

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



“La Educación Sexual y su Incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Antonia Galindo, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de Abril a Noviembre de 2014”.

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

PRESENTADO POR:

Br. Kony Steffany Maldonado Barahona. CARNET: MB08034
Br. Karina Lissette Marroquín Estupinián. CARNET: ME07015
Br. Silvia Carolina Peña Ayala. CARNET: PA05003

ASESOR DIRECTORA:

Licda. Celia Querubina Cañas

SAN VICENTE, DICIEMBRE DEL 2014

JURADO CALIFICADOR

MSc. Amílcar Eleazar Calderón Barahona

Lic. Miguel Ángel Ortiz Martínez

**COORDINADOR GENERAL DE TRABAJO DE GRADUACION DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION**

Lic. Jorge Alberto Mena

JEFE DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Lic. Luis Mejía Orellana

DOCENTE DIRECTORA Y ASESORA:

Licda. Celia Querubina Cañas

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

Vicerrector académico

MSc. Ana María Glower de Alvarado

Vicerrector Administrativo

MSc. Oscar Noé Navarrete

Secretario General

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Decano

MSc. José Isidro Vargas Cañas

Vicedecana

MSc. Ana Marina Constanza Urquilla

Secretario General

Lic. José Martín Montoya Polio

Tribunal Evaluador:

MSc. Amílcar Eleazar Calderón Barahona

Lic. Miguel Ángel Ortiz Martínez

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos el triunfo de nuestra carrera universitaria primeramente a Dios, por habernos brindado la sabiduría, paciencia y la oportunidad de vivir esta experiencia inolvidable que nos convertirán en excelentes profesionales. Guiándonos por el camino del bien para alcanzar nuestras metas e ideales terminando este trabajo de graduación con éxito.

Agradecemos a nuestra asesora Licda. Celia Querubina Cañas, que nos brindó su apoyo, nos guio en nuestro trabajo para poder lograr nuestro objetivo, su persistencia, paciencia, y motivación han sido fundamentales para nuestra formación, por su dedicación y tiempo brindado, por sus enseñanzas, correcciones y conocimientos transmitidos para el desarrollo de este trabajo. Le agradecemos por todo el aprendizaje que adquirimos en nuestra formación de nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

RESUMÉN

La presente investigación, tiene como objetivo principal, contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento del tema de educación sexual en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo del Departamento de San Vicente, durante el periodo de Abril a Noviembre 2014. La temática fue planteada a raíz de la observación de diversos problemas presentados por las estudiantes de esta institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestros, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuyen de manera positiva para su desarrollo en este aspecto. Para iniciar el proceso de la investigación se utilizaron métodos como la encuesta, la entrevista y la observación, mediante los cuales se concluyó que los adolescentes no contaban con una correcta educación sexual y los padres de familia y maestros no disponen de conocimientos apropiados y suficientes en este proceso de formación, por este motivo es necesario fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual en los adolescentes, diagnosticar la situación actual de la problemática de los alumnos de tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo y finalmente la creación de un programa de Educación Sexual que permita llegar a los adolescentes con conocimientos veraces sobre la sexualidad, para superar así los mitos que envuelven este segmento fundamental del desarrollo natural del ser humano en general y de los adolescentes en particular. Como resultado final es importante aclarar que los alumnos del centro escolar Antonia Galindo, conocen muy poco respecto al tema ya que la información obtenida da a conocer la ineficiencia del tema, se necesita hacer mayor hincapié sobre la educación sexual y así evitar problemas mayores, como la deserción escolar, embarazos precoces entre otros.

ABSTRAC

This research has as the main objective, to help with the improvement of the development with a tool to the knowledge with the topic of sexual education to the students of the third cycle of Antonia Galindo School of the department of San Vicente during the period of April to November 2014. The topic began by observing different problems with the students of this Institution. They don't have help in the field of sexuality. Parents and teachers don't guide them, sometimes because they don't know the topic or they don't have clear ideas about it.

They don't have with student development to begin this research process we used different methods like interviews, observation and researches. These were useful to notice that they don't have help with this topic teacher don't know about this topic so it was necessary to give them information related to sexual education, to know the situation about this third cycle and at the end create a program to give the students good knowledge about this topic and let the myths away to develop natural development of the teenagers. As a final result, it's important to clarify that the students of this school, know just a little about sexuality, they need to research more and that way they will avoid problems, live early pregnancy and others.

ÍNDICE.

Contenidos

	Pág.
Índice de Tablas Y Graficas.	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
1.0 Introducción.....	12
2.0 Objetivos.....	14
3.0 Justificación.....	15
4.0 Planteamiento del Problema.....	17
5.0 Marco Teórico.....	19
5.1 Historia de la Sexualidad.....	19
5.2 El Cambio Social y la Sexualidad.....	23
5.3 Potencial de la Educación Sexual.....	25
5.4 La Educación Sexual.....	26
5.5 La Sexualidad.....	27
5.6 Mitos y Estereotipos de la Educación Sexual en El Salvador.....	27
5.7 El noviazgo.....	28
5.8 Embarazos a Temprana Edad.....	28
5.9 Medidas de Prevención para la Salud Sexual.....	29
5.10 Enfermedades de Transmisión Sexual en Adolescentes.....	30
5.11 Desarrollo de la Adolescencia en la Educación Sexual.....	31
5.12 Comportamiento Sexual.....	33
5.13 Conducta Sexual en los Adolescentes.....	34
5.14 Agentes socializadores en la Educación Sexual.....	34
5.15 Adolescencia definición y etapas.....	35
5.16 Finalidad de la Educación Sexual en los adolescentes.....	37
5.17 Pubertad, adolescencia inicial o pre Adolescencia.....	37
5.18 Rendimiento Académico.....	39
5.19 Causas del Rendimiento Académico.....	39

5.20 Factores del Rendimiento Académicos.....	39
5.21 La relación familiar y su influencia en el Rendimiento Académico.....	40
5.22 Motivación y Rendimiento Académico.....	40
5.23 Familia y Escuela.....	40
5.24 El rendimiento Académico en los Adolescentes.....	41
5.25 Algunas condiciones determinante dentro del Rendimiento Académico.....	41
5.26 Ambiente Familiar.....	42
5.27 Condiciones Socioeconómicas.....	42
5.28 Educación con Valores Humanos.....	43
5.29 La Educación en Valores.....	44
5.30 La Educación como Proceso.....	45
5.31 Los Valores.....	46
5.32 La Pedagogía de los Valores en el ámbito Familiar.....	47
5.33 El Alumno con problemas de conducta y de Rendimiento.....	48
5.34 Concepto de Género.....	49
5.35 Origen Conceptual.....	50
5.36 Equidad de Género.....	51
5.37 Género y Sexualidad.....	51
5.38 Roles de Género.....	52
5.39 Educar en Valores: la igualdad de Género.....	52
5.40 Identidad sexual y Género.....	53
5.41 Diferencia entre identidad de Género e identidad Sexual.....	54
5.42 Comportamiento Sexual Humano.....	55
5.43 Clasificación de la Orientación Sexual.....	56
5.44 Mitos y Perjuicios que se dan en la Sociedad Salvadoreña.....	57
5.45 Currículo Nacional de el Salvador.....	59
5.46 Programa de Tercer Ciclo.....	60
5.47 Plan Social Vamos a la Escuela.....	61
5.48 ¿Qué se ha encontrado al revisar el plan social con el currículo nacional?.....	62
5.49 Proyección personal de los adolescentes.....	63
5.50 Modelo Educativo.....	64

6.0 Metodología de la Investigación.....	66
6.1 Diseño de la Investigación.....	66
6.2 Nivel y tipo de la Investigación.....	67
6.3 Diseño y aplicación de Instrumento para la Recopilación de Datos.....	69
6.4 Viabilidad de la Investigación.....	71
6.5 Población.....	72
6.6 Descripción de la Población.....	72
6.7 Muestra.....	73
6.8 Muestreo Estratificado.....	74
6.9 Conceptualización y Operacionalización de los Objetivos.....	77
6.10 Vaciado de la información.....	82
6.11 Cuadro de entrevista al Director del Centro Escolar Antonia Galindo.....	121
6.12 Cuadro de la entrevista a Maestros del Centro Escolar Antonia Galindo.....	122
6.13 Guía de observación.....	125
7.0 Análisis e interpretación de los datos.....	127
7.1 Análisis de los Resultados.....	127
7.2 Referencia al Análisis de los Objetivo.....	134
8.0 Conclusiones.....	137
8.1 Recomendaciones.....	139
9.0 Bibliografía.....	141
10.0Anexos.....	143
10.1 Cronograma.....	143
10.2 Encuesta a alumno/as.....	145
10.3 Entrevista al Director.....	150
10.4 Entrevista a los Docentes.....	152
10.5 Guía de observación.....	153
10.6 Fotografías.....	155
10.7 Programa.....	160

Índice de Tablas y Graficas.

Contenido	Pág.
Tabla 1: Sexo de los Encuestado.....	82
Tabla 2: ¿Edad del Encuestado?.....	83
Tabla 3: ¿Grado del Encuestado?.....	85
Tabla 4: ¿Con quién Vives?.....	86
Tabla 5: ¿Tus padres están satisfechos con tu Rendimiento Escolar?.....	88
Tabla 6: ¿Qué relación mantiene la Familia con el Centro Escolar?.....	89
Tabla 7: Resultados de las evaluaciones de cada periodo.....	90
Tabla 8: ¿Cómo ves las relaciones de tus Padres con los Profesores?.....	91
Tabla 9: ¿Tus padres participan en las actividades del aula o del Centro Escolar?.....	92
Tabla 10: ¿Te han hablado tus padres acerca de la Educación Sexual?.....	94
Tabla 11: ¿Tienes hermanos mayores que tú?.....	95
Tabla 12: ¿El encuestado tiene dudas de Educación Sexual?.....	96
Tabla 13: ¿Tus padres hablan de los Cambios Físicos?.....	97
Tabla 14: Relación de los padres del encuestado.....	98
Tabla 15: Reacción de los padres de Educación Sexual.....	99
Tabla 16: Duda sobre Educación Sexual a quien recurre.....	100
Tabla 17: ¿Crees que es correcto iniciar una vida Sexual a temprana edad?.....	101
Tabla 18: ¿Conoces sobre la Abstinencia Sexual?.....	102
Tabla 19: Al tener una relación activa o de noviazgo bajaría tu Nota?.....	103
Tabla 20: Consideras importante la enseñanza de la Educación Sexual?.....	104
Tabla 21: Materias que te imparte el docente sobre la Educación Sexual.....	105
Tabla 22: Conocimiento sobre el tema de la Educación Sexual.....	106

Tabla 23: El estudiante habla en clases acerca del tema de Educación Sexual.....	107
Tabla 24: ¿Has recibido formalmente información sobre Educación Sexual?.....	108
Tabla 25: ¿Practican los valores sobre el tema de la Sexualidad en el Centro Escolar?.....	109
Tabla 26: ¿El alumno tiene dificultades emocionales?.....	110
Tabla 27: ¿Embarazo precoz podría ocasionar dificultad en tus estudios?.....	111
Tabla 28: ¿En caso de un embarazo a temprana edad con quien acudirías?.....	113
Tabla 29: ¿Conoces formas efectivas para evitar un Embarazo?.....	114
Tabla 30: ¿Por cuál de los siguientes motivos no tendrías Relaciones Sexuales?.....	115
Tabla 31: Información sobre métodos Anticonceptivos.....	116
Tabla 32: ¿Conoces acerca de los métodos Anticonceptivos?.....	117
Tabla 33: Riesgos de tener Relaciones Sexuales.....	118
Tabla 34: Como adolescente te sientes preparado para tener Relaciones Sexuales.....	120

1.0 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: **“La Educación Sexual y su Incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Antonia Galindo, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de Abril a Noviembre de 2014”**.

Se dará a conocer el proceso mediante el cual se desarrollará la investigación, el trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: índice, introducción, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, planteamiento del problema, Marco teórico, metodología de la investigación, procesamiento de la información, cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

Los objetivos de la investigación serán la base fundamental, y la finalidad de expresar o señalar lo que esperamos de dicha investigación, siendo la base o guía del estudio a realizar.

En la justificación de la investigación nos indicará el porqué de la investigación exponiendo las razones y a través de esta se da a demostrar que el estudio es necesario e importante, porque se cree que la educación sexual ayudara a prevenir muchos problemas en los estudiantes. En cuanto al planteamiento del problema será la base importante ya que nos provee las directrices y todos los componentes fundamentales de la investigación.

En el marco teórico estructuramos una serie de contenidos que van a facilitar la viabilidad de la investigación y la importancia del mismo, ya que es toda la parte teórica que conformará nuestro trabajo de investigación.

La metodología de la investigación es la pauta y una de las bases de nuestro tema de estudio el cual nos arrojará información a través de los distintos tipos de instrumento, métodos y las técnicas de muestreo. En el procesamiento de la información se hará uso de tabulación de datos a través del muestreo estratificado, recogida de información por medio de los instrumentos tales como: observación, entrevista, encuesta; siendo cada una de ellas la base importante para nuestro trabajo.

El cronograma de actividades es la guía de investigación dentro de la planificación, en la cual se detallan las actividades a desarrollar durante toda la investigación.

La bibliografía dentro de nuestra investigación será el apoyo el cual nos permitirá buscar fuentes de información para llevar a cabo la investigación. Y los anexos expresaran las evidencias de todo el proceso de investigación.

Creemos que con dicho investigación se obtengan resultados positivos para toda la comunidad educativa, en cuanto al conocimiento de la educación sexual.

2.0 OBJETIVOS

Objetivo General

2.1 Conocer la educación sexual y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje para el Rendimiento Académico.

2.2 Promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la vida cotidiana de los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar “Antonia Galindo”

Objetivos Específicos.

2.1.1 Evaluar el nivel de conocimiento que los alumnos/as tienen sobre la educación sexual, como elemento de desarrollo personal y educativo.

2.1.2 Identificar las principales causas y consecuencias que genera la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3 Evaluar un plan de estudio y programar el abordaje y desarrollo de la educación sexual.

2.2.1 Detectar si en la institución desarrollan en su plan didáctico programas en vías de la educación sexual.

2.2.2 Identificar el factor que afecta el rendimiento académico de los alumnos/as.

2.2.3 Proponer un programa de estudio, sobre el tema “Educación Sexual” para los alumnos/as de tercer ciclo en el Centro Escolar Antonia Galindo.

3.0 JUSTIFICACIÓN

Para la realización del trabajo de investigación se tiene como propósito dar a conocer el análisis de la Educación Sexual y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje para el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Antonia Galindo, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de Abril a Noviembre de 2014.

Este problema de investigación, el cual se ha decidido estudiar se debe a la relevancia que tiene el tema sobre Educación Sexual y la incidencia que tiene en esta generación puede establecerse con el rendimiento académico de los estudiantes. Teniendo en cuenta la definiciones por ambas variables como: la importancia de recordar que la Educación sexual es un conjunto de aprendizajes que permiten el buen funcionamiento o desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con los demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación y también el respeto. Así como también no olvidar que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También se supone la capacidad del alumno para responder a la aptitud educativa que el estudiante presente en la escuela.

Es decir al hablar sobre el nivel de importancia que tiene la escuela sobre Educación sexual, la define como la formación necesaria para comunicarse como persona, varón o mujer. Comprende un lenguaje corporal, gestual, propio de cada sexo que se manifiesta en cada acto y trasciende en la consecución de un proyecto de vida. También la educación sexual pertenece al área de educación permanente. En el contexto de educación formal, que requiere una mirada que apunte en dos direcciones: una longitudinal, correspondiente a la sistematización en los años de escolarización, y otra transversal a partir de las estructuras curriculares como las áreas específicas de aprendizaje.

En este contexto surge, más que nunca la necesidad de la articulación Escuela -Sociedad. Se trata de arraigar la escuela en el medio ambiente, y la familia en la estructura escolar.

La tarea docente se basa fundamentalmente en las posibilidades que le brindan los alumnos, los cuales poseen conocimientos derivados de su propia historia familiar. Deberá indagar de los mismos, la veracidad (relación mito-verdad), cantidad (hasta dónde está informado) y calidad (código de valores familiares, que determinará como buena o mala una conducta sexual).

Y a la misma vez verificar la manera que afecta en su rendimiento académico, ya que no hay que olvidar que hay causas y consecuencias que tiene la Educación Sexual, que al no conocerlas es probable que dentro de las instituciones ya existan casos de embarazos a temprana edad entre otros etc.

Es por ello que en nuestra sociedad es importante implementar programas de Educación sexual donde los jóvenes puedan conocer sobre las temáticas de Educación Sexual y poder ir evitando problemas como por ejemplo: embarazo precoz, abortos, enfermedades de transmisión sexual etc. En la escuela es importante dicho trabajo ya que se va a constatar la realidad de los estudiantes y ser el puente para la institución de conocer todos aquellos problemas que se evidencian dentro y fuera de la misma y así poder implementar programas que vayan envía de la educación sexual y ser un ente con fines de un desarrollo factible para el estudiante.

Además es importante para la escuela el comprender y analizar la abundante información de dichos términos con el fin de concientizar a las alumnas la importancia que tiene cada uno de ellos y su aplicabilidad para que dicha objetividad sea reflejada en la construcción de su personalidad, Sexualidad y superación.

4.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Considerando que nuestro propósito de estudios es conocer: “La Educación Sexual y su Incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Antonia Galindo, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de Abril a Noviembre de 2014”.

Teniendo en cuenta que el término de la educación sexual se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

La educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad. La educación sexual debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, continuando en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica. En la actualidad, el tema de la sexualidad es divulgado de una forma más abierta en relación a épocas pasadas, a través de programas de radio, televisión, encargándose hasta la saciedad en descubrir y destapar la sexualidad mediante la explotación “porno” y la imagen publicitaria, con mensaje sexual, convirtiéndose esta en el tema por excelencia usado para promoción y ventas en los medios de comunicación. Existen muchos jóvenes que no tienen una educación sexual adecuada para que ellos puedan orientarse correctamente, ya que una educación sexual es el conocimiento de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición asexual y sexual. Ahora bien la sexualidad y la pubertad crean en el adolescente una serie de sentimientos y emociones que causan confusión; unidos a mitos o consecuencias que inician desde su etapa infantil, muchas

veces reforzadas por la información que obtienen al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustias que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana.

5.0 MARCO TEORICO.

5.1 Historia de la sexualidad.

A lo largo del tiempo la sexualidad ha ido evolucionando junto con la mentalidad del ser humano. En la Prehistoria era una simple satisfacción del impulso reproductivo. Es probable que la preocupación por la sexualidad no contara demasiado en las primeras comunidades cavernarias debido a la vida totalmente insegura de los primeros hombres. *“La persecución de la caza y la búsqueda de frutos obligaban a un constante cambio de refugios. La sexualidad pasa a ocupar un lugar importante en la civilización con el descubrimiento de la agricultura, pues permitió a las tribus establecerse por períodos prolongados en territorios fijos, con lo que hombres y mujeres pudieron por fin conocer el placer de reproducirse”*.¹ En ese momento, la humanidad identifica a la mujer (da vida) con la tierra (da frutos). Así nace un culto a la sexualidad femenina que sólo relegarían, las religiones judaica, cristiana e islámica. En las culturas helénica y latina el acto sexual llegó a ser una manifestación religiosa, la divinidad masculina de la sexualidad, fueron al principio verdaderos rituales del amor. En ellos se ofrecía a los dioses un presente para propiciar sus favores, en forma de fertilidad femenina y terrestre. Con el correr del tiempo esta creencia perdió su base religiosa y se transformó en exceso hedonista. Es especialmente famoso el caso de las orgías romanas, que llegaron a dimensiones monstruosas durante ciertos períodos de su historia imperial. En este período se consolidó también la exaltación del potencial sexual masculino, a través de las imágenes divinas como Zeus y, especialmente Apolo. La mitología grecolatina está llenas de las aventuras eróticas de estos personajes, el primero padre de los dioses y el segundo, su hijo predilecto. La gente veneraba a Apolo como un dios pleno de belleza física y espiritual (era, en cierto modo, el protector de las artes), así como de fortaleza el valor de su imagen surgió el concepto de belleza apolínea, que marca hasta la actualidad, el prototipo del hombre viril y sensual. Su relación de conquistas divinas y humanas sólo se compara a la de su padre Zeus.

¹ Lemus, L. A. (1988). *Pedagogía 2, Temas Fundamentales. Guatemala: Piedra Santa*

La mujer debía ofrecer su virginidad y fertilidad a la diosa Venus o a algún de sus equivalentes, a través de la unión con un sacerdote o un extranjero; el forastero, en este caso, debía pagar a su vez con una ofrenda en especie o en metálico para costear los cuidados del templo de la diosa. Esa costumbre ritual degeneró en la simple venta del cuerpo femenino. Era natural que estos excesos ocurran en pueblos dominados por las concepciones helénicas y latinas, cuando las guerras o el desgaste de la sociedad alteraban las costumbres y causaban una profunda ansiedad por disfrutar placeres. Entre los múltiples descubrimientos e invenciones de estas culturas no podía faltar la educación sexual. Griegos y latinos conocían la importancia de desarrollar una sexualidad plena; buscaban, por lo tanto, cumplir el ideal de la vida sexual. Educaban a sus niños en el conocimiento de las funciones sexuales. Procuraban exaltar el erotismo. Las consideraciones grecolatinas sobre la sexualidad permitían, asimismo, conductas que otras culturas condenarían y perseguirían como por ejemplo, la noción de hombría que se manejaba en la época grecolatina no excluía las conductas homosexuales que no constituían gran menoscabo para la virilidad. Las historias cuentan ejemplos de homosexualismo desde los dioses mitológicos, como Zeus, hasta los grandes guerreros, como Alejandro Magno. En la sociedad helénica estas conductas recibían poca censura. Nadie pensaba tampoco que la virilidad de estos personajes disminuyera por sus prácticas, siempre y cuando no afectaran su desempeño en las continuas guerras. La cultura romana no cambió esta visión pues muchos romanos la adoptaron gozosamente para excitar sus rutinarios placeres. Pero la introducción de la moral estoica, en plena época del Imperio, condujo a varios pensadores y gobernantes a condenar las conductas homosexuales. Las imágenes de desenfreno y perversión sexual con que se identifica a griegos y romanos sin embargo, resultan exageradas. La religión judía fue de las primeras en reprimir la sexualidad, particularmente la de las mujeres que eran consideradas simples objetos sexuales. En el Antiguo Testamento, la función de la mujer era procrear, perpetuar, y servir a los hijos. El cristianismo cambió esta visión pero al pasar a ser religión oficial del imperio romano se convirtió en una fuerza política y represiva. El cristianismo designó la sexualidad como algo impuro. El islamismo reprimió aún más ferozmente a las mujeres, y continúa esa injusta práctica hasta nuestros días. Lo prueban los velos y pesados rodajes que les obligan a llevar en los países donde es la religión oficial. En el Oriente, la sociedad buscaba el

conocimiento y el desarrollo de las funciones sexuales. En la India son famosos los libros sagrados del erotismo hindú, como el Kama Sutra, que enseñan las maneras de convertir el goce de la sexualidad en una experiencia casi mística. Esto no quiere decir que en estas culturas el desarrollo de la sexualidad triunfara. Las conveniencias políticas y las concepciones machistas mantenían gran número de costumbres atroces y represivas contra las mujeres y las clases más humildes. Entre los peores aspectos de sus ideas sexuales, por ejemplo, se encuentra la costumbre del suti. Por ella, la viuda de un hombre debe incinerarse viva en la pira funeraria de su esposo. Esta práctica, afortunadamente, fue virtualmente erradicada por los cambios sociales que ese país experimentó en este siglo. En Occidente, la represión político-religiosa de la sexualidad y sus manifestaciones se mantuvo hasta bien entrado el siglo XX. Sin embargo, entre el siglo XVIII y el actual se dieron diferentes cambios en la mentalidad social. Algunos fueron espectaculares y otros poco perceptibles. Pero todos marcaron el camino hacia la revolución sexual, que ocurrió en la década de 1960 y desembocó en las actuales concepciones sobre este tema. Por ejemplo, a finales del siglo XVIII el Marqués de Sade introdujo en Francia, entre otras cosas, una nueva visión del placer sexual. Esta fue malentendida en su tiempo, como mera incitación a la perversión y al crimen. Inclusive en la actualidad recibe aún interpretaciones equivocadas. Durante el siglo XIX, la sexualidad comenzó a estudiarse con mayor serenidad, la represión de sociedades puritanas, como la de Inglaterra en la época de la reina Victoria, continuó. La sociedad victoriana ostentaba varias contradicciones morales. Por ejemplo, exigía continencia sexual a las mujeres "decentes", y al mismo tiempo toleraba la prostitución como un vertedero inevitable de las necesidades "sucias" de los hombres. Lo peor fue que el concepto victoriano sobre sexualidad marcó los años posteriores con una serie de creencias equivocadas. El inicio del siglo XX fue también el principio del importante movimiento de liberación femenina, para situar a la mujer en un plano de igualdad con el hombre. Así empezaron a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual. Por la misma época, el psicólogo Sigmund Freud dio a conocer sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad humana, que condujeron a una verdadera revolución sexual. Hombres y mujeres comenzaron a preocuparse por entender mejor el desarrollo de sus capacidades y habilidades sexuales. Las dos guerras mundiales aumentaron la permisividad sexual en la sociedad, que a corto plazo propiciaría la

liberación conceptual sobre el sexo. Poco después se dieron a conocer las investigaciones modernas que permitieron el nacimiento de la sexología como ciencia. Entre estos estudios destacan, por sus revelaciones y su popularización mundial, los que realizaron los doctores William H. Masters y Virginia Jonson, Helen S. Kaplan, Shere Hite, Alfred Kinsey y Wilhelm Reich, entre otros. Tales estudios aparecieron entre 1920 y 1980. Los años 60, con sus movimientos juveniles de transformación política, económica y ética, trajo un cambio decisivo. La sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad única del ser humano; cambió así la actitud de las sociedades hacia el conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones. En nuestros días, la manifestación de la sexualidad ocupa un lugar importante dentro de la vida cotidiana. En otros tiempos la sexualidad humana era estudiada solamente por el área de la medicina y se abordaba desde la dimensión de la salud reproductiva, específicamente sobre aspectos procreativos, mostrando una visión biológica acotada a la maternidad y a la familia. Actualmente existe preocupación del estado, especialmente del Ministerio de Educación por responder a las necesidades educativas sobre sexualidad de los alumnos y alumnas en la escuela, razón por la cual, sea invertido en recursos buscando implementar de la mejor manera las políticas de educación de la sexualidad. Sus prácticas sexuales, que se acerca a una moral individual que privilegia la realización personal y valora el goce sexual (INJUV: 2004) ¿Cómo se puede abordar desde la educación este fenómeno? ¿Cómo puede la educación favorecer la integración de la sexualidad en la cultura? La sexualidad es una manifestación de la persona inmersa en una sociedad que transida por la cultura a su vez expresa su devenir. Cortina indica que para comprenderá otros es necesario comprenderse a sí mismo y recomienda el diálogo para informarse, comunicación que permita conocer lo que piensan aquellos que comparten la cultura, coloquio que acceda descubrir nuevos tiempos y nuevos espacios Este capítulo despierta el interés por observar la transición que está viviendo la persona y la sociedad, al develarse la forma cómo la sexualidad ha manifestado transformaciones provocadas por el cambio social, entregando nuevos estilos de vida y maneras de valorar el cuerpo, revelando diversos tipos de vínculos a partir de las relaciones entre las personas que se adhieren a disímiles formas de vivir su sexualidad. Al término del capítulo se estudian las diversas manifestaciones del comportamiento afectivo y sexual de las personas durante las diferentes etapas de desarrollo desde la perspectiva de la psicología.

5.2 EL CAMBIO SOCIAL Y LA SEXUALIDAD.

Para entrever el cambio social es indispensable como dice Adela Cortina comprender la propia cultura, mirarse hacia adentro y dialogar con la intención de entender lo que ha sucedido en el transcurso del tiempo tratando de construir formas de convivencia en la que todos tengan espacio. Atendiendo a esta sugerencia cabe preguntar: ¿Puede compararse la cultura y la sexualidad de las personas de los años noventa a los del bicentenario? Muchos de los que eran jóvenes en esos años admiten que pensaban amaban y actuaban en forma diferente. ¿Qué ha ocurrido? ¿Han adquirido el hombre y la mujer nuevos estilos de vida y formas de vivir la sexualidad? Es posible que la conducta sexual de las personas haya cambiado. Concretamente puede observarse la evidencia que los adolescentes alcanzan la maduración física antes y se casan más tarde. Recientes estudios revelan que la edad de la menarquía se ha adelantado. Esta situación denota que el adolescente alcanza capacidad reproductiva antes de alcanzar competencias psicosociales, como son la independencia afectiva y económica de su familia de origen.

Este hecho deja ver la incoherencia que viven los adolescentes, quienes se encuentran biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, sin embargo, se encuentran desprovistos de competencias para analizar las consecuencias de su conducta sexual y asumirlas responsablemente. Esta carencia de competencias a nivel cognitiva y emocional para asumir una conducta sexual responsable se explica porque el crecimiento del adolescente es lento, aunque progresivo y su desarrollo requiere períodos de maduración que en el ámbito de la emoción y el sentimiento necesita condiciones de tiempo y asimilación para superar una y otra etapa. La brecha que se produce entre la madurez física, la madurez psíquica y la madurez emocional de los adolescentes presenta una situación de preocupación por la conducta sexual precoz y los riesgos a los que los adolescentes se encuentran expuestos como el embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual y el SIDA. *“Según encuestas realizadas por el Instituto Nacional de la Juventud, la edad media de la iniciación sexual está cerca de los diecisiete años. La estadística indica que la iniciación de mujeres ocurre alrededor de los dieciocho años y agrega que a los diecisiete años el cincuenta por ciento de ellas ya ha tenido su primera relación sexual.”*²

²- Aguilera D.C (1976) *Control de los conflictos emocionales*. México: Interamericana.

Los hombres en cambio inician su vida sexual cerca de los dieciséis años, siendo la edad más típica de iniciación la de quince años, no obstante, ya a los dieciocho años el setentaicinco por ciento de ellos señala haber tenido relaciones sexuales (INJUV,2004). A través de esta estadística al menos puede observarse igualdad de condiciones, en consideración a que hasta hace algún tiempo, de esta garantía gozaban solamente los hombres.

La familia de tipo ibérico que trasplantaron aquí los conquistadores prendió en la burguesía urbana con esa variación. Poco a poco el ejercicio de la sexualidad ha alcanzado liberalidad en ambos sexos. Sin embargo, es preocupante pensar que una vez que el adolescente inicia una vida sexual activa descubre y se sumerge en un universo sexual diverso, que puede resultar la prueba, entre una sucesión de parejas, tanto heterosexuales como homosexuales, que puede significar una relación personal,

Que al percibir incoherencia o no encontrar cabida a su situación personal, termina por construir su propia trayectoria biográfica y sexual en un contexto de individualización, situación que a menudo arrastra cambios en la normatividad sexual y en el sistema institucional en que se desarrolla. Este es precisamente uno de los factores que aborda esta tesis, propuesta que evidencia la obsolescencia de la implementación de las políticas de educación de la sexualidad las que no responden a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas y que por otra parte denuncia la desarticulación de los actores de la educación, cuya ineficacia tiene la sexualidad de los jóvenes en caos.

En tiempos de cambio es necesario incorporar en el currículum escolar la educación de la sexualidad en forma sistemática, con el fin de formar al alumno en su ser personal, entendiendo que la persona humana es un ser de naturaleza corpórea espiritual que está constituida por una unidad substancial entre cuerpo y espíritu. Una sexualidad que está referida no sólo al cuerpo de la persona, sino a todo su ser y está presente desde el nacimiento hasta la muerte, indistintamente de la situación económica de la persona, de su capacidad física, mental, de su edad o de su clase social que diferencia al hombre y a la mujer no sólo desde la perspectiva física genital, también, determina en cada persona su forma de ser y de actuar en el mundo, incluyendo las formas de razonar, de querer y de afectarse por la realidad. La sexualidad humana es un elemento constitutivo de los seres humanos que se expresa como un lenguaje que posibilita una comunicación plena, total y

trascendente. Como puede observarse la sexualidad es una dimensión de la persona que caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico sino también en el psicológico y espiritual y se proyecta a través de cada individuo en múltiples interacciones que por sus prácticas, costumbres, creencias, normas, y valores van repercutiendo en la sociedad y en la cultura, levantando lo que se llama construcción social de la sexualidad, es decir, un hecho cultural y social que expresa el significado y la forma de vivir la sexualidad para ese grupo determinado de personas, lo que indudablemente abarca también una secuencia o progresión en el tiempo. Por esta razón es admisible que al hilo de las transformaciones ocurridas en la sociedad, la sexualidad de las personas haya evolucionado.

5.3 POTENCIAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Para comprender en su amplitud como fenómeno y práctica transmisora de la sexualidad humana, este estudio se basa en la siguiente definición: La educación sexual es el arte de acompañar a los hijos/as en el proceso de maduración y humanización de su sexualidad. Es un arte que se crea a propósito de cada niño/a y de cada situación, que depende en gran parte del genio del educador y en parte a base de reflexión y experiencia.

La primera tarea en el arte de ayudar al hijo/a descubrir tal como es, conocer la propia sexualidad y asumirla, para luego integrarla en el proyecto vital. La educación no es un método, es la comunicación de unos valores vividos personalmente y el único contexto adecuado para educar en sexualidad, es que los padres vivan su propio amor y sexualidad como realidades positivas la educación sexual caracterizado por la sencillez, fluidez y veracidad en la comunicación, en que cada miembro de la familia se preocupa de sí mismo, comparte su interioridad y sabe que ésta es valorada por el otro. Por esto, es importante que los hijos/as traten y vivan el tema con normalidad, en un clima que no sea de silencio, imposición y culpabilizarían, sino de sinceridad, confianza y diálogo. Lo anterior, refleja el significado de socializar en sexualidad desde el amor.

De esta manera, una familia abierta que facilita la comunicación en torno a la sexualidad desde temprana edad, sin duda puede ayudar a elevar la frecuencia y el número de conversaciones sobre valores y comportamiento sexual entre padres e hijos/as y los padres estarán en mejores condiciones de orientar y apoyar a sus hijos. Estudios chilenos convergen en un conmovedor resultado: la falta de comunicación entre padres e hijos/as. Cuando ésta existe, se orienta al aspecto biológico y reproductivo.

Se observa, además una predominancia de la madre como educadora sexual y en muchos casos de otras fuentes antes que la madre y el padre la percepción adolescente de sus padres como asexuados, la existencia de familias denominadas en transición que dan libertad de decisión a sus hijos/as pero sin la entrega de herramientas adecuadas para una verdadera autonomía y la falta de información en el tema de parte de los padres, madres y consecuentemente, de los hijos/as adolescentes. Pero además de las influencias parentales, es preciso recordar que detrás de estos resultados también se encuentra la de los otros agentes de socialización. Especialmente, cabe referirse a dos de ellos: los medios de comunicación y la Iglesia Católica. Así, medios de comunicación como la televisión, las teleseries y las noticias de connotación sexual abren conversaciones que permiten a los adultos referirse a temas de sexualidad frente a los hijos/as y a estos consultar en nuevas fuentes de información con las repercusiones positivas y negativas que esto conlleva, ya que reciben e incorporan información no sólo sobre los contenidos enseñados en la escuela, sino que también sobre nuevas formas de vivir su sexualidad. Así, se ha modificado la acción socializadora de la familia tras la aparición de nuevos agentes. Las religiones, por su parte, y principalmente la Católica, generan su influencia desde la configuración de representaciones negativas de la mujer en base a un arquetipo de la femineidad carnal o al de la Mariología

5.4 LA EDUCACION SEXUAL.

“La educación sexual es una herramienta necesaria para construir el proyecto de la vida y por lo tanto debe estar al alcance de cada adolescente”.³

Se trata de una responsabilidad que empieza en el hogar y se continúa a lo largo de la vida no solo la escuela sino los medios de comunicación y las redes sociales tienen hoy una enorme influencia en los jóvenes y por ello también una parte de esta responsabilidad compartida.

³. Barragán Medero F. (1991). *La educación sexual: Guía teórica y práctica* Barcelona: Paidós.

Cuando hablamos en familia de estos temas aemos educación sexual pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad a través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas.

La educación sexual debe contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos y ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos cuando estamos cómodos y cuando no. Por eso es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia.

5.5 LA SEXUALIDAD.

En la sexualidad la podemos definir como encuentro entre dos personas ya sea para brindarse placer o para asumir en forma libre consiente y responsable la creación de un nuevo ser en un aspecto central del ser humano que se presente a lo largo de toda su vida incluyendo el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

La sexualidad posee varios componentes:

- Biológicos
- Sociales
- Psicológicos
- Culturales

Hablar de sexualidad implica hablar de afecto, emociones, sentimientos, significados, etc.

5.6 MITOS Y ESTEREOTIPOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR.

Que en la primera relación sexual no pueden quedar embarazadas. Esto no es cierto la probabilidad es la misma. Cuando la mujer esta menstruando no es posible que quede embarazada, Esto tampoco es cierto puede haber ovulación cualquier día del ciclo. Que no

hay posibilidades de quedar embarazada cuando el joven no eyacula en el interior de la vagina. Esto tampoco es cierto antes de la eyaculación sale por el pene un líquido que puede tener espermatozoides. Que después del acto sexual se hacen un lavado vaginal piensan que así eliminan todas las posibilidades de que los espermatozoides lleguen hasta el ovulo, Esto tampoco es cierto. Algunas parejas piensan que si no hay penetración muy profunda no hay embarazo esto es falso incluso puede haber embarazo sin penetración si el joven eyacula en la vulva de la mujer algún espermatozoide puede entrar en la vagina.

En la sociedad salvadoreña se dan muchos casos precoces en los adolescentes por creer en estos mitos que desde los años pasados se cree que no se puede quedar embarazadas.

5.7 EL NOVIAZGO.

Es una relación transitoria (porque tiene un límite de duración) entre un hombre y una mujer la cual les brinda la oportunidad de conocerse un poco más para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio es decir que el noviazgo es un compromiso fundamentado en los valores de amor, respeto, tolerancia, dignidad humana, entre otros. Por ello no puede ser tomado como un juego o pasatiempo o una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales y en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales.

5.8 EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.

El embarazo en la adolescente es una crisis que se sobre imponer a la crisis de la adolescencia comprende profundos cambios. Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

Se describirán tres diferentes etapas:

Adolescencia Temprana: Con menos de 14 años el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal se exageran los temores por los dolores del parto se preocupan más por sus necesidades personales que no piensan en el embarazo como un hecho que las

transformará en madres si no como muchas veces ocurre es un embarazo por abuso sexual la situación se complica mucho más se vuelven muy dependientes de su propia madre sin lugar para una pareja aunque ella exista realmente no identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen su crianza que queda a cargo de los abuelos.

Adolescencia Media: entre los 14 y 16 años como ya tiene establecida la identidad del género el embarazo se relaciona con la expresión del erotismo manifestado en la vestimenta que suelen usar exhibiendo su abdomen gestante en el límite del exhibicionismo es muy común que dramaticen la experiencia corporal y emocional haciéndose sentirse posesiva del feto utilizado como poderosos instrumentos que le afirme su independencia de los padres temen los dolores del parto pero también temen por la salud del hijo adoptando actitudes de autocuidado hacia su salud y la de su hijo con buen apoyo familiar y del equipo de salud podrán desempeñar un rol maternal siendo muy importante para ellas la presencia de un compañero si el padre del bebé la abandona es frecuente que inmediatamente constituya otra pareja aún durante el embarazo.

Adolescencia Tardía: Luego de los 18 años, es frecuente que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando muchas de ellas el papel de madre joven la crianza del hijo por lo general no tiene muchos inconvenientes. En resumen la actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y si es realmente una adolescente aún necesitará mucha ayuda del equipo de salud abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida.

5.9 MEDIDAS DE PREVENCIÓN PARA LA SALUD SEXUAL.

Las familias a veces pensamos que si hablamos de métodos anticonceptivos estamos empujando a los adolescentes a que tengan relaciones sexuales pero esto en realidad no es así informarlos es protegerlos es enseñarles a cuidarse y cuidar a los demás”. El preservativo es el único método que además de evitar un embarazo no deseado previene las infecciones de transmisión sexual.

5.10 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES.

“Para evitar la transmisión a través de la vía sexual se debe usar correctamente el preservativo en cualquier tipo de relaciones sexuales (vaginal, anal u oral)”⁴

Enfermedades de transmisión sexual son enfermedades que normalmente se pasa a través de contacto sexual con una pareja infectada. Enfermedades de transmisión sexual son muchas enfermedades, como el SIDA, la clamidia, gonorrea, herpes genital, las verrugas genitales. Están muy extendidas las enfermedades de transmisión sexual, más de 12 millones de personas se infectan cada año.

Las tasas de incidencia de las infecciones de transmisión sexual siguen siendo altas en la mayor parte del mundo, a pesar de los avances de diagnóstico y terapéuticos que pueden rápidamente hacer que los pacientes con muchas infecciones no se vuelvan contagiosos y curar a la mayoría. En muchas culturas, las costumbres sexuales cambiantes y el uso del anticonceptivo oral han eliminado las restricciones sexuales tradicionales, especialmente para las mujeres y, sin embargo, tanto los profesionales de la salud como los pacientes tienen dificultades para tratar abierta y sinceramente los problemas sexuales. Los preservativos o condones proporcionan protección cuando se utilizan correctamente como barrera desde el área que cubren. Las áreas descubiertas todavía son susceptibles a mucha. En el caso del VIH, las rutas de transmisión sexual implican casi siempre el pene, puesto que el VIH no puede esparcirse a través de la piel intacta así, al proteger el pene de la vagina o del ano con un condón usado correctamente, se impide con eficacia su transmisión. Un líquido infectado en una piel rota que llevase a la transmisión directa del VIH no sería considerado transmitido sexualmente.

⁴Money J. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid: Morata.

Pero puede ocurrir teóricamente durante el contacto sexual; esto puede evitarse simplemente dejando de tener contactos sexuales cuando se tiene una herida abierta. Otras ETS, incluso infecciones virales, se pueden prevenir con el uso de los condones de látex como barrera.

5.11 DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

A continuación se presentara un cuadro donde se mostraran los cambios fisiológicos, intelectuales, psicosociales en la pubertad o Pre-adolescencia.

Pubertad o Pre-adolescencia: Periodo de los 10-11 años (señoritas) y de los 12-13 años (caballeros)

Cambios fisiológicos: Como resultado de actividad hormonal en el joven se notan los siguientes cambios:

- Vello púbico y axilar
- Transpiración axilar
- Desarrollo de los senos (en las señoritas)
- Primera menstruación (en las señoritas)
- Barba (en los jóvenes)

Desarrollo Intelectual: Durante este periodo se produce una maduración de las funciones cognitivas:

- Forma lógica, conceptual y con visión a futuro
- Pensamiento concreto
- Elaboración de conceptos
- Capacidad de pensar en forma abstracta e ideas filosóficas
- El adolescente se vuelve hacia su interior: necesidades, sentimientos y deseos propios
- Los amigos en grupo se vuelven una necesidad, una forma de reafirmarse a sí mismos

Repercusiones Psicológicas en el Pre-Adolescente o Púber

- Inseguridad e incertidumbre
- No saben interpretar lo que les pasa
- Emotividad, irritabilidad (en señoritas más presente que en los caballeros)
- Preocupación por su cuerpo; se preguntan: ¿Soy normal? ¿Soy guapo? ¿Soy bonita?

FUENTE: ELABORACION PROPIA

A continuación se presentara un cuadro donde se mostraran los cambios fisiológicos, intelectuales, psicosociales en la Adolescencia Media.

Adolescencia Media: Periodo entre los 14-16 años.

- Es el despertar de los ideales nobles
- Separación familiar comienza a ser más real
- El centro de interés son las relaciones sociales, amigos, grupos sociales o con un fin en particular
- Necesidad de afianzar sus ideas
- Descubrimiento del propio mundo interior
- Puede haber poca concentración intelectual

Repercusiones Psicológicas en la Adolescencia Media

- Manifiesta sus ideas y sentimientos en forma incontrolada
- Presenta sentimientos cambiantes
- Entusiasmo
- Tormentas afectivas
- Ahora rechaza las manifestaciones como un abrazo, los que en la infancia eran bien recibidos y agradables
- Se refugia en su grupo de amigos
- En su grupo de amigos se siente aceptado

FUENTE: ELABORACION PROPIA.

A continuación se presentara un cuadro donde se mostraran los cambios fisiológicos, intelectuales, psicosociales en la Adolescencia Tardía.

Adolescencia Tardía: Periodo que va de los 17-20 años.

- Surgen relaciones interpersonales más estables
- Autoimagen más estable, por lo tanto, es más seguro de sí mismo
- Capacidad cognitiva le permite: escoger carrera, hacer planes a futuro
- La importancia de la relación con los padres vuelve a ser importante, comparten vida en común, por ejemplo experiencias laborales con estudios, esfuerzos, éxitos
- Ensayar las actitudes que más tarde le permitirán insertarse a la sociedad.
- Trabajo en grupo/lealtad/cooperación/solidaridad

Repercusiones Psicológicas

En esta etapa más que en ninguna se ven marcadas dos necesidades básicas que son:

- Identidad
- Libertad

FUENTE: ELABORACION PROPIA

5.12 COMPORTAMIENTO SEXUAL.

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales obtener la aprobación de posibles parejas formar relaciones mostrar deseo sexual y el coito. Este comportamiento se estudia en dos grandes áreas: la antropología (las prácticas de diversas culturas) y la informativa (conocimientos que pueden ser útiles a los individuos que pueden involucrarse en este tipo de comportamientos o que consideran la posibilidad de llevar a cabo una actividad sexual). El comportamiento sexual humano es una expresión muy amplia se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes e incluye toda una serie de comportamientos sexuales desde las relaciones matrimoniales hasta el abuso sexual aunque en muchos casos el comportamiento sexual se dirige o se lleva a cabo dentro de una relación no es un elemento imprescindible y hay muchos comportamientos sexuales fuera de una relación interpersonal.

5.13 CONDUCTA SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.

Los adolescentes que mantienen relaciones sexuales completas asumen básicamente dos riesgos: el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual (SIDA, sífilis, hepatitis, herpes, parasitosis, entre otros). Muchos de los jóvenes no toman las prevenciones adecuadas entre las que se encuentran la no utilización o la mala utilización de métodos anticonceptivos y profilácticos como la no utilización de preservativos o de otros métodos anticonceptivos. Entre los factores que juegan un papel importante en el incremento de las enfermedades de transmisión sexual encontramos: La edad cada vez más temprana de la primera relación sexual. El aumento de la actividad sexual de los adolescentes: número de parejas y contactos. La desaparición del miedo al embarazo dada la facilidad del uso de los métodos anticonceptivos. El convencimiento generalizado de que muchas de estas enfermedades son hoy en día fácilmente curables. La mayor movilidad de la población de diferentes nacionalidades. La existencia de un mayor número de personas que se comportan como asintomáticos portadores pero que pueden contagiar. Por otra parte hay que tener en cuenta los riesgos que tiene el hecho de mantener relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol u otras drogas debido a que el adolescente puede no ser consciente de lo que hace y puede que no ponga los medios adecuados o que no sepa lo que hace ni con quien mantiene relaciones sexuales. Asimismo por otra parte ha aumentado el número de tratamientos post-coitales después de haber transcurrido pocas horas lo cual a su vez facilita a los jóvenes de forma errónea a la no precaución ni prevención en el momento de mantener relaciones.

5.14 AGENTES SOCIALIZADORES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

“La familia: En ella comienza de forma más intensa el aprendizaje e interiorización de las pautas sociales en la familia se adquieren la mayor parte de las creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios que configuran la personalidad de las niñas y niños”⁵.

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona.

⁵ Money J. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid: Morata.

El proceso de socialización, es cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento en la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

La escuela: Es el complemento del proceso socializador de la familia el papel de la escuela no es sólo el de transmitir unos conocimientos sino valores y actitudes que se van inculcando en los alumnos/as.

Los grupos de iguales: En ellos aprenden a desempeñar papeles distintos de los que llevan a cabo en la familia y en la escuela aprenden a comportarse como amiga o amigo, compañera o compañero de juegos o deportes o como líderes del grupo.

Los medios de comunicación: Prensa, libros, radio y sobre todo la televisión son poderosísimos instrumentos de información pero también de formación con una incidencia muy fuerte en ideas, costumbres y comportamientos de las personas.

5.15 ADOLESCENCIA DEFINICIÓN Y ETAPAS.

El interés científico por la adolescencia es también un hecho relativamente reciente que adquiere el estatus de objeto científico a principios del siglo XX, cuando Stanley Hall, discípulo de Wundt, publica la primera teoría psicológica sobre la adolescencia (Hall, 1904). Más recientemente, Koops (1996) señala que la adolescencia, definida como un periodo de cambios en el desarrollo producidos entre la niñez y la edad adulta, es una concepción aún más actual. En efecto, la consideración de la adolescencia como un periodo tormentoso y estresante de confusión normativa y de oscilaciones y oposiciones, apuntada inicialmente por Stanley Hall, ha sido el principal referente teórico hasta hace poco tiempo y ha llegado a cristalizar en la representación cultural que aún hoy se tiene de esta etapa sin embargo, en las últimas décadas esta visión ha sido reemplazada por otra que conceptúa la adolescencia como un período de desarrollo positivo durante el cual la persona se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades.

Un cambio de enfoque tal supone la reevaluación de los mitos existentes acerca de esta etapa evolutiva que la suelen presentar como un periodo asociado a elevados niveles de estrés, en el que se produce una distancia intergeneracional entre padres e hijos y en el que los cambios hormonales implican graves dificultades para el adolescente. Por el contrario, se ha constatado que la presencia de estrés es similar a la encontrada en otras etapas de la vida que la prevalencia de psicopatologías no es más alta en la adolescencia que en otros momentos vitales, y que no existen datos empíricos que avalen el foso profundo entre padres y adolescentes, sino que más bien existe una relación positiva en la que ambos comparten una parte importante de los valores sociales fundamentales. Aunque existan partidarios de ambas posturas, se podría decir que la psicología contemporánea se ha desmarcado de la visión de la adolescencia como una etapa de crisis inevitable y ha optado por poner el acento en la idea de que una gran mayoría de adolescentes tiene los recursos necesarios para adaptarse a los cambios internos y externos que caracterizan este período e integrar esas nuevas realidades en su esquema vital.

Desde el punto de vista científico, si bien no es sencillo aportar una definición precisa de adolescencia, numerosos autores están de acuerdo en señalar como punto de partida común que se trata de una etapa de transición de la vida entre la infancia y la edad adulta. Pero, como señala Lehalle, esta definición puede no resultar satisfactoria puesto que supone una descripción de la infancia y la edad adulta como dos estados psicológicos relativamente estables y sin embargo, actualmente se considera que el desarrollo se extiende al conjunto de la vida. Así, las concepciones actuales de la adolescencia la caracterizan como un periodo de ajustes a diferentes tareas y cambios del desarrollo entre los 12 y los 20 años este lapso de tiempo de 8 años suele dividirse en tres etapas o periodos: *primera adolescencia* (12-14 años), etapa en la que se producen la mayor parte de los cambios físicos y biológicos que se mantendrán durante toda la adolescencia; *adolescencia media* (15-17 años), etapa en la que los cambios de estado de ánimo son bruscos y frecuentes y se incrementa la implicación en conductas de riesgo, y *adolescencia tardía* (18-20 años), etapa que se está alargando en los últimos años porque los jóvenes permanecen más tiempo en el hogar parental. Más recientemente, distintos autores han señalado que los rápidos cambios sociales y demográficos acontecidos en nuestra sociedad en los últimos años conllevan la necesidad de formular otra etapa, entre los 20 y los 30 años, denominada adultez

emergente. En esta etapa, el joven ya ha dejado atrás la dependencia propia de la infancia y la adolescencia pero está todavía lejos de asumir las responsabilidades adultas y continuas implicadas en las conductas de exploración y riesgo características de la adolescencia.

En conclusión, se puede afirmar que la adolescencia supone una transición evolutiva en la que el sujeto debe hacer frente a numerosos cambios. En este sentido, una de las diferencias entre este periodo y otras etapas del desarrollo evolutivo es, precisamente, el número de cambios a los que el sujeto se debe enfrentar, así como la brevedad y rapidez de los mismos. Todas estas transformaciones se articulan en tres grandes áreas: cambios en el desarrollo físico o biológico, cambios en el desarrollo psicológico y cambios en el desarrollo social. En los siguientes epígrafes haremos un repaso de los cambios asociados a cada una de estas áreas, no sin antes hacer una breve referencia a las distintas perspectivas y modelos que han orientado gran parte de la investigación en el ámbito de la adolescencia.

5.16 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez la juventud y la población en general ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud una educación que no incluya la educación sexual simplemente no puede llamarse educación integral.

La educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman formal e informalmente los conocimientos las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos.

5.17 PUBERTAD, ADOLESCENCIA INICIAL O PRE ADOLESCENCIA.

“La adolescencia comienza con la pubertad y es el paso de la infancia a la vida adulta en general se acepta que el inicio de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo y que suelen ser progresivos en las chicas los primeros cambios suelen aparecer sobre los 10-11 años y en los chicos entre los 12-13 años.

La pubertad son los cambios corporales que se producen principalmente debidos a las hormonas sexuales (testosterona, progesterona y estrógeno) también influyen los aspectos genéticos individuales y la alimentación”⁶.

En la pubertad se da los primeros cambios en las niñas y niños donde su cuerpo se empieza a desarrollar y el crecimiento que se da en todo su sistema las niñas desarrollan más tardado que los niños pero en todo estos cambios físicos también influye los aspectos genéticos individuales y la alimentación que es muy importante en la etapa de la adolescencia.

Cambios biofisiológicos: Diferentes cambios que se les dan a la señorita y el caballero en el proceso de desarrollo.

CAMBIOS MASCULINOS	CAMBIOS FEMENINOS
Aparece vello facial (bigote y barba)	La piel se vuelve más grasa
Posible acné (debido a las hormonas)	Aumenta el peso y la altura
La voz falla y se hace más grave	Aumenta el sudor
Los hombros se ensanchan	Rostro más lleno
Aparece el vello púbico	Posible acné (debido a las hormonas)
Crece el vello en el pecho y la espalda	Los brazos engordan
El cuerpo transpira más	Aparece el vello en las axilas
Aparece el vello en las axilas	Se destacan los pezones
Los testículos y el pene aumentan de tamaño	Crece el vello púbico
El cabello y la piel se vuelven más grasos	Los genitales se engrosan y oscurecen
Aumenta el peso y la altura	Aumenta el vello en los brazos
Las manos y los pies aumentan de tamaño	Los muslos y las nalgas engordan
Aumenta el vello en los brazos	Las caderas se ensanchan
Crece el vello en las piernas	Crece el vello en las piernas
Se inicia la capacidad reproductora	Se inicia la capacidad reproductora
Eyaculación	Menstruación

Fuente elaboración propia

⁶www.htm/desarrollo_cognitivo-en-la-adolescencia

5.18 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante por ello el sistema educativo. Brinda tanta importancia a dicho indicador en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación”⁷.

En los adolescentes el tema académico no es su mejor amigo por la etapa que ellos están pasando pero dentro de todo estudiante se da el rendimiento académico se mide la capacidad que ellos van adquiriendo en las medida del proceso se va adquiriendo conocimientos.

5.19 CAUSAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar en otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico provocan desorientación angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

5.20 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICOS.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros por su parte los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes la motivación para aprender la cual consta de muchos elementos: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

⁷www.html/rendimientoacademicojunio04/abr.htmldesarrollosocialyafectivo

5.21 LA RELACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar los agentes familiares son de suma importancia ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar.

5.22 MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los estudiantes podrían rendir en un bajo nivel académico principalmente debido a la falta de motivación esta falta de motivación podría enlazar con diferentes factores como la falta de asistencia académica poca o ninguna participación de los padres o problemas sociales y emocionales si los educadores pueden ayudar a motivar a los estudiantes que luchan académicamente pueden afectar potencialmente su futuro de manera positiva motivar exitosamente a los estudiantes de bajo rendimiento puede ayudar a reducir las tasas de retención y abandono y puede incrementar el número de estudiantes que se gradúa y sigue los caminos de aprendizaje superior o de carreras productivas.

5.23 FAMILIA Y ESCUELA.

El principal núcleo donde se mueve el niño es la familia es ahí donde el pequeño se tiene que sentir amado para conseguir una correcta aceptación de uno mismo la familia tiene que querer al niño por lo que es y aceptarle tal y como es. Pero cuidado porque una educación permisiva por parte de los padres también puede ser el origen de una baja autoestima unos padres que se exigen mucho a sí mismos pero son permisivos con sus hijos darán lugar a niños criados en la cultura del no esfuerzo y la dejadez.

La autoestima influye en el rendimiento académico y puede ocasionar problemas en la atención y concentración del alumno las calificaciones escolares y los comentarios despectivos de profesores o compañeros del niño pueden crear en él un concepto negativo de sí mismo que resten su confianza.

El papel de los educadores en la escuela es resaltar los logros que alcancen los pequeños de forma realista y sobre todo evitar las humillaciones demandando ayuda psicopedagógica en los casos que crean necesario.

5.24 EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ADOLESCENTES.

El rendimiento académico en los adolescentes es el reflejo el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ellos han incorporado realmente su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

5.25 ALGUNAS CONDICIONES DETERMINANTE DENTRO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento escolar, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados académicos son las condiciones ambientales y planificación del estudio.

En efecto, el rendimiento intelectual depende de gran medida del entorno en que se estudia. Iluminación, temperatura, ventilación, ruido o silencio, así como el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo y por tanto en la concentración del estudiante. Igualmente importante es la planificación en el estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya de renunciar otras actividades.

5.26 AMBIENTE FAMILIAR.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar como en los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brindan, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. En muchas investigaciones se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combinen formación y diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y si resulta adecuado, en cambio, practicar deportes, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro social, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales personales y por ende coadyuvan a mejorar el rendimiento académico. Si partiendo de los condicionantes analizados, tuviésemos que reflejar por medio de una educación el perfil de un alumno con un alto rendimiento académico, dicha expresión estaría integrada por los siguientes valores: buena aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudiar y dominio de técnicas de estudio, intereses, organización e integración en el centro escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar.

5.27 CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS.

La valoración de su incidencia en el rendimiento escolar está reflejada en los resultados finales del año escolar y es ahí donde se puede sacar una conclusión él porque es que un estudiante posee un bajo rendimiento. Aunque hay que decir que las condiciones

económicas son una de las condiciones más influyentes en el rendimiento académico, porque muchas veces los padres de familia no poseen los recursos necesarios para poder cumplir con todas las actividades cotidianas que se le presenta al hijo en la escuela.

“Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son solo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que el alumno debe aprender, pues no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan a entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de jóvenes”⁸.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en proceso de enseñanza aprendizaje como el estudiante, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1998) hace énfasis en brindar al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuyen a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

5.28 EDUCACIÓN CON VALORES HUMANOS.

Un aspecto interesante de la educación, es que los maestros deben prestar especial atención en sus clases a los importantes valores humanos que están siendo desatendidos e ignorados en favor de una educación concebida exclusivamente como una herramienta para encontrar un empleo en el mercado actual. Mientras que para encontrar un trabajo es importante también necesario enseñar a los alumnos los valores humanos, la tolerancia, independencia y pensamiento crítico, además de la formación intelectual y académica que reciben a lo largo de su educación. Simplemente no podemos separar esta parte del proceso educativo del resto cuando este elemento en particular es lo que completa el conocimiento de un estudiante con valores útiles para la sociedad y el individuo.

⁸ Belluscio, A. C. (2006) “Manual de Derecho de Familia”. Argentina: Astrea.

En los últimos años, la educación ha sido mal interpretado como un mero instrumento para lograr un mejor estatus social, objetivos de trabajo, o mayores beneficios económicos. Este ha sido, al menos parcialmente responsable de la deserción escolar y las tasas de fracaso escolar, especialmente entre los hispanos. Tenemos que dar prioridad a la educación humana integral de la persona como un valor en sí mismo; las matemáticas y la historia de lado, lo más importante es que los estudiantes pueden aprender a través de su educación, pensar por sí mismos. Esto es lo que va a hacer de la educación la transmisión del conocimiento y de la humanidad otra vez.

Los maestros son la clave para una educación humana que no sólo comunica la información y el conocimiento, sino también valores, ideas e incluso ejemplos de comportamiento. Los profesores son fundamentales para una educación humanista que enseña a los estudiantes a pensar y aprender de manera independiente, en lugar de simplemente memorizar contenidos en el aula bajo la supervisión del maestro. Al devaluar los profesores, que se están inclinando hacia una educación deshumanizada, no importa cuántas computadoras a nuestros estudiantes si no la saben cómo utilizar.

Debemos volver a la idea del maestro como una figura de autoridad que tiene la capacidad para enseñar a los valores de texto y humanos, así como de la facultad para disciplinar a los estudiantes y la recompensa. Sin esta disciplina necesaria, dolorosamente ausente en tantas escuelas y universidades, el propósito educativo del profesor se ve disminuido y en peligro de extinción. La sociedad actual ha tomado la autoridad general y moral, lejos del profesor en el aula y estamos pagando por ello con altas tasas de fracaso escolar, de estudiantes groseros y mal educados, sin valores, la moral ni escrúpulos de ningún tipo, que están mal preparados para la vida y prometen convertirse en ciudadanos irresponsables que después van a votar por los líderes políticos irresponsables y mediocres. Esta es una verdad incómoda, pero siempre presente.

5.29 LA EDUCACIÓN EN VALORES.

La educación en valores es un término utilizado para nombrar varias cosas, y hay mucha controversia académica que lo rodea. Algunos lo consideran todos los aspectos del proceso por el cual los profesores (y otros adultos) transmitir valores a los alumnos. Otros lo ven

como una actividad que puede tener lugar en cualquier organización en la que la gente se ayuda de otros. Un ejemplo son los mayores, quienes poseen una posición de autoridad o de experiencia. Para adquirir estos valores, se debe basar en la enseñanza y en los comportamientos para ayudar a su propio bienestar y el de los demás. Esto significa que la educación en valores puede tener lugar en el hogar, así como en escuelas, colegios, universidades, instituciones para delincuentes juveniles u organizaciones voluntarias. Hay dos enfoques principales de la educación en valores: Algunos lo ven como inculcar o transmitir un conjunto de valores que a menudo provienen de las reglas sociales o religiosas o éticas culturales. Otros lo ven como una especie de diálogo socrático, donde la gente poco a poco lleva a su propia realización de lo que es un buen comportamiento para sí mismos y para su educación.

Algunos investigadores utilizan el concepto de los valores de la educación como un paraguas de los conceptos que incluye la educación moral y educación para la ciudadanía. Los temas que la educación en valores puede abordar en diversos grados son el carácter, el desarrollo moral, la educación religiosa, el desarrollo espiritual, educación para la ciudadanía, el desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo cultural.

5.30 LA EDUCACIÓN COMO PROCESO.

La educación deslumbra cada día más como una utopía necesaria, sobre todo por el compromiso que tiene que llevar adelante tales retos o estrategias que en última instancia contribuirán a garantizar el mantenimiento de la especie humana y el mejoramiento de la sociedad, toda vez que la felicidad de educación siga siendo el fortalecimiento humano. La educación es un proceso de mejoramiento de la persona que trasciende los límites del periodo estudiantil. La educación históricamente se ha encargado de formar a las personas para su convivencia con los demás y para que constituyan pilares importantes en el mantenimiento y preservación de lo que es considerado como bueno y valioso.

El sistema educacional plantea de una forma más explícita la necesidad de que la escuela sea no solo un lugar para transmitir y enseñar conocimientos, sino también un lugar donde se aprenda a convivir, respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos en el proceso educativo de las nuevas generaciones.

La tarea del docente crece en importancia y se multiplica en esa inmensa trascendencia por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones; porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, donde no se introduzca el egoísmo, la desigualdad, la injusticia y los errores del capitalismo.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

5.31 LOS VALORES.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio.

Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable. La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: Es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica cómo la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia: Es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los

propósitos motivación y al no desfallecer en el intento. La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud. La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso. La Solidaridad: Es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos. La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc. El Amor: Es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales. El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir El Respeto: Significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida.

5.32 LA PEDAGOGÍA DE LOS VALORES EN EL ÁMBITO FAMILIAR.

Antes se ha dicho que la enseñanza de los valores está asociada a la experiencia de los mismos. Se trata, por tanto, de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias del valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos. Sería atrevido, por nuestra parte, hacer aquí un elenco de aquellos valores que hoy deberían proponer los padres a sus hijos. Además de atrevido, no sería tampoco pertinente. Cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo. Y en una sociedad tan compleja y plural como la nuestra los sistemas de valores son también muy diversos. Nos limitamos, por tanto, a exponer las que consideramos “condiciones ambientales” para la enseñanza y aprendizaje de los valores en el ámbito familiar.

La familia no es un sistema autárquico, impermeable a las influencias del entorno. Los cambios sociales, políticos, económicos e ideológicos han modificado profundamente el estilo educativo de la familia en nuestro país. Nada es igual en las prácticas y orientaciones educativas de hoy tras la aprobación de la Constitución de 1978. Un régimen democrático de libertades ha transformado la vida de los individuos, los grupos e instituciones, penetrando en todas las áreas y manifestaciones de la vida social y originando una nueva forma de entender la persona y la vida. A estos cambios no ha escapado, obviamente, la familia. Debe aprender a ejercer nuevos papeles, nuevas funciones o, al menos, a ejercer de forma distinta las que ya venía realizando. Ello exige, en primer lugar, vencer la resistencia al cambio, la fijación a un pasado que ya no sirve como modelo válido para una realidad del todo distinta. Y, en segundo lugar, preparar a los padres para ejercer nuevas competencias que consideramos es la puerta de entrada al aprendizaje de los valores en el ámbito de la familia. En concreto, dentro de las condiciones ambientales para la enseñanza y aprendizaje de los valores destacamos la función de acogida y el clima moral y de diálogo.

5.33 EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RENDIMIENTO.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema. Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños normales o promedio que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga

alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

5.34 CONCEPTO DE GÉNERO.

Es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al conjunto de características diferenciadas que cada sociedad *asigna* a hombres y mujeres. Entonces, al hablar de género se está remitiendo a una categoría relacional y no a una simple clasificación de los sujetos en grupos; según la Organización Mundial de la Salud, éste se refiere a los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres así, en términos generales guarda relación con las diferencias sociales. Se trata entonces, de una construcción social y no de una separación de roles natural e inherente a la condición biológica de los sujetos características anatómico-fisiológicas, por lo que la analogía o sinonimia semántica entre los términos género y sexo sería errónea. Dentro de las causas de tal confusión podrían estar la necesidad de socializar lo biológico; tal posición no sería aislada, y su frecuencia ha llevado a que algunos investigadores reconozcan que el término género sea mal utilizado como sinónimo culturalista de sexo, a tal punto que no es infrecuente oír hablar de dos géneros, el género femenino y el masculino.

5.35 ORIGEN CONCEPTUAL.

La categoría de género tendría sus raíces en los debates antropológicos y sociológicos de la primera mitad del siglo XX que indicaban que la conducta humana era aprendida y no se encontraba predefinida por los genes, mientras que la inserción del concepto dentro del campo de las ciencias sociales sería posterior.

Tales debates precedieron a la medicalización del sexo ocurrido aproximadamente entre 1885-1910, fase donde apareció «una nueva forma de entender y hablar sobre la sexualidad humana, perspectiva nueva que se alejaba de los juicios meramente prácticos de los actos sexuales descendencia, placer, lo socialmente aceptable, y que nacía conjuntamente con la psicología y psiquiatría, por lo que las voces autorizadas para hablar de sexualidad provenían del mundo médico. Fue en esta época donde se comenzó a utilizar términos tales como homosexual y heterosexual.

Uno de los estudios antropológicos pioneros que abordaron la temática en las ciencias sociales es el de Margaret Mead, quien en 1935 publicó *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas* en donde describe los roles sociales y características del comportamiento de varones y mujeres en tres sociedades de Nueva Guinea: los arapesh, los mundugumor y los tchambuli (o chambri). Las dos primeras tienen en común que no existen diferencias sociales entre varones y mujeres. El trabajo de Margaret Mead sugirió que no existía correspondencia natural estricta entre sexo y temperamento, por lo que se alejaba a la tradición antropológica de la época que la daba por cierta; luego, la contribución de Margaret Mead al concepto género se encuentra en la idea de que el comportamiento de un individuo y sus diferencias en cuanto al sexo de pertenencia puede variar en función de ciertas circunstancias específicas o la propia cultura. Sin embargo, el trabajo de Margaret Mead si bien causó mucha atención inicialmente, fue ampliamente criticado por otros antropólogos que trabajaron con los mismos pueblos que Margaret Mead.

5.36 EQUIDAD DE GÉNERO.

Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo. El Estado, por lo tanto, tiene que garantizar que los recursos sean asignados de manera simétrica. Una mujer no debe obtener menos que un hombre ante un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar lo que propio de acuerdo a sus méritos y no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo. Un hombre y una mujer deben recibir la misma remuneración ante un mismo trabajo que contemple idénticas obligaciones y responsabilidades.

5.37 GÉNERO Y SEXUALIDAD.

A chicos y chicas se les imponen etiquetas, actitudes y prácticas estereotipadas La desigualdad nos perjudica e implican cosas totalmente diferentes en relación a lo que se espera de nosotras y nosotros qué mensajes, qué trato se le da hacer mujer hombre a todas son dos procesos que se diferencian y se dan por separado en nuestra sociedad y que, en muchas ocasiones,

Piénsalo un poco: una chica que expresa abiertamente su deseo sexual un chico que piensa que no está preparado para tener relaciones sexuales con penetración y que prefiere esperar una chica o un chico cuya forma de vestir no coincide con la moda impuesta por los medios de comunicación a un chico que le gustan los chicos a una chica que ha tenido relaciones sexuales con diferentes chicos

El hace referencia características y habilidades cómo deberían comportarse Estas ideas y expectativas se aprenden Partiendo de las diferencias sexuales se construye la diferencia y la desigualdad social: género a ampliamente compartidas sobre hombres y mujeres; ideas sobre típicamente masculinas y femeninas, y expectativas sobre hombres y mujeres en situaciones variadas.

5.38 ROLES DE GÉNERO.

Al hombre el rol azul a la mujer el rol rosa.

Los mensajes que recibimos creando dos mundos no tienen el mismo significado: chicas y chicos (por el hecho de ser mujer u hombre) dan lugar a distintas formas de pensar, sentir y comportarse, donde la comunicación no es fácil, donde el amor, los afectos, el placer, la intimidad.

A ellos se les fomenta que sean poco emocionales, que tomen la iniciativa, y en las relaciones afectivo-sexuales se les transmite un mensaje sobre su sexualidad muy ligado al rendimiento, exigiéndoles que sean expertos, aunque nunca hayan recibido una adecuada información. Se deben mostrar siempre dispuestos, y gustarles sólo las chicas.

A si les exigen a ellas que emocional sean, sensibles, dependientes, sumisas se las responsabilices del cuidado y de preocuparse por las demás personas, y en las relaciones afectivas y sexuales, no siendo propio de chicas mostrar el deseo sexual. A las chicas deben gustarles sólo los chicos y mantener relaciones sexuales sólo por amor.

5.39 EDUCAR EN VALORES: LA IGUALDAD DE GÉNERO.

Hoy día resulta difícil mostrar a los más pequeños el gran problema de la desigualdad entre hombres y mujeres y tratar de inculcar valores que trasmitan que todas las personas tienen los mismos derechos, pero para erradicar la violencia de género es imprescindible comenzar por educar a los niños desde pequeños en el respeto hacia los demás.

En la familia es el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres. Numerosos estudios nos demuestran las diferentes actitudes, comportamientos, actitudes etc. que tienen con sus hijos o hijas según su sexo: a las niñas se les potencia la sensibilidad, el miedo, la obediencia, la dependencia, la afectividad. A los niños la agresividad, la competitividad, la independencia. Incluso en la escuela algunos educadores y educadoras no se comportan igual con chicos y chicas. Desde la infancia ellos y ellas también han recibido mensajes sexistas en todos los ámbitos de la vida, y por tanto, transmiten inconscientemente lo que han aprendido. A veces, los juicios de valor y el discurso del profesorado están mediatizados por los estereotipos tradicionales; pueden ser

propensos a detectar aquello que están esperando encontrar, por ejemplo pueden tender a creer que las niñas son más constantes y menos intuitivas que los niños, más ordenadas, más trabajadoras, más responsables, más maduras.

5.40 IDENTIDAD SEXUAL Y GÉNERO.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida. Con el término identidad sexual se alude a dos conceptos bien diferenciados: primero, relativo a la identidad y a la sexualidad; segundo, más en relación con la experiencia interna de pertenecer a un sexo. En el primer caso, numerosas investigaciones se centran en la identidad sexual como el auto concepto de cada persona según se relacionan el sexo, género, orientación sexual, Identidad de género y el conjunto de habilidades con las que esta persona se desenvuelve en su vida y en relación a la sexualidad. De ahí hablaríamos de distintas formas de organizar la identidad sexual dado el extenso desarrollo histórico de distintas identidades. Por ejemplo, la transexualidad, el travestismo u otras manifestaciones de roles de género pueden constituir identidades sexuales. Por otro lado, en el segundo caso, la identidad sexual es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer (ser macho o hembra) independientemente de la identidad de género (sentirse como varón o mujer) o su orientación sexual (tendencia o inclinación sexual). Este concepto está en estrecha relación con la identidad de género, hasta el punto de que con frecuencia suelen usarse como sinónimos.

Género El género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo. Según la Enciclopedia Británica, la identidad de género es una autoconcepción de un individuo como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico. En el seno de las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros

hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas. Históricamente, el feminismo postuló la existencia del género y estudios antropológicos y sociológicos posteriores han mostrado que los roles de género son construidos socialmente, sin poderse encontrar una base biológica clara para muchos de esos roles. Así, se entiende que el género es una construcción social a través del cual se asignan diferentes roles a hombres y mujeres. Con respecto a la gente que se siente identificada con un sexo que no es el suyo biológico, se dice que su identidad de género no corresponde con su cuerpo físico. Desde hace algunos años, algunos denominan género a lo que parece diferenciar la identidad femenina de la masculina; así como las múltiples características que conllevan: comportamiento, actitud, consideración social, carácter físico etc.

5.41 DIFERENCIA ENTRE IDENTIDAD DE GÉNERO E IDENTIDAD SEXUAL.

Identidad de género e identidad sexual se diferencian ontológicamente en el que el primero es en forma general, esto es género humano, y el segundo hacen referencia las cualidades desde el punto de vista biológico que tenemos todos los humanos indistintamente del sexo biológico o del rol de género en el ámbito psicosocial. La identidad de género es la conciencia que se adquiere de la igualdad, la unidad y la persistencia de la individualidad como varón o mujer, y en nada tiene que ver la ambivalencia como mal afirmaba John Money en 1955; en cuanto a la identidad sexual, es un término preferentemente psicológico y determinado biológicamente, en donde se toma conciencia de la función real como varón o mujer y se determinará la orientación sexual pero definitivamente ambas se encuentran estrechamente vinculadas (resultaría imposible hablar de identidad de género sin hacer referencia al dimorfismo sexual de la especie humana). Ambos términos nada tiene que ver con la Orientación sexual. La conciencia de pertenencia a una de las categorías de género existentes parece desarrollarse precozmente y en relación con los estereotipos sociales referentes a los papeles que han de representar los miembros de cada sexo. Algunos autores (Vasta, Haith y Miller, 1996 y Shaffter, 2002) refieren que hacia los dos años de edad, los niños ya tienen conocimiento de las categorías de género existentes en la sociedad, y que este conocimiento parece tener lugar a la par que el niño toma conciencia de su identidad sexual (conciencia del propio sexo biológico). Sin embargo, no será hasta los siete años de edad cuando esta identidad se consolide (en etapas previas los niños aún

creerán que, si bien pertenecen a uno u otro sexo, este hecho puede cambiar en función de características o atributos externos tales como los atuendos o la longitud del pelo). Cuando se hace referencia a la expresión de género se alude a la exteriorización de la identidad de género de una persona

5.42 COMPORTAMIENTO SEXUAL HUMANO.

El comportamiento sexual humano, la identidad de género, la identidad sexual son términos relacionados a la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual en una persona. La preferencia sexual sugiere un grado de elección voluntaria, que determina la vida sexual de una persona al establecer un género como objeto de deseo, posiblemente obstruyendo su verdadera orientación sexual. La concordancia o discordancia refiere a la relación o similitud entre preferencia sexual y la orientación sexual. Se aplica el término concordancia a una persona cuyas preferencias sexuales coinciden con su orientación sexual (Ejemplo: un hombre declarado homosexual que sostiene relaciones sexuales con personas del género masculino), mientras que discordancia refiere a la diferencia entre la preferencia sexual y la orientación sexual, señalando posiblemente la heteroflexibilidad o la bicuriosidad (Ejemplo: una mujer declarada heterosexual que siente atracción sexual a personas del género femenino, que sostiene relaciones sexuales con personas del género masculino y que prefiere ser llamada heterosexual). El comportamiento sexual humano es una identidad con la que se distingue al proceso sexual y emocional de los seres humanos con aquellos procesos sexuales naturales en otras especies animales, destacándose capacidades sexuales superiores como el erotismo. El proceso sexual es consustancial a la naturaleza y tiene la principal función de la preservación y la evolución de las especies, colocándose como parte fundamental del comportamiento de las especies animales. Un individuo humano puede o no manifestar su orientación sexual en su comportamiento sexual, siendo posiblemente limitado por los convencionalismos de la sociedad o por sí mismo. La identidad sexual y la identidad de género son conceptos similares que hacen referencia a los rasgos sexuales que determinado individuo percibe dentro de sí mismo, es decir, si se percibe a sí mismo como un individuo masculino o femenino. La identidad de género involucra una serie de factores psicológicos que determinan la orientación sexual. A su vez, la orientación sexual se relaciona con

diversos componentes de la sexualidad humana como el género biológico, los roles sociales (normas culturales que marcan el comportamiento de un individuo masculino o femenino en determinada cultura), además de diversos factores psicológicos y biológicos. La orientación sexual y su estudio, pueden ser divididos en tres principales, siendo la heterosexualidad (atracción hacia personas del sexo opuesto, enfocados a la complementación natural reproductiva de las especies animales), la homosexualidad (atracción hacia personas del mismo sexo) y la bisexualidad (atracción hacia personas de ambos géneros).

5.43 CLASIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL.

Asexualidad: Más que una orientación sexual, es definida como la falta de algún tipo de orientación sexual. De tal manera que el individuo no manifiesta atracción sexual física o emocional hacia cualquier individuo de cualquier género también es definida como la falta de interés en la práctica de relaciones sexuales con cualquier tipo de persona no debe ser confundida con la abstinencia sexual o el celibato, que son sólo la supresión de las relaciones sexuales o el deseo sexual por motivos religiosos o personales es aceptada como orientación sexual por algunos especialistas, pero algunos otros difieren al asegurar que no es una orientación sexual.

Bisexualidad: La bisexualidad se define como la atracción hacia personas de ambos géneros (masculino y femenino). Términos similares como la heteroflexibilidad, la curiosidad, suelen ser catalogados bajo los criterios de la bisexualidad, pero los términos difieren de éste. Al igual que la homosexualidad, la bisexualidad se manifiesta como un comportamiento sexual natural en diversas especies animales. La heteroflexibilidad y la curiosidad son fijadas principalmente como preferencias sexuales y no como orientaciones sexuales, mientras que los términos pansexualidad y polisexualidad refieren a una orientación sexual diferente en la que se siente atracción por personas con diferentes identidades de género y géneros biológicos. La bisexualidad es una fijación transitoria entre la heterosexualidad y la homosexualidad según su ubicación en la Continuum homosexual-heterosexual propuesto por Alfred Kinsey. Según Sigmund Freud, el ser humano nace con orientación sexual establecida como bisexual y conforme se desarrolla, adquiere y unifica su sexualidad hacia una sola orientación.

La heterosexualidad es el término social aplicado a aquellas personas de determinado sexo que sienten atracción hacia personas del sexo opuesto. La heterosexualidad es un comportamiento sexual apreciable en diversas especies animales, que define el comportamiento sexual reproductivo de las especies, manifestándose con la adaptabilidad y complementación de las gónadas y células reproductivas entre individuos de la misma especie. La heterosexualidad es apreciada como un tipo de organización convencional en la sociedad que preserva diferentes conductas y rituales sociales. La heterosexualidad define varios aspectos de los roles sociales asignados a cada género, definiendo así el comportamiento social bajo los preceptos de la etiqueta social. La heterosexualidad ha definido diferentes aspectos políticos, religiosos y sociales en diferentes culturas, marcando que es y que no es correcto en el comportamiento de un hombre o en el de una mujer. La heterosexualidad, además, ha establecido diversos comportamientos y rituales sociales como el matrimonio, que en últimas décadas se ha abierto a parejas del mismo sexo.

La homosexualidad: es el término social aplicado a aquellos individuos que manifiestan atracción sexual hacia individuos de su mismo género. La homosexualidad se define concretamente en relaciones masculino- masculino (popularmente referido como gay) y relaciones femenino- femenino (popularmente referido como lésbico). La homosexualidad es un tipo de conducta natural manifestada entre los patrones de comportamiento sexual de diferentes especies animales. La homosexualidad en sus diferentes manifestaciones (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgéneros y Queer) son atacados socialmente por grupos conservadores, religiosos y diferentes grupos sociales que manifiestan una actitud homofóbica, basados en el argumento de que la homosexualidad es una contradicción hacia la naturaleza, que es parte de la elección propia del individuo, que es una ofensa social o que va en contra de preceptos religiosos.

5.44 MITOS Y PERJUICIOS QUE SE DAN EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.

Auto cuidó, conocer cómo funciona su cuerpo, en cuestión de genero los padres propician a temprana edad al inicio de relaciones sexuales en los varones porque si no existe temas que se haga bisexual, las mujeres no tienen derecho a disfrutar de la misma manera que el hombre, no se le da el nombre correcto a los orgasmos sexuales, asumir roles y actividades

en el hogar, la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio, entre más mujeres tiene el hombre más hombre es, la responsabilidad de planificar se le da solo a la mujer.

IGLESIA: Fornicación y adulterio, prejuicios a las madres solteras, prejuicios del uso de anticonceptivos, virginidad y masturbación. Prejuicios a diferentes orientaciones sexuales, discriminación a personas con VIH, educación sexual a temprana edad.

INSTITUCIONES DE SALUD: Charlas informativas a toda la población, inscripción en programas para planificación familiar para mejor distribución de métodos anticonceptivos, abordaje técnico, ausencia de concientización o sensibilización por parte del personal, con carga de prejuicios.

ENTRE AMIGOS: Con el condón no es lo mismo, evitar hablar de sexualidad, los hombres son más infieles, la primera vez no puede quedar embarazada, el tamaño del pene determina el placer sexual, si no se termina adentro no puede quedar embarazada, cuando se habla de sexualidad se hace de manera abierta, fomentan la masturbación, etiquetamiento social.

ESCUELA: La religión influye mucho en la educación sexual que se brinda en las escuela, no llamar a los órganos reproductivos por sus nombres, no hay orientación sobre la maternidad y la paternidad precoz, la educación sexual es confundida con el libertinaje, se cree que al hablar de sexualidad se estimula al estudiante a iniciar una vida sexual activa, una estudiante embarazada o con hijos es una mala influencia para sus compañeros/as.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: El uso de la mujer como atracción pública (objeto sexual) TV NOVELAS = Comunicativa, Sumisa, Seductora. Las grandes empresas promueve su machismo a través de sus productos (cigarros, cervezas, carros), a través de franjas cómicas promueven el machismo, por medio de película, música (reggaetón, carros), por medio de las noticias, Tabú en la prevención de enfermedades de transmisión sexual, falta de promoción del uso de anticonceptivos.

5.45 EL CURRÍCULO EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR Y LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Ciencia, salud y medio ambiente.

Pone en contacto a los niños y niñas con la realidad natural para que comprendan sus leyes fundamentales, los fenómenos, procesos vitales y como los seres humanos pueden desarrollar sus actividades con el propósito de mejorar la calidad de vida, sin afectar al ecosistema está organizada en bloques de contenidos refiriéndose al conocimiento de los seres vivos, a la conservación de la salud, al estudio y conservación del medio ambiente y al estudio de los factores físicos químicos de la materia. Promueve la integración de la comunidad educativa para la creación y ejecución de proyectos de ciencia, salud y medio ambiente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

Estudios sociales

Consolidan la socialización formando conciencia en el educando sobre su mi como persona miembros de una familia y de la sociedad salvadoreña, promoviendo aprendizajes que lo lleven a proponer soluciones a los problemas concretos mediante el dialogo la negociación y el consenso. Relacionan interdisciplinariamente la Geografía, Sociología, Histona, Antropología, Psicología Social, Economía y Ciencias Políticas, que permiten sistematizar y generar nuevos conocimientos. Los bloques de contenido que la integran son conocimiento y aceptación de sí mismo, desarrollo social y moral, medio geográfico, características sociales, culturales y desarrollo histórico de El Salvador y Centroamérica.

Crear conciencia sobre la red de relaciones sociales y acciones humanas que niños y niñas construye cotidianamente con la naturaleza y sociedad. Desarrollar valores morales, espirituales, cívicos y éticos lograr que se valore la diversidad geográfica salvadoreña, centroamericana y latinoamericana y desarrollar hábitos para la conservación del medio natural conseguir que se identifiquen las raíces históricas y la riqueza cultural para favorecer el desarrollo de la identidad y autoestima personal, comunitaria, nacional, centroamericana y latinoamericana. Crear conciencia del impacto que provoca el crecimiento poblacional en el desarrollo económico, social y cultural fomentar la práctica de derechos y deberes que corresponden a la persona en la sociedad, para fortalecer la democracia, iniciando por la escuela, la familia y la comunidad estimular el análisis crítico de los procesos históricos más relevantes en la vida nacional y los demás países del mundo.

5.46 PROGRAMA DE TERCER CICLO.

El programa de estudios de Estudios Sociales y Cívica para Tercer Ciclo de Educación Básica presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes, que toda maestra o maestro se hace al planificar sus clases ¿Para qué enseñar? ¿Qué debe aprender el alumnado? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo, cuándo y qué evaluar? Dándoles respuestas por medio de los elementos curriculares: Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación.

Identidad personal. Aplicación de elementos básicos de la definición de “identidad personal”, en sus componentes: histórico, social, biológico, psíquico y cultural al elaborar descripciones de sí mismo y de personas cercanas respeto y aprecio a sí mismo y a los demás.

Características de la identidad salvadoreña en la investigación y análisis de los principales rasgos característicos de identidad y cultura que definen lo que es “ser salvadoreño”

Composición del grupo familiar en El Salvador y Centroamérica: mononucleares, polinucleares y otros identificación y análisis de los diferentes tipos de composición de los grupos familiares existentes en la comunidad, el país y Centroamérica. Respeto y aprecio por los diferentes tipos de familia.

Situación de la niñez en el Salvador y Centro América. Observación dirigida e investigación sobre las condiciones de vida de la niñez en la comunidad y el país; identificando los mayores problemas que le afectan y proponiendo medidas de protección y apoyo.

Desarrollo físico, cognitivo y afectivo en la adolescencia y presentación creativa de un informe sobre el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de adolescente y la valoración de las cualidades y habilidades de las y los adolescentes para potenciar su autoestima.

Situación de la adolescencia en El Salvador y Centroamérica o América y descripción de la situación de la adolescencia en El Salvador y Centroamérica por medio de la redacción de ensayos e interés en la situación de los adolescentes en Centroamérica.

Formación de identidad: individual, social y sexual y redescubrimiento del proceso de formación de identidad individual, social y sexual por medio de la escritura y lectura de una autobiografía.

5.47 PLAN SOCIAL “VAMOS A LA ESCUELA”.

La tarea que compete a la educación es evidente y está llamada a medirse con estos nuevos desafíos. A la escuela de cada tiempo le toca preparar al joven de cada tiempo para que se inserte en la vida social con las competencias y los conocimientos necesarios para que tal inserción sea adecuada por los cambios velocísimos y profundos que a cada nivel se suceden hoy en el mundo tanto en lo social como en lo económico, como en lo político y como en lo cultural vuelven fácilmente obsoleto todo aquello que en la escuela se enseña.

Enseñar a aprender, enseñar a ser, enseñar a vivirse a sí mismo, además de transmitir conocimientos e información, deben ser propósitos de la escuela de hoy. No sería nada nuevo decir que la escuela debe ser un lugar en el cual se enseñe a vivir con sí mismo y con los otros. Pero la escuela debe ser algo más el punto en el que se identifican plenamente la familia y la sociedad; las transformaciones educativas deben representar los consensos de la ciudadanía sobre temas como los siguientes: fines y objetivos de la educación, tipo de ser humano que se pretende formar, plan de Nación en que se inserta, y clase de sociedad que se pretende construir el problema educativo es un componente de la realidad objetiva del desarrollo de una sociedad determinada, mediante el cual se pretende contribuir a la solución de los problemas que se manifiestan en las diversas dimensiones de la vida social. La familia y la comunidad constituyen el entorno inmediato del estudiante y condicionan los significados y el impacto del proceso educativo. Es preciso vincular más a la familia y a la comunidad a los centros educativos de tal manera que el estudiante encuentre en ellos la posibilidad de reflexión y aplicación de los conocimientos y valores aprendidos en el aula. La participación de las familias y los miembros de la comunidad local resulta fundamental cuando se persigue aumentar el acceso a la escuela y elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción ya que el involucramiento de las madres y padres de familia así como el de otros miembros de la comunidad evidenciará una mayor responsabilidad de los diversos actores en el ejercicio del derecho a la educación. Por esta razón se promoverá la participación de estos actores en la mejora de los centros educativos y en la implementación de estrategias que permitan elevar el desempeño de los y las estudiantes de esta forma el profesorado se sentirá acompañado y apoyado en sus esfuerzos por la mejora de la gestión escolar y de la formación integral del estudiantado.

5.48 ¿QUÉ SE HA ENCONTRADO AL REVISAR EL PLAN SOCIAL CON EL CURRÍCULO NACIONAL?

Al revisar estos documentos podemos observar que es muy poco lo que se pudo obtener de temas referentes a sexualidad nos damos cuenta que no se enfocan mucho pero siempre tienen un peso considerado en la formación de la salud sexual, sin embargo estos temas están un poco ausentes y es necesario que la educación sexual debe participar toda la sociedad y corresponde a la familia y a la escuela la máxima responsabilidad, pues la preparación para la madurez sexual requiere una información verdadera, clara y que incluyan los sentimientos, los valores y las normas morales según la etapa de desarrollo por la que se transita. El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de favorecer un proceso educativo que coloque en el centro de sus acciones a los estudiantes y les de las condiciones para actuar con creatividad, ética y sentido crítico, en sus diferentes entornos y tiempos, nos encontramos en un mundo cambiante se requiere que ofrezcan a todos los estudiantes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes debidamente articulados e integrados.

Es necesario obtener logros educativos efectivos en los estudiantes y avanzar hacia una educación de calidad por que los estudiantes se lo merecen, es necesario que se pueda asumir que los cambios que los adolescentes van adquiriendo en su vida afectiva son los habituales en todo el mundo a su edad de esa manera, el deber es garantizar el respeto a la dignidad del ser humano y permitir que los alumnos puedan desarrollar con conocimientos y poder ellos tomar decisiones sobre sus cuerpos y sus relaciones, es necesario que los temas de educación sexual lo veamos normal y no negativamente, lo importante es que los alumnos sepan lo que es la sexualidad responsable y que, si van a estar activos, que lo hagan protegidos pero el problema no es la sexualidad sino aprender a hacer responsables.

El proceso de aprendizaje sexual, requiere tener información correcta sobre distintos aspectos para poder enriquecer al estudiante, lo primordial es fortalecer las capacidades de los adolescentes para asumir una vida plena es necesario que se atiendan a las diversas realidades y necesidades que los alumnos y la comunidad educativa tengan, y promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena es importante que se puedan implementar de una forma que se

pueda plantear sus necesidades e intereses. De esta manera poder constituir un espacio protector frente a los riesgos que conllevan la existencia de problemáticas como: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, falta de cuidado del propio cuerpo, es importante formal al estudiante conforme a las necesidades que se presenten.

5.49 PROYECCIÓN PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES.

¿Qué es proyecto de vida? Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida. Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día. Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, acabar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar las riendas de la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable). Un proyecto de vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas. La visión en un proyecto es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar y como seremos cuando lleguemos. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión. Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

La formación que recibimos en el ambiente familiar, social y cultural influye en la definición de nuestro proyecto de vida. Para elaborar el proyecto es importante una reflexión acerca de nuestra vida actual (quien soy, como soy, que hago) y ubicarnos en el futuro planteándonos fines.

Un proyecto de vida no se agota en el estudio, hay que tomar en cuenta deseos a nivel afectivo, social, familiar y laboral tales como pareja, profesión, familia, lugar y tipo de vivienda, número de hijos, valores, salud integral, entre otros.

Hay que destacar que todo proyecto de vida presenta fortalezas como también debilidades. Entre las fortalezas tenemos actitudes y valores como amor, amistad, autoestima, respeto, responsabilidad, optimismo, disciplina, etc. Y las debilidades están relacionadas con los antivalores como irresponsabilidad, indecisión, indisciplina, pesimismo, etc., que poco a poco con el tiempo nos van invadiendo.

5.50 MODELO EDUCATIVO.

Un modelo educativo son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes, todo modelo educativo requiere de una gran claridad sobre la concepción educativa y que de un punto de vista general. Los modelos educativos son una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido, y en tal circunstancia pueden considerarse como orientaciones pedagógicas, teorías y un conjunto de técnicas acordes para el desarrollo de los educandos. El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los y las docentes, quienes son los encargados de la formación y orientación del estudiante y a la vez de facilitar la transmisión y adquisición oportuna y eficaz de nuevos conocimientos. Es preciso vincular más a la familia y a la comunidad a los centros educativos, de tal manera que el estudiante encuentre en ellos la posibilidad de reflexión y aplicación de los conocimientos y valores aprendidos en el aula. El modelo educativo incorpora tres ejes transversales: recreación y deporte, arte y cultura, y ciencia y tecnología. Con el primero se pretende brindar al estudiantado la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa, promoviendo la salud física y mental, generando una convivencia en la que se combine armoniosamente el esparcimiento, la alegría y la solidaridad. El eje de arte y cultura facilitará al estudiantado el conocimiento y el disfrute de las manifestaciones artísticas y culturales universales y nacionales, a partir de las cuales se promoverá el gusto estético, el pensamiento crítico y la identidad nacional, elementos que en esta época de globalización se deben fortalecer para contrarrestar la desvalorización de la cultura, el inmediatez y la novedad intrascendente. No menos importante es el eje

de ciencia y tecnología que pretende incentivar y desarrollar la natural curiosidad e imaginación de los niños, niñas y jóvenes encausándolos hacia la sistematicidad y rigor del conocimiento científico. Esto implica propiciar la observación, la experimentación y la discusión, de tal modo que gradualmente los estudiantes se apropien del método científico, como herramienta aplicable a la resolución de diferentes problemas de la vida y al desarrollo del país.

La adolescencia es un periodo de la vida entre la niñez y la adultez lo que hace esta etapa especialmente vulnerable a los efectos de las crisis emocional, para una salud sexual y reproductiva, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de las personas, requiere tener en cuenta las necesidades del entorno social para responder de manera adecuada a las exigencias que se presenten. Para esto es preciso contar con un sistema de enseñanza y aprendizaje que reconozca y afiance la educación sexual como un proceso dinámico en todo el ciclo vital, la educación sexual es una necesidad social para evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva, es importante poder concientizar para que los adolescentes puedan conocer más acerca de educación sexual, podemos involucrar a los estudiantes en actividades para promoverlos en diversas tareas educativas.

6.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia casual que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

La investigación cuantitativa permite cuantificar la relevancia social educativa de un fenómeno, midiendo el conocimiento previo sobre el tema de análisis de la educación sexual, y el número necesario de alumnos a tratar para evitar consecuencias graves en los alumnos.

6.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación, por eso uno como investigadores debemos visualizar la manera práctica y correcta de responder a las preguntas de la investigación, además de cubrir los objetivos fijados.

Esto implica señalar o desarrollar uno o más diseños de la investigación y aplicarlos al contexto particular de sus estudios.

Para poder seleccionar el diseño de investigación es muy importante determinar de dónde parte la investigación, como lo son los objetivos, la justificación, la viabilidad de la investigación.

6.2 NIVEL Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio a realizar es el **DISEÑO DESCRIPTIVO**. El cual, cubrirá al identificar las causas o factores que inciden en la problemática y presentar la hipótesis tratando de llegar a su esencia. Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver.

“Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. Por eso nuestra investigación la basamos en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga.

El tipo de investigación será: bibliográfica y de campo, bibliográfica porque hay que acudir a la fuente de información para comprender los aspectos generales del tema a investigar, y de campo para verificar el nivel de conocimientos que los estudiantes tienen en el Centro Escolar Antonia Galindo, ya que este se lleva a cabo en un ámbito de la vida real, lo que conlleva a estudiarlo en su realidad social. La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Metodología de la investigación, Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Callado quinta edición, capítulo 5, pag. 80

El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema. Algunos sujetos no pueden ser observados de ninguna otra forma; por ejemplo, un estudio de caso social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto permite la observación sin afectar el comportamiento normal. También es útil cuando no es posible comprobar y medir el gran número de muestras que son necesarias para investigaciones de tipo cuantitativa. Este tipo de experimentos es generalmente usado por los antropólogos, psicólogos y científicos sociales para observar comportamientos naturales sin que estos sean afectados de ninguna forma. También es empleado por los investigadores de mercadeo para evaluar los hábitos de los clientes, o por las empresas que desean juzgar la moral del personal. Sin embargo, los resultados de una investigación descriptiva no pueden ser utilizados como una respuesta definitiva o para refutar una hipótesis pero, si las limitaciones son comprendidas, pueden constituir una herramienta útil en muchas áreas de la investigación científica. La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de la distribución existente de variables, en oposición a la construcción de teorías. O, en un lenguaje más llano favorecido por los periódicos, los estudios descriptivos se enfocan en responder las preguntas básicas: Quién, qué, cuándo, dónde. La pregunta "por qué" cae fuera del alcance de la investigación descriptiva, que por definición no debe preocuparse por el efecto que una variable tiene sobre otra.

Hay muchas herramientas disponibles para el investigador interesado en los estudios descriptivos. Los estudios de caso pueden proporcionar análisis sobre una sola persona o evento, mientras que las series de casos pueden conjuntar múltiples casos en un solo reporte. En la investigación médica, los estudios de predominio describen la salud de las poblaciones, mientras que un científico social puede confiar en una mezcla de observación y etnografía si tiene cuidado con no afectar el fenómeno bajo observación. La investigación en archivos, basándose en el análisis de registros y datos preexistentes, puede usarse para estudiar materias donde el campo de trabajo no es práctico.

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

6.3 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS.

La recolección de los datos es una etapa muy importante en la investigación cuantitativa pues por ella juntamos los datos pertinentes sobre las variables involucradas con la ayuda o instrumentos de técnicas de investigación. Esta etapa de la investigación tiene como finalidad medir por medio de los datos las variables en estudio; esto nos hace definir medición como un proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar los datos disponibles, en términos del concepto que el investigador tiene en mente.

Para que esta etapa tenga éxito fue necesario diseñar un instrumento de medición como recurso para el registro de datos sobre nuestras variables. Se diseñó un instrumento confiable que nos ayudó a obtener datos válidos pues todo instrumento para la recolección de datos debe reunir confiabilidad y validez porque los resultados sean tomados en serio.

Se considera que el instrumento cuenta con la confiabilidad de producir datos coherentes y validez en medir las variables en estudio; ya que para su elaboración acudimos a las asesorías necesarias con el docente encargado de guiar nuestra investigación. Así también se utilizaran métodos particulares los cuales son la **observación, entrevista y la encuesta.**

El cuestionario se constituyó de ítems de respuestas múltiples en las cuales los alumnos tendrán que subrayar la respuesta que a ellos les convenga más, para después de obtenerla información vaciarlos y así poder obtener los datos congruentes y conocer cómo y cuánto conocen acerca del tema “Análisis de la investigación sexual en los adolescentes del tercer ciclo del centro Escolar Antonia Galindo del departamento de San Vicente.

La observación: se utiliza para poder observar los comportamientos de la población en estudio, y así mismo evidenciar la realidad que hoy en día se demuestra y obtener información directa a través de la observación hacia los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo.

La entrevista: es una técnica que se va a utilizar para obtener información más concreta y precisa de forma verbal hacia los docentes de la institución ya que ellos conocen la realidad de la institución.

La encuesta: es importante porque nos arrojará información necesaria para la investigación en el cual se va a dirigir a estudiantes que están involucrados en dicho estudio.

Siendo estos instrumentos necesarios para conocer la percepción de la población en estudio y el conocimiento que tienen sobre educación sexual en su rendimiento académico. Dichos instrumentos se van a utilizar para la recogida de información de la investigación con el propósito de obtener los datos necesarios para la relevancia de nuestra investigación en estudio. Y una vez teniendo estos datos obtenidos, se utilizarán para la tabulación de datos y si las hipótesis establecidas en nuestra investigación puedan ser rechazadas o aceptada.

La recolección de los datos se hizo mediante la aplicación de una encuesta, dicha encuesta fue aplicada a los alumnos por grupos en sus respectivas secciones dentro del mismo plantel con una explicación previa sobre el llenado de la misma. El tiempo de aplicación de la encuesta fue un promedio de 15 minutos, en donde se escogieron un cierto número de alumnos por secciones, al aplicarles las encuestas a los alumnos muchos de ellos se sintieron orgullosos de ser los seleccionados a participar, que unos denotaban que sabían mucho otros no sabían nada y al igual que otros conocían u poco respecto a la información.

Posteriormente, Entrevistamos al director del Centro Escolar Antonia Galindo, y a 3 docentes de diferentes secciones que conforman el 3° ciclo 7°, 8°, 9° del mismo centro escolar en donde se les hizo una serie de preguntas la cual consiste en respecto al tema de educación sexual. Observamos una actitud del director muy accesible amable y con mucha confianza, el cual esto nos facilitó la aplicación de los instrumento de la misma manera que los docentes, ellos muy amablemente os permitieron el ingreso hacia sus aulas para poder

analizar dichos resultados de cada pregunta que se les hizo a cada docente del Centro Escolar Antonia Galindo.

En otro momento se aplicó la guía de observación dentro de diferentes grados del tercer, ciclo cada una de nosotras en un grado observando dichos alumnos y a docentes para poder llevar a cabo una información verídica y pertinente sobre nuestro tema de investigación del Análisis de la Educación Sexual. El tema investigado es de suma importancia ya que vemos la deficiencia que existe en el centro escolar sobre todo con los adolescente sería bueno que los docente impartieran charlas desde kínder para que cuando pase por sus etapas de desarrollo el niño lleve un conocimiento más claro respecto al tema de educación sexual y reproductividad. Por lo anterior, es importante que los jóvenes tengan información oportuna y adecuada sobre temas de salud sexual y reproductiva para que éstos puedan ejercer responsablemente su sexualidad, así también, para reducir las problemáticas planteadas.

Esta investigación nos plantea que los conocimientos que tienen los adolescentes escolarizados de este centro escolar acerca de salud sexual y reproductiva son insuficientes. Además, no existen campañas escolares orientadas hacia estos temas, En este sentido, este estudio tiene por objetivo realizar una propuesta para tratar de reducir, en cierta medida, las problemáticas mencionadas, a través del uso de los medios de comunicación con un fin social e informativo, puesto que se infiere que la información oportuna sobre salud sexual y reproductiva provoca comportamientos positivos sobre el ejercicio responsable de la sexualidad adolescente.

6.4 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

El ámbito donde pretendemos investigar es el ámbito educativo por eso que desde nuestro punto de vista consideramos que la investigación es viable porque por el momento disponemos de los recursos necesarios para poderla realizar.

Porque en primero lo que se busca es la autorización y aceptación de la institución que en nuestro caso es el Centro Escolar Antonia Galindo, en el cual el director nos ha dado permiso para poder pasar los diferentes instrumentos para recolectar la información.

Operativo: contamos con la disponibilidad de recursos materiales como lo es el libro de metodología de investigación, que nos servirá para ir estructurando mejor nuestra investigación, tenemos fuentes bibliográficas, direcciones de páginas web acerca de la SEXOLOGIA y de todos los temas y subtemas a lo que estamos haciendo referencia.

Tecnológico: en cuanto a los recursos tecnológicos contamos con 2 computadoras, cámara digital etc. Que nos ayudara mucho en la construcción de nuestro trabajo de graduación.

Económico: consideramos que a pesar que todavía no tenemos un presupuesto de cuanto gastaremos podemos decir que creemos tener un poco lo básico para suplir diferentes necesidades que se nos puedan presentar.

6.5 POBLACIÓN.

El concepto de población proviene del termino latino populatio. En su uso más habitual esta palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general pero en este caso estamos hablando de la población de un centro escolar ubicado en el municipio de San Vicente. También permite referirse a los espacios y edificaciones de una localidad u otras divisiones políticas siempre y cuando existan grupos de personas a eso se le llama población.

6.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.

Por lo tanto la población en total es 116 alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo. La mayor parte de la población es adolescente que anda entre los 12 a 17 años, el 42% son de la zona urbana y el 28% son zona rural. La muestra no probabilística: sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de las característica de la población. Cuando se hace una muestra no probabilística es necesario preguntarse como investigadores, dado que una población N, para identificar el tamaño de la muestra se debería de procesar a un tamaño de muestra "N", que sería el tamaño de la muestra real. Con un total de 116 estudiantes, tomado de las cuatro secciones a estudiar, por lo cual se tomará una muestra por estrato de cada una de las secciones, teniendo en cuenta que para el muestreo tendrá un error de 0.21% con un coeficiente de confianza del 95% equivalente en z a: 1.96 y una proporción de 0.5, los datos

de cada sección son: séptimo “A” con 42 estudiantes, octavo “A” con 31 estudiantes, noveno “A” con 21 estudiantes, noveno “B” con 22 estudiantes. A continuación se presenta un cuadro para mejor comprensión de la población en estudio.

Tercer Ciclo	Sección		Clasificación				Edades	Total de alumnos
	A	B	F		M			
			A	B	A	B		
7° Grado	42		19		23		12 – 14	42
8° Grado	31		15		16		13 – 16	31
9° Grado	21	22	10	12	11	10	14 – 17	43
TOTAL								116

Fuente: datos estadísticos proporcionados por el registro académico del Centro Escolar “Antonia Galindo”

6.7 MUESTRA.

La muestra es sub grupo de la población de interés sobre el cual se recolectan los datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

En el caso de muestreo existen dos: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilística. La muestras probabilística: sub grupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Aquí el interés se centra en que o quiénes es decir los sujetos, objetos, sucesos o comunidades de estudio las unidades de análisis, lo cual depende el planteamiento de la investigación sobre que o quienes se va recolectar los datos depende del planteamiento del problema a investigar y de los alcances del estudio. Estas acciones nos llevaran al siguiente paso, que consiste en delimitar una población del centro educativo. Por lo tanto para

seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir las unidades de análisis ya sea personas, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.

Una vez conociendo esta decisión como investigador y futuro profesional mi investigación del objeto de estudio será combinada; ya que se desarrolla de manera teórica conceptual. Con estas bases formule el diseño de la investigación.

6.8 MUESTREO ESTRATIFICADO.

La población que en esta investigación se pretende estudiar es de 116 alumnos todos estos de tercer ciclo del turno matutino del Centro escolar Antonia Galindo, de la Ciudad de San Vicente. Para el análisis de datos se recolectará información de dicha población la cual se delimitará por medio del muestreo estratificado que consiste en: la división previa de la población de estudio en grupos o en clases que se suponen homogéneos con respecto a alguna característica de las que se van a estudiar, de manera que la muestra se seleccionará por medio de la siguiente fórmula: *“Al utilizar el muestreo estratificado que consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o en clases que se suponen homogéneos con respecto a alguna característica de las que se van a estudiar. A cada uno de estos estratos se le asignaría una cuota que determinaría el número de miembros del mismo que compondrán la muestra”*.⁹ Dentro de cada estrato se usara la técnica de muestreo estratificado, una de las técnicas de selección más usadas en la práctica. Según la cantidad de elementos de la muestra que se han de elegir de cada uno de los estratos, donde se utilizara dos tipos de muestreo estratificado que se van a utilizar para poder extraer datos concretos que nos afirmaran datos exactos de la población en estudio: en la asignación proporcional; el tamaño de la muestra dentro de cada estrato es proporcional tamaño del estrato dentro de la Población. Según los datos del Centro Escolar Antonia Galindo del tercer ciclo, séptimo “A” y octavo, “A”, noveno “A” y noveno “B”.

⁹*Metodología de la investigación, Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Callado quinta edición, capítulo 7, pag.178*

A continuación se presenta la fórmula a utilizar para la elaboración de la muestra el cual consiste en sacar minoría de la población para elaborar segmentos y seleccionar una muestra por cada uno de los grados encuestado del tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo del Departamento de San Vicente.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Z^2 = Nivel de Certeza.

P= Probabilidad de éxito.

Q= Probabilidad de fracaso.

N = Muestra.

E^2 = Nivel de error

Fórmula para el 7° grado sección "A"

En dónde.

N=42 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(42)}{(42-1)(0.21)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} \quad n = \frac{40.33}{2.7685} = 14$$

FUENTE: ELABORACION PROPIA.

Fórmula para el 8° grado sección "A"

En dónde.

N=31 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(31)}{(31-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{29.77}{2.2834} = 13$$

FUENTE: ELABORACION PROPIA

Fórmula para el 9° grado sección "A"

En dónde.

N=21 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(21)}{(21-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{20.1689}{1.8424} = 11$$

FUENTE: ELABORACION PROPIA.

Fórmula para el 9° grado sección "B"

En dónde.

N=22 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(22)}{(22-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{21.1288}{1.8865} = 11$$

FUENTE: ELABORACION PROPIA.

6.9 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS.

OBJETIVOS	RERENCIA	ITEMS.
<p>OBJETIVO ESPECIFICO: Evaluar el nivel de conocimiento que los alumnos/as tienen sobre la educación sexual, como elemento de desarrollo personal y educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • procedencia • Sexualidad • Características psicológicas (Motivaciones, intereses, personalidad, carácter) • Sociales(amistades, interacciones comunidad, colonia, ciudad, iglesia, grupos de deporte, participación ciudadana) • Económicas(trabaja, remesas, beca, solo estudia • Culturales(religión, costumbres, deportes, tradiciones, identidad, rasgos propios, globalización, transculturación,) • Nivel educativo (alumnos, año de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué edad tienes? 15, 16, 17, más. 2. ¿Dónde vives? Colonia-Barrio. 3. ¿Tienes una relación formal de noviazgo? si - no 4. ¿Qué conocimiento tienes como estudiante sobre la educación sexual? Mucho - poco – nada. 5. ¿Si necesitas orientación sobre la educación sexual, hablas con? Amigos, padres, profesores, especialistas, nadie, chateo. 6. ¿Cómo estudiantes de quien dependes? Padres, trabajas, remesas. 7. ¿Conque frecuencia hablas sobre sexualidad? Siempre, a veces, muy poco, nunca. 8. ¿Tu asesor de aula ha desarrollado temas de sexualidad? Si – No. 9. ¿Por cuál de estos medios de comunicación has obtenido

	<p>estudio, área, ausentismo escolar.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medios de información y comunicación(tv., periodo, revistas, e internet) • Familia(padres, hermanos, tíos, primos, abuelos) • Pares(grupos de amigos) 	<p>información sobre sexualidad? T.V. – Periódico – Revistas – Internet.</p> <p>10. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando? Si - No</p> <p>11. ¿La relación que mantienes con tus amigos es suficiente para hablar de sexualidad? Si – No.</p>
--	--	---

OBJETIVOS	REFERENCIA	ITEMS.
<p>OBJETIVO ESPECIFICO:</p> <p>Identificar las consecuencias a la falta de una educación sexual y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, en adolescentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones sexuales 2. Activación hormonal. 3. Influencia de los pares 4. información de las relaciones sexuales 5. Papel del centro educativo 6. Orientación de los profesores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce sobre los riesgos que presenta las relaciones sexuales sin la protección debida? Si – No. 2. ¿Actualmente mantienes una vida sexual? Si – No. 3. ¿Iniciaste tu vida sexual a causa de? Apuesta, curiosidad, influencia de amigos. 4. ¿Las enfermedades más comunes son? Sífilis, sida, cáncer, tumores, gonorrea y herpes – gripe y úlceras – no conozco ninguno. 5. ¿Tu centro educativo implementa charlas sobre el

		tema sexualidad? Si – No.
--	--	--

OBJETIVOS	REFERENCIA	ITEMS
<p>OBJETIVO ESPECIFICO: Elaborar un plan de estudio y programar el abordaje y desarrollo de la educación sexual.</p>	<p>Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.</p>	<p>Anatomía y fisiología de los órganos genitales.</p> <p>Métodos anticonceptivos.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual.</p>
	<p>Educación sexual: Es un espacio de socialización, como lugar de preparación para la vida adulta, el centro escolar cumple, junto con la familia, un papel fundamental en nuestra sociedad.</p>	<p>Opinión del adolescente.</p>

OBJETIVOS	REFERENCIA	ITEMS.
<p>OBJETIVO ESPECIFICO:</p> <p>Analizar si en la institución desarrollan contenido de la educación sexual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas 2. Contenidos 3. Asesorías 4. Bibliografía 5. Charlas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te gustaría que el MINED implementara una asignatura llamada educación sexual? Si- No. 2. ¿Tu maestro te motiva en el desarrollo del contenido sobre sexualidad? Si – no. 3. ¿Crees que tu profesor tiene la información adecuada para contestar tus dudas? Si – No 4. ¿Tu centro escolar posee una biblioteca, en la cual alguna vez has buscado información sobre el tema sexualidad? Si – no 5. ¿La comunidad educativa alguna vez ha implementado charlas sobre la educación sexual? Si – No

OBJETIVOS	REFERENCIA	ITEMS.
<p>OBJETIVO ESPECIFICO:</p> <p>Identificar el factor que afecta el rendimiento académico de los alumnos/as.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación 2. Planificación 3. Actividades 4. Capacidades 5. Destreza 6. Habilidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La metodología que el docente utiliza en el aula es la adecuada para tu enseñanza aprendizaje? Si – No 2. ¿El docente posee coherencia lógica en el desarrollo del contenido para que tengas una mayor comprensión del tema a desarrollar? Si – No 3. ¿Cómo alumno desarrollas actividades extracurriculares? Si – No 4. ¿Si el docente te pide que desarrolles un tema en el aula lo haces sin complicación? Si – no 5. ¿Te acoplas a actividades curriculares para poner en práctica lo aprendido? Si – No 6. En las exposiciones que desarrollas en el aula te desenvuelves con mucha facilidad.

6.10 VACIADO DE LA INFORMACIÓN.

ENCUESTAS

TABLA DE FRECUENCIAS #1

En la siguiente tabla se muestra la pregunta basada en la categoría “SEXO DE LOS ENCUESTADOS” con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

sexo de los encuestados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Masculino	25	51.0	51.0	51.0
Femenino	24	49.0	49.0	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN: En la pregunta número 1 de las encuestas administrada a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar Antonia Galindo, demuestra que 25 de los estudiantes son del sexo masculino, y 24 del sexo femenino la cual es la muestra que estudiaremos en nuestro trabajo. Graficas que presentan el análisis de las preguntas de los resultados de cada tabla de frecuencia.

Grafica #1

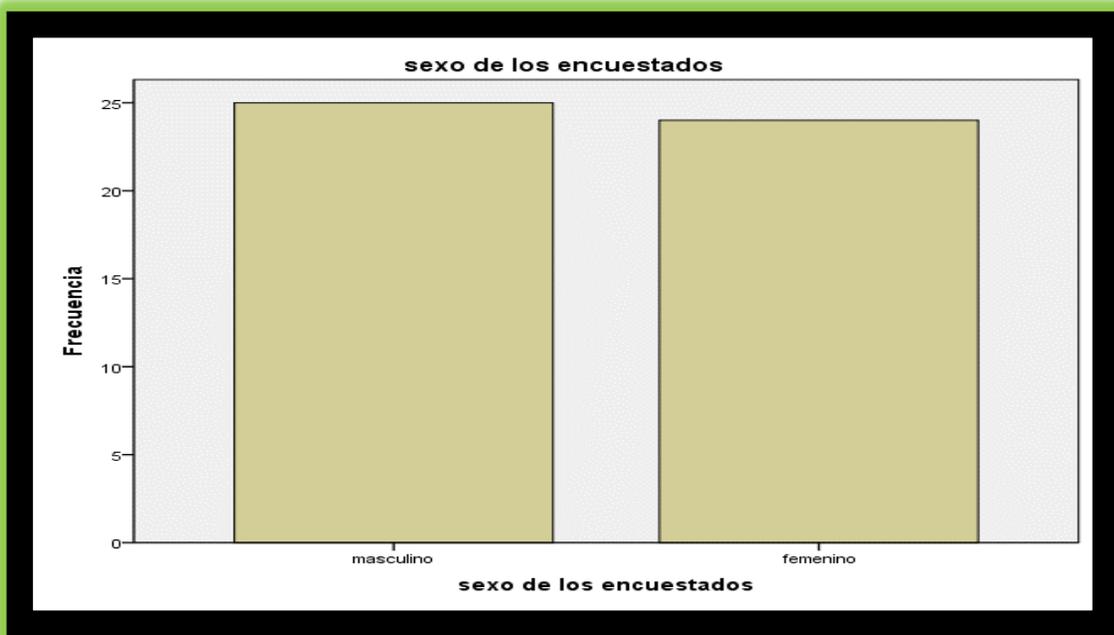


TABLA DE FRECUENCIAS #2

En la siguiente tabla se muestra la pregunta basada a la categoría de las edades con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Edad del encuestado?

N	Válidos	49
	Perdidos	0
Media		14.0816
Desv. típ.		1.35149
Varianza		1.827
Mínimo		12.00
Máximo		17.00

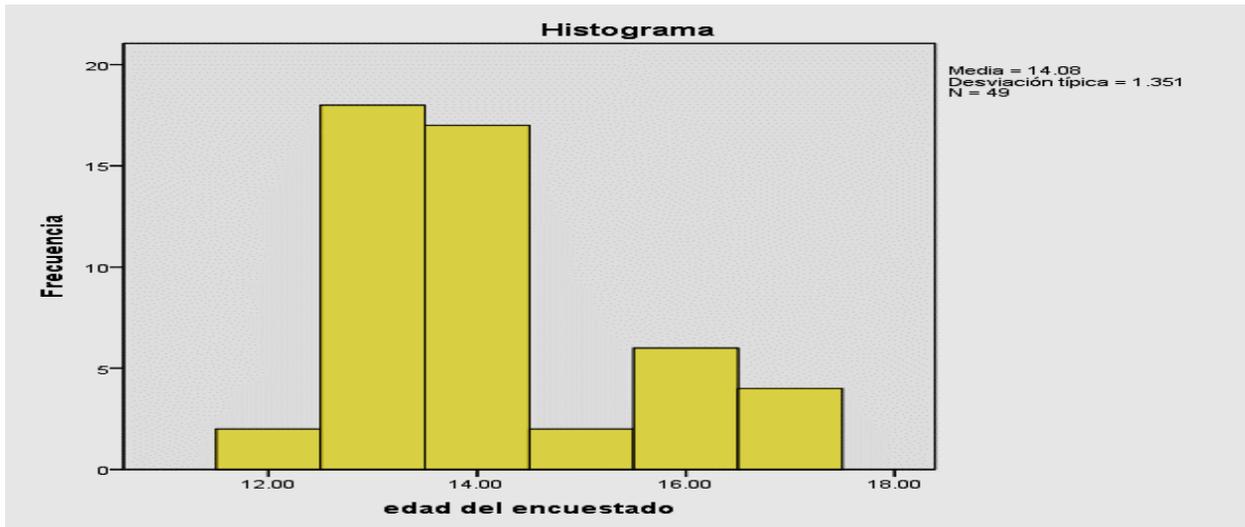
¿Edad del encuestado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12.00	2	4.1	4.1	4.1
	13.00	18	36.2	36.7	40.8
			4.1.7		
	14.00	17	34.7	34.7	75.5
	15.00	2	4.1	4.1	79.6
	16.00	6	12.2	12.2	91.8
	17.00	4	8.2	8.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 2 de las encuestas administrada a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro educativo, Antonia Galindo demuestra que 2 de los estudiantes tienen 12 años, 18 estudiantes tienen 13 años, 17 estudiantes tienen 14 años, 2 estudiantes tienen 15 años, 6 estudiantes tienen 16 años, 4 de los estudiantes tienen 17 años haciendo un total de todos los 49 alumnos encuestados.

GRAFICA # 2



.TABLA DE FRECUENCIAS #3

En la siguiente tabla se muestra la pregunta basada al GRADO DE CADA ENCUESTADO, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Grado del encuestado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Séptimo	14	28.6	28.6	28.6
	Octavo	13	26.5	26.5	55.1
	Noveno	22	44.9	44.9	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 3 de las encuestas administrada a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro educativo, Antonia Galindo demuestra que 14 alumnos fueron encuestados de

séptimo grado,13 de octavo grado,11 de 9° “A” Y 11 de 9° “B” de los estudiantes haciendo un mayor número de encuestados solo en noveno.

GRAFICA # 3

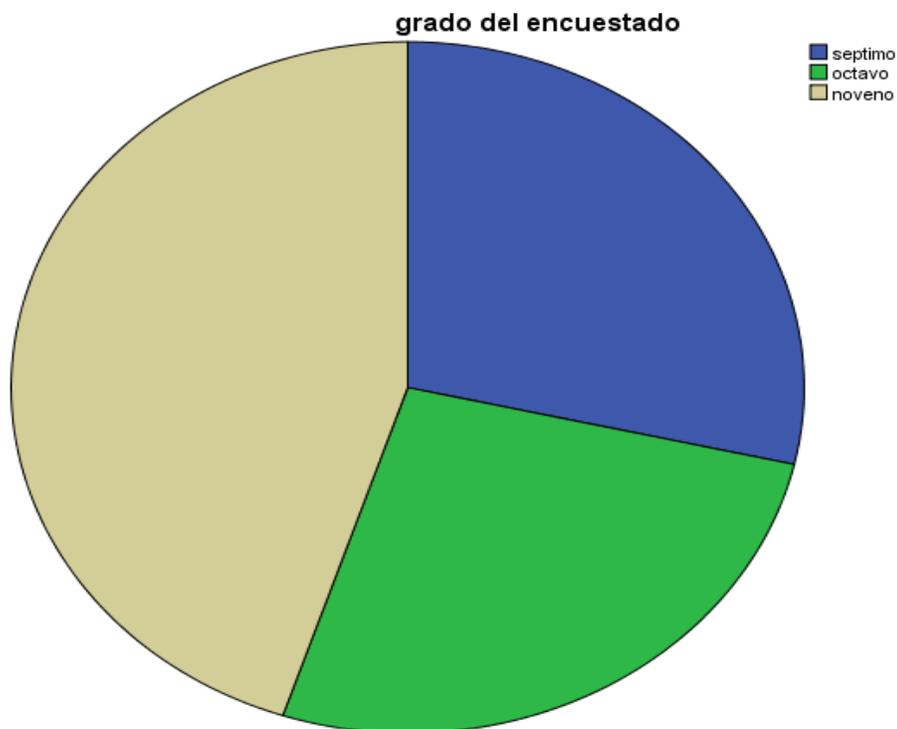


TABLA DE FRECUENCIAS #4

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.

¿Con quién vives?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padres	42	85.7	85.7	85.7
hermanos	2	4.1	4.1	89.8
Otros	5	10.2	10.2	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 4 de las encuestas administrada a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro educativo, Antonia Galindo demuestra que 42 alumnos dijeron que vivían con sus padres, 2 dijeron que con sus hermanos y 5 dijeron que con otros vivían con ellos.

GRAFICA #4

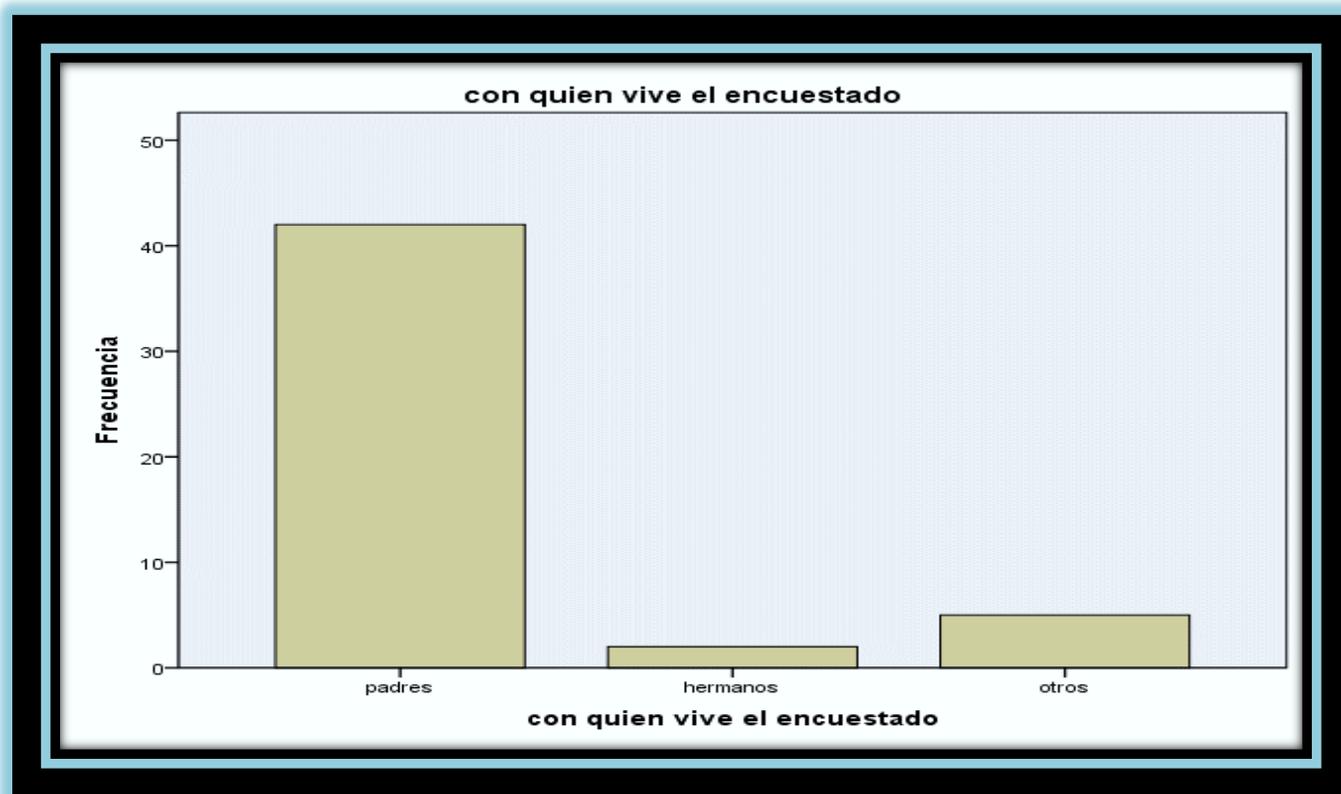


TABLA DE FRECUENCIAS #5

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, “EN LA CATEGORIA DE RENDIMIENTO ESCOLAR” respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Tus padres están satisfechos con tu rendimiento escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	17	34.7	34.7	34.7
	Bastante	9	18.4	18.4	53.1
	Normal	19	38.8	38.8	91.8
	Poco	4	8.2	8.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN: En la pregunta número 5 de las encuestas administrada a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía que si sus padres estaban satisfechos con su rendimiento escolar, 17 de los alumnos encuestados dijeron que mucho, 9 dijeron que bastante, 19 dijeron que lo normal y 4 dijeron que muy poco de sus padres se sentían satisfechos en el rendimiento académico.

GRAFICA #5

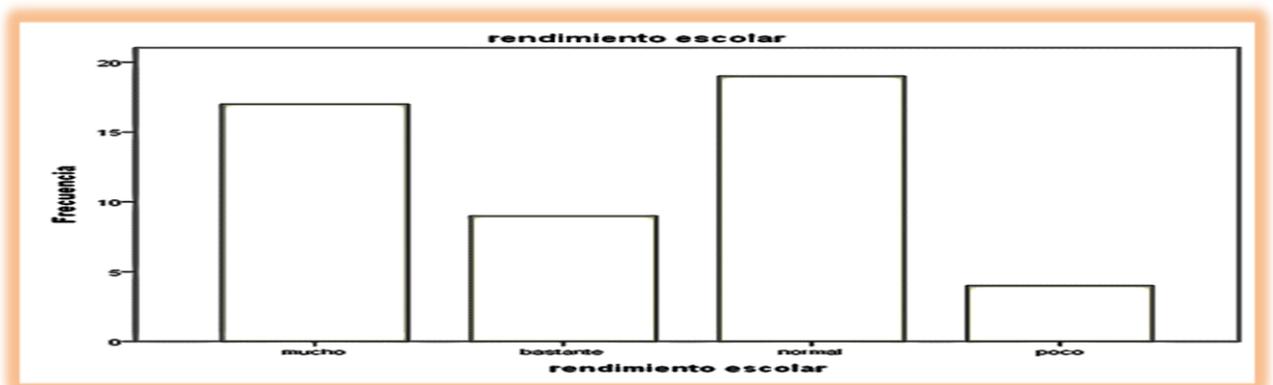


TABLA DE FRECUENCIAS #6

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, basada a la categoría de “RELACION FAMILIA EN EL CENTRO ESCOLAR” con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Qué relación mantiene la familia con el Centro Escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos cordiales	7	14.3	14.3	14.3
normales	41	83.7	83.7	98.0
de rechazo	1	2.0	2.0	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 6 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que,

¿Qué relación mantiene la familia con el Centro Escolar? 7 de los alumnos encuestados dijeron que cordiales, 41 dijeron que normales, 1 dijo que de rechazo que era la relación que tenía los padres en el centro escolar Antonia Galindo

GRAFICA #6

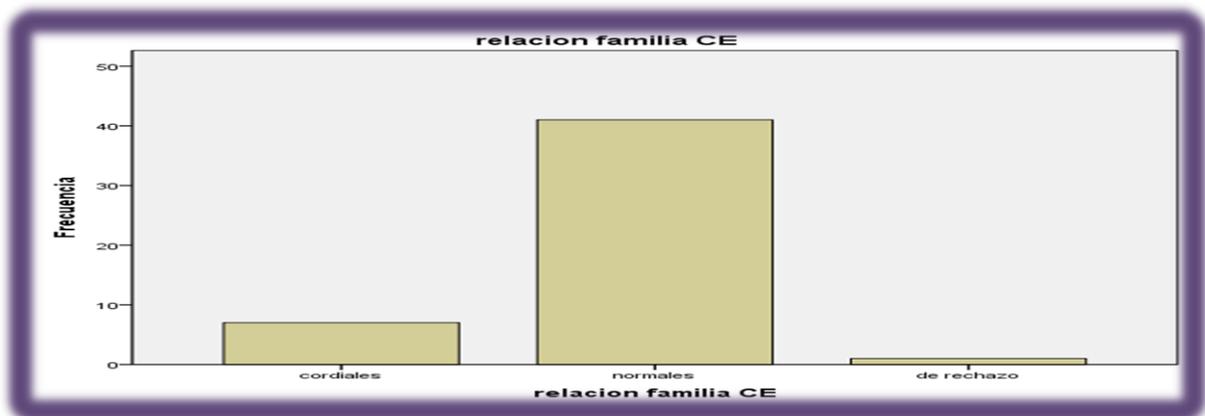


TABLA DE FRECUENCIAS #7

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, basada en la categoría de resultado de evaluaciones, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Cómo han reaccionado tus padres ante los resultados de las evaluaciones de cada periodo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos se sintió satisfecho/a	30	61.2	61.2	61.2
se mostró indiferentes	10	20.4	20.4	81.6
se manifestó conforme	8	16.3	16.3	98.0
se queja del profesor	1	2.0	2.0	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 7 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que, ¿Cómo han reaccionado tus padres ante los resultados de las evaluaciones de cada periodo? 30 de los alumnos encuestados dijeron que se sintieron satisfechos, 10 dijeron que mostraron indiferencia, 8 dijeron que conforme 1 dijo que se queja del profesor sobre los resultados de las evaluaciones en el centro escolar Antonia Galindo

GRAFICA # 7

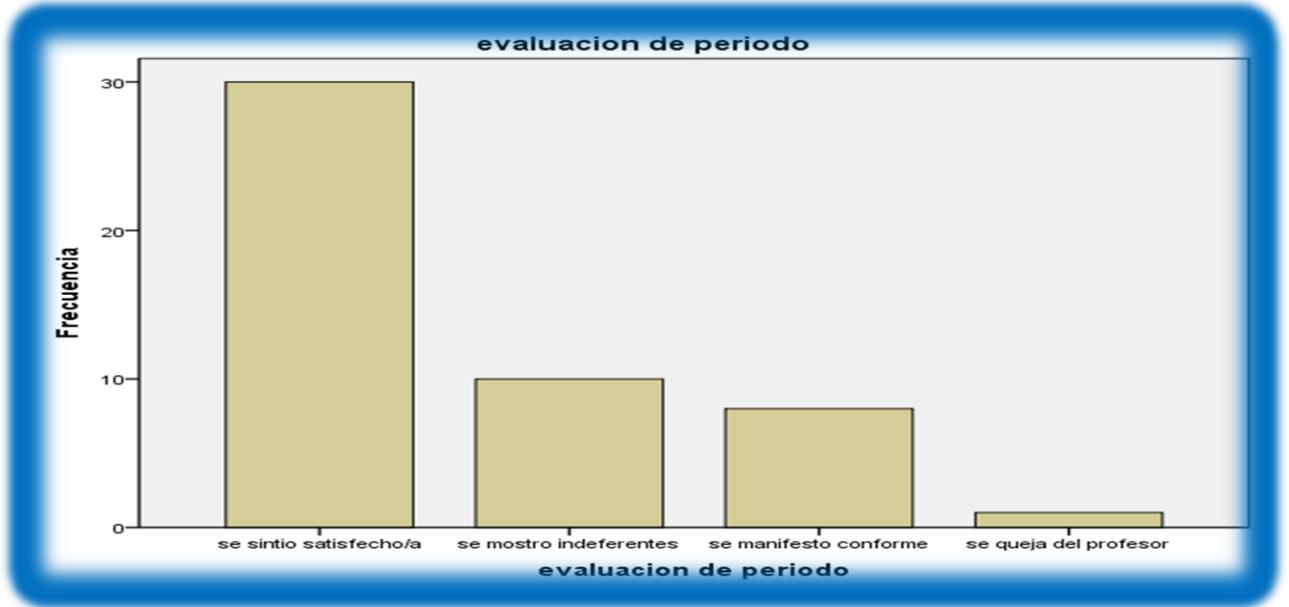


TABLA DE FRECUENCIAS #8

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, basada en la categoría de relación de padres con los profesores, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Cómo ves las relaciones de tus padres con los profesores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos cordiales	6	12.2	12.2	12.2
normales	43	87.8	87.8	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 8 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en como es la relación de los padres con el profesor de los alumnos del tercer ciclo son que 6 de ellos dijeron que sus padres mantienen una cordialidad y 43 de los alumnos dijeron que sus padres tienen una relación normal en la escuela haciendo un total de 49 alumnos encuestados.

GRAFICA#8

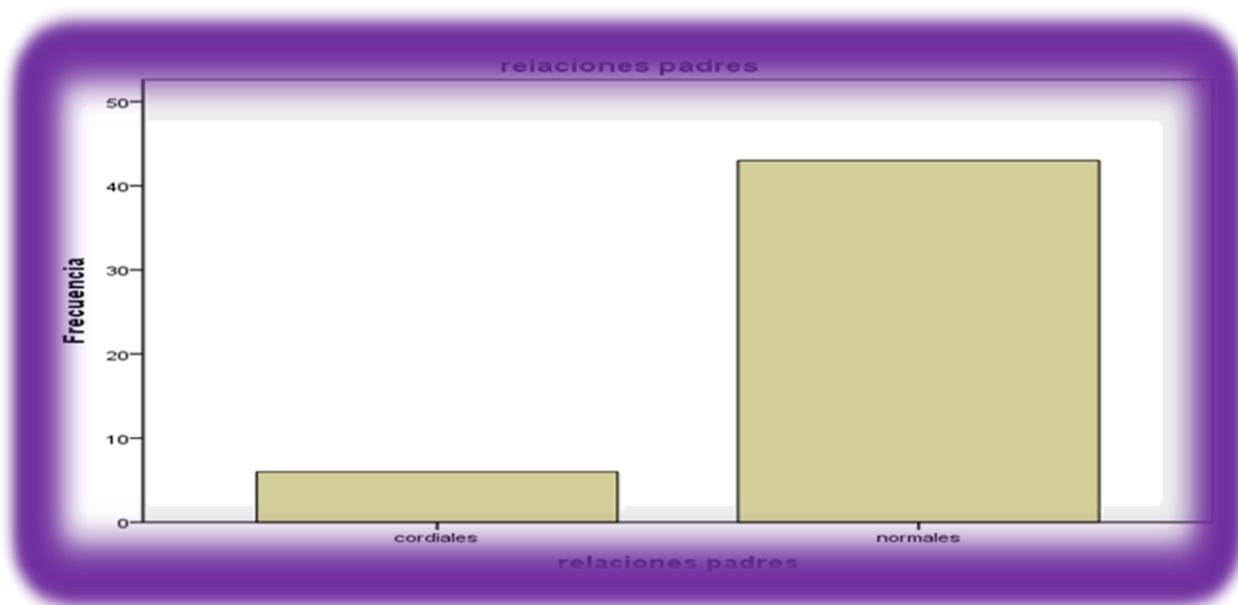


TABLA DE FRECUENCIAS #9

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, basada en la categoría de actividades de aula, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Tus padres participan en las actividades del aula o del C.E.?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	25	51.0	51.0	51.0
No	24	49.0	49.0	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 9 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que si los padres participan en las actividades de aula del centro escolar, 25 de los padres de los alumnos encuestados participan en las actividades del centro escolar y 24 de los padres dicen no participar en las actividades del mismo centro educativo.

GRAFICA #9

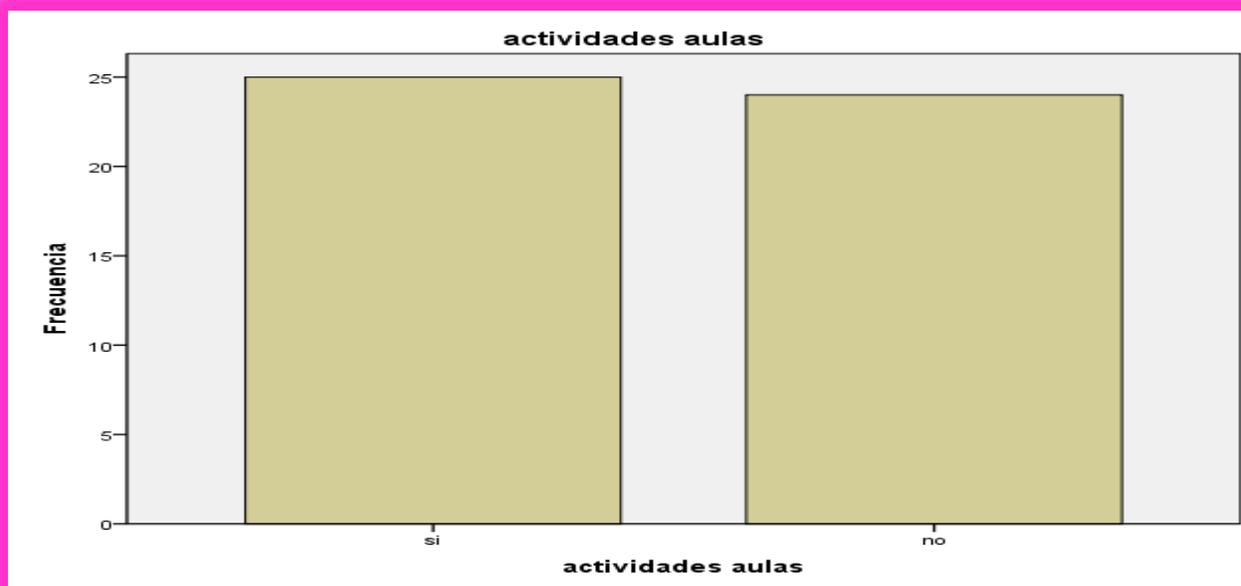


TABLA DE FRECUENCIAS #10

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, basada en la categoría de EDUCACION SEXUAL, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Te han hablado tus padres acerca de la educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	19	38.8	38.8	38.8
No	10	20.4	20.4	59.2
Aveces	20	40.8	40.8	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 10 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que si los padres les han hablado alguna vez sobre educación sexual. 19 alumnos encuestados dijeron que si, 10 dijeron que no, 20 dijeron que a veces los padres les han hablado referente a este tema.

GRAFICA #10

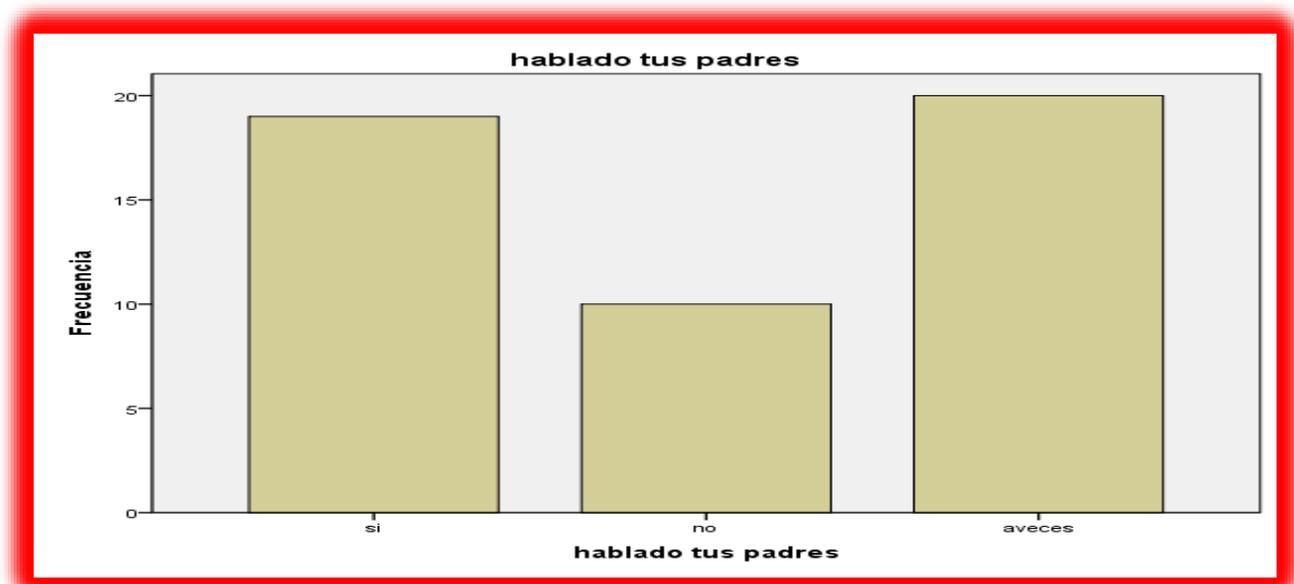


TABLA DE FRECUENCIAS #11

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Tienes hermanos mayores que tú?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	32	65.3	65.3	65.3
No	17	34.7	34.7	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 11 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que si tenían hermanos mayores que ellos 32 dijeron que si y 17 dijeron que no tenían hermanos mayores.

GRAFICA #11

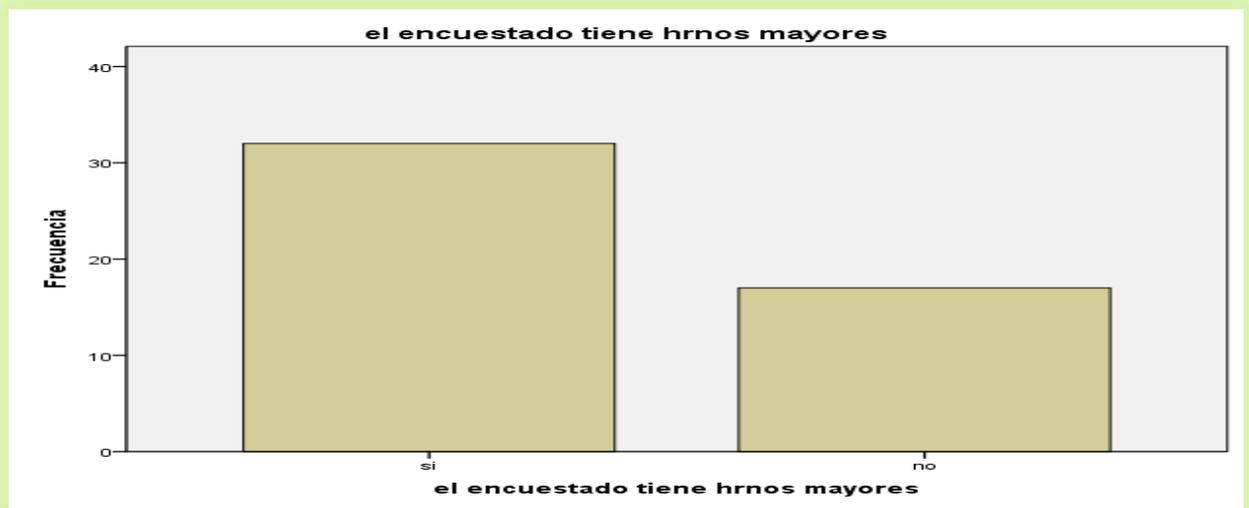


TABLA DE FRECUENCIAS #12

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Tus hermanos/as te han explicado alguna vez, acerca de tus dudas de educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	8	16.3	16.3	16.3
No	41	83.7	83.7	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 12 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que si los ¿hermanos mayores alguna vez les han explicado sobre las dudas de las relaciones sexuales? 8 dijeron que si y 41 dijeron que no tenían hermanos mayores.

GRAFICA #12

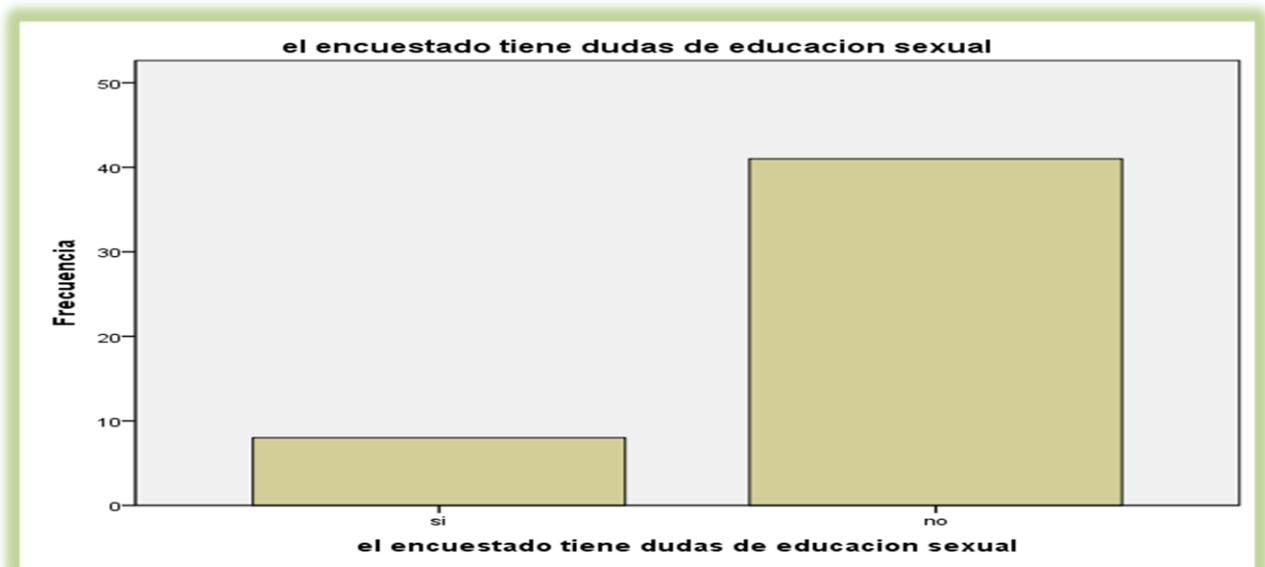


TABLA DE FRECUENCIAS #13

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, basada en cambios físicos, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Tus padres hablan contigo de los cambios físicos por los cuales estas pasando?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	37	75.5	75.5	75.5
No	12	24.5	24.5	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 13 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que si los padres les han hablado respecto a los cambios físicos que tienen los adolescentes. 37 de los alumnos encuestados dijeron que si y 12 dijeron que no.

GRAFICA #13

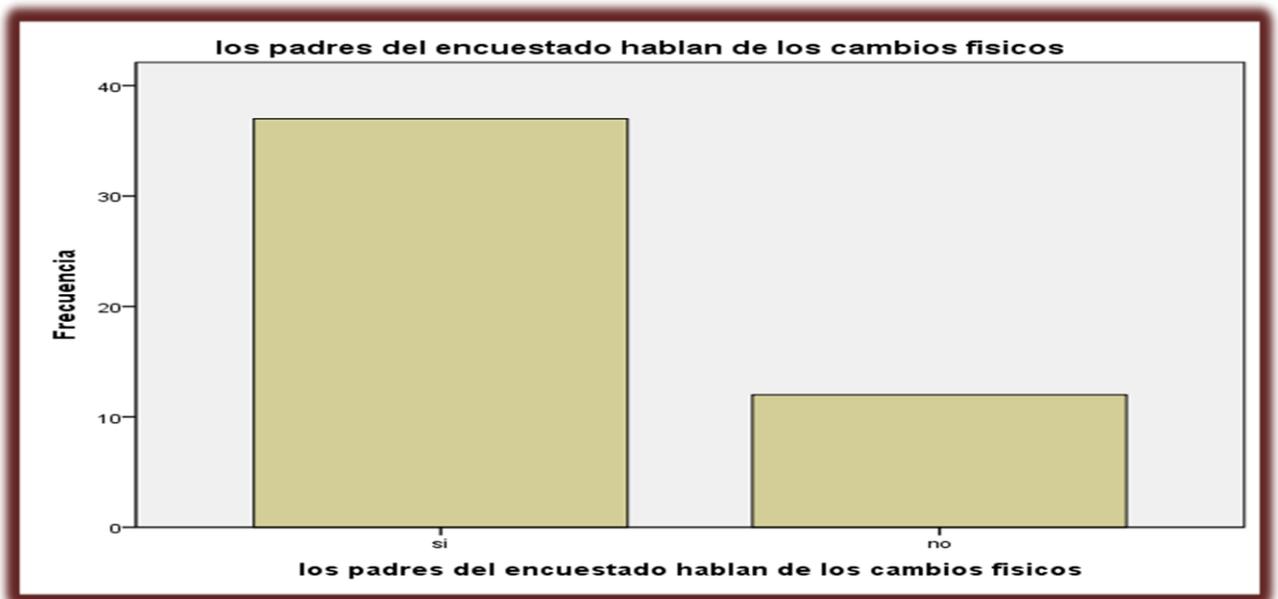


TABLA DE FRECUENCIAS #14

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿La relación que tienes con tus padres es suficiente para hablar sobre sexualidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	32	65.3	65.3	65.3
No	17	34.7	34.7	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 14 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo se les hizo una pregunta la cual consistía en que si la relación que tienen con los padres es suficiente para hablar sobre el tema de sexualidad. 32 de los alumnos encuestados dijeron que si tienen una buena relación con sus padres y 17 dijeron no tener una buena relación para poder hablar respecto al tema con sus padres.

GRAFICA#14



TABLA DE FRECUENCIAS #15

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos. (Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando le preguntas algo sobre educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Te responden abiertamente la respuesta	30	61.2	61.2	61.2
Te desvían la conversación	11	22.4	22.4	83.7
Te niegan	1	2.0	2.0	85.7
Otros	7	14.3	14.3	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 15 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 30 dijeron que los padres responden abiertamente, 11 desvían la conversación, 1 se niega hablar del tema 7 dijeron que otros responden respecto a la pregunta encuestada.

GRAFICA #15



TABLA DE FRECUENCIAS #16

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Cuándo tienes alguna duda sobre educación sexual a quien recurre a que te explique?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padres	31	63.3	63.3	63.3
Amigos	9	18.4	18.4	81.6
maestros	1	2.0	2.0	83.7
Otros	8	16.3	16.3	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 16 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 31 dijeron que recurren a los padres, 9 a sus amigos, 1 a sus maestros, 8 a otras personas para que les expliquen acerca del tema.

GRAFICA #16

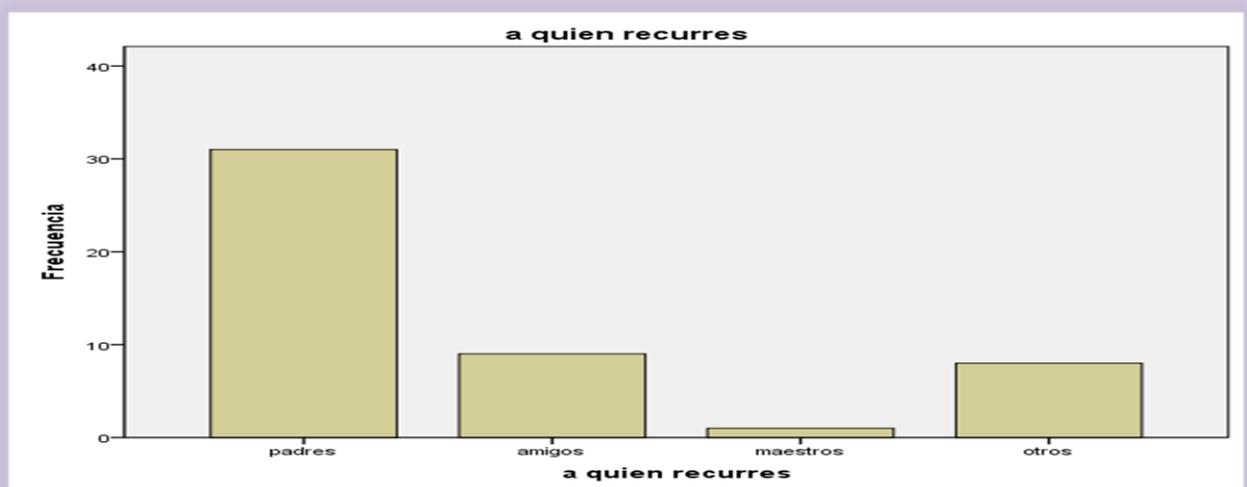


TABLA DE FRECUENCIAS #17

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Crees que es correcto iniciar una vida sexual a temprana edad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	4	8.2	8.2	8.2
No	43	87.8	87.8	95.9
es normal	2	4.1	4.1	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 17 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 4 de los encuestados dicen que es correcto iniciar una vida sexual a temprana edad, 43 dijeron que no es correcto iniciar a temprana edad, 2 dijeron que es normal iniciar una vida sexual a temprana edad.

GRAFICA #17

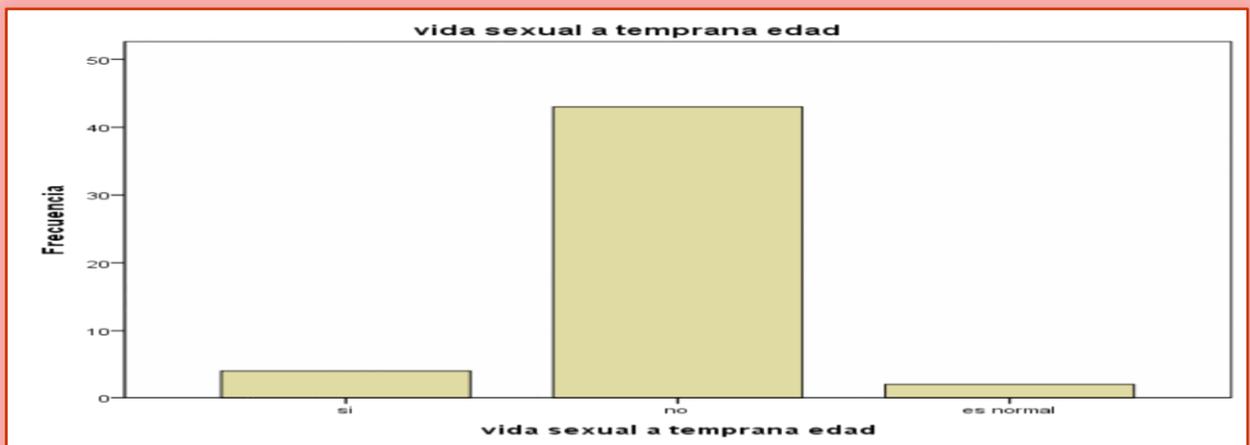


TABLA DE FRECUENCIAS #18

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Conoces sobre la abstinencia sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	10	20.4	20.4	20.4
No	39	79.6	79.6	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 18 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 10 de los alumnos encuestados dijeron conocer sobre la abstinencia sexual, 39 dijeron que no conocían respecto a ese tema.

GRAFICA #18



TABLA DE FRECUENCIAS #19

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Crees tú que al tener una relación activa o de noviazgo bajaría tu nota promedio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	24	49.0	49.0	49.0
No	25	51.0	51.0	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 19 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. Se les hizo una pregunta en la cual decía que si al tener una relación activa o de noviazgo bajaría su nota promedio. 24 de los encuestados dijeron que si bajaría, y 25 de los mismos encuestados dijeron que no bajaría su nota promedio.

GRAFICA # 19

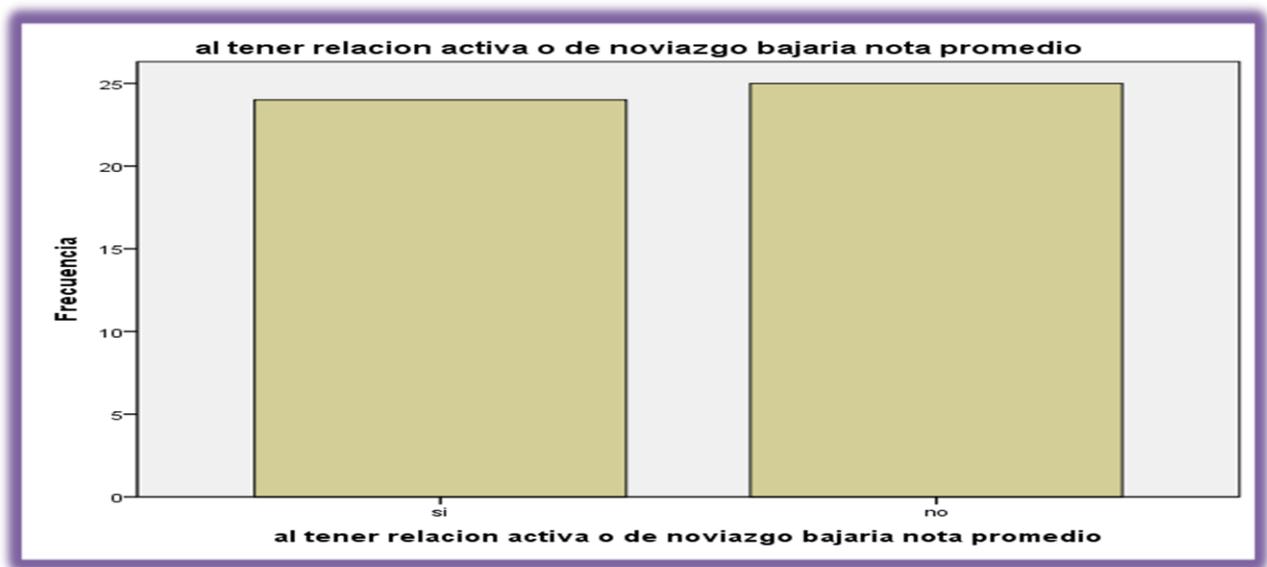


TABLA DE FRECUENCIAS #20

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, basada en la enseñanza de la educación sexual, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Consideras importante la enseñanza de la educación sexual en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	38	77.6	77.6	77.6
no	11	22.4	22.4	22.4
Total	49	100.0	100.0	100.0

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 20 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo.38 alumnos encuestados dijeron que si era importante y 11 dijeron que no era sumamente importante que se enseñara respecto al tema de educación sexual.

GRAFICA # 20

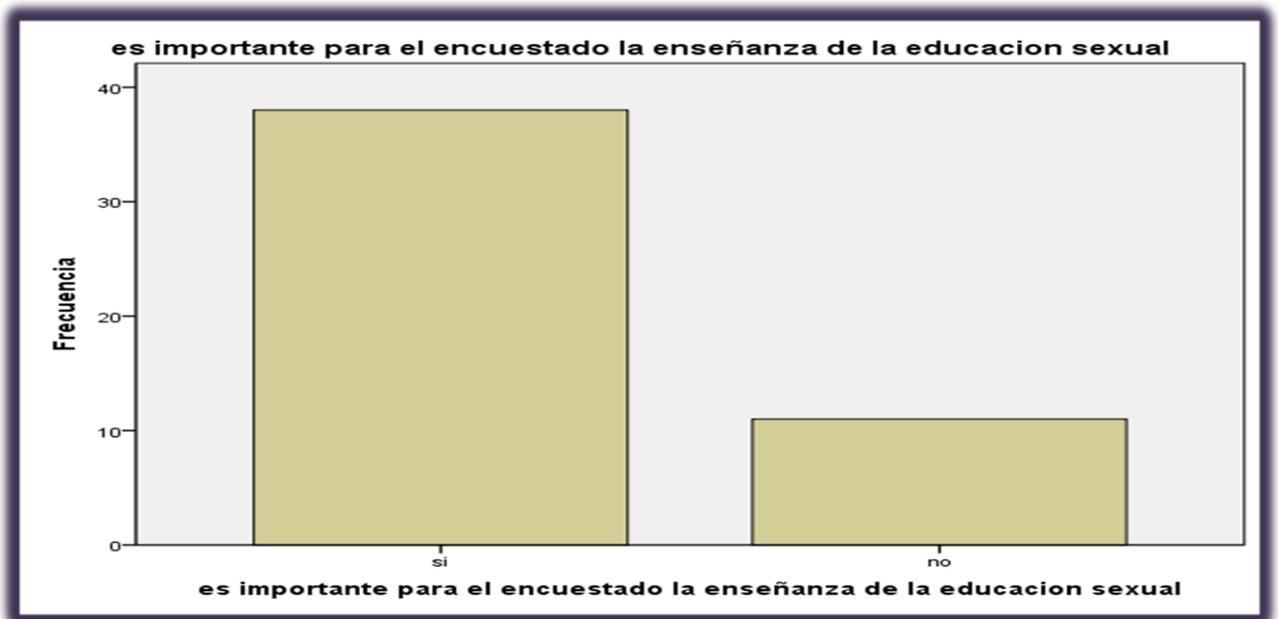


TABLA DE FRECUENCIAS #21

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿En algunas de las materias que te imparte el docente aborda temas sobre la educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	19	38.8	38.8	38.8
No	11	22.4	22.4	61.2
A- veces	19	38.8	38.8	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 21 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 19 alumnos dijeron que si era importante de que el docente hable respecto al tema, 11 dijeron que no era importante, 19 dijeron que a veces es importante que hable respecto al tema para tener un mayor conocimiento.

GRAFICA # 21



TABLA DE FRECUENCIAS #22

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Tu profesor se indaga para tener mayor conocimiento sobre el tema de la educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	22	44.9	44.9	44.9
No	27	55.1	55.1	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 22 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 22 alumnos dijeron que su profesor se indaga para tener mayor conocimiento sobre el tema, 27 dijeron que no docente no se indaga respecto al tema.

GRAFICA # 22

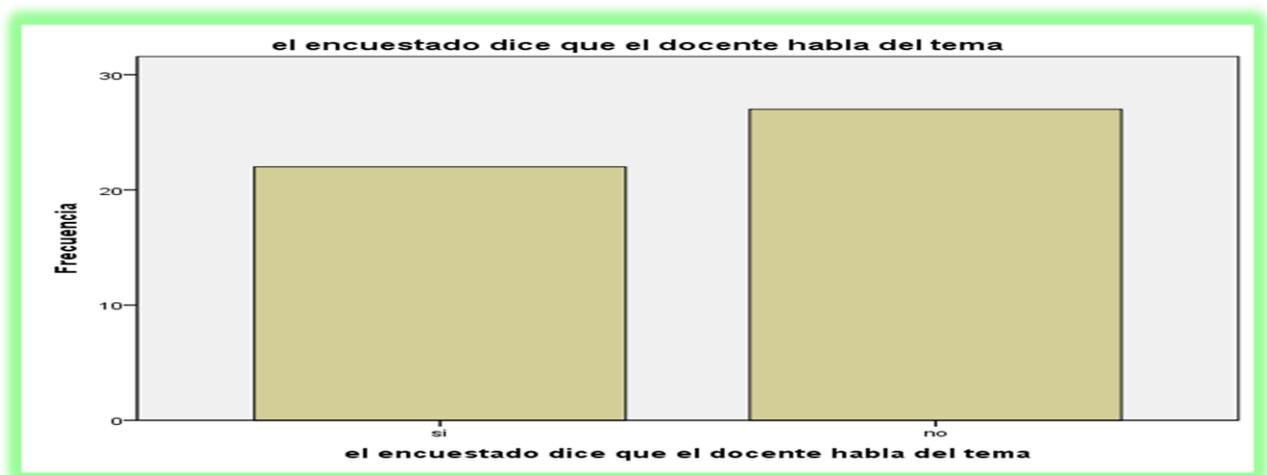


TABLA DE FRECUENCIAS #23

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Tú como estudiante al hablar dentro del salón de clases acerca del tema de educación sexual, tu conducta es?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos -tomar el tema con seriedad e importancia	35	71.4	71.4	71.4
-no comenta por vergüenza del tema	4	8.2	8.2	79.6
-no participas	7	14.3	14.3	93.9
-no se toca el tema en la escuela	3	6.1	6.1	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 23 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo.35 alumnos dijeron tomar el tema con seriedad e importancia, 4 dijeron no comentar del tema por vergüenza, 7 dijeron no participar en el tema, 3 dijeron que de ese tema no se habla en el centro escolar Antonia Galindo.

GRAFICA # 23

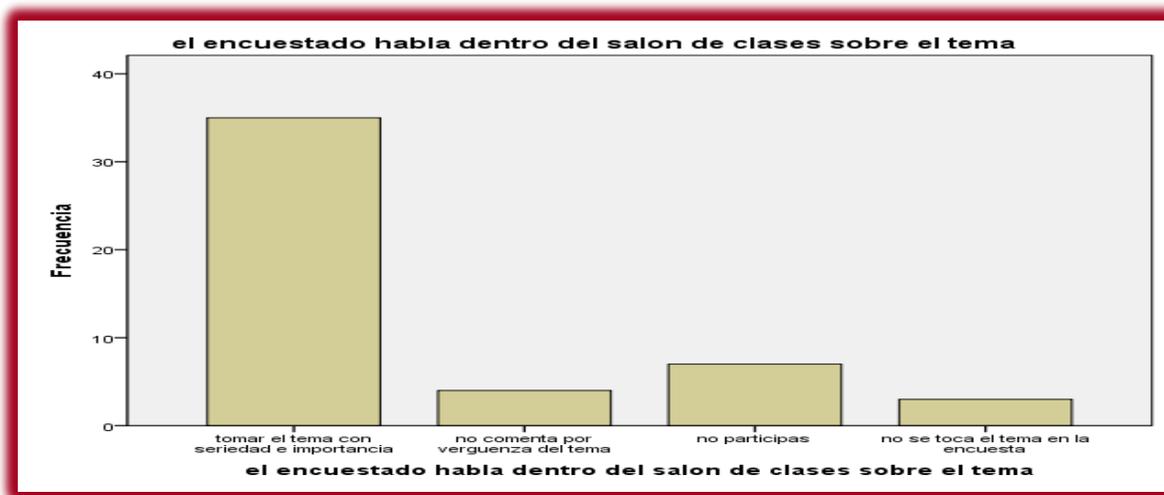


TABLA DE FRECUENCIAS #24

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Has recibido formalmente información sobre educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	33	67.3	67.3	67.3
no	16	32.7	32.7	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 24 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo, se les hizo una pregunta en la encuesta la cual decía que si había recibido formalmente información sobre educación sexual. 33 de los alumnos encuestados dijeron que si habían recibido información respecto al tema, 16 de los encuestados dijeron que no habían recibido información acerca del tema.

GRAFICA #24

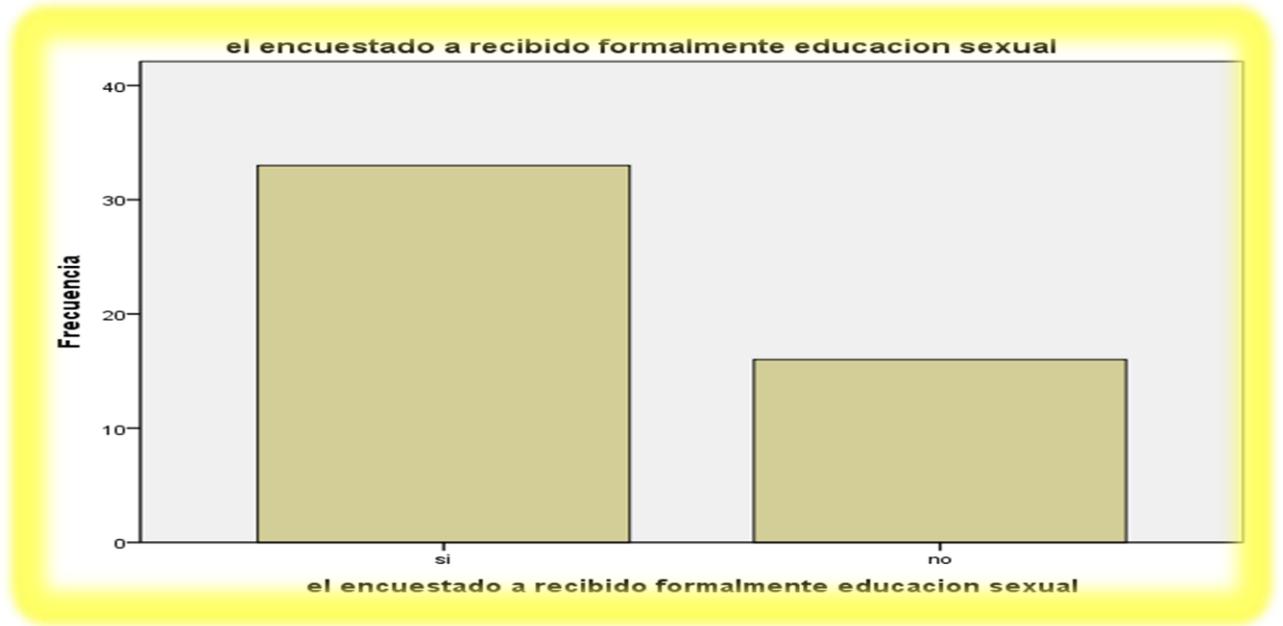


TABLA DE FRECUENCIAS #25

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Se practican los valores morales sobre el tema de la sexualidad dentro del C.E.?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	32	65.3	65.3	65.3
No	17	34.7	34.7	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

En la pregunta número 25 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo.32 alumnos de los encuestados dijeron que si se

practican valores morales sobre el tema de la sexualidad dentro del Centro Escolar y 17 dijeron que no se practican esos valores.

GRAFICA # 25

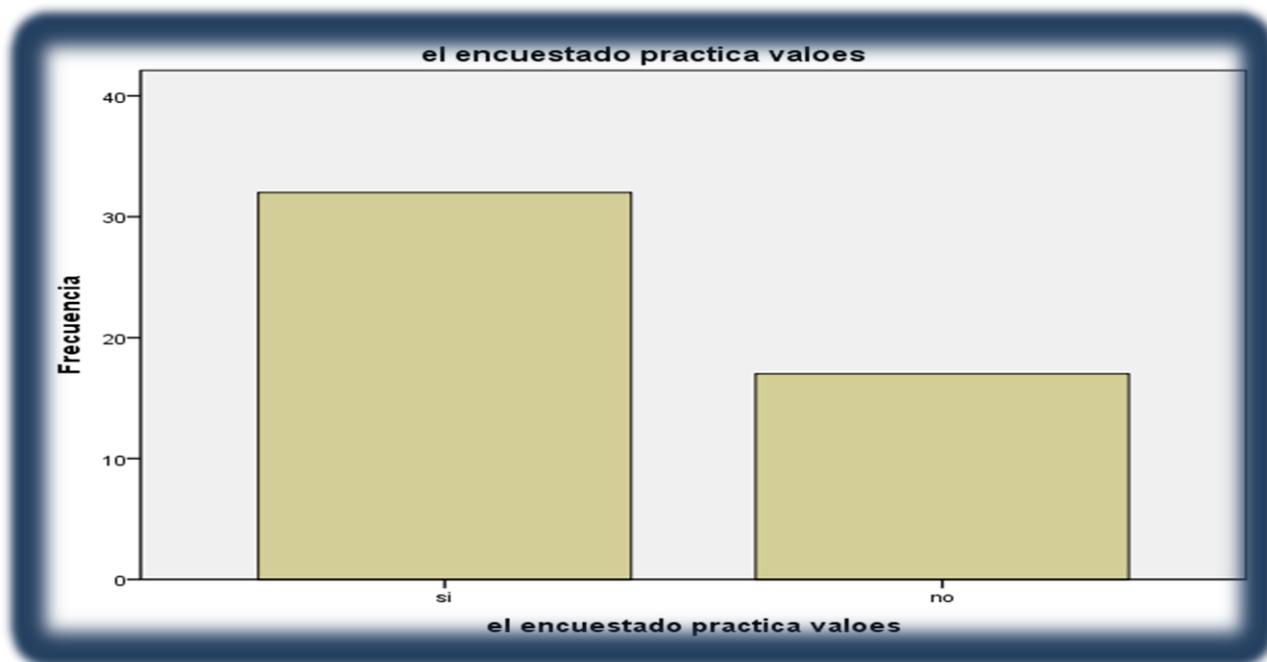


TABLA DE FRECUENCIAS #26

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Consideras que las dificultades emocionales y la conducta constituyen un problema en el bajo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	29	59.2	59.2	59.2
	No	20	40.8	40.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 26 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 29 de los alumnos encuestados dijeron que consideran que la conducta tiene que ver y los problemas emocionales tienen mucho que ver en el bajo rendimiento académico.

GRAFICA # 26

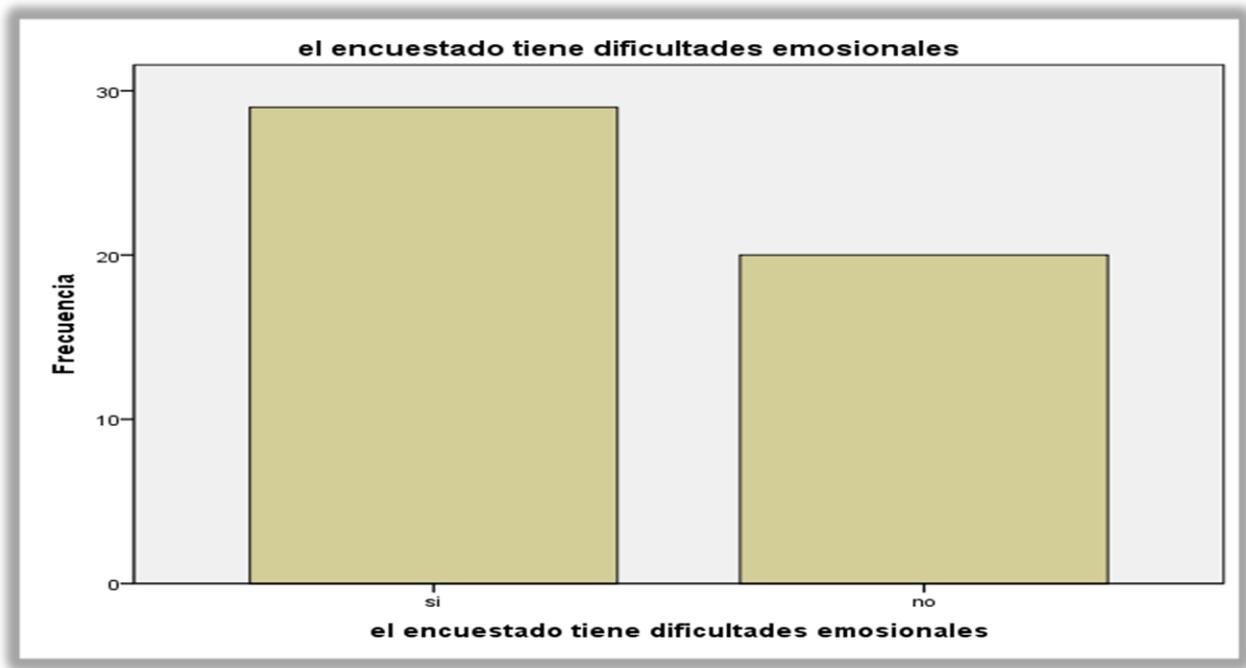


TABLA DE FRECUENCIAS #27

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Crees que el embarazo precoz podría ocasionar dificultades en tus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	42	85.7	85.7	85.7
no	7	14.3	14.3	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 27 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. A los encuestados se les pregunto que si el embarazo precoz podría causar dificultades en sus estudios, 42 de ellos dijeron que SI ocasiono dificultades y 7 dijeron que NO ocasiona dificultades.

GRAFICA # 27

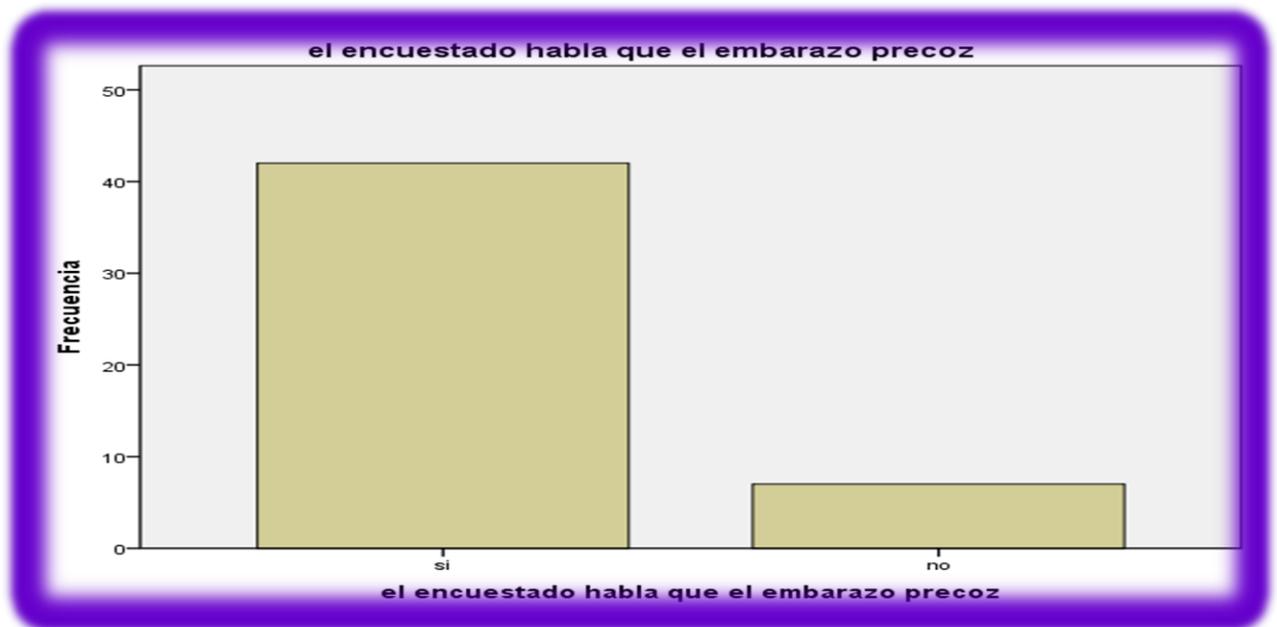


TABLA DE FRECUENCIAS #28

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿En caso de un embarazo a temprana edad con quien acudirías?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padres	45	91.8	91.8	91.8
hermanos	1	2.0	2.0	93.9
Amigos	2	4.1	4.1	98.0
Otros	1	2.0	2.0	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 28 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 45 alumnos dijeron que con sus padres acudirían, 1 dijo que con sus hermanos, 2 dijeron que con sus amigos, 1 dijo que con otros acudiría en caso de un embarazo.

GRAFICA # 28



TABLA DE FRECUENCIAS #29

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Conoces formas efectivas para evitar un embarazo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	30	61.2	61.2	61.2
no	19	38.8	38.8	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 29 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo.30 alumnos dijeron que conocen formas efectivas para evitar un embarazo, 19 dijo que no conocen las formas efectivas para evitar un embarazo.

GRAFICA # 29

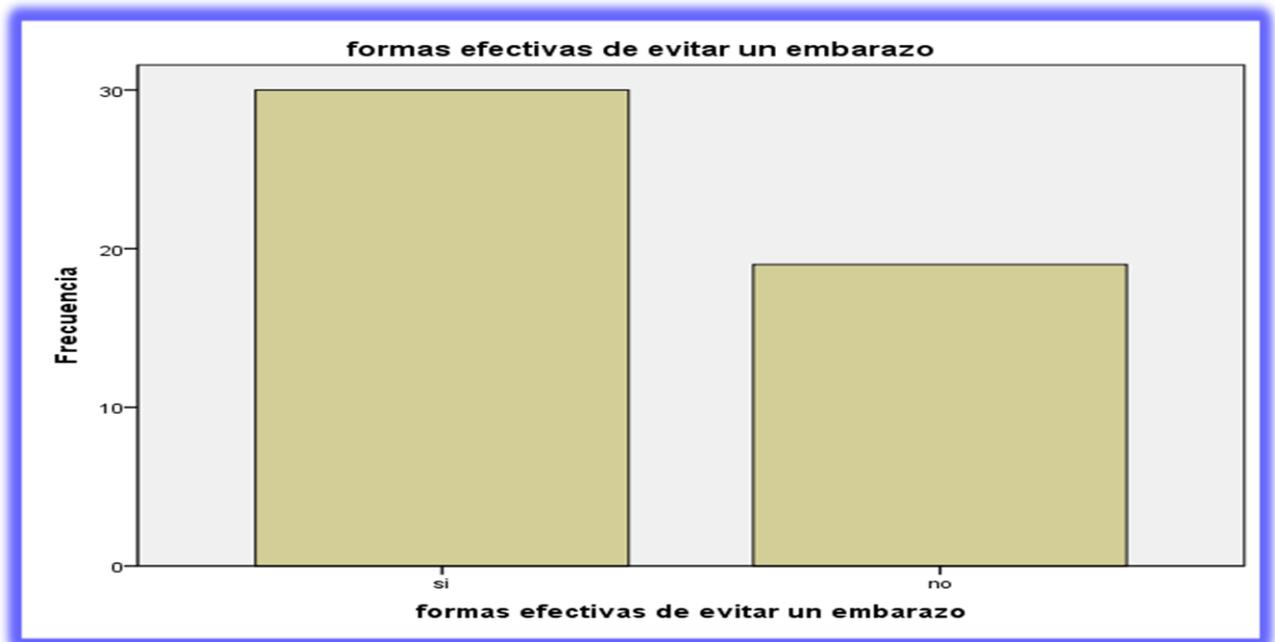


TABLA DE FRECUENCIAS #30

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos. (Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del Centro Escolar Antonia Galindo.)

¿Por cuál de los siguientes motivos no tendrías relaciones sexuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos -Enfermedades de transmisión sexual.	20	40.8	40.8	40.8
-Embarazo no deseado	7	14.3	14.3	55.1
-Mis padres	1	2.0	2.0	57.1
-Vergüenza	1	2.0	2.0	59.2
-No me siento listo/a	18	36.7	36.7	95.9
-Otros	2	4.1	4.1	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 30 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. 20 alumnos dijeron que por enfermedades de transmisión sexual, 7 por embarazos no deseados, 1 por sus padres, 1 por vergüenza, 18 dicen no sentirse listos, 2 dicen que otros. Motivos por los cuales no tendrían relaciones sexuales.

GRAFICA # 30

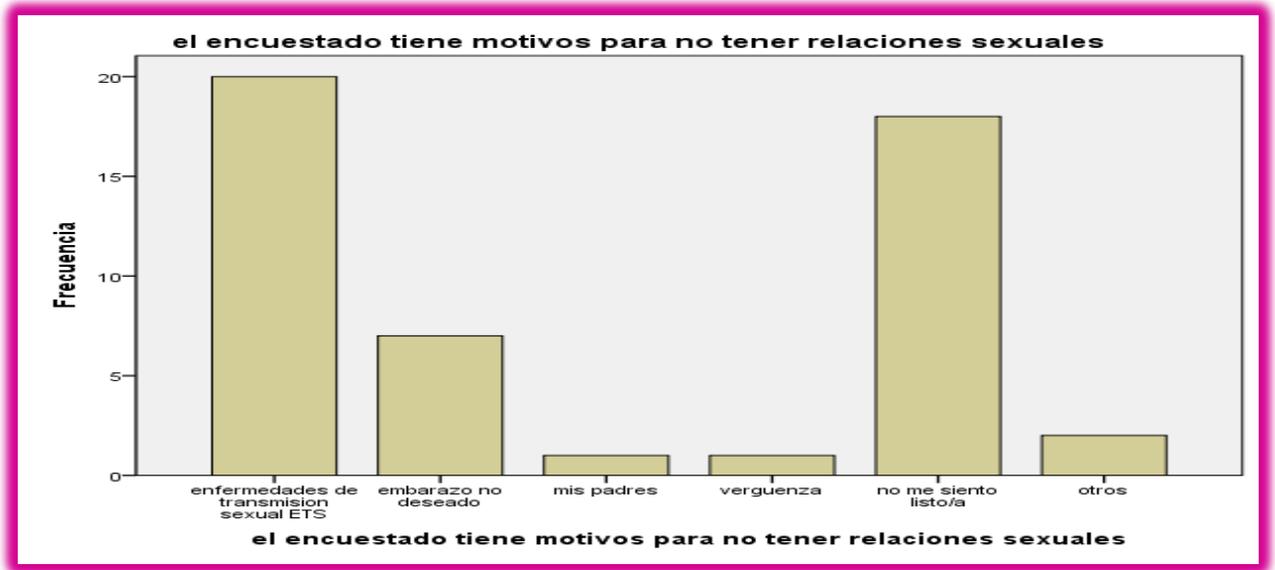


TABLA DE FRECUENCIAS #31

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Por cuál de los medios de comunicación te has informado de los métodos anticonceptivos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Radio	2	4.1	4.1	4.1
Tv	19	38.8	38.8	42.9
Internet	23	46.9	46.9	89.8
Otros	5	10.2	10.2	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 31 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo, se les hizo una pregunta a los alumnos que por cual de los medios de comunicación se han informado sobre los métodos anticonceptivos. 2 de los alumnos encuestados dijeron que por radio, 19 dijeron que por medio de la tv. 23 dijo que por medio del internet, 5 dijeron que por otros medios.

GRAFICA # 31

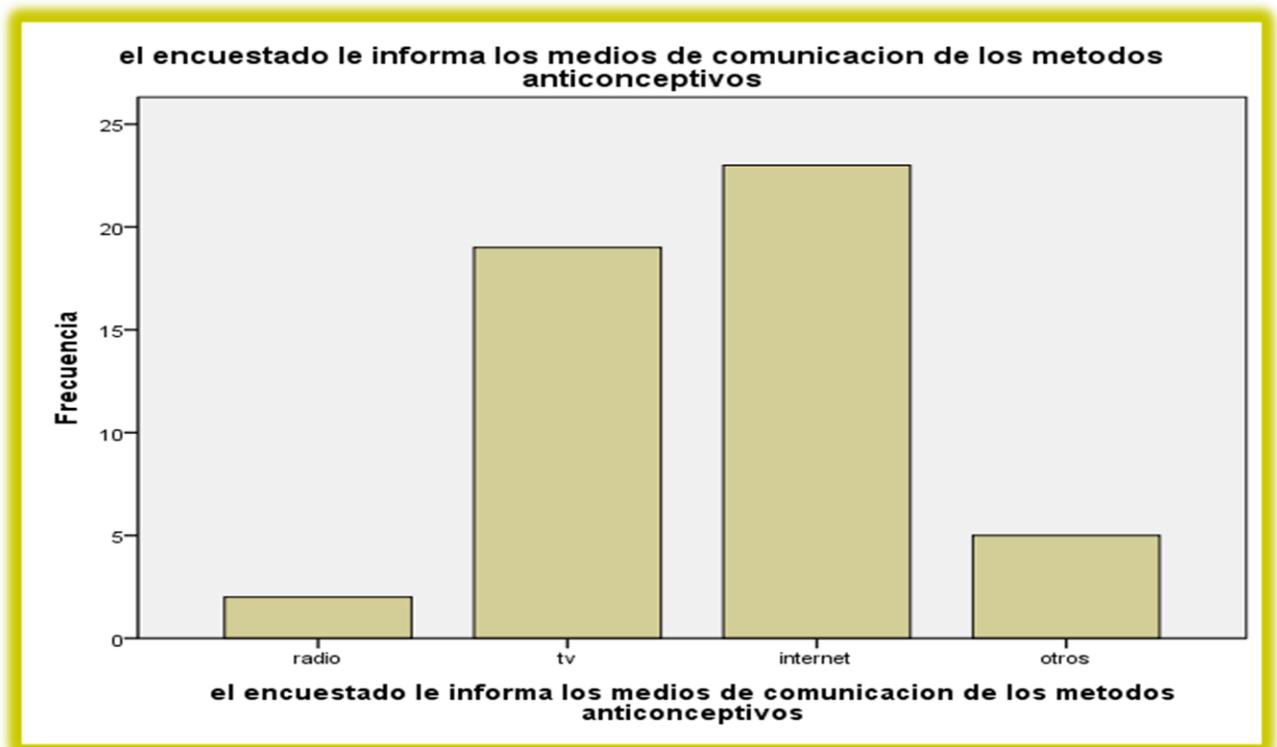


TABLA DE FRECUENCIAS #32

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del Centro Escolar Antonia Galindo.)

¿Conoces acerca de los Métodos Anticonceptivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	31	63.3	63.3	63.3
	No	18	36.7	36.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 32 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo.31 alumnos de los encuestados dijeron conocer acerca de los métodos anticonceptivos, 18 dijeron de que no conocen nada respecto al tema.

GRAFICA # 32

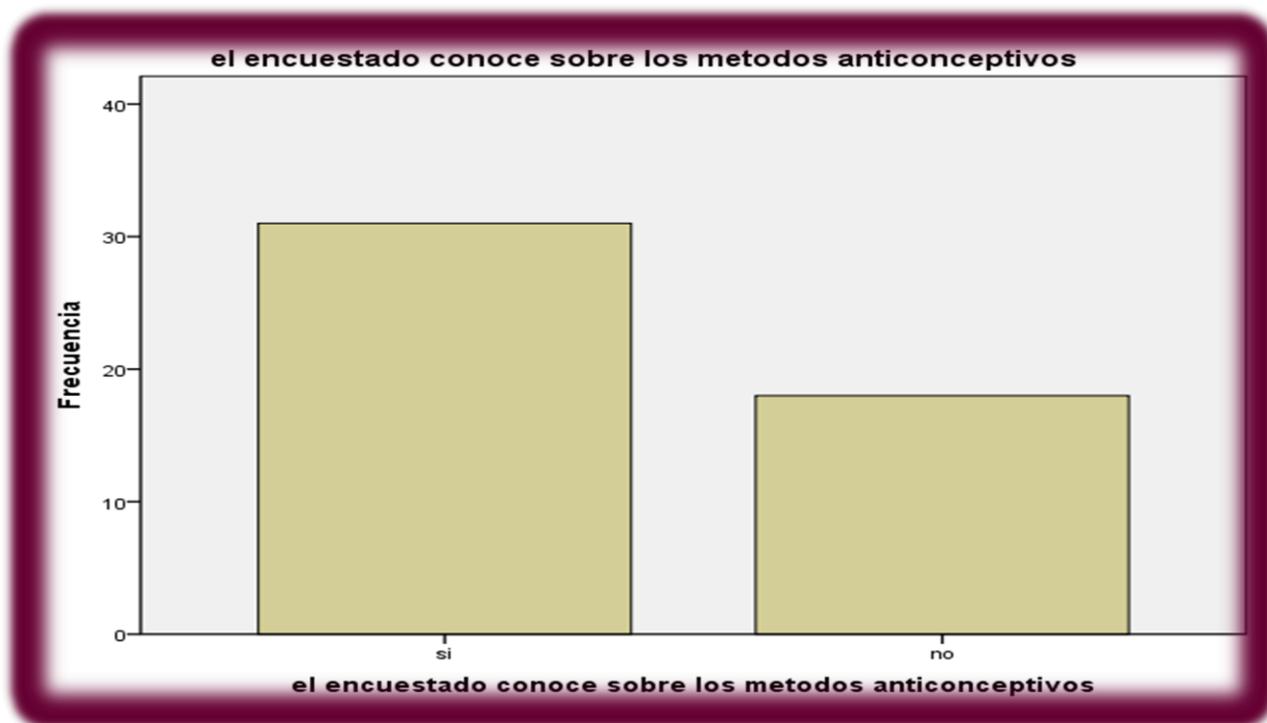


TABLA DE FRECUENCIAS #33

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

¿Conoces sobre los riesgos que presentan las relaciones sexuales sin la debida protección?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	42	85.7	85.7	85.7
No	7	14.3	14.3	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 33 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo.42 de los alumnos dijeron conocer los riesgos que presentan las relaciones sexuales sin la debida protección, 7 dijeron que no sabían nada sobre esos riesgos respecto al tema.

GRAFICA # 33

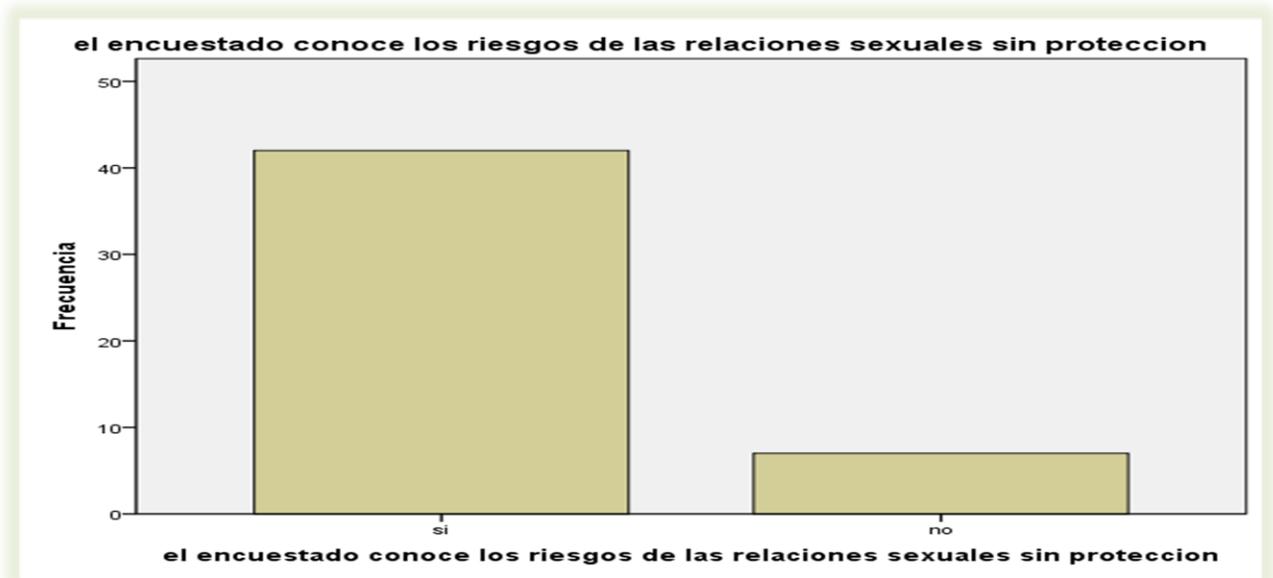


TABLA DE FRECUENCIAS #34

En la siguiente tabla se muestra la pregunta, con su respectiva interpretación de los resultados obtenidos.

(Información obtenida mediante la administración de instrumentos (encuestas) a 49 estudiantes del centro escolar Antonia Galindo.)

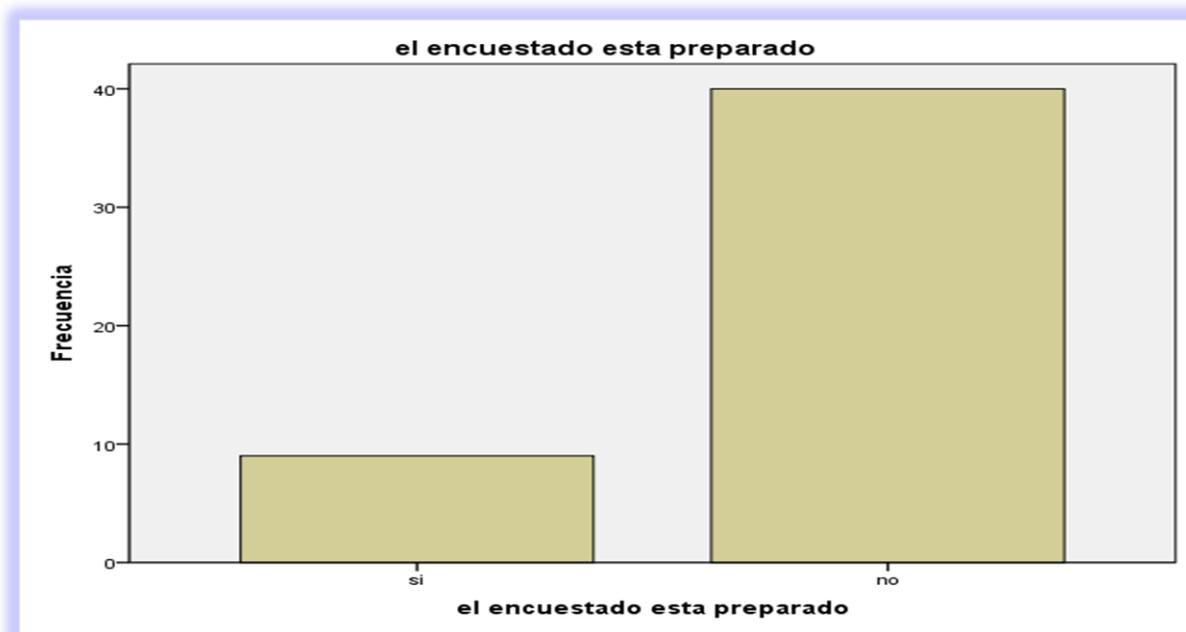
Como adolescente te sientes preparado para tener relaciones sexuales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	9	18.4	18.4	18.4
No	40	81.6	81.6	100.0
Total	49	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta número 34 de las encuestas administradas a 49 estudiantes del tercer ciclo del centro escolar, Antonia Galindo. Se les hizo una pregunta respecto si se sentía preparado para tener relaciones sexuales, 9 de ellos dijeron que si estaban preparados, 40 de ellos dijeron no sentirse preparados.

GRAFICA # 34



6.11 Cuadro de entrevista al Director del Centro Escolar Antonia Galindo.

PREGUNTA	RESPUESTA	VALORACION
¿Cómo se desarrolla el tema de la educación sexual dentro del centro escolar, con los alumnos de tercer ciclo?	Se desarrolla de una manera muy breve ya que no existe un programa que sea basado en el tema para que los alumnos tengan conocimiento.	Es primordial buscar métodos estrategias, que se acoplen a las necesidades de cada aula del Centro Escolar.
¿Usted como director del centro escolar cree que es suficiente la información que reciben los alumnos sobre el tema educación sexual, dentro de cada una de sus aulas?	No porque no existe un programa de enseñanza acerca del tema y los maestros no están debidamente preparado para poder desarrollar el tema	Tiene que impartirse temas o charlas a los alumnos del tercer ciclo para tener un conocimiento mucho mayor.
¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigida a padres de familia o cree que es importante tener un especialista del tema de educación sexual?	No porque el ministerio nunca ha implementado un programa para capacitar al personal de la institución para que puedan impartir dicho tema.	se necesita la búsqueda del apoyo por parte de la comunidad, la selección y capacitación de los docentes, el reclutamiento de los y las jóvenes participantes y el desarrollo del programa, hacia los alumnos del Centro Escolar
¿Cree que se debe diseñar e implementar un programa basado en el tema de educación sexual?	Si para que puedan dar a conocer todos los conocimientos necesarios.	Como director del centro escolar, necesita un programa que desarrollen los docentes hacia sus alumnos, para tener un conocimiento más a fondo del tema.
¿Cómo director del centro escolar tiene un censo de las chicas que salen embarazadas y si terminan el año escolar?	Nunca porque se le ha tomado mayor importancia sobre el tema.	Es indispensable llevar un censo para ver cómo está influyendo el poco conocimiento respecto al tema

6.12 Cuadro de la entrevista a Maestros del Centro Escolar Antonia Galindo.

PREGUNTA	RESPUESTA	VALORACIONES
¿Cree usted como docente del tercer ciclo que la etapa de adolescencia puede afectar en el rendimiento académico de los alumnos/as?	<p>Si ya que la adolescencia por ser una etapa de cambio, tiende a que el joven se retraiga en ciertos aspectos entre ellos el educativo.</p> <p>Si por la influencia de los amigos.</p> <p>En esta etapa de la adolescencia, es tan sensible que puedan distraerse por cualquier motivo y depende del nivel de la autoestima; así es bajo su interés académicamente en muchos casos.</p>	<p>Los adolescentes no evolucionan al mismo ritmo, y en consecuencia el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo.</p>
¿Realiza actividades con sus estudiantes para que ellos tengan un equilibrio emocional?	<p>Si ya que las actividades refuerzan su equilibrio emocional dándole capacidad de poder discernir, dilucidar, etc.</p> <p>Si se realizan asesorías para la salud mental de los estudiantes por medio de charlas y experiencias vividas.</p> <p>Si, se imparte según programa de educación clases de moral y se realizan tareas de los valores</p>	<p>Es esta etapa de la vida existen cambios que van afectar al adolescente tanto su aspecto físico y biológico, como su desarrollo emocional, social y efectivo. Es durante la adolescencia que comenzamos a aprender sobre el mundo que nos rodea y a encontrar nuestro lugar en el.</p>

<p>¿Qué es para usted la educación sexual?</p>	<p>Es un concepto que se utiliza para la enseñanza del conocimiento de la sexualidad en su conjunto</p> <p>Es adquirir conocimientos como por ejemplo los métodos de planificación familiar (curiosidad).</p> <p>Deben de ser orientadas para la realización de diferentes roles por ejemplo: trabajo de hogar y en el caso de los jóvenes estudiantes.</p>	<p>Hablar de Educación sexual se refiere a un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones que incluyen desde aspectos físicos y biológicos.</p>
<p>¿Cree usted que es importante hablarles a los estudiantes acerca de la educación sexual?</p>	<p>Si ya que los estudiantes desconocen de muchas cosas y a veces las conocen erróneamente, y es necesario que se les aclare ya que también es parte de su desarrollo</p> <p>Si para poderlos orientarlos para la vida.</p> <p>Si es importante que lo escuchen bajo un sistema educativo o familiar y así no busquen otros medios que les afectara su futuro</p>	<p>Es necesario hablarles a los adolescentes de educación sexual, sin embargo muchos padres de familia y maestros no cumplen, ya sea por sentirse avergonzados de hablar de sexo con sus hijos o estudiantes o no sentirse preparados para hablarles del tema es por ello que es importante hablarles del tema para orientarlos.</p>

<p>¿En su clase hay señorita que esté embarazada y si es así ayuda a que termine el año escolar?</p>	<p>No hay señorita que esté embarazada y si lo hubieran les dijeran que un embarazo no es un obstáculo para su desarrollo y que tienen la capacidad para poder terminar su año escolar</p> <p>No tengo señoritas embarazadas.</p> <p>Afortunadamente no, pero si se llegara a dar, lo recomendable a nivel educativo es que termine el año escolar. Depende los meses de gestación sino, nos basamos en guías educativas por asignatura respondidas desde sus casas.</p>	<p>No existen alumnas dentro del centro educativo en estado de embarazo, sin embargo el centro escolar aceptaría a alumnas en estado de embarazo para terminar su proceso educativo y poder culminar sus estudios lo más normal posible.</p>
--	--	--

6.13 GUÍA DE OBSERVACIÓN.

ACTITUD	INDICADORES	SI	NO	VALIDACION
1	¿La edad promedio de los alumnos/as oscila entre los 14 a 20 años?	X X X		La edad de los estudiantes de tercer ciclo en el Centro Escolar “Antonia Galindo” está entre los 14 y 20 años de edad según la guía de observación que se presentó.
2	¿El vocabulario que se utiliza dentro del aula es correcto?		X X X	El vocabulario de los adolescentes no es el adecuado que se utiliza dentro del centro educativo no se expresan correctamente no tienen un buen manejo del lenguaje coloquial.
3	¿En el aula existen alumnas embarazadas?		X X X	Dentro del centro educativo no existen adolescentes embarazadas según la información abarcada.
4	¿El profesor orienta a sus alumnos en clase a la prevención de embarazo o enfermedades de transmisión sexual?	X X X		Si se orientan existen asignaturas que dentro de esas materias hay temas relacionados de educación sexual donde el maestro les hace énfasis de esos temas para la prevención de enfermedades como embarazos a temprana edad.
5	¿Promueven actitudes positivas en los estudiantes para el fortalecimiento de valores?	X X X		Si se les enseñan para que los alumnos puedan fomentar buenas actitudes tanto en el centro educativo como fuera de él.
6	¿El docente toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos/as?	X X	X	Cada estudiante tiene diferencias por lo tanto se le respeta sus decisiones siempre se le toman en cuenta sin distinción alguna.
7	¿El profesor hace dictados a los alumnos?	X X X		A los estudiantes del centro educativo se les hace dictado para mejorar su escritura y su ortografía.
8	¿A nivel de aula es favorable el rendimiento académico que presentan los alumnos en su		X X	Los estudiantes obtienen bajo rendimiento académico tanto en actitudes como en su proceso de

	proceso de enseñanza aprendizaje?		X	enseñanza aprendizaje.
9	¿Es correcta la relación que mantienen entre docente y alumno?	X X X		La relación docente – alumnos es buena dentro del centro educativo es cordial.
10	¿El ambiente del aula es la adecuada para impartir clases a los alumnos?		X X X	En el aula existen inconvenientes con respecto a la conducta de los estudiantes no es la correcta son indisciplinados.
11	¿El docente plantea preguntas que invitan a los estudiantes a expresar interrogante, comentarios, dudas o puntos de vista?	X X	X	En los temas que el maestro aborda existen dudas o sugerencias que los alumnos opinan desde su punto de vista para que a la misma vez ellos expresen lo aprendido en clases al realizar sus comentarios.
12	¿La clase se interrumpe por mal comportamiento de los alumnos/as?	X X X		Los estudiantes son indisciplinados en su mayoría por lo tanto interrumpen la clase por su mala conducta dentro del aula durante la clase.
13	¿El porcentaje de asistencia que muestran los alumnos a la hora de clases es correcta?	X X	X	La mayoría de estudiantes asisten respectivamente a clases son pocos los que faltan a la institución educativa.
14	¿Se utilizan dentro del aula trabajos grupales?	X X X		En el aula se realizan tareas grupales para que ellos trabajen en conjunto y puedan tener un buen compañerismo y realicen así tanto tareas ex aulas como dentro del aula.

7.0 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Los instrumentos son necesarios para conocer la percepción de la población en estudio y el conocimiento que tienen sobre La Educación sexual en los adolescentes del tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo. Además los instrumentos se utilizaron para la recogida de información de la investigación con el propósito de obtener los datos necesarios para la relevancia de nuestra investigación en estudio y obtener datos útiles para la tabulación de datos y para comprobar. Luego de recopilada la información y los datos que sirven de base se lleva a cabo el proceso del análisis para lo cual se utilizó en primer lugar el vaciado de la información y luego se aplicó la estadística descriptiva para el debido análisis de la información.

7.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo reafirman el planteamiento de uno de los objetivos es evaluar el nivel de conocimiento que los alumnos/as tienen sobre educación sexual como elemento de desarrollo personal y educativo.

Como primer punto según datos generales se estudió, el sexo de los alumnos/as en el cual 25 alumnos representan el 51% fue del sexo masculino y 24 alumnas el 49% del sexo femenino. Lo cual se determina que se encuestó más del sexo masculino en un mínimo en el rango medio.

Con relación a los datos obtenidos se trabajó con la edad de los alumnos encuestados que corresponden a 12 años 2(4.1%), 13 años 2 (4.1%), 14 años 17 (34.7%) 15 años 2 (4.1%) 16 años 6 (12.2%) 17 años 4 (8.2%). Siendo el mayor número de 17 años de los alumnos encuestados.

Uno de los datos obtenidos en la encuesta del total de los alumnos por Grado según la muestra corresponde a 7° grado, 14 alumnos (28.6%) 8° grado ,13 alumnos (26.5%) 9° grado sección “A” y 9° grado sección “B” 11 c/u (44.9%). Haciendo un porcentaje mayor con los 2 novenos para poder llevar a cabo este proceso. Es este proceso donde existen cambios físicos y biológicos en el adolescente, por eso es necesario saber datos generales de cada uno de los encuestados.

Respecto a la información obtenida de los alumnos con referencia de con quien, viven, manifestaron que un 42 de los alumnos encuestado equivalente a; 85.7% viven con sus padres, 2 de los alumnos encuestados equivalente a 4.1% con sus hermanos y 5 de los alumnos encuestados equivalen a; 10.2% dijeron que con otros. Se puede decir que la mayoría de los alumnos viven bajo el mismo techo de sus padres.

Cuando se indaga, que si sus padres están satisfechos con su rendimiento escolar, 17 de los alumnos encuestado equivalente a; 34.7% dijeron que mucho, 9 de los alumnos encuestados equivalente a; 18.4% dijeron que se encuentran bastante satisfechos, 19 de los alumnos encuestados equivalente a; 38.8% dicen sentirse de lo más normal, 4 de los alumnos encuestados equivalente a; 8.2% dijeron que muy poco. Se Confirma que los padres se encuentran de lo más normal con su satisfacción en base al Rendimiento Académico.

Verificamos la relación que la familia tiene con el Centro Escolar, 7 de los alumnos encuestados equivalente a; 14.3% dijeron que es de cordialidad, 41 de los alumnos encuestados equivalente a; 83.7% dijeron que son normales, 1 de los alumnos encuestados equivalente a; 2.0% dicen que son de rechazo. Afirmamos que los padres de familia mantienen buena relación en el Centro Escolar. Existe una mayor comunicación según los padres con el Centro Escolar.

Con respecto a la evaluación de los alumnos es de 30 de los alumnos encuestado equivalente a; 60.2% dicen se sintieron satisfechos, 10 de los alumnos encuestados equivalente a; 20.4% se mostraron indiferentes, 8 de los alumnos encuestados equivalente a; 16.3% se manifestaron conforme, 1 de los alumnos encuestado equivalente a; 2.0% se queja del profesor. Verificando el número mayor se considera que los padres se sienten satisfechos en cada evaluación de periodo de sus hijos.

Es importante identificar las principales causas y consecuencias que genera la Educación Sexual en el proceso Enseñanza Aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes en el Centro Escolar y verificar la relación de los padres con los docente, 6 de los alumnos encuestado, equivalente a; 12.2% fueron cordiales, 43 de los alumnos encuestados, equivalente a; 87.8% se considera de lo más normal. Siendo este dato el mayor porcentaje obtenido podemos considerar con normalidad el proceso de aprendizaje hacia el tema.

Cuando se indaga en su grupo familiar esta vez hacia los hermanos es de que los padres de los encuestado participan en las actividades de aula o del mismo centro escolar, 25 de los alumnos encuestados equivalente a; 51.0% dijeron que sus padres participan en actividades de la escuela, y 24 de los alumnos encuestados equivalente a; 49.0% dijeron que nunca han participado en actividades sus padres. Verificamos que hay una información muy clara de que casi existe un porcentaje igual de los padres en que si participan al igual del que no participan con un dato un poco inferior de que, casi se encuentran en el mismo rango.

Indagando sobre la comunicación de los padres si establecen una comunicación mayor sobre el tema de Relaciones Sexuales, 19 de los alumnos encuestado equivalente a; 38.8 % dice que si los padres les han hablado sobre este tema y un 10 de los alumnos encuestados equivalente a; 20.4% dijeron no tener una comunicación con sus padres, 20 de los alumnos encuestados equivalente a; 40.8% dijeron que, del grupo familiar pueden tener información respecto al tema pero de una manera diferente escuchando a otras personas hablar referente al tema.

Durante la aplicación de la encuestas a los alumnos, se les pregunto, si sus hermanos/as les han explicado alguna vez, acerca de las dudas sobre Educación Sexual; 8 alumnos encuestados que equivalen al 16.3% dijeron que sus hermanos más de alguna vez les han hablado respecto al tema, los otros 41 de los alumnos encuestados, equivalente a; 83.7% dijeron que no. De acuerdo a los datos obtenidos se confirma que la mayoría de los hermanos nunca les han hablado respecto al tema.

En relación a, si los padres les han hablado con respecto a los cambios físicos 37 de los alumnos, equivalente a; 75.5% dijeron que sus padres les han hablado respecto al tema, 12 de los alumnos encuestados, equivalente a; 24.5 % dijeron que los padres nunca les han hablado respecto al tema. La mayor parte de los alumnos afirman que sus padres les han hablado sobre los cambios físicos que experimentan en sus etapas durante la adolescencia.

Obtenemos un dato mayor afirmando la relación que tienen los alumnos con sus padres que es suficiente para hablar sobre el tema de Sexualidad, 32 de los alumnos encuestados equivalente a; 65.3% dijeron que si, es suficiente la relación que tienen con sus padres 17 de los alumnos encuestados equivalente a; 34.7% dijeron que no es suficiente la relación

con sus padres. Se verifica que los padres tienen una buena relación hacia sus hijos para hablar respecto al tema.

Considerando unas de las reacciones que los padres toman, cuando los hijos les preguntan respecto al tema de Educación Sexual, se supone que 30 de los alumnos encuestados que equivalen a 61.2% dijeron que los padres responden abiertamente la respuesta, 11 de los alumnos encuestados equivalente a; 22.4% dicen que los padres les desvían la conversación, 1 de los alumnos encuestados equivalente a; 2.0% dicen que los padres se niegan hablar del tema, 7 de los alumnos encuestados equivalente a; 14.3% dijeron que con otros. Siendo el dato del porcentaje mayor, la confirmación de que sus padres les resuelven sus dudas respecto al tema.

Cuando existe una duda respecto al tema de Educación Sexual a quien recurren los alumnos para que le explique 31 de los alumnos encuestados equivalente a; 63.3% dijeron que con los padres, 9 de los alumnos encuestados equivalente a; 18.4% dijeron que con sus amigos, 1 de los alumnos encuestados equivalente a; 2.0% dijeron que con sus maestros, 8 de los alumnos encuestados equivalente a; 16.3% dijeron que con otros. Obtenemos un resultado muy elevado inclinado, hacia los padres de los encuestados y verificamos que tienen mucha confianza hacia ellos.

Haciendo referencia al objetivo, en analizar si en la institución se desarrollan contenido de la Educación Sexual se hizo hincapié, si es correcto iniciar una actividad sexual a temprana edad. Observamos que 4 de los alumnos encuestados equivalente a; 8.2% dicen que si, 43 de los alumnos encuestados equivalente a; 87.8% dijeron que no, 2 de los alumnos encuestados equivalente a; 4.1% dijeron que es normal. Determinamos que es necesario desarrollar programas respecto al tema de educación sexual para que los alumnos conozcan abiertamente el tema.

Encuestamos a los alumnos respecto al tema de abstinencia sexual encontramos una cifra pequeña 10 de los alumnos encuestados equivalente a; 20.4% dijeron que si conocen que es la abstinencia, 39 de los alumnos encuestados equivalente a; 79.6% dijeron que no. Es urgente hacer elaborar charlas más afondo sobre el tema de la abstinencia sexual

Al analizar los datos de la pregunta, que al tener una relación de noviazgo bajaría su nota promedio; 24 de los alumnos encuestados equivalente a; 49.0% dijeron que si, 25 de los alumnos encuestados equivalente a; 51.0% dijeron que no. Conocemos que el alumno necesita una mejor orientación sobre las consecuencias que una relación podría tener consecuencias cuando no se conoce muy bien el tema de la sexualidad.

Los alumnos manifiestan que es importante la enseñanza de la educación sexual en la escuela, 38 de los alumnos encuestados equivalente a; 77.6% dijeron que si, 11 de los alumnos encuestados equivalente a; 22.4% dijeron que no. Analizando que el mayor porcentaje es que los alumnos especifican que es necesario conocer más sobre el tema de educación sexual.

Se hace un análisis si los docentes abordan temas respecto a la Educación Sexual en las principales materias que ellos desarrollan. 19 de los alumnos encuestados equivalente a; 38.8% dijeron que si 11 de los alumnos encuestados equivalente 22.4% dijeron que no. Se verifica que los docentes hacen un abordaje muy breve del tema de Educación Sexual.

Se cree que el docente tiene que indagarse respecto al tema ya que 22 de los alumnos encuestados equivalente a; 44.9% dijeron que se indaga 27 de los alumnos encuestados equivalente a; 55.1 % dijeron que no. Es aquí donde tiene que tenerse un programa de apoyo referente al tema, para darles un conocimiento mucho mayor al alumno sobre la Educación Sexual.

Cuando identificamos los valores personales de cada alumno y hacemos referencia al tema de Educación Sexual identificamos que, 35 de los alumnos encuestados equivalente a; 71.4% tomar el tema con seriedad e importancia, 4 de los alumnos encuestados equivalente a; 8.2% no comenta por vergüenza del tema 7 de los alumnos encuestados equivalente a; 14.3% no participan 3 de los alumnos encuestados equivalente 6.1% no se toca el tema en la escuela. Verificamos que se puede dar charlas con mucha flexibilidad al alumno porque lo toman con mucha seriedad del tema de Educación Sexual.

Otro de los objetivos importantes es el factor que afecta el rendimiento académico de los alumnos/as y se verificamos si en la institución desarrollan, en su plan didáctico programas con respecto al tema de Educación Sexual, 33 de los alumnos encuestados equivalente a;

67.3% de los alumnos han recibido algún tipo de información, 16 de los alumnos encuestados equivalente a; 32.7% siendo el número de los alumnos que no han recibido ningún tipo de información en la escuela. Los alumnos confirman que si reciben información pero que es muy poca y que los docentes lo hacen muy breve el desarrollo ya que se basan nada más que solo lo que el MINED brinda en su programa.

Loa alumnos dicen practicar valores respecto al tema de la sexualidad 32 de los alumnos encuestados equivalente a; 65.3% si practican esos valores, 17 de los alumnos encuestados equivalente a; 34.7% no practican esos valores. Es de suma importancia hablarles a los alumnos de los valores morales para ellos poderse desarrollar en el diario vivir, sin tener complicaciones respecto al tema de sexualidad.

Es determinante saber si las dificultades emocionales y la conducta constituyen un problema en el bajo rendimiento académico 29 de los alumnos encuestados equivalente a; 59.2% dijeron que las dificultades emocionales afectan, 20 de los alumnos encuestados equivalente a; 40.8% dijeron que no. Es de suma importancia despejar dudas en los adolescentes que puedan tener referente al tema ya que es aquí donde se van formando con responsabilidad y puedan profesionalizarse.

Se le encuestó al alumno preguntándole que si los embarazo precoces podrían ocasionar dificultades en sus estudios 42 de los alumnos encuestados equivalente a; 85.7% dijeron que si ocasiona dificultades, 7 de los alumnos encuestados equivalente a; 14.3% dijeron que no. El alumno esta sabedor de toda dificultad que los embarazos precoces les puedan generar.

Haciendo referencia a los medios de información, si una alumna se embarazara con quien acudiría, 45 de los alumnos encuestados equivalente a 91.8% dijeron que con sus padres, 1 de los alumnos encuestado equivalente a; 2.0% dijeron que con sus hermanos, 2 de los alumnos encuestados equivalente a; 4.1% dijeron que con sus amigos, 1 de los alumnos encuestados equivalente a; 2.0% respondieron que con otros. Como se puede verificar, los padres son el apoyo incondicional de sus hijos ya que ellos mismos lo expresan.

30 de los alumnos equivalente a; 61.2% conocen formas efectivas para evitar un embarazo, 19 alumnos equivalente a; 38.8% no conocen esas formas efectivas. El mayor porcentaje de los alumnos conocen formas efectivas de evitar embarazos.

Se determinan diferentes motivos por los cuales no tendrían relaciones sexuales 20 de los alumnos encuestados equivalente a; 40.8% enfermedades de transmisión sexual, 7 de los alumnos encuestados a; 14.3% embarazos no deseados, 1 de los alumnos encuestados equivalente a; 2.0% por los padres, 1 de los alumnos encuestados equivalente a; 2.0% vergüenza 18 alumnos equivalente 36.7% no se siente listo/a 2 de los alumnos equivalente a; 4.1% otros. Siendo las transmisiones sexuales el mayor número de porcentaje por lo que no tendrían una relación sexual.

La mayor parte de los alumnos se indagaron sobre el tema de Educación Sexual en diferentes tipos de medios de comunicación, y es por medio de estos que se han informado de los métodos anticonceptivos 2 de los alumnos encuestados equivalente a; 4.1% que se informaron por medio de la Radio, 19 de los alumnos encuestados equivalente a; 38.8% que se informaron por T.V. 23 de los alumnos encuestados equivalente a; 46.9% que se informaron por internet y 5 de los alumnos encuestados equivalente a; 10.2%, dijeron que por otros medios. Por medio de esta pregunta verificamos que los alumnos se indagaron mejor con el internet que con cualquier otro medio de comunicación.

De los 49 alumnos encuestados, 31 de los alumnos equivalen a; 63.3% conocen de la existencia de los métodos anticonceptivos. 18 de los alumnos encuestados equivalente a; 36.7% no conocen nada sobre los métodos anticonceptivos.

7.2 REFERENCIA AL ANALISIS DE LOS OBJETIVOS.

Elaboramos preguntas con base a conocer muchos elementos esenciales que el director del Centro Escolar nos pudo expresar mediante preguntas abiertas para conocer más afondo acerca de los estudiantes e institución.

Dentro de la institución no se desarrollan temas de educación sexual con claridad ya que no existen programas con base a esa temática es por ese motivo que no se aborda y el maestro lo que hace es acoplarse a las necesidades de cada aula, se necesitan estrategias para implementar métodos para que el estudiante pueda conocer más de temas relacionados con educación sexual para que no quede solamente con un conocimiento básico sino que él pueda optar con conocimientos a profundidad y tenga más información, debido a esto que no hay un programa no existe la suficiente información y los maestros no están preparados para el abordaje se necesita una preparación esencial para que tanto el maestro como el alumno puedan enriquecerse de información, pero dentro de la institución no existen programas o maestros especializados para abordar temas por eso es necesario que se realice un programa para impartir charlas de sexualidad dirigidas para estudiantes del centro escolar para conocer diferentes conocimientos pero es necesario que existe una persona capacitada y que conozca del tema, debido a que en la institución aunque no exista un programa a los estudiantes siempre les abordan temáticas reflejando la importancia que tiene la educación sexual para que los adolescentes con el poco conocimiento que les dan ellos puedan conocer que es importante para su vida, dentro de esta entrevista el director nos refleja que no hay programa de educación sexual pero que siempre se les hablan a los adolescentes de esas temáticas educativas para su formación.

Al realizar la entrevista a los maestros pudimos notar que los adolescentes del tercer ciclo su bajo rendimiento es notoria en esta etapa ya que los estudiantes son más rebeldes y su conducta es notable cuando el estudiante es influenciado por malas amistades pero se puede decir que no todos los alumnos evolucionan al mismo ritmo todos son diferentes por ende los estudiantes depende de sus amistades el estudiante reflejara su rendimiento académico, porque el estudiante tiene a hacer inestable con sus emociones porque el adolescente tiene a tener cambios en su vida emocional que afectan en su proceso formativo, ya que es durante la adolescencia donde se comienza a aprender a conocer sobre la vida por eso es

importante realizar programas donde el alumno pueda ir conociendo y poder el discernir, lo que la vida se le presentara y no pueda el adolescente recaer y bajar su rendimiento educativo, también dentro de la entrevista se implementó si los maestros conocían sobre educación sexual ya que es importante para la enseñanza del aprendizaje de los alumnos siendo este un proceso vital para poder orientar al alumno transformando así sus conocimientos porque muchas veces los estudiantes desconocen de muchas cosas y buscan muchas veces por otros medios para saber de educación sexual es por ese motivo que al adolescente es importante que los orientemos pero sin embargo muchas veces no se les habla por miedo a hablar de sexo y no poder darle el abordaje al tema adecuadamente , dentro del aula del centro educativo no existían alumnas embarazadas pero el maestro siempre les brindarían el apoyo para terminar con sus estudios debidamente para culminar su proceso educativo satisfactoriamente sin ningún problema porque un embarazo no es obstáculo para no proseguir con los estudios, la entrevista de los maestros fue fundamental para conocer más afondo acerca de los adolescentes de la institución.

En la guía de observación contamos con el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen, a la misma vez notamos sus emociones sus actitudes su manera de expresarse, esta etapa de la adolescencia es un periodo de transición, un ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez, la edad que se observó de los estudiantes del centro educativo, oscilan son de 14 y 20 años, es en esta etapa, en que el adolescente empieza a adoptar normas de conducta que están muy influenciadas por los conceptos sociales de género y que han de regir todos los aspectos de su futura vida adulta, y es notorio su comportamiento dentro del aula se pudo notar que el vocabulario no es el adecuado, los adolescentes están en una etapa del desarrollo cognoscitivo que les hace difícil la adopción de decisiones analíticas, en consecuencia los jóvenes tienden a ser más sensibles a las presiones de sus compañeros, dentro del aula nos elaboramos interrogantes si existían adolescentes embarazadas por que se ha convertido en seria preocupación que existan muchas adolescentes embarazadas en este caso la institución no tenían casos pero se considera que el embarazo en los adolescentes es un fenómeno causado por múltiples factores, ya sea por familia disfuncional, bajo nivel educativo, falta de información es por ello que las adolescentes tiene que asumir responsabilidades con su vida para no tomar decisiones incorrectas, también observamos que la orientación de parte del maestro al

alumno es de mucha importancia porque abordar temáticas de educación sexual son eficientes para el aprendizaje del alumno para que ellos puedan formar actitudes correctas, y promover la enseñanza de los valores en los alumnos es importante para que ellos tengan buenas actitudes para la formación integral del adolescente. Uno de los elementos que requieren de una especial atención en el desarrollo del proceso de enseñanza lo constituye la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, pues en cada grupo se encuentran alumnos con diferentes características tanto del punto de vista cognitivo como educativo por lo tanto se le respeta y se aceptan, además se observó que los maestros del tercer ciclo utilizan una estrategia para mejorar su escritura y lectura utilizando el dictado ya que es uno de los aspectos que necesita de una previa preparación para obtener una herramienta esencial para la ortografía, que permita a estos un mejor desarrollo léxico, a nivel de aula se pudo observar que los estudiantes obtienen bajo rendimiento académico tanto en actitudes como en su proceso de enseñanza aprendizaje, en el aula existen inconvenientes con respecto a la conducta de los estudiantes no es la correcta son indisciplinados, no tienen una conducta muy buena, para que el estudiante logre reforzar el aprendizaje de los estudiantes es recomendable hacer clases dinámicas o preguntas abiertas donde el estudiante indague y pueda desenvolver sus actitudes, dentro de nuestra guía pudimos ver el comportamiento inadecuado de los estudiantes el cual influyen los compañeros de estudio y puede dar un resultados de un bajo rendimiento académico es posible determinar que los alumnos con mala conducta su rendimiento se a más baja, la asistencia a clases es notoria la mayoría asiste y son pocos los que faltan según lo observable además dentro del aula se realizan trabajos de compañerismo para que cada uno de ellos puedan adquirir conocimiento a través de sus diferentes opiniones ya que todos los estudiantes pueden intervenir y avanzar en su trabajo escolar, siendo a si el resultado de la guía de observación un mecanismo para poder obtener resultados que como grupo pudimos darnos cuenta la incidencia que tiene el proceso de aprendizaje.

8.0 CONCLUSIONES.

Después de realizar la investigación referente a “Análisis de la educación sexual y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Antonia Galindo en el municipio de San Vicente, en el periodo comprendido de Abril a Noviembre de 2,014” podemos concluir que:

- ✓ La educación sexual es un elemento esencial para la formación integral de los adolescentes y dentro de esta la sexualidad desempeña un papel fundamental como expresión de la personalidad para que el individuo se comporte en sociedad.
- ✓ En los instrumentos aplicados se constató que los adolescentes no poseen la preparación necesaria para disfrutar una sexualidad responsable y feliz.
- ✓ La propuesta de acciones contribuye a elevar la preparación de los adolescentes en lo relacionado con la educación sexual.
- ✓ La educación sexual está definida como el estado completo de bienestar físico, mental y social de la población, la promoción y consolidación de una sexualidad se inicia desde la infancia, trasciende en la adolescencia, madura en la adultez y permanece en la vejez.
- ✓ Hemos trabajado con el 51% del sexo masculino y el 49% con el sexo femenino.
- ✓ El 38.8% de los alumnos/as dijo que si sus padres les hablan de educación sexual el 20.4% dijo que no y el 40.8% dijo que a veces.
- ✓ Los alumnos/as reflejan que cuando tienen duda sobre educación sexual recurren el 63.3% a sus padres y el 30.7% otros.
- ✓ El 87.8 de los alumnos/as no están de acuerdo a que los adolescentes inicien una vida sexual a temprana edad.
- ✓ El 77.6% de los alumnos/as consideran que es importante la enseñanza de la educación sexual en la escuela y 22.4% dice que no.

- ✓ De los alumnos/as el 67.3% indaga que si han recibido formalmente información sobre educación sexual y el 32.7% dice que no.
- ✓ El 91.8% de los alumnos/as dice que en caso de un embarazo a temprana edad acudirían a sus padres.
- ✓ La única manera de intervenir, es hablando con los hijos desde bien pequeños, para evitar no solo los embarazos, sino también los abusos, el sida, el rechazo sexual, y miles de problemas ocasionados con una mala educación sexual.

8.1 RECOMENDACIONES.

MINED.

- ✓ El Ministerio de Educación debe de proporcionar programas y capacitar personal adecuado para que faciliten a los Centros Escolares a abordar temas sobre Educación Sexual

DIRECTOR

- ✓ Crear un clima de naturalidad y confianza, donde exista dialogo, sentimiento y curiosidad de tipo sexual.
- ✓ Realizar talleres sobre Educación Sexual dirigido a los profesores y Padres de Familia para aumentar sus conocimientos ya que son ellos la principal fuente de información en Educación Sexual para los adolescentes.
- ✓ El director del Centro Escolar debe de proporcionar los programas adecuados que el Ministerio de Educación les facilite para motivar e incentivar a los docentes a orientar a los alumnos, en el tema de educación sexual.

MAESTROS/AS

- ✓ Responder siempre la verdad a todas sus preguntas, lo sexual no debe pasar al plano prohibido.
- ✓ Ayudar a desarrollar las pautas de convivencia, y eliminar la discriminación sexual.
- ✓ Que los y las adolescentes aprendan a conocerse porque esto significa aprender cómo somos y como funcionamos tanto niños o niñas
- ✓ Brindarles a los estudiantes estrategias en el aula para que se les brinden temáticas de educación sexual. No imponer dialogo cultivar dialogo acerca de educación sexual dentro de la familia.
- ✓ A los docentes del centro escolar, implementar charlas al igual que material didáctico que proporcione información adecuada, respecto al tema de educación sexual.

FAMILIA

- ✓ Fortalecer el vínculo familiar con sus hijos/as brindando confianza para obtener más y oportuna comunicación y detectar a tiempo los riesgos a los que son expuestos los/as adolescentes.
- ✓ Involucrar los/as adolescentes a las actividades diarias del hogar para mejorar su autoestima.

9.0 BIBLIOGRAFIA:

1. Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana.
2. Álvarez Sintés R. (2005) Salud Familiar: Manual del Promotor. Maracay, Aragua: Instituto de altos estudios en Salud Pública.
3. García Hoz V. (2001) Curso de Educación de la Sexualidad para Adolescentes. Madrid: EIUNSA.
4. Lemus, L. A. (1988). Pedagogía 2, Temas Fundamentales. Guatemala: Piedra Santa
5. Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Interamericana.
6. Bonilla, G (2005) estadística II; métodos prácticos de inferencia. muestreo sistemático. El Salvador: Gráficos UCA El Salvador.
7. Acuña Ortega, V. H. (1993) Historia general de Centroamérica. La república agroexportadora. Madrid: Sociedad Estatal Quinquenio Centenario.
8. Bensandon, N. (1993) Los derechos de la mujer: desde los orígenes hasta nuestros días (1ª reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
9. Hernández, G. y Jaramillo, C. (2003) *La Educación Sexual de la Primera Infancia*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
10. Carmack, R. M. (1992) Historia General de Centroamérica. Historia antigua. Tomo I, FLACSO. Madrid: Siruela. S.A.: Sociedad Estatal Quinquenio Centenario.
11. Aguilera D.C (1976) Control de los conflictos emocionales. México: Interamericana.
12. Barragán Medero F. (1991). La educación sexual: Guía teórica y práctica Barcelona: Paidós.
13. Krause Peters M. (1985). Algunos temas Fundamentales sobre la Educación Sexual. La Habana: Científico Técnica.
14. Money J. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid: Morata.

15. Belluscio, A. C. (2006) "Manual de Derecho de Familia". Argentina: Astrea.
16. Espinoza Pérez, B. (2008) "Cuerpos y Diversidad Sexual: Aportes por la Igualdad y el Reconocimiento". Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
17. Ituarte de Ardavín. A. (2005), Adolescencia y Personalidad, México D.F.: Trillas.
18. Gómez, J. (2004) El amor en la sociedad de riesgo. Una tentativa educativa. Barcelona: El Roure.
19. Soto de Lanuza, J.L. (1987) Sexualidad y minusválidos. Madrid: Popular.
20. Zimmermann, M. (1998) Sexualidad: programa educativo. Madrid: Mostotes.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROCESO DE INVESTIGACION CON LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIA GALINDO 2014.

N°	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de institución	■																																			
2	Solicitud de permiso para realizar el trabajo de graduación.		■																																		
3	Búsqueda de docente tutor		■																																		
4	Aprobación del tema de graduación por las autoridades de la UES.				■																																
5	Elaboración del protocolo					■	■	■	■																												
6	Asesoría para la revisión del protocolo									■	■																										
7	Búsqueda de bibliografía para el marco de referencia.					■	■	■																													
8	Modificaciones del protocolo											■	■																								
9	Presentación del trabajo del protocolo												■																								
10	Primera defensa de protocolo.													■																							
11	Revisión de bibliografía														■																						
12	Elaboración del marco teórico															■																					
13	Elaboración de instrumento.																■																				
14	Encuestar a los alumnos																	■																			
15	Procesamiento de la información.																					■	■	■	■												



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer ciclo del Centro Escolar Antonia Galindo.

Objetivo: Conocer la información acerca de la importancia de la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje del rendimiento académico de los alumnos/as.

Indicaciones: Marque con una "X" o responda según su criterio.

GENERALIDADES.

Sexo:

Masculino _____

Femenino _____

Edad: _____

Grado: _____

Sección _____

PREGUNTAS:

1. ¿Con quién vives?

a) Padres _____ b) Hermanos _____ c) Otros _____

Especifique _____

2. ¿Tus padres están satisfechos con tu rendimiento escolar?

a) Mucho __ b) Bastante __ c) Normal __ d) Poco __

3. ¿Qué relación mantiene la familia con el Centro Escolar?

a) Cordiales __ b) Normales __ c) De indiferencia __ d) De rechazo __

4. ¿Cómo han reaccionado tus padres ante los resultados de las evaluaciones de cada periodo?

a) Se sintió satisfecho/a __ b) Se mostró indiferente __

- b) Se manifestó conforme ___ d) Se queja del profesor___
5. ¿Cómo ves las relaciones de tus padres con los profesores, es especial con El Tutor/a?
- a) Cordiales ___ b) Normales ___ c) De indiferencia ___
6. ¿Tus padres Participan en las actividades de aula o dentro del Centro Escolar?
- a) Si ___ b) No___
7. ¿Te han hablado tus padres acerca de la educación sexual?
- a) Si _____ b) No_____ c) A veces_____
8. ¿Tienes hermanos mayores que tú?
- a) Si _____ b) No_____
9. ¿Tus hermanos/as te han explicado alguna vez, acerca de tus dudas de educación sexual?
- a) Si _____ b) No_____
10. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?
- a) Si ___ b) No
11. ¿La relación que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre sexualidad?
- a) Si ___ b) No___
12. ¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando le preguntas algo sobre educación sexual?
- a) Te responden abiertamente la respuesta _____
- b) Te desvían la conversación _____
- c) Te niegan _____
- d) Otros_____

Especifique_____

13. ¿Cuándo tienes alguna duda sobre educación sexual a quien recurres para que te explique?

- a) Padres ____ b) Amigos _____ c) Maestros _____ d) Otros _____

Especifique.

14. ¿Crees que es correcto iniciar una vida sexual a temprana edad?

- a) Si ____ b) No ____ c) Es normal _____

15. ¿Conoces sobre la abstinencia sexual?

- a) Si ____ b) No _____

16. ¿Crees tú que al tener una relación activa o un noviazgo bajaría tu nota promedio?

- a) Si ____ b) No _____

17. ¿Consideras importante la enseñanza de la educación sexual en la escuela?

- a) Si _____ b) No _____

18. ¿En algunas de las materias que te imparte el docente aborda temas sobre la educación sexual?

- a) Si ____ b) No _____ c) A veces _____

Cuáles.

19. ¿Tu profesor se indaga para tener mayor conocimiento sobre el tema de la educación sexual?

- a) Si _____ b) No _____

20. ¿Tu como estudiante al hablar dentro del salón de clases acerca del tema de educación sexual, tu conducta es?

- a) Tomar el tema con seriedad e importancia _____

- b) No comenta por vergüenza al tema _____
- c) No participas _____
- d) No se toca el tema en la escuela _____

21. ¿Has recibido formalmente información sobre educación sexual?

- a) Sí___ b) No___

22. ¿Menciona 3 mitos por los cuales una mujer no puede quedar embarazada?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

23. ¿Se practican los valores morales sobre el tema de la sexualidad dentro del centro educativo?

- a) Si_____ b) No_____

24. ¿Consideras que las dificultades emocionales y la conducta constituyen un problema en el bajo rendimiento académico?

- a) Si_____ b) No_____

Porque_____

25. ¿Crees que un embarazo precoz podría ocasionar dificultad en tus estudios?

- a) Si_____ b) No_____

26. ¿En caso de un embarazo a temprana edad con quien tu acudirías?

- a) Con tus padres _____
- b) Con tus hermanos _____
- c) Amigos _____
- d) Otros _____

27. ¿Conoces formas efectivas de evitar un embarazo?

- a) Sí _____ b) No _____

Si es así, menciona tres:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

28. ¿Por cuál de los siguientes motivos no tendrías relaciones sexuales?

- a) Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) _____
- b) Embarazos no deseados _____
- c) Mis padres _____
- d) Vergüenza _____
- e) No me siento listo(a) _____
- f) Otros: _____

29. ¿Por cuales medios de comunicación te has informado de los métodos anticonceptivos?

- a) Radio _____ b) TV _____ c) Internet _____ d) otros _____

30. ¿Conoces acerca de los métodos anticonceptivos?

- a) Si _____ b) No _____

31. ¿Conoces sobre los riesgos que presentan las relaciones sexuales sin la protección debida?

- a) Sí _____ No _____

32. ¿Cómo adolescente te sientes preparado para tener relaciones sexuales?

- a) Si _____ b) No _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ENTREVISTA

Dirigida: Al Director de la Comunidad Educativa

Objetivo: Analizar la incidencia de la Educación Sexual y su Reproductividad en el proceso enseñanza aprendizaje y su relación.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes la cual se le solicita contestar según sea su caso de respuesta. Por favor le solicitamos que responda con toda sinceridad, las respuestas dadas por usted se manejaran con absoluta confidencialidad.

1. ¿Cómo se desarrolla el tema educación sexual dentro del Centro Escolar, con los/as alumnos/as de tercer ciclo?

2. ¿Usted como Director del Centro Escolar cree que es suficiente la información y la formación que reciben los/as alumnos/as sobre el tema educación sexual, dentro de cada una de sus aulas?

3. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia o cree que es importante tener un especialista del tema?

4. ¿Cree que se debe diseñar e implementar un programa basado en el tema educación sexual?

5. ¿Cómo director del Centro Escolar tiene un censo de las chicas que salen embarazadas y si terminan el año escolar?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS

Objetivo: Analizar la incidencia de la Educación Sexual y su Reproductividad en el proceso enseñanza aprendizaje y su relación.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes la cual se le solicita contestar según sea su caso de respuesta. Por favor le solicitamos que responda con toda sinceridad, las respuestas dadas por usted se manejaran con absoluta confidencialidad.

1. ¿Cree usted como docente de tercer ciclo que la etapa de la adolescencia puede afectar en el rendimiento académico de los alumnos/as?

2. ¿Realiza actividades con sus estudiantes para que ellos tengan un equilibrio emocional?

3. ¿Qué es para usted la educación sexual?

4. ¿Cree usted que es importante hablarles a los estudiantes acerca de educación sexual?

5. ¿En su clase hay señorita que esté embarazada y si es sí ayuda a que termine el año escolar? Por qué:



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DENTRO DEL AULA

Objetivo: Analizar la incidencia de la Educación Sexual y su Reproductividad en el proceso enseñanza aprendizaje y su relación.

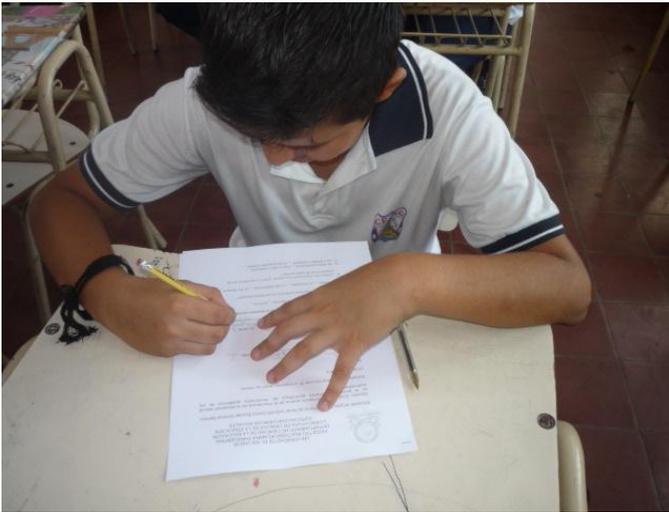
Indicaciones: Contestar con una X debidamente las siguientes interrogantes.

ACTITUD	INDICADORES	SI	NO
1	¿La edad promedio de los alumnos/as oscila entre los 14 a 20 años?		
2	¿El vocabulario que se utiliza dentro del aula es correcto?		
3	¿En el aula existen alumnas embarazadas?		
4	¿El profesor orienta a sus alumnos en clase a la prevención de embarazo o enfermedades de transmisión sexual?		
5	¿Promueven actitudes positivas en los estudiantes para el fortalecimiento de valores?		
6	¿El docente toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos/as?		
7	¿El profesor hace dictados a los alumnos?		

ACTITUD	INDICADORES	SI	NO
8	¿A nivel de aula es favorable el rendimiento académico que presentan los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje?		
9	¿Es correcta la relación que mantienen entre docente y alumno?		
10	¿El ambiente del aula es la adecuada para impartir clases a los alumnos?		
11	¿El docente plantea preguntas que invitan a los estudiantes a expresar interrogante, comentarios, dudas o puntos de vista?		
12	¿La clase se interrumpe por mal comportamiento de los alumnos/as?		
13	¿El porcentaje de asistencia que muestran los alumnos a la hora de clases es correcta?		
14	¿Se utilizan dentro del aula trabajos grupales?		













UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA

Educación Sexual para Adolescentes de Tercer ciclo del Centro Escolar
“Antonia Galindo”

PRESENTADO POR: Kony Steffany Maldonado Barahona.

Karina Lissette Marroquín Estupinián.

Silvia Carolina Peña Ayala.

DOCENTE DIRECTOR

Licda. Celia Querubina Cañas

DIRECTOR CENTRO ESCOLAR:

Licdo. Román Alfredo García

San Vicente, Diciembre de 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE: Educación Sexual para Adolescentes de Tercer ciclo del Centro Escolar
“Antonia Galindo”

GENERALIDADES

Número de horas: 40 horas

Duración de la hora: 40 Minutos

Responsable: Maestro de Estudios Sociales

Dirigido a: Alumnos / as de Tercer Ciclo Centro Escolar “Antonia Galindo”

DESCRIPCIÓN

Descripción del Programa

El programa de Educación Sexual está dirigido para que los adolescentes puedan tener conocimientos para lograr un aprendizaje efectivo, con temáticas encaminadas a favorecer actitudes sexuales responsables en los adolescentes tiene como prioridad la formación integral de los alumnos con base a temas de mucha importancia que consta de contenidos de los cuales, existen actividades que se utilizarán como introducción para el tratamiento de cada uno de los temas, además de ello se dispone de información precisa para que las maestras y maestros tengan ideas claras y definidas sobre los diferentes aspectos que se pretenden tratar.

Es el fruto de construir juntos, de pensar juntos, de preguntarnos y buscar respuestas, de explorar y de disfrutar del camino para facilitar que los y las jóvenes puedan sentirse más a gusto en cómo se sienten, como se viven, como se expresan y relacionan con las demás personas y lugar donde se encuentran.

Este programa es un instrumento que contribuirá con la educación sexual adecuada de los estudiantes del Centro Escolar “Antonia Galindo” ya que los temas que contiene son aquellos que de una u otra forma se manifiestan en el día a día.

Las maestras deberán hacer uso de este programa de una forma apropiada, empapándose primero de sus contenidos y llevando a la práctica las actividades que aquí se proponen para el inicio de las temáticas, lo cual captará la atención de los adolescentes ya que por lo general las maestras refieren que es complicado empezar a dialogar sobre sexualidad, este programa es una buena herramienta para el aprendizaje de los adolescentes.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la vida cotidiana de los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar “Antonia Galindo”

Contribuir a la formación de una actitud sexual responsable en los adolescentes.

Objetivos Específicos:

Difundir la importancia de la Educación Sexual en los estudiantes del tercer ciclo del centro escolar.

Incrementar los conocimientos sobre sexualidad para que puedan tratar estos temas con la frontalidad necesaria.

Generar conciencia en los adolescentes el respeto por su propio cuerpo de protegerse y cuidarse.

Desarrollar y aplicar estrategias personales y colectivas, así como pautas de actuación en el análisis y resolución de problemas que se les presenten en su vida en torno a la sexualidad.

CONTENIDOS:

1. SEXUALIDAD

1.1 Definición de sexualidad

1.2 Historia de la sexualidad

1.3 Clasificación de la sexualidad

1.4 Sexualidad y medios de comunicación

2. COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON ADOLESCENTES

2.1 ¿Puedo darle demasiada información de sexualidad?

2.2 La importancia de la sexualidad en el adolescente

2.3 ¿Cómo actuar frente a la sexualidad?

2.4 ¿Cómo hablar de sexualidad a adolescentes con capacidades diferentes?

3. EDUCACIÓN SEXUAL

- 3.1 La escuela y educación sexual
- 3.2 Los padres y educación sexual en adolescentes
- 3.3 La sexualidad en el inicio de la vida.
- 3.4 Desarrollo Psicosexual

4. EL DESPERTAR DE UNA SANA CURIOSIDAD

- 4.1 ¿Desde qué edad empieza?
- 4.2 ¿Es normal que los adolescentes quieran saber de sexualidad?
- 4.3 ¿Enfermedades de transmisión sexual?

5. SEXUALIDAD HUMANA

- 5.1 Aparato reproductor femenino y masculino
- 5.2 Orientación sexual
- 5.3 ¿Los adolescentes saben más de sexualidad que en otras épocas?
- 5.4 Reproducción Sexual

6. EDUCACION PARA LAS EMOCIONES

- 6.1 ¿Qué es educación emocional?
- 6.2 Conocimiento emocional
- 6.3 Expresión emocional
- 6.4 Raíces de la conciencia emocional

7. EL PROYECTO DE VIDA

- 7.1 ¿Quién soy yo?
- 7.2 Rasgos de mi personalidad
- 7.3 El punto de partida de mi situación
- 7.4 Mis debilidades
- 7.5 Mis fortalezas

8. METODOS ANTICONCEPTIVOS

- 8.1 Prevención Sexual
- 8.2 Consecuencias del mal uso de los métodos anticonceptivos
- 8.3 Embarazos Precoz
- 8.4 Orientación Sexual
- 8.5 Mitos de la Sexualidad

METODOLOGIA

En el abordaje de este programa de “Educación Sexual” que va dirigida para alumnos del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Antonia Galindo”, se tratara con mucha naturalidad, utilizando un lenguaje coloquial para que los adolescentes lo puedan entender, pero sin caer en la vulgaridad, el tema les gusta prácticamente a todos y es fácil atraerlos o que tomen interés. Se procurara abordar los temas a través de diferentes actividades que faciliten la participación se realizaran preguntas abiertas donde el adolescente demostrara su conocimiento previo de las inquietudes que el adolescente posee para trabajar paralelamente esas interrogantes que tiene, la producción de gran cantidad de ideas de forma rápida. Es muy útil para iniciar el tratamiento de un tema planteado y para tratar ideas y soluciones no convencionales. Los participantes expresan las ideas que se les van ocurriendo se acepta cualquier tipo de ideas, para luego meterse en si en la temática a través de exposiciones conjunto con los estudiantes para que se realicen clases motivadoras y participativas y llenarse de información siendo así fundamental donde el estudiante pueda desenvolverse con naturalidad, dando diferentes aspectos relativos a la visión de la sexualidad que muestran los adolescentes en comentarios y actitudes que van mostrando desde la cotidianeidad tratando de hacerles preguntas con el fin de que se cuestionen esos aspectos que tiene que ver con su sexualidad y desarrollen una capacidad crítica al respecto.

El desarrollo del tema educación sexual va a permitir a los alumnos y alumnas al reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual y respeto por las mismas, para el abordaje se toma como base desde una perspectiva transversal que se muestra a continuación:

DIMENSIONES	ALCANCES	INDICADORES
BIOLOGÍA REPRODUCTIVA	<p>Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad.</p> <p>Comprende el funcionamiento de su cuerpo, sabe cómo cuidarlo, para mantenerlo saludable así como para prevenir embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.</p>	<p>Conoce el funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana. Identifica aspectos relacionados con la reproducción humana la cual comprende: la actividad sexual coital, los métodos planificación familiar, la fertilización, la gestión, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable.</p>
SOCIO-AFECTIVA	<p>Implican los vínculos efectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social).</p>	<p>Comprende la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.</p>
ÉTICO-MORAL	<p>Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la adolescente establece con las otras personas. Desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás.</p>	<p>Comprende la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. Reconoce la importancia de la aceptación y la valoración por el otro.</p>

EVALUACIÓN

Se llevara a cabo de una forma individualizada y personalizada para obtener información sobre la evolución de cada alumno, será también continuada e integrada en el ritmo de la clase lo que nos permitirá obtener información sobre la evolución de los alumnos, sus dificultades y progresos y nos permitirá la ayuda necesaria en cada momento.

En cada momento y situación y atendiendo a las diversas modalidades y finalidades de la evaluación podremos actuar con ellos mediante:

Una evaluación inicial, que nos permita detectar los conocimientos previos de los alumnos, para conocer la disposición, interés y motivación respecto a las temáticas del programa de Educación Sexual.

Una evaluación formativa, que nos informara de la necesidad con respecto al grupo de adolescentes, se facilitara además mecanismos para que el alumno realice una autoevaluación formativa integrada en su proceso de aprendizaje.

Una evaluación final, que determina hasta qué punto se ha conseguido los resultados del aprendizaje obtenido durante las temáticas impartidas en el aula.

BIBLIOGRAFIA:

1. Álvarez, L Nivel de conocimiento de educación sexual, en adolescentes entre 14 y 19 años, de la Unidad Educativa "Domingo Hurtado" – 2000 – Pág. 25
2. Baca, Y. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y su influencia en el comportamiento sexual. – 1998 – Pág. 18
3. Guevara. V. (2002) Taller educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad enfocado en la prevención del embarazo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes del noveno grado de la Unidad Educativa Cardenal Marcelo Spínola (pp 32) Ecuador.
4. Hernández, Graciela y Jaramillo, Concepción. La Educación Sexual de la Primera Infancia. CIDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid, 2003.
- 5.
6. <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>
7. <http://www.infojuven.cl/2-3.php>
8. <http://definicion.de/sexualidad/>
9. <https://educacionafectivosexual.wordpress.com/informacion-educacion-afectivo-sexual/>
10. http://www.contusalud.com/website/folder/sepa_sexualidad_clasificacion.htm
11. <http://www.inppares.org/sites/default/files/breve%2520historia%2520de%2520la%2520sexualidad...>
12. <http://www.sigloxxieditores.com.ar/fichaLibro.php%3Flibro%3D>

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR "ANTONIA GALINDO"

N°	ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación del Programa a ejecutar	■																				
2	1. SEXUALIDAD	■																				
3	1.1 Definición de sexualidad	■																				
4	1.2 Historia de la sexualidad	■																				
5	1.3 Clasificación de la sexualidad		■																			
6	1.4 Sexualidad y medios de comunicación		■																			
7	2. COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON ADOLESCENTES			■																		
8	2.1 ¿Puedo darle demasiada información de sexualidad?			■																		
9	2.2 La importancia de la sexualidad en el adolescente				■																	
10	2.3 ¿Cómo actuar frente a la sexualidad?				■																	
11	2.4 ¿Cómo hablar de sexualidad a adolescentes con capacidades diferentes?					■																

N°	ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	3. EDUCACIÓN SEXUAL																				
13	3.1 La escuela y educación sexual																				
14	3.2 Los padres y educación sexual en adolescentes																				
15	3.3 La sexualidad en el inicio de la vida.																				
16	3.4 Desarrollo Psicosexual																				
17	4. EL DESPERTAR DE UNA SANA CURIOSIDAD																				
18	4.1 ¿Desde qué edad empieza?																				
19	4.2 ¿Es normal que los adolescentes quieran saber de sexualidad?																				
20	4.3 ¿Enfermedades de transmisión sexual?																				

N°	ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	5. SEXUALIDAD HUMANA																				
22	5.1 Aparato reproductor femenino y masculino																				
23	5.2 Orientación sexual																				
24	5.3 ¿Los adolescentes saben más de sexualidad que en otras épocas?																				
25	5.4 Reproducción Sexual																				
26	6. EDUCACION PARA LAS EMOCIONES																				
27	6.2 Conocimiento emocional																				
28	6.3 Expresión emocional																				
29	6.4 Raíces de la conciencia emocional																				

N°	ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
30	7. EL PROYECTO DE VIDA																				
31	7.1 Quien soy																				
32	7.2 Rasgos de mi personalidad																				
33	7.3 El punto de partida de mi situación																				
34	7.4 Mis debilidades																				
35	7.5 Mis fortalezas																				

