

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



TITULO DE LA INVESTIGACION.

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO AL QUINTO AÑO, TURNO MATUTINO Y VESPERTINO, PLAN DE ESTUDIO 1998, QUE CURSAN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR. 2013 - 2014”

PRESENTADO POR

Cordova Aguilar, Miguel Ángel

López de Batres, Mirna Elizabeth

Melara Crespín, José Reynaldo Napoleón

CARNÉ

CA06070

LE06010

MC05113

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS/AS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MsD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.
DOCENTE DIRECTOR.

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA.
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO.

CIUDAD UNIVERSITARIA, 28 DE ENERO DE 2015
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo
RECTOR

Maestra Ana María Glower de Alvarado
VICE- Rectora Académica

Master Oscar Noé Navarrete
VICE- Rectora Administrativo

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. José Raymundo Calderón Moran
DECANO

Msc. Norma Cecilia Blandón de Castro
VICE- DECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros
JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo
DOCENTE ASESOR

Agradecimientos.

Primero quiero agradecer a **Dios** por estar a mi lado y nunca desampararme por regalarme salud, sabiduría, humildad y resguardarme durante todo este tiempo por demostrarme que su amor es infinito y que con determinación, sacrificio y esfuerzo todo se puede lograr en esta vida, por darme una familia de sangre y una espiritual que me quiere y me lo demuestra cada día.

Así mismo agradezco a una persona muy especial e importante en mi vida, que sin ella no fuera la persona que soy, mi madre **Paula Felicita Aguilar**, gracias mamá por enseñarme que en esta vida hay que luchar, gracias por tus consejos, por tus abrazos porque sé que eres capaz de dar tu vida por la mía, por todas esas noches de desvelo junto a mí, por esas palabras de aliento cuando observabas que pretendía rendirme, en fin gracias por todo. No hay palabras para demostrar ni explicar todo mi amor hacia ti, lo único que puedo hacer es dedicar este triunfo a ti ya que es un sacrificio tuyo. También quiero agradecerte por mis hermanos **Brian Enrique** y **Paola Alejandra Aguilar**, ya que son el motor que impulsa mi vida y quienes me alegran en todo momento porque siempre he querido ser un buen ejemplo para ellos, el cual puedan seguir.

Otra persona que no podía olvidar es mi segunda mamá **María Soledad Santos**, gracias por sus consejos, por sus palabras de aliento, por sus oraciones, en fin por todo

A mi asesor Lic. **Reinaldo Carrillo**, por brindarme su tiempo y apoyo, gracias por compartir sus conocimientos para la elaboración de mi tesis ya que sin su ayuda hubiese sido muy difícil dar este paso en mi formación académica

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, a los que me ayudaron gracias y a los que me criticaron también les doy las gracias ya que sus criticas me hicieron más fuerte y no me permitieron que me diera por vencido, para finalizar no necesito nombrar a cada persona porque los que estuvieron conmigo saben que desde los más profundo de mi corazón les agradezco, el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad sincera, porque me demostraron que un amigo está contigo en los mejores y en los peores momentos de tu vida gracias.

F. Miguel Ángel Cordova Aguilar

Agradecimientos.

Le doy gracias a **Dios** por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mi madre **María Candelaria Elias de López** por apoyarme en todo momento, por los valores que me ha inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi hijo **Francisco Daniel Batres** por ser una parte muy importante en mi vida, por llenar mi vida de alegría, amor y fortaleza y sobre todo por acompañarme en este largo caminar.

A mi querido esposo **Edwin Batres** y **Josué Batres** por ser parte importante de mi vida y por haberme apoyado incondicionalmente en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

Les agradezco el tiempo y dedicación a mis profesores **Lic. Alfredo Rodríguez**, **Lic. Alex Cortez**, **Lic. Renato Noyola** por compartir sus experiencias y amistad, en especial a mi asesor de tesis **Lic. Reinaldo Carrillo** por haber compartido sus conocimientos ya que sin su ayuda y entrega no hubiese podido lograr alcanzar este triunfo académico tan anhelado.

A **Miguel Córdova** por haber sido un excelente compañero de tesis y amigo, por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante en momentos difíciles y por pasar momentos divertidos e inolvidables.

A **Reynaldo Melara** por haber sido un buen compañero de tesis y amigo, haber sido parte de mis compañeros a lo largo de la carrera.

A mis amigos y demás familia por confiar y creer en mí y haber hecho mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidare.

Este agradecimiento espacial va hasta donde te encuentres madre (abuela) **Santos Gumersinda Cisneros** que aunque ya no te encuentres con nosotros físicamente, siempre estarás presente en mi corazón, por haber creído en mí hasta el último momento... ¡¡¡ YA SOY LICENCIADA!!!

F. Elizabeth de Batres.

Agradecimientos.

Primeramente ante todo le agradezco a Dios todo poderoso por permitirme culminar con este proceso de formación académica y profesionalización. Igualmente agradecerle de todo corazón a mi madre Vicenta Sofía Crespín Mónico, que me apoyo durante toda la formación académica y proceso de grado, al ser parte importante en mi culminación de este proyecto en mi vida, mi profesionalización se la dedico a ella.

Seguidamente le agradezco profundamente al Licenciado Reinaldo Antonio López Carrillo, por ser mi docente asesor en la tesis y en la cual sin su ayudar, guía, asesoría y profundo compromiso con el proceso no hubiera logrado culminar, al ser el encargado de no solo corregir si no ofrecer alternativas de solución a las dificultades que son meramente de este proceso académico.

Posteriormente agradecerle a al Licenciado Alfredo Rodríguez por su ayuda, apoyo y asesoramiento en momentos que como equipo lo necesitamos.

También agradecerle a la Licenciada Natividad de las Mercedes Teshe Padilla por ser la encargada de corregir el contenido y formato del documento, para así poder presentar un trabajo profesional con mucha calidad.

Les agradezco a mis compañeros de tesis Miguel Ángel Córdova Aguilar y Mirna Elizabeth López de Batres por ser mis amigos, colegas y compañeros en este gran logro que con mucho esfuerzo y paciencia hemos logrado los tres.

Finalmente agradecerles a mis hermanos, amigos, familia y demás personas que fueron parte de mi proceso de formación y ayudaron de una forma u otra a que culminara la carrera y por ende a la creación de este documento.

F. José Reynaldo Napoleón Melara Crespín

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Introducción.....	vi
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática.....	12 - 13
1.2. Enunciado del Problema.....	14
1.3 Justificación.....	14 - 15
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	16
1.4.1. Alcances.....	16
1.4.2. Delimitaciones.....	17
1.5. Objetivos de la Investigación.....	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2 Objetivos Específicos	18 - 19
1.6. Sistema de hipótesis.....	19
1.6.1. Hipotesis General.....	19
1.6.2. Hipotesis Especifica.....	20
1.7. Sistema de Hipotesis y su Operacionalización.....	21
1.7.1. Operacionalizacion de Hipotesis General.....	21 - 22
1.7. 2.Operacionalizacion de Hipotesis Especificas.....	23 - 32
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	33 - 36
2.2. Fundamentos teóricos.....	36
2.2.1. El Aprendizaje Significativo desarrollado en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	37 - 42
2.2.1.1. La Resolución de Problemas Educativos.....	43 - 44

2.2.1.2. El nivel de memorización educativo que poseen los estudiantes.....	45 - 47
2.2.1.3. La Zona de Desarrollo próximo en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	47 - 49
2.2.1.4. La Asimilación de Contenidos Curriculares en los estudiantes de Educación Superior.-.....	49 - 53
2.2.1.5. El Procesamiento de la Información Educativa, por parte de los Estudiantes de Educación Superior en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	53 - 55
2.2.2. El Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera en licenciatura en Ciencias de la Educación.....	55 - 57
2.2.2.1. Los Conocimientos Previos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	58 - 60
2.2.2.2. La Experiencia Académica de los Estudiantes en su Formación Académica.....	60 - 62
2.2.2.3. Los Hábitos de Estudio que poseen los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	62 - 65
2.2.2.4. La Adquisición de Habilidades y Destrezas de los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	65 - 66
2.2.2.5. Las Actitudes Curriculares que Adquieren los Estudiantes en el Proceso de Formación Profesional.....	67 - 69
2.2.2.6. Aspiraciones.....	69 - 70
2.3. Definición de Términos Básicos.....	71 - 73

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	74
3.2. Población y Muestra.....	75
3.2.1. Población.....	75
3.2.1.1. Criterios de Elección de la Población.....	75
3.2.2. Muestra.....	76

3.2.2.1. Diseño Muestral.....	77
3.3. Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	78
3.3.1. Método.....	78
3.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	79
3.3.2.1 Técnicas.....	79
3.3.3.2. Instrumentos.....	80
3.4. Modelo Estadístico.....	80 - 82
3.5. Metodología y Procedimientos de la Información.....	82
3.5.1. Metodología y procedimientos para la recolección de la información...82-83	
3.6. Prueba piloto.....	83
3.6.1. Validación de los instrumentos.....	83
3.6.2. Validación del modelo Estadístico.....	84
3.6.2.1.1. Interpretación de la información del modelo estadístico.....	84
3.6.2.2.1. Análisis General De La Guía De Entrevista.....	84
3.6.2.3.1. Interpretación de la información de la guía de observación.....	85

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1. Del cuestionario dirigido a los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	86
4.1.1. Hipótesis General.....	85 - 116
4.2. De la guía de entrevista dirigida al personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	116
4.2.1. Hipótesis General.....	116 - 135
4.3. De la guía de observación dirigida a los docentes de la carrera en la licenciatura en ciencias de la educación, en el desarrollo de una de sus clases.....	136
4.3.1. Hipótesis General.....	136 - 168

4.4. Análisis e interpretación de los resultados.....	169
4.4.1. Comprobación de Hipótesis.	170
4.4.1.1. Comprobación de Hipótesis (Cuestionario).....	171 - 191
4.4.1.2. Comprobación de hipótesis (Guía de entrevista).....	191 - 198
4.4.1.3. Comprobación de hipótesis (Guía de observación).....	199 - 203

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	204 - 214
5.2. Recomendaciones.....	215 - 216

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS.....	217
TESIS	217
PÁGINAS WEB.....	218

ANEXOS

- 1) 1.8. Matriz de Congruencia
- 2) Cuestionario Dirigido A Estudiantes De Primero A Quinto Año
- 3) Entrevista Dirigida A Docentes.
- 4) Guía de Observación de Clases
- 5) 3.6.2.1. Del cuestionario dirigido a los estudiantes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Occidente
- 6) 3.6.2.2. De la guía de Entrevista dirigida a los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Occidente
- 7) 3.6.2.3. De la guía de Observación a los docentes durante el desarrollo de su clase, en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Occidente

INTRODUCCION.

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, de forma individual para interiorizar la información que ofrece el ambiente físico y sociocultural. En ese marco de acción, vinculado de manera directa con el rendimiento académico que obtienen los educandos en educación superior, el cual es una medida de las capacidades que posee un estudiante, expresando lo que este ha aprendido a lo largo de su proceso formativo, por tales aseveraciones se presenta el siguiente trabajo de investigación el cual busca determinar la influencia que tiene el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, estructurado y organizado de la siguiente manera:

El capítulo I que incluye: el planteamiento del problema, la presentación de la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación del estudio, los alcances y delimitaciones, el objetivo general y específico, además el sistema de hipótesis y el sistema de variables con su respectiva Operacionalización y por último la matriz de congruencia.

Por su parte, en el capítulo II se concentran: el marco teórico, con los antecedentes de la investigación incluyendo algunos estudios realizados acerca del tema en estudio y la fundamentación teórica que establece los pilares en los cuales se sustenta la investigación, junto con la definición de términos básicos.

En cuanto al capítulo III, se establece la metodología de la investigación así como el tipo de investigación a utilizar, la población y muestra con la cual se contara, junto con sus criterios de elección, además del diseño muestral, además del método técnicas e instrumentos de la investigación, el modelo estadístico, la metodología y procedimientos de la información, así mismo la prueba piloto y validación de los instrumentos de la investigación.

En el capítulo IV, se encuentra la presentación, análisis y presentación de la información de los resultados obtenidos con la implementación de los diferentes instrumentos como lo son el cuestionario dirigido a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, la guía de entrevista dirigida al personal docente que labora en la carrera, así como la guía de observación dirigida a también a los docentes pero en el desarrollo de una de sus clases.

Finalmente capítulo V, conclusiones y recomendaciones que se derivan de la realización del trabajo de investigación y sirven como parámetro para la solución de la problemática en estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación es una de las disciplinas con las cuales se pueden formar los estudiantes, para ser especialistas en educación, preparándose para enfrentar las exigencias del mercado laboral actual, y así proponer mejores soluciones a las diferentes problemáticas o necesidades educativas, considerando que su área de aplicación es muy amplia ya que abarca “el planeamiento, la evaluación, la administración y la investigación educativa, que son las principales áreas de formación para el Licenciado en Ciencias de La Educación.” (Facultad de Ciencias y Humanidades)

Es por ello que este debe de ser consciente de su papel activo en el proceso de cambio social y guiado por una serie de cualidades que durante su formación profesional deberá desarrollar tales como: La facilidad de comunicación oral y escrita, son fundamentales para ser capaz de comunicar sus ideas de forma clara y precisa, así también la redacción de diversos escritos le servirán para afrontar de una mejor manera su trabajo, además debe poseer la actitud para contribuir a resolver problemas socio educativos, en los cuales debe tener la fundamentación necesaria para ofrecer las alternativas adecuadas para solventar dicha necesidad; así como, trabajar individualmente de manera emergente, desenvolverse de forma autónoma y profesional en el campo laboral, ser capaz de realizar por si solo diferentes actividades, consensar y tomar decisiones mediante la aplicación de

diferentes técnicas de recopilación de ideas, para llegar a un objetivo en común y darle solución a un problema determinado; De igual forma, capacidad autocrítica y crítica constructiva, para proponer nuevas soluciones a los problemas que se le presenten, sin faltar el respeto ni dañar la integridad de otros.

Al retomar lo antes mencionado, se identificó que la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, presenta una serie de necesidades entre las cuales se destacan la especialización de ésta, fortalecimiento de los programas de estudio; así como, la actualización del plan de estudio vigente en pro de una calidad educativa por medio del cual se le permita obtener al estudiante un destacado rendimiento académico y un aprendizaje significativo de las diferentes ciencias que cursa a lo largo de la carrera para lograr así la formación de profesionales que puedan desempeñar su labor con calidad y como agentes de cambio social comprometidos con ofrecer un servicio profesional de calidad.

Por consiguiente y tomando como base la información recopilada el estudio fue dirigido a identificar, las necesidades que presentan los estudiantes de la carrera, de un aprendizaje significativo para que puedan obtener un destacado rendimiento académico en las diferentes áreas en las que se desarrollan, y que se encuentran actualmente inmersos en el plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por lo antes expuesto, el equipo de investigación formula el siguiente enunciado del problema.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Podrá ser que el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador. 2013-2014?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes se realizó debido a que es una de las necesidades que presenta la Licenciatura en Ciencias de la Educación y priorizada por el equipo de investigación y que afecta a los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, del Municipio de San Salvador.

De igual manera, dicha necesidad surgió desde la falta de actualización del plan de estudio que data del año 1998. Debido que este en lo largo de su aplicación no ha sufrido ninguna modificación en su contenido desde hace quince años, se siguen formando a los especialistas en educación con este mismo plan de estudio, se genera en los profesionales de la educación una desventaja ante otros

profesionales que salen formados con planes de estudio actualizados y acordes a las necesidades actuales en educación. Por consiguiente, la importancia educativa de esta investigación estuvo dirigida a beneficiar a los estudiantes para lograr incrementar su calidad como profesionales y poder así acrecentar más las oportunidades laborales.

Considerando que el campo laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación va más allá del simple hecho de desarrollar la docencia, teniendo en cuenta que este puede desenvolverse en otras áreas como lo son: la planificación y gestión de proyectos educativos, su formación le da especial competencia para organizar y llevar adelante diferentes proyectos de formación básica y capacitación docente tanto para los roles de enseñanza como para los directivos, así también como supervisor de centros educativos del sector público o privado, asesor pedagógico, orientador vocacional, investigador científico en el ámbito educativo, cada una de estas áreas exige un profesional con formación de calidad para cumplir con los estándares establecidos por las instituciones que requieren el servicio de los profesionales en educación.

Por otra parte, la demanda laboral y el aspecto social son diferentes. Es por ello que con éste estudio se buscó la innovación, ya que esta posee la característica de ser la primera investigación en servir como parámetro para la actualización del plan de estudio actual, cuya vigencia es de cinco años. En tal sentido, los resultados de esta investigación servirán al departamento para que este pueda tener una base teórica y pueda llevar a cabo la actualización del plan de estudio.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES

- Contribuir con la actualización del plan de estudio en pro de una calidad educativa con el objetivo de buscar un aprendizaje significativo y un destacado rendimiento académico por parte de los estudiantes y lograr así la formación de profesionales que puedan desempeñar su labor con calidad y como agentes de cambio social.
- Beneficiar el desarrollo académico de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según la conceptualización del aprendizaje significativo y el rendimiento académico.
- Contrastar la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo y el rendimiento académico con el programa de estudio de la carrera de Licenciatura en ciencias de la educación.

Entre las necesidades identificadas algunas de ellas no fueron desarrolladas ya que no se consideraron relevantes para la investigación que se llevó a cabo, entre las cuales se tienen la especialización en la carrera, el fortalecimiento de los programas de estudio y la integración de nuevas asignaturas al plan de estudio. Vale la pena recalcar, que aunque, estas necesidades se consideran relevantes no fueron abordadas, puesto que para ello se debe realizar un estudio acorde a las necesidades que presenta el mercado laboral.

1.4.2. DELIMITACIONES.

En este apartado el estudio se ha centrado en los aspectos específicos del objeto de investigación, siendo estos los siguientes:

Delimitación física.

La investigación se realizó en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ubicado en la Autopista Norte y Final 25ª Avenida Norte, Ciudad Universitaria, de San Salvador.

Delimitación social.

Se tomaron como sujetos de estudio al personal docente del Departamento de Ciencias de la Educación y estudiantes de primero a quinto año de los turnos matutino y vespertino, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inscritos en el ciclo correspondiente.

Delimitación Temporal.

Esta investigación se realizó en un período comprendido entre el año 2013-2014.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General:

Conocer como el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador.2013-2014.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Describir en que forma la resolución de problemas educativos generan las experiencias curriculares necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales que tendrán como profesionales los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador según el plan de estudio de 1998.
- Analizar si el nivel de memorización beneficia en la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan de estudio de 1998.
- Describir como la zona de desarrollo próximo se complementa con los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de

Licenciatura en Ciencias de la Educación y como esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

- Determinar de qué manera la asimilación de contenidos educativos incide en los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de estudio 1998, Universidad de El Salvador.
- Indagar en qué medida el procesamiento de la información educativa contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

H1: La resolución de problemas educativos si genera las experiencias curriculares necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales que tendrán como profesionales los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador según el plan de estudio de 1998.

H2: El nivel de memorización si beneficia la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan de estudio de 1998.

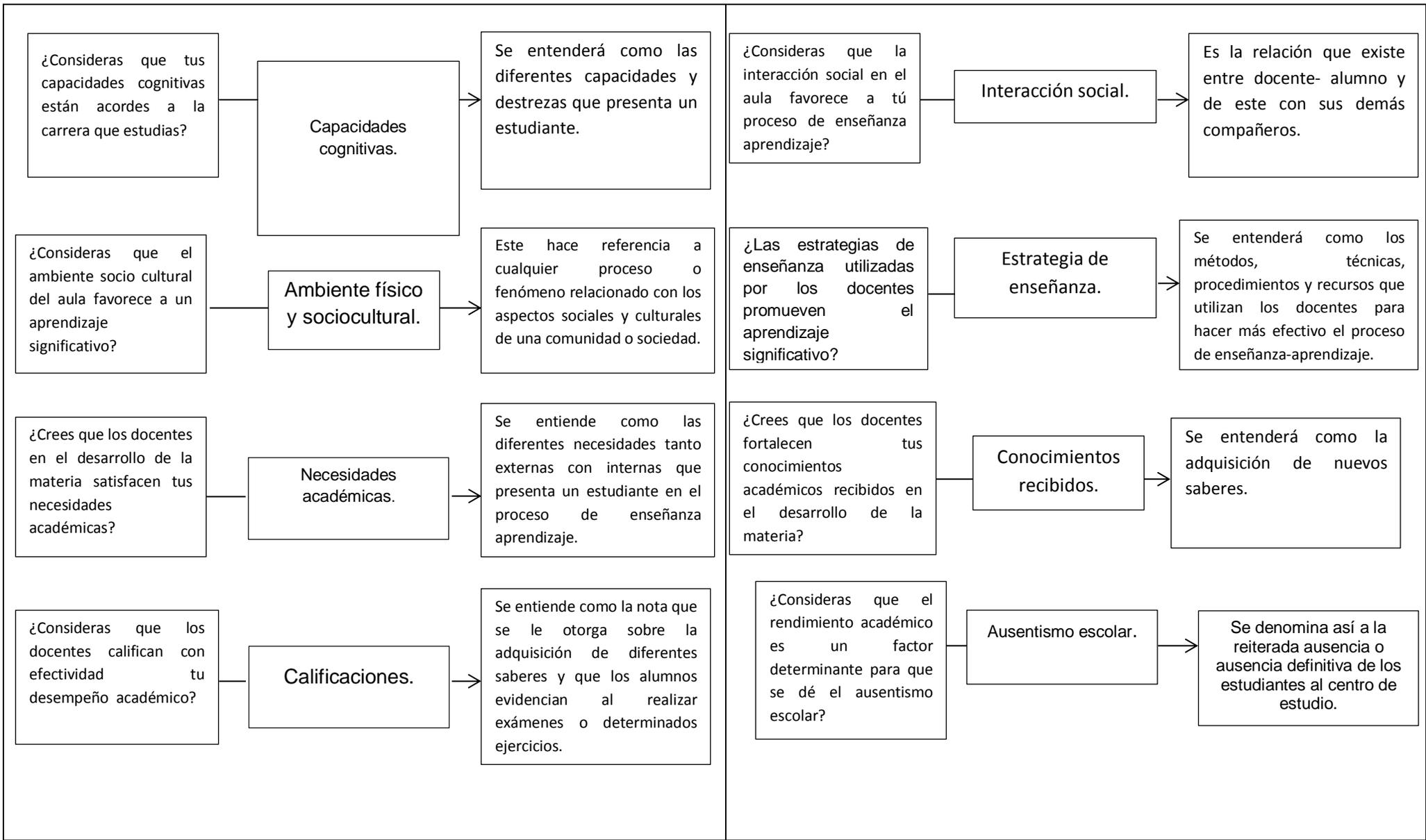
H3: La zona de desarrollo próximo si complementa los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

H4: La asimilación de contenidos educativos si incide en los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de estudio 1998, Universidad de El Salvador.

H5: El procesamiento de la información educativa si contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

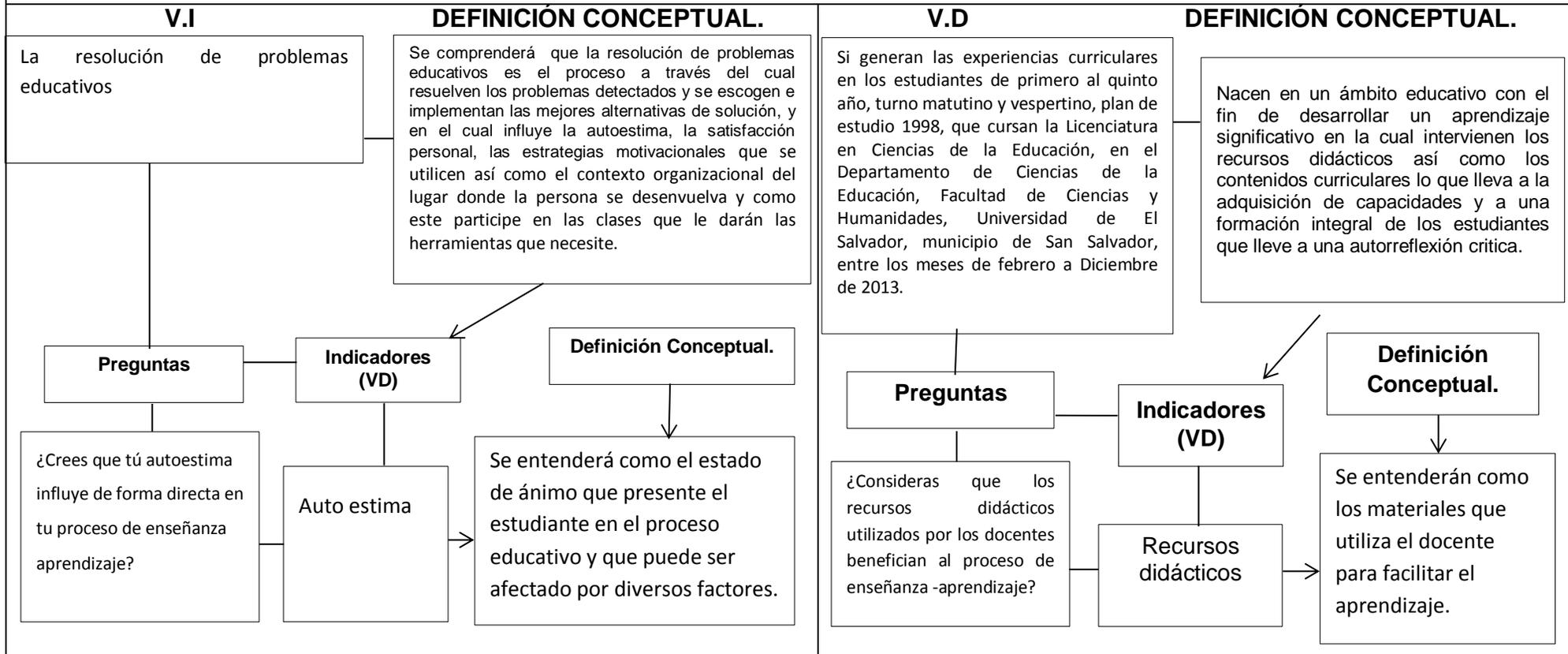
SISTEMA DE HIPÓTESIS Y SU OPERACIONALIZACIÓN

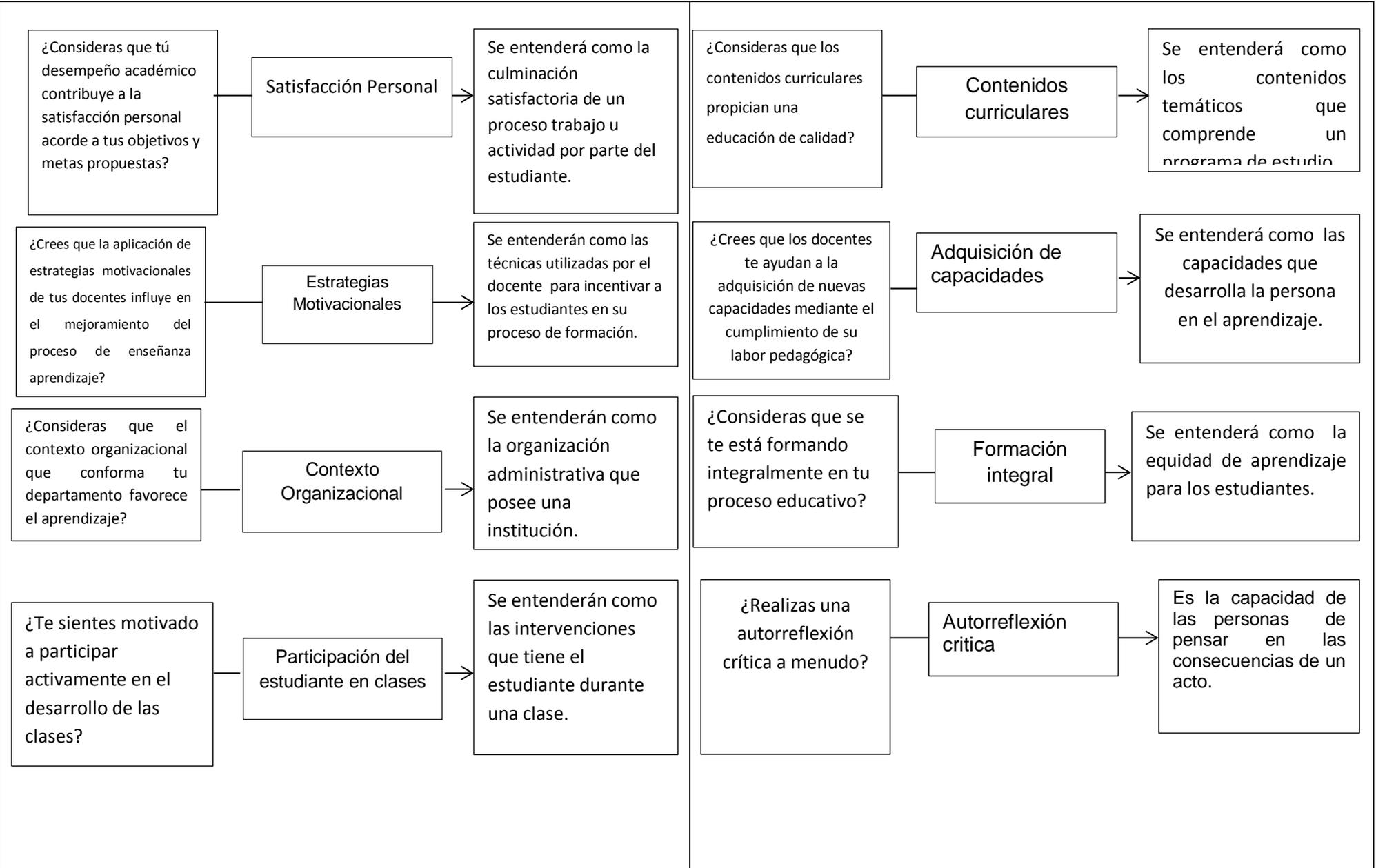
<p>Tema: El Aprendizaje Significativo y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero a Diciembre de 2013.</p>	<p style="text-align: right;">Integrantes Miguel Ángel Córdova Aguilar. Mirna Elizabeth López de Batres. José Reynaldo Napoleón Melara Crespín.</p>
<p>Objetivo General: Conocer como El Aprendizaje Significativo incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero a Diciembre de 2013.</p>	<p style="text-align: right;">Docente Director de la investigación Lic. Reinaldo Antonio López Carrillo.</p>
<p>Hipótesis General: El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.</p>	
<p>V.I DEFINICIÓN CONCEPTUAL.</p>	<p>V.D DEFINICIÓN CONCEPTUAL.</p>



Objetivo Especifica 1: Conocer en que forma la resolución de problemas educativos generan las experiencias curriculares necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales que tendrán como profesionales los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador según el plan de estudio de 1998.

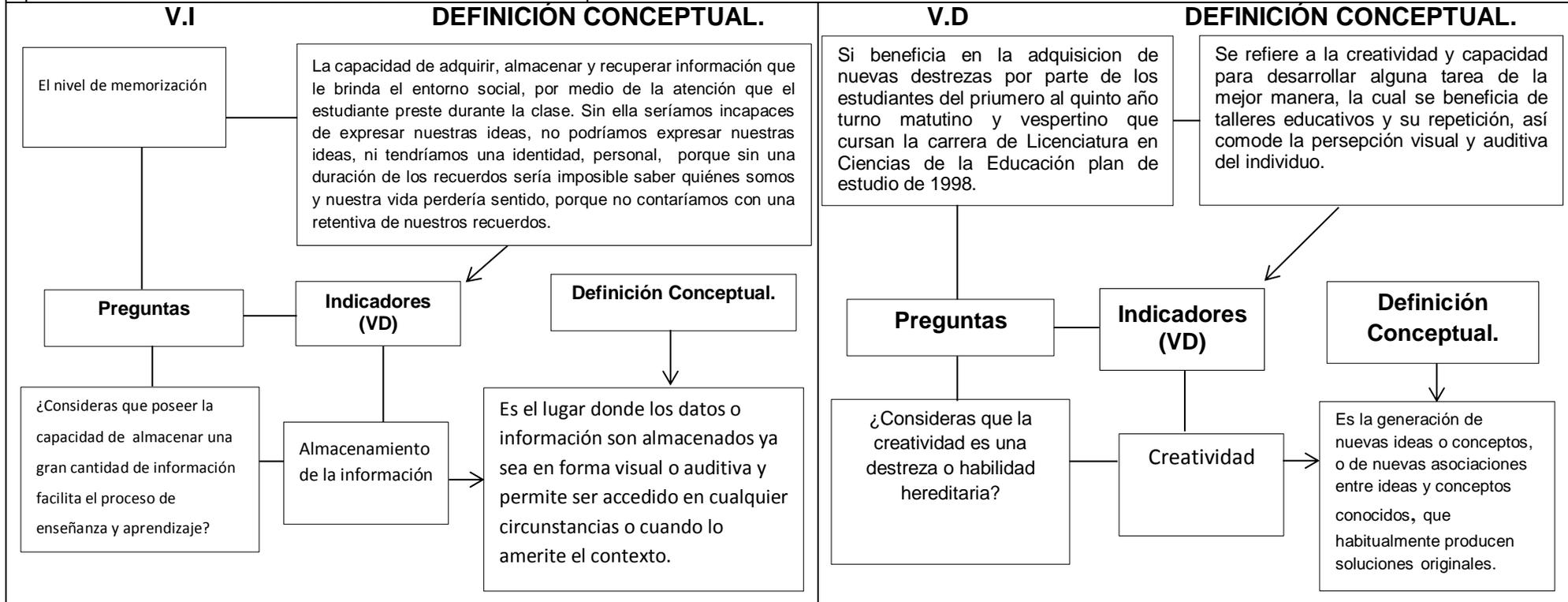
Hipótesis Especifica 1: La resolución de problemas educativos si generan las experiencias curriculares necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales que tendrán como profesionales los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador según el plan de estudio de 1998.





Objetivo Especifica2: Analizar si el nivel de memorización beneficia en la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan de estudio de 1998.

Hipótesis Especifica2: El nivel de memorización si beneficia en la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan de estudio de 1998.



¿Crees que tu entorno social favorece a que desarrolles un aprendizaje significativo?

Entorno Social

Es donde un individuo vive con determinadas condiciones de vida, de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece también la cultura en la que el individuo fue educado y vive.

¿Consideras que prestar la atención requerida en clases beneficia a una mejor memorización de contenidos?

Atención en clases

Se entenderá como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

¿Crees que la duración de los recuerdos de una clase depende del interés y el significado que te haya causado la clase?

Duración de los recuerdos

Es la función de almacenar algunos elementos durante un espacio de tiempo, que puede prolongarse desde unos pocos días hasta décadas, sin que se le presuponga límite alguno de capacidad o duración.

¿Consideras que la retentiva favorece la adquisición de nuevos conocimientos?

Retentiva.

Es el que indica cuánto se mantiene un contenido en el cerebro. Cuanto más intenso sea un recuerdo, más tiempo se mantiene.

¿Crees que cualquier persona posee la capacidad de aprender nuevas destrezas y habilidades?

Capacidad para desarrollar una tarea

Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

¿Crees que los talleres educativos fortalecen tus destrezas y habilidades adquiridas en tu formación educativa?

Talleres educativos

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo y por el acopio de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

¿Crees que la repetición de acciones es una herramienta necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Repetición

. Es la acción y efecto de repetir o repetirse volver a hacer o decir lo que ya se había hecho o dicho.

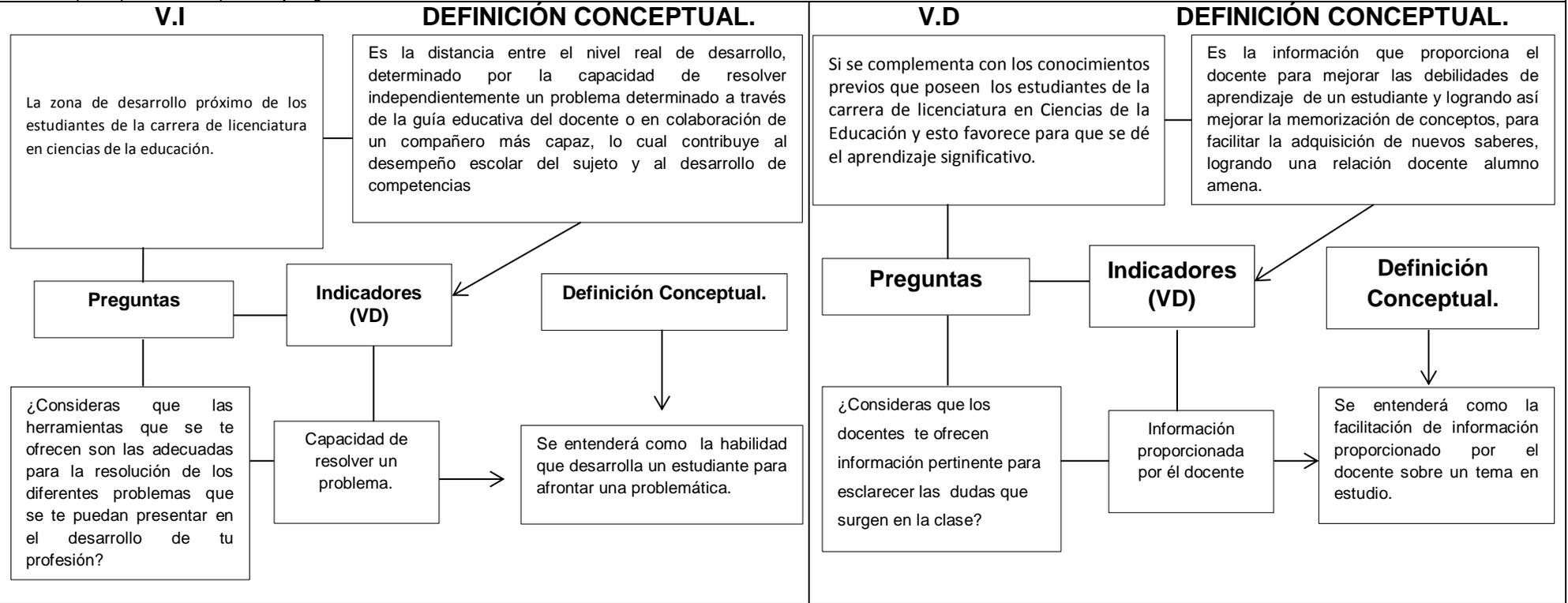
¿Consideras que la percepción visual y auditiva es una herramienta fundamental para la adquisición de nuevas destrezas y habilidades?

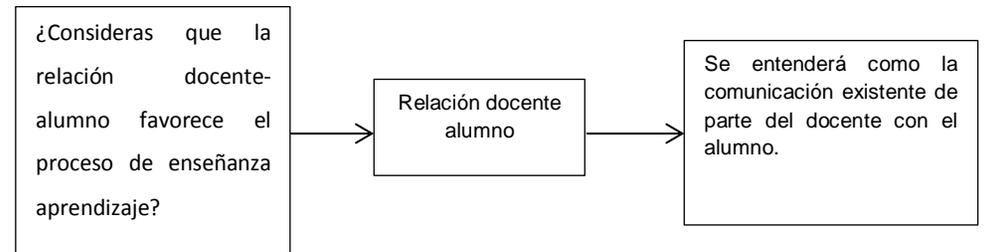
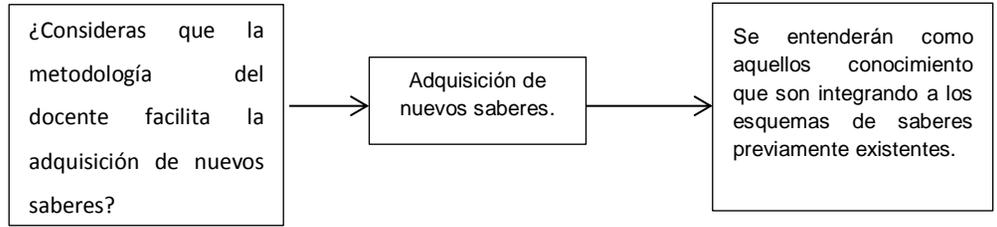
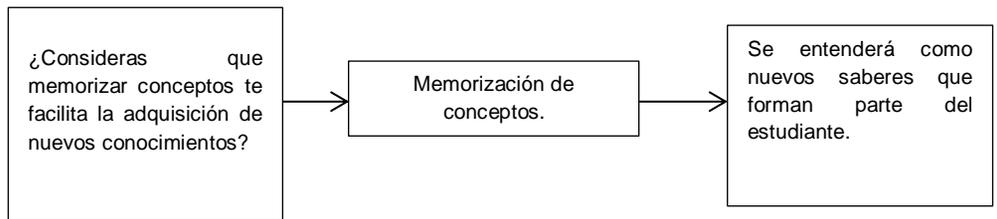
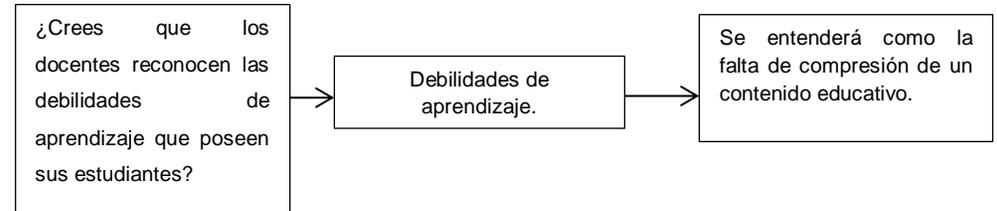
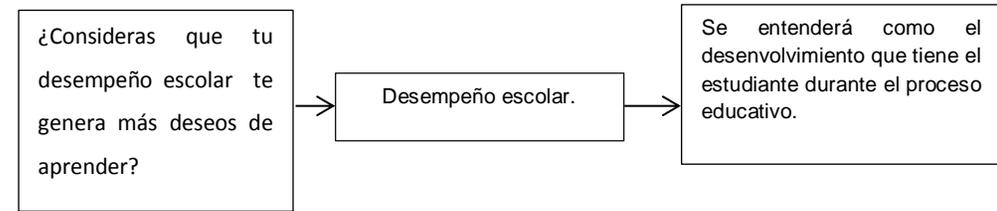
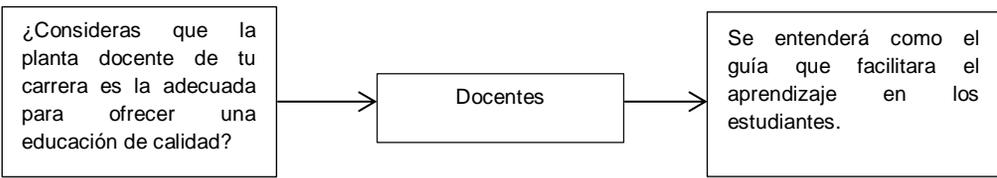
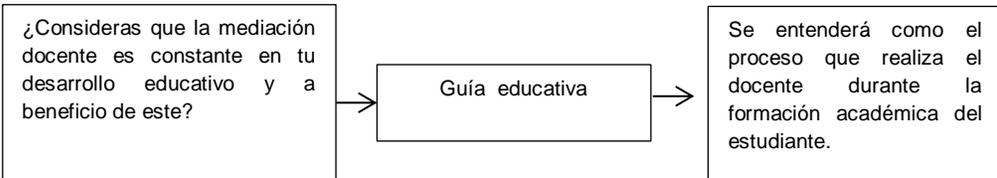
Percepción visual y auditiva.

Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo.

Objetivo Específico3: Conocer como la zona de desarrollo proximo se complementa con los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educacion y como esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

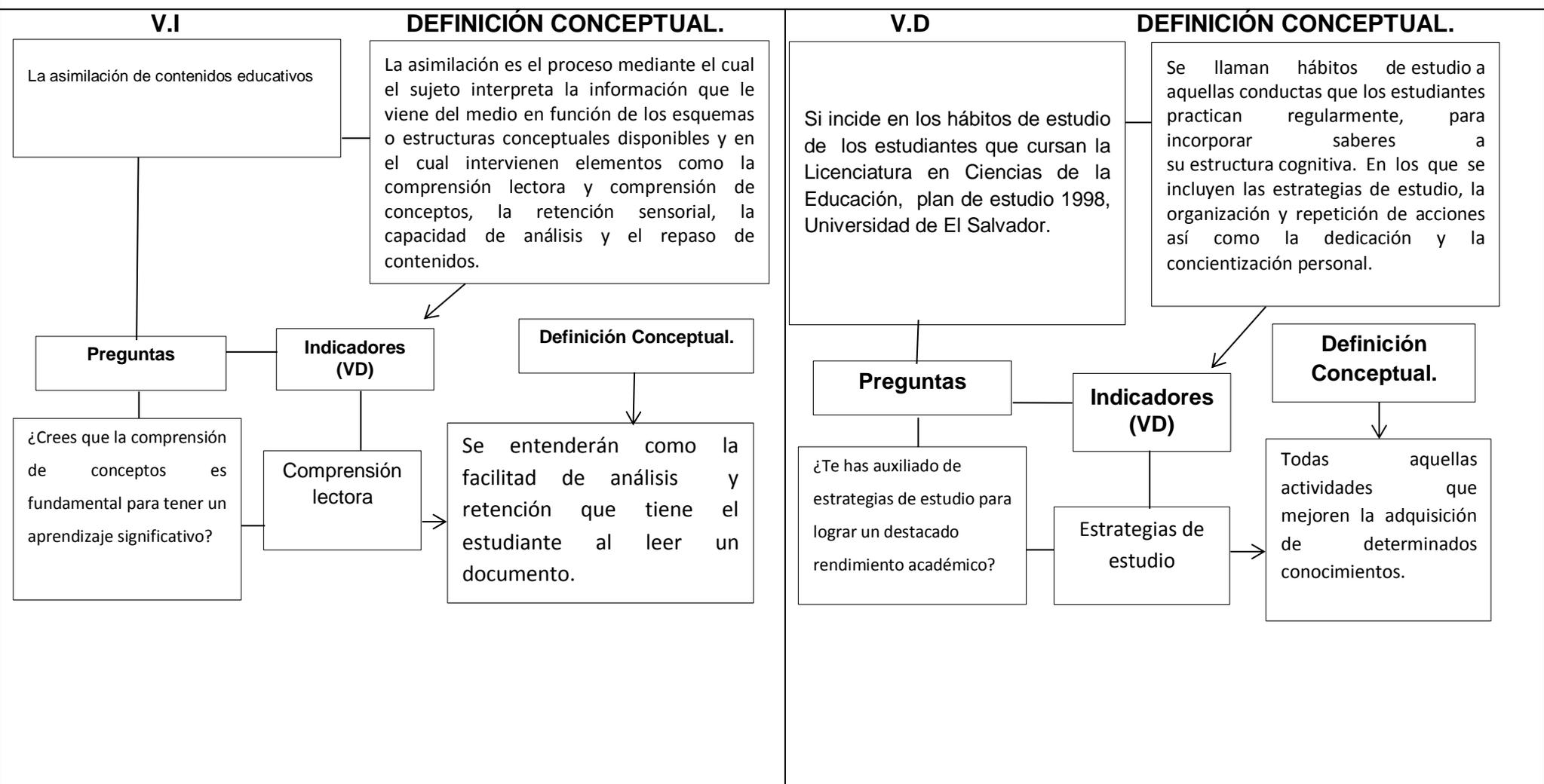
Hipótesis Específico3: La zona de desarrollo proximo si se complementa con los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educacion y esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

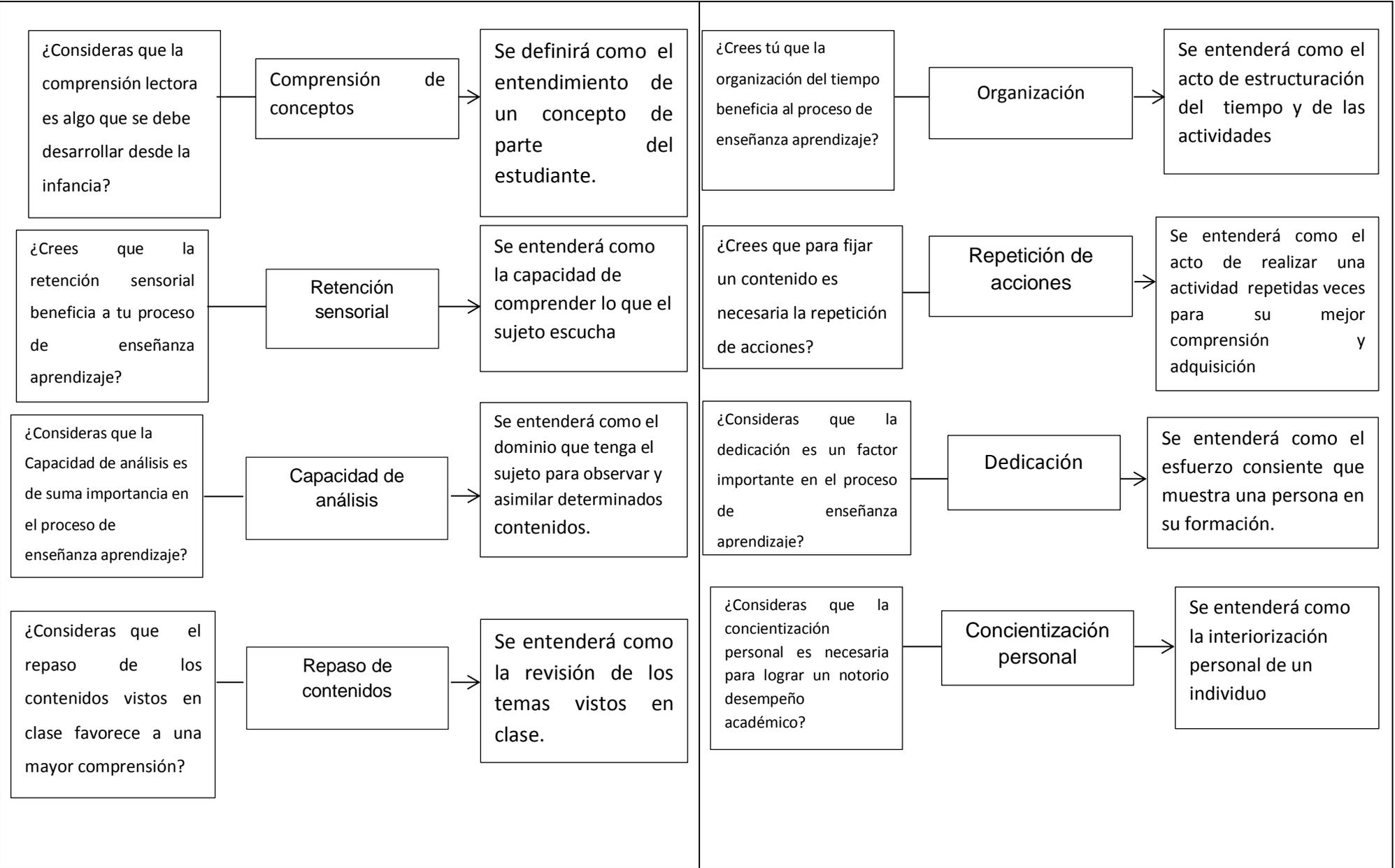




Objetivo Especifica 4: Determinar de qué manera la asimilación de contenidos educativos incide en los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de estudio 1998, Universidad de El Salvador.

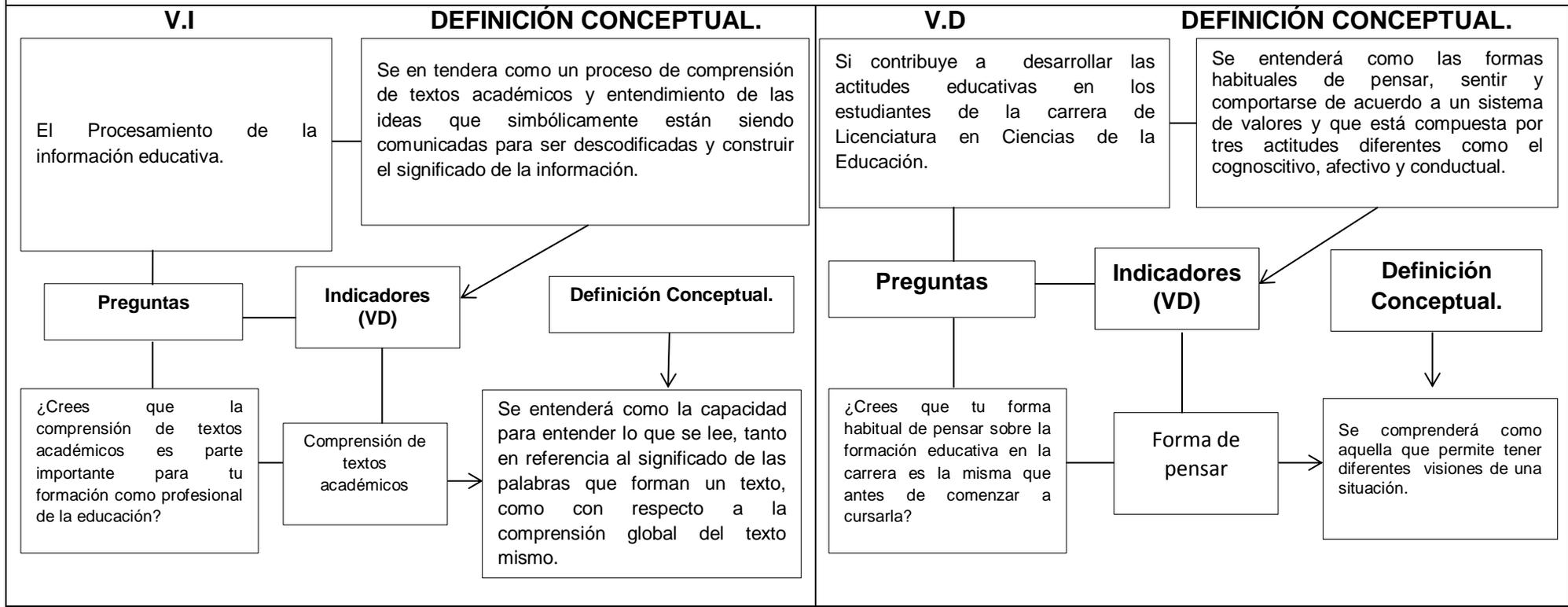
Hipótesis Especifica 4: La asimilación de contenidos educativos si incide en los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de estudio 1998, Universidad de El Salvador.





Objetivo Específico5: Indagar en qué medida el procesamiento de la información educativa contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis Específica5: El procesamiento de la información educativa si contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.



¿Logras la comprensión de las ideas principales de los documentos que te facilitan los docentes?

Entendimiento de las ideas

Se comprenderá como asimilar, y adquirir al principio lo que se trata de explicar, descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

¿Crees que la decodificación de la información es importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera?

Decodificación de la información.

Se entenderá como el procesamiento de la información ya analizada y comprendida.

¿Consideras que la construcción del significado te permite tener el dominio de conceptos técnicos de la carrera?

Construcción del significado.

Se comprende como el último paso de la comprensión de la información y en la cual se puede generar ya un concepto propio de un término.

¿Consideras que tu actitud cognoscitiva se ha desarrollado durante tu proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera?

Actitud cognoscitiva.

Se entenderá como aquella acción que permite procesa analizar y argumenta la información.

¿Consideras que tienes una actitud efectiva al momento de afrontar dificultades en la formación como profesional de la educación?

Actitud afectiva.

Se comprenderá como el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Este es el componente más particular de las actitudes ya que en los sentimientos radican las creencias y las opiniones que se puedan tener.

¿Consideras que tu actitud conductual es la adecuada al momento de realizar trabajo de campo en una institución de carácter educativo?

Actitud conductual.

Es la predisposición a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se han realizado diferentes estudios referentes al tema de investigación “El Aprendizaje Significativo y El Rendimiento Académico”. Para ello, se revisó en forma grupal la tesis sobre “Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Primero al Quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador año 2011”, éste hace referencia a uno de los temas, del estudio realizado sobre aprendizaje significativo, aportando conceptualización del tema, indicadores y por su similitud con la investigación, se tomó en cuenta para su revisión. Siendo este documento de mucha utilidad para la investigación porque sus datos eran relativamente recientes y además ha sido una de las fuentes con información relevante ya que sirvió para contrastarlo con la realidad en la cual se desarrolla el estudio de investigación.

Posteriormente, se retomó un segundo documento que fue la tesis con el tema “Hábitos alimenticios y el Rendimiento Académico de los estudiantes del área especializada de la carrera de enfermería Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Noviembre del 2008”. Retomando de dicho documento la temática el rendimiento académico que es uno de los indicadores del estudio que se llevó a cabo, proporcionando información relevante de dicha temática aumentando la conceptualización y teoría que ya se poseía, tomando a bien que este documento no se encuentra desactualizado permitiendo un contraste de teorías entre dichos contenidos, es por ello que se estableció el contenido

estructural del tema, así como un concepto general, y los aportes relevantes mencionados por diferentes autores, haciendo un contraste de como la teoría se visualiza en la actualidad y del desempeño del estudiante según dicho escrito. Por lo tanto dicho documento fue de suma importancia para establecer parte del contenido de la temática en estudio, gracias a su valioso aporte a la investigación.

Por consiguiente se citó el libro Teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Por ser el principal autor sobre este tema y el cual es la parte esencial en este estudio, proporciono parte de la base fundamental de la teoría sobre esta temática, a la vez se consideró a bien hacer un contraste con otras teorías de diferentes autores sobre el aprendizaje significativo y la realidad actual en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula, asimismo permitió establecer el concepto de aprendizaje significativo, sus bases, evaluaciones de carácter significativa y el actuar del docente sobre este enfoque educativo. Son por estas razones que el equipo de investigación considero dicho documento de suma importancia por los aporte que este proporciono para el estudio del aprendizaje significativo, al aportar metodología que el docente debe utilizar en el aula y como debe ser una evaluación de tipo significativa.

También se retoma de la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador el libro "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, del autor Díaz Barriga Arceo Frida", de dicho texto se obtiene información muy valiosa para los intereses del grupo investigador ya que proporciona tanto conceptualización, explicación y aplicación de metodología por parte del docente en pro de un aprendizaje significativo, la forma de evaluar este aprendizaje y los beneficios de este. Es evidente entonces la importancia de

este documento para la investigación, por su abundante contenido de estrategias metodológicas con las cuales el docente puede apoyarse en el aula, para lograr así incentivar el desarrollo de un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas se cita el libro “Teorías cognitivas recientes de Berenice Larios de Rodríguez y Esteban Rodríguez Garrido”. El cual trata sobre las diferentes teorías cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje visto desde una perspectiva conductista, ya que algunos de sus exponentes son precursores de este pensamiento, de los cuales se destaca David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, el cual se basa en un tipo de aprendizaje que no es memorístico y se enfoca en que el educando sea autónomo en su propio aprendizaje con la guía de un mediador en este caso el docente, proporcionando la importancia necesaria para fijar el conocimiento; otorgándoles así un significado a lo aprendido y que este le sea de utilidad para un futuro en su vida cotidiana.

Del mismo modo del documento ya mencionado se retomaron temas que son de importancia para dicho estudio tales como conocimientos previos, del cual se tomó su conceptualización y autor así mismo teoría que son de mucha relevancia para el estudio, pero también se retomó el tema zona de desarrollo próximo al proporcionar y sustentar dicha temática enriqueciendo el contenido conceptual y siendo de mucha notabilidad para el estudio, posteriormente se abordó el tema asimilación de contenido que es parte importante de los indicadores, del cual se retomó parte de la teoría, así como su principal precursor, ideales y un contraste con la realidad del aula y del proceso que conlleva el alumno al asimilar los contenidos académicos que son impartidos por el docente y como este debe emplearlos en su metodología de trabajo.

Por esta razón el equipo investigador decidió apoyarse en este documento por su amplio contenido conceptual y sus teorías de aprendizajes que se adecuan a la realidad actual en el aula, por lo tanto dicha información es de suma importancia para el estudio que se lleva a cabo.

Todos los documentos ya mencionados fueron de suma importancia para la investigación por su contenido abundante sobre el tema en estudio. Por esta razón el equipo de investigación llegó a la conclusión que el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual, el educando realiza una meta cognición: “aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logrando una integración, lo cual conlleva aún mejor aprendizaje; mientras que se entenderá como rendimiento académico el resultado entre el esfuerzo del alumno, su potencial intelectual y la asimilación del contenido educativo programático, expresado en una escala convencional.

A lo largo de los planteamientos hechos se deduce que cada uno de los documentos retomados fue de vital importancia en el desarrollo del estudio de investigación, ya que permitieron ampliar los conocimientos que previamente el equipo investigador poseía; logrando así la formulación de contenidos esenciales para dicho estudio.

2.2. Fundamentación Teórica

A continuación se presenta el conjunto de temas que le dan sostén y credibilidad a la investigación, cada uno de ellos como parte teórica y con un contraste a la realidad que viven los estudiantes de la Carrera de Licenciatura En Ciencias de La Educación de La Universidad de El Salvador, inmersos en el plan de estudio de 1998.

2.2.1 El Aprendizaje Significativo desarrollado en los estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para dar inicio a este apartado se retoma la visión de Ausubel, respecto al concepto de aprendizaje.

“Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.”.
(Ausubel N. H., 1983)

Según lo expuesto anteriormente por el autor, el aprendizaje, no es solo cambio de conducta; al contrario, ello implica un cambio en el significado de la experiencia humana, su objetivo radica en enriquecer de conocimientos significativos para el desarrollo de su profesión.

Por otra parte, significa que los docentes renueven su forma de enseñar, ya que estos son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y el aprendizaje lo que se puede evidenciar dentro del salón de clases, permitiendo que el docente se logre darse cuenta por sí mismo cuales son los métodos de enseñanza más idóneos, para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

En segundo lugar la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, en este caso los conocimientos deben de estar acorde a la realidad que los estudiantes se encuentran viviendo ya que, no aplica un currículo desactualizado, porque las realidades en las que se va aplicando son muy diferentes y por ende tiene que responder a dichas demandas y por último, concebir el aula como un entramado social donde cotidianamente se convierte en un espacio de negociación permanente entre el estudiantado y el docente, en el que se desarrolla el proceso educativo.

A su vez, el aspecto social también es de suma importancia, porque la formación de los profesionales debe de encontrarse enfocada a satisfacer las demandas de la sociedad actual y del mercado laboral.

En este sentido la teoría del aprendizaje permite dar una explicación sistemática, coherente y unitaria a interrogantes como: ¿cómo aprenden los estudiantes? ¿Cómo enseñan los profesores? ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, entre otras. En este sentido, el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor, cuyo fundamento, es el aprendizaje significativo.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (Ausubel D. H., 1978).

Esto quiere decir que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante considerar los conocimientos que el estudiante ya posee de tal manera que

establezca una relación con aquello que debe aprender o va a aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos previos, estos pueden ser ideas, proposiciones, ilustraciones, entre otras. Con los cuales la nueva información puede interactuar o entrelazarse.

Así mismo, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva esta es la característica más importante del aprendizaje significativo, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos, ilustraciones y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos, ilustraciones o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras logrando así que ocurra una relación entre lo que el estudiante ya conoce con lo nuevo que está por aprender, logrando así que la asimilación de nuevos saberes sea más fácil.

De tal modo que la información que está recibiendo adquiera un significado, logrando que el estudiante logre integrarlo en su estructura cognitiva entendiéndose esta como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados, determinando que cada conjunto de conocimientos acumulados por el estudiante es único.

En ese mismo orden de ideas se encuentra la otra parte del aprendizaje significativo que en este caso es el aprendizaje mecánico el cual según Ausubel se produce.

“cuando no existen sub-sunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo". (Ausubel D. H., 1978).

Este tipo de aprendizaje se puede evidenciar cuando, el estudiante tiene que memorizar una fórmula o un procedimiento por el cual nunca ha tenido ninguna experiencia, o algún conocimiento se le dificulta más el entender, y la única opción que se le presenta es memorizar dicho conocimiento y no hay ninguna asociación e interacción, como se puede evidenciar en el aprendizaje significativo, en el aprendizaje mecánico solo se aprende para un cierto tiempo o para una cierta actividad.

En ese mismo orden de ideas la autora Berenice Larios respalda la idea de Ausubel dando su aporte al concepto de aprendizaje significativo definiéndolo como:

“El proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, realizada por el estudiante para interiorizar la información que le ofrece el ambiente físico y sociocultural.” (Berenice Larios de Rodríguez., 2006)

Centrando esta teoría en un contexto educativo donde la situación real debería de ser la de una interiorización o asimilación concreta del estudiante mediante la buena instrucción de un docente en este caso, el aprendizaje significativo es una herramienta de la cual el docente puede ser el mayor responsable para su

desarrollo, porque en el recae la responsabilidad de estimular el interés del alumno por aprender todo esto por medio de su metodología de trabajo la cual tiene que ser interactiva e inclusiva saliendo un poco de la monotonía y estableciendo metodologías que favorezcan al desarrollo intelectual del estudiante tomando en cuenta que nadie aprende de la misma manera ni con los mismos métodos.

Así mismo según Ausubel, el aprendizaje significativo **“depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende” (Berenice Larios de Rodriguez., 2006)**

Como puede observarse el conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal manera que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, también es necesario que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que este motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado.

En este mismo orden de ideas, Ausubel y sus colegas, distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: Siendo el aprendizaje significativo de representaciones el primero, que hace referencia a la adquisición de vocabularios o lo que las palabras particularmente representan, donde el significado psicológico es equivalente a su referente concreto, este aprendizaje establece dos variantes.

En la primera, el estudiante, aprende palabras que representan objetos o hechos reales y en la segunda adquiere un vocabulario que representa a dichos conceptos, la diferencia entre estos momentos es que antes de

aprender el vocabulario conceptual el estudiante en sus primeros años de estudio, ha tenido que aprender significativamente.

En ese mismo sentido el aprendizaje significativo de conceptos, hace referencia a un tipo especial de representaciones en las que el grado de complejidad es mayor y hace referencia al concepto como objeto, evento, situación o propiedad, que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo.

En relación con este último el aprendizaje de proposiciones, hace referencia a la adquisición del significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos cuya comprensión del significado debe ir más allá de la interpretación literal de los conceptos envueltos en la proposición. Dado que la proposición es la relación de más de dos conceptos su forma natural de adquisición es como la de conceptos por asimilación, siendo esta forma la de mayor relevancia para la adquisición de significados en la edad escolar.

A manera de conclusión la idea básica desarrollada por Ausubel, sobre el aprendizaje significativo, refleja que desde la niñez el sujeto va asignando significado a los objetos que lo rodean y durante su crecimiento el grado de complejidad será mayor hasta llegar a la vida adulta donde el significado que este le otorgue a su aprendizaje dependerá de los conocimientos que tenga previamente, en este sentido el aprendizaje significativo se entenderá como un proceso a través del cual la nueva información se relaciona de manera ordenada obteniendo como resultado un conocimiento más completo.

2.2.1.1. La Resolución de Problemas Educativos

Para comenzar con este apartado se establecerá la definición de resolución de problemas la cual se comprenderá como.

“El proceso a través del cual podemos reconocer las señales que identifican la presencia de una dificultad, anomalía o entorpecimiento del desarrollo normal de una tarea, recolectar la información necesaria para resolver los problemas detectados y escoger e implementar las mejores alternativas de solución, ya sea de manera individual o grupal”. (Educarchile).

Partiendo de lo antes mencionado hay que destacar que la resolución de problemas está desarrollada en el foque por competencias y que se aplica mayormente a los problemas educativos, favoreciendo a que los estudiantes tomen la iniciativa a encontrar soluciones a los problemas, ayudando a su desarrollo cognitivo al considerar diferentes alternativas de solución de un problema y según el grado de complejidad que el docente desea desarrollar en el educando al presentarle una diversidad de problemáticas.

Todo lo antes mencionado tiene por objetivo en el estudiante desarrollar la personalidad de este, al tomar de decisiones que lo llevaran a culminar con éxito el proceso educativo. Cabe destacar que será el docente quien adecue al nivel educativo que tiene el estudiante al dar solución de un problema, al preparar y planificar previamente las actividades que este debe realizar.

A nivel de la educación superior se puede identificar la resolución de problemas, esto se debe a que es necesario que el estudiante de educación superior puede prepararse adecuadamente en su carrera al enfrentar diferentes circunstancias y dificultades que podría encontrar en su ambiente laboral al ser profesional, esto permitirá mantener el correcto desarrollo de las actividades, tareas o procesos, al estar preparado para enfrentar de manera

eficiente los entorpecimientos cotidianos que se presentan en la ejecución de una labor, la resolución de problemas educativos debe estar inmersa en el programa de estudio o en cada una de las asignaturas siendo el docente quien las desarrolle al planificar su clase.

Por consiguiente, cada situación es una oportunidad para que los estudiantes y futuros profesionales sean capaces de transformar y mejorar continuamente el entorno en forma activa y además aprender de ello.

A nivel de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se identifica que la resolución de problemas educativos, se encuentra inmersa evidentemente en su programa de estudio que si bien no ha sufrido cambios ni modificaciones desde hace quince años, no este fuera del contexto de la resolución de problemas educativos , esto se debe a que su planta docente esta prepara profesionalmente, desarrollando actividades de campo o investigaciones que preparan a los estudiantes en su ambiente laboral, así como de algunas materias que exigen a estos desenvolverse por sí mismo en los problemas educativos como lo son las materias de práctica profesional, didáctica educativa, métodos de investigación, seminario educativo, planeamiento educativo, administración educativa, entre otras materias que comprende el plan de estudios de 1998.

Si bien se hace necesaria una actualización de los programas, no debe dejarse de fuera la resolución de problemas educativos al ser parte en la formación de los futuros profesionales.

2.2.1.2 El nivel de memorización educativo que poseen los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, la memorización, debe ser entendida, como,

“La capacidad de adquirir, almacenar y recuperar información. Sin ella seríamos incapaces de percibir, aprender o pensar, no podríamos expresar nuestras ideas ni tendríamos una identidad, personal porque sin recuerdos sería imposible saber quiénes somos y nuestra vida perdería sentido.” (D.B, 2012)

La memoria es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que como lo comenta el autor esta es la capacidad que posee el ser humano de adquirir, almacenar y recuperar información, en educación superior el poseer una retentiva o memorización beneficia ya que el estudiante según la carrera que estudie está obligado a memorizar diferentes conocimientos, en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, lo primordial que debe de conocer y manejar un estudiantes son los principio de pedagogía, didáctica, administración, orientación, métodos de investigación entre otros.

Si un estudiante no recuerda nada de estos saberes hay un buen porcentaje de conocimiento que no maneja por ende, si se llegara a encontrar en una situación donde debe de llevar a la práctica dichos conocimientos no podrá, realizar su labor de la mejor manera, es por ello que una buena memorización es fundamental, para lograr esta memorización hay que tener muy en cuenta, ciertos criterios tanto externos como internos que son fundamentales para que se estimule la memorización. Ya que la función principal de la memorización es proporcionar al ser humano una gama de conocimientos que le permitan asimilar de una forma más fácil las diferentes situaciones con las que se encontrara en lo largo de su vida tanto profesional como cotidiana.

“Hay dos formas de clasificar la memoria: primero la duración del recuerdo en el cual encontramos: la memoria sensorial o instantánea, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo y el segundo, el tipo de recuerdo en el cual se encuentra la memoria implícita y la memoria explícita” (D.B, 2012)

Esto quiere decir según lo que expresa el autor que la memorización se clasifica de dos formas en un primer momento la duración del recuerdo y en segundo lugar el tipo de recuerdo que se está asimilando o que se quiere retener en el subconsciente, en el primero encontramos tres tipos de memorización una que es la memoria sensorial o instantánea la cual solo dura por un tiempo muy corto o en otras palabras solo dura un instante aquí entra en juego lo que se ve y se escucha.

Así mismo se encuentra la memoria a corto plazo, la cual posee una duración entre veinte y treinta segundos y que es capaz de retener entre siete y nueve caracteres, este tipo de memoria es solo para detener por un cierto tiempo un conocimiento, el cual al volver a preguntar sobre este no se recuerda nada, la mayoría de estudiantes hacen uso de este tipo de memoria para estudiar para un examen, si se les vuelve a preguntar lo mismos en un periodo de dos o más meses no son capaces de recordar en un cien por ciento dicho conocimiento.

En el tercer lugar se halla, la memoria largo plazo, la cual guarda conocimientos significativos para una persona por un tiempo más moderado el cual dura entre unos días hasta años, esta memorización se encuentra ligada al aprendizaje significativo ya que para el estudiantes es más fácil recordar aquello que fue significativo para él, que recordar algo que no obtuvo significado en su vida y no fue de importancia o fue una mala experiencia.

En ese mismo orden de ideas, se localiza, la segunda etapa de la memorización, el cual es el tipo de recuerdo, que se va a memorizar o quiere memorizar, el cual está conformado por la memoria implícita que se establece como aquello que se recuerda de modo inconsciente o involuntariamente como lo es bañarse, cambiarse, cepillarse, comer, entre otras. También la memoria explícita, son aquellos conocimientos que se recuerdan porque se han repasado una y otras vez, o recuerdos que son asociados a experiencias pasadas o conocimientos aprendidos, que son más fácil de memorizar.

2.2.1.3 La Zona de Desarrollo próximo en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La zona de desarrollo próximo se conceptualiza en el espacio de cognición (es la facultad de procesar información a través de la percepción.) que debe ser estimulado por la enseñanza para lograr aprendizaje definiéndose de la siguiente manera: **“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”**(Berenice Larios de Rodriguez., 2006).

Determinando así que las diferentes actividades que el estudiante realiza hoy con la asistencia o auxilio de una persona más experta que en este caso es el docente, en un futuro la realizara con autonomía y sin la necesidad de tal asistencia. Es evidente que esta teoría hace hincapié en la necesidad existente de un guía, que debe facilitar el aprendizaje al estudiante mediante su supervisión y estimulación para así lograr una mejor percepción del

aprendizaje, que favorezca al educando permitiendo así que dicho aprendizaje le sirva para que posteriormente pueda ser capaz de desenvolverse con facilidad y eficacia, de una forma individual en cualquier ámbito.

Al retomar lo antes propuesto se puede determinar que el docente es el eje principal en el proceso de aprendizaje de un educando y por lo tanto él debe estar preparado con todos los instrumentos necesarios para poder así lograr proporcionar la adquisición de las diferentes estrategias y habilidades pertinentes para que el estudiantado sea capaz de desenvolverse con autonomía y con eficacia y calidad en todos los ámbitos de su vida.

Según se ha citado la zona de desarrollo próximo define las funciones que aún no maduraron pero que están en proceso de maduración. Es una medida del potencial de aprendizaje; representa una región en la cual el desenvolvimiento cognitivo ocurre, es dinámico y está constantemente cambiando.

Es evidente entonces que la interacción social que provoca el aprendizaje, debe de ocurrir dentro de la zona de desarrollo próximo; pero al mismo tiempo tiene un papel importante en la determinación de los límites de la esta zona porque no solo se encuentra involucrada en la adquisición de destrezas para la solución de un determinado problema sino también en la forma como estas destrezas se adquieren y como también es importante la interacción social para la ejecución de diferentes problemas de una forma individual.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, la zona de desarrollo próximo se puede determinar como una medida para potenciar el aprendizaje, se encuentra en constante cambio porque según las condiciones en las que se encuentre una persona y las herramientas con las que cuente podrá ser capaz

de desenvolverse y de enfrentar los diferentes problemas que se le presentaran en un futuro.

Por lo tanto Los docentes deben dirigir su trabajo no al desarrollo del ayer del educando sino al del mañana porque cuando se crea una zona de desarrollo próximo, se está ayudando a definir el aprendizaje futuro, inmediato del educando. Por tal razón es importante que se forme en el educando una visión a futuro de lo que puede llegar hacer en su vida y como su formación y educación le ayudara a preparase para su futuro, pero más que todo el aprendizaje le servirá a él en su desarrollo como ser humano, la aplicación que este le dé en su desenvolvimiento como profesional utilizando lo que ha aprendido durante un curso o periodo.

Porque los mismos instrumentos de ayuda que se utilicen interpersonalmente, serán interiorizados, transformados y adecuados por el estudiante y utilizados intrapersonalmente en lo largo de su vida, el objetivo principal es que lo que aprendió a crear, perdure por un largo tiempo determinado, que si en un futuro se le llega a presentar un problema igual o con las mismas características este sea capaz de darle solución sin ningún problema.

2.2.1.4 La Asimilación de Contenidos Curriculares en los estudiantes de Educación Superior.

Para comenzar con este apartado se retoma la visión del concepto de asimilación según el planteamiento de Berenice Larios.

“La asimilación es la integración de elementos exteriores a las estructuras en desarrollo o ya acabadas en el organismo; es el proceso mediante el cual el sujeto interpreta la información que le viene del medio en función de los esquemas o estructuras conceptuales disponibles.(Berenice Larios de Rodriguez., 2006)”

Es evidente entonces que ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas que viene del medio en el que se encuentra un individuo. Con referencia a lo anterior en el proceso de asimilación se encuentran integrados una serie de elementos que interactúan con el individuo como lo son el ambiente físico, la motivación de la persona, entre otros. Pero todo esto partiendo de las estructuras o conocimientos previos que posee el sujeto.

En este mismo orden de ideas la asimilación maneja dos elementos, en el primero se encuentra lo que se acaba de conocer y en el segundo lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

Ante la situación planteada se puede expresar que lo que una persona acaba de conocer se relaciona con el significado que este le proporcione dentro de su estructura cognitiva y como este transforme lo adquirido en pro de las condiciones y demandas que cada individuo presente, acomodando lo aprendido a la realidad que le rodea, realizando un contraste entre esta teoría y la realidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación, se puede expresar que cada estudiante posee una forma distinta de asimilación, no todos aprende de la misma forma ni con los mismos métodos y para que se de esta, intervienen una serie de factores que para unos estudiantes son determinantes y para otros no; entre estos factores encontramos el ambiente físico el cual para algunos estudiantes no les

molesta en los más mínimo y para otros es crucial para poder obtener una asimilación de los contenidos que se están desarrollando en la clase así mismo los conocimientos previos que posee cada individuo son determinantes para que se dé también el proceso de asimilación ya que realizan una conexión entre los conocimientos que ya se poseen y los nuevos que está recibiendo.

Por las consideraciones anteriores, no solo se puede basar en lo que se aprende ni en copiar un determinado conocimiento, más bien acomodarlo a las necesidades que cada persona presente ya que nadie aprende de la misma manera ni con los mismo métodos, ni asimila las cosas de la misma forma, cada cabeza es un mundo diferente.

Según se ha citado los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética se responde al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, se amplía la capacidad de respuesta; ya que asimila nuevas experiencias que influyen en la percepción y forma de responder al entorno.

Es evidente entonces que se parte primero de los conocimientos previos que ya se poseen en este caso de una forma hereditaria ya que la primera educación que se recibe proviene del núcleo familiar, logrando así que una persona responda por medio de sus instintos según el medio en el que se encuentre, pero conforme se van asimilando nuevas experiencias e incrementando los conocimientos adquiridos, se aumenta más la capacidad de

respuesta de una persona, es decir que las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas en determinadas situaciones.

Dada las condiciones anteriores se puede afirmar que se requiere instancias de buen aprendizaje y enseñanza, determinando que el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo logrando agregar nuevos conocimientos y permitiendo su producción en gran escala. Los docentes deben dirigir su trabajo no al desarrollo del ayer del educando sino al del mañana porque cuando se crea una zona de desarrollo próximo, se está ayudando a definir el aprendizaje futuro inmediato del educando. Porque los mismos instrumentos de ayuda que se utilicen interpersonalmente, serán interiorizados, transformados y adecuados por el estudiante y utilizados intrapersonalmente en lo largo de su vida.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices.

Con referencia a lo anterior las experiencias físicas o sociales entran en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante

diferentes actividades, tales como preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

2.2.1.5 El Procesamiento de la Información Educativa, por parte de los Estudiantes de Educación Superior en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Al hablar del procesamiento que se hace de la información que se recibe del medio que le rodea a una persona se entendería como:

“un proceso de comprensión y entendimiento de las ideas que simbólicamente están siendo comunicadas” (Salinas, 2008).

Según lo planteado por el autor el procesar la información se establece como un proceso en que intervienen la comprensión y el entendimiento, donde no se pueden dar por separado, un estudiante adquiere un significado de lo que está recibiendo en clases cuando se están dando los dos procesos, pero así mismo un estudiante puede entender la clase pero eso no quiere decir que también exista una comprensión de esta, en educación superior el estudiante, debe de ser una persona crítica y analítica, porque debe entender la causa de las cosas y el por qué se dan y también debe de ser capaz de comprobar o afirmar lo que está recibiendo, para poder entender mejor las cosas hay que adueñarse de la información que se está recibiendo, logrando así una comprensión de más profunda de la información, estableciendo que:

“Interpretar la información es un proceso de construcción de significados, donde se involucran dos armas fundamentales, lo que ya se sabe acerca del tema y las herramientas mentales de procesamiento de la información” (Salinas, 2008).

Según lo expuesto por el autor, para poder interpretar la información, esta debe de ser significativa para la persona que la está recibiendo, en el caso de un estudiante para que este pueda interpretar la información que le brinda el docente, primero se debe de tomar como base lo que este ya sabe del tema en otras palabras, partir de los conocimientos previos, que el estudiante posee y posteriormente se utilizan los diferentes procesos mentales para interiorizar esta información, como lo puede ser el uso de la memorización a largo plazo, o el asociar la información con vivencias de diario vivir, todo esto basado en el principio que no todo el conocimiento se puede capturar al mismo tiempo.

En ese mismo orden de ideas el autor establece que ***“La decodificación es solo un medio entre muchos otros para lograr la comprensión o interpretación de la información.”***

Según este planteamiento el proceso de decodificar la información que se está recibiendo, no es lo único que hay que hacer para procesar la información que el medio está proporcionando, sino que se debe de hacer uso de diferentes habilidades o herramientas, que ayuden a capturar el significado de la información.

La decodificación se basa en tomar de la información lo más relevante, dividirla en lo importante lo menos importante y lo que no nos sirve, esto es parte de la decodificación, pero esta no puede actuar sola, sino que se puede auxiliar de

otro tipo de metodología, para finalizar, en el ámbito educativo más aun en educación superior, los estudiantes procesan la información que el docente les brinda tomando en consideración, lo que es significativo para ellos, lo que son capaces de relacionar con experiencias previas, eso beneficia para estos puedan procesar la información y que esta perdure por un largo tiempo.

2.2.2 El Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera en licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para comenzar con este apartado se establece la definición de rendimiento académico según la idea de Ausubel en la cual expresa que.

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.” (Teorías del aprendizaje Berenice Larios R., 1988)

Se puede decir que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del curso.

Para que se dé un destacado rendimiento académico hay que tener en cuenta una serie de factores que influyen de una forma positiva o negativa en el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, algunos de los factores que pueden afectar el rendimiento y desempeño de los estudiantes son: Necesidades económicas, la motivación, el autoestima, carga académica, factores inherentes a la persona, violencia social e intrafamiliar, dificultades de

comprensión, dificultades físicas, falta de horarios flexibles, falta de ética profesional por parte de los docentes.

Al retomar lo antes mencionado se identifica que esta serie de factores dificultan en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes logre un buen rendimiento académico al momento de cursar las materias, pero el encargado de estimular al estudiante es el docente el cual debe de aplicar una serie de estrategias y técnicas que motiven e incentiven al estudiante durante todo el proceso de formación educativa aunque dentro del departamento de Educación no se puede evidenciar que todos los docentes se encuentren comprometidos e interesados en el rendimiento de los estudiantes porque en educación superior es un poco más personal la forma de aprender y por ende recae en el estudiante mostrar el interés y representarlo en un buen rendimiento académico por medio de su desempeño y dedicación hacia su formación personal.

“El Rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004) y establecida por el Ministerio de Educación.” (MINED, 1997)

Es decir que son los resultados cuantitativos que se obtienen mediante las pruebas objetivas y demás evaluaciones que realiza el docente a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, y es por ello que estos resultados se toman como criterio para determinar el éxito o el fracaso escolar, dichos resultados se retoman de un escala de calificaciones que van de 0 a diez y que ya está dado

por el Ministerio de Educación para la comprobación y evaluación de conocimientos y capacidades de los estudiantes.

Se puede decir entonces que la nota de aprobación dependiendo de la institución en la que se encuentra varía de seis a siete y este refleja el resultado de todas las etapas del proceso educativo, aunque estas calificaciones no tienen nada que ver con cuanto material ha memorizado el estudiante sino más bien cuanta capacidad tenga este para resolver problemas con el conocimiento adquirido.

Es por ello que el rendimiento académico se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros. Lo que permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de habilidades adquiridas o las transformaciones que la educación hace en los educandos a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje, y que se manifiestan por medio del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del individuo. Pero de igual forma el docente es el responsable en gran parte de este proceso ya que también influyen otros aspectos y entre ellos está la metodología del docente.

En tal sentido, no se podrá reducir el rendimiento académico solamente a la suma de calificaciones que hayan sido producto de exámenes o pruebas objetivas ya que no son en su totalidad una prueba real del aprendizaje ya que este no incluye solamente el aspecto cognoscitivo sino también habilidades y destrezas adquiridas por el educando.

2.2.2.1 Los Conocimientos Previos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Para dar inicio a este apartado se definirá en primera instancia lo que se entenderá por conocimientos desde el punto de vistas de la autora Rebeca Landeau quien expone que, **“El conocimiento es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de los sentidos y de la reflexión para obtenerlo.” (Landeau, 2007).**

Según lo expuesto por la autora el conocimiento es el conjunto de información que posee una persona, por medio de sus experiencias y de la percepción que se tiene del mundo por medio de los sentidos, a este tipo de conocimiento se le conoce como cotidiano, el conocimiento es una reflexión que se realiza de la información que un individuo ha adquirido o recibido dicha información le sirve para comprender diferentes cosas y lograr así que la toma de decisión sobre algún fenómeno sea más fácil, el conocimiento se nutre de la información que recibe y que posteriormente se convertirá en los conocimientos previos que una persona posee sobre un determinado fenómeno.

En ese mismo orden de ideas se retoma el pensamiento de Ausubel sobre los conocimientos previos el cual los define como:

“La información que el sujeto tiene almacenada en su memoria, gracias a sus experiencias pasadas y a la vez es útil al momento de la resolución de problemas, creando nuevos esquemas o conexiones de nuevos saberes relacionados con los ya conocidos”. (Ausubel, 1978)

Es por ello que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe de identificar los conocimientos previos que el estudiante posee por medio de un diagnostico que le sirva como parámetro para identificar las debilidades y las fortalezas que ya trae el estudiante, con la idea de acoplar los contenidos a las necesidades que presentan los educandos.

Cabe destacar que en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación los docentes al empezar el curso la primera clase es dedicada a identificar los conocimientos previos que trae el alumno del curso anterior, para denotar en qué áreas del aprendizaje se debe de enfocar más y en cuales hay que dar solo un verificación para entrelazar los conocimientos adquiridos con los nuevos a fortalecer, todo esto establecido en su metodología de trabajo.

De los anteriores planteamientos se deduce que al crear los cimientos adecuados el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico y además estos le servirán en su vida diaria convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

Cabe decir que estos conocimientos son muy utilizados en la pedagogía, ya que ayuda mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que los conocimientos previos ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes, lo que Ausubel denomina ideas anclajes.

Según lo planteado las ideas anclajes son la forma de relacionar el conocimiento que ya se poseía con el nuevo que se va a adquirir, porque si se parte de los conocimientos que una persona ya tiene de un determinado tema será más fácil que este lo entienda y por ende lo asimile mejor.

En este propósito los conocimientos previos son una herramienta fundamental en el proceso formativo pedagógico de una persona, ya que benefician y favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.2 La Experiencia Académica de los Estudiantes en su Formación Académica.

Para iniciar con este apartado se establece el concepto de experiencias el cual expresa que:

“Experiencia es aquella forma de conocimiento o habilidad, la cual puede provenir de la observación, de la vivencia de un evento o bien de cualquier otra cosa que suceda en la vida y que es plausible de dejarnos una marca, por su importancia o por su trascendencia.” (Definiciones ABC, 2012)

Con el paso del tiempo, una persona irá adquiriendo más experiencia, porque los años permitirán que esta se vaya ampliando, ya que las vivencias que se van pasando también suelen ser determinantes a la hora de tener que tomar decisiones, porque al haberlas pasado, ese cuerpo de experiencias que se van almacenando en la memoria y nos ayudarán a la hora de elegir o no tal camino y también llegado el caso de tener que aconsejar a alguien acerca de qué hacer con alguna cuestión.

Las personas tienen la capacidad de adquirir conocimientos a partir de la experiencia y estos están vinculados al proceder (saber cómo hacer algo) y a lo empírico. Por lo tanto, es un conocimiento a posteriori (es decir que se adquiere tras la experiencia).

La utilidad o el valor que se le da a la experiencia obtenida dependerá de cada persona ya que se suele asociar la experiencia a la madurez o a la edad que tenga la persona es decir a mayor edad, mayor será la experiencia obtenida. Sin embargo no en todos los casos suele suceder lo mismo ya que no todas las personas mayores saben acumular las experiencias y a la vez transformarlas en conocimientos útiles.

En la actualidad la experiencia tiene mayor protagonismo en el ámbito laboral, ya que es en las empresas donde se ponen en marcha procesos de selección de personal, en este caso en la mayoría de las ocasiones los contratistas se inclinan más por aquellos candidatos que tienen una mayor experiencia. En el caso de los estudiantes del Departamento de Educación es muy útil la experiencia que traen de la educación media ya que les ayudan tanto a relacionarse con los demás como a desarrollarse de forma adecuada en el salón de clases y así poder obtener un destacado rendimiento académico.

“Una experiencia significativa es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; que se retroalimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica.” ((RELPE), 2009)

Como se expresa anteriormente las experiencias significativas son las que de una u otra forma se desarrolla en un ámbito escolar y que dan las oportunidad de tener un aprendizaje significativo, es decir que de lo que ya conoce relaciona el nuevo conocimiento y esto hace que la realización de cualquier

actividad sea placentera y que de los resultados esperados ya que se sienten identificados con la acción realizada y esto lleva a un aprendizaje significativo.

En este caso el rol que desempeña el docente es de facilitadores de los procesos de aprendizaje, así como el de motivar a sus estudiantes para que estos puedan ser más receptivos y de esta forma sean más asertivos en la toma de decisiones.

2.2.2.3 Los Hábitos de Estudio que poseen los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para dar inicio a este apartado se definirá el concepto de hábitos desde el punto de vista educativo.

“Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados”.

(DeConceptos.com, 2013)

Los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se pueden catalogar que una buena parte de los estudiantes poseen hábitos regulares, ya que algunos de estos llegan a la carrera con hábitos de estudios no adecuados o no bien desarrollados para enfrentar las exigencias académicas que la carrera amerita comprometiendo al docente a promover en los estudiantes mejores hábitos de estudio para poder elevar su formación académica. Pero en este nivel educativo el docente no se encuentra obligado de una forma directa a generar la práctica de estos, porque esto es muy personal y depende de diferentes

factores educativos y sociales, si a lo largo de su vida educativa el estudiante no ha practicado hábitos de estudio muy difícilmente lo hará en educación superior.

Es por ello que el éxito de cada acción depende de la capacidad del individuo para realizarla, los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria; en el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación un estudiante con hábitos bien fomentados es más propicio a obtener un buen rendimiento académico y a desenvolverse mejor en la vida práctica.

Una particularidad característica de los hábitos consiste en que cuando ya se han formado, las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente no se dividen en distintas operaciones parciales, no se traza previamente un plan para realizar cada una de ellas. Esto quiere decir que cuando un individuo que sabe leer y escribir bien, escribe y no se entretiene en separar los elementos gráficos que constituyen la palabra y aún menos los de las letras, no recapacita como hay que representar gráficamente cada uno de ellos.

Los Hábitos de estudio logran que los alumnos aprendan a estudiar eficazmente y puedan tener un mejor desempeño escolar ya que se adquieren a través de la concientización, realización y repetición de actividades que toman en cuenta condiciones ambientales, de espacio y tiempo. Se trabaja con los alumnos en técnicas que pueden aplicar de acuerdo al tipo de contenido con el que se enfrentan, sin olvidar el fortalecimiento de un método de estudio disciplinado y sistemático. Se integra también a los padres de familia, ya que los hábitos comienzan desde casa porque es ahí donde se lleva a cabo nuestra primera educación.

De tal forma el individuo debe desarrollar los hábitos de estudio desde su infancia para que a lo largo de su vida le sean útil y pueda desenvolverse muy bien en cualquier ámbito educativo y laboral, por consiguiente hay que tener en cuenta que los hábitos de estudio se adquieren mediante la repetición frecuente de determinada acción o conducta y esto solamente se logra con dedicación y constancia.

Se deberá entender que los hábitos son desarrollados en el interior de cada persona y a su propio ritmo, estos se deberán adquirir mediante la repetición constante de diversas actividades.

Entonces resulta que para desarrollar hábitos de estudio se debe tener en cuenta diversos factores entre los cuales se encuentran: Primero debe tener una organización donde debe establecer un lugar cómodo para crear un ambiente de estudio ya que esta es la primera condición para tener éxito; como segundo factor tiene que hacer una programación, es decir que se debe planificar el tiempo de manera que se logren hacer todas las actividades planeadas; tercero el factor motivación, esto es porque el entusiasmo y el interés son algunas de las razones para que se pueda tener el éxito esperado; en cuarto lugar se encuentra el autocontrol, que es el dominio personal y la fuerza de voluntad son necesarias para tener la capacidad de auto controlarse y poder mantener un equilibrio racional; en quinto y último lugar está la concentración, que es el máximo grado de atención, de poder mantener la mente en lo que se estudia y evitar así distraer la mente con cualquier cosa.

Con referencia a lo anterior se muestra la importancia que tienen los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico y la formación cognoscitiva de

los estudiantes, ya que cuanto mayor sean los hábitos de estudio mayor será su aprendizaje y mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2.4 La Adquisición de Habilidades y Destrezas de los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Para comenzar con este apartado se define el concepto de habilidades el cual expresa que.

“El concepto de habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.” (WorldPress, 2008)

Las habilidades pueden ser innatas (es decir, transmitida por la vía genética) o adquirida (desarrollada mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan: una persona puede haber nacido con habilidad para jugar al tenis, pero tendrá que entrenar muy fuerte si quiere desarrollar su talento y poder competir a nivel profesional.

En este caso y de acuerdo en que no todas las personas son iguales, vienen del mismo lugar o les gusta hacer lo mismo, no todos tienen la misma habilidad para realizar las mismas cosas y de la misma manera y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de trabajos y ocupaciones.

Destrezas:

La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. (Definicion.MX, 2008)

Las destrezas se adquieren a lo largo de la vida, lo más habitual es llegar a ser ágil en algo tras un largo proceso de entrenamiento. Cuando las personas empiezan a familiarizarse con una cosa nueva (como por ejemplo el manejo de una herramienta tecnológica), al principio no lo hacen con precisión. De hecho, es frecuente que lo realice varias veces y debe de pasar por varios niveles. Al principio, lo hacen con cierta torpeza y gradualmente van conociendo y familiarizándose con la herramienta hasta que finalmente, logran alcanzar dominarla.

Para lograr desarrollar tanto habilidades como destrezas existen dos elementos importantes que son la repetición y la constancia ya que son claves, ya que cuantas más veces se repita una acción, más posibilidades existen para ser hábiles en lo que se desea. Otro de los elementos importantes es la inteligencia que posee la persona. Ya que en este sentido, cada individuo tiene un tipo de inteligencia diferente.

La destreza es la habilidad en su nivel más alto, en la sociedad existe un término que se usa muy comúnmente para describir a alguien que no tiene la capacidad para realizar una acción con eficacia y es torpe, inútil o inepto; por el contrario cuando alguien logra la ejecución de algo, se dice que es un maestro y los maestros son un referente para quienes todavía son principiantes.

2.2.2.5 Las Actitudes Curriculares que Adquieren los Estudiantes en el Proceso de Formación Profesional.

En este apartado se inicia estableciendo el concepto de actitud el cual se entenderá como.

“Las formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida.” (Rodríguez, 1999)

La actitud es el comportamiento mostrado con la postura de nuestro cuerpo ya sea cuando algo no es agradable o cuando se está de acuerdo ante cualquier hecho o situación que se presenta, de este mismo modo un punto bien importante es que las actitudes de las personas no son innatas es decir que las personas no nacen con determinadas actitudes sino que estas las van adquiriendo a medida van creciendo y según los estímulos que este reciba.

Existen tres componentes en las actitudes: Cognoscitivo: Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación del objeto, esta está conformada por el conocimiento u opinión que se tenga hacia un determinado objeto o situación, ya que un acontecimiento u objeto desconocido no puede generar ninguna actitud hacia él. Afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social.

Este es el componente más particular de las actitudes ya que en los sentimientos radican las creencias y las opiniones que se puedan tener. Conductual: es la predisposición a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Según lo antes descrito los estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación muchas veces actúan impulsivamente ante situaciones que los colocan fuera de contexto o que sale mal, como lo es una examen sorpresa o una nota que no era la esperada, muchos tienden a exaltarse e incluso reclamar al docente, en estas situaciones influye mucho el componente afectivo ya que hay muchos sentimientos en juego y además a esto se le agrega la presión social que los demás le infringen para que actué o sea como ellos.

Las actitudes tienen ciertas características:

1. Son adquiridas: Es decir que son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el sujeto va acumulando a lo largo de su vida, y estas contribuyen a que respondan de determinada manera.
2. Son de naturaleza dinámica: Es decir que son flexibles y susceptibles a los cambios.
3. Son propulsoras del comportamiento: Es decir que son la predisposición a responder o a actuar a partir de los diferentes estímulos del ambiente.
4. Son transferibles: Es decir que con una actitud se puede responder a múltiples situaciones del ambiente.

Según lo anteriormente expuesto las actitudes se van adquiriendo a lo largo de la vida y de acuerdo a las situaciones que se viven así se cambian o se modifican pues estas muchas veces determinan como se responden a ciertas situaciones que se presentan en el diario vivir.

Existen actitudes positivas y negativas las primeras son aquellas que permiten que exista una relación con otras personas y con uno mismo, lo que da como resultado un mejor autocontrol, y las segundas, son aquellas mal intencionadas

que no permiten seguir adelante y contaminan lo que hace que siempre se esté de mal humor y en contra de todo lo buena que pueda suceder.

2.2.2.6 ASPIRACIONES.

Para dar inicio a este apartado se establece el concepto de aspiraciones el cual se entenderá como.

“Las representaciones que hacen individuos y los grupos acerca del estado de las cosas, personales o sociales, que desean para el futuro y que caracterizan como “lo mejor”” ((PNUD), 2000)

Todo persona tiene aspiraciones, especialmente los jóvenes ya que desean lograr hacer sus sueños realidad, para muchos este sueño es llegar a convertirse en un profesional, en la actualidad los jóvenes ocupan una posición social que les demanda mayor independencia tanto psicológica como económica, además de impulsarlos a determinar su futuro lugar dentro de la sociedad

Las aspiraciones que los jóvenes poseen se ven afectadas u orientadas de acuerdo a las características del contexto socio- histórico donde se desenvuelven. Las condiciones de vida que han tenido y que tienen, la historia del territorio donde conviven y se desenvuelven, las demandas y posibilidades que tienen son factores que influyen en este proceso. Las peculiaridades de cada joven, le otorgan particularidad a este deseo y marcan las diferencias entre ellos.

Según lo antes mencionado la realidad que viven los jóvenes salvadoreños muchas veces los obliga a dejar de lado sus aspiraciones y buscar la manera

de poder sostenerse económicamente a ellos y a veces a su familia, los jóvenes que logran ingresar a la Universidad sienten que están por alcanzar ese sueño.

En el caso de algunos jóvenes que estudian en el Departamento de Ciencias de la Educación no se encuentran en su totalidad satisfecho porque quizás sus aspiraciones eran diferentes y se encuentran en la carrera por que no poseían otra alternativa, o por influencia de otras personas como lo son familiares o por el factor económico, logrando así perder sus aspiraciones lo cual también:

“Se refiere a la acción y el efecto de pretender o desear algún empleo, dignidad u otra cosa.” (Palabras y Vidas, 2011)

Las aspiraciones profesionales son las más importantes de la vida ya que cuando se hace un pronóstico de lo que se quiere lograr ser en la vida, la persona se da cuenta de lo que le gusta y lo que se quiere lograr en ese momento lo que hace es tomar la decisión más responsable posible para que todo lo soñado se pueda convertir en realidad.

En el Departamento de Educación los jóvenes se están preparando para poder obtener un empleo y es por ello que muchos a pesar de todos los obstáculos que se les presentan siguen adelante y dan lo mejor de sí para obtener un destacado rendimiento académico, sin embargo el Departamento de Ciencias de la Educación o cuenta con convenios con instituciones gubernamentales o privadas para que los estudiantes conozcan la realidad de cerca y no desde los salones de clases y cuando los estudiante egresan o se gradúan y optan por un empleo se llegan a dar cuenta que la realidad que se vive fuera de la universidad es muy diferente y más demandante.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitudes: Se refieren a la cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del estudiante para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente y están compuestas por variables inter-recurrentes, compuestas por tres elementos: El componente cognoscitivo; el afectivo y el relativo a la conducta.

Adaptación curricular: Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno/a o grupo determinado.

Aprendizaje: Es el cambio que se proporciona, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Aprendizaje por descubrimiento: Aquel en el que el alumno/a construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.

Aprendizaje significativo: Es aquel proceso mediante el cual, el educando realiza una meta cognición: “aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

Calidad de enseñanza: Es aquella que posibilita el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, desarrollando la máxima capacidad para generar riqueza o convertir a alguien en un “recurso humano” idóneo para contribuir al aparato productivo social.

Didáctica: Se refiere a las estrategias, métodos y herramientas que disponen los profesores para hacer frente a las particularidades del proceso de enseñanza -aprendizaje con los alumnos/as.

Estrategias: Se refieren al proceso a través del cual el estratega o docente se abstrae del pasado para situarse mentalmente en un estado futuro deseado y desde esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado.

Estrategias de enseñanza: Son los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover el aprendizaje significativo del alumno/a. también son guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

Estructura cognitiva: Es el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados.

Habilidades: Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos. Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

Metodología: Es el conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica.

Motivación: Es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos

capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos haya marcado.

Proceso enseñanza- aprendizaje: Se refiere a la acción y puesta en marcha del proceso educativo junto a los alumnos/as.

Recurso didáctico: Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

Rendimiento: Capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Asimilación de contenidos: es la integración de elementos exteriores a la estructura en desarrollo o ya acabadas en el organismo, mediante el cual el sujeto interpreta la información que le viene del medio en función de los esquemas o estructuras conceptuales disponibles.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio que se presenta a continuación tuvo como objetivo investigar la Incidencia del Aprendizaje Significativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, el tipo de investigación fue descriptiva porque este va sumando varios elementos, primero la investigación empírica porque con lleva una variedad de conocimiento que se es capaz de asimilar a través de los sentidos, por qué se va al lugar donde está el problema a conocer, otro nivel es la investigación exploratoria porque esta no intenta dar explicación respecto del problema, sino que sólo recolectar e identificar antecedentes generales, como números, temas y tópicos respecto del problema investigado, luego está la investigación de campo y esta es cuando el investigador trabaja en el ambiente donde se desarrolla el problema y es ahí donde puede obtener datos relevante y por ultimo esta la investigación bibliográfica ya que en esta se investiga lo que se ha escrito con anterioridad sobre el problema a investigar y culminado con la formulación de las hipótesis.

En el desarrollo de la investigación se congelo la realidad durante el lapso del tiempo que se llevara a cabo el estudio ya que es de suma importancia en la investigación realizar una descripción de las situaciones educativas existentes en la práctica diaria del plan de estudio en vigencia de la Licenciatura en Ciencias de la educación, para poder así detectar en qué medida el Aprendizaje Significativo incide en el Rendimiento Académico que presentan los estudiantes que cursan las materias que conforman dicha carrera.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población objeto de estudio de esta investigación estuvo compuesta por el personal docente del Departamento de Ciencias de la Educación y los estudiantes, los cuales son 817 alumnos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, que se encuentran actualmente activos e inscritos en dicha carrera.

De los 817 estudiantes 188 son del sexo masculino y 629 pertenecen al sexo femenino, con edades que oscilan entre los 18 a los 35 años. Algunos de estos estudiantes pertenecen al área laboral y otros son dependientes de sus padres, provenientes de diferentes zonas del país, perteneciendo a la clase media-baja de la sociedad salvadoreña.

El personal docente que se entrevistó fue de 21 docentes, de los cuales 14 son a tiempo completo, 3 son de medio tiempo y 4 son de servicios profesionales no personales (horas clase)

3.2.1.1 CRITERIOS DE ELECCIÓN DE LA POBLACIÓN.

ESTUDIANTES	DOCENTES
<ul style="list-style-type: none">• Ser estudiante inscrito en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.	<ul style="list-style-type: none">• Que se encuentre contratado por el Departamento de Ciencias de la Educación y que imparta clase a los estudiantes de la Licenciatura En Ciencias de la Educación.
<ul style="list-style-type: none">• Que se esté formando con el plan de estudios del año 1998.	
TOTAL 817	TOTAL 21

3.2.2 MUESTRA

De la población existente de 817 estudiantes y 21 docentes de la carrera, fue necesario seleccionar una parte aplicando la formula general para los estudiantes, obteniendo como muestra para la investigación 261 unidades de análisis que serán objeto de la investigación y que serán estudiantes del primero al quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

$$\text{Formula: } n = \frac{Z^2 P.Q.N}{(n-1) E^2 + Z^2 .P.Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) (0.5) (817)}{(817-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (817)}{(816)(0.0025) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{784.32}{2.04 + 0.96}$$

$$n = \frac{784.32}{3}$$

$$n = 261$$

3.2.2.1. Diseño Muestral

Se contempló un diseño probabilístico aleatorio simple donde cada elemento de la población tiene una probabilidad de ser seleccionado al tener como resultado representativo 261 unidades de análisis a los que se les aplicaron las encuestas y 21 docentes que fueron objeto de entrevista por parte del equipo investigador, a lo cual se hizo necesario seleccionarlos de la siguiente manera:

Primero se seleccionaron de los 261 alumnos, a 52 estudiantes del primero al quinto año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación hasta completar la muestra representativa, no fue así con el personal docente ya que esta población fue tomada en su totalidad.

Segundo de los 52 estudiantes se eligieron al azar 26 de ellos del turno de la mañana y 26 del turno de la tarde del primero al quinto año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, para aplicarles las encuestas, dichos estudiantes debían de reunir los criterios de selección previamente descritos, mientras sean del año lectivo en el que estos están inscritos.

En tercer lugar se abordó al personal docente de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Educación, cabe destacar que se hizo necesario abordarlos por el turno de la mañana y de la tarde ya que algunos laboran tiempo completo, otros solo medio tiempo y otros son docentes de servicios profesionales no personales (hora clases) .

3.3. Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.3.1. Método.

El método que se aplicó en esta investigación fue el hipotético deductivo, porque primero se partió de un listado específico de problemáticas y se seleccionó la de mayor relevancia para el equipo investigador; luego se prosiguió al desarrollo de la problemática sometiéndola a estudio y elaborando los objetivos de investigación, posteriormente se establecieron las variables de investigación y se constituyó el contenido temático del problema a investigar; se indagó sobre los diferentes autores y conceptos referentes al tema en estudio y se prosiguió estableciendo el método de investigación, así mismo el tipo de investigación según la modalidad de las variables en estudio y de acuerdo a estas se determinó el estadístico a utilizar durante la investigación; consecutivamente se llevó a cabo la elaboración de instrumentos que permitió aceptar o rechazar la variable de investigación, al proporcionar los datos necesarios sobre la necesidad investigada; finalizando con la presentación de los resultados de dicho estudio realizado por el equipo investigador.

Destacando que el método hipotético deductivo permite la asociación entre variables, del mismo modo según la escala de asociación de las variables esta se encuentra en la escala nominal que en este caso está constituida como variable independiente “el aprendizaje significativo” y “el rendimiento académico” como variable dependiente, ya que no implica jerarquía ni orden y a la vez permite la asociación de categorías y siendo las variables a su vez de tipo no paramétrica ya que no se señala una distancia relativa entre ambas.

3.3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.3.2.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas para recopilar la información son: La entrevista, la encuesta y la observación.

a) La entrevista

La entrevista estuvo dirigida al personal docente de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con el objetivo de conocer y obtener una visión de parte de ellos de la problemática que se investigó. Con la cual se pretendió comprobar como el personal docente, desarrollaba algunos de los indicadores que se presentaron en la guía de entrevista proporcionada por el equipo investigador sobre la temática en estudio, así también lograr obtener sus diferentes inquietudes y aportaciones profesionales, sobre el problema investigado, ya que son ellos una fuente valiosa de información al ser parte indiscutible de la formación de los futuros profesionales de educación y del conocimientos que estos poseen sobre el contenido educativo y metodológico, así como un sin fin de saberes que enriquecieron el contenido de los resultados de la investigación al demostrarnos la realidad con la que se está formando a los profesionales de la carrera en educación.

b) La encuesta

La encuesta fue orientada a los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador; para identificar cómo el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, así como también para medir los indicadores del fenómeno en estudio, de acuerdo a conocimientos y

experiencias personales de los estudiante, según el nivel de estudio cursado por ellos en la carrera.

b) La Observación

La observación fue orientada a identificar el desempeño del docente, uso del material didáctico, aplicación de técnicas y metodologías adecuadas al proceso de enseñanza y aprendizaje que el este ofrece a sus estudiantes durante el desarrollo de la clase, orientando la asimilación, el repaso y fijación del contenido en estudio, así como de los posibles factores que podrían afectar o favorecer la formación del educando.

Esta se realizó en los salones de clases de la Facultad de Ciencias y Humanidades en las que se observaran distintos aspectos o factores relacionados con dicha problemática y a través de esto se comprobaron las hipótesis formuladas en el trabajo de investigación.

3.3.3.2. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron durante la investigación son: El Cuestionario dirigido a los/as estudiantes (ver anexo 2), la Guía de entrevista dirigida a los docentes. (Ver anexo 3) y la Guía de Observación. (Ver anexo 4).

3.4 Modelo Estadístico

Según las variables en estudio el aprendizaje significativo y el rendimiento académico, se buscó determinar la distancia entre cada variable al ser cada una de ellas vista desde las escala de medición estadística esta es de intervalo, ya permite identificar la distancia existente entre ambas variables

Se consideró en base a la escala de medición

Para comprobar los resultado de la investigación será necesario hacerlo por medio de la aplicación del estadístico no paramétrico; llamado chi-cuadrado al considerarse adecuado para ésta investigación.

A continuación la descripción de la fórmula con su respectiva simbología.

La chi cuadrada es representada por esta fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Fe

Esta es una prueba de significación, que se denomina Chi cuadrada (X^2) y cuya función sirve para determinar el grado de aceptación o rechazo de las hipótesis formuladas, su nivel de significación o nivel de combinación con que se trabajó, siendo el significado de cada uno de los símbolos:

X^2 = Es la simbología de identificación de la Ji-cuadrada.

Σ = Este símbolo representa la sumatoria de las frecuencias observadas más las esperadas, elevadas al cuadrado.

() = Significa multiplicación

fo = Se refiere a la frecuencia observada, que resultó de las respuestas obtenidas tabuladas en el cuadro de doble entrada, las cuales reflejan la magnitud de asociación entre las variables independiente y dependiente, a la vez la coincidencia de respuestas de las diferentes preguntas obtenidas de la muestra y por medio de la observación de campo.

fe = Son las funciones teóricas esperadas que resultan de la sumatoria horizontal y vertical del total de respuestas obtenidas y que deben sumar el mismo número de población, para ambos lados.

²= Este es el súper índice y significa multiplicar una cantidad por sí misma.

Las frecuencias esperadas se obtuvieron de las fórmulas que se encuentran en el siguiente cuadrado.

FO=	Fe=	FO=	Fe=	n1
FO=	Fe=	FO=	Fe=	n2
n3		n4		N

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS DE LA INFORMACIÓN.

3. 5.1. Metodología y procedimientos para la recolección de la información

Para la recolección de la información el equipo de investigadores utilizó instrumentos como el cuestionario, guía de entrevista y guía de observación.

La metodología que se utilizó para la aplicación de los cuestionario fue que, el equipo de investigación se dividió el total de los instrumentos que son 261 entre los tres miembros y le correspondió 87 instrumentos a cada uno; de los cuales se destinaron 26 instrumentos por cada año en los turnos matutino y vespertino, exceptuando 5° año de la tarde en el que se administraron 27 instrumentos.

Posteriormente se administraron las guía de entrevista que fueron dirigidas al personal docente del Departamento de Ciencias de la Educación que se encuentra conformado por 22 docentes entre tiempo completo por ley de salario, medio tiempo por ley de salario, y docentes de servicios profesionales no personales (hora clases) estas entrevistas constaron de 16 preguntas cerradas de acuerdo a las variables e indicadores en estudio.

Así mismo, las guías de observación fueron administradas por los integrantes del equipo, dentro de las aulas de La Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, para lo cual nuevamente se distribuyeron las guías de observación de forma individual.

3.6. Prueba piloto.

En el presente apartado se muestra el análisis y presentación de la validación de los instrumentos y modelo estadístico, de la investigación dirigida a los estudiantes y docente de la Licenciatura En Ciencias de la Educación estos instrumentos están conformados por el cuestionario, guía de entrevista y la guía de observación.

3.6.1. Validación de los instrumentos.

En el Cuestionario se modificó la pregunta 1 que decía: ¿Cuántas materias estas cursando?, lo anterior el equipo consideró agregarlo a las generalidades. Respecto a la guía de observación y guía de entrevista no sufrieron modificación alguna.

3.6.2. Validación del modelo estadístico.

3.6.2.1.1. Interpretación de la información del modelo estadístico. (Ver Anexo 5)

En la tabulación de los datos de la prueba piloto del cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados: de las 20 tablas se obtuvo que en las tablas 3 y 6 se observa una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y a rechazar la hipótesis nula y en las tablas 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 se identifica una tendencia a aceptar la hipótesis nula y a rechazar la de trabajo. Dado que los parámetros están por debajo de 3.84 que es con lo que se valida una hipótesis.

Con los resultados obtenidos en el desarrollo de la prueba piloto se puede afirmar que: El aprendizaje significativo no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

3.6.2.2.1. Análisis General De La Guía De Entrevista (Ver Anexo 6)

Con los resultados obtenidos de la prueba piloto se pudo identificar una tendencia a la aprobación de la hipótesis general y rechazar la nula, esto es debido a que existe un margen de aceptación por parte de los docentes en la investigación y que es notable en los resultados de las tablas 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8, mientras que solamente en los resultados de la tabla número 4 se denota una tendencia a rechazar la hipótesis general y aceptar la nula.

3.6.2.3.1. Interpretación de la información de la guía de observación. (Ver

Anexo 7)

Después de la tabulación de los datos de la prueba piloto, de la guía de observación se obtuvieron los siguientes resultados:

De las 22 tablas se obtuvo que con las tablas 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21 se identifica una tendencia a aceptar la hipótesis general de investigación y rechazar la nula, con las tablas 1, 4, 12, 13 y 22 se denota una tendencia a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general.

Con los resultados obtenidos en el desarrollo de la prueba piloto se pudo afirmar que: El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Este capítulo va dirigido a la presentación, análisis e interpretación, de los resultados obtenidos, por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de la investigación. Estos fueron dirigidos a los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Así mismo, a la planta docente que labora en dicho Departamento, con la finalidad de determinar si el aprendizaje significativo incide o no en el rendimiento académico de los y las estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino plan de estudio de 1998.

4.1. Del cuestionario dirigido a los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

4.1.1. Hipótesis General

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

H_0 : El aprendizaje significativo no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

TABLA 1.

H₀: La formación de habilidades educativas **NO** es un factor determinante para que se dé el ausentismos escolar.

H_T: La formación de habilidades educativas **SI** es un factor determinante para que se dé el ausentismos escolar.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			1 ¿Consideras que se te están formando habilidades educativas en cada una de las materias que cursas?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	153	44	197
		Frecuencia esperada	155,5	41,5	197,0
25 ¿Consideras que el rendimiento académico es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar?	no	Recuento	53	11	64
		Frecuencia esperada	50,5	13,5	64,0
Total		Recuento	206	55	261
		Frecuencia esperada	206,0	55,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,770 ^a
Corrección por continuidad	,491
Razón de verosimilitudes	,796
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,767 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=0.77, es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, por consiguiente se comprueba que hay una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se puede decir que: La formación de habilidades educativas NO son

un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar, el que se le formen o no habilidades educativas a los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, no es un factor para que este opte por no asistir a clases, dando paso al ausentismo escolar.

TABLA 2.

H₀: El ambiente sociocultural **NO** influye en la interacción social que se da dentro del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

H_T: El ambiente sociocultural **SI** influye en la interacción social que se da dentro del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

		Variable Independiente		Total	
		¿Consideras que el ambiente socio cultural del aula favorece a un aprendizaje significativo?			
		si	no		
Variable dependiente	si	Recuento	105	88	193
		Frecuencia esperada	93,2	99,8	193,0
26¿Consideras que la interacción social en el aula favorece a tú proceso de enseñanza aprendizaje?	no	Recuento	21	47	68
		Frecuencia esperada	32,8	35,2	68,0
Total		Recuento	126	135	261
		Frecuencia esperada	126,0	135,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	11,141 ^a
Corrección por continuidad	10,219
Razón de verosimilitudes	11,388
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	11,099 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=11.14 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El ambiente sociocultural **SI** influye en la interacción social que se da dentro del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, según los datos obtenidos se puede comprobar que el ambiente sociocultural, es un factor que interviene para que se desarrolle la interacción social por parte de los estudiantes dentro del aula, porque el que un estudiante procesada de un ambiente sociocultural, parecido o similar al de otro facilita para que estos puedan comenzar con una conversación.

TABLA 3.

H0: Las necesidades educativas que presentan los estudiantes **NO** son despejadas por las estrategias de enseñanza que utilizadas por los docentes.

HT: Las necesidades educativas que presentan los estudiantes **SI** son despejadas por las estrategias de enseñanza que utilizadas por los docentes.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			3¿Crees que los docentes en el desarrollo de la materia satisfacen tus necesidades académicas?		
			si	no	
Variable dependiente 27¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes promueven el aprendizaje significativo?	si	Recuento	80	72	152
		Frecuencia esperada	57,7	94,3	152,0
	no	Recuento	19	90	109
		Frecuencia esperada	41,3	67,7	109,0
Total		Recuento	99	162	261
		Frecuencia esperada	99,0	162,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	33,408 ^a
Corrección por continuidad	31,930
Razón de verosimilitudes	35,310
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	33,280 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=33.40 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las necesidades educativas que presentan los estudiantes **SI** son despejadas por las estrategias de enseñanza que utilizadas por los docentes, según la información recolectada se puede expresar que las diferentes necesidades presentadas por los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje son solventadas, por las diferentes estrategias de enseñanza que utilizan los docentes.

TABLA 4.

H₀: Las capacidades cognitivas de los estudiantes **NO** son fortalecidas por los conocimientos académicos recibidos por parte de los docentes en el desarrollo de la materia.

HT: Las capacidades cognitivas de los estudiantes **SI** son fortalecidas por los conocimientos académicos recibidos por parte de los docentes en el desarrollo de la materia.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable independiente		Total
			4¿Consideras que tus capacidades cognitivas están acorde a la carrera que estudias?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	131	17	148
		Frecuencia esperada	121,3	26,7	148,0
28¿Crees que los docentes fortalecen tus conocimientos académicos recibidos en el desarrollo de la materia?	no	Recuento	83	30	113
		Frecuencia esperada	92,7	20,3	113,0
Total		Recuento	214	47	261
		Frecuencia esperada	214,0	47,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	9,846 ^a
Corrección por continuidad	8,852
Razón de verosimilitudes	9,794
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	9,808 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=9.84 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las capacidades cognitivas de los estudiantes **SI** son fortalecidas por los conocimientos

académicos recibidos por parte de los docentes en el desarrollo de la materia. Se puede afirmar que las capacidades cognitivas con las que cuentan los estudiantes, son fortalecidas mediante los conocimientos académicos que proporcionan los docentes en el desarrollo de la materia que imparta, porque buscan que el conocimiento que reciben lo lleven a la práctica.

TABLA 5.

H₀: Las calificaciones otorgadas por los docentes y el desempeño académico obtenido por los estudiantes **NO** se encuentran perjudicadas por las diferentes distracciones que ocurren durante el desarrollo de las clases.

H_T: Las calificaciones otorgadas por los docentes y el desempeño académico obtenido por los estudiantes **SI** se encuentran perjudicadas por las diferentes distracciones que ocurren durante el desarrollo de las clases.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			5¿Consideras que los docentes califican con efectividad tu desempeño académico?		
			si	no	
Variable dependiente 29¿Consideras que las distracciones en clase afectan tu proceso de enseñanza aprendizaje?	si	Recuento	69	156	225
		Frecuencia esperada	70,7	154,3	225,0
	no	Recuento	13	23	36
		Frecuencia esperada	11,3	24,7	36,0
Total		Recuento	82	179	261
		Frecuencia esperada	82,0	179,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,427 ^a
Corrección por continuidad	,212
Razón de verosimilitudes	,418
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,425 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=0.42 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se comprueba que hay una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las calificaciones otorgadas por los docentes y el desempeño académico obtenido por los estudiantes **NO** se encuentran perjudicadas por las diferentes distracciones que ocurren durante el desarrollo de las clases, según los datos se puede afirmar que las distracciones en clases no son un factor que afecte el desempeño académico de los estudiantes y más aún que intervengan a la hora que el docente otorgue una calificación, sino que el desempeño académico y las calificaciones otorgadas por los docentes se encuentran determinadas por otros factores.

TABLA 6.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

H1: La resolución de problemas educativos si generan las experiencias curriculares necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales que tendrán como profesionales los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador según el plan de estudio de 1998.

H0: Las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes **NO** influyen en la formación integral de los estudiantes.

HT: Las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes **SI** influyen en la formación integral de los estudiantes.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			8 ¿Crees que la aplicación de estrategias motivacionales de tus docentes influyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	132	17	149
		Frecuencia esperada	137,6	11,4	149,0
32 ¿Consideras que se te está formando integralmente en tu proceso educativo?	no	Recuento	109	3	112
		Frecuencia esperada	103,4	8,6	112,0
Total		Recuento	241	20	261
		Frecuencia esperada	241,0	20,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	6,888 ^a
Corrección por continuidad	5,710
Razón de verosimilitudes	7,753
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	6,862 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=6.88 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes **SI** influyen en la formación integral de los estudiantes, según los datos se puede afirmar que las distintas

estrategias aplicadas por el docente para motivar a los estudiantes, son una herramienta fundamental para la formación de estos, porque un estudiante al sentirse motivado, lo manifiesta en el entendimiento de las clases se le facilita un poco más el entender un tema.

TABLA 7.

H₀: La motivación para participar activamente en el desarrollo de la clase por parte de los estudiantes **NO** se encuentra influida por los recursos didácticos utilizados por los docentes.

H_T: La motivación para participar activamente en el desarrollo de la clase por parte de los estudiantes **SI** se encuentra influida por los recursos didácticos utilizados por los docentes.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			10 ¿Te sientes motivado a participar activamente en el desarrollo de las clases?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	177	17	194
		Frecuencia esperada	171,7	22,3	194,0
33 ¿Consideras que los recursos didácticos utilizados por los docentes benefician al proceso de enseñanza -aprendizaje?	no	Recuento	54	13	67
		Frecuencia esperada	59,3	7,7	67,0
Total		Recuento	231	30	261
		Frecuencia esperada	231,0	30,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	5,542
Corrección por continuidad	4,546
Razón de verosimilitudes	5,038
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	5,521
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=5.54 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La motivación para participar activamente en el desarrollo de la clase por parte de los estudiantes **SI** se encuentra influida por los recursos didácticos utilizados por los docentes, según la información obtenida se puede determinar que los recursos didácticos utilizados por los docentes, son un eje fundamental para que los estudiantes se motiven a participar activamente en el desarrollo de las clases, porque los encuentran atractivos y llamativos.

TABLA 8.

Hipótesis específica 2

H2: El nivel de memorización si beneficia en la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan de estudio de 1998.

H₀: La capacidad de almacenar información durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje **NO** influye en la creatividad que poseen los estudiantes.

H_T: La capacidad de almacenar información durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje **SI** influye en la creatividad que poseen los estudiantes.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable independiente		Total
			11. ¿Consideras que poseer la capacidad de almacenar información facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	116	121	237
		Frecuencia esperada	113,5	123,5	237,0
35. ¿Consideras que la creatividad es una destreza hereditaria?	no	Recuento	9	15	24
		Frecuencia esperada	11,5	12,5	24,0
Total		Recuento	125	136	261
		Frecuencia esperada	125,0	136,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	1,144
Corrección por continuidad	,731
Razón de verosimilitudes	1,158
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	1,140
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=1.14 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La

capacidad de almacenar información durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje **NO** influye en la creatividad que poseen los estudiantes. Esto significa que la creatividad que poseen los estudiantes no se ve afectada por la cantidad de información que tienen almacenada en su cerebro, ya que la creatividad es un elemento que se desarrolla desde la niñez y se potencia con cada actividad que realiza el estudiante en su diario vivir.

TABLA 9.

H₀: La duración de los recuerdos de una clase **NO** se encuentra afectada por la percepción visual- auditiva de los estudiantes.

H_T: La duración de los recuerdos de una clase **SI** se encuentra afectada por la percepción visual- auditiva de los estudiantes.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			12. ¿Crees que la duración de los recuerdos de una clase depende del significado que te haya causado la clase?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	197	40	237
		Frecuencia esperada	197,0	40,0	237,0
36. ¿Consideras que la percepción visual- auditiva es una herramienta fundamental para la adquisición de nuevas destrezas?	no	Recuento	20	4	24
		Frecuencia esperada	20,0	4,0	24,0
Total		Recuento	217	44	261
		Frecuencia esperada	217,0	44,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,001
Corrección por continuidad	,000
Razón de verosimilitudes	,001
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,001
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=0.00 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La duración de los recuerdos de una clase **NO** se encuentra afectada por la percepción visual- auditiva de los estudiantes. Esto significa que existen otros factores mediante los cuales los estudiantes puedan guardar los recuerdos de una clase cuando por algún motivo les falte alguno de estos sentidos.

TABLA 10.

Hipótesis específica 3

H3: La zona de desarrollo próximo si se complementa con los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

H0: La planta docente con la que cuente la carrera **NO** influye en la relación que pueda existir entre docente- alumno.

HT: La planta docente con la que cuenta la carrera **SI** influye en la relación que pueda existir entre docente- alumno.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			si	no	
			13¿Consideras que la planta docente de tu carrera es la adecuada para ofrecer una educación de calidad?		
Variable dependiente	si	Recuento	66	164	230
		Frecuencia esperada	66,1	163,9	230,0
41¿Consideras que la relación docente- alumno favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?	no	Recuento	9	22	31
		Frecuencia esperada	8,9	22,1	31,0
Total		Recuento	75	186	261
		Frecuencia esperada	75,0	186,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,002
Corrección por continuidad	,000
Razón de verosimilitudes	,002
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,002
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=0.00 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La planta docente con la que cuenta la carrera **NO** influye en la relación que pueda existir entre docente- alumno. Es decir que la planta docente con la que cuenta el departamento no interviene en la relación que puedan tener los estudiantes con sus profesores y aunque no todos permitan esa relación simpatía por su forma de ser la gran mayoría si están dispuestos a convivir más allá del aula de clases.

TABLA 11.

H₀: Para la resolución de los problemas que se puedan presentar en el desarrollo de la profesión NO influye la metodología que utilice el docente al momento de impartir su clase.

H_T: Para la resolución de los problemas que se puedan presentar en el desarrollo de la profesión SI influye la metodología que utilice el docente al momento de impartir su clase.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

		Variable Independiente		Total	
		14. Consideras que las herramientas que se te ofrecen son las adecuadas para la resolución de los diferentes problemas que se te pueden presentar en el desarrollo de tu profesión.			
		si	no		
Variable dependiente 40 ¿Consideras que la metodología del docente facilita la adquisición de nuevos saberes?	si	Recuento	56	81	137
		Frecuencia esperada	47,2	89,8	137,0
	no	Recuento	34	90	124
		Frecuencia esperada	42,8	81,2	124,0
Total		Recuento	90	171	261
		Frecuencia esperada	90,0	171,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	5,217
Corrección por continuidad	4,638
Razón de verosimilitudes	5,259
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	5,197
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=5.21 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula, por lo

tanto de manera estadística se comprueba que: Para la resolución de los problemas que se puedan presentar en el desarrollo de la profesión **SI** influye la metodología que utilice el docente al momento de impartir su clase, es decir que cuando los estudiantes se encuentran laborando y se les presenta alguna dificultad en su trabajo muchas veces logran solucionarlo recordando la metodología que se utilizaba en el salón de clases.

TABLA 12.

H₀: La mediación docente **NO** es oportuna para esclarecer las dudas que surgen en la clase.

H_T: La mediación docente **SI** es oportuna para esclarecer las dudas que surgen en la clase.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

		Variable Independiente		Total	
		15 ¿Consideras que la mediación docente es constante en tu desarrollo educativo y a beneficio de este?			
		si	no		
Variable dependiente 37 ¿Consideras que los docentes te ofrecen información pertinente para esclarecer las dudas que surgen en la clase?	si	Recuento	63	40	103
		Frecuencia esperada	54,9	48,1	103,0
	no	Recuento	76	82	158
		Frecuencia esperada	84,1	73,9	158,0
Total		Recuento	139	122	261
		Frecuencia esperada	139,0	122,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	4,275
Corrección por continuidad	3,766
Razón de verosimilitudes	4,299
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	4,258
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=4.27 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La mediación docente **SI** es oportuna para esclarecer las dudas que surgen en la clase. Es decir que los estudiantes consideran que la intervención que tienen los docentes para esclarecer las dudas que surgen durante la clase es la adecuada y beneficia el proceso de enseñanza- aprendizaje.

TABLA 13

H₀: El desempeño escolar de los estudiantes **NO** depende de las debilidades de aprendizaje que estos poseen.

H_T: El desempeño escolar de los estudiantes **SI** depende de las debilidades de aprendizaje que estos poseen.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			16¿Consideras que tu desempeño escolar te genera más deseos de aprender?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	70	12	82
		Frecuencia esperada	73,5	8,5	82,0
38¿Crees que los docentes reconocen las debilidades de aprendizaje que poseen sus estudiantes?	no	Recuento	164	15	179
		Frecuencia esperada	160,5	18,5	179,0
Total		Recuento	234	27	261
		Frecuencia esperada	234,0	27,0	261,0

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	2,372
Corrección por continuidad	1,745
Razón de verosimilitudes	2,253
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	2,363
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=2.37 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El desempeño escolar de los estudiantes **NO** depende de las debilidades de aprendizaje que estos poseen. Es decir que aunque los estudiantes tengan debilidades en algunas áreas, pueden obtener un destacado rendimiento escolar ya que la mayoría no se enfoca en sus debilidades sino más bien sus las fortalezas.

TABLA 14

H₀: El desarrollo de las competencias de los estudiantes **NO** radica en la cantidad de conceptos que estos puedan memorizar.

H_T: El desarrollo de las competencias de los estudiantes **SI** radica en la cantidad de conceptos que estos puedan memorizar.

Nota: Se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error de 5%

			Variable Independiente		Total
			17 ¿Consideras que el desarrollo de tus competencias está acorde al nivel educacional en el que te encuentras?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	96	35	131
		Frecuencia esperada	95,9	35,1	131,0
39 ¿Consideras que memorizar conceptos te facilita la adquisición de nuevos conocimientos?	no	Recuento	95	35	130
		Frecuencia esperada	95,1	34,9	130,0
Total	Recuento		191	70	261
	Frecuencia esperada		191,0	70,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,001
Corrección por continuidad	,000
Razón de verosimilitudes	,001
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,001
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=0.00 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El desarrollo de las competencias de los estudiantes **NO** radica en la cantidad de conceptos que estos puedan memorizar. Es decir que los estudiantes no dependen únicamente de la memorización de conceptos si no que existen muchos más elementos que influyen para que estos se desarrollen, esto es así porque las competencias son un conjunto de saberes y como tales se

benefician del ser y el que hacer de los estudiantes es por ello que se benefician del diario vivir de los estudiantes.

TABLA 15

Hipótesis específica 4.

H4: Determinar de qué manera la asimilación de contenidos educativos incide en los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de estudio 1998, Universidad de El Salvador.

H0: La comprensión de conceptos **NO** se encuentra influida por la repetición de acciones.

HT: La comprensión de conceptos **SI** se encuentra influida por la repetición de acciones.

Nota: se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

			Variable Independiente		Total
			18¿Crees que la comprensión de conceptos es fundamental para tener un aprendizaje significativo?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	165	11	176
		Frecuencia esperada	163,9	12,1	176,0
44¿Crees que para fijar un contenido es necesaria la repetición de acciones?	no	Recuento	78	7	85
		Frecuencia esperada	79,1	5,9	85,0
Total		Recuento	243	18	261
		Frecuencia esperada	243,0	18,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,352 ^a
Corrección por continuidad	,111
Razón de verosimilitudes	,342
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,350 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=0.35 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se comprueba que hay un tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La comprensión de conceptos **NO** se encuentra influida por la repetición de acciones. esto se debe a que el estudiante dedica poco tiempo para estudiar y no para comprender los conceptos y por lo tanto este solo hace un repaso para el momento, estudia para lograr obtener una nota y pasar ya sea una prueba o un examen y no para aprender realmente un concepto, interiorizarlo e interpretarlo.

TABLA 16.

H₀: La comprensión lectora **NO** se encuentra ligada con las estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento.

H_T: La comprensión lectora **SI** se encuentra ligada con las estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento.

Nota: se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

			Variable Independiente		Total
			19 ¿Consideras que la comprensión lectora es algo que se debe desarrollar desde la infancia?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	216	4	220
		Frecuencia esperada	211,6	8,4	220,0
42 ¿Te has auxiliado de estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento académico?	no	Recuento	35	6	41
		Frecuencia esperada	39,4	1,6	41,0
Total		Recuento	251	10	261
		Frecuencia esperada	251,0	10,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	15,406 ^a
Corrección por continuidad	12,124
Razón de verosimilitudes	10,728
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	15,346 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=15.40 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La comprensión lectora **SI** se encuentra ligada con las estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento, por lo tanto una preparación adecuada desde la infancia es lo más indicado, pero la realidad de los estudiantes es diferente ya que muchos comienzan a leer y comprender hasta llegar a la universidad, desarrollando durante la carrera sus estrategias de estudio.

TABLA 17

H0: La retención sensorial **NO** se encuentra determinada por la organización del tiempo que realicen los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

HT: La retención sensorial **SI** se encuentra determinada por la organización del tiempo que realicen los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nota: se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

			Variable Independiente		Total
			20¿Crees que la retención sensorial beneficia a tu proceso de enseñanza aprendizaje?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	231	15	246
		Frecuencia esperada	229,0	17,0	246,0
43¿Crees tú que la organización del tiempo beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje?	no	Recuento	12	3	15
		Frecuencia esperada	14,0	1,0	15,0
Total		Recuento	243	18	261
		Frecuencia esperada	243,0	18,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	4,256 ^a
Corrección por continuidad	2,366
Razón de verosimilitudes	3,002
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	4,239 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=4.25 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La retención sensorial **SI** se encuentra determinada por la organización del tiempo que realicen los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.; ya que permite al estudiante estar concentrado durante la clase, poniendo atención a todas las indicaciones del docente y preparando previamente todo lo necesario para la clase, una buena organización beneficia a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TABLA 18

H₀: La capacidad de análisis **NO** se encuentra influida por la dedicación que presenten los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

H_T: La capacidad de análisis **SI** se encuentra influida por la dedicación que presenten los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nota: se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

			Variable Independiente		Total
			21 ¿Consideras que la Capacidad de análisis es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
			si	no	
45 ¿Consideras que la dedicación es un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?	si	Recuento	252	3	255
		Frecuencia esperada	250,1	4,9	255,0
	no	Recuento	4	2	6
		Frecuencia esperada	5,9	,1	6,0
Total		Recuento	256	5	261
		Frecuencia esperada	256,0	5,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	32,260 ^a
Corrección por continuidad	17,416
Razón de verosimilitudes	9,196
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	32,137 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=32.26 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La capacidad de análisis **SI** se encuentra influida por la dedicación que presenten los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que el estudiante dedica tiempo a repasar los contenido aprendidos durante la clase, y al mismo tiempo este investiga por su cuenta, aumente su conocimiento y capacidad de análisis que le permiten mejorar su aprendizaje, la dedicación de los estudiantes beneficia y respalda la capacidad de análisis que presenten los estudiantes.

TABLA 19

H₀: El repaso de contenidos por parte de los estudiantes **NO** se encuentra influido por la concientización personal para lograr un notorio desempeño académico.

H_T: El repaso de contenidos por parte de los estudiantes **SI** se encuentra influido por la concientización personal para lograr un notorio desempeño académico.

Nota: se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

			Variable Independiente		Total
			22¿Consideras que el repaso de los contenidos vistos en clase favorece a una mayor comprensión?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	237	11	248
		Frecuencia esperada	234,7	13,3	248,0
46¿Consideras que la concientización personal es necesaria para lograr un notorio desempeño académico?	no	Recuento	10	3	13
		Frecuencia esperada	12,3	,7	13,0
Total		Recuento	247	14	261
		Frecuencia esperada	247,0	14,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	8,456 ^a
Corrección por continuidad	5,183
Razón de verosimilitudes	5,056
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	8,424 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=8.45 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El repaso de contenidos por parte de los estudiantes **SI** se encuentra influido por la concientización personal para lograr un notorio desempeño académico, ya que permite al estudiante tener una mayor comprensión de los contenidos al estar consciente de lo que

estos son y que significan, dando al educando un notorio rendimiento académico al ser partícipe de la clase.

TABLA 20

Hipótesis específica 5.

H5: Indagar en qué medida el procesamiento de la información educativa contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

H0: Los documentos bibliográficos que facilitan los docentes **NO** intervienen en la forma de pensar de los estudiantes sobre la información académica que reciben en el desarrollo de la carrera.

HT: Los documentos bibliográficos que facilitan los docentes **SI** intervienen en la forma de pensar de los estudiantes sobre la información académica que reciben en el desarrollo de la carrera.

Nota: se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

			Variable Independiente.		Total
			23. ¿Los documentos bibliográficos que te facilitan los docentes son comprensibles?		
			si	no	
Variable Dependiente.	si	Recuento	86	19	105
		Frecuencia esperada	64,4	40,6	105,0
47. ¿Crees que tu forma de pensar actualmente sobre la información académica de la carrera es la misma que cuando comenzaste a cursarla?	no	Recuento	74	82	156
		Frecuencia esperada	95,6	60,4	156,0
Total		Recuento	160	101	261
		Frecuencia esperada	160,0	101,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	31,432 ^a
Corrección por continuidad	29,995
Razón de verosimilitudes	33,223
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	31,311 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=31.43 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Los documentos bibliográficos que facilitan los docentes **SI** intervienen en la forma de pensar de los estudiantes sobre la información académica que reciben en el desarrollo de la carrera.; estos se debe a la facilidad con la que el docente aclara las dudas del estudiante desde el momento que este ingresa a los salones de clase, se da a conocer los programas de estudio de cada una de las materias, así como el porqué de la carrera y sus áreas de trabajo, cada uno de los documentos que los docente proporcionan a los alumnos ,persiguen un objetivo auxiliar de herramientas teóricas e incrementar los conocimientos que poseen los estudiantes.

TABLA 21

H₀: La decodificación que el estudiante realiza de la información que recibe por parte de los docentes **NO** determina la actitud afectiva que este adopte a la hora de realizar trabajos de campo en una institución de carácter educativo.

HT: La decodificación que el estudiante realiza de la información que recibe por parte de los docentes **SI** determina la actitud afectiva que este adopte a la hora de realizar trabajos de campo en una institución de carácter educativo.

Nota: se piensa probar con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

			Variable Independiente		Total
			si	no	
			24. ¿Crees que la decodificación de la información es importante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la carrera?		
Variable dependiente	si	Recuento	208	28	236
		Frecuencia esperada	206,2	29,8	236,0
48. ¿Consideras que tu actitud afectiva es la adecuada al momento de realizar trabajo de campo en una institución de carácter educativo?	no	Recuento	20	5	25
		Frecuencia esperada	21,8	3,2	25,0
Total		Recuento	228	33	261
		Frecuencia esperada	228,0	33,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	1,355 ^a
Corrección por continuidad	,718
Razón de verosimilitudes	1,199
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	1,349 ^c
N de casos válidos	261

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado=1.35 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se comprueba que hay un tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La decodificación que el estudiante realiza de la información que recibe por parte

de los docentes **NO** determina la actitud afectiva que este adopte a la hora de realizar trabajos de campo en una institución de carácter educativo; esto se debe a que no influye la forma como el estudiante allá decodificado o interpretado en su interior la información proporcionado por los docente, ya que como investigador el estudiante es un ente externo a la realidad del objeto de estudio y por lo tanto no se puede determinar la actitud que este pueda presentar a la hora de realizar trabajos de campo en instituciones externas a la universidad.

4.2.1. DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

4.2.2. HIPÓTESIS GENERAL.

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

Pregunta

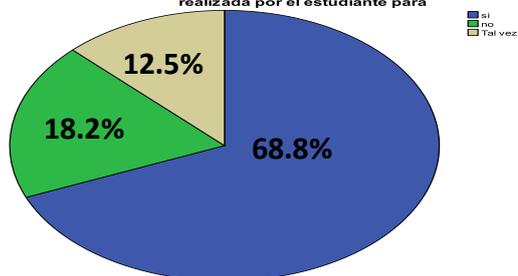
1. Según la autora Berenice Larios, el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, realizada por el estudiante para interiorizar la información que le ofrece el ambiente físico y sociocultural, ¿Está usted de acuerdo con el planteamiento anterior?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. si	11	68.8
	2. no	3	18.8
	3. Tal vez	2	12.5
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Del total de los entrevistados once están de acuerdo con la primera alternativa y el planteamiento que hace Berenice Larios sobre el aprendizaje significativo, mientras que tres docentes están en desacuerdo con tal planteamiento y segunda alternativa y solamente dos educadores consideran la tercera alternativa y tal vez concuerdan con dicha autora del planteamiento. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.

1. Según la autora Berenice Larios, "El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, realizada por el estudiante para



Interpretación del gráfico

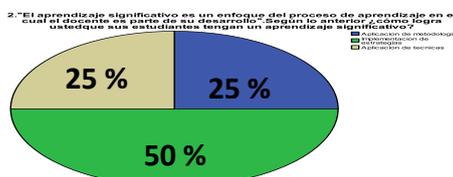
El 68.8% de los entrevistados está en concordancia con lo profesado por la autora Berenice Larios mientras que el 18.2% no está de acuerdo con lo planteado y el restante 12.5% considera que tal vez lo planeado por la autora está acorde. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 68.8% aprueba lo postulado por dicha autora.

2. El aprendizaje significativo es una herramienta de la cual el docente puede ser el mayor responsable de su desarrollo, según esto ¿Cómo logra usted que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válid	1. Aplicación de metodología	4	25.0
	2. Implementación de estrategias	8	50.0
	3. Aplicación de técnicas	4	25.0
Total		16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos la herramienta que el docente utiliza para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo en sus clases y con mayor aprobación por parte de estos es la segunda alternativa la implementación de estrategias educativas, mientras que la primera y tercera alternativa que son la aplicación de técnicas y metodologías son aplicadas por cuatro docentes cada una. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico:

El 50% de los entrevistados implementa estrategias educativas para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo, mientras que el 25% aplica técnicas educativas y el restante 25% aplica metodologías logrando así que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 50% aprueba la implementación de estrategias educativas en sus estudiantes.

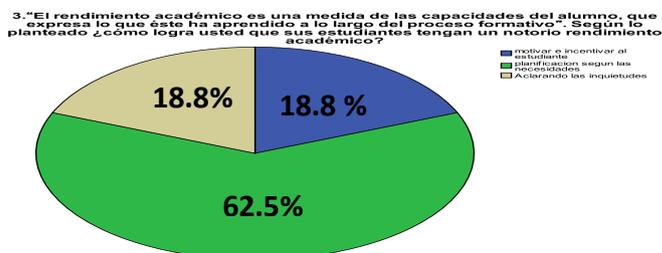
3. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo;

según lo planteado cómo logra usted que sus estudiantes tengan un notorio rendimiento académico.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. motivar e incentivar al estudiante	3	18.8
	2. planificación según las necesidades	10	62.5
	3. Aclarando las inquietudes	3	18.8
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

De acuerdo a los datos obtenidos diez docentes consideran la segunda alternativa donde necesario planificar según las necesidades del alumno para lograr que este tenga un notorio rendimiento académico, mientras que otros consideraron la primera alternativa ya que es necesario motivar e incentivar al estudiante y el resto considero la última alternativa porque hay que aclara las inquietudes de los estudiantes. . Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico

El 62.5% de los docentes consideran que hay que planificar según las necesidades de los estudiantes, el 18.8% medita que se hace necesario motivar e incentivar al alumnos y el restante 18.8% razonan que hay que explicar y aclara las inquietudes de los estudiantes. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 62.5% planifica según las necesidades de sus estudiantes.

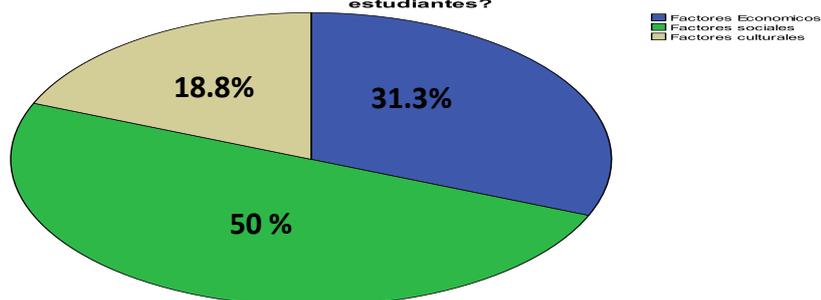
4. Para que se dé un destacado rendimiento académico hay que tener en cuenta una serie de factores que influyen de una forma positiva o negativa en los estudiantes, a su criterio cuál de estos es el que tiene mayor incidencia en sus estudiantes.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Factores Económicos	5	31.3
	2. Factores sociales	8	50.0
	3. Factores culturales	3	18.8
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos el factor que mayormente incide en el rendimiento académico de los estudiantes según los docentes son los factores sociales que es la segunda alternativa, mientras que otro factor que incide pero no es determinante es el factor económico y primera alternativa, por último está la tercera alternativa el factor cultural que es un factor que no incide mucho en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.

4. Para que se dé un destacado rendimiento académico hay que tener en cuenta una serie de factores que influyen de una forma positiva o negativa en los estudiantes. A su criterio ¿cuál de estos es el que tiene mayor incidencia en sus estudiantes?



Interpretación del gráfico

El 50% de los entrevistados consideran que el factor que incide mayormente en el rendimiento académico es el factor social, mientras que el 31.3%

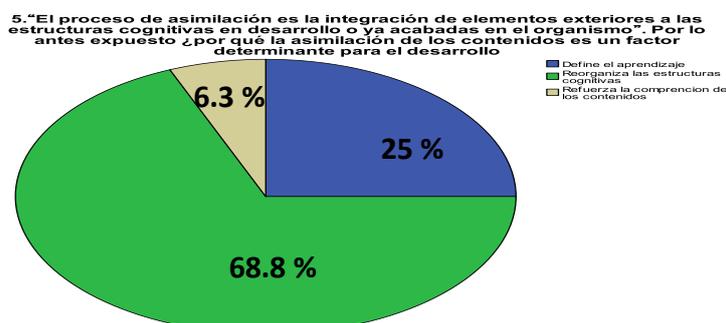
considera que es el factor económico y para el restante 18.8% es el factor cultural. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 50% consideran que el factor social es el que mayormente influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. El proceso de asimilación es la integración de elementos exteriores a las estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo; según lo expuesto por qué la asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de sus estudiantes.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Define el aprendizaje	4	25.0
	2. Reorganiza las estructuras cognitivas	11	68.8
	3. Refuerza la comprensión de los contenidos	1	6.3
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Al analizar los datos se identifica que la asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de sus estudiantes ya que permite reorganizar las estructuras cognitivas siendo esta la segunda alternativa y la de mayor aprobación por los entrevistados, mientras que la primera alternativa que profesa así define el aprendizaje fue aceptada solo por cuatro docentes y por último lugar se considera la tercera alternativa que refuerza la comprensión de los contenidos y la cual solo un educador la aprobó. Por lo tanto se identifica una tendencia a aceptar la hipótesis general de investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico

El 68.8% considera que la asimilación de los contenidos reorganiza las estructuras cognitivas, mientras que el 25% simpatiza con que esta define el aprendizaje y el restante 6.3% considera que refuerza la comprensión de los contenidos. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 68.8% considera que la asimilación de los contenidos reorganiza las estructuras cognitivas.

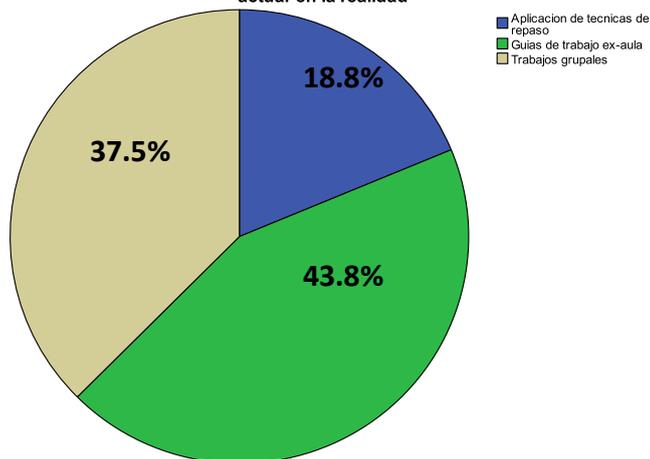
6. La asimilación incorpora dos elementos: en el primero se encuentra lo que se acaba de conocer y en el segundo lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. Según esto como logra usted la Asimilación de los contenidos en sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Aplicación de técnicas de repaso	3	18.8
	2. Guías de trabajo ex-aula	7	43.8
	3. Trabajos grupales	6	37.5
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos los docentes logran la Asimilación de los contenidos en sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la guía de trabajo ex aula que es la segunda alternativa y de mayor aceptación, teniendo un margen de diferencia mínima con la tercera alternativa que la de los trabajos grupales y por últimos esta la primera alternativa que es la aplicación de técnicas de repaso siendo esta de menor aceptación por los docentes. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.

6. "La asimilación incorpora dos elementos, en el primero se encuentra lo que se acaba de conocer y en el segundo lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad"



Interpretación del gráfico

El 43.8% considera que las guías ex aula son las mas adecuadas para Asimilación de los contenidos, mientras que el 37.5% utiliza los trabajos grupales y el restante 18.8% aplica técnicas de repaso. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 43.8% consideran que la guías ex aula son las mas adecuadas para Asimilación de los contenido.

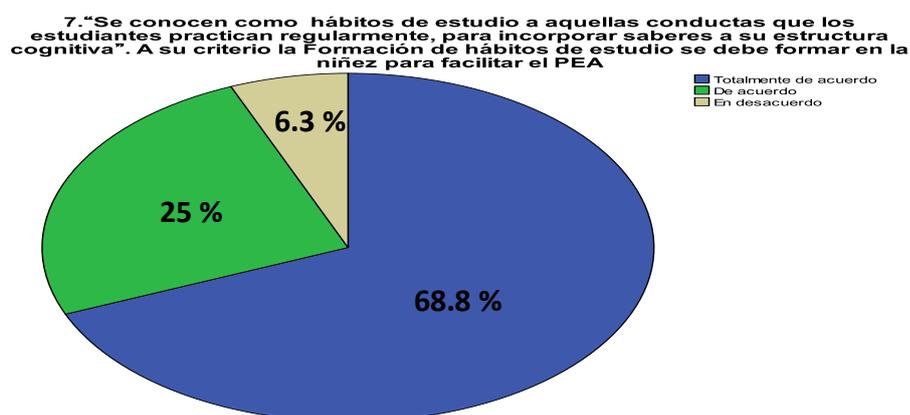
7. Se conocen como hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. A su criterio la Formación de hábitos de estudio es algo que se debe formar desde la niñez porque Facilita el PEA en la educación superior, Forma una conducta responsable y Favorece la autonomía del estudiante en el proceso escolar.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Totalmente de acuerdo	11	68.8
	2. De acuerdo	4	25.0
	3. En desacuerdo	1	6.3
Total		16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos sobre que la Formación de hábitos se debe formar desde la niñez, los docentes consideran la primera alternativa que es de mayor

aceptación para ellos, mientras que la segunda alternativa solo fue considerada por cuatros educadores y la última alternativa solo fue acepta por un docente. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico

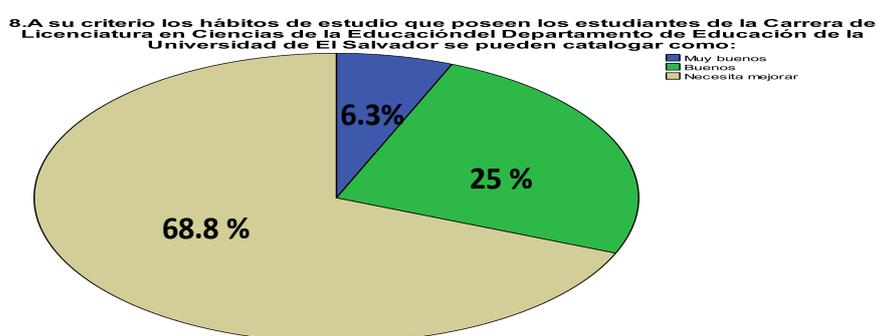
El 68.8% consideran que los hábitos de estudio se deben formar desde la niñez mientras que el 25% consideran que están de acuerdo y el resto 6.3% está en desacuerdo con lo planteado. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 68.8% consideran que los hábitos de estudio se deben formar desde la niñez.

8. A su criterio los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se pueden catalogar como:

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Muy buenos	1	6.3
	2. Buenos	4	25.0
	3. Necesita mejorar	11	68.8
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Al analizar los datos se identificó que los docentes consideran la tercera alternativa ya que los estudiantes necesitan mejorar sus hábitos de estudio siendo esta de mayor aceptación para ellos, otros consideran la segunda alternativa que son buenos y solo un docente considero la primera alternativa que son buenos, Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico

El 68.8% de los docentes consideran que los estudiantes deben mejorar sus hábitos de estudio, el 25% considera que estos son bueno y el restante 6.3% considera que son muy buenos los hábitos de estudio que tienen los educandos. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 68.8% consideran que los estudiantes deben mejorar sus hábitos de estudio.

9. La zona de desarrollo próximo se conceptualiza como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz, según lo antes

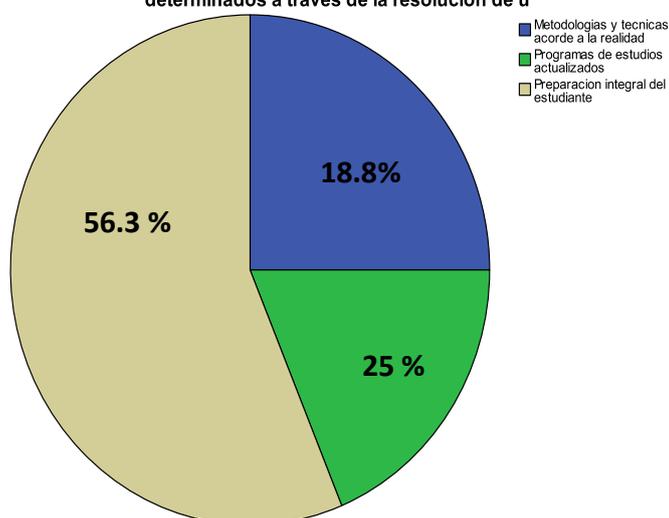
expuesto ¿Cómo usted logra proporcionar a sus educandos las herramientas necesarias para que sean capaces de desempeñarse en el sistema laborar?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Metodologías y técnicas acorde a la realidad	4	25.0
	2. Programas de estudios actualizados	3	18.8
	3. Preparación integral del estudiante	9	56.3
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos los docentes logran proporcionar a sus educandos las herramientas necesarias para que sean capaces de desempeñarse en el sistema laborar mediante la preparación integral de estudiante que es la tercera alternativa, otros consideran la primera alternativa que es mediante la metodologías y técnicas, por ultimo pocos consideran la segunda alternativa que es por medio de los programas de estudio actualizados. Por lo tanto existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.

9. "La zona de desarrollo próximo se conceptualiza como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de u



Interpretación del gráfico

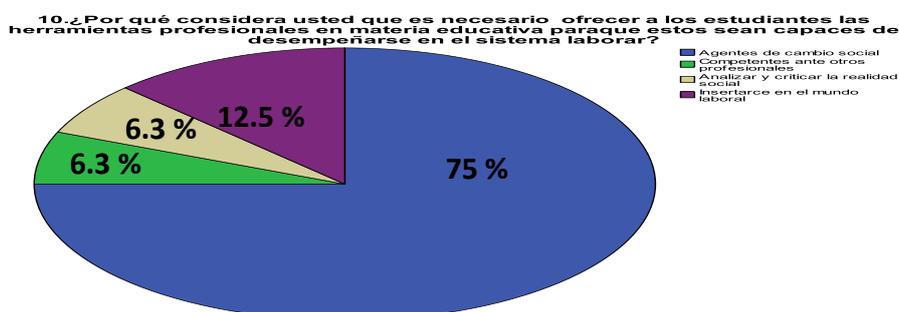
El 56.3% consideran que proporcionan a los estudiantes las herramientas necesaria por medio de la preparación integral de este, 25% por medio de metodologías y técnicas acorde a la realidad y el restante 18.8% considera programas de estudio actualizados. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 56.3% de los docentes consideran que proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para desempeñarse en el sistema laboral.

10. ¿Porque considera usted que es necesario ofrecer a los estudiantes las herramientas precisas para desempeñarse en el sistema laboral?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 1. Agentes de cambio social	12	75.0
2. Competentes ante otros profesionales	1	6.3
3. Analizar y criticar la realidad social	1	6.3
4. Insertarse en el mundo laboral	2	12.5
Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos la alternativa que es de mayor aceptación por los docentes para ofrecer a los estudiantes las herramientas precisas para desempeñarse en el sistema laboral es la primera al ser de mayor agrado para estos, también la cuarta alternativa sobresale al tener la aprobación de solo dos docentes, mientras que las restantes alternativas solo obtuvieron una aprobación cada una por parte de los educadores. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico

El 75% de los entrevistados considera que al ofrecer las herramientas necesarias a los estudiantes estos serán agentes de cambio social, 12.5% considera que es para insertarse al mundo laboral, mientras que el restantes 6.3% analizar y criticar la realidad nacional al igual que el otro 6.3% que consideran es para que sean competentes ante otros profesionales. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 75% consideran que al ofrecer las herramientas necesarias a los estudiantes estos serán agentes de cambio social.

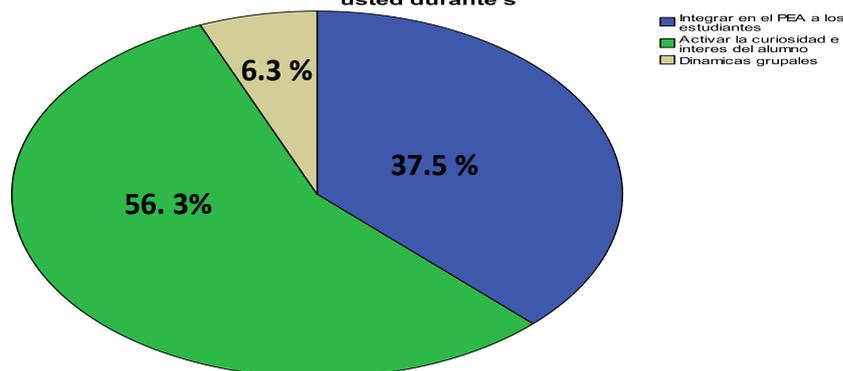
11. En la actualidad uno de los retos con los que se enfrenta el docente es el de desarrollar estrategias motivacionales que propicien un aprendizaje significativo. Según lo antes mencionado cuál de estas estrategias motivacionales retoma usted durante sus clases.

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Integrar en el PEA a los estudiantes	6	37.5
	2. Activar la curiosidad e interés del alumno	9	56.3
	3. Dinámicas grupales	1	6.3
	Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Al analizar los datos se identifica que la alternativa con mayor aprobación por los docentes es la segunda, al ser la estrategia motivacional retoma durante sus clases la activación de la curiosidad e interés del alumno, mientras que la segunda alternativa es la Integrar en el PEA a los estudiantes y por ultimo con muy poco consentimiento de parte de los docente es las dinámicas grupales que es la tercera alternativa. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.

11. En la actualidad uno de los retos con los que se enfrenta el docente es el de desarrollar estrategias motivacionales que propicien un aprendizaje significativo. Según lo antes mencionado ¿cuál de estas estrategias motivacionales retoma usted durante s



Interpretación del gráfico

El 56.3% considera que es necesario activar la curiosidad e interés del alumno para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes, mientras que el 37.5% consideran mejor la integración del PEA a los estudiantes y restante 6.3% aplica las dinámicas grupales. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 56.3% consideran necesario activar la curiosidad e interés del alumno para propiciar un aprendizaje significativo en ellos.

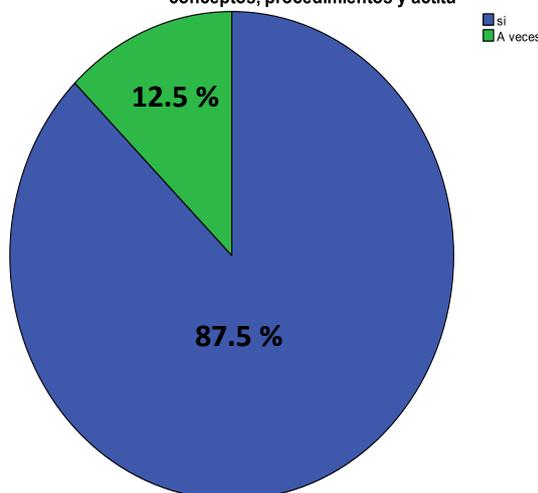
12. El docente debe ajustar las estrategias tanto metodológicas como motivacionales a la organización mental y esquemas intelectuales del alumnado, partiendo de la experiencia del alumno y equilibrando el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes, con lo antes expuesto considera usted que es necesario utilizar estrategias motivacionales en sus estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
1. Si	14	87.5
2. No	0	
3. A veces	2	12.5
Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos los docentes consideran que es necesario utilizar estrategias motivacionales en sus estudiantes al estar de acuerdo con la primera alternativa y solamente dos docentes consideran que sola a veces es necesario utilizarlas siendo esta la tercera alternativa, mientras se identifica que ninguno aprobó la segunda alternativa. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.

12. "El docente debe ajustar las estrategias tanto metodológicas como motivacionales a la organización mental y esquemas intelectuales del alumnado, partiendo de la experiencia del alumno y equilibrando el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitu



Interpretación del gráfico

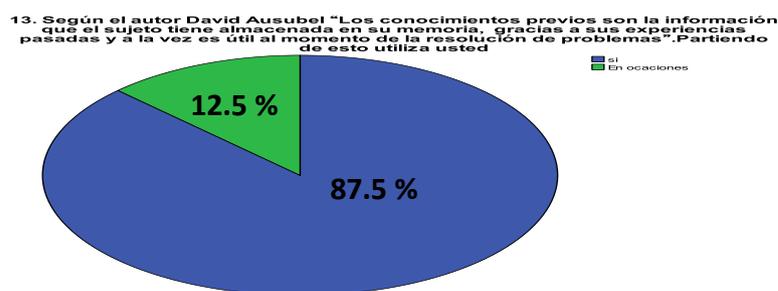
El 87.5% de los docentes si utiliza estrategias motivacionales en sus estudiantes mientras que el restante 12.5% a veces las aplica en sus educandos. Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 87.5% .utilizan estrategias motivacionales en sus estudiantes.

13. Según el autor David Ausubel los conocimientos previos son la información que el sujeto tiene almacenada en su memoria, gracias a sus experiencias pasadas y a la vez es útil al momento de la resolución de problemas, partiendo de esto utiliza usted estrategias para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
1. Si	14	87.5
2. No	0	0
3. En ocasiones	2	12.5
Total	16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos la alternativa de mayor aceptación por los docentes es la primera mientras que solamente dos educadores consideran que en ocasiones utilizan estrategias para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico

Las estrategias para fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes son utilizadas por el 87.5% de los docentes, mientras el restante 12.5% las utilizan en ocasiones en sus educados. . Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 87.5% .utilizan estrategias para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes.

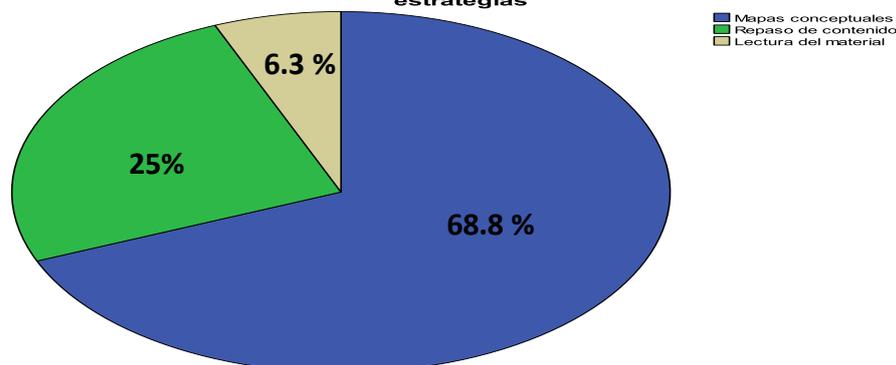
14. Según el autor David Ausubel al crear los cimientos adecuados el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico y además estos le servirán en su vida diaria convirtiéndose en un aprendizaje significativo. A su criterio ¿cuál de estas estrategias considera la más conveniente para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Mapas conceptuales	11	68.8
	2. Repaso de contenido	4	25.0
	3. Lectura del material	1	6.3
Total		16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos la alternativa de mayor aceptación por los docentes es la primera al utilizar los mapas conceptuales al considerarla más conveniente para fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes, mientras que la segunda alternativa es utilizada por pocos docente y sola uno aplica la última alternativa en sus estudiantes. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.

14. Según el autor David Ausubel "Al crear los cimientos adecuados el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico y además estos le servirán en su vida diaria convirtiéndose en un aprendizaje significativo". A su criterio ¿cuál de estas estrategias



Interpretación del gráfico

El 68.8% de los docentes utiliza los mapas conceptuales en sus estudiantes, mientras que el 25% hace uso del repaso de contenido y solamente el 6.3% aplica la lectura de material educativo. . Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 68.8% .utilizan mapas conceptuales en sus estudiantes, fortaleciendo así sus conocimientos.

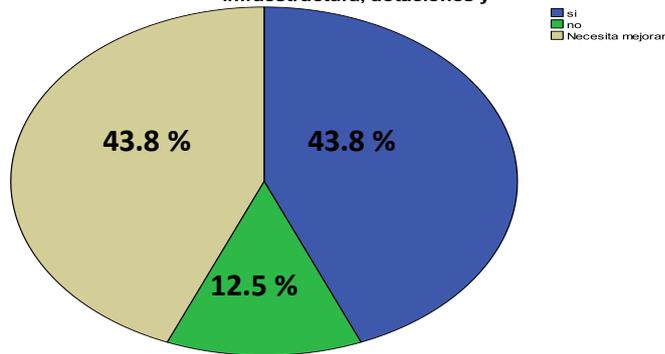
15. Según el concepto de calidad educativa se entendera como un conjunto de medios que se interrelacionan para lograr un fin determinado, entre estos medios tenemos: la dotación y formación de los docentes, adecuación de la infraestructura, dotaciones y equipamientos didacticos, currículo ofrecido actualizado y acorde a las exigencias de las sociedad. A su criterio la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está ofreciendo Calidad educativa a los futuros profesionales.

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. si	7	43.8
	2. no	2	12.5
	3. Necesita mejorar	7	43.8
Total		16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos se identifica que la primera y tercera alternativa tienen igual aceptación para los docentes mientras que la solamente dos de ellos consideraron la segunda alternativa de la pregunta en la entrevista. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis nula y rechaza la hipótesis general de la investigación.

15. Según el concepto de calidad educativa se entenderá "Como un conjunto de medios que se interrelacionan para lograr un fin determinado, entre estos medios tenemos: la dotación y formación de los docentes, adecuación de la infraestructura, dotaciones y



Interpretación del gráfico

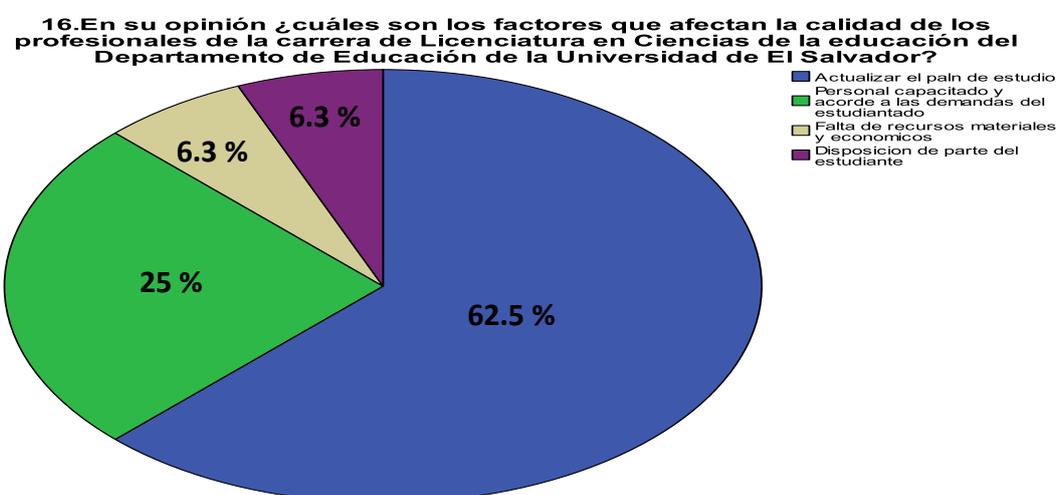
El 43.8% considera que la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está ofreciendo Calidad educativa a los futuros profesionales, no así el otro 43.8% que considera que es necesario mejorar la calidad que se le ofrece a los estudiantes, el restante 12.5% considera que la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación no está ofreciendo Calidad educativa a los futuros profesionales. . Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 56.3% considera que la carrera no está ofreciendo calidad educativa.

16. En su opinión ¿cuál es el factor que afectan la calidad de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Actualizar el plan de estudio	10	62.5
	2. Personal capacitado y acorde a las demandas del estudiantado	4	25.0
	3. Falta de recursos materiales y económicos	1	6.3
	4. Disposición de parte del estudiante	1	6.3
Total		16	100.0

Análisis de la tabla:

Según los datos obtenidos en la entrevistas se identifica que la primera alternativa es de mayor aceptación para los docentes al considerar que es el factor que afectan la calidad de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mientras que la segunda alternativa es considerada solo por cuatros educadores y la tercera y cuarta alternativa solo fueron aceptadas por un docente cada una. Por lo antes descrito existe una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



Interpretación del gráfico

El 62.5% considera que se debe actualizar el programa de estudio de la carrera, mientras que el 25% concuerda que falta Personal capacitado y acorde a las demandas del estudiantado, por lo tanto el 6.3% hace notar que hacen falta recursos materiales y económicos, así como el restante 6.3% que considera la falta de disposición por parte del estudiantes. . Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% el 62.5% consideran necesario actualizar el programa de estudio de la carrera.

4.3 De la guía de observación dirigida a los docentes de la carrera en la licenciatura en ciencias de la educación, en el desarrollo de una de sus clases.

Criterio 1: Puntualidad del docente y de los alumnos.

4.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.

El aprendizaje significativo **si** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

HIPOTESIS NULA:

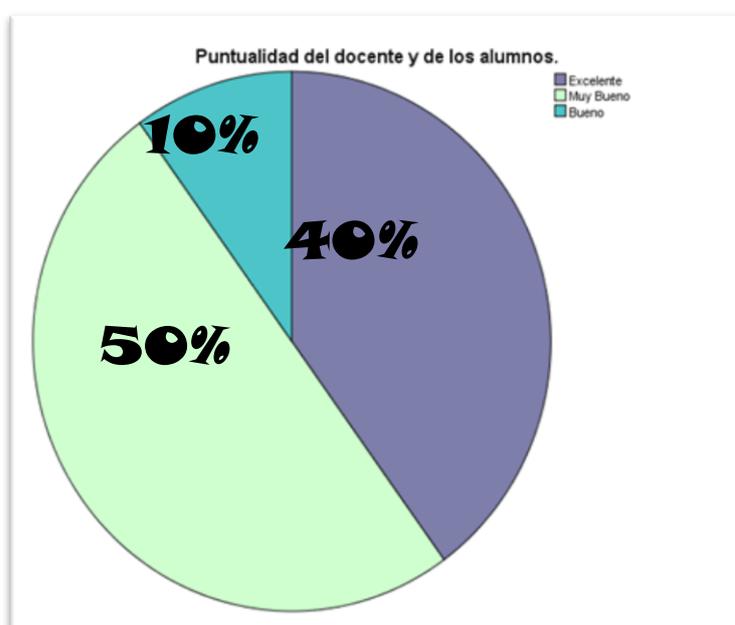
El aprendizaje significativo **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

Puntualidad del docente y de los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	4	40,0
	Muy Bueno	5	50,0
	Bueno	1	10,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es la puntualidad del docente y de los alumnos, de manera general se puede observar que una parte de la población observada tiene una puntualidad excelente, la mitad de la población observada tiene una puntualidad muy buena y la otra parte de la población una puntualidad buena, esto indica que existe una tendencia a aprobar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada un 40% tiene una puntualidad excelente, mientras que el 50% tiene una puntualidad muy buena y el otro 10% una puntualidad buena. Por lo tanto se puede decir que la mitad de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación posee una muy buena puntualidad al momento de llegar impartir su clase.

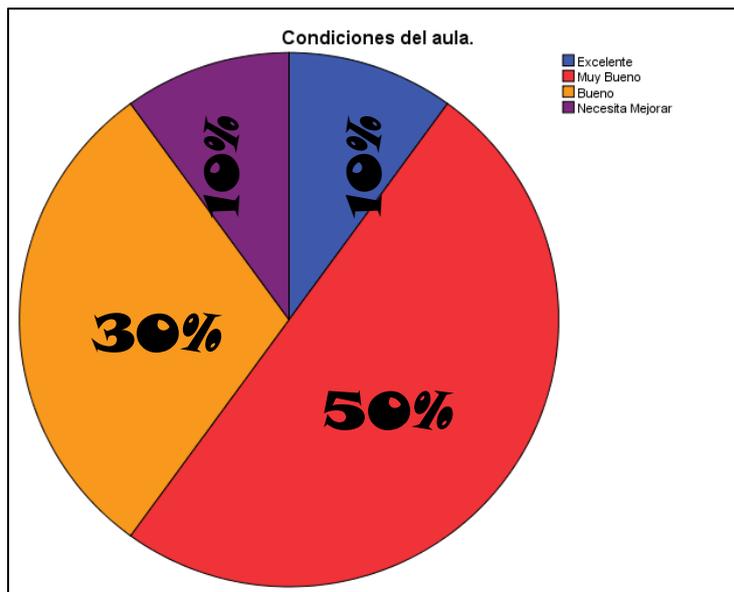
Criterio 2: Condiciones del aula.

Condiciones del aula.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	1	10,0
	Muy Bueno	5	50,0
	Bueno	3	30,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es las condiciones del aula, de manera general se puede observar que una parte de la población observada posee excelentes condiciones en el aula, la mitad de la población tiene unas muy buenas condiciones en el aula, otro tercio de la población tiene buenas condiciones y el otro porcentaje de la población necesita mejorar las condiciones que hay en el aula, lo que significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la hipótesis



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 10% tiene excelentes condiciones en el aula, el 50% tiene muy buenas condiciones en el aula, un 30% buenas condiciones, mientras que el otro 10% se observó que las condiciones del aula se necesitan mejorar. Por lo tanto se puede decir que la mitad de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen muy buenas condiciones en el aula que imparte su clase.

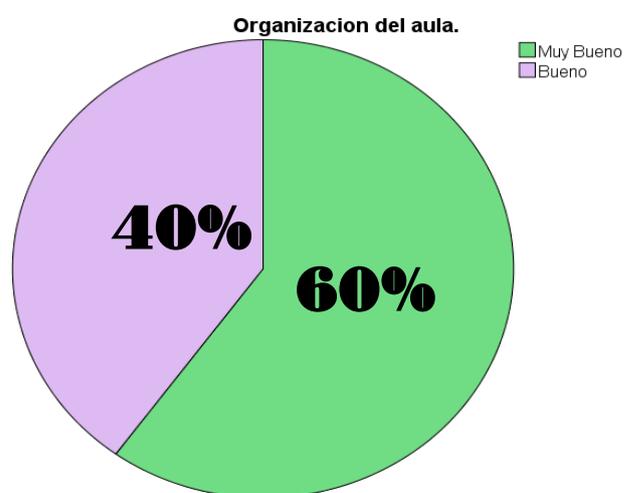
Criterio 3: Organización del aula.

Organización del aula.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy Bueno	6	60,0
	Bueno	4	40,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es la organización del aula, de manera general se puede observar que la mayor parte de la población observada tiene muy buena organización en el aula, mientras que el resto tiene buena organización en el aula lo que significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 60% tiene muy buena organización en el aula, mientras que el otro 40% se observó que la organización del aula es buena. Por lo tanto se puede decir que la más de la mitad de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación posee una muy buena organización del aula en la que imparte su clase.

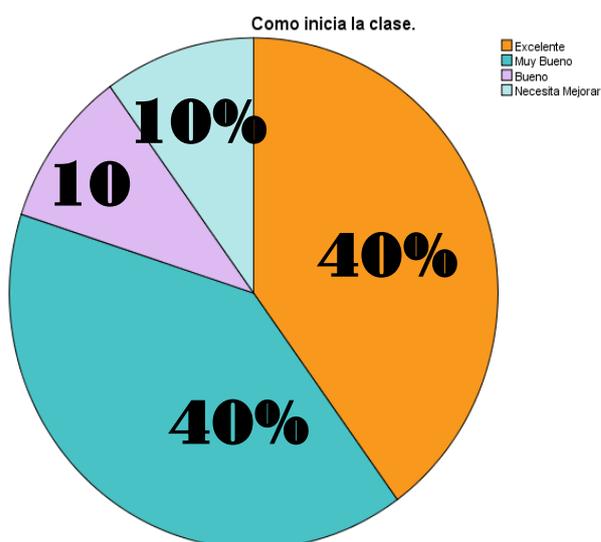
Criterio 4: Como inicia su clase

Como inicia la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	4	40,0
	Muy Bueno	4	40,0
	Bueno	1	10,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es como el docente inicia la clase, de manera general se puede observar que una parte de la población inicia las clases de forma excelente, otra parte de la población observada inicia muy bien las clases, y la otra parte de la población inicia bien las clases. Lo que expresa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 40% inicia de forma excelente la clase, otro 40% inicia muy bien las clases, el otro 10% se observó que inicia bien las clase y el otro 10% necesita mejorar como inicia la clase. Por lo tanto se puede decir que los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentran entre los rangos de muy bueno y excelente al momento de iniciar su clase

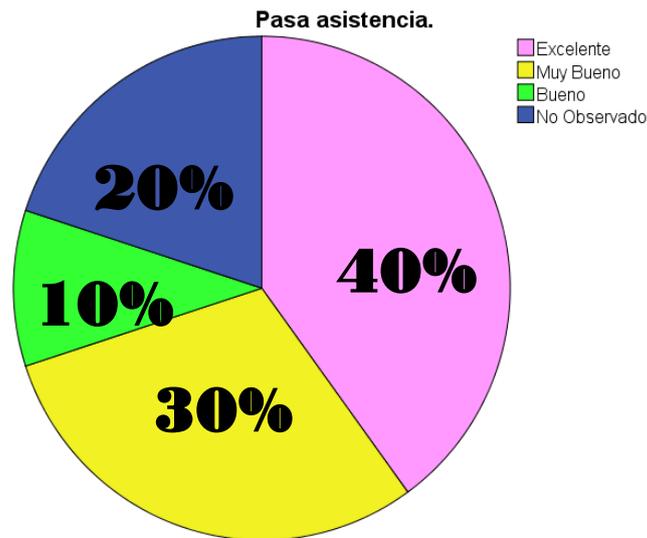
Criterio 5: Pasa Asistencia

Pasa asistencia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	4	40,0
	Muy Bueno	3	30,0
	Bueno	1	10,0
	No Observado	2	20,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente pasa asistencia durante la clase, de manera general se puede observar que una la mayor parte lo hace excelentemente, otra parte de la población lo hace bien, otra parte de la población pasa bien la asistencia, y el resto de la población no se observó si pasa asistencia, esto significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 40% pasa asistencia excelentemente, el 30% lo hace muy bien, el 20% lo hace bien, mientras que el otro 10% no se pudo observar si pasa asistencia o no. Por lo tanto se puede decir que la mayor parte de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación pasa asistencia excelentemente.

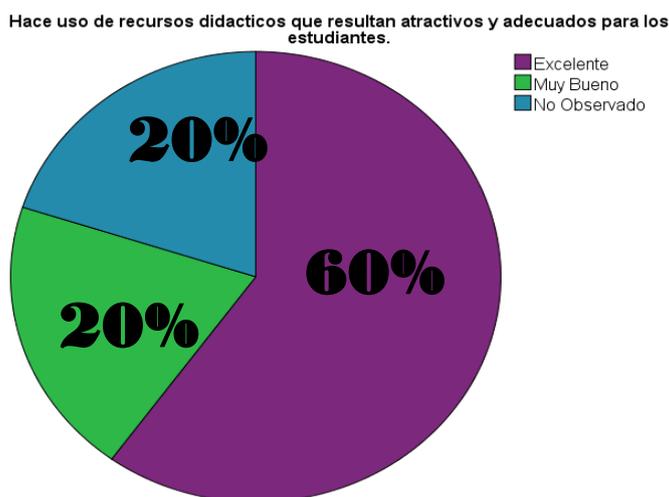
Criterio 6: Hace uso de recursos didácticos que resultan atractivos y adecuados para los estudiantes.

Hace uso de recursos didácticos que resultan atractivos y adecuados para los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	6	60,0
	Muy Bueno	2	20,0
	No Observado	2	20,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente hace uso de recursos didácticos que resulten atractivos y adecuados para los estudiantes, de manera general se puede observar que la mayor parte hace uso de excelentes recursos didácticos, mientras que otra parte de la población observada usa recursos muy buenos y el resto de la población no se observó que usara recursos atractivos y adecuados para sus estudiantes, lo que esto expresa es que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 60% usa recursos didácticos excelentes para los estudiantes, el otro 20% usa recursos didácticos muy buenos, mientras que el otro 20% no se observó que usara recursos atractivos y adecuados para sus estudiantes. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera

de Licenciatura en Ciencias de la Educación hace un excelente uso de recursos didácticos para sus estudiantes.

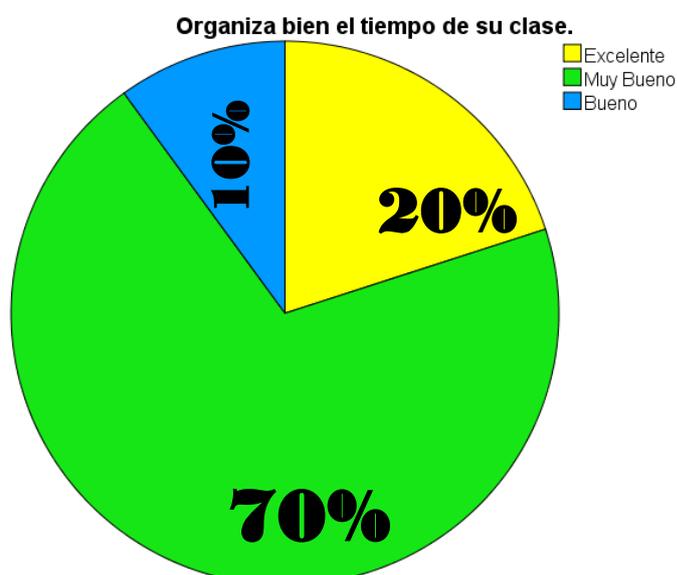
Criterio 7: Organiza bien el tiempo de su clase.

Organiza bien el tiempo de su clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	2	20,0
	Muy Bueno	7	70,0
	Bueno	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente organiza bien el tiempo de su clase, de manera general se puede observar que una de la población observada hace una excelente organización de su tiempo, otra parte de la población organiza muy bien su tiempo de clase, mientras que otra parte de la población tiene una buena organización de tiempo, lo que conlleva a que exista una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 20% hace una excelente organización de su tiempo, otro 70% hace una muy buena organización de su tiempo, mientras que el otro 10% se observó que tiene una buena organización de tiempo durante la clase. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene una muy buena organización de tiempo durante su clase.

Criterio 8: Como es la relación con los estudiantes.

8. Como es la relación con los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	8	80,0
	Muy Bueno	1	10,0
	No Observado	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, como es la relación del docente con los estudiantes, de manera general se puede observar que la mayor parte de la población tiene una excelente relación con sus estudiantes, un décimo de la población observada tiene muy buena relación con sus estudiantes, y el otro decimo de la población no se observó cómo es la relación que tiene con sus estudiantes, lo que significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo .



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 80% tiene una excelente relación con los estudiantes, el 10% tiene una relación muy buena con sus estudiantes, mientras que el otro 10% no se observó cómo es la relación sus estudiantes. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación tienen una excelente relación con sus estudiantes

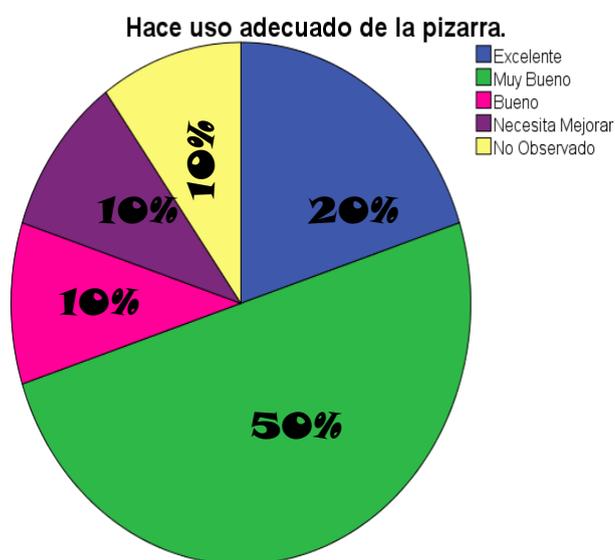
Criterio 9: Hace uso adecuado de la pizarra.

Hace uso adecuado de la pizarra.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	2	20,0
	Muy Bueno	5	50,0
	Bueno	1	10,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	No Observado	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si hace uso adecuado de la pizarra, de manera general se puede observar que una parte de hace un excelente uso de la pizarra, la mitad de la población observada hace Muy buen uso de la pizarra, otro decimo de la población hace buen uso de la pizarra, otro decimo de la población necesita mejorar el uso que le da a la pizarra y el otro decimo de la población no se observó el uso de la pizarra; esto significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 20% hace un excelente uso de la pizarra, el 50% hace un muy buen uso de la pizarra, otro 10% hace buen uso de la pizarra, otro 10% necesita mejorar el uso que le da a la pizarra, mientras que el otro 10% no se observó que usara la pizarra durante la clase. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias

de la Educación hace un muy buen uso de la pizarra al momento de impartir su clase.

Criterio 10: El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado.

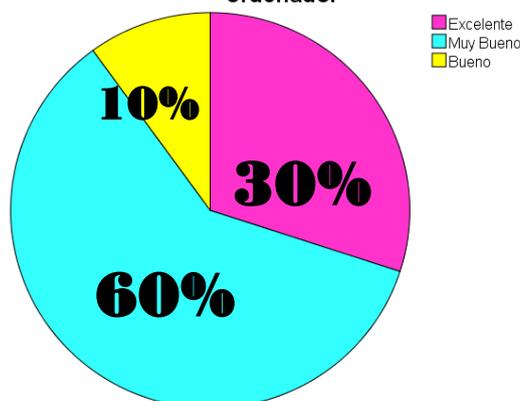
El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	3	30,0
	Muy Bueno	6	60,0
	Bueno	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado, de manera general se puede observar que un tercio de la población el tratamiento del tema resulto excelente, la mitad de la población mantuvo un tratamiento del tema muy bueno, mientras que la un décimo de población poseyó buen tratamiento del tema lo que se traduce en que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 30% mantuvo un tratamiento del tema excelente, el 60% poseyó un tratamiento de tema muy bueno, mientras que el otro 10% se observó que el tratamiento del tema es bueno. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación posee u tratamiento claro, efectivo y ordenado de la temática presentada al momento de impartir su clase.

Criterio 11: Se observa el uso de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente.

Se observa el uso de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente.

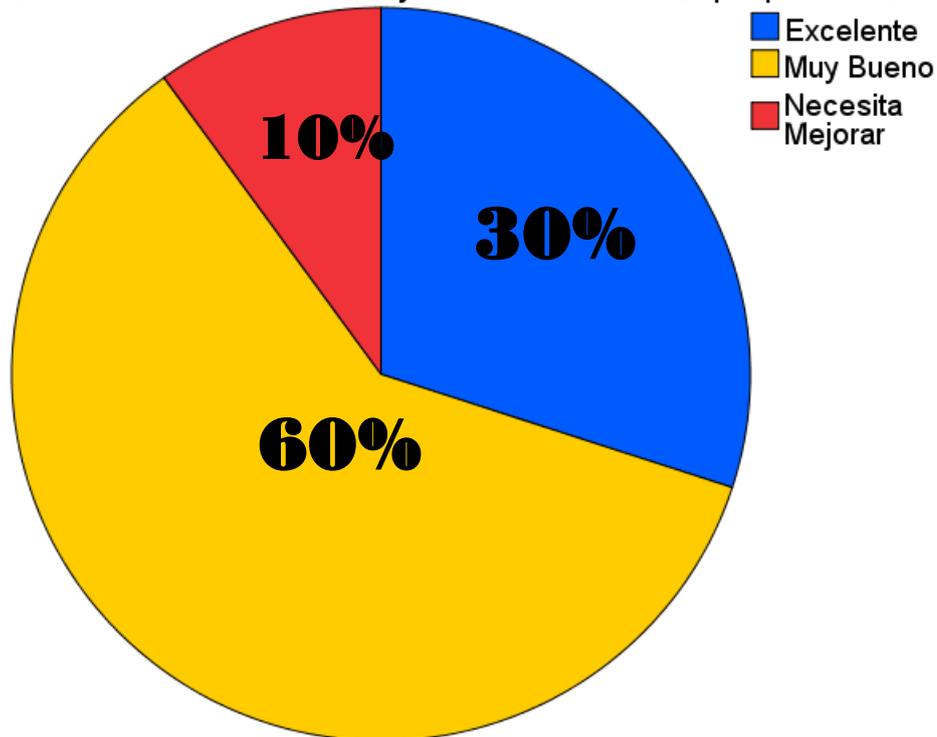
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	3	30,0
	Muy Bueno	6	60,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se observa el uso de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente, de manera general se puede observar que un tercio de la población observada usa métodos excelentes de

enseñanza, mientras que la mitad de la población usa los métodos y técnicas de enseñanza de forma excelente, la mitad de la población usa métodos y técnicas muy buenos, y el otro decimo de la población necesita mejorar el uso de métodos y técnicas ; esto significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

Se observa el uso de metodos y tecnicas de enseñanza por parte del docente.



INTERPRETACION

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 30% usa métodos excelentes de enseñanza, el 60% usa métodos y técnicas de enseñanza muy buenos, mientras que el otro 10% se observó que necesita mejorar el uso de métodos y técnicas de enseñanza. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación hace un muy buen uso de métodos y técnicas de aprendizaje al momento de impartir su clase.

Criterio 12: Se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente.

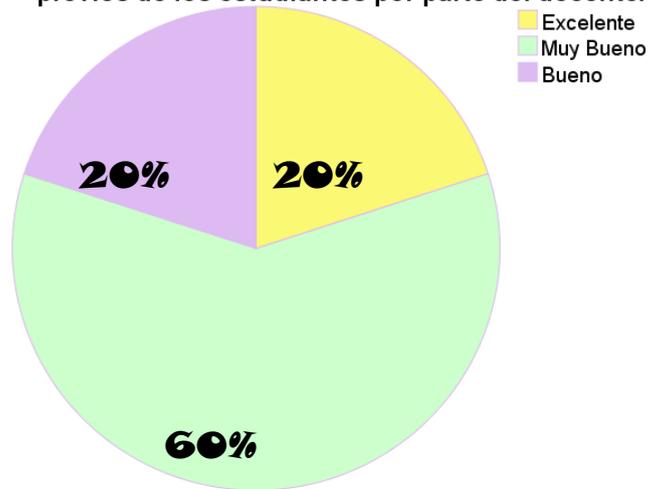
Se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	2	20,0
	Muy Bueno	6	60,0
	Bueno	2	20,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente, de manera general se puede observar que una parte de la población realiza una explotación de los conocimientos previos de forma excelente, así mismo más de la mitad de la población realiza una exploración de conocimientos previos muy buena y mientras la otra parte hace una buena exploración de los conocimientos previos; lo que significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

Se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada el 20% realiza una exploración de los conocimientos previos a sus estudiantes excelente, el 60% realiza una exploración de los conocimientos previos a sus estudiantes muy buena, mientras el otro 20% hace una exploración de conocimientos previos buena. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación hace una muy buena exploración de los conocimientos previos a sus estudiantes.

Criterio 13: Se observan deferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase.

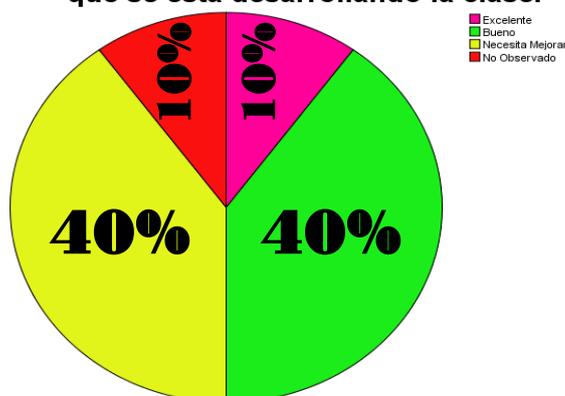
Se observan deferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	1	10,0
	Bueno	4	40,0
	Necesita Mejorar	4	40,0
	No Observado	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se observan diferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase, de manera general se puede observar que un décimo de la población observada no posee distractores a la hora de la clase, otra parte de la población observada no posee mayores distractores a la hora de la clase, otra parte de la población observada necesita mejorar ya que poseen muchos distractores, y el otro decimo de la población no se observó si existían distractores. Por lo que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la hipótesis nula.

Se observan diferentes distractores en la hora que se esta desarrollando la clase.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada el 10% no posee distractores a la hora de la clase, otro 40% no posee mayores distractores a la hora de la clase, el otro 40% necesita mejorar, mientras que el otro 10% no se pudo observar si existían distractores a la hora de la clase. Por lo tanto se puede decir que los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentran entre los

rangos de bueno y necesitan mejorar los distractores que existen al momento de impartir su clase.

Criterio 14: El desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos.

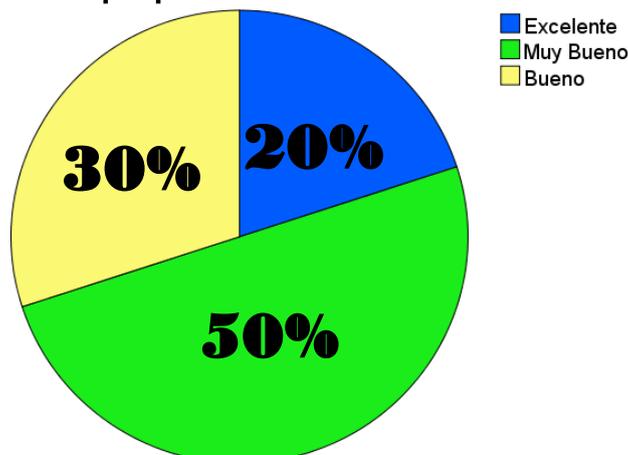
El desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	2	20,0
	Muy Bueno	5	50,0
	Bueno	3	30,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos, de manera general se puede observar que una parte de la población si logro una apropiación de los contenidos de forma excelente, así mismo la mayor parte de la población observada los estudiantes si tuvieron una muy buena apropiación de los contenidos expuestos, mientras que otra parte de la población existió una apropiación de los contenidos buena. Por lo que existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

El desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que el 100% de la población observada el 20% obtuvo una excelente apropiación de los contenidos, el 50% obtuvo una muy buena apropiación de los contenidos, mientras que el otro 30% de la población existió una apropiación de los contenidos buena. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación logra en sus estudiantes una muy buena apropiación de los contenidos durante el desarrollo de su clase.

Criterio 15: Se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes.

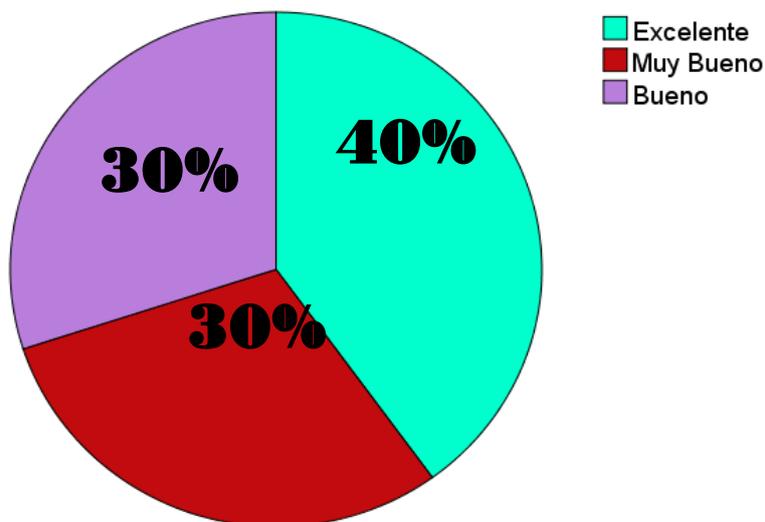
Se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	4	40,0
	Muy Bueno	3	30,0
	Bueno	3	30,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes, de manera general se puede observar que la mayor parte de la población observada hace un excelente contraste con la realidad de los estudiantes, un tercio de la población hace un muy buen contraste de teoría y realidad, mientras que la otra parte de la población observada hace un buen contraste, lo que conlleva a que exista una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

Se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 40% hace un excelente contraste con la realidad de los estudiantes, el 30% hace un muy buen contraste entre la teoría y la realidad de los estudiantes, mientras que el otro 30% se observó hace un buen contraste entre teoría y realidad. Por lo tanto se puede decir que en la mayoría de los

docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se observa que hacen un excelente contraste con la realidad de los estudiantes al momento de impartir su clase.

Criterio 16: El docente estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones.

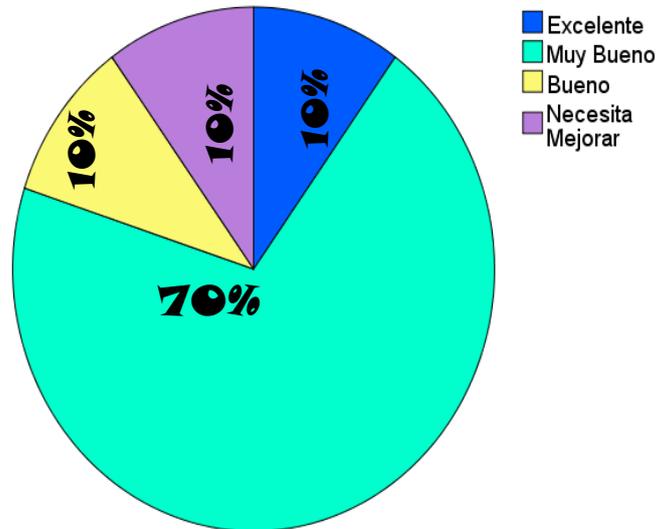
El docente estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	1	10,0
	Muy Bueno	7	70,0
	Bueno	1	10,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente estimula la participación de los alumnos y anima a que expresen sus opiniones, de manera general se puede observar que un décimo de la población estimula y anima excelentemente la participación de sus estudiantes, la mayor parte de la población observada da una muy buena estimulación a sus estudiantes, otro decimo de la población da una buena estimulación a los estudiantes para que participen y expresen sus opiniones, mientras que el otro decimo de la población necesita mejorar la estimulación que brinda a sus estudiantes para que participen durante la clase; lo que conlleva a que exista una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

El docente estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 10% estimula excelentemente la participación de sus estudiantes, el otro 70% da una muy buena estimulación, el otro 10% se observó queda una buena estimulación a la participación de sus estudiantes, mientras que el otro 10% de la población necesita mejorar la estimulación que brinda a sus estudiantes para que participen durante la clase. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación brinda una muy buena estimulación para que los estudiantes participen y expresen sus opiniones al momento de impartir su clase.

Criterio 17: Se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase.

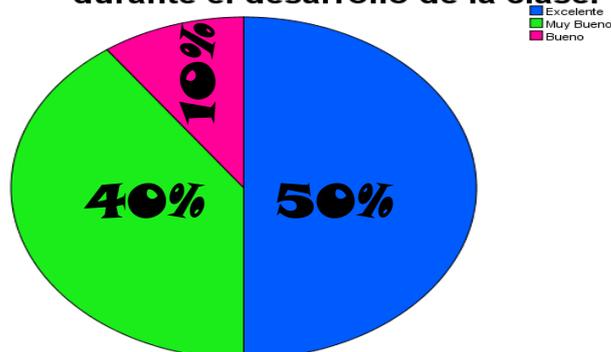
Se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	5	50,0
	Muy Bueno	4	40,0
	Bueno	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase, de manera general se puede observar que la mitad de la población observada mantiene un excelente clima de respeto para los docentes, así mismo otra parte de la población mantiene un muy buen clima de orden y respeto, mientras que el otro decimo de la población mantiene un buen clima de orden y respeto hacia los docentes durante la clase; Lo que expresa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

Se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 50% mantiene un excelente clima de respeto para los docentes, un 40% mantiene un muy buen clima y el otro 10% se observó que mantiene un buen clima de orden y respeto hacia los docentes durante la clase. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mantiene un excelente clima de respeto hacia los docentes al momento de impartir su clase.

Criterio 18: El docente facilita el espacio para que los estudiantes razonen la temática presentada

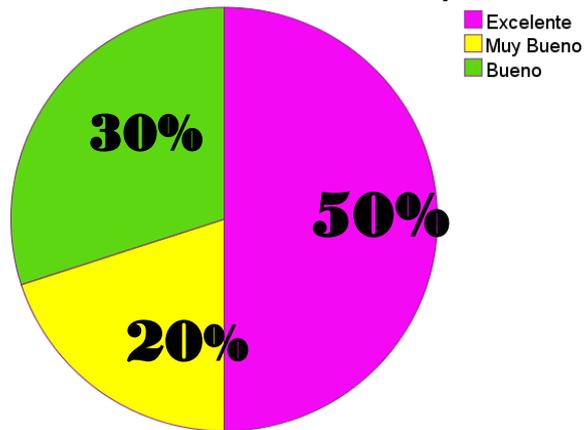
El docente facilita el espacio para que los estudiantes razonen la temática presentada.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	5	50,0
	Muy Bueno	2	20,0
	Bueno	3	30,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente facilita el espacio para que estudiantes razonen la temática presentada, de manera general se puede observar que la mitad de la población observada proporciona excelentes oportunidades para que los estudiantes razonen la temática, otra parte de la población se observó que los espacios que existen para razonar la temática son muy buenos , mientras que el otro tercio de la población observada existe un buen el espacio para que los estudiantes razonen la temática esto significa que existe una tendencia a aprobar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

El docente facilita el espacio para que los estudiantes razonen la temática presentada.



INTERPRETACION

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 50% da excelentes oportunidades para que los estudiantes razonen la temática, el 20% los espacios que existen para razonar la temática son muy buenos, mientras que el otro 30% existe un buen el espacio para que los estudiantes razonen la temática. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación da excelentes oportunidades para que los estudiantes razonen la temática al momento de impartir su clase.

Criterio 19: El docente provee respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase.

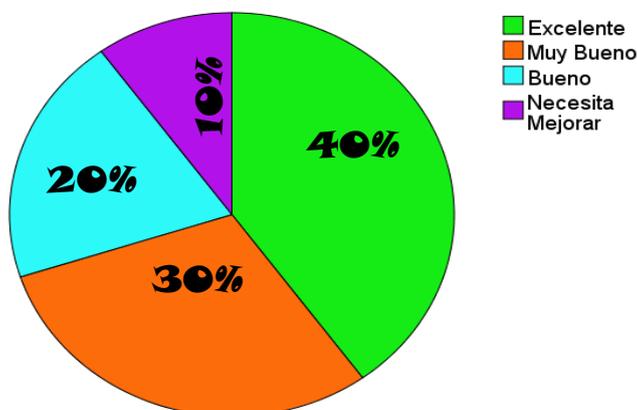
El docente provee respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	4	40,0
	Muy Bueno	3	30,0
	Bueno	2	20,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente provee respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase, de manera general se puede observar que una parte de la población provee de excelentes respuestas a sus estudiantes, un tercio de la población observada el docente provee de muy buenas respuestas a sus estudiantes, la otra parte de la población ofrece buenas respuestas a sus estudiantes, y el otro decimo de la población necesita mejorar forma de proveer las respuestas a sus estudiantes; esto significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula.

El docente provee respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase.



INTERPRETACION

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 40% provee de excelentes respuestas a sus estudiantes, el 30% provee de muy buenas respuestas a sus estudiantes, otro 20% buenas respuestas a sus estudiantes, mientras que el otro 10% necesita mejorar la

forma de proveer las respuestas a sus estudiantes. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación provee de excelentes respuestas a sus estudiantes durante el desarrollo de su clase.

Criterio 20: El docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase.

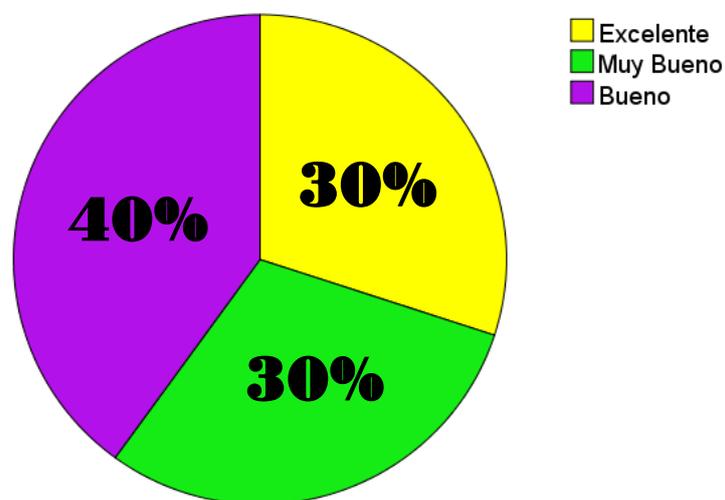
El docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	3	30,0
	Muy Bueno	3	30,0
	Bueno	4	40,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase, de manera general se puede observar un tercio de la población realizo excelentes actividades de fijación de los contenidos, otro tercio de la población observada realizo muy buenas actividades de fijación de los contenidos, y la mayoría de la población observada realizo buenas actividades de fijación de los contenidos desarrollados durante la clase lo que significa que se acepta la hipótesis de trabajo.

El docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 30% realizo excelentes actividades de fijación de los contenidos, el otro 30% realizo muy buenas actividades de fijación de los contenidos, mientras el otro 40% de la población observada realizo buenas actividades de fijación de los contenidos desarrollados durante la clase. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación realiza buenas actividades de fijación de los contenidos desarrollados durante la clase.

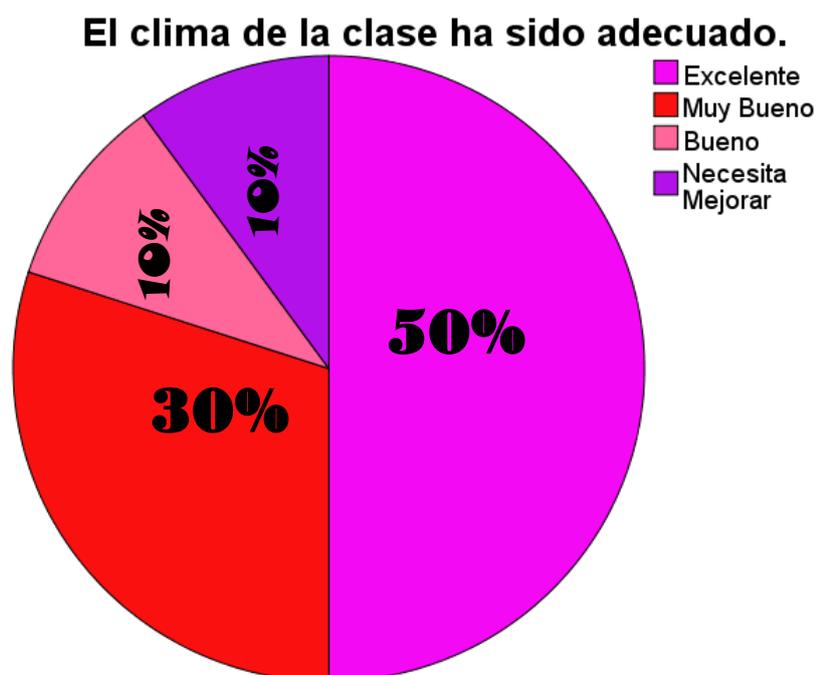
Criterio 21: El clima de la clase ha sido adecuado.

El clima de la clase ha sido adecuado.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	5	50,0
	Muy Bueno	3	30,0
	Bueno	1	10,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el clima de la clase ha sido adecuado, de manera general se puede observar que la mitad de la población mantuvo un clima excelente, otro tercio de la población mantuvo un clima muy bueno, otro decimo de población mantuvo un buen clima, mientras el otro decimo de la población necesita mejorar el clima de la clase; lo que significa que se acepta la hipótesis de trabajo.



INTERPRETACION:

Por lo que de forma estadística se puede decir que del 100% de la población observada el 50% mantuvo un clima excelente, otro 30%, mantuvo un clima muy bueno, otro 10% mantuvo un buen clima, mientras el otro 10% de la

población necesita mejorar el clima de la clase. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mantuvo un excelente clima durante el desarrollo de su clase.

Criterio 22: El docente realizo recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta en la clase.

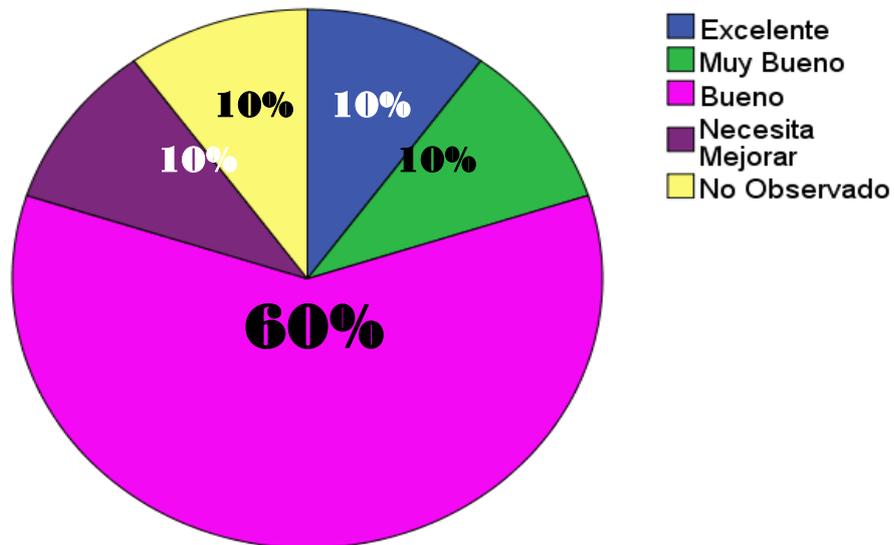
El docente realizo recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta en la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Excelente	1	10,0
	Muy Bueno	1	10,0
	Bueno	6	60,0
	Necesita Mejorar	1	10,0
	No Observado	1	10,0
	Total	10	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente realizo recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta en la clase, de manera general se puede observar que un décimo de la población realizo excelentes recomendaciones bibliográficas, otro decimo de la población hizo muy buenas recomendaciones, más la mitad de la población hizo buenas recomendaciones bibliográficas; otro decimo de la población necesita mejorar ya que no facilitó recomendaciones bibliográficas a sus estudiantes sobre la temática expuesta, mientras que el otro decimo no se observó si dio o no recomendaciones bibliográficas, esto significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo.

El docente realizo recomendaciones bibliograficas de la tematica expuesta en la clase.



INTERPRETACION

Del 100% de la población observada el 10% realizo excelentes recomendaciones bibliográficas, el 10% hizo muy buenas recomendaciones bibliográficas, otro 60% hizo buenas recomendaciones; mientras que otro 10% se observó que no facilitó recomendaciones bibliográficas a sus estudiantes sobre la temática expuesta y el otro 10% decimo no se observó si dio o no recomendaciones bibliográficas. Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los docentes que imparten la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación hacen buenas recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta durante la clase.

4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos suministrados a los estudiantes y al personal docente de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, los cuales fueron el cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera, guía de entrevistas dirigida al personal docente y guía de observación aplica en el desarrollo de una clase, por lo cual se obtuvieron los siguientes resultados: como en cada uno de los instrumentos se encontraba implícito las diferentes variables e indicadores de la investigación, y en estos se buscaba poder corroborar el objetivo general de la investigación, así mismo en dichos instrumentos se logró evidenciar una marcada tendencia favorable a la aceptación de la hipótesis general ya que en cada uno de los instrumentos se logró obtener un porcentaje mayor al 50% de aceptación, por tales aseveraciones como equipo de investigación se considera estadísticamente la aprobación de la hipótesis general por las consideraciones ya antes establecidas por lo tanto se acepta la hipótesis general, que dice así: el aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador y se rechaza la hipótesis nula.

4.4.1. COMPROBACION DE HIPOTESIS

Según los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos suministrados a los estudiantes y al personal docente de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, los cuales fueron el cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera, guía de entrevistas dirigida al personal docente y guía de observación aplica en el desarrollo de una clase, por lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

4.4.1.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (CUESTIONARIO)

Comprobación de hipótesis de trabajo.

Objetivo General:

Conocer como el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero a Diciembre de 2013

HIPÓTESIS GENERAL.

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

TABLA 1.

El resultado indica que como X^2 calculado=0.77 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se comprueba que hay una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La formación de habilidades educativas **NO** es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar, el que se le formen o no habilidades educativas a los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, no es un factor para que este opte por no asistir a clases, dando paso al ausentismo escolar.

			Variable Independiente		Total
			1 ¿Consideras que se te están formando habilidades educativas en cada una de las materias que cursas?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	153	44	197
		Frecuencia esperada	155,5	41,5	197,0
25 ¿Consideras que el rendimiento académico es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar?	no	Recuento	53	11	64
		Frecuencia esperada	50,5	13,5	64,0
Total		Recuento	206	55	261
		Frecuencia esperada	206,0	55,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,770 ^a
Corrección por continuidad	,491
Razón de verosimilitudes	,796
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,767 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 2

El resultado indica que como X^2 calculado=11.14 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El ambiente sociocultural **SI** influye en la interacción social que se da dentro del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, según los datos obtenidos se puede comprobar que el ambiente sociocultural, es un factor que interviene para que se desarrolle la interacción social por parte de los estudiantes dentro del aula, porque el que un estudiante procesada de un ambiente sociocultural, parecido o similar al de otro facilita para que estos puedan comenzar con una conversación.

		Variable Independiente		Total	
		2¿Consideras que el ambiente socio cultural del aula favorece a un aprendizaje significativo?			
		si	no		
Variable dependiente	si	Recuento	105	88	193
		Frecuencia esperada	93,2	99,8	193,0
26¿Consideras que la interacción social en el aula favorece a tú proceso de enseñanza aprendizaje?	no	Recuento	21	47	68
		Frecuencia esperada	32,8	35,2	68,0
Total		Recuento	126	135	261
		Frecuencia esperada	126,0	135,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	11,141 ^a
Corrección por continuidad	10,219
Razón de verosimilitudes	11,388
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	11,099 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 3

El resultado indica que como X^2 calculado=33.40 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las necesidades educativas que presentan los estudiantes **SI** son despejadas por las estrategias de enseñanza que utilizadas por los docentes, según la información recolectada se puede expresar que las diferentes necesidades presentadas por los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje son solventadas, por las diferentes estrategias de enseñanza que utilizan los docentes.

		Variable Independiente		Total	
		3 ¿Crees que los docentes en el desarrollo de la materia satisfacen tus necesidades académicas?			
		si	no		
Variable dependiente	si	Recuento	80	72	152
		Frecuencia esperada	57,7	94,3	152,0
27 ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes promueven el aprendizaje significativo?	no	Recuento	19	90	109
		Frecuencia esperada	41,3	67,7	109,0
Total		Recuento	99	162	261
		Frecuencia esperada	99,0	162,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	33,408 ^a
Corrección por continuidad	31,930
Razón de verosimilitudes	35,310
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	33,280 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 4

El resultado indica que como X^2 calculado=9.84 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las capacidades cognitivas de los estudiantes **SI** son fortalecidas por los conocimientos académicos recibidos por parte de los docentes en el desarrollo de la materia. Se puede afirmar que las capacidades cognitivas con las que cuentan los estudiantes, son fortalecidas mediante los conocimientos académicos que proporcionan los docentes en el desarrollo de la materia que imparta, porque buscan que el conocimiento que reciben lo lleven a la práctica.

			Variable independiente		Total
			4¿Consideras que tus capacidades cognitivas están acorde a la carrera que estudias?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	131	17	148
		Frecuencia esperada	121,3	26,7	148,0
28¿Crees que los docentes fortalecen tus conocimientos académicos recibidos en el desarrollo de la materia?	no	Recuento	83	30	113
		Frecuencia esperada	92,7	20,3	113,0
Total		Recuento	214	47	261
		Frecuencia esperada	214,0	47,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	9,846 ^a
Corrección por continuidad	8,852
Razón de verosimilitudes	9,794
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	9,808 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 5

El resultado indica que como X^2 calculado=0.42 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se comprueba que hay una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las calificaciones otorgadas por los docentes y el desempeño académico obtenido por los estudiantes **NO** se encuentran perjudicadas por las diferentes distracciones que ocurren durante el desarrollo de las clases, según los datos se puede afirmar que las distracciones en clases no son un factor que afecte el desempeño académico de los estudiantes y más aún que intervengan a la hora que el docente otorgue una calificación, sino que el desempeño académico y las calificaciones otorgadas por los docentes se encuentran determinadas por otros factores.

			Variable Independiente		Total
			5¿Consideras que los docentes califican con efectividad tu desempeño académico?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	69	156	225
		Frecuencia esperada	70,7	154,3	225,0
29¿Consideras que las distracciones en clase afectan tu proceso de enseñanza aprendizaje?	no	Recuento	13	23	36
		Frecuencia esperada	11,3	24,7	36,0
Total		Recuento	82	179	261
		Frecuencia esperada	82,0	179,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,427 ^a
Corrección por continuidad	,212
Razón de verosimilitudes	,418
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,425 ^c
N de casos válidos	261

Objetivo específico 1

Conocer en que forma la resolución de problemas educativos generan las experiencias curriculares necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales que tendrán como profesionales los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador según el plan de estudio de 1998.

Hipótesis específica 1

H1: La resolución de problemas educativos si generan las experiencias curriculares necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales que tendrán como profesionales los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador según el plan de estudio de 1998.

TABLA 6.

El resultado indica que como X^2 calculado=6.88 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes **SI** influyen en la formación integral de los estudiantes, según los datos se puede afirmar que las distintas estrategias aplicadas por el docente para motivar a los estudiantes, son una herramienta fundamental para la formación de estos, porque un estudiante al sentirse motivado, lo manifiesta en el entendimiento de las clases se le facilita un poco más el entender un tema.

		Variable Independiente			
		8 ¿Crees que la aplicación de estrategias motivacionales de tus docentes influyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje?		Total	
		si	no		
Variable dependiente	si	Recuento	132	17	149
	32 ¿Consideras que se te está formando integralmente en tu proceso educativo?	Frecuencia esperada	137,6	11,4	149,0
	no	Recuento	109	3	112
		Frecuencia esperada	103,4	8,6	112,0
Total		Recuento	241	20	261
		Frecuencia esperada	241,0	20,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	6,888 ^a
Corrección por continuidad	5,710
Razón de verosimilitudes	7,753
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	6,862 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 7.

El resultado indica que como X^2 calculado=5.54 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo, y rechazar la hipótesis nula por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La motivación para participar activamente en el desarrollo de la clase por parte de los estudiantes **SI** se encuentra influida por los recursos didácticos utilizados por los docentes, según la información obtenida se puede determinar que los recursos didácticos utilizados por los docentes, son un eje fundamental para que los estudiantes se motiven a participar activamente en el desarrollo de las clases, porque los encuentran atractivos y llamativos.

		Variable Independiente		Total	
		si	no		
Variable dependiente	si	Recuento	177	17	194
		Frecuencia esperada	171,7	22,3	194,0
33 ¿Consideras que los recursos didácticos utilizados por los docentes benefician al proceso de enseñanza - aprendizaje?	no	Recuento	54	13	67
		Frecuencia esperada	59,3	7,7	67,0
Total		Recuento	231	30	261
		Frecuencia esperada	231,0	30,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	5,542
Corrección por continuidad	4,546
Razón de verosimilitudes	5,038
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	5,521
N de casos válidos	261

Objetivo específico 2.

Analizar si el nivel de memorización beneficia en la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan de estudio de 1998.

Hipótesis específica 2

H2: El nivel de memorización si beneficia en la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes del primero al quinto año turno matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan de estudio de 1998.

TABLA 8.

El resultado indica que como X^2 calculado=1.14 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La capacidad de almacenar información durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje **NO** influye en la creatividad que poseen los estudiantes. Esto significa que la creatividad que poseen los estudiantes no se ve afectada por la cantidad de información que tienen almacenada en su cerebro, ya que la creatividad es un elemento que se desarrolla desde la niñez y se potencia con cada actividad que realiza el estudiante en su diario vivir.

			Variable independiente		Total
			11. ¿Consideras que poseer la capacidad de almacenar información facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	116	121	237
		Frecuencia esperada	113,5	123,5	237,0
35. ¿Consideras que la creatividad es una destreza hereditaria?	no	Recuento	9	15	24
		Frecuencia esperada	11,5	12,5	24,0
Total		Recuento	125	136	261
		Frecuencia esperada	125,0	136,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	1,144
Corrección por continuidad	,731
Razón de verosimilitudes	1,158
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	1,140
N de casos válidos	261

TABLA 9.

El resultado indica que como X^2 calculado=0.00 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La duración de los recuerdos de una clase **NO** se encuentra afectada por la percepción visual- auditiva de los estudiantes. Esto significa que existen otros factores mediante los cuales los estudiantes puedan guardar los recuerdos de una clase cuando por algún motivo les falte alguno de estos sentidos.

			Variable Independiente		Total
			12. ¿Crees que la duración de los recuerdos de una clase depende del significado que te haya causado la clase?		
			si	no	
Variable dependiente 36. ¿Consideras que la percepción visual- auditiva es una herramienta fundamental para la adquisición de nuevas destrezas?	si	Recuento	197	40	237
		Frecuencia esperada	197,0	40,0	237,0
	no	Recuento	20	4	24
		Frecuencia esperada	20,0	4,0	24,0
Total		Recuento	217	44	261
		Frecuencia esperada	217,0	44,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,001
Corrección por continuidad	,000
Razón de verosimilitudes	,001
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,001
N de casos válidos	261

Objetivo específico 3.

Conocer como la zona de desarrollo próximo se complementa con los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y como esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 3

H3: La zona de desarrollo próximo si se complementa con los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

TABLA 10.

El resultado indica que como X^2 calculado=0.00 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La planta docente con la que cuenta la carrera **NO** influye en la relación que pueda existir entre docente- alumno. Es decir que la planta docente con la que cuenta el departamento no interviene en la relación que puedan tener los estudiantes con sus profesores y aunque no todos permitan esa relación simpatía por su forma de ser la gran mayoría si están dispuestos a convivir más allá del aula de clases.

			Variable Independiente		Total
			13¿Consideras que la planta docente de tu carrera es la adecuada para ofrecer una educación de calidad?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	66	164	230
		Frecuencia esperada	66,1	163,9	230,0
41¿Consideras que la relación docente- alumno favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?	no	Recuento	9	22	31
		Frecuencia esperada	8,9	22,1	31,0
Total	Recuento		75	186	261
	Frecuencia esperada		75,0	186,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,002
Corrección por continuidad	,000
Razón de verosimilitudes	,002
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,002
N de casos válidos	261

TABLA 11.

El resultado indica que como X^2 calculado=5.21 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Para la resolución de los problemas que se puedan presentar en el desarrollo de la profesión **SI** influye la metodología que utilice el docente al momento de impartir su clase, es decir que cuando los estudiantes se encuentran laborando y se les presenta alguna dificultad en su trabajo muchas veces logran solucionarlo recordando la metodología que se utilizaba en el salón de clases.

			Variable Independiente		Total
			si	no	
			14. Consideras que las herramientas que se te ofrecen son las adecuadas para la resolución de los diferentes problemas que se te pueden presentar en el desarrollo de tu profesión.		
Variable dependiente	si	Recuento	56	81	137
		Frecuencia esperada	47,2	89,8	137,0
40 ¿Consideras que la metodología del docente facilita la adquisición de nuevos saberes?	no	Recuento	34	90	124
		Frecuencia esperada	42,8	81,2	124,0
Total		Recuento	90	171	261
		Frecuencia esperada	90,0	171,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	5,217
Corrección por continuidad	4,638
Razón de verosimilitudes	5,259
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	5,197
N de casos válidos	261

TABLA 12.

El resultado indica que como X^2 calculado=4.27 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual hay una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La mediación docente **SI** es oportuna para esclarecer las dudas que surgen en la clase. Es decir que los estudiantes consideran que la intervención que tienen los docentes para esclarecer las dudas que surgen durante la clase es la adecuada y beneficia el proceso de enseñanza- aprendizaje.

			Variable Independiente		Total
			15 ¿Consideras que la mediación docente es constante en tu desarrollo educativo y a beneficio de este?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	63	40	103
		Frecuencia esperada	54,9	48,1	103,0
37 ¿Consideras que los docentes te ofrecen información pertinente para esclarecer las dudas que surgen en la clase?	no	Recuento	76	82	158
		Frecuencia esperada	84,1	73,9	158,0
Total		Recuento	139	122	261
		Frecuencia esperada	139,0	122,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	4,275
Corrección por continuidad	3,766
Razón de verosimilitudes	4,299
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	4,258
N de casos válidos	261

TABLA 13

El resultado indica que como X^2 calculado=2.37 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El desempeño escolar de los estudiantes **NO** depende de las debilidades de aprendizaje que estos poseen. Es decir que aunque los estudiantes tengan debilidades en algunas áreas, pueden obtener un destacado rendimiento escolar ya que la mayoría no se enfoca en sus debilidades sino más bien sus las fortalezas.

			Variable Independiente		Total
			16¿Consideras que tu desempeño escolar te genera más deseos de aprender?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	70	12	82
		Frecuencia esperada	73,5	8,5	82,0
38¿Crees que los docentes reconocen las debilidades de aprendizaje que poseen sus estudiantes?	no	Recuento	164	15	179
		Frecuencia esperada	160,5	18,5	179,0
Total		Recuento	234	27	261
		Frecuencia esperada	234,0	27,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	2,372
Corrección por continuidad	1,745
Razón de verosimilitudes	2,253
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	2,363
N de casos válidos	261

TABLA 14

El resultado indica que como X^2 calculado=0.00 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se estipula que existe una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El desarrollo de las competencias de los estudiantes **NO** radica en la cantidad de conceptos que estos puedan memorizar. Es decir que los estudiantes no dependen únicamente de la memorización de conceptos si no que existen muchos más elementos que influyen para que estos se desarrollen, esto es así porque las competencias son un conjunto de saberes y como tales se benefician del ser y el que hacer de los estudiantes es por ello que se benefician del diario vivir de los estudiantes.

			Variable Independiente		Total
			17 ¿Consideras que el desarrollo de tus competencias está acorde al nivel educacional en el que te encuentras?		
			si	no	
Variable dependiente	si	Recuento	96	35	131
		Frecuencia esperada	95,9	35,1	131,0
39 ¿Consideras que memorizar conceptos te facilita la adquisición de nuevos conocimientos?	no	Recuento	95	35	130
		Frecuencia esperada	95,1	34,9	130,0
Total	Recuento		191	70	261
	Frecuencia esperada		191,0	70,0	261,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,001
Corrección por continuidad	,000
Razón de verosimilitudes	,001
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,001
N de casos válidos	261

Objetivo específico 4

Determinar de qué manera la asimilación de contenidos educativos incide en los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de estudio 1998, Universidad de El Salvador.

Hipótesis específica 4.

H4: Determinar de qué manera la asimilación de contenidos educativos incide en los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de estudio 1998, Universidad de El Salvador.

TABLA 15

El resultado indica que como X^2 calculado=0.35 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se comprueba que hay una tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La comprensión de conceptos **NO** se encuentra influida por la repetición de acciones. esto se debe a que el estudiante dedica poco tiempo para estudiar y no para comprender los conceptos y por lo tanto este solo hace un repaso para el momento, estudia para lograr obtener una nota y pasar ya sea una prueba o un examen y no para aprender realmente un concepto, interiorizarlo e interpretarlo.

		Variable Independiente		Total	
		18¿Crees que la comprensión de conceptos es fundamental para tener un aprendizaje significativo?			
		si	no		
Variable Dependiente	si	Recuento	165	11	176
44¿Crees que para fijar un contenido es necesaria la repetición de acciones?		Frecuencia esperada	163,9	12,1	176,0
	no	Recuento	78	7	85
		Frecuencia esperada	79,1	5,9	85,0
Total		Recuento	243	18	261
		Frecuencia esperada	243,0	18,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	,352 ^a
Corrección por continuidad	,111
Razón de verosimilitudes	,342
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	,350 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 16.

El resultado indica que como X^2 calculado=15.40 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La comprensión lectora **SI** se encuentra ligada con las estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento, por lo tanto una preparación adecuada desde la infancia es lo más indicado, pero la realidad de los estudiantes es diferente ya que muchos comienzan a leer y comprender hasta llegar a la universidad, desarrollando durante la carrera sus estrategias de estudio.

			Variable Independiente		Total
			19¿Consideras que la comprensión lectora es algo que se debe desarrollar desde la infancia?		
			si	no	
Variable Dependiente	Si	Recuento	216	4	220
		Frecuencia esperada	211,6	8,4	220,0
42¿Te has auxiliado de estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento académico?	no	Recuento	35	6	41
		Frecuencia esperada	39,4	1,6	41,0
Total		Recuento	251	10	261
		Frecuencia esperada	251,0	10,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	15,406 ^a
Corrección por continuidad	12,124
Razón de verosimilitudes	10,728
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	15,346 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 17

El resultado indica que como X^2 calculado=4.25 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La retención sensorial **SI** se encuentra determinada por la organización del tiempo que realicen los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.; ya que permite al estudiante estar concentrado durante la clase, poniendo atención a todas las indicaciones del docente y preparando previamente todo lo necesario para la clase, una buena organización beneficia a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

		Variable Independiente		Total	
		20¿Crees que la retención sensorial beneficia a tu proceso de enseñanza aprendizaje?			
		si	no		
Variable Dependiente	si	Recuento	231	15	246
		Frecuencia esperada	229,0	17,0	246,0
43¿Crees tú que la organización del tiempo beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje?	no	Recuento	12	3	15
		Frecuencia esperada	14,0	1,0	15,0
Total		Recuento	243	18	261
		Frecuencia esperada	243,0	18,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	4,256 ^a
Corrección por continuidad	2,366
Razón de verosimilitudes	3,002
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	4,239 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 18

El resultado indica que como X^2 calculado=32.26 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La capacidad de análisis **SI** se encuentra influida por la dedicación que presenten los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que el estudiante dedica tiempo a repasar los contenido aprendidos durante la clase, y al mismo tiempo este investiga por su cuenta, aumente su conocimiento y capacidad de análisis que le permiten mejorar su aprendizaje, la dedicación de los estudiantes beneficia y respalda la capacidad de análisis que presenten los estudiantes.

			Variable Independiente		Total
			21 ¿Consideras que la Capacidad de análisis es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	252	3	255
45 ¿Consideras que la dedicación es un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?		Frecuencia esperada	250,1	4,9	255,0
	no	Recuento	4	2	6
		Frecuencia esperada	5,9	,1	6,0
Total		Recuento	256	5	261
		Frecuencia esperada	256,0	5,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	32,260 ^a
Corrección por continuidad	17,416
Razón de verosimilitudes	9,196
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	32,137 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 19

El resultado indica que como X^2 calculado 8.45 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El repaso de contenidos por parte de los estudiantes **SI** se encuentra influido por la concientización personal para lograr un notorio desempeño académico, ya que permite al estudiante tener una mayor comprensión de los contenidos al estar consciente de lo que estos son y que significan, dando al educando un notorio rendimiento académico al ser partícipe de la clase.

			Variable Independiente		Total
			22¿Consideras que el repaso de los contenidos vistos en clase favorece a una mayor comprensión?		
			si	no	
Variable Dependiente	si	Recuento	237	11	248
		Frecuencia esperada	234,7	13,3	248,0
46¿Consideras que la concientización personal es necesaria para lograr un notorio desempeño académico?	no	Recuento	10	3	13
		Frecuencia esperada	12,3	,7	13,0
Total		Recuento	247	14	261
		Frecuencia esperada	247,0	14,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	8,456 ^a
Corrección por continuidad	5,183
Razón de verosimilitudes	5,056
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	8,424 ^c
N de casos válidos	261

Objetivo específico 5.

Indagar en qué medida el procesamiento de la información educativa contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis específica 5.

H5: El procesamiento de la información educativa contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

TABLA 20

El resultado indica que como X^2 calculado=31.43 es mayor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por arriba de este por lo cual, existe una tendencia a aceptar la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Los documentos bibliográficos que facilitan los docentes **SI** intervienen en la forma de pensar de los estudiantes sobre la información académica que reciben en el desarrollo de la carrera.; estos se debe a la facilidad con la que el docente aclara las dudas del estudiante desde el momento que este ingresa a los salones de clase, se da a conocer los programas de estudio de cada una de las materias, así como el porqué de la carrera y sus áreas de trabajo, cada uno de los documentos que los docente proporcionan a los alumnos ,persiguen un objetivo auxiliar de herramientas teóricas e incrementar los conocimientos que poseen los estudiantes.

		Variable Independiente.		Total	
		23. ¿Los documentos bibliográficos que te facilitan los docentes son comprensibles?			
		si	no		
Variable Dependiente.	si	Recuento	86	19	105
47. ¿Crees que tu forma de pensar actualmente sobre la información académica de la carrera es la misma que cuando comenzaste a cursarla?		Frecuencia esperada	64,4	40,6	105,0
	no	Recuento	74	82	156
		Frecuencia esperada	95,6	60,4	156,0
Total		Recuento	160	101	261
		Frecuencia esperada	160,0	101,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	31,432 ^a
Corrección por continuidad	29,995
Razón de verosimilitudes	33,223
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	31,311 ^c
N de casos válidos	261

TABLA 21

El resultado indica que como X^2 calculado=1.35 es menor que X^2 de la tabla el cual es 3.84, el resultado obtenido se encuentra por debajo de este por lo cual se comprueba que hay un tendencia a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La decodificación que el estudiante realiza de la información que recibe por parte de los docentes **NO** determina la actitud afectiva que este adopte a la hora de realizar trabajos de campo en una institución de carácter educativo; esto se debe a que no influye la forma como el estudiante allá decodificado o interpretado en su interior la información proporcionado por los docente, ya que como investigador el estudiante es un ente externo a la realidad del objeto de estudio y por lo tanto no se puede determinar la actitud que este pueda presentar a la hora de realizar trabajos de campo en instituciones externas a la universidad.

		24. ¿Crees que la decodificación de la información es importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera?		Total
		si	no	
48. ¿Consideras que tu actitud afectiva es la adecuada al momento de realizar trabajo de campo en una institución de carácter educativo?	si	Recuento 208	28	236
		Frecuencia esperada 206,2	29,8	236,0
	no	Recuento 20	5	25
		Frecuencia esperada 21,8	3,2	25,0
Total		Recuento 228	33	261
		Frecuencia esperada 228,0	33,0	261,0

Prueba de chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	1,355 ^a
Corrección por continuidad	,718
Razón de verosimilitudes	1,199
Estadístico exacto de Fisher	
Asociación lineal por lineal	1,349 ^c
N de casos válidos	261

4.4.1.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (GUIA DE ENTREVISTA)

Comprobación de hipótesis general:

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

Objetivo general:

Conocer como el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero a Diciembre de 2013

Análisis e interpretación de hipótesis general a través de la guía de entrevista:

En la tabulación de los datos por medio del programa estadísticos SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciences) de la guía de entrevista dirigida a los y las docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se obtuvieron los

1. Según la autora Berenice Larios, el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, realizada por el estudiante para interiorizar la información que le ofrece el ambiente físico y sociocultural, ¿Está usted de acuerdo con el planteamiento anterior?

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. si	11	68.8
	5. no	3	18.8
	6. Tal vez	2	12.5
	Total	16	100.0

siguientes resultados:

Del total de las 16 entrevistas realizadas, se marcó con una tendencia favorable a la aprobación de la hipótesis general de investigación con un total de 15 preguntas, mientras que solo una pregunta de las entrevista, tiene a aceptar la hipótesis nula, siendo esta las pregunta número 15 que profesa de la siguiente manera; Según el concepto de calidad educativa se entenderá como un conjunto de medios que se interrelacionan para lograr un fin determinado, entre estos medios tenemos: la dotación y formación de

2. El aprendizaje significativo es una herramienta de la cual el docente puede ser el mayor responsable de su desarrollo, según esto ¿Cómo logra usted que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Aplicación de metodología	4	25.0
	5. Implementación de estrategias	8	50.0
	6. Aplicación de técnicas	4	25.0
Total		16	100.0

3. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; según lo planteado cómo logra usted que sus estudiantes tengan un notorio rendimiento académico.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. motivar e incentivar al estudiante	3	18.8
	5. planificación según las necesidades	10	62.5
	6. Aclarando las inquietudes	3	18.8
Total		16	100.0

4. Para que se dé un destacado rendimiento académico hay que tener en cuenta una serie de factores que influyen de una forma positiva o negativa en los estudiantes, a su criterio cuál de estos es el que tiene mayor incidencia en sus estudiantes.

los docentes, adecuación de la infraestructura, dotaciones y equipamientos didácticos, currículo ofrecido actualizado y acorde a las exigencias de las sociedad. A su criterio la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está ofreciendo calidad educativa a los futuros profesionales; teniendo esta pregunta tres alternativas y siendo solo esta la que acepta la hipótesis nula. Por lo tanto de forma estadística y según los resultados obtenidos en las tablas el equipo investigador comprueba que existe una tendencia favorable a acepta la hipótesis general

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Factores Económicos	5	31.3
	5. Factores sociales	8	50.0
	6. Factores culturales	3	18.8
	Total	16	100.0

5. El proceso de asimilación es la integración de elementos exteriores a las estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo; según lo expuesto por qué la asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de sus estudiantes.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Define el aprendizaje	4	25.0
	5. Reorganiza las estructuras cognitivas	11	68.8
	6. Refuerza la comprensión de los contenidos	1	6.3
	Total	16	100.0

6. La asimilación incorpora dos elementos: en el primero se encuentra lo que se acaba de conocer y en el segundo lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. Según esto como logra usted la Asimilación de los contenidos en sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Aplicación de técnicas de repaso	3	18.8
	5. Guías de trabajo ex-aula	7	43.8
	6. Trabajos grupales	6	37.5
	Total	16	100.0

de investigación.

7. Se conocen como hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. A su criterio la Formación de hábitos de estudio es algo que se debe formar desde la niñez porque Facilita el PEA en la educación superior, Forma una conducta responsable y Favorece la autonomía del estudiante en el proceso escolar.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Totalmente de acuerdo	11	68.8
	5. De acuerdo	4	25.0
	6. En desacuerdo	1	6.3
	Total	16	100.0

8. A su criterio los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se pueden catalogar como:

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Muy buenos	1	6.3
	5. Buenos	4	25.0
	6. Necesita mejorar	11	68.8
	Total	16	100.0

9. La zona de desarrollo próximo se conceptualiza como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz, según lo antes expuesto ¿Cómo usted logra proporcionar a sus educandos las herramientas necesarias para que sean capaces de desempeñarse en el sistema laboral?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 4. Metodologías y técnicas acorde a la realidad	4	25.0
5. Programas de estudios actualizados	3	18.8
6. Preparación integral del estudiante	9	56.3
Total	16	100.0

10. ¿Porque considera usted que es necesario ofrecer a los estudiantes las herramientas precisas para desempeñarse en el sistema laborar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 4 Agentes de cambio social	12	75.0
5 Competentes ante otros profesionales	1	6.3
6 Analizar y criticar la realidad social	1	6.3
7 Insertarse en el mundo laboral	2	12.5
Total	16	100.0

11. En la actualidad uno de los retos con los que se enfrenta el docente es el de desarrollar estrategias motivacionales que propicien un aprendizaje significativo. Según lo antes mencionado cuál de estas estrategias motivacionales retoma usted durante sus clases.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 4. Integrar en el PEA a los estudiantes	6	37.5
5. Activar la curiosidad e interés del alumno	9	56.3
6. Dinámicas grupales	1	6.3
Total	16	100.0

12. El docente debe ajustar las estrategias tanto metodológicas como motivacionales a la organización mental y esquemas intelectuales del alumnado, partiendo de la experiencia del alumno y equilibrando el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes, con lo antes expuesto considera usted que es necesario utilizar estrategias motivacionales en sus estudiantes.

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Si	14	87.5
	5. No	0	
	6. A veces	2	12.5
	Total	16	100.0

13. Según el autor David Ausubel los conocimientos previos son la información que el sujeto tiene almacenada en su memoria, gracias a sus experiencias pasadas y a la vez es útil al momento de la resolución de problemas, partiendo de esto utiliza usted estrategias para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes.

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Si	14	87.5
	5. No	0	0
	6. En ocasiones	2	12.5
	Total	16	100.0

14. Según el autor David Ausubel al crear los cimientos adecuados el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico y además estos le servirán en su vida diaria convirtiéndose en un aprendizaje significativo. A su criterio ¿cuál de estas estrategias considera la más conveniente para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. Mapas conceptuales	11	68.8
	5. Repaso de contenido	4	25.0
	6. Lectura del material	1	6.3
	Total	16	100.0

15. Según el concepto de calidad educativa se entendera como un conjunto de medios que se interrelacionan para lograr un fin determinado, entre estos medios tenemos: la dotación y formación de los docentes, adecuación de la infraestructura, dotaciones y equipamientos didacticos, currículo ofrecido actualizado y acorde a las exigencias de las sociedad. A su criterio la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está ofreciendo Calidad educativa a los futuros profesionales.

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	4. si	7	43.8
	5. no	2	12.5
	6. Necesita mejorar	7	43.8
	Total	16	100.0

16. En su opinión ¿cuál es el factor que afectan la calidad de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	7. Actualizar el plan de estudio	10	62.5
	8. Personal capacitado y acorde a las demandas del estudiantado	4	25.0
	9. Falta de recursos materiales y económicos	1	6.3
	10. Disposición de parte del estudiante	1	6.3
	Total	16	100.0

4.4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (GUIA DE OBSERVACIÓN)

Comprobación de hipótesis general:

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

Objetivo general:

Conocer como el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero a Diciembre de 2013

Análisis e interpretación de hipótesis general a través de la guía de observación:

En los resultados obtenidos en la tabulación por medio del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) de los 22 criterios

ASPECTOS	ALTERNATIVAS					TOTAL
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita Mejorar	No Observado	
1. Puntualidad del docente y de los alumnos	40%	50%	10%	—	—	100%
FRECUENCIA	4	5	1	-----	-----	10
2. Condiciones del Aula	10%	50%	30%	10%	—	100%
FRECUENCIA	1	5	3	1	-----	10
3. Organización del aula	—	60%	40%	—	—	100%
FRECUENCIA	-----	6	4	-----	-----	10
4. Como inicia la clase	40%	40%	10%	10%	—	100%

<p>desarrollados en la guía de observación dirigida a los y las docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante el desarrollo de unas de sus clases se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>Con las tablas tablas1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, y 22 existe una tendencia favorable a aceptar la hipótesis general, mientras que con la tabla 13 cuyo criterio dice de la siguiente manera: “Se observan deferentes distractores en la hora que se</p>							
	FRECUENCIA	4	4	1	1	-----	10
	5. Pasa asistencia	40%	30%	10%	___	20%	100%
	FRECUENCIA	4	3	1	-----	2	10
	6. Hace uso de recursos didácticos que resultan atractivos y adecuados para los estudiantes.	60%	20%	___	___	20%	100%
	FRECUENCIA	6	2	-----	-----	2	10
	7. Organiza bien el tiempo de su clase.	20%	70%	10%	___	___	100%
	FRECUENCIA	2	7	1	-----	-----	10
	8. Como es la relación con los estudiantes.	80%	10%	___	___	10%	100%
	FRECUENCIA	8	1	-----	-----	1	10
	9. Hace uso adecuado de la pizarra.	20%	50%	10%	10%	10%	100%
	FRECUENCIA	2	5	1	1	1	10
	10.El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado.	30%	60%	10%	___	___	100%
	FRECUENCIA	3	6	1	-----	-----	10
	11.Se observa el						

<p>está desarrollando la clase” existe una tendencia desfavorable a aceptar la hipótesis general. Lo que indica estadísticamente que existe una tendencia mayor al 50% favorable a comprobar la hipótesis general que dice así: el aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la</p>	uso de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente.	30%	60%	—	10%	—	100%
	FRECUENCIA	3	6	-----	1	-----	10
	12. Se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente.	20%	60%	20%	—	—	100%
	FRECUENCIA	2	6	2	-----	-----	10
	13. Se observan deferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase	10%	—	40%	40%	10%	100%
	FRECUENCIA	1	-----	4	4	1	10
	14. El desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos.	20%	50%	30%	—	—	100%
	FRECUENCIA	2	5	3	-----	-----	10
	15. Se puede observar un contraste por parte del docente entre la	40%	30%	30%	—	—	100%

Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.	teoría y la realidad de los estudiantes.						
	FRECUENCIA	4	3	3	-----	-----	10
	16. Se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes.	40%	30%	30%	---	---	100%
	FRECUENCIA	4	3	3	-----	-----	10
	17. Se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase.	50%	40%	10%	---	---	100%
	FRECUENCIA	5	4	1	-----	-----	10
	18. El docente facilita el espacio para que los estudiantes razonen la temática presentada.	50%	20%	30%	---	---	100%
	FRECUENCIA	5	2	3	-----	-----	10
	19. El docente provee						

	respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase.	40%	30%	20%	10%	—	100%
	FRECUENCIA	4	3	2	1	-----	10
	20. El docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase.	30%	30%	40%	—	—	100%
	FRECUENCIA	3	3	4	-----	-----	10
	21. El clima de la clase ha sido adecuado	50%	30%	10%	10%	—	100%
	FRECUENCIA	5	3	1	1	-----	10
	22. El docente realizo recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta en la clase.	10%	10%	60%	10%	10%	100%
	FRECUENCIA	1	1	6	1	1	10

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la presente investigación se definen una serie de datos que se pueden utilizar como elementos necesarios que sirven para extraer las conclusiones y recomendaciones de la investigación sobre la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del primero al quinto año que cursan la licenciatura en ciencias de la educación.

5.1 CONCLUSIONES

- El aprendizaje significativo ha tenido un impacto positivo en la incidencia del rendimiento académico de los y las estudiantes de primero a quinto año, turno matutino y vespertino plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la misma manera en la formación de profesionales competentes y con estándares de calidad.

Esta investigación permitió conocer que la formación de habilidades educativas no es un factor determinante para que los estudiantes piensen por el ausentismo escolar como lo refleja la tabla de doble entrada #1 del cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación donde según los datos recolectados se obtuvo que el resultado de X^2 es de 0.77, por lo tanto los encuestados expresaron que la formación de habilidades educativas no son un factor para que se dé el ausentismo escolar. A si mismo en la tabla de doble entrada #2 se logró determinar que el ambiente sociocultural si influía en la interacción social de los estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, según los datos recolectados se obtuvo un X^2 de

11.14, por tales declaraciones los encuestados expresaron que el ambiente sociocultural si les influye en la interacción social que se desarrolla en las clases durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. También en la tabla de doble entrada #3 los encuestados manifestaron que las diferentes necesidades educativas que poseen los estudiantes, logran ser despejadas por medio de las diferentes estrategias de enseñanza que hacen uso los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que se obtenga un X^2 de 33.40, determinando que los docentes buscan satisfacer las diferentes necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte se logró evidenciar que las capacidades cognitivas de los estudiantes si son fortalecidas por los conocimientos académicos que reciben por parte de los docentes en el desarrollo de su materia esto enmarcado en los resultados del cuestionario dirigido a los estudiantes, específicamente en la tabla de doble entada #4 donde se obtuvo un X^2 de 9.84, por lo tanto según lo expresado por los encuestados existe un atendencia marcada a determinar que las capacidades cognitivas de los estudiantes

Si son fortalecidas por los conocimientos académicos recibidos por parte de los docentes en el desarrollo de la materia. De la misma forma en la tabla de doble entrada #5 se logró comprobar según los datos obtenidos con un X^2 de 0.42, que las calificaciones otorgadas por los docentes y el desempeño académico obtenido por los estudiantes no se encuentran perjudicadas por las diferentes distracciones que ocurren durante el desarrollo de las clases ya que es por medio de factores como el programa de estudio, la planta docente, la infraestructura, la metodología que utiliza el docente, el ambiente es por tal

razón que el estudiante que fue objeto de estudio en dicha investigación le da un significado a lo que a aprender, mediante la utilización de diferentes estrategias de estudio, tales como desarrollo y adquisición de hábitos de estudio, resolución de incógnitas y abordaje al personal docente entre otras y lograr así la obtención de un destacado rendimiento académico que le permita al estudiante poder culminar su carrera con un cum honorífico y así poder optar a un trabajo que le ofrezca buenas prestaciones y un salario adecuado todo ello por medio de la adquisición de un aprendizaje significativo.

Tal como lo indican los estudios de Ausubel durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. El aprendizaje, no es solo cambio de conducta; al contrario, ello implica un cambio en el significado de la experiencia humana, su objetivo radica en enriquecer de conocimientos significativos para el desarrollo de su profesión.

- El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Durante la realización de esta investigación se pudo comprobar que la resolución de problemas educativos si generan las experiencias necesarias que permitan afrontar las exigencias laborales que los estudiantes tendrán como profesionales, esto se debe a que los docentes facilitan y desarrollan el aprendizaje del estudiante por medio de metodologías y técnicas de enseñanzas, como lo refleja la tabla de doble entrada #6 del cuestionario dirigido a los estudiantes donde se comprobó con un chi- cuadrado calculado de 6.88, que Las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes si influyen en la formación integral de los estudiantes, y esto se puede afirmar por que las distintas estrategias aplicadas por el docente para motivar a los estudiantes, son una herramienta fundamental para la formación de estos, porque un estudiante al sentirse motivado, lo manifiesta en el entendimiento de las clases se le facilita un poco más el entender un tema.

Así mismo en la tabla de doble entrada #7 del cuestionario dirigido a los estudiantes donde se comprobó con un chi- cuadrado calculado de 5.54, que la motivación para participar activamente en el desarrollo de la clase por parte de los estudiantes si se encuentra influida por los recursos didácticos utilizados por los docentes, ya que según la información obtenida se puede determinar que los recursos didácticos utilizados por los docentes, son un eje fundamental para que los estudiantes se motiven a participar activamente en el desarrollo de las clases, porque los encuentran atractivos y llamativos

De esta forma como lo dice el concepto de resolución de problemas, propuesto por: Es el proceso a través del cual se puede reconocer las señales que identifican la presencia de una dificultad, anomalía o entorpecimiento del desarrollo normal de una tarea, recolectar la información necesaria para resolver los problemas detectados y escoger e implementar las mejores alternativas de solución, ya sea de manera individual o grupal. Esto se evidencia dentro de Licenciatura en Ciencias de la Educación ya que su personal docente desarrolla actividades de campo o investigaciones que preparan a los estudiantes para que puedan desenvolverse por sí mismos.

- El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ha tenido impacto en el nivel de memorización que beneficia en la adquisición de nuevas destrezas por parte de los estudiantes.

Este estudio permitió evidenciar que La capacidad de almacenar información durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje NO influye en la creatividad que poseen los estudiantes. Esto significa que la creatividad que poseen los estudiantes no se ve afectada por la cantidad de información que tienen almacenada en su cerebro, ya que la creatividad es un elemento que se desarrolla desde la niñez y se potencia con cada actividad que realiza el estudiante en su diario vivir, Tal como indican los resultados de la tabla #8 del cuestionario dirigido a los estudiantes, en el cual se obtuvo un chi cuadrado de 1.14 , siendo este menor que el chi cuadrado de la tabla de doble entrada que

es 3.84, por lo tanto se determinó que hay un rechazo a la hipótesis de trabajo; mientras que en los resultados de la tabla de doble entrada #9 del cuestionario dirigido a los estudiantes se evidencio que La duración de los recuerdos de una clase NO se encuentra afectada por la percepción visual- auditiva de los estudiantes. Esto significa que existen otros factores mediante los cuales los estudiantes puedan guardar los recuerdos de una clase cuando por algún motivo les falte alguno de estos sentidos, siendo este motivo por el cual se rechaza la hipótesis de trabajo de dicha tabla y por su chi cuadrado que es 0.0 menor que chi cuadrado de la fórmula que es 3.84. Estos resultados se evidencian en las tablas de los cruces de las preguntas de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, según la memorización.

Tal como indica la conceptualización de la autora D.B, Miriam sobre la memorización, definiéndola como la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar información. Sin ella seríamos incapaces de percibir, aprender o pensar, no podríamos expresar nuestras ideas ni tendríamos una identidad, personal porque sin recuerdos sería imposible saber quiénes somos y nuestra vida perdería sentido.

- El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ha tenido impacto en la zona de desarrollo próximo se complementa con los conocimientos previos que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura

en Ciencias de la Educación y como esto favorece para que se dé el aprendizaje significativo.

Durante la recreación de los eventos de la investigación sobre la zona de desarrollo próximo y su complemento con los conocimientos previos que poseen los estudiantes, arrojé los siguientes resultados de la guía de entrevista dirigida a los estudiantes y según los resultados de las tablas 10 con el chi cuadrado de 0.0, la tabla de doble entrada 13 arrojó un chi cuadrado de 2.37 y la tabla 14 denota un chi cuadrado de 0.0 las cuales rechazan la hipótesis específica de trabajo, esto se debe a que el chi cuadrado de la fórmula es mayor que el calculado por las tablas.

Por tal razón se denota que para los estudiantes el desarrollo de las competencias de los estos no radica en la cantidad de conceptos que estos puedan memorizar. Es decir que los estudiantes no dependen únicamente de la memorización de conceptos si no que existen muchos más elementos que influyen para que estos se desarrollen, esto es así porque las competencias son un conjunto de saberes y como tales se benefician del ser y el que hacer de los estudiantes es por ello que se benefician del diario vivir de los estudiantes, así mismo también se puede decir que el desempeño escolar de los estudiantes no depende de las debilidades de aprendizaje que estos poseen; pero también cabe mencionar que de la totalidad de tablas que aprueban o rechazan dicha hipótesis específica solo dos la aprueban, los resultados están reflejados en las tablas de doble entrada 11 y 12 esto se debe a que el chi calculado de la tabla

es mayor que el de la formula y a pesar del resultado y según los datos obtenidos se rechaza esta hipótesis específica.

- El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Ha tenido un impacto de mejora en la comprobación de que la asimilación de contenidos educativos incide en los hábitos de estudio de los estudiantes, esto se debe a que muchos de los estudiantes utilizan diferentes técnicas de estudio como el repaso de contenido, la lectura comprensiva y otras que son parte de los hábitos que los estudiantes utilizan para favorecer a su aprendizaje significativo, lo que queda demostrado en la tabla de doble entrada #16 donde se comprobó con un chi- cuadrado calculado de 15.40 que la comprensión lectora si se encuentra ligada con las estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento, por lo tanto una preparación adecuada desde la infancia es lo más indicado, pero la realidad de los estudiantes es diferente ya que muchos comienzan a leer y comprender hasta llegar a la universidad, desarrollando durante la carrera sus estrategias de estudio.

Del mismo modo en la tabla de doble entrada # 17 donde se comprobó con un chi- cuadrado calculado de 4.25 que la retención sensorial si se encuentra determinada por la organización del tiempo que realicen los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.; ya que permite al estudiante estar concentrado durante la clase, poniendo atención a todas las indicaciones del docente y preparando previamente todo lo necesario para la clase, una buena organización beneficia a los estudiantes en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, en este mismo orden de ideas en la tabla de doble entrada #18 se comprobó con un chi- cuadrado calculado de 32.26 que la capacidad de análisis si se encuentra influida por la dedicación que presenten los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que el estudiante dedica tiempo a repasar los contenido aprendidos durante la clase, y al mismo tiempo este investiga por su cuenta, aumente su conocimiento y capacidad de análisis que le permiten mejorar su aprendizaje, la dedicación de los estudiantes beneficia y respalda la capacidad de análisis que presenten los estudiantes.

Así mismo en la tabla de doble entrada # 19 se comprobó con un chi- cuadrado calculado de 8.45 que el repaso de contenidos por parte de los estudiantes **SI** se encuentra influido por la concientización personal para lograr un notorio desempeño académico, ya que permite al estudiante tener una mayor comprensión de los contenidos al estar consciente de lo que estos son y que significan, dando al educando un notorio rendimiento académico al ser partícipe de la clase.

- El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por medio de esta investigación no se logró comprobar en qué medida el procesamiento de la información educativa contribuye a desarrollar las actitudes educativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, porque en la tabla de doble entrada #20 del cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se

buscaba demostrar como los documentos bibliográficos que facilitan intervienen en la forma de pensar de los estudiantes sobre la información académica que reciben en el desarrollo de la carrera, lo cual se evidencio con un chi-cuadrado calculado de 31.43 lo que significa que los documentos bibliográficos que facilitan los docentes si interviene en la forma de pensar de los estudiantes sobre la información académica que reciben en el desarrollo de la carrera, por otra parte en la tabla de doble entrada #21 del cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación se buscaba demostrar si la decodificación que el estudiante realiza de la información que recibe por parte de los docentes determina la actitud que este adopte a la hora de realizar trabajos de campos en una institución de carácter educativo, esto no se logró comprobar ya que el chi-cuadrado calculado fue de 1.35 determinado que la decodificación que le estudiante realiza de la información que recibe por parte del docente, no determina la actitud afectiva que este adopte a la hora de realizar trabajos de campo en una institución de carácter educativa, esto se debe a que no influye la forma como el estudiante allá decodificado o interpretado en su interior la información proporcionada por los docentes, ya que como investigador el estudiante es un ente externo a la realidad del objeto de estudio y por lo tanto no se puede determinar la actitud que este pueda presentar a la hora de realizar trabajos de campo en instituciones externa a la universidad.

En dicha hipótesis no se logró determinar la aceptación o rechazo ya que los resultado no fueron determinantes porque la comprobación de la hipótesis se realizó por medio de dos tablas de la cuales en una se logró aceptar y en la otra

se rechazó por tales aseveraciones la hipótesis queda inconclusa logrando que no se pueda comprobar.

Tal como lo expresa el señor Salinas el cual establece que interpretar la información es un proceso de construcción de significados, donde se involucran dos armas fundamentales, lo que ya se sabe acerca del tema y las herramientas mentales de procesamiento de la información. Según lo expuesto por el autor, para poder interpretar la información, esta debe de ser significativa para la persona que la está recibiendo, en el caso de un estudiante para que este pueda interpretar la información que le brinda el docente, primero se debe de tomar como base lo que este ya sabe del tema en otras palabras, partir de los conocimientos previos, que el estudiante posee y posteriormente se utilizan los diferentes procesos mentales para interiorizar esta información, como lo puede ser el uso de la memorización a largo plazo, o el asociar la información con vivencias de diario vivir, todo esto basado en el principio que no todo el conocimiento se puede capturar al mismo tiempo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación, es necesario que se lleve a cabo la actualización del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en pro de una calidad educativa que beneficiara a los intereses educativos del mismo y de estudiantes ya que permitirá que los educandos obtengan un destacado rendimiento académico y un aprendizaje significativo de las diferentes ciencias que cursan durante la carrera, así mismo que sean competentes antes las necesidades educativas actuales que presenta el país y la educación, al prepararlos adecuadamente para tomar el rol de educador, investigador, evaluador y planificador de proyectos curriculares, siendo agentes de cambio social en la educación comprometidos con ofrecer un servicio profesional de calidad.

- Para los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que sigan proporcionando la herramientas necesarias para que los estudiantes sigan enriqueciendo sus conocimientos por medio de las experiencias necesarias que le permitan afrontar las exigencias laborales, que los estudiantes tendrán como profesionales con calidad y profesionalismo, por medio de una programación mensual de actividades de campo por materia donde el estudiante socialice y logre obtener una vivencia más cercana a la de la realidad educativa y no solo con la teoría que recibe dentro de la aula.

- Para el personal administrativo del departamento de ciencias de la educación, de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación, se recomienda la utilización de metodologías y técnicas que permitan fortalecer los

procesos de memorización que tienen los estudiantes de la carrera, permitiendo que estos puedan adquirir nuevas destrezas encaminadas a que los educandos mejoren su rendimiento académico y por consiguiente tengan un aprendizaje significativo de los contenidos curriculares del programa de estudio.

- El personal administrativo debe fortalecer la capacidad que tiene el estudiante de realizar las actividades mediante la guía y autonomía de el mismo al desarrollar en su planificación del programa de estudio el en foque por competencias, encaminados a fortalecer los conocimientos previos que tiene el estudiante de los cursos anteriores.

- Para los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que incentive a los estudiantes por medio de la practica constante de comprensión de textos académicos para favorecer la asimilación de contenidos que al mismo tiempo favorezca el entendimiento de las ideas y la decodificación de la información ya que esto incide en los hábitos de estudio de los estudiantes y los fortalece desarrollando en ellos educandos competentes ante las necesidades que presenta el país.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS.

LIBROS.

- AUSUBEL, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México,
- Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view
- Estadística aplicada a la economía.
- Reglamento del sistema de unidades valorativas y de coeficiente de unidades de mérito en la Universidad de El salvador, CAPITULO I DISPOSICIONES PRELIMINARES Artículo 3.
- Teorías del aprendizaje Berenice Larios R., Esteban Rodríguez G., Teorías cognitivas recientes J.I Pozo.

TESIS.

- Hábitos alimenticios y el Rendimiento Académico de los estudiantes del área especializada de la carrera de enfermería Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Noviembre del 2008.
- Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Primero al Quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador año 2011.

PAGINAS WEB.

- Concepto de hábitos de estudio - Definición en DeConceptos.com
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio#ixzz2XraFwBSL>
- <http://www.humanidades.ues.edu.sv/content/licenciatura-en-ciencias-de-la-educacion-descripcion>.
- <http://www.humanidades.ues.edu.sv/content/licenciatura-en-ciencias-de-la-educacion>.
- <http://www.humanidades.ues.edu.sv/content/licenciatura-en-ciencias-de-la-educacion>.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

1.8. MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	PREGUNTAS DE LOS INDICADORES
“La evaluación académica científica de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Educación, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura”	¿Podrá ser que el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura	ALCANCES Mediante la investigación se comprueba cómo el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico y científico de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, basados en	Objetivo General: Conocer como aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en	H1: Los conocimientos previos si influyen en el mejoramiento de la calidad educativa que reciben los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el plan de	Variable Independiente Aprendizaje significativo Variable Dependiente Rendimiento académico	El proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, realizada por el estudiante para interiorizar la información que le	Es la adquisición de una determinada habilidad por medio de la asimilación de la información logrando así la adquisición de nuevos conocimientos. Es la capacidad que tiene el alumno para desenvolverse en su	Habilidades Ambiente sociocultural. Necesidades académicas	Capacidad y disposición de realizar algo Este hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. Se entiende como las diferentes necesidades tanto externas con internas que presenta un estudiante en el proceso de	1¿Consideras que se te están formando habilidades educativas en cada una de las materias que cursas? 2¿Consideras que el ambiente socio cultural del aula favorece a un aprendizaje significativo? 3¿Crees que los docentes en el

<p>ura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero de 2013 a Diciembre de 2013?</p>	<p>el plan de estudio de 1998 ; es por ello que la necesidad priorizada por el equipo de investigación es la actualización del plan de estudio en pro de una calidad educativa con el objetivo de buscar un aprendizaje significativo y un destacado rendimiento académico por parte de los estudiante</p>	<p>Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero de 2013 a Diciembre de 2013.</p> <p>Objetivo General: Conocer como aprendizaj</p>	<p>estudio de 1998.</p> <p>H2: La zona de desarrollo próximo incide en la motivación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, desde la perspectiva del plan de estudio de 1998.</p> <p>H3: La asimilación de los</p>	<p>Variable Independiente Conocimientos previos.</p> <p>Variable Dependiente Calidad educativa</p> <p>Variable Independiente Zona de desarrollo próximo.</p>	<p>ofrece el ambiente físico y sociocultural. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</p>	<p>proceso de enseñanza aprendizaje y la habilidad de este para resolver problemas educativos.</p> <p>Es la información que el individuo va guardando a lo largo de su vida y la cual le permite formar conexiones con los nuevos conocimientos.</p>	<p>Capacidades cognitivas</p> <p>Calificaciones.</p>	<p>enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se entenderá como las diferentes capacidades y destrezas que presenta un estudiante.</p> <p>Se entiende como la nota que se le otorga sobre la adquisición de diferentes saberes y que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.</p>	<p>desarrollo de la materia satisfacen tus necesidades académicas?</p> <p>4¿Consideras que tus capacidades cognitivas están acorde a la carrera que estudias?</p> <p>5¿Consideras que los docentes califican con efectividad tu desempeño académico?</p> <p>6¿Crees que tú autoestima</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

		<p>s y lograr así la formación de profesionales que puedan desempeñar su labor con calidad y como agentes de cambio social.</p> <p>Este estudio servirá para favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación así como al</p>	<p>e significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias</p>	<p>contenidos incide en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes a través del plan de estudio de 1998 de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación</p>	<p>Variable Dependiente Motivación</p>	<p>Es la información que el sujeto tiene almacenada en su memoria, gracias a sus experiencias pasadas y a la vez es útil al momento de la resolución de problemas, creando nuevos esquemas o conexiones de nuevos saberes relacionados con lo ya conocido.</p>	<p>Este indicador pretende establecer los parámetros necesarios para una calidad de enseñanza ya que lo se busca es formar de manera integral a los alumnos con un programa educativo de calidad que incluya contenidos valiosos y útiles acorde a la realidad actual.</p> <p>Este hace referencia a la capacidad que posee</p>	<p>Ausentismo escolar.</p>	<p>Se denomina así a la reiterada ausencia o ausencia definitiva de los estudiantes al centro de estudio.</p> <p>Es la relación que existe entre docente-alumno y de este con sus demás compañeros.</p> <p>Se entenderá como los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que utilizan</p>	<p>influye de forma directa en tu proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>7¿Consideras que tú desempeño académico contribuye a la satisfacción personal acorde a tus objetivos y metas propuestas?</p> <p>8¿Crees que la aplicación de estrategias motivacionales de tus docentes influyen en el mejoramiento</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	----------------------------	--	--

		<p>Departamento de Ciencias de la Educación, porque se proporciona una base teórica sobre el tema a investigar para poder así contribuir con la actualización del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Entre las necesidades identificadas algunas</p>	<p>y Humanidades, Universidad de El Salvador, municipio de San Salvador, entre los meses de febrero de 2013 a Diciembre de 2013</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar cómo los conocimientos previos influyen en el mejoramiento de la calidad educativa que 		<p>Variable Dependiente</p> <p>Formación de Hábitos de Estudio</p>	<p>Es un conjunto de medios que se interrelacionan para lograr un fin determinado, entre estos medios tenemos: la dotación y formación de los docentes, adecuación de la infraestructura, dotaciones y equipamientos didácticos, currículo ofrecido, actualizado</p>	<p>un individuo de resolver diferentes problemas bajo la guía o colaboración de otra persona más competente en este caso el docente que imparte o desarrolla las clases.</p> <p>Este hace referencia a la necesidad del estudiante de superarse y ser alguien en la vida pero con un compromiso muy personal por querer hacer las cosas de la mejor</p>	<p>Capacidades cognitivas .</p> <p>Calificaciones.</p> <p>Ausentismo escolar.</p>	<p>los docentes para hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se entenderá como las diferentes capacidades y destrezas que presenta un estudiante.</p> <p>Se entiende como la nota que se le otorga sobre la adquisición de diferentes saberes y que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.</p> <p>Se denomina así a la reiterada</p>	<p>del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>9¿Consideras que el contexto organizacional que conforma tu departamento favorece el aprendizaje?</p> <p>10¿Te sientes motivado a participar activamente en el desarrollo de las clases?</p> <p>11¿Consideras que poseer la capacidad de almacenar una</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

		<p>de ellas no serán desarrolladas ya que no se consideran relevantes para la investigación que se está llevando a cabo, entre las cuales se tienen la especialización en la carrera, el fortalecimiento de los programas de estudio y la integración de nuevas asignaturas al plan de estudio. Vale la pena recalcar,</p>	<p>reciben los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el plan de estudio de 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo la zona de desarrollo próximo inciden en la motivación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, desde la 		<p>y acorde a las exigencias de la sociedad.</p> <p>Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en</p>	<p>manera.</p> <p>Este hace referencia a la forma en como el estudiante capta los conocimientos que le imparten los docentes y le da significado de acuerdo a los esquemas mentales que ya posee.</p> <p>Es importante destacar que este es un indicador</p>	<p>Interacción social.</p> <p>Estrategia de enseñanza.</p>	<p>ausencia o ausencia definitiva de los estudiantes al centro de estudio.</p> <p>Es la relación que existe entre docente-alumno y de este con sus demás compañeros</p> <p>Se entenderá como los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que utilizan los docentes para hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>gran cantidad de información facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>12. ¿Crees que la duración de los recuerdos de una clase depende del interés y el significado que te haya causado la clase?</p> <p>13. ¿Consideras que la planta docente de tu carrera es la adecuada para ofrecer una educación de</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>que aunque, estas necesidades se consideran relevantes no serán estudiadas, puesto que para ello se debe realizar un estudio acorde a las necesidades que presenta el estudiante y a la demanda que presenta el mercado laboral.</p> <p>DELIMITACIONES. En este apartado el estudio</p>	<p>perspectiva del plan de estudio de 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De finir cómo la asimilación de los contenidos incide, en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes a través del plan de estudio de 1998 de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación 		<p>colaboración de un compañero más capaz</p> <p>La motivación responde a la satisfacción de una necesidad que presenta una persona, por medio de impulsos que mueven a la persona a realizar ciertas acciones, persistiendo en ellas hasta lograr su objetivo que es la culminación</p>	<p>clave para un buen rendimiento académico porque determina aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva porque potencian y facilitan la habilidad de aprender.</p>	<p>Conocimientos recibidos.</p> <p>Distracciones en clase.</p> <p>Autoestima.</p>	<p>Se entenderá como la adquisición de nuevos saberes.</p> <p>Se entenderá como falta de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico durante la clase.</p> <p>Se entenderá como el estado de ánimo que presente el estudiante</p>	<p>calidad?</p> <p>14¿Consideras que las herramientas que se te ofrecen son las adecuadas para la resolución de los diferentes problemas que se te puedan presentar en el desarrollo de tu profesión?</p> <p>15¿Consideras que la mediación docente es constante en tu desarrollo educativo y a beneficio de</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

		<p>se ha centrado en los aspectos específicos del objeto de la investigación, siendo estos los siguientes:</p> <p>Delimitación física.</p> <p>La investigación se realizara en el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ubicado en la</p>			<p>n de las metas u objetivos propuestos .</p> <p>La asimilación es la integración de elementos exteriores a las estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo; es el proceso mediante el cual el sujeto interpreta la información que le viene del</p>		<p>Satisfacción Personal.</p> <p>Estrategias Motivacionales.</p>	<p>en el proceso educativo y que puede ser afectado por diversos factores.</p> <p>Se entenderá como la culminación satisfactoria de un proceso trabajo u actividad por parte del estudiante.</p> <p>Se entenderán como las técnicas utilizadas por el docente para incentivar a</p>	<p>este?</p> <p>16¿Consideras que tu desempeño escolar te genera más deseos de aprender?</p> <p>17¿Consideras que el desarrollo de tus competencias está acorde al nivel educacional en el que te encuentras?</p> <p>18¿Crees que la comprensión de conceptos es</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>Autopista Norte y Final 25ª Avenida Norte, Ciudad Universitaria, de San Salvador.</p> <p>Delimitación social. Se tomaran como sujetos de estudio al personal docente del Departamento de Ciencias de la Educación y estudiantes de primero a quinto año de los turnos matutino y</p>			<p>medio en función de los esquemas o estructuras conceptuales disponibles</p> <p>Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o</p>		<p>Contexto Organizacional.</p> <p>Participación del estudiante en clases</p>	<p>los estudiantes en su proceso de formación.</p> <p>Se entenderán como la organización administrativa que posee una institución.</p> <p>Se entenderán como las intervenciones que tiene el estudiante durante una clase.</p>	<p>fundamental para tener un aprendizaje significativo?</p> <p>19¿Consideras que la comprensión lectora es algo que se debe desarrollar desde la infancia?</p> <p>20¿Crees que la retención sensorial beneficia a tu proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>21¿Consideras que la</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>vespertino, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inscritos en el ciclo correspondiente y que estén llevando las asignaturas apropiadas a su año de estudio.</p> <p>Delimitación Temporal. Esta investigación se realizara en un período comprendido entre el mes de Febrero de</p>				negativas, respectivamente, en sus resultados.		<p>Autorreflexión crítica.</p> <p>Adquisición de capacidades</p> <p>Formación integral.</p>	<p>Se entenderá como la capacidad que tienen las personas de pensar y asumir las consecuencias que le pueda traer alguna acción realizada.</p> <p>Se entenderá como las capacidades que desarrolla la persona en el aprendizaje.</p> <p>Se entenderá como la</p>	<p>Capacidad de análisis es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>22¿Consideras que el repaso de los contenidos vistos en clase favorece a una mayor comprensión?</p> <p>23¿Logras la comprensión de las ideas principales de los documentos que te facilitan los docentes?</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		2013 al mes de Diciembre de 2013.						<p>Recursos didácticos</p> <p>Se entenderán como los materiales que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje.</p>	<p>equidad de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>24¿Crees que la decodificación de la información es importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera?</p>
								<p>Contenidos curriculares.</p> <p>Se entenderá como los contenidos temáticos que comprende un programa de estudio.</p>	<p>25¿Consideras que el rendimiento académico es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar?</p>
								<p>Almacena</p> <p>Será entendido como la</p>	<p>26¿Consideras que la</p>

								<p>miento de la información</p> <p>capacidad de almacenar datos e información que podrá ser utilizada en cualquier momento que sea requerido.</p> <p>interacción social en el aula favorece a tú proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>27¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes promueven el aprendizaje significativo?</p>
							Entorno Social	<p>Se entenderá como el lugar y la cultura donde se desarrolla el individuo.</p>
							Duración de los recuerdos	<p>Se entenderá como el tiempo que persistan los recuerdos de algún suceso en un</p> <p>28¿Crees que los docentes fortalecen tus conocimientos académicos recibidos en el desarrollo de la materia?</p>

									individuo.		
									Atención en clases	Se entenderá como la atención que preste un sujeto durante la clase.	29¿Consideras que las distracciones en clase afectan tu proceso de enseñanza aprendizaje?
									Retentiva.	Se entenderá como la capacidad de retener conocimiento en el cerebro.	30¿Realizas una autorreflexión crítica a menudo?
									Repetición de acciones	Se entenderá como el acto de realizar una actividad repetidas veces para su mejor comprensión	31¿Crees que los docentes te ayudan a la adquisición de nuevas capacidades mediante el cumplimiento de su labor pedagógica?

									<p>n y adquisición.</p> <p>32¿Consideras que se te está formando integralmente en tu proceso educativo?</p> <p>33¿Consideras que los recursos didácticos utilizados por los docentes benefician al proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>34¿Consideras que los contenidos curriculares propician una educación de</p>
								<p>Creatividad</p> <p>Es la reproducción de nuevas ideas que se realizan con conceptos conocidos y con nuevas asociaciones lo que lleva a dar soluciones originales</p>	
								<p>Capacidad</p> <p>Es la actitud que tiene una persona para desempeñar una tarea determinada</p>	
								<p>Talleres educativos</p> <p>Se entenderá como una</p>	

								<p>metodología de trabajo que integra teoría y práctica.</p> <p>Se entenderá como lo que logra apreciar el individuo por medio de los sentidos de la vista y el oído.</p> <p>Se entenderá como el guía que facilitara el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Se entenderá</p>	<p>calidad?</p> <p>35. ¿Consideras que la creatividad es una destreza hereditaria?</p> <p>36¿Consideras que la percepción visual y auditiva es una herramienta fundamental para la adquisición de nuevas destrezas?</p> <p>37¿Consideras que los docentes te ofrecen</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>resolver un problema</p>	<p>como la habilidad que desarrolla un estudiante para afrontar una problemática.</p>	<p>Información pertinente para esclarecer las dudas que surgen en la clase?</p>
								<p>Guía educativa</p>	<p>Se entenderá como el proceso de ayuda que realiza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>38¿Crees que los docentes reconocen las debilidades de aprendizaje que poseen sus estudiantes?</p>
								<p>Desempeño escolar</p>	<p>Se entenderá como el desenvolvimiento que tiene el estudiante</p>	<p>39¿Consideras que memorizar conceptos te facilita la adquisición de nuevos conocimientos?</p> <p>40¿Consideras</p>

								<p>Desarrollo de Competencias.</p> <p>Se entenderá como las habilidades y destrezas que el estudiante adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>durante el proceso educativo.</p> <p>41¿Consideras que la relación docente- alumno favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>que la metodología del docente facilita la adquisición de nuevos saberes?</p> <p>42¿Te has auxiliado de estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento académico?</p>
								<p>Información proporcionada por el docente.</p> <p>Se entenderá como la facilitación de información proporcionado por el docente sobre un tema en estudio.</p>		

								<p>Debilidad es de aprendizaje.</p> <p>Se entenderá como el desarrollo cognitivo limitado de una persona.</p> <p>43¿Crees tú que la organización del tiempo beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
								<p>Memorización de conceptos.</p> <p>Se entenderá como la comprensión de un contenido.</p> <p>44¿Crees que para fijar un contenido es necesaria la repetición de acciones?</p>
								<p>Adquisición de nuevos saberes.</p> <p>Se entenderá como nuevos saberes que forman parte del estudiante.</p> <p>45¿Consideras que la dedicación es un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
								<p>Relación</p> <p>Se entenderá</p>

								docente alumno.	como la comunicación existente de parte del docente con el alumno.	46¿Consideras que la concientización personal es necesaria para lograr un notorio desempeño académico?
								Comprensión de conceptos	Se definirá como el entendimiento de un concepto de parte del estudiante.	47¿Crees que tu forma habitual de pensar sobre la formación educativa en la carrera es la misma que antes de comenzar a cursarla?
								Comprensión lectora	Se entenderá como la capacidad de comprender lo que el sujeto escucha	
								Retención sensorial	Se entenderá como la capacidad	48¿Consideras que tienes una

									de comprender lo que el sujeto escucha	actitud afectiva al momento de afrontar dificultades en la formación como profesional de la educación?
								Capacidad de análisis	Se entenderá como el dominio que tenga el sujeto para observar y asimilar determinados contenidos.	
								Repaso de contenidos	Se entenderá como la revisión de los temas vistos en clase.	
								Estrategias de estudio	Todas aquellas actividades	

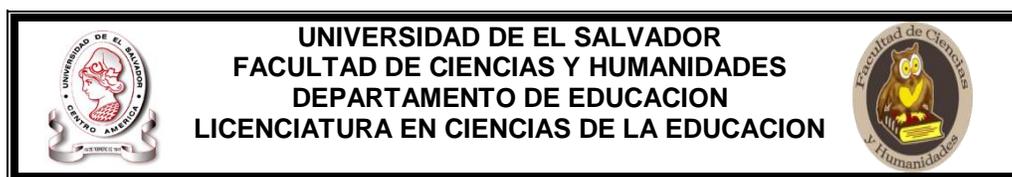
									que mejoren la adquisición de determinados conocimientos.	
								Organización.	Se entenderá como el acto de estructuración del tiempo y de las actividades	
								Repetición de acciones	Se entenderá como el acto de realizar una actividad repetidas veces para su mejor comprensión y	

									adquisición.	
								Dedicación.	Se entenderá como el esfuerzo consiente que muestra una persona en su formación.	
								Concienciación personal	Se entenderá como el esfuerzo consiente que muestra una persona en su formación.	
								Comprensión de textos académicos	Se entenderá como la capacidad para entender lo que se lee. Se entenderá	

								<p>Entendimiento de las ideas.</p> <p>Decodificación de la información.</p> <p>Construcción del significado.</p> <p>Forma de pensar.</p>	<p>como la Organización de la información recibida.</p> <p>Es el proceso por el cual se convierten símbolos en información entendible para el sujeto.</p> <p>Se entenderá como la comprensión de la información que permite generar un nuevo concepto.</p> <p>Es el arte de ordenar las ideas y expresarlas a través del</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>sistema lingüístico.</p> <p>Se entenderá como la disposición para conocer sobre algo.</p> <p>Se comprenderá como el sentimiento en favor o en contra de algo</p> <p>Se entenderá como la inclinación a reaccionar de una determinada manera hacia los objetos.</p>	
								Actitud cognoscitiva.		
								Actitud afectiva.		
								Actitud conductual.		

ANEXO 2



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO AÑO

OBJETIVO: Estimados compañeros y compañeras recibe un fraterno saludo del equipo de investigación en proceso de grado que está realizando un estudio acerca de cómo el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, por tal razón, solicitamos tu valioso aporte respondiendo este cuestionario.

INDICACIONES: Marca con una "X" una sola vez la respuesta que usted crea conveniente.

Ejemplo: ¿Consideras que el aprendizaje significativo propicia conocimientos científicos?

Sí X No _____

Generalidades.

Género: **Masculino** _____ **Femenino** _____ **Edad** _____

Año de la carrera está cursando _____ Turno: **Matutino** _____ **Vespertino** _____

Cuántas materias estas cursando _____

1 ¿Consideras que se te están formando habilidades educativas en cada una de las materias que cursas?

Sí _____ No _____

2 ¿Consideras que el ambiente socio cultural del aula favorece a un aprendizaje significativo?

Sí _____ No _____

3 ¿Crees que los docentes en el desarrollo de la materia satisfacen tus necesidades académicas?

Sí _____ No _____

4 ¿Consideras que tus capacidades cognitivas están acorde a la carrera que estudias?

Sí _____ No _____

5 ¿Consideras que los docentes califican con efectividad tu desempeño académico?

Sí _____ No _____

6 ¿Crees que tú autoestima influye de forma directa en tu proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

7 ¿Consideras que tú desempeño académico contribuye a la satisfacción personal acorde a tus objetivos y metas propuestas?

Sí _____ No _____

8 ¿Crees que la aplicación de estrategias motivacionales de tus docentes influyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

9 ¿Consideras que el contexto organizacional que conforma tu departamento favorece el aprendizaje?

Sí _____ No _____

10 ¿Te sientes motivado a participar activamente en el desarrollo de las clases?

Sí _____ No _____

11 ¿Consideras que poseer la capacidad de almacenar una gran cantidad de información facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí _____ No _____

12. ¿Crees que la duración de los recuerdos de una clase depende del interés y el significado que te haya causado la clase?

Sí _____ No _____

13 ¿Consideras que la planta docente de tu carrera es la adecuada para ofrecer una educación de calidad?

Sí _____ No _____

14 ¿Consideras que las herramientas que se te ofrecen son las adecuadas para la resolución de los diferentes problemas que se te puedan presentar en el desarrollo de tu profesión?

Sí _____ No _____

15 ¿Consideras que la mediación docente es constante en tu desarrollo educativo y a beneficio de este?

Sí _____ No _____

16 ¿Consideras que tu desempeño escolar te genera más deseos de aprender?

Sí _____ No _____

17 ¿Consideras que el desarrollo de tus competencias está acorde al nivel educacional en el que te encuentras?

Sí _____ No _____

18 ¿Crees que la comprensión de conceptos es fundamental para tener un aprendizaje significativo?

Sí _____ No _____

19 ¿Consideras que la comprensión lectora es algo que se debe desarrollar desde la infancia?

Sí _____ No _____

20 ¿Crees que la retención sensorial beneficia a tu proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

21 ¿Consideras que la Capacidad de análisis es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

22 ¿Consideras que el repaso de los contenidos vistos en clase favorece a una mayor comprensión?

Sí _____ No _____

23 ¿Logras la comprensión de las ideas principales de los documentos que te facilitan los docentes?

Sí _____ No _____

24 ¿Crees que la decodificación de la información es importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera?

Sí _____ No _____

25 ¿Consideras que el rendimiento académico es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar?

Sí _____ No _____

26 ¿Consideras que la interacción social en el aula favorece a tú proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

27 ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes promueven el aprendizaje significativo?

Sí _____ No _____

28 ¿Crees que los docentes fortalecen tus conocimientos académicos recibidos en el desarrollo de la materia?

Sí _____ No _____

29 ¿Consideras que las distracciones en clase afectan tu proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

30 ¿Realizas una autorreflexión crítica a menudo?

Sí _____ No _____

31 ¿Crees que los docentes te ayudan a la adquisición de nuevas capacidades mediante el cumplimiento de su labor pedagógica?

Sí _____ No _____

32 ¿Consideras que se te está formando integralmente en tu proceso educativo?

Sí _____ No _____

33 ¿Consideras que los recursos didácticos utilizados por los docentes benefician al proceso de enseñanza -aprendizaje?

Sí _____ No _____

34 ¿Consideras que los contenidos curriculares propician una educación de calidad?

Sí _____ No _____

35. ¿Consideras que la creatividad es una destreza hereditaria?

Sí _____ No _____

36 ¿Consideras que la percepción visual y auditiva es una herramienta fundamental para la adquisición de nuevas destrezas?

Sí _____ No _____

37 ¿Consideras que los docentes te ofrecen Información pertinente para esclarecer las dudas que surgen en la clase?

Sí _____ No _____

38 ¿Crees que los docentes reconocen las debilidades de aprendizaje que poseen sus estudiantes?

Sí _____ No _____

39 ¿Consideras que memorizar conceptos te facilita la adquisición de nuevos conocimientos?

Sí _____ No _____

40 ¿Consideras que la metodología del docente facilita la adquisición de nuevos saberes?

Sí _____ No _____

41 ¿Consideras que la relación docente- alumno favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

42 ¿Te has auxiliado de estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento académico?

Sí _____ No _____

43 ¿Crees tú que la organización del tiempo beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

44 ¿Crees que para fijar un contenido es necesaria la repetición de acciones?

Sí _____ No _____

45 ¿Consideras que la dedicación es un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

46 ¿Consideras que la concientización personal es necesaria para lograr un notorio desempeño académico?

Sí _____ No _____

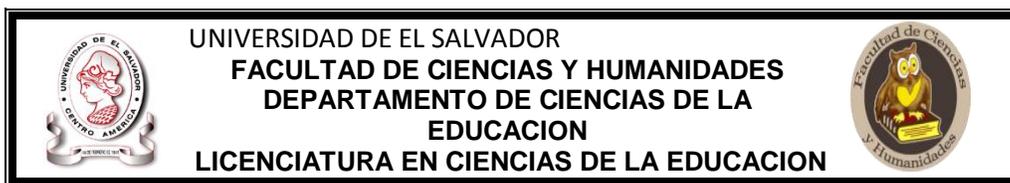
47 ¿Crees que tu forma habitual de pensar sobre la formación educativa en la carrera es la misma que antes de comenzar a cursarla?

Sí _____ No _____

48 ¿Consideras que tienes una actitud afectiva al momento de afrontar dificultades en la formación como profesional de la educación?

Sí _____ No _____

ANEXO 3



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.

OBJETIVO: Estimados docentes reciban un fraterno saludo del equipo de investigación en proceso de grado que está realizando un estudio acerca de cómo el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, por tal razón les solicitamos su valioso aporte, cuya finalidad se orienta a poseer más información acerca del tema.

1. Según la autora Berenice Larios, el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, realizada por el estudiante para interiorizar la información que le ofrece el ambiente físico y sociocultural, ¿Está usted de acuerdo con el planteamiento anterior?

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez
- D. Algunas veces

2. El aprendizaje significativo es una herramienta de la cual el docente puede ser el mayor responsable de su desarrollo, según esto ¿Cómo logra usted que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo?

- A. Por medio de la aplicación de metodologías activas como el diagrama de Ishikawa, flujogramas, entre otros.
- B. Por la implementación de estrategias motivacionales.
- C. La aplicación de técnicas curriculares.

3. Según la autora Berenice Larios, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo

largo del proceso formativo; según lo planteado cómo logra usted que sus estudiantes tengan un notorio rendimiento académico.

- A. Por medio de la motivación e incentivos al estudiante
- B. Planificando según las necesidades del estudiantado
- C. Explicando y aclarando las inquietudes de los estudiantes

4. Para que se dé un destacado rendimiento académico hay que tener en cuenta una serie de factores que influyen de una forma positiva o negativa en los estudiantes, a su criterio cuál de estos es el que tiene mayor incidencia en sus estudiantes.

- A. Factores económicos
- B. Factores sociales
- C. Factores culturales

5. Según el autor Esteban Rodríguez, la asimilación es la integración de elementos exteriores a las estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo; según lo expuesto por qué la asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de sus estudiantes.

- A. Puesto que define el aprendizaje a futuro
- B. Ya que realiza reorganizaciones de las estructuras cognitivas por la información que le proporciona el medio que le rodea.
- C. Porque refuerza la comprensión de los contenidos.

6. La asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. Según esto como logra usted la Asimilación de los contenidos en sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

- A. Por medio de aplicación de técnicas de repaso
- B. A través de Guías de trabajo ex aula
- C. Con la organización de Trabajos grupales

7. Se conocen como hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. A su criterio la Formación de hábitos de estudio es

algo que se debe formar desde la niñez porque Facilita el PEA en la educación superior, Forma una conducta responsable y Favorece la autonomía del estudiante en el proceso escolar

- A. Totalmente de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Totalmente en desacuerdo

8. A su criterio los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se pueden catalogar como:

- A. Muy Buenos
- B. Buenos
- C. Necesitan Mejorar

9. La zona de desarrollo próximo se conceptualiza como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz, según lo antes expuesto ¿Cómo usted logra proporcionar a sus educandos las herramientas necesarias para que sean capaces de desempeñarse en el sistema laborar?

- A. Ofreciendo metodologías y técnicas acorde a la realidad social
- B. Brindando programas de estudio actualizados
- C. Preparando integralmente al estudiante para afrontar la realidad social.

10. ¿Porque considera usted que es necesario ofrecer a los estudiantes las herramientas precisas para desempeñarse en el sistema laborar?

- A. Que sean agentes de cambio social.
- B. Para que sean competentes ante otros profesionales
- C. Ser capaz de analizar y criticar la realidad social.
- D. Que se inserten en el mundo laboral

11. En la actualidad uno de los retos con los que se enfrenta el docente es el de desarrollar estrategias motivacionales que propicien un aprendizaje significativo. Según lo antes mencionado cuál de estas estrategias motivacionales retoma usted durante sus clases.

- A. Evitar comparaciones entre unos y otros estudiantes

- B. Integrar activamente a los estudiantes en el PEA
- C. Activar la curiosidad e interés del alumno por el contenido del tema
- D. Realización de dinámicas grupales.

12. El docente debe ajustar las estrategias tanto metodológicas como motivacionales a la organización mental y esquemas intelectuales del alumnado, partiendo de la experiencia del alumno y equilibrando el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes, con lo antes expuesto considera usted que es necesario utilizar estrategias motivacionales en sus estudiantes.

- A. Si
- B. No
- C. A veces

13. Según el autor David Ausubel los conocimientos previos son la información que el sujeto tiene almacenada en su memoria, gracias a sus experiencias pasadas y a la vez es útil al momento de la resolución de problemas, partiendo de esto utiliza usted estrategias para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes.

- A. Si
- B. No
- C. En Ocasiones

14. Según el autor David Ausubel al crear los cimientos adecuados el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico y además estos le servirán en su vida diaria convirtiéndose en un aprendizaje significativo, a su criterio cuál de estas estrategias considera la más conveniente para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes.

- A. Mapas conceptuales
- B. Repaso de contenido
- C. Lecturas de material educativo
- D. Otras

15. Según el concepto de calidad educativa se entendera como un conjunto de medios que se interrelacionan para lograr un fin determinado, entre estos medios tenemos: la dotación y formación de los docentes, adecuación de la infraestructura, dotaciones y equipamientos didacticos, currículo ofrecido actualizado y acorde a las exigencias de las sociedad. A su criterio la

carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está ofreciendo Calidad educativa a los futuros profesionales

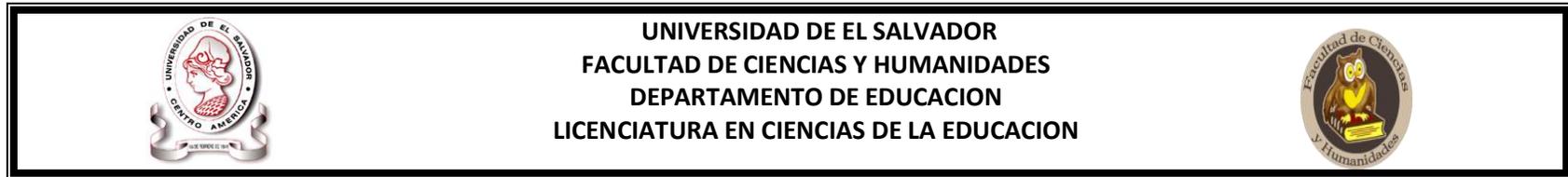
- A. Si
- B. No
- C. Tal vez
- D. Necesita mejorar

16. Según usted cuáles son los factores que afectan la calidad de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

- A. actualización del plan de estudio
- B. Personal capacitado y acorde a las demandas de los estudiantes.
- C. Falta de recurso materiales y económicos
- D. Disposición de parte del estudiante.

ANEXO 4

Guía de Observación de Clases



Nombre del Docente:..... Fecha:

Año y turno del curso: Nombre del Observador:.....

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACION				
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
INICIO DE LA CLASE					
1. Puntualidad del/la docente y de las alumnas y los alumnos.					
2. Condiciones del aula.					
3. Organización del aula.					
4. Como inicia la clase.					
5. Pasa asistencia					
DESARROLLO DE LA CLASE					
1. Hace uso de recursos didácticos que resultan atractivos y adecuados para los estudiantes.					
2. Organiza bien el tiempo de su clase.					
3. Como es la relación con los y las estudiantes.					
4. Hace un uso adecuado de la pizarra.					
5. El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado					
6. Se observa el uso de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente.					

7. Se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente.					
8. Se observan diferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase.					
9. El desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos					
10. Se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes.					
11. El docente estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones.					
12. Se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase.					
13. El docente facilita el espacio para que los estudiantes razonen la temática presentada.					
14. El docente provee respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
CIERRE DE LA CLASE.					
1. El docente realizó actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase.					
2. El clima de la clase ha sido adecuado.					
3. El docente realizó recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta en la clase.					

ANEXO 5

3.6.2.1 Del cuestionario dirigido a los estudiantes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Occidente.

HIPÓTESIS GENERAL.

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

HIPÓTESIS NULA

El aprendizaje significativo no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

TABLA 1.

H_T: La formación de habilidades educativas **SI** favorece que el docente logre en los sus estudiantes la adquisición de nuevas capacidades mediante el cumplimiento de su labor pedagógica.

H₀: La formación de habilidades educativas **NO** favorece que el docente logre en los sus estudiantes la adquisición de nuevas capacidades mediante el cumplimiento de su labor pedagógica.

1. ¿Consideras que se te están formando habilidades Educativas en cada una de las materias que cursas?

17. ¿Crees que los docentes te ayudan a la adquisición de nuevas capacidades mediante el cumplimiento de su labor pedagógica?

FO= 17	Fe= 17	FO= 2	Fe= 2	19
FO= 1	Fe= 1	FO= 0	Fe= 0	1
18		2		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{19 \times 18}{20} = \frac{342}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 17.1$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{19 \times 2}{20} = \frac{38}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 1.9$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{1 \times 18}{20} = \frac{18}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 0.9$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{1 \times 2}{20} = \frac{2}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0.1$$

Formula:
$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(17-17)^2}{17} + \frac{(2-2)^2}{2} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(0-0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{17} + \frac{(0)^2}{2} + \frac{(0)^2}{1} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{0}{17} + \frac{0}{2} + \frac{0}{1} + \frac{0}{0} =$$

$$X^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

X² = 0 Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2=3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula; por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La formación de habilidades educativas **NO** favorece que el docente logre en los sus estudiantes la adquisición de nuevas capacidades mediante el cumplimiento de su labor pedagógica.

TABLA 2.

HT: El ambiente sociocultural y el rendimiento académico **SI** influyen para que se dé el ausentismo escolar.

HØ: El ambiente sociocultural y el rendimiento académico **NO** influyen para que se dé el ausentismo escolar.

2. ¿Consideras que el ambiente socio cultural del aula favorece a un aprendizaje significativo?

8. ¿Consideras que el rendimiento académico es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar?

FO= 7	Fe= 8	FO= 8	Fe= 7	15
FO= 3	Fe= 2	FO= 2	Fe= 3	5
10		10		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{15 \times 10}{20} = \frac{150}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 7.5$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{15 \times 10}{20} = \frac{150}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 7.5$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{5 \times 10}{20} = \frac{50}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 2.5$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{5 \times 10}{20} = \frac{50}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 2.5$$

Formula: $X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$

$$X^2 = \frac{(7-8)^2}{8} + \frac{(8-7)^2}{7} + \frac{(3-2)^2}{2} + \frac{(2-3)^2}{3} =$$

$$X^2 = \frac{(-1)^2}{8} + \frac{(1)^2}{7} + \frac{(1)^2}{2} + \frac{(-1)^2}{3} =$$

$$X^2 = \frac{1}{8} + \frac{1}{7} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$$

$$X^2 = 0.12 + 0.14 + 0.5 + 0.33 =$$

$X^2 = 1.09$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El ambiente sociocultural y el rendimiento académico **NO** influyen para que se dé el ausentismo escolar.

TABLA 3.

HT: Los docentes en el desarrollo de la materia **SI** satisfacen las necesidades académicas de los estudiantes considerando los contenidos curriculares.

HØ: Los docentes en el desarrollo de la materia **NO** satisfacen las necesidades académicas de los estudiantes considerando los contenidos curriculares.

3. ¿Crees que los docentes en el desarrollo de la materia satisfacen tus necesidades académicas?

20. ¿Consideras que los contenidos curriculares propician una educación de calidad?

FO= 10	Fe= 8	FO= 4	Fe= 6	14
FO= 2	Fe= 4	FO= 4	Fe= 2	
12		8		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{14 \times 12}{20} = \frac{168}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 8.4$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{14 \times 8}{20} = \frac{112}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 5.6$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{6 \times 12}{20} = \frac{72}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 3.6$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{6 \times 8}{20} = \frac{48}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 2.4$$

Formula: $\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$

$$\chi^2 = \frac{(10-8)^2}{8} + \frac{(4-6)^2}{6} + \frac{(2-4)^2}{4} + \frac{(4-2)^2}{2} =$$

$$\chi^2 = \frac{(2)^2}{8} + \frac{(-2)^2}{6} + \frac{(-2)^2}{4} + \frac{(2)^2}{2} =$$

$$X^2 = \frac{4}{8} + \frac{4}{6} + \frac{4}{4} + \frac{4}{2} =$$

$$X^2 = 0.5 + 0.6 + 1 + 2 =$$

$X^2 = 4.1$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis de nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Los docentes en el desarrollo de la materia **SI** satisfacen las necesidades académicas de los estudiantes considerando los contenidos curriculares.

TABLA 4.

HT: La interacción social entre alumnos y las distracciones en clase **SI** afectan en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

HØ: La interacción social entre alumnos y las distracciones en clase **NO** afectan en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

4. ¿Consideras que la interacción social en el aula favorece a tú proceso de enseñanza aprendizaje?

10. ¿Consideras que las distracciones en clase afectan tu proceso de enseñanza aprendizaje?

FO= 15	Fe= 15	FO= 3	Fe= 3	18
FO= 2	Fe= 2	FO= 0	Fe= 0	2
17		3		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{18 \times 17}{20} = \frac{306}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 15.3$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{18 \times 3}{20} = \frac{54}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 2.7$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{2 \times 17}{20} = \frac{34}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 1.7$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{2 \times 3}{20} = \frac{6}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0.3$$

Formula: $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

$$\chi^2 = \frac{(15-15)^2}{15} + \frac{(3-3)^2}{3} + \frac{(2-2)^2}{2} + \frac{(0-0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{(0)^2}{15} + \frac{(0)^2}{3} + \frac{(0)^2}{2} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{0}{15} + \frac{0}{3} + \frac{0}{2} + \frac{0}{0} =$$

$$\chi^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$\chi^2 = 0$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La interacción social entre alumnos y las distracciones en clase **NO** afectan en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

TABLA 5.

HT: La estrategias de enseñanza y los recursos didácticos utilizados por los docentes **SI** promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes.

HØ: La estrategias de enseñanza y los recursos didácticos utilizados por los docentes **NO** promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes.

5. ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes promueven el aprendizaje significativo?

19. ¿Consideras que los recursos didácticos utilizados por los docentes benefician al proceso de enseñanza -aprendizaje?

FO= 5	Fe= 4	FO= 6	Fe= 7	11
FO= 3	Fe= 4	FO= 6	Fe= 5	9
8		12		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{11 \times 8}{20} = \frac{88}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de 4.4}$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{11 \times 12}{20} = \frac{132}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de 6.6}$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{9 \times 8}{20} = \frac{72}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de 3.6}$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{9 \times 12}{20} = \frac{108}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de 5.4}$$

Formula:
$$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(5-4)^2}{4} + \frac{(6-7)^2}{7} + \frac{(3-4)^2}{4} + \frac{(6-5)^2}{5} =$$

$$X^2 = \frac{(1)^2}{4} + \frac{(-1)^2}{7} + \frac{(-1)^2}{4} + \frac{(1)^2}{5} =$$

$$X^2 = \frac{1}{4} + \frac{1}{7} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} =$$

$$X^2 = 0.25 + 0.14 + 0.25 + 0.2 =$$

$X^2 = 0.84$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La estrategias de enseñanza y los recursos didácticos utilizados por los docentes **NO** promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes.

TABLA 6.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

H1: Los conocimientos previos si influyen en el mejoramiento de la calidad educativa que reciben los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el plan de estudio de 1998.

HT: Los docentes **SI** te ofrecen información pertinente y fortalecen tus conocimientos académicos en el desarrollo de la materia.

HØ: Los docentes **NO** te ofrecen información pertinente y fortalecen tus conocimientos académicos en el desarrollo de la materia.

11. ¿Consideras que los docentes te ofrecen información

pertinente para esclarecer las dudas que surgen en la clase?

FO= 12	Fe= 10	FO= 3	Fe= 5	15
FO= 2	Fe= 4	FO= 3	Fe= 1	5
14		6		20

9. ¿Crees que los docentes fortalecen tus conocimientos académicos recibidos en el desarrollo de la materia?

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{15 \times 14}{20} = \frac{210}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de 10.5}$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{15 \times 6}{20} = \frac{90}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de 4.5}$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{5 \times 14}{20} = \frac{70}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de 3.5}$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{5 \times 6}{20} = \frac{30}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de 1.5}$$

$$\text{Formula: } \chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(12-10)^2}{10} + \frac{(3-5)^2}{5} + \frac{(2-4)^2}{4} + \frac{(3-1)^2}{1} =$$

$$\chi^2 = \frac{(2)^2}{10} + \frac{(-2)^2}{5} + \frac{(-2)^2}{4} + \frac{(2)^2}{1} =$$

$$\chi^2 = \frac{4}{10} + \frac{4}{5} + \frac{4}{4} + \frac{4}{1} =$$

$$\chi^2 = 0.4 + 0.8 + 1 + 4 =$$

$\chi^2 = 6.2$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis de nula, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Los docentes **SI** te ofrecen información pertinente y fortalecen tus conocimientos académicos en el desarrollo de la materia.

TABLA 7.

HT: Los docentes **SI** reconocen las debilidades de aprendizaje de sus estudiantes y los motivan a auxiliarse de estrategias de estudio para que logren un destacado rendimiento académico.

HØ: Los docentes **NO** reconocen las debilidades de aprendizaje de sus estudiantes y no los motivan a auxiliarse de estrategias de estudio para que logren un destacado rendimiento académico.

12. ¿Crees que los docentes reconocen las debilidades de aprendizaje que poseen sus estudiantes?

36. ¿Te has auxiliado de estrategias de estudio para lograr un destacado rendimiento académico?

FO= 9	Fe= 8	FO= 9	Fe= 10	18
FO= 0	Fe= 1	FO= 2	Fe= 1	2
9		11		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{18 \times 9}{20} = \frac{162}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de 8.1}$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{18 \times 11}{20} = \frac{198}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de 9.9}$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{2 \times 9}{20} = \frac{18}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de 0.9}$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{2 \times 11}{20} = \frac{22}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de 1.1}$$

Formula: $X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$

$$X^2 = \frac{(9-8)^2}{8} + \frac{(9-10)^2}{10} + \frac{(0-1)^2}{1} + \frac{(2-1)^2}{1} =$$

$$X^2 = \frac{(1)^2}{8} + \frac{(-1)^2}{10} + \frac{(-1)^2}{1} + \frac{(1)^2}{1} =$$

$$X^2 = \frac{1}{8} + \frac{1}{10} + \frac{1}{1} + \frac{1}{1} =$$

$$X^2 = 0.12 + 0.1 + 1 + 1 =$$

$X^2 = 2.22$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Los docentes **NO** reconocen las debilidades de

aprendizaje de sus estudiantes y no los motivan a auxiliarse de estrategias de estudio para que logren un destacado rendimiento académico.

TABLA 8.

HT: La memorización de conceptos y la repetición de acciones **SI** facilitan la adquisición de nuevos conocimientos para fijar un contenido.

HØ: La memorización de conceptos y la repetición de acciones **NO** facilitan la adquisición de nuevos conocimientos para fijar un contenido.

13. ¿Consideras que memorizar conceptos te facilita la adquisición de nuevos conocimientos?

38. ¿Crees que para fijar un contenido es necesaria la repetición de acciones?

FO= 7	Fe= 6	FO= 7	Fe= 8	14
FO= 2	Fe= 3	FO= 4	Fe= 3	6
9		11		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{14 \times 9}{20} = \frac{126}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de 6.3}$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{14 \times 11}{20} = \frac{154}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de 7.7}$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{6 \times 9}{20} = \frac{54}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de 2.7}$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{6 \times 11}{20} = \frac{66}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de 3.3}$$

$$\text{Formula: } \chi^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(7-6)^2}{6} + \frac{(7-8)^2}{8} + \frac{(2-3)^2}{3} + \frac{(4-3)^2}{3} =$$

$$\chi^2 = \frac{(1)^2}{6} + \frac{(-1)^2}{8} + \frac{(-1)^2}{3} + \frac{(1)^2}{3} =$$

$$\chi^2 = \frac{1}{6} + \frac{1}{8} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$$

$$\chi^2 = 0.16 + 0.12 + 0.33 + 0.33 =$$

$\chi^2 = 0.94$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La memorización de conceptos y la repetición de acciones **NO** facilitan la adquisición de nuevos conocimientos para fijar un contenido.

TABLA 9.

HT: La metodología de los docentes **SI** ayudan en la adquisición de nuevos saberes y en la formación integral de los estudiantes.

HØ: La metodología de los docentes **NO** ayudan en la adquisición de nuevos saberes y en la formación integral de los estudiantes.

14. ¿Consideras que la metodología del docente facilita la adquisición de nuevos saberes?

				12
FO= 10	Fe= 10	FO= 2	Fe= 2	
FO= 7	Fe= 7	FO= 1	Fe= 1	8
	17		3	20

18. ¿Consideras que se te está formando integralmente en tu proceso educativo?

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{12 \times 17}{20} = \frac{204}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 10.2$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{12 \times 3}{20} = \frac{36}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 1.8$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{8 \times 17}{20} = \frac{136}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 6.8$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{8 \times 3}{20} = \frac{24}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 1.2$$

Formula: $X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$

$$X^2 = \frac{(10-10)^2}{10} + \frac{(2-2)^2}{2} + \frac{(7-7)^2}{7} + \frac{(1-1)^2}{1} =$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{10} + \frac{(0)^2}{2} + \frac{(0)^2}{7} + \frac{(0)^2}{1} =$$

$$X^2 = \frac{0}{10} + \frac{0}{2} + \frac{0}{7} + \frac{0}{1} =$$

$$X^2 = 0+0+0+0 =$$

$X^2 = 0$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera

estadística se comprueba que: La metodología de los docentes **NO** ayudan en la adquisición de nuevos saberes y en la formación integral de los estudiantes.

TABLA 10.

HT: La relación docente-alumno y la aplicación de estrategias motivacionales por parte de los docentes **SI** favorecen al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

HØ: La relación docente-alumno y la aplicación de estrategias motivacionales por parte de los docentes **NO** favorecen al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

15. ¿Consideras que la relación docente- alumno favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

28. ¿Crees que la aplicación de estrategias motivacionales de tus docentes influyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje?

FO= 17	Fe= 16	FO= 2	Fe= 3	19
FO= 0	Fe= 1	FO= 1	Fe= 0	1
17		3		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{19 \times 17}{20} = \frac{323}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de 16.15}$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{19 \times 3}{20} = \frac{57}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de 2.85}$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{1 \times 17}{20} = \frac{17}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de 0.85}$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{1 \times 3}{20} = \frac{3}{20} = f \text{ e para el cuadrante D es de } 0.15$$

Formula: $X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$

$$X^2 = \frac{(17-16)^2}{16} + \frac{(2-3)^2}{3} + \frac{(0-1)^2}{1} + \frac{(1-0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{(1)^2}{16} + \frac{(-1)^2}{3} + \frac{(-1)^2}{1} + \frac{(1)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{1}{16} + \frac{1}{3} + \frac{1}{1} + \frac{1}{0} =$$

$$X^2 = 0.06 + 0.33 + 1 + 0 =$$

$X^2 = 1.39$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La relación docente-alumno y la aplicación de estrategias motivacionales por parte de los docentes **NO** favorecen al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

TABLA 11.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2.

H2: La zona de desarrollo próximo incide en la motivación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, desde la perspectiva del plan de estudio de 1998.

HT: La planta docente y el contexto organizacional que conforman tu departamento **SI** favorecen para que se dé una educación de calidad.

HØ: La planta docente y el contexto organizacional que conforman tu departamento **NO** favorecen para que se dé una educación de calidad.

21. ¿Consideras que la planta docente de tu carrera es la adecuada para ofrecer una educación de calidad?

29. ¿Consideras que el contexto organizacional que conforma tu departamento favorece el aprendizaje?

FO= 9	Fe= 7	FO= 5	Fe= 7	14
FO= 1	Fe= 3	FO= 5	Fe= 3	6
10		10		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{14 \times 10}{20} = \frac{140}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de 7.}$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{14 \times 10}{20} = \frac{140}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de 7.}$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{6 \times 10}{20} = \frac{60}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de 3.}$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{6 \times 10}{20} = \frac{60}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de 3.}$$

$$\text{Formula: } X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(9-7)^2}{7} + \frac{(5-7)^2}{7} + \frac{(1-3)^2}{3} + \frac{(5-3)^2}{3} =$$

$$X^2 = \frac{(2)^2}{7} + \frac{(2)^2}{7} + \frac{(-2)^2}{3} + \frac{(2)^2}{3} =$$

$$X^2 = \frac{4}{7} + \frac{4}{7} + \frac{4}{3} + \frac{4}{3} =$$

$$X^2 = 0.57 + 0.57 + 1.33 + 1.33 = 3.80$$

$X^2 = 3.80$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La planta docente y el contexto organizacional que conforman tu departamento **NO** favorecen para que se dé una educación de calidad.

TABLA 12.

HT: Las herramientas ofrecidas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y las capacidades obtenidas durante este proceso **SI** son las adecuadas para la resolución de futuros problemas que se puedan presentar en el desarrollo de la profesión.

HØ: Las herramientas ofrecidas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y las capacidades obtenidas durante este proceso **NO** son las adecuadas para la resolución de futuros problemas que se puedan presentar en el desarrollo de la profesión.

22. ¿Consideras que las herramientas que se te ofrecen son las adecuadas para la resolución de los diferentes problemas que se te puedan presentar en el desarrollo de tu profesión?

FO= 8	Fe= 8	FO=12	Fe= 12	20
FO= 0	Fe= 0	FO= 0	Fe= 0	0
8		12		20

6. ¿Consideras que tus capacidades cognitivas están acorde a la carrera que estudias?

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{20 \times 8}{20} = \frac{160}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de 8.}$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{20 \times 12}{20} = \frac{240}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de 12.}$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{0 \times 8}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de 0.}$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{0 \times 12}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de 0.}$$

Formula:
$$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = \frac{(8-8)^2}{8} + \frac{(12-12)^2}{12} + \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(0-0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{8} + \frac{(0)^2}{12} + \frac{(0)^2}{0} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{0}{8} + \frac{0}{12} + \frac{0}{0} + \frac{0}{0} =$$

$$X^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

X² = 0 Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2=3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: Las herramientas ofrecidas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y las capacidades obtenidas durante este proceso **NO** son las adecuadas para la resolución de futuros problemas que se puedan presentar en el desarrollo de la profesión.

TABLA 13.

HT: La mediación docente **SI** es considerada importante en la oferta educativa que ofrece la Universidad.

HØ: La mediación docente **NO** es considerada importante en la oferta educativa que ofrece la Universidad.

23. ¿Consideras que la mediación docente es constante en tu desarrollo educativo y a beneficio de este?

16. ¿Consideras que la oferta educativa que ofrece la Universidad está acorde a la demanda que presenta la sociedad?

FO= 4	Fe= 3	FO=2	Fe= 3	6
FO= 8	Fe= 9	FO= 6	Fe= 5	14
12		8		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{6 \times 12}{20} = \frac{72}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 3.6 = 3$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{6 \times 8}{20} = \frac{48}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 2.4 = 3$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{14 \times 12}{20} = \frac{168}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 8.4 = 9$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{14 \times 8}{20} = \frac{112}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 5.6 = 5$$

Formula:
$$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

$$x^2 = \frac{(4-3)^2}{3} + \frac{(2-3)^2}{3} + \frac{(8-9)^2}{9} + \frac{(6-5)^2}{5} =$$

$$x^2 = \frac{(1)^2}{3} + \frac{(-1)^2}{3} + \frac{(-1)^2}{9} + \frac{(1)^2}{5} =$$

$$x^2 = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \frac{1}{5} =$$

$$x^2 = 0.33 + 0.33 + 0.11 + 0.20 = 0.97$$

$x^2 = 0.97$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$x^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La mediación docente **NO** es considerada importante en la oferta educativa que ofrece la Universidad.

TABLA 14.

HT: El desempeño escolar y el rendimiento académico **SI** es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar.

HØ: El desempeño escolar y el rendimiento académico **NO** es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar.

24. ¿Consideras que tu desempeño escolar te genera más deseos de aprender?

7. ¿Consideras que el rendimiento académico es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar?

FO= 9	Fe= 8	FO=10	Fe= 0	19
FO= 0	Fe= 1	FO= 1	Fe= 1	1
9		11		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{19 \times 9}{20} = \frac{171}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 8.5$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{19 \times 1}{20} = \frac{19}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 0.95$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{1 \times 9}{20} = \frac{9}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 0.45$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{1 \times 1}{20} = \frac{1}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0.05$$

Formula:
$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(9-8)^2}{8} + \frac{(10-0)^2}{0} + \frac{(0-1)^2}{1} + \frac{(1-1.5)^2}{1.5} =$$

$$x^2 = \frac{(1)^2}{8} + \frac{(0)^2}{0} + \frac{(-1)^2}{1} + \frac{(-0.5)^2}{1.5} =$$

$$X^2 = \frac{1}{8} + \frac{0}{0} + \frac{1}{1} + \frac{0.25}{1.5} =$$

$$X^2 = 0.12 + 0 + 1 + 1.16 = 2.28$$

$X^2 = 2.28$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El desempeño escolar y el rendimiento académico **NO** es un factor determinante para que se dé el ausentismo escolar.

TABLA 15.

HT: El desarrollo de competencias y el desempeño académico **SI** contribuyen a la satisfacción personal acorde a los objetivos y metas propuestas con anterioridad.

H0: El desarrollo de competencias y el desempeño académico **NO** contribuyen a la satisfacción personal acorde a los objetivos y metas propuestas con anterioridad.

25. ¿Consideras que el desarrollo de tus competencias está acorde al nivel educacional en el que te encuentras?

FO= 17	Fe= 17	FO=2	Fe= 1	19
FO= 1	Fe= 1	FO= 0	Fe= 1	1
	18		2	20

27. ¿Consideras que tú desempeño académico contribuye a la satisfacción personal acorde a tus objetivos y metas propuestas?

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{19 \times 18}{20} = \frac{342}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 17.1 = 17$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{19 \times 2}{20} = \frac{38}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 1.9 = 1$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{1 \times 18}{20} = \frac{18}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 0.9 = 1$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{1 \times 2}{20} = \frac{2}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0.1 = 1$$

Formula: $X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$

$$X^2 = \frac{(17-17)^2}{17} + \frac{(2-1)^2}{1} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(1-1)^2}{1} =$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{17} + \frac{(1)^2}{1} + \frac{(0)^2}{1} + \frac{(0)^2}{1} =$$

$$X^2 = \frac{0}{17} + \frac{1}{1} + \frac{0}{1} + \frac{0}{1} =$$

$$X^2 = 0 + 1 + 0 + 0 = 1$$

$X^2 = 1$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El desarrollo de competencias y el desempeño académico **NO** contribuyen a la satisfacción personal acorde a los objetivos y metas propuestas con anterioridad.

TABLA 16.

HIPOTESI ESPECÍFICA 3.

H3: La asimilación de los contenidos incide en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes a través del plan de estudio de 1998 de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HT: La comprensión de conceptos y la organización del tiempo **SI** son un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

HØ: La comprensión de conceptos y la organización del tiempo **NO** son un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

31. ¿Crees que la comprensión de conceptos es fundamental para tener un aprendizaje significativo?

FO= 19	Fe= 19	FO= 1	Fe= 0	20
FO= 0	Fe= 0	FO= 0	Fe= 0	0
	19	1		20

37. ¿Crees tú que la organización del tiempo beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje?

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{20 \times 19}{20} = \frac{380}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 19$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{20 \times 1}{20} = \frac{20}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 1$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{0 \times 19}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 0$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{0 \times 1}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0$$

Formula:
$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(19-19)^2}{19} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(0-0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{(0)^2}{19} + \frac{(0)^2}{1} + \frac{(0)^2}{0} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{0}{19} + \frac{0}{1} + \frac{0}{0} + \frac{0}{0} =$$

$$\chi^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$\chi^2 = 0$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La comprensión de conceptos y la organización del tiempo **NO** son un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TABLA 17.

HT: La comprensión lectora y la concientización personal **SI** son necesarias para lograr un destacado desempeño académico.

HØ: La comprensión lectora y la concientización personal **NO** son necesarias para lograr un destacado desempeño académico.

32. ¿Consideras que la comprensión lectora es algo que se debe desarrollar desde la infancia?

FO= 20	Fe= 20	FO= 0	Fe= 0	20
FO= 0	Fe= 0	FO= 0	Fe= 0	0
20		0		20

40. ¿Consideras que la concientización personal es necesaria para lograr un notorio desempeño académico?

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{20 \times 20}{20} = \frac{400}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 20$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{20 \times 0}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 0$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{0 \times 20}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 0$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{0 \times 0}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0$$

Formula: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

$$X^2 = \frac{(20 - 20)^2}{20} + \frac{(0 - 0)^2}{0} + \frac{(0 - 0)^2}{0} + \frac{(0 - 0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{20} + \frac{(0)^2}{0} + \frac{(0)^2}{0} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{0}{20} + \frac{0}{0} + \frac{0}{0} + \frac{0}{0} =$$

$$X^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$X^2 = 0$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La comprensión lectora y la concientización personal **NO** son necesarias para lograr un destacado desempeño académico.

TABLA 18.

HT: La retención sensorial y la autoestima **SI** influyen de una forma directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

HØ: La retención sensorial y la autoestima **NO** influyen de una forma directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

33. ¿Crees que la retención sensorial beneficia a tu proceso de enseñanza aprendizaje?

26. ¿Crees que tú autoestima influye de forma directa en tu proceso de enseñanza aprendizaje?

FO= 19	Fe= 19	FO= 1	Fe= 0	20
FO= 0	Fe= 0	FO= 0	Fe= 0	0
19		1		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{20 \times 19}{20} = \frac{380}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 19$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{20 \times 1}{20} = \frac{20}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 1$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{0 \times 19}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 0$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{0 \times 1}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0$$

Formula:
$$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(19-19)^2}{19} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(0-0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{(0)^2}{19} + \frac{(0)^2}{1} + \frac{(0)^2}{0} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{0}{19} + \frac{0}{1} + \frac{0}{0} + \frac{0}{0} =$$

$$\chi^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$\chi^2 = 0$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla.

Análisis:

El resultado indica que como χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La retención sensorial y la autoestima **NO** influyen de una forma directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TABLA 19.

H_T: La capacidad de análisis **SI** motiva a los individuos a participar activamente en el desarrollo de las clases.

H₀: La capacidad de análisis **NO** motiva a los individuos a participar activamente en el desarrollo de las clases.

34. ¿Consideras que la Capacidad de análisis es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

30. ¿Te sientes motivado a participar activamente en el desarrollo de las clases?

FO= 14	Fe=14	FO= 1	Fe= 1	15
FO= 5	Fe= 5	FO= 0	Fe= 0	5
19		1		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{15 \times 19}{20} = \frac{285}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 14.25$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{15 \times 1}{20} = \frac{15}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 0.75$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{5 \times 19}{20} = \frac{95}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 4.75$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{5 \times 1}{20} = \frac{5}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0.25$$

Formula: $X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$

$$X^2 = \frac{(14 - 14)^2}{14} + \frac{(1 - 1)^2}{1} + \frac{(5 - 5)^2}{5} + \frac{(0 - 0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{19} + \frac{(0)^2}{1} + \frac{(0)^2}{5} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$X^2 = \frac{0}{19} + \frac{0}{1} + \frac{0}{5} + \frac{0}{0} =$$

$$X^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$X^2 = 0$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$X^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como X^2 calculado es menor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: La capacidad de análisis **NO** motiva a los individuos a participar activamente en el desarrollo de las clases.

TABLA 20.

HT: El repaso de contenidos y la dedicación **SI** favorecen a una mejor comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

HØ: El repaso de contenidos y la dedicación **NO** favorecen a una mejor comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

35. ¿Consideras que el repaso de los contenidos vistos en clase favorece a una mayor comprensión?

39. ¿Consideras que la dedicación es un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

FO= 19	Fe= 19	FO= 1	Fe= 0	20
FO= 0	Fe= 0	FO= 0	Fe= 0	0
19		1		20

Fórmula para sacar la frecuencia esperada de los cuadrantes A, B, C y D:

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{20 \times 19}{20} = \frac{380}{20} = \text{fe para el cuadrante A es de } 19$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{20 \times 1}{20} = \frac{20}{20} = \text{fe para el cuadrante B es de } 1$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{0 \times 19}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante C es de } 0$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{0 \times 1}{20} = \frac{0}{20} = \text{fe para el cuadrante D es de } 0$$

Formula:
$$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(19-19)^2}{19} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(0-0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{(0)^2}{19} + \frac{(0)^2}{1} + \frac{(0)^2}{0} + \frac{(0)^2}{0} =$$

$$\chi^2 = \frac{0}{19} + \frac{0}{1} + \frac{0}{0} + \frac{0}{0} =$$

$$\chi^2 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$\chi^2 = 0$ Chi cuadrado calculado por la formula.

$\chi^2 = 3.84$ Chi cuadrado de la tabla

Análisis:

El resultado indica que como χ^2 calculado es menor que χ^2 de la tabla se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, por lo tanto de manera estadística se comprueba que: El repaso de contenidos y la dedicación **NO** favorecen a una mejor comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ANEXO 6

3.6.2.2. De la guía de Entrevista dirigida a los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Occidente.

La guía de entrevista se suministró a cuatro docentes de la Universidad de El Salvador de la regional de Santa Ana, con el objetivo de validar dicho instrumento y comprobar la hipótesis de trabajo o la hipótesis nula, obteniendo los siguientes resultados.

HIPÓTESIS GENERAL.

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

HIPÓTESIS NULA

El aprendizaje significativo no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1. ¿Cómo logra que en el desarrollo sur de la clase los estudiantes adquieren un Aprendizaje significativo?

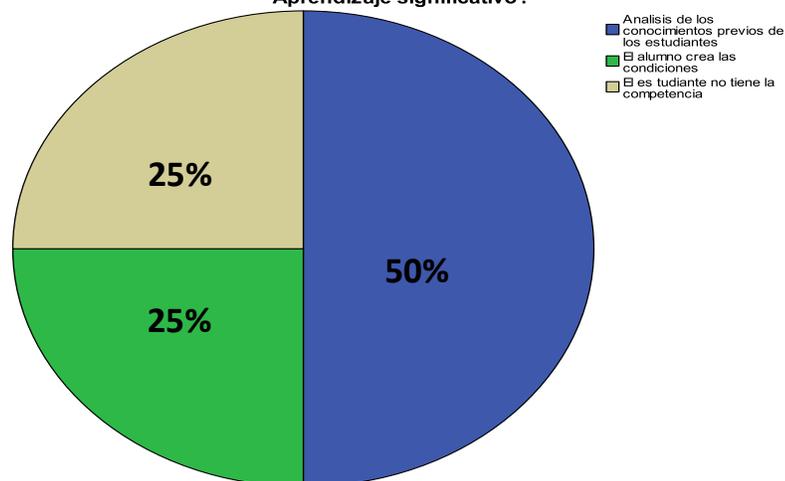
Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes	2	50,0
	El alumno crea las condiciones	1	25,0
	El estudiante no tiene la competencia	1	25,0
	Total	4	100,0

Análisis de la tabla:

Los docentes consideran que el análisis de los conocimientos previos de los estudiantes es importante para fijar su aprendizaje significativo siendo esta la alternativa con una tendencia a la aprobación de la hipótesis general de la

investigación mientras que de los restantes uno considera que hay que crearle las condiciones al alumno y el otro que el estudiante no tiene la competencia, por lo tanto se considera que es necesario fortalecer este aspecto ya que es de carácter importante para el estudiante en su PEA.

1. ¿Cómo logra que en el desarrollo de sus clases los estudiantes adquieren un Aprendizaje significativo?



Interpretación del gráfico:

Al interpretar la gráfica se deduce que los docentes en un 50% consideran que es importante hacer un análisis de los conocimientos previos de los estudiantes mientras que un 25% considera que el alumno crea las condiciones necesarias para adquirir un aprendizaje significativo y el

restante 25% considera que el estudiante no tiene la competencia para lograr un aprendizaje significativo.

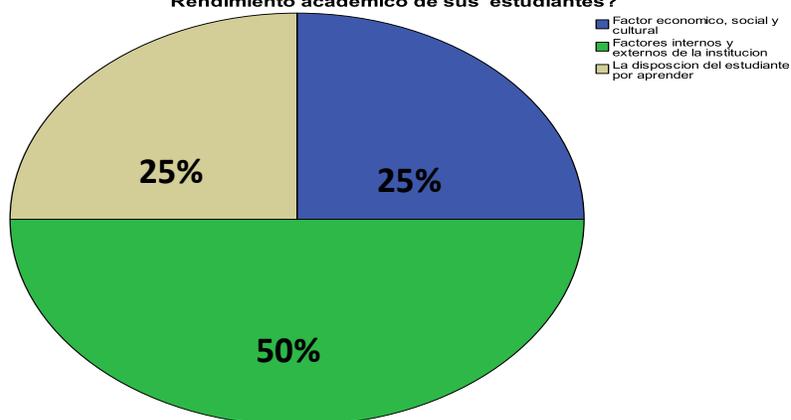
2. ¿A su criterio podría comentarnos cuales son los factores que inciden en el Rendimiento académico de sus estudiantes?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Factor económico, social y cultural	1	25,0
	Factores internos y externos de la institución	2	50,0
	La disposición del estudiante por aprender	1	25,0
	Total	4	100,0

Análisis de la tabla

Los factores que inciden en el Rendimiento académico de los estudiantes son los internos y externos de la institución al tener mayor aprobación de parte de los docentes y con una tendencia a la aprobación de la hipótesis general de la investigación, siendo la segunda alternativa la de mayor predominio que la primera y la última por la tanto se considera que los factores institucionales afectan el rendimiento académico de los estudiantes, no así otros factores como sociales, culturales o económicos.

2.¿A su criterio podría comentarnos cuáles son los factores que inciden en el Rendimiento académico de sus estudiantes?



Interpretación del gráfico:

El 50% hace referencia a los factores internos y externos de la institución que son de mayor predominio como se denota en la gráfica, mientras que el 25%

pertenece a Factor económico, social y cultural de color azul y el restante 25% corresponde a la disposición del estudiante por aprender.

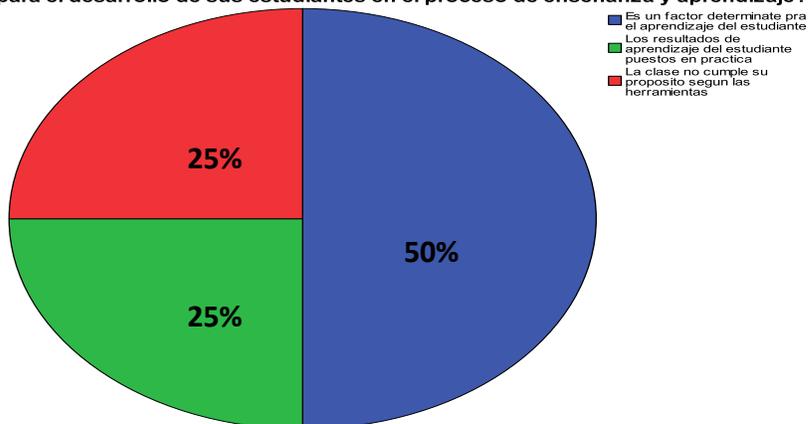
3. ¿A su criterio como la Asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Es un factor determinante para el aprendizaje del estudiante	2	50,0
	Los resultados de aprendizaje del estudiante puestos en practica	1	25,0
	La clase no cumple su propósito según las herramientas	1	25,0
	Total	4	100,0

Análisis de la tabla:

La Asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje según los resultados de la entrevista y con una tendencia a la aprobación de la hipótesis general de la investigación por las respuestas obtenidas de parte de los docentes, por lo tanto las otras alternativas no son de mucha relevancia al no obtener una aprobación por parte de los docentes.

3. ¿A su criterio cómo la Asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Interpretación del gráfico:

El 50% de los docentes consideran que la Asimilación de los contenidos es un factor determinante para el desarrollo de sus estudiantes en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, mientras que el 25% son los resultados del estudiante puestos en práctica y el restante 25% considero que la clase no cumple los objetivos.

4. ¿Según su criterio porque, la Formación de hábitos de estudio es algo que se debe formar desde la niñez?

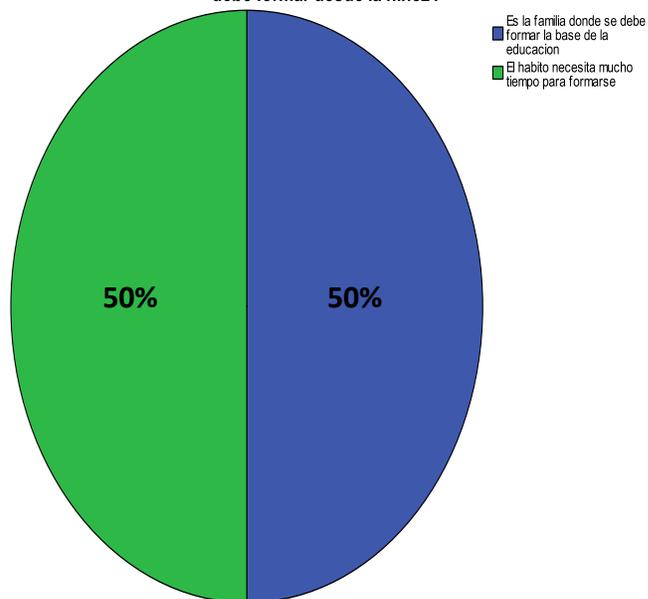
Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Es la familia donde se debe formar la base de la educación	2	50,0
	El hábito necesita mucho tiempo para formarse	2	50,0
	Total	4	100,0

Análisis de la tabla:

La alternativa uno que profesa de la siguiente forma, es la familia donde se debe formar la base de la educación tiene una aprobación por parte de dos docentes

entrevistados al igual que la segunda alternativa el hábito necesita mucho tiempo para formarse, con la aprobación de dos docentes considerando que se debe formar el hábito de estudio desde la niñez y dedicarle mucho tiempo para que estos sean firmes en el estudiante, por lo antes descrito existe una tendencia a rechazar la hipótesis general de la investigación y aceptar la nula.

4. ¿Según su criterio porque, la Formación de hábitos de estudio es algo que se debe formar desde la niñez?



Interpretación del gráfico:

El 50% del grafico hace referencia a que la familia es donde se debe formar primero la base de la educación mientras que el restante 50% representa que debe un hábito necesita mucho tiempo para formarse.

5. ¿De qué manera usted ofrece a sus educandos las herramientas

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Por medio de la metodología y al contrastar con la realidad social	2	50,0
	Desarrollando una actividad decente en el aula y por vocación	1	25,0
	Orientación del desempeño	1	25,0
	Total	4	100,0

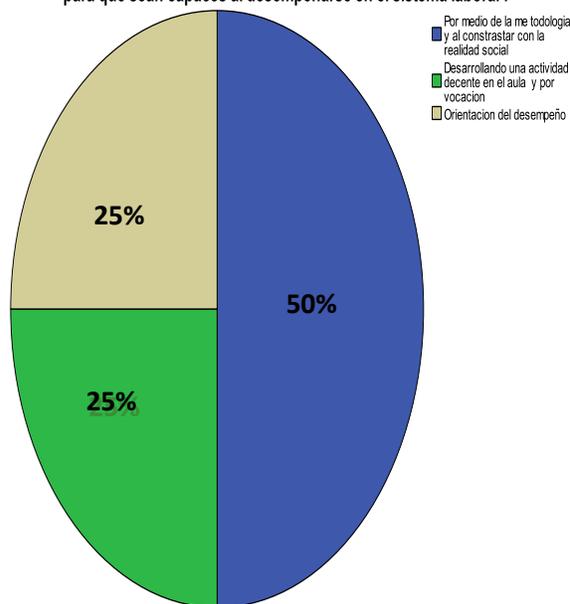
necesarias para que sean capaces al desempeñarse en el sistema laborar?

Análisis de la tabla:

La primera alternativa tiene mayor aprobación entre los docentes al considerar que la metodología y el contraste con la realidad son las necesarias para que los estudiantes sean capaces de desempeñarse en el sistema laboral, teniendo una tendencia aprobar la hipótesis general de la investigación mientras que las otras

alternativas solo obtuvieron poca aceptación ante los profesionales de la educación.

5. ¿De qué manera usted ofrece a sus educandos las herramientas necesarias para que sean capaces al desempeñarse en el sistema laboral?



Interpretación del gráfico:

El 50% de los docentes consideran que la metodología y al contrastar con la realidad social es lo adecuado para lograr que sus estudiantes tengan una noción de los que les espera al insertarse al sistema laboral, el 25% considera que es mejor desempeñar una labor decente en el aula y el restante 25% considera que es mejor la orientación hacia el desempeño docente.

6. ¿De qué manera usted ofrece a sus educandos las herramientas necesarias para que sean capaces al desempeñarse en el sistema laboral?

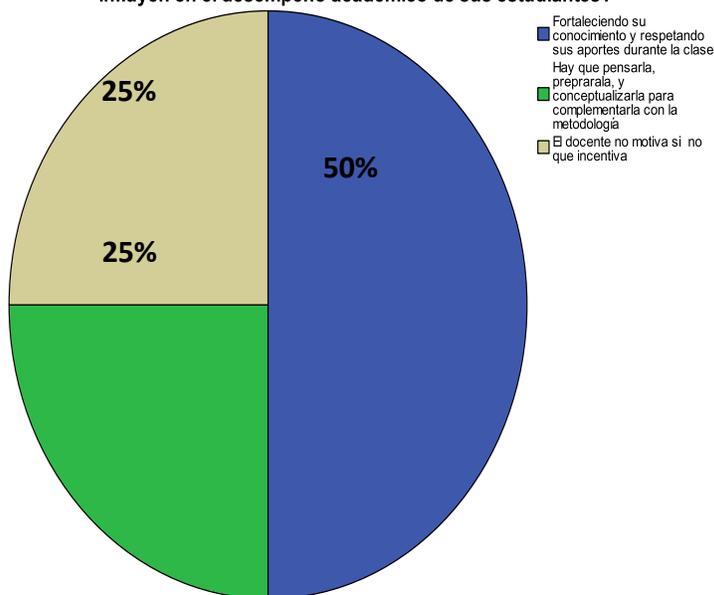
Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Fortaleciendo su conocimiento y respetando sus aportes durante la clase	2	50,0
	Hay que pensar, preparar y conceptualizar las herramientas que se le van a ofrecer al educando para complementarla con la metodología	1	25,0
	El docente no motiva si no que incentiva	1	25,0
	Total	4	100,0

Análisis de la tabla:

El fortalecimiento de los conocimientos y el respeto a los aportes de los estudiantes durante la clase es la alternativa de mayor aprobación por parte de los docentes, mientras que los otros consideran que es necesario pensar, preparar y

conceptualizar las herramientas que se le van a ofrecer a los estudiantes y solo uno considera que el docente no motiva sino que este incentiva el trabajo del alumno, existiendo una tendencia a la aprobación de la hipótesis general de la investigación, rechazando la nula.

6. ¿Coméntenos cómo el utilizar estrategias motivacionales durante la clase influyen en el desempeño académico de sus estudiantes?



Interpretación del gráfico:

El 50% considera que es necesario fortalecer el conocimiento y respetar los aportes durante la clase, por lo tanto el 25% opinó que hay que pensarla, prepararla, y conceptualizarla para complementar con la metodología, el otro 25% corresponde a que el docente no motiva si no que incentiva totalizando el 100% de los entrevistados.

7. ¿Expresé cuáles son las estrategias que implementa para el fortalecimiento de los conocimientos previos de sus estudiantes?

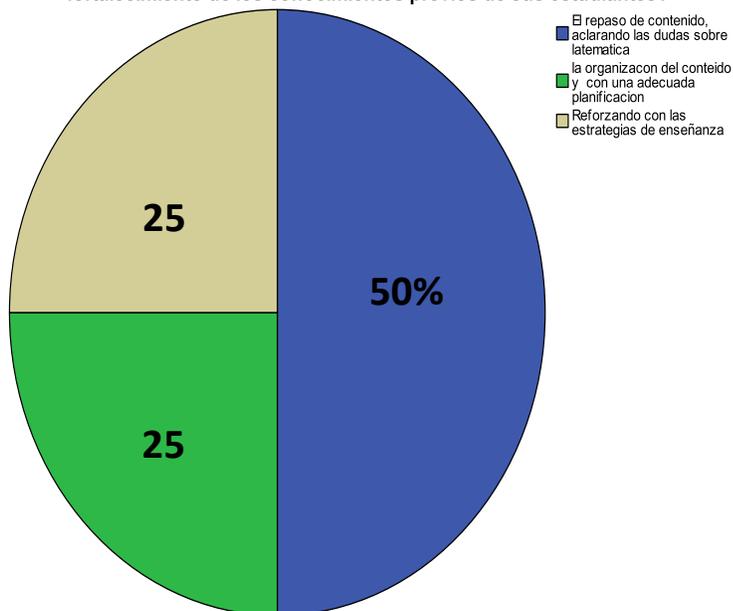
Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	El repaso de contenido, aclarando las dudas sobre la temática	2	50,0
	la organización del contenido y con una adecuada planificación	1	25,0
	Reforzando con las estrategias de enseñanza	1	25,0
Total		4	100,0

Análisis de la tabla:

La primera alternativa es de mayor consideración para los docentes al preguntarles sobre las estrategias que ellos implementan para fortalecer los conocimientos previos de sus estudiantes obteniendo la aprobación de dos docentes, ya que ellos implementan el repaso de contenidos y aclaran las dudas

sobre la temática; por otra parte podemos encontrar la opinión que consideraron el resto de los docentes al ver que es necesario la organización del contenido y una adecuada planificación, para reforzar con las estrategias de enseñanza, por lo tanto con la primera alternativa se identifica una tendencia a aprobar la hipótesis general de la investigación.

7. ¿Expresé cómo y cuáles son las estrategias que implementa para el fortalecimiento de los conocimientos previos de sus estudiantes?



Interpretación del gráfico:

El 50% ponen en prácticas estrategias como el repaso de contenido, aclarando las dudas sobre la temática, el 25% considera que la organización del contenido y una adecuada planificación son las que este implementa, el restante 25% se considera que es mejor reforzar con las estrategias de enseñanza los conocimientos previos de sus estudiantes.

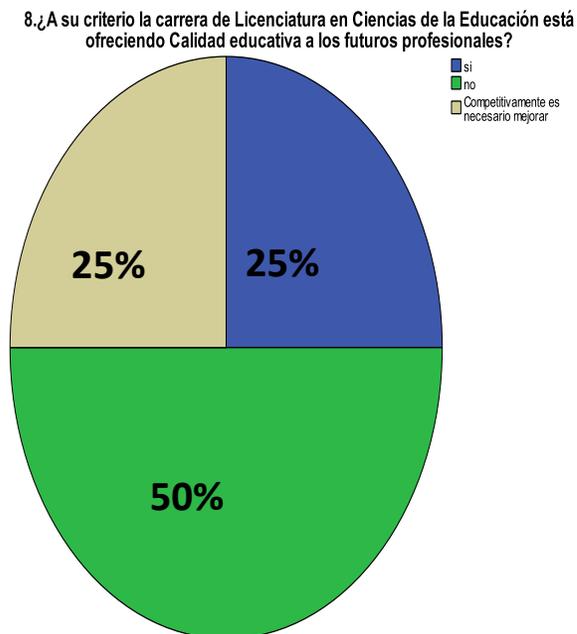
8. ¿A su criterio la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está ofreciendo Calidad educativa a los futuros profesionales?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	no	2	25,0
	si	1	50,0
	Competitivamente es necesario mejorar	1	25,0
	Total	4	100,0

Análisis de la tabla:

Según la respuesta de los docentes entrevistados, se pueden identificar que la Universidad de El Salvador no está ofreciendo calidad educativa a los futuros profesionales ya que en su consideraron la primera alternativa es de mayor aceptación mientras que solo un docente considera que si, y por ultimo un docente opinó que es mejor que otras universidades sin considerar un sí o un no por lo

tanto se puede considerar que es necesario hacer algunos cambio para lograr ofrecer calidad educativa a los futuros profesionales, existiendo una tendencia a aprobar la hipótesis general de la investigación



Interpretación del gráfico:

El 50% de los entrevistados considero que la Universidad de el Salvador no está ofreciendo calidad educativa a los futuros profesionales, por lo tanto solo un 25% considera que si esta ofrece esa calidad y el restante 25% corresponde que la univrsidad es competitivamente mejor que otras instituciones de educación superior.

ANEXO 7

3.6.2.3 De la guía de Observación a los docentes durante el desarrollo de su clase, en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Occidente.

La guía de observación se llevó a cabo con la colaboración de cuatro docentes en las aulas donde se imparte las clases de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la regional de Santa Ana, con el objetivo de validar el instrumento y comprobar o rechazar la hipótesis general de la investigación o la hipótesis nula, obteniendo los siguientes resultados.

HIPÓTESIS GENERAL.

El aprendizaje significativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

HIPÓTESIS NULA

El aprendizaje significativo no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

TABLA 1

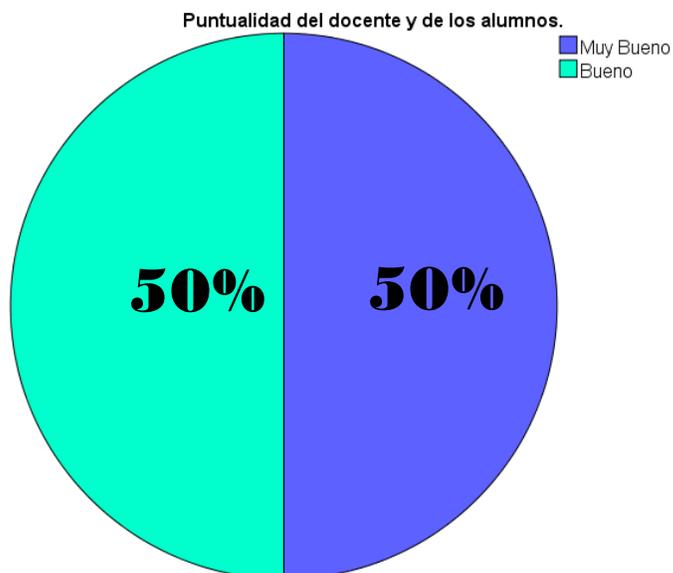
Puntualidad del docente y de los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Buena	2	50,0
	Bueno	2	50,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es la puntualidad del docente y de los alumnos, de manera general se puede observar que de la mitad de la población observada

tiene una puntualidad muy buena y la otra mitad una puntualidad buena, esto indica que se rechaza la hipótesis general y se acepta la nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% tiene una puntualidad muy buena, mientras que el otro 50% se observó una puntualidad buena.

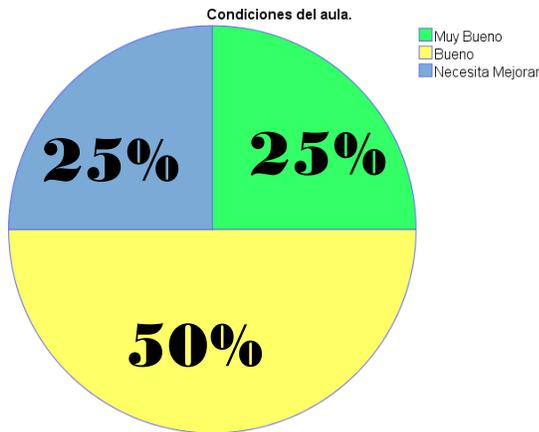
TABLA 2

Condiciones del aula.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	2	50,0
	Necesita Mejorar	1	25,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es las condiciones del aula, de manera general se puede observar que una parte de la población observada posee muy buenas condiciones en el aula, otra parte de la población tiene buenas condiciones y la otra necesita mejorar las condiciones que hay en el aula, lo que significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis general de la investigación y rechazar la nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% tiene muy buenas condiciones en el aula, un 50% buenas condiciones, mientras que el otro 25% se observó que las condiciones del aula se necesitan mejorar.

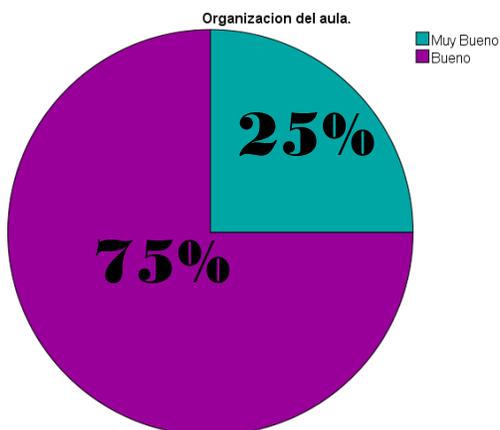
TABLA 3

Organización del aula.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	3	75,0
Total		4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es la organización del aula, de manera general se puede observar que una parte de la población observada tiene muy buena organización en el aula, mientras que el resto tiene buena organización en el aula lo que significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

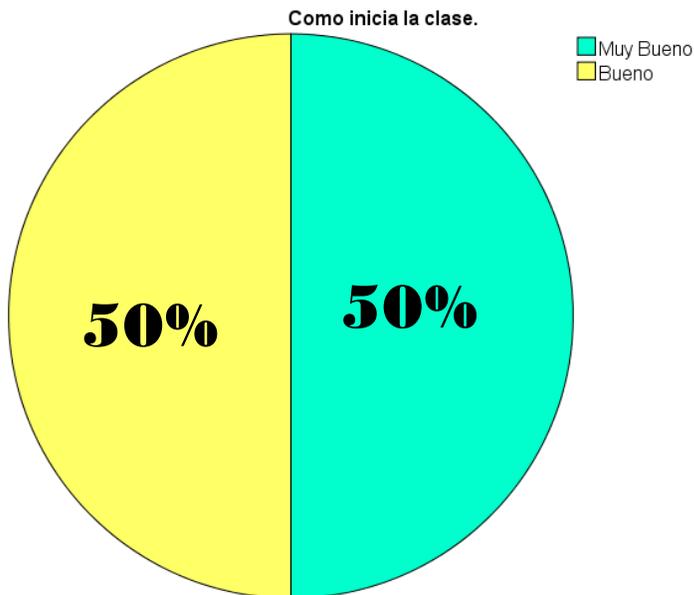
Del 100% de la población observada el 25% tiene muy buena organización en el aula, mientras que el otro 75% se observó que la organización del aula es buena.

TABLA 4
Como inicia la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Bueno	2	50,0
	Bueno	2	50,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es como el docente inicia la clase, de manera general se puede decir que la mitad de la población observada inicia muy bien las clases, mientras que la otra mitad inicia bien las clases. Lo que expresa que hay una tendencia a rechazar la hipótesis general y se aceptar la nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% inicia muy bien las clases y el otro 50% se observó que inicia bien las clases.

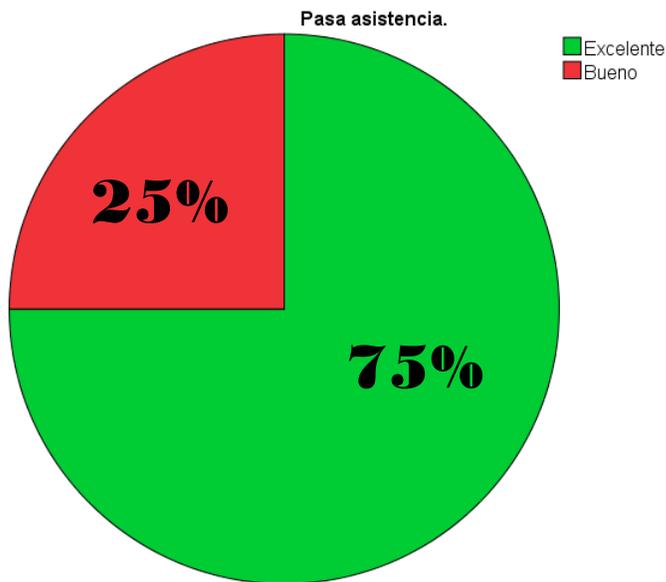
TABLA 5

Pasa asistencia.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	3	75,0
	Bueno	1	25,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente pasa asistencia durante la clase, de manera general se puede expresar que la mayor parte lo hace excelentemente, mientras que la otra parte lo hace bien, esto significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% pasa asistencia excelentemente, mientras que el otro 75% se observó que pasan bien la asistencia de sus estudiantes.

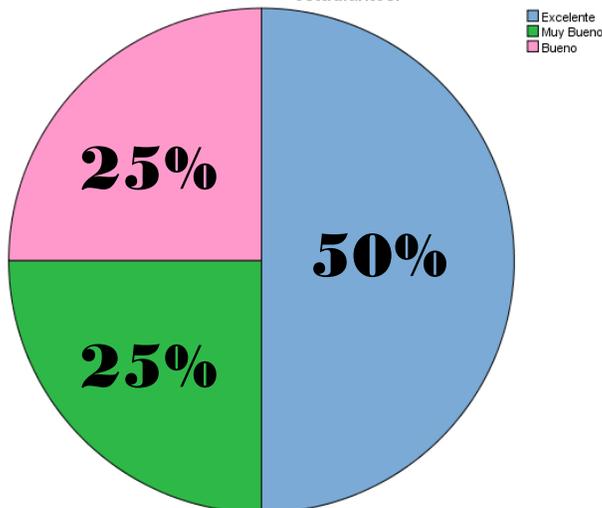
TABLA 6
Hace uso de recursos didácticos que resultan atractivos y adecuados para los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	2	50,0
	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	1	25,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente hace uso de recursos didácticos que resulten atractivos y adecuados para los estudiantes, de manera general se puede expresar que la mayor parte hace excelente uso de recursos didácticos, mientras que otra parte de la población usa recursos muy buenos y el resto buenos recursos didácticos para los estudiantes, lo que esto expresa es que hay una tendencia a aceptar la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Hace uso de recursos didácticos que resultan atractivos y adecuados para los estudiantes.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% usa recursos didácticos excelentes para los estudiantes, el otro 25% usa recursos didácticos muy buenos, mientras que el otro 25% se observó que

solamente usa recursos didácticos buenos para sus estudiantes.

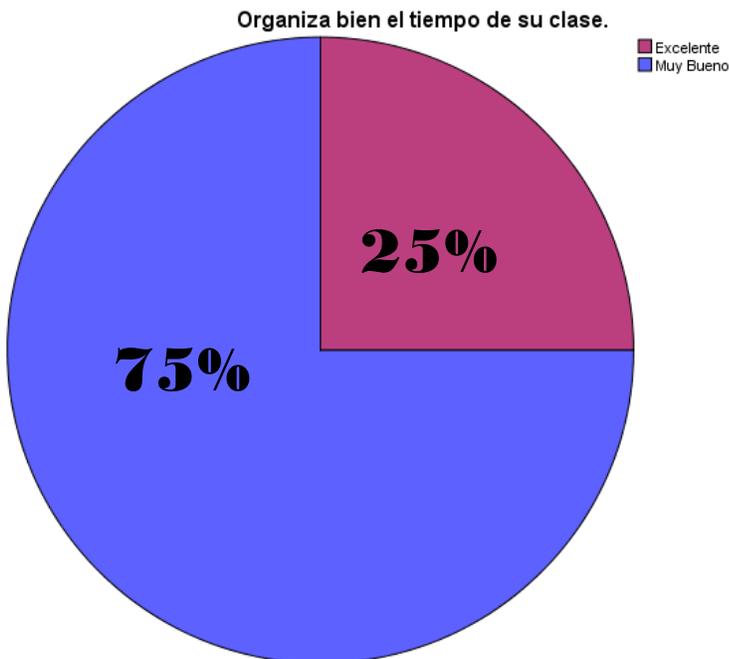
TABLA 7

Organiza bien el tiempo de su clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Validos		
Excelente	1	25,0
Muy Bueno	3	75,0
Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente organiza bien el tiempo de su clase, de manera general se puede decir que la mayor de la población observada hace una excelente organización de su tiempo, mientras que otra parte de la población tiene una muy buena organización de tiempo, lo que conlleva a que exista una tendencia a aceptar la hipótesis general y se rechace la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 75% hace una excelente organización de su tiempo, mientras que el otro 25% se observó que tiene una muy buena organización de tiempo durante la clase.

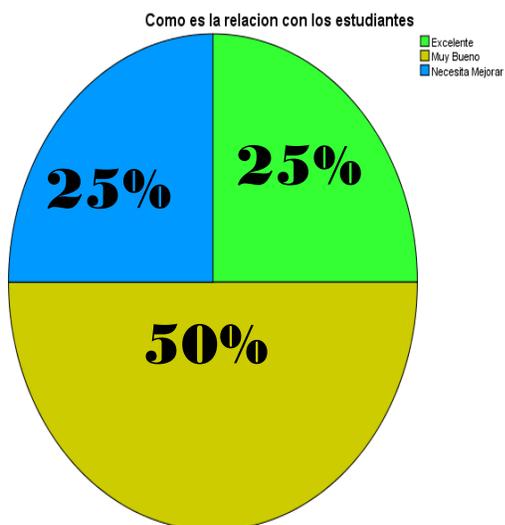
TABLA 8

Como es la relación con los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Validos Excelente	1	25,0
Muy Bueno	2	50,0
Necesita Mejorar	1	25,0
Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, como es la relación del docente con los estudiantes, de manera general se puede decir que una parte de la población tiene una excelente relación con sus estudiantes, la mitad de la población observada tiene muy buena relación con sus estudiantes, y la otra parte de la población necesita mejorar la relación que tiene con sus estudiante, lo que significa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% tiene una excelente relación con los estudiantes, el 50% tiene una relación muy buena con sus estudiantes, mientras que el otro 25% se observó que necesita mejorar la relación sus estudiantes.

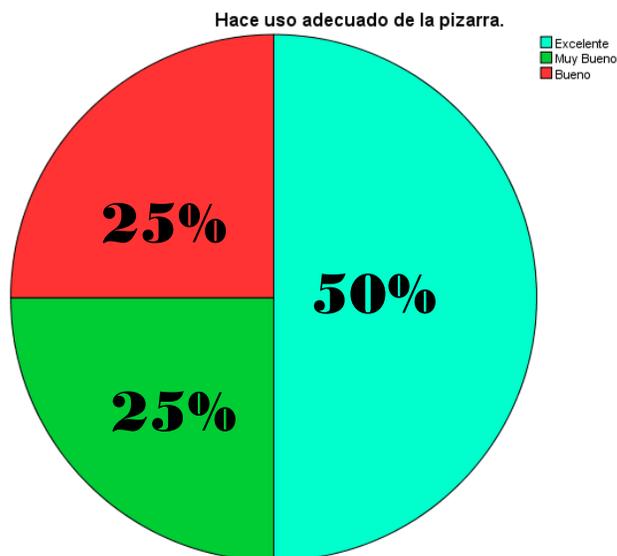
TABLA 9

Hace uso adecuado de la pizarra.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	2	50,0
	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	1	25,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si hace uso adecuado de la pizarra, de manera general se puede enunciar que la mitad de la población hace un excelente uso de la pizarra, una parte de la población observada hace muy buen uso de la pizarra, y la otra parte de la población hace buen uso de la pizarra, esto significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% hace un excelente uso de la pizarra, el 25% hace un muy buen uso de la pizarra, mientras que el otro 25% se observó que hace buen uso de la pizarra.

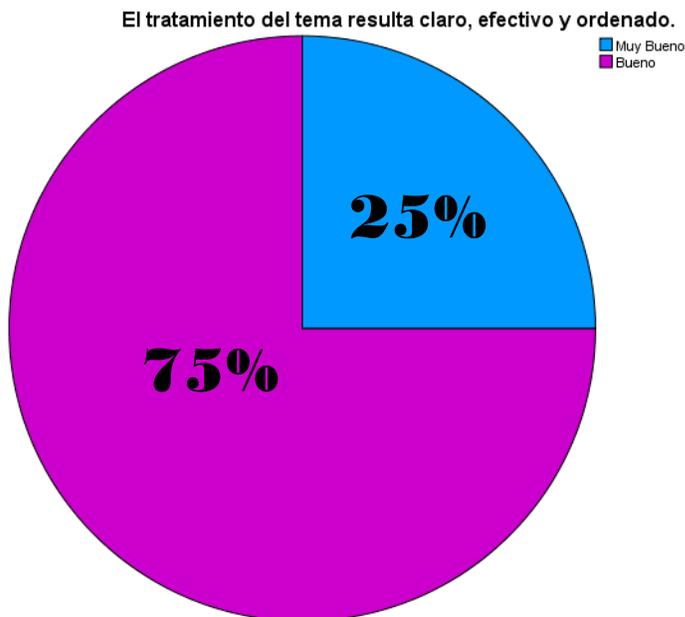
TABLA 10

El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	3	75,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado, de manera general se puede decir que un tercio de la población es muy bueno en el tratamiento del tema, mientras que la mayor parte tiene buen tratamiento del tema lo que se traduce en que hay una tendencia a aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% el tratamiento del tema es muy bueno, mientras que el otro 75% se observó que el tratamiento del tema es bueno.

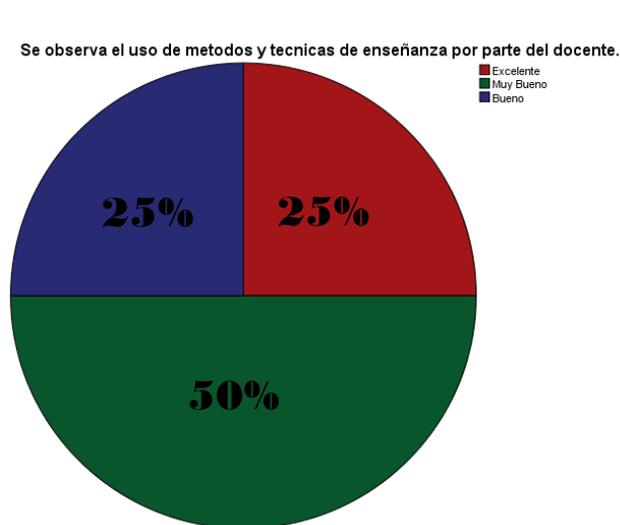
TABLA 11

Se observa el uso de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Validos		
Excelente	1	25,0
Muy Bueno	2	50,0
Bueno	1	25,0
Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se observa el uso de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente, de manera general se puede manifestar que una parte de la población observada usa excelentes métodos de enseñanza, mientras que la mitad de la población usa métodos y técnicas de enseñanza muy buenos, y otra parte de la población hace buen uso de métodos y técnicas de enseñanza; esto significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis general rechazar la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% usa métodos excelentes de enseñanza, el 50% usa métodos y técnicas de enseñanza muy buenos, mientras que el otro 25% se observó que hace buen uso de métodos y técnicas de enseñanza.

TABLA 12

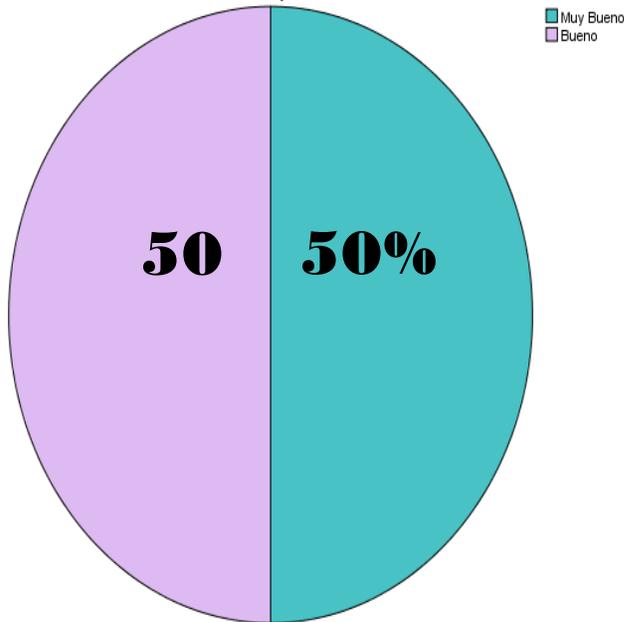
Se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Bueno	2	50,0
	Bueno	2	50,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se realiza una exploración de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente, de manera general se puede decir que la mitad de la población si realiza una exploración de conocimientos previos muy buena y la otra mitad solo buena, lo que significa que se rechaza la hipótesis general y se acepta la nula.

Se realiza una exploracion de los conocimientos previos de los estudiantes por parte del docente.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% realiza una exploración de los conocimientos previos a sus estudiantes muy buena, mientras el otro 50% hace una exploración de conocimientos previos buena.

TABLA 13

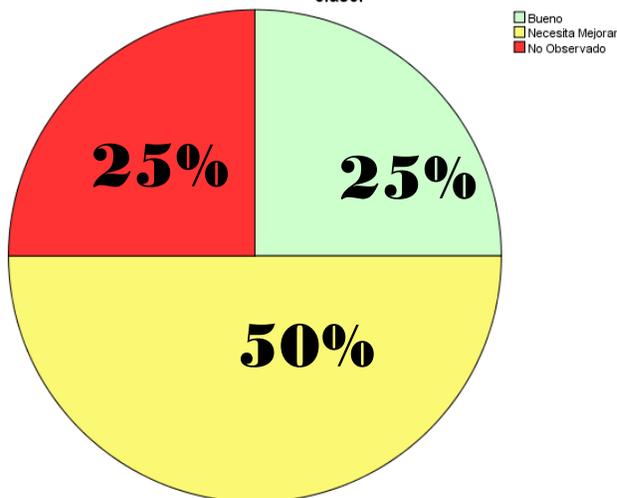
Se observan diferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Validos		
Bueno	1	25,0
Necesita Mejorar	2	50,0
No Observado	1	25,0
Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se observan diferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase, de manera general se puede expresar que una parte de la población observada no posee mayores distractores a la hora de la clase, la mayor parte de la población observada necesita mejorar ya que poseen muchos distractores, y la otra parte no se observó si existían distractores. . Por lo que existe una tendencia a rechazar la hipótesis general y se aceptar la hipótesis nula.

Se observan diferentes distractores en la hora que se está desarrollando la clase.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% no posee mayores distractores a la hora de la clase, el otro 50% necesita mejorar, mientras que el otro 25% no se pudo observar si existían distractores a la hora de la clase.

existían distractores a la hora de la clase.

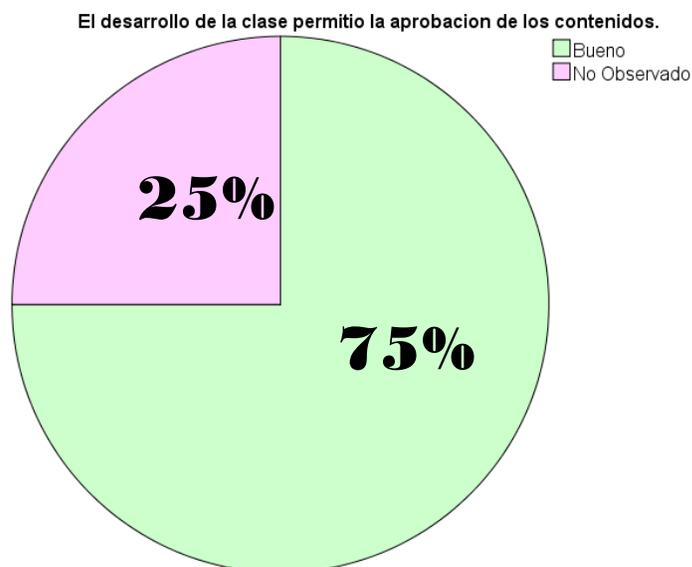
TABLA 14

El desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos.

	Frecuencia	Porcentaje
Validos Bueno	3	75,0
No Observado	1	25,0
Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el desarrollo de la clase permitió la apropiación de los contenidos, de manera general se puede indicar que la mayor parte de la población de los estudiantes si tuvieron una buena apropiación de los contenidos expuestos, mientras que otra parte de la población no se observó si existió alguna apropiación de los contenidos. Por lo que existe una tendencia a aceptar la hipótesis general y se rechace la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 75% obtuvo una buena apropiación de los contenidos, mientras que el otro 25% no se observó que haya existido una apropiación de contenidos.

TABLA 15

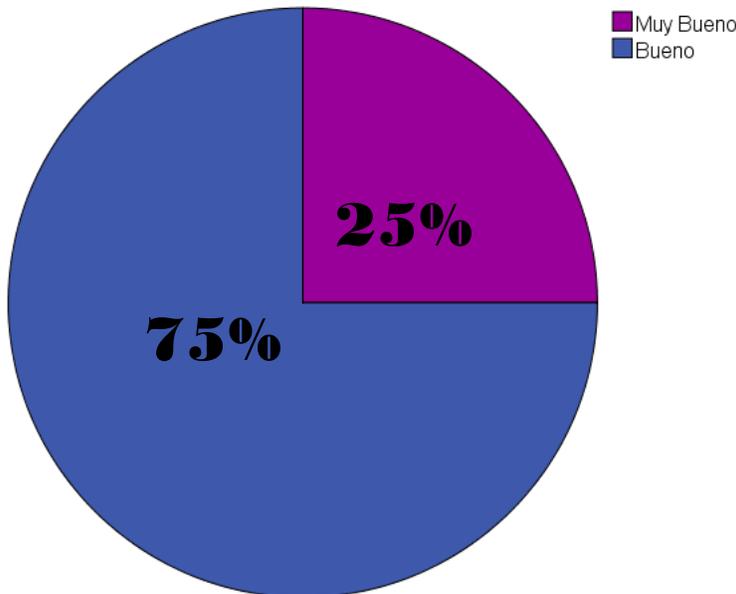
Se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	3	75,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio es, si se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes, de manera general se puede decir que la mayor parte hace un muy buen contraste de teoría y realidad, mientras que la otra parte de la población observada solo hace buen contraste, lo que conlleva a que exista una tendencia a aceptar la hipótesis general y se rechazar la hipótesis nula.

Se puede observar un contraste por parte del docente entre la teoría y la realidad de los estudiantes.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% hace un muy buen contraste entre la teoría y la realidad de los estudiantes, mientras que el otro 75% se observó hace

un buen contraste entre teoría y realidad.

Tabla 16

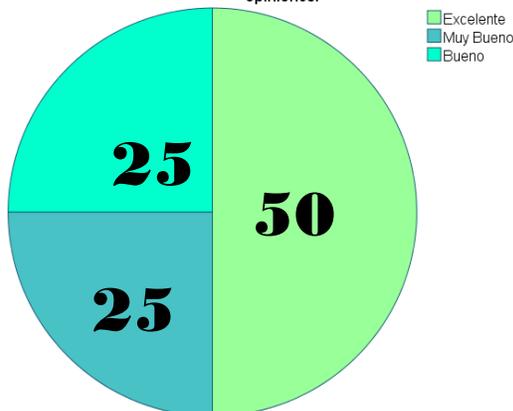
El docente estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	2	50,0
	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	1	25,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente estimula la participación de los alumnos y anima a que expresen sus opiniones, de manera general se puede expresar que la mayor parte estimula y anima excelentemente la participación de sus estudiantes, una parte de la población observada da una muy buena estimulación a sus estudiantes, mientras que la otra parte de la población observada da una buena estimulación a los estudiantes para que participen y expresen sus opiniones, lo que conlleva a que exista una tendencia a aceptar la hipótesis general y se rechace la hipótesis nula.

El docente estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% estimula excelentemente la participación de sus estudiantes, el otro 25% da una muy buena estimulación, mientras que el otro 25% se observó

queda una buena estimulación a la participación de sus estudiantes.

TABLA 17

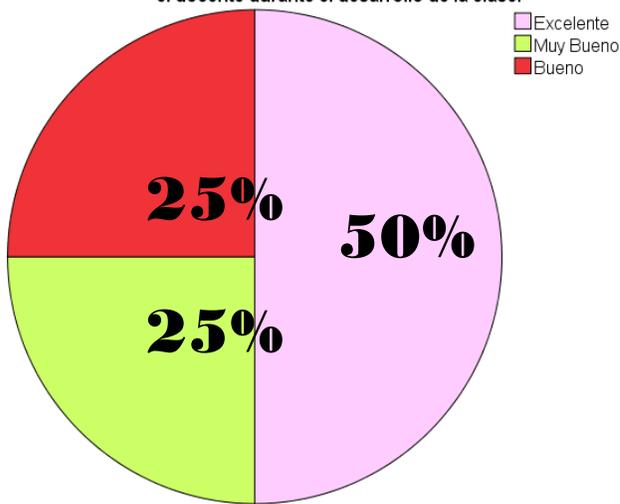
Se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	2	50,0
	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	1	25,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase, de manera general se puede decir que la mitad de la población observada mantiene un excelente clima de respeto para los docentes, así mismo un parte de la población mantiene un muy buen clima de orden y respeto, mientras que el otra parte de la población mantiene un buen clima de orden y respeto hacia los docentes durante la clase; Lo que expresa que hay una tendencia a aceptar la hipótesis general y se rechazar la hipótesis nula.

Se evidencia un clima ordenado y de respeto por parte de los estudiantes hacia el docente durante el desarrollo de la clase.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% mantiene un excelente clima de respeto para los docentes, un 25% mantiene un muy buen clima y el otro 25% se observó que mantiene un

buen clima de orden y respeto hacia los docentes durante la clase.

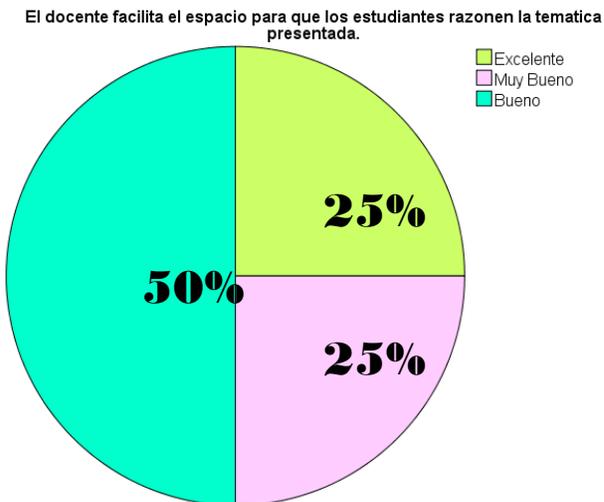
TABLA 18

El docente facilita el espacio para que los estudiantes razonen la temática presentada.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	1	25,0
	Muy Bueno	1	25,0
	Bueno	2	50,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente facilita el espacio para que los estudiantes razonen la temática presentada, de manera general se puede determinar que una parte de la población observada da excelentes oportunidades para que los estudiantes razonen la temática, en la otra parte de la población se observó que los espacios que existen para razonar la temática son muy buenos , mientras que la mitad de la población observada expreso que hay un buen espacio para que los estudiantes razonen la temática esto significa que existe una tendencia a aprobar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% da excelentes oportunidades para que los estudiantes razonen la temática, el 25% los espacios que existen para razonar la temática son muy buenos, mientras que el otro

50% existe un buen el espacio para que los estudiantes razonen la temática.

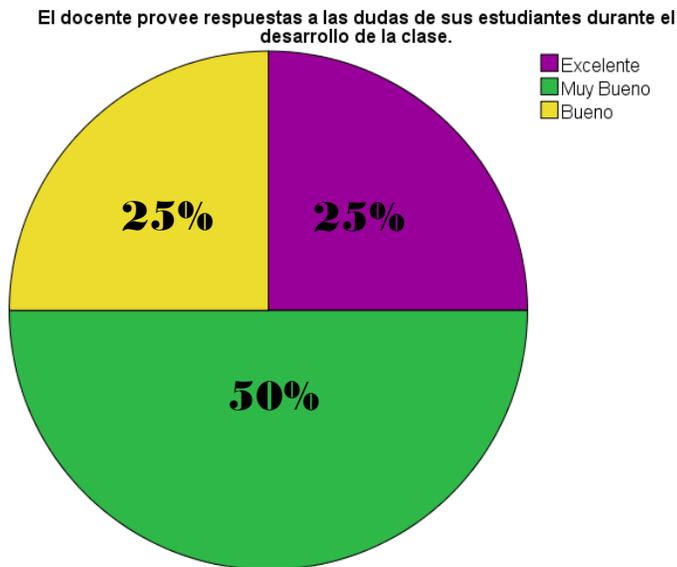
TABLA 19

El docente provee respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	1	25,0
	Muy Bueno	2	50,0
	Bueno	1	25,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente provee respuestas a las dudas de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase, de manera general se puede observar que un tercio de la población provee de excelentes respuestas a sus estudiantes, un tercio de la población observada el docente provee de muy buenas respuestas a sus estudiantes, y el otro tercio de la población ofrece buenas respuestas a sus estudiantes, esto significa que existe una tendencia a aceptar la hipótesis general rechazar la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% provee de excelentes respuestas a sus estudiantes, el 50% provee de muy buenas respuestas a sus

estudiantes, mientras que el otro 25% buenas respuestas a sus estudiantes.

TABLA 20

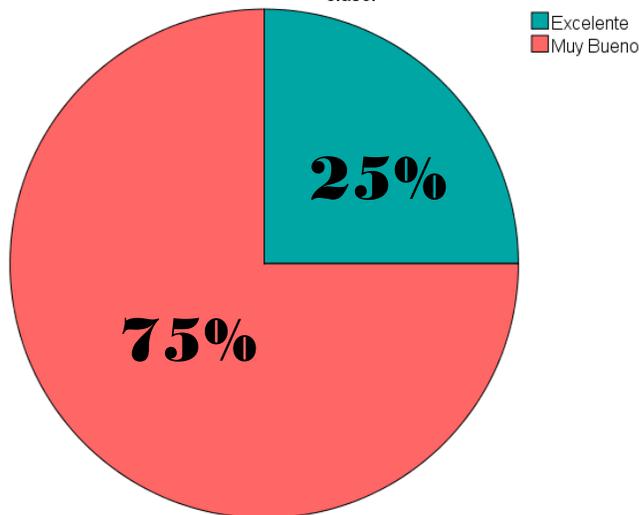
El docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	1	25,0
	Muy Bueno	3	75,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase, de manera general se puede identificar que una parte de la población realizo excelentes actividades de fijación de los contenidos, y la mayor parte de la población observada realizo muy buenas actividades de fijación de los contenidos, lo que significa que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

El docente realizo actividades de fijación de los contenidos que desarrollo en la clase.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% realizo excelentes actividades de fijación de los contenidos, mientras el otro 75% realizo muy buenas actividades de fijación de los contenidos.

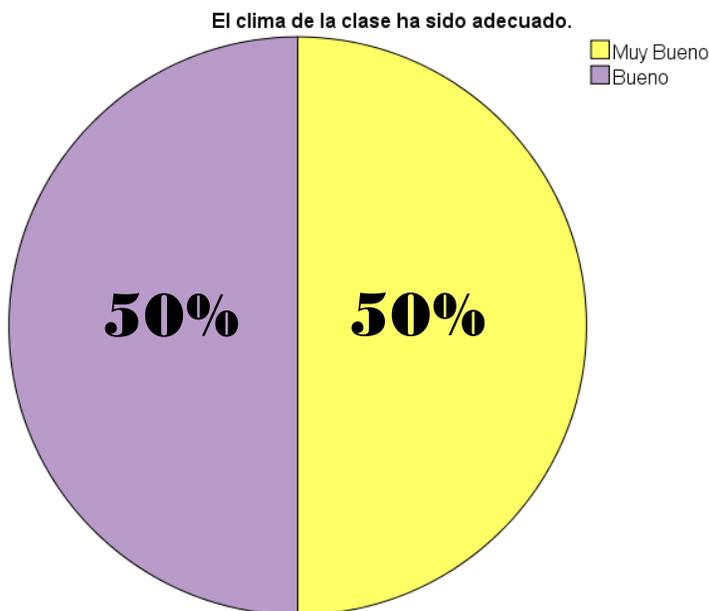
TABLA 21

El clima de la clase ha sido adecuado.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Muy Bueno	2	50,0
	Bueno	2	50,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el clima de la clase ha sido adecuado, de manera general se puede expresar que la mitad de la población mantuvo un clima muy bueno, y la otra mitad mantuvo un buen clima, lo que significa que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.



INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 50% mantuvo un clima muy bueno, mientras el otro 50% mantuvo un buen clima.

TABLA 22

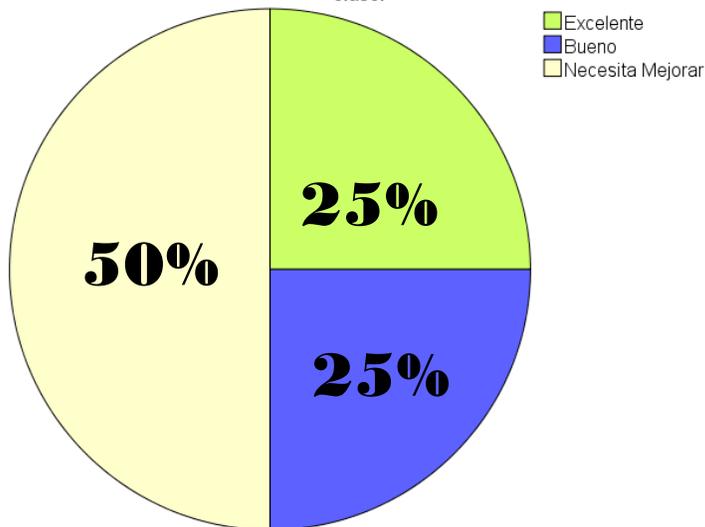
El docente realizo recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta en la clase.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Excelente	1	25,0
	Bueno	1	25,0
	Necesita Mejorar	2	50,0
	Total	4	100,0

ANALISIS:

Según los resultados obtenidos en las guías de observación y tomando en cuenta que el criterio a observar es, si el docente realizo recomendaciones bibliográficas de la temática expuesta en la clase, de manera general se puede observar que un tercio de la población realizo excelentes recomendaciones bibliográficas, otro tercio de la población hizo buenas recomendaciones bibliográficas y la mitad de la población no facilitó recomendaciones bibliográficas a sus estudiantes sobre la temática expuesta, esto significa que existe una tendencia a rechazar la hipótesis general y aceptar la hipótesis nula.

El docente realizo recomendaciones bibliograficas de la tematica expuesta en la clase.



temática expuesta.

INTERPRETACION:

Del 100% de la población observada el 25% realizo excelentes recomendaciones bibliográficas, el 25% hizo buenas recomendaciones bibliográficas, mientras que el otro 50% se observó que no facilitó recomendaciones bibliográficas a sus estudiantes sobre la