

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PRIMERO, SEGUNDO, Y TERCER
NIVEL DE LOS ASOCIADOS /AS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
ADULTOS”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRÍGUEZ

INVESTIGADORAS:

**MAIRA PATRICIA MAGAÑA APARICIO
RITA ERLINDA MESTIZO NERIO.
DORA ALICIA PINEDA CARDOZA.
NOEMÍ LUCILA SERMEÑO.**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR 19 DE AGOSTO DE 2003



©2004, DERECHOS RESERVADOS

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento,
sin la autorización escrita de la Universidad de El Salvador

<http://virtual.ues.edu.sv/>

SISTEMA BIBLIOTECARIO, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD



**DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ
RECTORA**

**ING. JOSÉ FRANCISCO MARROQUIN
VICE RECTOR ACADÉMICO**

**LIC. HORTENCIA DUEÑAS DE GARCÍA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVA**

**LIC. MARGARITA MUÑOS VELA
SECRETARIA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

**LIC. PABLO DE JESÚS CASTRO
DECANO**

**LIC. CÉSAR EMILIO QUINTEROS
VICE DECANO**

**M^sA MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN
SECRETARIA GENERAL**

**M^sD NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre Hijo y Espíritu Santo.

Por habernos iluminado dándonos sabiduría, inteligencia y fortaleza para el logro de una meta más en nuestra vida.

A Nuestras Familias

Quienes con su amor, sacrificio comprensión espiritual y material nos han apoyado y motivado a seguir siempre adelante.

A Nuestros Catedráticos.

Por habernos comprendido y compartido todas sus experiencias y conocimientos en todo el proceso.

A Nuestra Asesora.

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez, por su orientación y apoyo al final del trabajo de

A Nuestro Alma Mater.

Universidad de El Salvador de la cual salimos orgullosos por habernos permitido culminar con éxito nuestra carrera.

AGRADECIMIENTO

Hoy he logrado culminar una meta mas en mi vida. Dedico este esfuerzo a quienes con cariño me apoyaron y me impulsaron a alcanzarlas.

*Especialmente a **Dios Todo Poderoso** por iluminarme, guiarme y permitirme una vez más alcanzar mis objetivos.*

***A mi padre:** José Adán Magaña por su apoyo moral,
espiritual e incondicional.*

***A la Memoria de
mi madre:** María Olivia Aparicio de Magaña ,de grata recordación*

***A mis Hijos:** Víctor Guillermo, Oscar José, Manuel Hernán y Karen
Gabriela Shul Magaña por su paciencia, comprensión
moral y su apoyo a mis esfuerzos.*

***A mis Hermanos:** Miriam, Hernán, y William Magaña por su confianza y
afecto que me brindaron a mi superación.*

***Demás Familia:** Por el cariño que me brindaron durante mis estudios.*

***A mis Amigos y
Amigas:** Por haberme ayudado incondicionalmente, ya sea de una
u otra manera a mi superación personal.*

***Al Director del C.E.
"Estado de Israel"** Lic. Saúl Edgardo Salazar Linares, por su comprensión
y apoyarme al realizar mis estudios.*

*A mis compañeros
Y compañeras de
trabajo:*

*Por su apoyo incondicional, e impulsarme a
perseverar en mis estudios.*

A Nuestra Asesora:

*MsD Gloria Milagro de Rodríguez por compartir sus
conocimientos y guiarnos profesionalmente a realizar el
trabajo de grado.*

*A mis compañeras
de Trabajo de
graduación:*

*Profesoras, Rita Erlinda Mestizo Nerio, Dora Alicia
Pineda Cardoza, Noemí Lucila Sermeño por compartir el
trabajo, sus conocimientos, y una amistad sincera en los
momentos difíciles y agradables de nuestra carrera.*

Su servidora:

Maira Patricia Magaña

AGRADECIMIENTO

Hoy he logrado culminar una meta mas en mi vida. Dedico este esfuerzo a quienes con cariño me apoyaron y me impulsaron a alcanzarlas.

*Especialmente a **Dios Todo Poderoso** por iluminarme, guiarme y permitirme una vez más alcanzar mis objetivos.*

***A mi Madre:** Eulalia Sermeño por su apoyo moral, espiritual e incondicional.*

***A mis Hijos:** Karina y Hugo Grande Sermeño por su comprensión moral y su apoyo a mis esfuerzos.*

***A mis Hermanas:** Roxana Alba Sermeño por su confianza y afecto que me brindaron a mi superación.*

***A la Memoria de Mi Hermano:** Eliseo Rigoberto Sermeño. Que en Paz Descanse.*

***Demás Familia:** Por el cariño que me brindaron durante mis estudios.*

***A mis Amigos y Amigas:** Por haberme ayudado incondicionalmente, ya sea de una u otra manera a superación personal.*

***A mis compañeros Y compañeras de trabajo:** Por su apoyo incondicional, e impulsarme a perseverar en mis estudios.*

A Nuestra Asesora:

MsD Gloria Milagro de Rodríguez por compartir sus conocimientos y guiarnos profesionalmente a realizar el trabajo de grado.

A mi Equipo

de Trabajo:

Profesoras, Maira Patricia Magaña, Dora Alicia Pineda Cardoza, y Noemí Lucila Sermeño por compartir el trabajo, sus conocimientos, y una amistad sincera en los momentos difíciles y agradables de nuestra carrera.

Su servidora:

Rita Erlinda Mestizo Nerio

AGRADECIMIENTO

Hoy he logrado culminar una meta mas en mi vida. Dedico este esfuerzo a quienes con cariño me apoyaron y me impulsaron a alcanzarlas.

*Especialmente a **Dios Todo Poderoso** por iluminarme, guiarme y permitirme una vez más alcanzar mis objetivos.*

***A mi Madre:** Eulalia Sermeño por su apoyo moral, espiritual e incondicional.*

***A mis Hijos:** Karina y Hugo Grande Sermeño por su comprensión moral y su apoyo a mis esfuerzos.*

***A mis Hermanas:** Roxana Alba Sermeño por su confianza y afecto que me brindaron a mi superación.*

***A la Memoria de Mi Hermano:** Eliseo Rigoberto Sermeño. Que en Paz Descanse.*

***Demás Familia:** Por el cariño que me brindaron durante mis estudios.*

***A mis Amigos y Amigas:** Por haberme ayudado incondicionalmente, ya sea de una u otra manera a superación personal.*

***A mis compañeros Y compañeras de trabajo:** Por su apoyo incondicional, e impulsarme a perseverar en mis estudios.*

A Nuestra Asesora:

MsD Gloria Milagro de Rodríguez por compartir sus conocimientos y guiarnos profesionalmente a realizar el trabajo de grado.

A mi Equipo

de Trabajo:

Profesoras, Maira Patricia Magaña, Rita Erlinda Mestizo Nerio, Noemí Lucila Sermeño por compartir el trabajo, sus conocimientos, y una amistad sincera en los momentos difíciles y agradables de nuestra carrera.

Su servidora:

Dora Alicia Pineda Cardoza

AGRADECIMIENTO

Hoy he logrado culminar una meta mas en mi vida. Dedico este esfuerzo a quienes con cariño me apoyaron y me impulsaron a alcanzarlas.

*Especialmente a **Dios Todo Poderoso** por iluminarme, guiarme y permitirme una vez más alcanzar mis objetivos.*

***A mi Madre:** Eulalia Sermeño por su apoyo moral, espiritual e incondicional.*

***A mis Hijos:** Karina y Hugo Grande Sermeño por su comprensión moral y su apoyo a mis esfuerzos.*

***A mis Hermanas:** Roxana Alba Sermeño por su confianza y afecto que me brindaron a mi superación.*

***A la Memoria de Mi Hermano:** Eliseo Rigoberto Sermeño. Que en Paz Descanse.*

***Demás Familia:** Por el cariño que me brindaron durante mis estudios.*

***A mis Amigos y Amigas:** Por haberme ayudado incondicionalmente, ya sea de una u otra manera a superación personal.*

***A mis compañeros Y compañeras de trabajo:** Por su apoyo incondicional, e impulsarme a perseverar en mis estudios.*

A Nuestra Asesora:

MsD Gloria Milagro de Rodríguez por compartir sus conocimientos y guiarnos profesionalmente a realizar el trabajo de grado.

*A mi Equipo
de Trabajo:*

Profesoras, Maira Patricia Magaña, Rita Erlinda Mestizo Nerio, Dora Alicia Pineda Cardoza, por compartir el trabajo, sus conocimientos, y una amistad sincera en los momentos difíciles y agradables de nuestra carrera.

Su servidora:

Noemí Lucila Sermeño

INDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
CAPITULO. I	
1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1-10
1.1- Enunciado	11
1.2- Objetivo de la Investigación	12
1.2.1 Objetivos General	12
1.2.2 Objetivos Específicos	12
1.3- Justificación	13
1.4- Alcances de la investigación	14
1.5- Limitantes de la investigación	15
CAPITULO. II	
2- MARCO TEÓRICO	16
2. 1- Antecedentes	18
2.1.1 Situación de la Educación de Adultos en El Salvador en 1994	19-20
2.1.2 Evolución Histórica de la Educación de Adultos en el Salvador.	21-22
2.2 Modalidad de Educación de Adultos	23
2.2.1 Consolidación del Subsistema nacional de Educación de Adultos.	24
2.2.2 Tendencias de la Educación (tradicional, Modernizante Proyectiva.)	25-32
2.3- Psicología del Adulto	33
2.3.1 La personalidad Adulta	34-35
2.3.2 Características Generales del Adulto	36
2.3.3 El Aprendizaje en el Adulto	37
2.4- Principios Básicos en el Proceso de la Enseñanza Aprendizaje.	38-39

2.4.1	El Papel del Educador/ a local.	40-41
2.4.2	Métodos e instrumentos seleccionados para la Educación de Adultos.	42-44
2.4.3	Características del Método en grupos Heterogéneos.	45-46
2.5-	Unidades de Aprendizaje.	47
2.5.1	Metodología de la educación de Adultos.	48-49
2.5.2	Estructura Curricular de los Cuadernos de Trabajo de Primer Nivel.	50-55
2.5.3	Relación de la guía metodológica con los cuadernos de trabajo.	56
2.5.4	Aprendizaje Significativo.	57-58
2.6-	Orientaciones Metodológicas para el uso de Materiales Educativos del Segundo y Tercer Nivel Básico de Educación de Adultos.	59

CAPITULO. III

3-	SISTEMA DE HIPÓTESIS	60
3.1	Hipótesis General	60
3.2	Hipótesis Específicas	60
3.3	Operacionalización de Variables	61
3.4	Indicadores	61

CAPITULO. IV

4-	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	62
4.1	Tipo de Investigación	62
4.2	Población	62
4.3	Tamaño de la Muestra	62
4.4	Técnicas e instrumentos	62
4.5	Instrumentos	62
4.6	Procedimientos	62

CAPITULO. V

5- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63-70
--------------------------------------	--------------

CAPITULO. VI

6- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
6.1- Conclusiones	73
6.2- Recomendaciones	74

CAPITULO. VII

7- BIBLIOGRAFÍA	75
------------------------	-----------

CAPITULO. VIII

PROPUESTA METODOLÓGICA	76
-------------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad describir en forma sistemática las diferentes acciones que se desarrollaran del "Proyecto Métodos y Técnicas para la Enseñanza en el Aprendizaje del Primero, Segundo, y Tercer Nivel de enseñanza en Educación Básica de Adultos " del Centro Escolar " Estado de Israel " de la ciudad de Nahuizalco, departamento de Sonsonate. El cual será ejecutado para optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se considera que el trabajo a desarrollar será de mucha importancia y de beneficio para los profesores y asociados/ as que participan en dichos niveles del Centro Escolar " Estado de Israel " y que a través de las distintas acciones en la implementación de Métodos y Técnicas que faciliten el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes.

El estudio investigativo tiene como propósito en facilitar orientaciones sobre el enfoque educativo constructivista, expresada en varias formas para ser aplicados en la vida cotidiana y produzcan resultados beneficiosos.

En el capítulo uno tenemos El planteamiento de Problema que se hace referencia a las dificultades que existen en el quehacer educativo en cuanto a la falta de implementación de los métodos y técnicas para la Enseñanza Aprendizaje en la escuelas nocturnas. El enunciado del problema donde nos hacemos un interrogante sobre la incidencia en la aplicación de metodologías y técnicas de los docentes. Los objetivos propuestos generales y específicos que van encaminados a conocer los diversos métodos y técnicas implementados en el desarrollo programático de la

modalidad nocturna. La justificación se menciona ¿ Por qué ? nos motivo hacer este tipo de investigación, para obtener logros en los involucrados del proceso educativo.

El segundo capítulo presentamos el marco teórico que contiene información requerida de diversas bibliografías internacional, nacional, y local que se sustentan a la problemática en estudio, antecedentes, tendencias, modalidad de educación de adultos, unidades de aprendizaje, metodología de la educación de adultos y otros.

En el tercer capítulo se encuentra el sistema de hipótesis las cuales son una general y dos específicas. Seguidamente la operacionalización de las variables dependiente e independientes y sus respectivos indicadores.

En el capítulo cuatro se da a conocer el tipo de metodología en la investigación la cual se caracteriza por ser cualitativa exploratoria., la población, tamaño de la muestra se mencionan las técnicas e instrumentos dirigidos al director, docentes y alumnos como los procedimientos para conllevar la investigación. En el capítulo cinco se menciona el análisis de los resultados.

En el capítulo seis enumeramos las conclusiones y recomendaciones.

Seguidamente presentamos la propuesta y anexos.

CAPITULO I

1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra sociedad siempre se ha encontrado dividida en diferentes grupos sociales por la inconformidad existente entre los dueños de los medios productivos y los dueños de la extrema pobreza, situación por la cual inició una confrontación entre ellos con el objeto de hacer prevalecer sus derechos.

En la actualidad nuestro país afronta una serie de problemas sociales tan preocupantes para la sociedad debido a los siguientes factores: superpoblación, desempleo, transculturización, falta de valores morales, extrema pobreza, delincuencia, drogadicción, Prostitución, desnutrición, escasez de vivienda, problemas de salud, cambio monetario, contrabando, etc.

Por lo tanto, los gobiernos han venido implementando nuevas estrategias a través de sus diferentes planes para la solución de la problemática social y financiera que abarque diferentes técnicas como urbanistas, tecnológicas, ecológicas, etc.

La demografía en El Salvador ha tenido influencia sobre la población con respecto a los cambios en la organización social, y teniendo una relación con los procesos políticos, sociales y económicos.

A través de diferentes organizaciones y campañas demográficas dirigidas a la población se ha logrado la reducción de la tasa de crecimiento poblacional para aliviar un poco los problemas sociales y económicos de la sociedad. En la actualidad El Salvador ha sido considerado como uno de los países más densamente poblados de América Latina ya que su población se aproxima a los 300 habitantes por kilómetro cuadrado.

La migración juega un papel muy importante en la sobrepoblación de un país que da como consecuencia cambios tanto al lugar como a la población.

Como ejemplo se puede citar que a partir de los años 1979 a 1992 emigraron muchas personas a I capital y hacia otros países por razones como: deseos de superación, inestabilidad laboral, la inseguridad y muchos otros factores. Esto dio paso a la demanda de urbanizar zonas ocasionando grandes hacinamientos en la ciudad que dan paso a problemas inevitables como la escasez de bienes y

servicios tales como: agua potable, energía eléctrica, falta de centros de salud, contaminación ambiental y otros.

Es necesario la implementación de nuevas políticas de planificación por medio de las entidades gubernamentales para que la población sea educada y concientizada sobre las consecuencias que conlleva la superpoblación.

En los acuerdos de paz surgido en 1992 se pactaron muchos convenios que serán de importancia para el desarrollo del país que superaría a la extrema pobreza que era una de las propuestas claves para la transformación del país, desaparacimiento de los cuerpos de seguridad reformas a la constitución política, surgimiento de los Derechos Humanos, reformas al órgano Judicial, creación de la Policía Nacional Civil y otros.

Aparentemente dichos convenios sacarían al país de muchos problemas sociales, peor la realidad es que término la guerra y surgió la violencia civil.

Ahora bien uno de los factores que contrarrestan a la extrema pobreza en algunos sectores de la población es el flujo de las remesas familiares de los salvadoreños en el exterior y la asistencia internacional para la reconstrucción.

Siempre combatiendo a la extrema pobreza los gobiernos del presidente Alfredo Cristiani y Calderón Sol, crearon reformas para impulsar un programa económico basado en el libre comercio para liberizar el mercado a través de reformas financieras, originando así la privatización de la banca nacional, las administradoras de pensiones, las empresas de servicios públicos como: Administración nacional de telecomunicaciones (ANTEL), las distribuidoras de servicios eléctricos, Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA), los aranceles fueron reducidos en un alto porcentaje.



Se sabe que esto sólo viene a golpear más a la población empresarial y trabajadora, pues aumentó la inflación de todos los productos , la vida es más cara, fue por eso que el presidente Calderón Sol, propuso convertir al país en una zona franca e introducir la dolarización, proyectos que fueron ejecutados con el gobierno actual en el mes de enero del 2001.

Las políticas macroeconómicas han llevado a la ruina a muchas empresas nacionales aumentando grandemente la tasa de desempleo, la cual se ha querido contrarrestar con el auge de la industria maquilera en la industria tradicional. Por otro lado el sector agrícola ha disminuido grandemente debido a la competencia de productos alimenticios importados, altas tasas de interés bancarios.

En la actualidad existen otras dificultades como son: mucha demanda de mano de obra calificada debido al cierre de muchas fuentes de trabajo y a la expatriación de compatriotas emigrados de otros países.

Debido a la firma de los acuerdos de paz aumento la inversión de los países internacionales, la liberación de crédito bancario, el consumismo materialista de la población.

A principios del año 2002 se construye en la ciudad capital el anillo periférico, el cual comunicará a las ciudades de San Salvador con otras ciudades dando más acceso al flujo y congestionamiento vehicular, lo cual será un atentado para la naturaleza y por ende al medio ambiente.

Se estima que para el año 2010 nuestro índice poblacional alcanzará a un 7,5 millones de habitantes provocando un agotamiento de recursos naturales y por ende la extinción de los pocos con que todavía se contamos; provocando aún más los índices de extrema pobreza.

La consecuencia de la pobreza estructural se ve reflejada en todos los ámbitos de nuestra estructura siendo este, el obstáculo principal interpuesto entre lo actual y el futuro, ocasionando inestabilidad en le desarrollo sostenible de nuestro país.

Cabe mencionar la privatización con el pensamiento neoliberal que ha influenciado a nuestra sociedad y pone de manifiesto a nivel mundial, cientos de criterios que ser presentan como dogmas o reglas:

- La política económica en función del libre mercado (sin intervención del estado)

- Orientación y reconversión del aparato productivo hacia los mercados mundiales
- El combate a la inflación como eje articular de la política económica
- Incapacidad de formulara sus propias políticas
- La desregulación económica en los controles del estado con respecto a precios, créditos, tasas de interés, tipos de cambios, salarios y otros.

Todos estos planteamientos ven a la privatización como un proceso que aporta a la sociedad, ventajas que le ayudan a salir del sub-desarrollo, pero que realmente contiene efectos negativos como: la pobreza generalizada, el desempleo, inadecuadas plataformas laborales, aumento del desempleo y subempleo; delincuencia generalizada, mayor perversión de los Estados y Mundialización de la corrupción, agravamiento del problema del medio ambiente (capa de ozono - agua y otros). Debilitamiento de la estructura productiva (sector agropecuario) pérdida de la Identidad Cultural – Inadecuado sistema Educativo - Pérdida de valores y otros.

La economía salvadoreña se ve afectada al revisar los indicadores económicos tanto en el sector agropecuario, el transporte, la prestación de servicios públicos, el alza a la canasta básica, la salud, la educación, incremento a los servicios públicos (agua, energía eléctrica, teléfono) cambio del sistema monetario, la oligarquía en el poder, el alza en la obtención de viviendas y otros.

En realidad, las políticas económicas no reflejan mayores cambios cuando las normas las normas reflejan un lento crecimiento económico y un déficit fiscal y comercial, combinados con un creciente flujo de remesas familiares que son las que al final, sostienen la estabilidad macro-económica.

Las medidas de estabilización económica del actual gobierno no han sido funcionales ya que no se hecho nada para reorientar la economía de los sectores productivos. Otro de los sectores afectados en los últimos años es el sector transporte, el cual sufrió varias modificaciones: el ordenamiento de las rutas tanto en el área metropolitana como en el interior del país; la eliminación del subsidio, el retiro de autobuses con más de veinte años de servicio, con el proyecto denominado " Nuevos Sistema de Transporte Público", impulsado por el gobierno.

De acuerdo a funcionarios gubernamentales, el plan contempla, entre otras medidas, la creación de una línea crediticia especial por 120 millones de dólares que serán manejados por el sistema financiero privado.

Cabe reflexionar que si la situación económica ha sido muy precaria para los sectores productivos, mucho más lo será para las personas que dependen de un empleo para sobrevivir y para aquellos sub empleados lo será mucho más. El informe de la Dirección General de Estadísticas y Censos Muestra que más de 935,000 salvadoreños en capacidad de trabajar están fuera del sistema formal de empleo.

Por todas estas razones la pobreza en América Latina y por ende la de nuestro país, han avanzado cada vez más.

La situación precaria y difícil que vivimos los salvadoreños no da señales de mejoría, ya que este año fue reducido en 3.9 millones de dólares en comparación con el año anterior.

El costo de la vida va en crecimiento, tanto que el costo de la canasta básica se eleva cada vez más y también la prestación de bienes y servicios, lo que se contrapone a la paga de salarios, tanto en el área urbana como en lo rural, estos salarios no alcanzan a cubrir ni satisfacer las necesidades básicas de las familias salvadoreñas.

Sin embargo el municipio de Nahuizalco no es la excepción pues, existen problemas políticos, económicos, sociales y culturales como en todos los lugares del país. Ya que podemos mencionar las diversas causas que afectan el desarrollo de la sociedad. Entre ellas están: la delincuencia, desintegración familiar, alto índice de analfabetismo de padres y madres de familia, explotación infantil, alcoholismo, promiscuidad en la adolescencia, el desempleo, irresponsabilidad paternal, y otros.

Para disminuir la extrema pobreza y la exclusión social las municipalidades deben establecer alianzas estratégicas con instituciones financieras y, de desarrollo social y económicas que permitan la participación plena de la micro y pequeña empresa, incentivando la producción de alimentos básicos para la población, estableciendo programas de modernización y organización para la producción y comercialización agropecuaria y agroindustrial, la conservación y mejoramiento del medio ambiente

amplia participación ciudadana, generación de empleos permanentes en base a la orientación del desarrollo microregional y crear las bases de sostenibilidad económico y desarrollo social.

Diego Palma, investigador del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CCAAL), con la colaboración de Eugenio Rodríguez Fuenzalida, director de la Oficina Técnica de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) en Santiago de Chile dice que hace un diseño de Políticas y Estrategias de Educación Ciencia y Cultura, proyectados para el Desarrollo de Estudios Prospectivos.

Este análisis global intenta estudiar el futuro próximo, la economía, el trabajo y el empleo para derivar desde allí, orientaciones que deban ir regulando las reformas de educación en investigación y en difusión de la tecnología.

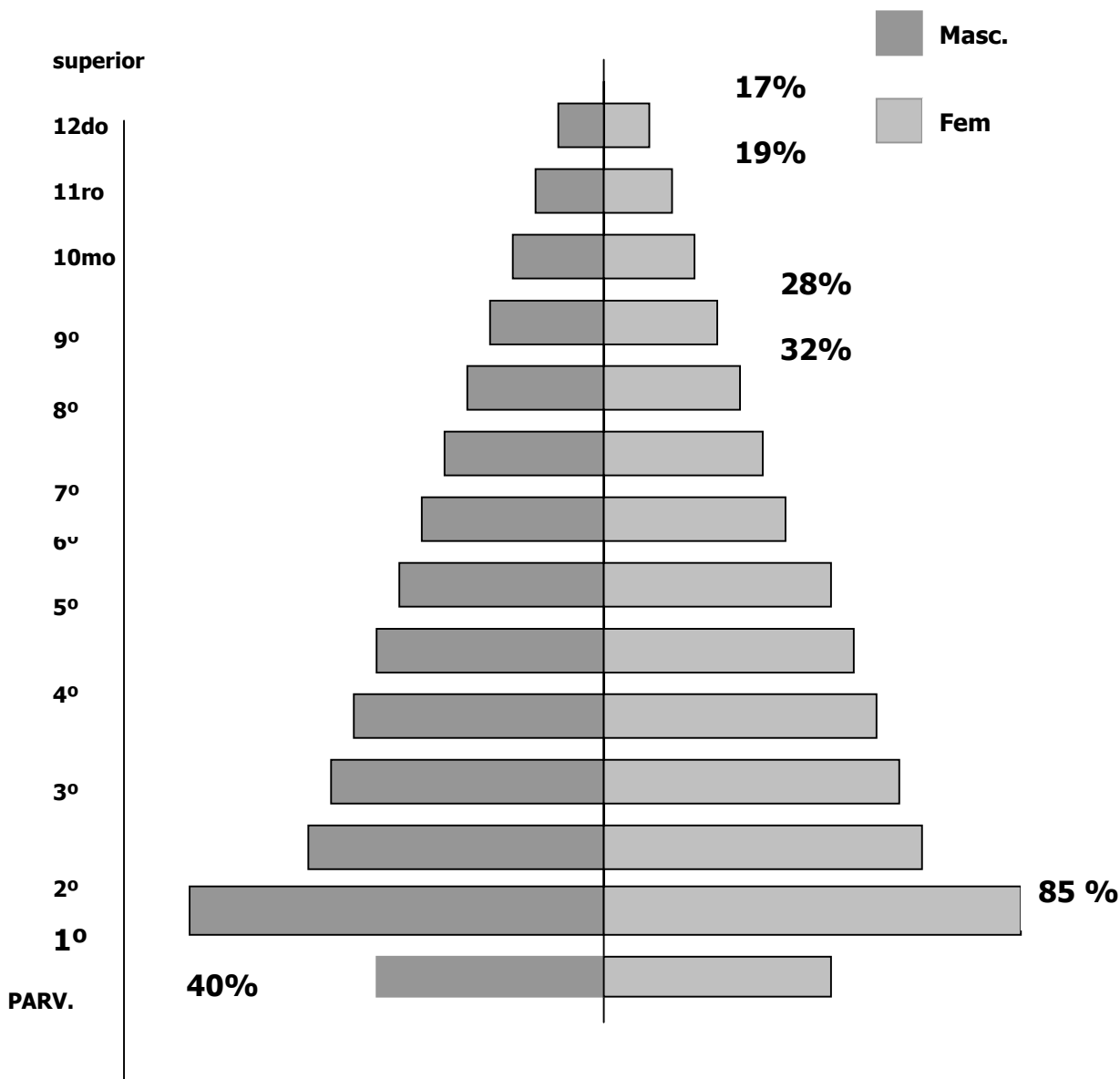
Por otra parte los países pueden avanzar hacia la institucionalidad de un sistema de apoyo a la educación permanente de trabajadores, ya que estos necesitan perfeccionarse en un mismo oficio o reconvertirse a otro, que implica que en la educación básica los educandos hayan "Aprendido a Aprender", para que desarrollen actitudes adecuadas y necesarias para que sus objetivos se contextualicen en el marco de sus posibilidades específicas de cada situación ya sea individual, familiar y local y a si prepararse para la búsqueda de propósitos distintos al medio en que se desenvuelven.

Para plantear soluciones a la problemática del sector educación se realizaron una serie de estudios a través de instituciones tales como: FUSADES, Universidad de Harvard , GTZ, Fundación KAST, FEPADE, MIPLAN, AID, y el propio MINED que identificaron los problemas correspondientes en las diferentes áreas y niveles de la educación.

Según datos del Censo de población de 1992, realizado por la Dirección General de Estadísticas y Censo, aproximadamente 3 de cada 10 salvadoreños (28%) mayores de 14 años de edad no tenían ningún nivel de escolaridad. Apenas la tercera parte (32%) de las personas mayores de 14 años ha logrado cursar más de 6 grados de Educación Básica.

En la zona rural la situación es aún más grave. Cerca de 40% de la población rural se encuentra sin ningún nivel de escolaridad y solamente el 14% tiene más de 6 grados aprobados.

A pesar de la gratuidad y obligatoriedad de la Educación Básica garantizada en la constitución, ésta se encuentra lejos de ser universal.



La educación abre muchos caminos para el hombre. Una de las características que diferencian al ser humano es la educación y las formas de trabajo. Por eso siempre se ha reconocido la necesidad de alfabetizar a la población joven y adultas que no tuvo acceso a la educación en su niñez; así también mejorar las

condiciones y calidad de vida de la población de baja escolaridad y recursos económicos, especialmente en los sectores rurales y urbano marginal. Apoyando a los adultos de su estudio y trabajo uno de los componentes integrales de la formación ocupacional en el primer nivel de Educación Básica de Adultos, que consiste en una semicalificación en los oficios y

servicios que le permiten a la inserción del mundo del trabajo productivo del sector empresarial e industrial.

Saber leer y escribir y aprender las cuatro operaciones básicas es un requisito y una necesidad prioritaria de toda persona adulta que quiera alfabetizarse e iniciarse en la formación ocupacional de la población.

Hay dos modalidades como coordinar la educación de adultos: Centros fijos y acciones móviles.

Los centros fijos son aquellos donde hay una institución educativa y acción móvil es cuando se adecua un local comunitario o una casa particular. En ambos casos se trata de responder a las necesidades o expectativas de los asociados /as que deseen alfabetizarse. La aprobación de estos cursos por modulo es evaluado por un instructor o facilitador coordinado con el Ministerio de Educación, para extender una constancia por año que comprende el primer nivel y así sucesivamente hasta llegar al tercer nivel , cursando en primer nivel 1° y 2° grado, el segundo nivel 3° y 4° grado y en el tercero 5° y 6° grado.

En la educación de adultos no debe exceder de un grupo máximo de 20 alumnos asociados, pues basta que por lo menos 15 asociados aprendan a leer y escribir o firmar su nombre reflejando su satisfacción del aprendizaje concedido en el desarrollo de un curso impartido durante 3 horas diarias de lunes a viernes contabilizando 60 horas por mes, realizadas en horarios de acuerdo al tiempo libre de los interesados en alfabetizarse.

En el Centro Escolar Estado de Israel, municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate se detecta por medio de una visita de observación que en los niveles de Educación Básica de Adultos, los docentes trabajan de una forma improvisada debido a una infinidad de factores como: Falta de implementación curricular adecuada para el Proceso Enseñanza Aprendizaje, ya que es el mismo docente el que elabora su currículo de acuerdo a su propio criterio siendo estas una de las limitantes que coartan los procesos; debido a la poca matrícula los niveles están integrados y esto ocasiona descuido a la falta de atención en algunos de los dos niveles, provocando diferentes consecuencias tales como: irregularidad en la asistencia, desinterés y apatía, no hay motivación en los alumnos, condiciones pedagógicas y metodologías inadecuadas, falta de respeto entre los compañeros/as, vocabulario inadecuado, agresividad, irresponsabilidad, no hay un control organizativo, ni se crean las condiciones para capacitar a los maestros y darles las herramientas necesarias que le ayuden en su labor en el aula.

En dicha institución también funciona primer y segundo nivel del Programa de Alfabetización de Educación Básica de Adultos (PAEBA) se observó que el facilitador a dar las sesiones de alfabetización deba tener un noveno grado, en el programa tiene los recursos necesarios para la ejecución del Proceso Enseñanza Aprendizaje, como planes de clases, libros de registro, libros de trabajos para los asociados, libros de evaluación, son capacitados en forma constante, pero como no se tienen bases pedagógicas no es funcional generando inasistencia e irresponsabilidad de parte de los asociados.

Los centros educativos del municipio de Nahuizalco, las edades que se presentan a estos son: 38.1% entre los 20 años o más; el 18.6 % entre los 10 a 15 años; el

13.5%, entre los 15 a 20 años; 10.8% entre los 7 a 10 años ;el 9.5% entre los 0 a 4 años y el 9.5% entre los 4 a 7 años.

En los niveles de escolaridad en el municipio, la presencia estudiantil más notoria son en los niveles de Educación Básica I, II y III ciclo. La demanda de los niveles de parvularia, Educación Media y Superior, es mínima. Mientras que un 10.50% de la población no posee estudios en ningún nivel. Se observa que hay baja demanda en educación parvularia; mientras que a partir de los 7 años la mayor parte de la población se incorpora al primer grado hasta sexto grado de educación básica. Es de hacer notar que el 80.89% de la población, asiste a la jornada Diurna, el 15.10% asiste a la jornada nocturna, y el 4.01% a la modalidad a distancia.

Cabe mencionar que del total de la población estudiantil solamente el 2.4% accesan a estudios superiores, con mayor presencia en la Educación Universitaria. De 161 estudiantes de Educación Superior, 117 un 72.67% realizan estudios universitarios y 44 un 27.33% asisten a la Educación Tecnológica. Por lo tanto el 45.02% de la población se dedica a estudiar, pero que entre otras ocupaciones se tienen: que en oficios domésticos, 22.82%; jornaleros, 7.80% , a la agricultura el 4.16% albañiles, un 3.48%, microempresa un 3.47%, carpinteros, un 2.95% artesanos, un 2.83% son zapateros, 0.47% y otros un 7.01%. El 85.% de la población sabe leer y escribir, otros no saben leer y escribir, solo saben firmar y conocen los números, representan el 11.15%, concentrándose en la población de 20 o más años. Los centros escolares de dicha ciudad son 7 de la zona urbana y 15 de la zona rural y 12 Escuelas EDUCO y 2 colegios. Los alumnos que asisten a los centros escolares de la zona urbana un gran porcentaje vienen de la zona rural y muy pocos de la ciudad asisten al turno matutino y vespertino de las orillas o de la ciudad. Por la noche asisten persona que trabajan durante el día también de lo rural. Muchos asisten de hogares desintegrados o que viven con los parientes cercanos, trabajan para costearse sus estudios.

1.1- ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿ Serán las metodologías y técnicas de enseñanza que aplican los docentes las que inciden en el desinterés del aprendizaje en los estudiantes del Primero, Segundo y Tercer Nivel de Educación Básica de Adultos del Centro Escolar " Estado de Israel " del Municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate ?

1.2- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Investigar diversos métodos y técnicas para la enseñanza en el aprendizaje del primero, segundo y tercer nivel de educación Básica de Adultos.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1- Elaborar propuestas de métodos y técnicas aplicables para el desarrollo programático de los tres niveles en la Educación de Adultos.
- 2- Sugerir a los docentes propuestas metodológicas, que le faciliten el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el aula.
- 3- Contribuir al mejoramiento de las condiciones de la Enseñanza – Aprendizaje de asociados y asociadas del primero, segundo y tercer nivel de Educación Básica de Adultos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las razones que motivaron a seleccionar la investigación “ Métodos y Técnicas a implementar en la Enseñanza de Educación Básica del Primero, Segundo y Tercer nivel de Educación de Adultos ” se realizó mediante la observación directa y las experiencias previas en el desarrollo de las actividades del ejercicio docente en las escuelas nocturnas que carecen de programas y materiales didácticos adecuados para el desarrollo de sus clases. Desconociendo las diversas metodologías y técnicas aplicables en su labor pedagógica, volviéndose una educación tediosa, monótona y de poco interés para los asociados y asociadas en estos niveles de educación Básica.

Todo lo anterior servirá como orientación para la búsqueda de nuevas metodologías y técnicas aplicables al desarrollo de las clases de dichos niveles y así obtener un mejor interés de los involucrados en un ambiente agradable, participativo y motivador donde se priorise al alumno como un ente biopsicosocial. Todo esto ayudará a propiciar una mejor enseñanza de parte de los maestros, lo cual beneficiará a la comunidad estudiantil a la obtención de un aprendizaje significativo.

Se espera contribuir al mejoramiento del desarrollo metodológico y por ende a la formación integral de los asociados para que puedan insertarse en el ámbito social y laboral y satisfagan sus necesidades e intereses individual, familiar de los sectores urbano marginal y rural a si como también recomendar las herramientas necesarias para facilitar el desarrollo del trabajo que desempeñan los orientadores en estos niveles educativos.

1.4- ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

- Lograr al menos un 95 % de participación de los involucrados en dicho programa.
- Lograr motivación en los docentes en la implementación de las metodologías sugeridas por las investigadoras.
- Que las propuestas sugeridas se han puestas en practica por los facilitadores.
- Lograr que las metodologías proporcionadas a los facilitadores sirvan para lograr el interés de los aprendizajes en los alumnos .
- Lograr que los orientadores aprovechen el máximo de tiempo para el desarrollo de este programa con la modalidad de adultos con las metodologías propuestas.
- Al final lograr enriquecer nuestro conocimiento en cuanto a métodos y técnicas para el aprendizaje en los primeros niveles de Educación Básica de Adultos.

1.5- LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- La timidez de los asociados/ as hacen que no se tenga una información profunda.
- A la hora de recolectar información algunos de los docentes entrevistados no tenían claridad de los conceptos métodos y técnicas.
- No hay uniformidad en la hora de entrada de los docentes, lo cual dificulto la entrevista para cada docente.
- No hay uniformidad en la hora de entrada de los Asociados/ as, lo cual dificulto la entrevista para cada asociado/ a.
- La inasistencia de los asociados/ as de primero, segundo y tercer nivel de Educación Básica de Adultos.

CAPITULO II

2- MARCO TEÓRICO

Las teorías contemporáneas ubican al fenómeno educativo como un elemento social que debe ser interactuante en sus dimensiones. Porque el fenómeno educativo al estar aislado de la realidad o según el tipo de relación que tenga con ella, determinada su naturaleza ideológica y política, lo cual debe ser tomado en cuenta para interpretar su orientación.

En la parte inicial de este trabajo fueron planteadas las características de las capacitaciones docentes para determinar sus incidencias en la calidad y relevancia educativa, identificando su orientación ideológica, social, política y económica, factores que determinan, la filosofía educativa, los métodos utilizados y los contenidos desarrollados.

Tomando en cuenta los antes mencionados se adoptó el criterio de que la educación y sus elementos de aprendizaje tienen características específicas tanto en concepto como en la práctica y es determinada por las tendencias socio-política que prevalecen en la sociedad.

En la década de los años ochenta, existían tres tendencias teóricas educativas: Tradicional, modernizante y proyectiva, que se concatenaron con las fuerzas socio-políticas que se manifestaron en pugna. Tal correspondencia se evidencia en la relación siguiente: La tendencia educativa tradicional con la tendencia socio-política conservadora, porque ayuda a mantener la estructura socioeconómica; la tendencia educativa modernizante con la fuerza socio-política centrista, que da paso a la modernización del sistema, y la tendencia proyectiva con la fuerza socio-política transformadora constituyen un cambio de la estructura socio-económica.

Debido a que el contexto político de ese período y al esfuerzo de esas tendencias pretendían ejercer hegemonía creando cierta confusión teórica conceptual en el sistema educativo nacional.

Es así como existen las inconsistencias conceptuales e indefiniciones de los fundamentos y elementos del área curricular.

2.1- ANTECEDENTES

La historia de la Educación tuvo un carácter parroquial, en tanto que los curas eran llamados a propagar la doctrina entre los indígenas y de ser posible alguna elemental alfabetización que era de importancia para la religión y el Estado, la única instrucción era cristiana y política. Uno de los métodos implementados, Fray Matías de Córdova, fue el Método lancasteriano que consistía en una alfabetización más atractiva que la dura enseñanza de entonces; el congreso trató de divulgar la cartilla que su metodología se fue introduciendo dicho método que consistía en una técnica mutua por la que los alumnos más aventajados enseñaban a los demás, a partir de las tediosas preguntas y respuestas. En la Reforma Educativa de 1940 algunos métodos de la Pedagogía activa florecieron en los países avanzados introduciendo los componentes curriculares, y la idea de correlaciones, de manera que las asignaturas no fueran aisladas, que tuvieron relación de unas asignaturas con otras, que establecieran vínculos en sus contenidos.

Este aporte degeneró en un manejo mecánico y rutinario del principio de su correlación. Esto dio la pauta para que los maestros crecieran de sus estudios sistemáticos y se sometieran a un proceso acelerado de capacitaciones, en el sentido de disciplina logrando compensar la debilidad de aquellos programas que buscaban continuidad, correlación y flexibilidad lo cual fueron puestas en prácticas.

Para el autor Concepción S. Amor parte de la idea que el método pedagógico Cousinet, exige gran sacrificio por parte del maestro, del alumno o de los dos, pero el ideal es aquel en el cual la educación es el resultado natural de la realización de vida, no el producto artificial de una adaptación forzada para alguna de las dos partes o para los dos. Él creyó que estribaba en hallar un medio que

permitiera a maestros y alumnos en un limitado ambiente de la Escuela, trabajar y vivir perfeccionándose de un medio natural, sin violencia para nadie, sino por el contrario para aprovechar y estimular las actividades de todos en el trabajo escolar. Esta actividad libre es el resultado de la exteriorización social asociarse con los demás y asocia sus juegos a la personas adultas.

La escuela deberá, aprovechar, estimular un ambiente favorable para la satisfacción de las actividades con tendencias natural a la sociabilidad y el trabajo agradable ya que reuniría las condiciones de una vida real.

Cousinet fue uno de los precursores en las técnicas didácticas de trabajos en grupos.

El método Cousinet se refiere a la cooperación de afinidad de gustos de carácter o sencillamente por simpatía, que se basan en normas de libertad en base a actividades bien dirigidas como dibujar leer, pasar a la pizarra, actividades que se hacen con naturalidad y que se ocupan a diario en la clase.

Peter Petersen maestro alemán en una línea bastante similar a Cousinet, desarrolla otra metodología para enseñanza de grupos, es que se conoce como plan Jena y no se refiere explícitamente al método de trabajo de grupo, sino a la misión de la pedagogía; aquí destaca que los procesos educativos no penetran a ciertas partes de la personalidad, sino que la invade toda. Incluso señala que a veces una sola experiencia vital transforma al hombre, por lo que en educación no es importante la cantidad de experiencia sino su intensidad, de los múltiples facultades y capacidades individuales que se pueden desarrollar y coordinar sistemáticamente en los límites de su formación lo que llamamos disposiciones naturales e intelectuales como : gimnasia, música, etc.

Son todos los dominios que la educación rige, siempre que es penetrada y esclarecida a la personalidad entera y no solo una parte de ella, sino, transforma al hombre, su cultura.

La educadora inglesa Jessie Mackinder desarrollo una metodología de aprendizaje individual, por lo cual es una precursora de la moderna enseñanza personalizada que guarda cierta similitud con el Plan Dalton de la señorita Helen Parkhurst, de los Estados Unidos permite al maestro comprender dos hechos: primero que así como hay metodología de trabajo en grupo (como el de Cousinet) también

existen aquellos que destacan mas a la actividad individual; y segundo que ni los métodos individualizados ni los grupales proponen concepciones absolutas, pues muchos cambian virtudes de uno a otro: así las metodologías individualizadoras utilizan parcialmente técnicas grupales y viceversa.

El método Montessori desarrollado por la educadora italiana Maria Montessori, ella era una doctora en medicina que, por haberse especializado en la casa y educación de niños anormales, desarrolló métodos para la educación de los sentidos, que aplican también a los normales, donde el centro de su didáctica estaba constituida por muchos y variados materiales que estimulen el desarrollo sensitivo y mental de los niños, desempeñando funciones auto correctoras.

Esto fue propicio para la auto educación de los niños y su integración social.

La capacidad para retener contenidos de conciencia varia según el individuo y la edad. El niño muchas veces supone de una mayor retentiva que la del adulto y los supera en los procesos mecánicos ya que por el solo hecho de la memorización continua confiere mas practica. No obstante, la memorización mecánica será objeto de labor de repaso y ejercitación.

La retención se opone al olvido, en ambas esferas la fijación del saber es como la ejercitación de habilidades, olvidando aquellas cosas que son indiferentes para los individuos y así da lugar de procesar nuevos contenidos según la Ley del "Uso".

Entre las condiciones de un buen rendimiento de aprendizaje dependerá de:

- De la frescura física, de un estado sano de salud y de la capacidad de concentración de cada individuo.
- Depende de un ambiente libre de perturbaciones, que permite la concentración , sin miedo, nerviosismo, sin coerción y presión, cuando la burla y la armonía invaden la atmósfera del éxito del aprendizaje que será siempre problemático.
- Un buen aprendizaje depende de la disposición y voluntad de aprender y conquistar el mundo del saber y dominado intelectualmente mediante la atención y concentración.

Existen Leyes que permiten llevar a cabo el proceso de aprendizaje en forma racional y económica.

Una de ellos es el método global de aprendizaje con el cual se aprende el tema en su totalidad, por decirlo así, es superior al aprendizaje parcializado porque las relaciones asociativas ayudan en la reproducción, mientras que, al aprender por partes (por ej: aprender de memoria una poesía) si establecen asociaciones falsas en el niño que frenan el proceso. El aprendizaje global no excluye, por cierto, que después ciertas partes difíciles se entresaquen y se ejerciten por separado. En esos casos conviene un método combinado globalizador y parcializador.

Con la firma de los Acuerdos de Paz en enero de 1992, se marcó en El Salvador el inicio de un proceso a favor de la democracia y la paz, en donde la educación asumió un papel determinante para contribuir al logro de la convivencia pacífica y el desarrollo.

El Ministerio de Educación ha enfrentado problemas que representaba desde hacia muchos años el sistema educativo, a través de una serie de políticas sectoriales, tales como la reorientación de la asignación de recursos para favorecer a la educación inicial, parvularia, básica y media en las áreas de población más pobres del país, la descentralización de los servicios administrativos con las miras a incrementar la eficiencia del uso de los recursos, el programa de alfabetización y educación básica de adultos y otros. A sí mismo en el contexto de la Declaración Mundial de la Educación para todos, teniendo en cuenta la complejidad del problema del analfabetismo, se estableció la necesidad de buscar una integración de la alfabetización, con las políticas y planes de desarrollo en curso, lo cual es coherente con la declaración de la V Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, celebrada en Hamburgo, Alemania, en julio de 1997, donde la educación de adultos se convirtió en más que un derecho; en una clave para el siglo XXI.

El Programa de Alfabetización de Educación Básica de Adultos (PAEBA) por su contenido, desempeño y eficacia demostrada, ha sentado las bases para consolidar un efectivo y dinámico sistema para llevar la enseñanza a todos los

rincones del país, beneficiando a todos los que han formado parte de los sectores tradicionalmente marginados.

2.1.1- Situación de la Educación de Adultos en El Salvador en 1994.

Cuando el PAEBA comenzó a ejecutarse en El Salvador, en el año de 1994, la educación de adultos en el país se enfrentaba a grandes retos y desafíos, pero carecía de los métodos indispensables para afrontarlos con éxito.

Algunos indicadores que refleja la Encuesta de Hogares y Propósitos de ese año indican que el índice de analfabetismo entre la población de 15 años y más ascendía a un 24.38%, alcanzando un 39.20 % en el área rural.

En algunos departamentos, como Morazán, el analfabetismo afecta a casi el 50% de la población del tramo de edad considerado, y en otros, como Cabañas o la Unión, el índice superaba el 40%. El promedio de grados académicos cursados por la población adulta se situaba en 4.58; en el área rural la cifra de 2.59 grados cursados .

Estas cifras reflejan la difícil situación de la educación de adultos salvadoreños, especialmente en el área rural, en la que se concentra el 45% de la población y el 65% de las personas analfabetas. Por otra parte, se alcanzaban los niveles más bajos de ingreso: un 29.84% de los hogares estaban en situación de pobreza y un 34.78% en situación de extrema pobreza.

El subsistema de Educación de Adultos no era capaz de satisfacer adecuadamente la demanda potencial de educación de la población adulta, especialmente la del área rural. Aunque existía una red de Escuelas Nocturnas de Adultos (ENAS), ésta se concentraba en las áreas urbanas y no podía atender a la población más necesitada, desde el punto de vista educativo, de las áreas rurales. Los círculos de alfabetización, formados en su mayor parte con facilitadores voluntarios de Servicio social Estudiantil, se concentraban también en las áreas urbanas y carecían de la constancia necesaria para avanzar en procesos de

alfabetización. Los esfuerzos de algunas ONGS en el campo educativo, resultaban poco significativos por escasez de recursos.

No existían instrumentos curriculares ni materiales educativos adecuados para la educación de adultos, las Escuelas Nocturnas y los Círculos de Alfabetización utilizaban materiales diseñados para niños o materiales incompletos y escasamente pertinentes.

El personal dedicado a la educación de adultos en el nivel departamental era insuficiente. En la mayor parte de los departamentos el personal involucrado debía compensar con voluntad, la carencia de medios para llevar la gran tarea que tenía encomendada. En estas condiciones era débil el control y el seguimiento de las acciones de educación de adultos.

INDICES DEL ANALFABETISMO EN EL SALVADOR 1994			
DETALLE	POBLACIÓN		INDICE
	TOTAL	ANALFABETA	ANALFABETISMO
POBLACIÓN TOTAL POBLACIÓN DE 15 A 60 AÑOS.	2.892.617	589.957	20,40%
POBLACIÓN URBANA POBLACIÓN DE 15 A 60 AÑOS.	1.704.936	177.479	10,41%
POBLACIÓN RURAL POBLACIÓN DE 15 A 60 AÑOS.	1.187.681	412.478	34,73%

2.1.2- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL SALVADOR.

En El Salvador se realizaron importantes esfuerzos en alfabetización y educación de adultos, que pueden sistematizarse en cinco etapas, desde 1949 hasta 1993.

PRIMERA ETAPA:

De 1949 a 1962, Comprende el primer programa sistemático de alfabetización y educación de adultos, conocido como "La Campaña." Se inicia con la creación del Departamento de Alfabetización y educación de Adultos y se fortalece con la Ley de Alfabetización y educación de Adultos (14 de agosto de 1950).

SEGUNDA ETAPA:

De 1960 a 1968. Denominada "Cruzada Nacional de Alfabetización ", en la que se llevan a cabo acciones para el desarrollo y consolidación de la comunidad y se hace énfasis en la educación fundamental, el desarrollo comunitario y la post-alfabetización.

TERCERA ETAPA:

De 1969 a 1979. Se caracterizó por la puesta en marcha de programas y proyectos variados inspirados en la Declaración de Popayán, de la OEI, que dan origen al Movimiento Salvadoreño de Alfabetización, proyecto bien concebido, pero que tuvo un precario respaldo para su ejecución.

CUARTA ETAPA:

De 1980 a 1985. Se inicia coincidiendo con la crisis del viejo sistema socio-económico de desarrollo cuestionado y vigente hasta 1979. Se hicieron esfuerzos en dos proyectos, el Programa Nacional de Alfabetización (PNA) y el Programa de Alfabetización Salvadoreño (PAS). Conceptualmente fueron excelentes, pero carecieron de recursos para ponerlos en prácticas.

QUINTA ETAPA:

Se inicia a partir de 1986. Está etapa, todavía en curso cuando comenzó la implementación del PAEBA, está marcada por el proyecto denominado Apoyo a la alfabetización, diseñado con la colaboración de la UNESCO, cuya ejecución inició en enero de 1989. Sobre la base de este proyecto se diseñó un plan de acción que tiene alcance hasta el año 2,000. Entre 1990 y 1991 se impulsó el Proyecto Movilizador de Alfabetización y Educación Básica para todos en El Salvador, concretado en la ejecución de acciones coordinadas entre el Programa de Educación Básica del Arzobispado, el Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria (ISTA), el Sector Cultura y el Sector Educación de Adultos del Ministerio de Educación y diferentes Organizaciones Gubernamentales (OGS) y Organizaciones No Gubernamentales (ONGS) asociadas.

2.2- MODALIDAD DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

La educación de adultos constituye un mecanismo para contribuir a la implementación de los programas socioeconómicos y políticos, a si como para desarrollar el proceso democrático.

La modalidad de Educación de adultos es un proceso educativo que presenta varias opciones de tipo formal y no formal que van desde la alfabetización, la educación básica y la media con apoyo de la educación a distancia, articulando la

educación-trabajo y proyectándose el individuo para la productividad y la continuidad educativa.

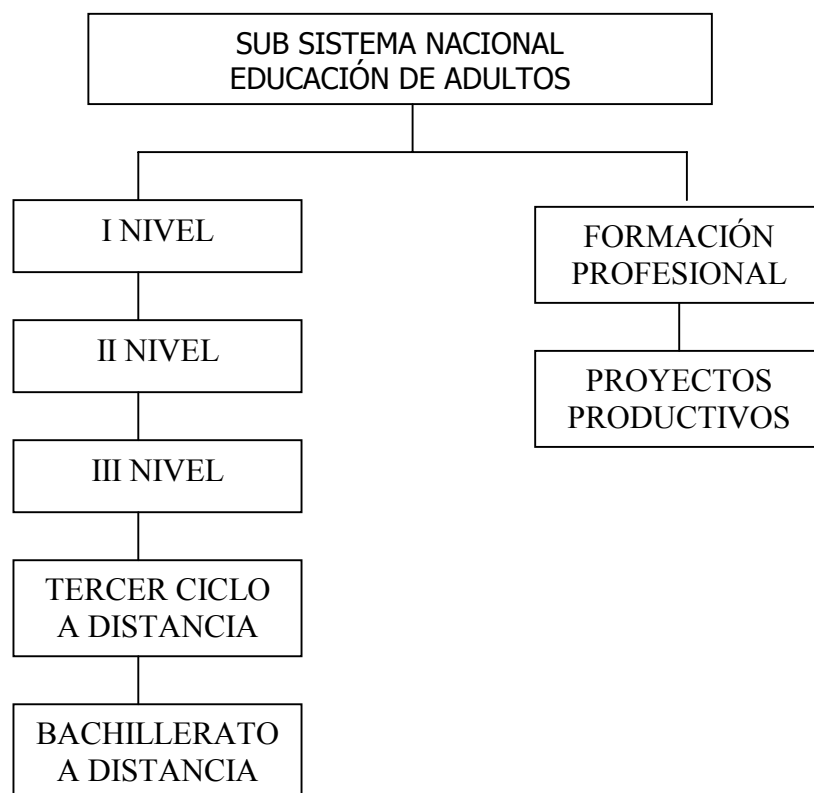
Ya que por la diversidad de su campo de acción asume diferentes metodologías y estrategias que se adecuen a conseguir y corregir los objetivos curriculares de un modo flexible y pertinente, para atender a la población adulta que por diversos motivos no han tenido acceso al sistema educativo regular en la perspectiva de responder a las necesidades y aspiraciones de acuerdo con las características de los beneficiarios, siendo estos capaz de ajustarse a las restricciones del tiempo de las personas que aprenden y su factibilidad para participar en el proceso enseñanza aprendizaje. Por eso la educación de adultos no se sujeta a ninguna journalización del año escolar pues es flexible y pertinente al planificar los objetivos, metodologías y técnicas del currículo de estudio. Ajustándose a las experiencias previas que parten del medio en que se desenvuelven los asociados en función de sus necesidades básicas, permitiéndole progresar de lo que son a lo que deben ser, como también a desarrollar una conciencia crítica y reflexiva ante su realidad para comprenderla, interactuar con ella y proyectarse hacia el futuro. Como individuos y como colectivo de personas en similares condiciones, transformándose en un proceso social, participativo y solidario. Promoviendo y enriqueciendo la función social, fundamental en el respeto a la dignidad y los derechos esenciales del ser humano desde su perspectiva.

2.2.1- CONSOLIDACIÓN DEL SUBSISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. CURRÍCULO

- Currículo de Educación Básica integrada de adultos (desde la alfabetización hasta el bachillerato) combinado en el uso de modalidades presencial y a distancia.
- Habitación para el trabajo incorporada a procesos de Educación Básica de Adultos.

- Características del currículo: Flexible, pertinentes, abierto, motivador, promotor de la autogestión e interdisciplinario (matemática, lenguaje, sacionatural y laboral)
- Formación y capacitación sistemática de educadores de adultos.
- Acreditación de aprendizajes y diversidad de ofertas de continuidad educativa.

SUBSISTEMA



2.2.2.-TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TENDENCIA TRADICIONAL DE LA EDUCACIÓN

Esta tendencia e caracteriza porque en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene énfasis en la variable universal. Esto implica que la cultura y los valores de las generaciones pasadas y maduras del presente deben ser

transmitidas a las generaciones incipientes, por lo tanto, la finalidad de la educación es que el educando adquiriera una cultura general que suele ser decorativa.

La metodología de esta tendencia se caracteriza por la relación vertical del educador al educando, en vista a que se concibe que el primero es quien posee el dominio del conocimiento sobre el universo y el responsable de transferirlo a los educandos, quienes realizan simplemente el papel de receptores; permitiendo que la metodología sea impositiva.

Las capacitaciones docentes que se realizan en esta tendencia tienen como propósito que el educador amplíe, profundice o actualice el conocimiento sobre el universo y estas metodologías también son impositivas en el sentido de que son las instituciones quienes determinan los contenidos a ser transferidos en forma vertical por el capacitador a los docentes.

Las formas de capacitación docente de esta tendencia no son favorables a la realidad social salvadoreña en sentido de que no toman en cuenta las necesidades existenciales del hombre que se educa, ni la sociedad en la que este interactúa.

TENDENCIA MODERNIZANTE DE LA EDUCACIÓN

Esta tendencia se caracteriza porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene énfasis la variable metodológica fundamentada en diversas escuelas psicológicas de carácter conductista, destacándose en ella los llamados principios del aprendizaje; donde el educador proporciona al educando métodos, técnicas y medios adecuados para que realice sus actividades y afiance sus conocimientos que para él sean significativos.

La finalidad de esta tendencia es que el alumno adquiera en forma activa o dinámica los conocimientos del universo, determinado por el Sistema Nacional de Educación.

La característica principal de la Metodología es que pretende establecer una relación horizontal entre educando y educador, además, esta tendencia no exige que sea el docente quien posea con exclusividad el conocimiento del universo sino por ello transfiere una parte y orienta a los educandos para que los amplíen o complementen en otras fuentes, principalmente en la orden bibliográfico.

Consecuente con lo anterior, las capacitaciones docentes además de la actualización del conocimiento sobre el universo atienden aspectos metodológicos que consolidan conocimientos tales como: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, elaboración de material didáctico, técnicas evaluativas, etc. En dichas capacitaciones suelen utilizar las llamadas Técnicas de Animación, que se caracterizan por ser participaciones inducidas.

A pesar de que esta tendencia tiende a mejorar el aprendizaje de los educandos, no tienen mayor relevancia debido a que sigue prevaleciendo la variable universal.

TENDENCIA PROYECTIVA DE LA EDUCACIÓN.

Esta tendencia se caracteriza porque en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje tiene énfasis en la variable del educando. Su fundamentación radica en diversas teorías sociológicas no tradicionales y su finalidad educativa es que el educando se realice analizando críticamente las diversas relaciones sociales existentes, adoptando de su condición humana, significa que el alumno es sujeto de un proceso educativo.

Esta metodología se caracteriza por ser dialogica entre los educandos, interactuando con su realidad natural y social.

El papel del educador es el de acompañante, suscitador, problematizador y facilitador. Todo ello contribuye al desarrollo de una metodología significativa y con una relación coherente entre teoría y practica.

Las capacitaciones de los facilitadores, consecuentes con este enfoque, tienen características propias participación activa mas autentica y fundamenta la búsqueda de fortalecer el rol del educador mas investigativo a partir de la sistematización de las experiencias generadas por el proceso educativo.

El intercambio de experiencias que se apoya en debates evaluaciones que están orientadas a sistematizar los conocimientos y las habilidades y destrezas de los capacitados para ejercer su labor didáctica y profesional.

Para la Limitación de Problemas en el cual se plante a continuación:

En El Salvador prevalecen las condiciones de carácter socio económicas y políticas que son comunes en los países del subsistema capitalista dependiente. Estas características son evidentes por sus altos índices de desempleo y subempleo, generando la pobreza extrema siendo uno de los factores para que el promedio de vida del ser humano sea mas corto y crezcan los índices de mortalidad infantil, altos grados de desnutrición, bajo la calidad de vida, estados de salud precaria, deficiencias psicológicas y pocas oportunidades para acceder a un centro asistencial de salud en condiciones optimas. Esta causas contribuyen a una serie de problemas en la educación como problemas de aprendizaje, extra edad, deserción escolar , ausentismo, baja autoestima, bajo nivel de rendimiento académico y explotación del trabajo infantil menos oportunidades para optar a una profesión, recargando al maestro de toda clase de responsabilidades como cobertura escolar eficiencia y calidad educativa y solución de los problemas de la

comunidad insertando los valores morales; los ejes transversales y áreas de atención especial.

En las últimas décadas estas características han sido manipuladas por tres fuerzas políticas actuales y que han tenido auge en el pasado y son las de carácter conservadora, centrista y transformadora. Teniendo cada una de ellas sus propias tendencias políticas:

La primera tiende a mantener la estructura socio económica, la segunda crea estrategias que conlleven a modificar a dicha estructura, por lo que pretende buscar un equilibrio entre las dos fuerzas opuestas. (tradicional transformadora) y la tercera pretende un cambio radical.

La confrontación de las fuerzas socio – políticas tiene incidencia en lo educativo: en su concepto y en su práctica, lo que puede ser verificado en el medio si se toma en cuenta que:

- a) La fuerza socio-política conservadora plantea como educabilidad deseable la formación de personas obedientes y sumisas con base a los valores sociales, culturales, morales, religiosos, etc., que corresponden a épocas anteriores
- b) La tendencia modernizante aspira porque lo educativo constituya la formación de personas con capacidad crítica, capaces de determinar valores según las exigencias de la época, y
- c) La tendencia transformadora aspira a que lo educativo constituya al cambio de la estructura social, porque reconoce a priori que ella limita el desarrollo de la sociedad.

En lo que respecta a la práctica educativa se aplican métodos adecuados a cada tendencia que en términos generales se pueden caracterizar de la siguiente manera: la relación metodológica educador- educando es vertical o impositiva, para la tendencia conservadora, en la segunda tendencia se utilizan métodos

activos que posibilitan un afianzamiento del aprendizaje y en la relación educador-educando se observa que estos son inducidos. La tercera aplica métodos participativos que se caracterizan por establecer una relación horizontal entre educandos y educador; los procesos educativos se relacionan con las necesidades, intereses que tanto los educadores, estudiantes y comunidad manifiesten; además propicia el desarrollo de las potencialidades del educando y del educador.

Las técnicas de investigación participativas son las mas consecuentes con dicha metodología.

El Salvador, siendo una sociedad en conflicto, tiene imprecisión o inconsistencia conceptual educativa; ello genera a la vez indefinición de fundamentos y elementos del área curricular. Al manifestarse este fenómeno, las contradicciones, entonces son tanto de orden conceptual educativo, como de practica curricular, siendo esta donde se ubica el rol del docente. Como ejemplo de dichas contracciones se pueden mencionar hechos relevantes acaecidos desde el inicio de la década de los años ochenta, como los siguientes:

- a. La descentralización educativa establecida, formalmente en 1981, respaldada por una concepción educativa con proyección social y humana, pero contrapuesta a una practica administrativa anárquica que se constituyo en la negación de la concepción que sustento a la descentralización. Ese comportamiento aun esta vigente.
- b. La formulación del Plan Cultura Educación 83-2000 (1983), también fue sustentado en dicha concepción educativa. El cumplimiento de dicho plan impulsaría el desarrollo de la descentralización mediante orientaciones que proporcionaron a los directores de núcleos con propósitos de que los docentes con sectores de la comunidad organizada levantaran un diagnostico de las necesidades educativas básicas, en el supuesto de que con ello se fundamentaría el currículo del nivel local; sin embargo, ello no llevo a concretizarse.

- c. Al esfuerzo anterior le fue contrapuesto en 1985, los Programas de estudio de Educación Básica, planteados para su desarrollo con carácter centralizado y una estructura con tendencias de manipulación al docente.

La inconsistencia en la concepción educativa y curricular generada en la crisis de la década de los años noventa, ha tenido incidencia desfavorable en la formación perfeccionamiento de maestros.

Ya que han existido en ese lapso tres planes diferentes de formación, uno que fue llamado Plan III, vigente al inicio de la década, cuya característica principal fue la de relacionar la formación con la practica; otro, el llamado Plan Único, que se inicio en la década de los años ochenta, y en los Institutos Tecnológicos semejante al anterior, con dos años de duración y elimino la practica establecida en el plan anterior; el tercer plan, vigente a partir de 1988, también atendido por los Institutos Tecnológicos, es igual que el anterior, salvo con mayor extensión, de manera que fue para realizarse en tres años de estudios.

- d. La responsabilidad técnica de la formación de maestros, según la estructura funcional del Ministerio de Educación, y durante la década de la crisis, correspondió a la llamada dirección General de Educación Superior. Sin embargo, posteriormente al surgir la Dirección General de Tecnología Educativa, también realizó funciones de formación con el Programa de perfeccionamiento de Maestros en servicios (P.P.M.S.).

Todo lo anterior constituye un indicador de la heterogeneidad en la formación de los maestros que se han incorporado al Magisterio en los últimos años. esa heterogeneidad se manifiesta cuando los docentes confrontan su formación teórica con su practica.

La confrontación induce a los maestros jóvenes que, aunque posean elementos técnicos pedagógicos actualizados, entren a una practica rutinaria como adopción del modelo de escolaridad tradicional, cuyo papel del docente es la enseñanza expositiva, lo cual limita la calidad y relevancia educativa, ya que con ello nada mas atiende de manera superficial luna de las potencialidades del educando, que

es su esfera cognoscitiva y, además, los contenidos de su enseñanza son alejados de la realidad social en la cual están inmersos.

Lo anterior hace que el trabajo docente contribuya en mucho a la tendencia conservadora y en alguna medida a la modernizante.

Lejos se esta de que los docentes en servicios desempeñen su labor para favorecer la calidad y relevancia educativa, ya que para ello, su rol debe consistir en propiciar y facilitar el desarrollo de las diferentes potencialidades que tienen los educandos, a partir de sus necesidades, intereses y problemas, así como de las necesidades educativas básicas de la comunidad, emergidas en ambos casos de las carencialidades sociales mas acentuadas en las cuales están enmarcadas educandos y escuelas.

La problemática pudiera ser resuelta si se contara con un Plan o programa de perfeccionamiento de maestro en servicios que propiciara un proceso de sistematización de conocimientos y de experiencias, sustentadas en la practica y que, además, facilitara nuevos conocimientos de orden científico y técnico pedagógico, así como el establecimiento de un programa de incentivos que le reconociera el esfuerzo aplicado en el mejoramiento de su desempeño.

La inconsistencia en la formación del docente parece ser tomada en cuenta por el Ministerio de Educación y por ello ha proporcionado capacitaciones para mejorar métodos y técnicas de los contenidos desarrollados sin motivación; sin embargo, en la década de la crisis mencionada (1980), los intentos para darle tratamiento fueron de poca consistencia y además desligada de la realidad del docente.

Los intentos de respuestas a la problemática mencionada fueron asumidos por el Programa de Perfeccionamiento de Maestros en Servicios (P.P.M.S.), que surgió con la ayuda financiera de Organismos Internacionales, condicionando estos, en alguna medida la ejecución de dicho Programa.

El objetivo inicial de este fue proporcionar capacitaciones de actualización pedagógica a los maestros en servicios, sin embargo, como ya antes fue manifestado: su acción se inclino por atender a un número significativo de supuestos maestros empíricos que prestaban sus servicios en colegios particulares, aunque también capacito a docentes idóneos de escuelas oficiales, pero con cobertura poca significativa.

Al enfatizar su atención a maestros del sector privado, ya que no tomo en cuenta la interpretación educativa alineada de la sociedad, la que ubica el rol del educador como servicio de instruccionalidad.

Ejemplo de tal alineación es el hecho de que muchos padres de familia seleccionan para la Educación de sus hijos, colegios cuyos maestros no necesariamente tengan formación pedagógica, pero si alguna carrera profesional universitaria, científica o técnica; a pesar de que ello no favorece la calidad educativa.

Otra consecuencia significativa de dicho Programa fue el de agudizar las posibilidades de trabajo a los docentes en servicio.

2.3- PSICOLOGÍA DEL ADULTO

¿Quien es un adulto?

Popularmente se entiende que un adulto es aquella persona que; en su desarrollo se encuentra entre la adolescencia y la vejez.

Ha dejado de crecer físicamente.

Ha logrado su desarrollo sexual.

La palabra adulto también se usa como equivalente a madurez de la personalidad, como cabal, responsable de si mismo, serio y juicioso.

Según la Ley, el adulto es aquel que esta en edad de cumplir con sus deberes como ciudadano, por ejemplo: Tener su Cedula de identidad, votar para elegir.

En su desenvolvimiento en la comunidad el adulto puede:

Seleccionar su cónyuge, casarse y tener las responsabilidades de un hogar.

Tener una ocupación y trabajar para sostener su vida y la de sus dependientes.

Participar con libertad en las actividades de desarrollo de la comunidad.

Tomar decisiones sobre su vida y sobre las tareas que selecciona.

En conclusión, una persona adulta les:

- La que ha logrado su máximo desarrollo físico, mental y social.
- Capaz de actuar con autonomía en su grupo social.
- Capaz de Proponerse metas personales y decidir su propio destino
- Capaz de ser independiente.

2.3.1- LA PERSONALIDAD ADULTA

En las reuniones y en las capacitaciones tratar a un adulto como a un niño es un grave error, pues existen diferencias muy grandes entre la manera de comportarse y de aprender de una niña o niño y la manera de comportarse de un adulto.

La personalidad del adulto se distingue por el siguiente comportamiento:

- El adulto es una persona que tiene ya muchos conocimientos acumulados como resultado de su experiencia.
- El adulto es una persona que razona inteligentemente y se ha formado una opinión sobre muchas cosas. Por eso debemos prestarle atención, respetar sus opiniones y no imponerle nada.
- El adulto es una persona que trabaja, generalmente tiene familia y problemas de todo tipo. Procuremos conversar con el sobre otros aspectos de su vida para conocerlo mas, darle nuestro apoyo, comprender mejor sus dificultades y adaptar nuestras acciones.
- El adulto por trabajar todo el día esta cansado cuando llega a las reuniones. Procuremos que estas sean cortas y activas. Cuando sean largas que tengan momentos recreativos para que no se sientan aburridos.
- El aburrimiento causa cansancio.
- Usemos técnicas participativas.

El adulto presenta resistencia al cambio. Sobre todo cuando el cambio se le impone. Es difícil interesarlo en aprender algo nuevo, si no siente que esto puede ayudarlo a resolver problemas de su trabajo o de su vida personal.

Algunas veces el adulto sub-estima su capacidad para aprender porque piensa que su época de aprendizaje ya paso. Necesita que se le demuestre lo contrario, haciéndole notar sus progresos. Diciéndole que es tan capaz de aprender como lo hizo en años anteriores y aun mejor, debido a la gran experiencia que tiene.

- Es temeroso al ridículo y si le señalan sus errores delante de los demás miembros del grupo se siente incomodo.

- Le interesa que sus compañeros tengan una buena opinión respecto a él.
- No es tan audaz como los jóvenes, cuida su prestigio y su seguridad.
- Si se enfrenta a tareas que cree que no podrá realizar, tal vez prefiera retirarse por no arriesgarse a fracasar.
- El adulto emplea la mayor parte de su tiempo en actividades que le resuelven sus necesidades principales.
- La asistencia a la sesión significa un esfuerzo extra para él. Le interesan solo aquellos cursos que, en corto tiempo, le ofrecen algún beneficio.

2.3.2- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ADULTO

Las características del adulto que lo diferencian de un adolescente y de un niño:

<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de dialogar• Capacidad de compartir experiencias• Tienen dificultad de comprender y prestar atención por largo rato a asuntos teóricos.• No le interesan conocimientos que no pueden aplicar o que no les descubre su utilidad inmediata.• Actúa con timidez, por temor al ridículo.• Se cansa después de leer unas ochocientas palabras o veinte minutos continuos.• Se siente inferior al que sabe leer.• Siente deseos de aprender para lograr mejoras, beneficios laborales y otros beneficios que experimenta de inmediato.• Tiene capacidad de poner atención siempre que le sea útil lo que atiende.• Carece de hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none">• Tiene una vida independiente.• Trabajo todo el día.• Asiste cansado a las reuniones o círculos de alfabetización. La jornada de trabajo para el hombre es agotadora y aun mas para la mujer que al regresar a casa continua con las tareas del hogar.• Tiene capacidad de tomar decisiones sin consultar a otros.• Es conformista en muchas situaciones, porque no cree en su capacidad.• Es pesimista, pues la acumulado muchas experiencias negativas que lo vuelven temeroso.• Es resentido, por lo que se debe tener mucho cuidado con el trato.• Tiene capacidad de comprometerse y cumplir.• Tiene problemas de salud (ceguera, sordera, etc).
---	---

2.3.3.- EL APRENDIZAJE EN EL ADULTO

Se entiende como aprendizaje, al cambio de conducta. O sea, pensar, sentir, actuar y hacer las cosas mejor que antes o saber y hacer cosas nuevas.

Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje del adulto han demostrado que este tiene la misma capacidad de aprendizaje que el niño o el joven, pero a un ritmo mas lento.

La perdida de capacidad de aprender es menor cuanto menos sea el tiempo que el adulto ha dejado de realizar actividades de aprendizaje.

La lentitud del adulto en el proceso de aprendizaje puede deberse a la necesidad que tiene de integrar el aprendizaje nuevo o recién adquirido con su experiencia anterior. Hecho que no ocurre en el niño, debido a que su experiencia no es tan rica.

<p>La capacidad de aprendizaje varia en el adulto según factores que intervienen en el, como son:</p> <ul style="list-style-type: none">-El nivel social y cultural en que se desenvuelve.-Experiencias de aprendizajes anteriores y-La oportunidad de practicar lo aprendido. <p>La facultad del adulto para aprender dura toda la vida, pero a lo largo de los años va disminuyendo la velocidad con que aprende.</p> <p>Por lo anterior, el ritmo del proceso de enseñanza-aprendizaje será adecuado a las posibilidades del adulto.</p> <p>Será un ritmo pausado, seguro, por pasos cortos.</p> <p>Los contenidos o temas serán de acuerdo a las necesidades y características de los participantes y del medio.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Los temas deben enfocar problemas prácticos y conocimientos de aplicación inmediata.- Los conocimientos deben ser los necesarios para que los participantes resuelvan sus problemas y satisfagan sus intereses y necesidades.- Toda aplicación debe ir acompañada de ejemplos conocidos, de ejercicios y practica dirigida.- Las capacidades deben ser concretas, cortas y frecuentes y no largas, espaciadas, teóricas y sin aplicación.- El uso de material escrito debe ser dosificado.
--	--

2.4- PRINCIPIOS BÁSICOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Existen algunos principios que controlan el aprendizaje en el adulto.

Estos principios son:

Principio de primicia:

Las primeras experiencias de aprendizaje deben ser duraderas, por lo que deben ser importantes para el adulto.

Principio de lo reciente:

Las situaciones practicadas o experimentadas recientemente se recuerdan con mayor claridad y se aprenden con mayor facilidad.

Principio de aprestamiento:

Cuando el adulto se le ha preparado para realizar una actividad siente placer hacerla. Cuando no está listo siente fastidio y molestia realizarla.

Principio de ejercicio o practica:

La practica frecuente y apropiada es la que determina el éxito. El aprendizaje, ocurre solo cuando se practica la actividad.

Principio de disposición mental:

La mente debe estar preparada para una actividad determinada. El educador debe lograr en los adultos una buena disposición ante los conocimientos, actitudes y destrezas que han de aprender.

Principio de movimiento o cambio:

El interés y la atención se mantendrán si a las actividades de aprendizaje se les imprime dinamismo, si la motivación es constante.

Principio de confianza:

El adulto debe confiar en si mismo, de lo contrario, su actitud ante el aprendizaje será negativo.

Principio de lucha:

Las actividades de aprendizaje deben dejar campo al adulto para desarrollar su creatividad frente a los fracasos.

Estos deben aprovecharse para aprender.

Principio de novedad:

Las situaciones novedosas son del agrado del adulto, pero no debe caerse en el error de introducir nuevas ideas de forma brusca, pues se corre el peligro de no ser asimiladas.

Se obtendrán mejores resultados, asociando gradualmente lo nuevo con lo viejo.

Principio de claridad y concreción:

Las actividades que se presentan con claridad y de forma concreta mantienen en el adulto un interés constante.

Principio de incertidumbre y asombro:

La curiosidad es un gran estímulo en todas las actividades que realice el adulto. Mantiene un elevado interés permitiendo usar la imaginación.

Muchos de estos principios son aplicables también a otras actividades como la realización de proyectos, el desarrollo de la organización, la conformación de una empresa.

El aprendizaje se logra en todas las actividades que realizamos, no solamente en el acto de capacitación.

2.4.1- EL PAPEL DE LA EDUCADORA O DEL EDUCADOR LOCAL

Una Educadora o Educador es una Facilitadora o Facilitador. Es aquel dirigente que conduce al grupo al logro de los objetivos buscados. De él depende que el grupo crezca hasta lograr su plena autonomía y auto desarrollo.

Lo que el Facilitador o Educador debe tomar en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos es:

1. No es imponer nuestra manera de pensar y actuar al grupo. Pues , ni el Educador es un sabio ni el participante es un ignorante.
La enseñanza debe partir de la realidad y de los conocimientos de los adultos.
2. No tratar a los adultos como si fueran niños.
Evitar el trato infantil al hacer uso de diminutivos, por ejemplo: "Escriba mas despacito", "Alguien tiene una preguntita?"
3. Evitar comportamientos autoritarios y represivos como:
Llamados de atención, ordenes impositivas, gestos, tonos de voz que reflejen contrariedad, amenazas e impaciencias.
Invitemos al participante a trabajar usando expresiones les como;
¡Trabajemos!, ¡Hagamos!, ¡Muy bueno!, ¡Escribamos!
4. No abusar del uso de la palabra.
Se debe fomentar el dialogo.
Tanto el Facilitador como el participante deben escucharse mutuamente.
5. No olvidar que los participantes deben aprender por su propio esfuerzo, haciendo y descubriendo. Deben expresar sus experiencias sobre el desarrollo de cada tema o cada actividad.

6. El Educador debe tener paciencia.
7. No hacer el trabajo que toca a los participantes solo por su apuro y conveniencia.
8. Hay que elevar en los participantes la autoestima, la auto evaluación y la confianza en si mismo.
9. Debe evitar el fracaso de los participantes en el aprendizaje, dándoles conocimientos en porciones pequeñas, practicando inmediatamente, partiendo de sus propios conocimientos y experiencias.
10. Debe formar en el participante, hábitos de estudio.
11. Las explicaciones del educador o la educadora, no deben ir mas allá de quince o veinte minutos continuos.
12. Lo que se estudia debe ponerse en practica lo mas rápido posible.
13. Después de cada actividad realizada dentro del proceso de educación debe sistematizarse o sea, que los participantes expliquen el proceso, sus resultados y la forma mas correcta o exitosa de hacerla. Esa es su teoría.

Estos comportamientos también funcionan igual en otras actividades.

<p>El Educador o la Educadora, el Coordinador o la Coordinadora, el Presidente o la Presidenta del grupo, deben ser facilitadores de las actividades de trabajo o de aprendizaje.</p>

2.4.2.- METODOS E INSTRUMENTOS SELECCIONADOS PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

¿Qué método es el mas adecuado?

El procedimiento de la información percepción sigue siendo casi un misterio. Hay diferentes escuelas de pensamiento en la sicología del aprendizaje, pero ninguna de ellas de una completa explicación de cómo funciona. Mientras el acondicionamiento basado en la teoría del comportamiento produce excelentes resultados en las habilidades respecto a como proceder, la información basada en el conocimiento brinda buenos resultados en las habilidades sociales.

Antes de definir el método, el conocimiento requerido debe ser desglosado en pasos y elementos de aprendizaje, los pasos deben ser adaptados a la capacidad de aprendizaje y a la velocidad de aprendizaje de la población receptora.

Los métodos que permiten la participación en pequeños grupos le sirven mejor al aprendedor adulto y ayudan a salvar obstáculos de heterogeneidad.

Los elementos mínimos de la pre-selección para encontrar el método adecuado se ilustran en el siguiente diagrama. Analizando el diagrama queda claro que " el método" no existe. Como regla se puede decir que " mientras mas fácil lo sienta el aprendedor, mejor". Si el tema es presentado dentro de los hábitos y expectativas del aprendedor, mayor será su disposición a aceptar los elementos de esta nueva información factual.

El aprendedor debe sentirse como parte activa, tiene que tener la oportunidad de hablar acerca de sus ideas y por ello se sentirá reconocido.

El saber adonde lo conducirá su participación, el conocer los objetivos del proceso de aprendizaje le permitirán una asociación con los problemas.

Los métodos orientados al aprendedor deben ser evaluados por el incremento de conocimientos y habilidades obtenidos por el. Los resultados de una actividad deben ser medidas en relación a los objetivos del programa de aprendizaje.

La sobrecarga de la capacidad de absorción, desatender la importancia de una selección adecuada del método, puede solo llenar el aire con su sinnúmero de unidades de información, una combinación equilibrada del contenido – código – método – medio es garantía para una aprendizaje intensivo.

Un auditorio adulto es generalmente un grupo muy heterogéneo. Los métodos centrados en el aprendedor ayudan a vencer este obstáculo mas fácilmente. Con métodos de descubrimiento se compromete a cada participante y se refuerza la motivación existente. La participación activa somete al aprendedor adulto a un gran esfuerzo físico y psicológico. La simulación real en la cual están incluidos los elementos nuevos hace el aprendizaje mas intensivo que presentando los mismos elementos en forma abstracta.

El estrato social de una persona no solo indica su situación económica sino también el tipo de hábitos y habilidades de que dispone.

Debe estar claro que la decisión de cómo transmitir una cierta cantidad de conocimientos – el método – depende absolutamente del contenido, del tipo de persona que aprende y de los objetivos funcionales del proceso de aprendizaje. El contenido del programa surge de la relación o discrepancia entre habilidades requeridas y conocimientos de habilidades existentes.

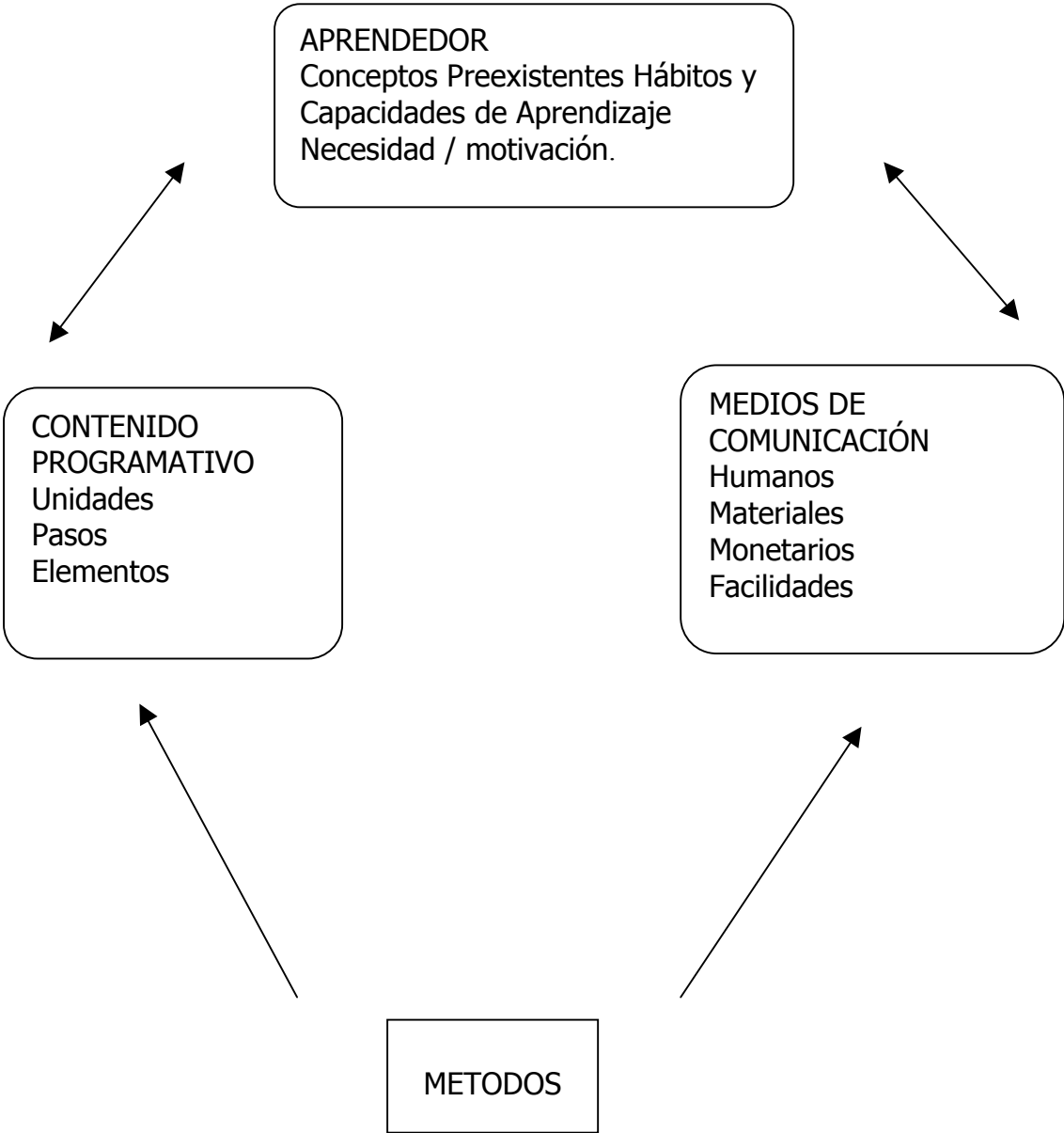
$$\text{Contenido del Programa} = \frac{\text{Conocimiento Requerido}}{\text{Conocimiento Existente}}$$

Mientras menos recursos financieros se tengan, mayor planificación se requiere. Ya que debe considerarse facilidades, medios, etc.

Teniendo la información necesaria sobre:

- Los Objetivos
- El grupo destinatario
- Las unidades y elementos, cubriendo todos los temas, vamos unidad por unidad para encontrar el mejor método.

APRENDEDOR + CONTENIDO + MEDIO DE COMUNICACION = METODO



2.4.3-CARACTERÍSTICAS DEL METODO EN GRUPOS HETEROGÉNEOS

Al ser los aprendedores grupos heterogéneos, se debe aplicar una combinación de métodos. Cada uno de los métodos debe complementar a los demás para obtener un aprendizaje mas intensivo.

APRENDIZAJE	→ INDIVIDUAL	→ EN GRUPOS
MÉTODOS ↓ PASIVOS ↓	Leyendo Escuchando Observando Test	Clase Tradicional Preguntas Colectura Discusión Panel Discusión Debate
ACTIVOS ↓	Leyendo Escuchando Observando Ejercicios Casos Juego De Negocios	Discusión guiada Clase a Intervalos Grupo de Discusión Tormenta de ideas Estudio de Casos Representación de roles Juego de Negocios
MEDIOS DE COMUNICACION	Libros Folletos Revistas Diarios Extractos Material De Apoyo Programas De Aprendizaje Linel O Modular. Programas Auditivos: Radio Cintas Cassettes Discos Programas Audiovisuales : Tv Video Pelicula Diapositivas Y Sonido Historietas Graficas Cuadros	Auditivos Visuales Audio- Visuales (dos o mas medios utilizados para el aprendizaje individual).

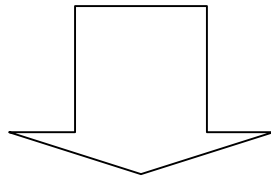
Situación Individual

Posición social
Necesidades básicas
Conceptos adquiridos
Conocimientos/ habilidades
hábitos

Situación Social

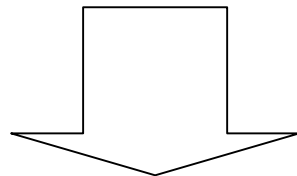
Situación socioeconómica
Necesidades sociales
Conceptos requeridos
Conocimientos/ habilidades
valores

aprendedor adulto



Motivación
Necesidades percibidas
Necesidades objetivas

Capacidad de absorción
Destreza de aprendizaje
Velocidad de aprendizaje



Objetivos del aprendizaje
Cantidad de elementos
Cantidad de información

Elección del método CRITERIOS

2.5- UNIDADES DE APRENDIZAJE

"F"

METODOS E INSTRUMENTOS SELECCIONADOS PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

1. OBJETIVO INTERMEDIO:

Los participantes podrán definir el mejor método para impartir su enseñanza a grupos heterogéneos considerando la utilización de medios de comunicación.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Los participantes serán capaces al terminar esta unidad.

2.1 Resumir los resultados de la teoría del comportamiento y la teoría del conocimiento.

2.2 Describir como surge el contenido del programa en términos de su formula.

2.3 Determinar la formula para encontrar el mejor método.

2.4 Considerar las características del método para grupos heterogéneos.

2.5 Enlistar diez (10) medios de comunicación para apoyar la enseñanza a grupos heterogéneos.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Ponga mucha atención a la parte referida a resultados de las escuelas de pensamiento.

3.2 Investigue por su cuenta la teoría del comportamiento y la teoría del conocimiento.

3.3 Comprenda las formulas.

3.4 Cree una matriz que relacione aprendizaje, método y medio de comunicación.

3.5 Opine sobre la posibilidad de crear una propia electrónica en el cual un grupo.

2.5.1- METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

El paquete de materiales educativos para el primer nivel de Educación Básica de Adultos esta constituidos por:

- 1 Guía metodología para la persona educadora
- 5 cuadernos de trabajo.
 - ⇒ Cuaderno NO.1 " Nosotros /Nosotras"
 - ⇒ Cuaderno No.2 " Nuestras necesidades"
 - ⇒ Cuaderno No.3 " Educación y Trabajo"
 - ⇒ Cuaderno NO.4 " Somos iguales"
 - ⇒ Cuaderno No.5 " Nuestro país"
- 1 Manual de Evaluación de los Aprendizajes
- 1 libro de registro de Evaluación de los Aprendizajes.

CUADERNO DE TRABAJO:

Los cuadernos de trabajo para el primer nivel son 5 de los cuales del 1 al 4 están formados por 6 unidades didácticas y el cuaderno 5 por 4 unidades didácticas.

Los cuadernos de trabajo presentan la estructura siguiente:

1. Fotografía (1),
2. Dibujos para análisis de contenidos (1)
3. Presentación de la palabra y descomposición silábica (1)
4. Grafomotricidad de la palabra y escritura de palabras para grafo motricidad (1).
5. Formación de palabras y oraciones (lectura y escritura (2).
6. Lectura, dictado, composiciones y redacción (según convenga (2).
7. Ejercicios de matemática (2)
8. Ejercicios de evaluación (2)

En los cuadernos de trabajo 1,2 y 3 el total de paginas por unidad didáctica es de 12, lo mismo que en las primeras 3 unidades del cuaderno 4, el resto del cuaderno y el No.5 tienen una estructura diferente que responde a áreas temáticas específicas.

PARA EL DESARROLLO DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA SE SUGIERE EL PROCEDIMIENTO SIGUIENTE:

PRIMER NIVEL

1. Observar la fotografía, expresar lo que ven en ella y reflexionar sobre su contenido y la relación con su propia realidad.
2. Orientar la relación de la palabra que esta al pie de la pagina con la fotografía.
3. Observar los dibujos para análisis que aparecen después de la fotografía en todas las unidades didácticas, para reflexionar, analizar y profundizar en el contenido socio – natural propuesto en la unidad.
4. Orientar la lectura de la palabra generadora y su composición silábica.
5. Orientar a los asociados/as para que observen la palabra generadora que esta escrita en grande, hacer el trazo con el dedo índice, luego con lápiz.
6. Orientar la realización de los ejercicios de lectura y escritura de familias silábicas estudiadas.
7. Orientar la formación de palabras, frases y oraciones con las familias silábicas estudiadas.
8. Orientar la lectura y escritura de palabras, frases y oraciones.
9. Orientar la realización de los ejercicios de matemática.
10. Orientar a los asociados/ as para que realicen los ejercicios de evaluación de acuerdo a las indicaciones que aparecen en cada ejercicio.

2.5.2 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DEL PRIMER NIVEL

A. PRIMER EJE CURRICULAR: NOSOTROS Y NOSOTRAS:

1. Identidad personal y familiar.
2. Relaciones Humanas.
3. Identidad Nacional y Cultural.

1. Identidad Personal y familiar:

Se ve aspectos relacionados, con las formas y modos de identificarnos, como personas y como familias, para lo cual se abordan las unidades didácticas educativas, Ana y Familia.

- a) Ana: Es para referirnos a lo que es la identidad personal.
- b) Familia: se habla la identidad y pertenencia a un grupo familiar.

2. Relaciones Humanas:

Se abordan aspectos básicos sobre relaciones humanas que existen o deben existir entre las personas y se involucra la unidad didáctica: ¡Hola!

- a) ¡hola!: aquí se habla acerca de las relaciones entre las personas.

3. Identidad Nacional y Cultural:

Se analizan las formas y modos de identificarnos como país, dentro de este núcleo se abordan las unidades Mapa y Elote.

- a) Mapa: se aborda la identidad Nacional.
- b) Elote: es para referirnos a las costumbres y tradiciones que dan identidad como cultura salvadoreña.

B. SEGUNDO EJE CURRICULAR: NUESTRAS NECESIDADES BASICAS

Se desarrollan dos núcleos generadores:

1. Salud y Comunidad.
2. Educación Trabajo.

1. Salud y Comunidad:

Salud y comunidad, en este núcleo generador se tratan algunas necesidades básicas relacionadas con la salud y la comunidad, y las unidades didácticas son: sano, casa, comida, ropa, vacuna y basura.

- a) Sano: trata la salud como estado integral de las personas.
- b) Casa: hace referencia a la importancia de la vivienda y como mejorar las condiciones de las mismas.
- c) Comida: analiza las condiciones alimenticias de las personas.
- d) Ropa: hace referencia a la higiene personal.
- e) Vacuna: destaca la importancia y la necesidad de las vacunas para prevenir enfermedades.
- f) Basura: señala los daños que ocasiona la contaminación del medio ambiente.

2. Educación trabajo:

Se analiza la importancia de la educación y el trabajo como un derecho de toda persona y como una necesidad para el mejoramiento de la forma de vida de todos y todas. Para el desarrollo de los contenidos se utilizan unidades didácticas: circulo, trabajo, ganado, quema, lluvia y cosecha.

- a) Circulo: con la que se aborda la importancia de la educación como un derecho de las personas.
- b) Trabajo: se refiere a la necesidad y la valoración del trabajo como un derecho, independientemente del sexo.
- c) Ganado: se trata de dar importancia a la producción ganadera y sus derivados.
- d) Quema: en la que se analizan los daños que se producen a los suelos con dicha practica.
- e) Lluvia: contiene la importancia del agua como elemento básico para el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida en lo personal y social.
- f) Cosecha: se abordan las diferentes clases de cosechas que se cultivan en el país, como una fuente de ingreso económico para la subsistencia de las personas.

C. TERCER EJE CURRICULAR: MEJOR EN DEMOCRACIA CONSTRUYENDO LA PAZ.

En este eje curricular se desarrolla el núcleo generador:

1. Derechos Humanos, democracia y paz.

En este núcleo, se plantea la relación que existe entre derechos humanos, democracia y paz, ya que sin el respeto a los derechos humanos no hay democracia y si no existe democracia no se puede vivir en paz. Los contenidos se desarrollan en las siguientes unidades: leyes, niños y niñas, organización, derechos humanos, democracia, paz.

- a) Leyes: se refiere al conjunto de normas que rigen una sociedad, las cuales deben cumplirse y aplicarse a todas las personas sin ninguna distinción ya sea económica, política y social, para tratar de garantizar la justicia social. Se analiza la ley primaria (Constitución de la Republica y algunas leyes secundarias que se encuentran en el Código de Familia y el Código de trabajo).

- b) Niños y Niñas: el grupo mas numeroso y vulnerable de nuestra población son los niños y niñas. Según el código de familia, es niño, niña todo aquel que es menor de 18 años. En esta ciudad se analizan los deberes y derechos de los niños y niñas. Según la convención universal de los derechos del Niño(a) y el nuevo código de familia.
- c) Organización: La población salvadoreña no tiene satisfecha sus necesidades básicas, de ahí la necesidad e importancia de organizarse, como derecho de toda persona, para lograr en forma solidaria y fraterna los mecanismos de satisfacción de dichas necesidades.
- d) Derechos humanos: la democracia mas que un concepto absoluto de los derechos individuales, de la familia y de los trabajadores.
- e) Democracia: la democracia mas que un concepto es una vivencia cotidiana. Democracia sin participación plena, activa y consciente no es democracia. En la unidad didáctica se enfatiza que es democracia y como debemos vivirla a nivel de la familia, la escuela y la comunidad.
- f) Paz: la paz no es la mera ausencia de guerra. Es una tarea de todos (as) y debemos construirla . Los acuerdos de paz son la base o los cimientos desde donde se debe construir la paz. Se analiza la paz como un valor individual y colectivo, y los logros personales, educativos, políticos, laborales y culturales que se han obtenido con la firma de los acuerdos de paz.

D. CUARTO EJE CURRICULAR POBLACIÓN Y DESARROLLO EN EL SALVADOR.

Expresa la necesidad de establecer un equilibrio entre el crecimiento de la población y el desarrollo económico del país. El crecimiento económico, debe llevar al crecimiento económico, debe llevar al crecimiento en el área social, es decir que la población debe tener garantizado el acceso a la educación, salud, vivienda, empleo, etc. Los cuales son derechos de toda personal. No puede haber crecimiento económico, si no hay desarrollo social y sin ambos no podemos construir la democracia y la paz.

Este eje curricular consta de 3 núcleos generadores que se desarrollan en 4 unidades didácticas:

1. El Salvador en Centroamérica.
2. Crecimiento poblacional.
3. Desarrollo sostenible.

1. El Salvador en Centroamérica.

Desarrolla la unidad didáctica " Geografía e Historia" que ubica a El Salvador geográficamente como parte de la región centroamericana, que comparte con los otros países una misma religión, historia, lengua, etc. Particularmente, se destacan los hechos históricos mas relevantes de la comunidad , municipio o el país.

2. Crecimiento poblacional.

"Problemas de población" se estudian los 3 problemas de población que afectan a nuestro país: alta fecundad, es decir alto numero de hijos procreados por la pareja; la mortalidad infantil, referido al alto numero de hijos(as) que mueren antes de un año de vida y la migración de las personas del campo a la ciudad. En cada uno de estos problemas, se analizan las causas, consecuencias y alternativas de solución en lo familiar, comunal y nacional.

Después de la unidad didáctica." Población y medio ambiente", se analiza como el crecimiento acelerado de la población afecta al medio ambiente; haciendo que la capacidad productiva de los recursos naturales se agoten aceleradamente.

3. Desarrollo sostenible.

Por medio de la unidad didáctica: " Población y Recursos" se analizan la relación que existe entre crecimiento de la población y la demanda de servicios básicos que la población necesita. Se exploran las causas, consecuencias y alternativas de solución.

Dado que debe existir un equilibrio entre crecimiento de la población y recursos, es que se habla de "Desarrollo sostenible", que consiste en satisfacer las necesidades básicas actuales de la población, pero manteniendo la capacidad productiva para satisfacer las necesidades del futuro.

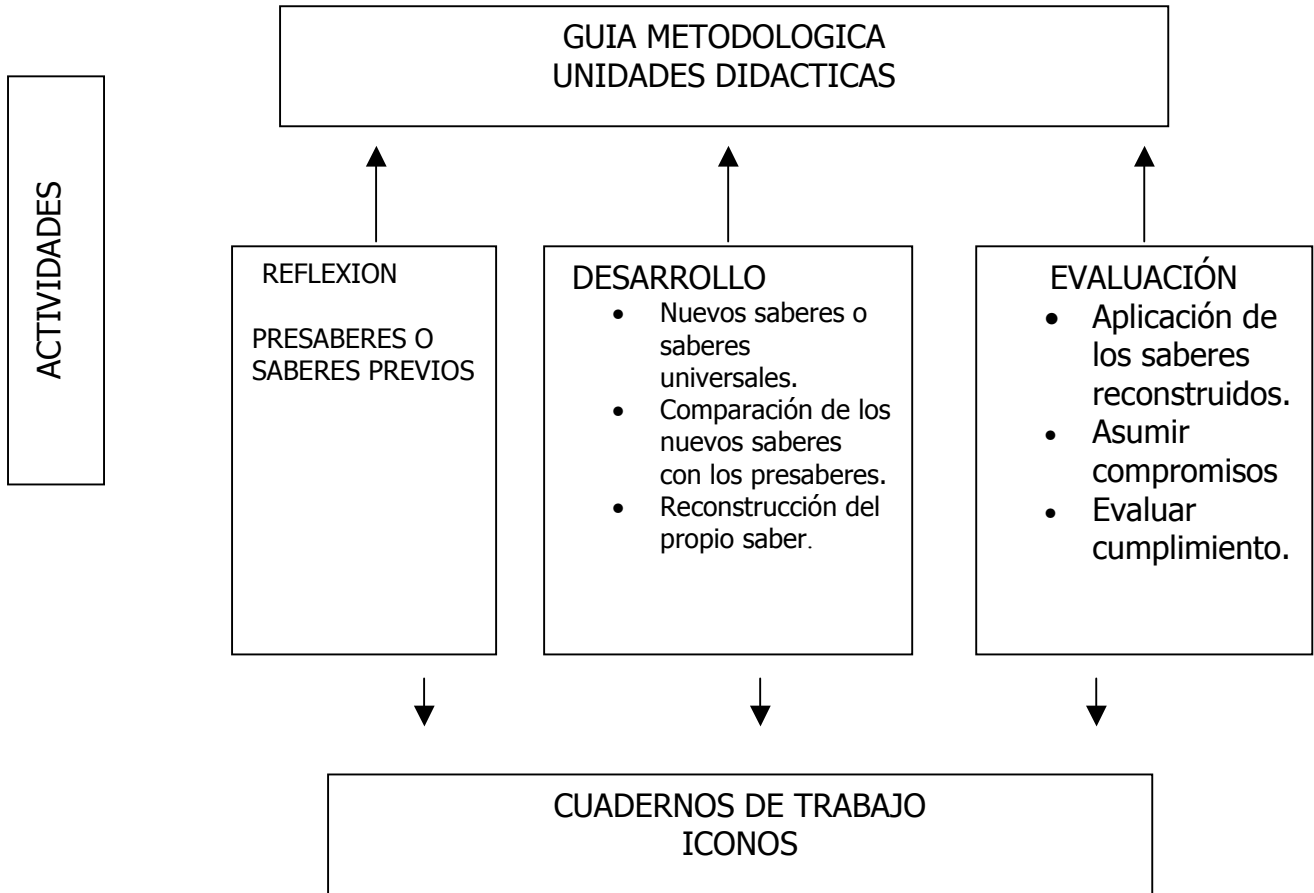
En cada unidad didáctica se desarrollan 3 tipos de contenidos:

- Socionatural.
 - Lenguaje.
 - Matemática.
- a) Los contenidos socio naturales desarrollan habilidades y destrezas en el ámbito socio y natural, los cuales permiten analizar las relaciones personales en el entorno sociocultural así como las condiciones de vida de las personas.
- b) Los contenidos de lenguaje y comunicación desarrollan habilidades y destrezas de lectura y escritura, así como lenguaje, conocimientos de algunos elementos gramaticales, etc.

El conocimiento de las diferentes familias silábicas se introduce con la palabra generadora, por lo general una familia silábica por palabra comenzando por las DIRECTIVAS, después las INVERSAS y COMPLEJAS. Solo en HOLA y FAMILIA se introducen 2 familias silábicas. Las letras K, W y X, se introducen en el cuaderno No. 4, aunque antes aparecen en palabras como kilómetro, taxi, otros.

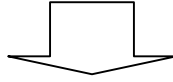
2.5.3- RELACION DE LA GUIA METODOLOGICA CON LOS CUADERNOS DE TRABAJO

PRIMER NIVEL



<ul style="list-style-type: none"> * Reflexión * Ejercicios para lograr movimientos gruesos y finos de la mano. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Escritura • Lectura y escritura. • Relación. • Trabajo de grupos • Matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Auto evaluación (ejercicios),
---	--	--

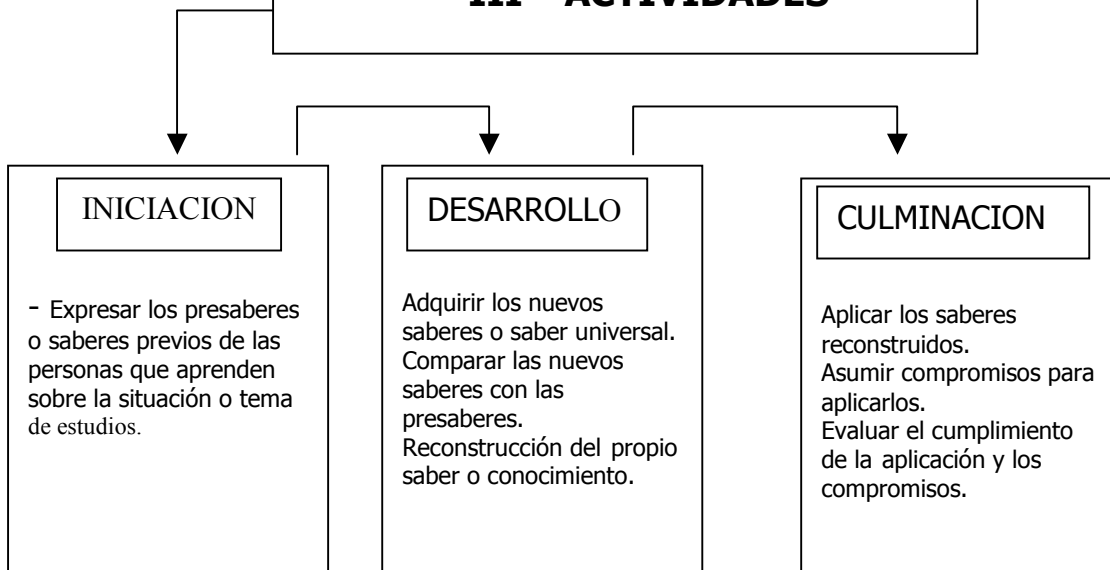
2.5.4 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



- Se relacionan con las experiencias personales para profundizarlas y ampliarlas.
- Se relacionan las nuevas conocimientos con los de las personas que aprenden para reconstruirlos.
- Serán conocimientos útiles con los cuales enfrenten y resuelvan situaciones concretas de la vida



III- ACTIVIDADES



EVALUACION

DIAGNOSTICA

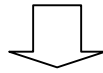
DE PROCESO

SUMATIVA

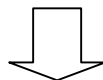
PARA AMPLIAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, LE

SUGERIMOS ABORDAR LOS TEMAS TRANSVERSALES

TEMAS TRANSVERSALES



¿QUÉ SON?

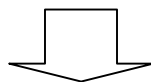


- Contenidos educativos valiosos que responden a un proyecto valido para la sociedad y la educación.

- Tratan aspectos de actualidad o relevantes en el desarrollo de la sociedad en los últimos años.

- Posibilitan la reflexión sobre los problemas o realidades para elaborar juicios críticos que faciliten asumir actitudes y comportamientos basados en los valores racionales y libremente asumidos.

¿CUÁLES SON?



1. EDUCACIÓN PARA LA PAZ.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL
3. EDUCACIÓN EN POBLACIÓN
4. EDUCACIÓN EN VALORES
5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD
6. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
7. EQUIDAD EN LOS GENEROS
8. EDUCACIÓN PREVENTIVA INTEGRAL
9. EDUCACIÓN PARA MADRES Y PADRES
10. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

2.6- ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL USO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DELPRIMERO, SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN BASICA DE ADULTOS.

A. ANTES DE LA SESION EDUCATIVA

- Busque en la guía metodológica el contenido que corresponde desarrollar.
- Apóyese en el cuaderno de trabajo para elaborar el guión de clase.
- Prepare el material y recursos didácticos que utilizara para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

B. DURANTE LA SESION EDUCATIVA

Oriente el aprendizaje con metodologías dinámicas y participativas, para ello puede iniciar así:

- Mostrando ilustraciones, fotografía, recortes, laminas , entre otras.
- A partir de la información anterior promueva una lluvia de ideas, diálogos, cuchicheo, conversaciones, dramas y otras actividades para explotar los conocimientos previos o presaberes.
- Procese la información mas relevante proporcionada en la dinámica anterior.
- Oriente experiencias de aprendizaje que les permita a las personas participantes apropiarse de otros conocimientos teóricos, mediante lectura de textos, trabajos grupales, estudios dirigidos, solución de cuestionarios y guías de ejercicios, debates, paneles, charlas de personas expertas investigaciones, entrevistas, entre otras.
- Oriente la puesta en común para socializar los productos de las actividades de aprendizaje que desarrollo en la dinámica anterior.
- Estimule a las personas para que asuman compromisos de aprendizaje.

CAPITULO III

3- SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1- HIPÓTESIS GENERAL.

¿ Será posible que las metodologías y las técnicas, aplicadas en el Proceso Enseñanza no sean las más adecuadas para facilitar el aprendizaje de los alumnos(as) de los niveles uno, dos, Y tres de la educación Básica de Adultos.?

3.2- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

H₁

¿ Por qué razón no se le da atención necesaria al programa de educación Básica de Adultos de parte de los sectores involucrados ?

H₂.

¿ Cuáles metodologías y Técnicas serán las más adecuadas para facilitar el Proceso Enseñanza Aprendizaje en Educación Básica de Adultos?

3.3- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- VI. - No teníamos previsto alumnos de edad escolar en la modalidad de adultos.
- No había claridad por parte de los docentes en los conceptos de metodología y técnicas.
- VD. - Falta de metodología adecuada a los alumnos, existe irregularidad en la asistencia.
- A no aplicabilidad de metodologías y técnicas adecuadas en la modalidad, mayor desinterés de los alumnos.

3.4- INDICADORES

VI. 1.1- Explotación en el trabajo infantil asistente al programa.

1.2- Irrespeto a los derechos del niño.

1.3- Pobreza.

1.4- Paternidad irresponsable.

VD. 2.1- Superación personal académico.

2.2- Se violenta el Derecho a la Educación

2.3- Escasos de recursos económicos

2.4- Desintegración familiar

CAPITULO IV

4- METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se realiza con el tema de investigación " Métodos y Técnicas para la Enseñanza de la Educación Básica en Primero, Segundo y Tercer Nivel de los asociados/ as de Educación Básica de Adultos ". es de tipo cualitativo exploratorio el cual consiste en la observación directa de las conductas manifestadas por los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza en el año escolar.

Siendo una población de 170 alumnos, con una muestra de 6 docentes y un director. Tomando una muestra de 50 alumnos y una por cada maestro y director. La técnica que se utilizó para recoger los datos fue la entrevista. El instrumento para realizar la entrevista fue de un cuestionario diseñado para los alumnos, docentes y director de preguntas abiertas y cerradas de forma oral para el entrevistado y recopilación de información fue escrita por el entrevistador que la ejecuto, prosiguiendo a la tabulación y gráficos de resultados obtenidos de forma cualitativo dando la pauta para la formulación de una nueva hipótesis, las variables y los indicadores, que nos ayudaran a formular otro instrumento de 5 preguntas cerradas para explorar dicha hipótesis y evaluar si los resultados esperados factibles o no.

A sí concluir y proponer otras metodologías adecuadas a la modalidad de adultos a los educadores del Centro Escolar " Estado de Israel "del Municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate.

CAPITULO V

5.- ANALISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR " ESTADO DE ISRAEL ". SECCIÓN NOCTURNA

PREGUNTA N° 1			
¿ Tiene un empleo remunerado durante el día ?			
	SI	NO	A VECES
	IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII III	II	
TOTAL	48	2	0

PREGUNTA N° 2			
¿ Qué nivel del programa de educación de adultos cursa ?			
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
	IIIII IIIII IIIII	IIIII IIIII IIIII IIIII III	IIIII IIIII IIIII
TOTAL	14	22	14

PREGUNTA N° 3					
¿Cuál es el horario asignado por la institución para el desarrollo de sus clases?					
	6:15-8:15	6:30-8:30	6:00-8:30	6:15-8:20	6:30-8:00
	IIIII IIIII I	IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII I	IIIII II	IIIII	II
TOTAL	11	26	7	4	2

PREGUNTA N° 4			
¿ Le causa cansancio recibir sus clases en el horario programado ?			
	SI	NO	A VECES
TOTAL	12	33	5

PREGUNTA N° 5					
¿ Qué actividades metodológicas realiza su maestro para impartir sus clases?					
	participativa	investigativa	Clase expositiva	Transcripción	Trabajos grupales
	I		 	I	
TOTAL	8	4	30	1	7

PREGUNTA N° 6			
¿ Existe relación de los contenidos estudiados con las actividades de la vida cotidiana ?			
	SI	NO	A VECES
	 	I	
Total	40	1	9

**RESULTADOS DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A
LOS PROFESORES DEL CENTRO ESCOLAR " ESTADO DE ISRAEL ".**

PREGUNTA N° 1			
¿ En que nivel de educación Básica de adultos imparten sus clases ?			
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
	II	I	II
TOTAL	2	1	2

PREGUNTA N° 2	HORARIO DE TRABAJO
¿ De que horario dispone para el desarrollo de sus clases?	6 : 00 - 8 : 55

PREGUNTA N° 3	METODOLOGÍA			
¿ Qué metodología utiliza para el desarrollo de sus clases?	Cartilla	Dictado	Auto- coordinación	Expositiva
	I	I	I	II

PREGUNTA N° 4	TÉCNICAS		
¿Qué técnicas implementa para desarrollar los contenidos?	GRUPAL	INDIVIDUAL	ANÁLISIS
	III	I	

PREGUNTA N° 5	ACTIVIDADES		
¿ De que actividades se vale para el logro de sus objetivos?	Investigación	Tarea exaula	Textual
	II	II	I

PREGUNTA Nº 6	METODOLOGÍA DIURNA ADECUADA A LA NOCTURNA		
¿ Considera usted que la metodología que usa en el sistema diurno es apropiada para la escuela nocturna ?	si	no	A veces
	I	III	I

PREGUNTA Nº 7	IMPARTEN CAPACITACIONES A LOS DOCENTES DE ESTE NIVEL		
¿ Existen capacitaciones en cuanto a la modalidad de Educación de Adultos?	si	no	A veces
	II	III	

PREGUNTA Nº 8	DOTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO		
¿ Les facilitan material didáctico referido a la modalidad nocturna ?	si	no	A veces
	II	III	

PREGUNTA Nº 9	INSTRUMENTOS		
¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus alumnos?	PRUEBA OBJETIVA	OBSERVACIÓN	ACTIVIDADES
	III	I	I

**RESULTADO DE DATO OBTENIDO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL
DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR " ESTADO DE ISRAEL "**

PREGUNTA N° 1	NIVELES		
¿Qué niveles de educación de adultos se atiende en el Centro escolar "Estado de Israel"	1°	2°	3°
	I	I	I

PREGUNTA N° 2	HORARIO
¿Cuál es el horario asignado en estos niveles ?	6 : 15 - 8 : 55

PREGUNTA N° 3	METODOLOGÍA		
¿ Qué metodología utilizan los docentes para desarrollar los contenidos programáticos, del programa en Educación de Adultos?	cartilla	Juegos básicos	ABC. español

PREGUNTA N° 4	TÉCNICAS			
¿ Ha observado las técnicas que los docentes utilizan para desarrollar los contenidos?	Grupal	Tradicional	Desarrollo de Contenidos	Tareas exaulas

PREGUNTA N° 5	INSTRUMENTOS		
¿ Que instrumentos de evaluación utilizan los maestros para evaluar a los alumnos?	Auto evaluación	Test	Tareas exaulas

PREGUNTA N° 6	ninguna
¿ Qué tipo de materiales didácticos dota el MINED a la institución para este programa?	

PREGUNTA N° 7	SI	NO	A VECES
¿ Elaboran material didáctico los docentes, para facilitar el desarrollo de la clase?			X

PREGUNTA N° 8	SI	NO	A VECES
¿ Se promueve capacitaciones de actualización docente, para este programa?		X	

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la recopilación de información del Centro Escolar Estado de Israel del Municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate se ha analizado lo siguiente.

DIRECTOR.

Que en el Centro Escolar se imparten los tres primeros niveles de Educación Básica con horarios de 6: 15 a 8: 55 P.M.

El Director afirma que la metodología que utilizan sus docentes para el desarrollo de los contenidos programáticos son limitados y el más usado es el de cartilla, la técnica grupal y clases expositivas, evaluaciones por medio de pruebas objetivas.

Con respecto a la actualización docente, los maestros no reciben ninguna capacitación para enriquecer su labor educativa.

DOCENTES.

Todos los docentes atienden diariamente sus respectivos niveles ceñidos a un mismo horario asignado por la institución, aunque estos en realidad establecen sus propios horarios de acuerdo a las necesidades de los asociados/ as ya que en su mayoría son personas que trabajan y viven fuera del área urbana.

Con respecto a técnicas y metodologías implementadas para el desarrollo de los contenidos son utilizados de acuerdo al nivel que imparten y entre ellas mencionaron la técnica expositiva y participativa.

Hay variedad de opinión en cuanto al desarrollo de metodologías apropiadas a este nivel, ya que algunos maestros están de acuerdo en que se utilicen los métodos y técnicas del sistema diurno y otros dicen que no son apropiados para el sistema nocturno.

En dicho centro escolar no hay disponibilidad de material didáctico para la modalidad nocturna ni se forman talleres vocacionales para complementar la Educación de Adultos. Por otra parte los maestros no reciben ninguna capacitación docente a que les ayude a facilitar el trabajo en ésta modalidad.

Evalúan a los asociados/ as con pruebas objetivas orales y escritas.

ALUMNOS.

De los alumnos entrevistados el 98% trabajan desempeñando diferentes ocupaciones y el 2% trabajan en las tareas del hogar.

Se entrevistaron a 16 asociados /as del primer nivel 22 del segundo nivel y 12 del tercer nivel.

Todos los niveles difieren de horario según el dato que dio cada entrevistado/ a, según la necesidad de cada uno de ellos, incorporándose a clase.

El 64 % de los entrevistados/ as manifestaron que no les causa cansancio dicho horario, el 22 % expresó que si le causa cansancio y el 14 % expreso que solo por veces le causa cansancio en el horario.

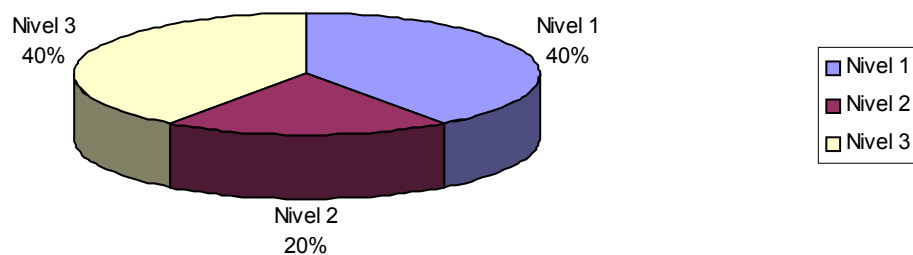
Los alumnos manifiestan que las metodologías implementadas por los maestros se basan especialmente con los métodos tradicionales como el dictado, clase expositiva, transcripción de párrafos.

En cuanto a la relación de los contenidos estudiados con la aplicación de la vida real, los asociados/ as afirman que si tienen aplicabilidad en su vida especialmente con matemática, lenguaje y con algunos aspectos de las otras asignaturas impartidas.

**Gráficos de datos obtenidos de entrevista a los docentes del
Centro Escolar “ Estado de Israel.”**

PREGUNTA N° 1

**¿ En que nivel de Educación Básica de Adultos imparten sus
clases ?**

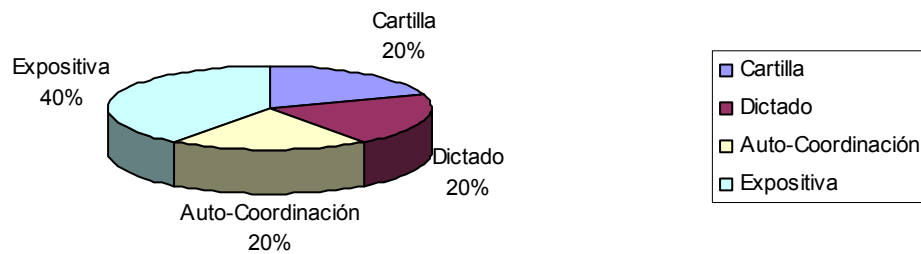


Interpretación:

En el gráfico de pastel podemos observar que los niveles atendidos por los docentes los más sobresalientes son 1 y 3 tienen un 40 % de atención mientras que el nivel 2 solo se tiene un 20%.

PREGUNTA N° 3

¿ Qué metodología utiliza para el desarrollo de sus clases ?

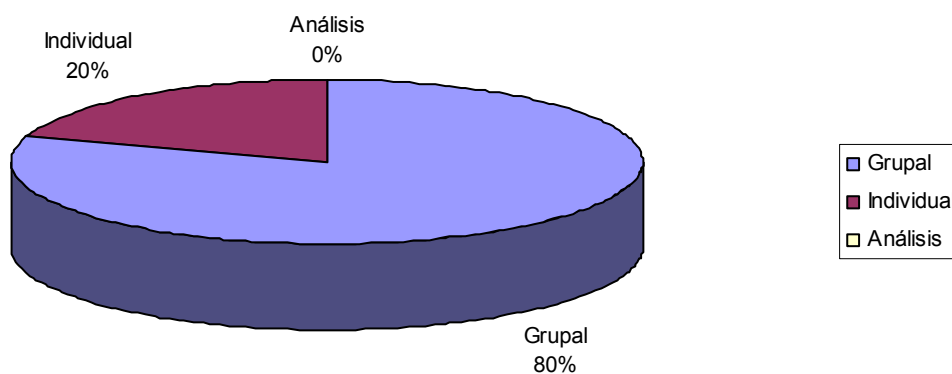


Interpretación:

La gráfica nos muestra un porcentaje mayor de 40% que los docentes la metodología a utilizar con mayor frecuencia es la expositiva, los otros docentes manifestaron que la cartilla, dictado, auto-coordinación hacen uso en un 20 %.

PREGUNTA N° 4

¿ Qué técnicas implementa para desarrollar los contenidos ?

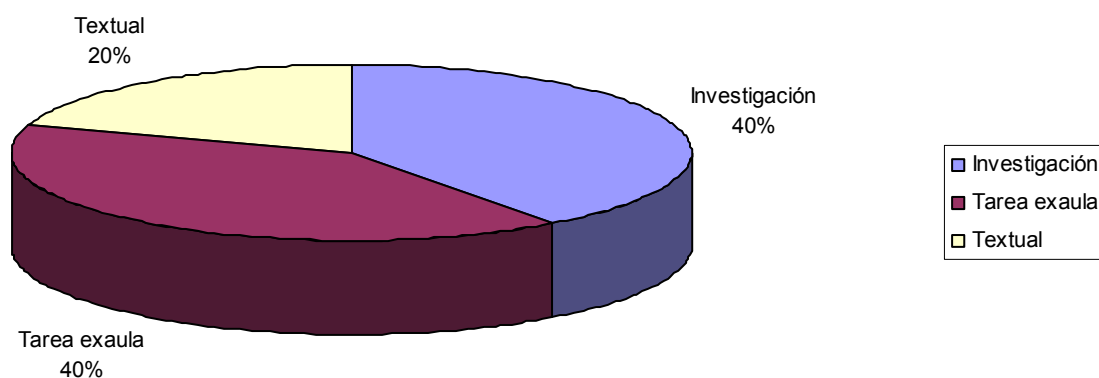


Interpretación:

En las técnicas a utilizar por los docentes tenemos que el 80 % son grupal para otros utilizan un 20 % y otros muy poco el análisis.

PREGUNTA N° 5

¿ De qué actividades se vale para el logro de sus objetivos ?

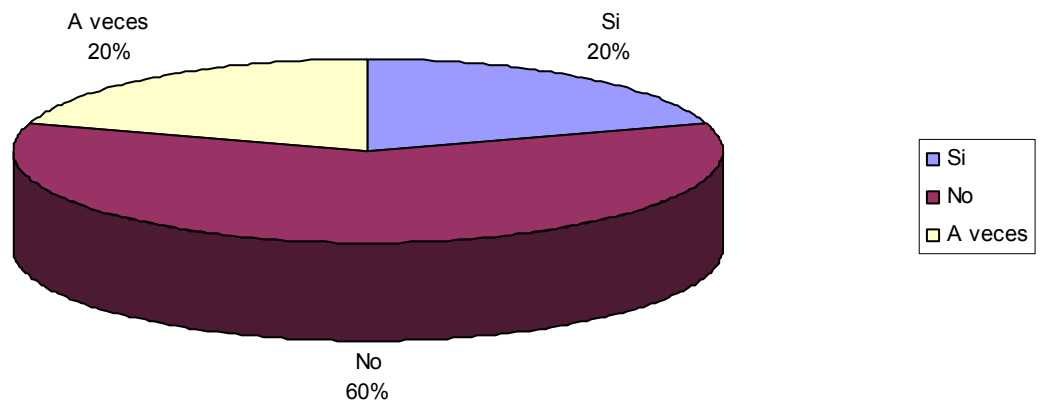


Interpretación:

Entre las actividades que la mayoría de los docentes utilizan son la investigación y las tareas exaulas con un 40 % y un 20 % utilizan lo textual.

PREGUNTA N° 6

¿ Considera usted que la metodología que se usa en el sistema diurno es apropiada para la escuela nocturna ?

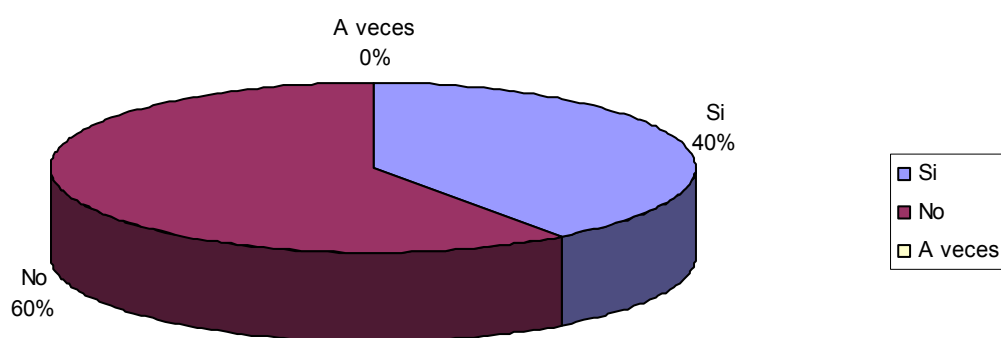


Interpretación:

Los docentes manifestaron durante la entrevista realizada por las investigadoras , un 60 % no están de acuerdo que la metodología que se usa durante el día no es la apropiada para la modalidad nocturna, mientras un 20 % opina que si y u otro 20 % dice que se puede utilizar a veces.

PREGUNTA N° 7

¿ Existen capacitaciones en cuanto a la modalidad de Educación de Adultos ?

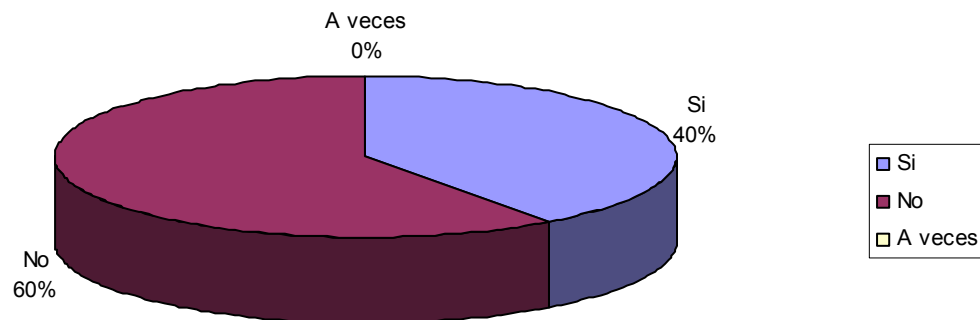


Interpretación:

Los entrevistados opinaron que el 60 % no han recibido ninguna capacitación ala modalidad nocturna, un 40 % opinaron que si habían recibido y otros manifiestan que a veces, por el descuido del MINED.

PREGUNTA N° 8

¿ Les facilitan material didáctico referido a la modalidad nocturna ?



Interpretación:

Para algunos de los entrevistados la modalidad de adultos esta en el total abandono ya que el 60 % opinan que no reciben el material adecuado a dicha modalidad, mientras que un 40 % opina que si, pero se refieren al material gastable que le da la dirección y para otros que a veces se les brinda.

PREGUNTA N° 9

¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus alumnos/ as ?



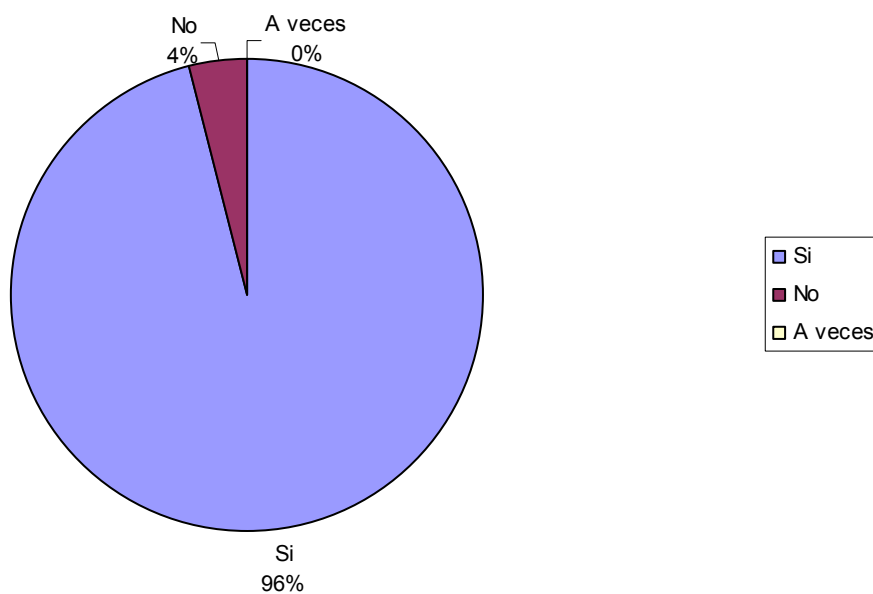
Interpretación:

Los instrumentos más frecuentes a utilizar por el docente en la modalidad nocturna es la prueba objetiva con un 60 %, para otros utilizan la observación con un 20 % y un mínimo dejan actividades, aunque manifestaban que por el trabajo que realizan los muchachos durante el día no cumplen con ellas por no que darles tiempo para realizarlas.

**Gráficos de datos obtenidos de entrevista a los Alumnos/ as del
Centro Escolar “ Estado de Israel.”**

PREGUNTA N° 1

¿ Tiene un empleo remunerado durante el día ?

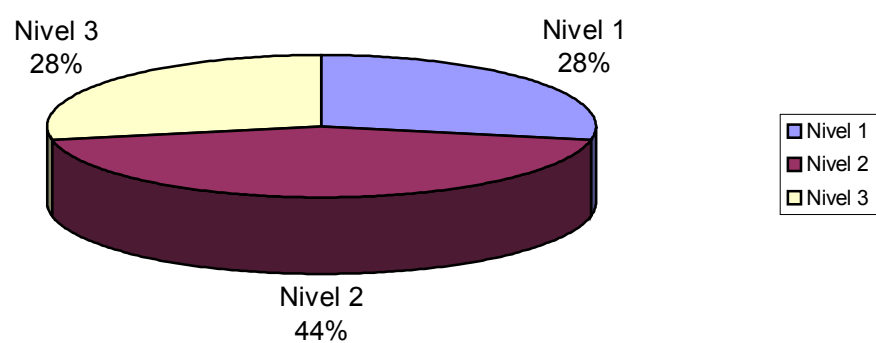


Interpretación:

El gráfico muestra que el mayor porcentaje de los alumnos entrevistados trabajan durante el día un 4% dio su opinión que se dedican a subempleo y otros dijeron que a veces.

PREGUNTA N° 2

¿ Qué nivel del programa de Educación de Adultos cursa ?

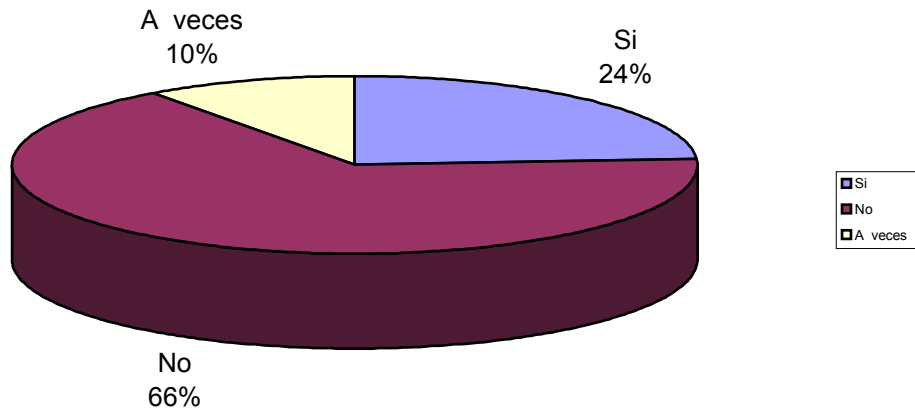


Interpretación:

El nivel 2 de la modalidad nocturna es el que tienen mayor porcentaje de población, los niveles 3 y 1 tienen igual porcentaje de población estudiantil.

Pregunta N° 3

¿ Le causa cansancio recibir sus clases en el horario programado ?

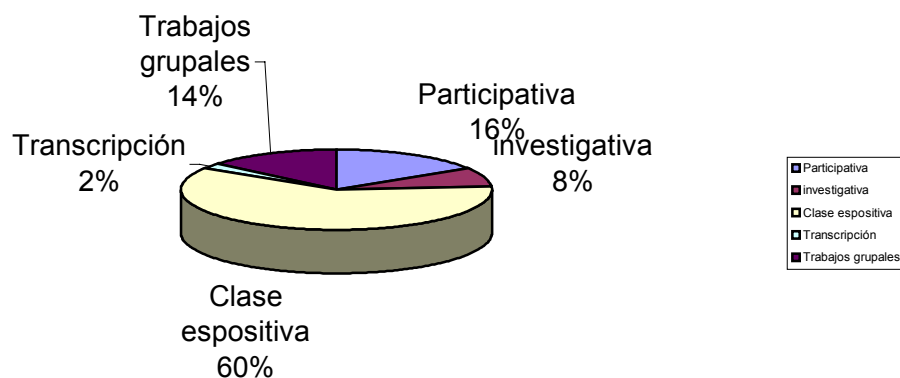


Interpretación:

De los alumnos entrevistados la mayoría dijo que no le causa cansancio recibir las clases en la modalidad nocturna, mientras que la minoría con un 10% expreso que a veces le causa cansancio dicha modalidad ya que les toca algunas veces desvelos al salir de sus clases y trabajo del día, el 24 % afirma que si es cansado estudiar después de un día pesado.

Pregunta N° 5

¿ Qué actividades metodológicas realiza su maestro para impartir sus clases ?

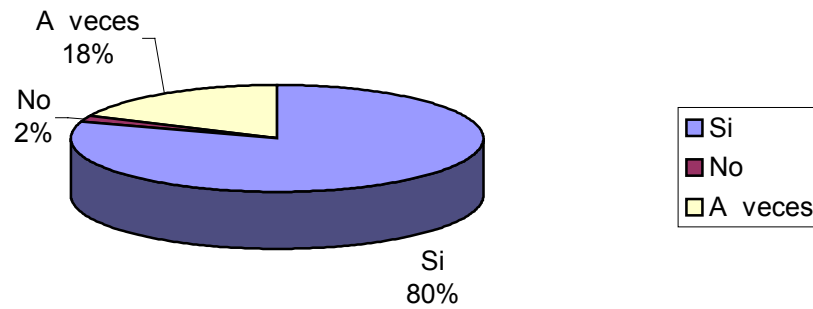


Interpretación:

Un 60 % de los alumnos entrevistados opinaron que la actividades metodológicas que usan sus profesores es la clase expositiva, y un porcentaje minoritario expreso que utilizaban la transcripción de libro al cuaderno, un 16 % expreso que usualmente la participación, mientras que otros opinaron que trabajo en grupo y un 8 % la investigativa.

Pregunta N° 6

¿ Existe relación de los contenidos estudiados con las actividades de la vida cotidiana ?



Interpretación:

Cuando se les entrevisto a los alumnos, el 80% de ellos manifestaron que los contenidos estudiados en la modalidad nocturna tienen relación con su vida cotidiana, algunos opinaban que a veces y un grupo minoritario expresaban que no tenía nada que ver su estudio con sus actividades diarias.

CAPITULO VI

6- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1- CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se concluye lo siguiente:

- 1- Que las instituciones gubernamentales responsables no evadan responsabilidades que le competen, a otras instituciones y abandonen por completo el programa de Educación de adultos. Mediante presupuesto adecuado
- 2- Tanto el MINED como los sectores involucrados a través de las instituciones educativas no se han responsabilizado por que la modalidad de adultos, tenga un aprendizaje significativo para sí mismo y su ámbito socioeconómico.
- 3- A partir de los acuerdos de paz se reestructura la Educación de Adultos, convirtiéndola en una modalidad más integradora; esto significa que tanto los maestros por mantener el programa activo, y las necesidades de las personas por superarse académicamente recurren a matricularse en esta modalidad no estando aptos algunos niños y adolescentes, ya que son gentes que trabajan en el día a temprana edad por su condición socioeconómica.
- 4- Que la mayoría de los alumnos involucrados en la modalidad de adultos no se esfuerzan por lograr los objetivos propuestos de superación personal por que sus intereses no están de acuerdo a su edad cronológica.
- 5- Los docentes no reciban capacitaciones y asesorías y se acomodan a su rutina de trabajo, a sus intereses particulares y no investiguen nuevas metodologías para implementarlas en el campo de trabajo. A si obtener logros eficientes y eficaces.
- 6- Tanto los alumnos como los docentes se acomodan a la rutina de trabajo y a sus intereses particulares lo que no contribuye a tener cambios pedagógicos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del sistema de Educación de Adultos.
- 7- Los alumnos se matriculan a temprana edad en las escuelas nocturnas, por que en el año escolar se aprueban dos grados en la modalidad

6.2 RECOMENDACIONES

Como investigadoras damos a conocer las siguientes recomendaciones:

- 1- Que las instituciones gubernamentales responsable asuma las responsabilidades, como ayudar a mejorar y mantener el sistema de Educación de Adultos. Mediante un presupuesto adecuado y digno.
- 2- Que las autoridades competentes del MINED, a través de las instituciones que la imparten y los involucrados le presten mayor atención al programa de Educación de Adultos ya que es una necesidad primordial para las personas de bajos recursos económicos.
- 3- El docente debe actualizarse con nuevas metodologías para solucionar el problema de las diversas edades que funcionan en la escuela nocturna. A si vayan a generar conocimientos significativos y desenvolverse en la base a la realidad social de la comunidad educativa.
- 4- Que los docentes no se acomoden al trabajo rutinario y a las metodologías tradicionales por su propia conveniencia e intereses personales.
- 5- Que los alumnos aprovechen el programa que se esfuercen por cumplir sus metas y a si presionar día a día a el MINED y el Gobierno y las partes involucradas cumplan con sus responsabilidades pedagógicas.
- 6- Que los maestros busquen metodologías adecuadas al criterio de selección y secuencia de contenidos. De acuerdo a necesidades, intereses y problemas del participante.
- 7- Implementar programa de evaluación al Desempeño Docente al Programa de Educación de Adultos a nivel nacional.

CAPITULO VII

7.1 BIBLIOGRAFÍA

- LA PRENSA GRÁFICA. Del 16 de Enero de 2003.
- El Socialismo del siglo XXI y la Democracia participativa. Heinz Dieterch Editorial Rumbo Revolucionario.
- Guía Metodológica para la Persona Educadora. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Gestión Educativa.
- El Pensamiento Pedagógico Universal. Gilberto Aguilar Avilés. Biblioteca del Maestro. Ministerio de Educación.
- Cuadernos de Trabajo. Ministerio de Educación.
- Conferencia Iberoamericana. Programa de alfabetización y Educación Básica de adultos de El Salvador. (PAEBA) Graficolor, S.A de C.V.2001.
- Reforma Educativa en Marcha. Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador C. A. 1995.
- Fundamentos Curriculares. Ministerio de Educación. 1995.
- Metodología para la Orientación de la Enseñanza Aprendizaje en Educación de Adultos. MINED.
- Estrategias de Aprendizaje de Educación de Adultos. Modulo 4

CAPITULO VIII

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROPUESTA

**“ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMERO, SEGUNDO Y
TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS.”**

INVESTIGADORAS:

MAIRA PATRICIA MAGAÑA APARICIO

RITA ERLINDA MESTIZO NERIO.

DORA ALICIA PINEDA CARDOZA.

NOEMÍ LUCILA SERMEÑO.

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2003.

Índice

Contenido páginas	n°
Presentación.....	I
Objetivos.....	1
Justificación.....	2
Lineamiento para la implementación de la propuesta.....	7
Recursos.....	8
Seguimiento que se le dará a la propuesta.....	8
Evaluación.....	9

PRESENTACIÓN

La sistematización de las propuestas sugeridas por el equipo investigativo lleva como finalidad reforzar la práctica docente en la aplicabilidad de las diferentes metodologías y técnicas para ser implementadas en el Proceso de la Enseñanza Aprendizaje en la modalidad de adultos.

Seguidamente damos a conocer los pasos que contiene dichas propuestas:

La justificación tiene por finalidad proporcionar diferentes métodos y técnicas que contribuyan al mejoramiento de la práctica educativa en dichos niveles y asignaturas. Los objetivos nos inducen a fortalecer la aplicabilidad de la práctica educativa y obtener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.

Los lineamientos dan las pautas para la implementación de las metodologías y técnicas propuestas. Los recursos a utilizar estarán sujetos al alcanzar de los docentes, ya sean humanos, materiales y financieros. La evaluación se realizará durante el ejercicio de la aplicabilidad docente.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- ❖ Que la metodología propuesta sirva para fortalecer la práctica docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del primero, segundo y tercer nivel de la Educación Básica de adultos.

Objetivos Específicos:

- ❖ Presentar las propuestas metodológicas como un recurso auxiliar para enriquecer la práctica educativa.
- ❖ Que las metodologías propuestas sean aplicadas en la labor pedagógica de los diferentes niveles de la educación Básica de Adultos.

Justificación

La finalidad de proponer las metodologías para el desarrollo del proceso de formación en la educación básica de adultos tienen como objetivo enriquecer la práctica de la labor docente a través de la aplicabilidad de métodos y técnicas que contribuyan a mejorar la enseñanza en los diferentes niveles y asignaturas. Para que el Proceso Enseñanza Aprendizaje se vuelva más dinámico, objetivo, creativo y analítico. A si tener resultados óptimos de un aprendizaje eficiente y eficaz en los estudiantes quienes serán los más beneficiados en su formación integral que le permitan apropiarse de un aprendizaje más significativo logrando así cambios de conductas socio-afectivas y un rendimiento académico satisfactorio tanto para los alumnos como para los docentes del Centro Escolar " Estado de Israel " Municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate. Y a nivel social nacional

LINEAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Como equipo investigador hemos observado que uno de los grandes retos de la Educación Básica de adultos es la utilización de metodologías adecuadas al criterio de selección y secuencia de contenidos para la Enseñanza del primero, segundo y tercer nivel. Sabemos que hay variedad de metodologías; pero que no son adecuadas para éste sistema, pues sus características varían en cuanto a horarios, edades, situación física, psicológica y otros.

Sin embargo queremos en ésta oportunidad hacer unas propuestas metodológicas curriculares que tienen como propósito mejorar y fortalecer las metodologías y técnicas que realizan los maestros para la presentación y desarrollo de sus clases, el cual proporcione una ayuda pedagógica más oportuna y eficiente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Entre las propuestas metodológicas mencionaremos las siguientes:

- ❖ Propuesta Metodológica Participativa Democrática. Se basa en las necesidades educativas de los estudiantes, que parte del trabajo en equipo y se basa en la concretización de aprendizaje en forma personal, priorizándose la reflexión crítica del diálogo como instrumento de intercambio de las experiencias, basándose en el enfoque constructivista.

Para el desarrollo de dicha metodología es necesario llevar a cabo las siguientes estrategias:

a) Entrevista Individual y Grupal: Le permite al docente conocer las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes en su aprendizaje y la vida cotidiana; para actuar con eficacia en relación a su rendimiento académico. De acuerdo a las diferencias individuales a las asignaturas y el medio ambiente donde se desenvuelve a si serán adaptadas las diferentes estrategias didácticas implementadas; entre ellas podemos mencionar: demostraciones objetivas, experimentos, películas, lecturas de apoyo, entrevistas con especialistas, otros; dando lugar a convertirse en una entrevista multimedia.

b) Trabajo en Equipo: Permite la organización de equipos de dos a cuatro integrantes, dando lugar a la unificación en criterios u opiniones llevándolo a la socialización; pero si un estudiante quiere trabajar solo debe de dársele la oportunidad siempre y cuando cumpla con las mismas responsabilidades; tomando en cuenta cada integrante en un rol determinado.

c) Presentación de Casos: Ayuda al maestro a facilitar el aprendizaje de las matemáticas, y orienta a los alumnos a la discusión y al análisis, realizando talleres de reflexión y a la búsqueda de soluciones individuales y colectivas dependiendo del nivel de escolaridad de los asociados.

d) Los sociodramas: Consiste en la aplicación de acciones concretas sobre un tema a través de, representaciones artísticas, lecturas, aplicación de técnicas de análisis y otras.

e) En el Segundo y Tercer Nivel: Se pueden realizar lecturas dirigidas y análisis de documentos en el cual el docente puede organizar pequeños grupos de trabajo y mediante una guía de preguntas orientar a que las contesten después de un análisis y luego las opiniones del grupo. Constatandola con situaciones presentadas en la vida cotidiana de los participantes.

f) La Técnica de la Rejilla: Consiste en que el maestro seleccione un contenido y los distribuye en varios párrafos de acuerdo al número de grupos para encomendarle a cada uno un párrafo para que lo lean, luego se intercambiarse al compañero y el va a exponer a otro grupo lo que aprendió o actualizó.

Las metodologías y técnicas de enseñanza propuestas han sido elaboradas para fortalecer los conocimientos y experiencias previas que el maestro ya posee. A si como también dar un apoyo pedagógico y estimular el auto aprendizaje en los alumnos con la creatividad y disposición que el docente promueva en el aula.

TÉCNICAS A IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO METODOLÓGICO.

TÉCNICA	EN QUE CONSISTE	COMO Y QUIENES
TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los conocimientos previos de los estudiantes. - En organizar materiales a la hora de la tutoría de manera lógica y jerárquica. - Utilizar dibujos, fotografías y diagramas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizando los contenidos de trabajo, repartiendo temas, explorar si hay lectura previa al tema y se detectan las dudas de los estudiantes
LOS ESQUEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Es una técnica sencilla depende del subrayado y la lectura. -Presentación de ideas centrales del texto, en forma clara, sencilla y lógica. - Destaca puntos principales del texto y los subapartados que se consideren de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les facilita a los estudiantes textos de acuerdo al tema y a la asignatura que se desarrolla, para que subraye, sombree e identifiquen ideas principales, se ordenan y se crean conceptos.
LOS MAPAS SEMÁNTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Son herramientas esenciales en el análisis de tareas y análisis semántico de contenidos. - Permiten visualizar los contenidos conceptuales y procedí mentales a seleccionar. - Se elabora a partir de la idea principal, categorías principales y las ideas complementarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - se orienta a los alumnos a buscar la información o se seleccionan conceptos a visualizar y analizar, naturalezas, características utilidades que le permitan descomponer en factores por medio de líneas o flechas enlazando el tema con los subtemas y elementos tomando en cuenta detalles intermedios y finales que no pierdan su secuencia lógica y su contenido.

<p>MAPA CONCEPTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los conceptos se presentan en forma de jerarquía o niveles de lo general a lo particular. - Determinan los tópicos generativos, las metas de comprensión. - Favorecen la memorización mediante conexiones cruzadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede utilizar en el tercer nivel, para que los alumnos memoricen y analicen y a si se van haciendo conexiones de jerarquía despertando en él un aprendizaje más significativo.
<p>GUIAS DE LA INTERROGACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste en prever una interiorización tal, que acabe en la autonomía, la transferencia y la meta cognición. - Toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es una dinámica de formulación constante y programada de interrogaciones que suponen también un gran control interno. - Es un aprendizaje afectivo que considera desde el plan didáctico hasta la práctica en congruencia de lo planificado.
<p>TÓPICOS GENERATIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tienen características claves, centrales para una o más disciplinas o dominios resultan atractivos para los estudiantes y son accesibles a las personas que aprenden y despiertan el interés en el facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar conceptos a partir de una red de ideas y relacionar temas capaces de suscitar polémicas que permitan múltiples y diferentes perspectivas en la que puedan los estudiantes formular sus propias opiniones. El maestro debe conocer a profundidad el tema o tópico que enseña

RECURSOS

HUMANOS: Director. Maestros , alumnos

MATERIALES: Papelería, libros didácticos, audiovisuales, bibliográficos, objetos concretos manipulables.

FINANCIEROS: Bono de la escuela, ayuda de la comunidad y otras instituciones.

III- Seguimiento que se dará a la propuesta

El seguimiento que se dará a la propuesta será por medio de visita de observación y exploración por el equipo investigador al Centro Escolar " estado de Israel, " para dialogar con los docentes facilitadores e intercambiar ideas sobre si las metodologías y técnicas propuestas, las han llevado a la práctica y los beneficios que han obtenido al implementarlas en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

En cuanto al seguimiento de los docentes se propone que realicen guías de observación, pruebas objetivas y orales que les permitan verificar, controlar y evaluar el avance de los aprendizajes en sus alumnos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje y dependerá de estos resultados la planificación en implementación de otros métodos auxiliares que ayuden al estudiante reforzar y enriquecer sus conocimientos adquiridos en su formación integral durante todo el proceso.

EVALUACIÓN

Se realizará mediante la aplicabilidad de las propuestas durante el ejercicio docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del programa de Educación Básica de Adultos.

Dicha evaluación la llevará a cabo el docente por medio de guías de observación y escalas de calificación numérica y criteriales.

ANEXOS

MATRIZ DE CONGRUENCIA

“ MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE LOS ASOCIADOS/ AS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS ”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>¿ Serán las metodologías y técnicas de enseñanza que aplican los docentes las que inciden en el desinterés del aprendizaje en los estudiantes del Primero, Segundo y Tercer Nivel de Educación Básica de Adultos del Centro Escolar “ Estado de Israel “ del Municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate.</p>	<p>Objetivo General: - Investigar diversos métodos y técnicas para la enseñanza en el aprendizaje del Primero, Segundo y Tercer Nivel de Educación Básica.</p> <p>Objetivos Específicos: - Elaborar propuestas de métodos y técnicas aplicables para el desarrollo programático de los tres niveles en Educación de Adultos. - Contribuir al mejoramiento de las condiciones en la Enseñanza- Aprendizaje de asociados y asociadas del Primero, Segundo y Tercer Nivel de Educación Básica de Adultos.</p>	<p>Hipótesis General: - Será posible que las metodologías y las técnicas aplicadas en el Proceso Enseñanza no sean las más adecuadas para facilitar el Aprendizaje de los alumnos/ as en los niveles de Primero, Segundo y Tercero de la educación Básica de Adultos.</p> <p>Hipótesis Específicos: H1 - Por que razón no se le da la atención necesaria al programa de educación Básica de adultos de parte de los sectores involucrados. H2 – Cuales metodologías técnicas serán las más adecuadas para facilitar el proceso Enseñanza Aprendizaje en Educación Básica de Adultos.</p>	<p>Variables Independientes - Imprevisto sobre la edad escolar en la modalidad de adultos. - No claridad de conceptos de metodología y técnica de parte de los docentes.</p> <p>Variables Dependientes - Por falta de metodología adecuada a los alumnos existe irregularidad en la asistencia. - A la no aplicabilidad de métodos y técnicas adecuadas en esta modalidad mayor desinterés de los alumnos.</p>	<p>- Explotación en el trabajo infantil. - Irrespeto a los derechos del niño. - Pobreza. - Paternidad irresponsable. - Superación personal académico. - Se violenta el Derecho a la Educación. - Escasos recursos económicos. - Desintegración familiar</p>

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

Entrevista dirigida a docentes de educación de adultos del Centro Escolar
Estado de Israel, municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate.

Objetivo: Recopilar información de las vivencias del profesor(a) con respecto a
la
forma de trabajo que realizan con los alumnos para el logro de los
objetivos.

Indicaciones: En el presente instrumento se le solicita su valiosa colaboración al
Responder las siguientes interrogantes.

- 1- ¿ En qué nivel de Educación Básica de adultos imparte sus clases ?
- 2- ¿ De qué horario dispone para el desarrollo de sus clases ?
- 3- ¿ Qué metodología utiliza para el desarrollo de sus clases ?
- 4- ¿ Qué técnicas implementa para desarrollar los contenidos ?
- 5- ¿ De que actividades se vale para el logro de los objetivos propuestos ?
- 6- ¿ Considera usted que la metodología que usa en el sistema diurno es apropiada para la escuela nocturna ?
- 7- ¿ Existen capacitaciones en cuanto a la modalidad de Educación de Adultos?
- 8- ¿ Les facilitan materiales didácticos referidos a la modalidad nocturna ?
- 9- ¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus alumnos ?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

Entrevista dirigida para alumnos(as) de Educación de adultos del Centro Escolar Estado de Israel, municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate.

Objetivo: Recopilar información de las vivencias de los alumnos(as) con respecto

- a las clases impartidas por su maestro.

Indicaciones: En el presente instrumento se le solicita su valiosa colaboración al responder las siguientes interrogantes.

- 1- ¿ Desempeña algún trabajo durante el día ?
- 2- ¿ Qué nivel de programa de Educación de adultos cursa ?
- 3- ¿Cuál es el horario asignado por la institución para el desarrollo de sus clases ?
- 4- ¿ le causa cansancio recibir las clases en el horario programado ?
- 5- ¿ Qué actividades metodológicas realiza su maestro para impartir las clases ?
- 6- ¿ Existe relación de los contenidos estudiados con las actividades de la vida cotidiana ?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

Entrevista dirigida al Director del Centro Escolar Estado de Israel, Municipio de Nahuizalco, Departamento de Sonsonate.

Objetivo: Recopilar información sobre la ejecución y desarrollo del programa de Educación Básica de Adultos.

Indicaciones: En el presente instrumento se le solicita su valiosa colaboración al responder las siguientes interrogantes.

- 1- ¿ Qué niveles de Educación de adultos se atienden en el Centro Escolar ?
- 2- ¿Cuál es el horario asignado en estos niveles ?
- 3- ¿ Qué metodología utilizan los docentes para desarrollar los contenidos programáticos, del programa en educación de Adultos ?
- 4- ¿ Ha observado las técnicas que los docentes utilizan para desarrollar los contenidos?
- 5- ¿ Qué instrumentos de evaluación utilizan los maestros para evaluar a los alumnos ?
- 6- ¿ Qué tipo de materiales didácticos dota el Ministerio de Educación a la institución para este programa ?
- 7- ¿ elaboran material didáctico los docentes para facilitar el desarrollo de las clases, poseen los recursos necesarios ?
- 8- ¿ Se promueven capacitaciones de actualización docente, para este programa ?