

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“FACTORES ASOCIADOS A LAS CONDUCTAS VIOLENTAS QUE  
MANIFIESTAN LOS ALUMNOS/AS ENTRE LAS EDADES DE 10 A 15 AÑOS  
DEL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO  
ESCOLAR “REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY” DEL MUNICIPIO DE  
MEJICANOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:  
TORRES MARROQUIN ANA LUCIA  
GARCIA ALEGRIA JULIO ALFREDO**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR  
MSD OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**EL SALVADOR, SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE 2014.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

**Ing. Mario Roberto Nieto Lovo**

**VICE-RECTORA ACADEMICA**

**Maestra Ana María Glower de Alvarado**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**Máster Óscar Noé Navarrete.**

**SECRETARIA GENERAL**

**Dra. Ana Leticia de Amaya**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

**Lic. Raymundo Calderón**

**VICE-DECANA**

**Licda. Norma Blandón de Castro**

**SECRETARIO**

**Msc. Alfonso Mejía Rosales (Secretario General)**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO**

**MsD. Ana Emilia Meléndez**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO**

**MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla**

**DOCENTE DIRECTOR**

**MSD OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Agradezco principalmente a Dios por permitirme finalizar mi formación profesional de manera satisfactoria y que día a día me ayuda a ser mejor persona gracias porque siempre está en todo momento.

**A mi familia:** Por estar en todo el proceso de mi vida conmigo, a mi madre y padre que me han dado todo su esfuerzo y apoyo, a mis hermanos/as, Nolvía Lizeth torres y Héctor Antonio Torres, que me han apoyado en todo momento para seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que se han presentado en la vida.

**A mis amigos y amigas:** A mis amigos óscar Ricardo quintero, Karen Yesenia rosales Reyes, Rosario Guadalupe Segura, Ámbar Yamileth Alvarenga Valiente, Paty López, por su ayuda y apoyo incondicional durante la carrera y el proceso de investigación, a mis amigos/as que me acompañaron durante la carrera el cual compartí momentos inolvidables, gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas.

**A las familias:** A la Familia Segura, la Familia Reyes Rosales, que me brindó su apoyo, durante la carrera, gracias infinitamente por su ayuda y que las gracias de dios los acompañe siempre.

**Al asesor:** Al docente director MSD Oscar Wuilman Herrera Ramos por haberme permitido realizar el proceso de investigación y compartir sus conocimientos, por su paciencia y apoyo, gracias.

**A mis amigos y primas:** A mis amigos y primas de Tonacatepeque que siempre me guiaron por el buen camino, gracias por ser parte de mi vida, bendiciones siempre.

**ANA LUCIA TORRES MARROQUIN**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, en este proceso que muchas veces quise abandonar, pero él me reconfortaba, me animaba a seguir.

En segundo lugar a mi esposa María Teresa Argueta, a mi hijo Ángel Steven García Argueta que es el motor de mi vida, son los que me impulsan a seguir cada día.

A mi familia que en alguna medida siempre están con migo.

A mis maestros que muchas veces me colocaron retos que su sobrellevarlos.

Al Licenciado Oscar Wuilman Herrera Ramos que me ha guiado a través de este proceso de investigación.

A mis amigos como Santos Fabricio Blanco que ha sido un baluarte incondicional que no hemos visto en muchas dificultades en el paso de nuestra carrera.

A mi compañera Ana Lucia Torres Marroquín quien puso su máximo esfuerzo y muchas veces más que yo por ello y por recorrer una milla más le doy las gracias.

Y para finalizar a todos aquellos que de una forma u otra participaron en la creación de este proyecto investigativo.

**JULIO ALFREDO GARCÍA ALEGRÍA**

## ÍNDICE

INTRODUCCION.....	i, ii
CAPITULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	9
1.4.1. ALCANCES.....	9
1.4.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	10
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.5.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....	10
1.6. SISTEMA DE HIPOTESIS.....	10
1.6.1. HIPOTESIS GENERAL.....	10
1.6.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	10
1.6.3. HIPÓTESIS OPERATIVAS.....	11
1.4. INDICADORES DEL TRABAJO.....	12
CAPITULO II.....	16
MARCO TEORICO.....	16
2.1. . ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO.....	23
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	42
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.2 POBLACION.....	45
3.3 MUESTRA.....	45
3.3.1. TIPO DE MUESTREO.....	46

3.4 ESTADISTICO, METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	46
3.4.1. ESTADÍSTICO.....	46
3.4.2. MÉTODOS.....	47
3.4.3. TECNICAS.....	48
3.4.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION. ....	48
3.5.1 METODOLOGIA.....	48
3.5.2 PROCEDIMIENTO .....	49
CAPITULO IV .....	57
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .....	57
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	69
CUADRO DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	82
CAPITULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
CAPITULO VI.....	91
PROPUESTA DE MEJORA.....	91
ANEXOS.. ....	100 -108

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de un proceso de investigación que sirvió como base para determinar en qué medida inciden los “Factores asociados a las conductas violentas que manifiestan los alumnos/as entre las edades de 10 a 15 años del segundo y tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador”, esto se logró a través de un proceso de investigación educativa que se realizó para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos, el primero de ellos se refiere al planteamiento del problema; en el que se describe la situación problemática y este da origen al enunciado del problema, luego la justificación de la investigación, seguido de la delimitación de la investigación que consta de la delimitación espacial, estableciendo la delimitación temporal, seguida de la delimitación social, dado esto continuamos con los alcances y limitaciones, seguido está el sistema de objetivos que se define como objetivo general, el específico, además del sistema de hipótesis que consta de la hipótesis general, seguida de las específicas, de donde se extraen las nulas, más las estadísticas para finalizar con la Operacionalización de las hipótesis, las variables e indicadores.

En el segundo capítulo se presenta un apartado que aborda los antecedentes del tema de investigación en el cual se plantean datos de estudios que se han realizado referente al tema y plantear una realidad del comportamiento que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente, se presenta una definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objetivo de estudio; además se describe la población, la muestra obtenida con la formula general, el estadístico utilizado así como el método, la técnicas e instrumentos de investigación.

También se presenta el procedimiento que guio el desarrollo de la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrolla el procedimiento de la información, presentado los datos obtenidos de las variables en estudio a través de los instrumentos que se aplicaron, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de los datos que sustentan la investigación.

En el quinto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base al resultado de los objetivos e hipótesis planteadas en esta investigación expresados en el análisis e interpretación de los resultados.

Esperamos que el resultado de este trabajo se constituya un aporte a la formación de los profesionales en educación y un insumo de consulta para docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación.



## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En este capítulo se hace presentación del panorama violento en las condiciones que se presentan en la institución y luego se compara con la situación actual, además se plantea la justificación de este estudio, los alcances y delimitaciones, la formulación de los objetivos a alcanzar, las hipótesis y por último los indicadores del trabajo que se utilizaran en todo el proceso de la investigación. Esto permite poseer un panorama general estructurado y sistematizado del proceso de investigación.

#### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En cuanto a la situación que se vive en nuestra sociedad que está cargada con situaciones de inseguridad, se vive en un entorno violento. Hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en el bus, en la escuela, en los medios de comunicación. Tenemos padres, madres e hijos violentos; vecinos violentos; delincuentes violentos; conductores violentos; profesores y estudiantes violentos; programas de televisión y cine violentos; políticos violentos. Hasta las muertes son violentas y brutales.

Somos una sociedad violenta. Vivimos en una cultura de violencia y hemos generado una industria basada en la violencia. La violencia la sufrimos y la pagamos todos, convivimos con ella, la toleramos y hasta la justificamos. Consumimos, producimos y reproducimos violencia.

Por lo que las diferentes manifestaciones de violencia (Grima,1999) que marcan a la sociedad de forma general, y este más como un fenómeno que históricamente se ha relacionado con hechos circunstanciales sociales específicos, por lo que (Abramovay,2005), en su obra “Violencia en las escuelas: un gran desafío”, publicado en la Revista iberoamericana de educación, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Explico el caso de la incursión de pandillas a

los centros educativos latinoamericanos, por lo que se explicó su etiología y sus características individuales tanto de origen biológico así como psicológico, y como este se convirtió en un factor esencial, por ello la razón de la violencia se encuentra haciendo una relación entre factores intrínsecos del individuo, a si también los extrínsecos que son su entorno familiar, social, religioso, afectivo, entre otros más.

(Abramovay, M) establece a la violencia: “como una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas”.

Basado en la (Organización Mundial para la Salud,OMS,2002), la violencia es definida como “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Por lo que cabe mencionar que las condiciones contextuales de la familia, más los productos de la desigualdad, de pobreza, propician en gran medida un ambiente para el desarrollo de conductas agresivas, así como el mantenimiento de condiciones asimétricas como respuesta al ejercicio de la violencia que se ven expuestos los alumnos/as en cada momento ya sea dentro de los centros educativos, como en colonias, barrios y comunidades a la que este pertenece.

A si como la formación en escuelas y sistemas donde la violencia y el maltrato pasan a ser la norma, no podrá fortalecer la tolerancia, la cooperación, la solidaridad u otros principios y valores que constituyen pilares fundamentales para sociedades más justas, democráticas e inclusivas.

Solo para dar una muestra (S.Eljach,11 de sept. 2010) en su libro Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo, las diversas formas de violencia que se

detalla en la publicación de Eljach, se observa una comparación de los centros educativos, y las etiquetas con la que se describe violencia escolar, además de la que ha ido aumentando periódicamente y frecuentemente, por lo que sus consecuencias en la vida cotidiana urbana se han sentido desde algunos años, y en la actualidad existe la opinión casi generalizada de que está expresada por diversas causas, entre ellas las riñas callejeras y agresiones carente de razón.

La violencia es una manifestación causa y consecuencia de descomposición social. Al ser la violencia un fenómeno social, se traslada con la educación. ¿Es la educación la responsable de la violencia social? ¿Es la educación la responsable de solucionar los problemas de violencia en la sociedad? Bueno, la educación es parte del problema y parte de la solución. Por tanto las instituciones y agentes educativos no son ajenos a la violencia y no deben verse desvinculados de ella. De aquí que los primeros llamados a abordar y resolver el siempre creciente problema de la violencia son la familia, la escuela, los medios, la iglesia, el Estado. En la medida que éstos cumplan con su función educativa están manteniendo, acrecentando o resolviendo el problema de la violencia.

Por tanto no se puede negar que la violencia generada en la calle se vincula íntimamente con los grupos de barrio o los grupos de colegio (maras), donde el alumno se encuentra un espacio para identificarse institucionalmente.

En cuanto a Javier Urrea Psicólogo, establece que:

Los seres humanos son el resultado de un proceso formativo educativo, es evidente, pues, que si hay tanta violencia es porque ese proceso ha fallado en algún punto. Sí la violencia continúa y se incrementa es porque el proceso sigue fallando continuamente en mayor proporción. Sí entendemos que somos el resultado de un proceso de aprendizaje, que los niños no nacen aprendidos y que deben formarse, entonces es posible educar para la no violencia. (p.11)

(María José Díaz, s.f). Menciono que la violencia juvenil. Simplemente es violencia, de ser humano, ha ratificado las urbes en que habitan nuestros niños (habitamos), son

agresivas, inhumanas, el rey de esa selva es el vehículo el motor, que genera miedo, en el niño, el cual es una constante alarma social, es un acto violento, entonces Acontece que paradójicamente los medios de comunicación, hipertrofian<sup>1</sup> lo minoritario y negativo, olvidando destacar lo genérico y positivo, como la solidaridad juvenil. Por lo que a través del proceso de investigación logremos establecer situaciones probables de violencia escolar así como sus diferentes factores incidentes en el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” del municipio de mejicanos.

(M.J.Díaz) : Comento que cinco de cada 100 estudiantes el 4.7% manifestaron que han pensado dejar de asistir a la escuela por miedo; mientras que 5.6% de los estudiantes han sido robados o asaltados; donde y los más alarmante es que un 2.7% han sufrido lesiones con arma; seguido de esto el 18.9% de las niñas habían reportado algún tipo de acoso sexual; y, un 3.4% había sufrido un tipo de violencia ya sea esta física o psicológica.

Dado los datos anteriores se cree que una investigación acerca de los de factores asociados a las conductas violentas y de sus manifestaciones sirve como aliciente para las autoridades del Centro Escolar “República Oriental del Uruguay”, así como una herramienta teórica para los docentes, padres y madres de familia y sin dejar de lado a la comunidad estudiantil.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.**

Tomando en cuenta lo anterior y otros aspectos importantes, en lo que a materia de factores se refiere esta investigación, se orientó en primer lugar a dar respuesta a la siguiente problemática: ¿Cuáles son los factores asociados que influyen con las conductas violentas que manifiestan los alumnos/as de 10 a 15 años de edad del segundo y tercer ciclo del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador?

---

<sup>1</sup> Desarrollo excesivo o aumento desmesurado y perjudicial de una cosa.

"la hipertrofia de la burocracia; la hipertrofia del yo; la hipertrofia del sentimiento"

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

La intención de esta investigación sobre los factores asociados a las conductas violentas que manifiestan los alumnos/as en el centro escolar dentro de las edades de 10 a 15 años del segundo y tercer ciclo del Centro Escolar República Oriental de Uruguay pretende realizar un profundo análisis de estas realidades que acontecen en la sociedad particularmente en el proceso educativo a nivel nacional e internacional donde la violencia está cada vez más inmersa en la vida de las personas con especial énfasis en el sector de la juventud y de los estudiantes quienes son el blanco de los nuevos progresos y desarrollos en la vida actual.

De la misma manera en nuestra investigación se toma en cuenta la realidad socio política y el contexto en que se desarrolla los procesos de violencia o delictivos, apoyándose en fuentes bibliográficas y teórica ya desarrollada que permita dar enfoque a la investigación, con la finalidad de responder de la mejor manera posible a la comunidad educativa del centro escolar República Oriental de Uruguay y a la sociedad en general la cual se ve obligada a utilizar las técnicas de la información de este mundo globalizado que día a día nos presenta retos y que evoluciona de una manera vertiginosa.

Dado lo antes mencionado para nosotros es una de las razones que debe obligar a la realización de investigaciones que posibiliten respuestas concretas y pertinentes a la sociedad para que esta se familiarice con las diferentes medidas de prevención y que se puedan combatir sus diferentes manifestaciones violentas, manifestada por los alumnos/as dentro del Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” del municipio de Mejicanos, dado que por ser un producto de la cultura de violencia que vive el país; la cual es reforzada por diversos factores de riesgo, sociales, familiares, entre otros más.

Además se pretende analizar la situación contextual del centro escolar e igualmente realizar propuestas que vayan encaminadas a beneficio del proceso de transformación y erradicación de los factores de violencia.

La investigación podrá ser empleada como herramienta preventiva y a la vez educativa que nos permita compartir y recolectar información a través de las reflexiones que surjan a lo largo de la investigación, sobre la base de la realidad actual y las fuentes de consulta.

Con esto se espera que la investigación sea de interés y apoyo a las personas interesadas en conocer como las manifestaciones violentas están cada vez influyendo en los procesos de desarrollo de nuestras presentes y futuras generaciones, en tal sentido la investigación sobre los factores asociados en las manifestaciones de violencia en los alumnos/as entre las edades de 10 a 15 años de segundo y tercer ciclo se propone analizar y ofrecer las mejoras pertinentes a este fenómeno.

La investigación es necesario realizarla para obtener información primaria sobre la presencia de los diferentes ya que se establece que “los factores agresivos se instalan en la infancia y se evidencian cuando se obtiene un rol de poder”. En este sentido, lo social también es predominante e influye en el menor “la agresividad, puede transformarse en violencia al existir un rol social que la legitima y la perpetúa”.

Olweus & Ortega, una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques, es por ello que hemos considerado que la investigación sirva como un aliciente de conocimientos sobre la presencia de fenómenos agresivos o conatos de violencia; y además les proveerá de herramientas reales a los estudiantes del segundo y tercer ciclo del centro educativo, para no ser una víctima más de la violencia escolar. Por lo que es pertinente, dar respuesta sobre las características de las víctimas que han tenido problemas y que en muchos casos todavía los tienen en relación de forma directa con la violencia y otras manifestaciones de las misma, así como otros factores importantes como es la creación de estrategias oportunas para su tratamiento y su erradicación dentro de la escuela públicas.

## 1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

### 1.4.1. ALCANCES.

- ✓ Lograr establecer las diferentes manifestaciones en cuanto a la edad, y el sexo, que presentan más conatos de violencia escolar, donde esto nos permita conocer cuál es el medio que utiliza el fenómeno entre las alumnas y alumnos de dicho Centro Educativo.
- ✓ Además que nuestra investigación sirva como una herramienta teórica bibliográfica para que la comunidad docente tenga herramientas contra la violencia en las alumnas y los alumnos del segundo y tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar “República Oriental Uruguay”.

### ✓ 1.4.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Con la finalidad de establecer los parámetros en cuanto a tiempo y espacio para investigar los factores que influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador se delimita la presente investigación en:

#### ✓ **Delimitación Social:**

Los principales sujetos de esta investigación fueron los/as estudiantes de segundo y tercer ciclo que oscilan entre las edades de 10 a 15 años de edad del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador.

#### ✓ **Delimitación Temporal:**

La investigación abordó los factores que influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay en el periodo comprendido de octubre de año 2012 a septiembre del año 2013.

#### ✓ **Delimitación Espacial:**

El estudio se desarrollará en el Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL.**

Conocer los factores que influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.

### **1.5.2. OBJETIVO ESPECIFICO.**

1.5.2.1 Identificar los factores que influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.

1.5.2.2 Analizar si el ambiente familiar es un factor que influye en la manifestación de conductas violentas de los alumnos del segundo y tercer ciclo del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador.

## **1.6. SISTEMA DE HIPOTESIS.**

### **1.6.1. HIPOTESIS GENERAL**

Los factores sociales, culturales y ambientales influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.

### **1.6.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS.**

**H1.** Las condiciones sociales de la familia influyen en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.



**H2.**La exclusión cultural incide en el establecimiento de conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as dentro del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

**H3.**El ambiente del centro escolar influye en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

### **1.6.3. HIPÓTESIS OPERATIVAS**

- ✓ Los estudiantes que viven en condiciones sociales bajas presentan mayores manifestaciones de conductas violentas que aquellos estudiantes que viven en condiciones sociales medias o altas.
  
- ✓ Los estudiantes que presentan exclusión cultural por parte de la familia, los docentes o los amigos, manifiestan mayores conductas violentas dentro del centro escolar que aquellos estudiantes que no presentan este tipo de exclusión.
  
- ✓ Los estudiantes del centro escolar que viven en zonas con altos índices de violencia presentan mayores conductas violentas dentro del centro educativo que aquellos estudiantes que viven en lugares con menores índices de violencia.

## 1.4. INDICADORES DEL TRABAJO.

### HIPOTESIS GENERAL

Los factores sociales, culturales y ambientales influyen en las conductas violentas que manifiestan los alumnos del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.

HIPOTESIS	VARIABLES		PREGUNTAS
<p><b>Hipótesis Específica 1</b></p> <p>H1. Las condiciones sociales de la familia influyen en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Las condiciones sociales de la familia</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Influyen en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay”</p>	<p>1. ¿La desintegración familiar es una causa que incide para que entre los alumnos haya manifestaciones de golpes? si no porque</p> <p>2. ¿El estrato social al que pertenecen los padres de familia inciden en la generación de riñas entre los estudiantes del centro escolar?</p> <p>Si no porque.</p> <p>3. ¿Las relaciones familiares a la que perteneces se encuentran caracterizadas por convivir con?</p>
<p><b>INDICADORES</b></p>	<p>Desintegración Familiar.</p> <p>Estrato Social.</p> <p>Relaciones Familiares (Mamá ,papá y</p>	<p>Golpes</p> <p>Riñas</p> <p>Insultos</p> <p>Agresiones Verbales</p>	<p>solo mama, solo papa , mama y papa,, abuelo/a o parientes cercanos</p> <p>4. ¿Las relaciones familiares en la cual convives es un causante de las agresiones verbales entre los</p>

	encargados )		estudiantes? Si no porque
	Violencia Familiar. Nivel de escolaridad Pobreza	Indisciplina Escolar Descontentos Enojos Extorción Agresiones Golpes	5. ¿Crees que la violencia familiar influye constantemente en la indisciplina escolar de los estudiantes del centro escolar? Si no porque 6. ¿Crees que ser pobre es causa suficiente para que ocurran extorciones con los estudiantes dentro del centro escolar? si no porque 7. ¿El bajo nivel de ingreso influye socialmente para provocar agresiones entre los estudiantes del centro escolar? si no porque
<b>Hipótesis Específica 2</b> La exclusión SOCIAL incide en el establecimiento de conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as dentro del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.	<b>Variable independiente</b> La exclusión SOCIAL	<b>Variable dependiente</b> Incide en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de	8. ¿La privación de derechos es factor incidente para que se establezcan conductas antisociales entre los estudiantes del centro escolar? si no porque 9. ¿Crees que la falta de recursos de bienestar en tu hogar ocasiona conflictos sociales con los estudiantes dentro del centro escolar? si no porque

		Uruguay”	
<b>INDICADORES</b>	Privación de derechos Participación social. Discriminación Marginación Falta del recurso de bienestar (empleo , salud ,educación, vivienda digna ,alimentación)	Conducta Antisocial Insultos Regaños Enojos Riñas Conflictos Sociales Extorción Agresiones	
<b>Hipótesis Específica 3</b> El ambiente del centro escolar influye en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.	<b>Variable independiente</b> El ambiente del centro escolar	<b>Variable dependiente</b> Influye en el Establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República	10. ¿Consideras que la convivencia violenta a nivel estudiantil causa indisciplina dentro del centro escolar? Si no porque 11. ¿Las condiciones del contexto

		Oriental de Uruguay”	escolar favorecen que los estudiantes realicen hurtos?  Si no porque
<b>INDICADORES</b>	Convivencia violenta a nivel estudiantil  Contexto escolar. Localidad, y Espacio recreativos,  Violencia provocada por pandillas	Indisciplina Homicidios Hurtos Robos Maltrato físico y verbal Homicidios Hurtos Robos Maltrato físico y verbal	12.¿El Establecimiento de pandillas es causa incidente para provocar homicidios con los estudiantes del centro escolar?  Si no porque

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Se presenta en este capítulo un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento de problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y por último, se pretende una definición de términos básicos.

#### **2.1. . ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Antecedentes históricos de Violencia En El Salvador.

Los países de Centroamérica tienen una historia de violencia desde los tiempos de la colonización, la fundación del estado – nación y, más recientemente, los enfrentamientos armados en los años setenta y ochenta. Estos periodos históricos se caracterizan por sus intensos conflictos de poder. Lucha de recursos, control, desigualdad, discriminación, diferencias ideológicas y otros conflictos, donde los estados y los grupos en pugna utilizan la violencia. Este contexto tiene un impacto acumulado y negativo sobre la niñez, la adolescencia y juventud, grupos tradicionalmente marginados y excluidos socialmente.

Los avances registrados en materia social durante los últimos años han sido el resultado de una diversidad de factores entre los que se destacan: las migraciones y el creciente envío de remesas; y el crecimiento económico registrado durante el periodo 1990-1995.

Sin embargo, la deceleración del crecimiento económico registrado en los últimos años y el estancamiento del gasto social vuelven cada vez más difícil el mejoramiento de los indicadores sociales.

Tras más de una década de violencia armada, la firma de los acuerdos de paz en 1992, colocó a El Salvador en una transición hacia una profunda reforma de la institucionalidad democrática del estado y constituyó un caso paradigmático de resolución de conflictos por

la vía del diálogo y la negociación. No obstante, la paz no trajo consigo el fin de la violencia.

(Comision Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social,) expresa que, tal problemática se ve exacerbada por una débil institucionalidad para resolver la conflictividad social y para prevalecer el Estado de derecho. Además, la alta polarización política que predomina, dificulta la construcción de una visión compartida sobre la problemática de la violencia y la inseguridad, como punto de partida para alcanzar acuerdos respecto a estrategias eficaces para erradicarla.

Con una tasa de homicidios para el año 2008 de 55.3 por cada cien mil habitantes (más alta que durante la guerra) y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, El Salvador se ubica entre los países más violentos de América Latina. (Censo Poblacion y Vivienda 2007)

La violencia es un fenómeno fundamentalmente urbano, concentrado en las ciudades con mayor volumen poblacional y suburbios caracterizados por altos índices de marginalidad. El espacio público es el principal escenario de violencia e inseguridad, lo que ha provocado su abandono, afecta especialmente a la población joven, 80% de las víctimas de homicidios son personas jóvenes: 89% hombres y 11% mujeres y 14 de cada cien víctimas son menores de edad.

Respecto a la violencia de género, una de las limitaciones que se enfrentan es la carencia de indicadores y estadísticas confiables. Sin embargo, los homicidios de mujeres se han incrementado en 50% del año 1999 al 2006, pasando de una tasa de 6.22 a 12.37 por cada cien mil habitantes. En el mismo sentido, la violencia intrafamiliar afecta a una mujer salvadoreña cada 7 minutos, acumulándose para el periodo de enero a septiembre del 2008, un total de 57,702 denuncias de mujeres agredidas, que representa el 80% del total de casos denunciados.

Las principales causas de violencia en El Salvador son el entorno físico deteriorado o carente de espacios apropiados para la recreación; vacío de autoridad competente, ausencia de planes específicos para abordar la problemática; deserción y ausentismo escolar; escasas oportunidades de formación laboral y empleo, y la proliferación de las armas de fuego,

presentes en el 80% de los homicidios y otras lesiones. Según el consejo nacional de seguridad pública, entre 1992 y 1998 se destruyeron 13,830 armas. A pesar de esta medida, en el territorio nacional se encuentran diseminadas entre 450 y 500 mil armas, de las cuales, solo 220 mil han sido registradas legalmente. La proliferación de armas no es solo una herencia indeseada del conflicto armado, sino que también se explica a partir del interés de los ciudadanos por amarse.

Los elevados niveles de violencia y delincuencia objetiva se ven reflejados en la percepción de inseguridad que siente la población. El sondeo de opinión realizado en noviembre del 2007 por el instituto universitario de opinión pública- IUDOP de la universidad centroamericana José Simeón cañas UCA revela que 44.5% de los encuestados identifican a la violencia y la delincuencia como uno de los principales problemas del país y un 50.3% de los ciudadanos dijo que la delincuencia aumento respecto al año anterior.

En materia de políticas públicas, los esfuerzos nacionales no han logrado los resultados esperados. En los últimos años, las acciones se han orientado principalmente a la implementación de planes de control, mientras que los esfuerzos de prevención integral de la violencia que fomenten la participación de las y los ciudadanos han sido limitados. La carencia de una política pública integral comporta problemas de coherencia, articulación y coordinación y la ausencia de escenarios de coordinación generan una duplicidad de esfuerzos, lo cual se refleja en una deficiente administración de los recursos técnicos y económicos.

A nivel departamental, el municipio de San Salvador se constituye en uno de los 10 más violentos del país, con una tasa de 40.8 violaciones por cien mil habitantes y de 77.19 homicidios por cada 100,000 habitantes para el año 2008, se ubica por encima de la media del país. Sus indicadores de pobreza humana (16.2) y de desarrollo humano (0.631) lo ubicaron en el año 2005 en el 193° lugar de entre 262 municipios. Por ser la capital nacional, Considerando los altos niveles de hacinamiento y violencia existentes.

Con el plan de 2004- 2009 “país seguro”, el gobierno nacional identifico como uno de sus grandes desafíos el reducir los altos niveles de violencia, delincuencia e inseguridad. El



Consejo Nacional de Seguridad Pública interviene en este tema, asesorando al ejecutivo en materia de seguridad, analizando y proponiendo políticas y ayudando en su ejecución. El Consejo trabaja con el Ministerio y Paz Social. Dentro de los actores internacionales más importantes se destacan el sistema de las Naciones Unidas, AECID , y la Unión Europea que han acumulado una importante experiencia en proyectos de prevención de la violencia, cuyas experiencias y lecciones aprendidas se han retomado para el diseño del programa conjunto.

A nivel local, la Alcaldía Municipal de San Salvador formulo y aprobó en el año 2007, una “Política Municipal de Convivencia y Seguridad Ciudadana”, en la cual se consideran intervenciones concretas para abordar la problemática de la violencia a partir de enfoques preventivos y con participación de la comunidad, la empresa privada y otros actores de la vida municipal.

#### Antecedentes Históricos del Centro Escolar

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental del Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador, surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego paso a ubicarse en colonia Zacamil donde hoy forma parte la PNC Zacamil debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963 es trasladada a la colonia Zacamil, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.

En 1975 la Escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la Escuela “República Oriental del Uruguay”, su construcción a base de ladrillo de bloque hierro de construcción y techos de duralita ; se construyeron 3 edificios con tres niveles cada uno donde funcionaba la Escuela Urbana Mixta Metropolitana Zacamil Escuela Urbana mixta República Oriental del Uruguay y el Instituto Nacional Alberto Masferrer, posteriormente la Escuela Metropolitana y la Escuela Uruguay por decisión del MINED de los directores y del personal docente se unieron para formar El Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 11422. Ubicada en Colonia Zacamil Jurisdicción de Mejicanos Departamento de San Salvador.

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a daños recibidos por el terremoto de 1986.

El Centro Escolar República Oriental de Uruguay, esta ubicado al nor –poniente de la ciudad capital en calle principal. Frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos.

Se atienden tres turnos, matutino, vespertino y nocturno en la educación de adultos. Siendo los horarios de 7:00-11:45 a.m. y de 1:00 a 5.45 p.m. cuenta con una planta de 51 maestros/as y su población oscila a los mil setecientos, entre ellos niños y adolescentes sus edades comprenden desde los cinco años a dieciocho años de edad la mayoría proveniente de la zona de mejicanos.

Durante la investigación se pudo observar que los alumnos provienen de viviendas de clases medias bajas y son pertenecientes a zonas marginales. y que se producen ventas de varios productos ya que se encuentra el mercado de Zacamil, en donde los padres y madres también son parte de las ventas diarias ya sea de frutas, verduras, ropas usadas y varios productos que ayuda para la manutención de los hijos e hijas en este caso alumnos/as del centro escolar.

Cabe destacar que la violencia en la zona es muy frecuente ya que se ve diariamente las personas problemáticas que en ellas se ocasionan desde insultos, regaños, que entre los mismos vendedores ejercen sobre otros ya sea en los mismos compañeros de venta como clientes que frecuentan el mercado.

Dentro del centro escolar se presentaron algunas actitudes negativas por parte de los jóvenes, pertenecientes a pandillas de la misma área, ya que han llegado a tal grado que algunos maestros han llegado a ser amenazados y callan por miedo a ser asesinados.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas, llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y asociado a eso, promueven el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

En este sentido, la adolescencia y juventud no son solo procesos biológicos, si no psicológicos, sociales y culturales, por lo tanto asumen características diferentes de acuerdo a la distintas estructuras sociales y culturales.

Así mismo en el centro escolar cometen muchas infracciones se les hace un llamado de atención pero muchos de ellos no acatan el valor de reflexión y concientización para mejorar el comportamiento, ya que la mayoría se ven influenciados por las pandillas desde muy pequeños y es así como los jóvenes van formando grupos ya sea ilícitos o delincuenciales y pierden el interés de varias factores una de ellas el obtener una educación formal ya que son influenciados de varias maneras y así van perdiendo el miedo a pertenecer dentro de una organización .

Por ende los y las jóvenes entre ellos las familias que forman parte de dicha comunidad educativa, viven en un contexto de alto riesgo social, ya que por ellos mismos es considerada como una de las zonas peligrosa y con más problemas de violencia en el municipio de mejicanos.

En el 2001, Contador, García & Madriaza, (2004); Gobierno de Chile, (2006a) & Llaña, (1999) & Madriaza, 2005; Mena & Vizcarra, 2001. Señalaron que “Estudios realizados en Chile han detectado algunos factores que podrían influir en la generación o disminución de violencia en la escuela”.

Por un lado, el factor de género es relevante, así como el grado o curso en que se encuentran. Los hombres presentan consistentemente mayor participación en actos de violencia que las mujeres.

(Contador & Gobierno de Chile 2006b) comenta que “En cursos de Enseñanza Básica existe un mayor reporte de agresiones que en cursos de Enseñanza Media, lo que indicaría que la edad puede ser un factor relevante (p.249).

El nivel socioeconómico no parece ser un factor de diferencias, en términos brutos de violencia. En todos aparecen porcentajes relativamente similares. Las diferencias aparecen en términos del tipo de violencia ejercida. En niveles socioeconómicos más pudientes predominan las agresiones verbales y psicológicas y en los menos pudientes, predominan las agresiones físicas y delictuales (p.248 - 9).

(Mena & Vizcarra, 2001) El clima escolar y la convivencia, “son factores que son revelados como fundamentales a la hora de explicar, la formación o disminución de violencia” (p.249).

Por ejemplo, en un estudio se encontró una correlación inversamente proporcional entre un índice de violencia y uno de clima escolar ( $r = - 0,40$ ) ; Gobierno de Chile(2006b), Lo que indicaría que mejorar el clima escolar, es un modo de influir en la disminución de violencia en la escuela.

Por otro lado, “La percepción negativa que existe entre estudiantes y profesores, es también un factor que influiría en un mayor conflicto entre ambos. (Conflicto .s.f.)

(Avelardo Castellano, 2008, p.62.) Realizó una tesis titulada: Estudio sobre la Conducta Agresiva en Estudiantes de Segunda Etapa de Educación Básica, este estudio estuvo dirigido a describir el proceso de aprendizaje de conducta agresiva para lo cual se considera el desarrollo de una Investigación en marcada en la fenomenología asumiendo el paradigma hombre - sociedad. La misma concluyó: El aprendizaje de la agresión se suscita a través del modelaje en el contexto familiar de los padres (hermanos, primos). Este aprendizaje se extiende al entorno escolar en el cual la agresión se aplica para defenderse y hacerse respetar, por lo cual se hace como valor asociado a este comportamiento, de esta manera la conducta agresiva se justifica en función de alcanzar que los compañeros no molesten y les tengan gran miedo.

Por tanto La agresión verbal es causante de series conductas de violencia dentro del Centro Escolar, ya que en ciertas situaciones y experiencias de alumnos/as, la agresión prevalece dentro del hogar , el legado se los deja sus padres desde el comportamiento, enseñándoles situaciones desagradables y actos violentos que hacen que el hijo /a en este

caso alumno /a vaya aprendiendo ciertos patrones de conductas, tanto en el contexto familiar como en el contexto escolar, ya que la experiencia y enseñanza por parte de las agresiones, se van caracterizando como medio de defensa y hacerse respetar, alcanzando ciertos miedos y que no se les moleste.

En el mismo orden, (Arellano ,2007), presentó un trabajo donde expresó: “La escuela debe fomentar una educación para la paz, formando ciudadanos autónomos y con valores cívicos, que asuman el compromiso, la responsabilidad y el derecho que tienen de vivir en una sociedad sin odios, ni violencia”.

Estos antecedentes han aportado valiosa información en cuanto a los factores que inducen al comportamiento violento en los jóvenes, lo cual nos ha conllevado a realizar esta investigación a fin de establecer una propuesta estratégica para el mejoramiento de dichas conductas.

## **2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO**

Hacia un concepto de violencia escolar. La violencia es un concepto con muchos significados y usos. En diversos campos científicos entienden cosas diferentes al hablar de violencia y agresión, así es también en la vida cotidiana.

Los significados cotidianos de violencia son muy diversos y no permiten clasificar los comportamientos únicamente como violentos o agresivos, la perspectiva del observador influyen en la clasificación de un acto como violento o agresivo. Lo que la víctima considera como un acto violento, puede ser visto como defensa propia, justificada por el otro involucrado, y el observador puede interpretarlo como un juego de jóvenes que quieren mostrar sus fuerzas. Lejos de ser unívocos en la vida cotidiana, los conceptos de violencia y agresión son construcciones sociales.

Al investigar sobre la violencia, sus manifestaciones y la potencial relación con otros fenómenos como la exclusión social, es imprescindible establecer una definición de la misma. Esto ha permitido estudiar las diferentes relaciones, perspectivas, causas, o justificaciones de la violencia, sin que la clasificación de un acto como violento dependa de

la perspectiva que se toma o la justificación del mismo. Además, se necesita una definición que no permita confundir el acto mismo con los múltiples efectos y consecuencias de los actos considerados violentos. Es decir la investigación precisa de una definición que incorpore la identificación de algunos elementos necesarios y suficientes para categorizar un acto como violento o agresivo, independientemente de las causas, justificaciones o consecuencias de estos o la perspectiva utilizada.

Para poder investigar actos violentos o agresivos en su relación con diferentes factores sociales, sea antecedentes o consecuencias, es necesario buscar una definición que delimite las características esenciales para la investigación, dejando como elementos asociados. (Torres Rivas, 1998). La construcción social elaborada.

(Martín Baró, 1983a, p.368-9). Otros aspectos importantes como la cantidad de fuerza usada. Define violencia como “aquellos fenómenos o actos en los que se aplican un exceso de fuerza”.

En la frecuencia de la ocurrencia (Arriagada & Godoy, 2000, p, 107-131). Define a la violencia como, “Amenaza del uso de la fuerza física o psicológica con intención de hacer daño, de manera recurrente y como una forma de resolver los conflictos.”

Para que el concepto de violencia y/o agresión sea útil en una investigación de campo, minimizando las posibilidades de confusión en el proceso, es importante no perderse en los detalles al construir diferencias teóricas sutiles entre los conceptos de violencia y agresión.

Pero, a la vez, en un estudio de campo donde se encuentran muchos hechos concretos de violencia de diferente índole, una mayor claridad es imprescindible.

Hay varios autores que definen los conceptos de violencia y agresión de forma muy parecida, aunque si enfatizan diferencias sutiles entre los dos:

Martín Baró, (1983b) & Berkowitz, (1993). Para la investigación actual, se ha optado por una opción en la cual se utilizan los conceptos de violencia y agresión como sinónimos, siendo su definición: “todo tipo de conducta, tanto física como verbal, ejecutado por un actor con la intención de dañar a alguien.”

Otro aspecto importante que nos debemos preguntar en realidad es ¿Que se entiende por violencia escolar? En muchos casos se denomina a aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal subalterno y que son organizadas por algún miembro que pertenece a esta con la finalidad de molestar, ofender o lastimar a un/a persona estas pueden ocurrir dentro o fuera de la institución educativa en espacios físicos con poca asistencia de personas y que usualmente no son vigiladas por el personal escolar ya sea durante actividades curriculares o extracurriculares que se realicen .

En ciertos apartados de la institución el alumno ha sido amenazado por los mismos compañeros dentro de clases en horas de recreo, ratos libres y fuera de la comunidad estudiantil, ya que se representa una comunidad violenta por ende los mismos alumnos comentan que la permanencia de la instalación es de estar siempre al cuidado de demás por miedo de cualquier daño a situación que se presenta.

(Cf. Amalio Blanco, 2001, pp.9-15) Para comprender los factores que influyen en las conductas violentas en los adolescentes, en edad escolar, es importante conocer los diferentes tipos de violencia, este es denominado como cualquier acción u omisión, no accidental que provoque daños físicos o psicológicos a un niño, a un adolescente, o a un adulto por parte de otro semejante a él.

Por lo que hay diferentes tipos de maltratos y estos se detallan a continuación:

Violencia directa: es la violencia física, aquella que tiene por objetivo herir o matar.

Violencia estructural: consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población. Serían, aquellos sistemas que no aportan las necesidades básicas a su población por la misma formación si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, llevaría a hablar de abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder por sobre otro.

Violencia cultural: se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Un caso de violencia cultural puede ser el de una religión que justifique guerras santas o atentados terroristas, por ejemplo.

Violencia juvenil: se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad. Como vemos, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla.

Violencia Psicológica:

Acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, consiente en negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas.

Violencia Física:

Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas.

La violencia sexual:

La violencia sexual es otra forma de ejercer control contra la víctimas en este caso los agresores utilizan como arma sus órganos genitales u otras partes del cuerpo. Por mucho tiempo se ha creído que las agresiones sexuales hacia las víctimas se ejercen en la calle y los responsables son desconocidos, drogadictos, alcohólicos o delincuentes. La realidad es difícil los agresores son personas normales, q actúan dentro del hogar. Generalmente son conocidos o familiares q utilizan su poder y su fuerza de forma brutal.

Violencia de Género:

La violencia de género está encaminada a crear un modelo de mujer. Desde edades tempranas, las mujeres interiorizan por las prácticas educativas familiares la necesidad de



ser sumisas y obedientes y de no manifestar sus malestares o preocupaciones. La interiorización de estas representaciones se realiza merced a procedimientos correctivos severos.

Otros factores que inducen al comportamiento violento y que se deben tomar en cuenta en la adolescencia son:

(Según Scott ,1996). Que la adolescencia “es de por sí una etapa que se presenta difícil para la mayoría de los jóvenes, experimentan fuertes sentimientos estrés, confusión, dudas de sí mismo, sin embargo, pueden ser superados cuando existe condiciones familiares, sociales y estructurales (psicológicas) adecuadas”.

De tal manera, según lo antes mencionado, hay autores como: Boscan Acosta, Colina Fernández, Villalobos Di Maggio, San Francisco, (2011), que exponen que no existe un factor que explique por sí sólo por qué una persona se comporta de manera violenta y otra no lo hace. En un análisis realizado en el marco del informe mundial sobre la violencia y la salud se ha recurrido a un modelo ecológico que tiene en cuenta numerosos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos que influyen en la violencia. El modelo consta de cuatro niveles: el individual, el relacional, el comunitario y el social. (p.15)

En el nivel individual:

Se examinan los factores biológicos y de la historia personal que aumentan la probabilidad de que una persona se convierta en víctima o perpetradora de actos violentos. Entre los factores que es posible medir se encuentran las características demográficas (edad, educación, ingresos), los trastornos psíquicos o de personalidad, las toxicomanías y los antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato.

En la actualidad la mayoría de alumnos manifiestan que las personas son agredidas debido a que , en el hogar o cualquier entorno existe la violencia que perciben conductas violentas, y por ende se llega a actuar de la misma forma, mientras quienes

reciben cariño , amor y paz en su interior, es obediente y no molesta al compañero, también los niveles de ingreso hacen comportarse de esa manera en donde se establecen consecuencias violentas ante el pobre, mientras el pobre se educa con principio y valores sanos se conforma con lo que tiene, tiene respeto mutuo ante todo.

En el nivel relacional: se investiga el modo en que las relaciones con la familia, los amigos, la pareja y los compañeros influyen en el comportamiento violento, teniendo en cuenta a tal efecto factores como el hecho de haber sufrido castigos físicos severos durante la infancia, la falta de afecto y de vínculos emocionales, la pertenencia a una familia disfuncional, el tener amigos delincuentes o los conflictos conyugales o parentales.

En esta fase los alumnos dependen solo de la mano de la madre, quien ha sido la que vela por el bienestar y porvenir de sus hijos dentro del hogar, es por ello que se manifiesta que reciben poco afecto o tienen ciertos comportamientos quedando la mayoría de veces ciertas secuelas por la falta o pérdida de un familiar o en muchas ocasiones la estancia de una figura paterna, siendo en este caso una familia disfuncional. Que dejan ciertos reflejos psicológicos que hacen el hijo/a, niño, adolescente o adulto refleje ciertas conductas patológicas.

En el tercer nivel:

Se exploran los contextos comunitarios en los que se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, y se intenta identificar las características de estos ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos, por ejemplo, la pobreza, la densidad de población, altos niveles de movilidad de residencia, la carencia de capital social o la existencia de tráfico de drogas en la zona.

Contexto comunitario; en cuanto al contexto que se encuentra en la escuela podemos determinar que los múltiples factores de inseguridad abonan más a la delgada línea de paz y tranquilidad, dado que los alumnos/as se ven amenazados continuamente por el ambiente que se vive fuera de la institución, en sus lugares de residencias, dado esto el ambiente no es propicio para el verdadero desarrollo de cada estudiante y sus familias.

El cuarto nivel:

Se centra en los factores de carácter general: relativos a la estructura de la sociedad, como las normas sociales que contribuyen a crear un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, aunque también tiene en cuenta las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que contribuyen a mantener las desigualdades económicas o sociales entre los grupos de la sociedad. Además de esclarecer las causas de la violencia y sus complejas interacciones, el modelo ecológico indica así mismo qué es necesario hacer en los distintos niveles estatales y sociales para prevenir la violencia.

La comunidad estudiantil es violenta tanto dentro como fuera de ella es por ello que el estrato social no es el adecuado en las familias, compañeros de trabajo, alumnos /as ya que no coinciden en la toma de decisiones, y manifiestan ciertos conflictos por que no conviven de manera armónica los niveles comunitarios, disminuyen los niveles de socialización son muy pocas las que responden una adecuada interacción social en donde se presenta un mutuo acuerdo. Siempre hay desacuerdos y conllevan un ambiente desagradable que permiten que desaten ciertas conductas.

En general, se puede señalar que muchas veces, paralelamente a estas manifestaciones propias de la etapa, el joven debe hacer frente a situaciones para las cuales no está preparado, entre ellos tenemos, presión para lograr el éxito, incertidumbre financiera que impide muchas veces alcanzar sus metas, una dinámica familiar inadecuada, figuras paternas autoritarias, estilos de comunicación agresivos, métodos de corrección, roles invertidos (hijos que cumplen la función de padres, cayendo sobre ellos gran responsabilidad), percepción de preferencia en el trato a otros integrantes de la familia, separación o el divorcio de sus padres, la formación de una nueva familia con padrastros y hermanastros, abandono o violencia sexual.

Asociado a todo esto, también se incluyen actualmente como uno de los factores más influyente en los comportamientos violentos, los medios de comunicación, específicamente la televisión que involucra programas cargados de escenas agresivas, sin dejar de mencionar los videojuegos, ya que se han convertido progresivamente en una distracción de utilización frecuente en la infancia y adolescencia. Señalando que mientras algunos juegos

tienen contenido educacional, la mayoría de estos juegos populares enfatizan temas negativos y promueven: matar a personas o animales, uso y abuso de drogas y alcohol, el componente criminal, la falta de respeto por la autoridad y las leyes, la explotación sexual y la violencia hacia la mujer, estereotipos raciales, sexuales y de género, el uso de palabras indecentes y gestos obscenos.

Por otra parte cuando se habla acerca de las diferentes manifestaciones de la violencia escolar se supone que una de las preocupaciones de los seres humanos es la violencia el cual ha evolucionado de forma continua y cada vez más agresiva su aparición, como una distorsión de las formas de vida más armónicas y deseadas. Por lo que actualmente, la violencia es uno de los problemas sociales que más afecta a los seres humanos sin distinción de país, de raza, de sexo, de edad, o clases sociales y se constituye en un problema de significativa trascendencia que tiene que ser considerado en cualquier intento serio de mejoramiento de la sociedad y, ello corresponde, en primera instancia, a la labor de las instituciones que tienen a cargo la conducción de la educación en el país, donde estas determinen acciones encaminadas a garantizar la preparación de los educados en los diferentes centros educativos.

Por tanto el Doc. Rigoberto Uries, citado por Ileana Artiles, (1998) sostiene que “es la expresión de agresividad manifiesta o encubierta que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto con ella”. Los alumnos manifiestan que mientras no se les haga valer sus derechos o atenten contra su integridad no reaccionan violentamente. Es por ello que queda confirmado lo que el psicólogo Rigoberto Uries, sostiene de que la expresión de agresividad manifiesta o encubierta, dice que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto con ella.

Por lo que vale destacar lo que se establece a continuación, que la razón única de la especie depende enteramente del aprendizaje que sus miembros realizan dentro de un cultura de grupo, en este sentido el aprendizaje consiste en la socialización; por lo que (G. Rocher, 1973, p, 133-4). La define como “el proceso por cuyo medio la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, y que los elementos socioculturales de su

personalidad, y bajo la influencia de experiencias de agentes sociales significativos, y sistemas adaptativos del mismo entorno social es esencial para vivir y desarrollarse”.

Por cuanto debemos de establecer los procesos de socialización que se extienden a lo largo de la vida, y ciertamente de una forma más intensa durante los primeros años, los cuales el niño se ve sometido a procesos cognitivos y afectivos en virtud al logro de una ubicación socialmente establecida y de esta forma la conceptualización que se logra de sí mismo en los primeros años de vida, este puede tener un adverso que sería la ausencia de estos contactos sociales durante la etapa inicial de formación tiene consecuencias determinantes, en el apelativo de “niños salvaje” no solo en el desarrollo de la personalidad, sino, más radicalmente, en la viabilidad de su propia condición, por lo que en un enfoque sociológico de la socialización misma, tiende a reflejar un aprendizaje incapacitado por consiguiente H. M. Johnson estableció que “la socialización es un aprendizaje que capacita al individuo dentro de un estructura social”.

Partiendo de una valoración de las diferentes manifestaciones que han establecido los diversos enfoques se determina de forma clara en cuanto a la violencia, y como esta es un resultado un comportamiento inevitable que obstaculiza la autorrealización humana, por lo que (Galtung s.f.). Sostiene que es aquella situación en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. El conflicto aparece generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología, un conflicto puede resolverse también de forma no - violenta. Mientras la violencia no sea innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no-violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

Por consiguiente los diferentes Autores sobre la violencia establecen una nueva aproximación útil e importante contribución ante las diferentes manifestaciones

comportamientos violentos en el contexto socioeducativo, por lo que se hacen valiosas reflexiones sobre las diferentes formas que adopta la violencia en sí. Entonces las acciones que en el sentido deseado se integran con vistas a hacer del ambiente escolar un promotor de relaciones interpersonales y con el entorno que se corresponda con las aspiraciones de la sociedad naciente en un clima violento no se podrá esperar más, ya que la violencia misma está en el seno de la familia, en la escuela y en la sociedad.

En cuanto al comportamiento violento, se sabe que cubre una gama amplia de consecuencias, entre ellas los daños psíquicos, las privaciones y las deficiencias del desarrollo. Esto refleja el reconocimiento cada vez mayor, por parte de los investigadores y los profesionales, de la necesidad de incluir los actos de violencia que no causan por fuerza lesiones o la muerte, pero que a pesar de todo imponen una carga sustancial a los individuos, las familias, las comunidades y los sistemas de asistencia sanitaria en todo el mundo. Numerosas formas de violencia, pueden dar lugar a problemas físicos, psíquicos y sociales que no necesariamente desembocan en lesión, invalidez o muerte. Pero que quizás los daños psicológicos son más profundos que los daños físicos dependiendo de cada uno de los casos. Estas consecuencias pueden ser inmediatas, o bien latentes, y durar muchos años después del maltrato inicial. Por lo tanto definir resultados atendiendo en forma exclusiva a la lesión o la muerte limita la comprensión del efecto global de la violencia en las personas, las comunidades y la sociedad en general.

En cuanto a la situación actual de la violencia en El Salvador.

Los psicólogos definen la violencia como una forma nociva de agresión, la violencia está relacionada muchas veces con la fuerza física, medio muy común que continua siendo empleado en El Salvador; como único instrumento a través del cual se puede imponer la voluntad sobre los demás.

Continuamente a través de los medios de comunicación se observa como esta palabra es empleada en una forma cotidiana, ya sea para dar a entender un esfuerzo a realizar como forma de triunfar en el mundo, tal como empresarios agresivos en sus proyectos. Muchas otras veces la observamos en su exacta dimensión a través de noticias presentando a padres

y madres, quienes dañan tanto física como psicológica a sus hijos, éstos a través de este tipo de experiencia y ejemplos adquieren las mismas conductas, perfilándose como potenciales adultos violentos.

Como parte de medio de información. En una encuesta de hogares relacionado a la Violencia doméstica en la comunidad, se sondeó un porcentaje de (n= 45) con la percepción de los habitantes sobre la presencia o ausencia de problemas de violencia infantil y entre adultos. Los resultados, muestran que los porcentajes de incidencia obtenidos en todas las formas de castigo utilizadas en la semana previa a la realización de la encuesta, pudieron ver que en casi un cuarto de los hogares se usa la prohibición de estímulo positivo. (Se priva al menor de tener acceso a algún estímulo que sea significativo y gratificante para el). Como un castigo, en un 40% de ellos se gritó con cólera a los menores y en otro cuarto de los hogares se les pego con la mano. EHPM, (Comunicación personal, encuesta, 2000, p.230)

Por último, AMSS, comenta que: en más de un tercio de los hogares (35.6%) se pegó con algún objeto a los menores. Esto indica que los adultos en los hogares suelen ocupar la violencia para corregir a los menores, con más frecuencia que otras maneras de corrección. El hecho de que prefieran pegar con objetos o gritar en vez de castigar prohibiendo algo que les gusta puede deberse a que los golpes y gritos son las respuestas más fáciles e inmediatas en estos hogares. (p.230)

También la encuestas muestran que en un poco menos de la mitad de los hogares un (42.9%) opinan que, si hay casos en que la violencia tiene lugar a las relaciones entre adultos. En cambio, los abusos o actos violentos hacia los infantes son percibidos por los habitantes con menor frecuencia dentro de la comunidad (17.9%).

No existe la conciencia dentro de la sociedad sobre la violencia que se genera a los seres humanos tanto niños y adolescentes, descuidando que la adolescencia es un proceso psicosocial, durante el cual el joven tiene que armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo con conductas aceptables socialmente; que le permitan adoptar una personalidad

integrada en sus tres elementos básicos; biológico, psicológico y social. Este proceso de la adolescencia es formado a través de las acciones positivas y negativas en casa, trabajo, calle, vecindario, películas, televisión y otros, este fenómeno es desarrollado a diario.

J. A. Martínez (comunicación personal, entrevista, 13 de marzo ,2009), opina que, la violencia es un fenómeno que afecta a un gran número de personas quienes se ven obstaculizadas para desarrollar sus actividades diarias. En un ambiente de violencia como el actual en el país; ninguna persona está ajena a sufrir los efectos del mismo, basta observar los titulares de los principales medios de comunicación como para comprender el nivel de violencia que impera en la sociedad, niños lesionados por balas perdidas, tomas de calles en la capital, violaciones, homicidios entre miembros de maras, o jóvenes actuando en forma vandálica; involucrados en un sin número de delitos, situación por la cual San Salvador es considerada como una de las peores ciudades para vivir.

G.A. Quinteros (comunicación personal, entrevista, 23 de febrero, 2009). Opinan que Muchos funcionarios públicos manifiestan que para vivir en un país sin violencia, los gobiernos deben de cambiar sus políticas autoritarias por la persuasión y la búsqueda del dialogo. Otros idealistas y soñadores sugieren el invento de una vacuna para el tratamiento del fenómeno de la violencia, considerando además para su prevención medidas tales como: Una mayor concienciación de los adultos, tratándoles de hacer ver que hay otras maneras de solucionar las diferencias, inculcar el amor al prójimo, el facilitar los conocimientos necesarios para ayudar a razonar a los jóvenes adolescentes del país, que las escuelas jueguen un rol sustitutivo de los padres en la medida que van formando nuevas generaciones. Otras de las consideraciones es la reafirmación de una autoridad legítima, de no perseguir al ciudadano para dañarlo, más bien debería ayudarle a solucionar o mediar en los conflictos, buscando protegerlo.

Como se expresara anteriormente ese nivel de violencia en los adolescentes tiene un efecto profundo en la familia, así se puede apreciar y ser testigo de muchos casos de violencia dentro del hogar o en la familia, y dentro de la escuela misma. Al analizar la



violencia en los jóvenes adolescentes es necesario el tomar en consideración que la agresividad en el sexo masculino es algo innegable, al constituir esta una de las formas efectivas manifiestas del ser humano.

Existe la creencia en los adultos que los adolescentes son seres blandos, sencillos, incapaces de hechos repudiables, hoy se es testigo de hechos que aterran al público sobre noticias que detallan agresiones sin ningún sentimiento de quienes las provocan. Algunos creen que la agresividad es parte del desarrollo del adolescente, al considerarlo como algo pasajero, sin embargo se observa que el ambiente de desarrollo tiene mucho que ver, ya que este es el medio en el cual se desenvuelven y por consiguiente influye en el comportamiento agresivo de los jóvenes adolescentes. Otros creen que esos niveles de violencia en los jóvenes adolescentes tienen relación con los periodos, posteriores a la posguerra; al haber sido estos testigos de violencia extrema.

Para una adecuada interpretación y análisis del fenómeno, es necesario el considerar los factores sociales, la familia salvadoreña la organización propia de los adolescentes con tendencia a la violencia, éstos son jóvenes cuya conducta no se guía por normas sociales aceptadas, ni se guían por procesos de integración común a la mayoría de jóvenes, sino por el contrario se rigen por actividades que los identifican y ubican en una total oposición con lo legal, estas actividades están relacionadas con los asaltos, homicidios, violaciones, drogadicción, robos y otros.

Es reconocido que los adolescentes se sienten atraídos por las agrupaciones o masas de gente, ya que al integrarse al grupo afirman su personalidad a través de las acciones del grupo al que están integrados, y además les sirve como un medio para conseguir lo que quieren, ya que dentro de las masas o grupos la violencia está planificada y dirigida a conseguir un fin.

Se acostumbra a los jóvenes a buscar su independencia como una forma o requisito para integrarse o formar parte de personas adultas y abandonar actitudes infantiles, ya que en un momento determinado se verán obligado a tomar sus propias decisiones, elegir su propio vestuario, decidir qué comer, a qué hora se van dormir y que compraran, y a decidir en que

trabajar, dos de las principales fuentes de esta poderosa motivación que inspiran al adolescentes a buscar esta independencia son: Primero las presiones sociales y la otra el ejemplo de los adultos.

Las escuelas deberían ser lugares seguros tanto para los alumnos como para los docentes, actualmente es común observar a través de los medios de comunicación la pérdida de respeto mutuo entre alumnos y docentes, así como dentro de los mismos alumnos producto de ello puede ser observado en el ausentismo, el poco interés, la falta de motivación y al creciente aumento de la violencia dentro de las escuelas.

Se ha perdido la convivencia como un concepto positivo el cual es la resultante del equilibrio de quienes comparten un espacio, esto es palpable dentro de la familia, la escuela y la sociedad misma. La escuela es el lugar donde el niño aprende normas, valores, patrones de comportamiento, respeto de los derechos fundamentales, el ejercicio de la tolerancia y de la libertad de principios democráticos de convivencia, ello por supuesto a través de las relaciones interpersonales con otras personas. La convivencia refuerza el sentimiento de seguridad entre compañeros, y por otro lado la violencia altera ese sentimiento, generando un ambiente hostil y tenso que afecta los comportamientos y actitudes. Por lo tanto relacionar violencia con convivencia son cosas opuestas.

El fenómeno de la violencia entre jóvenes es una enfermedad social que ha adquirido proporciones endémicas, convirtiéndose en uno de los problemas que aquejan a la sociedad salvadoreña, aunado lo anterior a que los medios de comunicación han provocado que se tenga la percepción de que la responsabilidad del delito recaer sobre los jóvenes, posiblemente por la señalización de casos excepcionales y la búsqueda de lo llamativo por los medios de comunicación, chocando estas percepciones según algunos críticos con la realidad.

Informe sobre desarrollo humano El Salvador, PNUD (2010, p.191). Uno de los factores importantes que se deben destacar dentro del contenido de violencia, es el tema de la pobreza y vulnerabilidad cuando falta o está amenazado el bienestar.

Como parte del principio fundamental del desarrollo humano no es que el bienestar de las personas va más allá de la cantidad de dinero con la que cuentan. El bienestar es multidimensional y está relacionado con cuestiones que permiten tener un nivel de vida aceptable, pero más importante, con la posibilidad de que la gente pueda ser protagonista de su vida.

Como se señala a lo largo de este apartado, el bienestar está asociado a aquellas cosas que la gente valora positivamente en su vida.

Así, las fuentes del bienestar están asociadas a un buen estado de salud; contar con seguridad física y confianza en el futuro; vivir en un ambiente sano y seguro; tener una vivienda suficientemente amplia con servicios de agua, saneamiento electricidad, entre otros; gozar de buenas relaciones con la familia y la comunidad; sentirse respetado y valorado en la sociedad; contar con un grado educativo que permita una inserción laboral exitosa; tener libertad de elección y acción; y contar con los recursos necesarios para invertir y comprar los bienes y servicios necesarios a lo largo de la vida.

La realidad de varias sociedades como la nuestra, es que muchas de estas aspiraciones y fuentes de bienestar no están al alcance de una buena parte de sus ciudadanos, que solamente disfrutan de ellas de una manera intermitente.

Esto conlleva a que su vida este llena de privaciones físicas, o que vivan sintiéndose excluidos y sin la posibilidad de hacerse escuchar. Las horas de trabajo se vuelven interminables, muchas veces conjugadas con bajas remuneraciones y poco tiempo para la familia. Viven angustias frente a la impotencia de dar a sus hijos la posibilidad de educarse o de hacerse saber que el futuro estará mejor. Afloran sentimientos de zozobra y de impotencia frente a los efectos devastadores de una crisis económica, de la violencia o de los desastres naturales; o de preocupación frente a la partida de un familiar hacia el extranjero en busca de mejores oportunidades.

Estas situaciones, vistas desde el paradigma de desarrollo humano, son definidas como pobreza y vulnerabilidad. Constituyendo los males que en definitiva deben ser erradicados para la construcción de un El Salvador con niveles de bienestar compatibles con una sociedad donde se considere a los seres humanos el centro del proceso de desarrollo.

Según Benjamín Rowntree, citado en Townsend, (2007, pp.13-30). Determino que una familia se podía considerar pobre si sus ingresos no eran “suficientes para obtener lo mínimo necesario para mantener tan solo la eficiencia física”.

Lister, citado en Townsend (2007a) con el paso del tiempo, esta forma de medir la pobreza pasó a ser la manera más resumida de aproximarse a las privaciones que sufrían las personas. A partir de los años cincuenta, esta metodología empezó a ser fuertemente cuestionada. En el centro de las críticas yacía el argumento de que las personas no son simplemente organismos que requieren reposiciones de fuentes de energía física: son seres sociales de quienes se espera que desempeñen roles exigentes como trabajadores, ciudadanos, padres, vecinos y amigos.

Por ende El salvador es un país cuyos habitantes están expuestos a una serie de eventos capaces de afectar su bienestar. Y trasciende a series de amenazas que son de diferente tipo. Ya que puede tratarse de eventos relacionados con el mercado laboral, tales como pérdida de empleo y reducción de ingresos: el crimen y la violencia, tales como hurtos, lesiones y muertes; problemas de salud, provocados por accidentes o enfermedades de miembros del hogar; la actividad agrícola, tales como sequías, inundaciones, cambios de precios (en productos o insumos), plagas etc. Fenómenos telúricos como terremotos y otros.

EHPM (2009), (MINEC Y DIGESTYC, 2010) comenta, En relación al mercado laboral, que 7.3% de las personas declararon haber perdido su trabajo de forma no voluntaria en el último año. Por otra parte, El Salvador es uno de los países con mayores niveles de inseguridad ciudadana del mundo: el 21.3% de su población dijo haber sido víctima directa de algún hecho delincuenciales como: robo, agresión, extorción, chantaje, amenazas, lesiones u otros delitos. Escrito en (PNUD, 2010, p.199).

Instituto Universitario de Opinión Pública, (IUDOP, 2009a). Opina que, en el mismo año se produjeron alrededor de 70 homicidios al mes por cada 100,00 habitantes, versus un promedio de 9 en el mundo y de 25 en América Latina publicado en (PNUD, 2009a-p.199).

Entre estas amenazas la delincuencia es uno de los altos costos asociados a la violencia. Por lo que se explica en un apartado del informe del desarrollo humano que pocos aspectos de la seguridad humana son tan fundamentales para las personas como impedir ser víctima

del temor, chantajes, amenazas o de la violencia física. La violencia y la delincuencia afectan las decisiones que toma a diario la población y actúan como una limitante al despliegue pleno de sus opciones y su desarrollo humano.

Parte de perturbar la vía cotidiana o causar estragos emocionales, la violencia también obliga a las personas a disponer de recursos económicos de su propio bolsillo para preservar su seguridad y las de las familias. Asimismo, el gasto que los gobiernos tienen que destinar para paliar los efectos de la violencia constituye una hemorragia de recursos materiales, económicos y humanos que podrían emplearse en área como educación, la salud y la recreación de las personas.

Por consiguiente, los altos niveles de violencia que ha registrado históricamente el salvador son otro de los obstáculos que impiden la construcción de un círculo virtuoso de crecimiento y desarrollo humano.

(IUDOP, 2009b) & (Prado, 2009). Por otra parte, el 90% de la población siente mayor desprotección en los lugares públicos, el 63% evita ciertos lugares de recreación. El 40% limita lugares de compra, el 37% ha dejado de acudir a espacios de recreación y el 14% ha sentido necesidad de cambiar de colonia. (p.275).

La delincuencia frena el crecimiento de las economías de diversas maneras revela Stone, (2006): que se impone costos sobre los negocios, reducción de utilidades y desviando fondos que se podrían invertir en capacidad productiva; obliga al Estado a gastar recursos en seguridad pública, prevención y tratamiento del delito, y en administración de justicia, los cuales podría destinar a estimular el crecimiento económico; los hogares gastan en salud y en seguridad recursos que podrían destinar en educación u otras inversiones; erosionan el capital humano cuando estimula la emigración y resulta en lesiones y muertes de trabajadores calificados; disminuye la oferta laboral porque algunos trabajadores no aceptan laborar fuera de sus horas normales o en lugares que se encuentran lejos de sus casas; deteriora la capacidad para atraer y retener inversión extranjera; y disminuye la eficiencia de las inversiones públicas orientadas a apoyar y el crecimiento económico.

En El Salvador, de acuerdo con el IUDOP (2009c), opina que de las personas entrevistadas que declararon haber tenido negocio, el 22.5% expreso que lo había cerrado por temor a hacer víctima de la delincuencia. (p.277)

La delincuencia también es percibida como el factor que más impide hacer negocios en el país. La violencia además está drenando importantes recursos del Estado. El presupuesto de las instituciones vinculadas con la prevención y combate al crimen en el 2010 supera al presupuesto de salud.

Dado el considerable impacto de la violencia en el salvador, en los últimos años se han hecho esfuerzos por cuantificar su costo económico. En el cuaderno sobre desarrollo humano N°4 ¿Cuánto cuesta la violencia en el salvador?

En (PNUD, 2005) Se presentó una metodología y una estimación de costos que se pueden concluir que del 2003, estos alcanzaron el 11.5% de PIB, costos que se pueden descomponer en pérdidas en salud (4.7% del PIB), costos institucionales (1.8% del PIB), gastos en seguridad de los hogares y empresas (2.7% del PIB), deterioro de la inversión y pérdida de productividad (0.2% del PIB), y pérdidas materiales (2.1% del PIB).

(Acevedo ,2008) hizo una actualización de los costos de la violencia con datos del 2006, los cuales se estiman en un 11% de PIB. Con el repunte que ha tenido la violencia durante los últimos años, sus costos seguramente se han incrementado. Tan es así que solamente los costos institucionales (gastos del gobierno relacionados con la gestión, la prevención y el combate de la inseguridad) han pasado del 1.8% del PIB en el 2003, al 2.1% en 2010.

Dentro del desarrollo y crecimiento humano uno de los arreglos familiares en el salvador de hoy es que la unidad de análisis que tradicionalmente se utiliza a nivel microeconómico es el hogar. La Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) define en sus encuestas al hogar, como el grupo de personas que comparten la misma residencia y los gastos de alimentos. (p.233).

De esta forma, el concepto de hogar difiere del concepto de familia, pues este último se refiere a un grupo de personas que viven juntas y que están unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o por adopción.

Para entender las estructuras o arreglos familiares de el salvador de hoy, se procedió a recuperar la información de la familias a partir de las EHPM, la conclusión de ese análisis es que, hoy por hoy, es difícil hablar de una “familia típica” en el salvador, pues coexisten una amplia variedad de arreglos familiares. (p.233)

De esta manera, el 38% de los arreglos familiares pueden catalogarse como la familia nuclear tradicional, en la que ambos padres viven junto a sus hijos. Por otro lado, casi el 24% de las familias son el tipo mono parental, es decir, los hijos viven solamente con la madre o con el padre. El 27% de las familias pueden clasificarse como familias extendidas, es decir aquellas en que la familia nuclear (padres e hijos) viven con otros parientes (abuelos, tíos, primos). Casi un 9% de los salvadoreños viven solos. Es evidente que en salvador no existe una forma predominante de arreglo familiar.

Arreglos familiares de los niños: del total de niños (entre 0 y 17 años), un 69.5% vive con ambos padres y un 24.2% vive solo con la madre. En cuanto al estado civil de los padres, en el caso de aquellos niños que viven con ambos padres, el 56.6% de los padres están casados y el 43.3% están acompañados.

De total de niños que solamente viven con la madre, el 65.3% de las madres están separadas, el 23.4% son viudas, el 7.4% son solteras y el 3.4%, divorciadas.

Cambios en los últimos años, al comparar las estructuras familiares del 2008 con la de 1992 es posible identificar algunas diferencias: ha aumentado la participación de las parejas sin hijos y de las personas que viven solas, y parece haberse producido una leve reducción en la participación de la familia extendida. Esto a su vez se ha traducido en una disminución del tamaño de los hogares y las familias: en promedio, un hogar en 1992 tenía 6 miembros, versus 4 miembros en el 2008. (p233).

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Bienestar:**

Todas aquellas cosas necesarias para vivir bien y con tranquilidad, que ayudan a llevar una vida abastecida, y libre de preocupaciones fundamentales.

### **Desempleo**

Situación laboral de las personas que, estando en edad de trabajar, no trabajan pero buscan activamente un empleo.

### **Exclusión Social:**

Situación de desventajas de los individuos o de los hogares en cuanto al acceso a los recursos que facilitan la interacción social, y a las instituciones sistemáticas que minimizan los distintos riesgos sociales. Asimismo es la situación en la que los individuos o los hogares se encuentran incapacitados de practicar convenientemente las normas de consumo (materiales y simbólicas) prevalecientes en su sociedad como consecuencias de la no inserción (exclusión) laboral. Este proceso generalmente se arraiga y se reproduce sistemáticamente d forma intergeneracional.

### **Familia:**

Se refiere a un grupo de personas que viven juntas y que están unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o por adopción.

### **Hogar:**

La dirección general de estadísticas y censos (DIGESTYC) define en sus encuestas al hogar como el grupo de personas que comparten la misma residencia y los gastos de alimentos.



**Ingreso:**

Monto total percibido por una persona durante un periodo establecido, en dinero y/o en especies, gracias a su trabajo u otras fuentes tales como comisiones, bonificaciones, renta, remesas y ayuda familiar, alquileres, donaciones, utilidades.

**Pobreza:**

Carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas.

**Trabajo:**

Conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos.

**Violencia directa:**

Es la violencia física, aquella que tiene por objetivo herir o matar. (Cf.Amalio.Blanco).

**Violencia estructural:**

Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica.

**Violencia cultural:**

Es aquella que se realiza contra grupos de personas que pertenecen a una comunidad o lugar y practican diferentes costumbres a las realizadas por la mayoría de la sociedad, normalmente se ven excluidas de acceso a la educación y salud y no se les reconoce su existencia, Ejemplo, pueblos indígenas, extranjeros, etc.

**Violencia juvenil:**

Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad.

**Violencia escolar:**

Se denomina a aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal subalterno y que son pergeñadas también por algún miembro que pertenece a esta y que se pueden dar dentro de la institución educativa.

**Violencia Psicológica:**

Acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, consiente en negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas.

**Violencia Física:**

Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas.

**Violencia sexual:**

Es otra forma de ejercer control contra la víctimas en este caso los agresores utilizan como arma sus órganos genitales u otras partes del cuerpo.

**Violencia de Género:**

La violencia de género está encaminada a crear un modelo de mujer. Desde edades tempranas, las mujeres interiorizan por las prácticas educativas familiares la necesidad de ser sumisas y obedientes y de no manifestar sus malestares o preocupaciones. La interiorización de estas representaciones se realiza merced a procedimientos correctivos severos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que consiste en describir fenómenos, en este caso, (los factores asociados a las conductas violentas de los estudiantes), situaciones, contextos y eventos, detallando como son y se manifiestan en la realidad, se buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, (Sampieri, 2010), además, se pretende describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual y la composición de los fenómenos en la investigación. También posee un valor explicativo, aunque parcial, tratando de saber cómo dos variables o conceptos que están relacionadas aportan cierta información explicativa del fenómeno que será estudiado, siendo un estudio correlacional causal; ya que se describe las relaciones entre dos o más categorías de conceptos o variables en un momento determinado ya sea en términos relacionales o en función de la causa efecto. (Arnal, 1994)

#### **3.2 POBLACION.**

Tomando en cuenta que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, (Selltiz, 1980). Para la realización de la investigación se tomaron en cuenta a los 582 estudiantes de segundo y tercer ciclo del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” pertenecientes al Municipio de Mejicanos.

#### **3.3 MUESTRA**

Tomando en cuenta que la muestra es en esencia un sub grupo de la población, (Selltiz et al, 1980) la muestra obtenida para la presente investigación estuvo integrada por estudiantes de segundo y tercer ciclo del turno vespertino de las secciones “A” “B” “C” ,del Centro Escolar República Oriental de Uruguay pertenecientes al Municipio de Mejicanos. De estos solo se tomaron en cuenta 231 estudiantes dentro de la institución

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1)(E)^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q} \\
 n &= \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1)(E)^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q} \\
 n &= \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(582)}{(582-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \\
 n &= \frac{(3.84)(0.25)(582)}{(581)(0.0025) + (3.84)(0.025)} \\
 n &= \frac{(0.96)(582)}{1.45 + 0.96} \\
 n &= \frac{558.72}{2.41} \\
 n &= 231.83 \\
 n &= 231
 \end{aligned}$$

**Donde:**

n = Muestra,                      N = Población,                      Z = Coeficiente de confianza  
P = Posibilidad de fracaso      Q = Posibilidad de éxito      E = Error muestral (0.5)

**3.3.1. TIPO DE MUESTREO.**

Para la obtención de la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia ya que para efectos de nuestra investigación solo hemos tomado en cuenta a aquellos casos o sujetos que se ha tenido acceso en este caso se tomó en cuenta a los estudiantes del segundo y tercer ciclo del Centro Escolar República Oriental de Uruguay.

**3.4 ESTADÍSTICO, METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**3.4.1. ESTADÍSTICO**

Para la comprobación de hipótesis se utilizó el Ji Cuadrado: Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categorizadas, en este caso los

factores sociales, culturales y ambientales; y las conductas violentas que presentan los estudiantes.

En donde el nivel de las variables puede ser nominal u ordinal.

El chi cuadrado se calcula a través de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es una tabla de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable, a su vez cada variable se sub divide en dos o más categorías.

### **FORMULA DEL CHI CUADRADO**

$$\chi^2 = \frac{\sum (v.o. - v.e.)^2}{v.e.} =$$

v.o. = valores observados  
v.e. = valores esperados.

$\Sigma$  = Significa sumatoria.

O = Es la frecuencia observada en cada celda.

“E” = Es la frecuencia esperada en cada celda.

Es decir se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X<sup>2</sup> obtenida que es el valor que se confronta con el valor teórico en la tabla correspondiente para aceptar o rechazar la hipótesis de trabajo.

### **3.4.2. MÉTODOS.**

El método que se utilizó en el desarrollo de esta investigación, es el hipotético-deductivo, ya que a través de este, se pretende establecer supuestos que permitan deducir sobre la realidad educativa que presenta Centro Escolar República de Uruguay que integra la población en estudio, dicho método proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación ya sea de naturaleza social o natural, probando una preposición concreta deducida de la hipótesis, para afirmarla con cierto grado de probabilidad y llegar a una conclusión concreta de la situación.

### **3.4.3. TECNICAS.**

Para llevar a cabo la investigación se hizo uso de técnicas de recolección de información, estas técnicas permitieron desarrollar las diferentes etapas de los procesos de nuestro estudio. Debido al tipo de investigación la técnica de recolección que se utilizara es la siguiente.

#### **La encuesta.**

Esta técnica permitió administrar una serie de preguntas dirigidas a la población de estudio que fueron estudiantes del segundo y tercer ciclo del Centro Escolar República de Uruguay del Municipio de Mejicanos.

### **3.4.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.**

Para llevar a cabo la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos:

#### **Cuestionario:**

Las preguntas del cuestionario permitieron conocer datos muy importantes y útiles para las consideraciones finales. Este instrumento permitió además la formulación de conclusiones y de resultados congruentes, y se administró a los /as alumnos /as del área de segundo y tercer ciclo de dicho centro escolar.

## **3.5 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.**

### **3.5.1 METODOLOGIA**

En la presente investigación se enfocó en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde las diferentes manifestaciones de los/as participantes en relación con el contexto en que estos viven, en esta investigación se hace presente debido a que se investigó los factores de las conductas violentas en el centro educativo del Municipio de Mejicanos. , por lo que es pertinente, dar respuesta sobre las características de las víctimas que han tenido problemas y que en muchos casos todavía los tienen en relación de forma directa con la violencia y otras manifestaciones asociadas de las misma, así como otros factores importantes como es la creación de estrategias oportunas para su tratamiento y su

erradicación dentro de la escuela pública. Por tanto la metodología cualitativa permitió una mejor comprensión del fenómeno en si para tratar de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan al fenómeno determinado.

En el contexto de nuestra investigación, la metodología nos permitió llevar a cabo el adecuado proceso de análisis en cuanto a la información necesaria para obtener un panorama contextualizado y holístico relacionado a la determinación de las manifestaciones que se dieron dentro de las aulas e instalaciones de segundo y tercer ciclo del centro escolar para luego brindar o aportar las medidas de solución.

### **3.5.2 PROCEDIMIENTO**

El procedimiento que se realizó en la ejecución de la investigación fue el siguiente:

Se realizó una investigación de las diferentes problemáticas educativas que aquejan a las instituciones escolares, se realizó un listado de ellas y se llevó a cabo una discusión junto con el asesor en cuanto a su ejecución.

Se procedió a solicitar la autorización de la institución donde se llevó a cabo el proceso de investigación a través de una carta sellada y firmada por el Docente Director como por el/la Jefe del Departamento de Educación.

Se seleccionó el nivel educativo a partir de las características en donde se presenta la problemática.

Posteriormente, se realizó la selección de los sujetos que conformaron la muestra a partir de la Formula general. Pará poder realizar esta actividad, se solicitó la autorización al docente y Director encargado de aula y a la vez se le pidió el total de los/as estudiantes a su cargo para que en una visita posterior se administró el instrumento de investigación.

Se realizó la validación del instrumento a través de una prueba piloto con estudiantes que forman parte de la comunidad estudiantil.

Después de revisar el instrumento por parte de la pareja en este caso grupo de investigación y el docente director, se procedió a su posterior autorización, administrando el instrumento de investigación a la muestra seleccionada que represento la población. Para

esto se visitó un promedio de tres veces a la instalación educativa, solicitando siempre la colaboración del maestro encargado de la sección para que permitiera que los/as estudiantes se les administrara en forma individual el instrumento.

Luego de haber administrado el instrumento a los /as estudiantes, la información que se obtuvo a través del cuestionario se procesó realizando una revisión detenidamente de cada una, para luego procesar dicha información en los ejercicios de la prueba Ji cuadrado que se utilizó en dicha investigación dando como resultados la aceptación o rechazo de la hipótesis a investigar.

También se hizo uso del programa Excel, en el cual se introdujeron cada una de las respuestas que proporcionaron los/as estudiantes en el instrumento luego se realizaron las gráficas correspondientes de cada ítem, los análisis y sus respectivas interpretaciones.

Y finalmente se construyeron las diferentes conclusiones y recomendaciones con el fin de aportar mejores ideas para una mayor orientación en cuanto al establecimiento de conductas violentas que manifiestan los alumnos/as dentro del centro escolar República Oriental de Uruguay.

### **3.4.5. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY DE MEJICANOS.**

**Hipótesis General:** Los factores sociales, culturales y ambientales influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador.



**VD**

3) ¿Las relaciones familiares a la que perteneces se encuentran caracterizadas por convivir solo mama, solo papá, mamá y papá, abuelo/a o parientes cercanos?

**VI**

**1)** ¿La desintegración familiar es una causa que incide para que entre los alumnos haya manifestaciones de golpes?

VD \ VI	Fo	fe	Fo	fe	TOTAL
SI	101		0	53.5	231
	20				
	92	177.5			
	6				
	12				
NO	124	177.5	107	53.5	231
TOTAL	355		107		462

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Fe

$$X^2 = \frac{(231-177.5)^2}{177.5} + \frac{(124-177.5)^2}{177.5} + \frac{(0-53.5)^2}{53.5} + \frac{(107-53.5)^2}{53.5}$$

$$X^2 = 16.12 + 16.12 + 53.5 + 53.5 = 139.24$$

$X^2 = 139.24$  CALCULADO

$X^2 = 3.84$  TABLA

Como  $X^2$  es mayor que  $X^2$  de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que Los factores sociales, culturales y ambientales SI influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con el

instrumento del cuestionario que se realizó en el centro escolar, ya que son los mismos alumnos quienes manifiestan tener ciertas conductas.

### VD

2) ¿El estrato social al que pertenecen los padres de familia inciden en la generación de riñas entre los estudiantes del centro escolar?

**VI**

**4)** ¿Las relaciones familiares en la cual convives es un causante de las agresiones verbales entre los estudiantes?

	<b>VI</b>	<b>Fo</b>	<b>fe</b>	<b>Fo</b>	<b>fe</b>	<b>TOTAL</b>
<b>VD</b>						
<b>SI</b>		127	133	104	98	231
<b>NO</b>		139	133	92	98	231
<b>TOTAL</b>		266		196		462

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

F<sub>e</sub>

$$X^2 = \frac{(127-133)^2}{133} + \frac{(139-133)^2}{133} + \frac{(104-98)^2}{98} + \frac{(92-98)^2}{98} =$$

$$X^2 = 0.27 + 0.27 + 0.36 + 0.36 = 1.26$$

$$X^2 = 1.26 \text{ CALCULADO}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ TABLA}$$

Como  $X^2$  es menor que  $X^2$  de la tabla, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que Los factores sociales, culturales y ambientales NO influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador. Lo anterior se

puede evidenciar, con el instrumento del cuestionario que se realizó en el centro escolar, ya que son los mismos alumnos quienes manifiestan tener ciertas conductas.

### VD

5) ¿Crees que la violencia familiar influye constantemente en la indisciplina escolar de los estudiantes del centro escolar?

**VI**

**12)** ¿El Establecimiento de pandillas es causa incidente para provocar homicidios con los estudiantes del centro escolar?

VI \ VD	Fo	fe	Fo	fe	TOTAL
SI	137	168.5	94	62.5	231
NO	200	168.5	31	62.5	231
TOTAL	337		125		462

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Fe

$$X^2 = \frac{(137 - 168.5)^2}{168.5} + \frac{(200 - 168.5)^2}{168.5} + \frac{(94 - 62.5)^2}{62.5} + \frac{(31 - 62.5)^2}{62.5} =$$

$$X^2 = 5.88 + 5.88 + 15.87 + 15.87 = 43.5$$

$$X^2 = 43.5 \text{ CALCULADO}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ TABLA}$$

Como  $X^2$  es mayor que  $X^2$  de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que Los factores sociales, culturales y ambientales SI influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental

de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con el instrumento del cuestionario que se realizó en el centro escolar, ya que son los mismos alumnos quienes manifiestan tener ciertas conductas.

**VD**

7) ¿El bajo nivel de ingreso influye socialmente para provocar agresiones entre los estudiantes del centro escolar?

**VI**

**6)** ¿Crees que ser pobre es causa suficiente para que ocurran extorsiones con los estudiantes dentro del centro escolar?

VI VD	Fo	fe	Fo	fe	TOTAL
SI	61	73	170	158	231
NO	85	73	146	158	231
TOTAL	146		316		462

$$X^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Fe

$$X^2 = \frac{(61 - 73)^2}{73} + \frac{(85 - 73)^2}{73} + \frac{(170 - 158)^2}{158} + \frac{(146 - 158)^2}{158} =$$

$$X^2 = 1.97 + 1.97 + 0.91 + 0.91 = 5.76$$

$$X^2 = 5.76 \text{ CALCULADO}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ TABLA}$$

Como  $X^2$  es mayor que  $X^2$  de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que Los factores sociales, culturales y ambientales SI influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental

de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con el instrumento del cuestionario que se realizó en el centro escolar, ya que son los mismos alumnos quienes manifiestan tener ciertas conductas.

### VD

8) ¿La privación de derechos es factor incidente para que se establezcan conductas antisociales entre los estudiantes del centro escolar?

**VI**

**9) ¿Crees que la falta de recursos de bienestar en tu hogar ocasiona conflictos sociales con los estudiantes dentro del centro escolar?**

VD \ VI	Fo		fe		TOTAL
SI	174	145.5	57	85.5	231
NO	117	145.5	114	85.5	231
TOTAL	291		171		462

$$X^2 = (F_o - F_e)^2$$

F<sub>e</sub>

$$X^2 = \frac{(174 - 145.5)^2}{145.5} + \frac{(117 - 145.5)^2}{145.5} + \frac{(57 - 85.5)^2}{85.5} + \frac{(114 - 85.5)^2}{85.5} =$$

$$X^2 = 5.58 + 5.58 + 9.5 + 9.5 = 30.16$$

$$X^2 = 30.16 \text{ CALCULADO}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ TABLA}$$

Como  $X^2$  es mayor que  $X^2$  de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que Los factores sociales, culturales y ambientales SI influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador. Lo anterior se

puede evidenciar, con el instrumento del cuestionario que se realizó en el centro escolar, ya que son los mismos alumnos quienes manifiestan tener ciertas conductas

### VD

10) ¿Consideras que la convivencia violenta a nivel estudiantil causa indisciplina dentro del centro escolar?

**VI**

11) ¿Las condiciones del contexto escolar favorecen que los estudiantes realicen hurtos?

VD \ VI	Fo	fe	Fo	fe	TOTAL
SI	159	174.5	72	56.5	231
NO	190	174.5	41	56.5	231
TOTAL	349		113		462

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Fe

$$X^2 = \frac{(159 - 174.5)^2}{174.5} + \frac{(190 - 174.5)^2}{174.5} + \frac{(72 - 56.5)^2}{56.5} + \frac{(41 - 56.5)^2}{56.5} =$$

$$X^2 = 1.37 + 1.37 + 4.25 + 4.25 = 11.24$$

$$X^2 = 11.24 \text{ CALCULADO}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ TABLA}$$

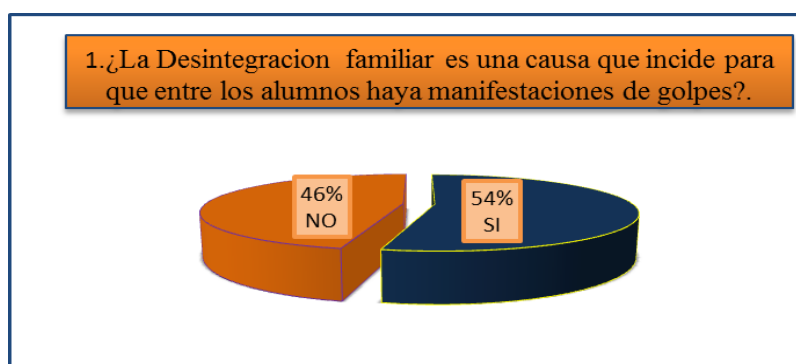
Como  $X^2$  es mayor que  $X^2$  de la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto de manera estadística se puede decir que según los resultados obtenidos, se determina que Los factores sociales, culturales y ambientales SI influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador. Lo anterior se puede evidenciar, con el instrumento del cuestionario que se realizó en el centro escolar, ya que son los mismos alumnos quienes manifiestan tener ciertas conductas.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

**H1.** Las condiciones sociales de la familia influyen en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

Grafica N°1. Análisis del indicador La desintegración familiar.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

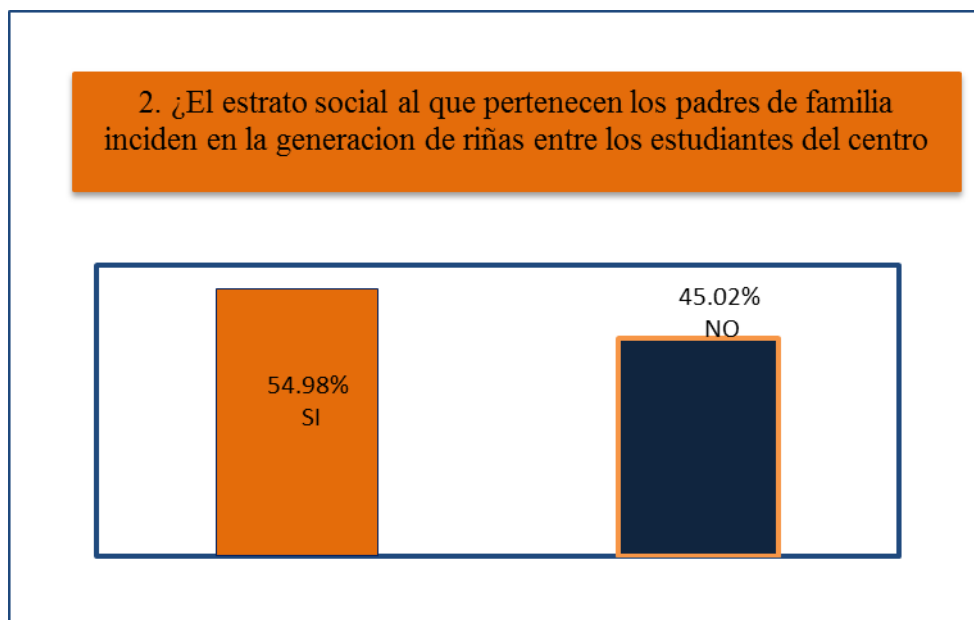
Análisis:

53.68 % que contestaron que la desintegración familiar si es una causa incidente para que entre los alumnos haya manifestaciones de golpes y un 46.32% que equivale a 107 alumnos/as responde que no.

Interpretación:

Los alumnos/as sostienen que la unión de todos los miembros en una familia los hace más fuerte y cuando uno de ellos falta tienden a ser más violentos porque aseveran que la falta de un familiar descontrola el estado emocional de las personas y es ahí donde se reacciona negativamente ya sea por el observar a los otros compañeros que tienen una vida plena llena de comunicación y amor estando con sus padres o familia. Y los que opinan que no contestan que es uno mismo que se condiciona estando en la familia integrada o desintegrada.

Grafica N°2: Análisis del indicador El estrato social



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014.

#### Análisis:

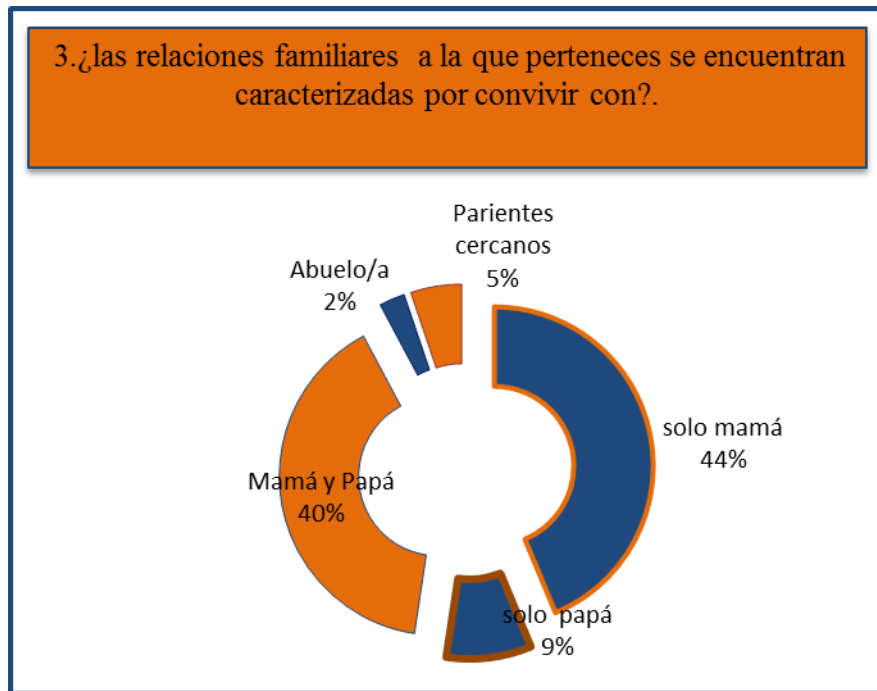
Un 54.98% opino que el estrato social al que se pertenecen los padres generan riñas y el 45.02% mantienen que no hay riñas entre ellos.

#### Interpretación:

La relación que conllevan los padres de familia generan riñas entre los estudiantes debido a que no existe tanta comunicación por parte de los demás padres y eso hace que se genere ciertos conflicto en el comportamiento de los alumnos, mientras los que opinan que no incide en la generación de riñas responden que la mayoría tiene un mutuo acuerdo y toman las decisiones de acuerdo a lo que los demás opinan por ende mantiene una comunicación estable.



Grafica N°3: Análisis del indicador Las relaciones familiares



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

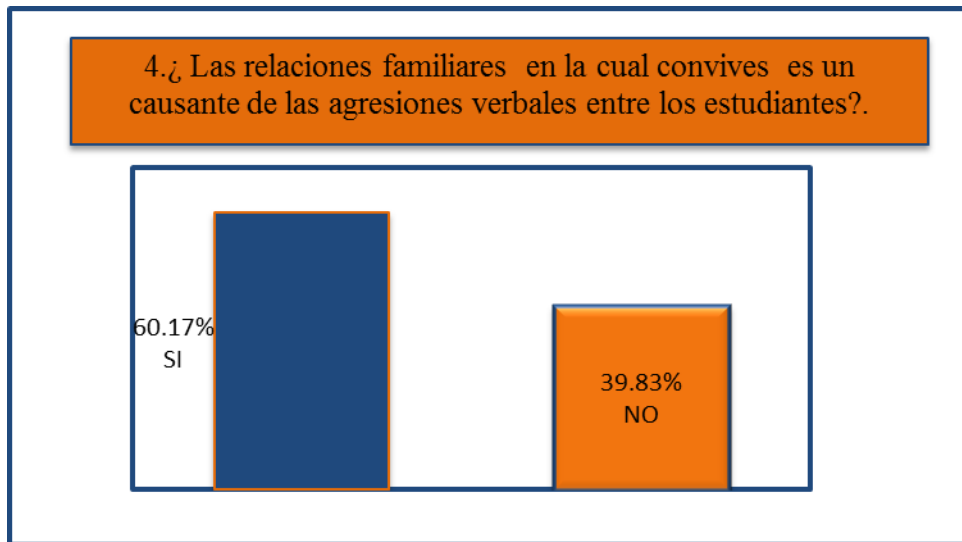
### Análisis

El % se ubicó en un 43.72 % que conviven solo con mama, el 8.66% dijeron que se relacionan solo con papa mientras un 89.83 personas corresponden a mama y papa luego un 2.60% con el abuelo/a y por ultimo un 5.19% con sus parientes cercanos.

### Interpretación

La mayoría de personas encuestadas sostienen que la madre es la forma de convivencia que se ha caracterizado desde el nacimiento en el hogar es quien ha luchado siempre por el provenir de sus hijos.

Grafica N°4: Análisis del indicador Las relaciones familiares



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

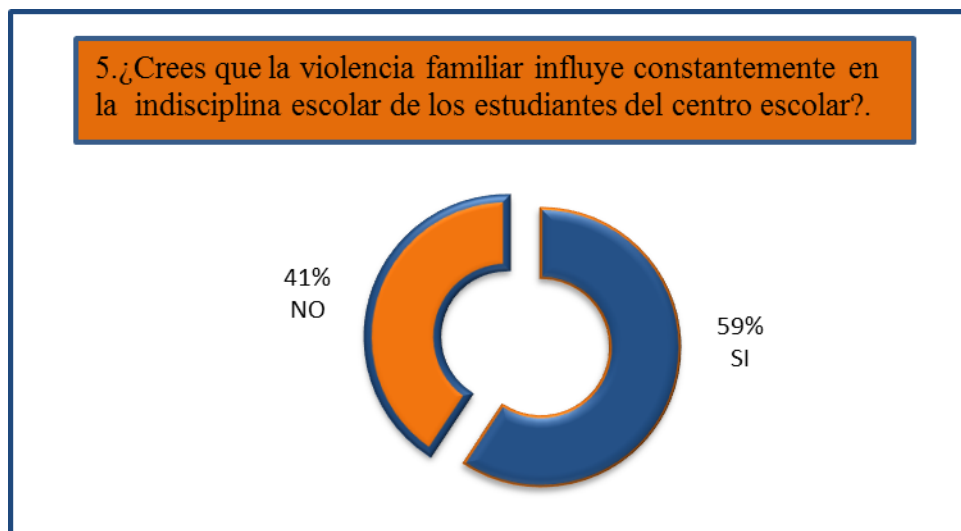
**Análisis:**

El 60.17 % opinaron que conviven con familiares que causan agresiones verbales y el 39.83% opina que no.

**Interpretación:**

La mayoría de los alumnos encuestados respondieron que como los familiares siempre los agreden verbalmente ellos actúan de la misma forma en el centro escolar, y el otro porcentaje opina que no porque los padres conviven de manera sana dentro del hogar y demás lugares por lo cual entre las demás personas no hay agresiones verbales porque se han inculcado con buenos principios y valores los cuales no permite que las personas reaccionen con ciertas conductas inadecuadas.

Grafica N°5: Análisis del indicador La violencia familiar



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

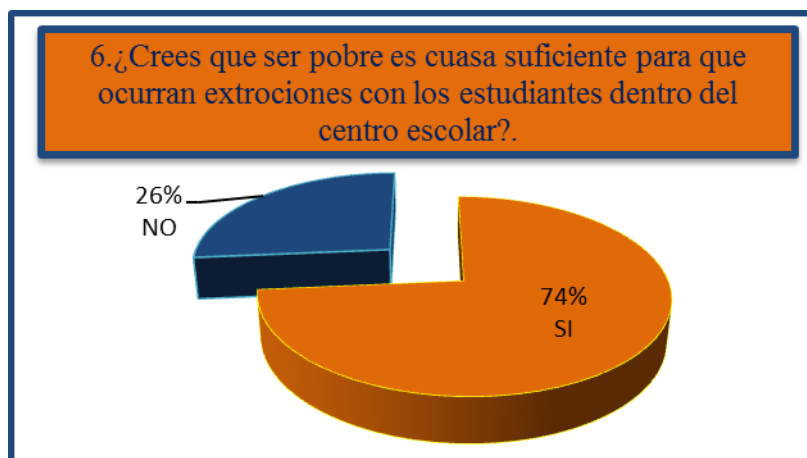
#### Análisis:

59.31% opinaron que la violencia familiar si influye en la indisciplina escolar de los estudiantes y mientras el 40.69% responden que no influye.

#### Interpretación:

La mayoría de los alumnos respondieron que si influye debido a que , si existe una conducta negativa dentro del hogar con los familiares se llega a la institución reaccionando con el mismo trato que se ha inculcado y se provocan peleas, insultos y malos tratos hacia los demás compañeros y maestros en general, mientras los alumnos que opinan que no influye en la indisciplina escolar responden que tanto las discusiones o problemas se mantienen dentro de la familia que es donde se debe solucionar, comunicándose para obtener mejores resultados y no llegar a un estado de violencia.

Grafica N°6: Análisis del indicador La pobreza



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

#### Análisis:

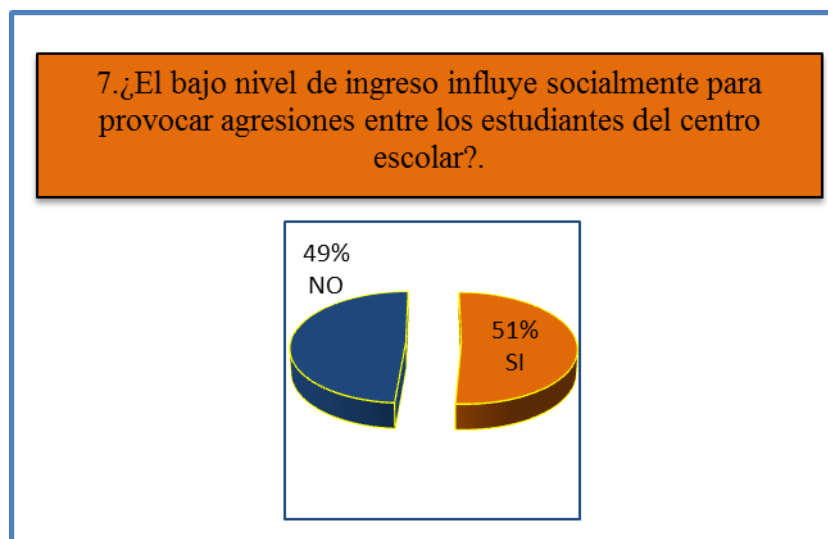
Un 73.59% respondieron que ser pobre si es causa suficiente para extorsionar a los alumnos dentro del centro escolar, y Mientras un 26.41% quienes son la minoría del total que respondieron que ser pobre no es causa suficiente para que los estudiantes reaccionen de esa manera.

#### Interpretación:

De acuerdo a la respuesta el alto porcentaje de los alumnos ser pobre si es causa suficiente para extorsionar dentro del centro escolar ya que existe mucha población en la cual la mayoría no posee de una canasta básica adecuada debido a que el país posee una economía muy baja y eso permite que algunos lleguen al extremo de querer extorsionar no solo a los alumnos si no a la familia de cada uno de los compañeros también porque existe mucha delincuencia y andan en malos pasos o son integrantes de grupos delincuenciales , mientras la minoría opina que los padres velan por el bienestar de sus hijos y se dedican a trabajar o sacar el sustento diario ,además la mayor parte de los pobres son más humildes que las personas que se obsesionan con querer más y más llegando a la etapa de la ambición se acogen a las extorsiones , existe entre las personas que tanto padres y madres son comerciantes y se dedican a ser vendedores e involucran a los hijos para que por ellos mismos saquen el sustento diario y por ende les dan un lapso de tiempo para que no

descuiden sus estudios para que en un futuro sean grandes personas que lucharon para obtener cada uno de los sueños propuestos que con esfuerzo y dedicación salen a delante de cada una d las adversidades.

Grafica N°7: Análisis del indicador El nivel de ingreso



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

#### Análisis:

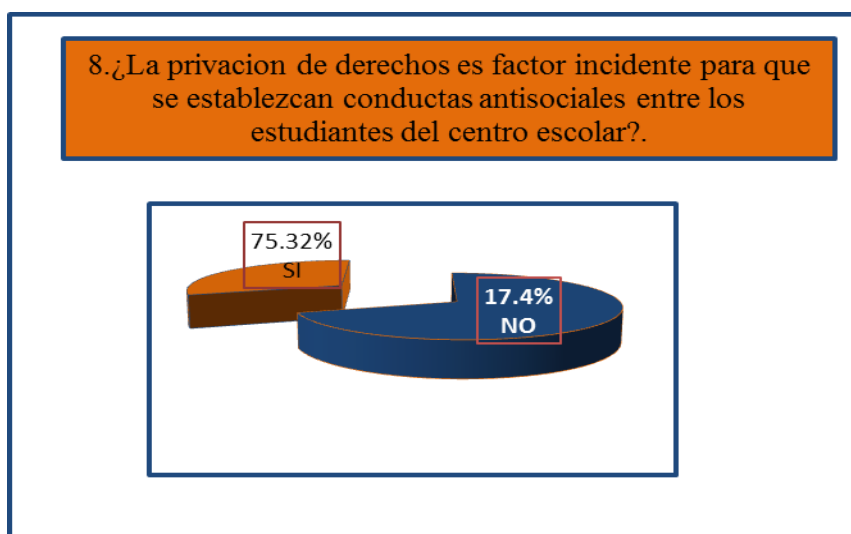
51.08% opino que el bajo nivel de ingreso si influye socialmente para provocar agresiones y un 48.92% de los alumnos contestan que no influye socialmente para provocar agresiones entre los alumnos

#### Interpretación:

Entre los estudiantes, la discriminación por tener menos que los demás involucra que el compañero se vuelva agresivo y mientras el que opina no contesta que la mayoría son pobres y se llevan por igual también porque la familia educa sanamente en un ambiente en donde las agresiones y el conformarse con lo que se tiene son parte de los valores.

**H2.** La exclusión Social incide en el establecimiento de conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as dentro del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

Grafica N°8: Análisis del indicador La privación de derechos



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

Análisis: 75.32 % total de alumnos respondieron que la privación de derechos si es un factor que incide para que se establezcan conductas antisociales entre los estudiantes y 24.68% de alumnos opinan no.

Interpretación:

Según el porcentaje de alumnos la privación de derechos si es un factor que incide ya que para cualquier decisión se tiene el derecho de compartir ya sea en grupos o alguna opinión a discutir también porque no se debe excluir al compañero además opinan que todos/as por igual tienen libertad de expresión y ante algún descontento se deben hacer valer los derechos que corresponden para cada ciudadano y por ello se reacciona impulsivamente hasta conseguirlo siempre y cuando sea para un fin adecuado y la minoría de alumnos opina que el privarte de derechos no siempre se reacciona con una conducta antisocial ya que se debe tener en cuenta por que se priva de algo pues la mayoría de veces sucede que se hace con un fin determinado y por ello no siempre se obtienen todas las cosas que se quieren .

GraficaN°9: Análisis del indicador La falta de recursos



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

#### Análisis:

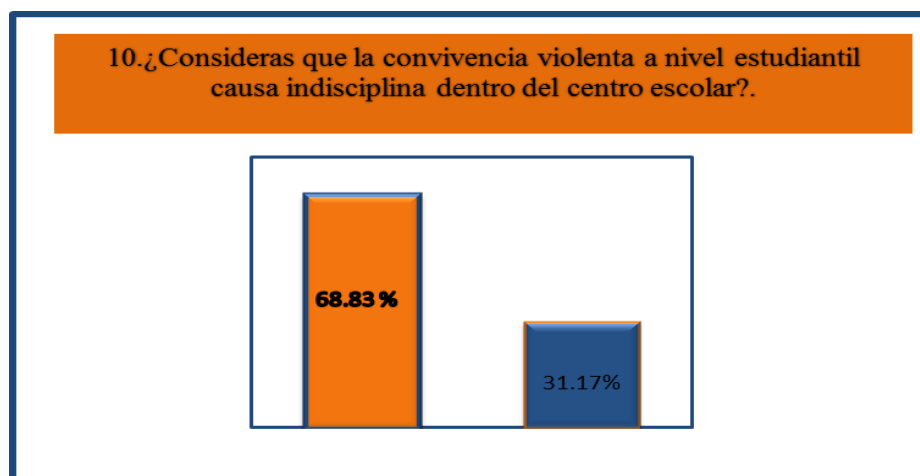
50.65% de alumnos respondieron que el no poseer abastecimiento del recurso de bienestar en el hogar ocasiona ciertos conflictos sociales y 49.35 que no se reacciona de esa manera.

#### Interpretación:

El alumno respondió que en cualquier lugar o momento reacciona de esa manera debido a que si no se tiene lo necesario para subsistir no se pueden hacer las tareas o trabajos que piden en las escuelas perjudicando muchas veces en el rendimiento estudiantil también no se goza de una buena alimentación y la discriminación por parte de la población en general se tiende a cambiar de personalidad y ser más violentos u ocasionar conflictos con las personas, el menor porcentaje de la población contesta que el pobre se debe de conformar con lo poco que posee ya que para eso los padres se esfuerzan con muy poco pero hacen lo necesario para llegado el momento los compañeros o cualquier persona sean ellos mismo quienes cambien el estado de vida que siempre han convivido.

**H3.** El ambiente del centro escolar influye en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

Grafica N°10: Análisis del indicador La convivencia violenta



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014.

Análisis:

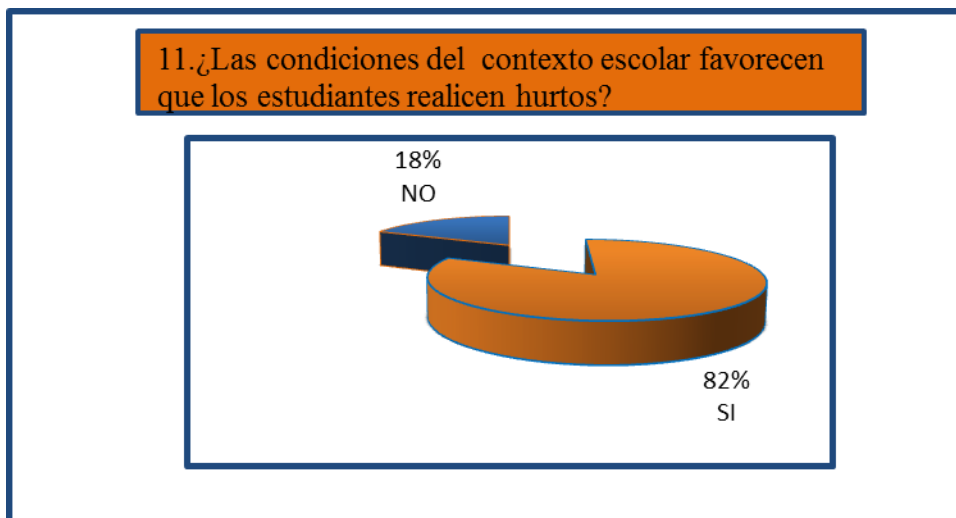
68.83% total de alumnos que respondieron que la convivencia violenta a nivel estudiantil si causa indisciplina dentro del centro escolar y un 31.17% que equivale a 72 alumnos opinan que no causa indisciplina

Interpretación:

ya que según los estudiantes opinaron que si no hay armonía por parte de quienes integran la institución hay permanencia de indisciplina debido que son los mismos compañeros los que no se dan a respetar tanto con los alumnos como los maestros en general que conforman a nivel institucional mientras el punto de vista de la minoría en este caso conviven de una manera que todos los compañeros se llevan bien y los que andan en malos pasos y le gusta el desorden no se les hace caso porque lo hacen solo para llamar la atención de los demás cuando uno les gusta que los traten bien son ellos mismo quienes se dan a respetar .



Grafica N°11: Análisis del indicador Las condiciones del contexto escolar



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

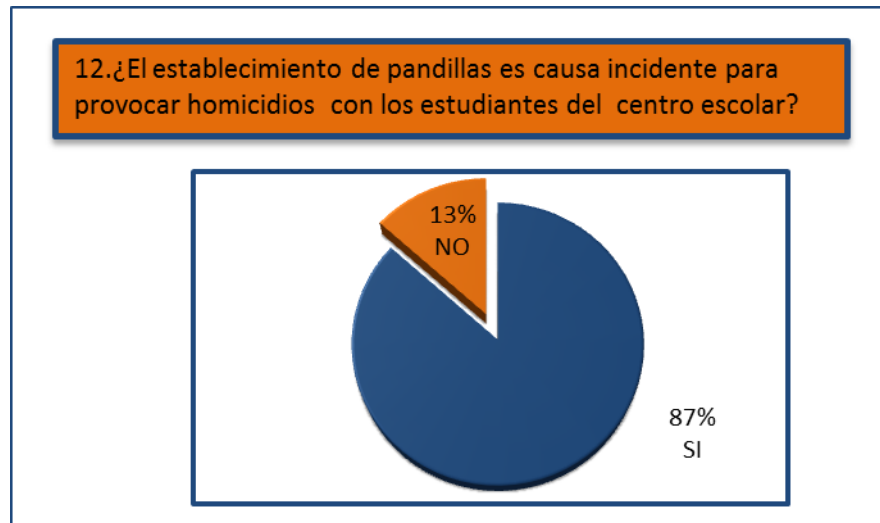
#### Análisis:

82.25% de población respondieron que las condiciones del contexto escolar favorecen para que los estudiantes realicen hurtos, el 17.75% que equivale a 41 alumnos contestaron que las condiciones de la institución no favorece para que los estudiantes realicen hurtos

#### Interpretación:

Se realizan hurtos debido a que los compañeros traen objetos o cosas de utilidad personales que llaman la atención y son influenciados por otros ,también porque existe mucha libertad dentro de las aulas y muchos de los compañeros no goza el privilegio de que sus padres les compren o den dinero. Así mismo el menor porcentaje de los alumnos responde que las condiciones de la institución no favorecen ya que se llega a estudiar y llevarse con armonía y en paz además todos y todas se cuidan y no permiten que se comenta tal injusticia, y en diferentes clases los maestros nos enseñan a respetar cualquier cosa que sea ajena a nosotros mismos.

Grafica N°12: Análisis del indicador El establecimiento de pandillas.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de alumnos del Centro Escolar “Republica Oriental de Uruguay” 2014

#### Análisis:

De acuerdo al 86.58 del porcentaje de alumnos respondieron que el establecimiento de pandillas es causa incidente para provocar inseguridad con los mismos estudiantes y otro porcentaje que equivale a 13.42% responden que no necesariamente suceden homicidios.

#### Interpretación:

Según la opinión de los mismos compañeros del centro escolar existe en la mayoría de los grupos de pandillas que para acceder a ellos se debe iniciar matando a alguien y la mayoría de las personas conocen que la comunidad y sus alrededores está rodeada de pandillas y por ende existen compañeros que son parte de ellos o si no son parientes de familiares pertenecientes a los grupos ,otro porcentaje responden que necesariamente la mayoría de las veces no llegan a una situación de inseguridad si no que extorsionan o golpean a los mismos compañeros o familiares de esta misma siendo de la institución.

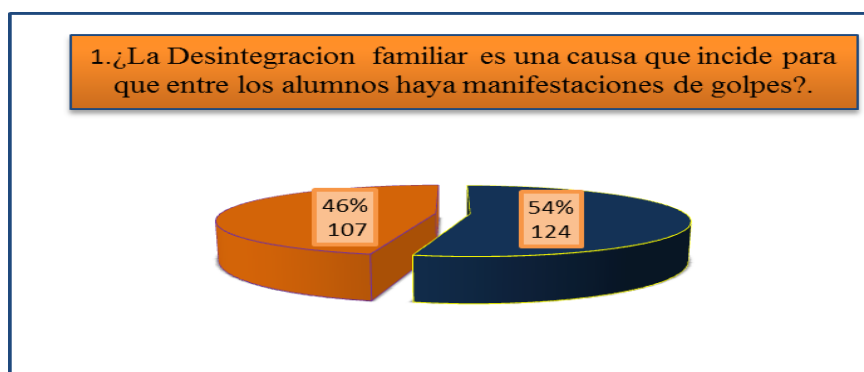
## RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En este apartado se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos que se obtuvieron a través de los instrumentos que se aplicaron en la investigación, se darán a conocer los resultados por medio de tablas de frecuencia, gráficos, y análisis de datos aplicados en la investigación.

**H1.** Las condiciones sociales de la familia influyen en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

### Análisis del indicador desintegración familiar.

1. ¿La desintegración familiar es una causa que incide para que entre los alumnos haya manifestaciones de golpes?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Desintegración familiar	Si	124	54%
	No	107	46%
total		231	100%



Análisis:

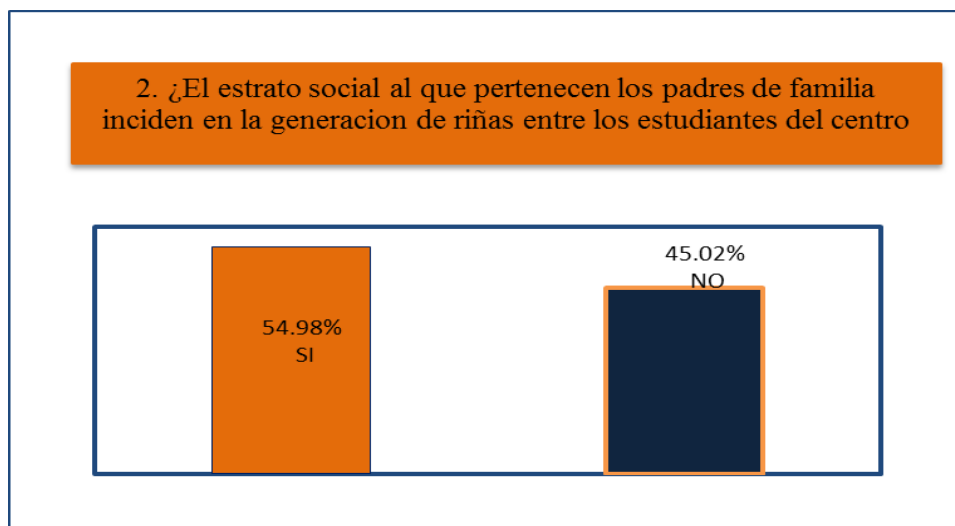
En el presente gráfico se pretende indagar acerca de la desintegración familiar y si es una causa que incide para que entre los alumnos haya manifestaciones de golpes y es por medio de consulta con los alumnos obtuvimos que un total de 124 personas que son un 53.68 % contestaron que la desintegración familiar si es una causa y un 46.32% que equivale a 107 alumnos/as responde que no. ya que los mismos alumnos /as sostienen que la unión de todos los miembros en una familia los hace más fuerte y cuando uno de ellos falta ,tienden a ser más violentos porque aseveran que la falta de un familiar descontrola el estado emocional de las personas y es ahí donde se reacciona negativamente ya sea por el observar

a los otros compañeros que tienen una vida plena llena de comunicación y amor estando con sus padres o familia. y los que opinan que no contestan que es uno mismo que se condiciona estando en la familia integrada o desintegrada.

En cuanto a las diversas manifestaciones que una desintegración familiar asume el rol y se enfrentan a varias situaciones para las cuales la mayoría no se está preparado, entre los cuales existe presión para lograr el éxito, una dinámica familiar inadecuada, figuras paternas autoritarias, estilos de comunicación agresivos, métodos de corrección, roles invertidos (hijos que cumplen la función de padres, la formación de una nueva familia con padrastros y hermanastros.

### **Análisis del indicador estrato social.**

2. ¿El estrato social al que pertenecen los padres de familia inciden en la generación de riñas entre los estudiantes del centro escolar?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Estrato social	Si	127	54.98%
	No	104	45.02%
total		231	100%



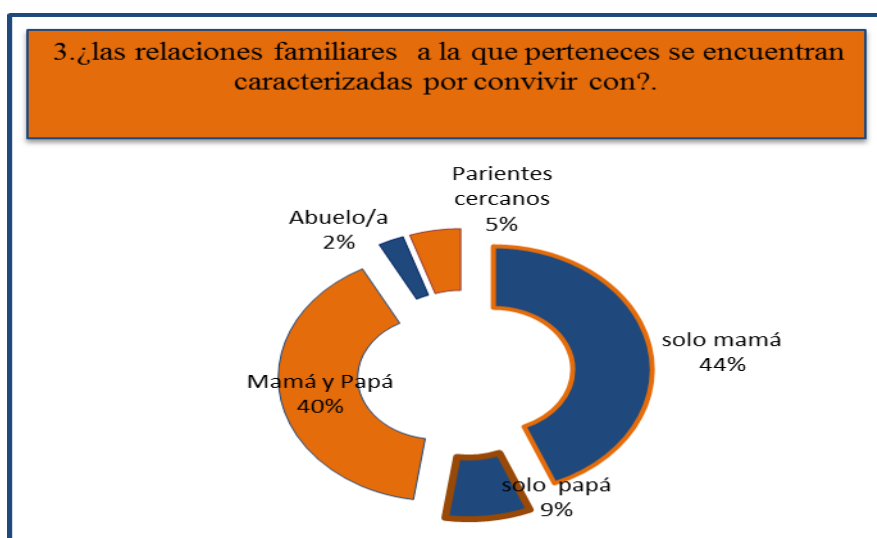
Análisis:

Un 54.98% opino que el estrato social al que pertenecen los padres generan riñas y el 45.02% mantienen que no hay riñas entre ellos. La relación que conllevan los padres de

familia generan riñas entre los estudiantes debido a que no existe tanta comunicación por parte de los demás padres y eso hace que se genere ciertos conflictos en el comportamiento de los alumnos, en este apartado cabe recalcar que el estrato social se centra en los factores de carácter general: relativos a la estructura de la sociedad, como las normas sociales que contribuyen a crear un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, aunque también tiene en cuenta las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que contribuyen a mantener las desigualdades económicas o sociales entre los grupos de la sociedad. Es por ello que la minoría del porcentaje que es 45.02% es consiente y mantiene una adecuada relación con sus familiares y demás grupos comunitarios ya que toman las decisiones de acuerdo a lo que los demás opinan por ende mantiene una comunicación estable.

### **Análisis del indicador relaciones familiares**

3. ¿Las relaciones familiares a la que perteneces se encuentran caracterizadas por convivir con?			
Indicador	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
relaciones familiares	Solo mama	101	44%
	Solo papa	20	9%
	Mama y papa	92	40%
	Abuelo/a	6	2%
	Parientes cercanos	12	5%
total		231	100%

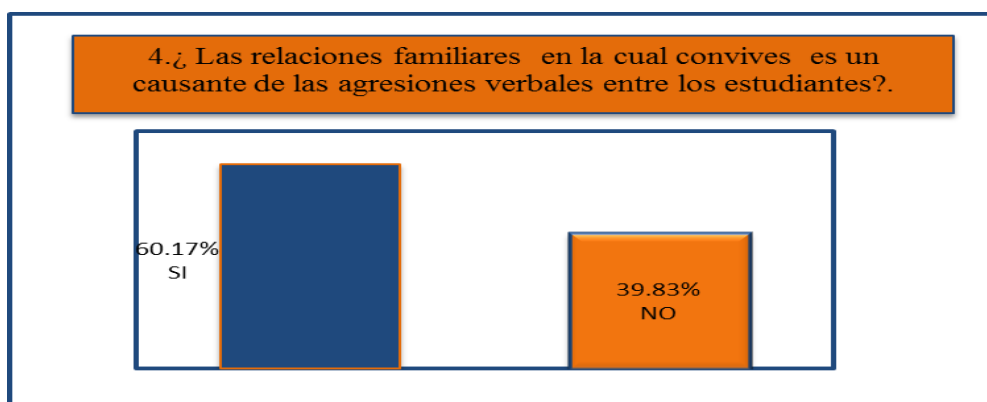


## Análisis

El % se ubicó en un 43.72 % que conviven solo con mama, el 8.66% dijeron que se relacionan solo con papa mientras un 89.83 personas corresponden a mamá y papá luego un 2.60% con el abuelo/a y por ultimo un 5.19% con sus parientes cercanos. La mayoría de personas encuestadas sostienen que la madre es la forma de convivencia que se ha caracterizado desde el nacimiento en el hogar es quien ha luchado siempre por el provenir de sus hijos.

### Análisis del indicador violencia familiar.

4.¿Las relaciones familiares en la cual convives es un causante de las agresiones verbales entre los estudiantes?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Violencia familiar	Si	139	60.17%
	No	92	39.83%
total		231	100%

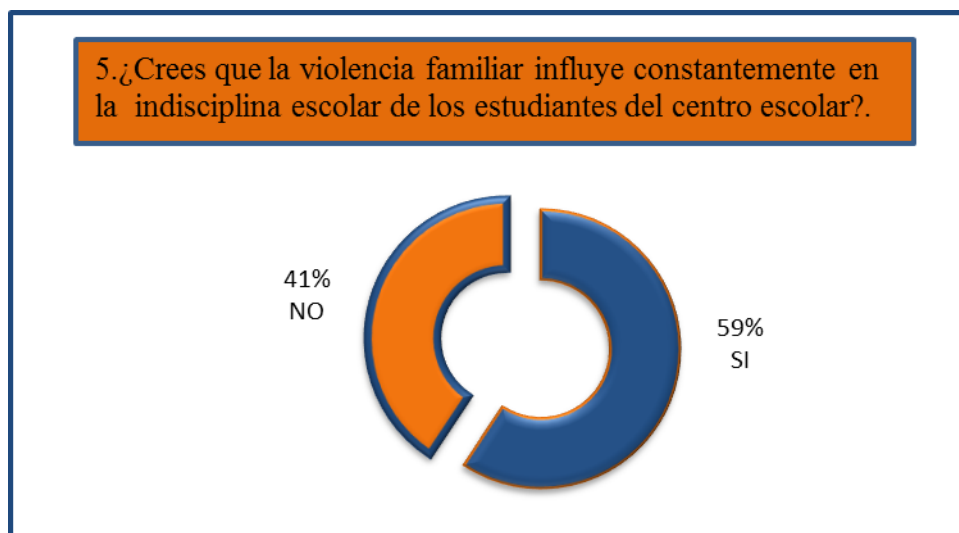


### Análisis:

El 60.17 % opinaron que conviven con familiares que causan agresiones verbales y el 39.83% opina que no. La mayoría de los alumnos encuestados respondieron que como los familiares siempre los agreden verbalmente ellos actúan de la misma forma en el centro escolar, y el otro porcentaje opina que no porque los padres conviven de manera sana dentro del hogar y demás lugares por lo cual entre las demás personas no hay agresiones verbales porque se han inculcado con buenos principios y valores los cuales no permite que las personas reaccionen con ciertas conductas inadecuadas.

### Análisis del indicador violencia familiar.

5. ¿Crees que la violencia familiar influye constantemente en la indisciplina escolar de los estudiantes del centro escolar?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Violencia familiar	Si	137	59%
	No	94	41%
total		231	100%

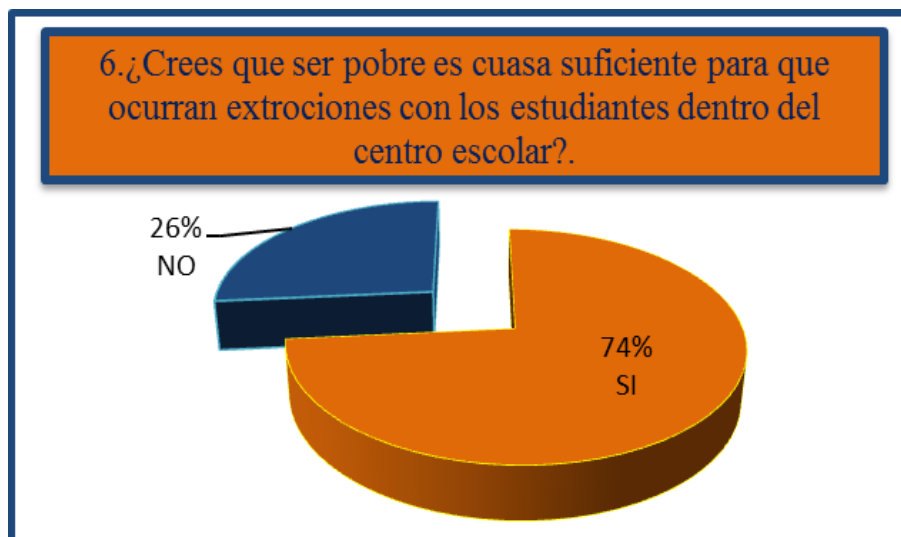


#### Análisis:

59.31% opinaron que la violencia familiar si influye en la indisciplina escolar de los estudiantes y mientras el 40.69% responden que no influye. La mayoría de los alumnos respondieron que si influye debido a que , si existe una conducta negativa dentro del hogar con los familiares se llega a la institución reaccionando con el mismo trato que se ha inculcado y se provocan peleas, insultos y malos tratos hacia los demás compañeros y maestros en general, mientras los alumnos que opinan que no influye en la indisciplina escolar responden que tanto las discusiones o problemas se mantienen dentro de la familia que es donde se debe solucionar, comunicándose para obtener mejores resultados y no llegar a un estado de violencia.

### Análisis del indicador pobreza.

6. ¿Crees que ser pobre es causa suficiente para que ocurran extorsiones con los estudiantes dentro del centro escolar?			
Indicador	Respuestas	frecuencia	porcentaje
pobreza	Si	61	74%
	No	170	26%
Total		231	100%



#### Análisis:

Un 73.59% respondieron que ser pobre si es causa suficiente para extorsionar a los alumnos dentro del centro escolar, y Mientras un 26.41% quienes son la minoría del total que respondieron que ser pobre no es causa suficiente para que los estudiantes reaccionen de esa manera.

De acuerdo a la respuesta el alto porcentaje de los alumnos ser pobre si es causa suficiente para extorsionar dentro del centro escolar ya que existe mucha población en la cual la mayoría no posee de una canasta básica adecuada debido a que el país posee una economía muy baja y eso permite que algunos lleguen al extremo de querer extorsionar no solo a los alumnos si no a la familia de cada uno de los compañeros también porque existe mucha delincuencia y andan en malos pasos o son integrantes de grupos delincuenciales , mientras la minoría opina que los padres velan por el bienestar de sus hijos y se dedican a trabajar o sacar el sustento diario ,además la mayor parte de los pobres son más humildes que las personas que se obsesionan con querer más y más llegando a la etapa de la



ambición se acogen a las extorsiones , existe entre las personas que tanto padres y madres son comerciantes y se dedican a ser vendedores e involucran a los hijos para que por ellos mismos saquen el sustento diario y por ende les dan un lapso de tiempo para que no descuiden sus estudios para que en un futuro sean grandes personas que lucharon para obtener cada uno de los sueños propuestos que con esfuerzo y dedicación salen a delante de cada una d las adversidades.

### **Análisis del indicador nivel de ingreso.**

7.¿El bajo nivel de ingreso influye socialmente para provocar agresiones entre los estudiantes del centro escolar?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Nivel de ingreso	Si	118	51%
	No	113	49%
total		231	100%



Análisis:

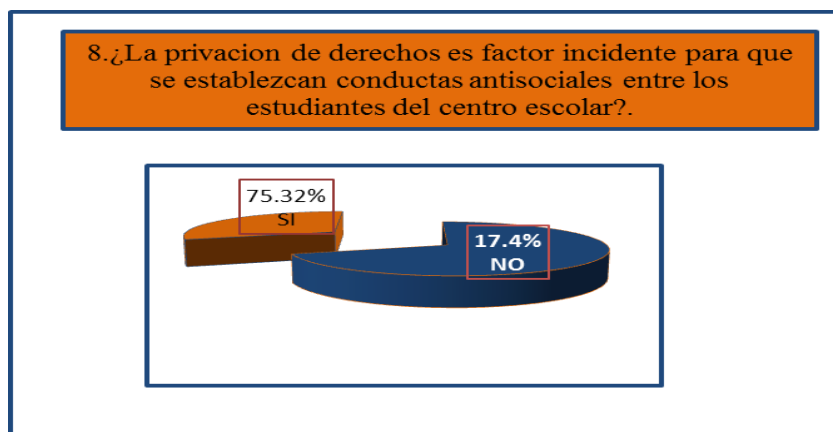
51.08% opino que el bajo nivel de ingreso si influye socialmente para provocar agresiones y un 48.92% de los alumnos contestan que no influye socialmente para provocar agresiones entre los alumnos

Entre los estudiantes, la discriminación por tener menos que los demás involucra que el compañero se vuelva agresivo y mientras el que opina no contesta que la mayoría son pobres y se llevan por igual también por que la familia educa sanamente en un ambiente en donde las agresiones y el conformarse con lo que se tiene son parte de los valores.

**H2.** La exclusión Social incide en el establecimiento de conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as dentro del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

**Análisis del indicador privación de derechos.**

8. ¿La privación de derechos es factor incidente para que se establezcan conductas antisociales entre los estudiantes del centro escolar?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Privación de derechos	Si	174	75.32%
	No	57	17.4%
total		231	100%



Análisis:

75.32 % total de alumnos respondieron que la privación de derechos si es un factor que incide para que se establezcan conductas antisociales entre los estudiantes y 24.68% de alumnos opinan no. Según el porcentaje de alumnos la privación de derechos si es un factor que incide ya que para cualquier decisión se tiene el derecho de compartir ya sea en grupos o alguna opinión a discutir también porque no se debe excluir al compañero además opinan que todos/as por igual tienen libertad de expresión y ante algún descontento se deben hacer valer los derechos que corresponden para cada ciudadano y por ello se reacciona impulsivamente hasta conseguirlo siempre y cuando sea para un fin adecuado y la minoría de alumnos opina que el privarte de derechos no siempre se reacciona con una conducta antisocial ya que se debe tener en cuenta por que se priva de algo pues la mayoría de veces sucede que se hace con un fin determinado y por ello no siempre se obtienen todas las cosas que se quieren .

### Análisis del Indicador la falta de recursos.

9.¿Crees que la falta de recursos de bienestar en tu hogar ocasiona conflictos sociales con los estudiantes dentro del centro escolar?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
La falta de recursos	Si	117	50.65%
	No	114	49.35%
total		231	100%



#### Análisis:

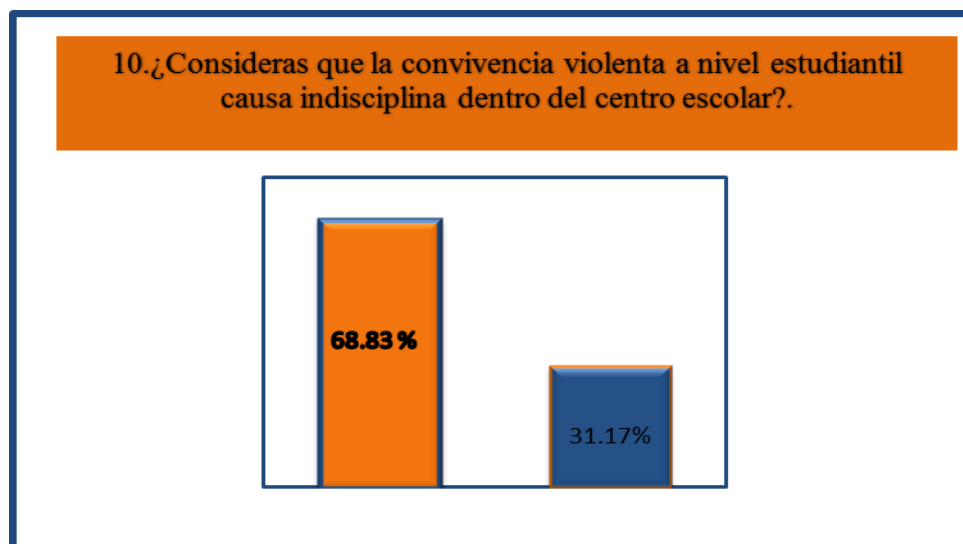
50.65% de alumnos respondieron que el no poseer abastecimiento del recurso de bienestar en el hogar ocasiona ciertos conflictos sociales y 49.35 que no se reacciona de esa manera.

El alumno respondió que en cualquier lugar o momento reacciona de esa manera debido a que si no se tiene lo necesario para subsistir no se pueden hacer las tareas o trabajos que piden en las escuelas perjudicando muchas veces en el rendimiento estudiantil también no se goza de una buena alimentación y la discriminación por parte de la población en general se tiende a cambiar de personalidad y ser más violentos u ocasionar conflictos con las personas, el menor porcentaje de la población contesta que el pobre se debe conformar con lo poco que posee ya que para eso los padres se esfuerzan con muy poco pero hacen lo necesario para llegado el momento los compañeros o cualquier persona sean ellos mismo quienes cambien el estado de vida que siempre han convivido.

**H3.** El ambiente del centro escolar influye en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

**Análisis del indicador la convivencia violenta.**

10. ¿Consideras que la convivencia violenta a nivel estudiantil causa indisciplina dentro del centro escolar?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
La convivencia violenta	Si	159	68.83%
	No	72	31.17%
total		231	100%



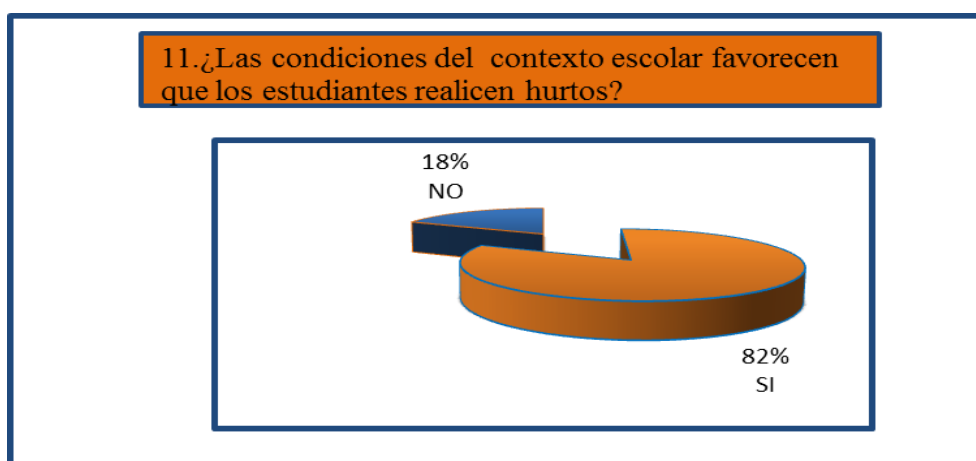
**Análisis:**

68.83% total de alumnos que respondieron que la convivencia violenta a nivel estudiantil si causa indisciplina dentro del centro escolar. G.A Quinteros 2009 expresa que se ha perdido la convivencia como un concepto positivo el cual es la resultante del equilibrio de quienes comparten un espacio, esto es palpable dentro de la familia, la escuela y la sociedad misma. Los estudiantes opinaron que si no hay armonía por parte de quienes integran la institución hay permanencia de indisciplina debido a que son los mismos compañeros los que no se dan a respetar tanto con los alumnos como los maestros en

general que conforman a nivel institucional. Un 31.17% que equivale a 72 alumnos opinan que no causa indisciplina. la minoría en este caso convive de una manera que todos los compañeros se llevan bien y los que andan en malos pasos y le gusta el desorden no se les hace caso porque lo hacen solo para llamar la atención de los demás cuando uno les gusta que los traten bien son ellos mismo quienes se dan a respetar . por ello, La escuela es el lugar donde el niño aprende normas, valores, patrones de comportamiento, respeto de los derechos fundamentales, el ejercicio de la tolerancia y de la libertad de principios democráticos de convivencia, todo eso por supuesto a través de las relaciones interpersonales con otras personas .La convivencia refuerza el sentimiento de seguridad entre compañeros, y por otro lado la violencia altera ese sentimiento, generando un ambiente hostil y tenso que afecta los comportamientos y actitudes.

#### **Análisis del indicador las condiciones del contexto escolar.**

11.¿Las condiciones del contexto escolar favorecen que los estudiantes realicen hurtos?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Condiciones del contexto escolar	Si	190	82%
	No	41	18%
total		231	100%

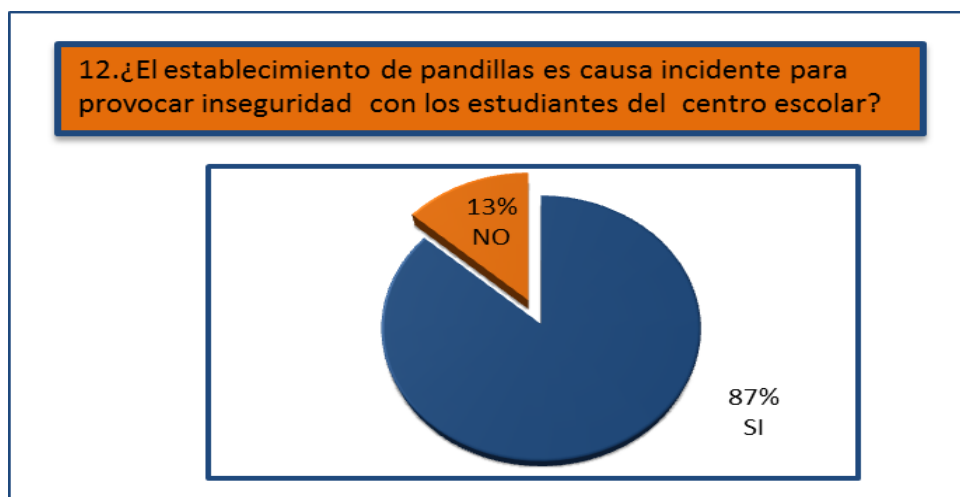


### Análisis:

82.25% de población respondieron que las condiciones del contexto escolar favorecen para que los estudiantes realicen hurtos, el 17.75% que equivale a 41 alumnos contestaron que las condiciones de la institución no favorece para que los estudiantes realicen hurtos. Los alumnos manifiestan que se realizan hurtos debido a que los compañeros traen objetos o cosas de utilidad personales que llaman la atención y son influenciados por otros ,también porque existe mucha libertad dentro de las aulas y muchos de los compañeros no goza el privilegio de que sus padres les compren o den dinero. Así mismo el menor porcentaje de los alumnos responde que las condiciones de la institución no favorecen ya que se llega a estudiar y llevarse con armonía y en paz además todos y todas se cuidan y no permiten que se cometa tal injusticia, y en diferentes clases los maestros nos enseñan a respetar cualquier cosa que sea ajena a nosotros mismos.

### Análisis del indicador el establecimiento de pandillas.

12.¿El establecimiento de pandillas es causa incidente para provocar inseguridad con los estudiantes del centro escolar?			
Indicador	respuestas	frecuencia	porcentaje
Establecimiento de pandillas	Si	200	87%
	No	31	13%
total		231	100%



### Análisis:

De acuerdo al 86.58 del porcentaje de alumnos respondieron que el establecimiento de pandillas es causa incidente para provocar inseguridad con los mismos estudiantes y otro porcentaje que equivale a 13.42% responden que no necesariamente sucede inseguridad.

Según la opinión de los mismos compañeros del centro escolar existe en la mayoría de los grupos de pandillas que para acceder a ellos se debe iniciar amenazando a alguien y la mayoría de las personas conocen que la comunidad y sus alrededores está rodeada de pandillas y por ende existen compañeros que son parte de ellos o si no son parientes de familiares pertenecientes a los grupos , En varias ocasiones la inseguridad perturba de forma severa la calidad de vida de la población; afecta de manera especial a niños, niñas, jóvenes, mujeres y a los desfavorecidos y deteriora el tejido social. y la mayoría de las veces implica altos costos humanos y económicos. Pues son los mismos alumnos quienes responden que son los grupos de pandillas quienes extorsionan o golpean a los mismos compañeros o familiares siendo de la institución.

**CUADRO DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS DETERMINADO POR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA QUE SE LES ADMINISTRO A LOS ESTUDIANTES.**

**Hipótesis General.** Los factores sociales, culturales y ambientales influyen en las conductas violentas que manifiestan los alumnos del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador.

	Pregunta	Abuelo		Parientes		Solo Papa		Solo Mama		Mama y Papa	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Las relaciones familiares a la que perteneces se encuentran caracterizadas por convivir con?	6	2.60	12	5.19	20	8.66	101	43.72	92	39.83
	Total	6	2.60	12	5.19	20	8.66	101	43.72	92	39.83
	$\Sigma^F$	100									

**Análisis de la Hipótesis General**

Basado en los datos obtenidos de la encuesta que se les administro a los estudiantes se puede determinar que los factores sociales, culturales y ambientales influyen en las conductas violentas que manifiestan los alumnos partiendo de la estructura familiar con la que cuentan cada uno de ellos, por lo que el resultado de esta recolección de datos nos ha arrojado; que un 39.83% de los encuestados aparentemente viven con ambos padres, seguido de este dato tenemos que la gran mayoría de ellos viven solo con la madre, esto es un equivalente a 43.72, teniendo una agrupación de porcentaje entre los que viven solo con el padre hasta con parientes esto da como resultado un 16.45% de los encuestados, por lo tanto si es influyente el núcleo familiar en cuanto a los factores sociales, culturales y ambientales que hemos determinado en nuestra hipótesis; por consiguiente esta se afirma.



**Hipótesis Especifica 1.** Las condiciones sociales de la familia influyen en el establecimiento de las conductas violentas

N°	PREGUNTAS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	¿La desintegración familiar es una causa que incide para que entre los alumnos haya manifestaciones de golpes?	124	53.68	107	46.32
2	¿El estrato social al que pertenecen los padres de familia inciden en la generación de riñas entre los estudiantes del centro educativo?	127	54.98	104	45.02
4	¿Las relaciones familiares en la cual convives es un causante de las agresiones verbales entre los estudiantes?	139	60.17	92	39.83
5	¿Crees que la violencia familiar influye constantemente en la indisciplina escolar de los estudiantes del centro escolar?	94	40.69	137	59.31
6	¿Crees que ser pobre es causa suficiente para que ocurran extorsiones con los estudiantes dentro del centro escolar?	170	73.59	61	26.41
7	¿El bajo nivel de ingresos influye socialmente para provocar agresiones entre los estudiante del centro escolar?	118	51.08	113	48.92
	TOTAL	772	334.19	614	265.81
	$\Sigma^F$	1386			

### **Análisis de la Hipótesis Especifica 1.**

Basado en los datos obtenidos de la encuesta que se les administro a los estudiantes se puede determinar que las condiciones sociales de la familia influyen en el establecimiento de las conductas violentas partiendo de esto los resultado de esta recolección de datos nos ha arrojado; que un 55.70% de los encuestados han determinado que las condiciones sociales si son fundamentales, mientras que el equivalente a 44.30%, han establecido que estas no son incidentes, por lo tanto esta hipótesis también se acepta y se confirma la hipótesis.

## Hipótesis Específica 2

La exclusión Social incide en el establecimiento de conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as dentro del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

N°	PREGUNTAS	SI		NO	
		F	%	F	%
8	¿La privación de derechos es un factor incidente para que se establezcan conductas antisociales entre los estudiantes del centro escolar?	174	75.32	57	24.68
9	¿Crees que la falta de recursos de bienestar en tu hogar ocasiona conflictos sociales con los estudiantes dentro del centro escolar?	117	50.65	114	49.35
	TOTAL	291	126	171	74
	$\Sigma^F$	462			

### Análisis de la Hipótesis Específica 2.

Basado en los datos obtenidos de la encuesta que se les administro a los estudiantes se puede determinar que la exclusión Social incide en el establecimiento de conductas violentas de esto los resultado de esta recolección de datos el cual han arrojado, que un 63% de los encuestados han determinado que la exclusión social si es fundamentales en las diferentes manifestaciones violentas, mientras que el equivalente a 37%, han establecido que estas no es determinante o que no es solo ese factor el causante de la violencia, por lo tanto eta hipótesis también se acepta y se confirma la hipótesis.

### Hipótesis Específica 3

El ambiente del centro escolar influye en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

N°	PREGUNTAS	SI		NO	
		F	%	F	%
10	¿Consideras que la convivencia violenta a nivel estudiantil causa indisciplina dentro del centro escolar?	159	68.83	72	31.17
11	¿Las condiciones del contexto escolar favorecen para que los estudiantes realicen hurtos?	190	82.25	41	17.75
12	¿El establecimiento de pandillas es causa incidente para provocar inseguridad con los estudiantes dentro del centro escolar?	200	86.58	31	13.42
	TOTAL	549	238	144	62
	$\Sigma^F$	693			

### Análisis de la Hipótesis Específica 3.

Basado en los datos obtenidos de la encuesta que se les administro a los estudiantes se puede determinar que el ambiente del centro escolar influye en el establecimiento de las conductas violentas de esto los resultado de esta recolección de datos el cual han arrojado, que un 79.22% de los encuestados han determinado que la exclusión social si es fundamentales en las diferentes manifestaciones violentas, mientras que el equivalente a 20.78%, han establecido que estas no es determinante o que no es solo ese factor el causante de la violencia, por lo tanto eta hipótesis también se acepta y se confirma la hipótesis.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### CONCLUSIONES.

Por medio de la investigación realizada se concluyó que los factores, tales como las condiciones sociales de la familia, exclusión cultural y el ambiente del centro escolar influyen en las conductas violentas de los alumnos del segundo y tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay”

Por lo tanto al determinar cada una de ellas concluimos lo siguiente;

- ✓ Las condiciones sociales de la familia si influyeron en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del centro escolar, ya que al no poseer una familia integrada como lo corresponde y las relaciones familiares no son apropiadas para llevar una vida plena llena de paz con el grupo social en el que convive. Por lo que al establecer lo siguiente y teniendo en cuenta el indicador que habla a cerca de las relaciones familiares nos ha arrojado 60.17 % opinaron que la falta de relaciones familiares son causante de violencia, por lo tanto podemos apreciar que los niveles de conductas violentas manifestadas son por la falta de la integralidad familiar.
  
- ✓ En cuanto a la exclusión social concluimos que las múltiples veces que los alumnos se han visto en situaciones de desventajas frente a situaciones de agresión tanto en sus hogares como en la escuela a servido como detonante lento pero continuo de frustración por no poseer los recursos y no poder solventar sus necesidades en muchos casos les vuelve agresivos dado este punto lo afirmamos con lo siguiente, indicador acerca de la pobreza este nos reflejo que 73.59% respondieron que ser pobre si es una causa suficiente para que los estudiantes reaccionen de una manera agresiva; entonces la exclusión que muchos han sentido en la institución o fuera de ella les genera una conducta violenta.

- ✓ También concluimos que el ambiente escolar es determinante, tanto para la masificación de la violencia así como para la minimización de las misma y para reforzar dicha afirmación hemos considerado lo siguiente, que un 82.25% de población respondieron que las condiciones del ambiente escolar favorece para que los estudiantes realicen actos violentos, y si a esto le agregamos que la escuela se encuentra en un sitio con un grado de inseguridad y que por consiguiente los alumnos/as se ven amenazados continuamente por el ambiente que se vive fuera de la institución, en sus lugares de residencias, dado esto el ambiente lo único que propicia es un clima violento que al final es manifestado por los alumnos.
  
- ✓ Entonces concluimos que los factores si son determinantes en cuanto a la manifestación conductual de los jóvenes tanto en la escuela así como en su núcleo familiar.

## **RECOMENDACIONES.**

Para ellos recomendamos lo siguiente.

- ✚ Por ello se recomienda al Ministerio de Educación o autoridades acorde al tema de la violencia coordinen con las instituciones para que se implementen programas o el Plan Escuela Segura que implementa charlas o talleres de prevención también formar reuniones las veces que sean necesarias con las escuelas de padres e hijos para que juntos convivan de una manera armónica y puedan debatir y establecer lazos de comunicación con los demás participantes para llegar a una mejor comunidad estudiantil y ayudar a la vez a vencer el miedo ante alguna situación de riesgo.
  
- ✚ Al Director del Centro Escolar República Oriental del Uruguay que implemente diagnósticos periódicos situacionales que le permita conocer más afondo los problemas de su comunidad educativa y para ello implementar programas contra la

violencia como una propuesta integral, que no solo abarque charlas, sino que implemente talleres con los maestros, padres y madres de familia y alumnos, para hacer frente a estos problemas.

- ✚ También se le recomienda a los profesores y padres deben supervisar el comportamiento de los alumnos dentro de la institución a si como en la casa respectivamente, de esta manera, habrá un mayor control sobre lo que sucede al interior de la institución y los padres podrán fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas.
- ✚ Y a los alumnos se le recomienda que cada día deben de exigir sus derechos, deben de respetar a los que les rodean, controlar sus impulsos dentro y fuera de las clases.
- ✚ Y para finalizar recomendamos la utilización de nuestra propuesta que está en caminata a la disminución de la violencia escolar dentro de la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramovay, M. (2005). "Violencia en las escuelas:un gran desafío". *revista Iberoamericana de educacion, de la Organizacion de Estados Unidos Iberoamericanos para la educacion, la ciencia y la cultura (OEI)*.
- Abramovay, M. (9/7/00). *Sobrevivir en los Instituos de seguridad de menores*. (Georgina, Ed.) VIVA: ELUSTRO.
- Arnal, J. (1994). *Investigación Educativa Fundamentos y Metodología*. Labor S.A. pág 170.
- Arriagada, I. G. (2000). "Prevenir o Reprimir: Falsó dilema de la seguridad ciudadana". (Vol. 70). *Revista de la Cepal*,.
- Baro, M. (1983). *psicologia social desde centro América*. (UCA, Ed.) El Salvador, San Salvador.
- Blanco, C. (2001). "Los cimientos de la violencia", *Mente y Cerebro* (Vol. 49).
- Boscan Acosta.K, C. F. (2011). *Factores que introducen al comportamiento violento de la unidad educativa Maestro Orlando Hernandez Rodriguez*. San Francisco.
- Castellano, A. (2008). "Estudios sobre la conducta Agresiva en Estudiantes de Segunda Etapa de Educacion Basica". tesis.
- Comision Nacional para la Seguridad Ciudadna y Paz Social, *SEGURIDAD Y PAZ UN RETO PARA EL PAIS*. (s.f.). *Recomendaciones para una politica de Seguridad Ciudadana en El Salvador*, N°13.
- Datos contruidos con cifras de homicidios del instituto medicina legal ,Censo Poblacion y Vivienda 2007*. (s.f.).
- ELUSTRO, G. (9/7/00). *Sobrevivir en los institutos de seguridad de menores*. en viva.
- ENCUESTA DE PROPOSITOS MULTIPLES, E. (2009 - 2010). *mercado laboral*.
- G.Rocher. (s.f.). *Introduccion a la sociologia general*. barcelona ,herder.
- Garcia, M., & Madriaza, P. (2006). En M. G. Madriaza, *Estudio Cualitativo de los determinantes de la Violencia Escolar en Chile*,. chile, chile.
- Grima, , J. (1999). "Una mirada psicoanalitica" a los chicos de la calle. (16 ed.).
- II.Los Derechos y Garantias Fundamentales de la persona,. En *Constitucion de la Republica de El Salvador N°38*. San salvador, El Salvador.

M.J.Díaz. (s.f.). Libro de Actas disciplinarias del Centro Escolar "Republica Oriental de Uruguay". San Salvador , Mejicanos.

*Organizacion Mundial para la Salud OMS.* (2002).

PNUD (2010). capitulo 7: pobreza y vulnerabilidad,Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador.

Psicologo, J. Urra. (2003). *Revista de estudios de juventud*, 11.

S.Eljach. (11 de sept.2010). *violencia escolar en America Latina y el caribe.*

Sampieri, D. H. (2010). *Metodologia de la investigacion.* Mc.Graw Hill,pag .80.

(2000). *sobre la violencia domestica.* AMSS, San Salvador. UCA.

Townsend. (2007). chile, Santiago de Chile.



## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA DE MEJORA**

#### **ASPECTOS GENERALES:**

**Nombre:**

Programa de capacitación para reducir los factores asociados de la violencia en el Centro Escolar República Oriental de Uruguay.

**Fecha:** Agosto de 2014.

**Institución participante:**

Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador.

**Tiempo:** 2 Días.

## INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto, se destaca, la necesidad y la importancia de capacitar a los alumnos, docentes, padres y madres de familia en el buen uso del conocimiento e información de los factores de mediación asociados a la violencia escolar, y en el manejo de las posibles mejoras de la erradicación de las manifestaciones, en el ámbito educativo social ambiental y cultural concretamente el proceso de enseñanza, como una herramienta de apoyo al desarrollar y comunicarse de forma interactiva. De ahí nace el Programa de capacitación para reducir los factores asociados de la violencia en el Centro Escolar República Oriental de Uruguay, que tiene como propósito actualizar las mejoras de socialización para cada nivel educativo del centro escolar república oriental de Uruguay, en el buen uso y aprovechamiento de las estrategias que enfrenten y eliminen la violencia del centro escolar, que en los últimos años ha evolucionado a nivel mundial y que día a día se vuelve más perjudicante en el ámbito educativo.

Por otra parte se especifica la localización exacta en la cual se desarrollara dicho proyecto, la metodología con la cual se pretende alcanzar, el desarrollo y la comprensión de los alumnos, docentes y padres de familia, los recursos humanos con los cuales se cuenta, de la misma manera los recursos materiales que son fundamentales para que el proyecto se realice.

Finalmente un presupuesto detallado de los gastos que demanda este tipo de proyecto, esperando que sea de gran beneficio para los docentes, alumnos y padres de familia que estén involucrados en el centro educativo y en consecuencia la mejora de la calidad que ofrecen del municipio de mejicanos.

### **TIPO DE PROYECTO:**

El presente proyecto es de carácter educativo ya que se pretende brindar capacitación a docentes, padres, madres e hijos de segundo y tercer ciclo de educación básica en cuanto a los factores asociados a las conductas violentas que se manifiestan en los alumnos/as en el buen uso y aprovechamiento de estrategias para ser integradas en las clases o en el entorno que se involucre con la finalidad de mejorar los niveles de socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje y erradicar las manifestaciones violentas dentro del centro escolar República Oriental de Uruguay del municipio de mejicanos.

### **COBERTURA DEL PROYECTO:**

Este proyecto se realizara de manera interna en el Centro escolar república oriental de Uruguay del Municipio de mejicanos, la cobertura que beneficiara a una población de 12 maestros /as ,231 alumnos/as y padres y madres de familia que se involucren del nivel de segundo y tercer ciclo de educación básica de dicha institución.

### **EN QUE CONSISTE ESTE PROYECTO:**

Este proyecto consiste, en la Capacitación de los docentes, alumnos/as , padre y madres de familia, en el buen uso de los factores asociados que se manifiestan en la violencia en el área de estrategias de mejoras con la participación de entidades que aportan soluciones a la problemática de violencia; su finalidad, capacitar y actualizar los niveles de socialización, proporcionándoles diversas estrategias que ayuden al proceso de enseñanza y sirva de mediación para solucionar algunos conflictos que mejore y erradique los niveles de violencia escolar en la institución.

## JUSTIFICACIÓN

La importancia que tiene la “Capacitación de los docentes, alumnos/as, padres y madres de familia, en los factores asociados que se manifiestan en la violencia” obedece a la necesidad que los involucrados tienen que fortalecerse y capacitarse en los diferentes factores que se manifiestan en el ámbito de la violencia.

Pues se han identificado deficiencias y problemáticas en esta área, provocando graves consecuencias que dejan un vacío o secuelas tan importantes en cada una de las familias, debido a la aglomeración de la delincuencia desde los últimos años.

Es por esto que el proyecto está en camino a la capacitación en el área educativa de enseñanza y aprendizaje, con el fin de facilitar a los participantes a establecer lazos de comunicación e innovar nuevas herramientas estratégicas y de mediación para que conlleven a la eliminación de tantas manifestaciones violentas que se ven involucradas con el porvenir de todo ser humano.

Otra de las razones por la que se crea este proyecto es para que los participantes se involucren y beneficien de las entidades que velan por el porvenir de la ciudadanía que fortalezcan los niveles de aceptación y se han parte de las estrategias que se implementan para tener una institución limpia sin ningún rasgo de violencia.

Con este proyecto se pretende capacitar a los docentes y padres de familia, pero que finalmente son ellos y sus estudiantes quienes ganan con esta capacitación.

## **OBJETIVOS.**

### **Objetivo General.**

Capacitar a los docentes, alumnos y padres de familia en los diferentes factores asociados a las conductas violentas que se manifiestan en los alumnos/as, como herramienta en el Proceso de Enseñanza.

### **Objetivos Específicos.**

- ✓ Fomentar valores y estrategias eficaces en los factores asociados a las conductas violentas en los/as docentes, alumnos/as y padres y madres de familia del Centro escolar república oriental de Uruguay.
- ✓ Integrar nuevas metodologías de los factores asociados de las conductas violentas como herramientas para el desarrollo de prevención.

## **METAS.**

- ✓ Lograr que el 100 % de los docentes, alumnos/as, padres y madres de familia se involucren en las capacitaciones con el fin de que ellos se familiaricen con los factores asociados a las conductas violentas.
- ✓ Lograr por medio de la capacitación que los/as docentes, alumnos/as, padres y madres de familia valoren y se concienticen al momento de practicar actos violentos Con el fin de integrar mejoras para prevenir la violencia.
- ✓ Lograr que en el año 2014, se lleven a cabo las capacitaciones sobre los factores asociados a las conductas violentas, con los docentes, alumnos/as, padres y madres de familia.

## METODOLOGÍA

El presente proyecto se implementara una metodología expositiva – participativa, en donde los facilitadores de la capacitaciones expondrán los contenidos relacionados a los factores asociados a las conductas violentas que se manifiestan en los alumnos/as en el marco educativo y el de aprovechar al máximo las estrategias y mejoras que se deben implementar durante el año escolar, los contenidos a trabajar serán: conocer la definición y los factores asociados que se desglosan en el marco de las conductas violentas, posteriormente a través de la promoción de diálogos con los participantes se pretende generar discusiones que encaminen a la reflexión de la temática y contribuir mejoras y estrategias con el objetivo de confrontar ideas que pueden ser de utilidad para la adopción de un enfoque innovador en la utilización de nuevas estrategias de mediación que ayudara para prevenir la violencia en la institución.

### **Pasos en la capacitación:**

- ✓ Presentación de cada uno de los facilitadores en desarrollar la temática.
- ✓ Exposición de la temática: El Contexto Mundial de Las conductas violentas, en el marco institucional, en el que se abordaran diferentes temáticas entre ellos los modelos y tipos de mediación y algunos ejemplos que trasciende el ámbito de la violencia.
- ✓ Se abrirá un espacio de preguntas y respuestas en donde los/as participantes brindaran sus puntos de vista sobre la importancia que tiene las posibles secuelas y consecuencias que la violencia conlleva al no ser tratada y descubierta en el desarrollo de la vida del estudiante y como ellos/as siendo agresores hacen uso de la delincuencia y malos tratos con sus víctimas.
- ✓ Exposición de la temática: Los diferentes factores que están asociados a las conductas violentas en la educación, en donde se explicara la definición, sus características y cuáles son los beneficios de ser tratada a tiempo y que por medio de un comportamiento adecuado se aportara la mejora del ser humano en la vida escolar de los/as estudiantes y familias.

- ✓ Por medio de una lluvia de ideas y con el objetivo que la población participe, se elaboraran propuestas que ayuden a prevenir las manifestaciones de violencia que de ellas se desatan.
- ✓ A partir de las propuestas se pasara a establecer con facilitadores y entidades participantes una adecuada mejora para erradicar la violencia escolar a nivel de educación básica en el centro escolar república oriental de Uruguay.
- ✓ Por último se expondrán las conclusiones pertinentes al beneficio que pueden traer la integración y aplicación de esas propuestas de mejora en el centro escolar.

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

“Programa de Capacitación para reducir los factores asociados de la violencia en el Centro Escolar República Oriental de Uruguay

HUMANOS
<b>RESPONSABLE</b> Ana Lucia Torres Marroquín Julio García Alegría
<b>COLABORADORES/ FACILITADORES</b> PNC Alumnos/as ,Padres y Madres de Familia Docentes del Centro Escolar

Financieros			
Materiales	Financieros	P/u	total
Cuaderno	2	1.25	2.50
Fotocopias	60	0.02	1.20
Caja de Lapiceros	1	0.25	1.50
Caja de Lápiz	1	0.25	2.50
pilot	5	1.00	5.00
Folder	2	0.15	0.30
Transporte	5	0.50	2.50
Pliegos de papel bond	8	0.30	2.40
Laptop	1	10.00	10.00
Cañón multimedia	1	10.00	10.00
<b>total</b>			<b>\$ 37.90</b>

### Bibliografía

Blanco, C. (2001). *"Los cimientos de la violencia"*, *Mente y Cerebro* (Vol. 49).

Boscan Acosta.K, C. F. (2011). *Factores que introducen al comportamiento violento de la unidad educativa Maestro Orlando Hernandez Rodriguez*. San Francisco.



# ANEXO

## ANEXO 1



### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE URUGUAY” DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

Con la investigación que se está desarrollando se pretende lograr un establecimiento de los diversos factores que están asociados a las conductas violentas que son manifestadas por las/os alumnas/os entre las edades de 10 a 15 años, para lo cual se solicita su valiosa colaboración contestando este cuestionario, donde se le garantiza la confidencialidad de sus respuestas, dado que solo se tomaran como medio de estudio.

Instrucción: Lea de forma pausada cada una de las preguntas, luego conteste su respuesta adecuada, y hágalo con la mayor sinceridad posible.

#### I) Datos Generalidades.

Nivel de estudio Segundo Ciclo 4°  5°  6°   
Tercer Ciclo 7°  8°  9°   
Edad: \_\_\_\_\_ años Sexo: Masculino  Femenino

#### II) Datos Específicos.

1. ¿La desintegración familiar es una causa que incide para que entre los alumnos haya manifestaciones de golpes?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿El estrato social al que pertenecen los padres de familia inciden en la generación de riñas entre los estudiantes del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Las relaciones familiares a la que perteneces se encuentran caracterizadas por convivir con?

- Solo mama
- Solo papa
- Mama y papa
- Abuelo/a
- Parientes cercanos

4. ¿Las relaciones familiares en la cual convives es un causante de las agresiones verbales entre los estudiantes?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Crees que la violencia familiar influye constantemente en la indisciplina escolar de los estudiantes del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Crees que ser pobre es causa suficiente para que ocurran extorsiones con los estudiantes dentro del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿El bajo nivel de ingreso influye socialmente para provocar agresiones entre los estudiantes del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿La privación de derechos es factor incidente para que se establezcan conductas antisociales entre los estudiantes del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Crees que la falta de recursos de bienestar en tu hogar ocasiona conflictos sociales con los estudiantes dentro del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

10. ¿Consideras que la convivencia violenta a nivel estudiantil causa indisciplina dentro del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

11. ¿Las condiciones del contexto escolar favorecen que los estudiantes realicen hurtos?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

12. ¿El Establecimiento de pandillas es causa incidente para provocar inseguridad con los estudiantes del centro escolar?

Si  no  porque \_\_\_\_\_

---

---

**ANEXO 2**  
**MATRIZ DE CONGRUENCIA**

**Tema: FACTORES ASOCIADOS A LAS CONDUCTAS VIOLENTAS QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS/AS ENTRE LAS EDADES DE 10 A 15 AÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR “REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY” DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MARCO TEORICO</b>
¿Cuáles son los factores asociados que influyen con las conductas violentas que manifiestan los alumnos/as de 10 a 15 años de edad del segundo y tercer ciclo del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador?	Conocer los factores que influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.	Identificar los factores que influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.  Determinar si el ambiente familiar es un factor que influye en la manifestación de conductas violentas de los alumnos del segundo y tercer ciclo del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador.	Los factores sociales, culturales y ambientales influyen en las conductas violentas que manifiestan los jóvenes del Centro Escolar República Oriental de Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.	H1.Las condiciones sociales de la familia influyen en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.  H2.La exclusión cultural incide en el establecimiento de conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as dentro del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.	<b>VI</b> Condiciones sociales de la familia  <b>VD</b> Establecimiento de las conductas violentas  <b>VI</b> La exclusión Social  <b>VD</b> Establecimiento de las conductas violentas	Desintegración Familiar. Estrato Social. Relaciones Familiares Violencia Familiar. Nivel de escolaridad Pobreza Golpes Riñas Insultos Agresiones Verbales Indisciplina Escolar Descontentos Enojos Extorción Agresiones Golpes  Privación de derechos Participación social. Discriminación Marginación Falta de recursos de bienestar: desempleo salud educación vivienda digna alimentación Conducta Antisocial Insultos Regaños Enojos Riñas Conflictos Sociales Extorción Agresiones	2.1. Antecedentes de la investigación.  2.2. Fundamento teórico.  2.3. Definición de términos básicos

				<p>H3.El ambiente del centro escolar influye en el establecimiento de las conductas violentas que manifiestan los/as alumnos/as del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.</p>	<p><b>VI</b> El ambiente del centro escolar</p> <p><b>VD</b> Establecimiento de las conductas violentas</p>	<p>Convivencia violenta a nivel estudiantil Contexto escolar. Localidad, Espacio recreativos, Violencia provocada por pandillas Indisciplina Homicidios Hurtos Robos Maltrato físico y verbal Hurto Robos Maltrato físico y verbal</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

### ANEXO 3

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2012-2014

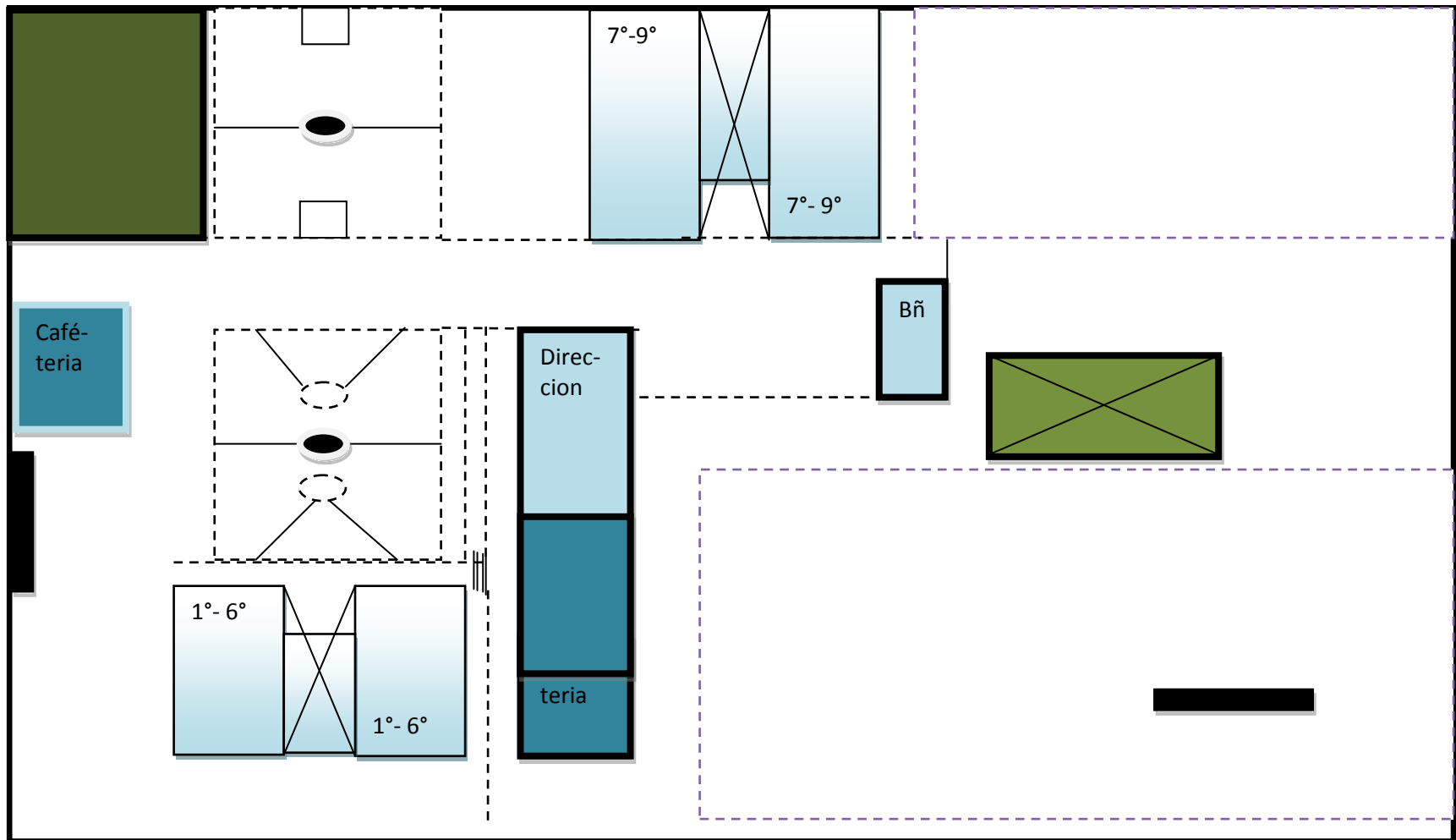
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
<b>CAPITULO I</b>																																																								
Determinación del Problema de Investigación																																																								
Situación Problemática																																																								
Enunciado del Problema																																																								
Justificación																																																								
Alcances y Limitaciones																																																								
Delimitación																																																								
Sistema de Objetivos																																																								
Sistema de Hipótesis																																																								
<b>CAPITULO II</b>																																																								
Marco Teórico																																																								
Antecedentes																																																								
Base Teórica																																																								
<b>CAPITULO III</b>																																																								
Metodología de la investigación																																																								
Tipo de Investigación																																																								
Población y Muestra																																																								
Instrumentos																																																								
<b>CAPITULO IV</b>																																																								
Análisis interpretación De los resultados																																																								
Predefensa																																																								
Entrega de Anteproyecto																																																								
Revisión de Anteproyecto																																																								
Corrección de Anteproyecto																																																								
Defensa Final																																																								
Corrección final																																																								
Entrega de tesis																																																								

**ANEXO 4**  
**MAPA DE UBICACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY**





**ANEXO 5**  
**CROQUIS DEL CENTRO ESCOLAR “REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY”**



## ANEXO 6

### FOTOGRAFIAS CENTRO ESCOLAR “REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY”



Este es primer edificio de 1° a 6° grado



Esta parte de la comunidad donde se encuentra ubicado el Centro Escolar República Oriental del Uruguay.