

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**EXPECTATIVAS DE LA JUVENTUD, ORGANIZACIÓN Y  
PARTICIPACIÓN JUVENIL EN SANTA TECLA**

PRESENTADO POR:

JOSÉ GUSTAVO GARZA SALINAS

XOCHILTH VIOLETA DE LA PAZ ORTEZ OSORIO

TESIS DE POSGRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

ASESOR:

DOCTOR MARIO ADALBERTO ZETINO DUARTE

NOVIEMBRE DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO**  
RECTOR

**MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO**  
VICERRECTORA ACADÉMICA

**MAESTRO ÓSCAR NOÉ NAVARRETE**  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

**DOCTORA ANA LETICIA DE AMAYA**  
SECRETARIA GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**LICENCIADO JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN**  
DECANO

**MAESTRA NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO**  
VICEDECANA

**DOCTORA ÁNGELA JEANNETTE AURORA**  
DIRECTORA DE ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

**MAESTRO JAIME ERNESTO ESCALANTE**  
COORDINADOR DE MAESTRÍA

## ÍNDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Problema de investigación .....	11
1.1.1 Caracterización de los jóvenes .....	13
1.1.2 Contexto de Santa Tecla.....	15
1.1.3 Datos que ilustran la realidad de los jóvenes en la región de la Libertad .....	18
1.1.4 Fundamentos para el trabajo de la Alcaldía Municipal hacia los jóvenes .....	21
1.1.5 El Consejo Juvenil Tecleño como espacio de participación juvenil .....	25
1.2 Formulación del problema de investigación .....	29
1.3 Objetivos .....	32
1.4 Hipótesis.....	33
1.3 Justificación.....	36
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	40
2.1 Expectativas y motivación en las interacciones sociales .....	41
2.1.1 Definición de la expectativa.....	41
2.1.2 La motivación, su relación con las expectativas .....	44
i. El motivo de logro .....	45
ii. El motivo de afiliación.....	46
iii. El motivo de poder.....	47
2.1.3 Las expectativas y la motivación en la actividad de las personas.....	49
2.2 La organización, una alternativa valiosa para los jóvenes .....	51
2.2.1 Definición de organización social.....	52
2.2.3 Tipos de organizaciones sociales .....	55
2.3 Dinámicas de participación social.....	57
2.3.1 La participación social .....	57
2.3.2 La representación social como activador de la participación.....	59
2.3.3 Niveles de la participación juvenil.....	60

2.3.4 Tipos de participación .....	63
2.4 Políticas públicas juveniles y la participación .....	65
2.4.1 La participación y la incidencia de los grupos sociales en las políticas públicas ...	65
2.4.2 El vínculo entre el poder político y la población juvenil .....	67
2.5 El constructivismo social, como aporte al análisis de la experiencia de los jóvenes.	70
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>73</b>
3.1 Hacer operativa la investigación mediante la metodología.....	75
3.2 Enfoque metodológico .....	77
3.3 Métodos utilizados en la investigación .....	79
3.3.1 Observación.....	79
3.3.2 Entrevista.....	81
3.3.3 Entrevista grupal .....	84
3.3.4 Encuesta .....	86
3.4 Procedimiento metodológico .....	89
3.4.1 Fundamentación teórica .....	89
3.4.2 Diseño de los instrumentos de investigación .....	89
3.4.3 Muestreo.....	91
3.4.4 Aplicación de los instrumentos de investigación.....	94
3.5 Análisis de la información .....	96
3.5.1 Decantarse por un tipo de análisis.....	98
3.5.2 Operativización del análisis de la información .....	100
3.6 Dificultades .....	102
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: LA EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL ACTIVA.....</b>	<b>104</b>
4.1 Características generales de los jóvenes .....	104
4.1 Aproximación a las expectativas de los jóvenes organizados.....	105
4.1.1 Principales expectativas de los jóvenes organizados .....	105
4.1.2 Dificultades para estudiar y trabajar .....	110
4.1.3 Alternativas para el alcance de las expectativas .....	113

4.2 Características que definen el tipo de participación.....	115
4.3 Nivel de participación en la dinámica organizativa .....	119
4.3.1 Vista general de los niveles de participación en la práctica.....	119
4.3.2 Los niveles de participación para hacer valer las expectativas .....	125
4.4 Relación del trabajo de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla (AMST) y la participación juvenil.....	130
<b>CAPÍTULO V. UNA ENRIQUECEDORA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA.</b>	
<b>RESULTADOS CUALITATIVOS .....</b>	<b>137</b>
4.1 Desarrollo y autonomía, una búsqueda constante de los jóvenes .....	137
4.2 Una participación juvenil consciente, fortalece las organizaciones y la incidencia	142
4.3 Hacer valer las expectativas se logra mediante la participación .....	149
4.4 ¿Cuál es el rol que juega el CJT desde la participación juvenil? .....	153
4.5 El reto de la AMST por recuperar las expectativas juveniles .....	156
4.6 Un reflejo de los aportes de la juventud organizada: La política de juventud .....	161
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES. UNA REFLEXIÓN HACIA NUEVOS</b>	
<b>CONOCIMIENTOS DE LA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA JUVENIL EN SANTA</b>	
<b>TECLA.....</b>	
6.1 Las expectativas de vida y las organizaciones juveniles ¿tienen relación? .....	166
6.1.1 Las expectativas juveniles: La búsqueda del sentido de la vida .....	166
6.1.2 Las organizaciones juveniles también son un medio de desarrollo .....	168
6.2 La participación reflexiva de las organizaciones .....	170
6.2.1 Una dinámica participativa que es valiosa sin ser institucionalizada .....	171
6.2.2 La práctica participativa desde las organizaciones .....	172
6.2.3 De una participación reflexiva a una participación creativa .....	174
6.3 El ejercicio de una verdadera participación .....	176
6.4 El rol dinamizador y articulador del Consejo Juvenil Tecleño .....	178
6.5 El reto de la AMST por mantener puertas abiertas a la participación juvenil .....	181
6.6 El reflejo de las expectativas juveniles en el trabajo de la municipalidad .....	182
6.7 El alcance de la experiencia participativa en la realidad juvenil .....	184

6.8 El aporte del estudio a la experiencia investigativa y metodológica del equipo.....	186
REFERENCIAS .....	189
ANEXOS .....	193

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Porcentaje del estado conyugal de la población juvenil de La Libertad .....	18
Tabla 2: Distribución de la asistencia a centros educativos por de edad de la población .....	19
Tabla 3: Grado académico alcanzado de población de 5 años y más, según área de residencia..	20
Tabla 4: Componentes estratégicos de la Política en materia de adolescencia y juventud .....	22
Tabla 5: Descripción de la inversión municipal en apoyo a la adolescencia y a la juventud en los años 2009, 2010 y 2011. ....	24
Tabla 6: Elementos estratégicos del CJT .....	26
Tabla 7: Niveles de participación según la escalera de participación de Robert Hart (1992).....	61
Tabla 8: Tipos de participación según Serra Vázquez (2007) .....	64
Tabla 9: Alternativas buscadas para alcanzar las expectativas de los jóvenes.....	113
Tabla 10: Escala de respuesta para determinar los niveles de participación ejercidos .....	120
Tabla 11: Ítems utilizados y el nivel de participación al que corresponden .....	121

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Estructura del CJT .....	28
---	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Principales expectativas de la población juvenil según su sexo .....	106
Gráfico 2: Principales expectativas de los jóvenes según su período de edad .....	107
Gráfico 3: Principales expectativas de los jóvenes según su zona de proveniencia.....	109
Gráfico 4: Principales dificultades para encontrar empleo, según el sexo de los jóvenes .....	110
Gráfico 5: Principales dificultades para continuar estudiando, según el sexo de los jóvenes....	112
Gráfico 6: Motivación de los jóvenes para organizarse, según sus expectativas .....	116
Gráfico 7: Valoración por estar organizados, según actividad de la organización juvenil .....	118
Gráfico 8: Niveles de participación ejercidos en las organizaciones juveniles.....	122
Gráfico 9: Práctica del nivel de participación 7 para hacer valer las expectativas .....	125
Gráfico 10: Práctica del nivel de participación 5 para hacer valer las expectativas .....	127
Gráfico 11: Práctica del nivel de participación 4 para hacer valer las expectativas .....	128
Gráfico 12: Práctica del nivel de participación 2 para hacer valer las expectativas .....	129
Gráfico 13: Forma en que la Alcaldía Municipal atiende las expectativas, según se hacen valer .....	131
Gráfico 14: Principales programas de la AMST, según las expectativas juveniles .....	133
Gráfico 15: Mejoras sugeridas para la AMST, según la actividad de las organizaciones .....	135

## INTRODUCCIÓN

El fruto de la investigación: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla, se refleja en el presente documento.

Esta investigación fue motivada, con el propósito de aproximarse a la experiencia participativa desarrollada en Santa Tecla, en la que están involucradas organizaciones juveniles, un espacio en el cual confluyen todas ellas para ser representadas conocido como Consejo Juvenil Tecleño (CJT) y la Alcaldía Municipal de Santa Tecla. Dicha experiencia de participación es interesante, puesto que es un ejercicio de participación ciudadana juvenil en el que se implican diversas organizaciones juveniles y se vinculan al trabajo de la Alcaldía, la cual aporta fortaleciendo su participación.

La investigación se aborda desde una visión psicosocial, considerando las expectativas de vida que tienen los jóvenes, puesto que la juventud es una etapa de desarrollo sumamente importante, en la que las personas definen los objetivos y metas para su futuro. Por lo que busca tomarse en cuenta que los jóvenes poseen necesidades y expectativas acerca de su futuro, a partir de ellas buscan los medios necesarios en su contexto para darle alcance a sus objetivos.

Por ello, la investigación surge con el interés de conocer el involucramiento de los jóvenes a las organizaciones juveniles, a partir de sus expectativas a futuro, y cómo las hacen valer frente a la Alcaldía Municipal y otros actores locales; a través de las acciones de participación, que realizan de forma organizada y a través del Consejo Juvenil Tecleño.



Es así que la investigación tiene el objetivo de reconstruir la dinámica de participación juvenil organizada, promovida por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, a fin de conocer si esta permite recuperar las expectativas de los jóvenes e incorporarlas en los planes y proyectos de la política municipal de juventud.

Para presentar los planteamientos, resultados y reflexiones que contempló el desarrollo de la investigación, el documento ha sido organizado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema de investigación en el que se hace una aproximación preliminar al contexto de Santa Tecla, se exponen y analizan algunos datos de la realidad juvenil de esta localidad, que facilitaron generar ideas preliminares acerca de las expectativas, experiencia de la organización y participación juvenil. Y derivado de dicha aproximación, se presentan los objetivos e hipótesis que orientaron el desarrollo de la investigación.

El capítulo II desarrolla el marco teórico, que presenta los planteamientos teóricos que han servido como fundamento para enriquecer los análisis y hacer una reflexión teórica sobre las expectativas, la organización y la participación juvenil. De forma que se presentan cuatro sub-apartados generales sobre: las expectativas y motivación en las interacciones sociales; la organización, como una alternativa valiosa para los jóvenes; las dinámicas de participación social; y algunos insumos sobre las políticas públicas juveniles y la participación.

La metodología implementada es mostrada en el capítulo III, este se encuentra conformado por una descripción de la forma en la que se operativizó la investigación, el

enfoque metodológico que orienta el estudio, una presentación de los métodos utilizados, la descripción del procedimiento metodológico que se realizó y las dificultades experimentadas para realizar el proceso de investigación.

Un elemento esencial en la investigación puesto que representa los aportes de los actores involucrados, son los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos, desarrollados en los capítulos IV y V respectivamente. Los resultados cuantitativos son presentados mediante el uso de gráficas y porcentualmente, se presenta principalmente el análisis sobre la base de las significaciones estadísticas de las correlaciones; sin embargo también se comentan aquellas relaciones en las que sin identificarse significación estadística es importante resaltar las tendencias que han en la relación; mientras tanto, en los resultados cualitativos son retomados comentarios y expresiones de las personas involucradas con los cuáles se hacen interpretaciones pertinentes.

En el capítulo VI se presentan las reflexiones que el equipo de investigación ha realizado a manera de conclusiones, considerando todos los elementos previos, con la finalidad de generar conocimientos nuevos sobre esta experiencia en la que se combinan las expectativas, la organización y la participación juvenil.

Por último, se presentan los anexos que amplían el contenido del documento, los cuales son: Anexo 1: el plan de investigación, anexo 2: la matriz de operativización de la investigación, anexo 3: el esquema teórico construido como planteamiento inicial de la dinámica de participación, anexo 4: los instrumentos de investigación aplicados, y anexo 5: el plan para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de la información obtenida.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Problema de investigación**

La juventud se describe como una de las etapas más hermosas de la vida, ello no es casualidad, ya que quien la vive percibe toda una vida por delante, los sueños se vuelven hermanos de las ideas y se experimentan cambios trascendentales hacia una nueva vida. Ser joven sobre representa potencialidades y la búsqueda de nuevos horizontes en la vida, Salvador Allende lo expresa con claridad y contundencia “Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica”. De manera que la juventud puede caracterizarse como una etapa de la vida interesante y trascendente para las personas.

Sin embargo ser joven en El Salvador en la actualidad también conlleva una serie de retos y dificultades para aquellos que poseen aspiraciones en su vida, ya que constantemente experimentan condiciones económicas limitadas, problemas sociales como la inseguridad, la amenaza latente de grupos juveniles delictivos o la separación del núcleo familiar.

De manera que para alcanzar sus propósitos y expectativas para su vida, los jóvenes se enfrentan a los estigmas sociales que los ubican como los generadores y las víctimas eternas de la violencia, optan por movilizarse en su municipio a pesar de los riesgos de inseguridad que existen, se las arreglan para que salir, reunirse y participar en las actividades de su interés con los pocos recursos económicos que tienen, y las mujeres jóvenes además de todo esto deben de superar las barreras del machismo que les imponen en sus propios hogares, en las organizaciones y hasta en las instituciones. Es

por ello que la búsqueda de alternativas para alcanzar sus expectativas es una tarea significativa en las acciones que emprenden los jóvenes.

Una de esas potenciales alternativas que identifican los jóvenes, es la acción de organizarse, como un medio para ampliar sus posibilidades y verse respaldados a través de un colectivo con el que comparte intereses y características. Las organizaciones juveniles son un espacio de aprovechamiento para que esta población pueda hacer ciudadanía y ejercer sus derechos como sector.

En el municipio de Santa Tecla, existe una experiencia que ilustra cómo los jóvenes se involucran en acciones de participación ciudadana de forma organizada, movidos por sus intereses y aspiraciones, donde hay varias organizaciones juveniles que se aglomeran para ejercer su participación ciudadana con el Gobierno Local e incidir en temáticas de su interés. Es de esta experiencia que surge la inquietud por conocer si en esta relación entre organizaciones juveniles y Gobierno Local, se logra generar una verdadera participación ciudadana juvenil en la que los jóvenes hacen valer sus aspiraciones o simplemente es una experiencia aparente de participación ciudadana.

Es por ello que el interés de investigación se centra en abordar el problema de la capacidad real que tienen los jóvenes desde sus organizaciones, para hacer valer sus expectativas, y la manera en la que la Alcaldía Municipal, aporta a esa participación ciudadana, facilitando canales y espacios, para que pueda existir una aproximación mutua con este sector de la población.

De manera que para profundizar en esta experiencia de organización y participación ciudadana juvenil, que existe en el municipio de Santa Tecla, a continuación se

presentan algunas características de la población joven salvadoreña; que ayudan a comprender de quiénes se está hablando como foco de interés en la investigación, cuando se hace referencia a los jóvenes.

### **1.1.1 Caracterización de los jóvenes**

Primeramente hay que decir que los jóvenes representan una parte importante en la población de El Salvador. Según el VI Censo de Población de 2007, de la población total de El Salvador de 5,744,113 el sector de jóvenes entre 15 a 29 años de edad representan aproximadamente el 27% (1,087,107 jóvenes hombres y mujeres) (Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2008). De manera que puede evidenciarse que este grupo poblacional posee una representatividad significativa, considerando que es un sector que se encuentra en una etapa en la que busca oportunidades de continuidad en sus estudios o de acceso a un empleo o autoempleo.

De este sector hay que destacar que posee características diversas particularmente del municipio, y posee diversas aristas que dependen del lugar donde residen, del sector que representan, sus temas de interés, entre otras; por lo que es difícil hablar de jóvenes de forma general. Algo semejante ocurre con la visión de la sociedad sobre la condición de ser joven, ya que es un término construido en la dinámica de las relaciones sociales, por lo tanto es primordial tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes y sobre todo de lo que ellos mismos expresan desde su propia experiencia.

Es usual definir socialmente a la juventud como la transición hacia el mundo adulto, eso significa culminar estudios, obtener un empleo y formar una familia, sin embargo

poco se contempla lo que implica para el joven obtener estas metas, incluso esta situación se vuelve contradictoria puesto que se espera que los jóvenes cumplan con los requisitos sociales, aun cuando no estén sumergido en un contexto social que les brinde las oportunidades y condiciones para alcanzar esas metas.

Al respecto Bourdieu plantea en Sociología y Cultura “La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos. Las relaciones entre la edad social y la edad biológica son muy complejas” (Bourdieu, 1997), esta idea orienta el análisis que se construye socialmente sobre la juventud y con ello qué es lo que los jóvenes esperan de sí mismos.

En todo caso, es así que el período legalmente definido, es considerado como la etapa laboriosa que conlleva hacia el alcance de sus metas, más que por un orden de desarrollo humano; particularmente la fase específica planteada en la Ley General de Juventud de El Salvador (2011), define a la juventud en el rango de los 15 a los 29 años de edad.

Otra dimensión importante a considerar es la proveniencia del joven -sector urbana o rural- debido a que estos contextos en la realidad salvadoreña proveen o limitan ciertas condicionantes y accesos. En la zona urbana existen una gama más amplia y diversificada de ciertas oportunidades para los jóvenes que en la zona rural, tal es el caso que la gran mayoría de programas municipales ofrecidos a la población juvenil están concentrados en la zona urbana de Santa Tecla y aunado a los esfuerzos por desplazarse que deben hacer los jóvenes desde el área rural. Por lo que los jóvenes que residen en el área rural experimentan mayores dificultades para llegar hasta lugares donde se ofrecen programas juveniles u oportunidades de estudio o trabajo.

En consecuencia, parte de ser joven no queda definido por la edad que se tiene, sino por qué condiciones existen en su entorno social, como condiciones económicas, riesgo social, preferencias, formas de expresión, entre otras. De la misma forma algunas de las características de ser joven son los intereses y las acciones que realizan para vincularse a ellos, de una forma o de otra lo que los jóvenes hacen, los define ya que se manifiestan y expresan activamente. En otras palabras, la juventud es en primer lugar, una categoría social y deberá entenderse y analizarse a partir de las condicionantes y relaciones sociales que en torno a ella se configuran en la sociedad.

Por tanto, específicamente la población en la que se enfoca la presente investigación, posee estas características: Jóvenes, hombres y mujeres, del municipio de Santa Tecla entre las edades de 18 a 29 años, involucrados en organizaciones juveniles y representantes en el espacio de participación conocido como Consejo Juvenil Tecleño. Siendo así que el interés del estudio se orienta en aproximarse a la experiencia juvenil, sobre sus expectativas y cómo busca hacerlas valer a través de la participación activa.

Ahora, también es importante conocer el contexto del municipio en el que estos jóvenes ejercen su participación ciudadana, a fin de ubicarse en algunos de los rasgos que constituyen la realidad del municipio de Santa Tecla.

### **1.1.2 Contexto de Santa Tecla**

Territorialmente es interesante el municipio de Santa Tecla para desarrollar la investigación, ya que posee una experiencia de organización y participación juvenil, que posee una vinculación activa con la Alcaldía Municipal.

Para poner en contexto, la investigación desarrollada, presenta algunas de las características interesantes del municipio, que dan una idea de las condiciones existentes en esta localidad, que rodean la vida de los jóvenes.

- a. Es la ciudad cabecera del departamento de La Libertad, y es considerada como parte del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), puesto que se encuentra ubicada dentro de ese territorio central.
- b. Limita al norte con San Juan Opico, Quezaltepeque y Nejapa; al sur con La Libertad y Zaragoza; al este con Antiguo Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán y San José Villanueva y al oeste con Comasagua, Talnique y Colón.
- c. Se encuentra a una altitud de 789 msnm, lo que le ha brindado como característica un clima agradable al menos en algunas épocas del año. Territorialmente cuenta con una extensión territorial de 112.2 km<sup>2</sup>, de estos 9 km<sup>2</sup> corresponden al área urbana (18 comunidades y 92 colonias) y 103 km<sup>2</sup> al área rural (11 cantones y 63 caseríos) y 5 barrios históricos<sup>1</sup>.
- d. Desde el 2005 se realizó el cálculo del Índice de Desarrollo Humano (IDH) desagregado para los 262 municipios del país. Donde el IDH de Santa Tecla fue de 0.826, calculándolo como el segundo municipio con el mayor grado de desarrollo humano en El Salvador, únicamente detrás de Antiguo Cuscatlán. Para el año 2007, el IDH de Santa Tecla fue 0.835.
- e. Reflejando que dentro del territorio de Santa Tecla existen condiciones para que muchos de sus habitantes puedan acceder a un mejor nivel de desarrollo, como

---

<sup>1</sup> Datos tomados del Plan Estratégico Participativo de Santa Tecla 2012-2022 sobre la información general del municipio.



por ejemplo mayor número de años, un nivel educacional más alto y tener ingresos económicos mayores. Un ejemplo concreto de ello es que el promedio de escolaridad para el año 2009 era de 9.2 años en Santa Tecla, mientras que el mismo promedio a nivel nacional es de 6.2, aún la escolaridad promedio de la AMSS es de 8.3 años<sup>2</sup>. Esto denota el importante desarrollo que ha alcanzado el municipio en estos últimos años. Así también la tasa de alfabetismo en personas mayores de 15 años es del 92% según la misma fuente.

Este panorama brinda la idea que Santa Tecla es una localidad próspera, un panorama particular en el municipio de Santa Tecla, con dificultades por superar, pero en vías a lograr una localidad que tenga la capacidad de crecer y desarrollarse en conjunto con la municipalidad. De tal manera que los jóvenes habitantes del municipio, cuentan con ciertas condiciones para acceder a oportunidades para alcanzar sus expectativas, pero probablemente deben superar limitaciones particulares en el territorio.

Santa Tecla posee una población joven, de una cantidad de 121,908 habitantes, el 27.14% se encuentra en el rango de los 15 a los 29 años de edad (Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2008). Esta característica poblacional dota al municipio de una ventaja de contar con un sector que se encuentra en una etapa activa y productiva; pero al mismo tiempo le implica un reto, puesto que el territorio debe poseer oportunidades para este sector poblacional importante. Estos datos permiten visualizar que las ciudades desarrollan sus sellos particulares en cuanto a las dinámicas para lograr mejorar la calidad de vida de la población.

---

<sup>2</sup> Según cálculos presentados en el Almanaque 262 Estado del Desarrollo Humano en los municipios de El Salvador 2009 con datos retomados del Censo de Población y Vivienda 2007, pág. 118.

Ahora que se han descrito algunos aspectos que caracterizan a Santa Tecla como territorio, también es necesario conocer acerca de la realidad de los jóvenes residentes en el departamento de La Libertad, donde está ubicada Santa Tecla, para tener una idea que cuáles son las condiciones que experimentan en su vida cotidiana.

### 1.1.3 Datos que ilustran la realidad de los jóvenes en la región de la Libertad

Algunos datos del departamento de La Libertad permiten tener una idea de la situación que experimenta la población juvenil en Santa Tecla, que se encuentra precisamente en el rango de los 15 a los 29 años de edad. Según el Censo de Población del 2007, parte de los jóvenes ya ha asumido la responsabilidad de sostener una familia, aunque ello no signifique que han culminado otras metas consideradas importantes para consolidarse como adultos; lo que refleja las dinámicas diversas que pueden existir en la vida del joven. Esto lo ilustra la tabla 1, que muestra datos sobre el estado conyugal de la población juvenil:

**Tabla 1: Porcentaje del estado conyugal de la población juvenil de La Libertad**

Grupos de edad	Acompañado	Casado	Viudo	Separado	Divorciado	Soltero	Ignorado	Total
15-19	9%	1.3%	0.05%	0.45%	0.06%	87.7%	1.2%	67,277
20-24	26.5%	10.3%	0.13%	1.6%	0.1%	60.6%	0.9%	57,310
25-29	32.8%	26.4%	0.32%	2.5%	0.3%	36.7%	0.7%	55,512

Fuente: Datos del VI Censo de Población de 2007 sobre estado conyugal de la población de 12 a los y más, según departamento.

Otro dato complementario a los mostrados en la tabla, está relacionado a la condición familiar, del sector de mujeres jóvenes en La Libertad, las que manifiestan tener hijos representan el 44.8% de este sector, siendo así que una buena parte de las mujeres

jóvenes de los 15 a los 29 años, han asumido el rol de madres en esta etapa; por otro lado el 55.2% no tiene hijos (Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2008). Ello demuestra que incluso la población juvenil de mujeres vive diversas situaciones que incluso marcan su desarrollo permanentemente.

Por otro lado, la condición de analfabetismo, está representada en un 7% del sector joven, este indicador refleja un componente clave en la equidad de oportunidades en la sociedad; ya que significa que el 93% de la población juvenil en el departamento de La Libertad, posee una herramienta importante para desarrollar sus objetivos en las áreas de estudio o el trabajo. Sin embargo, es interesante contrastar estos porcentajes elevados de jóvenes alfabetos, con los datos proporcionados en el VI Censo de Población en el 2007, respecto a la asistencia de los jóvenes al sistema educativo por rango de edad, que mantiene la población juvenil la cual se muestran en la tabla 2:

**Tabla 2: Distribución de la asistencia a centros educativos por de edad de la población**

RANGOS DE EDAD	TOTAL	Asiste	EDUCACIÓN FORMAL	
			Pero asistió	No asiste Nunca asistió
15-19	67,277	37,597 (56%)	26,120 (39%)	3,560 (5%)
20-24	57,310	11,645 (20%)	41,343 (72%)	4,332 (8%)
25-29	55,512	4,466 (8%)	45,656 (82%)	5,390 (10%)

Fuente: Elaboración propia (Garza y Ortez), tomado de los datos tomados del VI Censo de Población 2,007 sobre población de 5 años y más, por asistencia a centros de educación formal.

Los porcentajes de la tabla 2 demuestran una dinámica en la participación académica de los jóvenes: La gran mayoría de jóvenes asisten a centros educativos, sector de la población joven que corresponde al 56%; pero la asistencia comienza a menguar en el rango de edad entre los 20 a los 24 años, representando el 20% de jóvenes que continúan

estudios superiores siendo una disminución significativa; y como dato revelador el 8% los jóvenes de 25 a 29 años concluyen sus estudios (Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2008).

Para contemplar desde una óptica más amplia, la continuidad del desarrollo académico de los jóvenes, la tabla 3 muestra a continuación los porcentajes sobre el nivel académico que alcanzan las personas. Esta información ayuda a visualizar el avance que van teniendo las personas en el desarrollo académico; se aprecia en primer lugar la diferencia entre el sector rural y urbano en el que a todas luces hay una posibilidad de que quienes residen en el área urbana, alcancen niveles académicos más altos.

**Tabla 3: Grado académico alcanzado de población de 5 años y más, según área de residencia del departamento de La Libertad**

Grado académico alcanzado	Área de residencia		Total	
	Urbano	Rural		
Nunca asistió	426,104	494,818	920,922	(18%)
Parvularia	121,050	84,980	206,030	(4%)
Primaria o básica	1,807,759	1,200,196	3,007,955	(58%)
Educación media	567,828	109,907	677,735	(13%)
Carrera corta después de 6° grado	6,143	147	6,290	(0.12%)
Superior no universitaria	54,607	8,133	62,740	(1%)
Técnico universitario	29,677	3,359	33,036	(0.63%)
Superior universitaria	254,232	11,856	266,088	(5%)
Maestría	6,531	263	6,794	(0.13%)
Doctorado	606	24	630	(0.012%)
<b>Total</b>	<b>3,274,537</b>	<b>1,913,683</b>	<b>5,188,220</b>	

Fuente: Elaboración propia (Garza y Ortez) de los datos recopilados del VI Censo de Población 2007 sobre de 5 años y más por nivel educativo alcanzado y área de residencia.

Considerando estos datos, se evidencia que se va reduciendo el porcentaje de personas que puedan alcanzar grados académicos mayores; pero al mismo tiempo,

brinda la noción que el estudio es una expectativa que se posee a nivel social, y que las personas asumen como una forma de desarrollo.

De manera que estos datos previos acerca de los jóvenes y algunas de sus condiciones, dan una noción acerca de las expectativas que guardan y de la incidencia que las condiciones de vida pueden tener en su desarrollo. Ahora bien, es importante considerar pues, cuáles son las acciones que se ejecutan a nivel municipal, con los que pretenden aportar al desarrollo permanente de este sector. Por ello se describen a continuación los principales elementos que fundamentan el trabajo de la municipalidad hacia la población juvenil, para vislumbrar cómo se caracteriza dicho trabajo en el municipio.

#### **1.1.4 Fundamentos para el trabajo de la Alcaldía Municipal hacia los jóvenes**

Uno de los objetivos de la presente investigación es conocer las expectativas que tienen los jóvenes y hacer un acercamiento al trabajo del Gobierno Local dirigido a este sector poblacional. Sobre todo porque existe una experiencia que ha tomado relevancia, particularmente por las oportunidades de participación ciudadana que ofrece al sector joven de esta localidad y que además se cuenta con una Política de Niñez, Adolescencia y Juventud (PNAJ), que orienta el trabajo de la municipalidad en esta línea.

Es así que se ve la necesidad de ampliar detalles relevantes del contenido de dicha Política, en especial los ejes estratégicos dirigidos a implementar con la población juvenil a implementar, esto se describe en la tabla 4, que presenta el trabajo desarrollado

con adolescentes y jóvenes, así como las estrategias respectivas que se han establecido para su atención.

**Tabla 4: Componentes estratégicos de la Política en materia de adolescencia y juventud**

EJE	ESTRATEGIA
<b>Articulación interinstitucional.</b>	Coordinación entre el gobierno local y el resto de instituciones públicas y privadas para la formulación, gestión y ejecución de planes, programas y proyectos dirigidos a beneficiar a la adolescencia.
<b>Garantizar el derecho a la supervivencia y de acceso a los servicios públicos de salud de la adolescencia y juventud.</b>	Mejorar el acceso de los y las adolescentes a los servicios de salud, con énfasis en la prevención.
<b>Impulso de acciones para un pleno desarrollo de la adolescencia en el municipio y juventud.</b>	Promoción del desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes a través de su identificación legal, acceso a la educación, la cultura, el deporte y la recreación
<b>Fortalecer la participación y procesos de organización de las y los adolescentes y juventud.</b>	Fortalecer los procesos organizativos para que se expresen libremente, incidan y puedan presentar y dirigir sus propias peticiones.
<b>Proteger los derechos a la integridad física, psicológica, cultural, moral y emocional de la adolescencia y juventud.</b>	Fortalecimiento de programas existentes y creación de nuevos programas de prevención y de atención de adolescentes cuyos derechos sean violentados.

Fuente: Síntesis elaborada (Garza y Ortez) de la Política Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud de Santa Tecla del 2011.

Los componentes estratégicos descritos en la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud, definen el accionar de la municipalidad hacia la atención de los jóvenes, y los ejes de trabajo reflejan las áreas de interés de dicho trabajo, además cada una de las estrategias posee líneas de acción a cumplir con cada eje; de esta forma surge la inquietud de desarrollar la presente investigación, orientando el interés en ¿cómo son definidos estos componentes y líneas de acción?, ¿son retomados mediante el aporte y la visión del sector juvenil?, estas inquietudes son abordadas en la investigación y se exponen en el documento.

En este sentido Santa Tecla ha establecido un proceso innovador para la realidad del país, ya que desde el año 2003 ha venido desarrollando un trabajo más institucionalizado

dirigido hacia el sector juvenil, que parece ser reflejo de la importancia que la municipalidad brinda hacia los jóvenes del municipio y por ello que se han realizado una serie de planes y programas en su favor. Sobre ello, la tabla 5 presenta algunos de los principales programas que si bien no son la totalidad de las acciones ejecutadas, sí evidencian que gran parte de esos esfuerzos son iniciativas institucionalizadas por parte del Gobierno Local, poniendo énfasis en el trabajo con este sector.

Esta iniciativa de Política de trabajo con la juventud, plantea el fortalecimiento del Consejo Juvenil Tecleño (CJT), un espacio destinado para que los jóvenes puedan de expresar sus expectativas y sus propuestas de trabajo en el municipio; precisamente esta experiencia de trabajo del CJT y la Alcaldía, es indagada en la investigación, en especial las dinámicas desarrolladas en la participación ciudadana juvenil y su interacción con la Alcaldía Municipal de Santa Tecla (AMST), para el proceso de incidencia.

Para ilustrar el trabajo para la población juvenil que está realizando la Alcaldía Municipal, la tabla 5 muestra a continuación, la inversión realizada hacia este sector, del 2009 al 2011.

**Tabla 5: Descripción de la inversión municipal en apoyo a la adolescencia y a la juventud en los años 2009, 2010 y 2011.**

ACCIONES	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	INVERSIÓN
<b>El Programa Beca Escuela</b>	Ha beneficiado a niños/as, adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos con destacado rendimiento académico, apoyándoles con becas formales y becas técnico-vocacionales.	1285 niños/as, adolescentes y jóvenes se suman las 221 becas del 2012.	437,000.00
<b>Consejo Juvenil Tecléño (CJT)</b>	Programa de participación e incidencia juvenil, creado el 15 de julio del año 2010, el cual aglutina a más de 20 organizaciones juveniles de iglesias, scout, muchachas guías, comunitarias, entre otras. En total lo integran alrededor de 450 jóvenes.	450 jóvenes de las diferentes organizaciones juveniles del municipio.	35,800.00
<b>Casa de Enlace Juvenil</b>	La Alcaldía con el apoyo de la cooperación internacional desarrolla actualmente el "Proyecto Casa de Enlace Juvenil" desde 2010, con una inversión proveniente de convenio de cooperación entre GIZ y la Municipalidad, en donde se imparten talleres y capacitación y se realizan diferentes procesos con los jóvenes, además se cuenta con equipamiento completo para este espacio de las y los jóvenes.		
<b>El Festival de la Juventud</b>	Realizado desde el 2009 durante el mes de agosto, reúne durante 2 días a miles de jóvenes en centro deportivo El Cafetalón en torno a diversas actividades culturales, deportivas, recreativas y sociales, con él se celebra el día internacional de la juventud en el mes de agosto. En el primer año 2009 asistieron alrededor de 10,000 jóvenes y en 2010 asistieron alrededor de 15,000 jóvenes con una inversión ambos años.	40,000 adolescentes y jóvenes.	38,000.00
<b>Festivales de la niñez</b>	Actividad realizada para visibilizar el apoyo a la niñez y la adolescencia en el mes octubre.	9,000 niñas, niños y adolescentes.	18,000.00
<b>Cursos de artes</b>	Se imparten diversos talleres de dibujo, pintura, teatro, música, etc. en el Palacio de la Cultura y las Artes en las que se benefician jóvenes con becas culturales.	200 jóvenes en los últimos cursos impartidos.	40,000.00
<b>Telecentros</b>	En los 3 años se han desarrollado cursos de diseño gráfico, alfabetización digital, club de tareas, entre otras acciones, a jóvenes de las zonas urbanas y rurales del municipio, posibilitándoles el acceso a las tecnologías y a la información.	900 niños, adolescentes y jóvenes.	15,000.00
<b>Programa de fortalecimiento de capacidades</b>	Desarrollado desde 2009 hasta la fecha, se han hecho esfuerzos como el Centro de Formación ejecutado con cooperación del Ayuntamiento de Cornellà de Llobregat, además de capacitaciones en educación sexual y reproductiva, prevención de VIH, Prevención de Violencia de Género, entre otros temas y La Escuela de Liderazgo y organización Juvenil.	300 jóvenes. Y 1500 jóvenes como beneficiarios indirectos (por el efecto de réplica que se implementa en las escuelas).	31,500.00
<b>Voluntariado juvenil</b>	Se han realizado actividades del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud (DNAJ). Desde 2009 se desarrollaron muchas actividades como una campaña de prevención de VIH SIDA, se logró sensibilizar a cerca de 1,200 personas jóvenes y adolescentes y en ellas han participado cerca de 600 jóvenes cada año.	600 jóvenes cada año	32,415.00

Fuente: Datos tomados de la línea base de la actualización de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud de Santa Tecla, sobre la inversión realizada hacia la población juvenil.



Entre los esfuerzos que la municipalidad está desarrollando en función al derecho de inclusión social y participación juvenil está “La Casa Encuentro de Juventud”, este proyecto lo administra el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud (DNAJ) de la Alcaldía. Como figura institucional responsable de promover la inclusión de expectativas de los jóvenes y la implementación de programas en beneficio a este sector.

Es el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud el responsable por mantener un contacto permanente con las organizaciones juveniles del municipio, como ventana de participación dispuesta para el sector. Ahí es donde entra una figura clave en la dinámica de participación juvenil en Santa Tecla, es el Consejo Juvenil Tecleño (CJT), el cual se verá a lo largo de la investigación la forma en la que cobra importancia; para iniciar se realiza una descripción de en qué consiste dicho espacio de participación para los jóvenes.

#### **1.1.5 El Consejo Juvenil Tecleño como espacio de participación juvenil**

Para dinamizar la participación juvenil en Santa Tecla, la municipalidad a través de la Unidad de Niñez, Adolescencia y Juventud (UNAJ), hizo en el año 2009, una convocatoria abierta a cualquier tipo de movimiento u organización juvenil con residencia en Santa Tecla, a ser parte del consejo local de juventud. Este consejo gradualmente pasó a ser una concentración de organización juvenil denominado Consejo Juvenil Tecleño (CJT), el cual tiene como propósito concentra a las organizaciones tanto de la zona rural como la zona urbana.

Este Consejo fue desarrollado por la municipalidad para el “fortalecimiento de la organización y participación de la organización y participación de la juventud para mejorar la comunicación con el gobierno municipal y otros actores locales” (Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, 2011), definido como una red conformada por diferentes expresiones juveniles de Santa Tecla. Es un espacio participativo, que además se convierte en un actor clave en el desarrollo de elementos estratégicos, definidos en la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud en el año 2011.

La creación del CJT se basó en la convocatoria a las distintas organizaciones juveniles existentes en el municipio, para que estas convergieran y tuvieran un representante dentro del espacio formado. Este proceso llevó a tomar forma y consolidarse, a tal grado que en la actualidad tienen definidos elementos estratégicos para su funcionamiento.

**Tabla 6: Elementos estratégicos del CJT**

<b>Objetivo</b>	Participar en el Desarrollo de Santa Tecla, generando propuestas en beneficio de las Juventudes de nuestro municipio.
<b>Misión</b>	Facilitar la incorporación de las juventudes en los procesos participativos con equidad, fomentando la organización y generando incidencia para la transformación de nuestra realidad y la de Santa Tecla.
<b>Visión</b>	Ser una red sólida y representativa de los distintos movimientos juveniles de Santa Tecla, visionarios y forjadores de nuestro desarrollo.

Fuente: Datos tomados de informe sobre el CJT correspondiente al año 2012.

La tabla 6 ayuda a visualizar que el Consejo Juvenil Tecleno es un medio para generar propuestas de trabajo desde el sector juventud y facilitar la relación entre los jóvenes del municipio y la administración local. A partir de las aspiraciones del CJT, se

hace interesante explorar en qué medida este denominado espacio participativo, logra trascender y hacer valer las expectativas que posee la población juvenil en un municipio que parece favorable para el desarrollo del sector de jóvenes. De forma que se considera que este proceso de investigación, será muy enriquecedor para comprender como es el proceso que ha llevado para conjuntar a las organizaciones juveniles en el CJT y las posibilidades de trabajo que esto les brinda.

Además de los elementos estratégicos, se contempla que el CJT posee una serie de figuras internas, las cuales definen la estructura que posee para su funcionamiento:

1. Asamblea General: Integrada por 10 miembros de cada organización, se reúne una vez al año.
2. Consejo Ampliado: Es el órgano de dirección ejecutiva del CJT y está formado por un representante de cada organización.
3. Coordinador o Coordinadora General y un adjunto o adjunta.
4. Comisiones de trabajo: Gestión y finanzas, comunicaciones, inclusión (Organización), formación, arte y cultura, medio ambiente, salud integral y deportes.

**Ilustración 1: Estructura del CJT**



Fuente: Representación gráfica tomada de informe sobre el CJT correspondiente al año 2012.

Estos roles ilustran cómo está conformado el CJT, sin embargo debe señalarse con mayor claridad cuáles son las acciones que desempeña cada una de las partes, lo que al menos permiten considerar es que el Consejo posee una estructura jerárquica que orienta su funcionamiento y el proceso de toma de decisiones. Según los informes más actualizados para el año 2012 el CJT estaba integrado por 28 organizaciones juveniles las cuales al parecer fluctúan en su nivel de participación, hay 29 jóvenes que son representantes de sus organizaciones y alrededor de 150, que se aglomeran con todas las organizaciones; pudiendo significar que hay involucramiento de jóvenes de distintas expresiones juveniles, provenientes tanto del sector urbano como rural del municipio. Sin embargo en la práctica se evidencia que actualmente, el número de organizaciones juveniles activas y representadas en el CJT ronda un aproximado de 7 organizaciones.

En estos primeros párrafos se ha identificado que estos espacios de participación, les proporcionan a los jóvenes la posibilidad de integrarse, de desenvolverse en ellos y de desarrollar ciudadanía en su territorio; por tanto, que haya en la actualidad una práctica de la participación juvenil en Santa Tecla, es lo que ha llamado poderosamente la atención ya que es una experiencia muy valiosa para ser estudiada y comprendida. En la que los jóvenes pueden adquirir un mayor potencial para lograr hacer valer sus expectativas y en la que puede explorarse qué es lo que los motiva a integrarse y participar en este tipo de espacios.

Es así que a la luz de lo que se ha descrito, surgen una serie de interrogantes: ¿Cómo la dinámica de participación permite recuperar las expectativas de los jóvenes? ¿Cuáles son esas expectativas de vida que poseen los jóvenes? ¿De qué manera ejercen los jóvenes la participación ciudadana? ¿Cómo recupera la Alcaldía los aportes de los jóvenes organizados? Dichas interrogantes están encaminadas a indagar si estos espacios participativos contribuyen a que los jóvenes ejerzan ciudadanía y si hacen valer las expectativas, por ello se dedica un espacio para reflexionar sobre estas preguntas para la investigación.

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

La experiencia de participación juvenil en relación con la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, se lleva a cabo a través del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud (DNAJ) establecido desde el 2011, como la instancia responsable del trabajo municipal

dirigido a ese sector, y mediante el acompañamiento brindado al CJT; siendo esta una iniciativa sumamente interesante y enriquecedora dirigida por la municipalidad.

A partir de eso, el CJT reúne a jóvenes representantes de las organizaciones, quienes llevan propuestas de trabajo a partir de las expectativas e intereses que poseen los jóvenes de esta localidad. De esta experiencia surgen las interrogantes que motivan todo el proceso de investigación que se ha llevado a cabo.

### **Pregunta del problema**

De manera puntual se señalan las preguntas que representan la problemática de investigación y que sirvieron de guía para abordarlo a lo largo del estudio. Se indica en primer lugar la pregunta central y luego las específicas que derivamos de ella.

¿De qué manera la dinámica de participación juvenil organizada, que promueve la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, permite recuperar las expectativas de estos y las incorpora en los planes y proyectos de la política municipal de juventud?

Para la ejecución apropiada de la investigación, que permita dar respuesta a esa inquietud cognitiva, fue necesario derivar de ella preguntas específicas que permita volver operativa la investigación, ya que permitirían precisar las ideas hipotéticas y las dimensiones del problema, que deberían ser abordados en la investigación. Las preguntas de investigación que se plantearon son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones sociales juveniles y a ser representados en el espacio de participación juvenil, que facilita el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, bajo el nombre de Consejo Juvenil Tecleño?

2. ¿Qué tipo de participación practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?
3. ¿Qué nivel de participación ejercen los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?
4. ¿Cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil e incorporarlas en propuestas en el Concejo Juvenil Tecleño?
5. ¿De qué manera la Alcaldía Municipal de Santa Tecla incorpora las expectativas de las organizaciones sociales juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño en sus programas o proyectos?
6. ¿De qué manera las expectativas de la población juvenil están reflejadas en los programas y proyectos de la Política de Juventud de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla?

Con base a estas preguntas que se han construido para ahondar en esta experiencia de participación ciudadana juvenil, se pudieron definir los objetivos planteados para la investigación, los cuales han servido para orientar cuáles son los alcances esperados en el abordaje de este tema.

### 1.3 Objetivos

Dar respuesta al problema de investigación, mediante la respuesta a las preguntas específicas operativas señaladas, implicó la precisión de los objetivos cognitivos a alcanzar en la búsqueda de las respuestas. Para ello se definió el objetivo cognitivo general de la investigación, que hace referencia clara al problema general de la investigación. Este quedó formulado en los términos siguientes: Reconstruir la dinámica de participación juvenil organizada, promovida por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, a fin de conocer si esta permite recuperar las expectativas de los jóvenes e incorporarlas en los planes y proyectos de la política municipal de juventud.

Al igual que la operacionalización del problema general, en preguntas específicas, el logro de tal objetivo también requirió la definición de objetivos específicos a alcanzar, correspondientes a cada una de las preguntas específicas. Los objetivos quedaron formulados de la manera siguiente.

#### **Objetivos específicos**

**O.1.1:** Identificar cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a organizarse y participar las organizaciones sociales juveniles que están representadas en el espacio de participación CJT.

**O.1.2:** Identificar cuáles son las expectativas que tienen los jóvenes para ser representados en el Consejo Juvenil Tecleño por medio de las organizaciones juveniles.

**O.2:** Establecer los tipos de participación que practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.



**O.3.1:** Identificar el nivel de participación que ejercen los jóvenes para transmitir las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.

**O.3.2:** Establecer el nivel de participación que practican los jóvenes para hacer valer las expectativas que poseen, dentro de las organización juveniles a las que pertenecen.

**O.4:** Comprender cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil y las incorporan en propuestas al interior al Concejo Juvenil Tecleño.

**O.5:** Conocer la manera en que la AMST, incorpora las expectativas de los jóvenes en sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.

**O.6:** Verificar la forma en la que están reflejadas las expectativas de los jóvenes organizados y representados en el Consejo Juvenil Tecleño, en los proyectos y planes de las políticas municipales de juventud.

Como se observó los objetivos están desglosados para ahondar en cada una de las preguntas que han surgido sobre las expectativas de los jóvenes y su participación ciudadana. De igual manera, a partir de la definición de estos objetivos, se han formulado las hipótesis para la investigación, generadas a partir de la aproximación a la experiencia de participación.

#### **1.4 Hipótesis**

El planteamiento del problema queda incompleto si a las preguntas y objetivos que guiaron la investigación no se incorporan los supuestos teóricos hipotéticos que también han guiado la investigación. Las siguientes hipótesis se formularon como hipótesis de

trabajo; es decir, no como propuestas a ser comprobadas o rechazadas, como orientadoras del trabajo de contrastación con la realidad, ya que ellas, más que proponer variables, suponen dimensiones, procesos y mecanismos, cuya dinámica debe ser comprendida y recuperada. Las hipótesis propuestas son las siguientes.

### **Hipótesis general de investigación**

La Alcaldía Municipal de Santa Tecla como parte de la metodología de construcción de políticas municipales, establece las condiciones que facilitan la recuperación de expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos entre las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño y la Alcaldía a través del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, como una estructura dinámica de participación y de representatividad de la población joven, el cual es utilizado como un espacio para rescatar elementos y enriquecer las políticas municipales de juventud. En este proceso participativo la motivación de los jóvenes por hacer valer sus expectativas se vuelve en su principal dinamizador.

### **Hipótesis específicas**

**H.1** Las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones juveniles están enfocadas principalmente a seguir estudiando y acceder a un trabajo digno, esto motiva a los jóvenes a organizarse como forma de expresión juvenil viable para alcanzarlas.

La organización no es en sí el espacio de concreción de sus aspiraciones de vida, pero los jóvenes tienen la expectativa de participar socialmente, de expresar de sus intereses, de hacer valer sus expectativas y una oportunidad de ser representados.

**H.2** El tipo de participación en las organizaciones juveniles se caracteriza por la práctica ejercida que se desarrolla en la organización, como es su naturaleza, su estructura interna y su vinculación directa o indirecta a una institución específica.

Se considera que las organizaciones juveniles son de naturaleza autónomas, puesto que su formación y funcionamiento no dependen de la Alcaldía Municipal. Y se caracterizan principalmente por una participación reflexiva, donde la práctica de sus miembros se relaciona a los planteamientos de la organización.

**H.3** El nivel de participación que practican los jóvenes miembros de las organizaciones juveniles, está relacionado con la transmisión de expectativas que poseen.

La representatividad de las expectativas por parte de los miembros, dependerá de la dinámica (formación y nivel de participación) de las organizaciones y los espacios de participación que abren.

**H.4** Los jóvenes practican una participación reflexiva en la toma de decisiones y en las actividades del Consejo Juvenil Tecleño, para procurar definir y garantizar que se implementen sus propuestas. Así también la representatividad y el liderazgo de los jóvenes dentro de este espacio de participación permite que ejerzan un nivel de participación para hacer valer sus expectativas.

**H.5** La Alcaldía Municipal de Santa Tecla recupera las expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos, como las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño; por medio del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, rescata las expectativas de los jóvenes y enriquece sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.

**H.6** Las expectativas de la población juvenil están siendo reflejadas en la implementación de los ejes y programas de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud. Considerando que para los jóvenes y las organizaciones juveniles existe la motivación por involucrarse en los espacios de participación promovidos por la Alcaldía Municipal, reflejando que de alguna manera se está atendiendo a las expectativas de participación que posee el sector juvenil del municipio.

Más allá de ser creadas como elementos de comprobación o falsación; las hipótesis anteriores han sido formuladas como guías del trabajo investigativo en un proceso de contraste con la realidad.

### **1.3 Justificación**

La juventud salvadoreña se encuentra en un contexto complejo de necesidades, dificultades y oportunidades que deben de sortear en su vida cotidiana, a la vez poseen expectativas que desean alcanzar para su desarrollo, es decir que a pesar que se encuentran en una realidad con muchas limitantes, sus propósitos les motivan a continuar buscando alternativas para mejorar sus condiciones de vida.

La disposición de los jóvenes para alcanzar sus expectativas a pesar de las condiciones de una realidad compleja, la dinámica que motiva su participación en espacios como el CJT, en los que ponen de manifiesto sus esfuerzos por tener un mayor protagonismo en la conducción de sus propias vidas y en abrirse paso en medio de las adversidades; es lo que motivó el interés por realizar la investigación de la cual en este documento se da cuenta de sus resultados.

Particularmente llama la atención la experiencia del municipio de Santa Tecla, donde se pone de manifiesto esta motivación de los jóvenes por destacar y salir adelante, en una dinámica de participación ciudadana juvenil, sumamente interesante en donde la Alcaldía Municipal ha creado un Departamento específico para relacionarse con la población juvenil y desde el cual se ha logrado consolidar un trabajo coordinado con jóvenes miembros de distintas organizaciones activas en el municipio.

Resulta interesante puesto que en el país son pocas las experiencias de trabajo de esta índole, en las que el gobierno local establece una línea de trabajo institucional orientada al sector juvenil y en la que los jóvenes aprovechan esa oportunidad para participar e involucrarse activamente.

Será enriquecedor comprender la dinámica de participación que se ha generado entre los jóvenes y entre ellos y la Alcaldía Municipal mediante el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud y los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles en el Consejo Juvenil Tecleño, porque permitirá identificar los elementos y mecanismos que potencian, posibilitan y configuran las acciones participativas que dan lugar a que

estos jóvenes tienen la oportunidad de proponer acciones de su interés y llevarlas a cabo de manera conjunta a la municipalidad.

Esta experiencia participativa juvenil, rompe con el estigma que se les atribuye a los jóvenes sobre su falta de interés por involucrarse en acciones políticas ni en actividades de beneficio para su entorno, y está motivada por las expectativas de desarrollo y por la identificación con otros jóvenes. Frente a este panorama, la presente investigación se orienta a conocer la manera en que los jóvenes dentro del Consejo Juvenil Tecleño aprovechan esta experiencia para alcanzar las expectativas que se han formado para su futuro.

Por medio de la investigación se orienta la generación de conocimientos importantes sobre la dinámica de participación de los jóvenes, su relación con las expectativas que poseen y no menos importante, comprender como atrás de estos procesos políticos hay experiencias y dinámicas enriquecedoras en la que se convierten en protagonistas.

Se ha desarrollado hasta acá, todo el planteamiento del problema que ha motivado desarrollar la investigación, donde se han descrito los elementos para tener una noción de la experiencia de la dinámica de participación. En el que en resumidas cuentas se aprecia que los jóvenes poseen expectativas en su vida, las cuales les llevan a la búsqueda de distintas alternativas, una de ellas es organizarse socialmente; dicha alternativa les abre las puertas de una oportunidad de ejercer su participación ciudadana a la vez de poder hacer valer sus expectativas e intereses frente a un Gobierno Local.

Con base a dichos planteamientos el equipo de investigación identificó que hay temas relevantes en esta dinámica como: las expectativas y motivaciones de los jóvenes para

realizar acciones, las organizaciones sociales, las formas de participación ciudadana y su importancia en la formulación de las políticas públicas. Los temas mencionados anteriormente son retomados en el siguiente capítulo del marco teórico, para poder hacer una reflexión teórica de ellos, y con ello se ha construido un andamiaje teórico oportuno para enriquecer el abordaje de la temática y el análisis de la misma.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

Luego de hacer una descripción del objeto de estudio y resaltar la factibilidad de la investigación, la fase siguiente ha sido desprender desde el problema de investigación, los temas con los cuales logra cobrar sentido la problemática, con el propósito de expresar con claridad conceptos y categorías teóricas interrelacionados con la experiencia que interesa investigar.

En otras palabras la función del marco teórico ha sido la de fijar límites y orientar el proceso investigativo, por medio de una serie de categorías, posturas, planteamientos, que el equipo investigador retoma y que le permitan profundizar en los elementos trascendentales de las preguntas de investigación, esto resulta en un esbozo de la estructura completa el objeto del estudio.

De tal manera que en este capítulo se pretende dejar establecidas cuáles son las perspectivas teóricas vistas desde el fenómeno que se ha estudiado, identificando las dimensiones del objeto de estudio, se relacionan con las expectativas juveniles, la motivaciones de los jóvenes, también se centra el interés en las organizaciones sociales y cómo estas poseen tanto formas de participación ciudadana y niveles de participación que se reflejan en la representatividad de las mismas, por lo tanto se orienta el interés respecto a los procesos que conlleva la formulación de las políticas públicas.

De esta manera se ha procurado comprender la dinámica de participación juvenil organizada, al reflexionar y discutir elementos teóricos que orienten la interpretación de la realidad estudiada, por lo que se muestra a continuación las coyunturas inherentes a la problemática.



## **2.1 Expectativas y motivación en las interacciones sociales**

### **2.1.1 Definición de la expectativa**

Las expectativas o aspiraciones de las personas son aspectos importantes en su desarrollo, ya que en cierta medida estos inciden en su toma de decisiones y en las acciones realizadas. Por ello es importante conocer qué son las expectativas.

Desde una perspectiva psicosocial las expectativas son representaciones mentales de sucesos o estados de cosas que las personas esperan. “Esbozadas en el horizonte que rodea a todo objeto experimentado [...]” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006). Es decir que las expectativas van surgiendo a partir del contacto de las personas con su realidad, con el entorno que les rodea; es así que estas no surgen espontáneamente o por casualidad, sino de acuerdo a la interacción de las personas con el medio que le rodea y de la interpretación que hacen de esa realidad y de la interacción misma.

Las expectativas pueden ser tácitas o expresas, precisas o difusas, con respecto a lo que se espera; de manera que las personas forman sus expectativas mediante procesos de asociación e inferencia y se basan en supuestos nacidos del sentido común “y surgen muchas veces como mero fruto de esquemas rutinizados, del acervo cognitivo y el sistema de relevancias del sujeto, derivados de su situación biográficamente determinada” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006).

Es así que las interpretaciones que hacen las personas sobre su situación y el significado que le atribuyen a su realidad y a los hechos que les rodean, son insumos

para la construcción de sus expectativas, estando estas relacionadas por tanto a su experiencia de vida.

Sobre las expectativas, habrá que mencionar, que representa un elemento básico en la realidad social y su interpretación. Esta característica es relevante puesto que implica que estas entran en juego en gran parte de la interacción que tienen las personas con su entorno. Es decir que en primer lugar, la interpretación que las personas hacen de su entorno influye en la definición de sus expectativas; pero luego, estas inciden no solo en las aspiraciones a futuro que se tienen, sino también en la forma de interactuar de las personas con su entorno.

Las expectativas por tanto inciden en la definición de los significados atribuidos y generan efectos concretos sobre la actuación de las personas. Así se conforman la “acción significativa” que se realiza a partir de la proyección establecida acerca de lo esperado en la interacción con el medio. Esto lo ilustra Weber quien plantea que “la presencia de expectativas acerca de otros sujetos es el rasgo específico de las acciones sociales; algunas solo necesitan previsiones de la conducta y las expectativas ajenas sin requerir reciprocidad, otras como la interacción social, se basan en las expectativas respecto de sí que cada actor atribuye a la mente del otro” (Ruíz Olabuénaga & Ispizua, 1989). Las expectativas inciden no solo en el significado atribuido a hechos o relaciones, sino también a las acciones y relaciones que se realizan con las demás personas.

De manera que el equipo de investigación define las expectativas como: **Ideas activadoras, en forma de aspiraciones para alcanzar un propósito y que determinan la realización de acciones; construidas de acuerdo a la experiencia, las condiciones y a la interacción que tiene la persona con su entorno.**

**Al estar vinculadas a la realidad y relaciones de las personas, las expectativas son ideas que predisponen a las personas hacia la realización de ciertas actividades y de relacionarse con los demás, teniendo una influencia recíproca con la interacción con el medio que le rodea.**

Las expectativas varían también de acuerdo al momento de desarrollo de las personas, estas no son las mismas a lo largo de toda la vida de una persona. Entonces ¿Cuáles son las expectativas que poseen los jóvenes? Ya se ha reflexionado previamente que en esta etapa los jóvenes aspiran a desarrollarse personalmente y a desenvolverse de manera más autónoma en la sociedad; para ello las expectativas de los jóvenes se enfocan en *encontrar un trabajo, seguir estudiando* y *formar un hogar*. Al respecto la Compañía de Jesús (2006) citada por (Ramos, Alas, Cabrera, & Montoya, 2011) señala que “En cuanto a las expectativas de futuro de la mayoría de los jóvenes, consiste en encontrar un trabajo o bien seguir estudiando, siendo esto más frecuente entre los hombres, pues, por su parte, las mujeres jóvenes dijeron aspirar a seguir estudiando y formar un hogar”. Estos resultados hacen referencia a la investigación, realizada en el 2011, sobre las condiciones y los retos de la juventud en el contexto centroamericano, en el que se determina que efectivamente los jóvenes asumen los roles sociales que se esperan de ellos.

### **2.1.2 La motivación, su relación con las expectativas**

Indicada una conceptualización inicial de las expectativas, es importante comprender la relación, de manera dinámica con la motivación. Esta es una dimensión de las personas que guarda una vinculación, ya que como se ha visto, estas últimas inciden en los significados atribuidos y la interacción con el entorno. Es evidente que el componente motivacional juega un rol importante en las prácticas sociales, por tanto merece conocer qué es, así cómo saber la forma en que se relaciona en la dinámica participativa de los jóvenes.

Existe una variedad de definiciones sobre la motivación a partir de la perspectiva teórica desde la que se aborda. De forma general se entiende por motivación “la actuación de fuerzas internas (necesidades) y externas (estímulos) al organismo que dirigen el comportamiento” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Alberó, 2006). Los elementos que determinan la motivación van desde factores básicos de tipo biológico y fisiológico -o necesidades primarias- que influyen en la existencia de necesidades físicas, hasta factores de procesos y estructuras sociales -conocidas como necesidades secundarias- que inciden externamente en la generación de necesidades.

Particularmente son de especial interés *los motivos sociales* que inciden en el comportamiento de las personas y su interacción con las demás personas. Conceptualmente “se han considerado como características relativamente permanentes adquiridas por el aprendizaje social; son generales, como valores, pero se pone mayor énfasis en las satisfacciones que obtiene con el logro de determinadas metas” (Chóliz

Montañéz, 2004); significa pues que los motivos sociales, como ya se ha mencionado, influyen en la acción social de los jóvenes.

Dicha acción social se entiende como la describe Weber: “una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, bien en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos enlacen en ella un sentido subjetivo” (Ruíz Olabuénaga & Ispizua, 1989), se comprende entonces que las acciones de las personas están orientadas por experiencias subjetivas; es ahí en donde encajan la incidencia de las expectativas y los motivos, puesto que estos pueden ser consideradas parte de esas subjetividades.

Los motivos sociales que inciden sobre la acción social de las personas, pueden ser de distinta índole: El motivo de logro, el motivo de poder y el motivo de afiliación; las cuales son descritas brevemente, ya que resultan de utilidad para comprender la dinámica de participación juvenil que más adelante se abordará.

### **i. El motivo de logro**

Para McClelland (1987) uno de sus principales defensores, un motivo de logro se define como “un interés recurrente por una meta, basado en un incentivo natural un interés que moviliza, orienta y selecciona la conducta”. Desde esta perspectiva, las personas con un alto grado de motivación, poseen una alta necesidad de logro y se caracterizan por realizar sus acciones o tareas sin que exista un estímulo externo para la misma, de manera que es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño.

Atkinson (1957) propone en su teoría de la decisión, que la motivación o la activación de la conducta, depende de tres variables: el motivo, la expectativa y el incentivo, estos componentes se caracterizan de la siguiente manera:

- a. *El motivo*: Representa la disposición por alcanzar un determinado objetivo o incentivo, que es de interés para la persona. El motivo es sinónimo de necesidad, “es una disposición relativamente estable para adquirir o satisfacer ciertos incentivos” (Chóliz Montañéz, 2004).
- b. *La expectativa*: Desde esta perspectiva es “una anticipación cognitiva del resultado de la conducta” (Chóliz Montañéz, 2004), es la probabilidad subjetiva que tiene una persona de alcanzar el objetivo.
- c. *El incentivo*: Se refiere a lo atractivo o repulsivo que pueden ser las consecuencias de realizar las acciones. Un elemento importante es que el valor del incentivo depende de la dificultad de la tarea y la probabilidad de éxito que se tiene.

## **ii. El motivo de afiliación**

El motivo de afiliación puede definirse como “el interés por establecer, mantener o restaurar una relación afectiva positiva con una o varias personas” según Atkinson, Heyns y Veroff (1954). Es decir que socialmente existe una motivación por agruparse en relaciones familiares y afectivas hasta organizaciones con un fin social o político.

Es útil notar que para la perspectiva del interaccionismo simbólico, existe una necesidad de estructura y significación. Lindgren (1969) considera que “la pertenencia a determinados grupos suministra información al individuo para superar la incertidumbre

que puede generarse en toda la relación social” (Chóliz Montañéz, 2004). El motivo de afiliación está determinado por las necesidades:

- a. *Necesidad de predicción de los acontecimientos*: La afiliación organiza y da significado a los acontecimientos, así como la vinculación entre esos hechos y las personas.
- b. *Necesidad de identidad*: La interacción brinda información de referencia del individuo frente al grupo. Esta relación de pertenencia hace que se perciban los acontecimientos y relaciones sociales de acuerdo a los criterios del grupo de referencia.
- c. *Necesidad de significación mediante la definición*: Además de brindar información de la identidad, la pertenencia a un grupo diferencia a las personas de los miembros de otros grupos.

### **iii. El motivo de poder**

Desde las ciencias sociales, particularmente la psicología, se define el poder como una relación entre personas, en la que una ejerce el control por diferentes mecanismos sobre las demás; de forma que el motivo del poder es el interés por controlar o incidir en la toma de decisiones y acciones de las demás personas. McClelland (1985) estima que “la necesidad de poder cumple con los requisitos fundamentales para ser considerada como un motivo, debido a que tiene funciones energizantes, orientadoras y selectivas de la conducta”, es decir que la conducta de las personas puede obedecer de manera premeditada, a motivos de incidir sobre la decisiones de las demás personas.

La motivación, al igual que las expectativas, es otra dimensión que participa en la interacción que las personas tienen con su entorno; para ello los motivos son los factores que activan la realización de las actividades, los cuales se ponen de manifiesto de forma conjunta. Estos se explican de manera teórica aisladamente, sin embargo en la práctica se evidencia que estos ejercen su influencia y se ponen de manifiesto conjuntamente.

El motivo de poder no se basa en la necesidad de poder en sí misma, como señala Fiske (1993) “existen otras explicaciones más actuales que conciben el poder no sólo como la relación de influencia en la voluntad, la conducta o el albedrío de otras personas, sino como un control sobre la conducta de los otros, basado en una relación personal que podría calificarse de asimétrica” (Chóliz Montañéz, 2004). Es decir que este motivo se basa en ejercer el poder, en la interacción, en la relación con las demás personas, con el afán de incidir en que otras personas realicen o piensen un propósito que se tiene planteado. De manera que una forma en la que los jóvenes tengan mayor capacidad de ejercer poder en las relaciones con otros actores, es mediante la organización a fin de que sus propuestas puedan ser tomadas en cuenta.

Así, a manera de ejemplo: una joven que nota que en su vecindario se acostumbra botar la basura en la calle, piensa en que puede mejorarse el ornato y la apariencia del lugar de residencia (un logro establecido), decide organizarse con un grupo de jóvenes para compartir esta preocupación (afiliación basada en compartir un espacio y una problemática) y así ir a la junta directiva del lugar para hacer notar el problema que existe (motivo de poder, para incidir en las autoridades delegadas). En este breve hecho



puede apreciarse que las motivaciones sociales se conjugan y articulan en las acciones que emprenden socialmente.

De forma que las motivaciones sociales se constituyen en mecanismos que de alguna manera influyen en los significados, en la toma de decisiones y en la actividad y en las interacciones de las personas. Pudiendo considerar entonces que las acciones realizadas están relacionadas con estos motivos anteriormente vistos, en donde el logro, la necesidad de afiliación y el poder se constituyen, en activadores para que las personas realicen las actividades necesarias para su alcance.

### **2.1.3 Las expectativas y la motivación en la actividad de las personas**

Previamente se definieron las expectativas como las aspiraciones que las personas construyen acerca de su futuro a partir de su experiencia personal (como individuo) y la interacción con el entorno (social). De tal manera que como ya se mencionó, las expectativas son por tanto una dimensión de las personas que inciden en la actuación en su medio, pero ¿de qué manera se vincula con la motivación e incide en la acción de las personas? Según Festinger (1958) los motivos serán sociales precisamente “en función de que conlleven una conducta que implique la interacción con las demás personas” (Chóliz Montañéz, 2004), esta afirmación lleva a entender que los motivos poseen una connotación personal y subjetiva, y también pueden convertirse en sociales en diferentes situaciones.

Idealmente las expectativas se constituyen en metas que se establecen en un determinado tiempo, para su alcance las personas ponen sus capacidades y herramientas

disponibles; sin embargo en la vida cotidiana frente a esas expectativas existe una realidad que también implica retos y obstáculos; de manera que entran en juego las motivaciones para que las personas busquen alternativas de alcance a sus expectativas. Es acá donde las características más relevantes de la motivación social propuestas por Morales (1980), permiten comprender, la manera en la que dichas motivaciones influyen en la acción social que se lleva a cabo:

- a. La variable energizadora, que impulsa el organismo a la acción, es interna al organismo.
- b. La motivación social canaliza dicha energía hacia la consecución de metas u objetivos específicos.
- c. Las metas hacia las que se dirige la conducta son sociales.
- d. La conducta social se caracteriza, no sólo porque su meta es social, sino porque tiene en cuenta los objetivos de los demás.

Estas características permiten ilustrar el caso de los jóvenes y su necesidad de organizarse, donde entra en la motivación personal e interna que poseen a nivel personal, sin embargo sus necesidades y expectativas les llevan a definir objetivos particulares, que mediante la organización, como acción social, logran poner en común diversos objetivos para su alcance.

Se enfatiza la acción de organizarse, ya que cuando las condiciones sociales en la que conviven los jóvenes no son las más idóneas para alcanzar sus expectativas, optan por las organizaciones juveniles, como alternativa para procurar la concreción de sus aspiraciones. Y además llama la atención esta acción de organizarse, puesto que se

considera que “la participación de los jóvenes en organizaciones, en los últimos años se ha visto reducida a los deportes, a cuestiones de tipo cultural, secular, de voluntariado y comunitario” (Ramos, Alas, Cabrera, & Montoya, 2011); sin embargo la organización juvenil cuando se motiva por el interés de unir objetivos comunes e incidir para su cumplimiento, conlleva aspectos políticos en su ejercicio, lo cual evidencia esa dinámica existente entre las expectativas, las motivaciones hasta concretarse en una acción social particular, el organizarse.

## **2.2 La organización, una alternativa valiosa para los jóvenes**

Después de conocer cómo las expectativas hacen surgir diversas motivaciones, y la incidencia que tiene la interacción con el entorno social, que propone oportunidades y a la vez impone limitaciones. Esa conjugación entre las expectativas y las motivaciones de afiliación y de poder, despiertan el interés de las personas por agruparse, por ello es importante conocer qué son las organizaciones y luego la forma de participación en la que los jóvenes se involucran al interior de estas.

Esa interacción de las expectativas, las motivaciones y el entorno en el que se desenvuelven las personas la dibuja Kurt Lewin (1939), desde una perspectiva más sistémica, en la cual plantea que “las aspiraciones no son estáticas<sup>3</sup> y menos cuando están en constante relación con el medio social” (Arbiser, 2012); el autor señala con claridad que las expectativas son subjetividades dinámicas, que nacen, cambian o se consolidan en el sentido de las personas, en la medida que interactúan y reciben señales

---

<sup>3</sup>Kurt Lewin plantea que el nivel de aspiración puede elevarse sea porque el éxito que da confianza, o bien para compensar la decepción de un fracaso(Arbiser, 2012).

de su entorno. Por ello las personas orientan sus capacidades para el logro de sus expectativas, tomando en cuenta las condiciones del contexto, donde hay diversas alternativas, pero también colmada de retos y obstáculos, una de estas formas de potenciar sus capacidades es cuando orienta a los individuos a asociarse y trabajar por objetivos en comunidad.

### **2.2.1 Definición de organización social**

Históricamente el concepto “grupo” se comenzó a usaren Alemania, en 1840, para designar fenómenos sociales, sin referirse a formaciones sociales de una determinada estructura y un determinado tamaño; se mencionaba sin diferencia entre grupos familiares, tribus, u organizaciones económicas. Fue hasta que Ferdinand Tönnies, sociólogo alemán, en su obra *Comunidad y Sociedad* (1887) que se acuñó el concepto de grupo primario y los conocimientos derivados de las investigaciones sobre pequeños grupos. Estos primeros conceptos dieron la pauta para entender que la definición de grupo u organización, es un hecho social vinculado a la vida cotidiana del ser humano.

La acción de organizarse es inherente a la condición de ser humano y la motivación por agruparse en relaciones familiares, afectivas, sociales o políticas, se fundamenta en su naturaleza gregaria que posee, además de las motivaciones de afiliación y por la necesidad de cooperar en conjunto para alcanzar un objetivo. Esta motivación por pertenecer a un grupo de iguales va cambiando a lo largo del ciclo evolutivo, en función de las necesidades para el desarrollo individual; para Coleman (1961) esta necesidad de afiliación a grupos iguales se vuelve común en la adolescencia, y “se relaciona con el

estatus y sirve para que estos vayan estableciendo normas de conducta propias y diferenciarse de los demás”.

Resulta importante conocer ¿Qué es organización? Actualmente la sociedad está conformada por “un conjunto formas institucionales de estructura social” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006) estas son conocidas más claramente como organizaciones; muchas de ellas son pequeñas y de poca complejidad, y otras han alcanzado dimensiones gigantescas y un poder importante que afecta a sociedades completas. La importancia de las organizaciones radica en el hecho que “las principales actividades que los ciudadanos desarrollan a lo largo de toda su vida se realizan en el seno de las organizaciones” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006), es decir que las personas actúan y se desarrollan dentro de organizaciones, frecuentemente los objetivos del individuo son influenciados o determinados por los de las organizaciones.

Las organizaciones conforman gran parte del funcionamiento de toda sociedad, “por todas partes nos rodean empresas industriales grandes y pequeñas, oficinas de las administraciones públicas, sindicatos, centros educativos, partidos políticos, asociaciones deportivas y recreativas, instituciones religiosas” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006), estos ejemplos dan muestra de la gama de formas y del alcance que pueden tener las organizaciones.

Weber retoma el concepto de organización, planteando que estas son como un sistema social de individuos, que se reúnen por un interés común, “son una forma de coordinar las actividades de los grupos humanos o la gestión de los bienes que producen” (Giddens, 2000). Mientras que el psicólogo social Luis Díaz, incorpora una

visión más amplia de la organización, quien integra elementos de varios teóricos, definiéndola como “un grupo compuesto por individuos, o por otros grupos menores, que se constituyen para conseguir una o varias metas, utilizando para ello la diferenciación de funciones y la división del trabajo. Además, tienden a establecer sistemas racionales de coordinación y dirección, y presentan cierta permanencia temporal, y cierta delimitación espacial, tecnológica e instrumental” (Díaz Vilela, 1998).

Como lo expresa Sartre: “una organización social posee criterios que la define como tal” y Bernard Schäfers<sup>4</sup>, complementa esta noción describiendo la organización con base a los siguientes criterios (Buzzaqui Echeverrieta, 2014):

- a) Un determinado número de miembros
- b) Un objetivo y una motivación común a todos los miembros del grupo
- c) Un “sentimiento de nosotros” es decir, de pertenencia al grupo
- d) Un sistema de normas y valores comunes, como fundamento de los procesos de comunicación e interacción
- e) Un entramado de roles sociales interdependientes (diferenciación de roles) referidos al objetivo de grupo

Para el equipo de investigación, una organización es:

**Un grupo de personas que interaccionan entre sí, que poseen ciertas características en común y se agrupan con un interés colectivo hacia un mismo**

---

<sup>4</sup>Sociólogo Alemán quien escribió “Introducción a la sociología de grupos” (1980), el cual es analizado por el Doctor Adrián Buzzaqui Echeverrieta, en su tesis doctoral en Universidad Complutense de Madrid Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Departamento de Psicología Social, 1998, Madrid España

**objetivo; pueden o no establecer una estructura rígida y roles internos definidos para su funcionamiento.**

**Su complejidad y duración puede ser variada desde aquellas que se conforman por interés particular y específico, hasta aquellas que funcionan más permanentemente ya que su función es brindar servicios a otras personas.**

### **2.2.3 Tipos de organizaciones sociales**

Se ha visto que las organizaciones son parte del diario vivir, y consideradas “como el fundamento de construcción del mundo social y el cuerpo social” (Bourdieu, 1997). Pero además de ello, las organizaciones no son uniformes, por el contrario, existe una diversidad de formas en las que estas se conforman. A partir de este hecho se han planteado diversas tipologías para explicar su naturaleza. Desde la sociología se considera que los grupos y las organizaciones poseen diferentes grados de solidaridad y estructura social, estos varían de una a otra; unas organizaciones son más pequeños y personales, otras son más grandes e impersonales (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006).

Una tipología práctica, que se propone desde la sociología, para comprender la diversidad de las organizaciones -principalmente en la experiencia de participación juvenil- es una categorización básica entre los grupos primarios y grupos secundarios. Un **grupo primario** “es un grupo pequeño, menos especializado, en el que los miembros se involucran en interacciones emocionales, cara a cara, durante un largo período” (Kendall, 2011); como se intuye, estos grupos están referidos a las familias, amigos

cercanos, grupos pequeños formados en el trabajo o la escuela. Por otro lado, el **grupo secundario** “es más grande y más especializado en el que los miembros tienen relaciones más impersonales y orientadas a objetivos, durante un período limitado” (Kendall, 2011), los centros educativos, las iglesias y organizaciones de distinta índole, son ejemplos de grupos secundarios; estos grupos se forman para un propósito específico práctico y las personas se relacionan en términos de roles específicos y actividades más limitadas.

Dentro de los grupos secundarios, existen unos a “gran escala”, los cuales son llamados **organizaciones formales**, “formadas con el propósito de llevar a cabo algunas tareas o alcanzar ciertos objetivos” (Kendall, 2011). Estas organizaciones formales aportan en el funcionamiento de las sociedades, como por ejemplo: universidades, corporaciones o el gobierno; los pobladores de toda sociedad espera que estas organizaciones resuelvan sus problemas sociales, les eduquen y les brinden oportunidades de empleo.

A medida que la sociedad se ha ido desarrollando, se crea un sistema social más amplio, con el objetivo de satisfacer necesidades básicas de las personas y a su vez otras necesidades creadas por el medio. De manera que esa ampliación lleva a la diversificación de las organizaciones, desde los grupos pequeños hasta las estructuras formales que contribuyen a darle funcionamiento a una sociedad; en el caso de la experiencia participativa se observa la existencia e interacción de grupos secundarios y la organización formal, representada en este caso a la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.



## **2.3 Dinámicas de participación social**

Así como la mayoría de las acciones sociales están vinculadas a las organizaciones, la participación social está relacionada de forma significativa con la organización, para que su ejercicio facilite una vinculación entre las instituciones que representan el Estado y la población ciudadana.

### **2.3.1 La participación social**

Para que una organización social sea efectiva debe mantener una dinámica particular y una estructura interna, que faciliten la implicación de todos los miembros; para ello es esencial el ejercicio de participación. Esto da pie a preguntarse ¿Qué es la participación?, ¿De qué forma participa cada miembro de la organización?, ¿Cómo se toman las decisiones dentro de la organización?, ¿La organización permite a sus miembros que puedan involucrarse en las decisiones?; todas las inquietudes anteriores centra su interés en la dinámica de participación.

En primer lugar hay que decir que existen ambigüedades en relación al concepto de participación, ya que es una palabra muy utilizada, sobre todo en los ambientes socio-políticos y las organizaciones que trabajan por la transformación social y el desarrollo; pero se advierte que frecuentemente su significado no es usado de manera clara, de forma antojadiza o como una forma de manipulación.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término participar procede del latín *participare*, y significa “tomar parte en algo”. Más ampliamente desde una perspectiva sociológica, la participación política define “el grado en el que los

ciudadanos ejercen aquellos derechos políticos que le son conferidos constitucionalmente. Así, la participación política hace referencia al número de los que votan, a la afiliación a partidos políticos, a la asistencia a actos políticos, a la pertenencia a movimientos y asociaciones cívicas, etc.” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006); es decir que la participación representa las acciones realizadas para que la población pueda ejercer los derechos que le corresponden.

La participación en el campo social, se practica dependiendo de las legislaciones de cada país y/o las políticas locales, estas nacen con el objetivo de mejorar todo tipo de nexo entre el gobierno central o local con la población. Y a través de esta participación, la población logra tomar decisiones que tienen incidencia con la propia vida y la de la sociedad a la que se pertenece (Alguacil Gómez, 2012).

Por otro lado, el concepto de participación que plantea Alguacil, guarda una postura polisémica, el cual está sujeto a múltiples interpretaciones mediadas por intereses, por posiciones de poder, por ideología, por los valores, por la posición social, por la posición dentro de las estructuras administrativas y organizacionales (Alguacil Gómez, 2012). En otras palabras, como se ha dicho previamente, se comprende la participación por medio de las representaciones sociales, que se contemplan en las prácticas cotidianas de los grupos, ya sea familiar, comunitario y local; en el caso de la experiencia de los jóvenes organizados, dichas representaciones son sus expectativas de vida.

El ideal de participación por la que apuestan la mayoría de las organizaciones sociales, es aquella que construye protagonistas y permite el fortalecimiento de las capacidades de las personas, los grupos y las mismas organizaciones. Es aquella que

posibilita el paso de personas beneficiarias a sujetas de su propio desarrollo y del de su entorno (ALBOAN, 2007).

### **2.3.2 La representación social como activador de la participación**

Los grupos sociales o colectivos poseen una “representación social”, lo afirma Moscovici, quien plantea que los grupos sociales no tienen un sentido unidireccional; es decir que las personas constituyen sus representaciones sociales en forma paralela y por igual, sino más bien constituyen un mundo social, en el cual se está construyendo y reconstruyendo permanentemente la propia realidad social y su propia identidad social (Perera Pérez, 2003).

Las representaciones sociales, se han definido como una serie de acciones guiadas por disposiciones socio-cognitivas, elaboradas colectivamente, para organizar e interpretar la realidad compartida de individuos y grupos; como una forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo (Reyes Mir, 2001).

Así, las representaciones sociales contribuyen a la movilización de manera más concreta y dinámica, de participación activa y creativa de la ciudadanía en la gestión de los asuntos comunes, constituyendo a un grupo de personas unidas, por el compromiso de llevar a cabo una determinada forma de vida (Reyes Mir, 2001). Inciden en las actitudes de la población, que pueden ser observadas en la cultura; y por lo cual se puede distinguir la forma de actuar de los grupos, en sus mecanismos de comunicación, la manera en la que se conforman y la manera en la que ejercen su participación.

### **2.3.3 Niveles de la participación juvenil**

La participación como toda acción social, no se ejerce de forma uniforme en todos los contextos ni organizaciones; más bien existe una diversidad de maneras en la que se lleva a cabo. Como se dijo anteriormente, la aspiración en la participación es alcanzar el protagonismo de todas las personas e incidir en aspectos de interés, está claro que ello es un ideal que las organizaciones deben de ir alcanzado; por ello existen algunas categorizaciones que ayudan a comprender ese proceso gradual y además a nutrir la reflexión acerca de la experiencia participativa juvenil en Santa Tecla.

Una forma de se busca visualizar el proceso por el cual las personas adquieren gradualmente el control de sus propios procesos participativo, es mediante niveles de participación (Geilfus, 2002), para determinar las características reales de participación en las organizaciones en función a sus objetivos comunes.

En la definición de los niveles de participación, el pionero fue Sherry Arnstein en 1969, proponiendo la escalera de la participación como una metáfora, para evaluar los distintos grados de la participación ciudadana, con base a ocho escalones de la participación (Rentería Rodríguez M. T., 2011). Posteriormente, Robert Hart retoma este tema en 1992 enfocándolo a la participación de la niñez, adaptando la escalera de Arnstein para UNICEF; como un tema importante de considerar en la implementación de políticas y planes, retomando elementos básicos de los niveles de participación y propuso los ocho niveles orientados al acceso a la participación de la niñez y a la población juvenil (de Miguel Martínez & Bretones Hernández, 2005). La tabla 7 muestra la escalera propuesta por Robert Hart (1992):

**Tabla 7: Niveles de participación según la escalera de participación de Robert Hart (1992)**

<p><b>Nivel 1: Participación manipulada</b>                  La población es usada para realizar acciones que no entiende y responden a intereses ajenos a los suyos.                  Un ejemplo es cuando usan a las personas en campañas políticas para llevar pancartas a cambio de alimentos o artículos.</p>
<p><b>Nivel 2: Participación decorativa</b>                  Se incorpora a la población sólo como un accesorio, es decir, para animar o hacer masiva una determinada actividad.                  Cuando se anuncian los resultados de alguna política o proyecto y se invita a personas para que llenen las sillas del lugar como beneficiarias del programa, es un ejemplo claro de este nivel de participación.</p>
<p><b>Nivel 3: Participación simbólica</b>                  Se manifiesta en acciones realizadas donde la participación de la población es aparente, no es real.                  Este nivel se observa en actividades donde se presenta a niños brindando un discurso con un lenguaje y madurez elevado que en la realidad no comprenden, para “resaltar” la participación de este sector.</p>
<p><b>Nivel 4: Participación de “asignados pero informados”</b>                  Se dispone de la población para que participe en una determinada actividad, sin embargo se le informa en qué consiste la misma. Es considerada por el autor, como el primer nivel de participación real.                  Se da por ejemplo, en proyectos de infraestructura que se asigna la mano de obra a la comunidad como contraparte; aunque es consciente del beneficio esta no participó en dicha decisión.</p>
<p><b>Nivel 5: Participación con “información y consulta”</b>                  En este nivel, los agentes externos de desarrollo, informan y consultan a la población sobre su probable participación. En base a ello, la población decide sobre su implicación en las acciones.                  Es el caso de la Alcaldía asigna un porcentaje de fondos para un proyecto en una localidad y se le consulta a la población, cuáles son las necesidades más apremiantes en la localidad.</p>
<p><b>Nivel 6: Participación “en ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población”</b>                  La acción es pensada por agentes externos de desarrollo, pero es compartida con la población. Supone que ellos se incorporan en pensar y aportar respecto a la acción a realizar.                  Siguiendo el ejemplo anterior, implicaría que además de consultar las necesidades o intereses de la comunidad, se construyera una planificación de actividades con la población.</p>
<p><b>Nivel 7: Participación en “acciones pensadas y ejecutadas por la propia población”</b>                  La acción se gesta y ejecuta por la propia población. No hay relación con agentes externos de desarrollo.                  Se da en algunos casos donde la misma comunidad solventa una necesidad y ejecuta un proyecto con fondos propios; aunque ello restringe el aporte y experiencia que puede brindar el gobierno local.</p>
<p><b>Nivel 8: Participación en “acciones pensadas por la propia población y compartidas con agentes externos de desarrollo”</b>                  La acción es pensada por la población, pero a diferencia del escalón anterior, es compartida con agentes externos de desarrollo.                  Siguiendo el ejemplo anterior, la comunidad coordina el proyecto con el gobierno local.</p>

Fuente: Elaboración propia (Garza y Ortez), tomado de la Escala de Participación de Robert Hart en Confianza: Con Voz, (de Miguel Martínez y Bretones, 2005).

En conclusión Robert Hart plantea características específicas en cada peldaño y la forma ascendente de incorporación del poder en la participación, los cuales van desde los niveles más bajos vistos como pasivos, continua con los niveles medios, en los cuales las personas pueden tener injerencia pero no poseer el poder de decisión, mientras que en los niveles más altos, los participantes llegan a un grado de conciencia mayor, las personas conocen sus derechos, y por consecuencia se puede expresar sus opiniones y a su vez adquieren la capacidad de decisión respecto a sus gestiones y proyectos de la comunidad, convirtiéndose en elementos importantes en la toma de decisiones.

Como plantea Alguacil, en cada escalón se expresan grados mayores o menores de socialización del poder es decir “distribución del poder” (Alguacil Gómez, 2012), claramente que tal distribución de poder proviene del proceso pedagógico que posibilita la participación, sobre el personal que forman parte de las organizaciones provocando cambios en la vida privada y pública (ALBOAN, 2007).

Existen otras propuestas de escalas de participación, como la que brinda Frans Geilfus (1997), quien defiende la idea de la participación no como un estado fijo, más bien como un proceso gradual en una escala de niveles. Geilfus propone una escala para diagnosticar el estado actual de la persona, ya que para él, las personas se mueven constantemente en varios factores tanto endógenos como exógenos; y a estos les incorpora el nivel de compromiso que ellos tienen en la organización (Dueñas Salmán & García López, 2012). Una propuesta interesante ya que retoma dos características de los participantes, pero deja de lado el uso y distribución de poder, algo valioso en la propuesta de Hart.

Otra propuesta la brinda Scott Davidson, quien desarrolló un modelo diferente para definir y presentar los distintos grados de participativa definiéndola como la “rueda de la participación”. Esta consiste en “sugerir que el objetivo es siempre subir hasta lo más alto de la escalera” en lo que respecta a la dinámica de participación, considerando que permite visualizar el concepto, el sentido, abarca la información, la consulta, la intervención y el empoderamiento de los miembros del grupo (Ferrero & Marek, 2014).

Esta propuesta es oportuna en el análisis de la dinámica del grupo en busca del objetivo común, como herramienta para los que desarrollan trabajos por competencias; pero no aplica su análisis en contextos de participación social, donde es importante la interacción entre la ciudadanía y las autoridades administrativas, el empoderamiento y el uso del poder.

A partir de estas descripciones se considera que la escala de Hart, hace un análisis más relacionado a la participación de la niñez, la adolescencia y la juventud; retomando elementos de la dinámica participativa: la interacción entre participantes y agentes externos, empoderamiento alcanzado por los participantes y el mecanismo para ejecutar actividades.

#### **2.3.4 Tipos de participación**

La sociedad es heterogénea, esto se evidencia en los diversos modos de ser de las comunidades, los grupos o redes sociales, lo cual tiene que ver con multitud de variables y el acceso a capital social -como niveles de escolarización, los antecedentes históricos,

el tipo de comunidad, las expectativas de participación son algunas condiciones que inciden en los tipos de participación (Rentería Rodríguez M. T., 2011).

Esta multiplicidad de variables marca la forma de participar, genera categorías de participación, que surge de la praxis de participación según el grado de desarrollo de sus aspectos objetivos y subjetivos, por ello se retoma la propuesta de Serra Vázquez, la cual se describe en la tabla 8:

**Tabla 8: Tipos de participación según Serra Vázquez (2007)**

<b>Participación espontánea</b>	<b>Participación reflexiva</b>
Se caracteriza por una débil interrelación entre lo ideal y lo material, una mínima elaboración subjetiva (fines, conocimiento de la realidad, autoconciencia de valores) y una actividad práctica errática.	Se define por tener una interrelación fuerte entre lo ideal y lo material, una máxima elaboración subjetiva y una práctica coherente con el discurso.
<b>Participación mecánica</b>	<b>Praxis creativa</b>
Se define por una transformación de la realidad que reproduce lo existente. La actividad subjetiva es mínima en relación a la práctica aceptando acríticamente el <i>status quo</i> .	Se define por la producción de algo nuevo con una actividad subjetiva dinámica en íntima relación con la actividad práctica, resultando en un proceso de autoconstrucción integral del sujeto.

Fuente: Miguel Aguilar Roble y otros, en su libro “Ordenamiento territorial y participación social: problemas y posibilidades” 2011.

Como muestra la tabla 8, para Serra Vázquez los tipos de participación están caracterizados en cuatro formas de participar: una es la participación espontánea, en la que los miembros carecen de claridad en los objetivos, forman relaciones casuales o muy débiles entre los participantes y toman actitudes de indiferencia en relación a las actividades del grupo; la siguiente es la participación mecánica generando una imitación de las prácticas de participación que mantienen las organizaciones, tendiendo a actitudes acríticas frente a la dinámica grupal, creando una relación débil entre los participantes. El tercer tipo de participación, es la participación reflexiva, aquí los miembros del grupo



logran tener una claridad en los objetivos, establecen una interrelación dinámica y estrecha entre los miembros y esto los lleva a desarrollar una actitud crítica; y el último tipo de participación propuesto, es la participación creativa, en esta los miembros consolidan sus objetivos y poseen una claridad de los mismos, logran establecer parámetros amplios y firmes en sus relaciones y en formular propuestas nuevas coherentes e inclusivas.

En este punto es válido hacer una reflexión sobre la importancia de indagar el tipo de participación que está presente en las dinámicas participativas, ya que de la praxis participativa, surgen acciones que pueden diferenciarse en base a estas categorías (Rentería Rodríguez M. T., 2011). En otras palabras, puede facilitar la comprensión sobre cómo las personas participantes orientan sus acciones y sus relaciones entre sí al interior del grupo, comprendiendo mejor el surgimiento y la evolución de los actores sociales al interior de la organización y la correspondencia entre sus acciones y los objetivos propuestos para sí.

## **2.4 Políticas públicas juveniles y la participación**

### **2.4.1 La participación y la incidencia de los grupos sociales en las políticas públicas**

La participación de los ciudadanos en la toma de decisiones sobre su municipio, pone en relieve las dinámicas que se esconde debajo de esta acción, como son los tipos y niveles que se entrelazan y revelan la realidad de las organizaciones (problemas, dificultades, ventajas, recursos) y de igual manera se reconoce los resultados que puedan recibir, como alternativas de soluciones a sus necesidades, al exigir a las instituciones locales.

Por lo antes expuesto, se comprende que las organizaciones desarrollan mecanismos propios para crear propuestas y exponerlas a las instituciones locales, es por ello que surgen diversas inquietudes como por ejemplo: ¿Cómo hacen este ejercicio?, ¿Es una relación entre organizaciones sociales e instituciones locales, en una sola vía o en ambas?, esto se responderá en los párrafos siguientes.

En la forma de gobernar en El Salvador en las últimas dos décadas aproximadamente, luego de los acuerdos de paz, se logró abrir poco a poco la oportunidad de participar como ciudadanía y la cooperación de actores sociales; esta dinámica logra visualizarse que va en camino hacia el desarrollo local y brinda atención a las necesidades de la población en compañía y colaboración de los ciudadanos.

Ante esta realidad el gobierno se vio en la necesidad de crear espacios para que la población participe, sitios en donde pueda abocarse la población y poner sus respectivas propuestas (Alguacil Gómez, 2012).

Paulatinamente la participación ciudadana toma relevancia, así como el rol que van asumiendo las organizaciones sociales en el municipio. En otras palabras, se configuró una nueva forma de relación y articulación entre el Estado y la sociedad civil, esto se define en la incorporación de la participación social, como un requisito importante para que se lleve a cabo este nexo, legitimando así el desarrollo de las políticas públicas a ejecutar (García Puente, 2004).

### **2.4.2 El vínculo entre el poder político y la población juvenil**

La idea del reconocimiento como expresión de ciudadanía, fue retomada en la Conferencia de Canadá Cátedra de Investigación en Globalización, Ciudadanía y la Democracia (MCD): “La ciudadanía en las sociedades contemporáneas: entre globalización de los mercados y reivindicaciones democráticas”. En tal conferencia se abordó la definición sociológica de T. H. Marshall de la ciudadanía: "La ciudadanía es un status otorgado a aquellos que son miembros de una comunidad de manera absoluta. Todos los que gozan de ese status son iguales con respecto a los derechos y deberes que dicho status confiere" (Marshall, 1965). Sin embargo en el marco de las sociedades pluralistas y la nueva opción de ser productores de pluralidad política, se tiende a considerar en la actualidad, a la ciudadanía a través del prisma del reconocimiento, referido al poder ciudadano, otorgado en la práctica participativa de la ciudadanía en los procesos políticos -además del ejercicio del sufragio-, la práctica democrática es decir que “la ciudadanía es la que brinda a las personas la condición de miembros absolutos de una comunidad” un "status" que confiere “derechos y deberes a los ciudadanos, permitiendo una participación más dinámica en el ejercicio de la función pública” (Rentería Rodríguez M. , 2010), es decir, que constituye una ciudadanía integral en dos sentidos, ya que es componente y parte de la práctica del poder político democrático de su localidad.

Una idea importante a destacar de esta reflexión sobre ciudadanía, es que para Marshall, la ciudadanía es un reconocimiento jurídico de derechos y deberes; pero que solamente es la práctica concreta la que da validez a la construcción de ciudadanía. Es

decir la ciudadanía se construye socialmente a través de la práctica. Esta implica enfrentamiento de poderes e intereses, algunos de los cuales limitan y otros, potencia. Por eso es importante entender como los jóvenes mediante el uso del espacio abierto en CJT, son capaces de construir en la práctica su ciudadanía, mediante formas diversas de participación.

Esta diversidad de formas de constitución de la sociedad como sujetos políticos, y como ciudadanos activos que construyen su ciudadanía, organiza también una diversidad de espacios de interacción política, de participación de producción y representación simbólica, y de discusiones públicas (Avalos, Borelli, & Vommaro, 2012). A su vez deriva en actividades que se articulan entre la participación social y la participación política de los ciudadanos, las cuales logran tomar parte de la formulación de las decisiones y a su vez la implementación de las políticas públicas.

En este sentido, existen varias modalidades de construcción de espacios políticos, y de convivencia política más allá de las instituciones estatales, en América Latina. Aun así los jóvenes forman sus organizaciones y movimientos juveniles de manera paralela, alternativa y, a veces por fuera del conjunto de prácticas e instituciones aunque en interacción (Avalos, Borelli, & Vommaro, 2012).

Ante ello surgen algunas interrogantes ¿Cuál es el proceso que desarrollan las instituciones para construir un dialogo con la comunidad?, ¿Es un desarrollo bilateral entre la aplicación de una política pública que posee entre sus líneas estratégicas la participación ciudadana?, ¿Estas políticas poseen mecanismos de comunicación entre las instituciones y las organizaciones sociales?, estas interrogantes orientan el discurso a la

búsqueda de la formación de las políticas públicas y la vinculaciones con la participación social.

Se puede considerar que las políticas públicas<sup>5</sup> son una serie de objetivos, medidas y acciones definidos por el Estado, se convierten en un medio para describir el comportamiento institucional y a su vez comprender las acciones del Estado (Roth Deubel, 2002).

Al desarrollar su construcción social desde la sociedad, estableciendo vínculos con diferentes grupos, asociaciones, instituciones, redes e individuos, el Estado crea los espacios de participación, para obtener las impresiones, las posiciones o expresiones de los ciudadanos; y a su vez constituyen un ciclo bidireccional como mecanismo de comunicación y de correspondencia entre institución gubernamental y sociedad civil.

Müller y Surel (1994) considera que los campos de acción son los espacios en los cuales se reflejan los objetivos específicos de las políticas públicas y a su vez permiten conocer el entorno y hacer una división tanto sectorial como espacial de la realidad. De acuerdo a ello, tales políticas tienen su campo de acción Estado (Roth Deubel, 2002).

En este sentido que se entiende que el ciclo bidireccional, es un aparato engranado y articulado en ambas direcciones (Gobierno-sociedad civil y viceversa), monitoreado por el Estado con el fin de encontrar solución a la situación social percibida en un momento dado.

---

<sup>5</sup> Una política pública designa la existencia de un conjunto de formas por uno o varios objetivos colectivos, considerados necesarios o desabres por medio de acciones que son tratadas por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida insatisfactoria o problemática. (Roth Deubel, 2002)

## **2.5 El constructivismo social, como aporte al análisis de la experiencia de los jóvenes**

Después de reflexionar teóricamente sobre los elementos que constituyen el objeto de estudio, expresado en la experiencia de organización y participación juvenil a partir de las expectativas de vida que poseen los jóvenes, se considera necesario discutir sobre el constructivismo social como un planteamiento teórico, que ha nutrido la definición de la metodología implementada durante a lo largo de la investigación.

El constructivismo social, puede verse como una premisa que enfoca la relación entre sujeto-realidad, el cual considera que sobre dicha relación se realiza la reconstrucción social de significados elaborados por las personas. Al comprender que los significados y sentidos de las personas inciden en su relación con el contexto y en la forma que inciden sobre su realidad, se entiende que desde el enfoque permite conocer la realidad por medio de la experiencia de las personas, poniendo en relieve las percepciones de los sujetos en la construcción de su realidad.

Esta perspectiva no se limita solamente a la interpretación de las percepciones y del sentido que le atribuye a la acción a nivel individual, sino que también toma en cuenta un acercamiento flexible con el contexto, que da como resultado “la conjunción de imágenes interiores, como visión personal, configuradas a través de los procesos de adaptación y asimilación al mundo social” (Aranda Sánchez, 2002). Permitiendo comprender la intervención de las relaciones sociales y el entorno que poseen el sujeto en los significados construidos por sí mismo.

Como corriente sociológica, el constructivismo considera a la sociedad como “resultado de procesos dinámicos de definición (construcción) de las situaciones y de la misma realidad social” (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Albero, 2006), ese proceso dinámico radica en la interdependencia e interacción de las personas. De manera que al aproximarse a las subjetividades de las personas, se tiene un acercamiento no sólo a su interioridad sino también al conjunto de relaciones establecidas que mantienen los movimientos sociales, que poseen su propia dinámica.

Esta forma de lectura de las situaciones sociales, de visualizar la realidad desde las experiencias cotidianas y la construcción particular de los individuos, es enriquecida y expuesta de manera diversa por teóricos quienes sustentan, parte de la reflexión mencionada previamente: Weber plantea que el individuo es inseparable de la sociedad, y a la vez considera que la sociedad existe de manera separada del sujeto (González, 2007). Berger y Luckman plantearon que la sociedad se construye y se reconstruye, durante la interacción de los individuos y su vinculación con las estructuras sociales (González, 2007), pero aun así mantienen la características particulares de una interpretación como una reconstrucción de la realidad a nivel micro social de manera independiente.

Mientras que Bourdieu aporta al equipo de investigación en el análisis, desde la perspectiva constructivista la conformación de los grupos sociales, desde dos posturas integradas, en primer lugar ubica el *trabajo simbólico de construcción de grupos* (luchas simbólicas alrededor de la definición de las clases y de sus fronteras), es decir que enfoca elementos inherentes a la formación de grupos sociales al interior de la sociedad. En

segundo lugar, Bourdieu, incorpora a su postura *el trabajo político de construcción de los grupos*, por lo que las organizaciones sociales, generan una serie de acción efectuadas por los representantes de los grupos, como portavoces que trasladan las ideas, necesidad o intereses de cada grupo a los espacios públicos; a las instituciones; a las asociaciones; a los sindicatos y a los partidos políticos (Corcuff, 2009). Estas ideas son pertinentes desde la noción que se aborda la dinámica social de las organizaciones juveniles y su incidencia en la construcción de su contexto.

Por ello el grupo investigador toma los elementos teóricos de esta perspectiva, para enmarcar aspectos del objeto de estudio, de los cuales se desprenden una serie de dimensiones relevantes en torno a la construcción de la interpretación de los insumos concentrados en el proceso de recolección y como de éste mecanismo resultan los insumos para clasificar cada una de las dimensiones que rigen la presente investigación.

En resumidas cuentas este es la estructura teórica, sobre la cual se ha sustentado el análisis de la experiencia organizativa y participativa a partir de las expectativas de los jóvenes en Santa Tecla; ahora bien considerando estos temas abordados en dicha reflexión teórica, que en esencia se constituyen en las dimensiones del objeto de estudio, fueron retomadas para llevar a cabo el proceso de construcción y aplicación de la metodología que le dio forma a la investigación, la cual es desarrollada en el siguiente capítulo.



### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

La exposición teórica previa acerca del objeto de estudio, ha puesto a la vista los elementos que intervienen en la experiencia de la organización y participación juvenil en Santa Tecla, para abordar en concreto las expectativas de los jóvenes, las características de la dinámica de participación reflejadas en tipos y niveles, entre otros elementos importantes como la relación de la participación con las instituciones que construyen políticas públicas. Dicho abordaje ha exigido al equipo de investigación definir una visión metodológica pertinente que orientó el desarrollo de la investigación, de manera que es momento de describir la metodología utilizada a lo largo del estudio.

A partir de la definición de las características del objeto de estudio, el equipo de investigación comenzó a clarificar que en el fenómeno de la organización y participación juvenil en Santa Tecla, existe una diversidad de elementos que intervienen para llegar a comprenderlo. Al ir adquiriendo consciencia que el fenómeno, no es únicamente el mero acto de que los jóvenes se reúnan y hagan solicitudes, sino que se incorporan aspectos como sus aspiraciones, sus intereses, la interacción establecida con sus pares, y las relaciones de poder entre organizaciones y el Gobierno Local; se definieron objetivos para orientar el desarrollo de la investigación, apegada a estos elementos clave que hacen surgir una dinámica participativa particular.

El objetivo de reconstruir una dinámica participativa en la que está inmersa no solo la acción social, sino la subjetividad y los sentidos que las personas les dan a dichas acciones, implicó pensar en una metodología que para hacer esa reconstrucción, se valiera del aporte de las experiencias internas que poseen las personas. Ya que como se

señaló en el capítulo anterior, las personas construyen sus experiencias mediante los aprendizajes y vivencias significativas que se van formando de las acciones y relaciones establecidas en su contexto de vida.

Desde esta reflexión, el equipo de investigación asumió un enfoque de carácter cualitativo, como el más pertinente para abordar las dimensiones que abarca el objeto de estudio. La investigación cualitativa se interesa en retomar las subjetividades (significados, vivencias y sentidos) que construyen las personas respecto a los fenómenos que les rodean; ya que desde esta perspectiva estos elementos internos en las personas, se constituyen en datos, en información valiosa para poder reconstruir una experiencia o una dinámica, desde la óptica de las personas involucradas en el fenómeno.

De ahí que la identificación y selección de las técnicas de consulta adecuadas y los procedimientos de análisis, se basaron en esta perspectiva cualitativa, para garantizar que mediante su aplicación fueran rescatados esos datos experienciales de las personas; pero además el análisis de dicha información fuese congruente con la naturaleza de los datos recopilados.

Sin embargo, vale la pena comentar que por asumir un enfoque metodológico específico no ha implicado caer en una rigidez metódica, sino que se ha procurado que el desarrollo de la investigación respondiese a las características del fenómeno y su contexto. Llegando así a retomar técnicas y análisis de naturaleza cuantitativa, como un recurso auxiliar para la recolección de información cuantitativa, que permitiera alcanzar una representatividad estadística de la población juvenil organizada, dando la

oportunidad que el aporte de este sector de los informantes fuera recopilado y resultada complementaria a la demás información cualitativa aportada por los demás actores.

De esta breve reflexión metodológica se retoman varios elementos sobre la implementación de la metodología, de los cuales se hará una descripción más detallada a lo largo del presente capítulo.

### **3.1 Hacer operativa la investigación mediante la metodología**

La problematización del proceso de participación de los jóvenes en Santa Tecla, radica en reconocer que en esa dinámica existen expectativas del sector juvenil que participa y la capacidad de un Gobierno Local, para escucharlo y retomar esas expectativas para incorporarlas en sus programas y acciones.

El equipo elaboró una matriz de operativización de los objetivos e hipótesis de la investigación; donde se planteada sus respectivas variables, líneas de indagación y los informantes pertinentes para aportar la información. Con base a estos elementos y por el carácter del objeto de estudio, se retomó el método cualitativo -como enfoque principal- y cuantitativo -como complemento- para la obtención de datos correspondientes, el instrumento derivado de los métodos cualitativos o cuantitativos y finalmente las preguntas concretas con las cuales se obtuvo la información de interés.

En el anexo 1, se presentan los cuadros de operativización de la investigación que orientaron el diseño de la investigación, a partir de esta matriz, se considera que el objeto de investigación amerita las técnicas e instrumentos de recolección de información y el diseño de un plan de análisis. Además estas matrices contienen de

manera descriptiva las dimensiones de análisis del objeto del estudio, que se consideraron necesarias de ser abordadas para el logro de los objetivos propuestos; y también las líneas de indagación, es decir, el tipo de información considerada necesaria de obtener para su análisis posterior, en torno a cada dimensión del objeto de estudio.

El estudio fue desarrollado con base a seis dimensiones que se definen en la operativización de la investigación, las cuales armonizan el proceso de recopilación de información. Estas dimensiones son descritas a continuación:

Inicialmente la investigación se centra en indagar cuáles son las expectativas de vida que tienen los jóvenes para organizarse, las dificultades para alcanzarlas y las posibles alternativas que consideran que les acerca a estas. Al mismo tiempo explora las expectativas para organizarse que tienen los jóvenes, y cómo ellos consideran que su participación en la organización es importante para alcanzarlas.

Por otra parte, el estudio incorpora al análisis de los niveles de participación que ejercen los jóvenes en las organizaciones a las cuales están incorporados, de acuerdo al grado que van alcanzado en la autonomía y articulación de esfuerzos para desarrollar las actividades de interés; condiciones que permiten hacer una transmisión y hacer valer las expectativas.

Además, se enfocó en conocer acerca de los tipos de participación, a partir de la valoración que atribuyen a las acciones realizadas en sus organizaciones, como también las consideraciones que ellos poseen respecto a las posibilidades reales de participación, la dinámica para comunicarse al interior de las organizaciones, como entre

organizaciones; para poder determinar si se trata de una participación que puede ir desde mecánica hasta creativa.

En el estudio además se definió una dimensión para conocer la dinámica de transmisión y representación de las expectativas de los miembros de las organizaciones juveniles al interior del Concejo Juvenil Tecleño, a su vez se indagó la forma en que se hacen valer las expectativas tanto al interior de este, como también en la municipalidad. Siempre con base al análisis del nivel y el tipo de participación alcanzado por el CJT, la relación que desarrolla entre el propósito que tiene y las acciones que realiza.

Como parte a la exploración de la dinámica participativa juvenil, se definieron dimensiones relacionadas a la forma en que la Alcaldía retoma y asume los aportes de la población juvenil y cómo las refleja en los proyectos que ejecuta.

### **3.2 Enfoque metodológico**

Esta descripción general de las dimensiones formuladas para la presente investigación, facilita la comprensión de su importancia para lograr la obtención de la información requerida y su respectivo análisis. Para ello, el equipo de investigación se fundamentó metodológicamente bajo un *enfoque inductivo*.

El enfoque inductivo concede una forma específica de pensar la realidad, la cual permite interpretarla desde los elementos particulares hacia lo general, por ello la investigación tiene un carácter cualitativo, ya que como se ha dicho, en la dinámica intervienen particularidades como relaciones sociales, el sentido y valoración que los jóvenes atribuyen a sus acciones participativas. Es por ello que mediante este enfoque

cualitativo, ha sido posible la reconstrucción de la experiencia y se logró comprender la dinámica existente en la participación juvenil, al interior de las organizaciones en base a sus expectativas.

Derivado también del enfoque inductivo, el equipo de investigación consideró necesario también incorporar a la investigación una perspectiva constructivista como se hace referencia en el marco teórico, una corriente sociológica que considera que la sociedad y sus fenómenos se construyen mediante procesos dinamizados a través de las subjetividades que las personas atribuyen a su misma realidad (Giner, Lamo de Espinoza, & Torres Alberó, 2006). Es decir que con base a esta perspectiva se define la realidad a partir de la interpretación y la definición que las personas hacen de ella. Lo valioso que trae consigo esta perspectiva, es que posibilita retomar tal y cómo expresan la experiencia las personas sujeto de estudio, y con base a ello se facilita la interpretación y percepción que tienen de su realidad y de las dinámicas de las que son parte.

Por tanto, la recolección de información de la investigación, estuvo centrada en obtener los aportes de la experiencia participativa de los jóvenes, mediante un proceso de consulta participativo. Al ser una investigación de tipo inductiva, se usaron en el proceso de investigación de campo tres técnicas: la observación participante, la entrevista focalizada y la entrevista grupal; las cuales se describen con más detalle a continuación, en el apartado de métodos utilizados en la investigación, dichas técnicas han facilitado la obtención de información de las experiencias y significados de los jóvenes.

Como un complemento a la aplicación de las técnicas cualitativas, se utilizó un cuestionario para obtener datos estadísticos con base a la opinión de los jóvenes organizados, sobre las expectativas, la dinámica de participación y cómo perciben la forma en que son retomadas sus expectativas por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.

### **3.3 Métodos utilizados en la investigación**

Como se dijo anteriormente, en este apartado se describen las técnicas que han sido fundamentales y aplicadas en el proceso de investigación de campo con las personas informantes.

#### **3.3.1 Observación**

Es una técnica básica en la investigación cualitativa, que implica observar los comportamientos y diálogos que surgen de forma cotidiana y espontánea en la interacción entre los jóvenes consultados dentro de sus organizaciones juveniles y en el Consejo Juvenil Tecleño. Por lo que el equipo de investigación hizo uso de la *observación participante*, donde “el equipo de investigación entra en contacto en el contexto de las personas a fin de conocer su comportamiento en la convivencia cotidiana. Es así que en esta investigación se adentra en el contexto a través de la recogida de información desde sus localidades y reuniones de trabajo, al contactar con las personas informantes en el proceso de recogida de las experiencias” (Ruíz Olabuénaga & Ispizua, 1989).

La observación ha sido importante puesto que desde la perspectiva cualitativa, deben ser tomados en cuenta los elementos simbólicos de las expresiones, los diálogos y los comportamientos que enriquece y complementan el contacto con las personas consultadas. Así que para su aplicación el equipo de investigación, tomaba nota de esas expresiones y diálogos, que de alguna manera contribuirían a realizar un contraste entre lo recogido mediante los demás métodos de investigación y lo expresado muchas veces de forma inconsciente.

Particularmente la observación ha sido de mucha utilidad para evidenciar la relación cotidiana que existe entre los jóvenes participantes en las organizaciones juveniles, el Consejo Juvenil Tecleño y el personal de juventud de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla; así estas observaciones han servido para complementar las reflexiones hechas sobre la información recabada mediante las demás técnicas. En la práctica el equipo de investigación atendió los siguientes criterios para aplicar la observación durante las jornadas de consultas realizadas en el campo:

- a. Se procuró establecer un clima de colaboración y confianza para que las personas no se sientan “evaluadas” por el equipo, sino sabedoras que sus aportes son relevantes en la investigación.
- b. ¿Qué se observó? Se logró aproximarse de manera natural al contexto de interacción entre los jóvenes, pudiendo contemplar los diálogos espontáneos surgidos e introducirse en el ambiente en el que se realizan las reuniones.
- c. Las observaciones realizadas se registraban en notas de campo que el equipo de investigación hacía posterior al contacto con los jóvenes.



- d. Es claro que en la interacción social con los jóvenes informantes, el investigador incide indirectamente en su comportamiento, sin embargo se ha tratado de evitar que los diálogos establecidos se convirtieran en un momento más de consulta y de “extracción de información” que alterase su forma habitual de expresión y diálogo.
- e. Por tanto, también se tuvo presente la deseabilidad social que las personas experimentan en los procesos de investigación y de evaluación.

### **3.3.2 Entrevista**

En el proceso de recolección de información fue utilizada la técnica de la entrevista, que consiste en “obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales” (Ruíz Olabuénaga & Ispizua, 1989). Como bien señalan los autores, en la entrevista se establece un momento de conversación con los informantes, la cual está enfocada a nivel profesional, no es una conversación fortuita o casual entre dos personas, sino que está fundamentada en el proceso de recogida de información, en una planificación y con un objetivo sobre la información que se requiere conocer.

El equipo de investigación implementó la técnica de la *entrevista focalizada*, para conocer la experiencia de participación de los jóvenes y cómo esta contribuye a hacer valer sus expectativas ante la Alcaldía Municipal, además de conocer la experiencia de la persona responsable del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud de la

municipalidad, un miembro del Concejo Municipal y jóvenes organizados representantes en el Consejo Juvenil Tecleño. Se consideró realizar entrevistas focalizadas ya que el interés de la investigación es conocer particularmente la dinámica de participación y las expectativas de los jóvenes involucrados, por lo que la entrevista se ha enfocado en esta temática y en aquellos aspectos de las experiencias que los informantes han tenido en torno a esta.

El equipo de investigación aplicó la entrevista focalizada de manera individual con las personas informantes, de uno a uno, de tal manera que uno de los investigadores dirige la entrevista a cada informante clave quien por medio de esta interacción aporta su experiencia. Con ello se aprovecha un clima de mayor confidencialidad y naturalidad en la conversación con las personas entrevistadas.

Los aspectos metodológicos que el equipo de investigación consideró para llevar a cabo la entrevista focalizada fueron:

a. Para el proceso de interacción:

- Establecer un ambiente de diálogo, apertura a lo expresado y respeto hacia la persona informante.
- Uso adecuado de la comunicación no verbal como recurso de retroalimentación de quien entrevista.

b. Para el proceso de indagación:

- Enfocar el diálogo hacia la obtención de información, para ello se diseñaron y elaboraron *guías de entrevistas*.

- En base a las guías de entrevista se determinó la aplicación de *entrevistas no estructuradas*, para permitir la ampliación de los aportes de las experiencias y hacer un proceso de consulta fluido.
  - Las guías han sido de utilidad para orientar el acercamiento o introducción, el momento de lanzamiento y los mecanismos de control del adecuado desarrollo de las entrevistas.
- c. Para el proceso de registro:
- Fue solicitada la autorización verbal de las personas para grabar digitalmente las conversaciones y realizar anotaciones de algunos detalles de interés en la entrevista.
- d. Sobre la implementación general de las entrevistas:
- Se entrevistaron a dos jóvenes líderes y representantes del Consejo Juvenil Tecleño, al jefe del Departamento de Niñez y Juventud como experto en el tema de juventud y participación, y al Concejal referente en el tema de juventud.
  - Cada una de las sesiones tuvo una duración aproximada de una hora. Con el fin que las personas no se sintieran agotadas y se obtuviese una buena cantidad de información.
- e. Sobre el análisis de la información:
- Los registros auditivos obtenidos de cada una de las entrevistas fueron transcritos, las cuales generaron información sobre líneas de indagación específicas, que abordaron: las dinámicas desarrolladas entre el CJT y el

Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud (DNAJ), los mecanismos de comunicación y de recuperación de expectativas que mantienen las organizaciones con el CJT, la valoración de los jóvenes sobre la gestión de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, y cómo esta retoma y refleja los aportes de los jóvenes organizados en los proyectos de la AMST.

- Estos datos transcritos, fueron analizados, mediante la triangulación de autores, en donde los miembros del equipo de investigación analizaron de forma individual los registros de la información, para posteriormente someter su respectivo análisis a una discusión conjunta para obtener una interpretación objetiva que contemplara diversas ópticas para enriquecer la reflexión.

### **3.3.3 Entrevista grupal**

Ha sido utilizada la técnica de la entrevista grupal con la intención de recopilar información de parte un grupo representativo por su experticia en la participación ciudadana juvenil. Para ello se usó la técnica de *grupo focal*, que es sumamente útil para obtener información diversificada y enriquecida de la experiencia de participación en el Consejo Juvenil Tecleño.

Para la aplicación de este método el equipo de investigación consideró los siguientes aspectos:

- a. El grupo focal fue realizado con los jóvenes representantes en el Consejo Juvenil Tecleño, para rescatar la experiencia que poseen y sus aportes acerca de las expectativas de la población juvenil y la forma de hacerlas valer en el espacio de participación.
- b. Fue realizada una sesión de grupo focal con el grupo de jóvenes líderes del CJT, previamente se contempló hacer dos grupos, pero en la práctica se evidenció que el grupo resultó ser más reducido de lo esperado.
- c. Uno de los miembros del equipo de investigación participó como moderador en el desarrollo de la jornada, explicó con brevedad el objetivo y propició un clima ameno y relajado para la participación de los asistentes. Esta persona controló y distribuyó estratégicamente la participación oportuna de todas las personas de forma equitativa.
- d. La jornada de consulta tuvo una duración de 1 hora y 30 aproximadamente y fue realizada en un salón amplio de los dispuestos en la Casa de Encuentro Juvenil de Santa Tecla.
- e. El equipo de investigación diseñó una guía de preguntas del grupo focal, como instrumento para orientar la realización de las sesiones de consulta.
- f. La guía de preguntas para el grupo focal, fue elaborada con base al cuadro de operativización, de la que se retomaron las líneas de indagación: Valoración sobre las acciones realizadas, consideración de las posibilidades reales de participar, cómo logran los jóvenes transmitir sus expectativas, la forma de comunicación que poseen los jóvenes, la relación entre el propósito que tiene el

CJT (para los jóvenes) y las acciones que se realiza desde este, y la valoración de los jóvenes sobre el trabajo realizado por la AMST en materia de juventud.

- g. La recolección de la información fue realizada mediante la grabación digital de la sesión, tomando en cuenta la autorización del grupo participante.
- h. Posteriormente, la información recopilada basada en explorar las expectativas de los jóvenes organizados, la dinámica desarrollada al interior del CJT y las acciones que este realiza, el mecanismo de transmisión de sus propuestas al DNAJ, y la valoración de los jóvenes sobre el trabajo realizado por la AMST en materia de juventud.
- i. Toda esta información se capturó en formato de audio y fue transcrita, y fue analizada, mediante la triangulación de autores, que como se describió previamente, los miembros del equipo de investigación analizaron de forma individual los registros de la información, para posteriormente someter su respectivo análisis a una discusión conjunta para obtener una interpretación objetiva que contemplara diversas ópticas para enriquecer la reflexión.

#### **3.3.4 Encuesta**

A diferencia de las demás técnicas utilizadas, la *encuesta* se deriva del enfoque deductivo caracterizado por un abordaje cuantitativo, empleado como complemento para enriquecer la información recogida en la investigación. Para la aplicación del método de la encuesta se elaboró un *cuestionario* como instrumento de aplicación.

El propósito de utilizar esta técnica fue de disponer de información complementaria a la información cualitativa, recogida con las demás técnicas, y que al mismo tiempo esta información sea representativa para la población de jóvenes que forman parte de las organizaciones juveniles vinculadas activamente al Consejo Juvenil Tecleño (CJT).

Mediante la aplicación del cuestionario, el equipo de investigación dispuso de información concerniente a las expectativas que los jóvenes organizados poseen, y sobre su experiencia de participación de los jóvenes más específicamente al interior de sus respectivas organizaciones juveniles.

El cuestionario fue estructurado en seis apartados, para obtener información considerada clave de la población, en primer lugar los datos generales; luego se distribuyeron las demás preguntas en cinco temáticas importantes para el estudio: expectativas de vida, expectativas en la organización, la dinámica de participación, incidencia política y el trabajo de la Alcaldía Municipal en materia de juventud.

Cada parte de la encuesta estudia diferentes líneas de indagación:

- i. Una está vinculada a las expectativas de los jóvenes, las dificultades que tienen y las alternativas que consideran para alcanzarlas.
- ii. Otra línea de indagación, estudia la vinculación que hacen los jóvenes entre la participación y el alcance de sus expectativas. Al mismo tiempo se consideró las dinámicas de consulta y de comunicación al interior de la organización, además de los vínculos que tienen las organizaciones con otras instituciones.
- iii. Entre otros elementos estudiados está la forma de transmitir expectativas, y cómo logran tener representatividad en el CJT, los mecanismos de incorporación de la

información a los planes y proyecto, y sus valoraciones en materia de juventud por parte de la AMST.

Para la aplicación de la encuesta se realizó el siguiente proceso, en concordancia al enfoque cuantitativo:

- a. La obtención de la muestra representativa estadísticamente, se realizó con base al cálculo de una población finita, de esta forma se planteó hacer la consulta a 59 jóvenes de las organizaciones juveniles. Más adelante se explica el proceso de muestreo y el cálculo del tamaño de la muestra, así como el proceso de selección de los informantes.
- b. Se elaboró y diseñó el cuestionario como instrumento de recolección de información para la técnica de la encuesta.
- c. Aplicación de una prueba piloto con jóvenes de las organizaciones juveniles, para verificar que el instrumento es comprensible, con lo cual se hicieron las modificaciones pertinentes para facilitar su aplicación.
- d. Validación del instrumento con expertos en el área de investigación.
- e. Su aplicación se realizó usando un muestreo aleatorio, realizando visitas de campo al lugar de reunión de las organizaciones juveniles que se encuentran activas.
- f. Una vez fueron recopilados los datos se procesaron con la ayuda del programa informático SPSS versión 20.0, útil para el análisis cuantitativo.



### **3.4 Procedimiento metodológico**

La ejecución de la investigación conllevó un proceso sistemático para la obtención de los resultados, a continuación se describen los pasos básicos que ha implicado este procedimiento metodológico.

#### **3.4.1 Fundamentación teórica**

Para fundamentar teóricamente la presente investigación el equipo llevó a cabo una revisión y lectura documental. Con base a esto, el equipo seleccionó aquellas teorías que sustentasen la construcción de los planteamientos acerca de las expectativas de los jóvenes y la participación juvenil.

Preliminarmente, la fundamentación teórica realizada también permitió orientar al equipo en la construcción teórica el objeto de estudio, como representación hipotética de la dinámica de participación juvenil y como fundamento para formular las interrogantes de investigación. Ello permitió identificar las dimensiones de análisis de la problemática de estudio, las cuáles han quedado descritas al inicio del presente capítulo; en el anexo 2 se muestra esta representación teórica de forma gráfica.

#### **3.4.2 Diseño de los instrumentos de investigación**

A partir del procedimiento de operativización realizado fue posible el diseño y elaboración de los instrumentos de investigación correspondientes a los métodos de recolección de información, los cuáles se muestran en el anexo 3. Así se definieron las técnicas ya mencionadas: entrevista individual, entrevista grupal y encuesta, de ellas se

elaboraron los instrumentos respectivos: guía de entrevista individual, guía de entrevista grupal y cuestionario. Dichos instrumentos fueron constituidos de la siguiente manera:

**Guía de entrevista**

- a. Representatividad de los miembros del CJT en el espacio de participación.
- b. La recuperación de expectativas de la población juvenil.
- c. Relación entre las expectativas que tienen los jóvenes y las áreas de trabajo que abarcan los programas, respuesta de la AMST a las expectativas juveniles.

**Guía de grupo focal**

- a. Expectativas de la población juvenil
- b. Niveles para transmitir las expectativas
- c. Los tipos de participación
- d. La representatividad de las expectativas de la población juvenil en el espacio de participación CJT.
- e. Relación entre las expectativas que tienen los jóvenes y las áreas de trabajo que abarcan los programas.

**Cuestionario**

- a. Los datos generales.
- b. Las expectativas de vida, y de organización.
- c. La dinámica de participación.
- d. La incidencia política.
- e. El trabajo de la alcaldía municipal en materia de juventud.

Una vez elaborados estos instrumentos fueron compartidos con expertos en el tema de la investigación social para el recibimiento de observaciones y su respectiva validación.

En el caso del cuestionario se llevó a cabo una prueba piloto con la colaboración de 5 jóvenes organizados en Santa Tecla, a quienes se les aplicó el instrumento y posteriormente brindaron sus aportes acerca de elementos de mejora para tomarse en cuenta, dichas observaciones estuvieron enfocadas principalmente a la forma de presentación y al cambio de algunas palabras que no eran familiares para la población juvenil.

Al haber sido validados y superado las observaciones recibidas, el equipo de investigación procedió establecer el muestreo y organizar la aplicación de los instrumentos en el campo.

### **3.4.3 Muestreo**

Para establecer el muestreo en primer lugar fue necesario contrastar en el campo cuántas organizaciones se encontraban activas y participando en el Consejo Juvenil Tecleño, así como verificar la cantidad de jóvenes representantes de las organizaciones juveniles que en la realidad estaban participando dentro de dicho Consejo. Se realizó muestreo tanto para la aplicación del cuestionario como para la aplicación de la entrevista grupal, los procedimientos específicos se indican más adelante.

Con base al acercamiento al contexto y al enfoque cualitativo asumido, se realizó un proceso participativo en la consulta de campo a los jóvenes involucrados en la

participación juvenil. Para realizar este proceso de consulta era necesario contar con personas clave en el proceso que facilitaran comprender esta experiencia. La población que se determinó consultar fue:

- a. Jóvenes de Santa Tecla, participantes de las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño. En edades entre los 15 a los 29 años, tanto hombres como mujeres.
- b. Jóvenes representantes que formaran parte de la estructura del Consejo Juvenil Tecleño. En edades entre los 15 a los 29 años, tanto hombres como mujeres.
- c. Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, como principal responsable del abordaje del tema de juventud de la institución.
- d. Concejal municipal referente del tema de niñez y juventud.

La muestra se definió con dos procedimientos adecuados de acuerdo al tipo de enfoque y al método utilizado en el campo. En primer lugar, para la recogida de información de tipo cualitativo se realizó un *muestreo intencional*, que consistió en la selección de participantes representativos del fenómeno a investigar, a partir de las características que poseen; en este caso interesaban jóvenes que participan activamente en el Consejo Juvenil Tecleño, de forma que se seleccionó con cierta intencionalidad a los participantes de la muestra que cumplieren ese criterio y que además se haya considerado que contribuya a profundizar en la dinámica de participación la experiencia más que alcanzar una representatividad estadística.

Para la selección de la persona se utilizó un *muestreo opinático*, como señala Ruiz Olabuénaga, en un muestreo teórico más que buscar un número determinado de personas en la muestra “permite encontrar aquellas categorías de personas o sucesos que desea explorar más en profundidad”, de manera que se alcance un nivel óptimo en la construcción de categorizaciones para la reconstrucción de la experiencia (Ruíz Olabuénaga, 2007). Se definieron, por tanto los criterios con base en la reflexión teórica.

Estos fueron los siguientes:

- a. Jóvenes entre los 15 a los 29 años de edad.
- b. Líderes y representantes activos al interior del Consejo Juvenil Tecleño, con al menos 6 meses de participar en el espacio.
- c. Participación equitativa de hombres y mujeres en las jornadas de consulta.
- d. Participantes de organizaciones juveniles que se encuentran activas y en contacto con el Consejo Juvenil Tecleño del municipio de Santa Tecla.
- e. Jóvenes interesados por aportar su visión y experiencia sobre la dinámica de participación dentro del Consejo Juvenil Tecleño.

En segundo lugar, para la información cuantitativa complementaria se consideró oportuno implementar un proceso de consulta estadístico, para el que fue necesario realizar un *muestreo probabilístico* para obtener una muestra representativa según la población juvenil de las organizaciones participantes en el Consejo Juvenil Tecleño. Una vez hecho el acercamiento al campo se constató que son **7 las organizaciones juveniles** que se encuentran participando y activas en el municipio, de las que se estimó una

población de **150 jóvenes involucrados**, por lo que fue oportuno el cálculo para *muestras finitas*, en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Tamaño muestral necesario

N= Población

Z= Nivel de confianza (1.64 para un 90%)

p= Proporción esperada (0.05 para un 8.39%)

q= 1-p (corresponde a 1-0.10=0.90)

i= error muestral (0.83)

De acuerdo al cálculo realizado el tamaño de la muestra que se tomó en la aplicación del cuestionario es de **59 personas jóvenes**, que cuenta con un **nivel de confianza del 90%** y un **error máximo de estimación del 8.39%**. Este cálculo se consideró conveniente a partir de la situación observada en el campo, donde la población juvenil participante en las organizaciones es bastante heterogénea considerando oportuno tomar una muestra lo más representativa y que permitiese hacer viable la aplicación del instrumento; puesto que en la práctica se evidenció que la identificación, convocatoria y organización con los jóvenes de las organizaciones resultó ser bastante complejo.

#### **3.4.4 Aplicación de los instrumentos de investigación**

La organización para aplicar los instrumentos fue básica para hacer viable la investigación en el campo y con las personas informantes. La jefatura del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud y los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles colaboraron para que se realizaran las consultas respectivas con los informantes clave.

Para aplicar los instrumentos de índole cualitativo el equipo de investigación coordinó con los jóvenes líderes del Consejo Juvenil Tecleño, a través de ellos se invitó y convocó a los jóvenes miembros de dicho Consejo para que participaran en la jornada del grupo focal planificada. Inicialmente se tenía proyectado hacer dos grupos focales considerando que la cantidad de miembros era grande, sin embargo en la práctica la estructura de liderazgo no superó ocho representantes.

En la realización de las entrevistas individuales se organizó con el jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud para contactar con los jóvenes líderes del Consejo Juvenil Tecleño. Una vez puestos en contacto con ellos, se establecieron las citas para realizar las entrevistas individuales.

La entrevista con el jefe de dicho Departamento se gestionó y organizó directamente, al ser el principal enlace que se tuvo para el desarrollo de la investigación de campo, de hecho mediante él se estableció el contacto para poder realizar una entrevista individual con el concejal referente en juventud de la Alcaldía.

Todas las entrevistas individuales y el grupo focal fueron realizados en las instalaciones de la Casa Encuentro Juvenil del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, ya que posee espacios adecuados para que se realizaran estas jornadas. Una ventaja en este proceso fue que las personas consultadas estuvieron de acuerdo en llegar a este espacio, ya que lo consideran adecuado y de su agrado.

Para aplicar el cuestionario fue necesario explicar a los jóvenes líderes de las organizaciones el motivo de la investigación, para que ellos colaboraran en la realización de la consulta. La estrategia consistió en que el equipo se movilizara a las zonas donde

se reúnen cada una de las organizaciones juveniles al ser la opción más viable de encontrar a los participantes. Definida la fecha y el lugar de reunión el equipo se hacía presente para aplicar el cuestionario a los jóvenes asistentes.

La aplicación del cuestionario se distribuyó en aproximadamente ocho para cada organización, de manera que cuando el equipo asistía a los lugares de reunión, idealmente se procuró que fueran distribuidas de igual forma entre hombres y mujeres sin embargo muchas organizaciones estaban conformadas casi en su totalidad por hombres y sus miembros activos que podían aportar información eran alrededor de diez en cada grupo. Así que en la mayoría de casos se les aplicó el cuestionario al 88% de la población de jóvenes que asistían a la jornada.

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, el procedimiento metodológico consistió en llevar a cabo el análisis de la información, esta ha sido una etapa fundamental en el desarrollo del estudio, ya que en esta se extrae y construye toda la riqueza de los aportes que las personas han brindado desde su experiencia. A continuación se dedicará un espacio de reflexión sobre el análisis de la información que se ha llevado a cabo

### **3.5 Análisis de la información**

Ya se ha dicho que la investigación posee un carácter cualitativo para abordar la naturaleza del objeto de estudio, sin embargo, aun habiendo asumido un enfoque cualitativo existen tipos de análisis cualitativos que pueden elegirse a partir del interés de la investigación y en cómo se organiza y procesa la información.



Para exponer cuál es la modalidad de análisis más pertinente para el propósito de la investigación, se recuerda que el objetivo está orientado en reconstruir una dinámica de participación juvenil organizada, un fenómeno social determinado, en un contexto específico; de forma que esto marca una exigencia y es la de recolectar datos de la realidad experiencial de las personas, para que de alguna forma sean registrados procesados e interpretar esa información que lleve a la reconstrucción de dicha experiencia.

Como se ha venido describiendo en la investigación, para definir el objeto de estudio y para aproximarse al fenómeno, el equipo de investigación realizó un acercamiento al ámbito de organización de los jóvenes y de la municipalidad y además llevó a cabo una reflexión teórica sobre los temas que constituyen el objeto de estudio. Es decir que para definir el procedimiento metodológico y sustentar el análisis a realizar posteriormente de la información obtenida, el equipo de investigación se fundamentó en la construcción de un marco teórico y conceptualizaciones que daban mayores insumos para la comprensión de esa experiencia de expectativas y de participación juvenil.

Estas primeras acciones realizadas desde el planteamiento de la investigación y la construcción teórica del objeto de estudio, ya implicó en principio la elección de un tipo de análisis cualitativo. Se asumió un análisis de contenido para alcanzar la generación de nuevos conocimientos, ya que desde esta modalidad de análisis cualitativo, el propósito básico ha sido la “identificación de determinados elementos componentes de los documentos escritos: letras, sílabas, palabras, frases, párrafos [...] y su clasificación bajo la forma de variables y categorías para la explicación de fenómenos sociales bajo

investigación” (Fernández Chaves, 2002). Es decir que el equipo de investigación se dio a la tarea de hacer una reflexión teórica y un planteamiento de operativización, que facilitaron posteriormente la definición de categorías, para orientar el análisis de los investigadores. Este proceso es el que se explica a continuación:

A partir de la construcción teórica realizada y los insumos del contexto reflexionados a la luz de los planteamientos teóricos oportunos, el equipo de investigación construyó planes de análisis, como instrumentos para fundamentar su análisis cualitativo (En el anexo 4 puede el plan de análisis cuantitativo y cualitativo).

Estos planes de análisis facilitaron vincular las líneas de indagación que se contemplaron para operativizar la investigación y los datos de interés a recopilar del contexto, así como establecer cuál era el propósito analítico derivado de dichas líneas de indagación. Hasta llegar a la definición de las respectivas categorías de análisis para cada una de las dimensiones operativas que previamente se había reconstruido (estas de igual forma pueden apreciarse en el anexo 4, al final de los planes de análisis como fruto de esa reflexión).

### **3.5.1 Decantarse por un tipo de análisis**

Posiblemente luego de la descripción de cómo se eligió este enfoque de análisis, aun sea válido preguntarse ¿Por qué elegir el análisis de contenido y no otro tipo como técnica de análisis?

Como ya se dijo, para el equipo de investigación el fenómeno de la organización y participación juvenil a partir de determinadas expectativas, exigió nutrirse de

fundamentos teóricas que permitieran tener mayores insumos de análisis, para comprender e interpretar los datos que fueran surgiendo a lo largo de la investigación.

A diferencia de otros tipos de análisis como la teoría fundamentada, se busca la generación de conceptos originales, que no se apoyan por tanto de un marco teórico previo, sino de la generación de los datos orientadas de una pregunta general; ello no significa que este tipo de análisis carezca de validez o utilidad, al contrario, es útil para formular hipótesis de interés para su posterior profundización y generación de teorías. Esto lo ilustran Jones, Manzelli y Pecheny al explicar que “si se pretende desarrollar ideas teóricas, el investigador no puede limitarse a codificar y analizar los datos con información significativa que extrae mediante entrevistas y otras técnicas: debe estar constantemente rediseñando y reintegrando sus nociones teóricas al tiempo que revisa su material” (Kornblit, 2007).

Sin embargo, tratándose de una experiencia de la que se cuenta con diversos recursos teóricos para enriquecer e innovar el conocimiento sobre la participación juvenil en Santa Tecla, se consideró provechoso hacer uso de esos conocimientos previos. Además que la definición previa de las categorías de análisis, permitió al equipo de investigación orientar el análisis hacia las dimensiones del fenómeno y facilitar la congruencia de sus interpretaciones a la luz de los planteamientos fundamentales de la investigación.

### **3.5.2 Operativización del análisis de la información**

Como se observó el análisis de la información fue sustentado a partir de la reflexión de un enfoque pertinente, pero además, se concretó mediante un procedimiento de operativización, este es descrito a continuación:

Retomando el uso de una técnica de tipo cuantitativo, para la recolección de información, se precedió a realizar un análisis pertinente para la naturaleza de los datos obtenidos y su respectiva interpretación. Este proceso se describe a continuación:

- I. Previamente ya había sido construido un plan de análisis cuantitativo y cualitativo, que como se dijo puede ser apreciado en el anexo 4.
- II. Se construyó una base de datos cuantitativos de los cuestionarios.
- III. Con base a dichos planes se establecieron los cálculos a retomar para hacer las respectivas interpretaciones.
- IV. El procesamiento de los datos cuantitativos se hizo mediante el programa SPSS versión 20.0, donde se creó la base de datos del cuestionario y se realizó el cruce de las variables pertinentes para el análisis. Con la intención de establecer la significación estadística de estas correlaciones, con base al estadístico según Chi-cuadrado de Pearson para cada uno de los cruces.
- V. Para su interpretación se tradujeron estos cálculos en gráficos, los cuales se presentan en el capítulo de los resultados cuantitativos. En este, el equipo de investigación retomó aquellos hallazgos relevantes, que ayudaban a comprender las dimensiones de análisis establecidas desde el plan de operativización.

En el caso del análisis cualitativo el procedimiento de implementación se realizó considerando los planteamientos del enfoque cualitativo, estos fueron los pasos que lo constituyeron:

- I. **Construcción de recursos materiales:** Se transcribió toda la información cualitativa generada de las entrevistas, para disponer esta experiencia en forma de documentos escritos.
- II. **Unidades de análisis en el plan de análisis:** Como ya se explicó anteriormente, se elaboró un plan de análisis referido en el anexo 4, en el cual se establecieron las unidades de análisis como categorías estipuladas para hacer la respectiva interpretación.
- III. **Categorización:** Desde el enfoque de análisis cualitativo y con base al plan de análisis, el equipo de investigación definió las categorías de análisis, que sirvieron para la organizar las unidades de análisis correspondientes a cada una de las dimensiones definidas en el planteamiento.
- IV. **Análisis de las unidades de análisis:** Una vez organizado el texto según las categorías propuestas, los miembros del equipo de investigación retomó esta información, a fin de que cada investigador analizó esta información para generar sus respectivas interpretaciones.
- V. **Resultados cualitativos:** Con base a las interpretaciones de cada miembro del equipo investigador, se realizó una reflexión conjunta de la cual se construyó un apartado de los resultados cualitativos generados, destacando los hallazgos surgidos de la experiencia y la reflexión.

- VI. **Construcción de conocimiento nuevo:** Con base a la elaboración de capítulos en los que se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos, el equipo realizó un análisis integrando los elementos teóricos, los datos cuantitativos y los hallazgos cualitativos; para llevar a cabo la generación de conocimiento nuevo reflejado en el capítulo de análisis y conclusiones.

### 3.6 Dificultades

El proceso de investigación llevado a cabo no estuvo exento de dificultades que significaron un reto para el equipo involucrado, es por ello que se presentan a continuación:

1. **La campaña electoral presidencial:** La intensificación de la campaña electoral desde noviembre del 2013 y su prolongación hasta marzo del 2014 debido a una segunda vuelta, impidió que se organizara y realizara la investigación en el tiempo planificado inicialmente, sufriendo un atraso de dos meses. Debido a que la Alcaldía Municipal y la mayoría de organizaciones juveniles del municipio se sumaron a este proceso, lo cual afectó en la demora para aplicar los instrumentos en el campo.
2. **Desactualización de los contactos e inactividad de las organizaciones:** Se evidenció a medida que el equipo se fue aproximando en el campo, que los registros disponibles sobre las organizaciones participantes durante el proceso de formulación estaban desactualizados. Ello además de ser un hallazgo, se convirtió

en un reto puesto que implicó buscar nuevamente los enlaces pertinentes para organizar la investigación en el campo.

3. **Dificultad en la asistencia de los jóvenes a las convocatorias:** En la práctica resultó difícil lograr la asistencia de los jóvenes líderes del Consejo Juvenil Tecleño tanto para el grupo focal como para organizar la aplicación de los cuestionarios, debido a las dificultades de comunicación y por su involucramiento en la campaña electoral; lo que implicó que el equipo invirtiera gran cantidad de tiempo y esfuerzo en lograr organizarse directamente con los jóvenes participantes.
4. **Aspectos éticos de la investigación.** Antes de iniciar el proceso de campo, el equipo de investigación dialogó con la población sujeto de estudio, dejando claro que la información brindada por ellos era estrictamente confidencial y que solo sería utilizada con fines académicos, de igual manera se les solicitó autorización de grabar la entrevista a los participantes

**CAPÍTULO IV: RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:  
LA EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL ACTIVA**

En la investigación se obtuvieron datos que reflejan la opinión de los actores clave participantes en las organizaciones juveniles, sobre su experiencia participativa y de la vinculación con la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.

Para poner en contexto los datos obtenidos acerca sobre la experiencia participativa, es necesario enfatizar que este proceso estuvo dirigido a jóvenes activos en organizaciones juveniles del municipio, las cuales al mismo tiempo están representadas en el Consejo Juvenil Tecleño.

**4.1 Características generales de los jóvenes**

Del grupo consultado, se observó que hubo bastante paridad en la participación entre hombres (54%) y mujeres (46%). Además se identificó que hay una buena representación de adolescentes entre los 15 a los 18 años, la participación de este grupo de edad fue del 39%; así como de aquellos que están entrando en la etapa de la juventud temprana de los 18 a 21 años y 21 a 24 años, que representan el 25% de los para cada rango. Mientras que fue menor la cantidad de jóvenes participantes en la investigación, que se encuentran en la edad de 24 a 27 años con un 9% y los que tienen de 27 a 29 años con apenas 2%.

Como se señaló anteriormente, hay una concentración de la población juvenil participante, en el sector urbano; esto se vio reflejado también en el hecho que hay un



71% de jóvenes provenientes de la zona urbana, en comparación con el 29% que reside en la zona rural.

En su mayoría, el 85% de los jóvenes se encuentran ya sea estudiando o trabajando, este grupo se desglosa en los que sólo estudian representan el 58%, otro grupo más pequeño únicamente está trabajando 8%, y los jóvenes que trabajan y estudian a la vez poseen un porcentaje significativo del 19%. Mientras que los jóvenes que manifiestan que ni estudian ni trabajan (15%) son relativamente pocos dentro del grupo.

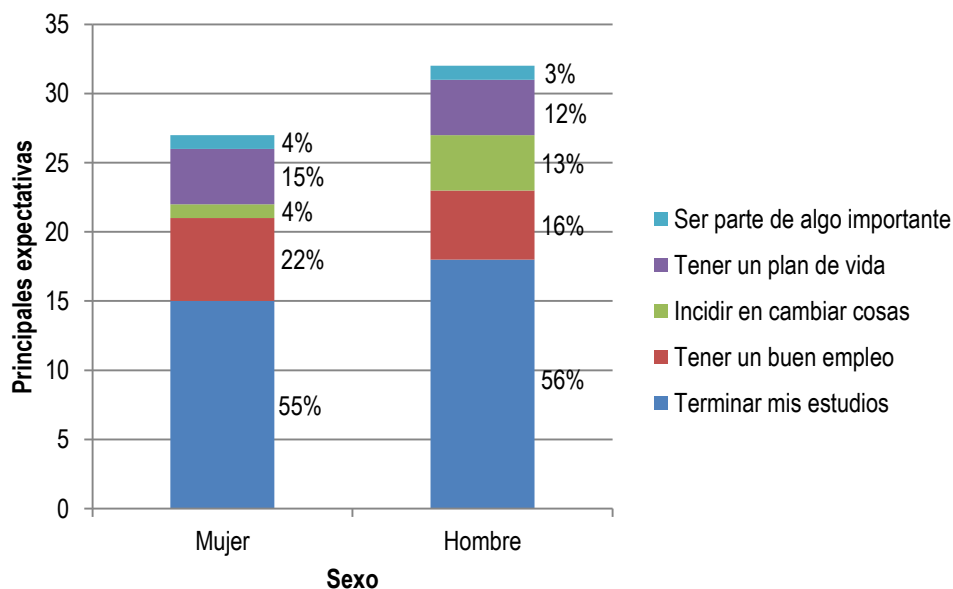
#### **4.1 Aproximación a las expectativas de los jóvenes organizados**

##### **4.1.1 Principales expectativas de los jóvenes organizados**

En este apartado se presenta cuáles fueron las principales expectativas que los jóvenes manifiestan tener y que los llevó a participar organizadamente en su respectiva organización. Se presentará el comportamiento de tales expectativas de acuerdo a sexo, edad y zona de procedencia.

Para iniciar conociendo acerca de las expectativas de los jóvenes organizados, el gráfico 1 muestra en porcentajes cuales fueron las principales expectativas que las mujeres y hombres jóvenes encuestados, manifiestan tener.

**Gráfico 1: Principales expectativas de la población juvenil según su sexo**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.781$

Se aprecia que las expectativas que poseen, los jóvenes, de acuerdo a su sexo son similares. Se observa que la mayor expectativa es terminar los estudios (55% y 56% respectivamente para mujeres y hombres), para ambas poblaciones, seguida del interés de tener un buen empleo (22% y 16%); evidenciando que efectivamente el estudio y el trabajo son las principales expectativas para la población juvenil tanto para hombres como para mujeres.

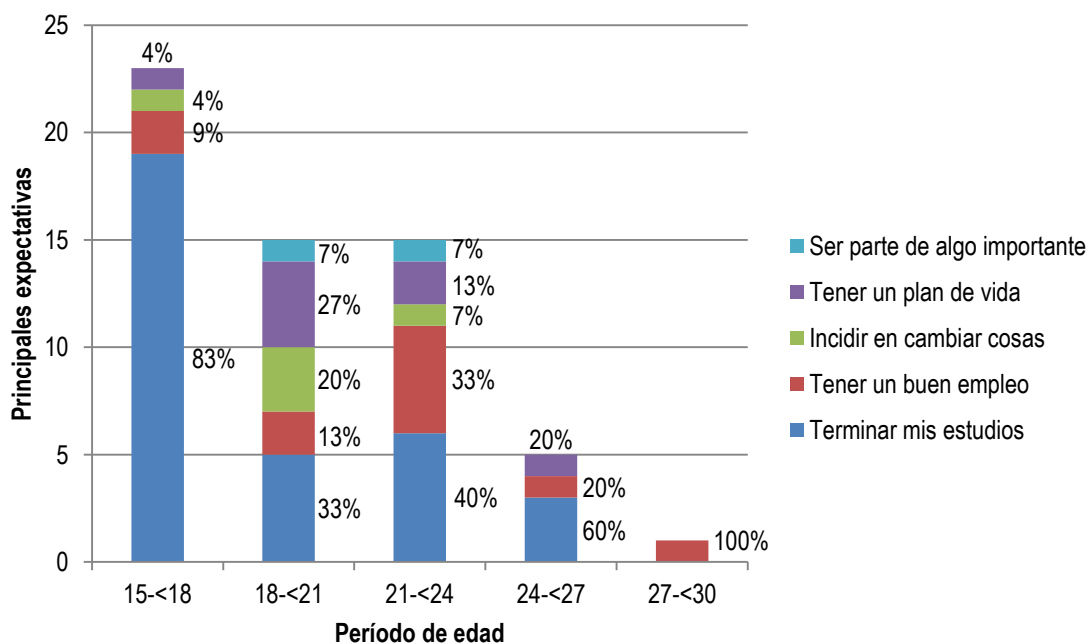
Así también existe una similitud en las expectativas de tener un plan de vida y ser parte de algo importante. Únicamente la expectativa de incidir en cambiar cosas es mayor en los hombres (13%) que en las mujeres (4%). Estos datos demuestran que las mujeres al igual que los hombres, poseen aspiraciones de desarrollarse personalmente, sin embargo, al considerar que frecuentemente existen patrones patriarcales dentro de las

familias, probablemente para ellas implique un mayor esfuerzo lograr romper con ello; para lograr salir, desenvolverse e involucrarse en las actividades que son de su interés y que consideran importantes para su desarrollo.

La significación estadística ( $p=0.781$ ) de la correlación entre variables indica una tendencia que no existe una diferencia de la vinculación entre en las expectativas y el sexo de los jóvenes.

El gráfico 2, presenta cuáles son las principales expectativas que expresan tener los jóvenes de distintas edades que participaron en la investigación.

**Gráfico 2: Principales expectativas de los jóvenes según su período de edad**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.17$

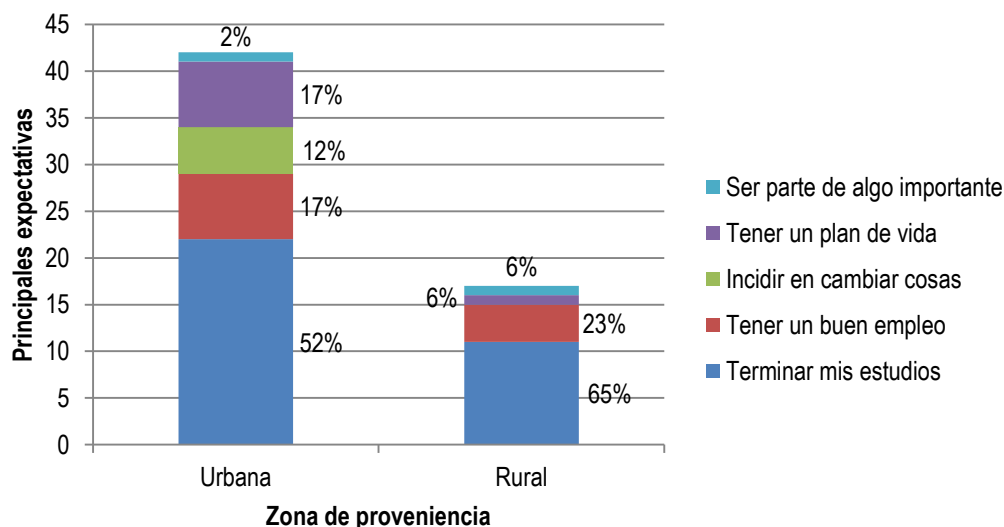
El gráfico 2 muestra que las expectativas que manifiestan poseer los jóvenes distintos períodos de edad: en el período de adolescencia de 15 a 18 años, hay una predominancia de la expectativa del estudio de 83%; de los 18 a 21 años expresan la expectativa de estudio y a la necesidades de tener un plan de vida; mientras que en el período de los 21 a 24 años, la expectativa de estudio y trabajo son más destacadas.

En el caso de los jóvenes en edades entre los 27 y 30 años, se aprecia que aunque el porcentaje de jóvenes participantes es mínima, la totalidad está orientada a la expectativa de obtener un empleo.

La significación estadística  $p=0.17$  muestra que no existe diferencia significativa entre las expectativas, en razón de la edad de los jóvenes; sin embargo los datos muestran que en cada grupo de edad, hay tendencia al predominio de algunas expectativas; que refleja que los jóvenes perciben el estudio como un potencial de desarrollo y a medida van creciendo valoran que el trabajo es otra actividad les brindará otras posibilidades de desarrollo.

Ahora bien, un último dato interesante sobre las expectativas de los jóvenes, presentado en el gráfico 3, son las principales expectativas que manifiestan tener los jóvenes provenientes de la zona urbana y de la rural de Santa Tecla.

**Gráfico 3: Principales expectativas de los jóvenes según su zona de proveniencia**



Fuente:

Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.388$

En lo que respecta a la zona de proveniencia de los jóvenes organizados en Santa Tecla, se evidencia en el gráfico 3 que tanto de la zona rural como urbana, tienen una alta expectativa de terminar sus estudios (52% y 65% respectivamente), incluso el porcentaje del área rural es mayor, probablemente porque en esta zona se les presentan mayores dificultades para seguir estudiando a los jóvenes.

Los jóvenes que provienen del área urbana tienen en mente otras expectativas como tener un empleo y tener un plan de vida (17% cada una); mientras que los provenientes de la zona rural enfatizan en segundo lugar (23%) poder tener un empleo.

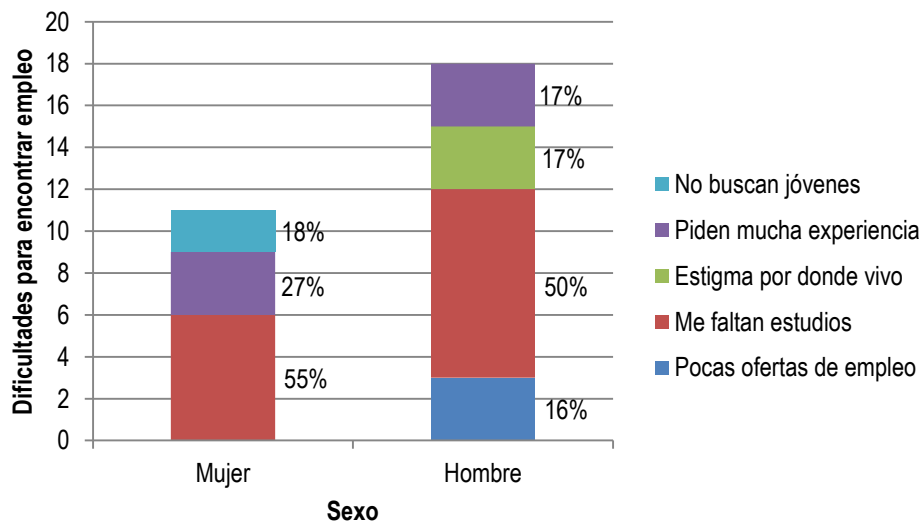
Si bien, no es significativa la correlación entre la zona de proveniencia y las expectativas ( $p=0.388$ ), la gráfica evidencia que para los jóvenes de ambos sectores, es apremiante el estudio y el trabajo; con la diferencia que en el área urbana, los jóvenes organizados expresan una mayor necesidad de definir un plan de vida.

### 4.1.2 Dificultades para estudiar y trabajar

A partir de las principales expectativas de estudio y trabajo que destacan en la población juvenil, los jóvenes identifican cuáles son los obstáculos que han experimentado para poder alcanzar dichas expectativas. De esta manera se comprende cuáles son los retos que les presentan su realidad y sus condiciones de vida, que hacen que las expectativas no sean ideales, sino apegadas a la noción de su realidad. Lo anterior se muestra en las gráficas siguientes.

La gráfica 4 cuáles son las principales dificultades que las mujeres y hombres jóvenes manifiestan experimentar para encontrar empleo.

**Gráfico 4: Principales dificultades para encontrar empleo, según el sexo de los jóvenes**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.119$

Al respecto de las dificultades para encontrar un empleo, en una dimensión bastante similar tanto mujeres como hombres que buscan o han buscado empleo, experimentan el obstáculo de contar con los estudios requeridos; lo cual se corresponde con la necesidad que han expresado los jóvenes de poder seguir estudiando.

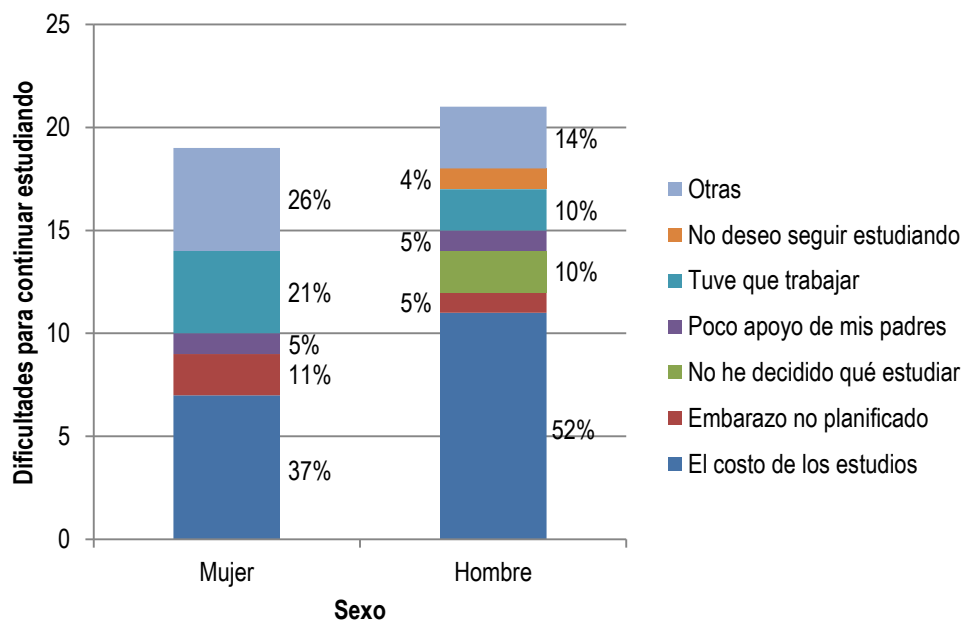
Las mujeres expresan principalmente que les piden demasiada experiencia (27%) y que en muchos puestos donde aplican no buscan jóvenes (18%), lo cual puede estar reflejando la situación de discriminación que experimenta el sector de las mujeres en el ámbito laboral; ya que se les aduce frecuentemente la falta de experiencia y que no se requieren jóvenes en ciertos perfiles de trabajo mal considerados masculinos.

Los hombres también experimentan que les piden experiencia, y además consideran que hay un estigma por el lugar donde viven, 17% para cada dificultad; de tal manera que junto a la exigencia de experiencia al sector de jóvenes se les estigmatiza como generadores de violencia a partir de la zona en donde viven.

Los datos que muestran el gráfico 4, aunque no tienen significación estadística ( $p=0.119$ ), para los jóvenes que participan organizadamente en Santa Tecla, permiten reflejar las diferentes circunstancias tendenciales que pueden experimentar mujeres y hombres en su entorno de vida.

Por otro lado, los jóvenes también expresan cuáles son las dificultades experimentadas para continuar con sus estudios, los datos porcentuales de estas, son mostradas en el gráfico 5.

**Gráfico 5: Principales dificultades para continuar estudiando, según el sexo de los jóvenes**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.506$

El gráfico 5 muestra que el costo de los estudios es la principal dificultad para jóvenes de ambos sexos para continuar estudiando, siendo mayor para los hombres (52%) que para las mujeres (37%); así también, predomina la responsabilidad asumida de tener que trabajar (21% las mujeres y 10% los hombres) que les obligó a interrumpir sus estudios. De manera que estas dificultades dan muestra de la vinculación que existe no solo con la expectativa de estudio, sino también de trabajo, ya que la necesidad de ingresos económico es la que mueve a los jóvenes a plantearse el empleo como una oportunidad de cumplir con otras metas como seguir estudiando y solventar las necesidades materiales de sus familias.



Aunque se aprecian diferencias en otras dificultades experimentadas para que hombres y mujeres sigan estudiando; no hay significación estadística ( $p=0.506$ ) de acuerdo al sexo.

#### 4.1.3 Alternativas para el alcance de las expectativas

Frente a las dificultades, los jóvenes buscan alternativas que les permitan alcanzar las expectativas planteadas, un aspecto relevante ha sido la aproximación de las alternativas más utilizadas a partir de las principales expectativas asumidas por los jóvenes. De manera, que la tabla 9 presenta las alternativas optadas por los jóvenes para procurar alcanzar sus expectativas.

**Tabla 9: Alternativas buscadas para alcanzar las expectativas de los jóvenes**

Alternativas	Principal expectativa del joven									
	Terminar mis estudios		Tener un buen empleo		Tener un plan de vida		Incidir en cambiar cosas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Buscar becas	20	67%	2	18%	2	25%	4	80%	28	52%
Considerar emigrar	1	3%	2	18%	2	25%	0	0.0%	5	9%
Buscar apoyo de la AMST	9	30%	2	18%	2	25%	2	40%	15	28%
Dejar mi currículo en trabajos	9	30%	8	73%	3	38%	2	40%	22	41%
Poner negocio propio	4	13%	2	18%	3	38%	3	60%	12	22%
Ingresar a una organización juvenil	5	17%	0	0.0%	2	25%	1	20%	8	15%
No he pensado alternativas	7	23%	2	18%	3	38%	0	0.0%	12	22%
Pedir ayuda a ONG	3	10%	3	27%	1	12%	0	0.0%	7	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.028$

La tabla 9 muestra las alternativas más buscadas por los jóvenes de acuerdo a las expectativas que poseen. Así puede evidenciarse que la mayoría (67%) de quienes tienen la expectativa de estudio han buscado becas para seguir estudiando. Ya que la falta de recursos económicos es una de sus dificultades por la que no pueden continuar estudiando, otra de las alternativas importantes son la búsqueda de empleo (30%) y buscando el apoyo de la Alcaldía Municipal (30%).

Aquellos jóvenes que tienen la expectativa de tener un buen empleo, evidentemente la principal alternativa ha sido la repartición de su hoja de vida (73%) en los lugares donde se abren oportunidades de empleo, siendo la alternativa que más sobresale de las demás; seguido por la búsqueda de apoyo de instituciones como ONG (27%). Pocos son los jóvenes (18%) que se inclinan por generar sus propias iniciativas de actividad económica propia.

Quienes buscan tener un plan de vida, parece que se están enfocando principalmente en su dimensión laboral, ya que las alternativas más recurrentes se orientan a buscar un empleo en una empresa o poner un negocio propio (38% cada una); por otro lado, también hay un porcentaje igual (38%) de estos jóvenes que manifiesta no tener claro qué alternativas pueden buscar para alcanzar su expectativa.

Los jóvenes que buscan definir su plan de vida, están buscando tener una proyección sobre las posibilidades de desarrollo a partir del trabajo; aunque también expresan han buscado becas, el apoyo de la Alcaldía Municipal o tienen considerado emigrar (25% para cada una de ellas), denotando las dificultades experimentadas para poder afrontar su devenir con base a las posibilidades reales que tienen para desarrollarse.

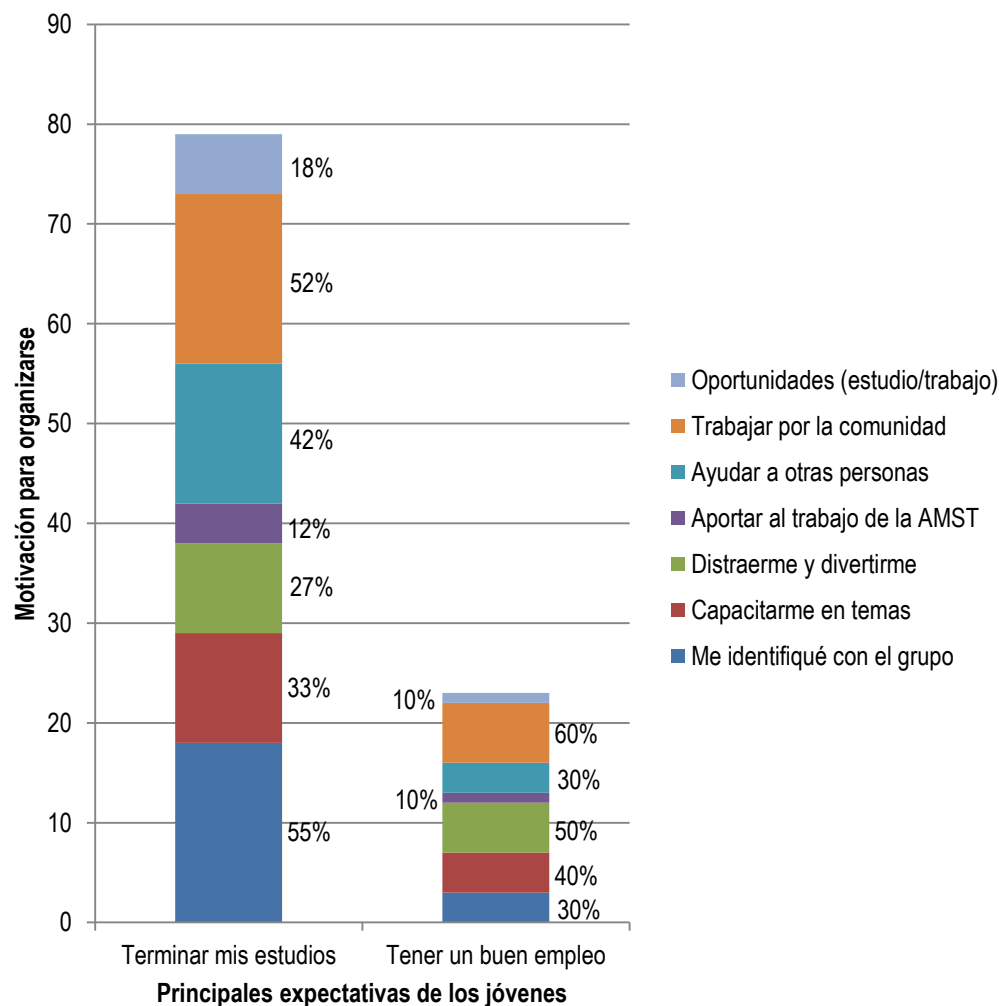
La relación entre las expectativas de los jóvenes y las alternativas que buscan para alcanzarlas, tiene una significación estadística de  $p = 0.028$ , representando que hay una tendencia a que las alternativas los jóvenes han buscado se relacionan a las expectativas que poseen.

#### **4.2 Características que definen el tipo de participación**

Para conocer el tipo de participación que ejercen los jóvenes en las organizaciones juveniles, se consideraron algunas características como la motivación que tienen en participar a partir de sus expectativas, el tipo de organización y la valoración de los jóvenes sobre su participación. La conjugación de estos elementos llevan a construir una idea acerca de cuál es el tipo de participación que practican en sus organizaciones.

Para abordar el tipo de participación practicada por los jóvenes, los gráficos siguientes, presentan datos de las características mencionadas en forma de porcentaje. Particularmente el gráfico 6, presenta cuál es la motivación que tienen los jóvenes, según las expectativas que poseen.

**Gráfico 6: Motivación de los jóvenes para organizarse, según sus expectativas**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.404$

Un aspecto de mucho interés en la investigación, ha sido aproximarse a las motivaciones que poseen los jóvenes para organizarse, principalmente en relación a las principales expectativas que poseen.

Las personas no actúan de manera mecánica, son movidas para actuar por la conjugación de diferentes motivos, donde posiblemente uno tenga más relevancia que

otro; por ello a los jóvenes se les consultó cuáles son los motivos que les llevan a organizarse según sus expectativas. Procurando no encasillar en un único motivo como si las acciones se realizan de manera lineal, dando la opción de poder elegir hasta tres motivaciones que hayan considerado.

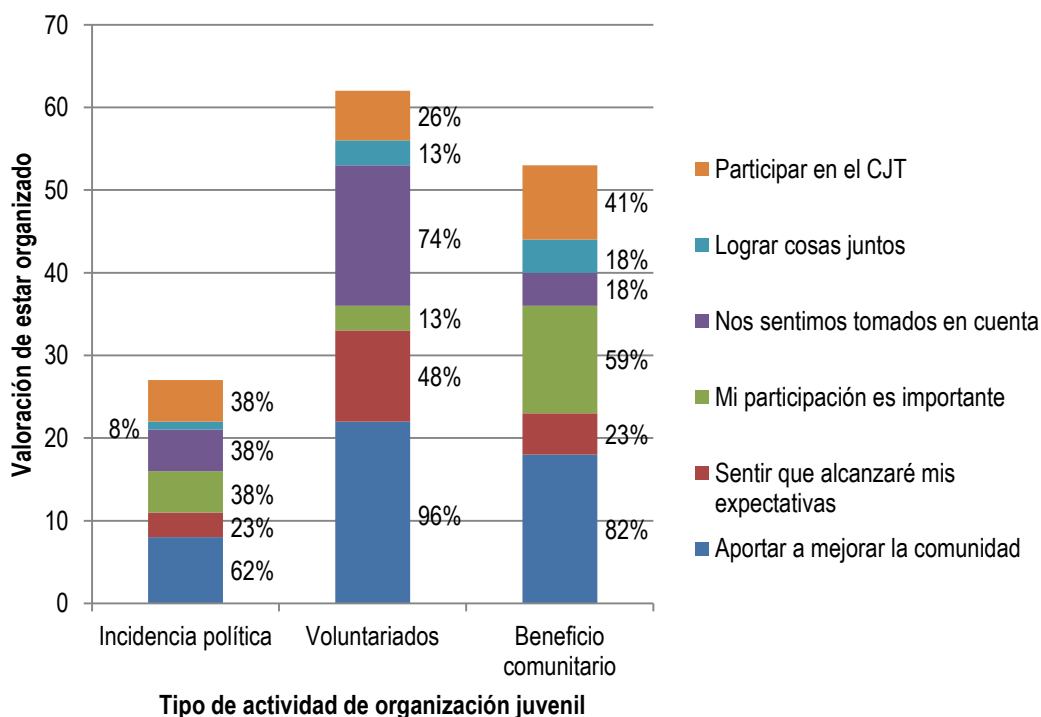
El gráfico 6 muestra que los jóvenes cuya principal expectativa es el estudio, expresan que las motivaciones que más les han llevado a organizarse es la identificación con el grupo (55%), también trabajar por la comunidad (53%) y ayudar a otras personas (42%). En el caso de aquellos con una expectativa de encontrar un trabajo, expresan como su mayor motivación: trabajar por la comunidad (60%), seguido de distraerse y divertirse (50%) y capacitarse en temas (40%).

Se observa que el interés en el trabajo por la comunidad predomina en la población juvenil, los jóvenes organizados están interesados en aportar en su territorio; además se evidencia que la identificación con el grupo y distraerse en espacios más propios, son llamativos también. Para los jóvenes organizados los motivos de logro (enfocados al aporte comunitario) y la afiliación son intereses que les mueven a organizarse.

Nótese que los jóvenes en general son muy poco motivados por encontrar oportunidades de estudio y de trabajo (18% en el caso de la expectativa de estudio y 10% para la expectativa de trabajo). Significa que los jóvenes no consideran que las organizaciones juveniles sean espacios para poder acceder a una continuidad de estudio ni de trabajo; sino que las visualizan como espacios de encuentro con otros jóvenes y como un instrumento para aportar activamente en su comunidad.

La relación entre las expectativas que poseen los jóvenes y los motivos que tienen para organizarse, no resulta ser estadísticamente significativa,  $p = 0.404$ ; representando que no hay una correlación directa entre ambos aspectos, pero también puede estar demostrando esa conjugación de los motivos que llevan a los jóvenes a organizarse.

**Gráfico 7: Valoración por estar organizados, según actividad de la organización juvenil**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.001$

La valoración de estar organizados es un elemento importante para definir el tipo de participación ejercida, además cuando dicha valoración se relaciona con el tipo de actividad que realiza la organización.

El gráfico 7 destaca como un hallazgo relevante que los jóvenes organizados valoran principalmente que pueden aportar a mejorar la comunidad. Pero además, quienes hacen actividades de incidencia, valoran por igual que son tomados en cuenta, que su

participación es importante y también la participación en el CJT; aquellos que realizan actividades de voluntariados enfatizan la valoración que son tomados en cuenta y que perciben que alcanzarán sus expectativas mediante la participación; y los que realizan acciones de beneficio para sus comunidades, valoran que su participación es importante y que pueden participar en el CJT.

Al ser el aporte a la comunidad, la valoración destacada por los jóvenes organizados sobre su participación, se considera que existe una correspondencia con las acciones realizadas por las organizaciones juveniles, dando indicios que la práctica de una participación reflexiva, en la que existe una vinculación entre los ideales planteados y la forma en la que se materializan en la práctica.

Entre el tipo de actividad realizada por las organizaciones y la valoración que hacen los jóvenes de estar organizados, hay una significación estadística,  $p = 0.001$ , que lleva a considerar que el tipo de actividad a la que se dedican los jóvenes en sus organizaciones guarda una relación con la forma en que valoran su participación. Es decir que los jóvenes tienen una identificación con el accionar de sus organizaciones.

### **4.3 Nivel de participación en la dinámica organizativa**

#### **4.3.1 Vista general de los niveles de participación en la práctica**

El nivel de participación ejercido en la relación existente entre las organizaciones juveniles y la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, es un aspecto elemental para comprender la dinámica que se manifiesta que se produce entre estas entidades. Como se

ha visto previamente, dicho nivel de participación se fundamenta en la escala propuesta por Robert Hart (1997) para el ejercicio participativo de la niñez y la juventud.

Para conocer la experiencia de participación de los jóvenes organizados según esta escala, se hizo uso de un instrumento dentro del cuestionario, para obtener las opiniones de los jóvenes con base a una escala de Likert, de manera que se presentaban las posibilidades de respuesta para cada ítem propuesto. La escala de respuesta utilizada se muestra en la tabla 10:

**Tabla 10: Escala de respuesta para determinar los niveles de participación ejercidos**

Puntuación usada	Tipo de respuesta	Valor asignado
1	Nunca	0.0
2	Muy pocas veces	0.25
3	Algunas veces	0.50
4	Frecuentemente	0.75
5	Siempre	1.00

Fuente: Tomada de la encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.

Con base a las respuestas brindadas se produjo la medición de las puntuaciones, generando un coeficiente para cada respuesta en cada uno de los ítems presentados. De tal manera que cada tipo de respuesta está medido a partir de 0.0 que es la puntuación mínima y representa la nula manifestación del nivel; y 1.0 como la máxima puntuación, que significa que ese nivel de participación está siempre en el accionar de las organizaciones. Para evidenciar la correspondencia de los ítems en la escala propuesta, se hizo uso del coeficiente de Cronbach que resulto en  $\alpha = 0.604$ ; lo que indica un grado de aceptación de la coherencia interna de la escala, es decir permite recuperar los niveles de participación.



El uso de esta escala de respuestas fue aplicado en 8 ítems, uno para cada nivel correspondiente en la escala de Hart, cada uno de ellos está expresado en una frase en forma de afirmación, que describe una acción que representa el nivel de participación explorado. Los ítems utilizados se presentan en la tabla 11:

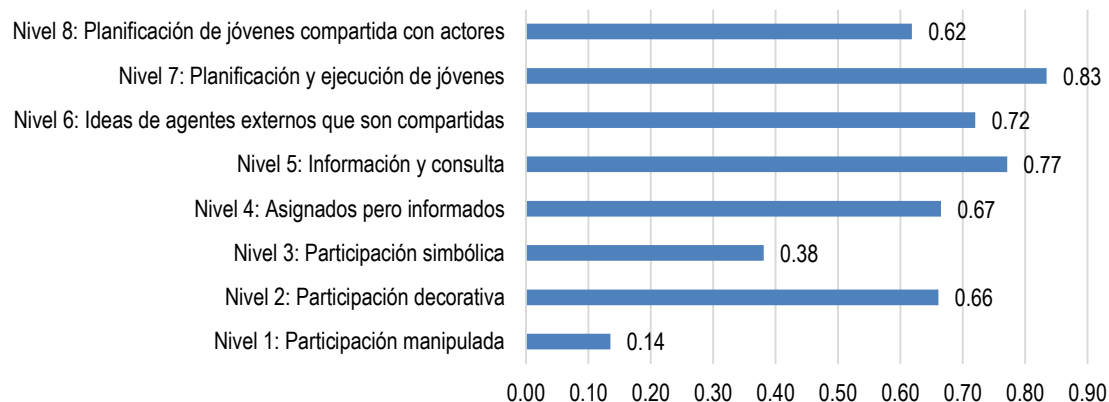
**Tabla 11: Ítems utilizados y el nivel de participación al que corresponden**

<b>Nivel de participación</b>	<b>Ítem presentado</b>
1	Asistimos a actividades que no entendemos porque no nos explican para qué son
2	Vamos a las actividades donde se necesita que hayan muchas personas
3	Participo en reuniones de discusión pero donde no se toman decisiones
4	Colaboramos en actividades aunque no las organizamos nosotros, nos explican su fin
5	Consultan nuestra opinión sobre las actividades propuestas por los líderes
6	Los líderes proponen y planifican las actividades, pero participamos en su organización
7	Las acciones las planeamos, organizamos y realizamos en conjunto todos los miembros
8	Proponemos acciones realizadas en conjunto con otras instituciones, las ejecutamos y evaluamos sus resultados

Fuente: Tomada de la encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.

Una vez explicada la forma en la que se ha procurado la recolección de los aportes de los jóvenes acerca de los niveles de participación, se presenta el gráfico 8 que muestra mediante coeficientes, el grado en el que cada uno de los niveles de participación es puesto en práctica cotidianamente por las organizaciones juveniles, según la experiencia de los jóvenes. En el accionar de las organizaciones, no existe un nivel “puro” y único de participación, sino una constante conjugación de la manera en que la ejercen.

**Gráfico 8: Niveles de participación ejercidos en las organizaciones juveniles**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.

Observando cada uno de los niveles se puede reflexionar, que el nivel 1 de la participación manipulada, el más básico, es el que menos se practica (0.14) en las organizaciones, este puede traducirse en las veces que se convoca a los jóvenes para que asistan a actividades que ni siquiera conocen o entienden.

La participación decorativa, como nivel 2, sí expresa una mayor presencia (0.66) en el accionar de las organizaciones, reflejando que los jóvenes frecuentemente participan en actividades que si bien les explican en qué consisten, no tienen ningún tipo de rol trascendental, más allá de “hacer bulto”. Estas prácticas frecuentemente son las que llevan al desencantamiento de los jóvenes sobre la participación política y ciudadana, se vincula sobre todo a actividades político partidarias y en rendición de cuenta de diversos programas o proyectos.

Al interior de sus organizaciones, se considera que la participación simbólica, se da en menor medida (0.38), en la que los miembros son convocados a las reuniones, pero

no forman parte de la toma de decisiones. Ello se relaciona a que parte de esos jóvenes consultados forman parte de los liderazgos en sus comunidades y organizaciones.

Estos siguientes niveles, son para Robert Hart, la verdadera participación donde la población es consciente y se responde a sus intereses. La participación “asignados pero informados”, alcanza una manifestación relevante (0.67) en la práctica, esta implica que los jóvenes son informados y colaboran en acciones organizadas por actores de la localidad, aunque no participan en la toma de decisiones o de organización; como suele ocurrir en el desarrollo de proyectos destinados a los jóvenes, donde se vuelven voluntarios, aunque no hayan aportado en la definición de dicho proyecto.

El nivel 5 de información y consulta se caracteriza por ser el segundo más alto (0.77), según la opinión de los jóvenes organizados, para los jóvenes es de los mecanismos participativos más implementados en las organizaciones, ya que consideran que se les consulta a los miembros acerca de las acciones a realizar como organización, haciéndolos partícipes de las propuestas.

En el nivel 6 los agentes externos comparten las ideas y proyectos planeados con la población juvenil organizada, el cual es considerado como otras de los mecanismos de participación manifestados con mayor frecuencia (0.72). Esta manifestación se corresponde con el trabajo desarrollado localmente por diversas organizaciones y la misma Alcaldía en materia de niñez y juventud, puesto que llevan al municipio diversas iniciativas y proyectos; aunque frecuentemente son formulados previamente y se les comunican a los jóvenes y organizaciones para que se sumen a estas.

La planificación y ejecución de las acciones por parte de los jóvenes, caracteriza el nivel 7 de participación y según los jóvenes el principal mecanismo de participación usado en las organizaciones juveniles (0.83). La dinámica de este nivel de participación, consiste en que los jóvenes planifican sus iniciativas de trabajo, las organizan entre los miembros de la organización y ejecutan las acciones por sí mismos; a pesar que denota la autonomía y el liderazgo de las organizaciones juveniles, la articulación con otros actores clave locales como la Alcaldía, ONG u otras organizaciones es limitada.

El nivel más alto de participación, que consiste en la planificación de los jóvenes compartida con otros actores, es menos frecuente (0.62), es claro que este implica un mayor nivel de articulación entre las organizaciones juveniles y los demás agentes locales. La dinámica de este nivel consiste en que los jóvenes planifican sus actividades, las organizan, pero a diferencia del nivel previo, sus propuestas son compartidas y coordinadas con los demás actores locales. Esta dinámica permite que se conjuguen la experiencia y capacidades técnicas de los distintos actores locales con los intereses y propuestas de la población juvenil.

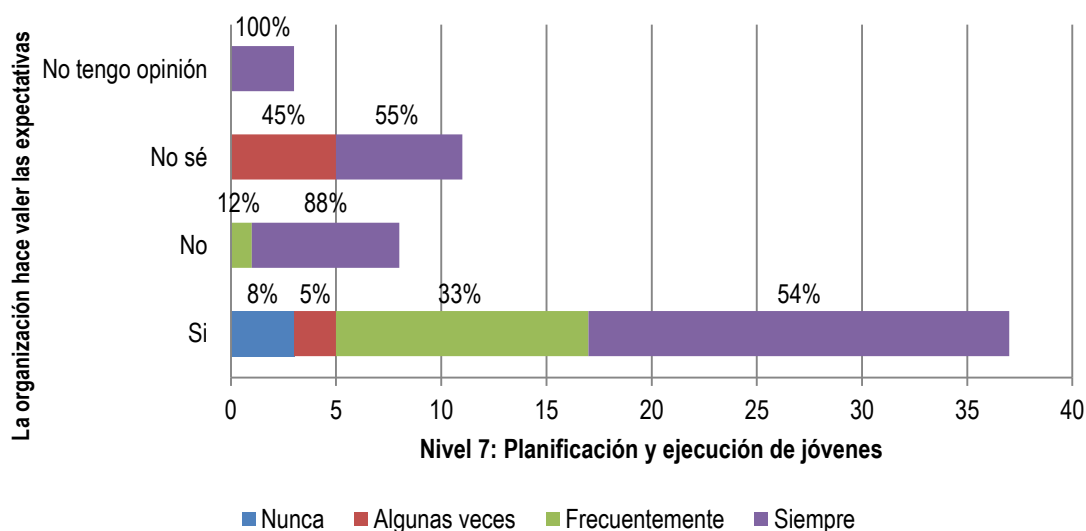
La descripción realizada sobre los niveles de participación ejercidos por los jóvenes en sus organizaciones, lleva a considerar que sus acciones se basan principalmente en los niveles considerados como una verdadera participación. Los jóvenes han alcanzado autonomía en la realización de sus actividades para promover sus intereses y hacer valer sus expectativas; y con ello, también evitan ser manipulados por otros actores externos, mediante actividades que busquen aparentar una participación juvenil.

### 4.3.2 Los niveles de participación para hacer valer las expectativas

Los datos generales sobre los niveles de participación, revelan que la dinámica de las organizaciones juveniles es muy variada, no existe una predominancia clara de ninguno de los niveles, según la experiencia de los jóvenes. Ahora bien, es necesario considerar el alcance que tienen los niveles más destacados para que las organizaciones hagan valer sus expectativas.

Para ello se presenta de forma gráfica y a través de porcentajes, la relación de los niveles que destacan en la práctica participativa de las organizaciones con la consideración de si estas hacen valer las expectativas de los jóvenes. En primer lugar el gráfico 9, muestra la relación de la práctica del nivel de participación 7: planificación y ejecución por los jóvenes y con su opinión de si su organización hace valer sus expectativas.

**Gráfico 9: Práctica del nivel de participación 7 para hacer valer las expectativas**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 p = 0.009

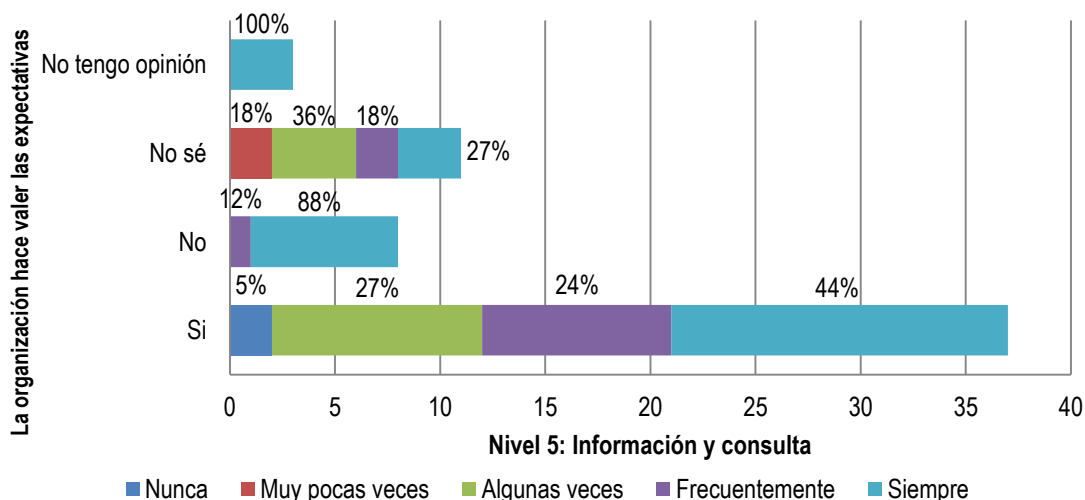
El gráfico 9 muestra que el nivel de participación 7: Planificación y ejecución por parte de las organizaciones juveniles, se relaciona con el hecho que los jóvenes consideran que se hace valer sus expectativas. Nótese que los jóvenes que consideran que sí se hace valer las expectativas destacan que frecuentemente (33%) o siempre (54%) se ejerce la planificación y la ejecución de actividades por las organizaciones.

Hay un sector de los jóvenes que considera que aunque siempre (88%) se planifiquen y realicen las acciones por las mismas organizaciones, no se hacen valer las expectativas; esto probablemente se relaciona a las limitantes que plantea la teoría sobre este nivel, al considerar que si bien la organización alcanza un alto grado de autonomía se excluye de contar con una mayor experiencia, respaldo técnico y financiero de otras entidades.

Estadísticamente este dato es significativo,  $p = 0.009$ ; pudiendo decir que existe una relación entre el nivel de participación 7 y la capacidad de la organización de hacer valer las expectativas de los jóvenes.

Otro de los niveles de participación, destacado por ser los que mayor puntuación manifiestan en la opinión de los jóvenes; es presentado en el gráfico 10, el nivel 5: información y consulta, con el que se relaciona la opinión de los jóvenes si su organización logra hacer valer las expectativas.

**Gráfico 10: Práctica del nivel de participación 5 para hacer valer las expectativas**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.069$

Pese a que el valor de  $p$  equivale a 0.069, puede considerarse que estadísticamente, hay una fuerte tendencia a que exista una relación entre el nivel de participación y hacer valer las expectativas.

Según los datos del gráfico 10, existe una vinculación entre la práctica del nivel 5 con el hecho de hacer valer las expectativas de los jóvenes.

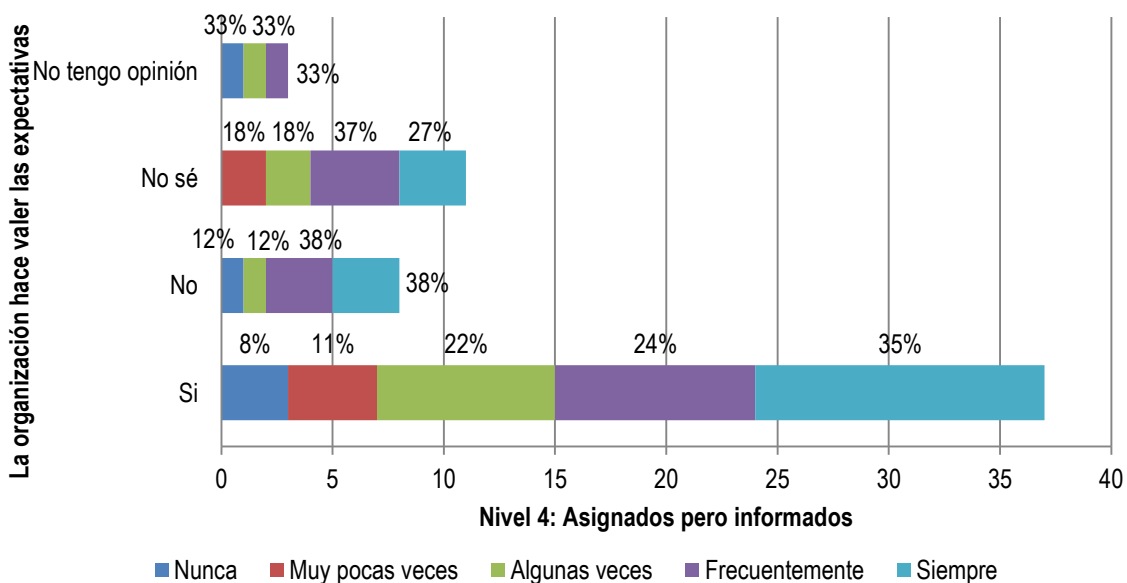
Para quienes consideran que la organización hace valer las expectativas de los jóvenes, se evidencia que predomina la opinión que siempre (44%) y algunas veces (27%) se practica el nivel 5, es decir la información y consulta. De manera que se perfila que cuando las organizaciones juveniles son convocadas y consultadas sobre proyectos a realizar, se logra hacer valer las expectativas mediante sus aportes.

Como contraste se observa que quienes consideran que no se hacen valer las expectativas, aun así aprecian que siempre (88%) o frecuentemente (12%) se practica

esta participación, reflejando que esta participación es limitada ya que no hay un involucramiento directo en la realización y monitoreo de las acciones.

El nivel de participación 4: asignados pero informados también es relacionado con la opinión de los jóvenes sobre si su organización hace valer sus expectativas, ello es presentado en el gráfico 11.

**Gráfico 11: Práctica del nivel de participación 4 para hacer valer las expectativas**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.817$

Considerado como el inicio de la “participación real”, el nivel 4: asignados pero informados, posee una vinculación con el hecho de hacer valer las expectativas, según el gráfico 11, ya que se enfatiza que quienes consideran que sí se hacen valer las expectativas, siempre (35%), frecuentemente (24%) o algunas veces (22%) se practica dicho nivel.

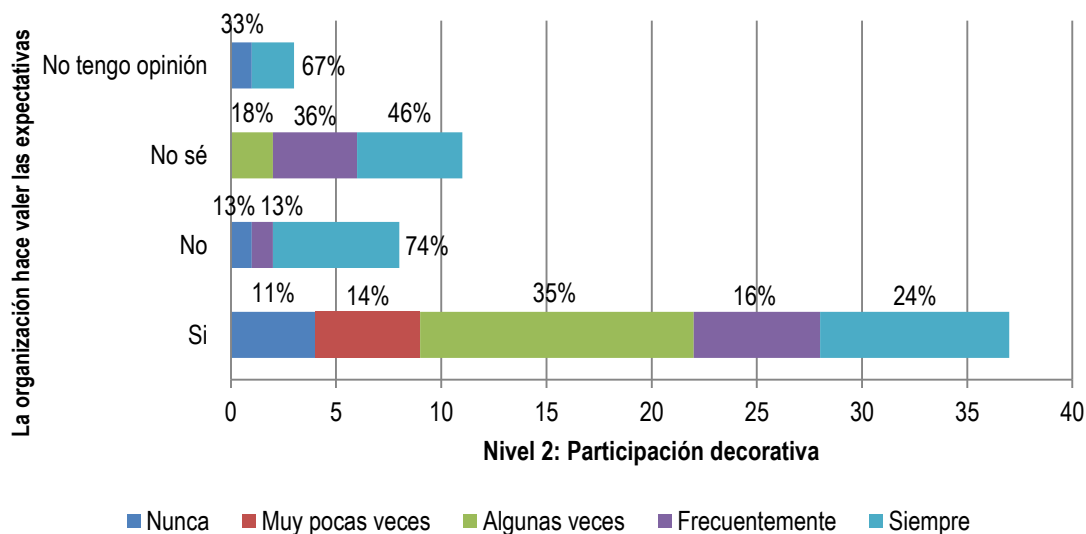


Para los que consideran que no se hacen valer las expectativas por sus organizaciones juveniles, se aprecia que aun así perciben que siempre (38%) o frecuentemente (38%) se practica este nivel. Representando al igual que en los casos anteriores, que existe una limitante en la intención de hacer valer las expectativas.

Estos datos parecen establecer una relación con que a las organizaciones se les informa y se les asigna para que realicen determinadas acciones, para que puedan hacer valer sus expectativas; sin embargo, estadísticamente esta vinculación no es significativa,  $p = 0.817$ , demostrando que este nivel no facilita plenamente que las organizaciones juveniles hagan valer las expectativas de los jóvenes.

Por último, el gráfico 12 presenta la relación del nivel de participación 2: participación decorativa con la opinión de los jóvenes sobre si sus organizaciones hacen valer sus expectativas.

**Gráfico 12: Práctica del nivel de participación 2 para hacer valer las expectativas**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.103$

El nivel 2 o de participación decorativa, donde se convoca a la población nada más para aparentar participación en actividades, es un nivel considerado fuera de una verdadera participación. Como lo refleja el gráfico 12, la relación de este nivel con hacer valer las expectativas de los jóvenes, en esta oportunidad es un tanto más difusa; ya que para quienes consideran que sí se hacen valer predomina que algunas veces (35%) y siempre (24%) se practica dicho nivel.

Se refleja que quienes consideran que no se hacen valer las expectativas, opinan que siempre (74%) se practica el nivel 2 de participación; como en los casos anteriores representa el contraste en la práctica, ya que significa que no se está haciendo valer mediante este nivel las expectativas de los jóvenes.

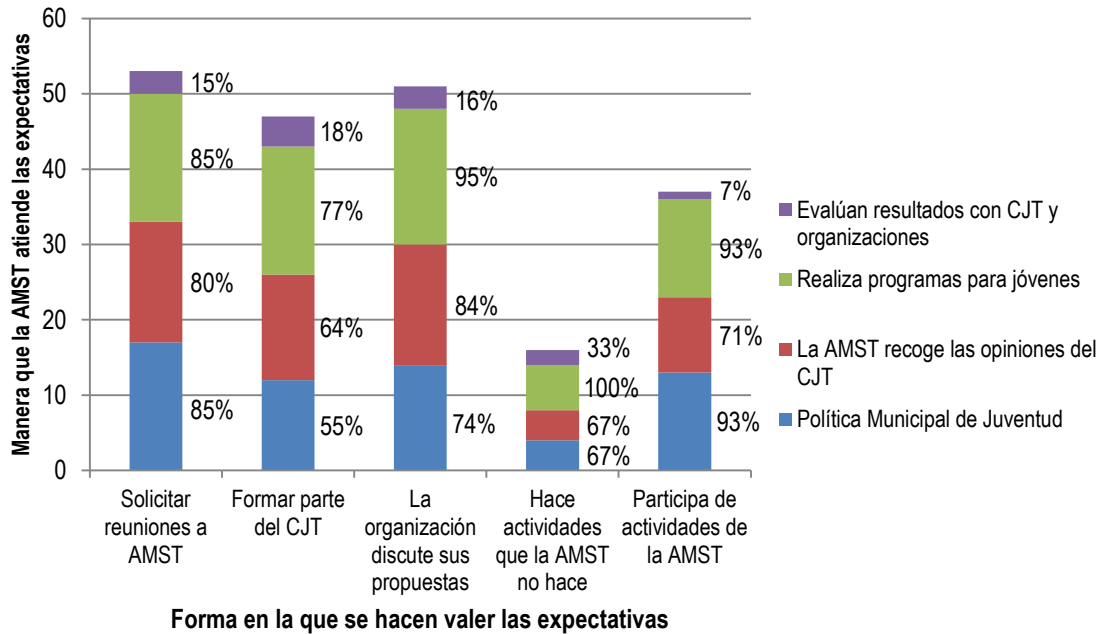
De forma estadística, mediante la significancia de 0.103, se observa que la relación no es significativa, pudiendo considerar que este nivel de participación no garantiza que se hagan valer las expectativas por parte de las organizaciones.

#### **4.4 Relación del trabajo de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla (AMST) y la participación juvenil**

En el ejercicio de la participación juvenil en Santa Tecla, es importante la interacción entre las organizaciones juveniles y la Alcaldía Municipal, ya que permite incidir en la toma de decisiones y acciones de la municipalidad. Por ello los gráficos mostrados a continuación, abordan cómo la Alcaldía retoma las expectativas, los programas considerados como los principales para los jóvenes organizados y las mejoras sugeridas en el trabajo de la Alcaldía hacia los jóvenes.

El gráfico 13 presenta la manera en la Alcaldía Municipal atiende las expectativas, en relación las formas que las organizaciones hacen valer sus expectativas.

**Gráfico 13: Forma en que la Alcaldía Municipal atiende las expectativas, según se hacen valer**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.003$

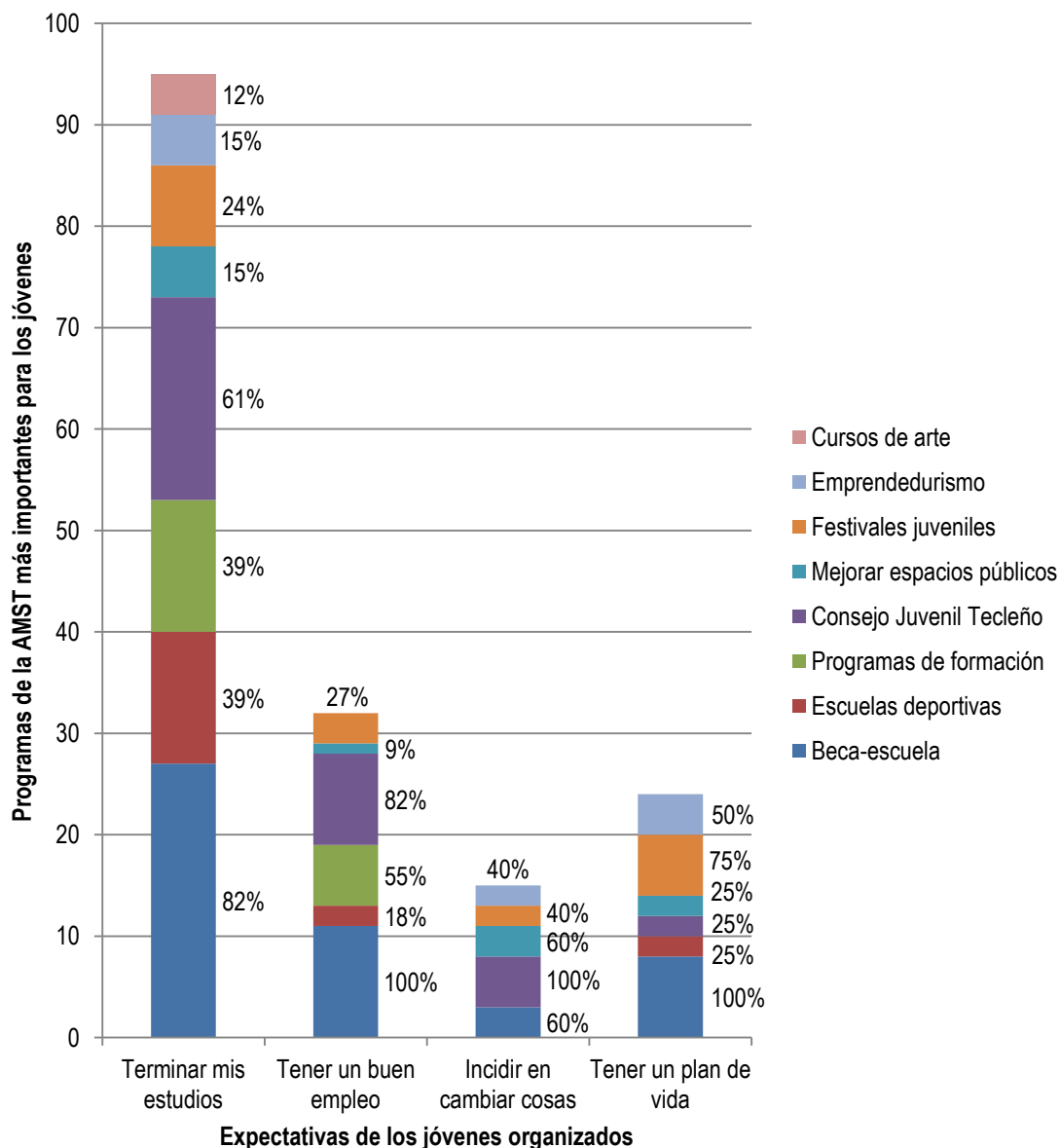
Como lo muestra el gráfico 13, los jóvenes organizados consideran diversas formas en la que la AMST atiende sus expectativas, en relación a la manera en la que como organización buscan hacerlas valer, hace una identificación y ponderación de los mecanismos de atención de la Alcaldía, donde prácticamente destacan la Política Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud, la recogida de aportes que hace la Alcaldía del Consejo Juvenil Tecleño y la realización de los programas enfocados a la población juvenil.

El mecanismo para atender las expectativas, menos considerado por los jóvenes, es que la Alcaldía haga una evaluación de los resultados de manera conjunta con el Consejo Juvenil Tecleño y las organizaciones juveniles. Lo que puede representar, según la opinión de los jóvenes, la poca realización de actividades para evaluar los programas implementados en la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.

Estadísticamente, la relación entre la forma de hacer valer las expectativas y la manera de atender dichas expectativas por parte de la AMST, es significativa  $p = 0.003$ ; en términos generales, implica que el ejercicio participativo de las organizaciones juveniles contribuye a que la Alcaldía atienda las expectativas del sector juvenil.

En lo que respecta a los programas desarrollados por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, el gráfico 14 muestra cuáles son los principales programas de atención para la población juvenil, según la opinión de los jóvenes organizados, en relación a las expectativas que manifiestan tener.

**Gráfico 14: Principales programas de la AMST, según las expectativas juveniles**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.002$

La relación entre las expectativas de los jóvenes y los programas de la Alcaldía Municipal considerados importantes, es un aspecto interesante en la dinámica participativa establecida entre la AMST, el CJT y los jóvenes organizados. El gráfico 14

muestra que los jóvenes que poseen las principales expectativas, el estudio y el trabajo, destacan en forma muy similar, como los principales programas la beca-escuela (becas, voluntariados y formación complementaria) 82% y 100% respectivamente, la facilidad para el funcionamiento del Consejo Juvenil Tecleño, como canal de participación (61% y 82% respectivamente); y por último las oportunidades de formación en temas de interés juvenil que se les brindan (39% y 55% respectivamente).

Quedando reflejado que los jóvenes con estas expectativas están ponderando un programa que brinda una oportunidad concreta para continuar sus estudios formales, así como el principal espacio de participación juvenil que se posee en vinculación más directa con la municipalidad y el enriquecimiento de sus conocimientos y habilidades mediante procesos de formación complementaria.

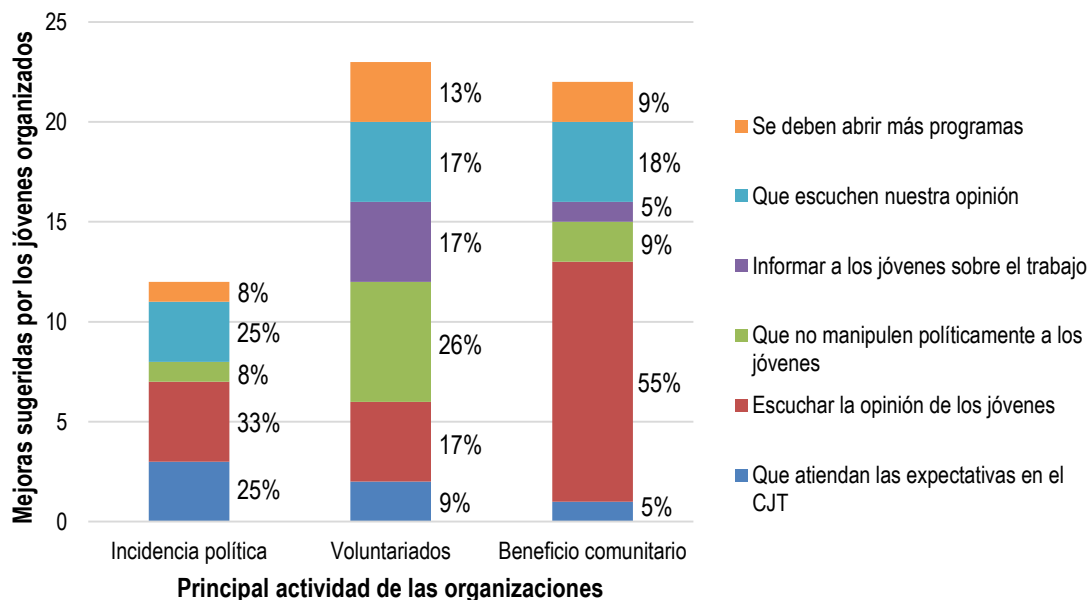
Por otro lado, para aquellos jóvenes que su expectativa es incidir en cambiar su entorno, el programa con mayor importancia es el funcionamiento del Consejo Juvenil Tecleño (100% de ellos lo valoran así); ello puede reflejar que para ellos es clave el rol que juega el CJT como espacio de participación e incidencia en materia de juventud.

Y para quienes su expectativa es la de tener un plan de vida más claro, el programa de beca-escuela (100%) y los festivales juveniles (75%), son los considerados más importantes; probablemente porque en esa búsqueda de definir sus propósitos es valioso tener oportunidades concretas como concretizar los estudios y el involucramiento en diversas actividades juveniles, les brinda nociones acerca de sus capacidades, preferencias e intereses como fundamentos para construir una ruta de vida de acorde a su realidad y su visión.

La significación estadística,  $P = 0.002$ , muestra que hay una relación entre las expectativas que poseen los jóvenes, y que hay programas para este sector que ellos consideran importantes.

Finalmente el gráfico 15, presenta cuáles son las mejoras que sugieren los jóvenes a la Alcaldía Municipal, en relación al tipo de actividad que ejercen en sus organizaciones juveniles.

**Gráfico 15: Mejoras sugeridas para la AMST, según la actividad de las organizaciones**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada para el estudio: Expectativas de la juventud, organización y participación juvenil en Santa Tecla.  
 $p = 0.165$

La propuesta de mejoras por parte de los jóvenes organizados está relacionada con el tipo de actividad que realizan sus organizaciones, eso refleja el gráfico 15, en donde se aprecia que los jóvenes de las organizaciones dedicadas a la incidencia política exhortan a la AMST a escuchar la opinión de la población juvenil (33%), escuchar a los jóvenes organizados (25%) y en igual condición atender las expectativas transmitidas mediante

el CJT (25%). En este aporte puede apreciarse la cadena de participación que se desarrolla en la dinámica que va desde la población juvenil, las organizaciones y el CJT como espacio que aglutina y representa dichas entidades.

En el caso de los jóvenes participantes en acciones de voluntariados en sus organizaciones, enfatizan que la mejora del trabajo de la Alcaldía que no se manipule políticamente a los jóvenes (26%), esto se relaciona probablemente en que estos jóvenes provienen de la sociedad civil juvenil organizada, sin tener vinculaciones político-partidarias en el municipio, más enfocados en alcanzar una participación más autónoma sin ser dominados por una agenda partidaria.

Por último, aquellos jóvenes participantes en organizaciones de beneficio comunitario sugieren escuchar más la opinión de la población juvenil (55%), esto tiene una razón clara, puesto que su trabajo se enfoca en trabajar territorialmente atendiendo las necesidades particulares de sus comunidades. De ahí que priorizan la importancia que la Alcaldía se aproxime a escuchar la experiencia de los jóvenes a nivel territorial.

Si bien los jóvenes hacen sugerencias sobre mejoras que debe considerar la Alcaldía Municipal en su trabajo con el sector, no tienen una significación estadística,  $p = 0.165$ , en relación al tipo de actividad que realizan las organizaciones. Es decir que las sugerencias de mejora propuestas por los jóvenes no se relacionan por el tipo de actividad de las organizaciones.



## **CAPÍTULO V. UNA ENRIQUECEDORA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA.**

### **RESULTADOS CUALITATIVOS**

La aproximación al ejercicio de participación juvenil que se lleva a cabo en Santa Tecla, ha permitido reconstruir la dinámica generada entre la Alcaldía Municipal y las organizaciones juveniles a través del Consejo Juvenil Tecleño.

Más allá de la lectura cuantitativa y de la significación o tendencias estadísticas presentadas, sobre la participación de los jóvenes tecleños en el espacio abierto en el municipio existe una riqueza de tal experiencia de vida que los datos numéricos no pueden mostrar, y que ha sido importante reconstruir. Tal riqueza tiene que ver con la dinámica de la acción social concreta, de la vivencia, los aprendizajes, la formación de visiones y proyecciones colectivas, de apropiación reflexiva y el sentido con el que los jóvenes se involucran para seguir construyendo su vida.

Todos esos aspectos son abordados en este capítulo, como resultado del abordaje cualitativo mediante entrevistas con informantes claves. Los comentarios de las personas consultadas son citados para enriquecer los hallazgos, reservando sus nombres para garantizarles el anonimato y confidencialidad.

#### **4.1 Desarrollo y autonomía, una búsqueda constante de los jóvenes**

Los jóvenes poseen expectativas orientadas a su desarrollo, con las cuáles apuntan a alcanzar una mayor autonomía como personas. La experiencia de los jóvenes organizados ha permitido vislumbrar que en realidad tienen deseos de crecer personalmente y que pueden aportar en el contexto que se desenvuelven.

Los jóvenes expresan como principales expectativas *culminar sus estudios o tener un trabajo*. Esos son los resultados estadísticos obtenidos, pero mediante un cuestionario que como es común se estructura desde la perspectiva de los supuestos teóricos del investigador, los cuales comúnmente responden a una lógica interpretativa que normalmente coincide con asignaciones sociales que desde el mundo de los adultos se imputa a los jóvenes; es decir, lo que la sociedad espera de ellos. Sin embargo, un aprendizaje interesante, es que en el transcurso de su involucramiento y participación, los jóvenes también perciben que estas expectativas se convierten en medios para alcanzar una mejor condición de vida para ellos y sus familias. De manera que las expectativas de culminar sus estudios y obtener un trabajo, reflejan que *los jóvenes aspiran a su autorrealización*, que se manifiesta en un mayor grado de autonomía y desarrollo personal; no necesariamente impuesta, sino a partir de un proceso de fortalecimiento personal y de consciencia de sus propias condiciones de vida.

Por otro lado, ha resultado sumamente interesante que como hallazgo destaca, que los jóvenes organizados poseen también la expectativa de *participar y de involucrarse*, es decir que estos jóvenes están interesados en sentirse parte de un grupo, sentirse capaces de alcanzar sus logros, de ser una persona útil y creativa, lo cual es parte importante en la búsqueda del sentido de vida que ellos tienen.

Hay que enfatizar que estas expectativas identificadas, las poseen tanto hombres y mujeres, según sus opiniones se infiere que hay una participación significativa de las mujeres. Es decir que las mujeres jóvenes logran superar las barreras patriarcales para incorporarse en las organizaciones y definir sus propios objetivos para su vida.

Dicho interés se manifiesta en una dinámica entre las acciones que realizan el joven y la relación con espacios de participación que les permita tomar decisiones y se sientan partícipes, sobre todo en espacios considerados como ambientes distintos a la escuela o la misma familia que tradicionalmente son normados exclusivamente por el mundo adulto. Ejemplo de lo anteriormente señalado es la posición expresada por un joven entrevistado:

A diferencia de la escuela tradicional verticalista, que le dicen que es lo que van hacer, esto es lo que van a leer y esto me van a traer mañana; en las organizaciones en ningún momento se les dice ¡qué hacer! Entre los mismos jóvenes que está diciendo ¡hagamos esto!, ¡hagamos lo otro! En donde el joven pueda decir por sí mismo, pueda decidir, ¡Hagamos los míos!, o ¡vamos a una comunidad, a pintar!

Joven de 27 años

La existencia de estas expectativas en los jóvenes, es considerada una fuente de motivación para su búsqueda de distintas alternativas de acción que les permita alcanzarlas, ya sea mediante oportunidades laborales, obtener una beca o encontrar el apoyo de la Alcaldía. Aquí es donde nace el interés en los jóvenes por participar en organizaciones juveniles, no necesariamente como un mecanismo para alcanzar sus expectativas.

Si bien las organizaciones juveniles del municipio no son espacios donde los jóvenes alcancen sus expectativas de forma concreta, sí se constituyen en entidades atractivas para que los jóvenes puedan sentirse partícipes de proyectos importantes, identificarse con el grupo y transmitir sus expectativas. Esto último tiene una relevancia práctica para los jóvenes, ya que estas organizaciones poseen una vinculación más directa con el Gobierno Local, al estar representadas en el Consejo Juvenil Tecleño, teniendo así,

mayores posibilidades de acercarse a los programas brindados o incluso aportar en nuevas propuestas de trabajo. Este hecho es manifestado por uno de los jóvenes al señalar:

La gente se siente parte de nosotros (organizaciones) asiste a la misma escuela, comparten aficiones, además de que algunos se sienten en confianza, son familiares, se sienten acuerpados por la organización, que siente que se les escucha, que tienen un espacio para participar, la mayoría se siente acuerpada de esta manera, se sienten parte de todas las actividades que ellos conforman.

Joven de 24 años

Los aportes de los jóvenes acerca de su incorporación a las organizaciones, señalan que las principales expectativas no están directamente vinculadas al tema de interés (deportivo, artístico, religioso, de apoyo a la comunidad, entre otros), precisamente porque las organizaciones no se dedican a ofrecer trabajo ni estudio; ***más bien están relacionadas directamente al proceso de fortalecimiento y refuerzo personal dirigido al joven.*** Es ahí donde se vincula la acción de participación con las expectativas, fortaleciendo gradualmente a los jóvenes para el alcance de sus expectativas personales.

Surge entonces un hallazgo importante: los alcances que los jóvenes logran al interior de sus agrupaciones, se concretizan en el desarrollo de una visión más crítica y consciente de la realidad en la que viven y en el aumento de su interés por incidir en temas que les afectan, contribuir en la mejora de sus comunidades, perciben el enriquecimiento de sus habilidades y se sienten más capaces de lograr sus propósitos. Esta experiencia es descrita por un joven, que señala las formas en la que percibe su fortalecimiento en las organizaciones:

Para muchos jóvenes que están dentro de las organizaciones y creo que el CJT también nos ha hecho crecer bastante, muchas veces no necesitamos ni de la Alcaldía ni de la misma casa de la juventud, nos hacemos más capaces de lograr las cosas. Porque muchas veces a nosotros los jóvenes nos andan solicitando todo el mundo.

Joven de 24 años

¿Cómo se pone de manifiesto ese desarrollo gradual de los jóvenes? Se evidencia en la misma dinámica de participación del joven en su organización, en el que se jerarquizan según la mejora de sus condiciones de vida y de su crecimiento personal, es decir que a medida se fortalecen participativamente, los jóvenes posteriormente pasan a incorporarse tanto a proyectos personales (estudio, trabajo o familia) como a nuevas iniciativas participativas.

De manera que en función a las expectativas de los jóvenes, puede decirse que el proceso de participación, es una experiencia que dota de insumos al joven organizado para formarse con habilidades individuales, el desarrollo de mejores potencialidades, a su vez estimular el auto descubrimiento y la autonomía, bajo un contexto que potencie el auto-descubrimiento de capacidades y el desarrollo de habilidades individuales. En consecuencia, este proceso *conlleva la búsqueda y construcción del propio desarrollo y del sentido de su vida, les empodera personalmente e impulsa para definir sus propias aspiraciones y alcanzar su autorrealización*. De hecho, el Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud (DNAJ), señala desde su experiencia, el aporte que da la participación a la visión de los jóvenes:

Las expectativas de los jóvenes están relacionadas a la necesidad de participación, de incrementar y mejorar los niveles de participación de las y los jóvenes, las oportunidades para la educación, otro tema del empleo para resolver problemas de índole económica. Entendemos entonces que la construcción de sus planes de vida es el resultado de un proceso, en el que ellos han participado y que ellos configuran de manera ordenada y organizada en el que incluyen sus expectativas mayores visualizadas a lo largo del tiempo.

Jefe del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud

De tal manera que se puede inferir que las organizaciones juveniles, además de constituirse en una alternativa de alcance de las expectativas, se configuran en *medios de desarrollo personal y social para los jóvenes, mediante su fortalecimiento para la búsqueda permanente de sus expectativas.*

#### **4.2 Una participación juvenil consciente, fortalece las organizaciones y la incidencia**

En la incorporación de los jóvenes a la participación organizada, existen características sobre el tipo de participación que dan luces para conocer elementos que inciden en la dinámica de participación existente entre las organizaciones juveniles, el Consejo Juvenil Tecleño y la Alcaldía Municipal. De manera que la reflexión sobre la dinámica de participación se sustenta en los tipos de participación: espontánea, mecánica, reflexiva y creativa, una clasificación propuesta por Serra Vázquez (2007).

En la práctica participativa, el mecanismo de toma de decisiones en las organizaciones, es un elemento determinante para definir el tipo de participación de las organizaciones juveniles; en la experiencia de los jóvenes representantes en el CJT se evidenció que estos poseen una *metodología de la recolección de los aportes, definida*

*claramente.* El CJT desde sus representantes orientan a las organizaciones juveniles para que construyan sus planes anuales de trabajo donde incorporan sus propuestas de trabajo, y con base a la estructura del CJT basada en Secretarías, se hacen responsables de captar las propuestas hechas por las organizaciones juveniles en dichos planes; para luego llevarlas al Consejo Ampliado del CJT, y ahí, sean discutidas y se considera su aprobación para que pasen a formar parte del Plan Anual del CJT o para que reciban el apoyo puntual que requieren.

Ahora bien, esta metodología descrita aunque parece bastante bien articulada es ideal, ya que según la experiencia de los jóvenes representantes, en la práctica no se desarrolla de una forma tan rígida; y uno de los principales retos para las organizaciones juveniles y el mismo CJT es que no han logrado construir sus respectivos planes de trabajo, el funcionamiento de las Secretarías ha sido bastante irregular y por ende ha sido sumamente complicado lograr la articulación sistemática de las propuestas. Sin embargo, estos hechos aportan hallazgos relevantes, para la comprensión la participación ejercida; que no es perfecta, sino por el contrario con dificultades y limitaciones que los jóvenes van superando. Esto lo ilustra una joven miembro del CJT:

Mirá, en un principio se tenía todo coordinado, se abocaban el espacio de la juventud para la construcción del proceso (organizaciones), y bueno tuvimos un problema y ya no se le dio seguimiento igual nosotros. Se cambiaron las reuniones de martes por la tarde, a domingos en la mañana por que los jóvenes tenían problemas para asistir, pero aun así solo llegaban pocos, la participación decayó en esos momentos.

Joven de 22 años

El comentario anterior, conduce a hay que decir que no realizar o cumplir a cabalidad con dicha metodología para la recolección de los aportes de las organizaciones, no es necesariamente un hecho negativo. La experiencia de los jóvenes organizados señala que al interior de las organizaciones no poseen estructuras jerárquicas rígidas, sino que se enfocan más en elegir a quiénes les representan en el CJT y con otros actores, y señalan también que la comunicación entre organizaciones es horizontal entre dichos representantes, no hay una organización juvenil que jerárquicamente esté por encima de otras.

Hay que considerar que frecuentemente la creación de cargos, de jerarquías y procesos “ya establecidos” en las experiencias de participación juvenil, se derivan de una lógica de burocratización que responde a la visión adulta e institucionalizada quizás de la Alcaldía Municipal. Más bien lo que más debe considerarse en las organizaciones juveniles y en el CJT, es que en su práctica participativa *pesa mucho más la importancia de lograr construir sus agendas o planes de trabajo*, ya que ello les ha dado la garantía de poder darle continuidad a los temas y/o actividades que realmente les interesan y articular sus iniciativas con otros actores clave como la AMST y otras instituciones.

Lo que destaca significativamente en el ejercicio participativo es que en *el CJT además de ser el espacio de participación juvenil, asume el rol de canalizador de las propuestas e iniciativas de las organizaciones juveniles para transmitir las al Gobierno Local*. Así el CJT posee el reconocimiento de las organizaciones juveniles como la entidad con la cual pueden articularse los esfuerzos en materia de juventud, además



siendo el referente como espacio participación para la Alcaldía Municipal y otras instituciones. Un joven comenta lo que considera es el rol de canalizador y gestor que hace el CJT:

Hasta cierta forma el CJT gestiona en un 75% de lo que piden las organizaciones, ya que piden canopi, espacios, que piden facilitadores, que piden alimentación, sonido, para sus actividades

Joven de 23 años

Mientras que otra joven, señala desde su experiencia la dinámica en la que el CJT articula el trabajo:

Discutimos las propuestas que se llevan y cada quien se va ofreciendo para apoyar a las organizaciones, por ejemplo La Cruz Roja dice, ¡El día del medio ambiente!, eso significa que es un día de reforestación, a sembrar arbolitos. Bueno, entonces el CJT, lo que hace es comienza a comunicarse y a decir, -¿Cuántos nos pueden apoyar de la ACOVIT, cuantos del cantón el Limón?, cada uno responde, -¡tantos!, ah entonces dicen: -Tal día, así que cada uno lo que hace es apoyar a otras organizaciones, tal vez no con recursos, si no con gente, con población, hacerlo más vistoso. Pero, hay muchísimos mecanismos, por ejemplo un correo, nosotros nos somos cuadrados y no decimos:-¡si no traes una carta, no!, pero cuando hay que necesitar un canopi, hay que solicitar una chanca o que se yo, lo que se hace en este caso es que se reúne con el coordinador y coordinadora, porque van la firma de ellos como respaldando eso

Joven de 24 años

El Concejal referente de juventud expresa acerca de cómo los jóvenes representantes plantean sus propuestas y la forma en la que ellos dan respuesta mediante el CJT:

El representante se reúne en las reuniones del ampliado (Comité Ampliado) del CJT, con la consejería y el departamento, en este caso mi persona como concejal que le está dando seguimiento al tema, nos plantea y nosotros damos respuestas y alternativas al ampliado.

Concejal referente de juventud

Esta dinámica lleva a pensar que de parte de las organizaciones juveniles se ejerce una *participación reflexiva*, ya que sus miembros valoran el aporte a la comunidad que puedan hacer como jóvenes en relación a los propósitos de las organizaciones, coincidiendo los objetivos plasmados con la práctica de las agrupaciones. Y cuando sus aportes son transmitidos al CJT, se puede traducir en una *participación creativa*, ya que además de confluir los intereses plasmados desde la realidad de las organizaciones, el CJT debe hacer un ejercicio de articulación entre las organizaciones, con el que se relaciona recíprocamente con la Alcaldía Municipal e incluso gestionando directamente con organismos internacionales para la búsqueda de nuevos proyectos. Acerca de ello, un joven ejemplifica de qué manera ejercen una participación más creativa y en vinculación al DNAJ:

Nosotros las asesoramos (a las organizaciones juveniles) a redactar solicitudes, a veces desde el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud nos ayudan con el proceso que se necesita hacer, cuando hay necesidad del apoyo de otros departamentos.

Joven de 25 años

Claro está que esta dinámica no es perfecta, existen matices que evidencian las amenazas latentes que la participación juvenil se vea reducida en calidad ejerciendo más una participación mecánica, poco crítica y sin reflexión. Los jóvenes representantes en el CJT expresan que en la práctica no ha sido posible construir el plan de trabajo anual que orienta las acciones del CJT. Una joven se expresa acerca del hecho que no lograron construir formalmente el plan de trabajo del CJT:

Comenzamos, pero no lo terminamos (plan de trabajo), porque la mayoría de colectivos que se habían llegado a esta última elección, estaban en función de las elecciones. Aun así comenzamos y de lo cual logramos una gestión que fue la de OPAMS, en concreto, se terminó el proceso, se llevó a elección y se le dio movimiento.

Joven de 22 años

Estos hechos pueden desencadenar que las acciones de la participación juvenil pierdan su dirección y propósito, tener un escaso margen de maniobra ante dificultades presentadas, su funcionamiento sea interrumpido por coyunturas electorales-partidarias y el debilitamiento mismo de la estructura conformada entre las organizaciones juveniles y el Consejo Juvenil Tecleño.

De todo ello se destaca un aprendizaje importante en la experiencia participativa: si las organizaciones juveniles y el Consejo Juvenil Tecleño, desarrollan sus acciones sin definir planes y propósitos claros, corren el riesgo de plantear propuestas reactivas a coyunturas presentadas, de ser manipulados políticamente, desintegrar el trabajo participativo o comenzar a realizar un trabajo poco articulado, el cual es uno de los logros prácticos que han consolidado a través del CJT y las organizaciones.

A propósito del funcionamiento y los roles que juega el CJT en la dinámica participativa, hay que decir que esta se enfoca en trabajar con la población juvenil que está organizada; entonces podría preguntarse ¿por qué no incorporar otros jóvenes que también necesitan apoyo, como jóvenes en riesgo social, si la experiencia es tan beneficiosa? El jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud comentó al respecto:

De manera directa desde el Departamento no se trabaja con el sector de jóvenes en riesgo, pero desde la Dirección de Convivencia y Santa Tecla Emprende sí se trabaja de alguna manera con las comunidades donde hay maras. Sin embargo la participación juvenil es un reto ahí; las limitantes son por el entorno de violencia, además que juega un papel importante el estigma social y el temor de la violencia.

Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud

La idea del Jefe del DNAJ, indica que la orientación por una población determinada responde a una estrategia de aglutinar a estos sectores juveniles organizados, para fortalecer y empoderar la participación juvenil del municipio. Además el enfoque de trabajo de la municipalidad con jóvenes en riesgo social se desarrolla desde el área de seguridad ciudadana. Desde la óptica de la municipalidad, estas dos situaciones distintas en el sector juvenil, deben de ser abordados desde distintos ángulos adecuados a las condiciones que estas ameritan.

El concejal de juventud explica el propósito de iniciar y fortalecer los espacios participativos, enfocado en la juventud organizada:

En un inicio la Alcaldía se dio a la tarea de aglutinar todas las organizaciones o a la mayoría de organizaciones de Santa Tecla que se pudiera, se conforma con el esfuerzo de la Unidad de niñez y juventud, lo que hoy es El Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud. Se inició a captar líderes con la idea de dejar una coordinación y que se fortalecieran las organizaciones.

Concejal referente de juventud

### **4.3 Hacer valer las expectativas se logra mediante la participación**

La experiencia de las organizaciones juveniles involucradas en el Consejo Juvenil Tecleño, refleja que las acciones de participación de las organizaciones se ubican en los niveles superiores, en lo que Hart denomina una “*verdadera participación*”, caracterizadas en las siguientes acciones:

- a. La municipalidad u otras instituciones de apoyo les informan acerca de los proyectos o iniciativas que planean implementar,
- b. los jóvenes son además de informados, convocados a promover y participar en los proyectos propuestos externamente,
- c. las organizaciones con mayor nivel de autonomía planifican y ejecutan sus propias acciones y proyectos, sin la intervención de la Alcaldía o de otras instituciones,
- d. y cuando los jóvenes proponen iniciativas propias y las logran conjuntar con el apoyo de esos agentes locales.

Una joven representante del CJT, ilustra este crecimiento para realizar acciones de su interés a través de su participación:

Ahorita estamos trabajando con una gestión solo del CJT, un proyecto de ONU Hábitat, que es para jóvenes, lo que te piden es legalización, ósea que tengas personalidad jurídica y si tuvieras tiene que ser de un año atrás, la que debe de estar amparado por una ONG, una municipalidad. Bueno, nosotros nos saltamos el proceso y nos fuimos de un solo al alcalde interino, y le dijimos ¡Está este proyecto, nosotros no cumplimos con los requisitos, necesitamos su apoyo!, ahorita ya estamos trabajando con ellos.

Joven de 22 años

Sin embargo, como se ha dicho anteriormente, *no existe una predominancia por un nivel de participación puro y único*, ya que en las organizaciones y en el CJT se ejercen distintas formas de participación al momento de interactuar con otros agentes en el municipio; sino que más bien los niveles de participación se ejercen en relación a diversas circunstancias como las actividades a realizar, el interés de las organizaciones o de los agentes externos, así como las vinculaciones que logra establecer los jóvenes organizados.

En la experiencia de los jóvenes se evidenció un aspecto relevante, la participación ejercida desde las organizaciones hasta el Consejo Juvenil Tecleño se caracteriza por ser *autónoma*, ya que sus miembros aportan sus capacidades y expresan sus opiniones, generalmente sin la intervención de otras entidades o instituciones que incidan en ellos. Esta característica es una garantía respecto al reto de lograr transmitir las expectativas de los jóvenes, ya que se tiene un mayor potencial que efectivamente se esté retomando la visión e intereses que posee la población juvenil representada en las organizaciones juveniles.

Además existe una vinculación directa con la Alcaldía Municipal que facilita que *puedan transmitir sus expectativas, en forma de aportes y opiniones* acerca de las acciones convenientes para la población juvenil a realizar. Sobre el esfuerzo para transmitir las expectativas de los jóvenes, comenta una joven representante en el CJT:

Como CJT se busca ayudar a los jóvenes a redactar cartas de solicitud, redactar propuestas y hacer una vinculación con el DNAJ o la municipalidad, para hacer llegar sus intereses y ver la forma de ayudarles”, es decir que el mismo Consejo Juvenil Tecleño, se convierte en una especie de asesores para las organizaciones.

Joven de 25 años

De la experiencia de participación de los jóvenes organizados han destacado algunos de los niveles: los jóvenes expresan que ellos plantean actividades de su interés a realizar, las organizan y las ejecutan de forma conjunta como organizaciones, este es un nivel de participación bastante alto (caracterizado como el nivel 7 en la escalera de Hart), ya que han alcanzado un mayor nivel de autonomía. Sin embargo, adolece del aporte técnico y la experiencia que puedan brindar agentes externos como la Alcaldía Municipal u otros agentes externos. Precisamente dicho nivel se pone de manifiesto en el proceso de articulación que realizan las organizaciones juveniles al interior del CJT, en donde convergen.

También destaca en la experiencia, la participación de los jóvenes en reuniones o asambleas realizadas por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla u otros actores como ONG u organismos internacionales, para informarles sobre iniciativas de proyectos y consultarles sobre las actividades que les interese realizar en dichos proyectos. Este ejercicio de participación se representa en nivel de participación 5, de “información y consulta”. También se pone de manifiesto en las jornadas de consulta que realiza la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, para la construcción del Plan Estratégico Institucional, la reformulación de la Política Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud y el Plan Operativo de Acción del Departamento de Niñez Adolescencia y

Juventud; de hecho en la experiencia estudiada estas acciones dan sustento a todo el proceso generado en materia de participación juvenil del municipio.

El nivel más bajo de la “verdadera participación” es el nivel 4 también destacado en la experiencia participativa de los jóvenes, el cual consiste en que las propuestas de trabajo de la Alcaldía Municipal son compartidas a los jóvenes, aunque en este caso es para asignárseles roles en su participación. El jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, ilustra algunas de las formas en las que se manifiesta este nivel de participación:

Se hacen consultas con diferentes sectores, la política tal vez es algo que tiene más tiempo. Al igual tenemos el otro instrumento el PEP (Plan Estratégico Participativo), las rendiciones de cuentas, los festivales de juventud, los foros, en estos se busca tomar en cuenta a la juventud.

Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud

Dicha práctica se manifiesta con claridad, cuando se pone en marcha la realización del Festival Juvenil Tecleño, una acción programada en la agenda de trabajo de la Alcaldía, pero donde las organizaciones juveniles han ido desempeñando un rol cada vez más activo para su realización (no necesariamente en su planificación y formulación).

La práctica de estos niveles de participación incide para que los jóvenes organizados y representantes en el CJT, consideren que ***desde las organizaciones juveniles se logra hacer valer las expectativas de la población juvenil ante la AMST***; esto es coincidente con los alcances de los niveles descritos en la práctica de los jóvenes puesto que además de constituir una verdadera participación, pueden representar los aportes de la población juvenil en espacios clave y por ende, los jóvenes tienen mayor capacidad de incidir en



las actividades y la toma de decisiones. Jóvenes representantes del CJT manifiestan cómo consideran que cotidianamente logran hacer valer las expectativas:

Hay muchísimas cosas que han considerado para hacer sus proyectos, como por ejemplo, los espacios públicos, El Cafetalón, más seguridad, el Paseo El Carmen, cámaras de seguridad, en donde los mismos jóvenes se ha acercado para pedirnos pinturas y quitar los grafitis. Creo que en estos proyectos de una forma se toman en cuenta nuestras opiniones.

Joven de 24 años

Cuando las organizaciones acuden a nosotros (CJT) con sus necesidades, tratamos de resolvernos entre nosotros; pero si no, lo llevamos al departamento o el concejal para que colaboren.

Joven de 25 años

Por supuesto que esta práctica participativa no está exenta de limitaciones, ello se manifiesta en que otro de los niveles más destacados es la “participación decorativa”, el nivel 2 que consiste básicamente en la convocatoria de los jóvenes a eventos, asambleas o actividades, con el único motivo de aparentar una verdadera participación. Esto frecuentemente se observa en las campañas proselitistas en las que muchos de estos jóvenes participan o cuando se movilizan jóvenes para participar en foros o eventos artístico-culturales.

#### **4.4 ¿Cuál es el rol que juega el CJT desde la participación juvenil?**

Las reflexiones previas sobre la articulación del trabajo y la comunicación entre las organizaciones juveniles, han llevado a considerar que estos *tipos de participación y los niveles alcanzados, contribuyen para que los jóvenes organizados y representantes en el Concejo Juvenil Tecléño retomen y transmitan las expectativas de la población*

*juvenil*. Sin embargo esta experiencia de participación juvenil ha demostrado que el trabajo desarrollado por el CJT, va más allá de la transmisión de sus expectativas, sino también *aportando en la dinamización y articulación del trabajo de la organización y participación juvenil*.

¿Por qué que el trabajo del CJT va más allá de la transmisión de expectativas juveniles? Debido a que se observó que los jóvenes identifican el CJT como *un espacio de convergencia y discusión de las propuestas de las organizaciones juveniles*, donde los jóvenes tienen la oportunidad de ser los protagonistas en la toma de decisiones y en las acciones a realizar. Ya se ha dicho que las organizaciones juveniles ejercen una participación reflexiva, puesto que estas realizan el esfuerzo de transmitir sus expectativas y propuestas, y de forma conjunto con el CJT se logra ejercer una participación creativa cuando lograr realizar una articulación de su trabajo entre las organizaciones y la municipalidad.

Un hallazgo revelador acerca del rol que juega el CJT es que en la práctica hay un reconocimiento de parte de los jóvenes en que el Consejo Juvenil Tecleño es el espacio participativo juvenil desde el que se gestionan las acciones propuestas por las organizaciones. Incluso el jefe del Departamento de Niñez lo identifica de esta manera:

Funciona (El CJT) como el referente juvenil mediante el que las organizaciones juveniles logran una mayor viabilidad e incidencia de sus propuestas y solicitudes.

Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud

Este rol como referente juvenil se fundamenta en que el CJT desarrolla mucho conocimiento y experiencia sobre los servicios municipales en materia de juventud; y

además la Alcaldía Municipal de Santa Tecla valora al CJT como el espacio en el que convergen y se representan las organizaciones juveniles del municipio, por tanto le consideran con la capacidad de respaldar las propuestas y decisiones de los jóvenes organizados. Estas ideas sobre la figura del CJT, son expuestas por uno de los jóvenes líderes en el CJT, quien engloba gran parte de los roles que son considerados desde su experiencia:

El CJT es el medio por el cual se pueden gestionar a la alcaldía, porque una organización simplemente puede ir a la Alcaldía, ¡lo pueden hacer!, pero es más fácil hacerlo a través del CJT, por que ya tiene una representación, porque ya lo conoce la Alcaldía municipal, ya lo conocen los concejales, hay un departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, así es más fácil el enlace. Entonces lo que trata de hacer el CJT es articular y llevar las inquietudes de las organizaciones.

Joven de 25 años

Estos hechos llevan a inferir que el Consejo Juvenil Tecleño juega un rol activo en el desarrollo de propuestas, articulación, organización y ejecución de actividades hacia la juventud; relacionado con la dinámica de fortalecimiento de la participación juvenil que impulsa la AMST.

Por tanto, se considera que el Consejo Juvenil Tecleño, desempeña dos roles claves en el desarrollo de su rol en la participación juvenil, por un lado como *un receptor y transmisor de necesidades y expectativas de los jóvenes*, y por otro, como *un gestor y articulador de las propuestas de trabajo de los jóvenes organizados*.

No puede obviarse finalmente en cuanto al rol del CJT, una condición que incide directamente en el desarrollo de los jóvenes, pues al igual que las organizaciones juveniles; el CJT juega un rol importante en *el fortalecimiento de las capacidades y*

*habilidades de los jóvenes que participan en él, empoderándolos y haciendo crecer su autoconfianza como jóvenes líderes*, que gradualmente van ampliando sus visión de vida y de los proyectos que se plantean para sí mismos.

Mirá, nosotros hacemos gestiones con ONG'S o instituciones como el INJUVE, PLAN Internacional y hablamos con los encargados, vemos los requerimientos; después las bajamos por medio de los representantes a las organizaciones, diciendo, ¡ey! tenemos un proyecto de emprendedurismo, necesitamos tres jóvenes por cada organización, el número de participantes por cada organización depende del cupo que nos den.

Joven de 24 años

#### **4.5 El reto de la AMST por recuperar las expectativas juveniles**

En lo que respecta a la recuperación de las expectativas de los jóvenes, la experiencia aportada por el concejal referente en juventud, ilustra que son procesos relacionados a las acciones de la gestión pública de la municipalidad, por tanto se hace un esfuerzo institucionalizado por captar la opinión de los jóvenes, pero también hay una incidencia permanente de la participación juvenil ciudadana. Es decir que en principio *la recuperación de las expectativas depende de las acciones de participación, articuladas en el engranaje entre los actores políticos y técnicos de la Alcaldía Municipal y los jóvenes organizados y representantes.*

Tenemos instrumentos donde nosotros logramos recolectar las expectativas de la mayoría de jóvenes, así también se le consultó a las y los jóvenes en que quería que se les apoyara, si querían más deporte, más educación, más seguridad y quedaron plasmado. Hay un apartado de juventud en el PEP, POA, PIP, el CCDL (Consejo Ciudadano de Desarrollo Local), les pide que manden jóvenes para plantear sus ideas, son los espacios para recuperar las expectativas de los jóvenes.

Concejal referente de juventud

El principal mecanismo que posee la municipalidad para recoger los aportes de la población y en este caso, las expectativas de los jóvenes, *es la elaboración de instrumentos de planificación por parte de la Alcaldía Municipal*, de la cual se construyen el Plan Estratégico Participativo, el Plan de Inversión Participativo y el Plan Operativo Anual. Estos instrumentos orientan el trabajo de la municipalidad, son fundamentales para que la gestión responda a las necesidades de la población, particularmente de la niñez, juventud y mujeres. Tales instrumentos se vuelven clave, porque además se recogen los aportes de sectores de la población que pocas veces son consideradas en la práctica en otros ámbitos municipales, el concejal referente lo ilustra de esta forma:

Al igual tenemos el otro instrumento el PEP (Plan Estratégico Participativo), se toma en cuenta a la juventud y en ese documento que se le da a la municipalidad, y el cual le da la mira para que vea de 10 a 12 años que es lo que va hacer. El ultimo que se ha hecho que es hasta el 2020, que se presentó el año pasado a la población, en el cual iban reflejados todos los sectores y territorios, incluidos a las y los jóvenes del CJT.

Concejal referente de juventud

Estratégicamente, la Alcaldía Municipal recoge los aportes del sector de juventud, para incorporarlos en las planificaciones institucionales; a través de la realización de consultas, en las que se procura que el 30% de la población participante sea del sector juvenil, como un requisito para cumplir con la convocatoria de la población.

¿Qué tan importante es en la práctica esta visión estratégica y la consulta realizada? Como un hallazgo relevante de lo que los jóvenes expresan destaca que de tales consultas a la población para definir las estrategias de trabajo se desprenden elementos

clave para responder a las necesidades de los jóvenes. Estos elementos están consolidados en la municipalidad, en primer lugar es la ***construcción de la Política Municipal de Niñez Adolescencia y Juventud***, como el instrumento que reúne los ejes estratégicos para atender de forma articulada a estos sectores de la población. Además, ***se estableció dentro de la estructura de la Alcaldía el Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud***, como la unidad clave para la ejecución y articulación de programas destinados a estos sectores, mediante el cual las organizaciones juveniles disponen de una enlace definido claramente, con el cual articular y dirigir sus propuestas de trabajo. Al respecto el jefe del Departamento de Juventud comenta la importancia de la consulta para la formulación de la Política:

Digamos para hacer la actualización de la política, nos demandaba hacer una consulta con distintos grupos de jóvenes, como jóvenes de área rural, los del área urbana, entre ellos hombres mujeres, entre las distintas edades estas, estas y estas, como en el caso de niños y niñas que deben tener opinión y deben ser consultados, para la actualización deben de ser consultados.

Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud

Y por último, se observó que desde la Política uno de los ejes clave en la atención a la juventud, es el fortalecimiento de la participación y los procesos organizativos juveniles, es así que mediante el funcionamiento del Departamento se procura ***el fortalecimiento del Consejo Juvenil Tecléño***, con el propósito de garantizar la creación de programas con el aporte del sector juvenil.

Así, puede afirmarse que para recoger las expectativas y propuestas de los jóvenes, de parte de la municipalidad se lleva a cabo un proceso de “cascada” por parte de la municipalidad, desde el plano estratégico, lo operativo, hasta la implementación de

programas surgidos de la participación juvenil. Este andamiaje en el proceso de consulta y de participación es el que le permite a la Alcaldía Municipal lograr crear una agenda de trabajo en materia de juventud, en la cual las organizaciones juveniles participan para ampliarla. Sobre este proceso de recogida de las expectativas y su aprovechamiento por parte de la municipalidad, un concejal señala:

Pienso que los jóvenes de Santa Tecla tienen mayores oportunidades que otros que no son de acá, en primer lugar se cuenta con una Política de Niñez, Adolescencia y Juventud, los espacios y programas ahí están, y el enlace con los jóvenes organizados. Claro que se ha avanzado enormemente, la idea de que el Consejo Juvenil Tecleño que aglutina a las organizaciones y de ver sus expectativas.

Concejal referente de juventud

Ahora bien, en la búsqueda del rol que desempeña el CJT, se ha identificado un hallazgo sumamente enriquecedor: Es que todo el mecanismo de participación vivenciado entre las organizaciones juveniles, el Consejo Juvenil Tecleño y la Alcaldía Municipal, *se fundamenta en un núcleo estratégico, compuesto por tres actores clave - el CJT, un técnico enlace del Departamento de Juventud con las organizaciones juveniles y el concejal referente de juventud*. Esta tríada juega un rol clave en la dinamización del acercamiento de los jóvenes organizados que participan y el Gobierno Local y en la capacidad que las expectativas y las propuestas sean retomadas en los programas de atención a la población juvenil. Esto no significa una relación de dependencia de las organizaciones o del CJT hacia la AMST, más bien refleja una dinámica de interdependencia muy interesante que se ha visto manifestada en la práctica participativa, en la que cuando una de estas tres aristas falla, la dinámica participativa se

ve afectada. Una joven que forma parte del CJT, ilustra la ventaja de tener acceso a los concejales municipales:

“Es que teniendo un referente político, nos ayuda a llegar al concejo municipal y de alguna manera se pueden plantear nuestras expectativas ahí”.

Joven de 23 años

Así por ejemplo, cuando se ausenta el concejal de juventud, la capacidad de incidencia a nivel político de los jóvenes se ve afectada, como la intermediación entre las organizaciones y el Departamento de Juventud; al fallar el rol del enlace del Departamento, disminuye la capacidad de la AMST de articular con sus iniciativas con las organizaciones juveniles; y si es la participación juvenil la ausente se desvinculan las iniciativas municipales del trabajo realizado por los jóvenes. De forma tal que esta tríada de actores en la participación juvenil, permite una mayor capacidad de articulación entre las organizaciones juveniles, el CJT y la AMST.

La verdad es que muchas veces es bien difícil buscarles soluciones a todos y lograr materializar todos los proyectos que tenemos y cumplirles todas las expectativas a los jóvenes. Pero desde nuestra gestión buscamos como CJT proyectos que estén asociadas a las expectativas de ellos y conseguir por medio de nosotros, el DNAJ y el Concejal ayudas que faciliten proyectos dirigidos a los jóvenes.

Joven de 24 años

Este hecho relevante tiene por tanto una implicación importante en la necesidad de que exista un trabajo conjunto y permanente en esta tríada, para que la participación juvenil tenga una incidencia política, cuente con un apoyo técnico y puedan hacer valer sus expectativas con esos aportes.



Sin embargo, es necesario considerar que a pesar de la ventaja de que haya un mecanismo en el que se articulan estos tres actores, para potenciar la capacidad de incidencia del CJT y de las organizaciones; puede haber una debilidad, en cuanto que haya una dependencia absoluta del funcionamiento de estos espacios participativos juveniles, a los actores de la municipalidad, dejando de ser expresiones de participación ciudadana autónomas.

#### **4.6 Un reflejo de los aportes de la juventud organizada: La política de juventud**

Una parte importante en la actuación es la recuperación de las expectativas y aportes de la población juvenil que hace la Alcaldía Municipal, pero además muy trascendente, es el mecanismo por el cual refleja dichas expectativas en las acciones que realiza la municipalidad. En ese sentido, se ha identificado que uno de los hallazgos importantes, es que *los jóvenes identifican que los programas y proyectos se fundamentan en la Política Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud*, instrumento que conocen y del que identifican cuáles son las acciones que se desprenden de él. Esto lo clarifica uno de los jóvenes representantes:

Claro, con la política ha habido cambios de los programas, antes no era un departamento, era una unidad (el DNAJ) ya hay un aparataje más; tenemos una casa de enlace; se ha dado un mayor protagonismo, mayor empoderamiento. Entonces yo creo que sí ha crecido bastante el trabajo, se ha ido viendo; no al cien por ciento pero sí se ha tratado de resolver las necesidades básicas del joven. Y por el ejemplo para decirte, hoy se está trabajando con la niñez los CAI (Centros de Atención Integral), en la adolescencia, mesa de adolescentes, al CJT traes a un joven empoderado. Esto es parte fundamental para continuar con la política.

Joven de 24 años

Ya se ha comentado que esta surgió y se actualiza mediante procesos de consulta realizados con la participación de la población juvenil del municipio, al respecto es interesante que los jóvenes organizados y representantes en el CJT expresen que sus aportes son contenidos en los ejes estratégicos que componen la Política. De hecho, esto es un detalle revelador que estos jóvenes tienen conocimiento de la construcción de la política municipal de niñez y juventud, el procedimiento de la construcción de la misma, sin dejar de lado la comprensión que poseen sobre los planes operativos de la municipalidad que a su vez se derivan en programas coordinados por los departamentos de la municipalidad. Lo que da muestra del nivel de comprensión y empoderamiento que van haciendo sobre su proceso participativo.

En la práctica participativa se ha observado que el proceso de consulta realizado por la Alcaldía Municipal para recoger las demandas y aportes de la población juvenil, genera -como ya se ha dicho- las líneas de acción para el trabajo en materia de juventud. En el desarrollo de dichas acciones municipales -llámese programas o proyectos- la participación juvenil organizada juegan un rol destacado, en el que las propuestas que van realizando desde las organizaciones juveniles, van haciendo coincidir con aquellas acciones plasmadas a nivel macro-estructural en la Política Municipal; de manera que estas pueden ir siendo innovadas en el camino y retomando nuevos aportes de los jóvenes

Claro está que en el acercamiento a la experiencia de los jóvenes, se apreció que estos son conscientes que difícilmente la municipalidad va resolver en su totalidad las demandas y expectativas que poseen; es ahí en donde su involucramiento resulta

importante para enriquecer y ampliar los potenciales alcances. Es decir que directamente las expectativas de trabajo y de estudio, no son solventadas directamente mediante la implementación de la Política, posiblemente ello requiere esfuerzos más allá de lo municipal, precisamente es lo que señalan los jóvenes desde su experiencia participativa:

Difícilmente se le da respuesta al cien por ciento a todas las expectativas y en especial a cumplir las expectativas y necesidades de trabajo y estudio. Pero tenemos una política de juventud, tenemos un Departamento de Niñez y Juventud, un espacio de participación a jóvenes organizados; hace falta aprender los cambios más graduales.

Joven de 23 años

Esto muestra que los jóvenes organizados, aunque consideran que a través de estos programas y el contacto directo con la alcaldía, no es que se les van a dar trabajo o estudios permanentes, sí están conscientes que puede que existan proyectos para ellos que potencien o adquieran habilidades y competencias personales y sociales, como herramientas para su desarrollo progresivo.

Sin embargo, aunque esta experiencia y dinámica generada entre la participación juvenil organizada y la Alcaldía Municipal parezca ser un ejemplo de gestión municipal con participación, no está exenta de potencialidades de mejora; una limitante existente es la falta de procesos de seguimiento y monitoreo de la dinámica participativa que ejercen y de los resultados generados a través de la ejecución de sus programas. Llama la atención que esta limitante es identificada tanto por los responsables de la municipalidad y también por los jóvenes representantes; es decir que nadie de estos actores está realizando acciones para poder sistematizar sus experiencias y registrar los resultados que están alcanzando en el trabajo con jóvenes, esto constituye un riesgo de la pérdida

de la riqueza y los aprendizajes de la experiencia de participación juvenil. Así lo expresan tanto jóvenes como los responsables de la municipalidad:

La verdad, creo que la deuda que nosotros tenemos como CJT, es dejar un documento que recoja nuestra gestión.

Joven de 24 años

Es un poco complicado para nosotros evaluar o medir el impacto de toda la política, como un monitoreo para medir el impacto, es un poco difícil, porque no tenemos estipulado un mecanismo dentro de la municipalidad para dar seguimiento.

Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud

Para finalizar este apartado, es importante mencionar que la aproximación a esta experiencia participativa juvenil, se ha mostrado lo sumamente interesante y enriquecedora que resulta, sobre todo desde la visión y sentido que le atribuyen los jóvenes organizados. Por ello es necesario que la municipalidad sea mucho más consciente del potencial que esta dinámica contiene, evitando que se caiga en la tentación de su manipulación política o que las propuestas y buenas iniciativas de los jóvenes participativos sea contaminada con visiones adultocéntricas disfrazadas de posturas técnicas o institucionalizadas.

**CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES. UNA REFLEXIÓN HACIA NUEVOS  
CONOCIMIENTOS DE LA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA JUVENIL EN  
SANTA TECLA**

El desarrollo de la investigación ha permitido obtener información sumamente valiosa y enriquecedora, acerca de la dinámica de organización y de participación juvenil en Santa Tecla. Es a partir de los planteamientos teóricos retomados y los datos aportados por los actores clave de dicha dinámica, que el equipo de investigación ha procurado hacer una reflexión oportuna para aprovechar toda esa riqueza y aportar con nuevos conocimientos, para sacar el mayor provecho del esfuerzo de quienes colaboraron en el estudio y potenciar aún más el involucramiento y participación de los jóvenes organizados en el municipio.

Para iniciar la reflexión, es necesario retomar la pregunta que motivó el abordaje de la experiencia organizativa y participativa juvenil en Santa Tecla, el equipo de investigación se preguntó: ¿De qué manera la dinámica de participación juvenil organizada, que promueve la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, permite recuperar las expectativas de estos y las incorpora en los planes y proyectos de la política municipal de juventud?

Preguntarse cómo esta dinámica de participación ha permitido que se recuperen las expectativas de la población juvenil para que sean incorporadas en el trabajo municipal hacia el sector juventud, llevó a la definición del objetivo de la investigación: Reconstruir la dinámica de participación juvenil organizada, promovida por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, a fin de conocer si esta permite recuperar las expectativas de

los jóvenes e incorporarlas en los planes y proyectos de la política municipal de juventud. Precisamente este objetivo es el que orientó el desarrollo de la investigación, y por el cual se consultó a las personas clave para lograr reconstruir esta dinámica de participación, que al final ha resultado muy interesante y valiosa para el equipo de investigación, sobre la que se reflexionará en el presente capítulo.

### **6.1 Las expectativas de vida y las organizaciones juveniles ¿tienen relación?**

A pesar que la investigación destaca dentro de sus intereses la organización y participación juvenil, hay que rescatar que toda acción social, y por qué no decirlo, humana; parte además de la interacción que se tiene con el entorno, también de las subjetividades que las personas van construyendo en sí mismas.

#### **6.1.1 Las expectativas juveniles: La búsqueda del sentido de la vida**

Es por ello que la investigación inició aproximándose a las expectativas que los jóvenes tienen sobre su vida, considerando que su interés por involucrarse en organizaciones, de participar y de incidir no surge de la nada, sino de intereses y de aspiraciones que esta población posee.

En el estudio “Una Mirada a la Juventud”, enfocado en la realidad de los jóvenes, se plantea que *sus principales intereses radican en el estudio y el trabajo*, afirma incluso que las mujeres se interesan también por establecer una familia (Ramos, Alas, Cabrera, & Montoya, 2011). Justamente en esta investigación, también los jóvenes han señalado como sus principales expectativas el estudio y el trabajo. Este hecho es interesante

porque permite cuestionarse, si existe acaso un sentido generalizado en la población juvenil sobre sus expectativas a futuro o más bien que expresen estas expectativas representa la poderosa influencia que ejerce sobre ellos la sociedad, posiblemente ambas cosas.

Desde la óptica de la sociedad adulta existe la premisa que para superarse en la vida, hay que estudiar y trabajar, y por tanto es lo que se espera y se exige de las personas que están en una etapa de desarrollo clave, los jóvenes; y a partir de este hecho el proceso de socialización les impone estos requerimientos, que por su puesto ellos terminan asumiendo, al menos en su discurso. Con esto no se quiere decir que se esté en contra de que el estudio y el trabajo sean medios de desarrollo personal, al contrario de hecho también constituye en factores clave para toda una sociedad se desarrolle; más bien el punto clave es que al establecer esta idea como una verdad preconcebida en la realidad de los jóvenes se invisibilizan otros intereses y expectativas de este sector.

Y precisamente lo anterior se reflexiona, porque en la investigación se evidenció que los jóvenes organizados también tienen otras expectativas como *tener un plan de vida, incidir en cambiar cosas y participar e involucrarse*. Pero ¿qué tiene de interesante que posean estas otras expectativas? Es relevante porque estas ayudan a hacerse una imagen distinta de los jóvenes, en la que se pueda apreciar que son poseedores de otros intereses, que les basta cumplir únicamente con lo que la sociedad les exige sino que quieren ser partícipes de cambios y de encontrar un camino propio para definirse a sí mismos.

De manera que todas estas expectativas responden y están relacionadas con una necesidad importante en los jóvenes: *encontrar el sentido de su vida y autorrealizarse*.

Una vez se comprende este hecho, se es consciente que los jóvenes se organizan y participan socialmente, como parte de esa búsqueda constante de sentirse partícipes y de percibirse capaces de llevar a cabo acciones que pueden transformar su entorno. Y cuando los jóvenes deciden organizarse e integrarse para buscar objetivos comunes, se refleja que no es un motivo en particular el que los mueve, sino la conjugación del deseo de logro, de sentir afinidad por un grupo y de poder incidir sobre sus intereses; pues hay que recordar que son las motivaciones las que llevan a las personas a emprender las acciones (Chóliz Montañéz, 2004) para alcanzar sus propósitos en la vida.

Al respecto de las expectativas aún falta destacar un elemento más, que no debe quedar oculto, es que en el caso de las jóvenes mujeres organizadas también manifiestan expectativas de estudiar, trabajar, tener un proyecto de vida, incidir en cambiar cosas, participar e involucrarse; esto tiene muy importante ya que significa que estas mujeres está rompiendo brecha para construir su propio desarrollo. Esto probablemente demande de ellas un mayor esfuerzo por superar las desventajas que una sociedad patriarcal les impone: para salir de sus casas y participar, para hacer valer su opinión dentro de las organizaciones, para ser invisibilizadas, para que impedir que asuman liderazgos; por ello es necesario hacer mención de ello, porque la tarea de las mujeres en este campo se hace más compleja y aun así están presentes e incidiendo.

### **6.1.2 Las organizaciones juveniles también son un medio de desarrollo**

En ese trabajo constante por alcanzar sus expectativas, las organizaciones juveniles tienen un aporte relevante, ya que como se dijo anteriormente, la búsqueda del sentido



de la vida y la autorrealización de los jóvenes, les motiva a realizar las acciones que les encaminen en ese propósito, *organizarse y participar son parte de esas acciones emprendidas.*

La experiencia de los jóvenes que se involucran en las organizaciones, ha mostrado que estos espacios participativos, que además de ser instrumentos de incidencia que les permite alcanzar objetivos en común (Kendall, 2011), son entornos donde los jóvenes tienen la oportunidad de involucrarse en acciones que son de su interés, de interactuar con otros jóvenes y muy importante, desarrollan y ponen a prueba las capacidades adquiridas.

Al retomar que las diversas expectativas que tienen los jóvenes, desde las esperadas de estudio y trabajo, y otras como tener un proyecto de vida, incidir en cambiar cosas, participar e involucrarse; se aprecia en mejor forma que tiene sentido que su motivación por estar organizados. Puesto que estas expectativas confluyen para que los jóvenes busquen espacios en los que se puedan sentir útiles, que están aportando acciones y logros concretos y a la vez perciben cambios favorables en su desarrollo personal.

Así se considera que como ha sido mencionado en los resultados cualitativos, la experiencia de los jóvenes organizados apunta a que dichas organizaciones, son consideradas como espacios que les proporcionan insumos, con los cuales pueden fortalecer habilidades y capacidades, y adquirir más seguridad sobre sí mismos; estos elementos los incorporan a su abanico de herramientas personales, convirtiéndose en persona más creativa, con el deseo de volcar su visión particular y la construcción subjetiva actual que tiene frente al mundo, pudiendo ir más lejos que participar en un

torneo de fútbol o participando en un grupo de danza (Ramos, Alas, Cabrera, & Montoya, 2011).

Claro está que al estar motivados por diversas expectativas, los jóvenes buscan a través de sus organizaciones transmitir sus expectativas y necesidades, a fin que sean tomadas en cuenta por otros actores del municipio, para que les puedan aportar en su consecución. Es por ello que constantemente están articulando con el Consejo Juvenil Tecleño donde están representadas y haciendo solicitudes y demandas a la Alcaldía Municipal.

Por esta razón, para los jóvenes es valioso ser parte de una organización juvenil, ya que de forma organizada potencian sus capacidades de incidencia, además que como colectivo adquieren mayor reconocimiento en sus comunidades y tienen más posibilidades de articular esfuerzos con otras organizaciones u otros actores locales.

Estos primeros elementos sobre los que se ha discutido, generan la inquietud por retomar la dinámica participativa de estas organizaciones y reflexionar sobre la forma en la que hacen valer sus expectativas en el ámbito local.

## **6.2 La participación reflexiva de las organizaciones**

Los jóvenes que se involucran en las organizaciones juveniles de Santa Tecla, desarrollan una dinámica de participación interesante, y no es para menos, al comprender que son motivados por sus necesidades y expectativas de vida.

### **6.2.1 Una dinámica participativa que es valiosa sin ser institucionalizada**

Para ahondar en la reflexión sobre la dinámica de participación juvenil, hay que considerar que en los planteamientos previos de la investigación se proponía que el tipo de práctica participativa, dependía del tipo de actividad de las organizaciones (si era política, deportiva, religiosa, entre otras), de si estas poseían o no una estructura jerárquica definida. Sin embargo, los aportes de los jóvenes organizados han llevado a comprender que incluso esta hipótesis inicial estaba sustentada en ideas adultocéntricas: analizando la dinámica participativa sobre la base de qué tan relevante es la actividad realizada por los jóvenes o si su estructura se apega a parámetros institucionalizados.

El aporte brindado por los jóvenes, sobre su experiencia en las organizaciones juveniles, ha contribuido a demostrar que la dinámica de participación ejercida, es mucho más que la estructura jerárquica que poseen y el tipo de actividades realizadas, si la reflexión se ciñera únicamente a estas ideas preconcebidas, la riqueza de este proceso participativo de las organizaciones juveniles quedaría limitada.

De hecho, los mismos jóvenes organizados corren también ese riesgo: asumir parámetros institucionalizados para ejercer su participación, ello quedó evidenciado cuando expresan que *poseen una metodología preestablecida de cómo transmitir sus solicitudes*. Lo que no es un riesgo en sí mismo, pero sí lo son los requerimientos que define dicho proceso: los jóvenes manifiestan que es necesario la construcción de un plan de trabajo de cada organización para articularlo con un plan de trabajo general del Consejo Juvenil Tecleño o que las propuestas de las organizaciones debieran ser transmitidas a través de las respectivas secretarías asignadas en el CJT. Este proceso de

“institucionalizar” la experiencia participativa de las organizaciones, es un fenómeno que se genera cuando entran en vinculación organizaciones informales con organizaciones formales, en la que generalmente las formales tratan de establecer sus criterios sobre las informales; posiblemente a costa de la riqueza de la experiencia y de poner criterios administrativos sobre las necesidades de las organizaciones (Kendall, 2011).

### **6.2.2 La práctica participativa desde las organizaciones**

Más bien, el aporte de los jóvenes organizados apunta a que al interior de cada organización juvenil, existe una interacción horizontal en las relaciones y trabajo realizado entre sus miembros. Al ser organizaciones compuestas por aproximadamente ocho miembros activos, se entiende que su funcionamiento no requiere de tener una estructura jerárquica ni mecanismos de comunicación o acuerdos burocratizados. Así lo manifiestan ellos, describiendo que la toma de decisiones dentro de sus organizaciones se hace en una discusión entre sus miembros y los roles que desempeña cada uno depende de las actividades que se han acordado realizar.

Además, en la dinámica interna de las organizaciones, se comprendió que el trabajo de estas es definido por los mismos jóvenes, a partir de las necesidades que evidencian en sus comunidades y en las actividades que consideran necesarias de realizar. Este suceso, llevó a considerar que la participación en las organizaciones, está caracterizada por relaciones horizontales entre sus miembros y donde los jóvenes tienen una vinculación fuerte entre los ideales de aportar a la comunidad y las acciones que

ejecutan en sus localidades, características que propone Serra Vázquez (2007), y que retoma el equipo para estimar la dinámica organizativa como *participación reflexiva* (Rentería Rodríguez M. T., 2011).

Esta participación reflexiva caracteriza además que los jóvenes se perciban a sí mismos y a sus organizaciones como más útiles y con capacidad de aportar a su entorno, ya sea que consideren a sus organizaciones como de incidencia política, voluntariados o de beneficio comunitario, consideran que aportar a la comunidad es lo más importante de su involucramiento y participación. Ello refleja que incluso además de percatarse de las expectativas personales propias, se proyectan a trabajar en el aporte a la mejora de sus comunidades.

De las características de esta participación reflexiva en las organizaciones, merece reflexionar sobre la dimensión motivacional de los jóvenes para organizarse, ya que ello permite que estos asuman los objetivos de su organización. Para ello se rescata un dato cuantitativo presentado anteriormente, que resulta muy ilustrativo, y es que para los jóvenes que ya sea que desean continuar estudiando o encontrar un empleo, el principal motivo para organizarse es trabajar por la comunidad.

Lo anterior, denota un hecho revelador: los jóvenes organizados están interesados en aportar a sus comunidades, apreciando entonces que el sentirse útiles en su contexto es parte de esas expectativas de las que se ha venido reflexionando. El equipo de investigación considera que esto enriquece la imagen de estos jóvenes organizados, en cuanto que se involucran en actividades organizativas para hacer aportes concretos a la realidad que les circunda e incidir políticamente, y no solo por participar en actividades

esporádicas en organizaciones religiosas, deportivas o artísticas como tradicionalmente se fomenta y entiende a la organización juvenil (Ramos, Alas, Cabrera, & Montoya, 2011).

### **6.2.3 De una participación reflexiva a una participación creativa**

Se ha visto que internamente las organizaciones poseen una dinámica interna, denominada como una participación reflexiva, para planificar y ejecutar sus actividades de interés en las comunidades, y también para reflexionar entre los miembros sobre las necesidades y solicitudes que requieren hacer a otros actores del municipio. Esta acción es fundamental para que luego estas logren hacer valer las expectativas de los jóvenes frente a actores clave en el municipio, principalmente la Alcaldía Municipal.

Ahora bien, en esta experiencia participativa estudiada, se apreció que la existencia y funcionamiento de las organizaciones dan vida a la constitución del Consejo Juvenil Tecleño, puesto que como ya se ha dicho es el espacio participativo en el que confluyen organizaciones juveniles activas en el municipio. En el ejercicio de participación de las organizaciones su importancia es clave, ya que a través del CJT es que las organizaciones alcanzan otras características en su participación.

Una vez las organizaciones generan propuestas de trabajo que desean realizar o tienen solicitudes concretas para hacer actividades puntuales en su comunidad, el conjunto de jóvenes representantes de estas mismas organizaciones juveniles dentro del CJT, establecen una dinámica de trabajo para ejercer su participación. Si bien el CJT sí posee una estructura organizativa jerarquizada, posiblemente debido a la complejidad que

conlleva conglomerar distintas organizaciones, la dinámica interna es bastante similar a como ocurre en las organizaciones.

Así, los representantes se reúnen en el CJT, con las propuestas o solicitudes que les han sido transmitidas de sus organizaciones, las cuales son socializadas a los demás miembros, para identificar cuáles son los apoyos requeridos por las organizaciones y tomar una decisión conjunta sobre la forma de respaldo que se brinda. Generalmente el apoyo se orienta en primer lugar a buscar esfuerzos articulados entre las organizaciones participantes, para solventar las necesidades con base a las capacidades y posibilidades que cada una tiene; o bien, optan por hacer gestiones para recibir apoyo de la Alcaldía Municipal y otros agentes locales.

Cuando las organizaciones juveniles representadas articulan esfuerzos a través del CJT, para poner en marcha sus actividades propuestas, se considera que la dinámica de las organizaciones adquiere otras características, en la que ya no se transmiten únicamente las expectativas. Sino que conjuntamente los jóvenes generan nuevas propuestas de trabajo articuladas, es un proceso de construcción tanto de dichas actividades como de los mismos miembros, que pasan a ser líderes y gestores del trabajo organizado (Rentería Rodríguez M. , 2010), este mecanismo de participación se reconoce como una *participación creativa*, según el aporte de Serra Vázquez (2007).

De manera que en este ejercicio participativo de las organizaciones juveniles y el Consejo Juvenil Tecleño, se refleja cómo esta pasa a ser una participación reflexiva en la transmisión de sus expectativas y luego pasa a ser una participación creativa, cuando de forma conjunta se articulan esfuerzos para concretizar acciones para su alcance.

### **6.3 El ejercicio de una verdadera participación**

Esta reflexión sobre la experiencia participativa de las organizaciones juveniles también se interpretó a la luz de los niveles propuestos en la escala Robert Hart, enfocada en la participación de la niñez, y en este estudio, retomada para la población juvenil. Esta escala facilita elementos de análisis para comprender el alcance que tiene la dinámica de las organizaciones juveniles, enfocado en el nivel de autonomía de las organizaciones, de su capacidad para planificar sus acciones y articular con otros actores externos (de Miguel Martínez & Bretones Hernández, 2005).

En primer lugar, han demostrado los datos cuantitativos recopilados y la experiencia de los jóvenes, que no existe una predominancia de un único nivel en la dinámica de participación de las organizaciones, es decir que no puede decirse categóricamente que la participación ejercida de las organizaciones juveniles es de un nivel determinado. Ello es una muestra de la diversidad de acciones y circunstancias que constituyen la práctica participativa.

Sin embargo, estos datos cuantitativos, también expresan que los jóvenes consideran que en sus organizaciones juveniles, *se ejercen más frecuentemente acciones que son correspondientes a los niveles que considerados como una verdadera participación*. Para ilustrar esto, se retoman dichos niveles con los coeficientes obtenidos (con base del 0.0 al 1.00): Nivel 7: Planificación y ejecución por los jóvenes (0.83), Nivel 5: Información y consulta (0.77), Nivel 6: Ideas de agentes externos que son compartidas con los jóvenes (0.72); estos datos muestran que para los jóvenes sus acciones les lleva a ejercer una verdadera participación.



Sin embargo, también hay un matiz sobre el ejercicio de participación, ya que también se manifiestan prácticas que aunque parezca participativas son de carácter estético, particularmente en el nivel 2: La participación decorativa (0.66). Es decir que los jóvenes también identifican aquellas acciones o circunstancias en las que no realizan acciones de forma autónoma, sino de forma manipulada para dar la impresión que son participantes activos de las actividades como en foros, presentaciones o actos políticos.

Estos datos numéricos en sí mismos, probablemente no representan nada en particular, sino son conjugados con la experiencia de la práctica que ya se ha descrito en el apartado anterior. De esa forma se alcanza una mayor comprensión que las actividades que se enmarcan en los niveles considerados como una verdadera participación, *son las que permiten que las organizaciones realicen la transmisión de las expectativas de los jóvenes*, con otros agentes externos. Se repasan algunas de esas acciones que han sido destacadas anteriormente por los jóvenes: La gestión de proyectos con organizaciones internacionales u ONG, la transmisión constante de solicitudes y propuestas de trabajo de parte de las organizaciones a la Alcaldía Municipal de Santa Tecla las organizaciones o sus representantes son convocados por actores como ONG o la Alcaldía para consultarles sobre proyectos que desean implementar.

La importancia de la práctica de las acciones de participación realizadas: de forma autónoma, haciendo propuestas desde sus necesidades y sus contextos comunitarios, y buscan articular sus proyectos con los demás actores locales; contribuyen para las organizaciones juveniles puedan transmitir y hacer valer sus expectativas, y que también el ejercicio participativo del CJT sea fortalecido.

#### **6.4 El rol dinamizador y articulador del Consejo Juvenil Tecleño**

Particularmente la experiencia que desarrolla el Consejo Juvenil Tecleño, muestra que la participación que establecen los jóvenes, es más que un sencillo trazo de metas puntuales y objetivas, en realidad en el fondo configuran múltiples propósitos basado en las expectativas de los jóvenes organizados.

Cabe resaltar que uno de sus propósitos que los mueve es transmitir sus expectativas, pero para eso ellos tienen el cometido de traspasar las barreras generacionales, patrones socio culturales que se les imputa a los jóvenes; pese a lo anterior, ellos consiguen desenvolverse de forma bastante oportuna y *aportando en la dinamización de la participación.*

Uno de sus aportes que se puede resaltar, es que tras estas características de comportamiento se construye un líder, que se posiciona y *articula el trabajo de las organizaciones*, alcanzando una participación *autónoma*, donde no son necesarios agentes externos para su funcionamiento de, pero apoyados por la gestión mutua que logran al conformar con el CJT, ya que sus miembros procuran tener el menor nivel de dependencia de otros agentes.

De tal manera que se interpreta que sobre el Consejo Juvenil Tecleño, recaen varios roles fundamentales en función de la dinamización y articulación de la participación: Uno es ser el *receptor de expectativas*, porque ahí es el lugar donde llegan todas las propuestas de cada organización, de esta manera tiene la oportunidad observar la diversidad de expectativas al interior del CJT, también funge como *un gestor* para solventar las demandas ya sea internamente o solicitando a agentes externos como

departamentos de la AMST, instituciones, ONG'S, y también desarrolla otro rol como *articulador de propuestas* siendo el canal en con el cual los agentes externos toman contacto y el CJT lleva las respuesta o propuestas a los jóvenes organizados.

Como se ha dicho, las organizaciones representadas en el CJT, reflejan gran parte de la escala de participación desarrollada por Hart, esta realidad es un respaldo para ellos ya que logran hacer valer sus expectativas, a través de esta articulación estos jóvenes *logran incidir directamente en el desarrollo de su comunidad, colonia al involucrase y participar*, logrando así una correspondencia con las ideas de agentes externos y los intereses de los jóvenes.

El CJT ha logrado una articulación de beneficios a las organizaciones, fortaleciendo sus capacidades y habilidades, logrando coordinar con agentes externos talleres, capacitaciones que posean temáticas de empoderamiento y emprendedurismo, formación personal, entre otros. Esto favorece a los jóvenes gradualmente, ya que les ampliando su visión de vida y también logran plantearse nuevos proyectos para sí mismos, además de formar líderes capacitados en diversas áreas.

Por lo anterior es claro que el CJT tiene el poder de incidir con opiniones, propuestas o ideas que se fomentaran en materia de juventud en la municipalidad. Esta facilidad de articulación y desenvolvimiento del CJT, es gracias al grado de *referente municipal juvenil* que le otorga la Política Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud, y a las habilidades de los jóvenes representantes con trayectoria en la dinámica participativa.

Sobre la base de este espacio de participación están tres actores claves, que por las funciones que a su rol compete, forman un núcleo dinámico compuesto por: *el CJT, otro*

*es el técnico de enlace del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud (dedicado a dinamizar el espacio de participación con las organizaciones juveniles acompañado del CJT), el último elemento y no el menos importante es concejal referente de juventud (como el vínculo entre la AMST y el espacio de participación juvenil).*

Los resultados reflejaron lo imprescindible que es para el funcionamiento de este espacio de participación juvenil, que este núcleo mantenga una continua articulación, ya que de lo contrario al no logran mantener una efectiva dinámica entre los tres elementos, la incidencia decae en dos direcciones; una es en dirección a la AMST, ya que si los jóvenes del CJT disminuyen su afluencia, no desarrollan su planes anuales y no logran transmitir sus expectativas, por ende no se ven reflejadas sus expectativas en los planes desarrollados por la AMST. En la otra dirección se ven afectadas las organizaciones juveniles, porque si el técnico dinamizador del espacio y concejal disminuye el vínculo con el CJT y las organizaciones, las organizaciones no desaparecen, pero queda desaprovechado el espacio de participación, que desde un inicio fue creado para este tipo de relaciones. Es por eso al desvincularse generan un panorama confuso y carente de significado.

Ante ellos es valioso rescatar la coyuntura autentica que gira alrededor de este núcleo, para que éste espacio de participación se mantenga a flote, es básico que los entendimientos, las atribuciones y las proyecciones sobre el espacio sean discutidas por las tres partes, ya que estas son el esqueleto central de todo el cuerpo de participación social.

### **6.5 El reto de la AMST por mantener puertas abiertas a la participación juvenil**

Siempre en el mismo sentido de comprender la contraparte interesados en la participación juvenil y uno de los principales actores, es la AMST, quienes por lo evidenciado han replanteado la figura paternalista tradicional de la niñez y la juventud, atribuyéndoles un papel activo en su entorno (Liebel, 2007). Desde esta perspectiva se considera que aproximarse e incorporar a la dinámica institucional al sector joven organizado de Santa Tecla, es un ejercicio de reivindicación al ciudadano joven, dotándolo de herramientas de participación ciudadana al alcance de sus capacidades.

Este aspecto de la participación juvenil fue abordado por la AMST a través de tres pasos puntuales: uno la creación de una campaña territorial de motivación e informativa de planes municipales en temas de juventud; en segundo lugar, la conformación del CJT con un representante de cada organización y el tercer paso, y por último, facilitar una Unidad de Niñez, Adolescencia y Juventud de la Alcaldía, asignada para brindar apoyo técnico a este sector y desarrollar otros proyectos dirigidos a los jóvenes en Santa Tecla.

Estos esfuerzos institucionales de la AMST, dieron fruto y desde el inicio lograron establecer mecanismos para la recuperación de expectativas en dos niveles: El primero es más estratégico y general, lo cual llevo a incorporar 30% del sector joven y representar así a su grupo poblacional en *la elaboración de instrumentos de planificación por parte de la Alcaldía Municipal*, concretamente es el Plan Estratégico Participativa y el Plan de Inversión Participativo.

Esto les permite recuperar estratégicamente los aportes de la población juvenil del municipio a nivel territorial, desarrollando un proceso de “cascada” por parte de la

municipalidad, desde el plano estratégico, pasando por lo operativo, hasta la construcción de programas retomados desde los insumos que surgen de la participación juvenil.

Mientras que el segundo proceso de recuperación de expectativas es la *construcción y actualización de la Política Municipal de Niñez Adolescencia y Juventud*, como el instrumento que describe líneas de trabajo dirigidos al sector joven del municipio, y entre ellas está el paso de la unidad de juventud a *la formación y funcionamiento del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud*, responsable de las acciones más directas con la población joven, mismo que fortalece la participación y los procesos organizativos juveniles del municipio, al facilitar la formación y *el fortalecimiento del Consejo Juvenil Tecléño anualmente*, con el propósito de construir y dinamizar programas que van dirigidos al sector joven reconociéndolos como potenciadores del desarrollo local.

#### **6.6 El reflejo de las expectativas juveniles en el trabajo de la municipalidad**

La experiencia participativa de juventud puesta en marcha por la AMST desde el 2001, se convirtió en un eje permanente del gobierno municipal generando una plataforma en donde los jóvenes escogen el campo donde quieran dar su aporte y como contraparte procurar la formación de su personalidad ciudadana (Enríquez Villacorta & Rodríguez, 2009), por lo que la municipalidad *facilita acciones* que articulen sus propuestas con los ejes estratégicos y garantiza que estas sean tomadas en cuenta en las acciones municipales en materia de juventud.

De las prácticas participativas que se llevan a cabo *se fundamenta la implementación de las estrategias y programas enfocados a la población juvenil*. como primer reflejo fue la creación de una estructura municipal especializada en este sector, creada bajo el nombre Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, y este departamento tiene en administración entre otros proyectos, el programa de Beca-Escuela y el fortalecimiento de la participación ciudadana juvenil, es aquí donde emerge la figura del CJT.

Otra incorporación de expectativas juveniles a la dinámica de la institución municipal, son los programas que se desarrollan en los distintos departamentos de la Alcaldía, al crear un eje transversal desde el Plan Estratégico Participativo que demanda que cada Departamento del Gobierno Local ejecute acciones a favor de la juventud. Es así que nacen las escuelas deportivas, programas de enseñanza especializada y formación en diversas áreas del arte, jornadas de empoderamiento, emprendedurismo, festivales entre otros.

Estos se consolidaron luego de la creación de La Política de Niñez, Adolescencia y Juventud, como la articulación dinámica participativa de la juventud organizada en Santa Tecla, *genera un enlace entre los actores políticos, los técnicos de la Alcaldía Municipal y los jóvenes organizados y representantes del CJT*, reflejando de esta forma el trabajo municipal en materia de juventud en articulación con las expectativas de los jóvenes organizados.

Finalmente, una última reflexión a considerar en la experiencia participativa en Santa Tecla, que si bien es cierto se realiza un esfuerzo por generar una oferta permanente de programas y proyectos en materia de juventud y en las cuales figuran las expectativas

del sector joven del municipio. Es menester que la municipalidad continúe apoyando y fortaleciendo la participación juvenil, pero no con miras a hacer de esta un proceso institucionalizado, formal o partidario. Sino contemplar dos componentes valiosos:

Uno es aprovechar el potencial que han acumulado los jóvenes y una nueva visión de la realidad en la que viven y los aportes útiles que generan los jóvenes involucrados, para enriquecer no solo los programas dirigidos a la juventud, si no también otras áreas del municipio a potenciar.

Otro componente a incorporar es la dimensión de evaluación y seguimiento de acciones, en el cual los actores políticos, los técnicos de la Alcaldía Municipal y los jóvenes organizados y representantes del CJT logren desarrollar una serie de acciones para que cada proyecto sea enriquecido, reestructurado o cambiado si así fuera el caso.

### **6.7 El alcance de la experiencia participativa en la realidad juvenil**

Esta experiencia de organización y participación juvenil, motivada por las expectativas de vida de los jóvenes, sumado a la capacidad institucional de un Gobierno Local para fortalecer la participación juvenil; ha permitido que surjan hallazgos y conocimientos valiosos sobre la dinámica participativa de la población juvenil. Por ello es importante retomar parte de esos conocimientos para reflexionar sobre algunas ideas que a nivel teórico tienen una trascendencia en la realidad juvenil.

La aproximación a las expectativas de los jóvenes en la investigación, ha permitido comprender que los jóvenes, independientemente de su condición y contextos, poseen aspiraciones en su vida, que están relacionadas a la búsqueda de su desarrollo personal y



autorrealización. Esta idea que se ha venido manejando anteriormente, es muy importante ya que rompe con la imagen de que los jóvenes son personas que carecen de aspiraciones o que no saben lo que quieren para su vida; con ello se ha comprendido que si todo joven posee aspiraciones para su vida, lo que necesitan es poder definir y encontrar los medios para poder concretarlas y alcanzarlas.

Evidentemente al haber abordado jóvenes organizados que ya tienen un proceso formativo y de empoderamiento, se considera que poseen aspiraciones encaminadas al aporte comunitario, a contribuir socialmente; sin embargo este hecho lleva a entender que los jóvenes requieren de espacios en donde se potencien sus capacidades e intereses para ponerlos en beneficio a su crecimiento personal y desenvolvimiento social. Dicho aprendizaje es valioso de retomar en las distintas propuestas de trabajo con el sector juvenil, es necesario que estas iniciativas se fundamenten en potenciar los intereses y aspiraciones que poseen los jóvenes, ya que ello contribuirá a motivarles en involucrarse en las acciones que sean propuestas y que se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo e incidencia.

Precisamente uno de estos espacios pueden ser las organizaciones juveniles, desde la experiencia organizativa de los jóvenes en Santa Tecla, se debe plantear que para que este tipo de iniciativas sean significativas para los jóvenes, debe de facilitarse los mecanismos posibles para que sean ellos los verdaderos protagonistas de su funcionamiento y que sean ellos quienes hacen las propuestas que son de su interés. En el abordaje de las organizaciones juveniles y en general en distintas propuestas de

trabajo con los jóvenes, se debe partir del conocimiento de su propia realidad e intereses, facilitar que alcancen un verdadero protagonismo en la ejecución de las actividades.

El acercamiento al trabajo municipal en Santa Tecla hacia la población juvenil, ha brindado la noción que en materia de la ejecución de políticas y programas hacia la población juvenil; los principales retos además que lograr rescatar las expectativas y aportes de los jóvenes, es que también la ejecución de las acciones de atención reflejen dichas propuestas, sin estar impregnadas de posturas y exigencias adultocéntricas que restringen la riqueza de las prácticas de los jóvenes que nacen desde su propia iniciativa y creatividad.

La experiencia municipal en Santa Tecla, demuestra que es posible abordar las necesidades de la población juvenil de la mano con la participación del sector, en cierta forma depende de destinar recursos para ello; sin embargo tan importante como la disposición de recursos, el interés de las instituciones es un factor clave para facilitar espacios de participación con los sectores que requieren atención.

### **6.8 El aporte del estudio a la experiencia investigativa y metodológica del equipo**

Como se dice en el ámbito de la investigación, la realidad siempre supera a la teoría, los hallazgos y reflexiones surgidas lo han demostrado, en este capítulo se han evidenciado los diversos significados y matices que esconde esta dinámica participativa, que van más lejos incluso de los planteamientos que dieron origen a la investigación.

Por ello, no se puede dejar de lado el aporte que la investigación ha dado a la experiencia de investigación del equipo de trabajo; ya que mediante esta se ha mejorado

la capacidad de construcción y el aprovechamiento de los planteamientos teóricos disponibles, y además se ha reforzado y enriquecido el uso de las herramientas técnicas para el abordaje investigativo en el campo.

Además, el proceso de presentación de los resultados obtenidos, ha contribuido de forma concreta a fortalecer capacidades en la redacción y, análisis y desarrollo de la lógica para la producción de documentos de índole científico y académico.

El carácter cualitativo de la investigación ayudó a evidenciar la importancia y riqueza que tiene poder trabajar directamente con las personas y que ellas brinden sus experiencias y sentidos de los fenómenos que se investigan; estos elementos además de dar forma a una dinámica también la nutren y hacen surgir aspectos que muchas veces la teoría no alcanza a reflejar. Eso sucedió en el presente estudio, en el que la experiencia y significados aportados por los jóvenes, rescató que más que una dinámica participativa promovida por la municipalidad, su participación ha sido un hecho que influye en su propio desarrollo como persona y que este potencial también puede ser retomado por la municipalidad.

En la aplicación de la metodología para la investigación, se aprendió que más que ser un proceso establecido y rígido a cumplir para alcanzar los objetivos planteados, su implementación requiere de creatividad, de una lectura permanente del contexto y que dicha metodología responde precisamente a dicha realidad, sobre todo cuando se trabaja en el campo de las ciencias sociales. En el proceso de recolección de la información se apreció que las técnicas y herramientas está ahí para poderlas aprovechar y ajustar a las necesidades de investigación y adecuarlas a los retos que pone la realidad, así por

ejemplo se complementó la investigación de tipo cualitativa con una técnica de naturaleza cuantitativa dentro del proceso, buscando sacar provecho de los datos obtenidos para abonarlos en la experiencia brindada por los actores.

Lo dicho implica dos ideas importantes del aprendizaje generado: En primer lugar, todo estudio científico requiere de aplicar una metodología de investigación que facilite la recolección de información válida y pertinente, por tanto la responsabilidad del equipo es tener un conocimiento fundamental los métodos de investigación. Y en segundo lugar, es que ese conocimiento fundamental de los métodos, sirve para que el equipo sepa identificar y disponer del método más oportuno que ayudará a hacer el abordaje del fenómeno social de interés y para ponerlo en práctica respetando los parámetros científicos, éticos y técnicos.

Para finalizar hay que decir que una investigación social, no sólo construye conocimientos como resultados, también brinda nuevos sentidos y valoraciones de los fenómenos y de las experiencias de las personas, en esa conjugación entre el conocimiento y los significados radica la verdadera riqueza de la investigación a las ciencias sociales.

## REFERENCIAS

- ALBOAN. (2007). Participación ciudadana y sistematización de experiencias. Bilbao: Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe, Universidad de Deusto.
- Alcaldía Municipal de Santa Tecla. (2012). *Plan Estratégico Participativo 2012-2022*. Santa Tecla.
- Alcaldía Municipal de Santa Tecla. (2013). *Plan de Inversión Participativo*. Santa Tecla.
- Alguacil Gómez, J. (17 de agosto de 2012). Los desafíos del nuevo poder local: La participación como estrategia relacional en el gobierno local. *POLIS Revista Latinoamericana*, 17.
- Almagia, E. B. (1998). *Psicología social*. Chile: Universidad de Concepción, Chile.
- Aranda Sánchez, J. (2002). *Constructivismo y Análisis de los Movimientos Sociales*. Mexico, Mexico: Ciencia Ergo Sum, UNAM.
- Arbiser, N. (2012). *Teorías en Grupos*. Argentina: Departamento de Psicología Social de la Universidad Argentina John F. Kennedy.
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2011). *Ley General de Juventud*. San Salvador: Diario Oficial.
- Avalos, S. V., Borelli, S., & Vommaro, P. A. (2012). *Jóven, Políticas y Culturas: Experiencias, acercamientos y diversidad*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Bobbio, N. (1989). *Estado, Gobierno y Sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, FCE.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Buzzaqui Echeverrieta, A. (junio de 2014). *El campo grupal*. Recuperado el julio de 2014, de Biblioteca de Psicología Social: <http://lasilladelcoordinador.overblog.es/article-el-campo-grupal-parte-7-adrian-buzzaqui-echevarrieta-de-el-grupo-operativo-de-enrique-pichon-123790096.html>
- Chóliz Montañéz, M. (2004). *Psicología de los Motivos Sociales*. Valencia: Universidad de Valencia.

- Corcuff, P. (septiembre de 2009). *Pierre Bourdieu (1930-2002) Crítica Social Post-marxista y el Problema de la Singularidad Individual*. Recuperado el diciembre de 2014, de Cultura y Representaciones Sociales, Revista Univeristaria UNAM México.: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/crs>
- de Miguel Martínez , D., & Bretones Hernández, X. (2005). *Confianza: Con voz*. Madrid: Consejo de la Juventud de España.
- Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud. (2011). *Política Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud de Santa Tecla*. Santa Tecla: Alcaldía Municipal de Santa Tecla.
- Díaz Vilela, L. (1998). Concepto de organización. *Psicología del Trabajo y las Organizaciones*. La Laguna, España.
- Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC). (2008). *VI Censo de Población y V de Vivienda 2007*. Ciudad Delgado: Ministerio de Economía.
- Dirección Nacional de la Juventud. (2011). *Política Nacional de Juventud 2011-2014*. San Salvador.
- Dueñas Salmán, L. R., & García López, E. J. (2012). *El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto*. Recuperado el 2014, de Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación: <http://www.razonypalabra.org.mx/>
- Enríquez Villacorta, A., & Rodríguez, M. (2009). *Santa Tecla: Gestión participativa y transformación del territorio*. San Salvador: Afán Centroamérica S. A. de C. V.
- Fernández Chaves, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 53.
- Fernández Fernández, J., & Ferreras, A. (2009). La noción de campo de Kurt Lewin y Pierre Bordieu: Un análisis comparativo. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*.
- Ferrero, M., & Marek, H. (2014). *Biblioteca del congreso nacional de Chile*. Recuperado el 2014, de Asesoría Parlamentaria BCN, Departamento de Estudios, Extensión y Publicaciones, Biblioteca del Congreso Nacional: <http://www.bcn.cl//2014/09/marco-teorico-estudio-participacion-ciudadana.pdf>

- García Puente, M. (2004). *La evaluación de políticas públicas y sociales. Un análisis entorno a los actores*. Buenos Aires.
- Geilfus, F. (2002). *80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA.
- Giddens, A. (2000). *Las Organizaciones Modernas. En Sociología* (Vol. 12). España: Alianza Editorial.
- Giner, S., Lamo de Espinoza, E., & Torres Albero, C. (2006). *Diccionario de Sociología* (2° ed.). Madrid: Alianza Editorial S. A.
- González, D. (2007). *La Sociología Constructivista de Berr y Luckman como Perspectiva el Estudio del Turismo*. México: Universidad Iberoamericana.
- Kendall, D. (2011). *Sociología en nuestro tiempo*. México D. F.: CENGAGE Learning.
- Kornblit, A. L. (2007). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- Liebel, M. (2007). *Paternalismo, participación y protagonismo infantil*. Berlín: Academia Internacional de la Universidad de Berlín.
- Núñez Leiva, J. I. (2010). *Elementos básicos de la teoría de los campos sociales de Piere Bourdieu, apuntes para estudiantes y profesores de derecho*. Chile.
- Perera Pérez, M. (2003). A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. 35.
- Pérez, N., & Navarro Soria, I. (2011). *Psicología del Desarrollo Humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Ramos, C. G., Alas, W. M., Cabrera, S. E., & Montoya, A. M. (2011). *Una mirada a la juventud: Contextos, condiciones y desafíos en Guatemala, El Salvador y Nicaragua*. San Salvador, El Salvador: FLACSO Programa El Salvador.
- Rentería Rodríguez, M. (2010). La participación ciudadana en la toma de decisiones. Mexico: Dpto. de Geografía y Ordenamiento Territorial.
- Rentería Rodríguez, M. T. (2011). Tipos y modos de la participación ciudadana en los procesos de ordenamiento del territorio: Dos casos para su ilustración. En M. Aguilar Robledo, E. Delgado López, V. Vázquez Solís, & O. Reyes Pérez,

*Ordenamiento territorial y participación social: Problemas y posibilidades* (pág. 473). Michuacán: Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (GICA).

Reyes Mir, R. (2001). *El pensamiento político y las representaciones sociales*. México: Universidad de Guadalajara Mexico.

Rodríguez, M. T. (2010). *La participación ciudadana en la toma de decisiones*. Mexico: Dpto. de Geografía y Ordenamiento Territorial.

Roth Deubel, A.-N. (2002). *Políticas Públicas: Formación, implementación y evaluación*. *Revista Ópera*.

Ruíz Olabuénaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa* (4° ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.

Ruíz Olabuénaga, J. I., & Ispizua, M. A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Vommaro, P., & Vázquez, M. (2008). *La participación juvenil en los movimientos sociales autónomos de la Argentina. El caso de los Movimientos de*. En C. d. Juventud. Colombia: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 6, núm. 2.

## **Entrevistas**

D., L. (20 de marzo de 2014). *Experiencia del departamento de juventud en el fortalecimiento de la participación juvenil*. (X. Ortez, Entrevistador)

I., A. (24 de abril de 2014). *Experiencia del referente político de juventud*. (X. Ortez, Entrevistador)

M., L. (5 de abril de 2014). *Expectativas, organización y participación juvenil*. (X. Ortez, Entrevistador)

P., I. (11 de abril de 2014). *Expectativas, organización y participación juvenil*. (X. Ortez, Entrevistador)



## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN METODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**



**Universidad de El Salvador**

*Hacia la libertad por la cultura*

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  
**EXPECTATIVAS DE LA JUVENTUD, ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN**  
**JUVENIL EN SANTA TECLA**

**PRESENTADO POR:**  
**JOSÉ GUSTAVO GARZA SALINAS**  
**XOCHILTH VIOLETA DE LA PAZ ORTEZ OSORIO**

**DOCENTE DIRECTOR:**  
**DR. MARIO ZETINO DUARTE**

**SAN SALVADOR**                      **JULIO 2013**                      **EL SALVADOR**                      **CENTROAMÉRICA**

# ÍNDICE

## Contenido

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos .....	18
1.5 Hipótesis.....	19
II. ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN.....	22
III. METAS .....	24
IV. MARCO TEÓRICO .....	25
4.1 Fundamentación teórica .....	25
4.1.1 Teoría de los grupos.....	25
4.1.2 La juventud como valor simbólico y construcción social.....	29
4.1.3 Expectativas de vida y experiencia social .....	31
4.1.4 Relación de campos sociales y creación de organizaciones .....	32
4.1.5 Dinámicas de participación social.....	33
4.1.6 Escala de participación.....	34
4.1.7 Tipos de participación .....	34
4.2 Marco conceptual .....	35
4.2.1 Juventud.....	35
4.2.2 La expectativa .....	37
V. DISEÑO METODOLÓGICO .....	40
5.1 Tipo de estudio .....	40
5.2 Población y tipo de muestra .....	42
5.3 Técnicas de observación y de recolección de datos .....	45
5.3.1 Observación .....	45

5.3.2 Entrevista .....	46
5.3.3 Entrevista grupal .....	48
5.3.4 Encuesta .....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXO: CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE TESIS .....	53

## **ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y TABLAS**

### **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1: Estructura del CJT.....	14
--	----

### **Índice de tablas**

Tabla 1: Porcentaje del estado conyugal de la población juvenil de La Libertad .....	6
Tabla 2: Distribución de la asistencia a centros educativos formales por cargos de edad de la población formal.....	7
Tabla 3: Población de 5 años y más distribuidas por el grado académico alcanzado, según área de residencia.....	8
Tabla 4: Componentes estratégicos de la Política en materia de adolescencia y juventud....	9
Tabla 5: Descripción de la inversión municipal en apoyo a la adolescencia y a la juventud en los años 2009, 2010 y 2011. ....	11
Tabla 6: Elementos estratégicos del CJT .....	12

## I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La juventud se describe como una de las etapas más hermosas de la vida y ello no es casualidad, ya que se percibe que se tiene toda una vida por delante, los sueños se vuelven hermanos de las ideas y donde se experimentan cambios trascendentales hacia una nueva vida. Ser joven sobre representa potencialidades y la búsqueda de nuevos horizontes en la vida, al respecto Salvador Allende lo expresa con claridad y contundencia “Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica”.

Si bien esta etapa de la vida puede caracterizarse como interesante e importante para las personas, también es importante mencionar que ser joven en El Salvador en la actualidad marca una serie de necesidades, retos y dificultades para quienes poseen expectativas y propósitos pero no disponen de las condiciones económicas, sociales, de seguridad familiares para alcanzar su satisfacción. De forma que el problema al que interesa aproximarse esta investigación tiene que ver con esas expectativas que poseen los jóvenes acerca de su vida y la forma en la que buscan alcanzarlas.

Esta condición que se presenta paradójica para los jóvenes, es la que despierta el interés por aproximarse a sus expectativas y visualizar los mecanismos para alcanzarlas en su entorno de vida. Además que este sector representa una parte importante en la población de El Salvador<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Según el VI Censo de Población de 2007, de la población total de El Salvador de 5,744,113 el sector de jóvenes entre 15 a 29 años de edad representan aproximadamente el 27% (1,087,107 jóvenes hombres y mujeres), pág. 91. De manera que puede evidenciarse que este grupo poblacional posee una representatividad significativa, considerando que es un sector que se encuentra en una etapa en la que busca oportunidades de continuidad en sus estudios o de acceso a un empleo o autoempleo.

## **Caracterización de los jóvenes**

Acerca de las características que posee la población juvenil es necesario decir que es muy diversa de acuerdo a lugar donde residen, sus temas de interés, sectores que representan, entre otras; por lo que es difícil hablar de jóvenes de forma general, puesto que para la serie de condiciones que estos experimentan el término puede volverse limitado. Dichas características dependen de la visión que la sociedad otorgue a la condición de ser joven es decir que la definición de juventud es una construcción social, siendo importante por tanto tomar en cuenta el contexto en el que se habla de los jóvenes.

La sociedad con predominancia “para los adultos” define la juventud como la transición hacia el mundo adulto, eso significa culminar estudios, obtener un empleo y formar una familia. Esto no está alejado de lo que se observa cotidianamente, sin embargo poco se dice de lo que implica para el joven alcanzar estas metas, incluso esta situación se vuelve contradictoria puesto que se espera de los jóvenes que cumplan con los requisitos sociales aun cuando no tienen las oportunidades o condiciones para alcanzar esas metas. Al respecto Bourdieu plantea en Sociología y Cultura *“Lo que yo quiero señalar es que la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos. Las relaciones entre la edad social y la edad biológica son muy complejas”*, esta idea orienta el análisis que se construye socialmente qué es ser joven y con ello qué es lo que los jóvenes esperan de sí mismos.

Es así que el periodo refleja la juventud más que por un orden cronológico, por el proceso que conlleva hacia el alcance de sus metas, particularmente el periodo definido en la Ley General de Juventud de El Salvador es de los 15 a los 29 años de edad para referirse a la población juvenil, dicho rango muestra el tiempo que le representa a las personas jóvenes en el país alcanzar sus metas.

Otra dimensión importante a considerar es la proveniencia del joven sea urbana o rural ya que en el contexto salvadoreño esto tiene ciertas

condicionantes, ya que en la zona urbana pueden existir diversas oportunidades para los jóvenes y en mayor cantidad que en la zona rural, por lo que frecuentemente los jóvenes que residen en las áreas urbanas experimentan mayores dificultades para llegar hasta lugares de acceso a oportunidades de estudio o trabajo. Al comprender este hecho puede decirse entonces que parte de ser joven no es solo que edad se tiene, sino que condiciones existen en el lugar que se habita. También lo que los jóvenes hacen los define, no necesariamente son personas pasivas esperando a llegar en algún momento a la adultez; de una forma o de otra están poniéndose de manifiesto y expresándose con lo que realizan o dejan de hacer.

Precisamente para especificar más el sector de la población juvenil al cual interesa enfocarse esta investigación, es a la población juvenil del municipio de Santa Tecla, y particularmente a aquellos jóvenes que se encuentran involucrados en las organizaciones juveniles que a su vez participan en los espacios de participación ciudadana desarrollados por parte de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.

### **Contexto de Santa Tecla**

Probablemente surjan dos interrogantes ¿por qué esta localidad? y ¿por qué estos jóvenes?

El municipio de Santa Tecla posee características interesantes que han motivado su elección:

- Es la ciudad cabecera del departamento de La Libertad, y es considerada como parte del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), puesto que se encuentra ubicada dentro de ese territorio central.
- Limita al norte con San Juan Opico, Quezaltepeque y Nejapa; al sur con La Libertad y Zaragoza; al este con Antiguo Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán y San José Villanueva y al oeste con Comasagua, Talnique y Colón.

- Se encuentra a una altitud de 789 msnm, lo que le ha brindado como característica un clima agradable al menos en algunas épocas del año. Territorialmente cuenta con una extensión territorial de 112.2 km<sup>2</sup>, de estos 9 km<sup>2</sup> corresponden al área urbana (18 comunidades y 92 colonias) y 103 km<sup>2</sup> al área rural (11 cantones y 63 caseríos) y 5 barrios históricos<sup>7</sup>.
- Además en los últimos años ha sido puesta en la escena nacional por el importante nivel de desarrollo que ha alcanzado<sup>8</sup>. Reflejando que dentro del territorio de Santa Tecla existen condiciones para que muchos de sus habitantes puedan acceder a un mejor nivel de desarrollo, como por ejemplo mayor número de años, un nivel educacional más alto y tener ingresos económicos mayores. Un ejemplo concreto de ello es que el promedio de escolaridad para el año 2009 era de 9.2 años en Santa Tecla, mientras que el mismo promedio a nivel nacional es de 6.2, aún la escolaridad promedio de la AMSS es de 8.3 años.<sup>9</sup> Esto denota el importante desarrollo que ha alcanzado el municipio en estos últimos años. Así también la tasa de alfabetismo en personas mayores de 15 años es del 92% según la misma fuente.

Este panorama brinda la idea que Santa Tecla es una localidad próspera, en la que sus habitantes están teniendo oportunidades no solo para solventar sus necesidades sino también para crecer y desarrollarse. Puede pensarse

---

<sup>7</sup> Datos tomados del Plan Estratégico Participativo de Santa Tecla 2012-2022 sobre la información general del municipio.

<sup>8</sup> En el 2005 se realizó el cálculo del Índice de Desarrollo Humano (IDH) a nivel desagregado por cada uno de los 262 municipios del país. De acuerdo a los resultados, el IDH de Santa Tecla fue de 0.826, calculándolo como el segundo municipio con el mayor grado de desarrollo humano en El Salvador, únicamente detrás de Antigua Cuscatlán. Para el año 2007<sup>8</sup>, en base a los datos recolectados en el VII Censo de Población, se volvió a calcular el IDH por municipio, quedando ubicado en el mismo lugar a nivel nacional, aunque mejorando la puntuación con 0.835, mejorando en 0.9 de la primera medición. En este período evaluado se aprecia que Santa Tecla conservó su posición de acuerdo al nivel de desarrollo humano y mejoró la puntuación obtenida.

<sup>9</sup> Según cálculos presentados en el Almanaque 262 Estado del Desarrollo Humano en los municipios de El Salvador 2009 con datos retomados del Censo de Población y Vivienda 2007, pág. 118.



entonces que los jóvenes habitantes del municipio también cuentan con oportunidades para poder satisfacer sus necesidades y más aún, alcanzar el cumplimiento de sus expectativas.

Santa Tecla posee una población joven, de una cantidad de 121,908 habitantes el 27.14% se encuentra en el rango de los 15 a los 29 años de edad<sup>10</sup>. Esta característica poblacional dota al municipio de una ventaja de contar con un sector que se encuentra en una etapa activa y productiva; pero al mismo tiempo le implica un reto puesto que el territorio debe poseer oportunidades para este sector importante de personas. Estos hechos permiten visualizar que las ciudades desarrollan sus sellos particulares en cuanto a las dinámicas de las relaciones establecidas en la localidad.

### **Datos a considerar sobre la realidad de los jóvenes**

Algunos datos del departamento de La Libertad permiten tener una idea de la situación que experimenta la población juvenil en Santa Tecla, que se encuentra precisamente en el rango de los 15 a los 29 años de edad. Según el Censo de Población del 2007 los jefes de hogar jóvenes representan el 16%, de forma que una parte importante de la población ya ha asumido la responsabilidad de sostener una familia (aunque ellos no significa que han culminado otras metas importantes para consolidarse como adultos en esta sociedad) lo que refleja las dinámicas diversas que pueden existir en la vida del joven. En relación a ello el estado conyugal de la población juvenil se caracteriza de la siguiente manera:

---

<sup>10</sup> Dato tomado del Censo de Población del 2007, el cual señala que todo el departamento de La Libertad posee un 27% de la población entre 15 a los 29 años de edad.

**Tabla 112: Porcentaje del estado conyugal de la población juvenil de La Libertad**

Grupos de edad	Acompañado	Casado	Viudo	Separado	Divorciado	Soltero	Ignorado	Total
15-19	9%	1.3%	0.05%	0.45%	0.06%	87.7%	1.2%	67,277
20-24	26.5%	10.3%	0.13%	1.6%	0.1%	60.6%	0.9%	57,310
25-29	32.8%	26.4%	0.32%	2.5%	0.3%	36.7%	0.7%	55,512

Fuente: Datos del VI Censo de Población de 2007 sobre estado conyugal de la población de 12 a los y más, según departamento.

Relacionado a la condición familiar, en lo que respecta al sector de mujeres jóvenes en La Libertad, las que manifiestan tener hijos representan el 44.8% de este sector, siendo así que una buena parte de las mujeres jóvenes de los 15 a los 29 años, han asumido el rol de madres en esta etapa; por otro lado el 55.2% no tiene hijos. Ello demuestra que incluso la población juvenil de mujeres vive diversas situaciones que incluso marcan su desarrollo permanentemente.

Por otro lado, la población juvenil experimenta una condición de alfabetismo que también interviene en su desenvolvimiento en la sociedad, esta condición se manifiesta en un 93.4% de jóvenes alfabetos y un 6.6% de jóvenes analfabetas, significa que la población juvenil en el departamento de La Libertad posee en su mayoría una herramienta importante para desarrollarse en diversas áreas de su vida como en el estudio o el trabajo.

Siempre en relación a la preparación académica de la población juvenil, se debe considerar las características que esta posee en cuanto a la asistencia a centros de educación formal, según el VI Censo de Población en el 2007 las condiciones mostradas en la tabla 2 son las manifestadas en la población juvenil:

**Tabla 213: Distribución de la asistencia a centros educativos formales por rangos de edad de la población formal**

RANGOS DE EDAD	TOTAL	Asiste	EDUCACIÓN FORMAL	
			Pero asistió	No asiste Nunca asistió
15-19	67,277	37,597 (56%)	26,120 (39%)	3,560 (5%)
20-24	57,310	11,645 (20%)	41,343 (72%)	4,332 (8%)
25-29	55,512	4,466 (8%)	45,656 (82%)	5,390 (10%)

Fuente: Elaboración propia (Garza y Ortez) de los datos tomados del VI Censo de Población 2,007 sobre población de 5 años y más, por asistencia a centros de educación formal.

En esta región del país los jóvenes en buena medida asisten a centros educativos formales, lo que facilita el acceso a ciertos niveles académicos; los porcentajes demuestran una dinámica en su participación académica: en el primer rango de edad el porcentaje mayoritario se encuentra estudiando, pero en el rango de los 20 a los 24 años esto comienza a menguar pudiendo significar que es menor la cantidad de jóvenes que continúan estudios superiores y más cuando están en el último rango de edad.

A propósito de esa continuidad de estudios académicos formales, la tabla 3 muestra el grado académico alcanzado por las personas en el país, en el que se observa que en los grados académicos a nivel superior es menor la población.

**Tabla 314: Población de 5 años y más distribuidas por el grado académico alcanzado, según área de residencia**

Grado académico alcanzado	Área de residencia		Total	
	Urbano	Rural		
Nunca asistió	426,104	494,818	920,922	(18%)
Parvularia	121,050	84,980	206,030	(4%)
Primaria o básica	1,807,759	1,200,196	3,007,955	(58%)
Educación media	567,828	109,907	677,735	(13%)
Carrera corta después de 6° grado	6,143	147	6,290	(0.12%)
Superior no universitaria	54,607	8,133	62,740	(1%)
Técnico universitario	29,677	3,359	33,036	(0.63%)
Superior universitaria	254,232	11,856	266,088	(5%)
Maestría	6,531	263	6,794	(0.13%)
Doctorado	606	24	630	(0.012%)
<b>Total</b>	<b>3,274,537</b>	<b>1,913,683</b>	<b>5,188,220</b>	

Fuente: Elaboración propia (Garza y Ortez) de los datos recopilados del VI Censo de Población 2,007 sobre de 5 años y más por nivel educativo alcanzado y área de residencia.

Estos datos son de ayuda para apreciar el panorama de las expectativas de la población juvenil dentro de Santa Tecla, que ya se ha dicho, es un municipio que cuenta con condiciones favorables por encima de las que cuentan otras regiones del país. Siendo así que para los jóvenes de este municipio está presente la expectativa de concretar sus estudios o alcanzar una profesión.

### **Los fundamentos del trabajo de la Alcaldía Municipal hacia los jóvenes**

Por ello interesa conocer en esta investigación las expectativas que tienen los jóvenes. Junto a ello, interesa conocer acerca del trabajo del Gobierno Local hacia este sector poblacional ya que este ha ido cobrando relevancia, principalmente sobre las oportunidades de participación ciudadana que facilita la Alcaldía Municipal mediante la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud.

Precisamente, la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud es para la Alcaldía Municipal su principal herramienta que contiene los ejes y las

estrategias definidas para implementar el trabajo realizado hacia la población juvenil.

Estos componentes estratégicos definen el accionar de la municipalidad hacia la atención de los jóvenes estos ejes de trabajo reflejan las áreas de interés tomados en dicho trabajo, además cada una de las estrategias posee líneas de acción para cumplir con cada eje por lo que comienza a surgir la inquietud de cómo son definidos estos componentes y líneas de acción si no es mediante el aporte y la visión del sector juvenil, eso es lo que deberá irse conociendo.

**Tabla 4: Componentes estratégicos de la Política en materia de adolescencia y juventud**

EJE	ESTRATEGIA
<b>Articulación interinstitucional.</b>	Coordinación entre el gobierno local y el resto de instituciones públicas y privadas para la formulación, gestión y ejecución de planes, programas y proyectos dirigidos a beneficiar a la adolescencia.
<b>Garantizar el derecho a la supervivencia y de acceso a los servicios públicos de salud de la adolescencia y juventud.</b>	Mejorar el acceso de los y las adolescentes a los servicios de salud, con énfasis en la prevención.
<b>Impulso de acciones para un pleno desarrollo de la adolescencia en el municipio y juventud.</b>	Promoción del desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes a través de su identificación legal, acceso a la educación, la cultura, el deporte y la recreación
<b>Fortalecer la participación y procesos de organización de las y los adolescentes y juventud.</b>	Fortalecer los procesos organizativos para que se expresen libremente, incidan y puedan presentar y dirigir sus propias peticiones.
<b>Proteger los derechos a la integridad física, psicológica, cultural, moral y emocional de la adolescencia y juventud.</b>	Fortalecimiento de programas existentes y creación de nuevos programas de prevención y de atención de adolescentes cuyos derechos sean violentados.

Fuente: Síntesis elaborada (Garza y Ortez) de la Política Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud de Santa Tecla del 2011.

En este sentido Santa Tecla ha establecido un proceso innovador para la realidad del país, ya que desde el año 2003 ha venido desarrollando un trabajo más institucionalizado dirigido hacia el sector juvenil, que parece ser reflejo de la importancia que la municipalidad brinda hacia los jóvenes del municipio y por ello que se han realizado una serie de planes y programas en su favor.

En la tabla 5 se presentan algunos de los principales programas que si bien no es la totalidad de cada una de las acciones ejecutas, sí da evidencia que gran parte de esos esfuerzos realizados son iniciativas institucionalizadas por parte del Gobierno Local poniendo énfasis en el trabajo con este sector. Dentro de estas iniciativas, la Política plantea el funcionamiento y consolidación del Consejo Juvenil Tecleño (CJT), precisamente este es el esfuerzo que llama la atención al ser este una figura que para la municipalidad busca ser el espacio de participación ciudadana e incidencia para la juventud tecleña, por lo que a través de este en el que las personas jóvenes tienen la oportunidad de poner sobre la mesa sus expectativas y sus propuestas de trabajo en el municipio.

De hecho, en la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud señala la importancia del rol que juega el Consejo Juvenil Tecleño en conjunto con el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud para su implementación, seguimiento y evaluación de sus resultados.

**Tabla 5: Descripción de la inversión municipal en apoyo a la adolescencia y a la juventud en los años 2009, 2010 y 2011.**

ACCIONES	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	INVERSIÓN
<b>El Programa Beca Escuela</b>	Ha beneficiado a niños/as, adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos con destacado rendimiento académico, apoyándoles con becas formales y becas técnico-vocacionales.	1285 niños/as, adolescentes y jóvenes se suman las 221 becas del 2012.	437,000.00
<b>Consejo Juvenil Tecleño (CJT)</b>	Programa de participación e incidencia juvenil, creado el 15 de julio del año 2010, el cual aglutina a más de 20 organizaciones juveniles de iglesias, scout, muchachas guías, comunitarias, entre otras. En total lo integran alrededor de 450 jóvenes.	450 jóvenes de las diferentes organizaciones juveniles del municipio.	35,800.00
<b>Casa de Enlace Juvenil</b>	La Alcaldía con el apoyo de la cooperación internacional desarrolla actualmente el "Proyecto Casa de Enlace Juvenil" desde 2010, con una inversión proveniente de convenio de cooperación entre GIZ y la Municipalidad, en donde se imparten talleres y capacitación y se realizan diferentes procesos con los jóvenes, además se cuenta con equipamiento completo para este espacio de las y los jóvenes.		
<b>El Festival de la Juventud</b>	Realizado desde el 2009 durante el mes de agosto, reúne durante 2 días a miles de jóvenes en centro deportivo El Cafetalón en torno a diversas actividades culturales, deportivas, recreativas y sociales, con él se celebra el día internacional de la juventud en el mes de agosto. En el primer año 2009 asistieron alrededor de 10,000 jóvenes y en 2010 asistieron alrededor de 15,000 jóvenes con una inversión ambos años.	40,000 adolescentes y jóvenes.	38,000.00
<b>Festivales de la niñez</b>	Actividad realizada para visibilizar el apoyo a la niñez y la adolescencia en el mes octubre.	9,000 niñas, niños y adolescentes.	18,000.00
<b>Cursos de artes</b>	Se imparten diversos talleres de dibujo, pintura, teatro, música, etc. en el Palacio de la Cultura y las Artes en las que se benefician jóvenes con becas culturales.	200 jóvenes en los últimos cursos impartidos.	40,000.00
<b>Telecentros</b>	En los 3 años se han desarrollado cursos de diseño gráfico, alfabetización digital, club de tareas, entre otras acciones, a jóvenes de las zonas urbanas y rurales del municipio, posibilitándoles el acceso a las tecnologías y a la información.	900 niños, adolescentes y jóvenes.	15,000.00
<b>Programa de fortalecimiento de capacidades</b>	Desarrollado desde 2009 hasta la fecha, se han hecho esfuerzos como el Centro de Formación ejecutado con cooperación del Ayuntamiento de Cornellà de Llobregat, además de capacitaciones en educación sexual y reproductiva, prevención de VIH, Prevención de Violencia de Género, entre otros temas y La Escuela de Liderazgo y organización Juvenil.	300 jóvenes. Y 1500 jóvenes como beneficiarios indirectos (por el efecto de réplica que se implementa en las escuelas).	31,500.00
<b>Voluntariado juvenil</b>	Se han realizado actividades del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud (DNAJ). Desde 2009 se desarrollaron muchas actividades como una campaña de prevención de VIH SIDA, se logró sensibilizar a cerca de 1,200 personas jóvenes y adolescentes y en ellas han participado cerca de 600 jóvenes cada año.	600 jóvenes cada año	32,415.00

Fuente: Datos tomados de la línea base de la actualización de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud de Santa Tecla, sobre la inversión realizada hacia la población juvenil.

Entre los esfuerzos que se están desarrollando en función al derecho de inclusión social y participación juvenil está “La Casa Encuentro de Juventud”, este proyecto lo administra el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud (DNAJ) de la Alcaldía. Como figura institucional responsable de promover la inclusión de expectativas de los jóvenes y la implementación de programas en beneficio a este sector.

### **El Consejo Juvenil Tecléño como espacio de participación juvenil**

Para generar la participación las organizaciones juveniles del municipio son convocadas a ser parte del CJT, la forma de participar es abierta. El único requisito es ser parte de una organización juvenil; este concejo es una figura de organización juvenil, que al mismo tiempo, integra a todas las organizaciones de jóvenes de Santa Tecla, tanto de la zona rural como la zona urbana.

Este espacio participativo municipal es considerado por la Alcaldía como uno de los esfuerzos principales en la dinámica de participación social. De este Consejo es definido por sus mismos jóvenes integrantes como un “espacio de participación ciudadana juvenil” y es visto como una red conformada por diferentes expresiones juveniles de Santa Tecla. Ya que esta es un espacio participativo impulsado y acompañado por el DNAJ se ha conocido que este tiene algunos elementos estratégicas, definidos estos en el año 2012, mostrados en la tabla 6:

**Tabla 615: Elementos estratégicos del CJT**

<b>Objetivo</b>	Participar en el Desarrollo de Santa Tecla, generando propuestas en beneficio de las Juventudes de nuestro municipio.
<b>Misión</b>	Facilitar la incorporación de las juventudes en los procesos participativos con equidad, fomentando la organización y generando incidencia para la transformación de nuestra realidad y la de Santa Tecla.
<b>Visión</b>	Ser una red sólida y representativa de los distintos movimientos juveniles de Santa Tecla, visionarios y forjadores de nuestro desarrollo.

Fuente: Datos tomados de informe sobre el CJT correspondiente al año 2012.



Estos elementos ayudan a visualizar que el Consejo Juvenil Tecleño es una figura constituida y con un funcionamiento permanente, en donde será interesante poder conocer en qué medida esta denominada red define sus planteamientos de manera independiente y la Alcaldía es un asesor y acompañante.

Acerca de la estructura de Consejo Juvenil Tecleño esta tiene la característica de ser formal por ellos en la dinámica será muy enriquecedor comprender como es el proceso que ha llevado a estructurarse de esta forma y que ventajas le brinda al Consejo. Se observa que este posee una serie de figuras interna como se presenta a continuación:

5. Asamblea General: Integrada por 10 miembros de cada organización, se reúne una vez al año.
6. Consejo Ampliado: Es el órgano de dirección ejecutiva del CJT y está formado por un representante de cada organización.
7. Coordinador o Coordinadora General y un adjunto o adjunta.
8. Comisiones de trabajo:
  - i. Gestión y finanzas
  - ii. Comunicaciones
  - iii. Inclusión (Organización)
  - iv. Formación
  - v. Arte y cultura
  - vi. Medio ambiente
  - vii. Salud integral
  - viii. Deportes

**Ilustración 1: Estructura del CJT**



Fuente: Datos tomados de informe sobre el CJT correspondiente al año 2012.

Esta estructura ilustra cómo está conformado el CJT sin embargo debe profundizarse con mayor claridad las funciones que desempeña cada una de las partes. Aunque da la impresión que esta posee una estructura jerárquica en la toma de decisiones y de trabajo. Según los informes más actualizados para el año 2012 el CJT está integrado por 28 organizaciones juveniles las cuales al parecer fluctúan en su nivel de participación, hay 29 jóvenes que son representantes de sus organizaciones y alrededor de 150 jóvenes que se aglomeran con todas las organizaciones; donde puede apreciarse que hay involucramiento de jóvenes de distintas expresiones juveniles y provenientes tanto del sector urbano como rural del municipio. Sin embargo en la práctica se evidencia que en la actualidad el número de organizaciones juveniles activas en la participación con el CJT ronda un aproximado de 7 agrupaciones.

## **1.2 Formulación del problema**

La experiencia de participación en la que organizaciones juveniles se involucran con la Alcaldía Municipal de Santa Tecla por medio de un espacio de representatividad para los jóvenes, es una iniciativa sumamente interesante y enriquecedora en la atención que desde lo local se le brinda a esta población del municipio.

Este espacio participativo, denominado el Consejo Juvenil Tecleño (CJT), reúne a jóvenes representantes de las organizaciones quienes llevan propuestas de trabajo a partir de las expectativas e intereses que poseen los jóvenes de esta localidad. De esta experiencia surgen las interrogantes que motivan todo el proceso de investigación que se desea llevar a cabo.

### **Pregunta del problema**

¿De qué manera la dinámica de participación juvenil organizada, que promueve la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, permite recuperar las expectativas de estos y las incorpora en los planes y proyectos de la política municipal de juventud?

### **Preguntas de investigación**

7. ¿Cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones sociales juveniles y a ser representados en el espacio de participación juvenil, que facilita el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, bajo el nombre de Consejo Juvenil Tecleño?
8. ¿Qué tipo de participación practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?
9. ¿Qué nivel de participación ejercen los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?

10. ¿Cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil e incorporarlas en propuestas en el Concejo Juvenil Tecleño?
11. ¿De qué manera la Alcaldía Municipal de Santa Tecla incorpora las expectativas de las organizaciones sociales juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño en sus programas o proyectos?
12. ¿De qué manera las expectativas de la población juvenil están reflejadas en los programas y proyectos de la Política de Juventud de la AMST?

### **1.3 Justificación**

Hoy en día los jóvenes salvadoreños, se encuentran en un contexto colmado de necesidades, retos y dificultades ante la vida cotidiana, a la vez poseen expectativas y propósitos que desean alcanzar para su futuro, aunque no siempre disponen de herramientas y condiciones económicas en su totalidad. Esta posición paradójica en la que frecuentemente se ven inmersos los jóvenes es la que despierta su interés por apoyarse en las instituciones que están próximas a ellos, es decir que estas se sitúan donde los jóvenes residen y que les ofertan actividades o acciones de cambio conforme a esas expectativas.

Al respecto, en el municipio de Santa Tecla existe en la actualidad una experiencia sumamente interesante en donde la Alcaldía Municipal ha creado un Departamento específico para la atención a la población juvenil y desde el cual se ha logrado consolidar un trabajo coordinado con jóvenes miembros de distintas organizaciones activas en el municipio. Resulta interesante puesto que en el país son pocas las experiencias de trabajo de esta índole, en las que el gobierno local establece una línea de trabajo institucional hacia el sector juvenil y en la que los jóvenes aprovechan esa oportunidad para participar e involucrarse activamente.

Será enriquecedor comprender la dinámica de participación que se ha generado entre la Alcaldía Municipal mediante el Departamento de Niñez,

Adolescencia y Juventud y los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles en el Consejo Juvenil Tecleño, en la que estos jóvenes tienen la oportunidad de proponer acciones de su interés y llevarlas a cabo de manera conjunta a la municipalidad. Esta experiencia participativa juvenil -que rompe con el estigma que se les atribuye a los jóvenes sobre su falta de interés por involucrarse en acciones políticas ni en actividades de beneficio para su entorno- está motivada por las experiencias individuales que los jóvenes tienen en sus propias vidas y que les ha llevado a crear expectativas sobre su futuro, es decir que a la base de esta dinámica no solo hay una dimensión político-participativa sino una dimensión humana, en la que los jóvenes suman sus aspiraciones, sus preocupaciones y las situaciones personales que les acompañan en su vida cotidiana.

Frente a este panorama, en la investigación interesa conocer la manera en los jóvenes dentro del Consejo Juvenil Tecleño aprovechan esta experiencia para alcanzar las expectativas que se han formado para su futuro. El equipo de investigación encuentra valiosa esta experiencia ya que a la base se encuentra su propio contexto de vida, su desarrollo personal y social que ha incidido en la construcción de sus expectativas como jóvenes y como personas, ¿Qué los motiva a organizarse y participar en este tipo de espacios? Es una incógnita de la práctica que cuestiona al equipo de investigación, cuando estos jóvenes podrían invertir su tiempo y energías en cualquier otra actividad.

Por medio de la investigación se orientará la generación de conocimientos importantes sobre la dinámica de participación de los jóvenes, su relación con las expectativas que poseen y no menos importante, comprender como atrás de estos procesos políticos hay experiencias y condiciones de vida que mueven a los jóvenes a integrarse y participar activamente.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general**

Reconstruir la dinámica de participación juvenil organizada promovida por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, a fin de conocer si esta permite recuperar las expectativas de los jóvenes e incorporarlas en los planes y proyectos de la política municipal de juventud.

### **Objetivos específicos**

**O.1.1:** Identificar cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a organizarse y participar las organizaciones sociales juveniles que están representadas en el espacio de participación CJT.

**O.1.2:** Identificar cuáles son las expectativas que tienen los jóvenes para ser representados en el Consejo Juvenil Tecleño por medio de las organizaciones juveniles.

**O.2:** Establecer los tipos de participación que practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.

**O.3.1:** Identificar el nivel de participación que ejercen los jóvenes para transmitir las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.

**O.3.2:** Establecer el nivel de participación que practican los jóvenes para hacer valer las expectativas que poseen, dentro de las organización juveniles a las que pertenecen.

**O.4:** Comprender cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil y las incorporan en propuestas al interior al Concejo Juvenil Tecleño.

**O.5:** Conocer la manera en que la AMST, incorpora las expectativas de los jóvenes en sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.

**O.6:** Verificar la forma en la que están reflejadas las expectativas de los jóvenes organizados y representados en el Consejo Juvenil Tecleño, en los proyectos y planes de las políticas municipales de juventud.

## **1.5 Hipótesis**

De las preguntas de investigación surgen las hipótesis que pretenden responder a la experiencia de participación juvenil que se realiza en el municipio de Santa Tecla:

### **Hipótesis de General de la Investigación**

La Alcaldía Municipal de Santa Tecla como parte de la metodología de construcción de políticas municipales, establece las condiciones que facilitan la recuperación de expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos entre las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño y la Alcaldía a través del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, como una estructura dinámica de participación y de representatividad de la población joven, el cual es utilizado como un espacio para rescatar elementos y enriquecer las políticas municipales de juventud. En este proceso participativo la motivación de los jóvenes por hacer valer sus expectativas se vuelve en su principal dinamizador.

### **Hipótesis Específicas**

**H.1.1:** Las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones juveniles están enfocadas principalmente a seguir estudiando y acceder a un trabajo digno, esto motiva a los jóvenes a organizarse como forma de expresión juvenil viable para alcanzar sus expectativas.

**H.1.2:** La organización no es en sí el espacio de concreción de sus aspiraciones de vida, pero los jóvenes tienen la expectativa de participar

socialmente, de expresar de sus intereses, de hacer valer sus expectativas y una oportunidad de ser representados.

**H.2.1:** El tipo de participación en las organizaciones juveniles se caracteriza por la práctica participativa que se desarrolla en la organización, como es su naturaleza, la estructura interna y su vinculación directa o indirecta a una institución específica.

**H.2.2:** Se considera que las organizaciones juveniles son de naturaleza autónomas, puesto que su formación y funcionamiento no dependen de la Alcaldía Municipal. Y se caracterizan principalmente por una participación reflexiva, donde la práctica de sus miembros se relaciona a los planteamientos de la organización.

**H.3.1:** El nivel de participación que practican los jóvenes miembros de las organizaciones juveniles, está relacionado con la transmisión de expectativas que poseen.

**H.3.2:** La representatividad de las expectativas por parte de los miembros, dependerá de la dinámica (formación y funcionamiento) de las organizaciones y los espacios de participación que abren.

**H.4.1:** El tipo y el nivel de participación que ejercen las organizaciones en el Consejo Juvenil Tecleño, son los elementos que intervienen para que los jóvenes hagan valer sus expectativas.

**H.4.2:** Los jóvenes practican una participación reflexiva en la toma de decisiones y en las actividades del Consejo Juvenil Tecleño, para procurar definir y garantizar que se implementen sus propuestas. Así también la representatividad y el liderazgo de los jóvenes dentro de este espacio de participación permite que ejerzan un nivel de participación para hacer valer sus expectativas.

**H.5:** La Alcaldía Municipal de Santa Tecla recupera las expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos, como las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño, la Alcaldía por medio



del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, rescatar las expectativas de los jóvenes y enriquecer sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.

**H.6:** Las expectativas de la población juvenil están siendo reflejadas en la implementación de los ejes y programas de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud. Considerando que para los jóvenes y las organizaciones juveniles existe la motivación por involucrarse en los espacios de participación promovidos por la Alcaldía Municipal, reflejando que de alguna manera se está atendiendo a las expectativas de participación que posee el sector juvenil del municipio.

## II. ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar la investigación, el equipo de investigación ha definido las estrategias a implementar en el transcurso de la investigación, las cuales se muestran a continuación:

- **Revisión de recursos bibliográficos y referenciales:** Consulta de recursos bibliográficos como libros, artículos y recursos digitales que contribuyan a desarrollar una reflexión teórica.
- **Contacto con los informantes:** Establecimiento de contactos con las personas claves de la municipalidad de Santa Tecla y jóvenes que puedan brindar información de su experiencia participativa y en el trabajo en materia de juventud.
- **Asesoramiento de expertos:** Mantener un acercamiento constante para la consulta de los avances y resultados de la investigación con el asesor docente, a fin de optimizar los resultados y aprendizajes producidos.
- **Levantamiento de la información:** Realización de la recolección de información en el campo de interés para la investigación, fundamentada primordialmente en la experiencia de las personas vinculadas a la temática y el contexto a través de técnicas pertinentes para la recolección de información.
- **Procesamiento de la información:** Con base al levantamiento de información realizada en el campo se realizará el debido tratamiento de acuerdo a la naturaleza de los datos obtenidos.

- **Análisis de la información:** Será fundamental realizar un análisis conjunto entre el equipo de investigación, hasta llegar a la construcción de una reflexión teórica innovadora, sobre la participación juvenil en el municipio de Santa Tecla.
- **Informe final:** Elaboración de un informe final para la presentación de los resultados obtenidos en la investigación y facilitar la socialización de estos. De manera que puedan ser aprovechados por los jóvenes, personal de la municipalidad y que estén a disposición de la Universidad de El Salvador.

### **III. METAS**

Se ha propuesto desarrollar la investigación sobre las expectativas y la participación juvenil, con base a las siguientes metas, que marcan el transcurso de los alcances graduales; relacionado a estas metas, el anexo 1 se muestra el cronograma de la planificación de actividades a lo largo del tiempo para la fase inicial de la investigación. Las metas establecidas son:

1. Realizada la reflexión teórica para la definición del problema de investigación, para julio de 2013.
2. Elaboración del planteamiento del problema, para su incorporación al documento final, a octubre del 2013.
3. Elaborado el proceso de operativización de la investigación, para diciembre del 2013.
4. Elaborado planteamiento metodológico de la investigación, hasta enero del 2014.
5. Elaborados los instrumentos de investigación de campo, para febrero de 2014.
6. Marco teórico elaborado, como producto de la revisión y reflexión, para marzo de 2014.
7. Obtenida la información de parte de las personas clave de la municipalidad y jóvenes, para marzo del 2014.
8. Construidos los apartados de análisis y conclusiones de la investigación, para marzo del 2014.
9. Entrega de borrador de tesis, en abril del 2014.
10. Observaciones incorporadas y entregado el documento corregido, para abril del 2014.

## IV. MARCO TEÓRICO

El siguiente apartado brinda un panorama teórico de la presente investigación, el cual expone planteamientos teóricos y conceptuales de diversos autores, enfocados desde el problema de investigación.

### 4.1 Fundamentación teórica

#### 4.1.1 Teoría de los grupos

Como se ha mencionado, la investigación que se propone desarrollar, está orientada a la comprensión de la dinámica del espacio de participación de los jóvenes organizados y asociados al Consejo Juvenil Tecleño, su nivel de participación que poseen dentro de esta dinámica y la forma de aprovechar el nivel de participación que este espacio les proporciona, para manifestar sus expectativas y a su vez comprender como la Alcaldía Municipal de Santa Tecla incorpora las expectativas de los jóvenes en los programas y proyectos dirigidos hacia la población juvenil.

Para la comprensión de la dinámica de organización y los niveles de participación que se crean al interior de este espacio, se desarrollaran reflexiones teóricas, sobre la base de aportes teóricos de autores como Weber, Bourdieu, Foulcouth y Geilfus, que desde sus perspectivas aportan elementos valiosos que serán útiles para la reflexión.

Para comenzar esta reflexión, se retomarán conceptos de **asociación**, según el Diccionario de la Real Lengua Española, expone que una asociación es “un conjunto de asociados para un mismo fin y en su caso, persona jurídica”.

Anthony Giddens, en su libro “Las organizaciones modernas” cita a Weber, quien plantea que las organizaciones son como un sistema social de individuos, que se reúnen por un interés común. Se considera que los planteamientos anteriores son útiles hasta cierto punto, pero para acoplarlo a la investigación a

desarrollar, deja vacíos, por ello como equipo de investigación consideramos que el concepto de **asociación de jóvenes**, se entiende como: *Un grupo de personas jóvenes, de edades comprendidas entre los 15 a los 29 años, con características diversas y de espacios geográficos diferentes, frecuentemente en situaciones de desventajas como exclusión, dificultad de acceso a la educación, empleo y bienes sociales, que se agrupan y actuación al interior de un espacio participación y a su vez en conjunto posibilitan estrategias o formas de acción de resolución de necesidades y expectativas.*

A partir del concepto anterior, surge el interés de comprender las dinámicas que practican las asociaciones y los cursos de acción de las mismas. Para ello se retoma nuevamente la cita que hace Anthony Giddens, en su libro “Las organizaciones modernas” sobre la idea de Weber, quien comprende que las instituciones existe en un marcado componente jerárquico y que a su vez son tratados frecuentemente como si fueran individuos o sujetos de acción, a esta dinámica Weber la llama “burocracia”. Esta idea de dinámica que plantea Weber y su relación con “componentes jerárquicos y su trato como sujeto de acción”, vista desde el constructo “burocracia” traspasa un las dimensiones de la investigación, ya que este término está enfocada en las organizaciones numerosas, como corporaciones o grandes conglomerados que poseen relación al interior de sí misma.

Pero, si se rescata la idea que plantea Weber y su relación con “componentes jerárquicos” y se aborda desde los planteamientos de Bourdieu, quien deja a un lado la idea de “jerarquía como dinámica” y considera que el comportamiento de grupo gira en torno a campos de poder, sustituye “dinámicas” por “procesos”, según cita Gilberto Giménez en su libro “La sociología de Pierre Bourdieu”, plantea, que dichos procesos se desarrollan dentro de “un espacio social como articulaciones de campos”. Entonces, a la luz de los constructos anteriores se considera que el Concejo Juvenil Tecleño, está conformado por la presencia de organizaciones de jóvenes de diferentes

condiciones y diferentes intereses, el cual se rescatan un conjunto de pequeños campos relativamente autónomos, por las condiciones establecida por cada organización (Giménez, 1998).

Sobre los constructos de Bourdieu, se logra interpretar que las organizaciones representadas en el Concejo juvenil Tecleño al igual que la oficina de Niñez y Juventud, están inmersa en un espacio social de “articulación de campos”, sitio donde se definen las unas en relación con las otra instituciones a través de sus “leyes” de funcionamiento propias (Núñez, 2001). En esta articulación de organizaciones que se ha planteado anteriormente, se esboza las formas que se suele realizar la legitimación de las organizaciones como tal, una es el prestigio y la autoridad, otorgados por las reglas que poseen y que rigen a los participantes, logrando una configuración solida de la organización y a su vez, la creación de condiciones internas.

Entre los términos de Bourdieu, que rescata Alicia Gutiérrez, en su libro “elementos básicos de la teoría de los campos sociales de Pierre Bourdieu. Apuntes para estudiantes y docentes de derecho”, plantea que el “capital social” está ligado a la existencia de relaciones que se establecen entre los sujetos instituciones, y que han sido definidos como la pertenencia a un grupo o como conjunto de agentes que no sólo están dotados de propiedades comunes, sino también están unidos por lazos permanentes y reglas internas. Desde este punto se comprende la articulación institucional y sobre este constructo se sugiere que en el municipio de Santa Tecla existe un gran “campo social de participación juvenil”, ejercida por la oficina de Niñez y Juventud y la representación de asociaciones juveniles en el Consejo Juvenil Tecleño.

Es claro que el Consejo Juvenil Tecleño, como espacio social juvenil, genera procesos de participación, un ejemplo claro, es la dinámica de integración de nuevas asociaciones al Concejo Juvenil Tecleño, por medio de un sistema de elección por votos, aun así, este proceso genera un interés a analizar este espacio de participación y observar las articulaciones que se desarrollan al

interior de este campo social. Para ello se retomará el discurso de Michel Foucault y su enfoque del "Uso del Poder", Foucault, realiza un amplio estudio sobre los grupos sociales y el uso del poder en sus diversas manifestaciones, como normas, leyes o políticas. El enfoque de Foucault abordado por Francisco Ávila en su libro "El concepto del poder de en Michel Foucault" 2007, se dirige no en dirección a la legalidad-ilegalidad de las leyes dadas por un grupo o un poder del estado, sino más bien, van dirigidas a un procedimiento por medio del cual "ilegaliza" con permisibilidad, traducida en restricciones, prohibiciones o aislamientos que están implícitas dentro de leyes, en tal sentido postula que las normas y leyes están hechas por unos y se imponen a los demás.

Bajo este enfoque puede ilustrarse la posible situación que en efecto, este espacio de participación ofrezca a los jóvenes herramientas que faciliten grados de participación y toma de control de su propio proceso de participación al interior de este campo social participativo y esclarece a su vez que la participación está relacionada al aprendizaje, por medio de mecanismos de enseñanza que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción, desde la valoración de las situaciones hasta la toma de decisiones y la comprensión de las consecuencias, guiándolos al seguimiento de las acciones. En este sentido, toma relevancia la intención de reconocer si existe una escala de participación desde la perspectiva de Frans Geilfus, y visualizar las dinámicas de los actores de estos procesos y que tanto conlleve este proceso a una práctica consciente y transformadora de la realidad (Geilfus, 80 Herramientas para el desarrollo participativo, 2009).

A su vez indagar si existe la apertura de hacer valer los interés, y las expectativas de los asociaciones tomadas en cuenta por la municipalidad y lograr una correspondencia con los planes de trabajo dirigidos este sector de la población y así hacer una transformación de la realidad experimentada actual de la juventud.



#### **4.1.2 La juventud como valor simbólico y construcción social**

En realidad la mayoría de personas hablan de juventud, pero hasta el momento no existe un concepto absoluto que la defina, es abordado por la medicina refiriéndose a la edad y complexión física, es abordada por la psicología y relacionada con la madurez emocional, abordada a su vez por los gobiernos y la búsqueda de inserción a la vida social de los jóvenes.

Para contextualizar este concepto, se retoma el planteamiento de *juventud* como el “período que va desde la adolescencia (cambios corporales, relativa madurez sexual, entre otras características) hasta la independencia de la familia, formación de un nuevo hogar, autonomía económica, que representarían los elementos que definen la condición de adulto. Un período que combina una considerable madurez biológica con una relativa inmadurez social. La juventud como transición hacia la vida adulta. Implica la salida de la casa familiar y la independencia económica marcan hitos básicos para una autonomía, que aumenta con la constitución de pareja estable y el primer hijo. Desde luego que la diferenciación social, las distintas clases y segmentos sociales, configuran diferentes juventudes” (Braslavsky, 1986).

Interesa este concepto puesto que recoge las características de los cambios biológicos que experimentan en la adolescencia, las diversas condiciones sociales que experimentan estas personas jóvenes; pero nótese además que aún este concepto considerado bastante completo se posiciona desde una óptica adultocéntrica ya que incorpora en la conceptualización como culminación del período el alcance de características atribuidas únicamente al mundo adulto; aún esto es valioso puesto que no se debe perder de vista esta postura en la realidad en la que se producen las dinámicas participativas.

Hasta este punto se advierte que hay una mezcla de ideas y condiciones, respecto al significado de juventud, en El Salvador se maneja el concepto de juventud como una categoría por edad derivada a una segmentación general y posteriormente, se asocia a la diferencia socio económica y a la marginación en

la sociedad (retomado de las políticas públicas de juventud, Gobierno de El Salvador 2011).

Mario Margulis y Marcelo Urrestiuna, en su ensayo “La juventud es más que una palabra”, plantea que la juventud es una condición social o una etapa de la vida, pero además significa a su vez un producto. La juventud aparece entonces como valor simbólico asociado con rasgos apreciados -sobre todo por la estética dominante-, lo que permite comercializar sus atributos (o sus signos exteriores) multiplicando la variedad de mercancías -bienes y servicios- que impactan directa o indirectamente sobre los discursos sociales que la aluden y la identifican.

Hasta este punto se comprende que el concepto de juventud es una categoría construida socialmente, en el cual están inmersas las opiniones de la biología, estado y comercio. A tal punto que se somete a la juventud a un bloque o segmento poblacional generalizado, al cual se le arroja lineamientos y condiciones sociales (grados académicos, aspiraciones, accesos) los cuales se le definen como joven, también se les impone objetos y comerciales que le determinan y que lo clasifican perteneciente a este sector, a su vez existe una manipulación de las aspiraciones, relacionadas a los belleza, matrimonio, trabajo, bienes económicos, forjando una aspiraciones que no corresponden a sus posibilidades reales (Bourdieu, 2002).

En este ámbito se observa que las divisiones entre las edades son arbitrarias “De hecho, la frontera entre juventud y vejez en todas las sociedades es objeto de lucha” (Bourdieu, 2002). Es determinante resaltar además el lugar de las instituciones (económicas, sociales, gubernamentales), y su directa intervención en la creación y el uso de la categoría juventud y la condición que se articulan social y culturalmente. Con lo anterior, pone sobre la mesa el análisis de las políticas públicas de niñez y juventud de Santa Tecla, y genera la intención de indagar, sí estas políticas crean nuevos lineamientos que encasillan y/o benefician a los jóvenes. Tomando en cuenta, como escenario social el valor

simbólico de la juventud y el Departamento de Niñez y juventud como la institución que pone en juego la condición social de participación, ordena y vinculando los distintos segmentos de edad, que están presentes en las reglas del juego, los sistemas de roles, el posicionamiento de los actores, los discursos, los tipos de sanciones, lo permitido y lo prohibido que condicionan las asociaciones juveniles del CJT y sus distintos procesos.

#### **4.1.3 Expectativas de vida y experiencia social**

Se conoce que las expectativas, están sobre los acontecimientos futuros y tiene una radical importancia sobre las conductas humanas presentes. Según Julian B. Rotter, la expectativa se construye sobre base de experiencias pasadas, que pueden generar una consecuencia satisfactoria o insatisfactoria. Es decir que, cuando una persona, se le presenta una situación similar a la que ha “vivido en el pasado”, espera que le suceda lo mismo que ocurrió en esa ocasión; por consiguiente el individuo responde al mundo de acuerdo a como él lo percibe e interpreta y la conducta depende de la percepción, expectativa, el valor de reforzamiento y directamente de la conducta del individuo.

Partiendo de este pensamiento, para hacer un acercamiento a las expectativas de los jóvenes salvadoreños, se retoma el estudio realiza por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FALCSO, programa en El Salvador, dicha investigación presenta un estudio bajo el nombre “Identidades, Prácticas y Expectativas Juveniles al Inicio del Siglo XXI”, en el cual aborda diversas temáticas de interés para la juventud. Se toma en relieve el capítulo III “Percepciones y expectativas”, apartado que narra de manera descriptivas las expectativa, entre ellas están: *dedicarse a la familia, continuar con los estudios, al igual continuar con los estudios y buscar un trabajo; aunque su situación no es óptima, considera que en un futuro será mejor, por ello tiene como expectativa entregarle a las nuevas generaciones un mejor país. (Ubicando esta última como meta de generación.*

El estudio anterior brinda un panorama de cómo los jóvenes de El Salvador perciben su contexto de acuerdo a como ellos lo viven a diario y del cual se podría interpretar que se forjan sus propias expectativas de vida.

Desde este punto se advierte que los jóvenes están inmersos en un contexto que les exige condiciones y les sugiere objetivos que deben cumplir sobre la condición de juventud, por ello uno de los objetivos de la investigación es asimilar las expectativas de vida de los jóvenes que participan en el espacio de participación del CJT y como esta motivación los lleva a buscar el alcance de sus expectativas.

#### **4.1.4 Relación de campos sociales y creación de organizaciones**

Por medio del proceso de socialización el joven se involucra, participar y expresar ideas e intereses al interior de colectivos de su interés. La perspectiva funcionalista, se basa en la necesidad instrumental y de expresión, planteamiento que coincide con la idea de que el joven luego de construir sus expectativas, le genera un interés de expresión y por consiguiente participar en un grupo social.

Los grupos sociales, en su esencia poseen características y dinámicas, según sea su actividad en la cuales existen relación de poder. Los grupos poseen características particulares, los grupos pequeños, que poseen integración e intercomunicación entre los miembros se conocen como organizaciones formales o burocráticas.

Mientras que los grupos grades con estructuras formales con liderazgo con mayor incidencia y poder, se consideran grupos normativos. El liderazgo de una organización, está relacionada con el propósito y tamaño del grupo. Claramente dicho organismo genera un pensamiento de grupo para llegar a acuerdos y decisiones.

Por consiguiente estas organizaciones realizan un intercambio social, de beneficios para los miembros del colectivo y el alcance de los objetivos

grupales. El intercambio social, lleva a los jóvenes a integrarse a organizaciones formales y/o burocráticas, con la perspectiva de tener acceso a oportunidades que les contribuya a alcanzar sus objetivos de vida.

#### **4.1.5 Dinámicas de participación social**

Para la comprensión de la dinámica de organización y los niveles de participación que se crean al interior de este espacio, se desarrollarán reflexiones teóricas, sobre la base de aportes teóricos de autores como Weber, Bourdieu, Foucault y Geilfus, que desde sus perspectivas aportan elementos valiosos que serán útiles para la reflexión.

Para comenzar esta reflexión, se retomarán conceptos de **asociación**, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, expone que una asociación es “un conjunto de asociados para un mismo fin y en su caso, persona jurídica”.

Anthony Giddens, en su libro “Las organizaciones modernas” cita a Weber, quien plantea que las organizaciones son como un sistema social de individuos, que se reúnen por un interés común. Se considera que los planteamientos, en este contexto puede aporrata una estructura base con la cual se puede partir

Por ello como equipo de investigación plantea un concepto propio de **asociación de jóvenes**, se entiende como: *Un grupo de personas jóvenes, de edades comprendidas entre los 15 a los 29 años, con características diversas y de espacios geográficos diferentes, frecuentemente en situaciones de desventajas como exclusión, dificultad de acceso a la educación, empleo y bienes sociales, que se agrupan y actuación al interior de un espacio participación y a su vez en conjunto posibilitan estrategias o formas de acción de resolución de necesidades y expectativas.*

#### **4.1.6 Escala de participación**

Bajo este enfoque puede ilustrarse la posible situación que en efecto, este espacio de participación ofrezca a los jóvenes herramientas que faciliten grados de participación y toma de control de su propio proceso de participación al interior de este campo social participativo y esclarece a su vez que la participación está relacionada al aprendizaje, por medio de mecanismos de enseñanza que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción, desde la valoración de las situaciones hasta la toma de decisiones y la comprensión de las consecuencias, guiándolos al seguimiento de las acciones. En este sentido, toma relevancia la intención de reconocer si existe una escala de participación desde la perspectiva de Frans Gailfus, y visualizar las dinámicas de los actores de estos procesos y que tanto conlleve este proceso a una práctica consciente y transformadora de la realidad (Geilfus, 80 Herramientas para el desarrollo participativo, 2009).

A su vez indagar si existe la apertura de hacer valer los interés, y las expectativas de los asociaciones tomadas en cuenta por la municipalidad y lograr una correspondencia con los planes de trabajo dirigidos este sector de la población y así hacer una transformación de la realidad experimentada actual de la juventud.

#### **4.1.7 Tipos de participación**

El tipo de participación en las organizaciones juveniles se caracteriza por la práctica participativa que se desarrolla en la organización, como es su naturaleza, la estructura interna y su vinculación directa o indirecta a una institución específica.

Desde esta perspectiva se considera que las organizaciones juveniles son de naturaleza autónomas, puesto que su formación y funcionamiento no dependen de la Alcaldía Municipal. Y se caracterizan principalmente por una participación

reflexiva, donde la práctica de sus miembros se relaciona a los planteamientos de la organización.

Serra Vázquez (2007), plantea tipos de praxis según el grado de desarrollo de sus aspectos objetivos y subjetivos, de acuerdo con el grado de su interrelación y al carácter de la transformación de la realidad.

## **4.2 Marco conceptual**

### **4.2.1 Juventud**

El estudiar una de las etapas del ciclo vital del ser humano como es la juventud, implica contemplar un concepto integral claro y operativo de esta realidad. De tal manera que se comprenda la multiplicidad de factores que implican la condiciones de ser joven.

Si bien es cierto el concepto de *juventud* se manejada socialmente como cambios físicos en el proceso de desarrollo biológico del ser humano, el cual se remite a una categoría de edad, también se describe como una etapa de descubrimiento y un periodo de preparación del paso de una condición a otra<sup>11</sup>.

En El Salvador se maneja el concepto de juventud en la Política Pública de Juventud como una categoría por edad derivada a una segmentación general y posteriormente, se asocia a la diferencia socio económica y a la marginación en la sociedad.

---

<sup>11</sup> Juventud: Período que va desde la adolescencia (cambios corporales, relativa madurez sexual, etc.) hasta la independencia de la familia, formación de un nuevo hogar, autonomía económica, que representarían los elementos que definen la condición de adulto. Un período que combina una considerable madurez biológica con una relativa inmadurez social. La juventud como transición hacia la vida adulta, Implica la salida de la casa familiar y la independencia económica marcan hitos básicos para una autonomía, que aumenta con la constitución de pareja estable y el primer hijo. Desde luego que la diferenciación social, las distintas clases y segmentos sociales, configuran diferentes juventudes. Braslavsky, C. (1986). La juventud argentina: informe de situación. Buenos Aires: Centro.

El concepto anterior destaca cierta ambigüedad del significado de juventud, dado que destaca la categoría de edad y a su vez estados y una serie de “representaciones sociales”<sup>12</sup>.

Desde la perspectiva de Bourdieu, la sociedad somete el concepto de juventud a un bloque o segmento poblacional generalizado, al cual se le arroja lineamientos y condiciones sociales (grados académicos, aspiraciones, accesos) los cuales se le definen como joven (Bourdieu, 2002) como una forma de imponer límites sociales y una ubicación social.

Marcos A. Urcola, plantea en su escrito “Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud”, 2003, “como representaciones de la vida social y cultural moderna las que permiten asociar la juventud a la idea (...) de futuro, manifestadas en la vida social y cultural vinculada a la categoría de juventud”. Como se puede deducir resaltar la intervención de sectores instituciones sociales (económicas, sociales, gubernamentales), en la creación y el uso de la categoría juventud y la condición que se articulan social y culturalmente.

Desde una perspectiva psico-social retomada por Urcola, considera una dinamiza coyunturalmente el concepto de juventud, visualizando al sujeto insertado en la sociedad.

Citando textualmente a Urcola, definido a la juventud, “como un período de descubrimiento y crecimiento subjetivo, de la propia personalidad y del mundo circundante” (Urcola, 2003).

Al agrupar lo relevante de lo expuesto anteriormente se puede interpretar como equipo de investigación que la juventud, es un periodo (en una etapa de la vida) que atraviesa un sujeto, que le permite descubrir sus propias capacidades y mecanismos sociales (valoraciones, significados, lineamientos y condiciones sociales) que el contexto le provee como una oportunidad de

---

<sup>12</sup> Marcos A. Urcola, Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud, 2003.



visualizar y advertir la vida, armonizada con el entorno (lo rodea) y sus propias aspiraciones.

#### **4.2.2 La expectativa**

Se conoce etimológicamente como “expectativa a la palabra derivada del latín *exspectātum*, que se traduce como “mirada” o “vista”, mientras que el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en su ítem número dos expone que expectativa es “La posibilidad razonable de que algo suceda.”

El concepto de expectativa, se maneja de diferentes perspectivas, desde la psicología pasando por la sociología hasta la economía. Entre los autores, que han utilizado este concepto están Watson, Freud, McDougal y Maslow, quienes la exponen de forma inherente, es decir como un constructo en sus planteamientos, unos como impulsos intrínsecos o fisiológicos, solo procesos cognitivos u otros en ascensos en una escalas de necesidades, dejando como punto central a la persona, con una carente intervención del entorno social, se considera que gran parte de las motivaciones del comportamiento humano presentan un origen social.

Como lo expone Rotter, en su planteamiento del “aprendizaje cognoscitivo”, destaca el concepto de expectativa, en el cual el individuo responde al mundo de acuerdo a como él lo percibe, por lo que se construye una expectativa sobre base de experiencias pasadas.

La construcción de las expectativas en la vida cotidiana de los jóvenes, son exteriorizadas en diferentes expresiones juveniles, pero a las cuales se presta mayor énfasis es al desarrollo educativo y las oportunidades laborales, basadas por el entorno que le rodea y que influye directamente en las expectativas de los jóvenes.

De acuerdo a la construcción realizada por el grupo investigador, se concibe que la expectativa es: “La aspiración que las personas construyen acerca de su

futuro a partir de la experiencia personal y social que implica una definición personal de la identidad propia y la integración social”.

El concepto anterior contempla tanto al individuo o sujeto y la sociedad que le circunda, como condiciones intervinientes en el proceso de construcción de las expectativas.

Esta construcción, abarca las distintas esferas de la vida del joven, es en este sentido, la necesidad de expresar las visiones de la realidad, y la visión de construcción del futuro. Por consiguiente la interacción del entorno social, como la familia, el vecindario, la escuela entre otros, conforma en el joven una *identidad colectiva*.

De tal manera que entra en juego las organizaciones o gremios juveniles como espacios de socialización, de participación y de expresión de sus visiones. Si se hace un acercamiento a las expectativas de los jóvenes salvadoreños, se retoma el estudio realiza por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, programa en El Salvador, dicha investigación presenta un estudio bajo el nombre “Identidades, Prácticas y Expectativas Juveniles al Inicio del Siglo XXI”, en el cual aborda diversas temáticas de interés para la juventud. Se toma en relieve el capítulo III “Percepciones y expectativas”, apartado que narra de manera descriptivas las expectativa, entre ellas están: *dedicarse a la familia, continuar con los estudios, al igual continuar con los estudios y buscar un trabajo; aunque su situación no es óptima, considera que en un futuro será mejor, por ello tiene como expectativa entregarle a las nuevas generaciones un mejor país. (Ubicando esta última como meta de generación.*

Es evidente que un elemento importante de transición entre la construcción de las expectativas, la expresión y la búsqueda de obtenerlas, es *la motivación*.

A este punto, es oportuno señalar el enfoque de Vroom, quien sostiene que existe una correlación entre la motivación del sujeto y “valencia de nivel de

ejecución” contemplado como esfuerzo o conducta, subsecuentemente a este “esfuerzo” surge una expectativa de resultado ante el esfuerzo y la motivación.

Para el grupo investigador, los jóvenes construyen expectativas en base a su medio y sus habilidades y fortalezas propias, lo que los motiva a actuar y buscar la forma de trabajar para alcanzarlas.

Idealmente las expectativas de deben estar planteadas en un proyecto de vida, que se integran aéreas como el estudio el trabajo, formación de una familia (dimensión afectiva).

En la práctica se observa que los jóvenes no construyen formalmente un proyecto de vida, aunque si llega a concretarse algunas *metas*, relacionadas en áreas específicas como el estudio, trabajo y pareja.

De igual manera estas de construcción de expectativas y formulación de metas, son construidas y materializan bajo la dinámica de socialización, es decir durante el desarrollo de actividades de participación grupal.

Desde este punto se advierte que los jóvenes están inmersos en un contexto que les exige condiciones y les sugiere objetivos que deben cumplir sobre la condición de juventud, por ello uno de los objetivos de la investigación es asimilar las expectativas de vida de los jóvenes que participan en el espacio de participación del CJT y como ésta motivación los lleva a buscar el alcance de sus expectativas.

## V. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 Tipo de estudio

La dinámica del proceso de participación de los jóvenes organizados en el Consejo Juvenil Tecleño se observa como un hecho interesante de investigar ya que en el contexto salvadoreño estas son iniciativas participativas con sectores de la población frecuentemente no tomados en cuenta. La problematización de este hecho radica en reconocer que en esa dinámica existen expectativas del sector juvenil que participa y la capacidad de un Gobierno Local para escucharlo y retomar esas expectativas para incorporarlas en sus programas y acciones.

Así, para adentrarse en esta experiencia se requiere contar con un enfoque metodológico pertinente para rescatar los elementos experienciales de los jóvenes en dicha dinámica, reconstruirla y comprenderla. De manera que el equipo de investigación realizará la investigación desde un *enfoque cualitativo*.

En esta dinámica de participación intervienen aspectos como el establecimiento de relaciones sociales entre los actores participantes, el sentido y la valoración que las personas atribuyen a sus acciones y al espacio de participación ciudadana. Estas particularidades deben ser consideradas y de hecho son vitales en la comprensión y análisis de la participación juvenil en Santa Tecla, eso hace necesario que la investigación tenga un carácter cualitativo. A través del enfoque cualitativo es posible reconstruir la experiencia y asimilar el sentido que las personas le atribuyen a las acciones sociales<sup>13</sup> que

---

<sup>13</sup> La acción social desde el planteamiento de Max Weber se entiende como una conducta humana siempre que el sujeto o los sujetos enlacen en ella a un sentido subjetivo. De manera que para las ciencias sociales, son las conductas que se pretenden interpretar mediante los sentidos atribuidos por las personas.

intervienen en el proceso participativo de las organizaciones juveniles y del Consejo Juvenil Tecléño.

Esta investigación que tendrá un carácter cualitativo, asume una perspectiva constructivista, desde esta perspectiva se considera que la experiencia de las personas sobre determinado fenómeno debe ser recogida tal y cómo es expresada, y a partir de ello el investigador es quien toma esa experiencia para reflexionar en base a ella. Es decir que en base a los significados construidos por las personas se llevan a cabo los análisis sobre el fenómeno y la experiencia que este evoca.

Ello implica por tanto hacer una reconstrucción del sentido de la personas apoyado de los conocimientos previos que enriquezcan el análisis de esas experiencias. Para ello es necesario disponer de una andamiaje teórico con el cual se apoya para el acercamiento a la experiencia y el fenómeno de interés y su respectivo análisis. De manera que el alcance de esa comprensión permita aproximarse al mecanismo con que los jóvenes manifiestan sus expectativas en los espacios de participación y la forma en la que estas son retomadas por la Alcaldía Municipal para dar continuidad a sus programas en beneficio a la población juvenil.

Un aspecto importante en el procedimiento de recogida de información es retomado siempre de la perspectiva cualitativa es la noción que quien brinda la información es otra persona, que posee sus propios valores, experiencias y significados; sabiendo esto como equipo de investigación se deberá llevar a cabo un proceso participativo en la consulta realizada.

Ya que la investigación es fundamentalmente de tipo cualitativo, por ende el proceso de investigación será sustentado de técnicas derivadas de dicho método; sin embargo será apoyado el proceso por otras técnicas auxiliares de tipo deductivo para complementar la información requerida. Será el caso de técnicas estadísticas para recoger las opiniones de los jóvenes consultados sobre sus expectativas, su dinámica de participación y cómo se percibe la forma

en la que son retomadas dichas expectativas por el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud. Así que en base al enfoque planteado se define el procedimiento a implementar y las técnicas a utilizar.

## **5.2 Población y tipo de muestra**

A partir de asumir un enfoque cualitativo, se realizará un proceso participativo en la consulta de campo donde se consultará a los jóvenes involucrados en la experiencia de participación en el municipio de Santa Tecla tanto de las organizaciones juveniles y de los representantes en el espacio del Consejo Juvenil Tecleño. Así como al personal estratégico del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud.

De manera que para llevar a cabo un proceso participativo implicará de aquellas personas clave e involucradas activamente en el desarrollo del mecanismo de participación puesto que todas ellas poseen aportes relevantes para comprender este mecanismo. Esta población objeto del estudio se describen a continuación:

- Jóvenes de Santa Tecla, participantes de las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño. En edades entre los 15 a los 29 años.
- Jóvenes representantes dentro del Consejo Juvenil Tecleño dicho espacio. En edades entre los 15 a los 29 años.
- Jefe del Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, como principal responsable del abordaje del tema de juventud de la institución.

El establecimiento de la muestra se realizará con dos procedimientos adecuados para el enfoque y técnica utilizada, ya que se utilizarán tanto técnicas de tipo cualitativas como cuantitativas.

Para el caso de la recogida de información de tipo cualitativo, dado el enfoque a utilizar será necesario utilizar un muestreo que contribuya a

profundizar en la experiencia que poseen las personas sobre la dinámica de participación, más que alcanzar una representatividad estadística, se procurará con este garantizar la calidad de la información mediante las experiencias brindadas por los jóvenes participantes. De forma que en este caso se propone realizar un *muestreo intencional*, que consiste en la selección de participantes representativos del fenómeno a investigar, a partir de las características que poseen; en este caso interesan aquellos jóvenes que participan activamente en el Consejo Juvenil Tecleño, es decir que existe cierta intencionalidad sobre la selección de los sujetos a consultar.

Particularmente la modalidad del muestreo intencional que se utilizará para la selección de la personas será un *muestreo opinático*<sup>14</sup>, mediante este, el equipo de investigación buscará recoger los datos necesarios, para construir las codificaciones y análisis necesarias hasta alcanzar información útil para reconstruir la dinámica de participación entre la población juvenil y el Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud de la Alcaldía. De forma que para la selección de los participantes en el proceso de recogida de información cualitativa, se plantean los siguientes criterios a considerar en las personas:

- a. Jóvenes entre los 15 a los 29 años de edad.
- b. Representantes activos al interior del Consejo Juvenil Tecleño con al menos 6 meses de participar en el espacio.
- c. Convocar una muestra equitativa de hombres y mujeres.
- d. Participantes de organizaciones juveniles del municipio de Santa Tecla.
- e. Jóvenes que expresen su interés por aportar su visión y experiencia sobre la dinámica de participación dentro del Consejo Juvenil Tecleño.

Ya que también se ha planificado aplicar un proceso de consulta estadístico como complemento a la información cualitativa, será necesario disponer de un

---

<sup>14</sup> Como señala Ruiz Olabuénaga, acerca del muestreo teórico más que buscar un número determinado de personas en la muestra “permite encontrar aquellas categorías de personas o sucesos que desea explorar más en profundidad”, de manera que se alcance un nivel óptimo en la construcción de categorizaciones para la reconstrucción de la experiencia.

**muestreo probabilístico** para obtener la muestra representativa según la población juvenil de las organizaciones participantes en el Consejo Juvenil Tecleño. Este espacio aglutina a aproximadamente a **7** organizaciones juveniles activas, de las cuales se estima que reúnen a una población de **150** jóvenes, al tener una cantidad determinada y que esta no sobrepasa 100,000 personas de la población se utilizará el cálculo para **muestras finitas**. El cálculo a utilizar será en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- n= Tamaño muestral necesario
- N= Población
- Z= Nivel de confianza (1.64 para un 90%)
- p= Proporción esperada (0.05 para un 8.39%)
- q= 1-p (corresponde a 1-0.10=0.90)
- i= error muestral (0.83)

De acuerdo al cálculo se establece que el tamaño de la muestra pertinente será de **59 personas**, que contará con un nivel de confianza del 90% y un error máximo de estimación del 8.39%. Este cálculo es conveniente a partir de la situación observada en el campo, donde la población juvenil participante en las organizaciones es bastante heterogénea y en la práctica es difícil establecer cálculos ideales considerando conveniente tomar una muestra lo más representativa que se pueda.

Para la selección de las personas participantes en la muestra se realizarán los siguientes pasos:

- a. Coordinación con los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles.
- b. Distribución de la muestra de acuerdo a la proporción de la población de cada organización.



- c. La selección de las personas participantes de cada organización se realizará de manera aleatoria entre los miembros participantes. Sin incluir a los miembros representantes dentro del Consejo Juvenil Tecleño.

### **5.3 Técnicas de observación y de recolección de datos**

A partir del enfoque de la investigación, se describen a continuación las técnicas fundamentales que van a constituir el proceso de recogida de información con las personas informantes, que como se explicó anteriormente está conformada por hombres jóvenes del área urbana de Santa Tecla.

#### **5.3.1 Observación**

Técnica fundamenta en la investigación cualitativa, esta consiste en la observación de los comportamientos y diálogos que surgen de forma cotidiana y espontánea en el desenvolvimiento de los jóvenes dentro de sus organizaciones juveniles y en el Consejo Juvenil Tecleño. Se considera que el equipo de investigación hará uso de la **observación participante**<sup>15</sup>, ya que se entrará en interacción con los informantes en el proceso de recogida de las experiencias, en la interacción con las personas informantes cuando se tomará nota de aquellos elementos simbólicos de las expresiones, diálogos y comportamientos que enriquezcan la información.

La observación será de utilidad para evidenciar la interacción existente entre los jóvenes de las participantes en las organizaciones juveniles y la relación con los representantes de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla; así se podrá complementar la información recabada mediante las demás técnicas. El equipo

---

<sup>15</sup> La observación participante, según Olabuénaga el equipo de investigación entra en contacto en el contexto de las personas a fin de conocer su comportamiento en la convivencia cotidiana. En esta investigación se adentra en el contexto a través de la recogida de información en sus localidades y reuniones de trabajo.

de investigación atenderá los siguientes criterios para aplicar la observación durante las visitas de campo:

- a. Generar un clima de confianza para que las personas no se sientan “evaluadas” por el equipo.
- b. ¿Qué observar? La interacción entre los jóvenes, los diálogos surgidos, el contexto en el que se realizan sus reuniones.
- c. Las observaciones que se realicen deberán ser registradas en notas de campo (Ruíz Olabuénaga & Ispizua, La Descodificación de la Vida Cotidiana, 1989), describiendo, relacionando con los diálogos, ordenando elementos. Para sistematizar la información y del análisis del contenido.
- d. En la interacción con los informantes se evitará provocar conductas que tiendan a un tipo de comportamiento que altere su forma habitual de expresión y diálogo.
- e. Hay que tener presente la deseabilidad social que experimentan las personas en una investigación, siendo necesario que la recogida de información se desarrolle con tacto y habilidad de parte del equipo a fin de no predisponer a los informantes.

### **5.3.2 Entrevista**

Una de las técnicas a utilizar para el proceso de recogida de información será la entrevista, “que no es otra cosa que obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales” (Ruíz Olabuénaga & Ispizua, La Descodificación de la Vida Cotidiana, 1989). Como bien señalan los autores, se establece un momento de conversación con los informantes, la cual está enfocada a nivel profesional, no es una conversación fortuita o casual entre dos personas, sino que en el proceso de recogida de información esta se fundamenta en una planificación y con un objetivo sobre la información que se requiere conocer.

El equipo de investigación ha seleccionado la implementación de la *entrevista focalizada*, ya que se pretende conocer la experiencia de participación de los jóvenes y cómo esta contribuye a hacer valer sus expectativas ante la Alcaldía Municipal, además de conocer la experiencia de la persona responsable del Departamento de Niñez y Juventud de la municipalidad. Es focalizada puesto que no es propósito de la investigación conocer a profundidad la vida de los informantes, sino realizar una aproximación a la dinámica de participación y las expectativas de los jóvenes involucrados, por lo tanto el proceso de entrevista se enfoca en esta temática y en aquellos aspectos de las experiencias que los informantes han tenido en torno a esta.

La entrevista focalizada será implementada con las personas informantes de manera individual, es decir que esta se realizará de uno a uno, entre quien entrevista y quien aporta su experiencia. Con ello se aprovecha un clima de mayor confidencialidad y naturalidad en la conversación con las personas entrevistadas.

Los aspectos metodológicos que el equipo de investigación considerará para la implementación de la entrevista focalizada son:

- a. Para el proceso de interacción:
  - Establecer un ambiente de diálogo, apertura a lo expresado y respeto hacia la persona informante.
  - Uso adecuado de la comunicación no verbal como recurso de quien entrevista.
- b. Para el proceso de sonsacamiento:
  - Enfocar el diálogo hacia la obtención de información, para ello será necesaria el diseño y elaboración de *guías de entrevistas*.
  - En base a las guías de entrevista se determinará la aplicación de *entrevistas no estructuradas*, para permitir la ampliación de los aportes de las experiencias de las personas informantes.

- Con el apoyo de dicha guía se debe tener presente la etapa de acercamiento o introducción, el momento de lanzamiento y los mecanismos de control del adecuado desarrollo de las entrevistas.
- c. Para el proceso de registro:
- Se grabará la conversación y anotaciones de detalles de interés en la entrevista. Se deberá solicitar autorización previa para el uso de la grabadora digital de voz.
- d. Sobre la implementación general de las entrevistas:
- Se tiene planificado entrevistar a 3 personas informantes: dos jóvenes (hombre y mujer) líderes dentro del Consejo Juvenil Tecleño y al jefe del Departamento de Niñez y Juventud como experto en el tema de juventud y participación.
  - Cada una de las sesiones tendrán una duración aproximada entre 1 hora y 30 minutos. Con el fin de no agotar a la persona entrevistada y obtener una buena cantidad de información.
- e. Sobre el análisis de la información:
- Los registros auditivos que se obtengan de cada una de las entrevistas deberán ser transcritos, para usar los datos en el proceso de análisis en base al uso del programa informático N-vivo de análisis cualitativo.

En resumen se puede decir que la técnica específica que se implementará será una entrevista focalizada implementada de manera individual a las personas informantes, cuyo esquema será no estructurada, de manera de permitir la ampliación de las experiencias brindadas por estos.

### **5.3.3 Entrevista grupal**

Se utilizará para la investigación la entrevista grupal, ya que se pretende recoger información de parte un grupo representativo por su experticia y experiencia en la participación ciudadana juvenil. Por ello se hará uso de la

técnica de *grupo focal*, esta técnica será sumamente útil para poder recoger información diversificada y enriquecida de la experiencia de participación en el Consejo Juvenil Tecleño.

Se definen los elementos a tomar en cuenta para la implementación de esta técnica:

- a. Como se ha señalado la muestra será de tipo opinático, no será al azar, sino seleccionando a los jóvenes líderes que participan dentro del Consejo Juvenil Tecleño, para rescatar la experiencia que poseen y sus aportes acerca de las expectativas de la población juvenil y la forma de hacerlas valer en el espacio de participación.
- b. Se realizarán dos sesiones con un grupo focal, conformado por los jóvenes líderes que se encuentran activos en el Consejo Juvenil Tecleño.
- c. La persona moderadora orientará el desarrollo de la jornada, iniciará explicando con brevedad el objetivo y propiciando un clima ameno y relajado para la participación de los asistentes. Será quien motivará la participación de cada uno, pero controlando y distribuyendo la participación oportuna de todas las personas de forma equitativa.
- d. La jornada de consulta tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos como máximo. A realizarse en un salón amplio de los dispuestos en la Casa de Encuentro Juvenil de Santa Tecla.
- e. El equipo de investigación elaborará una guía de preguntas del grupo focal como instrumento para orientar la realización de las sesiones de consulta. La cual será validada por el asesor del proceso de tesis.
- f. La recogida de la información se realizará mediante la grabación digital de la sesión, considerando siempre la autorización del grupo participante.
- g. Posteriormente, la información recopilada en formato de audio será transcrita para poder hacer el debido manejo de los datos cualitativos y su respectivo análisis con la ayuda del programa informático N-vivo.

#### 5.3.4 Encuesta

Como se ha explicado, la *encuesta* se deriva del enfoque deductivo retomado como complemento para enriquecer la información recogida en la investigación. Para la aplicación de la técnica de la encuesta se dispondrá de un *cuestionario* como instrumento de aplicación.

El propósito de utilizar esta técnica es para poder recoger información de utilidad para complementar la información cualitativa recogida con las otras técnicas, y que al mismo tiempo esta información sea representativa para la población de jóvenes que forman parte de las organizaciones juveniles que están vinculadas activamente al Consejo Juvenil Tecleño.

Mediante la aplicación del cuestionario, el equipo de investigación dispondrá de información concerniente a la experiencia de participación de los jóvenes más específicamente al interior de sus respectivas organizaciones juveniles, así como explorar las expectativas que estos jóvenes poseen.

Para la aplicación de la encuesta será necesario realizar el siguiente proceso:

- a. Obtención de la muestra representativa estadísticamente, en base al cálculo de una población finita. De esta forma se ha planteado hacer la consulta a 59 jóvenes de las organizaciones juveniles. Se procurará hacer una repartición equitativa entre hombres y mujeres del 50% aunque ello dependerá de la paridad existente en las organizaciones juveniles.
- b. Elaboración del cuestionario como instrumento de recogida de información para la técnica de la encuesta.
- c. Realización de prueba piloto con jóvenes de las organizaciones juveniles, para verificar la utilidad del instrumento y realizar las modificaciones de observaciones identificadas.
- d. Validación del instrumento con expertos en el área de investigación.
- e. Su aplicación se realizará usando un muestreo aleatorio, realizando visitas de campo al lugar de reunión de las organizaciones juveniles que

se encuentran activas. En dichas visitas se solicitará a los jóvenes asistentes que quien esté interesado realice el llenado del cuestionario, con lo cual se evitará hacer una selección puntual de un determinado miembro de la organización.

- f. Una vez se vayan recopilando los datos, serán procesados en el programa informático SPSS versión 20.0, útil para el análisis cuantitativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBOAN, I. (2007). *Participación ciudadana y sistematización de experiencias*. Bogotá, Colombia: ALBOAN.
- Alcaldía Municipal de Santa Tecla. (2012). *Plan Estratégico Participativo 2012-2022*. Santa Tecla.
- Bourdieu, P. (2002). "La "juventud" no es más que una palabra" *Sociología y Cultura*. Grijalbo: CONACULTURA.
- Braslavsky, C. (1986). *La juventud argentina: informe de situación*. Buenos Aires.
- Fernández, C. (2011). *Política de participación ciudadana*. México.
- Fernández, N., Pérez, F., & Fernández, A. (2012). *Educación para la Participación Ciudadana en Ciencias Sociales*. España: Díada Editora, S. L.
- Geilfus, F. (2009). *80 Herramientas para el desarrollo participativo*. San José, Costa Rica: IICA.
- Giddens, A. (2000). *Las organizaciones modernas*. España: Alianza Editorial.
- Giménez, G. (1998). *La Sociología de Pierre Bourdieu*. México.
- Gutiérrez, A. (2006). *Para una definición social de los actores sociales, La teórica de los campos*. Córdoba: Editorial Mimeo.
- Núñez, I. (2001). *Elementos básicos de la teoría de los campos sociales de Pierre Bourdieu. Apuntes para estudiantes y docentes de derecho*.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa* (4º ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez Mejorada, C. (1993). *"Emergencia y participación de la sociedad civil en la Ciudad de México"*. Ciudad de México, México: PYV.





## ANEXO 2: MATRICES DE OPERATIVIZACIÓN

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>¿De qué manera la dinámica de participación juvenil organizada, que promueve la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, permite recuperar las expectativas de estos y las incorpora en los planes y proyectos de la política municipal de juventud?</p>	<p>Reconstruir la dinámica de participación juvenil organizada promovida por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, a fin de conocer si esta permite recuperar las expectativas de los jóvenes e incorporarlas en los planes y proyectos de las política municipal de juventud.</p>	<p>La Alcaldía Municipal de Santa Tecla como parte de la metodología de construcción de políticas municipales, establece las condiciones que facilitan la recuperación de expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos entre las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño y la Alcaldía a través del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, como una estructura dinámica de participación y de representatividad de la población joven, el cual es utilizado como un espacio para rescatar elementos y enriquecer las políticas municipales de juventud. En este proceso participativo la motivación de los jóvenes por hacer valer sus expectativas se vuelve en su principal dinamizador.</p>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones sociales juveniles y a ser representados en el espacio de participación juvenil, que facilita el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, bajo el nombre de Consejo Juvenil Tecleño?	<p>Identificar cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a organizarse y participar las organizaciones sociales juveniles que están representadas en el espacio de participación CJT.</p> <p>Identificar cuáles son las expectativas que tienen los jóvenes para ser representados en el Consejo Juvenil Tecleño por medio de las organizaciones juveniles.</p>	<p>Las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones juveniles están enfocadas principalmente a seguir estudiando y acceder a un trabajo digno, esto motiva a los jóvenes a organizarse como forma de expresión juvenil viable para alcanzarlas.</p> <p>La organización no es en sí el espacio de concreción de sus aspiraciones de vida, pero los jóvenes tienen la expectativa de participar socialmente, de expresar de sus intereses, de hacer valer sus expectativas y una oportunidad de ser representados.</p>

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	INFORMANTES	MÉTODO APROPIADO	INSTRUMENTO	PREGUNTA
Las expectativas de vida que tienen los jóvenes para organizarse			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuáles son las expectativas.</li> <li>▪ Dificultades para alcanzarlas.</li> <li>▪ Alternativas que consideran para alcanzarlas.</li> <li>▪ De dónde surge la expectativa.</li> </ul>	Jóvenes miembros de las organizaciones juveniles.	Cuantitativo	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las principales expectativas que tienen para su vida?</li> <li>▪ ¿Qué dificultades han tenido para poder alcanzar las expectativas de vida?</li> <li>▪ ¿Qué acciones han hecho como alternativas para poder alcanzar sus expectativas?</li> </ul>
Las expectativas de participación social que tienen los jóvenes.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Considera que su participación en la organización es importante para alcanzar sus expectativas.</li> <li>▪ Cómo ven su participación en la organización en función a sus expectativas.</li> <li>▪ Cómo esperas participar en la organización.</li> <li>▪Cuál es la forma de participación que ven, en función a las expectativas. (Cuál es la forma que considera que debe ser la participación en función de sus expectativas).</li> </ul>	Jóvenes miembros de las organizaciones juveniles.	Cuantitativo	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué manera consideras que tu participación aporta a la organización juvenil?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las expectativas que tienes al participar en la organización juvenil?</li> <li>▪ ¿Qué te motivó a formar parte de la organización juvenil a la que perteneces?</li> <li>▪ ¿De qué forma consideras que tu participación en la organización juvenil te permiten alcanzar tus expectativas?</li> <li>▪ ¿Qué actividades realizadas por la organización juvenil consideras que te permiten cumplir tus expectativas?</li> <li>▪ ¿De qué manera participas dentro de la organización?</li> <li>▪ ¿Qué actividades de participación hacen falta realizar en la organización para que los participantes alcancen las expectativas?</li> </ul>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Qué tipo de participación practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?	Establecer los tipos de participación que practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.	El tipo de participación en las organizaciones juveniles se caracteriza por la práctica ejercida que se desarrolla en la organización, como es su naturaleza, su estructura interna y su vinculación directa o indirecta a una institución específica.  Se considera que las organizaciones juveniles son de naturaleza autónomas, puesto que su formación y funcionamiento no dependen de la Alcaldía Municipal. Y se caracterizan principalmente por una participación reflexiva, donde la práctica de sus miembros se relaciona a los planteamientos de la organización.

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	INFORMANTES	MÉTODO APROPIADO	INSTRUMENTO	PREGUNTA
Los tipos de participación	Concepción de la participación en los jóvenes	Objetivos que persiguen los jóvenes dentro de la participación. Percepciones en relación a su participación dentro de la organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración sobre las acciones realizadas.</li> <li>▪ Consideración de las posibilidades reales de participar.</li> </ul>	Jóvenes miembros de las organizaciones juveniles.	Cuantitativo	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿La frecuencia en que se ponen en práctica este tipo de participación en la organización?</li> <li>▪ ¿Cuál es el objetivo de la organización juvenil a la que perteneces?</li> <li>▪ ¿Qué valoras más de tu participación en la organización a la que perteneces?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las acciones de la organización en las que te involucras?</li> <li>▪ Existe la posibilidad de que obtengas un cargo dentro de la organización</li> </ul>
				Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo miembros de la organización como describen la práctica participativa?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las oportunidades que se abren al participar en la organización?</li> <li>▪ En su organización existe la posibilidad de que desarrolle un cargo dentro de la organización</li> </ul>
Dinámica de participación de las organizaciones juveniles			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qué actividades realiza la organización para consultar a sus miembros</li> <li>▪ Qué actividades realiza la organización para informar a sus miembros</li> </ul>	Jóvenes miembros de las organizaciones juveniles.	Cuantitativo	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo es la forma de comunicarse en la organización?</li> <li>▪ ¿Cómo es la dinámica en la organización para realizar actividades de su interés?</li> <li>▪ ¿De qué manera consulta sobre las necesidades de sus miembros?</li> </ul>

Vínculos de la organización con instituciones específicas	Naturaleza de la organización de acuerdo al vínculo con una institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidaria/no partidaria</li> <li>• Institucionalizada/ No institucionalizada</li> </ul>		Jóvenes miembros de las organizaciones juveniles	Cuantitativo	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿La organización posee una vinculación directa con una institución o partido política?</li> <li>▪ ¿Qué tipo de relaciones tiene la organización juvenil con otras instituciones o partidos políticos?</li> <li>▪ ¿Cómo influye la relación de la organización con estas instituciones en la forma en la que participan ustedes los jóvenes?</li> </ul>
---	---	---	--	--	--------------	--------------	---

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Qué nivel de participación ejercen los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?	<p>Identificar el nivel de participación que ejercen los jóvenes para transmitir las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.</p> <p>Establecer el nivel de participación que practican los jóvenes para hacer valer las expectativas que poseen, dentro de las organización juveniles a las que pertenecen.</p>	<p>El nivel de participación que practican los jóvenes miembros de las organizaciones juveniles, está relacionado con la transmisión de expectativas que poseen.</p> <p>La representatividad de las expectativas por parte de los miembros, dependerá de la dinámica (formación y nivel de participación) de las organizaciones y los espacios de participación que abren.</p>

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	INFORMANTES	MÉTODO APROPIADO	INSTRUMENTO	PREGUNTA
Niveles para transmitir las expectativas.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo logran los jóvenes transmitir sus expectativas</li> <li>▪ La forma de comunicación que poseen los jóvenes</li> </ul>	Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es el proceso que establece la organización, para que los jóvenes transmitan sus expectativas?</li> <li>▪ ¿Cómo las estructura de la organización facilita transmisión de expectativas?</li> <li>▪ ¿Cómo está estructurada la organización juvenil para que sus miembros participen y aporten sus opiniones?</li> <li>▪ ¿Cuál es la forma en la que se comunican dentro de la organización juvenil?</li> </ul>
La representatividad de las expectativas en las organizaciones juveniles	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conformación de la estructura de la organización</li> <li>▪ Funcionamiento de la organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de participación</li> <li>▪ Estructura de la organización</li> </ul>	El funcionamiento de la organización incide en la participación	Jóvenes de las organizaciones juveniles	Cuantitativo	Escala	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál de las siguientes formas caracterizan mejor la participación de los miembros en la organización?</li> <li>▪ ¿De qué manera incide los estructura de la organización, con la transmisión sus expectativas?</li> </ul>
				Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la forma en que la estructura de la organización y su funcionamiento posibilita o limita que sus inquietudes y expectativas sea retomadas?</li> </ul>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil e incorporarlas en propuestas en el Concejo Juvenil Tecleño?	Comprender cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil y las incorporan en propuestas al interior al Concejo Juvenil Tecleño.	Los jóvenes practican una participación reflexiva en la toma de decisiones y en las actividades del Consejo Juvenil Tecleño, para procurar definir y garantizar que se implementen sus propuestas. Así también la representatividad y el liderazgo de los jóvenes dentro de este espacio de participación permite que ejerzan un nivel de participación para hacer valer sus expectativas.

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	INFORMANTES	MÉTODO APROPIADO	INSTRUMENTO	PREGUNTA
Nivel de participación ejercido dentro del CJT.			Se considera que se hacen valer las expectativas con el nivel de participación alcanzado.	Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la dinámica de participación en el CJT para que puedan transmitir sus ideas y propuestas?</li> <li>▪ ¿De qué manera hacen valer las expectativas que poseen dentro del CJT?</li> <li>▪ ¿Cómo verifican que sus expectativas y aportes están siendo tomados en cuenta por la AMST?</li> </ul>
Tipo de participación que practican las organizaciones en el CJT.			La relación entre el propósito que tiene el CJT (para los jóvenes) y las acciones que se realiza desde este.	Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué les motivó a participar dentro del Consejo Juvenil Tecleño?</li> <li>▪ ¿A partir de tu experiencia, cuál es el propósito del Consejo Juvenil Tecleño?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las actividades principales que realiza el Consejo Juvenil Tecleño para cumplir su propósito?</li> </ul>
La representatividad y el liderazgo de los jóvenes participantes en el CJT.			Considerar si el liderazgo de los jóvenes participantes en el CJT permite representar a sus organizaciones.	Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo llegaron a ser representantes de sus organizaciones en el CJT?</li> <li>▪ ¿Cómo representantes de las organizaciones y de los jóvenes ¿Cuál es el rol que juegan al participar dentro del CJT?</li> </ul>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué manera la Alcaldía Municipal de Santa Tecla incorpora las expectativas de las organizaciones sociales juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño en sus programas o proyectos?	Conocer la manera en que la AMST, incorpora las expectativas de los jóvenes en sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.	La Alcaldía Municipal de Santa Tecla recupera las expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos, como las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño, la Alcaldía por medio del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, rescatar las expectativas de los jóvenes y enriquecer sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.

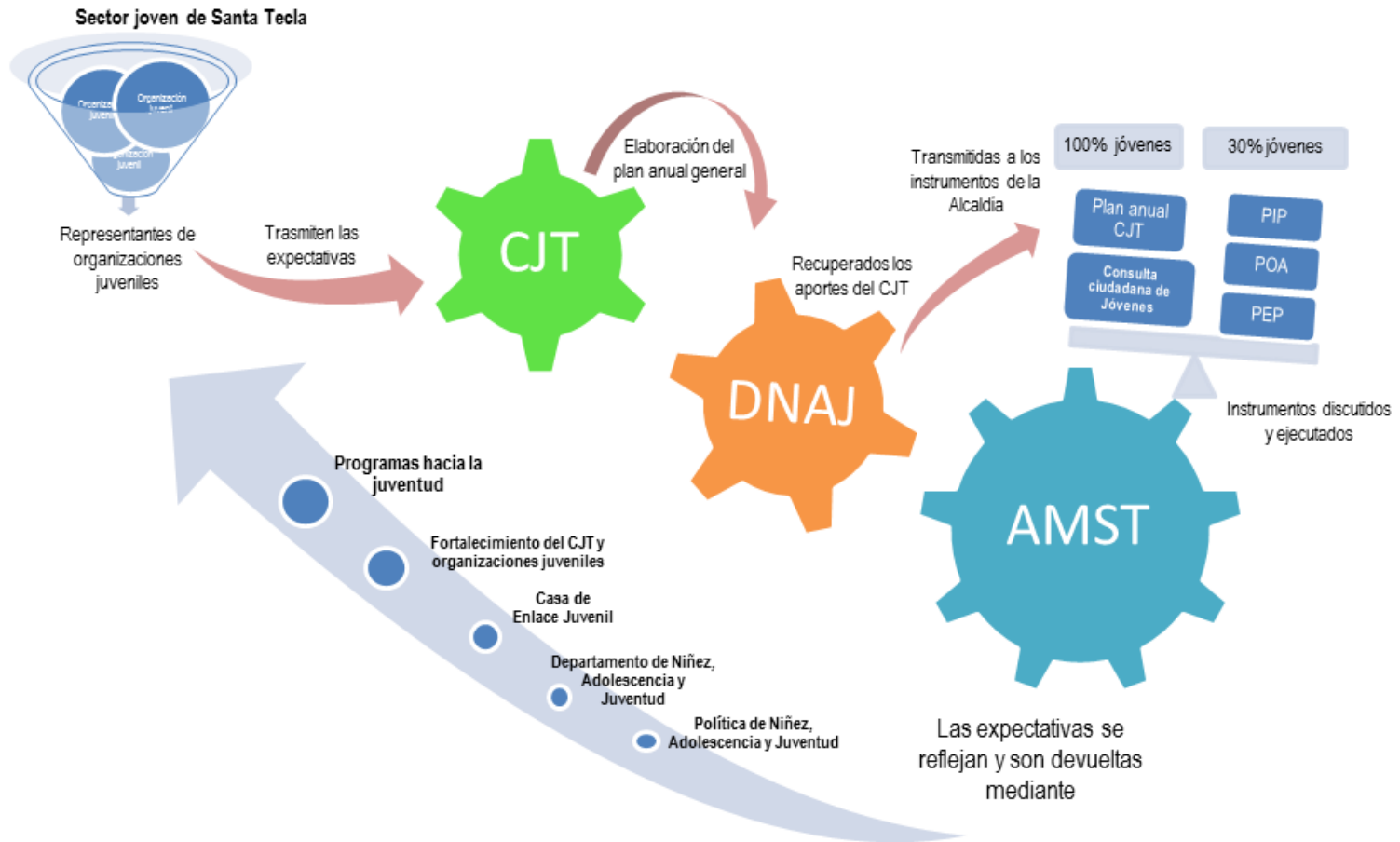
DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	INFORMANTES	MÉTODO APROPIADO	INSTRUMENTO	PREGUNTA
Representatividad de los miembros del CJT en el espacio de participación.	Formas de comunicación empleados para hacer valer los intereses de los miembros del CJT.	Formas de comunicación entre el CJT y los representantes del DNAJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Los miembros del CJT deben elaborar un proyecto y presentarlo al DNAJ?</li> <li>▪ ¿Se convoca a una asamblea en el cual estén presentes las inquietudes?</li> <li>▪ Cómo evalúan los jóvenes del CJT, la forma en la Alcaldía retoma y considera sus aportes.</li> </ul>	Jóvenes de las organizaciones juveniles.	Cuantitativo	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De las siguientes formas de comunicación, cuáles son las dispuestas por la AMST para que las puedan transmitir sus intereses y expectativas?</li> <li>▪ ¿Cuáles es la forma más utilizada por ustedes para transmitir sus opiniones DNAJ?</li> </ul>
				Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué manera consideran que sus opiniones y expectativas son tomadas en cuenta por parte del personal del DNAJ?</li> </ul>
				Personal del DNAJ.	Cualitativo	Guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las formas de la comunicación establecida con los jóvenes organizados?</li> <li>▪ ¿Y cuáles son las limitantes que la AMST tiene para mejorar la comunicación con los jóvenes organizados?</li> </ul>
La recuperación de expectativas de la población juvenil.	Registros de recepción de información por parte del CJT	Informes acciones de los jóvenes del CJT para llevar sus expectativas al DNAJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Se ven reflejadas las expectativas de los jóvenes en los proyectos de la AMST?</li> <li>▪ ¿De qué forma la AMST logra plasmar las expectativas de los jóvenes?</li> </ul>	Personal del DNAJ.	Cualitativo	Guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Describe el proceso que establece la AMST para captar los intereses y expectativas de los jóvenes?</li> <li>▪ ¿Cuál es el siguiente paso luego de obtener la información dada por los jóvenes?</li> <li>▪ ¿La AMST genera un protocolo de procesamiento de información brindado por los jóvenes?</li> <li>▪ ¿Cómo se trasladan las expectativas de los jóvenes a las políticas de niñez y juventud?</li> </ul>
Incorporación de las expectativas de los jóvenes en las políticas municipales de juventud.	Formas de registro de la información	Documentos elaborados	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuáles son los mecanismos para registrar la información</li> </ul>	Jóvenes de las organizaciones juveniles.	Cuantitativo	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En qué medida consideran que en las siguientes acciones la AMST toma en cuenta los aportes que ustedes brindan?</li> </ul>
				Personal del DNAJ.	Cualitativo	Guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué manera registran los aportes de la población juvenil para incorporarlos en los programas o actividades?</li> </ul>



PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué manera están reflejadas las expectativas de la población juvenil en los programas y proyectos de la Política de Juventud de la AMST?	Verificar la forma en la que están reflejadas las expectativas de los jóvenes organizados y representados en el Consejo Juvenil Tecleño, en los proyectos y planes de las políticas municipales de juventud.	Las expectativas de la población juvenil están siendo reflejadas en la implementación de los ejes y programas de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud. Considerando que para los jóvenes y las organizaciones juveniles existe la motivación por involucrarse en los espacios de participación promovidos por la Alcaldía Municipal, reflejando que de alguna manera se está atendiendo a las expectativas de participación que posee el sector juvenil del municipio.

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	INFORMANTES	MÉTODO APROPIADO	INSTRUMENTO	PREGUNTA
Relación entre las expectativas que tienen los jóvenes y las áreas de trabajo que abarcan los programas.			Valoración de los jóvenes sobre el trabajo realizado por la AMST en materia de juventud.	Jóvenes miembros de las organizaciones juveniles	Cuantitativo	Cuestionario	1. ¿Cuáles son las expectativas de los jóvenes que consideras que la AMST está atendiendo con su trabajo? 2. ¿De las acciones que realiza la AMST, cuál es la que consideras más importante para la población juvenil? 3. ¿Qué consideras que hace falta que mejore la AMST en la atención a la población juvenil?
				Jóvenes representantes en el CJT.	Cualitativo	Guía de grupo focal	4. ¿Cómo valoran el trabajo realizado por la AMST para atender las expectativas de la población juvenil del municipio?
			Conocer la forma en la que están reflejadas las expectativas dentro de la estructura de la Política de juventud	Jefe del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud.	Cualitativo	Entrevista individual	5. ¿Cuáles considera que son las expectativas que la población juvenil posee sobre el trabajo realizado por la AMST? 6. ¿De qué manera los jóvenes hacen valer sus expectativas en el CJT para que sean consideradas por el Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud? 7. ¿Cuál es el mecanismo utilizado para recoger los aportes de los jóvenes para enriquecer el trabajo realizado por la AMST? 8. ¿De qué manera están siendo atendidas estas expectativas que posee la población juvenil? 9. ¿Cuáles son las expectativas que la política de juventud recoge de la población juvenil? 10. ¿De qué manera se le da seguimiento al cumplimiento de la Política de Juventud?
				Documento de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud	Cualitativo	Revisión documental	11. Conocer la estructura y los ejes que constituyen la política de juventud. 12. Identificar cuáles son los programas que se desprenden de cada uno de los ejes establecidos.

### ANEXO 3: REPRESENTACIÓN TEÓRICA DE LA DINÁMICA DE PARTICIPACIÓN JUVENIL





## ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Cuestionario sobre expectativas de los jóvenes y organizaciones juveniles

**Objetivo:** Conocer las expectativas de vida que poseen los jóvenes organizados en Santa Tecla y las motivaciones que les lleva a formar parte de las organizaciones y participar en los espacios de participación de la Alcaldía Municipal.

A continuación se presentan una serie de preguntas para conocer tu opinión sobre las expectativas de vida de los jóvenes y las organizaciones juveniles, por ello solicitamos responder con la mayor sinceridad posible, ya que de eso dependerá la calidad de la información.

Considera que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas las opiniones que brindes son muy importantes.

**Indicaciones:** En las preguntas que se te presentan a continuación te solicitamos que traslades el número correspondiente de tu respuesta a la casilla en blanco del lado derecho de la pregunta. A menos que en la pregunta se solicite otra forma de responder.

#### DG DATOS GENERALES

##### DG1 1. Sexo

1. Mujer

DG1

2. Hombre

##### DG2 2. Edad

*Escribe los años cumplidos que tienes.*

DG2

##### DG3 3. ¿Estudias actualmente?

1. Si

DG3

2. No

##### DG4 4. ¿Cuál es el último grado escolar que has alcanzado de forma completa?

*Escribe el grado en la casilla en blanco.*

DG4

##### DG5 5. ¿Trabajas actualmente?

1. Si

DG5

2. No

**DG6 6. ¿Cómo se llama tu organización juvenil?**

---

**DG7 7. ¿Cuál es el tipo de *actividad principal* que realiza tu organización juvenil?**

1. Deportiva
2. Artística o cultural
3. Crear negocios propios
4. Incidencia política
5. Académica
6. Voluntariados
7. De beneficio comunitario
8. Otras

**DG7**

**DG8 8. Escribe los años y/o meses que tienes de pertenecer a la organización**

**DG8**

años
meses

**EV EXPECTATIVAS DE VIDA**

**EV1 9. ¿Cuál es la *principal expectativa* que tienes actualmente para tu vida?**

1. Terminar mis estudios (Continúa en la pregunta 10)
2. Tener un buen empleo
3. Formar una familia
4. Emigrar
5. Ser más independiente
6. Incidir en cambiar cosas
7. Tener un plan de vida
8. Ser parte de algo importante
9. Otra Especifica:

**EV1**

(Pasa a la pregunta 11)

**EV2 10. ¿Qué te ha impedido poder alcanzar tus expectativas de terminar tus estudios?**

1. El costo de los estudios
2. Embarazo no planificado
3. No he decidido qué estudiar
4. Poco apoyo de mis padres
5. Tuve que trabajar
6. No deseo seguir estudiando
7. Otras Especifica:

**EV2**

**EV3 11. ¿En los últimos 6 meses has buscado trabajo?**

- 1. Si, y lo he encontrado
- 2. Si y no he encontrado (Responde la pregunta 12)
- 3. No (Para a la pregunta 13)

**EV3**

--

**EV4** ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**EV5 12. ¿Qué dificultad has tenido para encontrar un empleo?**

*Traslada el número correspondiente de tu respuesta a la casilla en blanco.*

- 1. Pocas ofertas de empleo
- 2. Me faltan estudios
- 3. Estigma por donde vivo
- 4. Piden mucha experiencia
- 5. No buscan jóvenes
- 6. Otras

**EV5**

--

\_\_\_\_\_  
Especifica:

**EV6 13. ¿Cuáles alternativas has buscado para intentar alcanzar tus expectativas?**

*Selecciona con una "X" un máximo de tres alternativas.*

- 1. Buscar becas
- 2. Considerar emigrar
- 3. Buscar apoyo de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla
- 4. Dejar mi currículum en varios empleos
- 5. Poner un negocio propio
- 6. Ingresar a una organización
- 7. No he pensado alternativas
- 8. Pedir ayuda a instituciones, Organizaciones No Gubernamentales, etc.
- 9. Otras

**EV6**


\_\_\_\_\_  
Especifica:

**EO EXPECTATIVAS EN LA ORGANIZACIÓN**

**EO1 14. ¿Qué te motivó a formar parte de la organización juvenil a la que perteneces?**

*Selecciona con una "X" un máximo de tres motivaciones.*

- 1. Me identifiqué con el grupo
- 2. Capacitarme en distintos temas
- 3. Distraerme y divertirme
- 4. Aportar en el trabajo que hace la Alcaldía
- 5. Ayudar a otras personas
- 6. Trabajar por la comunidad
- 7. Comenzar un negocio
- 8. Hallar oportunidades de estudio o trabajo
- 9. Otras

**EO1**


\_\_\_\_\_  
Especifica:

**EO2 15. ¿Qué esperas lograr a nivel personal participar en la organización juvenil a la que perteneces?**

*Selecciona con una "X" un máximo de tres logros.*

- 1. Desarrollar mis capacidades personales
- 2. Aprender de los demás jóvenes
- 3. Fortalecer la organización
- 4. Tener oportunidades de estudio
- 5. Prepararme para el trabajo
- 6. Otras           Especifica: \_\_\_\_\_

**EO2**


**EO3 16. ¿De las siguientes cosas cuáles has logrado al participar en la organización?**

*Selecciona con una "X" un máximo de tres logros.*

- 1. Mejorado mis capacidades
- 2. Tengo mi propio negocio
- 3. Mejorado mi autoestima
- 4. Obtuve un empleo
- 5. Aportar en cambiar mi comunidad
- 6. He conseguido una beca
- 7. Poder seguir estudiando
- 8. Conocer nuevos amigos
- 10. Tengo un proyecto de vida
- 11. Otra           Especifica: \_\_\_\_\_

**EO3**


**DP DINÁMICA DE PARTICIPACIÓN**  
**DP1 17. ¿Cada cuánto se reúne tu organización?**

- 1. Una vez a la semana
- 2. Cada quince días
- 3. Una vez al mes
- 4. Solo si hay algo urgente
- 5. Ocasionalmente, cuando convoca la Alcaldía
- 6. Otra           Especifica: \_\_\_\_\_

**DP1**

--

**DP2 18. ¿Y tú, cada cuánto asistes a las reuniones de tu organización?**

- 1. Por lo menos una vez a la semana
- 2. Por lo menos cada quince días
- 3. Por lo menos una vez al mes
- 4. Ocasionalmente, cuando convocan a todo el grupo
- 5. Otras           Especifica: \_\_\_\_\_

**DP2**

--

**DP3 19. Indica el tipo de frecuencia con la que se practica cada una de las formas de participación en tu organización**

*Traslada el número de la frecuencia a las casillas respectivas*

- 1 [Nunca]
- 2 [Muy pocas veces]
- 3 [Algunas veces]
- 4 [Frecuentemente]
- 5 [Siempre]

- 1. Asistimos a actividades que no entendemos, porque no nos explican para qué son
- 2. Vamos a las actividades donde se necesita que hayan muchas personas
- 3. Participo en reuniones de discusión pero donde no se toman decisiones
- 4. Colaboramos en actividades aunque no las organizamos nosotros, nos explican su fin
- 5. Consultan nuestra opinión sobre las actividades propuestas por los líderes
- 6. Los líderes proponen y planifican las actividades, pero participamos en su organización
- 7. Las acciones las planeamos, organizamos y realizamos en conjunto todos los miembros
- 8. Proponemos acciones realizadas en conjunto con otras instituciones, las ejecutamos y evaluamos sus resultados

**DP3**


**DP4 20. ¿De los siguientes aspectos cuáles crees que caracteriza a tu organización?**

*Selecciona con una "X" una característica.*

- 1. Posee una estructura jerárquica con sus respectivos cargos y funciones
- 2. No existen cargos jerárquicos, pero sí tenemos funciones distribuidas
- 3. Las funciones se distribuyen en base a las actividades que vamos a hacer
- 4. En realidad considero que no hay ninguna estructura ni distribución clara
- 5. No sé cómo está estructurada la organización
- 6. Otras                      Especifica: \_\_\_\_\_

**DP4**


**DP5 21. ¿Cómo se toman las decisiones en tu organización?**

*Selecciona con una "X" un máximo de dos formas de toma de decisiones.*

- 1. Los líderes de la organización expresan sus propuestas y la decisión que han tomado
- 2. Se realizan asambleas para consultar a los miembros y luego se decide por votación
- 3. Todos los miembros aportan sus propuestas y entre todos se decide
- 4. Nunca me han convocado para participar en la toma de decisiones de la organización
- 5. Otra                      Especifica: \_\_\_\_\_

**DP5**


**DP6 22. ¿De los siguientes vínculos, cuáles caracterizan a tu organización?**

*Selecciona con una "X" un máximo de dos vínculos.*

1. La organización es parte de un partido político
2. Mantiene una coordinación permanente con la Alcaldía Municipal
3. Depende de una institución internacional o una Organización No Gubernamental
4. Funciona de manera independiente sin depender de una institución, solo coordinamos actividades con instituciones que pueden brindar un apoyo
5. Otra                     Especifica: \_\_\_\_\_

**DP6**


**DP7 23. ¿Qué valores más de participar en la organización a la que perteneces?**

*Selecciona con una "X" un máximo de tres valoraciones.*

1. Mediante nuestros aportes ayudamos a mejorar la comunidad
2. Siento que puedo alcanzar mis expectativas planteadas
3. Percibo que mi participación es importante en las actividades
4. Que todos nos sentimos tomados en cuenta en la organización
5. Podemos obtener logros que separados sería mucho más difícil
6. La organización participa en el Consejo Juvenil Tecleño
7. Otro                     Especifica: \_\_\_\_\_

**DP7**


**IP INCIDENCIA POLÍTICA**

**IP1 24. ¿En tu opinión qué cosas son interesantes para que la organización trabaje con el Consejo Juvenil Tecleño?**

*Selecciona con una "X" un máximo de dos cosas interesantes.*

1. Organizar actividades para los jóvenes (festivales, encuentros, torneos)
2. Proponer actividades o programas de beneficio para los jóvenes
3. Participar de los programas ofrecidos por la Alcaldía (becas, cursos, esparcimiento, etc.)
4. Otras                     Especifique: \_\_\_\_\_

**IP1**


**IP2 25. ¿Consideras que el trabajo de la Alcaldía Municipal atiende las expectativas que tienen los jóvenes?**

1. Si (Continua en la pregunta 26 y luego pasa a la 28)
2. No (Pasa a la pregunta 27 y continua)
3. No sé (Pasa a la pregunta 28)
4. No tengo opinión (Pasa a la pregunta 28)

**IP2**

--





**TJ TRABAJO DE LA ALCALDÍA MUNICIPAL EN MATERIA DE JUVENTUD**

**TJ1 31. Señala 3 de los programas de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla que consideras más importante para la población juvenil**

1. Beca-escuela
2. Escuelas deportivas
3. Programas de formación
4. El Consejo Juvenil Tecleño
5. Cursos en arte
6. Mejorar espacios públicos
7. Festivales juveniles
8. Emprendedurismo
9. Otro

Especifica: \_\_\_\_\_

TJ1


**TJ2 32. ¿Qué mejoras debería de hacer la Alcaldía Municipal de Santa Tecla en la atención a la población juvenil?**

1. Que atiendan a las expectativas y necesidades de la población juvenil
2. Escuchar más la opinión de los jóvenes organizados
3. Que no manipulen políticamente a los jóvenes
4. Informar a los jóvenes sobre los programas, actividades y la inversión para los jóvenes
5. Que escuchen nuestra opinión y nuestros aportes
6. Se deben de abrir más programas que sean para los jóvenes
7. Otra

Especifica: \_\_\_\_\_

TJ2

--

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**GUÍA DE GRUPO FOCAL**

**Las expectativas de los jóvenes y su participación en el Consejo Juvenil Tecleño**

**Objetivo:** Reconstruir la experiencia de los representantes del Consejo Juvenil Tecleño sobre cómo hacen valer las expectativas de los jóvenes en este espacio de participación para que sean retomadas por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.

**DESARROLLO**

Se recogerá información de las siguientes dimensiones y sus respectivas líneas de indagación, las cuales orientarán el desarrollo del grupo focal.

**1. Expectativas de la población juvenil**

- 1.1 Las expectativas de vida que poseen los jóvenes y la motivación para la búsqueda de alternativas.
- 1.2 Cuáles son las expectativas de los jóvenes al participar en el Consejo Juvenil Tecleño (CJT).

**2. Niveles para transmitir las expectativas**

- 2.1 Qué consideran los jóvenes sobre las posibilidades reales que tienen de participar en el CJT.
- 2.2 ¿Cómo hacen valer las expectativas con el nivel de participación alcanzado?

**3. Los tipos de participación**

- 3.1 Cuál es la visión que tienen los jóvenes de la relación entre el propósito que tiene el CJT y las acciones que se realizan desde este.
- 3.2 La forma de comunicación y relación establecida entre los jóvenes y el referente municipal del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud.

**4. La representatividad de las expectativas de la población juvenil en el espacio de participación CJT**

- 4.1 ¿De qué forma consideran los representantes del CJT que su liderazgo permite representar las expectativas de la población juvenil?
- 4.2 Cuáles son los mecanismos con que los jóvenes del CJT presentan sus propuestas (proyectos, solicitudes, Asambleas, consultas) a la AMST.

**5. Relación entre las expectativas que tienen los jóvenes y las áreas de trabajo que abarcan los programas.**

- 5.1 Cómo evalúan los jóvenes la forma en la Alcaldía Municipal (AMST) recoge sus expectativas.
- 5.2 Valoración de los jóvenes sobre el trabajo realizado por la AMST en materia de juventud.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**GUÍA DE ENTREVISTA**  
**La incorporación de expectativas de los jóvenes organizados y**  
**su participación en el Consejo Juvenil Tecleño**

**Objetivo:** Reconstruir la dinámica de integración que utiliza el personal de Departamento de Niñez, adolescencia juventud, en relación a las expectativas de los jóvenes organizados en el espacio de participación CJT, a los planes y proyectos de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.

**DESARROLLO**

Se recogerá información de las siguientes dimensiones y sus respectivas líneas de indagación, las cuales orientarán el desarrollo del entrevista.

**1. Representatividad de los miembros del CJT en el espacio de participación.**

¿Las condiciones que poseen los jóvenes organizados en el CJT, para comunicarse con los representantes de la AMST?

¿Y cuáles son las limitantes que la AMST tiene para mejorar la comunicación con los jóvenes organizados?

**2. La recuperación de expectativas de la población juvenil.**

¿Cuáles considera que son las expectativas que la población juvenil posee sobre el trabajo realizado por la AMST?

¿Cómo es el proceso para que la AMST capte los intereses y expectativas de los jóvenes?

¿La AMST posee un mecanismo de procesamiento de información brindado por los jóvenes?

¿Cómo se trasladan las expectativas de los jóvenes a las políticas de niñez y juventud?

**3. Relación entre las expectativas que tienen los jóvenes y las áreas de trabajo que abarcan los programas.**

¿De qué manera considera que los jóvenes hacen valer sus expectativas en el CJT para que sean consideradas por la Alcaldía?

¿Cuál es el mecanismo utilizado para recoger los aportes de los jóvenes para enriquecer el trabajo realizado por la AMST?

**4. Respuesta de la AMST a las expectativas juveniles**

¿De qué manera están siendo atendidas estas expectativas que posee la población juvenil?

¿Cuáles son las expectativas que recogen de la población juvenil y que están reflejadas en la política de juventud?

¿De qué manera se le da seguimiento al cumplimiento de la Política de Juventud?

## ANEXO 5: PLAN DE ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

### PLAN DE ANÁLISIS CUANTITATIVO

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué manera la dinámica de participación juvenil organizada, que promueve la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, permite recuperar las expectativas de estos y las incorpora en los planes y proyectos de la política municipal de juventud?	Reconstruir la dinámica de participación juvenil organizada promovida por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, a fin de conocer si esta permite recuperar las expectativas de los jóvenes e incorporarlas en los planes y proyectos de la política municipal de juventud.	La Alcaldía Municipal de Santa Tecla como parte de la metodología de construcción de políticas municipales, establece las condiciones que facilitan la recuperación de expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos entre las organizaciones juveniles representadas en el Consejo Juvenil Teclense y la Alcaldía a través del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, como una estructura dinámica de participación y de representatividad de la población joven, el cual es utilizado como un espacio para rescatar elementos y enriquecer las políticas municipales de juventud. En este proceso participativo la motivación de los jóvenes por hacer valer sus expectativas se vuelve en su principal dinamizador.

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>¿Cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones sociales juveniles y a ser representados en el espacio de participación juvenil, que facilita el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, bajo el nombre de Consejo Juvenil Tecleño?</p>	<p>Identificar cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a organizarse y participar las organizaciones sociales juveniles que están representadas en el espacio de participación CJT.</p> <p>Identificar cuáles son las expectativas que tienen los jóvenes para ser representados en el Consejo Juvenil Tecleño por medio de las organizaciones juveniles.</p>	<p>Las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones juveniles están enfocadas principalmente a seguir estudiando y acceder a un trabajo digno, esto motiva a los jóvenes a organizarse como forma de expresión juvenil viable para alcanzar sus expectativas.</p> <p>La organización no es en sí el espacio de concreción de sus aspiraciones de vida, pero los jóvenes tienen la expectativa de participar socialmente, de expresar de sus intereses, de hacer valer sus expectativas y una oportunidad de ser representados.</p>

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPÓSITO ANALÍTICO	DATOS A RETOMAR
<p>Las expectativas de vida que tienen los jóvenes para organizarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuáles son las expectativas.</li> <li>▪ Dificultades para alcanzarlas.</li> <li>▪ Alternativas que consideran para alcanzarlas.</li> <li>▪ De dónde surge la expectativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer cuáles son las expectativas de vida que tienen los jóvenes organizados.</li> <li>▪ Establecer las dificultades que han tenido para cumplir sus expectativas de estudio y de trabajo.</li> <li>▪ Y cuáles son las alternativas que han buscado para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distribución porcentual de las diferentes de las expectativas de los jóvenes.</li> <li>▪ Cruce de variables entre la edad de los jóvenes y las expectativas de vida.</li> <li>▪ Porcentaje de las dificultades para finalizar estudios.</li> <li>▪ Porcentaje de las dificultades para encontrar un trabajo.</li> <li>▪ Porcentaje de las alternativas más buscadas por los jóvenes para alcanzar sus expectativas.</li> </ul>

<p>Las expectativas de participación social que tienen los jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Considera que su participación en la organización es importante para alcanzar sus expectativas.</li> <li>▪ Cómo ven su participación en la organización en función a sus expectativas.</li> <li>▪ Cómo esperas participar en la organización.</li> <li>▪ Cuál es la forma de participación que ven, en función a las expectativas. (Cuál es la forma que considera que debe ser la participación en función de sus expectativas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a formar parte de las organizaciones juveniles.</li> <li>▪ Relacionado a ello conocer qué espera de su participación en la organización.</li> <li>▪ Y finalmente conocer cuáles son los logros que perciben haber alcanzado los jóvenes al participar en las organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porcentaje de las motivaciones por formar parte de las organizaciones.</li> <li>▪ Porcentaje de los logros esperados al participar.</li> <li>▪ Porcentaje de los logros percibidos como alcanzados.</li> </ul>
---	---	--	---

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Qué tipo de participación practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?	Establecer los tipos de participación que practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.	<p>El tipo de participación en las organizaciones juveniles se caracteriza por la práctica ejercida que se desarrolla en la organización, como es su naturaleza, su estructura interna y su vinculación directa o indirecta a una institución específica.</p> <p>Se considera que las organizaciones juveniles son de naturaleza autónomas, puesto que su formación y funcionamiento no dependen de la Alcaldía Municipal. Y se caracterizan principalmente por una participación reflexiva, donde la práctica de sus miembros se relaciona a los planteamientos de la organización.</p>

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPÓSITO ANALÍTICO	DATOS A RETOMAR
Los tipos de participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos que persiguen los jóvenes dentro de la participación.</li> <li>Percepciones en relación a su participación dentro de la organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el interés que desarrollan las organizaciones en las que participan los jóvenes.</li> <li>Destacar la valoración que hacen los jóvenes de su participación en la organización.</li> <li>Reconstruir el tipo de tipo de participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de los rubros en los que las organizaciones están involucradas.</li> <li>Porcentaje de la valoración que hacen los jóvenes de su participación en la organización.</li> </ul>
Dinámica de participación de las organizaciones juveniles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qué actividades realiza la organización para consultar a sus miembros.</li> <li>Qué actividades realiza la organización para informar a sus miembros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruir la dinámica que hace efectivas la práctica participativa</li> <li>Cuál es la forma de consulta y mecanismos de información que mantienen.</li> <li>Descubrir las dinámicas que hacen activa la participación de los jóvenes.</li> <li>Conocer el vínculo que poseen con otras entidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de las formas de toma de decisión que perciben los jóvenes en sus organizaciones.</li> </ul>
Vínculos de la organización con instituciones específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculos de la organización con otras instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar acerca de la naturaleza de la organización de acuerdo a las relaciones que poseen con otras entidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de vínculos que poseen las organizaciones con otras entidades.</li> </ul>



PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Qué nivel de participación ejercen los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?	<p>Identificar el nivel de participación que ejercen los jóvenes para transmitir las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.</p> <p>Establecer el nivel de participación que practican los jóvenes para hacer valer las expectativas que poseen, dentro de las organización juveniles a las que pertenecen.</p>	<p>El nivel de participación que practican los jóvenes miembros de las organizaciones juveniles, está relacionado con la transmisión de expectativas que poseen.</p> <p>La representatividad de las expectativas por parte de los miembros, dependerá de la dinámica (formación y funcionamiento) de las organizaciones y los espacios de participación que abren.</p>

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPÓSITO ANALÍTICO	DATOS A RETOMAR
Niveles para transmitir las expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo logran los jóvenes transmitir sus expectativas</li> <li>▪ La forma de comunicación que poseen los jóvenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender el proceso de transmisión de sus expectativas a la organización.</li> <li>▪ Conocer la estructura de las organizaciones juveniles y a su vez descubrir el nivel de participación que practican.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porcentaje que describe las forma de hacer valer sus expectativas.</li> <li>▪ Porcentajes de la estructura de la organización que poseen para transmisión de expectativas.</li> </ul>
La representatividad de las expectativas en las organizaciones juveniles	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El funcionamiento de la organización incide en la participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las formas de participación.</li> <li>▪ Conocer la incide que posee la organización.</li> <li>▪ Conocer si los jóvenes se sienten representados en la organización y el CJT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrir la dinámica de participación.</li> <li>▪ Visualizar el grado de incidencia que tienen los jóvenes.</li> <li>▪ Explorar la representatividad de los jóvenes ante su organización y el CJT.</li> </ul>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué manera están reflejadas las expectativas de la población juvenil en los programas y proyectos de la Política de Juventud de la AMST?	Verificar la forma en la que están reflejadas las expectativas de los jóvenes organizados y representados en el Consejo Juvenil Tecleño, en los proyectos y planes de las políticas municipales de juventud.	Las expectativas de la población juvenil están siendo reflejadas en la implementación de los ejes y programas de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud. Considerando que para los jóvenes y las organizaciones juveniles existe la motivación por involucrarse en los espacios de participación promovidos por la Alcaldía Municipal, reflejando que de alguna manera se está atendiendo a las expectativas de participación que posee el sector juvenil del municipio.

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPÓSITO ANALÍTICO	DATOS A RETOMAR
Reflejo de las expectativas de los jóvenes y las áreas de trabajo de los programas.	Valoración de los jóvenes sobre el trabajo realizado por la AMST en materia de juventud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer la apreciación sobre el trabajo de la AMST en materia de juventud.</li> <li>▪ Conocer la percepción de los jóvenes en relación a las respuestas dadas por la AMST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porcentaje de las expectativas de los jóvenes sobre el trabajo de la AMST.</li> <li>▪ Porcentaje de valoraciones sobre las acciones que ha ejecutado la AMST.</li> </ul>

## PLAN DE ANÁLISIS CUALITATIVO

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>¿De qué manera la dinámica de participación juvenil organizada, que promueve la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, permite recuperar las expectativas de estos y las incorpora en los planes y proyectos de la política municipal de juventud?</p>	<p>Reconstruir la dinámica de participación juvenil organizada promovida por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, a fin de conocer si esta permite recuperar las expectativas de los jóvenes e incorporarlas en los planes y proyectos de las política municipal de juventud.</p>	<p>La Alcaldía Municipal de Santa Tecla como parte de la metodología de construcción de políticas municipales, establece las condiciones que facilitan la recuperación de expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos entre las organizaciones juveniles representadas en el CJT y la AMST a través del Departamento de Niñez Adolescencia y Juventud, como una estructura dinámica de participación y de representatividad de la población joven, el cual es utilizado como un espacio para rescatar elementos y enriquecer las políticas municipales de juventud. En este proceso participativo la motivación de los jóvenes por hacer valer sus expectativas se vuelve en su principal dinamizador.</p>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones sociales juveniles y a ser representados en el espacio de participación juvenil, que facilita el Departamento de Niñez, Adolescencia y Juventud, bajo el nombre de Consejo Juvenil Tecléño?	<p>Identificar cuáles son las expectativas que motivan a los jóvenes a organizarse y participar las organizaciones sociales juveniles que están representadas en el espacio de participación CJT.</p> <p>Identificar cuáles son las expectativas que tienen los jóvenes para ser representados en el Consejo Juvenil Tecléño por medio de las organizaciones juveniles.</p>	<p>Las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones juveniles están enfocadas principalmente a seguir estudiando y acceder a un trabajo digno, esto motiva a los jóvenes a organizarse como forma de expresión juvenil viable para alcanzarlas.</p> <p>La organización no es en sí el espacio de concreción de sus aspiraciones de vida, pero los jóvenes tienen la expectativa de participar socialmente, de expresar de sus intereses, de hacer valer sus expectativas y una oportunidad de ser representados.</p>

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPOSITO ANALITICO	DATOS A RETOMAR
Las expectativas de vida que tienen los jóvenes para organizarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuáles son las expectativas de vida.</li> <li>▪ Dificultades para alcanzarlas sus propias expectativas.</li> <li>▪ Alternativas que consideran para alcanzarlas.</li> <li>▪ Que los ha llevado a poseer esas expectativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconstruir la realidad que esta entorno a las expectativas que motivan a los jóvenes a pertenecer a las organizaciones.</li> <li>▪ Descubrir cuáles son las dificultades que revelan los jóvenes para alcanzar las expectativas propias.</li> <li>▪ Explorar las dinámicas que lleva a los jóvenes a poseer tales aspiraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar las principales expectativas de vida y las dificultades que posee para poder alcanzar las expectativas de vida</li> <li>▪ Interpretación la búsqueda de alternativas para poder alcanzar sus expectativas.</li> </ul>
Las expectativas de participación social que tienen los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El significado que poseen sobre su participación en la organización.</li> <li>▪ La percepción que posee sobre participación en su organización y como se vinculan al alcance de sus propias expectativas.</li> <li>▪ Cómo esperas participar en la organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer el vínculo entre las valoraciones de la participación y el alcance de sus propias expectativas.</li> <li>▪ Recuperar las acciones que desarrollanos miembros para participa en la organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar cuáles son las expectativas que tienes sobre la participación y porque esto los motiva a formar parte de la organización juvenil.</li> <li>▪ Hacer una lectura relacionada las expectativas y su vínculo con la acción de participar.</li> </ul>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Qué tipo de participación practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen?	Establecer los tipos de participación que practican los jóvenes para transmitir y hacer valer las expectativas que poseen, al interior de las organizaciones juveniles a las que pertenecen.	<p>El tipo de participación en las organizaciones juveniles se caracteriza por la práctica participativa que se desarrolla en la organización, como es su naturaleza, la estructura interna y su vinculación directa o indirecta a una institución específica.</p> <p>Se considera que las organizaciones juveniles son de naturaleza autónomas, puesto que su formación y funcionamiento no dependen de la Alcaldía Municipal. Y se caracterizan principalmente por una participación reflexiva, donde la práctica de sus miembros se relaciona a los planteamientos de la organización.</p>

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPOSITO ANALITICO	DATOS A RETOMAR
Los tipos de participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración sobre las acciones que realiza la organización.</li> <li>▪ Apreciación sobre las posibilidades reales de participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar la naturaleza de las organizaciones y la práctica participativa desarrollan los miembros.</li> <li>▪ Caracterizar las oportunidades que consideran sobre su participación en la organización.</li> </ul>	<p>Interpretar la práctica participativa que se deriva tomando encuenta los tipos de participación siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación espontanea</li> <li>• Participación reflexiva</li> <li>• Participación mecánica</li> <li>• Praxis creativa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantear las valoraciones de oportunidades que se consideran al participar en la organización.</li> <li>▪ Hacer una lectura de sobre las apreciaciones que poseen los jóvenes sobre la manera en la que participa dentro de la organización.</li> </ul>

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil e incorporarlas en propuestas en el Concejo Juvenil Tecleño?	Comprender cómo los jóvenes representantes de las organizaciones juveniles hacen valer las expectativas de la población juvenil y las incorporan en propuestas al interior al Concejo Juvenil Tecleño.	El tipo y el nivel de participación que ejercen las organizaciones en el Consejo Juvenil Tecleño, son los elementos que intervienen para que los jóvenes hagan valer sus expectativas.  Los jóvenes practican una participación reflexiva en la toma de decisiones y en las actividades del CJT, para procurar definir y garantizar que se implementen sus propuestas. Así también la representatividad y el liderazgo de los jóvenes dentro del CJT permite que ejerzan un nivel de participación para hacer valer sus expectativas.

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPOSITO ANALITICO	DATOS A RETOMAR
Nivel de participación del CJT.	Se considera que se hacen valer las expectativas con el nivel de participación alcanzado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revelar el nivel de participación que practican al interior de la organización y la forma en la que se comunican entre el CJT y el DNAJ de la AMST.</li> <li>▪ Reconocer la representatividad y el liderazgo de los jóvenes dentro del CJT, que poseen ante las autoridades municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir la dinámica de participación en el CJT para que puedan transmitir sus ideas y propuestas en el DNAJ y la AMST.</li> <li>▪ Reconocer la estructura de la organización y la manera hacen valer las expectativas.</li> <li>▪ Reconocer los niveles de participación al interior de la dinámica: Manipulada, Decorativa, Simbólica, Asignados pero informados, Información y consulta, Participación “en ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población” y Participación en “acciones pensadas por la propia población y compartidas con agentes externos de desarrollo”.</li> </ul>
Tipo de participación que practican en el CJT.	La relación entre el propósito que tiene el CJT (para los jóvenes) y las acciones que se realiza desde este.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar la práctica participativa desarrollan los miembros del CJT</li> <li>▪ Interpretar el tipo de participación y la articulación de poder.</li> </ul>	<p>Hacer una lectura de la dinámica de participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar la práctica participativa que se deriva de la naturaleza de las organizaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación espontánea</li> <li>• Participación reflexiva</li> <li>• Participación mecánica</li> <li>▪ Praxis creativa</li> </ul> </li> </ul>

<p>La representatividad y el liderazgo del CJT.</p>	<p>Conocer como el CJT representar a sus organizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hacer una lectura descriptiva del tipo de participación y la forma de distribución de cargos importantes.</li><li>▪ Construir la forma en la cual los jóvenes del CJT hacen efectiva su representatividad a través de su liderazgo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretar la dinámica y articulación del CJT con las organizaciones, el DNAJ y la AMST.</li><li>▪ Hacer una lectura de la representatividad y el rol que juegan el CJT en este espacio de participación.</li></ul>
---	--	---	--

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué manera la Alcaldía Municipal de Santa Tecla incorpora las expectativas de las organizaciones sociales juveniles representadas en el Consejo Juvenil Tecleño en sus programas o proyectos?	Conocer la manera en que la AMST, incorpora las expectativas de los jóvenes en sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.	La AMST recupera las expectativas de los jóvenes, por medio de los procesos participativos, como las organizaciones juveniles representadas en el CJT, la AMST por medio del DNAJ, rescatar las expectativas de los jóvenes y enriquecer sus proyectos y planes de la política municipal de juventud.

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPOSITO ANALITICO	DATOS A RETOMAR
Representatividad de los miembros del CJT en el espacio de participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como los miembros del CJT transmiten sus expectativas al DNAJ y la AMST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconstruir los procesos de recuperación que posee la AMST, dirigido a las organizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar la dinámica de recuperación de expectativas que desarrolla la AMST</li> </ul>
La recuperación de las expectativas de la población juvenil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El reflejo de las expectativas de los jóvenes en los proyectos de la AMST.</li> <li>▪ La manera en que AMST logra plasmar las expectativas de los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer una lectura sobre las valoraciones que tiene los jóvenes respecto a los proyectos implementados por la AMST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar las experiencias del CJT y como evalúan la respuesta de la AMST ante sus expectativas.</li> </ul>
Incorporación de las expectativas de los jóvenes en la políticas municipales de juventud	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los mecanismos para registrar la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El proceso de recuperación de expectativas, se refleja en la respuesta que da la AMST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender como el CJT logra transmitir las expectativas y como la AMST las retoma y da respuesta a los jóvenes.</li> </ul>



PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué manera están reflejados las expectativas de la población juvenil en los programas y proyectos de la Política de Juventud de la AMST?	Verificar la forma en la que están reflejadas las expectativas de los jóvenes organizados y representados en el Consejo Juvenil Tecleño, en los proyectos y planes de las políticas municipales de juventud.	Las expectativas de la población juvenil están siendo reflejadas en la implementación de los ejes y programas de la Política de Niñez, Adolescencia y Juventud. Considerando que para los jóvenes y las organizaciones juveniles existe la motivación por involucrarse en los espacios de participación promovidos por la Alcaldía Municipal, reflejando que de alguna manera se está atendiendo a las expectativas de participación que posee el sector juvenil del municipio.

DIMENSIONES	LÍNEAS DE INDAGACIÓN	PROPOSITO ANALITICO	DATOS A RETOMAR
Relación entre las expectativas que tienen los jóvenes y las áreas de trabajo que abarcan los programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer la forma en la que están reflejadas las expectativas dentro de la estructura de la Política de juventud.</li> <li>▪ La percepción de los jóvenes del CJT en relación a la recuperación de sus inquietudes por parte de la Alcaldía y tomadas en consideración. sus aportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender como refleja en planes y proyectos las expectativas de los jóvenes.</li> <li>▪ Están reflejadas las expectativas en las políticas de juventud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer una reconstrucción la manera en que la AMST, retoma las expectativas de los jóvenes</li> <li>▪ Comprender las valoraciones de los jóvenes en relación a las devoluciones que hacer la AMST en respuestas a sus intereses y expectativas.</li> </ul>

## DIMENSIONES Y CATEGORÍAS DEFINIDAS PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO

DIMENSIONES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
Expectativas de vida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expectativas que tienen los jóvenes</li> <li>2. Dificultades para alcanzar sus expectativas</li> </ol>
Expectativas de participación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relación del quehacer de la organización juvenil con sus expectativas</li> </ol>
Tipo de participación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acciones de participación que realiza el CJT.</li> <li>2. Valoración de los jóvenes de las acciones que realiza el CJT.</li> <li>3. Relación entre el propósito del CJT y las acciones que se realizan.</li> </ol>
Niveles de participación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica para transmitir las expectativas desde las organizaciones juveniles.</li> <li>2. Valoración del nivel de participación alcanzado.</li> <li>3. Relaciones sociales al interior de las organizaciones y CJT.</li> </ol>
Representatividad del CJT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acciones que realizan los jóvenes representantes dentro del CJT.</li> </ol>
Recuperación de las expectativas por la AMST	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formas en las que se reflejan las expectativas.</li> <li>2. Mecanismos para registrar los aportes de los jóvenes.</li> </ol>
Relación entre las expectativas y los programas juveniles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de los jóvenes sobre el trabajo realizado por la AMST.</li> </ol>