

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:

**PRINCIPALES FACTORES QUE HAN INFLUÍDO EN LOS RESULTADOS
OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS PROFESORADOS
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
ACADÉMICAS Y PEDAGÓGICAS (ECAP 2006)
REALIZADA EL 27 DE ENERO DE 2007**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

**ANGELA YAMILETH MEJÍA REYES
KAREN LISET NIETO LÓPEZ
CECILIA MAYARI SOSA ORTEGA**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

SAN SALVADOR, MARZO 2008, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

Autoridades de la Universidad de El Salvador

Rector:

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

Vice Rector Académico:

Master. Miguel Ángel Pérez Ramos

Vice Rector Administrativo:

Oscar Noé Navarrete

Secretario General:

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

Autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Decano:

Lic. José Raymundo Calderón Morán

Vicedecano:

Doctor. Carlos Roberto Paz Manzano

Secretario:

Lic. Julio César Grande Rivera

Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación:

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

Coordinador Del Proceso De Grado:

MDH. Rafael Girón Ascencio

Docente Director:

Lic. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haber iluminado mí camino y guiarme con su poder en el proceso de formación profesional.

A mis madres

. Por facilitarme sus beneficios económicos para alcanzar mis objetivos personales

A mis hermanos/as

Por haberme brindado su apoyo moral durante el estudio

A mi esposo

Por su apoyo incondicional.

A nuestro docente director Lic. Javier Vladimir Quintanilla

Por facilitarnos su asesoramiento en la elaboración del trabajo de grado.

Cecilia Mayari Sosa Ortega

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme iluminado mí camino y guiarme con su poder en el proceso de formación profesional

A mi madre Rosa Nieto Vásquez

Por haberme brindado su apoyo moral y económico durante mí estudio

A mi padre Noé López González

Por haberme brindado su apoyo moral y económico durante mí estudio

A mis hermanos Zamie Yamileth López Nieto, Walter Amadeo López Nieto

Por facilitarme sus beneficios económicos para alcanzar mis objetivos personales

A nuestro docente director Lic. Javier Vladimir Quintanilla

Por facilitarnos su asesoramiento en la elaboración del trabajo de grado.

Karen Liset Nieto López

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	iv
CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	7
1.2 Enunciado del problema.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Alcances y delimitaciones.....	11
1.5 Objetivos.....	12
1.5.1 Objetivo general.....	12
1.5.2 Objetivos específicos.....	12
1.6 Supuestos de la investigación.....	13
1.6.1 General.....	13
1.6.2 Específicos.....	13
1.7 Indicadores de trabajo.....	14
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Fundamentos teóricos.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	28
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Población.....	31
3.3 Muestra.....	32
3.4 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	32
3.5 Metodología y procedimiento.....	32
CAPÍTULO IV– ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Organización e interpretación de datos.....	35
CAPÍTULO V– CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS	
I. Diagnóstico	
II. Cuadro de relaciones: Matriz de congruencia	
III. Instrumentos de trabajo	
IV. Mapa de escenario	
V. Cronograma de Actividades	

INTRODUCCIÓN

La Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) se realiza por medio de una prueba de competencias que administra el Ministerio de Educación de El Salvador, a todos los estudiantes que finalizan el plan de estudio de las carreras de profesorado que ofrecen las instituciones formadoras de docentes de El Salvador.

La ECAP está diseñada para identificar la competencia profesional del futuro docente, de manera que éste tenga la seguridad y la confianza para ofrecer sus servicios profesionales e ingresar en el campo laboral, de tal modo que la sociedad, a su vez, deposite la educación de la niñez salvadoreña en los mejores profesionales de la educación.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los factores más significativos que influyen en los resultados de la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) en los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

En el capítulo I, Planteamiento del problema, se expone la situación problemática, justificación, alcances, objetivos, supuestos, aspectos e indicadores, referidos a la investigación.

En el capítulo II, Marco Teórico, trata sobre la formación docente inicial, como referencia para interpretar la situación del profesorado. Además, se analizan los fundamentos teóricos de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) y los factores más significativos que intervienen en dicha prueba.

En el capítulo III, Metodología de la investigación, presenta el tipo de investigación, la población, la muestra de la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos y los procedimientos a aplicar en el tratamiento de los datos.

En el capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, se presenta el análisis cuantitativo, así como la organización, clasificación e interpretación de los datos obtenidos de la investigación.

El capítulo V, presenta las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo contiene la situación problemática de la educación en el Salvador y los desafíos en el nuevo milenio. Partiendo de lo anterior se enuncio el problema a investigar el cual consiste en identificar cuales son los factores más significativos que han influido en los resultados obtenidos por los estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de el Salvador en la (ECAP).

Ya que al equipo investigador le pareció importante indagar sobre dicho tema para determinar los posibles factores de aprobación y reprobación de la ECAP.

Cabe mencionar que en todo trabajo de investigación existen algunos alcances y delimitantes que pueden obstaculizar o contribuir al desarrollo de ésta, las cuales trataron de ser superadas.

Así mismo se elaboraron objetivos generales y específicos que guiaron nuestra investigación y se plantearon posibles soluciones a dicha investigación.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

MARCO NACIONAL

El Salvador enfrenta algunos retos que superar, como la pobreza, mejorar la productividad, las bases de desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Las reformas educativas han permitido algunos avances, pero aún no se ven sus frutos en la mayoría de la población en edad escolar; “a esto se suma el impacto de la economía en la globalización; la cual ha generado el crecimiento en las exportaciones agrícolas y textiles (maquilas), produciendo ingresos ascendentes. Esto a la vez genera empleo de maquila, que se multiplicó de 1990 al 2000 alcanzando casi 90,000 puestos de trabajo”¹.

¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *Información de Desarrollo Humano El Salvador 2003*. PNUD San Salvador Pág.111

Pues la mayoría de la población empleada cuenta con un bajo nivel de calificación de fuerza de trabajo; ya que no han logrado ingresar al sistema educativo, y la minoría que logra acceder a la educación no han podido culminar sus estudios provocando en el área laboral bajos salarios.

La educación es crecientemente una fuerza que toca casi todos los aspectos de nuestra vida cotidiana:

“Las transformaciones económicas y tecnológicas que ocurren en el mundo entero modifican aceleradamente el nuevo rol social de la educación y la forma en la que es prevista a la población. La educación se percibe como una fuerza necesaria para la adaptación y la economía globalizada para establecer una cohesión e integración social, alcanzar metas democráticas de largo plazo, corto plazo y aumentar las posibilidades de equidad y reducción de la pobreza para el desarrollo del individuo, la familia y la sociedad”.²

Estos rápidos cambios en el mundo y en el país impulsan a reformar y buscar nuevas y mejores formas de educar al ciudadano actual y del futuro.

Desarrollo y educación, más que nunca, muestran sus crecientes nexos indisolubles. La educación es evidentemente un instrumento para propiciar la transformación productiva de la sociedad salvadoreña y desarrollar condiciones de equidad para el aprovechamiento de las oportunidades de progreso.

Las presentes y futuras generaciones de salvadoreños vivirán en un entorno nacional e internacional altamente cambiante e innovador; independientemente de los intereses y visiones de las personas y grupos de la sociedad, tendrán que estar preparados en capacidades y valores para desarrollar una relación constructiva en ese

² Ídem.

entorno cambiante, el cual incluye a la familia, la comunidad, el ambiente natural en el país y el mundo.

MARCO EDUCATIVO

En los últimos años en El Salvador se han venido desarrollando diferentes reformas que han marcado el devenir educativo en los ámbitos curriculares, administrativos, institucionales y pedagógicos, orientados a la eficiencia y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Para ejecutar dichas reformas se requiere la participación de la comunidad educativa maestros, alumnos y padres de familia.

Según los desafíos de la educación en el nuevo milenio, “una de las claves para mejorar la calidad de la educación, no está solo en mejorar los insumos o el desempeño profesional del docente en el aula, sino, también en la mejora de la organización y gestión de las instituciones encargadas de la educación superior, tanto en lo pedagógico como en lo tecnológico”³. Ya que la formación del profesorado es un elemento clave e imprescindible en el desarrollo cultural y educativo de una sociedad.

Según un estudio realizado por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID): “El rol de los docentes en la mejora de la calidad educativa es prioritario, no será posible mejorar la calidad de la educación, si no se logra mejorar sustancialmente la calidad profesional de quienes se dedican a la enseñanza”⁴.

Por tal razón uno de los recientes proyectos que realizó el MINED es el Plan 2021, teniendo como propósito “la formación integral de personas y desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar de la sociedad”.⁵ El cual dentro de sus políticas educativas contempla que “los docentes sean competentes y motivados, de modo que su

³ Revista Enfoques, de la Prensa Grafica, San Salvador 21 de enero 2007

⁴ Revista Enfoques, de la Prensa Grafica, San Salvador 21 de enero 2007.

⁵ MINED (2005). *Plan Nacional de Educación 2021. Metas y Políticas* (Pág. 13, 15). Algier’s Impresores, S.A. de C.V. San Salvador.

trabajo sea de beneficio para generaciones de niños y jóvenes que transitan año tras año por las aulas en todos los niveles educativos”.⁶ Es decir, que los docentes son los protagonistas que pueden hacer la diferencia en la vida del estudiante y lograr la efectividad del proceso educativo.

El docente desde su formación inicial se somete a ciertas exigencias que demanda el MINED a través de las universidades, para un mejor control educativo. Es así que los estudiantes que deseen ejercer la docencia deben someterse a la prueba (ECAP), como una garantía del MINED para asegurar la calidad de los futuros docentes.

Con la presente investigación se lograron identificar algunos de los principales factores que han influido en los resultados obtenidos por los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la ECAP efectuada en enero del 2007.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Por tanto, la investigación realizada se baso en la siguiente interrogante:

¿En qué medida los factores: repaso de la ECAP, calidad de los docentes, capacidad personal, material bibliográfico consultado y leído, estado ánimo, redacción y comprensión de los ítems y el contenido brindado al cursar la asignatura han influido en los resultados obtenidos por los/las estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron y reprobaron la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas del año 2006 (ECAP 2006)?

⁶ Idem. (Pág.23).

1.3 JUSTIFICACIÓN

El MINED dentro de sus reformas educativas pone en marcha la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), la cual se realizó por primera vez en el 2001, administrándoseles a estudiantes de último año de las carreras del profesorado, para los diferentes niveles y especialidades.

Uno de los propósitos de la ECAP es verificar si los estudiantes que han cursado los profesorados están preparados, en cuanto a los conocimientos básicos de la formación docente inicial, para ejercer la labor educativa en una institución escolar, lo cual es algo necesario e imprescindible en la profesionalización de la carrera docente.

Sin embargo, esta evaluación se realiza después de los tres años de formación, es decir, al final de la carrera, sin tener precedentes en cada año académico en la institución de educación superior respectiva para retroalimentar o reorientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes-futuros profesores, sin tener la oportunidad de intensificar los esfuerzos para corregir las deficiencias en un período de tiempo adecuado y prudencial, y no mediante refuerzos sólo para pasar la prueba evaluativa.

Por esta razón se ha considerado trascendente investigar sobre los factores más importantes que han influido en los resultados de la ECAP en los estudiantes egresados en el año 2006 de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES. Y a la vez, los resultados del presente informe podrán servir para orientar de manera más óptima a dichos estudiantes de los profesorados para enfrentar con mayor éxito la prueba, proporcionando ciertas aproximaciones de los posibles factores de aprobación y reprobación de la ECAP.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

Con la presente investigación se logra determinar en que medida los factores repaso de la ECAP, calidad de los docentes, capacidad personal, material bibliográfico

consultado y leído, estado de ánimo, redacción y comprensión de los ítems y el contenido brindado al cursar la asignatura influyen en los resultados de la ECAP de los estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron y reprobaron la ECAP.

Cabe mencionar que en el presente trabajo de investigación surgirán algunas limitantes como:

- ❖ Información obtenida por los estudiantes egresados de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2006 para revisar la experiencia en la realización de la prueba ECAP y sus resultados obtenidos.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar en qué medida los factores: repaso de la ECAP, calidad de los docentes, capacidad personal, material bibliográfico consultado y leído, estado de ánimo, redacción y comprensión de los ítems, el contenido brindado al cursar la asignatura han influido en los resultados obtenidos por estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron y reprobaron la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas del año 2006 (ECAP 2006).

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cuáles son los tres factores principales que han influido de manera significativa en los resultados obtenidos por los/las estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron la ECAP 2006, partiendo de aquellos que tengan mayor porcentaje en el área de formación general.

- Determinar cuáles son los tres factores principales que han influido de manera significativa en los resultados obtenidos por los/las estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que reprobaron la ECAP 2006, partiendo de aquellos que tengan mayor porcentaje en el área de formación general.

- Plantear propuestas para optimizar la formación docente inicial de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6 SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 GENERAL

Existen siete factores que han influido en los resultados obtenidos por los estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron y reprobaron la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas del año 2006 (ECAP 2006): repaso de la ECAP, calidad de los docentes, capacidad personal, material bibliográfico consultado y leído, estado de ánimo, redacción y comprensión de los ítems, el contenido brindado al cursar la asignatura.

1.6.2 ESPECÍFICOS

1.6.2.1 Existen tres factores que más han influido en los resultados obtenidos por los estudiantes la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron la ECAP 2006, los cuales son aquellos que han obtenido mayor porcentaje en el área la de formación general.

1.6.2 Existen tres factores que más han influido en los resultados obtenidos por los estudiantes la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que reprobaron la ECAP 2006, los cuales son aquellos que han obtenido mayor porcentaje en el área la de formación general.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

SUPUESTOS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Existen siete factores que influido en los resultados obtenidos por los estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron y reprobaron la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP): repaso de la ECAP, calidad de los docentes, capacidad personal, material bibliográfico consultado y leído, estado de ánimo, redacción y comprensión de los ítems, el contenido brindado al cursar la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repaso de la ECAP ▪ Calidad de los Docentes ▪ Capacidad Personal ▪ Material Bibliográfico consultado y leído ▪ Estado de ánimo ▪ Redacción y Comprensión de los Ítems ▪ El contenido brindado al cursar la asignatura 	<p>Resultados de la ECAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultado global de la ECAP ▪ Resultado en el área de formación general básica ▪ Fundamentos generales de la educación ▪ Aportes a la psicopedagogía ▪ Fundamentos de la didáctica y desarrollo curricular ▪ Resultados en el área de formación de la especialidad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Se fundamenta en teoría sobre la formación docentes iniciales, aspectos sobre la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) se indaga sobre los factores que influyeron en los resultados de la prueba.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para poder comprender el estado actual de la formación docente es necesario definir dicho término el cual se entiende, según Cayetano de Lella, como “el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función, en este caso, la docente”⁷. También, haciendo referencia al trabajo de José Cornejo Abarca acerca del proceso de formación docente, expone:

“Reconocido el carácter continuo y dinámico del desarrollo profesional docente, no parece coherente diferenciar etapas demasiado rígidas; no obstante, la consideración del contexto (temporal y escolar) en que corresponde a los maestros ejercer su labor profesional, así como ciertas características que puede adquirir la evolución del proceso formativo, ha llevado a los especialistas a establecer algunas etapas; siguiendo lo que apunta Imbernon (1994).

a) Etapa de formación básica y socialización profesional. Período de formación profesional inicial en instituciones formativas generalmente de nivel superior, con distintos sistemas y procedimientos institucionales; en ella se produciría una primera transformación y eventuales cambios en las actitudes, valores y funciones que el estudiante-futuro-profesor atribuye a la profesión docente y la adopción de determinados hábitos que influirán en su ejercicio de enseñanza posterior.

b) Etapa de inducción profesional y socialización de la práctica (o de desarrollo profesional de los profesores “noveles”). Se refiere a los primeros años del ejercicio

⁷LELLA, Cayetano de. *Modelos Tendencias de la Formación Docente* (I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación – Lima, Perú, Septiembre 1999) – www.oei.es/cayetano.htm

docente, en que la condición de “novel” o “debutante” del nuevo profesor le confería a este período formativo ciertas características especiales.

c) Etapa de perfeccionamiento (o de desarrollo del profesorado experimentado). En ella predominarían actividades propias de la formación permanente (reflexión, comprensión e intervención a partir de la propia práctica; intercambio de experiencias y actualización constante; trabajo colaborativo en y para el centro educativo, en orden a transformar la cultura docente)⁸.

“La formación inicial, se concibe entonces como fase de un proceso más extenso y continuo en el tiempo y progresivamente más contextualizado, entendiendo la formación de los profesores y su titulación no como un proceso acabado, sino más bien como la formación de un profesional en permanente evolución”⁹. Es por ello que la formación de los profesorado se considera la base para adquirir los conocimientos necesarios que favorezcan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

ASPECTOS SOBRE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PEDAGÓGICAS (ECAP).

“La “Ley General de Educación” proporciona, como parte del marco institucional las bases para una educación en armonía con el desarrollo de la democracia y de la formación de sujetos capaces de afianzar su personalidad y de ubicarse en el medio laboral”¹⁰. Es decir que la formación de maestros debe lograr el desarrollo de capacidades y habilidades para producir conocimientos y proyectarlos en bien de la sociedad.

⁸CORNEJO ABARCA, José. *Profesores que se Inician en la Docencia: Algunas Reflexiones Desde América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación N° 19 (Enero-Abril 1999) Biblioteca Digital de la OIE. www.campus-oie.org/oeivirt/rie19.htm

⁹ Ídem

¹⁰ MINED, *Información de Resultados de la ECAP* (2003)

Es por ello que el MINED pone en marcha la prueba de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), la cual se inicia en el año 2001 aplicándoseles a estudiantes de último año de las carreras del profesorado, para los diferentes niveles y especialidades. “Para el año 2002 se establecieron perfiles de referencia de los estudiantes egresados de acuerdo a las competencias esperadas partiendo de sus conocimientos habilidades, actitudes y valores que concibieron durante su formación”¹¹.

“Los objetivos de la ECAP se centran en evaluar las competencias que debe satisfacer un futuro docente, para mejorar la calidad en los procesos educativos que ofrecen las escuelas de El Salvador a los alumnos y alumnas a quienes atenderán los estudiantes que aprueben la ECAP y se integren a la vida activa”¹². En forma indirecta las Instituciones Formadoras de Docentes pueden aprovechar los resultados institucionales que ofrece la ECAP para revisar sus programas de estudios y hacer mejoras curriculares o didácticas.

La ECAP es una prueba enfocada en evaluar competencias académicas y pedagógicas, para lo cual el MINED define que la competencia es: “La capacidad para enfrentar situaciones que exigen usar de un modo adecuado, integrado y creativo, los conocimientos elaborados durante un proceso de formación; así como para tomar y ejecutar decisiones en situaciones hipotéticas, relacionadas con el aprendizaje de un campo de formación”¹³ Es por ello que se pretende lograr una educación integral, desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los futuros docentes.

¹¹ MINED, (2003). *Información de Resultados de la ECAP*

¹² LÓPEZ, A. *Informe Metodológico de la ECAP*,

¹³ MINED, *Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas*

Cualquier tipo de prueba que tenga por finalidad medir resultados del aprendizaje, debe contener una serie de características que den cuenta de su nivel de calidad, para cumplir con eficiencia la función para la cual a sido destinada.

Según Ebel (citado por Lafourcade, 1969) existen ciertas características para evaluar un test:

1. “Confiability: es cuando las pruebas son aplicadas en diversas oportunidades produciendo resultados aproximadamente similares.
2. Validez: es la precisión con que una prueba mide la conducta especificada en el objetivo a comprobación.
3. Objetividad: si a una prueba se le signa un puntaje que sea independiente del juicio de quien debe juzgarla, se puede afirmar que se la ha calificado de modo objetivo.
4. Dificultad: en los hechos, significa que un buen examen será aquel que sea superado por algo más de la mitad de los examinandos. Dependiendo el tipo de ítems la prueba puede ser muy fácil o muy difícil.
5. Discriminación: si una prueba separa convenientemente a los examinandos en diversos niveles de rendimiento, se puede asegurar que es un instrumento que posee un excelente índice de discriminación.
6. Representatividad: consiste en decidir cuántos ítems compondrán el test que medirá comprensión o conocimientos. Es algo imposible de determinar, se pueden utilizar porcentajes aproximados.
7. Adecuabilidad a lo estrictamente enseñado: una prueba de rendimiento será más eficiente si sólo intenta comprobar aquello que realmente se ha enseñado.
8. Adecuabilidad al tiempo estipulado: la duración de una prueba de rendimiento aconseja no imponer limitaciones con respecto al tiempo. Se considera bien planeada, con respecto al tiempo, una prueba si es resuelta en el plazo establecido por más del 90% de los examinados.

9. Practicidad: dejaría de ser práctica una prueba que insumiera un tiempo considerable en su preparación, que exigiere desembolsos poco razonables, que requiera múltiples y largas explicaciones para que los alumnos la entendiesen o que demandara un tedioso trabajo de puntuación.”¹⁴

2.2. Fundamentos Teóricos

Partiendo de la opinión de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los cuales han realizado el proceso de formación inicial durante un periodo de tres años, se pretende determinar cuales son los factores más significativos que influyen en los resultados de la ECAP, entre los cuales están:

- a) Repaso de la ECAP
- b) Calidad de los docentes
- c) Capacidad personal
- d) Material bibliográfico consultado y leído
- e) Estado de ánimo
- f) Redacción y comprensión de los ítems
- g) El contenido brindado al cursar la asignatura

a) Repaso de la ECAP.

El objetivo de la evaluación “es lograr que quien aprende y pone en práctica lo aprendido, utilice en sus evaluaciones los criterios destinados a justificar su propia evaluación; ya que se convierte en una parte integral del proceso de aprendizaje”¹⁵.

La evaluación basada en competencias, siempre debe intentarse seleccionar los métodos directos y relacionados en el criterio de desempeño que se valora, se preocupa por comparar el desempeño de una persona con un grupo.

¹⁴ LAFOURCADE, Pedro D. (1968). *Evaluación de los Aprendizajes*.

¹⁵ SÁNCHEZ, Javier J. Maquilon. *La orientación Psicológica como Refuerzo de Aprendizaje de los Estudiantes* (Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación. Universidad de Murcia 20-diciembre-2004). www.Educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/Noticias_Mostrar.asp?

“La mejora del aprendizaje de cualquier estudiante está centrada en la adquisición y la aplicación de una serie de estrategias que le permitirán abordar las situaciones de aprendizaje de un modo más eficaz”¹⁶. Es decir, que la mejora del perfil de aprendizaje de un sujeto se va perfeccionando a través de una serie de estrategias de aprendizaje, de procesos de práctica y repetición, las cuales se transforman en habilidades personales de estudio. Esta mejora del aprendizaje se incrementa sustancialmente cuando el estudiante, además de aplicar estas nuevas habilidades, abandona los aspectos más negativos de su aprendizaje que están influyendo en el rendimiento académico.

Los aspectos motivacionales del aprendizaje es el otro pilar que debe ser tenido en cuenta para mejorar el perfil de aprendizaje de los estudiantes. “Los límites de actuación sobre este aspecto aparecen al considerar los motivos o motivaciones como una característica intrínseca a la persona y que el cambio o la mejora de ésta depende de los intereses personales o de los rasgos de personalidad del sujeto.”¹⁷

b) Calidad de los docentes

La formación de los estudiantes universitarios se orienta a desarrollar y consolidar el conjunto de competencias esenciales para el desempeño de la profesión en el marco de una sociedad en pleno cambio.

Para comprender mejor la carrera de los Profesorados como un proceso de formación docente inicial, es necesario analizar el tipo de maestro que se pretende lograr, lo que está reflejado en el perfil docente, según lo planteado en los *Fundamentos Curriculares para la Formación Inicial de Maestros* del Ministerio de Educación que establece que:

¹⁶ Ídem

¹⁷ Ídem

“Con independencia del nivel educativo en que ha de desempeñarse o de las asignaturas o modalidades de enseñanza, todo maestro o maestra debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del sistema educativo nacional y debe tener un buen nivel de comprensión de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia. Más que cualquier otro profesional, el maestro o maestra debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y de responsabilidad social”.¹⁸

De manera general se puede decir que un nuevo perfil docente debe incluir la capacidad del docente, la fuente de la filosofía que lo inspira y el impacto en la educación de los alumnos. Sus bases están principalmente señaladas en los siguientes aspectos:

- “Metafísica: La cual permitirá al docente a asumir y comprometerse con las realidades múltiples, que demuestran las necesidades del entorno (económicas, políticas, entre otras). El docente debe llevar a que sus estudiantes hagan cuestionamientos y valoraciones que sean sustantivas y permanentes.
- Epistemología: Con la cual el docente podrá desarrollar capacidad para apreciar las variadas formas de acercamiento y a la aprobación de los saberes. Esto incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento, el entendimiento de las diferentes formas de trabajar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.
- Axiología: Permitirá al docente crear una conducta generalizada para formularse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso.

El hecho de educar requiere hacer juicios de valoración y enseñar a los estudiantes a hacer lo mismo con dignidad.

¹⁸ MINED, *Fundamentos Curriculares para la Formación inicial de Maestros*, Colección Fundamentos de la educación que queremos. San Salvador 1999.

- **Ética:** Permite a los docentes a orientar su conducta teniendo como referente la moral de la educación. Se debe formar al docente con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su trabajo para y con los estudiantes.
- **Estética:** Es la fuente para formar al docente con capacidad de crear y cuidar ambientes que permitan dar significado al proceso educativo.
- **Lógica:** Fortalece el pensamiento crítico y constructivo del docente. Incluye capacidad para comprender, reestructurar, analizar, sintetizar, aplicar y acceder al conocimiento; facilitando experiencias enriquecedoras con los estudiantes.
- **Política:** Permite honrar la diversidad y la democracia. Las posibilidades educativas brindan diversidad (razas, géneros, ideales, creencias, apreciaciones, apariencias, edades, lenguaje, salud, entre otras).

El intercambio y la deliberación se deben dar en ambientes y en escenarios democráticos en la escuela.

- **Teodicea:** Permite que el docente posea un discurso educativo con significado y sustentación. Modelar y guiar a los estudiantes para que clarifiquen, articulen y redefinan un trabajo coherente.
- **Espíritu de Aprendizaje:** Permite al docente asumir y modelar conductas significativas. Aprendizajes que duren toda la vida personal y profesional y que se demuestran en la enseñanza, favoreciendo un ambiente coherente entre el discurso y la acción.
- **Espíritu de Cuestionamiento:** Permitirá al docente guiar acciones continuas de auto evaluación y mejoramiento en lo personal y profesional.”¹⁹

c) Capacidad personal

La capacidad personal enriquece el proceso natural de las personas dándole una mayor conciencia de sí mismo, ampliando los límites de su libertad para elegir y

¹⁹ HERNÁNDEZ, Agustín. Bases del Nuevo Perfil Docente, Universidad José María Vargas. (Caracas 18 de febrero 2005) [www. Monografias.com/trabos25/perfil-docente](http://www.Monografias.com/trabos25/perfil-docente).

haciéndola más responsable de ella y de sus relaciones hacia los demás. “La capacidad personal es un esfuerzo deliberado de aprovechar cabalmente los recursos potenciales de las personas y aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida”²⁰. La mayoría de los seres humanos adultos somos personas inacabadas e incompletas, nos falta crecer en varias direcciones y el desarrollo personal es una opción de ese crecimiento.

El desarrollo de la capacidad de los individuos y de las instituciones no sólo tiene que ver con capacitaciones y talleres. Implica reunir lo mejor de lo que está disponible, definir lo que no es, o por lo menos adaptar prácticas, procesos, procedimientos y estructuras existentes.

d) Material bibliográfico

Toda bibliografía debe reflejar una intención fundamental de quien la elabora:

“la de atender a despertar el deseo de profundizar conocimientos en aquel a quienes propone. Si falta en quienes la reciben el ánimo de usarla, o si la bibliografía en sí misma no es capaz de desafiarlos, se frustra entonces esa intención fundamental.”²¹ Por ello quien la sugiere tiene que saber lo que está sugiriendo y por qué lo hace. Quien la recibe, debe encontrar un desafío en ella, la cual se hará más concreto en la medida en que empiece a estudiar los libros citados y no solamente a leerlos.

La mayoría de las instituciones educativas cuentan con poco material bibliográfico, lo cual dificulta al maestro a la hora de proporcionar ejercicios a los alumnos/as. “Los cuales solo han aprendido a ver los signos y otros comienzan a leer textos, que muy a menudo les proporcionan escaso interés por su amplitud y complejidad”²². Es así que

²⁰ REBSAMEN, Enrique. Salud y Desarrollo Humano (Centro de Apoyo Psicoterapeuta, Tanatológico y Capacitación, México 2002) Información @sinergiahumana.com

²¹ FREIRE, Paulo. (2005) *La Importancia de Leer en el Proceso de Liberación*. Siglo XXI Editores, S.A de C.V México, D.F.

los medios que utilizan con frecuencia en las clases no son los correctos y el problema no es que se corrija sino que se agrava cada vez que el alumno supera un curso, porque el obstáculo de la lectura cada vez está más alto.

e) Estado de ánimo

“El estado de ánimo influye en nuestros pensamientos y en nuestras percepciones externas”²³. Al momento de realizar una prueba los ánimos se pueden alterar con facilidad, es ahí donde hay que saber auto controlarse, mostrándose sereno y diluir cualquier tensión que se presente.

Pero se debe procurar que ciertas preocupaciones no sean excesivas por que pueden suspender cualquier acción; por ejemplo: un estudiante que se encuentre en un estado de ánimo tensionado y se someta a una prueba evaluativa, se le puede llegar a olvidar lo estudiado anteriormente.

“Una persona con actitudes de frecuente desanimo, no puede atreverse a desarrollar sus propias capacidades y ver casi todo como inalcanzable con esa actitud, la derrota viene dada de antemano”²⁴. Por ejemplo: un estudiante con falta de ideales y de mediocridad no le toma importancia a una prueba por que todo le da igual.

El estado de ánimo neutro y tranquilo es más adecuado para relacionarnos con los demás y mantener una buena presencia emocional al momento de realizar una prueba.

f) Redacción y comprensión de ítems

Una de las dificultades que a menudo encontramos en alumnos de los niveles inferiores, es que presentan problemas de comprensión lectora, o la de alumnos que en niveles superiores presentan una actitud negativa hacia la lectura. En ambos casos el problema es el mismo, lo que lee, por su excesiva complejidad o por dificultades

²² SALINA, Pedro. *Ensayo El Defensor*, Publicada el 17/09/2004 en El Diario de Hoy www.el_salvador.com/noticias/2004/09/17/nacional/nac12asp.

²³ AGUILO, Alfonso. Autoestima estado de ánimo www.fluviun.org/textos/etica/eti96.htm.

²⁴ Ídem

personales, el niño no lo entiende y esto le acarrea desmotivación y rechazo hacia la lectura, rechazo que a medida que pasan los años se va haciendo cada vez mayor y que acarrea problemas de aprendizaje en todas las materias.

“Es muy frecuente en la escuela, que es donde verdaderamente se forma el lector, que el tratamiento de la lectura se vaya olvidando a medida que los alumnos/as avanzan de curso y ocurre con frecuencia que son muchos los que no han desarrollado una buena comprensión lectora en los cursos inferiores, han aprendido a ver los signos, pero no a comprenderlos.”²⁵ Ya que el acto de leer es, realmente, un trabajo difícil que exige de quien lo hace una actitud crítica e intelectual que no se adquiere sino practicándola.

“Según Paulo Freire el acto de leer, implica siempre una percepción crítica, interpretación y reescritura de lo leído”²⁶. Es decir que el lector no debe perder ninguna oportunidad, en sus relaciones con los demás y con la realidad, de asumir una postura de curiosidad; la de quien pregunta, indaga y busca.

g) El contenido brindado

“Según Jesús Carlos Guzmán los contenidos educativos están en función de las exigencias del mercado laboral los cuales definen lo que los alumnos aprenderán y éstas se formalizan en las normas de competencia laboral, que a la vez se convierten en los métodos de enseñanza”²⁷. En la formación profesional esta tarea es hecha a partir de lo que cada disciplina considera valioso y relevante para dominarla; pero también son tomados en cuenta los requerimientos de la práctica profesional.

²⁵ SALINAS, Pedro. *Ensayo El Defensor*, Publicada el 17/09/2004 en El Diario de Hoy www.elsalvador.com/noticias/2004/09/177nacional/nac12.asp

²⁶ FREIRE, Paulo. (2005) *La Importancia de Leer en el Proceso de Liberación*. Siglo XXI Editores, S.A de C.V México, D.F.

²⁷ GUZMÁN, Jesús Carlos. (1998). *Modelos Curriculares de la Educación Basados en Competencia*. Programa de Publicaciones. México. Facultad de Psicología. UNAM

Los hechos educativos deben implicar aprendizajes en diversos ámbitos, es necesario identificar los contenidos de aprendizaje que debemos y podemos ayudar a construir desde nuestro espacio educativo.

“Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad”.²⁸ Es decir, que alumnos poseen un conjunto de representaciones e ideas de algunos aspectos de la realidad, que incluyen una variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos.

“De acuerdo con Zaida Molina existen tres diferentes tipos de conocimientos: declarativos, procedimentales y actitudinal valórales, los cuales define:”²⁹

Declarativos Hechos, conceptos y principios	Procedimentales	Actitudinal-valórales Valores, normas y actitudes
<p>Aprender hechos y conceptos significa que se es capaz de identificar, reconocer, describir y comparar objetos, sucesos o ideas.</p> <p>Aprender un principio significa que se es capaz de identificar, reconocer, clarificar, describir y comparar las relaciones entre los conceptos o hechos a que se refiere el principio.</p>	<p>Aprender un procedimiento significa que se es capaz de utilizarlo en diversas situaciones y de diferentes maneras, con el fin de resolver los problemas planteados y alcanzar las metas fijadas.</p>	<p>Aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula. Aprender una norma significa que es capaz de comportarse de acuerdo con ella. Aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una particular manera ante determinada clase de situaciones, objetos, sucesos o personas.</p>

²⁸ MOLINA BOGANTES, Zaida. *Planeamiento Didáctico. Fundamentos Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo*(San José Costa Rica, UNED,1997)

²⁹ Ídem

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ECAP:

Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas

Calidad de los docentes:

Es aquel que en profundo sentido ético, responsabilidad social y posee un buen nivel de comprensión de las complejas relaciones entre los procesos socios educativos y culturales.

Capacidad personal:

Esfuerzo deliberado de aprovechar cabalmente los recursos potenciales de las personas y aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida.

Competencia:

Capacidad para enfrentar situaciones que exigen usar de un modo adecuado integrado y creativo, los conocimientos elaborados durante un proceso de formación; así como para tomar y ejecutar decisiones en situaciones hipotéticas, relacionadas con el aprendizaje que en un campo de formación.

Contenido que se te Brindó al Cursar la Asignatura:

Están en función de las exigencias del mercado laboral los cuales definen lo que los alumnos aprenderán y que a la vez se convierte en los métodos de enseñanza.

Estado de ánimo:

Es aquel que influye en nuestros pensamientos y en nuestras percepciones externas, que pueden paralizar cualquier acción.

Material bibliográfico:

Los materiales son recursos con los que puede contar, tanto los docentes como los alumnos para reforzar el aprendizaje.

Redacción y Comprensión de los Ítems:

Implica una percepción crítica, interpretación y reestructura de lo leído.

Repaso de la ECAP:

Pretende lograr que quien aprende y pone en práctica lo aprendido, utilice en las evaluaciones los criterios determinados a justificar su propia evaluación; ya que se convierte en una parte integral del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

Se explica el tipo de investigación que se utilizó para desarrollar el trabajo. Así como también se determina la población y la muestra con la que se efectuó la investigación.

Así mismo se dan a conocer los estadísticos métodos, técnicas e instrumentos de investigación y la metodología y el procedimiento que se utilizó.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó bajo el enfoque Hipotético Deductivo; ya que a través de este se pretendió descubrir los factores más significativos que influyen en los resultados de la ECAP. “El cual consiste en descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa”³⁰.

El presente trabajo se realizó bajo el tipo de investigación descriptiva que *busca* “especificar las propiedades importantes de un fenómeno que sea sometido al análisis, (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigación”³¹. Es así como la investigación descriptiva:

“En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (vélgase la redundancia) describir lo que se investiga. Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el

³⁰ ARNAL, Justo. (1994) *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías* Editorial, LABOR, S.A Barcelona, pág.39

³¹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2002). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* Mc Graw-Hill Interamericana, Editores, S.A. de C.V México. D.F 1998

fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.”³²

Por lo tanto, se definieron una serie de factores que incidieron en los resultados obtenidos en la Prueba de Competencias Académicas y Pedagógicas 2007.

Así mismo la investigación se realizó bajo el nivel no experimental, “el cual se limita a describir una situación que ya viene dada al investigador, aunque este pueda seleccionar valores para estimar relaciones entre las variables”³³. En este sentido, Kerlinger (1985, 268) “conceptualiza la investigación no experimental como una búsqueda sistemática empírica en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables.”³⁴ Ya que se relacionaron los factores que incidieron en los resultados obtenidos por los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias Y Humanidades que se sometieron a la prueba en enero 2007, para identificar los tres factores más significativos.

3.2 POBLACIÓN

La población con la que se trabajó en la presente investigación fue el estudiantado egresado en el año 2006 de los Profesorados en Educación Parvularia, Educación Básica, Lenguaje y Literatura, Idioma Inglés y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2006.

³²Ídem

³³ ARNAL, Justo. (1994) *Investigación Evaluativa: Fundamentos y Metodología*. Ed.LABOR UNIVERSITARIA, S.A. Barcelona, España.

³⁴Ídem

3.3 MUESTRA

El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es por conveniencia, ya que los alumnos que ayudaron al estudio fueron encuestados de acuerdo a su disposición, por lo tanto, no se utilizó ninguna fórmula para obtener la muestra, pues los estudiantes encuestados se les convocaba para administrarles el instrumento.

Es así que los estudiantes egresados de los profesorados en Parvularia fueron 72, Educación Básica 46, Idioma Ingles 21, Ciencias Sociales 37 y Lenguaje y Literatura 23, del cual se retoma una muestra de 49 estudiantes que egresaron en el año 2006 representando el 25% de los cuales 36 (73%) la aprobaron y 13 (27%) la reprobaron.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El estadístico que se utilizó en la presente investigación es porcentual basado en tablas de especificaciones y gráficos de barras.

El método que se utilizó parte del enfoque hipotetico–deductivo, el cual es un método deductivo descriptivo por que se utilizaron supuestos.

La técnica para analizar e interpretar los resultados fue la encuesta, y el instrumento que se administró fue un cuestionario de valoración estudiantil sobre los resultados de la ECAP (ver anexo III).

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

La presente investigación que se realizó es de tipo descriptivo; ya que busca especificar los factores importantes que incidieron en los resultados de la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP). Para lo cual se inició elaborando una encuesta sobre los datos generales de los egresados de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES, que participaron en un refuerzo de la ECAP, el cual se impartió, del 23 al 26 de enero del 2007.

Elaboración del instrumento de investigación

3.51 El instrumento se elaboro con el objetivo de investigar sobre los factores repaso de la ECAP, calidad de los docentes, capacidad personal, material bibliográfico, estado de ánimo, redacción y comprensión de los ítems y el contenido brindado que influyeron en los resultados obtenidos por los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades que aprobaron y reprobaron la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP).

El instrumento que se les administro comprendía el campo global, formación general en el área de la especialidad en cada uno de estos se les presentaban siete factores, de los cuales los estudiantes tenían que seleccionar los tres factores mas significativos que incidieron en los resultados en el área global y un factor en las demás áreas.

Administración el instrumento

3.5.2 El instrumento se les administro a los estudiantes que aprobaron y reprobaron la ECAP 2006, de los profesorados de educación básica , parvularia, idioma ingles, ciencias sociales y lenguaje y literatura que estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación , procediendo a contactar y visitar a cada uno de ellos para efectuar la prueba.

Análisis e interpretación de resultados

3.5.3 Al analizar e interpretar los datos se determino que de los siete factores repaso de la ECAP, calidad de los docentes, calidad personal, material bibliográfico, estado de animo, redacción y comprensión de los ítems y el contenido brindado se retomaron los tres factores que obtuvieron mayor porcentaje en el campo global tanto de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la ECAP.

Así mismo se relacionaron y compararon las variables independientes con la variable dependiente para llegar a elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

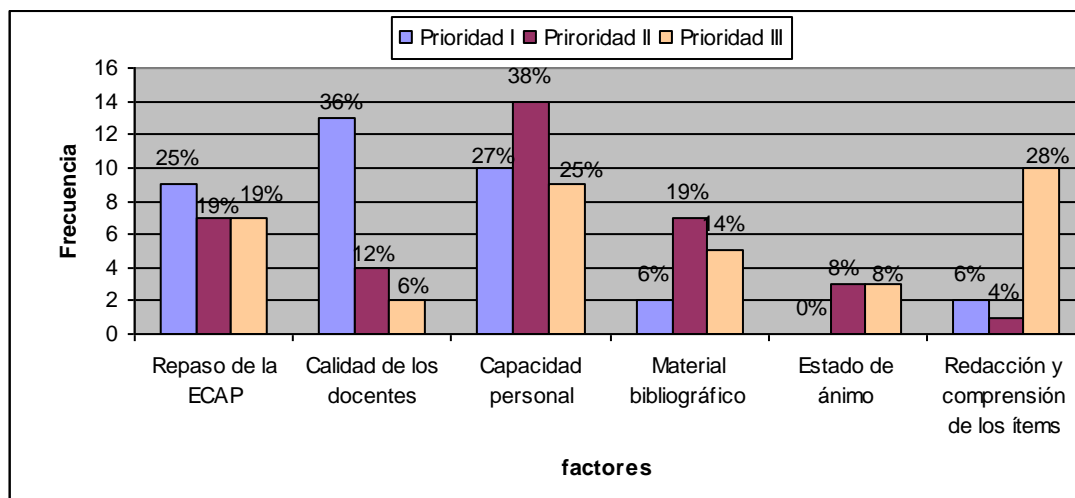
Comprende las tablas de especificaciones y sus correspondientes gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones del instrumento que se les administro a los estudiantes.

4.1 ORGANIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

FACTORES SIGNIFICATIVOS QUE INCIDIERON EN LOS RESULTADOS DE LA ECAP DE LOS ESTUDIANTES QUE LA APROBARON

TABLA 4.1

FACTORES	PRIORIDAD 1		PRIORIDAD 2		PRIORIDAD 3	
	1	%	2	%	3	%
Repaso de la ECAP	9	25	7	19	7	19
Calidad de los docentes	13	36	4	12	2	6
Capacidad personal	10	27	14	38	9	25
Material bibliográfico	2	6	7	19	5	14
Estado de ánimo	0	0	3	8	3	8
Redacción y comprensión de los ítems	2	6	1	4	10	28
Total	36	100	36	100	36	100



De los treinta y seis estudiantes encuestados (100%) trece (36%) ubican la calidad de los docentes como primera prioridad que inciden en los resultados de la ECAP, catorce (38%) manifestaron que la capacidad personal se ubica en segunda prioridad y diez (28%) consideran como tercera prioridad la redacción y comprensión de los ítems.

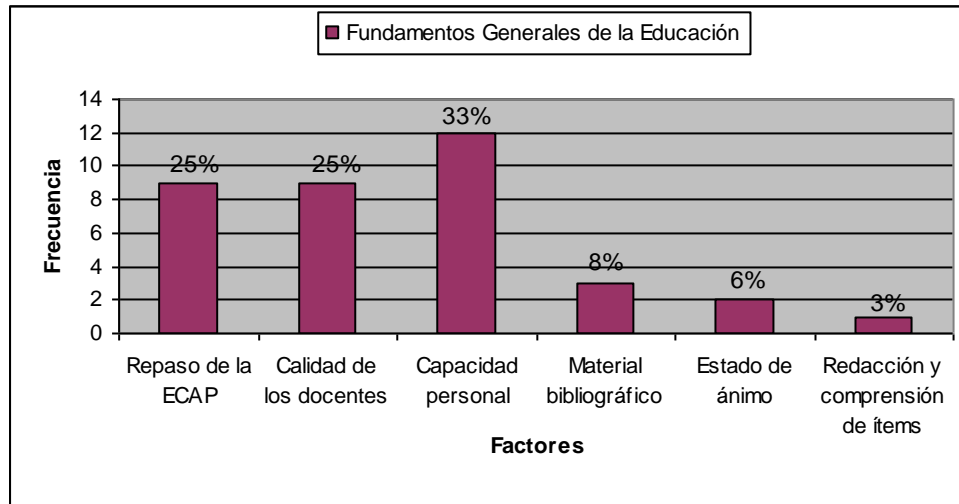
Según lo expresado por los estudiantes existen tres factores significativos que incidieron en los resultados de la ECAP, en primer lugar la Calidad de los Docentes ya que según los estudiantes la mayoría de estos eran especialistas en el área, se interesaron por desarrollar contenidos que venían en la prueba como parte de su profesionalismo, orientaron y facilitaron el aprendizaje utilizando metodología adecuada. Aunque algunos estudiantes que reprobaron la ECAP argumentaron que los docentes que impartieron algunas asignaturas no eran especialistas en el área ya que llegaron a improvisar y no cubrieron el programa de estudio por tanto podría existir la posibilidad que los estudiantes que aprobaron la ECAP tuvieron la oportunidad de tener docentes profesionales en el área mientras que los reprobados no (ver tabla 4.14).

En segundo lugar la Capacidad Personal de los Estudiantes pues se esforzaron y dedicaron mucho tiempo a estudiar; así también aplicaron los conocimientos previos que poseían y en tercer lugar la Redacción y Comprensión de los Ítems cabe mencionar que para diez estudiantes que aprobaron la ECAP y cuatro que la reprobaron; coinciden en que los ítems estaban confusos, aunque podría existir la posibilidad que ellos no hayan desarrollado la capacidad de comprensión lectora durante su carrera y por eso lo encontraron difícil. Pero a pesar de ello no fue un obstáculo para que estos diez alumnos no reprobaran la prueba

FACTORES QUE INCIDIERON EN EL CAMPO DE FUNDAMENTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN

TABLA 4.2

FACTORES	FRECUENCIA	%
Repaso de la ECAP	9	25
Calidad de los docentes	9	25
Capacidad personal	12	33
Material bibliográfico	3	8
Estado de ánimo	2	6
Redacción y comprensión de ítems	1	3
Total	36	100



Se deduce que doce (33%) consideran que la capacidad personal incide en los resultados obtenidos en el campo de fundamentos generales de la educación.

El factor que más incidió en el campo de Fundamentos Generales de la Educación fue la Capacidad Personal de los estudiantes, pues la mayoría aprovechó sus potenciales, adaptando conocimientos, prácticas y aptitudes en su proceso de formación. Así mismo estudiaron mucho aprendieron de lo visto en clases y les ayudó el repaso de la ECAP; ya que les reforzaron contenidos y aclararon algunas dudas.

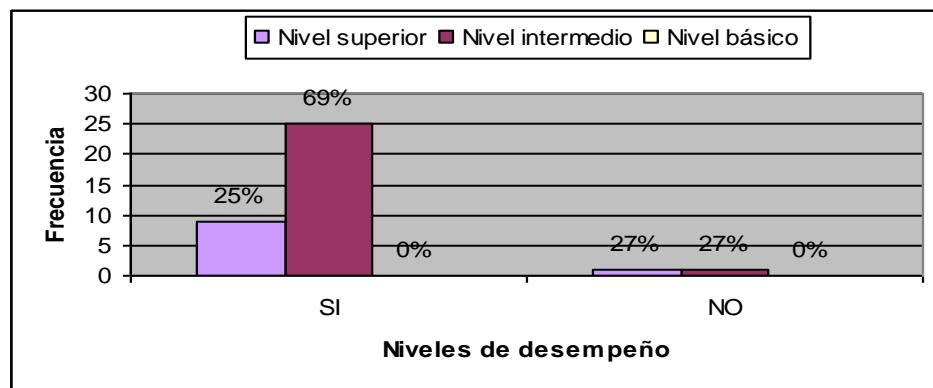
Mientras que en los reprobados dos estudiantes expresaron no haberse preparado y esforzado para someterse a la prueba. Es por ello que la capacidad personal implica un esfuerzo deliberado de aprovechar cabalmente los recursos potenciales de las personas y

aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida.³⁵

CONTENIDO QUE SE TE BRINDO EN EL CAMPO DE FUNDAMENTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN Y EL NIVEL OBTENIDO

TABLA 4.3

	SUPERIOR	%	INTERMEDIO	%	BÁSICO	%
SI	9	25	25	69	0	0
NO	1	27	1	27	0	0



De los treinta y seis estudiantes, treinta y cuatro opinan que coincidieron los contenidos que se les evaluaron en la ECAP, obteniendo nueve (25%) nivel superior, veinticinco (69%) nivel intermedio. Dos estudiantes opinaron que no coinciden los contenidos obtenidos uno (27%) nivel superior y el otro nivel intermedio (27%).

La mayoría de los estudiantes opinaron que algunos contenidos vistos en dicho campo coincidieron con lo que se les evaluó en la ECAP, mientras que dos manifestaron que no coincidieron. Por tanto existe la posibilidad que los docentes no lograron desarrollar los contenidos, pues los programas de los profesorados son muy extensos por que no han sido actualizados desde el año 1998; pues están diseñados para desarrollarse en 25

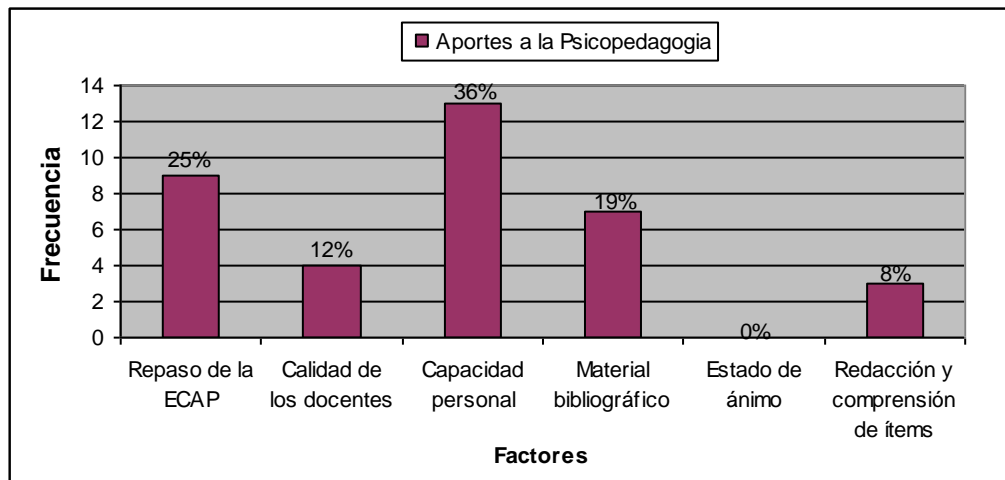
³⁵ REBSAMEN, Enrique. *Salud y Desarrollo Humano* (Centro de Apoyo Psicoterapeuta Tanatológico y Capacitación, México 2002) Información@sinergiahumana.com

semanas y actualmente se desarrollan en 16 es decir que el docente imparte los contenidos que el considera de relevancia adaptándolo a la necesidad de los estudiantes.

FACTORES QUE INCIDIERON EN EL CAMPO DE APORTES A LA PSICOPEDAGOGÍA

TABLA 4.4

FACTORES	FRECUENCIA	%
Repaso de la ECAP	9	25
Calidad de los docentes	4	12
Capacidad personal	13	36
Material bibliográfico	7	19
Estado de ánimo	0	0
Redacción y comprensión de ítems	3	8
Total	36	100



Los datos anteriores muestran que trece estudiantes (36%) manifestaron que la Capacidad Personal es un factor que incidió para obtener buenos resultados en Aportes a la Psicopedagogía.

La Capacidad Personal fue el factor que influyo para que los estudiantes obtuvieran buenos resultados en Aportes a la Psicopedagogía. Entendiendo así la capacidad personal como un proceso natural de las personas, que proporciona una mayor

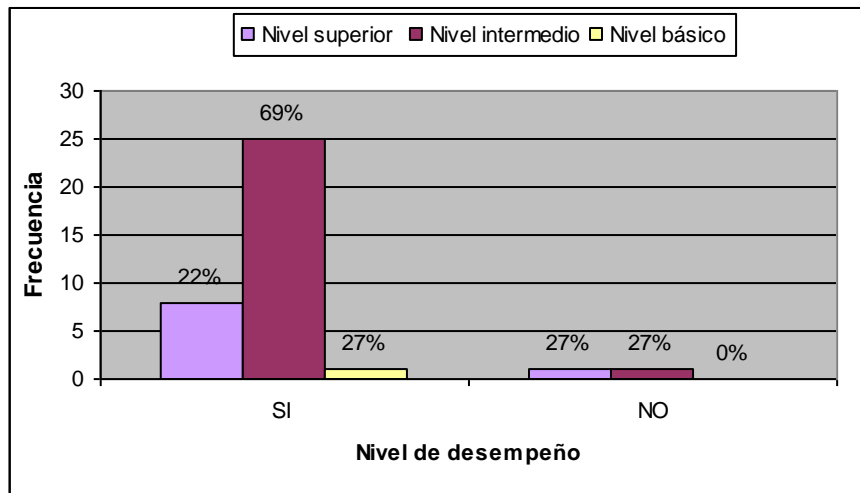
conciencia de sí mismo, ampliando los límites de su libertad para elegir y haciéndolo más responsable de ella y de sus relaciones hacia los demás³⁶

Es así que los estudiantes dedicaron tiempo para prepararse y someterse a la prueba. También la práctica docente fue otra razón que les ayudo a reforzar sus conocimientos y aplicarlos a la realidad educativa. A su vez que la asignatura era de su agrado; aunque dos estudiantes que la reprobaron no coinciden con lo expuesto anteriormente; pues no se esforzaron e interesaron por enriquecer sus conocimientos. De lo anterior se deduce que los estudiantes aprovecharon sus conocimientos y tuvieron una visión amplia para superar los desafíos de la prueba.

CONTENIDO QUE SE TE BRINDO EN CAMPO DE APORTES A LA PSICOPEDAGOGÍA Y EL NIVEL OBTENIDO

TABLA 4.5

	SUPERIOR	%	INTERMEDIO	%	BASICO	%
SI	8	22	25	69	1	27
NO	1	27	1	27	0	0



³⁶ REBSAMEN, Enrique. *Salud y Desarrollo Humano* (Centro de Apoyo Psicoterapeuta Tanatológico y Capacitación, México 2002) Información@sinergiahumana.com

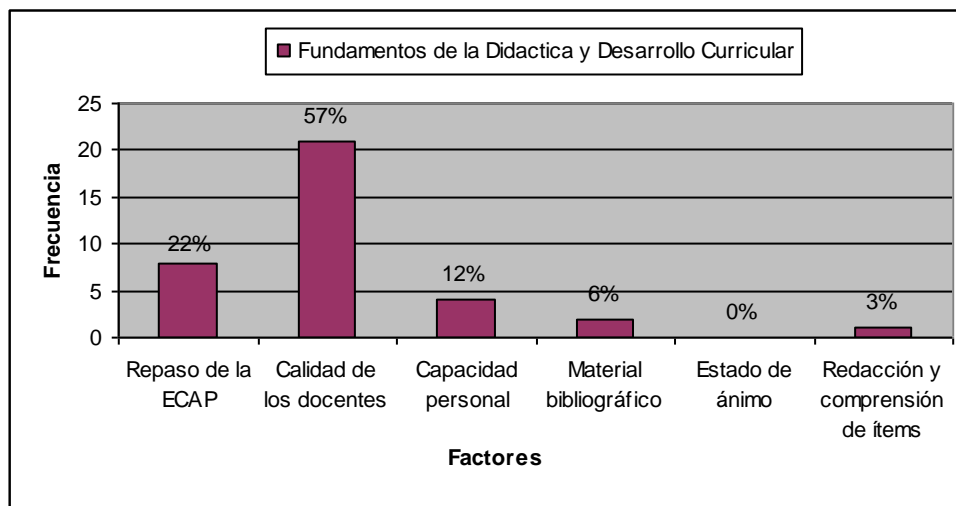
De el cuadro anterior se deduce que treintas y cuatro estudiantes manifestaron que si coincidieron los contenidos evaluados obteniendo ocho (22%) nivel superior, veinticinco (69%) nivel intermedio y uno (27%) nivel básico. Así mismo obteniendo uno (27%) nivel superior y el otro un nivel intermedio con un (27%).

El contenido que se te brindo en Aportes a la Psicopedagogía cabe mencionar que a pesar que los programas de estudio son largos los docentes trataron de desarrollar algunos de los contenidos los cuales coincidieron con lo que les evaluó pues en los ítems se reflejaban casos de aplicación relacionadas a teorías de aprendizaje del niño/ña , es así como estas teorías venían otros temas de interés pero también se les evaluaron contenidos de poca relevancia.

FACTORES QUE INCIDIERON EN EL CAMPO DE FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR

TABLA 4.6

FACTORES	FRECUENCIA	%
Repaso de la ECAP	8	22
Calidad de los docentes	21	57
Capacidad personal	4	12
Material bibliográfico	2	6
Estado de ánimo	0	0
Redacción y comprensión de ítems	1	3
Total	36	100



Según la opinión de los treinta y seis (100%) estudiantes encuestados veintiuno (58%) manifiestan que la calidad de los docentes fue un factor que influyó en los resultados de Fundamentos de la Didáctica y Desarrollo Curricular.

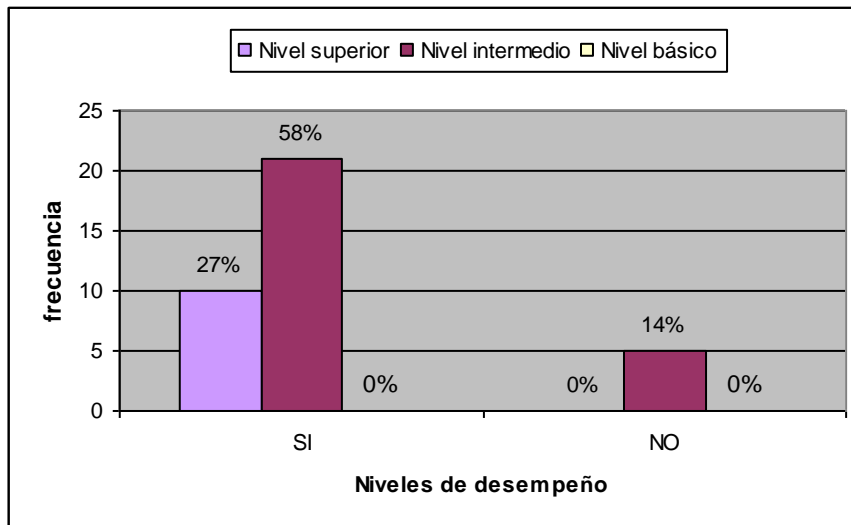
Podría existir la posibilidad que en algunas asignaturas incidió la profesionalización del rol ejercido por los docentes para que los estudiantes obtuvieran buenos resultados. Ya que independientemente del nivel educativo en que ha de desempeñarse o de las asignaturas o modalidades de enseñanza, todo maestro o maestra debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del sistema educativo nacional y debe tener un buen nivel de comprensión de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia. Más que cualquier otro profesional, el maestro o maestra debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y de responsabilidad social³⁷. Fue así que los estudiantes manifestaron que el/la docente que impartió Fundamentos de la Didáctica y Desarrollo Curricular era especialista en la materia, planificaba sus clases, utilizaba metodología adecuada y las clases eran teóricas y prácticas. Por lo tanto se puede evidenciar que la formación de los docentes representa un elemento de transformación, en la que estos puedan aprender y llegar a realizar el tipo de prácticas educativas que requiere un proceso educativo de mayor calidad.

³⁷ MINED, *Fundamentos Curriculares para la Formación inicial de Maestros*, Colección Fundamentos de la educación que queremos. San Salvador 1999.

EL CONTENIDO QUE SE TE BRINDO EN EL CAMPO DE FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR Y EL NIVEL OBTENIDO

TABLA 4.7

	SUPERIOR	%	INTERMEDIO	%	BÁSICO	%
SI	10	27	21	58	0	0
NO	0	0	5	14	0	0



Los datos anteriores muestran que treinta y uno opinaron que si coincidían los contenidos evaluados obteniendo diez (27%) un nivel superior y veintiuno (58%) un nivel intermedio. Cinco (14%) manifestaron que no coinciden los contenidos obteniendo un nivel intermedio.

Según 31 estudiantes que aprobaron la prueba manifiestan que los contenidos desarrollados en la asignatura si coincidieron con lo evaluado; aunque 5 opinan que no coincidieron pero a pesar de ello aprobaron la ECAP por lo tanto podría ser que estos investigaron por su cuenta para poder aprobar con éxito la prueba

FACTOR DE MAYOR REPITENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD

TABLA 4.8

FACTORES	FRECUENCIA
Repaso de la ECAP	12
Calidad de los docentes	52
Capacidad personal	57
Material bibliográfico	17
Estado de ánimo	4
Redacción y comprensión de ítems	16

El cuadro anterior muestra que el factor de mayor repitencia en el área de formación general es la capacidad personal con una frecuencia de 57

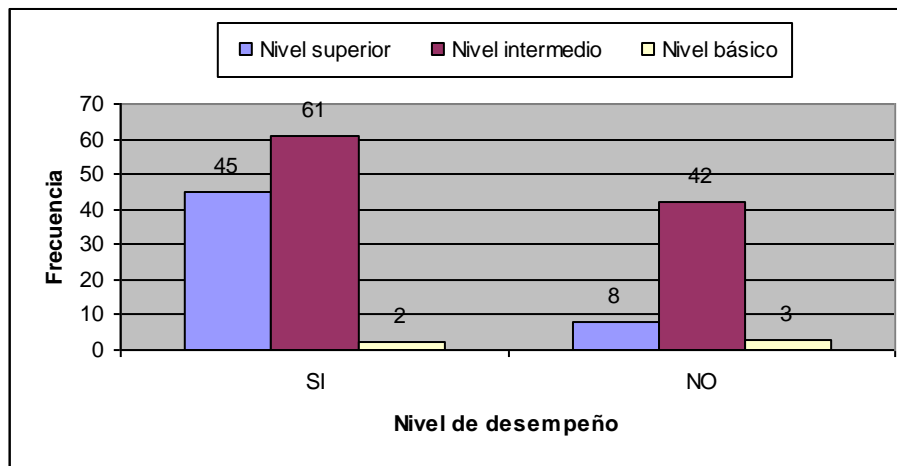
Es importante hacer notar que según la percepción de los estudiantes el factor de mayor repitencia en el área de la formación de la especialidad, es su capacidad personal; ya que implica reunir lo mejor de lo que esta disponible, definir lo que no es, o por lo menos adaptar practicas, procesos, procedimientos y estructuras existentes.³⁸ Es decir que los estudiantes dedicaron tiempo para estudiar apoyándose en los materiales proporcionados e investigaron por su cuenta. Así mismo contribuyo la experiencia adquirida durante la práctica docente. Es así que la mayoría de seres humanos, estamos aprendiendo constantemente del medio en el que nos desenvolvemos, a la vez que necesitamos interrelacionarnos con los demás para intercambiar conocimientos, ideas que nos ayuden a enriquecer el aprendizaje

³⁸ REBSAMEN, Enrique. *Salud y Desarrollo Humano* (Centro de Apoyo Psicoterapeuta Tanatológico y Capacitación, México 2002) Información @sinergiahumana.com

CONTENIDO QUE SE TE BRINDO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y EL NIVEL OBTENIDO

TABLA 4.9

	SUPERIOR	INTERMEDIO	BÁSICO
SI	45	61	2
NO	8	42	3



Los estudiantes encuestados manifestaron que los contenidos que se les evaluaron en la ECAP coincidieron en el área de su especialidad obteniendo una frecuencia de 45 en el nivel superior, 61 nivel intermedio y 2 en el nivel básico. Así mismo se obtuvo una frecuencia de 8 en el nivel superior, 42 en el nivel intermedio y 3 en el nivel básico que opinaron que no coincidieron dichos contenidos.

Desde el punto de vista de algunos estudiantes, la mayoría de contenidos que desarrollaron durante su carrera, coincidieron con lo evaluado en la ECAP; pues se apoyaron de materiales proporcionados en las cátedras, se valieron de sus conocimientos previos en casos de aplicación que venían en la prueba. Pero cabe mencionar, que según la opinión de algunos estudiantes hay contenidos que no se alcanzaron a desarrollar. Ya que podría existir la posibilidad de que los programas sean muy extensos y no se lograron desarrollar. Así como también podría haber influido la inhabilidad de el/la docente de planificar sus clases. Pero a pesar de esta contradicción que se presenta, se

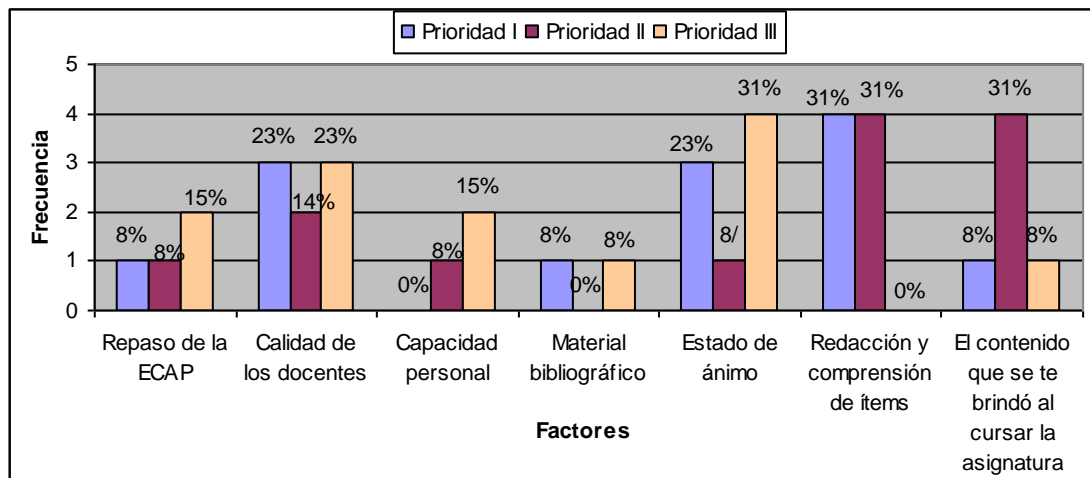
puede deducir que la mejora del aprendizaje de cualquier estudiante, esta centrado en la adquisición y la aplicación de una serie de estrategias que le permitan abordar la situaciones de aprendizaje de un modo mas eficaz.

ESTUDIANTES QUE REPROBARON LA ECAP

FACTORES SIGNIFICATIVOS QUE INCIDIERON EN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA ECAP DE LOS ESTUDIANTES QUE LA REPROBARON

TABLA 4.10

FACTORES	PRIORIDAD 1		PRIORIDAD 2		PRIORIDAD 3	
	1	%	2	%	3	%
Repaso de la ECAP	1	8	1	8	2	15
Calidad de los docentes	3	23	2	14	3	23
Capacidad personal	0	0	1	8	2	15
Material bibliográfico	1	8	0	0	1	8
Estado de ánimo	3	23	1	8	4	31
Redacción y comprensión de ítems	4	31	4	31	0	0
El contenido que se te brindó al cursar la asignatura	1	8	4	31	1	8
Total	13	100	13	100	13	100



De los trece estudiantes encuestados (100%) cuatro (31%) ubican la redacción y comprensión y comprensión de los ítems como primera prioridad que incide en los resultados de la ECAP, cuatro (31%) manifestaron que el contenido que se te brindo al cursar la asignatura ocupa como segunda prioridad y cuatro (31%) ubican el estado de animo como tercera prioridad

Según la opinión de los estudiantes los tres factores que mas incidieron en los resultados de la ECAP fueron: en primer lugar Redacción y Comprensión de los Ítems; ya que

según los estudiantes estaban confusos. Aunque podría existir la posibilidad que ellos no hayan desarrollado la capacidad de comprensión lectora durante su carrera y por eso encontraron difícil la prueba. En segundo lugar la Redacción y Comprensión de los Ítems y el contenido que se te brindó al cursar la asignatura; cabe mencionar que el primer factor se repite como primera prioridad y segunda prioridad en el cual según la percepción de los estudiantes la ECAP tenía vocabulario técnico y estaba mal elaborado. Pero esto no se puede asegurar con exactitud; porque no existe acceso a la prueba, solamente los que se someten a ella.

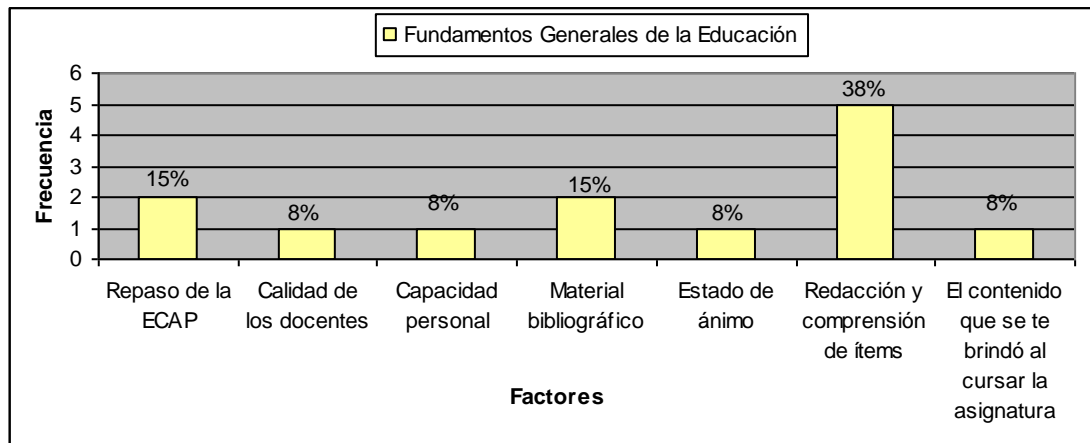
Así mismo, los contenidos que se les evaluaron en la prueba, no coinciden con los desarrollados en la carrera; porque habían preguntas de temas que nunca habían visto. Podría ser que el docente no desarrollo todos los contenidos porque los programas de los profesorados son muy largos, los cuales no han sido actualizados desde el año 1998. Estos programas estaban diseñados para desarrollarse en 25 semanas y actualmente los tienen que desarrollar en 16. Por lo cual no se cubren todos los contenidos; por tanto se puede deducir que la mayoría de contenidos que están siendo evaluados en la prueba, se encuentran desfasados siendo esto una dificultad para enfrentar la prueba con éxito.

Como tercera prioridad, el Estado de Animo; ya que los estudiantes manifestaron sentirse muy presionados y nerviosos. Además del poco tiempo con el que contaban para realizar la prueba.

FACTOR QUE INCIDIÓ EN EL CAMPO DE FUNDAMENTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN

TABLA 4.11

FACTORES	FRECUENCIA	%
Repaso de la ECAP	2	15
Calidad de los docentes	1	8
Capacidad personal	1	8
Material bibliográfico	2	15
Estado de ánimo	1	8
Redacción y comprensión de ítems	5	38
El contenido que se te brindó al cursar la asignatura	1	8
Total	13	100



De los trece estudiantes se deduce que cinco (38%) consideran que la redacción y comprensión de los ítems inciden en los resultados obtenidos en los fundamentos Generales de la Educación

Podría ser que la redacción y comprensión de los ítems fue una causa que incidió para que los alumnos reprobaran la prueba. Según Paulo Freire el acto de leer, es un trabajo difícil, que implica siempre una percepción crítica, interpretación y reescritura de lo leído.³⁹ Tomando en cuenta lo anterior, puede existir la posibilidad que los estudiantes

³⁹ FREIRE, Paulo. (2005), *Importancia de Leer en el Proceso de liberación*.

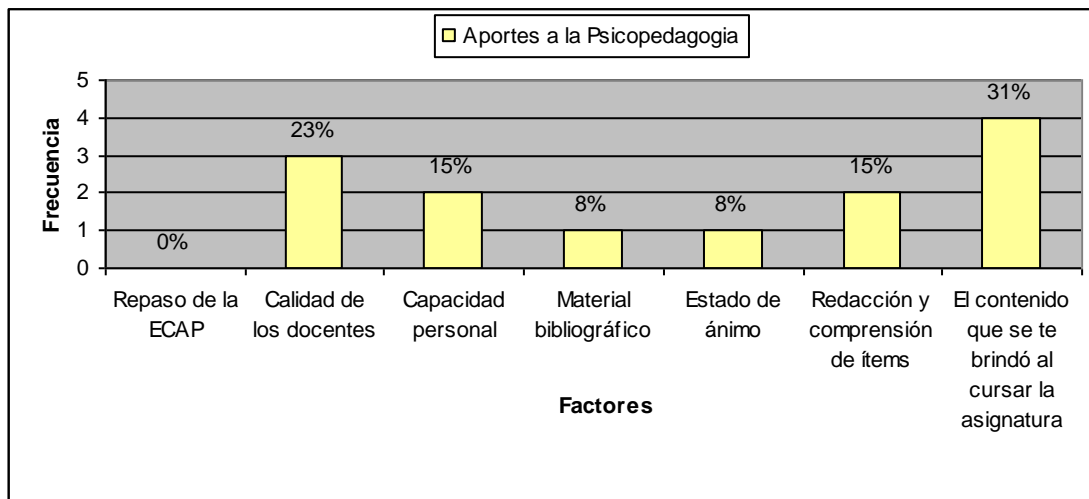
no hayan desarrollado la capacidad de analizar e interpretar los materiales de lectura. Pues ellos expresaron que los ítems eran parecidos, extensos y confusos.

Podríamos llegar a la conclusión que los medios que utilizan los docentes en sus clases no son los correctos y el problema no es que se corrija sino que se agrava cada vez mas cuando el alumno supera un curso porque el obstáculo de la lectura cada vez es más alto.

FACTORES QUE INCIDIÓ EN EL CAMPO DE APORTES A LA PSICOPEDAGOGÍA

TABLA 4.12

FACTORES	FRECUENCIA	%
Repaso de la ECAP	0	0
Calidad de los docentes	3	23
Capacidad personal	2	15
Material bibliográfico	1	8
Estado de ánimo	1	8
Redacción y comprensión de ítems	2	15
El contenido que se te brindó al cursar la asignatura	4	31
Total	13	100



Los datos anteriores muestran que cuatro estudiantes (31%) manifestaron que el contenido que se le brinda al cursar la asignatura fue un factor que incide por bajos resultados en aportes a la psicopedagogía.

De acuerdo a lo expuesto por los estudiantes el factor que incidió para que reprobaran la prueba, fue el Contenido que se les Brindó al Cursar la Asignatura. Es así, que al contemplar que los actos educativos deben implicar aprendizajes en diversos ámbitos es necesario identificar los contenidos de aprendizaje que debemos y podemos ayudar a construir desde nuestro espacio educativo.⁴⁰ Es decir que los docentes quizá desarrollaron contenidos que ellos consideraron relevantes y que para los estudiantes no fue así, ya que éstos expresaron que los docentes no desarrollaron todos los contenidos. O también por el hecho de que quizá los programas de estudio son extensos y no se lograron cubrir.

A la vez los docentes no utilizaban una metodología adecuada para impartir sus clases, pues no se daban a entender.

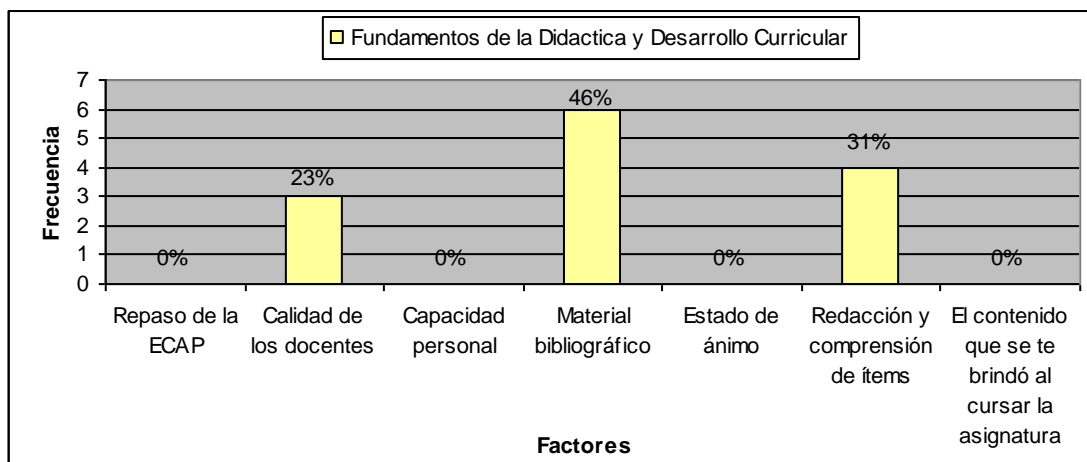
En tal sentido las prácticas educativas que los docentes realizan en el aula son claves para que logren establecer una calidad de enseñanza en los estudiantes.

FACTORES QUE INCIDIERON EN EL CAMPO DE FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR

TABLA 4.13

FACTORES	FRECUENCIA	%
Repaso de la ECAP	0	0
Calidad de los docentes	3	23
Capacidad personal	0	0
Material bibliográfico	6	46
Estado de ánimo	0	0
Redacción y comprensión de ítems	4	31
El contenido que se te brindó al cursar la asignatura	0	0
Total	13	100

⁴⁰ MOLINA BOGANTES, Zaida. *Planeamiento Didáctico. Fundamentos Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo*(San José Costa Rica, UNED,1997)



Según la opinión de los trece estudiantes (100%) encuestados seis (40%) manifestaron que el material bibliográfico fue un factor que influyo en los resultados de Fundamentos de la Didáctica y Desarrollo Curricular.

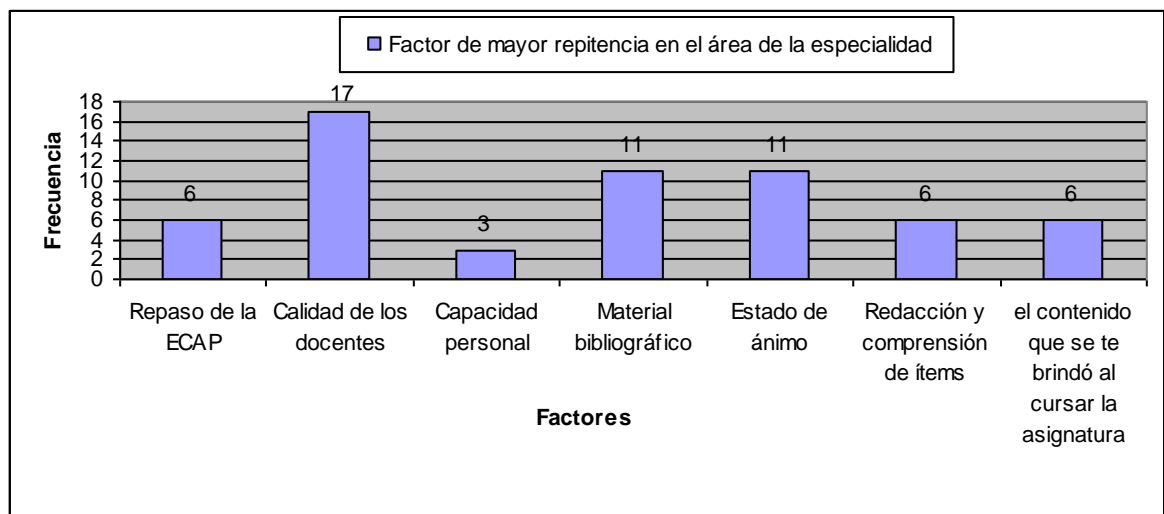
El Material Bibliográfico podría ser una de las posibles causas por las cuales los estudiantes reprobaron la prueba; ya que expresaron que el material proporcionado en la asignatura fue poco enriquecedor y algunos no analizaron todo el material por que no pusieron de su parte para prepararse o no les quedo tiempo de investigar. Muchas veces a los estudiantes se les proporcionan textos, a los cuales les prestan poco interés por su amplitud y complejidad.⁴¹ Es decir que los docentes deberán proporcionar materiales de interés, de fácil comprensión para que motiven a los estudiantes a leerlos y analizarlos.

⁴¹ SALINAS, Pedro. *Ensayo El Defensor*, Publicada el 17/09/2004 en El Diario de Hoy www.elsalvador.com/noticias/2004/09/177nacinal/nac12.asp

FACTORES DE MAYOR REPITENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD

TABLA 4.14

FACTORES	FRECUENCIA
Repaso de la ECAP	6
Calidad de los docentes	17
Capacidad personal	3
Material bibliográfico	11
Estado de ánimo	11
Redacción y comprensión de ítems	6
el contenido que se te brindó al cursar la asignatura	6



Del cuadro anterior se puede deducir que la Calidad de los Docentes es el factor de mayor repitencia que influyo en el área de especialización de los estudiantes obteniendo una frecuencia de 17

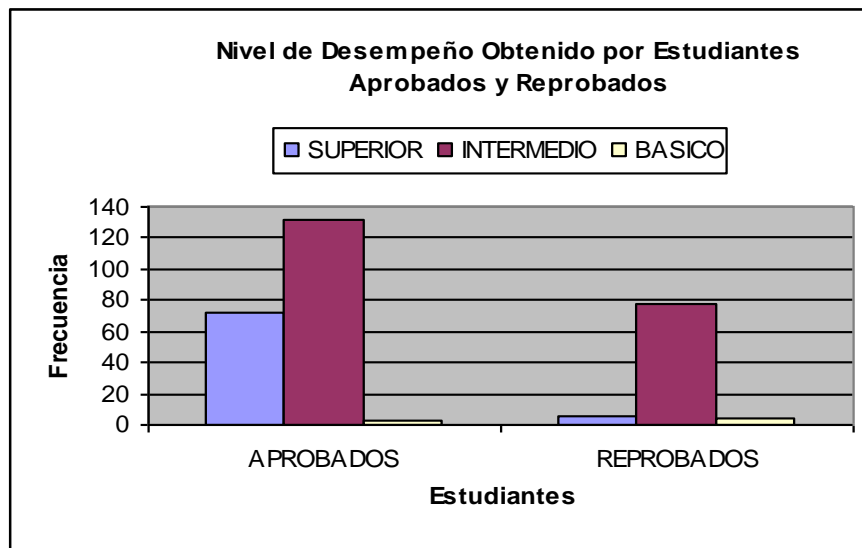
El factor de mayor repitencia en el área de formación de la especialidad, fue la Calidad de los Docentes. Se espera que los docentes en sus procesos de enseñanza, sean innovadores, que contribuyan a forjar en los estudiantes un conjunto de capacidades, destrezas y actitudes, que les permitan alternar, recrear y reconvertir continuamente sus habilidades y competencias, según las exigencias de los contextos culturales, sociales y

educativos. Es decir que se requieren de docentes especializados para impartir las diferentes asignaturas y estimulen en los estudiantes un ambiente de competitividad. Pero existe el problema que la Facultad de Ciencias y Humanidades no cuenta con mucho recurso humano especializado. Por lo que los estudiantes expresaron que los docentes improvisaban en el desarrollo de contenidos, no eran especializados en las asignaturas a impartir y no alcanzaron a desarrollar el programas

NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES APROBADOS Y REPROBADOS

TABLA 4.15

	SUPERIOR	INTERMEDIO	BÁSICO
APROBADOS	72	132	3
REPROBADOS	6	77	4



Al contrastar los niveles de desempeño de los aprobaron y reprobaron la ECAP, se obtuvo una frecuencia de 72 en el nivel superior, 132 nivel intermedio y 3 en el nivel básico de los estudiantes aprobados.

Mientras que en los reprobados se obtuvo una frecuencia de 6 en el nivel superior, 77 nivel intermedio y 4 en el nivel básico.

APROBADOS

De acuerdo a la opinión de los estudiantes que efectuaron la (ECAP), existieron algunos factores que influyeron en los resultados y que se sustentan en las siguientes razones que se presentan a continuación.

CAMPOS	RAZONES MAS SIGNIFICATIVAS	FRECUENCIA
Factores significativos que incidieron en los resultados de la ECAP.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes especializados 	20
Fundamentos Generales de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiaron mucho. 	6
Coincidencia de los contenidos en Fundamentos Generales de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos contenidos se desarrollaron. 	22
Aportes a la Psicopedagogía.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiaron 	9
Coincidencia de los Contenidos en Aporte a la Psicopedagogía.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollaron los contenidos. 	30
Fundamentos de la Didáctica y Desarrollo Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo el programa 	7
Coincidencia de los contenidos en Fundamentos Didáctica y Desarrollo Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollaron los programas. 	25
Factor de mayor repitencia en el área de la especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigo por su cuenta 	5 59
Coincidencia de los concebidos en Factor de mayor repitencia en la especialidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollaron algunos contenidos. 	30

REPROBADOS

De acuerdo a la opinión de los estudiantes que efectuaron la (ECAP), existieron algunos factores que influyeron en los resultados y que se sustentan en las siguientes razones que se presentan a continuación.

CAMPOS	RAZONES MAS SIGNIFICATIVAS	FRECUENCIA
Factores significativos que incidieron en los resultados de la ECAP.	▪ Confusión de los ítems	3
	▪ Venían conceptos muy técnicos.	3
Fundamentos generales de la educación.	▪ Confusión de los Ítems.	3
Aportes a la psicopedagogía.	▪ No desarrollaron todos los contenidos.	2
	▪ Las clases no eran bien impartidas.	2
	▪ No se prepararon.	2
Fundamentos de la didáctica y desarrollo curricular.	▪ Material poco enriquecedor.	3
	▪ Material insuficiente.	3
Coincidencia de los Contenidos en Aporte a la Psicopedagogía.	▪ No se desarrollaron los contenidos.	6

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado con base al análisis e interpretación de los resultados y dando respuesta a los objetivos y supuestos que se plantearon al inicio de la investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de los datos recolectados durante la investigación se puede concluir que:

1. De acuerdo a los datos obtenidos (ver tabla 4.1), existen tres factores que incidieron significativamente para que los estudiantes que se sometieron a la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas la aprobaron y obtuvieran buenos resultados; el primero es la calidad de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; el segundo fue la Capacidad Personal, el tercer factor la Redacción y Comprensión de los Ítems.
2. Según los resultados obtenidos (ver tabla 4.10), de los estudiantes que reprobaron la ECAP los tres factores que incidieron para que estos la reprobaran fueron: El primer lugar la redacción y comprensión de los Ítems; en segundo lugar los contenidos que se les evaluaron no coincidieron con los desarrollados durante la carrera y en tercer lugar el estado de animo.

3. Tanto para los estudiantes que aprobaron y reprobaron la ECAP, la redacción y la comprensión de los ítems, fue un factor que incidió al momento de efectuar la prueba, pues los estudiantes presentaron deficiencias en el análisis y comprensión de la lectura, lo cual se evidencio más en aquellos que la reprobaron.(ver tablas 4.1y 4.10)
4. De los siete factores repaso de la ECAP, calidad de los docentes, capacidad personal, material biográfico, estado de animo, redacción y comprensión de los ítems el contenido brindado al cursar la asignatura han influido en distintos porcentajes en los resultados obtenidos por estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que aprobaron y reprobaron la ECAP 2006
5. Los factores que menos influyeron en los resultados de la ECAP de los estudiantes que la aprobaron fueron: Repaso de la ECAP (25%), Material bibliográfico (6%), Estado de ánimo (0%). Ver tabla 4.1
6. Los factores que menos influyeron en los resultados del ECAP de los estudiantes que la reprobaron fueron: Repaso del ECAP (8%), Calidad de los docentes (23%), Capacidad personal (0%), Material Bibliográfico (8%). Ver tabla 4.10

5.2 RECOMENDACIONES

Todo proceso de investigación es un acercamiento objetivo de una realidad (aunque con límites pertinentes), por lo que, a partir de los resultados obtenidos de esta investigación sobre los factores más significativos que influyeron en los resultados obtenidos por los estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), es factible hacer las siguientes recomendaciones.

1. Una de las estrategias para que los estudiantes obtengan buenos resultados en la ECAP; podría partir de los resultados de la presente investigación, es decir que los/as maestros/as involucrados/as en el proceso de formación docente inicial utilicen una serie de sesiones de utilidad de dichos datos. Para que corrijan las deficiencias y logren estos vacíos que afectan a los estudiantes al momento de realizar la prueba
2. Que la Facultad de Ciencias y Humanidades organice en cada Departamento que forma parte de esta, la realización constante (al final de cada año), refuerzos sobre la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas a los alumnos que se van a someter a dicha prueba. Para que permitan a cada estudiante valorar el nivel de aprendizaje que ha logrado en cada asignatura desarrollada al final de cada ciclo.
3. La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador organice reuniones de trabajo entre los docentes de cada departamento para plantear un programa de actualización docente, revisar los programas de estudio y definir esquemas de atención

académica con los estudiantes, para lograr un buen resultado en las acciones emprendidas con los estudiantes.

4. Que los docentes utilicen metodologías adecuadas para desarrollar los contenidos, siendo creativo, dinámicos e innovadores para que logren establecer una buena comprensión en la calidad de enseñanza en los estudiantes.

3.7 BIBLIOGRAFÍA

ARNAL, Justo (1992). *Investigación Educativa: Fundamento y Metodología*. Ed. Labor Universitaria, S.A. Barcelona, España 1992

HERNÁNDEZ, Agustín. *Bases del Nuevo Perfil Docente*, Universidad José María Vargas. (Caracas 18 de febrero 2005) [www. Monografías.com/trabos25/perfil-docente](http://www.Monografías.com/trabos25/perfil-docente).

FREIRE, Paulo. (2005) *La Importancia de Leer en el Proceso de Liberación*. Siglo XXI Editores, S.A de C.V México, D.F.

GALO DE LARA, Carmen Maria. (1989). *Evaluación del Aprendizaje*. Editorial Piedra Santa, S.A., Guatemala

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2002). *Metodología de la Investigación* Mc Graw-Hill Interamericana, Editores, S.A. de C.V México. D.F 1998

IMBERNON, Francisco (2000). *La formación y el Desarrollo profesional del Profesorado*. Editorial Graó de IRIF, S.L Barcelona

LAFOURCADE, Pedro D (1968). *Evaluación de los Aprendizajes*. Editorial Kapelus, Buenos Aires.

MOLINA BOGANTES, Zaida *Planeamiento Didactico.Fundamentos, Princios Estrategias para su Desarrollo.1997*, Pág. 4

REBSAMEN, Enrique. *Salud y Desarrollo Humano* (Centro de Apoyo Psicoterapeuta, Tanatológico y Capacitación, México 2002) Información @sinergiahumana.com

SÁNCHEZ, Javier J. Maquilon. *La orientación Psicológica como Refuerzo de Aprendizaje de los Estudiantes* (Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación. Universidad de Murcia 20-diciembre-2004). www.Educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/Noticias_Mostrar.asp?

TRISTAN LÓPEZ, Agustín (2004) *Informe Metodológico de la ECAP*

MINED, (2004) *Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas 2003-2005*

MINED, (2004) *Plan Nacional de Educación 2021*

REVISTA ENFOQUE, de la Prensa Gráfica, San Salvador 21 de enero 2007

SALINAS, Pedro. *Ensayo El Defensor*, Publicada el 17/09/2004 en El Diario de Hoy www.elsalvador.com/noticias/2004/09/177nacinal/nac12.asp

ANEXOS

ANEXO I

MARCO NACIONAL

El Salvador enfrenta algunos retos que superar, como la pobreza, mejorar la productividad, las bases de desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Las reformas educativas han permitido algunos avances, pero aún no se ven sus frutos en la mayoría de la población en edad escolar; *a esto se suma el impacto de la economía en la globalización; la cual ha generado el crecimiento en las exportaciones agrícolas y textiles (maquilas), produciendo ingresos ascendentes. Esto a la vez genera empleo de maquila, que se multiplicó de 1990 al 2000 alcanzando casi 90,000 puestos de trabajo*⁴². Pues la mayoría de la población empleada cuenta con un bajo nivel de calificación de fuerza de trabajo; ya que no han logrado ingresar al sistema educativo, y la minoría que logra acceder a la educación no han podido culminar sus estudios provocando en el área laboral bajos salarios.

La educación es crecientemente una fuerza que toca casi todos los aspectos de nuestra vida cotidiana:

*Las transformaciones económicas y tecnológicas que ocurren en el mundo entero modifican aceleradamente el nuevo rol social de la educación y la forma en la que es prevista a la población. La educación se percibe como una fuerza necesaria para la adaptación y la economía globalizada para establecer una cohesión e integración social, alcanzar metas democráticas de largo plazo, corto plazo y aumentar las posibilidades de equidad y reducción de la pobreza para el desarrollo del individuo, la familia y la sociedad.*⁴³

⁴² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *Información de Desarrollo Humano El Salvador 2003*. PNUD San Salvador Pág.111

Estos rápidos cambios en el mundo y en el país impulsan a reformar y buscar nuevas y mejores formas de educar al ciudadano actual y del futuro.

Desarrollo y educación, más que nunca, muestran sus crecientes nexos indisolubles. La educación es evidentemente un instrumento para propiciar la transformación productiva de la sociedad salvadoreña y desarrollar condiciones de equidad para el aprovechamiento de las oportunidades de progreso.

Las presentes y futuras generaciones de salvadoreños vivirán en un entorno nacional e internacional altamente cambiante e innovador; independientemente de los intereses y visiones de las personas y grupos de la sociedad, tendrán que estar preparados en capacidades y valores para desarrollar una relación constructiva en ese entorno cambiante, el cual incluye a la familia, la comunidad, el ambiente natural en el país y el mundo.

MARCO EDUCATIVO

En los últimos años en El Salvador se han venido desarrollando diferentes reformas que han marcado el devenir educativo en los ámbitos curriculares, administrativos, institucionales y pedagógicos, orientados a la eficiencia y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Para ejecutar dichas reformas se requiere la participación de la comunidad educativa maestros, alumnos y padres de familia.

Según los desafíos de la educación en el nuevo milenio, *una de las claves para mejorar la calidad de la educación, no está solo en mejorar los insumos o el desempeño*

⁴³ Ídem.

*profesional del docente en el aula, sino, también en la mejora de la organización y gestión de las instituciones encargadas de la educación superior, tanto en lo pedagógico como en lo tecnológico*⁴⁴. Ya que la formación del profesorado es un elemento clave e imprescindible en el desarrollo cultural y educativo de una sociedad.

Según un estudio realizado por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID): *El rol de los docentes en la mejora de la calidad educativa es prioritario, no será posible mejorar la calidad de la educación, si no se logra mejorar sustancialmente la calidad profesional de quienes se dedican a la enseñanza*⁴⁵.

Por tal razón uno de los recientes proyectos que realizó el MINED es el Plan 2021, teniendo como propósito *la formación integral de personas y desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar de la sociedad*.⁴⁶ El cual dentro de sus políticas educativas contempla que *los docentes sean competentes y motivados, de modo que su trabajo sea de beneficio para generaciones de niños y jóvenes que transitan año tras año por las aulas en todos los niveles educativos*.⁴⁷ Es decir, que los docentes son los protagonistas que pueden hacer la diferencia en la vida del estudiante y lograr la efectividad del proceso educativo.

El docente desde su formación inicial se somete a ciertas exigencias que demanda el MINED a través de las universidades, para un mejor control educativo. Es así que los estudiantes que deseen ejercer la docencia deben someterse a la prueba

⁴⁴ **Revista Enfoques**, de la Prensa Grafica, San Salvador 21 de enero 2007

⁴⁵ **Revista Enfoques**, de la Prensa Grafica, San Salvador 21 de enero 2007.

⁴⁶ MINED (2005). *Plan Nacional de Educación 2021. Metas y Políticas* (Pág. 13, 15). Algier's Impresores, S.A. de C.V. San Salvador.

⁴⁷ Ídem. (Pág.23).

ECAP (Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas), como una garantía del MINED para asegurar la calidad de los futuros docentes.

Con la presente investigación se lograron identificar algunos de los principales factores que han influido en los resultados obtenidos por los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la ECAP efectuada en enero del 2007.

ANEXO II MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN	MARCO TEÓRICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO	MUESTRA	ESTADÍSTICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
Factores que influyen significativamente en los resultados de la prueba de Evaluación y competencias Académicas y Pedagógicas	Cuales son los factores mas significativos que influyen en los resultados obtenidos de los/las estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas(ECAP 2006)	<p>OBJETIVO GENERAL Investigar sobre los factores más significativos que influyen en los resultados de la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) que el Ministerio de Educación aplica a los/las estudiantes de profesorado que aspiran a obtener el título de docentes.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar cuáles son los tres factores principales que influyen de manera significativa en los resultados obtenidos por los/las estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la ECAP 2006, a partir de la opinión de dicho alumnado que se sometió a la prueba en enero del 2007.</p> <p>Plantear propuestas para optimizar la formación docente inicial de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.</p>	Existen siete factores que influyen en los resultados obtenidos por los estuantes de los Profesorados de la Facultan de Ciencias y Humanices de la Universidad de El Salvador que se sometieron a la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas(ECA P) en enero de 2007	<p>MINED evaluación de la Competencias Académicas</p> <p>La formación y el desarrollo profesional Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Freire, Paulo.(19984) La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación, siglo XXI Editores, S.A de C.V.</p>	<p>No experimental</p> <p>Paradigma Hipotético deductiva</p> <p>Nivel Descriptivo</p>	Estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que se sometieron a la ECAP en enero de 2007	53 estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador de los cuales 21 aprobaron y 13 reprobaron la prueba	Tabla de especificaciones y gráficos de barra	Encuesta cuestionario	¿Qué factores contribuyeron a reprobado o aprobar la prueba ECAP?

ANEXO III

Universidad de El Salvador
HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LOS FACTORES QUE MÁS INCIDEN EN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PEDAGÓGICAS (ECAP)

OBJETIVO: Determinar los principales factores que incidieron en los resultados de la prueba ECAP 2006 realizada por los estudiantes de tercer año de los profesorados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

CODIGO: _____ CARRERA: _____

I PARTE: RESULTADO GLOBAL DE LA ECAP

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan siete factores que pudieron incidir en los resultados que obtuviste en la ECAP, elige tres y marca **1** en el que más incidió, **2** en el que le sigue en importancia y **3** en el que ubicarías en tercer lugar. Luego, justifica tu respuesta brevemente en el espacio indicado.

Repaso de la ECAP realizado en enero	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas	Tu capacidad personal como estudiante	Material bibliográfico que leíste	Tu estado de ánimo al realizar la prueba	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Porque...	2. Porque...	3. Porque...

II PARTE: RESULTADOS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL BÁSICA

INSTRUCCIONES:

Para cada campo evaluado del Área de Formación General Básica de la ECAP:

- Marca una **X** en el resultado que obtuviste según el nivel.
- Marca una **X** en el factor que más incidió en el resultado y justifica tu respuesta explicando brevemente en el espacio indicado.

<i>CAMPO 1</i>	<i>RESULTADO OBTENIDO</i>		
FUNDAMENTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN	Nivel Básico <input type="checkbox"/>	Nivel Intermedio <input type="checkbox"/>	Nivel Superior <input type="checkbox"/>

Repaso de la ECAP realizado en enero <input type="checkbox"/>	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas <input type="checkbox"/>	Tu capacidad personal como estudiante <input type="checkbox"/>	Material bibliográfico que leíste <input type="checkbox"/>	Tu estado de ánimo al realizar la prueba <input type="checkbox"/>	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP <input type="checkbox"/>	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	--	---	--

Porque...

<i>CAMPO 2</i>	<i>RESULTADO OBTENIDO</i>		
APORTES DE LA PSICOPEDAGOGÍA	Nivel Básico <input type="checkbox"/>	Nivel Intermedio <input type="checkbox"/>	Nivel Superior <input type="checkbox"/>

Repaso de la ECAP realizado en enero <input type="checkbox"/>	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas <input type="checkbox"/>	Tu capacidad personal como estudiante <input type="checkbox"/>	Material bibliográfico que leíste <input type="checkbox"/>	Tu estado de ánimo al realizar la prueba <input type="checkbox"/>	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP <input type="checkbox"/>	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	--	---	--

Porque...

<i>CAMPO 3</i>	<i>RESULTADO OBTENIDO</i>		
FUNDAMENTOS DE DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR	Nivel Básico <input type="checkbox"/>	Nivel Intermedio <input type="checkbox"/>	Nivel Superior <input type="checkbox"/>

Repaso de la ECAP realizado en enero <input type="checkbox"/>	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas <input type="checkbox"/>	Tu capacidad personal como estudiante <input type="checkbox"/>	Material bibliográfico que leíste <input type="checkbox"/>	Tu estado de ánimo al realizar la prueba <input type="checkbox"/>	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP <input type="checkbox"/>	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	--	---	--

Porque...

III PARTE: RESULTADOS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD

INSTRUCCIONES:

Para cada campo evaluado del Área de Formación de la Especialidad de la ECAP:

- Escribe el nombre de cada campo en el espacio correspondiente.
- Marca una **X** en el resultado que obtuviste según el nivel.
- Marca una **X** en el factor que más incidió en el resultado y justifica tu respuesta explicando brevemente en el espacio indicado.

<i>CAMPO 4</i>				<i>RESULTADO OBTENIDO</i>		
				Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repaso de la ECAP realizado en enero <input type="checkbox"/>	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas <input type="checkbox"/>	Tu capacidad personal como estudiante <input type="checkbox"/>	Material bibliográfico que leíste <input type="checkbox"/>	Tu estado de ánimo al realizar la prueba <input type="checkbox"/>	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP <input type="checkbox"/>	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas <input type="checkbox"/>

Porque...

<i>CAMPO 5</i>				<i>RESULTADO OBTENIDO</i>		
				Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repaso de la ECAP realizado en enero <input type="checkbox"/>	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas <input type="checkbox"/>	Tu capacidad personal como estudiante <input type="checkbox"/>	Material bibliográfico que leíste <input type="checkbox"/>	Tu estado de ánimo al realizar la prueba <input type="checkbox"/>	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP <input type="checkbox"/>	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas <input type="checkbox"/>

Porque...

<i>CAMPO 6</i>				<i>RESULTADO OBTENIDO</i>		
				Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repaso de la ECAP realizado en enero <input type="checkbox"/>	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas <input type="checkbox"/>	Tu capacidad personal como estudiante <input type="checkbox"/>	Material bibliográfico que leíste <input type="checkbox"/>	Tu estado de ánimo al realizar la prueba <input type="checkbox"/>	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP <input type="checkbox"/>	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas <input type="checkbox"/>

Porque...

CAMPO 7	RESULTADO OBTENIDO		
	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Repaso de la ECAP realizado en enero	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas	Tu capacidad personal como estudiante	Material bibliográfico que leíste	Tu estado de ánimo al realizar la prueba	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Porque...

CAMPO 8	RESULTADO OBTENIDO		
	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Repaso de la ECAP realizado en enero	Calidad de los docentes que te impartieron las asignaturas	Tu capacidad personal como estudiante	Material bibliográfico que leíste	Tu estado de ánimo al realizar la prueba	Redacción y comprensión de los ítems de la ECAP	Contenido que se te brindó al cursar las asignaturas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Porque...

ANEXO IV

MAPA DE ESCENARIO

