

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**“LINEAMIENTOS PARA LA FORMACION DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACION INICIAL”**

**INFORME FINAL PARA SER PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

RESPONSABLES:

**DERAS DELGADO SILVIA LORENA
MOLINA RIVERA VICKY JACQUELINE**

**DOCENTE DIRECTOR: M.D. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO
ALEGRIA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO DE 2008.

AGRADECIMIENTOS

- ✚ Agradecemos a Dios Todopoderoso por habernos permitido la oportunidad de cumplir una de las principales metas de nuestra vida.
- ✚ A nuestra familia por su apoyo y motivación incondicional.
- ✚ De la misma manera, nuestros mas sinceros agradecimientos a nuestro Docente Director Lic. Fulvio Eduardo Granadino Alegría por su orientación y dedicación en el proceso de investigación.
- ✚ De igual forma, agradecemos cordialmente a los coordinadores responsables de la Educación Inicial de los CDIS y CBIS: Lic. Salomón Cruz, Licda. Bruny Peña de Osorio, Licda. Maura Huevo y Licda. Sandra Hidalgo, de las instituciones educativas por colaborar positivamente en esta investigación.
- ✚ Así mismo, valoramos el esfuerzo y apoyo de cada una de las integrantes del equipo para la elaboración de dicho trabajo de grado.

Silvia Lorena Deras Delgado

Vicky Jacqueline Molina Rivera

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADEMICO

Master Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Maestro Julio Cesar Grande Rivera

ESCUELA/UNIDAD/DEPARTAMENTO

DIRECTOR (A) O JEFE (A)

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

Lic. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

M.D. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría

INDICE

	Pagina No.
Introducción	vii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Situación Problemática	11
1.2. Enunciado del Problema	13
1.3. Justificación	13
1.4. Alcances y Delimitaciones	14
1.4.1. Alcances	14
1.4.2. Delimitaciones	14
1.5. Objetivos	15
1.5.1. Generales	15
1.5.2. Específicos	15
1.6. Supuestos de la Investigación	15
1.6.1. Generales	15
1.6.2. Específicos	16
1.6.2.1. Supuesto uno	16
1.6.2.2. Supuesto dos	16
1.6.2.3. Supuesto tres	16
1.7. Indicadores de Trabajo	16
1.7.1. Indicador 1	16
1.7.2. Indicador 2	17
1.7.3. Indicador 3	17
1.7.4. Indicador 4	18
1.7.5. Indicador 5	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Fundamentos Teóricos	26
2.3. Definición de Términos Básicos	37

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	39
3.1. Tipo de Investigación	40
3.2. Población	40
3.2.1. De la Alcaldía Municipal de San Salvador	40
3.2.2. De CIDEP	41
3.2.3. De Plan El Salvador	41
3.3. Muestra	42
3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	42
3.4.1. Métodos	42
3.4.2. Técnicas	43
3.4.2.1. Entrevista	43
3.4.2.2. Cuestionario	44
3.4.3. Instrumentos de Investigación	44
3.4.3.1. Cédula de Entrevista	44
3.4.3.2. Cuestionario	45
3.5. Metodología y Procedimiento	45

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	47
4.1. Organización y clasificación de datos	48
4.1.1. De el Cuestionario	48
4.1.1.1. CDS Mercados Municipales De San Salvador	49

4.1.1.2. CDFS DE San Luís Mariona	82
4.1.1.3. CBF S DE Plan El Salvador	114
4.1.2. Interpretación General de la Información	148

CAPITULO V

APROBACION O RECHAZO DE SUPUESTOS	188
5.1. Aprobación o Rechazo de Supuestos	189
5.1.1. Aprobación del Supuesto basado en la Educación Superior	189
5.1.2. Aprobación del Supuesto basado en los CDFS y CBF S	189
5.1.3. Rechazo del Supuesto basado en la Atención de la Niñez	189
5.1.4. Aprobación del Supuesto basado en la Carrera de Educación Inicial	190

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	191
6.1. Conclusiones	192
6.2. Recomendaciones	193

BIBLIOGRAFIA	195
---------------------	-----

ANEXOS	197
---------------	------------

INTRODUCCIÓN

El capítulo I Contiene la situación problemática, que describe los factores social y educativo que reflejan la situación actual de nuestro país. Tomando en cuenta que la educación es el fundamento de la investigación, se valoran diversas problemáticas las cuales se considero importante abordar el tema sobre la preparación de docentes en el área de educación inicial.

La justificación explica de manera breve el porque se considero investigar sobre la temática y de la misma manera dar una valoración sobre todos aquellos aspectos que intervienen en el tema, así como los sujetos que participaran directamente en la investigación y de quienes se obtendrá información para hacer un análisis referido a la preparación de docentes en el área de educación inicial; los alcances y limitaciones reflejan logros y obstáculos durante el proceso de la investigación, de la misma forma, los objetivos describen si existe una institución que prepare docentes en el área de educación inicial así como indagar en los curriculum existentes en ese nivel, también elaborar los lineamientos básicos y proponer un plan de estudios para la formación de una carrera en el área de educación inicial; así, los supuestos de investigación están orientados a identificar las necesidades existentes en esa área.

El Capítulo II comprende el nivel teórico de la investigación, es decir, contiene en un primer lugar, los antecedentes escritos y publicados a nivel de América latina y posteriormente los indicios en El Salvador acerca del tema, y en segundo lugar, se plantean una serie de temáticas que sustentan teóricamente cada uno de los supuestos planteados en la investigación.

Así mismo, el capítulo III contiene la metodología de la investigación, de tipo descriptivo debido a que se observaron a los sujetos en su entorno educativo para luego sacar inferencias sobre sus comportamientos, además de establecer una relación directa con directores, docentes que proporcionaron información clave para la investigación. De

la misma manera, contiene la población educativa que conforman los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil y los Centro de Bienestar Infantil del área de San Salvador; así también, especifica la muestra la cual se obtuvo a través del Método Cualitativo que sirvió para obtener un análisis real del procesamiento de los datos, de igual forma se presentan los instrumentos de trabajo que se elaboran con el propósito de recabar información sobre el tema a través de una entrevista, un cuestionario de preguntas cerradas.

En el Capítulo IV se hizo el análisis e interpretación de resultados de los instrumentos administrados a directores y docentes, al mismo tiempo se hace el análisis cualitativo y cuantitativo del fenómeno en estudio.

Por su parte, el capítulo V comprende la definición, al análisis e interpretación así como la comprobación o rechazo de los resultados de los supuestos de investigación, de tal manera que en este apartado se demuestra la importancia que existe en la preparación de docentes en el área de educación.

Así, el capítulo VI comprende las conclusiones lo cual se deriva del análisis de la investigación, lo cual generó valoraciones sobre la necesidad de crear una carrera para la formación de maestros y maestras en el área de educación inicial, para mejorar la calidad de atención que reciben los niños y niñas en los CBIS y CDIS del área metropolitana de San Salvador. De la misma forma las recomendaciones se encaminan a la búsqueda de alternativas viables, para la preparación y creación de una carrera universitaria en esta área. Así mismo, y como punto final de referencia lo constituyen los anexos presentando específicamente el instrumento, gráficos, cuadros de relaciones, mapas de escenarios.

También este capítulo describe las recomendaciones que reflejan por una parte el aprendizaje adquirido a través del proceso de investigación, por otra parte, también se expresa la necesidad de revisar la Ley General de Educación con el fin de incluir la educación Inicial como un nivel antecesor a la Educación Parvularia y como un requisito de ingreso a la misma.

Así como también expresa la necesidad de crear una carrera a nivel de Educación Superior en la que se formen profesionales ya sean estos docentes o Licenciados en el área de Educación Inicial para responder a la demanda existente en este nivel.

También dicho capítulo se compone de las recomendaciones que a raíz del proceso de investigación se hace énfasis sobre la importancia de la creación de Programas específicos para el área de Educación Inicial y que vayan encaminados no solo a estimular la psicomotricidad del niño y la niña sino también sean integradas todas las áreas del desarrollo del niño y la niña y de esta forma garantizar un éxito en los siguientes niveles.



CAPITULO I

Planteamiento del Problema

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Durante la última década, se han desarrollado importantes esfuerzos para mejorar el nivel educativo de los salvadoreños. Con la reforma educativa impulsada en 1990 se han dado logros significativos tales como: la ampliación del acceso a la educación, el mejoramiento de la calidad de los servicios; entre otros, tomando en cuenta los bajos niveles históricos de inversión pública en educación.

Según lo indica el Informe Índice de Desarrollo Humano, en el año 2002 en comparación con el año 2005, El Salvador estaba dentro del grupo de países de “Desarrollo Humano Medio” a nivel mundial. Según los indicadores educativos de calidad tales como: Contenidos fundamentales, Pedagogía, Tiempos de aprendizaje, Lengua materna, Evaluaciones, Maestros/as, Materiales de aprendizaje, Infraestructura de aprendizaje, Infraestructura escolar, Autonomía, Liderazgo y Redes del país, han tenido avances importantes durante la última década, pero aun se encuentra por debajo de las metas trazadas a nivel nacional y con desventajas en el contexto internacional.

El acceso a la educación preescolar, básica y media, así como los niveles educativos de la población, han mejorado ya el ingreso a la educación, ha aumentado consistentemente en los últimos años. Sin embargo, no es positivo, ya que un número considerable de niños y jóvenes no tiene oportunidad de ingresar a la escuela. Muchos ingresan pero lo hacen tardíamente o desertan pronto.

La escolaridad promedio de la fuerza laboral subió a 6.5 en el año 2000. El analfabetismo sigue siendo alto y la escolaridad promedio de la población es baja en comparación con el contexto internacional.

Es evidente que el paso por la educación preescolar aumenta la posibilidad de éxito en la educación básica, lo ideal sería que todos los/as alumnos/as ingresaran oportunamente estudiando sin reprobar hasta completar su educación básica. Pero la realidad en nuestro país es que además de los/as niños/as y jóvenes que esta fuera del

sistema, hay quienes ingresan tardíamente, repiten grados o abandonan la escuela antes de completar de educación básica.

Existen varias diferencias en las oportunidades educativas relacionadas con el nivel socioeconómico de las familias. Por un lado están aquellos a los que se le facilita el acceso a la educación y la tecnología de punta, y por el otro, aquella parte de la población, la mas numerosa, que alcanza solamente el acceso a una institución publica y a veces se retira de este por falta de recursos económicos, ya que muchos de nuestros niños/as y jóvenes ingresan muy temprano a la fuerza laboral, para llevar sustento a sus hogares, pasando la educación a un segundo plano menos importante.

El Plan 2021 cuenta con líneas estratégicas de acción, las cuales buscan aumentar el acceso a la educación, la competitividad, las practicas de gestión, así como, la efectividad de la educación básica y media; a través de esta ultima estrategia, se pretende disminuir la brecha respecto a la calidad educativa entre el sector público y privado.

La investigación se centrara en el análisis de la Educación Inicial de nuestro país así como la Creación de los Lineamientos para la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Educación Inicial.

Respecto a este cabe mencionar que en nuestro país no existe una Carrera Técnica o Universitaria que se especialice en este nivel de educación, solamente hay en Educación Parvularia, Básica y Media.

Si bien es cierto el aprendizaje comienza desde el nacimiento y asumiendo que esta edad no solo es responsabilidad de los padres y madres de familia sino también de la sociedad, la Educación Inicial debe favorecer el desarrollo y aprendizaje de calidad del niño y la niña sin excepción.

El ser humano esta en constante proceso de aprendizaje durante toda su existencia, he aquí la importancia que reviste este periodo, para el establecimiento de aspectos claves como: Los primeros vínculos afectivos, La autoestima, La formación de valores, El lenguaje, La inteligencia emocional, La psicomotricidad, Las habilidades del pensamiento y otros.

La Educación Inicial presenta nuevos desafíos para nuestro Sistema Educativo Nacional. No solo se debe continuar ampliando e instalando este nivel educativo en las políticas y los sistemas financieros y educacionales de nuestro país, donde aun hay grandes metas que alcanzar en función del derecho de los párvulos a una educación oportuna desde el nacimiento, sino que hay que avanzar a niveles importantes de calidad que aseguren la inversión que los programas implican y que respondan a las características, necesidades y fortalezas de las niñas y niños de hoy en un mundo que al igual que ellos han cambiado y que genera nuevas situaciones y oportunidades.

Por tal razón nace la necesidad de la Formación de Educadores infantiles o de párvulos y la capacitación de otros agentes educativos, a fin de que se puedan constituir en mediadores efectivos de los aprendizajes que las niñas y niños requieren en futuro.

Los agentes educativos de los párvulos, que comprenden a las familias, los auxiliares, los técnicos, los educadores, los líderes comunitarios y culturales y en definitiva la sociedad entera, deben constituirse en una sociedad educativa que asuma el derecho del niño y la niña de corta edad a una educación permanente, interesante, actualizada y proyectiva, dejando practicas simplistas homogeneizadoras, pasivas y supuestamente pseudos infantiles en las que muchas veces se han constituido a educación inicial en especial para los sectores más vulnerables de la población.

1.2 Enunciado del Problema

La ausencia en el Sistema Educativo Nacional de una Formación Docente en el Área de Educación Inicial que cubra las necesidades e intereses de la población infantil de entre las edades de 0 a 4 años genera una estimulación inadecuada en el niño y la niña propiciando un mal desempeño en los niveles educativos siguientes.

1.3 Justificación

Tomando en cuenta que la Educación Inicial comprende el periodo desde la concepción hasta los cuatro años, viene a ser una etapa de vital importancia en el

desarrollo del ciclo de vida de todo niño y niña, debido a que en esta etapa se estructuran las particularidades tanto físicas como psicológicas de la personalidad del individuo.

Considerando que es en las primeras etapas de la vida del niño y la niña en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque estas actúan sobre aspectos que están en proceso de maduración.

La necesidad de estimular al niño y niña desde los momentos mas tempranos de su vida, a pesar de que el énfasis en educación formal esta dado en los primeros tres años de vida una atención educativa de calidad tiene que realizarse en los primeros 6 años de vida, ya que estos tienen consecuencia importante para el desarrollo humano. Algunos teóricos que se han dedicado a estudiar el desarrollo infantil como PIAGET, FREUD, WALLON entre otros que han demostrado la importancia de la estimulación e estas edades, la que debe poseer un carácter no solo cognitivo sino educativo y formativo.

Los logros alcanzados en estas edades contribuirán a la sustancial disminución de la repitencia y la deserción escolar.

El carácter preventivo de la Educación inicial tiene un valor sustancial en todo sistema educativo ya que permite detectar cualquier dificultad del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar dando paso a una atención temprana y efectiva tanto escolar como social.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

A través de la investigación se pretende diseñar los Lineamientos de la Carrera en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Inicial.

Dirigiendo la investigación hacia la Formación de Docentes y Licenciados de una Carrera específica que corresponda a la Educación inicial y a la vez de respuestas a las necesidades de niños y niñas de 0 a 4 años de edad preparándoles para un futuro ingreso exitoso a la educación Parvularia a través de la estimulación temprana.

1.4.2 Delimitaciones

En este apartado cabe mencionar aquellos factores que de una u otra forma han obstaculizado el curso de la instigación.

La poca documentación que existe acerca de la educación inicial en el sistema educativo nacional.

1.5 Objetivo

1.5.1 Objetivo General

Elaborar los lineamientos básicos para la formación de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación inicial.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Proponer un Plan de Estudios para la carrera de Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación inicial que cumpla con las exigencias requeridas por el ISNA y el MINED.
- Indagar sobre los modelos de curriculum que están a nivel de elaboración.

1.6 Supuestos de la investigación

1.6.1 General

Las Instituciones de Educación Superior en nuestro país solo cuentan con Profesorados y Licenciaturas en Educación Parvularia por lo que se hace necesario crear una carrera que este encaminada a formar profesionales en el área de Educación Inicial tomando en cuenta lo Lineamientos, Planes de estudio que planteen contenidos curriculares vinculados con la educación inicial con ejes curriculares encaminados en la vía del desarrollo psico-social.

1.6.2 Específicos

1.6.2.1. Supuesto I

En nuestro país la atención de la niñez se encuentra limitada en el aspecto presupuestario y de atención educativa aunque la Ley General de Educación establece un artículo en el cual se contempla la Educación Inicial como una prioridad, las acciones de las instituciones del estado encargadas de velar por la niñez no responde a las necesidades de atención a este sector de la población específico para cubrir las necesidades de atención en las edades de 0 a 4 años de edad.

1.6.2.2. Supuesto II

La Educación Inicial en El Salvador debe fortalecerse ya que los CDI (Centros de Desarrollo Infantil) y los CBI (Centros de Bienestar Infantil) que actualmente funcionan no dan la suficiente cobertura a lo que verdaderamente es la educación Inicial en nuestro país, siendo esta de vital importancia para el desarrollo de los niños y niñas en su preparación integral nace la necesidad de formar y crear una carrera e institutos especializados en Educación Inicial.

1.6.2.3. Supuesto III

En el Sistema de Educación Superior de nuestro país, no cuenta con una carrera que especialice docentes en el área de Educación Inicial, lo cual esta considerada desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad y esta debe propiciar el desarrollo y aprendizaje de calidad para todos los niños y niñas si excepción.

1.7 Indicadores de Trabajo

1.7.1 Indicadores de Trabajo 1

- Conocer el Desarrollo Físico
- Conocer el Desarrollo socio-emocional
- Conocer el Desarrollo Psicológico
- Conocer los Derechos Humanos

- Conocer los Derechos del Niño y la Niña
- Capacidad de Organizar y Administrar
- Demostrar Capacidad, Actitud y Conocimiento en el Desempeño de Atención al niño y la niña
- Poseer bases teóricas pedagógicas en los aspectos siguientes: Esquema corporal, Coordinación visomotriz, Organización espacio cultural, Desarrollo del lenguaje
- Demostrar la capacidad para identificar los problemas más frecuentes que afectan el desarrollo del niño y la niña
- El lenguaje
- Coordinación motora gruesa y fina
- Proceso de atención y concentración
- Desarrollo socioemocional
- Manejar conceptos fundamentales y contenidos del aprestamiento en Educación Inicial.

1.7.2 Indicadores de Trabajo 2

- Factores genéticos y prenatales del crecimiento y desarrollo
- Interrelación herencia-medio ambiente en el desarrollo de los niños y las niñas
- El desarrollo motor de la primera infancia
- Capacidades y habilidades fisicomotoras en los primeros años de edad
- Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria (prevención y primeros auxilios) en el centro de atención inicial.

1.7.3 Indicador de Trabajo 3

- Perspectivas teóricas de la inteligencia
- Desarrollo de la Metacognición y enseñanza aprendizaje
- Desarrollo intelectual de la primera infancia

- Características de niños y niñas sobresalientes.

1.7.4 Indicadores de Trabajo 4

- Elementos teóricos del desarrollo del lenguaje
- Adquisición y desarrollo del lenguaje
- Desarrollo del lenguaje infantil y sus dificultades
- Desarrollo de habilidades metalingüísticas.

1.7.5 Indicadores de Trabajo 5

- Componentes del Proyecto Curricular del aula
- Funciones de la evaluación
- Contenidos de la programación a partir del currículo
- Formas de programación del trabajo educativo
- Integración de contenidos en las actividades pedagógicas.



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el transcurso de los últimos años se ha incorporado en la educación, un área nueva llamada EDUCACION INICIAL, la cual aspira desarrollar a niños y niñas de edad preescolar. Esta incorporación surge gracias a la unificación de esfuerzos que analizaron las diferentes instituciones como FEPADE, UNICEF, CIDEP, USAID, SAVE THE CHILDRENS, PLAN INTERNACIONAL EL SALVADOR, ISNA, MINED Y LA ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN SALVADOR; entre otras, acerca de la situación de la Educación Inicial en El Salvador. Los diferentes resultados de las investigaciones reportan impactos positivos sobre la niñez, especialmente facilitando su transición entre el hogar y la escuela, promoviendo su aprendizaje y rendimiento escolar.

La Ley General de Educación en el artículo 16 establece que la “Educación Inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad, y que favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, senso-perceptivo, de lenguaje y de juego por medio de una adecuada estimulación temprana”. También estipula que “la Educación Inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad, y que el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza-desarrollados por instituciones públicas y privadas”.¹

El artículo 17 establece como objetivos de la Educación Inicial:

- a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y
- b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres, como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos.

¹ Ley General de Educación, Decreto No. 917. Ministerio de Educación. 1994-1999

Se entenderá por EDUCACION INICIAL, aquella que se imparte para los niños y niñas de cero hasta cuatro años de edad. Es necesario aclarar que dada la realidad de nuestro país, donde no hay acceso universal a la Educación Parvularia, los programas de Educación Inicial incorporan elementos de éstas y atienden, en ocasiones, a niños y niñas de mayor edad.

La Educación Inicial entendida en 4 áreas:

AREA POLITICA.

La creación de la Comisión del Niño y la Familia en la Asamblea Legislativa ha permitido que en El Salvador, en la década de los 90's, existan notables avances en leyes y políticas que benefician y facilitan la atención a la niñez, como la Ley General de Atención al Menor, la ratificación de la Convención de los Derechos del niño, el Código de Familia y el fortalecimiento del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia (ISNA).

La atención que el Ministerio de Educación (MINED), está dando a la Educación Inicial, el interés del ISNA por desarrollar y normar algunos programas específicos, los intentos de coordinación que han realizado algunos donantes internacionales y organizaciones nacionales, públicas y privadas, indican los avances que a nivel político han presentado para la Educación Inicial.

Además, se han realizado esfuerzos por promover y divulgar los Derechos del Niño, el Código de Familia, y la Reforma Educativa. Sin embargo, la Educación Inicial en sí es un tema todavía poco conocido y valorizado a nivel nacional.

AREA INSTITUCIONAL

En relación a la Educación Inicial y Parvularia el interés de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, permite conocer la importancia de formalizar, extender e incrementar su cobertura a nivel nacional.

Algunos esfuerzos de estas instituciones buscan el apoyo de organismos internacionales para brindar cooperación técnica y financiera en el desarrollo de sus programas. Ese interés ha llevado a constantes intentos por lograr mejoras en la calidad de los servicios y consolidar sus propias experiencias.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia desarrolla un Programa de Centros de Bienestar Infantil (CBI) cuyo objetivo es promover y acompañar esfuerzos locales para brindar atención integral a la niñez de cero a siete años. A la fecha con 138 (CBI'S) en 13 departamentos del país y con una población aproximada de 4,140 niños y niñas.

A la vez, las instituciones han desarrollado capacidad y experiencia en Educación Inicial, algunas de ellas cuentan con un sistema de seguimiento exclusivo para sus actividades; sin embargo, el monitoreo y evaluación de los proyectos aún no es sistematizado.

AREA TECNICA

Las diferentes instituciones que trabajan con la Educación Inicial cuentan con algún personal especializado, muchos de los cuales tienen experiencias profesionales y empíricas, y algunas procuran formarlos permanentemente.

Existe actualmente en el Ministerio de Educación un documento formulado que contiene los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial, en el cual se destaca relevantes aspectos tales como: los objetivos, estructura y área curricular, los principios que la rigen; además el perfil e indicadores del desarrollo del niño, así como el perfil del docente, los contenidos básicos a desarrollarse en este nivel, estrategias y recursos metodológicos.

AREA SOCIAL

En El Salvador la sociedad poco a poco esta tomando consciencia de la necesidad e importancia de ofrecer Educación Inicial a todos los niños y niñas

menores de cuatro años como un programa formativo y preventivo que potencia su desarrollo biopsicosocial.

Actualmente existen programas comunales, mediante los cuales se promueve la participación y capacitación de padres y madres de familia para que puedan asumir mejor la responsabilidad de educar y promover salud a hijos e hijas.

Algunas instituciones del Gobierno en sus primeros esfuerzos para promover el desarrollo de niños y niñas en El Salvador comenzaron a surgir en los años 90's, dando origen en el Ministerio de Educación un Programa de Atención a la Infancia (PAIN), el cual recibía apoyo por parte de UNICEF. En ese entonces el Consejo Salvadoreño de Menores contaba con 17 guarderías a nivel nacional, bajo el modelo de “guardar” a niños y niñas de tres meses a cinco años de edad, mientras sus padres y madres trabajan.

Asimismo, en ese entonces existía un Programa de Centros Rurales de Nutrición del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social el cual ayudaba en la nutrición de niños y niñas menores de cinco años de escasos recursos de las zonas rurales a través de capacitaciones y entrega de alimento a sus familias.

Después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, nace el Programa de Hogares Maternos Comunitarios bajo la supervisión de la Secretaria Nacional de la familia (SNF) contando con el apoyo financiero de USAID; entrando madres de familia líderes en las comunidades para dar atención a niños y niñas de tres meses a seis años, impartiendo aprestamiento, nutrición y cuidados diarios a 30 niños y niñas aproximadamente.

Algunas organizaciones que apoyan la Educación Inicial son:

SAVE THE CHILDREN; el cual busca cambios positivos y duraderos que contribuyan a una mejora en la calidad de vida de los niños y niñas, sobre todo en las familias que se encuentran en condiciones más vulnerables. Esta institución toma

en cuenta la estructura de los centros: el perfil del centro (pero no precisamente la infraestructura), el perfil del o la educadora y el perfil de programa educativos.

SAVE THE CHILDREN, considera importante para el funcionamiento los componentes o actores sociales: las familias, vecinos de la comunidad representante e instituciones, asociaciones comunales, consejo municipal, educadoras voluntarias y voluntarias juveniles.

ISNA; es el responsable de los Centros de Bienestar Infantil (CBI) que nacen en 1992, respondiendo a la necesidad de darle vigencia a la Convención sobre los Derechos del Niño, desarrollando un modelo alternativo de Educación Inicial no formal, que beneficie el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente de las zonas rurales y urbano-marginales.

Los CBIS son centros especializados en atención inicial de niños y niñas menores de siete años, en donde se proporcionan servicios de Educación Inicial, tales como: estimulación temprana, apresto, salud preventiva, estado nutricional, educación formal y educación para la vida; siendo también una respuesta para los padres y madres de familia, ante la necesidad de atención a sus hijos, durante sus horas laborales o de preparación profesional.

Los involucrados en los CBIS son: padres y madres de familia, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia; la Secretaria Nacional de Familia, Dirección de asistencia Alimentaría, Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social, las Municipalidades, Plan El Salvador, save The Children, el Programa Mundial de Alimentos, el Instituto Salvadoreño de Desarrollo Municipal.

En forma directa los beneficiarios son todos los niños y niñas y en forma indirecta las familias, comunidades y municipios.

El modelo de atención de los niños y niñas se basa en una metodología propia y eminentemente participativa que proporciona servicios primarios en las áreas de:

- Salud Preventiva: Nutrición.
- Educación
- Estimularon Temprana y
- Recreación.

PLAN EL SALVADOR

Esta organización se esfuerza por lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de niños y niñas que sufren privaciones en países en vías de desarrollo, por medio de un proceso que une a personas de diferentes culturas y contribuye a dar más significado y valor a sus vidas. Plan tiene contacto con 380 comunidades en 70 municipios en los Departamentos de Chalatenango, La Libertad, Cabañas, San Salvador y Cuscatlán.

Además apoya la Educación Inicial, Parvularia y Básica en asociaciones con la comunidad y el ISNA y el MINED. Plan considera importante el fortalecimiento del currículo y el funcionamiento institucional, formación profesional docente, formación de madres educadoras, mejoramiento de infraestructura, mobiliario y equipo, desarrollo de materiales y el fortalecimiento de sociedad civil, monitoreo y evaluación.

ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN SALVADOR

Esta institución administra los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) la cual potencia el desarrollo biológico, psicológico y social infantil a través de un modelo psicopedagógico que integra la estimulación temprana, educación Inicial, atención médica y nutricional, fomentando la participación de la familia, retomando como eje transversal el enfoque de derechos y deberes tomando e cuenta el enfoque de género.

La metodología que utilizan los CDIS tienen como actividades principales la educación inicial y la estimulación psicopedagógica integral del desarrollo, la prevención en salud, programas nutricionales y alimentación complementaria, control de crecimiento y desarrollo infantil y la intervención de prevención de violencia intrafamiliar.

Los CDIS que atiende la Alcaldía Municipal de San Salvador están ubicados en los mercados: Central, Sagrado Corazón de Jesús, San Miguelito, San Jacinto, Modelo Tinetty y Ex –Cuartel. Su modelo de acción es integral, lúdico, participativo y inclusivo, creativo, alternativo e innovador.

Al igual que la Alcaldía Municipal de San Salvador, CIDEP apoya los CDIS y su prioridad es brindar condiciones de desarrollo integral a los niños y niñas que no tiene acceso a la educación inicial y parvularia en comunidades rurales y urbano-marginales auspiciado por la Agencia Española Solidarios/Comunidad Autónoma de Madrid.

Su propósito es contribuir en comunidades que carecen de Centros educativos para este nivel, así poder atender niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

2.2 Fundamentos Teóricos

Considerando que la Educación Inicial comienza desde el nacimiento en que el niño y la niña nacen hasta los tres años de edad, durante este periodo, el niño o la niña debe recibir una estimulación, tanto en el lenguaje, psicomotricidad y socialización e identificación de su entorno.

Durante mucho tiempo se pensó que la Educación Inicial era una tarea exclusiva de los padres y madres.

En la Educación Inicial, el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo del niño y la niña ya que este entorno concibe a los niños y las niñas como seres humanos sujetos de derecho, que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar en las diferentes etapas antes de pasar a lo que es la Educación Parvularia.

Los primeros años de vida del niño y la niña se caracterizan por su curiosidad con respecto a su entorno, espontaneidad en todas sus acciones, sensibilidad y una permanente exploración e investigación de su ambiente, por lo que se hace necesario

comenzar la estimulación desde el momento en que el niño y la niña nacen. Es en este momento donde la familia y la sociedad juegan un papel muy importante y es por eso que deben estar preparados para asumir un rol protagónico en el proceso de educación y formación de niños y niñas en las edades tempranas y de esta forma favorecer su óptimo desarrollo.

La educación en El Salvador², esta considerada desde el nacimiento hasta los tres años y debe propiciar el desarrollo y aprendizaje de calidad, para todos los niños y las niñas sin excepción, además instruye y orienta a los padres y madres de familia y personas encargadas de cuidado de los niños sobre la necesidad de atención en las áreas de cuidados físicos, salud, nutrición y carácter afectivo como aspecto prioritario en los primeros años de vida.

La Educación Inicial por su naturaleza esta ligada a la familia y a la comunidad y debe convertirse en un proceso que facilite la transición y el ingreso a la escuela parvularia. Es por ello, que las actividades de la vida diaria del niño y la niña en los diferentes escenarios tanto del hogar como de la comunidad les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia de una escuela o de una sociedad.

El concepto de familia es muy importante en Educación Inicial, este como escenario natural de desarrollo integral ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones de parentesco que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre. En este sentido se entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento.

En este sentido reconoce a la familia como el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas. Es en este escenario donde se inician los procesos de socialización y

² Art. 167 “Fundamento Curriculares de la Educación Inicial, Pág. 17 Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. 1999

participación se constituyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, sus aprendizajes y sus aprendizajes y comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen.

Algunos grandes pedagogos como PIAGET y VIGOTSKI en su momento han dado algunos aportes de vital relevancia para ser tomados en cuenta en la Educación Inicial.

El aporte de Piaget permite orientar la mediación educativa tomando en cuenta el orden de sucesión de las adquisiciones. Para ciertos contenidos, el logro de algunas habilidades intelectuales depende de la preexistencia de habilidades más elementales. El conocimiento se logra a partir de la acción, lo que implica favorecer la interacción del sujeto con su medio, el aprendizaje activo, favorecer el espíritu investigativo, crítico, creativo y autónomo.

Asimismo, la propuesta de Piaget se fundamenta en la afirmación de que todas las estructuras que conforman el desarrollo cognitivo tienen la génesis en una estructura anterior y es mediante procesos constructivos que las estructuras más simples se incorporan a otras de orden superior. Sin embargo, la perspectiva del desarrollo cognitivo por etapas, postulada por Piaget, ha recibido numerosas críticas y se considera en gran parte superada, sin embargo, resulta de utilidad para tener una idea de los procesos cognitivos de los niños y niñas para ayudarlos a superar sus conflictos.

Asimismo, se considera la teoría cognitiva sociocultural de Vigotsky (1981), que partiendo del análisis del desarrollo, enfatiza el papel del lenguaje y de las relaciones sociales en el mismo. Las ideas principales de la teoría son: comprender las habilidades cognitivas de los niños y niñas significa comprender e interpretar su desarrollo; el lenguaje y especialmente las palabras y el discurso cumple un papel mediador en las habilidades cognitivas como instrumento para facilitar y transformar la actividad mental; las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural.

Por otro lado, Vigotsky también plantea que para conocer el desarrollo del niño y la niña, es necesario comprobar primero el nivel efectivo y real, que consiste en el nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo ya realizado, luego se analiza el nivel de zona de desarrollo próximo o potencial, que genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo³. Este nivel de desarrollo permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o de otro actor mediador, así la mediación está vinculada con el concepto de "zona de desarrollo próximo". Este concepto ha tenido importantes consecuencias en el campo educativo, constituye la base teórica de un principio pedagógico general: la única buena enseñanza es la que precede al desarrollo. En este sentido, se plantea el principio de la educación que desarrolla.

La mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyo, interponiéndose entre el niño o la niña y su entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y de esta manera facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presentan.

En la propuesta educativa de Vigotsky se ubica la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el lenguaje cumple un papel preponderante como hecho social y cultural:

- Toda actividad educativa debe partir del análisis del desarrollo para comprender al niño y la niña y actuar conforme a lo que se ha detectado.
- La práctica de este tipo de aprendizaje arranca de una propuesta concreta: partir siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se

³ Educación Inicial. Bases Curriculares. Ministerio de Educación y Deportes. República Bolivariana de Venezuela.

pretende que aprendan. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con sus intereses y puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

- La educación debe estar constituida por procesos que permitan orientar habitualmente los ritmos y contenidos del desarrollo, a través de acciones que influyan sobre éste. En tal sentido el proceso educativo debe “halar el desarrollo”, crear en los niños y niñas las condiciones y suministrar los elementos (materiales, interacciones) que vayan superando las capacidades y alcanzando las potencialidades.
- En la práctica educativa, la acción del educador como mediador se hace más relevante, porque apoya las potencialidades, el desarrollo de nuevas capacidades, a partir de las propias competencias intelectuales.

Por otra parte, los psicólogos Albert Bandura y Walter Mischel (Santrock, 2003), sostiene que los procesos cognitivos son mediadores importantes de la vinculación entre el ambiente y el comportamiento.

Sus investigaciones acerca del aprendizaje a través de la observación y el autocontrol, referido a la imitación o el modelaje destacan que las personas representan cognitivamente el comportamiento de los demás, incluso de ellas mismas.

Asimismo la teoría de Bandura señala la relevancia de analizar los efectos de los medios de comunicación como mecanismos que orientan el modelaje social. Además sostiene que los medios crean imágenes, representaciones, modelos de la realidad, que actúan sobre la persona, por lo que, en consecuencia, producen o modifican los procesos cognitivos y los comportamientos.

Algunos aportes de esta tendencia al currículo de Educación Inicial:

- Señala la importancia de las experiencias ambientales en el comportamiento y en el desarrollo humano, de ahí que en la práctica pedagógica en el aula, con la familia y la comunidad, se deban mediar procesos que consideren el entorno del niño y la niña como elemento significativo para el desarrollo y el aprendizaje.

- Toma en cuenta el modelaje como un aspecto a considerar en el aprendizaje, ya que los comportamientos de las personas en la vida de un niño o niña son imitados por éste(a) e influyen en su conducta.
- Destaca la relevancia de los efectos de los medios de comunicación social en los procesos cognitivos y los comportamientos de los niños y niñas; de ahí que los docentes deben estar atentos a este hecho y orientar a las familias sobre los posibles efectos.

Callón por su parte plantea que el desarrollo se estructura entorno a la emoción entendida como una reacción tónica afectiva, vínculo entre lo biológico y lo psíquico que cumple una función de comunicación inmediata entre personas más allá de cualquier relación intelectual, siendo el entorno más cercano y significativo del niño/niña en sus primeros años de vida es el entorno humano, con el que establece el primer diálogo, el diálogo tónico. En este lenguaje del cuerpo, previo, no verbal, sensible, cobrarán forma las primeras actitudes en el niño y la niña, las mismas están ligadas al desarrollo de la vida afectiva, sirven de cimiento en los primeros años de vida, para iniciar la socialización.

Lo afectivo define la comunicación humana, como hecho que, como mínimo, se produce cuando dos personas comparten el mismo momento, se percatan de su mutua presencia como humanos y, por lo tanto, el comportamiento de cada una de ellas se produce en función de la relación que conforman.

Henry Wallon (1951), remite a la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño o la niña, la manipulación y comunicación corporal por parte del adulto, la información que lleva implícita, lo trascendente de los primeros intercambios con el entorno humano, lo necesario de desarrollar destrezas y habilidades comunicacionales por parte del/la docente, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en la práctica educativa en niños y niñas.

En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno, por consiguiente, el niño y la niña deben moverse para aprender y deben aprender para moverse a causa de lo que reciben del ambiente, tanto externa como internamente que caracterizan su propia naturaleza.

Las primeras relaciones entre cuerpo y aprendizaje, lo constituye el encuentro tónico-emocional entre el bebé y su mamá. Cuando el niño o niña entra a una institución educativa, la relación cuerpo y aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente.

La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña, para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje significativo y la salud, se produce en el proceso educativo. Se dinamiza a través del tono emocional adecuado, en gestos, posturas, movimientos, toque, miradas, suspensión, la manera de cargar, el uso de la voz, el desplazamiento y la rítmica, para ofrecer al niño y la niña contención y autonomía progresiva de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Aportes de esta tendencia al currículo de Educación Inicial:

- Señala la importancia de las experiencias de movimientos, posturas, calidad del tacto, la mirada, el uso de la voz, el gesto, proximidad, suspensión, la manera de tomar o brindar su cuerpo como espacio de comunicación y aprendizaje.
- Enfoca las interrelaciones que se dan a partir del diálogo tónico – emocional entre el niño, la niña y el adulto, generadoras de un conjunto de sensaciones, reacciones, emociones y afectos que marcan las primeras estructuraciones de la afectividad.
- Concibe la mediación corporal como la integración y toma de conciencia del cuerpo como receptor y emisor interactivo en su actividad dentro del contexto educativo, como espacio consciente e inconsciente donde se dan vivencias y experiencias de comunicación y aprendizaje permanente.

- La psicomotricidad involucra una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo.
- Las actividades motrices han de estar orientadas hacia la consecución de un mejor conocimiento del propio cuerpo, una percepción del espacio y sus relaciones con el tiempo y un progreso de las aptitudes coordinativas.

El enfoque sobre el aprendizaje significativo en la Educación Inicial se basa en lo planteado por Ausubel y sus colaboradores(1978) define como el proceso mediante el cual un sujeto incorpora a su estructura cognitiva, nuevos conceptos, principios, hechos y circunstancias, en función de su experiencia previa, con lo cual se hace potencialmente significativo. En ese proceso, el aprendiz logra relacionar la nueva información, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos anteriores, de tal manera, que la nueva información es comprendida y asimilada significativamente.

En relación directa con esta perspectiva constructivista, el proceso de aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del niño y la niña, que han de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Es de naturaleza fundamentalmente interna, no debe identificarse con las actividades de simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; éstas son un medio que puede utilizarse en la educación para favorecer la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo.

El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito.

La concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial, en articulación con la Educación Básica, supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, como la particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber.

Esta orientación supone la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996):

Conocer: el conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta, como lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos.

Hacer: para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad.

Convivir: la necesidad de "aprender a vivir juntos conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad" en la búsqueda de "crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos", (Delors 1996).

Ser: la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.

Epistemológicamente, se entiende al proceso pedagógico como una práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, partiendo de esta es que el niño y la niña construyen su conocimiento a medida que interactúan con el ambiente que le rodea, desde su cultura y experiencias previas, es aquí donde el enfoque constructivista plantea que el verdadero aprendizaje humano es aquel donde el individuo es capaz de modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración.

De esta forma se propicia el desarrollo del niño y la niña, como seres sociales, orientándolos, desde sus primeros años hacia la toma de decisiones pertinentes y dirigidas a la búsqueda del bienestar y mejoramiento una mejor calidad de vida.

El enfoque sobre un aprendizaje significativo en la Educación Inicial se basa en lo planteado por Ausubel y sus colaboradores (Novak y Hanesian) 1978, y se define como el proceso mediante el cual un sujeto incorpora a su estructura cognitiva, nuevos

conceptos, principios, hechos y circunstancias, en función de su experiencia previa, con lo cual se hace potencialmente significativo. Es en ese proceso, donde el niño y la niña logran relacionar la nueva información, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos anteriores, de tal manera, que la nueva información es comprendida y asimilada significativamente.

Según esta perspectiva, el proceso de aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del niño y la niña, que establecerán nuevas relaciones y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva.

En este proceso el descubrimiento no debe confundirse con aprendizaje significativo, sino más bien es una de las vías posibles para llegar a este último. Muchos autores sostienen que mediante la obtención de aprendizajes significativos el niño y la niña construyen significados que enriquecen su conocimiento del medio físico y social.

Vinculado con el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes se origina de la propia esencia relacional del aprendizaje, como lo indica Coll (1987), el aprendizaje “no se lleva a término por una simple adición o acumulación de nuevos elementos”, sino que las personas “establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya tienen, no proceden pues, por acumulación sino por relación”. Esta idea esta ratifica Zabalza (2001), cuando señala que el aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, posibilita la formación de un significativo número de relaciones entre lo nuevo que se aprende y “la estructura cognoscitiva del alumno”.

La globalización de los aprendizajes está sustentada, además, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino que capta por totalidades.

La globalización en cuanto elemento didáctico, consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades e intereses y los niveles de desarrollo de los niños y las niñas, formándolos(as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad.

Como forma práctica de la globalización de los aprendizajes, se han ensayado, diversas metodologías como por ejemplo los centros de interés y la metodología de proyectos.

Por otra parte, la propuesta de ejes curriculares en Educación Inicial tienen un fin globalizador, ya que siempre están presentes de una manera integrada en el proceso de aprendizaje del niño y la niña en este sentido los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico. Los dos primeros como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se producen procesos de desarrollo que duran toda la vida; el tercero como medio de aprendizaje que se utiliza en la educación infantil.

El eje afectividad parte de que el humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona.

El eje inteligencia está orientado hacia el desarrollo intelectual, que se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con las áreas motora, social, emocional y lingüística.

Igualmente este desarrollo intelectual está estrechamente vinculado a los procesos cognitivos, porque es a través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones, que se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo, se crean además las bases para la imaginación y la creatividad.

Se asume el aspecto lúdico como actividad fundamental y se ubica como eje del currículo ya que se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. Pues el juego se considera como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas.

2.3. Definición de términos básicos.

- **APRENDIZAJE.** Es el proceso de construcción de nuevas conductas en una persona como consecuencia de la aplicación de sus potencialidades internas en estricta interacción con el medio que le rodea.
- **AREA BIOPSIKOMOTORA.** Esta se refiere por una parte, a las habilidades y destrezas físicas que el niño y la niña adquieren, por otra parte, al componente biológico, la conservación de la salud física, la cual incluye hábitos de aseo, seguridad personal y nutrición para la conservación de la salud.
- **AREA COGNOSCITIVA.** Es el área que abarca el proceso en el que el niño y la niña adquieren dominios cognoscitivos relacionados con ellas y ellos mismos(as), con los y las demás y del mundo físico en que viven, así como las diferentes formas de comunicación que utiliza con las personas que le rodean.
- **AREAS DE DESARROLLO.** Son las que constituyen categorías que designan al conjunto de comportamientos que tienen un propósito común y una estrecha relación con las diferentes características, habilidades, destrezas y actitudes a desarrollar por los niños y niñas en edad inicial.
- **AREA DE LENGUAJE.** Esta área comprende la comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse.
- **AREA SOCIOAFECTIVA.** Es el área que permite al niño y a la niña relacionarse en los diferentes grupos sociales de su edad, desde la total dependencia hasta la adquisición de un total grado independencia que le fortalece en la toma de decisiones.
- **AUTOESTIMA.** Es el proceso que lleva al niño y la niña a adquirir una valoración positiva de si mismo(a) a quererse, respetarse, y reconocer sus fortalezas y debilidades y que proyecta hacia los demás en forma agradable.
- **CURRICULO.** Es el proyecto educativo que orienta y desarrolla los fines y o objetivos de toda la sociedad. Este comprende las filosofías, los objetivos,

programas de estudio, materiales de enseñanza y aprendizaje y en un sentido restringido se refiere a la secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

- **DESARROLLO.** Es un proceso gradual y continuo de cambio que abarca tanto el crecimiento físico del niño y la niña, reflejado en el peso y la talla como en su desarrollo psicológico, cognitivo, social y comunicativo.
- **EDUCACIÓN INICIAL.** Es un conjunto de actitudes y acciones que las personas adultas y las instituciones llevan a cabo, con la intención de favorecer al máximo el desarrollo integral de niños y niñas con el fin de potenciarles para que en esta etapa logren un desarrollo personal, social tan pleno como sea posible.
- **EDUCACIÓN PARVULARIA.** Es el primer nivel de educación formal, propicia en los niños y niñas de 4 a 6 años un desarrollo armónico integral.
- **ENSEÑANZA.** Proceso de orden técnico pedagógico cuya principal función se centra en el diseño, organización y disposición de los contenidos de aprendizaje que por lo general se refiere a hechos, situaciones, conceptos, ideas, entre otros.
- **ETAPAS DE DESARROLLO.** Son los periodos del niño y la niña que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevos comportamientos, manejo de destrezas que le ayuden a adaptarse a su medio mas eficiente.
- **MOTRICIDAD GRUESA.** Son los movimientos gruesos que se efectúan con los grandes segmentos corporales que incluyen: cabeza, tronco y extremidades.
- **MOTRICIDAD FINA.** Es la capacidad para controlar los movimientos de pequeños segmentos corporales: ojos, dedos de la mano, pies muñecas y lengua.



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación

Se considera la investigación de tipo cualitativa con respaldo estadístico debido a que se orienta a describir e interpretar los fenómenos educativos y se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales.

De hecho se aborda el mundo personal de los sujetos (como interpretan las situaciones, que significado tienen para ellos) no observables directamente ni susceptible de experimentación.

En este tipo de investigación la entenderemos por encuentros frecuentes cara a cara entre el investigador y el informante. Los encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a su vida, de experiencias y situaciones tal como lo expresan en sus propias palabras.

En su más amplio sentido la investigación cualitativa produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable; interactuando con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

En esta investigación el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo.

3.2. Población

3.2.1. De la Alcaldía Municipal de San Salvador

CDI'S MERCADOS MUNICIPALES

Estos CDI'S se encuentran ubicados dentro de 7 mercados municipales del área metropolitana de San Salvador como lo son: Mercado San Miguelito, San Jacinto, Modelo, Ex Cuartel, Tinetty, Central y Sagrado Corazón de Jesús.

La población tomada en cuenta para esta investigación fueron educadoras llamadas educadoras empíricas. Cada institución cuenta con un aproximado de 3 a 6 educadoras empíricas las cuales cuentan con 21 a 50 años de edad aproximadamente.

La mayoría de ellas no poseen un grado académico, solamente han recibido 6° grado o bachillerato, optando nada mas por un diplomado en dicha área y algunas capacitaciones que reciben de parte de organizaciones no gubernamentales las cuales velan por el bienestar de la niñez salvadoreña.

3.2.2. De CIDEP

CDI ARCO IRIS Y PARROQUIA SAN LUIS MARIONA

Estos Centros educativos se encuentran ubicados en la zona urbana rural del cantón San Luís Mariona del municipio de Cuscatancingo del área de San Salvador.

La población en estas instituciones es de 4 madres las cuales son llamadas maestras populares quienes cuentan con 30 a 50 años de edad aproximadamente.

La mayoría de estas madres no poseen un título universitario ni bachillerato, solamente reciben capacitaciones por medio de CIDEP quien es el encargado de apoyar esos centro educativos.

3.2.3. PLAN EL SALVADOR

CBI'S DE PANCHIMALCO Y LA LIBERTAD

Estos CBI'S están ubicados en los cantones del área rural del Municipio de Panchimalco de los cuales podemos mencionar: CBI SAN ISIDRO, CBI LOS TRONCONES, CBI AZACUALPA y CBI AMAYON y el del Departamento de La Libertad llamado CBI RAMON CORNEJO que esta ubicado en Cangrejera.

La población educadora de estas instituciones son llamadas madres educadoras, algunas de ellas no poseen algún grado académico, nada mas reciben capacitaciones por parte del personal de PLAN EL SALVADOR, las edades de ellas oscilan entre 25 y 50 años.

3.3. Muestra

Esta investigación se realizó por medio de una Muestra Dirigida, ya que las unidades elementales son aquellas que corresponden a los Centros de Desarrollo Infantil y Centro de Bienestar Infantil de San Luís Mariona, Panchimalco, Cangrejera y el área metropolitana de San Salvador, ya que las instituciones investigadas como lo son: CIDEP, PLAN INTERNACIONAL EL SALVADOR, y la ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN SALVADOR, permitieron la investigación en sus Programas dirigidos a la niñez que es atendida en estos centros.

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Métodos

Métodos Cualitativos

Se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Es un método de investigación inductivo donde los investigadores desarrollan conceptos intelecciones y comprensiones partiendo de las pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de investigación flexible.

El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística, estudiando a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en que se halla.

El método cualitativo es humanista ya que los métodos mediante los cuales estudian a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que se ven.

Si se estudia a las personas cualitativamente se les llega a conocer en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en su lucha cotidiana en la sociedad.

Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, obteniendo un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

3.4.2. Técnicas

3.4.2.1 Entrevista

Con esta técnica el investigador obtiene información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas y/o grupos.

La entrevista puede ser abierta, si no existe un guión previo, semiestructurada si se adapta a una forma de obtener cuanta más información mejor o estructurada si se adapta a un guión predefinido. No importa el número de entrevista sino la calidad de las mismas. El entrevistado construye su discurso personal (deseo, necesidades...) de forma confiada y cómoda.

La entrevista se utiliza para recabar información de forma verbal, a través de preguntas y puede ser utilizada en forma individual o en grupos.

Dicha técnica en un intercambio de información que se efectúa cara a cara; es un canal de información acerca de necesidades y la manera de satisfacerlas.

Por otra parte, la entrevista ofrece al investigador una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal usuario, lo cual es fundamental en el transcurso de la investigación.

En conclusión, la entrevista es una forma de conversación y no de investigación, al analizarla se pueden conocer datos que no estén disponibles de ninguna otra forma.

De esta manera, el contacto directo entre el investigador y el informante produce información completa y exacta en muchos tipos de asuntos.

3.4.2.2. Cuestionario

Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio.

La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se supone se conocen en forma parcial o imprecisa. También pueden utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas.

Esta técnica está muy difundida en el área de la investigación social aplicada, a tal grado que muchas personas que poseen otra especialidad diferente a las ciencias sociales suelen llamar encuestas a las investigaciones sociales.

3.4.3. Instrumentos de Investigación

3.4.3.1. Cedula de Entrevista

Aunque algunas personas la confunden con el cuestionario por hecho de que se construye prácticamente de la misma manera, las diferencias radican en primer lugar es el encuestador quien llena la cedula de entrevista, de acuerdo con las respuestas dadas

por los informantes; en segundo lugar, mediante una entrevista “cara a cara” se esta en la posibilidad de obtener mayor información sobre preguntas abiertas a diferencia de un cuestionario; en tercer lugar, hay mas posibilidades a aclarar dudas sobre las preguntas formuladas; y en cuarto lugar, es de gran ayuda si las personas, objeto de investigación, son analfabetas o tiene una cultura limitada.

3.4.3.2. Cuestionario

Es un instrumento mediante el cual el investigador recopila los datos que están íntimamente relacionados con los objetivos de la investigación.

El fundamento de un cuestionario son las preguntas. Sus repuestas proporcionan información para probar o rechazar los supuestos de la información. Una de las condiciones previas para llegar a una correcta objetivación de los resultados de los cuestionarios es especificar en forma clara los indicadores y variables que intervienen en la situación experimental.

La redacción de las preguntas del cuestionario debe procurar descubrir si las suposiciones hechas en el planteamiento de los supuestos de investigación son o no validas.

Al elaborar las preguntas del cuestionario, el investigador debe tener a mano el documento con la operacionalización de las variables implícitas en los supuestos de investigación. Debe asegurarse entonces, que esas variables a través de esos indicadores, sean exploradas, efectivamente por las preguntas del cuestionario.

3.5. Metodología y Procedimiento

Se trabajo con la selección del tema: Lineamientos para la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación posición Educación Inicial.

Además se trabajo con el personal encargado de el área de educación inicial, los cuales dieron información necesaria para el desarrollo de la

investigación, así mismo se trabajo con personal de los Centros de Desarrollo Infantil y los Centros de Bienestar Infantil.

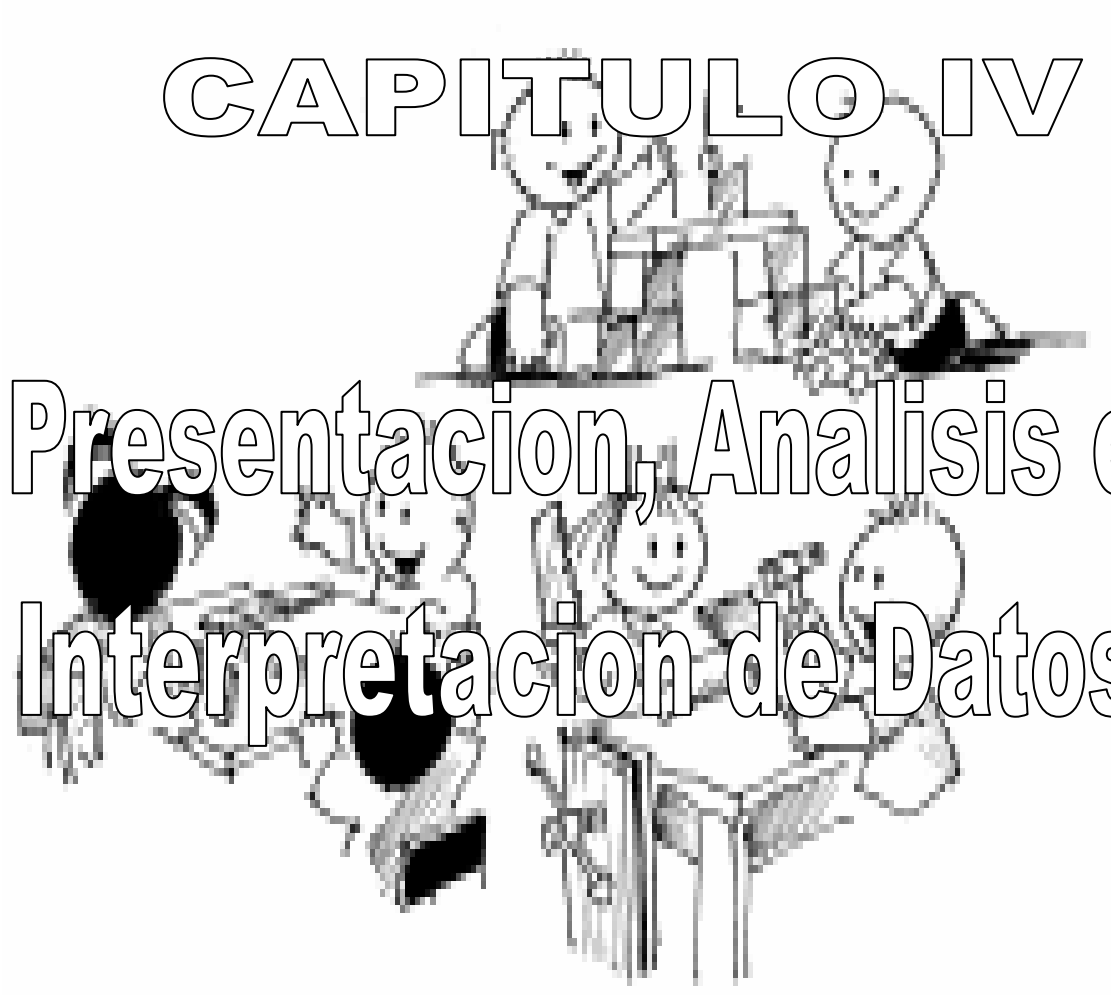
Se laboro una calendarización en la que se estableció las visitas a cada uno de los centros educativos con sus respectivas actividades dentro de las cuales especifican las siguientes: se efectuo un acercamiento a instituciones tanto publicas como privadas con el objetivo de solicitar información y permiso para realizar las actividades que comprende el anteproyecto, en la cual se recabo información importante y necesaria que servirá de fundamento a la investigación.

De la misma manera, se realizo entrevistas a los encargados de los programas de Desarrollo y Bienestar Infantil, a directores a madres educadoras, a maestras populares y empíricas.

La investigación se prolongo a lo largo de una semana en cada institución. Luego de haber obtenido la información, a través de los instrumentos, se procedió al análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO IV

Presentacion, Analisis e Interpretacion de Datos



CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Presentación, Análisis e interpretación de Datos.

En este apartado se procederá a presentar la información recabada con la aplicación del cuestionario que ha sido utilizado para tal investigación.

4.1.1.1 Centro de Desarrollo Infantil

Aquí se presentan los resultados tabulados y porcentuales del cuestionario aplicado en los CDI'S apoyados por la Alcaldía Municipal de San Salvador y el MINED los cuales pertenecen a 7 mercados Municipales del área de San salvador como los son Mercado Central, Ex Cuartel, Tinetty, Sagrado Corazón de Jesús, Modelo, San Miguelito y San Jacinto, ubicados en los mismos.

4.1.1 Del Cuestionario

A continuación se enuncia la información recolectada con la aplicación del cuestionario dirigidos a los encargados de educar a niños /as de 0 a 3 años de CDI'S y CBI'S que son apoyados por la Alcaldía Municipal de San Salvador. CIDEP y Plan El Salvador, del área Metropolitana de San Salvador.

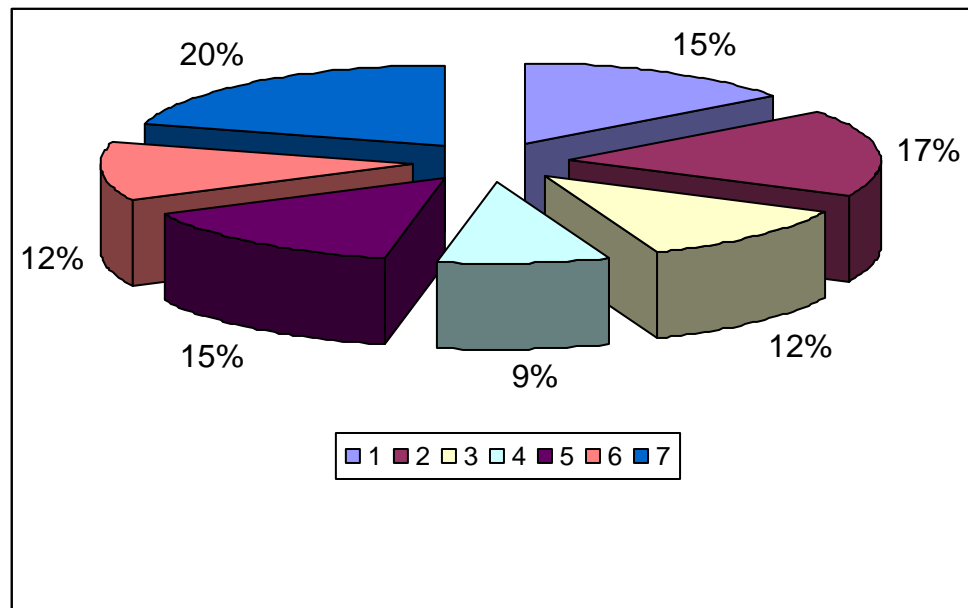
A. Presentación e Interpretación de los Datos

PREGUNTA N° 1

¿Qué sección atiende usted?

CUADRO # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Lactante	5	15
2. Maternal	6	18
3. Pre-Kinder 1 año	4	12
4. Pre-Kinder 2 años	3	9
5. Pre-Kinder 3 años	5	15
6. Pre-Kinder 4 años	4	12
7. Integrada	7	21
TOTAL	34	100%



De la población encuestada en los CDI'S de 7 Mercados Municipales del área de San Salvador 7 docentes atienden una sección integrada, son Lactantes y Maternales, Kinder 1 y 2 años, Kinder 4 a 6 y 7 años, sección 2 y 3 años, niños de 6 y 7 años y la ultima sección de 5 y 6 años; la sección mas pequeña donde 3 docentes atienden las secciones de Pre-kinder 2 años con un 8.8%

PREGUNTA N° 2

¿Qué cantidad de niños/as tiene matriculado en su aula?

CUADRO # 2

ALTERNATIVA	SECCIONES									Fr	%
	L	M	1 Año	2 Años	3 Años	4 Años	5 Años	6 Años	Int		
1. CDI Mercado Central	5		22	17	14	22		11		6	17.6
2. CDI Mercado Ex-Cuartel	5	9		16	15				19	5	14.7
3. CDI Mercado Tinetty	6		13		20	24.25				5	14.7
4. CDI Mercado Sagrado Corazón	7	35			27	31-22		29		6	17.6
5. CDI Mercado Modelo	5	6	7	16			18			5	14.7
6. CDI Mercado San Miguelito	15		15		16				43	4	11.9
7. CDI Mercado San Jacinto	5	8		14						3	8.8
TOTAL	48	58	57	63	92	124	18	40	62	34	100

De la población atendida en los CDI'S de los Mercados Municipales del área de San Salvador los mercados Central, Ex - Cuartel, Modelo y San Jacinto atienden la menor población con 5 niños/as matriculados en su sección como lo son lactantes y la población mas grande es la atendida por el Mercado San Miguelito con 43 alumnos /as. En total son 562 niños y niñas que están matriculados en CDI'S.

PREGUNTA N° 3

¿A que edad ingresaron los niños y niñas de su sección a estudiar el nivel inicial? Indique la cantidad de niños y niñas.

CUADRO # 3

ALTERNATIVA	EIDADES									
	3 a 6	6 a 9	9 a 12	1 a 2	2 a 3	3 a 4	4 a 5	5 a 6	6 a 7	NC
1. CDI Mercado Central				5	17	44		14	11	
2. CDI Mercado Ex-Cuartel	5			9	16	15				1
3. CDI Mercado Tinetty		1		18						3
4. CDI Mercado Sagrado Corazón	77				27	25				
5. CDI Mercado Modelo	2	2	1	13	28	8		18		
6. CDI Mercado San Miguelito			15			15		43		1
7. CDI Mercado San Jacinto		9		8	10					
TOTAL	4	12	16	53	98	107		75	11	5

De los CDI'S encuestados que pertenecen a 7 Mercados Municipales del área de San Salvador, el ingreso de los niños/as a estudiar el nivel inicial es de 1 niño/a entre 6 y 9 meses y otro de 9 y 12 meses y 77 niños/as han ingresado entre 3 y 6 meses de edad; y un total de 5 docentes no contestaron ha esta interrogante.

PREGUNTA N° 4

Considera usted que los niños y las niñas que reciben educación inicial:

CUADRO # 4

ALTERNATIVA	Fr	%	Fr	Fr	%
	NO		SI		
A. Son mas sociables	32	94%	2	34	100%
B. Se adaptan mejor al Centro Escolar y a la clase	34	100%		34	100%
C. Se expresan mejor oralmente	32	94%	2	34	100%
D. Tienen un mayor nivel de conocimiento	32	94%	2	34	100%
E. Otras diferencias					
TOTAL				34	100%

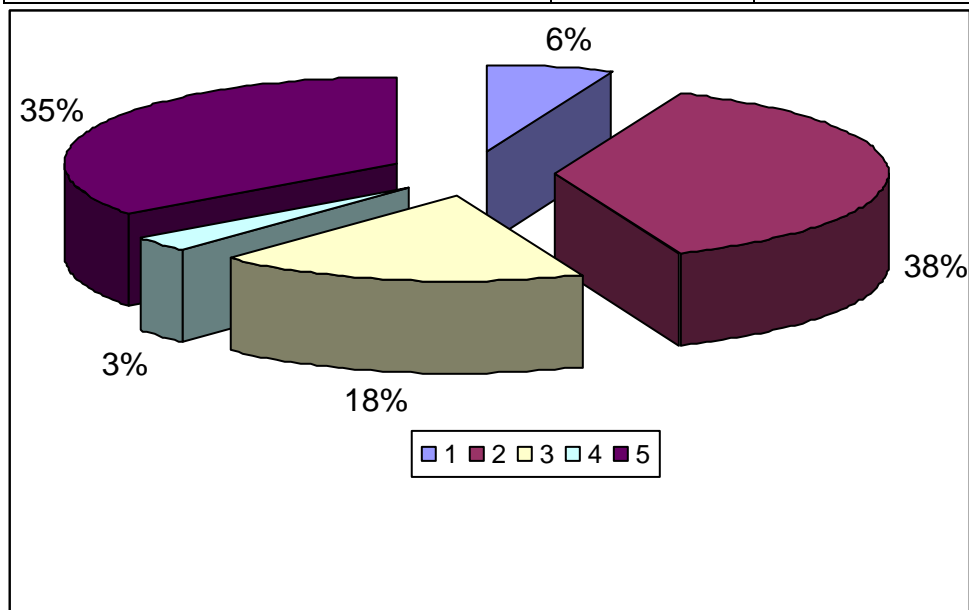
De los datos obtenidos de los CDI'S, 34 docentes consideran que los niños y niñas que reciben educación inicial se adaptan mejor al Centro Escolar y a la clase y 32 consideran que los niños y niñas que reciben educación inicial son mas sociables, se expresan mejor oralmente y tienen un mayor nivel de conocimiento y 2 docentes no respondieron a estas.

PREGUNTA N° 5

¿Qué dimensiones en la formación del niño/a considera la de mayor importancia que debe ser desarrollado en el nivel inicial?

CUADRO # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. De expresión artística	2	6
b. De autonomía personal	13	38
c. Cognoscitiva	6	18
d. Psicomotricidad gruesa	1	3
e. Social		
f. Lenguaje	12	35
g. Psicomotricidad fina		
TOTAL	34	100%



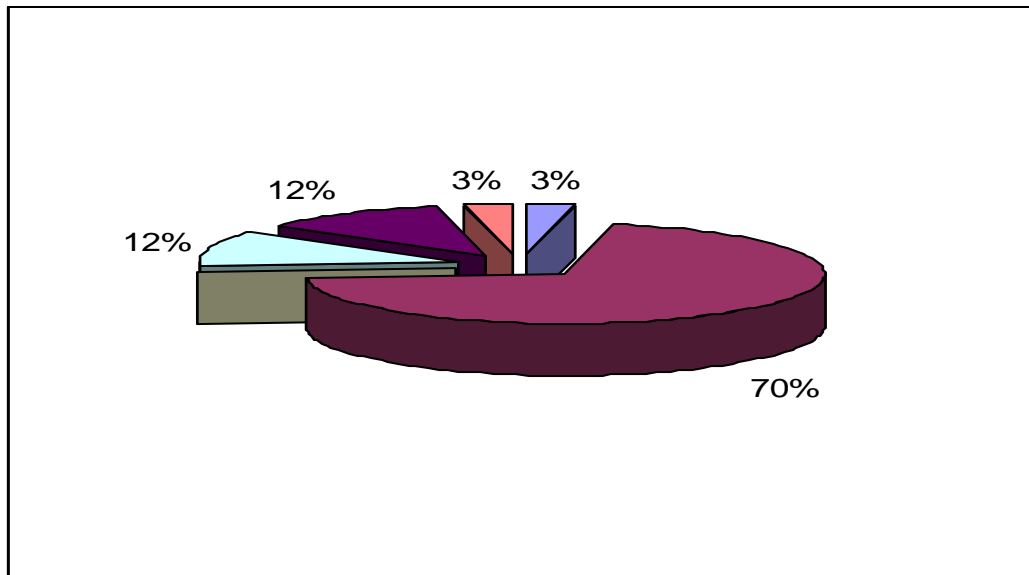
El 38% de los docentes respondieron que la dimensión de mayor importancia que deben ser desarrolladas en el nivel inicial es la autonomía personal y un 35% considera que la otra dimensión de mayor importancia es el Lenguaje y un 3% dijo que la dimensión de mayor importancia es la Psicomotricidad gruesa.

PREGUNTA N° 6

¿Qué aspectos considera de mayor importancia del docente que trabaja en educación inicial? Señale el más importante.

CUADRO # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Que enseñe bien	1	3
b. Que sea creativo	24	70
c. Que tenga buena presentación		
d. Que tenga buen carácter	4	12
e. Que se esfuerce en el trabajo	4	12
f. Otro especificar	1	3
TOTAL	34	100.0%



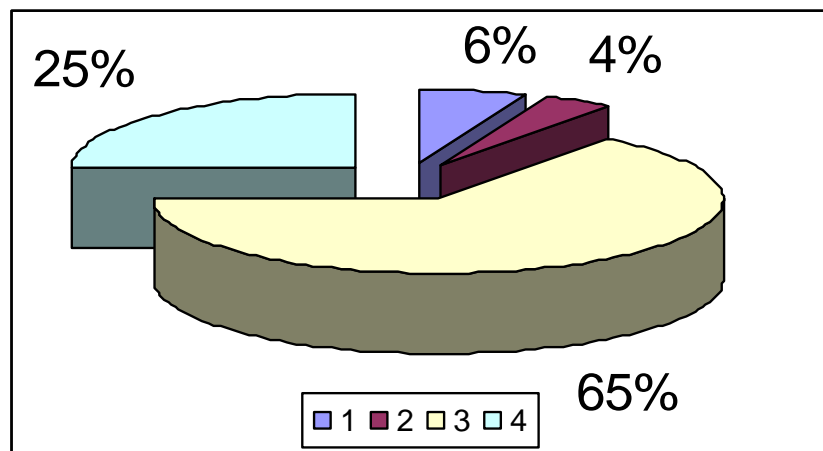
El 70% de los docentes consideran que el aspecto de mayor importancia de su trabajo en educación inicial es el de ser creativo y un 3% consideran que deben de enseñar bien, otro 3% dice que deben de ser una persona honesta en su trabajo como docente, un 12% dice que tiene que tener un buen carácter y otro 12% tiene que esforzarse en su trabajo.

PREGUNTA N° 7

¿Qué aspectos considera de mayor importancia de los niños y niñas en su aprendizaje? Señale el más importante.

CUADRO # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Que disfrute con los/las compañeros/as	2	6
b. Que disfruten con los juguetes y materiales	1	4
c. Que aprendan mientras juegan	22	65
d. Que se les prepare para el futuro	9	25
e. Que aprendan hábitos higiénicos		
f. Otro especificar		
TOTAL	34	100%



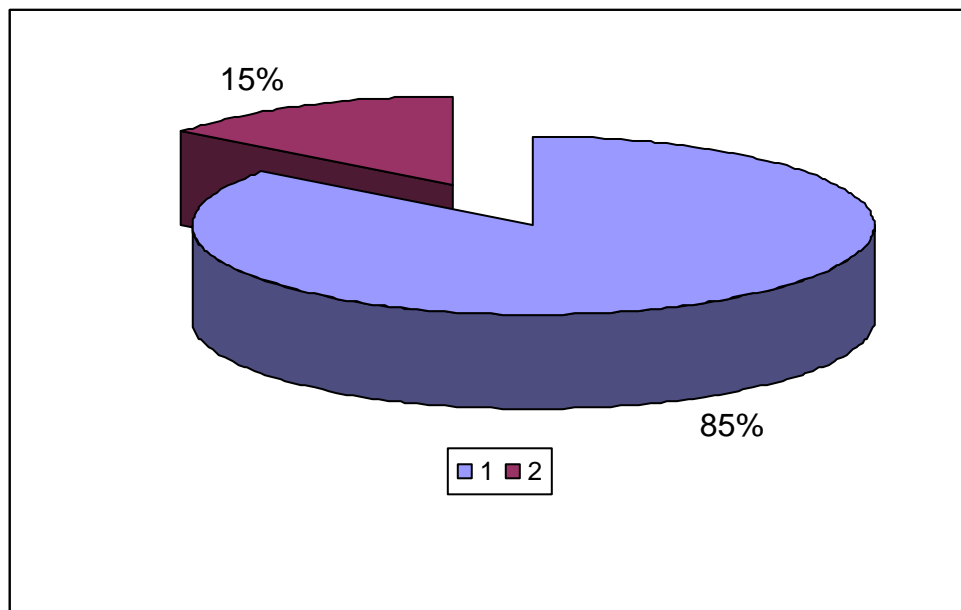
El 65% de los docentes considera que la importancia de los niños y niñas en su aprendizaje es que aprendan mientras juegan, mientras que un 25% dice que se les prepare para el futuro, un 6% que los niños y niñas disfruten con sus compañeros/as, y un ultimo 4% es que los niños y niñas disfruten con los juguetes y materiales.

PREGUNTA N° 8

Dispone de un/a especialista para tratar las dificultades escolares de los niños/as de su sección.

CUADRO # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Psicólogo/a	29	85.2
b. Profesor/a de Educación Especial		
c. No dispongo de Especialista	5	14.8
d. Otro Especificar		
TOTAL	34	100%



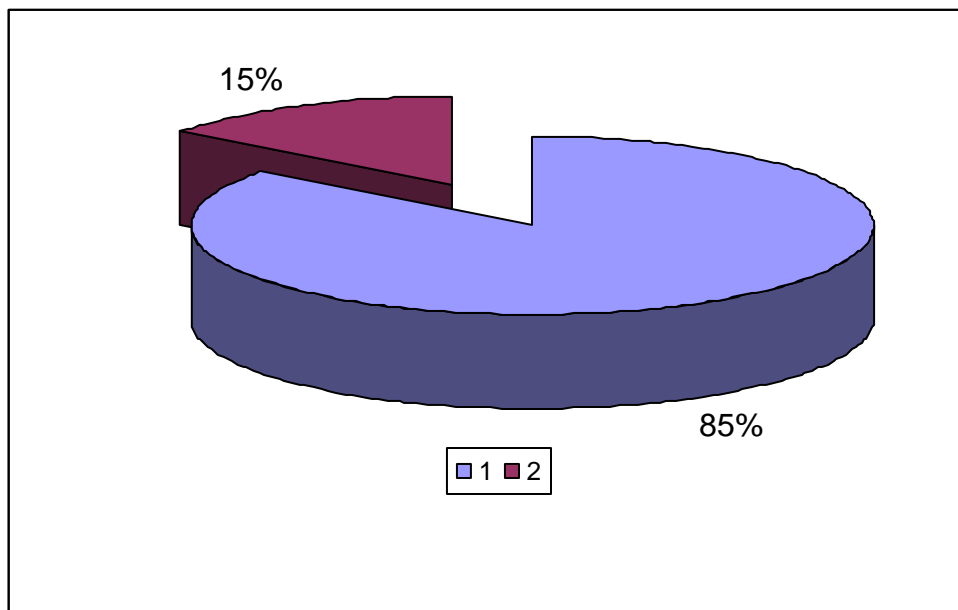
De los CDI'S de los Mercados Central, Ex – Cuartel, Tinetty, Sagrado Corazón, San Miguelito y San Jacinto disponen de especialista como lo es Psicología para tratar las dificultades escolares de los niños y niñas de su sección y el CDI del Mercado Modelo no poseen especialista para tratar las dificultades de los niños y niñas.

PREGUNTA N° 9

¿Ese especialista, pertenece al equipo de profesores del Centro Educativo?

CUADRO # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	85.2
NO	5	14.8
TOTAL	34	100%



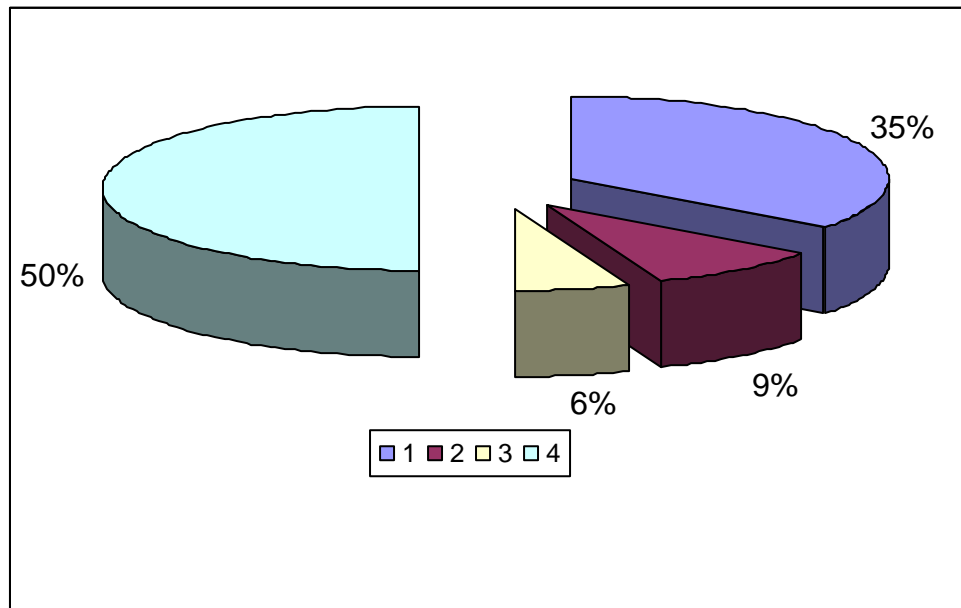
De los docentes encuestados 29 contestaron que el especialista que tienen en el CDI pertenece al equipo de profesores del Centro Educativo y el otro 14.8% no posee especialista.

PREGUNTA N° 10

¿Qué metodología utiliza con más frecuencia en su trabajo docente?

CUADRO # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Integrada	12	35.3
b. Personalizada	3	8.8
c. Por asignaturas /áreas separadas	2	5.9
d. Juego - Trabajo	17	50.0
f. Método Montessoriano		
TOTAL	34	100%



El 50% de los docentes encuestados la metodología que utilizan con mas frecuencia en su trabajo como docente es el juego – trabajo y un 5.9% utiliza la metodología por asignatura áreas separadas.

PREGUNTA N° 11

¿En su trabajo docente, desarrolla el programa de estudios oficial?

CUADRO # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	100%
NO		
TOTAL	34	100%

El 100% de los docentes de los CDI'S de los Mercados Municipales encuestados expresaron que en su trabajo desarrollan el programa de estudios oficial.

PREGUNTA 11. a.

¿Cuál programa utiliza?

De las docentes encuestadas el 100% utiliza la Guía Metodológica de Educación Parvularia Sección Integrada de cuatro – seis años. Ministerio de Educación. Guía Metodológica para responsables para responsables de la atención de niños/as desde el nacimiento hasta 2 años 11 meses del Ministerio de Educación.

PREGUNTA 11.B

En caso afirmativo, el programa de estudios oficial:

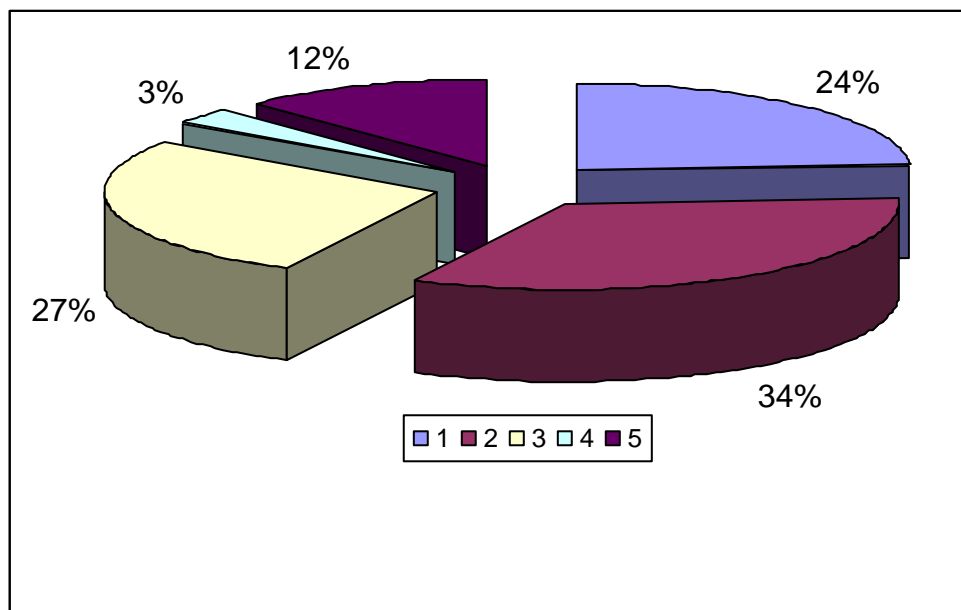
De los 34 docentes encuestados, 28 respondieron que el programa de estudios oficial es adecuado a la realidad educativa de su comunidad, 3 respondieron que No y otros 3 que en parte; el 85.2% consideran que el contenido del programa de estudios oficial es significativo para el aprendizaje de los niños/as y el resto que es un 14.8% dice que no es significativo el programa para el aprendizaje de los niños/as; 28 docentes consideran que el programa de estudios oficial las sugerencias Metodológicas que este contiene son pertinentes al nivel de los niños/as y 6 dicen que No, un 70% dice que el programa de estudios oficial logran desarrollarlo en el año escolar, 20% dice que No y 8.8 dice que en parte.

PREGUNTA N° 12

Señale el tipo de juguete didáctico que mas prefieren los/as niños/as utilizar en el aula.

CUADRO # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Móviles	8	23.6
b. Rompecabezas de ensamble	11	32.3
c. Rompecabezas de formas geométricas	9	26.5
d. Arrastre	1	2.9
e. Construcción		
f. Pelotas	4	11.8
g. Títeres		
h. Simbólicos	1	2.9
TOTAL	34	100%



El 32.3% de los docentes expresaron que los juguetes didácticos que mas prefieren los niños/as utilizar en el aula son los rompecabezas de ensamble, un 2.9% de arrastre y otro 2.9 simbólicos.

PREGUNTA N° 13

¿Cómo prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección?

CUADRO # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solos		
En compañía de otros niños/as	34	100%
TOTAL	34	100%

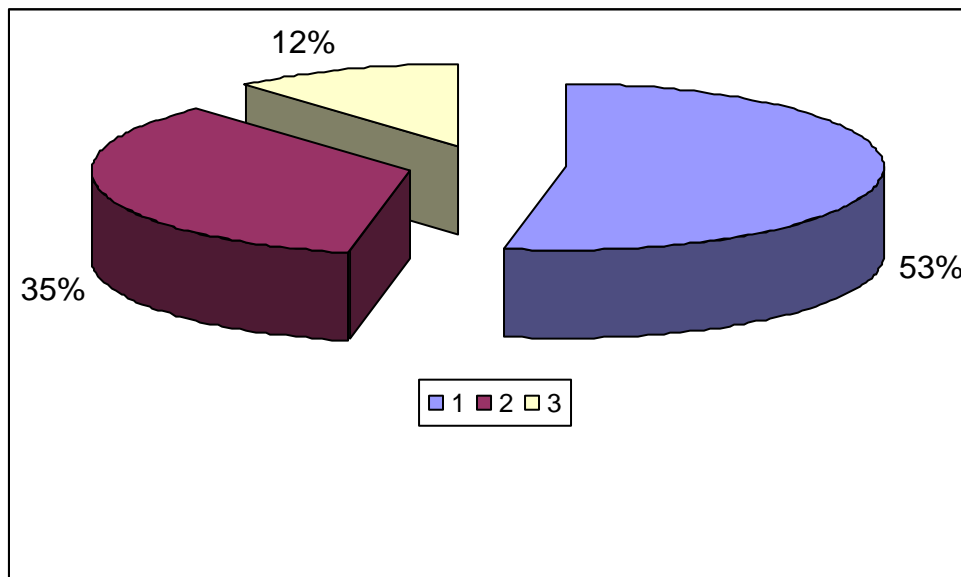
De los docentes encuestados de los CDI'S de los 7 Mercados Municipales de San Salvador, el 100% opino que los niños/as prefieren jugar en compañía de otros niños/as.

PREGUNTA N° 14

¿Con que clase de figuras prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección? Señale una.

CUADRO # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. De Animales	18	53.0
2. De Personas	12	35.2
3. De Monstruos		
4. Otra ¿Cuál?	4	11.8
TOTAL	34	100%



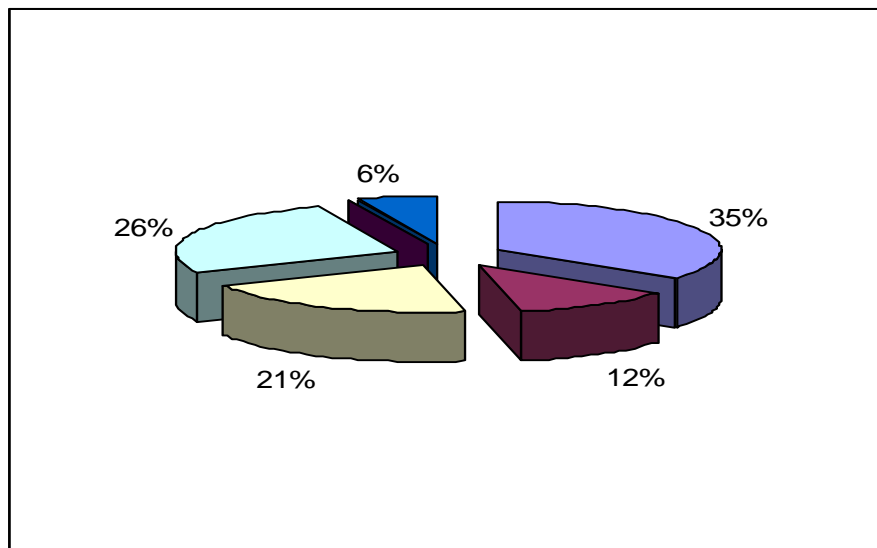
La clase de figuras con las que prefieren jugar la mayoría de los niños/as son de animales con un 53% seguido de figuras de personajes con un 35.2% y las otras figuras con las que prefieren jugar son de movimiento y colores, muñecas, carros y de cocina, palitos de madera, pelotas, cubos, con un 11.8%.

PREGUNTA N° 15

En su opinión cual es la vivencia más importante que los niños/as proyectan en sus juegos: (Señale la que mas observa)

CUADRO # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. La afectividad	12	35
b. La autonomía	4	12
c. Seguridad	7	20
d. Desarrollo Psicomotor	9	27
e. Normas y Reglas		
f. Costumbres de la comunidad		
g. Creación personal	2	6
TOTAL	34	100%



La vivencia mas importante que proyectan los niños/as en sus juegos es la afectividad con un 35%, seguido de el desarrollo psicomotor con un 27%.

PREGUNTA N° 16

Indique los tres materiales didácticos que utiliza con más frecuencia en su trabajo en el aula.

CUADRO # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Plastilina / arcilla		
b. Temperas		
c. Cassettes		
d. Otros especifique	34	100%
TOTAL	34	100%

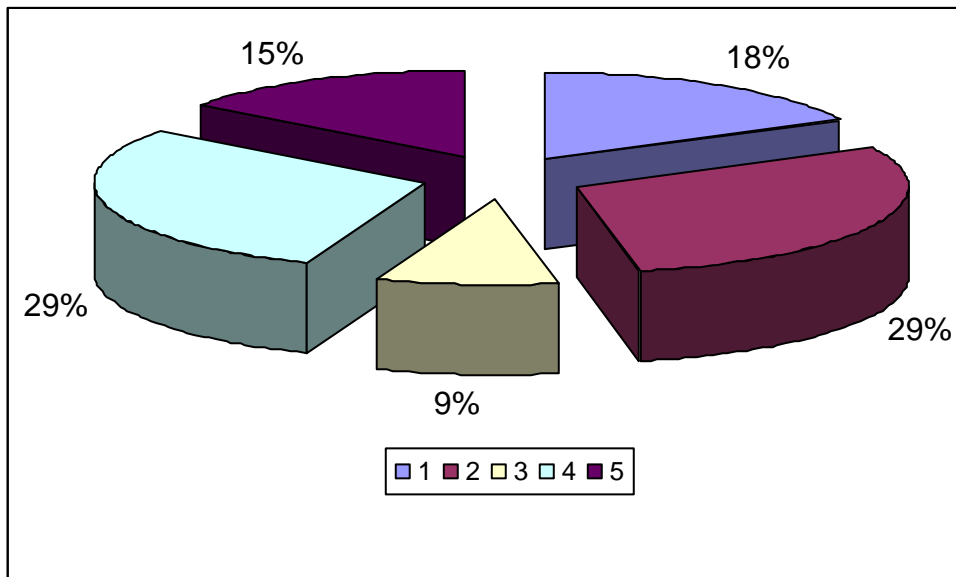
El 100% de los docentes encuestados de los CDI'S de los 7 mercados municipales del área de San Salvador opino que además de Plastilina / Arcilla, Temperas y Cassettes, los otros materiales didácticos que utilizan con mas frecuencia en su trabajo son CD, Cuentos, Títeres, Lápices, Crayolas, Pega, Cuadernos Libretas, Harina, Arena, colores, Corcholatas, Pintura de dedo, El Pegado, Legos, etc.

PREGUNTA N° 17

Los padres y madres de los alumnos/as colaboran con usted en la educación de los/as niños/as de su sección.

CUADRO # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Todos	6	17.6
b. La mayoría	10	29.4
c. La mitad	3	8.9
d. Pocos	10	29.4
e. Ninguno/a	5	14.7
TOTAL	34	100%



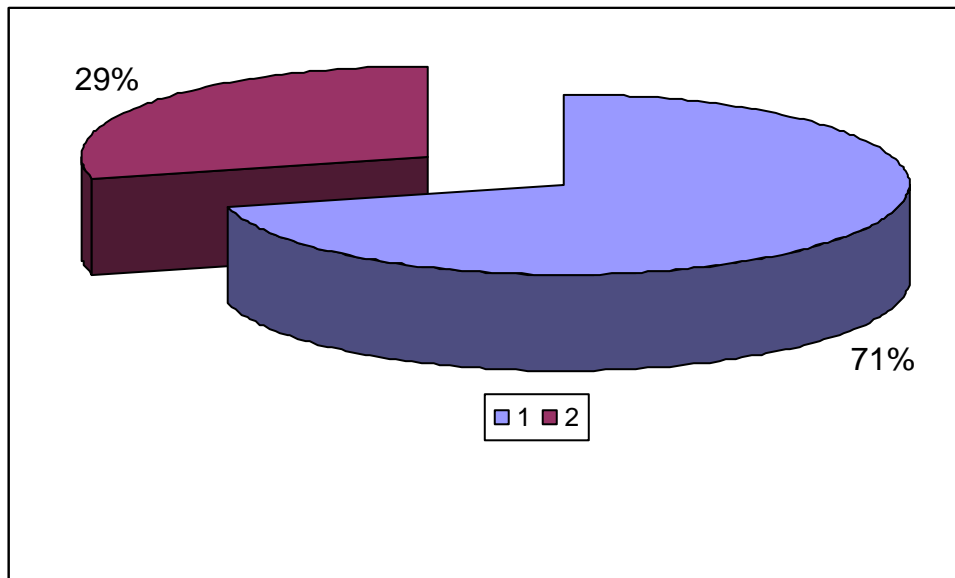
De los docentes encuestados 10 opinan que la mayoría de padres y madres de los alumnos/as colaboran en la educación de los/as niños al igual cantidad dicen que pocos padres y madres colaboran en la educación de sus hijos.

PREGUNTA N° 18

¿Usted comunica o intercambia opiniones con los padres y madres de familia?

CUADRO # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	71.0
NO	1	2.9
TOTAL	34	100%



El 71.0 % de los docentes encuestados de los CDI'S de 7 mercados Municipales del área de San Salvador opinan que se comunican o intercambian opiniones con los padres y madres de familia mientras que un 2.9% no lo hace.

PREGUNTA # 18 a.

¿Por qué motivo?

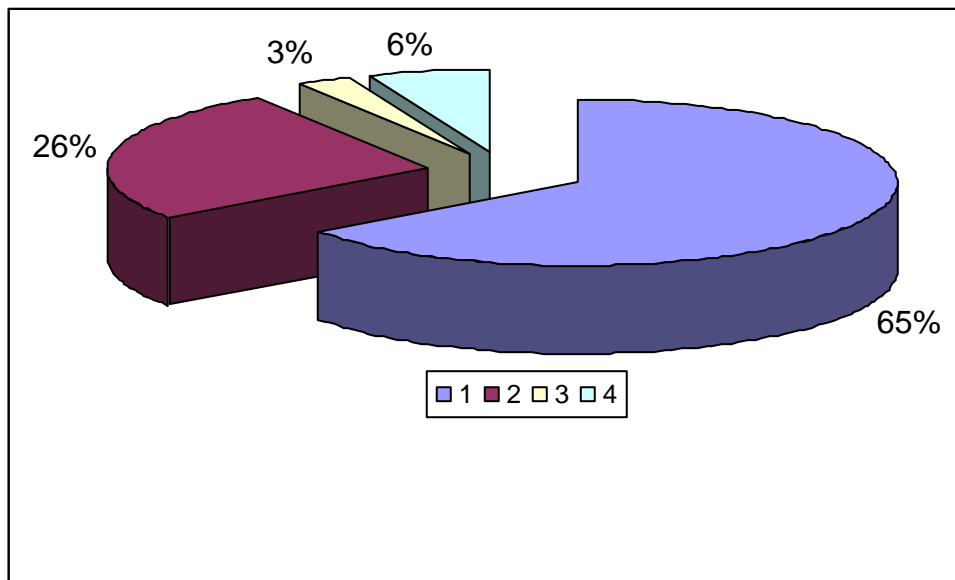
Los docentes que opinan que se comunican con los padres y madres de familia es para tenerlos enterados de cualquier dificultad que se presente con los niños/as ya sea por salud, comportamiento o por el aprendizaje, ya que es importante la comunicación y de esa manera los padres y madres confían mas en ellas como maestras.-

PREGUNTA N° 18.b

En caso de afirmativo ¿con que frecuencia?

CUADRO # 18b

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Diariamente	22	65
2. Una vez al mes	8	26
3. Una vez al trimestre	1	3
4. Una vez al año	2	6
Total	33	100%

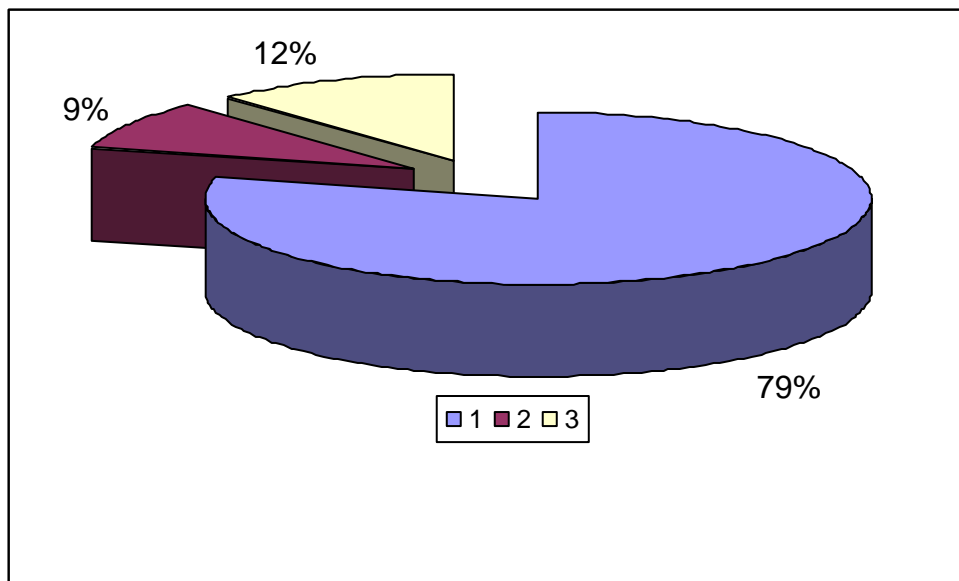


El 65% de los docentes encuestados opinan que la frecuencia con la que se comunican o intercambian opiniones con los padres de familia es diariamente y un 26% dice que lo hace una vez al mes.-

PREGUNTA N° 19

En su opinión ¿Cuáles son las razones por las que los padres o madres de familia no matriculan a sus hijos/as en la educación inicial?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. No le dan importancia a ese nivel de estudios	27	79
2. Muy caros son los estudios en ese nivel	3	9
3. Otra (especificar)	4	12
Total	34	100%



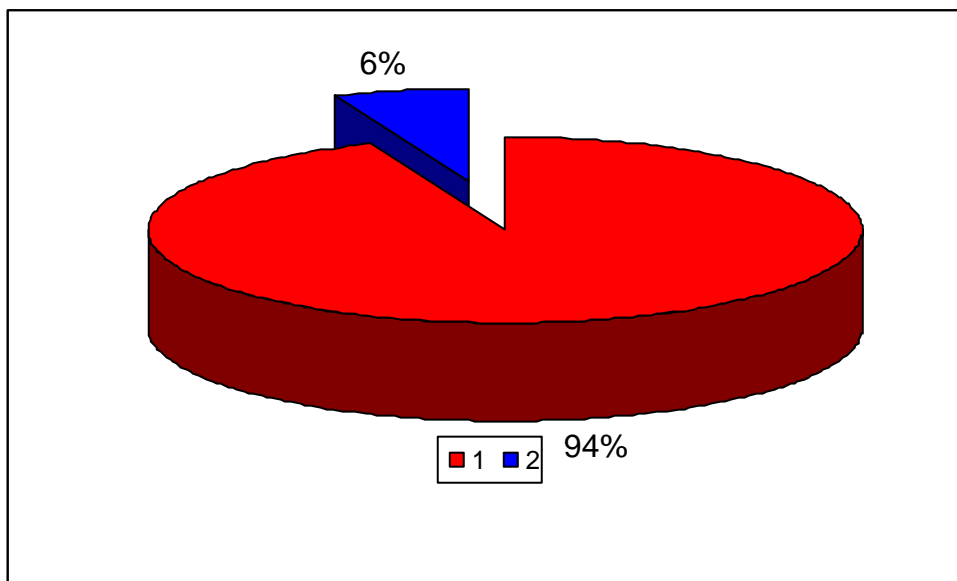
El 79% opina que la razón por la que los padres y madres de familia no matriculan a sus hijos en la educación inicial es por que o le dan importancia a ese nivel de estudios y dicen que ellos/as pueden educarlos o por que están muy pequeños para educarlos en una escuela, el otro 12% dicen que no son muy caros los estudios en ese nivel. Y no son matriculados por creer que son maltratados, desconocen la importancia que este nivel tienes en el desarrollo del niño/a y otros opinan con un 9% que son muy caros los estudios en ese nivel.-

PREGUNTA N°20.a.

¿Ha recibido capacitación en educación inicial en los últimos años?

CUADRO # 20a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Si	32	94
2. No	2	6
Total	34	100%



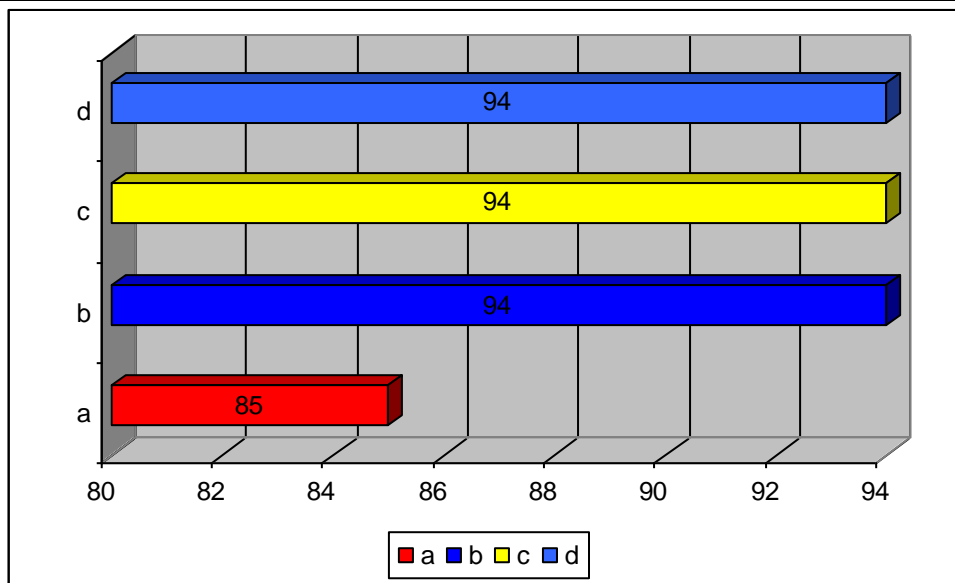
El 94% de los docentes de los CDI'S de los Mercados Municipales, Central, Ex cuartel, Tinetty, San Miguelito, Sagrado Corazón de Jesús y San Jacinto opinan que han recibido capacitación en educación inicial en los últimos dos años, mientras que el 6% dice que no han recibido capacitación en los últimos años.-

PREGUNTA N°20.b

En caso de afirmativo, la capacidad recibida a contribuido a:

CUADRO # 20b

ALTERNATIVA	SI	%	NO	%	EN PARTE	%	CONTESTO	%	Fr.	%
Aplicar metodología de enseñanza y aprendizaje eficiente	29	85	1	3	2	6	2	6	34	100%
Aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes	32	94					2	6	34	100%
Elaborar materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula	32	94					2	6	34	100%
Planificar el trabajo docente de manera efectiva	32	94					2	6	34	100%



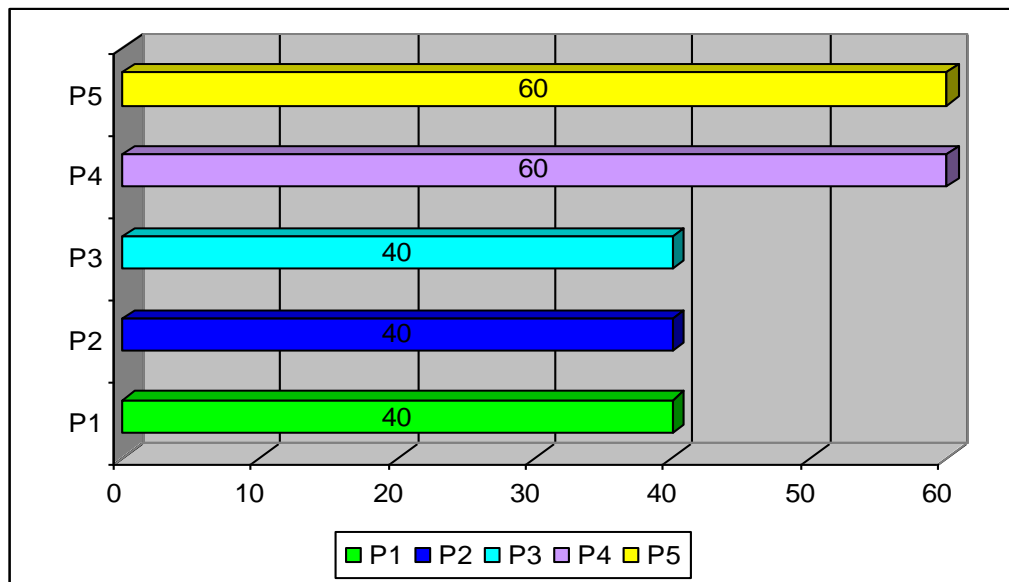
De los docentes encuestados el 85% dice que la capacitación recibida a contribuido a aplicar metodología de enseñanza y aprendizaje eficiente, un 94% de la población dice que las capacitaciones contribuyen a aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes, así como también a Elaborar materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula y a Planificar el trabajo docente de manera efectiva.

PREGUNTA N° 21

En que área(s) necesita capacitación para mejorar su trabajo docente:
(priorice del 1 al 4)

CUADRO # 21

Alternativa	1		2		3		4		NO CONT.	%	FR	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%				
a. Planeamiento			2	40			3	60	22	64	34	100
b. Metodología	1	20	1	20	3	60			24	64	34	100
c. Evaluación	2	40	1	20	2	40			22	64	34	100
d. Elaboración de materiales didácticos	2	40	1	20			2	40	22	64	34	100
TOTAL												



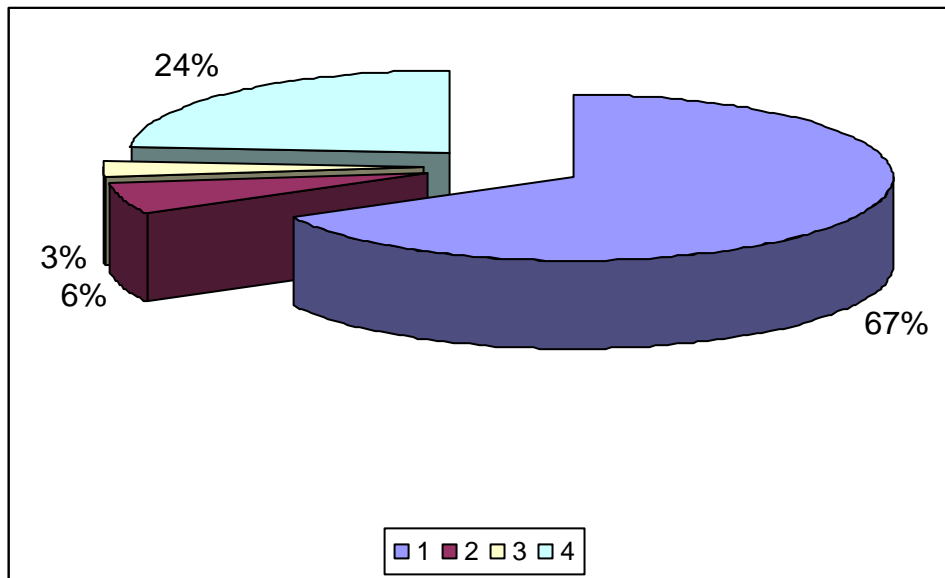
De la población encuestada un 40% de los docentes opino que la prioridad el numero 1 en el área en que necesitaría capacitación para mejorar su trabajo docente es la metodología y la elaboración de materiales didácticos, la prioridad 2 con otro 40% de la población dice que necesitaría capacitación en planeamiento, la población opino que la prioridad 3 es la metodología y la prioridad 4 que es el área en la que necesitarían capacitación es planeamiento con un 60%.-

PREGUNTA N°22

En que periodo escolar seria conveniente recibir capacitaciones:

CUADRO # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Al inicio	23	67
2. A mediados	2	6
3. Al final	0	0
4. Durante los fines de semana	1	3
5. Otro (especifique)	8	24
Total	34	100%



El periodo del año escolar en que los docentes consideran conveniente recibir capacitaciones es al inicio del año con un 67%, otros opinaron con un 24% que una vez por mes, seria conveniente las capacitaciones.-

PREGUNTA N° 23

Sexo:

CUADRO # 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Femenino	34	100%
b) Masculino	-	-
Total	34	100%

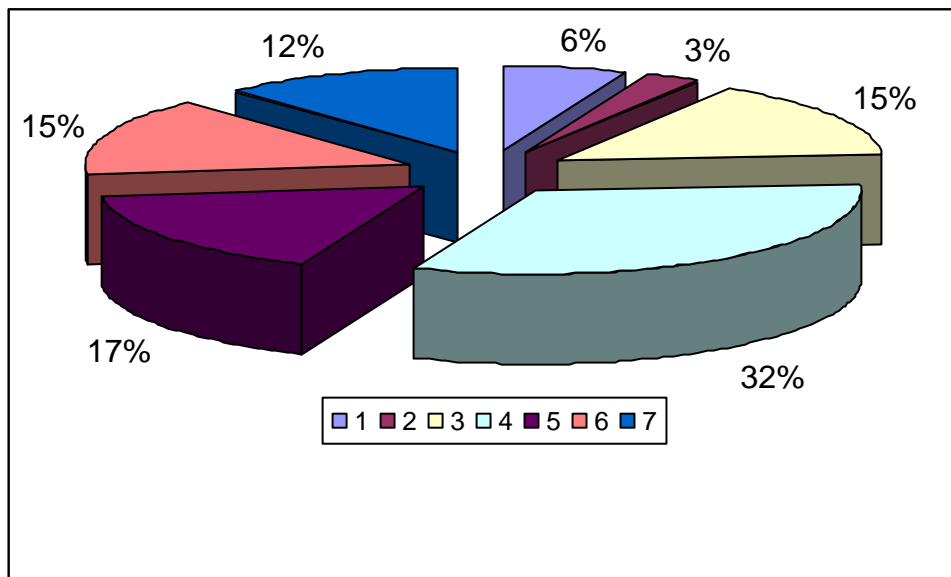
El 100% de los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil de los 7 mercados encuestados pertenecen al sexo femenino.-

PREGUNTA N° 24

EDAD:

CUADRO # 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Menores de 25	2	6
2. Entre 25 y 30 años	1	3
3. Entre 31 y 35 años	5	15
4. Entre 36 y 40 años	11	32
5. Entre 41 y 50 años	6	17
6. Entre 50 años	5	15
7. No contestaron	4	12
Total	34	100%

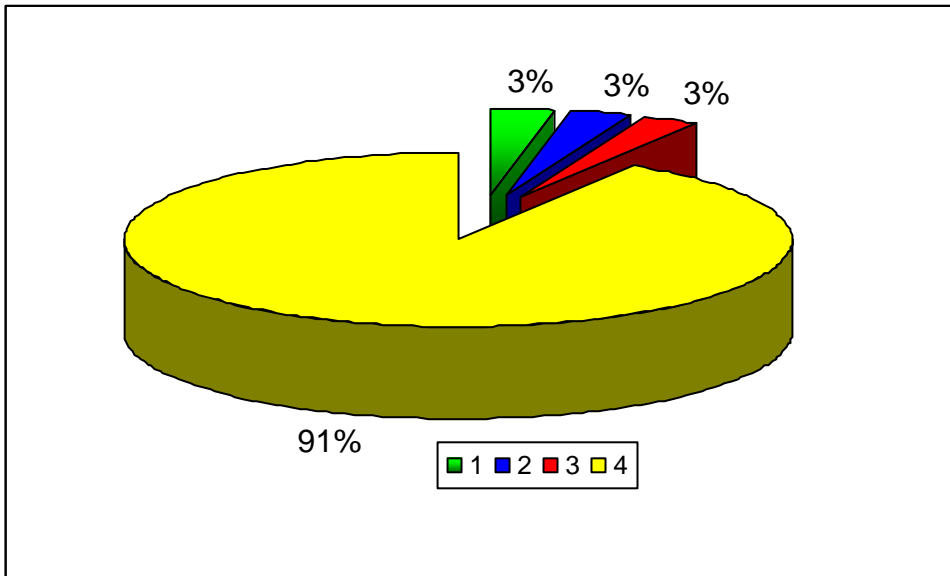


De los docentes encuestados el 32% respondió que sus edades oscilan entre 36 y 40 años, seguido de 6 docentes que sus edades están dentro del rango de los 41 y 50 años.-

PREGUNTA N° 25

¿Qué preparación ha adquirido para desempeñarse como Profesor/a en este nivel?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Profesorado en Educación Parvularia	1	3
2. Lic. En Educación Parvularia	1	3
3. Profesorado en Educación Básica		
4. Lic. En Psicología	1	3
5. Otros (especifique)	31	91
Total	34	100%



El 91% de los docentes de los CDI'S de los 7 Mercados Municipales del área de San Salvador son llamadas maestras empíricas por lo que no poseen un título de cómo tal ya que solo tienen un Diplomado en Educación Inicial, el 3% la preparación adquirida en el profesorado de Educación Parvularia, otro 3% Profesorado en Educación Básica y un 3% Licenciatura en Psicología.-

PREGUNTA N° 26

Centro Escolar donde trabaja:

CUADRO # 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Publico	34	100
2. Privado		
Total	34	100%

El 100% de los CDI'S de los 7 Mercados Municipales pertenecen al sector público ya que son avalados por Ministerio de Educación.-

PREGUNTA N° 27

Nombre del Centro Escolar:

CUADRO # 27

ALTERNATIVA	CANTON	MUNICIPIO	DPTO.	FR	%
1. CDI Mercado Central		SS	SS	6	17
2. CDI Mercado Ex - cuartel		SS	SS	5	15
3. CDI Mercado Tinetty		SS	SS	5	15
4. CDI Mercado Sagrado Corazón		SS	SS	6	17
5. CDI Mercado Modelo		SS	SS	5	15
6. CDI Mercado San Miguelito		SS	SS	4	12
7. CDI Mercado San Jacinto		SS	SS	3	9
Total				34	100 %

De los docentes encuestados 6 docentes pertenecen al Centro de Desarrollo Infantil Mercado Central, otros 6 al CDI'S Mercado Sagrado Corazón de Jesús, 5 al CDI'S Mercado Ex – cuartel, 5 al Modelo, Seguido de 4 que laboran en el CDI'S Mercado San Miguelito y 3 al CDI Mercado San Jacinto, todos ellos pertenecen al Municipio y Departamento de San Salvador.-

PREGUNTA N°28

Zona geográfica del Centro Educativo:

CUADRO # 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Urbana	34	100%
2. Rural		
3. Urbano / Rural		
Total	34	100%

El 100% de los CDI'S de los mercados Municipales pertenecen a la zona geográfica urbana.-

4.1.1.2 CIDEP

En este apartado se plantean los resultados tabulados y porcentuales del cuestionario aplicado en los Centros de Desarrollo Infantil que son apoyados por CIDEP como lo son: CDI PARROQUIA SAN LUIS MARIONA y CDI ARCOS IRIS; estos situados en el área urbana/rural del cantón de San Luís Mariona del Municipio de Cuscatancingo.-

- a) Presentación e interpretación de los datos.

PREGUNTA N° 1

¿Qué sección atiende usted?

CUADRO # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Lactante	3	100%
2. Maternal		
3. Pre-kinder 1 año		
4. Pre-kinder 2 años		
5. Pre-kinder 3 años		
6. Pre-kinder 4 años		
7. Integrada		
Total	3	100 %

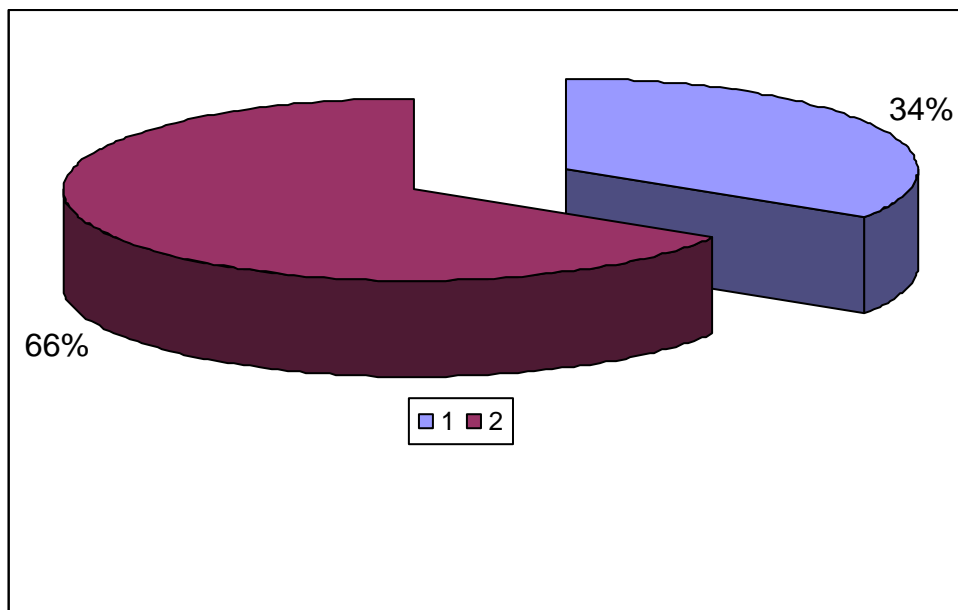
De acuerdo a la información obtenida en los Centros de Desarrollo Infantil de San Luís Mariona podemos concluir que el 100% de la población atendida esta en el nivel de maternal.-

PREGUNTA N° 2

¿Qué cantidad de niños/as tiene matriculado en su aula?

CUADRO # 2

ALTERNATIVA	SECCIONES									Fr	%	
	L	M	1 Año	2 Años	3 Años	4 Años	5 Años	6 Años	Int			
1. CDI Parroquia San Luís Mariona		10									1	34.00%
2. CDI Arco Iris		9+19									2	66.00%
TOTAL		28										100%



De la población atendida en los CDI de San Luís Mariona, el 34% pertenecen a la Parroquia de San Luís Mariona y el 66% al CDI Arco Iris.-

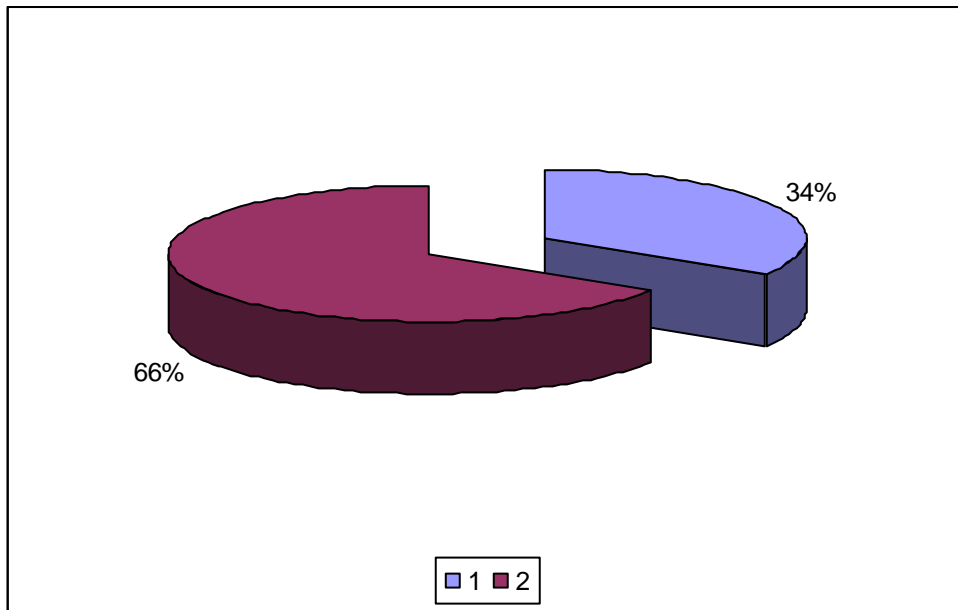
PREGUNTA N° 3

¿A que edad ingresaron los niños/as de su sección a estudiar el nivel inicial?

Indique la cantidad de niños/as

CUADRO # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Entre 3 y 6 meses	1	34%
b) Entre 6 y 9 meses		
c) Entre 9 y 12 meses		
d) Entre 1 y 2 años	2	66%
e) Entre 2 y 3 años		
f) Entre 3 y 4 años		
Total	3	100%



De acuerdo con los datos obtenidos en los CDI de San Luís Mariona y Arco Iris, se puede observar que el 34% de la población infantil ingreso al nivel entre los 3 y 6 meses mientras que el 66% lo hizo entre 1 y 2 años respectivamente.-

PREGUNTA N° 4

Considera usted que los niños/as que reciben educación inicial:

CUADRO # 4

ALTERNATIVA	Fr no	%	Fr si	%
a. Son mas sociables			3	100%
b. Se adaptan mejor al centro escolar y a las clases			3	100%
c. Se expresan mejor oralmente			3	100%
d. Tienen un mayor nivel de conocimiento			3	100%
e. Otras diferencias			3	100%
Total			3	100%

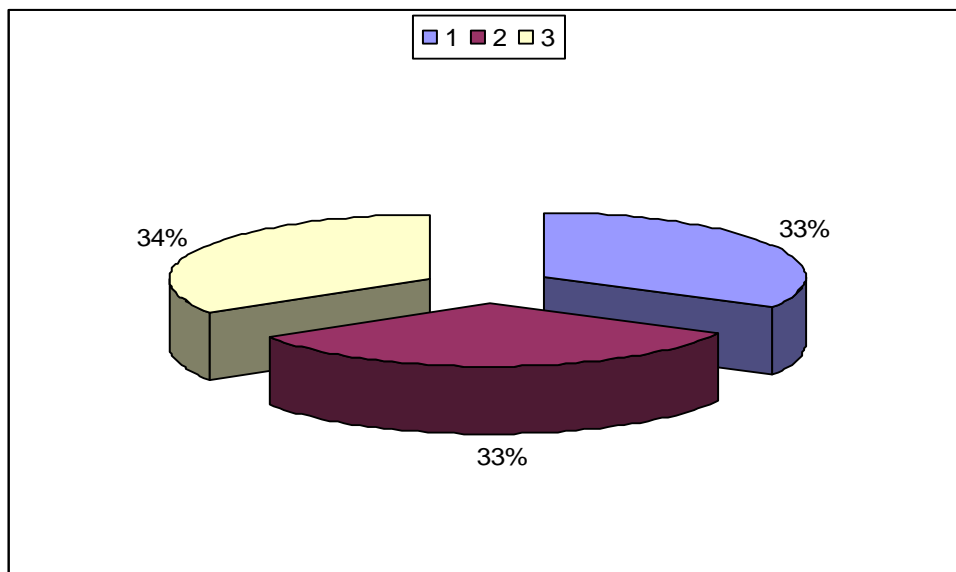
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que el 100% de los maestros de los CDI de San Luís Mariona opinan que los niños que reciben educación inicial; con mas sociables, se adaptan mejor al Centro Escolar y a la clase; se expresan mejor oralmente y tienen mayor de conocimiento.-

PREGUNTA N° 5

¿Qué dimensiones en la formación del niño/as considera la de mayor importancia que deben ser desarrollados en el nivel inicial?

CUADRO # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) De expresión artística	1	33.00%
b) Autonomía personal	1	33.00%
c) Cognoscitiva		
d) Psicomotricidad Gruesa		
e) Social		
f) Lenguaje	1	34.00%
g) Psicomotricidad fina		
Total	3	100%



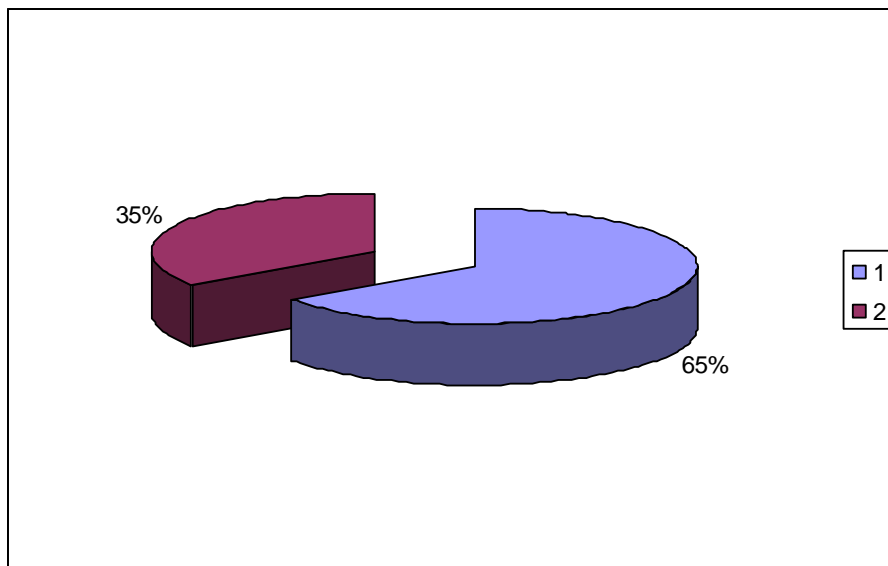
El 33% de los maestros respondió que la dimensión de mayor importancia en la formación de los niños/as es la de expresión artística; seguida de otro 33% que dijo: que la de mayor importancia es de Autonomía personal. Finalmente el 34% opino que la dimensión que más se debe desarrollar es la de lenguaje.-

PREGUNTA N° 6

¿Qué alternativa considera de mayor importancia del docente que trabaja en educación inicial? Señale el más importante

CUADRO # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Que enseñe bien		
b. Que sea creativo	2	65.00 %
c. Que tenga buena presentación		
d. Que tenga buen carácter	1	35.00 %
e. Otro especificar		
Total	3	100 %



El 65 % de los docentes respondió que el aspecto de mayor importancia en los docentes en Educación Inicial es que sea creativo; mientras que el 35 % opina que el aspecto más importante es que tenga buen carácter.-

PREGUNTA N° 7

¿Qué aspecto considera de mayor importancia de los niños/as en su aprendizaje?

Señale el más importante:

CUADRO # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Que disfrute con los/as compañeros/as		
b. Que disfrute de los juguetes y materiales		
c. Que aprendan mientras juegan	3	100%
d. Que se les prepare para el futuro		
e. Que aprendan hábitos higiénicos		
f. Otros especificar		
Total	3	100 %

El 100% de la población encuestada opina que el aspecto de mayor importancia en el aprendizaje de los niños es que aprendan mientras juegan.-

PREGUNTA N° 8

¿Dispone de un /a especialista para tratar las dificultades escolares de los niños/as de sus sección?

CUADRO # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Psicólogo/a		
b. Profesor/a de educación especial		
c. No dispongo de especialista	3	100
d. Otro especificar		
Total	3	100%

El 100% de los Maestros encuestados opinan no disponen de un especialista para tratar las dificultades escolares de los niños.-

PREGUNTA N° 9

¿El especialista, pertenece al equipo de profesores del Centro Educativo?

CUADRO # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

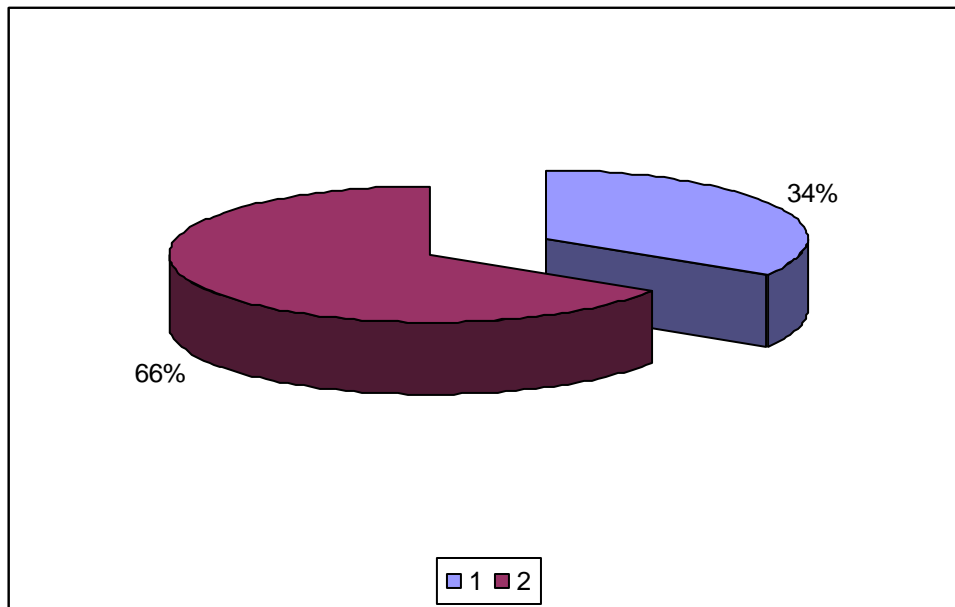
El 100% de los Maestros encuestados en los CDI de San Luís Mariona respondieron que no tienen especialista.-

PREGUNTA N° 10

¿Qué metodología utiliza con más frecuencia en su trabajo docente?

CUADRO # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Integrada	1	34.00 %
b) Personalizada		
c) Por asignatura / áreas separadas		
d) Juego – trabajo		
e) Método Montessoriano	2	66.00%
Total	3	100 %



El 34% de los Maestros expresa que utiliza la metodología integrada en su trabajo docente, mientras que el 66% expreso que utiliza juegos-trabajo en su tarea docente.-

PREGUNTA N° 11

¿En su trabajo docente, desarrolla el programa de estudios oficial?

CUADRO # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si		
b) No	3	100 %
Total	3	100 %

El 100% de los docentes de los CDI de San Luís Mariona expreso que no utilizaba el programa de estudios oficiales.-

PREGUNTA N° 11 a

¿Cuál es el programa que utiliza?

De acuerdo a la información por los maestros en los Centros de Desarrollo Infantil de San Luís Mariona, solo se utiliza el programa curricular proporcionado por CIDEP.-

PREGUNTA N° 11.b.

En caso de afirmativo, el programa de estudio oficial:

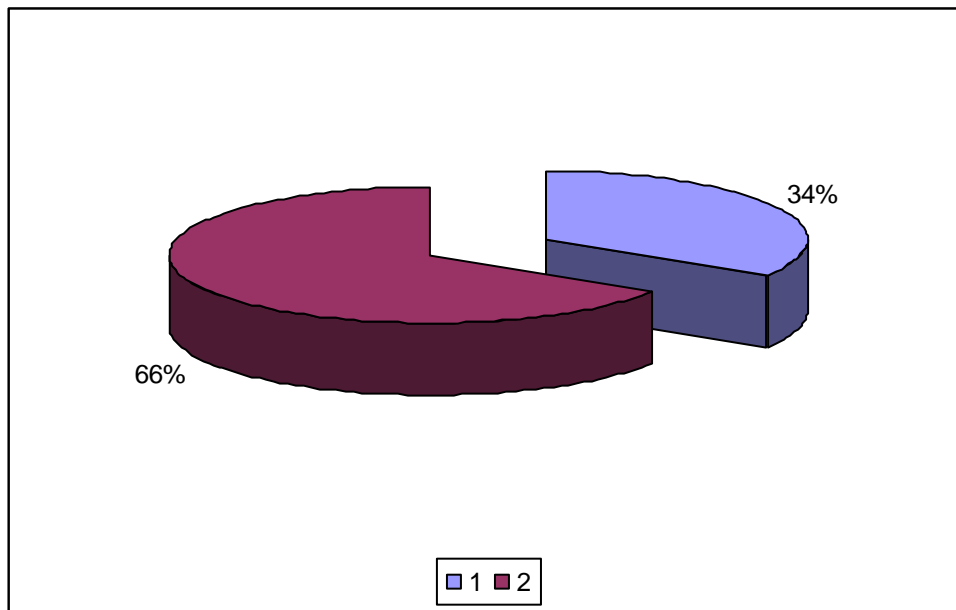
Como en los Centros de Desarrollo Infantil atendidos por CIDEP no utilizan el programa de estudios oficial, esta pregunta no fue respondida.-

PREGUNTA N° 12

Señale el tipo de juguete didáctico que más prefieren los/as niños/as utilizar en el aula:

CUADRO # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Móviles		
b) Rompecabezas de ensamble	1	34.00%
c) Rompecabezas de formas geométricas		
d) Arrastre		
e) Construcción		
f) Pelotas	2	66.00%
g) Títeres		
h) Simbólicos		
Total	3	100 %



El 34% expresa que los juguetes didácticos que más prefieren los niños/as utilizar en el aula son los rompecabezas de ensamble mientras que el 66% expresa que prefieren utilizar pelotas.-

PREGUNTA N° 13

¿Cómo prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
c) Solos		
d) En compañía	3	100 %
Total	3	100 %

El 100% de los Maestros opinan que la mayoría de los niños de su sección prefieren jugar en compañía de otros niños.-

PREGUNTA N° 14

¿Con que clase de figuras prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección?

Señale una:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) De animales	3	100 %
b) De personajes		
c) De monstruos		
d) Otra ¿cual?		
Total	3	100 %

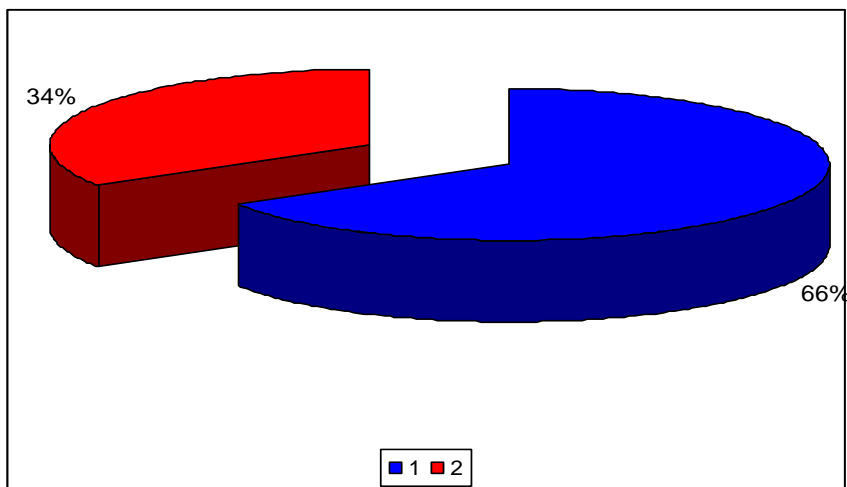
El 100% de los Maestros expreso que las figuras con las que mas juegan los niños de su sección son los animales.-

PREGUNTA N° 15

En su opinión cual es la vivencia más importante que los niños/as proyectan en sus juegos: (señale la más observa):

CUADRO # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) La afectividad	2	66.00 %
b) La autonomía		
c) Seguridad		
d) Desarrollo psicomotor	1	34.00%
e) Normas y reglas		
f) Costumbres de la comunidad		
g) Creación personal		
	3	100 %



El 66% de la población encuestada en los CDI de San Luís Mariona opina que la vivencia más importante que los niños proyectan en sus juegos es de afectividad mientras que el 34% opina que la vivencia más importante es el desarrollo Psicomotor.-

PREGUNTA N° 16

¿Indique los tres materiales didácticos que utiliza con mas frecuencia en su trabajo en el aula?

CUADRO # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Plastilina		
b) Temperas		
c) Cassettes		
d) Otros especifique	3	100%
	3	100 %

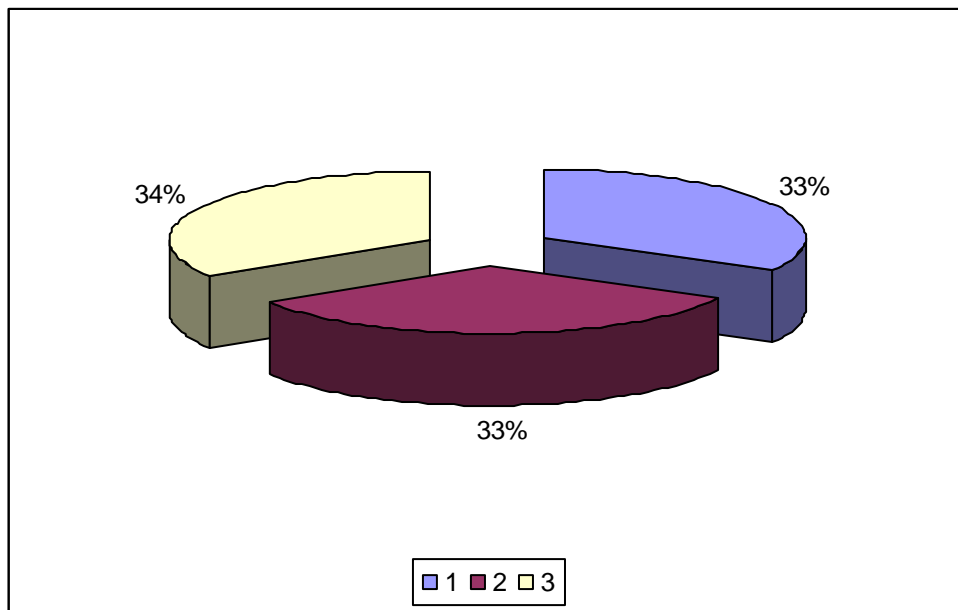
El 100% de la población encuestada en los CDI de San Luí Mariona opina que los materiales didácticos que utilizan con más frecuencia en su trabajo en el aula varia dependiendo de las actividades que realicen.-

PREGUNTA N° 17

¿Los padres y madres de los alumnos/as colaboran con usted en la educación de los/as niños/as la sección?

CUADRO #17

ALTERNATIVA	FRECUNCIA	PORCENTAJE
a) Todos		
b) La mayoría	1	33.00 %
c) La mitad		
d) Pocos	1	33.00%
e) Ninguno/a	1	34.00%
Total	3	100 %



El 33% de la población en los CDI de San Luís Mariona, opinan que la mayoría de los padres y las madres de los alumnos/as colaboran con ellos, otro 33% opina que pocos padres lo hacen mientras que un 34% dice que ningún padre de familia colabora en la educación de sus hijos/as.-

PREGUNTA N° 18

¿Usted comunica o intercambia opiniones con los padres o madres de familia?

CUADRO #18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE
a) Si	3	100
b) No		
Total	3	100%

El 100% de los docentes de los CDI de San Luís Mariona opina que si se comunica con los padres y madres de familia.-

PREGUNTA N° 18. a.

¿Por que motivo?

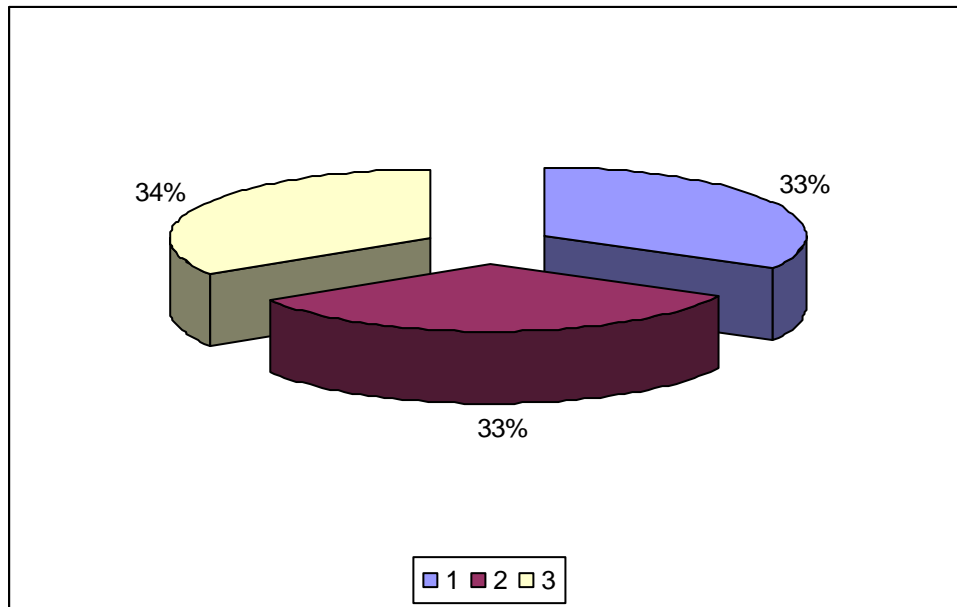
De acuerdo a la información proporcionada por los maestros de los CDI de San Luís Mariona y Arco Iris, todos los maestros se comunicaron con los padres de familia para informar sobre el desarrollo educativo de los niños/as, y la conducta de estos.-

PREGUNTA N° 18.b.

En caso de afirmativo ¿con que frecuencia?

CUADRO # 18b

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE
a) Diariamente	1	33.00%
b) Una vez al mes	1	33.00%
c) Una vez al trimestre	1	34.00%
d) Una vez al años		
Total	3	100%



El 33 % afirma que se comunica diariamente con los padres de familia, el 33% opina que una vez al mes, mientras que el otro 34% lo hace una vez al trimestre.-

PREGUNTA N° 19

En su opinión ¿Cuáles son las razones por las que los padres de familia no matriculan a sus hijos/as en la educación inicial?

CUADRO #19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE
a) No le dan importancia e ese nivel educativo	3	100%
b) Muy caros son los estudios en ese nivel		
c) Otra especificar		
Total	3	100%

El 100 % de los Maestros encuestados opina que la razón por la que los padres de familia no matriculan a sus hijos/as en educación inicial es que no le dan importancia al nivel.-

PREGUNTA N° 20. a.

¿Ha recibido educación inicial es los últimos años?

CUADRO # 20a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE
a) Si	3	100%
b) No		
Total	3	100%

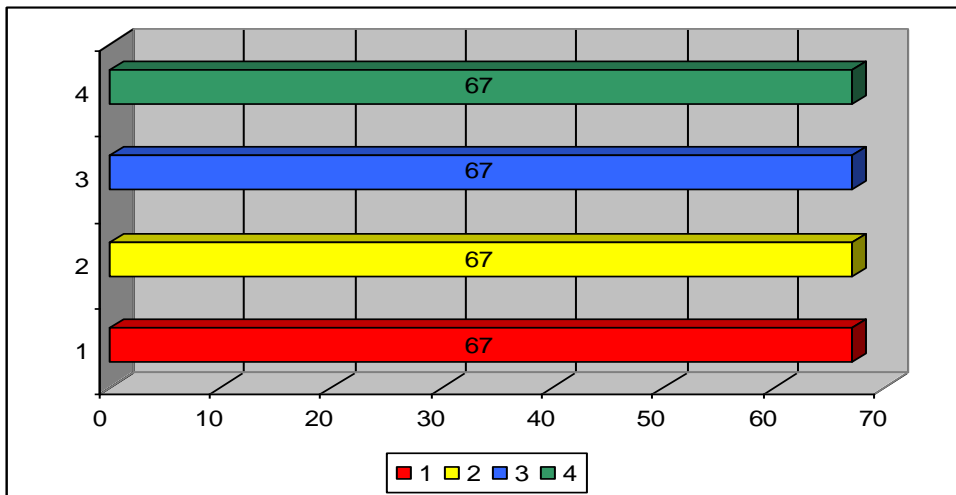
El 100% de los maestros encuestados en los Centros de Desarrollo Infantil de San Luis Mariona ha recibido capacitación en Educación Inicial en los últimos años.-

PREGUNTA N° 20b

En caso de afirmativo, la capacitación recibida ha contribuido a:

CUADRO # 20b

Alternativa	1		2		3		4		FR	%
	Fr	%	Fr	%	Fr En parte	%	Fr NC	%		
a. Aplicar metodología de enseñanza y aprendizaje y eficiencia	2	67	1	33					3	100
b. Aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes	2	67	1	33					3	100
c. Elaborar materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula	2	67	1	33					3	100
d. Planificar el trabajo docente de manera efectiva.	2	67	1	33					3	100



De la población encuestada el 67% respondieron que en la capacitación recibida a contribuido a aplicar metodología de enseñanza y aprendizaje y eficiencia, Aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes, Elaborar materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula, a planificar el trabajo docente de manera efectiva.

PREGUNTA N° 21

En que área (s) necesita capacitación para mejorar su trabajo docente (Priorice del 1 al 4).-

CUADRO # 21

Alternativa	1	%	2	%	3	%	4	%
a) Planeamiento			2	40%			3	60%
b) Metodología	1	20%	1	20%	3	60%		
c) Evaluación de los aprendizajes	2	40%	1	20%	2	40%		
d) Elaboración de materiales didácticos	2	40%	1	20%			2	40%
Total	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%

De acuerdo a las áreas en que necesita capacitación el 60% opina que la prioridad 1 es planeamiento, la prioridad 2 es la elaboración de de material didáctico, la prioridad 3 es la metodología y la prioridad 4 la evaluación.-

PREGUNTA N° 22

En que periodo del año escolar seria conveniente recibir capacitaciones:

CUADRO # 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Al inicio	3	100%
b) A mediados		
c) Al final		
d) Durante los fines de semana		
e) Otro (especifique)		
Total	3	100%

El 100% de los docentes de los CDI cree que seria conveniente recibir las capacitaciones al inicio del año.-

PREGUNTA N° 23

Sexo:

CUADRO # 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
c) Femenino	3	100%
d) Masculino	-	-
Total	3	100%

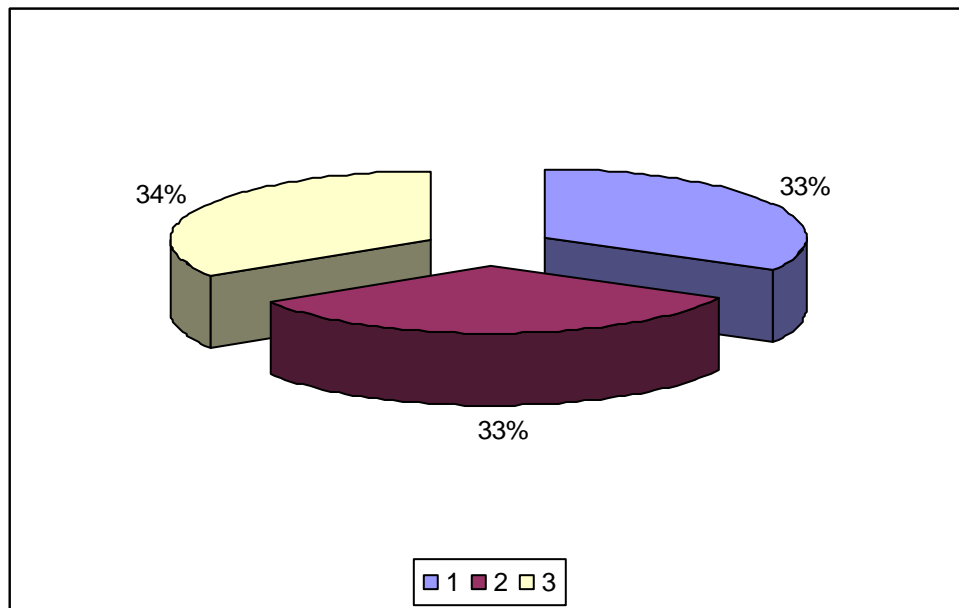
El 100% de los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil de San Luis Mariona pertenecen al sexo femenino.-

PREGUNTA N° 24

Edad:

CUADRO # 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
a) Menos de 25 años		
b) Entre 25 y 30 años		
c) Entre 31 y 35	1	33%
d) Entre 36 y 40 años	1	33%
e) Entre 41 y 50 años	1	34%
f) Mas de 50 años		
Total	3	100%



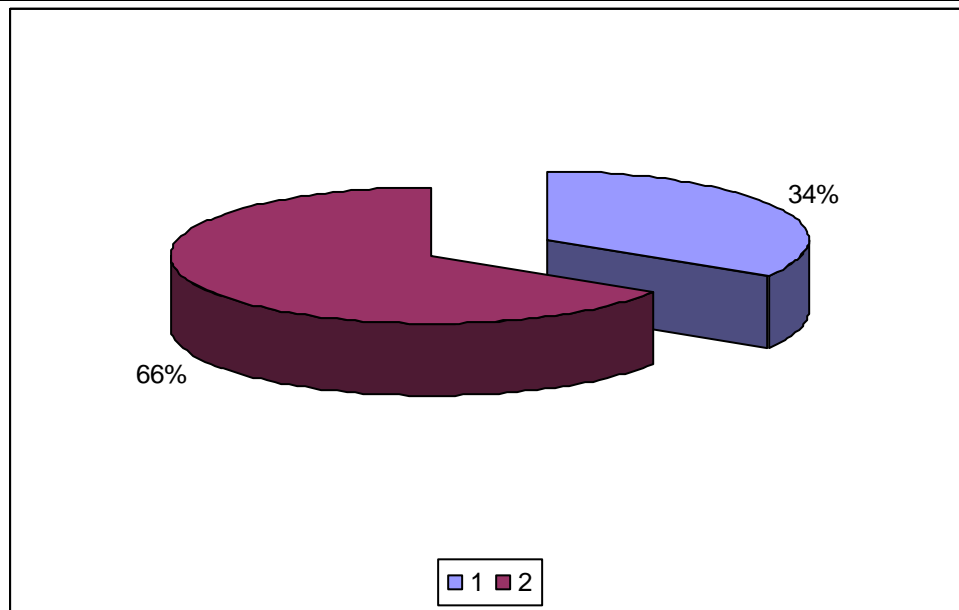
El 33% de las maestras de los Centros de Desarrollo Infantil de San Luis Mariona esta en el rango de edad entre 36 y 40 años, otro 33% esta entre el 41 y 50 años y un 34% dentro de los de mas de 50 años

PREGUNTA N° 25

¿Qué preparación ha adquirido para desempeñarse como profesor/a en este nivel?

CUADRO # 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Profesorado en Educación Parvularia	1	34%
b) Licenciatura en Educación Parvularia		
c) Profesorado en Educación Básica		
d) Licenciatura en ciencias de la Educación		
e) Licenciatura en Psicología	2	66%
f) Otros		
Total	3	100%



El 34% de los docentes encuestados en los CDI de San Luis Mariona poseen su profesorado en Educación Parvularia y el 66 % son maestros populares.-

PREGUNTA N° 26

Centro Escolar donde trabaja:

CUADRO # 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Publica		
b) Privado	3	100 %
Total	3	100%

El 100% de los docentes de los CDI de San Luis Mariona pertenecen al sector ya que no son atendidos por una ONG´S (CIDEP).-

PREGUNTA N° 27

Nombre del Centro Escolar:

CUADRO # 27

ALTERNATIVA	CANTON	MUNICIPIO	DEPTO.	Fr	%
a) CDI parroquia S. L. Mariona	Sn. Luis Mariona	Cuscatancingo	Sn. S.	1	34.00
b) CDI Arco Iris	Sn. Luis Mariona	Cuscatancingo	Sn. S.	2	66.00
Total				3	100%

El 34% de los maestros encuestados pertenecen al CDI parroquia San Luis Mariona, y el 66% al Centro de Desarrollo Infantil Arco Iris.-

PREGUNTA N° 28

Zona geográfica del Centro Educativo:

CUADRO # 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Urbanas		
b) Rural		
c) Urbana / Rural	3	100%
Total	3	100%

El 100% de la población encuestada de los Centros de Desarrollo Infantil de San Luis Mariona pertenecen a la zona geográfica del área rural urbana del Departamento de San Salvador.

4.1.1.3. PLAN EL SALVADOR

A continuación se presentan los resultados y porcentajes del cuestionario aplicado en los CDI'S de panchimalco y la Libertad.

a) Presentación e interpretación de datos:

PREGUNTA N° 1

¿Qué sección atiende usted?

CUADRO # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Lactante		
b) Maternal		
c) Pre-kinder 1 año		
d) Pre-kinder 2 años		
e) Pre-kinder 3 años		
f) Pre-kinder 4 años		
g) Integrada	5	100%
Total	5	100%

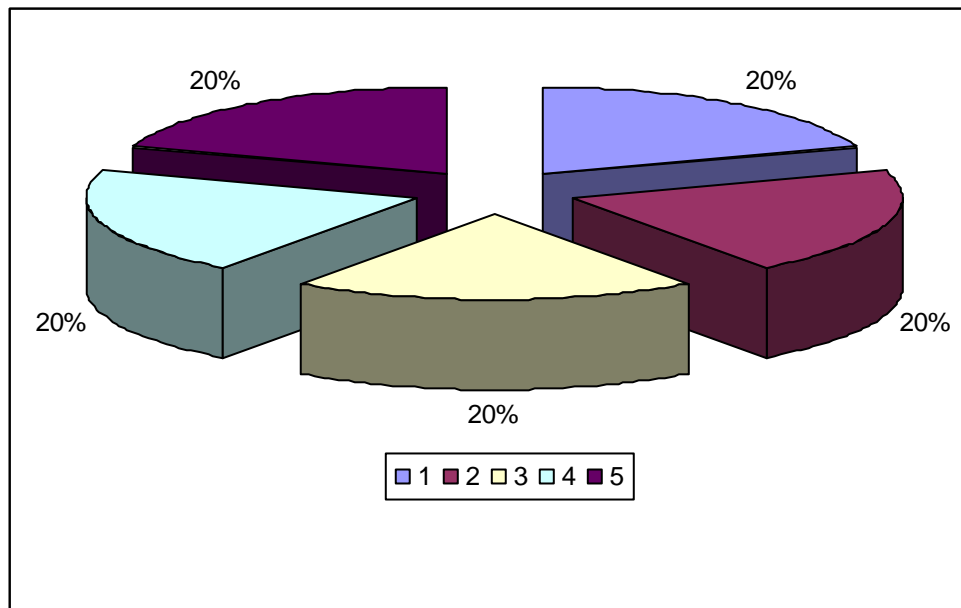
El 100% de los docentes encuestados en los CDI'S que atiende Plan El Salvador respondió que atienden la sección integrada.-

PREGUNTA N° 2

¿Qué cantidad de niños/as tienes matriculado en su aula?

CUADRO #2

ALTERNATIVA	SECCIONES									Fr	%	
	L	M	1 Año	2 Años	3 Años	4 Años	5 Años	6 Años	Int			
a) CBI San Isidro										17	1	20%
b) CBI Los Troncones										19	1	20%
c) CBI Azacualpa										22	1	20%
d) CBI Amayon										22	1	20%
e) CBI Ramón Cornejo										19	1	20%
										116%	5%	100%



De los docentes encuestados, en el CBI de San Isidro el docente tiene matriculado en su aula 17 niños y niñas, en el CBI de Los Troncones cuenta con 19 niños y niñas matriculados, mientras que el CBI de Azacualpa tiene 22 niños y niñas matriculados, y otros 22 niños y niñas matriculados en el CBI de Amayon y por ultimo en el CBI de Cangrejera Ramón Cornejo tiene matriculados 19 niños y niñas.

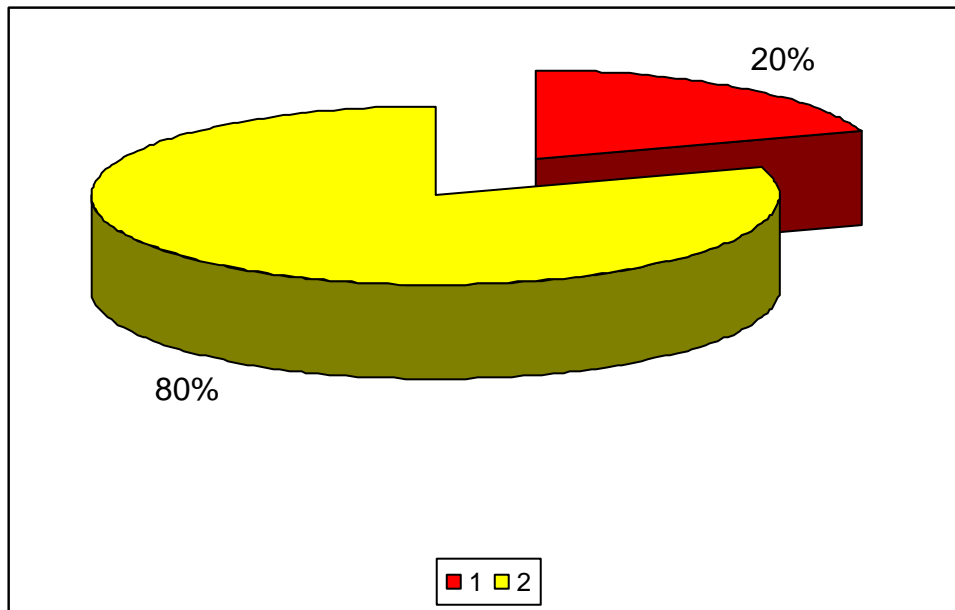
PREGUNTA N° 3

¿A que edad ingresaron los niños y niñas de su sección a estudiar el nivel inicial?

Indique la cantidad de niños y niñas.

CUADRO #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Entre 3 y 6 meses		
b) Entre 7 y 9 meses		
c) Entre 10 y 12 meses		
d) Entre 1 y 2 años	1	20%
e) Entre 3 y 4 años	4	80%
f) Entre 5 y 6 años		
Total	5	100%



El 20% de los niños/as de los CBI atendidos por el Plan El Salvador ingresaron a estudiar educación inicial entre 1 y 2 años mientras el 80% ingreso entre 2 y 3 años respectivamente.-

PREGUNTA N° 4

Considera usted que los niños y las niñas que reciben educación inicial:

CUADRO #4

ALTERNATIVA	NO	SI	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Son mas sociables		5		100%
B. Se adaptan mejor al Centro Escolar y a la clase				
C. Se expresan mejor oralmente		5		100%
D. Tienen un mayor nivel de conocimiento		5		100%
E. Otras diferencias		5		100%
TOTAL		5		100%

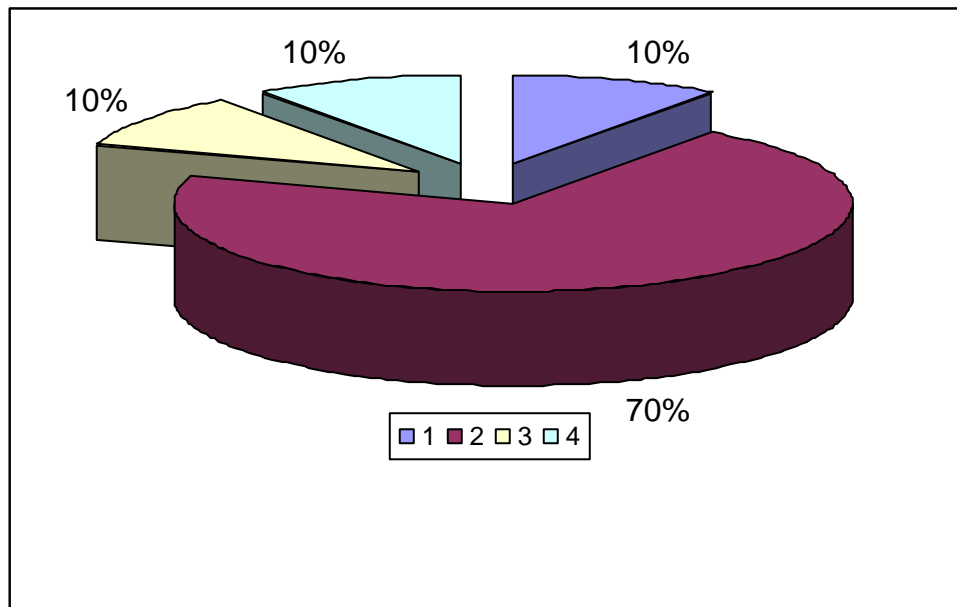
De los de los docentes que atienden los CBI de plan El Salvador, el 100% opina que los niños/as que reciben educación inicial son mas sociables, se adaptan mejor al centro escolar y a las clases, se expresan mejor oralmente, tienen un mayor nivel de conocimiento.-

PREGUNTA N° 5

¿Qué dimensiones en la formación del niño/a considera la de mayor importancia que debe ser desarrollado en el nivel inicial?

CUADRO # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. De expresión artística	-	-
b. De autonomía personal	1	10%
c. Cognoscitiva	-	-
d. Psicomotricidad gruesa	2	70%
e. Social	-	-
f. Lenguaje	1	10%
g. Psicomotricidad fina	1	10%
TOTAL	5	100%



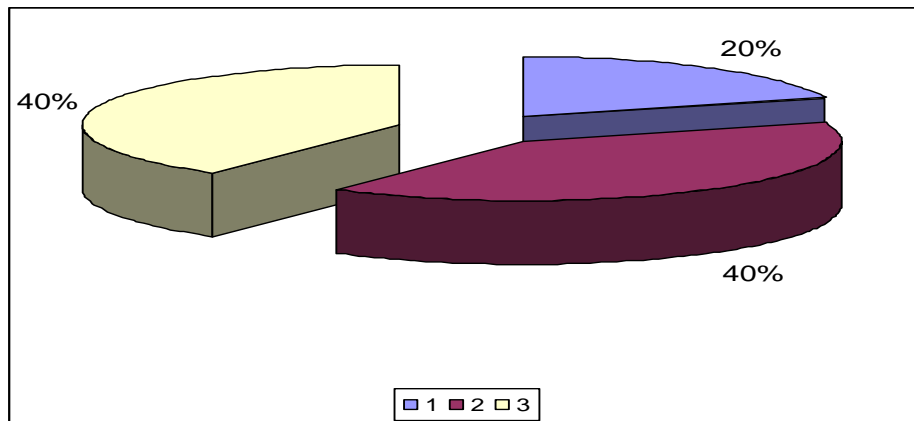
De los docentes encuestados en los CBI'S de Plan El Salvador, el 70% considera que la dimensión de mayor importancia en la formación del niño y la niña en el nivel inicial es la psicomotricidad gruesa.-

PREGUNTA N° 6

¿Qué aspectos considera de mayor importancia del docente que trabaja en educación inicial? Señale el más importante.

CUADRO # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Que enseñe bien	1	20%
b. Que sea creativo	2	40%
c. Que tenga buena presentación		
d. Que tenga buen carácter		
e. Que se esfuerce en el trabajo	2	40%
f. Otro especificar		
TOTAL	5	100%



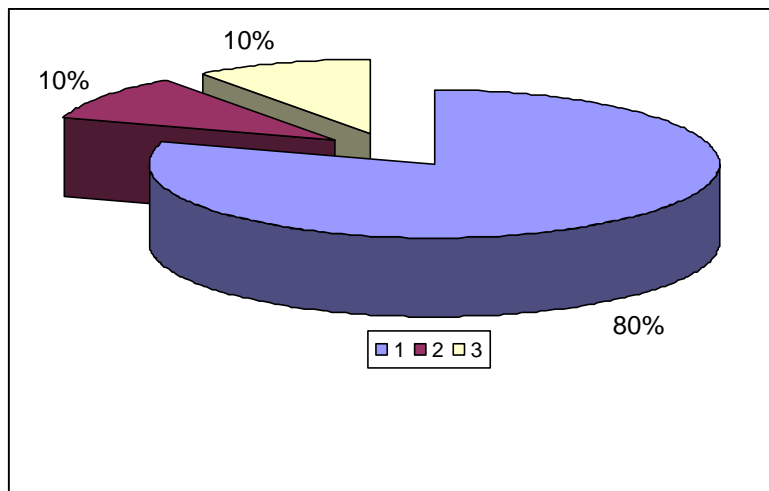
Según los datos obtenidos en los CBI de Panchimalco y Cangrejera, con respecto a los aspectos que se considera de mayor importancia en el docente que trabaja en educación inicial, los docentes respondieron de la siguiente manera. El 20% opino que es mas importante que el maestro enseñe bien, un 40% expreso que lo mas importante es que sea creativo y otro 40% considera que lo mas importante es que el docente se esfuerce en su trabajo reflejando un profundo interés por aspectos de carácter conductual o actitudinal.-

PREGUNTA N° 7

¿Qué aspectos considera de mayor importancia de los niños y niñas en su aprendizaje? Señale el más importante.

CUADRO # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Que disfrute con los/as compañeros/as		
b) Que disfruten con los juguetes y materiales		
c) Que se les prepare para el futuro	3	80%
d) Que aprendan hábitos higiénicos	1	10%
e) Otro especificar	1	10%
TOTAL	5	100%



Los docentes de los CBI'S de Panchimalco y Cangrejera con respecto a la pregunta sobre el aspecto que ellos consideran de mayor importancia en el aprendizaje de los niños/as el 80% considera que es importante que los niños aprendan mientras juegan, 10% expresa que es importante que se les prepare para el futuro y otro 10% considera que es mas importante el que aprendan hábitos higiénicos.-

PREGUNTA N° 8

Dispone de un/a especialista para tratar las dificultades escolares de los niños/as de su sección.

CUADRO # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Psicólogo/a		
b. Profesor/a de Educación Especial		
c. No dispongo de Especialista	5	100%
d. Otro Especificar		
TOTAL	5	100%

De los docentes encuestados en los CBI'S de Panchimalco y Cangrejera el 100% expresan que no disponen de un especialista para atender las dificultades escolares de los niños/as de se sección.-

PREGUNTA N° 9

¿Ese especialista, pertenece al equipo de profesores del Centro educativo?

CUADRO # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

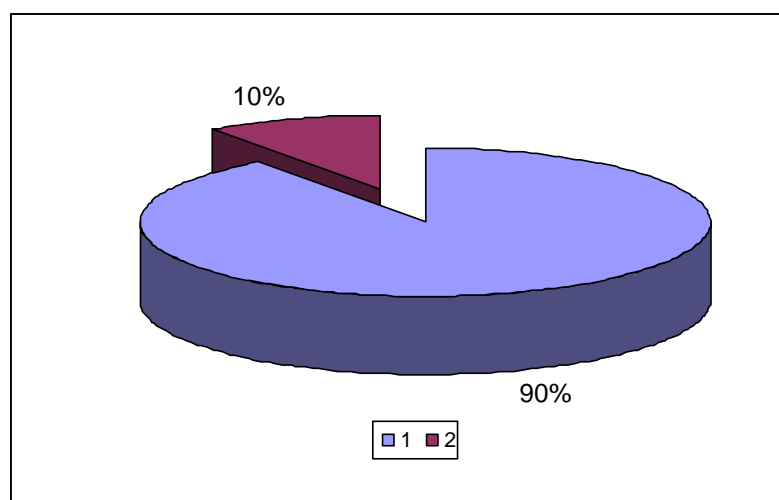
El 100% de los docentes de los CBI'S de Panchimalco y Cangrejera respondió que no ya que no poseen un especialista.-

PREGUNTA N° 10

¿Qué metodología utiliza con más frecuencia en su trabajo docente?

CUADRO # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Integrada		
b. Personalizada		
c. Por asignaturas /áreas separadas		
d. Juego - Trabajo	4	90%
f. Método Montessoriano	1	10%
TOTAL	5	100%



El 90% de los encuestados expreso que utiliza la metodología de juego trabajo mientras que un reducido 10% respondió que utiliza el Método Montessoriano.-

PREGUNTA N° 11

¿En su trabajo docente, desarrolla el programa de estudios oficial?

CUADRO # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO		
TOTAL	5	100%

El 100% de los entrevistados coincidió que en su trabajo desarrolla el programa de estudio oficial.-

PREGUNTA N° 11. a.

¿Cuál programa utiliza?

De los docentes encuestados de los CBI'S, el 100% utiliza la guía Metodológica de Educación Parvularia sección integrada de cuatro – seis años de Ministerio de Educación, además utilizan una guía que les proporciona plan El Salvador, juego Canto y Aprendo.-

PREGUNTA N° 11.b.

¿En caso de afirmativo, el programa de estudios oficial?

ALTERNATIVA	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	SI		NO		EN PARTE		NO CONT	
a. Es adecuado a la realidad educativa de su comunidad	5				5			100
b. Su contenido es significativo para el aprendizaje de los niños/as	5				5			100
c. Las sugerencias Metodológicas son pertinentes al nivel de los niños/as	5				5			100
d. Se logra su desarrollo en el año escolar	5				5			100
TOTAL	5				5			100

De los docentes encuestados en los Centros de Desarrollo Infantil de Panchimalco y Cangrejera el 100% opina que el programa de estudios oficial; es adecuado a la realidad educativa, de su comunidad, su contenido es significativo para el aprendizaje de los niños/as y se logra su desarrollo en el año escolar.-

PREGUNTA N° 12

Señale el tipo de juguete didáctico que mas prefieren los/as niños/as utilizar en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Móviles	5	100%
b. Rompecabezas de ensamble		
c. Rompecabezas de formas geométricas		
d. Arrastre		
e. Construcción		
f. Pelotas		
g. Títeres		
h. Simbólicos		
TOTAL	5	100%

El 100% de los docentes encuestados en los Centros de Desarrollo Infantil de Panchimalco y Cangrejera, expresa que el tipo de juguete didáctico que mas prefieren los/as utilizar en el aula son los rompecabezas de ensamble.-

PREGUNTA N° 13

¿Cómo prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección?

CUADRO # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solos	0	0%
En compañía de otros niños/as	5	100%
TOTAL	5	100%

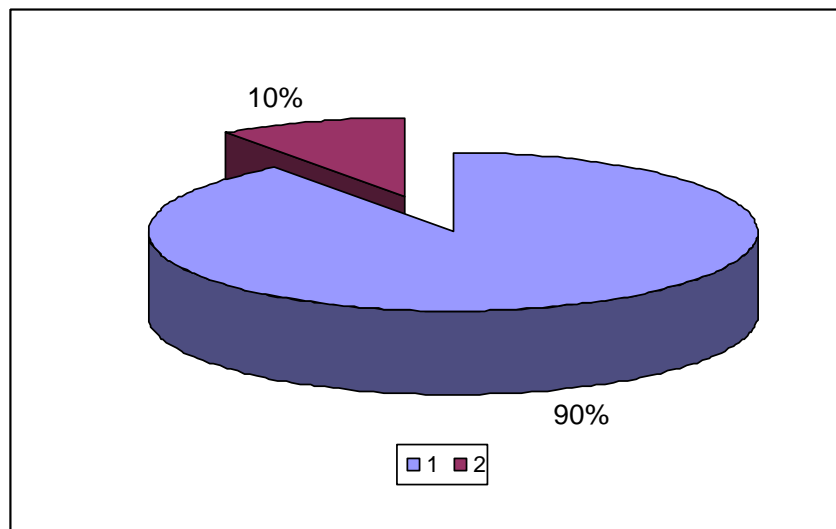
El 100% de los docentes expresa que la mayoría de los niños/as de su sección prefiere jugar en compañía de otros niños.-

PREGUNTA N° 14

¿Con que clase de figuras prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección? Señale una.

CUADRO # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. De Animales	4	90
2. De Personas	1	10
3. De Monstruos		
4. Otra ¿Cuál?		
TOTAL	5	100%



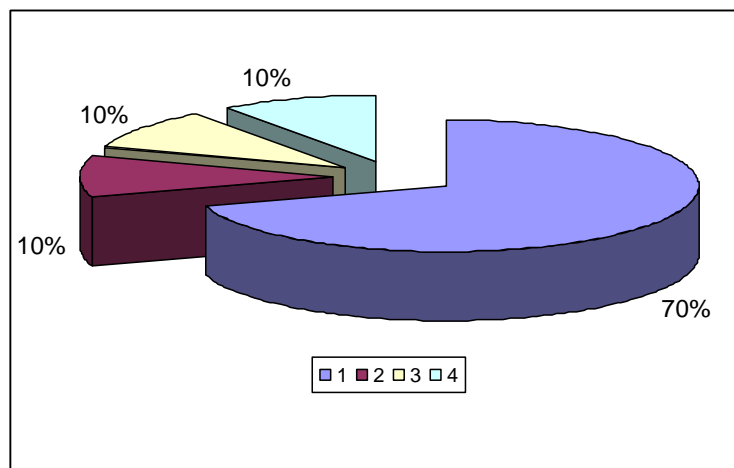
De los docentes encuestados en Panchimalco y Cangrejera, el 90% opina que la mayoría de los niños/as de su sección prefiere jugar con figuras de animales, mientras que un reducido 10% manifiesta que los niños/as de su sección prefiere jugar con figuras de personajes.-

PREGUNTA N° 15

En su opinión cual es la vivencia más importante que los niños/as proyectan en sus juegos: (Señale la que mas observa)

CUADRO # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. La afectividad	2	70
b. La autonomía	1	10
c. Seguridad	1	10
d. Desarrollo Psicomotor		
e. Normas y Reglas		
f. Costumbres de la comunidad		
g. Creación personal	1	10
TOTAL	5	100%



El 70% de los docentes encuestados en los centros de Desarrollo Infantil opina que la vivencia mas importante que los niños/as proyectan en sus juegos es la afectividad el 10% opina que la autonomía, y otro 10% opina que la autonomía, y otro 10% opina que la segunda en si mismo.-

PREGUNTA N° 16

Indique los tres materiales didácticos que utiliza con más frecuencia en su trabajo en el aula.

CUADRO # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Plastilina / arcilla		
b. Temperas		
c. Cassettes		
d. Otros especifique	5	100
TOTAL	5	100%

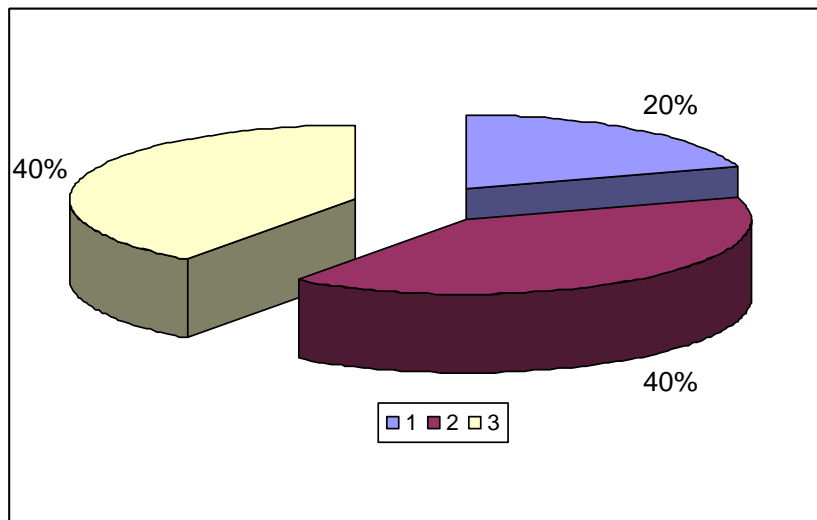
El 100% de los docentes de Panchimalco y Cangrejera, opina utiliza diferentes tipos de materiales didácticos, dependiendo de la actividad que estén realizando.-

PREGUNTA N° 17

Los padres y madres de los alumnos/as colaboran con usted en la educación de los/as niños/as de su sección.

CUADRO # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Todos	1	20
b. La mayoría		
c. La mitad	2	40
d. Pocos	2	40
e. Ninguno/a		
TOTAL	5	100%



De los docentes encuestados el 20% opina que todos los padres y madres de familia colabora con ellos e la educación de los/as niños/as de su sección, y un 40% opina que la mitad de los padres y madres colaboran y otro 40% opina que muy pocos padres colaboran con ellos.-

PREGUNTA N° 18

¿Usted comunica o intercambia opiniones con los padres de familia de familia?

CUADRO # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO		
TOTAL	5	100%

El 100% de los maestros encuestados opina que se comunica con los padres de familia por diferentes razones.-

PREGUNTA N° 18. a.

¿Por qué motivo?

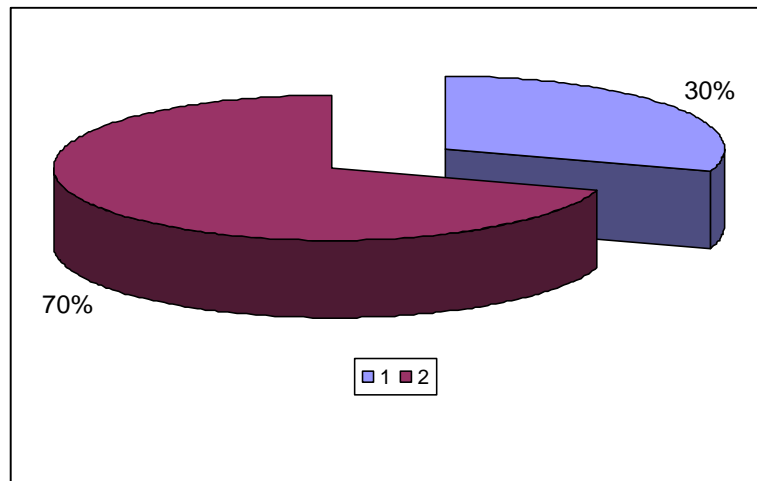
Las madres educadoras expresaron que se comunican con los padres y madres de familia para dar a conocer el redimiendo escolar de los niños/as niñas.-

PREGUNTA N° 18. b.

¿En caso de afirmativo ¿Con que frecuencia?

CUADRO # 18b

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Diariamente	2	30
2. Una vez al mes	3	70
3. Una vez al trimestres		
4. Una vez al año		
TOTAL	5	100%



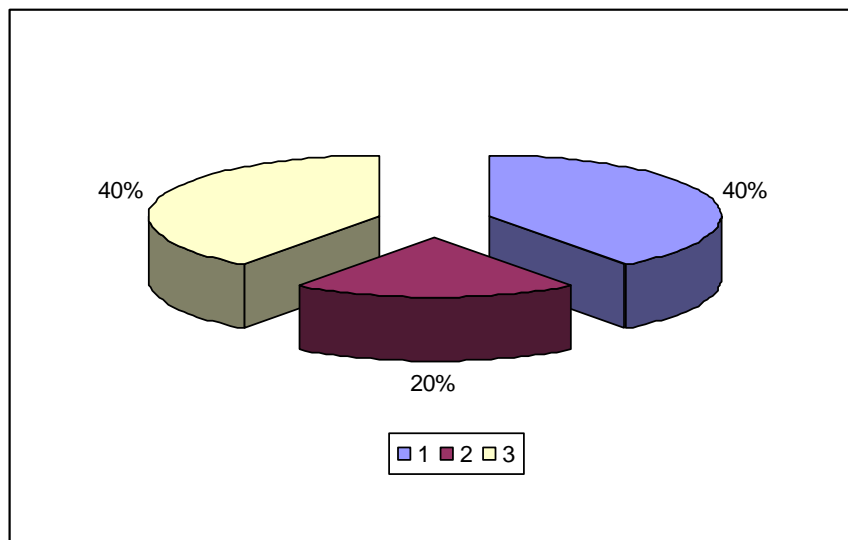
El 30% de los docentes encuestados expreso que se comunica a diario con los padres y madres de familia y un 70% opina que se comunica con los padres una vez al mes.-

PREGUNTA N° 19

¿En su opinión ¿Cuáles son las razones por la que los padres y madres de familia no matriculan a sus hijos/as en la educación inicial?

CUADRO # 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. No le dan importancia a ese nivel de estudios	2	40
b. Muy caros son los estudios en ese nivel	1	20
c. Otra (especificar)	2	40
TOTAL	5	100%



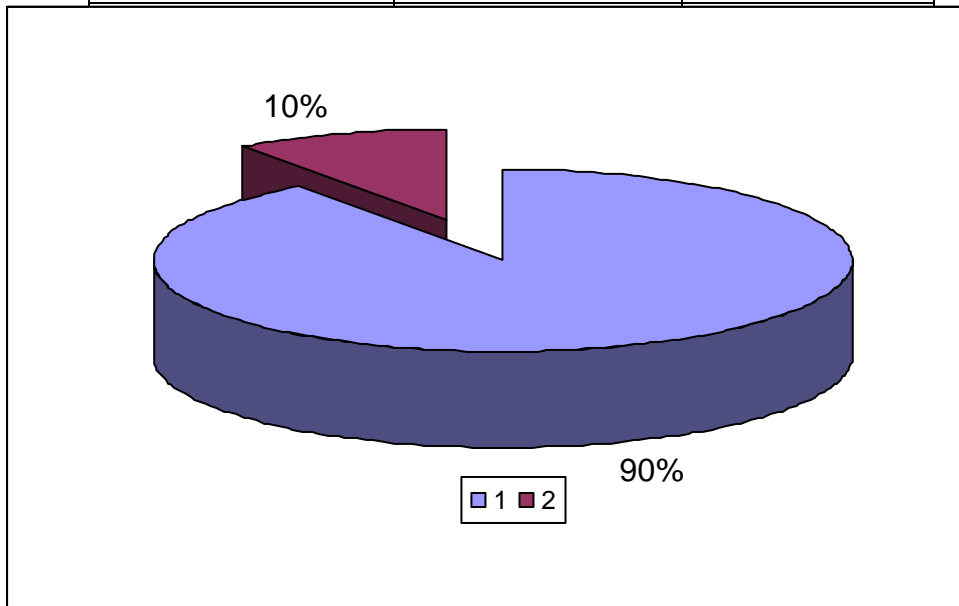
El 20% de los docentes, opino que los padres y madres de familia no matriculan a sus hijos en educación inicial por que no le dan importancia a ese nivel de estudios, un 20% expreso que los padres y madres no matriculan a sus hijos en educación en ese nivel, y un 40% expreso diferentes razones por las que los padres y madres de familia no matriculan a los niños en educación inicial.-

PREGUNTA N° 20. a.

¿Ha recibido capacitación en educación inicial en los últimos años?

CUADRO # 20A

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	90
NO	1	10
TOTAL	5	100%



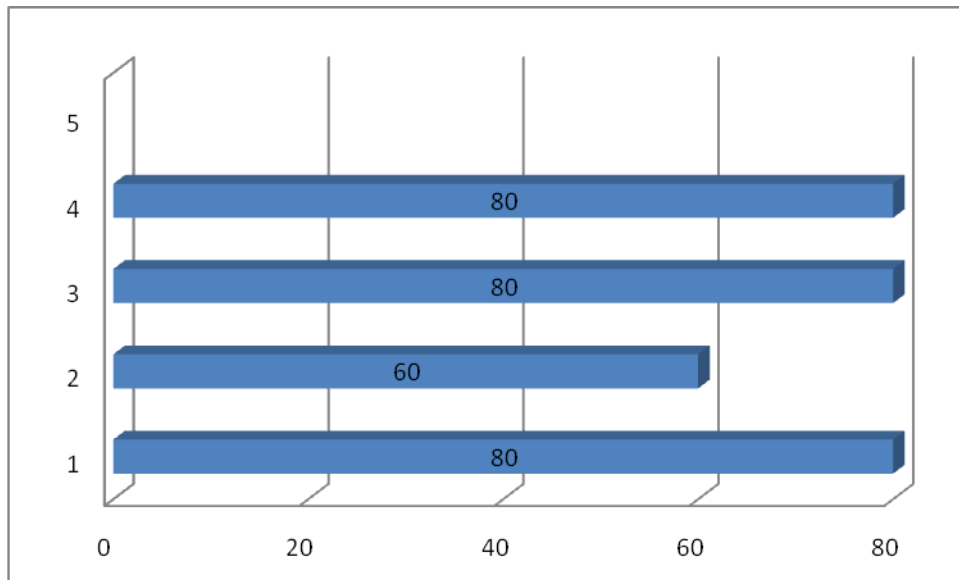
El 90% de los docentes encuestados expresan que si ha recibido capacitación en educación inicial y el 10% expresa que no han recibido capacitación en esta área.-

PREGUNTA N° 20. b.

En caso de afirmativo, la capacidad recibida ha contribuido a:

CUADRO # 20 B

Alternativa	1		2		3		4		FR	%
	Fr	%	Fr	%	Fr En parte	%	Fr NC	%		
a. Aplicar metodología de enseñanza y aprendizaje y eficiencia	4	80					1	20	5	100
b. Aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes	3	60	1	20			1	20	5	100
c. Elaborar materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula	4	80					1	20	5	100
d. Planificar el trabajo docente de manera efectiva.	4	80					1	20	5	100



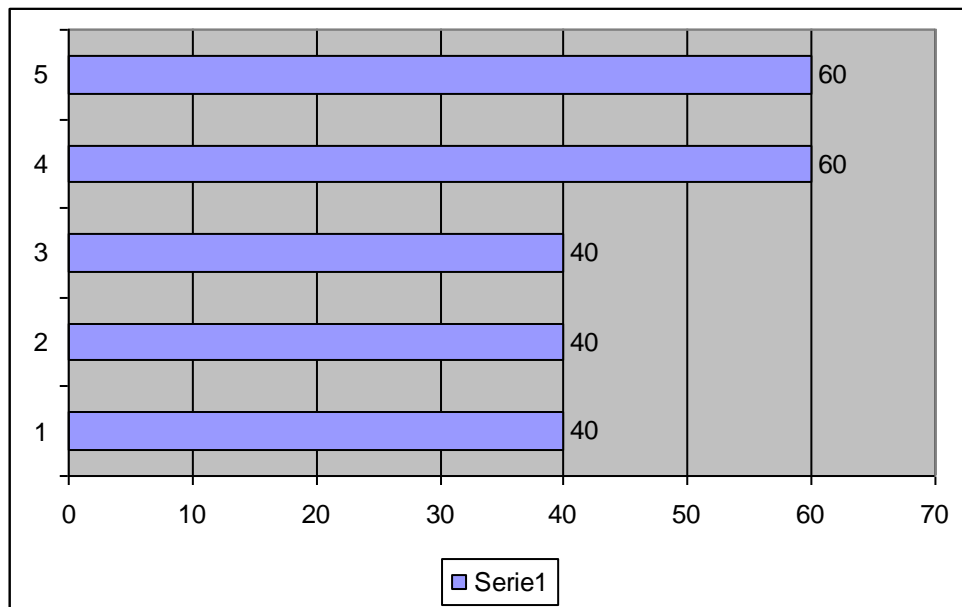
De la población encuestada un 80% respondió que la capacitación a contribuido a aplicar metodología de enseñanza aprendizaje eficiente, otro 80% a elaborar materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula, otro 60% a aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes, y otro 80% a planificar el trabajo de manera eficiente.

PREGUNTA N° 21

**En que área(s) necesitaría capacitación para mejorar su trabajo docente:
(Priorice del 1 al 4)**

CUADRO # 21

ALTERNATIVA	1		2		3		4		NO CONTES.	Fr	%
		%		%		%		%			
Planeamiento			2	40			3	60		5	100
Metodología	1	20	1	20	3	60				5	100
Evaluación	2	40	1	20	2	40				5	100
Elaboración	2	40	1	20			2	40		5	100
TOTAL											100%



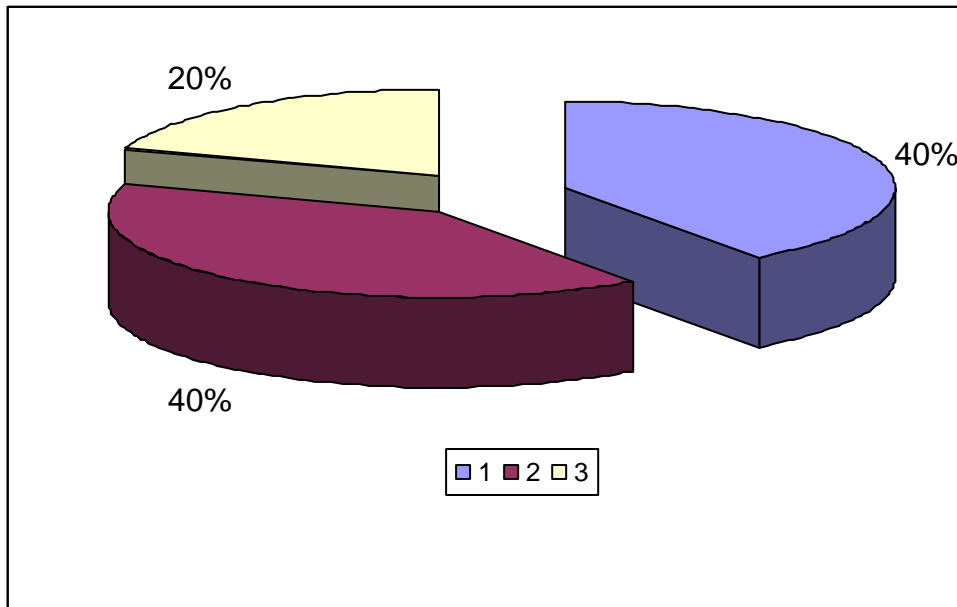
De acuerdo a las áreas en que necesita el 20% opina que la prioridad 1 para ellas es la metodología, mientras que un 40% dice que la prioridad 1 es la evaluación y otro 40% dice que es la elaboración de materiales didácticos; mientras que la prioridad 2 con un 40% es planeamiento, mientras que un 20% dice que es metodología, otro 20% opina que evaluación y un ultimo 20% dice que es la evaluación y la prioridad 3 con un 60% es la metodología y un 40% necesita capacitación en el área de evaluación; por ultimo la prioridad 4 en áreas donde los docentes necesitan capacitación es con un 60% planeamiento y en la evaluación con un 40%.

PREGUNTA N° 22

En que periodo del año escolar seria conveniente recibir capacitaciones:

CUADRO # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Al inicio	2	40
b. A medios	2	40
c. Al final		
d. Durante los fines de semana	1	20
e. Otro (especifique)		
TOTAL	5	100%



El 40% de los docentes de los CBI'S respondieron que al final del año seria conveniente recibir capacitaciones, otro 40% dijo que serio conveniente a mediados y un 20% durante los fines de semana.-

PREGUNTA N° 23

Sexo:

CUADRO # 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	5	100%
Masculino		
TOTAL	5	100%

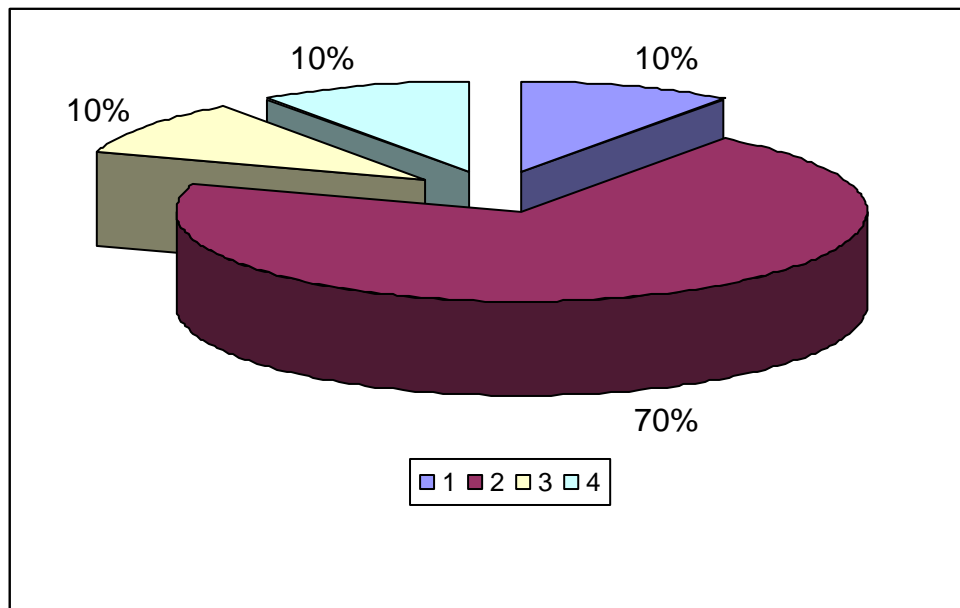
El 100% de los docentes de los Centros de Bienestar Infantil de Panchimalco y Cangrejera pertenecen al sexo femenino.-

PREGUNTA N° 24

Edad:

CUADRO # 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Menos de 25 años		
b. Entre 26 y 30 años	1	10
c. Entres 31 y 35 años	2	70
d. Entre 36 y 40 años	1	10
e. Entres 41 y 50 años	1	10
f. Mas de 50 años		
g. No Contesto		
TOTAL	5	100%



El 10% de la población encuestado se agrupa en las edades de 25 y 30 años, mientras que un 70% oscila entre 31y 35 años, otro 10% sus edades están entre 36 y 40 años y un ultimo 10% sus edades están entre 41 y 50 anos de edad.-

PREGUNTA N° 25

¿Qué preparación ha adquirido para desempeñarse como profesor/a en este nivel?

CUADRO # 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Profesorado en Educación Parvularia		
b. Licenciatura en Educación Parvularia		
c. Profesorado en Educación Básica		
d. Licenciatura en Ciencias de la Educación		
e. Licenciatura en Psicología		
f. Otros (Especifique)	5	100
TOTAL	5	100%

El 100% de los docentes encuestados respondieron que no poseen preparación en esta área ya que son madres educadoras.-

PREGUNTA N° 26

Centro Escolar donde trabaja:

CUADRO # 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Publico	5	100
Privado		
TOTAL		100%

El 100% de los CBI'S trabajan en los Centros Escolares del sector público.-

PREGUNTA N° 27

Nombre del Centro Escolar:

ALTERNATIVA	CANTON	MUNICIPIO	DPTO.	FR	%
1. CBI San Isidro	San Isidro	Panchimalco	Sn. Salvador	1	20
2. CBI Troncones	Troncones	Panchimalco	Sn. Salvador	1	20
3. CBI Azacualpa	Azacualpa	Panchimalco	Sn. Salvador	1	20
4. CBI Amayon	Amayon	Panchimalco	Sn. Salvador	1	20
5. CBI Ramón Cornejo	Cangrejera		La Libertad	1	20
Total				5	100

De los docentes encuestados 1 docente pertenece al Centro de Bienestar Infantil San Isidro, otro al CBI'S Los Troncones, 1 al CBI'S Azacualpa, 1 al CBI'S Amayon, todos ellos pertenecen al Municipio de Panchimalco del Departamento de San Salvador y un ultimo al CBI'S Ramón Cornejo del Cantón Cangrejera del Departamento de La Libertad.

PREGUNTA N° 28

Zona geográfica del Centro Educativo

CUADRO # 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana		
Rural	5	100
Urbana / Rural		
TOTAL	5	100%

De los docentes encuestados el 100% respondió que la zona geográfica a la cual pertenece su centro escolar es la zona rural.

INTERPRETACION GENERAL DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

ANALISIS DE LOS DATOS

De las preguntas realizadas a los docentes de los CDIS y CBIS sobre la Educación Inicial en su mayoría coinciden en las respuestas acertando en la importancia de la Educación Inicial en niños y niñas, destacando así su ingreso a la Educación Parvularia.

Es así como se plantea que este nivel debe generar en el alumnado un favorable proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este nivel debe promover una adecuada formación académica, y en su porcentaje minoritario demuestra que hace falta una carrera en basada en la Educación Inicial.

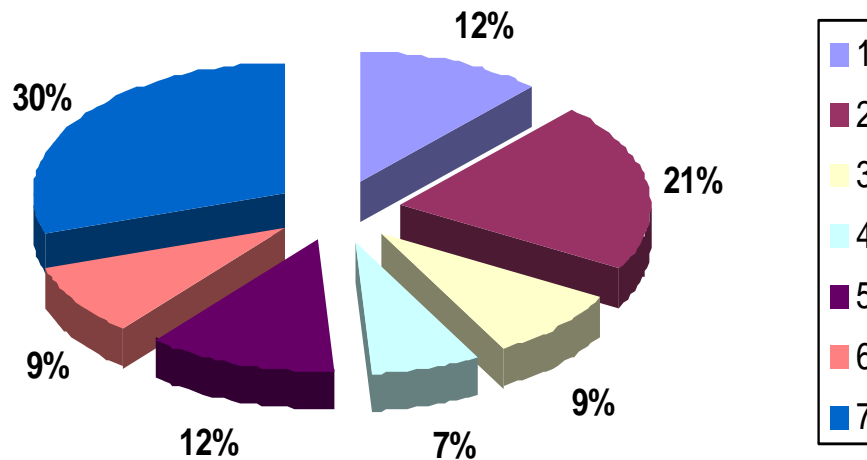
Por lo consiguiente debido a la opinión brindada por los encuestados podemos detectar que son de ayuda el manejo de metodologías y técnicas que propicien el aprendizaje de los niños y niñas.

PREGUNTA N° 1

¿Qué sección atiende usted?

CUADRO #1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Lactante	5	15%
2. Maternal	9	18%
3. Pre-Kinder 1 año	4	12%
4. Pre-Kinder 2 años	3	9%
5. Pre-Kinder 3 años	5	15%
6. Pre-Kinder 4 años	4	12%
7. Integrada	12	21%
TOTAL	42	100%



De la población encuestada en los CDIS de 7 Mercados Municipales del área de San Salvador 7 docentes atienden una sección integrada, son Lactantes y Maternales, Zinder 1 y 2 años, Zinder de 4 a 6 y 7 años, sección de 2 y 3 años, niños de 6 y 7 años y la ultima sección de 5 y 6 años; la sección mas pequeña donde 3 docentes atienden las secciones de Zinder 2 años con 8.8%.-

PREGUNTA N° 2

¿Qué cantidad de niños/as tiene matriculado en su aula?

CUADRO #2

ALTERNATIVA	SECCIONES									Fr	%	
	L	M	1 Año	2 Años	3 Años	4 Años	5 Años	6 Años	Int			
CDI Parroquia San Luis Mariona		10									1	2%
CDI Arco Iris		9-16									2	5%
CDI Los Isidros									17		1	2%
CBI Los Troncones									19		1	2%
CBI Azacualpa									22		1	2%
CBI Amayon									22		1	2%
CBI Ramón Cornejo									19		1	2%
CBI Mercado Central	5		22	17	14	22		11			6	14%
CDI Mercado Ex-Cuartel	5	9		16	15				19		5	12%
CDI Mercado Tinetty	6		13		20	24 25					5	12%
CDI Mercado Sagrado Corazón de Jesús	7	10 25			27	31		29			6	14%
CDI Mercado Modelo	5	6	7				18		36		5	12%
CDI Mercado San Miguelito		15	15		16				43		4	9%
CDI Mercado San Jacinto	5	8		14							3	7%
TOTAL	33	111	57	47	92	102	18	40	197		42	100%
	4%	16%	8%	7%	13%	15%	2%	6%	29		697%	100%

El promedio de niños/as por sección según la matrícula reportada es de 32 niños/as en la sección lactantes, maternas 111 niños/as, 57 asisten a la sección 1 año, mientras que 47 están matriculados en la sección 2 años, según la asistencia 92 asisten a la de 3 años, en la sección 4 reportaron una asistencia de 102 niños, 18 en la de 5 años, 40 a la sección de 6 años y una última sección integrada de reporto una matrícula de 197 niños/as. Esto indica la importancia de que el niño/a en sus primeros años de vida tenga la oportunidad de una temprana educación encaminada a ser la base fundamental para que el siguiente nivel que es parvularia y que haya una ventana en cuanto a la adaptación escolar, ritmos de aprendizaje y obtener los mejores logros.-

PREGUNTA N° 3

¿A que edad ingresaron los niños y niñas de su sección a estudiar el nivel inicial?

Indique la cantidad de niños y niñas.

CUADRO #3

ALTERNATIVA	E D A D E S									no contestaron
	3 a 6 meses	6 a 9 meses	9 a 12 meses	1 a 2 años	2 a 3 años	3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años	6 a 7 años	
1. CDI Parroquia San Luís Mariona				7						
2. CDI Arco Iris	28				3					
3. CBI Los Isidro					17					
4. CBI Los Troncones					19					
5. CBI Azacualpa					22					
6. CBI Amayon					22					
7. CBI Ramón Cornejo					19					
8. CDI Mercado Central				5	17	44		14	11	
9. CDI Mercado Ex cuartel	5			9	16	15				1
10. CDI Mercado Tinetty		1		18						3
11. CDI. Mercado Sagrado Corazón de Jesús	77				27	25				
12. CDI Mercado Modelo	2	2	1	13	28	8				
13. CDI Mercado San Miguelito			15			15		18		1
14. CDI Mercado San Jacinto		9		8	10			43		
TOTAL	112	12	16	53	200	107		75	11	5

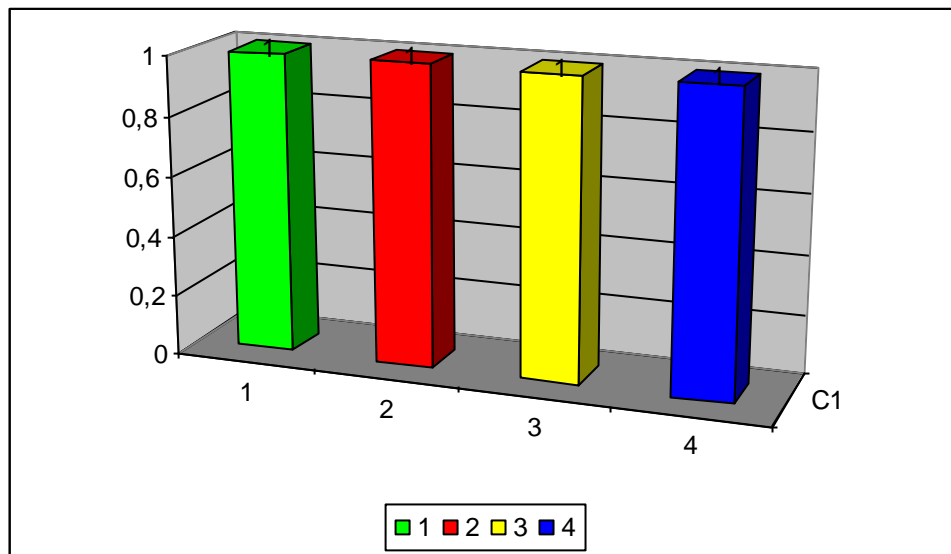
De los CDI'S encuestados que pertenecen que pertenecen a 7 Mercados Municipales del área de San Salvador, el ingreso de los niños/as a estudiar el nivel inicial es de 1 niño/a entre 6 y 9 meses y otro de 9 y 12 meses y 77 niños/as han ingresado entre 3 y 6 meses de edad; y un total de docentes no contestaron ha esta interrogante.-

PREGUNTA N° 4

Considera usted que los niños y las niñas que reciben educación inicial:

CUADRO # 4

ALTERNATIVA	Fr	%	Fr	%
	NO		SI	
A. Son mas sociables	1	2%	41	98%
B. Se adaptan mejor al Centro Escolar y a la clase	1	2%	41	98%
C. Se expresan mejor oralmente	1	2%	41	98%
D. Tienen un mayor nivel de conocimiento	1	2%	41	98%
E. Otras diferencias				
TOTAL	1	2%	41	98%



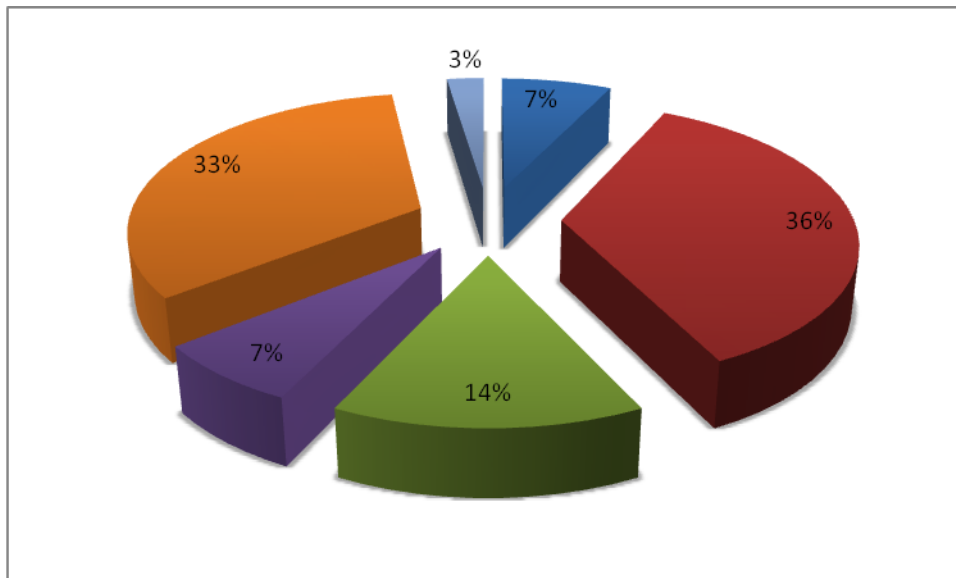
Un 98% de la población establece que los niños/as que reciben educación inicial son más sociables, se adaptan mejor al Centro Escolar y a la clase, se expresan mejor oralmente y tienen un mayor nivel de conocimiento, mientras que un 2% establece todo lo contrario. Lo anterior demuestra que un número considerado de docentes promueve a niños/as un apoyo en el aprendizaje.

PREGUNTA N° 5

¿Qué dimensiones en la formación del niño/a considera la de mayor importancia que debe ser desarrollado en el nivel inicial?

CUADRO # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. De expresión artística	3	7%
b. De autonomía personal	15	36%
c. Cognoscitiva	6	15%
d. Psicomotricidad gruesa	3	7%
e. Social		
f. Lenguaje	14	33%
g. Psicomotricidad fina	1	2%
TOTAL	42	100%



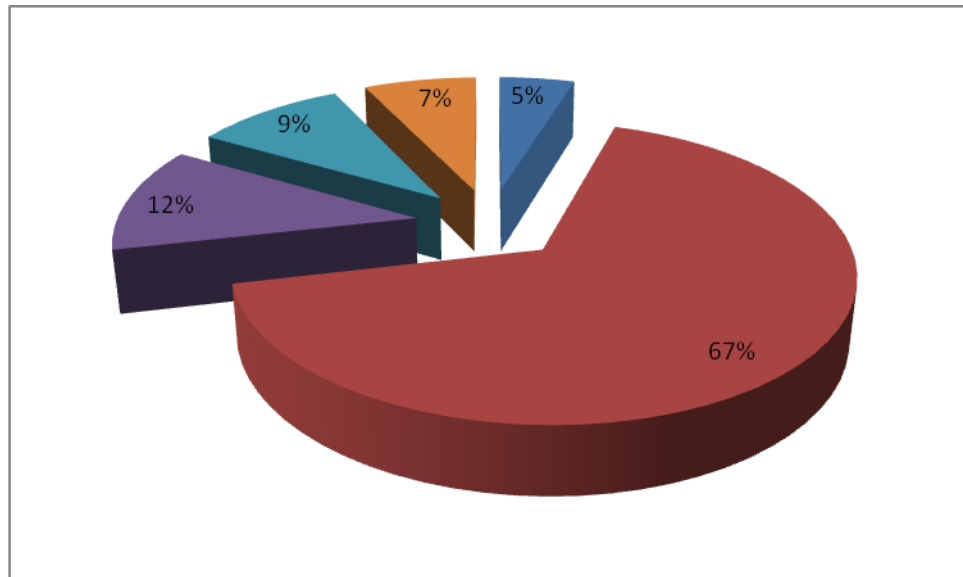
El 36 % de los docentes respondieron que la dimensión de mayor importancia que deben ser desarrolladas en el nivel inicial es la autonomía personal y un 33% considera que la otra dimensión de mayor importancia es el lenguaje, mientras que un 15% dice que es la cognitiva y un 7% dijo que la dimensión de mayor importancia es la psicomotricidad gruesa, otro 7% dice que es la expresión artística y un 2% la psicomotricidad fina.

PREGUNTA N° 6

¿Qué aspectos considera de mayor importancia del docente que trabaja en educación inicial? Señale el más importante.

CUADRO # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Que enseñe bien	2	5%
b. Que sea creativo	28	67%
c. Que tenga buena presentación	0	0%
d. Que tenga buen carácter	5	12%
e. Que se esfuerce en el trabajo	4	9%
f. Otro especificar	3	3%
TOTAL	42	100%



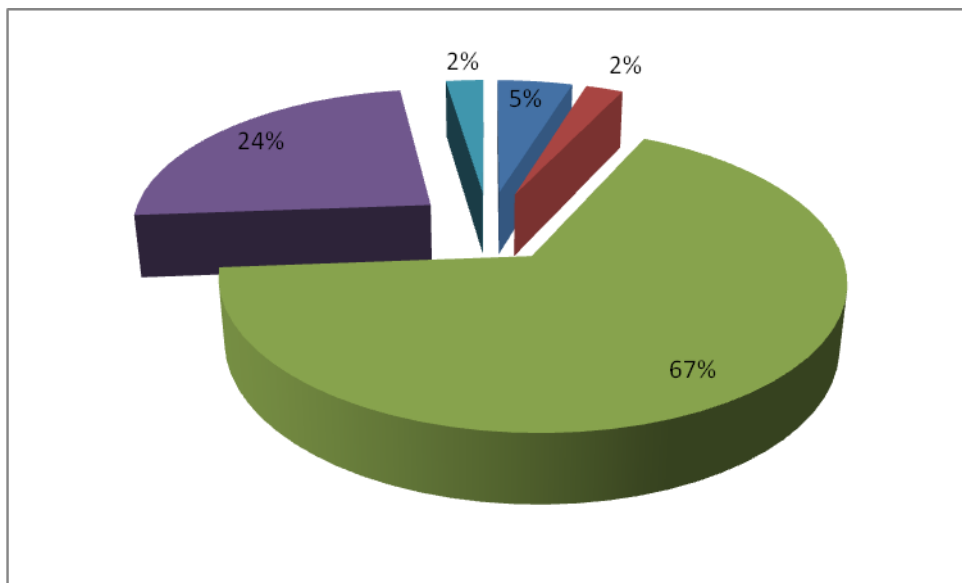
El 67% de los docentes considera que el aspecto de mayor importancia de su trabajo en educación inicial es el de ser creativo un 5% que enseñe bien y un 12% consideran que deben tener un buen carácter y el otro 9% dice que deben esforzarse en su trabajo y un ultimo 3% de ser una persona correcta en su trabajo como docente en educación inicial.-

PREGUNTA N° 7

¿Qué aspectos considera de mayor importancia de los niños y niñas en su aprendizaje? Señale el más importante.

CUADRO # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Que disfrute con los/las compañeros/as	2	5%
b. Que disfruten con los juguetes y materiales	1	2%
c. Que aprendan mientras juegan	28	67%
d. Que se les prepare para el futuro	10	24%
e. Que aprendan hábitos higiénicos	1	2%
f. Otro especificar	0	0%
TOTAL	42	100%



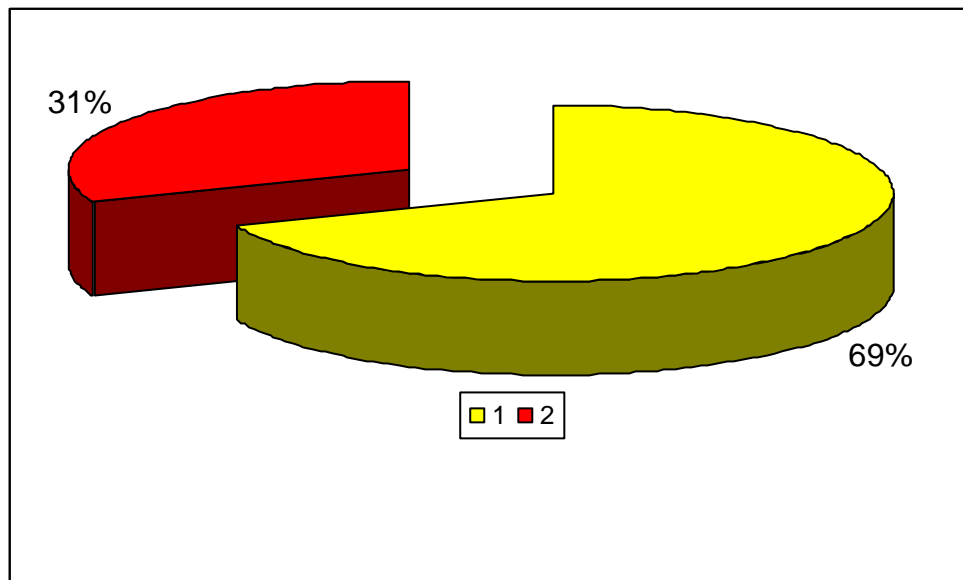
De los docentes encuestados un 67% consideran que el aspecto de mayor importancia de los niños/as en su aprendizaje es que aprendan mientras juegan y un 2% opino que aprendan hábitos higiénicos.-

PREGUNTA N° 8

Dispone de un/a especialista para tratar las dificultades escolares de los niños/as de su sección.

CUADRO # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Psicólogo/a	29	69%
b. Profesor/a de Educación Especial		
c. No dispongo de Especialista	13	31%
d. Otro Especificar		
TOTAL	42	100%



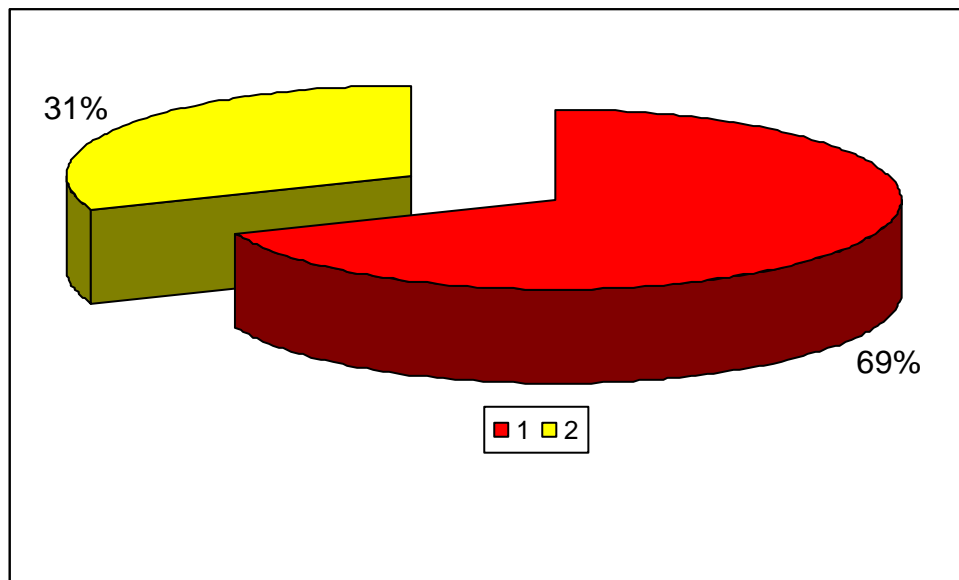
Un 69% de los encuestados dice que se dispone a un/a especialista en su Centro de Desarrollo Infantil para tener las dificultades escolares de los niños/as de sección, otra parte un 31% establecen que no cuentan con un especialista de su CDI y CBI. Referente a lo anterior que no se cuenta con un especialista o muchas veces es la educadora quien lleva al niño/a a donde un especialista para que trate sus dificultades.-

PREGUNTA N° 9

¿El especialista, pertenece al equipo de profesores del Centro Educativo?

CUADRO # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	69
NO	13	31
TOTAL	42	100%



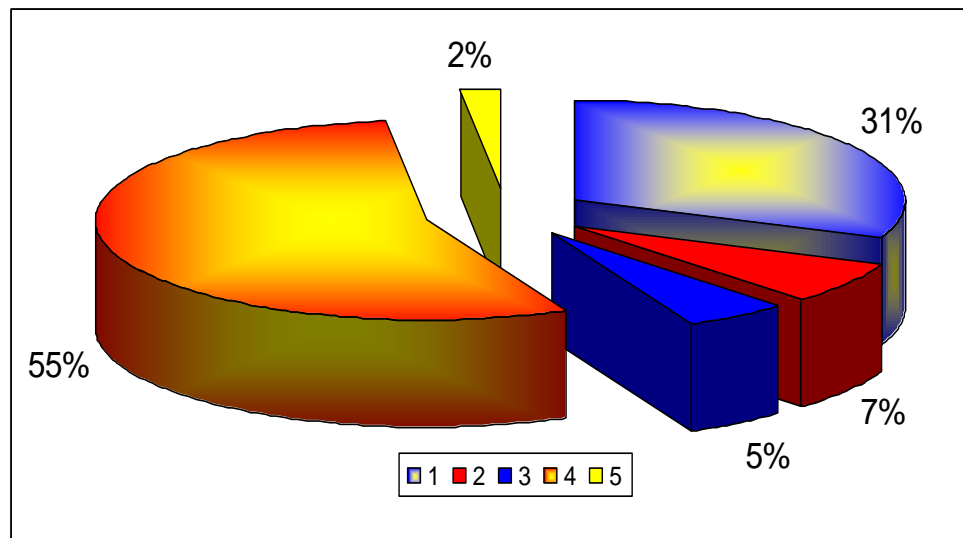
El 69% de los docentes estableció que el/la especialista con el que cuentan para tratar las dificultades de los niños/as pertenece al equipo de profesores del Centro de Desarrollo Infantil, mientras que el 31% no posee especialista. Esto quiere decir que el padre y madre de familia puede enviar a su hijo/a al CDI con más confianza.-

PREGUNTA N° 10

¿Qué metodología utiliza con más frecuencia en su trabajo docente?

CUADRO # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Integrada	13	31
b. Personalizada	3	7
c. Por asignaturas /áreas separadas	2	5
d. Juego - Trabajo	23	55
f. Método Montessoriano	1	2
TOTAL	42	100%



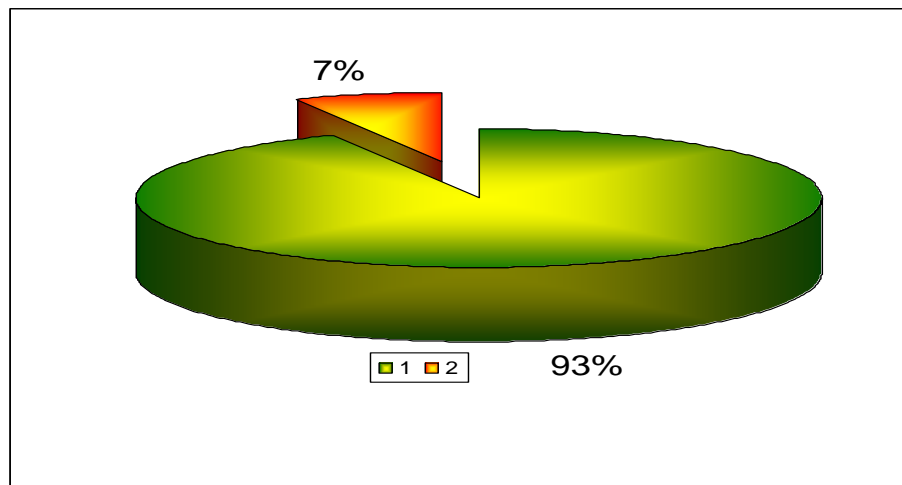
Los entrevistados en un 55% establecen que el juego trabajo es la metodología que utilizan con mas frecuencia en su aula, sin embargo un 31% dice que utiliza la metodología integrada, un 7% la personalizada, otro 5% por asignaturas áreas separadas y un ultimo 2% el método montessoriano. Lo anterior deja claro que el JUEGO TRABAJO, es considerado como uno de los procedimientos didácticos apropiados para lograr el aprendizaje en este nivel educativo.

PREGUNTA N° 11

¿En su trabajo docente, desarrolla el programa de estudios oficial?

CUADRO # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	93
NO	3	7
TOTAL	42	100%



Un 93% de los entrevistados coincidió que en su trabajo desarrolla el programa de estudios oficial en otro 7% dijo que no utiliza dicho programa. Esto refleja que el programa de estudios constituye una guía orientadora para el planteamiento didáctico.

PREGUNTA 11.a.

¿Cuál programa utiliza?

Un 81% de los docentes utilizan la Guía Metodologica de Educación Parvularia Sección Integrada de 4-6 años y la de atención de niños/as desde el nacimiento hasta 2 años 11 meses ambos del Ministerios de Educación, mientras que un 12% además de utilizar la Guía Metodologica de Educación Parvularia sección Integrada de 4-6 años del MINED utilizan el Programa Juego, Canto y Aprendo proporcionado por Plan Internacional de El Salvador y un 7% no utilizan los programas del MINED sino uno proporcionado por CIDEP.

PREGUNTA N° 11.b.

¿En caso de afirmativo, el programa de estudios oficial?

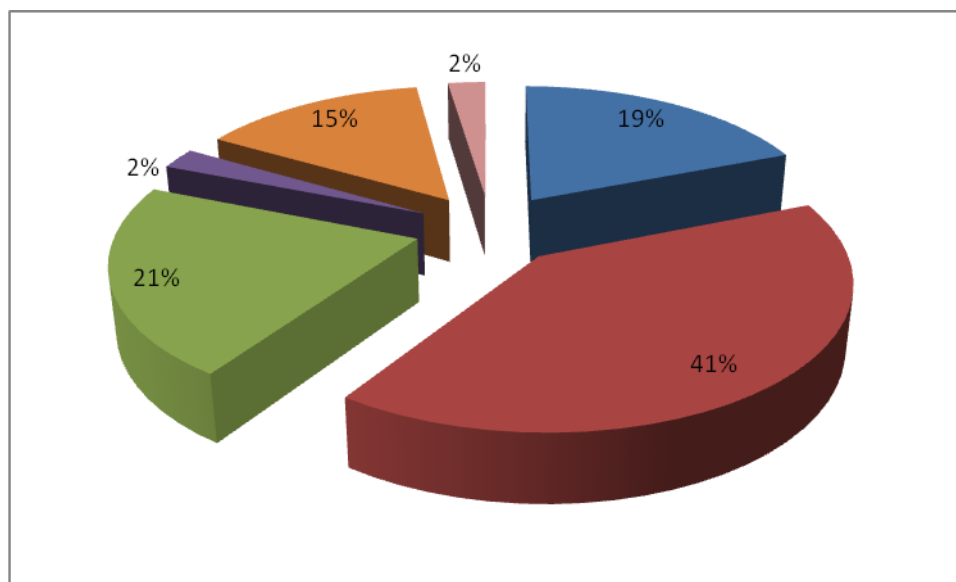
ALTERNATIVA	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	SI		NO		EN PARTE		NO CONT	
a. Es adecuado a la realidad educativa de su comunidad	33	79%	3	7%	3	7%	3	7%
b. Su contenido es significativo para el aprendizaje de los niños/as	34	81%	5	12%			3	7%
c. Las sugerencias Metodológicas son pertinentes al nivel de los niños/as	33	79%	6	14%			3	7%
d. Se logra su desarrollo en el año escolar	29	69%	7	17%	3	7%	3	7%
TOTAL								

Un 79% de los entrevistados considera que el programa de Estudios Oficial es adecuado a la realidad educativa de su comunidad, un 7% dice que no, otro 7% que en parte y un ultimo 7% no contesto a estas, mientras que un 81% comento que el contenido de el programa de estudios oficial es significativo para el aprendizaje de los niños/as sin embargo un 12% dice que no y un 7% no contesto; respecto a la opinión de las sugerencias metodologías del programa un 79% dice que son pertinentes al nivel de los niños/as, un 14% dice que no y un 7% no contesto; pero un 69% opino que el programa oficial se logra su desarrollo en el año escolar, un 17% dice que no, un 7% en parte y un ultimo 7% no contesto. Esto refleja que el programa oficial que ofrece el sistema cumple con las expectativas.

PREGUNTA N° 12

Señale el tipo de juguete didáctico que mas prefieren los/as niños/as utilizar en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Móviles	8	19%
b. Rompecabezas de ensamble	17	41%
c. Rompecabezas de formas geométricas	9	21%
d. Arrastre	1	2%
e. Construcción	0	0%
f. Pelotas	6	15%
g. Títeres	0	0%
h. Simbólicos	1	2%
TOTAL	42	100%



Respecto a la opinión que tienen los docentes respecto a el tipo de juguete didáctico que prefieren los niños/as el 41% dice que son los Rompecabezas de ensamble, mientras que un 21% considera que son las rompecabezas de formas geométricas, sin embargo un 19% dice que los Móviles, un 15% dice que las pelotas, mientras que un 2% dice que son los de arrastre y otro 2% considera que son los simbólicos. Esto refleja que los niños y niñas disfrutan de realizar verdaderas obras como barcos, aviones, casas y otros.

PREGUNTA N° 13

¿Cómo prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección?

CUADRO # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solos	0	0%
En compañía de otros niños/as	42	100%
TOTAL	42	100%

El 100% de los docentes opinan que a los niños y niñas prefieren jugar en compañía de otros niños/as. Esto quiere decir que hay una armonía entre ellos /as.

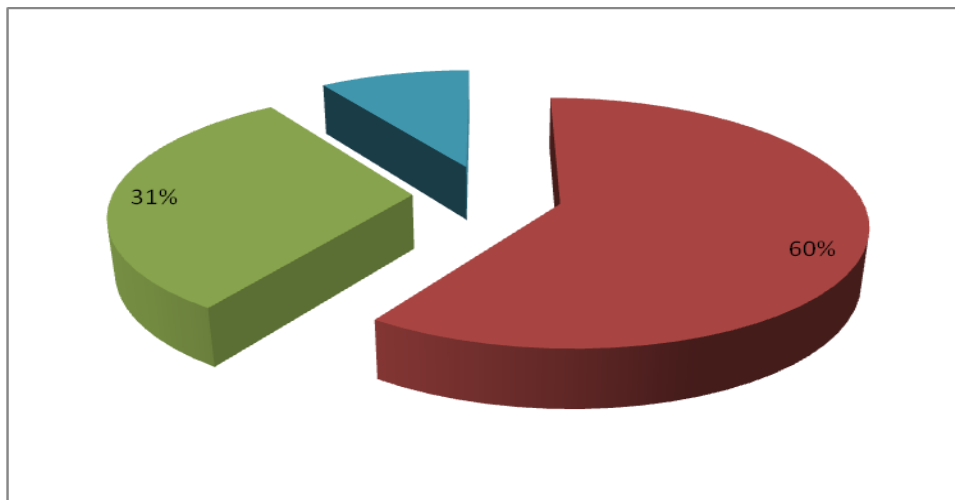
PREGUNTA N° 14

¿Con que clase de figuras prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección?

Señale una.

CUADRO # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. De Animales	25	60%
2. De Personas	13	31%
3. De Monstruos	0	0%
4. Otra ¿Cuál?	4	9%
TOTAL	42	100%



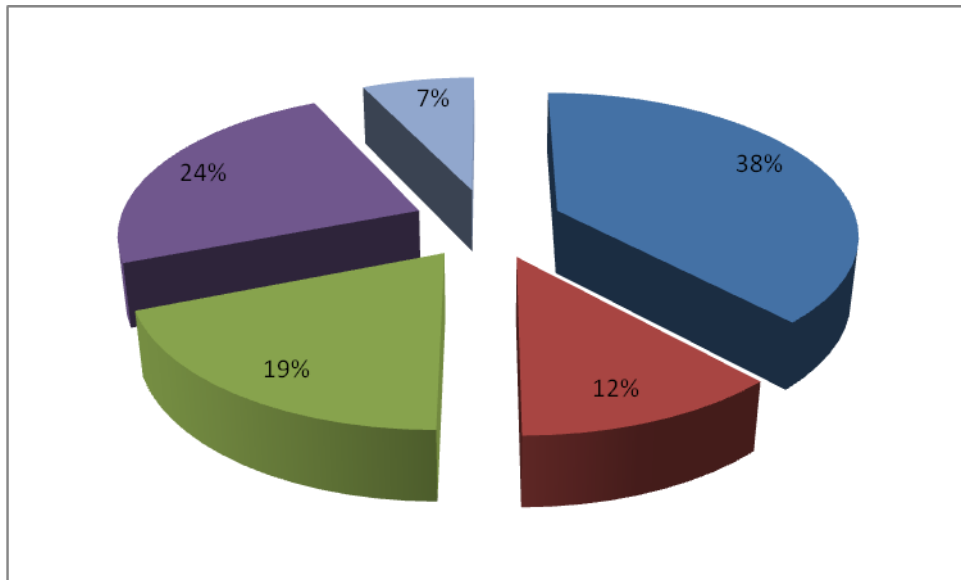
En cuanto a la preferencia por juguetes que representan figuras el 60% estableció que los/las prefieren a los de figuras de animales y un 31% expresaron que les gusta jugar con figuras de personajes que ven en la televisión mientras que un 9% opino que los niños/as prefieren jugar con carros, muñecas, implementos de cocina, etc. Esto refleja que lo importante de todo esto es que las docentes están concientes que la observación de juego es una fuente rica y natural de información con respecto a lo que les sucede a los niños y niñas.

PREGUNTA N° 15

En su opinión cual es la vivencia más importante que los niños/as proyectan en sus juegos: (Señale la que mas observa)

CUADRO # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. La afectividad	16	38%
b. La autonomía	5	12%
c. Seguridad	8	19%
d. Desarrollo Psicomotor	10	24%
e. Normas y Reglas	0	0%
f. Costumbres de la comunidad	0	0%
g. Creación personal	3	7%
TOTAL	42	100%



De un 100% un 38% de los encuestados cree que los/las niños/as en sus juegos proyectan vivencias relacionadas con la afectividad, desarrollo psicomotor con un 24%, seguridad con 19%, un 12% la autonomía, así mismo con un 7% la creación personal. Esto revela que el juego es un recurso idóneo para el aprendizaje y favorece las relaciones socio afectivas.

PREGUNTA N° 16

Indique los tres materiales didácticos que utiliza con más frecuencia en su trabajo en el aula.

CUADRO # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Plastilina / arcilla		
b. Temperas		
c. Cassettes		
d. Otros especifique	42	
TOTAL	42	100%

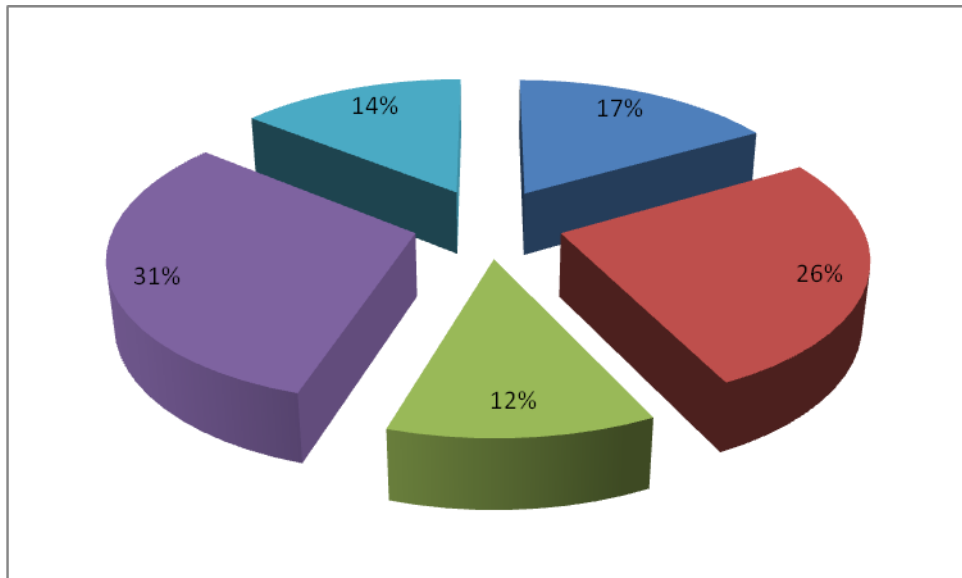
El 100% de los entrevistados coincidió en que utilizan con mas frecuencia además de la plastilina o arcilla, temperas y Cassettes, utilizan materiales impresos, colores, crayolas, en su trabajo didáctico cotidiano. Esto quiere decir que permite que el niño y la niña liberen impulsos y energía, proyecten objetos y vivencias ya que favorece la socialización y la creación.

PREGUNTA N° 17

Los padres y madres de los alumnos/as colaboran con usted en la educación de los/as niños/as de su sección.

CUADRO # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Todos	7	17%
b. La mayoría	11	26%
c. La mitad	5	12%
d. Pocos	13	31%
e. Ninguno/a	6	14%
TOTAL	42	100%



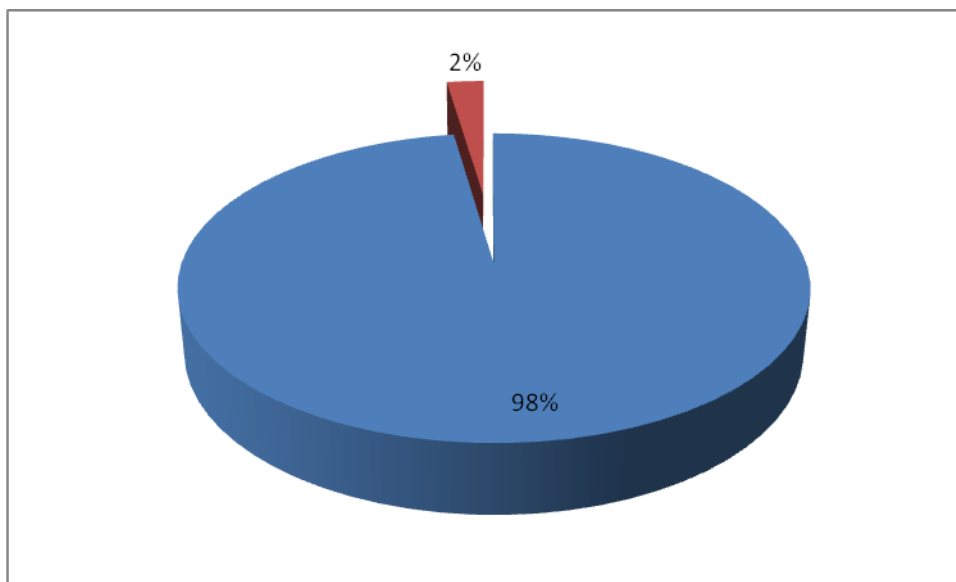
El 17% de los entrevistados estableció que todos los padres y madres de los alumnos/as colaboran en la educación de los niños/as, expresaron también que la mayoría con un 26% colaboran con la educación de sus hijos, un 12% dice que la mitad; sin embargo un 31% de los padres son pocos los que colaboran y un 14% dice que ninguno/a padre y madre colabora. Esto revela que hay poco interés por colaborar en la educación de sus hijos.

PREGUNTA N° 18

¿Usted comunica o intercambia opiniones con los padres de familia de familia?

CUADRO # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	93%
NO	3	7%
TOTAL	42	100%



De un 100% de los encuestados el 93% manifestaron que intercambian opiniones o se comunican con los padres y madres de familia, mientras que un 7% dijo no hacerlo. Esto revela que el nivel inicial es propicio para que los padres y madres se incorporen y participen en la educación de sus hijos/as, ya que asisten todos los días al CDI, CBI dejar y a recoger a los niños/as por lo que se da la oportunidad de intercambiar experiencias del comportamiento de estos.

PREGUNTA N° 18 A.

¿Por qué motivo?

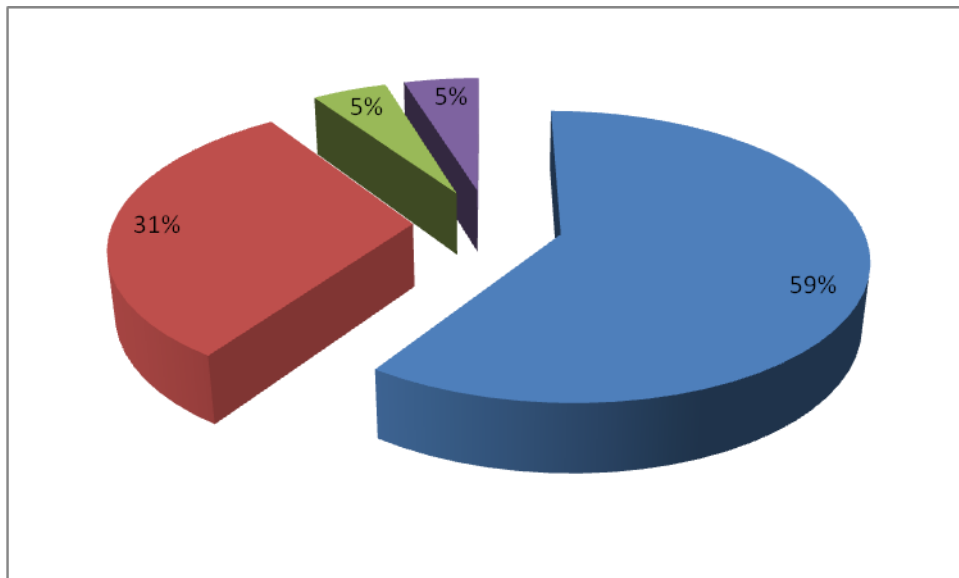
Los encuestados respondieron que las razones por la que se comunican con los padres y madres es para tener buenas relaciones con ellos/as y pedirles colaboración para las diferentes actividades, comunicar sobre alguna necesidad que el niño/a presenta y exista interés por la formación de sus hijos/as.

PREGUNTA N° 18 B.

¿En caso de afirmativo ¿Con que frecuencia?

CUADRO # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Diariamente	25	59%
2. Una vez al mes	13	31%
3. Una vez al trimestres	2	5%
4. Una vez al año	2	5%
TOTAL	42	100%



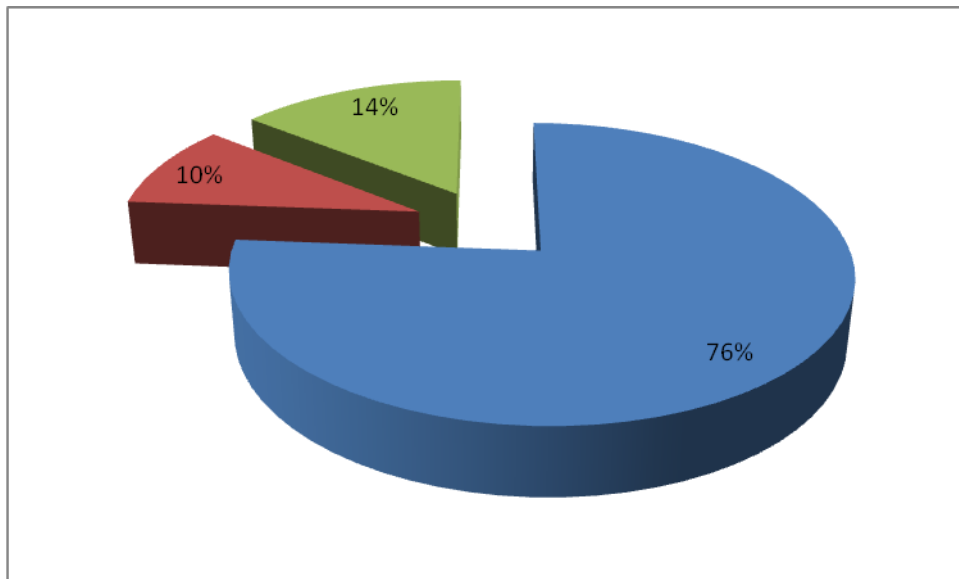
Un 59% de los docentes dijo que la frecuencia con que se comunican con los padres y madres de familia es diariamente, mientras que el 31% lo hace una vez al mes; un 5% una vez al trimestre y otro 5% una vez al año. Esto refleja que existe un alto grado de comunicación entre ellos/as.

PREGUNTA N° 19

¿En su opinión ¿Cuáles son las razones por la que los padres y madres de familia no matriculan a sus hijos/as en la educación inicial?

CUADRO # 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. No le dan importancia a ese nivel de estudios	32	76%
b. Muy caros son los estudios en ese nivel	4	10%
c. Otra (especificar)	6	14%
TOTAL	42	100%

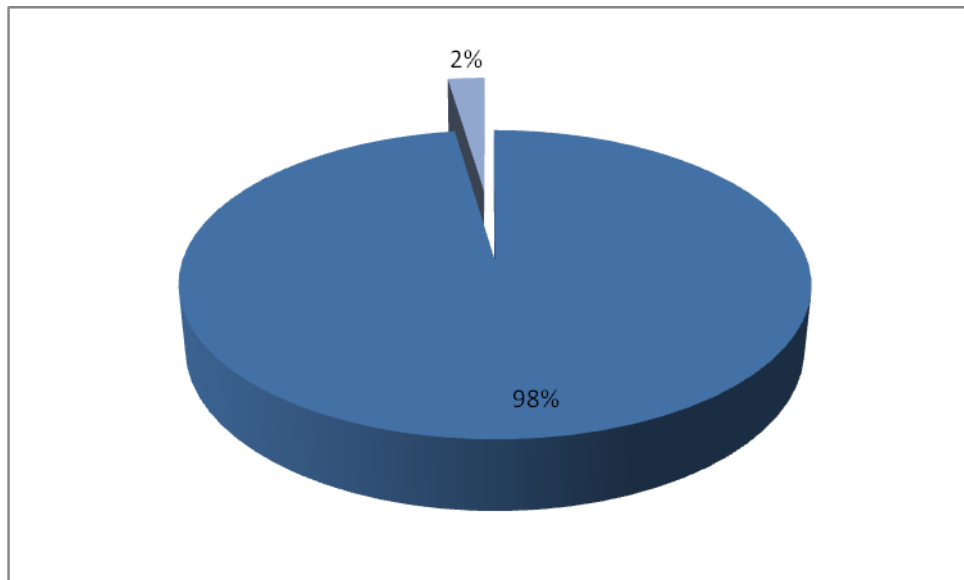


Un 76% de los encuestados dice que la razón por la que los padres y madres no matriculan a sus hijos en la educación inicial es por que no le dan importancia a ese nivel de estudios; mientras que un 10% cree que es por que son muy caros los estudios en ese nivel y otro 14% revelo que no lo hacen porque los niños/as solo van a jugar, bailar y cantar y esto no son necesarios para el desarrollo integral, otros porque se maltratan a los niños/as y por la falta de capacidad de los Centros Educativos adscritos a su comunidad. Esto refleja que es necesario tomar coincidencia cada uno de los actores a que participen en las políticas educativas, en acciones de promoción para que la educación inicial sea una oportunidad para todos los niños/as en El Salvador.

PREGUNTA N° 20. a.

¿Ha recibido capacitación en educación inicial en los últimos años?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	93%
NO	3	7%
TOTAL	42	100%



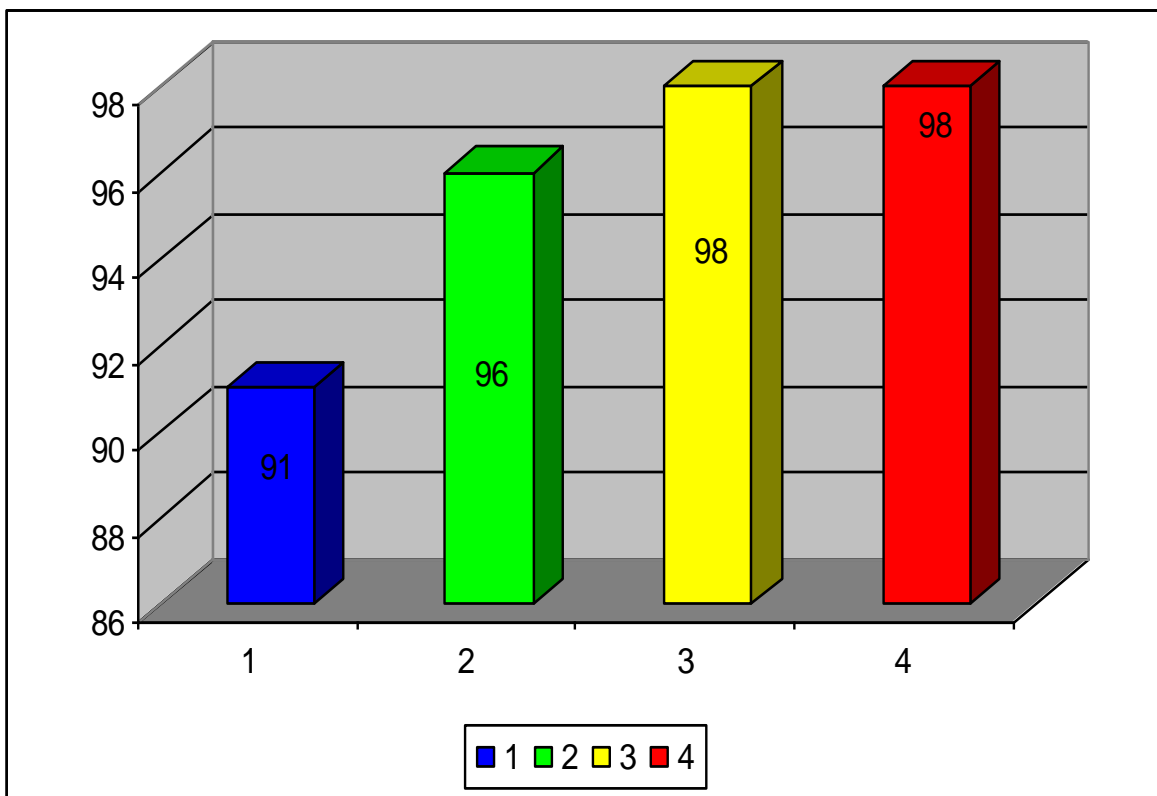
El 93% de los docentes expresan que han recibido capacitación durante los dos últimos años mientras que un 7% dijo que no. Esto refleja que las capacitaciones son un elemento positivo para el nivel.

PREGUNTA N° 20.b.

En caso de afirmativo, la capacidad recibida ha contribuido a:

CUADRO # 20b

ALTERNATIVA	SI	%	NO	%	EN PARTE	%	CONTESTO	%
Aplicar metodología de enseñanza y aprendizaje eficiente	38	91	1	2%	2	5%	1	2%
Aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes	40	96	1	2%			1	2%
Elaborar materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula	41	98					1	2%
Planificar el trabajo docente de manera efectiva	41	98					1	2%



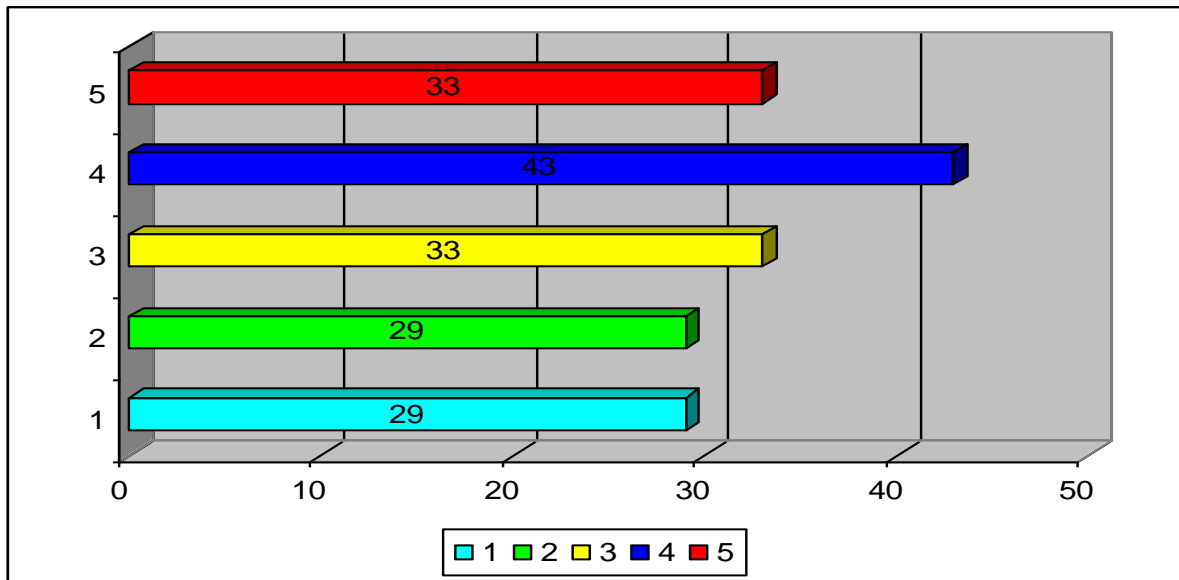
En cuanto a las capacitaciones recibidas un 91% dice que estas han contribuido a aplicar metodologías de enseñanza aprendizaje eficiente, un 2% dice que no y un 5% en parte mientras que un 2% no contesto a estas; por otras parte un 96% considera que las capacitaciones les ayuda a aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes, un 2% dice que no y otro 2% no contesto a estas; otro elemento importante de recibir capacitaciones es que un 98% revelo que elaboran materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula y un 2% no respondió a esta interrogante; otro 98% considera que las capacitaciones contribuyen a planificar su trabajo de manera efectiva, un 2% no contesto a esta.

PREGUNTA N° 21

**En que área(s) necesitaría capacitación para mejorar su trabajo docente:
(Priorice del 1 al 4)**

CUADRO # 21

ALTERNATIVA	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	NO CONTES.	%	Fr	%
	1		2		3		4					
Planeamiento	5	12%	14	33%	8	19%	9	22%	6%	14%	42	100%
Metodología	12	29%	4	9%	18	43%	2	5%	6%	14%	42	100%
Evaluación	7	17%	5	12%	10	24%	14	33%	6%	14%	42	100%
Elaboración	12	29%	13	31%	0	0%	11	26%	6%	14%	42	100%
TOTAL												



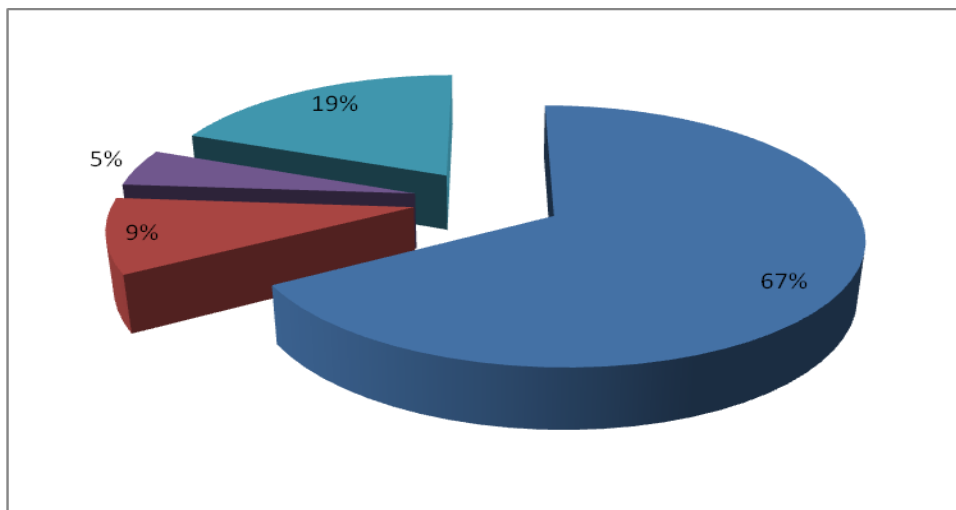
Respecto a la opinión que tienen las docentes en cuanto a que áreas necesitan capacitación se quiere en segunda y cuarta opción de capacitación sobre los temas metodología y elaboración de materiales didácticos con un 29% respectivamente, un 17% dice que el área es la evaluación de los aprendizajes y un 12% en planteamiento esto revela la demanda de asistencia técnica en el manejo de metodologías y la elaboración de materiales didácticos en este nivel.

PREGUNTA N° 22

En que periodo del año escolar seria conveniente recibir capacitaciones:

CUADRO # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Al inicio	28	67%
b. A medios	4	9%
c. Al final	0	0%
d. Durante los fines de semana	2	5%
e. Otro (especifique)	8	19%
TOTAL	42	100%



De un 100% un 67% establece que el periodo mas conveniente para realizar las capacitaciones, manifiesta que se lleven a cabo al inicio del año escolar, mientras que un 9% dice que a mediados, un 5% que durante los fines de semana, otro 19% considera que sena una vez al mes. Esto refleja que las capacitaciones son una herramienta importante en la formación.

PREGUNTA N° 23

Sexo:

CUADRO # 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	42	100%
Masculino	0	0%
TOTAL	42	100%

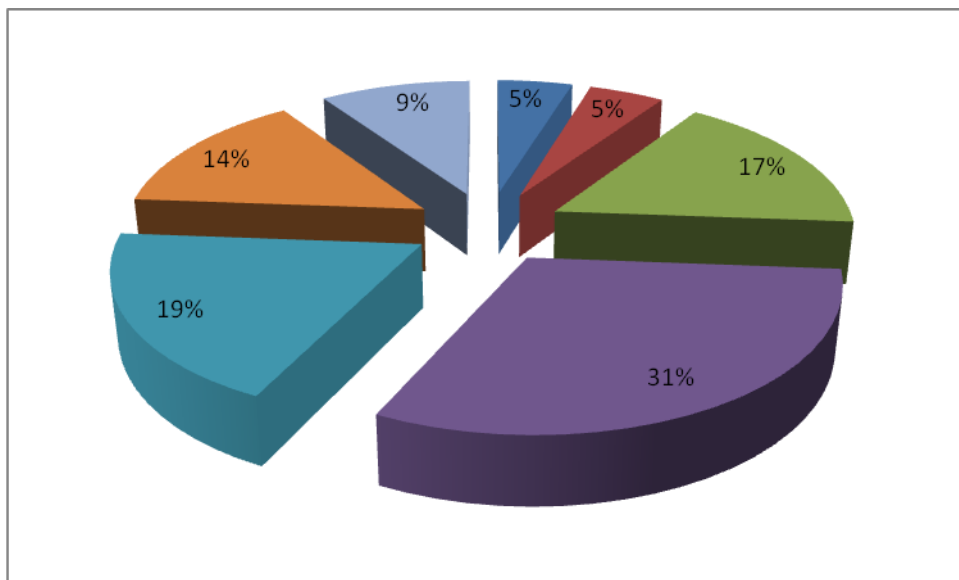
El 100% de la población docente que atiende este nivel se caracteriza por ser del sexo femenino. Esto indica que en los Centros de Desarrollo Infantil y en los Centros de Bienestar Infantil predomina en este nivel educativo el sexo femenino

PREGUNTA N° 24

Edad:

CUADRO # 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Menos de 25 años	2	5%
b. Entre 25 y 30 años	2	5%
c. Entres 31 y 35 años	7	17%
d. Entre 36 y 40 años	13	31%
e. Entres 41 y 50 años	8	19%
f. Mas de 50 años	6	14%
g. No Contesto	4	9%
TOTAL	42	100%



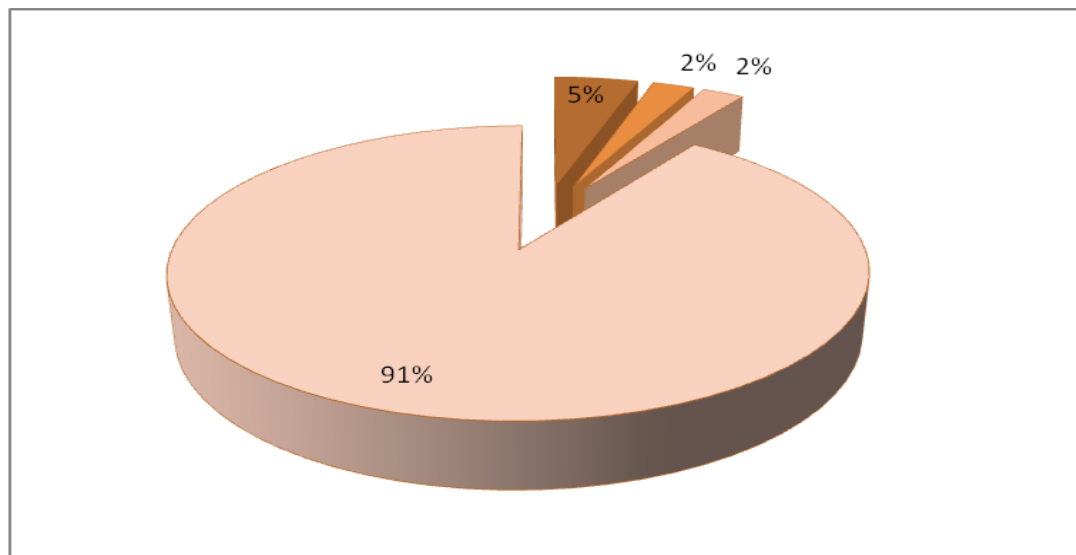
El 2% de la población docente se agrupa entre el rango de menos de 25 años y otro 2% cubre las edades de 25 y 30 años, un 17% se encuentra en el rango de 31 y 35; el 31% agrupa las edades comprendidas entre el rango de 36 y 40 años, un 19% entre 41 y 50; el 14% mas de 50 años y el 9% no respondió. Esto quiere decir que la ventaja entre edades de 31 y mas de 50 años prevalece, dejando claro la falta de preparación de jóvenes en este nivel ya que estos pueden ser una fuente que puede enriquecer con nuevas tendencias pedagógicas y en un futuro el nivel inicial tenga mejores tendencias.

PREGUNTA N° 25

¿Qué preparación ha adquirido para desempeñarse como profesor/a en este nivel?

CUADRO # 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Profesorado en Educación Parvularia	2	5%
b. Licenciatura en Educación Parvularia	0	0%
c. Profesorado en Educación Básica	1	2%
d. Licenciatura en Ciencias de la Educación	0	0%
e. Licenciatura en Psicología	1	2%
f. Otros (Especifique)	38	91%
TOTAL	42	100%

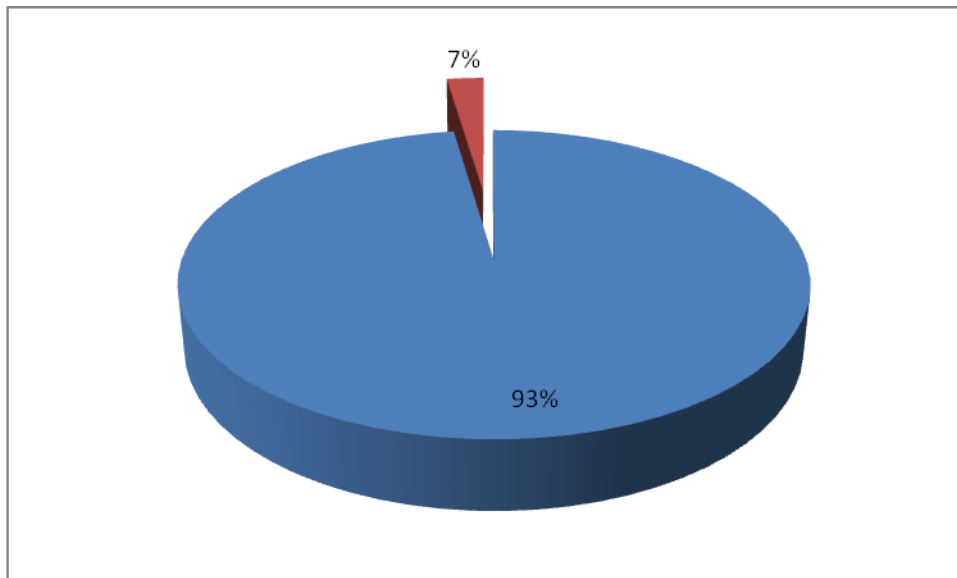


De los encuestados, un 91% de la población no poseen un título en el área inicial, solamente un Diplomado en Educación Inicial, pero un 5% posee el título de Profesorado en Educación Parvularia, un 2% el de Profesorado en Educación Básica y otro 2% Licenciatura en Psicología. Esto demuestra que una buena parte la falta de una carrera en Educación Inicial.

PREGUNTA N° 26

Centro Escolar donde trabaja:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Publico	39	93%
Privado	3	7%
TOTAL	42	100%



De un 100% un 93% que trabaja en nivel inicial pertenece al Sector Publico, mientras que un 7%. Esto revela que el estado se encuentra a la expectativa de la necesidad de la educación de niños y niñas en ese nivel.

PREGUNTA N° 27

Nombre del Centro Educativo:

CUADRO # 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	CDI Parroquia San Luis Mariona	1
CDI Arco Iris	2	5%
CDI San Isidro	1	2%
CBI Los Troncones	1	2%
CBI Azacualpa	1	2%
CBI Amayon	1	2%
CBI Ramón Comejo	1	2%
CBI Mercado Central	6	15%
CDI Mercado Ex-Cuartel	5	12%
CDI Mercado Tinetty	5	12%
CDI Mercado Sagrado Corazón de Jesús	6	15%
CDI Mercado Modelo	5	12%
CDI Mercado San Miguelito	4	10%
CDI Mercado San Jacinto	3	7%
TOTAL	42	100%

PREGUNTA N° 27 a.

Nombre del Centro Escolar:

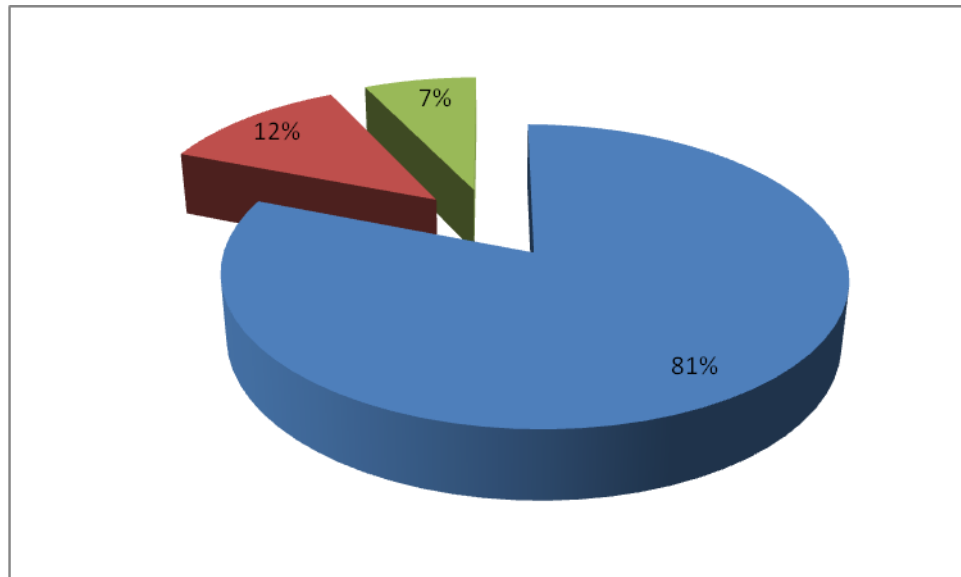
ALTERNATIVA	CANTON	MUNICIPIO	DEPTO	FR	%
CDI Parroquia San Luis Mariona	San Luis Marina	Cuscatancingo	SS	1	2%
CDI Arco Iris	San Luis Mariona	Cuscatancingo	SS	2	5%
CDI San Isidro	San Isidro	Panchimalco	SS	1	2%
CBI Los Troncones	Troncones	Panchimalco	SS	1	2%
CBI Azacualpa	Azacualpa	Panchimalco	SS	1	2%
CBI Amayon	Amayon	Panchimalco	SS	1	2%
CBI Ramón Cornejo	Cangrejera		La Libertad	1	2%
CBI Mercado Central		SS	SS	6	15
CDI Mercado Ex-Cuartel		SS	SS	5	12
CDI Mercado Tinetty		SS	SS	5	12
CDI Mercado Sagrado Corazón de Jesús		SS	SS	6	15
CDI Mercado Modelo		SS	SS	5	12
CDI Mercado San Miguelito		SS	SS	4	10
CDI Mercado San Jacinto		SS	SS	3	7
TOTAL				42	100%

PREGUNTA N° 28


Zona geográfica del Centro Educativo

CUADRO # 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	34	81%
Rural	5	12%
Urbana / Rural	3	7%
TOTAL	42	100%



De un 100% un 71% de los encuestados respondió que la zona geográfica donde está ubicado el Centro Educativo donde labora pertenece al área urbana, mientras que un 12% dijo que el área rural y un 7% al área urbana / rural. Esto refleja una tendencia de crecimiento, lo cual es favorable para la niñez ya que se ha ampliado la oferta del servicio educativo en este nivel.



CAPITULO V

Aprobacion o Rechazo de Supuestos

CAPITULO V

5.1. APROBACION O RECHAZO DE SUPUESTOS

5.1.1 APROBACION DEL SUPUESTO BASADO EN LA EDUCACION SUPERIOR

De acuerdo a la oferta formativa a nivel universitario en nuestro país solo existen carreras con Profesorados y Licenciaturas en Educación Parvularia respondiendo a las necesidades existentes en este nivel, sin embargo no hay formación en el área inicial.

5.1.2. APROBACION DEL SUPUESTO BASADO EN LOS CDI'S Y CBI'S

Los Centros de Desarrollo y Bienestar Infantil nacen debido a la necesidad de atención a la niñez de entre 0 y 4 años de edad y como una iniciativa de ayudar a las personas que laboran en los mercados y las maquilas. Recibiendo estos centros ayuda internacional como nacional en cuanto a recursos, materiales, capacitaciones para el personal que se encarga de dar la atención a niños y niñas del nivel inicial.

5.1.3. RECHAZO DEL SUPUESTO BASADO EN LA ATENCION A LA NIÑEZ

Dentro el Sistema Educativo Nacional la Educación Inicial no es una prioridad ya que se encuentra limitada por falta de recursos económicos y la ausencia de una normativa que regule y sistematice la atención a la niñez de 0 a 4 años de edad.

Así mismo existe poco interés por parte del MINED y los mismos padres y madres de familia que consideran que al educación Inicial solamente es cuidar a los niños y niñas dejando e lado la educación.

Por otra parte en el Sistema Educativo Nacional el nivel de educación se constituye como un subsistema en el cual son los padres y madres d familia los encargados de dar la atención necesaria al niño y la niña; por tal razón no hay un interés en crear instancias encargadas de preparar docentes y asesorar padres de familia y personal de centros de Desarrollo y Bienestar Infantil sobre un sistema propio para el cuidado y protección de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad.

Hoy en día nada más existen cursos y capacitaciones dirigidas a madres educadoras y algunos eventos como el 1º y 2º encuentro de Educación Inicial impulsados por el Departamento de Educación de la UES Y FUNDAFAM.

5.1.4. APROBACION DEL SUPUESTO SOBRE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Siendo la Educación Inicial humanista es un derecho y un deber social, por lo cual, la falta de una Carrera en el Sistema de Educación Superior que prepare docentes en el nivel inicial, representa un retroceso en los esfuerzos de instituciones no gubernamentales, que se preocupan por este nivel, ya que al no haber docentes de educación inicial del CDIS y los CBIS recurren a la contratación de maestros de Parvularia, Básica y hasta personas que no poseen in Título de Bachiller como mínimo, para atender a los niños y niñas de 0 a 4 años, suponiendo para estas instituciones un gasto extra, ya que tienen especialistas que capacitan al personal, esto hace que en muchos casos, la atención sea deficiente y se limite solo al cuidado de los niños y niñas.

Considerando que la importancia de una educación inicial de calidad dependerá de la formación de docentes en esa área contribuyendo así a disminuir los índices de repitencia, deserción y sobre edad en los siguientes niveles, propiciando así una inversión de alta rentabilidad social que impactara en la eficiencia y eficiencia interna de los sistemas educativos.

CAPITULO VI



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Este estudio señala la importancia de tomar decisiones a mediano plazo con relación a la formación de profesionales en el área de Educación Inicial definiendo lineamientos curriculares en el marco de una visión del sistema educativo en su conjunto.

En el mismo se logro conocer a fondo la situación actual de la Educación Inicial en nuestro país. En tal caso el profundizar en esta temática permite señalar la necesidad de crear una carrera la cual permita preparar profesionales en función de educar al niño y la niña de 0 a 4 años de edad; así mismo con un enfoque centrado principalmente en la familia y con especial atención aquellos que esta en situación de mayor vulnerabilidad como es el caso de los hijos e hijas de los vendedores de los mercados, trabajadores de maquilas y vendedores ambulantes.

De acuerdo a lo anterior y tomando como base los resultados obtenidos a través del proceso de investigación es evidente que los CDI'S y los CBI'S actualmente no dan suficiente atención a la población de 0 a 3 años de edad existente, ya que de acuerdo al censo de matricula del MINED solamente 2,762 niños y niñas asisten a un centro educativo, siendo el cupo limitado.

- En base a lo planteado, es importante resaltar que es urgente, crear una carrera universitaria o no universitaria que permita la formación de profesionales en el área de educación inicial que corresponden a las necesidades existentes en esta área que hasta ahora a sido descuidada por las instituciones gubernamentales encargadas de velar por la educación.
- Asimismo es evidente que los únicos esfuerzos por dar atención a la niñez de entre 0 a 4 años, proviene de ONG'S como CIDEP, PLAN INTERNACIONAL EL SALVADOR, SAVE THE CHILDREN, FUNDAFAM y por parte de el gobierno la

ALCADIA MUNICIPAL DE SAN SALVADOR que brindan atención al sector infantil en los CDIS, utilizando para estos recursos financieros por medio de donaciones de otros países o por medio del mismo padre o madre de familia.

- El MINED y el ISNA son las instituciones que se encargan por velar por la niñez y la educación de las mismas, a pesar de ello existe muy poco interés por parte de estas dos instituciones por dar atención a la niñez de 0 a 4 años de edad involucrándose muy poco con ellos y ellas ya que solo se encargan del aspecto normativo de los CDIS y CBIS pero no les dan un seguimiento de formación a las personas encargadas de brindar la educación a estos niños y niñas.
- Es evidente que aunque en nuestro país, aunque existen muchos programas que protegen a la niñez e incluso la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN menciona que la Educación del niño y la niña se inicia en los primeros meses de vida, no hay en esta Ley un artículo que mencione que la educación inicial sea un nivel de educación formal necesario para iniciar la educación parvularia que le permitirá al niño y la niña adaptarse sin dificultad a los niveles siguientes de educación.

6.2. Recomendaciones

a. La Educación Inicial en nuestro país, debería ser considerada una prioridad, tomando en cuenta que es en este nivel donde el niño y niña adquiere las competencias básicas de socialización y desarrollo psicomotor que le permitirán desenvolverse mejor en los siguientes niveles educativos. En consecuencia se hace necesaria la preparación de profesionales especialistas en la atención de niños y niñas de 0 a 4 años, que puedan satisfacer las necesidades educativas a los vacíos existentes en este nivel.

b. Se recomienda a las instituciones encaminadas a la formación y preparación de profesionales en el área de Educación Inicial proporcionando una sólida base de conocimientos sobre el crecimiento y desarrollo infantil, los factores nutricionales de

este desarrollo así como las mejores vías para garantizar la atención de salud en el centro infantil desde la perspectiva de un profesional en su labor cotidiana; capaz de diseñar estrategias de intervención que le permitan fortalecer y desarrollar las inteligencias en el niño y niña de 0 a 4 años de edad.

c. Se recomienda a las instituciones ya existentes, encargadas de la atención de niños y niñas de 0 a 4 años, buscar mecanismos de cooperación con instituciones de la empresa pública o privada aportando recursos para mejorar los servicios que se brindan en este nivel, y ampliar la cobertura, a nivel nacional, haciendo conciencia en la población de la importancia que tiene el recibir una orientación adecuada en los primeros años de vida que es la etapa donde adquiere aprendizajes significativos apoyado no solo de la familia sino también de su entorno social.

d. Finalmente recomendamos a la UES especialmente el Departamento de educación y FUNDAFAM continuar con los esfuerzos hasta ahora realizados por implementar eventos encaminados a la formación de profesionales en el área de educación inicial, así como capacitaciones a personas que ya están trabajando en la atención de niños y niñas de 0 a 4 años de edad.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

1. **Bonilla, Gilberto.** Cómo hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas. El Salvador. 2002
2. **Peralta Espinosa, Maria Victoria.** En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. Madrid España. 2004.
3. **Rojas Soriano, Raúl.** Métodos de Investigación Científica. El Salvador. 2000.

PUBLICACIONES

1. **Ministerio de Educación y Deporte.** Educación Inicial. Bases Curriculares. Republica Bolivariana de Venezuela. 2005.
2. **MINEC.** Proyección de la Población de El Salvador 2025. DIGESTYC. 1996
3. **MINED.** Plan Nacional de Educación 2021. Memoria de Labores 2006-2007.
4. **MINED.** Programa para la Atención del Desarrollo Integral de Niños y Niñas Recién Nacidos a 2 años 11 meses y Sección Maternal Dos- Tres años. Gobierno de El Salvador.
5. **OIE.** Educación Inicial. Modalidades no escolarizadas.

ENTREVISTAS

1. **Licda. Bruny Peña de Osorio** (Coordinadora de CDT'S). Mercados Municipales de San Salvador.
2. **Lic. Carlos Tamayo.** (Delegado de la Educación No Formal del ISNA).
3. **Licda. Delia Magaña.** (Directora FUMPRES).
4. **Lic. José Luís Sanabria Bonilla.** (Presidente FUNDAFAM)
5. **Licda. Maura Huevo.** (Coordinadora de CDT'S) San Luís Mariona.

6. **Lic. Oscar Picardo Joao.** (Vicerrector de ISEADE)
7. **Licda. Patricia Romero.** (Coordinadora de Educación inicial MINED)
8. **Lic. Salomón Cruz.** (Coordinador de CBI'S PLAN EL SALVADOR)
9. **Licda. Sandra Hidalgo** (Coordinadora CDI'S CIDEP)
10. **Licda. Zoila Romero** (Directora Educación Inicial Plan El Salvador)

SITIO WEB

1. www.udb.edu.sv
2. www.uees.edu.sv
3. www.ues.edu.sv
4. www.ufg.edu.sv
5. www.uca.edu.sv
6. www.pedagogica.edu.sv

ANEXOS

Diagnóstico

INTRODUCCION

El siguiente informe es presentado por dos estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

El cual contiene un Análisis de la Educación de El salvador, tomando como base información sobre la situación actual de la educación en nuestro país, y otros países de Latinoamérica, además de explicar un poco sobre la Educación Inicial y Preescolar de El Salvador desde sus inicios hasta la actualidad.

Para la realización de este se hizo necesario tomar en cuenta fuentes de información, del Ministerio de educación y otros documentos como El Informe del Desarrollo Humano del PNUD 2005, el Informe del PREAL “Cantidad sin Calidad” 2206 y otros.

a) ANALISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE EL SALVADOR

Durante la última década, se han desarrollado importantes esfuerzos para mejorar el nivel educativo de los salvadoreños.

La Reforma Educativa impulsada en 1990 ha tenido logros en ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad de los servicios, tomando en cuenta los bajos niveles históricos de inversión pública en educación.

Según el INDICE DE DESARROLLO HUMANO en el año 2002 en comparación con el año 2005, El Salvador estaba dentro del grupo de países de “desarrollo humano medio” a nivel mundial. Entre 162 naciones del mundo (en el año 2005 177naciones), se ubicaba en la posición 95 (en el año 2005 se ubica en la posición 104). Dado un importante descenso pero siempre superando a los países mencionados a continuación, Bolivia (104 año 2002) 113, Nicaragua (106 año 2002)112, Honduras (107 año 2002) 116, Guatemala (108 en el año 2002) 117 y Haití (134 año 2002)153.⁴

Según los indicadores educativos de calidad tales como: Contenido fundamentales; Pedagogía; Tiempo de aprendizaje; Lengua materna; Evaluaciones; Maestros; Materiales de aprendizaje; Infraestructura de aprendizaje; Infraestructura escolar; Autonomía y Liderazgo y Redes del país, han tenido avances importantes durante la última década, pero aun estamos por debajo de las metas trazadas a nivel nacional y con desventajas en el contexto internacional.

Desde 1997, el Ministerio de Educación ha aplicado al final del año escolar la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) la cual evalúa los logros de todos los egresados en educación media general (11 grados) y técnica (12 grados) en las asignaturas básicas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales, basadas en los Programas de estudio de la reforma impulsada en 1990; los alumnos/as debían someterse por ley, aunque los resultados no eran requisitos de graduación. Para el año 2005 se le dio un 20% de la nota global como requisito para graduarse como bachilleres. De no aprobarse dicha prueba, el alumno/a

⁴ Informe. PNUD. Desarrollo Humano 2005.

deberá someterse a una prueba de reposición indicada por el Ministerio de Educación. Las calificaciones obtenidas por los/las estudiantes están por debajo de 6 en una escala del 0 al 10.

Según el Resumen ejecutivo del PREAL 2006, algunas universidades solicitan una nota mínima de 6 como requisito de ingreso, los alumnos graduados de bachillerato están por debajo de esta exigencia.

Esta prueba nos da una visión informada de las diferencias de rendimiento que existe dentro del sistema. Existiendo calificaciones superiores en las instituciones privadas, sobresaliendo un mejor desempeño, estos administrados por entidades religiosas. Además las diferencias de género son bajas y los alumnos tienden a obtener las menores calificaciones en Matemáticas indicando deficiencias en un área crítica del desarrollo académico de los estudiantes.

También se puede observar variaciones desde el año 2000, según el departamento donde residen los alumnos/as: desde 5.4 en San Salvador y La Libertad hasta 4.9 en Chalatenango, Usulután, Morazán y La Unión, indicando desigualdad en los logros académicos de los alumnos/as según el lugar donde residen.

Aunque las mejores pruebas no sirven de mucho si no se conocen los resultados o estos no se utilizan para mejorar el sistema. Desafortunadamente, la información de las pruebas de la educación básica ha tenido un uso muy limitado.

El acceso a la educación preescolar, básica y media y los niveles educativos de la población ha mejorado ya que el ingreso a la educación ha aumentado considerablemente en los últimos años. Sin embargo, no todos los niños y jóvenes tienen la oportunidad de ingresar a la escuela. Muchos que ingresan lo hacen tarde o desertan pronto.

La escolaridad promedio de la fuerza laboral subió a 6.5 en el año 2000.

El analfabetismo sigue siendo alto y la escolaridad promedio de la población es baja en el contexto internacional.

El paso por la educación preescolar aumenta la posibilidad de éxito en la educación básica.

Lo ideal sería que todos los alumnos ingresaran oportunamente a la escuela y se mantengan estudiando sin reprobar hasta completar su educación básica. En realidad, además de los niños y jóvenes que están fuera del sistema, hay quienes ingresan tardíamente, repiten grados o abandonan la escuela antes de completar su educación básica.

En base a esto se ha implementado dos estrategias para lograr una mayor retención y transición mas rápida de los alumnos como lo son el “Programa de aulas alternativas” y el “Programa Piloto de Educación Acelerada” desarrollando materiales didácticos y capacitación de docentes.

En nuestro país, el nivel de escolaridad de la población es un testimonio de los esfuerzos realizados en este campo. Los jóvenes presentan una mejor escolaridad promedio que los adultos.

Existen graves diferencias en las oportunidades educativas relacionadas con el nivel socioeconómico de las familias. El Salvador esta dando algunos pasos importantes incursionando la definición de estándares educativos a raíz de un proyecto realizado bajo el liderazgo de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) junto con la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE):

Iniciando un proceso de definición de estándares educativos que son de contenido definiendo lo que los estudiantes deben conocer y deben ser capaces de hacer en cada grado desde la educación primaria hasta la secundaria.

Los estándares diseñados tampoco han servido de referencia para el diseño de programas de estudio, simplemente porque estos fueron reformados a lo largo de los 90.

El Ministerio de Educación no esta planteando una nueva reforma curricular, pues hay un cierto nivel de satisfacción con el currículo actual.

El sistema actual de evaluación educativa comprende en educación básica (3º, 6º y 9º grado) y al finalizar el nivel medio, en las cuatro asignaturas básicas del currículo. La aplicación de pruebas en educación básica ha tendido a ser inconsistente, ya sea por la metodología de elaboración de las mismas o por el tipo de muestras empleadas. Si bien

se han hecho esfuerzos notables para mejorar la aplicación de la prueba, no siempre se conocen los resultados.

Por otra parte, con la creación del programa EDUCO, el sistema educativo inicio la descentralización de importantes decisiones relativas al financiamiento de las escuelas. Asociaciones de padres legalmente establecidas en comunidades rurales adoptaron funciones como: administrar fondos públicos, contratar y despedir docentes bajo un régimen de contratos anuales prorrogables y pagar servicios básicos para el funcionamiento de las escuelas.

Las escuelas EDUCO han adoptado roles como recibir y canalizar solicitudes de plantas docentes, participar en la administración del centro escolar y administrar bonos para distintas inversiones en materia de calidad.

Efectuar transferencias de recursos financieros a las escuelas no asegura que estas sean efectivas en invertir los recursos y la presión de atender los procedimientos y plazos para gastar los bonos asignados puede traducirse en una inadecuada atención a las necesidades. Estas transferencias financieras no necesariamente están enmarcadas en un plan de desarrollo escolar ni es posible medir su impacto desde el punto de vista de estándares educativos claramente establecidos.

La aplicación de incentivos apropiados tienen un impacto importante en la motivaron de los docentes.

En el contexto de la Reforma a la Ley de la Carrera Docente, se modifico el escalafón docente; así, se establecieron dos niveles básicos: Nivel 1, docente con titulo de licenciatura o mas; Nivel 2, docente con titulo inferior al de la licenciatura. Junto al cambio del escalafón, se aumentaron significativamente los salarios, para compensar la disminución drástica que estos habían sufrido a la largo de los quince años previos.

Según un estudio del Ministerio de Educación 2002, el salario promedio aumento, de aproximadamente \$175.00 a \$320.00.

La aplicación de incentivos para los docentes incluye estímulos monetarios y no monetarios. En nuestro país, se inicio el desarrollo de medidas en este campo bajo el

criterio de que el aumento general es negativo, pues asigna incentivos similares a docentes que se desempeñan de manera distinta.

Así mismo, se introdujo un programa con la visión de estimular el buen desempeño: con el apoyo de la Universidad de El Salvador, se han evaluado las escuelas públicas con base en requisitos mínimos de calidad.

A partir del año 2000, aproximadamente el 40 por ciento de escuelas han recibido anualmente un incentivo por buen desempeño “Estimulo a la Labor Educativa Institucional”, el cual se entrega a las escuelas que poseen un desempeño de 70 puntos o mas en una escala de 0 a 100. Al final del año escolar, el Ministerio de Educación publica en el periódico los nombres de las escuelas que obtienen el incentivo y entrega a cada uno de los docentes de dichas escuelas un bono de \$228.00.

Mejorar la capacitación de docentes en servicios o los programas de formación inicial, ofrece un salario apropiado e implementar un sistema de incentivos efectivos son acciones que tienen el propósito de apoyar y exigir un buen desempeño docente y, por medio de ello, la calidad de la educación que se imparte.

Según el Informe de Avance en el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio El Salvador 2005, el gasto publico en educación como porcentaje del PIB se duplico desde el inicio de los años 90; paso de 1.7% del PIB en 1990 a 3.4% en 2001 Mientras que el aumento en 2001 esta ciertamente influenciado por los gastos relativos a la reconstrucción de las escuelas dañadas por los terremotos, los presupuestos aprobados para los años 2002 y 2003 fueron equivalentes a 3.3% y 2.3% del PIB, respectivamente. Después de un cambio negativo en 2004 (2,86% del PIB), la inversión se recupero en 2005, pues subió a 3.1%. Aun así, el gasto publico en educación en relación al PIB esta por debajo del promedio de América Latina, que alcanzo para 2000 el equivalente al 4.4% del PIB.

El incremento de los recursos públicos asignados al sector Educación refleja un fuerte consenso nacional sobre la necesidad de su fortalecimiento. Las mayores asignaciones han posibilitado aumentar la cobertura, particularmente en preprimaria y primaria en las áreas rurales, y a retener los estudiantes en la escuela.

La matrícula global aumento de 1.2 millones de niños en 1992 a 1.7 millones en 2003. Dos tercios de este incremento ocurrieron en las zonas rurales, donde matrícula subió de 479 mil a 833 mil.

Una parte importante de los recursos de educación se ha destinado al nivel de primaria y preprimaria en las zonas rurales donde la pobreza es mayor y la cobertura educativa menor. Este esfuerzo se ha reflejado gradualmente en un aumento en la escolaridad promedio de la población mas pobre.⁵

La mayoría de inversiones actuales de origen externo están apoyando el mejoramiento de la infraestructura escolar, la introducción de Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), el fortalecimiento de la educación media y, en general, la profundización de la reforma educativa.

El salvador es uno de los países que hace una mayor inversión en educación básica y media en comparación con la inversión en educación superior. Ya que el gasto anual de las familias por estudiante según el sector y nivel educativo del año 1999, incluye un gasto anual de matrícula, útiles, uniformes, texto y calzado y un estimado de 10 mensualidades (cuota mensual, transporte y refrigerios). En términos de equidad, esto es positivo, pues implica que la inversión esta focalizada en los sectores mas desfavorecidos, los cuales tienen menor posibilidad de llegar al nivel medio y mucho menos de alcanzar estudios superiores.⁶

⁵ Tomado de Educación para Todos en El Salvador 2005. Informe de avances y desafíos futuros. Ministerio de Educación

⁶ Informe de Progreso Educativo. El Salvador. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. 2002. PREAL

b) ANALISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LATINO AMERICA

De acuerdo con el informe del PREAL “Progreso Educativo Cantidad sin Calidad” 2006, la educación se ha convertido en un verdadero reto para muchos países de América Latina, al grado que constantemente se hacen esfuerzos por mejorar sus sistemas educativos.

Estos esfuerzos se ven concretizados, en las acciones que la mayoría de los gobiernos están tomando para obtener logros significativos, al menos en algunas áreas la mayoría de los gobiernos han ejecutado acciones durante los últimos años para mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Para ello se han tomado medidas como: aumento a la inversión en este rubro estableciendo y consolidando sistemas de evaluación nacionales, trabajando en la implementación de estándares y delegando la autoridad y responsabilidad a los gobiernos municipales y comunidades locales. Como consecuencia de lo anterior más niños y niñas asisten a la escuela.

Con base al informe del Progreso Educativo en América Latina 2006 podemos comprobar que aunque el acceso a la Educación en América ha sido un logro significativo, la región no ha logrado casi ningún progreso en el mejoramiento de la calidad en el aspecto académico, y en la reducción de la desigualdad en sus escuelas, siendo así que la región de acuerdo a los datos obtenidos por el PREAL presenta los peores resultados en todas las pruebas de rendimiento académico, lo más preocupante es comprobar que la mayoría de los niños con niveles de rendimiento mas bajos provienen de familias de escasos recursos, en comparación con aquellos de la clase media alta. A pesar de los esfuerzos realizados por los gobiernos para implementar reformas, muchas escuelas continúan fracasando en su intento por desarrollar en sus estudiantes habilidades y competencias que requieren la participación ciudadana activa.

Según este mismo informe es evidente que la mayoría de los gobiernos de la región se preocupan más por aspectos cuantitativos como el incremento de matrícula, la infraestructura etc., en lugar de preocuparse por la calidad del aprendizaje que están recibiendo los niños dentro de las aulas.

Así mismo, pocos han logrado establecer reformas sistemáticas para responsabilizar a las escuelas ante la sociedad por el logro de los objetivos educacionales.

La falta de responsabilidad por los bajos resultados obtenidos y los indicadores inapropiados, ha frenado de forma significativa el progreso de los estudiantes de la región.

Son muchos los esfuerzos que están realizando a través de las sucesivas Cumbres de las Américas donde se han comprometido a universalizar el acceso a la educación básica de calidad para el año 2010, siendo así que están orientando la implementación de todas sus políticas en cuatro áreas fundamentales:⁷

- Establecer estándares y medir el avance en su cumplimiento.
- Otorgar a las escuelas y comunidades locales mayor control sobre la educación y responsabilidad por ella.
- Fortalecer la profesión docente mediante incrementos en sueldos, una reforma en los sistemas de capacitación y mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven.
- Aumentar la inversión por alumno en la educación básica.

A pesar de estos esfuerzos, el progreso ha sido desigual y algunos países de la región han obtenido un éxito limitado en el logro de los niveles de calidad, equidad y eficiencia deseados en sus escuelas.

Algunos países de la región están avanzando en cuanto a definir lo que esperan que sus estudiantes aprendan y definir lo que esperan que sean capaces de hacer.

Pero realmente, ninguno ha caracterizado que es realmente lo que esperan de sus escuelas, ninguno ha establecido o definido cabalmente estándares educativos.

Entre algunos de estos avances prometedores están los siguientes:⁸

- Colombia ha definido estándares de contenido en cinco asignaturas, además de condiciones mínimas para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

⁷ Informe “Cantidad sin Calidad” 2006. Progreso Educativo en Latino América. Consejo Consultivo. PREAL.

⁸ Informe “Cantidad sin Calidad” 2006. Progreso Educativo en Latino América. Consejo Consultivo. PREAL.

- Chile ha comenzado a desarrollar estándares de aprendizaje que definen los niveles de rendimiento aceptables.
- Algunos gobiernos de estados brasileños y mexicanos han utilizado currículos nacionales para desarrollar expectativas de aprendizaje más claras y bien especificadas a nivel de estado.
- Argentina ha comenzado a desarrollar núcleos de aprendizajes prioritarios, áreas prioritarias del currículo nacional, en Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, para Kinder a 12° grado.
- En Honduras se está llevando a cabo una iniciativa destinada a desarrollar estándares para kinder a 12° grado en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.
- Nicaragua ha tomado medidas para continuar el desarrollo e implementación de algunos estándares de contenido para la Educación primaria desarrollados por el Consorcio de Ministerios de Educación Centroamericana.

Aunque los avances en materia de estándares son muy importantes, este concepto aun no ha sido adoptado por todos los países de América Latina.

En general el currículo sobre estándares, solo se les entrega a los maestros como una guía de contenidos que deben cumplir pero no un compromiso con el logro de niveles de aprendizaje mínimos, no especifican que constituye, un desempeño excelente, bueno, aceptable o inaceptable, en términos fácilmente medibles.

La mayoría de estos países carece de objetivos claros y medibles para los estudiantes y las escuelas; tampoco cuentan con mecanismos para el monitoreo del progreso de objetivos.

La falta de estándares tiene graves consecuencias para el progreso educativo. Estos establecen los principales objetivos que las escuelas deben lograr, al delinear una clara visión de lo que se quiere y se espera de las escuelas. Al hacer público los estándares permiten que la sociedad se cerciore que su país está entregando un nivel de calidad mínimo a todos los estudiantes del sistema.

Evaluación: En este punto, casi todos los países del hemisferio han desarrollado evaluaciones nacionales para medir el indicador mas importante del éxito de la educación: “el aprendizaje de los estudiantes”.

A pesar de ello, todavía la evaluación sigue enfrentando importantes obstáculos. Entre los cuales se incluyen:

- Falta de claridad con respecto a los objetivos previstos y el uso de la información que provienen de las evaluaciones.
- Poco personal técnico profesional capacitado en el manejo de evaluaciones y mediciones.
- Capacidad limitada de realizar comparaciones entre países y a través de tiempo.
- Falta compromiso financiero nacional en algunos países el sistema de evaluación dependen fuertemente del financiamiento externo.
- Deficiencia en la divulgación de resultados, es común que la información no llegue a las personas que puedan utilizarla de manera oportuna y accesible.
- Falta de cultura de evaluación incluyendo una baja demanda por la información de las evaluaciones tanto por parte de la opinión publica como de las escuelas.

Equidad: Para que todos los niños y niñas reciban una educación de alta calidad, se requiere que los países realicen dos cambios fundamentales en su práctica educativa:⁹

1. Convertir el aprendizaje en la principal medida de éxito de la educación.
2. hacer que las escuelas se responsabilicen ante los ciudadanos por el logro de los objetivos educacionales.

Es decir que el aprendizaje debe ser prioridad para los gobiernos, ya que como ha venido sucediendo por décadas, la educación se ha convertido en un privilegio para unos pocos, pues la mejor educación es la que reciben los estudiantes de un nivel social elevado, mientras que la gran mayoría de la población estudiantil se conforma con una educación mediocre e insuficiente.

⁹ Informe “Cantidad sin Calidad” 2006. Progreso Educativo en Latino América. Consejo Consultivo. PREAL.

III. ANALISIS DE LA FORMACION DE EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA EN EL SALVADOR

A inicios del siglo XIX (año 1887) comenzó a reconocerse la importancia de la educación desde la temprana infancia (0-4 años).¹⁰

A partir de aquí muchos pedagogos mostraron mayor interés en la investigación específica en este tipo de educación, aportando evidencia del impacto que tiene una estimulación oportuna, integral y organizada para el desarrollo integral y socioafectivo del niño y la niña desde sus primeros años de vida.

Gracias a los aportes e interés de las distintas ciencias como la psicología, neurociencia y pedagogía inicial que es favorecer nuevos y mayores aprendizajes en niños y niñas, en un ambiente de afecto y seguridad, han demostrado las inmensas posibilidades de aprendizaje que tiene la mente infantil desde el nacimiento e incluso antes, este se establece con avances de la tecnología actual que permiten visualizar como funciona la mente humana en esta etapa, frente a las situaciones y estímulos que se le presentan.

Los aspectos que se desarrollan esta etapa de la vida son: el lenguaje, una mejor comunicación y desarrollo del pensamiento que son confirmados como importantes.

Antes del primer año tiene lugar 4 conductas comunicativas básicas:

- La percepción de los sonidos del habla.
- El desarrollo fonológico (sonidos).
- El desarrollo gesticular y
- Las competencias referidas a la conversación.

Si bien es cierto el aprendizaje comienza desde el nacimiento y asumiendo que esta edad no solo es responsabilidad de la familia, sino también de la sociedad, la educación inicial debe favorecer el desarrollo y aprendizaje de calidad en niños y niñas sin excepción.

El ser humano está en constante proceso de aprendizaje durante toda su existencia e aquí la importancia que reviste este periodo, para el establecimiento de aspectos claves como:

¹⁰ Programas para la Atención del Desarrollo Integral de niños y niñas recién nacidos de a 2 años 11 meses. Ministerio de Educación.

- Los primeros vínculos afectivos
- La autoestima
- La formación de valores
- El lenguaje
- La inteligencia emocional
- La psicomotricidad
- Las habilidades del pensamiento y otros.

EDUCACION INICIAL:

Es el proceso destinado a la educación integral de niños y niñas en el área de lenguaje, socioafectividad, biopsicomotora y cognoscitiva.¹¹

De acuerdo con la Ley General de Educación, en el artículo 16 la educación inicial comienza desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad.

La educación inicial tiene un aspecto significativo y positivo en niños y niñas y sus familias, haciendo más fácil la transición del hogar a la escuela. La calidad de resultados en la educación inicial es indispensable y depende en gran medida de la coparticipación de docentes, padres y madres de familia y de un equipo multidisciplinario que atiende esta etapa evolutiva de los infantes.

La necesidad de atención de áreas de cuidados físicos, salud, nutrición de carácter socioafectivo es primordial durante los primeros cuatro años de vida, por lo que se hace necesario la educación y orientación de madres y padres de familia.

En esta etapa los componentes curriculares deben propiciar en el niño y la niña un desarrollo integral que incluye estimulación, alimentación, salud y recreación.

¹¹ Programas para la Atención del Desarrollo Integral de niños y niñas recién nacidos de a 2 años 11 meses. Ministerio de Educación.

La educación inicial tiene un carácter globalizador e integrador por lo cual concreta su programación en ámbitos de experiencia tales como:

- Identidad y autonomía personal
- Descubrimiento del medio físico y social
- Comunicación y representación.

Por su naturaleza debe adoptar dos modalidades:

- No formal- Familiar o Comunitaria
- Formal – Institucional¹²

La primera modalidad es la que atiende niños de 0 a 4 años de edad, en hogares, casa comunales o espacios que reúnen condiciones físicas básicas donde se ofrezca un ambiente agradable y saludable con seguridad y trato especial y sobretodo respetando las características propias de cada etapa.

El éxito de la educación inicial depende de la preparación adecuada del personal, el cual debe ser capacitado en conocimientos básicos sobre cuidados físicos, salud, nutrición, estimulación temprana y demás aspectos fundamentales que contribuye al desarrollo y crecimiento del menor.

El personal que atiende esta modalidad no formal deben ser agentes comunitarios previamente capacitados, combinando la teoría con la práctica.

El contacto social inmediato del cual es parte el niño y la niña determinan en gran medida su desarrollo integral, esta etapa la participación de la comunidad es parte indispensable.

La segunda modalidad, educaron formal es la que se imparte en instituciones dentro de un local determinado cuyas instalaciones incluyan espacios vitales que beneficien el desarrollo de niños y niñas.

¹² Tomado de los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial. Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. 1999.

A nivel institucional el compromiso es cuidar de los niños que alcancen crecimiento físico, desarrollo intelectual, comportamiento social apropiado de acorde a la etapa evolutiva.

Estas instituciones tienen la función en ayudar a los niños a independizarse de su familia, proporcionando nuevos modelos de conducta, relaciones con otras personas adultas y otras fuentes de conocimiento que permitan al niño ampliar su horizonte cognitivo y socioafectivo.

Existen centros de educación inicial como escuela-hogar, guarderías, casa cuna o centros de atención en instituciones oficiales y privadas que ayudan a padres y madres trabajadoras o profesionales en la educación formativa de sus hijos e hijas menores de 4 años, atendiéndolos en forma integral y solucionando en gran medida la problemática de atención al niño y niña.

Sus horarios de atención oscilan de las siete horas (7:00 a.m.) hasta las dieciséis horas (4:00 p.m.).

En ambas modalidades, la educación inicial está llamada a favorecer los procesos de desarrollo y formación a través de una oportuna y adecuada estimulación, principalmente en las esferas biológicas, psíquicas, socioafectivas, comunicativas y motoras.

La adecuada atención del niño y la niña es garantía de un mejor desarrollo y equilibrio personal. La carencia o deficiencia de condiciones adecuadas es una de las causas de fracasos posteriores o de dificultades en el desarrollo de su personalidad.

La educación inicial es el conjunto de actitudes y acciones que los adultos y las instituciones llevan a cabo, con la intención de favorecer al máximo el desarrollo integral de niños y niñas, con el fin de fortalecerlo para que el infante en esta etapa logre un desarrollo personal-social tan pleno como le sea posible.

Un elemento básico en la construcción del saber es que la niña y el niño que aprendan a confiar en sí mismo y en su experiencia como fuente de conocimiento. Esto implica la previa confianza en el adulto, el cual debe ser capaz de modificar sus sensaciones,

percepciones y actitudes a partir de su proceso evolutivo y de su interacción con la familia, la institución que lo acoge y la comunidad en que este inmerso.

En el capítulo II de la Ley General de Educación menciona:¹³

ART. 15. La educación inicial tiene los objetivos siguientes:

- a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad.
- b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia a través de la participación activa de los padres, como primeros responsables del proceso evolutivo de sus hijos.

ART. 16. La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño y la niña hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socioafectivo, psicomotriz, socioperceptivo y el lenguaje; por medio de una adecuada estimulación temprana.

ART. 17. La educación inicial centrará sus acciones en la familia y la comunidad local, el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza desarrollados por instituciones públicas y privadas.

Los principios de la Educación Inicial relacionados con el desarrollo de la niña y el niño para su atención integral son:¹⁴

1. INTEGRALIDAD.

Concibe al niño y la niña como una unidad vital, como ser unitario, integrado, como totalidad estructural y funcional: y al desarrollo como un proceso armónico e integral.

¹³ ART. 15, 16, 17 Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial. PAG. 17 Ministerio De Educación de El Salvador. 1999.

¹⁴ Tomados de los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Pág. 39 y 40.

2. **PROTAGONISMO.**

Reconoce la capacidad del niño y la niña para proponer, solucionar y decidir sobre sus actividades, expresar sus sentimientos; su derecho a ser tratado con dignidad, respetando las diferencias individuales debidas a su propio desarrollo.

3. **EXPERIENCIA, ACTIVIDAD, TRABAJO.**

Respeto al niño y la niña como un ser activo, creador, procesador de información, constructor de sus personales aprendizajes, capaz de elaborar sus propias conclusiones y representaciones. Entiende el juego como el trabajo fundamental de la infancia.

4. **INTERDISCIPLINARIEDAD.**

Promueve la integralidad en la atención a la infancia y la coordinación intersectorial para atenderle incluyendo los componentes básicos de salud y nutrición.

5. **FLEXIBILIDAD, RELEVANCIA Y PERTINENCIA.**

Se adecua al nivel evolutivo y las características socio-culturales de cada niño y niña. Parte de sus necesidades y ritmos vitales de crecimiento y desarrollo.

6. **INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN.**

Asume la educación de la infancia como corresponsabilidad de la familia, las instituciones de atención, la comunidad y los propios niños y niñas.

7. **COMPROMISO SOCIAL.**

Entiende la educación como respeto a los derechos universales del niño y la niña como inversión social que garantice mejores ciudadanos y una mejor calidad de vida.

8. **GRADUALIDAD, CONTINUIDAD Y ARTICULACIÓN.**

Considera que la eficacia y oportunidad de los primeros aprendizajes produce en el niño y la niña una clara fuerza generativa y creadora que impacta en el desarrollo y los aprendizajes futuros.

Por su parte, los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional considera para la educación inicial los siguientes objetivos:¹⁵

- Priorizar las necesidades madurativas de la infancia para favorecer un crecimiento y desarrollo equilibrado y armónico.
- Ofrecer una atención integral que incluye estimulación, alimentación, salud y recreación.
- Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio-psicosocial que puedan perturbar el desarrollo del niño y la niña.
- Optimizar el desarrollo de las potencialidades, habilidades, destrezas, valores y hábitos de los niños y niñas. Promover el logro de una autonomía progresiva.
- Encausar las emociones naturales en el niño y la niña para la construcción paulatinamente de una personalidad equilibrada y el desarrollo de sentimientos positivos hacia sí y hacia los demás, de valores estéticos, de respeto a la naturaleza.
- Compartir en la familia la tarea de socializar al niño y la niña facilitando su adaptación al medio y a la cultura de su entorno.
- Orientar a la comunidad y a las instituciones de la comunidad que entienden a la infancia para una acción coherente y concentrada en su beneficio.
- Promover la coordinación intersectorial para permitir la atención integral a la infancia, particularmente en las áreas de salud y nutrición.

¹⁵ Tomados de los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial. Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. 1999.

EDUCACION PARVULARIA:

Es el primer nivel de educación formal, propicia en niños y niñas de cuatro a seis años un desarrollo armónico e integral.¹⁶

La Educación Parvularia en El Salvador se inicio en 1887 y cobro auge en 1923, aunque su tratamiento e importancia es resiente con respecto a la ampliación, cobertura y calidad dándole vitalidad a este rubro la reciente reforma educativa.

En El Salvador la Educación Parvularia ha tenido cuatro movimientos:¹⁷ El primero en 1886 donde inicia la parvularia con la educadora Francesa AGUSTINA CHARVIN fundando cuatro jardines de infantes. Debido a que en nuestro país no contaba con un método propio se trajo desde Alemania en método puro FROEBEL con el cual se trabajo. A este pedagogo se le considera el creador de la escuela parvularia ya que era conocedor de la naturaleza del niño y la niña, con su método del juego desarrollando sus habilidades y destrezas. En ese momento FROEBEL recomendaba a los educadores que estimularan al niño y la niña y no fueran reprimidos ya que en esta etapa dan a conocer lo que son y desean ser.

El segundo momento, se envió a un grupo de docente a formarse al extranjero en busca de una metodología adecuada a la realidad salvadoreña impulsando los métodos en la jornada de trabajo fortaleciendo la reforma educativa de 1940 dándole oportunidad de forjar bases de un sistema parvulario creando así los primeros programas de estudio.

El tercer momento de la educación parvularia en El Salvador, se dio en 1957 con la educadora Sra. MARTA CARBONELL de QUITENÑO, quien estudio los sistemas parvularios de algunas universidades norteamericanas, y pudo dar conocimiento a una reforma de la metodología, en práctica de demostración y ensayos dirigidos personalmente.

¹⁶ Tomado del Programa para la atención del Desarrollo integral de niños y niñas Sección Maternal Dos- Tres años.

¹⁷ Tomados de Aspectos Generales de la Educación Parvularia.

Un cuarto momento se origina con la reforma cunicular de 1990 donde se revisan los programas después de mas de 20 años sin hacerlo, dándole pauta a la revisión de la Ley General de Educación, en la que se incorpora la Educación Inicial de Cero a tres años.

La Educación Parvularia incluye tres años de formación, mas un año de articulación. Sección maternal dos (3 años), entre los niveles inicial y parvularia: el primer año de educación parvularia (4 años) fortalece la adaptación al medio escolar y una progresión en sus aprendizajes desarrollando los procesos cognitivos socioafectivos y psicomotores, el segundo año (5 años) fortalece los logros alcanzados y promueve nuevos aprendizajes que amplían los ámbitos en forma global considerando intereses y necesidades de desarrollo evolutivo ; en el tercer año (6 años) además de los aprendizajes anteriores, enfatiza el proceso de aprestamiento atendiendo al desarrollo integral de niños y niñas.

La Ley General de Educación contempla los fines siguientes:¹⁸

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática mas prospera, justa y humana.
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y a la observancia de los correspondientes deberes.
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio.
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.
- f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

¹⁸ Art. 2 de la Ley General de Educación, Pág. 6. Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. 1994.

La Educación Parvularia cuenta con otros fundamentos plasmados en los Objetivos Curriculares del nivel y son:¹⁹

1. Promover el desarrollo integral de niños y niñas por medio de los procesos de socialización, personalización y cognición a través de una adecuada estimulación.
2. Fortalecer la identidad y la autoestima de cada niño y niña, como potenciadores de una personalidad equilibrada y seguro(a) de si mismo (a).
3. Estimular en niños y niñas la adquisición de actitudes, sentimientos y valores favorables sobre si mismo, las demás personas, su familia, su cultura, su comunidad y el ambiente natural.
4. Favorecer la integración de niños y niñas en su medio natural, social y cultural como proceso de descubrimiento progresivo que les ayude a construir poco a poco su conciencia social, cultural y ecológica.
5. Desarrollar los dominios, habilidades y actitudes esenciales para iniciarse sin dificultad en el proceso de escolarización del nivel de educación básica.

Con base en las fuentes del Currículo Nacional se presentan los principios pedagógicos que orientan el trabajo curricular de la Educación Parvularia haciendo más significativo el proceso de enseñanza aprendizaje, estos son:²⁰

1. INTEGRALIDAD.

Se asume que el desarrollo del niño y la niña, es un proceso integral, por lo tanto, el enfoque educativo es igualmente integral. Esta orientado a fortalecer equilibradamente en el niño y la niña la psicomotricidad, cognición y socioafectividad.

¹⁹ Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Pág. 11 y 12 Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. 1999.

²⁰ Tomados de los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Pág. 39 y 40.

2. PROTAGONISMO.

El Currículo de educación parvularia esta centrado en el niño y la niña como protagonistas de sus aprendizajes. Relaciona las relaciones previas de su entorno familiar, escolar y comunitario con nuevos aprendizaje.

3. EXPERIENCIA, ACTIVIDAD, TRABAJO.

Comprende y armoniza las actividades prácticas y propiamente creativas en todas las áreas. La observación y experimentación; así como lúdicas y creativas. Funciona creativamente la actividad y la motivación para estimular en niños y niñas el aprendizaje y la interiorización de valores.

4. FLEXIBILIDAD, RELEVANCIA Y PERTINENCIA.

Se sustenta en el grado de madurez de los niños y niñas y el respeto a sus necesidades socioculturales. Considera y se adecua a las condiciones particulares de la realidad donde se desarrolla el proceso educativo.

Integra los componentes curriculares en función de las necesidades e intereses de niños y niñas. Incorpora junto con sus problemas y potencialidades los de la familia y la comunidad tanto en el contenido como en las metodologías.

5. INTERDISCIPLINARIEDAD.

Respeto la globalización del pensamiento de los niños y niñas propios de la etapa evolutiva. Incluye ejes transversales para favorecer la integración del conocimiento. Promueve la planificación de unidades de aprendizaje integrado.

6. INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN.

Considera todos los agentes y elementos que intervienen en la acción educativa: educandos, personal docente y administrativo; recursos, padres y madres de familia y comunidad. Promueve una concepción y una practica de aulas abiertas, enriquecidas por todos los agentes y recursos del entorno.

7. COMPROMISO SOCIAL.

Valora el aporte de la historia y tradición de la comunidad. Promueve el respeto, genera situaciones favorables a la interiorización y practica progresiva valores básicos: igualdad de derechos, verdad, libertad, cooperación, respeto, autonomía, orden y responsabilidad. Incluye el conocimiento de los derechos universales del niño y la niña.

8. GRADUALIDAD, CONTINUIDAD Y ARTICULACIÓN.

Fomenta la gradualidad de las etapas evolutivas, tomas en cuenta sus diferencias individuales y fortalece la potencialidad de las etapas preoperatorio. Orienta el desarrollo de procesos pedagógicos para facilitar los aprendizajes propios de la etapa en forma gradual y sistemática. Desarrolla las bases y habilita a los niños y las niñas para el nivel de educación básica.

La Educación Parvularia cuenta con tres ámbitos de experiencia y conocimiento:

- Desarrollo personal.
- Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Lenguaje y expresión creativa.

Los concibe como campos amplios y fundamentales del saber, saber hacer y del ser, y de la convivencia armónica, abarcando ámbitos de acción y procesos claves para el aprendizaje de los niños y niñas.

La Educación Parvularia debe atender a toda la población sin discriminación en el cual se ha definido la prioridad de incluir en la oferta educativa a niños y niñas que presenten características especiales para el aprendizaje considerando el apoyo y recursos idóneos.

En los centros escolares debe existir un equilibrio para ofrecer una respuesta educativa, proporcionando una estructura curricular común a niños y niñas incluyendo los que presentan necesidades educativas especiales, evitando la discriminación y desigualdad

de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

Los componentes del perfil para la formación inicial del docente describen las diferentes áreas que están basadas en estándares de contenidos y desempeño:²¹

ÁREA ACADEMICA: Presenta las habilidades y destrezas a desarrollar por el docente en áreas pedagógicas y de especialidad. Incorpora aspectos relacionados con la formación científica, técnica e instrumental que le permite al futuro profesional enfrentarse al mundo del trabajo y competir con el mercado laboral.

ÁREA PERSONAL SOCIAL: Comprende aspectos del desarrollo personal, relacionados con la practica de valores y actitudes favorables para el desempeño docente, tanto en el ámbito escolar como en el social; esta área constituye un equilibrio entre el desarrollo académico y el laboral.

ÁREA LABORAL: Se presentan las competencias referidas a la responsabilidad de gestión y de desempeño laboral. La primera referida a posiciones profesionales que requieren algún nivel de toma de decisiones, y la segunda a acciones propias o distintivas de una profesión.

El perfil de los logros de aprendizaje relacionado con los ejes transversales, contribuyen a la formación personal e integral de los futuros docentes y a la consolidación de una sociedad democrática de valores de respeto a la persona y a la naturaleza.

²¹ Tomados del Perfil para la Formación Inicial del Docente en la Especialidad de Parvularia. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo. Dirección de Desarrollo Curricular.

Las áreas que conforman el perfil de la formación docente expresados en estándares de desempeño y contenido se presentan a continuación: ²²

A. FORMACION GENERAL.

- a) Pedagogía.
- b) Didáctica general.
- c) Psicología.
- d) Filosofía.
- e) Investigación.
- f) Diseño y aplicación del currículo.
- g) Evaluación del aprendizaje
- h) Tecnología educativa.
- i) Administración y legislación escolar.
- j) Educación artística.
- k) Educación física.

B. FORMACION ESPECIALIZADA.

- a) Desarrollo infantil.
- b) Expresión, comunicación y creatividad.
- c) Desarrollo curricular y metodología.

ÁREA PERSONAL:

- a) Convivencia social y desarrollo personal.
- b) Desempeño docente.

ÁREA LABORAL:

- a) Responsabilidades de gestión.
- b) Responsabilidades profesionales.

²² Tomados del Perfil para la Formación Inicial del Docente en la Especialidad de Parvularia. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo. Dirección de Desarrollo Curricular.

El ejercicio docente es una tarea compleja que requiere de una formación inicial y de un desarrollo profesional sistemático y permanente, que involucra códigos morales, normas de convivencia social, múltiples conocimientos, habilidades destrezas y actitudes positivas que contribuyen a transformar su entorno social.

El presente perfil comprende la caracterización del desempeño del docente en su realidad pedagógica, en el se presentan los roles fundamentales que le corresponde desempeñar en el aula, en el centro educativo y en la comunidad en general.

Las áreas Fundamentals que orientan el desempeño profesional del docente son:

- a) Diagnostico y planeaciòn.
- b) Organización y liderazgo.
- c) Proceso didáctico.
- d) Evaluación del aprendizaje.
- e) Orientación del aprendizaje.
- f) Desarrollo personal del docente.

Propuesta

LINEAMIENTOS PARA LA
FORMACION DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL

Institución:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Nombre de la Carrera:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

Título a Ofrecer:

LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL

Grado Académico:

LICENCIADO/A

Tiempo de Duración:

5 AÑOS

Unidades Valorativas:

190 uv.

INTRODUCCION

A continuación se presenta la PROPUESTA del Lineamiento para el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Inicial; en dicho trabajo se especifica las diferentes partes importantes su funcionamiento, estas partes son realizadas, explicadas y redactadas basadas en artículos de la Ley General de Educación y la Ley de Educación Superior.

JUSTIFICACION

La Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Inicial, surge ante los constantes cambios de la sociedad del país, que de forma directa transforman la educación que esta contemplada dentro de su concepción , una educación integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo desarrollo humano.

Ante tal situación se crea la carrera con el fin de formar Licenciados/as que tengan como base las aspiraciones y expectativas de la sociedad en la cual esta inserta, con compromiso critico que correspondan a los momentos del desarrollo humano propios de cada edad en los componentes biológico, psicológico, cultural y social, con el fin de crear los escenarios de aprendizaje para la formación integral de los ciudadanos del país.

Para esto se deberá enriquecer de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral, el cual requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña de la forma como aprende de sus derechos, sus intereses, potencialidades y de su entorno familiar y comunitario.

La carrera esta diseñada para realizarse. En cinco años con diez ciclos académicos.²³

²³ Según el artículo 10, 2 de la Ley de Educación Superior.

OBJETIVOS

- Crear una carrera que responda a la necesidad educativa actual de nuestra niñez.
- Proveer de herramientas técnicas para apoyar el rol docente en el Centro escolar.
- Prever de técnicas prácticas para el trabajo en el aula.
- Contribuir a la formación científica, pedagógica de los profesionales de Licenciatura en Ciencias de la de la Educación con especialidad en Educación Inicial para asesorar y elaborar planes y proyectos innovadores que propicien el mejoramiento de la calidad educativa.
- Integrar la docencia, investigación y proyección social para el/la profesional pueda desempeñarse de una manera optima en su especialidad.²⁴

IV. COMPETENCIAS DEL EGRESADO/A

a. PERFIL PROFESIONAL

- Planificador/a de experiencias de aprendizaje.
- Asumir tareas de gestión y organización educativa, coordinación, conducción y asesoramiento.
- Evaluador/a de instituciones educativas del nivel inicial.

²⁴ Art. 3 de la Ley General de Educación.

b. PERFIL OCUPACIONAL

Asesoría pedagógica y docencia en: Universidades, Instituciones del área inicial, Investigación educativa, elaboración de proyectos y planes de educación inicial y planificación y ejecución de proyectos de capacitación y actualización docente.²⁵

c. OFERTA

El departamento de Educación a través de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Inicial, posee la capacidad de albergar y formar a cien estudiantes por año, distribuyéndose cincuenta en el turno matutino y cincuenta en el turno vespertino.

V. ETAPAS DE DISTRIBUCION Y PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Inicial, esta diseñada para ser cursada en cinco años de forma continua y sistemática.²⁶ Dicho plan esta distribuido en diez ciclos compuestos de cuatro meses cada uno, considerando también los ciclos complementarios (03) cuya duración es de seis semanas.²⁷

Las horas clases tendrán una duración de 45 minutos.²⁸

²⁵ Art. 53 de la Ley General de educación.

²⁶ Art. 5 de la Ley de Educación Superior

²⁷ Según art. 10 de la Ley de Educación Superior

²⁸ Art. 28 Reglamento de la Ley General de Educación Superior

VI. PROCESO DE FORMACION

Será científico, técnico y humanístico con una formación continua, sistemática y significativa.²⁹

VII. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION

- a) Ver pensum anexo
- b) Áreas de formación
 - Orientación
 - Administración
 - Evaluación

VIII. ASIGNATURAS PARA INTERCICLO

Se desarrollaran aquellas asignaturas cuya carga académica sea de tres unidades valorativas.³⁰

IX. SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Se ejecutara bajo los criterios de evaluación:

- Diagnostica
- Formativa
- Sumativa³¹

²⁹ Art. 3 y 53 de la Ley General de educación.

³⁰ Art. 28 de la Ley de Educación Superior

³¹ Art. 14 de la Ley de Educación Superior

X. VIGENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La presente Carrera entrara en vigencia en el año dos mil nueve ocho días después de publicado en el diario oficial.

XI. REQUISITOS

a. De Admisión

- Haber aprobado nota mínima 7.
- Haber aprobado el examen de admisión.
- Haber cursado Bachillerato General u orientación en áreas humanísticas o sus equivalencias de estudios en el extranjero.

b. De Egreso

- Haber cursado y aprobado todas las unidades valorativas.
- Haber culminado el servicio social.
- Cumplir con los requisitos exigidos por el Departamento de Educación.³²

c. De Graduación

- Constancia del servicio social
- Haber obtenido la calidad de egresado/a según el plan de estudios vigente
- Presentar y aprobar su trabajo de graduación.
- Cumplir con los requisitos legales que la Universidad de El Salvador establece.³³

³² Art. 115 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador

³³ Art. 16 de la Ley de educación Superior

XII. METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE

- Investigativa
- Participativa
- Teórica-Práctica
- Prospectiva.³⁴

XIII. INTERRUPCION O RETIRO DEL ALUMNO/A

El retiro se hará mediante las siguientes causas:

- Salud
- Trabajo
- Económico
- Maternal y otros

(Guiado por los pasos que indique la administración académica).

XIV. REINGRESO

Este se hará mediante los siguientes requisitos:

- Presentar una justificación sellada y firmada por la administración académica de la facultad.
- Haber reservado matrícula en la administración académica.³⁵

³⁴ Art. 89 y 90 de la Ley General de Educación.

³⁵ Art. 17 de la Ley de Educación Superior

XV. RECURSOS PARA DESARROLLAR EL PLAN

Contar con un presupuesto adecuado, para contratar a maestros/as por hora clase y comprar equipamiento necesario para la ejecución de dicha carrera.

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnos-Alumnas.³⁶

XVI. INFRAESTRUCTURA FISICA Y EQUIPAMIENTO

El Departamento de Educación ofrece a los/as estudiantes de Educación Inicial:

- Sala de estudios (Alumnos/as)
- Sala de Investigación (Docentes-Alumnos/as)
- Aulas con capacidad para sesenta alumnos/as cada una
- Centro de computo y acceso a Internet
- Pupitres, escritorios, pizarras acrílicas
- TV, VHS, DVD, cañón, retroproyector
- Biblioteca y hemeroteca y otros.³⁷

XVII. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

- Estarán orientadas a la investigación científica y proyección social
- Las asignaturas estarán compuestas por horas clase teórica y práctica.
- Los contenidos y textos bibliográficos serán propuestos tomando en cuenta la realidad educativa
- La evaluación de los aprendizajes deberá ser sistemática, continua, sumativa y formativa.

³⁶ Art. 36 de la Ley de Educación Superior, Art. 84 y 85 de la Ley General de Educación.

³⁷ Art.16 de la Ley de Educación Superior

**PENSUM DE LA CARRERA DE LA COORDINACION
DE EDUCACIÓN
TIEMPO DE DURACIÓN: 5 AÑOS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL
ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

ASIGNATURAS	UV	ASIGNATURAS	UV
CICLO I		CICLO VI	
• Pedagogía General	4	• Inglés I	4
• Filosofía General	4	• Introducción a la Informática	4
• Sociología General	4	• Expresión y Creatividad I	4
• Psicología General	4	• Taller de Teatro Infantil	4
CICLO II		• Evaluación Educativa II	4
• Didáctica General	4	CICLO VII	
• Estadística Aplicada a la Educación I	4	• Taller de artes Musicales	4
• Biología General	4	• Inglés II	4
• Historia de la Educación	6	• Problemas de Aprendizaje	4
• Ética I	4	• Educación de Lenguaje Oral del niño/a	4
CICLO III		• Seminario sobre Problemas Educativos II	4
• Psicología del Desarrollo I	4	CICLO VIII	
• Estimulación Temprana	4	• Expresión y creatividad II	4
• Salud y Nutrición Infantil	4	• Pedagogía aplicada a la Educación	4
• Estadística Aplicada a la Educación II	4	• Práctica Docente I	6
• Ética II	4	• Derecho Familiar	4
CICLO IV		• Inglés III	4
• Psicología del Desarrollo III	4	CICLO IX	
• Literatura Infantil	4	• Administración Educativa	4
• Desarrollo Lúdico del Niño/a	4	• Educación Comparada	4
• Didáctica de la Educación Musical	4	• Práctica Docente II	6
• Diseño y aplicación del currículo	4	CICLO X	
CICLO V		• Práctica Docente III	10
• Legislación Educativa	4		
• Evaluación Educativa I	4		
• Seminario sobre Problemas Educativos I	4		
• Prevención de Accidentes y Primeros auxilios	4		
• La Familia y la comunidad en la Educación Inicial	4		

ASIGNATURAS 44
UNIDADES VALORATIVAS 190

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



GUIA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Conocer sobre el trabajo que están realizando algunas organizaciones no gubernamentales (ONG`S) en el área de Educación Inicial en nuestro país.

1. En que año comienza a trabajar Educación Inicial.
2. Donde se da inicio el trabajo con Educación Inicial.
3. Cuentan con otro programa a parte del que proporciona el MINED.
4. Quienes atienden a los niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil o Centro de Bienestar Infantil.
5. Reciben estas personas algún tipo de Capacitación.
6. Que nivel de escolaridad poseen.
7. Existe algún programa de formación de Educadores.
8. Cuantos centros atienden actualmente.
9. Existe algún tipo de requisito para que un niño o niña tenga acceso a los CDI`S o CBI`S.
10. Cual es la ayuda que ustedes proporcionan a estos centros.
11. Existe alguna colaboración por parte de las instituciones encargadas de la Educación Infantil (ISNA y MINED).
12. De que tipo es esta ayuda y en que consiste.
13. Cree usted que en nuestro país se le da la importancia necesaria a la Educación Inicial.
14. A que edad considera usted que un niño o niña debe de iniciar su Educación en una Institución.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACION



INVESTIGACION SOBRE EDUCACION INICIAL
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

ESTIMADO DOCENTE:

RECIBA UN CORDIAL SALUDO DE PARTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACION.

OBJETIVO: OBTENER INFORMACION SOBRE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL.

INDICACIONES GENERALES: Este cuestionario contiene una serie de preguntas sobre los aspectos de los niños y niñas y del desarrollo curricular del nivel. Se le pide contestar de acuerdo a su experiencia en el aula y de la realidad educativa, marcando con una X según indica cada pregunta y escribiendo el dato solicitado donde se requiera. En el caso que tenga que especificar marque esa opción y escriba su respuesta.

A. INFORMACION SOBRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTE NIVEL.

1. ¿Qué sección atiende usted?
- | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------|
| Sección 1 (Lactante)..... | 1 | <input type="checkbox"/> |
| Sección 2 (Maternal)..... | 2 | <input type="checkbox"/> |
| Sección 3 (Pre kínder 1 año)..... | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Sección 4 (Pre kínder 2 años)..... | 4 | <input type="checkbox"/> |
| Sección 5 (Pre kínder 3 años)..... | 5 | <input type="checkbox"/> |
| Sección 6 (Pre kínder 4 años)..... | 6 | <input type="checkbox"/> |
| Integrada..... | 7 | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Qué cantidad de niños/as tiene matriculado en su aula?
3. ¿A que edad ingresaron los niños y niñas de su sección a estudiar el nivel inicial?

Indique la cantidad de niños y niñas.

- a. Entre 3 y 6 meses
- b. Entre 6 y 9 meses
- c. Entre 9 y 12 meses
- d. Entre 1 y 2 años
- e. Entre 2 y 3 años
- f. Entre 3 y 4 años
- g. Entre 4 y 5 años
- h. Entre 5 y 6 años
- i. Entre 6 y 7 años

4. Considera usted que los niños y niñas que reciben Educación Inicial:

- | | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Son mas sociable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Se adaptan mejor al centro escolar y a la clase | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Se expresan oralmente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Tienen un mayor nivel de conocimiento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Otras diferencias (Cítelas por favor) | | |

B. DESARROLLO CURRICULAR

5. ¿Qué dimensiones en la Formación del niño/a considera la de mayor importancia que deben ser desarrollados en el nivel inicial?

- a. De expresión artística
- b. De autonomía personal
- c. Cognoscitiva
- d. Psicomotricidad gruesa

- e. Social
- f. Lenguaje
- g. Psicomotricidad fina

6. ¿Qué aspectos considera de mayor importancia del docente que trabaja en Educación Inicial? Señale el más importante.

- a. Que enseñe bien
- b. Que sea creativo
- c. Que tenga buena presentación
- d. Que tenga buen carácter
- e. Que se esfuerce en el trabajo
- f. Otro especificar.

7. ¿Qué aspectos considera de mayor importancia de los niños y niñas en su aprendizaje? Señale el más importante.

- a. Que disfruten con los/as compañeros/as
- b. Que disfruten con los juguetes y materiales
- c. Que aprendan mientras juegan
- d. Que se les prepare para el futuro
- e. Que aprendan hábitos higiénicos
- f. Otro. Especificar.

8. Dispone de un/a especialista para tratar las dificultades escolares de los niños y niñas de su sección.

- * Psicólogo/a..... 1
- * Profesor/a de Educación Especial..... 2
- * No dispongo de especialista..... 3
- * Otro. Especificar..... 4

Si contesto NO pase a la pregunta 10.

9. ¿Él o la especialista, pertenece al equipo de profesores del Centro Educativo?

* Si..... 1

* No..... 2 En este caso, especifique a que institución pertenece:

10. ¿Qué metodología utiliza con más frecuencia en su trabajo docente?

• Integrada 1

• Personalizada 2

• Por asignatura/áreas separadas 3

• Juego-Trabajo 4

• Método Montessoriano 5

11. ¿En su trabajo docente, desarrolla el programa de estudios oficial?

Si..... 1 Pase a la pregunta 11.a.

No..... 2

Especifique, por que no utiliza el programa oficial

11. a. ¿Cuál programa utiliza?

11. b. En caso afirmativo, el programa de estudios oficial:

	SI	En parte	NO
	(1)	(2)	(3)
a. Es adecuado a la realidad educativa de su Comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b. Su contenido es significativo para el aprendizaje de los niños/as.
- c. Las sugerencias metodológicas son pertinentes al nivel de los/as niños/as.
- d. Se logra su desarrollo en el año escolar.

12. Señale el tipo de juguete didáctico que mas prefieren los/as niños/as utilizar en el aula.

- Móviles 1
- Rompecabezas de ensamble 2
- Rompecabezas de formas geométricas 3
- Arrastre 4
- Construcción 5
- Pelotas 6
- Títeres 7
- Simbólicos 8

13. ¿Cómo prefiere jugar la mayoría de los/as niños/as de su sección?

- Solos..... 1
- En compañía de otros niños/as..... 2

14. ¿Con que clase de figuras prefieren jugar la mayoría de los niños/as de su sección? Señale una.

- De animales 1
- De personajes 2
- De monstruos 3
- Otra ¿Cuál? 4

15. En su opinión cual es la vivencia mas importante que los niños/as proyectan en sus juegos: (señale la que mas se observa)

- a. La afectividad
- b. La autonomía
- c. Seguridad
- d. Desarrollo Psicomotor
- e. Normas y reglas
- f. Costumbres de la comunidad
- g. Creación personal

16. Indique los tres materiales didácticos que utiliza con más frecuencia en su trabajo en el aula.

- a. Plastilina/arcilla
 - b. Temperas
 - c. Cassettes
 - d. Otros. Especifique
-

17. Los padres y madres de los alumnos/as colaboran con usted en la educación de los/as niños/as de su sección.

- Todos 1
- La mayoría 2
- La mitad 3
- Pocos 4
- Ninguno/a 5

18. ¿Usted comunica o intercambia opiniones con los padres y madres de familia?

- * Si..... 1
- * No..... 2

a. ¿Por qué motivo?

b. En caso afirmativo ¿Con que frecuencia?

- Diariamente 1
- Una vez al mes 2
- Una vez al trimestre 3
- Una vez al año 4

19. En su opinión ¿Cuáles son las razones por las que los padres y madres de familia no matriculan a sus hijos/as en la Educación Inicial?

- a. No le dan importancia a ese nivel de estudios
- b. Muy caros son los estudios en ese nivel
- c. Otra (Especificar)

20. a. ¿Ha recibido capacitación en Educación Inicial en os últimos años?

- * Si..... 1
- * No..... 2

20. b. En caso de afirmación, la capacitación recibida ha contribuido a:

	SI	EN PARTE	NO
	(1)	(2)	(3)
a. Aplicar metodología de enseñanza aprendizaje eficiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Aplicar el proceso adecuado de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- c. Elaborar materiales didácticos adecuados para
Utilizar en el aula
- d. Planificar el trabajo docente de manera efectiva

21. En que área(s) necesitaría capacitación para mejorar su trabajo docente:

(Priorice del 1 al 4):

- a. Planeamiento
- b. Metodología
- c. Evaluación de los aprendizajes
- d. Elaboración de materiales didácticos

22. En que periodo del años escolar seria conveniente recibir capacitaciones:

- Al inicio 1
- A mediados 2
- Al final 3
- Durante los fines de semana 4
- Otro (Especifique) 5

C. DATOS DE EL/LA DOCENTE

23. SEXO: * MASCULINO 1
- * FEMENINO 2

24. EDAD: * Menos de 25 años 1
- * Entre 25 y 30 años 2
- * Entre 31 y 35 años 3
- * Entre 36 y 40 años 4
- * Entre 41 y 50 años 5
- * Mas de 50 años 6

25. ¿Qué preparación ha adquirido para desempeñarse como docente en este nivel?

- a. Profesorado en Educación Parvularia
 - b. Licenciatura en Educación Parvularia
 - c. Profesorado en Educación Básica
 - d. Licenciatura en Ciencias de la Educación
 - e. Licenciatura en Psicología
 - f. Otros (Especifique)
-

26. Centro Escolar donde trabaja:

- Publico..... 1
- Privado..... 2

27. Nombre del Centro Escolar:

- Cantón _____
- Municipio _____
- Departamento _____

28. Zona geográfica del Centro Escolar:

- Urbana..... 1
- Rural..... 2

Fecha: _____