conocimientos que utilizamos para el aprendizaje:

- ➔ **“Procesos cognitivos básicos:** se refiere: a todas aquellas operaciones o involucrados en el procesos de la información, como atención, percepción, codificación, y recuperación, etc.”.⁶⁰

- ➔ **“Base de conocimientos:** Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos el cual está organizado en forma jerárquica (constituido por esquemas)”⁶¹.

Brown a denominado saber a este tipo de conocimientos; también usualmente se denomina conocimientos previos.

- ➔ **“Conocimiento estratégico:**
Este tipo de conocimiento tiene que ver con lo que hemos llamado estrategias de aprendizaje”⁶².

- ➔ **“Conocimiento meta cognitivo:**
Se refiere al conocimiento que poseemos sobre que, y como lo sabemos así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas”⁶³.

⁶⁰/ Ibíd. Pág. 89

⁶¹/ Ibíd. Pág. 89

⁶²/ Ibíd. Pág. 89

⁶³/ Ibíd. Pág. 89

2.2.9 MODELOS PARA OBTENER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Con base a los modelos teóricos y a la investigación se plantean algunos (modelos) que el docente utiliza ya sea de forma implícita y explícita en su manera de plantear las clases. “un modelo es un plan estructurado que puede usarse para configurar el currículo, para diseñar materiales didácticos y para orientar la enseñanza aprendizaje en las aulas”.⁶⁴

Razón por la cual el modelo nos ayuda como apoyo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje P.E.A

Los modelos que se explicaran son los siguientes:

➔ **Modelo Pedagógico Cognitivo:**

“El modelo constructivista, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual”.⁶⁵

El profesor debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen. Corriente social cognitiva que basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y la comunicación de los alumnos. Así como en el debate y la crítica argumentativa.

La evaluación considera los procesos y resultados cognitivos, éticos y colectivos, a la vez soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico práctico.

⁶⁴/ ZABALA, Antoni. Desarrollo Curricular, Programa de asesoría pedagógica, Ministerio de Educación, Universidad de Barcelona, virtual, sin año, Pág. 45

⁶⁵/ Ibíd. Pag. 45

➔ **Modelo Pedagógico Naturalista:**

“Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño, es lo que procede de su interior y, por consiguiente el centro, o eje de la educación es el interior del niño”.⁶⁶

El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior.

El maestro debe librarse, el mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar y de la disciplina y ser sólo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.

En este enfoque no interesa el contenido del Aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.

➔ **Modelo Pedagógico conductista:**

“Enfatiza en el moldeamiento metódico de la conducta productiva de los individuos”.⁶⁷ El método es esencial, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa.

⁶⁶/ OCHOA FLORES, Rafael, Evaluación Pedagógica a Cognición. Editorial MC. Graxtill, Colombia, 1999 Pág. 7 – 8

⁶⁷/ Ibíd. Pág. 8

Conserva la importancia de transmitir el contenido científico técnico a los aprendices como objeto de la enseñanza.

La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos.

➔ **Modelo Pedagógico Social cognitivo:**

“El desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Esta influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos”.⁶⁸

Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca, mediante una práctica contextualizada.

Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, para revelar los procesos ideológicos, implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia.

La evaluación es dinámica, se evalúa el potencial de aprendizaje productivo de la interacción.

⁶⁸/ Ibíd. Pág. 7 - 8

➔ **El modelo de transmisión- Recepción:**

“Conocido como “tradicional” se basa en las explicaciones del profesorado, en la utilización de ciertas lecturas, en la realización de un trabajo práctico de comprobación de la teoría, en la observación y laboratorio”.⁶⁹

Es un modelo que utiliza la transmisión verbal en la siguiente forma; el profesor que utiliza este modelo ignora las ideas del alumno y basa la enseñanza únicamente en las estructura de la materia.

➔ **Modelo del descubrimiento:**

“El aprendizaje se basa en la experiencia empírica; la actividad del docente se centra en diseñar las investigaciones; su partida es descubrir a partir de la observación y la experimentación”.⁷⁰

➔ **Modelo Constructivista:**

“Es un modelo cognitivo; se basa en el estudio y desarrollo de los procesos mentales del estudiante”.⁷¹ La base teórica se inspira en las teorías de Piaget y Ausubel, que definen al aprendizaje como un proceso activo de construcción que parte de lo que ya sabe y en que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende del contexto en que el conocimiento es necesario.

⁶⁹/ Ibíd. Pág. 7 - 8

⁷⁰/ Ibíd. Pág. 7 - 8

⁷¹/ Ibíd. Pág. 7 - 8

Actualmente el método Constructivista se esta implementando en los diferentes Centros Educativos, con este método el docente ayuda a los educandos a que aporten sus conocimientos previos, de la presentación de los contenidos mostrando sus elementos nucleares relacionándolos con lo que los alumnos saben y viven, proporcionándoles experiencias para que puedan explorarlos, contrastarlos, analizarlos conjuntamente y de forma autónoma, utilizarlos en diversas situaciones, evaluando la situación en su conjunto y reconduciéndola cuando lo crean necesario; pone las condiciones para que el educando haga una construcción más amplia o más restringida o se orienten en un sentido u otro.

Es así como el docente logra convertir el aprendizaje en significativo por medio de las capacidades cognitivas, factores vinculados a las capacidades de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social.

Los alumnos se perciben así mismo y perciben las situación de enseñanza aprendizaje de una manera determinada y dicha percepción influye en la manera de situarse ante los nuevos contenidos y muy probablemente en los resultados que se obtendrán.

Con los cambios de la reforma educativa se ha dejado atrás el método tradicional ya que la meta básica es la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. El método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden, con la imitación del buen

ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

A través de capacitaciones proporcionadas por asesores pedagógicos del ministerio de educación se ha implementado el método constructivista que es el apropiado para que los educandos lo apliquen a la vida cotidiana.

Con este método se pretende que los alumnos desarrollen sus capacidades y pongan en práctica todos sus conocimientos, que sean capaces de analizar, reflexionar y desempeñarse en el área laboral.

2.2.10 LA TECNOLOGIA COMO UN INSTRUMENTO EDUCATIVO

La educación forma parte de un proceso de transmisión de conocimientos donde los alumnos y alumnas se benefician cada vez más de un aprendizaje creativo a través del uso de la tecnología como un instrumento educativo, lo que ha permitido una formación más competitiva que cada vez se transforma al ser humano con los nuevos conocimientos que adquiere para mejorar los procesos intelectuales.

Los recursos tecnológicos han traído grandes cambios y beneficios en la educación para la práctica de nuevos conocimientos y un mejor aprendizaje en los niños y niñas, las herramientas modernas como el Internet permite que el estudiante obtenga información en libros, revistas, periódicos; además de otros medios como la radio, la televisión, cable; además de otros, que han sido creados para difundir una información más educativa.

Por lo tanto permite el fácil acceso que pueda tener el niño o la niña de conocimiento a través de la tecnología moderna para conocer de forma más sencilla y amplia su realidad.

“Un modelo es un elemento esencial en educación que todo maestro debe de poner en práctica en las aulas, logrando en los alumnos/as un mejor aprendizaje”.⁷²

⁷²/ Ministerio de educación. “Tecnología Educativa”, revista Clase, Pág. 2 - 7

Por otra parte cada docente es el encargado de elegir sus propios modelos para poder impartir sus clases; pero es de suma importancia que cada docente trate de hacerlo mejor y retomar otros; es decir estar actualizados con la reforma educativa; es por esta razón que proponemos: el modelo pedagógico cognitivo, que establece que cada individuo sea capaz de construir y criticar, sobre todo reflexionar, utilizar los conocimientos adquiridos puestos en práctica.

“El modelo tecnológico, como un instrumento educativo siendo otra herramienta importante en la cual el alumno/a aprende y se beneficia cada vez más de un aprendizaje creativo a través de la tecnología moderna y conocer mejor la realidad”.⁷³

Por consiguiente es el docente un ente formativo de crear sus propios conocimientos y mejorar las condiciones de vida de nuestra sociedad en este sentido el maestro debe de trabajar con un nuevo pensamiento a partir de los enfoques modernos tecnológicos que la población estudiantil requiere.

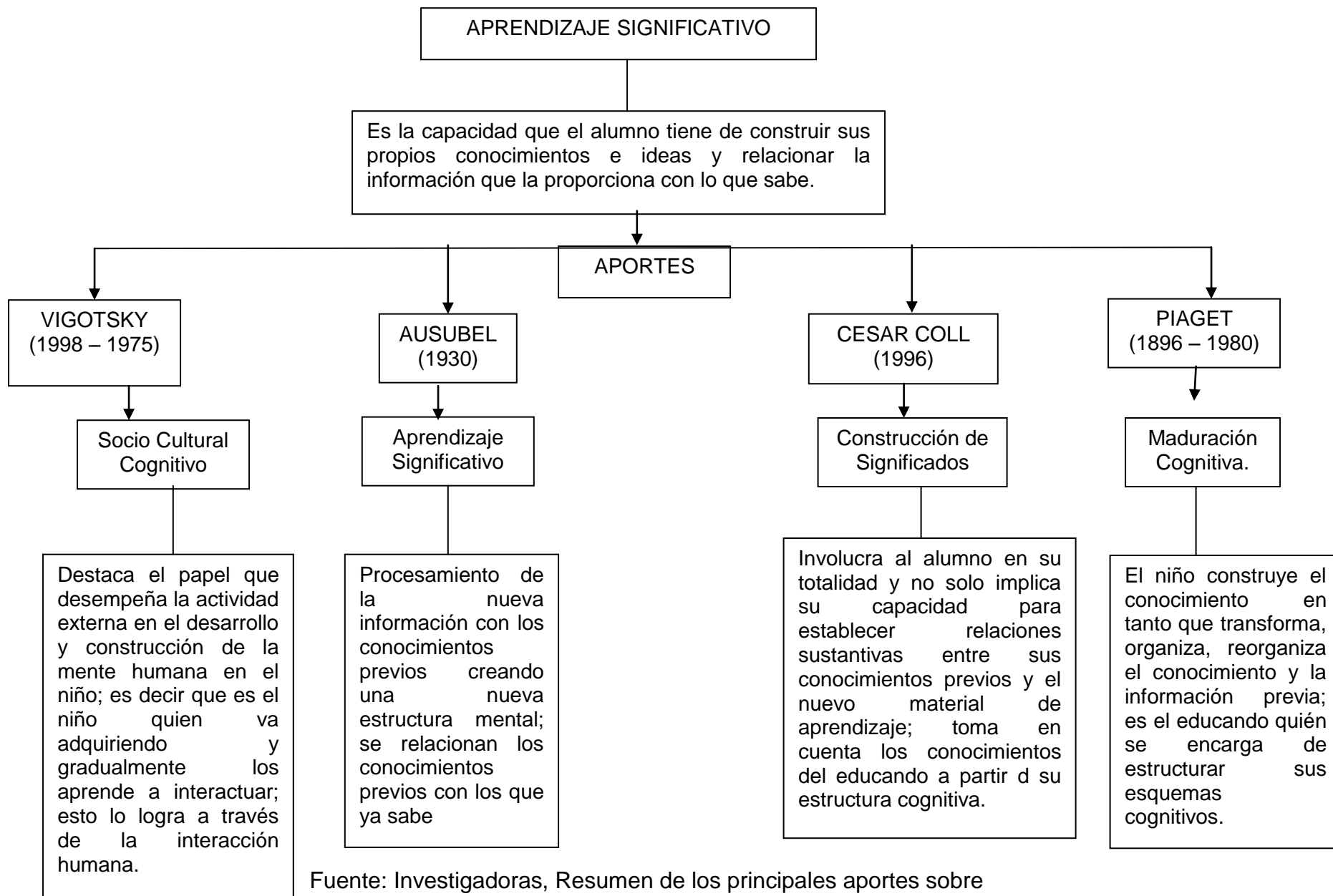
En la actualidad el educando esta utilizando recursos tecnológicos que le ayudan a realizar sus tareas y a la vez enriquecer sus conocimientos para poner en práctica habilidades que por medio de las tecnologías descubre.

El docente debe estar actualizado e innovar sus conocimientos tratando que el alumno logre captar de una forma clara los contenidos.⁷⁴

⁷³/ Ibíd. Pág. 6

⁷⁴/Ibíd.Pág.6

Esquema 2-7



Fuente: Investigadoras, Resumen de los principales aportes sobre Aprendizaje significativo de Vigotsky, Ausubel, Cesar Coll, Pia

2.3 DEFINICION DE TERMINOS OPERACIONALES

Para este trabajo se han utilizado las siguientes términos con la acepción estricta solamente para esta investigación.

Actitud: es una disposición de ánimo para realizar cualquier actividad de aprendizaje.

Actualización Pedagógica: estar al tanto de los desarrollo del conocimiento que intervienen en el proceso educativo y de los nuevos procesos que lo facilitan y lo hacen posible; las cuales las traen consigo nuevos enfoques, metodologías, recursos y sistemas de evaluación de los aprendizajes.

Aprender – aprender: capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actúa en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Aprendizajes: acción de aprender algún arte, un oficio, es la modificación intelectual, conductual que un individuo experimenta en las áreas cognoscitivas, socio efectivas y psicomotoras.

Aptitud: son habilidades o capacidades que posee una persona determinada que se pueden adquirir mediante el aprendizaje el esfuerzo o simplemente por herencia de la familia.

Aprendizaje Significativo: Es la capacidad que el alumno/ a tiene de construir sus propios conocimientos e ideas y relacionar la información que la proporciona el docente con la que ya sabe.

Capacitación : Son cursos y talleres que proporciona el Ministerio de Educación por medio del sistema profesional para innovar en el educador conocimientos nuevos y tecnológicos y así aplicarlos dentro del aula para obtener mayores resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Competencias pedagógicas: Es el conjunto de actitudes, aptitudes, conocimientos variados y operativos que han de contemplar tanto la preparación para la vida académica, para el mundo laboral y para poder insertarse plenamente en la vida social en contexto.

Educación: es el proceso humano por medio del cual un niño/a adquiere las habilidades comportamientos, conocimientos y valores que facultan para integrarse a un determinado grupo social.

Educación para la vida: Habilita de manera concreta a los niños /as para desenvolverse en la vida, mediante una educación útil; promueve la interiorización de valores.

Estrategia: Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien quién sabe.

Estrategias de enseñanza: Se define como los procedimientos cursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Formación Docente: Esta dirigida a preparar profesionales altamente calificados en diversos aspectos de la pedagogía y metodología; se encamina a formar a docentes de educación inicial y básica como también de otras carreras asociadas a la enseñanza administración y planificación que el sistema educativo demanda.

Material Didáctico: Es acceder, procesar y aprovechar información de diversos fuentes; debe saber seleccionar información pertinente de texto variados.

Método: Es un camino a seguir procedimiento que se debe aplicar para tratar un determinado caso o problema, aplicando diferentes técnicas.

Método de enseñanza: Son formas de aprender de los alumnos y saber escoger sobre la base de ello; como mejor enseñarles para lo cual debe conocer distintas estrategias y técnicas didácticas.

Motivación: Es una fuerza o impulso que nos lleva a conseguir un objetivo o una meta.

Técnicas: Variedad de formas por el investigador para lograr los objetivos que se pretenden, algunos de ellas son: dictado, lectura, dialogo, entrevistas, observaciones, demostraciones, y experimentación.

Modelo:

Es un sistema teórico que intenta representar a un fenómeno en sus aspectos denominados esenciales derivando estos aspectos del nivel de la teoría.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación Descriptiva.

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente”.⁷⁵

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es donde presentaremos una interpretación correcta.

La investigación esta tipificada como descriptiva, ya que se ha logrado verificar en los Centros Escolares que el docente esta implementando nuevos métodos, técnicas de enseñanza permitiéndonos, verificar que el alumno si esta logrando un aprendizaje significativo.

⁷⁵/ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de la Investigación científica, Volumen 1, capítulo 1, Pág. 35

3.2 POBLACIÓN.

La población objeto de investigación es la referida a los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares “Anémona”, “ Rosa Linda “ ,”Jorge Larde “, “ San Martín”, “Eucarístico” de la ciudad de San Martín 530 alumnos (as), incluyendo a 5 maestros.

Cuadro N° 4 Población.

N°	Centros Escolares	Estudiantes						Profesores	
		7°		8°		9°			
		M	F	M	F	M	F	M	F
1	Centro Escolar “Anémona”	20	15	12	14	13	14	2	3
2	Centro Escolar “Rosa Linda”	15	20	20	25	18	20	3	3
3	Centro Escolar “Jorge Larde”	12	22	16	23	12	22	3	5
4	Centro Escolar “San Martín”	18	22	14	12	16	19	2	4
5	Centro Escolar “Eucarístico”	12	22	15	22	20	25	3	2
		77	101	77	96	79	100	13	17

Total Estudiantes 530

Total Profesores 30

Fuente: Registro de matricula de los Centros Escolares.

3.3 METODO DE MUESTREO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

El método de muestreo seleccionado para la presente investigación es el muestreo intencionado o basado en criterios.

“En este método se eligen los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por el experto o investigador. Se seleccionan a los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria”.⁷⁶

Con la ayuda de los docentes encargados de cada sección se ha logrado extraer la muestra del alumnado estableciendo los siguientes criterios.

- Alumnos que tengan mayores calificaciones en materias básicas.
- Alumnos que presentan una motivación y una actitud por aprender.
- Alumnos que adquieren gradualmente el aprendizaje interactuando con los demás.
- Alumnos que presenten espíritu de colaboración, participación y confianza en si mismo.

⁷⁶ / JUSTO ARNAL, Delio del Rincón. Investigación educativa fundamentos y metodología, “Técnicas de muestreo”, primera edición, año 1992 Pág. 78

Con la ayuda de los directores de cada Centro Escolar se ha logrado extraer la muestra de los profesores estableciéndose los siguientes criterios,

- Maestros que tengan 5 años de laborar con jóvenes de tercer ciclo.
- Maestros que hayan participado activamente en capacitaciones implementadas por el Ministerio de Educación en los últimos cinco años.
- Maestros y maestras que mantienen una fuerte comunicación en actividades escolares y que se esfuerzan para que el alumno pongan en práctica los conocimientos en la vida real.

Dado los criterios anteriores arriba indicado el tamaño de la muestra queda de la siguiente manera.

Alumnos: 187

Profesores: 28

Cuadro N° 5 Muestra

N°	Centros Escolares	Estudiantes						Profesores	
		7°		8°		9°			
		M	F	M	F	M	F	M	F
1	Centro Escolar "Anémona"	3	4	5	3	11	16	2	2
2	Centro Escolar "Rosa Linda"	3	4	2	3	3	6	2	1
3	Centro Escolar "Jorge Larde"	5	13	2	10	9	18	4	3
4	Centro Escolar "San Martín"	5	6	7	9	3	7	6	3
5	Centro Escolar "Eucarístico"	10	6	4	2	2	6	1	4
		26	33	20	27	28	53	15	13

MAESTROS 28 **ALUMNOS** 187

Fuente: muestra de alumnos y docentes de los centros escolares de investigación

3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Se aplicó la técnica de la encuesta para obtener mejores conocimientos acerca de los docentes sobre la actualización pedagógica, así como de los alumnos, si obtienen aprendizajes significativos, por medio de un diagnóstico haciendo uso de la misma.

Métodos:

“Es un camino a seguir, procedimiento que se debe aplicar para tratar un determinado caso o problema”.⁷⁷

Técnicas:

“Son los procedimientos que se utilizan para obtención de la información”⁷⁸. “Los instrumentos, son los recursos específicos que se emplean para cada situación de investigación”.⁷⁹

Para la captura de información se utilizó el cuestionario para docentes y alumnos la cual se define como:

“El instrumento de uso más universal; consiste en un conjunto de preguntas sobre un tema o problema de estudio que se responden por escrito”⁸⁰.

⁷⁷ / ZACARÍAS ORTEZ, Eladio. Métodos para hacer una investigación, Campo 2000, Pág. 80 – 81

⁷⁸ / *Ibíd.* Pág. 80

⁷⁹ / *Ibíd.* Pág. 80

⁸⁰ / LATORRE, Antonio. La investigación educativa, programa de formación de asesoría pedagógica, universidad de Barcelona virtual, segunda edición, año 2004, Pág. 47.

El cuestionario cuenta con 20 preguntas orientadas a docentes y 10 para estudiantes de tercer ciclo.

El cuestionario se aplicó a través del contacto directo de las investigadoras, quienes contaron con estudiantes y maestros permitiendo indagar y recopilar los datos que se utilizó en la investigación y a la vez para tenerla como referencia en la interpretación de los supuestos y aspectos que influyen en el estudio.

El cuestionario se aplicó a los docentes y alumnos, los ítems son de tipo cerradas, y se utilizó a lo largo de la investigación

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

Se utilizó el método deductivo que consiste en ir de lo general a lo particular e inductivo este caso partir de la información específica del diagnóstico general de las encuestas, para deducir conclusiones y particularizar la información. Se hizo especial aplicación del método científico de la investigación encontrándose en el desarrollo de este informe.

Para efectos de comprobación de los supuestos planteados, inicialmente se hizo una prueba piloto para efectos de dar validez y confiabilidad a los instrumentos. En el cual consistió en aplicar los instrumentos de exploración a un grupo muestral que no forma parte de la población y muestra de la presente investigación con características similares. Luego se introdujo correcciones a los instrumentos y de

inmediato se presento el mismo mejorado a tres profesionales familiarizados con la problemática, y de igual modo se hizo las correcciones para su aplicación definitiva.

La información obtenida se ordeno, tabulo, clasifiko por medio de cuadros y graficas. Luego se analizo e interpreto; aplicando procedimientos estadísticos porcentajes que condujeron a la comprobación de los supuestos, la formulación de conclusiones y recomendaciones que son la base para la potencial propuesta al problema identificado.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Análisis de resultados obtenidos por aspecto de cada uno de los supuestos en los que se fundamenta la investigación.

Supuesto N° 1

El personal docente del “Complejo Educativo San Martín, “Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa linda”, “Centro Escolar Jorge Larde” y “Centro Escolar Eucarístico”; disponen de las competencias pedagógicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el aula como producto de las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación.

El aspecto “Competencias Pedagógica” se exploró con los siguientes indicadores.

- Comprensión de contenidos básicos.

Con el número 1 y 11 según cuestionario

- Diagnosticar necesidades educativas.

Con el número 2 y 12 según cuestionario

- Fomentar el auto aprendizaje.

Con el número 3 y 13 según cuestionario

- Planificación de recursos didácticos.

Con el número 4 y 14 según cuestionario

- Despertar interés en el aprendizaje.

Con el número 5 y 15 según cuestionario.

El aspecto “Capacitación Proporcionada por el Ministerio de Educación” se exploró con los siguientes indicadores.

- Aplicación de Tecnologías y recursos didácticos.

Con el número 6 y 16 según cuestionario

- Innovar enseñanzas de aprendizaje.

Con el número 7 y 17 según cuestionario

- Fomentar a la investigación científica

Con el número 8 y 18 según cuestionario

- Análisis e interpretación de contenido.

Con el número 9 y 19 según cuestionario

- Participación en el desarrollo de la clase.

Con el número 10 y 20 según cuestionario

Supuesto N° 2

El alumnado del “Complejo Educativo San Martín, “Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa linda”, “Centro Escolar Jorge Larde” y “Centro Escolar Eucarístico”; están alcanzando aprendizajes que le posibilitan resolver problemas de la vida real.

El aspecto “Aprendizaje significativo” se exploró con los siguientes indicadores.

- Construcción de ideas y conocimientos.

Con el número 1 según cuestionario.

- Capacidad de construir significados nuevos.

Con el número 2 según cuestionario.

- Cumplimiento de actividades ex aula.

Con el número 3 según cuestionario.

- Confianza en si mismo y los demás

Con el número 4 según cuestionario.

- Capacidad de aprender a aprender.

Con el número 5 según cuestionario.

El aspecto “Resolución de problemas de la vida real” se exploró con los siguientes indicadores.

- Capacidad de procesar información

Con el número 6 según cuestionario.

- Crear sus ideales.

Con el número 7 según cuestionario.

- Responder a la necesidad individual.

Con el número 8 según cuestionario.

- Aplicación del aprendizaje.

Con el número 9 según cuestionario.

- Alternativas de solución.

Con el número 10 según cuestionario.

Cada indicador se evaluó con base a las siguientes categorías y escala de valoración:

No, nunca equivale a 0

A veces equivale a 1

Si, generalmente equivale a 2

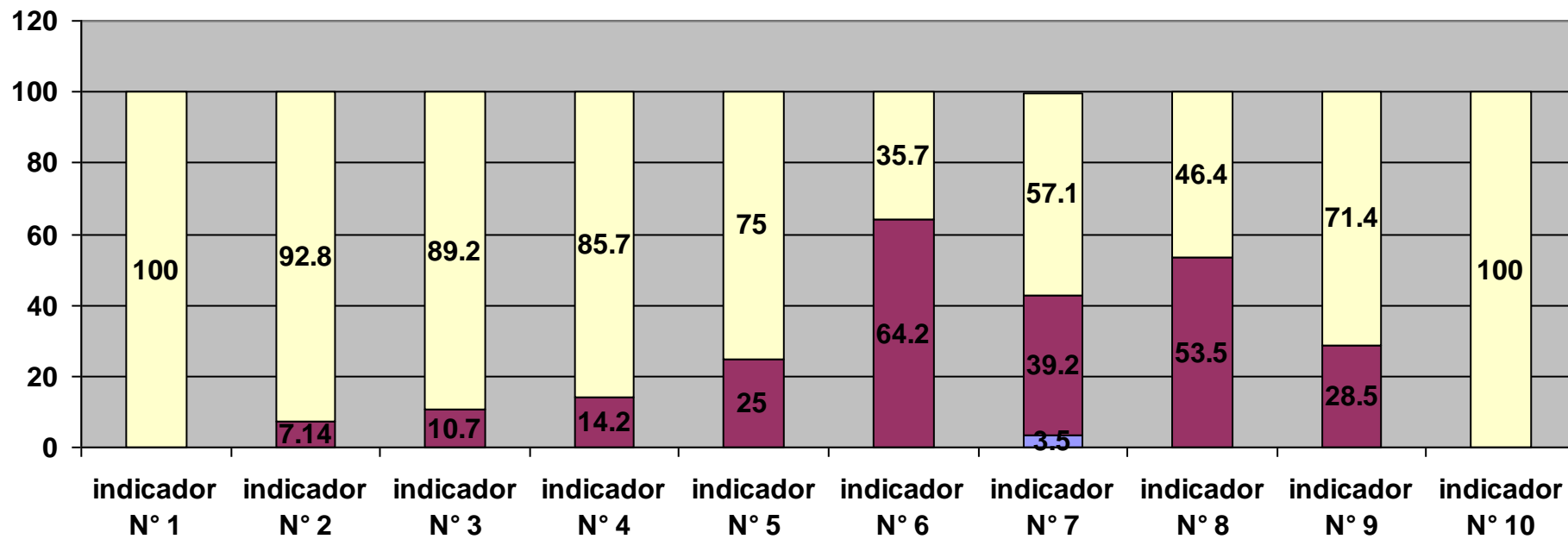
Obteniendo los siguientes resultados

4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO N° 6 ANÁLISIS POR ITEM Y ESCALA DE VALORACIÓN DEL ASPECTO “COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS” Y “CAPACITACIÓN PROPORCIONADA POR EL MINED” DEL SUPUESTO N° 1

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			ANÁLISIS
		NO, NUNCA	A VECES	SI, GENERALMENTE	
1	¿Prepara con anticipación el contenido de la clase para una mejor comprensión del aprendizaje?			100 %	El 100% de maestros (as) preparan con anticipación el contenido de la clases para obtener una mayor comprensión
2	¿Identifica los alumnos que requieren recuperación en algunas materias?		7.14 %	92.8 %	El 92.8 % identifica a sus alumnos que si requieren recuperación el 7.14 considera que a veces logran identificar a los alumnos que requieren recuperación en algunas materias.
3	¿Motiva al alumno al auto aprendizaje?		10.7 %	89.2 %	El 89.2 % de los docentes si motivan a sus alumnos y el 10.7 % considera que a veces motivan al alumnos al autoaprendizaje
4	¿Prepara con anticipación los recursos didácticos que utiliza en clases?		14.2 %	85.7 %	El 85.7 % de los docentes manifiestan que si preparan con anticipación las clases, mientras que el 14.2 % lo hacen a veces
5	¿Considera que los alumnos le ponen interés a sus clases?		25 %	75 %	El 75% considera que sus alumnos si demuestran interés a las clases que imparte y el 35.7 % considera que a veces.
6	¿Emplea recursos didácticos y tecnológicos para una mejor comprensión del aprendizaje?		64.2 %	35.7 %	El 64.2 % de los docentes si emplean recursos didácticos y tecnológicos para una mejor comprensión del aprendizaje y el 35.7 % considera que a veces
7	¿Procura estar enterado de los últimos avances de la didáctica para llevarlos ala práctica?	3.5 %	39.2 %	57.1 %	El 57.1 % de los docentes si están enterados de los últimos avances de la didáctica para tener un mejor aprendizaje en sus alumnos, el 39.2% manifiesta que a veces y el 3.5 % no, nunca.
8	¿Promueve en el educando una investigación científica?		53.5 %	46.4 %	El 46.4 % de los docentes si promueven al educando a investigaciones científicas y el 53.5 % lo hacen a veces
9	¿Interpreta y analiza los contenidos expuestas en las capacitaciones?		28.5 %	71.4 %	El 71.4 % analizan e interpretan los contenidos que les dan en las capacitaciones mientras que el 28.5 % lo hacen a veces
10	¿Se involucra con los educandos en las actividades que realizan en el aula?			100 %	El 100 % de los docentes consideran que si se involucran con los educandos en las actividades que realizan en el aula.

**GRAFICA N° 1 del Aspecto "Competencias Pedagógicas" del supuesto N° 1
como docente**



■ no, nunca
 ■ a veces
 ■ si generalmente

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la grafica del aspecto “competencias pedagógicas” son positivas, ya que se puede constatar que el docente si pone mucho empeño para que el educando pueda obtener mayores resultados en su aprendizaje, mediante la buena planificación y el diagnostico de necesidades que el educador realiza para que mediante estos se pueda detectar los problemas educativos del educando y puedan haber un aprendizaje mas factible. No obstante también se puede verificar en la gráfica que existe una leve diferencia por parte del docente, por lo que a veces presenta poco interés por el aprendizaje del joven basándose solamente en la enseñanza, y no en las necesidades educativas que este presenta. (Indicadores del 1 al 5)

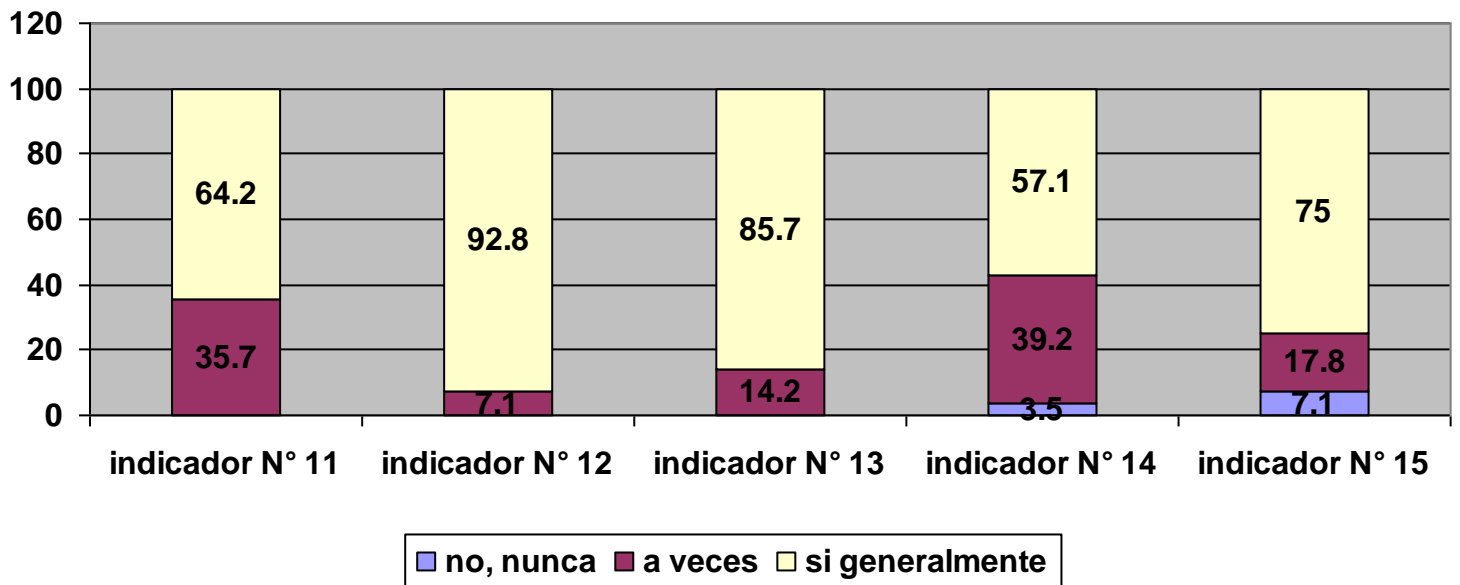
INTERPRETACIÓN

Los resultados de la gráfica del Aspecto “Capacitación proporcionada por el Ministerio de Educación” muestran que la mayor parte de los educadores reciben los contenidos y recursos necesarios para un mejor desempeño y explicar con mas facilidad los contenidos del aprendizaje, no obstante se muestra en la grafica también que algunos docentes no emplea esos recursos didácticos, desaprovechando esos conocimientos, otros resultados muestran que un porcentaje de docentes siempre siguen con la enseñanza tradicional y que no retomen lo expuesto en las capacitaciones que imparte el Ministerio de educación. (Indicadores del 6 al 10)

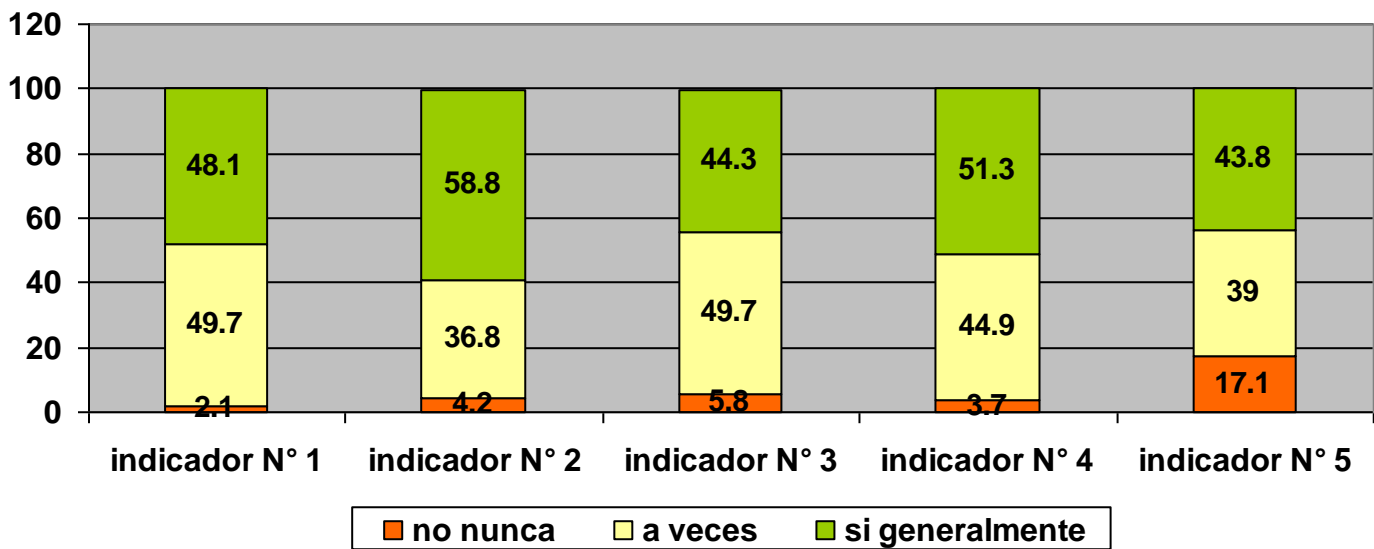
**CUADRO N° 7 ANÁLISIS POR ITEM Y ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS
“CAPACITACIÓN PROPORCIONADA POR EL MINED” Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
LA VIDA REAL” DE LOS SUPUESTOS N° 1 – 2 DOCENTE - ALUMNO.**

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			ANÁLISIS
		NO, NUNCA	A VECES	SI, GENERALMENTE	
1-11	¿Emplea dinámicas, ejemplos y esquemas para una mayor comprensión de la clase?		35.7 %	64.2 %	El 64.2% de los docentes si emplean dinámicas, ejemplos y esquemas para una mejor comprensión de las clases y el 35.7% manifiesta que a veces. Comprobándose con los alumnos (as) que el 48.7 % de los docentes si emplean dinámicas, ejemplos para ser más comprensible la clase, mientras que el 49.7 % dice que a veces y el 2.1 % manifiesta que nunca
	¿Captas con facilidad las clases que tu maestro imparte?	2.1 %	49.7 %	48.7 %	
2 -12	¿Motiva al alumno a ser creativo?		7.1 %	92.8 %	El 92.8 % manifiestan que si motivan al alumno hacer creativo y el 7.1% manifiestan que a veces. Los resultados que se obtuvieron con los alumnos fue 58.8 % que manifiestan que el docente si los motiva hacer creativo, el 36.8 % a veces y el 4.2 % considera que nunca.
	¿Consideras que tu maestro te ayuda a crear tus propios ideales?	4.2 %	36.8 %	58.8 %	
3 -13	¿Orienta al educando para que pueda resolver sus necesidades individuales?		14.2 %	85.7 %	El 85.5 % si orienta al educando para que pueden satisfacer sus necesidades individuales y el 14.2% manifiesta que a veces. El 44.3 % de los alumnos encuestados manifiestan que el docente los orientan a resolver sus necesidades individuales, el 49.7 % lo hace a veces, mientras que el 5.8 % manifiesta que nunca
	¿Posees la capacidad para resolver tus problemas personales?	5.8 %	49.7 %	44.3 %	
4 -14	¿Identifica en sus alumnos que lo expuesto en clases lo aplican a la vida diaria?	3.5 %	39.2 %	57.1 %	El 57.1% identifican en sus alumnos que lo expuesto en clases si lo aplican a la vida diaria el 39.2 % manifiesta que a veces y el 3.5 % identifica a sus alumnos que, nunca. Se comprobó que el 51.3 % de los alumnos manifiestan que si ponen en práctica lo expuesto por el maestro en clases, el 44.9 % considera que a veces y el 3.7 % que nunca.
	¿La enseñanza que recibes en el aula la pones en práctica en tu vida diaria?	3.7 %	44.9 %	51.3 %	
5- 15	¿Proporciona al educando alternativas de solución para resolver problemas de la vida diaria?	7.1%	17.8 %	75 %	El 75% de maestros proporciona al educando alternativas de solución a los problemas de la vida diaria, el 17.8 % a veces, mientras que el 71 % manifiestas que nunca. El 43.8 % de los alumnos manifiestan que el maestro si les ayuda a dar alternativas de solución, el 39 % dicen que a veces, mientras que el 17.1 % manifiestan que nunca.
	¿Tu maestro te ayuda a dar alternativas de solución para resolver los problemas de la vida diaria?	17.1 %	39 %	43.8 %	

GRAFICA N° 2 del Aspecto " Capacitación proporcionada por el MINED" del supuesto N° 1-2 como docente - alumno



GRAFICA N° 3 del Aspecto "Resolución de Problemas de la vida real" de los supuestos N° 1-2 como docente alumno



INTERPRETACION

En el indicador N° 1-11 de “CONSTRUCCION DE IDEAS Y CONOCIMIENTOS”

Los datos que se observan en la gráfica demuestran que la visión del docente es enseñar y construir significados nuevos a los alumnos(as), por lo que se convierte en un reto para lograr estos conocimientos. Se constató que la mayoría de alumnos relaciona sus ideas que ha logrado asimilar en las explicaciones que le da el maestro. Obteniendo que los resultados coinciden en relacionar ideas y conocimientos en ambos sujetos; no queda duda que asumen sus responsabilidades; pero se ha identificado que existe un porcentaje de estudiantes que respondieron que el docente nunca les ayuda a que puedan relacionar los contenidos de la clase con lo que ya saben, esto se debe a que los alumnos muchas veces les cuesta enlazar las ideas con los conocimientos expuestos por el docente, causando desinterés por relacionar y construirlos sus ideales.

En el indicador 2 – 12 “CAPACIDAD DE CONSTRUIR SIGNIFICADOS NUEVOS”.

El maestro demostró por medio de los resultados obtenidos en la gráfica que en el transcurso de sus clases incentiva a sus alumnos (as) a relacionar los contenidos expuestos, no obstante el alumno considera que es motivado pero no lo suficiente para llegar a relacionar sus ideas y poderlos construir, por lo tanto persiste la discrepancia en las respuestas obtenidas por ambos sujetos. Otra parte encontrada de la muestra dio un resultado no favorable poniendo en duda los resultados que le ayudan a mejorar su aprendizaje.

En el indicador 3 – 13 “CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES EX AULA”, los resultados que se observan en la gráfica es que hay una coincidencia entre ambos sujetos; se ha observado que el docente incentiva de la mejor manera a sus alumnos a que cumplan con sus actividades ex aula y le sirvan de mucho en su bienestar y aprendizaje; pero se identifico un porcentaje de alumnos que no se sienten motivados para realizar los trabajos de investigación, demostrando desinterés por cumplirlos. Esto se debe a que el alumno se siente desmotivado porque no tiene la información accesible y tienen pocos conocimientos tecnológicos que les ayuden a cumplir con sus tareas.

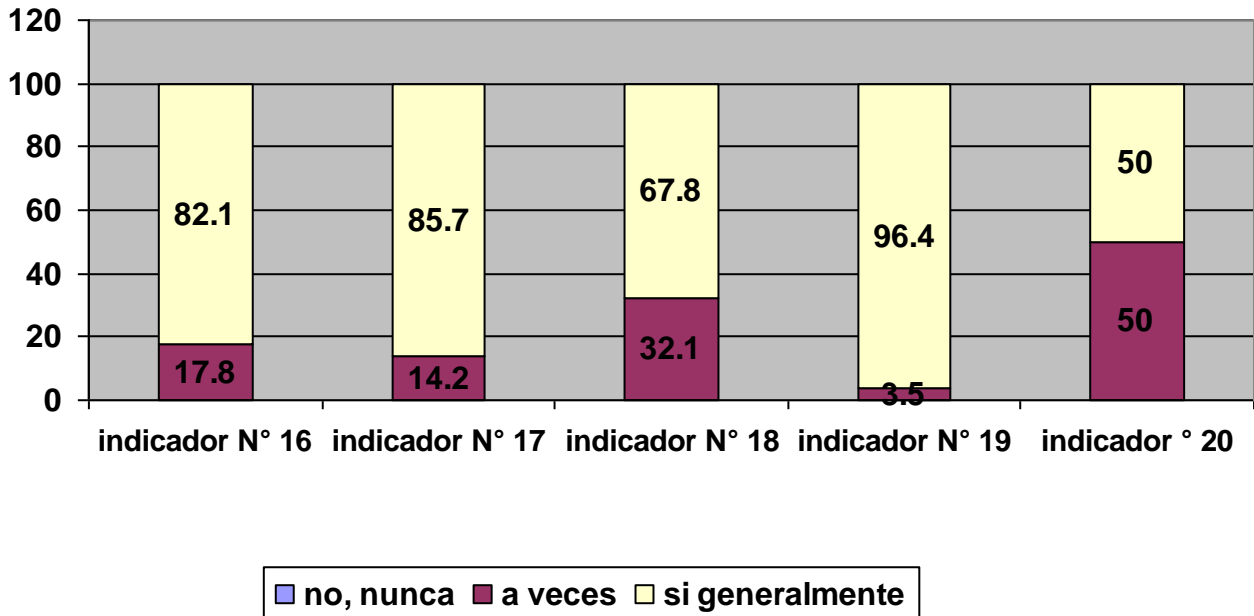
Indicador 4 – 14 del aspecto “CONFIANZA EN SI MISMO Y LOS DEMÁS”, se ha logrado verificar que el docente influye mucho en su campo de trabajo, puesto que su función según el es eficaz que logra en sus alumnos(as) que exista una relación reciproca por lo que resulta una discrepancia, ya que el alumno demuestra socialmente con sus compañeros, observándose al momento de sus horas clase y recreo. Se demuestra poseer y brindar al joven una verdadera relación social, constatándose con el alumno que nos manifiesta recibir poca ayuda por parte del docente, resultando siempre una discrepancia. Por otra parte se ha encontrado un porcentaje desfavorable que permite al docente poner todo su empeño para beneficio del alumnado. Pero esto muchas veces no es suficiente ya que el alumno posee una baja autoestima por presentar diversos problemas que no le permiten ser positivo ni tener confianza en si mismo y los demás.

5 – 15 “APRENDER – APRENDER” los datos obtenidos en la gráfica manifiestan que tanto el maestro como el alumno coinciden en las respuestas ya que el docente observa en sus alumnos (as) que practican constantemente lo aplicado en el aula así como también, el alumno manifiesta que muchas veces el contenido de la clase lo aplica a su que hacer diario. No obstante hay una leve diferencia de alumnos que no se consideran tener la capacidad de aplicar lo aprendido en la clase. Ya que tienen temor a equivocarse y no aplicar lo expuesto en el aula correctamente perjudicando la enseñanza que recibe por parte de su maestro.

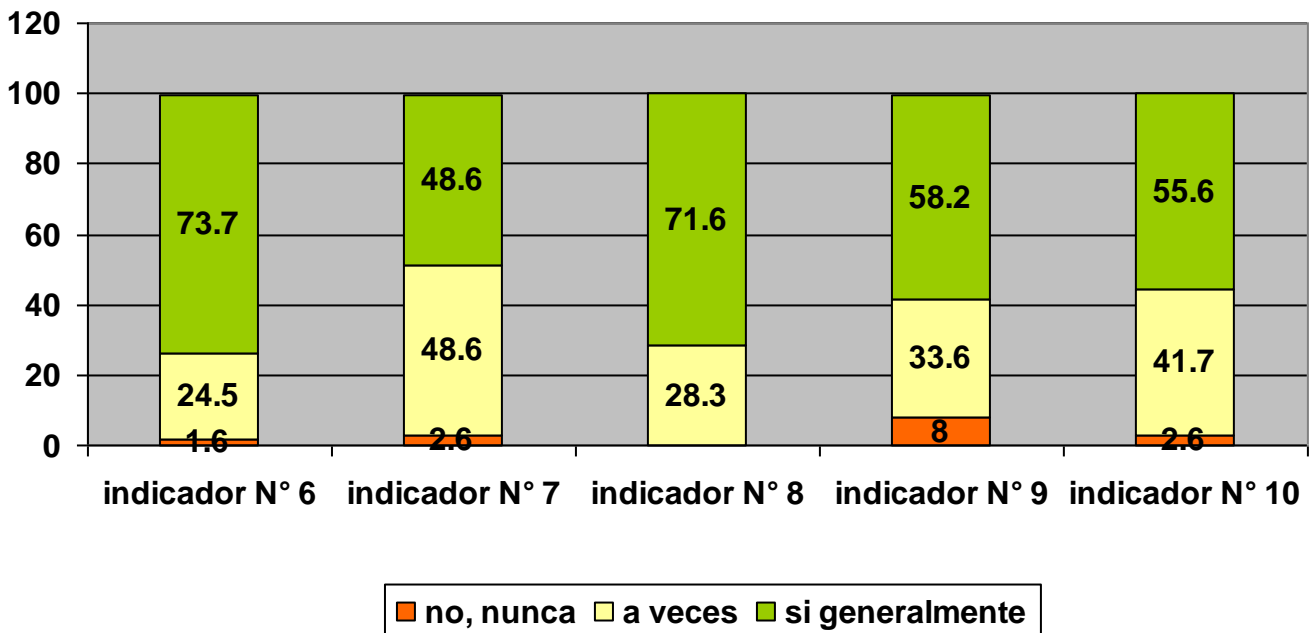
**CUADRO N° 8 ANÁLISIS POR ITEM Y ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS
“COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS” Y “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” DE LOS
SUPUESTOS N° 1 – 2 DOCENTE - ALUMNO**

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			ANÁLISIS
		NO, NUNCA	A VECES	SI, GENERALMENTE	
6-16	¿Enseña al educando como relacionar sus ideas y conocimientos con los contenidos expuestos en clases?		17.8 %	82.1 %	El 82.1 % de los docentes si le enseñan a sus alumnos como relacionar ideas y conocimientos con los contenidos expuestos en clases mientras que el 17.8 % lo hacen a veces. Los resultados que se obtuvieron con los alumnos fue el 73.7 % quienes manifiestan que si el docente les ayuda a relacionar las ideas y conocimientos. El 24.5 dice que a veces y el 1.6 % consideran que el docente nunca lo hace
	¿Consideras que tu maestro te ayuda a relacionar tus ideas y conocimientos con la clases impartidas.	1.6 %	24.5 %	73.7 %	
7-17	¿Motiva a sus alumnos a que analicen lo expuesto en clases y construyan sus propios conceptos?		14.2 %	85.7 %	El 85.7% de los docentes si motivan a sus alumnos a que analice lo expuesto en clases y construyan sus propios conceptos y el 14.2 % de los encuestados manifestaron que a veces. Se ha constatado con los alumnos(as) que el 48.6 % si reciben motivación por parte del docente el 48.6 % consideran que a veces, mientras que el 2.6 % manifiestan que nunca.
	A través de los conocimientos impartidos en clases construyes ideas nuevas	2.6 %	48.6 %	48.6 %	
8-18	¿Sus alumnos presentan las tareas ex aula?		32.1 %	67.8 %	El 67.8% de los docentes manifiesta que sus alumnos si presentan tareas ex aula y el 32 .1% de sus alumnos lo hacen a veces. Obteniéndose el resultado con los alumnos (as) que el 71.6 si cumplen con sus tareas, y el 28.3 % lo hacen a veces.
	¿Cumples con las tareas que te deja tu maestro?		28.3 %	71.6 %	
9-19	¿Ayuda a que los educandos tengan buenas relaciones sociales y afectivas?		3.5 %	96.4 %	El 96.4 % colabora a que los educandos si tengan buenas relaciones sociales y afectivas, mientras que el 3.5 % manifiesta que a veces. Los alumnos (as) encuestados manifiestan que el 58.2 % de docente si les ayuda a tener relaciones sociales y afectivas, el 33.6 % dice que a veces, mientras que el 8.0 % respondió que nunca.
	¿Tu maestro te ayuda a tener relaciones sociales y afectivas?	8.0 %	33.6 %	58.2 %	
10-20	¿Observa que sus alumnos ponen en práctica lo expuesto en clases?		50 %	50 %	El 50% manifiestan que sus alumnos si ponen en práctica lo expuesto en clases y el 50% a veces. Los resultados de los alumnos(as) indican que el 55.6 % si ponen en práctica lo expuesto en clases. El 41.7 % dice que a veces; mientras que el 2.6 % consideran que nunca.
	¿Te consideras capaz de relacionar lo que tu maestro te enseña y lo prácticas constantemente?	2.6 %	41.7 %	55.6 %	

GRAFICA N° 4 del Aspecto "Competencias Pedagógicas" de los supuestos N° 1-2 como docente - alumno



GRAFICA N° 5 del Aspecto "Aprendizaje Significativo" de los supuestos N° 1-2 como docente alumno



INTERPRETACIÓN

Interpretación 6 – 16 “CAPACIDAD DE PROCESAR INFORMACIÓN” en los resultados obtenidos se ha constatado que el docente influye mucho en su campo profesional; ya que su deber es enseñarles a sus alumnos a construir sus propios conocimientos o ideas para que estos tengan la capacidad de almacenar información, por lo que resulta una discrepancia entre ambos sujetos. Además se observó que persiste la igualdad entre maestros alumno por lo que el docente manifiesta que raras veces emplea recursos y dinámicas para hacer la clase interesante y comprensible.

En el aspecto 7 – 17 “CREAR SUS IDEALES” La gráfica muestra que los resultados obtenidos por parte del maestro y alumno persiste la discrepancia entre ambos sujetos, en donde el maestro por medio de su capacidad y experiencia desea lograr que el alumno (a) incorpore nuevas esquemas de conocimientos y éste a veces demuestra poco interés para crear su estructura cognitiva. Encontrándose una leve diferencia de parte del alumnado quienes consideran no ser motivados por parte de su maestro.

En el indicador N° 8 – 18 “RESPONDER A SUS NECESIDADES INDIVIDUALES” el docente se considera ser una persona que trabaja, que se esfuerza por el aprendizaje de sus alumnos (as) ayuda a los jóvenes a resolver ciertas necesidades personales; comprobándose con los resultados obtenidos que existe discrepancia entre ambos sujetos, ya que el maestro muchas veces solamente se

basa en la enseñanza, mientras que presenta poco interés del porque sus alumnos se muestran desanimados para recibir la clase. Igualmente se encontró un porcentaje de alumnos (as) que manifiestan no ser comprendidos por su maestro y es por ello que se les dificulta resolver fácilmente los diversos problemas que se le presentan en la vida.

En el indicador N° 9-19 del aspecto "APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE" .se ha constatado por parte del docente y alumno una homogeneidad, ya que el docente manifiesta que sus alumnos(as) logran aplicar lo que reciben en la clase, poniéndolo en practica a la vida diaria. A demás existe un porcentaje de alumnos que dijeron que nunca aplican lo que aprenden en clases; debido a que no existe una motivación de parte de ellos y el docente. En esta parte de los resultados también se dio una coincidencia tanto docente- alumno(a).

Indicador N° 10 – 20 del aspecto "ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN", el resultado obtenido por parte del docente y alumno (a) fue discrepancia ya que en las tres categorías existe una diferencia entre ambos ya que el docente manifiesta que por medio de lo expuesto en clases les ayuda a sus alumnos a dar sugerencias de cómo dar solución a los diversos problemas; mientras que el alumno raras veces pone en práctica o no demuestra interés en las sugerencias que le proporciona el docente. Esto se debe a que el alumno sabe cuales son las alternativas pero no como utilizarlas y aplicarlas cuando surgen problemas.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

A partir de los resultados obtenidos, se pudo comprobar lo siguiente:

SUPUESTO 1

Que representan la población de docentes de los cuales disponen de las competencias pedagógicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el aula como producto de las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación. Este resultado se obtuvo de las diferentes opiniones proporcionadas por los docentes. En los resultados se refleja que los docentes reciben capacitaciones que le ayudan a desempeñarse muy bien en el aula, pero estas capacitaciones requieren ser más constante para cubrir lo que los docentes desean aplicar en el aula. Es por ello que con la investigación se ha logrado comprobar el supuesto N° 1 donde realmente el docente integra y utiliza en su actividad educativa lo proporcionado en las capacitaciones, pero se requiere que se le de seguimiento en su aplicación dentro del aula y se evalúen resultados que se tomen decisiones a cerca de continuar o reorientar para que los resultados de la enseñanza sean mas satisfactorios y eficaces.

SUPUESTO 2

Que representan los alumnos que están alcanzando aprendizajes que le posibiliten resolver problemas de la vida real. Las encuestas nos indican que el docente considera aplicar sus conocimientos llevándolos a la práctica. Pero se ha comprobado con los alumnos que existe un porcentaje quienes manifiestan recibir un aprendizaje pero se les dificulta llevarlo a la práctica ya que el profesor proporciona una enseñanza poco comprensible ya que no se basa en las necesidades de los alumnos, sino sólo lo que recibe en las capacitaciones; es por esa razón que a las capacitaciones deben dársele seguimiento y que se enfoquen a metodologías y estrategias que conduzcan a identificar las necesidades del alumnado y que sean adecuadas para llevarlos a la práctica y resolver diversos problemas de la vida real. Se comprobó en la investigación del supuesto N° 2 que el docente debe de recibir capacitaciones que le ayuden a diagnosticar más a fondo las necesidades educativas; ya que por medio de estas detectará los problemas que presenta el educando y ayudara a incorporar nuevas ideas que le posibiliten facilidad para aplicar y poner en práctica lo recibido en el aula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

Con respecto a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

DOCENTES

5.1.2 La Actualización Pedagógica para el docente significa estar al tanto del desarrollo del conocimiento que intervienen en el proceso educativo, así como también requiere actitudes, conocimientos y capacidad de reflexión y analizar sobre las diferentes problemáticas auto regulándose el propio proceso de aprendizaje mediante, diferentes estrategias flexibles y apropiadas y de los nuevos procesos que le faciliten y hacen posible esto trae como beneficio un buen aprendizaje en el alumnado; pero el éxito de ello depende mucho de las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación ya que como quedó expuesto y comprobado en este estudio que las capacitaciones son parte esencial del docente para implementarlas en el aula y lograr un aprendizaje significativo en el alumnado.

5.1.3 La formación del docente es importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje por que requiere que ponga en practica las diferentes estrategias y técnicas de enseñanza; es decir debe ser una persona con amplio dominio no solo de técnicas y procedimientos, sino de las nuevas metodologías con el fin retransferir conocimientos nuevos, científicos y

tecnológicos y así aplicarlos dentro del aula ayudando a obtener mayores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje además, fomentar la equidad social y lograr la oferta de la educación técnica y que permita que el alumno(a) sea competente y productivo para el país.

5.1.4 La Reforma Educativa impulsa una serie de medidas pedagógicas y administrativas para la mejora cualitativa del país ya que se están implementando nuevos programas educativos que renovaran contenidos, métodos, medios de modernización de gestión del sistema y de la actualización pedagógica para propiciar igualdad de oportunidades que posibiliten el desarrollo de los recursos humanos y su habilitación para el trabajo y la vida en democracia .Se comprobó en la investigación que el Ministerio de Educación está implementando capacitaciones a los docentes en diversas áreas para implementar los diferentes programas que comprende el plan de Educación 2021.

5.1.5 En la investigación se constató que un porcentaje mayor del 85% de maestros logran en el alumnado un aprendizaje eficaz ya que se consideran poner en práctica lo que reciben en las capacitaciones que imparte e Ministerio de Educación. Podría decirse entonces que la mayoría de los docentes de los centros escolares que formaron parte de la investigación cumplen con las expectativas que el Ministerio de Educación demanda acerca de la actualización pedagógica.

ALUMNOS

- 5.1.6 Para que exista un aprendizaje significativo debe existir una motivación por parte del alumnado ya que tiene que construir sus propios conocimientos y relacionar la información que le proporciona el docente con la que ya sabe. Esto dependerá de la forma de desempeñarse en el aula el docente. Por lo que se obtuvo un resultado confiable en la cuál se observó que la mayoría de los alumnos(as) se muestran con responsabilidad; aunque existe un porcentaje de alumnos que no presentan una motivación y actitud por aprender debido a que expresan que el docente les explica pero siempre persisten las dudas y eso conlleva a que el alumno se muestre desmotivado en la enseñanza.
- 5.1.7 La incorporación de parte del docente a la investigación científica y tecnológica para el alumno, debe de ser constantemente ya que este ayudara a facilitar la enseñanza y aprendizaje que recibe en el aula, obteniendo resultados favorables para llevarlos a la práctica.
- 5.1.8 El docente pretende que el alumno posea la capacidad de crear sus propios conceptos, esquemas en su estructura cognitiva y conocimientos que favorezcan en su aprendizaje, es decir que responda a las necesidades individuales, sociales técnicas y morales. Logrando dar alternativas de solución a las diversas problemáticas de la vida.

5.2 RECOMENDACIONES

En base a los resultados interpretaciones, análisis y conclusiones se recomienda:

- 5.2.2 Incentivar al docente a que promuevan en el educando la investigación científica y tecnológica en el aula por medio del uso de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- 5.2.3 Al Ministerio de Educación, implementar jornadas de capacitaciones sobre actualización pedagógica dirigidas a maestros (as) que atienden el nivel de tercer ciclo de educación básica con temas referidos al uso de diversas estrategias de enseñanza; así mismo, que faciliten los recursos didácticos necesarios que faciliten la labor que el docente busca en beneficio de los alumnos.
- 5.2.4 A la Universidad de El Salvador, que diseñe y ejecute estrategias de los resultados obtenidos en la investigación y promueva a través de otras investigaciones estudios más profundos relacionados con la actualización pedagógica de los aprendizajes significativos.
- 5.2.5 A los docentes que se actualicen y sean personas críticas y analíticas para cambiar los métodos tradicionales, por otros innovadores y mejorar así la calidad de enseñanza en el educando.

- 5.2.6 A los directores de los centros escolares que motiven al docente a que participé en las capacitaciones que realiza en Ministerio de Educación, y puedan aplicar el contenido expuesto en el aula.
- 5.2.7 A los docentes que motiven a sus alumnos a crear sus propios conceptos, esquemas en su estructura cognitiva y conocimientos que favorezcan en su aprendizaje.
- 5.2.8 La Universidad de El Salvador junto al Ministerio de Educación incentivar a los docentes que pongan en práctica las diversas estrategias que se hacen énfasis en la propuesta; por medio de las estructuras de capacitación de desarrollo profesional docente existentes y para efectos de asegurar resultados favorables, incluir una estrategia de evaluación constante.

CAPITULO VI

PROPUESTA

“ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ALUMNADO “

COBERTURA.

Comunidades educativas de los centros escolares “Complejo educativo San Martín “, “Centro Escolar Anémona “, “Centro Escolar Rosa Linda “, “Centro Escolar Jorge Larde “y “Centro Escolar Eucarístico“. Ubicados en la ciudad de San Martín distrito 0629 de San Salvador.

EQUIPO EJECUTOR.

Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

6.1 PRESENTACION.

Consiste en proporcionar una motivación y apoyo a todos los docentes a que se actualicen académicamente y ayuden a niños y jóvenes a mejorar la calidad de educación de niños y jóvenes de nuestro país.

El propósito es mejorar la calidad de aprendizaje en el educando por medio de métodos científicos y tecnológicos para así poder desarrollar una mejor estructura cognitiva.

La siguiente propuesta esta encaminada a brindar y sugerir algunos métodos y técnicas que está impulsando el ministerio de educación por medio de capacitaciones que se imparten a los docentes que laboran en los centros escolares y poder contribuir a la calidad y excelencia de la educación.

6.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

- Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de tercer ciclo.
- Incentivar a los centros escolares a innovar y aplicar los nuevos métodos y estrategias para un mejor aprendizaje.
- Motivar a los docentes que se actualicen científica y tecnológicamente.
- Incentivar a los docentes a que participen a las capacitaciones que proporcionan el MINED con la participación de la Universidad de El Salvador.

6.3. BENEFICIARIOS.

Esta iniciativa tiene como prioridad principal a fortalecer el desempeño del docente. Se Beneficiará a los centros escolares que han sido objeto de la investigación, como también aquellas que no han participado en el estudio que son: Centro Escolar Santa Teresa, Centro Escolar Católico San Martín Obispo, Centro Escolar La Flor, Centro Escolar La Palma, Centro Escolar Tierra Virgen, Centro Escolar del distrito 06 - 29. Pero que desean alternativas y estrategias que contribuyen a mejorar la realidad de la educación.

Se favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje de los centros escolares contribuyendo a que el docente se actualice y sea analítico y expresivo en cuanto a su desempeño. Los beneficios que traerá es cambiar los métodos tradicionales por otros innovadores y mejorar la calidad de los procesos educativos.

En la medida que los/las docentes reciban capacitaciones y los apliquen en el aula así serán los avances de la educación. Para ello se darán capacitaciones frecuentemente en períodos relativamente cortos de 8 a 40 horas; pueden ser desarrolladas durante el año lectivo en periodo de vacaciones o en fines de semana. Se espera que lo que se aprende en un taller sea llevado a la práctica. Se beneficiara a los estudiantes que desde los primeros grados hasta tercer ciclo conforman el personal estudiantil de estos centros escolares. Se beneficiará a raíz de los esfuerzos que en conjunto hagan las personas encargadas de conducir el

proceso educativo, con miras a crear un individuo académica y/o humanamente capaz de conducirse en el mundo laboral y social.

Finalmente padres y madres de familia de los/las estudiantes de los centros escolares para que formen parte de las futuras investigaciones que realice la universidad de El Salvador.

6.4 DESCRIPCIÓN ANÁLITICA DE LA PROPUESTA.

La actualización pedagógica y el aprendizaje significativo se encuentra fundamentado en el sistema educativo con fines de mejorar la calidad de la educación en nuestro país; sobre todo a los centros escolares que han sido objeto de investigación; con base a los siguientes aspectos:

- Competencias pedagógicas.
- Capacitaciones proporcionadas por el MINED.
- Aprendizaje significativo
- Resolución de problemas de la vida real.

Estos aspectos se han retomado como punto de partida para esta investigación y son pauta principal a sugerir para esta propuesta que tiene como punto principal la actualización pedagógica del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo en el alumnado.

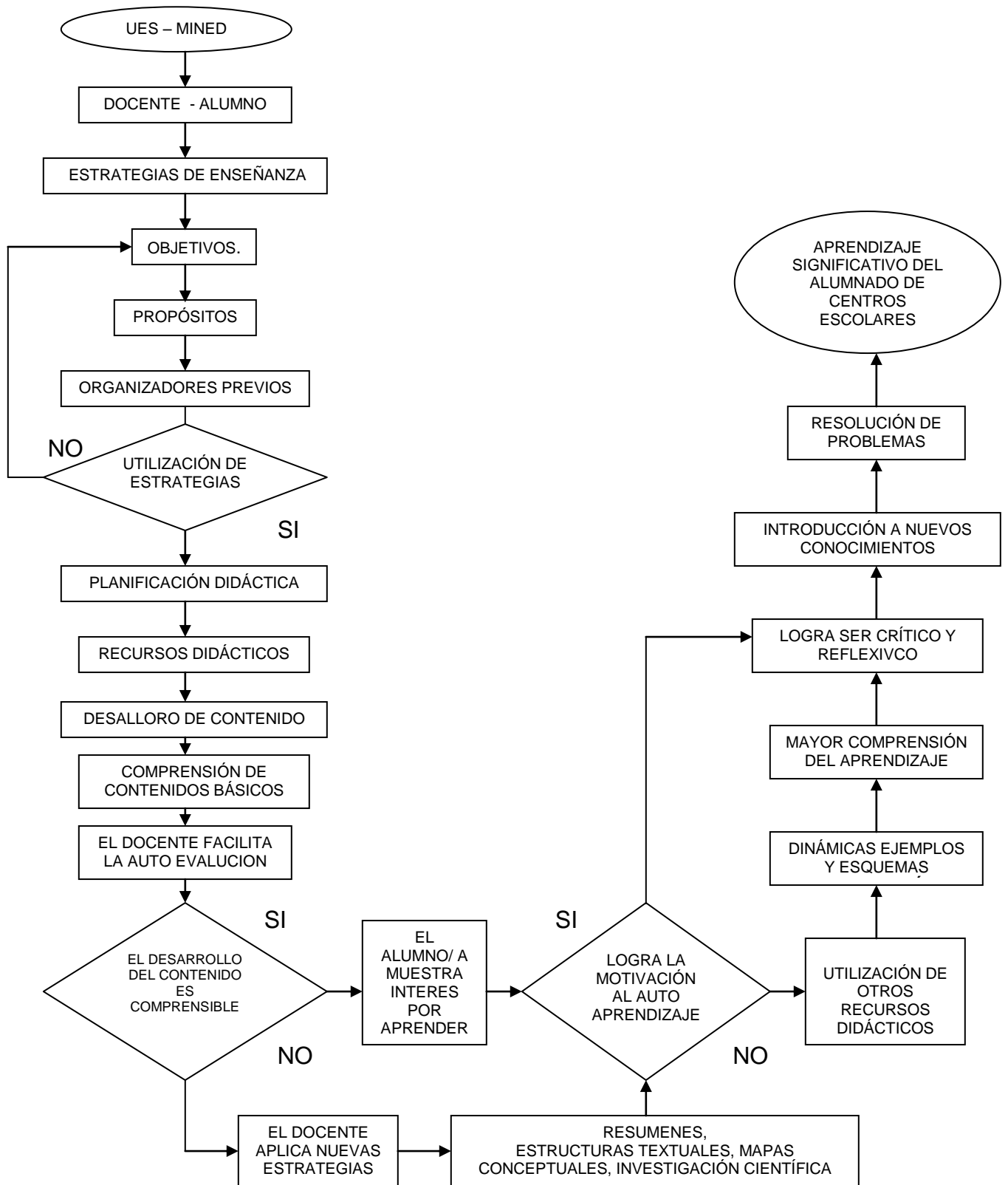
Partiendo de ello se propone lo siguiente:

- El docente debe poseer la capacidad de reflexionar y analizar sobre las diferentes problemáticas; sobre todo que posea un espíritu por enseñar y fomentar en el alumno al autoaprendizaje mediante la utilización y la práctica de las siguientes estrategias que proporciona el Ministerio de Educación:
 - Objetivos y propósitos de aprendizaje.
 - Resúmenes.
 - Ilustraciones.
 - Organizadores previos.
 - Preguntas intercaladas.
 - Pistas tipográficas y discursivas.
 - Analogías.
 - Mapas conceptuales y redes semánticas
 - Estructuras textuales.
- Implementar más capacitaciones orientadas a la calidad del aprendizaje; esto puede darse a través de talleres que conducen a la apropiación, aplicación y validación de conocimientos y metodologías de constructivismo, investigación y participación, planificar con base a necesidades, y ejes transversales. enfatizando el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes positivas para la ejecución creativa, en que

el docente participe y se actualice académicamente para obtener resultados satisfactorios; con ello se pretende lograr un buen aprendizaje eficaz.

- Incentivar al alumno (a) a la investigación a lineamientos de investigación científica y tecnológica para lograr ser personas críticas y reflexivas de la realidad e integrarse a la vida laboral.
- Presentar Interés y actitud por enseñar por parte del docente para que el alumno (a) se sienta motivado y pueda darse un buen aprendizaje; así como también un perfil ideal entre docente – alumno.

6.5 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA PROPUESTA



3.7 BIBLIOGRAFIA.

LIBROS

- ARNAL, Justo, investigación educativa fundamentos y metodología, primera edición año 1992, 265 páginas.
- BARRIGA DIAZ, Frida. Construcción y aprendizaje significativo, capítulo II, sin año, 177 páginas.
- Constitución de la Republica de El Salvador, constitución explicada, sexta edición, FESPAD, año 2002, 176 páginas.
- El aula, un ambiente de aprendizaje, el currículo en el aula. Separata
- IMBERNÓN, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado, “Modelos de formación permanente del profesorado, sexta edición, España año 2004, 163 Páginas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Anuario estadístico departamental, primera edición, el salvador, DNME 2003, 58 Páginas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Capacitación docente una estrategia de la Reforma educativa, Colección fundamentos de la educación que queremos sin año, 53 páginas
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Desafíos de la educación en el nuevo milenio, reforma educativa en marcha, año 2000 2005, 42 páginas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estrategias de la reforma educativa, colección fundamentos de la educación que queremos el salvador, sin año, 70 páginas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Memoria de labores, principales programas iniciados en la gestión 2007 – 2009 como parte del plan nacional de educación 2021, 70 páginas.

- ➔ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Metas y políticas para construir el país que queremos, Plan nacional de educación 2021, El Salvador, año 2000, 125 páginas.
- ➔ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de profesionalización y actualización docente, desarrollo profesional, sin año, 95 páginas
- ➔ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reforma educativa en Marcha, documento II, año 1994 – 1999, 164 paginas.
- ➔ PEREZ DE GALEANO, Josefina. Lineamientos generales para elaborar y presentar trabajos de investigación científica, El Salvador, sin año, 89 paginas
- ➔ ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar trabajos de investigación social, 5ta edición, México UNAM 1979, 578 paginas.
- ➔ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de investigación científica, tercera edición, volumen 1, editorial limosa S.A. de C.V. , año 1977, 122 páginas.
- ➔ VELASQUEZ DE BUSTAMANTE, Martha Elizabeth. Pedagogía y formación docente, colección pedagógica formación inicial de docente centro americanos de educación primaria o básica, primera edición, Cartago, C.R., volumen 1, año 2002, 118 paginas.
- ➔ ZACARIAS ORTEZ, Eladio. Métodos para hacer una investigación, campo 2000, 210 páginas

REVISTAS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones para los estudiantes de formación docente, ECAP 2005, 52 páginas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan de educación 2021, revista juventud, año 2000, 17 páginas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Revista informativa clases, ejemplo de aprendizaje significativo, año 1998, 24 páginas
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Tecnología educativa, revista clase sin año, 15 páginas.

SEPARATA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Logros y desafíos de la educación, El Salvador, año 2000, 76 páginas.

ENTREVISTAS.

- Jorge Sánchez. 19/12/2005, Capacitación docente, Ministerio de educación asesor pedagógico. entrevista
- Rosa Lina Garcilazo. 20/02/2006, Modelos de capacitación, san salvador, ministerio de educación, Licenciada en Ciencias de la Educación. Técnica de unidad de desarrollo profesional. Entrevista

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



DIAGNOSTICO

ELABORADO POR:

ALEMAN ROMERO, JOSEFINA GUADALUPE
SÁNCHEZ TEJADA, VERÓNICA LETICIA
VENTURA HERNÁNDEZ, CECILIA DEL CARMEN.

ASESOR:

MRS. ARTURO RENATO NOYOLA MENDOZA

CIUDAD UNIVERSITARIA, 21 DE ABRIL, 2006.

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

C.A.

INTRODUCCIÓN.

El presente diagnóstico ha sido elaborado por estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

El Diagnóstico está enfocado a la situación problemática sobre la actualización Pedagógica del Docente y el desarrollo del Aprendizaje Significativo en el alumnado.

La investigación se está realizando en los Centros Escolares “Anémona”, “San Martín”, “Jorge Larde”, “Rosa Linda”, “Eucarístico” que se encuentran ubicados en la ciudad de San Martín con alumnos de Tercer Ciclo. Luego se recopiló información acerca de la situación problemática que se está dando en el ámbito educativo; abarcando así los aspectos siguientes: aspecto cultural, aspecto político, aspecto económico y social, y para tener una concepción más amplia de nuestro sector educativo se habla brevemente de este.

En la situación actual el desempeño docente no se basa en una normativa que ayude al docente a desempeñar una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje en los alumnos; dentro de los Centros Escolares es el maestro y los padres de familia los que toman la responsabilidad o iniciativa del desarrollo educativo.

El Ministerio de Educación no ha proporcionado los lineamientos institucionales necesarios para la planificación de unidades y ambientación de las aulas.

Algunos educadores se basan en la enseñanza tradicional y no ayuda al alumno a desarrollar sus propios conocimientos para crear, analizar, razonar y decidir por ellos no se preocupan por supervisar el desempeño docente al momento de impartir sus clases y no ayuda a tener una mejor calidad educativa.

Una de las causas principales por la que hay poco aprendizaje significativo en el educando, es por que el maestro no recibe los recursos económicos necesarios por medio del Ministerio de Educación, para recibir capacitaciones y talleres necesarios para actualizar o innovar los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL EDUCANDO.

A. DESARROLLO EDUCATIVO DEL DOCENTE.

Requiere que él maestro actualice sus conocimientos y saber educativo aprovechando los recursos disponibles y aplicando métodos y técnicas apropiadas a la característica de la población que atiende y los contenidos y objetivos de aprendizaje.

El educador tiene que enriquecer sus conocimientos al máximo, y poder contribuir al desarrollo integral del educando, por medio de técnicas y métodos didácticos innovadores y actualizados para que el alumno tenga un aprendizaje con más formación, tomando en cuenta, habilidades, destrezas, actitudes y construcción de conocimientos previos.

El Ministerio de Educación debe preocuparse en la preparación del docente proporcionándoles todos los mecanismos necesarios como:

- Formar un buen docente por medio de capacitaciones.
- Utilización de métodos y técnicas actualizadas.
- Informática y seminarios que sirvan como instrumento para el docente y así poder formar buenos ciudadanos a crear en ellos los conocimientos, las habilidades, y capacidades para aprender

aprender haciendo en las áreas en que ensayan sus sentidos, para conocer, desarrollar un buen logro del bien propio y el de los demás.

- Emplear en los docentes una fuente de innovaciones y aprendizajes.
- Formar en ellos los contenidos y enfoque pedagógicos establecidos en el nuevo currículo de educación parvularia, básica y media.
- Deben ser profesionales en proceso permanente de aprendizaje.
- Deben ser protagonistas de su propio crecimiento técnico y humano.
- A fin de tener mejores posibilidades de aportar constructivamente al desarrollo de sus educandos.

B. SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA.

Existen deficiencias por parte del docente en su desempeño profesional ya que sus actitudes y metodología de enseñanza ponen de manifiesto grandes vacíos y en la formación del educando.

La Gestión Educativa Pedagógica

Los enfoques que presenta la gestión pedagógica y que evidencian la problemática educacional son:

- El acceso.
- La calidad.
- Equidad.

El Acceso a la Educación:

Esta representada en aquellos educandos de primaria y secundaria que no asisten a la escuela, en edades entre los 7 y 18 años.

Calidad Educativa:

Se refiere a los educandos que se están asistiendo a la escuela, es decir que son parte de la cobertura educativa.

Equidad:

De la educación se centra en factores económicos, de discapacidad y de género.

La gestión pedagógica son normas y reglas que las instituciones deben cumplir, ya que es importante que los docentes trabajen a partir de las disposiciones que existen en el sistema, para llegar a la posibilidad de innovación y de cambio, tomando en cuenta la creatividad que surge de cada persona.

Para realizar dicha gestión pedagógica y lograr ese propósito en la educación el profesor debe emplear métodos didácticos que otorguen a los educandos conocimientos y valores con el objetivo claro de producir una enseñanza que genera logros.

Los componentes claves en el desarrollo de la gestión pedagógica son:

- Educador
- Educando
- Padres y madres de Familia.

Al existir un currículo para cada grado y la deficiencia pedagógica en algunos docentes hacen que el centro educativo quede a medias en su papel de formación educativo.

Muchas ocasiones o casi siempre el programa queda a medias y este no se termina y en ocasiones el educando se hace tedioso.

C. GESTIÓN Y ADMINSTRACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES.

El docente de los centros escolares casi no se involucra en la gestión administrativa sólo se basa en desempeñar e impartir sus clases, y deja lo administrativo en manos de;

- Los padres de familia.
- La dirección
- El C.D.E. (comunidad Educativa de los consejos directivos escolares).
- El A.C.E. (consejos educativos católicos).

En la administración y gestión de los centros educativos, el Ministerio de Educación, proporciona un bono muy limitado, que no ayuda a solventar las necesidades que existen en los centros escolares.

Ejemplo: los recursos materiales

- Papelería
- Libros de texto.
- Pizarras.
- Retroproyector.
- Televisor y vhs
- Radio grabadoras, etc.

D. ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNICAS DEL DOCENTE.

Actualmente el Ministerio de Educación ha dejado de proporcionar los recursos económicos necesarios para realizar capacitaciones pedagógicas y talleres especializados a los docentes, en donde la innovación es un requerimiento permanente, e implica la creación de fluir la imaginación y creatividad de los educandos.

La mayor parte de los docentes de los Centros escolares, no han sabido utilizar correctamente los métodos y técnicas que imparten en las capacitaciones.

Ante esta problemática, el asesor pedagógico asume alguna responsabilidad al respecto aunque también el docente es quien debe buscar los medios idóneos para actualizar sus metodologías y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

TECNICAS Y METODOLOGIAS QUE UTILIZAN ACTUALMENTE EL DOCENTE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- Planificación y guiones de clases.
- Metodología tradicional donde impera la transmisión de los conocimientos.
- Pocos conocen y aplican metodologías constructivista y partes de técnicas participativas en el proceso de aprendizaje.
- Aplican métodos y técnicas por medio de entrevistas explicativas, dinámicas, grupal, etc.

Para que el educando practique los conocimientos adquiridos en su formación educativa y así pueda ponerlos en práctica en la vida diaria El docente debe sensibilizar al educando sobre la utilización de los conocimientos previos expuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existen pocos métodos y técnicas adecuadas para el aprendizaje del educando, ya que el Ministerio de Educación no ha hecho una vinculación entre el currículo y la vida cotidiana del alumno para obtener mejor su aprendizaje significativo.

2. PARTES CENTRALES DE LA PROBLEMÁTICA.

A. ASPECTO EDUCATIVO.

La educación en si es un instrumento eficaz para propiciar la transformación productiva de la sociedad salvadoreña y en forma simultánea, desarrollar condiciones de equidad para el aprovechamiento de las oportunidades de proyectos.

- Ampliación y mejora de una fuente de innovaciones pedagógicas orientadas a ampliar los servicios educativos y fomentar así la participación de la comunidad educativa etc.
- Formar buenos educandos para que adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes.

Los Docentes deben tener una concepción determinada ya sea en una materia “x”, un modelo que, de forma explicita, se manifieste en su manera de plantear sus clases.

Un modelo es un plan estructurado que puede usarse para configurar el currículo y así poder diseñar materiales didácticos actualizados para orientar el aprendizaje en los estudiantes para que aprendan a aprender por si mismos.

b. ASPECTO CULTURAL.

La relación que existe entre el aprendizaje significativo de los educandos y la vida de nuestro país es que ambas buscan mejorar la enseñanza a través de métodos y técnicas a mayor número de personas para elevar realmente el nivel cultural de la comunidad colocándose al servicio de la autentica intención educativa de formar e informar a la humanidad, profundizando la formación en valores, la creación de espacios culturales y de desarrollo personal; impulsando una política cultural integral que fortalezca la identidad nacional.

c. ASPECTO ECONOMICO.

La actualización pedagógica del docente y el desarrollo del aprendizaje significativo en el estudiante inicia en el proceso de escolaridad; a través de la política que rige el país, este proceso de educación se encuentra débilmente encaminada a la enseñanza por cuanto las escuelas nacionales son muy pocas con las que cuentan con un bono escolar; la cual la población no tiene acceso a tal educación ya que los medios económicos son bajos para solventar las necesidades que sirven como base para el desarrollo integral y el bienestar del educando.

Al mismo tiempo las condiciones en la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.

d. ASPECTO SOCIAL.

Todos los educandos de la república tienen el derecho y deber de recibir educación para desempeñarse como personas útiles y de bien; promover la calidad de la educación y la formación profesional y lograr así la capacidad para enfrentar los requerimientos de recursos humanos especializados en los diversos niveles, lo cual es necesario para el desarrollo económico y social del país.

II. CUADRO DE RELACIONES.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	SUPUESTOS	POBLACIÓN	MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	MUESTRA
Actualización pedagógica del docente y el desarrollo de aprendizaje significativo en el alumnado.	¿En que medida afecta la actualización pedagógica del docente en el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos del tercer ciclo de los centros escolares "Centro Escolar anémona", Centro Escolar San Martín", Centro Escolar Rosa Linda", Centro Escolar Jorge Larde", Centro Escolar Eucarístico".	GENERAL: Identificar si la actualización pedagógica que el docente recibe favorece el desarrollo de aprendizajes significativo en el alumnado de los centros escolares "Complejo Educativo San Martín, "Centro Escolar Anémona", "Centro Escolar Rosa linda", " Centro Escolar Jorge Larde" y "Centro Escolar Eucarístico"; de la ciudad de San Martín distrito 06 – 29.	GENERAL: Los docentes de los Centro Escolar "anémona", Centro Escolar San Martín", Centro Escolar Rosa Linda", Centro Escolar Jorge Larde", Centro Escolar Eucarística"; se encuentra pedagógicamente desarrollado en el aula diferentes técnicas y estrategias de enseñanza que se les han implementado en las capacitaciones, para lograr un mejor aprendizaje y un desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de la ciudad de San Martín Departamento de San Salvador.	Para la investigación se han retomado cinco centros escolares en el nivel de tercer ciclo de la ciudad de San Martín, cada Centro cuenta con una población de alumnos que a continuación se detalla cada uno: Centro Escolar Anémona: 93 alumnos (as) 6 maestros Centro Escolar Rosa Linda: 116alumnos 6 maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Ante cedentes de la investigación • fundamentos teóricos. • Actualización pedagógica. • Aprendizaje significativo 	Descriptiva Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual composición o proceso de los fenómenos.	187 alumnos 28 docentes

OBJETIVOS	SUPUESTOS	POBLACIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Esp.1 Determinar como el docente ayuda al educando a tener mayores resultados en el aprendizaje significativo.</p> <p>Esp. 2 Determinar cuáles son los métodos y recursos didácticos de aprendizaje que implementa el docente para el Proceso Enseñanza Aprendizaje del educando.</p> <p>Esp. 3 Detectar si el docente actualiza e innova el aprendizaje y lo implementa en el aula para obtener un aprendizaje significativo.</p>	<p>Esp.1 El personal del “Complejo educativo San Martín”, Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa Linda”, “Centro Escolar Jorge Larde” Y “Centro Escolar Eucarístico” , disponen de las competencias pedagógicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el aula como producto de las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación.</p> <p>Esp.1 El alumnado del “Complejo educativo San Martín”, Centro Escolar Anémona”, “Centro Escolar Rosa Linda”, “Centro Escolar Jorge Larde” Y “Centro Escolar Eucarístico” , están alcanzando aprendizajes que le posibilitan resolver problemas de la vida real.</p>	<p>Centro Escolar Jorge Larde:</p> <p>107 alumnos (as) 9 maestros</p> <p>Centro Escolar Eucarístico:</p> <p>113 alumnos (as) 6 maestros</p> <p>Centro Escolar San Martín:</p> <p>101 alumnos (as) 6 maestros</p>	<p>La Actualización Pedagógica para el docente significa estar al tanto del desarrollo del conocimiento que intervienen en el proceso educativo, así como también requiere actitudes, conocimientos y capacidad de reflexión y analizar sobre las diferentes problemáticas auto regulándose el propio proceso de aprendizaje mediante, diferentes estrategias flexibles y apropiadas y de los nuevos procesos que le faciliten y hacen posible esto trae como beneficio un buen aprendizaje en el alumnado; pero el éxito de ello depende mucho de las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación ya que como quedó expuesto y comprobado en este estudio que las capacitaciones son parte esencial del docente para implementarlas en el aula y lograr un aprendizaje significativo en el alumnado.</p>	<p>Incentivar al docente a que promuevan en el educando la investigación científica y tecnológica en el aula por medio del uso de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Al Ministerio de Educación, implementar jornadas de capacitaciones sobre actualización pedagógica dirigidas a maestros (as) que atienden el nivel de tercer ciclo de educación básica con temas referidos al uso de diversas estrategias de enseñanza; así mismo, que faciliten los recursos didácticos necesarios que faciliten la labor que el docente busca en beneficio de los alumnos.</p>

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>La formación del docente es importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje por que requiere que ponga en practica las diferentes estrategias y técnicas de enseñanza; es decir debe ser una persona con amplio dominio no solo de técnicas y procedimientos, sino de las nuevas metodologías con el fin retransferir conocimientos nuevos, científicos y tecnológicos y así aplicarlos dentro del aula ayudando a obtener mayores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje además, fomentar la equidad social y lograr la oferta de la educación técnica y que permita que el alumno(a) sea competente y productivo para el país</p> <p>La Reforma Educativa impulsa una serie de medidas pedagógicas y administrativas para la mejora cualitativa del país ya que se están implementando nuevos programas educativos que renovaran contenidos, métodos, medios de modernización de gestión del sistema y de la actualización pedagógica para propiciar igualdad de oportunidades que posibiliten el desarrollo de los recursos humanos y su habilitación para el trabajo y la vida en democracia .Se comprobó en la investigación que el Ministerio de Educación está implementando capacitaciones a los docentes en diversas áreas para implementar los diferentes programas que comprende el plan de Educación 2021.</p> <p>En la investigación se constató que un porcentaje mayor del 85% de maestros logran en el alumnado un aprendizaje eficaz ya que se consideran poner en práctica lo que reciben en las capacitaciones que imparte e Ministerio de Educación. Podría decirse entonces que la mayoría de los docentes de los centros escolares que formaron parte de la investigación cumplen con las expectativas que el Ministerio de Educación demanda acerca de la actualización pedagógica.</p>	<p>A la Universidad de El Salvador, que diseñe y ejecute estrategias de los resultados obtenidos en la investigación y promueva a través de otras investigaciones estudios más profundos relacionados con la actualización pedagógica de los aprendizajes significativos.</p> <p>A los docentes que se actualicen y sean personas críticas y analíticas para cambiar los métodos tradicionales, por otros innovadores y mejorar así la calidad de enseñanza en el educando.</p> <p>A los directores de los centros escolares que motiven al docente a que participé en las capacitaciones que realiza en Ministerio de Educación, y puedan aplicar el contenido expuesto en el aula.</p> <p>A los docentes que motiven a sus alumnos a crear sus propios conceptos, esquemas en su estructura cognitiva y conocimientos que favorezcan en su aprendizaje.</p> <p>La Universidad de El Salvador junto al Ministerio de Educación incentivar a los docentes que pongan en práctica los diversas estrategias que se hacen énfasis en la propuesta; así como también de no obtener buenos resultados deben aplicar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en el alumnado.</p>

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Para que exista un aprendizaje significativo debe existir una motivación por parte del alumnado ya que tiene que construir sus propios conocimientos y relacionar la información que le proporciona el docente con la que ya sabe. Esto dependerá de la forma de desempeñarse en el aula el docente. Por lo que se obtuvo un resultado confiable en la cuál se observó que la mayoría de los alumnos(as) se muestran con responsabilidad; aunque existe un porcentaje de alumnos que no presentan una motivación y actitud por aprender debido a que expresan que el docente les explica pero siempre persisten las dudas y eso conlleva a que el alumno se muestre desmotivado en la enseñanza.</p> <p>La incorporación de parte del docente a la investigación científica y tecnológica para el alumno, debe de ser constantemente ya que este ayudara a facilitar la enseñanza y aprendizaje que recibe en el aula, obteniendo resultados favorables para llevarlos a la práctica.</p> <p>el docente pretende que el alumno posea la capacidad de crear sus propios conceptos, esquemas en su estructura cognitiva y conocimientos que favorezcan en su aprendizaje, es decir que responda a las necesidades individuales, sociales técnicas y morales. Logrando dar alternativas de solución a las diversas problemáticas de la vida.</p>	

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación.

CUESTIONARIO A DOCENTES.

Objetivo: Recopilar información sobre la actualización pedagógica del docente para obtener un aprendizaje significativo en el educando.

Somos estudiantes egresadas de la universidad de El Salvador, realizando proceso de grado para optar al título de licenciadas en ciencias de la Educación.

Ser docente requiere poseer la capacidad de proporcionar nuevos conocimientos científicos y tecnológicos que ayuden a la preparación académica y laboral que el educando pueda incorporarse o insertarse en la vida social en contexto.

Por medio del Ministerio de Educación se imparten cursos y talleres para que el maestro pueda actualizarse académicamente.

INDICACIONES: A continuación encontrará 20 preguntas favor contestar marcando con una **X** según su criterio y experiencia.

1. ¿Prepara con anticipación el contenido de la clase para lograr eficacia en el aprendizaje?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

2. ¿Identifica los alumnos que requieren recuperación en algunas materias?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

3. ¿Motiva al alumno al auto aprendizaje?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

4. ¿Prepara con anticipación los recursos didácticos que utiliza en clases?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

5. ¿Comprueba que los alumnos demuestran interés a sus clases?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

6. ¿Emplea recursos didácticos y tecnológicos para una mejor comprensión del aprendizaje?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

7. ¿Esta usted actualizado de los últimos avances de la didáctica para llevarlos a la práctica?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

8. ¿Promueve en el educando una investigación científica?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

9. ¿Interpreta y analiza los contenidos expuestas en las capacitaciones?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

10. ¿Se involucra con los educandos en las actividades que realizan en el aula?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

11. ¿Le enseña al educando como relacionar sus ideas y conocimientos con los contenidos expuestos en clases?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

12. ¿Motiva a sus alumnos a que analicen lo expuesto en clases y construyan sus propios conceptos?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

13. ¿Sus alumnos presentan las tareas ex aula?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

14. ¿Colabora a que los educandos tengan buenas relaciones sociales y afectivas?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

15. ¿Observa que sus alumnos ponen en práctica lo expuesto en clases?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

16. Emplea dinámicas, ejemplos y esquemas para una mayor comprensión de la clase.

No, Nunca A Veces Si, generalmente

17. ¿Motiva al alumno a ser creativo?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

18. ¿Orienta al educando para que pueda satisfacer sus necesidades individuales?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

19. ¿Identifica en sus alumnos que lo expuesto en clases lo aplican a la vida diaria?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

20. ¿Proporciona al educando alternativas de solución a los problemas de la vida diaria?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

CUESTIONARIO A ALUMNOS /AS.

Objetivo: Recopilar información sobre el aprendizaje que obtiene el alumno/ a para aplicarlo a la vida real.

Estimado Alumno: Sabemos que aprecias a tus profesores conoces como ellos se esfuerzan por enseñarte y educarte. Continuación encontrará 10 preguntas favor contestar marcando con una **X** en la casilla que consideres conveniente. El cuestionario es anónimo, gracias por tu colaboración.

1. ¿Considera que tu maestro te ayuda a relacionar ideas y conocimientos con las clases impartidas?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

2. A través de los conocimientos impartidos en clase ¿Construyes ideas nuevas?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

3. ¿Cumples con las tareas que te deja tu maestro?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

4. ¿Tu maestro te ayuda a tener relaciones sociales y afectivas?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

5. ¿Te consideras capaz de reflexionar lo que tu maestro te enseña y lo practicas constantemente?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

6. ¿Asimilas con facilidad las clases que tu maestro imparte?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

7. ¿Consideras que tu maestro te ayuda a crear tus propios ideales?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

8. ¿Posees la capacidad para resolver tus problemas?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

9. ¿La enseñanza que recibes en el aula la pones en práctica en tu vida diaria?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

10. ¿Tu maestro te ayuda a dar alternativas de solución para resolver los problemas de la vida diaria?

No, Nunca A Veces Si, generalmente

IV. MAPA DE ESCENARIO

