

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



TEMA DE TRABAJO DE GRADO:

“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE TERCER CICLO ENTRE LAS EDADES DE 12 Y 15 AÑOS DEL GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO DEL CENTRO ESCOLAR VILLAMARIONA TURNO MATUTINO DEL MUNICIPIO DE CUSCATANCINGO, SAN SALVADOR”

PRESENTADO POR:

LÓPEZ MARTÍNEZ, SARA ELIZABETH	LM08018
RAMÍREZ GUTIÉRREZ, ISAURA ADRIANA	RG08002
SALMERÓN MARTÍNEZ, RODRIGO ALFREDO	SM08014

PARA OPTAR POR EL TÍTULO:
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

DOCENTE DIRECTOR:
MARIELA VELASCO PEREZ.

San Salvador, El Salvador, Centroamérica Febrero de 2015.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Rector:

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

Vicerrectora académico.

Maestra. Ana María Glower de Alvarado

Vicerrector Administrativo:

Maestro Óscar Noé Navarrete

Secretaria General.

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano.

Lic. José Raymundo Calderón Morán

Vice decano.

Msc. Norma Cecilia Blandón de Castro

Secretario.

Msc. Alfonso Mejía Rosales

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.

Jefe Del Departamento De Psicología.

Licenciado Wilber Alfredo Hernández.

Coordinador General De Los Procesos De Grado.

Licenciado Mauricio Evaristo Morales.

Docente Director.

Licenciada Mariela Velasco Pérez.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias. A mi madre Cristina de López por ser una mujer ejemplar y esforzada, quien ha luchado por darme lo mejor y ser mi apoyo incondicional, a mi padre Jorge López que aunque ya no está físicamente conmigo me brindo una buena base en mi educación, creyó en mí y siempre me motivo para salir adelante, agradezco a ambos por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, a mis hermanos Jorge y Blanca por su amor y paciencia, mi tía Cristina por ser como una hermana y estar presente en los buenos y malos momentos por y a la familia.

Agradezco a mis amigos y compañeros de tesis, Isaura y Rodrigo con quienes compartí triunfos y errores durante toda mi carrera y logre establecer un vínculo mucho más allá que un compañerismo, a mis amigos Erick, Fabiola, Karen, Herbert, Gamaliel y demás amistades por la ayuda y motivación que me brindaron en todo momento, un agradecimiento especial para mi asesora Licda. Mariela Velasco por su tiempo y enseñanza, y demás personas que de una u otra forma estuvieron presentes y formaron parte en mi proceso de formación.

Este triunfo alcanzado es dedicado a Dios y a cada una de esas personas que forman parte del gran tesoro de mi vida.

Sara Elizabeth López Martínez.

Agradezco en primer lugar a Nuestro Padre Celestial por brindarme la sabiduría y la capacidad para permitirme culminar mi carrera universitaria, además de darme fuerzas y salud durante todos estos años. Agradecerle a mi mamá por todo su amor, su apoyo en cada una de las etapas de mi vida y de esta carrera, por su comprensión, su paciencia y ayuda cuando siempre la necesite, por la orientación en mis momentos de debilidad y sobre todo por su confianza. Agradezco infinitamente a mi abuela por su amor, compañía y ayuda que me ha dado desde siempre, a mi tía Regina por su ayuda, amor y confianza. Gracias también a mis hermanos por su amor y paciencia.

Agradezco a mi prometido David Mejía por ser parte de este logro desde un inicio, por darme todo su amor, apoyo, confianza y paciencia cuando más la necesite, por ser mi amigo y un pilar en este proceso.

Las gracias a mis compañeros y amigos de tesis Sara y Rodrigo por ser el mejor equipo de trabajo, por todo su apoyo en estos últimos años. A su vez agradecerle a Fabiola Lorenzana, Erick Soriano y Gamaliel Cáceres por ser parte clave en esta carrera, por su amistad apoyo. Infinitas gracias a cada una de mis amistades dentro y fuera de la universidad que fueron pieza clave en este gran camino. Gracias a cada uno de los licenciados y licenciadas que compartieron conmigo su conocimiento, especialmente a la Licda. Mariela Velasco por su tiempo, apoyo y orientación en este proceso de grado.

Y para finalizar agradecerle al amor de mi vida, a la luz de mis ojos y al motor de mi vida, Andrea Valentina mi hija, por darme un motivo más para finalizar con éxito y orgullo mi carrera universitaria. Este gran triunfo es de Dios, mi mamá y de cada uno de los mencionados y mío. El fin de una etapa, es sin duda el inicio de nuevas oportunidades.

Isaura Adriana Ramírez Gutiérrez

Agradezco primeramente a Dios por permitirme conseguir este logro tan importante en mi vida, así mismo por haberme dado salud y bienestar en estos años. Además a mi familia que sin su apoyo no hubiese logrado alcanzar esta meta, especialmente a mi madre Reina Elizabeth Martínez que me brindo su amor, apoyo, consejos, paciencia y tiempo cuando más lo necesite, me oriento y guio hasta el alcance de este logro tan importante, así mismo a mi padre Francisco Alfredo Salmerón que me brindo todo su apoyo desde el inicio de mis estudios hasta la culminación de estos, me dio aliento para seguir adelante y confió en mí. Ambos que estuvieron incentivándome y apoyándome en las buenas y en las malas, a mí hermana Beatriz Stefanie Salmerón Martínez que siempre me ayudo, apoyo desde pequeño que me brindo muchos de sus conocimientos y habilidades para la realización de actividades y siempre estuvo pendiente de mí.

También agradecer a mi grupo de tesis que desde un inicio de la carrera logramos congeniar y llevarnos bien ya que empezamos como compañeros, nos hicimos amigos y hoy forman parte de mi familia. También agradecerles a mis amigos Erick Soriano, Paola Reyes, Vanessa Jiménez, Samuel Reyes, Jesús Ismael Beltrán, por haber creído en mí y por haber compartido mucho en estos años y que día a día motivaban más ese deseo de seguir adelante y triunfar. Así mismo agradecer a todas aquellas personas que de una manera u otra colaboraron con la consecución de este proceso de grado.

También agradecer al licenciado Benjamín Moreno Landaverde por guiarme y dar muchos consejos e incentivar día a día a ser mejor. Y brindar mis más sinceros agradecimientos a nuestra asesora de tesis la licenciada Mariela Velasco Pérez por brindarnos tiempo, comprensión y sobre todo por guiarnos a realizar un buen trabajo y brindarnos su apoyo desde el inicio del proceso

Rodrigo Alfredo Salmerón Martínez.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Como investigadores queremos brindar nuestros más sinceros agradecimientos a las autoridades del Centro Escolar Villamariona a su Directora Marta Gissela Ramírez, Sub Directora Patricia Evelyn Martínez, a las Profesoras Del Tercer Ciclo turno matutino, Ana Ruth de Menjivar, Verónica Del Carmen de Duran, a la profesora de Aula de Apoyo Enma Dolores Álvarez. También brindar nuestros agradecimientos a Blanca Estela González, Daniela Saraí Quijada Bustamante, Cesia Margareth Morales Beltrán, Patricia Yaneth Guevara Lazo, Katherine Maricela Arévalo Landos Roxana Nohemy Reyes, Karla Elizabeth Martínez Jiménez , Héctor Josué Romero Vigil, Josué Manuel Reyes Cruz, Boris Josué Martínez García, Cristian Andrés Gonzales Cruz, Marco Javier Ruiz Mendoza, Wilmer Enoc Cabrera Zárpate, Rafael Fernando Rodríguez, Adriana Sofía Renderos Ayala, Xenia Elizabeth Candray, Gabriela Iliana Fernández, Karen Vanessa Martínez Hernández, Manuel Armando Laguán Amaya, Cristian Gerardo Cerón Rivera, Nelson Andrés Renderos Ayala, Fátima Edelmira Ventura Sánchez, Juan Miguel Martínez, Ronald Fabricio Gómez Olmedo y Oscar Josué Linares Gutiérrez. Así mismo al Profesor de matemáticas William Alexander Valiente. Sin ellos hubiese sido imposible realizar esta investigación y a quienes debemos agradecer su voluntad e interés por el programa y sobre todo por el tiempo que nos brindaron.

Sara, Isaura, Rodrigo.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: ANALISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1.1. Antecedentes del problema.....	12
1.1.2. Situación Problemática.....	15
1.1.3. Enunciado del problema.....	27
1.2 JUSTIFICACIÓN	28
1.3. OBJETIVOS	30
1.3.1. Objetivos Generales:	30
1.3.2. Objetivos Específicos:	30
1.4. DELIMITACIONES.....	31
1.4.1. Geográficas.....	31
1.4.2. Temporales	31
1.4.3. Teóricas	31
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL	32
2.1 MARCO LEGAL.....	32
ANTECEDENTES INTERNACIONALES:	32
Antecedentes de leyes en El Salvador	33
2.2. MARCO TEORICO	37
CONCEPTOS GENERALES	37
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONCEPTO DE GÉNERO	44
TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	54
CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	65
CONSECUENCIAS	77
Áreas a fortalecer para prevenir la violencia de género.	96

CAPITULO III	108
MARCO METODOLOGICO	108
3.1 TIPO DE INVESTIGACION	108
3.2 METODO Y TIPO DE MUESTREO	108
3.2.1 METODO	108
3.2.2. TIPO DE MUESTREO	109
3.3. UNIVERSO Y MUESTRA	109
3.4. DISEÑO Y TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	110
3.4.2. Diseño de Programa de prevención de violencia de género	115
3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS	117
3.5.1. Estadístico	117
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	118
4.1. Análisis estadístico	118
4.1.2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE GRUPOS	133
4.2. ANALISIS CUALITATIVO	138
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	151
5.1. CONCLUSIONES	151
5.2. RECOMENDACIONES	152
FUENTES DE CONSULTA	153
Anexos.....	155

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación de proceso de grado hace referencia en si a la violencia de género la cual se define como cualquier tipo de violencia contra una persona cometida por ambos géneros sean estos masculinos y femeninos que surge en el ámbito de una relación asimétrica o desigual de poder; este tipo de violencia está presente en todos los estratos de la sociedad, no es un fenómeno exclusivo de la pobreza es más bien un fenómeno generacional y cultural aprendido de manera vicaria por parte de las personas.

Este tipo de violencia tiene como principal característica que es una violencia infringida de un género ya sea masculino o femenino a otro por el simple hecho de ser diferente y se manifiesta de manera física, verbal, psicológica y en algunos casos hasta la muerte. La problemática que tratamos nos obliga a mencionar el origen histórico de la violencia, como los diferentes tipos de violencia, las causas y consecuencias que genera la violencia de género, las leyes y acuerdos internacionales que protegen a las mujeres como así las leyes que castigan al agresor, así mismo el tipo de tratamiento que se debe recibir de manera adecuada tanto para la persona víctima de maltrato como para el victimario o maltratador. También los tipos de prevención que existen.

El interés que nos lleva a realizar este trabajo es el incremento en los casos de violencia de género actuales del país y los diferentes homicidios y feminicidios que se han ido incrementando en los últimos años. Si bien desde el punto de vista académico, nos centramos en aportar datos estadísticos sobre la problemática.

Desde el punto de vista de la psicología social nos centramos principalmente en la prevención de esta problemática desarrollando una serie de talleres

vivenciales con adolescentes en riesgo del centro escolar Villamariona con el fin de dotarlos de herramientas para que no caigan en las manos de este fenómeno.

La metodología a usar será planteada en dos áreas, primeramente se obtendrán datos estadísticos de la situación actual de la violencia de género en nuestro país por medio de la obtención de información de las entidades gubernamentales competentes y esto nos ayudara justificar la implementación del programa de prevención de violencia de género que está dirigido a adolescentes y que contempla las áreas de autoestima, manejo de estrés y emociones, comunicación, resolución de conflictos y relaciones interpersonales.

Basándonos en los resultados obtenidos se puede decir que los programas de carácter vivenciales y participativos, tienen un mayor impacto que las charlas, es decir que un taller donde va enfocado una concientización y una reflexión ayuda a la adquisición y asimilación del tema, es por eso que se puede decir que el programa de prevención de violencia de género tuvo un impacto significativo comprobado a nivel estadístico y comprobado a nivel actitudinal en los y las adolescentes del centro escolar Villamariona. En síntesis el objetivo central y la hipótesis central de este trabajo de proceso de grado que es generar un impacto actitudinal en adolescentes y generar un cambio a mediano y largo plazo para que estos aprendan a relacionarse con sus posibles futuras parejas de una manera sana sin agredir y basarse en el respeto principalmente propio y luego por el de los demás, y así encaminarlos a fomentar una adecuada salud mental y que los participantes logren una autonomía emocional y personal se ha comprobado a nivel estadístico y a nivel actitudinal.

1. CAPITULO I: ANALISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes del problema

La violencia hacia de género no es en absoluto un fenómeno nuevo, ya que tiene un innegable antecedente histórico patriarcal, su reconocimiento, su visualización, y, por tanto, el paso de ser considerada de una cuestión privada a un problema social, sí es relativamente reciente. Ciertamente es que la mayoría de las personas conocen algún caso de malos tratos, en el entorno familiar o vecinal, pero se han silenciado bajo el pretexto de considerarlo como un asunto privado y exclusivo de la familia.

Desde las épocas más remotas de la cultura humana se ha manifestado siempre la subordinación de las mujeres respecto a los hombres. Este fenómeno no se ha limitado sólo a concebir la inferioridad femenina, sino que ha trascendido las fronteras de lo racional, hasta llegar incluso a manifestarse mediante comportamientos agresivos, que acreditados por el patriarcado y ratificados luego por las generaciones siguientes, conforman la histórica y universal violencia de género.

La discriminación del hombre y la mujer ya sea por su género, color o estatus en la sociedad representó la primera forma de explotación existente, incluso antes que la esclavitud. Los hechos que ejemplifican las desigualdades y discriminaciones son numerosas y antiquísimos. Algunos datan del año 400 A.C., cuando las leyes de Bizancio establecían que el

marido era un Dios al que la mujer debía adorar. Ella ocupaba un lugar tan insignificante que ni siquiera podía recibir herencia o beneficio alguno.

En la India, los testimonios más antiguos aseguran que si la mujer enviudaba era quemada viva junto al cadáver del esposo en una ceremonia llamada Sati, acto que quedaba incluido dentro de las obligaciones como esposa. Además la mujer infecunda era repudiada, al igual que la que gestaba sólo hijas; y en las comunidades de Irán y Etiopía, el nacimiento de una mujer era una deshonra, siendo incluso este vocablo sinónimo de bajeza, debilidad y desgracia. En las antiguas sociedades esclavistas el hombre ocupaba una posición de superioridad en la familia. ¹

El reconocimiento de la violencia de género, ya sea pública o privada, es una violación de los derechos humanos de las personas, es el resultado de una lucha que se ha ido consolidando progresivamente a lo largo de décadas, con los esfuerzos de muchas organizaciones.

A partir de los años 70, y con mayor fuerza en la década de los 90, las conferencias mundiales de Naciones Unidas han promovido las condiciones para crear conciencia sobre la dimensión y gravedad de este fenómeno. En este marco surgió en 1998 la campaña global “Por los Derechos Humanos de las Mujeres y las Niñas”, en ocasión de la celebración del Cincuentenario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En este contexto, las Agencias del Sistema de las Naciones Unidas de la región de Latino América decidieron dar prioridad a la lucha contra la violencia de género. De esta manera se inició en enero de 1998 la campaña “Una Vida sin Violencia, es un Derecho Nuestro”, siendo una de sus

¹**Páez Cuba, L.D.:** *Genesis y evolución histórica de la violencia de género*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, febrero 2011, www.eumed.net/rev/cccss/11/

estrategias de acción realizadas en cada país de Latino América y el Caribe, un diagnóstico sobre la situación de violencia de género que viven las mujeres, adolescentes y niños.²

En El Salvador el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, ISDEMU, fue creado por Decreto Legislativo en 1996, con el objetivo de diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y velar por el cumplimiento de la Política Nacional de la Mujer, promoviendo en tal sentido el desarrollo integral de la mujer salvadoreña y elevar su situación. En 1997 se aprobó la Política Nacional de la Mujer, cuya finalidad es el desarrollo integral de las mujeres en todos los espacios de la sociedad, en condiciones de equidad e igualdad con los hombres, mediante su participación activa en los procesos de desarrollo nacional”.³

² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. INFORME “VIOLENCIA DE GENERO EN EL SALVADOR” EL SALVADOR, MAYO 2000.

³Primer Informe Nacional sobre la Situación de Violencia contra las Mujeres en El Salvador, ISDEMU 2009.

1.1.2. Situación Problemática

Recientemente en nuestro país, se ha dado un incremento en las denuncias de casos referidos a la violencia de género algo que con anterioridad no era considerado por la mujer ni era una situación pensada o planeada por los hombres realizarlo. Para marzo de 2012, según la ONU el 84 por ciento de las víctimas de violencia sexual fueron niñas y adolescentes menores de 20 años.

En nuestro país La Organización de las Naciones Unidas (ONU) cataloga como “Emergencia Nacional” la violencia de género especialmente la que ha sido ejercida en contra de las niñas, adolescentes y mujeres de El Salvador. Robert Valent, Coordinador Residente de la ONU en El Salvador, presentó una serie de cifras estadísticas que demuestran el abuso sexual y físico ejercido contra las niñas y niños, adolescentes y mujeres. Entre las cifras presentadas y mas destacadas están las de los 647 feminicidios ocurridos en 2011, según los reportes del Instituto de Medicina Legal (IML); de éstos 87 fueron en contra de niñas, de los cuales siete asesinatos fueron de niñas de cero a doce años.⁴

Es así que la violencia de género no solo afecta a las mujeres u hombres, al ejercerla en el hogar también afecta a los hijos y estos actualmente no reciben tratamiento tanto de una manera primaria como secundaria y terciario, este grupo observa como la violencia se manifiesta y lo asimilan como algo natural en sus hogares y como algunos padres o madres víctimas o victimarios realizan acciones de venganza no solo con su pareja si no que con sus hijos realizando acciones tales como maltratos físicos, psicológicos y negligentes contra estos; así que estos niños, adolescentes y jóvenes

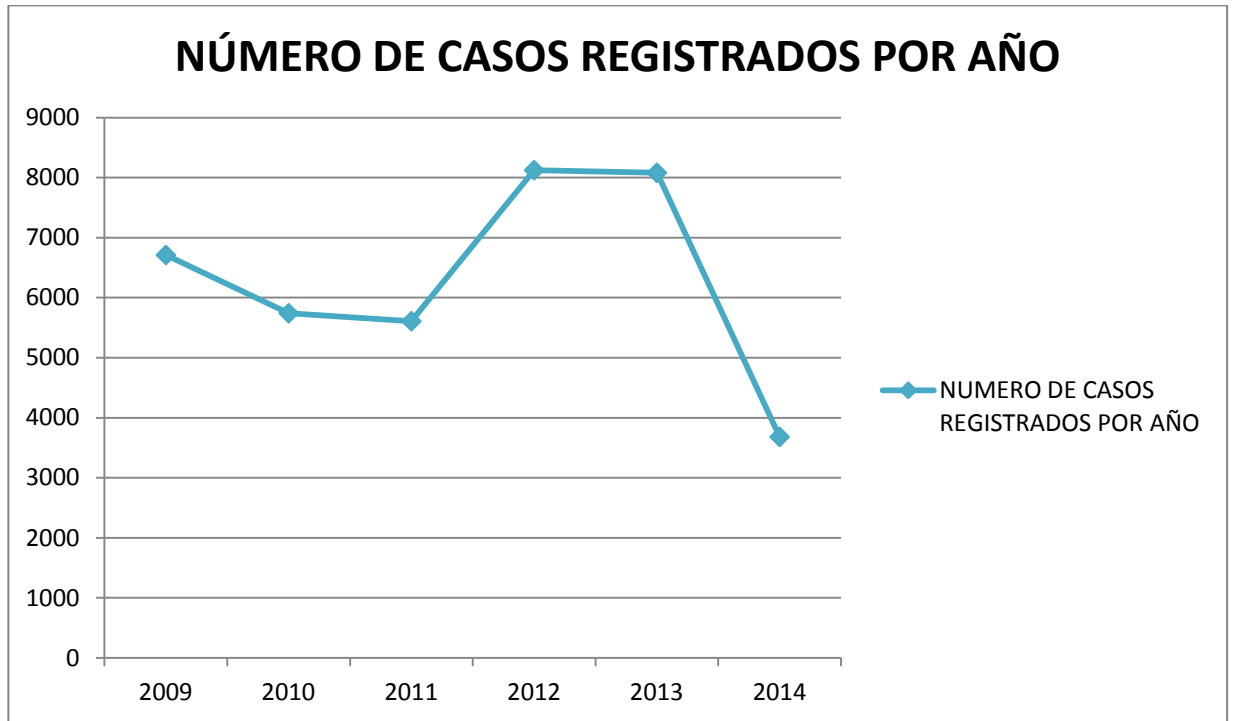
⁴<http://www.archivocp.contrapunto.com.sv/sociedadcivil/nota-emergencia-nacional-por-violencia-de-genero>

pueden aprender y replicar de una forma vicaria y algunos ya la están ejerciendo con sus parejas, hermanas y compañeras de clases, así mismo algunas niñas adolescentes y jóvenes puedan aprender que la violencia es algo natural que ellas deben pasar, ya que pueden ser influenciadas por personas con pensamientos e ideas irracionales que consideren estas acciones de violencia como educativas en el hogar.

El Salvador se encuentra inmerso en una ola de violencia que va en aumento día a día, la violencia de género es una de las modalidades que más ha crecido en los últimos años, desde el año 2009 hasta la fecha se lleva un registro de 37,946 de casos de violencia de género, es así que la Corte Suprema de Justicia cuenta con los siguientes datos estadísticos de cómo ha ido cambiando la problemática de violencia de género en El Salvador.

Estadísticas de casos de violencia intrafamiliar registrados desde el año 2009 hasta septiembre de 2014 según datos de la Corte Suprema De Justicia

AÑO	NÚMERO DE CASOS
2009	6711
2010	5741
2011	5608
2012	8124
2013	8081
2014	3681



Entre el año 2009 y septiembre de 2014 el promedio de casos fue de 6,324.5 registrándose el mayor número de casos en el año 2012 y el menor número en el 2010.

Entre el año 2009 y el año 2012 se registraron 26,184 casos de violencia intrafamiliar evidenciando un incremento de 1,414 casos entre los años mencionados, lo que equivale al 14.4%.

Entre el año 2012 y lo que va del año 2014 se han registrado 19,887 casos es decir 6297 casos menos que el periodo anterior.

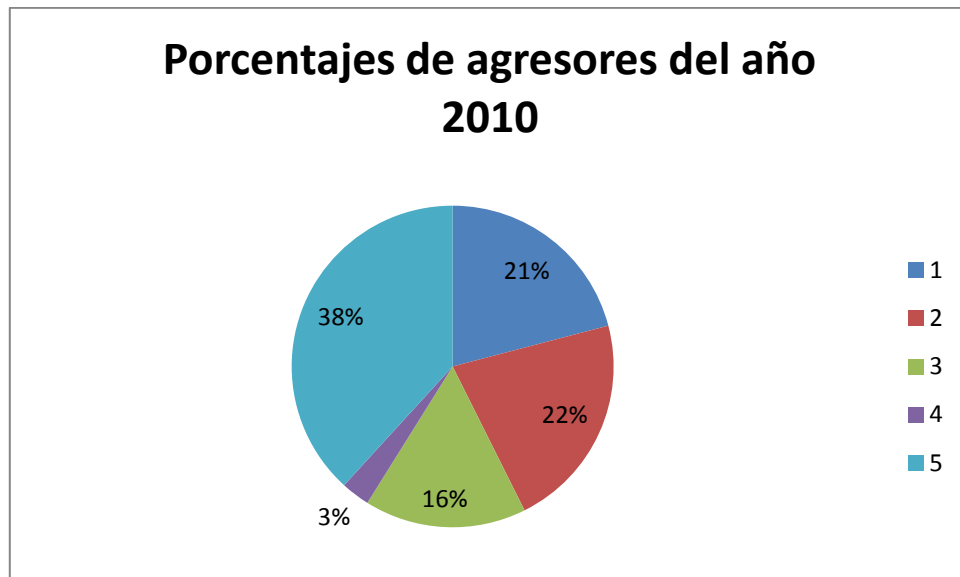
En el periodo del 2012 al 2014 se registraron una disminución de 4,443 casos es decir que ha disminuido en un 22.3%.⁵

⁵<http://www.isdemu.gob.sv/> (Estadística Enero-Diciembre 2007-2010)

<http://www.csj.gob.sv:88/?op=content&seccion=11&categoria=tru&id=89>

Estadística de casos de violencia intrafamiliar registrados desde el año 2010 hasta septiembre de 2014 según el parentesco

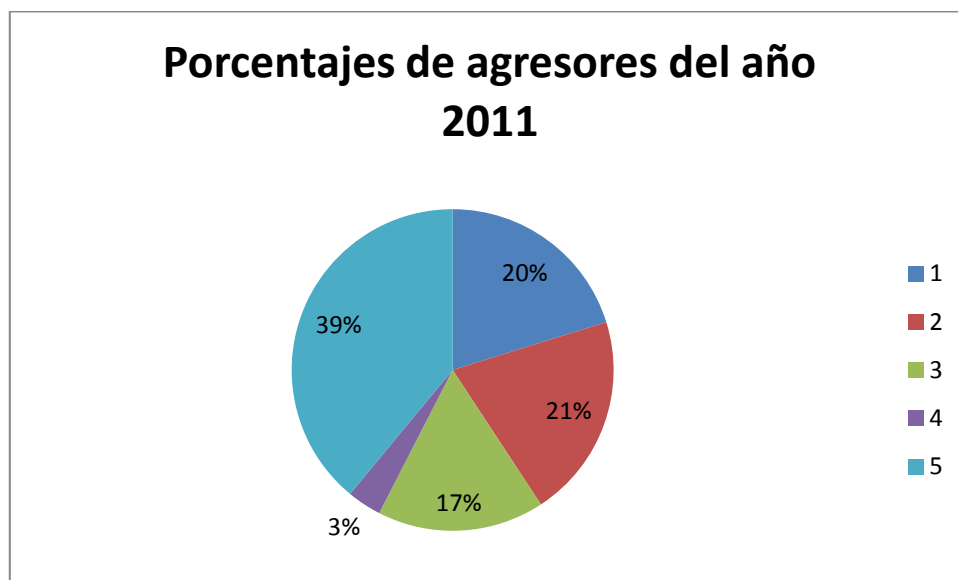
2010		
Parentesco	Porcentaje	Agresores
Conviviente	20.92%	1269
Cónyuge	21.71%	1316
Ex-conviviente	16.27%	987
Ex-cónyuge	2.89%	175
Otros	38.22%	2318
TOTAL	100%	6065



En el grafico se presentan los porcentajes de agresores según su parentesco con la víctima del año 2010, colocándose en primer lugar el cónyuge con el

21.71%, seguido en segundo lugar del conviviente o compañero de vida con un 20.92%, luego se coloca en tercer lugar el ex-conviviente con un 16.27%, estando en cuarto lugar el ex-cónyuge con un 2.89%, finalizando con otros parientes con un 38.22%.

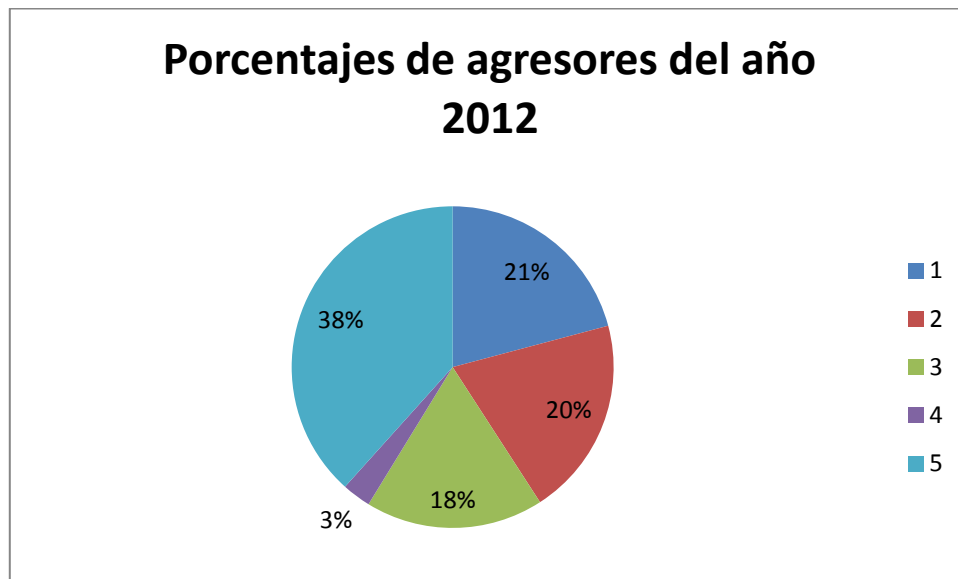
2011		
Parentesco	Porcentaje	Agresores
Conviviente	20.19%	1202
Cónyuge	20.56%	1224
Ex-conviviente	16.8%	1000
Ex cónyuge	3.46%	206
Otros	38.99%	2320
TOTAL	100%	5952



En el grafico se presentan los porcentajes de agresores según su parentesco con la víctima del año 2011, posicionándose en primer lugar el cónyuge con el 20.56%, seguido en segundo lugar del conviviente o compañero de vida

con un 20.19%, estando en tercer lugar el ex-conviviente con un 16.8%, y en cuarto lugar el ex-cónyuge con un 3.46%, finalizando con otros parientes con un 38.99%.

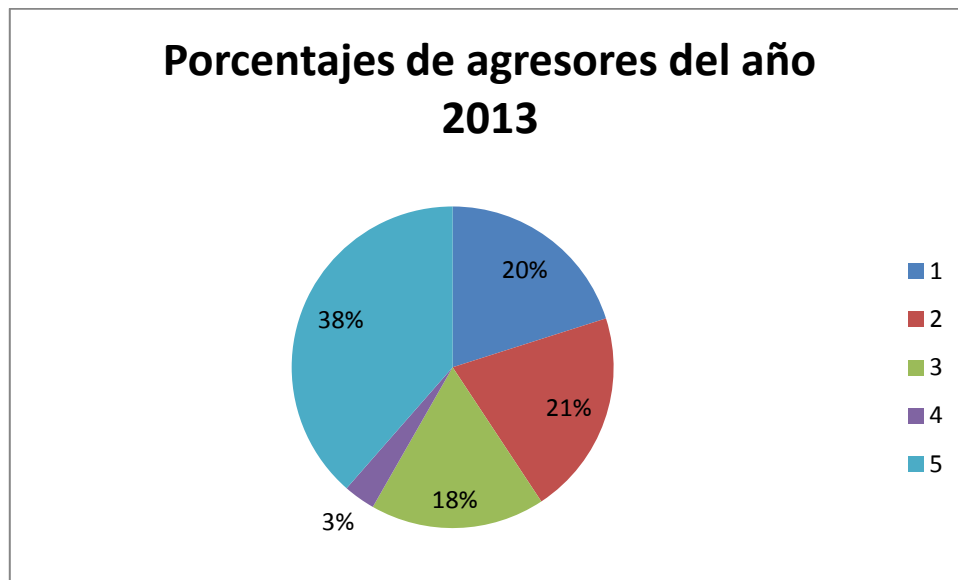
2012		
Parentesco	Porcentaje	Agresores
Conviviente	20.86%	1806
Cónyuge	20.00%	1731
Ex-conviviente	17.9%	1550
Ex-cónyuge	2.9%	251
Otros	38.34%	3319
TOTAL	100%	8657



En el grafico anterior se reflejan los porcentajes de agresores según su parentesco con la víctima del año 2012, estando en primer lugar el conviviente con el 20.86%, colocándose en segundo lugar el cónyuge con un

20.00%, seguido en tercer lugar el ex-conviviente con un 17.9%, y en cuarto lugar el ex-cónyuge con un 2.9%, finalizando con otros parientes con un 38.34%.

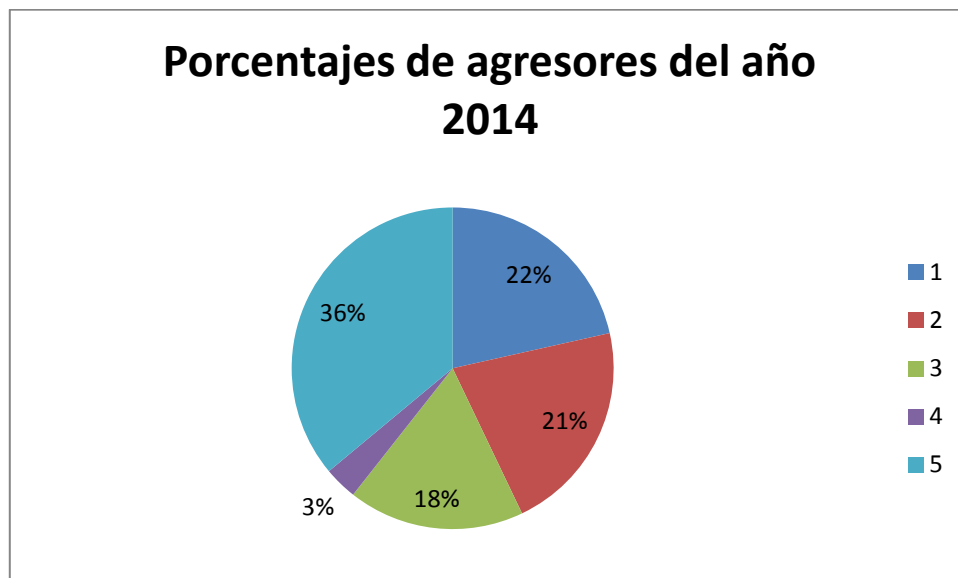
2013		
Parentesco	Porcentaje	Agresores
Conviviente	20.1%	1720
Cónyuge	20.63%	1766
Ex-conviviente	17.57%	1504
Ex-cónyuge	3.19%	273
Otros	38.57%	3296
TOTAL	100%	8559



En el grafico anterior se reflejan los porcentajes de agresores según su parentesco con la víctima del año 2013, colocándose en primer lugar el cónyuge con el 20.63%, luego en segundo lugar el conviviente o compañero de vida con un 20.1%, seguido en tercer lugar el ex-conviviente con un

17.57%, y en cuarto lugar el ex-cónyuge con un 3.19%, finalizando con otros parientes con un 38.57%.

2014		
Parentesco	Porcentaje	Agresores
Conviviente	21.49%	843
Cónyuge	21.41%	840
Ex conviviente	17.72%	695
Ex-cónyuge	3.34%	131
Otros	36.04%	1414
TOTAL	100%	3923



En el grafico se presenta los porcentajes de agresores según su parentesco con la víctima del año 2014 hasta el mes septiembre, colocándose en primer lugar el conviviente con el 21.49%, en segundo lugar el cónyuge con un 21.41%, seguido en tercer lugar el ex-conviviente con un 17.42%, y en cuarto lugar el ex-cónyuge con un 3.34%, finalizando con otros parientes con

un 36.04%. Los datos se presentan desde el 2010, debido que en el año 2009, aun no se llevaba un registro estricto sobre el parentesco de agresores con las víctimas.

Estadísticas de feminicidios por departamento registrados desde el año 2009 hasta septiembre del año 2014

FEMINICIDIOS POR DEPARTAMENTO					
2009	2010	2011	2012	2013	2014
San Salvador	San Salvador	San Salvador	San Salvador	San Salvador	San Salvador
Chalatenango	La Libertad	La Libertad	La Libertad	La Libertad	La Libertad
La Libertad	Usulután	Chalatenango	Chalatenango	Chalatenango	Chalatenango

Desde el año 2009 al 2014 el departamento con más feminicidios ha sido San Salvador, manteniéndose también desde el 2010 en segundo lugar la libertad, siendo así desde estos mismos años, Ahuachapán el departamento con menos feminicidios en el país.⁶

El feminicidio es un concepto amplio y se define como: “la forma más extrema de violencia de género contra las mujeres, conformada por el conjunto de conductas misóginas, violencia física, psicológica, sexual, educativa, laboral, económica, patrimonial, familiar, comunitaria e institucional, que conllevan a la impunidad social y del Estado al colocar a las mujeres en riesgo o en situación indefensa, que pueden culminar en la muerte o en tentativa y en otras formas de muerte evitable.

⁶<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/feminicidios.php>

De acuerdo a la BBC Mundo de Inglaterra⁷ El Salvador posee la mayor tasa de feminicidios en el mundo es decir 12 de cada 100 mil habitantes, consideran una de las principales causa la infidelidad por parte de la pareja y este acto es pagado con la muerte, la tregua entre las pandillas fue un mecanismo que hizo que se diera una baja en la tasa de asesinatos, en el periodo de 2012 a 2014 se han realizado más de 25000 denuncia de violencia intrafamiliar y violencia sexual de acurdo a datos obtenidos por la PCVG (Plan de Control de la Violencia de Género) considerando La Libertad como el departamento con mayor cantidad de feminicidios siendo un total de 80 feminicidios cada año y a la vez un departamento donde se den más casos de trata de personas. En los últimos años se han dado un mayor incremento en los casos de feminicidio como lo indica el siguiente cuadro:

Año	Número de feminicidios	Porcentaje
2009	592	23%
2010	580	23%
2011	630	25%
2012	329	13%
2013	215	8%
2014	216	8%
Total.	2562	100%

⁷BBC Mundo datos obtenidos del Estudio de Sangori Brasil y Small ArmsSurvey organización no gubernamental con cede en Suiza

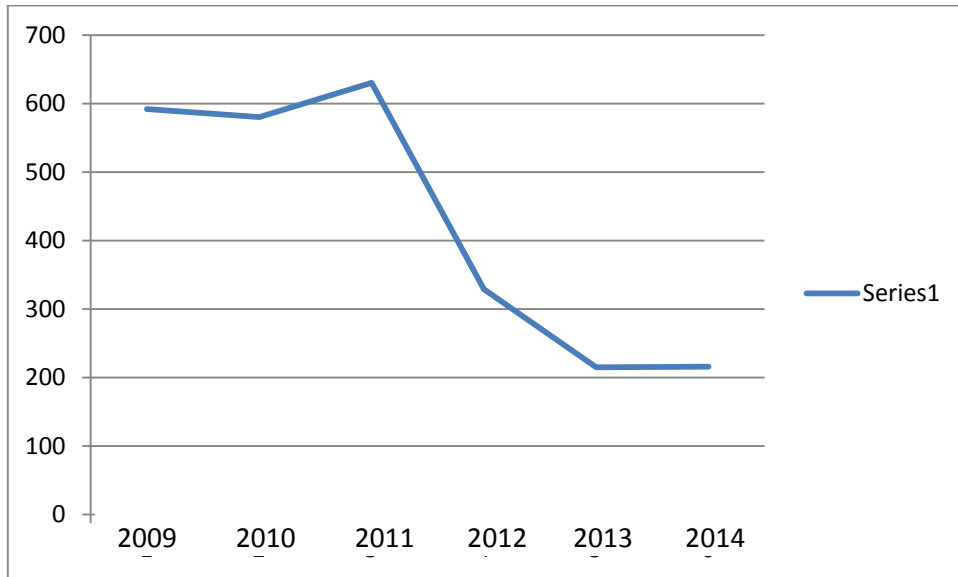


Gráfico de feminidios periodo de 2009 a octubre de 2014

Como se observa en la gráfica del año 2009 al año 2011 hubo un aumento del 2% respecto a los casos de feminidios en todo el territorio salvadoreño, siendo febrero el mes donde menor cantidad de feminidios se presentan y abril el mes más violento, así mismo el día más violento es el domingo con una alta probabilidad de que ocurran este tipos de actos, siendo las horas más peligrosas de las 4 pm a las 12 pm. El rango de edades donde se presentan los casos de feminidido oscila entre los 0 años hasta los 30 años, como se observa en el siguiente cuadro:

Rango de edades de violencia Feminicida.		
Edad.	2012	2013
0-17	46	40
18-30	123	70
31-40	60	35
41-50	35	22
51-60	15	17
61-.....	19	14

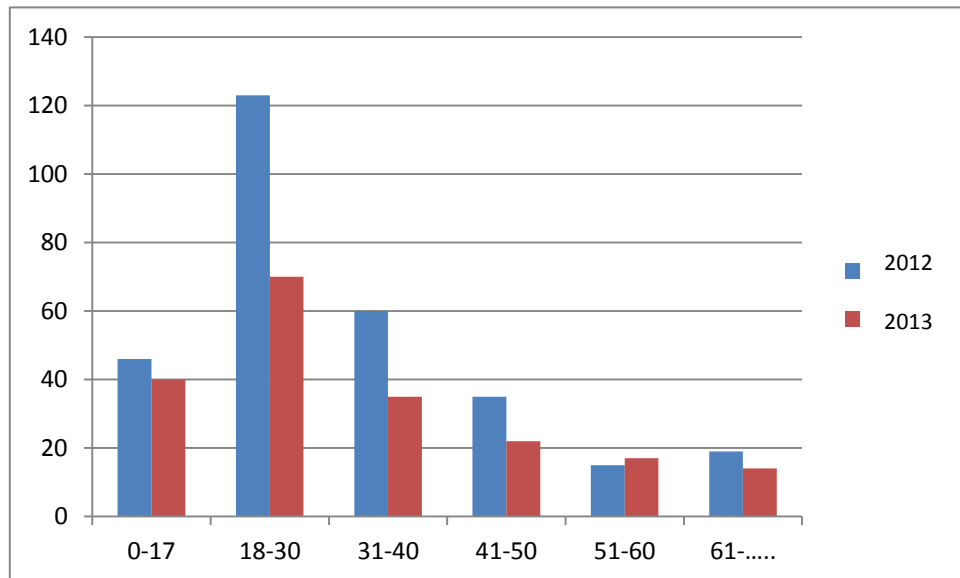
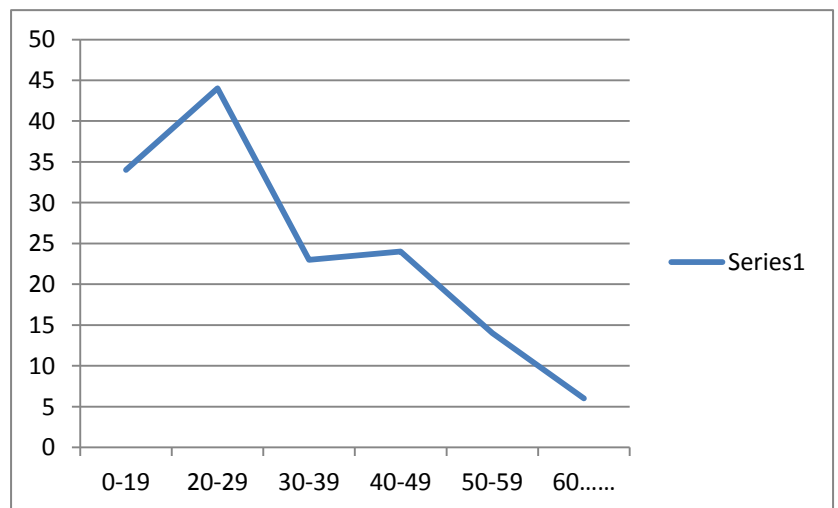


Grafico rango de edades de mayor presencia de feminicidios.

Rango de edad	2014
1-19	34
20-29	44
30-39	23
40-49	24
50-59	14
60.....	6



Como se observa en ambos grafico las edades donde más se presenta la violencia de género y la violencia Femicida oscila entre los cero años hasta los 30 años, es por eso de la importancia de talleres y programas preventivos de la violencia de genero para ambos sexos ya que esto ayuda a reducir y/o minimizar estos hechos.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Qué incidencia tienen los programas de prevención de violencia de género en adolescentes de tercer ciclo entre las edades de 12 y 15 años del género masculino y femenino del Centro Escolar Villamariona turno matutino en el cambio de patrones comportamentales, actitudinales y efectos psicosociales, para establecer relaciones interpersonales saludables a mediano y largo plazo?

1.2 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia la violencia social ha sido un fenómeno que ha caracterizado al ser humano, desde las guerras de los imperios, las diferentes conquistas, los diversos modelos económicos, las revoluciones, etc. que han marcado en gran manera el desarrollo evolutivo histórico de la raza humana, nuestro país no se aparta de ello ya que fuimos conquistados de una manera violenta, es decir nuestro devenir histórico está arraigado con la violencia.

La realidad actual salvadoreña es disfuncional y alienada caracterizada por los altos índices de delincuencia, robos, asesinatos, inmigración, pobreza, suicidios, violencia familiar, abusos por partes de las autoridades, pandillas, corrupción, etc. Estos problemas tienen repercusión en el ámbito social, económico, emocional y cognitivo y afectan de manera directa a las familias y a cada uno de sus miembros desde el más viejo al más joven, pero principalmente han afectado y están afectando en gran manera a las mujeres y hombres que están llegando al punto que son violentados de forma física, psicológica, sexual y económica. Actualmente cuando se habla de violencia de género en nuestro país se piensa exclusivamente de la violencia ejercida por el hombre hacia la mujer y se deja a un lado el concepto de que violencia de género es toda aquella ejercida de un hombre a una mujer o de una mujer hacia un hombre con el simple hecho de atacar o discriminar a una persona por su sexo.

Es por eso que esta investigación de proceso de grado tiene como principal necesidad realizar una actualización diagnóstica y estadística de la situación actual de violencia de género y en base a esta actualización que fundamentara el diseño, planificación y ejecución de un programa de prevención psicoterapéutico enfocado principalmente en brindar y dotar de

herramientas psicológicas a los jóvenes del sexo masculino y femenino de tercer ciclo del Centro Escolar Villamariona tales como: autoestima, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, resolución de problemas y conflictos y manejo de emociones y estrés; para que estos no se conviertan en victimarios ni víctimas de violencia de género y así poder lograr una convivencia social basada en la igualdad y sobre todo en el respeto del uno por los otros, y así mismo por medio del programa generar una educación y cambio a mediano y largo plazo para que estos aprendan a relacionarse con sus posibles futuras parejas de una manera sana sin agredir y basarse en el respeto principalmente propio y luego por el de los demás, y así encaminarlos a fomentar una adecuada salud mental y que los participantes logren una autonomía emocional y personal.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivos Generales:

- Diseñar e implementar un programa de prevención de violencia de género dirigido a jóvenes del sexo masculino y femenino del centro escolar Villamariona.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Presentar una actualización estadística de la situación de violencia de género en El Salvador y sus efectos psicosociales.
- Describir los efectos psicosociales de la violencia de género.
- Prevenir la violencia de género en adolescentes del sexo masculino y femenino de edades de 12 a 15 años.
- Sensibilizar a los y las adolescentes de 12 a 15 años sobre las causas, consecuencias y factores de riesgo de la violencia de género.
- Evaluar el impacto del programa de prevención de violencia de género a nivel actitudinal y comportamental en los y las adolescentes de 12 a 15 años.
- Evaluar el impacto del programa de prevención de violencia de género en los y las adolescentes en la minimización de los efectos psicosociales negativos.

1.4. DELIMITACIONES

1.4.1. Geográficas

Se realizó el diseño e implementación de un programa de prevención de violencia de género el cual se desarrolló en el Centro Escolar Villamariona del municipio de Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

1.4.2. Temporales

La investigación, se realizó, tomando en cuenta información bibliográfica y estadística, que corresponden al período comprendido desde el año 2009 hasta octubre del año 2014.

Por otra parte, el diseño e implementación del programa de prevención de violencia de género se realizó con estudiantes del Centro Escolar Villamariona de tercer ciclo del turno matutino del año 2014; dicho programa se desarrolló en los meses de agosto septiembre y octubre del año 2014.

1.4.3. Teóricas

La investigación teórica se limitó a una actualización estadística sobre la situación de violencia de género en El salvador, al análisis de la violencia género en la relación de pareja (como cónyuges o como convivientes), y el impacto psicosocial que dicha problemática ejerce sobre los hijos e hijas; así mismo, se expuso las leyes que rigen, protegen y garantizan el derecho a una vida libre de violencia de género.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO LEGAL

ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

Tratados Internacionales

Son aquellos acuerdos internacionales celebrados de conformidad con el procedimiento especial que cada Estado arbitra en su ordenamiento interno. Así según prescrito por el art. 144 y siguientes de la Constitución de la República, los Tratados Internacionales firmados por el Gobiernos de nuestro país, y ratificados por la Asamblea Legislativa, adquieren obligatoriedad jurídica plena, lo que significa que sus disposiciones serán de obligatorio cumplimiento para todos los habitantes.

En materia de protección, contra la violencia hacia la mujer nuestro país ha ratificado distintos instrumentos, tanto del Sistema Universal de la Organización de las Naciones Unidas, como del Sistema Interamericano de la Organización de los Estados Americanos, de los que resaltan: ***La convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer***, la cual entro en vigor el 3 de septiembre de 1981, de conformidad con el art. 27 (1), esta reconoce la discriminación y la violencia basada en el género, como violaciones de Derechos Humanos de las mujeres. Es decir, que en base a esto el estado deberá tomar parte en todas las esferas y en particular en las esferas, política, social, económica y cultural, para asegurar el pleno desarrollo y adelanto de la mujer, así como el goce y ejercicio de sus derechos humanos (Art. 3), la ***Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra***

la Mujer (Belén do Pará), la cual entro en vigor el 5 de marzo de 1995, esta incorpora la “Comisión Interamericana de los Derechos Humanos” para que en caso de violación de la misma, actué esta como instancia de denuncia frente a la discriminación, estableciéndose en el Art.12 de la mencionada convención, que las denuncias podrán ser presentadas por cualquier persona o grupo de personas, o por entidades no gubernamentales reconocidas en uno o más Estados miembros de la Organización de Estados Americanos. A base de esto toda mujer tiene derecho del reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y libertades consagradas por los instrumentos regionales e internacionales sobre los derechos humanos (Art.4).

Antecedentes de leyes en El Salvador

El origen de las leyes contra la violencia hacia la mujer surgió en el año de 1996 cuando se realizó la creación del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, ISDEMU. Con el objetivo de diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y velar por el cumplimiento de la Política Nacional de la Mujer, promoviendo en tal sentido el desarrollo integral de la mujer salvadoreña y elevar su situación. En 1997 se aprobó la Política Nacional de la Mujer, cuya finalidad es el desarrollo integral de las mujeres en todos los espacios de la sociedad, en condiciones de equidad e igualdad con los hombres, mediante su participación activa en los procesos de desarrollo nacional”. Pero con anterioridad en 1994 en el código de familia se iniciaba con los principios constitucionales que protegen a la familia.

Posteriormente se crearon y modificaron varios artículos del Código Penal Arts. 200 y 338 h (Decreto Legislativo N° 1030, de 26 de abril de 1997)., en la redacción dada por el Decreto no 345 de 2 de julio de 1998 (DO N° 340).

Art. 200.- El que ejerciere violencia sobre su cónyuge o sobre la persona con quien conviviere maritalmente o sobre sus hijos o los hijos de aquellos, sujetos a la autoridad parental, pupilo menor o incapaz sometido a su tutela o guarda o en sus ascendientes, por medio de actos que no tengan una pena mayor señalada en este Código, será sancionado con prisión de seis meses a un año.

En estos casos se aplicará previamente la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar. Desobediencia en caso de Violencia Intrafamiliar.

Art. 338-A.- El que desobedeciere una orden o medida preventiva cautelar o de protección dictada por autoridad pública en aplicación de la Ley contra la Violencia Intrafamiliar será sancionado con prisión de uno a tres años.

Posteriormente surgieron las diferentes leyes que a continuación describiremos.

Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación Contra la Mujer.

Esta ley fue publicada el 8 de de abril de 2011 y fue creada para garantizar el cumplimiento del principio constitucional de igualdad (Art. 1) con el objeto de crear las bases jurídicas explícitas que orientaran el diseño y ejecución de las políticas públicas que garantizaran la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres, sin ningún tipo de discriminación (Art. 2), así mismo hacer valer los tratados y convenciones internacionales y regionales de derechos humanos, ya que es obligación del estado la eliminación de todas las formas de discriminación que de manera directa o indirecta impiden a las mujeres salvadoreñas el pleno ejercicio de la ciudadanía y el disfrute de los derechos que esta condición admite. La igualdad y la equidad entre mujeres y hombres, en todas las esferas de la vida colectiva, son condiciones

fundamentales para el logro del desarrollo, la gobernabilidad, la paz y la plena democracia en El Salvador.

Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las mujeres.

Esta ley entró en vigor el 4 de enero del 2011, creada debido a la necesidad de contar con una legislación que regule de manera adecuada la política de detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción, para la erradicación de todas las formas de violencia contra las mujeres y el respeto de sus derechos humanos como una obligación del estado (véase capítulo IV de Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para Las Mujeres). Se vuelve indispensable la introducción de un instrumento legal que oriente adecuadamente, las actuaciones públicas y privadas a favor de las mujeres, y que garantice, una mejor calidad de vida y un adelanto en sus capacidades de manera integral.

Ley Contra la Violencia Intrafamiliar.

La ley fue publicada el 13 de diciembre de 1993 y fue creada contra la violencia intrafamiliar es una ley con carácter preventivo según lo expresa el Art. 4 de la misma, y tiene su origen en el Art. 32 de la constitución de la república. El acceso a su aplicación es a través de la denuncia verbal o escrita acerca de los hechos de violencia, que puede ser realizada por cualquier persona que tenga conocimientos de los mismos (Art. 13 LCVI); las peticiones también pueden ser realizadas por los niños y las niñas (Art. 15 LCVI). La ley pretende prevenir, sancionar y erradicar la Violencia Intrafamiliar así como dar a la víctima asistencia jurídica inmediata a través de las medidas de protección y posibilitar tratamiento psicoterapéutico que le ayude a superar el trauma sufrido (Art. 1 LCVI).

Cabe mencionar en este apartado que en un inicio el Proyecto de la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar tenía un enfoque puro de género, es decir que estaba destinada a proteger exclusivamente a las mujeres como sector vulnerable de la violencia doméstica. Sin embargo el proyecto fue desnaturalizado, aduciendo principios de igualdad y se incluyó también a los hombres como sujetos pasivos de la violencia.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)

La ley de protección integral de la niñez y adolescencia es una ley que reconoce el derecho que todo niña, niño y adolescente tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado (decreto N°. 839) y fue publicada el 16 de abril del 2009. Su aplicación es a cada niño sujeto a su jurisdicción sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color el sexo, el idioma, la religión, la opinión pública, el origen de la nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales; comprometiéndose a asegurar la niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los deberes y derechos de los padres y madres.

Teniendo como principal finalidad la de garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de todo niño, niña y adolescente en El Salvador. (Art. 1 LEPINA)

2.2. MARCO TEORICO

CONCEPTOS GENERALES

Conceptos de sexo y género.

Analizando el significado que entidades como la ONU o Fundación Mujeres, entre otras, dan a los términos sexo y género y, así como las diferencias entre ellos. Ambos conceptos insisten más en lo que nos separa que en lo que nos une como hombres y mujeres, pero son importantes para llegar a conocer las causas de la discriminación de género:

- **Sexo:** Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.
- **Género:** Es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que la sociedad asigna a las personas de forma diferenciada como propias de hombres y mujeres. Los géneros son construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a lo que considera "masculino" o "femenino" mediante la educación, el uso del lenguaje, la familia, las instituciones o la religión.

Diferencia entre sexos y género

El sexo alude a las diferencias entre hombre y mujer, es una categoría física y biológica. Mientras que género (masculino o femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y, por lo tanto, puede evolucionar o cambiar.

Roles de género

Si el género designa diferencias entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales, estas diferencias se manifiestan por los roles (reproductivo, productivo y de gestión comunitaria), que cada uno desempeña en la sociedad así como en las responsabilidades, conocimiento local, necesidades y prioridades en el acceso, manejo, uso y control de los recursos.

Según la Fundación Mujeres, el concepto de género surge a mediados del siglo XX poniendo de relieve las diferencias entre hombres y mujeres que se construyen y que no se entienden desde sus componentes biológicos.⁸

Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres.

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico. Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público. Estos elementos exteriorizándose en conjuntos de comportamientos, en funciones y papeles sociales, denominados roles femeninos o masculinos, y se transmiten mediante las creencias sobre lo que deben ser y hacer mujeres y hombres, denominadas estereotipos. Los roles

⁸<http://feminismo.about.com/od/conceptos/fl/Diferencia-entre-sexo-y-genero-y-otros-conceptos.htm>

están directamente asociados a los ámbitos de relación y estos marcan tiempos y espacios diferentes. Se muestran los mismos en la tabla siguiente.⁹

	Femenino	Masculino
Estereotipos.	Debilidad Dependencia Sensibilidad Emociones Intuición	Fuerza Independencia Objetividad Decisión Razón
Roles/división sexual del trabajo.	Asociados a la reproducción	Asociados a la producción
Tiempos.	-Tiempo circular. no tiene principio ni final conocido -Carece de horario, pero es sistemático -No tiene valor social -No tiene valor de uso, no está integrado en las estadísticas oficiales	-Tiempo con principio y fin conocido -Tiene horario -Tiene valor social -Tiene valor de uso, valor económico. -Produce bienes y servicios

⁹ <http://perspectivagenerotelecentro.wordpress.com/manual-trabajo-con-grupos-mixtos-en-el-tc/roles-de-genero-y-estereotipos/>

Espacios.	<ul style="list-style-type: none"> -Doméstico -Invisible -Cerrado -Espacio de aislamiento -Escasa existencia de elecciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> -Público -Visible -Abierto -Espacio de relación -Espacio de poder social
-----------	--	--

Violencia

Por violencia generalmente se entiende por el uso excesivo de la fuerza, contra una o varias personas, animales u objetos. La dificultad con esta definición es que permite considerar como sinónimos a la violencia y a la agresión, siendo que no coinciden totalmente. Pero enfocándonos en concepto de violencia, es aquella conducta que se realiza de manera consciente y adrede para generar algún tipo de daño a la víctima. Con origen en el latín “*violentiā*”, la violencia puede buscar dañar física o emocionalmente.

Violencia según la OMS Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2003, p. 5) ¹⁰

Implica el uso o amenaza de uso de la violencia física o psicológica, con intención de hacer daño de manera recurrente y como una forma de resolver

¹⁰ <http://plataformalunarm.foroes.org/t593-definicion-de-violencia-segun-la-omscontempla-el-uso-intencional-de-la-fuerzade-hecho-o-como-amenazapor-tanto-la-terapia-de-la-amenaza-se-encuadra-en-esta-definicion-de-la-omssi-la-inflinge-las-instituciones-violencia-institucional>

conflictos No es innata a los seres humanos, es un aprendizaje, una realidad histórica, humana y socialmente aprendida.¹¹

Aprendizaje de la violencia

Una sociedad violenta en su origen mismo propicia, exige y naturaliza la utilización de actos violentos. Los miembros de la sociedad aprenden del entorno conductas violentas y las justificaciones del porque se usa la violencia. Aprenden que algunos tipos de violencia son aceptables y permitidos y quien usa la violencia puede resolver sus problemas, obtener lo que quiere y controlar a otros (Martin Baró, 1988).

La violencia no se reduce a actos, también se aprende a defender la matriz de la violencia, es decir la situación que posibilita comportarse violentamente. Esto es un hecho de gravedad puesto que el aprendizaje social de la violencia, en especial el que tiene lugar en la familia, no es igual para todos los miembros de la sociedad. Mientras los hombres adquieren y ejercen su posición superior ligada con el ámbito social, crecen fuertes, rudos, aprendiendo a mostrar su “hombría” a través de la fuerza física, su dominio y control de emociones y a las mujeres se les deja el rol doméstico, sumiso y “débil”.

Tipos de violencia

- ❖ **Violencia directa:** es la violencia física, aquella que tiene por objetivo herir o matar.

- ❖ **Violencia estructural:** consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Se consideran casos

¹¹<http://autoridad-en-tiempos-modernos.blogspot.com/2009/06/violencia-segun-la-oms.html>

de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población. Serían, aquellos sistemas que no aportan las necesidades básicas a su población por la misma formación. Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, llevaría a hablar de abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder por sobre otro.

- ❖ **Violencia cultural:** se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Un caso de violencia cultural puede ser el de una religión que justifique guerras santas o atentados terroristas, por ejemplo.
- ❖ **Violencia juvenil:** se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad. Como vemos, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla.
- ❖ **La violencia cultural y la estructural**, en cambio, son menos visibles, por lo que suponen más problemas a la hora de combatirlas
- ❖ **Violencia Doméstica:** La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato Infantil y el abuso de los niños.
- ❖ **Violencia Cotidiana:** Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una fila, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al

sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

- ❖ **Violencia Política:** Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

- ❖ **Violencia Socio-Económica:** Reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

- ❖ **Violencia Delincuencial:** Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo.¹²

Violencia de género

La violencia de género es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona sobre la base de su sexo o género que impacta de manera negativa su identidad y bienestar social, físico y/o psicológico. De acuerdo a Naciones Unidas, el término es utilizado «para distinguir la

¹²<http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2009/07/tipos-de-violencia.html>

violencia común de aquella que se dirige a individuos o grupos sobre la base de su género», enfoque compartido por *Human Rights Watch* en diversos estudios realizados durante los últimos años.

Ésta presenta distintas manifestaciones e incluye, de acuerdo al Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, actos que causan sufrimiento o daño, amenazas, coerción u otra privación de libertades. Estos actos se manifiestan en diversos ámbitos de la vida social y política, entre los que se encuentran la propia familia, la escuela, la Iglesia, entre otras. La violencia de género es un problema que puede incluir asaltos o violaciones sexuales, prostitución forzada, explotación laboral, el aborto selectivo en función del sexo, violencia física y sexual contra prostitutas, infanticidio femenino, tráfico de personas, violaciones sexuales durante período de guerra, ataques homofóbicos hacia personas o grupos de homosexuales, lesbianas, bisexuales y transgéneros, entre otros.¹³

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONCEPTO DE GÉNERO

Se puede sostener que el concepto de género aparece como un término que ayudará a resolver algunas de las problemáticas que emergieron en el desarrollo de los Estudios de la Mujer. El concepto fue acuñado en la psicología por dos investigadores: Stoller y Money abocados a la indagación de las disfunciones sexuales. La pregunta que ellos se formularon se vinculó al hecho de que habiendo las mismas disfunciones (por ejemplo, hermafroditismo) en los sujetos, cada uno definía su identidad de manera diferente. De ese modo, descubren que la asunción de las identidades de mujer u hombre, en los casos estudiados, dependían más de las formas en

¹³http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_de_g%C3%A9nero

que los individuos habían sido socializados y de la identidad asignada por los padres que de los datos biológicos u hormonales.

De esa manera proponen una distinción conceptual y sostienen que hay una diferencia entre sexo y género. El primero apunta a los rasgos fisiológicos y biológicos de ser macho o hembra, y el segundo a la construcción social de las diferencias sexuales (lo femenino y lo masculino). Así, el sexo se hereda y el género se adquiere a través del aprendizaje cultural. Esta distinción abre una brecha e inaugura un nuevo camino para las reflexiones respecto a la constitución de las identidades de hombres y mujeres.

Este concepto de género será también recuperado por las otras ciencias sociales, las cuales comenzarán a re-elaborarlo y a dotarlo de nuevos contenidos. Así es como en Antropología, Gayle Rubin dirá que las relaciones entre sexo y género, conforman un "sistema que varía de sociedad en sociedad", estableciendo que el lugar de la opresión de las mujeres y de las minorías sexuales está en lo que ella denomina el sistema sexo/género. Cada sociedad poseería un sistema sexo/género particular, es decir, un conjunto de arreglos por los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana. Así, cada grupo humano tiene un conjunto de normas que moldean la materia cruda del sexo y de la procreación. La analogía que utiliza para explicar esto es que el hambre es hambre en todas partes, pero cada cultura determina cuál es la comida adecuada para satisfacerla; de igual modo, el sexo es sexo en todas partes; pero lo que se acepta como conducta sexual varía de cultura en cultura.

La Introducción de la noción de género en los análisis sociales trajo consigo una serie de rupturas epistemológicas a las maneras en cómo se había entendido la posición de las mujeres en las distintas sociedades humanas.

En primer lugar supuso la idea de variabilidad: toda vez que ser mujer u hombre es un constructo cultural, entonces sus definiciones variarán de cultura en cultura (no se podría así universalizar y hablar de la mujer" o "el hombre" como categorías únicas).

En segundo lugar, configura una idea relacional: el género como construcción social de las diferencias sexuales, alude a las distinciones entre femenino y masculino y por ende a las relaciones entre ellos. Los análisis de género. Propondrán que es preciso estudiar las relaciones entre mujeres y hombres toda vez que en la mayoría de las sociedades sus diferencias producen desigualdad.

En tercer lugar, saca a escena el principio de la multiplicidad de elementos que constituyen la identidad del sujeto toda vez que el género será experimentado y definido de modo particular de acuerdo a su pertenencia étnica, de clase, de edad, etc. De este modo, se propone comprender a los sujetos mujeres y hombres no sólo desde uno de sus perfiles (el género) sino desde las categorías que viven en él simultáneamente y que van a modelar y especificar su ser femenino o masculino.

Por último, emerge la idea de posicionamiento: un análisis de género supondrá el estudio del contexto en el que se dan las relaciones de género de hombres y mujeres, y de la diversidad de posiciones que ellos ocuparán, sobre todo en las sociedades complejas. Así por ejemplo, una mujer de algún país latinoamericano, profesional de clase media, casada, atravesará por distintas posiciones en un mismo día: puede estar en una relación de subordinación con su esposo; pero de superioridad frente a su empleada doméstica; luego, en el trabajo está en una posición superior a la del estafeta y el secretario; en igualdad con sus pares y en subordinación con su jefe, etc. El supuesto que hay tras la noción de posicionamiento es que es preciso

indagar en los desplazamientos que viven los sujetos al interior de las jerarquías. De esta manera el concepto de género plantea el desafío de particularizar, de explorar en las realidades más que en asumirlas como dadas. En este sentido se contraponen a la idea de una universal mujer u hombre y de la fijeza de su identidad, posición y condición. Precisamente, este término permite no sólo conocer los cambios en las relaciones entre hombres y mujeres sino que abre la posibilidad de las transformaciones de esas relaciones (es decir, no se queda en la inmutabilidad de la subordinación universal de la mujer). Por último, un análisis de género dadas las múltiples variables que comporta abre una clara senda para emprender lecturas interdisciplinarias.¹⁴

Teorías de género

a) Teorías de la diferencia entre géneros: Estas teorías explican la desigualdad entre hombres y mujeres básicamente por las diferencias biológicas que implica diferencias psicológicas en cuanto a personalidad y a las formas de relacionarse con el entorno.

b) Teorías de la desigualdad entre los géneros: Los hombres y las mujeres no solo están situados en la sociedad de manera diferente, sino también desigual. En concreto, las mujeres tienen menos recursos materiales, estatus social, poder y oportunidades para la autorrealización que los hombres de idéntica posición social, ya se base esa posición en la clase, la raza, la ocupación, la etnicidad, la religión, la educación, la nacionalidad o cualquier otro factor socialmente relevante; esta desigualdad procede de la misma organización de la sociedad, no de diferencias biológicas o de personalidad entre los hombres y mujeres.

¹⁴<http://www.biblioteca.org.ar/libros/concepge.pdf>

c) Teoría de la opresión entre géneros: para la mayoría de los teóricos de la opresión, las diferencias de género y la desigualdad entre los géneros son subproductos del 30 patriarcado (Giddens, 1992; Lengermann et al., 1993) que constituye una estructura primaria de poder. Es el concepto principal explicativo que cobija este estudio y que no ha estado exento de polémica ya que ha sido cuestionada su capacidad analítica para explicar ciertos temas sociales a través del tiempo (Castro y Bronfman, 1993).

Aunque los seres humanos individuales puedan variar en cuanto a perfil de capacidad y rasgos, ningún modelo de variación natural relevante distingue a los sexos.

Todas las teorías de desigualdad suponen que tanto los hombres como las mujeres responderán mejor ante situaciones sociales más igualitarias.

Ahora bien, antes de abordar cualquier estudio, es necesario conocer los antecedentes, sus orígenes, las causas que lo motivaron y las personas que lucharon por ello.

Revisando la información al respecto, se pueden precisar las grandes desigualdades que el sexo femenino ha tenido con respecto al sexo masculino, la discriminación racial, la discriminación por el sexo, la desigualdad de oportunidades en el trabajo, la política, la familia, la sexualidad , la estructura religiosa y demás aspectos de la vida diaria.

Implica además de tener una revisión teórica previa de este concepto, un esfuerzo por abordar algún aspecto de su construcción cultural. A continuación se describe brevemente las etapas del feminismo.

Feminismo pre-moderno

Su escenario emerge en la época de la Ilustración, en un periodo de transición en pro de condiciones sociales justas e igualitarias que permitieran la liberación de aquellos sectores de la población que estaban desprovistos de todo derecho.

La cultura y la educación eran privilegios a los cuales tenían acceso sólo una muy pequeña parte de la población; los grupos de mujeres no encontraban un espacio para darle cabida a sus protestas, su palabra no encontraba voz, de este modo deciden unirse a grupos o movimientos herejistas para hacerse escuchar.

Feminismo moderno

Encuentra sus raíces en la Revolución Francesa; la obra más representativa de esta época es el texto de Poulain de la Barre titulado Sobre la Igualdad de los Sexos, publicado en el año de 1673; esta obra, de carácter feminista, insiste en develar la igualdad sexual.

Seguramente uno de los momentos más lúcidos en la paulatina toma de conciencia feminista de las mujeres está en la Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana, en 1791. Su autora fue Olympe de Gouges, una mujer del pueblo y de tendencias políticas moderadas.

Las premisas que asentaban el pensamiento de la época afirmaban que todos los hombres nacen libres e iguales y, por tanto, con los mismos derechos, cosa que en la realidad no sucedió así, realmente sí se estaba luchando por una igualdad, pero al hablar y mencionar a los ciudadanos, las mujeres quedaban excluidas de éstos, simplemente pasaban desapercibidas, luchaban en sí por asegurar y mantener a salvo las garantías que protegían a los hombres, porque éstos aún encontrándose en otras situaciones de

desventaja (clase y raza) estaban por encima de las mujeres que ni siquiera eran consideradas

Las feministas que se habían distinguido por su participación política, fuese cual fuese su adscripción ideológica, compartieron el mismo final: la guillotina o el exilio acusados de haber transgredido las leyes de la naturaleza atentando en contra de su destino de madres y esposas.

Feminismo contemporáneo

La historia feminista del género ha ampliado el campo de la historia social hacia las relaciones de género, poniendo énfasis en las condiciones socioeconómicas de las mujeres en relación con los hombres en diferentes contextos históricos. Las mujeres han sido destinadas al ámbito de lo privado, y los hombres al sector público; esta interpretación de dualidad son las condicionantes para organizar un sistema social provisto de desigualdades con base a una construcción social. Las relaciones de género se sitúan desde esta perspectiva junto al resto de las relaciones sociales de clase, étnicas, etc., como una categoría más de análisis para explicar las desigualdades sociales

Otra autora que destaca notablemente en esta corriente es Betty Friedan con su libro “La Mística de la Feminidad” (publicado en 1963)¹⁵. Al igual que Beauvoir, sostenía que el problema de las mujeres era un problema que no tenía nombre y que cada uno de los movimientos feministas tenían como objetivo el nombrarlo.

En su obra, Friedan sostiene que el problema de las mujeres es que pareciera ser que se encuentran destinadas a permanecer dentro de la

¹⁵ Ensayo de La Mística de La Feminidad de Betty Friedan elaborado por Francisco Fuster Gracia Febrero de 2007.

esfera privada, negando con ello toda posibilidad de crecimiento personal, ya que su función era únicamente satisfacer las demandas de los otros, es decir, no poseer una identidad propia sino vivir una vida a expensas de lo que los otros esperan que se haga, desempeñar funciones o roles hasta ese momento indiscutibles.¹⁶

Construcción social de género

La construcción de género se interrelaciona con otras condiciones que existen en la vida de cada persona como son su cultura, su etnia, su clase social, su edad, su comunidad religiosa, su planteamiento político y la historia de su comunidad o su familia. Todas las personas, mujeres y hombres, nacemos dentro de un grupo social que determina qué debemos ser dependiendo de nuestro sexo. Esta construcción social de género conduce a la creación de las desigualdades sociales de género: determina la subordinación de uno de ellos, el femenino o masculino, frente al dominio y poder del otro género, el masculino u femenino. Se potencian unas características en el género femenino o masculino frente a otras en el género masculino o femenino que se concretan en las identidades de género.

El proceso de formación de identidad determina las oportunidades y limitaciones que tendrá cada individuo, según su género, para desarrollarse plenamente, pero también determina las posibilidades de desarrollo sostenible para el colectivo en el cual se desarrolla. Debido a estas diferencias y desigualdades, nacen los conceptos de "igualdad de género" y "educación para la igualdad". Para entender la desigualdad, hay que distinguir entre sexo y género lo cual ya ha sido plasmado con anterioridad en la presente investigación.

¹⁶<http://cuquis-sandoval-olivas.espacioblog.com/post/2008/04/03/introduccion-al-concepto-genero>

Tanto desde una perspectiva social como individual es necesaria la igualdad para lograr, por un lado, un mayor desarrollo democrático, social y económico; y por otro, para poder desarrollarse como personas libres e independientes, por lo que hay que compartir obligaciones y derechos. La desigualdad entre mujeres y hombres no resulta beneficiosa para nadie porque dificulta el desarrollo de las cualidades de las personas y, por tanto, mantiene una situación injusta y frena el desarrollo de sociedades justas, equitativas y con derechos.

Pertenecer a una categoría social basada en el sexo que busca construir sujetos femeninos y sujetos masculinos es una situación compleja que hace referencia a una gran cantidad de aspectos. Para simplificar esa realidad se ha recurrido a estereotipos sociales que categorizan a las personas según el sexo, la edad y el estatus. Sin embargo, el género todas ellas y se constituye en el eje que permite entender todas las formas de relación social.

Los estereotipos genéricos definen los roles que son los papeles que cada quien juega dentro de una sociedad. Los roles sexuales definen comportamientos, habilidades, capacidades y maneras de pensar. Se crean normas, prescripciones sociales y estereotipos sexuales de los que se deriva una concepción del mundo, un sistema de valores y una ideología. Los conceptos sociales de masculinidad y feminidad que se construyen a partir de ellos son creencias generalizadas compartidas por la mayoría de las personas que conforman una sociedad.

Desde la infancia vamos adquiriendo los estereotipos sociales basados en el sexo a partir de las imágenes de relaciones entre el padre y la madre dentro del hogar pero también de todos los otros espacios donde participamos tales como la escuela, secundaria, los grupos de amigas y amigos, la universidad,

las religiones y el trabajo. El género es una manera de estructurar la práctica social general y permea inevitablemente todos los aspectos que la conforman.

La existencia de diferencias socialmente aceptadas entre hombres y mujeres es lo que da fuerza y coherencia a las identidades de género. Aunque la socialización genérica es un hecho social y no biológico su estructuración cultural tiene tanta fuerza que se le piensa como natura, tanto así, que cada quien desde su nacimiento y a partir de su sexo biológico queda asociada a una amplia gama de actividades, actitudes, valores, símbolos y expectativas.

El propósito del uso de la perspectiva de género como opción explicativa tiene como objetivo básico poner en evidencia las asimetrías para, una vez comprendidas, buscar alternativas que permitan desmontar los aprendizajes sociales que nos encasillan en cierto tipo de comportamientos. La desigualdad en el desarrollo de las mujeres y los varones es evidente. Existe una enorme distancia entre los alcances, los recursos, las oportunidades y la capacidad de intervenir en los asuntos públicos y privados que tienen unas y otros.

Las desigualdades sociales y entre ellas las relaciones de poder entre hombres y mujeres están "naturalizadas" a tal punto que no vemos las asimetrías y discriminaciones contra las mujeres u hombres lo que genera la reproducción personal y social de las prácticas sexistas en todo tipo de relaciones y espacios.¹⁷

Así, hablar de igualdad no significa que mujeres y hombres sean idénticos. Se habla de igualdad cuando se produce la misma estimación de

¹⁷http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1117/page_07.htm

la experiencia, conocimientos y valores de mujeres y hombres, y se facilitan iguales oportunidades para participar en el desarrollo político, económico, social y cultural, y beneficiarse de los resultados, en igualdad de condiciones. La formación será un pilar básico para transmitir estos valores desde edad temprana.¹⁸

TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Primero hay que definir la violencia de género a Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo masculino o femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer u hombre, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.

Existen varias modalidades o tipos de violencia entre las cuales están:

- I. **La violencia psicológica.** Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.

Otra definición de la violencia psicológica contempla que es aquella que es ejercida mediante la manipulación emocional del maltratador hacia la mujer. La violencia psicológica produce un menor impacto

¹⁸http://sitios.poder-judicial.go.cr/secretariadegenero/documentacion_relevante/Material_cursos_de_penalizacion/Tema%201/Documento%20g%C3%A9nero%20Xinia.pdf

social hace que la víctima tarde en pedir la ayuda necesaria; este tipo de violencia se manifiesta por diversas actitudes del maltratador:

- a) **Hostilidad:** reproches, insulto, cambios de humor, manipulación intimidación, amenazas, coacciones...
- b) **Control y vigilancia constante sobre la mujer:** control de teléfono, económico, de sus relaciones familiares y amistosas, sobre sus actos cotidianos.
- c) **Desvalorización:** desprecio de las opiniones, tareas o incluso de su cuerpo, desprecios, humillaciones, exigencia de obediencia.
- d) **Ridiculización pública o privada e indiferencia:** ignorar su presencia, desaprobación continúa en público o en privado, interferencia en la toma de decisiones de la otra persona.¹⁹

II. **La violencia física.** Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas.

Este tipo de violencia engloba conductas que implican el abuso físico por parte del agresor, produciendo daño corporal o lesión a través de golpes de diversa intensidad, en algunas ocasiones mediante uso de armas blancas y objetos contundentes.

III. **La violencia patrimonial.** Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y

¹⁹ Ley Cantabria 1/2004 integral para la prevención de la violencia contra las mujeres y la protección a sus víctimas.

puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima;

IV. **Violencia económica.** Es toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral.

V. **La violencia sexual.** Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto.

Dese la imposición de una relación sexual no deseada, hasta el abuso o violación con el uso de la fuerza, chantaje o amenazas si la mujer o quiere tener relaciones sexuales, insultos y acusaciones durante las relaciones también se incluyen en este tipo de violencia la explotación sexual o la incitación a la prostitución.

La violencia puede suceder en la familia, en la escuela, el trabajo, la comunidad, las instituciones y puede llegar a extremos como la muerte. Cada una de estas modalidades se define de la siguiente manera.

a) **Violencia Familiar:** Es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho.

b) **Violencia Laboral:** Es la negativa ilegal a contratar a la víctima o a respetar su permanencia o condiciones generales de trabajo; la descalificación del trabajo realizado, las amenazas, la intimidación, las

humillaciones, la explotación y todo tipo de discriminación por condición de género.

- c) **Violencia Docente.** Son aquellas conductas que dañen la autoestima de las alumnas con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, académica, limitaciones y/o características físicas que les infringen maestras o maestros.
- d) **Hostigamiento Sexual.** Es el ejercicio del poder, en una relación de subordinación real de la víctima frente al agresor en los ámbitos laboral y /o escolar. Se expresa en conductas verbales, físicas o ambas, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva.
- e) **Acoso Sexual.** Es una forma de violencia en la que, si bien no existe la subordinación, hay un ejercicio abusivo de poder que conlleva a un estado de indefensión y de riesgo para la víctima, independientemente de que se realice en uno o varios eventos.
- f) **Violencia en la Comunidad.** Son los actos individuales o colectivos que transgreden derechos fundamentales de las mujeres y propician su denigración, discriminación o exclusión en el ámbito público.
- g) **Violencia Institucional.** Son los actos u omisiones de las y los servidores públicos de cualquier orden de gobierno que discriminen o tengan como fin dilatar, obstaculizar o impedir el goce y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, así como su acceso al disfrute de políticas públicas destinadas a prevenir, atender, investigar, sancionar y erradicar los diferentes tipos de violencia.
- h) **Violencia Femicida.** Es la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas que pueden conllevar impunidad social y del Estado.

- i) **Violencia obstétrica.** Es un término legal que describe los delitos y violaciones por parte del personal de salud en contra de los derechos de una mujer embarazada que esté en trabajos de parto. Algunas de dichas violaciones incluyen la «atención mecanizada, tecnicista, impersonal y masificada del parto.

Ciclo de la violencia.

El ciclo de la violencia de género fue descrito por primera vez por la investigadora estadounidense Leonore Walker en 1979, la cual nos ayuda a entender cómo se produce y se mantiene la violencia en la relación de pareja, y es un modelo utilizado actualmente por muchos investigadores y profesionales. La investigadora observó que muchas mujeres describían un patrón muy similar en el proceso de maltrato. Dicho proceso mantiene una forma cíclica que se desarrolla en tres fases: la fase de tensión, la fase de agresión y la fase de conciliación y arrepentimiento llamada también “luna de miel”

El ciclo de la violencia intenta explicar porque algunas personas retiran las denuncias que se interponen en la fase de agresión. También explica por qué consiguen verbalizar que están sufriendo malos tratos o que son capaces de iniciar la toma de decisiones para terminar con la relación, disculpan a su agresor o minimizan el proceso violento, volviendo de nuevo a la situación anterior.

Sin embargo la violencia de género no es necesariamente cíclica, a veces aparece de repente, sin justificación ni ritmo, una de sus principales características es su capacidad de producir miedo e indefensión, lo que facilita su repetición, por lo que el ciclo se alimenta a sí mismo, es difícil ser consciente de su principio y frecuentemente no se acaba hasta que alguna de las partes fallece.

- 1 **Fase de tensión:** esta fase se caracteriza por la presencia del maltrato psicológico. El agresor se muestra irritable, hostil, parece enfadado y la tensión aumenta, pero no de forma explosiva. La víctima, minimiza frecuentemente lo sucedido, con la esperanza de que las cosas van a mejorar y este trato puede cambiar. Intenta complacerle y está cada vez más angustiada, acaba dudando de sus propias percepciones y se siente culpable de lo que está sucediendo.
- 2 **Fase de agresión:** cuando la tensión de la fase anterior llega a un límite, se produce la descarga de dicha tensión a través de la violencia física, psíquica o sexual grave. Cuando finaliza este episodio, la víctima ha sido duramente maltratada y es aquí cuando busca asistencia médica, aunque en menos del 50% de los casos.
- 3 **Fase de calma o conciliación (luna de miel):** después de cometer el abuso, el agresor se siente arrepentido y apenado. Utiliza todos los medios o estrategias de manipulación afectiva, pide perdón y hace promesas de cambio, o hace regalos, admite que lo ocurrido estuvo mal. Esta actitud suele ser convincente porque en ese momento se siente culpable de verdad.

De acuerdo a la antropóloga Leonor Walker en su libro “**Las mujeres maltratadas**” (1.979). Propone el siguiente esquema del ciclo de la violencia de género.



Caracterización de la violencia.

Características de la víctima.

No existe un perfil de la víctima estrictamente detallado o explicado, pero si tenemos en cuenta que cualquiera puede verse en esa situación. Lo que sí se ha observado es que las personas que pasan por ello cuentan con unas características, como víctimas, bastante parecidas. Entre las cuales tenemos:

- Nivel cultural bajo.
- Falta de tareas extra-domésticas.
- Existencia de trabajos poco cualificados.
- Dependencia económica de la pareja.

- Apoyo social escaso.
- Frecuente presencia de hijos menores.
- Hogares hacinados.

Así mismo, también se ha observado que hay mujeres y hombres con una mayor tendencia a caer en las redes de una relación violenta o dominadora. Son mujeres que en sucesivas relaciones "suelen dar" con hombres que las vuelven a maltratar. La mujer que se encuentra bajo la tiranía de un hombre violento, se percibe sin posibilidad de salir de la relación, piensa que su marido o pareja es casi un "Dios todopoderoso", percibe el mundo como hostil y cree que no va a poder valerse por sí misma. Es por eso que hay matices que explican que hay dos tipos de mujeres propensas a caer o convertirse en víctimas de maltrato.

1º. Las que han sido educadas con más responsabilidades de las adecuadas a su edad. Son aquellas que se vuelcan en los demás (podrían ser con tendencia a la codependencia). Son felices dando y nunca dan bastante, si algo falla en la relación, entonces es porque no han dado bastante y dan más (incluso llegan a sentir que nunca dan suficiente, construyendo su vida entorno a darle al otro). Tienen un fuerte sentido del deber y de la responsabilidad (aunque hacia los otros, hacia ella descuidan su auto cuidado, por ejemplo, les cuesta darse tiempo para ellas, pero no así para el/los otro/s por el/los que se desvive) y consideran que la felicidad de los otros está siempre por encima de la suya. Si en algo creen haber fallado se culpabilizan a sí mismas hasta el sufrimiento.

¿Con qué tipo de hombre establecerá una relación (esta mujer) más habitualmente?

Con un hombre de apariencia débil, desdichado, que necesite ayuda (económica, profesional, familiar, personal...). Ella será entonces la

mujer de su vida, la que le va a salvar de su desdicha. La relación girará en torno a las necesidades de él. Ella abandonará todo por él. Una vez sometida comenzará la espiral de violencia. Esta violencia que surge creará sentimientos de culpa en la mujer, que pensará que ella no le satisface en sus necesidades. Ella pensará que la maltrata porque él se siente mal, no porque sea malo o violento.

2º. Las mujeres que han sido excesivamente protegidas durante su infancia. No se las ha enseñado a ser independientes, por tanto, buscan un hombre que las proteja. Un hombre protector y fuerte que tome decisiones por ellas.

¿Con quién establecerá una relación esta mujer, de una manera más habitual?

Con un hombre protector, posesivo, celoso, un hombre que afirmará cosas como que sus amigos no la convienen porque la explotan, que su familia nunca la ha querido, que él sí que la ama como nadie. La mujer se sentirá protegida por este hombre que va a salvar su vida.

Algunos de los factores que predisponen a las personas para ser maltratadas, aunque no se dan todos en la misma persona, son:

- Baja autoestima
- Asertividad deficiente
- Capacidad escasa de iniciativa
- Adopción de conductas de sumisión
- Evitación de consecuencias desagradables
- Habitación al maltrato crónico

Características del victimario.

Como se menciona anteriormente no existe un perfil de maltratador como tal, pues pueden ser hombres o mujeres muy diferentes, en cuanto a estatus social y económico, estudios, creencias religiosas, adscripción política, educación, hábitat, etc. En lo único en lo que coinciden es en su comportamiento hacia las mujeres u hombres que comparten sus vidas.

Entre las posibles características se encuentran las siguientes:

- No es un enfermo mental.
- Tiene actitudes sexistas.
- Ve amenazado su poder en la familia. Necesitan reafirmarse y no toleran perder.
- Son obsesivos, necesitan que tienen el control y no toleran las negativas de la pareja.
- Manifiestan rigidez de pensamiento sobre lo que es una mujer y cuál es su papel. Quieren ejercer su autoridad y creen que la razón está de su parte.
- No asume la responsabilidad de sus actos violentos ni considera que tiene un problema. Es decir, tiene una actitud de víctima con enorme responsabilidad hacia la mujer.
- Atribuye el problema a la conducta de la víctima, al trabajo, a problemas económicos (esta es una de sus formas de manipular emocionalmente)
- Fuera de casa puede ser educado, amable, seductor, respetuoso.
- Tiende a convencer a la pareja de que no podría vivir sin él (otra forma de manipularle emocionalmente: haciéndole sentir insegura de sí misma, de sus posibilidades, de su valía).
- Son expertos manipuladores emocionales.
- Son peligrosos cuando se establece una relación con ellos.

- Tienen déficit de capacidad empática (de ponerse en el lugar de la otra persona, de su pareja), con ignorancia del sufrimiento de la víctima e ignorancia del efecto que producen.
- Tienen dependencia funcional de la pareja, no emocional. Lo ve como objeto de deseo y servicio. En tanto que no se enteran de lo que sienten (ellos), la mujer es traductora de sentimiento. Cuando ésta desaparece, aparece el temor.
- Se aíslan emocionalmente y no expresan más emociones que la cólera.
- Aparentemente tiene una autoestima muy elevada, pero no es real, porque en su vida cotidiana necesitan y dependen de sentirse superiores. Para conseguir esto, lo que les rodea debe ser inferior o creerlo ellos así. Tienen realmente una autoestima débil o baja.
- Son hiper-controlados (pueden aparentar ante otras personas cuando saben que su conducta va a ser “evaluada” públicamente), ejercen violencia cuando pierden el control.
- Es una persona emocionalmente inestable.
- Sufren celos desmedidos e injustificados

Perfil del hombre violento:

- Es excesivamente violento
- Es posesivo
- Se irrita fácilmente cuando se le ponen límites
- No controla sus impulsos
- Bebe alcohol en exceso
- Culpa a otros de sus problemas
- Experimenta cambios bruscos de humor
- Comete actos de violencia y rompe cosas cuando se enoja

- Cree que la mujer debe estar siempre subordinada al hombre
- Ya ha maltratado a otras mujeres
- Tiene una baja autoestima

Tipos de maltratadores:

- **Violentos solo en el hogar:** Personas que en casa ejercen un nivel de maltrato grave, pero que en la calle adoptan conductas sociales adecuadas.
- **Violentos en general:** Personas agresivas tanto en casa como en la calle.

CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Causas generales

Resulta difícil definir las causas concretas de la violencia de género, ya que constantemente se habla de las diferentes características de las víctimas y victimarios, entendiéndose que estas características son aquellas que habitualmente son representadas y observadas sobre una muestra de víctimas como de victimarios. Sin embargo es de aclarar que no existe ningún perfil concreto de persona maltratada; cualquier puede ser víctima de violencia de género, independientemente de su nivel social o clase social, nivel académico, lugar en el que vive procedencia familiar, situación económica, etc.

A pesar de lo anterior existen una serie de causas que pueden generar no en todo los casos la presencia de este tipo de violencia tales como:

Causa esencial en la violencia de género: el “convencimiento” por parte del hombre o mujer de su superioridad y primacía sobre la otra

persona mujer y hombre. A esta causa esencial pueden unirse otras causas secundarias.

Las características de las normas culturales y el papel de género en la conducta sobre el tipo de hechos que estamos analizando podemos resumirlos en los siguientes puntos:

- a) **La violencia funciona como un mecanismo de control social de la y sirve para reproducir y mantener el status quo de la dominación.** De hecho, las sociedades o grupos dominados por ideas “masculinas tienen mayor incidencia de agresiones a la mujer. Los mandatos culturales, y a menudo también los legales sobre los derechos y privilegios del papel del marido han legitimado históricamente un poder y dominación de éste sobre la mujer, promoviendo su dependencia económica de él y garantizándole a éste el uso de la violencia y de las amenazas para controlarla.
- b) **La conducta violenta frente a la pareja se produce como patrones de conducta aprendidos y transmitido de generación a generación.** La transmisión se hace fundamentalmente en los ambientes habituales de relación.
- c) **Las mismas normas sociales minimizan el daño producido y justifican la actuación violenta del marido.** Se intenta explicar atribuyéndola a trastornos del marido o, incluso, de la mujer. Por mucho que el hombre tenga problemas de estrés, de alcohol, de personalidad, curiosamente la violencia sólo la ejerce sobre la mujer no contra un conocido o amigo, y, por supuesto, nunca contra su jefe, por ejemplo. También influyen toda la serie de mitos arraigados en la sociedad que perpetúan la violencia y niegan la asistencia adecuada a estas víctimas.

- d) **El modelo de conducta sexual condicionado por el papel de los géneros también favorece en algunos casos la existencia de una actitud violenta contra la mujer al tratarse de un modelo androcéntrico.** Existe una serie de factores que favorecen esta agresividad entre los que se encuentran: los patrones de hiper-masculinidad, el inicio de un mayor grado de relación sentimental, la duración prolongada de la relación y los modelos sexuales existentes, que contienen una tensión intrínseca entre hombres y mujeres, creando la posibilidad o las condiciones para que se produzcan errores en la comunicación que desemboquen en una situación de violencia frente a la mujer.
- e) **Por el contrario, el alcohol, tantas veces esgrimido como causante o precipitante del maltrato, ha sido eliminado como un factor etiológico directo de este tipo de violencia.** Se ha comprobado que actúa de forma general como desinhibidor y de forma particular como excusa para el agresor y como elemento para justificar la conducta de éste por parte de la víctima.²⁰

Los principales factores determinantes de la violencia de género son **la relación desigual entre hombres y mujeres** y la existencia de la “**cultura de la violencia**” como medio para resolver conflictos.

CAUSAS ESTRUCTURALES:

La violencia es estructural. La violencia no se debe a rasgos singulares y patológicos de una serie de individuos, sino que tiene rasgos estructurales de una forma cultural de definir las identidades y las relaciones entre los

²⁰De la **Guía de Buena Práctica Clínica en Abordaje en situaciones de Violencia de Género.** (Miguel Lorente y Francisco Toquero).

hombres y las mujeres. La violencia de género se produce en una sociedad que mantiene un sistema de relaciones de género que perpetúa la superioridad de los hombres sobre las mujeres y viceversa y asigna diferentes atributos, roles y espacios en función del sexo.

Hasta hace no muchos años, la restricción en el desarrollo personal y social de las mujeres, la exigencia de su dedicación exclusiva a la familia, su deber de acatar la autoridad masculina, eran consideradas como algo normales y naturales, validado por las costumbres y la ley. En ese contexto se toleraba socialmente que los hombres utilizaran la violencia para afianzar la autoridad. Actualmente existe una menor tolerancia social hacia la violencia. Sin embargo, demasiadas mujeres todavía soportan un alto grado de violencia, tanto en sus relaciones de pareja como fuera de ellas. Esto sucede en todas las clases sociales, religiones y niveles educativos.

La violencia es además instrumental. El poder de los hombres y la subordinación de las mujeres, que es un rasgo básico del patriarcado, requiere de algún mecanismo de sometimiento. En este sentido, la violencia de género es el modo de afianzar ese dominio. La violencia de género más que un fin en sí mismo, es un instrumento de dominación y control social. Y en este caso se utiliza como mecanismo de mantenimiento del poder y de reproducción del sometimiento. Los maltratadores han aprendido a través del proceso de socialización que es diferente para mujeres y hombres que la violencia es la mejor forma de conseguir el control y dominar.

Se ha argumentado que el consumo de alcohol y otras drogas es la causa de las conductas violentas. Aunque el consumo de alcohol y otras sustancias se asocia con frecuencia a situaciones de violencia, también hay hombres y mujeres que abusan del alcohol sin que por ello manifiesten un

comportamiento violento y muchas agresiones contra su pareja se ejercen en ausencia de alcohol.

Se ha argumentado también que ciertas características personales de las víctimas que padecen violencia de género podrían ser la causa del maltrato. Por ejemplo, algunas corrientes han recurrido a características de masoquismo o de patologías como la histeria o el trastorno de personalidad dependiente, para explicar por qué algunas mujeres permanecen o regresan a una relación de maltrato.

En la actualidad existe suficiente conocimiento documentado que demuestra que no existen características psíquicas diferentes antes del inicio del maltrato entre las mujeres que lo sufren y las que no, sino que los trastornos y problemas psicológicos de las mujeres que sufren maltrato son una consecuencia del maltrato y no la causa. A pesar de todo esto existen estudios sobre diversos perfiles socio demográfico de las víctimas afectadas por la violencia de género, dando como resultado que existe mayor riesgo de padecer este tipo de malos tratos en colectivos con un menor nivel educativo, mayor número de hijos a su cargo, y extranjeras, es decir, entre mujeres cuya posición en la estructura social es más desfavorables, y por ello, la distribución de los factores de riesgos para la salud tiene una mayor presencia e impacto.

Pero en si refiriéndonos a la figura del maltratador, hay que remarcar que actúa siempre de manera coherente con su objetivo que no es más que otro que la sumisión y el control sobre el otro. Su conducta es consecuencia de la percepción que tiene acerca de su posición social en la relación de pareja. Dicha conducta viene enmarcada por las siguientes características:

- a) Actitud hostil: siendo el resultado de estereotipos sexuales machistas en relación con la necesidad de sumisión de la pareja, percepción de

indefensión de la víctima, existencia de celos patológicos y la normalización de la utilización de la violencia para la solución de problemas.

- b) Estado emocional de ira: esta emoción varía en intensidad (desde leve irritación hasta la rabia intensa) y se ve facilitada por la actitud de hostilidad y por pensamientos relacionados con situaciones negativas en la relación, por otros estímulos ajenos a la pareja generadores de malestar.
- c) Factores precipitantes directos. Por ejemplo el consumo de alcohol o drogas, que puede contribuir a la aparición de conductas violentas, sobre todo cuando interactúa con frustraciones de la vida cotidiana de la pareja.
- d) Repertorio pobre de conductas y trastornos de personalidad: déficits de habilidades de comunicación y sobre la solución de problemas que impiden la canalización de los conflictos de una forma adecuada. Este problema se agrava cuando existen alteraciones de la personalidad como celos, suspicacia, baja autoestima, falta de empatía afectiva necesidad extrema de estimación, etc.
- e) Precepción de vulnerabilidad de la víctima: una persona irritada suele descargar su ira en aquella que percibe como más vulnerable, que no tiene capacidad de respuesta física y en un entorno donde le sea fácil ocultar lo ocurrido.
- f) Reforzamiento de las conductas violentas previas. Con frecuencia, las conductas violentas anteriores quedan reforzadas para el maltratador puesto que a través de ellas ha conseguido los objetivos deseados.

Causas económicas

La violencia intrafamiliar y la delincuencia son factores que se han establecido como generadores del aumento de pobreza y marginalidad en la población. Estos fenómenos sociales influyen en la posibilidad de que las personas no tengan una escolaridad alta por la falta de apoyo de familias, y que puedan acceder a un trabajo estable y a una vida de mejor calidad.

En la pobreza influyen factores como la salud, la educación, la alimentación y el ámbito laboral, pues la mayoría de las personas que se encuentran en vulnerabilidad tienen bajo nivel escolar, un mal estado de salud por falta de buena alimentación y trabajos inestables o informales.

La pobreza, para las víctimas de violencia de género, es a la vez causa y consecuencia de la violencia: la violencia mantiene a las mujeres atrapadas en la pobreza, y las mujeres pobres están más expuestas a la violencia. Las que sufren violencia pierden ingresos y ven afectada su capacidad de ganarse la vida por sí mismas. La pobreza puede obligar a las mujeres a hacer elecciones difíciles que las ponen en peligro de sufrir violencia o las mantienen en esa situación. Una mujer que es económicamente dependiente de una pareja abusiva puede no ver una manera viable de mantenerse y mantener a sus hijos e hijas si abandona a su pareja.

En la década de 1980, algunas feministas del tercer mundo comenzaron a analizar el fenómeno de la pobreza desde una perspectiva de género. Identificaron una serie de fenómenos dentro de la pobreza que afectaban de manera específica a las mujeres y señalaron que la cantidad de mujeres pobres era mayor a la de los hombres, que la pobreza de las mujeres era más aguda que la de los hombres y que existía una tendencia a un aumento más marcado de la pobreza femenina, particularmente relacionada con el

aumento de los hogares con jefatura femenina. Para dar cuenta de este conjunto de fenómenos se utilizó el concepto de “feminización de la pobreza”.

Aunque el planteo de la “feminización de la pobreza” ha sido objeto de debate, ha puesto en evidencia la necesidad de reconocer que hombres y mujeres sufren la pobreza de manera diferente, y que el género es un factor, como la edad, la etnia y la ubicación geográfica, entre otros, que incide en la pobreza y aumenta la vulnerabilidad de las mujeres a padecerla. En este sentido, *“La probabilidad de ser pobre no se distribuye al azar en la población”*, como señala Gita Sen (1998, p.127).

La división del trabajo por sexo, al asignar a las mujeres el espacio doméstico, determina la “desigualdad en las oportunidades que ellas tienen como género para acceder a los recursos materiales y sociales (propiedad de capital productivo, trabajo remunerado, educación y capacitación), así como a participar en la toma de las principales decisiones políticas, económicas y sociales” (Bravo, 1998 p.63). En efecto, las mujeres cuentan no solo con activos materiales relativamente más escasos, sino también con activos sociales, ingresos, bienes y servicios a los que tiene acceso una persona a través de sus vínculos sociales y culturales educación formal y conocimiento cultural que permiten a las personas desenvolverse en un entorno humano más escasos, lo que las coloca en una situación de mayor riesgo frente a la pobreza (Bravo, 1998 p.63).

Este menor acceso de las mujeres a los recursos, debido a los espacios limitados que se les asignan por la división sexual del trabajo y por las jerarquías sociales que se construyen sobre la base de esta división, determinan una situación de privación en diferentes ámbitos sociales, fundamentalmente en tres sistemas estrechamente vinculados, a saber: el

mercado de trabajo, el sistema de bienestar o protección social y los hogares (Ruspini, 1996).

Una expresión de las limitaciones que sufren las mujeres para acceder a diferentes tipos de activos son las tasas de analfabetismo. Si bien estas tasas que han afectado históricamente a las mujeres han descendido y la brecha respecto de los hombres ha disminuido, aún hay una mayor cantidad de mujeres entre los analfabetos. En 1970 la tasa de analfabetismo en la población de 15 años y más era 22,3% en el caso de los hombres y 30,3% en el caso de las mujeres, mientras que en el año 2000 la tasa correspondiente a los hombres alcanzaba un 10,1% y la de las mujeres un 12,1%.

CAUSAS, FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

La inequidad de género y la discriminación son las causas raíces de la violencia de género, influenciada por desequilibrios históricos y estructurales de poder entre mujeres y hombres existentes en variados grados a lo largo de todas las comunidades en el mundo.

La violencia de género está relacionada tanto a su falta de poder y control como a las normas sociales que prescriben los roles de hombres y mujeres en la sociedad y consienten el abuso. Las inequidades entre los hombres y las mujeres trascienden las esferas públicas y privadas de la vida; trascienden los derechos sociales, económicos, culturales y políticos; y se manifiestan en restricciones y limitaciones de libertades, opciones y oportunidades de las mujeres. Estas inequidades pueden aumentar los riesgos de que más personas sufran abuso, relaciones violentas y explotación, debido a la dependencia económica, limitadas formas de sobrevivencia y opciones de obtener ingresos, o por la discriminación ante la

ley en cuanto se relacione a temas de matrimonio, divorcio y derechos de custodia de menores.

La violencia no solo es una consecuencia de la inequidad de género sino que refuerza la baja posición de las personas en la sociedad y las múltiples disparidades existentes entre mujeres y hombres. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2006)

Factores de riesgo

Una variedad de factores a nivel individual, de relaciones, de comunidad y de la sociedad (incluyendo lo niveles institucionales/estatales) se intersecan para aumentar el riesgo de que mujeres y niñas sufran violencia. Estos factores, representados en el modelo ecológico son:

- Atestiguar o experimentar abuso desde la infancia (lo que está asociado a que en el futuro los niños sean perpetradores de violencia mientras las niñas experimenten violencia contra ellas);
- Abuso de sustancias (incluyendo alcohol), asociado a una mayor incidencia de la violencia;
- Pertenencia de las víctimas a grupos marginados o excluidos.
- Limitadas oportunidades económicas (factor agravante para la existencia hombres desempleados o subempleados, asociado con la perpetuación de la violencia; y es un factor de riesgo para mujeres y niñas, de abuso doméstico, matrimonios forzados, matrimonios precoces, la explotación sexual y trata.
- La presencia de disparidades económicas, educativas y laborales entre hombres y mujeres al interior de una relación íntima

- Conflicto y tensión dentro de una relación íntima de pareja o de matrimonio
- El acceso inseguro de las mujeres al control de derechos de propiedad y de tierras.
- Control masculino en la toma de decisiones y respecto a los bienes.
- Actitudes y prácticas que refuerzan la subordinación femenina y toleran la violencia masculina (por ejemplo, la dote, pagos por la novia, matrimonio precoz)
- Falta de espacios para mujeres y niñas, espacios físicos o virtuales de encuentro que permitan su libre expresión y comunicación; un lugar para desarrollar amistades y redes sociales, vincularse a asesores y buscar consejos en un ambiente de apoyo.
- Uso generalizado de la violencia dentro de la familia o la sociedad para enfrentar los conflictos;
- Un limitado marco legislativo y de políticas para prevenir y hacer frente ante la violencia;
- Falta de sanción (impunidad) para perpetradores de la violencia; y ,
- Bajos niveles de concientización por parte de los proveedores de servicios, así como de los actores judiciales y los encargados de hacer cumplir la ley (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2006; Bott, et al., 2005)

Algunos factores adicionales de riesgo que se encuentran relacionados con la violencia por parte de la pareja íntima, que se han identificado en el contexto de los Estados Unidos son: corta edad; deficientes niveles de salud

mental relacionadas a una baja autoestima, ira, depresión, inestabilidad emocional y dependencia, rasgos de personalidad antisocial o fronteriza y aislamiento social; historial de disciplina física en la infancia; inestabilidad marital y separación o divorcio; historial de comisión de abuso psicológico; relaciones familiares no saludables; temas asociados a la pobreza como hacinamiento y tensión económicas, y bajos niveles de intervención comunitaria o acciones contra la violencia doméstica. (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, 2008).

Factores de Protección

Por otro lado, entre los factores de protección que pueden reducir el riesgo de que más personas sufran violencia figuran:

- Educación secundaria completa para niñas (y niños);
- Retardar la edad de matrimonios hasta los 18 años;
- Autonomía económica de las personas y acceso a entrenamiento de sus capacidades, crédito y empleo;
- Normas sociales que promuevan la equidad de género
- Servicios que articulen respuestas con calidad (servicios judiciales, servicios de seguridad/protección, servicios sociales y servicios médicos) con dotación de personal con conocimientos, capacitación y entrenamiento adecuado.
- Disponibilidad de espacios seguros o refugios; y
- Acceso a grupos de ayuda

Es importante recordar que el factor de riesgo y factores de protección no son causas directamente relacionadas pero están *correlacionadas*. Así, por

ejemplo, que un muchacho sea testigo del abuso de su madre por parte de su padre no necesariamente lo convertirá en un perpetrador en sus siguientes años de vida; ni el hecho de que una mujer tenga alto nivel socio económico y educativo la hace inmune a la violencia doméstica. La violencia de género es un fenómeno social, económico y cultural complejo.

CONSECUENCIAS

Consecuencias físicas

La violencia de género, y la violencia en la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud, informan sistemáticamente sobre los efectos negativos de estas. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

a) Consecuencias físicas Las consecuencias de la violencia de género pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

b) Homicidio: Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior. En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser

mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

- c) **Lesiones graves:** Las lesiones sufridas debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.
- d) **Lesiones durante el embarazo:** Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.
- e) **Lesiones a los niños:** Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.
- f) **Embarazo no deseado y a temprana edad:** La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas. Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor

de embarazo no deseado durante la adolescencia. Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener, las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales.

- g) **Vulnerabilidad a las enfermedades:** Si se comparan con las personas no maltratadas, con las que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves. Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las personas maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia.

Efectos psicosociales

Consecuencias psicológicas

Muchas personas han afirmado que tiene más importancia para ellas que los efectos físicos. Existen numerosos estudios que indican una alta prevalencia psíquicos en la mujer maltratada.

Durante años, se ha recurrido erróneamente a patologías como trastornos de la personalidad dependiente o histeria, para explicar porque algunas mujeres permanece o regresa a una relación de abuso, intentando culpabilizar a la víctima de su propia situación de maltrato, favoreciendo lo que se conoce como “Doble victimización de la mujer”: víctimas no solo de una terrible

situación de maltrato, sino también por una serie de acusaciones que la responsabilizan de tal situación.

En actualidad existe suficiente documentación que demuestra que, previo al maltrato, no existen características psíquicas diferentes entre las víctimas de violencia y las que no lo son. Se sabe que la violencia de género incrementa una serie de sintomatología y cuadros clínicos, desde la ansiedad, insomnio o la baja autoestima hasta la depresión o el trastorno por estrés posttraumático, trastornos de la alimentación, abuso de tabaco o alcohol o ansiolíticos, o incluso el suicidio.

- **Ansiedad:** la ansiedad y el miedo son reacciones normales ante el peligro. A menudo presentan síntomas de ansiedad desde el inicio del maltrato como trastornos del sueño palpitaciones, temblores.
- **Depresión:** asociada a la ansiedad, muchas mujeres maltratadas sufren también depresión. En general, las personas maltratadas sufren más depresiones que la que no lo ha sido. La depresión es una patología que se presenta con el doble de la frecuencia en mujeres que en los hombres. Además existen factores que influyen en el desarrollo y gravedad de la depresión, como la falta de recursos personales, económicos, haber recibido poca ayuda institucional o respuestas de evitación o rechazo por parte de familiares y amigos, al no comprender porque la mujer se mantiene en una relación de maltrato.
- **Baja autoestima:** Existen diversos factores que contribuyen a que estas víctimas tengan una baja autoestima y una inadecuada concepción de sí mismas, como son:
 - La autocrítica.

- La responsabilidad aprendida de la situación violenta.
 - La sensación de fracaso por no dar el paso para romper el ciclo.
 - La culpa.
 - La convivencia con una persona que de forma reiterada intenta convencer a la mujer de que es una inútil, no sirve para nada o incluso anula su capacidad de tomar decisiones, también parece determinante.
- **Suicidio.** En el caso de las personas golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. El aislamiento social y el estado depresivo son también un factor de riesgo para el suicidio. La experiencia de maltrato es tan dura que algunos que ven tan pocas posibilidades de salir de la situación, que llegan a tener ideas suicidas como única alternativa para terminar con la situación de inmenso sufrimiento que están viviendo. Las ideas suicidas son significativamente superiores en aquellas mujeres que han sufrido violencia de género.
 - **Trastorno de estrés postraumático:** las personas sometidas a ciclo de violencia y a situaciones repetidas de estrés pueden experimentar este problema con síntomas de:

Experimentación: reviviendo intensamente las agresiones, sufridas en forma de imágenes y recuerdos involuntarios y constantes.

Evitación: rehusando a hablar de ello con sus seres queridos. Además, experimentan una sensación de distanciamiento hacia los demás, se muestran poco esperanzadas con respecto al

futuro y pierden interés por las personas y actividades que antes les resultaban gratificantes.

- **Consumo y abuso de sustancias:** determinadas sustancias psicoactivas, como el alcohol o ansiolíticos, antidepresivos o estimulantes se utilizan a menudo para afrontar situaciones difíciles y estresantes como lo es la violencia de género.
- **Desarrollo del síndrome de la mujer maltratada:** Marie-France Hirigoyen diferencia entre dos fases en las consecuencias, las que se producen en la fase de dominio y a largo plazo. En la primera fase, la mujer está confusa y desorientada, llegando a renunciar a su propia identidad y atribuyendo al agresor aspectos positivos que la ayudan a negar la realidad. Se encuentran agotadas por la falta de sentido que el agresor impone en su vida, sin poder comprender lo que sucede, solas y aisladas de su entorno familiar y social y en constante tensión ante cualquier respuesta agresiva de su pareja. Marie-France Hirigoyen habla de consecuencias a largo plazo refiriéndose a las etapas por las que pasan las víctimas a partir del momento en que se dan cuenta del tipo de relación en la que están inmersas. Durante esta fase, las mujeres pasan un choque inicial en el que se sienten heridas, estafadas y avergonzadas, además de encontrarse apáticas, cansadas y sin interés por nada.

Efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia.

Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del

matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los varones que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras como adultos.

Consecuencias sociales.

Una de las principales consecuencias de la violencia de género es el aislamiento social; que es Soledad experimenta por el individuo y percibida como negativa o amenazadora e impuesta por otros. Una persona que muestra los siguientes síntomas o indicadores pueden ser socialmente aislado: la depresión, el trastorno mental, trastorno del estado de ánimo, incapacidad para conectar con los demás, la negativa a salir de la casa, y evitar la gente, además de estar ansioso, nervioso y mantener la puerta cerrada para reducir la capacidad de los demás para llegar a ellos.

El profesor de psicología de la universidad de Georgia, Keith Campbell, en una investigación ha descubierto que la exclusión social ocasiona cambios en el cerebro y que estos cambios cerebrales provocan a su vez incapacidad de decisión y una disminución de la capacidad de aprendizaje: el cerebro realmente registra el aislamiento social del individuo y se ve afectado en su rendimiento y funcionamiento. Esto sucede ya que, al estar socialmente aislado, la actividad cerebral decae, cosa que se registró con la técnica MEG, que mide los campos magnéticos del cerebro.²¹

²¹<http://sociabilidadserhumano.blogspot.com/2012/04/consecuencias-del-aislamiento-social.html>

EL PAPEL DEL PSICÓLOGO ANTE LA PROBLEMÁTICA.

Según la psicóloga María José Bueno, responsable del Área de Violencia de Género de la Federación de Mujeres Progresistas (FMP), los y las profesionales de la psicología tienen un papel clave en el trabajo especializado en violencia de género, tanto en el área educativa desarrollando programas de prevención primaria y en la detección precoz de este problema como, por supuesto, en el campo de la intervención clínica. En la actualidad, son reconocidas internacionalmente las múltiples consecuencias psicológicas que produce el proceso de violencia de género y la importancia de la intervención psicológica en la recuperación de la autonomía, el control sobre sus vidas y el bienestar psicosocial de las mujeres que la sufren. Igualmente, el papel de psicólogas y psicólogos es cada vez más reconocido en el ámbito forense, siendo central su trabajo en la valoración del riesgo para la protección de las víctimas y en el reconocimiento de las secuelas psicológicas que produce esta violencia.

La L. O. 1/2004 (Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género) en España tomó como base la introducción de la intervención psicológica dentro de la atención social integral, como parte del trabajo de equipos multidisciplinarios que atienden el problema desde distintos ámbitos, como el jurídico, el social y el psicológico. Esta integralidad en la intervención, ha determinado en parte que esta atención dependa de departamentos autonómicos y municipales que desarrollan las políticas de igualdad o las sociales depositando en el sistema sanitario la responsabilidad de la detección precoz de los casos.²²

²²http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4312

- **Principios básicos para luchar contra la violencia desde la psicología.**

Favorecer una representación de la violencia que ayude a combatirla.

Los estudios psicológicos realizados sobre este tema demuestran que la representación que una persona o un pueblo tiene de la violencia y de sus posibles víctimas, desempeña un decisivo papel en el riesgo de ejercerla. El individuo o el grupo violento suele creer que su violencia está justificada o es inevitable, y cuando la utiliza se conceptualiza a sí mismo como un héroe y a la víctima como un ser despreciable e infrahumano, inhibiendo la empatía. Así es más fácil emplear la violencia. La representación de un colectivo como enemigo está estrechamente relacionada con su posible victimización. La Historia de la Humanidad refleja que la intolerancia y la violencia suelen producirse de forma paralela, como dos caras de una misma moneda, cada uno de estos dos problemas contribuye a que el otro aumente. La intolerancia está en el origen de la violencia. Y la violencia genera intolerancia. Hasta ahora, los sistemas de socialización han tratado de estimular la identificación de los ciudadanos con su pueblo, con su nación, con su cultura, por oposición o exclusión de otros pueblos, otras naciones, otras culturas, de forma poco compatible con la tolerancia. Para luchar contra la violencia, la psicología debe ayudar a vivir en un mundo, heterogéneo y multicultural, favoreciendo que la identificación con la propia cultura sea compatible con la identificación con toda la humanidad, y ayudando a que ésta se produzca. La psicología puede desempeñar, además, un papel básico ayudando a entender que la violencia no es inevitable, explicando cómo se aprende a ser violento y cómo puede construirse la paz.

Crear nuevos sistemas de protección de la infancia y favorecer la tolerancia a la incertidumbre.

La actual Revolución Tecnológica provoca cambios de tal magnitud en todas las esferas de nuestra vida (familia, trabajo, ocio...), que simbólicamente resulta acertada su coincidencia con el cambio de milenio; con la representación del fin de una época y el comienzo de otra. Los intentos de predecir cómo va a ser el siglo XXI destacan sus fuertes contradicciones y paradojas, entre:

- 1) La dificultad para comprender lo que sucede frente a la gran cantidad de información disponible.
- 2) La ausencia de certezas absolutas frente al resurgimiento de formas de intolerancia que se creían superadas.
- 3) La necesidad de relacionarnos en un contexto cada vez más heterogéneo frente a la presión homogénea y la incertidumbre sobre nuestra propia identidad.
- 4) La eliminación de las barreras espaciales en la comunicación frente a un riesgo cada vez más grave de aislamiento y exclusión social.

Estos cambios modifican las condiciones en las que se produce el desarrollo de los niños y los jóvenes, incrementando el riesgo de violencia y, por tanto, la necesidad de trabajar activamente en su prevención.

Prevenir la violencia reactiva y la violencia instrumental.

Para prevenir la violencia conviene diferenciar entre las situaciones en las que se produce de forma reactiva y aquellas en las que se utiliza como un medio. La violencia reactiva es como una explosión, que surge cuando se experimenta un nivel de tensión o de dificultad que supera la capacidad de la persona (o del grupo) para afrontarlo de otra manera. Origina más violencia al aumentar a medio plazo la crispación que la provocó; y cuando se refuerza por permitir obtener a corto plazo determinados objetivos, pudiéndose

convertir así en violencia instrumental, sobre todo si se justifica y si se carece de alternativas para lograrlos de otra forma. De lo anteriormente expuesto se deducen dos importantes principios de prevención de la violencia reactiva: 1) desarrollar alternativas en el sistema (estableciendo cauces) y en los individuos (desarrollando habilidades) para expresar la tensión y la dificultad de forma constructiva, sin recurrir a la violencia; 2) y reducir los altos niveles de tensión y dificultad que viven determinados colectivos.

Las personas que utilizan la violencia instrumental, para alcanzar sus objetivos, suelen justificarla, dándole apariencia de legitimidad. Este tipo de violencia tiende a perpetuarse al impedir desarrollar otros procedimientos más complejos para conseguir lo que se pretende y al producir un alto nivel de convulsión, provocando una serie de reacciones de violencia que contribuyen a legitimarla. Para prevenirla conviene: 1) enseñar a condenarla, que nunca está justificada la utilización de la violencia; 2) y desarrollar alternativas (en los sistemas y en los individuos) para resolver los conflictos sin recurrir a la violencia. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, para prevenir la violencia reactiva y la violencia expresiva en un determinado contexto, como por ejemplo la escuela, conviene:

- 1) Disminuir la dificultad y la tensión, mejorando la calidad de la vida de todas las personas que en ella interactúan.
- 2) Establecer cauces y procedimientos alternativos en el sistema escolar, a través de los cuales de forma normalizada puedan expresarse las tensiones y las discrepancias y resolverse los conflictos sin recurrir a la violencia (a través de la comunicación, la negociación, la mediación...).
- 3) Desarrollar alternativas en todos los individuos (alumnos, profesores, equipo de dirección...), habilidades para afrontar y expresar la tensión y resolver los conflictos sin recurrir a la violencia.
- 4) Enseñar a condenar la violencia. Para lo cual los adultos deben renunciar a utilizarla entre ellos o con aquellos a los que se supone deben educar. Lo

cual es, por otra parte, incompatible con la permisividad, con la tendencia a mirar para otro lado cuando surge la violencia en la propia escuela. La psicología debe ayudar a desarrollar procedimientos de disciplina más eficaces que los actuales para combatir y detener la violencia que a veces se produce en la escuela: ayudando a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado e intentar reparar el daño originado.

Romper con la transmisión inter-generacional de la violencia.

Una gran parte de la violencia que existe actualmente tiene su origen en la violencia familiar. La prevención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos entorno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás. La mayoría de los niños encuentran en el contexto familiar que les rodea condiciones que les permiten desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades de forma positiva y con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela. Por el contrario, cuando los niños están expuestos a la violencia en su propia familia pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido, percepción que puede llevarles a legitimar la violencia al considerarla como la única alternativa a la victimización. Esta forma de percibir la realidad suele deteriorar la mayor parte de las relaciones que se establecen, reproduciendo en ellas la violencia sufrida en la infancia.

El riesgo de la violencia familiar aumenta cuando el nivel de tensión y dificultad con el que se enfrenta la familia supera a su capacidad para afrontarlo de forma positiva así como cuando la familia se encuentra

gravemente aislada del resto de la sociedad en la que se encuentra. De lo cual se deduce que la lucha contra la pobreza y la exclusión deben ser consideradas como dos principios básicos de prevención de la violencia.

Eliminar el castigo violento y desarrollar alternativas basadas en la comunicación.

Algunas de las creencias existentes en nuestra sociedad sobre los niños y su educación favorecen el maltrato infantil. Como, por ejemplo, la conceptualización de los hijos como una propiedad de sus padres, que debe ser sustituida por la de responsabilidad. O la tendencia a considerar que el castigo físico es un procedimiento adecuado de disciplina, creencia que es preciso combatir, favoreciendo alternativas no violentas, basadas en la comunicación.

Diversas encuestas sugieren que la población, especialmente los jóvenes, rechaza en mayor grado que en épocas anteriores la educación autoritaria y el castigo físico, pero sigue justificándolo y utilizándolo en conflictos graves debido probablemente a la falta de alternativas eficaces para enseñar a los niños en dichas situaciones. Desarrollar estas alternativas es, por tanto, un objetivo básico que debe asumir la psicología para prevenir la violencia.

La lucha contra la exclusión.

Parece como si la inseguridad y la desestructuración producida por la exclusión social en sus padres fuera transmitida a sus hijos desde las primeras relaciones que con ellos establecen. La psicología debe sensibilizar sobre la necesidad de luchar de forma más decidida contra estos dos problemas, la exclusión y el deterioro que produce, para prevenir la violencia.

La superación del sexismo y la prevención de la violencia contra la mujer.

En los últimos años nuestra sociedad comienza a romper la conspiración del silencio respecto a la violencia contra las mujeres; estrechamente

relacionada con los estereotipos sexistas, que asocian la violencia con valores masculinos y la sumisión con valores femeninos, agravando así los errores detectados también en la representación de otras formas de violencia, sobre: su origen biológico, la imposibilidad de evitarla, o la tendencia a culpabilizar a la víctima, existente incluso en las propias víctimas.

La prevención de la victimización.

La psicología debe ayudar a comprender que la necesidad de prevenir la victimización no afecta sólo a las mujeres, y a su futura relación de pareja, sino que es preciso extenderla al conjunto de la población y a todas las relaciones sociales. Los estudios realizados, en este sentido, reflejan que dichas situaciones se producen con una frecuencia superior a lo suele suponerse.

Los cambios experimentados en las últimas décadas en las pautas de socialización han favorecido en la infancia y en la juventud una superior competencia social para aceptar lo que otros les proponen, iniciar y mantener relaciones complejas, resolver conflictos por sí solos, y establecer, en general, relaciones con individuos no familiares. Es indudable el valor que dichas competencias tienen para lograr una adecuada adaptación al complejo y heterogéneo contexto social que les rodea. Sin embargo, al favorecer estas nuevas habilidades se priva a veces a la infancia y a la juventud de otros recursos necesarios para defenderse del abuso. Para lo cual, es preciso ayudarles a adquirir, además, otras habilidades que les permitan:

- 1) Detectar y evitar situaciones peligrosas sin alterar su confianza básica en los demás.
- 2) Decir que no en situaciones que puedan implicar abuso sin disminuir su capacidad para la empatía y el establecimiento de relaciones sociales positivas.

3) Pedir ayuda cuando la necesitan, y especialmente cuando comienzan a ser víctimas o están en riesgo de serlo.

4) Estar preparados emocionalmente para no sentirse culpables cuando no lo son.

El papel de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación nos ponen en contacto con la violencia de forma casi permanente. Probablemente por eso son considerados con frecuencia como una de las principales causas de la violencia actual, especialmente de la que protagonizan los niños y adolescentes. Llegándose a convertir, incluso, en el chivo expiatorio de un problema que afecta a toda la sociedad.

Entre las ventajas que los documentos audiovisuales adecuadamente seleccionados pueden tener, en este sentido, cabe destacar que: favorecen un procesamiento más profundo de la información; logran un mayor impacto emocional; son más fáciles de compartir por el conjunto de la clase; y llegan incluso a los alumnos con dificultades para atender a otros tipos de información, entre los que suelen encontrarse los alumnos con mayor riesgo de violencia (que no suelen leer ni atender a las explicaciones del profesor).

Explicar en toda su complejidad el origen de la violencia y la necesidad de intervenir a distintos niveles.

La violencia es uno de los problemas sociales que suele resultar más difícil de explicar desde una perspectiva intuitiva, debido a la crispación que provoca, y a la tendencia a simplificar sus causas y posibles soluciones, como se refleja en la frecuencia con que se buscan chivos expiatorios. Estas dificultades hacen que la violencia origine más violencia.

La psicología puede desempeñar un papel muy importante en la superación de las dificultades anteriormente expuestas, ayudando a entender la

naturaleza de la violencia en toda su complejidad. Como permite el análisis ecológico, al situar sus causas y posibles soluciones en los distintos niveles de interacción individuo-sociedad, que desde lo más inmediato y específico a lo más general, incluyen: 1) cada uno de los microsistemas en los que nos desarrollamos (la familia, la escuela, el ocio o el trabajo, por ejemplo); 2) las relaciones que existen entre ellos (el meso-sistema); 3) otras influencias sociales de una generalidad intermedia, como la que ejercen los medios de comunicación (el exo-sistema); 4) y el conjunto de estructuras y creencias sociales que caracterizan a la sociedad en la que nos encontramos (el macro-sistema); estructuras y creencias que es preciso transformar para prevenir la violencia.²³

TIPOS DE PREVENCIÓN.

La violencia de género es una de las más comunes formas de violencia y realmente es una de las más difíciles de erradicar. Tanto mujeres maltratadas como niños maltratados y/o testigos de violencia quedan expuestos a secuelas psicológicas y emocionales que, de no ser tratadas, perdurarán toda la vida. La violencia produce un estado de indefensión e impotencia en quienes la padecen, que muchas veces no atinan a buscar ayuda. Además como la violencia es una conducta consiente, cuando resulta satisfactoria para resolver conflictos, se repite de generación en generación. Por ese motivo es indispensable trabajar en la prevención de la violencia, no solo por las secuelas psíquicas y sociales que produce, sino para evitar que se adopte como modelo a imitar. Si se conocen las causas de la violencia se pueden minimizar los riesgos a los que las víctimas están expuestas. Según la Real Academia Española, prever es: conocer con anticipación, conjeturar por algunas señales o indicios lo que ha de suceder, disponer o preparar medios contra futuras contingencias. Existen tres niveles de

²³http://www.uv.es/rseapv/Anales/99_00/A_413_El_papel_de_la_psicologia.pdf

prevención sobre los cuales podemos trabajar: primaria, secundaria y terciaria.

- **Prevención primaria.**

La prevención primaria consiste en hacer visible la violencia, sensibilizando a la comunidad, actuando sobre los mitos y estereotipos de género, que son la base de la violencia de género. Las ideas que sostienen que el castigo físico es válido como correctivo, que los hombres “no deben llorar” porque es cosa de mujeres, que las mujeres deben “tener instinto materno” o que deben ser buenas amas de casa, etc. son algunos ejemplos del legado cultural compuesto por una infinidad de mitos que impone la cultura “patriarcal hegemónica”.

- **Prevención secundaria.**

La prevención secundaria se efectúa sobre la población que está en riesgo, en peligro de ser maltratados. Aquellos que han sido testigos de violencia en su familia de origen o poseen ideas rígidas con respecto al castigo y a la disciplina como medio para detentar el poder, podrán repetir esta conducta. Por lo tanto hay que trabajar sobre las creencias y prejuicios incorporados para lograr que aprendan a resolver conflictos sin recurrir a la violencia física o psicológica.

- **Prevención terciaria.**

La prevención terciaria trata de reducir la duración y gravedad de las secuelas de la violencia. Está dirigida a aquellos que ya son víctimas de violencia. Se ocupa de crear y aplicar programas que protejan a quienes la padecen con el fin de evitar que se vuelva crónico. Se interviene en la rehabilitación de la víctima o “sobreviviente” y en la reeducación del agresor para evitar la reincidencia.

La falta de educación, de políticas sanitarias o de recursos económicos son factores de riesgo que agudizan este problema, por eso es tan importante que la sociedad se prepare para enfrentar a la violencia, evitando toda la complicidad con los que la ejercen, denunciándolos y prestando toda la ayuda necesaria a quienes la padecen.

Se deben formar redes de apoyo social que trabajen para la comunidad, compuestas por equipos interdisciplinarios que aporten sus conocimientos. Una mirada holística permitiría solucionar el problema desde todos sus ángulos, desde la medicina, la psicología, el derecho, la asistencia social, etc.

Hay que hacer uso de todos los instrumentos legales, médicos, psicológicos y asistenciales que tenemos, para hacer justicia en defensa de las tantas víctimas que sufren calladamente día a día.

No debemos olvidar que el maltrato se puede predecir, detectar y prevenir.²⁴

ESTUDIOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES.

Hablar hoy en día de violencia de género significa traer a colación uno de los problemas sociales más acuciantes y de mayor importancia dentro de la prevención e intervención psicológica en los ámbitos familiar, comunitario e individual, pero también, por supuesto, dentro del ámbito educativo.

Dentro de esta problemática, la violencia que se ejerce en las relaciones de noviazgo, relaciones que comienzan cada vez a una edad más temprana (Price y Byers, 1999), no es excepcional y se ha encontrado que ésta, en las relaciones de pareja de adolescentes, al igual que la violencia de género en

²⁴<http://www.dignosdeser.org/publicaciones/articulos/la-prevencion-en-violencia-fliar.php>

adultos, se extiende en un continuo que va desde el abuso verbal y emocional, hasta la agresión sexual y el asesinato; es un grave problema que afecta de forma considerable la salud física y mental de los y las adolescentes (Makepeace, 1981). La violencia de género no tiene por qué comenzar después del matrimonio, de hecho, generalmente y cada vez más, ésta se da en el noviazgo o al comienzo de la convivencia (Gorrotxategi y de Haro, 1999).

La violencia en el noviazgo (Ferreira, 1992), comienzan ha aparecer de forma temprana y, poco a poco, este tipo de conductas abusivas se van haciendo cada vez más frecuentes y extremas. Se define la violencia en las relaciones de noviazgo, *dating violence*, como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo (Health Canadá, 1995); compartimos esta definición por que en ella se refleja la creencia de que todo tipo de abuso es perjudicial y por tanto debe tenerse en cuenta. La violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes puede ocurrirle a cualquiera con independencia de la edad, raza, orientación sexual, estatus socioeconómico o lugar de residencia.

Para intentar eliminar o minimizar la violencia en las relaciones de pareja de los y las adolescentes, los programas de prevención de la violencia de género, comenzaron a desarrollarse en Canadá y Estados Unidos a mediados de la década de los ochenta y estaban dirigidos al alumnado de Secundaria. Como objetivos de estos programas han sido contemplados una gran variedad de conocimientos, actitudes y desarrollo de habilidades. Todos ellos se plantean como última meta el conseguir reducir la violencia en las relaciones de pareja, así como promover relaciones saludables y respetuosas. Algunos de estos programas también buscan desarrollar la conciencia ante este problema aumentando el conocimiento sobre qué es la violencia de pareja, por qué ocurre, qué hacer y dónde obtener ayuda en el

caso de que ésta ocurra; así como trabajar la resolución de conflictos, el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico. Los contenidos de estos programas abarcan una amplia gama (Health Canadá, 1995), proporcionando información sobre relaciones saludables, control y poder en las relaciones, desigualdades y estereotipos de género, habilidades de comunicación, resistencia a la presión de los iguales, medios de comunicación y género, etc.

La prevención de todas las formas de violencia de género comienza por la educación en la igualdad (Alberdi, 2005). Es preciso informar y educar al alumnado adolescente para que conozca y aprenda (Meras, 2003) que en ningún caso es normal la agresión, que el respeto y la valoración mutua es un pre-requisito para el amor, que la agresión es una elección realizada por el que la ejerce y ésta no reduce el nivel de tensión existente sino que la incrementa, que tras un acto de agresión el agresor debe denigrar a la maltratada para mantener su consistencia interna, que la víctima se sentirá culpable y aceptará la definición que de ella realiza el maltratador para poder disculparla, que los hombres que agreden no son enfermos y, por lo tanto, no se curan, y que no tiene ningún mérito soportarla violencia física y verbal de una pareja que no sabe amar. Estas realidades y otras, relativas a las peculiaridades propias de la violencia de género en los y las adolescentes, son las que el alumnado debe aprender, y las que deben desplazar y sustituir a los mitos, falsas creencias y erróneas atribuciones que realizan.²⁵

Áreas a fortalecer para prevenir la violencia de género.

De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata

²⁵http://www.uhu.es/angel.hernando/documentos/2007_Apuntes_de_Psicologia.pdf

de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia.

Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades

Basado en lo anterior las áreas desarrolladas en el presente trabajo de investigación están orientadas a fortalecer la identidad y personalidad de los y las adolescentes participantes. En primer lugar encontramos el autoestima puesto que es sabido que lo primordial para que una persona no permita ser violentada es el amor, valía y respeto propio, si una persona tiene carencia en dicha área tiene mayor probabilidad de convertirse tanto en víctima como victimario de violencia de género. Posteriormente encontramos el manejo de emociones y estrés, ya que un conflicto es originado por el desborde de una emoción, con el programa se brindaron herramientas que orientan al adolescente a canalizar adecuadamente sus emociones y estrés provocado por las diversas situaciones que enfrentan en los diferentes ámbitos en los cuales están inmersos, sean estos familiares, sociales o escolares.

Es sabido que una comunicación asertiva ayuda a resolver adecuadamente los conflictos que se presentan en el diario vivir lo cual previene la violencia y específicamente favorece la creación de relaciones interpersonales saludables. Es por lo anterior que se han desarrollado las tres áreas mencionadas (comunicación, resolución de conflictos y relaciones interpersonales). Como se ha visto cada área esta interrelacionada una con otra y ayuda al adolescente a fortalecer su formación, adquiriendo herramientas que eviten convertirse tanto en víctimas como victimarios de violencia de género.

Las áreas a desarrollar se definen de la siguiente manera:

❖ **Autoestima**

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la Autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.²⁶

Autoestima positiva o alta: Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

Autoestima media o relativa: El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como

²⁶<http://www.significados.info/autoestima/>

consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Autoestima baja: Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro. Así, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

La violencia de pareja se refiere a cualquier comportamiento dentro de una relación íntima, sin distinción de si existe un vínculo romántico o no, que cause daño físico, psicológico o sexual a algún miembro de la relación. Las agresiones físicas son las más fáciles de identificar, ya que involucran golpes, como bofetadas, puñetazos y patadas. El maltrato psicológico incluye, por ejemplo, intimidación, denigración, humillación constante, diversos comportamientos dominantes como aislar a una persona de su familia y amigos, vigilar sus movimientos, restringir su acceso a la información o asistencia. Y el sexual se refiere a las relaciones forzadas y otras formas de coacción sexual. Todas estas agresiones tienen efectos secundarios de largo y corto plazo tanto a niveles físicos como emocionales.

Según Roxana Pérez Terán, psicóloga de la Universidad Intercontinental, especialista en el tratamiento de adicciones, las personas que suelen involucrarse en una relación en la que exista violencia son las que poseen baja autoestima, tanto por parte del agresor como del agredido; *“las relaciones en las que existe violencia, abuso físico o psicológico, están conformadas por personas con baja autoestima, que necesitan dominar al otro para validarse o dejarse dominar, ya que sienten que lo merecen. Son*

personas inseguras, con falta de control de impulsos o que fueron abusados de pequeños las que tienen mayor predisposición a caer en una relación de codependencia y abuso". La falta de lazos afectivos, y algún trastorno en la personalidad, también pueden ser factores que lleven a desarrollar una relación de abuso.

❖ **Comunicación asertiva**

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.²⁷

Establecer límites claros nos permite una mejor comunicación con los demás pues es una manera de preservar nuestro espacio y defender nuestros derechos ante los demás. Los límites son necesarios en todas nuestras relaciones y saber establecerlos es una muestra de asertividad y un avance monumental en aquellos que están trabajando su autoestima.

La comunicación asertiva es reflejo de seguridad en nosotras mismos y autoestima a la vez que respetamos los derechos de los demás.²⁸

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.²⁹

²⁷<http://www.monografias.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml>

²⁸<http://comunicacionasertiva7.wordpress.com/>

²⁹<http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

PATRONES DE COMUNICACIÓN: Existen 4 patrones universales que utilizamos para resolver la amenaza del rechazo. Al sentir y responder a la amenaza, un individuo que no desea revelar su debilidad se disfrazará de una de estas formas:

- Aplacando, para que la otra persona no se enfade
- Culpando, para que la otra persona me considere fuerte (si el compañero se marcha, será por culpa suya, no mía)
- Calculando, para enfrentar la amenaza como si fuese inocua, y la autoestima personal se oculte detrás de impresionantes palabras y conceptos intelectuales.
- Distrayendo, para ignorar la amenaza, actuando como si no existiera (tal vez si actúo así suficiente tiempo, de verdad desaparezca).

A continuación, los rasgos más característicos de estos patrones:

El aplacador. Habla con un tono de voz congraciador, siempre trata de agradar, se disculpa y nunca se muestra en desacuerdo, sin importar la situación. Piensa que nada vale, que tiene suerte que le permita comer, que deba gratitud a todos y que es responsable de todo lo que salga mal. Por supuesto, acepta cualquier crítica contra él y no pensará en pedir algo para sí tampoco. Dirá Sí a todo, sin importar lo que sienta o piense. Su cuerpo refleja una postura de “víctima” y en su interior siente que “no es nada” y que “sin el otro no vive”.

El acusador. Es aquel que encuentra defectos, un dictador, un jefe que adopta una actitud de superioridad. Su voz es ruidosa y tirana. Acaba con todo y con todos al señalar con un dedo como diciendo: “nunca haces esto”, “siempre haces aquello”. Al acusador le interesa más maltratar que descubrir

algo. Cuando logra que alguien le obedezca lo hace sentir eficaz. Su lenguaje corporal dice: “yo soy el que manda aquí” pero su interior dice: “me siento solo e inútil”. Sus músculos siempre están tensos, su presión arterial aumenta, la voz es dura y a menudo aguda y ruidosa.

El calculador. Es un individuo muy correcto, razonable, que no muestra sentimiento alguno. Esta persona parece fría, contenida y es posible compararla con un diccionario o una computadora. El cuerpo se palpa seco, frío y tiene una actitud distante. La voz es seca y monótona y las palabras suelen ser abstractas. Se mantiene muy ocupado en encontrar las palabras adecuadas para parecer lo más inteligente posible aunque carezcan de significado. Después de todo intenta no cometer errores, no mostrar emociones y así no responder. En su interior se siente indefenso.

El distractor. Cualquier cosa que haga o diga será irrelevante a lo que los demás digan o hagan. Esta persona no responde a la situación. Su sentimiento interno es de aturdimiento. Su voz puede parecer un sonsonete que a menudo no armoniza con las palabras y puede volverse aguda o grave sin razón porque está enfocada en el vacío. Es como un trompo que gira sin cesar, sin rumbo. Nunca va al grano de nada, se mueve constantemente, ignora las palabras de los demás o a menudo cambia el tema de conversación. En su interior siente que a nadie le importa y que no hay lugar para él.

❖ Relaciones interpersonales

Una relación interpersonales una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.³⁰

❖ Resolución de problemas y conflictos.

No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social. Desde este punto de vista la idea más básica, desde la que habría que partir para resolver un conflicto social de manera adecuada, “*Es Que El Conflicto Empieza Con Una Emoción Desbordada*”.

El conflicto es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación. Por su condición a menudo extrema o por lo menos confrontacional en relación a objetivos considerados de importancia o incluso urgencia

³⁰<http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

(valores, estatus, poder, recursos escasos) el conflicto genera problemas, tanto a los directamente envueltos, como a otras personas

Los conflictos forman parte inevitable de toda relación humana, dada la existencia de diferencias individuales, puntos de vista diferentes, objetivos e intereses distintos. En el seno familiar, en cuanto grupo social, las diferencias también generan desencuentros, que sin una gestión adecuada pueden originar verdaderas crisis. .

Los conflictos no son necesariamente sinónimo de pérdida, enemistad, violencia, amenaza, desde este punto de vista es normal que en nuestro día a día intentemos pasar alejados de los conflictos e incluso los queramos esquivar, pero ¿No es cierto que evitándolos no conseguimos más que un aplazamiento momentáneo, que aunque logra eliminar nuestro malestar inmediato lo agrava en el futuro? El conflicto puede estimular el cambio y el crecimiento o el desarrollo personal, puede plantearnos retos, motivarnos al cambio, puede despertar curiosidad y creatividad, puede profundizar relaciones por abordar temas difíciles, pero importantes. Puede ser en definitiva un medio que nos haga crecer individualmente y socialmente si sabemos gestionarlo, por ello una adecuada resolución de los conflictos en el ámbito familiar, no sólo permitirá mantener un clima adecuado y de confianza entre sus miembros, sino que permitirá aprender al niño/a maneras de afrontar dificultades futuras, que le harán madurar y crecer seguro.

Podemos distinguir fundamentalmente cuatro actitudes a la hora de afrontar el conflicto:

- El modelo del más fuerte o competidor: “lo haremos a mi manera”, intenta imponer al otro su opinión, su manera de ver las cosas. Este estilo genera a la larga depresión y una baja autoestima en el otro, y una “obediencia”

ejercida sólo ante la presencia del “autoritario”, lo que no lleva a un éxito real.

- El evitador: busca evitar el estallido, la expresión abierta del conflicto. Prefiere huir, escapar del conflicto, pero a la larga sólo consigue el deterioro de la relación, que nunca ve resueltas sus diferencias y explosiones aisladas de ira fruto de la frustración de no poder defender opiniones, gustos, derechos.

- El modelo “de la tirita” o del “acomodaticio”: busca una solución rápida para salir del paso y no perder la relación, en el fondo es otro tipo de evitación, aparentemente hago frente al conflicto pero no es más que una cesión que obvia mis intereses reales, “vale, lo que tu digas”, consiente, se convence de que no es importante para poder tolerar, pero a la larga impide su crecimiento y puede llegar a generar dependencia de los demás y frustración.

- El modelo del “colaborador”, se muestra interesado tanto en salvar sus intereses como en salvar la relación, intentando buscar una solución mutuamente beneficiosa “los dos podemos ganar, yo quiero...dime tú lo que te interesa”, examina junto a los otros los pros y los contras de los distintos puntos de vista para intentar complacer a todos. En extremo puede paralizarse la toma de decisiones por un excesivo análisis, pero es la más adecuada. Es importante poner límites y llegar a soluciones.

Estos modelos pueden tener su paralelismo en tres estilos educativos diferentes (Musitu y Gutiérrez, 1984).

1. Inductivo: centrado en el razonamiento y la comprensión
2. Coercitivo: centrado en la fuerza física o verbal
3. Estilo negligente: centrado en la permisividad o la dejadez.

PASOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Darse cuenta de que hay un problema.
2. Pararse y pensar. decidir cuál es el problema.
3. Decidir un objetivo (lo que quieres que ocurra):
4. Pensar en la mayoría de soluciones posibles.
5. Pensar en las consecuencias de cada solución (lo que ocurriría si las intentase)
6. Escoger la mejor solución (Empezar por la más sencilla o con la que se piensa que va a salir bien)
7. Hacer un plan paso a paso para llevar a cabo la solución.

❖ Manejo de emociones y estrés.

a) Manejo de emociones y sentimientos

La inteligencia emocional agrupa al conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.

Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que no siempre escuchamos. A veces pensamos que no tenemos derecho a sentir miedo, tristeza o ira. Este es un ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones. Comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede. No hay que olvidar que el maltrato contra la pareja es resultado de un estado emocional intenso (ira, impotencia, rabia...), que interactúa con unas

actitudes de hostilidad, un repertorio conductual pobre (déficit de habilidades de comunicación y de solución de problemas) y varios factores precipitantes (estrés, consumo de sustancias alcohólicas, celos, etc.) así como la percepción de vulnerabilidad de la víctima.³¹

b) Manejo de tensiones y estrés

Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés. Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

³¹Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativo. ISSN. 1696-2095. Nº 15, Vol 6

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Investigación de tipo descriptiva: este tipo de estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

El presente trabajo se basó en este tipo de investigación ya que se pretende describir e interpretar el impacto que los programas de prevención de violencia de género tienen sobre la población a participar en las actitudes y las diferentes dimensiones a intervenir en el programa (autoestima, manejo de emociones y estrés, comunicación, resolución de conflictos y relaciones interpersonales).

3.2 METODO Y TIPO DE MUESTREO

3.2.1 METODO

El método que se utilizó para el presente trabajo fue de tipo cualitativo ya que en primer lugar se presentan y describen las estadísticas de la situación actual de violencia de género en el país y en base a dichas estadísticas y a la información teórica diseñar el programa que posteriormente se desarrolla. Así mismo se exploran las diversas dimensiones para Finalmente analizar los cambios actitudinales y comportamentales de los y las adolescentes durante

todo el proceso del programa. La recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los y las participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

3.2.2. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo con el que se trabajó fue el no probabilístico puesto que se seleccionaron a los sujetos siguiendo determinados criterios para que en la medida de lo posible la muestra sea representativa. La modalidad del muestreo no probabilístico que se utilizará será el muestro por cuotas. En este tipo de muestreo se fijan unas cuotas que consisten en un número de individuos que reúnen determinadas características o condiciones.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

3.3.1. Universo

El universo para el presente proyecto fue de 526 alumnos del Centro Escolar Villamariona del municipio de Cuscatancingo departamento de San Salvador.

3.3.2. Muestra

Se trabajó con una muestra representativa de 50 estudiantes de tercer ciclo de Centro Escolar Villamariona del turno matutino, del sexo femenino y masculino de edades entre 12 años cero meses a 15 años cero meses, los cuales serán elegidos por medio de diversos métodos e instrumentos de recolección de información (ver anexo).

Las características que debían cumplir los sujetos a seleccionar son las siguientes:

- ✓ Edad entre 12 a 15 años.
- ✓ Estudiante de tercer ciclo del turno matutino.

- ✓ Haber observado o experimentado cualquier modalidad de violencia de género en su hogar.
- ✓ Disponibilidad de participación en el programa.
- ✓ Aprobación por parte de los padres o encargados del alumno o alumna.

Viendo esto se hace la pregunta porque trabajar con adolescentes del sexo masculino y femenino de edades de 12 a 15 años, esto tiene respuesta ya que la situación actual del país referido a la violencia; está atacando a jóvenes entre estas edades, de acuerdo a los datos proporcionados por la Corte Suprema de Justicia ha habido un incremento en los casos de violencia de género en adolescentes. Así mismo se parte del principio del desarrollo evolutivo humano que dice que en las edades de 12 años en adelante el joven está en proceso de fortalecer su personalidad y en la construcción de su identidad es por eso se pretende estimular el aprendizaje ya que están en una edad en la cual se presentan una serie de crisis y al fortalecer su personalidad se le brindaran herramientas para la solución de dichas crisis.

3.4. DISEÑO Y TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

3.4.1. Diseño

El diseño de la presente investigación junto con la implementación de programa de prevención de la violencia de género tuvo, un diseño dividido en tres fases las cuales están íntimamente relacionadas siendo estas fases:

➤ Fase documental

La primera fase consistió en la recolección de información teórica la cual nos ayudó a comprender la problemática y como esta tiene una influencia en los y las adolescentes así mismo se recolectaron datos estadísticos de la

situación actual del país respecto a la violencia de género y como ha ido incrementando en los últimos años, esta información sirvió para justificar el porqué de la investigación ya que de los datos estadísticos se puede observar que las edades más propensas a ser víctima de violencia de género están entre los cero meses a los 17 años, y los mayores reproductores de la violencia son las ex parejas o ex convivientes, esto fundamenta la investigación y sirvió de diagnóstico ya que la información fue recolectada desde el 2009 hasta octubre del 2014. En base a la teoría seleccionada se encontraron diversos factores de riesgos o efectos psicosociales que generan una mayor probabilidad de padecer esta problemática dichos factores fueron divididos en áreas que trabajaron y definieron en el marco teórico y se usaron para el diseño y creación de un Programa De Prevención De Violencia De Género.

➤ **Fase Empírica**

Esta fase se divide en tres dimensiones:

- ✓ **Diseño y aplicación de pruebas psicológicas para la recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la selección de los participantes tanto del grupo A como del grupo B fue un cuestionario dirigido a docentes, así también un cuestionario de entrada y salida para los participantes de ambos grupos con el fin de comparar el impacto del taller en los alumnos que estuvieron en el programa de prevención basado en una metodología participativa dicho instrumento es una adaptación del instrumento de entrada y de salida usado en la tesis de Sensibilización De Las Masculinidades de los compañero en psicología Douglas Cartagena Eduardo Amaya y Josuhé Amedh Guardado, tesis defendida en el año 2011, una guía de observación en cada jornada del desarrollo del programa y una hoja de evaluación al final de cada sesión.

(Ver anexo 2) así mismo se usaron diversas escalas para evaluar los efectos psicosociales de la violencia de género siendo estas escalas las siguientes:

- Escala de Autoestima de Rosenberg:

La escala de autoestima de Rosenberg es una escala psicométrica creada por Rosenberg M, y la sociedad de autoestima de los adolescentes en 1965, la escala posee diez preguntas con una variable de cuatro respuestas por pregunta, siendo Muy de acuerdo (4) de acuerdo (3), en desacuerdo (2) muy en desacuerdo (1), con una puntuación máxima de 40.

- Inventario de Interacción Social AIS.

El inventario de interacción social fue creado por la Social Intereaction Self Statement Test (SISST), Glass, Merluzzi, Biever, Larsen (1982) y su adaptación al castellano fue por Abarca Ne Hidalgo (1986). Dicho inventario consta de 30 ítems, los cuales se tiene 5 tipos de respuestas, (1) casi nunca he tenido ese pensamiento, (2) rara vez he tenido ese pensamiento, (3) algunas veces he tenido ese pensamiento, (4) a menudo he tenido ese pensamiento, (5) muy a menudo he tenido ese pensamiento. El puntaje máximo es de 150, y su calificación es por medio de una escala tipo Liker la cual argumenta que a mayor puntuación mayor es el nivel de interacción social.

- Inventario de estrés.

Es un inventario el cual mide el nivel de estrés en diferentes áreas como lo son el estilo de vida, el ambiente, síntomas, empleo u ocupación, las relaciones y la personalidad, cada área consta de 16 ítems, su forma de respuesta varía de acuerdo al ítem, pero su indicativo de respuestas son,

nunca, casi nunca, frecuentemente y casi siempre, el inventario consta de 90 ítems.

- **Cuestionario De Enfrentamiento De Situaciones Conflictivas**

El cuestionario de enfrentamiento de situaciones conflictivas fue creado por Thomas Kilman, consta de 30 ítems los cuales hay dos frase en la que usuario tiene que encerrar en un círculo la frase que más se asemeje a él, mide 5 áreas de resolución de conflictos las cuales son comprometido competitivo, evitando acomodado y colaborador.

Así mismo una hoja de evaluación para las sesiones y una guía de observación para ver los cambios en los sujetos.

- ✓ **Implementación del programa**

Esta etapa la investigación consistió en la aplicación en su totalidad del programa de prevención de la violencia de género, dicho programa se realizo en los meses de agosto, septiembre y octubre del presente año 2014, consto de una sesión o charla informativa, las cuales tuvieron un tiempo de 2 horas y constaban con la exposición teórica más no vivencial del tema para el grupo B y de 17 sesiones para el grupo A. Las sesiones quedaron ordenadas de la siguiente manera: la sesión 1 y 2, aspectos teóricos (Conceptos generales), la sesión 3, 4 y 5 para el área de autoestima, las jornadas 6,7 y 8 para manejo de emociones y estrés, las jornadas 9, 10 y 11 para el área de comunicación, las sesiones 12 y 13 para resolución de conflictos y las sesiones 14 y 15 para relaciones interpersonales, sesión 16 para la aplicación de pruebas de salida y sesión 17 para clausura y entrega de diplomas. .En un inicio las jornadas se realizaban los días martes y jueves en un horario de 8:00 am a 10:00 am, pero esto cambio en las ultimas 7

sesiones ya que el horario fue miércoles de 8:00 a 10:00 am y los días viernes de 10:00 am a 12:00 pm.

Las técnicas y dinámicas que se utilizaron en las diversas sesiones son las siguientes:

- ❖ Debate
- ❖ Discusiones grupales
- ❖ Juego de roles
- ❖ Lluvia de ideas
- ❖ Visualización de imágenes y videos
- ❖ Análisis de textos
- ❖ Conferencias magistrales
- ❖ Actividades lúdicas
- ❖ Actividades de distensión

✓ **Re-aplicación de pruebas psicológicas**

Esta fase estuvo dirigida a la aplicación nuevamente de los instrumentos de recolección de información tanto al grupo A como al B, se aplicaron los mismos instrumentos de entradas para comprobar el cambio a nivel actitudinal y comportamental de los adolescentes respecto a la violencia de género, así mismo se aplicaron las escalas y test respecto a las diferentes áreas como lo fueron la autoestima, manejo de emociones y estrés, resolución de conflictos y comunicación y finalmente la relaciones interpersonales, dicha información nos sirvió para comparar como estaban antes del programa y como se encontraron después de finalizar el programa así para poder ver cambios y poder evaluar el impacto del programa en los y las adolescentes; también, sirvieron para comparar a ambos grupos y ver la

importancia de los programas vivenciales en la asimilación de contenidos y como estos generan un impacto en los y las jóvenes.

➤ **Fase de análisis de resultados**

Una vez realizada la fase uno y dos, se procedió a realizar un análisis de la importancia de los programas vivenciales y el impacto de estos, en los y las jóvenes, así mismo, sirvió para comparar los resultados del grupo A y el grupo B, y así analizar cómo se encontraban al inicio y como se encontraban al finalizar el programa.

Esto sirvió de referente para crear un análisis comparativo de cómo los programas vivenciales tienen influencia en los y las adolescentes y como la educación tradicional no representa mayor cambio en los y las jóvenes respecto a estos temas tan importantes para fomentar unas adecuadas relaciones a mediano y largo plazo y así fomentar un desarrollo en las áreas y promover una adecuada salud mental.

3.4.2. Diseño de Programa de prevención de violencia de género

Al trabajar con adolescentes este tipo de temáticas se debe realizar de una manera activa y dinámica ya que los jóvenes están acostumbrados por el sistema educativo a ser receptores de conocimiento pero no hacedores ni re-constructores del conocimiento, es por eso que el presente programa de prevención de la violencia de género lleva implícito una metodología participativa, la cual es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Concibe a los participantes como agentes activos en la construcción, de-construcción y reconstrucción del conocimiento y no como simples actores pasivos o

receptores. El programa de prevención de violencia de género pretende buscar partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos, Generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo, Para volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. El papel que juega el investigador es un papel más dinámico ya que busca promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las personas incluidas en el proceso.

El programa de violencia de género consta de 17 sesiones en la cual se abordaron 6 temáticas, la primera de ellas es la base teórica y es todo aquellos conceptos, definiciones, características, causas consecuencias de la violencia de género, los siguientes temas que se trabajaron son autoestima, manejo de emociones y estrés, comunicación, resolución de conflictos y relaciones interpersonales, cada uno de estos temas al iniciar se brindaban aspectos teóricos, posteriormente se realizaban dinámicas y técnicas lúdicas, vivenciales las cuales son el fuerte del programa y se pretendía lograr una asimilación de la temática y realizar una reflexión en conjunto de los participantes, así mismo se promueve el reconocimiento y la expresión de sentimientos.

Cada tema consta de tres sesiones de 2 horas cada una en la cual se desarrollaría, iniciando la jornada con dinámicas de distensión, luego retroalimentación y revisión de tareas, luego su respectivo desarrollo con dinámicas y técnicas propias de la psicología siendo estas vivenciales cada una con su respectivo análisis y reflexión. Al final de cada sesión se evaluaron los conocimientos adquiridos y el impacto de dichas técnicas en los participantes.

3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

3.5.1. Estadístico

Descriptiva o deductiva: esta clase de estadística se utiliza con el propósito de recolectar, describir y resumir un conjunto de datos obtenidos. Estos pueden visualizarse de manera numérica y gráfica. Sin embargo, su uso se limita sólo al uso de la información obtenida. Es decir, que a partir de la misma no se puede realizar ningún tipo de generalización.

De esta manera una vez finalizado el programa de prevención se realizó una comparación estadística de ambos grupos tanto como cuando entraron al taller y cuando finalizó el taller y de esta manera realizar un análisis descriptivo de los cambios actitudinales e impacto que tuvieron en los participantes del programa de prevención, y así establecer la importancia de los talleres de tipo participativos y vivenciales en el cambio actitudinal de las personas y generar un aprendizaje a mediano y largo plazo.

Por lo anterior es importante resaltar que solo para efectos de una mejor apreciación de los resultados del antes y después de la aplicación del programa en los y las adolescentes se presenta a continuación gráficos que representan el análisis comparativo entre el grupo A Y B.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis estadístico

4.1.1. Análisis de frecuencias

Análisis de frecuencias grupo A (Con participación en el programa)

DATOS GENERALES GRUPO A

Cuadro 1 número de participantes

Alumnos.	7°	8°	9°	Total.
Femeninos.	6	4	2	12
Masculinos.	2	9	2	13
Total.	8	13	4	25

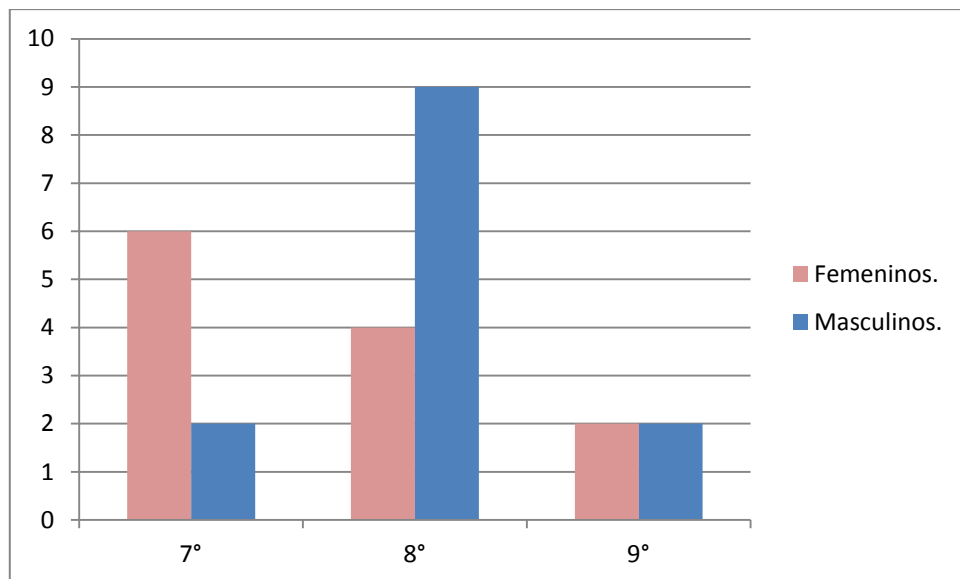


Grafico 1 número de participantes.

De los 25 participantes 8 pertenecen al séptimo grado siendo 6 señoritas y 2 varones, 13 alumnos de octavo grado habiendo mayor predominancia de varones con 9 participantes y 4 señoritas, y del noveno grado siendo 2 señoritas y 2 varones.

Cuadro 2 Edades de los participantes.

Edades.	Femenino	porcentaje
12 años	1	8%
13 años	3	25%
14 años	7	58%
15 años	1	8%
Total	12	100%

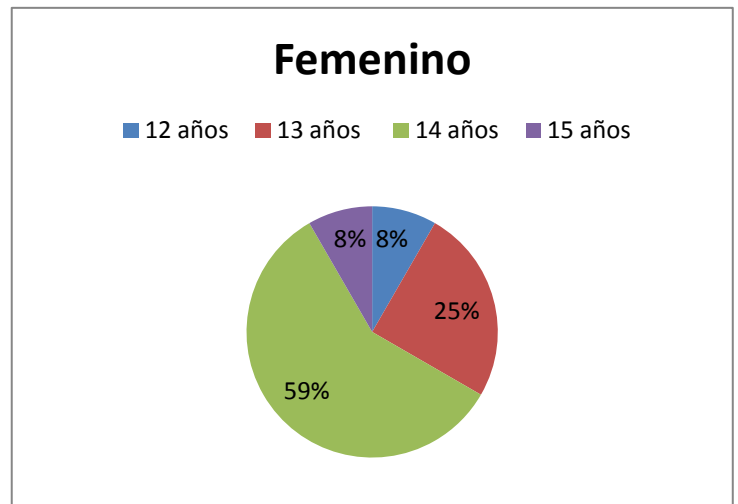


Grafico 2 Edades Femenino

Edades.	Masculino	Porcentaje.
12 años	1	8%
13 años	2	15%
14 años	5	38%
15 años	5	38%
Total	13	100%

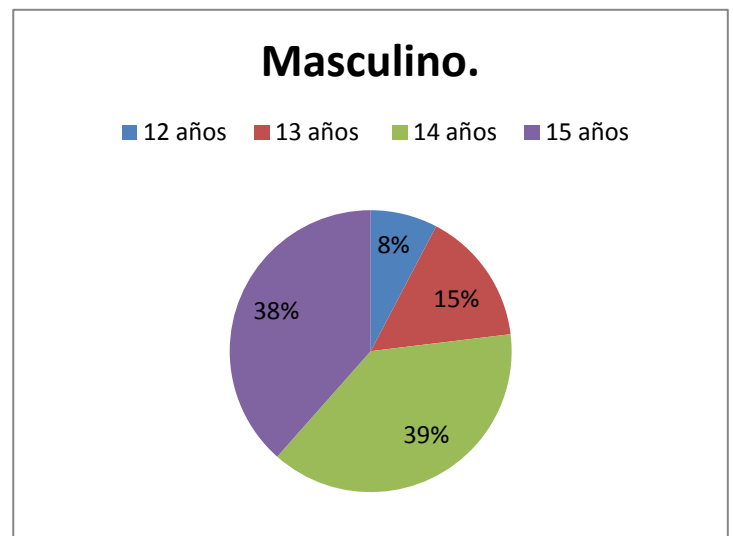


Grafico 2 Edades Masculino.

De los 25 participantes el 49% corresponden a señoritas en las cual la edad predominante de las participantes es de 14 años con un 58% seguido de los 13 años con un porcentaje del 25%, los caballeros les corresponde el 51% de la población y las edades predominantes son los 14 y 15 años ambos con un 38%.

Cuadro 3 ¿Con quién viven los alumnos?

Vivo con:	Femenino	Porcentaje
Abuelo/a	0	0%
Padrastro.	0	0%
Madre.	3	25%
Padre	0	0%
Madre/padre	9	75%
total	12	100%

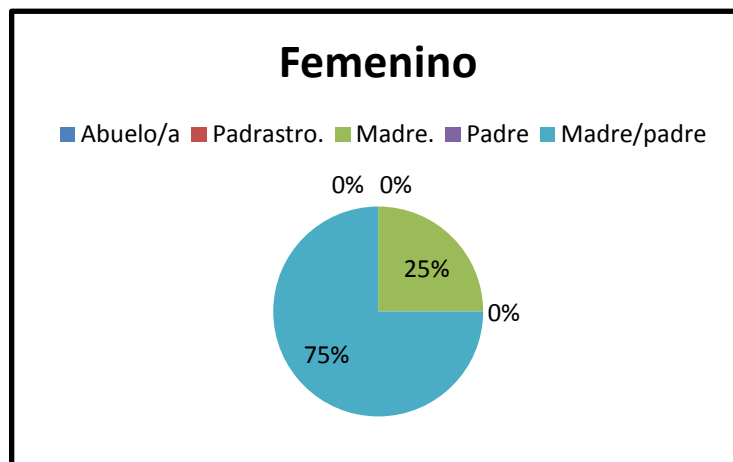
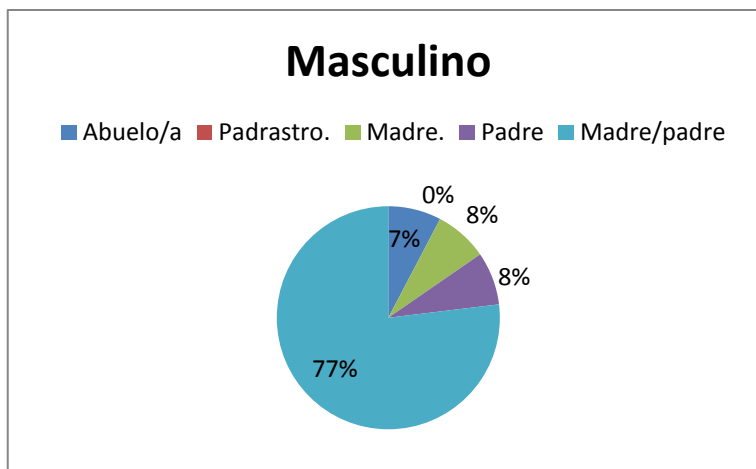


Grafico 3 ¿con quién viven los alumnos?

Vivo con:	Alumnos.	Porcentaje.
Abuelo/a	1	8%
Padrastro.	0	0%
Madre.	1	8%
Padre	1	8%
Madre/padre	10	77%
total	13	100%



Gráficos 3 ¿con quién viven los alumnos?

De los 24 participantes 19 viven con madre y padre siendo 9 señoritas y 10 caballeros, tres señoritas viven solo con su madre haciendo un 25% de las señoritas participantes, y 1 varón vive con el padre al igual que un varón vive con madre haciendo el 8% cada uno.

Cuadro 4 ¿Tengo hermanos?

Tengo hermanos/as	Alumnos.	Total.
Hermanos.	8	32%
Hermanas.	5	20%
Hijos únicos.	12	48%
Total.	25	100%

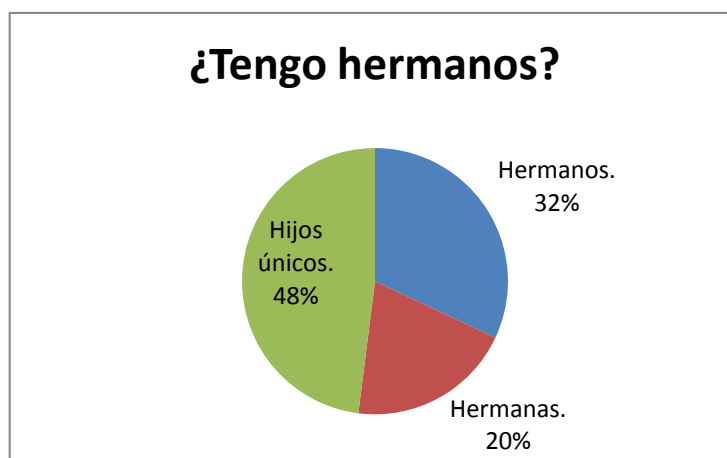


Grafico 4 ¿tengo hermanos?

De los 25 estudiantes un 32% poseen hermanos varones, un 20% poseen hermanas, y un 48% son hijos únicos.

Cuadro 5 Trabajo en:

N°	Trabajo en.	Alumnos	Porcentaje.
1	Casa.	16	64%
2	Centro escolar.	6	24%
3	Comunidad.	0	0%
4	Iglesia	3	12%
	Total.	25	100%

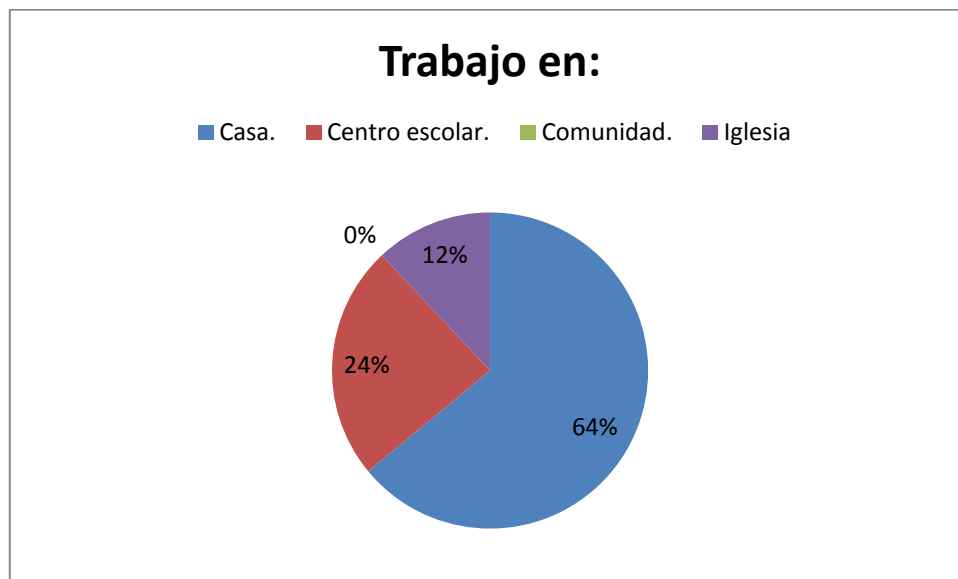


Grafico 5 trabajo en.

De los participantes el 64% contestó que realiza trabajos en casa, un 24% en el Centro Escolar con la participación en clubs o en actividades escolares, y un 3% comenta que trabaja en iglesias.

Cuadro 6 Participo en:

Participo en	Femenino	Porcentaje
Iglesia.	9	75%
Directiva.	0	0%
Partido o equipo.	2	17%
Asociación.	0	0%
Club.	1	8%
Total.	12	100%

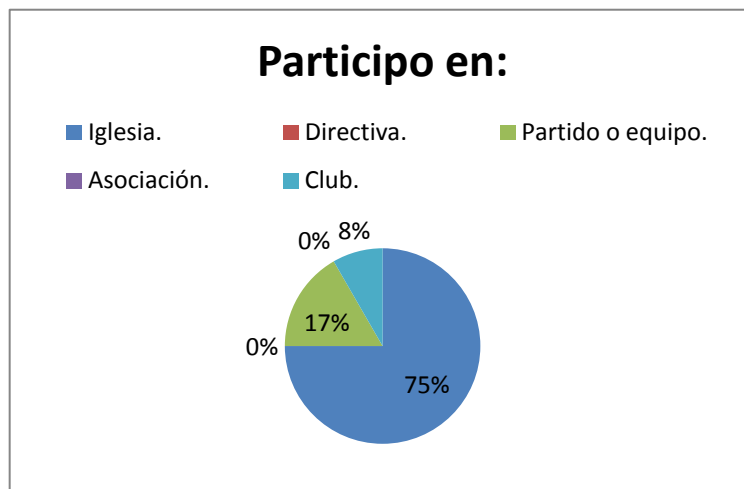


Grafico 6 participo en. Femenino.

Participo en	Masculino.	Porcentaje
Iglesia.	3	28%
Directiva.	0	0%
Partido o equipo.	7	68%
Asociación.	0	0%
Club.	3	4%
Total.	13	100%



Grafico 6 participo en. Masculino.

De las 12 señoritas participantes 9 que equivalen al 75% de las señoritas participa en actividades religiosas mientras que el 28% de los caballeros participan en este tipo de actividades, dos señoritas 17% participan en equipos mientras que el 689% de los varones participa en equipos, un total de 4 estudiantes siendo una señorita y tres caballeros participan en clubes dentro de la escuela.

Análisis de frecuencias grupo B (Charla informativa)

DATOS GENERALES GRUPO B.

Alumnos.	7°	8°	9°	Total.
Femeninos.	4	4	3	11
Masculinos.	3	7	4	14
Total.	7	11	7	25

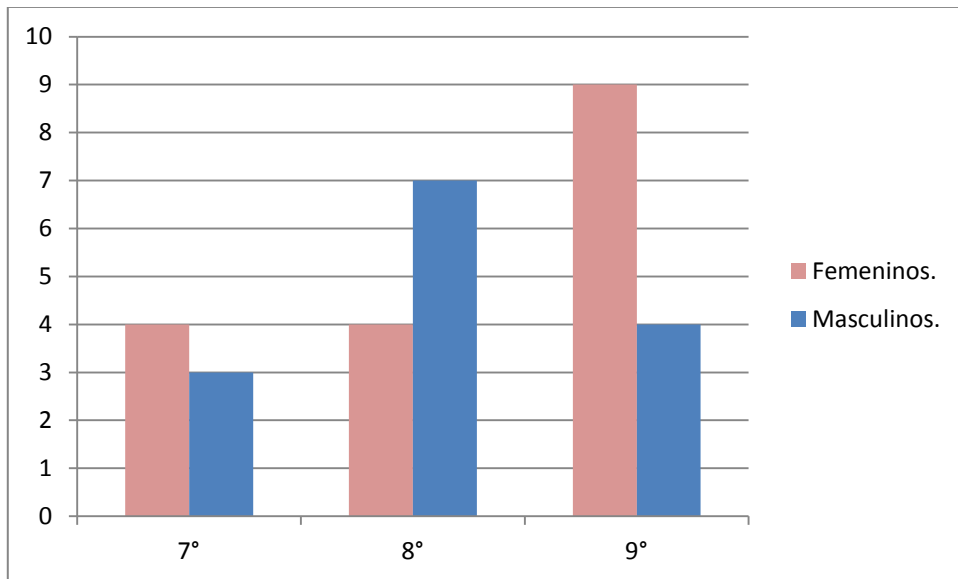
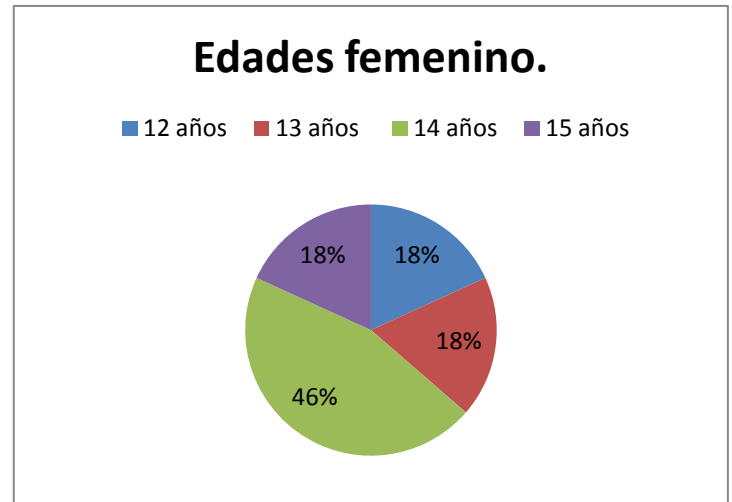


Grafico 7 número de participantes grupo B.

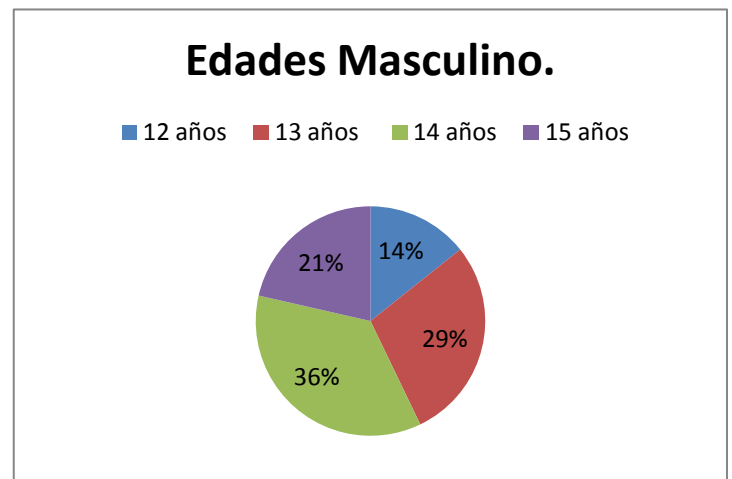
De los participantes del grupo control 7 pertenecen al séptimo grado siendo 4 señoritas y 3 caballeros, hay predominancia de alumnos del octavo grado con 11 siendo 4 señoritas y 7 caballeros, y 7 alumnos del noveno grado 3 señoritas y 4 caballeros, haciendo un total de 11 señoritas y 14 caballeros.

Cuadro 8 edades de los participantes

Edades.	Femenino	Porcentaje.
12 años	2	18%
13 años	2	18%
14 años	5	45%
15 años	2	18%
Total	11	100%



Edades.	Masculino	Porcentaje.
12 años	2	14%
13 años	4	29%
14 años	5	36%
15 años	3	21%
Total	14	100%

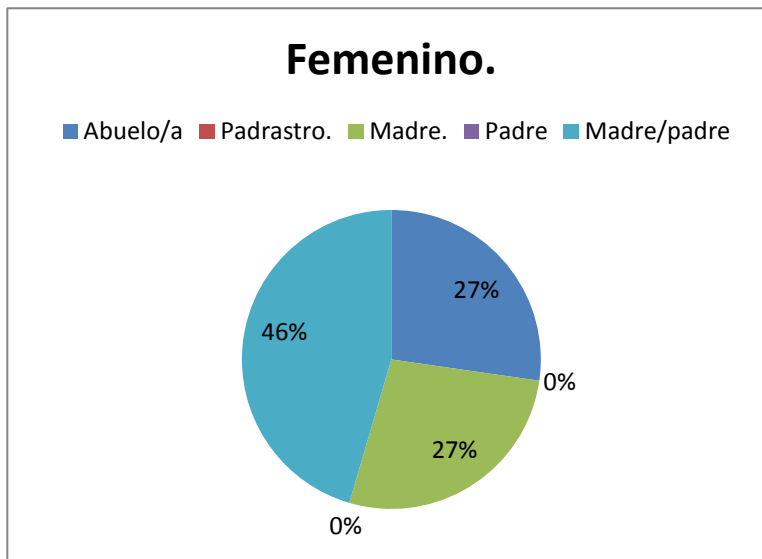


Gráficos 8 edades de los alumnos grupo B.

De las 11 señoritas las edades oscilan en un 45% estudiantes con edad de 14 años, 18% edades de 12 y 13 años, y 18% edades de 15 años, en cambio en los varones el 36% poseen edades entre los 14 años y el 29% edades de 13 años y un 21% edades de 15 años.

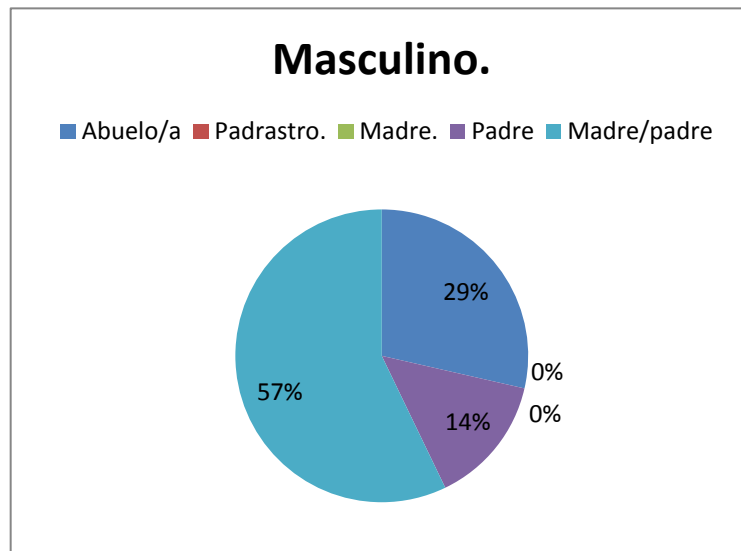
Cuadro 9 ¿Con quién viven los alumnos?

Vivo con:	Femenino	Porcentaje
Abuelo/a	3	27%
Padrastro.	0	0%
Madre.	3	27%
Padre	0	0%
Madre/padre	5	45%
total	11	100%



Cuadro 9 con quien viven los alumnos grupo B.

Vivo con:	Masculino	Porcentaje.
Abuelo/a	4	29%
Padrastro.	0	0%
Madre.	0	0%
Padre	2	14%
Madre/padre	8	57%
total	14	100%



De acuerdo a las gráficas se observa que un 45% de las señoritas viven con ambos padres y un 27% solo con la madre al igual que otro 27% viven con sus abuelos. Respecto a los caballeros el 57% viven con ambos padres el 14% solo viven con los padres y el 29% viven con sus abuelos.

Cuadro 9 ¿Tengo Hermanos?

Tengo hermanos/as	Alumnos.	Total.
Hermanos.	7	28%
Hermanas.	4	16%
Hijos únicos.	14	56%
Total.	25	100%

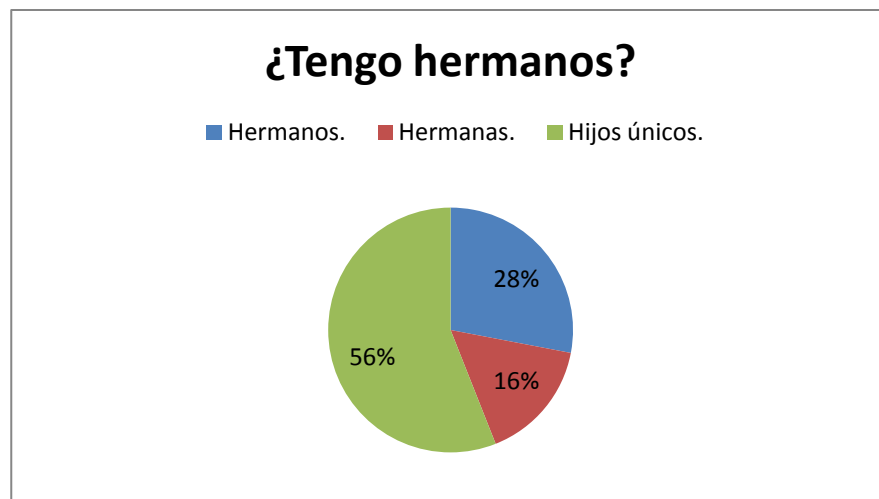


Grafico 9 ¿tengo hermanos? Grupo B.

De los 25 participantes en el grupo control el 28% poseen hermanos varones y el 16% poseen hermanas, estos hacen un total de 11 estudiantes, el 56% o 14 estudiantes son hijos únicos.

Cuadro 10 Trabajo en:

Trabajo en.	Alumnos	Porcentaje.
Casa.	14	56%
Centro escolar.	0	0%
Comunidad.	0	0%
Iglesia	2	8%
Otros	9	36%
Total.	25	100%

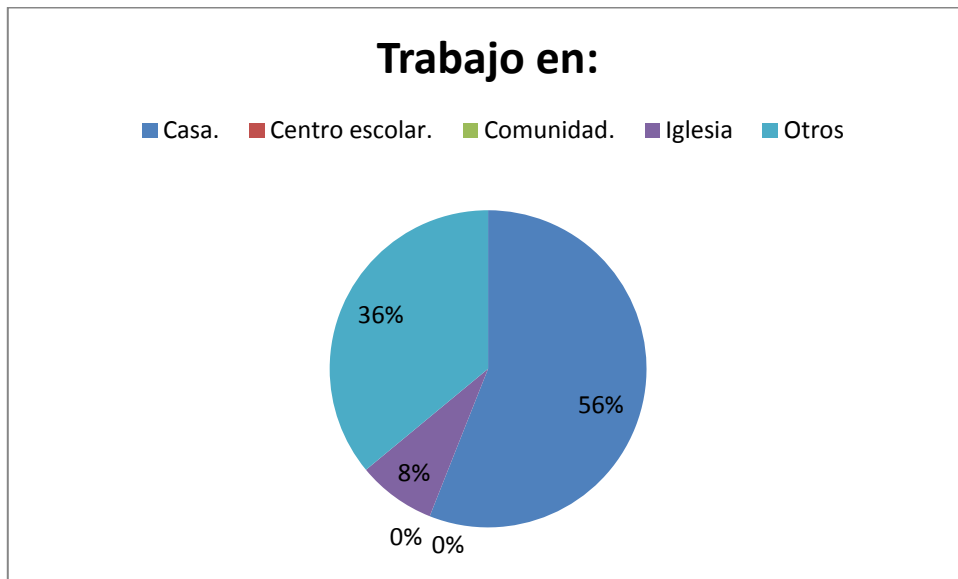


Grafico 10 trabajo en. Grupo B.

Se observa que los participantes del grupo control el 56% realizan trabajos domésticos, el 8% realiza trabajos en iglesias, y el 36 % realiza otras labores tanto en centro escolar, como en clubes.

Cuadro 11 Participo en:

Participo en	Femenino	Porcentaje
Iglesia.	6	55%
Directiva.	0	0%
Partido o equipo.	2	18%
Asociación.	0	0%
Club.	3	27%
Total.	11	100%

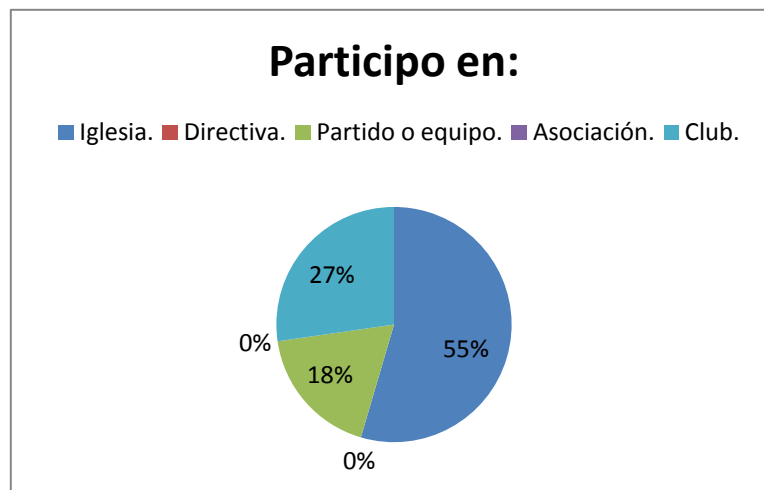
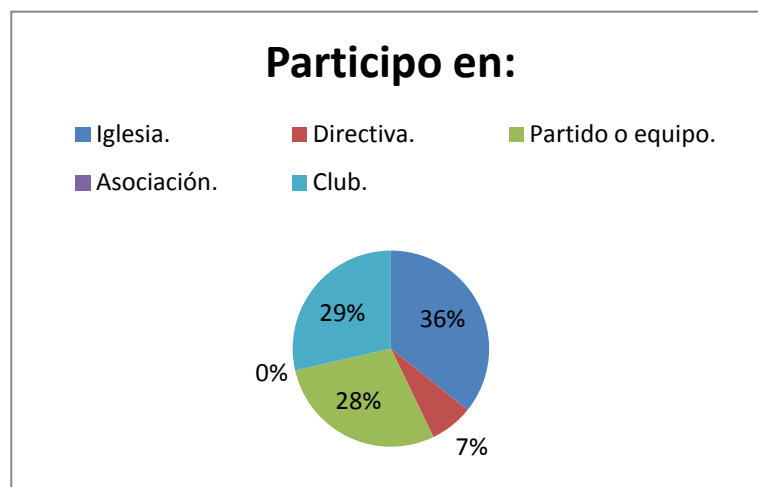


Grafico 11 Participo en. Femenino.

Participo en	Masculino.	Porcentaje
Iglesia.	5	36%
Directiva.	1	7%
Partido o equipo.	4	29%
Asociación.	0	0%
Club.	4	29%
Total.	14	100%



Gráficos 11 participo en. Masculino Grupo B.

Se observa que el 55% de las señoritas y el 36% de los caballeros participan en actividades religiosas sien un total de 11 alumnos, el 18% de las señoritas y el 29% de los varones participan en equipos o partidos, y 7 estudiantes 3 señoritas que equivalen al 27% y cuatros varones que son el 29% pertenecen a clubes tanto fuera como dentro de la institución. Y solo un caballero pertenece a una directiva juvenil.

4.1.2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE GRUPOS

GRÁFICO 1 RESULTADOS DE PRUEBA DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

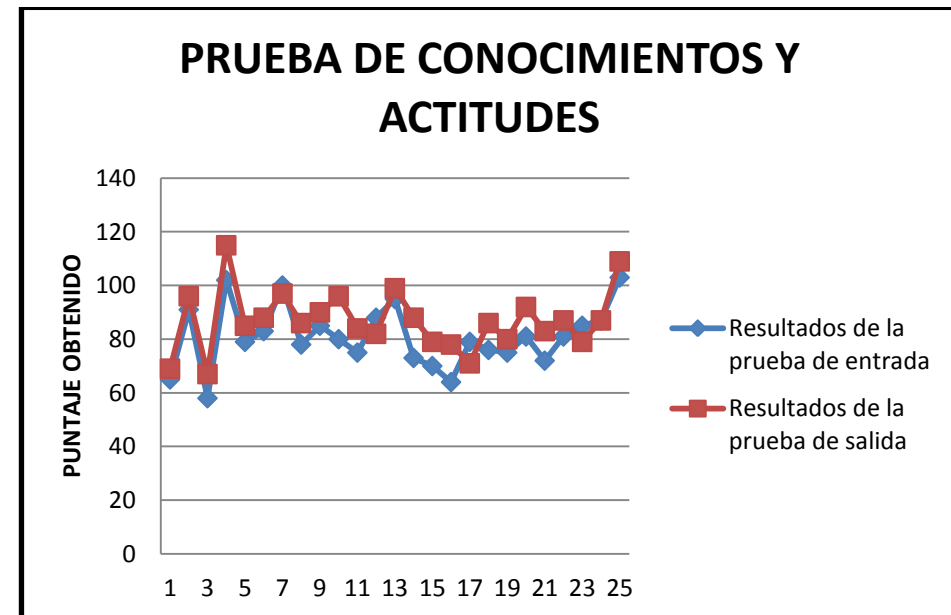
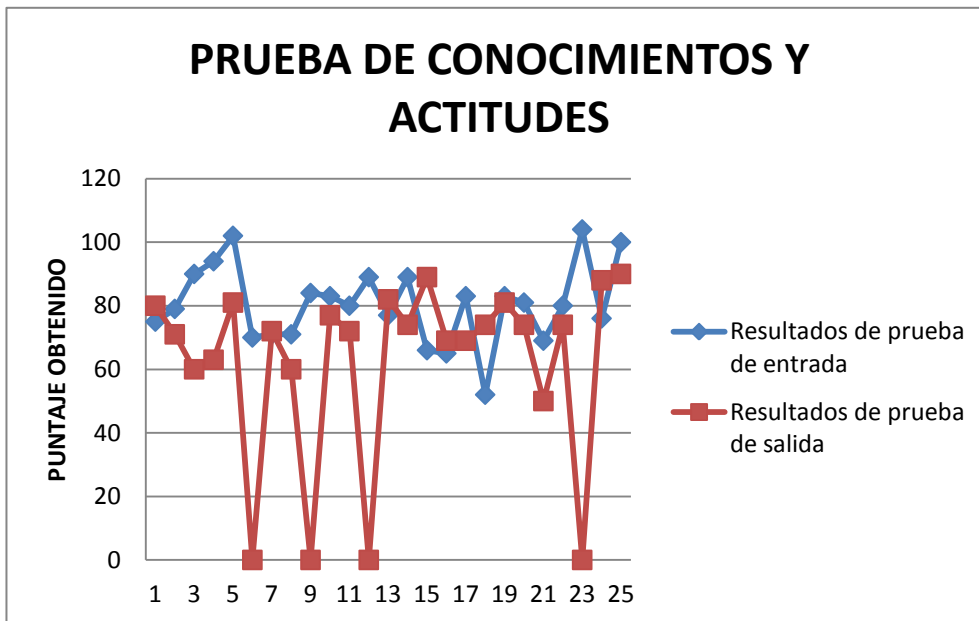


Grafico 1 Resultados Prueba De Conocimientos Grupo A.

La moda o puntaje promedio de los y las participantes en la prueba de entradas fue de 83 puntos para el grupo A y 80 para el grupo B siendo el puntaje máximo de esta prueba 125, lo cual es alarmante puesto que obtuvieron aproximadamente dos terceras partes del puntaje máximo. En los resultados de la prueba de salida la moda o puntaje promedio fue de 74 para el grupo A mientras que el grupo B no registró una variación significativa en sus resultados (Ver anexo 1, cuadro1).

Grafico 1 Resultados Prueba De Conocimientos Grupo B.

GRAFICO DOS 2 RESULTADOS PRUEBA DE AUTOESTIMA.

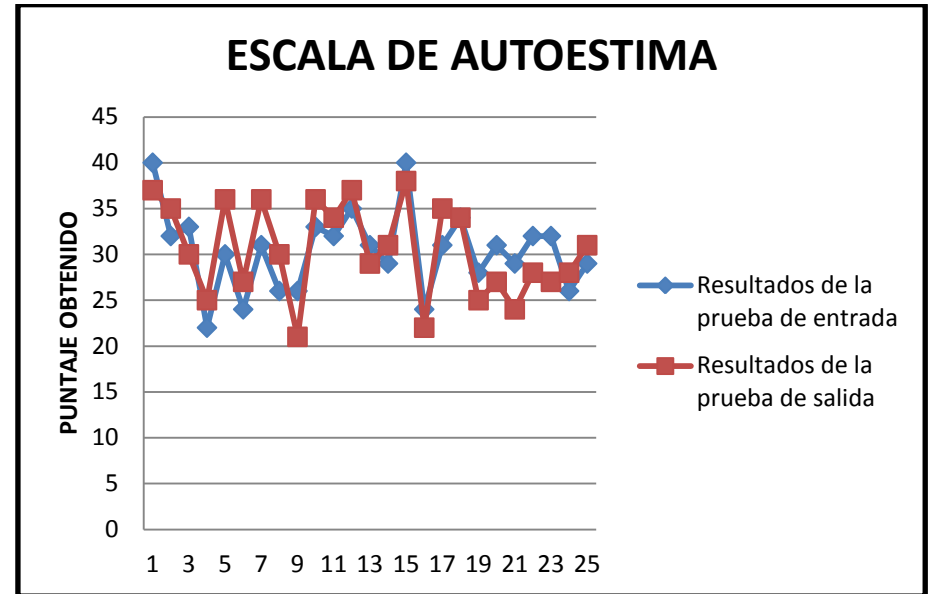
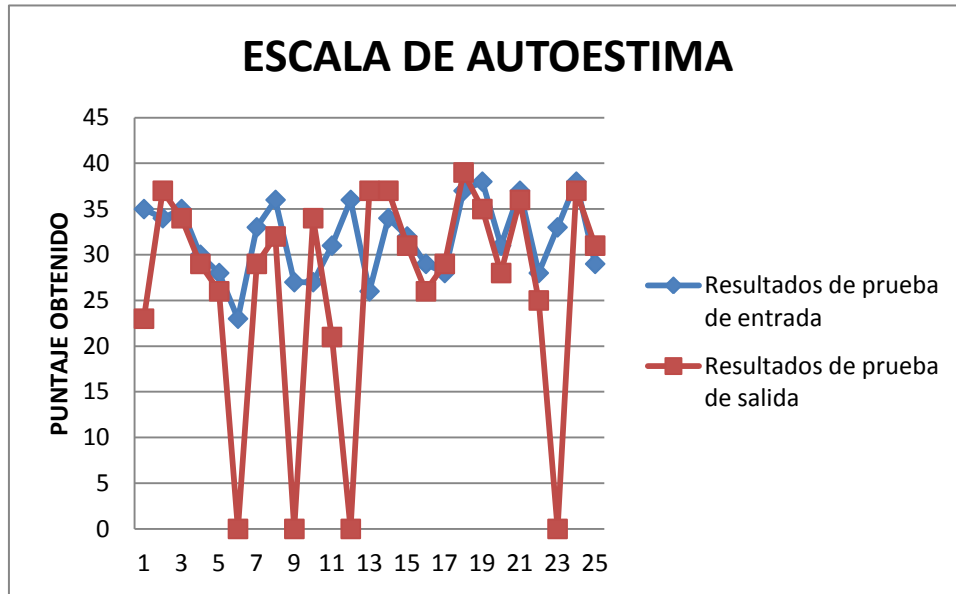


Grafico 2 Resultados Prueba De Autoestima.
Grupo A

Grafico 2 Resultados Prueba De Autoestima
Grupo B.

Al valorar, analizar y comparar los resultados obtenidos en la escala de autoestima tanto del grupo A como del grupo B podemos observar que la moda o puntaje promedio fue de 28 y 31 respectivamente, lo cual indica que aunque se encuentran en un puntaje intermedio, es decir su nivel de autoestima se encuentra dentro del nivel medio, aun podría mejorar para poder alcanzar un autoestima saludable. Dichos valores no tuvieron variación significativa en ningún grupo para la prueba de salida, lo cual indica que ni el programa de prevención, ni la charla informativa tuvieron impacto característico en la autoestima de los y las participantes (Ver anexo1, cuadro 2)

GRAFICO 3 RESULTADOS DE PRUEBA DE ESTRÉS.

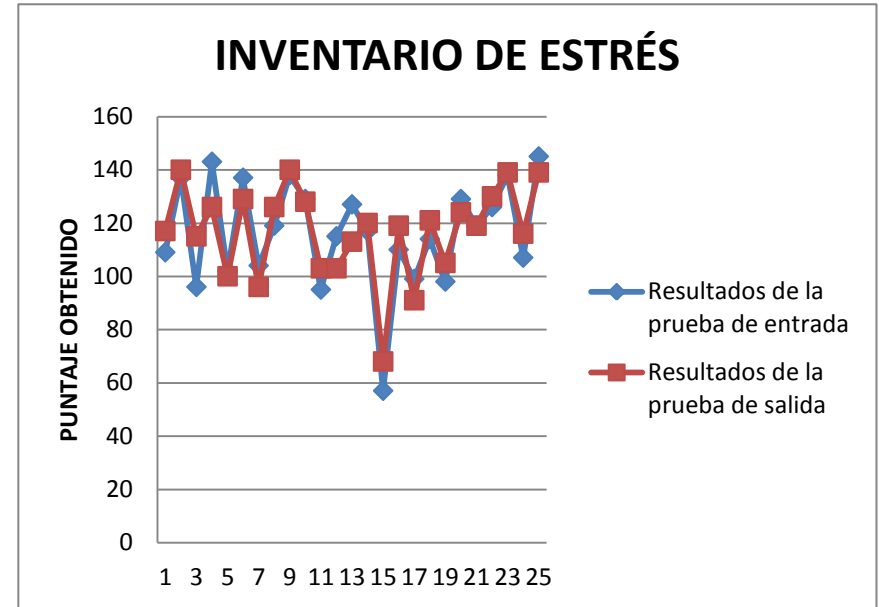
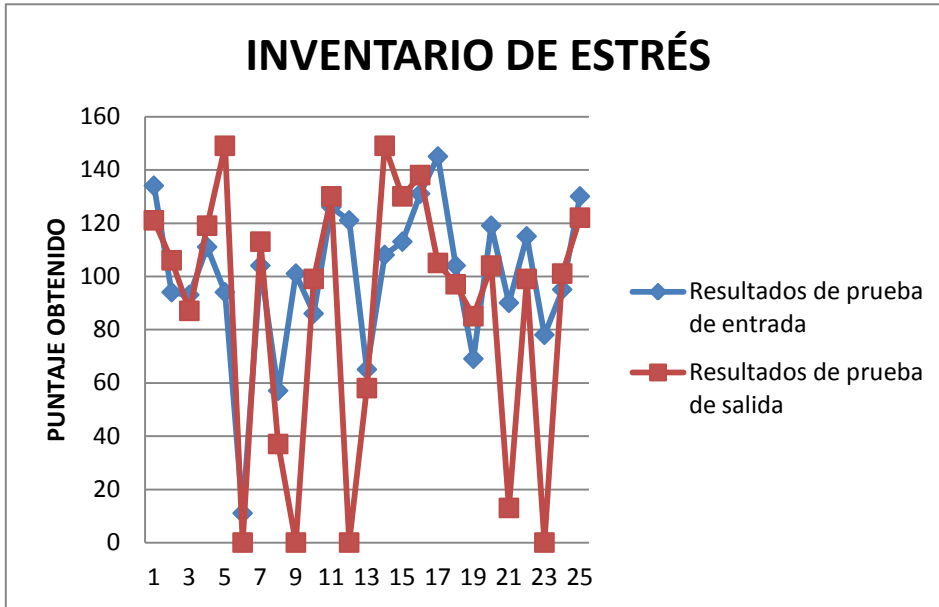


Grafico 3 Resultados Prueba De Estrés.

Grupo A

Grafico 3 Resultados Prueba De Estrés.

Grupo B.

Al analizar los resultados obtenidos en el Inventario de Estrés, la media o promedio del grupo experimental fue de 99.44 y en el grupo control de 116.40 ambos grupos en la prueba de entrada, estando los y las adolescentes con estrés elevado mas no peligroso, comparando los resultados con la prueba de salida del grupo experimental obtuvo una media de 77.44 y el grupo control de 117.08. Es decir que en el grupo control con una sola charla informativa, donde abarcaba el tema principal, no fue suficiente para generar un impacto significativo en el área de manejo de estrés y emociones. (Ver anexo 1, cuadro 3)

GRAFICO 4 RESULTADOS DE PRUEBA DE INTERACCION SOCIAL.

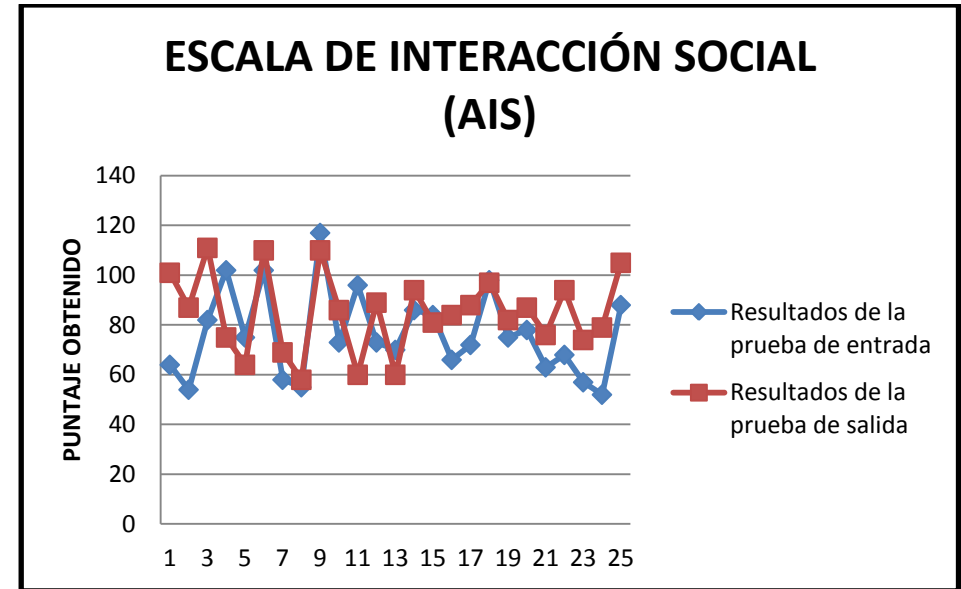
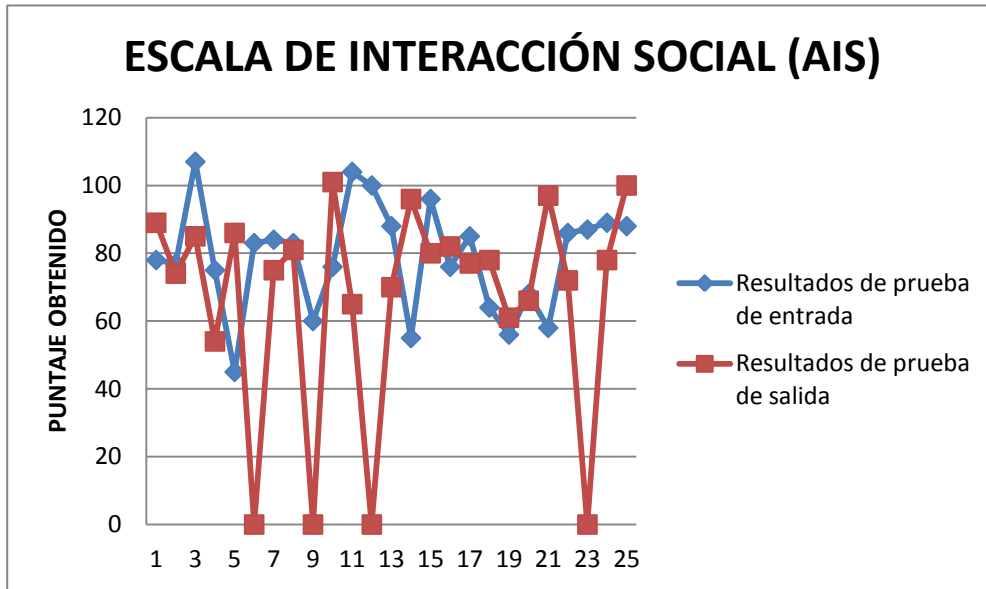


Grafico 4 Resultados Prueba De interacción Social.
Grupo A

Grafico 4 Resultados Prueba De Interacción Social.
Grupo B.

Al hacer una valoración de los resultados obtenidos de la Escala de Interacción Social (AIS), se puede observar que la media la prueba de entrada del grupo A es de 79.20 y el del grupo B fue 76.32, se puede observar que ambos grupos se encontraban en similares condiciones, es decir dentro del puntaje medio pero que aún necesita mejorar. Al observar la prueba de salida el grupo A posee 62.68 y en el grupo B de 84.84, esto nos indica que en el grupo B se evidencia un cambio mínimo no significativo, es decir que no es suficiente una sola charla informativa para generar impacto pero que influyen factores externos que favorecen el desarrollo y fortalecimiento de esta área, además de las propias habilidades sociales de los y las adolescentes. (Ver anexo 1, Cuadro 4)

GRAFICO 5 RESULTADOS PRUEBA DE RESOLUCION DE CONFLICTOS Y COMUNICACIÓN.



Grafico 5 Resultados Prueba De Resolución de Conflictos y Comunicación.
Grupo A

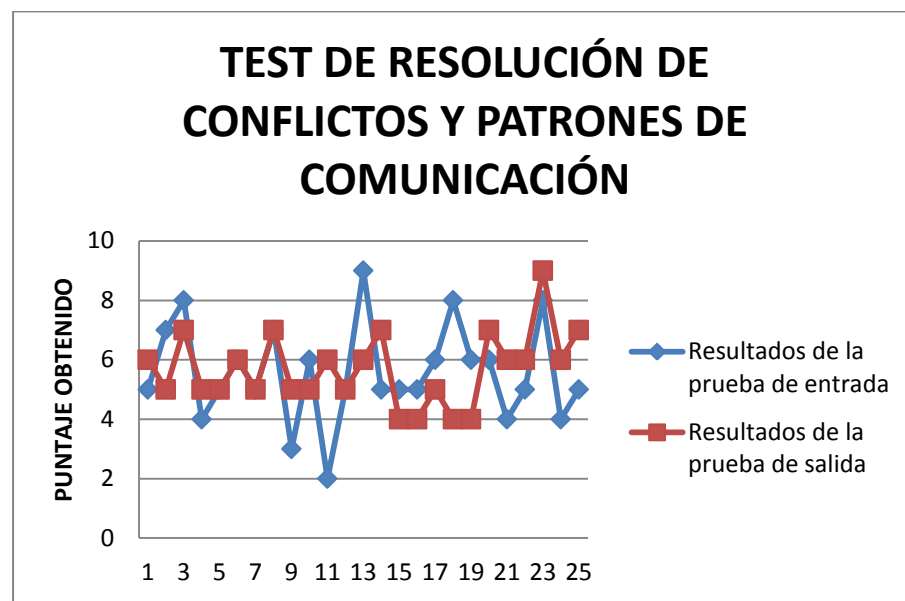


Grafico 5 Resultados Prueba De Resolución de Conflictos y Comunicación.
Grupo B.

Al valorar, analizar y comparar los resultados obtenidos en el test de resolución de conflictos y comunicación tanto para el grupo A como al grupo B se observa una media de 6.16 puntos porcentuales en el grupo A y 5.56 puntos porcentuales los del grupo B, se observa que el grupo B se encontraba mejor en esta área de comunicación, pero estos puntajes son referidos a que tan asertivos son los jóvenes se puede decir que entre mayor es el puntaje en las medias más asertivos son y al dejar de ser asertivos una persona cae en un patrón pasivo o agresivo, al finalizar el programa se observa un leve cambio en el grupo A y el grupo B se mantiene igual en lo que respecta a comunicación y resolución de conflictos (ver anexo 1 cuadro 5).

4.2. ANALISIS CUALITATIVO

El siguiente análisis cualitativo se ha realizado a partir de toda la información obtenida posterior a la aplicación del programa de prevención de violencia de género dirigido a adolescentes del sexo masculino y femenino de las edades entre 12 a 15 años del Centro Escolar Villamariona, los resultados de las diversas pruebas, escalas y test para evaluar las diferentes áreas desarrolladas en el programa, las evaluaciones escritas de los participantes posterior a cada sesión, y las observaciones realizadas por los facilitadores en cada jornada. La población participante consta de 23 señoritas y 27 caballeros, con mayor predominancia de alumnos de octavo grado, ambos repartidos en dos grupos uno al que se le brindo el tratamiento (grupo A) y otro al cual solo se le brindo una charla informativa (grupo B). Los adolescentes provienen de hogares nucleares compuestos por padre y madres y solo 10 estudiantes proviene de hogares monoparentales (madre o padre). Siendo las señoritas donde más se ha presentado vivir en una familia monoparental.

El programa desarrollado fue enfocado a la población anteriormente mencionada basándose en los datos estadísticos de la CSJ de los últimos 6 años, en los cuales se ha podido constatar que una de las poblaciones con mayor índice de violencia de género son los niños y adolescentes entre 0 meses a 17 años. Es por eso que se partió de la necesidad de prevenir en adolescentes de estas edades en situación de riesgo para fortalecer su salud mental y empoderar sus adecuadas relaciones interpersonales a mediano y largo plazo, proporcionando herramientas que faciliten y mejoren su desarrollo personal, así como también mejorar los conocimientos que poseen acerca de la problemática y desmitificarla para generar conciencia de la importancia de la prevención de este tipo de violencia mejorando, sus patrones actitudinales y comportamentales.

Partiendo de nuestro marco teórico y de investigaciones realizadas anteriormente acerca de este tema, se encuentran una serie de áreas que están íntimamente vinculadas a la violencia de género, es por ello que son las áreas que se desarrollaron en el programa elaborado, dichas áreas son: autoestima, manejo de estrés y emociones, comunicación, resolución de conflictos y relaciones interpersonales; cada de una de estas áreas están relacionadas entre sí, ya que el fortalecimiento en una de estas, potencia el desarrollo de otra área, y así mismo el debilitamiento de una genera el mismo efecto en las otras áreas. Por lo cual al momento de desarrollarlas se siguió una secuencia lógica que facilitara la asimilación de los participantes.

Área de conocimientos y actitudes hacia la violencia de género.

Al observar los resultados de la prueba de entrada podemos analizar la situación en cómo se encontraron los adolescentes de ambas poblaciones recordando que uno de los criterios a tomar en cuenta a la hora de seleccionar a los participantes era haber vivenciado o experimentado cualquier modalidad de violencia de género en su hogar, partiendo de ello podemos decir que sus conocimientos acerca de la problemática eran deficientes y sus actitudes hacia la misma eran de aceptación, en cuanto a conceptos generales la mayor parte de ellos desconocía su significado; además es importante destacar que en las observaciones realizadas por los facilitadores se encontró que la relación entre adolescentes femeninas y masculinos era muy distante, existía poca comunicación entre ellos.

Durante el desarrollo del programa se observaron cambios paulatinos puesto que al inicio de las jornadas las y las adolescentes se mostraban indiferentes y con poco interés ante las actividades incluso algunos participantes mostraban actitudes de agresividad tanto con sus compañeros y compañeras como hacia los facilitadores. Conforme transcurría el tiempo y se abordaban

las distintas temáticas se notaron diferencias en las actitudes y comportamientos de los y las participantes, se interesaban más en los temas, se integraban en las actividades realizadas y participaban aportando ideas y comentando sobre el tema, las relaciones entre ellos y con los facilitadores mejoraban puesto que existía mayor confianza y apertura por parte de los y las adolescentes, poco a poco sus actitudes agresivas entre compañeros disminuían y en las evaluaciones realizadas al finalizar cada jornada se observaba mayor rechazo hacia la violencia y mayor conciencia de la problemática en cuestión.

Al analizar los resultados de la prueba de salida de ambos grupos nos damos cuenta del cambio significativo que hubo en el grupo A puesto que en base a los resultados obtenidos se comprobó un fortalecimiento de los conocimientos acerca del tema y la concientización de la problemática, generando en ellos una actitud de mayor rechazo hacia este tipo de violencia. Lo contrario al grupo B, en el cual no se registró una variación significativa en sus resultados.

Habiendo comparado ya los resultados de ambos grupos, nos detendremos a analizar más detalladamente los resultados del grupo A, pues aunque en general hubo un cambio positivo, hay casos específicos que es necesario resaltar, como es el caso de los sujetos 3, 4 y 5 ya que son los que denotan un cambio mayormente significativos, cabe destacar que los tres sujetos mencionados son del sexo femenino, además de los resultados en la prueba también es importante mencionar los cambios que se observaron en el comportamiento de las tres participantes, puesto que al iniciar el programa mostraban una actitud de rechazo y poca participación en las actividades, situación que fue mejorando conforme avanzaba el desarrollo del programa hasta que finalmente se logró la integración y participación en las jornadas. Otro dato importante a mencionar es el cambio negativo observado en los

sujetos 15 y 18 ambas del sexo femenino, siendo el sujeto 15 quien en las observaciones realizadas por los facilitadores se denota mostraba durante las diferentes jornadas una actitud de indiferencia.

Se puede decir que los estudiantes desconocían el término violencia de género debido a que en la institución no hay un desarrollo del tema y si los jóvenes desconocen el termino no se darán cuenta en que momento están siendo victimas ni se percataran de cuando ellos sean victimarios; se observo que existía un distanciamiento entre adolescentes tanto de sexo masculino como femenino, las relaciones interpersonales en esas edades denotan principalmente su personalidad, se puede decir que en esta investigación se observo un mayor rechazo por parte de las señorita hacia los jóvenes ya que algunas planteaban ideas en contra de los jóvenes, y las adolescentes que mayor rechazo presentaban hacia los alumnos eran aquellas que en sus hogares había presencia de violencia de genero, es aquí donde se denota que si en un hogar existe este tipo de violencia los posibles reproductores de la violencia son los hijos ya que lo aprenden de forma vicaria y pueden naturalizarla o ellos mismo ejecutar la violencia contra sus demás compañeros.

Área de autoestima:

Como se pudo constatar con los resultados obtenidos en la escala de autoestima, los y las adolescentes tanto del grupo A como del grupo B presentaban un autoestima deficiente, pues aunque no se encontraban dentro del puntaje bajo, si indicaba que podrían mejorar, además es importante mencionar que en la primera jornada de esta área con el grupo A, al iniciar se realizó una exploración de conocimientos previos para identificar que tan familiarizados estaban los y las adolescentes con el área y se encontró que los participantes no pudieron dar definición alguna de lo que es

el autoestima, se observó la falta de conocimiento referidos a al tema, situación que no fue distinta para el grupo B.

Conforme transcurría el tiempo de las jornadas con el grupo A referentes a esta dimensión se observó y comprobó mediante las evaluaciones que se realizaban al final de cada sesión, que los participantes mostraban mayor interés y conocimiento acerca de lo que es el autoestima y los componentes de esta, además se observó como ellos podían analizar la manera en cómo esta área se relacionada con lo que es la violencia de género.

De lo anterior cabe destacar que aunque en la prueba aplicada posterior al desarrollo del programa para el grupo A y la charla informativa para el grupo B no se observan cambios en los resultados de la escala, si existieron diferencias en los conocimientos teóricos de los participantes, especialmente para el grupo A puesto que como se mencionó anteriormente al iniciar las jornadas de esta área se comenzó con una corta evaluación de los conocimientos que poseían acerca del tema y se encontró que la mayor parte de ellos no sabían a que aludía el término “Autoestima” , debido a ello fue notorio el cambio en sus conocimientos acerca del tema, ya que basándonos en las observaciones realizadas por los facilitadores y las evaluaciones efectuadas al final de cada jornada, podemos observar que adquirieron mayor conocimiento y conciencia acerca de la importancia de la autoestima para mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales, y la prevención de la violencia.

Se puede decir que el autoestima es aquella valía, amor y respeto por uno mismo y como anteriormente se ha mencionado, si una persona posee un autoestima deficiente puede convertirse tanto en victima como victimario. Se puede decir que los 50 estudiantes participantes poseían carencias en su autoestima y a lo largo de las jornadas se enfatizaba en el tema con el

objetivo de que los estudiantes aumentaran su conocimiento y fortalecieran su autoestima. Sabiendo que el área mencionada está condicionada tanto por factores internos (propios) como externos es importante recalcar que el fortalecimiento de la autoestima depende en gran medida de la actitud de la persona hacia la situación.

Área de manejo de emociones y estrés

Al inicio los y las jóvenes del grupo A y el grupo B, en los resultados de los test reflejaban encontrarse en un estado de estrés elevado más no peligroso, esto significaba que podían encontrar formas adecuadas para controlar su estrés y manejar sus emociones, al momento de hacer la exploración de conocimientos previos, poco conocían como se manifestaba el estrés en ellos o ellas y que actividades podían realizar para reducir el estrés o para controlar sus emociones.

Conforme se iban desarrollando las jornadas, los y las adolescentes fueron identificando algunas de las fuentes que les generaban estrés, a su vez identificaron que reacciones sentían ante ciertas situaciones que le generaran enojo, alegría y otra emoción. Mostraron más interés, ya que ellos y ellas mismas manifestaron no saber qué hacer deporte o hacer otra actividad que les gustara les ayudara a liberar estrés, además de expresar lo bien que se habían sentido en la técnica de relajación, además de identificar como el buen manejo del estrés y de las emociones ayuda a prevenir la violencia.

Al hacer la segunda aplicación de la prueba al grupo A y al grupo B se observó, que el grupo A si tuvo un cambio significativo, es decir que además de enriquecer su conocimiento, lograron aplicar parte de lo aprendido a su diario vivir, así liberando su estrés de forma saludable y transmitiendo lo que sienten de forma adecuada.

Sabiendo que el inadecuado manejo de estrés y emociones conlleva a la violencia, con el programa desarrollado se buscaba brindar herramientas para canalizarlas adecuadamente y favorecer su salud mental es por eso que se enfatizó en el reconocimiento del estrés y en la adecuada canalización de las emociones en diversas situaciones del diario vivir, es decir la temática fue dirigida a estos dos puntos esenciales los cuales son de ayuda a las personas para evitar cualquier tipo de violencia, y así dotar a los jóvenes a detectar aquellos niveles de estrés que son precipitantes para el desborde inadecuado de una emoción, ya que al no manejar adecuadamente el estrés en cualquier ámbito puede conllevar al desbordamiento de una emoción de manera negativa y así convertirse en hacedores de violencia, así mismo al hablar de emociones se orientó a la adecuada expresión de las mismas y es conocido que una persona que es víctima de cualquier tipo de violencia carece de una adecuada expresión de sus emociones.

Área de comunicación y resolución de conflictos.

En un inicio los jóvenes que participaron tanto en el grupo A como el grupo B se encontraba mejor en esta área de comunicación, pero estos puntajes son referidos a que tan asertivos son los jóvenes se puede decir que entre mayor es el puntaje en las medias más asertivos son y al dejar de ser asertivos una persona cae en un patrón pasivo o agresivo, en las observaciones que se realizaron a lo largo de las jornadas se observaba un patrón de agresividad bien marcado en las jóvenes de séptimo grado del grupo A y en tres jóvenes del octavo grado, su actitud hacia los demás y su forma de comunicación era deficiente y muy autoritaria, lo contrario al grupo B en el cual se observaba una mayor pasividad en los participantes, al realizar las sesiones y terminar el programa se puede observar una disminución en la agresividad en el grupo A ya que presentaron una reducción en el puntaje porcentual, en lo que respecta al grupo control presentaron un leve incremento en puntos

porcentuales dando a entender que se mantuvieron los resultados, en cambio en el grupo A no hubo un incremento significativo en ambos grupos.

Pero el que no haya existido un cambio significativo en las medias de ambos grupos no quiere decir que no han cambiado los sujetos, tres sujetos presentaron un cambio significativo ya que en la primera aplicación sus puntajes eran de 6 y 7 y con el pasar de las sesiones hasta terminar el programa presentaron un aumento llegando a 9 y 0 un incremento de dos puntos porcentuales con respecto a la prueba de entrada.

La inadecuada comunicación es el detonante para la incorrecta resolución de conflictos. En el programa se pretendía fortalecer las habilidades de comunicación para brindar diferentes alternativas para la resolución de conflictos y evitar la violencia como medio de solución. Fortalecer el patrón de comunicación asertivo fue uno de los principales objetivos ya que una persona asertiva tendrá mayores herramientas para resolver un conflicto y se comunicara de una forma adecuada, pero algo en lo que coincidimos con la teoría es que una adecuada comunicación es la base fundamental para poder lograr una resolución de conflictos favorable para ambas partes.

Área de relaciones interpersonales

Al aplicar las pruebas el grupo A y el grupo B, se encontraban en condiciones similares, es decir, que es probable que tengan buenas relaciones interpersonales pero estas podrían mejorar. En el grupo A, se encontraban jóvenes de distintas secciones y al inicio del programa, mostraban un poco de rechazo hacia los demás sino eran de su sección.

Durante las jornadas se observó poco a poco la integración del grupo, además mostraban interés en el tema, de cómo mantener relaciones interpersonales saludables ayuda a prevenir la violencia de género, además

de la importancia de complementarse uno con los otros y aceptar a los otros tal y como son.

Sin embargo en la aplicación de la segunda prueba se observó que no existieron cambios significativos en ninguno de los dos grupos, es aquí donde influyen los factores externos que rodean a los y las adolescentes, pero es importante reconocer que el programa refuerza los conocimientos sobre la importancia de relaciones interpersonales saludables.

Cada área de las anteriores está íntimamente ligada con las relaciones interpersonales, es por ello que fue la última área desarrollada pues para tener relaciones saludables es importante integrar todos los conocimientos y herramientas adquiridas. En las relaciones interpersonales saludables se pone de manifiesto una adecuada autoestima pues se busca respetar y hacer valer nuestros derechos y los de los demás, así mismo, si sabemos expresar y canalizar adecuadamente nuestras emociones utilizando una comunicación asertiva y resolviendo de manera adecuada los conflictos, evitaremos la violencia y mantendremos una convivencia sana con los y las demás personas.

ANALISIS INTEGRAL

La violencia de género es un problema de antaño lo cual ha quedado claro en la información revisada en los antecedentes históricos de esta problemática, pero una de las mayores preocupaciones es la naturalización que ha llegado a tener este tipo de violencia, pues en muchos de los casos esto se ve como algo “normal” dentro de la familia, en muchas sociedades y/o familias se enseña que el hombre tiene el derecho del golpear o maltratar a la mujer y que ella debe estar sujeta a él.

En relación a lo anterior es que observamos que aunque los programas de prevención de violencia de género si influyen en los y las adolescentes de las edades de 12 a 15 años del Centro Escolar Villamariona, existen otros factores externos que pueden ayudar u obstaculizar los efectos de estos; entre estos factores podemos encontrar a la familia, amigos, y otros grupos de apoyo.

Según nuestra base teórica hay una causa esencial en la violencia de género: el “convencimiento” por parte del hombre o mujer de su superioridad y primacía sobre la otra persona mujer y hombre. Partiendo de lo anterior una de las causas principales y a la vez consecuencia de la violencia de género es la inadecuada autoestima, puesto que es el autoestima la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto, es decir saber quiénes somos cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos, el hacer valer nuestros derechos depende en gran medida de cuanto nosotros mismos los reconozcamos y nos auto-respetemos.

En base a lo anteriormente expuesto, es posible decir que el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima depende de muchos factores, por lo cual aunque el programa ayudo a fortalecer sus conocimientos no influyo en la autoestima de los participantes.

Como se ha venido sustentando en nuestra base teórica la violencia de género tiene diversas causas, en la actualidad existe suficiente conocimiento que demuestra que el inadecuado manejo del estrés y un bajo control de las emociones son desencadenantes de la violencia de género y no solo un síntoma o consecuencia de esta, sino una de las causas principales. Partiendo de esto es importante el aprender a identificar las fuentes de

estrés, saber eliminar o controlar estas fuentes y a la vez poder hacer un uso adecuado de las emociones, para así poder evitar actuar de forma violenta.

Enfocándonos en otra de las áreas o fortalezas que se deben de poseer para prevenir no solo la violencia de género sino más bien para tener una adecuada salud mental es la comunicación, ya que de ella depende nuestra forma de relacionarnos con las demás personas, ya sea de una manera adecuada o inadecuada, pues la comunicación es esa herramienta, también nos da pautas de cómo resolver un conflicto, es decir que si poseemos una adecuada comunicación tendremos más y mejores herramientas para la resolución de un conflicto, pero si nuestra comunicación es inadecuada presentaremos carencias al momento de resolver un conflicto. Un aspecto esencial en la comunicación y en la resolución de conflictos es el tratar de no imponer nuestra voluntad sobre los demás, esto era uno de los aspectos que más se recalcó al momento de realizar el programa con los y las adolescentes, así mismo se puede decir que el tener una buena comunicación no asegura que una persona va a resolver de manera adecuada un conflicto.

Podría decirse que el impacto de nuestro programa en los adolescentes estuvo limitado por las condiciones familiares y/o externas de la escuela ya que al estar ubicado el centro escolar en una zona roja de San Salvador caracterizado por las pandillas y su influencia, condicionan el comportamiento de los y las jóvenes a ser agresivos ya que al no serlo caen en una situación de riesgo a ser maltratados por el entorno sociocultural de la zona, y al ser agresivos se cae en la repetición o reproducción de un patrón inadecuado de comunicación y resolución de conflictos, es por eso que como facilitadores promovemos la creación de más programas que ayuden a mejorar la comunicación y a fortalecer la asertividad en los jóvenes, empezando desde parvularia y enseñando también a los padres formas

adecuadas de cómo comunicarse para así lograr minimizar los efectos colaterales que trae una inadecuada comunicación y una inadecuada resolución de conflictos.

Por otra parte, las relaciones interpersonales son importantes para alcanzar objetivos, permiten la empatía y favorecen actitudes para afrontar frustraciones, además que ayudan a mantener un ambiente cómodo y agradable. Cuando estas relaciones interpersonales no son saludables, generan conflictos, discusiones, lo cual puede conllevar a utilizar la violencia como medio para alcanzar objetivos, por esa razón la importancia de brindar herramientas que permitieran que los y las jóvenes establezcan y mantengan relaciones interpersonales adecuadas a mediano y largo plazo.

En síntesis, el programa de prevención de violencia de género dirigido a adolescentes del sexo masculino y femenino del centro escolar Villamariona presento un impacto actitudinal y comportamental en los y las adolescentes ya que a un inicio los jóvenes desconocían la temática y tenía una concepción que la violencia de género es aquella en la cual un hombre ejerce un maltrato o discriminación a una mujer solo por el simple hecho de ser mujer, más bien a los jóvenes se les recalco y aclaro que violencia de género es toda acción en contra de una persona solo con el simple hecho de pertenecer a un determinado género, es decir que se presenta tanto de un hombre hacia una mujer y de una mujer hacia un hombre, además desconocían las diversas modalidades en las que se puede presentar este tipo de violencia lo cual fue desmitificado a través de las diversas jornadas.

Haciendo una valoración global del impacto del presente programa podemos deducir que se necesita mucho más que solamente esto, pues la violencia de género no es una problemática personal sino más bien una afectación estructural y cultural cuya raíz inicia desde el hogar ya que debemos recordar

que nuestra formación comienza allí, y no solamente esto, si no también existen factores externos como los son las amistades, la escuela, iglesia, u otros grupos de tal manera que se necesita intervenir de una manera integral con el fin de que los conocimientos que se impartan sean fortalecidos por el entorno para que de esta manera se logre un verdadero impacto tanto a nivel personal como psicosocial.

Enfocándonos un poco más en el aspecto psicosocial es importante resaltar, que se nos enseña muy poco acerca de cómo controlar nuestras emociones, tomando en cuenta que un conflicto inicia con el desbordamiento de una emoción. Por lo tanto para prevenir la violencia es necesario que nos conozcamos a nosotros mismos y aprendamos a identificar primeramente nuestras emociones a fin de lograr un adecuado manejo y canalización de estas; además otro aspecto esencial es la autoestima pues si no aprendemos a valorarnos y respetarnos a nosotros mismos difícilmente lo haremos con los demás y mucho menos lograremos que los demás lo hagan con nosotros, por lo cual se debe concientizar a la población en general acerca de la importancia del desarrollo y fortalecimiento de esta área desde los primeros años con el fin de lograr habilidades adecuadas que les brinden herramientas para la prevención tanto de la violencia de género con de la violencia en general. Las dos áreas anteriormente mencionadas son básicas dentro de la prevención, pero como ya se había visto anteriormente existen tres áreas más que sin ser menos importantes, complementan el desarrollo personal.

En resumen se puede decir que los programas de prevención de violencia de género tienen un impacto a nivel de conocimiento y de actitudes mas no así a nivel psicosocial ya que estos están condicionados por diversas variables externas que condicionan su desarrollo y fortalecimiento.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ A partir de los datos estadísticos revisados de los últimos 6 años, es posible decir que la violencia de género es un fenómeno que impacta mayormente a la población de las edades entre 0 meses a 17 años puesto que es la etapa de formación de su personalidad, autoestima y de diversas habilidades sociales. Si durante estas edades no se fortalecen dichas áreas y se proporcionan herramientas adecuadas para la prevención de este tipo de violencia, en un futuro podrían convertirse en víctimas o victimarios de esta problemática.
- ❖ El diseño e implementación de los programas de prevención de violencia de género deben partir de una metodología participativa y vivencial que propicien la concientización y reflexión de los participantes hacia la violencia de género para así generar un mayor impacto en la población.
- ❖ La violencia de género está relacionada con diversos aspectos psicosociales (autoestima, manejo de emociones y estrés, comunicación, resolución de conflictos y relaciones interpersonales) que son necesarios desarrollar y fortalecer a fin de prevenir este fenómeno.
- ❖ Los programas de prevención de violencia de género tienen un impacto a nivel actitudinal en los y las adolescentes de 12 a 15 años, mas no así a nivel comportamental, esto no quiere decir que la violencia de género no esté relacionada con estas áreas, sino más

bien que se necesita más que un programa de prevención para desarrollar y fortalecer estas áreas, puesto que tienen influencia directa de una serie de factores externos socioculturales que condicionan su formación.

5.2.RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros investigadores del tema:

- ❖ Ampliar y profundizar en las áreas trabajadas en el presente programa, así como investigar que otras áreas podrían estar relacionadas con la problemática a fin de desarrollarlas y fortalecerlas para generar un mayor impacto en la población.
- ❖ Diseñar un programa de prevención de violencia de género más integral que permita incluir a padres, maestros y alumnos con la finalidad de crear mayor conciencia sobre la problemática y motivarlos a que los conocimientos adquiridos no queden a nivel teórico sino más bien se lleven a un nivel práctico, complementándose unos con otros para evitar la resistencia al cambio de alguna de las partes involucradas.
- ❖ Tomar un mayor control de las variables intervinientes como lo son el espacio físico, ruidos externos, y el tiempo de los participantes para lograr que todos reciban el mismo contenido y lograr una mayor concentración y asimilación de las temáticas, evitando así un desgaste físico y mental de los participantes y facilitadores.

FUENTES DE CONSULTA

DOCUMENTALES

Pomeroy, Sara B., "Diosas, Rameras, Esposas y Esclavas"; Akal, Madrid 1990.

Cantarella, Eva; "La Calamidad Ambigua: Condición e imagen de la mujer en la antigüedad griega y romana"; Ediciones Clásicas, Madrid 1991.

Mosse, Claude, "La Mujer en la Grecia Clásica"; Editorial Nerea, Madrid 1995.

Duby, Georges y Perrot, Michelle; "Historia de la Mujer" (T 1), Editorial Taurus (Santillana), Madrid 2000.

Ferrer, A., Bosch, E. (2005). Introduciendo la perspectiva de género en la investigación psicológica sobre violencia de género. *Anales de Psicología*, 21, 1-10.

Quinteros, A., y Carbajosa, P. (2010) Intervención psicosocial con personas que ejercen violencia de género. *Victimología: violencia familiar/conyugal*, 8, 59-9. Quinteros, A., y Carbajosa, P. (2008). Hombres maltratadores. Intervención psicológica a maltratadores.

Profesor Carlos Alberto Cabrera, Tesis en construcción: "Los Orígenes de la Violencia de Género en el Mundo Antiguo", Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Valencia 2011.

El libro "Raíces profundas. La violencia contra las mujeres" autora María Jesús Fuente Pérez; Remedios Moran

VIRTUALES.

<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/>

<http://www.isdemu.gob.sv/>

<http://suite101.net/article/historia-y-origen-de-la-violencia-de-genero-victimas-y-verdugos-a15308>

<http://educacionypsicologiadeladolescente.blogspot.com/2011/11/origen-de-la-violencia-de-genero-parte.html>

http://www.violenciagenero.unach.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=5

<https://sites.google.com/site/maltratodelasmujeres/my-calendar>

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/209-componentes-emocion.html>

<http://relacioneshumanas.netau.net/componente.html>

Leyes y convenios

- Constitución de la república de El Salvador.
- Ley contra la Violencia intrafamiliar.
- Código de familia y Ley procesal de familia.
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la mujer (Convención de Belém Do Pará)

ANEXOS

ANEXO 1 CUADROS DE ANÁLISIS COMPARATIVO DE GRUPO A Y B

CUADRO 1 PRUEBA DE ACTITUD VARIABLE 1 ENTRADA VARIABLE 2 SALIDA

Estadísticos

Grupo A.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	1	1
Media		76.5200	59.0400
Error estándar de la media		3.93663	6.30145
Mediana		80.0000	72.0000
Moda		83.00	.00
Desviación estándar		19.68316	31.50725
Varianza		387.427	992.707

Estadísticos

Grupo B.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		81.0000	86.9200
Error estándar de la media		2.29420	2.23750
Mediana		80.0000	86.0000
Moda		75.00 ^a	79.00 ^a
Desviación estándar		11.47098	11.18749
Varianza		131.583	125.160

CUADRO 2 ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG VARIABLE 1 P. ENTRADA 2 P. SALIDA

Estadísticos

Grupo A.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		30.6400	26.2400
Error estándar de la media		1.52193	2.52209
Mediana		32.0000	29.0000
Moda		28.00	.00 ^a
Desviación estándar		7.60964	12.61045
Varianza		57.907	159.023

Estadísticos

Grupo B.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		30.4800	29.2800
Error estándar de la media		.87962	1.58484
Mediana		31.0000	30.0000
Moda		31.00	27.00 ^a
Desviación estándar		4.39811	7.92422
Varianza		19.343	62.793

CUADRO 3 ESCALA DE ¿CUANTO ESTRÉS TENGO? VARIABLE 1 P. ENTRADA Y 2 P. SALIDA.

Estadísticos

Grupo A.

		VAR0000 1	VAR0000 2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		99.4400	77.4400
Error estándar de la media		5.71404	10.80603
Mediana		104.0000	99.0000
Moda		94.00 ^a	.00
Desviación estándar		28.57021	54.03015
Varianza		816.257	2919.257

Estadísticos

Grupo B.

		VAR000 01	VAR000 02
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		116.4000	117.0800
Error estándar de la media		3.96653	3.43216
Mediana		117.0000	119.0000
Moda		119.00 ^a	103.00 ^a
Desviación estándar		19.83263	17.16081
Varianza		393.333	294.493

CUADRO 4 ESCALA DE INTERACION SOCIAL (AIS) VARIABLE 1 P. ENTRADA Y 2 P. SALIDA.

Estadísticos

Grupo A.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		79.2000	62.6800
Error estándar de la media		3.26956	6.74950
Mediana		83.0000	75.0000
Moda		76.00 ^a	.00
Desviación estándar		16.34778	33.74749
Varianza		267.250	1138.893

Estadísticos

Grupo B.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		76.3200	84.8400
Error estándar de la media		3.41503	3.15208
Mediana		73.0000	86.0000
Moda		73.00 ^a	60.00 ^a
Desviación estándar		17.07513	15.76039
Varianza		291.560	248.390

CUADRO 5 TEST DE RESOLUCION DE CONFLICTOS Y PATRONES DE COMUNICACIÓN.

VARIABLES 1P. ENTRADA. 2P. SALIDA.

Estadísticos
Grupo A.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		6.1600	4.7600
Error estándar de la media		.33005	.61449
Mediana		6.0000	5.0000
Moda		7.00	.00
Desviación estándar		1.65025	3.07246
Varianza		2.723	9.440

Estadísticos
Grupo B.

		VAR0000	VAR0000
		1	2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		5.5600	5.6800
Error estándar de la media		.32701	.24304
Mediana		5.0000	6.0000
Moda		5.00	5.00
Desviación estándar		1.63503	1.21518
Varianza		2.673	1.477

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE ENTRADA Y DE SALIDA

El presente instrumento de recolección de información fue elaborado por el Centro Bartolomé de Las Casas para realizar un contraste de cómo ingresan los participantes y como finalizan, dicho instrumento ha sido validado en procesos de reflexión entre hombres, y desarrollado y sistematizados por organizaciones como es el Centro Bartolomé de las Casas, dicho instrumento fue utilizado en la tesis defendida en el año 2011 con el tema de sensibilización de las masculinidades por los compañeros en psicología y licenciados Douglas Cartagena Eduardo Amaya y Josuhé Amedh Guardado.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**PROTOCOLO DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL GÉNERO,
SEXUALIDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO.**

INDICACIONES

Este instrumento es una herramienta que permitirá conocer las condiciones objetivas en las que ingresa al programa, permitiendo además a cada participante hacerse una idea honesta y realista de su proceso personal en el programa de prevención de violencia de género. Toda la información proporcionada es absolutamente confidencial y no puede ser usada públicamente y con identificación de ningún modo.

DATOS GENERALES.

A. EDAD:	B. SEXO:	FECHA:
C. VIVO CON: <input type="checkbox"/> ABUELO_ABUELA <input type="checkbox"/> PADRASTRO () <input type="checkbox"/> MADRE/PADRE <input type="checkbox"/> HERMANOS () <input type="checkbox"/> HERMANAS () <input type="checkbox"/> _____	D. NIVEL DE ESTUDIOS: <input type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SECUNDARIA <input type="checkbox"/> OTRO	E. TRABAJO EN: <input type="checkbox"/> CASA <input type="checkbox"/> CENTRO EDUCATIVO <input type="checkbox"/> COMUNIDAD <input type="checkbox"/> IGLESIA <input type="checkbox"/> _____
F. PARTICIPO EN: <input type="checkbox"/> IGLESIA <input type="checkbox"/> DIRECTIVA <input type="checkbox"/> PARTIDO <input type="checkbox"/> ASOCIACION <input type="checkbox"/> CLUB <input type="checkbox"/> _____	NACI EN: _____ CRECI EN: _____ AHORA VIVO EN: _____	

ÁREA DE CONCEPTOS GENERALES.

<p>1. ¿Qué significa ser hombre?</p>
<p>2. ¿Qué significa ser mujer?</p>
<p>3. ¿Participo en el cuidado de mi hogar? ¿Cómo?</p>
<p>4. ¿Qué es para mí la sexualidad?</p>
<p>5. Algunas experiencias fundamentales de mi sexualidad son:</p>
<p>6. Me interesa que se hable de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">a)b)c)

ÁREA EMOCIONES.

¿Qué pensamientos y sentimientos le generan las siguientes palabras?		
PROSTITUTA	PREVENCIÓN	MUJER
HOMBRE	VIOLENCIA DE GÉNERO.	EQUIDAD DE GENERO
FEMINIDAD	MASCULINIDAD	DIVERSIDAD SEXUAL.
VIH	SIDA	CONDÓN

AREA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA, GÉNERO Y SEXUALIDAD.

Marque con una X la casilla correspondiente según sea su opinión en cada una de las frases.

FRASES	Total acuerdo	De acuerdo	No se	En desacuerdo	Total desacuerdo
1. La sexualidad es impura fuera del hogar					
2. La sexualidad es para tener hijos					
3. Abrazar a otro hombre es ser homosexual.					
4. Masturbarse es perjudicial y afecta la salud					
5. La planificación familiar es asunto de mujeres					
6. Las trabajadoras del sexo son necesarias para los hombres					
7. Los hombres son más sexuales y por eso buscan mujeres.					
8. Los violadores son enfermos					
9. La violencia contra las mujeres es provocada por celos, pobreza o enfermedad.					
10. Los hombres no cambian.					
11. El sexo termina al eyacular.					

12. Los hombres deben mandar.					
13. Las mujeres son propiedad de los hombres.					
14. Las mujeres son intuitivas y celosas.					
15. Las relaciones sexuales son más riesgosas para infectarse de sida.					
16. Las mujeres ahora son más libres y empoderadas que antes.					
17. Las mujeres al volante son más propensas a cometer accidentes.					
18. El hombre llega hasta donde la mujer se lo permite.					
19. Las mujeres son más fieles que los hombres.					
20. Las mujeres tienen el derecho de decidir tener el número de hijos.					
21. El fin de una relación sexual es la penetración.					
22. Las personas con VIH no deben tener relaciones					

sexuales.					
23. Algunas mujeres provocan ser violadas.					
24. Los hombres que tienen muchas relaciones sexuales son más exitosos.					
25. Una mujer que tiene varias relaciones sexuales no merece ser respetada.					

Comentarios (Si lo desea):

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION Y COMPROMISO!

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE EVALUACION DIRIGIDO A MAESTROS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Objetivo: Seleccionar a la población más idónea a la cual se le aplicara el programa de prevención de la violencia de género.

Nombre del estudiante a evaluar:

Edad: _____ Grado: _____ Turno: _____

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1. El o la adolescente presenta dificultades para aceptarse, cuidarse o valorarse a sí mismo o misma.		
2. Al comunicarse con los demás lo hace de manera agresiva.		
3. Es una persona extremadamente callada o aislada del grupo.		
4. Irrespeto de alguna manera a sus compañeros y compañeras.		
5. Presenta dificultad para relacionarse con las demás personas.		
6. Es una persona impulsiva o se le dificulta controlar sus emociones y sentimientos.		
7. Alguna vez se ha presentado al centro de estudio con golpes o marcas en su cuerpo.		
8. Tiene usted conocimiento si en casa del o la adolescente se vivencia algún tipo de violencia.		

ANEXO 4: GUIA DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Programa de prevención de violencia de género con alumnos del sexo masculino y femenino del centro escolar Villamariona.

Guía de observación.

Objetivo: registrar los comportamientos y actitudes de los participantes a lo largo del desarrollo del programa de prevención de violencia de género.

Indicaciones: marque con una "x" si se presenta o con un guion si está ausente.

INDICADORES.	
Espacio físico.	
Espacio del local adecuado.	
Buena iluminación.	
Ruidos externos.	
Indicadores conductuales y comportamentales.	
Actitud participativa.	
Respeto hacia las opiniones de los otros.	
Interés en las actividades desarrolladas.	
Integración al grupo.	
Respeto a las reglas de convivencia.	
Aceptación del grupo hacia los facilitadores.	

Otras observaciones:

ANEXO 6: HOJA DE EVALUACION DE SESIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Programa de prevención de violencia de género con alumnos del sexo masculino y femenino del centro escolar Villamariona.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Fecha: _____

Indicaciones: Por favor contesta cada uno de los elementos que aparecen a continuación, para ello te pedimos completa sinceridad.

1. Qué sentimientos y emociones tuve el día de hoy:

2. Qué actividad de este día disfruté más y porqué:

3. Que aprendí hoy y que me gustaría llevar a la práctica:

4. Qué actividad me impactó más y por qué:

5. Qué sugerencias haría a los facilitadores:

ANEXO 7:
ESCALA DE AUTOESTIMA DE
ROSENBERG

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

¹ Social Interaction Self-Strain Test (SISST), Glass, Michael; Biever, Larsen (1962). Adaptación al castellano por Abate, N. e Hualde (1986).

ANEXO 8:

**AUTORREPORTE DE LA
INTERACCIÓN SOCIAL (AIS)**

Autorreporte de la Interacción Social (AIS)¹

INSTRUCCIONES:

Es claro que las personas piensan una serie de cosas cuando se ven involucradas en las distintas situaciones sociales.

A continuación, hay una lista de ideas que usted puede haber tenido en algún momento, antes, durante y después de una interacción en la que usted participa. Lea cada ítem y decida cuán frecuentemente usted ha tenido un pensamiento similar antes, durante y después de la interacción.

Use la siguiente escala para indicar la naturaleza de sus pensamientos:

- 1 = casi nunca he tenido ese pensamiento
- 2 = rara vez he tenido ese pensamiento
- 3 = algunas veces he tenido ese pensamiento
- 4 = a menudo he tenido ese pensamiento
- 5 = muy a menudo he tenido ese pensamiento

Por favor conteste de la manera más sincera que pueda

1. Cuando no se me ocurre qué decir puedo sentir cómo me voy poniendo nervioso.....
2. Generalmente puedo hablarle sin problemas a los(las) niños(as).....
3. Ojala no haga el ridículo.....
4. Me estoy comenzando a sentir más cómodo(a).....
5. Estoy realmente preocupado(a) de lo que él(ella) pensará de mí.....
6. Sin preocupaciones, sin temores, sin ansiedad.....
7. Estoy muerto de susto.....
8. Probablemente no se interesará en mí.....
9. Quizá pueda hacerlo(la) sentirse cómodo(a) si tomo la iniciativa.....
10. En lugar de preocuparme debería ingeniármelas para conocerlo(a).....
11. No me siento muy cómodo conociendo niños(as) de modo que las cosas tienen que salir mal....
12. Qué diablos, lo peor que puede pasarme es que no se interese en mí.....

¹ Social Interaction Self Statement Test (SISST), Glass, Merluzzi, Biever, Larsen (1982). Adaptación al castellano por Abarca N. e Hidalgo (1986).

- 13. Puede que él(ella) desee hablarme tanto como yo lo deseo.....
- 14. Esta será una buena oportunidad.....
- 15. Si echo a perder esta conversación, realmente perderé la confianza en mí.....
- 16. Lo que diga probablemente será una estupidez.....
- 17. ¿Qué tengo que perder? vale la pena intentarlo.....
- 18. Esta es una situación extraña, pero la puedo manejar.....
- 19. ¡Oh! No quiero hacer esto.....
- 20. Me afectaría mucho si no me hiciera caso.....
- 21. Tengo que lograr causarle una buena impresión o se sentirá pésimo.....
- 22. Eres un(a) idiota inhibido(a).....
- 23. Seguro que las embarro.....
- 24. Puedo manejar cualquier cosa.....
- 25. Aun si las cosas no van bien, no es tan grave.....
- 26. Me siento raro(a) y tonto(a); él (ella) se dará cuenta.....
- 27. Probablemente tenemos mucho en común.....
- 28. Quizá nos vamos a entender realmente bien.....
- 29. Ojala pudiera evitar y abandonar toda situación.....
- 30. ¡Ah! Al diablo con las preocupaciones.....

ANEXO 9: INVENTARIO DE ESTRÉS

INVENTARIO DE ESTRÉS

Sexo: M _____ F _____ Estado Civil: _____

Fecha: _____

Este inventario para la evaluación de estrés individual, se ha planteado en el contexto de la vida normal y habitual, excluyendo las situaciones excepcionales como una guerra, una catástrofe natural o una epidemia. Anotando los puntos que usted se atribuye en cada uno de los 96 casos de los diferentes ámbitos. Realice la suma de puntos de cada uno de los ámbitos.

- | | | |
|-------------|---------------------|-----------------|
| 1. Vida | 3. Síntomas | 5. Relaciones |
| 2. Ambiente | 4. Empleo/Ocupación | 6. Personalidad |

En cada ámbito se coloca en lugar correspondiente del recuadro de la página 4, a esos puntos se añaden los propios de dicho recuadro. La puntuación total le dará el grado de estrés que usted tiene en este momento. A continuación localice su zona de estrés en el gráfico de la página 5, y ya puede sacar sus propias consecuencias.

Para que la puntuación sea válida, usted tiene, por supuesto, que responder a todo con absoluta sinceridad.

Estilo de Vida

	Nunca	Casi Nunca	Frecuentemente	Casi siempre
Quiero un número de horas adecuado a mis necesidades	3	2	1	0
Como a horas fijas	3	2	1	0
Cuando estoy nervioso tomo tranquilizantes	0	1	2	3
Para ocupar mi tiempo libre veo la T.V. o el Video	0	1	2	3
Hago ejercicio físico de forma regular	3	2	1	0
Como con prisa	0	1	2	3
De los alimentos ricos en colesterol (huevo, hígado, queso, helados) como cuanto me apetece.....	0	1	2	3
Consumo frutas y verduras abundantemente	3	2	1	0
Bebo agua fuera de las comidas	3	2	1	0
Como entre horas	0	1	2	3
Desayuno abundantemente.....	3	2	1	0
Ceno poco.....	3	2	1	0
Fumo.....	0	1	2	3
Tomo bebidas alcohólicas.....	0	1	2	3
En mi tiempo libre busco la naturaleza y el aire puro	3	2	1	0
Practico un "Hobby" o afición que me relaja	3	2	1	0

Total de Estilo de Vida _____

2. AMBIENTE

	Nunca	Casi Nunca	Frecuentemente	Casi siempre
17. Mi familia es bastante numerosa.....	0	1	2	3
18. Siento que necesito más espacio en mi casa.....	0	1	2	3
19. Todas mis cosas están en su sitio.....	3	2	1	0
20. Disfruto de la atmósfera hogareña.....	3	2	1	0
21. Mis vecinos son escandalosos.....	0	1	2	3
22. Suele haber mucha gente en la zona donde vivo.....	0	1	2	3
23. Mi casa esta limpia y ordenada.....	3	2	1	0
24. En mi casa me relajo con tranquilidad.....	3	2	1	0
25. Mi dormitorio se me hace pequeño.....	0	1	2	3
26. Siento como si viviésemos mucho bajo el mismo techo.....	0	1	2	3
27. Cuando contemplo la decoración de mi casa me siento satisfecho/a.....	3	2	1	0
28. Considero mi casa lo suficiente amplia para nuestras necesidades.....	3	2	1	0
29. En mi barrio hay olores desagradables.....	0	1	2	3
30. La zona donde vivo es bastante ruidosa.....	0	1	2	3
31. El aire de mi localidad es puro y limpio.....	3	2	1	0
32. La calle y los jardines de mi barrio están limpios.....	3	2	1	0

Total Ambiente _____

3. SINTOMAS

	Nunca	Casi Nunca	Frecuentemente	Casi siempre
33. Sufro de dolores de cabeza.....	0	1	2	3
34. Tengo dolores abdominales.....	0	1	2	3
35. Hago bien las digestiones.....	3	2	1	0
36. Voy regularmente de vientre.....	3	2	1	0
37. Me molesta la zona lumbar.....	0	1	2	3
38. Tengo taquicardia.....	0	1	2	3
39. Estoy libre de alergias.....	3	2	1	0
40. Tengo sensaciones de ahogo.....	0	1	2	3
41. Se me agarrotan los músculos del cuello y de la espalda.....	0	1	2	3
42. Tengo la tensión sanguínea moderada y constante.....	3	2	1	0
43. Mantengo mi memoria normal.....	3	2	1	0
44. Tengo poco apetito.....	0	1	2	3
45. Me siento cansado y sin energía.....	0	1	2	3
46. Sufro de insomnio.....	0	1	2	3
47. Sudor mucho (incluso sin hacer ejercicio).....	0	1	2	3
48. Lloro y me desespero con facilidad.....	0	1	2	3

Total Síntomas _____

TRABAJO/OCCUPACION

	Nunca	Casi Nunca	Frecuentemente	Casi siempre
El trabajo cotidiana me provoca mucha tensión	0	1	2	3
Cuando estoy en ratos libres pienso en los problemas del trabajo.....	0	1	2	3
El horario de trabajo es regular	3	2	1	0
Las ocupaciones me permiten comer tranquilamente en casa.....	3	2	1	0
Trabajo a casa para hacerlo por las noches o fines de semana	0	1	2	3
Trabajo el pluriempleo.....	0	1	2	3
Cuando trabajo se me pasa el tiempo volando	3	2	1	0
Me siento útil y satisfecho con mis ocupaciones	3	2	1	0
Tengo miedo a perder mi empleo	0	1	2	3
Me llevo mal con mis compañeros de trabajo	0	1	2	3
Tengo muy buenas relaciones con mi jefe.....	3	2	1	0
Considero muy estable mi puesto	3	2	1	0
Considero el automóvil como medio de trabajo	0	1	2	3
Me olvidado de comer cuando estoy tratando de terminar alguna tarea	0	1	2	3
Me considero capacitado para mis funciones	3	2	1	0
Tengo la impresión de que mi jefe y/o familia aprecian el trabajo que hago	3	2	1	0

Total Trabajo/Ocupación _____

RELACIONES

	Nunca	Casi Nunca	Frecuentemente	Casi siempre
Me siento siendo amable y cortés con la gente.....	3	2	1	0
Me siento confiar en los demás.....	3	2	1	0
Me siento molesto/a cuando mis planes dependen de otros.....	0	1	2	3
Me afectan mucho las disputas.....	0	1	2	3
Tengo amigos/as dispuestos/as a escucharme.....	3	2	1	0
Me siento satisfecho de mis relaciones sexuales.....	3	2	1	0
Me importa mucho la opinión que otros tengan de mi.....	0	1	2	3
Quiero hacer las cosas mejor que los demás	0	1	2	3
Mis compañeros/as de trabajo son mis amigos/as.....	3	2	1	0
Tengo paciencia de escuchar los problemas de los demás	3	2	1	0
Pienso que mi esposo/a tiene mucho que cambiar para que la relación sea buena (para los no casados novia/o).....	0	1	2	3
Hablo demasiado	0	1	2	3
Al discutir con alguien me doy cuenta de que pronto empiezo a levantar la voz.....	0	1	2	3
Siento envidia porque otros tienen mas que yo	0	1	2	3
Cuando discuto con alguien pienso en lo que voy a decir mientras el otro habla.....	0	1	2	3
Me pongo nervioso cuando me dan órdenes	0	1	2	3

Total Relaciones _____

6. PERSONALIDAD

	Nunca	Casi Nunca	Frecuentemente	Casi siempre
81. Me siento generalmente satisfecho de mi vida	3	2	1	0
82. Me gusta hablar bien de la gente	3	2	1	0
83. Me pone nervioso/a cuando alguien conduce su automóvil despacio delante de mi	0	1	2	3
84. Cuando hay cola en una ventanilla o establecimiento me marchó.....	0	1	2	3
85. Suelo ser generoso/a conmigo mismo/a a la hora de imponerme fechas tope	3	2	1	0
86. Tengo confianza en el futuro.....	3	2	1	0
87. Aun cuando no me gusta, tiendo a pensar en lo peor	0	1	2	3
88. Me gusta hacer las cosas a mi manera y me irrito cuando no es posible	0	1	2	3
89. Tengo buen sentido del humor	3	2	1	0
90. Me agrada mi manera de ser.....	3	2	1	0
91. Me pone nervioso si me interrumpen cuando estoy en medio de alguna actividad..	0	1	2	3
92. Soy perfeccionista	0	1	2	3
93. Pienso en los que me deben dinero.....	0	1	2	3
94. Me pongo muy nervioso cuando me meto en un atasco automovilístico.....	0	1	2	3
95. Me aburro pronto de las vacaciones y quiero volver a la actividad "productiva" ...	0	1	2	3
96. Tengo miedo a que algún día pueda contraer alguna enfermedad fatal, como cáncer	0	1	2	3

Total Personalidad _____

Sexo:* Varón Mujer

Edad:* _____ Años.

Estado civil:* Casado/a Soltero/a Viudo/a Otros: _____

ii. Anote los puntos de cada Ambiente.

1. Estilo de vida _____
2. Ambiente _____
3. Síntomas _____
4. Trabajo _____
5. Relaciones _____
6. Personalidad _____

iii. Anote los 2 puntos

- Tiene entre 25 y 34 años _____
- Es soltero/a o viudo/a _____
- Vive en una ciudad pequeña _____
- Tiene en casa 1 ó 2 hijos _____
- Su trabajo es temporal _____

iv. Anote los 3 puntos si usted.

- Tiene entre 35 y 60 años _____
- Es separado/a o divorciado/a _____
- Tiene en casa tres hijos _____
- Esta desempleado _____

TOTAL DE Puntuación _____

** Estos datos pueden incluirse si el test se esta haciendo a modo de encuesta. Al conocer estos datos se puede evaluar estos datos por sectores de población, y con ello sacar conclusiones de interés general.

ANEXO 10:

**INSTRUMENTO PARA
DETERMINAR EL MODO DE
ENFRENTAR SITUACIONES
CONFLICTIVAS**

INSTRUMENTO THOMAS-KILMAN PARA DETERMINAR EL MODO DE ENFRENTAR SITUACIONES CONFLICTIVAS

INSTRUCCIONES:

1. Considere algunas situaciones en las cuales sus deseos difieren de los de otra persona. ¿Cómo reacciona habitualmente en esos casos?
2. En las páginas siguientes hay varios pares de frases que describen posibles respuestas conductuales. En cada par encierre en un círculo la alternativa (A o B) que sea más característica de su propio comportamiento.
3. En algunos casos ni la alternativa A ni la B pueden ser muy típicas de su forma de reaccionar, pero le rogamos que indique cuál sería la conducta más probable que usted elegiría.

CUESTIONARIO

1. A. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.
B. En vez de negociar los puntos en desacuerdo, trato de enfatizar los aspectos en que concordamos.
2. A. Trato de buscar una solución de compromiso.
B. Trato de tomar en cuenta todos los puntos que me preocupan a mí y al otro.
3. A. Habitualmente, soy decidido para lograr mis objetivos.
B. Puedo tratar de limar las asperezas y mantener la relación.
4. A. Trato de buscar una solución de compromiso.
B. A veces sacrifico mis propios deseos en favor de los del otro.
5. A. Consistentemente, busco la ayuda del otro para encontrar una solución.
B. Trato de hacer lo que pueda para evitar tensiones inútiles.
6. A. Trato de evitarme desagrados.
B. Trato de imponer mi posición.
7. A. Trato de postergar el tema hasta que haya tenido tiempo para meditarlo.
B. Cedo en algunos puntos a cambio de lograr otros.
8. A. Habitualmente, soy decidido para lograr mis objetivos.
B. Trato que todas las dudas y problemas salgan a la superficie en forma inmediata.
9. A. Siento que no siempre vale la pena preocuparse de las diferencias.
B. Hago esfuerzos para salirme con la mía.
10. A. Soy decidido para lograr mis objetivos.
B. Trato de encontrar una solución de compromiso.
11. A. Trato que todas las dudas y problemas salgan a la luz en forma inmediata.
B. Puedo tratar de limar las asperezas y mantener la relación.
12. A. A veces evito tomar posiciones que puedan crear controversia.
B. Le acepto al otro algunos de sus argumentos si él me permite mantener algunos de los míos.
13. A. Propongo una posición intermedia.
B. Hago presión por mis puntos de vista.
14. A. Le expreso mis ideas y solicito las suyas.

- B. Trato de demostrarle la lógica y los beneficios de mi posición.
15. A. Puedo tratar de limar las asperezas y mantener la relación.
B. Trato de hacer lo que sea necesario para evitar tensiones.
16. A. Trato de no herir los sentimientos del otro.
B. Trato de convencer a la otra persona sobre los méritos de mi posición.
17. A. Habitualmente, soy decidido para lograr mis objetivos.
B. Trato de hacer lo que pueda para evitar tensiones inútiles.
18. A. Si hace feliz a la otra persona, podría dejarlo mantener sus puntos de vista.
B. Le acepto al otro algunos de sus argumentos si él me permite mantener alguno de los míos.
19. A. Trato que todas las dudas y problemas salgan a la superficie en forma inmediata.
B. Trato de postergar el tema hasta que haya tenido tiempo para meditarlo.
20. A. Trato de resolver nuestras diferencias en forma inmediata.
B. Trato de encontrar una combinación justa de ganancias y pérdidas para ambos.
21. A. Al iniciar negociaciones trato de ser considerado respecto de los deseos de la otra persona.
B. Siempre me inclino por una discusión directa del problema.
22. A. Trato de encontrar una posición que sea intermedia entre la mía y la de él.
B. Impongo mis deseos.
23. A. A menudo me preocupo de satisfacer todos nuestros deseos.
B. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.
24. A. Si la posición de la otra persona parece serle muy importante, trato de cumplir sus deseos.
B. Trato de que él se avenga a una solución de compromiso.
25. A. Trato de demostrarle la lógica y los beneficios de mi posición.
B. Al iniciar negociaciones trato de ser considerado respecto de los deseos de la otra persona.
26. A. Propongo una proposición intermedia.
B. Casi siempre me preocupo de satisfacer todos nuestros deseos.
27. A. A veces evito tomar posiciones que puedan crear controversia.
B. Si hace feliz a la otra persona, podría dejarlo mantener sus puntos de vista.
28. A. Habitualmente, soy decidido para lograr mis objetivos.
B. Habitualmente, busco la ayuda del otro para encontrar una solución.
29. A. Propongo una posición intermedia.
B. Siento que no siempre vale la pena preocuparse.
30. A. Trato de no herir los sentimientos del otro.
B. Siempre comparto el problema con la otra persona de manera que podamos resolverlo.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

JUSTIFICACIÓN:

La violencia de género es tan antigua como las diferentes civilizaciones, y siempre ha sido estructurada e instrumentada hacia las mujeres, en la antigua Grecia las mujeres eran vistas exclusivamente para fines reproductivos y para quehaceres domésticos. En nuestro devenir histórico han existido guerras revoluciones, cambios en modelos económicos y la violencia se ha ido convirtiendo en un fenómeno social que no solo afecta a la clase baja, es más bien dicho que la violencia de género no respeta estatus social ni económico y que se puede presentar en cualquier momento.

Nuestro país no se escapa a este fenómeno social que afecta de gran manera a la población, ya que los ingresos económicos no son los más adecuados, el estrés de la sociedad violenta, las diversas adicciones que poseen algunas personas, el alto índice de feminicidios y homicidios del país, todo esto convergen en una ola de violencia que no solo afecta a las pandillas, están afectando a la familia que es la base de la sociedad, la familia donde se deberían enseñar valores morales, responsabilidades esta alienada por el entorno y la violencia de género no solo afecta a la víctima (hombre o mujer) o victimario, también hay un grupo particular que son víctimas directas o indirectas que son los hijos que observan y en algunas ocasiones son víctimas de la violencia y estos ven como en el hogar se manifiesta esta problemática y algunos la reproducen con sus hermanas o compañeras de clases y hasta el punto de verlo de una forma normal o natural.

Es por eso la importancia de este trabajo de grado tiene como segundo momento la realización diseño, planificación y ejecución de un programa de

prevención psicoterapéutico enfocado principalmente en brindar y dotar de herramientas psicológicas a los jóvenes del sexo masculino y femenino de tercer ciclo del Centro Escolar Villamariona tales como: autoestima, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, resolución de problemas y conflictos y manejo de emociones y estrés; para que estos no se conviertan en victimarios ni víctimas de violencia de género y así poder lograr una convivencia social basada en la igualdad y sobre todo en el respeto del uno por los otros, así mismo por medio del programa generar una educación y cambio a mediano y largo plazo para que estos aprendan a relacionarse con sus posibles futuras parejas de una manera sana sin agredir y basarse en el respeto principalmente propio y luego por el de los demás, y así encaminarlos a fomentar una adecuada y sana salud mental para que así los participantes logren una autonomía emocional y personal.

Objetivos

Objetivos Generales:

- Diseñar e implementar un plan de prevención de violencia de género dirigido a jóvenes del sexo masculino y femenino del centro escolar Villamariona con el fin que estos no se hagan reproductores ni hacedores de este tipo de violencia social y así promover una adecuada y sana salud mental.
- Generar un impacto a nivel comportamental y actitudinal en los y las adolescentes de 12 a 15 años del Centro Escolar Villamariona promoviendo una adecuada salud mental a fin de garantizar relaciones saludables a futuro.

Objetivos Específicos:

- Fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los y las adolescentes del Centro Escolar Villamariona y así aumentar su autonomía e independencia emocional.
- Brindar las herramientas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de comunicación en los y las adolescentes participantes del programa.
- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables.
- Proporcionar herramientas para la resolución de problemas y conflictos de manera adecuada.
- Brindar herramientas a los y las adolescentes participantes para el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones.

- Orientar a los y las adolescentes a identificar las fuentes de estrés en la vida cotidiana y reconocer sus manifestaciones a fin de encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.
- Motivar a los beneficiados a convertirse en promotores de la salud mental para la prevención de la violencia de género poniendo en práctica y compartiendo los conocimientos adquiridos con otros estudiantes, familiares y amigos.

Metas terapéuticas

- ✓ Fortalecer en un 100% el nivel de autoestima de los y las adolescentes.
- ✓ Mejorar en un 100% las habilidades de comunicación de los y las adolescentes.
- ✓ Optimizar en un 100% las relaciones interpersonales de los y las adolescentes.
- ✓ Dotar en un 100% a los y las adolescentes de herramientas para la resolución adecuada de problemas de conflictos.
- ✓ Mejorar en un 100% el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones en los y las adolescentes.
- ✓ Dotar en un 100% a los y las adolescentes de herramientas para identificar y manejar adecuadamente el estrés.
- ✓ Que el 100% de los y las adolescentes que participen en el programa de prevención de violencia de género se conviertan en reproductores del conocimiento adquirido.

Programa de prevención de violencia de género dirigido a adolescentes entre 15 años



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Sesión N°1

Tema de exposición: Conceptos generales (sexo, género y violencia)

- **Objetivos de la jornada.** Proporcionar información teórica a los y las adolescentes sobre la temática en exposición.

Actividad	Objetivo	Procedimiento metodológico	Recursos materiales y tiempo	Facilitador	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes sobre la jornada.	El facilitador dará unas palabras de bienvenida a los y las participantes por asistir al taller. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto al taller.	3 Papelografo Plumones. Tirro. 5 minutos	Rodrigo Salmerón	
Dinámica de	Desarrollar la participación al	Esta dinámica se realizará para promover la integración y presentación	10 minutos	Isaura	Integración de los

animación "Yo traje"	máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	del grupo. Los participantes formaran un círculo cada uno deberá presentarse y mencionar un platillo fruta o verdura. Ej: "yo soy Isaura y traje melones" la segunda persona deberá hacer lo mismo pero mencionara el nombre y la comida que el participante anterior dijo. Así sucesivamente hasta que llegue el último que deberá mencionar todos los nombres y comidas de los anteriores.		Ramírez	participantes al grupo y a los facilitadores.
Exploración de los conocimientos previos "Lluvia de ideas"	Explorar los conocimientos que los participantes tienen acerca del tema a exponer.	Se le entregara a cada participante un papel en forma de pez en el cual ellos deberán escribir la definición que ellos manejan de los conceptos sexo, género y violencia y luego deberán pasar a pegarlos a un papelógrafo que estará en forma de río, el cual será denominado "el río del conocimiento" en el cual ellos expondrán sus conocimientos.	10 minutos	Sara López	Que los participantes compartan los conocimientos previos que tienen sobre la temática.
Nuevos aprendizajes "Exposición teórica"	Presentar a los y las adolescentes conceptos definiciones y material teórico acerca de la temática en	Se le presentara por medio de una exposición a los participantes el tema de "conceptos generales de sexo, género y violencia" en sus aspectos teóricos. Se realizara de manera puntual e interactivo y se propiciara la participación y el dialogo de los	Material de apoyo para la exposición.	Rodrigo Salmerón	Que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos previos a través de la teoría

	exposición.	alumnos y alumnas presentes.	30 minutos.		proporcionada por los facilitadores y las facilitadoras.
Cierre	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a las jornadas.	Despedir a los y las participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención.	5 minutos	Isaura Ramírez	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Sesión Nº2

Tema de exposición: Violencia de género



- **Objetivos de la jornada.** Proporcionar información teórica a los y las adolescentes sobre la temática en exposición.

Actividad	Objetivo	Procedimiento metodológico	Recursos materiales y tiempo	Facilitador	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o facilitadora dará unas palabras de bienvenida y reconocimiento a los participantes por asistir al taller. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo Plumones Tirro 5 minutos	Sara López	
Dinámica de animación "Cuerpos expresivos"	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Los participantes formaran un circulo y deberán formar su nombre con diversas partes del cuerpo según el facilitador vaya indicando. Esto puede ser con un dedo, con su mano, con el pie, etc.	10 minutos	Rodrigo Salmerón	Integración de los participantes al grupo y a los facilitadores.

Exploración de los conocimientos previos “Lluvia de ideas”	Explorar los conocimientos que los participantes tienen acerca del tema a exponer.	Los y las participantes deberán formar grupos de 5 personas los cuales deberán discutir y anotar todos los conocimientos que tienen acerca de la violencia de género luego elegirá a un representante el cual expondrá todo lo discutido en el grupo.	10 minutos	Isaura Ramírez	Que los y las participantes compartan los conocimientos previos que tienen sobre la temática.
Nuevos aprendizajes. “Exposición teórica”	Presentar a los y las adolescentes conceptos definiciones y material teórico acerca de la temática en exposición.	Se le presentara por medio de una exposición a los participantes el tema de “Violencia de género” en sus aspectos teóricos. Se realizara de manera puntual e interactivo y se propiciara la participación y el dialogo de los alumnos presentes.	Material de apoyo para la exposición. 30 minutos.	Sara López	Que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos previos a través de la teoría proporcionada por los facilitadores y las facilitadoras.
Cierre	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Rodrigo Salmerón	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión N°3

Área de Intervención: Autoestima

- **Objetivos de la jornada:** Fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los y las adolescentes del Centro Escolar Villamariona y así aumentar su autonomía e independencia emocional.

Actividad	Objetivo	Procedimiento metodológico	Recursos materiales. Y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los y las participantes.	<p>El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida a los participantes por asistir al taller.</p> <p>Brevemente en un Papelografo se les dará a conocer el tema del taller, y se les explicara el objetivo de la jornada. Y se dará la agenda de la a sesión</p> <p>Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.</p>	<p>3 Papelografo . Plumones. Tirro.</p>	Isaura Ramírez	

			5 minutos		
Dinámica de animación. “El sol brilla en”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Los y las participantes formaran un círculo, todos sentados excepto una persona que en este caso será el facilitador o la facilitadora, la persona que está de pie deberá colocarse al centro del círculo y mencionar la frase “el sol brilla en”...a esto deberá agregarle una característica de las personas que están sentadas, esto puede de “el sol brilla en los que tienen zapatos” todas las personas que posean esa característica deberán cambiar de lugar y el que está al centro buscare un asiento, quien quede levantado seguirá con la dinámica.	10 minutos	Sara López.	Integración de los participantes al grupo y a los facilitadores.
Exploración de los conocimientos previos. “Conceptos claves”	Explorar los conocimientos que los y las participantes tienen acerca de la autoestima.	El facilitador o la facilitadora ordenara a los participantes en grupos de 5, luego de ello les dará palabras claves para que puedan estructurar un concepto de autoestima de acuerdo a sus conocimientos previos.	Páginas de papel bond. Lapiceros. Tirro. Papelógrafo . 10 minutos	Rodrigo Salmerón.	Que los y las estudiantes fortalezcan sus conocimientos previos a través de la teoría proporcionada por los facilitadores y las

					facilitadoras.
Nuevos aprendizajes. “Exposición teórica”	Explicar a los y las participantes el concepto de autoestima y sus componentes y a su vez la importancia de mantener una autoestima saludable.	Se le presentara por medio de una exposición a los y las participantes el tema de “Autoestima”, mencionándoles sus componentes, la importancia de una autoestima saludable y su relación de esta para prevenir la violencia de género.	Material de apoyo para la exposición. Páginas de papel bond. 10 minutos.	Isaura Ramírez.	Que los y las jóvenes comprendan la importancia de una autoestima saludable y como esta fortalece el autoestima de los demás.
Presentación de video	Presentar a través de material audiovisual el concepto general de autoestima para motivar a los y las adolescentes a participar en las diversas actividades.	Se presentara un video donde se dé a conocer de forma general el concepto e importancia de la autoestima. Luego de este se harán unas preguntas sobre el mismo.	Laptop. Retroproyector. 15 minutos.	Sara López.	Que los y las estudiantes participen activamente en las preguntas poniendo de manifiesto su conocimiento previo.
“La ventana de Johari”	Favorecer el conocimiento personal y su valoración, profundizando en	El facilitador o la facilitadora orientaran a los y las participantes para la utilización del material que previamente se les habrá entregado para esta técnica. Una vez los y las	Hojas de papel bond, lápiz, borrador.	Rodrigo Salmerón.	Que los y las participantes aprendan a auto-conocerse y auto-

	los componentes que determinan la imagen que tienen de sí mismos los y las participantes y así proporcionar habilidades y estrategias para mejorar su autoestima.	participantes hayan finalizado se generara un espacio de participación para finalmente realizar la reflexión sobre el autoconocimiento y la autovaloración-	15 min.		valorarse.
“El coctel de mis características”	Motivar a los y las participantes a reconocer sus características para desarrollar su autoconocimiento .	El facilitador o la facilitadora dará las indicaciones y les proporcionara un recipiente donde deberán colocar las características que más los representen, las cuales se encontraran situadas en otros recipientes en el salón, cuando los y las jóvenes terminen de hacer su coctel de características. El o la facilitadora hará una breve reflexión sobre la importancia del autoconocimiento.	15 min.	Isaura Ramírez.	Que los y las jóvenes puedan reconocer aquellas características que los hacen únicos en su entorno.
“El anuncio publicitario”	Incentivar a los participantes a resaltar y fortalecer sus	El o la facilitadora los orientara para que puedan elaborar un anuncio publicitario sobre ellos mismos, utilizando aquellas características que	25 min.	Sara López.	Que los y las participantes sepan auto-valorarse y que

	características.	han identificado en ellos de acuerdo a la actividad anterior.			aprendan a resaltar sus características.
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación, se entregara la hoja de evaluación que ellos deberán contestar y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente.	10 min.	Rodrigo Salmerón.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 min.	Isaura Ramírez.	

Retroalimentación y revisión de tareas.	Retroalimentar la información vista en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	Se retroalimentara sobre la sesión anterior hablando sobre los conceptos generales de la autoestima y se harán preguntas para ver el nivel de aprendizaje por parte de los participantes. La retroalimentación se pretende hacer de una manera dinámica en la cual todos o la mayoría opine y ayude a recordar lo anteriormente expuesto. Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.	10 minutos.	Rodrigo Salmerón.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática.
Dinámica de animación. “El chuchugua”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	El facilitador o la facilitadora pedirá a los jóvenes que formen un círculo, luego de ello, el facilitador o facilitadora empezara a cantar y hacer mímica con su cara y cuerpo y los jóvenes tendrán que repetir la canción y la mímica de acuerdo a lo que se vaya indicando en la canción.	10 minutos	Isaura Ramírez.	Que los y las participantes se integren al grupo y a los facilitadores.
“La Silueta”	Que los jóvenes conozcan sus características positivas y negativas con el	Luego de los y las jóvenes han llevado su silueta dibujada, el o la facilitadora les pedirá que la peguen en la pared y se paren frente a ella y se hagan algunas preguntas como:	Lista de situaciones Lápiz o lapiceros.	Sara López.	Que los y las participantes reconozcan sus virtudes y debilidades y

	propósito de fomentar el autoconocimiento y mejorar todos las fortalezas y debilidades que ellos poseen.	¿Qué aspectos positivos y negativos me describen como persona? A su vez estos los anotaran en papelitos y los pegaran en la silueta. Luego reflexionaran si esos aspectos los describen y cuales probablemente no han descubierto.	30 minutos		como estas características los pueden ayudar a crecer nivel personal.
“Circulo de flores”	Fortalecer la autoestima a través de la percepción de las demás personas, a su vez logrando una auto-aceptación.	El o la facilitadora le proporcionara a los y a las jóvenes una página de papel bond a cada uno la cual deberán colocarse en la espalda, ellos se colocaran en círculo y empezaran a escribir en la espalda de cada compañero un aspecto positivo de ellos. Luego se hará una reflexión acerca de la actividad y de lo bien que hacer sentir a los demás el hacerles ver que poseen aspectos positivos.	Páginas de papel bond y lápices. 15 minutos	Rodrigo Salmerón.	Que los y las jóvenes aprendan auto-aceptarse con la ayuda de otras personas.
“Mi declaración de autoestima”	Reconocer la importancia de valorarse como personas para fomentar una mejor imagen de sí mismos/as	El o la facilitadora le dará a cada joven una página con “Mi declaración de autoestima”, la cual el ira indicando que algunos jóvenes lean, mientras los demás sigan la lectura, al final de esta se hará la reflexión del valor que cada joven de tenerse.	Papelografo . Plumones. Tirro.	Isaura Ramírez	Que los y las participantes reflexión acerca de ellos mismos y sus características y que a su vez se den cuenta

			15 minutos.		que son responsables de sus pensamientos y acciones.
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja de evaluación de la sesión.	10 min.	Sara López.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Rodrigo Salmerón.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº5

Área de Intervención: Autoestima

- **Objetivos de la jornada:** Fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los y las adolescentes del Centro Escolar Villamariona y así aumentar su autonomía e independencia emocional.

Actividad	Objetivo	Procedimiento metodológico	Recursos materiales y tiempo	Facilitador	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida a los y las participantes por asistir a la sesión. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo Plumones Tirro 5 minutos	Isaura Ramírez	
Retroaliment	Retroalimentar	Se retroalimentara sobre la sesión	10 minutos.	Sara López.	Evaluar el

<p>ación y revisión de tareas.</p>	<p>la información vista en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.</p>	<p>anterior hablando sobre el autoestima y sus componentes y como mantenerla saludable previene la violencia de género, se harán preguntas para ver el nivel de aprendizaje por parte de los participantes. La retroalimentación se pretende hacer de una manera dinámica en la cual todos o la mayoría opine y ayude a recordar lo anteriormente expuesto.</p> <p>Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.</p>			<p>aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática.</p>
<p>Dinámica de animación. “La estación de radio”</p>	<p>Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.</p>	<p>El facilitador o la facilitadora pedirá que a los participantes que hagan una fila y a uno de ellos le solicitara que se ponga enfrente de la fila, el será la ajuga guía de la radio y el resto serán las estaciones de radio, luego el o la facilitadora dará las indicaciones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Rodrigo Salmerón.</p>	<p>Lograr que los y las participantes se integren y estén activos durante la jornada.</p>
<p>“Árbol de logros”</p>	<p>Propiciar y fomentar en los jóvenes la capacidad de reconocer sus capacidades y</p>	<p>El facilitador o la facilitadora le solicitara a los jóvenes que hagan una lista de 10 aspectos de ellos sean estos físicos, intelectuales, actitudes y luego que hagan una lista con 10 logros de su infancia hasta el día en el</p>	<p>Lista de situaciones Lápiz o lapiceros.</p>	<p>Isaura Ramírez.</p>	<p>Que los y las jóvenes se den cuentan de los logros que han obtenido y luego de ello</p>

	logros a fin de que puedan incentivarse a establecerse metas a largo y corto plazo.	que están. Luego deberán de dibujar un árbol en la raíz colocaran los aspectos y en los frutos los logros. Al finalizar se hará una reflexión.	30 minutos		se propongan mas metas.
“Técnica de visualización”	Reconocer la importancia de valorarse como personas para fomentar una mejor imagen de sí mismos/as y así poder mantener una mejor relación con los demás.	El o la facilitadora pedirá a los jóvenes que se coloquen en una posición cómoda, luego de ellos le pedirá que cierren los ojos, en ese momento el o la facilitadora ira guiando a los jóvenes diciendo que es lo que tienen que hacer o pensar. Luego se hará una reflexión sobre lo que pensaban en la actividad.	Papelografo . Plumones. Tirro. 15 minutos.	Sara López.	Que los y las jóvenes reflexionen acerca de su amor propio y de su relación con las demás personas.
“El espejo”	Reconocer la importancia del amor y valor propio, para que puedan respetarse a ellos mismos y a los y las demás.	El facilitador y facilitadora pedirá a los jóvenes que se coloquen en círculo, luego se les dará una caja de regalo la cual cada joven ira abriendo y encontrando un regalo muy valioso para ellos. Cuando la caja haya pasado por todos los jóvenes se hará una breve reflexión.	Caja Espejo Papel de regalo 15 min.	Rodrigo Salmerón.	Que los y las jóvenes tomen conciencia del amor y respeto propio.

Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja de evaluación de la sesión.	10 min.	Isaura Ramírez.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los y las participantes, se brindaran palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Sara López.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión N°6

Área de Intervención: Manejo de emociones y estrés

- **Objetivos de la jornada:** Brindar herramientas a los y las adolescentes participantes para el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones; así como orientarlos a identificar las fuentes de estrés en la vida cotidiana y reconocer sus manifestaciones a fin de encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida a los y las participantes por asistir a la sesión. Se les explica que da inicio la segunda área a intervenir. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo Plumones. Tirro.	Rodrigo Salmerón.	

			5 minutos		
Retro-alimentación y revisión de tareas.	Retroalimentar la información vista en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	Se retroalimentara sobre la sesión anterior y se harán preguntas para ver el nivel de aprendizaje por parte de los participantes.	10 minutos.	Isaura Ramírez.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática.
Dinámica de animación. "El cartero"	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Los participantes se sentaran formando un circulo cada persona escogerá el nombre de un país o ciudad, el o la facilitadora se quedara de pie al centro del circulo y una vez que cada persona haya dicho el nombre de país o ciudad que escogió iniciara el facilitador diciendo "traigo una carta" los participantes deberán preguntar "¿para quién?" y la persona al centro mencionara uno o más nombres de los países o ciudades que escogieron las personas cuyo país o ciudad sean mencionados deberán cambiar de lugar y la persona al centro buscara donde sentarse, quien quede de pie continuara con la dinámica.	10 minutos	Sara López.	Integración de los participantes al grupo y a los facilitadores.

<p>Exploración de los conocimientos previos. “Reconociendo mis emociones”</p>	<p>Explorar los conocimientos que los participantes tienen acerca de las emociones y el estrés y como ellos los manifiestan en su vida diaria.</p>	<p>Se les presentaran a los y las adolescentes una serie de imágenes con diversas situaciones las cuales ellos deberán analizar. El facilitador hará algunas que ellos deberán responder por ejemplo que emoción les provoca esa situación, si alguna vez han presenciado algo similar y como han reaccionado o cómo reaccionarían ante ello y como harían para manejar algo similar; se dará espacio para algunas participaciones y al finalizar se reflexionara sobre las diversas emociones que se pueden experimentar y sobre las diferentes maneras de reaccionar o manejar situaciones de la vida diaria.</p>	<p>Cañón. Laptop. Imágenes. 10 minutos</p>	<p>Rodrigo salmerón.</p>	<p>Que los y las estudiantes reconozcan la manera en como ellos manifiestan sus emociones y estrés en su diario vivir.</p>
<p>Nuevos aprendizajes. “Exposición teórica”</p>	<p>Presentar a los y las adolescentes conceptos definiciones y material teórico acerca del manejo adecuado de emociones y estrés.</p>	<p>Se le presentara por medio de una exposición a los participantes el tema de “EL MANEJO ADECUADO DE EMOCIONES Y ESTRES” en sus aspectos teóricos, se les darán los conceptos de emociones y estrés, sus diversas formas de manifestarse o expresarse tanto física como psicológicamente. Se realizara de manera puntual e interactivo y se propiciara la participación y el dialogo</p>	<p>Material de apoyo para la exposición. Páginas de papel bond. 10 minutos.</p>	<p>Isaura Ramírez.</p>	<p>Que los y las estudiantes fortalezcan sus conocimientos previos a través de la teoría proporcionada por los facilitadores y las</p>

		de los alumnos presentes. Así mismo se contrastara la teoría planteada con los aportes de los y las estudiantes en la lluvia de ideas.			facilitadoras.
“Identificando mis fuentes”	Orientar a los y las adolescentes a identificar situaciones que les generan emociones positivas y negativas y sus fuentes de estrés.	A cada participante se le brindara una hoja en la cual ellos deberán anotar dos situaciones que les generan emociones positivas, 2 situaciones que les generen emociones negativas y 2 situaciones que les generen estrés. Luego de haberlas identificado escribirán que tipo de sentimiento les provoca cada situación (tristeza, enojo, alegría, etc.) y que hacen para liberar el estrés que las situaciones diarias les provocan. Al finalizar se dará espacio para escuchar algunas participaciones y posteriormente se hará una reflexión sobre las diversas formas que existen para liberar estrés y manejar las emociones negativas para dar paso a las siguientes actividades a realizar.	Hojas de papel bond. Bolígrafos. 10 minutos.	Sara López.	Que los y las adolescentes identifiquen situaciones que les generan emociones positivas y negativas así como también identificar cuáles son sus fuentes de estrés.
“La batalla de los globos” (Risoterapia)	Proporcionar a los y las participantes una alternativa mediante la cual	El facilitador o la facilitadora entregara a cada participante un globo y un pedazo de lana; cada integrante deberá inflar su globo y con la lana atárselo a uno de sus tobillos. La	Globos. Lana. 15 min.	Rodrigo Salmerón.	Que los y las participantes conozcan una alternativa para canalizar

	a través de un ambiente de animación y diversión canalicen adecuadamente sus emociones y se propicie un estado de distensión.	dinámica consistirá en que cada uno deberá tratar de reventar el globo de los demás evitando que otra persona reviente el suyo, la persona cuyo globo haya sido reventado ira saliendo del juego y ganara el último que logre mantener inflado su globo.			adecuadamente sus emociones y disminuyan su estrés.
Abrazo-terapia.	Utilizar el abrazo como medio terapéutico para obtener un bienestar físico y emocional entre los participantes.	El facilitador o la facilitadora después de haber brindado breve teoría sobre lo que es la abrazo-terapia, les entregara diferentes papeles de colores a los usuarios y les solicitara que se coloquen en círculo, luego de ello el facilitador explicara que cada vez mencione un color y un tipo de abrazo todos lo que tengan ese color tendrán que salir corriendo a darse el tipo de abrazo mencionado, mientras los demás colores tendrán que moverse de lugar, y así sucesivamente con los demás colores; cuando el facilitador mencione “arcoíris” y un tipo de abrazo, todos tendrán que abrazarse del modo mencionado.	Páginas de papel de colores. 10 min.	Isaura Ramírez.	Que los y las participantes conozcan los beneficios del abrazo como un medio para obtener un bienestar físico y emocional.

Relajación muscular progresiva	Brindar a los y las participantes diversas alternativas para el manejo adecuado de emociones y estrés.	Se pedirá a los y las adolescentes que se coloque en una posición cómoda se realizara unos ejercicios de respiración y el facilitador procederá a realizar la técnica de relajación brindando las indicaciones a los estudiantes las cuales ellos deberán realizar. Al finalizar se hará una reflexión sobre la importancia de aplicar esta técnica.	25 min.	Sara López.	Que las y los participantes utilicen la relajación como otra alternativa para el manejo adecuado de emociones y estrés.
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja de evaluación de la sesión.	10 min.	Rodrigo Salmerón.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los y las participantes, se brindaran palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 min.	Isaura Ramírez.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión N°7

Área de Intervención: Manejo de emociones y estrés.

- **Objetivos de la jornada:** Brindar herramientas a los y las adolescentes participantes para el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones; así como orientarlos a identificar las fuentes de estrés en la vida cotidiana y reconocer sus manifestaciones a fin de encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida a los y las participantes por asistir a la sesión. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo Plumones. Tirro. 5 minutos	Sara López.	
Retroalimentación. Y revisión de	Retroalimentar la información en vista	Se retroalimentara sobre la sesión anterior y se harán preguntas para ver el nivel de aprendizaje por parte de los	10 minutos.	Rodrigo Salmerón.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y

tareas.	sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	participantes. Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.			la aceptación de la temática.
Dinámica de animación “La Vecindad”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Todos se sentaran en forma de circulo, uno quedara de pie, la persona al frente preguntara a cualquiera de los que están sentados “¿quieres cambiar a tus vecinos?” si la persona contesta que si deberá elegir por quien quiere cambiarlos, otras dos personas de las que están sentadas, al mencionar los nombre las personas que están sentadas a ambos lados de la persona que respondió deberá cambiar de lugar con los otros dos que él o ella eligió, la persona al frente tratara de ocupar un lugar de los que se levanten y quien quede de pie continuara. Si a la persona a quien le pregunten si quiere cambiar sus vecinos responde con la palabra “vecindad” todos cambiaran de lugar y si responde que no desea cambiarlos la persona al frente preguntara a alguien más.	10 minutos	Isaura Ramírez.	Integración de los participantes al grupo y a los facilitadores.

<p>Frases de apoyo (autoinstrucciones)</p>	<p>Proporcionar herramientas a los participantes que les ayuden al adecuado manejo de sus emociones y sentimientos en diversas situaciones de la vida diaria.</p>	<p>Los y las participantes deberán crear frases de apoyo para situaciones difíciles utilizando la introspección reflexionando sobre la importancia del manejo adecuado de emociones.</p>	<p>Páginas de papel bond. Bolígrafos. 10 minutos.</p>	<p>Sara López.</p>	<p>Que los y las participantes comprendan la importancia del autocontrol y lo utilicen como herramienta para el manejo adecuado de emociones y sentimientos en diversas situaciones de la vida diaria.</p>
<p>Psicodrama</p>	<p>Analizar de manera práctica las diversas maneras de manejar adecuadamente las emociones y los beneficios de ello.</p>	<p>El facilitador o la facilitadora dará una breve explicación de lo que es la técnica “tiempo fuera” para posteriormente con la ayuda de los y las adolescentes dramatizar la manera de cómo aplicar esta técnica; así como también deberán aplicar las frases de apoyo que anteriormente ellos crearon. Se entregaran casos o situaciones de la vida cotidiana y al azar se escogerán participantes para que las dramaticen; luego de cada situación se reflexionara sobre la manera más adecuada para manejar la situación</p>	<p>Lista de situaciones 20 minutos</p>	<p>Rodrigo Salmerón.</p>	<p>Que los y las participantes analicen y practiquen las diferentes formas de manejar adecuadamente las emociones y los beneficios que esto trae.</p>

		expuesta.			
“El baile de la palmera”	Proporcionar diversas opciones para canalizar adecuadamente las emociones propiciando un estado de distensión en los y las participantes.	Aprovechando los beneficios de la danza-terapia se trabajara con los y las adolescentes. El facilitador dará las indicaciones de los movimientos que deberán hacer al ritmo de una canción que previamente se les enseñara; se formara un circulo y uno a uno deberán realizar los movimientos. Al finalizar se reflexionara sobre los beneficios que tienen la música y el baile para la canalización de nuestras emociones y la disminución del estrés.	15 minutos.	Isaura Ramírez.	Que los y las participantes conozcan que a través del baile pueden canalizar sus emociones y además disminuir el estrés.
Técnica de relajación: entrenamiento o autógeno	Proporcionar ejercicios simples que ayuden a los participantes a disminuir el estrés producido por distintas situaciones.	El facilitador solicitara a los usuarios q en su asiento se coloquen de la forma más cómoda y adecuada posible que cierren sus ojos y que luego se concentren en las indicaciones que este dará de acuerdo a la técnica de relajación de Entrenamiento Autógeno y en la música de fondo, luego de la aplicación de la técnica el facilitador reforzara y explicara la importancia de la aplicación de esta técnica.	Reproductor de música. Música relajante. 15 minutos.		Que los y las participantes practiquen ejercicios sencillos que ayuden a disminuir el estrés producido por las situaciones cotidianas.
Asignación de tareas y evaluación	Identificar los conocimientos adquiridos	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea	10 min.	Sara López.	Los conocimientos adquiridos y

de la jornada	durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	correspondiente. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja de evaluación de la sesión.			ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los y las participantes, se brindaran palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Rodrigo Salmerón.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión N°8

Área de Intervención: Manejo de emociones y estrés.

- **Objetivos de la jornada:** Brindar herramientas a los y las adolescentes participantes para el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones; así como orientarlos a identificar las fuentes de estrés en la vida cotidiana y reconocer sus manifestaciones a fin de encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales. Y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador dará unas palabras de bienvenida y reconocimiento a los participantes por asistir al taller. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo Plumones. Tirro. 5 minutos	Isaura Ramírez.	
Retroalimentación. Y	Retroalimentar la información vista	Se retroalimentara sobre la sesión anterior y se harán preguntas para ver	10 minutos.	Sara López.	Evaluar el aprendizaje y

revisión de tareas.	en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	el nivel de aprendizaje por parte de los participantes. Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.			la asimilación y la aceptación de la temática.
Dinámica de animación. “El cien pies”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Todos los participantes se formaran una fila. El facilitador les enseñara el ritmo y letra de una pequeña canción, cuando todos se la hayan aprendido el facilitador dará indicaciones sobre diversos movimientos que harán al ritmo de la canción.	10 minutos	Rodrigo Salmerón.	Integración de los participantes al grupo y a los facilitadores.
“Mañana deportiva”	Promover el ejercicio como alternativa para la disminución del estrés y la canalización adecuada de las emociones.	El deporte o la actividad física es una de las mejores alternativas para disminuir el estrés y canalizar las emociones por lo que se dedicara una mañana para resaltar la importancia de ello. Se realizaran diversas actividades como carrera de relevos, carrera de sacos, y se finalizara con un fuego de fútbol, el objetivo será que los estudiantes reconozcan la importancia de practicar el deporte para mejorar su salud mental.	1 hora 20 minutos.	Isaura Ramírez.	Que los y las participantes reconozcan la importancia y adopten la práctica del ejercicio como una de las herramientas para la disminución del estrés y el manejo adecuado de

					las emociones.
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja de evaluación de la sesión.	10 min.	Sara López.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Se despedirá a los y las participantes y brindara palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención, luego se repartirá un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Rodrigo Salmerón.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión N°9

Área de Intervención: Comunicación

Objetivos de la jornada: Brindar las herramientas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de comunicación en los y las adolescentes participantes del programa

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida a los y las participantes por asistir a la sesión. Se les explica que da inicio la tercera área a intervenir. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	5 minutos	Isaura Ramírez.	
Dinámica de animación. "Conejos y"	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de	Se formaran tríos los cuales deben elegir quien será conejo y quienes conejeras una vez decidido se dará la consigna cuando escuchen conejos cambien de conejeras los conejos se	10 minutos.	Sara López.	La integración de los y las participantes y generar un ambiente

conejas”	confianza.	deberán de mover rápidamente y cambiar de puesto, así mismo cuando se diga conejas cambien de conejos estos se cambiaran y buscaran un nuevo conejo. Todos los conejos y las conejas tendrán que cambiar, entonces él o la facilitadora facilitador se ubicara como conejo y la persona que quede fuera tendrá que seguir dirigiendo la dinámica.			fraternos.
Exploración de los conocimientos previos. “el dado pregunto”	Explorar los conocimientos previos que los participantes tienen sobre la comunicación asertiva, pasiva y agresiva.	El facilitador o la facilitadora entregara a los y a las participantes un dado el cual los participantes deberán de tirar al aire y dependiendo del número que caiga deberán de sacar de un sobre una tarjetita con una pregunta que deberán de dar respuestas:	1 dado. Sobres y páginas de papel bond. 10 minutos	Rodrigo Salmerón.	Sondear los conocimientos generales de los participantes respecto al tema de comunicación.
Nuevos aprendizajes. “Exposición teórica”	Explicar a los participantes los conceptos, teorías, tipos de comunicación y las formas más	Se le presentara por medio de una exposición a los y las participantes el tema de los “Patrones de comunicación” en sus aspectos teóricos, se les darán los conceptos de	Material de apoyo para la exposición.	Isaura Ramírez.	La aceptación de la información y el aprendizaje de nuevas formas

	adecuadas de comunicarse entre pares.	<p>asertividad, agresividad y pasividad, Se realizara de manera puntual e interactivo y se propiciara la participación y el dialogo de los alumnos presentes.</p> <p>Así mismo se contrastara la teoría planteada con los aportes de los estudiantes en la lluvia de ideas</p>	<p>Páginas de papel bond.</p> <p>10 minutos.</p>		de comunicarse.
“EL INTRUSO”	<p>Generar un sentimiento de aislamiento y soledad a aquellos estudiantes generadores de bullying con el fin de tomar conciencia de las conductas o acciones que realizan.</p>	<p>El facilitador o facilitadora, escogerá unas cinco o siete personas que serán identificadas como de adentro y que se quedan de pie, en el centro del grupo, formado un círculo apretado con los brazos entrelazados. Pueden quedarse mirando hacia adentro o hacia fuera.</p> <p>A continuación, escogerá una persona del grupo que será el intruso y que deberá intentar penetrar el círculo de la manera que pueda, mientras los componentes del círculo buscan mantenerlo fuera.</p> <p>Al final del ejercicio, los intrusos y los demás miembros, que funcionarán como observadores, harán comentarios acerca de la experiencia. Es importante observar si los intrusos</p>	15 minutos.	Sara López.	<p>Evaluar la forma de actuar de los jóvenes ante diversas situaciones y promover la comunicación asertiva para dar respuesta y alcanzar logros.</p>

		intentaron penetrar usando la fuerza o el diálogo. Posteriormente se reflexionara sobre la comunicación asertiva.			
Técnica postura al nivel del suelo.	Que los y las participantes aprendan y pongan en práctica posturas que les ayuden a comunicarse adecuadamente.	<p>Primero se seleccionara a una pareja, se le pedirá a la pareja que decidan quien será A y quien será B, bien una vez decidido eso se les dice, que A se pone de pie y B se sienta en el suelo frente aA.se les dice que hablen de alguna situación que les ha pasado en el día Luego que comparen sus impresiones de hablar de esa postura, posteriormente se les dice que cambien de lugar y B se pone de pie y A se sienta en el suelo y vuelven a hablar sobre un tema en particular.</p> <p>Luego de realizar esto se procederá a hacer una reflexión de cómo se sintieron respecto a la técnica. (como es la influencia de la postura al momento de conversar)</p> <p>Así mismo se seleccionara a otra pareja y se realizara la técnica de La Postura como Interfiere en la comunicación.</p> <p>Primero se les dará la indicación que</p>	Sillas. 30 minutos.	Rodrigo Salmerón.	Que los participantes comprendan que al momento de hablar se debe tener una postura adecuada y como la comunicación se distorsiona por la postura inadecuada.

		se coloquen sus sillas respaldo contra respaldo, un poco separados que tomen sus asientos y empiecen a hablar de un tema en particular, luego se les dirá que si han observado algunos cambios en su forma de conversar. Luego se les dirá que separen las sillas tres metros y que nuevamente empiecen a hablar. Se hará una reflexión y se explicara que hay que acercarse y ver a los ojos y con el propósito de fomentar una adecuada comunicación			
Técnica : La historia.	Observar cómo se distorsiona el mensaje de persona en persona con el fin de que los participantes aprendan a comunicar el mensaje de una manera adecuada.	Se elegirá una historia no muy larga pero contada con bastantes detalles. Antes de sacar a la luz esta historia elegimos a 4 o 5 voluntarios del grupo a los que sacamos del aula en la que estemos a excepción de uno. Sacamos la historia seleccionada y la leemos delante del grupo y explicamos que el voluntario que se ha quedado en la sala será el encargado de contar la historia al primer compañero. Éste se la deberá contar al siguiente voluntario y así sucesivamente. Al final volveremos a leer la historia para comparar lo que inicialmente se ha	Historia. 30 minutos.	Isaura Ramírez.	Reflexionar en la manera que cambiamos un relato desde el momento en el que nos lo cuentan hasta que lo contamos y en el impacto final que puede llegar a tener el relato tras pasar por varias

		leído con lo que le ha llegado al último voluntario.			personas
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja de evaluación de la sesión.	10 min.	Sara López.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.		Rodrigo Salmerón.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº 10

Área de Intervención: Comunicación

Objetivos de la jornada. Brindar las herramientas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de comunicación en los y las adolescentes participantes del programa

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales. Y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida a los participantes por asistir al taller. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	5 minutos	Isaura Ramírez.	
Retroalimentación. Y revisión de tareas.	Retroalimentar la información vista en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los	Se retroalimentara sobre la sesión anterior hablando sobre los conceptos generales de la comunicación y los tipos de comunicación y se harán preguntas para ver el nivel de aprendizaje por parte de los participantes. La retroalimentación se	10 minutos.	Sara López.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática.

	participantes.	<p>pretende hacer de una manera dinámica en la cual todos o la mayoría opine y ayude a recordar lo anteriormente expuesto.</p> <p>Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.</p>			
Dinámica de animación. "La batalla del calentamiento"	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Se reunirá a los participantes en un círculo y el facilitador empezara a cantar una canción en la cual deberán de hacer una serie de movimientos corporales mientras giran alrededor del círculo.	10 minutos	Rodrigo Salmerón.	El grado de aceptación de las técnicas y generar un ambiente favorable para el desarrollo de la temática.
Aplicación de los aprendizajes. El árbol.	Lograr que los participantes reflexionen sobre la importancia de la comunicación asertiva en el trabajo en equipo.	<p>El facilitador solicitara a los participantes que formen equipos de 5 personas y se les brindara a cada uno la siguiente consigna:</p> <p>"A cada grupo se le brindara un pedazo de cartulina para apoyar y unos lapiceros, plumones y colores a cada participante, se le dará uno de diferente color, pero en equipo se construirá un árbol por tanto cada uno</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Colores y plumones.</p>	Isaura Ramírez.	La importancia de la comunicación en el trabajo en equipo.

		<p>deberá de dibujar de acuerdo al color, construir la parte del árbol que le corresponde ej.: Color café: Tronco, verde las hojas, rojo los frutos etc. hasta lograr que armonicen las partes de todos y logren construir el árbol. El obstáculo de la dinámica es que está prohibido hablar, por lo que el facilitador se quedara alrededor de cada equipo para evitar que los participantes hablen entre ellos”</p> <p>Posteriormente se reflexionara sobre la importancia de la comunicación asertiva en el trabajo en equipo y como nos podemos complementar tanto varones como señoritas y como debemos de comunicarnos entre pares.</p>	30 minutos.		
El ciego y el lazarillo.	Poner en práctica la escucha asertiva con el fin que los participantes logren convertirse tanto en escuchas	El facilitador dará la consigna que se formen en parejas, una vez establecidas las parejas deberán de decidir quién será ciego y lazarillo una vez decidido se tomara una pañoleta o manta y se le vendaran los ojos al participante que ha decidido ser el ciego. Luego el lazarillo se situará tras	Pañoletas. Vendas. 45 minutos.	Sara López.	Que los y las participantes aprendan a escuchar y comunicarse adecuadamente y aprendan a adoptar roles y

	asertivos como en comunicadores asertivos.	<p>el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que éste lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos.</p> <p>Después se intercambiarán los roles. Ambos dispondrán de la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones.</p> <p>Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>			responsabilidades.
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente. Así mismo se realizara la evaluación de sesión.	10 min.	Rodrigo Salmerón.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención. Luego se repartirá pequeño refrigerio con los	Sodas Vasos desechables	Isaura Ramírez.	

	seguir asistiendo a los talleres.	participantes.	Pan dulce Servilletas 5 minutos		
--	-----------------------------------	----------------	---------------------------------------	--	--

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Sesión Nº11

Área de Intervención: Comunicación.



Objetivos de la jornada. Brindar las herramientas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de comunicación en los y las adolescentes participantes del programa

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida y a los y las participantes por asistir al taller. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	5 minutos	Sara López.	

Retroalimentación. Y revisión de tareas.	Retroalimentar la información vista en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	Se retroalimentara sobre la sesión anterior hablando sobre los conceptos generales de la comunicación y los tipos de comunicación y se harán preguntas para ver el nivel de aprendizaje por parte de los participantes. La retroalimentación se pretende hacer de una manera dinámica en la cual todos o la mayoría opine y ayude a recordar lo anteriormente expuesto. Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.	10 minutos.	Rodrigo Salmerón.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática.
Dinámica de animación. “La orquesta”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Se formaran equipos de cuatro personas los cuales deberán elegir un instrumento musical y deberán de hacer el sonido de dicho instrumento, una vez elegido todos los instrumentos el facilitador deber ir mencionando el instrumento y estos deberán de hacer el sonido y se seguirá así hasta entonar una canción.	10 minutos	Isaura Ramírez.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática
“Di	Desarrollar la	El facilitador o la facilitadora explicara	Página con	Sara López.	Lograr que los

Sencillemente NO”	capacidad de decir no, conociendo que esto es un derecho y que no necesita mayores explicaciones.	<p>que decir NO ante cualquier petición que no nos agrada es una forma asertiva, así se evitaran las manipulaciones sin dar justificaciones.</p> <p>¿Cómo hacerlo? Decir un no sencillo y rotundo. Ir diciendo progresivamente que NO con nuevas fórmulas. En lugar de decir no a secas, se les dirá que prueben con “ahora no puedo, otro día mejor (o a lo mejor más tarde). Así resultara más fácil decirlo.</p> <p>Realizar ensayos conductuales en los cuales se elegirán a 5 parejas a los cuales se les dará una situación y uno de ellos deberá de tratar de convencer a su pareja a hacer actividades que el otro no esté de acuerdo y ver si la pareja accede en los que se practique decir no de forma sencilla y directa a las peticiones de alguna persona.</p> <p>Reflexionar sobre cómo se han sentido pidiendo y diciendo no, y como pueden usar lo aprendido en la vida real</p>	situaciones de la vida real. 30 minutos.		participantes aprendan a decir NO de una forma asertiva y así no sentirse presionados/as a realizar acciones no gratas para uno.
“PARA TI PARA MI.”	Desarrollar la capacidad de hacer positivo las críticas y ofensas	Se les explicara a los y las participantes que esta es una técnica que se emplea cuando al manifestar nuestra negativa, podemos ser objeto	Página con situaciones de la vida	Rodrigo Salmerón.	Aprender a responder y comunicarse positivamente y

	<p>que los demás personas hacen hacia nosotros.</p>	<p>de presiones, agresiones verbales o críticas injustas para intentar manipularnos.</p> <p>¿Cómo hacerlo?</p> <p>Partimos de una situación en la que otra persona nos hace una petición que no queremos aceptar. Por ejemplo: "vamos a golpear a Juan"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso previo: explicación más decisión. <p>"No me parece hacer eso gracias"</p> <p>Ante cualquier insulto o crítica injusta que nos dirija el otro, por ejemplo: "eres un cobarde, no te atreves..."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer paso: PARA TI + (Repetir lo que dijo la persona que critica): "Para ti seré un cobarde". • Segundo paso: PARA MÍ + (Decir algo positivo de uno/a mismo/a): "Pero para mí soy una persona que sabe divertirse." Repetir el proceso el tiempo que sea necesario. Se realizara dos ensayos con dos situaciones. <p>Se elegirán a tres parejas y a cada</p>	<p>real.</p> <p>20 minutos.</p>		<p>hacer positivo las críticas que los demás personas realizan sobre nosotros.</p>
--	---	---	---------------------------------	--	--

		pareja se les pondrá una situación diferente y tendrán que dramatizarla			
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación de la sesión y luego así mismo se realizara la evaluación de la sesión.	10 min.	Isaura Ramírez.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los y las participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Sara López.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº12

Área de Intervención: Resolución de Conflictos.

Objetivos de la jornada: Fomentar la asertividad en los alumnos de 7 a 9 grado sección del turno matutino del Centro Escolar Villamariona para prevenir y minimizar t resolver de una manera adecua y asertiva los conflictos y así determinar una vida normal saludable tanto físico como mental.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán palabras de bienvenida a los y las participantes por su asistencia al taller, les explicara que esta sesión se da inicio a la cuarta área a intervenir. Brevemente en un Papelografo se les dará a conocer el tema del taller, y se les explicara el objetivo de la jornada. Y se dará la agenda de la a sesión Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus	3 Papelografo . Plumones. Tirro.	Rodrigo Salmerón.	

		expectativas respecto a la jornada.	5 minutos		
Dinámica de animación. “El relevo de los globos”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Se dividirán los y las participantes en tres grupos los cuales tendrán cada uno 10 globos y deberán de hacer un recorrido con ellos, dicho recorrido lo harán de un extremo del salón al otro y deberán de llevar los globos en medio de las piernas y así deberán ir pasando de compañero a compañero hasta llevar los 10 globos al extremo del salón.	30 globos. 10 minutos	Isaura Ramírez.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática
Exploración de los conocimientos previos. “Lluvia de ideas”	Explorar los conocimientos que los participantes tienen sobre la resolución de conflictos.	El facilitador o facilitadora les dará a cada participante una tarjeta de papel bond, donde deberán de dar respuestas a las preguntas que el facilitador les hará Luego se les dirá que peguen sus respuestas en un Papelografo.	Páginas de papel bond. Lapiceros. Tirro. Papelografo . 10 minutos	Sara López.	Sondear los conocimientos generales de los participantes respecto al tema de resolución de conflictos.
Nuevos aprendizajes. “Exposición teórica”	Explicar a los participantes los conceptos, teorías, causas, consecuencias que estén	Se le presentara por medio de una exposición a los participantes el tema de la “Resolución de conflictos” en sus aspectos teóricos, se les mostraran los pasos adecuados para la solucionar	Material de apoyo para la exposición.	Rodrigo Salmerón.	La aceptación de la información y el aprendizaje de nuevas formas

	relacionados con el tema de la resolución de los conflictos.	<p>conflictos. Se realizara de manera puntual e interactivo y se propiciara la participación y el dialogo de los alumnos presentes.</p> <p>Así mismo se contrastara la teoría planteada con los aportes de los estudiantes en la lluvia de ideas</p>	<p>Páginas de papel bond.</p> <p>10 minutos.</p>		de resolver los conflictos.
Primero pienso luego existo y lo resuelvo.	Lograr en la reproducción de la conducta deseada, promoviendo la seguridad en los niños y jóvenes al imaginarla para que logre la ejecución eficaz de ésta en la vida real.	<p>Fase educativa: se le explica a los alumnos como nuestros pensamientos pueden afectar la actividad que estamos llevando a cabo.</p> <p>Fase de evaluación y entrenamiento en imaginación: se solicita a los niños y jóvenes a que piensen en una situación que les haya generado enojo dentro del aula y se transporten a revivir y recordar dicha situación.</p> <p>Fase transferencia aprendizaje: en una hoja de papel bond los niños y jóvenes escribirán y dibujaran la situación que imaginaron.</p> <p>Que se escriba y dibuje enfrentando la situación que genero conflicto. Que abajo del dibujo escriba las competencias que utilizo para resolver la dificultad. Se reflexiona sobre lo</p>	<p>Páginas de papel bond</p> <p>Lápiz o lapiceros.</p> <p>20 minutos.</p>	Isaura Ramírez.	Que los y las estudiantes conozcan, pongan en práctica y se apropien de una conducta asertiva.

		importante de enfrentar las adversidades y tratar de salir adelante ante cualquier problema futuro que se presente.			
Psicoeducación “Análisis de costes y beneficios”	Animar a los participantes a evaluar las ventajas y desventajas de determinada conducta con el fin de proporcionar una herramienta útil para evaluar las posibles soluciones a determinados conflictos.	Se planteará junto a los y las participantes una situación conflictiva común para ellos, se les entregará hojas de papel bond en la cual deberán anotar la situación problema, cada participante deberá plantear las posibles soluciones a dicha situación y de cada posible solución planteada deberá escribir cuáles serían las ventajas y cuáles serían las desventajas de utilizar esa alternativa. Cada participante deberá elegir la alternativa que según ellos es la que más le conviene y deberán explicar al grupo el porqué de su decisión. Al finalizar todos los participantes se discutirá sobre la mejor solución planteada y se animará a que utilicen dicha técnica a la hora de buscar soluciones a situaciones que les generan conflicto.	Hojas de papel bond, lápiz, borrador.	Sara López.	Que los y las participantes valoren que conducta es la más adecuada para resolver los conflictos y cuál debe ser su mejor actitud ante la situación.
Asignación de tareas y evaluación	Identificar los conocimientos adquiridos	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea	10 min.	Rodrigo Salmerón.	Los conocimientos adquiridos y

de la jornada	durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	correspondiente. Así mismo se realizara la evaluación de la sesión.			ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Isaura Ramírez.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº13

Área de Intervención: Resolución de Conflictos.

Objetivos de la jornada: Fomentar la asertividad en los alumnos de 7 a 9 grado sección del turno matutino del Centro Escolar Villamariona para prevenir y minimizar t resolver de una manera adecua y asertiva los conflictos y así determinar una vida normal saludable tanto físico como mental.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora darán unas palabras de bienvenida a los y las participantes por asistir al taller. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo Plumones. Tirro. 5 minutos	Sara López.	
Retroalimentación. Y revisión de	Retroalimentar la información vista en sesiones	Se retroalimentara sobre la sesión anterior hablando sobre los conceptos generales de la resolución de los	10 minutos.	Rodrigo Salmerón.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y

tareas.	anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	conflictos y se harán preguntas para ver el nivel de aprendizaje por parte de los participantes. La retroalimentación se pretende hacer de una manera dinámica en la cual todos o la mayoría opine y ayude a recordar lo anteriormente expuesto. Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.			la aceptación de la temática.
Dinámica de animación. "Conejos, pared o flecha"	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	Se dividirán los y las participantes en dos grupos y deberán de elegir entre conejo, pared y flecha una vez elegido realizaran el movimiento de cada opción y se explicara que conejo salta pared, pared detiene flecha y flecha hiera a conejo. Se realizara la técnica hasta que haya un equipo ganador.	10 minutos	Isaura Ramírez.	Evaluar el aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática
"Reacciones propias"	Que los participantes se den la oportunidad de reconocer ciertas reacciones ante situaciones cotidianas,	A cada participante se le proporcionara una pequeña lista con 5 temas o situaciones de su diario vivir, situaciones donde fácilmente puedan actuar agresivamente, las cuales serán: Discusión con sus padres por la mañana con justa razón, Conflictos con la novia/a, Un mal entendido con	Lista de situaciones Lápiz o lapiceros. 20 minutos	Sara López.	Que los y las participantes conozcan sus diferentes reacciones antes diversas situaciones conflictivas y

	tratando de responder ya asertivamente	un amigo/a, No le permitieron salir a alguna fiesta o a jugar futbol y una mala calificación. Luego se le pedirá que en breves palabras coloque como reaccionaria ante esa situación, se les permitirá un tiempo prudencial para sus repuestas, luego se formaran grupos de 5 y de acuerdo al tiempo se procurara darle espacio a todos para que puedan exponer sus reacción ante 2 de esas situaciones. Luego se hará una reflexión final.			que logren responder de la mejor manera ante el problema.
Aplicación de los aprendizajes “¿Qué harías si.....?”	Provocar en los jóvenes reflexión sobre situaciones que podrían poner a prueba su amistad y su integridad física o moral.	En un papelógrafo se presentaran algunas preguntas sobre situaciones delicadas en las que podría estar involucrado un amigo, para que en plenaria se comparta la solución o la acción que cada uno realizaría para poder sobrellevar o darle una solución asertiva y adecuada de dicha situación de la mejor forma posible y siempre respetando la amistad. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué harías si... descubres que el/la novio/a de tu amigo/a le es infiel? ✓ ¿Qué harías si...descubres que tu mejor amigo/a es 	Papelografo . Plumones. Tirro. 20 minutos.	Rodrigo Salmerón.	Que los y las jóvenes reflexionen acerca de la influencia de la presión de grupo en las actitudes y comportamientos y así ver cuáles son las mejores formas para resolver los conflictos.

		homosexual? Luego de haber dado respuestas a todas las preguntas, se reflexionara sobre como las malas amistades pueden ejercer presión tanto en la toma de decisiones como en la realización de diferentes actividades tanto positivas como negativas.			
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y así mismo se realizara la evaluación de la sesión.	10 min.	Isaura Ramírez.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención repartición de un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 minutos	Sara López.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº14

Área de Intervención: Relaciones interpersonales

- **Objetivos:** Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador se presentara ante los participantes y dará unas palabras de bienvenida, a su vez explicara que se dará inicio a la quinta área a intervenir. Brevemente en un Papelografo se les dará a conocer el tema del taller, y se les explicara el objetivo de la jornada. Y se dará la agenda de la a sesión Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo . Plumones. Tirro. 5 minutos	Rodrigo Salmerón.	
Retroalimen	Retroalimentar la	Se retroalimentara sobre la sesión	10 minutos.	Isaura	Evaluar el

tación y revisión de tareas.	información vista en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	anterior, explicación la relación que tiene con el nuevo tema. Se les dará que son relaciones interpersonales y que implica que estén sean saludables para evitar la violencia de genero.		Ramírez	aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática
Dinámica de animación. “La cola del dragón”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	El facilitador o la facilitadora solicitara que formen dos grupos, cada grupo tendrá una cola de dragón, la cual entre ellos trataran de quitársela en un determinado tiempo.	10 minutos	Sara López.	Que los y las jóvenes entren en un ambiente de confianza con sus compañeros y los y las facilitadores.
“Video de relaciones interpersonales”	Presentar a través de material audiovisual la idea básica de relaciones interpersonales, para así darle paso a la exposición teórica.	Se presentara un video donde se muestra la idea de que son las relaciones interpersonales, luego de estos se hará una breve reflexión junto a los participantes.	Laptop Proyector Video 5 min	Rodrigo Salmerón.	Despertar el interés de los y las participantes en temas para que así puedan participar y aprender.
Exposición teórica sobre	Explicar a los participantes el concepto de	A través de recurso visual y preguntas generadoras, el o la facilitadora explicara junto con la participación de	Laptop Proyector	Isaura Ramírez	Que los y las jóvenes fortalezcan sus

“relaciones interpersonales”	relaciones interpersonales y la importancia de mantener estas de forma adecuada.	los jóvenes que son las relaciones interpersonales y porque es importante que estas sean adecuadas.	10 min		conocimientos previos sobre relaciones interpersonales .
“Alma gemela”	Fortalecer las relaciones interpersonales entre los jóvenes a pesar de aquellas diferencias que puedan existir.	El facilitador o la facilitadora le dará a los participantes una hoja con distintas preguntas las cuales tendrán respuesta y los jóvenes deberán de subrayar una, luego se reunirán en grupo de 5 y pondrán en común las respuestas y veras cuales son iguales y diferentes, después en pliegos de papel bond y recortes representaran sus respuestas. Al finalizar se hará la reflexión sobre las cosas en común y diferencias que puedan existir en las relaciones interpersonales y como estas no deben no deben afectar en ellas.	Copias de las hojas con las preguntas Lápices o lapiceros Pliegos de papel bond Recortes Pega 30 min.	Sara López.	Que los y las jóvenes identifiquen las diferencias con los demás y que noten que no es motivo para no llevarse bien con otras personas.
“La torre”	Fortalecer las relaciones interpersonales de los participantes a través del trabajo	El facilitador o facilitadora, pedirá a los jóvenes que formen grupo de 5, se les dará papel periódico y tirro, luego se les dará la indicación que forme la torre más alta con esos materiales. Al finalizar se hará una breve reflexión	Papel periódico Tirro	Rodrigo Salmerón.	Que los y las jóvenes puedan fortalecer sus relaciones interpersonales

	en conjunto con el fin de ayudarse unos con otros.	sobre la actividad.	30 min.		y trabajar en equipo.
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la aplicación de estos en la vida cotidiana.	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja de evaluación de la sesión.	10 min.	Isaura Ramírez	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención. Compartiremos un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 min.	Sara López.	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº15

Área de Intervención: Relaciones interpersonales

- **Objetivos:** Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.	Evaluación
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador o la facilitadora se presentara ante los participantes y dará unas palabras de bienvenida a los y las participantes por asistir al taller. Posteriormente se les preguntara a los participantes cuáles son sus expectativas respecto a la jornada.	3 Papelografo . Plumones. Tirro. 5 minutos	Rodrigo Salmerón.	
Retroalimen	Retroalimentar la	Se retroalimentara sobre la sesión	10 minutos.	Isaura	Evaluar el

tación y revisión de tareas.	información vista en sesiones anteriores y explicar y aclarar las dudas de los participantes.	anterior, esta se pretende hacer de una manera dinámica en la cual todos o la mayoría opine y ayude a recordar lo anteriormente expuesto. Así mismo se revisara la tarea asignada con el fin de ver y analizar el nivel de asimilación y aceptación de la temática por parte de los jóvenes.		Ramírez	aprendizaje y la asimilación y la aceptación de la temática
Dinámica de animación. “La isla”	Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.	El facilitador o la facilitadora pedirá que los jóvenes se coloquen de pie y anden caminando por el salón, mientras él o ella narran una historia, cuando él o ella mencione en la historia la palabra isla y diga el número de personas tendrán que agruparse sobre una isla que serán pedazos de papel periódico y así sucesivamente se irán retirando hojas de ese papel.	Papel periódico 10 minutos	Sara López.	Que los y las jóvenes se sientan en un ambiente de confianza juntos con sus compañeros y los facilitadores y las facilitadoras.
“La grúa”	Reconocer la importancia de las adecuadas relaciones interpersonales para el logro de objetivos individuales y	El facilitador o la facilitadora pedirán a los jóvenes que se formen en grupo de 5, luego entre ellos deberán elegir a dos personas que utilicen el vaso con agua y la lana y transportarlo al otro lado del salón. Al finalizar la actividad se hará una reflexión.	Lana Vasos Agua 20 min.	Rodrigo Salmerón.	Que los y las jóvenes identifiquen la importancia de las adecuadas relaciones interpersonales para el logro de

	colectivos.				objetivos.
Video	Incentivar a los jóvenes a mejorar sus relaciones interpersonales para generar un clima adecuado de convivencia.	Presentar a los jóvenes un video que manifieste las relaciones interpersonales y como estas puede ayudar a mejorar el clima de convivencia.	Laptop Proyector 5 min.	Isaura Ramírez	Que los y las jóvenes estén atentos al video y que identifiquen la importancia de las adecuadas relaciones interpersonales .
“La ciego, mudo y manco”	Permitir a los jóvenes realizar trabajos en equipo para que ellos puedan fortalecer sus relaciones interpersonales.	El facilitador o la facilitadora pedirán a los jóvenes que se formen en grupos de 5, luego pedirá la participación de tres de cada uno de ellos y les dará indicaciones, luego dentro del salón tendrán que armar una figura de un octaedro, de acuerdo a las indicaciones que él o la facilitadora les proporcione. Luego se hará una breve reflexión.	30 min.	Sara López.	Que los y las participantes puedan fortalecer sus relaciones para que puedan aprender a trabajar en equipo.
Asignación de tareas y evaluación de la jornada	Identificar los conocimientos adquiridos durante la jornada promoviendo la	Se hará una pequeña retroalimentación y se procederá a explicar y asignar la tarea correspondiente. Así mismo se le entregara a cada participante la hoja	10 min.	Rodrigo Salmerón.	Los conocimientos adquiridos y ver qué temas fueron más significativos

	aplicación de estos en la vida cotidiana.	de evaluación de la sesión.			para los participantes.
Cierre.	Despedir a los participantes de una manera amable y brindar motivación para seguir asistiendo a los talleres.	Despedir a los participantes y brindar palabras de agradecimiento y felicitación por su participación en el taller de prevención. Compartiremos un pequeño refrigerio con los participantes.	Sodas Vasos desechables Pan dulce Servilletas 5 min.	Isaura Ramírez	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº 16

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE SALIDA

Objetivo de la jornada: Comparar los resultados obtenidos entre el grupo control y el grupo experimental a fin de evaluar el impacto que genera la aplicación del programa de prevención de violencia.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador se presentara ante los participantes y dará unas palabras de bienvenida y reconocimiento a los participantes por asistir al taller.	5 min.	Rodrigo Salmerón.
Aplicación de instrumento de salida			1 hora.	Grupo facilitador y estudiantes
Cierre y refrigerio			15 min.	Grupo facilitador

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Sesión Nº 17

CLAUSURA Y ENTREGA DE DIPLOMAS

Objetivo de la jornada: Desarrollar con los jóvenes una jornada de clausura que permita compartir las valoraciones y agradecimientos por la participación del taller desarrollado, y realizar la entrega respectiva de diploma de Participación.

Actividad.	Objetivo.	Procedimiento metodológico.	Recursos materiales y tiempo.	Facilitador.
Saludo y bienvenida	Crear un clima de confianza entre los y las participantes, que permita generar un interés en los participantes.	El facilitador se presentara ante los participantes y dará unas palabras de bienvenida y reconocimiento a los participantes por asistir al taller.	5 min.	Sara López
Palabras de agradecimiento y experiencias del taller.			20 min.	Grupo facilitador y estudiantes
Entrega de diplomas			30 min.	Grupo facilitador

Presentación de video	15 min.	Grupo facilitador
Cierre y refrigerio	15 min.	Grupo facilitador

