

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EL PLAN CURRICULAR VIGENTE DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, EN RELACIÓN A LA DEMANDA PROFESIONAL DE LOS MISMOS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL PERIODO 2013-2014.

PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

PRESENTADO POR:

CLAUDIA MARISELA AGUILAR ALFARO

ROBERTO CARLOS CORNEJO LARA

**DOCENTE DIRECTOR:
LIC. SANTOS DE JESÚS LUCERO**

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2014, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTORA ACADEMICA:

ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

MSC. OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

SECRETARIA:

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE- DECANA:

MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO:

MSC. ALFONSO MEJÍA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFA DEL DEPARTAMENTO:

MSD. ANA EMILIA DEL CARMEN MELENDEZ CISNEROS

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO:

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DOCETE DIRECTOR:

LIC. SANTOS DE JESUS LUCERO

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento eterno al creador, mi DIOS Que sin el nada en mi vida sería posible, gracias a él, que me permitió llegar a terminar mis estudios y me brindo todo lo necesario para lograr este objetivo. Junto a Dios, agradezco a Mi madre y mi Padre que son un gran ejemplo a seguir, gracias a ellos por darme tan buenos consejos y brindarme su apoyo incondicional, gracias sinceras a mis hermanos y amigos que estuvieron ahí de cerca apoyándome cuando lo necesitaba....simplemente "gracias"

Roberto Cornejo

A DIOS que ha sido mi guía incondicional para lograr esta meta, a mi madre que es mi fortaleza para seguir adelante y mi razón de ser, mi padre, mis hermanos, amigos y amigas los cuales me dieron su apoyo en todo momento, y a mi gran compañero y amigo, Roberto Cornejo por este gran trabajo en equipo, gracias a todos ellos por su invaluable apoyo.

Claudia Aguilar

INDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPITULO I | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 11 |
| 1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA | 11 |
| 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN..... | 14 |
| 1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES. | 15 |
| 1.4.1 ALCANCES..... | 15 |
| 1.4.2 DELIMITACIONES..... | 16 |
| 1.5 OBJETIVOS..... | 16 |
| 1.5.1 OBJETIVO GENERAL. | 16 |
| 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS. | 17 |
| 1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 1.6.1 HIPOTESIS GENERAL | 18 |
| 1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS..... | 20 |
| CAPITULO II | |
| MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 23 |
| 2.1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL INTERNACIONAL | 23 |
| 2.1.1.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL INTERNACIONAL. | 24 |
| 2.1.1.2 EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS SIGLOS DE XVII Y XVIII | 25 |
| 2.1.1.3 DESARROLLO DE LA EDUCACION FÍSICA EN LA EPOCA DE 1960– 1990 26 | |
| 2.1.1.4 LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA..... | 27 |
| Educación Física orientada a la salud | 27 |
| Educación Física para el ocio y el tiempo libre | 28 |
| 2.1.1.5 EL NUEVO CONCEPTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO “ACTIVIDAD FÍSICA RECREATIVA Y EL TIEMPO LIBRE” | 30 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 2.1.2 | EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL NACIONAL..... | 33 |
| | 33 | |
| 2.1.2.1 | SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR..... | 34 |
| 2.1.2.2 | EVOLUCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR..... | 38 |
| 2.2 | FUNDAMENTOS TEÓRICOS..... | 39 |
| 2.2.1 | CURRÍCULO | 39 |
| | Contenidos conceptuales (saber)..... | 41 |
| | Contenidos procedimentales (saber hacer)..... | 41 |
| | Contenidos actitudinales (ser)..... | 41 |
| 2.2.1.1 | EVOLUCION DEL TERMINO CURRÍCULUM:..... | 41 |
| 2.2.1.2 | CURRÍCULUM CENTRADO EN LAS ASIGNATURAS: | 42 |
| 2.2.1.3 | CURRÍCULUM CENTRADO EN EXPERIENCIAS: | 43 |
| 2.2.1.4 | CURRÍCULUM COMO SISTEMA: | 43 |
| 2.2.1.5 | COMO DISCIPLINA APLICADA: | 43 |
| 2.2.1.6 | CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN | 44 |
| 2.2.1.7 | ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO:..... | 44 |
| 2.2.2 | CURRÍCULO NACIONAL | 46 |
| 2.2.2.1 | MARCO POLÍTICO SOCIAL, LEGAL Y EDUCATIVO QUE ORIENTA AL CURRÍCULO NACIONAL | 46 |
| 2.2.2.2 | FUNDAMENTOS TEÓRICOS..... | 47 |
| 2.2.2.3 | PRINCIPIOS GENERALES..... | 47 |
| 2.2.2.4 | OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EL SALVADOR. | 50 |
| 2.2.2.5 | ENFOQUE CURRICULAR..... | 51 |
| 2.2.3 | CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN..... | 52 |
| 2.2.3.1 | GENERALIDADES DE LA CARRERA | 52 |
| 2.2.3.2 | JUSTIFICACIÓN DE LA EXISTENCIA DE LA CARRERA..... | 53 |
| 2.2.3.3 | OBJETIVO..... | 55 |

| | | |
|---------------------|---|------------|
| 2.2.3.3.1 | OBJETIVO GENERAL..... | 55 |
| 2.2.3.3.2 | OBJETIVOS ESPECIFICOS | 55 |
| 2.2.3.4 | ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS | 57 |
| 2.2.3.4.1 | ÁREA PEDAGÓGICA | 57 |
| 2.2.3.4.2 | ÁREA BIOMÉDICA | 58 |
| 2.2.3.4.3 | ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA..... | 59 |
| 2.2.4 | ¿QUE ES DEMANDA?..... | 60 |
| 2.2.4.1 | TIPOS DE DEMANDA..... | 62 |
| 2.2.4.2 | DEMANDA PROFESIONAL:..... | 63 |
| 2.2.4.3 | DEMANDA PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL | 63 |
| 2.2.4.4 | DEMANDA DE PROFESIONALES EN EL ÁREA DE PUESTOS PROFESIONALES..... | 64 |
| 2.2.4.5 | ¿QUIÉNES CONFORMAN EL SECTOR PROFESIONAL? | 66 |
| 2.2.4.6 | SURGIMIENTO DE LA DEMANDA DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION..... | 68 |
| 2.2.4.6.1 | EVOLUCION DE LA DEMANDA PROFESIONAL EN EL SALVADOR | 69 |
| 2.2.5 | CALIDAD EDUCATIVA EN EL SALVADOR..... | 69 |
| 2.2.6 | EVOLUCION DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR | 77 |
| 2.2.8 | ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR. | 90 |
| 2.3 | DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS | 96 |
| CAPITULO III | | |
| | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 100 |
| 3.1 | TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 100 |
| 3.2 | POBLACIÓN..... | 100 |
| 3.3 | MUESTRA: | 101 |
| 3.4 | MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. | 102 |
| 3.4.1 | MÉTODO..... | 102 |
| 3.4.2 | TÉCNICA..... | 102 |
| 3.4.3 | INSTRUMENTO. | 102 |

| | | |
|--------------------|--|-----|
| 3.5 | METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO | 103 |
| 3.5.1 | METODOLOGÍA | 103 |
| 3.5.2 | PROCEDIMIENTO | 103 |
| CAPITULO IV | | |
| | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 104 |
| 4.1 | ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS | 104 |
| 4.2 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 113 |
| | EL PERFIL ACTUAL DEL LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN | 119 |
| 4.3 | RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 122 |
| CAPITULO V | | |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 125 |
| 5.1 | CONCLUSIONES: | 125 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES: | 131 |
| 5.3 | CRONOGRAMA | 132 |
| 5.4 | BIBLIOGRAFÍA | 133 |
| 5.5 | ANEXOS | 135 |
| 5.5.1 | MAPA DE ESCENARIO | 136 |
| 5.5.2 | CUADRO DE RELACIONES | 137 |
| 5.6 | INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE CAMPO | 142 |

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto versa sobre la Análisis de la Demanda Profesional del LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION especialidad EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN en relación al vigente al vigente plan curricular de los mismos licenciados, esta investigación tiene un carácter DESCRIPTIVO ya que busca establecer la actual demanda al profesional que la sociedad salvadoreña presenta para el caso de la LICENCIATURA en CIENCIAS DE LA EDUCACION especialidad EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN. Lo anterior se pretendió lograr por medio de una consulta directa a los diferentes sectores de la sociedad como lo son : Ministerios y Carteras de Estado, Gobiernos Locales (Alcaldías), Organizaciones e Instituciones Deportivas, Empresas de Servicios de Actividad Física e Instituciones de Salud.

Este documento se compone de cinco capítulos que en su orden contienen:

Capítulo Uno: comprende el planteamiento del problema, que expone la situación problemática del estado actual de las áreas de Salud y Seguridad a nivel nacional. También se toman en cuenta otros sectores en los que la Actividad Física puede aportar elementos de solución. Posteriormente se habla del enunciado del problema que se definió así: “¿Cuánto responde el actual plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el primer semestre de 2014?”.

Luego de ello se trata ¿por qué este trabajo de investigación?, se justificó la necesidad de contar con información expresada por la sociedad.

Le sigue la parte de Alcance y delimitaciones que hace referencia a los parámetros de ubicación (temporal, espacial y social) y proyección de resultados que se pretendió obtener en esta investigación. El apartado de Objetivos planteo los resultados que se buscó conseguir englobándolos en: determinar la respuesta que el actual plan curricular de la

Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación da a la demanda de la sociedad salvadoreña actual; para ello primero se buscó registrar la demanda profesional y para compararla con el plan curricular actual.

La última parte del capítulo uno lo conformaron los indicadores de la variable demanda profesional que se definen como: calificaciones, competencias conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

El capítulo Dos se basó en los componentes teóricos de esta investigación los cuales fueron: Los Antecedentes de esta refiriéndose a la formación de la licenciatura en nuestro país y en la Universidad de El Salvador. Los fundamentos teóricos plantean la evolución de la calidad educativa en El Salvador desde sus inicios, las diversas reformas que ha sufrido, sus más importantes acontecimientos.

Este capítulo además plantea la Evolución de la Calidad Educativa en la Universidad de El Salvador, su formación, su historia, sus reformas, el Sistema de las Áreas Comunes (desarrollo y desenlace), la vida universitaria en los años 70's en la UES (sus intervenciones y cierres). Luego plantea el contenido de: “Las Universidades en El Salvador”.

Para terminar el capítulo dos se presentan la definición de una serie de Términos básicos de este trabajo de investigación.

Capítulo Tres: en esta sección del trabajo se habló de la Metodología de la Investigación, enumerando su contenido encontramos: el tipo de investigación que es Descriptiva, la población y muestra de la investigación que será la sociedad salvadoreña y los sectores representativos de la misma. La metodología y el procedimiento se pueden resumir en la consulta directa con los sectores que podrían o brindan espacios laborales a los Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación dentro de nuestro país.

El capítulo Cuatro expresa el procesamiento de los datos, su análisis e interpretación; para ello se ordenaron las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de datos de acuerdo a las instituciones participantes, luego se analizaron las respuestas agrupándolas

por los aspectos que demanda la población en la tres áreas de formación del profesional de la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, además contrastando estos resultados con los objetivos específicos y se manifestaron los resultados generales de la investigación.

En el capítulo cinco se realizaron las conclusiones que permiten tener una visión clara del problema dando pie a realizar las recomendaciones pertinentes para dar solución a las exigencias actuales de la población salvadoreña con respecto a la demanda profesional para el Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Al cierre de ello se describe la bibliografía.

Finalmente se añaden tres anexos que permiten ubicar el escenario de la investigación su cuadro de relaciones con objetivos, variables, técnicas y se cierra con la presentación de los instrumentos de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El presente capítulo constituye el abordaje del problema de esta investigación, partiendo del establecimiento del contexto en el que se advierte el tema de estudio y la relación de las ideas básicas correspondientes, posteriormente se define el problema, su justificación, objetivos e indicadores.

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

El Salvador un país centroamericano que en la actualidad al igual que sus homólogos del área, vivencia una variada lista de dificultades sociales; amplificadas para el caso de este país por su grado de sobrepoblación.

Las áreas más afectadas son: salud pública, seguridad ciudadana, educación, y empleo. En cuanto a la salud pública se advierte que las enfermedades crónicas no transmisibles han elevado su presencia encontrando una tasa del 196.3 muertes por 100,000 habitantes, representando el 50% de las causas de mortalidad, lo que sumando al aspecto de morbilidad le hacen ver como una epidemia.

En cuanto a seguridad pública se advierte también que es un problema mayúsculo para el país, observando un alto grado de asesinatos en la vida cotidiana. La prensa gráfica rotativo de la nación informa que el ministerio de seguridad señala para los meses de enero y febrero del 2013; 196 y 185 asesinatos respectivamente, cifra que a todas luces inquieta a la población en el desempeño de sus actividades diarias.

En ambos casos, las instituciones seguridad pública y salud ofrecen alternativas de solución, sin que ellas lleven a una mejoría notoria. Recientemente el ministerio de salud en el marco de la celebración del "Día Internacional de la Actividad Física" desarrollo tareas de sensibilización a la población respecto a la realización de Actividad Física para la mejoría de la calidad de vida, hay que esperar sus resultados.

En gran medida la actividad física sistemática en su forma de Deporte, gimnasia, danza y recreación, puede ser una herramienta posible de emplear en la solución paulatina de los problemas antes mencionados, cabe señalar que en el Ministerio de Educación en el plan piloto de " Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno", tiene considerada dentro de las actividades del horario escolar de 1:00 a 3:00 pm la ejercitación física, Deporte y otras manifestaciones como herramientas de educación integral (para la vida), lo cual ejemplifica uno de los empleos de la actividad física en la diversidad de aspectos de la vida humana.

Los recursos humanos especializados en la ejecución de los diferentes procesos en que está presente la actividad física los encontramos en: El profesor de Educación Física, el instructor de Actividad Física, el Entrenador Deportivo, el Licenciado en Educación Física y Deporte, todos ellos sujetos de formación en las instituciones de educación superior.

En el caso de El Salvador, se cuenta con la formación de algunos de estos recursos, según el siguiente antecedente:

A. formación de profesores de Educación Física en la Escuela Superior de Educación (1960), solo un pequeño grupo

B. formación de profesores de Educación Física para tercer ciclo en la "Ciudad Normal Alberto Masferrer" (1969-1975), 419 profesores

C. formación de profesores en Educación Física para educación básica en la Escuela Superior de Educación Física (1979-1999), aproximadamente 1000 profesores,

D. Licenciados en Educación Física y Deporte en la Universidad Evangélica de El Salvador (1984-1987 Plan especial) 12 Licenciados, con un Plan regular (1995-2004), un promedio de 30 Licenciados,

E. Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador (desde 1998 hasta la fecha) formando un promedio de 60 Licenciados.

Además de la Universidad de El Salvador, en la actualidad también están formando profesores en Educación Física y Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física y Deportes en el Instituto Especializado de Educación Superior " El Espíritu Santo" y en la Universidad Pedagógica. Un grupo especial lo constituye el grupo de Licenciados en Educación Física y Deporte egresados de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes de CUBA, instalados ya en el país, formados en el periodo de 2000-2007.

Con respecto a los Licenciados de la especialidad formados en la Universidad de El Salvador, responden a un plan curricular, producto de varias jornadas de consulta a profesores de Educación Física, entrenadores deportivos y doctores de medicina del Deporte, en el año de 1997, en las aulas de la Universidad de El Salvador. Hasta la actualidad se ha mantenido el plan curricular original con unos escasos cambios, sin embargo en el reglamento interno de la Universidad de El Salvador en su artículo 71 señala que los diferentes planes de formación de las carreras de esta casa de estudios deben ser actualizadas al menos 2 años después del periodo de su duración, según la obra " La Educación Superior de Cara al Siglo XXI, sus desafíos", de la editorial UCA, indican en su tercera recomendación que la formación universitaria debe en la medida de lo posible corresponder con las necesidades del área laboral, aspecto que se busca responder en nuestra investigación con la recolección de información fehaciente que se prevé en el presente proyecto.

Así se considera importante la demanda que surge del área laboral al Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, de manera que hay que consultar a los diferentes sectores de la sociedad para proponer la incorporación de algunas competencias que el actual profesional de la especialidad carece y que debe tener en su formación al egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, con la que cuenta la Universidad de El Salvador ya que en términos de oferta profesional la demanda profesional se verá resuelta de manera satisfactoria para los contratantes de las diversas áreas.

Frente a esta situación cabe preguntarse:

¿Qué demandas plantean a los formandos en la Licenciatura de Educación Física Deporte y Recreación los gobiernos locales de El Salvador?

¿Qué competencias requiere el Ministerio de Educación del Licenciado de la especialidad de Educación Física en El Salvador?

¿Qué habilidades, conocimientos y actitudes requiere la empresa privada del Licenciado de la especialidad formado en la Universidad de El Salvador?

¿Qué aportes requieren las diferentes carteras de estado de El Salvador en términos de destrezas profesionales de los egresados de la especialidad?

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuánto responde el actual plan curricular (1998) de los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación a la demanda cuantitativa profesional de los mismos del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo del 2013-2014?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El interés por el cual se realizó este estudio sobre el análisis de la demanda profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en relación al plan curricular de los mismo licenciados; en El Salvador, se basa en la búsqueda de mejorar la formación del profesional en dicha especialidad, para que la demanda profesional del país se vea resuelta satisfactoriamente, lo anterior se ve reflejado en el interés de las autoridades en la propuesta de un modelo educativo

integrador centrado en el aprendizaje de la maestra Ana María Glower de Alvarado, inicia señalando la necesidad de la Universidad de El Salvador de reorientar su quehacer humanístico, científico y tecnológico para fortalecer su interacción con la sociedad, en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, nada más propicio que indagar en los diferentes sectores de la sociedad salvadoreña sobre las expectativas, necesidades y problemas relacionados a la actividad física sistemática en sus diferentes manifestaciones, a fin de contar con los datos fehacientes que sirvan de base en la actualización de esta carrera, lo cual deben responderse en el corto plazo.

Conocer las necesidades expresas del Ministerio de Educación, del Ministerio de Salud, de los Gobiernos locales (Alcaldías) y otras Organizaciones de la sociedad, que señalan respecto al profesional formado en esta universidad, lo cual es un componente de alta importancia en vías de establecer la demanda profesional y generar el acercamiento de la formación profesional con la sociedad misma y las diversas instituciones que la conforman, aspecto que en gran medida valida la calidad; esto vuelve importante la realización del presente estudio.

Los beneficiarios por el cual se desarrolló esta investigación se resumieron en dos; uno las autoridades de la carrera contarán con insumos de alto valor para actualizar el plan curricular respectivo, dos los estudiantes se prepararan en las áreas señaladas por la diversidad de sectores de la sociedad así a futuro la sociedad misma tendrá especialistas que responderán a sus intereses.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 ALCANCES.

Conocer la demanda actual de la sociedad salvadoreña para el profesional de la actividad física, con respecto a la calidad de conocimiento, destrezas y actitudes que este debe poseer.

1.4.2 DELIMITACIONES.

Social

El siguiente trabajo se realizara en los sectores más representativos de la sociedad salvadoreña, en cuanto al mapa de empleo posible para los titulados de esta especialidad, a considerar: a) Gobiernos Locales, b) Ministerio de Educación, c) Ministerio de Salud, d) Empresa privada, e) Otras Carteras de Estado, f) INDES y g) Gimnasios.

Espacial

El presente trabajo de investigación se realizara a nivel nacional representado por toda una muestra de los sectores considerados anteriormente.

Temporal

La presente investigación tiene una duración en el tiempo que definimos como TRANSVERSAL, ya que se realizara en el en el año de 2013-2014.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar cuanto responde el plan curricular vigente (1998) a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1) Analizar la relación del plan curricular vigente en relación a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación al plan curricular vigente en el año de 2013-2014.

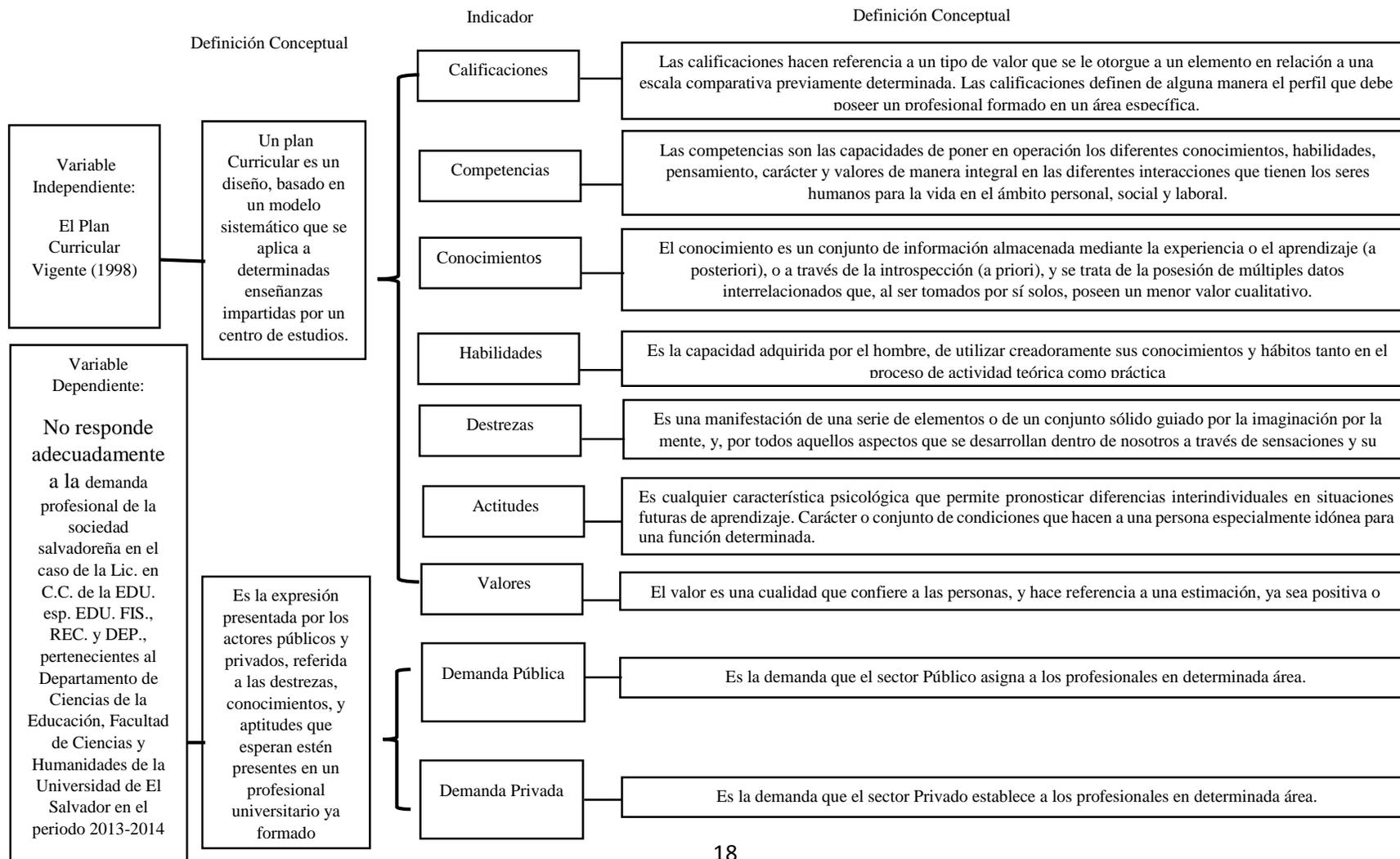
- 2) Establecer que deficiencias presenta el plan curricular vigente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, con relación a la demanda profesional, dada por la sociedad en el periodo en el año de 2013-2014.

- 3) Comparar el perfil profesional que genera el actual plan de curricular en relación al perfil actual que las instituciones públicas, privadas y ONG'S de la sociedad salvadoreña, asigna al profesional de la Educación Física, Deporte y Recreación, en el año de 2013-2014.

1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

El plan curricular vigente (1998) no responde adecuadamente a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo 2013-2014



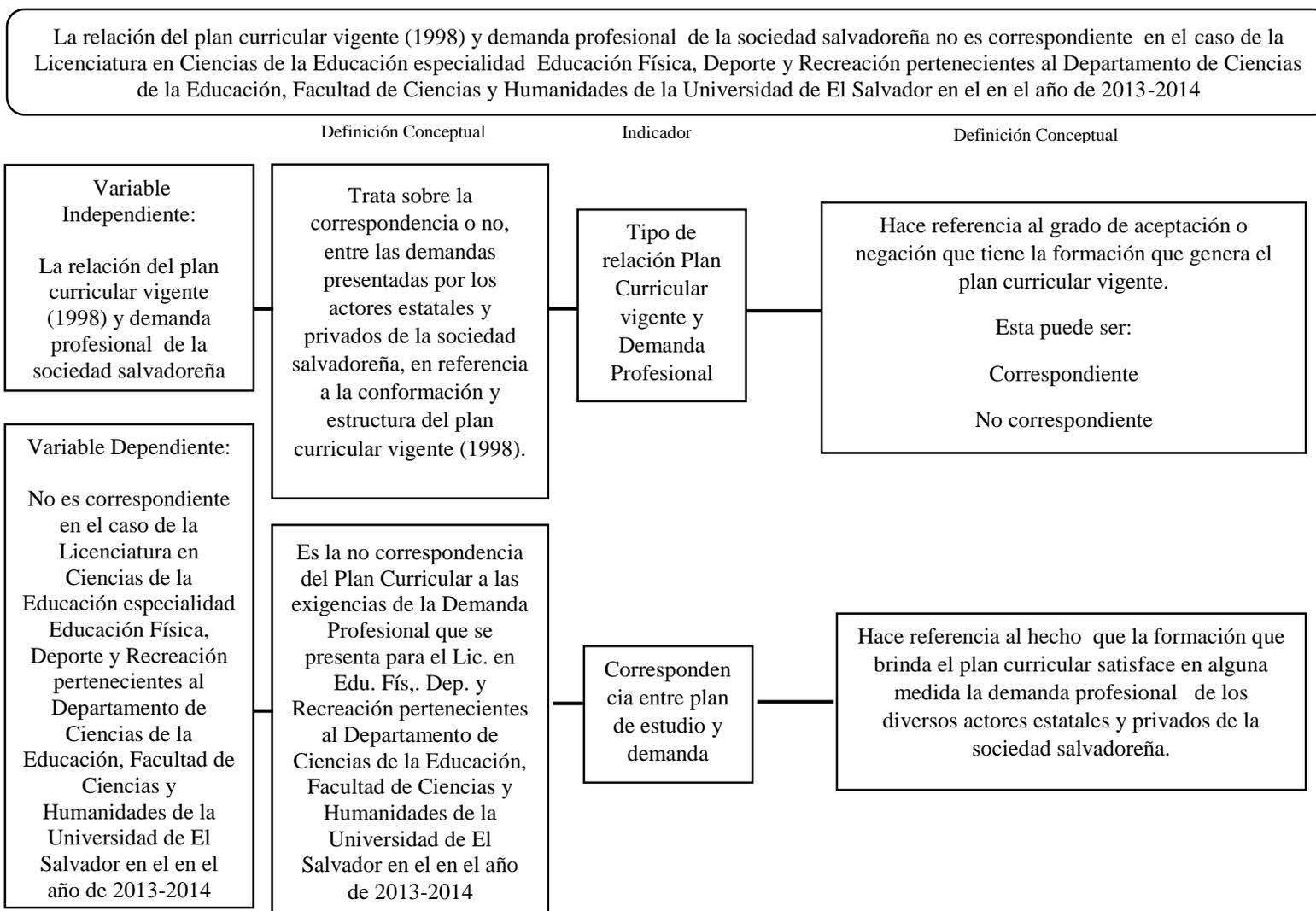
CUERPO DE PREGUNTAS

Este cuerpo de preguntas es general, se adecuara y agregarán preguntas específicas a la naturaleza de institución u organización a la que se refiera.

| INDICADORES | PREGUNTA |
|-----------------|--|
| CALIFICACIONES | <p>¿Qué calificaciones buscaría en el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para satisfacer las expectativas de servicio al interior de su institución?</p> <p>¿Qué calificaciones específicas (demandas propias del puesto de trabajo) solicita usted en el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en su empresa o institución?</p> |
| COMPETENCIAS | <p>¿Qué competencias demanda del profesional en educación física y deportes para el desempeño de los objetivos de su institución?</p> |
| CONOCIMIENTOS | <p>¿Qué fortalezas ha detectado en el actual Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?</p> <p>¿Qué aspectos debe mejorar el actual Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?</p> |
| HABILIDADES | |
| DESTREZAS | |
| ACTITUDES | |
| VALORES | |
| DEMANDA PÚBLICA | <p>¿Consideraría la contratación de un profesional de la Educación Física para la dirección de programas de Actividad Física dentro de esta organización?</p> |
| DEMANDA PRIVADA | |

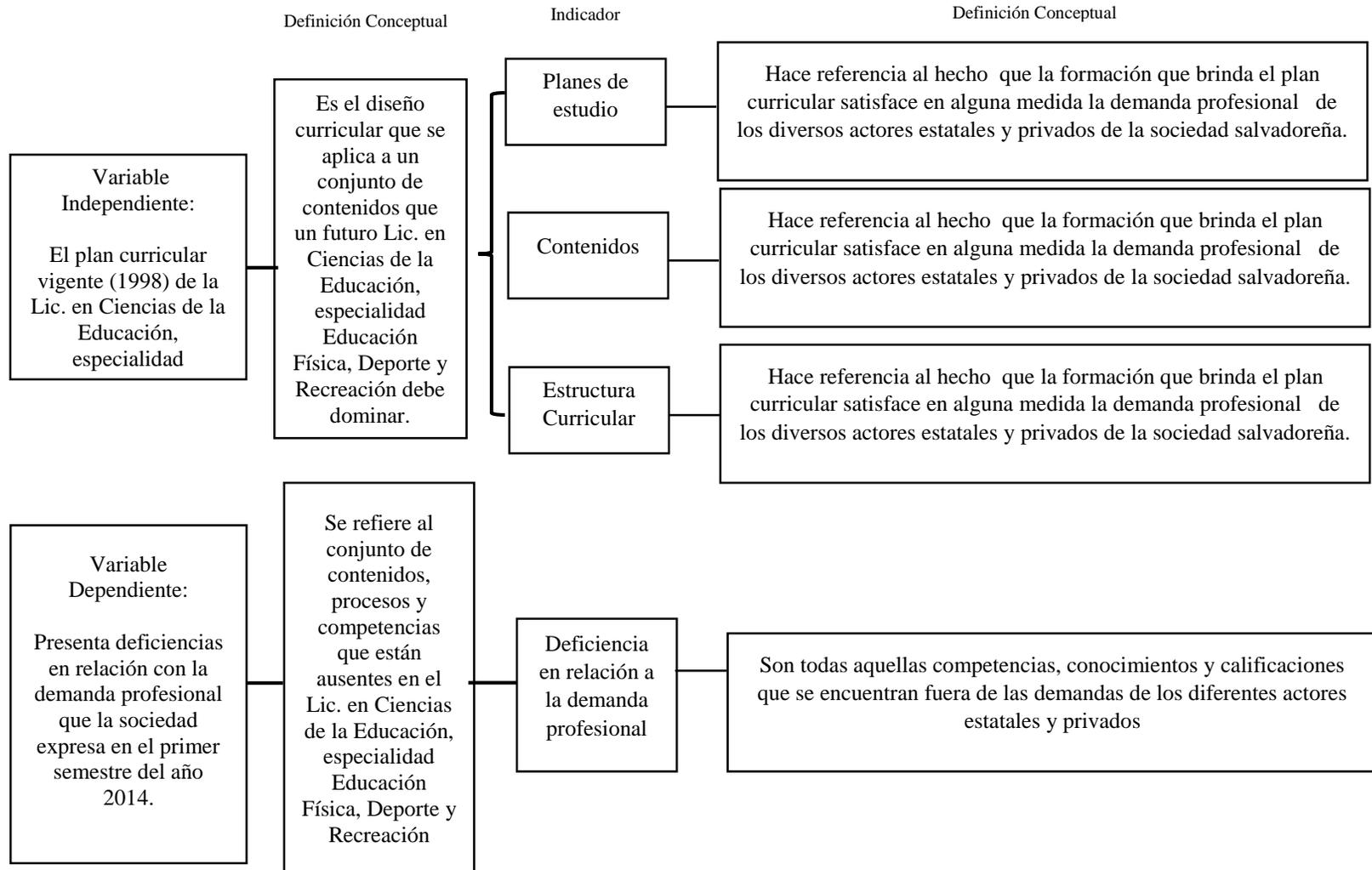
1.6.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS

HIPOTESIS ESPECÍFICA I

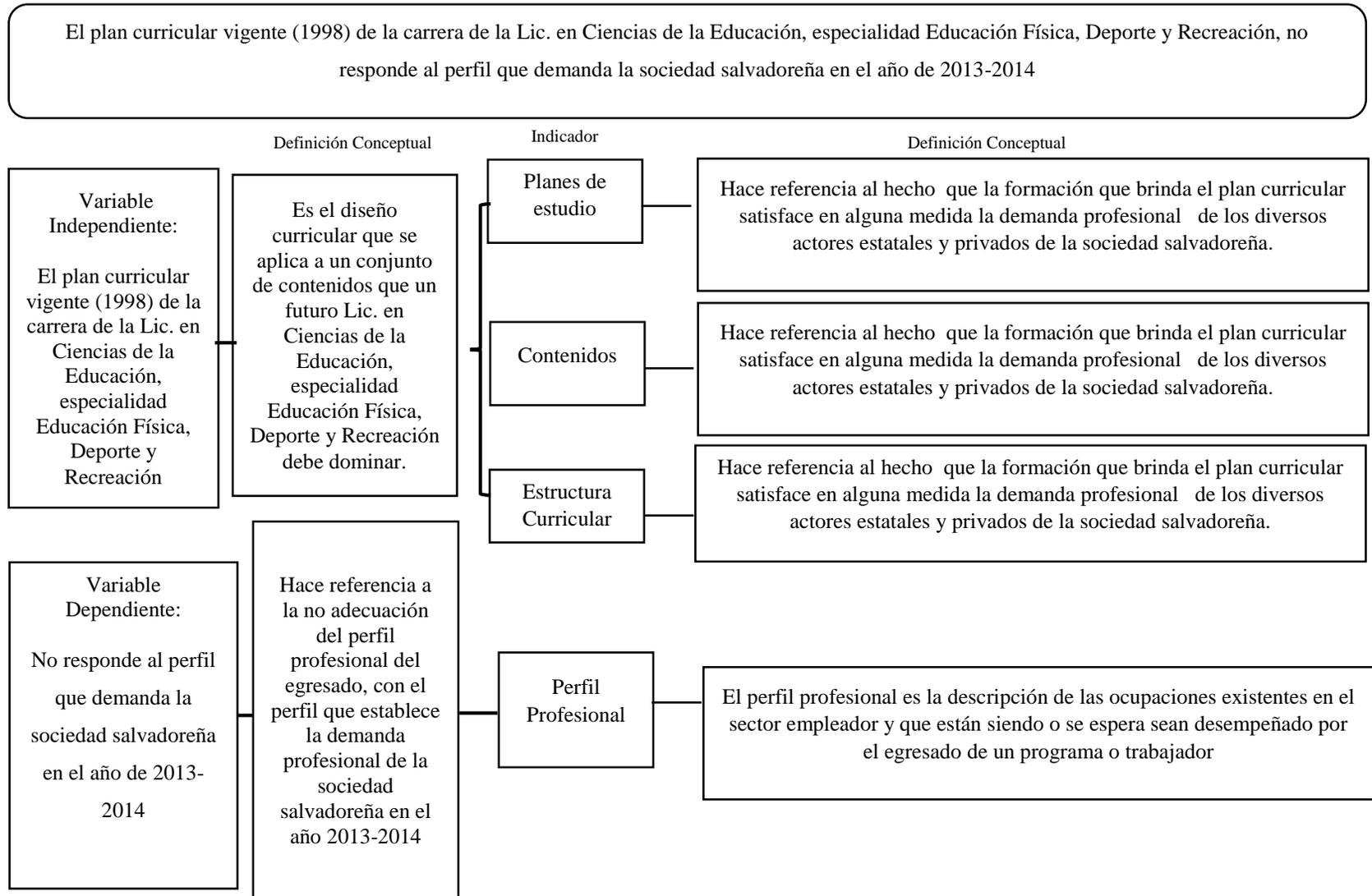


HIPOTESIS ESPECÍFICA II

El plan curricular vigente (1998) de la Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación presenta deficiencias en relación con la demanda profesional que la sociedad expresa en el año 2013-2014.



HIPOTESIS ESPECÍFICA III



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

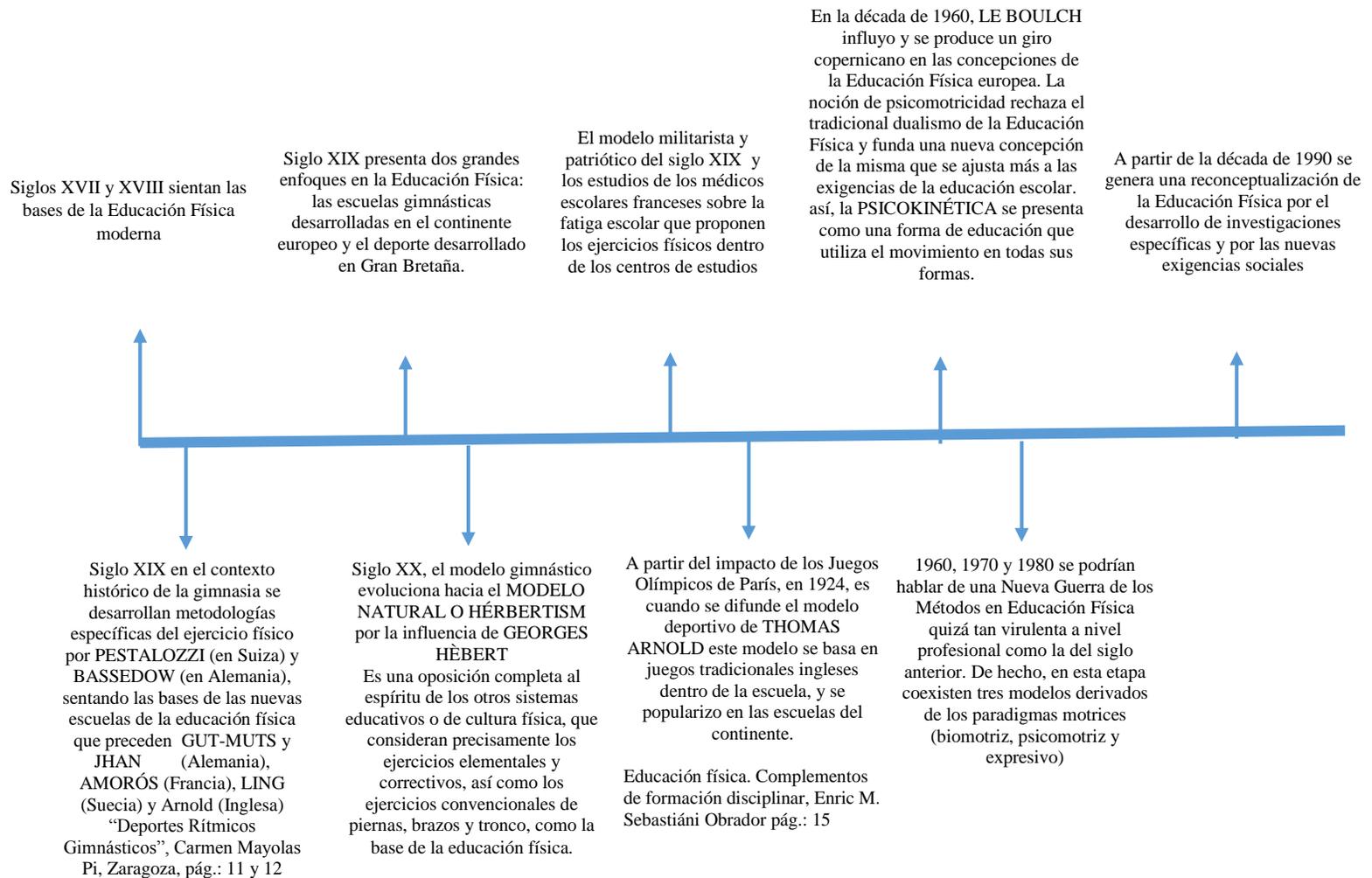
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

No se han encontrados estudios relacionados con los requerimientos que los diferentes sectores de la sociedad salvadoreña solicitan en la formación del Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. La investigación que más se aproxima se refiere a “Diagnostico de la Lic. En Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación” desarrollada en el año de 2009.

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL INTERNACIONAL

En cuanto a los antecedentes de la Educación Física y el Deporte se puede observar a través de una revisión histórica, un cambio en cuanto a su significado, y dicho significado de acuerdo vino variando de acuerdo a la época que se revise.

2.1.1.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL INTERNACIONAL.



2.1.1.2 EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS SIGLOS DE XVII Y XVIII

Históricamente los grandes pensadores de los siglos XVII y XVIII sientan las bases de la Educación Física moderna, pero no es hasta el siglo XIX cuando se desarrollan metodologías específicas del ejercicio físico gracias a PESTALOZZI, BASSEDOW, GUT-MUTS, AMORÓS, LING y JHAN.

El siglo XIX presenta dos grandes enfoques en la Educación Física: las escuelas gimnásticas desarrolladas en el continente europeo y el deporte desarrollado en Gran Bretaña. La polémica por la utilización de una u otra fue muy grande.

El modelo gimnástico apuntaba más a una formación corporal y al desarrollo de valores morales sobre todo de tipo ascético dirigidos, muchas veces, a la formación militar y otras a la propia formación personal a través de la llamada gimnasia educativa. Por el contrario, el modelo deportivo busca la formación moral y social y se presenta como una escuela de vida.

La primera mitad del siglo XX caracterizada por la expansión de estos modelos, el gimnástico evoluciona hacia el MODELO NATURAL O HÉRBERTISM por la influencia de GEORGES HÈBERT. Por lo que se refiere al contexto escolar, la introducción del ejercicio físico se debe a dos causas: uno Los estudios de los médicos escolares franceses sobre la fatiga escolar que proponen los ejercicios físicos como contrapeso de los abusos del trabajo escolar, lo que configura un modelo higienista de la Educación Física, y dos a preocupación política de los Estados centroeuropeos por el mal estado físico de la juventud que recoge el modelo militarista y patriótico del siglo XIX.

Por eso se explica que en esta época estas dos funciones, higienista y patriótica, los profesores de Educación Física sean en gran medida médicos y militares.

En cuanto al modelo deportivo, las bases sentadas por THOMAS ARNOLD en los colegios ingleses se refuerzan con el modelo olímpico de P. COUBERTIN. Es a partir del impacto de los Juegos Olímpicos de París, en 1924, cuando se difunde el modelo por todo el continente, invadiendo también la institución escolar.

2.1.1.3 DESARROLLO DE LA EDUCACION FÍSICA EN LA EPOCA DE 1960– 1990

A partir de la Segunda Guerra Mundial hace surgir un mayor interés por la Educación Física y el Deporte, que durante la segunda mitad del siglo XX genera un cambio en los modelos de la Educación Física, predominando el modelo educativo y, de manera incipiente el recreativo.

Esto se ve influenciado por el desarrollo científico sobre el cuerpo humano, además las aportaciones sobre las conductas humanas y el desarrollo de las teorías sociales, tienen sus aportes en los nuevos modelos y prácticas de la actividad física.

En la década de 1960, LE BOULCH influyo y se produce un giro copernicano en las concepciones de la Educación Física europea. La noción de psicomotricidad rechaza el tradicional dualismo de la Educación Física y funda una nueva concepción de la misma que se ajusta más a las exigencias de la educación escolar; así, la PSICOKINÉTICA se presenta como una forma de educación que utiliza el movimiento en todas sus formas.

Igual que el siglo XIX se caracterizó por la llamada “guerra de métodos”, también en las décadas de 1960, 1970 y 1980 se podría hablar de una Nueva Guerra de los Métodos en Educación Física quizá tan virulenta a nivel profesional como la del siglo anterior. De hecho, en esta etapa coexisten tres modelos derivados de los paradigmas motrices (biomotriz, psicomotriz y expresivo):

- El biomotriz se centró en el desarrollo de las destrezas, ya fueran gimnásticas o deportivas.
- El psicomotriz en los aspectos más educativos del movimiento, teniendo su máxima expresión en la consideración de la Educación Física como preparación para los aprendizajes escolares.
- El expresivo acogió la explosión de distintas técnicas corporales cuyo objetivo era sobre todo la liberación de los estereotipos y tabúes corporales, así como la construcción de una motricidad personal y creativa (“sentirse a gusto en la propia piel” define perfectamente sus objetivos).

La coexistencia de los tres enfoques fue virulenta en sus inicios y más pacífica a medida que se integraban mutuamente algunos de sus hallazgos respectivos.

2.1.1.4 LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

A partir de la década de 1990 se genera una reconceptualización de la Educación Física por el desarrollo de investigaciones específicas y por las nuevas exigencias sociales.

La sociedad posmoderna que ve al individuo y sus posibilidades originales, que defiende la tolerancia y que ha desarrollado una cultura corporal, también reclama una Educación Física menos convencional y más ajustada a las necesidades individuales. (Vázquez, SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE 1950 A LA ACTUALIDAD, 2007)

Por otro lado, la progresiva democratización de la práctica deportiva y los cambios en la cultura física, así como el surgimiento de deportes no convencionales y la utilización del ejercicio físico con fines muy diversos, han favorecido el interés por la Educación Física, así como una posición crítica de la misma. El interés de la Educación Física en los currículos escolares se justifica por tres tipos de argumentos: uno, cambios en la concepción de la escuela; dos, cambios en la cultura corporal; y tres, cambios en la concepción de la Educación Física. La Educación Física se concibe en la actualidad como una educación integral y, sobre todo a partir de la década de 1980.

La reconceptualización de la Educación Física dio nuevos enfoques al tradicional enfoque educativo, como son: la Educación Física orientada a la salud y la Educación Física para el ocio y el tiempo libre.

Según (Vázquez, SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE 1950 A LA ACTUALIDAD, 2007) la reconceptualización se divide en:

Educación Física orientada a la salud

La Educación Física orientada a la salud no es un concepto nuevo. La práctica de ejercicios físico a llevado implícitos objetivos relacionados con la salud, aunque no en todas las épocas ni en todas las metodologías utilizadas.

Educación Física para el ocio y el tiempo libre

a) *El sentir recreativo*

En la sociedad actual, postindustrial y tecnológica, el tiempo libre es una nueva fórmula de expresión cultural. En este sentido, es ilustrativa la continua aparición de múltiples y variadas formas de vivir este tiempo libre, liberándonos de nuestras obligaciones y tareas cotidianas.

Las actividades y prácticas motrices que se pueden desarrollar dentro de este tiempo libre son innumerables y poco a poco la sociedad las absorbe y las asume como un patrimonio cultural.

Se denominan “actividades alternativas” aquellas que han aparecido recientemente y que ensayan nuevos espacios y fórmulas de actuación en el panorama de las actividades deportivas. La mayoría de las actividades físico deportivas alternativas son las que se suelen importar de otras culturas y sociedades, como por ejemplo: las artes marciales, actividades físicas orientales y los deportes de origen californianos; como el monopatín o el patín on line, la gimnasia dulce, el body building (culturismo), fitness (buena condición física) y el wellness (bienestar general).

Las actividades anteriores vienen a engrandecer la oferta de las actividades motrices para el enriquecimiento individual y social de las personas, Cada actividad se adapta a un grupo de usuarios con unas demandas y motivaciones diferentes.

En el ámbito escolar, la introducción de este tipo de actividades nuevas es más compleja a causa de los condicionantes y limitaciones de la infraestructura escolar y, está bajo la responsabilidad institucional y del educador en aceptar o no la inclusión de estas actividades novedosas.

b) *El sentir lúdico*

De manera paralela al desarrollo y/o alternativas actividades físico-deportivas han aparecido manifestaciones basadas en el juego. Esto ha conducido a poder tratar el juego tanto desde el punto de vista educativo como desde el punto de vista de contenido en sí mismo.

El juego que se desarrolla en las edades infantiles, muestra un proceso evolutivo que va del juego como manifestación egocéntrica y de puesta en escena de la propia imaginación, ficción y simbolismo, al juego más reglado, propio de la infancia.

El juego es una práctica social universal, de la misma manera que lo son la música, la danza, la pintura o la arquitectura. “El juego está arraigado dentro de la cultura propia de cada sociedad, es un espejo social y cultural. Es, por este medio, como el niño se inicia en las reglas de la vida social, reglas que son siempre particulares del grupo al que pertenece”. El engranaje normativo de los juegos deportivos y su diversidad codificativa hacen posible que la persona vaya asimilando diferentes prototipos de situaciones lúdicas y deportivas.

c) *El sentir expresivo*

En líneas generales y por defecto de reflexión de los profesionales de la motricidad, solemos referirnos al trabajo de la expresión y del lenguaje corporal sólo en relación con otras disciplinas de marcado carácter artístico más próximas a las artes escénicas (teatro, mimo, ballet), olvidándonos que es una manifestación intrínseca a la motricidad humana. Es necesario tener presente, tanto si partimos del ámbito de la Educación Física escolar, como desde el ámbito de la práctica de la actividad física generalizada a otros ámbitos, existe en la motricidad un valioso potencial expresivo. Todas estas posibilidades del lenguaje corporal se derivan, de las fórmulas primordiales del lenguaje; el lenguaje de los gestos y de las artes figurativas y gráficas mantiene su valor comunicativo universal.

Ya desde los primeros años de vida, toda persona pone en juego, de una forma o de otra, la dimensión creativa en sus producciones. Esto implica poner de manifiesto el lenguaje del propio cuerpo y el de los demás, y es un aspecto que conjuga nuestra capacidad de simbolismo y la necesidad de relación con nuestros semejantes.

Para la consolidación de la conciencia corporal, fruto de los inevitables cambios del esquema corporal y de la imagen corporal, se hace imprescindible el juego simbólico. Es

evidente que el comportamiento motor, la espontaneidad, el gesto, la postura... son los medios de expresión básicos, incluso por encima de la (palabra).

2.1.1.5 EL NUEVO CONCEPTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO “ACTIVIDAD FÍSICA RECREATIVA Y EL TIEMPO LIBRE”

En la sociedad actual el tiempo libre es una nueva manifestación y expresión cultural. A finales del milenio anterior, algunos países desarrollados han generado el fenómeno de la “civilización del ocio”.

En este nuevo siglo XXI, en el que el tiempo libre es una parte de la vida privada muy importan que afecta el diario vivir de las personas. Además genera una influencia en su estudio por los modelos teóricos y procedimientos metodológicos de la sociología del ocio. Los objetivos que los diferentes subsistemas sociales a las expresiones cotidianas del ocio son impuestos por la misma sociedad.

En este panorama de evolución del tiempo libre y el ocio, las posibilidades para hacer actividades físicas y asociarse, por ejemplo, en clubes y asociaciones deportivas se han multiplicado. Para que la actividad física y el deporte sean un derecho del que puedan favorecerse los ciudadanos y llegar a una extensión más óptima de las actividades físicas en el tiempo libre.

Un buen ocio es la garantía de un equilibrio personal y de una estabilidad emocional. Este se manifiesta a partir de tres condiciones: disfrute, satisfacción y libre elección en la realización de sus actividades, por lo que debemos encontrar un tipo de actividad física que los asuma, para que pueda desarrollarse plenamente en él. Los programas de recreación dirigida mediante organización de grupos de practicantes de actividad física recreativa y dirigidos por un educador-animador entran de lleno en este planteamiento.

a) La recreación dirigida

Dado que la Educación Física escolar y formal se reduce a la aportación de unas capacidades básicas, la Educación Física en escenarios no formales, y recreativa puede

aportar unos hábitos que permiten conducir al mejor aprovechamiento de este tiempo libre.

La recreación dirigida es una posibilidad de la educación del tiempo libre, como lo es la animación sociocultural. Esto supone: una organización, una estructura, métodos específicos, objetivos precisos y docentes especializados para desarrollar las actividades que un animador conduce y orienta.

Los objetivos educativos que trabaja la recreación dirigida se pueden llevar a cabo mediante la combinación de valores y necesidades del ser humano: la actividad necesaria para la expresión de su naturaleza biológica, el bienestar continuo producido por el movimiento saludable, el reconocimiento de los demás y la autovaloración que esto produce, el merecimiento de la autonomía en la toma de decisiones, la aceptación del grupo con la participación y la solidaridad, y el impulso hacia la aventura y las experiencias nuevas.

Las campañas y actuaciones de recreación dirigida de actividades físicas que se llevan a cabo con esta orientación en las entidades públicas y privadas entran dentro de un movimiento denominado Deporte para Todos¹, DPT es un tipo de prácticas físicas organizadas y promovidas por: el sector asociativo, las empresas de servicios y los organismos oficiales nacionales e internacionales.

Esta nueva modalidad deportiva comenzó a extenderse a partir de los años 70 propagando nuevos deportes y prácticas de masas más adaptados a la población: juegos tradicionales, patinaje, bicicletas, carreras populares, maratones aeróbicos, triathlon, jogging, etc.

El movimiento Deporte para Todos se diferencia de otras prácticas físicas deportivas y recreativas, ya que en un sentido genérico se puede entender como cualquier manifestación deportiva que promueva la máxima participación sin ningún tipo de selección previa debido al grado de dificultad de la práctica, la edad o el sexo. Sus dos premisas claves son: la máxima participación y la promoción constante entre la población.

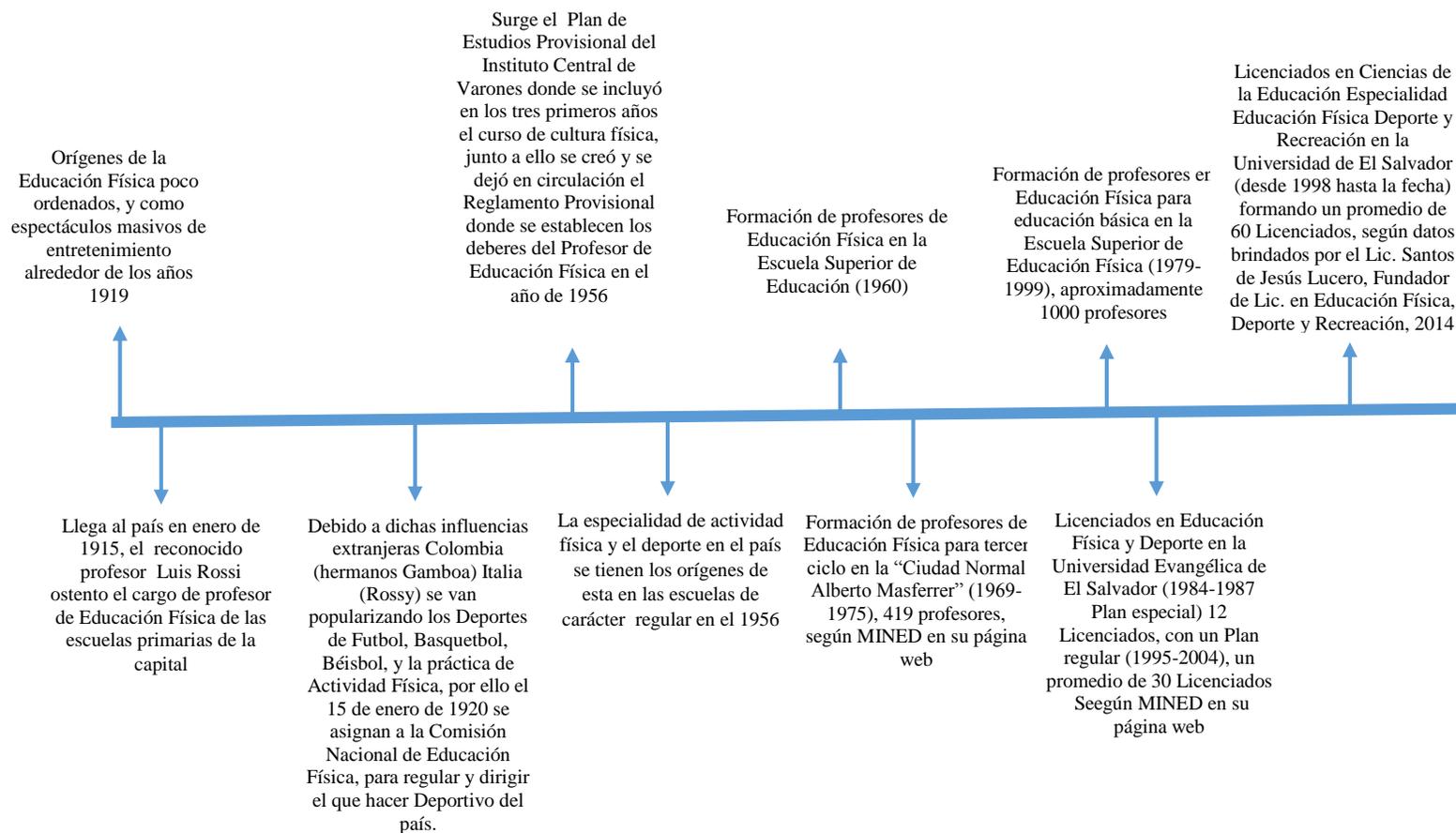
¹ DPT (Deporte para Todos)

b) La función del educador-animador

El educador-animador es una figura polivalente que tiene conocimientos básicos sobre la actividad física y es capaz de adecuar los objetivos concretos de su intervención a los principios generales de la animación deportiva. Esta polivalencia le capacita para generar procesos de relación interpersonal en diferentes grupos.

El educador-animador tiene dos funciones principales: de un lado la animación y organización de las tareas de cada grupo y, de otro, la dinamización y orientación de la buena sociabilización y cohesión del mismo grupo.

2.1.2 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL NACIONAL.



2.1.2.1 SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR

La educación física en El Salvador tiene sus inicios en este tiempo. El Estado asumió el control de la actividad deportiva por la propia necesidad de salvaguardar el orden público durante la realización de manifestaciones o espectáculos deportivos ya fuera por los problemas de movilidad urbana o vial, creados por el desarrollo de la propia actividad deportiva, por la asistencia de una multitud de espectadores, o por la posibilidad de que surgieran comportamientos agresivos entre algunos sectores del público que originaran situaciones de violencia colectiva. Asimismo influyó el deseo higiénico de mejorar la condición física de la población junto con la afirmación del prestigio nacional de los Estados y por ende, de sus gobiernos en relación con sus ciudadanos que se deriva de la obtención de victorias en los enfrentamientos internacionales, las cuales se interpretan como signos del desarrollo socioeconómico de los países.

Tal factor convirtió a los equipos deportivos en delegaciones nacionales, representantes directos del honor y del prestigio nacional, y a sus éxitos en servicios del Estado, en motivos de orgullo nacionalista y en medios de incrementar el sentido patriótico de la población, especialmente de la juventud. Según se evidencia, el deporte es un instrumento para alcanzar prestigio internacional, no sólo a través de victorias, sino que también mediante la organización de grandes pruebas deportivas, lo que pone en manifiesto la capacidad organizativa, técnica y económica del país anfitrión.

Inicio de la Educación Física como Materia Regular

La especialidad de actividad física y el deporte en el país se tienen los orígenes de esta en las escuelas de carácter regular en el 1956 que es donde se adiciona definitivamente la clase de Educación física de manera oficial, pero no se contaba con el recurso humano suficiente para cubrir la demanda de docentes en esta área, y se planteó incorporar una especialidad de educación física en los profesores en formación de la Escuela Normal Superior en el año de 1968 que es cuando se funda, la Escuela Superior de Educación Física, en la Ciudad Normal Alberto Masferrer, De manera que en el 1956 se adiciona definitivamente la clase de Educación física de manera oficial, pero el estado no contaba

con el recurso humano suficiente para cubrir la demanda de docentes en esta área, y surge la solución de incorporar una especialidad de educación física en los profesores en formación de la Escuela Normal Superior.

En el año de 1968, debido a la reforma educativa de ese año; se funda la Escuela Superior de Educación Física, en la Ciudad Normal Alberto Masferrer, logrando formar hasta 1975 a un número aproximado de 419 profesionales de la actividad física, la Escuela Superior de Educación Física fue cerrada en 1976, pero en 1979 se rehabilita para continuar con la formación de profesores especialistas, su programa de estudio tuvo una duración de 2 años, pero a partir de 1984 se implementó un programa de 3 años de duración, ese mismo año a petición de un grupo de docentes egresados de la especialidad se creó en la universidad evangélica la licenciatura en Educación Física.

Al pasar el tiempo, en el año de 1997 se genera una propuesta de formar la carrera de la LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, en la Universidad de El Salvador; se realizó el procedimiento respectivo que hizo una realidad la carrera con un nuevo currículo y un enfoque de formación diferente al de las otras IES.

Actualmente la demanda profesional de la sociedad salvadoreña ha cambiado desde la última propuesta que se hizo del profesional de la actividad física y el deporte, han pasado ya 15 años, la sociedad ha cambiado mucho en su estructura y ha variado la forma de ver al deporte y la actividad física, se lograron grandes avances en materia deportiva y de cultura física, logrando dotar a esta rama de un valor diferente al valor que esta tuvo en antaño. Existe actualmente una preocupación generalizada por parte de diferentes carteras de estado que buscan utilizar a la actividad física y el deporte para objetivos concretos y buscan alternativas que les permitan paliar su situación particular. Estas carteras generan proyectos deportivos, buscan generar conciencia de cultura física para reducir los costos humanos y hospitalarios de las diversas enfermedades y problemas sociales; y para esto es necesario replantear la formación del profesional de la actividad física y el deporte.

Para efectos de conformar el plan curricular en vigencia en la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, se desarrollaron en el año de 1997, dos sesiones de consulta a profesionales que laboraban en diversas áreas de la actividad física, así encontramos docentes de la extinta Escuela Superior de Educación Física, personeros de Indes, entrenadores de diferentes federaciones deportivas nacionales, personeros del Comité Olímpico de El Salvador, algunos profesores de Educación Física en servicio, médicos deportivos, administradores, Licenciados en Ciencias de la Educación y entre otros más; sumando un gran número de profesionales.

La consulta específica a este grupo selecto se enmarco en qué asignaturas deberían contemplarse en el plan de estudios de la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación; que en ese momento solo consistía en un estudio previo a buscar la aprobación de la carrera de parte de la autoridades de la universidad de El Salvador. La Licenciada en Ciencias de la Educación y profesora de Educación Física Mercedes Margarita Menéndez Oporto, docente de la Lic. en Ciencias de la Educación del departamento de la misma denominación, de la Universidad de El Salvador, es quien concibió el nacimiento y estructuración de esta carrera, siendo apoyada por el jefe de departamento Dr. Manuel Antonio Pantoja y por el siguiente, Maestro Wilman Herrera, además se contó con el apoyo de otros docentes del mencionado departamento como la maestra Marina de Jesús Galán y otros más, un auxilio especial brindado por el Licenciado Rubén Eduviges Vásquez, formado en la Escuela de Educación Física de El Salvador y en la Universidad de Deportes de Colonia de Alemania, quien actuó como asesor de la fase de conformación del mencionado plan de estudio.

Después de su proceso de tramitación la carrera es aprobada el año 1997 teniendo su primer ingreso de estudiantes en el año 1998. El plan de estudios aprobado sufrió una adecuación en el año de 2005 y queda conformado con igual contenido hasta la actualidad.

Se realizó un esfuerzo por los docentes hora clase de la Lic. En Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, mediados por la coordinadora

Maestra Ana Silvia Magaña Lara alcanzado una fase avanzada pero sin llegar a conformarse en una propuesta completa.

Un esfuerzo conjunto entre Universidad Pedagógica de El Salvador, Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”, Universidad de El Salvador y personeros de Educación Superior del Ministerio de Educación de El Salvador se desarrolla durante el periodo de Agosto de 2010 a enero 2012, culminando con una propuesta que recibió el visto bueno de las autoridades del Ministerio de Educación, y que por razones de cambio de personeros no se consolida como una propuesta aprobada por el MINED.

En la actualidad el MINED ha presentado la malla curricular para la formación del profesor de Educación Física, esperando que sea el punto de partida para el planteamiento de la malla curricular de la Lic. En Ciencias de la Educación propuesta para la formación de estos recursos especializados.

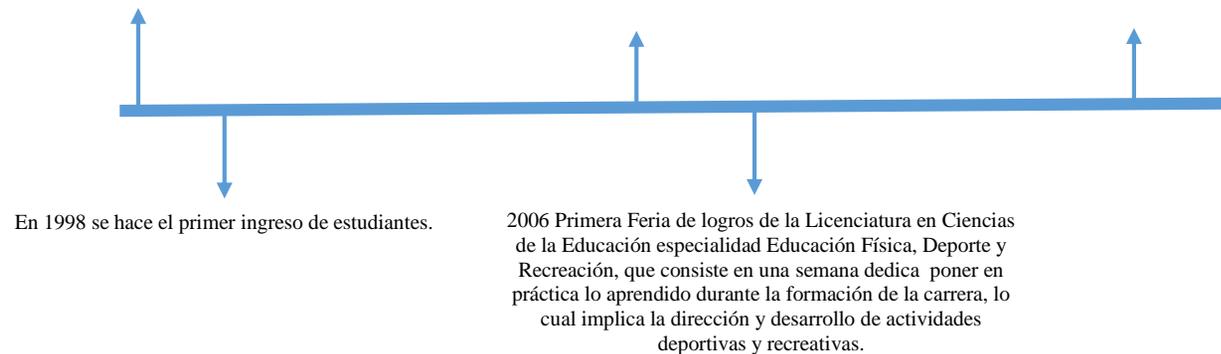
2.1.2.2 EVOLUCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

En 1997 se planteó la propuesta de formar la LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, en la Universidad de El Salvador, para satisfacer la demanda profesional de ese momento histórico.

Reconstrucción de la ciudad universitaria en el marco de los XIX juegos deportivos centroamericanos y del caribe San Salvador 2002

Diagnóstico de la Lic. En Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación” desarrollada en el año de 2009.

Describe los vacíos pedagógicos que presenta la formación que brinda la carrera de la Lic. en Edu. Física y deportes



2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

Establecer la respuesta que tiene el plan curricular que forma a los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación no es tarea sencilla, para ello es necesario comprender el proceso de cómo surge en el sistema educativo del país la necesidad de contar con profesionales en la docencia para la formación de las nuevas generaciones y el beneficio en general de la población, este proceso tiene una duración de 186 años y continua hasta la actualidad con la estructuración de programas de formación de profesionales adecuados a la realidad del país y acorde a sus demandas.

El proceso antes mencionado trajo consigo desde sus inicios muchas situaciones, una de ellas fue la creciente necesidad de contar en los diferentes sectores de la sociedad con profesionales de la Educación Física, el Deporte y la Recreación; esta necesidad hoy en día se ha transformado hasta la actualidad en una demanda más compleja para el sector de profesionales llamado: Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

A continuación se presentan una serie de hechos históricos que conformaron las situaciones que dieron origen al nacimiento de la carrera de los Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, en el sistema educativo del país.

2.2.1 CURRÍCULO

Para entender que es el currículo del Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, se debe definir primero que es el currículo a nivel internacional, luego se revisa el currículo de educación nacional, para luego abarcar el currículo nacional del Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. A continuación se aborda el concepto internacional de currículo:

Currículo proviene del latín *curriculum*. En plural *currícula*... haciendo referencia al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

¿Qué es Currículum?

Como currículum se designa al plan o programa de estudios que sigue una institución educativa, ya sea una escuela o universidad, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza. Dicho proceso muchas veces se ve influenciado por las demandas generadas por las instituciones u organizaciones que emplean al profesional generado por el currículum.

De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

El currículum se compone de un conjunto de contenidos, objetivos, secuenciaciones, métodos, recursos y evaluaciones que permiten generar un proceso de enseñanza.

Los contenidos son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los docentes deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Es muy cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículum tradicional ha sido realizado con una visión muy limitada.

En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber)

- Hechos.
- Datos.
- Conceptos.

Contenidos procedimentales (saber hacer)

- Eje Motriz Cognitivo
- Eje de Pocas Acciones-Muchas Acciones
- Eje Algorítmico-Heurístico.

Contenidos actitudinales (ser)

- Valores.
- Actitudes.
- Normas

El currículo deberá ser: potenciador del desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes; común, abierto y flexible, integral y coherente. El currículo debe buscar forma de cubrir los ámbitos de vida, globalidad, transversalidad, universalidad, igualdad y diversidad interculturalidad, potenciación y enriquecimiento de la persona. Junto a lo anterior el currículo debe ser compartido y socializado con otras organizaciones y agentes sociales, a fin de establecer un estándar generalizado para el área en cuestión.

2.2.1.1 EVOLUCION DEL TERMINO CURRÍCULUM:

El término currículum ha sido concebido en forma diferente a través del tiempo, con el objetivo de visualizar cómo ha variado la forma de definir el término currículum, se

presentan algunas representativas de diferentes momentos y de diversas concepciones. En esa evolución pueden destacarse dos momentos diferentes.

- Concepción del currículum desde la perspectiva de su desarrollo en la realidad concreta, es decir, el currículum en acción. En este se ven dos líneas:

- Centrado en las asignaturas
- Centrado en las experiencias

- Concepción del currículum como ciencia. Esta etapa en la que se realiza la teorización del currículum. Se destacan dos concepciones:

- Currículum como sistema
- Currículum como disciplina aplicada.

En cada uno de esos momentos se manejan diversas concepciones. En algunos periodos se utilizaba una sola; mientras en otras se manejan varias simultáneamente.

2.2.1.2 CURRÍCULUM CENTRADO EN LAS ASIGNATURAS:

Desde la edad media hasta la mitad del siglo XIX, el currículum fue sinónimo de planes y programas de estudio, da énfasis al contenido, se ve como una estructura fija compuesta por una serie de asignaturas que debían cumplir los alumnos. Como plan de estudios académicos se dirige a las clases altas, con el propósito de formar élites intelectuales que llenen las demandas de la iglesia y el gobierno. Las variantes que sufrió el currículum en determinados momentos consistieron básicamente, en cambiar algunas asignaturas, eliminar o agregar otras.

Se concreta en un documento en el que los aprendizajes, esencialmente conocimientos, se ordenarían siguiendo una secuencia sistemática y se complementan con la incorporación de los objetivos como elementos orientadores de esos planes y programas y algunas sugerencias sobre materiales y textos para su desarrollo.

El currículum centrado en las asignaturas es una visión estática que se centra en un documento: plan o programa de estudios y no en el proceso de acción

2.2.1.3 CURRÍCULUM CENTRADO EN EXPERIENCIAS:

Se centra en las experiencias que vive el alumno y por tanto da primacía a éste sobre el contenido.

A finales del siglo XIX Dewey sienta sus bases, diciendo que existen experiencias que todo alumno debe vivir para desarrollar su proceso de aprendizaje.

Surge el concepto de APRENDER HACIENDO que conlleva a un proceso centrado en la actividad del alumno.

Da primicia a lo que el alumno debe hacer y experimentar para desarrollar sus habilidades que lo capaciten para su vida futura.

El concepto de currículum como experiencia es más dinámico, ya que enfatiza la vivencia constante de las experiencias del alumno y trata de acercarse más a dentro de su contexto.

2.2.1.4 CURRÍCULUM COMO SISTEMA:

Caracteriza al currículum como un sistema en el que entran en juego una serie de elementos que permiten el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

En el interactúan una serie de elementos de entrada de insumos: medios, recursos, fuentes, que permiten el desarrollo del proceso que se concreta en el logro de las experiencias, para alcanzar un producto, que en este caso son las metas y objetivos.

Se centra en las experiencias de aprendizaje, pero las enmarca dentro de una estructura o sistema que implica los insumos o entradas, el proceso y el producto y la forma que estos interactúan.

2.2.1.5 COMO DISCIPLINA APLICADA:

Tiene un conjunto organizado de proposiciones sobre un objeto de estudio, y se la considera aplicada porque tiene la finalidad de realizar transformaciones o modificaciones

en el objeto y campo de estudio. Su carácter de aplicabilidad se concreta en que los principios científicos se aplican al diseño, planeamiento y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.1.6 CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN

Para Ferreira Horacio, 2001 “El currículum es considerado al mismo tiempo, como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución”

En el área de la Educación, como currículum denominamos al concepto bajo el cual se desarrollan los programas o planes de estudios de una institución educativa, para estructurar, fundamentar, determinar y proyectar los contenidos, materiales, objetivos, técnicas y metodologías a ser implementados en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la manera en que serán evaluados, todo ello en el marco de la filosofía pedagógica adoptada por la institución en cuestión, y orientada a la formación y educación de un tipo de individuo social, con ciertos conocimientos y valores inculcados.

En este sentido, el currículum recoge de manera formal todos los aspectos relativos al proceso educativo y responde a las siguientes preguntas: ¿cómo, cuándo y qué enseñar?, ¿cómo y cuándo enseñarlo?, y ¿cómo, cuándo y qué evaluar? Por ello, se dice que el currículum funciona como una herramienta de regulación pedagógica, además de encontrarse estrechamente ligado al contexto cultural, social y político.

2.2.1.7 ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO:

Al momento de generar un currículum se debe tener en cuenta varios elementos que le permiten a los agentes sociales y a las organizaciones que demandan un profesional con

una formación específica, generar un currículo adecuado a dichas necesidades, y para ello es necesario:

- a) Objetivos o Propósitos.
- b) Contenidos.
- c) Secuenciación u Orden.
- d) Método.
- e) Recursos didácticos.
- f) Evaluación

Junto a lo anterior se debe considerar además:

La parcelación de los aprendizajes en asignaturas, es un aspecto que debe tenerse en cuenta, ya que aún dentro de las asignaturas, se debe articular pequeñas unidades de estudio independientes que permitan englobar todos los aspectos del currículo.

La supeditación de cada etapa a la siguiente, a modo de articular todas las etapas, una después de la otra, aprovechar lo aprendido en la etapa anterior, generando así una armonía en la escalera de formación.

La estructuración adecuada de los contenidos y objetivos, y con la debida jerarquización, garantizando así, un orden lógico y una cohesión entre los distintos contenidos y objetivos planteados dentro del currículo del profesional.

El establecimiento de la conexión de los aprendizajes a la vida real, a fin de que el producto que el plan ofrece, sea acorde a las exigencias de los actores sociales y las organizaciones que emplean al profesional.

La coherencia, el currículo debe relacionar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación con los fines últimos de la educación obligatoria desde el punto de vista de la ciudadanía y lo vital-personal. Debe articularse en torno a todos los ámbitos vitales.

Los núcleos fundamentales, deben establecerse a fin de desarrollar por todas las áreas, conjunta y coordinadamente, un reflejo del currículo de cada área de formación, incluyendo los criterios de evaluación (que no tienen que ser siempre por áreas), manteniendo los niveles de concreción en cada área impartida.

Y por último el nivel de especialización, no ha de ser nunca excesiva, y debe permitir el correcto desarrollo de las otras áreas de formación.

2.2.2 CURRÍCULO NACIONAL

El currículo nacional de El Salvador se genera, se desarrolla y se consolida teóricamente en el desarrollo y construcción del proceso de paz, constitucionalmente, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

2.2.2.1 MARCO POLÍTICO SOCIAL, LEGAL Y EDUCATIVO QUE ORIENTA AL CURRÍCULO NACIONAL

El currículo nacional está fundamentado en contribuciones que los ciudadanos y sus instituciones han entregado para orientar y sustentar el quehacer educativo y particularmente la reforma educativa. De lo anterior se abstraen los elementos políticos, sociales y legales en los cuales se sustenta el currículo nacional:

- De los Acuerdos de Chapultepec
- De la Constitución de la República de El Salvador
- De la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo

- De la Ley General de Educación
- Del Plan de Desarrollo Social 94-99
- Del Plan Decenal de Educación
- De la Consulta 95

De esta manera la Reforma Educativa se dinamizó y llegó a ser un proceso de construcción del cambio, el cual reclamaba toda la nación, y tomó como punto de partida el cúmulo de experiencias previas, diversos estudios diagnósticos y las orientaciones básicas relativas a la educación, presentes en los instrumentos legales y políticos mencionados, a los que se sumaron los criterios vertidos en la consulta 95.

2.2.2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El currículo se nutre de un conjunto de fuentes correspondientes a dominios de las ciencias como son: la filosofía y epistemología, la psicología, la sociología, la antropología y la biología, de las que deriva sus principales concepciones, a continuación se presentan de una manera resumida las principales concepciones del currículo nacional:

2.2.2.3 PRINCIPIOS GENERALES

Con base en sus fuentes, el Currículo Nacional de El Salvador se fundamenta en los siguientes principios generales:

Integralidad:

Se organiza en función del educando como ser humano integral, es decir, con sus áreas de desarrollo biopsicomotriz, cognitiva y socioafectiva, las que son interdependientes y requieren de un tratamiento equilibrado en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y procesos intelectuales, en los valores personal y socialmente positivos, en la búsqueda y consolidación de la identidad personal,

comunitaria y nacional.

Protagonismo

Se centra en el educando como actor, protagonista y constructor de sus aprendizajes los que, por naturaleza, son intransferibles.

Considera al aprendizaje un proceso personal que se da en interacción con la experiencia socio-cultural previa y en desarrollo.

Enfatiza en el “aprender a aprender”, reconociendo que el aprendizaje, antes que un producto es un proceso.

Caracteriza al maestro(a) como facilitador(a) y guía de los aprendizajes, quien debe “enseñar a aprender

Experiencia, actividad y trabajo

Toma como eje las experiencias de los alumnos y alumnas, en función de sus necesidades de conocimiento, crecimiento y desarrollo, asumidas como fuentes de aprendizaje.

Orienta la tarea pedagógica de maestros y maestras para estructurar y organizarla actividad creativa, productiva y recreativa de alumnos y alumnas.

Prioriza al trabajo creativo en todos sus niveles y manifestaciones, como elemento de humanización y dignificación, como fuente de conocimientos y como generador de valores socialmente útiles.

Enfatiza en la formación científica, tecnológica, investigativa y creadora en las diferentes ramas, para forjar alumnos y alumnas creativas, productivas, críticas, auténticas, con voluntad, capaces de analizar y resolver problemas.

Flexibilidad, relevancia y pertinencia

Se adecúa a las características y al grado de madurez de los alumnos y alumnas, lo mismo que a sus necesidades socio-culturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo.

Incorpora la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades de alumnos

y alumnas, familia y comunidad, como fuente para los contenidos y para el diseño de respuestas educativo-formativas, de aprendizajes socialmente útiles en términos de una educación para la vida.

Considera, no sólo la realidad nacional, sino la regional y local, en función de las experiencias que alumnos y alumnas viven en su familia, escuela y comunidad; y propone la integración de las experiencias educativas que se desarrollan en la institución, la familia y la comunidad.

Interdisciplinaridad

Fomenta la visión integral e integrada de la realidad, con base en su análisis pluri e interdisciplinario que permite estudiarla desde diversos ángulos. Contribuye así a la integración del conocimiento, como parte del acercamiento racional (sistemático) de los alumnos y alumnas a su medio natural y social.

Para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario que procura organizarse en un cuerpo de áreas socioculturales integradas, en función de problemas, necesidades y expectativas.

Integración y participación misma.

Compromiso social

Promueve el mejoramiento de la calidad de vida de sus beneficiarios a través de los aprendizajes, de la práctica de valores y del desarrollo de habilidades y destrezas globales. Desarrolla un sistema general de valores positivos para cada persona como individuo, para las organizaciones sociales básicas como son la familia y la comunidad, para la nación y el país.

Contribuye a la formación integral de la personalidad del educando, desde la perspectiva psico-social, proyectándolo como sujeto de la historia, como actor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social hacia un desarrollo con equidad.

Concibe y apoya un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio del ser

humano y la sociedad.

Gradualidad, continuidad y articulación

Orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos para que alumnos y alumnas logren, en forma gradual y sistemática, los aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo.

Vela por la continuidad de los aprendizajes y por la articulación entre niveles y modalidades del sistema, previendo flujos dinámicos entre unos y otros

2.2.2.4 OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EL SALVADOR.

- Garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos orientadores del diseño y desarrollo curricular.
- Asegurar la coherencia y continuidad del desarrollo curricular en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- Promover la calidad en la gestión curricular de base: instituciones educativas y aula, para garantizar la calidad de la educación.
- Apoyar y fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema educativo, a través de procesos de formación y de capacitación acordes con la política educativa y el currículo nacional.
- Promover el uso de los recursos locales y comunales en los procesos y actividades educativos que se desarrollan en la institución.
- Fomentar la participación organizada de maestros(as), alumnos(as), padres y madres de familia y comunidad en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa institucional.
- Generar los mecanismos de descentralización necesarios para el logro de la adecuación de los procesos educativos a los contextos específicos

2.2.2.5 ENFOQUE CURRICULAR

El Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.

Humanista

Porque fundamentándose en las tesis filosóficas, sociológicas y antropológicas se desprenden las siguientes características

Está centrado en el ser humano integral (histórico, social y cultural), creador, en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia.

Promueve la formación de un sistema de valores positivos para cada persona, su entorno social y natural; así como la identidad personal, comunal y nacional.

Propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad y orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios

Constructivista

Porque de las fuentes filosófica y epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, derivan las siguientes características

Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes y considera al aprendizaje un proceso personal que se basa en la experiencia socio- cultural.

Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo, así como el interés, significación y utilidad que los conocimientos tengan para cada alumno.

Garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje.

Considera al trabajo y a la actividad creativa, en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización, de dignificación, igual que como generadores de conocimientos.

Promueve el debate y el diálogo como fuente de aprendizaje interactivo y socializador.

Concibe al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes

Socialmente comprometido

Porque al basarse en los fundamentos filosóficos, antropológicos y sociológicos, se desprenden las siguientes características Asume a la persona como un ser en permanente búsqueda para satisfacer sus necesidades globales.

Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico en que se desarrollan el país y sus comunidades a fin de favorecer su desarrollo junto con el de cada individuo.

Busca responder a las características socio-culturales de las personas y las colectividades.

Genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural.

2.2.3 CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

2.2.3.1 GENERALIDADES DE LA CARRERA

Nombre de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación.

Requisitos de Ingreso:

Académicos:

a. haber obtenido el título de bachiller o poseer grado equivalente obtenido en extranjero; reconocido legalmente en el país.

b. Cumplir con los requisitos de admisión que requiere la universidad y facultad de ciencias y humanidades según la ley general de educación; los específicos de la carrera.

Capacidad intelectual: cultura general aceptable, capacidad espacial, creatividad e iniciativa.

Psicomotrices: Habilidades y destrezas Psicomotrices bien desarrolladas
(Excelente utilización de todo el cuerpo)

Personalidad: estabilidad emocional

Físicas: gozar de buena salud física y mental no carecer de algún miembro u órgano vital.

Grado académico: Licenciatura en Ciencias de la Educación; Especialidad Educación Física Deporte y Recreación.

Título: Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Física Deportes y Recreación

Duración: 5 años

Unidades valorativas: 172

Requisitos de graduación: *haber aprobado la totalidad de las asignaturas de la carrera, con un CUM promedio de 7.0.

*Constancia de haber realizado su servicio social.

*Presentación y aprobación de una tesis (elaborada en el transcurso de su proceso académico o lo establecido como requerimiento legal por la unidad responsable.

Facultad responsable: Facultad de Ciencias y Humanidades

Unidad responsable: Departamento de ciencias de la educación.

2.2.3.2 JUSTIFICACIÓN DE LA EXISTENCIA DE LA CARRERA

La universidad como institución rectora de la educación del país juega en este momento el papel de impulsora de los esfuerzos nacionales por concretizar las propuestas contenidas en la Reforma Educativa como resultado de los acuerdos de paz.

Este esfuerzo es concebido en un marco de reorientación de las condiciones físicas, científicas y académicas que la universidad está realizando en su interior para dar respuesta a las necesidades actuales de modernización de los servicios, técnicos, científicos y de profesionalización de los cuadros que incorporan a las diferentes áreas de la vida productiva del país.

En la universidad ya existe la infraestructura física (instalaciones deportivas), organizativas para que pueda aprobarse la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación. Ello vendrá a llevar un vacío legal en cuanto a la estrategia para facilitar la formación, capacitación y actualización del recurso humano de esta disciplina.

La carrera permite la mejora de la infraestructura deportiva- recreativa ya existente; la ayuda internacional en esta disciplina se canaliza especialmente a instituciones formadoras a nivel universitario.

Además urgen planteamientos integrales para solucionar la problemática de deterioro social producto de los años de conflicto político en el país.

La Educación Física, Deporte y Recreación puede contribuir a minimizar las causas de los problemas sociales especialmente de la población juvenil en aspectos relacionados con los hábitos de recreación sana, salud física y mental, obtención de nuevos valores como el de la competencia (donde se valore el triunfo como premio al esfuerzo y al trabajo).

La carrera abrirá espacios para debatir sobre tópicos de la problemática para uno de los pilares de las ciencias aplicadas de la educación, que contribuyen desde antes del nacimiento a la obtención de una mejor calidad de vida “La Educación Física, Deporte y Recreación”.

Esta es una carrera de naturaleza liberal, toda persona que se prepare en esta modalidad tiene garantizada su subsistencia y con mayor esfuerzo empleos que le permitirá obtener un nivel de vida por sobre otras carreras tradicionales.

Los puestos de trabajo son innumerables los cuales van desde organizar y administrar su propia empresa como: gimnasios, academias, clínicas de recuperación deportiva en coordinación con otras especialidades médicas de las ciencias del deporte y otras...

Para la empresa privada en colegios privados, clubes sociales, de servicio, deportivos, universidades, ligas deportivas infantiles-juveniles y de liga mayor, en el turismo y otros como árbitros internacionales, jueces coach, entrenadores de diferentes deporte, promotores deportivos comunales...

También su campo lo pueden definir en el sistema educativo formal en el, solo 6% de la población de nivel básico tienen este servicio. Estos profesionales cubrirán el 9° grado, bachillerato y universidad así como también los tecnológicos donde el servicio es casi nulo, desde el punto de vista calidad de los recursos que la sirven.

2.2.3.3 OBJETIVO.

2.2.3.3.1 OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales en el campo de la Ciencia de la Educación, con una visión total educativa interdisciplinaria y multidisciplinaria, que conlleve a profundizar con el objeto de estudio de la Educación Física como perspectiva a una formación integral de las generaciones actuales y futuras.

2.2.3.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. promover la investigación científica ampliando el campo de las ciencias de la educación al de la Educación Física Deporte y Recreación con una visión interdisciplinaria y multidisciplinaria.
2. contribuir a la formación técnica – científica y pedagógica de los recursos humanos para los diferentes niveles educativos y otros ámbitos relacionados con el deporte nacional y sistematización de las experiencias del personal.
3. plantear alternativas de solución a los problemas educativos en el campo de la Educación Física Deporte y Recreación.

2.2.3.4 ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios está organizado de la siguiente manera:

2.2.3.4.1 ÁREA PEDAGÓGICA

Esta área está conformada por una serie de temáticas teórico prácticas que facilitaran una visión sistemática de la teoría y práctica educativa con un enfoque integral, supone el estudio de asignaturas que conciernen a las ciencias de la educación como pedagogía general, filosofía general, sociología, psicología general, biología educativa, historia de la educación, didáctica general I, administración de la educación física, planeamiento curricular de la educación física.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

| Números | Códigos | Asignaturas |
|---------|---------|--|
| 101 | PEG114 | Pedagogía |
| 102 | FIG114 | Filosofía general |
| 103 | SOG114 | Sociología general |
| 104 | PGS114 | Psicología general |
| 205 | BE114 | Biología educativa |
| 206 | HIE114 | Historia de la educación |
| 207 | DIG114 | Didáctica general I |
| 210 | ADEF114 | Administración de la educación física |
| 520 | PLAF114 | Planeamiento de la educación física y deportes |

| | | |
|--------|---------|--|
| 939 | TCEF114 | Tecnología de la educación física y deportes |
| 100.43 | SPEF114 | Seminarios de problemas educativos de la educación física y deportes |

2.2.3.4.2 ÁREA BIOMÉDICA

Comprende una serie de contenidos curriculares que se fundamentan en disciplinas de la medicina general y apegada a los avances de la ciencia medico deportivas

Contenidos programáticos

| Números | Códigos | Asignaturas |
|---------|----------|--|
| 208 | AFS114 | Anatomía funcional y fisiología |
| 416 | HCAH114 | Higiene corporal y ambiental |
| 312 | TRDE114 | Traumatología del deporte |
| 313 | BIOME114 | Biomecánica |
| 415 | PEFA114 | Principios de fisioterapia y educación física adaptada |
| 311 | TMEE114 | Teoría y metodología del entrenamiento |
| 417 | FISE114 | Fisiología del ejercicio |
| 418 | PSEF114 | Psicología de la Educación Física Deporte y Recreación |

| | | |
|-----|---------|--------------------------------------|
| 421 | EVRE114 | Evaluación del rendimiento |
| 422 | PBNU114 | Principios de bioquímica y nutrición |
| 625 | MEME114 | Medicina deportiva |

2.2.3.4.3 ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

Esta área se orienta en dos sentidos, en el primero, el estudiante podrá consolidar ciertas habilidades y destrezas de diferentes disciplinas deportivas de la educación física y la recreación, para que pueda utilizar su especialidad en varias tareas de su campo laboral y profesional.

Pero el estudiante obtendrá las bases necesarias para realizar la especialización de su interés y pueda seleccionar una especialidad deportiva, que deberá investigar y aplicar con los fundamentos obtenidos en todo el proceso de estudio

Contenidos programáticos

| Números | Códigos | Asignaturas |
|---------|----------|--|
| 209 | PAI114 | Prácticas de atletismo I |
| 314 | PAII114 | Practica de atletismo II |
| 419 | PNII114 | Practica de natación I |
| 523 | PFBA114 | Prácticas y fundamentos del baloncesto |
| 525 | PNIII114 | Prácticas de natación II |
| 626 | PDAM114 | Practica deportivas de artes marciales |
| 627 | TM114 | Prácticas de tenis de mesa |
| 628 | PTC114 | Practica de tenis de campo |

| | | |
|--------|----------|--|
| 629 | PFVO114 | Prácticas y fundamentos del volibol |
| 730 | EXCO114 | Expresión corporal |
| 731 | PFU114 | Prácticas de futbol |
| 732 | PRGO114 | Prácticas de gimnasia olímpica |
| 733 | CAJS114 | Campismo y juegos de salón |
| 734 | CLCL114 | Deporte del ciclismo y arbitraje |
| 835 | AFTE114 | Actividades físico-deportivas para la tercera edad |
| 836 | PLD114 | Prácticas del deporte laboral |
| 837 | PQDI114 | Práctica deportiva I |
| 838 | RECR114 | Recreación |
| 940 | DEPTI114 | Deporte para todos |
| 941 | EDEI114 | Especialidad deportiva I |
| 942 | PDII114 | Práctica deportiva II |
| 100.44 | EDEII114 | Especialidad deportiva II |

2.2.4 ¿QUE ES DEMANDA?

El concepto demanda proviene del latín demandāre. En primera instancia esta palabra podría ser definida como una solicitud o una petición. Sin embargo este concepto es de gran importancia tanto en la economía como en el derecho por eso su definición puede ser mucho más amplia.

Desde la economía se entiende a la demanda como la cantidad de los bienes o servicios que la población pretende conseguir, para satisfacer necesidades o deseos. Estos bienes o servicios pueden ser muy variados, ya sea alimentos, medios transporte, educación, actividades de ocio, medicamentos, entre muchas otras cosas, es por ello que se considera que prácticamente todos los seres humanos son demandantes.

Se considera que la demanda se encuentra influenciada por cinco variantes que determinarán el aumento o la disminución de la misma; estos son, en primer lugar, el precio de los bienes y los servicios, es decir el valor monetario los mismos, generalmente los precios son inversamente proporcionales a la demanda.

El segundo supuesto es la disposición de los bienes y servicios, es decir si existe algún individuo o empresa los ofrece y en qué cantidades lo realiza, en tercer lugar puede ser mencionado el lugar, es decir cuál es el medio en el que se ofrece a los bienes o servicios, este espacio puede ser físico o virtual, en cuarto lugar se encuentra la posibilidad de pago del demandante, es decir si posee los medios monetarios para acceder a los bienes. El último supuesto que puede ser mencionado son los deseos y las necesidades.

El segundo hace referencia a ciertas carencias de los individuos que resultan básicos, como alimentos, vestimentas, etc. Los deseos son anhelos más específicos como la compra de ropa de una determinada marca.

En la economía la demanda es estudiada junto a la oferta, es decir la cantidad de bienes o servicios que un individuo u organización pone a la venta. Ambas son analizadas de manera conjunta ya que cuando estos dos son los que determinan la cantidad de bienes y servicios que serán producidos y el valor económico que tendrán.

2.2.4.1 TIPOS DE DEMANDA

Adentrándonos más al término de demanda también podemos decir que es el Conjunto de bienes o servicios que los consumidores están dispuestos a adquirir a cada nivel de precios, manteniéndose constantes el resto de las variables, también se define como petición de compra de un título, divisa o servicio.

Demanda Agregada:

Consumo e inversión globales, es decir, total del gasto en bienes y servicios de una economía en un determinado período de tiempo.

Demanda Derivada:

La que es consecuencia de otra demanda. Así, la demanda de capitales y de mano de obra depende de la demanda final de bienes y servicios.

Demanda Elástica:

Característica que tienen aquellos bienes cuya demanda se modifica de forma sustancial como consecuencia de cambios en el precio de dicho bien o cambios en la renta de los consumidores.

Demanda Inelástica:

Demanda que se caracteriza porque la variación en el precio de un bien determinado apenas afecta a la variación de la cantidad demandada de ese bien, de forma que queda

manifiesta la rigidez de su demanda. En ocasiones esta relación es incluso inexistente, y entonces se habla de total rigidez de la demanda.

Demanda Exterior:

Demanda de un país de bienes o servicios producidos en el extranjero.

Demanda Interna:

Suma del consumo privado y del consumo público de bienes y servicios producidos en el propio país.

Demanda Monetaria:

Función que expresa la cantidad de riqueza que las personas y las empresas guardan en forma de dinero, renunciando así a gastarlo en bienes y servicios o a invertirlo en otros activos.

2.2.4.2 DEMANDA PROFESIONAL:

Es la expresión presentada por un actor o actores no estatales, referidas a las destrezas, conocimientos y aptitudes que esperan estén presentes en un profesional universitario ya formado.

2.2.4.3 DEMANDA PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL

Hoy en día, la oferta y demanda de trabajo se puede comparar con la compra y venta de productos, ya que a medida que la oferta aumenta, la demanda baja su precio, en este caso el salario y viceversa. Los trabajadores prefieren trabajar cuando el salario es alto y las organizaciones prefieren contratar cuando el salario es bajo, pero a su vez exigiendo altas competencias.

La formación profesional es un factor primordial tomado en cuenta por las empresas para la contratación de personal, junto con las habilidades necesarias, exigen la experiencia en el campo de trabajo, lo cual muchas veces se complica ya que muchos estudiantes prefieren terminar una carrera profesional antes de iniciar a laborar, generando así mucha oferta pero poca demanda de trabajo, es decir, profesionales sin experiencia.

Actualmente las empresas buscan profesionales jóvenes en búsqueda de estabilidad laboral, ya que ellos están actualizados con las últimas tendencias y novedades y su demanda salarial no es relativamente alta. Esto puede variar, porque según las políticas de cada empresa, se puede retribuir más a una persona por su eficiencia que por su experiencia y conocimiento en el tema o viceversa. La competencia profesional se puede adquirir desde distintas áreas, el cómo desarrollar capacidades tanto teóricas como prácticas y de comportamiento, se puede obtener con base en talleres, capacitaciones, diplomados y más; por lo que ya no existen limitantes o excusas para no estar preparado y cumplir con las demandas del mercado laboral.

Por último, la demanda y los beneficios que ésta pueda ofrecer dependerán en gran medida de la preparación y ubicación de la oferta, profesionales capaces que puedan adaptarse a los constantes cambios del mercado, disminuyendo el índice de rotación de personal y permitiendo así un equilibrio entre la demanda y oferta actual.

2.2.4.4 DEMANDA DE PROFESIONALES EN EL ÁREA DE PUESTOS PROFESIONALES

Cualidades que exigen las compañías ¿Quiénes conforman el sector profesional? Son preguntas que se deben hacer los profesionales para ubicarse en un puesto de trabajo, en la actualidad no es una tarea fácil y, en El Salvador, este propósito se torna más complicado, ya que la tasa de desempleo alcanza 7.1% según cifras del Ministerio de Trabajo.

Aunque esta cartera de estado se propuso como meta recuperar al menos 20 mil nuevos empleos en el presente año, estos resultan insuficientes para la demanda de personas que buscan ingresar al mercado laboral.

Es por esa razón que muchos profesionales deciden trabajar por su propia cuenta, ya que no logran acceder a una plaza de trabajo; algunos montan sus propios negocios, oficinas o consultorios para promover sus servicios y así obtener un salario.

Sin embargo, aunque la intención sea trabajar de forma independiente o se busca una contratación, debe tenerse claro que se sumerge a un mercado laboral altamente competitivo, donde logran sobresalir aquellos profesionales que cuentan con un cóctel de habilidades, experiencias y conocimientos y aptitudes acordes al puesto al que aplican.

Cualidades que exigen las compañías

Toda empresa es muy exigente a la hora de contratar a su personal, pues pretenden reclutar al candidato que se identifique con sus objetivos y que aplique todas sus habilidades para incrementar la productividad de la misma.

Es importante tener claro cuáles son las demandas del mercado laboral antes de tratar de ingresar a él, ya que tienes que trabajar en tu perfil para que éste cumpla los requisitos solicitados. Entre las cualidades que busca el reclutador en los aspirantes se encuentran:

- Dominio de nuevas tecnologías. No es ajeno que el mercado global ha emigrado a una era donde las tecnologías de comunicación e información son la base de sus funciones. Conocerlas y dominarlas será un punto favorable en un perfil.

- Experiencia laboral previa. Son pocas las empresas en El Salvador que le apuestan a capacitar al nuevo personal, porque esto representa un gasto, por eso se inclinan más por contratar a personas con experiencia en puestos de trabajo similares al que aplican.
- Acreditación de estudios. Los puestos profesionales exigen una titulación universitaria, sin embargo, hoy en día contar con estudios de posgrados tiene más peso a la hora de buscar un trabajo.
- Dominio de idiomas. Todas las empresas extienden sus operaciones a otros mercados, por lo que necesitan de personal al que la diferencia de idiomas no represente un problema de comunicación.
- Espíritu de trabajo en equipo. Las compañías están divididas en equipos de trabajo, y el correcto funcionamiento y empatía de estos es imprescindible para el éxito de sus funciones, por eso es importante que el profesional que contraten sepa acoplarse a él, escuchar y respetar las ideas de cada uno.
- Disponibilidad de trabajo: una empresa pretende contar con una planta de trabajo entregada a sus tareas, aunque esto implique trabajar horas extras o en horarios rotativos, por eso es importante que el profesional que busca emplearse muestre disponibilidad y flexibilidad en sus horarios.

2.2.4.5 ¿QUIÉNES CONFORMAN EL SECTOR PROFESIONAL?

El mercado laboral de puestos profesionales está compuesto por personas que cuentan con un título universitario que acredita su profesión, esto brinda más confianza tanto a los empleadores como a los clientes que buscan sus servicios independientes, ya que poseen

la certeza de que el profesional cuenta con la base científica y académica adecuada. Los puestos que caracterizan a este sector son:

- Abogado.
- Agrónomo.
- Arquitecto.
- Consultor.
- Diseñador industrial.
- Encargado de estadísticas.
- Enfermero profesional.
- Auxiliar de paramédico.
- Farmacéutico.
- Gerente de área.
- Gerente de obras civiles.
- Gerente técnico.
- Ingeniero civil.
- Ingeniero eléctrico.
- Ingeniero mecánico.
- Ingeniero químico.
- Jefe o encargado legal.
- Jefe o encargado técnico.
- Médico.
- Odontólogo.
- Docentes

2.2.4.6 SURGIMIENTO DE LA DEMANDA DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION.

Esta tiene sus inicios en el momento en que el estado salvadoreño promociona eventos públicos y comienza a generar espacios para la práctica de estos, los cuales se desarrollaron en gran medida por la influencia de viajeros que a su vez trajeron diferentes tipos de deporte que se realizaban en sus países de primer mundo, y poco a poco se fueron masificando estos en nuestro país. Fútbol, baloncesto, softbol y judo son de las ramas deportivas que surgen en este inicio.

El estado tenía mucho promoción de los eventos públicos que desarrollaban debido a esto se vio la necesidad de mantener el control en estos eventos deportivos para evitar diferentes actividades de violencia que pudieran suscitarse debido a la cantidad de gente que era espectadora de estos. Para el gobierno la juventud que participaba en las diferentes ramas del deporte y competía fuera del país daba prestigio y orgullo a la nación.

A medida que el deporte se fue masificando, surge la necesidad de contar con entrenadores para poder preparar de una manera profesional a estas ramas deportivas y así poder lograr éxito y distinción a la hora de representar al país en los diferentes escenarios de competencia.

A partir de esto la educación física se incluye como materia regular en las escuelas, lo que creo la necesidad de contar con maestros preparados para impartir estas clases en los diferentes centros escolares del país, a raíz de esto surge la Escuela Normal y la ESEFIES los cuales formaron a estos profesionales para suplir esa demanda, y fue hasta el año de 1998 que nace en la Universidad de El Salvador la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, y en el año 2001 se crea el profesorado en la Universidad Pedagógica.

2.2.4.6.1 EVOLUCION DE LA DEMANDA PROFESIONAL EN EL SALVADOR

Con el paso del tiempo pueden apreciarse una serie de transformaciones tanto en la vida cotidiana de cada individuo, así como también en el ámbito laboral de la sociedad. Con el apareamiento de nuevas tecnologías, van surgiendo también diferentes necesidades que a su vez generan una demanda.

En el ámbito profesional, actualmente la demanda se caracteriza por los requerimientos de las empresas o entidades, para los distintos puestos de trabajo, en los cuales pueden variar de acuerdo a los objetivos que cada una de estas tenga, el grado universitario, el manejo de diferentes tecnología que ayuden a desempeñar un mejor rol laboral son algunas de las demandas que hoy en día existen en las diferentes empresas.

En nuestro país la demanda profesional para los Licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación se ha ido diversificando con el paso de los años, el concepto herrado de que los maestros de educación física solo sirven para “lanzar un balón” ha desaparecido debido a que en las diferentes áreas profesionales ha habido una mayor inserción en el campo laboral de estos desarrollando diferentes papeles en la sociedad, no solo como maestros, sino también como entrenadores deportivos, preparadores físicos, desarrolladores de diferentes actividades al aire libre, gestores deportivos y también como uno de las partes más importantes para apoyar a mejorar la salud física de las personas, que hoy en día debido a los diferentes estilos de vida y malos hábitos alimenticios se están desarrollando muchas enfermedades que agobian y atentan contra la salud de las personas.

2.2.5 CALIDAD EDUCATIVA EN EL SALVADOR

El aparato educativo estatal presento grandes avances a lo largo de su desarrollo en materia de calidad educativa, dotando de un mejor servicio a los usuarios (alumnos y alumnas), quienes son parte hoy en día de un mejor proceso de formación de futuros ciudadanos que atenderán los diversos quehaceres de la sociedad salvadoreña.

Los procesos de mejora del sistema educativo se pueden considerar en partes que son: educación básica, educación media y superior. Dichas mejoras incluyen la formación de los alumnos/as en las áreas de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación lo que se profundizará a fin de expresar el surgimiento de la necesidad de contar con profesionales en la Educación Física, el Deporte y la Recreación en el sistema educativo nacional. Iniciando con este análisis se aprecia la evolución de la calidad educativa en el sector público de El Salvador, que relata los inicios del sistema educativo desde el periodo de la colonia hasta la actualidad en el país.

2.2.5.1 EVOLUCION DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL SECTOR PUBLICO DE EL SALVADOR

Para hablar de “Calidad Educativa” debemos de hacer referencia a los inicios del sistema educativo en El Salvador donde la historia temprana de nuestro país carecía de esfuerzos por mejorar la educación. Podemos decir que, durante la etapa colonial, El Salvador carecía de escuelas para formar indígenas en el habla española; y para este momento de la historia del desarrollo del aparato de educación del país no se pensaba en instruir a los alumnos/as en el área de la Actividad Física y el Deporte.

Según apreciaciones del Arzobispo Monseñor Pedro Cortez y Larras (1997) advierte que *“en San Salvador no había escuela alguna para enseñar gramática, ni aún a leer, ni a escribir, ni la doctrina cristiana a los niños”*²;

Esta fue la realidad educativa que se vivía a partir de 1770, además cabe resaltar que en el interior del país, el sistema educativo no era muy bueno y prácticamente era un fracaso ya que el poco interés de los pobladores de esta parte del país por instruir a sus hijos en el conocimiento era evidente, algunos no asistían y otros no aportaban las colaboraciones requeridas para el sustentamiento de la escuela. Junto a ello se advierte que la infraestructura escolar que para ese momento era insuficiente y de poca demanda ya que

² (Cortez y Larras en Herodier, 1997) leído Reseña Histórica (MINED)
<http://www.MINED.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>

existieron en esa época 86 escuelas para 88 profesores, atendiendo a un promedio de casi dos personas por aula.

El primer intento no oficial de conformar la educación en El Salvador se puede ubicar el 8 de Octubre de 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria que decretaba la Instrucción Pública, estableciendo así la creación de escuelas primarias en cada municipio del país³, que en la mayoría de los casos se financiarían por la municipalidad y en algunos casos donde las municipalidades no tuviera las posibilidad fueran los padres de familia quienes aportaran una contribución de aproximadamente “4 reales”.

Para 1832 la educación en nuestro país tenía un carácter de educación elemental o Primaria, esto fue hasta fines del siglo XIX y comienzos del XX que se impartió en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes. La metodología que utilizaban las escuelas de este sistema fue el método lancasteriano de enseñanza mutua que predomina hasta finales del siglo XIX. Para este momento del desarrollo educativo en el país no se encontraba la figura del maestro de Educación Física, debido a que en ese momento no se valoraba dicho profesional.

En el devenir de los años se van produciendo muchos reglamentos que buscaban establecer una escuela donde hubiese grupo poblacionales apreciables que para el año de 1841 fue de 150 y para el año de 1861 de una población de 500 personas, en 1873 la subsecretaria de Instrucción Pública, establece:

Según Ministerio de Educación (2013) “*que la educación debe integrar la formación del conocimiento, del alma, de los sentidos y de la fuerza del cuerpo.*”⁴ Lo que da los primeros indicios de la necesidad de la Educación Física.

Hasta este momento de la historia Salvadoreña no se implementaron las clases de Educación Física en las escuelas, sino en el año de 1885 donde surge el interés por esta dándole en ese momento auge a la Gimnasia por parte de los gobernantes en turno, que

³ Gilberto Aguilar Avilés. Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador. Documento 1. Ministerio de El Salvador. Gobierno de El Salvador. P. 14.

⁴ Reseña Histórica (MINED)

aprueba la inclusión de clases de gimnasia en las escuelas capitalinas siendo las primeras en agregar en su pensum materias relacionadas al área de Actividad Física, apareciendo por primera vez la necesidad de contar con un experto del área de Deportes en las escuelas. Hasta ese momento los gobiernos anteriores no se habían preocupado por formar a las futuras generaciones en la Actividad Física, para el año de 1887 la calidad educativa da un gran salto con la llegada de una misión colombiana que forma un sistema de grados progresivos donde integra un maestro por grado, e implementan ideas estratégicas como: “la enseñanza oral, la dotación de pupitres y la incorporación de más asignaturas (ej.: lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética y la historia sagrada” logrando con esto una matrícula total de 30 mil alumnos en 800 escuelas públicas y 141 privadas, datos oficiales de la reseña histórica del MINED).

Llegando a 1906, la evolución educativa del país, considera el plan propuesto por el maestro colombiano Francisco A. Gamboa que clasificaba a las escuelas primarias en elementales, medias y superiores; según su número de grados.

En el año de 1914 el Dr. Francisco Martínez Suárez aportó significativamente al desarrollo de la Educación Física, con el anuncio de la posible contratación de un competente profesor italiano, que llegó al país en enero de 1915, el reconocido profesor Luis Rossi ostentó el cargo de profesor de Educación Física de las escuelas primarias de la capital. Para el mismo periodo de tiempo se dan a conocer reformas que denotan el auge que estaba tomando la Actividad Física, ya que en el Plan de Estudios Provisional del Instituto Central de Varones donde se incluyó en los tres primeros años el curso de cultura física, junto a ello se creó y se dejó en circulación el Reglamento Provisional donde se establecen los deberes del Profesor de Educación Física.

Lo anterior sienta las bases de la necesidad del Profesional del Área de la Educación Física acorde a las necesidades de la época, buscando que domine ejercicios de perfeccionamiento físico, calistenia y Deportes de corte marcial como lo son la gimnasia y el jiu-jitsu entre otros.

A partir de la nueva connotación que la Educación Física va tomando en los años de 1919 y 1920 donde se dan una serie de reformas en el área que brindan cambios significativos en la concepción de país en cuanto a la Actividad Física. Ejemplificando dichos cambios encontramos el surgimiento de la Historia Moderna de la Educación Física en El Salvador:

2.2.5.2 EL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR

En El Salvador la Actividad Física en sus orígenes tiene un carácter poco organizado y sistemático, uno de los primeros avances fue que a finales de febrero de 1919, Francisco Martínez Suárez, Ministro de Relaciones Exteriores, Instrucción Pública y Justicia, en su informe al Congreso de la República resaltaba, que, además, de la Comisión Nacional de Educación Física que operaba en la capital, se habían instalado subcomisiones en Santa Ana, San Miguel y Nueva San Salvador. Para el 12 de Junio se aprobó la del departamento de Cuscatlán.

Para ese mismo año, el 4 de Septiembre de 1919 se aprobaron los Programas de Educación Física para las Escuelas Primarias de Niñas, del Colegio Normal de Maestras y del Colegio de Señoritas.

En el año de 1920 solo se cubrían las necesidades vitales de recreación que la población demandaba, además los espacios con los que contaba el país en ese momento eran poco especializados para las actividades practicadas por la población, que eran influenciadas por las personas que venían del extranjero, y eran las actividades como el futbol, basquetbol, softbol, gimnasia sueca, atletismo y otras.

Debido a dichas influencias extranjeras se van popularizando los Deportes y la práctica de Actividad Física, por ello el 15 de enero de 1920 se asignan a la Comisión Nacional de Educación Física, los objetivos de:

- Celebrar el primer grito de independencia

- Organizar campeonatos deportivos
- Reglamentar la cultura física en plazas, clubes y escuelas.

En ese marco el aparato estatal realizaba una función poco notoria en ese rubro; esto llevo a la necesidad de formar instituciones o entes rectores de la actividad física y los Deportes a nivel nacional, fue así como se pensó en el nombramiento de profesionales de la actividad física y el Deporte para que instruyeran a la población. En esta escena tenemos la aparición de dos estadounidenses, Marck S. Thompson (1926-1928) y Mr. Frinider (1939-1940) quienes propiciaron competencias deportivas entre instituciones y formaron a varios deportistas del país para que se trasladaran a enseñar a personas dentro de todo el país.

La creación del Ministerio de Educación se da en el año de 1939, un 8 de diciembre, dejando de lado su dependencia del Ministerio de Relaciones Exteriores. Un año más tarde el General Maximiliano Hernández Martínez genero la primera Reforma Educativa de El Salvador (de manera Oficial). Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornalizaciones por año, cada una con su propio objetivo y se capacito al personal docente de ese entonces.

Luego en el 4 de Septiembre de 1940, la asamblea legislativa emite el decreto que da lugar a la creación de la Dirección General de Educación Física. Esta institución cuenta con los objetivos de:

- Perfeccionar el desarrollo corporal
- Armonizar las funciones orgánicas y mentales de los individuos
- Trabajar la confianza individual y la adaptabilidad social
- Preparación del espíritu individual y colectivo.

En el año de 1945 acercándose a un modelo más estructurado, la administración de Salvador Castaneda Castro, genera el Plan Básico, asignando para ello los tres primeros años de la educación secundaria. Seguidos de dos años de bachillerato.

El 6 de abril de 1949 mediante el decreto 113, el consejo del gobierno revolucionario crea el comité nacional olímpico con la función de mantener e incrementar las relaciones deportivas internacionales.

La reforma educativa de 1968, genera el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, potenciando el desarrollo de la educación en el área rural, también se diversificó la oferta de los bachilleratos aumentándoles un año más; junto a ello en ese mismo año (1968) se mejoró la infraestructura escolar, formándose así una sola escuela normal, llamada Ciudad Normal “Alberto Masferrer”, eliminando así todas las demás normales.

En 1984 el COES (Comité Olímpico de El Salvador) recupera su reconocimiento por el C.O.I. (Comité Olímpico Internacional) pero pierde la hegemonía adquirida como rector del Deporte; así mismo el apoyo estatal asumiendo modestamente las funciones que le confiere a la carta olímpica, dado que en el Artículo 3 del Capítulo 1 de la Ley General de los Deportes de El Salvador dice: Crease el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (Indes), como personalidad jurídica y patrimonio propio, encargado de las formulaciones, dirección, desarrollo y fomento de la política estatal de los Deportes el que regirá por las disposiciones de esta ley y sus reglamentos.

A partir de esta realidad se van sumando diferentes reformas a las leyes que afectan directamente a la educación física, se crean y se modifican leyes como: la ley general de los Deportes de El Salvador.

Luego tenemos aspectos como el social, los conflictos bélicos que sufrió en país, los problemas sociales como la violencia y la delincuencia, los diferentes problemas económicos que van configurando en el país un escenario de posibilidades reducidas para el desarrollo de la actividad física y de los Deportes.

En el ámbito educativo, El Salvador presenta un sistema educativo público deteriorado, con muchas dispersiones que se alejan del ideal que las autoridades de educación buscan, los centros escolares en su mayoría están en malas condiciones, las instituciones no

cuentan con los espacios requeridos para el buen desarrollo de los programas que el MINED busca en los y las alumnos/as.

El énfasis del trabajo gubernamental para los años de 1989-1994 se colocó en la ampliación de la cobertura educativa. Buena cantidad de esfuerzo se centró en la atención en la Educación Parvularia y Básica, pero con mayor énfasis en la zona rural del país.

Después se aprobó la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación en el año de 1995, también para ese año la preocupación educativa se centra en cuatro ejes Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. En un nuevo proyecto de trabajo que impulsa el entonces presidente de la república Dr. Armando Calderón Sol, que se denomina Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005.

En 1997 se planteó la propuesta de formar la LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, en la Universidad de El Salvador; realizando el procedimiento respectivo que hizo una realidad de la carrera, conformándose el currículo para la formación de los profesionales de la Actividad Física y el Deporte en El Salvador.

Bajo escombros producidos por los terremotos del año 2001, el MINED redirige todas sus fuerzas en la reconstrucción de los centros escolares que resultan dañados por los terremotos, debido a este suceso se logró mejorar la infraestructura de los centros escolares y dotar de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras a los centros escolares por medio de bonos.

Tras finalizar el periodo del plan Educativo Decenal de 1995-2005, por medio de una consulta a diferentes entidades del territorio nacional y una consulta a los hermanos lejanos, por medio de mesas integradas con personas de alto nivel, se crea el Plan 20-21, basado en el documento llamado “Educar para el País que Queremos”, se destacan los puntos: a) Programa de competencias de inglés, b) Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica, c) Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología, d) Edifica: Mejora de la infraestructura escolar, e) Edúcame: Acceso de la

población a la educación media, f) Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y Parvularia, g) Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo, h) Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña, i) Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país y j) Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.

2.2.6 EVOLUCION DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

La educación superior en El Salvador nace como la necesidad de un pueblo a tener un lugar donde formar a los profesionales que conduzcan el desarrollo de la nación, aparentemente el señor Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya fue quien lideró este esfuerzo de país, este personaje se dio a la tarea de ser uno de los máximos; sino el máximo fundador de la Universidad de El Salvador, tras un largo proceso de discusiones y gestiones que dieron conjuntamente con La ayuda del General Francisco Malespín, la Asamblea Constituyente que administraba Juan Lindo, decreto el 16 de Febrero de 1841 la creación de un colegio nacional llamado “Colegio de la Asunción” y una Universidad llamada “Universidad de El Salvador”.

A continuación se detalla la historia de los procesos que dieron vida a la Universidad de El Salvador, que es la universidad con la que se inicia la Educación Superior del país; posteriormente se realiza una mención de los hechos más importantes que se dan dentro de la UES (Universidad de EL Salvador) que van modificando su calidad educativa, sentando el precedente para sustentar la evolución de la calidad educativa superior hasta llegar a generar el surgimiento del profesional de la Actividad Física dentro de la institución de educación superior.

2.2.6.1 LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

La historia de la Universidad de El Salvador es diversa y variada pero se inicia desde 1841 ya que se funda en el marco de los veinte años de la independencia de la república, y surge

como consecuencia de la necesidad de la sociedad salvadoreña de contar con una institución universitaria, dedicada a formar los profesionales para guiar al país hacia el desarrollo. Aparece el señor Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya como gestor protagónico de la creación de la Universidad de El Salvador.

Ya instalada la UES, se da comienzo al surgimiento de la vida universitaria, que se fue desarrollando, poco a poco las cátedras impartidas, análogamente, fueron aumentando; dando lugar a que en 1843 se fundaron las primeras clases de la escuela de Derecho; avanzando en tiempo para el año de 1845 surgiendo la materias de matemática pura y gramática castellana.

Para el año de 1846 se establece por decreto presidencial la “docencia libre”, y ya con veintitrés bachilleres formados comenzaba a inicios de 1847 la vida universitaria; para mejorar la vida universitaria se determinan Estatutos, bajo esta idea el 7 de marzo de 1848 se promulga el Primer Estatuto Universitario, el cual establece los “Claustros Universitarios Plenos” (todos los académicos), Consiliario (por sección de jurisdicción) y de Hacienda (cinco miembros), como corpus magistrum.

Durante el mandato del Presidente y Rector de la Universidad de El Salvador Francisco Dueñas, se produce un terremoto en el año de 1854 que destruyó el Edificio Universitario, lo que obliga a trasladar la Universidad al departamento de San Vicente, en una iglesia de nombre San Francisco.

Para diciembre de 1854 se decretan las segundas modificaciones a los Estatutos Universitarios, los cuales dividieron a la universidad en cuatro escuelas que son: Ciencias Naturales, Ciencias Morales y Políticas, Ciencias Eclesiásticas y Letras y Artes. Junto a ello se definían los grados académicos otorgados, los cuales formaron una especie de pirámide jerárquica estableciendo el bachillerato, licenciatura y doctorado. A pesar de estas reformas, el impacto que estas obtuvieron no fue el esperado, debido a que las mejorías en la calidad educativa de los graduados no fueron mayores, los niveles de preparación de profesionales fueron pobres, a esto se le suma que la apreciación social

sobre la formación universitaria de profesionales se limitó a un simple ascensor social y no a traducir cambios positivos en la vida social del país.

La organización de las Facultades, se comenzó en 1846 los primeros esbozos de la Facultad de Derecho, facultad que ordenó su pensum en cuatro áreas: Derecho Canónico, Derecho Civil, Derecho Natural y Leyes Patrias. La Facultad de Medicina fue la segunda en crearse por medio de la gestión del presidente de la república, el médico y Pbro. Eugenio Aguilar, quien promulga un decreto de fecha 15 de noviembre de 1847 en donde se establece la cátedra de medicina; las primeras clases se iniciaron en febrero de 1849, fecha en la que se organizaron la Facultad de Medicina y el Protomedicato, que era el encargado de extender los títulos de Médico y Cirujano.

En noviembre de 1850, y con el apoyo del Dr. Julio Rossignon, se crea la Facultad de Farmacia con cátedras de química, francés, física, historia natural y la realización de una práctica certificada en una botica.

Luego en el año de 1855, el Claustro de Hacienda gestionó una reforma tributaria para fortalecer las finanzas de la Universidad. Un año más tarde cuando el presidente Rafael Campo asume (1856-1858) se comienza a reestructurar la universidad; los trabajos de reparación del edificio destruido se apresuraron y se hizo una erogación para la compra de libros y útiles; también se abrió una extensión en Sonsonate a modo de “Liceo”.

En esta época se desencadenó una campaña contra la universidad a causa de la baja calidad de los profesionales, acusando que la institución se sostenía con fondos públicos, posteriormente se reinstala la universidad de El Salvador en la capital, en el año de 1858 bajo el mandato del Gral. Barrios.

Bajo cambios políticos que se dieron en 1859, en el marco de la proclamación del Gral. Barrios como Presidente tras derrocar a Santín, se produjo un proceso turbulento para la universidad, ya que esta se sumergía en una profunda crisis, azotada por los problemas políticos, la guerra, la pobreza, entre otros; cabe mencionar que se asesta un duro golpe al clero, suprimiendo el Claustro de Consiliarios y se crea en su lugar el Consejo de

Instrucción Pública, el cual lo conformaban el Rector, el Vice-Rector, un representante de cada sección, un secretario y un prosecretario; también se nombra como rector al Dr. Manuel Gallardo, en cuyo período se da una de las primeras intervenciones deliberadas del ejecutivo en la universidad. Así mismo, el gobierno impulsó una nueva reforma de los Estatutos e hizo que llegaran profesionales europeos para algunas cátedras. El 24 de junio de 1859, Barrios pronuncia un manifiesto a los salvadoreños, en el cual expone que:

“La educación de la juventud se halla tan descuidada que refiriéndome a los informes del gobierno, no vacilo en asegurar que nuestro Colegio y algunas escuelas de enseñanza primaria, son inferiores a un cuartel de soldados sin disciplina... no es extraño que los profesores que ha dado nuestra Universidad, con algunas excepciones, sean la polilla de la sociedad”.

Positivistas como Gerardo Barrios, David J. Guzmán y Santiago I. Barberena, transformaron la Universidad de El Salvador a partir de 1860, en este periodo de tiempo fue cuando se dio más énfasis en la profesión y la experimentación.

Durante los años siguientes la universidad no se modificó, mucho tiempo fue dominante esta forma de trabajar y se mantuvieron los sistemas que se implementaron hasta el principio de siglo XX, es hasta 1910 que se dirigió al humanismo y vitalismo.

La Universidad de El Salvador comenzó a romper con el énfasis profesionista en 1944 mediante una revolución educativa que priorizó el desarrollo académico de su planta docente y las bibliotecas dentro de la Universidad, democratizándose además el ingreso universitario, se invitaron a distinguidos profesores visitantes y junto a ello se realizaron numerosos programas de investigaciones científicas, que a la postre mejoraron mucho el prestigio tan deteriorado que tenía la Universidad de El Salvador desde principios del siglo XX lo que hizo un periodo de tiempo que se llamó “La época de oro de la UES”.

Posteriormente en la década de 1950, la Universidad de El Salvador, se convirtió en el principal referente de pensamiento de la izquierda salvadoreña y fue uno de los núcleos

más importantes de oposición a los gobiernos autoritarios y militaristas del país, fue por esta actitud que muchos de sus estudiantes y catedráticos fueron víctimas de la represión militar.

En los años 60`s en El Salvador se desarrolla una iniciativa que impulso la Organización de Estados Americanos (OEA), sobre un proyecto para crear el modelo de los estudios generales, que se dio como reforma educativa al interior de UES, esta reforma fue profunda, ya que se estableció como un modelo educativo, fue una transformación importantísima de esta institución. Los personajes involucrados en este proceso, manifestaban que no eran suficientes los saberes tradicionales y se arriesgaron a un ambicioso proyecto que lograra amalgamar a las ciencias “duras” y a las humanidades; ambos aspectos eran parte integral del saber humano y de esto la necesidad de incluirlos en este profundo proceso de cambios.

Uno de los aspectos más importantes de esta reforma universitaria fue la construcción de la Ciudad Universitaria, dicho hecho se basa en que el espacio universitario es un reflejo de la autonomía que fue otorgada en 1950, desde los inicios de la Universidad habían crecido las carreras y las facultades, multiplicándose enormemente el espacio universitario, así que la idea de crear la Ciudad Universitaria fue muy pertinente.

Otra de las bases de esta reforma fue una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual los alumnos debían tomar un papel activo en su formación, lo que resulta ser muy similar a lo que hoy conocemos como enfoque constructivista en la pedagogía, desplazando; así las antiguas concepciones sobre la labor de que los profesores solo impartían clases esperando una respuesta de los alumnos reflejada en los exámenes y no en la comprensión de los contenidos. De esta forma las autoridades universitarias emprendieron la labor de poner al centro de la enseñanza a quienes eran su prioridad: los estudiantes.

Junto a ello se planteó la preparación de un cuerpo docente de calidad elevada, se buscó erradicar el empirismo de los docentes, se dio la creación de un escalafón para el docente universitario. El hecho de convertir esta práctica en una profesión, y que el docente no

fuera un profesional que da clases sino un profesor universitario preparado para esa función, se tradujo en concretar además del escalafón para el docente universitario, el sistema de plazas de profesor a tiempo completo, medio tiempo y por hora clase, permitiendo a la universidad contar con profesionales preparados y dedicados enteramente a esta labor.

Ya consolidadas las bases de esta reforma universitaria, El primer intento llegó bajo la rectoría del Dr. Romeo Fortín Magaña (1955-1959) cuando fue conformada una comisión de estudios generales por profesionales de las universidades de Brasil, Venezuela y El Salvador; esta última representada por el Dr. Manuel Luis Escamilla. En esta ocasión se propuso un proyecto de Áreas Diferenciadas y no logró ningún impacto debido a la falta de presupuesto.

El segundo intento se consumó en un informe titulado Organización de la Escuela de Estudios Generales, que data del año 1962. Este proyecto fue realizado por una comisión integrada por el mencionado Dr. Escamilla, la Dra. María Isabel Rodríguez y por el Prof. Claudio Gutiérrez de Costa Rica. Este proyecto fracasó por las mismas razones que el anterior. Ninguno de estos primeros intentos se preocupaba por una mayor transformación o reforma de la universidad, sino que sólo se enfocaban en la conformación de un Área Básica en los estudios superiores.

Tras dos intentos anteriores donde el primero se basó en un proyecto de Áreas Diferenciadas y el segundo fue un informe titulado “Organización de la Escuela de Estudios Generales” realizado en el año 1962 que no logró ningún impacto debido a la falta de presupuesto. El tercer intento estuvo bajo las ordenes de la rectoría del Dr. Fabio Castillo Figueroa, donde se emprendió una reforma total de la Universidad de El Salvador, donde no sólo se propone un Área de Estudios Básicos, sino que también se plantean una serie de cambios que transformarían totalmente este centro de estudios. La idea central fue formar un cambio que tenían como fin dar a conocer a los estudiantes los adelantos de la ciencia, no prepararlos para formarse profesionalmente en ella.

Tras una larga discusión y análisis El Consejo Superior Universitario finalmente en la décima segunda sesión extraordinaria del 22 de marzo de 1965, aprueba el sistema de Áreas Comunes y se implementó de inmediato. Con un cupo de 500 estudiantes para el mes de octubre del mismo año (fecha en la que daba inicio el ciclo escolar en aquella época) se inició este sistema. Para ese momento sólo funcionaban las Facultades de Medicina, Odontología, Ciencias Químicas y Agronomía (recientemente creada) estaban dentro del sistema; las facultades restantes se incorporaron paulatinamente al proyecto y de esa forma fue aumentando el número de materias ofrecidas para los estudiantes. Las Áreas Comunes en 1965 ofrecían 15 materias y dos cursillos, uno en bibliotecología y otro en técnicas de documentación, de esa oferta original se pasó a impartir 56 materias para el año de 1968.

EL SISTEMA DE ÁREAS COMUNES

El sistema de áreas comunes es el mayor intento que se da en la UES por reformar la calidad educativa dentro de esta institución, la organización-académico administrativa que conformaba el llamado sistema de Áreas Comunes, fue pensada desde un inicio para los estudiantes quienes entraban a la universidad sin mayor orientación vocacional. Exactamente las Áreas Comunes se ubicaban en las oficinas centrales, donde su coordinador el Br. Albino Tinetti se encargaba de todo el aspecto administrativo para el ingreso de los alumnos de nuevo ingreso.

Al revisar la historia se determina que las Áreas comunes llegaron a tener 2,235 alumnos, pero debido a que existían 56 asignaturas que podían alargar el proceso que generalmente tardaba un año, hasta tres años. Este proceso para finales de la década de los 60's, reflejaba que un 60% de los estudiantes que entraban a las áreas de estudios básicos no alcanzaban a llegar al área diferenciada.

“El sistema de las Áreas Comunes decreció y encontró su fin por medio del acuerdo número 537 del Consejo Superior Universitario, en el año de 1971”. A raíz de tres problemas básicos, los cuales fueron: uno; la dificultad de pasar del área básica a la diferenciada, el segundo; la formulación de requisitos irracionales de admisión al área

diferenciada, dejando como problema más grave la acumulación progresiva de estudiantes en las áreas comunes y el alargamiento innecesario de las carreras, y por último el tercer punto, siendo este la frustración en todos los niveles en los estudiantes, lo que se derivó en los altos niveles de deserción de los estudiantes en esos momentos.

En la década de los 70`s la UES presentaba una serie de disputas internas por el desarrollo de los procesos electorales internos, el ejercicio del gobierno universitario reflejado en los Estatutos y Ley Orgánica de 1951 y la discusión sobre la continuidad del área de estudios generales (Áreas Comunes). También comenzaron en 1971 las gestas internas de la revolución y las acciones armadas de las organizaciones revolucionarias político-militares. Estas se presentaron como alternativa al Partido Comunista.

Posterior a lo anterior se dan los ataques contra la universidad para eliminar a la izquierda; se conoce por medio de un fragmento de la obra 25 años de estudio y lucha obteniendo los siguientes datos del momento histórico, propiciando en ese entorno una creciente convulsión social debido a las elecciones presidenciales de 1972:

“la convulsión nacional crecía, los sectores reaccionarios trataban de enfilarse todo enfoque hacia las elecciones presidenciales de 1972, buscaban ser como la fórmula mágica a la crisis y la consolidación y la legitimación de su nueva propuesta a la nación: El coronel Arturo Armando Molina. No contaba con que el centro y la izquierda podían unirse para alcanzar la victoria de la oposición en 1972. La respuesta a esta victoria contundente fue el fraude, lo que provocó un intento de golpe de Estado organizado por civiles y militares progresistas que condujo a profundizar la represión, que llegó al grado de encarcelar y torturar al candidato presidencial de la oposición, Ingeniero José Napoleón Duarte”

Posteriormente en 1972 la UES fue atacada por tanques, aviones y artillería pesada, ochocientas personas fueron arrestadas ese día, poco después de la fuerte e intensa lucha para recuperar el campus universitario en 1973, se impone a la Universidad una Ley

Orgánica y Estatutos que colocaban a los estudiantes en gran desventaja; suprimían las residencias estudiantiles, imponían una cuota de escolaridad y suprimían las becas en un 60%. Y luego se da en noviembre de 1976 un cierre temporal de la universidad durante seis meses iniciando este cierre en octubre de ese año, la situación universitaria tomo características de agudización y se presentó una coyuntura con aspectos relevantes como:

- Enfrentamientos entre grupos de estudiantes y vigilantes (policía universitaria).
- Protestas en el edificio La Fuente, donde normalmente sesionaba el CAPUES.
- Expulsión y maltrato de varios estudiantes.
- Una organización guerrillera asesinó a un vigilante de la Universidad.
- Los vigilantes universitarios golpearon salvajemente a la estudiante Sonia Rodríguez Yánez.

El proceso para reabrir la Universidad duró hasta el mes de mayo de 1977, cuando se reiniciaron todas las actividades. Se logró la reapertura pero se impusieron medidas represivas, por ejemplo:

- Los estudiantes tenían que portar carné. Si por alguna razón este era olvidado, no podían ingresar al campus.
- Estaban prohibidas las reuniones fuera de las horas normales de clase.
- Se expulsaron cientos de estudiantes por identificárseles con organizaciones estudiantiles.
- No se permitía la organización estudiantil.
- Había registros permanentes de todas las personas que ingresaban al campus.
- Los docentes y los trabajadores administrativos tenían que llevar credencial y muchos de ellos también fueron expulsados.

Luego vienen una serie de hechos lamentables dentro de la UES, como por ejemplo la muerte de funcionarios de alto rango de la UES, Posteriormente en el marco del conflicto armado surge el FMLN (Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional), produciéndose el proceso de guerra. Para el año de 1991, se podría decir que la Universidad había recuperado su funcionamiento normal, o por lo menos similar al de

1987. Dejando de lado y poco a poco las agresiones al campus universitario y fueron disminuyendo en comparación con 1990

Hasta ese momento la vida universitaria se vino desarrollando relativamente pacífica y son más escasas y de menor impacto sus políticas tanto en la parte administrativa y de calidad educativa, podemos decir que la década de los noventa en la Universidad de El Salvador fue una pausa a las intervenciones y tomas de la universidad por parte de los gobiernos en turno, por lo que se nota que las situaciones políticas dentro de la Universidad y fuera de ella fueron de poca relevancia social.

Hasta hace poco las reformas en la calidad educativa de la UES estuvieron estancadas y se sabe que la última propuesta de reforma la Universidad de El Salvador fue presentada hace poco por la Lic. Ana María Glower de Alvarado, Decana de la Facultad de ciencias y Humanidades, quien en un documento llamado “LA UNIVERSIDAD Y SU REFORMA NECESARIA”, plantean las diversas carencias que tiene la universidad de El Salvador, pero además de ello propone llevar a cabo una reforma de los planes de estudio y modelo curricular que tiene la universidad, comenzando desde el nivel pre-universitario, la orientación educativa y el currículo. Junto a ello: la innovación educativa, mejorar la eficiencia educativa y la formación docente, a través de la Evaluación de profesores y política de estímulos, con todo esto la licenciada Glower propone comenzar el largo camino hacia la reestructuración de la Universidad de El Salvador.

Hablando concretamente de la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación no ha variado desde sus inicios en 1998 y hasta la actualidad presenta el mismo plan de estudios y malla curricular para formar a los profesionales en esa área.

2.2.7 AUMENTO DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS EN EL SALVADOR.

Otro indicador de la calidad educativa del país, se plantea al inicio la historia del surgimiento de las universidades privadas en El Salvador, cabe mencionar que hasta

mediados de los años 60's la UES fue la única universidad del país concentrando a la mayor parte de la comunidad intelectual de El Salvador, luego en 1965 se crea un nuevo centro de estudios superiores en el país, ya que en ese año se autorizó la creación de la primera universidad privada del país, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". Se considera, que las universidades privadas, surgieron como una respuesta de los sectores conservadores de la sociedad salvadoreña, que buscaban una alternativa, más acorde a su pensamiento, ante la línea progresista que adoptó la Universidad de El Salvador.

Este surgimiento de las universidades privadas se dio gracias a la vigencia de la Ley de Universidades Privadas constituyendo un marco legal totalmente vulnerable y proclive a la manipulación de los funcionarios de turno, siendo así como en la década de los ochenta surgen veintinueve universidades, estando a punto de ser autorizadas unas cinco universidades más pero no les alcanzó el tiempo para su legalización cuando fue aprobada la nueva Ley de Educación Superior. También debemos agregar que otros centros de enseñanza o sucursales de las universidades que fueron abiertos en el interior del país, los que sumados a doce institutos tecnológicos privados y doce de carácter estatal llegaron a alcanzar en el primer quinquenio de los años noventa, unos ciento doce centros de estudios superiores.

El fenómeno de la explosión de centros de enseñanza superior, especialmente de universidades, surge como un nuevo paradigma, ya anunciado por Ignacio Martín Baró quien denominó el fenómeno de las universidades como "ascensor social", mismo que puede ser asociado a varios factores.

La Ley de Universidades Privadas dejaba múltiples vacíos y refería a la Universidad de El Salvador como el arquetipo académico, tarea que a la postre no pudo cumplir por diversas razones, pero especialmente por el enfrentamiento político ideológico. El sistema permitió llamar universidad a cualquier asociación de personas que apenas hacían docencia, sin organización académica, que graduaba a cualquier interesado con título de

bachiller y a veces hasta sin éste. Es un hecho indiscutible que el crecimiento de la educación media se revertía en el nivel superior con una demanda que superaba a la oferta educativa; además, la centralización de los servicios de la educación superior en el área metropolitana de San Salvador discriminaba a los bachilleres de los otros departamentos del país.

Uno de los primeros análisis críticos sobre la situación universitaria salvadoreña en la década de los noventa fue elaborado por Joaquín Samayoa, titulado “Problemas y perspectivas de las universidades privadas en El Salvador” (1994) publicado en la Revista ECA. El estudio analiza la situación de las universidades privadas y ofrece algunas recomendaciones en un contexto de pre reforma. El documento concluye con las recomendaciones inmediatas para remediar los problemas de la educación superior, las cuales son: aprobar el proyecto de Ley de Educación Superior; promover una mayor vinculación de las universidades al desarrollo del país; diversificar las fuentes de financiamientos; reformas del currículo; velar por la calidad de los estudiantes de la educación media; velar por la calidad de la enseñanza y mejorar la base de información relevante y promover la transferencia de información intra e ínter instituciones.

2.2.7.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

Hoy en día la educación se encuentra en uno de sus puntos más altos en lo que a calidad educativa se refiere, esto se debe en gran medida a las estrategias que se emplean en materia educativa en el país y por los montos de inversión que se tienen, que en total desde el 2000 al 2012 rondaron los 7312 millones, y cabe decir que han aumentado desde el año 2000 en un 215.68 %, la estadística arranca con la inversión que ese año fue de 386.4 millones de dólares, y para el año 2012 la inversión del estado en materia educativa fue de 833.4 millones de dólares.⁵

⁵ Datos procesados a partir del informe de Gestión Financiera del Estado de la Dirección de Contabilidad Gubernamental del Ministerio de Hacienda

La situación actual que complica al aparato educativo en el país es bastante compleja, ya que el país se encuentra en una coyuntura política complicada, los docente aglutinados en los sindicatos buscan el aumento salarial y bonos monetarios para satisfacer las necesidades propias. Junto a esta realidad encontramos violencia social que afecta a los mismos centros escolares que reportan homicidios alrededor de sus instalaciones, alumnos dentro del mundo de las drogas y de la delincuencia estudiantil. Cabe resaltar que pese a lo anterior hay avances en cuanto a la evolución educativa del país, y que es de buena calidad comparada con los años anteriores, uno de los hechos fehacientes para demostrar este dato es la TASA DE ESCOLARIDAD, la cual subió a lo largo de diez años (2000-2010), un 0,5 %⁶. (MINED, 2013)

ALFABETIZACIÓN EN ADULTOS

La alfabetización en adultos es uno de los logros que tiene el actual sistema, siempre fue un tema de trabajo en el área de Educación, las personas mayores de 15 años que saben leer y escribir aumentan con el paso del tiempo, al revisar la historia se destaca que el primer dato conocido de alfabetización se da en el año de 1930 logrando para esa fecha un 27,6%, dato que cambio positivamente para el año de 1978 con 66%, podemos evaluar que para este indicador de la calidad educativa ha sido bueno. Actualmente los beneficiarios oscilan en los rango del 20.76% en las edades de 15 a 24 años, el 64.07% lo representa la población de 25 a 59 años, en cuanto que el 14.17% lo conforman los mayores de 60.⁷ (MINED, 2013)

Otro de los grandes avances de la educación en materia de mejoramiento es la población que atienden los docentes en los centros escolares del país, hasta hace 17 años los docentes atendían 47 alumnos, luego de ajustes se logró llegar a un promedio de 38-39 alumnos por docente.

⁶ Fuente MINED

⁷ Fuente MINED

(<http://www.MINED.gob.sv/index.php/institucion/transparencia/itemlist/tag/alfabetizacion.html>)

2.2.8 ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.

A continuación se presentan los programas de estudios que a lo largo del tiempo se desarrollaron en El Salvador para el área de la Educación Física, dando inicio con el programa de estudios que se impartió en la Escuela Superior de Educación Física en los años de 1969, constaba de 75 materias, luego se aborda el plan de Escuela Superior de Educación Física de 1995 del profesorado en Educación Física que brindaba esta institución, constando de 23 materias, siguiendo se tiene el plan de estudios de la Lic. en Educación Física de la Universidad de El Salvador (1998) con 45 materias, luego se encuentran la Universidad Pedagógica de El Salvador y el Instituto Especializado de Educación Superior el Espíritu Santo.

PROGRAMA DE FORMACIÓN UTILIZADO EN LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS AÑOS DE 1969, CONSTABA DE 75 MATERIAS

| ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1969 | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| I CICLO | II CICLO | III CICLO | IV CICLO |
| PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA |
| ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | INGLES | INGLES |
| INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA | INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA | E. F. SOCIAL | E. F. SOCIAL |
| SOCIOLOGIA GENERAL | SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | FISIOLOGÍA | FISIOLOGÍA |
| SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | PATOLOGÍA DEPORTIVA | NATACIÓN | NUTRICIÓN |
| ANATOMIA | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | METODOLOGÍA | METODOLOGÍA |
| PATOLOGÍA DEPORTIVA | FISIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO | PEDAGOGÍA | PEDAGOGÍA |
| HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | TECNICAS DE MEDICIÓN | BALONCESTO | BALONCESTO |
| FISOLOGÍA DEL MOVIMIENTO | INGLES | ATLETISMO | ATLETISMO |
| HIGIENE ESCOLAR | ENTRENAMIENTO CIENTIFICO | VOLEIBOL | VOLEIBOL |
| TECNICAS DE MEDICIÓN | FÚTBOL | PING PONG | PING PONG |
| INGLES | BALONCESTO | GIMNASIA DE APARATOS | GIMNASIA DE APARATOS |
| ENTRENAMIENTO CIENTIFICO | NATACIÓN | NATACIÓN | NATACIÓN |
| FÚTBOL | JUDO | FUTBOL | FUTBOL |
| BALONCESTO | HANDBOL | SOFTBOL | SOFTBOL |
| NATACIÓN | ATLETISMO | ENTRENAMIENTO CIENTIFICO | ENTRENAMIENTO CIENTIFICO |
| JUDO | TRABAJO COOPERATIVO | PRACTICA DOCENTE | FACTOR PERSONAL |
| HANDBOL | | FACTOR PERSONAL | |
| ATLETISMO | | | |
| GIMNASIA FÍSICA | | ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA CNAM 45 HORAS SEMANALES | |
| FACTOR PERSONAL | | | |

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1995 (PROFESORADO EN EDU. FÍS.) CONSTABA DE 23 MATERIAS.

| ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 1995 | | |
|--|---|--|
| PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA | | |
| <i>CICLO I</i> | <i>CICLO III</i> | <i>CICLO V</i> |
| PSICOPEDAGOGÍA I | DIDACTICA I | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE |
| DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO | DESARROLLO PROFESIONAL | DIDACTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO I |
| ANTOMIA E HIGIENE | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DEPORTIVA | EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTIVA FUTBOL |
| EDUCACIÓN Y SOCIEDAD | ASISTENCIA AL TRABAJO DOCENTE | APLICACIONES DEL CURRÍCULO |
| <i>CICLO II</i> | <i>CICLO IV</i> | <i>CICLO VI</i> |
| PSICOPEDAGOGÍA II | DIDACTICA II | INFORMATIVA EDUCATIVA |
| EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE | DIDACTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II | DIDACTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO II |
| DIDACTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I (ATLETISMO) | EXPRESIÓN CORPORAL | APLICACIONES DEL CURRÍCULO |
| OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL I | ASISTENCIA AL TRABAJO DOCENTE | 18 HORAS SEMANALES |

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

El plan acá presente es de la Universidad de El Salvador: El formato que presenta la licenciatura en educación física, deporte y recreación consta de 5 materias humanistas, 7 materias médicas, 4 materias pedagógicas, 16 materias deportivas, 14 materias especializadas, lo que convierte a este programa de estudios en un programa más enfocado a los deportes que a la pedagogía.

| Leyenda de colores | | | | Leyenda de bordes | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Obligatoria | Electiva, optativa | Humanística | Complementaria | Señalada | Es prerequisite de | Prerrequisitos | | | | |
| Ciclo 1 | Ciclo 2 | Ciclo 3 | Ciclo 4 | Ciclo 5 | Ciclo 6 | Ciclo 7 | Ciclo 8 | Ciclo 9 | Ciclo 10 | |
| FAD114 4 UVs Obligatoria | AFF114 4 UVs Obligatoria | AEF114 4 UVs Obligatoria | FDE114 4 UVs Obligatoria | ERE114 4 UVs Obligatoria | MED114 4 UVs Obligatoria | CDS114 4 UVs Obligatoria | | | | |
| IND114 4 UVs Obligatoria | DIG114 4 UVs Obligatoria | BIM114 4 UVs Obligatoria | PAN114 3 UVs Obligatoria | NAT214 3 UVs Obligatoria | PAM114 4 UVs Obligatoria | DCI114 4 UVs Obligatoria | ADT114 3 UVs Obligatoria | DPT114 4 UVs Obligatoria | EDE214 6 UVs Obligatoria | |
| PED114 4 UVs Obligatoria | DSH114 3 UVs Obligatoria | HCO114 3 UVs Obligatoria | PEA114 3 UVs Obligatoria | PBN114 4 UVs Obligatoria | PFV114 4 UVs Obligatoria | ECO114 4 UVs Obligatoria | DLA114 4 UVs Obligatoria | EDE114 6 UVs Obligatoria | SEF114 4 UVs Obligatoria | |
| SAE114 4 UVs Obligatoria | PAT114 3 UVs Obligatoria | PAT214 3 UVs Obligatoria | PEF114 3 UVs Obligatoria | PEE114 4 UVs Obligatoria | PTC114 4 UVs Obligatoria | PDF114 4 UVs Obligatoria | PDD114 4 UVs Obligatoria | PDD214 4 UVs Obligatoria | TRG114 10 UVs Proceso Gradua. | |
| TLE114 4 UVs Obligatoria | PSP114 4 UVs Obligatoria | TDD114 4 UVs Obligatoria | TME114 3 UVs Obligatoria | PFB114 3 UVs Obligatoria | PTM114 4 UVs Obligatoria | PGO114 4 UVs Obligatoria | REC114 3 UVs Obligatoria | TFD114 4 UVs Obligatoria | | |

EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “EL ESPÍRITU SANTO”

El programa de estudios del Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”: A diferencia del programa que presenta la universidad de El Salvador, el Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo” presenta un pensum más enfocado al área de la docencia en actividad física y al área pedagógica que al área deportiva, ya que contiene materias como Didáctica I y II, Diseño y Aplicación curricular; y como último ejemplo Didáctica de los Deportes I y II.

Pensum de Licenciatura de la Educación con Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación

| PLAN DE ESTUDIOS POR CICLO | LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN | | | NO. CORRELATIVO | CÓDIGO DE LA ASIGNATURA | | | | | |
|----------------------------|---|---|----|---|-------------------------|---|----|--|----|---|
| | | | | U.V. | PREREQUISITOS | | | | | |
| I | 1 | PSP1 | 2 | DGE 1 | 3 | EYS 0 | 4 | FEF 0 | 5 | EOE 0 |
| | 4 | PSICOPEDAGOGÍA I | 4 | DIDÁCTICA GRAL I | 4 | EDUCACIÓN Y SOCIEDAD | 5 | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | 4 | EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA |
| II | 6 | PSP 2 | 7 | DGE 2 | 8 | BBF 0 | 9 | TMF 0 | 10 | PAE 0 |
| | 4 | PSICOPEDAGOGÍA II | 4 | DIDÁCTICA GRAL II | 2 | BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO HUMANO | 4 | TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | 4 | PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN |
| III | 11 | DAC 0 | 12 | EDA 0 | 13 | BME 0 | 14 | DEF 0 | 15 | FED 0 |
| | 4 | DISEÑO Y APLICACIÓN DEL CURRÍCULO | 4 | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | 5 | BIOMECAÁNICA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS | 5 | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | 4 | FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN |
| IV | 16 | IFE 0 | 17 | PSC 0 | 18 | DDD 1 | 19 | DCF 0 | 20 | ING 1 |
| | 4 | INFORMÁTICA EDUCATIVA | 5 | PSICOMOTRICIDAD | 5 | DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES I (Atletismo y Natación) | 14 | DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | 4 | INGLES I |
| V | 21 | DPF 0 | 22 | EFA 0 | 23 | DDD 2 | 24 | ING 2 | 25 | EDS 1 |
| | 4 | DESARROLLO PROFESIONAL | 4 | EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 5 | DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES II (Softbol y Fútbol) | 4 | INGLES II | 4 | EDUCACIÓN PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE I |
| VI | 26 | PGP 0 | 27 | DDD 3 | 28 | EDH 1 | 29 | PPF 1 | | |
| | 5 | PLANEACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DEPORTIVOS RECREATIVOS | 5 | DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES III (Voleybol y Baloncesto) | 4 | EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS I | 4 | PRÁCTICA PROFESIONAL I | | |
| VII | 30 | EDS 2 | 31 | MAT 0 | 32 | LAE 0 | 33 | PPF 2 | | |
| | 4 | EDUCACIÓN PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE II | 4 | MATEMÁTICA | 4 | LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA | 8 | PRÁCTICA PROFESIONAL II | | |
| VIII | 34 | FDE 0 | 35 | GMN 0 | 36 | EDH 2 | 37 | EAE 0 | 38 | PPF 3 |
| | 5 | FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO | 5 | GIMNASIA | 4 | EDUCACIÓN CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS II | 4 | ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN | 10 | PRÁCTICA PROFESIONAL III |
| IX | 39 | TME 0 | 40 | REC 1 | 41 | PED 0 | 42 | MIV 0 | 43 | PPF 4 |
| | 5 | TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 5 | RECREACIÓN I | 4 | PLANEAMIENTO EDUCATIVO | 4 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 10 | PRÁCTICA PROFESIONAL IV |
| X | 44 | AEF 0 | 45 | REC 2 | 46 | SED 0 | 47 | INA 0 | | |
| | 5 | ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN | 5 | RECREACIÓN II | 4 | SUPERVISIÓN EDUCATIVA | 4 | INVESTIGACIÓN ACCIÓN | | |

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACION DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

| CICLO I | CICLO II | CICLO III | CICLO IV | CICLO V | CICLO VI | CICLO VII | CICLO VIII | CICLO IX | CICLO X |
|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 1 CB-031 PSICOPEDAGOGÍA I B 4 | 5 CB-034 PSICOPEDAGOGÍA II 1 4 | 9 CB-036 DISEÑO Y APLICACIÓN DE CURRÍCULO 5,6 4 | 13 CB-039 INFORMÁTICA EDUCATIVA 6 4 | 17 CB-040 DESARROLLO PROFESIONAL 3, 5 4 | 21 CB-027 INGLÉS B 4 | 25 CB-001 MATEMÁTICA B 4 | 30 CB-002 ESTADÍSTICA B 4 | 34 CB-003 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 30 4 | 38 CE-EF021 SEMINARIO DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS 29, 36 4 |
| 2 CB-032 DIDÁCTICA GENERAL I B 4 | 6 CB-035 DIDÁCTICA GENERAL II 2 4 | 10 CB-037 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 6 4 | 14 CE-EF011 DESARROLLO PSICOMOTRIZ 4 4 | 18 CE-EF012 HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 7,8 4 | 22 CE-EF013 BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN 4 4 | 26 CE-EF014 SALUD FÍSICA Y MENTAL 23 4 | 31 CE-EF016 LESIONES DEPORTIVAS 14,26 4 | 35 CE-EF018 DEPORTES Y RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 26, 27 4 | 39 CE-EF019 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA 36 4 |
| 3 CB-033 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD B 4 | 7 CB-008 FILOSOFÍA GENERAL B 4 | 11 CB-026 TÉCNICAS DE REDACCIÓN B 4 | 15 CE-EF005 FUNDAMENTOS DE LA CONDICIÓN FÍSICA DEPORTIVA 5,8 5 | 19 CE-EF007 EXPRESIÓN CORPORAL 8 5 | 23 CE-EF008 EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTIVA 15 5 | 27 CE-EF015 EDUCACIÓN FÍSICA COMUNITARIA 23 4 | 32 CB-047 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN B 4 | 36 CE-EF017 LEGISLACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES 32 4 | 40 CE-EF020 PRACTICA EN SERVICIO 165 U.V. 6 |
| 4 CE-EF001 ANATOMÍA, FISIOLÓGIA E HIGIENE B 5 | 8 CE-EF002 EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE 4 5 | 12 CE-EF003 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I 6,8 5 | 16 CE-EF004 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II 12 5 | 20 CE-EF006 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO I 16 5 | 24 CE-EF009 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO II 20 5 | 28 CB-043 PRACTICA PROFESIONAL I 105 U.V. 4 | 33 CB-044 PRACTICA PROFESIONAL II 28 8 | 37 CB-045 PRACTICA PROFESIONAL III 33 8 | 41 CB-046 PRACTICA PROFESIONAL IV 37 6 |

PROCESO DE GRADUACIÓN

| | |
|---------------|--------|
| No. de Orden | Código |
| | |
| Prerrequisito | U.V. |

| |
|------------------|
| 29 CB-041 |
| DERECHOS HUMANOS |
| 7 4 |

B= BACHILLERATO

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

ACTIVIDAD FISICA: Se entiende por actividad física a toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza. La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada o de manera espontánea o involuntaria, aunque en ambos casos los resultados son similares.

Normalmente, la actividad física es una capacidad que poseen todos los seres vivos que se mueven: animales y ser humano. Sin embargo, en el caso del ser humano, la actividad física puede ser pensada y propiamente organizada a fin de obtener resultados específicos.

EDUCACION FISICA: La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad

DEPORTE: El Deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el Deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como Deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas.

También hay colectivos practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como Deporte, incluso, de carácter olímpico.

DEMANDA SOCIAL: Es la expresión pública de una insatisfacción por parte de un actor no estatal. Las demandas sociales surgen luego que se constata la distancia entre las situaciones dadas y deseadas que constituyen el problema, y representa la situación a alcanzar para cerrar dicha brecha

DEMANDA PROFESIONAL: es la expresión presentada por un actor o actores no estatales, referida a las destrezas, conocimientos y aptitudes que esperan estén presentes en un profesional universitarios ya formado.

PERFIL PROFESIONAL:

". Tratando de establecer la relación cargo-función-responsabilidad como también los componentes, actitudinales, habilidades y destrezas que se requiere para el desempeño del cargo en mención. Un perfil ocupacional, también es una descripción muy usada en las Instituciones Educativas, en donde se describen las habilidades que los estudiantes adquieren al finalizar su trabajo académico. La creación de un perfil ocupacional se puede considerar una parte del análisis y la descripción de cargos, ya que a partir de las necesidades empresariales, se crean perfiles ocupacionales como un elemento en la selección y análisis de personal.

CALIFICACIONES: Las calificaciones hacen referencia a un tipo de valor que se le otorgue a un elemento en relación a una escala comparativa previamente determinada. Las calificaciones definen de alguna manera el perfil que debe poseer un profesional formado en un área específica.

CAPACIDADES: La capacidad se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido

APTITUDES: es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

COMPETENCIAS: Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

ROLES: Es la posición que ocupa determinado individuo en un sistema social definido, constituye su estatus con la relación de este sistema. Es el patrón de conducta que caracteriza y se espera de una persona que ocupa cierta posición en un grupo

CURRICULO: El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

FORMACION PROFESIONAL: Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

NECESIDADES: Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En psicología la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de la situación de carencia

PROBLEMAS: Un problema suele ser un asunto del que se espera una solución, aunque ésta lista de ser obvia. En la sociedad, un problema puede ser algún asunto social particular que, de ser solucionado, daría lugar a beneficios sociales como una mayor productividad o una menor confrontación entre las partes afectadas. Para exponer un problema, y hacer las primeras propuestas para solucionarlo, se debe escuchar al interlocutor para obtener más información, y hacer preguntas, aclarando así cualquier duda.

EXPECTATIVAS: Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda. Una expectativa, que es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Un resultado menos ventajoso ocasiona una decepción, al menos generalmente. Si algo que pasa es completamente inesperado suele ser una sorpresa. Una expectativa sobre la conducta o desempeño de otra persona, expresada a esa persona, puede tener la naturaleza de una fuerte petición, o una orden, y no solo una sugerencia.

HABILIDADES: Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica

DETREZAS: Básicamente la destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos que se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.

PROCEDIMIENTOS: Un procedimiento es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En el presente caso se hará uso de la INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, ya que según Hernández S. y otros (Ob. Cit.: 60):

“...Desde el punto de vista científico, describir es medir”

Por tanto establecer ¿Cuánto responde el actual plan curricular (1998) de los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación a la demanda profesional de los mismos del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo del Primer semestre del año 2014? Hace referencia a identificar las necesidades, expectativas e intereses que los diferentes sectores de la sociedad salvadoreña solicitan que domine el profesional de la Educación Física, Deporte y Recreación. De esta manera se tipifica que el presente estudio es de tipo Descriptivo, ya que se debe medir la correspondencia en entre la respuesta que posee el actual plan curricular a la demanda profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo del Primer semestre del año 2014.

3.2 POBLACIÓN.

Las demandas que esta sociedad presenta a los formandos de Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación, se recabaron acudiendo a las instituciones, organizaciones y otras maneras particulares de organizaciones con que cuenta la sociedad, que presentaron

necesidades, expectativas e intereses respecto a las calificaciones que debe poseer el titulado de la carrera de Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación.

Se consideró más representativas a las siguientes instituciones de la sociedad:

1. Oficinas publicas
2. Gobiernos Locales (Alcaldías)
3. Organizaciones e Instituciones Deportivas
4. Empresas de Servicios de Actividad Física.
5. Empresa Privada
6. Instituciones de Salud

Todo lo anterior se convirtió una población extensa y dispersa geográficamente, lo cual demandó la conformación de una muestra, detallándola a continuación:

3.3 MUESTRA:

La muestra no es probabilística, puesto que es intencionada se eligió las diferentes organizaciones o niveles de ellas, atendiendo a los factores de acceso, representatividad u otros que viabilizaban la consulta y la volvieron pertinente.

De estos se seleccionó para la consulta:

- a) Oficinas públicas (Asamblea Legislativa, Anda y Fiscalía General de la Republica)
- b) Gobiernos Locales (Nuevo Cuscatlán y Santa Tecla)
- c) Organizaciones o Instituciones Deportivas (Indes)
- d) Empresas de Servicios de Actividad Física (Gimnasios Be Fit, Perfect Body y Coach Gym)
- e) Salud (Instituto Nacional de La Salud e Isss en Nueva Concepción Chalatenango)
- f) Ministerio de Educación oficinas departamentales (Santa Ana, La Paz Y Usulután)
- g) Empresas Privadas (Marketing Plus, Funeraria Jardines del Recuerdo Y Panificadora La Única)

3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.4.1 MÉTODO.

El método preferente que se empleará en esta investigación será el MÉTODO HIPOTETICO-DEDUCTIVO, se ejecutarán varios paso esenciales como la observación del fenómeno que se estudió, posteriormente la formulación de hipótesis para intentar explicar la correspondencia entre la respuesta que posee el actual plan curricular a la demanda profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el periodo del Primer semestre del año 2014 , posteriormente se verificarán mediante la comprobación de los enunciados deducidos comparándolos con los resultados obtenidos en esta investigación.

3.4.2 TÉCNICA.

La técnica que se empleará en esta investigación será LA ENCUESTA, puesto que esta técnica sustentará la consulta a las organizaciones de la sociedad de mejor manera a través de los administradores de las instituciones que participarán en la investigación. La técnica que se utilizó es la entrevista a los diferentes sectores de la sociedad salvadoreña y el instrumento fue un cuestionario específico para cada sector que fue de interés para esta investigación.

3.4.3 INSTRUMENTO.

El instrumento que se empleará en la investigación será EL CUESTIONARIO, este será dirigido a los administradores de cada organización participantes de esta investigación, de ser posible será recolectado una semana después de su entrega.

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

3.5.1 METODOLOGÍA

Este procedimiento se inició con la asignación que la encargada del proceso de grado del departamento de Ciencias de la Educación, hace al presente grupo de trabajo. A partir de ello se desarrolló una investigación bibliográfica sobre los tópicos afines al tema y al procedimiento general de la investigación. En un segundo momento se elaboró un mapa general de demandantes del servicio de la Educación Física, Deporte y Recreación, lo que permitió elaborar instrumentos de investigación. Con los anteriores fundamentos se elaboró el presente proyecto de investigación, lo cual fue seguido de una prueba piloto que permitió afinar los instrumentos de investigación.

El paso siguiente se refiere al trabajo de campo que gracias a la formulación de la muestra se volvió un quehacer viable, lo cual brindó los datos necesarios que se ordenaron y examinaron para contar con los resultados de la investigación. Un último paso se refiere a considerar las conclusiones y recomendaciones, lo cual da lugar a la elaboración del informe final.

3.5.2 PROCEDIMIENTO.

Los procedimientos se ejecutaron de la manera siguiente:

Visita a la institución particular, solicitando entrevistarse con el administrador en cuestión, acudiendo a realizarla en el día indicado.

En las instituciones que no se pudo establecer contacto con la persona idónea ya sea por motivos de tiempo o de agenda del entrevistado, se dejó un cuestionario para que fuera resuelto por el mismo y recogido posteriormente, en la brevedad del tiempo para el procesamiento de la información que este podía ofrecer.

Luego se procedió a ordenar la información obtenida por sectores y se ejecutó su respectiva tabulación, para su respectivo análisis.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se desarrolla en tres partes: En la primera parte se ordenaron los datos obtenidos por los siete instrumentos que se aplicaron, la segunda parte es el análisis de los datos mencionados anteriormente y la tercera se refiere a los resultados de la investigación.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

La organización y clasificación de los datos está dada de acuerdo al sector que participo en la investigación sobre la **DEMANDA PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**. A continuación se presentan los datos obtenidos por medio de los instrumentos desarrollados en los diferentes sectores consultados, ordenados con la finalidad de confrontarse con los objetivos de esta investigación, comprendiendo así:

- | | |
|------------|---|
| Tabla I | Datos dados por: Asamblea Legislativa, ANDA y Fiscalía General de la Republica |
| Tabla II. | Datos dados por: los Gobiernos Locales de: Nuevo Cuscatlán y Nueva San Salvador |
| Tabla III. | Datos dados por: el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador |
| Tabla IV. | Datos aportados por: las Empresas de servicios de Actividad Física: Gimnasio Be Fit, Gimnasio Perfect Body y Coach Gym. |
| Tabla V. | Datos obtenidos en Instituciones de Salud: Instituto Nacional de la Salud y Unidad de Salud del ISSS Nueva Concepción (Chalatenango). |
| Tabla VI. | Datos aportados por: la Oficina Departamental del Ministerio de Educación de: Santa Ana, La Paz y Usulután. |
| Tabla VII. | Datos Obtenidos en las Empresas Privadas: Marketing Plus, Funeraria Jardines del Recuerdo y Panificadora la Única. |

TABLA I. RESPUESTAS DE OFICINAS PUBLICAS CONSULTADAS (ASAMBLEA LEGISLATIVA, ANDA, FISCALIA GENERAL DE LA REPUBLICA)

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|--|---|
| 1. ¿Existe algún tipo de actividad física dentro de esta oficina? ¿Cuáles son? | FUTBOL, BALONCESTO, AEROBICOS, NATACIÓN Y TORNEOS DEPORTIVOS. |
| 2. ¿Se piensa implementar o existe algún programa de actividad física dentro de esta cartera de estado para los empleados que laboran en esta institución? | Se tiene programada la práctica deportiva de: futbol, baloncesto, aeróbicos, y los juegos deportivos institucionales (en un caso no se piensa implementar). |
| 3. ¿Comprende entre sus estrategias productivas alguna asociada a la Actividad Física (Aeróbicos, Danza u otras)? | Se encuentra proyectada: en un caso solo para algunos empleados, otros: estrategias de control del estrés y mejoramiento de la salud. |
| 4. ¿Consideraría la contratación de un profesional de la Educación Física para la dirección de programas de Actividad Física dentro de esta organización? | Un caso: ya cuenta con un profesional, otros casos se encuentra en proyecto |
| 5. ¿Qué calificaciones buscaría en el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para satisfacer las expectativas de servicio al interior de su institución? | Formación del profesional: experiencia laboral con valores, responsabilidad, compromiso, honestidad. |
| 6. ¿Qué competencias demanda del profesional en educación física y Deportes para el desempeño de los objetivos de su institución? | Con actitud, iniciativa, activo y promotor de la salud. |
| 7. ¿Qué opciones deportivas consideraría para los diferentes sectores de este ministerio? | Futbol, baloncesto, aeróbicos y gimnasia laboral |
| 8. ¿Cuentan con espacios y/o infraestructura para la práctica de actividad física? | Si |

TABLA II. RESPUESTAS DE GOBIERNOS LOCALES (NUEVO CUSCATLAN, Y SANTA TECLA)

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|--|
| 1. Dentro de sus intereses locales, ¿Qué lugar ocupa el Deporte y la Actividad Física? | UN CASO: MUCHA PRIORIDAD, OTRO CASO: EXPERIENCIA EN EL DEPORTE |
| 2. ¿Qué línea de Actividad Física y Deportiva señala como las más importantes en su gestión, si la hubiera? | Futbol, torneos comunitarios permanentes, escuelas deportivas, actividades al aire libre y torneos deportivos. |
| 3. ¿Cómo utilizaría los servicios de un Lic. En Educación Física, Deportes y Recreación en su gestión? | Como agente de cambio, y desarrollo deportivo comunal. |
| 4. ¿Qué competencia debe desarrollarse en el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para los intereses de su comuna? | Generador de cambio social a través del Deporte, y capacidad de planificación. |
| 5. ¿Qué calificaciones debe poseer el Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación? | Amigable con los usuarios, mejoramiento de instalaciones deportivas, y generación de programas deportivos |
| 6. Describa el papel que tiene el departamento de Deporte en su comuna. | Generación de programas especiales para la comuna |
| 7. ¿Existe alguna línea de Actividad Física y Deportiva que solicita de manera especial la comuna? | Un caso: ninguna; otro caso: desarrollo deportivo comunitario sectorial. |
| 8. ¿Tiene cabida en su gestión un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación? | Si |
| 9. ¿Desarrolla algún programa de Actividad Física y Deportiva? | Si |
| 10. ¿Qué competencias debe dominar un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para responder a las expectativas de su comunidad? | Deportes individuales, planificación, visión estratégica e innovación y creatividad |

TABLA III. RESPUESTAS DE INDES (INSTITUTO NACIONAL DE LOS DEPORTES DE EL SALVADOR)

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|---|
| 1. A gran medida ¿Qué perfil debe cumplir el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en INDES? | Gusto por el Deporte, experiencia laboral, objetivos definidos |
| 2. ¿Qué calificaciones en Educación Física, requiere el INDES para contratar a un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en INDES? | Especialidad deportiva, proyección deportiva |
| 3. ¿Qué calificaciones en Deporte, requiere el INDES para contratar a un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para ingresar a laborar en INDES? | Especialidad deportiva. |
| 4. ¿Qué competencias debe dominar el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación, para responder a las exigencias de la sociedad salvadoreña? | Capacidad para transmitir los conocimientos, vocación manejo grupal. |
| 5. ¿Qué aspectos debe mejorar el actual Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación? | Presencia física, imagen atlética, materias didácticas e improvisación |
| 6. ¿Qué fortalezas ha detectado en el actual Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación? | Pocas fortalezas, se necesita ser más participativo y propositivo |
| 7. ¿Qué posibilidades de Expansión advierte para el INDES en el próximo quinquenio? | Este rubro se ve afectado en dependencia de la asignación presupuestaria que tenga INDES para el próximo periodo. |
| 8. ¿Cuáles son las experiencias laborales que más privilegia el INDES en un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación, que solicita ingresar a esta institución? | Entrevista, tener grado académico de la especialidad |
| 9. ¿Cuál concepción deportiva prefiere el INDES | Futbol, baloncesto, maratones, otros Deportes. |
| 10. ¿Qué temáticas requiere el INDES, que le atiendan en capacitaciones (CONADE u otros)? | Actualización del Deporte, clínicas deportivas y ciencias aplicadas al Deporte. |

TABLA IV. RESPUESTAS DE GIMNASIOS (COACH GYM, BE FIT Y PERFECT BODY)

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|---|
| 1. A groso modo ¿Qué perfil debe cumplir el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en su gimnasio? | Conocimiento de fisiología, anatomía, biomecánica, bioquímica, metodología del entrenamiento, suplementación, formación específica para el área de musculación, buen estado físico y experiencia. |
| 2. ¿Qué calificaciones específicas (demandas propias del puesto de trabajo) solicita usted en el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en su gimnasio? | Entrenamiento, atención al cliente, primeros auxilios, buen estado físico (apariencia), nutrición y profesional |
| 3. ¿Qué debilidades encuentra usted en los actuales instructores en que debería mejorarse en la formación profesional de próximas generaciones? | Entrenamiento, atención al cliente, primeros auxilios, buen estado físico (apariencia), profesional y responsabilidad. |
| 4. En su orden cuales son las cinco características que más requiera de un profesional de la Educación Física y Deportes para laborar en su empresa | Entrenamiento, atención al cliente, primeros auxilios, buen estado físico (apariencia), responsabilidad. |
| 5. ¿Qué competencias desea del Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación para responder a las expectativas de sus usuarios? | Entrenamiento, atención al cliente, primeros auxilios, buen estado físico (apariencia), resolución de problemas |
| 6. ¿Qué actividades físicas tienen más demanda en su gimnasio? | Musculación, baile, spinning, aeróbicos y clases variadas grupales |

TABLA V. RESPUESTAS DEL SECTOR SALUD (INSTITUTO NACIONAL DE LA SALUD E ISSS EN NUEVA CONCEPCION CHALATENANGO)

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|---|
| 1. En los términos de su Institución ¿Qué cabida tiene la Actividad Física? | AYUDA Y MEJORA LA SALUD DE LAS PERSONAS |
| 2. ¿Qué áreas presentan un alto potencial de tratamiento con base en la Actividad Física? ¿Cuáles son? | Diabetes, hipertensión, artritis, hipercolesterolemias, dislipidemias, cardiopatías, fisioterapia, ortopedia y traumatología. |
| 3. ¿Hay enfermedades en las que el profesional de la Actividad Física puede apoyar? | Si |
| 4. ¿En qué aspectos se debe profundizar en la formación del profesional de la Actividad Física? | Anatomía, fisiología, promoción deportiva y promoción de salud |
| 5. ¿Qué calificaciones debe poseer el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación? | Conocimientos y acreditación universitaria |
| 6. ¿Qué competencias debe poseer el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación? | Adecuaciones de cargas físicas, sistematización del entrenamiento, gestión, empatía y pedagogo |
| 7. ¿Consideraría usted la existencia de una Unidad de Actividad Física en los Hospitales? Sí___ No___ ¿Cuáles son? | En dos casos si y en un caso no, trabajo en conjunto a la unidad de rehabilitación y manejo del estrés. |
| 8. Otras Valoraciones | Ninguna |

TABLA VI. RESPUESTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN OFICINAS DEPARTAMENTALES DE SANTA ANA, LA PAZ Y USULUTAN.

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|---|
| 1. Según su opinión ¿Cuál es el estado actual de la Educación Física en esta jurisdicción? | Poca apertura, poca conciencia sobre la importancia de la educación física y limitado apoyo a la educación física. |
| 2. A su juicio ¿Cuáles son los mayores problemas que enfrenta el desarrollo de la Educación Física en la realidad educativa de su jurisdicción? | 1- no es prioridad la educación física, 2-suspensión de clases por diversos motivos asociados a factores de conducta u otras, 3- no hay docente de educación física. |
| 3. ¿Qué expectativas tiene esta oficina respecto al servicio de la Educación Física, en esta jurisdicción? | Capacitaciones de los docentes de educación física, capacitación a los docentes de aula por parte del docente de educación física, recreos dirigidos, festivales deportivos, y respeto por la asignatura. |
| 4. ¿Qué cobertura de la Educación Física se da en esta jurisdicción? | Publica: entre un 10% y 80%, privada entre un 60% y 20% |
| 5. ¿Cuáles son las áreas que se espera que el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación atienda? | Educación física, recreación y Deportes, capacitaciones y clubs |
| 6. ¿Qué tarea debe resolver rutinariamente el profesor de Educación Física en esta jurisdicción? | Actividades físicas, recreación y Deportes, capacitaciones y clubs |
| 7. ¿Qué eventos locales de Educación Física y Deporte se realizan en su jurisdicción? | Juegos institucionales, recreos dirigidos, juegos distritales, festivales, juegos parvularios, caminatas, y vacaciones recreativas. |
| 8. ¿Qué eventos nacionales de Educación Física considera usted que deberían realizarse? | Festivales de educación física, festivales deportivos, campamentos, festivales de gimnasia, recreos dirigidos, juegos deportivos estudiantiles, congresos y talleres. |
| 9. ¿Cuáles son las deficiencias que presentan los profesores de Educación Física en servicio? | Planificación, fundamentación de algunos Deportes, dominio conceptual curricular, poca actualización, especialización de una disciplina deportiva, falta de variedad de herramientas deportivo-recreativas. |

| | |
|--|---|
| 10. Qué calificaciones debería poseer el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación? | Integral, condición física excelente, equilibrio psicológico, adaptación social al cambio, y conocimientos. |
| 11. ¿Qué competencias debería poseer Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación? | Liderazgo, conocimiento deportivo, didáctica y metodología, compromiso social, e integral. |
| 12. Otras Valoraciones. | Falta de importancia de parte de las autoridades para la educación física, falta de profesionales dirigiendo a los docentes de educación física de la zona, enfatizar en el área pedagógica y nivel didáctico, compromiso social, y mejorar la formación. |

**TABLA VII. RESPUESTAS DE LAS EMPRESAS (MARKETING PLUS,
FUNERARIA JARDINES DEL RECUERDO Y PANIFICADORA LA UNICA)**

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|---|
| 1. ¿Hay instalaciones deportivas o de actividad física en la organización? | No |
| 2. ¿Participan algunos equipos deportivos de la empresa en el Deporte organizado? | No |
| 3. ¿Cuenta su empresa con entrenador, instructor de gimnasio u otros equivalentes? | En algunos caso: ninguno, en otro caso: otros |
| 4. ¿Concede algún valor estratégico a la Actividad Física o Deportiva de los integrantes de su empresa? | Libera estrés, mejora la comunicación entre los empleados, mejora la salud física, modifica la rutina (en un caso manifestaron que ninguno) |
| 5. ¿Conformaría alguna unidad de servicio de Actividad Física o Deportiva al interior de su empresa? | Si |
| 6. ¿Se realiza alguna Actividad Física o Deportiva de manera sistemática en su empresa? | Un par de casos: si, otros: no |
| 7. ¿Qué nivel de cultura de Actividad Física o Deportiva le confiere a su empresa? | 1° caso: alto; 2° caso: bajo; 3° caso ninguno |
| 8. ¿Qué calificación o competencia relacionadas con la empresa o la industria sugiere usted que debe desarrollarse en el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación? | Especialización de acuerdo al rubro de la empresa, manejo grupal, motivacional, valores, y titulado. |
| 9. ¿Cree usted en el axioma que “Un Dólar invertido en Actividad Física Saludable produce un ahorro de Tres Dólares de gastos en salud en el empleado”? | Si |

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el orden de aparición de las Hipótesis específicas, la hipótesis específica I señala:

“La relación plan curricular vigente (1998) y demanda profesional de la sociedad salvadoreña no es correspondiente en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014”

Para responder adecuadamente a esta hipótesis, debemos examinar cada área de formación del plan curricular vigente (1998) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, que son:

- Área de formación Pedagógica
- Área de Formación Biomédica
- Área de Formación Especializada

Posterior a eso se formula un cuadro donde se engloban las demandas que el actual plan de curricular de formación del Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, responde adecuadamente, las demandas que se resuelven parcialmente, y termina con las demandas que no son resueltas favorablemente.

TABLA VIII: EXAMEN DEL ÁREA PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA DEMANDA SALVADOREÑA

TABLA IX: EXAMEN DEL ÁREA BIOMEDICA A LA LUZ DE LA DEMANDA DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

| | |
|---|--|
| Demandas de la sociedad Salvadoreña al profesional de la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador. | Asignaturas del Área Pedagógica del plan curricular de la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador, que responden a la demanda específica de la sociedad. |
| 1. Dominar la pedagogía de la Educación Física | a) Psicología Pedagógica (Parcialmente) b) Planeamiento de la Educación Física (Parcialmente) |
| 2. Transmisor de Conocimientos | Teoría de la Educación |
| 3. Administrador de Instalaciones Deportivas | c) Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación (Parcialmente) d) Tecnología de la Educación Física (Parcialmente) |
| 4. Servir la Docencia de a Educación Física | Didáctica General (Parcialmente) |
| 5. Habilidades en el Desarrollo Curricular | Planeamiento Educativo de la Educación Física (Parcialmente) |
| 6. Promotor Motivacional | Psicología Educativa (Parcialmente) |
| 7. Generador de Cambio Social | Ausente en la formación del Profesional de la Educación Física. |
| 8. Agente de Cambio y Desarrollo Comunal | |
| 9. Atención Básica al Usuario | |
| 10. Amigable con el Usuario y el Ambiente | |

TABLA X: EXAMEN DEL ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA A LA LUZ DE LA DEMANDA DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

| | |
|--|--|
| <p>Demandas de la sociedad Salvadoreña al profesional de la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.</p> | <p>Asignaturas del Área Biomédica del plan curricular de la Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador, que responden a la demanda específica de la sociedad.</p> |
| <p>1. Manejo de los Primeros Auxilios</p> | <p>a) Traumatología del Deporte b) Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada. c) Higiene Corporal y Ambiental</p> |
| <p>2. Orientación de los Pacientes con Enfermedades No Transmisibles</p> | <p>a) Principios de Bioquímica y Nutrición b) Medicina Deportiva c) Higiene Corporal y Ambiental d) Teoría Metodología del Entrenamiento</p> |
| <p>3. Conocimiento de las Ciencias Aplicadas al Deporte</p> | <p>a) Anatomía Funcional y Fisiología b) Fisiología del Ejercicio c) Biomecánica d) Evaluación del Rendimiento</p> |
| <p>4. Conductor de la Actividad Física Asociada a la Fisiatría y Rehabilitación Física</p> | <p>Principalmente a) Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada. b) Psicología de la Educación Física, Deporte y Recreación</p> |

TABLA XI: RELACIÓN PLAN CURRICULAR VIGENTE Y DEMANDA DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA PARA EL LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

| RELACIÓN PLAN CURRICULAR VIGENTE Y DEMANDA DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA AL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN. | | |
|---|---|--|
| DEMANDAS RESUELTAS | DEMANDAS PARCIALMENTE RESUELTAS | DEMANDAS NO RESUELTAS |
| 1. Manejo de los Primeros Auxilios | 1. Dominar la pedagogía de la Educación Física | 1. Generador de Cambio Social |
| 2. Orientación de los Pacientes con Enfermedades No Transmisibles | 2. Transmisor de Conocimientos | |
| 3. Conocimiento de las Ciencias Aplicadas al Deporte | 3. Administrador de Instalaciones Deportivas | |
| 4. Conductor de la Actividad Física Asociada a la Fisiatría y Rehabilitación Física | 4. Servir la Docencia de la Educación Física | 2. Agente de Cambio y Desarrollo Comunal |
| 5. Especialidad Deportiva | 5. Habilidades en el Desarrollo Curricular | |
| 6. Habilidad en la Planificación de la Actividad Deportiva | 6. Promotor Motivacional | |
| 7. Capacidad de Administrar Eventos Deportivos | 7. Servir la Docencia de la Educación Física | 3. Atención Básica al Usuario |
| 8. Manejo de Grupos | 8. Recreacionista | |
| 9. Habilidad en la Enseñanza del Fútbol, Baloncesto y Natación | 9. Capacitador en el Área de la Educación Física | |
| 10. Habilidades para Conducir Actividades al Aire Libre y Deporte Laboral | 10. Habilidad para Conducir Grupos en: Aeróbicos, Musculación, Baile y Spinning | 4. Amigable con el Usuario y el Ambiente |
| 11. Habilidades para Conducir Clubes y Escuelas Deportivas | 1. Habilidades para administrar Recreos Dirigidos y Juegos de Parvularia | |
| 12. Habilidades en la Programación Deportiva | | |
| 44.44% DE LA DEMANDA RESUELTA POSITIVAMENTE | 40.74% DE LA DEMANDA RESUELTA PARCIALMENTE | 14.82% DE LA DEMANDA NO SE RESUELVE FAVORABLEMENTE |

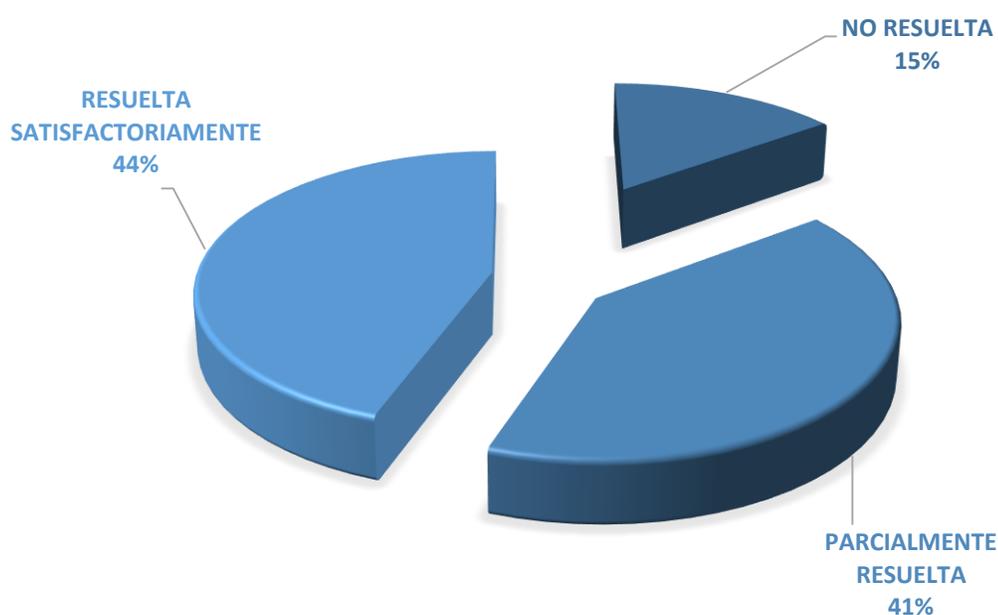
La demanda profesional que presenta la sociedad salvadoreña no es correspondiente en su totalidad, más bien es correspondiente en su mayoría a la formación que brinda el actual (1998) plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Hipótesis Específica II:

“El plan curricular vigente (1998) de la Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación presenta deficiencias en relación con la demanda profesional que la sociedad expresa en el primer semestre del año 2014.”

Al analizar esta hipótesis y tratar de darle una respuesta adecuada vemos que es necesario realizar una evaluación profunda de las tablas anteriores, y encontramos que la demanda presentada por la sociedad salvadoreña para el Profesional de la Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación se basa en 27 ítems, que se distribuyen en las tres áreas de formación de esta licenciatura; dejando un total de diez ítems para el Área Pedagógica que representan un 37.04% de la demanda, al mismo tiempo la sociedad asigna cuatro ítems que representan un 14.82% de la demanda para el Área Biomédica y trece ítems para el Área Especializada que alcanza un 48.15%; esto totaliza el 100% de la demanda asignada al Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. A su vez, de las tablas anteriores podemos expresar que la demanda presentada al Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación por la sociedad salvadoreña es resuelta satisfactoriamente en 12 de los 27 ítems; representando así un 44.44% de la demanda igual que un 40.74% (11 de los 27 ítems) es resuelta parcialmente; mientras que el 14.82% (4 ítems) no son cubiertos. Gráficamente vemos las deficiencias así:

GRAFICO I: DEFICIENCIAS Y ACIERTOS DEL PLAN CURRICULAR VIGENTE (1998) CON RESPECTO A LA DEMANDA DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA PARA EL LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
PORCENTAJE



Se debe sumar al anterior examen, la demanda referida a los valores deseables que no serán objeto de una asignatura, sino que funcionan a manera del eje transversal, es decir presentes en la medida de lo posible en todas las asignaturas. Los valores son:

- A. Iniciativa
- B. Actitud Positiva
- C. Vocación para la Educación Física
- D. Pro-acción
- E. Responsabilidad

- F. Compromiso
- G. Honestidad
- H. Creatividad
- I. Equilibrio Psicológico
- J. Liderazgo
- K. Amigable con el Usuario

Finalizando con el estudio de esta hipótesis podemos decir que el plan curricular vigente (1998) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador, presentan solamente un 14.82% de deficiencia en su formación; aunque cabe decir, que presenta un 40.74% de esta demanda resuelta de forma parcial

Hipótesis Específica III:

“El actual plan curricular (1998) no se adapta al perfil que demanda la sociedad salvadoreña en el año de 2013-2014”

Primeramente debemos establecer el perfil actual de los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, que la sociedad salvadoreña demanda y luego compararlo con el perfil que ofrece el actual plan curricular (1998) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

EL PERFIL ACTUAL DEL LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

El perfil actual del Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, se basa en competencias puntuales del trato a las personas con las que trabaja, transmisión de conocimientos, capacidades de logros y cumplimiento de

metas específicas, resolución de problemas, conocimientos sólidos del entrenamiento, y aptitudes de liderazgo y aptitudes éticas.

A continuación se presentan las competencias en las tres áreas de formación Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación:

TABLA XII: COMPETENCIAS DEL ÁREA PEDAGOGICA

1. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
2. Conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva.
3. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
4. Elaborar, dirigir, gestionar y administrar técnicamente las organizaciones, entidades e instalaciones deportivas públicas y privadas.
5. Tener capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional, comunicarse y colaborar con los demás, planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo, liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.

TABLA XIII: COMPETENCIAS DEL ÁREA BIOMEDICA

1. Evaluar la condición física y prescribir actividad físico-deportiva orientada hacia la salud.
2. Promover, desarrollar y evaluar la formación de hábitos perdurables saludables y autónomos de la práctica de actividad físico-deportiva en sus diferentes ámbitos.
3. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivo en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas.
4. Conocer y saber aplicar procedimientos básicos de primeros auxilios y rescate.

TABLA XIV: ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Físico y del Deporte.
2. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivo en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas.
3. Conocer y comprender los fundamentos del Deporte.
4. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
5. Elaborar programas y organizar eventos físico-deportivas-recreativos.
6. Brindar con vocación de servicio y buen trato al usuario/cliente
7. Aplicar diferentes técnicas de conducción, dinámica de grupos y elaboración de pautas recreativas de acuerdo a las características de los destinatarios.
8. Conocer y comprender los fundamentos de la gestión de la actividad físico-deportiva.
9. Aplicar diferentes técnicas de conducción, dinámica de grupos y elaboración de pautas recreativas de acuerdo a las características de los destinatarios.
10. Establecer las fases operativas del proceso de dinamización, en general, y estructurar estrategias de dinamización específicas para las actividades físico- deportivas-recreativas
11. Conocer y comprender los efectos de la práctica físico-deportiva sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y sus condicionantes.
12. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivo en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas.
13. Ser capaz de establecer estrategias de mercado y canales de distribución de las actividades físico-deportivo-recreativas.

Al finalizar el análisis del perfil actual que la sociedad salvadoreña demanda contra las deficiencias que presenta el actual plan curricular (1998) de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, de las tablas IX, X, XI, y XII; vemos que no se adapta completamente, lo que hace imperante el cambio en algunas materias que están desfasadas por materias que están siendo demandas por las instituciones que emplean al Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Observando los resultados producto del examen de las Hipótesis específicas, se abstraen para el examen final concerniente a la Hipótesis general de esta investigación, que se refiere a:

Objetivo General: “El plan curricular vigente (1998) no responde adecuadamente a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014.”

A la luz de los datos estadísticos de la tabla XII que nos arrojan los instrumentos de investigación, en los cuales se manifiesta que la resolución satisfactoria de la demanda profesional de la población salvadoreña para el Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación es de un 44.44%, en las competencias siguientes:

- Conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva.
- Elaborar, dirigir, gestionar y administrar técnicamente las organizaciones, entidades e instalaciones deportivas públicas y privadas.
- Conocer y comprender los fundamentos de la gestión de la actividad físico-deportiva.
- Aplicar diferentes técnicas de conducción, dinámica de grupos y elaboración de pautas recreativas de acuerdo a las características de los destinatarios.
- Tener capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional, comunicarse y colaborar con los demás, planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo, liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.
- Evaluar la condición física y prescribir actividad físico-deportiva orientada hacia la salud.
- Promover, desarrollar y evaluar la formación de hábitos perdurables saludables y autónomos de la práctica de actividad físico-deportiva en sus diferentes ámbitos.

- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Físico y del Deporte.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico- deportivo en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas.
- Conocer y comprender los fundamentos del Deporte.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

En cuanto a la demanda resuelta parcialmente con un valor de un 40.74% se encuentra las siguientes competencias:

- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Establecer las fases operativas del proceso de dinamización, en general, y estructurar estrategias de dinamización específicas para las actividades físico- deportivas- recreativas
- Conocer y comprender los efectos de la práctica físico-deportiva sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y sus condicionantes.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico- deportivo en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico- deportivo en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas.
- Conocer y saber aplicar procedimientos básicos de primeros auxilios y rescate.
- Elaborar programas y organizar eventos físico-deportivas-recreativos.
- Aplicar diferentes técnicas de conducción, dinámica de grupos y elaboración de pautas recreativas de acuerdo a las características de los destinatarios.

Y la demanda que no se resuelve con un porcentaje de 14.82% se encuentran las competencias de:

- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
- Ser capaz de establecer estrategias de mercado y canales de distribución de las actividades físico-deportivo-recreativas.
- Brindar con vocación de servicio y buen trato al usuario/cliente

Se advierte que en la formación actual del Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación se encuentran vacíos en el perfil solicitado por la sociedad salvadoreña para dicho profesional, entre estos vacíos podemos mencionar:

- El buen trato al usuario/cliente (Atención Básica al Usuario)
- Generador de Cambio Social
- Agente de Cambio y Desarrollo Comunal
- El conocimiento de las nuevas áreas del Fitness y nuevas formas de recreación y actividad física de la población

A partir de lo anterior vemos que el plan curricular vigente (1998) no responde adecuadamente a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014, ya que la demanda resuelta parcialmente y la demanda no resuelta suman un 55.56% de la demanda total de la sociedad para el Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, lo que indica que el plan curricular vigente (1998) no responde adecuadamente a la demanda que presenta la sociedad para dichos profesionales, lo que indica la necesidad de realizar cambios en el plan curricular que permitan adaptarlo a la demanda actual, más específicamente deben ser cambiadas algunas materias que ya no cuentan con demanda por parte de la sociedad, por nuevas materias o áreas que hoy en día son de mucha demanda por diversos actores de la sociedad.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La información recabada y su análisis respectivo dan lugar a plantear las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1 CONCLUSIONES:

CONCLUSIÓN NÚMERO UNO:

Respondiendo al Objetivo General que versa:

“Analizar cuanto responde el plan curricular vigente (1998) a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014” y analizando conjuntamente este con la Hipótesis de investigación general que expresa lo siguiente:

“El plan curricular vigente (1998) no responde adecuadamente a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo 2013-2014”, encontramos que:

Por lo manifestado en la información recabada por medio de los instrumentos de recolección de datos, plasmados desde la tabla I a la tabla XIV y argumentado de mejor manera en los resultados de la investigación, expresando que la demanda resuelta parcialmente y la demanda no resuelta suman un 55.56% de la demanda total que la sociedad asigna al Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, dejando entre ver que el plan curricular vigente (1998) establecemos que el plan curricular no responde adecuadamente a la demanda que

presenta la sociedad, por lo que la Hipótesis de investigación general se acepta como positiva.

Lo anterior indica la necesidad de realizar cambios en el plan curricular que permitan adaptarlo a la demanda actual, más específicamente deben ser cambiadas algunas materias que ya no cuentan con demanda por parte de la sociedad, por nuevas materias o áreas que hoy en día son de mucha demanda por diversos actores de la sociedad.

Por lo anterior concluimos que se debe actualizar el plan curricular de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, con el fin de eliminar y modificar materias que no son demandadas por la población.

CONCLUSIÓN NÚMERO DOS

Para la generar la segunda conclusión estudiaremos de manera profunda el objetivo específico número uno de investigación que expresa lo siguiente:

“Analizar la relación del plan curricular vigente en relación a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación al plan curricular vigente en el año de 2013-2014.”

Al revisar y estudiar las tablas VIII, IX, X; que analizan las tres áreas de formación de Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, junto a la demanda profesional para esa área de formación, encontramos que la demanda profesional que presenta la sociedad salvadoreña no es correspondiente en su totalidad.

Motivados por lo anterior establecemos como positiva y determinamos como válida a la Hipótesis de Investigación número uno que establece que:

“La relación del plan curricular vigente (1998) y demanda profesional de la sociedad salvadoreña no es correspondiente en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014”

Abstrayendo todo lo anterior podemos decir que la demanda profesional para el Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, no es correspondiente totalmente, pero si es correspondiente en su mayoría a la formación que brinda el actual (1998) plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; para reflejar de mejor manera lo anterior hacemos uso de la tabla de investigación número XII, que establece los porcentajes de resolución de la demanda profesional, que para la resolución positiva es de un 44.44%, un 40.74% para la demanda resuelta parcialmente, y un 14.82% de la demanda que no se resuelve favorablemente.

CONCLUSIÓN NÚMERO TRES:

El establecimiento de la tercera conclusión de investigación requiere hacer uso del segundo objetivo de investigación que plantea lo siguiente:

“Establecer que deficiencias presenta el plan curricular vigente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, con relación a la demanda profesional, dada por la sociedad en el periodo en el año de 2013-2014.”

Nos auxiliamos de las tablas de VIII, IX, X

1. El área de formación pedagógica debe incorporar las competencias referentes al buen trato al usuario, desarrollo y cambio social; y resolver de manera oportuna las demandas resultas parcialmente que se encuentran expresadas en la tabla VIII.

2. El área de formación biomédica necesita ampliarse en lo referente a administración del ejercicio físico como elemento terapéutico en los casos de Fisiatría, Rehabilitación y apoyo en las enfermedades no transmisibles.
3. El área de formación especializada debe incorporar los contenidos propios del trabajo en gimnasio comercial y las nuevas áreas del Fitness, junto con una formación sobre las nuevas tendencias de recreación que más utiliza la población. Esto fue expresado en el literal 6 de la tabla IV, que refleja la posición de los gimnasios comerciales mediante el respectivo instrumento asignado a este grupo.

Todo lo anterior le brinda total validez a la hipótesis de investigación dos que versa así: *“El plan curricular vigente (1998) de la Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación presenta deficiencias en relación con la demanda profesional que la sociedad expresa en el año 2013-2014.”*

CONCLUSIÓN NÚMERO CUATRO:

Actualmente las instituciones que requieren los servicios del Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación señalan un perfil que domine de manera general las tres áreas (Educación, Salud y Deporte), complementando con un agregado de habilidades específicas para el cargo a desempeñar.

Luego de realizar un profundo análisis desde la tabla I a la tabla XI, abstraemos el nuevo perfil expresado en las competencias por área de formación obteniendo las tablas XII, XIII, XIV que nos brindan la necesidad de que el Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación maneje de manera general las tres áreas (Educación, Salud y Deporte).

Lo que da cumplimiento al objetivo de investigación específico número tres que nos manifiesta:

“Comparar el perfil profesional que genera el actual plan de curricular en relación al perfil actual que las instituciones públicas, privadas y ONG’S de la sociedad salvadoreña, asigna al profesional de la Educación Física, Deporte y Recreación, en el año de 2013-2014.”

Por consiguiente podemos afirmar que la Hipótesis de Investigación número tres que expresa: *“El plan curricular vigente (1998) de la carrera de la Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, no responde al perfil que demanda la sociedad salvadoreña en el año de 2013-2014”*, es válida; ya que el perfil profesional que ofrece el plan curricular vigente de Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, no responde totalmente al perfil profesional solicitado por la demanda de la sociedad salvadoreña. Lo anterior queda evidenciado al comparar las tablas VIII, IX y X referentes a los exámenes de las áreas de

formación contra las tablas XII, XIII y XIV que manifiestan las competencias del nuevo perfil del Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

5.2 RECOMENDACIONES:

1. Redistribuir los pesos del área de formación especializa así: Deporte 50%, Educación Física 30% y Recreación 20%.
2. Actualizar el plan curricular en la brevedad posible dado que la vigencia del actual plan no contrasta con las exigencias actuales de la sociedad salvadoreña, cuidando que hayan las asignaturas de Musculación y otra que incluya la Danza, el Baile, los Aeróbicos, Educación Física, y el tratamiento de pacientes con diversas situaciones médicas; implementando materias que le den vida a la formación del profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en las áreas emergentes de la Actividad Física.
3. La adecuación de materias que son de poca demanda para el profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, para que brinden el espacio en la malla curricular para las nuevas asignaturas que resolverán las exigencias actuales de la población.
4. La incorporación en el área de especialización de contenidos propios del trabajo en gimnasio comercial y las nuevas áreas del Fitness, junto con una formación sobre las nuevas tendencias de recreación que más utiliza la población.
5. En el área de las materias de psicología se debe unificar contenidos a modo de crear una solo asignatura de psicología que incluya todos los contenidos del área de la Educación Física, Deporte y Recreación, para generar espacios para las nuevas materias que deben incluirse.
6. Generar un espacio para la asignatura de Práctica Docente de la Educación Física, suprimiendo una de las asignaturas Prácticas Deportivas.
7. La feria de logros de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación debe ser considerada como actividad Co-Curricular.

5.4 BIBLIOGRAFÍA

ACADEMICA UES . (s.f.). *ACADEMICA UES* . Recuperado el 18 de SEPTIEMBRE de 2013, de ACADEMICA UES : https://www.academica.ues.edu.sv/consultas/plan_estudio/matriz_plan_estudio.php?carrera=L10428-1998&facultad=humanidades

DEFINICION.DE. (s.f.). *DEFINICION.DE*. Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2013, de DEFINICION.DE: <http://definicion.de/recreacion/>

El Instituto Especializado de Educación Superior “Espíritu Santo”. (Enero De 2013). Pensum Profesorado En Educacion Fisica y Deporte. *Catalogo Institucional*. La Libertad, El Salvador: Casa Grafica.

LA RED PROCOSI. (s.f.). *LA RED PROCOSI*. Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2013, de LA RED PROCOSI: http://www.procosi.org.bo/?page_id=4143

Laferrara, P. G. (s.f.). <http://www.me.gov.ar>. Recuperado el 9 de agosto de 2013, de <http://www.me.gov.ar>

MINED. (29 de AGOSTO de 2013). <http://www.MINED.gob.sv>. Obtenido de <http://www.MINED.gob.sv/index.php/institucion/transparencia/itemlist/tag/alfabetizacion.html>

MINED. (s.f.). *Historia y Reforma de la Educación Superior en El Salvador* . El Salvador.

Morales, F. (9 de septiembre de 2013). *manuel gross bligoo*. Recuperado el 9 de septiembre de 2013, de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Quezada Sánchez, R. A. (2008). *25 años de estudio y lucha : (Una cronología del movimiento estudiantil)*. San Salvador, El Salvador: Editorial Universitaria.

RENA. (s.f.). *RENA*. Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2013, de RENA: <http://www.rena.edu.ve/docentes/disenioCurricular.html>

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (s.f.). *Metodología de la Investigación 5º edición* UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR. (s.f.). *UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR*. Recuperado el 18 de SEPTIMBRE de 2013, de UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR:

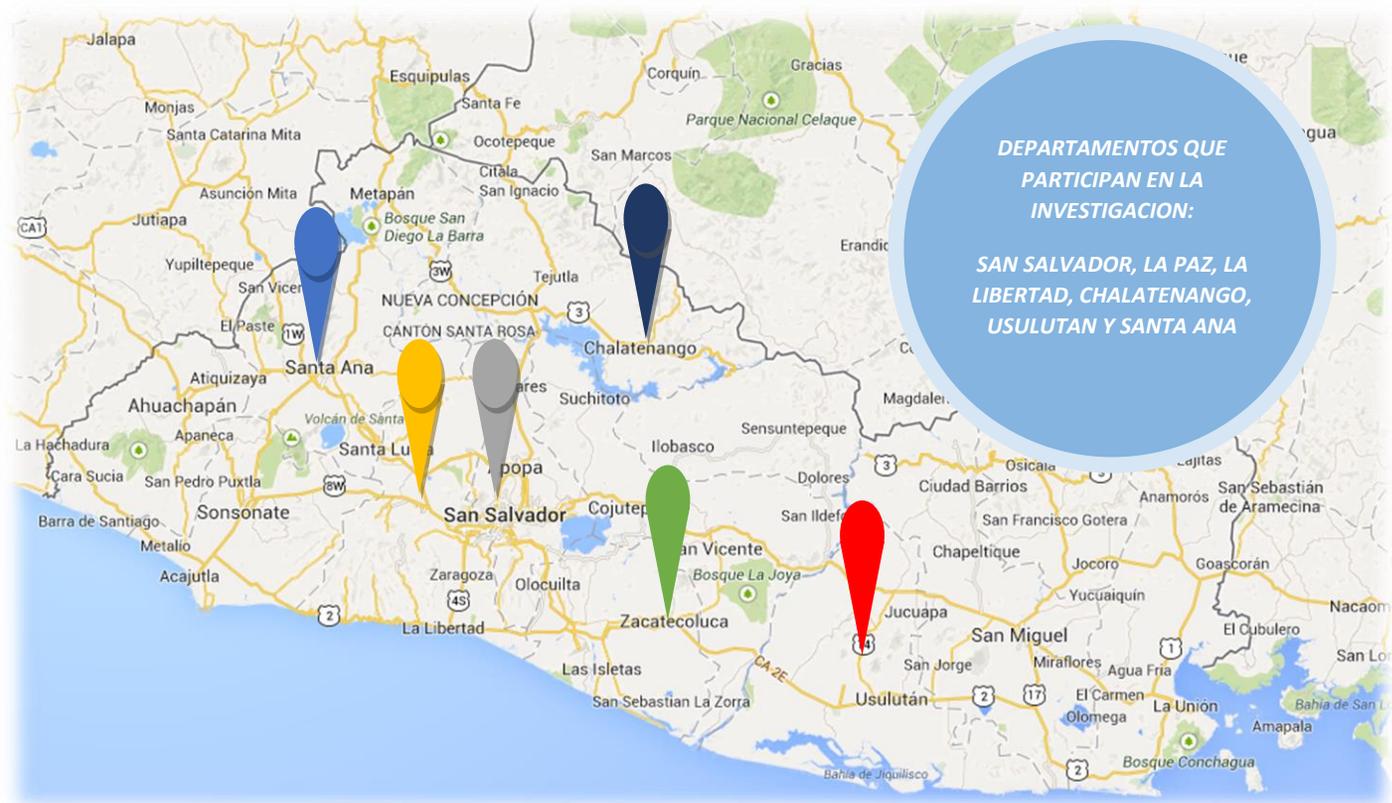
<http://www.pedagogica.edu.sv/DescargasDocumentos/PEMSUM/Pensum-Carreras-de-Educacion/LICENCIATURA%20FISICA%20Y%20DEPORTES.pdf>

Vázquez, J. J. (2007). SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE 1950 A LA ACTUALIDAD. En J. J. Vázquez, *ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ETAPAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA* (I ed., Vol. I, págs. 13-39). MADRID, MADRID, ESPAÑA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

wikipedia. (9 de septiembre de 2013). *wikipedia*. Recuperado el 9 de septiembre de 2013, de wikipedia: [http://es.wikip](http://es.wikipedia.org/wiki/Georges_H%C3%A9bert) (wikipedia, 2013)edia.org/wiki/Georges_H%C3%A9bert

5.5 ANEXOS.

5.5.1 MAPA DE ESCENARIO.



5.5.2 CUADRO DE RELACIONES.

| | |
|--|--|
| Tema: El Plan Curricular Vigente de los Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación a la Demanda Profesional de los mismos; del Departamento Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo 2013-2014 | Docente director: Santos de Jesús Lucero |
| | Coordinadora del Proceso de Grado del Departamento de Ciencias de la Educación: MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla |
| | Investigadores: Claudia Marisela Aguilar Alfaro y Roberto Carlos Cornejo Lara |

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| TEMA | SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | ENUNCIADO DEL PROBLEMA | JUSTIFICACIÓN | ALCANCES Y DELIMITACIONES | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | INDICADORES |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| Tema: El Plan Curricular Vigente de los Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación a la Demanda Profesional de los mismos; del Departamento Ciencias de la Educación, | La Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, está vigente desde 1998, lo cual lo torna desfasado en cuanto a la demanda actual para el mismo licenciado, y su perfil profesional. | ¿Cuánto responde el actual plan curricular (1998) de los Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación a la demanda profesional de los mismos del Departamento de Ciencias de la | El interés por el cual se realizó este estudio sobre el análisis de la demanda profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en relación al plan curricular de los mismos licenciados; en El Salvador, se fundamenta en la búsqueda de mejorar la formación del | <p>ALCANCE</p> <p>Conocer la demanda actual de la sociedad salvadoreña para el profesional de la actividad física, con respecto a la calidad de conocimiento, destrezas y actitudes que este debe poseer.</p> <p>DELIMITACIONES</p> <p>Social</p> <p>El siguiente trabajo se realizara en los sectores más</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar cuanto responde el plan curricular vigente (1998) a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El plan curricular vigente (1998) no responde adecuadamente a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento</p> | <p>Variable Independiente :</p> <p>El Plan Curricular Vigente (1998)</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>La demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Lic. en C.C. de la EDU. esp. EDU. FIS., REC. y DEP., pertenecientes</p> | <p>Calificaciones</p> <p>Competencias</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Valores</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo 2013-2014</p> | | <p>Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo del Primer semestre del año 2014?</p> | <p>profesional en dicha especialidad, para que la demanda profesional del país se vea resuelta satisfactoriamente, lo anterior se ve reflejado en el interés de las autoridades en la propuesta de un modelo educativo integrador centrado en el aprendizaje de la maestra Ana María Glower de Alvarado, inicia señalando la necesidad de la Universidad de El Salvador de reorientar su quehacer humanístico, científico y tecnológico para fortalecer su interacción con la sociedad, en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, nada más propicio que</p> | <p>representativos de la sociedad salvadoreña, en cuanto al mapa de empleo posible para los titulados de esta especialidad, a considerar: a) Gobiernos Locales, b) Ministerio de Educación, c) Ministerio de Salud, d) Empresa privada, e) Otras Carteras de Estado, f) INDES y g) Gimnasios.</p> <p>Espacial</p> <p>El presente trabajo de investigación se realizara a nivel nacional representado por toda una muestra de los sectores considerados anteriormente.</p> <p>Temporal</p> <p>La presente investigación tiene una duración en el tiempo que definimos como TRANSVERSAL, ya que se realizara</p> | <p>de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>.</p> <p>Analizar la relación del plan curricular vigente en relación a la demanda profesional de la sociedad salvadoreña en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en relación al plan curricular vigente en el</p> | <p>de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo 2013-2014</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA I</p> <p>La relación del plan curricular vigente (1998) y demanda profesional de la sociedad salvadoreña no es correspondiente en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de</p> | <p>al Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el periodo 2013-2014</p> | <p>Demanda Pública</p> <p>Demanda Privada</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>indagar en los diferentes sectores de la sociedad salvadoreña sobre las expectativas, necesidades y problemas relacionados a la actividad física sistemática en sus diferentes manifestaciones, a fin de contar con los datos fehacientes que sirvan de base en la actualización de esta carrera, lo cual deben responderse en el corto plazo.</p> | <p>en el en el periodo de 2013-2014</p> | <p>año de 2013-2014.</p> <p>Establecer que deficiencias presenta el plan curricular vigente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, con relación a la demanda profesional, dada por la sociedad en el periodo en el año de 2013-2014.</p> <p>Comparar el perfil profesional que genera el actual plan de curricular en relación al perfil actual que las instituciones públicas, privadas y ONG'S de la sociedad</p> | <p>Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el en el año de 2013-2014</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA II</p> <p>El plan curricular vigente (1998) de la Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, Deporte y Recreación presenta deficiencias en relación con la demanda profesional que la sociedad expresa en el primer semestre del año 2014.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | perfil que demanda la sociedad salvadoreña en el año de 2013- 2014 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

5.6 INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE CAMPO

5.5.2.1 INSTRUMENTO PARA GIMNASIOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS, QUE PERMITAN
CONOCER RESPUESTA DEL ACTUAL PLAN CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; A LA DEMANDA
PROFESIONAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA DE ENERO A MARZO DE
2014

De manera atenta solicitamos su valiosa colaboración en el presente cuestionario de ante
mano nuestro cordial agradecimiento.

1. A groso modo ¿Qué perfil debe cumplir el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en su gimnasio?

2. ¿Qué calificaciones específicas (demandas propias del puesto de trabajo) solicita usted en el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en su gimnasio? _____
3. ¿Qué debilidades encuentra usted en los actuales instructores que debería mejorarse en la formación profesional de próximas generaciones?

4. En su orden cuales son las cinco características que más requiera de un profesional de la Educación Física y Deportes para laborar en su empresa
I) _____
II) _____
III) _____
IV) _____
V) _____
5. ¿Qué competencias desea del Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación para responder a las expectativas de sus usuarios?

6. ¿Qué actividades físicas tienen más demanda en su gimnasio?

5.5.2.2 INSTRUMENTO PARA OFICINAS DE DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACION

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS, QUE PERMITAN
CONOCER RESPUESTA DEL ACTUAL PLAN CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; A LA DEMANDA
PROFESIONAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA DE ENERO A MARZO DE
2014

De manera atenta solicitamos su valiosa colaboración en el presente cuestionario de ante mano nuestro cordial agradecimiento.

1. Según su opinión ¿Cuál es el estado actual de la Educación Física en esta jurisdicción?

2. A su juicio ¿Cuáles son los mayores problemas que enfrenta el desarrollo de la Educación Física en la realidad educativa de su jurisdicción?

3. ¿Qué expectativas tiene esta oficina respecto al servicio de la Educación Física, en esta jurisdicción?

4. ¿Qué cobertura de la Educación Física se da en esta jurisdicción?
Pública _____ (%) Privada _____ (%)
5. ¿Cuáles son las áreas que se espera que el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación atienda? _____

6. ¿Qué tarea debe resolver rutinariamente el profesor de Educación Física en esta jurisdicción?

7. ¿Qué eventos locales de Educación Física y Deporte se realizan en su jurisdicción?

8. ¿Qué eventos nacionales de Educación Física considera usted que deberían realizarse?

9. ¿Cuáles son las deficiencias que presentan los profesores de Educación Física en servicio?

10. ¿Qué calificaciones debería poseer el Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación?

11. ¿Qué competencias debería poseer Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación?

Otras Valoraciones:?

5.5.2.3 INSTRUMENTO PARA EMPRESAS PRIVADAS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS, QUE PERMITAN
CONOCER RESPUESTA DEL ACTUAL PLAN CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; A LA DEMANDA
PROFESIONAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA DE ENERO A MARZO DE
2014

De manera atenta solicitamos su valiosa colaboración en el presente cuestionario de ante
mano nuestro cordial agradecimiento.

1. ¿hay instalaciones deportivas o de actividad física en la organización? Sí____ No____
Describalas si las hubiese: _____

2. ¿Participan algunos equipos deportivos de la empresa en el Deporte organizado?
Si____ No____;
Explique: _____

3. ¿cuenta su empresa con entrenador, instructor de gimnasio u otros equivalentes?
Describe: _____

4. ¿Concede algún valor estratégico para su empresa a la Actividad Física o Deportiva de los
integrantes de su empresa?
Explique: _____

5. ¿Conformaría alguna unidad de servicio de Actividad Física o Deportiva al interior de su
empresa? Sí____ No____
Explique: _____

6. ¿Se realiza alguna Actividad Física o Deportiva de manera sistemática en su empresa?
Sí___ No___
Explique: _____

7. ¿Qué nivel de cultura de Actividad Física o Deportiva le confiere a su empresa?

8. ¿Qué calificación o competencia relacionadas con la empresa o la industria sugiere usted que debe desarrollarse en el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?

9. ¿Cree usted en el axioma que “En un Dólar invertido en Actividad Física Saludable produce un ahorro de Tres Dólares de gastos en salud en el empleado”? Sí___ No___

5.5.2.4 INSTRUMENTO PARA GOBIERNOS LOCALES (ALCALDIAS)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS, QUE PERMITAN
CONOCER RESPUESTA DEL ACTUAL PLAN CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; A LA DEMANDA
PROFESIONAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA DE ENERO A MARZO DE
2014

De manera atenta solicitamos su valiosa colaboración en el presente cuestionario de ante
mano nuestro cordial agradecimiento.

1. Dentro de sus intereses locales, ¿Qué lugar ocupa el Deporte y la Actividad Física?

2. ¿Qué línea de Actividad Física y Deportiva señala como las más importantes en su gestión,
si la hubiera?

3. ¿Cómo utilizaría los servicios de un Lic. En Educación Física, Deportes y Recreación en
su gestión?

4. ¿Qué calificaciones deben desarrollarse en el Lic. En Educación Física, Deporte y
Recreación para los intereses de su comuna?

5. Describa el papel que tiene el departamento de Deporte en su comuna

6. Describa el papel que tiene el departamento de Deporte en su comuna en el área de
Recreación

7. ¿Existe alguna línea de Actividad Física y Deportiva que solicita de manera especial la
comuna?

8. ¿Tiene cabida en su gestión un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?
Si___ __No_____

9. ¿Desarrolla algún programa de Actividad Física y Deportiva? Si___ No___ Explique:

10. ¿Qué competencias debe dominar un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para responder a las expectativas de su comunidad?

5.5.2.5 INSTRUMENTO PARA INSTITUCIONES DE SALUD

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS, QUE PERMITAN
CONOCER RESPUESTA DEL ACTUAL PLAN CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; A LA DEMANDA
PROFESIONAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA DE ENERO A MARZO DE
2014

De manera atenta solicitamos su valiosa colaboración en el presente cuestionario de ante
mano nuestro cordial agradecimiento.

1. ¿Qué cabida tiene la Actividad Física en los servicios de su institución?

2. ¿Qué áreas presentan un alto potencial de tratamiento con base en la Actividad Física?

3. ¿Hay enfermedades en las que el profesional de la Actividad Física puede apoyar?
Sí___ No___; Si las hay ¿Cuáles son? _____

4. ¿En qué aspectos se debe profundizar en la formación del profesional de la Actividad Física? _____

5. ¿Qué calificaciones debe poseer el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?

6. ¿Qué competencias debe poseer el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?

¿Consideraría usted la existencia de una Unidad de Actividad Física en los Hospitales?
Sí___ No___

Explique: _____

Otras valoraciones: _____

5.5.2.6 INSTRUMENTO PARA INDES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS, QUE PERMITAN
CONOCER RESPUESTA DEL ACTUAL PLAN CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; A LA DEMANDA
PROFESIONAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA DE ENERO A MARZO DE
2014

1. A gran medida ¿Qué perfil debe cumplir el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para laboral en INDES? _____

2. ¿Qué calificaciones en Educación Física, requiere el INDES para contratar a un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para laborar en INDES?

3. ¿Qué calificaciones en Deporte, requiere el INDES para contratar a un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para ingresar a laboral en INDES?

4. ¿Qué competencias debe dominar el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación, para responder a las exigencias de la sociedad salvadoreña? _____

5. ¿Qué aspectos debe mejorar el actual Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?

6. ¿Qué fortalezas ha detectado en el actual Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación?

7. ¿Qué posibilidades de Expansión advierte para el INDES en el próximo quinquenio?

8. ¿Cuáles son las experiencias laborales que más privilegia el INDES en un Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación, que solicita ingresar a esta institución?

9. ¿Cuál concepción deportiva prefiere el INDES? _____

10. ¿Cuáles son los Deportes que INDES planea promover de manera especial en los próximos tiempos? _____

11. ¿Qué temáticas requiere el INDES, que le atiendan en capacitaciones (CONADE u otros)?

5.5.2.7 INSTRUMENTO PARA OFICINAS PUBLICAS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS, QUE PERMITAN
CONOCER RESPUESTA DEL ACTUAL PLAN CURRICULAR DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; A LA DEMANDA
PROFESIONAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA DE ENERO A MARZO DE
2014

De manera atenta solicitamos su valiosa colaboración en el presente cuestionario de ante
mano nuestro cordial agradecimiento.

1. ¿Existe algún tipo de actividad física dentro de esta oficina u organización? Si___ No___
Si las hubiese ¿Cuáles son? _____

2. ¿Se piensa implementar o existe algún programa de actividad física dentro de esta oficina
u organización para los empleados que laboran en esta institución?

3. ¿Comprende entre sus estrategias productivas alguna asociada a la Actividad Física
(Aeróbicos, Danza u otras)? Si___ No___ Explique: _____

4. ¿Consideraría la contratación de un profesional de la Educación Física para la dirección
de programas de Actividad Física dentro de esta oficina u organización? Si___ No___
Explique:

5. ¿Qué calificaciones buscaría en el Lic. En Educación Física, Deporte y Recreación para
satisfacer las expectativas de servicio al interior de su institución?

6. ¿Qué competencias demanda del profesional en Educación Física y Deportes para el
desempeño de los objetivos de su institución? _____

7. ¿Qué opciones deportivas consideraría para los diferentes sectores de esta institución u organización?

8. ¿Cuentan con espacios y/o infraestructura para la práctica de actividad física?
