

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

**FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN
JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES
DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL
ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)**

PRESENTADO POR
RODRIGUEZ DE PÉREZ FLOR DE LOS ANGELES

CARNÉ
RD07022

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

28 DE NOVIEMBRE DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADEMICO

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° MIEMBRO: Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

2° MIEMBRO: Máster René Antonio Martínez Pineda

3° MIEMBRO: Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

INDICE

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
SIGLAS.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	ix
PRESENTACIÓN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xiii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014).....	17
CAPÍTULOS	
1. ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO Y EL OBJETO DE ESTUDIO: FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	18
1.1. EL CONTEXTO DEL ESTUDIO DE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS (INAC).....	19
1.2. LAS INSTITUCIONES Y LA ATENCIÓN A LOS JÓVENES EN RIESGO ANTE LA VIOLENCIA SOCIAL.....	33
1.3. PROCEDIMIENTOS TEORICOS, CATEGORIAS Y CONCEPTOS SOBRE FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ESTUDIANTES DE SAN SALVADOR.....	40
2. ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DISCREPANCIAS E INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ADOLECENTES EN EL INAC DE SAN SALVADOR	49
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LOS FACTORE SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INAC DISTRITO DOS, SAN SALVADOR.....	50
2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN JÓVENES DEL INAC DISTRITO DOS, SAN SALVADOR	65

2.3.	COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS.....	90
2.4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ACONTECIMIENTOS EN RELACIÓN A LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN JÓVENES DEL INAC DISTRITO DOS, SAN SALVADOR	95
3.	ABORDAJE METODOLÓGICO CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA SOBRE FACTORES SOCIALES ANTE LA VIOLENCIA EN LOS JOVENES EN EL INAC.....	97
3.1.	METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	98
3.2.	HALLAZGOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS.....	100
3.3.	CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A PROBLEMÁTICA: FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA.....	108
4.	PROPUESTA DE PROYECTO “CONSTRUYENDO CAPACIDADES PARA JÓVENES EN RIESGO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS”.....	114
4.1.	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	119
4.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES....	120
4.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	128
4.4.	OBJETIVOS Y FINALIDAD DE PROPUESTA.....	130
4.5.	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROPUESTA.....	131
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	136
4.7.	SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....	137
4.8.	RECOMENDACIONES.....	138
	ANEXOS.....	140

1. MARCO LÓGICO.....	141
2. CRONOGRAMA.....	143
3. GUÍAS DE ENTREVISTA S A INFORMANTES CLAVES.....	144
BIBLIOGRAFIA.....	160
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	162
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014.....	163
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCION (2014).....	195
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: FACTORE SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS, DE SAN SALVADO(2014).....	241

SIGLAS	SIGNIFICADO
AMSS:	Área Metropolitana de San Salvador.
ANDES 21 DE JUNIO:	Asociación Nacional de Educadores de El Salvador 21 de Junio.
CCI:	Centro Cultural Italiano.
CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CONNA:	Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia.
CONAPO:	Consejo Nacional de Población.
DIGESTYC:	Dirección General de Estadística y Censos.
FAES:	Fuerza Armada de El Salvador.
FESPAD:	Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho.
FGR:	Fiscalía General de la República.
FLACSO:	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
GOES:	Gobierno de El Salvador.
IMU:	Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer.
INAC:	Instituto Nacional Albert Camus.
INFRAMEN:	Instituto Nacional Francisco Menéndez.
INJUVE:	Instituto Nacional de la Juventud.
ISNA:	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.
ITI:	Instituto Técnico Industrial.
LEPINA:	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.
LGJ:	Ley General de la Juventud.

LMPCCCA:	Ley Marco para la Convivencia Ciudadana y Contradicciones Administrativas.
MDN:	Ministro de la Defensa Nacional.
MERS:	Movimiento Estudiantil Revolucionario de Secundaria.
MIGOB:	Ministerio de Gobernación.
MINED:	Ministerio de Educación.
MJSP:	Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.
OMS:	Organización Mundial de la Salud.
ONG'S:	Organizaciones no Gubernamentales.
ORMUSA:	Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz.
PAES:	Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media.
PDDH:	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
PNC:	Policía Nacional Civil.
PNUD:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PPSE:	Programa del Plan Social Educativo.
PSE:	Plan Social Educativo.
RGAAUES:	Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador.
SIANDES:	Sindicato Agremiado Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio.
UDB:	Universidad Don Bosco.
UES:	Universidad de El Salvador.
UFG:	Universidad Francisco Gavidia.

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UPES: Universidad Politécnica de El Salvador.

UPED: Universidad Pedagógica de El Salvador.

UTEC: Universidad Tecnológica de El Salvador.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente dedico este triunfo a Dios por darme la fuerza, voluntad y esfuerzo para seguir adelante y por permitirme llegar hasta este momento muy importante para mí y para mi familia, así mismo por haber logrado una meta significativa en mi vida.

Le agradezco especialmente a mi familia, a mi madre MARIA MAGDALENA GÓMEZ por su apoyo y comprensión, a mi padre HECTOR DANIEL, por estar siempre a mi lado; a mis hijos ANGEL STEVEN, BRAYAN JOSUE por darme el tiempo y la comprensión en los momentos que no pude compartir con ellos; mi esposo SELVIN ULICES por ser un pilar fundamental de colaboración y lucha en este proceso, a mi suegra JULIA GUADALUPE, a mis hermanas/os, a mis amigos/as especialmente a MAIRA CRISTINA y su familia por brindarme su ayuda incondicional.

Este documento recoge la experiencia y el trabajo de muchas personas que directa o indirectamente han intervenido en el desarrollo de esta experiencia, por ello presento mis agradecimientos.

A todos los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales que contribuyeron en mi formación profesional, a la Máster. María del Carmen Escobar por su interés y colaboración en los procesos de nuestro trabajo de grado, en especial al Docente Asesor Lic. Juan Francisco Serarols Rodas que ha sido un Maestro para mí.

FLOR DE LOS ANGELES RODRÍGUEZ DE PÉREZ.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresada\os hemos indagado sobre la temática: Reproducción de la Violencia Social, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada\os en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Las Expresiones, Manifestaciones y Estrategias para su reducción de la Violencia Social como Factor de Riesgo en los Estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos San Salvador (2014)”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado; donde se han discutido las temáticas: Violencia Social; Planes contra Violencia Social; El Poder como expresión de relaciones violentas y La Formación de Valores en El Salvador. De estas temáticas se realizaron cinco investigaciones cualitativas que nos permitió conocer y profundizar en la situación actual de la institución educativa mediante la recolección, codificación, análisis y el proceso interpretativo de los significados de los datos de los informantes para su conceptualización específica.

Así también, fue necesario conocer sobre otros estudios del entorno de la problemática para fundamentar este acercamiento de nuestra realidad salvadoreña, los cuales se mencionan a continuación: estudios realizados por estudiantes egresados de Sociología sobre violencia en Institutos Técnicos y

Nacionales, estudios de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sobre barras estudiantiles y pandillas, estudios de Martin Baro sobre Psicología social y violencia en El Salvador, entre otras fuentes consultadas.

Las temáticas e investigaciones enunciadas anteriormente no estudian a profundidad la situación de la violencia social. Pero en dicho Seminario de Investigación se ejecutaron los estudios siguientes: Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus estrategias de transformación del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador (2014); El poder: como expresión de relaciones violentas y su prevención entre los alumnos y profesores del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador (2014); Violencia Social como expresión de la limitada formación en valores en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus y su fortalecimiento, distrito dos San Salvador (2014); Deficiencias y restructuración de los planes contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos de San Salvador (2014) y Factores sociales determinantes de riesgo en jóvenes ante la violencia y sus transformaciones de la condición humana del Instituto Nacional Albert Camus, distrito dos San Salvador (2014).

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre **Planificación** donde se elaboró el **Plan** de trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2014; **Diagnóstico Situacional-Temático** para determinar la temática a investigar y **el Protocolo de Investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación del tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esté de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuènaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves, jóvenes del segundo año de bachillerato general y la comparación con informantes secundarios, profesores y trabajadores del personal de ordenanza.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula: **“FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)”**, que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la situación de violencia que se vive en la institución educativa.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitadas/os. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un estudiante egresado de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", Facultad de Ciencias y Humanidades, según el requisito "Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador" para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El informe final de la investigación se titula: FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JÓVENES ANTE LA VIOLNCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INST5ITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS SAN SALVADOR

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación de forma sistematizada y comprensible para el lector, para que sea cada más grande el interés por conocer y plantear soluciones a problemáticas que enfrenta la sociedad salvadoreña y las sociedades en general.

La importancia de éste estudio radica en la comprensión más particular y profunda de la violencia social como factor de riesgo en los estudiantes, en un espacio específico que pertenece a una institución educativa del ámbito público; una problemática, que se despliega en la mayoría de los centros escolares del país, y ha sido abordada desde los medios de comunicación, desde organismos internacionales, entre otros y que tiene un efecto de trascendencia en la sociedad salvadoreña.

De acuerdo a la estructura del informe, se presentan cuatro capítulos con sus respectivos, apartados que comprenden temáticas específicas que abordan diferentes contextos de la violencia social determinante de riesgo y que afecta a los jóvenes estudiantes.

En el capítulo 1 representa el contexto actual de los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia en El Salvador y las influencias en el Centro educativo Albert Camus, de cómo influyen los factores en la generación de violencia ya sea por una parte desde el Estado con sus políticas excluyentes, por otra parte se representa el contexto de la violencia en el Instituto Nacional Albert Camus; se presentan además las estrategias teóricas y metodológicas, así como las técnicas utilizadas para la realización del estudio, por último, se sitúa la selección de las categorías que fueron definidas para la ejecución de la investigación que han sido diseñadas para en base a teóricos que fueron retomados o contrastados desde sus planteamientos de acuerdo a la problemática, se muestran las instituciones involucradas como, gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con la problemática de violencia social y por otra parte se exterioriza la definición de las categorías de los informantes claves y las percepciones teóricas que fueron retomadas.

En el capítulo 2 se hace una breve descripción del entorno Instituto Nacional Albert Camus, se presentan las narraciones obtenidas a través de informantes clave, así como de textos que fueron consultados y analizados por medio del enfoque hermenéutico, estas narraciones están presentadas con relación al orden de las dimensiones de la categoría seleccionada previamente, por último, se presenta un cuadro comparativo donde se ubican las principales similitudes y diferencia de las respuestas de los informantes clave según la categoría utilizada

El Capítulo 3 presenta la metodología como el método, enfoque y técnica que se utilizó para la presentación de los hallazgos de la investigación y las reflexiones finales de los investigadores y por último se exhiben las consideraciones desde un enfoque sociológicas de acuerdo a las interrogantes de la problemática investigada.

El capítulo 4 una propuesta de Proyecto elaborada por el investigador partiendo de los hallazgos encontrados durante las etapas de la investigación. La propuesta se titula: CONSTRUYENDO CAPACIDADES PARA JÓVENES EN RIESGOS DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, con el objetivo de ser realizada en la institución y que pueda contribuir de esta forma a la disminución de la problemática; en la propuesta se describe el proyecto y sus componentes, justificándola, en donde se evidencian los objetivos y su finalidad, presentando asimismo un presupuesto para implementar. En la segunda parte de este documento se presentan la metodología utilizada en el presente documento como, la planificación de las actividades que se realizarían durante todo el proceso de investigación, posteriormente se procedió a la ejecución del trabajo de campo en el cual se recabó todas las experiencias de los sujetos involucrados en el estudio que sería útil para la investigación, esta información fue recolectada por medio de las técnicas cualitativas; el enfoque que se utilizó para el análisis fue el Hermenéutico, y para fundamentar la información empírica elaboración cada categoría se indago sobre la teoría vinculada a la temática. Se requirió a las asesorías con el Docente Asesor del Proceso de Graduación y la Coordinadora General del Proceso de Graduación Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, para darle más viabilidad a lo que se estaba investigando. Por último, se ha cumplido con todos los lineamientos y requisitos exigidos por la norma de la Universidad de El Salvador”.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE
LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA
DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN
SALVADOR (2014)**



Fuente: EL DIARIO DE HOY, VANDALISMO EN EL ALBERT CAMUS, INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, MIERCOLES 17 DE FEBRERO DE 2010, Pág. 5.

CAPITULO N° 1

ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO Y EL OBJETO DE ESTUDIO: FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

- 1.1 EL CONTEXTO DEL ESTUDIO DE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
- 1.2. LAS INSTITUCIONES Y LA ATENCIÓN A LOS JÓVENES EN RIESGO ANTE LA VIOLENCIA SOCIAL
- 1.3. PROCEDIMIENTOS TEORICOS, CATEGORIAS Y CONCEPTOS SOBRE FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JOVENES ESTUDIANTES DE SAN SALVADOR

CAPITULO N°1

ANALISIS Y CONSTRUCCION DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO Y EL OBJETO DE ESTUDIO: FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

El presente capítulo enuncia el contexto de la problemática de violencia social y el riesgo en los jóvenes en la comunidad estudiantil del Instituto Albert Camus, procedimientos teóricos metodológicos que se utilizaron durante el proceso investigativo en las diferentes etapas desarrolladas para la construcción y conceptualización del problema y caracterización.

1.1. EL CONTEXTO DEL ESTUDIO DE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

En la actualidad el año 2014, en el área metropolitana de San Salvador está sucediendo que la violencia que vive el país es un fenómeno social que se ha incrementado en los últimos años lo que genera un contexto de inseguridad delincinencial en la sociedad y que a través del paso del tiempo se ha complejizado en la forma como se despliega, por lo cual se puede reflexionar ¿Cómo es la situación que está desarrollando los Centros Escolares Públicos y su entorno?

Esta investigación pretende analizar dicha situación de manera holística, permitiendo conocer los factores sociales determinantes de riesgo y cómo influyen en las conductas de los jóvenes.

La historia de El Salvador ha registrado diferentes acontecimientos marcados por la violencia, si nos enfocamos en una línea cronológica podemos identificar y analizar los hechos más inmediatos causados en el país, como se relata a continuación.

En un primer momento, la guerra que se vivió en el país desde los años ochenta producto de la convulsión social referida a las desigualdades sociales, este proceso que culminó con los Acuerdos de Paz firmados en 1992, pero es a partir de este acontecimiento que se reestructura la institucionalidad y el Estado de Derecho, a partir de la creación de las instituciones para prevenir y asegurar la convivencia salvadoreña, como son la Policía Nacional Civil (PNC), Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDHH), Tribunal Supremo Electoral (TSE), entre algunas.

En un segundo momento consideramos que la migración hacia EE. UU. Es uno de los factores que influyen en el desarrollo de patrones conductuales violentos, porque adoptan formas de comportamiento diferentes a la salvadoreña este fenómeno es denominado transculturización, también porque los padres no están acompañando directamente los procesos de formación personal y social esto repercute en la búsqueda de aceptación de grupos de pares, para llenar vacíos afectivos.

Según la Procuraduría Para la Defensa de los Derechos humanos (PDDHH), se estima que aproximadamente 500 a 600 personas salvadoreñas emigran cada año; es decir que alrededor de unas 145,000 mil personas emigran de manera ilegal hacia Estados Unidos, siendo esta población hasta cierto punto la que sostiene al país por medio de sus remesas, que según el Banco Central de Reserva en los últimos cinco años las remesas han presentado el 18% del PIB,

esto equivale a la quinta parte de la riqueza que posee El salvador; para el 2010 nuestro país recibió alrededor de 3,539.4 millones de dólares¹.

Es decir que la migración trae consigo facilidades para el desarrollo del mercado, pero desfavorece la construcción de un tipo de salvadoreño que pueda tener una visión constructiva de la sociedad, en la que se potencie las capacidades morales, cognitivas de los ciudadanos y sí a esto se le abona que este fenómeno está creando una sociedad consumista.

Los salvadoreños emigran principalmente por razones económicas, violencia y reencuentros familiares, esto ha provocado que muchas de las familias en nuestro país estén sostenidas económicamente por los parientes en el exterior; pero el reto de la educación moral y de convivencia diaria es desarrollado por parientes cercanos de línea consanguínea directa, estos pueden ser abuelos, tíos, hermanos mayores. Pero surge un cuestionamiento ¿estarán preparados para cumplir con el rol de educadores para la vida?

A partir del proceso migratorio que tiene un alza en los años noventa, inicia un fenómeno de extradición de salvadoreños que han mostrado conductas ajenas a las normas y valores estadounidense, los llamados deportados que al encontrarse en nuestro país sin ningún acercamiento cultural autóctono, comienzan a desarrollar conductas antisociales buscando adeptos que poseen ciertas condiciones de disfuncionalidad familiar para operar en diferentes zonas geográficas.

La violencia social es vista desde fenómenos multicausales que se manifiestan como: maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, violencia de género, peleas, asesinatos, feminicidios, violencia psicológica crimen organizado, la

¹ Mauricio Gaborit, y Mario Zetino Duarte, La Esperanza Viaja sin Visa, 2012 Pág18.

narcoactividad, las pandillas, la discriminación de niñas y niños adolescentes, jóvenes y mujeres debido a la pobreza incrementada en el país², y la trata de personas, resultado de la violencia estructural que ejerce el modelo económico, y toman su dinámica en las comunidades y familias.

Posteriormente, los gobiernos han potenciado diferentes medidas (leyes) para combatir los delitos dados por la falta de normas de comportamiento social (concretizados en grupos pandilleriles), pero a partir de estas acciones estos grupos que estaban aislados comienzan a cambiar la forma de operación y de ganar territorios; siendo ya un problema más complejo para el país. A partir del Gobierno del presidente Francisco Flores se implementa una política de represión a través de la famosa “Mano Dura”, que es tomada como primicia para el Gobierno del presidente Elías Antonio Saca, se puede recalcar que 20 años con cuatro gobiernos consecutivos del partido ARENA, en materia de seguridad ciudadana se heredó un país inseguro, años en el que el país se hundió en esta problemática de violencia generalizada que día con día la ola de homicidios se alzó junto con el crecimiento de la delincuencia, y el narcotráfico ya que la política del presidente Saca, “Súper Mano Dura”, no se obtuvieron logros que permitieran que estos grupos bajaran su perfil delictivo, más bien se incrementó la dureza de operación cambiando las estrategias de delinquir en mecanismos más formales de disfrazar y formar redes con mayor alcance territorial.

Posteriormente, el gobierno del presidente Mauricio Funes 2009 – 2014 y su Plan Quinquenal de Desarrollo 2010 – 2014³ estableció dentro de sus áreas no dando el resultado esperado. Posteriormente se implementa el Programa de Apoyo Temporal al Ingreso (PATY), con el cual se potenciaba el

²Ministerio de Justicia y Seguridad Pública: Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, 2009. Pág. 12.

³ Gobierno de El Salvador GOES. “Plan Quinquenal de Desarrollo 2010 – 2014”. 2010. Pág. 117-122. (En línea) (Citado, Junio de 2014) Disponible en <http://www.marn.gob.sv/phocadownload/PQD.pdf>

emprendedurismo a jóvenes que en se encontraban en situaciones de vulnerabilidad social a través de un porcentaje de ayuda económica, que también fue cerrado por falta de transparencia gubernamental.

El Gobierno de El Salvador a través de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia ha desarrollado una Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia y reducir los índices delictivos del país que se diseñó entre 2009 y 2010. Esta estrategia potencia la coordinación del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública con el Ministerio de Educación para efectuar la coordinación y protección de los centros que se encuentran en zonas violentas, la estrategia tiene como fin involucrar a todos los Ministerios e instituciones de gobierno.

En la actualidad, las condiciones de pobreza también es otro elemento que influye en la generación de la violencia social en El Salvador son preocupantes, al medir la pobreza "por ingresos de los hogares", la CEPAL detalla que en El Salvador, el 22 % vive en hogares indigentes y 56.5% , en hogares pobres, y con tasas de empleo arriba del 6 %, la pobreza se presenta como una realidad cruda para los salvadoreños, ya que reducen las posibilidades de satisfacer las necesidades primarias de las familia.

Según El Diario de Hoy, basándose en los datos de la CEPAL, la tasa de desempleo se ha incrementado para el 2013 el 16.2%⁴. De esta manera se refleja que un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza, según datos de la CEPAL en su informe anual Panorama Social de América Latina 2013.

⁴ El Diario de Hoy,: Datos de la CEPAL. 21 de enero de 2014 Pág., 1.

De acuerdo a esta realidad se desencadenan diferentes problemáticas que abonan a la falta de valores sociales, falta de identidad en la construcción del tipo de salvadoreño, las malas prácticas de convivencia social y el poco interés de la familia y la escuela como agente socializadores de buena conducta ciudadana.

A consecuencia de los acontecimientos expuestos anteriormente (el crimen y la violencia), se consideran las principales problemáticas según el Instituto Universitario de Opinión Pública de la UCA (IUDOP 2013). De acuerdo a Cid Gallup 2013 el 67% de los salvadoreños opina que el crimen y la violencia es producto del accionar de las pandillas locales. Posicionando a El Salvador en ranking de los países más violento a nivel mundial.

Como lo mencionábamos anteriormente, el Gobierno en El Salvador ha implementado políticas para erradicar la violencia y como estas políticas no han fructificado o simplemente han fracasado; es decir el caos social se apodera cada vez más cuando el Estado no cumple con su función de brindar protección a las familias.

Ante el crimen y la violencia social, se originan en una complicada combinación⁵ de causas, contextos, estructuras, relaciones y factores de riesgo de índole individual, social, económica, psicológica, política, cultural, medioambiental e institucional.⁶ Las cuales abre las brechas de desigualdad existentes entre hombres y mujeres así como las causas y los factores que generan la exclusión social y el abuso a sectores vulnerables lo cual interrumpe la relación básica

⁵ Organización Panamericana de la Salud (OPS) - Organización Mundial de la Salud (OMS). "Informe mundial sobre la violencia y la salud". 2003. Pág. 13-15. (En línea) (Citado, 3 de junio de 2014) Disponible en <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1>

⁶ Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). "Proyecto de Prevención de la Violencia y del Crimen a Nivel Comunitario". 2010. Pág. 15. (En línea) (Citado, 3 de junio de 2014) Disponible en <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2010/11/manualprevencionviolenciaelsalvador2010.pdf>

entre gobernantes y gobernados⁷, que bajo la presión y demanda constante de una sociedad que sufre los estragos de la inseguridad, es necesario el estudio sistemático que permita aludir un panorama consistente de cara a la apreciación concreta del problema en boga.

Es necesario remitirse a los procesos y transformaciones económico-políticas como contexto histórico, que permita entender el origen emergente y evolución de la violencia a raíz de los factores sociales materializado en las pandillas, y la violencia social como un problema estructural social, sus actuales representaciones y esfuerzos que se realizan en el afán de la reducción y control de la violencia, las posturas de los diferentes actores sociales y políticos, y el escenario nacional.

La expansión que estos grupos pandilleriles han realizado a nivel nacional en la última década, ha ocasionado la creación de una estructura territorial cimentada sobre en los diferentes departamentos que en la actualidad son considerados zonas vulnerables, en las cuales los habitantes deben cumplir con normativas y procesos adaptativos para sobrevivir. Una de las ciudades que más factores de riesgo presenta es San Salvador, debido a la aglomeración de población en condiciones de precariedad, que no les permite estructurar procesos de desarrollo adecuados, incentivando el desarrollo de grupos de jóvenes que se dediquen a actividades ilícitas.

En la actualidad, de acuerdo al PNUD 2013, se reportó que existe en el territorio salvadoreño 80,000 pandilleros, estos oscilan entre las edades de 11 años en adelante según datos obtenidos de la PNC⁸.

⁷ Conferencia de la comisión Interamericana de los Derechos humanos, diciembre de 2009, Pág.19.

⁸ PNUD: Imaginar un Nuevo País. Hacerlo Posible, 2013. Pág. 214.

En un principio, las pandillas se caracterizaban por una construcción territorial situada principalmente en lugares de inaccessión a una calidad de vida adecuada; pero en la actualidad han incluido diferentes factores sociales en la forma de operación, como son la inclusión de la familia como núcleo de hostilidad social, la escuela insegura no apta para desarrollar el aprendizaje, la comunidad incluida en actos ilícitos dependiendo de la aceptación o rechazo de las pandillas, el deterioro de la autoridad de la figura docente, falta de empleo y seguridad laboral para los jóvenes son algunas condicionantes que contribuyen a la expansión del fenómeno de riesgo en los jóvenes y una forma para incurrir en hechos pandilleriles.

Otro elemento a destacar es que la violencia se ha expandido en diferentes ámbitos como familia, la comunidad, los centros escolares, porque es la estrategia para asegurar adeptos y por ello captar a jóvenes estudiantes que se observan vulnerables en las relaciones y situaciones económicas familiares, (cabe mencionar que “las comunidades marginales son presa fácil de estos grupos denominados maras”) y de percepción en la construcción de una estrategia de vida.

Otra realidad que vive el país es el fenómeno de la Trata de Personas que se da por medio de diferentes factores como lo es el crimen organizado, que lo materializan las maras, los famosos coyotes que venden a sus víctimas y las obligan a prostituirse en los países como Guatemala, México.

Según datos de la Embajada de los Estados Unidos, El Salvador es país de origen, de tránsito y de destino de mujeres y niños sujetos a la trata sexual de personas y al trabajo forzoso. Mujeres y niñas, muchas de ellas de las zonas rurales, son sujetas de explotación sexual en zonas urbanas. Algunos adultos y menores salvadoreños son sometidos a trabajo forzado en los sectores

agrícolas y domésticos; así como en mendicidad. La mayoría de las víctimas extranjeras son mujeres y niños de países vecinos, especialmente de Nicaragua, Honduras y Guatemala, quienes emigran a El Salvador en respuesta a ofertas de empleo, pero posteriormente se ven forzados a trabajar en la prostitución, servidumbre doméstica, construcción o trabajos en el sector informal.

Las maras o pandillas continúan utilizando a menores para actividades ilícitas. En algunos casos utilizan la fuerza o la coerción, y la Policía informó que más de 2,500 miembros de maras detenidos en 2011 eran menores.

Ciudadanos salvadoreños han sido sometidos a la prostitución forzada en Guatemala, México, Belice y Estados Unidos. Miembros pertenecientes al crimen organizado se encuentran supuestamente involucrados en algunos delitos de trata en El Salvador⁹.

La población joven de los barrios marginales urbanos del gran San Salvador se considera en condición de vulnerabilidad social, es poco beneficiada en educación, salud y esparcimiento tiene pocas capacidades de empleo y este, además suele ser mal remunerado. Además, este grupo de ciudadanos es muchas veces afectado por la venta y consumo de drogas en su comunidad, también por los altos índices de delitos y violencia, en los espacios donde se moviliza cotidianamente. Esas condiciones no solo aumentan el riesgo de volverse victimario o víctima, también son elementos que inciden negativamente en la seguridad ciudadana y cohesión social en los barrios (INJUVE 2012).

Sin embargo, la historia de privaciones de libertades antecede a la afiliación a una pandilla y es expresión de diversas formas de violencia. Las pandillas se asientan en un contexto caracterizado por la convergencia de frágiles

⁹ Embajada de los Estados Unidos, 2012, Pág.1.

estructuras familiares, escaso control parental, insuficiente presencia de instituciones de protección social, débil interacción entre agentes socializadores primarios (como la familia y la escuelas), las grandes desventajas económicas y sociales, y la existencia de economías sumergidas o ilegales que surgen, en parte, como respuesta a una estructura socioeconómica incapaz de cubrir formalmente las necesidades básicas de la población.

Los factores sociales más sentidos por la población son la pobreza y la violencia. Los diferentes aspectos de la exclusión social profundizaron los niveles de desarrollo del fenómeno de la violencia y la marginalidad social en El Salvador.

Dentro de los aspectos más importantes a destacar, el abandono de las autoridades, quienes han dejado totalmente olvidadas a través de décadas a las comunidades en situaciones de riesgo y condiciones de precariedad y carencia de servicios básicos, reflejándose así la exclusión a nivel del hogar y el estigma cotidiano social. Vivir en exclusión significa, "ser parte de la sociedad, pero sin ser un miembro pleno. La estigmatización es la expresión de una clasificación peyorativa hecha por ciudadanos que consideran que ellos mismos son plenamente integrados y los que sostiene a la sociedad civil, hacia los demás que no son vistos de la misma manera."¹⁰

El posicionamiento de la violencia en sus escenarios y representaciones sociales genera un plano de altos índices de homicidios, desapariciones, casos de secuestros, extorciones, inclusión a la fuerza o una especie de reclutamiento forzoso a las pandillas, violaciones, asesinatos, desapariciones, narcotráfico, y un ambiente de inseguridad nacional, deterioro de la salud mental etc. Son solo algunos matices de la realidad del país y en su mayoría a la población joven.

¹⁰WinSavenije. " *Maras y barras Pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica*". 2009. Pag 76 -78.

En nuestro país, por ejemplo, ha sido creado el Plan Escuela Segura, el cual consiste en que las escuelas e institutos cuentan dentro y fuera de sus instalaciones con cuerpos de seguridad de la PNC y efectivos del ejército que custodian las instituciones, con el fin de brindar seguridad a los jóvenes estudiantes que se ven amenazados por diferentes factores sociales, como las maras, discrepancias entre institutos.

Por otra parte, los Centros Educativos parecen centros penales, (como el caso del INAC) que para tratar de aliviar los riesgos de violencia en los jóvenes han implementado proyectos como cámaras de vigilancia y con custodios de seguridad que les están viendo de cerca aun de sus aulas de clases, en los pasillos donde transitan y en las zonas recreativas.

Los niveles de violencia en cada Centro Educativo varía del espacio geográfico y su devenir en el tiempo, sin embargo es más visible en la zona metropolitana; ya que en ese espacio se han desarrollado a lo largo del tiempo rivalidades entre estudiantes de Institutos Nacionales y los Institutos Técnicos, estas rivalidades hacen que los estudiantes pertenecientes a los grupos confrontativos armen una identidad y defiendan con la vida los logos de su institución; ha sido una construcción simbólica e histórica y que les permite identificar a sus rivales por medio de mascotas, uniformes, etc. De esta manera hoy en día hasta el uniforme es un factor de riesgo para los jóvenes y el INAC no es la excepción.

El Instituto Albert Camus, se encuentra ubicado, en Urbanización Buenos Aires IV, Calle San Antonio Abad No 1467, San Salvador, El Salvador. Está incluido dentro de los institutos nacionales que son catalogados y reconocidos por las peleas en contra de los institutos técnicos y que por décadas han desencadenado una serie de hechos violentos que han llevado a la muerte a

muchos y muchas jóvenes de ambos bandos. Estos grupos estudiantiles que en sus raíces históricas tienen sus inicios en torneos de fútbol entre institutos y colegios a los que asisten los hijos de la clase media y alta en El Salvador y luego fueron drenando los institutos Nacionales y Técnicos a los cuales van hijos de obreros y demás personas que no pueden costear económicamente a sus hijos para que asistan a un colegio donde la educación es más competitiva.

A esos grupos que se disputan en las calles, según ellos para demostrar la superioridad de su institución y su hombría, son llamados las razas estudiantiles que en algunas ocasiones están ligados a pandillas que dominan en el país.

Las autoridades de las instituciones educativas muchas veces quieren ocultar que en su institución existen grupos de jóvenes y señoritas que pertenecen y colaboran con las pandillas que son factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ya que se encuentran desde la comunidad hasta en su centro educativos y el INAC no es la excepción ya que para el año 2010, se protagonizaron disturbios según manifiesta la Subdirectora.

Entre los problemas sociales que enfrenta toda la comunidad educativa del INAC están: la presencia de maras y pandillas, la drogadicción, la violencia intrafamiliar, la apatía de parte de los padres y madres de familia o responsables familiares de los estudiantes para con los problemas de los mismos aunado a cierta exclusión en el desarrollo interno del instituto.

Pero para evidenciar este relato, se rastreó minuciosamente las noticias de expresadas en su momento en donde se constató lo dicho por la Subdirectora del INAC, y según lo publicado el día jueves 18 de febrero del 2010, por El Diario de Hoy que alumnos pertenecientes a grupos denominado la raza distorsionaron la calma en el INAC. Estos grupos que ocasionaron escenarios

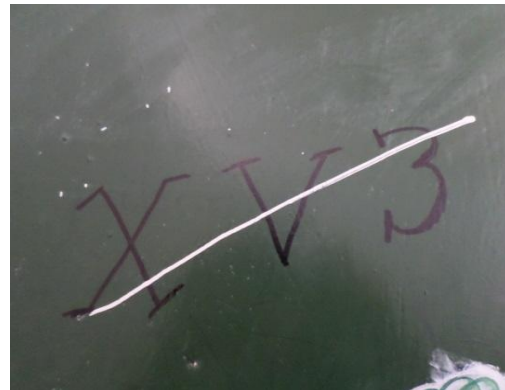
de discordia quemando llantas y barriles en descontento con las autoridades del centro escolar, grupos que en la actualidad todavía pertenecen al centro escolar y que son causantes de deserciones escolar a raíz que estos jóvenes que investigan la procedencia de cada estudiante y al darse cuenta que algún joven proviene de alguna comunidad diferente a la de ellos comienzan a acosarlo hasta que le provocan la deserción escolar, y según las investigaciones en este año se han dado dos sucesos en estos primeros meses del año lectivo.

GRAFITIS EN BAÑOS DEL INAC REFERENTES A PANDILLAS

IMAGEN Nº1: PANDILLA MAO MAO



IMAGEN Nº 2: PANDILLA 18



FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

Las fotografías muestran la presencia en la institución de jóvenes afines no solamente a una pandilla, sino más bien que hay rivalidades entre éstos, sin embargo existe más presencia de la pandilla 18, ya que se visualizan más identificaciones en diferentes lugares del instituto, mientras que la Mao Mao, solo se perciben grafitis dentro de los baños.

Para las autoridades de la institución educativa muchas veces quieren ocultar que en su institución existen grupos de jóvenes y señoritas que corresponden y

colaboran con grupos pandilleriles o clicas que existen, en las instalaciones educativas existen evidencias furtivas de la vinculación con estos grupos delictivos.

Los problemas son evidenciados de acuerdo a los actos violentos que se desarrollan dentro y fuera del entorno de la institución. En el INAC pudimos indagar que existen alumnos los cuales pertenecen a las razas estudiantiles de los Institutos Nacionales, que estos a su vez se corresponden a la pandilla 18.

En los grafitis del centro escolar no se encontraron imágenes relacionadas a la pandilla MS, pero persiste influencia de otra pandilla menor que tiene presencia en sectores específicos como lo es la Mao Mao. Principalmente en los baños se escriben frases amenazantes hacia algunos estudiantes las cuales escriben características de algunos grupos o personas específicas como su color de pelo, secciones a las que asisten etc. (Ver imágenes 3 y 4).

GRAFITIS AMENAZAS EN LAS PAREDES DEL INAC

IMAGEN 3:

AMENAZAS ENTRE ESTUDIANTES



IMAGEN 4:

DISCUSIONES ENTRE ESTUDIANTES



FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

Cabe recalcar que las señoritas también juegan un papel importante; ya que en algunas ocasiones los novios o sus parejas son pandilleros que tienen control en la sociedad; estas imágenes las pudimos evidenciar en una parte del Instituto Nacional Albert Camus, en lo que respecta a la zona de los baños se escriben frases amenazantes hacia compañeros y compañeras, en las cuales escriben tipologías de algunos grupos o personas específicas como sus características personales como físicas entre otras como la sección a la que asisten

1.2. Las Instituciones y la Atención a Jóvenes en Riesgo ante la Violencia Social

A continuación daremos a conocer las instituciones que están trabajando en la problemática de la violencia en los adolescentes del INAC, con el objetivo de identificar y prevenir la violencia, generada por los factores sociales determinantes de riesgo entre estas instituciones se encuentran instituciones gubernamentales, y no gubernamentales

1.2.1. Instituciones gubernamentales que trabajan en el centro educativo

En lo que respecta a educación, en El Salvador ha presentado algunos cambios en las últimas décadas, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de Gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de la violencia social contra miembros de las instituciones educativas del país.

Para lo cual el **Ministerio de Educación** en conjunto con la **Policía Nacional Civil**, ha creado el Plan Escolar con el lema Escuelas Seguras, este Plan figura de la vigilancia de la Policía Nacional Civil en los 166 centros educativos y con ello brindar seguridad a la comunidad educativa; además se brindan charlas a los jóvenes de dichos centros, esto a causa de que en los últimos años ha

incrementado los asesinatos de jóvenes estudiantes en distintos centros escolares por medio de rivalidades entre institutos o por hechos suscitados por las maras.

Plan que en el INAC no ha presentado los resultados esperados; ya que la Policía Nacional Civil (PNC), según manifiestan los alumnos, utiliza medidas represivas hacia los ellos y no de prevención de la violencia como está estipulado en su programa¹¹.

Para los jóvenes, la PNC representa un factor de riesgo en el día a día; porque según lo expresado por los informantes de la institución y lo observado, los Policías se han alejado del punto objetivo que es de brindar seguridad a los estudiantes ya que en ocasiones se dan expresiones de violencia verbal y física, repercutiendo los estudiantes con una conducta inadecuada que motiva violencia y rebeldía contra las normas conductuales de la institución.

Los jóvenes según lo manifestado se sienten que se les han violentado sus derechos, se sienten intimidados por la PNC y muchas veces son sometidos a registros forzosos, porque los ven como delincuentes y no como estudiantes ahí se ve que no están actuando de acuerdo a sus principios que es servir y proteger ante todo a la población civil.


De esta manera, esta institución del Estado ha fracasado con esta medida implementada ya que no ha disminuido la violencia en los centros escolares, siempre se dan casos como estudiantes desaparecidos, muertes de estudiante, conflictos entre estudiantes dentro de las instituciones, actos de vandalismos dentro del centro educativo, extorsiones dentro de las instituciones y muy poco se ha hecho para disminuir esta situación desde el Ministerio de Educación que

¹¹ Convenio del ministerio de justicia y seguridad: Plan de prevención y seguridad escolar 2013-2014
Pag.1.

es la instancia de gobierno que debería de trabajar en relación a la prevención de la violencia.

El Ministerio de Educación: se puede evidenciar que las políticas que ha implementado valorativas como lo mencionamos anteriormente no han fructificado en cuanto a la prevención de violencia, ya que hace falta la parte esencial incluir a los jóvenes y que se les dé a conocer cómo funcionan estos programas que no se quede solo a nivel de escritorio si no que el estudiante se sienta parte de esta política de transformación y que no sea una medida represiva como lo hace la Policía Nacional Civil dentro del Instituto Nacional Albert Camus.

Es así que el Estado refleja deficiencias en el sistema educativo que implementa el Ministerio de educación no ha tenido la capacidad de reducir la violencia en los centros escolares sus planes y programas no han sido eficientes tomando medidas equivocadas como meter grupos policiales a los centros educativos donde se debe de vivir en armonía y no sentirse intimidado por un grupo armado que te genera medidas represivas.


Nº	INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1	<p style="text-align: center;">MINED – 1939</p>  <p style="text-align: center;">MINED Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador</p>	<p style="text-align: center;">MISION</p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p> <p style="text-align: center;">VISION</p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: un modelo educativo de alta calidad y cobertura; la formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS:</p> <p>Prevenir el acoso y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes de las comunidades educativas.</p> <p style="text-align: center;">VALORES ORGANIZACIONALES:</p> <p>Solidaridad Compromiso Calidad Equidad Transparencia Virtudes cívicas Integridad Democracia Eficacia Tolerancia Identidad nacional Ética Pro actividad Sacrificio Capacidad</p>	<p style="text-align: center;">Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014</p> <p style="text-align: center;">Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador</p>

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus de acuerdo a datos obtenidos a través de entrevistas de los informantes clave y de documentos bibliográficos, Mayo 2014

La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos está institución trabaja con los estudiantes por medio de charlas que imparte a los estudiantes sobre cuáles son sus derechos y deberes como estudiantes; aunque los jóvenes en las charlas se dedicaron a preguntar los efectos que pasaría si ellos cometieran un delito, como lo es un asesinato, que les pasaría a ellos como y en qué medida procedería la ley.


Según manifiestan los alumnos: las charlas casi no se imparten a lo que son estudiantes que son de segundos y terceros años, más que todo las charlas van dirigida a nuevo ingreso, manifiestan que es paradójico estas charlas porque dentro del Instituto Nacional Albert Camus, se dan actos de violación de los derechos de los estudiantes y no se hace nada al respecto, debido a ese acontecer los estudiantes expresa sus desaciertos de manera violenta en condiciones de agresiones físicas y verbales, psicológicas contra otros estudiantes y a veces contra maestros.

Cabe mencionar que estas charlas a través de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos no han contribuido a mejorar la condición de la realidad en el INAC, ya que para los jóvenes no ha cambiado nada.

Nº	INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
2	PDDH Fundación: 1992 	<p>MISIÓN “Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, a través de la protección, promoción y educación de los mismos, para contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana y desarrollar el Estado Democrático de Derecho”.</p> <p>VISIÓN “Ser la institución del Estado de mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población y las autoridades a las que dirige su acción en materia de derechos humanos</p>	<p>OBJETIVOS: Que se les respeten los derechos a la población salvadoreña y que se dé un verdadero cumplimiento de los derechos de todas las personas del país.</p>	<p>Tiene programas como orientaciones jurídicas en caso que se le violenten sus derechos, se trabaja con los estudiantes dándoles charlas sobre donde deben recurrir si son violentados sus derechos.</p>

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus de acuerdo a datos obtenidos a través de entrevistas de los informantes clave y de documentos bibliográficos, Mayo 2014


El Ministerio de Justicia es el encargado de elaborar planes y estrategias que potencien la convivencia adecuada de los ciudadanos; es por ello que está interviniendo en la problemática educativa a través de la Policía Nacional Civil, quienes se encargan de ejecutar el plan y la estrategia en los 166 centros educativos que forman parte del programa Escuela Segura.

Nº	INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
3	<p>MJSP – 1999</p>  <p>MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA</p>	<p>MISION</p> <p>Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>VISION</p> <p>Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde se exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>OBJETIVOS:</p> <p>Control y represión del delito. Prevención social de la violencia y del delito. Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social. Atención a las víctimas.</p> <p>PRINCIPIOS RECTORES:</p> <p>Justicia Tolerancia Responsabilidad Ética Transparencia Probidad Equidad Institucionalidad</p>	<p>Plan de Protección de Policía Escolar 2012</p> <p>Estrategias Nacional de Prevención de Violencia</p> <p>Política Nacional de Prevención de Violencia</p> <p>Política Nacional Justicia, Seguridad Pública y Convivencia</p>

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus de acuerdo a datos obtenidos a través de entrevistas de los informantes clave y de documentos bibliográficos, Mayo 2014

La Policía Nacional Civil (PNC) está en el INAC en respuesta al Programa Escuelas Seguras y en colaboración con los centros escolares para implementar charlas que les ayuden a los jóvenes a hacer conciencias de él riesgo que ellos como jóvenes corren en la actualidad; ya que muchos se ven involucrados en hechos ilícitos y de esta manera los agentes de la PNC pretenden alejar a los jóvenes de la violencia en la manera de hacerles conciencia por otra parte los agentes buscan la manera de hacerse notar no como imposición si no como amigos socializando con los estudiantes en las áreas de esparcimiento que en algunas veces va más allá de las charlas y ellos tienen que ponerse en el papel de jóvenes realizando juegos de deportivos.

Aunque estas actividades que se están realizando, según lo observado, no tiene el peso que se necesita para que pueda generar los frutos o los objetivos planteados, en la actualidad la PNC en el INAC representa un riesgo más para los jóvenes en especial para las señoritas ya que ellos se han desviado del objetivo por el cual fueron llamados, en la manera que están acosando a las señoritas pero es curioso que las señoritas responde con una manera de aceptación ante tal fenómeno.

Nº	INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
3	<p>PNC – 1992</p> 	<p>VISION Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.</p>	<p>OBJETIVO: Servir y proteger ante todo.</p> <p>PRINCIPIOS: Servicio Orden Seguridad</p>	<p>Plan Policía Escolar</p> <p>Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014</p>


FUENTE: Propia , elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus de acuerdo a datos obtenidos a través de entrevistas de los informantes clave y de documentos bibliográficos, Mayo 2014

1.2.2. INSTITUCIÓN NO GUBERNAMENTAL QUE TRABAJAN CON JOVENES ANTE LA VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBER CAMUS, SAN SALVADOR 2014

Empresarios Juveniles es una institución no gubernamental que está bien apegada a su misión y su visión en relación a su función dentro del Instituto Nacional Albert Camus con programas eficientes donde se trabaja con los estudiantes en programas sobre habilidades para el éxito para que el estudiante pueda conocer sus habilidades y pueda desarrollarse.

se trabaja con jóvenes incentivándolos a que tengan una visión de futuro profesional, con esto puedan desarrollar sus habilidades, actividades productivas y que estén fuera de todo el entorno violento en el cual viven y que se conviertan en jóvenes que puedan servir a sus familias en un futuro.

Los proyectos realizados por esta institución en los últimos años han tomado protagonismo por los estudiantes, ellos se sienten involucrados de forma directa en estos proyectos y así no andar pensando en generar actividades violentas si no que mantenerse ocupados en actividades productivas, por lo cual ven positivo el accionar con los estudiantes previniendo que estos vayan a ser influenciados a participar en actividades delictivas. Esta institución no gubernamental ha logrado que muchos estudiantes hayan desarrollado sus habilidades para insertarse en la vida profesional y salirse del entorno de violencia que se vive dentro del instituto.

Nº	INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
4		<p>MISIÓN</p> <p>Crear en los jóvenes la cultura emprendedora, que les permita alcanzar sus metas en un marco de responsabilidad y libertad.</p> <p>VISIÓN</p> <p>Crear una sociedad integrada por individuos libres y responsables, que comprendan la importancia de ser emprendedores para el logro de sus metas.</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>Que los jóvenes salvadoreños desarrollen las habilidades, competencias y el espíritu emprendedor que les permita desenvolverse exitosamente</p>	<p>Empresarios Juveniles El Salvador trabaja arduamente en la educación de niños y jóvenes estudiantes desde primaria hasta bachillerato, acerca de cómo generar sus propios emprendimientos, voluntad de trabajo y educación financiera a través de programas prácticos y vivenciales.</p>

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus de acuerdo a datos obtenidos a través de entrevistas de los informantes clave y de documentos bibliográficos, Mayo 2014

1.3. PROCEDIMIENTOS TEORICOS, CATEGORIAS Y CONCEPTOS SOBRE FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JOVENES ESTUDIANTES DE SAN SALVADOR

Esta investigación se elaboró con ayuda de la metodología inductivo con análisis cualitativo, priorizando con el enfoque hermenéutico; que permite la triangulación de la información e interactuar de una forma teórica acerca de la problemática, con la realidad de una manera holística, ya que captaremos la interacción y como se relacionan los jóvenes en su contexto social y como las instituciones se relacionan o interactúan con los jóvenes a manera de detectar los niveles de riesgo en ellos, a través de diferentes técnicas o estrategias.

Para esta investigación retomaremos fuentes teóricas uno de ellos es Martín-Baró, I. "la Violencia en Centroamérica: una visión psicosocial", revista de psicología de el salvador; a Martín Baró se le utilizo en la manera de abordar la realidad social ya que en su teoría él expresa como los factores sociales penetran en la conducta de los individuos y como estos tienen a la sociedad en una intranquilidad y por ende tenemos una sociedad enferma.

Donde expresa, que el conflicto dejó una serie de secuelas que convirtieron a la sociedad salvadoreña en un terreno fértil para el desarrollo de la problemática. en otras palabras, a inicios del presente decenio, este país centroamericano llegó a reunir la mayor parte de elementos que los estudiosos han señalado como factores de riesgo asociados a la violencia en buena medida, lo que sucede en la actualidad es el producto del deterioro de la convivencia social, de la militarización de la conciencia pública y de la educación de generaciones en la agresión como forma de resolver diferencias; aspectos que sobrevivieron al fin de la guerra para mostrar sus efectos en una cultura de violencia posbélica.

La tesis principal de este apartado de la investigación son los acontecimientos manifestados en un principio que se suscitaron en años atrás que dejó una serie

de secuelas que crearon o estimularon las condiciones para la existencia de la violencia que en la actualidad vive El Salvador. De acuerdo con Ignacio Martín-Baró, uno de los constitutivos básicos de la violencia es el contexto social posibilitador, este contexto se forma de varios elementos. En primer lugar, por la llamada "cultura de la violencia" que se refiere a un "marco de valores y normas, formales e informales, que acepte la violencia como una forma de comportamiento posible e incluso la requiera" (1996, pág. 373).

Podemos mencionar los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil entre ellos está los factores asociados a los valores y la identidad en donde las familias es el núcleo donde se fomentan, y en la actualidad la mayoría de las familias son disfuncionales, en donde la falta de supervisión en el hogar y los altos índices de violencia intrafamiliar y la pérdida de valores familiares y sociales se ve la necesidad de identidad y pertenencia en lo que repercute en los jóvenes en la baja auto estima, pares negativos, ausencia de sueños y planes de vida y Actividad sexual irresponsable a temprana edad.

Otros factores asociados a formación de capacidades y oportunidades de empleo. Podemos Acceso limitado a la educación formal e informal baja calidad de educación, deserción escolar, tasas de desempleo altas y falta de habilidades para trabajó entre personas jóvenes mencionar

Factores asociados a las políticas públicas y al medio ambiente externo: Vecindarios con presencia de pandillas, aceptación de una cultura de violencia vecindario con hacinamiento y limitado acceso a los servicios básicos, abuso de alcohol y otras drogas, narcoactividad, narcomenudeo, acceso al mercado ilícito de armas y municiones, abuso y corrupción institucional, falta de políticas de prevención de violencia en los ámbitos nacional y municipal¹²

¹² Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, "estrategia de Nacional de Prevención de la violencia",2009-2010 Págs.26.

En cuanto a las estrategias metodológicas para la recolección de información.

Se desarrolló la técnica de la observación la cual se aplicó desde el momento de llegada al Instituto Nacional Albert Camus, se observaron todas las relaciones del personal que se encuentra en la entrada de la puerta principal en donde los jóvenes ingresan para ver cuál es la actitud a la hora de la supervisión ya sea por los agentes o por la portera, cómo los estudiantes se desenvuelven en horas de recreación, los riesgos que se encuentran, sumergidos en los diferentes espacios de la recreación como: el cafetín, la cancha, pacillos, etc.

Por otra parte, se realizó un rastreo de información existentes sobre la temática en bibliotecas, centros documentales, sitios web e instituciones de monitoreo de la problemática donde se recabo información verídica y sustancial que nos permitirá hacer un contraste exhaustivo de la realidad con la teoría.

Técnica de entrevista no estructurada a estudiantes y personal administrativo como las instituciones que hacen presencia en el INAC.

Esta consta de una serie de preguntas elaboradas en base a las diferentes categorías de esta investigación las cuales nos sirvió para adquirir información valiosa desde las perspectivas de diferentes autores ya que cada persona entrevistada tiene diferentes apreciaciones del riesgo que los jóvenes en la actualidad representan y el INAC no es la excepción.

Técnica de grupos focales. En esta ocasión se tomaron cinco estudiantes por cada sección de segundo año bachillerato general el cual representa dos aulas que son 2/9, 2/10, bueno se realizó en diferentes escenarios, con un grupo se llevó a cabo en la biblioteca del instituto.

El segundo grupo focal se realizó en el pasillo contiguo a la Dirección ya que con este grupo que fue de la sección 2/10 se presentaron inconvenientes a la hora de hacerse ya que por una parte los profesores no querían prestarlos y se tuvo que posponer a la hora de almuerzo.

Con ambos grupos se realizó el mismo procedimiento de la elaboración de una dinámica la cual consistía en ver quien opinaba con mayor fluidez los acontecimientos de riesgo en base a las preguntas elaboradas por la investigadora y que a la vez esto nos arrojó como es la interacción entre ellos, a un que esto fue lo más rico a la hora de recabar información ya que manifestaron sus gestos, sus expresiones latentes entre otras

Técnica de la triangulación. Esta técnica propiciará para contractar y comparar la información de acuerdo con la información de los diferentes informantes para su validez y confiabilidad ya por medio de teóricos informantes claves, etc.

Según el tipo de investigación que desarrolló presenta un número significativo de entrevistados de la comunidad educativa, PNC; por para esto se utilizó el software WEF-QDA que permitió clasificar los datos para procesar lo recolectado por medio de las entrevistas de los informantes claves. A continuación se ilustra la tabla nº 1.

TABLA Nº 1
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DE LA INVESTIGADOR/A
Factores Sociales Determinantes	Son condicionantes del entorno en que conviven los jóvenes cotidianamente y que influyen para que estos sean vulnerables a adoptar comportamientos y actitudes violentas.	Son la incidencia de problemas que aquejan a nuestra sociedad cotidianamente y como cada uno de ellos representan una forma de riesgo para la misma población y la clase más vulnerable que son los jóvenes	Es necesario identificar los factores sociales que influyen en los comportamientos inadecuados de los jóvenes permitiendo así construir el objeto de estudio y presentar una propuesta de acción ante tal situación.

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, 2014

Factores Sociales Determinantes

Esta categoría permite llegar a los resultados que los factores sociales determinantes de riesgo son multicausales y por ello son las condicionantes del entorno en que conviven los jóvenes ya sea la familia, la comunidad en donde se desenvuelven cotidianamente y que influyen para que estos sean vulnerables a adoptar comportamientos diversos y actitudes violentas.

TABLA N° 2
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DE LA INVESTIGADORA
Violencia Social	Es un factor que genera o repercute un daño puede ser multicausales y a que puede manifestarse en una conducta de agresión física, psicológica verbal,	Es la que se desarrolla por diferentes contextos personal, sociales, cultural, económica que repercuten en convulsiones sociales donde las sociedades se ven sometidas bajo contextos de inseguridad	Los diferentes tipos de violencia social se deben identificar y contextualizar, para proteger a la ciudadanía a través del desarrollo organizativo y cooperativo en la familia, centro educativo, comunidad, país. Se debe construir un nuevo modelo de salvadoreño, que permita la convivencia armónica en todas las áreas del humano.

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, 2014

Violencia social. Es un factor que genera o repercute un daño que puede ser multicausal, ya que puede manifestarse en una conducta de agresión física, psicológica verbal, en la actualidad tenemos violencia de todo tipo: El gesto agresivo y la mirada hostil, el regaño y la reprimenda, el grito y el insulto, el reclamo airado y la burla, la amenaza y el maltrato, el lenguaje agresivo y el discurso ofensivo, la matonería y la intimidación, el empujón y el forcejeo, la bofetada y la paliza, el toqueteo y el Manoseo, el acoso y la violación sexual, la mutilación y el crimen. Todas son diferentes manifestaciones de la violencia, desde la más sutil y aparentemente ingenua o inofensiva la violencia simbólica que es otro caso que se ve a menudo en las escuelas. Gritos el lenguaje agresivo y ofensivo la intimidación acosó.

La Organización Mundial de la Salud OMS¹³, define a la violencia como: el uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones; como lo dice Barot. Las cosas que intervienen en la violencia se deben en un primer lugar al comportamiento o el acto formal¹⁴.

TABLA N° 3
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR/A
Riesgo Jóvenes	Son los factores sociales generadores de disfuncionalidades en las familia de los jóvenes y que se encuentran inmerso en nuestra sociedad y que sirve de obstáculo para su desarrollo	Las diferentes situaciones que potencian la aplicación de conductas antisociales en las personas	Son todas aquellas situaciones que permiten a los jóvenes adquirir conductas antisociales, que se ven marcadas no solo en aspectos territoriales (calle, casa, comunidad, país, centro educativo); sino también en medios electrónicos de comunicación.

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, 2014

Riesgo Jóvenes. Esta categoría menciona como los jóvenes perciben el riesgo y las situaciones en su entorno permiten adquirir los efectos de la violencia manifestadas en conductas inadecuadas que se ven marcadas en la sociedad, como las desarrolladas en el centro educativo, comunidades o simple mente en las calles aunque en la actualidad, los diferentes riesgos a los cuales están expuestos los jóvenes que viven en una situación de vulnerabilidad no son independientes entre sí.

En la actualidad, uno factor de riesgo para los jóvenes es primeramente la ausencia o falta de comunicación de los padres en el hogar; según la investigación muchos jóvenes provienen de familias disfuncionales y al no

¹³ OMS: "Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud", 2000, Pág. 4.

¹⁴ Martín Ignacio Baro: "Acción e Ideología", 1985, Pág. 83.

poseer una comunicación en el núcleo familiar, incrementa la vulnerabilidad en los jóvenes.

Otro factor de riesgo son los amigos en el entorno de sus comunidades, de manera que según lo expresan los jóvenes entrevistados en las colonias se ven especialmente, afectados por la presencia de maras, así como por el consumo y tráfico de drogas, secuestros, asaltos, prostitución y crimen organizado. Los informantes claves, manifiesta que en la actualidad el simple hecho de ser joven parece un delito porque ellos ya no tienen una vida de tranquilidad.

TABLA Nº 4
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR/A
Condición Humanas	Es de cómo el joven percibe la condición humana si se sienten incluidos o excluidos y a sea en su comunidad o en el instituto	La construcción social sobre la pertenencia o exclusión de los diferentes agentes de socialización en el transcurso de la vida	Se deben contextualizar los aspectos interiores y contexto de la convivencia habitual de los jóvenes que les permita rodearse de ambientes propios para el desarrollo pleno en el presente y el futuro.

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, 2014

Condición Humana. Es la visión que se proyectan los jóvenes con el mundo real y como ellos se sienten profesionalmente y emocionalmente con el mundo; es decir cómo se visualizan; sin oportunidades para integrarse al mundo laboral y a la hora de buscar trabajo les piden experiencia que por ser jóvenes no poseen, muestran que es difícil encontrar trabajo con solo la educación media, además expresa que no están capacitados para ejercer un cargo en una empresa.

Aquí los jóvenes se ven con una sociedad condicionada por dos vías una por la falta de oportunidades y otra por la falta de conocimiento y experiencia intelectual o profesional a ese nivel de bachillerato.

TABLA Nº 5
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR/A
Formación en Valores	<p>se refiere a que los valores se basan en lograr vivir en armonía con las demás personas e incluso una convivencia mejor, un ejemplo de ello es el respeto hacia los demás.</p> <p>Además se refiere a como a nosotros nos crían, con las cosas buenas para desarrollarnos de buena manera en la sociedad.</p> <p>Para los miembros de la <u>comunidad educativa</u> el significado de la categoría formación en valores, se refiere al proceso de formación que se da a una o varias personas para ser tolerantes, pacientes, respetuoso con las demás personas.</p> <p>Además es el fortalecimiento de todas las acciones que hacemos y que nos caracterizan como personas para actuar correctamente, expresando nuestra educación y también nuestros sentimientos, fomentando las buenas relaciones interpersonales y para contribuir a una cultura de paz social.</p>	<p>Esta referida la necesidad de atender la formación, y el desarrollo de los valores en la adolescencia, contribuyendo al fortalecimiento de todas aquellas características, cualidades o atributos agregados, que posee un individuo o grupo social, que les permite modificar sus comportamientos, actitudes respecto a otros individuos, por medio de la defensa y crecimiento en su dignidad como persona (comportarse de forma respetuosa, justa, tolerante, humilde, solidario, evitando los conflictos y las agresiones).</p>	<p>Se establece que gran parte de las conductas de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender la formación o el fortalecimiento de los valores en la adolescencia, pero esta tarea pedagógica, debe de ser asumida por la familia, los centros educativos y otras instituciones que tienen la función de socializadoras, entre ellas tenemos la iglesia, los medios de comunicación, los grupos juveniles (La práctica de los valores dentro y fuera de los salones de clase, el modelaje de valores por el personal docente, la promoción de valores por parte de Instituciones).</p>

FUENTE: Tomada del subgrupo nº1 estudiante egresado de Licenciatura en sociología¹⁵ para la Investigación Factores Sociales Determinantes de Riesgo en Jóvenes ante la Violencia en el instituto nacional Albert Camus

A la categoría Formación en Valores, el equipo de investigación le ha establecido las dimensiones siguientes: Valores Morales y Prevención de la Violencia. Cuando hablamos de: **Valores Morales**, nos referimos a todas aquellas características, cualidades o atributos agregados, que posee un

¹⁵ Subgrupo nº1 "limitada formación en valores" 2014.Pag51

individuo o grupo social, que les permite modificar sus comportamientos, actitudes respecto a otros individuos, por medio de la defensa y crecimiento en su dignidad como persona (comportarse de forma respetuosa, justa, tolerante, humilde, solidario, evitando los conflictos y las agresiones).

En cambio cuando nos referimos a la dimensión: **Prevención de la Violencia**, nos referimos a todas aquellas acciones que estén encaminadas a la reducción del sometiendo de acciones referidas al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación, atentando contra la integridad física, psicológica y moral de cualquier persona o grupo social, tal situación debe considerarse como elementos prioritarios de la educación en valores, por medio de acciones como la mediación, la solidaridad, el diálogo, la resolución de conflictos de forma pacífica (Preferencia para resolver los problemas de forma pacífica y no violenta, limitarse el uso palabras soeces en alguna discusión, evitar el uso de la intimidación).



FUENTE: EL DIARIO DE HOY, LOS PANDILLEROS SE REPARTEN EL CONTROL DE INSTITUTOS NACIONALES, VIERNES 11 DE JUNIO DE 2010.

CAPITULO Nº2

ESCENARIO OPINIONES, SIMILITUDES Y DISCREPANCIAS E INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLECENTES EN EL INAC DE SAN SALVADOR

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INAC DISTRITOS DOS, SAN SALVADOR
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN JÓVENES DEL INAC DISTRITO DOS, SAN SALVADOR
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ACONTECIMIENTOS EN RELACIÓN A LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN JÓVENES DEL INAC DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

CAPITULO N° 2

ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JOVENES DEL INAC DISTRITOS DOS, SAN SALVADOR

En este capítulo se presenta el espacio geográfico de la ciudad de San Salvador, el contexto de donde provienen los jóvenes que es el objeto de estudio, en lo que respecta a los escenarios que forman parte del entorno y del contexto de la investigación, se presenta como escenario al INAC y como entorno al Distrito Dos de San Salvador específicamente para comprensión y análisis de la problemática sobre los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia.

También se anexan cada una de las narraciones de los informantes claves tomando en consideración las categorías construidas.

Asimismo se realizan los análisis comparativos de acuerdo a las similitudes y diferencias en los datos obtenidos por los actores y sujetos sociales claves para la comprensión de la problemática. Por último, se hace un análisis sobre las dinámicas del problema de los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JOVENES DEL INAC DISTRITOS DOS, SAN SALVADOR.

La ciudad de San Salvador está ubicada en la zona central del país y está conformada por seis distritos, los cuales tienen una capacidad instalada de centros educativos.

En el tema de educación y de acuerdo a la base de datos del MINED, correspondientes al año 2011, había en el municipio 334 centros escolares, de los cuales 143 eran de carácter público, y 191 de carácter privado.

Este capítulo menciona como, “El Distrito Dos es uno de los seis que forman el municipio de San Salvador al norte Limita con el municipio de Mejicanos, en el tramo la intersección de la 29 avenida Norte. Al sur, parte de la quebrada La Mascota con la Alameda Manuel Enrique Araujo al este con intersección de la 25 Avenida Norte con la quebrada La Mascota y al oeste parte de la quebrada La Mascota con La Alameda Manuel Enrique Araujo”¹⁶

“El Instituto Nacional Albert Camus funciona en el local donde se alojaba el Tercer Ciclo de Educación Básica “General Francisco Menéndez” (TERCINFRAMEN), nace en el año de 1991, con el nombre de Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN, con cuatro modalidades de bachillerato: salud, académico, comercio y administración. Siendo el primer Director Oficial el Lic. Silverio de Jesús León”¹⁷

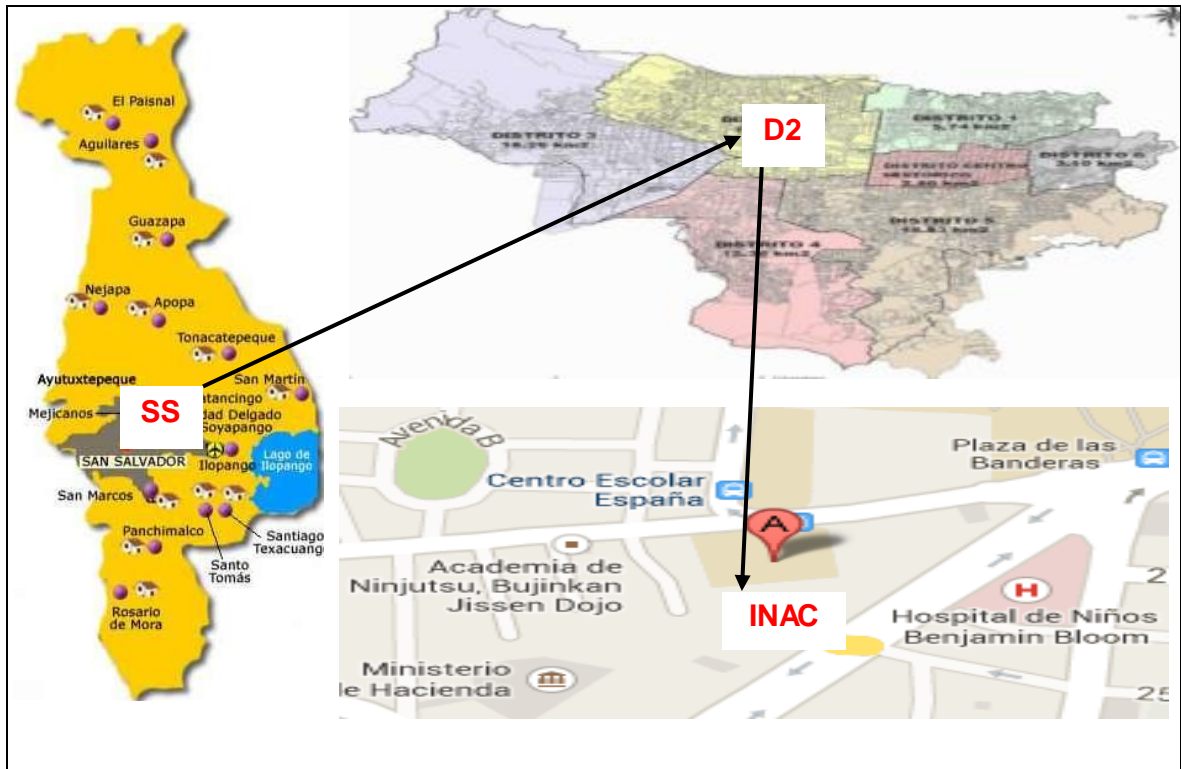
De esta forma el Instituto Nacional Albert Camus, en la actualidad se ubicado en la dirección de Urbanización Buenos Aires IV, Calle San Antonio Abad No 1467 San Salvador, El Salvador. (Ver mapa N°1)

¹⁶ Alcaldía Municipal de San Salvador. “La Ciudad de San Salvador: Unidades Territoriales de Análisis”. s.a. Pág. 21

¹⁷ Estudiantes Egresados de Sociología. “Diagnostico Situacional Temático”. 2014. Pág. 7

MAPA Nº 1

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO Y ENTORNO



FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, 2014, con base a mapas de la Alcaldía Municipal de San Salvador, Gerencia de Distritos y Sub-gerencia de Catastro, 2003 y GOOGLE EARTH 2014.

Como toda institución se organiza para desarrollar funciones específicas y estas son dadas a través del cronograma de funciones que describe la Función del Director, el cual supervisa las actividades escolares.

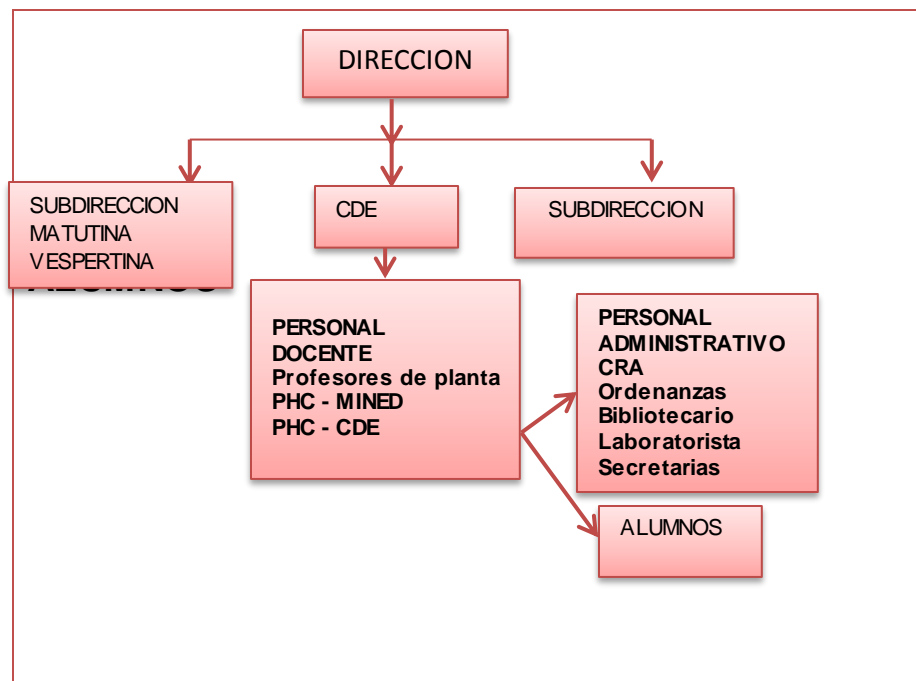
Directora. Unidad encargada de planificar el rumbo de la institución, organizar comités de gestión y evaluación, llevar controles de ingresos y gastos, diagnosticar problemáticas, organizar diferentes reuniones y representar a la institución de la siguiente manera.

Profesores: Planificar y conducir el proceso educativo con los estudiantes, padres de familia, y personal administrativo.

Estudiantes: Cumplir con el Manual de Convivencia y ser responsable del proceso.

Padres de familia: contribuir en todos los procesos educativos de enseñanza aprendizaje.

ESQUEMA N°1
ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS



FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el INAC, 2014

También es importante dentro del contexto educativo conocer la cantidad de población estudiantil del centro educativo en el cual posee una muestra de las

matriculas han incrementado para el dos mil catorce y evidencia como la mayoría de estudiantes son el sexo femenino en lo que respecta al bachillerato general una matrícula de 102, mientras que en el caso del sexo masculino muestra una matrícula de 77 y en lo que concierne a las otras especialidades podemos evidenciar que bachillerato en salud.

Para este mismo año tiene un incremento superior en las matriculas en el sexo femenino con un total de 316 y en el caso del sexo masculino la cantidad de 103, a un que en la especialidad del bachillerato en comercio ha incrementado la matricula en el caso del sexo masculino en el instituto siendo la mayor de cantidad de alumnos hombres inscritos 138, es evidentes que la especialidad de salud es la más demandada en el INAC, pero lo curioso es que en la opción secretariado no hay alumnos del sexo masculino .¹⁸

Y si analizamos los datos podemos concluir que los jóvenes demandan más las carreras técnicas con la esperanza de insertarse en el mundo laborar al finalizar el bachillerato, podemos observar que los estudiantes que optan por el bachillerato general según los resultados de las indagaciones, son jóvenes que piensan ingresar a la universidad.

El siguiente cuadro muestra el personal con el que cuenta el Instituto Nacional Albert Camus; el sexo femenino sigue siendo el más preponderante con **(59.68%)** mientras que el sexo masculino tiene un rango de un 40.32%¹⁹

¹⁸ Estudiantes Egresados de Sociología. "Diagnostico Situacional Temático". 2014. Pág. Pág. 60

¹⁹ Ibidem, Págs62

CUADRO N°1
PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO Y TURNO LABORAL EN EL AÑO 2014

SEXO	FEMENINO	MASCULINO	SUBTOTAL
PERSONAL ADMINISTRATIVOS	8 (12.90%)	5 (8.06%)	13 (20.97%)
DOCENTES MATUTINO	16 (25.81%)	14 (22.58%)	30 (48.39%)
DOCENTES VESPERTINO	13 (20.97%)	6 (9.68%)	19 (30.64%)
	37 (59.68%)	25 (40.32%)	62 (100%)
		TOTAL	(100%)

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, 2014

De este modo se pretende dar a conocer el entorno y el escenario de donde se desarrolla la investigación, escenarios en los cuales los jóvenes estudiantes conviven cotidianamente, por una parte es el instituto y por otra parte los lugares de procedencia de los informantes claves, esto nos permitirá indagar como los jóvenes se ven asechados por los acontecimientos sociales de violencia y el riesgo a que se exponen día con día, y como la influencia de los lugares de procedencia de los jóvenes repercuten a su condición humana.

En el Instituto Albert Camus se alberga jóvenes procedentes de distintos municipios de san salvador y de sus alrededores en esta investigación tomaremos los municipios de procedencia de los informantes claves que en esta ocasión son los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general los cuales provienen de los municipios:

2.1.2 Escenarios e Instituciones de los Informantes Claves ante el Riesgo de los Factores Sociales en los Jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus

En cuanto a los escenarios podemos aludir que los jóvenes de la institución manifiesta y visualizan el riesgo que enfrenta en la actualidad ante la violencia en diferentes lugares donde conviven como la familia, el instituto, en las calles a la hora que se transportan de la casa al instituto, colonias o barrios etc.

La familia, que es la parte fundamental de socialización principal ya que es ahí donde depende la formación de los niños/as en edad temprana para la adquisición de su formación ya sea en valores, educación etc.

Al interactuar con los jóvenes pudimos constatar, que en algunos casos existía carencia de la familia nuclear y de la falta de apoyo que en el interior del núcleo familiar se da ya que en algunos hogares se da la desintegración familiar y por ende el factor económico es muy bajo, y eso hace que el joven hasta cierto punto tome la decisión de abandonar sus estudios este factor hace que el joven pueda ser vulnerable a los factores de riesgo, ya que al no poseer alguien que los oriente o que los esté supervisando día con día podrían ser presa fácil a la adquisición de violencia.

Los informantes claves consideran que gran parte de la violencia que los jóvenes reproducen ya sea dentro o fuera de la institución se aprende en el hogar, con sus padres, hermanos, tíos, primos, etc.

El Instituto. El joven entra en contacto con personas de diferentes lugares, diferentes religiones, diferentes pensamientos, pero una cosa es singular, las edades oscilan en un rango similar, con pequeñas variaciones, es ahí donde según ellos convergen. Nuestros informantes expresan que al encontrarse con gente que muchas veces están en la misma etapa de la vida y pensamientos

similares se sienten libres de mostrarse fuertes y de juntarse con un grupo específico que les pueda brindar seguridad, ya que de lo contrario puede pasar a ser una víctima de los demás.

Colonias o Barrios, son lugares en donde los jóvenes viven, dónde establecen muchas veces, relaciones e interactúan. Donde muchas veces han establecido relaciones con grupos que tienen intereses comunes y posición social similar.

En la investigación los informantes claves, expresan que los barrios o colonias, son factores sociales de riesgo ante la violencia, ya que mencionan que es ahí donde muchas veces se relacionan con malas amistades o hay malas influencias de parte de amigos.

Mencionan que aunque en el hogar no se viva violencia física pero siempre hay muchas carencias emocionales y económicas que repercuten en un ambiente tan toxico como en el que vivimos y tratan de llenar esos vacíos con los que conviven en el barrio o colonia ya que se encuentran sumergidos grupos de maras o pandillas, que están presentes muchas veces estos barrios o colonias, comunidades donde los jóvenes provienen. Y en ocasiones estos grupos están hasta en las instituciones en donde reclutan últimamente a los jóvenes.

La Zacamil Mejicanos

La colonia Zacamil pertenece al municipio de Mejicanos el cual también se caracteriza por ser uno de los municipios más violentos de El Salvador en el que las pandillas tienen el control de sus habitantes y deciden sus acciones.

MAPA N° 2
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE MEJICANOS



https://www.google.com/sv/?gws_rd=cr&ei=SlmrU_Kslca1sATegoDoDw#q=mejicanos+mapa

Según el periódico de El Diario de Hoy para finales del 2013 “Por la cantidad de hechos de violencia ocurridos a la fecha, Mejicanos se sitúa entre los primeros cuatro municipios más violentos del país”²⁰

En el municipio de Mejicanos es dónde se perpetró uno de los actos de violencia social que ha dejado huella en muchos salvadoreños y salvadoreñas, es ahí, donde el 20 de junio de 2010 un grupo de pandilleros incendió un microbús que dejó como resultado 17 personas calcinadas y 14 heridas según los medios de comunicación.

Por otra parte, según otro periódico digital en la Zacamil sus habitantes denunciaban constantemente los enfrentamientos entre las principales pandillas, ya que corrían riesgo.

En la Zacamil, según la información de un Periódico Digital, “se ha convertido en una zona altamente peligrosa y la violencia ha ido creciendo

²⁰ http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=8335160

progresivamente; ahora con el enfrentamiento entre las pandillas es peor".²¹

Cuscatancingo

Cuscatancingo es un municipio del Distrito y Departamento de San Salvador. Está limitado al norte por Mejicanos y Ciudad Delgado, al este por Ciudad Delgado, al sur por San Salvador y al oeste por Mejicanos. Se encuentra ubicado a 4 km de la Ciudad de San Salvador"²². Ver mapa N°4

MAPA N° 3

Ubicación Geográfica de Cuscatancingo.



Cuscatancingo, en cuanto a violencia social se refiere, no está también en los índices más bajos del departamento de San Salvador, al contrario al igual que en los demás municipios expuestos, también hay presencia de pandillas y se reportan hechos violentos, nada menos, el periódico de La Prensa Gráfica, el día nueve de mayo del presente año reportaba la detención de supuestos cabecillas de pandillas del municipio.

²¹ <http://www.lapagina.com.sv/nacionales/87823/2013/10/07/Enfrentamientos-entre-MS-y-18-preocupan-a-habitantes-de-la-Gran-Manzana-en-la-Zacamil>

²² <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuscatancingo>

De acuerdo al periódico, “a los detenidos les incautaron armamento, como una escopeta, una subametralladora y tres pistolas”²³

2.1.3 Características de los lugares de procedencia de los informantes claves

La calle y unidades de transporte, son otro factor de riesgo ya que forman parte de los escenarios donde se desarrollan actos de riesgo ante la violencia social ya que para los informantes los hechos de violencia que se desarrollan como lo son los asaltos o los enfrentamientos con otras instituciones principalmente y en la que se involucran jóvenes de la institución se dan en espacios como lo es las unidades de transporte y la calle, donde hay encuentro con otros jóvenes que consideran contrarios.

En la calle mencionan que muchas veces utilizan como armas para defenderse o agredir las piedras, cuchillos, hebillas de cinchos entre otras; al igual que en las unidades de transporte, teniendo en cuenta que esos sucesos que se desarrollan donde hay presencia de la población que se encuentra en el lugar.

Es por eso que el GOES, a través del MINED, MIGOB, MDN y PNC junto a el CONNA e INJUVE tiene en sus planes el tratamiento de la violencia en los sectores de la población que atienden, para ello tienen entendimientos con ONG'S que ven el tema de violencia.

Según opiniones de expertos la impunidad es un hecho que marca pautas para que las personas delincan, ya que el Estado no tiene el suficiente aparataje

²³ <http://www.laprensagrafica.com/2014/05/09/detienen-a-supuestos-cabecillas-de-pandillas-en-cuscatancingo>

para contrarrestar e investigar los casos donde se ha utilizado la violencia como expresión para solucionar problemas entre individuos y grupos.

Investigaciones de un periódico digital manifiestan que la impunidad en los homicidios llega a un 96%, lo que deja de manera clara que el sistema judicial no tiene los recursos necesarios para hacerle frente a la violencia social referida a muertes violentas.

Según datos oficiales del centro de operaciones de la PNC, las proyecciones de homicidios se catalogan por año²⁴. En donde se observa que para el año 2011, fueron más evidentes las muertes y posteriormente en el 2012-2013 disminuyeron los homicidios pero para este año han aumentado un poco más que estos dos últimos años

Entre los municipios más violentos del AMSS área metropolitana, encabeza la lista San Salvador con 18 homicidios, le sigue Mejicanos con nueve, e Ilopango con ocho, también destacan Ciudad Delgado, Guazapa y Panchimalco con siete, además de San Martín y Soyapango con seis. Hasta el momento se reportan 752 homicidios cometidos en todo el país, la mayoría en la zona metropolitana de San Salvador.

A esto se le ha suma otro fenómeno que se está desarrollando como son las desapariciones: que durante el 2012 se adquirió un total de desaparecido 887, y durante el año 2013 se reportó un total de 744 desapariciones.

La violencia en los centros de educación básica y media han sido en los últimos meses mediatizadas por las cadenas informativas televisivas en el país, en los últimos cuatro años se reportaron 289 homicidios de estudiantes, según estadísticas del MINED²⁵; Por ello la PNC mantiene vigilancia dentro y fuera de

²⁴ Estudiantes Egresados de Sociología. "Diagnostico Situacional Temático". 2014.Pág.52

²⁵ *Ibidem*.Pág. 78

los 166 centros escolares identificados como de mayor peligrosidad. Las acciones forman parte del acuerdo suscrito entre las autoridades de seguridad y el MINED.

Programas de prevención de violencia

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de Gobierno y las entidades no gubernamentales.

para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que el MINED y la PNC realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia, es que nuevamente para el año 2013-2014, el MINED creó en coordinación con otras instancias del Estado el PPSE que tiene los actores siguientes: PNC, FAES, FGR, MJSP, MIGOB, gremios educativos: ANDES 21 de Junio, SIANDES, Bases Magisteriales entre otros.

TABLA N 6
PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL GOBIERNO

Ministerio de Educación	
Año	Reformas Implementadas
1968	Se fomenta la Educación Media
1989-1994	Nace el Programa EDUCO
1994-1999	Reforma educativa Plan Decenal de la Reforma Educativa
1996	Ley de carrera docente (LCD); Ley General Educativa.
2001-2004	Reforma de Mejoramiento de infraestructura y dotación de material didáctico (Laboratorios, libros etc.)
2004	Formación de competencias dentro de los lineamientos del Plan 2021 COMPITE, COMPRENDO, CONECTATE, EDIFICA, EDÚCAME, JUEGA LEYENDO, MEGATEC, poder y redes escolares
2005	Implemento de nuevos enfoques educativos como la formación en competencia, currículos a los servicios de aprendizaje, también se incorporó tres tipos de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales orientados a mejorar la metodología.
2007	Esfuerzos para prevenir la violencia de género LEPINA y LEIV
2009-2014	Lanzamiento de Plan de Seguridad Educativo, dentro del Plan "Vamos a la Escuela" integrado por la comunidad educativa.
2013-2014	El MINED coordina Plan de Seguridad Educativo con las instituciones PNC, FAES, FGR, MJSP, MIGOB, Gremios educativos ANDES 21 de junio, SIANDES, Bases Magisteriales para prevenir la violencia
2013	Se forma el Comité Coordinador Interinstitucional para la prevención del acoso, abuso sexual financiado UNFPA, Plan Internacional, IMU, CONNA, FGR, PNC, Save the Children.

FUENTE: Propia Elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

La implementación de estos programas con la visión de mejorar y disminuir los factores de riesgo que se están dando en el país y especialmente en los centros escolares donde los jóvenes representan la parte vulnerable de la sociedad y por ende el objetivo de la violencia.

Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno en los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como.

ESQUEMA Nº 2

MECANISMOS DE ARTICULACION NACIONAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA LOCAL



Fuente: propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, Ciclo I-2014 en base a los planes de prevención y seguridad

La perspectiva que muestra el gráfico anterior, demuestra como existen diferentes responsabilidades a partir de la organización existente a nivel nacional está el Gabinete de Gestión Nacional es el encargado de monitorear la violencia a nivel nacional y presentar propuestas, en segundo nivel está el Gabinete Sectorial que a su vez está realizado por el Gabinete Nacional, a nivel local propiciados por las municipalidades están los Comités de Prevención de Violencia y por el último estas los Consejos Consultivos en los centros escolares; este espectro es que dinamiza las políticas junto a otros actores a nivel nacional las políticas de Prevención de la violencia, obteniendo resultados mínimos desde su conformación.

La PNC, como encargada de la protección de la ciudadanía, en el año 2013 registró un total de 3,052 denuncias de violencia intrafamiliar datos que según

aumentan en los siguientes municipios como lo es San salvador, La libertad, La paz, San Martín y como la mayor parte de denuncias rondan en personas en edades de 18-30 y de 31-40 que son víctimas de distintos maltratos como lo demuestra la tabla siguiente.

Los municipios antes mencionados reportan la mayor cantidad de denuncias de violencia sexual, ronda entre edades de 18-40 años son un total de 1, 820 y de violencia familiar se reportan 3,052.

2.2 NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LOS FACTORES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN JOVENES DEL INAC DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

Las narraciones realizadas son producto de entrevistas para obtener la información en la investigación, con el propósito de indagar sobre el entorno de los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia que se vive, y como esto repercute en su condición humana en los jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus, del segundo año de Bachillerato General, siendo ellos nuestro objeto de estudio pero también tomamos en cuenta a informantes claves, como maestros/as, personal administrativo y miembros de la PNC que trabajan con jóvenes, un miembro del MINED, estas personas se albergan dentro de la institución educativa, por cuestiones de seguridad los nombres serán cambiados; siendo importante destacar la percepción de los informantes claves sobre la problemática, a través de ellos podemos identificar la realidad y experiencia en relación al tema investigado, que está dividido por categorías y caso.

Al interpretar el contenido de los entrevistados en los siete casos queda evidente como se reproduce y se manifiestan las situaciones de conducta agresiva en los estudiantes, a raíz de los factores sociales.

Pero a continuación se presentan las narraciones de los casos más significativos, con sus respectivas viñetas que se ilustran a continuación, con las fases textuales expresadas de acuerdo a la selección de categorías.

CASO 1: “CON LAS MANOS ATADAS”

GENERALIDADES

Nombre: Alexis

Edad: 30 años

Sexo: masculino

Cargo: agente de la PNC

Estado civil: casado

Ciudad de donde proviene: La Libertad

Fecha que ingreso: 2006

CATEGORIAS FACTORES SOCIALES

Según el agente “Alexis” que brinda seguridad en el INAC, el factor de riesgo en estos momentos percibe para los jóvenes son que asechanza de grupos pandilleriles que acosan a los jóvenes en los diferentes entornos donde los jóvenes conviven e incluso en centro escolar.

...” En estos momentos son las pandillas u... la pandillas eso es lo que se ve más aseriado en el instituto bueno..... Si también digamos u...las bebidas alcohólicas es otro problema que también se está dando se está dando acá muy frecuente ultimadamente en el INAC...”²⁶

De esta manera el agente “Alexis” expresó y reconoció que los factores de riesgos están presentes en el INAC y que los más frecuentes en las instalaciones son:

²⁶ Alexis.” Agente de seguridad en el INAC”, entrevista, 3 de junio 2014

...” Las amenazas de parte de estudiante a estudiante bueno cuando sea dado una actividad en el instituto digamos han tratado de ingresar bebidas alcohólicas o cigarros; bueno digamos que también los meten (cigarros), este sola mente se puede sentir el olor cuando uno está adentro pero en el momento que lo ingresan si no.. no... sabemos ...”²⁷

Por otra parte nos manifestó que él como agente y como institución no pueden hacer mucho en pocas palabras, se ven incapacitados porque no pueden hacer nada más que aconsejar e involucrarse por medio de juegos, porque con la represión hacen que los jóvenes se vuelvan más violento y ellos se sienten acosados por la sociedad y los mismos agentes, más ahora que la violencia ha incrementado y el temor es evidente por los policías.

...” Mire aquí únicamente es tratar de interactuar con ellos por medio del juego, pues nos podemos a jugar con ellos para que ellos a si se sienten en confianza para así puedan ellos solucionarlos y decirnos sus problemas, Seda más que todo el futbol otro tipo de juego es el basquetbol pero más que todo es el futbol, con las señoritas bueno hay problemas pero casi no nos damos cuenta porque hay problemas que casi no nos llegan a... okey...”²⁸

Según lo revelo el agente “Alexis” que los jóvenes representan en todos los sentidos el riesgo actualmente se ven atacados por los medios de comunicación

”Mire los medios de comunicación con los mensajes subliminales en las películas en la música mire hay muchas cosas que nosotros pasamos desapercibidos y yo le podría decir un ejemplo ahí está la mayonesa HELMAN está en inglés esas palabras y significa hombres, hombres del infierno eso es un mensaje subliminal y si nosotros nos ponemos a ver cada producto cuanto más y podemos ver realmente que es algo que no está haciendo controlado en el hogar por ejemplo tv se convierte en la novicia del niño, la mamá está ocupada bueno ahí está la tv y los pone a ver programas que no son adecuados para su edad, porque el sub-inconsciente él está guardando esas palabras e imágenes que el niño inconsciente mente en momento determinado lo hace”

²⁷ Ibidem

²⁸ Ibidem

Las disfuncionalidades familiares, los amigos, la comunidad que son según el agente Alexis otro factor de riesgo peligrosísimo ya que lo que un joven puede observar o vivir en la comunidad muchas veces lo practica en la institución como los malos hábitos

...”Que si las amistades influyen, en la comunidad más que todo las amistades influyen para que ellos cambien su estilo de vida a un en el estilo de vestir a un porque quieren pertenecer a un grupo tienen que cumplir ciertos requisitos como en que también en algún momento pueden observar ustedes hay grupitos denominados ballestistas son jóvenes que andan con los pantalones bien sacaditos cejas recortadas y el... bueno el cabello bien corto pero parado... parado bueno siguiendo con las preguntas

El libertinaje qué ellos tienen por parte de los padres con los hijos o de parte de la institución para con los con los alumnos eso es en ambas partes porque los jóvenes si ellos quieren entran a clases el maestro bueno para mí no se nunca los he visto pero según lo que veo ósea hay muchos jóvenes fuera de clases y que no hay un profesor que diga que entren o qué se quede fuera no los empujé porque estén en horas de clases ósea simplemente los dejan afuera pero si seda. Bueno continuamos...”²⁹

VIOLENCIA SOCIAL

Para el agente “Alexis” la violencia social según observa a los estudiantes en las horas de recreo es por la presencia de ellos se mira pacífico el clima pero siempre existen cosas como los ultrajes entre ellos.

...” Bueno ellos hacen grupitos pero si se mantienen... todo bueno al menos pacífico en lo que estamos aquí se ve todo pacífico andan en grupos están un.... . . bueno practican el futbol o en el chalet ...”³⁰

JÓVENES EN RIESGO

Y para usted qué es un joven en riesgo de violencia según manifiesta “Alexis” influyen diversos factores como:

...” Mire como le dije es la falta de cariño de los padres no les

²⁹ Ibidem

³⁰ Idem

dan confianza prácticamente ellos hacen lo que quieren ósea al pasar cierto tiempo solos o lo que los padres lo dejen mucho tiempo solos y que ocupan los padres mucho tiempo para trabajar y no tienen tiempo para compartir o platicar sobre cómo les fue en el día...”³¹

Y el cómo espectador, ¿que opina sobre el papel que deberían de realizar los padres de familia, maestros, instituciones educativas, PNC, MINED; para disminuir el riesgo de violencia en los jóvenes y como miembro de una institución para la cual el labora desde su institución ante estos problemas? ellos no pueden hacer nada más que solo aconsejar los jóvenes y hacerles ver que en algún momento la ley se tienen que cumplir

“Más atención en los jóvenes en la casa y que todos los padres de mantener esa relación bueno en lo personal yo sé que el trabajo lo mantiene a uno bien ocupado pero los hijos es lo primero que todo aunque el trabajo es primero la familia entonces se requiere que se les dé un tiempo de atención a los jóvenes e igualmente incluirlo en muchas actividades, por ejemplo mire están las actividades que ahorita están realizando los jóvenes verdad actividades deportiva o actividades que ellos les guste.

Nosotros como institución ya únicamente estamos en una perspectiva en la institución siempre se vela por la seguridad de aquí y siempre se orienta y se les da consejos a un que sea de pandillas o sería como a un grupo haciendo presiones sociales. Yo entiendo que ellos ya no pueden dejar las pandillas así simplemente pero mire si en la oportunidad que hemos tenido les decimos que tengan mucho cuidado o bueno que otro no nos gustaría tener digamos ese, que en algún momento lo encontremos cometiendo un delito y tener nosotros que ponerles las esposas cuando les hemos estado aconsejando que es lo que debe de hacer y como lo debe de hacer y que tiene que respetar a la ley cuando se ejerce primeramente y respetarla y si en algún momento pueden salir de eso que salgan porque sinceramente son lugares oscuros donde el joven se mete sin pesar la consecuencia que pueda esto traerle no saben si de aquí en algunos días van estar o morir por el hecho de que están en las pandillas porque quiérase o no ellos siempre anda huyendo”³²

Condición Humana

³¹ Idem

³² Idem

Ha, “Alexis” se le preguntó las alternativas que él observa para resolver el problema de la violencia estudiantil y él manifestó

“Bueno la alternativa es que no somos nosotros una solución pero más que todo es el área preventiva que se debe trabajar más y no la aérea represiva, porque solo el aérea represiva es la que sea trabajado pero en este caso realmente es de mantener más tiempo con los jóvenes”³³

CASO 2: “LAS MALAS INFLUENCIAS”

GENERALIDADES

Nombre: Cruz

Edad: 55 años

Sexo: masculino

Cargo: Asistente técnico pedagógico

Estado civil: divorciado

Ciudad de donde proviene: San Salvador

CATEGORIAS

FACTORES SOCIALES

Para don “Cruz” los factores sociales influyen en la problemática de violencia de jóvenes son los grupos denominado pandillas y expresa

“los factores sociales que más influyen en la problemática violencia de jóvenes he...son entre otros la disfuncionalidad de sus familias las e...condiciones de pobreza en las cuales ellos habitan y sobre todo las faltas de oportunidades”³⁴

³³ Ibidem

³⁴ Cruz. “Asesor Pedagógico del MINED”, entrevista, 3 de junio 20144

Don “Cruz” relató en la entrevista que los problemas más percibidos en el INAC son las situaciones en que el alumno se encuentra dentro el estatus económico

“La pobreza sobretodo ya hay muchos estudiantes que se ve en la calidad de prestado o simple y sencillamente pedirle a otra persona para poder alimentarse”³⁵

Y que él como miembro de una institución a la que pertenece ¿cómo parte del MINED que se está haciendo? , el dio a entender que los esfuerzos para apalear la problemática de los factores sociales para ello también se realizan diferentes eventos los cuales manifiesta a continuación

“Se está ofreciendo entre otras cosas un alimentación para que sea servida en calidad de refrigerio a los estudiantes además de eso también se desarrollan actividades recreativas deportivas con el propósito que los alumnos establezcan una mayor convivencia entre ellos también se desarrollan entre otras actividades relacionadas con la mediación escolar lo cual donde se permite que un par de jóvenes tiene una dificultad hay un mediador el cual les ayuda a resolver las dificultades”³⁶

Pero, don “Cruz”, recalca que el esfuerzo de ellos no es suficiente ya que los jóvenes se ven influenciados en distintos ámbitos ya sea en la comunidad o por los medios de comunicación el piensa que la programación de los medios de comunicación los jóvenes los ocupan como para instruirse y perfeccionar los hechos violentos a manera que la programación los induce a una transculturizando.

“Si sobre todo cuando los jóvenes inciden sobre otro estudiante de sus amigo manifiestan el tipo de vida y la forma como lo tratan en el interior de su forma de promueven las pandillas también podemos decir que si.... es determinante porque muchas veces estos muchachos no son escuchados en su casa no son escuchados en sus comunidades y en otras ocasiones no son escuchado ni incluso en la escuela.”³⁷

³⁵ Ibidem

³⁶ Idem

³⁷ Idem

Los medios de comunicación influye en los jóvenes porque ven maneras de violencia que son copiadas y hay una transculturización muy fuerte e... Ya que ellos de alguna buena medida por copiar lo que ven comienzan a establecer patrones que no pertenece a su propio manera de vida”³⁸

VIOLENCIA SOCIAL

Acá se le pregunta a don “Cruz” cómo el observa la relación de los estudiantes en la horas de recreo el manifiesta que aparentemente normal pero es evidente que en el instituto existe un ser o modelo dominante que realice la fuerza, en nuestro entorno se manejara una cultura de violencia y que sí bien o es aprendida, influenciada o manipulada por el entorno en que nos desarrollamos, y esto lo observamos

“Es... aparentemente casi normal a aunque más de una ocasión se ha observado que un estudiante en grupo a serian a uno que está en calidad de solo para sacarle dinero o muchas veces en calidad de renta”³⁹

Al seguir con la entrevista con don “Cruz” y preguntar qué valores promueven la institución y como se regula el comportamiento entre maestro personal y como los jóvenes son influidos para realizar actividades violentas nos dice que es vital, nos dio a entender que el diálogo puede ser una de las maneras que tenemos para prevenir la violencia ya que según él los valores en la institución están presentes y que por ello existe un manual de convivencia en el cual todos los que están dentro del instituto lo deben cumplir más sin embargo no se está vigilando pero que se da por hecho que se está cumpliendo.

³⁸ Idem

³⁹ Idem

“Se fomenta entre otras cosas la operatividad el cooperativismo el respeto y el amor entre las personas y la responsabilidad y que además

un instrumento que nos permite conocer que para una de las conductas mostrada por los estudiantes siempre hay una forma de poder corregir esa mala conducta esa se conoce con nombre de manual de convivencia e.... por el aporte de este manual de convivencia participado toda la comunidad educativa e”⁴⁰ |

Más sin embargo el comenta que los jóvenes son presa fácil de la violencia y a la inclusión a grupos pandilleriles y al no poseer todos las cosas de primera necesidad como lo es el afecto de los padres para con ellos.

“En la medida que no son escuchados y que no tienen los medios”⁴¹

RIESGO EN JÓVENES

Siguiendo con la conversación el manifiesta al igual que en el caso uno que un joven en riesgo puede ser una víctima o un victimario más a realizar actividades no adecuadas esto es depende de cómo el joven ha sido fomentado en valores en el hogar y de cómo el asimile las cosas ya que según el joven viene de diferentes comunidades y en la actualidad no se sabe que le puede suceder en el transporte para eso hay que crearle los medios necesarios.

“Es la que se encuentra en un condición en donde no encuentra respuesta a la condición como por ejemplo que voy comer, que voy estudiar , con quien me voy entender

Los factores más sobresalientes son atender a cada respuesta y sus necesidades crearle oportunidades buscar la manera de establecer contacto de formas públicas o privadas en donde ellos puedan sentirse identificado y sobre todo que ellos puedan sentirse ente que ellos puedan sentir oprimidos los

⁴⁰ Idem

⁴¹ Idem

servicios”⁴²

Y que las instituciones son hasta ciertos puntos responsables ya que muchas veces no hacen nada por ayudar a los jóvenes en conjunto con otras instituciones o crear mecanismo para proteger a los jóvenes de los riesgos sociales que en esta sociedad están a la orden del día.

“En realidad darle un respuesta esto sería muy irresponsable y este tipo de pregunta es sumamente atrevido por qué lo que se debe de preguntar es primeramente lo que necesitan por su vida futura contextualizar su medio ambiente y sobre todo ir creando oportunidad que les permitan ellos desenvolverse como tal en sus comunidades en esta sociedad”⁴³

CONDICIÓN HUMANA

Y al preguntarle cual sería, desde su perspectiva, ¿qué alternativas observa el para solventar el problema de la violencia? expresa que para él es necesario un el estudio de dichos factores para contrarrestarlo y al igual que el caso uno hay que buscar solución sin represión.

“Escucharlos, levantar un diagnostico crearles oportunidades unirse a las instituciones públicas y privados como por darles respuestas pero sobre todo escucharles ellos”⁴⁴

⁴² *Ibidem*

⁴³ *Ibidem*

⁴⁴ *Ibidem*

CASO 3: “LOS CELOS”

GENERALIDADES

Nombre del Entrevistado (a): Tatiana

Edad: 17 años sexo Femenino

Nombre de la Institución donde estudia: INAC

Cargo de la persona entrevistada: estudiante Sección general 2-10 entre en el 2013

Dirección donde vive: Ayutuxtepeque

Estado civil: soltera

Fecha de la realización de la entrevista /03 de junio de 2014

CATEGORIAS FACTORES SOCIALES

Empezando a conversar con “Tatiana” y preguntando como ella o que comprendía por factores sociales y cómo influyen en los estudiantes, ella nos respondió lo siguiente:

Las condiciones del hábitat

“Los factores sociales son algo que está pasando y que nos impiden o muchas veces nos frustran como por ejemplo, la vivienda a veces no poseemos los servicios necesarios o..... si es alquilada como las de mis amigas, ya que mire con tantas cosas a veces creo que es mejor trabajar para ayudarle a mi mamá, otra es la zona donde vivimos que a veces hay muchos peligros como lo son las maras a aunque en con las personas que viven ahí son tranquilos, a veces traer el uniforme es peligroso porque hay rivalidades con otras escuelas ¿y tu familia? Mire yo vivo con mi mamá y mis abuelos a mi papá ni lo conozco”⁴⁵

Según lo que ella expresa los factores sociales influyen en la convivencia en las familias y que a veces estos son las causa de la deserción escolar; ya que si bien en la actualidad el bachillerato es gratuito tienen que lidiar con muchos factores por ejemplo la falta de dinero para poder ir a sacar las tareas al ciber puesto que ella no cuenta con una computadora, otro es que a veces no tiene

⁴⁵ Tatiana. Estudiante de Segundo año de Bachillerato General. Entrevista, 3 de junio de 2014.

para el bus, otro factor es las condiciones de vivienda en las comunidades muchas veces catalogadas como peligrosas por las pandillas, a aunque no es tanto, por la represión de estos grupos hacia su persona pero si tiene temor a que lleguen personas de otra pandilla a realizar un tiroteo y a veces, otro temor es porque muchas veces solo por ser parte de una comunidad "X" representa un peligro ahora las mujeres como hombres representa igual riesgo, no solo en las colonias sino que también a la hora de transportarse y que a veces asta en el Instituto se da eso.

VIOLENCIA SOCIAL

Al preguntarle a "Tatiana" qué factores ocasionan la violencia física entre sus compañeros y en su casa ,en el Instituto nos dimos cuenta que existe la violencia y por ende en las aulas se da mucho manifestado en maltrato y no es solo físico sino que también psicológico, y esto es expresado de dos formas, latente y verbal pero lo peor es que para los jóvenes es común a ellos no les molesta los insultos que los traten de malas expresiones, conversando con ella fuimos testigos de cómo sedan estos hechos de violencia se dan entre compañeros ya que los jóvenes ya no se expresan con buenos modales, si no que se tratan entre ellos con la palabras "majes" "hijo de mamá"... Y a empujones entre otras cosas, y que a veces sedan el maltrato por los noviazgo como es el caso de ella.

"Las rivalidades o que les quieran quitar a sus novias ¿y a tí? A mí ¿Quién le dijo que tenía novio? No Nadien tu solita lo estás diciendo a..... Bueno si meda cólera que se le queden viendo a mí novio y si yo por eso si peleo con algunas compañeras y con el también porque él es mío y no me gustaría que me lo quitaran.

En la casa no por mi mamá si no por mis abuelos aunque ellos solo me regañan pero si no estuviera mi mamá quizá si me pegaran"⁴⁶

⁴⁶ Ibidem.

JÓVENES EN RIESGO

“Tatiana”, expresa al preguntarle si ha percibido algún tipo de riesgo en el Instituto o en su comunidad ella manifiesta lo siguiente:

“En la comunidad no..... En el instituto... no”⁴⁷

Es curioso porque anteriormente nos comentó que la comunidad si representaba miedo, pero si bien es cierto nos a claro que existen los peligros pero no es directamente para ella porque la conocen los jóvenes que pertenecen a las maras y al referirse al instituto observamos como que al ver hacia un lado titubeo a la pregunta y respondió que no... no había peligro al menos que ella conociese ya que no se había visto acosada por nadie y que el peligro prácticamente era cuando se trasladaba del Instituto hacia su casa.

CONDICIÓN HUMANA

Siguiendo con la conversación de le pregunto como ella ha percibido su formación técnica y profesional para acceder a un empleo, y si cree que eso la hace sentir inferior o incluida de por la sociedad ella nos dijo que:

“No me falta experiencia ya que como estudio un bachillerato general no se en que puedo trabajar...”

Y eso hace que uno se sienta excluido de la sociedad y por mis abuelos y a veces por los mismos amigos/as”⁴⁸

⁴⁷Idem.

⁴⁸Idem.

CASO 4: “LOS VALORES”

GENERALIDADES

Nombre del Entrevistado (a): Carmelo

Edad 16 años sexo Masculinos

Nombre de la Institución donde estudia: INAC

Cargo de la persona entrevistada: estudiante Sección general 2-9 entre en el 2013

Dirección donde vive: Zacamil

Estado civil: soltero

Fecha de la realización de la entrevista

CATEGORÍA FACTORES SOCIALES

Conversando con “Carmelo”, sobre los factores sociales, inciden en ellos como jóvenes y su opinión sobre ellos es incierta igual que Tatiana aunque le agrega para el las condiciones del núcleo familiar inciden y los factores que más sufren los jóvenes a un que no es el caso de él:

“La vivienda y sus condiciones las comunidades y el ambiente que ahí se vive y mi comunidad es normal ¿ a qué le llama normal ? que es igual como las otras del gran San Salvador, pero como mi papá dice el que nada debe nada teme”⁴⁹

Para él es común ver ya una comunidad con los grupos de maras; ya que el expresa que la comunidad en la que él vive es normal pero manifiesta a simple vista según lo analizado sus padres han influido en su formación personal fomentándole principios o valores y pone en evidencia como la familia es esencial a la formación de los jóvenes

VIOLENCIA SOCIAL

Y al preguntarle que cuáles eran los factores que provocan la violencia física entre sus compañeros y en su casa el declara que en el Instituto y en su aula principalmente son las mismas causas que en caso 3:

⁴⁹ Carmelo. Estudiante de Segundo año de Bachillerato General. Entrevista, 3 de junio de 2014

*“Las rivalidades que se dan entre algunos compañeros ¿de qué forma?
bue....no rivalidades que se creen que saben más que otros, a mí eso no me afecta ya que ellos a veces me critican por que se un poco más que ellos.
Pero yo sé que no soy el mejor pero me encuentro entre los mejores se puede decir.
En mi casa no porque eso hablaría mal de nosotros.....
Bueno antes me castigaban con el cincho como dice la biblia que si se corrige con vara el niño no morirá, pero ahora solo platican con migo mis abuelos no se meten con migo ya que no los visito mucho la familia de mi mamá es un poco cercana a nosotros, pero la de mi papá es especial mi abuela no habla si no va con malas palabras dice mi papá que la comprendamos porque parece mexicana pero no compartimos eso debido a eso no nos los acercamos”⁵⁰*

Con la diferencia de lo que manifestaba “Tatiana” de los novios, según la manera de relatar las preguntas, se miraba bien seguro de lo que decía aunque si por la forma que el hablar se visualiza que él es un joven que se cree superior a sus compañeros.

JOVENES EN RIESGO

En el transcurso de la entrevista surgió la pregunta a percibido algún tipo de riesgo en el Instituto o en su comunidad.

“En el Instituto U.....no y en ,a comunidad tampoco, tal vez en el bus que se suban a pedir dinero o en la paradas de buses pero de lo contrario no”⁵¹

Es evidente que a él no le gusta verse involucrado en hechos que no le traen nada bueno y que si a lo mejor sabe de algún caso quizá por miedo a represiones no lo manifestó.

⁵⁰ Ibidem

⁵¹ Idem

CONDICIÓN HUMANA

Usted cómo percibe su formación técnica y profesional para acceder a un empleo y el responde de la siguiente manera:

“Buena porque por lo menos tengo la base para acceder a un empleo, Común normal quizá no tan normal porque tengo la ventaja de ser estudioso cosa que no mucho hacen eso hace sentirme incluido en la sociedad”⁵²

CASO 5: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR”

GENERALIDADES

Nombre del Entrevistado (a): Maribel

Edad... sexo femenino

Nombre de la Institución trabaja: INAC

Cargo de la persona entrevistada: Directora

Dirección donde vive: San Salvador

Estado civil: Casada

Fecha de la realización de la entrevista 03/06/2014

CATEGORIA FACTORES SOCIALES

Conversando con la “Directora” del INAC se le preguntó, como los factores sociales influyen en los jóvenes y cuáles son estos factores que ella ha percibido y Cómo influye los problemas familiares en los jóvenes

“Bueno mire son diversos factores pero los más sentidos en el Instituto son , La separación de los padres, problemas económicos, uso de las drogas, los problemas familiares los vuelve rebeldes, y estos casos son los que más se dan en el INAC provocando que el joven lo materialice en violencia a un

⁵² Idem

con los maestros”⁵³

Según la “Directora” estos factores antes mencionado muestran como los jóvenes se están volviendo vulnerables ante estos factores sociales repercutiendo en la conducta y materializado en violencia y surge una nueva pregunta, desde su institución qué alternativas se han creado para disminuir la violencia entre jóvenes y la inclusión de pandilla

“Las charlas de diferentes instituciones como la iglesia, también se fomentan mañanas recreativas, torneos de futbol para que los jóvenes se desestresen”⁵⁴

Bueno la Directora expresa que el Instituto contribuye a que Instituciones den charlas como lo es la policía, la iglesia tan bien llegan a dar charla aunque no están común pero de esta manera tratan ellas de hacer conciencia a los jóvenes no solo material si no también moral a demás tratan de hacer que olviden los problemas a través de los juegos y tratar de hacer que los jóvenes se sientan incluidos

VIOLENCIA SOCIAL

Se le preguntó, además cómo usted observa la relación de los estudiantes en las horas de recreo y qué tipo de violencia física se da.

“Se observa tranquilo; aunque a veces se da los robos, amenazas entre ellos”⁵⁵

Según manifiesta no es nada de lo normal no hay problemas ni se reportan accidentes, según lo normal para ella son empujones que los jóvenes al andar

⁵³ Maribel de Figueroa. Directora del INAC. Entrevista, 3 de junio de 2014

⁵⁴ *Ibidem*

⁵⁵ *Idem*

jugando pasan pero es normal, las expresiones es cosas de su devenir a si se tratan ellos es parte de la juventud a esto surge una nueva pregunta entonces usted considera que la influencia de amigos son determinantes para que los jóvenes reproduzcan actividades violentas en la Institución y en la sociedad.

“Más de un 20 por ciento de la población estudiantil cuando andan, más que todos con los amigos o por machismo es cuando hacen actividades inadecuadas”⁵⁶

Ella agrega que en los jóvenes, otro factor son el machismo que a veces es inculcado por la sociedad ya que en muchas ocasiones es infundido por los mismos padres hasta en la hora de seleccionar el color de la ropa y ellos son quienes lo reproducen en su círculo de amigos en forma violenta.

JÓVENES EN RIESGO

Además siguiendo con la entrevista surge la pregunta para usted que es un joven en riesgo y responde de la siguiente manera:

“Aquel que no tiene comunicación con sus padres”⁵⁷

Al comparar los casos de repuesta con el caso uno, la opinión con inciden y dos se mira como ambos tienen respuestas de acuerdo a distintos factores, aunque para el caso de la Directora la familia es clave para el joven ya que desde ahí se fomentan los patrones conductuales que guiarán al joven hasta su vejez y que si estos patrones no son inculcados el joven es presa fácil para incurrir en grupos delictivos como lo son las pandillas se le pregunta que porque ella dice:

⁵⁶ Idem

⁵⁷ Idem

“Primero la falta de apoyo de los padres luego las amistades que les incitan hacer lo malo como a tomar alcohol y sin los consejos de los padres o familiares y si le sumamos el bombardeos de los medios de comunicación.”⁵⁸

CONDICIÓN HUMANA

Como observa usted a los estudiantes en la vida actual y como percibe el futuro de los jóvenes ella opina:

“En la actualidad excluido en todos los sentidos y en el futuro un poco más incluidos ella recalca que no para todos es incierto”⁵⁹

CASO 6: “LAS MALAS EXPRESIONES SON COMUNES”

GENERALIDADES

Nombre del Entrevistado (a): Federico

Edad 45 sexo masculino

Nombre de la Institución trabaja: INAC

Cargo de la persona entrevistada: profesor

Dirección donde vive: San Marco

Estado civil: Casado

Fecha de la realización de la entrevista tiempo de ejercer el 6 años con la institución y 22 años de ejercer el cargo

CATEGORIA FACTORES SOCIALES

Estableciendo una entrevista con el “profesor” Coordinador llamado Federico empezamos con las preguntas y en primer lugar le manifestamos que opinión él tiene de cómo influye los problemas familiares en los jóvenes y en nos dice:

⁵⁸ Idem

⁵⁹ Ibidem

“De la manera más susceptible en la conducta y por ende en el comportamiento porque los jóvenes no se concentran en la clase por estar pensando en su casa andan tristes intolerantes a cualquier cosa o palabra”⁶⁰

Según el “profesor”, estas disfuncionalidades familiares hacen que el joven se encuentre en un estado donde cualquier cosa puede ser una salida a su problema y es eso lo que se debe evitar ya que hay muchos casos en donde los jóvenes encuentran salida con las malas amistades o se refugian en el alcohol o en un mundo de drogas entonces se le pregunta al profesor este factor social es el único que puede influir en el joven o para usted existen más y cuáles son los que se dan más en INAC:

“Lo económico, la desintegración familiar pero lo más evidente es lo económico, aunque la desintegración familiar. Las dos mencionada anteriormente lo económico y los problemas intrafamiliares porque los jóvenes vienen apachurrados a aunque lo económico, la desintegración son los factor más grande para la generación de violencia porque ya entran las rivalidades”⁶¹

Acá el profesor coincide con los casos 3,4, que es lo que los jóvenes estudiantes de las dos distintas aulas expresan que existen jóvenes que se creen más que otros ya sean porque tienen más conocimientos y por otra parte estos jóvenes son siempre aparentemente los más portados aunque a veces también se dan las rivalidades por los “grupitos” que se forman dentro de las aulas. Y entonces desde su institución que alternativas han creado para disminuir la violencia entre los jóvenes y la inclusión a pandillas.

“Aquí a nivel interno nada han venido programas de afuera a darnos charlas como la policía que ha dado charlas a los jóvenes para hacer les ver las consecuencias que les pasarían

⁶⁰ Federico. Docente del Instituto Nacional Albert Camus. Entrevista 3de junio de 2014.

⁶¹ Ibidem

a ellos ante cualquier caso de violencia capacitaciones”⁶²

VIOLENCIA SOCIAL

A medida que seguía con la conversación con el “profesor” surgió la pregunta cómo es la relación de los estudiantes en horas de recreo y que tipo de expresiones de violencia física sedan entre ellos:

“Acá he observado buena conducta entre ellos socializan cada quien en su mundo jugando otros haciendo cola en el cafetín violencia alguna en los recreos no hay, como aquí hay normas o lineamientos a seguir la Dirección se encarga en poner los pro y los contra en ese aspecto y cada quien se rige por sus normas el cafetín por ejemplo tiene su reglas como la de higiene ¿y en la programación del chalet esta normado? U... no.

Más que todo el verbal y el toqueteo pero sin causar daños mayores como por ejemplo si son las señoritas a lo mucho que llegan son a jalones de pelo o aruñones y si son los barrones a empujones o una que otro puntapié aunque es más común en las señoritas”⁶³

Es evidente, que para las personas que con viven en el Instituto es común que los alumnos se traten de las expresiones o para ellos no es violencia si no que es parte de ser joven y como los se le deja todo según el manual de convivencia el cual se aplica cuando sedan algunos hechos de violencia pero es curioso que nadien vela por ellos según el profesor la Directora es la cargada de hacerlos cumplir ese manual de convivencia aunque, otro factor que no vela ese manual es la regulación de la programación que proyecta el chalet, ya que se observó que a la hora de almuerzo la programación era videos de perreo y varios jóvenes estaban ahí y uno le decía al otro te imaginas a “X” persona bailándote así; entonces se le comenta al profesor la experiencia que vivimos como investigadora. El después de escuchar lo antes mencionado, expresa

⁶² Idem

⁶³ Ibidem

que en la actualidad eso es normal más para un joven aunque sí reconoce que en un determinado momento les puede llevar querer a tener excitaciones pero casi no es influyente para el los medios de comunicación a generar violencia o para que un joven pertenezca a una pandilla

JÓVENES EN RIESGO

Entonces se le pregunta para usted que es un riesgo en joven y él manifiesta lo siguiente:

“Joven en riesgo en violencia es o son todos los jóvenes que se exponen en sus comunidades en la sociedad misma porque todos los medios a veces influyen en manera negativa”⁶⁴

En este sentido parece que el profesor se contradice en cuanto los medios influyen en la conducta de los jóvenes, pero el aclara que los medios de televisivos no porque estos medios se rigen bajo normas por eso ponen programación para ciertas edades y eso depende ya no de los medios si no de los padres, ya que es deber de los padres vigilar la programación de que sus hijos miran, cuando se refiere a los medios nos dice que en transporte los jóvenes son violentados, en las casa, en la tienda en todas partes. Entonces se le pregunta, el papel que deberían de realizar los padres de familia, maestros, instituciones educativas, PNC, MINED; para disminuir el riesgo de violencia en los jóvenes y como miembro de una institución para la cual el labora desde su institución ante estos problemas:

“Creo que es más que todo guiarlos y brindarles oportunidades”⁶⁵

En esta ocasión el “profesor” se queda corto porque no encuentra otra opinión porque dice que por lo menos el gobierno ya experimento erradicar estos

⁶⁴ Idem

⁶⁵ Idem

problemas de muchas maneras con represión y con el dialogo cosa que no ha resultado y que si el gobierno ha fracasado, ellos como institución no pueden hacer mayor cosa.

CONDICION HUMANA

Surge una nueva pregunta cómo observa usted a los estudiantes en la vida actual:

“Con futuro porque están estudiando aunque sin oportunidades ¿Cómo así? Incierto porque si dejan de estudiar que será de estos jóvenes sin experiencia, almenas que trabajen de barrenderos o de ayudante de algún súper no se tal vez así se pueden costear su universidad pero de lo contrario incierto por el factor le comentaba económico y la inexperiencia laboral”⁶⁶

CASO 7: “LE ALTAD A LA INSTITUCIÓN”

GENERALIDADES

Datos generales:

Nombre del Entrevistado (a): Janeth

Edad 50 sexo femenino

Nombre de la Institución trabaja: INAC

Cargo de la persona entrevistada: profesora aula 2-10

Dirección donde vive: mejicanos

Estado civil: soltera

Fecha de la realización de la entrevista 03 de junio 2014

⁶⁶ Ibidem

CATEGORIA FACTORES SOCIALES

“Janeth”, es una Coordinadora del segundo año Bachillerato General del INAC y se le preguntó, ¿cómo influyen los factores sociales y problemas familiares en los jóvenes?

“Respecto en la familia influye en su desarrollo total ya que está ligado mentalmente a los problemas familiares y no se concentran en clases.”⁶⁷

La opinión de la “Janeth” es igual, a la opinión del caso 6, ya que los jóvenes se muestra indiferentes a la hora de clases y que algunos se ponen a llorar, otros andan con un carácter rebelde y cuan es cosa así nosotros decimos tiene problemas en casa, usted considera que solo este factor social influyen en la problemática de violencia de jóvenes o usted ha presenciado otros factores

“Bueno yo no he visto ninguno en el instituto ¿ninguno o sea que en su clase todos los alumnos se ven bien responden académicamente normal? No pero es normal que unos rindan más que otros o si se dan no lo sé al menos cuando están con mígo, No lo sé cómo yo no paso con ellos todo el tiempo y yo vengo ligero a comer en cinco minutos y luego con la clase tal vez ese dato se lo puede brindar la Subdirectora”⁶⁸

La respuesta resulta sorprendente o simplemente es curioso que ella, no observe que otros factores sociales influyan en los jóvenes a la generación de violencia o a la actitud inadecuada de los jóvenes, ya que ella manifiesta no darse cuenta ya que ella solo brinda su servicio por el turno vespertino y no ha presenciado ningún caso de hechos violentos.

⁶⁷ Janeth. Docente del Instituto Nacional Albert Camus. Entrevista 3 de junio de 2014.

⁶⁸ *Ibidem*

Y desde su institución que alternativas han creado para disminuir la violencia entre los jóvenes y la inclusión a pandillas

*“Realizan actividades extracurriculares ¿por ejemplo?
U...intramuros mañanas recreativas entre otras”⁶⁹*

Esta respuesta la brindaron el caso 2, aunque el agregó que los alimentos eran otro programa para poder mitigar dicha problemática

VIOLENCIA SOCIAL

Respecto a esta categoría usted cómo percibe la relación de los estudiantes en horas de recreo y que tipo de expresiones de violencia física se dan entre ellos:

“Una convivencia sana y sobre la violencia física no se da No hay”⁷⁰

Según expresa la maestra, no ha percibido ningún caso o es que la profesora mira común o normal alguna expresión de violencia física como verbal en los jóvenes al igual que el caso 1, 5 y 6.

JÓVENES EN RIESGO

Para usted que es un joven en riesgo de violencia ella manifiesta sencillamente:

“Jóvenes que son proclives”⁷¹

⁶⁹ Ibidem

⁷⁰ Ibidem

⁷¹ Idem

CONDICION HUMANA

Janeth usted cómo Coordinadora visualiza la vida de los jóvenes en la actualidad y en el futuro

*“Estresados ¿porque estresados? A... porque los bombardean de todas partes y no los dejan vivir en plenitud
En el futuro : incierto gracias”⁷²*

2.3 COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS

Este apartado, muestra la información recabada por los informantes claves y las similitudes de los factores sociales determinantes de riesgo, en el cual se evidencian las principales similitudes y diferencias de los informantes claves, sobre cada una de las categorías seleccionadas para la investigación. En la matriz N°1, se presentan las similitudes y las diferencias en lo que respecta a las opiniones de cada uno de los personajes.

De esta manera, se destacan los elementos que se tomaron en cuenta para seleccionar las narraciones de los informantes claves, los cuales fueron la confiabilidad, credibilidad, autenticidad y veracidad, se analizó e interpreto cada una de las respuestas, debido a esto se pudo diferenciar los casos para identificar así, las similitudes y diferencias, tanto de estudiantes del INAC, profesores, autoridades, trabajadores administrativos como de servicios, padres de familia, miembros de la PNC, ONGS.

⁷² Idem

El contexto violento por el cual el país está pasando influye en los jóvenes que son vulnerables ante la ola de factores sociales inmerso en la sociedad.

MATRIZ N°1
MATRIZ DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE
INFORMANTES CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA FACTORES
SOCIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

Similitudes	Diferencias
Caso	Casos
<p>Los factores sociales que más influyen en la problemática violencia de jóvenes he...son entre otros la disfuncionalidad de sus familias las e...condiciones de pobreza en las cuales ellos habitan y sobre todo las faltas de oportunidades, la pobreza sobretodo ya ay muchos estudiantes que se ve en la calidad de prestado o simple y sencillamente pedirle a otra persona para poder alimentarse.</p> <p>Bueno mire son diversos factores pero los más sentidos en el Instituto son, la separación de los padres, problemas económicos, uso de las drogas, los problemas familiares los vuelve rebeldes, y estos casos son los que más se dan en el INAC provocando que el joven lo materialice en violencia a un con los maestros. Lo económico, la desintegración familiar pero lo más evidente es lo económico, aunque la desintegración familiar.</p> <p>Las dos mencionada anteriormente lo económico y los problemas intrafamiliares porque los jóvenes vienen apachurrados a aunque lo económico, la desintegración son los factor más grande para la generación de violencia porque ya entran las rivalidades.</p> <p>Respecto en la familia influye en su desarrollo total ya que está ligado mentalmente a los problemas familiares y no se concentran en clases.</p>	<p>...” En estos momentos son las pandillas u... la pandillas eso es lo que se ve más aseriado en el instituto bueno..... Si también digamos u...las bebidas alcohólicas es otro problema que también se está dando se está dando acá muy frecuente ultimadamente en el INAC...”</p> <p>Los factores sociales son algo que está pasando y que nos impiden o muchas veces nos frustran como por ejemplo, la vivienda a veces no poseemos los servicios necesarios o..... si es alquilada como las de mis amigas, ya que mire con tantas cosas a veces creo que es mejor trabajar para ayudarle a mi mamá, otra es la zona donde vivimos que a veces hay muchos peligros como lo son las maras a aunque en con las personas que viven ahí son tranquilos, a veces traer el uniforme es peligroso porque hay rivalidades con otras escuelas ¿y tu familia? Mire yo vivo con mi mamá y mis abuelos a mi papá ni lo conozco</p>

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

Esta matriz está referida a como los informantes claves identifican los factores sociales que a quejan a los jóvenes estudiantes en su diario vivir, y como los

informantes entrevistados de alguna manera sin saber las opiniones de otros coinciden entre sí, en los factores sociales que más son sentidos en los jóvenes son las disfuncionalidades de la familia, los problemas económicos hacen que los jóvenes no rindan académicamente como es debido y que se muestren con un ánimo decaído en el instituto o en sus espacios.

MATRIZ N°2
MATRIZ DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE
INFORMANTES CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA VIOLENCIA
SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

Similitudes	Diferencias
Caso	Casos
<p>Es... aparentemente casi normal a aunque más de una ocasión se ha observado que un estudiante en grupo a serian a uno que está en calidad de solo para sacarle dinero o muchas veces en calidad de renta</p> <p>Se observa tranquilo; aunque a veces se da los robos, amenazas entre ellos</p> <p>Las rivalidades o que les quieran quitar a sus novias ¿y a tí? A mí ¿Quién le dijo que tenía novio? No Nadien tu solita lo estás diciendo a..... Bueno si meda cólera que se le queden viendo a mi novio y si yo por eso si peleo con algunas compañeras y con el también porque él es mío y no me gustaría que me lo quitaran.</p> <p>En la casa no por mi mamá si no por mis abuelos aunque ellos solo me regañan pero si no estuviera mi mamá quizá si me pegaran</p> <p>Las rivalidades que se dan entre algunos compañeros ¿de qué forma? bue....no rivalidades que se creen que saben más que otros, a mí eso no me afecta ya que ellos a veces me critican por que se un poco más que ellos. Pero yo sé que no soy el mejor pero me encuentro entre los mejores se puede decir.</p> <p>En mi casa no porque eso hablaría mal de nosotros..... Bueno antes me castigaban con el cincho como dice la biblia que si se corrige con vara el niño no morirá, pero ahora solo platican con migo mis abuelos no se meten con migo ya que no los visito mucho la familia de mi mama es un poco cercana a nosotros, pero la de mi papá es especial mi abuela no habla si no va con malas palabras dice mi papá que la comprendamos porque parece mexicana pero no compartimos eso debido a eso no nos los acercamos</p> <p>Acá he observado buena conducta entre ellos socializan cada quien en su mundo jugando otros haciendo cola en el cafetín violencia alguna en los recreos no hay, como aquí hay normas o lineamientos a seguir la dirección se encarga en poner los pro y los contra en ese aspecto y cada quien se rige por sus normas el cafetín por ejemplo tiene su reglas como la de higiene ¿y en la programación del chalet esta normado? U.... no.</p> <p>Más que todo el verbal y el toqueteo pero sin causar daños mayores como por ejemplo si son las señoritas a lo mucho que llegan son a jalones de pelo o aruñones y si son los barrones a en pujones o una que otro puntapié aunque es más común en las señoritas.</p>	<p>Los estudiantes en las horas de recreo es por la presencia de ellos se mira pacifico el clima pero siempre existen cosas como los ultrajes entre ellos. Bueno ellos hacen grupitos pero si se mantienen... todo bueno al menos pacifico en lo que estamos aquí se ve todo pacifico andan en grupos están un..... bueno practican el futbol o en el chalet..."</p> <p>Una convivencia sana y sobre la violencia física no se da No hay</p>

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

La matriz hace referencia a la categoría de violencia social en la cual alumnos, maestros y personal de la PNC y del MINED, hacen referencia e identifican que la violencia social en el Instituto no se da ya que si bien el Instituto tiene un historial violento en los jóvenes no es evidente ya que si bien es cierto que se dan casos que ello atañen normal y que no entra en lo que respecta violencia en si ya que sólo se dan pequeñas cosas como son las rivalidades entre jóvenes o jóvenes que se acercan a pedir dinero aunque a veces la violencia no se da dentro del Instituto más que todo, uno que otro caso de agarrones de pelo pero que solo se da entre las señoritas y como esta se repercute ya que en muchas ocasiones los jóvenes andan con problemas familiares y se vuelven intolerantes ante un insulto.

MATRIZ N°3
MATRIZ DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE
INFORMANTES CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA RIESGO JOVEN
EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

Similitudes	Diferencias
Caso	Casos
<p>Mire como le dije es la falta de cariño de los padres no les dan confianza prácticamente ellos hacen lo que quieren ósea al pasar cierto tiempo solos o lo que los padres lo dejen mucho tiempo solos y que ocupan los padres mucho tiempo para trabajar y no tienen tiempo para compartir o platicar sobre cómo les fue en el día</p> <p>Aquel que no tiene comunicación con sus padres</p> <p>Joven en riesgo en violencia es o son todos los jóvenes que se exponen en sus comunidades en la sociedad misma porque todos los medios a veces influyen en manera negativa</p> <p>Jóvenes que son proclives</p>	<p>En la comunidad no..... En el instituto... no</p> <p>En el Instituto U.....no y en, a comunidad tampoco, tal vez en el bus que se suban a pedir dinero o en la paradas de buses pero de lo contrario no</p>

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

En esta matriz los informantes claves expresan que un joven representa riesgo cuando la familia no le brinda los lazos afectivos para que el joven se

encuentre seguro y al estar expuestos no sean propensos, ya que tiene inculcados los valores que en núcleo familiar trasmite, ya que en sus comunidades existen muchos riesgos.

MATRIZ N°4
MATRIZ DE COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE
INFORMANTES CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA CONDICION
HUMANA EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

Similitudes	Diferencias
Caso	Casos
Con futuro porque están estudiando aunque sin oportunidades ¿Cómo así? Incierto porque si dejan de estudiar que será de estos jóvenes sin experiencia, al menos que trabajen de barrenderos o de ayudante de algún súper no se tal vez así se pueden costear su universidad pero de lo contrario incierto por el factor le comentaba económico y la inexperiencia laboral	En la actualidad excluidos en todos los sentidos y en el futuro un poco más incluido ella recalca que no para todos es incierto Estresados ¿porque estresados? A... porque los bombardean de todas partes y no los dejan vivir en plenitud En el futuro : incierto

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

Bueno es esta matriz, los informantes menciona que las condición humana para los jóvenes es incierta ya que para que ellos los joven no poseen una carta de presentación para acceder a un trabajo ya que si bien es cierto el bachillerato en la especialización general es la base para acceder a una carrera universitaria y muchos de estos jóvenes no poseen los conocimientos técnicos ni prácticos en su plenitud, por lo cual el mundo social les cierra las puertas y es por eso que ellos tienen una perspectiva incierta de estos jóvenes.

Por otra parte, manifiestan que ellos como institución no pueden hacer mayor cosa ya que si bien es cierto para buscar una alternativa a su condición humana seria de levantar un diagnóstico sobre los problemas que más aquejan a estos jóvenes y al conocer los resultados buscar mecanismos, para poder abrirles puertas y que así los jóvenes se sientan incluidos en la sociedad

2.4. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LOS ACONTECIMIENTOS EN RELACIÓN A LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN JOVENES DEL INAC DISTRITO DOS, SAN SALVADOR

Según lo manifestado por los informantes claves, los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus son evidentes, pero que en comparación con otros años ha disminuido en lo que respecta a los problemas institucionales. Y los problemas que se dan son administrativos como el cierre del instituto por discrepancias que se daban entre algunos docentes por cuestiones administrativas, cambios de Dirección, en estos problemas estaban involucrados varios estudiantes que se tomaban las instalaciones del instituto para protestar que se les estaban violentando sus derechos, la imposición de mensualidades con precios económicos altos, todo esto generaba un ambiente de inestabilidad y caos entre los estudiantes cómo docentes que se revelaban para tratar de solucionar los problemas de dirección o para que se diera el cambio de directora.

En la actualidad, la institución educativa presenta factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes que se manifiestan de diversa maneras como lo son los problemas de violencia social en donde los jóvenes de la institución educativa INAC, se ven asechados por factores como lo es la pobreza, la delincuencia, los grupos pandilleros que los acosan no solo en sus comunidades y el transporte públicos, grupos que también se encuentran alojados en la institución en pocas palabras los jóvenes están en constante vulnerabilidad y por ello ser influenciados por todo el contexto en el que viven, ya que muchos jóvenes estudiantes provienen de colonias, barrios, comunidades, marginales subyugadas por las grupos de pandillas, delincuencia, problemas intrafamiliares.

De acuerdo a la información que nos proporcionaron los informantes nos sirvió para hacer nuestra construcción teórica de la realidad de estos estudiantes que se ven sumergidos en un clima de riesgo en una sociedad conflictiva.

Los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes los hacen más vulnerable a manifestar y materializada y acrecentar a un más la violencia social en el Instituto Nacional Albert Camus manifestaciones que son producto de los factores sociales que representan un obstáculo en los jóvenes para su transformación en su condición humana.

Y por ende producto de la misma sociedad convulsionada que a los Salvadoreños nos rodea y los asesinatos son más evidentes ya que en el contexto que se respira es de violencia como en el transporte, en la calle, en el hogar, se da una violencia en todos los niveles de la sociedad, violencia entre centros escolares, violencia intrafamiliar, estudiantes que se convierten en víctimas de estos factores sociales materializados en violencia.

Las malas influencias en la comunidad son factores que hacen que los jóvenes reproduzcan la violencia en sus entornos o sean presa fácil de los grupos pares.



FUENTE: DCL, Docentes aprueban refuerzo policial en Centros educativos de zonas conflictivas, San Salvador, 24 de Agosto de 2011.

CAPITULO N° 3:

ABORDAJE METODOLÓGICO CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA SOBRE FACTORES SOCIALES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN LOS JÓVENES EN EL INAC

- 3.1. METODOLOGIA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS CONSTRUIDAS
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN CUANTO A PROBLEMÁTICA: FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA

CAPITULO N° 3

METODOLÓGICO CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA SOBRE FACTORES SOCIALES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA EN LOS JÓVENES EN EL INAC

Este capítulo presenta, en primer lugar, los pasos metodológicos que se siguieron para llegar al análisis de los hallazgos haciendo un recorrido por las principales técnicas utilizadas, el enfoque utilizado y el grado de cumplimiento de los objetivos planteados al principio de la investigación.

El método cualitativo se utilizó a través del enfoque hermenéutico que permitió el acercamiento con los informantes; para describir la subjetividad de concepciones y las formas de actuación, la capacidad de reacción, coordinación entre las instituciones.

En segundo lugar, se presentará los hallazgos significativos de la investigación, destacando los elementos teóricos descubiertos en el proceso de investigación.

Por último, se añaden una serie de reflexiones de la investigadora respecto a la temática: Factores Sociales Determinantes de Riesgo en los Jóvenes ante la Violencia en el Instituto Nacional Albert Camus.

3.1 METODOLOGIA EMPLEADA A LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo da a conocer sobre la aplicación y la metodología tomada en cuenta; que facilitó el desarrollo del análisis de la realidad y su contexto.

El presente apartado aborda la importancia y relevancia que ha tenido la implementado un método, una teoría, un enfoque y las técnicas que permitieron

el desarrollo de la investigación para llegar a la fase de los hallazgos que posteriormente, permitirán entregar una propuesta del abordaje de la Temática de los Factores Sociales Determinantes de Riesgo en los jóvenes Ante la Violencia en el Instituto Nacional Albert Camus, el Método permitió estudiar los diferentes casos personales, cómo influyen los factores sociales de riesgo en general dentro del INAC.

Por otra parte, la transformación de estos sucesos materializados en violencia social, que es una problemática que afecta a la población salvadoreña especialmente a los adolescentes, estos acontecimientos a través de la metodología nos permite hacer una interpretación con los estudiantes víctimas y victimarios en su contextos.

Para esto se aplicaron técnicas que permitieron el abordaje para la obtención de los hallazgos, como la entrevista las cual nos permitió conocer los hallazgos a través de las narraciones y descripciones de la misma manera se utilizó, la técnica de la Observación indirecta con lo cual se pudo comprobar la realidad que viven los estudiantes, elementos que determinan el riesgo en los jóvenes como son los grafitis plasmados dentro de la institución, como la violencia social entre jóvenes.

En cuanto al enfoque hermenéutico, nos permitió analizar el punto de vista de los estudiantes entrevistados para hacer una reflexión sobre las narraciones y posteriormente hacer un análisis de como los estudiantes del segundo año de Bachillerato general del Instituto Nacional Albert Camus perciben los factores sociales.

Con respecto a los objetivos que se plantearon en el protocolo de la investigación se han cumplido, ya que se han desarrollado a través de la aplicación de la metodología inductiva con técnicas cualitativas el cual era uno de los objetivos generales plasmados en el protocolo; en segundo lugar se han

cumplido con los objetivos específicos que era elaborar mecanismos para la recopilación de la información. Este enfoque nos permitió indagar sobre el contexto de acuerdo a la problemática en los adolescentes.

Se analizó el espacio se interpretó de acuerdo a la realidad social que era el objeto de estudio, los conceptos, las narraciones y conducta de los estudiantes, los contenidos de textos, los gestos, al momento de la entrevista a los informantes claves de la investigación, como la Institución educativa, el entorno comunitario y los grupos de pares en sus diferentes movilizaciones afuera de la institución educativa; también permitió la identificación de los factores sociales que influyen en la adopción de una cultura violenta hacia sí mismo y sociedad repercutiendo en la percepción de la condición humana de aislamiento, considerándose un subgrupo de la sociedad que tienen formas de diferentes de comportarse.

3.2. HALLAZGOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS CONSTRUIDAS

El tema investigado titulado: Factores Sociales Determinantes e Riesgo en Jóvenes ante La Violencia sus Transformaciones de la Condición Humana del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos San Salvador (2014), nos permitió dar respuesta a los objetivos trazados desde el inicio de la investigación y establecer qué elementos nuevos se han encontrado en el desarrollo del estudio.

En éste, sub apartado se desarrollan los aspectos encontrados en el proceso de la investigación, y se analizan de acuerdo a cada categoría, haciendo una sustentación teórica a los hallazgos encontrados

Los hallazgos de la investigación son el producto de una serie de análisis

y articulaciones teóricas, técnicas y metodológicas pertinentes a las categorías que consisten en dimensiones e indicadores de los aciertos encontrados.

Entre ellos se puede mencionar como los factores sociales son determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia que está enfrentando el país en la actualidad, El Salvador ha alcanzado niveles de violencia impresionantes y estimado uno de los países más violentos e inseguros de América Latina, las causas se presentan de una forma holística y con una complejidad difícil de concebir y contrarrestar, y la parte más vulnerable, son los adolescentes quienes sufren diariamente esta violencia, en la sociedad, ser joven entre 15 y 25 años es un factor social de riesgo o simplemente ser víctima o victimario de los factores sociales estructurados en maras.

3.2.1. Categoría Factores Sociales

La vivienda es el primer entorno donde se desarrolla una persona y en este caso no posibilita desarrollo pleno, porque en las condiciones en las cuales están construidas no permiten que los habitantes gocen de estabilidad emocional y que al llegar a la vivienda se sientan agradao porque posee todas los implementos para desarrollar las actividades cotidianas de alimentación, higiene, ambiental y social. La realidad muestra que estas viviendas son pequeñas construidas en zonas de alto riesgo ambiental y social; además los materiales con los cuales están contruidos son en su mayoría de lámina, material de desechos, no tienen acceso a servicios básicos; además los que poseen casas propias son viviendas muy pequeñas donde no existe el espacio suficiente donde el estudiante pueda realizar actividades recreativas.

También en su mayoría alquilan a precios muy altos para los salarios que perciben de la ventas que realizan, llevando a las familias a verdaderas relaciones de caos, porque el hogar no es semilla de tranquilidad y

satisfacción; sino de frustración y desaliento para los jóvenes que por la inmadurez emocional no está preparado para la precariedad ante las relaciones con los grupos de pares.

Otro hallazgo de las viviendas es el hacinamiento, en el cual el espacio es de 6x6 en donde viven 6 personas, ahí se puede ver, que el adolescente no tiene un espacio siquiera en donde hacer sus tareas, en la mayoría de los hallazgos la estructura es mixta, en lo que respecta en paredes de adobe, laminas, de tierra.

La comunidad son los lugares de procedencia de los jóvenes y se clasifican en barrios o colonias las cuales representan un peligro según las narraciones de los informantes claves ya que es evidente el hacinamiento y son algunas de las condicionantes sociales que influyen en la inadaptación de los jóvenes y repercute en la adopción de comportamientos hostiles hacia los demás personas; además estas zonas, carecen de espacios seguros de recreación.

Ya que en muchas de las comunidades según los hallazgos, se percibe hechos delincuenciales como el crimen organizado, el cual se identifica como uno de los factores que contribuyen a la variación regional en lo que respecta a violencia social.

Estas comunidades son factores de riesgo en los jóvenes, ya que ellas alojan a estos grupos delincuenciales denominados “maras” los cuales tienden a controlar y a marcar el comportamiento de los habitantes y por ende de los adolescentes, la localización diferenciada de la sociedad en el territorio crea una violencia simbólica (reflejada en los grafitis de las paredes de esta comunidades) y real que finalmente, se expresa en las relaciones excluyentes.

Entre los lugares de despliegue de la población, ya que la comunidad va perdiendo espacios públicos y cívicos, se generaliza la urbanización privada-

amurallada que segrega aún más; hay una reducción del espacio en el uso del suelo, la urbanización, la estabilidad poblacional, la heterogeneidad socio-económica, las redes relacionales, el control social, y el estrés (social y económico) son pilares centrales en la mayoría de estas comunidades y las que reflejan tipos específicos de patrones de actividad delincinencial. Y que de alguna manera incide en el actuar de los jóvenes ya que ellos se encuentran siempre a la defensiva.

Las disfuncionalidades familiares, es otro factor social muy relevante es familia que es la base fundamental en los niños, ya que es uno de los agentes principal debido, aprende a relacionarse en su entorno y crea la personalidad. Y en los hallazgos se evidenció que muchos de los jóvenes provienen de hogares desintegrados en donde los padres no cumplen con el papel que les corresponde ya que en algunos casos no se conocen los padres, o si conviven con sus dos padres no tienen la supervisión de ellos ya que hay una tercera persona al cuidado de ellos como lo son los abuelos o tíos, o simplemente son familias con múltiples problemas (entre ello lo económico, las diferencias matrimoniales), lo que hace que el joven ande siempre con los ánimos caídos, ya que según los hallazgos para ellos es la parte que los hace más susceptibles ante los factores de riesgo.

3.2.2. Categoría Violencia Social

Violencia física, verbal y psicológica, referido a esta categoría se encontró cómo los jóvenes demuestran la violencia física entre ellos, los cuales se dan por las rivalidades que existen entre compañeros; porque algunos jóvenes se creen más que los demás o simplemente se agreden por las críticas, o por los novios, aunque cabe mencionar que en muchos casos los problemas familiares hacen que el joven se muestre intolerante ante cualquier circunstancia.

La corrección de los padres hacia los hijos, otro hallazgo de mucha importancia es de cómo los padres corrigen, es curioso ver como a esta edad, los padres son un poco más precavidos ya que no hacen uso de la violencia física, aunque como en la mayoría de los adolescentes, están bajo el cuidado de otros parientes cercanos, los cuales hacen uso de correcciones físicas empeorando la rebeldía de los jóvenes en su conducta; como consecuencia buscan mayor relación con los grupos de pares y dejar a tras las relaciones de familia.

En cuanto a lo que respecta al INAC, los maestros utilizan la violencia verbal ya que según los hallazgos este tipo de violencia les permite a los maestros desarrollar dominio en las clases; ya que la mayoría de estudiantes no tienen motivaciones para la educación y utilizan el instituto como mecanismo de salida de las dificultades de los entornos familiares y comunitarios.

La violencia verbal es un común denominador entre los estudiantes; es decir en las relaciones entre compañeros; es preocupante la manera abrupta e irrespetuosa en la que se dirigen unos con otros, no importando el género, edad, condición física, condiciones económicas.

3.2.3. Categoría joven riesgo

Percepción del riesgo en esta manera los informantes concedieron que al estar en la institución no existe el riesgo, ni a la hora de estar en la comunidad, sino más bien es a la hora de trasladarse, condición que a su ver representa peligro, por pertenecer colonias que están controladas por los grupos pandilleriles , ya que el simple hecho de vivir en dicha comunidad los marca ante la sociedad ya que las comunidades como lo expresamos anteriormente, son sitios identificados por las diferentes maras las cuales cometen diferentes acciones violentas; otro factor de riesgo es el de portar el uniforme, ya que ESTO provoca entre los jóvenes las rivalidades de instituciones, o la delincuencia.

Aceptación es un hallazgo relevante, porque los estudiantes se involucran en diferentes actividades peligrosas para demostrar conductas de hombría o de valor que les permite ser aceptado por los demás; es decir para esta edad el integrarse en los grupos de pares es de mucha importancia y realizan cualquier actividad para no sentirse excluido del grupo.

Aunque el mayor riesgo es la falta de atención o supervisión de los padres, otro factor de riesgo para el joven es el aprendizaje de la violencia como medio para resolver conflictos en el hogar (violencia doméstica), la escuela, la comunidad y los medios de comunicación, que diseminan actitudes favorables a la agresión entre los jóvenes estos factores los podemos clasificar de la siguiente manera

TABLA N°7
FACTORES DE RIESGO PERCIBIDOS POR LOS JOVENES ESTUDIANTES

Individuales	Hogar	Comunidad sociedad
Demográficos	Tamaño densidad del hogar	Mercados ilegales de armas de fuego o distribución de drogas, tasa de crimen del vecindario
Biológicos	Estructura, Dinámica y Normas del Hogar	Violencia en los Medios de Comunicación
Exposición Temprana a la Violencia	Historia de Violencia Familiar	Normas Culturales
Nivel Socioeconómico y Educativo	Bajo nivel educativo de padres, dedicados a trabajos del comercio informal	Malas condiciones habitacionales e inaccesso a servicios
Características Ambientales del Vecindario	Familias que habitan en lugares de riesgo	Colonias ubicadas en zonas de alto riesgo ambiental

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

Para evitar estos factores sociales de riesgo, la violencia necesita que los jóvenes se han escuchados, por los padres de familia; tener oportunidades a nivel económico, laboral y educativo, que les permita mejorar la calidad de vida y tener derecho a vivir en un Medio donde no haya violencia.”

3.2.4. Categoría de Condición Humana

Percepción de la condición humana procesos de exclusión social o marginación.

En esta categoría los hallazgos son inciertos, debido a las opiniones encontradas, ya que en la actualidad los jóvenes se ven excluidos por la sociedad ya que actualmente no les brinda oportunidades para adquirir un trabajo o simplemente no tienen los conocimientos para ejercerlo.

Los hallazgos proporcionados por medio de las narraciones manifiestan que la sociedad no les brinda las oportunidades para el desenvolvimiento pleno, el Gobierno a la hora de hacer políticas no les pregunta que les afecta más, o cual es la realidad que les perjudica ante la ola de violencia que atañe al país, es decir los jóvenes se sienten excluidos; ya que están siendo presa fácil de la delincuencia y las políticas no están encaminadas a la disminución del problema social de las pandillas.

Otro factor que repercute en la sensibilización de sentirse excluidos es el componente de pobreza, ya al no poseer recursos necesarios, les hace más difícil la educación, debido a que se sienten marginados por sus mismos compañeros, al no ser tomados en cuenta a la hora de formar grupos porque no tienen acceso a tecnología que aporte en la realización del trabajo, favoreciendo el desánimo que con lleva a la deserción escolar

Un hallazgo importante es que para algunos el hecho de estar estudiando les favorece para realizarse en sus vidas y superar las condiciones actuales de marginalidad.

3.2.5 Categoría Formación en Valores

Se evidencia a lo largo de la investigación, que los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes contribuyen a que los jóvenes no poseen una adecuada formación en valores y el hallazgo es que la mayoría de profesores se encuentran al mismo nivel que los alumnos sin conocimiento, fomento y practica de los valores morales y cívicos.

Podemos establecer que el fomento y la práctica de valores morales, para gran parte del sector estudiantil como para el sector docente, no es un tema de relevancia, situación que podemos inferir al interpretar los comportamientos que presentaban los estudiantes en el grupo focal y al momento de las entrevistas al sector docente, cuando manifestaban que conocían algunos de los valores, pero que muchos de ellos no los ponían en práctica. Otro elemento que nos llamó la atención, fue cuando se realizó la pregunta de cuantos de los valores que conocían ellos practicaban, la maestra de la asignatura de Orientación Para la Vida, ella de forma serena nos respondió que sólo unos cuantos de ellos y la situación se agravo cuando le preguntamos si dentro de los valores que practicaba se encontraba la solidaridad, respondiendo que ella no era solidaria con sus demás compañeros y compañeras, el equipo considera que esta es una situación preocupante, debido a que la asignatura que ella imparte es de mucha importancia para la formación de la vida de los estudiantes, por medio de las orientaciones que se brindan en la asignatura, se logra una formación de las conductas, situación que les permite ser personas de bien, mejorar sus

relaciones interpersonales, contribuir con su autoestima, mejorar sus comportamientos, sean estos individuales o colectivos.⁷³

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN CUANTO A PROBLEMÁTICA: FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA

Esta perspectiva sociológica, se escribe dentro de los estudios que consideran que el fenómeno de la violencia humana nace de la conformación de la sociedad, de esta manera nos respalda una teoría, en la cual Martín-Baró, expresa que uno de los constitutivos básicos de la violencia es el contexto social posibilitador, este contexto se forma de varios elementos. En primer lugar, por la llamada "cultura de la violencia" que se refiere a un "marco de valores y normas, formales e informales, que acepte la violencia, como una forma de comportamiento posible e incluso la requiera.

En el cual, evidencia desde un enfoque psicosocial que los factores sociales son normas que condicionan al ser humano en el actuar y pensar, por la sociedad.

Este apartado, muestra como los factores sociales en El Salvador son relevantes para la materialización de violencia hacia los jóvenes y que en un primer lugar repercute de alguna manera en los modelos de sociedad que se perfilan en el país y por ende a las familias Salvadoreñas, haciendo que esto repercuta a generar disfuncionalidades en las familiares.

Según los análisis de teóricos y comparados con la realidad que vivimos en El Salvador un fenómeno de factores sociales que repercute y afecta a la

⁷³ Estudiantes. Egresados de la UES "Violencia Social como Expresión Limitada" 2014, pág104

sociedad; ya que este es materializado y estructurado en violencia, generada desde las diferentes instituciones entre ellas el Ministerio de Justicia y Seguridad, por medio de políticas de “seguridad” implementadas por dicha institución en las cuales se establecen diferentes programas en pro de la violencia en las cuales las personas que las ejecutan son portadoras de la problemática por ejemplo: a través de los planes de seguridad los cuerpos de seguridad generan abuso de poder violentando los derechos de los individuos de esta forma generan una reacción, de la misma manera violenta y esto manifiesta un círculo de violencia.

Al igual se han elaborado esfuerzos a la prevención de la violencia por medio del Ministerio de Educación y el de Justicia y Seguridad mediante la construcción del Plan Escuelas Seguras el cual es desarrollado por la Policía Nacional Civil, la cual apoya por medio de elementos de seguridad dentro o fuera de los centros escolares.

Aunque este escenario no ha logrado detener la violencia en los centros educativos ya que es evidente que los casos se siguen dando como los de estudiantes desaparecidos, muertes de estudiantes, robos dentro de las establecimientos educativos, la agresión física psicológica, verbal que muchas veces son de autoridad (maestros, personal administrativo , PNC) a estudiante el acoso sexual. Ya que si bien es cierto si partimos de una línea cronológica el país viene de un conflicto armado, el cual la sociedad no ha podido superar las secuelas de los factores sociales que dejó ese acontecimiento histórico violento en la población salvadoreña, la violencia social como un rasgo estructural ha estado permanentemente en diferentes momentos de la realidad de los salvadoreños.

En la actualidad, la violencia que atañe al país es producto de grupos de pandilleriles (maras), que están inmersos en la sociedad y pasa por encima las leyes y esto se va volviendo determinantes de riesgos para los jóvenes, los

cuales representan y viven la estructura de una violencia entre jóvenes y que muchas veces pertenecen a estratos sociales bajos, y en algunos casos las disfuncionalidades en la familia están presentes, factores de precariedad, de esta manera los adolescentes vienen hacer presa fácil de estos grupos de pares.

Podemos constatar que el Estado no cumple a las necesidades y demandas las familias Salvadoreñas, y es ahí donde las personas manifiestan de una forma violenta el sentir. Las cuales optan saciar sus necesidades de una forma inadecuada como lo es el robar las pertenencias a las otras personas.

Se puede aseverar que las políticas sociales que van enfocadas a la población no han incluido a grandes grupos de jóvenes en estos programas en donde se convierten en grupos doblegados, familias que viven en condiciones precarias.

La violencia justificada con razones políticas e ideológicas ha alimentado conductas como la venganza pagada, la justicia por mano propia, la desvalorización de la ley y del sistema judicial, la delincuencia, que ha crecido considerablemente, sobre todo la juvenil colectiva; tales son las pandillas juveniles y “maras”.

Si observamos la realidad, podemos aludir que los grupos pandilleriles responden a una nueva culturalización y organización que después de los acuerdos de paz el Estado no cubrió ni contribuyó a transformar los factores sociales en los cuales la sociedad quedo sumergida. En la actualidad diferentes grupos se organizaran por sus propios intereses económicos, teniendo en cuenta que los acuerdos a los que se llegaron fueron de carácter económico, dejando de lado las repercusiones sociales de todos los años de conflicto armado para las generaciones posteriores.

Ahora en la sociedad que vivimos, surgen grupos que atañen a la misma población para conseguir sus propios intereses y la reorganización que van tomando es los reclutamientos de jóvenes, posesión de territorios y estructuras realmente formadas para apoderarse de manera tal que hasta han dividido dos estructuras de población, las que pertenecen a las maras y los llamados civiles (personas que no pertenecen a estos grupos pandilleriles).

Mientras que El Estado sigue de manos atadas, ya que si bien es cierto ha implementado políticas que solo han repercutido en la expansión y modernización de estos grupos antisociales, que repercuten en el elevados índices de riesgo en jóvenes la mayor parte vulnerable de la sociedad

En parte, el Estado ha contribuido a formar una base de violencia, ya por medio de la implementación de políticas en donde muchas veces se excluye y se margina a la población en su mayoría, ya que favorece en alguna medida a la acumulación de capital en pocas manos, el mismo sistema educativo responde a los intereses del Estado imponiéndoles un modelo educativo a los alumnos y la función que ellos deben desempeñar y el rol que deben jugar en una sociedad con dinámicas capitalistas, no se ha moldeado la creación del nuevo salvadoreño a partir de los programas educativos con incentivos en la formación académica y de valores.

Este contexto de riesgo de violencia que viven los jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus, repercute a que el jóvenes en el centro educativo permanezca a la defensiva con sus compañeros y profesores, ya que dentro de la institución se observa las manifestaciones materializadas en violencia física, verbal, emocional, acoso sexual, manoseo de algunos señoritas y entre personal de seguridad, comportamientos, que se ve por toda la comunidad educativa normal y como parte de ser joven. Es indispensable que en la actualidad se trabaje de manera conjunta con todas las instituciones del

Gobierno y potenciar una estrategia que propicie nuevas oportunidades para los jóvenes.

Al igual se evidencian jóvenes a llegados a las pandillas, operando, dentro del instituto por la vía de la intimidación, extorsionando a otros estudiantes, aunque para el personal de la instituto, no es tener peligro contar con estos jóvenes con actitudes pandilleriles, para ellos, es parte de ser joven, omitiendo y ocultando el riesgo que representan a los de más adolescentes en el INAC, en vez de implementar estatutos que normen el perfil del estudiante al ingresar a la institución.

Según lo manifiesta Martín Baró, en la actualidad la elevada tasa de factores sociales materializados en violencia intraurbana, y los cambios en la estructuración psicoafectiva de los hogares salvadoreños son en gran medida consecuencia directa, de los factores sociales inmersos en la sociedad y las modificaciones, son de gran impacto en los modos como cada comunidad y familia vive; así, entre las condiciones precipitantes de conflicto social se encuentra el trastorno disocial o alteración del comportamiento caracterizado por conductas antisociales que incrementan la violación de normas sociales, reglas sociofamiliares y el daño a la integridad del otro.

La violencia juvenil es un problema complejo del país, que incluye numerosos factores de riesgo, entre los que se encuentran las creencias y conductas de cada uno, como por ejemplo la agresión infantil, el consumo de alcohol u otras drogas; las características de la familia como el maltrato del cónyuge y falta de supervisión por parte de los padres; la influencia por parte de los amigos y compañeros de escuela, tal como reunirse con amigos delincuentes; y por último, factores relacionados con el medio ambiente que rodea al niño, como el acceso a armas de fuego. Esta complejidad presenta numerosos retos para el país.

Para Ignacio Martín Baró el proceso de aprendizaje busca estructurar la relación de la persona con su medio, configurando un mundo donde el individuo ocupe un lugar y materialice sus intereses sociales así, los problemas de la crianza y la estructura ideológica del estado (obediencia, adoctrinamiento, sumisión y repetición conductual) son determinantes al momento de entender el trastorno disocial como el resultado de la probabilidad de quiebre de la relación entre la sumisión ideológica ciega, las pautas de crianza que entran en desuso, el instrumentalismo de la educación tradicional y la emergencia de la disfuncionalidad temperamental y caracteriológica propia de la adolescencia.



FUENTE TOMADA DE: Imágenes del Instituto Nacional Albert Camus. , “Mural representativo del trabajo de prevención de la violencia por medio del arte al interior del Instituto Nacional Albert Camus”, San Salvador, 28 de mayo de 2014.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO CONSTRUYENDO CAPACIDADES PARA JÓVENES EN RIESGOS DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

PRESENTACIÓN

4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROYECTO:
PROPUESTA DE PROYECTO CONSTRUYENDO CAPACIDADES
PARA JÓVENES EN RIESGOS DEL INSTITUTO NACIONAL
ALBERT CAMUS**

PRESENTADO POR
FLOR DE LOS ANGELES RODRIGUEZ DE PEREZ

PROPUESTA DIRIGIDA AL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS:
APOORTE DE EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA COMO
REQUISITO PARA GRADUACIÓN

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

OCTUBRE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PAGINAS
PRESENTACION.....	117
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	119
4.1.1 Nombre del proyecto.....	119
4.1.2 Localización del proyecto.....	119
4.1.3 Tipo de Proyecto.....	119
4.1.4 Componentes del Proyecto.....	119
4.1.5 Cobertura, beneficiarios y duración.....	119
4.1.6 Dirigido a Institución.....	119
4.1.7 Costo del Proyecto.....	119
4.1.8 Presentado por.....	119
4.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	120
4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	128
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	130
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	131
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	136
4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	137
RECOMENDACIONES.....	138
ANEXOS.....	140
1. MARCO LOGICO.....	141
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	143
3. GUIA DE ENTREVISTAS.....	144
BIBLIOGRAFIA.....	160

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso como estudiantes egresados hemos presentado nuestro Informe Final de Investigación :FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DISTRITO DOS SAN SALVADOR cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada en sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1:”**LAS EXPRESIONES, MANIFESTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA SU REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JÓVENES EN RIESGOS DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS)**”, desarrollado en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El Informe Final de Investigación presentado, da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre **Planificación**, la segunda etapa ejecución y resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: **CONSTRUYENDO CAPACIDADES PARA JÓVENES EN RIESGOS DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.**

Es de importancia mencionar el componente: **CONCIENTIZACIÓN** que son estratégicos para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en la Instituto Nacional Albert Camus considerando que este proyecto puede complementarse para mejorar la problemática.

4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1	Nombre del Proyecto	Construyendo capacidades para jóvenes en riesgos del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos, San Salvador 2014
4.1.2	Localización del Perfil de Proyecto	Instituto Nacional Albert Camus, Urbanización Buenos Aires IV, Calle San Antonio Abad No 1467, San Salvador, El Salvador
4.1.3	Tipo de Proyecto	Social-educativo
4.1.4	Componentes	Concientización
4.1.5	Cobertura, Beneficiarios y Duración	Población (3,059) Estudiantes del INAC, Maestros, Padres de Familia, personal administrativo y de servicio. 3 años
4.1.6	Dirigido a Institución	Instituto Nacional Albert Camus
4.1.7	Colaboradores Para Ejecutarlo	Instituto Nacional Albert Camus, Ministerio de Educación Ministerio de Justicia y Seguridad Pública Jóvenes Emprendedores Servicio Social UES.
4.1.8	Costo del Perfil de Proyecto	12951.5
4.1.9	Presentado por	Flor de los Ángeles Rodríguez de Pérez

4.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SU COMPONENTE

4.2.1. Identificación del proyecto

Como aporte a la investigación se elabora la siguiente propuesta del proyecto: CONSTRUYENDO CAPACIDADES PARA JÓVENES EN RIESGOS DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS, SAN SALVADOR 2014, a implementarse en el Instituto Nacional Albert Camus, un Centro Educativo estatal que se encuentra ubicado en el Distrito Dos de la Ciudad de San Salvador.

El proyecto tiene como finalidad: construir las capacidades en los estudiantes para para enfrentar los factores sociales determinantes de riesgo ante la violencia atreves de la charlas que potencien la concientización a los jóvenes, para la adopción de nuevas formas de comportamiento y el desarrollo de capacidades; para enfrentarse a los factores sociales que los ponen en riesgo ante la violencia.

El Proyecto, es socio-educativo porque es un esfuerzo temporal de 3 años, en los cuales, se busca obtener unos resultados únicos, razón por cual se describe e identifica como proyecto educativo, ya que el componente de concientización, con una estrategia de desarrollo integral, y con un enfoque teórico psicosocial, el cual pretende concientizar a los jóvenes para enfrentar el riesgo ante la violencia social.

Social, ya que es un proyecto que pretende, lograr un impacto sobre las condiciones sociales de la población estudiantil del INAC, por otra parte cabe mencionar que es sin fines de lucro; esto permitirá construir capacidades de concientización a través de mecanismos de participación como talleres, charlas y capacitaciones donde la comunidad educativa pueda integrarse en procesos

que permitan la construcción de nuevas actitudes ante los riesgos de involucrarse en los procesos de violencia.

Este proyecto pretende implementarse en coordinación con los profesores y representantes estudiantiles de cada sección, se planifica la metodología adecuada y se desarrolla con el apoyo de la institución Jóvenes Emprendedores que tiene presencia y trabaja en el Centro Escolar.

Se pretenden desarrollar actividades que van orientadas a solventar los efectos de violencia actual en la comunidad educativa, para que esto genere un ambiente de tranquilidad, y fuera de peligro hacia los jóvenes; acciones que van dirigidas para los alumnos activos que forman parte del INAC, los cuales viven día con día las consecuencias de los factores sociales materializados en violencia dentro y fuera del instituto.

El proceso de planificación de la metodología, evaluación y herramientas de seguimiento será desarrollará a través del marco lógico, obteniendo resultados por mes, y estos se expondrán en los informes mensuales. (Ver anexo 1)

El contexto de la problemática de los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia, es una situación que está a travesando el país, y se ve sumergido en una ola de violencia que determina el riesgo de los jóvenes y en este caso a los estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus

Ya que según Organización de Naciones Unidas el país está catalogado dentro de los más violentos de Latinoamérica.

Violencia que afecta en la actualidad a los jóvenes que son los más vulnerables dentro de la comunidad estudiantil y la influencia de estos grupos repercute en

la réplica de actitudes hostiles para la sociedad que le denominan civiles, en donde materializan las agresiones de violencia entre jóvenes hacia jóvenes.

El proceso de concientización en los estudiantes se realizará de forma secuencial y simultáneamente, por medio de charlas en los cuales se identifiquen los factores sociales de riesgo de los jóvenes, estas actividades se realizará tomando en cuenta a todas las instituciones involucradas como el centro educativo, la PNC, Procuraduría etc. al igual se pretende hacer eco en los con problemas de conducta en la institución para que pueden buscar mecanismos de convivencia para la comunidad educativa.

Estas iniciativas pueden ser con recurso del INAC, o se puede gestionar con el MINED, e instituciones involucradas con la temática del proyecto, con la finalidad de contribuir con la condición humana de los jóvenes adolescentes, por ello es necesario desarrollar e implementar estos programas que contribuyan a esta problemática de interés nacional.

La descripción del proyecto, en general, corresponde al desarrollo de la problemática destacando sus características principales, el cual refleja de cómo enfrentar en los jóvenes los factores sociales que ponen en riesgo ante la violencia, de esta forma se pretende intervenir en el proyecto, identificando las causas y consecuencias, a fin de que sus objetivos y las acciones que desarrollaran para solucionar la problemática y el principal componente para su ejecución.

4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

4.2.2.1. Beneficios de la propuesta

Los beneficios brindados por la propuesta, primeramente, es la concientización de jóvenes estudiantes del Centro Educativo Albert Camus, mediante charlas, con temas como” Ley de Protección Integral de Niñez y

Adolescencia, derechos de la niñez, rol de la familia en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, enfoque de género, prácticas de crianza a hijos e hijas/ rol de la familia, problemáticas de los centros de estudios”.

Estas charlas, van orientadas a desarrollarse a corto, mediano y largo plazo, la preparación de la institución ante la alteración del orden que se presente sobre dichos estudiantes a raíz de los factores sociales.

Se pretenden formar un ambiente de paz entre jóvenes y fortalecer la organización del sistema educativo, ya que esto servirá para concientizar a los adolescentes, del riesgo que trae consigo, los factores sociales los cuales se materializan en violencia en la institución, esto es un beneficio ya que los jóvenes, valorizarán que alternativas o acción tomar cuando se les presente un factor que ponga su vida en peligro.

Esto permitirá Concientizar sobre las causas y efectos de la violencia social a los jóvenes estudiantes para su condición humana.

Es importante mencionar que la participación a las charlas permitirá a los jóvenes, el empoderamiento y fortalecimiento de una personalidad más responsable ante los efectos de la violencia esto se logrará a través del enfoque de derechos y deberes humanos(como por ejemplo la Ley del Menor Infractor, LEPINA, historias de vidas y hechos, construyendo futuros, como superar la pobreza), esto permitirá a los adolescentes conocer no solo sus derechos sino también sus deberes y los riesgos legales al hacer infracciones. Fortalecer las en coordinación permanente y evaluando los procesos que desarrollan.

También se realizará una tipificación del perfil del grupo que se favorecerá con este proyecto, para esto es necesario indicar un mecanismo para la selección, y

así plasmar la cantidad específicas de la población objetivo que se va a beneficiar directa e indirectamente con este proyecto.

La cantidad de estudiantes beneficiarios es de 1,198. Es importante destacar que el 50% de los estudiantes de la institución son del sexo femenino y representan el 39.2% del total de la población de esta comunidad educativa, sus edades rondan entre los 16 y 18 años, estos jóvenes en su mayoría provenientes de zonas urbanas que presentan altos índices de violencia una de ellas es San Salvador, y sus municipios aledaños, municipios que plasman una condición de riesgo y vulnerabilidad ya que representan expresiones del crimen organizado, desintegración familiar.

Por otra parte los beneficiados indirectos serán toda la comunidad educativa como los 49 profesores, El 50% de los profesores que laboran en la institución son del sexo femenino y conforman el 1.6% del total de la población de la comunidad educativa, estos beneficiarios indirectos igual provienen de una zona urbana y al menos entre los entrevistados tenemos que han participado en algún curso o taller de prevención de violencia, sus edades son variadas pero la mayoría sobrepasa los 35 años, y su profesión es en alguna de las áreas básicas y alguno que otro tiene alguna licenciatura.

.Y por último los 1,797 padres y madres de familia, que de esta manera también se toma en cuenta ya que representa otro sector de la comunidad educativa con asiendo un total del 58.7% de la población del INAC, procedentes de zonas de San Salvador como de los municipios vecinos, con las mismas características: “alto índice de violencia, como la desintegración familiar y violencia intrafamiliar, comunidades con hacinamiento poblacional, en el cual cada sujeto se dedican a diversas acciones para la subsistencia”.

CUADRO N°1
BENEFICIADOS DIRECTOS E INDIRECTOS.

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos	
1,198 Estudiantes	49-----	Comunidad Maestros
	1,797-----	Padres de familia
	15-----	Personal administrativo-de servicios

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

4.2.3. Componente

4.2.3.1. Componente Concientización jóvenes

De acuerdo al componente, Concientización, se incorporará en desarrollo de los charlas de cómo enfrentarse a los factores sociales que ponen en riesgo a los jóvenes ante la violencia, en donde los jóvenes serán formados como personas consientes, con cualidades que permitan ser responsables ante la sociedad y ante la institución.

Se realizaran charlas desde un enfoque psicosocial el cual evidencia las causas y consecuencias de la violencia social, generando cambios positivos en su forma de pensar y actuar. Esto con el objetivo de concientizar a toda la comunidad educativa en cómo enfrentar la violencia social en los adolescentes. Los beneficiarios podrán reconsiderarán la importancia de enfrentar los factores sociales los cuales representan un riesgo constante en los jóvenes, pero de acuerdo a las capacitaciones dichos estudiantes tendrán conocimientos de en relación a la problemática.

Para este escenario deben tomarse en cuenta las opiniones de solución que bosquejen los alumnos del centro educativo ya que ellos son las personas idóneas por sus experiencias, en cuanto al peligro que los acecha día con día; y por ende la parte afectada por lo cual representan un rol importante para cambiar el contexto. De este modo Algunos coordinadores de grado (profesores) le corresponden participar en las charlas en los cuales puedan discutir y plantear alternativas y técnicas de trabajo con las que los jóvenes puedan integrarse sin necesidad de usar la violencia.

El desarrollo sistémico en la formación de los jóvenes del Centro Educativo muestra el tipo de proyecto educativo social-humanista, donde se forma el perfil de la persona dirigente mediante el proceso de formación de su personalidad, dicho proceso de aprendizaje forme un camino en el que pueda transformar su condición humana de manera eficaz durante su bosquejo y ejecución se favorecerá un papel diligente de los profesores y su dedicación y compromiso en la planificación y ejecución de actividades enfrentar la violencia social; ya que los profesores son actores primordiales del proceso de enseñanza, y su desarrollo.

Alcances del componente

Concientización a los Adolescentes: Se logrará a partir de incluir a los jóvenes en el desarrollo y esto permitan interactuar, y descartar los procesos represivos introyectados, potenciando la autoestima y el valor propio. Este alcance se logrará a través de la interacción de la comunidad educativa donde todos se han sensibilizados y construir un instituto modelo

Orientación y Apoyo Profesional: Se realizaran capacitaciones y se evaluarán para conocer las inclinaciones que cada uno tiene para la vida potenciando la, creatividad, el conocimiento y las aspiraciones de construcción

de una persona proactiva, además se orientarán a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en la búsqueda de alternativas para una vida sin violencia

Convivencia para la vida: Desarrollar procesos de humanización y sensibilización que les permitan renovar las actitudes y aprendizajes destructivos o nocivos para la convivencia humana.

Fortalecimiento de la seguridad: Comprender que la seguridad es un proceso donde todos los ciudadanos pueden participar, a través de la aceptación de normas dadas a partir de las leyes establecidas en un país, y por ende el respeto de las instancias de vigilancia de estos contratos.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1 Importancia.

El propósito de presentar una propuesta radica en la necesidad de construcción de un planteamiento efectivo ante la problemática que aqueja a los jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus, por el riesgo ante el estado de violencia social que vive el país, con esta propuesta se trata de iniciar procesos que permitan a la juventud cambiar las perspectivas de vida a través de la sensibilización y adopción de capacidades que les permitan la construcción de un joven ideal para la sociedad.

4.3.2. Relevancia.

Esta investigación permite la creación de una propuesta la cual consiste en dar una alternativa de atención a los jóvenes ante los determinantes de riesgo de la sociedad actual. Los jóvenes son los más propensos ante estos factores que se materializan en violencia, por ello se pretende crear un centro educativo modelo donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y morales creando de esta manera nuevos esquemas de enseñanza que pretende operatividad este proyecto.

4.3.3. Factibilidad.

La investigación es factible por dos componentes que son por un lado, la participación fundamental de la institución y el recurso humano del investigador, los conocimientos teóricos se hace factible debido a la aplicación de acuerdo al contexto y la naturaleza de la problemática, por lo cual se nombrara un responsable el cual desarrolle las actividades, de acuerdo al tiempo estipulado.

4.3.4. Aporte.

Este proyecto, es un aporte que surge a través de la investigación, de cómo los factores sociales influyen en los jóvenes, debido a esto, propone, una alternativa viable a la problemática para brindar para dar respuesta a la propuesta que empodere y fortalezca las áreas psico-sociales en los estudiantes.

Se pretende implementar charlas que ayuden a concientizar a los estudiantes, de las diversas expresiones y manifestaciones de violencia desde y contra adolescentes que enfrenta la comunidad educativa del INAC, por medio de la convivencia, con los miembros de seguridad (PNC), La primera, para que se suministre apoyo y coordinación de actividades y tareas de los distintos sectores, resolver problemas, tomar decisiones coherentes y consensuadas; la segunda, para tener mayor acercamiento del pensar y sentir de los docentes, personal administrativo y alumnos.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivos Generales

- .1. Fortificar la capacidad de conocimiento de los estudiantes para manejar los riesgos que presenta la violencia y mejorar su calidad de vida.
- .2. Fortalecer el carácter de su personalidad en la toma de decisiones correctas ante la violencia para enfrentarse correctamente a los factores que lo ponen en riesgo.
- .3. Saber protegerse frente a los diferentes riesgos que presenta la violencia y reducir sus condiciones que generan vulnerabilidad.

4.4.2. Objetivos específicos

- .1. Elaborar los módulos estratégicos y criterios para desarrollar el diseño de trabajo por medio de la selección de la muestra y el perfil de los estudiantes para impartir los talleres.
- .2. Diseñar temarios que contribuirán a concientizar y prevenir los niveles de riesgos en los jóvenes ante la problemática.
- .3. Desarrollar un proceso de concientización participativas en las cuales los jóvenes puedan trazar sus opiniones ante los factores sociales los cuales determinan riesgo en ellos
- .4. Concientizar de cómo enfrentar los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes del INAC.

- .5. Concientizar sobre las causas y consecuencia de la violencia en los adolescentes en el INAC.
- .6. Construir un ambiente de concientización en la comunidad educativa del INAC.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.5.1. Recursos Humanos

Para la gestión de esta propuesta se necesita de un Trabajo interinstitucional, por instituciones de gobierno, de sociedad civil, que intervengan para los logros plasmados en el desarrollo de este proyecto.

El equipo de gestión estará integrado por la Dirección y Subdirección, el CDE, el Gobierno Estudiantil del INAC, estos, juntos con los representantes de otros sectores de la comunidad educativa del INAC conformaran el Consejo Escolar de Prevención de Violencia (CEPV), los cuales gestionarán todo lo necesario y correspondiente a los recursos que se utilizarán para todas las etapas en el ciclo de duración del proyecto.

Aunque en esta ocasión el equipo de gestión como de administración por lo tanto tendrá que gestionar el financiamiento con las instituciones estatales: como el MINED y MJSP, ONG'S, al igual buscar un convenio en la escuela de Ciencias Sociales con la comisión de proyecto social. Esto puede significar que, en la medida que este equipo de gestión y administración vaya conociendo más a profundidad el proyecto, podrá administrarlo aún mejor el proyecto.

En la gestión y administración de la **PROPUESTA DE PROYECTO CONSTRUYENDO CAPACIDADES PARA JÓVENES EN RIESGOS DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS, SAN SALVADOR**

2014, consistirá adquisición de conocimientos, habilidades, en las cuales se desarrollaran actividades que contribuyan a logro de los objetivos plasmados.

De esta forma, se pretende trabajar con los jóvenes del INAC en relación a la concientización sobre cómo enfrentar los factores sociales en su devenir ya sea que se encuentre dentro o fuera del centro escolar y al mismo tiempo sean involucrados en las actividades que se efectúen mediante la realización del proyecto.

Las instituciones con las cuales se llevara a cabo el desarrollo del proyecto entre ellas están: en primer lugar, el Ministerio de Educación que es la Institución del Estado encargada de velar por la educación de los jóvenes y de todos los centros educativos y que en esta ocasión favorece mucho; ya que su sede está instalada en la institución contribuyendo de esta manera a la factibilidad la intervención de esta institución; es decir abona a la materialización del proyecto y contribuye en los jóvenes del centro educativo para tener una educación en condiciones de responsabilidad.

Por otra parte se toma a otra Institución para la ejecución del proyecto la cual es, Empresarios Juveniles que es una institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja con jóvenes en riesgo de involucrarse en actividades delictivas, y que cabe mencionar que al igual que el MINED está involucrada con el instituto es por eso que se gestionará el proyecto con esta institución para que se puedan involucrar a todos los jóvenes dentro del Instituto Nacional Albert Camus.

La realización del proyecto, será por medio las personas que llevarán a cabo la administración serán las mismas de la gestión: la Directora y Subdirectora del INAC ya que estas personas le darán seguimiento al proyecto desde la gestión

hasta la ejecución en el cual estarán involucrados los jóvenes pertenecientes a este centro educativo.

Este proyecto se presentará a las instituciones señaladas anteriormente para la realización por otra parte se propone certificar un convenio entre estas dos instituciones y que desarrollen el proyecto en conjunto donde puedan desarrollar actividades y sean involucrados todos estos jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus.

Perfil de los jóvenes: Los jóvenes impartirán charlas con temas expuestos anteriormente en la propuesta a los del INAC, por lo cual el objetivo es capacitar a los jóvenes por medio del fortalecimiento de capacidades de los jóvenes para manejar los riesgos que se le presenta la violencia y mejorar su capacidad de vida dentro y fuera de la institución.

Las charlas las recibirán en cada sección de acuerdo a los espacios que brindan a Empresarios Juveniles.

Perfil de los que impartirán los talleres: Estas personas deben tener un amplia conocimiento de acuerdo a las temáticas sobre los Derechos Humanos, violencia social y la influencia de los factores sociales, experiencia en la ejecución de charlas con jóvenes, y a esto se le tiene que abonar que sea una persona, con capacidad de animar y organizar actividades que involucre a todos los jóvenes sin excepción, o marginación, el requisito fundamental será la capacidad de trabajar en equipo y gestión de proyectos para jóvenes en riesgo de violencia, este Staff se apoyará en la tecnologías y esto servirá para la organización y presentación de los avances según los resultados obtenidos de las charlas.

4.5.1.1 Administración del Proyecto

ESQUEMA Nº 3

ORGANIGRAMA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO



FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

4.5.2. Recursos Materiales

Se invertirá en páginas de papel bond blancas y de color, bolígrafos, permitiendo que los jóvenes plasmen sus inquietudes de una manera individual y discreta sin revelar sus nombres para que pueda existir un ambiente de tranquilidad y por ende se obtendrán una información verdadera de los factores sociales que les ponen en riesgo.

Entre las actividades a desarrollar ellos escribirán y expondrán de una forma espontánea sobre su sentir respecto a las condicionantes ambientales, que les

afectan y que condiciones les causan marginación de la sociedad; también se utilizarán materiales como pliegos de papel bond, plumones.

También se brindaran charlas de concientización en donde se necesitara del recurso tecnológico como lo es la computadora, cañón para pasar temáticas referentes a la problemática para enfrentarla de acuerdo a estas actividades se tendrá que evidenciar por medio de fotografías, (cámaras) o informes que se alojaran en USB o memorias.

4.5.3. Recurso Tiempo

Se proyecta que las actividades se desarrollaren por medios de los indicadores en los cuales se tienen el primer indicador se impartirán dos talleres sobre de cómo enfrentar los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia y para la fuente de verificación se tendrá una lista de asistencia, fotografías, grabaciones, material didáctico, carteles, cartas didácticas de los talleres en donde se dé a conocer los temarios de las charlas a impartir.

Realización de jornadas semanales de concientización, Planteamiento y desarrollo de actividades educativa, Análisis y pautas para el diseño de materiales de concientización.

Entre las actividades se plasman reuniones de planificación y coordinación de lista de participantes, coordinación con los facilitadores de los talleres, coordinar con la dirección y subdirección del INAC (Ver Anexo 1: Marco Lógico)

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR LA PROPUESTA

**Cuadro N°2
PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

RECURSOS HUMANOS				
Estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus	Cantidad	Precio unitario	Período	Total
Estudiantes de la Universidad de El Salvador elaborando el Servicio Social	3			
Coordinadores encargados de la elaboración la directora y subdirectora: esto se llevará acabo con ayuda del MINED, MJSP, y ejecución de los talleres por el personal de Jóvenes Emprendedores	2	800	Por 1 año (12 meses)	\$9600
total				\$9600
RECURSOS MATERIALES				
Rubros	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	
Páginas de papel bond	8 Resma	\$5.00	\$40.00	
Pliegos de papel bond	50	\$0.25	\$12.50	
Páginas de papel bond de colores	100	\$0.15	\$15.00	
Marcadores de Papel	50	\$0.75	\$37.50	
Bolígrafos	25	\$0.25	\$6.25	
Lápiz	25	\$0.25	\$6.25	
Fotocopias	500	\$0.02	\$10.00	
Computadoras	3	\$650.00	\$1950	
Impresoras	2	\$70.00	\$140.00	
Proyector	1	\$800	\$800	
Cámaras	2	\$125.00	\$250.	
Impresiones	1000	\$0.05	\$50.00	
USB	4	\$8.50	\$34.00	
Sub-total			3351.5	
TOTAL GENERAL			12951.5	

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

4.7. SEGUIMIENTOS Y EVALUACIÓN

4.7.1 Seguimiento.

Esto se realizara durante la período de ejecución, es necesario realizar el seguimiento o monitoreo, ya que esto permitirá verificar su realización e implementación así como realizar la Valoración Durante del proyecto, de sus componentes, y con el plan operativo analizar su eficiencia y eficacia para que, en caso de que haya desviaciones negativas, se introduzcan las medidas correctivas o, en su caso, se reformule el proyecto o se reprogramen actividades del mismo.

El Seguimiento del presente proyecto se ejecutará por medio de controles y verificaciones que pueden ser continuas o periódicas sobre su realización. De esta manera, no sólo habrá que seguir el desarrollo del proyecto, sino también los cambios y los impactos proyectados o no que este vaya causando.

El Seguimiento le corresponderá hacer al personal que participa en el proyecto. No obstante, periódicamente se tendrán que presentar informes, ya sea de forma escrito y técnicos, donde se recoja, la información que evidencie las actividades, la descripción del proyecto, la descripción general del proceso del proyecto, todo esto en permitirá plasmar los objetivos y resultados antes trazados, el presupuesto ejecutado, la actualización del cronograma de actividades de ser necesario, la relación de gastos realizados, la actualización de los imprevistos presupuestarios, la valoración de seguimiento y las recomendaciones.

4.7.2 Evaluación.

La evaluación del proyecto: construyendo capacidades para jóvenes en riesgo del INAC se ejecutará en dos tipos y momentos.

La Evaluación Durante: se efectuará durante la etapa de la ejecución e implementación, con el fin de certificar el cumplimiento de los objetivos trazados, así poder observar los avances primordiales del proyecto, que llevara a detectar y solucionar dificultades que se presenten en la administración, gestión, entre otros imprevistos del proyecto mismo.

Evaluación Ex-Post: recogerá un análisis minucioso al finalizar de la etapa de ejecución del proyecto tomando en cuenta los aspectos de eficiencia en los, resultados y sus efectos, impactos o logros adquiridos.

La evaluación de este proyecto, consistirá en la verificación, en el cual se llevarán a cabo las estimaciones necesarias sobre lo proyectado y lo realizado, como sus resultados, en lo que respeta al logro de los objetivos trazados.

En este aspecto, el sistema de seguimiento que se plantea, es un conjunto de procedimientos los cuales radican en los mecanismos a utilizar para obtener la información precisa y concisa periódicamente, sobre la situación del proyecto, que serán los indicadores.

4.8. RECOMENDACIONES

Es necesario Considerar, que para ejecutar el inicio de la propuesta del proyecto, es vital contar con los diferentes recursos, sean estos financieros, humanos o materiales, como investigadora y creadora de la propuesta se considera que uno de los elementos más importantes y que por ende le da vida al proyecto es el recurso humano, ya que los otros elementos son complementarios y no presentan más que algunas estrategias de apoyo al desarrollo de cada una de las fases del proyecto, es por ello que brindamos las siguientes sugerencias o recomendaciones:

Que el proyecto se ejecute para beneficiar a todos los jóvenes sin olvidar el componente social, ideológico, cultural que este proyecto tienen en esencia. Desarrollar con eficacia y vigor todas las potencialidades del grupo de trabajo para que los efectos se han efectivos.

Potenciar los conocimientos empíricos de los jóvenes y que estos se han herramientas para visualizar y desarrollar el proyecto y trabajar de la mano con ellos; y de esta manera ser un icono en el esfuerzo innovador para los determinantes de riesgo en los estudiantes.

Dotar de todas las herramientas técnicas-científicas para desarrollar un esfuerzo que subvierta el enfoque de riesgo social en los jóvenes.

Incentivar a las instituciones que trabajan con el Instituto para buscar financiamiento de proyectos que ayuden al desarrollo de los jóvenes involucrándolos en los proyectos de esta manera ellos se van sentir que son tomados en cuenta.

Que los estudiantes, participen de manera activa en los talleres, porque es un elemento esencial para que ellos como jóvenes adquieran conocimiento técnico y fortalezcan sus valores.

Que participen toda la comunidad educativa sin importar la especialización o año académico, es de mucha importancia enfatizar la participación para establecer lazos de convivencia entre docentes, padres de familia, estudiantes y las personas de las instituciones involucradas en el proyecto mitigar la problemática que está afectando a los jóvenes dentro y fuera del Instituto

ANEXOS

- 1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO**
- 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**
- 3. DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES**

ANEXO N°1
MARCO LOGICO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN ANTE LOS DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JÓVENES DE SEGUNDARIA DEL INAC.

Objetivo Específico: Implementar proceso de capacitación a la Comunidad estudiantil e Instituciones

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
RE ¹ (INAC) Identificar y prevenir los determinantes de riesgo en los jóvenes	Indicador RE 1.1: Impartidos 2 talleres sobre la prevención de ante la problemática de riesgo entre los estudiantes. Indicador RE 1.2. Impartidos un taller sobre la intervención de socialización en pares para la solución de conflictos	Listas de asistencia Fotografías Grabaciones Material didáctico Carteles Cartas didácticas de los talleres.	Reuniones de planificación y coordinación de listas de participantes. Preparar materiales para desarrollar talleres. Coordinación con los facilitadores de los talleres. Coordinar con la dirección y subdirección del INAC. Elaboración de las cartas didácticas	Teléfono Computadora impresora Papelería Material didáctico Cámara Proyector Facilitador

Objetivo Específico: Capacitar a los docentes en materia técnica para fortalecer la creación de convivios para contribuir con la transformación humana de los jóvenes

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
RE ² (INAC) Mediante las capacitaciones se logró fomentar el conocimiento de los participantes a través de la socialización de los determinantes de riesgo por medio de la no violencia psicológica, física y verbal.	Indicador RE 2.1 Formados los profesores en áreas de derechos humanos y formas de con vivencia armónica. Indicador RE 2.2 Realizada 1 visita de supervisión por mes, en cada sección por parte de los ejecutores del proyecto. Indicador RE 2.3 Realizada 1 entrevista cada 3 meses con estudiantes de cada sección para verificar la prevención de los determinantes de riesgo en los jóvenes por parte de profesores y compañeros	Lista de asistencia Fotografías Grabaciones Material didáctico Informe Temario Listados de asistencia	Realizar talleres y capacitaciones de empoderamiento para generar conciencia en las partes involucradas. Elaboración de la metodología para impartir los talleres (Módulos, Cartas didácticas, cartillas, y material de apoyo). Capacitaciones sobre los efectos de los factores sociales en los jóvenes	Teléfono Computadora impresora Papelería Material didáctico Cámara Proyector Facilitador

Objetivo Específico: Elaborar programas permanentes de atención de jóvenes que presenten características violentas dentro del INAC por medio de convenios de la UES y otras entidades

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
RE ³ (INAC) Programación permanente de los alumnos para realizar el servicio social en el INAC, logrado que cada vez que acontezca un problema o conflicto los/as compañeros en servicio social puedan intervenir para la solución.	Indicador R E 1. Formados jóvenes para intervenir en circunstancias problemáticas. Indicador R E 1. 3 Reunidos jóvenes para evaluar avances de la ejecución del proyecto.	Fotografías Material didáctico Grabaciones Listas de participantes Carteles Diapositivas	Preparar materiales. Coordinar con los estudiantes seleccionados Coordinación con los facilitadores de los talleres Coordinar con la dirección y subdirección de la institución. Búsqueda de local adecuado Impartir taller Reunión con jóvenes	Teléfono Computadora Impresora Papelería Proyector Cámara Humanos

Objetivo Específico: Sostener el proyecto por medio de un convenio constituido por la directora, estudiantes en servicio social, por los profesores, alumnos e instituciones que brindan los talleres (PNC)

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
RE ¹ Se logró que los participantes se concientizaran sobre las condiciones de factores sociales determinantes de riesgo para actuar con mayor precisión y prevención frente a las circunstancias de peligro.	Indicador R E 1. Formados jóvenes para intervenir en situaciones problemáticas. Indicador R E 1. 2 Reunidos jóvenes para evaluar avances de la implementación del proyecto.	Fotografías Material didáctico Grabaciones Listas de participantes Carteles Diapositivas	Talleres para conocimiento para identificar para amenazas y los riesgos de la comunidad estudiantil. Talleres de divulgación sobre la importancia de la organización para prevenir y enfrentar la violencia entre estudiantes.	Teléfono Computadora Impresora Papelería Proyector Cámara Humanos

FUENTE: Propia, elaborada por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la Investigación sobre: Factores Sociales Determinantes de Riesgo ante la Violencia en el Instituto Albert Camus, Mayo 2014

NEXO N° 2
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INAC 2014 – 2017

N°	Resultado/ Actividades	ANO1												ANO2												ANO3											
		ENERO-JUNIO						JUNIO-DICIEMBRE						ENERO-JUNIO						JUNIO-DICIEMBRE						ENERO-JUNIO						JUNIO-DICIEMBRE					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Reuniones de planificación y coordinación de listas de participantes.																																				
3	Preparar materiales para desarrollar talleres																																				
4	Coordinación con los facilitadores de los talleres.																																				
5	Coordinar con la dirección y subdirección del INAC.																																				
6	Elaboración de las cartas didácticas																																				
7	Realizar talleres y capacitaciones de empoderamiento para generar conciencia en las partes involucradas																																				
	Elaboración de la metodología para impartir los talleres (Módulos, Cartas didácticas, cartillas, y material de apoyo).																																				
8	Capacitaciones sobre los efectos de los factores sociales en los jóvenes																																				
9	Búsqueda de local adecuado Impartir taller Reunión con jóvenes																																				
10	Talleres para conocimiento identificar para amenazas y los riesgos de la comunidad estudiantil.																																				
11	Talleres de divulgación sobre la importancia de la organización para prevenir y enfrentar la violencia entre estudiantes																																				

FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°3 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Julio 2014

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS INFORMANTES AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y INSTITUCIONES, DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS SOBRE EL TEMA FACTORES SOCIALES DE TERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE L A VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE L A CONDICIÓN HUMANA

OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de los factores sociales de riesgo ante la violencia y su percepción en los adolescentes del segundo año de bachillerato general del INAC

Indicaciones:

Se le pide a los/as involucrados si quieren de una manera voluntaria colaborar con la investigación.

La persona involucrada debe ser miembro activo de la institución y estar involucrada de manera directa o indirecta con los factores sociales que repercuten a los jóvenes para su condición humana en el INAC.

Advertencia: este guía de preguntas se desarrolla en el marco de una investigación de tipo académico bajo la dirección de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología, como parte de las actividades que implica la elaboración de trabajo final por la obtención del grado de Licenciado/a

Datos generales:

Nombre del Entrevistado (a): Federico

Edad 45 sexo masculino

Nombre de la Institución trabaja: INAC

Cargo de la persona entrevistada: profesor

Dirección donde vive: San Marco

Estado civil: Casado

Fecha de la realización de la entrevista: 03 de junio de 2014:10.30 a.m.

Tiempo de ejercer: 6 años con la institución y 22 años de ejercer el cargo

FACTORES SOCIALES

1- Como influye los problemas familiares en los jóvenes?

De la manera más susceptible en la conducta y por ende en el comportamiento porque los jóvenes no se concentran en la clase por estar pensando en su casa andan tristes intolerantes a cualquier cosa o palabra

2- Mencione que factores sociales influyen en la problemática de violencia de jóvenes?

Lo económico, la desintegración familiar pero lo más evidente es lo económico, aunque la desintegración familiar es lo que más se da

3- Cuáles ha percibido que se dan en el INAC?

Las dos mencionada anteriormente lo económico y los problemas intrafamiliares porque los jóvenes vienen apachurrados a aunque lo económico, la desintegración son los factor más grande para la generación de violencia porque ya entran las rivalidades

4- Desde sus instituciones qué alternativas se han creado para disminuir la violencia entre jóvenes y la inclusión de pandilla?

Aquí a nivel interno nada han venido programas de afuera a darnos charlas como la policía que ha dado charlas a los jóvenes para hacer les

ver las consecuencias que les pasarían a ellos ante cualquier caso de violencia capacitaciones

- 5- Qué papel juegan los medios de comunicación en la introyección de la programación para la generación de violencia?

Los medios de comunicación desde el punto de vista para incitar a la violencia, como incitar a la violencia no no veo tal vez ellos como incitadores no en la manera de proyectar hechos de imágenes eso tal vez si pero como incitador a la violencia me parece que no tal vez pueda influir pero no es garante

- 6- Considera que la influencia de amigos en la comunidad y la disfuncionalidad son determinantes para que los jóvenes reproduzcan actividades violentas en la institución educativa y en la sociedad. ?

Eso sí puede ser la violencia de su mismo hogar la influencia la violencia intrafamiliar, amigos vecinos influyen en cierta forma a meterse a cuestiones de delincuencia o incluso también la parte del el hecho de manipular hay veces que aquí por ejemplo en la institución hay profesores que manipulado a los estudiantes para hacer cuestiones delictiva aquí dentro de la institución esto tiene que ver con antecedentes de problemas de dirección

VIOLENCIA SOCIAL

- 7- Cómo es la relación de los estudiantes en las horas de recreo?

Acá he observado buena conducta entre ellos socializan cada quien en su mundo jugando otros haciendo cola en el cafetín violencia alguna en los recreos no hay, como aquí hay normas o lineamientos a seguir la dirección se encarga en poner los pro y los contra en ese aspecto y cada

quien se rige por sus normas el cafetín por ejemplo tiene su reglas como la de higiene ¿y en la programación esta normado? U.... no

8- Qué tipo de expresiones de violencia física se dan entre los estudiantes?
Más que todo el verbal y el toqueteo pero sin causar daños mayores como por ejemplo si son las señoritas a lo mucho que llegan son a jalones de pelo o arañones y si son los barrones a en pujones o una que otro puntapié aunque es más común en las señoritas

9- En qué medida considera usted que los jóvenes son influidos para realizar actividades violentas?

En la medida de. De observar su conducta hay veces tienen actitudes agresivas i están siempre en la defensiva en algún momento dado verdad en las relaciones interpersonales entre estudiante he inclusive con los docentes

10-En qué medida usted observa que la mirada hostil o un gesto entre alumnos pueda dañar el auto-estima de un estudiante?

En la medida que por ejemplo tenemos una exposición alguien se le queda vendo de una forma inadecuada se le olvida todo o la mirada puede decir mucho como bajar la autoestima por como la persona ande vestida porque muchas veces entre ellos existe la rivalidad aunque se les trata de influenciar qué aquí no se debe de dar porque si están aquí es porque son iguales

11- La apariencia de un estudiante podría ser motivo de intimidación entre estudiantes o motivo para generar bullyn?

Si en algunos casos por los que se consideran racista le hablo de los morenos versus blancos y los gorditos verdad a aunque acá no se da por el aspecto físico si no a la hora de expresarse si alguien no pronuncio bien alguna palabra aunque uno como docente no lo permite esas actitudes pero si seda

- 12- Qué tipo de violencia verbal seda entre los estudiantes?

El bulín se da en respecto a las burlas las malas palabras que es común, aun de nosotros como docentes los hemos maltratado en un momento dado de forma verbal no le voy a decir que no porque si seda, de mi parte yo he un momento de cólera porque no hacen caso yo los he tratado a aunque a veces solo así hacen caso o se callan

- 13- Como asimilan o manifiestan este tipo de violencia los estudiantes?

Conducta de agresividad como le mencione siempre están a la defensiva se amenazan entre ellos aunque eso es parte de la cólera no es en serio por ejemplo se dicen que les deben una pero no pasa a nada serio a nosotros como docentes nos tratan de hijo de p para arriba

RIESGO EN JÓVENES

- 14- Para usted que es un joven en riesgo de violencia?

Joven en riesgo en violencia es son todos los jóvenes que se exponen en sus comunidades en la sociedad misma porque todos los medios a veces influyen en manera negativa

- 15- Cuáles son los factores más sobresalientes para incidir en los jóvenes a realizar actividades violentas o pertenecer a pandillas?

Tal vez la presión de amigos los amigos influyen a pertenecer a algunas pandillas

16-Por qué se considera que los medios de comunicación son factores de riesgo para los jóvenes?

Es que yo no comparto esto, de que esto sean factores que estos estén influyendo negativamente allí, si a través de sus programaciones fomentan la violencia misma con películas con programaciones de violencia pero ellos estén ejerciendo un papel para incitar a los jóvenes hacer este tipos de actitudes no yo pienso haya cada quien en su mundo y si se ve a llenado por este tipo de conducta la pone en práctica pero yo siento que esto están también regulados pero no se quien no sé pero desde el punto de vista como estos medios influyen desde el punto de vista de los mensajes subliminales inciden en el hecho de promover el consumismo a los jóvenes

CONDICIÓN HUMANA

17- Como observa usted a los estudiantes en la vida actual?

Con futuro porque están estudiando aunque sin oportunidades

18- Como percibe usted el futuro de los estudiantes?

Incierto porque si dejan de estudiar que será de estos jóvenes sin experiencia, al menos que trabajen de barrenderos o de ayudante de algún súper no se tal vez así se pueden costear su universidad pero de lo contrario incierto por el factor le comentaba económico y la inexperiencia laboral



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A GRUPOS FOCALES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL SECCION 2-9, 2-10 TOMANDO CINCO ESTUDIANTES POR CADA SECCIÓN SOBRE EL TEMA DE FACTORES SOCIALES DE TERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA

OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de los factores sociales de riesgo ante la violencia y su percepción en los adolescentes del segundo año de bachillerato general del INAC

NOMBRE	SEXO	EDAD	LUGAR DE RESIDENCIA
Carmencita	F	17	MEJICANOS
Panchito:	M	17	ZACAMIL
Jimi:	M	17	ZACAMIL
CARLOS	M	16	AYUTUXTEPEQUE
CARMELO	M	16	CUSCATANCINGO
Fecha de realización de la entrevista:	12 de junio de 2014		
Hora de la entrevista:	10:05 am		
Lugar de la entrevista:	Instituto Nacional Albert Camus		

CATEGORÍA FACTORES SOCIALES

1- ¿Cuáles son los factores sociales que los pone en riesgo ante la violencia en este país?

Carmencita: la inseguridad cuando voy del instituto a mi casa

Panchito: los mareros y como mi compañera dice va es la inseguridad.

Carlos: mire son muchos como los problemas familiares, la inseguridad en las calles, la falta de dinero, las rivalidades por el pinche uniforme con otros estudiantes.

Carmelo: Yjole el lugar de donde uno viene es un factor, los problemas familiares, lo económico, la violencia de las maras

Jimi: los amigos porque a veces los amigos nos hacen hacer lo malo, También si nuestros padres están en problemas no nos concentramos, también la falta de dinero porque a veces cuando uno no tiene dinero las personas lo miran de menos y es cuando uno se rebusca para conseguir.

2- ¿Cómo ven u observan aquí en el instituto que los jóvenes manifiestan o se expresan la violencia social?

Jimi: fácil porque a veces andan bien enojados y por media cosa ya quieren pelear.

Carmencita: a veces mis amigas se ponen a llorar, y siempre andan tristes aunque nosotros por ser mujeres casi no lo expresamos por andar peleando más que todo nos ponemos a llorar pero cuando a veces nos hacen algo, bueno yo no me dejo yo si soy peleonera **Jimi, Carmelo, Panchito, Carlos** ju..... esta nose deja.

Carlos: mire aquí cuando algo no nos gusta a veces no decimos nada pero andamos que nos lleva el diablo y a cual quier oportunidad las cobramos más que todo cuando jugamos pelota.

Carmelo: lo manifiestan tratándose con malas palabras verdad, este peleándose con puntapié o trompones, pero más que todo con palabras o amenazas

Panchito: con amenazas más que todo.

3- ¿Cómo ven o perciben los jóvenes que están en una situación de riesgo ante la violencia social?

Carlos: Cuando somos amenazados por algún estudiante más en estos tiempos

Panchito: cuando nos vamos del instituto a la casa o viceversa

Carmencita: cuando estamos esperando el bus o cuando andamos con el uniforme, o cuando no ando dinero

Carmelo: cuando nuestros padres no están pendientes de nosotros.

Jimi: cuando le caigo mal a alguien o cuando ando con mis amigos

4- ¿sienten ustedes que la sociedad salvadoreña los tiene excluido o marginado?

El grupo opina lo mismo no, no hay oportunidades para nosotros los jóvenes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS INFORMANTES CLAVES
JÓVENES ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO DE SEGUNDO AÑO
GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS SOBRE EL TEMA
FACTORES SOCIALES DE TERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE
LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN
HUMANA**

OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de los factores sociales de riesgo ante la violencia y su percepción en los adolescentes del segundo año de bachillerato general del INAC

Indicaciones: Se le pide a los/as jóvenes si quieren de una manera voluntaria colaborar con la investigación.

El joven estudiante debe ser miembro activo de la institución y principalmente del segundo año del bachillerato general de la sección 2-9, 2-10 del INAC.

Advertencia: este guía de preguntas se desarrolla en el marco de una investigación de tipo académico bajo la dirección de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología, como parte de las actividades que implica la elaboración de trabajo final por la obtención del grado de Licenciado/a

Datos generales:

Nombre del Entrevistado (a): Tatiana

Edad 17 años sexo Femenino

Nombre de la Institución donde estudia: INAC

Cargo de la persona entrevistada: estudiante Sección general 2-10 entre en el 2013

Dirección donde vive: Ayutuxtepeque

Estado civil: soltera

Fecha de la realización de la entrevista /03 de junio de 2014: 2.40

CATEGORÍA FACTORES SOCIALES

1-¿La vivienda donde usted vive es de su propiedad o es alquilada? Es propia

2-¿De qué material esta fricada su vivienda?

Es mixta paredes de ladrillo con partes de láminas, el piso es ladrillo, el techo es duralita

3-¿Cuántos cuartos tiene tu vivienda y describa la utilidad?

Dos uno lo ocupamos de dormitorio y el otro de cocina

4-¿Servicios básicos con los que cuentan la vivienda agua potable, energía eléctrica, aguas negras, internet, aguas grises, telefonía domiciliar?

Luz eléctrica, agua potable, aguas grises.

6-¿Describa cómo es su comunidad?

Bueno.... Tranquila se ven jóvenes alusivos a pandillas pero no con nosotros quizás no pero si miran a un extraño le piden dinero para entrar o le preguntan de dónde viene así por el estilo.....no se

7-¿Qué factores te provocan temor en tu comunidad y en tu centro de estudios?

En mi comunidad tal vez no o si quizás el temor que puedan llegar a balacear algún marero por una bala perdida y en el instituto no

8-¿Cómo está organizada su comunidad?

No...No hay organización no hay directiva solo una iglesia católica que a veces ellos resuelven algún problema que se da

9-¿En tu comunidad e institución educativa conoces si hay acoso de pandillas a los jóvenes?

Bueno en el instituto si hay yo no he vivido una ni he visto ninguna, pero me han contado que si hay de hecho dos jóvenes ya no vinieron porque algunos compañeros le pedían dinero, más que todo se dan en caso de los que van entrando al instituto y en colonia También pero a las personas que no viven ahí o más que todos a las tiendas a los dueños verdad

10-¿En el ámbito donde convives existen lugares de esparcimiento o carencia de espacios culturales?

No solo hay zonas verdes pero no para disfrutar no... No hay

11-¿Con quién vive en su hogar?

Con mi mamá y mis abuelos y un primo ¿y su papá? no lo conozco no se mi mamá dice que de antes que naciera no sabe que se hizo

12-¿Cuántas personas viven en tu hogar? Cinco

13-¿Cuáles son los factores que contribuyen a generar violencia en tu hogar?

Que no ábamos caso o que responda mal

14-¿en tu casa se da el maltrato y uso de la violencia?

Bueno mi mamá solo me aconseja, pero mis abuelas son capaces hasta de pegarme si no está mi mamá

15-¿Considera que la desintegración familiar es un factor de riesgo para involucrarse en pandillas?

En mi caso quizá no lo es tanto creo que es más común en los hombres que en las mujeres o a saber pero los hombres buscan ese apoyo en lo amigos y se van a tomar mientras que en la mujer es menos común aunque hay amigas que cuando sus padres tienen problemas se refugian más en el novio que en nosotras si nos comentan pero tienen más consuelo en el novio

16-¿Consideran que es importante la supervisión de los padres o tutores en todas las actividades que realizas o solo representan obstáculos?

No creo que no porque se supone que nosotros ya entendemos si fuéramos pequeños tal vez si obstáculo tal en alguna ocasión porque a veces no nos dejan disfrutar con mis amistades

17-¿Quiénes ejercen mayor control en tu conducta tus padres o tus amigos?

Creo que mis amigas porque dependen mucho a la hora de vestirme o andar por que quiero andar como ellas no se han dar en la onda de ser joven y divertida porque los padres son muy aburridos no nos entienden

18-¿En dónde trabaja y que hace sus padres?

Es vendedora en el mercado

19-¿De dónde provienen los salarios?

Bueno de mi mamá y de algunas veces de mi abuela

20-¿A qué dedicas el tiempo libre? A ayudarle a los quehaceres del hogar a mis abuelos, hacer mis tareas, oír música

21-¿Qué hacen después de tus estudios?

Oír música

22-¿Sales con tus amigos/as? ¿A qué horas?

No... así nos escapamos cuando hay turnos o tenemos que ir a la cancha salimos a comer por ahí cerquita a veces a metro centró

23 ¿Adónde haces usualmente tus tareas?

En mi ca...sa.....

24-¿As golpeado alguna vez a un vecino, compañero, profesor?

Si a los compañeros que me molestan yo no me dejo si me buscan me encuentran

25-¿Qué opinas de robar, golpear, matar desde el punto de vista del ladrón?

Depende si no tuviera otra opción de conseguir dinero y tuviera una fuerte necesidad tal vez si pero igual esta malo

26-¿Qué opinas de la violencia como forma para resolver tus problemas?

Bueno está bien y mal por una parte porque la violencia lleva a hacer más grande el problema pero abecés la gente mucho friega y hay que ponerles un alto

27-¿Qué opinión tienes en relación a las películas, novelas, música que te incitan a la violencia?

Que si la acción seria aburrida creo que eso es lo divertido por fin es película o no vela aunque quizá las novelas nos dan pasos para comportarnos nosotras la mujer ante los hombres infieles

CATEGORÍA VIOLENCIA SOCIAL

28-¿Qué factores ocasionan la violencia física entre sus compañeros?

Las rivalidades o que les quieran quitar a sus novias ¿y atí? A mi ¿Quién le dijo que tenía novio? No Nadien tu solita lo estás diciendo a..... Bueno si meda cólera que se le queden viendo a mi novio y si yo por eso si peleo con algunas compañeras y con el también porque él es mío y no me gustaría que me lo quitaran

29-¿Cómo respondes a una agresión física?

Igual o peor

30-¿Cómo te corrigen tus padres o abuelos y tíos?

Mi mama solo me aconseja mis abuelos me pegan con el cincho y me dejan de hablar por una semana

31-¿Has recibido algún tipo de bullyn?

No.... He igual no hiciera caso

32-¿Te sientes amenazado/a o atemorizado a opinar en clases o en tu comunidad por miedo a una mirada hostil, o un gesto inadecuado, insulto, de parte de tus compañero, vecinos para tu persona?

Si en la escuela por como friegan los compañeros pero a veces dependiendo el tipo de profe que esté con nosotros por algunos no permiten que ahueven

33-¿Te has sentido reprimido por la actitud de un maestro?

Si por cómo te corrigen te ahuevan lo quieren hacer sentir mal a nosotros

CATEGORÍA RIESGO JÓVENES

34-¿has percibido algún tipo de riesgo en el instituto o en tu comunidad?

En la comunidad no ni en el INAC

35-¿Qué tipo de riesgo están sometidos? A ninguno o en la colonia el temor es solo por si hay rivalidades entre los mismos mareros

36-¿te has sentido alguna vez acosado por extraños? No

37-¿Cuándo te trasladas de tu casa del instituto que peligros encuentras?

En el bus más que todo que asalten

CATEGORÍA CONDICIÓN HUMANAS

38-¿Te sientes marginado? no

39-¿Cómo es su vida actualmente? Yo digo que normal

40-¿Qué esperas del futuro? Ser una profesional

41-¿Cómo te ves dentro de cinco años? No se tal vez trabajando

42-¿Te sientes bien contigo mismo? si

43-¿Cómo percibes tu condición de formación técnica y profesional para acceder a un empleo?

No me falta experiencia ya que como estudio un bachillerato general no se en que puedo trabajar...

44-¿Qué te hace sentir inferior o excluido? Aveses si por mis supuestos amigos/as

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

Althusser, Louis: "Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado", en la filosofía como arma de la revolución, México, 18 edición, siglo XXI, 1989, Págs. 4-5-11-12-18.

Baro, Ignacio Martin: "Acción e Ideología", Psicología Social desde Centroamérica, San Salvador, primera edición, colección textos universitarios, Universidad José Simeón Cañas, UCA Editores, 1983, Págs. 371.

Organización Mundial de la Salud OMS: "Informe Mundial sobre la violencia y la salud", edición original en inglés, catalogación en español por la biblioteca de la Organización Panamericana de la Salud OPS, para la Organización Mundial de la Salud OMS, Washington, D.C. 2002. Págs. 4.

Programa de las Naciones Unidas PNUD: "Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, Seguridad Ciudadana con Rostro Humano", Diagnóstico y propuestas para América Latina, Alfa Omega Impresores Maisa Ferro, Corotu estudio de diseño impreso en Panamá, noviembre 2013, Págs. 191

PERIODICOS

El Diario de Hoy: "Vandalismo en el Albert Camus", 17 de febrero de 2010, Pág. 05.

La Prensa Gráfica: "Alza de violencia en Soyapango, 17 muertos en 3 días", 13 de mayo de 2014, Pág. 8.

La Prensa Gráfica: "Detienen a supuestos cabecillas de pandillas en Cuscatancingo", 09 de mayo de 2014, Pág. 12.

La Prensa Gráfica: "Continuo acoso de maras a escuelas", mayo de 2014, Pág. 11.

FUENTES ORALES

Carmencita: "Factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes", 17 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia Zacamil, entrevista realizada el 03 de junio de 2014.

Federico: “Manifestación de la violencia social en jóvenes del INAC”, 45 años, experiencia 22 años trabajando como profesor en la institución educativa, 6 años de ejercer residencia San Marcos

Janeth “determinantes de riesgo en jóvenes”, 50 años, experiencia 6 años trabajando en la institución educativa como profesora entrevista realizada el 03 de junio de 2014.

Tatiana: “factores de riesgo en los jóvenes”, 17 años, estudiante del segundo año de Bachillerato General, residencia en Ayutuxtepeque, entrevista realizada el 03 de junio de 2014.

Serarols Rodas, Juan Francisco. “Asesorías al Subgrupo 02”. Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CC.HH, UES. Docente Asesor. Febrero – Agosto de 2014.

SITIOS EN INTERNET

CONAPO: “Cuadernos de Población”, México, 1999. Disponible en www.coneyt.org.mv

El Diario la Pagina: “Enfrentamientos entre MS y 18 atemorizan a habitantes de la Gran Manzana en la Zacamil”, 08 de octubre de 2013. Disponible en www.eswikipedia.org

Empresarios Juveniles: “Datos sobre el perfil de la Organización”, mayo de 2014. Disponible en www.empresariosjuveniles.org

Freud, Sigmund: “Psicología de las masas y análisis del yo”, traducción Luis López Ballesteros. Disponible en www.campusvirtual.unicatolica.edu.co

Primer Diario Digital Salvadoreño: “Mejicanos en juego cruzado entre pandillas”, 17 de noviembre de 2013. Disponible en www.elsavador.com



FUENTE: EDH, "La Raza" habría provocado desórdenes en Albert Camus, San Salvador, 18 de Febrero de 2010.

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO:
EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:

FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

**1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2014**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014

COORDINADOR: MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO
SECRETARIA: CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA
TESORERO: GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I – 2014

DOCENTE ASESOR
LICENCIADO LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON	AP08038
2	CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
3	CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA	CM09111
4	CLAROS RODRIGUEZ, GERSON DARWIN	CR09064
5	GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO	GM93028
6	MANCIA, FRANKLIN ESTEBAN	MM09005
7	MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO	GM08090
8	NOLASCO MENJIVAR, CARLOS	NM09003
9	RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO	RM06076
10	RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
11	RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026
12	RODRIGUEZ DE PEREZ, FLOR DE LOS ANGELES	RD07022

INDICE

	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014.....	163
INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014.....	165
INTRODUCCIÓN.....	168
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	170
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	170
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.....	173
2. OBJETIVOS.....	174
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	174
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	174
3. ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....	175
3.1. ESTRATEGIAS.....	175
3.2. METAS.....	176
3.3. ACTIVIDADES.....	177
4. RECURSOS.....	178
4.1. RECURSOS HUMANOS.....	178
4.2. RECURSOS MATERIALES.....	179
4.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	179

4.4	RECURSO TIEMPO.....	179
5.	POLÍTICAS.....	180
5.1.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	180
5.2.	POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	180
6.	CONTROL Y EVALUACIÓN.....	181
6.1.	CONTROL.....	181
6.2.	EVALUACIÓN.....	182
	ANEXOS.....	184
1.	MATRIZ DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....	185
2.	CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE PROCESO DE GRADO	186
3.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO.....	187
4.	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014.....	188
5.	REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE SEMINARIO DE INVESTIGACION CICLO I Y II 2014	189
	BIBLIOGRAFÍA.....	193

INTRODUCCIÓN

El Plan de Trabajo fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados en Sociología, bajo la modalidad de Seminario del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador.

En el presente Plan de Investigación del Proceso de Graduación Ciclo I y II 2014, se encuentran las actividades administrativas y procedimientos que se realizarán durante la investigación, desde la indagación bibliográfica relacionada con el tema, el trabajo de campo, elaboración y redacción de avances escritos, y del informe final, socialización de los documentos y la defensa de la investigación. El propósito de este Plan de Trabajo es la de servirnos de guía en todo el desarrollo de la investigación, es decir, contar con este documento para llevar un control más adecuado, en cual podamos ver los avances de dicha investigación y así poder evaluarlos.

La importancia de este Plan de Investigación, nos permite de una manera ordenada estipular todas las actividades a desarrollar durante el proceso investigativo, además permite plasmar en un cronograma las actividades con las fechas y tiempos correspondientes.

El plan contiene los siguientes apartados principales: primero, la Descripción del Proceso, en este apartado se detalla la organización y requisitos del Seminario en proceso de Graduación; segundo, los Objetivos generales y específicos, determinan lo que se persigue con la investigación; tercero, Estrategias, Metas Actividades, describen el alcance, las acciones y muestra la ejecución de actividades extraordinarias de la investigación; cuarto, los Recursos; quinto, Políticas Institucionales y del Grupo de Investigación, son lineamientos que

rigen el trabajo investigativo; y sexto el Control y Evaluación, que denota criterios de cómo se evalúa a los estudiantes del proceso de grado en modalidad seminario; y por último, los Anexos, muestran otros documentos considerados importantes de la investigación.

La elaboración del presente Plan de Trabajo se hace, primero a partir de las reuniones extraordinarias previamente planificadas por el Seminario en Proceso de Graduación; segundo, por la propuesta de temas de la investigación; tercero, por artículos, documentos y libros, es decir, la bibliografía que se adecua al interés del Seminario con fundamento legal en el Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES); cuarto, por planteamientos metodológicos y asesorías con los docentes asesores y la coordinadora general del proceso de graduación; y por último, por la investigación documental sobre elaboración de informes escritos.

1: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es “el conjunto de actividades académicas que con la de un docente asesor desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación”⁷⁴.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico, “expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva”⁷⁵. El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen, planifiquen, busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, “reflexionar como actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente asesor”⁷⁶.

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son: hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; “presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado y hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad”⁷⁷.

⁷⁴ Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)”, 2013, Pág. 43.

⁷⁵ Ibidem Pag.41.

⁷⁶ María del Carmen Escobar Cornejo: “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”. s.a. Pág. 11.

⁷⁷ Ibidem. Pág. 4.

El trabajo de grado se pretende realizar con base al RGAAUES, establecido en su Artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación”⁷⁸.

El proceso de grado será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 13 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2013, carrera impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I - 2014.

Además se organizaron 5 subgrupos, que están divididos de la siguiente manera: 3 subgrupos (1,2 y 3) serán orientados y asesorado por el Lic. Juan Francisco Serarols Rodas y 2 subgrupos (4 y 5) serán orientados y asesorados por el Lic. Áyax Antonio Larreinaga Cálix, estos subgrupos cada uno con su respectivos subtemas investigación relacionados con el Tema General. Se presentan a continuación:

“SUBTEMATICAS DE INVESTIGACIÓN Y SUBGRUPOS DE TRABAJO”⁷⁹.

SUBTEMATICA UNO DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA SOCIAL COMO EXPRESIÓN DE LA LIMITADA FORMACIÓN EN VALORES EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU FORTALECIMIENTO, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)
SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN Nº 01

⁷⁸Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)”. 2013. Pág. 42.

⁷⁹María del Carmen Escobar Cornejo: “Propuesta de ejes temáticos para la investigación en proceso de grado en la carrera de Licenciatura en Sociología”. 2013, Pág.3.

INTEGRANTES:

GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO
RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO

CARNE N° GM93028.
CARNE N° RM06076.

SUBTEMATICA DOS DE INVESTIGACIÓN

DEFICIENCIAS Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES CONTRA LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS DE SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 02

INTEGRANTES:

CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA
MANCIA FRANKLIN ESTEBAN
NOLASCO MENJIVAR, CARLOS

CARNÉ N° CM09111.
CARNÉ N° NM09005.
CARNÉ N° NM09003.

SUBTEMATICA TRES DE INVESTIGACIÓN

FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JOVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 03

INTEGRANTES:

RODRIGUEZ DE PEREZ, FLOR DE LOS ANGELES

CARNÉ N° RD07022.

SUBTEMATICA CUATRO DE INVESTIGACIÓN

REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN JOVENES Y SUS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 04

INTEGRANTES:

CALLES, WILFIDO ANTONIO
RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL
RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA

CARNÉ N° CC08152.
CARNÉ N° RM09085.
CARNÉ N° RS08026.

SUBTEMATICA CINCO DE INVESTIGACIÓN

EL PODER: COMO EXPRESIÓN DE RELACIONES VIOLENTAS Y SU PREVENCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN N° 05

INTEGRANTES:

AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON

CARNÉ N° AP08038.

CLAROS RODRIGUEZ, GERSON DARWIN
GUARDADO MONTES, EDWIN ALBERTO

CARNÉ N° CR09064.
CARNÉ N° GM08090.

Este Proceso de Grado, tiene como Tema General de investigación: LAS EXPRESIONES, MANIFESTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA SU REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRO DOS SAN SALVADOR (2014), tema que es considerado de relevancia y actualidad en la realidad salvadoreña y principalmente en el distrito dos de la Ciudad de San Salvador.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

Según el artículo 203 del REGAUES, “la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas y que arrojaran sus respectivos productos”⁸⁰:

Etapas I: Planificación de la Investigación

En esta etapa se organizará el seminario en 5 subgrupos de investigación, así como también se conformará una estructura interna para direccionar y administrar dicho seminario, y los respectivos productos de esta etapa son: el Plan de Trabajo de Investigación, el Diagnóstico Situacional-Temático, el Perfil del Tema Investigación, el Reglamento Interno y Protocolo de Investigación Social.

Etapas II: Ejecución o Desarrollo de la Investigación

En esta etapa se desarrollará el trabajo de campo de la investigación: visitas a las instituciones, entrevistas, así como también la reuniones de trabajo del seminario y de los subgrupos, entre otras actividades, los Productos son: los Avances o Capítulos e Informe Final de la Investigación, las actividades que

⁸⁰Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES)”. 2013, Pág. 44.

serán realizadas de acuerdo a la programación establecidas en cronograma general de actividades.

Etapa III: Exposición y Defensa del Informe Final de Investigación

En esta etapa se expondrán los resultados y hallazgos de la investigación, así como también se defenderá el informe final de la investigación ante un tribunal calificador.

2: OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Realizar la investigación social cualitativa sobre las expresiones y manifestaciones de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador.
- 2.1.2. Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.
- 2.1.3. Emplear las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves por cada subgrupo y obtener la información necesaria que se utilizara durante la investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Desarrollar documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de nuestra investigación.
- 2.2.2. Identificar las instituciones claves y directamente que estén relacionadas con el tema general de la investigación.

- 2.2.3. Determinar sobre los instrumentos de recolección de información, sea estos de carácter primario oral o secundario documental.
- 2.2.4. Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la temática de investigación que permita profundizar en su análisis.
- 2.2.5. Establecer los criterios y estrategias para elaborar el diseño de trabajo para ejecutar la investigación del proceso de graduación.

3: ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES

3.1. ESTRATEGIAS

- 3.1.1. Organizar a los miembros del seminario en sub-grupos de trabajo para la realización de la Investigación.
- 3.1.2. Crear una estructura interna para la administración del seminario y la dirección del proceso de grado.
- 3.1.3. Organizar las asesorías de cada uno de los subgrupos de investigación con los docentes asesores durante el desarrollo del proceso de grado.
- 3.1.4. Buscar y sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática.
- 3.1.5. Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves.
- 3.1.6. Establecer una constante interlocución con los demás subgrupos investigadores para compartir experiencias e información.

- 3.1.7. Invitar a especialistas en la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación.
- 3.1.8. Someter a evaluación los avances e informe final ante un jurado examinador.
- 3.1.9. Socializar cada uno de los productos del seminario.
- 3.1.10. Cumplir con las normas establecidas en el reglamento interno y otras disposiciones legales.
- 3.1.11. Preparar temáticas y exponerlas cada uno de los miembros del seminario según su respectivo tema específico.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Tema de Investigación del proceso de grado por cada uno de los subgrupos en la tercera semana de Febrero 2014.
- 3.2.2. Presentar y socializar el Reglamento Interno del Seminario de Graduación en la tercera semana de Febrero de 2014.
- 3.2.3. Presentar y socializar el plan de trabajo en la cuarta semana de Febrero de 2014.
- 3.2.4. Presentar y socializar el Diagnóstico Temático en la segunda semana de Marzo de 2014.
- 1.2.5. Presentar y socializar el Protocolo de Investigación en la tercera semana de Marzo de 2014.
- 3.2.6. Realizar la exposición de los seminaristas y especialistas en el mes de Marzo de 2014.

- 3.2.7. Contactar a informantes claves en la primera semana de Marzo de 2014.
- 3.2.8. Desarrollar el trabajo de campo a partir de la primera semana Abril hasta tercera semana de mayo 2014.
- 3.2.9. Transcribir entrevistas realizadas en la segunda semana de Abril de 2014.
- 3.2.10. Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la tercera semana de Abril de 2014.
- 3.2.11. Presentar los cuatro avances de los capítulos desde la cuarta semana de Abril hasta la segunda semana de agosto de 2014.
- 3.2.12. Defender el Informe Final de Investigación en la segunda semana de septiembre de 2014.
- 3.2.13. Incorporar observaciones al informe final la tercera semana de septiembre de 2014.

3.3. ACTIVIDADES

- 3.3.1. Redactar y Socializar los Documentos Generales del Seminario (Reglamento Interno, Plan de Trabajo y Diagnostico).
- 3.3.2. Redactar y socializar los documentos de cada sub grupo: Perfiles de Investigación, Protocolos de investigación y Elaboraciones del Trabajo de Campo.
- 3.3.3. Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente.

- 3.3.4. Elaborar documentos extra como: Inventario bibliográfico, Compendio Estadístico, y Álbum de Recortes, para facilitar la recolección de información.
- 3.3.5. Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.
- 3.3.6. Construcción de avances de los diferentes capítulos.
- 3.3.7. Defender los avances de la investigación.
- 3.3.8. Invitar a especialistas, relacionados con el tema general de la investigación, para reforzar áreas en las que tengamos vacíos y obtener mejores resultados.
- 3.3.9. Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación ante el jurado calificador.

4: RECURSOS

4.1. RECURSOS HUMANOS

El Seminario del Proceso de Grado está conformado por 12 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Sociología, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, divididos en 5 subgrupos de trabajo y los cuales, también forman parte de la estructura administrativa de dicho seminario (Coordinador General: Edwin Alberto Montes Guardado; Secretaria: Jacqueline Margarita Campos Mayora; Tesorero: Elmer Antonio Granados Miguel) así como también cada uno de los subgrupos cuenta con un coordinador interno o representante. La Coordinación General del Proceso de Graduación está a cargo de los docentes Msc. María del Carmen Escobar Cornejo, y por el Docente Director Licenciado Juan Francisco Serarols

Rodas quien también es asesor junto al Licenciado Ajax Antonio Larreinaga Cáliz.

Los costos monetarios para el financiamiento de dicha coordinación son proporcionados por la Universidad de El Salvador al igual que para los miembros de Tribunal Calificador.

Los especialistas invitados son recursos técnicos que se necesitan para desarrollar y ampliar las subtemáticas a investigar, estos podrán ser: ponentes, especialistas, conferencistas y/o funcionarios públicos invitados y los costos son asumidos por la institución que representan, y tendrán la participación directa de un punto de vista técnico o como especialistas en la temática para alcanzar la culminación exitosa de la investigación.

Para ver los detalles de los costos financieros de cada uno de los recursos humanos (ver Anexo N°4 en la página 169).

4.2. RECURSOS MATERIALES

Los Recursos Materiales son todos aquellos que se utilizarán en todo el desarrollo de la investigación y del Proceso de Grado, estos están divididos en todo lo que tiene que ver con papelería y también se incluyen los equipos electrónicos y los de oficina (ver detalles en Anexo N°3 en la página 168).

4.3. RECURSOS FINANCIEROS

Contamos con un fondo común que tiene como propósito financiar los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de \$0.50 centavos de dólar semanal por cada seminarista desde Febrero hasta Agosto. Es así como se pretende generar los fondos propios de los estudiantes recaudando la cantidad de \$26.00 al mes, a los cuales también, se le agregará

al presupuesto un 5% correspondiente a los imprevistos (ver detalles en Anexo N°3 en la página 168).

4.4. RECURSO TIEMPO

En cuanto al recurso tiempo la investigación aproximadamente tendrá una duración de siete meses que comprende desde el mes Febrero al mes de Agosto del 2014, periodo en el cual de cada uno de los subgrupos tiene que desarrollar las tres etapas con sus respectivas actividades.

Gran parte de la realización de las investigaciones están contempladas dentro de la duración del Ciclo I y II 2014 (ver anexo N°3 en la página 168).

5: POLÍTICAS

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (LOUES).

En el “artículo tres se mencionan los fines de la Universidad”⁸¹, de acuerdo a nuestro proceso mencionaremos los siguientes: Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social. Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

El Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES): en el artículo 191 menciona el tipo de investigación

⁸¹ Universidad de El Salvador (UES): “Recopilación de Legislación Universitaria y sus Reformas”. 2010, Pág. 76.

diciendo “La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento”⁸².

5.2. POLÍTICAS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Otras normas para el funcionamiento adecuado del seminario y para el desarrollo exitoso de la investigación como: responsabilidad, puntualidad, respeto, colaboración, participación, entre otras, están establecidas en el Reglamento Interno del Seminario de Graduación.

6: CONTROL Y EVALUACION

La Universidad de El Salvador, consciente de los retos y los cambios que este centro de estudios público está adoptando para mejorar los sistemas de enseñanza aprendizaje, se propone y dispone renovar el sistema de evaluación de los proceso de enseñanza, de acuerdo a lo establecido en el “Capítulo III”⁸³, del nuevo Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (REGAUES), aprobado por La Asamblea General Universitaria, según acuerdo N°. 106/2011-2013. Punto (V) de fecha 17 de mayo de 2013, y publicado el Diario Oficial.

Sobre el cual el proceso de grado retomara al respeto mientras no se dispone del reglamento específico por parte de la facultad, lo relacionado con el CONTROL de asistencia a las actividades académicas y lo de la EVALUACIÓN

⁸² Universidad de El Salvador (UES): “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (REGAUES)”, 2013, Pág. 42.

⁸³ *ibidem*. Pág. 31.

sumativa; como partes esenciales para introducir mejoras al proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de formar profesionales mucho más integrales en cuanto al conocimiento de las artes y la ciencias.

6.1. CONTROL DE ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El control de la asistencia a las actividades programadas por las unidades de aprendizaje con respecto a las clases, viajes de campo y reuniones de subgrupos de trabajo, opera a partir de un solo y único referente el artículo N° 147, del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador que dice así: “Art. 147:

El estudiante para tener derecho a las evaluaciones en cada unidad de aprendizaje, deberá tener una asistencia a las actividades académicas mayor o igual al 75 %⁸⁴”.

6.2. TIPOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Artículo 135. La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en forma integrada. Además se podrán considerar otros tipos de evaluación que sean pertinentes de acuerdo a los planes de estudio.

Para el caso del proceso de grado se adoptará únicamente la sumativa

6.2.1. Evaluación sumativa

Artículo 135. La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende La Evaluación Sumativa, es el proceso mediante el cual el docente mide y cuantifica el nivel de aprendizaje adquirido por el

⁸⁴ Ibidem. Pág. 33.

estudiante, respecto a los contenidos de la unidad de aprendizaje. Proporciona información para realizar una medición del conocimiento.

Estará relacionada con la comprensión y dominio de los contenidos por unidades abordados, por cada una de las unidades de aprendizaje.

Los estudiantes inscritos tienen que demostrar o evidenciarse a través de: elaboración de documentos tales como diagnóstico, plan de trabajo de investigación, protocolo, diseño o proyecto, exposiciones orales de temáticas, avances de capítulos e informe final de investigaciones (ver Anexo N°5 en la página 170).

6.2.2. Objetivos

Determinar entre la diversidad de estudiantes inscritos en proceso de grado el nivel y grado, de sus capacidades de conocimiento, entendimiento, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, para medir y cuantificar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante con respecto a las actividades académicas a desarrollar en el proceso de grado.

Evaluar por cada una de los documentos presentados, de las exposiciones de temáticas, de los avances y del informe final de investigación entre los estudiantes inscritos en el proceso de grado, el nivel y grado de conocimiento y entendimiento de sus contenidos teóricos- metodológicos, para medir su dominio y manejo con respecto a la temática de investigación.

Evaluar el grado y nivel de profundidad en el análisis de la temática desarrolla, con respecto a su originalidad en cuanto a la interpretación, explicación y predicción de la realidad investigada.

ANEXOS

1. MATRIZ DE OBJETIVOS, METAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
3. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
4. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
5. REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CICLO I Y II 2014

ANEXO N°1
MATRIZ DE OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Realizar la investigación social cualitativa sobre las expresiones y manifestaciones de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador.	Desarrollar documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de nuestra investigación.	Organizar a los miembros del seminario en sub-grupos de trabajo para la realización de la Investigación. Crear una estructura interna para la administración del seminario y la dirección del proceso de grado. Organizar las asesorías de cada uno de los subgrupos de investigación con los docentes asesores durante el desarrollo del proceso de grado. Establecer una constante interlocución con los demás subgrupos investigadores para compartir experiencias e información. Cumplir con las normas establecidas en el reglamento interno y otras disposiciones legales.	Presentar el Perfil de Tema de Investigación del proceso de graduación por cada uno de los subgrupos en la tercera semana de Febrero 2014. Presentar y socializar el Reglamento Interno del Seminario de Graduación en la tercera semana de Febrero de 2014 Presentar y socializar el Plan de Trabajo en la cuarta semana de Febrero de 2014 Presentar y socializar el Diagnóstico Temático en la segunda semana de Marzo de 2014 Presentar y socializar el Protocolo de Investigación en la tercera semana de Marzo de 2014. Presentar el avance del capítulo 1 en la cuarta semana de Abril de 2014. Presentar el avance del capítulo 2 en la primera semana de Mayo de 2014. Realizar el avance de los hallazgos en la segunda semana de Mayo de 2014. Realizar Propuesta de proyecto en la tercera semana de Junio de 2014 Defender el Informe Final de Investigación en la cuarta semana de Julio de 2014.	Redactar y Socializar los Documentos Generales del Seminario (Reglamento Interno, Plan de Trabajo y Diagnostico). Redactar y socializar los documentos de cada sub grupo: Perfiles de Investigación, Protocolos de investigación y Elaboraciones del Trabajo de Campo. Elaborar documentos extra como: Inventario bibliográfico, Compendio Estadístico, y Álbum de Recortes, para facilitar la recolección de información. Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación.
Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.	Identificar las instituciones claves y directamente que estén relacionadas con el tema general de la investigación.	Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves. Someter a evaluación los avances e informe final ante un jurado examinador. Socializar cada uno de los productos del seminario.	Transcribir entrevistas realizadas en la segunda semana de Abril de 2014. Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la tercera semana de Abril de 2014.	Construcción de avances de los diferentes capítulos. Defender los avances de la investigación.
Emplear las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves por cada subgrupo y obtener la información necesaria que se utilizara durante la investigación.	Determinar sobre los instrumentos de recolección de información, sea estos de carácter primario oral o secundario documental.	Buscar y sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática.	Desarrollar el trabajo de campo a partir de la primera semana Abril de 2014.	Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente. Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.
	Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la temática de investigación que permita profundizar en su análisis.	Preparar temáticas y exponerlas cada uno de los miembros del seminario según su respectivo tema específico. Invitar a especialistas en la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación.	Realizar la exposición de los seminaristas y especialistas en el mes de Marzo de 2014. Contactar a informantes claves en la primera semana de Marzo de 2014.	Invitar a especialistas, relacionados con el tema general de la investigación, para reforzar áreas en las que tengamos vacíos y obtener mejores resultados.

FUENTE: elaborado por el subgrupo de investigación n°3, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, ciclo I y II 2014.

**ANEXO N°2
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES**

No.	ETAPAS Y ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1 PLANIFICACION																													
1	Organización del Seminario de Graduación																												
2	Propuesta del Tema de Investigación																												
3	Recolección de Información Documental																												
4	Sistematización de Información																												
5	Presentación del Plan de Investigación																												
6	Presentación del Reglamento Interno																												
7	Presentación de Diagnostico																												
8	Presentación del Protocolos																												
9	Exposiciones Individuales																												
10	Exposiciones de los Invitados																												
ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																													
11	Reuniones Ordinarias del Seminario																												
12	Reuniones Extraordinarias de los Subgrupos																												
13	Aseorías de los Subgrupos																												
14	Trabajó de Campo																												
15	Visitas a las Instituciones																												
16	Gestión y Contacto de Informantes Claves																												
17	Recolección de Información																												
18	Procesamiento y Análisis de Información																												
19	Triangulación de la Información																												
ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA																													
20	Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 1																												
21	Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 2																												
22	Redacción, Presentación y Revisión de Avances del Capítulo 3 y 4																												
23	Presentación Informe Final																												
24	Defensa del Informe Final																												
25	Ensayo de Defensa del Informe Final																												
26	Entrega del Informe Final																												

FUENTE: Elaborado por el subgrupo de investigación N° 3, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Grado, Ciclo I y II 2014.

**ANEXO N°3
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

RECURSOS HUMANOS			
CANTIDAD	DESCRIPCION		
1	COORDINADORA GENERAL	ASIGNADOS POR LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	
2	DOCENTES ASESORES		
10	ESPECIALISTAS	PONENTES COLABORADORES	
12	SEMINARISTAS	DESARROLLANDO SU PROCESO DE GRADUACIÓN	
RECURSOS MATERIALES			
CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
EQUIPOS ELECTRONICOS			
6	COMPUTADORA LAPTOP	\$300.00	\$1500.00
1	IMPRESORA	\$34.00	\$34.00
1	ESCÁNER	\$45.00	\$45.00
1	CÁMARA DIGITAL	\$75.00	\$75.00
5	GRABADORA	\$50.00	\$250.00
1	CÁMARA DE VIDEO	\$150.00	\$150.00
13	MEMORIA USB 8 GB	\$12.00	\$156.00
1	PROYECTOR	\$400.00	\$400.00
4	CARTUCHO DE TINTA	\$45.00	\$180
UTILES Y PAPELERIA			
10	RESMAS DE PAPEL	\$5.00	\$50.00
25	FOLDERS	\$0.25	\$6.25
39	BOLÍGRAFOS	\$0.25	\$9.75
13	LÁPICES	\$0.25	\$3.25
13	BORRADORES	\$0.25	\$3.25
10	MARCADORES	\$1.50	\$15.00
EQUIPO DE OFICINA			
2	ENGRAPADORA	\$4.50	\$9.00
1	CAJA DE GRAPAS	\$5.00	\$5.00
25	FASTENER	\$0.15	\$3.75
SUB-TOTAL			\$2,895.25
IMPREVISTOS			\$627.26
TOTAL			\$38,872.51

FUENTE: elaborado por el equipo de investigación No.3, de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado, ciclo I y II 2014, con base a: el plan de trabajo (ideas preliminares), 1995.

ANEXO N°4 CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2014)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CARRERA: LICENCIATURA EN _____ EN CENTRO ESCOLAR _____

FECHA EXPOSICION FINAL: _____

DOCENTE ASESOR: _____

LOCAL Y HORA: SALA DE REUNIONES _____ HORA: _____

TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNE	PLANIFICACION ETAPA: I				EJECUCION ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICION Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III				TOTAL %	CALIF. FINAL
		ASIST. Y PARTICIP.	10%	PLAN, DIAG. Y PROTOCOLO	20%	EXP. IND. 10%	EXP. AVA NC. 30%	INF. FINAL DE INV. 70%	EXP. INF. FINL	20 %	PRES. DEL INF. FINAL	10 %		

FUENTE: Elaboración propia del subgrupo de investigación N° 03, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, Ciclo I y II – 2014.

ANEXO N°5
REGLAMENTO INTERNO DE PROCESO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD DE SEMINARIO D INVESTIGACIÓN
CICLO I Y II 2014

1:
CONSIDERACIONES

1.1. OBJETO

El presente Reglamento Interno, tiene por objeto reglamentar el desarrollo del Seminario de Proceso de grado del ciclo I 2014 y que deberán cumplir cada uno de los seminaristas inscritos en el mismo.

1.2. APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología, inscritos en el proceso de grado del ciclo I 2014.

1.3. FINALIDAD

El presente Reglamento Interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar su adecuado funcionamiento.

2.
DE LA ORGANIZACIÓN

2.1. COMISIÓN COORDINADORA

El Proceso de Grado tiene la siguiente Estructura Organizativa:

Coordinadora General de Proceso de Grado, será responsable de la organización y planificación de procesos de grado, quien de manera permanente coordinara la atención a los estudiantes, así como a los docentes asesores necesarios para la ejecución de cada proceso de grado.

Docentes asesores, será el responsable de coordinar y evaluar el trabajo de grado en todos sus componentes, bajo la supervisión de un Coordinador General de Procesos de Grado, por la escuela o departamento de la respectiva facultad.

2.2. COMISIÓN ADMINISTRATIVA ESTUDIANTIL

Coordinador seminarista: es el responsable de dirigir a los estudiantes inscritos en el seminario ya sea en reuniones tanto dentro como fuera del seminario, en decisiones tomadas en acuerdo con la Directora General de Procesos de Grado y los Docentes Asesores.

Secretaria seminarista: es la responsable de llevar los apuntes necesarios en el transcurso de toda la investigación que desarrollaremos como seminaristas.

Tesorero seminarista: será el responsable de manejar los recursos financieros durante todo el desarrollo de la investigación. Subgrupos de Investigación, en el seminario de Proceso de Grado estamos inscritos trece estudiantes egresados, agrupados en cinco subgrupos de trabajo, cada uno con tres integrantes a accesoión de un subgrupo con un integrante.

Jurado Calificador, es responsabilidad de este, evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.

3.
FUNCIONES DE LA DIRECTORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

- 3.1. Responsable de la organización de los Procesos de Grado.
- 3.2. Responsable de la planificación de los Procesos de Grado.
- 3.3. Coordinar a los estudiantes inscritos en el Proceso de Grado

- 3.4. Elegir y coordinar a los docentes asesores para la ejecución de Proceso de Grado bajo la modalidad del seminario de investigación.
- 3.5. Controlar las asistencias de los Docentes Asesores del Proceso de Grado.

4.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES ASESORES DE PROCESOS DE GRADO

- 4.1. Evaluar el proceso de graduación en todos sus componentes, bajo la supervisión de un coordinador general de procesos de grado por Escuela o Departamento de las Facultades.
- 4.2. Orientar a los responsables de los subgrupos de investigación en el desarrollo de las actividades previamente establecidas.
- 4.3. Estipular horarios para la facilitación de asesorías, según las necesidades de los seminaristas.
- 4.4. Evaluar a los seminaristas por medio de la evaluación según los requisitos de enseñanza y aprendizaje previamente detallado en el sistema de evaluación de Proceso de Grado.

5.

FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL SEMINARIO DEL PROCESO DE GRADO

- 5.1. Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de investigación de trabajo a reuniones extraordinarias.
- 5.2. Establecer un límite de tiempo en las reuniones.
- 5.3. Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias que permitan culminar las actividades del seminario.
- 5.4. Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- 5.5. Establecer un enlace entre el docente asesor del seminario y los seminaristas que lo cursan para realizar con éxito todas las actividades.
- 5.6. Presentar a los Docentes Asesores del Seminario de Proceso de Grado, un informe de la distribución de las tareas y de su cumplimiento con detalles de cada seminarista y de los subgrupos para efectos de evaluación.
- 5.7. Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el Docente Director y los seminaristas.

6.

FUNCIONES DE LA SECRETARIA DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

- 6.1. Tomar nota de las discusiones y decisiones del seminario y tenerla en un archivo para cualquier trámite necesario.
- 6.2. Al final de cada reunión dar lectura a los acuerdos tomados.
- 6.3. Al final de cada reunión proponer agenda de la próxima reunión.
- 6.4. Colaborar en lo posible con el coordinador en la conducción de las reuniones.
- 6.5. Enviar acuerdos tomados al coordinador, para luego ser dados a conocer a los seminaristas.

7.

FUNCIONES DEL TESORERO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

- 7.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada estudiante, cuota ya establecidas por el grupo del seminario cincuenta centavos de dólar (\$0.50ctv) por cada semana.
- 7.2. Llevar el control de los ingresos y egresos.
- 7.3. Respaldar con facturas, recibos y tiquetes los gastos de las actividades cuando fuese necesario.

- 7.4. Informar en el seminario el estado de los fondos que custodia y de las personas que se encuentran en mora cada mes.
- 7.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran en el seminario.

8.

FUNCIONES DE LOS SUBGRUPOS DE INVESTIGACION Y SUBCOORDINADORES DE TRABAJO

- 8.1. Ser accesible a la aceptación de funciones.
- 8.2. Trabajar todos los documentos escritos con los criterios establecidos.
- 8.3. Presentar por escrito una justificación racional y seria del porqué no cumplió con alguna de sus obligaciones. (Para el caso cita médica, obligación laboral, problema académico, entre otras).
- 8.4. Cumplir con el cronograma establecido, según el plan de trabajo del seminario de grado.
- 8.5. Ser puntual para asistir a las reuniones que serán de naturaleza ordinaria y extraordinaria.
- 8.6. Respetar las funciones del coordinador, subcoordinadores, secretaria y tesorero.
- 8.7. Los subcoordinadores tienen como responsabilidad evaluar a su grupo de trabajo y las calificaciones tienen que ser enviadas al docente asesor.

9.

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

- 9.1. Podrá participar en el proceso de grado, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.
- 9.2. Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por el coordinador o por el subgrupo de trabajo.
- 9.3. Participar en el desarrollo de todas las actividades según responsabilidad asumida.
- 9.4. Participar en las discusiones y en la toma de decisiones.
- 9.5. Tener acceso a obtener los materiales teóricos y prácticos que el asesor facilite.
- 9.6. Proponer puntos en la agenda al comenzar las reuniones.
- 9.7. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo del seminario o de las reuniones, pero debe de apegarse a las decisiones de las mayorías.

10.

OBLIGACIONES DE LAS/LOS SEMINARISTAS

- 10.1. Asistir puntualmente a las asesorías y a las reuniones y deben quedarse hasta el final de las mismas, acordadas anticipadamente para el desarrollo de las actividades del seminario.
- 10.2. Firmar una lista de asistencia en todas las reuniones independiente de la naturaleza de las mismas.
- 10.3. Asistir a reuniones de carácter ordinario se consideran aquellas en las que se desarrolla el seminario y las reuniones acordadas por todos. Asistir a reuniones de carácter extraordinario son aquellas convocadas de emergencia por cuestiones coyunturales, por petición del coordinador, de la secretaria, de la tesorera o del encargado del subgrupo.
- 10.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios y alcanzar los objetivos del seminario.
- 10.5. Cancelar al tesorero la cuota económica correspondiente, en cantidad y fecha establecida.
- 10.6. Informar por parte de tesorería cada mes y los seminaristas que deban se les pondrá una sanción verbal; la tesorera debe proponer a los seminaristas un plan de solución de pago.
- 10.7. Cada seminarista pedirá en el momento oportuno la palabra al coordinador, para expresar su apoyo o no a las ideas de los demás, pero deberá evitarse la interrupción de otros participantes que tengan la palabra.

- 10.8. Cada seminarista debe de cumplir las tareas que se le han asignado, sin excepción alguna.
- 10.9. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del seminario de proceso de grado.
- 10.10. Cada seminarista debe de cumplir las tareas que se le han asignado, sin excepción alguna.

11.

SANCIONES PARA LOS SEMINARISTAS DE PROCESO DE GRADO

- 11.1. El incumplimiento de asistencia sin previa justificación, de pago de las cuotas y de las tareas asignadas será objeto de atención de carácter verbal.
- 11.2. Sera llamado de atención al estudiante que presente un atraso en la cuota semanal respectiva que se tiene que cancelar.
- 11.3. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de un llamado de atención de parte del docente y coordinador solicitándole que abandone la reunión.
- 11.4. El incumplimiento de las tareas asignadas a cada seminaristas o subgrupo serán un llamado de atención tanto del coordinador como del docente asesor.

12.

DISPOSICIONES FINALES

- 12.1. El reglamento interno de Proceso de Grado bajo la modalidad de seminario de investigación, solo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones el coordinador y el Docente Director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.
- 12.2. Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos, sin realizar modificaciones a estos.
- 12.3. Este reglamento será válido solo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Escobar Cornejo, María del Carmen. “El plan de trabajo (ideas preliminares)”. 1995. Escuela de Ciencias sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”, Universidad de El Salvador, 42 Pág.

Escobar Cornejo, María del Carmen. Técnicas de investigación documental y redacción de informes”. 2008, Primera Edición, Editorial Arcoíris, San Salvador, El Salvador, 64 Pág.

Defensoría de los Derechos Universitaria, “Ley orgánica de la Universidad de El Salvador” en Recopilación de la legislación universitaria y sus reforma, Imprenta Universitaria, Ciudad Universitaria, San Salvador, 2010, 284 Pág.

FUENTES ORALES

Serarols Rodas, Juan Francisco, Grabaciones y Apuntes de Asesorías al Subgrupo 02, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES. San Salvador, El Salvador, 2014.

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen. “Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales”, 2012, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 28 Pág.

Serarols Rodas, Juan Francisco, Propuesta de Temas y Subgrupos de investigación del proceso de Graduación del Ciclo I año académico 2014, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES. San Salvador, El Salvador, 2014, 3 Pág.

Universidad de El Salvador. Calendario Académico 2014, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2014, 1 Pág.

Universidad de El Salvador. Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador, Ciudad Universitaria, 2013. 41-47 Pág.

DOCUMENTOS

Estudiantes Egresados de Sociología, Diagnóstico Situacional-Temático en Proceso de Grado, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador, El Salvador, Marzo 2014, 17 Pág.

Estudiantes Egresados de Sociología, Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador, El Salvador, Febrero 2014, 20 Pág.

Estudiantes Egresados de Sociología, Reglamento Interno del Seminario de Investigación en Proceso de Grado, 2014, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 11 Pág.

2

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014)

COORDINADOR: MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO
SECRETARIA: CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA
TESORERO: GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I 2014

DOCENTE ASESOR
LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

14 MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	AGUILAR POCASANGRE, JOSÉ MILTON	AP08038
2	CALLES, WILFIDO ANTONIO	CC08152
3	CAMPOS MAYORA, JACQUELINE MARGARITA	CM09111
4	CLAROS RODRIGUEZ, GERSON DARWIN	CR09064
5	GRANADOS MIGUEL, ELMER ANTONIO	GM93028
6	MANCIA, FRANKLIN ESTEBAN	MM09005
7	MONTES GUARDADO, EDWIN ALBERTO	GM08090
8	NOLASCO MENJIVAR, CARLOS	NM09003
9	RICO MELGAR, MELVYN ALEJANDRO	RM06076
10	RIVERA MIRANDA, JAIME JOEL	RM09085
11	RIVERA SEGURA, JOSSELIN YANINA	RS08026
12	RODRIGUEZ DE PEREZ, FLOR DE LOS ANGELES	RD07022

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: EXPRESIONES Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONES EN SAN SALVADOR PARA SU REDUCCIÓN (2014).....	195
INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I Y II 2014.....	197
INTRODUCCIÓN.....	200
1. ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.....	202
1.1. GENERALIDADES DE EL SALVADOR.....	202
1.2. SITUACIÓN GENERAL DEL DISTRITO DOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.....	202
2. CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR.....	208
3. ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL.....	211
3.1. INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU HISTORIA.....	211
3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	214
3.2.1. PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL GOBIERNO.....	214
3.2.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	220

4. PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	224
4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN Y RECREAN LA PROBLEMÁTICA.....	224
4.2 REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INAC.....	226
5. RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA.....	229
5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	229
ANEXOS.....	231
1. CUADRO DE PORCENTAJES DE MAESTROS, ESTUDIANTES QUE POSEEN EL INAC.....	232
2. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLARÁ LA INVESTIGACIÓN.....	232
3. ORGANIGRAMA DE INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	236
4. TABLA DE PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR VIOLENCIA SOCIAL.....	238
BIBLIOGRAFÍA.....	239

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados/as en Sociología, bajo la modalidad de Seminario de Proceso de Graduación, con el eje determinado de la violencia social para definir y procesar el núcleo y entornos de la temática.

En el presente diagnóstico situacional temático, se encuentran el escenario en general de la problemática y los escenarios específicos para realizar la investigación de carácter cualitativa, definido en un primer momento por una línea de tiempo, que abarca coyunturas específicas, partiendo de los años 80’s y el papel que jugó el Instituto Nacional Albert Camus (INAC) con el Movimiento Estudiantil Revolucionario de Secundaria (MERS); posteriormente las transformaciones que se dieron en la Institución Educativa con la firma de los acuerdos de paz y el incremento en la violencia social, como cambió la lógica institucional con la implementación del Plan Mano Dura y Súper Mano Dura; con el primer gobierno de izquierda a la actualidad, tendremos en cuenta los programas de prevención de la violencia y los programas educativos a partir de las estructuras estatales y la influencia de estos en el INAC.

El diagnóstico situacional temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y en el problema que nos compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico material del espacio geográfico y de las/os actores implicados. Por consiguiente el documento nos servirá para tener una perspectiva amplia de objeto de nuestra investigación. El diagnóstico está compuesto por dos partes, en la primera se examina los escenarios coyunturales de la problemática y los

escenarios que rodean a la problemática, en tal caso se analiza el Distrito dos del municipio de San Salvador y desde ahí el escenario se delimita en el INAC, averiguando detalles específicos de la institución; la segunda parte del documento muestra la problemática abordada y la relación con la sociedad en general, sus alcances y las instituciones que han intervenido en el fenómeno social; se presenta de manera general la situación de pobreza, educación, exclusión, inseguridad y violencia social en general; por consiguiente se examinará los problemas que se dan dentro del INAC, priorización la violencia social, además de las instituciones, políticas sociales en El Salvador, que agudizan el fenómeno social, finalmente es una descripción del problema a investigar.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias del INAC, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa etc. Luego se clasificó la información para su sistematización, debido la escasa información sobre el distrito dos se elaboró una solicitud de información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. Además se hicieron entrevistas a la señora subdirectora para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

1:

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN GENERAL DEL DISTRITO DOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR

La ciudad de San Salvador está ubicada en la zona central del país. “Su elevación se encuentra entre 600 y 1000 metros sobre el nivel del mar. Aunque la propia ciudad se encuentra a 650 msnm”⁸⁵. Limita al norte con los municipios de Nejapa, Mejicanos, Cuscatancingo, y Ciudad Delgado, al este con Soyapango y San Marcos, al sur con Panchimalco y también con San Marcos, y al oeste con Antiguo Cuscatlán y Santa Tecla.

En el tema de educación y de acuerdo a la base de datos del MINED, correspondientes al año 2011, “había en el municipio 334 centros escolares, de los cuales 143 eran de carácter público, y 191 de carácter privado”⁸⁶.

El distrito dos es uno de los seis que componen el municipio de San Salvador al norte Limita con el municipio de Mejicanos, en el tramo la intersección de la 29 avenida Norte. Al sur, parte de la quebrada La Mascota con la Alameda Manuel Enrique Araujo al este con Intersección de la 25 Avenida Norte con la quebrada La Mascota y al oeste parte de la quebrada La Mascota con La Alameda Manuel Enrique Araujo. Es justo en este distrito dos donde está ubicado el INAC el lugar donde se hará la investigación, a continuación presentamos el escenario.

1.2. PROBLEMATIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL

Vivimos en un entorno violento. Hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en el bus, en la escuela, en los medios de comunicación. Tenemos padres, madres e hijos violentos; vecinos violentos; delincuentes violentos;

⁸⁵ OPAMSS: “Sistema de Información Territorial”, 2005 – 2007, s.Pág. Disponible en <http://www.opamss.org.sv/sit.html>

⁸⁶ MINED: “Directorio Centros Educativos”. Disponible en <http://www.mined.gob.sv>

conductores violentos; profesores y estudiantes violentos; programas de televisión y cine violentos; políticos violentos. Hasta las muertes son violentas y brutales. Somos una sociedad violenta. Vivimos en una cultura de violencia y hemos generado una industria basada en la violencia. La violencia la sufrimos y la pagamos todos, convivimos con ella, la toleramos y hasta la justificamos. Consumimos, producimos y reproducimos violencia”. Con estas letras comienza la revista Diálogos, de la UDB, y es que el tema de violencia es primicias en los medios de comunicación que van formando opinión pública, la violencia social en sus casos ha sido utilizada para campañas electorales, justificación de políticas públicas y polarización de la población.

San Salvador como toda urbe a nivel mundial presenta contrastes urbanos, donde la opulencia y lo paupérrimo conviven a diario y son parte de la violencia estructural que reproduce el capitalismo en la sociedad salvadoreña, en este contexto, las ciencias se preguntan al respecto ¿Por qué unos grupos sociales usan expresiones de violencia para lograr sus objetivos?, ¿Cómo se aprenden esas conductas violentas?, ¿Qué función cumple los hechos de violencia en la estructura social? Sin duda las preguntas son muy generales, pero son orientadoras para entender un meso escenario que vendría a ser el distrito dos y entender que hechos de violencia se manifiestan como maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, violencia de género, peleas, asesinatos, femenicidios, violencia psicológica que son en muchos casos el resultado de la violencia estructural que ejerce el modelo económico y toman su dinámica en las comunidades y familias.

1.2.1. Pobreza

Las condiciones de pobreza en El Salvador son preocupantes. Al medir la pobreza por ingresos de los hogares, la CEPAL detalla que en El

Salvador, “el 22 % vive en hogares indigentes y 56.5%”⁸⁷, en hogares pobres, y con tasas de empleo arriba del 6 %, la pobreza se presenta como una realidad cruda para las y los salvadoreños, ya que reducen las posibilidades de satisfacer las necesidades primarias de las familias. Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza

El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En términos de juventud, el panorama se vuelve más gris, según datos proporcionados CEPAL, en El Salvador, 78 de cada 100 niños y jóvenes viven en condición de pobreza.

Según cifras de CEPAL, en El Salvador, de ese 78 % de niños pobres — multidimensional—, 28,1 % es extremadamente pobre, eso indica que los más afectados por la pobreza es el sector joven, que es más del 60% de la población total del país.

Estas cifras son determinantes para entender las conductas delictivas de la población, ya que las extorciones que en un fenómeno que se da en el país (grupos pandilleriles cobran una especie de impuesto a pequeños negocios e individuos, si no es saldado la paga son amenazados con muerte) se han incrementado en los últimos años y han generado muertos por el incumplimiento de dicho pago, estas nuevas formas de violencia podrían relacionarse a alternativas de subsistencia de algunos grupos ante la marginación económica.

Al analizar la pobreza relacionada a la juventud, se ve claramente que la violencia al referirse a las pandillas desde una perspectiva mediática, se reduce a explicaciones subjetivas, donde los jóvenes según la opinión pública han perdido los valores, y no se debate sobre las verdaderas causas, como lo es la

⁸⁷ CEPAL: “informe anual Panorama Social de América Latina 2013”. PUBLICACIONES COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Disponible en <http://www.cepal.org>

marginación económica, la escasa oportunidad de realizar estudios superiores, la poca absorción que tiene el mercado de empleo para contratar mano de obra, los fenómenos de narcotráfico intra regional que encuentran en los jóvenes sin opciones, mano de obra barata, que por medio de la violencia logran sus objetivos, la influencia de los medios de comunicación que transmiten contenidos con violencia simbólica y física y que va normalizado las formas de ver los actos de violencia como conductas propias del ser humano.

1.2.2. Violencia e inseguridad

Según datos oficiales del centro de operaciones de la Policía Nacional Civil (PNC), las proyecciones para finalizar el año son de 3,123 homicidios, cifra que será superior a la de 2012, cuando fueron cometidos 2,594 homicidios, y a 2,499, con los que cerró el 2013, sin embargo un poco menor al año 2011, donde hubo un total de 4,371 personas asesinadas. Estos datos demuestran que el carácter social de ciertos grupos sociales son violentos, la zona paracentral, se perfila como una de las zonas más violentas, con 151 crímenes durante el mes de marzo de 2014. Entre los municipios más violentos del AMSS área metropolitana, encabeza la lista San Salvador es el, con 18 homicidios, le sigue Mejicanos, con nueve, e Ilopango, con ocho, también destacan Ciudad Delgado, Guazapa y Panchimalco con siete, además de San Martín y Soyapango, con seis. Hasta el momento se reportan 752 homicidios cometidos en todo el país, la mayoría en la zona metropolitana de San Salvador.

El Gobierno de El Salvador (GOES), a través del Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Gobernación (MIGOB), Ministerio de la Defensa Nacional (MDN), Policía Nacional Civil (PNC) junto a el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) e Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) tiene en sus planes la prevención de la violencia en los sectores de la población que atienden, para ello tienen entendimientos con Organizaciones no

Gubernamentales (ONG's) que ven el tema de violencia. Según opiniones de expertos la impunidad es un hecho que marca pautas para que las personas delincan, ya que el Estado no tiene el suficiente aparataje para contrarrestar e investigar los casos donde se ha utilizado la violencia como expresión para solucionar problemas entre individuos y grupos. Investigaciones de un periódico digital manifiestan que la impunidad en los homicidios llega a un 96%, lo que deja de manera clara que el sistema judicial no tiene los recursos necesarios para hacerle frente a la violencia social referida a muertes violentas.

Otro fenómeno de violencia social son las desapariciones, estadísticas muestran que “para el 2012 hubo 877, de ellas 704 son registradas en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS)”⁸⁸ y para 2013 Alrededor de 1,134 personas fueron registradas en la PNC como desaparecidas. De acuerdo al registro de esta institución, son niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes las que más han desaparecido. De las 1,134 personas desaparecidas 390 son mujeres y 744 hombres. Lo que deja de manifiesto que la violencia y la impunidad es el diario vivir de muchas familias y comunidades.

En el período de enero a diciembre de 2013 la PNC, registró un total de 3,052 denuncias por Violencia Intrafamiliar y de pareja. Es decir, que más de ocho mujeres denunciaron sufrir este tipo de violencia. Por rangos de edad, son las mujeres de 18 a 30 y 31 a 40 años, las que más denuncias realizaron. Cuando se observa el comportamiento de denuncia en San Salvador ocupa el primer lugar, con 897, seguido por el departamento de Usulután con 561. Sin embargo, por taza poblacional, Usulután ocuparía el primer lugar. Sonsonate, Ahuachapán y La Unión, son los que menos casos reportan. Cabe recalcar que la cultura machista refuerza la no denuncia de la mujer, la desconfianza en las autoridades y el mismo miedo psicológico que es engendrado en las mujeres

⁸⁸ ORMUSA: “Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres”. Disponible en <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org>

hace que estos hechos no sean públicos. La PNC registró un total de 1,820 delitos de violencia sexual durante el 2013. Violaciones, violación en menor e incapaz, agresión sexual en menor e incapaz y otras agresiones sexuales. La mayoría de estos delitos se cometieron en las zonas urbanas.

Por grupos de edad, las jóvenes de 0 a 17 años presentan mayor frecuencia en todos los delitos contra la libertad sexual, a excepción de las violaciones que la PNC clasifica de manera exclusiva a mayores de edad y dentro de éstas, las que presentan el mayor número de denuncia son las de 18 a 30. Departamentos con mayor cantidad de denuncias San Salvador, La Libertad, La Paz y San Miguel son los departamentos que mayor cantidad de denuncias sobre violencia sexual presentaron durante el 2013.

1.2.3. Educación

La educación en El Salvador es primordial para el desarrollo del país, los datos generales arrojados por la DIGESTYC son los siguientes: en 2001 la tasa de analfabetismo era del 16.6 % y para 2012 es de 12.8% lo cual se ha reducido en un 3,8%, también la tasa de asistencia escolar ha aumentado respecto a 2001, que fue de 30.6% y en 2012 se tiene 32.4% de asistencia escolar. La escolaridad promedio paso de 2001 que se mantenía en 5,4 a 6.2 para 2012, aumentando de manera poca en 11 años, en ese sentido la educación en todo sus niveles esta carente de recursos ya que se asigna a penas el 3.15 % del PIB a educación.

2:

CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR

El estudio sobre la violencia en El Salvador, pasa por analizar los acontecimientos de contexto nacional en su devenir histórico desde el fin del conflicto armado, y el escenario de post guerra que definieron el comportamiento jurídico, político, social e ideológico cultural del problema en la sociedad salvadoreña. En este marco, el presente diagnóstico muestra un análisis sobre uno de los temas sociales de mayor relevancia en la actualidad, la violencia como problema de nación y las implicaciones, representaciones y escenarios del problema, en el caso de esta investigación son los centros educativos, en especial el INAC.

El Salvador se ha caracterizado por ser uno de los países más violentos en el mundo y en buena medida se responsabiliza de ello a las pandillas. Ante el fracaso de políticas de seguridad de corte represivo para controlar la violencia y bajo la presión y demanda constante de una sociedad que sufre los estragos de la inseguridad, es necesario el estudio sistemático que permita aludir un panorama consistente de cara a la apreciación concreta del problema en boga.

Es necesario remitirse a los procesos y transformaciones económico-políticas como contexto histórico, que permee entender el origen, emergencia y evolución de la violencia materializada en las pandillas, y la violencia social como un problema estructural social, sus actuales representaciones y esfuerzos que se realizan en el afán de la reducción y control de la violencia, las posturas de los diferentes actores sociales y políticos, y el escenario nacional.

Los problemas más sentidos por la población son la economía y la violencia. Los diferentes aspectos de la exclusión social profundizaron los niveles de desarrollo del fenómeno de la violencia y la marginalidad social en El Salvador,

dentro de los aspectos más importantes a destacar, el abandono de las autoridades, quienes han dejado totalmente olvidadas a través de décadas a las comunidades en situaciones de riesgo y condiciones de precariedad y carencia de servicios básicos, reflejándose así la exclusión a nivel del hogar y el estigma cotidiano social. Vivir en exclusión significa, “ser parte de la sociedad, pero sin ser un miembro pleno. La estigmatización es la expresión de una clasificación peyorativa hecha por ciudadanos que consideran que ellos mismos son plenamente integrados y los que sostiene a la sociedad civil, hacia los demás que no son vistos de la misma manera”⁸⁹.

El posicionamiento de la violencia en sus escenarios y representaciones sociales genera un plano de altos índices de homicidios, desapariciones, casos de secuestros, extorciones, inclusión a la fuerza o una especie de reclutamiento forzoso a las pandillas, violaciones, asesinatos, desapariciones, narcotráfico, y un ambiente de inseguridad nacional, deterioro de la salud mental etc. Son solo algunos matices de la realidad del país y en su mayoría a la población joven.

Las deficiencias que el Estado ha demostrado para dar respuesta y eficacia que se lleve a cabo un verdadero cumplimiento de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, como cuestión trascendental y prioritaria para mejorar y cambiar la pobreza estructural y la prevención misma del fenómeno en cuestión. Cabe mencionar que ha existido y perdura hasta nuestros días una debilidad de las instituciones responsables del combate integral del delito, en todo el sistema de justicia penal; no es únicamente un problema de debilidad de la PNC, ya que esta institución es nada más, uno de los componentes de combate a la criminalidad, junto con la FGR y el Órgano Judicial; falta de voluntad para aplicar políticas de prevención social y de rehabilitación y reinserción, en concordancia con la norma fundamental; ausencia de un

⁸⁹ Win, Savenije: “Maras y barras. Pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”, 2009, Págs. 76-78.

abordaje integral para la persecución criminal en todas sus expresiones; en los últimos 10 años, la persecución de la delincuencia se redujo a maras y pandillas, soslayando la evidente criminalidad organizada, la que se cobija en el poder político y económico; inexistencia de políticas de Estado encaminadas a atender la post guerra, que afrontara los problemas psicosociales que un conflicto armado deja necesariamente en la población; el fomento de anti valores, con la mirada complaciente de algunos funcionarios y funcionarias que han estado al frente de instituciones gubernamentales, ha sido coadyuvante en el desarrollo de la delincuencia en el país. La mayor parte de “medios de comunicación difunden como normales estos anti valores, lo que particularmente afecta el desarrollo psíquico de la población desde tempranas edades, convirtiéndose en parte de la problemática”⁹⁰, también el MINED tiene una lenta reacción ante los hechos de violencia, sin un plan estratégico que mitigue y reduzca la violencia interna no se hará mucho en el tema.

⁹⁰FESPAD: “Tres años de una difícil herencia” 2009-2012. Disponible en <http://www.fespad.org.sv>

3: ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL

3.1. INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS Y SU HISTORIA

Para plantear el escenario específico de la investigación es necesario presentar algunas generalidades institucionales, el INAC funciona en el local donde se alojaba el Tercer Ciclo Francisco Menéndez (TERCINFRAMEN), nace en el año de 1991, con el nombre de Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN, con tres modalidades de bachillerato: salud, académico, comercio y administración. Durante 1992 fue legalizado oficialmente. En el año de 1993 fue separado de la administración del TERCINFRAMEN siendo el primer director oficial el Lic. Silverio de Jesús León.

En el año de 1994, los representantes de la institución, inician la gestión del cambio de nombre en la comisión nominadora del MINED y el permiso en la Embajada de Francia para hacer uso del nombre de un ciudadano Francés, el escritor Albert Camus, esto debido a que la embajada de Francia aportaba ayuda económica para su funcionamiento, al igual que otorgaba donativo para la enseñanza del idioma francés consistente en grabadoras y computadoras. Durante el año de 1995, deja de ser Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN y se convierte oficialmente en Instituto Nacional Albert Camus. En el año 2002 funge como nueva directora la Sra. Hortensia Serrano, quien fue sustituida en el año 2005 por el profesor Balmore Escobar quien fue nombrado nuevo director, pero este fue separado de su cargo debido a que en su gestión se detectaron anomalías financieras que significaron que hubiera la destitución de su puesto.

En el año de 2008, hasta la fecha la directora en funciones ha sido la Licenciada Doris de Castillo, quien ha trabajado por la mejora de la calidad en educación, estableciendo y ofreciendo diferentes especialidades, hubo cambios

a partir de la reforma educativa de 1994, ofreciendo nuevas modalidades las cuales son: área comercial, salud y bachillerato general.

Inicialmente la institución carecía de toda clase de recursos fuesen estos humanos, materiales o financieros, comenzando desde la dirección, subdirección, etc. ya que los bienes recibidos inicialmente a favor del Instituto, fueron solamente 100 vejigas y 12 pliegos de papel crespón. Actualmente posee con los recursos indispensables para la mejorar de la calidad educativa concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de los recursos de la institución podemos mencionar:

Recurso Humano calificado, asignado con un personal docente calificado y distribuido por especialidad, personal administrativo, para cubrir la demanda de servicios generales, de contabilidad y secretarial, además con los servicios de agentes de seguridad privada, para el cuidado del patrimonio de la institución y para garantizar el ingreso exclusivamente de los miembros de la comunidad educativa bajo condiciones de seguridad y respeto.

En cuanto al recurso material, las instalaciones de la institución tiene una clínica escolar, que brinda los servicios de primeros auxilios en caso de accidentes y de consultas para casos de enfermedades en la población estudiantil, esto de manera preventiva y curativa; además con los servicios de una biblioteca escolar, que está acorde a las necesidades de investigación de las diferentes servicios en educación que brinda la institución, entre estas, un auditorium, que es utilizado como salón de usos múltiples, un aula informática, denominada centro de recursos para el aprendizaje y de ayudas audio visuales (CRA), a este se le suma un centro de cómputo para la realización de las prácticas en los paquetes básicos computacionales; como apoyo en el desarrollo de las asignaturas; un laboratorio de ciencias naturales actualizado que responde a las necesidades de práctica de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente y para las prácticas de los estudiantes en bachillerato en salud. Además la

institución posee una sala de mecanografía, un departamento de psicología, idioma extranjero, sean estas inglés o francés.

En cuanto al aspecto de recreación y de deporte la institución tiene dos canchas de básquetbol, la creación y fortalecimiento de una banda de paz, que representa a la institución en los diferentes eventos educativos a nivel de distrito, municipio o departamento, con talleres de danza folklórica y moderna, teatro, pintura y dibujo, literarios, de títeres y mimos.

El instituto posee servicios de cafeterías, fotocopiado y levantamiento de texto, pensando en las necesidades de alimentación y de investigación de los estudiantes, debido a la carga en el horario de estudios, evitando de esta forma el realizar actividades alimenticias y de investigación fuera de las instalaciones en los horarios de estudios.

La Misión del INAC: es la de ser una institución educativa enfocada al desarrollo humano, proporcionando a la población estudiantil servicios educativos de calidad, a nivel de educación media, a través de programas educativos con metodologías de innovación: académica y de espíritu democrático, utilizando tecnología de vanguardia que forme bachilleres competitivos, con pensamiento analítico, crítico, reflexivo y con proyección social, para enfrentar eficiente, eficaz y éticamente los retos y demandas de una sociedad en proceso de cambio.

Y la Visión: es la de ser una institución líder que contribuya a fortalecer la formación del futuro ciudadano con capacidad académica, análisis crítico y calidad humana que responda a los cambios de una sociedad democrática cambiante para contribuir al desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país, rescatando los valores de nuestra identidad nacional. Tomando como referencias axiológicas la misión y la visión institucional, el escenario a estudiar tendría que estar conducido bajo esta misión. En la cual lo académico

es la cuestión primaria que mueve los intereses de los maestros y alumnos en general, dicha suposición trae consigo dudas al respecto, ya que por los hechos de violencia generalizados en el país en los centros educativos de formación básica y media. Se espera que en el escenario a estudiar se encuentren formas directas e indirectas, legítimas e ilegítimas de ejercer la violencia como medios de dominación de un grupo sobre otro, o entre individuos.

3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

3.2.1. Programas educativos del Gobierno

La educación en El Salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad. Pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas

**CUADRO N° 1
REFORMAS EDUCATIVAS DE EL SALVADOR**

1968	1989-1984	1994-1999	2001-2004	2004
<p>Se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.</p>	<p>Se crea EDUCO, convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.</p>	<p>Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la LES y en 1996 la LCD y LGE también son aprobadas.</p>	<p>Se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante la gestión presidencial de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compite, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, MEGATEC, poder y redes escolares efectivas.</p>	<p>El MINED inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una serie de consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades. Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del MINED “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.</p>

FUENTE: elaborado por el subgrupo de investigación n°3, de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Graduación, ciclo I y II 2014.

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traduciéndose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sintetizen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar

en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto, etc.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado.

En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encuentra el plan social educativo (PSE), el cual pretende o busca crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos actualmente.

En la presidencia del señor Funes, se hace el lanzamiento del Plan Social Educativo (PSE) en el año 2009 y que tendrá una vigencia hasta este año (2014), el plan tiene por consigna, *Vamos a la Escuela*, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado II, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal e, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa

relación con la familia y la comunidad, y por último en el apartado IV, que habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, “como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción”⁹¹, es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno, el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

Este plan lo implementaron con objetivo de garantizar el acceso de la población joven y adulta a la educación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña; en la escuela de tiempo pleno, se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la

⁹¹MINED: “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela”. 2009, Pág. 47.

mejor edad para aprender: con este formato ya se encuentran algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, “Vamos a la Escuela” incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos. Otro de los cambios que se espera lograr es poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

Pero habría que tomar en cuenta los problemas o dificultades que está viviendo los jóvenes en nuestro país, las diferentes manifestaciones de violencia social que hay día a día en nuestra sociedad, en los diferentes entornos donde socializan. Entre estos, la familia, la colonia o barrio, el transporte, la calle, los amigos e incluso en la misma institución educativa, sabemos que en estos últimos años es en las instituciones educativas donde se ha dado mayores índices de violencia en los estudiantes.

El modelo de aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2.2. Programas de prevención de violencia

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que el MINED y la PNC realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el MINED creó en coordinación con otras instancias del Estado el Programa del Plan Social Educativo (PPSE), que tiene los actores siguientes: Policía Nacional Civil (PNC), Fuerza Armada de El Salvador (FAES), Fiscalía General de la República (FGR), Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), Ministerio de Gobernación(MIGOB), gremios educativos: ANDES 21 de Junio, Bases Magisteriales entre otros.

El objetivo de dicho plan es fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos

El plan tiene las siguientes fases: elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país. Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan de prevención de la violencia 2013 – 2014 que se está llevado a cabo principalmente en la libertad tiene como propósito que los estudiantes pasen más tiempo ocupados en actividades productivas y no tengan tiempo para la callejización, lo cual los vuelve caldo de cultivo para que se involucren en problemas que ponen en peligro sus vidas.

Este plan pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las

aprovechan enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas.

El PPSE tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad. Así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Capacitando en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se

desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

El MINED, MJSP y MIGOB, asumirán la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio. Además se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación; todo en coordinación con el GGPV.

Por otra parte a la par de la creación del PPSE, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de cero tolerancia de los delitos de acoso, agresión y violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

La política ha sido elaborado con el propósito de solventar la necesidad de realizar acciones efectivas y ejemplarizantes en el marco de la aplicación de la LEPINA y la LEIV, desde el año 2007, el MINED ha realizado esfuerzos orientados a prevenir la violencia de género en el sistema educativo, junto con otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de cooperación internacional. Actualmente, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de

Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el MINED, UNFPA, Plan Internacional, IMU) y SavetheChildren. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el CONNA, la FGR y la PNC.

Todas las instituciones participantes ofrecieron sus aportes a este documento de manera activa y crítica, a partir de sus conocimientos y vivencias en el abordaje de casos de violencia sexual.

Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

4:

PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN Y RECREAN LA PROBLEMÁTICA

Como parte de la prevención de violencia, las acciones dirigidas en contra de ellas muchas veces vienen de instituciones externas al INAC. Por lo cual es necesario ver que instituciones están en el entorno y cual es papel en la prevención de violencia social en el instituto.

Las instituciones presentes en el INAC son las siguientes:

PNC, con dos policías. Cumpliendo con las tareas de seguridad pública y dado al alto índice que experimenta El Salvador en homicidios dirigidos a estudiantes, en el PPSE implementado por el MINED y los gobiernos locales, en conjunto con la PNC, se hacen tareas de vigilancia en los centros educativos y el INAC no es la excepción.

FAES, con dos efectivos. Son refuerzos a la PNC, decreto surgido la administración anterior de Mauricio Funes, en las cuales el ejecutivo de dio facultad a el MDN de tener a sus efectivos en las calles ayudando a la PNC en el combate contra el crimen organizado y cotidiano.

Líderes Solidarios desarrollando programas de prevención de la violencia estudiantil. Esta agrupación de jóvenes, está compuesta por estudiantes universitarios de diversas casas de estudio, los cuales tuvieron actividades de prevención de violencia con algunos estudiantes del INAC.

Cabe recalcar que no hay registro o sistematización de la experiencia, por lo cual no hay mucha información al respecto. A continuación se detalla en dos tablas cuales instituciones intervienen en el INAC

TABLA N°2
ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y AREA DE INTERVENCIÓN EN EL INAC

ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL	ÁREA DE INTERVENCIÓN
Unidad de Salud San Miguelito	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y atención médica, esto va dirigido a prevención de enfermedades infecciosas y manejo de tenciones, derivadas de este.
PNC	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y seguridad escolar, como parte de la socialización de las instituciones de seguridad con la estudiantina, los agentes de la PNC brindan charlas a jóvenes en prevención de violencia, cabe recalcar que no existen indicadores que midan los avances de esta estrategia.
FAES	Seguridad escolar, como parte del Plan de seguridad escolar.
PDDH	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes, estas se desarrollan no solo en el INAC, sino en la mayoría de los centros educativos en el país, las charlas son sobre la ley LEPINA y la promoción y defensa de esta, además de hablar sobre derechos humanos.
Hospital Zacamil, Bloom y Saldaña	Horas sociales: las estudiantes de enfermería realizan sus horas sociales en dicho nosocomio, como parte de los acuerdos institucionales, esta participación de la institución, es mas de cara a fuera y no internamente.
MINED	Dotación de material escolar, pago a docentes, capacitación a docentes, infraestructura escolar y seguridad escolar son las funciones que tiene el ministerio al interior del instituto
UES	Refuerzo escolar, pre PAES y refuerzo de contenidos diarios. Los estudiantes en su año social de la Universidad de El Salvador, de las diferentes especialidades de la ciencia, ejercen sus prácticas profesionales y horas sociales en dicho instituto, dando refuerzos de contenido a los últimos años.

FUENTE: elaboración propia de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología con base a documentos de indagación bibliográfica para el proceso de grado, ciclo I y II – 2014.

TABLA N°3
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y AREA DE INTERVENCIÓN EN EL INAC

ONG'S	AREA DE INTERVENCIÓN
Cruz Verde y Cruz Roja	Atención médica, como parte de su accionar a nivel nacional, brindan asistencia médica a la población estudiantil.
Universidades privadas: politécnica, pedagógica y UFG	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual, además se ejecutan charlas sobre la prevención de la violencia.
Jóvenes solidarios	Por medio de los juegos lúdicos, esta organización toca el tema de prevención de violencia y manejo de conflicto ente estudiantes, esto con aras de mejorar el ambiente escolar.
Jóvenes emprendedores	Orientación a los de comercio en lo empresarial y contabilidad. Esto va dirigido específicamente a los bachilleratos contadores, como parte de una estrategia para promover el emprendedurismo.
Coca cola (empresa privada)	En la búsqueda de gestión, el INAC tradicionalmente gestiona con la COCA-COLA Material deportivo y sodas para actividades en el año, mesas. Esto con el objetivo de tener materiales para desarrollar los juegos intramuros que se organizan cada año.
UTEC	Orientación vocacional a jóvenes de último año, con el fin de saber orientar en la elección de una carrera a los jóvenes, esto se da solo dos veces al año y no es un programa orienta desde un seguimiento pleno al estudiante.

FUENTE: elaboración propia de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología con base a documentos de indagación bibliográfica para el proceso de grado, ciclo I y II – 2014.

4.2. REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INAC

La violencia en los centros de educación básica y media han sido en los últimos meses mediatizadas por las cadenas informativas televisivas en el país, en los últimos cuatro años se reportaron 289 homicidios de estudiantes, según estadísticas del MINED. En 2010, de acuerdo con las cifras presentadas por el MINED, hubo 55 estudiantes asesinados.

En 2011, los casos aumentaron a 139. En 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y el año pasado fueron 28. Por ello la PNC mantiene vigilancia dentro y fuera de los 166 centros escolares identificados como de mayor peligrosidad. Las acciones forman parte del acuerdo suscrito entre las autoridades de seguridad y el MINED.

El INAC alberga a 1 mil 30 estudiantes de bachillerato, en los turnos matutino y vespertino desde hace cuatro años, este centro educativo

implementa un plan que ha permitido que los alumnos de esta institución no figuren en los listados

de fallecidos por violencia escolar. Las medidas incluyen la instalación de cámaras de vigilancia, verificación del no uso de tatuajes en los alumnos, esto con la presencia participativa de los padres de familia y la contratación de seguridad privada. Otra de las medidas impulsadas en el INAC es el proyecto de Aula Fija que consiste en que cada profesor es responsable de un aula, por lo que permanece en ella y los alumnos van de aula en aula según su horario de clases. Si bien esto requiere de una gran coordinación, los resultados son satisfactorios en el ornato y aseo de la escuela.

El PPSE consiste en la asignación de un agente para que brinde y facilite charlas a los estudiantes del centro educativo de forma sistemática y permanente, con el objetivo de prevenir los hechos violentos al interior de la institución, propiciando la formación en valores y la sana convivencia.

En una entrevista a la subdirectora expresa que “expulsados por año de 2010 a 2013 ha habido unos 40 expulsados temporalmente de 2010 a 2013 ha habido unos 20 expulsados definitivamente”⁹².

Existen casos de acoso y maltrato de profesores a alumnas y alumnos casos de humillación a alumnas que en la investigación se irán develando y tomando carácter más concreto. En 2010 se registra hechos de violencia en la cual se redactan en una prensa escrito lo siguiente: Presuntos mareros enmascarados, al parecer dirigidos por un sujeto extraño al centro educativo que luego fue capturado, protagonizaron actos de vandalismo en INAC, en San Salvador. Los individuos quebraron ventanas y lámparas, mancharon paredes, incendiaron mesas y pupitres, dañaron el portón principal y saquearon la sala de profesores del centro educativo situado en la calle a San Antonio Abad, cerca de la UES.

⁹² Ainer Galeas: “Reproducción de Violencia en Jóvenes y sus consecuencias” Instituto Nacional Albert Camus, Subdirectora, entrevista lunes 28 de abril de 2014.

Las escenas de enmascarados haciendo las características gesticulaciones de pandilleros y obligando a la seguridad a darles las llaves; el incendio de mobiliario y el despojo de una grabadora y otras prendas de valor de los profesores, causaron ataques de nervios en varias alumnas, que fueron atendidas por socorristas de la Cruz Verde. Docentes del INAC detallaron que a las 8:30 de la mañana un grupo de alumnos irrumpió en todo los salones y pidió a los estudiantes unirse a la protesta. Los individuos se concentraron en la cancha de baloncesto, donde pidieron la destitución de la directora, Doris de Castillo, debido a que la maestra intensificó en las últimas semanas los registros y el decomiso de objetos prohibidos, como celulares, pulseras, cadenas y otros.

Los sujetos quemaron mesas y barriles ante la mirada de dos agentes de la PNC que llegaron inicialmente y no hicieron nada para detenerlos. Otro incidente es que en 2010 Un total de 11 personas, entre profesores, empleados y padres de familia del INAC de San Salvador, en Juzgado 15º de Paz, por la Fiscalía, por los delitos de administración fraudulenta y peculado. Fiscales de la Unidad Penal del Estado, señalan que la acusación surge luego de conocer los resultados de una auditoría efectuada por el Ministerio de Educación en los períodos del 2005, 2006 y 2007, que detectó un faltante de dinero que asciende a más de 100 mil dólares.

En las entrevistas realizadas a la sub directora ella plantea las siguientes problemáticas de violencia social: hay un pequeño grupo denominado la raza que hacen pequeñas acciones de choques en coyunturas específicas, por ejemplo rompen ventanas y andan enmascarados en la institución; la PNC y el ejército no pueden tocar a los alumnos, ya se dio el caso y termino en acciones jurídicas en contra de los señores agentes; la división política entre docentes sobre el tema de la directora pasada, se generaron conflictos, de hecho los mismos profesores organizaban a los estudiantes para estar en contra o favor

de la Directora pasada; los de la raza, es así como se denomina a un grupo de estudiantes, quebraron todas las cámaras de vigilancia de un proyecto de seguridad que se echó a andar y actualmente solo funciona una; hay manifestaciones de poder y expresiones de violencia tanto en alumnos - alumno; alumnos - docentes; docentes - docentes; docentes – administrativos; y las expresiones de amenazas en pintas de baño de pandilla a pandilla, esto genera temor dentro de los profesores, ya que es evidencia de la filtración de pandilleros a la institución.

5:

RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA

5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde la madre no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del estado y como es lógico en los centros educativos.

En ese escenario la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio genuinos para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la

intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores morales ni éticos para desarrollarse en sociedad.

Con el nuevo gobierno se espera que las causas de la violencia social sean tratadas y en el ámbito educativo se coloque más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, que es tomado por la OMS como problema de salud pública.

ANEXOS

1. CUADROS SOBRE PORCENTAJES DE ESTUDIANTILES, MATRICULA, PROFESORES, QUE POSEE EL INAC
2. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLARÁ LA INVESTIGACIÓN
3. ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS
4. TABLA DE PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR VIOLENCIA SEXUAL

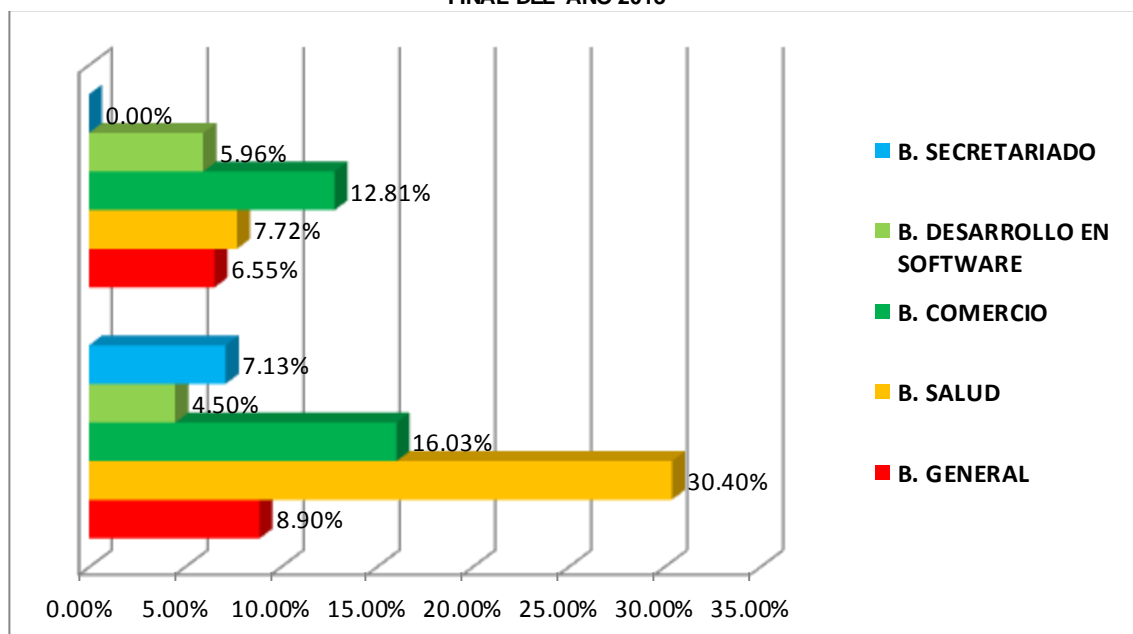
ANEXO Nº 1
CUADROS SOBRE PORCENTAJES DE ESTUDIANTILES, MATRICULA, PROFESORES, QUE POSEE EL INAC

CUADRO Nº1
MATRICULA DE ESTUDIANTES SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO AL FINAL DEL AÑO 2013 E INICIO DEL 2014 EN EL INAC

AÑO	SEXO	BACHILLERATO					TOTAL
		GENERAL	SALUD	COMERCIO	DESARROLLO EN SOFTWARE	SECRETARIADO	
2013	F	91 (8.90%)	311 (30.40%)	164 (16.03%)	46 (4.50%)	73 (7.13%)	
	M	67 (6.55%)	79 (7.72%)	131 (12.81%)	61 (5.96%)	NO HAY NIÑOS	
SUBTOTAL		158 (15.45%)	390 (38.12%)	295 (28.84%)	107 (10.46%)	73 (7.13%)	1023 (100%)
2014	F	102 (8.51%)	316 (26.38%)	205 (17.11%)	85 (7.09%)	35 (2.92%)	
	M	77 (6.43%)	103 (8.60%)	138 (11.52%)	137 (11.44%)	NO HAY NIÑOS	
SUBTOTAL		179 (14.94%)	419 (34.98%)	343 (28.63%)	222 (18.53%)	35 (2.92%)	1198 (100%)

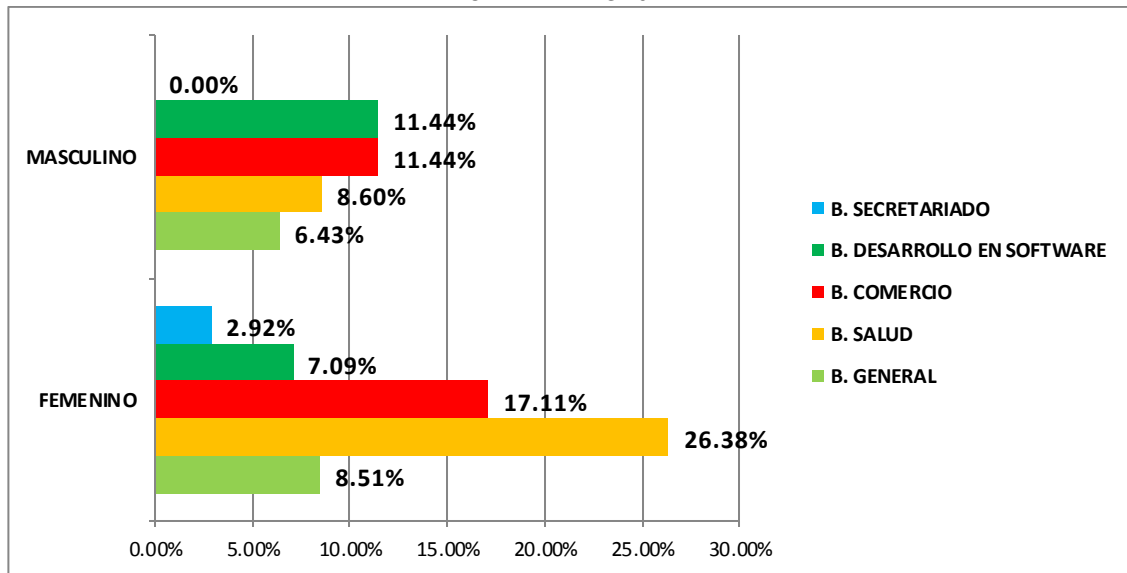
FUENTE: elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el lunes 28 de abril de 2014.

GRÁFICO Nº2
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO EN LA MATRICULA FINAL DEL AÑO 2013



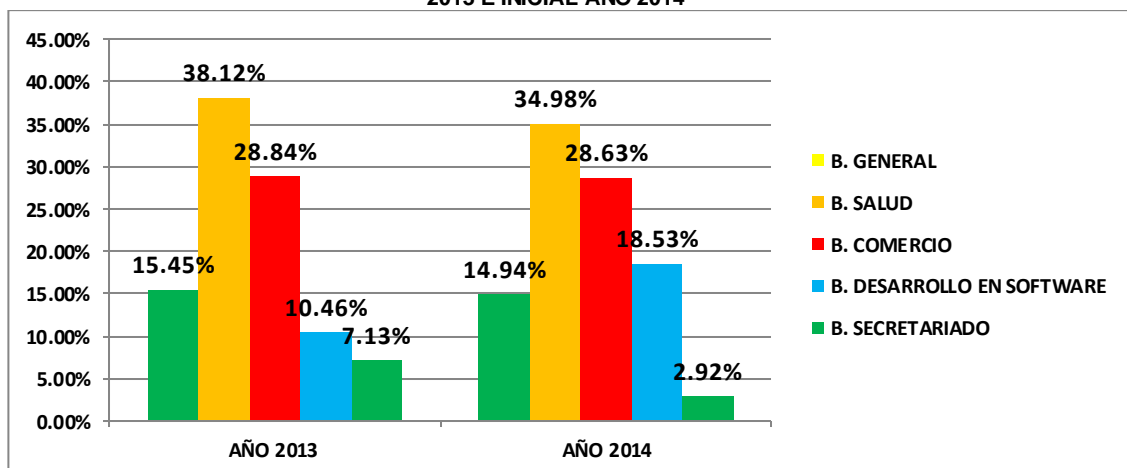
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRÁFICO N°3
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO EN LA MATRICULA INICIAL DEL AÑO 2014



FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRAFICO N°4
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL INAC SEGÚN TIPO DE BACHILLERATO Y MATRICULA FINAL AÑO 2013 E INICIAL AÑO 2014



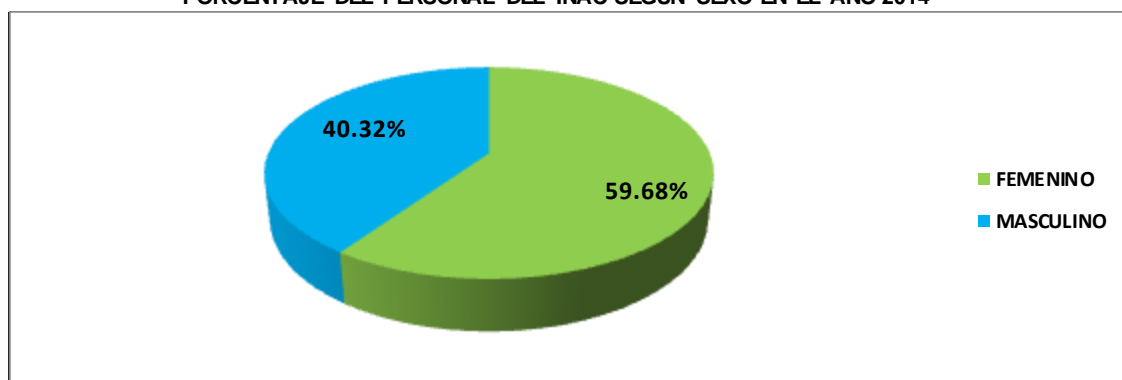
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

CUADRO N°5
PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO Y TURNO LABORAL EN EL AÑO 2014

SEXO	FEMENINO	MASCULINO	SUBTOTAL
PERSONAL	ADMINISTRATIVOS		
	8 (12.90%)	5 (8.06%)	13 (20.97%)
	DOCENTES MATUTINO		
	16 (25.81%)	14 (22.58%)	30 (48.39%)
	DOCENTES VESPERTINO		
	13 (20.97%)	6 (9.68%)	19 (30.64%)
SUBTOTAL	37 (59.68%)	25 (40.32%)	62 (100%)
		TOTAL	(100%)

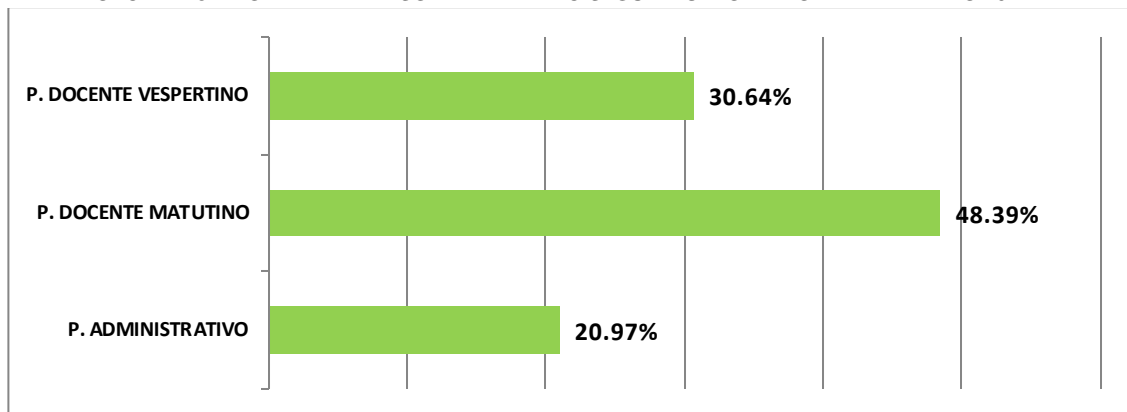
FUENTE: elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRÁFICO N°6
PORCENTAJE DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO EN EL AÑO 2014



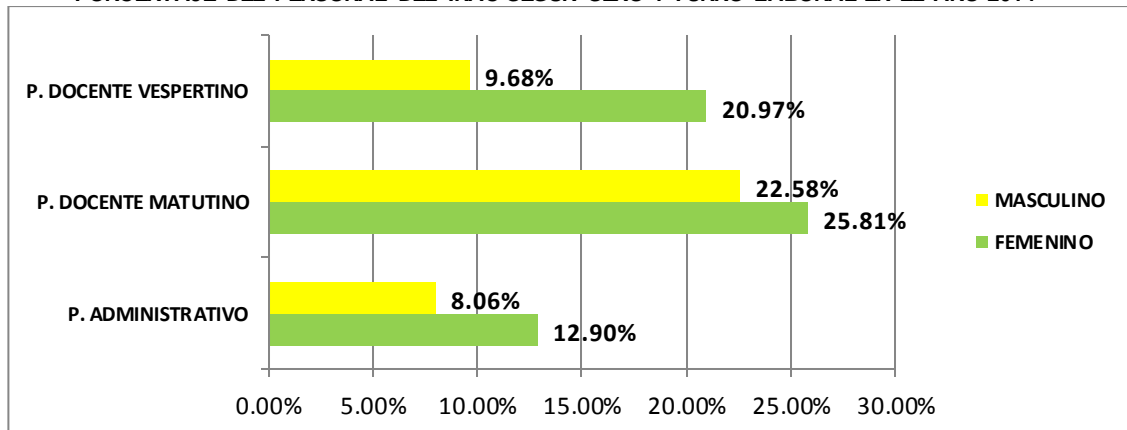
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRÁFICO N°7
PORCENTAJE TOTAL DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN TURNO LABORAL EN EL AÑO 2014



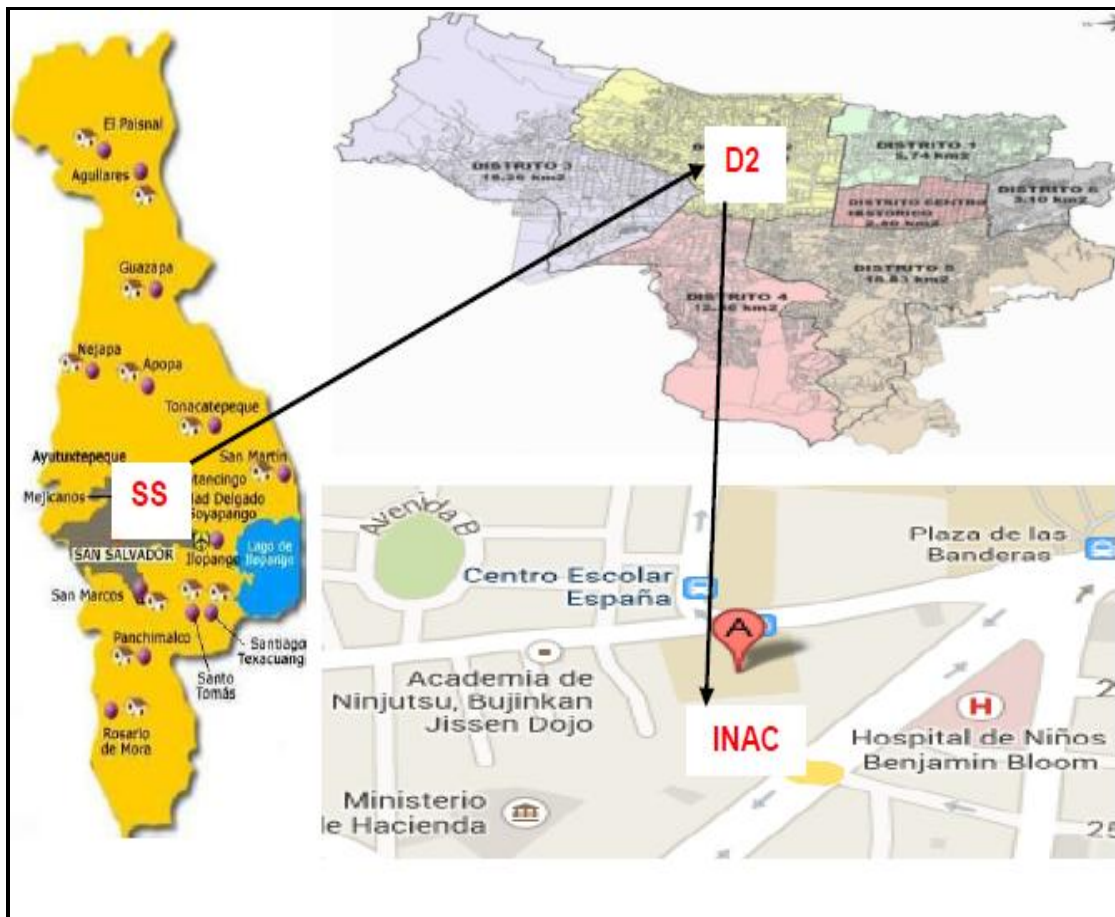
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

GRÁFICO N°8
PORCENTAJE DEL PERSONAL DEL INAC SEGÚN SEXO Y TURNO LABORAL EN EL AÑO 2014



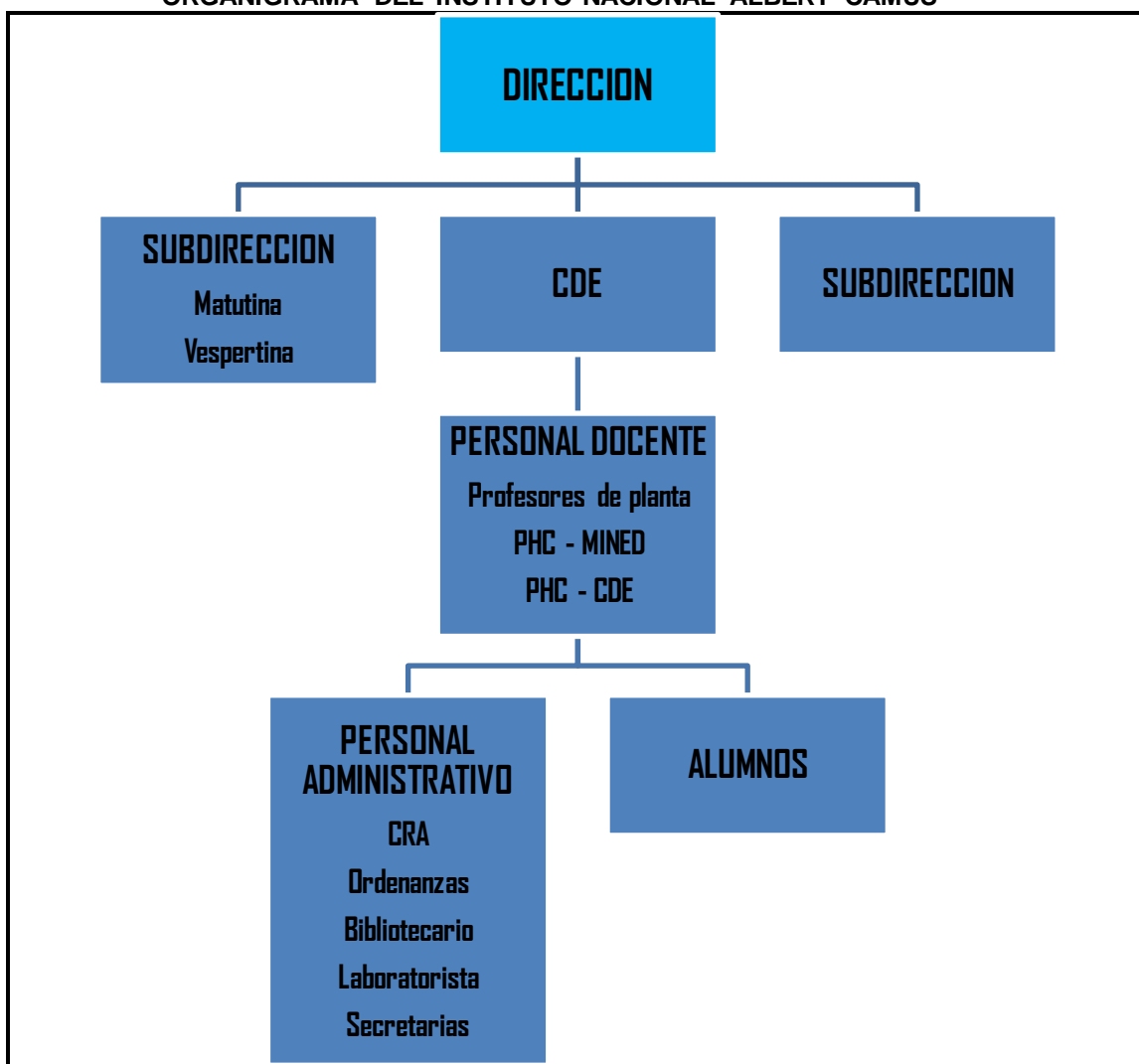
FUENTE: elaboración propia con cálculo de porcentajes en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a la Licenciada Maribel de Figueroa, Directora del INAC el Lunes 28 de Abril de 2014.

ANEXO Nº 2
MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN



Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado, Ciclo I y II – 2014.

ANEXO Nº 3
ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS



Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado, ciclo I y II – 2014.

ANEXO Nº 4
PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DONDE SE GENERA UNA MAYOR
VIOLENCIA SEXUAL

Delitos de violencia sexual por departamentos con mayor denuncia								
Delitos	Otras agresiones sexuales		Agresión sexual en menor e incapaz		Violación en menor e incapaz		violaciones	
Departamentos	San Salvador	31	San Salvador	81	La Libertad	188	La Libertad	52
	La Libertad	18	La Paz	47	San Salvador	105	San Salvador	51
	La Paz	14	La Libertad	42	La Paz	98	San Miguel	35

Fuente: Observatorio de la violencia contra las mujeres ORMUSA, del periodo del 01 de enero al 01 de junio de 2014.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

MINED: **“Programa Social Educativo 2009-2014, vamos a la escuela”**, octubre de 2009, San Salvador, El Salvador, Págs. 47-88.

Savenije, Win: **“Maras y Barras. Pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”**, Marzo 2009, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Págs. 76-78.

FUENTES ORALES

Galeas, Ainer: **“Reproducción de la violencia social en jóvenes y sus consecuencias en los estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus”**, Subdirectora, entrevista realizada el lunes 28 de abril de 2014.

SITIOS EN INTERNET

OPAMSS: **“Sistema de Información Territorial 2005-2007”**. Disponible en www.opamss.org.sv

MINED: **“Directorio Centros Educativos”**. Disponible en www.mined.gob.sv

CEPAL: **“Informe anual, panorama social de América Latina 2013”**, publicaciones Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Disponible en www.cepal.org

ORMUSA: **“Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres”**. Disponible en www.observatoriodeviolencia.ormusa.org

FESPAD: **“tres años de una difícil herencia, 2009-2012”**, Fundación de Estudio para la Aplicación del Derecho. Disponible en www.fespad.org.sv

3

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES
ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA
CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS,
DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN
JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS
TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL
INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS
SAN SALVADOR (2014)**

PRESENTADO POR
RODRÍGUEZ DE PÉREZ FLOR DE LOS ÁNGELES

CARNÉ
RD-07022

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES POR
ESTUDIANTE EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA,
CICLO I-2014

DOCENTE ASESOR
LIC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

MESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

MARTES 28 DE MAYO 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	241
INTRODUCCIÓN.....	244
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN..	246
RESUMEN.....	247
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	248
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	248
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	248
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	250
2.1. IMPORTANCIA.....	250
2.2. RELEVANCIA.....	250
2.3. FACTIBILIDAD.....	250
2.4. APORTES.....	251
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	252
3.1 OBJETO DE ESTUDIO.....	252
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	254
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	258
3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	258
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	260
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	261
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	262
4.3. CODIFICACIÓN DE LENGUAJE.....	264
4.4. ELEMENTOS ESPUREOS.....	273
4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.....	275
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	276
5.1. ENTREVISTA FOCALIZADA	277
5.2. TECNICA DE LA OBSERBACION	
DIRECTA.....	278
5.3. GRUPO FOCAL.....	279
5.4. TECNICA DE LA OBSERVACION DOCUMENTAL	280
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE.....	280
6.1. TECNICAS.....	280
6.2. ENFOQUE HERMENEUTICO.....	282
6.3. ANALISIS DE LA INFOMACION.....	283
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN.....	285
7.1. CREDIBILIDAD.....	285
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	285

7.3. DEPENDENCIA.....	286
7.4. CRITERIOS DE DEPENDENCIA Y CONFIRMACION...	286
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	287
CAPITULO PRIMERO.....	287
CAPITULO SEGUNDO.....	287
CAPITULO TERCERO.....	288
CAPITULO CUATRO.....	288
ANEXOS.....	289
1. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	290
2. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	294
3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS.....	297
BIBLIOGRAFÍA.....	300

INTRODUCCIÓN

El protocolo de investigación ha sido realizado por estudiante egresada, para el seminario de graduación de la licenciatura en sociología, impartido por la Escuela de Ciencias sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales” de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador Ciclo I-2014

En este documento se planifica la investigación con el tema FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

El propósito principal de llevar a cabo la investigación radica en la necesidad de indagar de forma teórica –práctica y metodológicamente los problemas sociales que aquejan a la sociedad salvadoreña y principalmente al riesgo que los jóvenes representa, ya que los jóvenes son la parte más susceptible ante los hechos de violencia que se encuentran en el ámbito social

Al hacer uso de la metodología inductiva con método cualitativo, lo que se trata de hacer es un estudio integrando los factores sociales que influyen en posibles hechos de violencia, y que esto sea un riesgo para los jóvenes, de esta forma esto nos servirá para la comprensión de la naturaleza de los fenómenos sociales que se expresa en la realidad, misma que es cambiante por lo cual se pretende observar las relaciones de variables que se irán presentando a partir de la dinámica y dimensión del fenómeno en estudio razón por la cual se ha elegido este método ya que es una herramienta que nos facilitara información específica y detallada del proceso a seguir en el estudio de la investigación para la redacción del protocolo

En el cual se empieza por la descripción de los capítulos y en primer lugar empezamos, por la identificación de la investigación para este caso son los Factores Sociales Determinantes de Riesgo en los Jóvenes ante la

Violencia y sus Transformaciones de la Condición Humana en el INAC de esta forma se trata de indagar e identificar cuáles son los factores sociales de riesgo en jóvenes y que esto sea un factor que impida su transformación en su vida cotidiana.

En la definición del problema, este capítulo nos enfocamos en la historia ya tenemos que en nuestro país, El Salvador en los últimos años sea visto como la violencia ha acrecentado, y en la actualidad en la sociedad se respira muchos hechos de violencia a raíz de los factores sociales es de esta manera que se justifica y se respalda la investigación, con el objetivo de analizar estos hechos que ponen en riesgo a los jóvenes de esta manera tratar de mitigar estos acontecimiento.

De qué forma en este caso me apoyare en el método cualitativo que nos proporciona el señor Ignacio Ruiz Olabuénaga en el libro “la descodificación de la vida cotidiana”

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN :	FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)
LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	Ciudad de San Salvador ,Distrito, Dos, Instituto Nacional Albert Camus
TIPO DE PROTOCOLO (PROYECTO DISEÑO)	Social
COBERTURA:	Estudiantes del INAC, segundo año de Bachillerato General
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Febrero-marzo 2014
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Marzo-mayo2014
ENTREGA DEL INFORME FINAL:	Agosto 2014
RESPONSABLES:	Flor de los Ángeles Rodríguez de Pérez
GESTORES DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:	Estudiantes de la Licenciatura en Sociología, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, para el seminario de proceso de grado
COSTO	\$5.000.00
FECHA DE ENTREGA	25 de julio de 2014

RESUMEN

El presente protocolo de investigación tiene como objetivo mostrar cómo se llevará a cabo la investigación sobre “Factores Sociales Determinantes de Riesgo en Jóvenes Ante la Violencia y sus transformaciones de la Condición Humana del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos San Salvador” en este protocolo se presentan ideas del autor Ruiz Olabuènaga Para esto se retoma el “libro de la Descodificación de la Vida Cotidiana, para el desarrollo de la investigación y al hacer uso del método Cualitativo, para la investigación inductiva que permite desarrollar la Definición del problema, que es el objeto de estudio y la importancia de los acontecimiento que Justifican, un Diseño de trabajo, para poder elaborar Estrategias, atreves de la Recogida de datos que nos proporcionara la base a un Análisis para dar Validez a la investigación esto nos llevara a poder transformar la condición humana. Para el desarrollo de la investigación se usaran técnicas: Entrevista, grupo focal, observación documental. Toda la planificación, estará comprendida en la temporalidad siguiente: Comienza a partir de la tercera semana del mes de febrero y finaliza en la cuarta semana del mes de julio de 2014.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Para la orientación de la investigación se construyen dos tipos de objetivos a cumplir, los cuales son, los generales y los específicos, con la finalidad que sean una línea base para la investigación.

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1. Conocer la incidencia de los factores sociales de riesgo en jóvenes ante la violencia y su incidencia para la transformación en su condición humana
- 1.2. Emplear la metodología inductiva con análisis cualitativo para conocer la realidad e identificar los diferentes factores sociales de riesgo que se asocian al comportamiento de los estudiantes del bachillerato general del Instituto Albert Camus.
- 1.3 Utilizar las técnicas cualitativas para recopilar la información entre los informantes claves respecto a los factores sociales que ponen en riesgo a los jóvenes ante la violencia

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.1. Construir los mecanismos estratégicos y criterios para desarrollar el diseño de trabajo por medio de la selección de la muestra y el perfil de los estudiantes a investigar

- 2.2 recolectar información en base a entrevistas no focalizadas y grupos focales claves que nos brinden sus expectativas sobre los riesgos percibidos por cada miembro para la obtención de datos importantes para la investigación
- 2.3 analizar por medio del enfoque hermenéutico los datos obtenidos para determinar los factores de riesgo social que se presentan los estudiantes
- 2.4 Analizar los factores sociales determinantes que influyen en el comportamiento de los jóvenes; para la adopción de conductas que inciden en violencia social entre los estudiantes de segundo año de bachillerato general del instituto Albert Camus
- 2.5 Indagar sobre las condiciones del hábitat entre los jóvenes a manera de conocer su impacto en su comportamiento
- 2.6 Identificar los patrones de conducta que determinen los niveles de riesgos en los jóvenes a raíz de las disfuncionalidades sociales en la familia
- 2.7 Identificar como influye la comunidad y la sociedad en la generación de hechos de violencia en los jóvenes del INAC
- 2.8 Construir categorías en relación a los datos recolectados para identificar como los factores sociales determinan el riesgo en los jóvenes ante la violencia en su condición humana
- 2.9 La identificación de los factores sociales nos brinda la pauta para determinar el riesgo en los jóvenes, pauta que servirá para

alternar mecanismo que sirvan para indagar en elementos que nos ayuden a transformar la condición humana

2.

JUSTIFICACIÓN

La investigación de “FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014), ya que en la actualidad la violencia es un problema social que se puede catalogar como grave y afecta e impacta al sector de la población más susceptible que son los jóvenes y que por ende son el futuro desarrollo de la sociedad

2.1 IMPORTANCIA

Radica en la necesidad que existe de conocer los factores sociales que inciden en el comportamiento de los jóvenes estudiantes ante el riesgo de la situación de violencia social. Además permite identificar el contexto familiar y educativo de todas aquellas actividades que están vinculadas situaciones de violencia

2.2. RELEVANCIA

Esta investigación permitirá obtener datos actuales y reales del contexto de violencia en los jóvenes y permitirá conocer de forma holística la problemática, teniendo en cuenta todos los determinantes sociales que influyen y de esta manera recrear una propuesta viable para incidir en la solución

2.3. FACTIBILIDAD

Este trabajo es factible porque es un tema de coyuntura en el país, además porque identifica los posibles riesgos que los jóvenes tienen en su vida cotidiana familiar, social, educativa; también porque existe apertura de parte

de la administración del centro educativo en desarrollar la investigación en dicho centro; además se cuenta con el instrumental teórico metodológico que respalda la cientificidad de la investigación

2.4. APORTE

Se va a dar conocer la realidad de las condiciones de vida de cada estudiante y al mismo tiempo se desarrollaran mecanismos para tratar de transformar la condición humana para generaren los jóvenes una actitud positiva y cambiar los posibles estereotipos de la convivencia de los jóvenes y de esta manera mejorar la posible situación de fraternidad social a través charlas que ayuden al motivamiento de mejorar su realidad humana

3

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

El estudio sobre la violencia en El Salvador, pasa por analizar los acontecimientos de contexto nacional en su devenir histórico desde el fin del conflicto armado⁹³El Salvador se ha caracterizado por ser uno de los países más violentos en el mundo y en buena medida se responsabiliza a los factores sociales inmerso en el país y que ponen en riesgo a la misma sociedad, y por lo tanto esto es percibido por los jóvenes que son el futuro de la sociedad y por ende son la parte más representativa y susceptible. Podemos constatar que los factores sociales es un problema de estado por lo cual el gobierno ha venido implementando mecanismo para evitar la influencia en los centros escolares. mecanismos que han fracaso como las políticas de seguridad de corte represivo para controlar la violencia y bajo la presión y demanda constante de una sociedad que sufre los estragos de la inseguridad, para estos acontecimientos es necesario el estudio sistemático que permita aludir un panorama consistente de cara a la apreciación concreta del problema en boga.

Los factores sociales ha venido repercutiendo y reproduciéndose a la generación de violencia día con día afectando a las familias salvadoreñas de esta manera ¿podría ser las disfuncionalidades sociales un factor de riesgo para las familias en su condición humana? ¿La sociedad y la comunidad podría ser un factor generador de riesgo en los jóvenes? ¿Son los jóvenes la parte más susceptible ante la influencia de los factores sociales para la generación de violencia social? Ya que en la actualidad la violencia social es una epidemia que se manifiesta de múltiples maneras y agrupa diferentes tipos y manifestaciones, es por eso sea decidido analizar

⁹³ En el que se enfrentaron, el ejército gubernamental, la Fuerza Armada de El Salvador, (FAES),

los factores sociales y como estos sirven de determinantes para la incidencia en hechos como una de las manifestaciones de la violencia, que se pueden manifestar como (verbales, físicas y latente) estos factores que son determinantes de riesgo en los jóvenes y que están presente en la sociedad y el Instituto Nacional Albert Camus no es la excepción ni están ajenos a los factores sociales determinantes de riesgo para la generación de violencia en los jóvenes, y por lo cual no debe verse desvinculados de ella.

De aquí que los primeros llamados a abordar y resolver el siempre creciente Problema de la violencia son la familia, la escuela, los medios, la iglesia, el Estado. En la medida que éstos cumplan con su función educativa están Manteniendo, acrecentando o resolviendo el problema de la violencia.

La violencia que se desarrollan en los centros educativos repercute en gran medida en el tipo de jóvenes que se está formando; ya que presentan conductas de intolerancia, bajas calificaciones, desinterés en el aprendizaje y frustración al no poseer condiciones vitales de vida. Por ello El Estado a través de las instituciones debe principalmente garantizar la seguridad y dotar de herramientas legales y formativas para estimular la paz en los centros educativos. Además permite identificar qué tipo de jóvenes se necesitan construir y los compromiso desde la familia y el entorno social, centros educativos y el Estado; ya que es problema global que afecta todo el entorno del estudiante.

En los últimos años los jóvenes en los centros educativos no se encuentran en condiciones estables para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que son influenciados por una parte por los factores sociales que se manifiestan en los centros escolares abonando a eso las condiciones del instituto y su entorno generando así un ambiente de violencia social que preocupa porque existen centros educativos que cierran o jóvenes que mueren en camino a su centro de estudios. Se han creado planes como los de Escuelas Seguras, pero ¿será esta una medida adecuada para solucionar la problemática de la violencia educativa en los centros

escolares? O es necesario profundizar en las verdaderas causas que genera la violencia educativa

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO DEL PROBLEMA

3.1 EL ESCENARIO es el espacio de actuación o lugar de la escena, desde de donde se desarrolla la trama de lo cotidiano, donde se concentran las relaciones de los sujetos sociales, actores y agentes que lo integran, manifestadas por sus expresiones, ideas, enfrentamientos, resistencias constantes por sus múltiples intereses.

El escenario de la investigación es el Instituto Nacional Albert Camus que funciona en el local donde se alojaba el TERCINFRAMEN⁹⁴, que nace en el año de 1991, con el nombre de Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN, con tres modalidades de bachillerato: salud, comercio y administración.

Durante 1992 fue legalizado oficialmente. En el año de 1993 fue separado de la administración del TERCINFRAMEN siendo el primer director oficial el Lic. Silverio de Jesús León.

En el año de 1994, los representantes de la institución, inician la gestión del cambio de nombre en la comisión nominadora del MINED⁹⁵ y el permiso en la Embajada de Francia para hacer uso del nombre de un ciudadano Francés, el escritor Albert Camus, esto debido a que la embajada de Francia aportaba ayuda económica para su funcionamiento, al igual que otorgaba donativo para la enseñanza del idioma francés consistente en grabadoras y computadoras. Durante el año de 1995, deja de ser Instituto Nacional Anexo al TERCINFRAMEN y se convierte oficialmente en INAC⁹⁶.

⁹⁴ Tercer Ciclo de Educación Básica "General Francisco Menéndez"

⁹⁵ Ministerio Educación

⁹⁶ Instituto Nacional "Albert Camus"

En los últimos años el INAC ha sido escenario violencia, el más reciente y significativo fue en Febrero de 2010 cuando al interior del instituto, estudiantes en protesta por el reglamento disciplinario generaron disturbios que fueron catalogados como actos vandálicos por la forma violenta en la que actuaron, ya que neutralizaron a la seguridad privada, tomaron control del ingreso a las instalaciones, ocasionaron daños materiales y realizaron saqueos.⁹⁷ También estudiantes del INAC se han visto involucrados en hechos de violencia estudiantil marcados por la rivalidad entre “nacionales” y “técnicos” de otros institutos y colegios privados tales como el INTI (ITI)⁹⁸, INFRAMEN⁹⁹, INCO (ENCO)¹⁰⁰, entre otros.

En la actualidad, el INAC es escenario de diferentes expresiones y manifestaciones de violencia tanto física, psicológica, verbal, económica como social.

3.2 EI ENTORNO SOCIAL es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

El entorno de la investigación es el municipio de San Salvador, en cuanto a sus orígenes, características territoriales y demografía, la fundación del municipio de San Salvador se remonta al año 1546. Cuenta con una extensión territorial de 72.25 km², está formado por ocho cantones y 37 caseríos, y tiene una población de 316,090 habitantes (un 5.5% del total de la población del país).¹⁰¹ En términos porcentuales, la distribución por edad

⁹⁷ Vandalismo en el Albert Camus, El Diario de Hoy, miércoles 17 de febrero de 2010.

⁹⁸ Antes Instituto Técnico Industrial ahora Instituto Nacional Técnico Industrial

⁹⁹ Instituto Nacional Francisco Menéndez

¹⁰⁰ Antes Escuela Nacional de Comercio ahora Instituto Nacional de Comercio

¹⁰¹ DIGESTYC. 2008.

de la población de San Salvador deja en evidencia que es un municipio con alta presencia de jóvenes. Más de la tercer parte de la población (34%) tiene entre 15 y 34 años.¹⁰² La población en niñez y adolescencia conforma el 43% y más del 54.4% de la población total es de sexo femenino.¹⁰³

El IDH¹⁰⁴ del municipio de San Salvador se encuentra en 0.829, lo que lo ubica en el tercer lugar del listado de los 262 municipios del país.¹⁰⁵

Pese a que el municipio de San Salvador muestra un IDH entre los más altos del país, es necesario recordar el contexto general en que se sitúa. Cerca de la mitad de la población de El Salvador está por debajo de la línea de pobreza y una desigualdad social entre las más elevadas de la región (0.48, según el coeficiente de Gini), donde el 20% más rico obtiene el 46% del ingreso nacional, y el 20% más pobre apenas el 6% de este ingreso.¹⁰⁶ Cuando esas cifras se expresan a nivel territorial se explica cómo San Salvador exhibe una considerable proporción de personas y de hogares en asentamientos precarios.

Por otro lado, la condición educativa del municipio de San Salvador es apreciablemente mejor que la del conjunto del país, sobre todo en cuanto a la mayor proporción de personas que alcanzan estudios superiores (alrededor del 20%, frente al 6% a escala nacional). En este entorno, las mujeres jóvenes han alcanzado a los hombres en los distintos niveles educativos, a excepción de las mujeres mayores de 40 años, entre quienes hay todavía un rezago importante en el municipio, con un 18% que se declara sin instrucción.¹⁰⁷

¹⁰² Ciudades seguras. La experiencia de San Salvador. Pag. 20. San Salvador. 2012.

¹⁰³ Censos de población y vivienda 2007. Dirección General de Estadística y Censos del Ministerio de Economía (2008).

¹⁰⁴ Índice de Desarrollo Humano

¹⁰⁵ FUNDAUNGO. 2009.

¹⁰⁶ FUNDAUNGO. 2009.

¹⁰⁷ Gomáriz et al., 2010.

La Situación de la violencia y la delincuencia, en el 2009, El Salvador alcanzó la tasa de homicidios más alta del continente (70.1 por cada 100,000 habitantes), situándose entre los cinco países con las mayores tasas de homicidios a nivel mundial.

Para el municipio de San Salvador, en 2009 se reportó una tasa de 95.2 homicidios por 100,000 habitantes, la cual se sitúa por encima de la media nacional (70.1). Sin embargo, San Salvador no presenta las cifras más elevadas a escala municipal en comparación con otros municipios del país,

pues ocupa el lugar número 15 entre los 25 municipios más violentos del país. En ese año, los homicidios afectaron específicamente a las personas entre 21 y 30 años de edad, con un total de 93 homicidios. El segundo rango con mayor frecuencia se ubica entre los 11 y los 20 años. Según estos datos, las niñas, los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes son los segmentos de población en mayor riesgo de ser víctimas de homicidio en el municipio. Los datos de homicidios cometidos durante 2008 y 2009 en San Salvador contra mujeres, y los móviles de éstos, reflejan que de un total de 49 casos, la mayoría (20) se relaciona con el «accionar de pandillas», mientras que tres se vinculan a la actividad de la delincuencia común. Entre tanto, cuatro de éstos están ligados a la «intolerancia social» hacia las mujeres dedicadas al comercio sexual, y cuatro casos más se asocian con la «violencia intrafamiliar».

En 2009, con relación al fenómeno de las maras o pandillas, la PNC reportó que los miembros de estos grupos estuvieron vinculados como victimarios en un 40% de los homicidios ocurridos en San Salvador. En un 50% de los homicidios, el victimario fue desconocido, y un restante 10% habría sido cometido por «otras personas». No obstante, es preciso interpretar con prudencia estos datos, ya que la comprobación de esta afirmación solo es posible a través de sentencia definitiva, y en el caso salvadoreño existen altos niveles de impunidad.

El departamento de San Salvador concentra la mayor cantidad de pandilleros detenidos a nivel nacional, con un total de 10,153 capturas en 2009, lo que equivale al 64% de las detenciones ocurridas en el país. De este total, un 96.6% (9,814 detenidos) corresponde a población masculina, en tanto que 4.4% (339 detenidas) es población femenina.

En el entorno más específico de la investigación que es el Distrito Dos, espacio geográfico y administrativo del municipio de San Salvador, la focalización de la violencia delictiva e inseguridades de acuerdo con los datos del CAM¹⁰⁸ de la Alcaldía Municipal de San Salvador, en 2009 el Distrito Dos registro el 4.6% de la concentración delictiva en el municipio de San Salvador, siendo este distrito junto al tres y al cuatro los que menos porcentaje de concentración delictiva presentan, puesto que el Centro Histórico (42.6%) y los distritos uno (9.9%), cinco (17%) y seis (10.8%) reflejan la mayor concentración de avisos reportados al CAM.¹⁰⁹

El Distrito Dos es uno de los seis que componen el municipio de San Salvador y es justo en este distrito donde está ubicado el Instituto Nacional Albert Camus, lugar donde realizaremos la investigación.

3.3 ACTORES Y SUJETOS

Para ampliar la investigación, se estudiarán diferentes escenarios, que serán espacios de recolección de información y de observación, siendo algunos de estos los miembros de la comunidad educativa (población estudiantil, personal docente, padres y madres de familia), quienes tienen intervención en el tema a nivel las relaciones sociales en la Institución.

En la mayoría de investigaciones no es posible estudiar todos los elementos o sujetos que involucra el problema, sino que se trabaja con un segmento de ellos, para luego generalizar los resultados a la totalidad, por lo que para

¹⁰⁸ Cuerpo de Agentes Metropolitanos

¹⁰⁹ Cuerpo de Agentes Metropolitanos de la Alcaldía de San Salvador.2009.

determinar cada actor y sujetos, se procedió a especificar cada una de ellas: Personal administrativo y de servicio: Dado que la población es igual a la muestra.

Personal administrativo y de servicios: Son aquellas personas que laboran en el Instituto Nacional “Albert Camus” y que brindan servicios ya sea profesionales y no profesionales en áreas distintas a las educativas.

Docentes: Son los profesores de diferentes especialidades académicas que prestan sus servicios de enseñanza en el Instituto Nacional “Albert Camus”.

Padres de familia: Son personas involucradas en las actividades académicas del Instituto y que pueden brindar información relevante sobre la problemática.

Estudiantes: Son todos los estudiantes, que están actualmente activos en las actividades académicas del Instituto Nacional “Albert Camus”.

Señores de la seguridad interna (PNC) que por medio de plan de prevención y seguridad escolar, representante del (MINED) ya que esta una sede de la departamental en el Instituto etc.

3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevará a cabo en seis meses, comprendido desde el mes de febrero al mes de julio del año 2014, está organizado de esta manera porque permite desarrollar todas las fases de investigación que son preparación y organización del trabajo, en un segundo momento la recolección de la información y por último la elaboración del documento final, esto permite optimizar la investigación

En la primera fase: se desarrollara la planificación que comprende de febrero a la tercera semana de marzo

La segunda fase: que es la ejecución de la investigación comprende de la tercera semana de marzo a la cuarta semana de mayo

Tercera fase comprende de la tercera semana de marzo a la segunda semana de julio (ver cronograma en anexo).

4

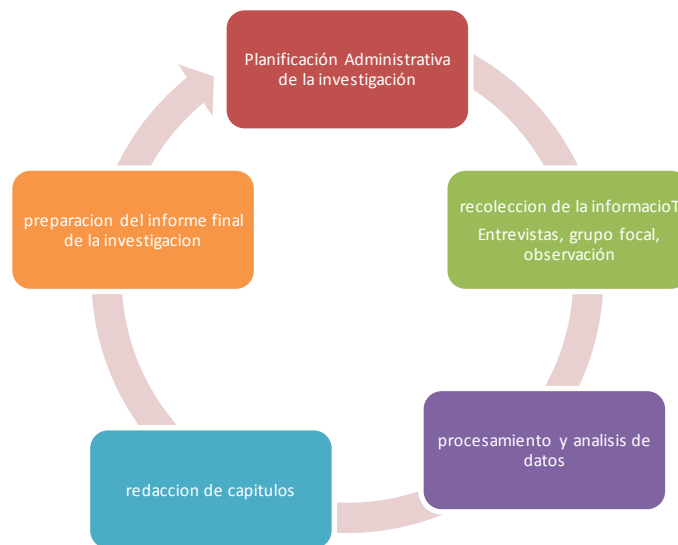
DISEÑO DEL TRABAJO

Es necesario establecer la parte metodológica en la que se procederá la investigación para cumplir con la planificación establecida.

En la investigación se utilizara la metodología inductiva con el propósito de conocer la realidad que viven los actores sociales, se desarrollará a través de una perspectiva teórica que se enfocara en los autores como Martín Baro y con énfasis en el análisis cualitativo, incorporando los discursos, acciones, sentimientos, símbolos y manifestaciones humanas.

La aplicación del método radica en el interés por centrarse en el estudio de los **métodos o estrategias empleadas** por las personas **para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.**

Se utilizará el Interaccionismo simbólico como estrategia de carácter cualitativo puesto que ésta es la que trata de hacer un estudio integrado del todo y las partes de la forma que constituye una unidad de análisis en la cual participan para esta investigación.



4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1.1 Seguir los lineamientos dado por lo documentos de la investigación cualitativa de la Escuela Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador

4.1.2 Hacer un rastreo de la información existente sobre la subtemática de la investigación en bibliotecas centros de documentación y sitios web e instituciones de monitoreo de la problemática.

4.1.3 Utilizar las técnicas cualitativas de investigación: entrevistas, grupos focales, triangulación de la información, observación participante

4.1.4 Utilizar recursos informáticos cualitativos para la sistematización y análisis de la información

4.1.5 Realizar dos asesorías semanales para la presentación de los avances de la investigación y optimizar el trabajo

4.1.6 Reuniones con los actores y sujetos del Instituto Nacional Albert Camus, para aplicación de la técnica entrevistas

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

4.2.1 El universo de la investigación

La investigación se realizara con los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional Albert Camus, Distrito Dos de La Ciudad de San Salvador, en el Instituto se encuentran albergados 1200 estudiantes, de este universo tomaremos 90 estudiantes, comprendidos en dos secciones de estos jóvenes bachilleres se delimitaran a dos estudiantes claves y de preferencia a representante de la directiva de grado (presidente/a).

El instituto cuenta con diferentes especialidades que son bachillerato general, bachillerato en salud, bachillerato en software, y bachillerato comercial (contaduría/ secretariado), de este universo se tomara para la investigación el segundo año de bachillerato opción general, que se encuentra dividido en dos secciones que son las aulas 2-9 y 2-10, establecidas en diferentes turnos, la sección 2-9, los estudiantes se presentan por el turno matutino y la sección 2-10, que se presenta por el turno vespertino.

El instituto cuenta con 49, docentes el total de esta cantidad se fragmenta de la siguiente manera, 30 docentes en el turno de la mañana y 19 en el turno de la tarde, de este personal de docentes se tomaran en cuenta a dos maestros que tengan a cargo la responsabilidad de coordinar dicha especialidad.

Se tomara una participación de personal de administración que sería la Subdirectora del Centro Educativo, a dos padres del Comité

Directivo Escolar que están en colaboración con el Instituto Nacional Albert Camus.

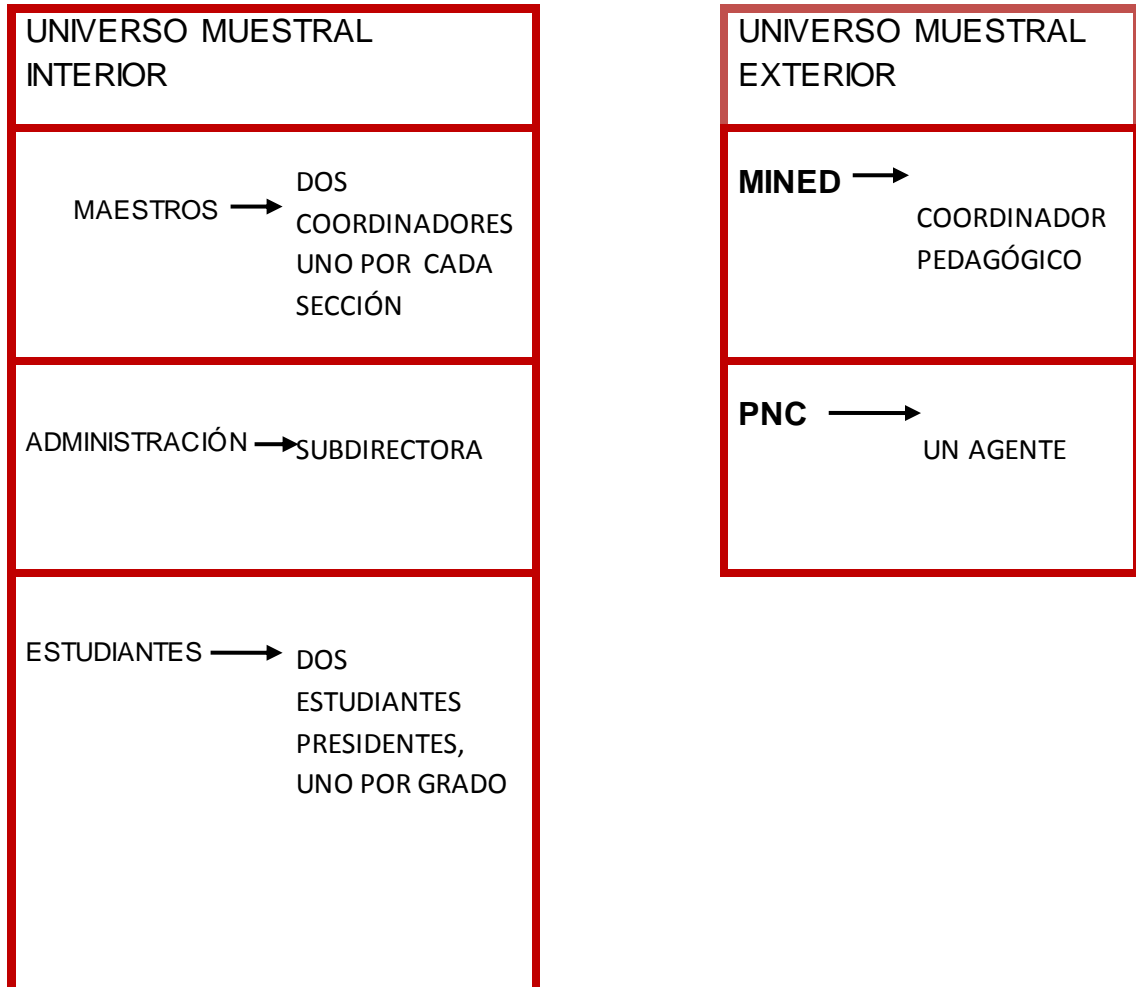
Tendremos la participación de las instituciones que están alojadas en el instituto como la sede del MINED en la cual se establece el Director Departamental que es la Unidad encargada de la planificación, organización, dirección y control institucional, fortalecimiento de procesos pedagógicos, establecimiento de líneas estratégicas y planes de acción encaminados al gestionamiento de recursos para los centros de estudio así como establecer nuevas modalidades educativas en esta sede se encuentran dos miembros que es la secretaria y el representante director, en esta ocasión el universo será el director departamental de esta sede del MINED¹¹⁰.

Por otro lado se tiene a la institución de la PNC con la representación de cuatro señores agentes que se encuentran establecidos en el instituto con el Plan Escuela Segura en el cual se tomara

¹¹⁰ <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>

¹⁸ <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/filosofia.html>

UNIVERSO DE LA MUESTRA



4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

A medida que nos insertemos en el campo de la investigación con los informantes claves, y conociendo sus formas de expresarse, e identificarse, iremos construyendo los conceptos y categorías que requiera nuestra investigación.

Para la inserción con los informantes se utilizara la técnica: de la entrevista no estructurada, de la cual vamos a abstraer la información que

el grupo investigador considere valiosa para alcanzar los objetivos establecidos en la investigación.

El hecho de utilizar una codificación del lenguaje en nuestra investigación es el de, presentar la información de manera más clara y precisa sin ambigüedades al lector, para la codificación del lenguaje será utilizando el software de carácter cualitativo como lo es el WEFT-QDA versión 5.0, el cual posee la ventaja de ser un software libre y de fácil aplicación a la hora de analizar datos procedentes de entrevistas cualitativas. El software solo admite archivos en carácter de *.txt, es decir de origen de texto simple, para lo que se preparan los archivos desde Word 2007, para luego pasarlos a archivos de texto simple. Para su preparación deberán tomarse a consideración los siguientes aspectos:

La forma de codificar el relato será ubicando al inicio de cada renglón del relato ya transcrito números arábigos, para una mejor ubicación de las categorías en el relato del informante clave.

Además de los números arábigos en la información a procesar, el software nos codifica las entrevistas por párrafos con un máximo de análisis de caracteres ilimitados, lo que es una ventaja en nuestra investigación, además en el software se delimitaran algo denominado *detalles*, lo que nos sirve para ubicar por cada categoría de análisis un; encabezado con fecha, No de entrevista, nombre del entrevistado(a), además características específicas.

La codificación de las categorías serán expresadas de la siguiente manera: **categorías (elementales)**, se conoce que categorizar implica clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término una expresión que sea claro e inequívoco (categorías descriptivas), en esta investigación se plantean las siguientes categorías:

El software WEF-QDA, admite un tipo de codificación manual, es decir es el investigador quien determina palabras claves donde se le reconocen en

el programas CATEGORIAS, pero éstas categorías pueden en un primer momento encerrar en las mismas TEXTOS, a lo que el programa reconoce como COLECCIÓN DE DOCUMENTOS, cuando ya se importan los documentos, es aquí donde categorías creadas.

La colección de documentos, como lo reconoce el programa, forma unidades de análisis más específicas de las cuales gracias al programa, pueden someterse a crear categorías más específicas es decir; "SUB CATEGORÍAS", donde ya habiendo realizado lo que el programa reconoce como CONSULTAS se depura con palabras claves, a través de; consultas o búsquedas específicas o generales lo que dan como resultado el identificar los PÁRRAFOS ESPECÍFICOS y necesarios a lo consultado; pasa entonces a, formar parte de la sub categoría creada, es decir; unidades de análisis (previamente consideradas), ya que; el software, responde con el hecho de, introducir palabras claves, para lo que es necesario recordar que, las categorías o aspectos a considerar son de carácter cambiante, manteniendo, esta salvedad se han seleccionado las siguientes sub categorías tentativas para iniciar con el procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas tomando en cuenta que, de esta manera es como el programa genera el análisis a partir de la introducción de categorías y consultas es decir; palabras claves que sirven para formular las sub categorías que encerrarán en ellas los párrafos más indicados para describir ya sea; actos, actividades, un significado desde las unidades de análisis ya sea descubierto por el lenguaje corporal (cosa que puede introducirse para su respectivo análisis como texto a través de las guías de observación, las bitácoras, al programa para su respectivo análisis), algunas sub categorías previamente seleccionadas son:

"Factores sociales determinantes" "Violencia", "riesgo jóvenes" entre otras y de acuerdo a la riqueza de la investigación.

Para la presentación del informe final, la codificación en cuanto a las entrevistas servirá para presentar los datos de una manera más ordenada y

garante de información, facilitando al lector las categorías de análisis seleccionadas.

Para hacer posible la decodificación de lenguaje el grupo investigador se someterá a un consenso interno para darle significado a dichas expresiones que son utilizadas por el/los informante/s clave/s en caso de que estas expresiones sean difíciles de decodificar se requerirá la participación directa de los informante/s clave/s para proporcionar el significado desde dicha expresión.

En la investigación se utilizara la técnica de la triangulación en cuanto a comparar lo que ha dicho el informante clave con otro que pueda sustentar la versión de la informante estrella, en el caso si hubiese alguna duda o sospecha de la veracidad de los datos.

Para ello se organizan las categorías a utilizar en nuestra investigación de la siguiente manera:

TABLA N°1
CATEGORÍAS DIMENSIONES E INDICADORES DE LA
PROBLEMÁTICA

Categoría	Dimensión	Indicadores	Preguntas
Factores sociales determinantes Son condicionantes del entorno en que conviven los jóvenes cotidianamente y que influyen para que estos sean vulnerables a adoptar comportamientos y actitudes violentas.	Condiciones de la vivienda	Tipo de vivienda,	¿La vivienda donde usted vive es de su propiedad o es alquilada? ¿De qué material está fabricada su vivienda? ¿Cuántos cuartos tiene tu vivienda y describa la utilidad?
	Condiciones de la comunidad	Servicios básicos con los que cuenta la vivienda Rural y urbana, Organizaciones. Existencia de grafitis, existen grupos de maras Vulnerabilidad en la comunidad	¿Servicios básicos con los que cuentan la vivienda agua potable, energía eléctrica, aguas negras, internet, aguas grises, telefonía domiciliar? ¿Su comunidad está en la zona rural o urbana? ¿Describa cómo es su comunidad? ¿Qué factores te provoquen temor en tu comunidad y en tu centro de estudios? ¿Cómo está organizada

	<p>Disfuncionalidades familiares</p>	<p>Tipos de familia</p> <p>Falta de control de los padres o tutores.</p>	<p>su comunidad? ¿En tu comunidad e institución educativa conoces si hay acoso de pandillas a los jóvenes? ¿Con quién vive en su hogar? ¿Cuántas personas viven en tu hogar? ¿Cuáles son los factores que contribuyen generar violencia tu hogar? ¿Tus padres y tú asisten a la iglesia? ¿Con que frecuencia? ¿Considera que la desintegración familiar es un factor de riesgo para involucrarse en pandillas? ¿Consideran que es importante la supervisión de los padres o tutores en todas las actividades que realizas o solo representan obstáculos? ¿Sus padres son</p>
--	--------------------------------------	--	---

	<p>Económica de la familia (carencia e insuficiencia)</p>	<p>Tipo de trabajo</p> <p>Ingreso</p>	<p>profesionales?</p> <p>¿En dónde trabaja y que hace sus padres?</p> <p>¿Cuánto es el salario mensual de su grupo familiar?</p> <p>¿Quién aporta económicamente en su hogar?</p>
	<p>Uso del tiempo libre</p>	<p>comportamientos y actitudes violentas</p>	<p>¿A qué dedicas el tiempo libre?</p> <p>¿Qué hacen des pues de tus estudios?</p> <p>¿Sales con tus amigos/as? ¿A qué horas?</p>
	<p>Demuestra actitudes ante la violencia</p>		<p>¿As golpeado alguna vez a un vecino, compañero, profesor?</p> <p>¿Qué opinas de robar, golpear, matar desde el punto de vista del ladrón?</p> <p>¿Qué opinas de la violencia como forma para resolver tus problemas?</p> <p>¿Qué música escucha y cuál es su cantante favorito?</p>

<p>Violencia social</p> <p>Es un factor que genera o repercute un daño puede ser multicausal ya que puede manifestarse en una conducta de agresión física, psicológica verbal,</p> <p>En la actualidad tenemos violencia de todo tipo: El gesto agresivo y la mirada hostil, el regaño y la reprimenda, el grito y el insulto, el reclamo airado y la burla, la amenaza y el maltrato, el lenguaje agresivo y el discurso ofensivo, la matonería y la Intimidación, el empujón y el forcejeo, la bofetada y la paliza, el toqueo y el Manoseo, el acoso y la violación sexual, la mutilación y el crimen. Todas son diferentes manifestaciones de la violencia, desde la más sutil y aparentemente ingenua o inofensiva la violencia simbólica que es otro caso que se ve a menudo en las escuelas. gritos el lenguaje agresivo y ofensivo la intimidación acoso</p>	Física	Golpes empujones Forcejeos el toqueteo	<p>¿Qué factores ocasionan la violencia física entre sus compañeros?</p> <p>¿Cómo respondes a una agresión física?</p> <p>¿Cómo te corrigen tus padres o abuelos y tíos?</p>
	Psicológica	Rivalidades Gestos (Mirada agresiva o hostil) Manifestaciones simbólicas	<p>¿Has recibido algún tipo de bulín?</p> <p>¿Teda temor expresar tus ideas e opiniones en público?</p> <p>¿Te has sentido reprimido por la actitud de un maestro?</p>
	Verbal Actitudes ante la violencia	Intimidación Ofensas Amansa	<p>¿Cuáles son las principales conductas que te ofenden tu autoestima: que te digan malas palabras, que te saquen los dedos insinuando una pandilla, que te miren mal, que acosen a tu novia/o, que traten a tus padres?</p> <p>¿Cuáles son los insultos que más escuchas entre</p>

			tus compañeros en tu comunidad?
<p>Riesgo Jóvenes</p> <p>Son los factores sociales generadores de disfuncionalidades en las familia de los jóvenes y que se encuentran inmerso en nuestra sociedad y que sirve de obstáculo para su desarrollo</p>	Percepción del riesgo	<p>Familias problemáticas</p> <p>Crecimiento urbano rápido y desordenado</p> <p>Poco interés al estudio</p>	<p>¿Cómo se llevan con los vecinos?</p> <p>¿En tu casa seda el maltrato y uso de la violencia?</p> <p>¿En tu casa de da Movilidad constante del grupo familiar?</p> <p>¿Quienes ejercen mayor control en tu conducta tus padres o tus amigos?</p> <p>¿Hacinamiento, aglomeración urbanística y estrechez de espacios personales?</p> <p>¿En el ámbito donde convives existen lugares de esparcimiento ó carencia de espacios recreativos y culturales?</p> <p>¿Los Servicios básicos inexistentes o precarios pueden incurrir en un riesgo?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades para hacer tus tareas?</p> <p>¿Dónde haces usualmente tus tareas?</p> <p>¿Cuál son tus calificaciones?</p>

<p>Condición Humanas Es de cómo el joven percibe la condición humana si se sienten incluidos o excluidos ya sea en su comunidad o en el instituto</p>	<p>Per sección de la condición humana</p>	<p>Procesos de exclusión social o marginación,</p>	<p>¿Te sientes bien consigo mismo? ¿Qué esperas del futuro? ¿Cómo te ves dentro de cinco años? ¿Cómo percibes tu condición de formación técnica y profesional para acceder a un empleo? ¿Qué te hace sentir inferior o excluido?</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaborado por estudiante del Seminario de proceso de grada de la Licenciatura en Sociología Ciclo I-2014

4.4 ELEMENTOS ESPURIOS

Este apartado permite establecer los lineamientos de la investigación y desechar todos a aquellos elementos que no posibiliten una investigación de carácter científica, es necesario depurar dichos elementos ya sea del investigador como de los informantes claves.

Estos deben ser no confundir participante con informante, distinguir error objetivo de subjetivo, precaverse frente a los efectos reactivos del investigador, control de las percepciones selectivas del investigador, conciencia de las limitaciones en la capacidad del investigador.

En el avance de la investigación, se presentarán elementos no deseados que pueden representar un obstáculo a nuestros objetivos, por lo que se pretende mantener un control de estos elementos, de la siguiente forma: Se pretende criticar los aspectos subjetivos que podemos adquirir al ir profundizando en el proceso de la organización social; tomaremos medidas sobre la calidad de la información, para luego presentarla como confiable; después de haberla consensuado como validada posteriormente la

presentaremos como una información auténtica de la Investigación debido a que ha sido sometida a los criterios de la Metodología .

Se pretende evitar los prejuicios con respecto a la temática, y la interpretación será de la información, ya que la triangulación es una técnica que se utilizará será basada en la interacción social, pues se busca profundizar en la tópicos, desde las entrevistas focalizada, la búsqueda de informantes claves, grupos focales, documentación existente sobre la temática a demás lo enriqueceremos tomando de referencia a teóricos como el caso de MARTÍN BAROT.

Estos deben ser no confundir participante con informante, distinguir error objetivo de subjetivo, precaverse frente a los efectos reactivos del investigador, control de las percepciones selectivas del investigador, conciencia de las limitaciones en la capacidad del investigador.

En el avance de la investigación, se presentarán elementos no deseados que pueden representar un obstáculo a nuestros objetivos, por lo que se pretende mantener un control de estos elementos, de la siguiente forma: Se pretende criticar los aspectos subjetivos que podemos adquirir al ir profundizando en el proceso de la organización social; tomaremos medidas sobre la calidad de la información, para luego presentarla como confiable; después de haberla consensado como validada posteriormente la presentaremos como una información auténtica de la Investigación debido a que ha sido sometida a los criterios de la Metodología .

Se pretende evitar los prejuicios con respecto a la temática, y la interpretación será de la información, ya que la triangulación es una técnica que se utilizará será basada en la interacción social, pues se busca profundizar en la tópicos, desde las entrevistas en profundidad, la búsqueda de informantes claves, grupos focales, documentación existente sobre la temática.

4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En cuanto a la validez de los datos obtenidos, tenemos como criterio fundamental la observación intensiva y prolongada del contenido además ya se tiene el núcleo central de la investigación, es decir de acuerdo a la relación que esta tenga con la problemática a Investigar.

Un segundo criterio a tomar en cuenta para la validación es el análisis de distintas fuentes de datos, con las cuáles de forma comparativa se contrastarán para obtener las síntesis, tomando en cuenta el enfoque del Interacción Social con el cual se desarrolla la presente investigación.

El método deductivo plantea la necesidad de partir de un conocimiento delo general a lo particular, por lo cual la información recopilada por los informantes claves será nuestro punto de partida y se reforzará con el contenido teórico a cerca de la problemática esto nos dará los lineamientos para llegar obtener la información necesaria, por lo que las fuentes de datos serán secundarios pero han sido seleccionadas por su proximidad a la Problemática, por lo que la diversidad de la fuentes será la que garantice la calidad de los resultados que se obtengan en dicha investigación

Para garantizar la fiabilidad de la información recolectada se previenen las siguientes técnicas; de veracidad, de autenticidad, de empatía, es decir de control y calidad de la información. Se plantea el siguiente test de garantía de calidad:

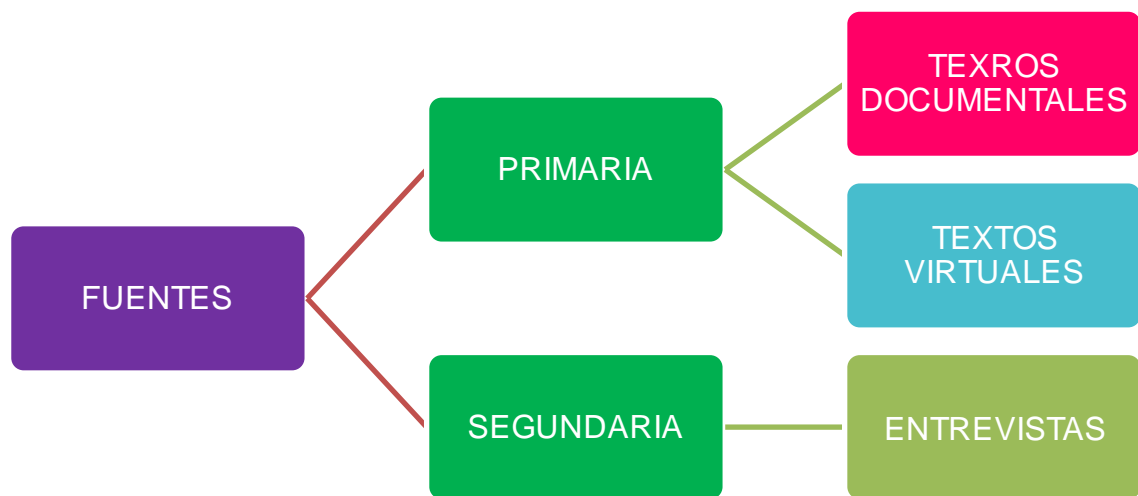
Triangulación de Datos

Busca el enriquecimiento de la investigación aplicándole un riguroso control de calidad, o dicho de otro modo, el investigador se empeña en controlar su investigación metodológicamente.

La triangulación busca el enriquecimiento de una visión única que resulta de la alimentación mutua del enriquecimiento y del aumento de la confiabilidad, con lo que queda claro que no se busca un cotejo o contraste de los

resultados obtenidos por los acercamientos metodológicos a la realidad social.

DIAGRAMA N 1
TRIANGULACIÓN PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA SEGÚN FUENTES



Fuente: Propia, elaborado por estudiante del Seminario de proceso de grado de la Licenciatura en Sociología Ciclo I-2014

5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

TÉCNICAS A UTILIZAR

El proceso para recoger la información específica de la investigación, inicia desde la llegada al lugar donde se realiza. En dicha recolección de datos están inmersas las técnicas que posteriormente se detallan que son las que nos permiten realizar el proceso por etapas.

En cuanto a la técnica de la Entrevista No Estructurada el proceso que seguiremos para la recolección de datos es el siguiente:

Se formularán una serie de preguntas sin un esquema fijo de categorías de respuesta, es decir no se pondrán preguntas cerradas en la cual el

entrevistado tenga definidas las opciones por las cuales puede elegir, además, en la misma entrevista pueden surgir más preguntas sobre las cuales el entrevistado puede dar respuestas y que pueden cambiar el orden y forma de las preguntas.

Como investigadores y entrevistadores daremos cuenta del objetivo y motivación de la investigación al entrevistado, esto con el objetivo de no ser extraños al momento de hacer preguntas que puedan causarle confusión al entrevistado.

En este apartado, se expresaran las técnicas que utilizaremos para alcanzar los objetivos ya planteados, en primer momento tenemos que se aplicaran las técnicas las cuales son:

5.1 La Entrevista Focalizada

Será utilizada como una técnica básica, ya que es indispensable e importante conocer el punto de vista de los actores investigados, con esta entrevista a los estudiantes será posible conocer los puntos de vista de ellos sobre el problema investigado y sin ellos la investigación carecería de la información necesaria, ya que los verdaderos partícipes en la investigación son ellos.

Esta entrevista pretende comprender más que explicar, es por ello que suele oponerse a los sondeos que realizan otro tipo de investigadores, además, busca maximizar el significado, adopta el formato de estímulo/respuesta sin esperar la respuesta objetivamente verdadera. Sino subjetivamente sincera.

Esta entrevista se usara de manera que su método pueda ser de forma de grabación en la cual nos permita ser escuchado en una entrevista oral, lo que funciona como instrumento de recogida de información, este análisis debe realizarse de modo científico, es decir, de manera sistemática, objetiva, replicable, válida.

En el campo de acción que estamos realizando la investigación, no pretendemos obtener respuestas de acuerdo a fines, sino más bien que los entrevistados se sientan en un ambiente cómodo en el cual puedan expresar sus respuestas de la forma que ellos consideren más conveniente, eso sí, siempre buscando la forma que el entrevistado sea lo más sincero posible.

Esto se puede decir que no es otra cosa que una técnica de obtener información, mediante un diálogo técnico con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en las determinaciones o tratamientos sociales”¹¹¹.

Es indispensable conocer el punto de vista de los informantes claves o actores involucrados en la problemática, sin la entrevista a los estudiantes no se conocería la visión de ellos sobre el problema investigado y casi sería en vano el resultado de la información, ya que los verdaderos partícipes en la investigación son ellos.

En esta investigación la entrevista en profundidad consistirá en un proceso de realizar preguntas a los informantes claves (seleccionados con la técnica de observación) recibiendo de estos respuestas, es decir un proceso de interacción en el cual se pretende comprender más que explicar, sin embargo se explicará a los entrevistados el objetivo de la investigación para no salirse del tema a estudiar, se tendrá un guion de preguntas al momento de la entrevista pero al igual como no es algo esquematizado se, pueden surgir nuevas preguntas de acuerdo a lo que el informante declare.

Este guion de preguntas que se expresarán a los entrevistados en su mayoría será abiertas, es decir no tendrán respuestas establecidas, salvo algunas que permitan dar más firmeza a la investigación al momento del análisis

5.2 Técnica de la Observación Directa.

Se utilizó la técnica de la observación directa para complementar información desde el primer momento en que se visitó al instituto desde la

¹¹¹Ibidem,pág.165

entrada hasta las condiciones de convivencia en las aulas, y esto arroja algunos datos que no se pudo obtener mediante la entrevista, esta técnica se realizó a través de visitas constantes al Instituto Nacional "Albert Camus", teniendo contacto directo con las unidades de análisis en su ambiente natural

Dicho de otra manera se refiere: "el proceso de contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipularla, ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma"¹¹².

En este proceso, no tendremos relación directa con los estudiantes, es decir, no habrá una interacción en la cual ellos tengan que dar algún tipo de información, sino más bien seremos los investigadores los que elaboraremos bitácoras o guías sobre los procesos que se desarrollan en la institución y las llenaremos según nuestros fines de la investigación al momento de visitar la institución y ver el comportamiento de los estudiantes objeto de análisis.

En esta técnica es necesario que ellos no se den cuenta cuales son nuestros fines de la investigación ya que podría existir modificación de las relaciones sociales que ellos establecen y podría alterar los resultados

5.3 Grupo Focal

Esta técnica de grupo focal se realizó con estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus, en esta investigación se elaboraron dos grupos focales que constan de cinco miembros cada uno haciendo un total de 10 estudiantes, tomados de las secciones 2/9- 2/10, del segundo año de bachillerato general, a los cuales se les reunió y se le hizo una guía de pregunta en las cuales ellos respondieron de forma espontánea pero de acuerdo a la realidad que ellos perciben en su vivir.

Esto con el objetivo de enriquecer la investigación ya que esto manifiesta el sentir y el pensar de los factores sociales de riesgo que aquejan día con día

¹¹²José Ignacio Ruiz Olabuenaga." Metodología de la Investigación Cualitativa",s.año.pág.125

a los jóvenes y como estos acontecimientos se encuentran inmersos en la sociedad.

5.5 Técnica de la Observación Documental

Para realizar esta investigación fue necesario hacer consultas bibliográficas en libros de texto y sitios web relacionados con los factores sociales que aquejan las relaciones integrales y que repercuten para la condición humana en los jóvenes

6.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE

Para este apartado se realizará un análisis del tipo holístico, efectuando una vinculación de todos aquellos elementos que tengan relación con la problemática estudiada, tratando de resaltar la conveniencia de la metodología cualitativa con un análisis del tipo inductivo, para aprehender sobre la realidad, se tomara en cuenta los dos tipos de texto el manifiesto (que es el lenguaje es su manera de expresarse) y el latente (que es el lenguaje oculto o por medio del lenguaje no verbal), para este dato se tomara los siguientes procedimientos:

6.1 Técnicas

Se tomara en un primer momento se reducirá el texto a datos, esto gracias a la categorización del contenido. Luego con las categorías definidas, se hará un análisis de las relaciones que guardan las diferentes categorías, ya sean estas por similitud o por diferencias de sus significados de acorde al texto. Esto nos permite debelar el verdadero significado de la explicación que el informante o los informantes claves exteriorizan.

El uso del software nos facilitara el integrar en la redacción del análisis las categorías, sub categorías, identificadas en las entrevistas.

Para ello el uso de lecturas de contenido y análisis del mismo nos ayuda a extraer elementos de análisis y consignarlos en "memos" o notas marginales

que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo, esto en el software se subscriben en *detalles*.

La codificación de las categorías serán expresadas de la siguiente manera: categorías (elementales), se conoce que categorizar implica clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término una expresión que sea claro e inequívoco (categorías descriptivas), en esta investigación se plantean las siguientes categorías:

El software WEF-QDA, admite un tipo de codificación manual, es decir es el investigador quien determina palabras claves donde se le reconocen en el programas CATEGORIAS, pero éstas categorías pueden en un primer momento encerrar en las mismas TEXTOS, a lo que el programa reconoce como COLECCIÓN DE DOCUMENTOS, cuando ya se importan los documentos, es aquí donde categorías creadas.

La colección de documentos, como lo reconoce el programa, forma unidades de análisis más específicas de las cuales gracias al programa, pueden someterse a crear categorías más específicas es decir; "SUB CATEGORIAS", donde ya habiendo realizado lo que el programa reconoce como CONSULTAS se depura con palabras claves, a través de; consultas o búsquedas específicas o generales lo que dan como resultado el identificar los PARRAFOS ESPECIFICOS y necesarios a lo consultado; pasa entonces a, formar parte de la sub categoría creada, es decir; unidades de análisis (previamente consideradas), ya que; el software, responde con el hecho de, introducir palabras claves, para lo que es necesario recordar que, las categorías o aspectos a considerar son de carácter cambiante, manteniendo, esta salvedad se han seleccionado las siguientes sub categorías tentativas para iniciar con el procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas tomando en cuenta que, de esta manera es como el programa genera el análisis a partir de la introducción de categorías y consultas es decir; palabras claves que sirven para formular las sub

categorías que encerrarán en ellas los párrafos más indicados para describir ya sea; actos, actividades, un significado desde las unidades de análisis ya sea descubierto por el lenguaje corporal (cosa que puede introducirse para su respectivo análisis como texto a través de las guías de observación, las bitácoras, al programa para su respectivo análisis), algunas sub categorías previamente seleccionadas son: Factores sociales, Joven en riesgo, violencia, condición humana

Para la presentación del informe final, la codificación en cuanto a las entrevistas servirá para presentar los datos de una manera más ordenada y garante de información, facilitando al lector las categorías de análisis seleccionadas Es por eso, que para ello fue necesario el definir el enfoque que guiara todo el proceso investigativo, que para nuestro caso será .

6.2 Enfoque Hermenéutico

Este enfoque nos servirá para el análisis de diferentes documentos escritos, oral o visual que recoja una interacción de los individuos con la realidad.

Este método permite a las ciencias sociales y humanas, para legitimar la realidad ya que se basa en una perspectiva interpretativa que nos ayude para conocer, determinados casos que no abordan otras metodologías, ya que la hermenéutica se basa en un proceso de interpretación que nos permitirá interpretar diferentes textos con el fin de comprenderlos teniendo en cuenta prejuicios de interpretación " los identifica".

Por otra parte nos ayuda a la construcción del conocimiento en base al dialogo con el objeto mediante preguntas que nos permiten generar nuevas perspectivas con validez y coherencias.

De esta manera podremos propiciar un análisis a profundidad de la realidad que afronta la adolescencia del segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional Albert Camus.

6.3 Análisis de la información:

Para esta investigación y la obtención de la información se llevó a cabo guías de entrevistas las cuales consistían en preguntas relacionadas a los factores de riesgo estas fueron manifestadas de manera oral y escritas, las cuales fueron procesadas de la siguiente manera

La información recolectada fue clasificada por medio de categorías que nos ayudó a ser más precisos y determinar un orden en la hora de procesar la información, Las categorías o conceptos que en la investigación se vayan definiendo y clasificando como más relevantes se deberán organizar por su similitud de contenido y o por su diferencia, los códigos descriptivos y abiertos están contenidos en la categoría y es por ello que su organización en categorías núcleo y sub categorías es importante.

La información recolectada en las entrevistas se transcribió detalladamente de la siguiente manera:

Tabla N°2
PROCESAMIENTO DE CATEGORIAS

TEXTO CATEGORIAS Y PROPIEDADES	CATEGORIA	
	ENTREVISTAS	GRABADAS, ANOTACIONES
Nombre de la categoría: Las cuales se sustentan con el o los párrafos expresados en el recuadro de la derecha, con los números 1,2, y tres.	No de párrafo (este será proporcionado por el software) 1. 2. 3.	
Nombre de la categoría:	No de párrafo (este será proporcionado por el software) 4. 5.	

Fuente: Elaborado por estudiante de Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología Ciclo I-2014

Se parte de los mensajes de la comunicación simbólica (lo que dicen o manifiestan). Se distinguen dos clases de textos:

- MANIFIESTOS (directo del sentido de los informantes)
- LATENTE (oculto, indirecto que se sirve del manifiesto)

De esta forma se procesara la información de la cual se procedió a hacer un rastreo de la información existente sobre la subtematicas de la investigación en bibliotecas, centros de documentación y sitios Web e institución de monitoreo de la problemática donde se recabo verídica y sustancial para posteriormente hacer el contraste exhaustivo de la teoría, de la percepción de los informantes claves mediante las entrevistas y la interpretación del equipo investigador.

Se utilizó recursos informáticos cualitativos para la sistematización y análisis de la información, en este caso el programa que se implemento es el N vivo este software de análisis de información cualitativa, permitió explorar, organizar, analizar y comprender la información de las entrevistas de los informantes claves.

Las técnicas cualitativas de investigación que se implementaron son: observación documenta y directa, entrevistas no estructuradas, grupos focales, triangulación (ver diagraman1)

7 VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

Este apartado consiste en describir los componentes y criterios concomitantes que se utilizarán para la cientificidad y validación de la información.

Ruiz Olabuènega ha planteado cuatro criterios de validación y confiabilidad que se considerarán en el presente trabajo:

7.1 LA CREDIBILIDAD.

Se desarrollará a través de la observación y de aplicar las técnicas adecuadamente contrastando la realidad teórica y práctica emanada por los informantes claves y la interpretación de los investigadores; para tener un mayor nivel de admisión de la investigación.

Para garantizar el proceso de colección de datos confiables y la validez en el análisis e interpretación, se acudirá a la triangulación de información.

7.2 LA TRANSFERIBILIDAD.

La transferibilidad de los resultados alude a los elementos de: muestreo teórico/intencional. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Partirá del núcleo de la investigación y no se llevará a cabo un proceso de generalización a partir de los hallazgos que se obtenga de los informantes clave.

Los Criterios de transferibilidad Son los criterios que se eligen para la selección de informantes claves tale como; que este directamente o indirectamente involucrado en la temática, que tenga conocimiento preciso y detallado para profundizar, capacidad para transmitir las experiencias sobre dicha problemática.

Descripción espesa. La confiabilidad de la investigación se basará en la relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad, es

decir, los hallazgos presentarán las diversas visiones de participación, que poseen los informantes clave.

7.3 LA DEPENDENCIA.

En la presente investigación el proceso estará bajo la supervisión del docente del seminario que, controlará todo el proceso y valorará la participación de los y las estudiantes; además, brindará asesorías según lo demanden los seminaristas.

7.4 CRITERIO DE DEPENDENCIA Y CONFIRMACIÓN

Este criterio está estrechamente ligado a las asesorías del docente Director, en cargo del Seminario de Graduación y a los criterios metodológicos que caracteriza la Escuela de Ciencias Sociales, a través de paradigmas teóricos cualitativos. Se refiere en los agentes externos que vigilan el proceso indagatorio e investigativo.

8.

PROPUESTA CAPITULAR

FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

CAPITULO 1

ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA Y SU CONTEXTO LA METODOLOGÍA Y EL OBJETO DE ESTUDIO DE LOS FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL RIESGO EN LOS JÓVENES DEL INAC

El contenido del presente capítulo constara de describir la organización desde sus enfoques teóricos y los escenarios de la misma con el objetivo de profundizar en la teoría existente para el análisis y triangulación de la información. A demás explicara cómo se desarrolló y aplico toda la estrategia metodológica de la investigación.

CAPITULO 2

ESCENARIO OPINIONES, SIMILITUDES Y DISCREPANCIAS E INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLESCENTES EN EL INAC DE SAN SALVADOR

En este capítulo se desarrollara el contexto y origen de la problemática, su entorno y la situación actual, las narraciones textuales de los informantes problematizando en base a los objetivos suscitados en el estudio, así mismo, las comparaciones y similitudes en base a las sistema categorial, y finalmente el análisis e interpretación del objeto en cuestión mediante toda la información recopilada.

CAPITULO N° 3

SEÑALES METODOLÓGICAS CON RESPECTO A LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA SOBRE LOS FACTORES SOCIALES ANTE LA VIOLENCIA EN LOS JÓVENES EN EL INAC

En este capítulo se explica el análisis teórico y metodológico de cómo se abordó y se procedió para llegar a los hallazgos, a partir de construcciones teóricas que se detallan en las consideraciones, para perfilar la propuesta de la investigación producto de la estudio realizado y de los capítulo anteriores.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN ANTE LOS DETERMINANTES DE RIESGO EN LOS JÓVENES DE SECUNDARIA DEL INAC

En este capítulo lo que queremos es concluir con el desarrollo de la investigación en el cual se planteará una propuesta para ayudar a que la problemática de los factores sociales determinantes de riesgo en los jóvenes ante la violencia disminuya a través de diferentes mecanismo como lo son las charlas en base a esta propuesta se quiere hacer conciencia a los jóvenes del riesgo que ellos en la actualidad representan.

ANEXOS

Anexo 1

: Entrevista Dirigida a Instituciones (PNC) (MINED) de Estado que Trabajan el tema de sobre los factores de riesgo en los jóvenes

Anexo 2

: Entrevista Dirigida la misma Institución (Albert Camus)

Anexo 3

: entrevista dirigida a la administración, personal docente, empleados de servicio jóvenes representantes de los jóvenes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS INFORMANTES CLAVES JÓVENES ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO DE SEGUNDO AÑO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS SOBRE EL TEMA FACTORES SOCIALES DE TERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA

OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de los factores sociales de riesgo ante la violencia y su percepción en los adolescentes del segundo año de bachillerato general del INAC

Indicaciones:

Se le pide a los/as jóvenes si quieren de una manera voluntaria colaborar con la investigación.

El joven estudiante debe ser miembro activo de la institución y principalmente del segundo año del bachillerato general de la sección 2-9, 2-10 del INAC.

Advertencia: este guía de preguntas se desarrolla en el marco de una investigación de tipo académico bajo la dirección de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología, como parte de las actividades que implica la elaboración de trabajo final por la obtención del grado de Licenciado/a

Datos generales:

Nombre del Entrevistado (a):

Edad sexo

Nombre de la Institución donde estudia:

Cargo de la persona entrevistada:

Dirección donde vive:

Estado civil:

Fecha de la realización de la entrevista

CATEGORÍA FACTORES SOCIALES

- ¿La vivienda donde usted vive es de su propiedad o es alquilada?
- ¿De qué material está hecha su vivienda?
- ¿Cuántos cuartos tiene tu vivienda y describa la utilidad?

- ¿Servicios básicos con los que cuentan la vivienda agua potable, energía eléctrica, aguas negras, internet, aguas grises, telefonía domiciliar?

- ¿Su comunidad está en la zona rural o urbana?
- ¿Describa cómo es su comunidad?
- ¿Qué factores te provocan temor en tu comunidad y en tu centro de estudios?
- ¿Cómo está organizada su comunidad?
- ¿En tu comunidad e institución educativa conoces si hay acoso de pandillas a los jóvenes?
- ¿Con quién vive en su hogar?
- ¿Cuántas personas viven en tu hogar?
- ¿Cuáles son los factores que contribuyen a generar violencia en tu hogar?
- ¿Tus padres y tú asisten a la iglesia? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Considera que la desintegración familiar es un factor de riesgo para involucrarse en pandillas?

- ¿Consideran que es importante la supervisión de los padres o tutores en todas las actividades que realizas o solo representan obstáculos?

- ¿En dónde trabaja y que hace sus padres?
- ¿Quién aporta económicamente en su hogar?

- ¿A qué dedicas el tiempo libre?
- ¿Qué hacen después de tus estudios?
- ¿Sales con tus amigos/as? ¿A qué horas?

¿As golpeado alguna vez a un vecino, compañero, profesor?

¿Qué opinas de la violencia como forma para resolver tus problemas?

¿Qué opinión tienes en relación a las películas, novelas, música que te incitan a la violencia?

CATEGORÍA VIOLENCIA SOCIAL

¿Qué factores ocasionan la violencia física entre sus compañeros?

¿Cómo respondes a una agresión física?

¿Cómo te corrigen tus padres o abuelos y tíos?

¿Has recibido algún tipo de bullyn?

¿Te sientes amenazado/a o atemorizado a opinar en clases o en tu comunidad por miedo a una mirada hostil, o un gesto inadecuado, insulto, de parte de tus compañero, vecinos para tu persona?

¿Te has sentido reprimido por la actitud de un maestro?

¿Cuáles son las principales conductas que te ofenden tu autoestima: que te digan malas palabras, que te saquen los dedos insinuando una pandilla, que te miren mal, que acosen a tu novia/o, que traten a tus padres?

¿Cuáles son los insultos que más escuchas entre tus compañeros en tu comunidad?

CATEGORÍA RIESGO JÓVENES

¿Cómo se llevan con los vecinos?

¿En tu casa seda el maltrato y uso de la violencia?

¿En tu casa de da Movilidad constante del grupo familiar?

¿Quienes ejercen mayor control en tu conducta tus padres o tus amigos?

¿Hacinamiento, aglomeración urbanística y estrechez de espacios personales?

¿En el ámbito donde convives existen lugares de esparcimiento ó carencia de espacios recreativos y culturales?

¿Los Servicios básicos inexistentes o precarios pueden incurrir en un riesgo?

¿Cuáles son las dificultades para hacer tus tareas?

¿Dónde haces usualmente tus tareas?

¿Cuál son tus calificaciones?

CATEGORÍA CONDICIÓN HUMANAS

¿Te sientes marginado?

¿Cómo es su vida actualmente?

¿Qué esperas del futuro?

¿Cómo te ves dentro de cinco años?

¿Te sientes bien contigo mismo?

¿Cómo percibes tu condición de formación técnica y profesional para acceder a un empleo?

¿Qué te hace sentir inferior o excluido



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS INFORMANTES AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y INSTITUCIONES, DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS SOBRE EL TEMA FACTORES SOCIALES DE TERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA

OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de los factores sociales de riesgo ante la violencia y su percepción en los adolescentes del segundo año de bachillerato general del INAC

Indicaciones:

Se le pide a los/as involucrados si quieren de una manera voluntaria colaborar con la investigación.

La persona involucrada debe ser miembro activo de la institución y estar involucrada de manera directa o indirecta con los factores sociales que repercuten a los jóvenes para su condición humana en el INAC.

Advertencia: este guía de preguntas se desarrolla en el marco de una investigación de tipo académico bajo la dirección de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología, como parte de las actividades que implica la elaboración de trabajo final por la obtención del grado de Licenciado/a

Datos generales:

Nombre del Entrevistado (a):

Edad sexo

Nombre de la Institución trabaja:

Cargo de la persona entrevistada:

Dirección donde vive:

Estado civil:

Fecha de la realización de la entrevista

FACTORES SOCIALES

1. Como influye los problemas familiares en los jóvenes
2. Mencione que factores sociales influyen en la problemática de violencia de jóvenes
2. Cuáles ha percibido que se dan en el INAC
3. Desde sus instituciones qué alternativas se han creado para disminuir la violencia entre jóvenes y la inclusión de pandilla
4. Qué papel juegan los medios de comunicación en la introyección de la programación para la generación de violencia
5. Considera que la influencia de amigos en la comunidad y la disfuncionalidad son determinantes para que los jóvenes reproduzcan actividades violentas en la institución educativa y en la sociedad.

VIOLENCIA SOCIAL

6. Cómo es la relación de los estudiante en las horas de recreo
7. Qué tipo de expresiones de violencia física se dan entre los estudiantes
8. En qué medida considera usted que los jóvenes son influidos para realizar actividades violentas
9. En qué medida usted observa que la mirada hostil o un gesto entre alumnos pueda dañar el auto estima de un estudiante
10. La apariencia de un estudiante podría ser motivo de intimidación entre estudiantes o motivo para generar bullying
11. Qué tipo de violencia verbal se da entre los estudiantes
12. Como asimilan o manifiestan este tipo de violencia los estudiantes

RIESGO EN JÓVENES

13. Para usted que es un joven en riesgo de violencia

14. Cuáles son los factores más sobresalientes para incidir en los jóvenes a realizar actividades violentas o pertenecer a pandillas
15. Por qué se considera que los medios de comunicación son factores de riesgo para los jóvenes

CONDICIÓN HUMANA

16. Como observa usted a los estudiantes en la vida actual
17. Como percibe usted el futuro de los estudiantes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A GRUPOS FOCALES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL SECCION 2-9, 2-10 TOMANDO CINCO ESTUDIANTES POR CADA SECCIÓN SOBRE EL TEMA DE FACTORES SOCIALES DE DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA

OBJETIVO: Efectuar una valoración y análisis de los factores sociales de riesgo ante la violencia y su percepción en los adolescentes del segundo año de bachillerato general del INAC

Indicaciones:

Se le pide a los/as involucrados si quieren de una manera voluntaria colaborar con la investigación.

La persona involucrada debe ser miembro activo de la institución y estar involucrada de manera directa o indirecta con los factores sociales que repercuten a los jóvenes para su condición humana en el INAC.

Advertencia: este guion de preguntas se desarrolla en el marco de una investigación de tipo académico bajo la dirección de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología, como parte de las actividades que implica la elaboración de trabajo final por la obtención del grado de Licenciado/a

Fecha: 28/05/2014

Hora: 2 horas

Numero de sección: 2 secciones 2-9,

2-10 asiendo un total de 10 alumnos

Facilitador(conductor):

Actividad:

CATEGORÍA FACTORES SOCIALES

- 5- ¿Cuáles son los factores sociales que los pone en riesgo ante la violencia en este país?

- 6- ¿Cómo ven u observan aquí en el instituto que los jóvenes manifiestan o se expresan la violencia social?

- 7- ¿Cómo ven o perciben los jóvenes que están en una situación de riesgo ante la violencia social?

- 8- ¿sienten ustedes que la sociedad salvadoreña los tiene excluido o marginado?

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Técnicas de investigación documental y redacción de informes". San Salvador. Editorial Arcoiris. 2008. 64 Págs.

Ruiz Olabuènega, José Ignacio. "La Descodificación de la Vida Cotidiana". Bilbao. Universidad de Deusto. 1989, 244 Págs.

Ruiz Olabuènega, José Ignacio. "Metodología de la Investigación Cualitativa". Bilbao. Universidad de Deusto. 2003. 341 Págs.

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales". San Salvador. 2012. 28 Págs.

Universidad de El Salvador. Calendario Académico 2014. Ciudad Universitaria. San Salvador. 2014. 1 Págs.

SITIOS EN INTERNET

El Diario de Hoy. "Vandalismo en el Albert Camus". 2010. (En línea) (Citado, Abril de 2014) Disponible en www.elsalvador.com

CEPAL: "Informe anual, panorama social de América Latina 2013", publicaciones Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Disponible en www.cepal.org

CONAPO: "Cuadernos de Población", México, 1999. Disponible en www.coneyt.org.mv

El Diario la Pagina: "Enfrentamientos entre MS y 18 atemorizan a habitantes de la Gran Manzana en la Zacamil", 08 de octubre de 2013. Disponible en www.eswikipedia.org

Empresarios Juveniles: "Datos sobre el perfil de la Organización", mayo de 2014. Disponible en www.empresariosjuveniles.org

FESPAD: "tres años de una difícil herencia, 2009-2012", Fundación de Estudio para la Aplicación del Derecho. Disponible en www.fespad.org.sv

Freud, Sigmund: "Psicología de las masas y análisis del yo", traducción Luis López Ballesteros. Disponible en www.campusvirtual.unicatolica.edu.co

MINED: "Directorio Centros Educativos. Disponible en www.mined.gob.sv

OPAMSS: "Sistema de Información Territorial 2005-2007". Disponible en www.opamss.org.sv

ORMUSA: "Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres". Disponible en www.observatoriodeviolencia.ormusa.

DOCUMENTOS

Universidad de El Salvador. "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", Ciudad Universitaria, 2013. 56 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Diagnostico Situacional-Temático en Proceso de Grado". San Salvador. Marzo 2014, 43 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Plan de Trabajo de Investigación en Proceso de Grado". San Salvador. Marzo 2014. 35 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. "Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado". San Salvador. Febrero 2014. 20 Págs.

	NOMBRE	CARNE
RESPONSABLES DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	:Br. Flor de Ángeles Rodríguez de Pérez	RD07022

TITULO DEL INFORME FINAL :FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DE RIESGO EN JÓVENES ANTE LA VIOLENCIA Y SUS TRANSFORMACIONES DE LA CONDICIÓN HUMANA DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, DISTRITO DOS SAN SALVADOR (2014)

DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA : LIC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

FECHA Y EXPOSICION DE DEFENSA :Viernes,28 de noviembre de 2014

TRIBUNAL CALIFICADOR

MIEMBRO DEL JURADO : Lic.

MIEMBRO DEL JURADO :Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas _____

MIEMBRO DEL JURADO :Msc. María del Carmen Escobar Cornejo _____

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: _____

OBSERVACIONES:
