

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COOPERACIÓN QUE BRINDAN LOS Y LAS DOCENTES DE LOS CENTROS ESCOLARES “JOHN F. KENNEDY”, “ANTONIO JOSÉ CAÑAS”, “COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES”, “DOROTEO VASCONCELOS”, “JORGE LARDE”, “PROFESOR ROMERO HUMBERTO GONZALEZ” DE SAN SALVADOR Y EL CENTRO EDUCATIVO DE “SAN LUIS TALPA” DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, EN LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE LOS PROCESOS DE GRADO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE ABRIL DEL 2012 A DICIEMBRE DE 2013.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

GARCIA DE NATIVI, IMELDA NOEMY	GD07009
PANAMEÑO DE SIBAJA, FLOR DE MARÍA	PP07101
RAMOS DE SERRANO, BEATRIZ MARGARITA	RA06022

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

SAN SALVADOR, CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE 2014
EL SALVADOR, C.A.

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE- RECTORA ACADEMICA

MsC. Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Salvador Castillo (interino)

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo calderón Moran

VICE- DECANO

Licda. Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO

MsC. Alfonso Mejía Rosales.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUACION

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez Cisneros

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshé Padilla

DOCENTE DIRECTOR

MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Quiero reconocer que gracias a Dios he terminado mis estudios superiores por imprimir en mí los Dones del Espíritu Santo y darme una familia que me ama.

A MI ESPOSO: agradezco a mi esposo por “becarme” dejar parte de sus ingresos mensuales para mis estudios, el apoyo incondicional que me ha brindado todos estos años para que alcanzara mi meta académica y por la confianza depositada en mí.

A MIS HIJOS: Sin duda mis hijos fueron una parte muy importante de mi deseo de superación, pero agradezco de ellos que cuando tuve el deseo de rendirme me dieron ánimos a seguir. El de enseñarme a utilizar los medios de comunicaciones virtuales para poder enviar mis tareas y sobretodo el comprender que en ciertos momentos estaba en casa pero realizando tareas cuando ese era su tiempo

A MI PADRE: Que desde niña me ha apoyado de forma afectiva y económica que durante los cinco años de estudios permitió que toda mi familia viviera en su casa con el objetivo de tener tranquilidad en estos días de inseguridad social.

A MI MADRE: Por transmitir los valores cristianos católicos en mí y estar en los momentos más importantes de mi vida.

A MIS HERMANOS: Agradezco a mis hermana y hermano que me apoyaron económicamente en mis estudios.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Por no renunciar a pesar de las dificultades económicas, afectivas y de salud que tuvimos en el desarrollo de nuestro proceso de grado.

A MI ASESOR DE TESIS: Le agradezco su ética profesional, la paciencia que nos tubo, el facilitarnos bibliografía y apoyarnos en todo momento.

IMELDA NOEMY GARCÍA DE NATIVI

A DIOS por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes experiencias y sobre todo de felicidad.

A MI MADRE gloria panameño por apoyarme en todo momento y por los valores que me inculco y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A MI HERMANO Y MIS PRIMAS por ser parte importante en mi vida y representar la unidad familiar.

A MI QUERIDA AMIGA ANA MELARA por su valioso apoyo motivación en los momentos que más lo necesité.

LICENCIADO VLADIMIR QUINTANILLA por confiar en Beatriz, Noemy y en mí por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestra tesis gracias por todo el apoyo, confianza y paciencia que nos brindó en el transcurso de la tesis.

A BEATRIZ Y NOEMY por haber sido unas excelentes compañeras de tesis por haberme tenido la paciencia necesaria y por su valiosa motivación que me brindaron en los momentos de desesperación pero sobre todo por hacer de su familia una familia para mí.
¡Ya soy licenciada!

FLOR DE MARIA PANAMEÑO DE SIBAJA

A DIOS: por darme la sabiduría, fortaleza y salud para culminar mis estudios universitarios.

A MI MADRE: Ana María Álvarez por su apoyo, cariño y palabras de aliento cuando ya no quería continuar, su comprensión. Muchas gracias madre Dios te bendiga

A MI ESPOSO: Joaquín Serrano por su comprensión, apoyo durante el transcurso de mis estudios.

A MI DOCENTE: Vladimir Quintanilla por ser nuestro guía en el proceso y culminación de la tesis con éxito.

A MIS COMPAÑERAS: Noemy y Flor por su comprensión y apoyo en las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de nuestra tesis.

A MI FAMILIA: Carmen Serrano y Sara Montano por su apoyo en ayudarme a cuidar a mi hijo durante el desarrollo de la tesis. Muchas gracias

BEATRIZ MARGARITA RAMOS DE SERRANO

INDICE

Introducción.....	9
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Situación Problemática.....	11
Enunciado del problema.....	14
Justificación.....	14
Alcances y delimitaciones.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Hipótesis de trabajo.....	18
Indicadores de trabajo.....	20
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	22
Fundamentos teóricos.....	24

Definición de términos básicos.....	39
-------------------------------------	----

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Tipo de investigación.....	42
----------------------------	----

Población.....	43
----------------	----

Muestra.....	43
--------------	----

Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
--	----

Metodología y procedimiento.....	46
----------------------------------	----

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Organización y clasificación de los datos.....	50
--	----

Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	62
--	----

Resultados de la investigación.....	60
-------------------------------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	72

ANEXOS

Matriz de congruencia.....	Anexo 1
Guía de entrevista a docentes asesores de tesis.....	Anexo 2
Guía de entrevista a docentes de Centros Escolares.....	Anexo 3
Guía de entrevistas a estudiantes en proceso de grado.....	Anexo 4
Encuesta dirigida a docentes de Centros Escolares.....	Anexo 5
Cuadro de Categorización del Ítems N° 4.....	Anexo 6

INTRODUCCION

El presente documento es el informe final de investigación sobre los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los Centros Escolares de San Salvador a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos, el primero de ellos presenta una perspectiva general de la situación política, económica, social y educativa de El Salvador.

Además, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la investigación. Luego se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresa el nivel de logro que se obtuvo con el estudio, la delimitación de la investigación y los supuestos que se formulan del problema.

En el segundo capítulo se presenta un apartado que aborda los antecedentes del tema de investigación y se plantean una realidad del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente se presenta una definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; además se encuentra la población. Para obtener la muestra se realizó el muestreo por conveniencia, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación. También se presenta el procedimiento que guio el desarrollo de la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos obtenidos de las variables en estudio a través de los instrumentos que se aplicaron, además de establecer los análisis correspondientes a cada uno de los datos que sustentan la investigación.

En el quinto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base al resultado de las hipótesis planteadas en esta investigación, expresadas en el análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presentó una mirada de la situación política, económica, social y educativa de El Salvador. Planteando el objetivo general y los específicos que guiaran la investigación. Finalizando con la justificación del porque es necesario investigar, estableciendo los alcances que se pretenden la delimitación del tema y las hipótesis del problema.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La sociedad salvadoreña tanto en épocas pasadas como en el presente se ha enfrentado con múltiples problemáticas tales como: desempleo, subempleo, pobreza, inseguridad ciudadana, desnutrición, analfabetismo, entre otras. Cada una de estas han obstaculizado el desarrollo de la nación en sus diferentes ámbitos: social, económico, político, educativo y cultural.

En el ámbito social el desempleo es un elemento característico del aumento de la pobreza ya que “en promedio, más de la mitad de los y los salvadoreños (56%) está insatisfecha con el trabajo que tiene” esta insatisfacción se debe a los bajos salarios, inestabilidad laboral, más horas trabajadas sin goce de sueldo y en ocasiones no se les brindan las prestaciones salariales necesarias “por otro lado solo (23.8%) de la población económicamente activa cuenta con trabajo decente ya que el (44.3%) está subempleada y un 7.3% desempleada” estos datos son preocupantes porque sirven como nivel para ver en qué circunstancias se encuentra la población salvadoreña. Otros de los grandes retos del

país es cruzar la brecha de la pobreza ya que por décadas ha sido la causa principal de la privación de los bienes necesarios para satisfacer las necesidades de las familias.

La principal herramienta para sacar a El Salvador adelante es la superación de la misma en todas sus fases pobreza extrema, pobreza relativa y pobreza total.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta para analizarlo es la inseguridad ciudadana que con el pasar de los años ha venido a obstaculizar la libertad de las y los salvadoreños es el hecho de vivir con temor a convertirse en víctimas de la delincuencia y además limita el aprovechamiento de las diversas oportunidades que ofrece el contexto social ya que “la proporción de las personas que declaran sentirse inseguras ha pasado del 38.3% en el 2004, y al 55.4% en el 2009.” El planteamiento antes mencionado deja claro que la inseguridad ciudadana ha aumentado con el pasar de los años ya que la mayoría de la población manifiestan que este fenómeno se hace más presente en las unidades de transportes y otros sitios pero con menor incidencia tales como: mercados, parques, plazas públicas, en el centro de la ciudad, en las calles de sus colonias, y en sus propias casa.

En educación la mejora educativa es otro ámbito que merece interés en este escrito, ya que esta es la única herramienta que permite el desarrollo de todo individuo y por ende el de una nación entera. “la educación es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la inclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacíficas”¹ la superación de esta problemática permitirá eliminar la brecha de la desigualdad económica y social que se vive en la actualidad.

Haciendo énfasis en este ámbito, en primer lugar es deber del gobierno brindar una educación gratuita y de calidad a todo individuo por lo mínimo desde primero a noveno

¹ PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un nuevo modelo de desarrollo.

grado, así como también es deber de los padres brindar los medios necesarios a sus hijos para su desarrollo intelectual, social, económico y cultural.

Por otro lado se considera que “el gasto total en educación en el 2010 fue equivalente al 5.2 % del producto interno bruto (Ministerio de Educación, 2010), del cual 50.9% fue financiado con recursos de los hogares y otros recursos privados; el 45.5%, con recursos del gobierno central y el 2.6% restante con donaciones internacionales.”² A pesar de este porcentaje asignado a la educación queda claro que no es suficiente ya que hay mucho por avanzar para alcanzar a cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio, esto solo se puede lograr si se aumentara el gasto público en educación a un 5% del Producto interno bruto.

La mejora de la calidad en la mayoría de los centros educativos públicos es uno de los principales barreras que deben superarse, así como también algunos factores que la agudizan: las condiciones precarias en la infraestructura, la actualización en los maestros y maestras, etc. Solo así se evitara aumentar el interés en los padres de familia ya que en ocasiones toman la decisión de que sus hijos no asistan a las escuelas o recurren a las instituciones privadas para obtener una educación de calidad.

De acuerdo a este contexto educativo nace la idea, de la importancia que tiene la aceptación y práctica de la Investigación Educativa en las aulas y como esta puede mejorar en gran medida la calidad de la educación desde la raíz en las diversas problemáticas que se viven de primera mano. Una de las características que prevalecen en algunos docentes es la proletarización del profesorado entiéndase este término como “la pérdida de las cualidades que hacen de ellos unos buenos profesionales o bien, el deterioro de las condiciones en las

² PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un nuevo modelo de desarrollo.

que ellos laboran y en las que cifran sus anhelos de alcanzar un status”.³ Durante su práctica los y las docentes se enfrentan a diferentes realidades en su entorno laboral, que ayuda o dificulta su desempeño profesional y a que posean una conducta de cooperación.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los Centros Escolares de San Salvador en las investigaciones educativas de los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

En esta investigación educativa se trató de determinar cuáles son los factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos en las investigaciones educativas de los y las estudiantes en proceso de grado.

Los Centros Escolares salvadoreños no están al margen de los problemas ya que en cada uno de ellos existen diferentes problemáticas que afectan directa e indirectamente a que se desarrolle de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje donde influye mucho la actualización profesional de los y las docentes es oportuno mencionar que la falta de preparación, capacitación son factores que repercuten en el desarrollo profesional docente de cada uno de ellos.

Hay que recalcar que el profesor ocupa un lugar importante en las instituciones educativas y tienen que tomar una postura de ser investigador y no solamente profesor sino que ser

³ Contreras José Domingo (1997) La autonomía de profesorado, Ediciones Morata, S.L, Madrid

profesor-investigador de su realidad que a diario vive en el aula sin dejar de lado la contextualización de los contenidos apegándolos a las necesidades de los y las estudiantes en el país por tal razón el docente debe interesarse en investigar sobre su propia práctica educativa y así mismo buscar los medios que le ayuden en su autoformación y su desempeño dentro del aula ya que todo ello ayudara a cambiar la concepción que tiene de la investigación educativa.

El propósito de esta investigación se enmarco en la identificación de elementos de juicio que ayudaron a determinar cuáles son los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de Centros Escolares en las investigaciones educativas en los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

El estudio intentara encontrar información que ponga de manifiesto cuales son los principales factores que influyen en la cooperación de las y los docentes de los Centros Escolares en las investigaciones educativas en los procesos de grado y la necesidad de cambiar la perspectiva del profesor respecto a la importancia de la investigación en la práctica educativa, que ellos poseen.

Se enfatizó la investigación haciendo referencia a cambios que deben darse en los profesores frente a la cooperación que estos brindan en investigaciones de los procesos de grado y que esta puede ser por diversos factores que influyen, por tanto esta investigación fue necesaria para identificar los factores principales que originan dicha problemática.

Es por ello que se ha visto la necesidad de revestir la importancia que tiene que el profesor sea un investigador de su propia práctica educativa que no se interese solamente por ser un profesional que transmite conocimientos sino de ser en un investigador que a través de investigar pueda mejorar su práctica educativa.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.3 DELIMITACIONES.

Con el único fin de establecer los parámetros en cuanto a espacio y tiempo para lograr comprender los principales factores que influyen en la cooperación que brindan las y los docentes de los centros escolares a las investigaciones educativas que llevan a cabo las y los estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se delimita de la siguiente manera.

- **Delimitación Social:** Los principales sujetos de esta investigación fueron los/as docentes de seis centros escolares de San Salvador y uno del departamento de la Paz.
- **Delimitación Temporal:** La investigación abordó los principales factores que influyen en la cooperación que brindan las y los docentes de los centros escolares en las investigaciones educativas de los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Estudio realizado durante los meses de abril del 2012 a diciembre del 2013.
- **Delimitación Espacial:** El desarrollo de la investigación se llevó a cabo con la participación de las y los docentes de los diversos centros escolares “John F. Kennedy”, “Antonio José Cañas”, “Complejo Educativo Refugio Sifontes”, “Doroteo Vasconcelos”, “Jorge Larde”, “Profesor Romero Humberto González” de San Salvador y el centro educativo de “San Luis Talpa” del departamento de La Paz.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar los principales factores que influyen en la cooperación que brindan las y los docentes de los centros escolares de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador durante el año 2012.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Indagar sobre posibles factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los centros educativos en las investigaciones educativas a los procesos de grado por medio de una entrevista dirigida a estudiantes que realizan su investigación y docentes directores de tesis.
- Conocer la concepción sobre investigación educativa, el nivel de formación y la participación en investigación educativa que tienen los y las docentes de los centros educativos en investigación por medio de una encuesta estructurada y una entrevista dirigida.
- Determinar si las concepciones sobre investigación educativa, el nivel de formación en investigación educativa y participación en investigación educativa son factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los centros educativos investigados por medio del análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta y la entrevista.

1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Los principales factores que influyen en la cooperación que brindan a las investigaciones educativas los y las docentes de los Centros Educativos a los procesos de grado, son la concepción de investigación educativa, el nivel de formación en investigación educativa y la participación en investigación educativa.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.6.2.1 HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

La concepción de investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El nivel de formación en investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6.2.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

La participación que tienen los y las docentes en investigación educativa influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

HIPOTESIS GENERAL		
Los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los Centros Educativos en las investigaciones educativas a los procesos de grado son su concepción de investigación educativa, su nivel de formación en investigación educativa y su participación en investigación educativa.		
HIPOTESIS ESPECIFICA I	Variable	Indicador
<p>. La concepción de investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.</p> <p>HE1 La concepción de investigación educativa es un factor que influye en la cooperación que brindan los y las docentes ya que más del 70% le dan una utilidad distinta a la investigación educativa</p>	<p>Variable independiente: Concepción de investigación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilidad que le asignan a la investigación educativa.
	<p>Variable dependiente: Cooperación que brindan las y los docentes de centros escolares en los procesos de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de parte de las y los docentes para observar una clase • Disponibilidad de parte de los y las docentes para mostrar documentos de planificación didáctica • Disponibilidad de parte de los y las docentes para mostrar los instrumentos de evaluación.
HIPOTESIS ESPECIFICA II	Variable	Indicador
<p>. El nivel de formación en investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador</p> <p>HE2 El nivel de formación en el área de investigación educativa es uno de los factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes ya que más del 70% de los y las docentes no han asistido a maestrías, post-gradados, jornadas, encuentros o han participado en investigaciones educativas.</p>	<p>Variable independiente: Nivel de formación en investigación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a maestrías y posgrados en el área de investigación educativa. • Asistencia a Jornadas y encuentros de investigación educativa. • Asistencia a seminarios-talleres en investigación educativa.
	<p>Variable dependiente: Cooperación que brindan las y los docentes de centros escolares en los procesos de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de parte de los y las docentes para observar una clase. • Disponibilidad de parte de los y las docentes para mostrar documentos de planificación didáctica. • Disponibilidad de parte de los y las docentes para mostrar los instrumentos de evaluación
HIPOTESIS ESPECIFICA III	Variable	Indicador
<p>La participación que tienen los y las docentes en investigación educativa influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador</p> <p>HE3 La participación en investigación educativa es uno de los factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes ya que más del 70% de los y las docentes no han asistido a maestrías, post-gradados, jornadas, encuentros o han participado en investigaciones educativas.</p>	<p>Variable independiente: Participación en investigación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de tiempo por jornadas de trabajo. • Remuneración docente. • No hay motivación.
	<p>Variable dependiente: Cooperación que brindan las y los docentes de centros escolares en los procesos de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de parte de los y las docentes para observar una clase. • Disponibilidad de parte de los y las docentes para mostrar documentos de planificación didáctica. • Disponibilidad de parte de los y las docentes para mostrar los instrumentos de evaluación

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

En este capítulo se presenta los antecedentes del tema investigado en el cual se menciona algunas investigaciones realizada por estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de Educación, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y por último se presentan la definición de términos básicos que están inmersos en el tema investigación.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como antecedentes de la investigación se incluyeron seis investigaciones educativas realizadas por estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de Educación entre los años 2006 hasta el 2011 en las cuales se descubrió que las fuentes de su investigación fueron los y las docentes de centros educativos, las cuales se mencionan a continuación:

“El ausentismo escolar y sus efectos en el rendimiento educativo de los y las alumnas del tercer ciclo del centro escolar República de Costa Rica. Comprendida en periodo de octubre 2006 a octubre 2007”

“Factores socio-educativos asociados a los resultados obtenidos en la prueba de aprendizaje y actitudes para egresados de educación media (PAES) por estudiantes de instituciones públicas y privadas del Municipio de Mejicanos, 2005 a 2008”

“Estudio de la aplicación de la metodología constructivista y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Centro Escolar católico Hermano Godofredo y Antonio de Graz y en el Complejo Educativo Montes de San Bartolo IV del municipio de Soyapango 2010”

“Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica del centro escolar Antonio Najarro del municipio de Mejicanos del 2009 al 2010”,

“Calidad de los alimentos del programa de alimentación y su incidencia con el aprendizaje de los niños y niñas del primer ciclo de educación básica del Centro Escolar República de Nicaragua de julio 2010 a agosto 2011”.

Estas investigaciones educativas recomiendan los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que los y las docentes necesitan ser capacitados y que debido a su valiosa práctica educativa son la solución a las problemáticas en los diferentes ámbitos educativos.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS.

2.2.1 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Una de las características primordiales de La investigación educativa es que aspira a crear conocimiento teórico, cuya función es explicar los fenómenos educativos y eventualmente su predicción y control (Kerlinger 1985).⁴ Para luego dar posibles soluciones a las diversas problemáticas del ámbito escolar.

La investigación educativa ha llegado a ser fundamental porque ha dado lugar a una disciplina de índole académica-científica con una metodología y objetivos de investigación específicos pero con distintos enfoques, surgiendo así distintas concepciones y significado de lo que es investigar. “Investigar en educación es el procedimiento más formal sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico” esto es según (Best 1972) es decir consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores” (Travers, 1997). En sentido profundo puede razonar como la aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos (Ary y otros. 1987, 20)”⁵ Como se puede comprender los conceptos anteriores sobre investigación educativa desde el punto de vista de tres autores no es más que un proceso sistemático e intencional que consiste en la recogida de información fiable y válida para lograr un análisis e interpretación de la misma. Con el fin de ampliar el conocimiento sobre los fenómenos educativos, buscar una explicación y comprensión de los mismos, así como solucionar los problemas planteados en

⁴ ARNAL Justo, DEL RINCÓN Delio, LA TORRE Antonio.1994 Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías. Editorial labor, Barcelona.

⁵ ARNAL Justo, DEL RINCÓN Delio, LA TORRE Antonio.1994 Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías. Editorial labor, Barcelona.

el cambio de la educación y van de lo general a lo específico pero siempre dejando claro la importancia de la investigación educativa.

El ser humano a lo largo de la existencia cambia de manera muy diversa y por muchas circunstancias y es por ello que se requiere de esta disciplina tan necesaria para investigar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo.⁶ Dando solución a las posibles problemáticas.

Según el autor Stenhouse la investigación se considera como una “indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se haya sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas o como una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica” (Elliot, 1978) nos dice que “La investigación educativa ha llegado a ser considerada fundamental por considerarse una disciplina académica ya que a través de ella se pretende transformar la sociedad en base a los conocimientos que produce la investigación educativa”⁷ es decir que la investigación trata de comprender creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa.”

El profesor es el principal intérprete y el más indicado para apropiarse de la investigación educativa ya que él es el que se encuentra en el campo de trabajo donde se encuentran los sujetos a investigar y por ello L. Stenhouse lo determina así. “Me parece dejar claros dos puntos primero los profesores deben hallarse íntimamente implicados en el proceso investigador y segundo los, investigadores deben justificarse ante los docentes y no los

⁶ Ídem.

⁷ LOPEZ y FARFAN, La Investigación Educativa Como Base de la Nueva Generación, Congreso Estatal de Investigación Educativa 2006

docentes ante los investigadores.”⁸ Esto nos indica que es necesario plantear bien los objetivos de la investigación para obtener mejores resultados y de acuerdo al autor antes mencionado se afirma en dos ocasiones la importancia que juega el papel de todo docente en la investigación educativa y de como él tiene el poder en su totalidad para cambiar la realidad educativa ya que son ellos los que se encuentran inmersos día a día en el ámbito educativo. Es así que la investigación educativa permite examinar en forma crítica la cultura política y laboral predominante e identificar los obstáculos para los cambios académicos en la medida que se permita una investigación objetiva.

Cuando se realiza una investigación educativa existe una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento ya que a través de esta los estudiantes que realizan un ejercicio de investigación analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento, ya que la investigación perfecciona la enseñanza bajo dos condiciones:

- Ofrece hipótesis posibles a comprobar.
- Ofrece descripciones de casos ricos en detalles para proporcionar un contexto comparativo con los propios casos.

Queda claro una vez más el papel fundamental de la investigación educativa es la comprobación de las hipótesis si se logra que los agentes investigados participen.

2.2.2 PRÁCTICA DOCENTE.

La práctica docente es una actividad muy seria donde se trata con todas las etapas del desarrollo humano, en el que el docente es participe de su formación “Son muchos los

⁸ L. STENHOUSE(1987) La Investigación como Base de la Enseñanza, Ediciones Morata, S.A, Madrid (Pág. 42)

libros y artículos que hablan acerca de la práctica docente pero no solo de ella como una acción sino de cómo llevarla a cabo de una manera correcta pero antes de seguir será importante dejar claro que es la práctica docente o también saber pedagógico aunque no se debe dejar de mencionar que este concepto se caracteriza por ser muy amplio pero se refiere en sí a la actividad que lleva a cabo un profesor o profesora al momento de impartir una clase, no es más que la acción de la construcción de un saber pedagógico, o un saber educar bien, se le va a denominar saber pedagógico del maestro. Considerándose un determinado acumulamiento de conocimiento sobre cómo enseñar y de que es la educación pero para que este hecho pase al nivel siguiente los docentes por motivación personal en ocasiones logran sistematizar y registrar en un diario de campo su quehacer pedagógico logrando así dejar precedentes para las nuevas generaciones”.⁹ Esto permitirá comparar y lograr posibles repuestas ante los problemas que se llevan a cabo cotidianamente en el ámbito educativo. “El docente investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para hacer su propio discurso adquirir una autonomía intelectual. Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y participativa; pone en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias. Un proceso de construcción que reconoce el pasado, las biografías individuales, los modelos, las representaciones la escuela y los docentes en tanto histórica, cultural, y socialmente determinadas”.¹⁰ Este conocimiento sería de mucha

⁹ Citado por RESTREPO GÓMEZ Bernardo, (1997) La Investigación Acción Educativa y la Construcción de Saber Pedagógico.

¹⁰ Citado por DELORENZI Olga, Formación Docente un Desafío Teórico Practico Metodológico de la Construcción de la Práctica Docente.

ayuda cuando los y las docentes son sujetos de investigación dentro de su propia práctica, es decir el maestro debe emplear un enfoque etnográfico de conocimiento, observa la realidad para reconstruirla, a partir de los acontecimientos observados y las significaciones que los propios sujetos le otorgan a sus propios acontecimientos y si hace uso de la investigación participativa, mirando sus prácticas en el espejo de sus vivencias y de sus pensamientos, se formara en la observación protagónica propia de este enfoque de investigación para generar procesos de transformación. Una de las razones de la importancia de la investigación educativa y de cómo la aplicación de ella ayudaría en gran medida a resolver las diversas problemática que se dan en el contexto educativo, pero aun sabiendo estos beneficios algunos docente sigue en una zona de comodidad siguiendo una rutina, según Contreras, Domingo a esto se le denomina “proletarización considerándose en si la paulatina pérdida de parte de los profesores de aquellas cualidades que hacían de ellos unos profesionales, o bien, el deterioro de aquellas condiciones laborales en las que cifran sus esperanzas de alcanzar dicho status.”¹¹ Es probable que la falta de capacitaciones enfocadas a sus necesidades deja sin herramientas a los docentes y algunas de las condiciones laborales que afectan el desempeño de los docentes es la inseguridad en las calles, lo hace laborar en diferentes centros escolares, tener estudiantes influenciados por las maras. Para dar solución a esta problemática “Es evidente la necesidad de inculcar en cada docente el compromiso por investigar sobre su propia práctica educativa, la práctica docente debe ser en gran medida un hábito, una construcción personal de habilidades y recursos con los que resolvemos nuestra práctica, pero en

¹¹ DOMINGO CONTRERAS José (1997) La Autonomía del Profesorado, Ediciones Morata, S.L, Madrid (Pág. 17)

determinados momentos somos capaces de hacer consiente para poder ser perfeccionada”¹². No está en duda las capacidades docentes, su entrega o su compromiso pero cuando esos momentos de reflexión llegan deberían de aprovecharse al máximo para seguir avanzando en pro de la calidad educativa.

Desde la perspectiva de la formación de profesores y de la investigación educativa la propuesta de una docencia en forma de investigación es la estrategia pedagógica que puede viabilizar y dar concreción al vínculo crítico y creativo entre la docencia y la investigación en la cotidianidad del aula.

En la medida que la vinculación docencia e investigación pertenezca a una concepción de pedagogía y de didáctica que a mediados de los años setenta se le llamo critica o alternativa la cual planteaba que el quehacer docente no puede ser estudiado al margen de un marco teórico, de un inter juego, de los factores escolares es decir al margen de las condiciones contextuales que marcan las políticas educativas del país y vida académica situacional. Es aquí la importante necesidad que hay de acuerdos institucionales y el compromiso de agentes educativos y de investigadores de ayudarse mutuamente para posibles soluciones. “Hay que insistir en que la docencia no es sino una forma de investigación que posee metas, metodologías, agentes y formas de difusión específicas, un sistema de vida con respecto al tipo de investigación ligada a la docencia propiamente dicha, es necesario plantear algunas precisiones primero los requisitos de investigación que establece la requerida formación del docente en ejercicio (tanto disciplinaria como pedagogía didáctica) y según la incorporación de una orientación de la investigación en lo concerniente a la

¹² Ídem (Pág. 17)

teoría curricular es decir como una propuesta formal a plasmar y programa de estudio.¹³

Con el único fin de mejorar la calidad educativa.

Existe la posibilidad de considerar con este calificativo cuando se encuentra estrechamente relacionada con la práctica educativa y de cómo la aplicación de esta disciplina puede ayudar a resolver diversas problemáticas, se caracteriza también por ser un proceso sistemático e intencional que consiste en la recogida de información de manera fiable y válida, el análisis e interpretación de la misma, con el fin de ampliar el conocimiento sobre los fenómenos educativos que se están investigando, buscar una explicación y comprensión del mismo, así como solucionar los problemas planteados en el ámbito de la educación con el fin de mejorar la práctica docente. Aplicada de la manera correcta puede ser la mejor herramienta para comprobar las hipótesis e implicaciones teóricas que se presentan en las aulas pero a la vez se encarga de respaldar la práctica que realiza todo docente ya sea de una manera u otra es la que puede estimular en gran medida la planificación para indagar en las aulas y así resolver y dar respuesta a las diversas hipótesis o teorías con el único objetivo de dar respuestas a las múltiples problemáticas que existen dentro de la praxis docente.

Es decir que todo docente que ponga en práctica el hecho de ser investigador y que relacione la teoría con la práctica dejara de hacer un trabajo meramente técnico, y por lo tanto ya no será basado en el conocimiento de otros, si no que pasara a hacer su propio discurso adquirir una autonomía intelectual compartida ya que “Las aulas son los laboratorios y los profesores, los investigadores, que comprobaran en ellas la teoría

¹³ MORÁN OVIEDO Porfirio La Docencia Como Recreación y Construcción del Conocimiento, Sentido Pedagógico de la Investigación en el aula.

educativa. Así, la investigación educativa puede definirse como la realizada en el contexto de un proyecto educativo y enriquecedor de la labor educativa.”¹⁴ Logrando un fin en común desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas en la educación, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y lo más importante hacer de ello un hábito; pone en discusión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias.

2.2.4 CONCEPCION DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Diversos son los libros que abordan el concepto y la concepción de investigación educativa pues es y seguirá considerándose una categoría conceptual amplia en lo referente al estudio y análisis de la educación. A continuación se detallan enfoques sobre investigación educativa

Paradigma Positivista.

Entre los principales teóricos que abordan este enfoque están: “Comte (1798-1857) S. Mill (1806-1873) Durkheim (1858-1917) y Popper (Viena, 1902)”¹⁵ en el siglo XIX y XX.

En la actualidad este paradigma es el encargado de predecir, controlar y explicar los fenómenos que se pretenden estudiar, en el caso de los fenómenos educativos se hacen con

¹⁴ MORÁN OVIEDO, Porfirio La docencia como recreación y construcción del conocimiento, sentido pedagógico de la investigación en el aula.

¹⁵ ARNAL Justo, DELIO DEL Rincón, LA TORRE Antonio (1992) Investigación Educativa fundamentos y metodologías, Editorial labor, S.A. Barcelona.

el fin de elaborar teorías de orden científico para luego guiar toda acción educativa a manera de utilizarlos para lograr una calidad de la enseñanza y de la propia práctica educativa. Aunque “También es denominado paradigma cuantitativo, empirico-analítico, racionalista, es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas. Tradicionalmente la investigación en educación ha seguido postulados y principios surgidos de este paradigma.”¹⁶ Queda clara la importancia de la aplicación de este enfoque al momento de iniciarse una investigación ya que los sujetos y objetos se caracterizan por ser independientes y neutrales al momento de participar en las investigaciones.

- **Paradigma Interpretativo.**

Algunos de los principales autores que abordaron este enfoque en sus escritos fueron: “Dilthey (1833-1911), Ricker (1863-1936), Schutz (1899-1959) Weber (1864-1920)”¹⁷ se les considera a ellos los precursores de este paradigma y de sus antecedentes.

Este enfoque se caracteriza por interesarse en comprender la conducta humana a partir de los significados y de las intenciones que tienen los sujetos que están siendo investigados, es importante ver que este enfoque no va más allá, ya que su único fin es dar explicaciones de tipo causal. “También denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanístico- interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida

¹⁶ ARNAL Justo, DELIO DEL Rincón, LA TORRE Antonio (1992) Investigación Educativa fundamentos y metodologías, editorial labor, S.A. Escoles Pies.103 08017 Barcelona, pág. 39

¹⁷ ARNAL Justo, DELIO DEL Rincón, LA TORRE Antonio (1992) Investigación Educativa fundamentos y metodologías, editorial labor, S.A. Escoles Pies.103 08017 Barcelona, pág. 39

social (Erikson, 1986)”¹⁸ el paradigma interpretativo se asemeja en cierta medida al paradigma positivista ya que su fin es interesarse en la comprensión e interpretación de la realidad del ámbito educativo partiendo de los significados que tienen los sujetos inmersos en el contexto educativo con el fin de estudiar sus intenciones, creencias y motivaciones.

- **Paradigma Socio crítico.**

Sus principios ideológicos tienen sus inicios en la escuela de Frankfurt (Horkheimer, Adorno) en el Neomarxismo (Apple, 1982 Giroux, 1983), en la teoría crítica social de Habermas (1984) y en los trabajos de Freire (1972) y Carr y Kemmis (1983), ellos son los principales protagonistas del nacimiento de este enfoque.

Este enfoque no es menos interesante que los dos señalados anteriormente ya que uno de sus objetivos principales es llevar a cabo el análisis de las transformaciones de índole social, así como también brindar las mejores soluciones a estas problemáticas sucedidas en la sociedad, “algunos de sus principios son: a) Conocer y comprender la realidad como praxis; b) Unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores; c) Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, y d) implicar al docente a partir de la autorreflexión (Popkewitz, 1988,75)”¹⁹ es importante dejar claro lo completo que es este enfoque, pues su fin más importante es describir la realidad así como también lograr su transformación y por supuesto comprenderla.

Hacia una concepción de investigación autores como Best (1972), Travers (1979), Kerlinger (1985) y Ary (1987) orientados hacia la corriente denominada empírica-analítica

¹⁸ Ídem pág. 40

¹⁹ ARNAL Justo, DEL RINCÓN Delio, LA TORRE Antonio (1992) Investigación Educativa fundamentos y metodologías, editorial labor, S.A. Barcelona, Pág. 41

(positivista) investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido estricto.

Han surgido nuevas conceptualizaciones de la investigación educativa denominadas interpretativas y crítica, de corte antipositivista y que suponen un nuevo enfoque en el estudio de la educación. (Lincoln y Guba 1985; Erickson, 1986; Taylor y Bogdan, 1986) la educación se concibe como acción intencionada, global y contextualizada, regida por reglas personales y sociales y no tanto por leyes científicas.

Para la concepción interpretativa investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo.

Según posturas más recientes, la investigación educativa, sin olvidar su función de crear conocimiento, asume el propósito de generar conocimiento útil para la acción educativa, ya se trate de una acción política o de un cambio en la práctica educativa. (Keeves, 1998); se establece, pues, como la guía de la acción educativa.²⁰

²⁰ ARNAL Justo, DEL RINCÓN Delio, LA TORRE Antonio (1992) Investigación Educativa fundamentos y metodologías, editorial labor, S.A. Barcelona.

Cuadro 1 Cuadro Comparativo de Paradigma de investigación educativa según (koetting 1984, pág. 296)

DIMENSION	POSITIVISTA	INTERPRETATIVO	SOCIOCRITICO
Intereses	Explicar, controlar, predecir	Comprender, interpretar(comprensión mutua compartida)	Emancipar, criticar e identificar el potencial para el cambio
Ontología (naturaleza de la realidad)	Dada, singular, tangible, fragmentable, convergente	Construida, holística, divergente, múltiple	Construida y holística
Relación sujeto objeto	Independiente, natural, libre de valores	Interrelación. Relación influida por factores subjetivos	Interrelacionado. Relación influida por el fuerte compromiso por el cambio
Propósito: generalización	Generalizaciones libres de contexto y tiempo, leyes, explicaciones (nomotécnicas) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deductivas ✓ Cuantitativas ✓ Centradas sobre semejanzas 	Hipótesis de trabajo en contexto y tiempo dado, explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, centradas sobre diferencias	Hipótesis de trabajo en contexto y tiempo dado, explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, centradas sobre diferencias
Explicación: Causalidad	Causas reales, temporalmente precedentes o simultaneas	Interacción de factores	
Axiología (papel de los valores)	Libre de valores	Valores dados. Influyen en la selección del problema, teoría, método y análisis	Valores dados. Crítica de ideología

2.2.5 NIVEL DE FORMACION EN INVESTIGACION EDUCATIVA

La formación y capacitación de maestros ha pasado por diversas etapas que van desde el empirismo docente hasta maestros que han pasado por una escuela normal, un instituto tecnológico o por la propia universidad y que ante el compromiso personal se actualiza adquiriendo herramientas para su mejora.

En el currículo para la formación de maestros van inmersos tres aspectos que son los siguientes:

- **Formación general** que es común en todas las especialidades e incluye el desarrollo de 9 cursos; psicopedagogía I y II, didáctica general I y II, educación y sociedad, diseño y aplicación del currículo, informática aplicada a la educación, evaluación del aprendizaje y desarrollo profesional.
- **Formación especializada** con el desarrollo de esta área los y las estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir el dominio de los contenidos curriculares y de los conocimientos específicos de las didácticas necesarias para su desempeño como docentes en una especialidad determinada.
- **Práctica docente** es común a todos los profesorados en esta área, el estudiante tendrán la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje bajo la supervisión de sus maestros formadores.²¹

En los procesos de formación docente se estandarizó la curricula, garantizando la uniformidad en aplicación de requisitos de ingreso y egreso, el desarrollo de un área de

²¹ Organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica, El Salvador, OEI-MINED El Salvador

formación general y una de especialización, una práctica docente dosificada -progresiva y bien estructurada-, contratación de recursos humanos calificados, inversión en tecnología y bibliografía.

Por otra parte, las 34 asignaturas que comprende el Plan de estudios están organizadas en tres grandes áreas de formación: la general básica, la de especialización y la de práctica profesional.²²

Las áreas curriculares para los nuevos planes de formación docente son:

- **Área General**

Con esta se pretende fundamentar teórica y metodológicamente al futuro maestro, para que construya los conocimientos básicos y desarrolle las habilidades necesarias que le permitan comprender y valorar la estructura y funcionamiento del sistema educativo nacional. También se fortalecerá el desarrollo de actitudes favorables hacia el ejercicio docente y hacia su papel como gestor del desarrollo educativo de las comunidades. El propósito de esta área será el mismo para todos los planes de formación.

- **Área de Especialización**

Su intencionalidad es desarrollar habilidades, destrezas y actitudes para lograr en el futuro docente un desempeño profesional con ética, calidad y pertinencia. En esta área se hará énfasis en el currículo del nivel, modalidad o especialidad en que ha de trabajar el maestro. En tal sentido, con el área de formación especializada se busca desarrollar las competencias científicas y pedagógicas necesarias para el desempeño como: Profesor de educación

²²,Ayala, Edgar Nicolás, Formación docente

parvularia, Profesor de primero y segundo ciclos de educación básica, Profesor de tercer ciclo de educación básica y bachillerato en las diferentes áreas curriculares (matemática, ciencias sociales, lenguaje y literatura, ciencias naturales e idiomas), Profesor de educación especial o Profesor de educación física. Cada especialidad tendrá su plan de estudios, con sus correspondientes programas.

- **Área de Prácticas Docentes**

Esta área es definida en los Lineamientos como de complejidad creciente, iniciándose con una fase de observación y ambientación, concluyendo con una fase de ejecución en la que el futuro maestro asume la totalidad de funciones docentes en el nivel, modalidad o especialidad en que se desempeñará. La práctica docente estará orientada por la premisa acción-reflexión-acción. Esto implica que el estudiante podrá contrastar la teoría construida durante su proceso de formación con la realidad educativa.²³

²³, Dra., PACHECO ROLANDO, Ingrid, Estudio nacional sobre el sistema de formación inicial de docentes de educación básica

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

Factor. En general, componente, elemento o causa que interviene en una actividad, operación o fenómeno. Más estrictamente, causa parcial de un fenómeno.

Investigación Educativa. Según Stenhouse es la indagación sistemática, mantenida, planificada y autocrítica que se halla sometido a crítica pública y a las comprobaciones empíricas de donde estas resultan adecuadas.

Practica Educativa. Es una forma de poder; una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social, como del cambio social, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran medida, en mano de los profesores.

Políticas Educativas. Se entiende al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos del sistema educativo.

Proletarización: Es la paulatina pérdida por parte de los profesores de aquellas cualidades que hacían de ellos unos profesionales o bien, el deterioro de aquellas condiciones laborales en las que cifran sus esperanzas de alcanzar dicho status.

Evaluación: Actividad sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Planificación: Es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas.

Evaluación Inicial. Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a las enseñanzas de aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y por lo tanto otros procesos de evaluación adecuados a los diferentes momentos por los que pasen.

Profesionalización: proceso de racionalización y hasta de formalización de las actividades existentes y por otro le suministra una envoltura institucional que conlleva asimismo un carácter de legitimación.

Evaluación educativa. El término evaluación se entiende como la actividad sistemática y continua integrada en el proceso educativo, que tiene por objetivo proporcionar la máxima información para mejorar dicho proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda, así como orientar a los alumnos.

Si nos centramos en el marco legal, se puede comprobar que la Ley Orgánica de Universidades (LOU), destaca la importancia de este punto en el Título V. de la evaluación y acreditación, más concretamente en los Art. 31 y 32. De estos dos puntos, en el primero de ellos se señala que la evaluación debe ser garantía de calidad: “la promoción y la garantía”²⁴.

Idoneidad Docente. La palabra idoneidad tiene su raíz en el vocablo idóneo que proviene del latín. *Idonēus* que significa adecuado y apropiado para algo. En este caso “adecuado para ser docente”. La persona Idónea se caracteriza por contar a su favor con una experiencia suficiente y constante en una práctica determinada. Si bien el Idóneo debe

²⁴ Ley Orgánica de Universidad de El Salvador (LOUSE), 6/2001 del 21 de diciembre

contar con una formación teórica, lo que caracteriza su reconocimiento es su práctica educativa, habilitante para el ejercicio de un rol determinado.

Calidad Educativa. La calidad como la propiedad o el conjunto de propiedades inherentes a algo, de tal modo que permite juzgar su valor, al tiempo que la identifica con superioridad y excelencia. La calidad se define como: hacer las cosas bien, independientemente del costo y del esfuerzo demandado.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

Existen al menos cinco elementos clave que afectan a la calidad de la educación: lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados. Estos elementos constituyen una base que permite supervisar la calidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

En este capítulo se detalla el tipo de investigación, con el cual se abordó el objeto de estudio, el diseño de la investigación, la población, la muestra, el método, las técnicas e instrumentos de investigación y finalmente se describe el procedimiento que se llevó a cabo para el desarrollo de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de “investigación es Descriptiva llamada también investigación diagnóstica, consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares. Según Bunge “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con los fenómenos relativamente desconocidos, investigar nuevos problemas”²⁵.

Por lo tanto, se pretende que con los resultados que se obtengan de la investigación, las conclusiones y las recomendaciones sean una ventaja a futuras investigaciones relacionadas con la temática en estudio.

El diseño de investigación que se utilizó es el diseño “Transeccional Exploratorio”, ya que el equipo investigador partirá con el propósito de conocer un conjunto de variables, en un contexto educativo. Tratándose de una exploración inicial en un momento específico. Este

²⁵ HERNÁNDEZ Sampieri, Fernández Roberto; Collado, Carlos; Baptista Lucio Pilar (2010), Metodología de la Investigación, Editorial McGraw-Hill, (5ª Ed) pág. 152

diseño se aplica a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, además que constituye el preámbulo de otros diseños”²⁶.

3.2 POBLACIÓN.

La población que estuvo en estudio fue determinada por 123 docentes de siete Centros Escolares del sector público del área metropolitana de San Salvador, elegidos con el criterio de incluir los Centros Escolares del área de San Salvador y uno ubicado en San Luis Talpa del Departamento de La Paz donde se estaban realizando investigaciones educativas por los y las estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en ciencias de la educación que egresaron en el 2012. La Población estuvo distribuida de la siguiente manera:

Tabla N° I POBLACIÓN

Centro Escolar	Docentes	Docentes que permitieron ser encuestados.	% porcentaje de docente que colaboraron.
<i>Centro Escolar Doroteo Vasconcelos</i>	23	4	16%
<i>Complejo Educativo Refugio Sifontes</i>	22	9	16%
<i>Centro Escolar San Luis Talpa</i>	16	7	11%
<i>Centro Escolar John F. Kennedy</i>	25	5	18%
<i>Centro Escolar José Antonio Cañas</i>	20	6	14%
<i>Centro Escolar Jorge Larde</i>	23	6	16%
<i>Centro Escolar Profesor Romero Humberto Gonzales</i>	12	3	9%
<i>Total</i>	123	40	100%

Fuente: (Equipos de trabajos en proceso de grado 2012)

3.3 MUESTRA

Después de plantear la población objeto de estudio se continuo con la obtención de la muestra que fue por “conveniencia, estos fueron casos disponibles a los que se tuvo acceso”²⁷ es decir la muestra se redujo a 40 docentes debido a la negativa de ser encuestados a pesar de la autorización firmada por uno de los directores o de tener la visita

²⁶ Ídem. pág. 7

²⁷ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio Pilar (2010), Investigación educativa, (5ª Ed), editorial McGraw-Hill. Pág. 401

programada en los centros educativos. Además durante el desarrollo de la investigación, uno de los equipos de estudiantes en proceso de grado decidió ya no hacer un estudio comparativo en San Salvador y realizaron su investigación educativa en el centro educativo de San Luis Talpa, para que no se redujera más la muestra se decidió incluir el Centro Educativo de San Luis Talpa del departamento de La Paz, como uno de los siete centros educativos en estudio a pesar de distancia, tiempo y costos que esto implicó.

3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 MÉTODO

El método que se utilizó para realizar la investigación fue el Método Hipotético Deductivo, ya que se elaboraron hipótesis que se aprobaron al ser analizadas y determino los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de centro escolares a los procesos de grado, esto permite que se realicen importantes aportes al momento de realizar las conclusiones y recomendaciones en la investigación.

3.4.3 TÉCNICAS.

Las técnicas que se utilizaron para recopilar la información son las siguientes:

- **La Entrevista**

Consistió en establecer una comunicación interpersonal entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Fue estructurada con cinco preguntas abiertas, las cuales serán muy útiles, ya que servirá como complemento en los resultados obtenidos de la encuesta. La cual estará dirigida a los y las docentes de los Centros Escolares, en función de conocer los principales factores que influyen la cooperación en los procesos de grado de los y las estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Esta técnica facilito al equipo investigador explicar el propósito del estudio y además especificar claramente la información.

Por otra parte también se realizó una entrevista dirigida a los y las docentes directores de proceso de grado y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. La guía de

entrevista fue el instrumento que permitió recoger datos de los principales factores que influyen en la cooperación de los y las docentes en los procesos de grado. Una guía de entrevista que consiste en un conjunto de ítems, respecto de una o más variables a medir

- **La Encuesta**, esta técnica permitió obtener información de los sujetos en estudio a partir de ellos mismos, dicha información se utilizó para establecer los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes.

3.4.4 INSTRUMENTOS

De acuerdo a las técnicas seleccionadas se utilizaron los siguientes instrumentos.

- a) **Guía de Entrevista**, cual fue elaborada con cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes de los siete Centros Escolares seleccionados.
- b) **Cuestionario**, este instrumento de investigación consistió en un conjunto de ítems relacionadas a las variables de investigación.

3.5 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación se hizo uso de los siguientes instrumentos: La entrevista y la encuesta. Los cuáles nos permitieron determinar los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los centros escolares de San Salvador a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Estudio realizado durante los meses de abril de 2012 a diciembre del 2013.

3.5.1 PROCEDIMIENTO.

El procedimiento que se realizó para obtener los datos fue el siguiente.

- En primer lugar, elaboración y validación de instrumentos de investigación. Se realizó una prueba piloto en el Centro Escolar Juana Sara López que presento características similares a los que se pretendió analizar.
- En segundo lugar se entrevistó a siete docentes directores de tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de La Universidad de El Salvador para conocer el punto de vista acerca de la problemática planteada.
- Como tercer paso se entrevistó a los y las estudiantes egresados en el 2012 que realizaban su proceso de grado en Centros Escolares, para obtener la población de estudio y conocer su experiencia con la cooperación que brindan los y las docentes.
- Luego se solicitó la autorización a las instituciones donde se llevaría a cabo el proceso de investigación a través de una carta sellada y firmada por el docente Director, también por el Jefe del Departamento de Educación, haciendo entrega a los directores de cada Centro Escolar seleccionado y así también el proyecto de investigación, con la finalidad de explicar el objetivo de la investigación.
- Después se visitó de dos a tres veces los Centros Escolares seleccionados con el propósito de obtener la mayor cooperación de los docentes en el estudio a través de una encuesta. Los cuáles fueron elegidos por el muestreo por conveniencia, de la muestra obtenida que fue de 40 docentes, ya que solo se llevó a cabo en el turno

matutino donde los y las estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación llevaban a cabo sus investigaciones educativas.

- Además se entrevistó a dos docentes de cada centro para profundizar en la información recogida en la encuesta y a la vez fue de mucha utilidad para confrontar y verificar con los indicadores planteados en la investigación y así tener el argumento necesario para analizar las gráficas de cada ítem.
- Paso siguiente se analizaron los datos, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones

3.5.2 RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

El recurso material y financiero fue importante para realizar nuestra investigación el cual consistió en transporte de buses a los 7 centros escolares con un gasto de \$25.20

Ha esto sumamos 548 paginas fotocopiadas de los instrumentos de investigación que fue de \$10.98 y las 175 páginas impresas del proyecto de investigación presentado a los siete Centros Escolares con un gasto de \$11.75 haciéndose un total de \$47.91 multiplicado por 3 los gastos fueron de \$143.73.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados alcanzados de las variables en estudio a través de los instrumentos que se validaron, además de establecer los análisis correspondientes a cada uno de los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación.

De 123 docentes que laboran en los siete centros educativos 40 permitieron ser encuestados. Los y las 83 docentes que no colaboraron sus argumentos fueron; que se llegara otro día, que se encontraban indispuestas, no porque ya en una ocasión me denunciaron con El Ministerio de Educación, estoy enferma, no me pagan por atenderlos, estoy cuidando zona, para que si nunca nos traen los resultados, no tengo tiempo, a la única que rindo cuentas es a la directora, solo vienen a criticarnos, que nos darán a cambio, que andan vendiendo.

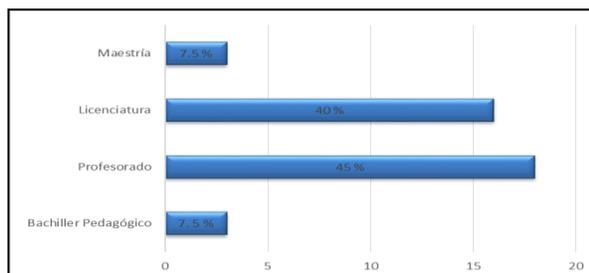
4.1 Organización y Clasificación de datos.

4.1.1 Nivel Académico de los y las docentes

Tabla 1:

Nivel Académico	frecuencia	%
Bachiller Pedagógico	3	7.5 %
Profesorado	18	45 %
Licenciatura	16	40 %
Maestría	3	7.5 %
Total	40	100 %

Grafico 1:



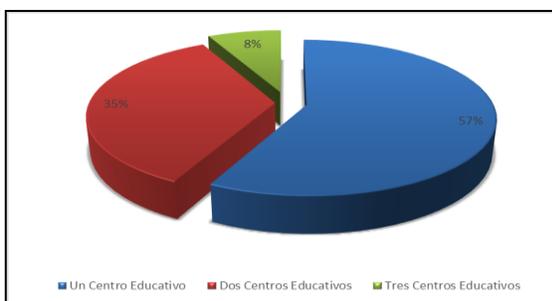
En los centros educativos un 44 % de los docentes encuestados su nivel academico es de profesorado en educación basica que es equivalente a 18 docentes, 39 % poseen una licenciatura que son 16 docentes, 7% que equivale a tres docentes son bachilleres pedagogicos, 7% han estudiado maestria. La cooperación brindada por estos docentes no depende del nivel academico que poseen ya que hay bachilleres pedagogicos que nos brindaron su ayuda y existe una demanda de tiempo en el desempeño laboral de los y las docentes pero no fue impedimento para colaborar.

4.1.2 Instituciones Educativas en las que laboran los y las docentes:

Tabla 2:

Centros Educativos	frecuencia	%
Un Centro Educativo	23	57 %
Dos Centros Educativos	14	35 %
Tres Centros Educativos	3	8 %
Total	40	100 %

Grafico 2:



El 57 % de docentes su trabajo lo desempeñan en un centro educativo, convencidos que para realizar bien su trabajos es necesario el tiempo que invierten en sus planificaciones

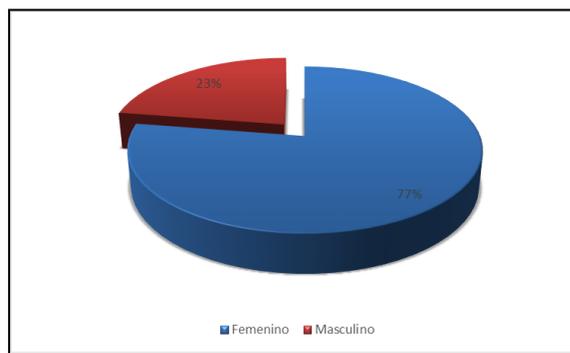
diarias. 35% laboran en dos centros educativos para obtener mas ingresos en su hogar y un 8 % que es equivalente a tres docentes femeninas, laboran en tres centros educativos porque disfrutan de su trabajo. Son pocos los docentes que laboran en tres centros educativos.

4.1.3 Genero de los y las docentes.

Tabla 3

Genero	Frecuencia	%
Femenino	31	77 %
Masculino	9	23 %
Total	40	100%

Grafico 3:



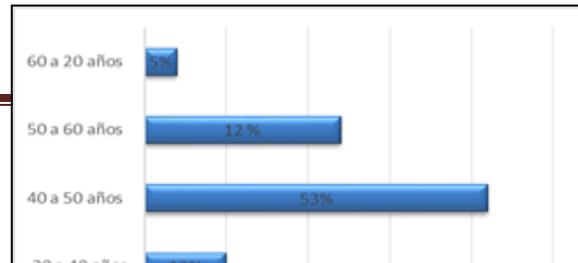
Durante la investigación se encontró que un 77 % de la población encuestada que ha optado por una profesión docente es femenina y un 23 % masculina. Hay más mujeres dedicadas a la docencia.

4.1.4 Edad de los y las docentes

Tabla 4:

Edad	Frecuencia	%
------	------------	---

Grafico 4:



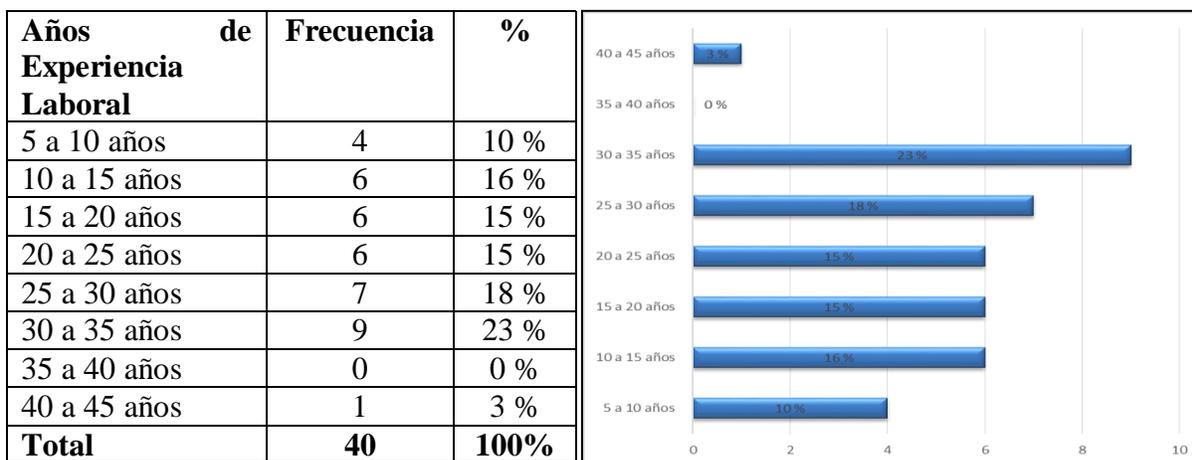
30 a 40 años	5	12 %
40 a 50 años	21	53 %
50 a 60 años	12	30 %
60 a 20 años	2	5 %
Total años	40	100 %

El 12% de los y las docentes se encuentran en las edades de 30 a 40 años, un 53% tienen de 40 a 50 años, donde el 30% tienen 50 a 60 años y el 5% tiene de 60 a 70 años aproximadamente. Se consideró que la edad no es un factor que influye a la cooperación que brinda los y las docentes.

4.1.5 Experiencia Laboral de los y las docentes.

Tabla 5

Grafico 5:



La experiencia laboral que poseen los y las docentes encuestados la mínima es de 9 años y la máxima es de 45 años. Dividida en el 10% poseen una experiencia de 5 a 10 años que desempeñan su labor docente, un 15% poseen de 10 a 15 años, otro 15% es de 15 a 20 años, mientras que un 18% tienen de laboral de 25 a 30 años, un 23% su experiencia

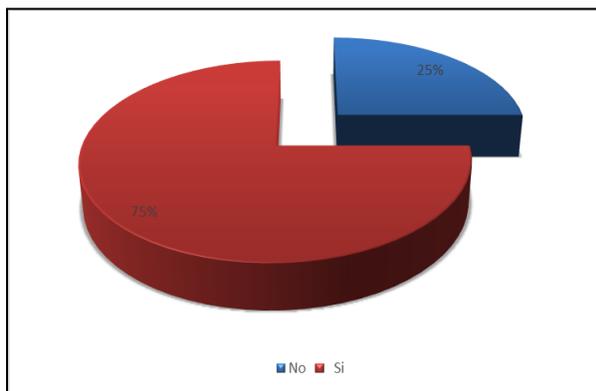
laboral ya alcanzó los 30 a 35 años de experiencia y un 3% poseen de 40 a 45 años de experiencia. La experiencia laboral no es un factor que influye en la cooperación que brindan los y las docentes.

4.1.6 ¿Usted permitiría que los y las estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador observen el desarrollo de sus clases?

Tabla 6 :

Respuesta de docentes	frecuencia	%
No	10	25 %
Si	30	75 %
Total	40	100%

Grafico 6:



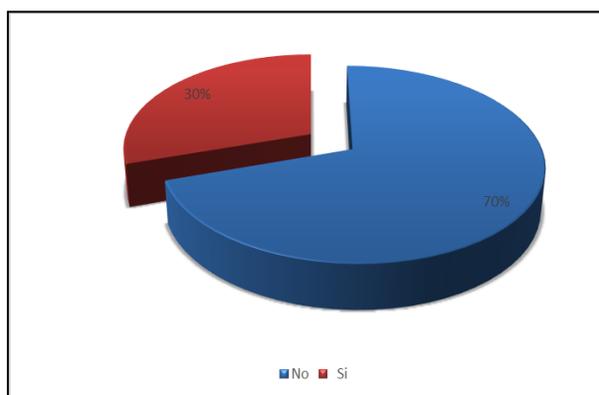
Los y las docentes encuestados un 73.2% permite a los estudiantes universitarios que observen su clase el motivo les gusta compartir su experiencia y un 24.4% manifiesta que no permite que observen su clase por que los estudiantes muchas veces se dedican a criticar.

4.1.7 Muestran los documentos de planificación los y las docentes.

Tabla 7

Respuesta de docentes	frecuencia	%
No	28	70 %
Si	12	30 %
Total	40	100%

Grafico 7:



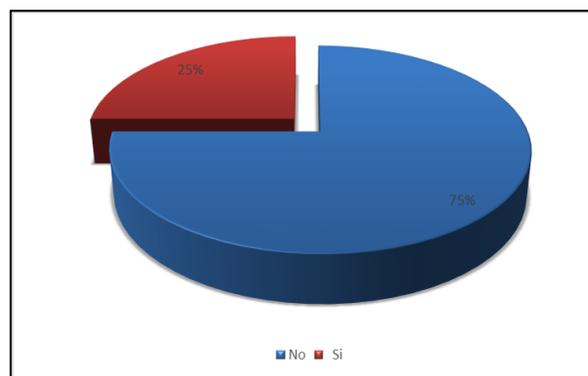
Al preguntar a los y las docentes si muestran sus documentos de planificación un 70% su respuesta fue que no, por varias razones una de ellas fue que no estábamos acreditados para revisarlas, no tenerlas en ese momento, otros que las tenían en su casa y un 30% con mucha amabilidad las facilitaron con el objetivo que compartir sus experiencia.

4.1.8. Prestan los documentos de evaluación los y las docentes.

Tabla 8:

Respuesta de docentes	frecuencia	%
No	30	75 %
Si	10	25 %
Total	40	100 %

Grafico 8:



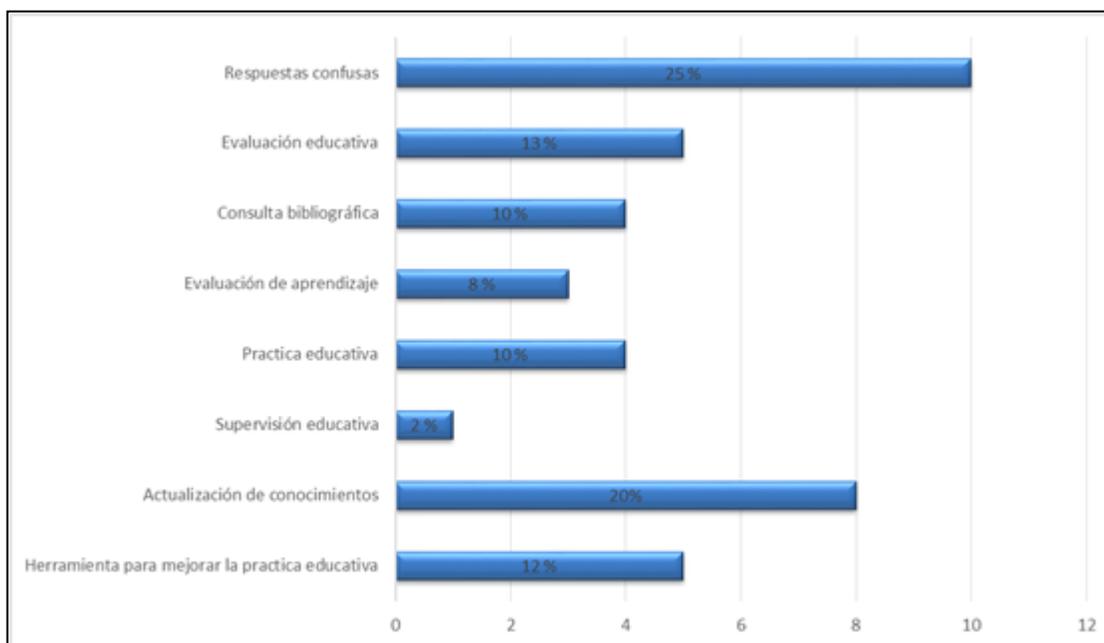
Cuando preguntamos que si `prestan sus instrumentos de evaluación un 75 % de los y las docentes respondieron negativamente expresando que no los tenían en ese momento que estaban siendo revisados por los directores, de tenerlos en su casa y un 25 % si nos los prestaron al preguntar porque lo hacían nos respondieron que al compartir su conocimiento sirve de aprendizaje a futuros docentes y llevarlo a la práctica.

4.1.9 Opinión de los y las docentes de que es investigación educativa y para qué sirve

Tabla 9:

Opinión de los y las Docentes	frecuencia	%
Herramienta para mejorar la practica educativa	5	12 %
Actualización de conocimientos	8	20 %
Supervisión educativa	1	2 %
Practica educativa	4	10 %
Evaluación de aprendizaje	3	8 %
Consulta bibliográfica	4	10 %
Evaluación educativa	5	13 %
Respuestas confusas	10	25 %
Total	40	100%

Grafico 9: Opinión de los y las docentes.



Al preguntarles a los y las docente sobre su opinión del concepto de investigación educativa, se creo un cuadro de categorización (ver anexo 6) para clasificar la respuestas de cada uno de ellos, es decir que para un 12 % la investigación educativa es una herramienta para mejorar la practica educativa, un 20 % considera que es actualizar los conocimientos, otro 2 % la valora como supervisión educativa, el 10 % la ve como practica educativa, un 8

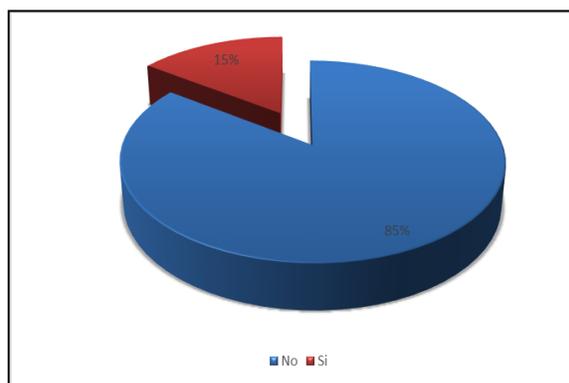
% evaluación de los aprendizajes, otro 10 % la ve como consulta bibliografica, un 13 % es considerada como evaluación educativa y un 25 % su respuesta es confusa no comprendiendo a que se refieren en si. Es decir que el 88% de los y las docentes encuestados le dan una opinion distinta a la investigacion educativa. Para integrar docencia-investigación se requiere una concepción de docencia en la que: a) la investigación juegue un papel preponderante en relación con el estudio de las condiciones en las que se da la práctica docente, así como las características que esta asume. b) la reflexión sobre el quehacer propio de la disciplina no excluya la que se realiza sobre problemas específicos del entorno social, ni la aplicación de los elementos teóricos al estudio de casos concretos.

4.1.10 Los y las docentes han realizado algún estudio en maestría y postgrados en el área de investigación educativa.

Tabla 10:

Respuesta de docentes	Frecuencia	%
No	34	85 %
Si	6	15 %
Total	40	100%

Grafico 10:



En este ítem se les pregunto a los y las docentes que si tenian estudios en maestrias y posgrados en investigación educativa, a lo que un 85 % que no y un 15 % equivalente a 6 docentes que si han realizado maestrias en investigación educativa y una de estos docentes realiso su maestria fuera del pais. Especializandoce en matematicas, practicas didacticas, Cambios de Programa de Estudios, Politicas e Investigación Educativa.

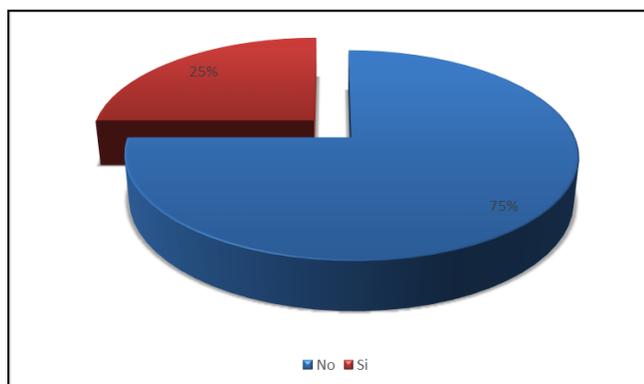
Una de las mayores dificultades para relacionar docencia –investigación es precisamente priorizar cada una de estas actividades como si se desconociera que la práctica docente en tanto practica social está ubicada en un espacio histórico social determinado que requiere de una reflexión sistemática del entorno a las condiciones en las que se realiza así como aquellas en las que se produce y reproduce el conocimiento científico.

4.1.11 Los y las docente ha participado en jornadas y encuentros de investigación educativa.

Tabla 11:

Respuesta de docentes	Frecuencia	%
No	30	75 %
Si	10	25 %
Total	40	100%

Gráfico 11:



La mayoría de jornadas y encuentros de docencia están promocionadas a su especialidad y no a unificar la investigación educativa a nivel nacional e institucional.

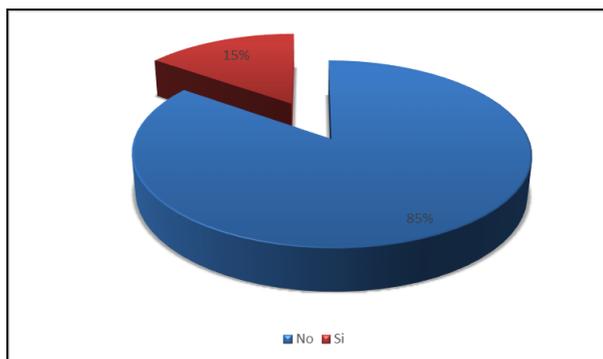
“Existe también evidencia que la imaginación y creatividad con las que el docente puede planear sus cursos se ven seriamente limitadas por: a) la impartición de asignaturas que nada tienen que ver con su preparación académica original. b) Exceso de número de horas frente a grupo y elevado número de alumnos. c) Tipo de contratación (por horas o tiempo completo).”(Entrevista realizada a la MsC Celina de Rivas)

4.1.12 Ha colaborado los y las docentes en seminarios-talleres sobre Investigación Educativa.

Tabla 12:

Respuesta de docentes	Frecuencia	%
No	34	85 %
Si	6	15 %
Total	40	100%

Grafico 12:



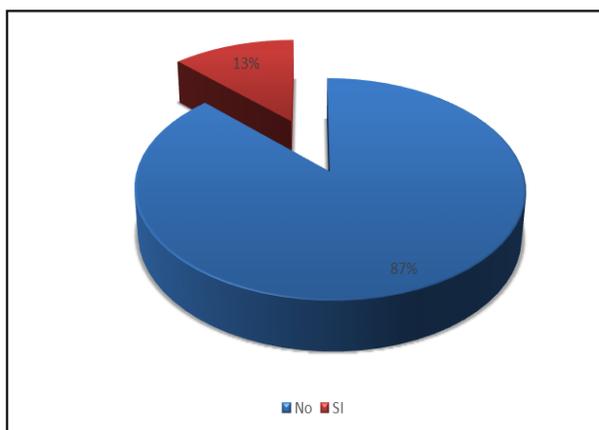
Se les pregunto en este Ítems si habían colaborado en seminarios talleres sobre investigación educativa a lo que el 82.9% respondió que no equivalente a 34 docentes y un 14.9% respondió que si unas realizadas por El Ministerio de Educación para implementar nuevas técnicas de aprendizaje.

4.1.13 Han participado los y las docentes en Investigaciones Educativas.

Tabla 13:

Repuesta de docente	Frecuencia	%
No	35	87 %
SI	5	13 %
Total	40	100%

Grafico 13:



Cinco docentes mencionaron que las investigaciones educativas se enfocaban en otras áreas y no en la investigación. En relación a la idea que tenemos de la investigación podemos

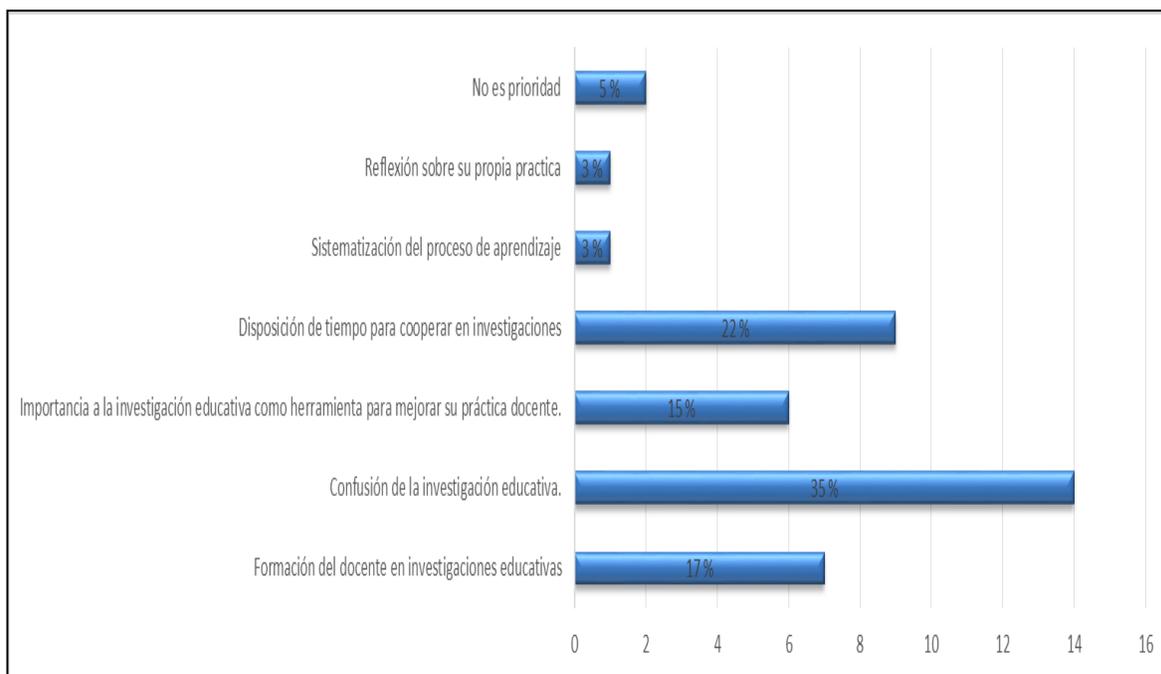
señalar que esta actividad permite por un lado construir en forma científica el problema que se analiza para fundamentar hipótesis y tratar de comprobarlas con el propósito de formular leyes y teorías por otro lado la investigación representa un proceso fundamental para despertar la imaginación creativa y si se lleva a cabo desde una perspectiva materialista dialéctica nos permitirá mantener una actividad crítica permanente frente al devenir de la ciencia y la sociedad en que vivimos.

4.1.14 Opinión de los y las docentes de cuáles son los principales Factores que inciden en la cooperación.

Tabla 14:

Opinión de los y las Docentes	Frecuencia	%
Formación del docente en investigaciones educativas	7	17 %
Confusión de la investigación educativa.	14	35 %
Importancia a la investigación educativa como herramienta para mejorar su práctica docente.	6	15 %
Disposición de tiempo para cooperar en investigaciones	9	22 %
Sistematización del proceso de aprendizaje	1	3 %
Reflexión sobre su propia practica	1	3 %
No es prioridad	2	5 %
Total	40	100%

Grafico 14:



Un 35 % opina que el principal factor que influye en la cooperación es la confusión de investigación educativa , otro 17 % opina que es debido a la formación del docente en investigación educativa , el 15 % opinó que se debe a la importancia a la investigación

educativa como herramienta para mejorar su práctica docente, pero un 22 % opina que se debe a la disposición de tiempo para cooperar en investigación educativa , solo un 3 % opino que no hacen reflexión sobre su propia práctica educativa , otro 3 % se debía a la sistematización del proceso de aprendizaje y un 5 % se debía a que no era prioridad atender a los y las estudiantes en proceso de grado.

4.2 RESULTADOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

A continuación se presentan los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los Centros Escolares: “John F. Kennedy”, “Doroteo Vasconcelos”, “José Antonio Cañas”, “Jorge Larde”, “Profesor Humberto Romero Gonzales”, “Refugio Sifontes” y “San Luis Talpa” en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador y se presentan a continuación.

4.2.1 COMPRABACION DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA 1

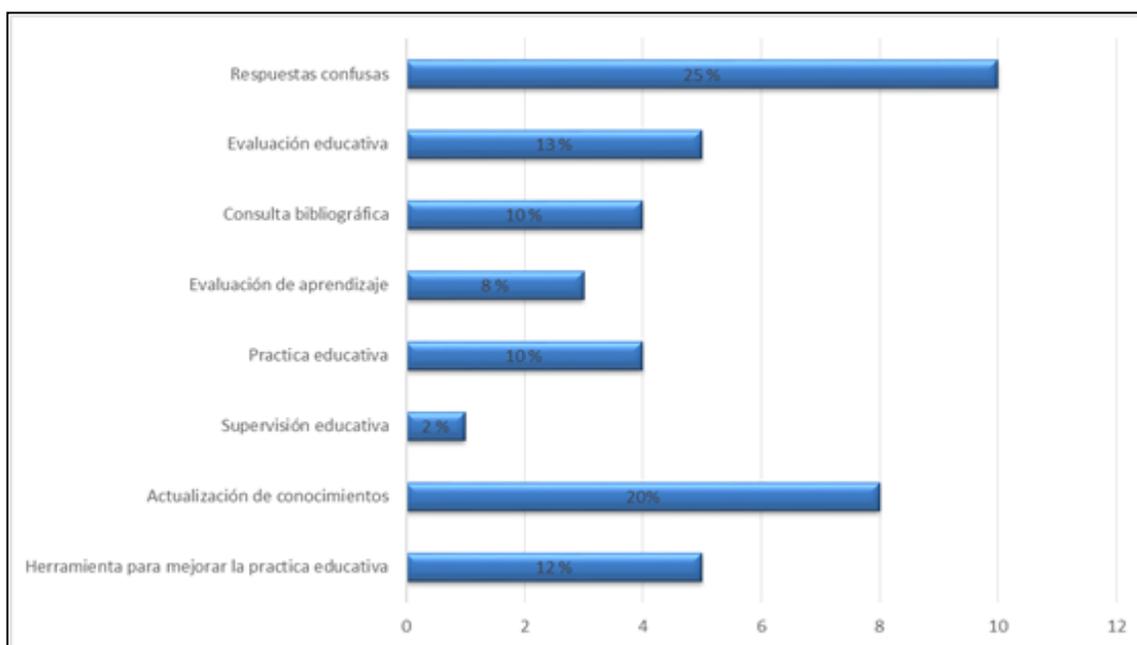
La concepción de investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Debido a que solo el 12 % del total de docentes encuestados conciben a la investigación educativa como herramienta para mejorar la práctica educativa y más del 70% le asigna una utilidad distinta. Hay una necesidad palpable de capacitar en investigación educativa a los y las docentes, además de crear nuevos programas de formación del profesorado, para crear mejores oportunidades a los y las profesores como a sus destinatarios.

Según su opinión que es investigación educativa y para qué sirve

Tabla 9.

Opinión de los y las Docentes	frecuencia	%
Herramienta para mejorar la practica educativa	5	12 %
Actualización de conocimientos	8	20 %
Supervisión educativa	1	2 %
Practica educativa	4	10 %
Evaluación de aprendizaje	3	8 %
Consulta bibliográfica	4	10 %
Evaluación educativa	5	13 %
Respuestas confusas	10	25 %
Total	40	100%

Grafico 9: Opinión de los y las docentes.



La hipótesis específica se acepta debido a que la concepción de investigación educativa es un factor que influye en la cooperación que brindan los y las docentes ya que más del 70% le dan una utilidad distinta a la investigación educativa.

4.2.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

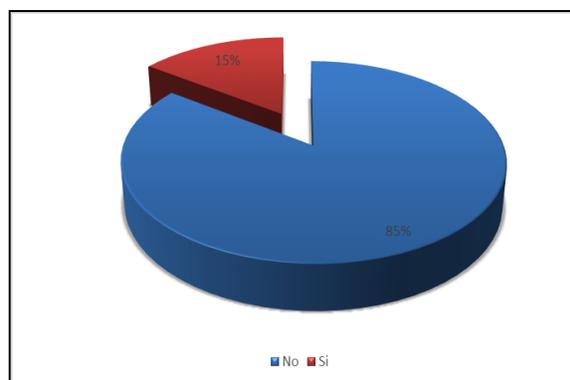
El nivel de formación en investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Comprobándolo en la asistencia a maestrías y posgrado en el área de investigación educativa encontrando que más del 70% no han asistido y el 15 % manifestó que si, este porcentaje equivale a seis profesores y sus estudios fueron en matemáticas, practicas didácticas, cambios de programas de estudios, políticas e investigación educativa. Estos estudios les han permitido tener una apertura con los y las estudiantes universitarios que solicitan de su ayuda. Manifestando que es a través de la investigación educativa que se le da solución a las problemáticas que existen en el ámbito educativo.

Los y las docentes han realizado algún estudio en maestría y postgrados en el área de investigación educativa.

Tabla 10:

Respuesta de docentes	Frecuencia	%
No	34	85 %
Si	6	15 %
Total	40	100%

Grafico 10:



Asimismo la asistencia a jornadas y encuentros de investigación educativas no son muy frecuente es decir el 25 % de los y las docentes manifestó que si ha asistido y más del 70%

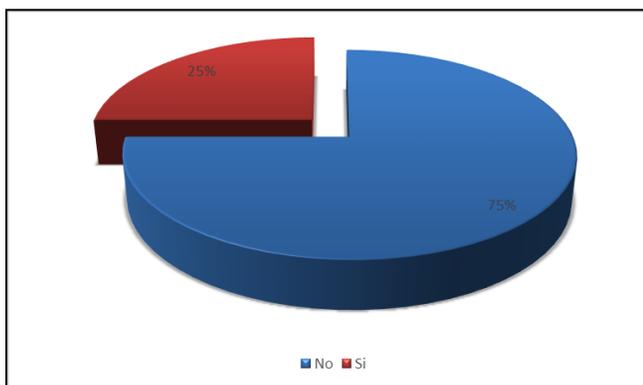
manifestó que no, por no sentirse estimulados por El Ministerio de Educación, es difícil por el exceso de trabajo recordando que hoy en día no solo se imparte clases a un solo grado sino a varios y la implementación de las escuelas a tiempo pleno los absorbe más.

Los y las docente ha participado en jornadas y encuentros de investigación educativa.

Tabla 11:

Grafico 11:

Respuesta de docentes	Frecuencia	%
No	30	75 %
Si	10	25 %
Total	40	100%



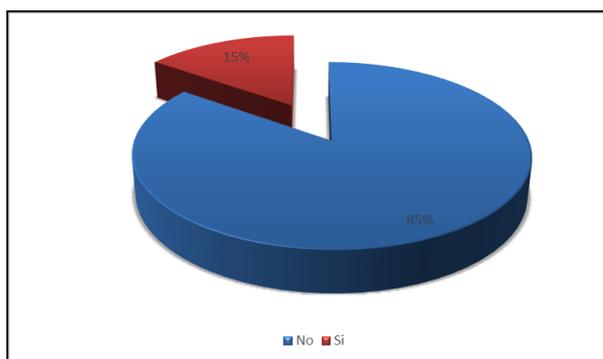
Al consultar si ha colaborado en seminario-talleres sobre investigación educativa el 15 % manifestó que si a unos realizados por El Ministerio de Educación y más del 70% manifestó que no. Por no tener la solvencia económica.

Han colaborado los y las docentes en seminarios-talleres sobre Investigación Educativa.

Tabla 12:

Grafico 12:

Respuesta de docentes	Frecuencia	%
No	34	85 %
Si	6	15 %
Total	40	100%



La hipótesis específica 2 se acepta debido a que el nivel de formación en el área de investigación educativa es uno de los factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes ya que más del 70% de los y las docentes no han asistido a maestrías, post-grados, jornadas, seminarios talleres, encuentros.

4.2.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

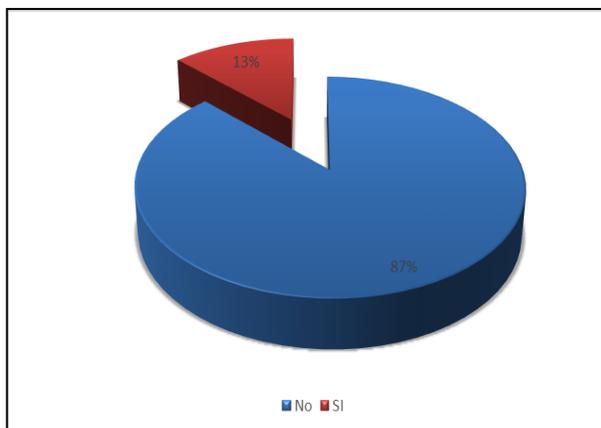
La participación en investigación educativa que tienen los y las docentes influye en la cooperación que brindan los y las docentes de los centros escolares de San Salvador en los procesos de grado de los y las estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación de la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de El Salvador.

Han participado los y las docentes en Investigaciones Educativas.

Tabla 13:

Respuesta de docente	Frecuencia	%
No	35	87 %
SI	5	13 %
Total	40	100%

Grafico 13:



Comprobándolo en la participación en investigación educativa es uno de los factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes ya que más del 70% de los y las docentes no han participado en investigaciones educativas.

Cuadro 2.- Cuadro de resultados de hipótesis

HIPÓTESIS I	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	PREGUNTA	%	CONCLUSIÓN
La concepción de investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador	Concepción de investigación educativa	Utilidad que le asignan a la investigación educativa.	¿Según su opinión que es investigación educativa y para qué sirve?	88 % no ven a la investigación educativa como una herramienta para mejorar la practica educativa.	La concepción de investigación educativa que tienen los y las docentes influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador es un factor que si influye ya que solo el 12 % le dan una utilidad como herramienta para mejorar la práctica educativa y el 88 % le asigna una utilidad distinta. Es decir que la concepción de investigación educativa es guiada por los paradigmas el paradigma positivista denominado cuantitativo, empírico- analítico, racionalista, según Erickson 1989 el paradigma interpretativo su fin es dar explicaciones de tipo causal siendo cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humana y la vida , mientras que el paradigma socio critico sus principios son conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, orientar el conocimiento, implicar al docente a partir de la autor reflexión. Ya que según el autor Best (1972) investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico. ²⁸ Es decir que los y las docentes conozcan la importancia de la investigación educativa como herramienta para mejorar la práctica educativa
HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	PREGUNTA	%	CONCLUSIÓN
El nivel de formación que tienen los y las docentes influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas los procesos de grado de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.	Nivel de formación en investigación educativa.	Asistencia a maestrías y posgrados en el área de investigación educativa.	¿Ha realizado algún estudio en maestría y posgrados en el área de investigación educativa?	85 % NO	El nivel de formación en el área de investigación educativa es uno de los factores que influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares en los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, es un factor que si influye ya que solo el 15 % si tienen estudios en maestrías y posgrado en investigación educativa y 85 % no han asistido a maestrías, pos-grados, jornadas, encuentros o seminarios -talleres en investigación educativa. según la Dra. Pacheco(estudio nacional sobre el sistema de formación inicial de docentes) la formación docente comprende tres aspectos que son la formación general que es común en todas las especialidades e incluye el desarrollo de nueve cursos, formación especializada donde el docente adquiere el dominio de contenidos curriculares, conocimientos específicos para su desempeño como docente en una especialidad determinada y la práctica docente donde el estudiante tiene la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales de enseñanza bajo la supervisión de sus maestros formadores, se refleja que los y las docentes han sido formados en áreas importantes para su desempeño profesional en la modalidad o especialidad en la que ha de trabajar pero no en el área de investigación educativa.
		Asistencia a Jornadas y encuentros de investigación educativa.	¿Usted como docente ha participado en jornadas y encuentros de investigación educativa?	75 % NO	
		Asistencia a seminarios-talleres en investigación educativa.	¿Ha colaborado en seminarios talleres sobre Investigación Educativa?	85 % NO	

²⁸ ARNAL Justo, DEL RINCÓN Delio, LA TORRE Antonio.1994 Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías. Editorial labor, Barcelona.

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	PREGUNTA	%	CONCLUSIÓN
La participación en investigación educativa que tienen los y las docentes influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas en los procesos de grado de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador es la participación investigación educativa.	Participación en investigación educativa.	Disponibilidad de tiempo por jornadas de trabajo.	¿Ha participado en Investigaciones Educativas? Porque.	87 %	La participación en investigación educativa es uno de los factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares en los procesos de grado de los y las estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación de la facultad de ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador, es un factor que si influye ya que el 87 % no ha participado en investigaciones educativas y el 13 % si ha participado en investigación educativa. "El docente investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para hacer su propio discurso adquirir una autonomía intelectual. Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y participativa; pone en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias. Un proceso de construcción que reconoce el pasado, las biografías individuales, los modelos, las representaciones la escuela y los docentes en tanto histórica, cultural, y socialmente determinadas". ²⁹ Es cuando nace en el docente la necesidad de participar en investigación educativa o si reciben un incentivo que los motive a participar.
		Remuneración docente.			
		Falta de motivación			

²⁹ Citado por DELORENZI Olga, Formación Docente un Desafío Teórico Practico Metodológico de la Construcción de la Práctica Docente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se enumera las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base a los resultados de los supuestos y objetivos planteados en esta investigación, explicados en el análisis e interpretación de los resultados, de los cual se establecen lo siguiente.

5.1- CONCLUSIONES

- La concepción de investigación educativa que tienen los y las docentes influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador es un factor que si influye ya que solo el 12 % le dan una utilidad como herramienta para mejorar la practica educativa y el 88 % le asigna una utilidad distinta. Es decir que la concepción de investigación educativa es guiada por los paradigmas el paradigma positivista denominado cuantitativo, empírico- analítico, racionalista, según Erickson 1989 el paradigma interpretativo su fin es dar explicaciones de tipo causal siendo cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humana y la vida , mientras que el paradigma socio critico sus principios son conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, orientar el conocimiento, implicar al docente a partir de la autorreflexión. Ya que según el autor Best (1972) investigar en educación es el procedimiento más formal,

sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico.³⁰ Es decir que los y las docentes conozcan la importancia de la investigación educativa como herramienta para mejorar la práctica educativa.

- El nivel de formación en el área de investigación educativa es uno de los factores que influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares en los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, es un factor que si influye ya que solo el 15 % si tienen estudios en maestrías y posgrados en investigación educativa y 85 % no han asistido a maestrías, pos-gradados, jornadas, encuentros o seminarios -talleres en investigación educativa. según la Dra. Pacheco(estudio nacional sobre el sistema de formación inicial de docentes) la formación docente comprende tres aspectos que son la formación general que es común en todas las especialidades e incluye el desarrollo de nueve cursos, formación especializada donde el docente adquiere el dominio de contenidos curriculares, conocimientos específicos para su desempeño como docente en una especialidad determinada y la práctica docente donde el estudiante tiene la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales de enseñanza bajo la supervisión de sus maestros formadores, se refleja que los y las docentes han sido formados en áreas importantes para su desempeño profesional en la modalidad o especialidad en la que ha de trabajar pero no en el área de investigación educativa.

³⁰ ARNAL Justo, DEL RINCÓN Delio, LA TORRE Antonio.1994 Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías. Editorial labor, Barcelona.

- La participación en investigación educativa es uno de los factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares en los procesos de grado de los y las estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación de la facultad de ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador, es un factor que si influye ya que el 87 % no ha participado en investigaciones educativas y el 13 % si ha participado en investigación educativa. “El docente investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para hacer su propio discurso adquirir una autonomía intelectual. Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y participativa; pone en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias. Un proceso de construcción que reconoce el pasado, las biografías individuales, los modelos, las representaciones la escuela y los docentes en tanto histórica, cultural, y socialmente determinadas”.³¹ Es cuando nace en el docente la necesidad de participar en investigación educativa o si reciben un incentivo que los motive a participar.

³¹ Citado por DELORENZI Olga, Formación Docente un Desafío Teórico Practico Metodológico de la Construcción de la Práctica Docente.

5. 2 RECOMENDACIONES

- ❖ Para lograr superar el nivel de formación en el área de investigación educativa que presentan los y las docentes de los Centros Escolares deberían de integrarse a un proceso de formación que sea implementado por El Ministerio de Educación para dar solución a las diversas problemáticas que se dan en el aula, pero que además el maestro aplique la investigación como herramienta para mejorar su práctica educativa.

- ❖ La Universidad de El Salvador debe de establecer convenios con los diferentes Centros Escolares para que exista un compromiso de ambas partes al momento de cooperar en el campo de la investigación educativa que realizan los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- ❖ Los y las estudiantes de la licenciatura de ciencias de la educación de la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de El Salvador antes de finalizar su proceso de grado debe gestionar diplomas avalados por el departamento de educación para incentivar a los y las docentes que participen en futuras investigaciones educativas.

3.7. BIBLIOGRAFIA

1. Stenhouse(1987) La investigación como base de la enseñanza, Ediciones Morata, S.A, Madrid
2. Contreras José Domingo(1997) La autonomía del profesorado, Ediciones Morata,S.L, Madrid
3. Citado por Imbernon Francisco(2007) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado((3ª Ed) Editorial Grao
4. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio Pilar (2010), Investigación educativa, (3ª Ed), editorial McGraw-Hill.
5. Arnal Justo, Del Rincón, Delio, La Torre, Antonio (1994), fundamentos y metodologías, editorial Labor.
6. López y Farfan (2006), La investigación educativa como base de la nueva generación, congreso estatal de investigación educativa.
7. Citado por Restrepo Gómez, Bernardo(1994), La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico
8. Citado por De Lorenzi, Olga, Formación docente un desafío teórico practico metodológico de la construcción de la práctica docente.
9. Moran Oviedo, Porfirio, La docencia como recreación y construcción del conocimiento, sentido pedagógico de la investigación en el aula

10. Organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica El Salvador,
OEI-MINED El Salvador
11. Ayala, Edgar Nicolás, Formación docente
12. Dra. Pacheco Rolando, Ingrid, Estudio nacional sobre el sistema de formación inicial
de docentes de educación básica
13. Ley Orgánica de Universidad de El Salvador (LOUSE), 6/2001 del 21 de
diciembre.
14. PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza
y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un nuevo modelo de
desarrollo.

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de Congruencia

TEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS GENERALES ESPECÍFICOS	HIPOTESIS DE LA INESTIGACION GENERAL ESPECÍFICOS	VARIABLES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO ANTECEDENTES FUNDAMENTOS TEORICOS	MÉTODO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA
<p>PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COOPERACIÓN QUE BRINDAN LOS Y LAS DOCENTES DE LOS CENTROS ESCOLARES “JOHN F. KENNEDY”, “ANTONIO JOSÉ CAÑAS”, “COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES”, “DOROTEO VASCONCELOS”, “JORGE LARDE”, “PROFESOR ROMERO HUMBERTO GONZALEZ” DE SAN SALVADOR Y EL CENTRO EDUCATIVO DE “SAN LUIS TALPA” DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, EN LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE LOS PROCESOS DE GRADO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE ABRIL DEL 2012 A DICIEMBRE DE 2013.</p>	<p>Cuáles son los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los Centros Escolares de San Salvador en las investigaciones educativas de los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador</p>	<p>Determinar los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los centros escolares de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador durante el año 2012.</p> <p>1.6.2 Específicos</p> <p>Indagar sobre posibles factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares en las investigaciones educativas a los procesos de grado por medio de una entrevista dirigida a estudiantes que realizan su investigación y docentes directores de tesis.</p> <p>Conocer la concepción sobre investigación educativa, el nivel de formación y la participación en investigación educativa que tienen los y las docentes de centros escolares por medio de una encuesta estructurada y una entrevista dirigida.</p> <p>Determinar si las concepciones sobre investigación educativa, el nivel de formación en investigación educativa y participación en investigación educativa son factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares por medio del análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta y la entrevista.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Los principales factores que influyen en la cooperación que brindan a las investigaciones educativas los y las docentes de los Centros Escolares a los procesos de grado son la concepción de investigación educativa, el nivel de formación en investigación educativa y la participación en investigación educativa.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 La concepción de investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 El nivel de formación en investigación educativa que tienen los y las docentes, influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA La participación que tienen los y las docentes en investigación educativa influye en la cooperación que brindan los y las docentes de centros educativos de San Salvador en las investigaciones educativas a los procesos de grado de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Variable dependiente: Cooperación que brindan las y los docentes de centros escolares en los procesos de grado.</p> <p>Variable independiente: Concepción de investigación educativa</p> <p>Variable dependiente: Cooperación que brindan las y los docentes de centros escolares en los procesos de grado.</p> <p>Variable independiente: Nivel de formación en investigación educativa.</p> <p>Variable dependiente: Cooperación que brindan las y los docentes de centros escolares en los procesos de grado.</p> <p>Variable independiente: Participación en investigación educativa.</p>	<p>Utilidad que le asignan a la investigación educativa.</p> <p>Asistencia a maestrías y posgrados en el área de investigación educativa.</p> <p>Asistencia a Jornadas y encuentros de investigación educativa.</p> <p>Asistencia a seminarios-talleres en investigación educativa.</p> <p>Disponibilidad de tiempo por jornadas de trabajo.</p> <p>Remuneración docente.</p> <p>Falta de motivación</p>	<p>Investigaciones realizadas por los estudiantes del departamento de educación de la licenciatura en Ciencias de la Educación</p> <p>Investigación educativa Práctica docente Concepción de investigación educativa Nivel de formación en investigación educativa</p>	<p>hipotético deductivo</p>	<p>Transeccional Exploratorio</p>	<p>120 docentes</p>	<p>40 docentes de siete Centros Educativos</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA A DOCENTES DIRECTORES DE TESIS

OBJETIVO: Conocer recomendaciones que hacen los y las docentes directores a sus estudiantes en proceso de grado cuando se les presentan obstáculos al realizar sus investigaciones educativas con docentes de centros educativos públicos.

GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Considera que los y las docentes de los centros escolares colaboran con las investigaciones de los procesos de grado?

2. ¿Cree que los y las docentes confunden investigación educativa con fiscalización de su clase?

3. ¿Cómo considera la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares a los procesos de grado?(excelente, muy bueno, bueno, deficiente o muy deficiente)

4. ¿Considera importante que los y las docentes de los centros escolares tengan una formación profesional en investigaciones educativas?

5. ¿Considera que los y las docentes de centros escolares le dan importancia a la investigación educativa para dar solución las diferentes problemáticas educativas o del aula?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS

OBJETIVO: Identificar los factores que influyen en los y las docente en la cooperación brindan cuando son sujetos de estudios por los y las estudiantes de proceso de grado de la licenciatura en Ciencias de la educación.

GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Considera que los y las docentes de los centros escolares colaboran con las investigaciones de los procesos de grado?

2. ¿Cree que los y las docentes confunden investigación educativa con fiscalización de su clase?

3. ¿Cómo considera la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares a los procesos de grado?(excelente, muy bueno, bueno, deficiente o muy deficiente)

4. ¿Considera importante que los y las docentes de los centros escolares tengan una formación profesional en investigaciones educativas?

5. ¿Considera que los y las docentes de centros escolares le dan importancia a la investigación educativa para dar solución las diferentes problemáticas educativas o del aula?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A ESTUDIANTES EN PROCESO DE GRADO

OBJETIVO: Conocer si los y las estudiantes han detectado que los docentes de centros educativos públicos que factor influye a la cooperación que brindan en las diferentes fases de la investigación para realizar sus investigaciones educativas.

GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Considera que los y las docentes de los centros escolares colaboran con las investigaciones de los procesos de grado?

2. ¿Cree que los y las docentes confunden investigación educativa con fiscalización de su clase?

3. ¿Cómo considera la cooperación que brindan los y las docentes de centros escolares a los procesos de grado?(excelente, muy bueno, bueno, deficiente o muy deficiente)

4. ¿Considera importante que los y las docentes de los centros escolares tengan una formación profesional en investigaciones educativas?

5. ¿Considera que los y las docentes de centros escolares le dan importancia a la investigación educativa para dar solución las diferentes problemáticas educativas o del aula?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Objetivos: Conocer los principales factores que influyen en la cooperación que brindan los y las docentes de los centros escolares.

Nombre de la Institución:

fecha: _____

Dirigidos a: docentes de centros escolares de san salvador.

Indicaciones: responda con sinceridad a las preguntas que se plantean en este instrumento de investigación.

I- GENERALIDADES

Nombre:

Nivel académico: _____

¿En cuántas instituciones educativas labora además de esta?:

Género: **F**__ **M**__

Edad: _____ **Experiencia laboral:** _____

II- CUESTIONARIO

1 ¿Usted permitiría que los y las estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador observen el desarrollo de sus clases?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

¿Por qué? _____

2. ¿Podría mostrarnos sus documentos de planificación?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

¿Por qué? _____

3. ¿Podría mostrar sus instrumentos de evaluación que aplica con sus estudiantes?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

¿Por qué? _____

4. ¿Según su opinión que es investigación educativa y para qué sirve?

5. ¿Ha realizado algún estudio en maestrías y posgrados en el área de investigación educativa?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

¿Cuáles? _____

6. ¿Usted como docente ha participado en seminarios talleres en investigación educativa?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

¿Cuáles? _____

7. ¿Ha realizado o colaborado participado en jornadas y encuentros sobre investigación educativa?

Si

No

¿Cuáles? _____

8. ¿Ha realizado o colaborado en investigaciones educativas?

Si

No

¿Cuáles? _____

9. ¿Según su opinión cuales son los factores que influyen en la cooperación de los y las docentes de centros escolares con las investigaciones que realizan los y las estudiantes de la Universidad de el Salvador?

Anexo 7. Cuadro de Categorización del ITEMS Nº 4 ¿SEGÚN SU OPINIÓN QUE ES INVESTIGACIÓN EDUCATIVA?

CATEGORIA	RESPUESTA	FUNDAMENTO TEÓRICO	ANÁLISIS
Herramienta para mejorar la práctica educativa. 5	Es obtener datos de la realidad ya sea a través de la observación o cuantitativamente para mejorar o cambiar.(04)	El profesorado investigador cuestiona su enseñanza innova, renueva y pone a prueba sus creencias problematiza lo que hace con la finalidad de mejorar su práctica profesional. (La investigación – acción conocer y cambiar la práctica educativa) A. Latorre	Cinco docentes perciben que la investigación educativa es importante para conocer la realidad a través de la observación para mejorar, que es para darse cuenta de la realidad para evaluarla, que tiene que ver con la educación para mejorar las prácticas para darse cuenta del ambiente en que se desarrolla el hecho educativo y también como el análisis de diferentes actuaciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje y superar deficiencias.
	Para darse cuenta de la realidad, para evaluarla, tomar lo bueno y corregir(39)		
	Estudiar las áreas que tienen que ver con la educación para mejorar las practicas que tienen que ver con el aula(31)		
	Es para darnos cuenta del ambiente en que se desarrolla el hecho educativo y detectar fallas y como mejorar los resultados negativos y positivos que se encuentran y sirven para mejorar la calidad educativa(07)		
	El análisis de diferentes actuaciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje debería de servir para corregir errores y superar deficiencias.(26)		
Actualización de conocimientos. 8	Es indagar que hacer pedagógico en las aulas.(10)	La actualización de conocimientos y cualificaciones es fundamental en la actual sociedad laboral, extremadamente competitiva y la mejor arma para optimizar la productividad y competitividad, así como para promover el progreso profesional de los trabajadores. (Alberto Puente)	De los cuarenta docentes encuestados ocho de ellos perciben que la investigación educativa consiste cómo funciona el sistema educativo, sus metodologías, el proceso de enseñanza aprendizaje y materiales bibliográficos y conocer el avance de la tecnología para mantenerse actualizado en el ámbito educativo.
	Investigar como funciona el sistema, programas, técnicas sirve para mejorar el desempeño.(09)		
	Para el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y materiales, bibliotecaria, es para actualizarse sacar promociones de noveno.(25)		
	Estudiar las áreas que tienen que ver con la educación para mejorar las practicas que tienen que ver con el aula. (31)		
	Habría que ver el punto de vista académico y profesional, conocimientos que uno adquiere en el campo profesional de su materia para (32)		
	Es saber cómo van los avances de la tecnología.(33)		
	Es para darnos a conocer nuevas metodologías y		

	desarrollarlas con más capacidad al desarrollar la clase.(34)		
	Informándose, innovándose para poder desempeñar.(06)		
Supervisión educativa 1	Es todo aquello que le puede funcionar, dirigir una buena educación y buena orientación hacia los alumnos/as. (13)	Se entiende por supervisión educativa el servicio instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas, centrado en el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento profesional de los maestros y en el ofrecimiento de apertura y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares.	Un docente concibe la investigación educativa como supervisión educativa ya que para él es todo aquello que pueda funcionar y dirigir una buena educación y buena orientación hacia los alumnos/as
Didáctica. (4)	Es buscar información para llegar a determinar en qué forma aplicar la educación.(29)	Es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Para Aebli la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.	De los docentes encuestados cuatro de ellos conciben a la investigación educativa como didáctica. pues para uno de ellos es buscar información y forma de aplicarla, para otro es investigación que le permite hacer mejor presentación de la clase, y por último es el conocimiento enseñado en los instrumentos de trabajo. según Aebli la didáctica es una ciencia que auxilia a la pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales.
	La investigación me permite hacer mejor presentación de la clase y por ende poder enseñar mejor.(16)		
	Ver cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, metodologías a implementar.(30)		
	Imagino que es el conocimiento enseñado en los instrumentos de trabajo.(12)		

Evaluación de aprendizaje 3	<p>Es concientizarse del comportamiento y asimilación de los conocimientos por parte del estudiante.(15)</p>	<p>La evaluación es una actividad orientada a determinar el mérito o valía de una actividad más amplia, la educación.</p> <p>Consiste en todos los esfuerzos de funcionarios de la educación destinados a servir de guía en el terreno de la educación a maestros y a otras personas interesadas en el perfeccionamiento profesional.</p>	<p>Del total de docentes encuestados tres consideran la investigación educativa como evaluación de aprendizaje ya que uno dice que es concientizarse del comportamiento y asimilación de conocimientos por parte del alumno, otro que son los planes que utiliza el maestro y por ultimo para ver como esta el grado de enseñanza aprendizaje.</p>
	<p>Cuáles son los planes de trabajo que utiliza el maestro y sirven para ver si son efectivos o no. (22)</p>	<p>Existen diversas perspectivas acerca de desarrollo y aprendizaje, en primer lugar Vigotsky (1979) plantea que el <i>“buen aprendizaje es aquel que procede al desarrollo”</i>, es decir que el aprendizaje que va adquiriendo el niño o la niña, a través de su relación con otras personas favorece el desarrollo posterior del mismo.</p> <p>Good, 1995.</p>	
	<p>Para ver cómo está el grado de enseñanza-aprendizaje y como está el comportamiento(21)</p>		
Evaluación inicial 3	<p>Sirve como un diagnóstico y como el maestro trabaja con los niños dependiendo de las metodologías.(23)</p>	<p>Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza de aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos.</p> <p>(Hernández, R.)</p>	<p>Tres docentes la consideran como un diagnóstico para explorar los conocimientos que se les imparten a los niños así como también el medio que les permite recoger datos de los conocimientos ya impartidos.</p>
	<p>Es una exploración a cerca del conocimiento y sirve para un diagnóstico.(03)</p>		
	<p>Recoger datos de los conocimientos y que debemos dar en la materia que actualmente se han de desempeñar.(24)</p>		
	<p>Investigar para enriquecer nuestros conocimientos.(19)</p>	<p>El proceso de investigación, cuyo producto es el conocimiento científico y</p>	<p>Tres de los docentes encuestados perciben la investigación educativa como consulta bibliográfica ya que mencionan que es</p>
	<p>Buscar conocimientos que no se les dan en la institución y lo que se les da en la clase son</p>		

Consulta bibliográfica. 3	documentadas.(35)	tecnológico que de modo tan profundo ha cambiado nuestro modo de vida, posee la peculiaridad de requerir- a la vez- creatividad, disciplina del trabajo y sistematicidad. (Carlos Sabio)	para enriquecer sus conocimientos, buscar conocimientos que no se les dan en la institución y otro menciona que cada vez se va actualizando.
	Es que cada vez me voy actualizando ya que le gusta investigar y compro bibliografía para que el alumno tenga un conocimiento más amplio ya que mando al alumno a que investigue.(02)		
Evaluación educativa 2	Son estudios que se realizan para medir los cambios que se están dando a nivel académico.(38)	Denominada también evaluación significativa, es un proceso permanente de información y reflexión que permite al docente conocer el nivel de logros de los estudiantes en función de las competencias, emitir en un juicio valorativo, otorga una calificación y tomar decisiones sobre el curso de las actividades. Evaluación Educativa, segunda edición, Lukas, J. K.	Dos de los docentes a los que se les paso la encuesta conciben a la investigación educativa como los estudios que se realizan para medir los cambios que se están dando a nivel académico y el otro como retrocesos de la enseñanza aprendizaje de los centros escolares
	retrocesos de la enseñanza-aprendizaje de los centros escolares.(08)		
Poca claridad sobre el concepto de investigación educativa. 6	Un tema lo investigan, lo van a ver el día a día.(19)	Se usa para expresar escases de una cualidad, difícil de comprender.	De los docentes encuestados 6 tienen poca claridad sobre el concepto de investigación educativa ya que manifiestan que es saber cómo está la evaluación de la educación, que son nuevos instrumentos, pauta donde se conocen los avances y retrocesos de la enseñanza aprendizaje y por ultimo mejorar los malos resultados.
	Es para saber cómo está la evaluación de la educación, sirve para ser profesional y que sepan salir adelante. (01)		
	Depende el punto de vista de los maestros para dar, para saber mas.(20)		
	Nuevos instrumentos, estrategias y técnicas, es tratar de ser monótono, no se crean ensayos para renovar.(14)		
	Para mejorar los malos resultados.(36)		

	Es pauta donde se conocen los avances, retrocesos de la enseñanza aprendizaje en los centros escolares. (08)		
Respuesta confusa. 5	Tarea para el aula para agrandar más los conocimientos del aula.(27)	Que está falto de claridad y orden y es difícil de entender por la mezcla de cosas o personas diversas que no pueden distinguirse unas de otras. El problema básico del curricular reside en la relación de las ideas con las realidades. Una cosa es lo que habitualmente se plasma lo que ocurre en el aula, ya que la curricula como especificaciones que pueden trabajarse. (Gimeno Sacristán)	Cinco docentes, sus repuestas son confusas no logrando entender a que se refieren ya que unos mencionan que son tareas para el aula, otro se enfoca a lo social.
	Es para darse cuenta de lo social y para ayudar en todos los ámbitos.(05)		
	Creo que es la etapa de la promoción de los alumnos que pone en contacto fenómenos, datos y aprender haciendo.(37)		
	Investigar como funciona el sistema, programas, técnicas sirve para mejorar el desempeño.(09) La hacemos como de nivel a otro nivel para ahondar mas.(11)		
	Es llegar al meollo de la situación que aqueja, el que decida enseñar tiene la obligación de aprender los pasos y métodos, relaciones humanas.(40)		

