

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“PROPUESTA METODOLOGICA DE LECTOESCRITURA PARA  
LOS PRIMEROS GRADOS DEL CENTRO ESCOLAR AGUSTÍN  
LINARES DE LA CIUDAD DE SOYAPANGO”**

***MEMORIA ACADEMICA PARA OPTAR AL ITULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

***ELABORADO POR:***

**MARIA ISABEL LANDAVERDE HERNANDEZ  
MARIA ENCARNACIÓN PORTILLO AREVALO  
MARIA DEL CARMEN SÁNCHEZ MERINO**

***ASESOR:***

**LICDA. MARGARITA MENDEZ OPORTO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 2002  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA**



**© 2001, DERECHOS RESERVADOS**

**Prohibida la reproducción total o parcial de este documento,  
sin la autorización escrita de la Universidad de El Salvador**

**SISTEMA BIBLIOTECARIO, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

## INDICE

	<b>PAG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	i
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	iii
<b>CAPITULO I</b>	
<b>I OBJETIVOS</b> .....	1
1.1 Objetivo General .....	1
1.2 Objetivo Especifico.....	1
<b>CAPITULO II</b>	
<b>II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	2
2.1 Análisis de la Situación Problemática.....	2
2.2 Priorización del Problema .....	4
2.3 Enunciado del Problema .....	5
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. MARCO HISTÓRICO</b> .....	6
3.1 La invención de la escritura .....	6
3.1.1 Tipos de Escritura .....	7
3.1.2 Orígenes de la escritura .....	8
3.2 <b>MARCO TEÓRICO</b> .....	9
3.2.1 Antecedentes Teóricos .....	9
3.2.2 Análisis Educativo de Parvularia .....	16
3.2.3 Naturaleza del Programa de Estudio de primer, grado .....	19
3.3 Teoría Fundamental del Tema .....	24
3.3.1 El Método Fonético o Fónico .....	26

	<b>PAG.</b>
3.3.2 Método Alfabético Ordinario .....	27
3.3.3 Método Global .....	29
 <b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .</b>	<b>32</b>
4.1 Metodología de la Investigación .....	32
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados .....	34
4.3 Cuadro de Análisis de Resultados .....	40
 <b>CAPITULO V</b>	
<b>5. PROPUESTA</b> .....	<b>41</b>
- Introducción .....	43
- Objetivos de la Propuesta .....	44
- Contenido de la Propuesta .....	45
- Primera Etapa (La Frase) .....	46
- Segunda Etapa (La Palabra).....	52
- Tercera Etapa (Como Realizar Análisis de un Texto) .....	55
- Cuarta Etapa (Creación o Selección de Actividades y Juegos) .....	64
<b>VI: CONCLUSIONES</b> .....	<b>66</b>
<b>VII BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>68</b>
<b>VIII ANEXOS</b> .....	<b>71</b>

## INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de este trabajo de investigación es de presentar aspectos importantes que contribuyen a la fundamentación teórica y práctica de la actividad en la lecto-escritura en niños con problemas de aprendizaje.

Como aporte de la investigación se ha estudiado, el problema antes indicado lográndose concluir con la presentación de la propuesta metodológica cuya implementación pudiera ser favorable para los maestros /as que se dedican a esta labor en las instituciones educativas. Este documento está estructurado en forma capitular el cual inicia con los objetivos de la investigación y finaliza con la propuesta metodológica de lecto-escritura para los primeros grados del Centro Escolar Agustín Linares de la ciudad de Soyapango.

En el Capítulo I, se analizan los objetivos de la investigación. En el Capítulo II, que corresponde a la situación problemática se plantea el origen de la escritura y además, se muestran, los tipos de escritura que han sido creados y utilizados en algunas épocas. En cuanto al análisis del contexto se hace una interpretación de la problemática del Centro Escolar Agustín Linares. En el Capítulo III, se describe el proceso de escolarización en El Salvador, hasta nuestros días, incluyendo en este

mismo capítulo un análisis educativo sobre Parvularia y primer grado dando a conocer los componentes curriculares de cada uno de ellos, a la vez la función de las

escuelas saludables. Proyecto EDUCO y Escuelas Asociadas.

En el Capítulo desarrolla el análisis IV se e interpretación de datos sobre las encuestas aplicadas cuyos resultados han demostrado que el método que más se aplica en este distrito es el alfabético ordinario.

Finaliza este documento con la descripción de la bibliografía consultada así como los anexos en los que aparecen los instrumentos utilizados, en la investigación, un cuadro de análisis de resultados.

En el capítulo V, se detalla la propuesta que contiene partes específicas en donde se desarrollan objetivos, contenido y partes de que consta está así explicando y ejemplificando cada una de las partes.

En el capítulo VI, se desarrollan las conclusiones a las cuales se llegaron con respecto a la memoria de grado.

En el capítulo VII, se desarrollan la bibliografía, que sustenta la investigación.

Finalizando con el capítulo VIII, en donde se ubican los anexos en los que aparecen, los instrumentos utilizados en la investigación, cuadros de análisis y resultados.

## JUSTIFICACIÓN

La razón que motivó a la realización del presente trabajo de investigación fue la de presentar una propuesta metodológica, que tenga como finalidad proporcionarle al maestro un material que le sirva para apoyar su metodología en el reforzamiento de lecto-escritura para los niños del primer grado del Centro Escolar Agustín Linares, de la ciudad de Soyapango.

El Centro Escolar Agustín Linares es una de las escuelas del Distrito 06-27 con mayor población estudiantil en los niveles de educación básica, lo que le imposibilita al maestro brindarle una atención individual al niño/a. Debido a esto y a otros problemas del niño ya sean económicos, sociales o familiares es que actualmente hay una cierta cantidad de niños que no logran aprender a leer y escribir correctamente y necesitan un reforzamiento, teniendo en cuenta que el rendimiento escolar es un factor primordial en la sociedad ya que, permite conocer el nivel de enseñanza de una forma cuantitativa que el niño a alcanzado al final del año escolar.

# **CAPITULO I**

## **1- OBJETIVOS**

### ***1.1. OBJETIVO GENERAL:***

- \* Identificar fortalezas y debilidades específicas para el diseño de una propuesta metodológica de lecto-escritura para los primeros grados del Centro Escolar Agustín Linares del Distrito 06-27 de Ciudad de Soyapango.

### ***1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:***

- \* Diseñar una propuesta metodológica que le sirva al maestro de apoyo para la enseñanza de la lecto-escritura en los primeros grados del Centro Escolar Agustín Linares del Distrito 06-27 de la Ciudad de Soyapango.
- \* Seleccionar el método acorde a las necesidades que permita hacer una propuesta de reforzamiento de lecto-escritura en los primeros grados del Centro Escolar Agustín Linares del Distrito 06-27 de la Ciudad de Soyapango.

## **CAPITULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

De acuerdo al diagnóstico realizado en la memoria del Servicio Social desarrollado en el Centro Agustín Linares se pudo observar que un 33.5% del porcentaje de alumnos(as) que asisten del primer grado "C" no lograban al finalizar el año académico aprender a leer y a escribir correctamente. Debido a varios factores del contexto social dentro del cual el niño se desarrolla.

Entre ellos tenemos la cantidad de alumnos en cada sección siendo esta de 45 cada uno lo cual dificulta que la maestra pueda darle una atención personalizada.

Otro factor que repercute en los niños para que pueda aprender a leer y escribir es que no tienen la ayuda por parte de los padres; ya que estos tienen que dejarlos solos, por tener que ir a sus trabajos. Los niños(as) por encontrarse solos y muchas veces sin incentivos para hacer las tareas no las realizan. Lo que no permite el avance en el aprendizaje.

Otro factor que influye en el aprendizaje de niños(as) es la alimentación ya que es importante en todo ser humano y más en el niño(a) en edad escolar el problema detectado es que muchos niños(as) llegan sin

desayunar en el peor de los casos sin haber cenado un día anterior debido a la escasez económica que existe en muchos lugares de esta comunidad.

La desnutrición proteico calórica es evidente en los niños desde los menores de un año ellos crecen con este problema y llegan a la edad escolar desnutridos donde la capacidad intelectual es baja y por más que se quiera generar aprendizaje es mejor preocuparse por nutrirlos primero. Otro de los problemas pero no menos importante es el de la desintegración familiar donde la mayoría de niños viven en hogares, con un solo progenitor y en otros ninguno por razones de muerte, divorcios, paternidad o maternidad irresponsable, sabiendo que para un niño(as) ambas partes son primordiales para el desarrollo psicológico normal. La desintegración provoca, que los niños(as) tomen parte en la economía familiar, es decir que tengan que trabajar y estudiar para llevar el sustento de los demás hermanos y en muchos casos hasta de los padres y eso ocasiona un desinterés escolar. También otro factor que afecta en el aprendizaje escolar son los problemas psicosomáticos; donde los niños adquieren debido a la violencia; agresividad y resentimientos, que ven en el hogar y lo explotan, en la escuela generando una total distracción en el aprendizaje. Otro factor que influye en el bajo aprendizaje escolar es la mala formación de los educadores en el cual influye en la vocación, la metodología, los

métodos, la pedagogía técnicas y diferentes estrategias que se usan y no dejando algo importante la paciencia.

Factor de importancia es la infraestructura donde vemos el hacinamiento un ambiente totalmente imposible para aprender en una cantidad de 45 alumnos no refleja calidad de educación.

## **2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

El Centro Escolar Agustín Linares. Está ubicado en el Municipio de Soyapango, en la Colonia El Pepeto, cuenta con una población estudiantil de 1500 alumnos atendidos en tres turnos (matutino, vespertino y nocturno).

Brinda atención a niños con necesidades educativas que no poseen recursos económicos. Algunos de los padres no cuentan con empleo fijo dedicándose a diferentes actividades económicas.

En este Centro Escolar habilitan tres secciones para el primer grado contando cada una con 45 alumnos entre 7 y 8 años de edad debido a la cantidad de niños en cada sección hay una gran cantidad de niños(as) que al finalizar el año no lograron aprender correctamente a leer y a escribir. El problema de lecto escritura se da en gran medida a que las bases educativas son tradicionales y se reflejan o se hacen evidentes en la conducta y el aprendizaje de los niños y niñas. Dando como resultado bajo aprendizaje en la lecto-escritura.

### **2.3 PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA.**

En Cada una de las secciones de los primeros grados del C.E.A.L. Hay un porcentaje de alumnos que no han logrado aprender a leer y a escribir y necesitan que los maestros les brinden una atención personalizada; por contar con 45 alumnos(as) se les dificulta hacerlo es por eso que al finalizar el año escolar cierta cantidad de niños necesitan reforzamiento en el área de lecto-escritura.

## **CAPITULO III**

### **MARCO HISTÓRICO**

#### **3.1 LA INVENCION DE LA ESCRITURA.**

"Las primeras escrituras conocidas fueron inventadas por los egipcios y los mesopotamios durante el milenio IV", es decir, hace aproximadamente cuatro mil años a. C. La escritura de los egipcios es llamada jeroglífica y la de los habitantes de Mesopotamia cuneiforme.

Al principio, los signos fueron sólo dibujos de objetos y su finalidad era referirse a esos objetos o expresar una idea fácilmente sugerida por su contemplación. Así, por ejemplo, el dibujo del disco solar podía significar el sol, pero también la idea de día. Dos flechas con sus puntos opuestas podían sugerir la idea de guerra.

Es la manera de escribir, rudimentaria y simple, es conocida con el nombre de escritura pictográfica, o sea escritura pintada.

Después de algunos años el dibujo, del disco solar ya no representó al sol, o al día, sino al sonido de la sílaba sol.

\*Enciclopedia Universal Ilustrada. Tomo XX. Pág. 46.

En consecuencia, para escribir las palabras soledad, solución, soldado, deberla emplearse en primer término el signo del sol, el cual, en este caso, ya no tendría valor como dibujo pictográfico de una cosa, sino como expresión de un sonido.

Puesto que los signos valen como sonidos, se llama a este sistema de escritura; escritura fonética, este cambio señalo un cambio extraordinario, porque a partir de este momento las escrituras Jeroglíficas y coneiformes tendieron a ser lo que es la muestra; una representación de los sonidos que emitimos al hablar.

### **3.1.1 TIPOS DE ESCRITURA.**

#### *a) LA ESCRITURA EGIPCIA.*

Los egipcios escribían con una pequeña cuña puntiaguda, mojada en un especie de tinta que se preparaba con agua, goma y algunas sustancias vegetales que le daban el calor. Usaban como papel los tallos de una cuña, el papiro que crecía abundantemente en las orillas del río Nilo.

La escritura jeroglífica fue usada en Egipto durante más de 3000 años.

#### *b) LAS ESCRITURA MESOPOTÁMICA*

La escritura mesopotámica es conocida con el nombre de cuneiformes porque los signos que lo componen tienen la forma de un cuña o de un claro.

Estos signos en forma de cuña son pues, muy diferente de los jeroglíficos egipcios, los cuales representan generalmente animales y cosas.

La escritura cuneiforme se generalizó y fue empleada no sólo por los pueblos de Mesopotamia, sus inventos, si no también por los de Siria, Palestina, Asia Menor y Persia.

### **3.1.2 LOS ORÍGENES DE LA ESCRITURA.**

La invención de la escritura fue un paso clave en la conquista de la civilización. Pero, curiosamente la comunicación escrita no surgió en una cultura concreta, si no en varias al mismo tiempo; alrededor de los años 4000 y 2000 a.C. En cualquier caso, el honor de ser pionero parece corresponder a los sumerios, que habitaban en Mesopotamia. Allí se creó el primer Código de Escritura en el año 3.1000 a.C., poco después apareció otro código de Egipto. La única gran civilización que no escribía era la Inca.

Un paso definitivo se dio con la inmersión del alfabeto; es decir, con la utilización de un signo para cada sonido.

Fueron los semitas (habitantes de la península del Sinaí), los que crearon el primer alfabeto, asignando a los símbolos de los jeroglíficos egipcios nombres de objetos cotidianos en su propio lenguaje.

Otros pueblos visitados por los fenicios adoptaron el alfabeto a su manera y así surgieron, además del griego el arameo que derivó en los alfabetos hindú, árabe y hebreo y el cirílico que dio origen a los alfabetos de las lenguas esclavas. Sin embargo, algunos pueblos nunca incorporaron el alfabeto; Los chinos siguen utilizando los signos derivándolos de dibujos que crearon hace más de 3,500 años. Su escritura tiene más de 50,000 caracteres la nuestra 29 letras.

## **3.2 MARCO TEÓRICO.**

### **3.2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS**

El primer proceso de escolarización se dio en la colonia, ya que la impartían párrocos, hacia indígenas. Después de varios años, en esa labor, fue hasta en el año de 1821, año en que se independiza Centro América que se le quita carga a la Iglesia, en lo de alfabetización y se le pone ese cargo a cada Municipio.

Tres años después se divulga un método de alfabetización el cual consiste en el método lancasteriano. "Luego en 1831 se funda el primer colegio Nacional y un año después se establece el primer reglamento de enseñanza primaria". En ese entonces el financiamiento de las escuelas corría a cargo de las Alcaldías y contribuciones dada por los padres.

\* Reforma Educativa en Marcha. Documento I. I<sup>a</sup>. Edición, Pág. 11, 12. DI.

En el primer proceso de escolarización hubieron grandes hombres que se preocuparon por aquellas personas por alfabetizarlas principalmente los de carácter parroquial para que hubieran menos personas ignorantes en lo que refiere a la lectura, labor por la que no todos se preocupan, para que los demás aprendan, si no que cada quien buscaba lo propio, tanto que se metían en deudas por salir adelante con la visión que llevaban en ayudar a las personas, en aquellos entonces ni siquiera habían instituciones educativas firmes y duraderas, sino que solamente se preparaban los hijos de aquellas familias acomodadas. Aprendían los conocimientos elementales en el seno de la familia donde no existía una escuela, es así como, forjan maestros auxiliares en el colegio lancasteriano, por el brasileño Antonio Caelho.

Surgieron también las instituciones de enseñanza primaria donde se comienza aprender desde lo mas simple.

En 1841 se dio un decreto por medio del cual se mandaba que en todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 personas, debería abrirse una escuela de primeras letras. En esa misma fecha se pide a las autoridades universitarias que debe cuidarse de que en los establecimientos de primeras letras se dé a los niños las nociones de moralidad, justicia y patriotismo, que les haga conocer los deberes de la religión y los que tienen con su patria, durando estos 16 años antes del cambio.

Los siguientes cambios de planes y programas se operarían hasta 1956, 1965 y 1968. En el gobierno de el General Maximiliano Hernández Martínez, en 1931, se comienza la primera reforma Educativa la cual tiene un apogeo en el año 1939. Este reforma solo toca a la escuela primaria referente a planes y programas.

Un año después se pone en práctica de lo de la reforma Educativa. Lo cual consistía en diez jornalizaciones por el año lectivo. Es evidente que en la reforma del año mil novecientos cuarenta no se propuso cambios, en la estructura del sistema, ni en ampliar la cobertura, si no procurar algunas mejoras cualitativas en la educación primaria. Por segunda vez en la historia educativa salvadoreña se habló muy explícitamente de reforma educativa. Esta fue promovida por el gobierno del General Fidel Sánchez Hernández (1768-72) y mantuvo cierta continuidad hasta tiempos recientes. Sin embargo en la primera y segunda Guerra Mundial, en nuestro país no se llevó mayores avances; ya que los progresos son imitaciones e importaciones de Europa y Estados Unidos. Si bien hay notables avances en la ingeniería, la química, la agronomía y la arquitectura, son aún más débiles para las necesidades del continente. Luego en 1968, los principales componentes de la reforma son:

---

' Reforma Educativa en Marcha. Módulo II, Pág. 7, 8, 9, 10, 4 edición

- Cambios estructurales en los estudios generales.
- Expansión de la Educación Básica.
- Diversificación y cambios estructurales de la educación media.
- Reforma curricular.
- Televisión Educativa.
- Infraestructura Escolar.

Los cambios estructurales que con el trascender de los años se han ido dando contribuyen a que la estructura de los programas cada vez son innovados por la reforma donde incluye elementos temáticos, las jornalizaciones, los propósitos y objetivos que pretende establecer mejoras para la población salvadoreña y orientar las formas de conductas de todo ser humano para un futuro estable y cómodo.

Sin embargo, la reforma por los años setenta mejoró la enseñanza de las ciencias. Luego en los años ochenta hubo reformas pero a nivel administrativo para reducir la gran cantidad de oficinas que dependían directamente del

despacho Ministerial. El conflicto armado que concluyó hace mas de ocho años fue la consecuencia lógica de todo un proceso de exclusión política y perdida de consenso nacional que fue gestada durante décadas. La represión desencadenó una lucha armada de dos décadas que finalmente abrió la posibilidad de llegar a los acuerdos de paz firmados en Chapultepec, México, en enero de 1992. En esta época una reforma educativa podría incluir: Una campaña masiva de alfabetización que esté ligada a la producción. Los adultos pueden estar alfabetizados pero sin abandonar la producción. También podría influir un diagnóstico de la situación educativa en todos los niveles, a fin de establecer una nueva estrategia, tanto del estado como del movimiento magisterial.

En octubre de 1994, se realizó la Comisión de Educación con la finalidad de presentar lineamientos para enmarcar un proceso de transformación educativas desde diversos ángulos y perspectivas para disminuir la tasa de analfabetismo, siendo de 51 - 53% en los años de (1960, 1970). Empezó por reconocer que ante el amplio espectro de situaciones, problemas y necesidades educativas tenían necesariamente que seleccionar y priorizar, teniendo como propósito fundamental, en lo que son niveles educativos, como lo es parvularia, básica, niveles superiores y otros.

En lo que es el nivel Básico se dan problemas como: La educación no es integral, la educación se partidizó, demasiada intervención extranjera, poco presupuesto, la educación competitiva en vez de cooperativa y además discriminativa de niños y grupos minoritarios; orientada al saber y no a la praxis de la educación, sino a la praxis democrática y autoritaria, poco relevante, no ajustada a necesidades del educando y al medio social; hay algunos docentes irresponsables, no hay incentivos para el docente, no se ha desarrollado didáctica apropiada a la realidad, se ha descentralizado la responsabilidad a la tecnología educativa, un contexto de la sociedad negativa. No hay buenos y apropiados sistemas de orientación vocacional, el sistema de evaluación es inadecuado, carencia de textos para los alumnos, los estudiantes no participan en las decisiones, la educación básica no enseña a aprender a vivir buenos valores, solo a repetir. El sistema bibliotecario educativo no funciona o no existe, pocos centros deportivos y recreativos accesibles al sistema escolar, poca cobertura, no hay centros de estudio recreativos para estimular al estudiante;

La reforma en los años setenta mejoró las ciencias; en los años ochenta fue a nivel administrativo para descentralizar el despacho ministerial. En ese mismo año se enmarca un proceso para disminuir la tasa de analfabetismo, así mismo se enfocan los problemas con mayor claridad

del como la educación no es integral, la educación como privilegio para grupos ministeriales.

La educación no se ajusta a la realidad social, docentes irresponsables sin incentivo.

Las propuestas que se dan para educación básica son; reconocer el papel del docente en el proceso educativo, integrar un equipo multidisciplinario que vigile la formación y la actualización del docente.

Un nuevo sistema legal que sin eliminar los logros del magisterio corrija los abusos de algunos docentes y facilite un sistema más productivo y relevante.

Implementar un buen sistema de orientación educativa que aumente la calidad de vida.

Definir políticas concensadas y que respondan a las aspiraciones de los salvadoreños a nivel del Estado y no de Gobierno.

Los problemas de la educación en El Salvador, al igual que en otros muchos países, se pueden reducir a dos grandes categorías: la cobertura y la calidad de la enseñanza, la falta de acceso, las bajas tasas de

Asistencia escolar, la acentuada deserción, expulsión y los bajos niveles de aprendizaje amenazan los esfuerzos para consolidar la paz.

Todos los habitantes de la república tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica, que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. "La educación básica parvularia y educación especial serán gratuitas cuando el Estado las imparta."

### ***3.2.2. ANÁLISIS EDUCATIVO (Parvularia)***

Es el primer nivel de educación formal del sistema educativo nacional, comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de 4 a 6 años un desarrollo armónico e integral.

<sup>3</sup>. "La educación parvularia equilibra en niños y niñas la estimulación de las áreas básicas de desarrollo infantil, cognoscitiva, socioafectiva, y psicomotora".

Constituye la base fundamental en la formación de actitudes, habilidades, destrezas, definición de su identidad personal y social, desarrollo del aprestamiento para la lecto-escritura, matemática, creatividad e imaginación que contribuyen a su ingreso con mayor seguridad y

<sup>2</sup> Artículo 53. Constitución 1983, y sus reformas 1991. Segunda Edición CESPAD  
Dominios Curriculares Básicos. Educación Básica,  
parvularia y media. Pág. 13.

posibilidad de éxito al proceso de escolarización en el nivel de educación básica y al desarrollo óptimo de su vida futura.

Cada niño y niña tiene características significativas, lo cual el programa de educación parvularia propone desarrollar en el currículo.

Los niños y niñas a este nivel por la infinidad de factores sociales, económicos y otros, tienden a no desarrollar habilidades y destrezas en sus hogares. El currículo sin embargo engloba áreas específicas que ayudan al niño y niña a un buen desarrollo físico y mental.

Entre las características tenemos:

- a) Expresión de seguridad y confianza en si mismo, tanto familiar, social y escolar.
- b) Práctica de normas de valores para la convivencia en su hogar, escuela y comunidad.
- c) integración y cooperación en juegos y actividades grupales mediante la manifestación de interés y respeto en el trabajo de equipo.
- d) Capacidad de comunicación correcta tanto en forma oral, comprensiva, organizada y fluida, como por medio de expresiones simbólicas y gráficas.
- e) Creatividad artística, manifiesta mediante la música, danza, canto, práctica y teatro.

f) Interés por explorar y descubrir su entorno físico y social.

En este nivel se incluye tres años de formación: los dos primeros corresponden en su contenido a la concepción de educación inicial; y en el tercero se centra en el aprestamiento para la escolaridad. En el nivel de educación formal se concibe al niño como un ser total que emerge en un medio socio-cultural, concreto, con necesidades de crecimiento y desarrollo que deben ser atendidas en forma integral y conjuntamente entre la escuela y la comunidad,<sup>4</sup> y se fundamenta en los conocimientos universales sobre el desarrollo evolutivo de la niñez y en las características específicas que se derivan del contexto salvadoreño, así como de las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia. El desarrollo social, es el núcleo integrador del desarrollo infantil ya que es aquí donde se estimula al niño/a la adquisición de actitudes, sentimientos y valores que lleven al uso de sus potencialidades globales y particulares, con lo que se fortalece la identidad y autonomía.

Tiene gran trascendencia como apoyo para el desarrollo de los niños y niñas, principalmente de aquellos socialmente menos favorecidos. En este nivel, la evolución se lleva a cabo de una forma diferente, ya que para poder evaluar se necesita de la técnica de la observación directa y sistemática de cada uno de los alumnos.

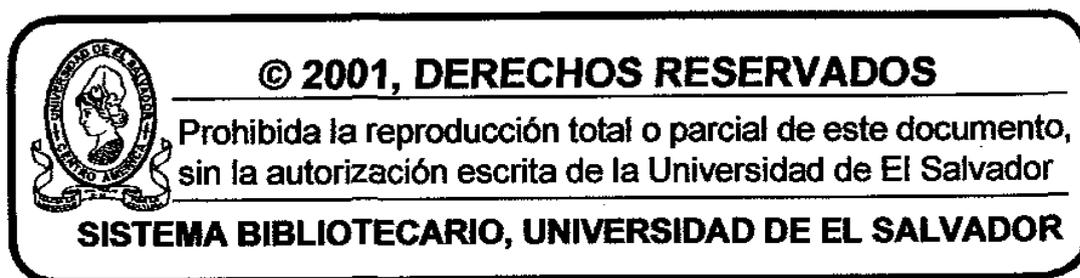
" Fundamentos curriculares de la Educación Nacional, Pág. 38. MINED

### **3.2.3. NATURALEZA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL I<sup>er</sup> GRADO.**

El programa educativo como instrumento curricular del nivel básico, atiende con énfasis las situaciones educativas que favorezcan el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas. También hace énfasis en que el aprendizaje se desarrolle mediante la interacción con la realidad en donde ellos viven, y se dan pautas al maestro para que realice las adecuaciones curriculares que consideren pertinentes.

Por la naturaleza y alcance del nivel y del ciclo, el proceso de currículo debe partir de las demandas de los niños. En este sentido, el primer paso en el proceso, es la incorporación de las necesidades, intereses y problemas de los educandos (NIPS).

Cada programa de asignatura, como alternativa para unificar los objetivos y contenidos prioritarios, con las necesidades de los niños y para contribuir con el trabajo docente en su aplicación, se organiza básicamente en unidades de aprendizaje integrado. Los programas vigentes que dan respuesta a algunas necesidades educativas son por ejemplo:



### ***Escuela Saludable.***

Escuela Saludable es un programa social del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, que tiene un periodo aproximadamente de 7 años de estar operando a nivel nacional, aunque la cobertura aún no es del 100%, existen unidades de salud hasta con 15 escuelas saludables.

El objetivo fundamental de este programa es llevar salud a los niños, y no hay mejor lugar que a través de la escuelas.

La operación se realiza de la siguiente forma:

- *Consulta Médica:* Se realiza un chequeo médico general a cada alumno; se da bastante énfasis a la especialidad de oftalmología. También se utilizan los centros médicos de referencia, tales como: Hospital Nacional Bloom, Hospital Nacional Zacamil, Hospital Nacional Soyapango, etc.
- *Odontología:* Este es uno de los rubros más importantes de Escuela Saludable; se realiza un chequeo dental general, se llevan a cabo campañas odontológicas a nivel de escuela, como a nivel de Unidad de Salud.
- *Consulta Psicológica y Psiquiátrica:* a través de los maestros, se hacen diagnósticos precoces de hiperactividad, ceguera, problemas de audición, maltrato infantil, problemas neurológicos; y éstos casos son evaluados por médicos y referidos a psicólogos o psiquiatras según convenga.

- Entre otras actividades que se realizan están:
- Campaña de eliminación de pediculosis.
- Campaña de desparasitación.
- Campaña de agudeza visual
- Campaña de vitamina "A" y "Hierro"
- Jornada de vacunación
- Jornada de peso y talla, perímetro cefálico
- Jornada de laboratorio clínico (Toma de exámenes tales como Hemograma, examen general de heces, examen general de orina).

Las edades con las que se trabaja, oscilan entre 5 a 12 años de edad, es decir, de Kinder a Sexto Grado.

El recurso humano que hace uso el programa de Escuela Saludable es:

- Médico General
- Enfermera
- Odontóloga
- Laboratorista clínico
- Médico especialista

- Profesores
- Promotores de salud
- Motoristas
- Nutricionistas

Otro programa que da respuesta a las necesidades educativas del país es el Proyecto Educo.

### ***PROYECTO EDUCO.***

#### ***Como estrategia de cobertura.***

En el año de 1991 el programa de educación con participación de la comunidad, EDUCO fue introducido al sistema educativo nacional, aunque en la práctica existía desde hacia más de 20 años en las zonas rurales. EDUCO tiene como finalidad incrementar la cobertura educativa en las poblaciones que por sus características geográficas y marginalidad rural, no ha tenido acceso a los servicios educativos. Se sustenta localmente en la asociación comunal para la educación (ACE) integrado por padres y madres de familia que además de administrar los servicios, se encargan de contratar el maestro y promover diferentes estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

En la actualidad el programa EDUCO atiende a 193, 920 niños desde

parvularia hasta séptimo grado de Educación Básica en 6,060 secciones, además ofrece empleo a 4,196 maestros. La coordinación regional del programa EDUCO operativiza los planes de trabajo en coordinación con la instancia nacional. Tiene relación directa técnicos regionales, supervisores regionales, departamentales y distritales.

La instancia involucrada en la supervisión departamental se encarga de brindar apoyo y acompañamiento al supervisor distrital a fin de brindar toda la orientación que las comunidades beneficiarias demanden. La ACE se encarga de administrar los fondos que deposita el Estado para la provisión de Servicios Educativos; contratan a los maestros y les proveen materiales gastables mínimos para el funcionamiento de las secciones; la cobertura del programa EDUCO no cubre la demanda territorio porque existen lugares que no alcanzan a conocer el programa. Al igual que EDUCO, las escuelas asociadas dan respuesta a algunas necesidades educativas del país.

A medida que las escuelas del distrito Educativo van recibiendo su capacitación como escuelas asociadas, van adquiriendo los dominios que caracterizan a una escuela modelo; estas escuelas asociadas se pueden convertir en nuevas escuelas modelos. En coordinación de gestión educativa y el supervisor departamental, realiza la verificación de dos

escuelas que por cada uno de los distritos educativos han sido propuestos por el consejo de directores respectivos.

Durante la verificación de las escuelas, éstas son asociadas unificadas (1°. a 9°.).

Posee local propio y espacio físico suficiente y en buenas condiciones para dar servicio a otros usuarios del distrito, de preferencia con director único.

Refleja un ambiente de trabajo sano (armonía, disciplina, actitud positiva al cambio, dedicación al trabajo).

La ubicación geográfica favorece un acceso fácil a los maestros del distrito. En la época de la modernización que ha venido a mejorar el sistema educativo; es importante mencionar el papel de la tecnología educativa.

El término tecnología educativa ha sido asociado en gran medida con todo tipo de máquina para la enseñanza: equipos audiovisuales, tipográficos. Por ejemplo, se cree adquirir todo un tipo técnico audiovisual para una institución educativa que beneficiará sólo el aprendizaje. Se ha calificado también a la tecnología educativa como un fenómeno más de infiltración política y cultural, la tecnología educativa implica el diseño, sistematización, ejecución, y evaluación del proceso global de la enseñanza, aprendizaje a la luz de las teorías del aprendizaje y la comunicación valiéndose de recursos humanos y técnicos.

### **3.3 TEORÍA FUNDAMENTAL DEL TEMA.**

La escuela es el lugar privilegiado para ir probando, descubriendo y aprendiendo nuevas habilidades sociales de relación con su mundo. En esta, no solo se asiste para aprender contenidos académicos, sino también a aprender a vivir en sociedad, a establecer vínculos emocionales.

Es por eso que los centros educativos es la base fundamental para que el niño aprenda a leer y a escribir y teniendo como apoyo su familia y entorno, ya que por eso se nos hace necesario investigar métodos para que el niño aprenda a leer y a escribir, y problemas que ellos presentan cuando se encuentran en esta etapa.

Entre los métodos tenemos los de Marcha Analítica y sintética.

"Esta clasificación es explicada por Th. Simón desde 1924 en su pedagogía experimental".

Los métodos sintéticos son:

- a) "Alfabético de la letra o grafemático, parte de signos simples (letras)
- b) "Fonético" parte de los sonidos simples o fonemas. A veces parte también del sonido más compleja de la sílaba.

Los de método analítico son:

- a) Global analítico: parte del signo escrito que puede ser la palabra, la frase o el cuento.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Métodos para leer Pág. 7. Editorial Kapelusz. Edición tercera.

Los de método sintético son los más usados en las escuelas salvadoreñas por ser los más fáciles de desarrollar, pero sin embargo son los que algunos niños les cuesta aprender, ya que son memorísticos, y algunos alumnos(as) no están capacitados para poder asimilarlos con prontitud ya que algunos de ellos llegan hasta el sexto grado y no lo han logrado asimilar.

Los de marcha analítica: son el método global, este no es tan usado por el maestro debido al trabajo que este lleva, y los resultados se ven en siete meses es decir que los niños aprenden en menos tiempo que los de marcha sintética.

### ***3.3.1 EL MÉTODO FONÉTICO O FÓNICO.***

"Según William S. Gray, al explicar una de las formas del método llamado "fónico", el cual se ha usado desde hace muchos años. La historia escrita hace referencias de una aparición mucho más reciente de la enseñanza de la lectura que toma como punto de partida el sonido para enseñar, luego el signo y por último el nombre de la letra, aplicando en la lectura de este último solamente el sonido. Este método viene desde 1803 hasta 1919, Víctor Mercante mencionaba que parte de Europa no haya aceptado el fonetismo como base fundamental de su método de lectura, combinándola

ya con la marcha sintética; con la lectura escritura, según el criterio de cada maestro."<sup>6</sup>

En la primer etapa se comenzaba por enseñar la forma y simultáneamente el sonido de las vocales y en seguida las consonantes.

Primero se combinaban entre si las vocales, por ejemplo: aio, aia, aie, luego se enseñaban las combinaciones con una consonante, por ejemplo: li, lu, lui, ali, ala, lila. Así se combinaban palabras, frases y oraciones, las cuales llenaban dos o tres cartillas de ejercicios que los niños debían aprender antes de pasar a la lectura propiamente dicha.

Las ventajas consisten en que es un método lógico, que se puede graduar y que le ahorra esfuerzos al niño para aprenderlo, o al maestro para enseñarlo. Pero se le han encontrado algunas dificultades como falta de interés, la pronunciación de las consonantes aisladas, dificultades en los diversos idiomas. Es por esta razón que a los niños les cuesta aprender a leer con este método.

### **3.3.2 MÉTODO ALFABÉTICO ORDINARIO.**

"Este método ha constituido durante mucho tiempo en el uso de la letra, pasando por la sílaba y la palabra para llegar a la frase y finalmente al texto corrido, para enseñar a leer a los principiantes". Este método sigue

<sup>6</sup> Métodos de lectura sintética. Pág. 14, 15, 16. Edición III)

teniendo aplicación por muchos maestros, considerándose como un método práctico, lógico y claro. Esto quiere decir, que los maestros se basan en este método por ser sencillo, fácil de aplicar, aunque se lleva un periodo largo para obtener los resultados expresados.

En las escuelas salvadoreñas este método sigue siendo utilizado aunque el programa de primer grado, da como sugerencias el "jugar aprendiendo", en donde el niño desarrolla sus habilidades y destrezas y aprende a la vez. El método alfabético ordinario está catalogado como uno de los métodos de lectura más usados y antiguos.

Este método parte del elemento más simple; el sonido, y se encamina paso a paso graduando sabiamente las dificultades hacia lo complejo.

Es un método constructivo, como por ejemplo se puede iniciar con el elemento letra b y posteriormente agregarle una vocal y formar sílabas; ba, be, bi, bo, bu; con lo cual se va haciendo así con todas las letras del alfabeto hasta formar palabras y luego frases.

Además es de mencionar los enormes esfuerzos que debían realizar los que aprendían. Esos esfuerzos eran a veces insuperables y generalmente infructuosos. Actualmente dicho método se inicia al finalizar la etapa de ejercitación del niño en el apresto, en esta etapa del niño desarrolla su motricidad fina y gruesa, percepción visual y motora.

### **3.3.3 MÉTODO GLOBAL.**

Los métodos de marcha analítica, es decir, que parten de la lectura de la frase o de la palabra y a veces llegan al reconocimientos de sus elementos, la sílaba o letra.<sup>7</sup> "Sus diversos nombres, "global", "natural", "idiovisual", suelen aludir entre los diversos argumentos que invocan para justificarse algunos de los fundamentos psicológicos que les sirven de frase." Algunas experiencias y discusiones por lo que se dio este método:

- 1- A la necesidad de introducir la motivación, el "interés", que reemplace el esfuerzo penoso de los niños.
- 2- La necesidad de respetar la marcha natural partiendo de las formas del lenguaje, al igual que en el origen del lenguaje hablado tienen significación, es decir, partiendo de la palabra o de la frase
- 3- La necesidad de unir el concepto, la significación, a la enseñanza de la lectura.
- 4- La necesidad de tomar como punto .de partida una totalidad que puede ser la palabra o la frase
- 5- Cierta divergencia acerca de la necesidad de analizar o no esas totalidades.
- 6- El predominio de la percepción visual en el aprendizaje de la

<sup>7</sup> Como enseñar a leer por el método global. C. Hendrix. Editorial Kapeluz. Edición Quinta.

lectura y el desconocimiento de la participación que en el mismo tiene la preocupación auditiva, lo que conduce a una fuerte aversión por el método fonético.

Todos esos elementos se integran en el cuerpo de doctrina surgido en nuestro siglo para darle fundamento al método que aunque recibe diversas denominaciones, ábaco por responder más comúnmente al nombre de método global. Los principios más generales se refieren al interés y la actividad espontánea del niño que se basa en su poder creador. Un argumento en favor del método global, es su eficacia para desarrollar en el niño la capacidad de expresión.

En este método el aprendizaje comprende las siguientes etapas:

- a) Percepción global de la frase.
- b) Percepción global de la palabra.
- c) Análisis y síntesis de la palabra <sup>8</sup>

Estas etapas son las que el método global tiende a llevar a cabo por lo que pretende es que el niño al observar una pintura, o algo real se forme una frase, haciendo que no presente dificultad ni aun para los alumnos menos dotados.

---

<sup>8</sup> Como enseñar a leer por el método global. Kapelusz C. Hendrix. Quinta Edición. Buenos Aires.

Luego de este se forma la palabra, en donde el niño constituye el primer paso hacia el análisis.

Llegando así a la comparación y descubrir la sílaba. Luego se lleva a cabo el ejercicio de todo este proceso. Este es uno de los métodos menos usados por el maestro. Pero que al aplicarlo al niño aprenderían rápido y fácilmente a leer y escribir, aunque al maestro se le incrementa el trabajo.

La psicología del niño afirma que no se debe comparar al niño con el adulto. Porque el niño no es un hombre en pequeño porque no siente, no juzga como los adultos.

Los psicólogos modernos han evidenciado esas diferencias y al mismo tiempo han subrayado los errores de la pedagogía tradicional.

La lectura global se asienta en bases psicológicas científicas. Por esa razón se puede asegurar que el maestro que aplique este método obtendrá mejores resultados que aplicando otros métodos.

## CAPITULO IV

### IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

#### 4.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo de investigación que se ha llevado a cabo, fue realizado tomando una población de 10 escuelas que pertenecen al distrito 06-27 de la ciudad de Soyapango las cuales se mencionan a continuación: (Centro Escolar Agustín Linares, Montes de San Bartolo, Los Santos I, Los Santos II, Santa Eduvigis, Guayacán, Bosques del Río , El Progreso , Montes Blanco y los Angeles.

*La muestra:* esta conformada por diez maestros de primer grado un maestro de cada centro escolar.

*El instrumento:* Empleados para la recolección de la información fue una encuesta.

La encuesta consiste en la obtención de datos a través de preguntas realizadas a los miembros de una muestra. Sirve para obtener información en preguntas concretas, capaces de suscitar respuestas únicas y claras.

***Aplicación de Instrumentos:*** Se visitaron las escuelas y en cada una de ellas hubo una entrevista con el director o directora, solicitando la autorización para poder aplicar la encuesta al maestro o maestra del primer grado.

Se dieron instrumentos a la persona encuestada con el objeto de que no tuviera dudas sobre el contenido y la manera de responder.

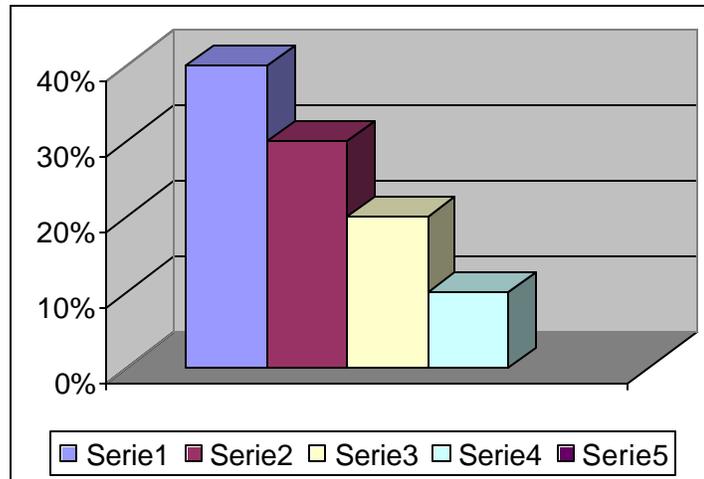
En todo los centros escolares visitados hubo apoyo por parte de la dirección al igual que del maestro.

De los diez centros escolares visitados tomamos como referencia el Centro Escolar Agustín Linares ya que en este Centro fue donde se trabajo el Servicio Social a fin de darle seguimiento al trabajo ya iniciado en el reforzamiento de lecto-escritura con primer grado.

Después de haber recolectado la información se procedió a realizar el análisis e interpretación de la información recolectada.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Grafica N° 1



Entre los métodos mas aplicados por los maestros tenemos:

40% Opina que el método ordinario

30% Método fonético

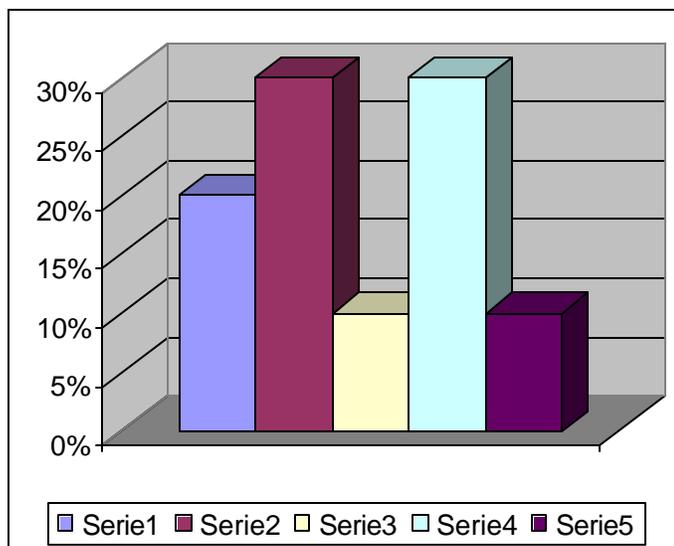
20% Método silábico

10% Método repetitivo

De acuerdo a la opinión de los maestros encuestados el método mas aplicado es el método alfabético ordinario, en la grafica observa que obtuvo el porcentaje mas alto.

El método alfabético ordinario consiste en enseñarle a los niños primero las letras, luego la formación de silabas, y por ultimo la composición de palabras y oraciones.

Grafica N° 2



El métodos mas conocido según la población encuestada es:

30% Es el método fonético

30% Todos son conocidos

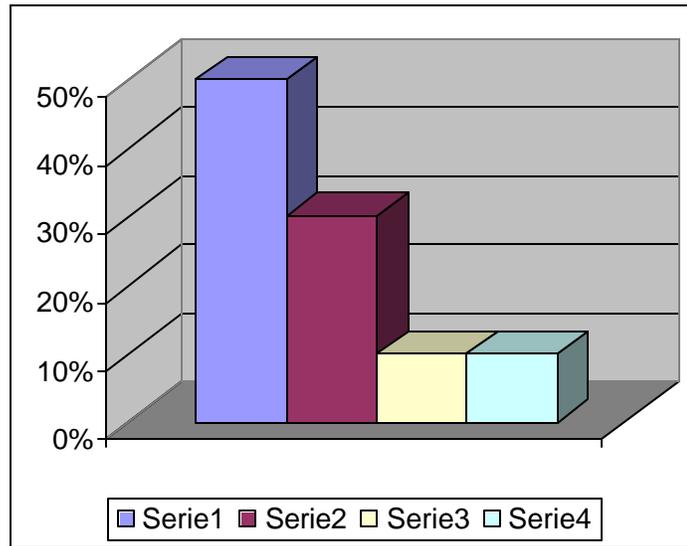
20% Método ordinario

10% Método silábico

10% No opina

En este gráfico se pudo observar que el 30% de los maestros opinan que conocen todos los métodos, aunque esta opinión esta muy dividida ya que otros 30% opina que el mas conocido es el método fonético.

Grafica N° 3



De acuerdo a la eficacia del método para enseñar a leer y método para enseñar a leer y a escribir tenemos:

50% El método ordinario es el mas eficaz

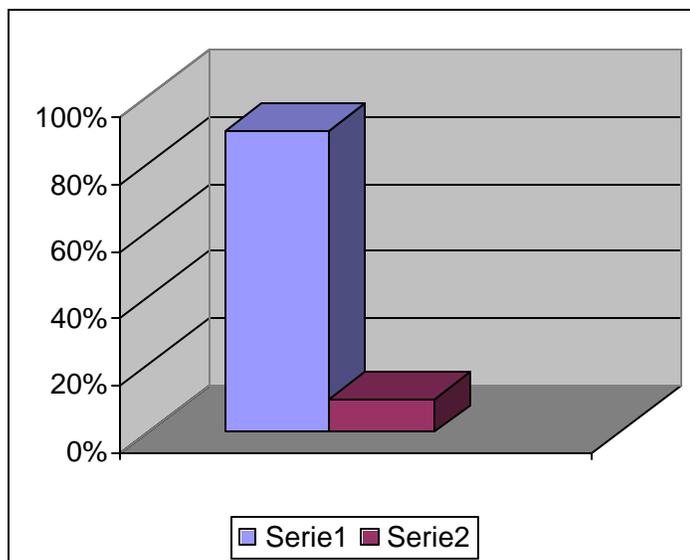
30% El método Silábico

10% El método fonético

10% Que ninguno es eficaz.

La grafica anterior refleja los resultados estadísticos de la encuesta en cuanto a la pregunta sobre la eficacia de los métodos para enseñar a leer y se puede observar que el porcentaje mas alto pertenece al método ordinario el cual es muy eficaz puesto que si se logra un aprendizaje.

Grafica N° 4



Ventajas de aplicar estos Métodos:

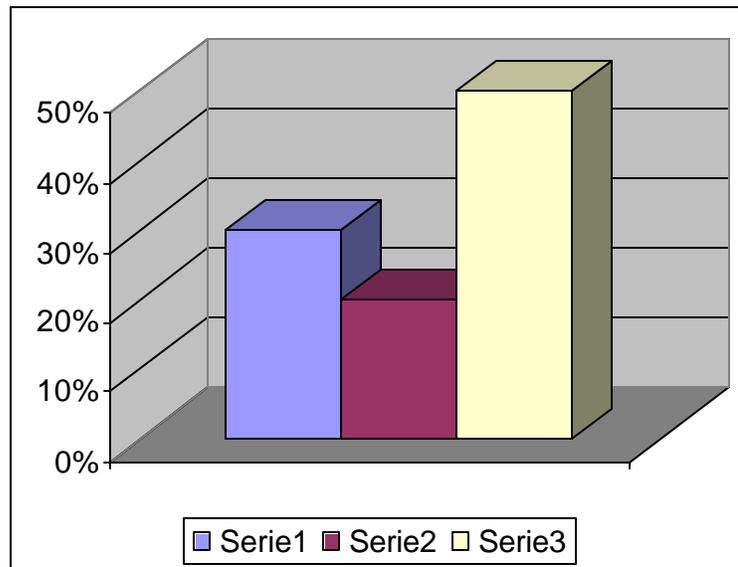
90% Afirma que la mayor  
ventaja es el aprendizaje

aunque de una manera lenta

10% No opina.

En la pregunta N° 4 que trata sobre las ventajas de aplicar los métodos de enseñanzas la grafica demuestra que un 90% afirma que la mayor ventaja es que si hay un aprendizaje.

Grafica N° 5.



#### Desventajas de los métodos en cuestión

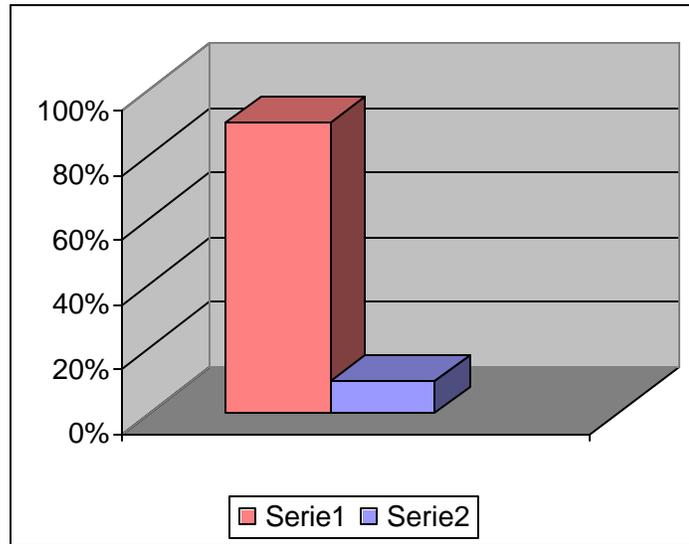
30% Afirma que los resultados se obtienen de una manera lenta.

20% Mal empleo del método

50% Ninguna desventaja, en la aplicación de los métodos.

En cuanto a las desventajas del método se puede observar en el grafico que la mayor parte de los maestros encuestados no encuentran ninguna desventaja en la aplicación de estos métodos, un porcentaje del 30% de maestros también opinan que una desventaja es que los resultados se obtienen de una manera lenta puesto que hay métodos como el alfabético ordinario que toma caso todo el año escolar para desarrollarse.

Grafica N° 6



Aplicación de los métodos:

90% de los maestros conocen como aplicar el método y lo hacen llevando una secuencia lógica

El 10% no los aplica de una manera secuencial por lo tanto no hay aprendizaje.

En ésta grafica se puede ver que la mayor parte de los maestros encuestados del distrito 0627 de la Ciudad de Soyapango conocen como se aplican los métodos en cuestión, solo un 10% no sabe aplicarlos de una manera secuencial y lógica.

### 4.3 CUADRO DE ANALISIS DE RESULTADOS

	1	2	3	4	5	6
1	Ordinario	----	-----	Ganar la confianza del alumno	No hay apoyo	Existe secuencia
2	Todos	Todos	Ordinario	Mejor activo y participativo	----	Existe secuencia
3	Silábico	Ordinario	Ordinario	Hay aprendizaje	El aprendizaje es lento	Existe secuencia
4	Fonético	Fonético	Ordinario	Desarrollo de capacidad y aprendizaje	Falta de recursos	Existe secuencia
5	Ordinario	Todos	Silábico	Hay aprendizaje	-----	Existe secuencia
6	Ordinario	Ordinario	Ordinario	Hay aprendizaje	Lento	Existe secuencia
7	Ordinario	Todos	Ordinario	Hay aprendizaje	-----	Existe secuencia
8	Fonético	Fonético	Fonético	Hay aprendizaje	-----	Secuencia incompleta
9	Silábico	Fonético	Silábico	Hay aprendizaje	Es un método muy mecánico	Existe secuencia
10	Fonético	Silábico	Silábico	Hay aprendizaje	puede ser mal empleado	Existe secuencia

# **PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**“PROPUESTA METODOLOGICA DE LECTOESCRITURA PARA  
LOS PRIMEROS GRADOS DEL CENTRO ESCOLAR AGUSTÍN  
LINARES DE LA CIUDAD DE SOYAPANGO”**

***ASESOR:***

**LICDA. MARGARITA MENDEZ OPORTO**

***ELABORADO POR:***

**MARIA ISABEL LANDAVERDE HERNANDEZ**

**MARIA ENCARNACIÓN PORTILLO AREVALO**

**MARIA DEL CARMEN SÁNCHEZ MERINO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 2002  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA**

## INTRODUCCIÓN

En la siguiente propuesta se da a conocer el desarrollo y aplicación de cada una de las partes del método Global, de manera creativa y fácil de comprender, para que el maestro pueda aplicarlo sin mayor dificultad.

La propuesta consiste en cuatro etapas las cuales consisten en:

Primera etapa: Se explica como mediante algunas técnicas se selecciona la frase, o núcleo central del trabajo la cual en este caso seria animales salvajes.

En la segunda etapa: Se trabaja con la palabra la cual sirve de base para la creación de cuentos, lecturas o textos.

En la tercera etapa: Se presenta la forma como analizar un cuento o un texto.

En la cuarta etapa: Se crean actividades lúdicas, donde todos los juegos giran alrededor del núcleo central de trabajo.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### ***GENERAL:***

Proporcionar al maestro una propuesta metodología para reforzar a aquellos niños del Centro Escolar A. Linares que no aprendieron a leer y escribir en el 1er. Grado durante el año lectivo correspondiente.

### ***ESPECIFICOS:***

Estimular al alumno con una metodología fácil y diferente, y que pueda superar las dificultades en el programa de lecto-escritura para aprender a leer y escribir.

## CONTENIDO DE LA PROPUESTA

### *Primera etapa.*

- 1- Selección de la frase o núcleo central de trabajo.
- 2- Ejemplos sobre frases propuestas.

### *Segunda Etapa.*

- 1- Escritura de y lectura de palabras
- 2- Características de la palabras generadoras
- 3- Ejemplos

### *Tercera Etapa.*

- 1- Como realizar el análisis de un texto.
- 2- Estudio de un cuento

### *Cuarta Etapa.*

- 1- Creación o selección de actividades uy juegos.
- 2- Canto - Juegos

## **PRIMERA ETAPA**

*(Primer Trimestre)*

### **1- La Frase.**

Como punto de partida para aplicar el método global tenemos la selección de la frase o núcleo central de trabajo, lo cual es posible mediante la observación.

La observación tiene un papel muy importante ya que es aca donde el niño identifica colores, formas y posiciones lo que le ayudara a crear la habilidad visual indispensable para la lectura.

La frase o núcleo central resultara de un ejercicio de observación o de una conversación de interés para los niños es decir se organiza una platica con los niños sobre temas de su agrado por ejemplo; los animales, la familia, el deporte, los alimentos, y como resultado se obtendrá una frase.

### **2- Ejemplo 1.**

Objeto de la lección o núcleo central de trabajo: “Los animales Salvajes”.

Los niños han observado animales en algunas oportunidades, ya sea en televisión, revistas, libros, cromos o en el zoológico.

Lo ideal sería conducir a los niños a un paseo por el zoológico. Si eso no es posible nos conformamos con la demostración de ilustraciones (carteles, cromos) o videos que se puedan mostrar.

Cuando los niños ya han identificado a los animales, se les motiva para que den respuestas a preguntas, como: ¿Que tamaño tienen esos animales? ¿Cómo son? ¿De que está cubierto su cuerpo? ¿De que se alimentan? ¿Para que sirven? ¿Cómo se reproducen? ¿Qué sonidos emiten? ¿Cuál es su hábitat? El maestro deberá reforzar al niño después de cada pregunta.

Después de estas actividades ya se puede construir una oración. La oración que seleccionamos como ejemplo es: “La mayor parte de los animales salvajes son agresivos”.

Dentro de el salón de clases el maestro deberá ser más específico y explicarles detalladamente. Sobre los animales salvajes. Es decir deberá desarrollar una clasificación como la siguiente.

Existe una gran diversidad de animales y para su estudio es necesario clasificarlos de acuerdo a:

Su alimentación; algunos son granívoros, porque se alimentan de granos como por ejemplo las aves de corral, (pollo, gallina, pavo, pato). Otros animales se alimentan de hierbas por lo cual se les llama herbívoros por ejemplo: (el conejo, el venado, la vaca y la jirafa), también hay animales que se alimentan de carne por eso se les llama carnívoros; la mayor parte de estos animales son peligrosos por ejemplo: el león, el leopardo, el tigre, el jabalí y la hiena.

Aquí se puede seguir explicando mas sobre el tema de los animales; por ejemplo su utilidad e importancia, su forma de nacer, etc.

Se deberá explicar de una forma clara y fácil de entender para que el niño logre captar la información suficiente.

Para que pueda familiarizarse mas. A esta fase se le llama EXPRESIÓN. Mediante el desarrollo de la aplicación del método en cada fase los niños han observado los animales, han sonreído al verlos, han hecho “muecas” de disgusto o de agrado: “ Que bonito es ” , “ Que grande ” , nosotros

debemos recordar estas expresiones y las completaremos escribiendo en la pizarra con letra de molde y recta la siguiente frase.

¡Oh! Que bonitos los colores del tigre.

- Se deberá repetir varias veces esta frase y luego los alumnos se esforzaran por escribirla varias veces.
- Al día siguiente se escribirá esta misma frase en la pizarra y todos los niños vuelven a leerla.
- Se invita a los niños a que ilustren la frase con uno o varios dibujos.
- La frase debe ser adecuada al niño y a sus necesidades.
- La retentiva de la frase esta en razón directa con el interés que ellos suscitan en los niños.
- Las frases tienen como condición esencial ser actividades reales.

Los niños posiblemente nos expresaran frases, las cuales la maestra escribirá en la pizarra y eligira la adecuada.

Ejemplo:

- Nosotros hemos pescado ranas en el charco
- Hemos ido de paseo al zoológico
- Nuestro jarabe es rico.

- La comida es deliciosa
- El oso peludo
- El hipopótamo grande
- El zorrillo con mal olor
- El pájaro canta bonito

Esto quiere decir que para que el niño retenga con facilidad en su memoria la frase debe ser interesante y de acuerdo a su necesidad.

Es de mucha importancia que el niño se mantenga en constante reposo de frases para llegar a reconocerlas sin error y adquirir un conocimiento mas profundo de ellas.

En el siguiente apartado se ejemplificara la frase “animales salvajes”

## **SEGUNDA ETAPA**

*(Segundo Trimestre)*

### **1- Escritura y lectura de Palabras**

El fin que se persigue es el de estimular en la memoria visual, un gran número de palabras a fin de provocar las comparaciones y permitir el análisis. A medida que el niño se va familiarizando con el lenguaje escrito y enriquece su vocabulario y adquiere cada vez mayor amplitud.

En esta etapa se tomarán en cuenta todas las palabras que los niños mencionen en la lluvia de ideas sobre los animales y se escribirán en la pizarra.

### **2- Características de las Palabras Generadoras.**

- a) Deben ser nombres concretos, para que puedan representarse prácticamente. El niño debe observar los dibujos y al final deberá identificarlos. Ejemplo: Casa - Elefante - Árbol.
- b) La utilización de las palabras generadoras en el proceso de lecto-escritura se realiza de tal forma, que sucesivamente van apareciendo distintos y nuevos signos fónico-gráfico.

Las palabras deben estar relacionadas directamente con la frase o núcleo central de trabajo.

3- Ejemplo:

Elefante, tigre, osos, león, jirafa, etc.

Hemos inventado un cuento que contiene palabras de fácil asimilación para el niño, el cual cuenta con seis episodios en donde se manifiesta el daño que se le hacen a algunos animales en peligros de extinción (La casería)

“ El Oso”

## TERCERA ETAPA

*(Meses Séptimo y Octavo)*

### **1- Como Realizar Análisis de un Texto.**

- a) Análisis de la frase (dibujo)
- b) Lectura Silenciosa, esforzándose en descifrar las palabras nuevas con la ayuda del contexto.
- c) Estudio por analogía (semejanza) de las palabras nuevas.
- d) Retornar a la lectura silenciosa
- e) Leer el texto en voz alta individualmente
- f) Aplicaciones:

### **2- Estudio de un Cuento**

EL OSO Y SUS AMIGOS.

Un día el oso perezoso salió de casa a jugar con sus amigos.

El oso perezoso estaba muy sonriente pues se sentía feliz,

La avispa dijo muy alegre, ¡zum! ¡zum! ¡zum! Porque no jugamos amiguitos.

Eso es una buena idea jugaremos a la escondidas. Dijo: el osito... e iniciaremos el juego.

De pronto unos cazadores comenzaron a dispararles ¡pum! ¡pum! ¡socorro! ¡socorro! nos quieren matar, gritaban todos asustados, corrieron y corrieron a todo galope hasta llegar a la casa del osito y muy feliz abrazó a papá oso. Quien a los cazadores espanto.

FIN

Las palabras nuevas que aparecen son muchas, pero como se trata de un hecho real que lo han podido observar, será fácilmente identificados.

Nos limitaremos a que el niño lea el texto (lectura silenciosa). Después de algunos minutos se comienza el estudio de palabras nuevas; es decir que la maestra escribirá en la pizarra las palabras nuevas que los niños hayan identificado.

Ejemplo:

La palabra “oso” ha sido fácilmente encontrada pues los niños los han visto en fotografía, zoológicos, televisión.

Presentado poca dificultad.

De “perezoso”, los niños extraen la palabra “oso”

“Sonriente”, los niños los asocian de la palabra “diente”

“Jugar” las silabas que pueden ser extraídas por analogía, de llegar

“matar” de la palabra la comparamos a la forma análoga de “atar”

“gritaban”, la silabas que pueden ser extraídas por analogía, de llegar

“Matar” de la palabra la comparamos a la forma análoga de “atar”.

“gritaban”, la silaba “gri” es leída por analogía por grano; los alumnos extraen “taban” de cantaban.

“golpe”, siendo la analogía demasiado difícil, por el momento esta palabra queda adquirida globalmente.

Es necesario sistematizar mas, pero pensamos que las analogías practicadas con regularidad serán suficiente.

Iniciaremos la globalización tomando como punto de partida el núcleo central de trabajo, el cual en este caso es “ animales salvajes”, posteriormente la maestra animara a una lluvia de ideas sobre conocimientos previos a este tema; o debe presentarles a los niños materiales audiovisuales ( carteles, videos, revistas, libros, etc.)

Después de llevar a cabo esta actividad el/la maestro (a) con la información que los niños proporcionen formara una oración “la mayor parte de los animales salvajes son agresivos”

## **CUARTA ETAPA**

### **4- Creación o Selección de Actividades y juegos.**

Las actividades y juegos que se desarrollaron con los niños son derivados del cuento que anteriormente se les ha narrado. Estos juegos y actividades al conexas con el cuento y el núcleo central de trabajo proporcionan directamente o indirectamente al niño, mientras juega una serie de conocimientos relacionados con el centro de trabajo lúdico.

Simultáneamente al intervenir en muchos de estos juegos las palabras motivadoras y/p generadoras están motivando al niño para captar el lenguaje escrito de una forma lúdica.

Como ejemplo se presenta el siguiente canto.

## VI. CONCLUSIONES

- 1- El análisis realizado en el Centro Escolar Agustín Linares presenta la problemática que influye en el desempeño académico del niño, estos problemas se deben a la situación económica, social y familiar del niño. Así como también a la gran cantidad de niños en un solo salón, lo que no le permite a la maestra brindarle al niño una atención individual y personalizada.
- 2- El método mas aplicado por los maestros del distrito 06-27 de la ciudad de Soyapango es el método alfabético ordinario por ser un método de fácil aplicación.
- 3- Según la eficacia de los métodos para enseñar a leer y a escuchar el mas eficaz es el método alfabético ordinario porque al finalizar con la aplicación de este método los niños aprenden a leer y a escribir.
- 4- Las ventajas que tienen la aplicación de estos métodos son que aunque se logren los resultados a largo plazo; se hay aprendizaje.
- 5- El método global es un método que requiere mas esfuerzo y trabajo para el maestro pero que logra grandes resultados en los alumnos.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Como enseñar a leer por el método global.  
C Hendrix. Edición Octava.  
Kapelusz.
  
- Enciclopedia Hispánica, Tomo VI, Pág. 22
  
- Enciclopedia Universal Ilustrado. Tomo XX. Pág. 935
  
- El porque de la Historia. 2do. Curso .  
P. Latapi. Pág.  
G. Rangel
  
- Folleto Universidad de El salvador.  
Fundamentos teórico- científico de la Pedagogía.  
22 de Octubre 199. Pág. 35
  
- Juego de aproximación a la lecto-escritura.  
Pág. 15, 18. Tomo II. Edición Algier's  
Carlos Aller Martínez  
Carlos Aller García

- La enseñanza de la lecto-escritura por el método global.  
Pág. 30,31. Tomo quinto. Edición Kapelusz  
Sangre J.E.
  
- La querrela de los métodos de la enseñanza de la lectura  
Berta Pol. De Brslavsky.
  
- Folleto. Teoría de la comunicación  
Los medios de comunicación y la tecnología educativa. Pág. 7-15.
  
- Universidad de El Salvador. Depto. Educación  
Los procesos de la lectura.  
Fabio Jurado Valencia  
Guillermo Bustamante. Pág. 86
  
- Psicología A. Sminov.  
Lenguaje Oral y Escrito.  
Pág. 293,294,295.  
Tomo VI. Edición quinta.
  
- Folleto. Psicología del Aprendizaje.  
Problema de aprendizaje. Pág. 3.  
Universidad de El Salvador. Departamento de Educación

- Dominios Curriculares Básicos.
- Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.  
Pág. 38. MINED.  
Pág. 24, Primera Edición
- Programa de Estudio de Primer Grado de Educación Basica
- Reforma Educativa. (MINED).
- Programa de Estudios de Primer Grado  
Ministerio de Educación Pág. 9.  
Tomo III. Segunda Edición.
- Libro Reforma Educativa en Marcha.  
Documento III. Pág. 1y2. MINED  
San Salvador, El Salvador.  
Edición I. Tomo I.
- Proyecto Educo, Libro Memoria Educo.  
Autor: MINED, Pág. 7-10-12.  
Edición Tercera.
- Folleto orientación Educativa II  
Problemas de Aprendizaje.  
Universidad de El Salvador.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.**

**ENCUESTA**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer la técnica aplicada por los maestros de los primeros grados para la enseñanza de la lectoescritura.

Indicación: Responda según su criterio a las siguientes interrogantes.

1) De los siguientes métodos de lectoescritura; ¿Cuál aplica en el Aula?.

- |             |                |          |
|-------------|----------------|----------|
| a) Fonético | c) Global      | e) otros |
| b) Silábico | d) Repetitivo. |          |

2) Escriba el nombre de los métodos de lectoescritura que usted conoce:

---

---

---

---

3- Según su opinión ¿ Cual es el método mas eficaz para enseñar a leer y escribir?

---

---

---

4- Mencione las ventajas que usted considera que tiene el metodo que aplica.

---

---

---

5- Escriba las desventajas que tiene el método aplicado.

---

---

---

6) Describa paso a paso como aplica el método de lectoescritura.

---

---

---

## EJEMPLO DE CUENTO

### EL ELEFANTE JUGUETON

Un día, Pepito fue a la feria con su papá. Entraron en el circo y cuando salió un elefante, el papá le contó una historia muy bonita.

“Había una vez en la selva un elefante muy pequeño llamado “ Juguetón”. Su mamá le decía todos los días.

-¡No te marches de aquí! Juguetón no hacía caso y se iba, saltando corriendo en dirección al río.

¡Eee....! ¡Eeee....! – le llamaba su mamá

¡HI....! ¡HI...! - no te vayas

¡Piripi! ¡Buenos días Juguetón! Decían los patitos del río desde lo alto de un árbol!

¡Buenos días pajarito!

-¡Cuá! Cuá! Buenos días juguetón- decían los patitos del río.

¿Quiere bañarte con nosotros?

Muchas gracias, patito ¡Allá voy! ¡Al agua!

Y dando un gran salto se tiro al agua, ¡como disfrutaban todos, los animales que se acercaban al río!

¡Me tengo que marchar! Dijo juguetón después de cierto tiempo y mi mamá me va a reñir.

¡A dios patito!

Cuando iba de regreso a su casa se oyeron unos disparos

¡ ban- ban- ban!

¿Qué sucedió? Unos cazadores le dispararon y de pronto ¡ Pum! Juguetón cayó en la trampa que ellos habían puesto.

Los cazadores metieron al elefante juguetón en una jaula.

¡Como lloraba!

¡Bua! ¡Bua! ¡Quiero ir con mi mamá!

Los cazadores se llevaron al circo para que divirtiera a los niños.

Pero un buen día juguetón se escapo y regreso con su mamá. Su mamá feliz lo abrazo y beso. Y el nunca volvió a desobedecer a su mamá.

**FIN**