

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



TESIS DE GRADO:

“FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS EN LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD SEXUAL DE LAS ALUMNAS QUE OSCILAN ENTRE LAS EDADES DE 15 A 17 AÑOS PERTENECIENTES AL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN, TURNO MATUTINO DEL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.” EN EL PERIODO COMPRENDIDO OCTUBRE – DICIEMBRE DE 2006.

PRESENTADO POR:

**BR. CHAVEZ MIRANDA, ALICIA MORENA
BR. CRUZ ROMERO, MIRNA JEANETH**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. ELVIA LORENA MEZQUITA LINARES

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, NOVIEMBRE DE 2007.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE - RECTOR ACADEMICO

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE - RECTOR ADMINISTRATIVO

Maestro Oscar Noé Navarrete Romero

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Moran

VICE- DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIA

Licenciada Oralia Esther Román de Rivas

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

JEFE DEL DEPARTAMENTO

Licenciado Wilber Alfredo Hernández

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACION

Licenciado Mauricio Evaristo Morales

DOCENTE DIRECTORA

Licenciada Elvia Lorena Mezquita Linares

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por habernos guiado durante el proceso de investigación

A las personas que contribuyeron en el desarrollo
y culminación de la investigación:

Alumnas del Centro Escolar General Francisco Morazán

Licda. Elvia Lorena Mezquita Linares

Licda. Dinora Aguiñada

Licda. Ruth Alfaro

Lic. Evaristo Morales

Lic. Oscar Polanco

Lic. Carlos Roberto Pérez Chávez

Licda. Lorena del Carmen Sáenz Rojas

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la sabiduría y fortaleza espiritual para el logro de mis metas y por colmarme de muchas bendiciones.

A mí hijita Krissia por ser mi inspiración y mi fuerza para culminar mi carrera.

A mi Amado Esposo Miguel Henríquez por su apoyo incondicional y por motivarme a seguir adelante.

A mis padres Irma Miranda y Raúl Chávez por su apoyo y comprensión.

A mis hermanos Roxana, Dinorah y Rodolfo por su cariño y apoyo moral.

A mi compañera de Tesis por compartir buenos y difíciles momentos.

Alicia Morena Chávez Miranda

DEDICATORIA

Dios Todopoderoso:

Primeramente le doy gracias a Dios que me permitió terminar mi carrera, fortaleciéndome de sabiduría, salud y acompañándome en todos los momentos difíciles de mi carrera.

Mi madre: Haydeé Romero Salinas:

Aunque no está conmigo y desde el cielo recibiré su bendición; a ella le dedico mi triunfo, por haberme formado para que yo fuera alguien en la vida y sobre todo haber recibido todo su amor, comprensión, el apoyo incondicional que me dio en vida y ahora que no la tengo lo tendré mucho más. Te amo mamá.

A mi hija: Camila Haydeé:

Que amo y quiero mucho, que fue la inspiración para que yo terminara mi carrera y ofrecerle un mayor futuro y bienestar.

A mis hermana/os: Dilsy, Haydeé y Oscar:

Que a través de sus palabras me fortalecieron a seguir adelante para tener ahora como resultado mi título en Psicología.

Padre de mi hija: Milton Vega:

Que me dio ánimos y seguridad para creer en mí, de lo que yo podía lograr con mi esfuerzo; además, la confianza y admiración que depositó para ahora sentirme satisfecha de lo que he logrado.

Padre: Jorge Alberto Cruz:

Desde el cielo recibiré su bendición y lo poco que me dio, fue mucho para mí y se que estará orgulloso de mi logro.

MIRNA JEANETH CRUZ ROMERO

INDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	PAGINA.
INTRODUCCIÓN -----	VIII
<u>CAPITULO I</u> JUSTIFICACIÓN -----	11
<u>CAPITULO II</u> OBJETIVOS	
GENERAL -----	13
ESPECIFICOS -----	13
<u>CAPITULO III</u> PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	14
<u>CAPITULO IV</u> MARCO TEORICO -----	16
<u>CAPITULO V</u> DISEÑO METODOLOGÍCO	
Tipo de Estudio-----	63
Área de estudio-----	63
Población y muestra-----	63
Método-----	64
Técnica-----	65
Instrumentos -----	65
Procedimiento para la Recolección de Información-----	66
Recursos-----	68
Evaluación-----	70
<u>CAPITULO VI</u> ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
Análisis cualitativo-----	73
Análisis Cuantitativo-----	77

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES-----	111
RECOMENDACIONES-----	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA -----	115
ANEXOS -----	118

INTRODUCCION

Hablar de la adolescencia es hablar de cambios en nuestra vida, ya que la adolescencia es una etapa de transición a nivel físico, psicológico, social y sexual.

Una de las características principales de la adolescencia es la búsqueda de identidad, en el cual el/la adolescente durante su proceso de desarrollo inicia un camino que lo conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de su identidad entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo, es decir las características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás: nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo. Simplemente, podría decirse que el sentimiento de masculinidad o femineidad que acompañará a la persona a lo largo de su vida.

La búsqueda de identidad sexual en la adolescencia es un tema muy importante, ya que de la consolidación de la misma va a depender del desarrollo de la personalidad y el tener una vida plena, productiva y de satisfacción de saber responder a los patrones socialmente establecidos para cada sexo.

Siendo que la “identidad sexual” es un aspecto importante en el desarrollo de la adolescencia; el grupo investigador con esto pretende explorar e investigar a profundidad el tema de la “identidad sexual” en las adolescentes. Con el fin de determinar los factores psicosociales que están asociados en la identidad y así poder a lo largo de la investigación cumplir con los objetivos establecidos, realizando un diagnóstico de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

La investigación fue de tipo descriptiva y se efectuó en el centro escolar General Francisco Morazán, turno matutino con alumnas con edades que oscilan entre 15 a 17 años de edad del área metropolitana de San Salvador. En un periodo comprendido entre Octubre-Diciembre de 2006.

Es por ello que el presente documento contiene elementos esenciales que fueron la base en el proceso de investigación, para una mejor comprensión, el documento se ha estructurado en capítulos tal como se describe a continuación:

Primeramente se presenta la justificación del porque de la investigación, explicando los motivos y propósitos de estudio.

En el siguiente capítulo se da a conocer los objetivos general y específicos que guiaron la investigación.

Posteriormente se da a conocer el planteamiento de problema, que incluye la situación del fenómeno en estudio, el enunciado del mismo.

En el capítulo IV, se presenta el marco teórico, que hace referencia a constructores teóricos básicos para facilitar la comprensión de los lectores, así mismo se abordan elementos importantes y generales de la adolescencia, sexualidad e identidad sexual etc.

El capítulo V comprende el diseño metodológico en el cual se explica el tipo de investigación, área de estudio, población y muestra, así como también los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar en el proceso de investigación y los recursos humanos, materiales y financieros.

Posteriormente se da a conocer el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación.

El siguiente capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones a las que el grupo llegó.

Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas y los respectivos anexos donde se presentan los instrumentos utilizados para la recolección de datos, matrices y cuadros de los resultados obtenidos etc.

I. JUSTIFICACION

En la adolescencia el/la joven experimenta un periodo de cambio y de consolidación del concepto de si mismo, por lo que comenzara aparecer nuevos intereses, actitudes y valores que pasaran a ocupar un primer plano y que implicaran que deba empezar a tomar importantes elecciones a nivel ocupacional y sentimental que marcaran su futuro.

También el/la adolescente tendrá la necesidad de establecer una identidad coherente y adoptar decisiones que a veces pueden provocar en el adolescente una crisis de identidad. Esta crisis de identidad esta relacionada con los cambios físicos, psicológicos, sociales y sexuales que influye en la adolescencia para la búsqueda de la una identidad coherente con su rol de genero.

De esta manera se puede decir que una de las crisis que atraviesa el/la joven adolescente es acerca de la identidad sexual, de saber cuales son sus gustos y preferencias en ellos. Pudiendo definir de esta manera que la identidad sexual como el proceso de aceptación del sexo como parte de la identidad personal. Involucra asumir, roles, actitudes, motivaciones y conductas propias del genero. Para este proceso resulta muy importante que la identidad asumida sea confirmada por otras personas

Además es importante decir que en nuestro país no existen investigaciones acerca del tema a investigar ya que la mayoría de estas se han basado en relación a la sexualidad, a las preferencias que tienen los adolescentes en relación a su orientación sexual.

Siendo así necesario para la investigación conocer que factores psicosociales influyen en la búsqueda de la identidad sexual de las adolescentes de la institución Francisco Morazán; con esto se pretende aportar un conocimiento teórico e empírico de importancia para la institución, con respecto al tema que se investigo.

Por lo que es importante para nuestra investigación conocer mas sobre los factores psicosociales que tienden a confundir a la adolescente en su identidad sexual clasificándolos a veces como “mariquitas” a los varones y las mujeres como “varoncitos”. Estos factores de los que hablamos son sociales, psicológicos, biológicos, etc. Que han influido de manera significativa en ellos.

De esta manera el grupo investigador decidió realizar una investigación descriptiva con una muestra de 10 adolescentes de la institución antes mencionada ; lo que esta afectando sus relaciones interpersonales entre las alumnas, lo/as profesores/as, y los padres de familia; por considerar a las adolescentes como lesbianas creando un clima de incomodidad entre ellas, con esto se logra beneficiar; al ministerio de educación, a las alumnas, profesores y padres de familia; quienes no cuentan con profesionales interesados en investigar sobre el tema que les esta afectando psicológicamente y socialmente.

Para esta problemática que se investigo se elaboro una propuesta sobre un programa de educación sexual que ayude a comprender mejor las áreas deficitarias que los/las adolescentes atraviesan con respecto a la sexualidad e identidad sexual.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Investigar los factores psicosociales asociados en la búsqueda de la identidad sexual de las alumnas que oscilan entre las edades de 15 y 17 años, todas pertenecientes al centro escolar general francisco Morazán del área metropolitana de san salvador

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores psicosociales que inciden en la identidad sexual de Las adolescentes del centro escolar general francisco Morazán.
- Describir los factores que están asociados en la identidad sexual de las adolescentes.
- Establecer relación de factores que inciden en la identidad sexual y delimitar cual de los factores es el predominante.
- Elaborar un programa de educación sexual dirigido a las adolescentes la cual permita brindar información necesaria y adecuada sobre aspectos y componentes de la sexualidad humana.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como se menciona antes en El Salvador “la etapa de la adolescencia no ha sido objeto de mayores estudios particularmente en temas relacionados a la sexualidad humana ni muchos menos a estudiar diversos factores psicosociales que intervienen en los cambios y desarrollo en la adolescencia”¹

El desarrollo pleno de estos factores serán la base determinante en formación de la personalidad e identidad del / la adolescente.

Unos de los aspectos mas importante en la adolescencia es el desarrollo de la identidad sexual, para ello no solo es importante la orientación sexual y la propia experiencia, sino también determinar valores y desarrollo de vida sexual. Esto conlleva una reflexión sobre los conceptos morales aprendidos en su entorno familiar y social.

Siendo la identidad sexual un aspecto muy importante en la adolescencia, la investigación estuvo enfocada y orientada a explorar factores psicosociales asociados en la búsqueda de la identidad sexual de las alumnas con edad que oscilan entre 15 a 17 años de edad , pertenecientes al centro escolar general Francisco Morazán del área metropolitana de San Salvador.

Esta problemática es una de las necesidades que como institución presentaba lo que se pudo observar y evidenciar manifestaciones sexuales en la conducta de algunas alumnas que conlleva a la confusión y búsqueda de identidad sexual en relación a sentirse diferente, buscando respuesta a lo que sucede en su interior, a los sentimientos ambiguos que proyecta como persona.

¹ Adolescencia, salud sexual y reproductiva---Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social UNICEF, Pag. 27-32 por Katrin Kasisehe & Marina Morales Carbonell.

Es por ello que dicha investigación estuvo enfocada a investigar los factores antes mencionados para poder identificar, describir y establecer cuales de esos factores están asociados y predominan en la búsqueda de identidad sexual.

Esta búsqueda de identidad sexual en la adolescencia es uno de los cambios o etapas que se manifiesta a nivel sexual y psicológico, esa confusión, esa duda que experimenta el / la adolescente es parte de su desarrollo como persona que solo a través de sus experiencias va poder descubrir su verdadera identidad lo cual va hacer determinante en su identificación sexual.

De acuerdo a la problemática en estudio se definió la siguiente pregunta de investigación como enunciado de problema:

¿Incidirán los factores psicosociales en la identidad sexual de las alumnas del nivel de educación media pertenecientes al Centro Escolar General Francisco Morazán del área metropolitana de San Salvador?

IV. MARCO TEORICO

GENERALIDADES DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa en la cual los seres humanos experimentan un rápido crecimiento y desarrollo del cuerpo, maduran también en sus emociones y en la forma de pensar, por eso se dice que la adolescencia implica un proceso de construcción, en que los cambios se manifiestan a nivel corporal y psicológico, así mismo se caracteriza por profundas transiciones en el ámbito familiar, emocional, social y sexual.

También definimos la adolescencia como un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

DURACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica que desarrollaremos mas adelante.

Un aspecto importante que se da en el ser humano ante su formación como tal, es el desarrollo y formación de la identidad de género a nivel biológico siendo este un elemento esencial desde la concepción. Es por ello que es muy importante retomar el aspecto biológico como base fundamental.

FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

IDENTIDAD DE GENERO COMO PROCESO BIOLÓGICO

- **DIFERENCIACIÓN PRENATAL NORMAL**

“Los esfuerzos de investigación para aislar los diversos factores biológicos que influyen en la identidad de género de una persona han producido la identificación de seis categorías, o niveles biológicos: la diferencia cromosómica entre hombre y mujer, el desarrollo de las gónadas, la producción de las hormonas, el desarrollo de las estructuras internas y externas y la diferenciación sexual del cerebro.”²

En condiciones normales estas variables biológicas interactúan de manera armónica para determinar nuestra sexualidad biológica. Sin embargo pueden darse errores en cualquiera de los seis niveles, las anomalías resultantes en el desarrollo de la sexualidad biológica de una persona pueden complicar gravemente la adquisición de la identidad de género.

DIFERENCIACIÓN PRENATAL ANORMAL.

Ya vimos que la diferenciación de las estructuras internas y externas tiene lugar bajo la influencia de señales biológicas. Cuando estas señales se desvían de los patrones normales, la consecuencia puede ser un sexo biológico ambiguo. “Entre ellos podemos distinguir hermafroditas verdaderas y pseudohermafroditas. Los primeros que poseen tanto tejido ovárico como testicular en el cuerpo, son muy poco frecuentes. Sus genitales externos son a menudo una mezcla de estructuras femeninas y masculinas. Los pseudohermafroditas son mucho más comunes; también cuentan con una anatomía reproductora interna y externa ambigua, pero a diferencia de

² Nuestra Sexualidad, Robert Crooks Karla Baur pag.44-48

hermafroditas verdaderos (ver concepto en anexo N° 1), nacen con gónadas que igualan a su sexo cromosómico³

TRASTORNOS DE CROMOSOMAS SEXUALES

En el primer nivel de diferenciación biológica, en ocasiones, tiene lugar errores y los individuos nacen con uno o más cromosomas sexuales extras o sin un cromosoma sexual. Consideraremos dos de las anomalías investigadas con amplitud:

SÍNDROME DE TURNER: se produce cuando un óvulo atípico, que contiene 22 autónomas y ningún cromosoma sexual, lo fertiliza un espermatozoide portador de X (el mismo óvulo fertilizado por un espermatozoide portador de Y no sobrevive). La cantidad de cromosomas resultante en el huevo fertilizado es de 45 en lugar de la normal de 46; la combinación de cromosomas sexuales se denomina XO: “las personas con esta combinación desarrollan genitales externos femeninos normales y por consiguiente, se clasifican como mujeres. No obstante, sus estructuras internas no se desarrollan del todo - los ovarios están ausentes o representados para rastros de tejido fibroso: Las mujeres con síndrome de Turner no desarrollan los senos en la pubertad (a menos que se les aplique un tratamiento hormonal); no menstrúan y, desde luego, son estériles.”⁴.

SÍNDROME DE KLINEFELTER. Ocurre cuando un óvulo atípico que contiene 22 autónomas y dos cromosomas X lo fertiliza un espermatozoide portador de Y, lo que crea en un individuo XXY. A pesar de la presencia tanto de la combinación característica XY de los varones normales como el patrón XX de las mujeres normales, los individuos con el síndrome de Klinefelter son

³ Nuestra Sexualidad, Robert Croks Karla Baur pag. 50

⁴ Nuestra Sexualidad, Robert Croks Karla Baur pag 50

masculinos en cuanto a su anatomía. Esta condición sustenta el punto de vista de que la presencia de un cromosoma Y desencadena la formación de la estructura masculina. Sin embargo la presencia de un cromosomas sexual femenino dificulta el desarrollo continuo de estas estructuras (los varones con síndrome de klinefelter por lo común son estériles y tiene penes y testículos mas pequeños de lo normal). Su interés en la actividad sexual con frecuencia es poca o esta ausente.

- **TRASTORNOS QUE AFECTAN LOS PROCESOS HORMONALES PRENATALES**

Las características sexuales ambiguas asociadas con el pseudohermafroditismo puede ser producto también de errores biológicos inducidos en forma genética que generan desviaciones en los procesos hormonales prenatales.

SÍNDROME DE INSENSIBILIDAD A LOS ANDRÓGENOS o síndrome de feminización testicular, “en el que las células del cuerpo de un feto masculino cromosómico normal son insensibles a los andrógenos. Lo que resulta una feminización del desarrollo prenatal, por lo cual el bebe nace con genitales femeninos de apariencia normal una vagina profunda. No resulta raro que los bebes con SIA se identifiquen como mujeres y, en consecuencia, se los crié como tales.”⁵

MUJERES ANDROGENIZADAS EN LA ETAPA FETAL. Un segundo tipo de diferenciación sexual anormales se compone por mujeres cromosómicamente normales que adquieren rasgos masculinos en la etapa prenatal por la exposición a andrógenos excesivos, sea por una disminución genéticamente

⁵ Nuestra Sexualidad Robert Croks Karla Baur pag 52

inducida de sus propias glándulas suprarrenales (síndrome adrenogenital) o por sustancias parecidas andrógenos ingeridas por la madre durante el embarazo.⁶

HOMBRES CON DEFICIENCIA DE DHT. Esta es causa por un defecto genético que evita la conversión de la testosterona en la hormona dihidrotestosterona (DHT) que resulta esencial para el desarrollo normal de los testículos externos en un feto masculino. “En los varones que presentan dicho trastorno, los testículos no descienden antes del nacimiento, el pené y el escroto permanecen sin desarrollarse, de manera que se asemeja al clítoris y a los labios vaginales; además se forma parcialmente una vagina profunda. Si bien sus genitales parecen mas femeninos que masculinos, estos hombres con deficiencia de DHT se identifican en forma característica como mujeres y se cría como tales.”⁷

INFLUENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO

IDENTIDAD DE GÉNERO

Este es el concepto íntimo del mismo individuo como hombre o mujer que lo percibimos y nos llamamos a nosotros mismos. Generalmente, los individuos desarrollan este aspecto entre los 18 meses y los 3 años. La mayoría de la gente desarrolla una identidad de genero acorde con su “sexo biológico” (ver concepto en anexo N° 1) sin embargo, para algunos, su identidad sexual es distinta a la de su género biológico. Estas personas son llamadas “transexuales”(ver concepto en anexo N° 1) y algunas de ellas cambian su sexo, hormonal quirúrgicamente, para adecuarse mas a su identidad sexual.

⁶ Nuestra Sexualidad Robert Croks Karla Baur pag 52

⁷ Nuestra Sexualidad Robert Croks Karla Baur pag 53

Su sentido de feminidad o masculinidad privado al que hace referencia como identidad de género, puede distinguirse de los roles sexuales. Los roles sexuales son rasgos, amaneramientos, intereses y comportamientos observables definidos por la cultura propia como masculino femenino.

¿Pero a que edad se adquiere la identidad de género?

Se forma en esencia a los 3 o 4 años de edad. Por tanto, lo/as niño/as que nacen con género ambiguo (andróginas) tienen poco problemas, siempre y cuando se tome una decisión final sobre su sexo antes de que tenga 18 meses de edad. Si los padres en forma consistente al niño únicamente como niño o como niña este deberán desarrollar un sentido claro de género. Si se demora la decisión el niño llega a desarrollar una identidad de género contrapuesta a su sexo biológico o una identidad sexual confusa.

¿Cómo se adquiere la identidad de género?

La denominación es importante por que influye en la socialización del rol sexual (el proceso de aprender, comportamientos considerados apropiados para el género en determinada cultura). La socialización del rol sexual se refiere a las innumerables y sutiles presiones ejercidas por los padres, compañeros y fuerzas culturales que exhortan a los niños a actuar como niños y las niñas actuar como niñas.

ROLES SEXUALES

Es probable que la influencia del rol sexual en el comportamiento sexual adulto sea tan importante como la del sexo cromosómico, genital u hormonal. Un rol sexual es el padrón favorecido del comportamiento esperado de los individuos con base a su género. Por lo general, en nuestra cultura se alienta a los niños a ser fuerte, rápidos, agresivos y dominantes, a conseguir lo que se propone a ser

hombre tradicionalmente y se espera que las niñas sean sensibles intuitivas, pasivas emocionales interesadas de manera natural en la crianza de los hijo/as.

La socialización del rol sexual en nuestra sociedad prepara a los niños para un mundo adulto en el que se espera que los hombres sean instrumentos, conquistadores, controladores y poco emotivos; y las mujeres que sean expresivas, emotivas, pasivas y dependientes.

El rol de género es el conjunto de roles y comportamientos socialmente definidos y asignados a mujeres y a hombres; puede variar de cultura a cultura. Estas expectativas de rol de género tienen un impacto profundo en nuestra sexualidad. Nuestra evaluación personal como seres sexuados, las expectativas que tenemos de las relaciones íntimas o nuestra percepción de la cualidad de tales experiencias pueden verse influidas de manera significativa por la propia percepción de nuestros roles de género.

¿Por lo que referirse a la identidad sexual es una de las tareas que comprende cada sujeto? ¿No basta, acaso lo que el cuerpo de cada uno señala para que alguien sea, sin duda alguna, una mujer o un varón? Es verdad el cuerpo y sus características conforman lo primero y grandes indicadores destinados a asegurar que nadie sea igual al otro, a que cada sujeto posea una identidad básica e indispensable. Así se entiende los problemas sociales y psicológicos por los que hay que atravesar.

Sin embargo cuando se habla de identidad sexual, las marcas del cuerpo no son suficientes. En primer lugar el proceso tomar en cuenta que el ser humano se caracteriza por vivir en perenne duda, pues sabe que son imposible las verdades y certezas absolutas incluso, cuando se trata de si mismo. A cada sujeto corresponde construir su identidad sexual de tal manera que se reduzca

a la mínima expresión toda duda y sospecha. Tarea difícil y compleja que no puede realizarse.

El logro de la identidad sexual exige un complejo proceso que se inicia con el nacimiento y aun antes de él, y que se extiende a lo largo de la vida como dice Simone Beauvoir, no se nace ni varón ni mujer; la sexualidad se hace mediante la intervención de muchas otras que aportan con sus deseos, sus fantasías, sus quererres y con su propia identidad sexual.

La identidad sexual se inicia antes con el nacimiento en la medida que es deseado, buscado, fantaseado e imaginado como hija o hijo por sus padres desde siempre. Muchos llegan por accidente y hasta trayendo niños al mundo no deseados, incluso salvados por un aborto propuesto.

En consecuencia, el deseo del otro de ese otro que originalmente se halla representado por el papá y mamá, es el punto de partida y fundamental del proceso de la identidad sexual.

También es importante hablar en este caso que el adolescente atraviesa por otros cambios entre ellos están:

DESARROLLO FISICO DEL ADOLESCENTE

- **Las Adolescentes**

En las niñas inician estos cambios mas tempranamente que los niños esto ocurre aproximadamente a los 11 años.

Los cambios se deben a la influencia de las glándulas sexuales que comienzan a liberar hormonas. Estas son sustancias químicas que se producen en varias partes del cuerpo y después son enviadas al lugar donde cumplen sus funciones.

Durante la adolescencia, una parte del cerebro manda información a los órganos sexuales, es decir a los ovarios y estos comienzan a producir hormonas sexuales.

Esta es la razón por la cual en nuestro organismo se producen muchos cambios:

- ❖ El cuerpo crece al tamaño de una adulta
- ❖ Los ovarios aumentan de tamaño
- ❖ Aumenta la sudoración
- ❖ Aparece el vello en las axilas y en la región genital (vulva)
- ❖ Puede salir liquido transparente de la vagina
- ❖ Las caderas se ensanchan y se hacen mas grandes
- ❖ Los pechos crecen
- ❖ La piel se vuelve un poco grasosa y puede salir espinillas
- ❖ Inicia la menstruación
- ❖ Existe capacidad de fertilidad

En los adolescentes

La pubertad de los niños comienza entre los 12 y 13 años. Cuando el cerebro manda la orden de “producir testosterona u hormona masculina” a los testículos, comienzan los cambios en los niños:

- ❖ Agrandamiento de testículos, escroto y pene.
- ❖ El pene se hace más grande y largo.
- ❖ Aumenta la sudoración.
- ❖ La piel y el pelo produce más grasa.
- ❖ El cuerpo crece y el peso aumenta.
- ❖ El vello crece en las partes genitales, axilas y puede aparecer en el pecho.
- ❖ Los músculos se desarrollan.

- ❖ Puede aparecer el bigote.
- ❖ Puede aparecer acné, barros y espinillas.
- ❖ La voz se hace ronca.
- ❖ Se produce el esperma o semen
- ❖ Puede haber eyaculación en la noche, llamados “sueños húmedos”

DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o tienen poca información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando.

Hablar de sexualidad nunca ha sido tarea fácil. A lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de recelos, temores y sobre todo de prejuicios acerca de este tema, impidiendo de alguna manera que a los jóvenes se les brinde información sobre “sexualidad humana” por el hecho de confundir sexualidad con el término de sexo o lo que llamamos relación coital.

“Es por ello que es importante aclarar que la sexualidad es un término muy amplio que abarca lo que somos físicamente, lo que sentimos y hacemos de acuerdo al sexo con el cual nacemos, es decir que es la forma de expresión de

la conducta, pensamientos y sentimientos que tenemos como seres humanos, y que tiene que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de nuestro propio sexo”.⁸

A continuación se presentan algunos componentes de la sexualidad humana:

- ❖ **Biológicos y fisiológicos:** la sexualidad y la capacidad reproductiva depende de diferentes factores propios del cuerpo, entre ellos los órganos sexuales reproductivos y la presencia de ciertas hormonas.
- ❖ **Psicosociales:** se refiere a como el adolescente se relaciona con otras personas.
- ❖ **Afectivos:** casi siempre existe en la sexualidad un vínculo afectivo, generalmente se trata de un lazo o unión entre dos personas. Muchos consideran el amor como el lazo más fuerte.
- ❖ **Socioculturales:** existen pautas y normas socioculturales para vivir la sexualidad. Muchas veces varían para cada género y en diferentes culturas y países.
- ❖ **Comunicativos:** La sexualidad incluye procesos para relacionarnos, como la comunicación verbal (hablada) y la no verbal (sin palabras), que puede incluir gestos, señas, caricias y besos.
- ❖ **Reproductivos:** la sexualidad esta íntimamente asociada con nuestra naturaleza reproductiva, significa la posibilidad de tener hijos o hijas. Debemos destacar esta posibilidad como un extraordinario logro de dos personas que conscientes, libres y con responsabilidad compartida asumen la reproducción de un nuevo ser humano.

⁸ Programa de Educación para la Vida “Sexualidad”. Pág. 11 Ministerio de Educación

“Como se ha visto anteriormente, la sexualidad es mucho más que la relación sexo coital. Es una forma integral de comunicación que se construye a lo largo de toda la vida y que constituye una parte importante de la identidad como persona.”⁹

En la adolescencia la sexualidad juega un papel importante, un elemento propio de desarrollo y que a la vez esta influida por la sociedad en la que crecemos y nos desarrollamos. Es por ello que el adolescente canaliza y manifiesta su sexualidad de acuerdo con sus valores, conocimientos, sentimientos, proyectos de vida a futuro que permite la búsqueda de seguridad bienestar y placer.

Se dice que el período de la adolescencia, es una época de rápidos cambios. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso de cambio, porque los adolescentes afrontan una gama de requerimientos psicosociales: independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual

A la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de eventos concernientes a su evolución como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual y descubriendo la manera de identificar el amor. Un aspecto frecuente de la sexualidad en el adolescente lo representan los sueños y las fantasías sexuales, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Las decisiones que toma el adolescente en la esfera sexual (llevados muchas veces

⁹ Programa de Educación para la Vida “Sexualidad”, Ministerio de Educación. Página 12

por un impulso hormonal y por la experiencia del ensayo y error), son un reflejo de la disposición psicológica del sujeto, de sus valores personales, razonamiento moral, temor a las consecuencias negativas y participación en aventuras o amores románticos.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de escape y de probar su paso a la adultez, con resultados no siempre positivos.

Muchos padres desearían informar debidamente a sus hijos/as sobre el desarrollo sexual, pero no saben como hacerlo, sus propios prejuicios le impiden explicar a sus hijo/as los fenómenos de la fecundación, del nacimiento y del desarrollo humano. Algunos piensan que existe una determinada edad para darles este tipo de información en la adolescencia, y no toman en cuenta que la sexualidad forma parte del desarrollo evolutivo de cada individuo.

Las manifestaciones de la sexualidad y los signos de madurez sexual, menstruación, cambios de carácter, acercamiento a los jóvenes del sexo opuesto, masturbación, producen en los padres una gran angustia, pues no saben como manejarlos

LAS PRÁCTICAS HETEROSEXUALES.

La evolución radical de las costumbres sociales en los países desarrollados ha variado sustancialmente los detalles de lo que hasta hace pocos años era un auténtico problema: la iniciación heterosexual. Así, han quedado relegadas al recuerdo las iniciaciones que provenían del trato con prostitutas o, en el caso de la mujer, las que se retrasaban hasta el matrimonio.

La práctica heterosexual es hoy algo normal entre los adolescentes de ambos sexos. Las relaciones prematrimoniales no sólo son aceptadas socialmente, sino incluso recomendadas por la mayoría de los especialistas. Y no puede ser de otro modo: El proceso de aprendizaje del joven adulto no puede dejar de lado precisamente aquel campo en el que más inseguro se siente y del que todavía, en la práctica, nada sabe.

Si bien el nerviosismo y la ansiedad que indefectiblemente acompañaban estas primeras experiencias de iniciación pueden entorpecerlas o hacerlas fracasar en el plano del placer, nada habrá de traumático en la decepción inicial. El adolescente podrá explicarse racionalmente los motivos del eventual fracaso y de esta forma encauzar su ansiedad.

El adolescente que haya recibido la necesaria información sobre los aspectos teóricos, prácticos y técnicos de las relaciones sexuales tiene bagaje de conocimientos y la madurez necesarias para que sus primeras prácticas heterosexuales sean, para él y su pareja, algo satisfactorio.

Los adolescentes deben ser capaces de confrontar la presión que reciben de su propio deseo con la realidad de la experiencia, sin la carga de ansiedad suplementaria que reciben de la ignorancia, de los sentimientos de culpa o del miedo al castigo. Y sin ser instigados por una conducta de despecho hacia la prohibición misma.

LA HOMOSEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Así mismo en el periodo de la adolescencia se da muchas veces otro tipo de manifestación sexual como lo es la “**Homosexualidad**” definiendo esta como las relaciones afectivo sexuales que suceden entre personas del mismo sexo.

Por ser esta una realidad muy estigmatizada y criticada es importante que contemos con una información clara sobre esta temática.

“La homosexualidad no es una enfermedad. La organización mundial de la salud retiro en 1991 a la homosexualidad de su clasificación internacional de enfermedades y, si bien esta no es una conducta predeterminada en las comunidades humanas, en cada sociedad existen personas homosexuales mujeres y hombres, que sufren marginación, maltrato y rechazo social, pese a que la homosexualidad se encuentre en todos los niveles sociales, en todas las profesiones y todos los tipos de vida”.¹⁰

También se han realizado diversos estudios para conocer el origen de la homosexualidad y sin embargo no se tiene resultados definitivos, solamente se ha descartado que su origen sea producto de una alteración biológica.

La homosexualidad produce un temor generalizado, especialmente en los adolescentes varones. Los padres también temen que los hijos tengan este tipo de inclinación y por ello ejercen presión para que los muchachos tengan un inicio temprano de las relaciones sexuales, a veces con prostituta. Esto es un grave error debido a la inmadurez psicológica del adolescente para este tipo de iniciación, que generalmente produce traumas y frustraciones en la vida sexual y afectiva.

Por otra parte en la adolescencia la identidad sexual y la orientación del deseo no han alcanzado su completa definición y algunos adolescentes podrían experimentar atracción hacia personas del mismo sexo y hasta tener fantasías,

¹⁰ Programa de Educación para la Vida “Sexualidad” Ministerio de Educación, Secretaría Nacional de la Familia. Página 18

deseos, sensaciones e incluso contactos físicos, lo que no significa necesariamente ser homosexual. Así mismo las amistades profundas entre adolescentes del mismo sexo sean estos hombres o mujeres son normales y no se consideran sentimientos homosexuales.

Además el impulso sexual que es su mas grande embestida es cuando se produce una ansiedad llena de apocamiento respecto así mismo y las relaciones con el sexo opuesto. El resultado de esto puede ser a menudo de un retiro a la seguridad de la exploración y experimentación sexual con los pares del mismo sexo; resultan más familiares y menos amenazantes. Este periodo generalmente pasajero de actividad homosexual al principio de esta actividad sirve o para varios fines hay una curiosidad justificada en cuanto a comportarse con los de su propio sexo y tranquilizarse un poco respecto a su anatomía y función puede que un muchacho no comprenda lo típico que son las erecciones no sepa si otros experimentan las mismas sensaciones semejantes ni si la eyaculacion es de esperarse normalmente o si representa alguna evidencia horrible de que se ha hecho algo malo al masturbarse.

También las niñas pueden tranquilizarse mucho si comparan mutuamente el tamaño y las sensaciones asociadas a los cambios en su cuerpo y sus órganos sexuales. Es el momento en que se debe acostumbrar uno a su cuerpo nuevo y a su nuevo potencial sexual. Y también puesto que el impulso sexual en tan imperiosa ahora en esta actividad homosexual transitoria proporciona un desahogo a una edad en que pocos consideran que los jóvenes están preparados a sobrellevar las responsabilidades del trato heterosexual.

La negociación acertada del paso de la infancia a la madurez reproductora no necesita, desde luego una actividad homosexual, pero esta se verifica frecuentemente de paso.

Esta actividad suele tomar la forma de inhibición del grupo o masturbación o ambas o de masturbación mutua entre los muchachos. El trato anal o enterfemoral y la estimulación pené-bucal son menos corriente pero suceden en las muchachas se toman de las manos se besan se acarician los senos, se tocan las partes genitales y se masturban mutuamente.

Esto es muy importante tener en cuenta por parte de padres y maestros, quienes más que nadie deben tener conductas de comprensión y no de discriminación.

Es importante mencionar que de la conducta que los padres adopten en el desarrollo sexual de las primeras etapas de la infancia, va a depender la confianza que sus hijos depositen en ellos y en su propia sexualidad. El/a niño/a quiere saber y exige la verdad a sus preguntas. A los padres les toca en esta etapa propiciar un desarrollo sano y armonioso de la personalidad, no es posible ignorar el sexo en esta formación. La educación sexual es un aspecto más de la educación y debe darse con naturalidad, sin perturbar el clima de confianza y comprensión que debe existir.

Además en nuestra sociedad y en la familia se tiene que tener como tarea generar cambios positivos que contribuyan al respeto de la sexualidad humana, de la homosexualidad, con el fin de ser conscientes de que por encima de nuestros juicios morales y particulares debemos asegurar el respeto a los derechos humanos de todos y de todas.

LAS PRÁCTICAS HOMOSEXUALES.

En general, se trata sólo de una precipitación irreflexiva y apasionada hacia la satisfacción inmediata, propiciada por ciertas situaciones de privación (internación prolongada en centros escolares, militares o carcelarios; prohibición rotunda del acercamiento al otro sexo) en las que los deseos repetidamente insatisfechos se exacerban.

Los varones recurren a veces a la masturbación mutua, colectiva, o a formas de coito interfemora. Nunca o casi nunca a la penetración anal como se explica anteriormente. Esto se trata de puras pruebas de fuerza y audacia ante la trasgresión que comete, amparadas en el liderazgo de otros y en el apoyo del grupo. Al mismo tiempo, son circunstancias que obran a modo de iniciación simbólica del joven a un placer que va más allá de sí mismo.

Las mujeres sucumben en ocasiones a la seducción producida por una amistad intensa y apasionada, donde el contacto físico aparece como prueba final de afecto mutuo cuya conquista se torna indispensable. También entre las chicas la práctica más frecuente es la masturbación mutua, las caricias y los frotamientos que obran como iniciación de la adolescente al placer sexual.

Lo importante es que se trata de sucesos irrelevantes para la “orientación sexual” (ver concepto en anexo N° 1) de sus protagonistas, que discurre por caminos distintos y que no será modificada por una experiencia homosexual aislada. Los jóvenes que, a través de estas experiencias, descubran en sí mismos tendencias latentes hacia las personas de su propio sexo, no por ello hubieran dejado de percibirlo más tarde, en su vida sexual ulterior.

El fracaso reiterado de una o varias relaciones amorosas propicia a veces el consuelo en una apasionada amistad homosexual, donde lo sexual –insistimos, es tan solo una pequeña parte de lo que está en juego.

En otros casos, una educación férrea, unos padres celosos de su niña o del hombre de la casa, promueven en un adolescente hastiado conductas de abierta trasgresión.¹¹

IDENTIDAD SEXUAL

Es conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferente a los demás: nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo. Simplemente, podría decirse que el sentimiento de masculinidad o feminidad (con todos los matices que haga falta) que acompañara a la persona a lo largo de su vida. No siempre de acuerdo con su sexo biológico, o su genitalidad.

La orientación sexual del adolescente, al margen de las prácticas que puedan haber existido inicialmente, puede dirigirse hacia personal del mismo sexo del propio sexo o hacia actividades sexuales peculiares. La homosexualidad no es una enfermedad ni un vicio, sino una particular orientación del deseo ante la que hay que dejar de lado todo el prejuicio moralizante y toda idea preconcebida.

La relación sexual, en el ser humano, no se limita a un comportamiento encaminado a la reproducción, sino que pone en juego un profundo intercambio de deseos y peculiaridades individualidades. Durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes puede verse afectado por tendencias particulares (fetichismo, sadismo, masoquismo), exactamente como sucede con los adultos.

“Al analizar la sexualidad de los jóvenes durante la adolescencia hay que referirse, casi siempre, a prácticas más que tendencias. Su verdadera definición sexual puede discurrir por causas muy distintas a determinadas conductas

¹¹ <http://www.monografiacom/educacion/index.shtml>.

específicas que de forma ocasional puedan aparecer. Nada está consolidado en ellos ni nada es aún definitivo. ¹²

FORMACION DE IDENTIDAD SEXUAL

“El enunciado de Sigmund Freud: "La biología es el destino" implica que los diferentes patrones de comportamiento en hombres y mujeres de casi todas las culturas, son el resultado inevitable de las diferencias anatómicas.

En la actualidad, los psicólogos en general creen que la "Socialización es el destino" y que mayor parte de las diferencias entre hombres y mujeres surgen primero de actitudes y prácticas sociales, aunque una investigación sugiere que se presentan niveles de maduración diferentes entre los sexos. Cualquiera que sea la razón a las razones, los sexos difieren en su lucha para definir la identidad. Solamente en los últimos años los investigadores han explorado la búsqueda femenina de la identidad. Los análisis estadísticos de 65 estudios sobre el crecimiento de la personalidad, incluye más 9.000 sujetos donde se han encontrado diferencias de género; las niñas adolescentes parecen madurar más rápido en cierta medida. La diferencia es pequeña en general y más notable durante la secundaria; desciende de manera notoria entre los adultos que se hallan en la universidad y desaparece por completo entre los hombres y las mujeres de edad; esta maduración de las diferencias de género. En general las diferencias de géneros en el desarrollo de la personalidad demostraron que las mujeres son más avanzadas, pues cuando los muchachos aún son egocéntricos, las niñas han pasado hacia la conformidad social, cuando los muchachos comienzan a ser conformistas, las niñas se vuelven más auto-conscientes.

¹² <http://www.monografía.com/trabajo16/sexo-sexualidad/sexo-sexualidad.shtml>

IDENTIDAD PARTICULAR

Es una escogencia íntima y excluyente. Que hace el individuo y que tiene clara para sí. Porque la identidad particular no existe de por sí en cada persona, requiere que el individuo realice cierta reflexión, se de así mismo algún tipo de justificación o explicación para hacer conciencia de ella.

La identidad sexual no requiere práctica, ejercicio o diálogo alguno con otras personas. Existe aun cuando jamás se lleve a la práctica, aun cuando nadie más que el propio individuo lo sepa, aun si permanece oculta para los demás durante toda la vida del individuo.

Esto permite diferenciar la identidad sexual particular de la “identidad social” (ver concepto en anexo N° 1) de cada persona, que es el proceso por el cual la identidad sexual particular entra con otros individuos, proyectando una imagen, que puede corresponder o no con su esencia y con la manera como se determina el deber ser, a partir de lo que la sociedad concibe como lo usual, correcto y adecuado.

La identidad sexual particular existe en la medida en que el individuo ha tomado plena conciencia de ella. Mientras tanto, lo único que existe es un proceso de búsqueda que podría desembocar en uno u otro sentido, independientemente de cuales sean las experiencias o de cómo vaya encaminado el proceso, e incluso, de la presión del medio externo. Esto quiere decir que no importa cuantos contactos o acercamientos tenga un individuo con una o varias opciones de identidad, no importa la duración de esos contactos ni su identidad o repercusión psicológica, la identidad sexual particular solo existe en el momento en que se ha tomado conciencia de ella (lo que implica tomar

conciencia del objeto- sujeto de su afectividad, erotismo y genitalidad) y una vez esto sucede, incluso esta identidad que parece construida puede “cambiar”.

Cuando estos tres elementos confluyen (afectividad, erotismo y genitalidad) determinando que el objeto-sujeto deseado es una persona de igual sexo, entonces el individuo tiene una identidad sexual particular de homosexual; si el objeto- sujeto es alguien de sexo diferente, entonces su identidad es heterosexual, y cuando la persona ha asumido que sus objetos-sujetos, son tantos hombres como mujeres, entonces el individuo es bisexual.

La identidad sexual particular, esta asignada por lo que la persona ha autodeterminado, a pesar de que en la practica, algunos hombres y mujeres realicen su efecto, erotismo y genitalidad indiscriminadamente con hombres y / o mujeres. Por ejemplo, un hombre puede satisfacer sus necesidades de afecto con hombres; su erotismo con mujeres y su genitalidad con ambos y ser respectivamente, como en el caso del hombre del ejemplo: homo-afectivo, bi-genital y hetero-erótico y su identidad siempre seguirá siendo la misma, la que el se determino.

BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD

Búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Eriksson (1950) señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto.

Otra manifestación de cambio que se da en la adolescencia es a nivel psicológico y social, lo cual afecta y producen cambios en las relaciones con los demás:

La principal característica de la adolescencia es la búsqueda de identidad: Chicos como Juan y Valentina desean tener sus propios valores, metas, forma de sentir, pensar y expresarse, sentirse únicos y no copias de otros, ser independientes y autónomos.

La construcción de la identidad como se mencionó antes comienza a partir de las experiencias y relaciones con otros desde que nacemos, principalmente con nuestra familia, determinando la construcción de nuestra personalidad y forma de actuar.

La identidad sexual es parte de este proceso y aunque somos seres sexuales desde el nacimiento, no se reconoce sino hasta la adolescencia y en muchos casos hasta la adultez.

Desde muy corta edad los seres humanos sabemos que somos hombres o mujeres y esto es lo que entendemos como identidad sexual. Es decir que el ser humano inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad. En su construcción es muy importante el sexo al nacer o antes, ya que determina las expectativas que el grupo social tiene de niños o niñas. Las actitudes, los mensajes y lo que esperan personas como padres, maestros y familiares son claves para permitir o impedir el desarrollo de lo que somos, sentimos y actuamos como hombres y como mujeres.

Para desarrollar una adecuada identidad sexual, necesitamos de las expresiones afectivas por parte de los adultos importantes; la aprobación, los

besos, las caricias, abrazos, gestos y palabras amorosas fortalecen la autoestima y la identidad de género.

Se dice que una de la principal tarea de la adolescencia es la búsqueda de la identidad, esto suele no ser muy fácil y en el caso de los adolescentes que no son heterosexuales o se muestran confundidos con respecto a su orientación sexual se hace aún más difícil. Pueden aislarse o ser rechazados por sus familias, padres o profesores y ser víctimas de burlas o violencia física o psicológica. Como consecuencia pueden incurrir en conductas de riesgo como deserción escolar, abuso de alcohol y drogas y conductas sexuales de riesgo. Además tienen más riesgo de presentar trastornos del ánimo, trastornos ansiosos e intentos de suicidio.

Otro grupo que puede también presentar necesidades especiales son quienes presentan alteración a nivel del rol o papel de género, o sea varones afeminados o mujeres masculinas y son víctimas de burlas y discriminación.

Al atender consultas de adolescentes es importante asegurarles la confidencialidad. Se debe crear un ambiente de confianza en el que él o ella no se sientan juzgados.

No se debe dar por hecho que todos los y las adolescentes son heterosexuales y, por lo tanto, las preguntas que se hacen debieran tener eso en cuenta. Por ejemplo, preguntar si ha tenido pareja o si le atrae o le gusta alguien, dando a entender que pudiera ser de su mismo o del otro sexo y preguntar con naturalidad tanto por conductas homosexuales como heterosexuales. Tampoco se debiera bromear acerca de la homosexualidad o realizar comentarios homofóbicos que desalienten al o la adolescente a plantear sus inquietudes.

Las terapias dirigidas a cambiar la orientación homosexual o heterosexual están desaconsejadas por la mayoría de las sociedades internacionales que trabajan

con adolescentes, ya que no sólo no son efectivas, sino que además podrían ser perjudiciales. Sin embargo, un profesional puede ayudar a un adolescente a aclarar su orientación sexual cuando está confundido o cuando está en riesgo de presentar o está presentando alguna sintomatología o conductas de riesgo. Muchas veces sus necesidades se derivan del hecho de cómo enfrentar el tema con sus padres cuando no están enterados o, cuando están enterados, en el caso de que no estén pudiendo aceptarlo/a

ALGUNOS CAMBIOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES SON:

- ❖ Búsqueda de ser “nosotros mismos”, sentimos la necesidad de ser diferentes y únicos. Queremos ser más independientes. A esto lo llamamos identidad.
- ❖ Nuestro estado de ánimo es muy variable y por ello, unas veces nos sentimos tristes.
- ❖ Tenemos un pensamiento mas critico y profundo, preguntamos por todo y cuestionamos la sociedad, la religión, la política etc. Por eso se dice que es la edad de la rebeldía, pero esto a veces es normal ya que se quiere vivir en un mundo mejor.
- ❖ Desarrollamos más capacidad para conocer, explorar, prender, comprender.
- ❖ Nos alejamos un poco de nuestra familia y buscamos pertenecer a un grupo.
- ❖ En esta etapa necesitamos compartir muestras de afecto con otras personas de nuestra edad.
- ❖ Necesitamos de una persona especial, nos ocurre el primer “enamoramiento”, de modo que el noviazgo es un momento muy importante en nuestras vidas.
- ❖ Y más que nunca necesitamos de la comprensión y el apoyo de nuestros padres y madres, y demás integrantes de nuestra familia, así como de otros adultos que nos rodean.

- ❖ Los roles masculino y femenino, ya asumidos durante la infancia, se filtraran este momento , intelectualizándose, de manera que se sabrá con claridad que las “cosas que hacen los chicos y las que hacen las chicas”, son intercambiables y no responden a una norma rígida.
- ❖ Uno de los objetivos del desarrollo social es la evolución de una persona dependiente hasta otra independencia, cuya identidad le permite relacionarse con otros de un modo autónomo,
- ❖ Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status.

CAMBIOS EN EL DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer.

Las características que valoran los/las adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza.

Es característica de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable con el que cada noche nos acostamos bajo la eterna complicidad de las sábanas.

En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta

etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

La masturbación es muy frecuente entre los/las adolescentes y con mayormente en los hombres, aunque las mujeres fantasean más.

El enamoramiento es una vivencia propia de la adolescencia. Se considera, como un aprendizaje erótico natural de la edad, permite el desarrollo personal así como el conocimiento del otro sexo.

El embarazo adolescente generalmente es no deseado y se produce con más frecuencia en estratos sociales bajos. El padre generalmente es un adulto joven, pero en los últimos años ha aumentado el número de padres adolescentes.

Entre los síntomas psicológicos presentados por las jóvenes madres están irritabilidad, pesadillas, cefaleas de tensión, angustia focalizada en el parto y bienestar del niño, humor depresivo.

Con estos cambios que caracteriza la etapa de la adolescencia se puede decir que es mucho más fácil determinar de alguna manera cuando empieza la adolescencia que cuando terminan los cambios en la proporciones del cuerpo y en el logro de la madurez emocional y sexual. Sin embargo el adolescente lleva consolidar la identidad entre aproximadamente a los 17 y 19 años, desgraciadamente la mayoría de los adolescentes llegaran a la consolidación

con muchas imposiciones de sus padres, lo cuales no se dan cuenta de que no dejan crecer con libertad a sus hijos

Es por ello que una de las primeras fases de la adolescencia es la pubertad donde se da los cambios físicos relacionados con la maduración sexual; estos cambios tienen efecto en el desarrollo psicológico y sexual, provocando sentimientos de ansiedad, miedos y confusión. Los adolescentes necesitan tiempo para adaptarse a estos cambios, en particular a los de su cuerpo, sus emociones y sentimientos.

En éste desarrollo se han identificado cuatro etapas:

Etapas de aislamiento. El crecimiento y los cambios de su cuerpo le dan un nuevo aspecto físico, lo que junto con las nuevas sensaciones y manifestaciones-que no siempre se controlan-, provoca en muchos angustia, es frecuente que no les guste su nuevo aspecto ya que no se ajustan a las normas o modelos de masculinidad y feminidad creados por la sociedad, por lo que se aíslan.

Etapas de Orientación incierta. Una vez que comienzan a adaptarse y a aceptar su nuevo aspecto, buscan identificarse intensamente con personas ajenas al hogar y romper con los lazos emocionales establecidos con la familia, en particular con el padre, si el adolescente es varón y con la madre si es mujer, se establecen fuertes vínculos emocionales, en especial con los amigos(as). Los padres deben saber que durante ésta etapa pueden presentarse juegos eróticos con los amigos o las amigas del mismo sexo, ya que forma parte de la búsqueda de imagen y pueden crear sentimientos de culpa por temor a desarrollar tendencias homosexuales o por las reacciones de los adultos al

descubrirlos. Los adultos deben conocer esto y explicarlo con naturalidad a los adolescentes.

Etapa de apertura a la heterosexualidad. Las etapas anteriores les permiten establecer las bases para adquirir una "identidad sexual". Es decir, precisan la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos, de sus relaciones afectivas con otros adolescentes y con sus progenitores, dejando atrás las formas de dependencia y de amor infantil. En esta etapa la vida emocional es rica e intensa; defienden los puntos de vista del grupo al que pertenecen, porque éste le ofrece elementos diferentes con los que se identifica.

- Adquiere seguridad al convivir con un grupo de iguales.
- Comparte valores y normas grupales.
- Encuentra en el líder una figura de identidad.
- Fortalece sus sentimientos de solidaridad y lealtad hacia el grupo.
- En este proceso de adquisición de identidad se desarrolla también un interés por el sexo opuesto, en un principio será tímido(a), pero poco a poco aprenderá a relacionarse.

Etapa de consolidación, Es el final de la adolescencia, en ésta el adolescente se sabe dueño de su sexualidad y es capaz de responder a los patrones socialmente establecidos para cada sexo. el o la adolescente realiza acciones con objetivos de largo plazo, hay estabilidad emocional, se fija metas, tiene más claro el tipo de persona con la que quiere formar una pareja y canaliza de manera más definida su vida productiva. Existe un sentimiento y manifestaciones significativas de los intereses y conducta específicamente sexuales.

A partir de estos cambios los jóvenes empiezan a pensar y a sentir de forma diferente, se esfuerzan por ser independientes y quieren probar nuevas cosas y situaciones de vida y asumen su propio riesgo.

Al asumir el propio riesgo lo/as adolescentes ven su entorno como un aprendizaje y es donde se les presentan sus primeras experiencias, ya sea con la bebida, con drogas, con el cigarro, y sus experiencias con la compañía de grupos de amigos con conductas inapropiadas.

El adolescente en su etapa de desarrollo se enfrenta a diversos problemas y situaciones tales como:

- ❖ Problemas emocionales: considerando que 4 de cada 10 adolescentes se sienten tristes y llegan a llorar y han deseado alejarse de todo y todos, considerando esto como una leve depresión, que puede llegar agravarse y tener como resultado conductas suicida.

Estudios realizados han demostrado que los problemas emocionales del adolescente suelen ser reconocidos ni siquiera por familiares o amigos,

- ❖ Problemas por Cambios físicos: estos cambios son preocupantes especialmente para los que son tímidos , ya que se da un proceso de ocultar el desarrollo de algunas partes de su cuerpo por ejemplo , cuando en las muchachas empiezan a crecer sus senos ellas tratan de ocultar con ropa holgada de manera que no se simule su silueta.
- ❖ También existen problemas conductuales: los adolescentes y sus familias suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si

sus padres no saben donde están. Se requieren los acuerdos de tipo familiar y es necesario que los padres pregunten sobre lo que están viviendo y como se sienten los adolescentes. Es de mucha importancia que los adolescentes no se sientan juzgados por sus padres, ya que eso interrumpe la comunicación efectiva con ellos. Un factor importante de ayuda para el adolescente es que los padres estén de acuerdo entre si sobre como están manejando las cosas y apoyarse el uno al otro.

Un aspecto importante de los problemas antes mencionados es que si el adolescente pasa por periodos de más de dos meses con depresión, ansiedad, problemas de conductas muy difíciles, generalmente ellos precisan de ayuda extra de algún profesional de la salud.

De manera muy general se puede afirmar que cada adolescente es un individuo, con personalidad única y con intereses propios, con sus gustos y disgustos.

IDENTIDAD FRENTE A LA CONFUSIÓN DE LA IDENTIDAD:

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de "quien soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica. Eriksson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la

nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallaran en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo o el crimen.

Erickson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta (después de los treinta años). Sin embargo es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia. De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros.

La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza; pues en la infancia era importante confiar en otros, en especial a los padres, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismos.

NIVELES DE IDENTIDAD: CRISIS Y COMPROMISOS

De acuerdo con el psicólogo James E. Marcia, estos estudiantes se hallan en cuatro niveles diferentes del desarrollo del ego. Marcia amplió y aclaró la teoría de Eriksson al determinar varios niveles de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad; identificó cuatro niveles que difieren de acuerdo con la presencia o ausencia de crisis y compromisos relacionando estos niveles de identidad con características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento; Marcia clasificó a las personas en una de cuatro categorías:

Exclusión: (compromiso sin ninguna crisis) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida.

Moratoria: (crisis sin compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.

Logro de la identidad: (crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo delicado a pensar en alternativas.

Confusión de la identidad: (sin compromiso, crisis incierta) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un período de consideraciones de alternativas.

MODELOS DE LAS ETAPAS EN LA TOMA DE CONCIENCIA O RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD

Los investigadores han desarrollado modelos teóricos para ilustrar el proceso indeseable. De “salir del closet” (la toma de conciencia o reconocimiento de la orientación sexual). Los tres modelos enfocados mas adelante, pertenecen a Richard R. Troiden, Vivienne Cass y Eli Coleman. Estos investigadores basan sus teorías en modelos de etapas múltiples del desarrollo de la personalidad, iniciados por personas tales como el sociólogo Charles Horton Cooley, el filósofo George Hebert Mead y los psicoanalistas Sigmund Freud y Erik Erikson, quienes creían que la identidad personal se desarrolla a través de un proceso interactivo entre el individuo y su entorno. Dichos modelos pueden influir en su

enfoque específico del desarrollo humano, pero todos comparten la hipótesis que los humanos se mueven a través de las experiencias de la vida dentro de un marco.

Es importante mencionar que hombres y mujeres tienden a diferir ligeramente en algunos puntos dentro del proceso. En el pasado las mujeres tendían a tomar conciencia y tener experiencias con personas de su mismo sexo un poco más tarde que los hombres, aunque esta diferencia casi ha desaparecido en los últimos años además en las últimas etapas del proceso de aceptación/revelación, tanto hombres como mujeres, pueden y forman relaciones fuertes y estables. Esto tiende a ser verdad, sin embargo, más en el caso de las mujeres que de los hombres. Estas diferencias aparentes pueden revelar más sobre la diferencia de actitudes y comportamientos de hombres y mujeres en general, que sobre la diferencia particulares entre hombres gay y lesbianas.

Gibert Herdt ha descubierto otras variables en el proceso de salida:

1. Los adolescentes que se comportan en forma de género no convencional y que han tenido experiencias sexuales con personas de su mismo sexo, tienden a pasar más rápido a lo largo de las etapas de desarrollo (especialmente las primeras) porque ellos parecen tener confusiones de identidad sexual y menos probabilidades de ocultarse.
Los adolescentes que se han comportado en forma más cercana a las expectativas de su rol de género y han tenido relaciones heterosexuales, por lo menos inicialmente, tienen mayor confusión de identidad sexual.
2. El apoyo de la familia facilitará un paso más suave a través de las etapas, mientras que la falta de ese apoyo, lo demorará.

3. Es mas probable que los adolescentes de clase trabajadora, con mas definidos roles y expectativas de género, adopten comportamientos no convencionales de género.
4. Las familias con fuerte antecedentes (étnicos). tienden a rechazar menos a los adolescentes gay o lesbianas, para preservar la unidad familiar. Sin embargo, esta aceptación viene a menudo acompañada de la suposición de que el niño” esta dañado, pero es nuestro” lo que puede lastimar su autoestima.
5. La aceptación y revelación pueden ser comparados con el modelo antropológico de un rito de iniciación del adolescente. Este rito ha sido posible en comunidades de lesbianas, gay, bisexuales y/o trans-género con una mayor visibilidad y sentimiento compartido, apoyando y haciendo el camino más fácil para la gente joven.
6. El proceso de revelación es particularmente difícil para los jóvenes de minorías étnicas, raciales y religiosas, ya que algunas veces ellos sienten que deben abandonar una identidad central para tomar una nueva. La perdida tiene que ser reconocida como una muerte ritual, antes de poder entrar en una nueva relación con la minoría y también una identidad sexual.
7. Algunas veces, los problemas enfrentados en el proceso de captación, por Ej. Depresión, abuso de drogas, suicidio, etc., esta relacionados mas al estigma y al rechazo, que a la confusión sobre deseos o incapacidad para crear relaciones intimas.

MODELO DE RICHARD R. TOIDEN

Richard R. Toiden cree que las identidades sexuales (percepciones de uno mismo como heterosexuales, homosexual, bisexual, y un asexual) son fundamentales de origen social. El ofrece un modelo de cuatro etapas para ilustrar el proceso de reconocimiento de gays y lesbianas. Troiden afirma que en la actualidad, solamente una pequeña porción de toda la gente que ha tenido "experiencias homosexuales" adopta identidades gays y lesbianas.

ETAPA 1: SENSIBILIZACION

Esta etapa tiene antes de la pubertad, cuando el individuo experimenta sentimientos generales de marginalidad y percibe ser algo diferente de sus pares del mismo sexo. Este sentimiento de diferencia es mas el resultado de intereses sociales o comportamientos considerados de género neutro o atípico aunque, en algunos casos, también puede ser el resultado de tener sentimientos de interés sexual hacia otros del mismo sexo.

ETAPA 2: CONFUSIÓN DE LA IDENTIDAD

Al inicio de la adolescencia, esta etapa esta caracterizada por una tormenta interior e incertidumbre con respecto a la identidad sexual: un periodo de "limbo de identidad" antes de que el individuo desarrolle percepciones de si mismo como "gays" o "lesbianas" pero también cuando el o ella ya no tiene certeza de ser heterosexual. Entre la mitad y el final de la adolescencia, empieza a surgir la percepción de que "probablemente soy homosexual". Esta etapa puede durar un mes, un año o, en algunos casos, permanentemente. Los factores responsables de esta "confusión" incluyen:

- a. Percepciones alteradas sobre el mismo, sentimientos de ser sexualmente de frente.
- b. Experiencias de excitación y comportamiento heterosexual y homosexual

- c. El estigma y la condena social que rodea a la homosexualidad crean problemas de culpabilidad y secretismo, y la dificultad en tener acceso a otras personas gays o lesbianas.
- d. Conocimiento incorrecto acerca de los homosexuales y la homosexualidad. Para ayudar a los jóvenes, es necesario hacerles saber que existen personas gays o lesbianas y proporcionarles una información precisa acerca de aquellos que ocupan esa categoría, para ver las conexiones y similitudes entre sus propios deseos y comportamientos y los de aquellos que se autodenominan como gays o lesbianas. Durante esta etapa, la confusión individual puede resultar en una de varias “estrategias de manejo de estigma”, algunas veces llamadas formas de “homofobia internalizada”.
 - a. Negación del componente “homosexual” en sus sentimientos, fantasías o comportamientos.
 - b. Remedios que incluyen intentos de deshacerse de sentimientos y comportamientos hacia el mismo sexo. Algunas veces se busca ayuda siquiátrica profesional.
 - c. El rechazo puede tomar varias formas:
 - Evitar comportamientos o intereses que se consideran asociados con la homosexualidad y con las personas gays o lesbianas.
 - Limitar el contacto con miembros del otro sexo para evitar que los compañeros o familiares sospechen la relativa falta de deseo heterosexual.
 - Evitar información correcta que podría confirmar al individuo sus sospechas de identidad gays o lesbiana.
 - Escaparse, a través del uso y abuso de sustancias químicas.

4. Redefinir el significado de los sentimientos, fantasías o comportamientos de uno: “yo no soy realmente homosexual, solamente estoy pasando por una fase”, “estaba borracho”, “solo ha pasado una vez” o “probablemente soy bisexual

5. La aceptación de que los sentimientos, fantasías o comportamientos de uno son homosexuales y la búsqueda individual de fuentes adicionales de información y comprensión gradual de los “gays” y “lesbianas” existen como categorías sociales valida, lo cual empieza eventualmente, a disminuir el sentimiento de aislamiento.

ETAPA 3: ASUMIR LA IDENTIDAD

Pera mucho esta etapa ocurre durante y después del final de la adolescencia, cuando la identidad de una “lesbiana” o un “gays” se convierte en ambos, en una auto identidad y una “identidad presentable (una en la que uno se revela ante otros, al menos a otros auto identificados como personas lesbianas y gays). Esta etapa se caracteriza por la tolerancia y aceptación de la identidad, asociación más frecuente con otras personas gays y lesbianas, experimentación sexual y exploración de la subcultura lesbianas y gay. El contacto con otras personas gays y lesbianas proporciona al individuo modelos para aprender estrategias efectivas para el manejo de estigma, modos de legitimar sus deseo y comportamiento, para neutralizar sus sentimientos de culpa, la corrección de identidades y roles disponibles y las normas de conducta. Hay varias estrategias evidentes para manejar el estigma en esta etapa.

1. La capitulación se refiere a evitar la actividad sexual con personas del mismo sexo, a través de una lucha interior debido al estigma social asociado con la homosexualidad. Este evitar, asociado a la persistencia

del deseo, puede conducir a un mayor odio hacia uno mismo y a la desesperación.

2. Los individuos que usan la “parodia” expresan su identidad de género en formas atípicas, representando los estereotipos culturales dominantes de gays y lesbianas.
3. Antes de autodefinirse como lesbianas o gays, algunos intentan “pretender” ser heterosexuales ante otros heterosexuales, familia y compañeros de trabajo, llevando una “doble vida”, segregando sus mundos sociales en heterosexual y homosexual, esperando que los dos no se encuentren nunca.
4. El incorporarse al grupo incluye sumergirse más en la comunidad gay y lesbianas y, en algunos casos, trata de evitar lo más posible al mundo heterosexual.

Al final de la etapa 3, las personas empiezan a aceptarse a sí mismas como gays o lesbianas.

ETAPA 4: COMPROMISO

El compromiso consiste en un auto aceptación y sentirse a gusto con la identidad gay o lesbianas y adoptarla como un modo de vida. Esto tiene tanto dimensiones “interna” como “externas”.

1. Interna: La función de la sexualidad y las emociones en un todo significativo; un cambio en los significados que forman parte de las identidades gay o lesbianas, de una simple forma, comportamiento o sexualidad, a un estado de ser o modo de vida; la percepción de la identidad como una auto identidad válida; clara satisfacción con la identidad y mayor satisfacción después de autodefinirse como lesbianas o gays.

2. Externa: Entrar en una relación amorosa con alguien del mismo sexo; revelar la identidad a heterosexuales; cambiar de estrategias para manejar el estigma.

Las personas que tratan de pasar desapercibidos se comportan de manera consideradas acorde o convencionales con su género y no declaran ni niegan su identidad sexual a heterosexuales. Ellos consideran que su identidad es irrelevante y protegen su vida privada bajo un manto de silencio y secretismo.

Los gays y las lesbianas que se “convierten “, no solamente estigmatizan la homosexualidad y las personas gays o lesbianas, sino que las transformen en un signo de orgullo. Para muchos, su meta es eliminar la homofonía a través de cambio en la educación pública y la política

VIVIENNE CASS propone en modelo de “salida” con seis etapas conectadas entre si:

ETAPA 1: CONFUSIÓN DE LA IDENTIDAD

Esta es la etapa de “quien soy yo “, asociada con el sentimiento de que uno es diferente de sus partes, acompañado de un sentimiento creciente de aislamiento: La persona empieza a tomar conciencia de sentimientos o comportamientos hacia su mismo sexo y clasificarlos como tales. En esta etapa es raro que la persona revele sus conflictos interiores a otros.

Al escribir sobre las mujeres que experimentan esta etapa, un investigador afirma que: el reconocimiento del elemento sexual de ser diferente, frecuentemente viene acompañado de sentimientos de negación, vergüenza ansiedad y ambivalencia. Este es el periodo de gran desconcierto y conflicto interior. Una mujer enfrenta el conflicto entre el proceso de socialización, que le

enseña que probablemente se va a casar y tener hijos y sus sentimientos, que la llevan a querer tener intimidad con otra mujer. El suicidio es la más extrema manifestación de esa disonancia. Indudablemente, la mayoría de los suicidios de gays y lesbianas ocurre entre las edades de 16 a 21 años.

ETAPA 2: COMPARACIÓN DE LA IDENTIDAD

Es la etapa de racionalización o regateo en la que la persona piensa: “yo puedo ser homosexual o quizás bisexual”, “quizás esto es temporal” o “mis sentimientos de atracción son simplemente hacia una persona de mi mismo sexo y este es un caso especial”. Hay en alto sentido de no pertenecer a nada, con los correspondientes sentimientos de: “yo soy la única que está en esta situación”.

En esta etapa, la persona tiene cuatro opciones para reducir los sentimientos de aislamiento:

- a. Reconocer positivamente al hecho de ser “diferente”, lo cual es visto como algo deseable, aun cuando se presente una imagen pública de heterosexualidad (“disimulado”). Cuando modos de usar la estrategia del disimulo:
 1. Evitar situaciones amenazadoras;
 2. Controlar la información personal, presentando algunos aspectos de sí mismo;
 3. Cultivar imágenes de heterosexualidad o asexualidad;
 4. “Distanciarse del rol”, adoptando una postura de alejamiento de
Cualquier cosa “homosexual”
- b. Acepta el significado “homosexual” de su comportamiento, pero encuentra el auto imagen homosexual indeseable.
- c. Se acepta como “homosexual” y su comportamiento con un significado homosexual, pero considera parte de su comportamiento como indeseable

- d. Se ve a si mismo y a su comportamiento como indeseable y desea cambiar ambos.

ETAPA 3: TOLERANCIA DE LA IDENTIDAD

En esta etapa de “probablemente soy homosexual”, la persona empieza a contactarse con otros homosexuales (viéndolo como “algo que tiene que ocurrir”) para contrarrestarse sus sentimientos de aislamiento y alejamiento, pero simplemente tolera en vez de aceptar totalmente la identidad gays o lesbiana. El sentimiento de no ser parte de los heterosexuales se vuelve más fuerte.

Si los contactos con homosexuales son negativos (desagradables), la persona desvaloriza la subcultura gay. En este caso, a menudo reduce sus contactos con personas gays o lesbianas y /o intenta inhibir todo comportamiento “homosexual”. Algunas veces, debido a los contactos negativos, puede producirse una anulación de la identidad.

Los contactos positivos pueden tener el efecto de hacer que en esta etapa, otras personas gays o lesbianas parezcan mas significativas y positivas, llevando a la persona a una sensación mas favorable de si misma y un compromiso mayor con la auto identidad homosexual.

ETAPA 4: ACEPTACIÓN DE LA IDENTIDAD

En esta etapa hay un continuo y crecimiento contacto con otras personas gays y / o lesbianas, y allí empieza a formarse la amistad. El individuo valora más positivamente a otras personas lesbianas o gays y acepta mas que simplemente tolerar, una auto-imagen gays o lesbiana. Las primeras preguntas a “¿quien soy yo?” y “¿a dónde pertenezco?” han sido respondidas.

En esta etapa, las estrategias para manejar la incongruencia incluyen el pasar por heterosexual y limitar los contactos con los heterosexuales que amenazan

con aumentar la incongruencia (por ejemplo algunos familiares y /o amigos). La persona también puede revelar su identidad homosexual en forma selectiva a heterosexuales especiales.

ETAPA 5: ORGULLO DE LA IDENTIDAD

Esta es la etapa de “esta es mi gente” en la que el individuo desarrolla una toma de conciencia de la gran incongruencia que existe entre el creciente auto-concepto positivo de la persona, como lesbiana o como gays, y un reconocimiento del rechazo de la sociedad a su orientación. La persona siente ira contra los heterosexuales y desvaloriza muchas de sus instituciones (por ejemplo el matrimonio, las estructuras de rol de género; etc.)

La persona revela su identidad a más y mas gente y desea estar sumergida en la subcultura gay o lesbiana, consumiendo su literatura, arte y otras formas de cultura

En esta etapa, la combinación de ira y orgullo les da alguna energía para entrar en acción contra la homofobia, produciendo un “activista”.

ETAPA 6: SÍNTESIS DE LA IDENTIDAD

En esta etapa se suaviza la intensa ira hacia los heterosexuales. La actitud de “ellos y nosotros” que puede ser evidente en la etapa 5, se suaviza y pasar a reflejar un reconocimiento de que algunos heterosexuales den apoyo y pueden ser confiables. Sin embargo, aquellos que no apoyan son mas desvalorizados aun. Se mantiene alguna rabia por el modo en que se trata a los gays y lesbianas en esa sociedad, pero esta es menos intensa. La persona retiene un profundo sentido de orgullo, pero ahora percibe una menor dicotomía entre la comunidad heterosexual y gay/lésbica.

La identidad gay o lesbiana se vuelve un aspecto integral e integrado de la estructura total de la personalidad del individuo.

ELI COLEMAN propone un modelo adicional para ilustrar el proceso de “salida” usando cinco etapas. A diferencia de Troiden Cass, esta enfoca, en las últimas etapas, la formación de relaciones románticas:

ETAPA 1: ANTES DEL RECONOCIMIENTO

En esta etapa el individuo no está consciente de sus sentimientos hacia su mismo sexo, por las fuertes defensas construidas para evitar que ese autoconocimiento no deseado alcance el nivel consciente. Sin embargo, la persona se siente algo diferente de los demás; pero no entiende las razones de ello.

ETAPA 2: EL RECONOCIMIENTO

La persona alcanza un reconocimiento, consciente o semiconsciente, de tener algunos pensamientos o fantasías con personas de su mismo sexo. Durante este periodo de gran confusión personal, la persona puede revelar sus sentimientos a uno o pocos amigos de su confianza para obtener validación exterior. Algunas personas empiezan a hacer contactos con otros individuos que se identifiquen como gays o lesbianas y pueden evitar el decirlo a amigos íntimos que, presumiblemente, son heterosexuales y familiares que potencialmente pueden rechazarlas.

ETAPA 3: EXPLORACIÓN

Durante esta etapa, la persona se relaciona más con otros gays y/lesbianas y “experimenta” con una nueva identidad sexual. Aquí, a menudo el individuo desarrolla mejores aptitudes interpersonales, lo que puede resultar en una autoimagen más positiva. Muchas personas con orientación hacia su mismo sexo entran a este periodo durante la adolescencia. Muchas otras que no han tenido

esta oportunidad durante sus años de adolescencia, debido a la imposición socio- cultural, parecen posteriormente un retraso en el desarrollo. Por lo tanto, algunas personas gays o lesbianas no ingresan al desarrollo de su adolescencia sino años después de pasar su adolescencia cronológica.

ETAPA 4: PRIMERA RELACIÓN

Siguiendo periodo de experimentación sexual de la etapa3, la persona puede desear una relación más estable y comprometida, que conviene la atracción física y efectiva. A menudo estas relaciones no perduran porque, generalmente fueron iniciadas ante de que los pasos básicos de la aceptación y exploración sexual se hubieran completado.

ETAPA 5: INTEGRACION

En esta etapa, en que se fusionan las identidades pública y privada en una sola e integra auto-imagen, esta progresa, prosigue y durara por el resto de la vida de la persona. Las relaciones se caracterizan a menudo por una mayor falta de posesividad, honestidad y confianza mutua y pueden tener mayor éxito que las primeras. La persona esta mejor equipada para enfrentar los problemas y presiones de la vida diaria.

La gente joven esta “saliendo del closet” de negación y miedo a edades mas tempranas que antes, debido en gran parte a los sistemas de apoyo gay desarrollados para y por ellos en años recientes. Para muchas personas, la experiencia de la aceptación y revelación implica un proceso interactivo entre el individuo y su entorno, empezando a menudo con un reconocimiento general de ser en cierta forma diferente, a través de una contradicción, tolerancia, aceptación y, en muchos casos, una integración de identidad. Cuando la persona habla con otras de su identidad sexual emergente, los padres, otros

familiares y amigos empiezan a menudo a entrar por su parte en un proceso de “captación”.

La PFLAG (padres, familiares y amigos de lesbianas y gays); una red nacional de apoyo, ha identificado un modelo de etapas de desarrollo, proceso que es presentado en un folleto;” como decírselos a tus padres” (“how to come out to parents”). Sin embargo, se debe enfatizar que esta modelo presenta patrones generales que no pueden ser aplicables en todos los casos:

1. **CHOQUE:** Algunas veces esta es la reacción inicial, que dura desde algunos minutos hasta muchas semanas. No todos los padres o amigos lo experimentan pero muchos si, especialmente aquellos que tenían idea de la identidad sexual emergente de la persona.
2. **NEGACIÓN:** A menudo, la negación es la reacción que la gente usa para protegerse de algo doloroso o que le da miedo, y esta puede ser breve o durar un tiempo largo. Hay muchos tipos de negación: hostilidad, rechazo, falta de apoyo y rehusarse a registrar la información. A menudo, la negación es en parte el resultado de la suposición de los padres/ amigos de que la homosexualidad y bisexualidad son anormales a malas y/o la presunción de que la persona que se revela es heterosexual.
3. **CULPABILIDAD.** Desde que los padres y amigos perciben la homosexualidad, bisexualidad o trasgenerismo como problema, en algún momento ellos pueden “autoculparse” y aun pueden preguntarse, a si mismos o a otros; “¿qué es lo que hice mal?”
4. **SENTIMIENTOS EXPRESADOS:** En algún momento, después de que la persona “se revela”; los padres otros familiares y amigos expresan sus sentimientos, algunas veces de rabia o dolor. A veces, lo que un amigo, hermano o padre diga puede parecer desconsiderado y aun cruel. Sin embargo, el hecho de que ellos estén expresando sus sentimientos

abiertamente significa, en cierta forma, que están aceptando mantenerse en relación con la persona que se revela

5. TOMA DE DECISIÓN PERSONAL: Se calmaran la emociones, con el retorno de un grado de racionalidad Los padres, otros familiares o amigos pueden entrar a un periodo de retiro para considerar esta nueva información y analizar sus opciones.

Existen varios tipos de decisiones típicas:

- Conflictos permanentes con todos los temas relacionados con la declaración de la persona, viéndolo ligados a su orientación/ identidad sexual.
- Continuar amando y preocupándose por la persona que se revela, mientras se deja claro que preferirían no hablar mas del tópico de la orientación /identidad sexual
- Continuar amando y dando apoyo a la persona que se declara y aprender como ayudarla de una manera activa.

6. VERDADERA ACEPTACIÓN: Como se sugiere mas arriba en “c”, algunos padres, otros familiares y amigos llegaran a la etapa de seguir amando y dando apoyo a la persona que revela su orientación sexual y entenderán que la singularidad de tal persona incluye su orientación/ identidad sexual. En esta etapa, la gente hace activismo contra de la opresión de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros.

V. DISEÑO METODOLOGICO

A) TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de tipo descriptiva, con la cual se pretendió describir, especificar e identificar los factores psicosociales que están asociados a la búsqueda de la identidad sexual en adolescentes, es decir como se manifiesta dicho fenómeno de estudio, así mismo establecer el logro de objetivos propuestos en la investigación y obtener un diagnóstico que de paso y sustente el proceso de investigación de la problemática presentada en el centro escolar General Francisco Morazán.

B) AREA DE ESTUDIO

La investigación sobre “factores psicosociales asociados en la búsqueda de la identidad sexual en adolescentes, se realizó en el centro escolar general Francisco Morazán, ubicado en colonia 7 de mayo, calle San Antonio Abad y final 25 avenida norte del área metropolitana de San Salvador.

(Ver croquis de ubicación en anexo N° 2)

C) POBLACION Y MUESTRA

POBLACION

La población seleccionada, fueron alumnas pertenecientes al centro escolar general Francisco Morazán, turno matutino, con características tales como: rango de edad cronológica de 15 a 17 años, nivel educativo de educación media “bachillerato” y que presentaran problema en relación a la búsqueda de identidad sexual, así mismo que tuvieran sobre todo la disponibilidad de participar en dicha investigación.

MUESTRA

El tipo de muestra utilizado en la investigación fue el muestreo no Probabilística siendo esta específicamente la muestra por cuota, la cual quedo en manos y a juicio del grupo investigador quien mantuvo la responsabilidad en la elección de la muestra y el control de la investigación, de modo que la elección cumpliera con las características establecidas en base a objetivos para el logro de los mismos.

Es por ello que el grupo investigador en la elección de la muestra tomo en cuenta en el proceso investigativo los siguientes criterios:

Que la muestra estuviera compuesta por 10 alumnas del centro escolar general francisco Morazán turno matutino, que fueran alumnas de bachillerato con edades que oscilaran entre 15 a 17 años de edad, que estuvieran dispuestas a colaborar y brindar información durante el proceso de investigación.

D) METODO, TECNICA E INSTRUMENTOS

METODO

- Se hizo uso de un método, muy importante, valioso e imprescindible como lo es la “Observación” la cual sirvió de fuente para la obtención de datos cualitativos que permitieran observar y tener un registro visual de las características de la conducta y condiciones de las participantes durante todo el proceso de investigación.

TÉCNICA

- Se administro una Entrevista estructurada la cual permitió explorar y obtener información requerida en el proceso de investigación para el logro de objetivos establecidos.

Se utilizo una Técnica proyectiva siendo esta la “Figura Humana” de Karen Machover, con el fin de explorar aspectos inconscientes de la conducta y personalidad de las alumnas y obtener respuestas subjetivas sobre la identidad sexual de las adolescentes.

INSTRUMENTOS

Durante el proceso de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos.

- Una guía de observación en la cual se tomaron en cuenta criterios que evaluaran: aspecto físico, características conductuales como participación, puntualidad, colaboración, actitud y condiciones de los participantes.
- Así mismo se hizo uso de una entrevista estructurada con preguntas cerradas y abiertas, con un número de 32 ítems. La entrevista Contemplo: datos generales, sus respectivas indicaciones, objetivos y una Serie de preguntas que exploraban el fenómeno en estudio.
- Test de la figura humana, el cual tenía como objetivo explorar rasgos de personalidad de las adolescentes específicamente el área sexual.

PROCEDIMIENTO

Para el proceso de investigación se tomaron en cuenta los siguientes pasos:

- Primeramente se eligió el tema de investigación la cual fue la guía en nuestro proceso de grado.
- seguidamente se recopiló información sobre el tema de investigación para obtener bases teóricas que ayudaron y facilitaron el bagaje de conocimiento en el tema, esta búsqueda de información se hizo a través de diversas fuentes.
- Posteriormente se realizó el contacto con el director del centro escolar General Francisco Morazán para exponer el objetivo de la investigación estableciendo el horario de trabajo.
- Se elaboró un perfil o plan de trabajo para su revisión y entrega al director de la institución.

- Así mismo se elaboró el anteproyecto de investigación siendo este la base durante el proceso investigativo, la cual estaba compuesto por: una justificación, objetivos, Planteamiento del problema, marco teórico, diseño metodológico, perspectiva de análisis, referencias bibliográficas y anexos, en este último se presentaron los instrumentos a utilizar para la recolección de información, con las observaciones hechas por profesionales inmersos en el tema para la validación y autorización de los mismos, el cual para dejar constancias de la participación en la validación de instrumentos se extendió un formato a manera de constancias. (Ver anexo N° 3 de las constancias de la validación de instrumentos).

- Ya validados los instrumentos se realizó una prueba piloto a una pequeña muestra que poseía y reuniera las características de la muestra a

investigar, para así tener bases reales de efectividad en los resultados que esperamos obtener en la investigación.

- Luego se procedió a la ejecución del proyecto, donde se aplicó primeramente una guía de entrevista, en forma grupal proporcionándoles las indicaciones pertinentes a la muestra seleccionada, dándoles el tiempo prudencial para su desarrollo.
(Ver guía de entrevista en anexo nº 4).
- Posteriormente se administró el test de la figura humana dándoles la consigna siguiente: “quiero que por favor me dibujes a una persona “al finalizar el primer dibujo se le pidió que dibujaran a una persona del sexo opuesto al dibujado anteriormente, así mismo que escribieran una breve historia de cada dibujo, al finalizar se les dio las gracias por la colaboración prestada.
- Una vez recolectada la información se procedió al vaciado de datos de la guía de entrevista, haciéndolo de una forma manual. (Ver cuadros de vaciado de datos en anexo N° 5).
- Una vez realizado el vaciado de datos se sistematizó la información obtenida a través de una matriz de categorización para las preguntas abiertas, siendo esta la manera más factible para poder sistematizar y analizar los resultados de una forma cualitativa y descriptiva. (Ver cuadro de matriz de categorización de preguntas abiertas en Anexo N° 6)
- Así mismo se sistematizó los resultados de las preguntas cerradas a través de una matriz de datos de frecuencia en las cuales se podía ponderar, esto

se hizo de forma manual para la obtención de resultados cuantitativos.(Ver de matriz de datos de frecuencia en Anexo N° 7)

- Por otra parte también se realizó el vaciado de datos del test de la figura humana. (Ver cuadro de resultados en anexo N° 8)
- Luego se interpretó y analizó la información obtenida en base a la obtención de resultados, analizando primeramente los datos cualitativos y después los resultados cuantitativos, analizando y contrastando así mismo resultados derivados de la prueba de la figura humana de Karen Machover.
- Seguidamente se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos y sus respectivas recomendaciones.
- Posteriormente se procedió a la elaboración de una propuesta de un programa de educación sexual dirigida a la población adolescente.(Ver programa de educación sexual en Anexo N° 9).
- Finalmente se presentará el informe final, para su revisión y aprobación.

RECURSOS

E1. HUMANOS:

- 10 Alumnas del centro escolar general Francisco Morazán
- Grupo investigador en proceso de grado de la carrera de licenciatura en psicología
- Asesora de tesis

- Coordinador de proceso de grado
- profesionales expertos en el tema de investigación, participantes en la validación de los instrumentos

E2. MATERIALES:

Paginas de papel bons	Test psicológicos
Bolígrafo	Acceso a Internet
Lápices	Trasporte
Sobres de Manila	Refrigerio
Fólder corriente	Y otros.
Engrapadora” grapas”	
Perforador	
Borrador	
Sacapuntas	
Anillados	
Computadora	
Tinta “negra y color	
Fotocopia	
Disket	
C.D.	

E3. FINANCIEROS:

Los gastos en la ejecución del proceso de investigación ascienden a un estimado de \$ 800 dólares exactos.

EVALUACION

La evaluación se realizó en dos niveles una a nivel interno como grupo investigador y el otro a nivel externo con las personas involucradas en el proceso de investigación.

El grupo investigador tomó como punto de evaluación a nivel interno los siguientes criterios:

- ❖ Puntualidad : llevando el registro a través de un control de asistencia
- ❖ Responsabilidad: se evaluó el cumplimiento de tareas asignadas
- ❖ Coordinación: se llevó un orden consecutivo de lo que se realizara en el proceso de investigación.
- ❖ Participación: se evaluó el interés e iniciativa en las diferentes actividades a ejecutar.
- ❖ Disciplina y compromiso: como grupo investigador se evaluó el cumplimiento de los criterios establecidos para el logro de los objetivos propuestos, así mismo el compromiso y Asunción de gastos económicos en la ejecución del proceso de grado.

Referente a la evaluación a nivel externo relacionado a la población involucrada en la investigación, se evaluó diferentes criterios a la hora de la ejecución de los instrumentos o actividades tales como:

- ❖ la participación,
- ❖ colaboración,
- ❖ asistencia,
- ❖ actitudes,
- ❖ expresiones físicas
- ❖ etc.

Estos criterios estuvieron fundamentados y valorados a través de la observación la cual dio la pauta para la obtención de logros y avances durante todo el proceso de investigación.

VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para este apartado se tomo en cuenta, el análisis cualitativo y cuantitativo, de acuerdo a los instrumentos de recolección aplicados en la investigación, siendo estos la figura humana y la aplicación de una guía de entrevista la cual consistía en preguntas abiertas y cerradas.

En el análisis cualitativo se utilizo una matriz de categorización dirigidas solo para las preguntas abiertas en los ítems 1, 24 y 25 (ver matriz de categorización en anexo N° 6)

Y para el análisis cuantitativo se tomo en cuenta la formula de frecuencia absoluta para la obtención de porcentaje de las respuestas comunes brindadas por la muestra seleccionada. Enriqueciendo para estos dos análisis los resultados del test proyectivo “figura humana” de Karen Machover, permitiendo así tener elementos sustanciosos derivados tanto de la entrevista como de este test. Además es necesario mencionar que para algunas citas de pie de página se han utilizado nombres ficticios de las muestras investigadas con el fin de proteger la identidad de las participantes.

Mediante el proceso de recolección de datos, se obtuvieron resultados con elementos sustanciosos derivados tanto de la entrevista como del test de la figura humana.

Durante el proceso de investigación se tomaron en cuenta muchos aspectos relacionados a la identidad sexual en las adolescentes. El cual cuyo objetivo principal de este estudio era investigar los factores asociados en la búsqueda de identidad sexual de las alumnas pertenecientes al centro escolar general francisco Morazán con edades que oscilan entre 15 y 17 años de edad.

Al hablar del tema de la identidad sexual podemos entenderla como el conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferente a los demás, ese sentimiento de masculinidad o feminidad.

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista la cual estuvo dividida en diferentes áreas como: Familiar, psicológica, social, y sexual de las que podemos analizar e interpretar lo siguiente.

A) ANALISIS CUALITATIVO

Una de las preguntas concernientes al área familiar es acerca de la unión familiar. Donde las alumnas entrevistadas dieron sus puntos de vistas manifestando de forma general aspectos como: base familiar, unidad en el hogar, comunicación, apoyo, comprensión y convivencia etc.

(Ver cuadro de categorización de respuesta en anexo N° 7)

*“Al referirnos a la unión familiar tenemos que tener claro el concepto de Familia” siendo esta la base fundamental de la sociedad y según Art. 32 de la Constitución de la Republica y Art. 2 del Código de Familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”.*¹³

Generalmente a ese grupo de personas con las que compartimos la vida se llama familia y los / las Adolescentes comúnmente dependen de ella.

La familia posee un vínculo o lazo que une a sus miembros, este vinculo se basa en la comunicación, el amor, la confianza, convivencia y la comprensión.

¹³ Modulo de Educación para la Vida, Ministerio de Educación, Página 22

Es muy importante que las familias mas en aquellas donde existen adolescentes prevalezca una adecuada comunicación, donde los padres de familia o responsables sepan y pregunten como se sienten los/las adolescentes, como están viviendo, que pasa dentro de ellos con el fin de darles apoyo emocional y que no se sientan vigilados y mucho menos juzgados por su madre, padre o persona responsable, lo cual puede generar una comunicación inefectiva con ellos.

La teoría habla del apoyo y la unión familiar que facilitara un óptimo desarrollo en la personalidad de los/las adolescentes y una calidad de vida al momento del actuar del diario vivir. Ya que la construcción de la identidad comienza a partir de las experiencias y relaciones con otras personas desde que nacemos y principalmente con la familia, estas relaciones que se establezcan con la familiar permitirá conocer al/la adolescente, comprender todo el volcán que fragua dentro de ellos siendo necesario ayudarles en sus problemas, inspirándoles confianza y sobre todo consolidar a un mas las relaciones familiares y la unión familiar de cada uno de los miembros.

En cuanto a que opinan de las normas establecidas en la mujer por la sociedad, las alumnas plasmaron *“que la mujer es la base en la sociedad; que deberían tener mas privilegios y oportunidades; otra opina que muchas de ellas no se respetan, ni valoran el papel de la mujer como persona; otra comenta que están bien aunque deberían de dar mas oportunidades; una no respondió, y otras expresaron que no se cumple la mayoría de veces; que son buenas; están bien pero de nada sirve; que nos las respetamos, y por ultimo otra hace mención que son muy pocas”*.

Podemos decir que en esta etapa las adolescentes presentan un pensamiento bastante crítico y reflexivo con respecto a esta pregunta, dando así a conocer lo que piensan expresan de las actuales normas que rigen a la mujer en la

sociedad salvadoreña. Otras consideran que son insuficientes y que la mujer misma se irrespeta como tal. Para esto la teoría nos habla que las/ los adolescentes tienen un pensamiento más crítico y profundo, preguntan por todo y cuestionan la sociedad, la religión, la política etc. Por eso se dice que es la edad de la rebeldía, pero esto a veces es normal ya que se quiere vivir en un mundo mejor.

Por otra parte sobre que opinan de la sexualidad muchas de ellas dieron sus puntos de vista, entre estas tenemos: *“es algo normal que se tiene que tomar con responsabilidad; es una etapa de todo ser humano y todos lo experimentamos algún día; se experimenta cuando se está lista; que es lo que nos distingue de los demás; que es algo rico; otras expresaron que es importante para el desarrollo emocional y físico de la persona; que hay que respetar la sexualidad que Dios nos da; es la determinación de niño y niña y que es la identidad de cada persona”*.

Como hemos podido observar cada una de ellas tiene una opinión diferente con respecto a la sexualidad esto debido a los diferentes conocimientos que han adquirido de una forma adecuada o inadecuada ya sea por su familia, escuela, amistades, o información a través de revistas o Internet. Siendo así que algunas de ellas ven con normalidad una relación sexo coital pero a la vez consideran que no están preparadas para iniciar este tipo de prácticas sexuales ya que se requiere de responsabilidad, influyendo de esta manera los valores morales que fueron inculcados en la familia, también podemos ver que para otra de las alumnas la sexualidad no la relacionan con el acto sexual y plasma *“que es la distinción de la persona, y que es importante para el desarrollo de esta.”*¹⁴

¹⁴ Camila del Centro Escolar Francisco Morazán de Segundo Año de Bachillerato Técnico “D”

Para otra la sexualidad es la identidad de la persona que esta determinada al momento de nacer; y otra lo ve importante para el desarrollo físico de la persona.

Haciendo referencia la teoría nos habla que los largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de recelos, temores y sobre todo de prejuicios acerca de este tema, impidiendo de alguna manera que a los/las jóvenes se les brinde información sobre “sexualidad humana” por el hecho de confundir sexualidad con el termino de sexo o lo que llamamos relación-coital.

La sexualidad es mucho más que la relación sexo coital. Es una forma integral de comunicación que se construye a lo largo de toda la vida y que constituye una parte importante de la identidad como persona.

En la adolescencia la sexualidad juega un papel importante, un elemento propio de desarrollo y que a la vez esta influida por la sociedad en la que crecemos y nos desarrollamos. Es por ello que el/la adolescente canaliza y manifiesta su sexualidad de acuerdo con sus valores, conocimientos, sentimientos, proyectos de vida a futuro que permite la búsqueda de seguridad bienestar y placer, Sin embargo es necesario informar adecuadamente sobre sexualidad y reproducción a los/las jóvenes con el fin de que tengan idea de la responsabilidad que conlleva todo tipo de practica sexual.

B) ANALISIS CUANTITATIVO

Para este análisis como se mencionó al inicio; se ha tomado en cuenta solo aquellas preguntas cerradas que en su mayoría han sido ponderadas.

Los ítems que se han tomado en cuenta para este análisis son en su total 29 dejando de lado solo los ítems 1, 24 y 25 que son ítems correspondientes al análisis cualitativo.

2 -¿Tus padres deseaban en tu nacimiento?

En este ítems 6 de 10 alumnas manifestaron que “niña” siendo un 60 %, mientras que las 4 alumnas restantes opinaron que “no saben”.

En nuestro medio algunas parejas planifican la llegada de sus hijos / as otros los traen de casualidad, por error u otra circunstancia de la vida, lo ideal es desear al los/las hijos / hijas con todo gusto, y amor; agregando también a esto, el sexo del hijo / hija que deseamos traer al mundo. Por lo que a veces escuchamos en muchas parejas citar frases como estas:

“que quiere que nazca niño/niña”, dando como respuesta: “no importa lo que sea tan solo que nazca sanito” esta frase se vuelve trillada ya que en la mayoría de casos y en lo mas profundo del sentir de la persona eso no es así , porque la experiencia y el reflejo de otras parejas, dice todo lo contrario y gran parte de las mujeres esperan en el nacimiento de su bebé una niña, mas si es madre primeriza a diferencia del hombre que por su machismo; desde que el bebe esta en el vientre de la madre se hace la idea de que es un niño haciéndose ilusiones cuando esto al final no es así.

Hoy en la actualidad las parejas no esperan que el nacimiento y el sexo del bebé sea sorpresa ya que antes del tiempo realizan ultrasonografías con la única finalidad de conocer el sexo del bebé, resultando al final una disconformidad momentánea en los futuros padres o madres; y en casos de ese descontento la llegada del nacimiento del bebé. Queda en el olvido.

En contraste con la teoría podemos decir que la llegada y la actitud de espera del nacimiento del bebé formara parte del desarrollo de la autoestima del niño/niña de cómo ellos se sienten amados y esperados por ambos padres ya que como sabemos que desde el vientre materno ellos perciben los estímulos positivos o negativos que les rodea desde el exterior.

3 -¿Como te vestían tus padres?

El 100% de las alumnas opinaron que las vestían con vestido, trajecitos, pantalón y zapatos de niña.

La vestimenta según los datos reflejados fue la normal en la niñez.

En la sociedad la gran mayoría de familias salvadoreñas por los mismos patrones culturales arraigados se hace evidente la diferenciación del rol de género masculino y femenino. Esta diferenciación de género lleva a influir en el desarrollo de la identidad de los recién nacido/a, tomando como ejemplo que en muchas sociedades es costumbre diferenciar y asignar colores de acuerdo al sexo del bebé: rosado o colores pasteles para la niña, celeste y colores fuertes para los varones, así mismo un aspecto que se señalara mas adelante es la de diferenciar los juguetes y juegos por sexo.

Cabe mencionar que al referirnos a la forma de vestir durante la niñez vemos que la vestimenta va de acuerdo al sexo de asignación que tiene el niño o niña

al momento de nacer, clasificando de alguna manera la ropa que usara para distinguirse de su sexo biológico. Por ejemplo para la niña la ropa tiene que ser de color rosado, delicada, bonita, a veces incomoda, poco practica para el ejercicio y el desarrollo físico; mas sin embargo si se trata de vestir a un niño existe una discriminación de manera inconsciente y casi total al vestirlo de color rosado desde el nacimiento, para este la vestimenta es un poco mas cómoda y adaptada a los juegos de mucha actividad.

Es necesario señalar que así como muchas familias visten a sus hijos/as de acuerdo a su género se da algunos casos que algunas niñas las visten de una forma varonil o con tipificación de genero, lo que lleva a presentar en algunas niñas conducta de variación de genero, esta situación ante los ojos de los demás esta fuera de las normas culturales aceptadas para cada uno de los sexos de asignación. Ya que todo es absorbido por nuestra raíces culturales y los patrones de crianza que se forman al interior de cada familia por generación en generación.

4- En relación a los ¿juegos que acostumbraban a jugar durante la infancia?

Existió en las 10 alumnas similitud en los juegos ya que manifestaron que les gustaba jugar con: muñeca, bicicletas, pelota y carritos.

Como podemos observar esta interrogante esta relacionada a la pregunta anterior con lo que llamamos roles sexuales lo cual lleva al comportamiento esperado de los individuos con base a su género y de acuerdo a bases culturales.

Es necesario mencionar que la infancia es una etapa vital en la que no existen muchas obligaciones ni responsabilidades. La diversión y el ocio son el eje central de la actividad infantil.

La publicidad hace una diferenciación clara de los papeles masculinos y femeninos, siendo la publicidad infantil en relación a la publicidad de juguetes la que más radicaliza los roles sexuales recalcando el típico argumento tradicional de que las niñas juegan a las muñecas, juegan a ser mamás y los niños a ser héroes, soldados, con el fin de conseguir que las niñas se identifiquen con estereotipos femeninos.

Los juguetes dirigidos para las niñas están estigmatizados con el fin de alguna forma u otra de etiquetar desde muy temprana edad el rol de madre porque si bien es cierto vemos en las tiendas de juguetes el clásico juguete de bebé que hay que darle el biberón, cambiarles los pañales, pasearlo en el cochecito etc. Estos juguetes tratan de conseguir que las niñas asuman la función de cuidar y dar cariño forjando la identidad de la niña, prevaleciendo en este tipo de juguetes el sentimiento de dulzura, ternura y amor.

Así mismo vemos otro tipo de juguetes siempre dirigidos a las niñas como lo es la famosa Barbie la cual creo que todas conocemos. A través de este tipo de muñecas las niñas crean mundos imaginarios sobre lo que proyectan sus fantasías de futuro. La belleza, la sensualidad, lo esbelto es la cualidad fundamental de este tipo de muñeca.

Otro tipo de juguetes son las miniaturas que reproducen el trabajo del hogar: cocinita, set de planchado, mercaditos, lo cual solo representa el rol de la ama de casa, funciones que se han de cumplir en su madurez por su pertenencia al género femenino.

Al referirnos a los juegos y juguetes para niños vemos que es todo lo contrario ya que a ellos por la misma cultura machista en que se vive se les alienta a ser fuertes, rápidos, agresivos y dominantes por tanto los juguetes de los niños son mas bruscos prefiriendo juegos de carros, soldados, los muñecos héroes, videojuegos y las pelotas etc.

Mas sin embargo es de inferir que en la actualidad se esta superando de alguna manera esos patrones culturales y de conducta asociados al rol sexual ya que hoy, tanto tareas del hogar como algunos juegos están siendo asumidos y compartidos por ambos sexos, un ejemplo de ello es que tanto niñas como niños juegan a las bicicletas, piden pelotas y camisetas de su equipo favorito, juegan a los carritos etc. Tal es el caso de la muestra seleccionada.

A pesar que la publicidad sigue mostrando todo lo contrario poniendo barreras culturales en pleno siglo XXI.

5 - Con respecto a la pregunta ¿Como te enseñaron a ser tus padres?

Nueve de 10 alumnas les enseñaron a ser fuertes y pasiva a diferencia de una que manifestó que agresiva y dominante.

Todo padre de familia debe propiciar un desarrollo sano y armonioso de la personalidad del/la adolescente. Crear un ambiente de confianza que favorezca la comunicación y sobre todo ser modelos de comportamiento hacia sus hijos/as con el fin de brindar pautas de conducta que contribuyan al buen funcionamiento y desarrollo psicosocial,

Ya que de los patrones de crianza y el reflejo de la conducta de los padres dependerá la formación de la personalidad porque si el/la adolescente viven en un ambiente familiar hostil lleno de gritos, insultos, humillaciones se forjara en

ellos/as una personalidad agresiva y a veces hasta sumisa con una inadecuada autoestima.

Mas sin embargo si el ambiente familiar es todo lo contrario, un hogar lleno de amor, comprensión, con una adecuada comunicación etc. Se formara en los hijos/as una personalidad positiva con una buena calidad de vida y expectativas hacia el futuro.

6– Referente al ítems ¿De que figura familiar recibes mas protección?

En esta interrogante 7 de 10 alumnas opinaron que de la “Madre” siendo en su mayoría un 70%, a diferencia de 2 alumnas que manifestaron que de “ambos padres” y una de las alumnas restantes menciona que de la “tía” recibe más protección y afecto.

Como se puede evidenciar la mayoría de la muestra seleccionada manifestó que la figura materna esta presente en su cuidado y protección. Estando implícito en esta interrogante los patrones culturales donde la figura materna es el pilar principal dentro de la familia.

La figura materna como cuidadora natural de la familia ha sido y es hoy en día la encargada de dirigir las acciones de sus hijos/as de promover el bienestar.

Si bien es cierto desde la concepción los bebés tienen un apego especial por su madre, que es la que provee de sus necesidades biológicas y afectivas al nacer y posterior a este, ya que la madre sigue siendo quien alimenta, atiende y acompaña la mayor parte del tiempo, aunque algunos padres ya están compartiendo estos roles actualmente.

A pesar de este vínculo que se establece entre madre e hijos/as no se puede dejar de lado la figura paterna ya que tanto la madre como el padre estimulan a los/las hijos influenciándoles en la formación de la personalidad. A pesar que los patrones de comportamiento de ambos son diferentes por la tendencia de la madre tan natural de cuidar y proteger a sus hijo/as y la tendencia del padre que de alguna manera favorece a la formación de la identidad del/la adolescente, ayudándole a identificar su rol dentro de la sociedad.

Tanto el padre como la madre hacen un complemento, ya que cada uno tiene un rol y aporté y la responsabilidad de dar lo mejor de si para el cuido y protección de sus hijos/as

A pesar que la misma sociedad ha desperfilado el rol del padre como protector, creando la percepción que el padre se mantiene distante del /los hijos/as, mas preocupado por lo económico que de los problemas y preocupaciones que puede presentar los/las adolescentes. La misma sociedad y nuestra cultura ha placado el verdadero valor de la figura paterna en el desarrollo de los hijos/as.

7- ¿Te hablaron de la sexualidad tus padres?

Acá tenemos que el 90% de las adolescentes manifestó que “si” les hablaron de la sexualidad mientras que el 10 % restante opino que “no”.

Hablar de la sexualidad es hablar de un tema con tabú para muchas familias salvadoreñas a pesar de que vivimos en un mundo muy sexualizado donde hay mensajes a todo nuestro alrededor, en la radio, televisión, revistas, música etc. A pesar de lo que escuchan los jóvenes no reciben la información útil y necesaria.

Es por eso que los padres de familia tienen la obligación de informarse e informar a los/las adolescentes acerca de la sexualidad para que ellos /as puedan manejar sus emociones y presiones de amistades y compañeras, ya que con la información adecuada que se les brinde los/las adolescentes pueden tomar el control de sus vidas, evitar riesgos y protegerse contra cualquier abuso sexual. Y lo más importante que se sientan seguros/as sobre su propia sexualidad y tener mejores dedicciones sobre el sexo.

Si los padres de familia informan sin tabú a sus hijos/as sobre la información que ellos/as necesiten puede generar un vínculo mucho más significativo y la confianza necesaria de hablar sobre algún problema o duda que puedan presentar en un futuro y no decir frases como: *“se me hace difícil hablar sobre la sexualidad con mis padres”* o *“nunca hablamos sobre este tema”*.

No olvidemos que la información sobre la sexualidad es igual de importante como la comida, la protección y el amor, y que estamos en pleno siglo XXI, un siglo de cambios, a pesar de eso lastimosamente todavía existe un buen número de familias salvadoreñas que están lejos de ese cambio por la misma ignorancia y prejuicios que muchas veces prefieren cegar y desconocer la realidad.

8- Esta pregunta tiene mucha relación con la anterior ya que se refiere ¿A que si las adolescentes recibieron información sobre los cambios físicos que iban a experimentar en su desarrollo?

De acuerdo a la opinión de las adolescentes el 90% si recibió información sobre esos cambios físicos que iba a experimentar manifestando que la información recibida fue acerca de: crecimiento del cuerpo, periodo menstrual, y uso de la toalla sanitaria.

A diferencia de una de las adolescentes que manifestó que “no” recibió ninguna información.

El modulo de educación para la vida “Adolescencia “del ministerio de educación señala que el periodo de la adolescencia es una etapa de transición en la cual los seres humanos experimentan un rápido crecimiento y desarrollo del cuerpo como proceso de cambio tanto físico como psicológico.

Estos cambios que se dan en el periodo de la adolescencia muchas veces pueden generar sentimientos de ansiedad, angustia, miedos y confusión ya

Que algunos adolescentes necesitan tiempo para adaptarse a estos nuevos cambios en particular a los de su cuerpo y emociones.

Es por ello que es necesario que los padres de familia informen a sus hijos/as preadolescentes sobre los cambios que como personas experimentamos en determinadas etapa de nuestra vida para que ellos/as no creen en su mente sentimientos negativos sobre su desarrollo, sino al contrario vivir esos cambios con naturalidad sin ninguna inhibición de su propio cuerpo y comportamiento, de tal forma que los padres de familia ayuden a sus hijos/as atravesar ese periodo complejo de la vida para que puedan salir con un concepto positivo y solidó de si mismo con una información completa , clara y exacta sobre la sexualidad humana ya que esta forma parte de los cambios en el periodo de la adolescencia.

9- ¿La comunicación y confianza entre tus padres es?

En esta interrogante 3 de 10 alumnas opinaron que la comunicación es excelente, mientras 4 de ellas manifestaron que es regular y 3 de las alumnas restantes dijeron que la comunicación es buena.

Como sabemos la comunicación es una forma que como seres humanos nos ayuda a relacionarnos con los demás y por ende en la familia ya que es vital, especialmente en la etapa de la adolescencia.

Si dentro del ambiente familiar existe una adecuada comunicación y se genera confianza entre sus miembros esto será un factor muy determinante y esencial para que el/la adolescente sea capaz de comprender las normas que le imponen los padres de familia o responsables, los valores que se transmiten dentro de la familia y la oportunidad de que la/el adolescente exprese sus sentimientos y expectativas de vida de una forma abierta siendo la mejor manera de que los padres conozcan muy bien a sus hijos/as y viceversa.

Es de tener presente que mientras más comunicación exista entre padres e hijos/as mayor será la confianza en ambos y existirá más cariño, apoyo y comprensión. etc.

Así mismo la buena comunicación hace la excelencia de los vínculos familiares y una comunicación cerrada donde solo se habla lo necesario con los adolescentes va hacer determinante para que los/las adolescentes depositen la confianza en otras personas y no en sus propios padres por mantener en su ambiente familiar una comunicación poco significativa e irregular.

10- ¿Prefieres la compañía de tus padres o amigas/os?

Las alumnas entrevistadas manifestaron en un 60 % que prefieren la compañía de los padres por la confianza, comunicación, apoyo y afecto que ellos les brindan, mientras que el 40 % restante dijeron que prefieren la compañía de las amigas por que tiene más confianza con ellas.

Al considerar importante la compañía de los padres refleja de alguna manera que en el ambiente familiar de las adolescentes prevalece una adecuada comunicación con la confianza necesaria, aplacando de alguna manera en sustituir la confianza que muchas veces se crean con las amistades y no con los padres de familia.

El preferir la compañía de los padres y el tener la confianza necesaria hace que el/la adolescente tenga la libertad de expresar sus inquietudes, dudas y compartir sentimientos y emociones propias de su edad de la misma manera que los podía hacer su grupo de iguales (amigas).

Aunque a veces esta situación es todo lo contrario ya que muchos adolescentes prefieren estar más tiempo con amigas/os con los que piensan que pueden compartir sus ideales, gustos, disgustos que por ser de la misma edad puede haber mas comprensión.

Esta situación de preferir a su grupo de iguales o amistades es una de las manifestaciones de cambio que se da en la adolescencia tanto a nivel psicológico y social, donde la/el adolescente busca su propia individualidad e independencia fuera de su ambiente familiar.

El ambiente familiar en que vive el/la adolescente influirá mucho en el desarrollo psicológico y social porque si bien es cierto que en la etapa de la adolescencia se busca la identificación de grupo de amigos de acuerdo a su edad también un ambiente hostil donde el/la adolescente no se le toma en cuenta, no se siente escuchado, y que no se preocupan por sus problemas, claro que lo primero que a de buscar es la compañía de otras personas quien lo escuché, lo comprenda y le de la atención que sus padres no le brindan, facilitando que

el/la adolescente pase mas tiempo fuera del hogar y en compañía de otras personas.

11- ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferente a los demás?

De las 10 alumnas 8 manifestaron que los padres “no” consideran que su comportamiento es diferente ya que se comportan normal e igual que las demás, mientras que las 2 alumnas restantes opinaron que sus padres consideran que “si”, por la forma de pensar y comportarse.

El sentirse diferente como persona es parte de nuestra personalidad ya que somos seres humanos únicos e irrepetibles, con intereses propios.

En la adolescencia existe una búsqueda de ser nosotros mismos de sentir la necesidad de ser diferentes y únicos de buscar la propia independencia.

En contraste muchos adolescentes en su proceso de cambio empiezan a pensar y a sentir de forma diferente existiendo sentimientos y manifestaciones significativas de interés hacia determinados actividades y a comportarse de acuerdo a su forma de pensar y sentir lo cual muchas veces los padres de familia no están conformes con los propios intereses, preferencias y dediciones de sus hijos/as.

Mas sin embargo algunos padres no prestan la debida atención del comportamientos de sus hijos/as por razones de no pasar mucho tiempo con ellos/as o por que los siguen viendo como sus niños/as.

12- ¿Te has sentido rechazada, aislada por tu familia?

En esta interrogante el 100 % de las alumnas manifestaron que “no “se han sentido rechazada y aisladas por su familia.

Los resultados reflejan que en la población entrevistada no han existido sentimientos de rechazo cosa que es muy buena en el desarrollo de la personalidad de las adolescentes.

Javier Ibáñez hace mención que muchas veces en las familias existen diferencias y preferencias en los hijos/as, lo cual se hace bien marcado ese sentimiento negativo de rechazo lo que engendra serios problemas emocionales que perjudica el desarrollo personal y social de los/as adolescentes.

El/la adolescente que es víctima de rechazo busca el apoyo y comprensión de otras personas ajenas a su hogar y que muchas veces estas personas en lugar de orientar o informar adecuadamente lo hacen de una forma incorrecta.

Es por ello que todo padre de familia debe de mantener una buena comunicación con los hijos/as, brindarles el apoyo y la comprensión necesaria más en la edad adolescente para su óptimo desarrollo.

13- ¿Qué opinión tienes de la homosexualidad?

El 50 % manifestó que la homosexualidad es un estilo de vida ya que cada quien tiene su vida y sus defectos, mientras que el otro 50 % restante de alumnas considero que la homosexualidad es una enfermedad y una desviación.

Al hablar de la homosexualidad es hablar de una de las manifestaciones sexuales que se da en el periodo de la adolescencia.

La homosexualidad la podemos entender y definir como:

*“Las relaciones afectivo sexuales que suceden entre personas del mismo sexo”.*¹⁵ Por ser esta una realidad muy estigmatizada y criticada es importante que contemos con una información clara sobre esta temática.

“La homosexualidad no es una enfermedad. La organización mundial de la salud retiro en 1991 a la homosexualidad de su clasificación internacional de enfermedades y, si bien esta no es una conducta predeterminada en las comunidades humanas, en cada sociedad existen personas homosexuales mujeres y hombres, que sufren marginación, maltrato y rechazo social, pese a que la homosexualidad se encuentre en todos los niveles sociales, en todas las profesiones y todos los tipos de vida.

También se han realizado diversos estudios para conocer el origen de la homosexualidad y sin embargo no se tiene resultados definitivos, solamente se ha descartado que su origen sea producto de una alteración biológica.

La homosexualidad produce un temor generalizado, especialmente en los adolescentes.

La mayoría de los/las adolescentes no cuentan con el conocimiento necesario sobre el tema de homosexualidad, el poco conocimiento es producto de los patrones culturales y prejuicios que la misma sociedad ha cosechado en la mayoría de las personas.

¹⁵ Modulo de educación para la Vida, “Sexualidad”, Ministerio de Educación, Página 18

Como es costumbre casi nunca se les habla a los/las adolescentes sobre este tema por temor e ignorancia y la mala información e inmadurez. Por tanto se mal informa al adolescente aplacándoles el derecho de conocer la verdad de la sexualidad humana y sus manifestaciones.

Ante la educación de los hijos/as tanto los padres de familia y educadores tienen la obligación de la formación de la sexualidad de los/las adolescentes propiciando un desarrollo sano y armonioso de la personalidad ya que la educación sexual y sus manifestaciones es un proceso de información y educación que debe darse con naturalidad, sin prejuicios y respeto a la sexualidad humana y a los derechos de todos y todas las personas.

Como se menciona anteriormente la homosexualidad no es una enfermedad ni una desviación como muchos piensan, sino que se puede considerarla como una práctica sexual diferente a las que ya conocemos y la que debemos respetar.

14- ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad?

En este ítem el 60 % de las alumnas entrevistadas manifestaron que “No” se han sentido confundidas con su sexualidad, ya que se consideran muy femeninas y que tienen definida su propia sexualidad, a diferencia de las alumnas restantes que hacen el 40 % que opinaron que “Si” se han sentido confundías, ya que existe atracción por personas del mismo sexo.

Si bien dentro de este 60% las alumnas manifestaron no sentirse confundidas en relación a su identidad, los resultados de las pruebas del test de la figura humana de Karen Machover reflejan que, en cuanto a la alumna “1” presenta rasgos de protesta viril, personalidad femenina con rasgos masculinos y homosexualidad, en cuanto a la alumna “2” la prueba señala indicadores de

dificultad sexual, insuficiencia sexual, preocupación sexual, sexualidad femenina precoz, y la alumna "3" presenta rasgos de preocupación sexual, preocupación con respecto a la masculinidad, entre otros sobresalen rasgos de insuficiencia sexual y preocupación sexual; además con la alumna "4" solo presento un rasgo de temor a la sexualidad; por otra parte es importante mencionar que la alumna "7" reflejo en la prueba rasgos de homosexualidad, masculinidad, preocupación con respecto a la masculinidad , entre otros rasgos explorados en la prueba antes mencionada están: la feminidad, sensualidad femenina precoz, deseos de virilidad, impotencia, sexualidad inadecuada, conflicto, impotencia sexual, atracción social y sexual y la alumna "8" presenta rasgos en cuanto a la masculinidad, protesta viril, personalidad con rasgos masculinos, falta de diferenciación sexual, entre otros rasgos están la inmadurez psicosexual, hostilidad hacia la mujer, preocupación sexual, y potencialidad sexual. Como podemos observar que dentro estos resultados las alumnas que mas presentan conflicto en busca de su identidad sexual son "1"; "7"; "8" ,ya que poseen rasgos tanto masculinos como femeninos y a la misma vez expresan no sentirse confundidas en cuanto a su identidad sexual; pero sienten preocupación por su sexualidad. Lo que se concluye que están pasando por un proceso de transición, propios de la etapa para consolidar su identidad sexual. Además las alumnas "2"; "3"; y "4" no se observa mayor confusión, pero si presentan rasgos de preocupación sobre la sexualidad, talvez por la poca información obtenida, sobre esta área, o por el ambiente en que se encuentran, ha llevado a sentirse inseguras de su sexualidad y les ha creado un temor de ser etiquetada por las compañeras y maestros de tener una orientación de lesbianismo.(ver cuadro de resultados de la prueba en anexo # 8).

Con respecto al 40% de las alumnas que plasmaron sentirse confundidas lo que podemos constatar en los resultados de la prueba aplicada, donde las

alumnas “5” y “9” reflejaron que hay indicadores que se relacionan con su sexualidad entre estos están: sensualidad, feminidad, actividad sexual femenina, sexualidad femenina precoz, preocupación sexual, sin embargo hay rasgos de homosexualidad que no son muy marcados en ellas, para decir que su sexualidad sea de orientación lésbica. Y en cuanto a la alumna “6” que si contrasta con los resultados de la prueba con indicadores de: protesta viril, personalidad femenina con rasgos masculinos, descontento con el propio cuerpo y homosexualidad, entre otros se encuentran deseos de atracción sexual, desorden sexual y potencialidad sexual y la alumna “10” que refleja resultados de complejo de homosexualidad y temor a la homosexualidad y a la misma vez presenta indicadores de inmadurez psicosexual, preocupación sexual, desorden sexual, y una sexualidad reprimida . Estos resultados indican que las adolescente como se menciono antes, están pasando por un periodo de encontrarse con su sexualidad y es por eso, que en la prueba refleja estos problemas propios de una adolescencia donde no ha existido información adecuada sobre los procesos de cambio que experimentara en este periodo.

En contraste se puede decir que algunos/as jóvenes en la etapa de la adolescencia atraviesan por un proceso de confusión y duda con respecto a su propia sexualidad, sintiéndose atraídos/as por personas de su mismo sexo, esta situación se debe tomar como un aspecto normal sin hacer ningún alarde que pueda perjudicar y perturbar el desarrollo de la personalidad de los / las adolescentes.

Durante la adolescencia la atracción por alguien del mismo sexo puede ser pasajera o mantenerse en el tiempo. Esta situación, puede producir confusión o rechazo hacia si mismo, lo cual se puede entender que no significa una orientación homosexual definitiva. Sino que e/la adolescente esta en la búsqueda de su identidad sexual que al final será definida y asumida por el propio adolescente.

Es importante recalcar que no todos/as los/las adolescentes viven y experimentan los mismos cambios ya que por ende somos seres únicos e irrepetibles lo que lleva a vivir y recibir de forma diferente las manifestaciones sexuales.

Ya que para los/as adolescentes que se muestran confundidos con respecto a su sexualidad se les hace aún más difícil. Pueden aislarse o ser rechazadas por sus familias, padres o profesores y ser víctimas de burlas o violencia física o psicológica. Como consecuencia pueden incurrir en conductas de riesgo. Por lo tanto de los resultados obtenidos se infiere que existe confusión en las adolescentes a raíz de los mitos y la información incorrecta que han recibido sobre la sexualidad específicamente de la homosexualidad, etc.

15- ¿Cómo te consideras como persona?

Las alumnas en su 70% opinaron que se consideran normales, con sus virtudes y defectos, mientras los 30 % restantes de alumnas manifestaron que se consideran estudiosas, inteligentes, fuertes, bonitas e irresponsables en el cumplimiento de algunas tareas.

Como seres humanos tenemos cualidades, virtudes y defectos que nos hacen diferente a los demás. Esas cualidades que son únicas en cada persona permiten el crecimiento personal y social en cada uno de los/las adolescentes. Y así como cada persona tiene cualidades positivas también lleva consigo aspectos negativos y defectos que como personas normales se tienen.

16- ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a poder desarrollar una tendencia sexual diferente?

Acá tenemos que el 90 % de alumnas manifestó que “no” se sienten culpables. Dando razones diferentes: 70 % menciona porque les gustan los hombres, se sienten femeninas y que están definidas en su sexualidad; las otras 2 que hacen el 20 % opinaron que es su vida y que no hay porque sentirse culpable.

A diferencia de una alumna que expresa que *“si se siente culpable porque piensa que su amistad es mala y que otras puedan pensar igual que ella porque la mayoría de compañeras la consideran como lesbiana”*.¹⁶

Esta consideración se refleja en los resultados mencionados en la pregunta “14” de la prueba aplicada, donde se puede corroborar que la alumna “6” puede experimentar una identidad sexual lésbica.

Así como algunos/as adolescentes se sienten confundidos con respecto a su propia sexualidad también se genera en ellos/as sentimientos de culpa por pensar y sentir algunas manifestaciones sexuales que ante los ojos y prejuicios de los demás no son aceptadas.

Este sentimiento de culpa lleva a presentar una serie de problemas psicológicos y emocionales tales como aislamiento, depresión, baja autoestima, ansiedad, que hacen de alguna manera que los/las adolescentes repriman su sexualidad.

Es de tener claro también que no todos/as los/las adolescentes experimentan ese sentimiento de culpa ya que no todos atraviesan ese cambio o manifestación de confusión sexual. Ya que la sexualidad humana es vivida de

¹⁶ Alumna Carolina del Centro Escolar General Francisco Morazán del Técnico “D”, Turno Matutino

manera única y diferente y que va a depender de la vulnerabilidad de la personalidad desarrollada por el/ la adolescente.

17- ¿En cuanto a como consideran que es su comportamiento frente a sus profesores y compañeras?

Un 60 % de las alumnas considera que es normal; un 40% se encuentra distribuido así un 10% es respetuosa y responsable; otro 10% se considera a veces triste y a veces alegre ;el otro 10% se considera inteligente y creativa y por ultimo el otro 10% se considera bromista y trata de hacer lo que ella quiere.

La mayoría de las adolescentes considera que su comportamiento es normal a su edad ya que esto a igual que las demás podemos observar que sus cualidades son positivas para el enriquecimiento de su auto estima y es aquí donde el autor *“nos habla de la consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad aunque a veces su estado de ánimo es muy variable y por ello, que algunas veces se sienten tristes y a veces alegres”* ¹⁶.

18. ¿Cómo considera que las ven los profesores y compañeras?

Un 40% de las alumnas las ven sociable; un 30% las observan sociables y alegres; un 10% sociables y enojadas; otro 10% callada y tímida y por ultimo un 10% no sabe como la perciben los profesores y compañeras

Uno de los objetivos del desarrollo social en lo/as adolescentes es buscar nuevas amistades que evolucione de una persona dependiente hasta lograr su independencia, cuya identidad le permitirá relacionarse con otros de un modo autónomo; Y es por eso que se puede observar que la mayor parte de las

¹⁶ Modulo de Educación Para la Vida “Adolescencia” Ministerio de Educación Pág.15

adolescentes manifiestan que las perciben como sociables; esto en relación con la prueba aplicada sobre la figura humana refleja que gran parte de ellas luchan por ser extrovertidas, por buscar la aprobación de los demás, presentan dificultades en el intento social, aunque la relación entre ellas mismas es bastante sociable en lo que se pudo observar, esto indica que en este periodo las amistades juegan un papel importante para la búsqueda de la identidad.

19. ¿Han tenido problemas en el centro escolar en relación a su comportamiento sexual?

Un 70% de las entrevistadas expresaron que no; mientras que un 30% expreso que si han tenido problemas, especificando la primera de estas que fue por intento de violación que tubo con un profesor; otra explica que fue con un maestro por que cree y piensa que es lo peor por relacionarse con muchas niñas y la ultima menciona que algunas de sus compañeras la ven mal y otras la aceptan tal como es.

De acuerdo a sus respuestas las entrevistadas no han presenciado dificultades en su comportamiento sexual, sin embargo el resto de ellas si lo han tenido una de estas no fue por su comportamiento sexual con respecto a su identidad sexual; si no por que sufrió una agresión sexual en este caso fue intento de violación; por tal aseveración no podemos decir que su sexualidad es de orientación lésbica y lo que hizo fue no permitir esta agresión, estigmatizándola de esta manera los maestros como lesbiana; y la otra considera que la estigmatizan los profesores por ser sociable dentro del centro educativo y por que en su apariencia física presenta un cabello recortado, la forma de caminar masculina, y siempre viste el uniforme deportivo (pants, camisa, y suéter) ; esto no es un indicador para etiquetar a la joven con determinada orientación ya que el hecho de asumir la feminidad en su forma de vestir; no determina la identidad sexual. Y la ultima alumna si considera que

es por su comportamiento sexual que esta estigmatizada como lesbiana lo que indica que es aceptada por algunas de sus compañeras y otras la ven mal.

“Esta etapa sumamente conflictiva para las jóvenes y también, por efecto recíproco, para padres y maestros. Son inevitables y frecuentes los problemas escolares, los cambios profundos de carácter, la indolencia, la melancolía y hasta, en determinados individuos en ocasiones, la crueldad y la violencia. Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo”¹⁷.

Es por eso que es importante en esta etapa brindar información sobre los derechos sexuales y reproductivos, a las alumnas que presenta este tipo de problemas; entre estos derechos tenemos : tener el control sobre las cuestiones relativas a su sexo; incluida su salud sexual y reproductiva; a decidir libremente respecto a esas cuestiones, sin verse sujeta a la coerción, la discriminación y la violencia y ha las relaciones igualitarias entre la mujer y el hombre esto con respecto a las relaciones sexuales y reproductivas

20. ¿Han experimentado burlas y discriminación con respecto a su comportamiento sexual?

Un 80% de ellas expresaron que no han experimentado burlas ni discriminación por su comportamiento sexual; sin embargo un 20% de ellas se han sentido mal, una de ellas a recibido burlas de sus compañeras por hacer bromas que no les han causado risa y la otra comento que si pero no explico porque.

La mayoría de ellas no ha presenciado burlas ni discriminación pero; dos de ellas si lo han experimentado pero no referente a su comportamiento sexual si

¹⁷ <http://www.monografías.com/apce.shtml>

no, por que una de ellas su valía personal puede estar deteriorada y busca la aprobación de sus compañeras lo que la hace sentirse mal por los comentarios realizados, sin embargo lo que podemos hacer referencia que hay grupos que pueden presentar necesidades especiales y son quienes presentan alteración a nivel del rol o papel de genero, o sea varones afeminados o mujeres masculinas y son victimas de burlas y discriminación esto por los diferentes mitos y creencias equivocados que la sociedad tiene y que son inculcados por esta misma, lo cual trae como consecuencias este tipo de conductas de la sociedad, homo fóbica discriminando a la población homosexual en un país no muy culturizado.

21. ¿Has consumido alguna vez alcohol, cigarro u otra droga?

Un 40% de 10 alumnas menciona que no han consumido bebidas alcohólicas u otras sustancias toxicas; mientras que un 10% no respondió a la pregunta, y el resto de ellas plasmo que si explicando de la siguiente manera un 10 % de ellas lo hizo en una boda en compañía de sus padres y familiares; un 10% lo hizo por una decepción, ganas y curiosidad; el otro 10% bebió con unas amigas; 10% ingirió alcohol en una ocasión especial y por ultimo 10% lo hizo por problemas económicos en la casa.

En la etapa de consolidación del/la adolescente hace referencia que los jóvenes empiezan a pensar y a sentir de forma diferente estas se esfuerzan por ser independiente y querer probar nuevas cosas y situaciones de la vida y asumir su propio riesgo.

Al asumir su propio riesgo lo/as adolescentes ven su entorno como un aprendizaje y es donde se les presenta sus primeras experiencias, ya sea con la bebida, con droga, con cigarro, y sus experiencias con la compañía del

grupo de amigos, con conductas inapropiadas. Mas sin embargo estas conductas pueden traer consecuencia negativas en su vida si no las manejan con responsabilidad, entre algunas de estas tenemos la dependencia de estas sustancias toxicas que pueden ocasionarles dificultades en los procesos síquicos, que les impide razonar, analizar, etc. también trae consecuencias en su familia, en la sociedad y originando mas problemas graves como la cárcel, el hospital, el psiquiátrico y la muerte.

22. ¿Cuándo tienes problemas a quien has recurrido?

Un 40% de las entrevistadas solamente a sus padres por diferentes razones por ejemplo una de ellas a su mama por que la aconseja; otra por que es la responsable de la educación; otra sus padres son la única personas que están con ella y daría la cara y su vida por ella ;y una mas expresa que sus padres por que se entienden con ella y un 10% a recurrido a sus padres y a Dios; otro 10% a recurrido a sus amigas y a personas mayores por un buen concejo; un 10% al novio por que la comprende y la ayuda; 20% a los profesores por un buen concejo y para otra estos siempre tienen lo correcto a su problema y un 10% a recurrido solamente a Dios.

En esta pregunta refleja que los padres han jugado un papel importante en la toma de decisiones ante las dificultades que estas puedan tener; ya que en esta etapa el hecho de pensar que están entrando a la adolescencia donde se va adquiriendo la independencia y que pueden ser capaces, de resolver los problemas que se les va presentando, al no resolverlos se sientes frustrados por estos momentos difíciles, es donde han reflexionado y han recurrido a sus padres lo que lo/as hace mas segura/os de si misma/os.

Es por ello que es importante la comunicación y sobre todo la confianza que los responsables les puedan brindar, tal como se ha venido señalando anteriormente; la teoría hace mención que un elemento vital en una familia es tener una buena comunicación, comprensión, el saber que son escuchados y como se menciona antes la confianza que los padres o madres les puedan brindar en momentos difíciles ya que necesitan el apoyo de ellos y demás integrantes de la familia, así como de otros adultos que les rodean.

23. ¿Con cual grupo social te sientes mas cómoda?

El 50% se sienten mas cómoda con la familia y amigas explicando tres de ellas por que son de su mismo pensamiento; otra difiere expresando que se siente bien; y por ultimo expresa otra alumna que con los dos grupos se lleva bien y les brinda confianza; el 40% se sienten cómoda con las amigas por que son las que conocen como es en realidad; por que se entienden; conocen sus cualidades y se apoyan en lo que sea; para otra por que ríe mejor mas que en casa; mientras que solo un 10% difiere que se siente mas cómoda con su familia.

Haciendo referencia *“la teoría habla que lo/as adolescentes, se alejan un poco de la familia y buscan pertenecer a un grupo. Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status.”*¹⁸

Si bien en esta etapa de la adolescencia la familia y las amistades juegan un papel importante para que estas se sientan seguras de si mismas, y fortalezcan sus cualidades; también es importante tomar en cuenta que lo/as adolescentes

¹⁸ Modulo de Educación Para la Vida “Adolescencia” Ministerio de Educación Pág.16

se sienten mas cómodos con su grupo familiar, por que los responsables en esta etapa se acercan para informales y hablarles de los cambios que experimentarían en su desarrollo; aunque algunos lo harán refiriéndose al desarrollo físico otros lo harán psicológicamente y otros refiriéndose a lo social o lo hablarán de manera conjunta, claro que con la escasa preparación y poca confianza que puedan tener, no les permite orientarles adecuadamente para compensar las necesidades de las adolescentes, permitiendo de esta manera que estos busquen información en otros medios, y cuando no son satisfechos recurren en busca de amistades, que les ayuden aclarar sus dudas sintiéndose aun mas confundidas.

26. ¿Qué practicas sexuales has tenido?

El 30% de ellas de las entrevistadas han experimentado besos y abrazos; un 20% a experimentado besos, abrazos y coqueteo; un 10% besos, abrazos tocamiento, seducción y coqueteo; otro 10% solo tocamiento y seducción; y un 10% ha experimentado besos, abrazos, y masturbación; otro 10% de la entrevistada a experimentado tocamiento; y solo un 10% besos, abrazos coqueteó y coito genital.

Como todo ser humano que busca descubrir la sensación de un beso, las alumnas van buscando tener y experimentar diferentes prácticas sexuales aunque algunas difieren de ellas. Estas prácticas ayudan a las adolescentes asegurar y buscar su propia identidad sexual. En esta edad, la actividad sexual, desde besos casuales, mimos y caricias, hasta coito, satisface una cantidad de necesidades importantes, de las cuales la menos importante es el placer físico y la más importante es la habilidad de la interacción sexual para mejorar la comunicación, para ejemplificar la búsqueda de nuevas experiencias, para proporcionar madurez, para estar bien con los compañeros de grupo, para lograr acabar con presiones y para investigar los misterios del amor. Esto nos

indica que el/la adolescente no tiene claridad de las consecuencias de sus actos, ya que la practica sexo coital se da de forma irresponsable. Llevando de esta manera a tener resultados negativos para ello/as entre estas tenemos los embarazos no deseados, madres solteras, deserción escolar, depresión, suicidio, ansiedad etc.

27. ¿ Desde que edad has experimentado estas practicas sexuales?

Un 40 % de las alumnas han experimentado estas prácticas sexuales a los 14 años; un 30% a los 15 años; un 10% entre los 12 y 13 años; y un 10% expreso que hace poco y solo un 10% no las ha practicado:

Los mismos jóvenes son quienes dicen que comienzan sus relaciones antes de lo que deberían. Según la encuesta Harris, la edad media de la llamada “edad correcta” para comenzar las relaciones es a los 18 años, aunque la mayoría con 17 años y la mitad de los jóvenes con 16 años ya han tenido relaciones sexuales o se encuentran sexualmente activos.

Estas practicas sexuales se da en lo/as adolescentes por diferentes factores que interviene en la temprana iniciación sexual y son de variada índole entre ellos están la incapacidad para posponer satisfacciones inmediatas por metas trascendentales; baja autoestima, inseguridad y temor al rechazo; mala relación con los padres/ madres o responsables carencia de afecto, mala comunicación y control de los responsables sobre los hijo/as; pubertad cada vez más temprana; uso y abuso de drogas y alcohol; grupo de amistades sexualmente activos y por último, la influencia ambiental como, por ejemplo, los medios de comunicación. Con mensajes erotizantes y carente de valores

28. ¿Han tenido gozo, placer, y satisfacción con estas prácticas sexuales?

Solo un 70% han tenido placer refiriéndose algunas de ellas *“que es una muestra de cariño a las personas que quiere y querrá; otra plasma que como persona virgen que era las experimento satisfactoriamente lo normal; y una de ellas solamente señala que es intimo; otra ha tenido obviamente por que es mujer y la otra alumna expresa que las ha experimentado bien y dos de ellas no explicaron el por que”*. El otro 30% restante expresaron que no han experimentado estas satisfacciones en las prácticas sexuales; por diferentes razones *“una de ellas lo hará cuando sea grande; otra tiene siempre en mente lo que hace mal; y por ultimo la alumna plasmo que no le gustaba el niño”*

La mayor parte de las alumnas se han sentido satisfechas en relación a sus practicas sexuales y tienen claro que no es el resultado de una relación sexo coital para sentirlo, no obstante el resto de ellas si relaciona el termino gozo placer y satisfacción con el hecho de sentirlo solo en una relación coital tal vez por que no lo ha sentido en sus practicas sexuales y presentan confusión en su pensamiento o sensaciones. En contraste con la teoría El/la adolescente que haya recibido la necesaria información sobre los aspectos teóricos, prácticos y técnicos de las relaciones sexuales tiene bagaje de conocimientos y la madurez necesarias para que sus primeras prácticas heterosexuales sean, para él y su pareja, satisfactorias y con responsabilidad .

Para otros las decisiones que toma el/a adolescente en la esfera sexual (llevados muchas veces por un impulso hormonal y por la experiencia del ensayo y error), son un reflejo de la disposición psicológica del sujeto, de sus valores personales, razonamiento moral, temor a las consecuencias negativas y participación en aventuras o amores románticos.

29. ¿Tienes fantasías sexuales?

Un 60% no tiene fantasías sexuales; mientras que un 10% si las ha tenido con su novio; otro 10% le gustaría tenerlas con una persona que la quiera y que se pueda casar con ella; y un último 20% han tenido fantasías con dos de sus compañeras.

Aunque la mayoría de las alumnas expresara que no han tenido fantasías sexuales, el 40% de estas si lo han tenido con diferente sexo lo que es normal en su etapa sexual. *“El autor hace mención que un aspecto frecuente de la sexualidad en el/a adolescente lo representan los sueños y las fantasías, muchas, veces como elemento auxiliar de la masturbación, esto es mayormente en el hombre aunque las mujeres fantasean mas”*.¹⁹

También se ha podido observar que dos de las alumnas han tenido fantasías con dos de sus compañeras el cual no especificaron más en sus respuestas. *”Coleman en su etapa del reconociendo, menciona que la persona alcanza, conscientemente o semiconsciente, de tener algunos pensamientos o fantasías con personas de su mismo sexo. Durante este periodo de gran confusión personal, la persona puede revelar sus sentimientos a uno o pocos amigos de su confianza para obtener validación exterior”*.²⁰

30. ¿Con quien tienes mayor atracción sexual?

Un 30% siente atracción con hombres adultos; otro 30% siente atracción con niñas y mujeres adultas, un 10% con muchachos jóvenes de su misma edad, un 20% le atrae los niños y por ultimo un 10% de ellas les da igual

¹⁹ Modulo de Educación Para la Vida “Sexualidad” Ministerio de Educación Pág.16

²⁰ Abordando la temática gay, manual editado por Leif Mitchell. Pág. 36

Referente a esta pregunta podemos decir que las adolescentes han empezado a sentir atracción por el sexo opuesto lo que indica que es normal en este proceso donde va surgiendo el interés hacia jóvenes de su misma edad, aunque otras lo prefieren más adultos podría ser por que tienen mas experiencia, por el factor económico que estos les pueden proporcionar o simplemente son adolescentes carentes de afecto paternal; esto junto al despertar sexual de la y del adolescente, comienza a darse un interés especial por el sexo opuesto, el cual inicialmente se presenta de forma tímida y pausada, pero que es vivido con gran intensidad.

En contraste con la teoría esta marcada atracción por miembros del sexo opuesto se halla circunscrita dentro de la conformación de la identidad sexual, al permitirle paulatinamente ensayar roles específicos dependiendo del género, mujer u hombre, y que contribuye a confirmarla/o.

También hay tres adolescentes que sienten atracción por el mismo sexo y han tenido fantasías con sus compañeras, comparando los resultados obtenidos en la prueba proyectiva de la figura humana tal como se mencionaron anteriormente en la pregunta “14” y “16” reflejaron que la alumna “6” existen indicadores que se relacionan con respecto a su identidad sexual donde encontramos protesta viril, personalidad femenina con rasgos masculinos, descontento con el propio sexo, y homosexualidad; en cuanto a la alumna “9” los indicadores mínimos de masculinidad y homosexualidad no son muy marcados en cuanto a su identidad sexual que esta estigmatizada; sin embargo presenta rasgos de feminidad, sexualidad femenina precoz, impulsos sexuales femeninos una preocupación sexual, y una inmadurez psicosexual. y con respecto a la alumna “10” que presenta rasgos de complejo de homosexualidad y temor a la homosexualidad y a la misma vez presenta rasgos de inmadurez psicosexual, preocupación sexual, desorden sexual y una sexualidad reprimida; entre otros indicadores están, impulsos sexuales, deseos de atracción sexual y

un despertar agudo ; lo que podemos inferir ante estos resultados que todavía no han construido su identidad sexual

Y por ultimo la alumna "5" manifestó darle igual con quien siente atracción sexual debido a que solo con niñas a estudiado y se siente rara lo que no se puede manifestar que su identidad sea de orientación lesbiana mas bien como el resto de sus compañeras es una confusión sexual cuyos resultados se han plasmado anteriormente en la pregunta "14", donde solo hay un indicador marcado de homosexualidad al contrario de ello se encontraron rasgos de sensualidad, feminidad, actividad sexual femenina y sensualidad femenina precoz. Así mismo hay indicadores de preocupación sexual, perturbación sexual aguda, atracción social y sexual, deseos de atracción sexual.

Haciendo énfasis que en la adolescencia la identidad sexual y la orientación del deseo no han alcanzado su completa definición y algunos adolescentes podrían experimentar atracción hacia personas del mismo sexo y hasta tener fantasías, deseos, sensaciones e incluso contactos físicos, lo que no significa necesariamente ser homosexual. Así mismo las amistades profundas entre adolescentes del mismo sexo sean estos hombres o mujeres son normales y no se consideran sentimientos homosexuales.

Se podría afirmar que lo que el/la adolescente buscan en el otro/a no es al otro como persona, sino a ella o a él mismo, lo que les permite reencontrarse consigo misma/o e ir conformando paulatinamente la identidad sexual.

31. ¿Han tenido prácticas sexuales cóitales?

El 40% plasmo que no; un 30% lo han practicado con personas del mismo sexo; un 10% con personas de diferente sexo y un 20% de ellas no respondieron.

Un 40% de ellas no han practicado relaciones sexo cóitales es por que han tenido en cuenta los valores morales que fueron inculcados por la familia lo que las hace ser unas adolescente responsables de tan importante decisión sin embargo es importante hacer notar que esta información ha sido bajo el miedo y no de una información adecuada; por otra parte el resto si ha tenido estas practicas, tres de ellas con el mismo sexo siendo la alumna “1” tal como se menciono antes los resultados en la prueba fueron de rasgos de protesta viril, personalidad femenina con rasgos masculinos, potencialidad femenina con rasgos masculinos y homosexualidad lo que se hace notar que hay rasgos que se relacionan con la problemática investigada pero no podemos inferir en que su sexualidad puede llevarla a una orientación lésbica; por otro lado las alumnas “9” y “10” han tenido practicas sexuales cóitales pero sus resultados tal como se plasman en la pregunta anterior demuestran que están pasando por un periodo de confusión para consolidar su identidad sexual,

La práctica heterosexual es hoy algo normal entre los adolescentes de ambos sexos. Las relaciones prematrimoniales no sólo son aceptadas socialmente, sino incluso recomendadas por la mayoría de los especialistas. Si bien el nerviosismo y la ansiedad que indefectiblemente acompañaban estas primeras experiencias de iniciación pueden entorpecerlas o hacerlas fracasar en el plano del placer, nada habrá de traumático en la decepción inicial. El/la adolescente podrá explicarse racionalmente los motivos del eventual fracaso y de esta forma encauzar su ansiedad.

32. ¿Como se consideran muy femeninas, muy masculinas o de las dos?

Un 70% contesto muy femeninas; un 20% no saben como se consideran y un 10% se considera de las dos

Con respecto a esta pregunta las adolescentes se consideran muy femeninas, aunque en las pruebas se manifiesta que existen indicadores de masculinidad y feminidad en algunas de ellas. por otra parte el 20% de ellas no saben como considerarse dentro la cual se encuentra la alumna “6” no ha mantenido practicas cóitales con personas del mismo sexo y le atraen las niñas, y la alumna “9” ha mantenido practicas cóitales con personas del mismo sexo y le atraen las niñas, haciendo notar que estas practicas se pudieron dar por curiosidad, por presión de grupo o por encontrarse a si misma; en cuanto a la alumna “5” que expresa considerarse de las dos puesto que siente atracción dando igual con quien las tenga. Lo que indica que hay confusión o busca una orientación bisexual.

Para esto “El autor nos habla que al inicio de la adolescencia se caracteriza por una tormenta interior e incertidumbre con respecto a la identidad sexual, un periodo de limbo de la identidad antes de que el individuo de percepciones de si mismo como gays o lesbiana, pero también cuando el o ella ya no tiene certeza de ser heterosexual. Entre la mitad y el final de la adolescencia empieza a surgir la percepción de que probablemente soy homosexual.”²¹ y ha sentirse anormal y discriminada por el grupo social cuando en la realidad no es una patología sino simplemente una practica sexual en búsqueda de su propia identidad sexual.

Es importante aclarar que por el periodo en que estas adolescentes están pasando en busca de su identidad los resultados tanto de la entrevista como en la prueba proyectiva demostraron que hay características de lesbianismo pero no lo suficiente para afirmar que su identidad sexual este definida; y lo que nos señala, que están atravesando por un periodo de confusión para construir su

²¹ Abordando la temática gay, manual editado por Leif Mitchell. Pag. 32

identidad sexual, haciendo notar que la mayoría de ellas (alumnas 2,3,5,8,9,y10) presentan rasgos de preocupación sexual, y rasgos de inmadurez psicosexuales a excepción de la alumna 3 que no presenta este indicador pero si la alumna 7. Lo que indica que es parte del conflicto que presentan en su sexualidad a lo cual se le agrega los indicadores de baja autoestima y agresividad características propias de la adolescencia. También es necesario aclarar que de las 10 alumnas entrevistadas solamente "2","3","4" tienen dificultades sexuales pero no se sienten confundidas en su identidad, (ver cuadro de resultados de la prueba proyectiva en anexo N° 8); sin embargo la alumna "6" es la única donde los resultados la definen como lesbiana ; mientras que el resto de las alumnas si presentan confusiones para construir su identidad sexual. El cual no se acierta si se definirán como heterosexual, lesbianismo, o bisexual.

Además es valioso que las jóvenes que presenta confusión en su identidad es necesario proporcionarles información precisa para ver las conexiones y similitudes entre sus deseos y comportamientos

Por otra parte para poder confirmar este tipo de diagnostico, tendría que haberse realizado una investigación tipo longitudinal que de seguimiento para conocer un poco mas de historia de las muestras; si presentan el mismo comportamiento fuera de la institución en la que fueron investigadas, lo cual permitiera saber si estas conductas son constantes en ellas.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con respecto a la investigación que hemos realizado podemos concluir:

- Los principales factores psicosociales como el familiar, social y el psicológico de una u otra manera influyen en el desarrollo sexual de las adolescentes en cuanto a la confusión que estas presentan, debido a la escasa información que han recibido en esta área.
- Entre los factores que más sobresalen en la búsqueda de la identidad sexual esta: el factor familiar, que les proporcione a las adolescentes información incompleta, haciendo énfasis solamente en el aspecto físico y dejando de lado el aspecto psicológico, social siendo esto parte del desarrollo sexual.
- Otro factor que sobresale es el factor social donde la institución tampoco les ha proporcionado las herramientas necesarias acerca de su desarrollo sexual.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas se obtuvo que el 70% de las alumnas investigadas presentan confusión en su identidad sexual por la misma estigmatización que han recibido por parte de profesores y por la influencias del ambiente escolar de relacionarse con personas del mismo sexo, por tal motivo no se puede afirmar que su comportamiento sexual sea de tipo homosexual ya que están en un proceso de confusión siendo esto normal en el periodo de la adolescencia.

- La investigación estuvo enfocada a la búsqueda de la identidad sexual de las adolescentes y no a la búsqueda de una orientación sexual, ya que la identidad sexual es la primera imagen que el /la adolescente tiene de si mismo de cómo se considera sexualmente para luego consolidar su verdadera orientación sexual sea esta de tipo heterosexual, homosexual o bisexual.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se han tomado en cuenta las debidas recomendaciones:

- Ejecutar programas que aborden el área familiar, psicológico y social relacionados a la problemática en estudio, tomando en cuenta que el aspecto psicológico juega un papel importante como lo es el autoestima de las adolescentes siendo esta área que mas esta relacionada con la inseguridad que puedan presentar en cuanto a la definición de su identidad sexual, contando de esta manera con personal competente para el desarrollo del programa.
- A través de escuelas para padres se les proporcione a los padres/ madres o responsables información sobre este tipo de problemas para que guíen de una forma adecuada y así comprendan este tipo de confusión que sus hijos/as presenten.
- Que dentro de los centros educativos donde solo van alumnas deberían los psicólogos escolares incluir programas con respecto a la confusión que las alumnas presentan, capacitando a los maestros/as para que contribuyan a la educación sexual y comprendan este tipo de confusión que las adolescentes atraviesan en este periodo.
- Que las diferentes instituciones educativas brinden una educación sexual amplia y que esta sea obligatoria en todos los niveles de educación con el fin de promover y orientar a los jóvenes sobre sus derechos sexuales y no

se sientan inhibidos y discriminados en relación a sus posibles tendencias sexuales y cambios propios de la adolescencia.

- Es necesario realizar un estudio longitudinal que permita darle seguimiento al comportamiento sexual que ellas puedan presentar fuera del centro educativo y del medio que les rodea para ver si su confusión sexual puede definirse en una orientación sexual de tipo heterosexual, homosexual o bisexual.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASOCIACION DEMOGRAFICA SALVADOREÑA
¿Que es la adolescencia?, departamento de comunicación y producción educativa, segunda adición, san salvador, el salvador, C.A. 1995
- BORIS OMAR BARRAZA & MARILENA CARTAGENA DE GUZMAN
“La adquisición del rol sexual femenino”, Marzo 1989, san salvador, El salvador. UCA
- DENNIS COOM.
Psicología, Exploración y Aplicación Octava Edición
- DONALD L. TAYLOR.
El Desarrollo Sexual Humano, Perspectivas de la Educación Sexual
- JOSE FRANCISCO LOPEZ BELTRAN
Manual Técnico de Salud Reproductiva, Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social,
- JUDITH GUADRON & ALFREDO ROJAS
“Adolescencia, salud sexual y reproductiva y influencia de los factores Socio-culturales”, ministerio de salud publica y asistencia social
UNICEF
- LAURA E. BERK
“Desarrollo del niño y adolescente”, cuarta edición Prentice hall iberia, Madrid, 1999.

- MÓDULOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Manual de educación para la vida “Sexualidad y adolescencia”, edición equipo maíz 2001, el salvador.

- MANUEL ANTONIO VELANDIA MORA 1° EDICIÓN

Desde el Cuerpo,

- OLGA VIÑUALES

“Identidades lesbicas”, edición bellaterra, Barcelona, 2000

- PAPALIA, Diane E. WENDKOS Sally

“Desarrollo Humano”, Cuarta Edición Edit. Mc Gran Hill, 1991

- RINNA RIESENFEL

“Papa, Mama soy gey, guía para comprender las orientaciones y preferencias sexuales de los hijos”. Ediciones Grijalbo S.A. de C.V, 1 998, MEXICO D.F.

- ROBERT CROOK. KARLA BAUR

Nuestra Sexualidad, Séptima Edición . Editores internacional Thonson , S.A. de C.V. 2000

- REVISTA

“Estilos de vida” 2003

- MANUAL

LEIF MITCHELL

Abordando La Temática Gay En La Escuela” 2000

DIRECCIONES DE INTERNET (BUSCADOR EN GOOGLE & YAHOOH)

- [www. Consulta - psicologica.com](http://www.Consulta-psicologica.com)
- identidades@identidades.org
- [www.hoy.com. <<libros/identidad/idehoyhtm-7k](http://www.hoy.com.<<libros/identidad/idehoyhtm-7k)
- <http://www.monografias.com/trabajos16/marcashtml>
- <http://monografia.com/trabajo5/teap/teap.shtml>
- <http://www.Monografía.com/trabajo16/sexo-sexualidad/sexo-sexualidad.shtml>
- [http: // www. Monografías com/ educación /index.shtml](http://www.Monografías.com/educación/index.shtml)
- [www. psichological.co](http://www.psichological.co)

анекдоты

ÍNDICE DE ANEXOS

	Nº PÁGINA
ANEXO Nº 1: CONCEPTOS TEORICOS.....	120
ANEXO Nº 2: CROKIS DE UBICACIÓN.....	125
ANEXO Nº 3: CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	126
ANEXO Nº 4: INSTRUMENTO DE EXPLORACION “GUIA DE ENTREVISTA”.....	142
ANEXO Nº 5: CUADRO DE DATOS GENERALES Y VACIADO DE DATOS “GUIA DE ENTREVISTA”.....	148
ANEXO Nº 6: MATRIZ DE CATEGORIZACION “PREGUNTAS ABIERTAS”.....	168
ANEXO Nº 7: MATRIZ DE DATOS DE FRECUENCIA” PREGUNTAS CERRADAS”....	176
ANEXO Nº 8 CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA.....	185
ANEXO Nº 9 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.....	191

ANEXO N° 1

TERMINOLOGÍA:

- **ADOLESCENCIA :**

Es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

- **COMPORTEAMIENTO SEXUAL:**

Esto es lo que hacemos sexualmente y con quien. Aunque la cultura tiene poca o ninguna influencia sobre las atracciones sexuales básicas de una persona (orientación sexual), nuestra cultura puede influir enormemente en las acciones y el comportamiento sexual de las personas

- **CONDUCTA SEXUAL:**

Se refiere a la escogencia personal e íntima, que puede no coincidir con las prácticas genitales que desarrolle el individuo y que no se altera por el hecho de tener experiencias contradictorias con esa escogencia.

Inclusive en algunas oportunidades los hombres y mujeres tienen juegos eróticos, procesos afectivos, contactos físicos y prácticas genitales con personas de su mismo sexo, durante su etapa de definición sexual, sin que ello implique que el hombre tenga intención o vaya a definirse en el futuro como homosexual y la mujer como lesbiana.

- **HERMAFRODITAS:**

Son personas que nacen tanto con genitales de hembra como de macho, y con uno de ellos generalmente menos desarrollado que el otro. Las características sexuales que se les asigna socialmente a los hermafroditas, casi siempre son las del genital mas desarrollado.

- **IDENTIDAD:**

Características que distingue a una persona de las demás.

- **IDENTIDAD:**

Es la instancia en la cual el y la adolescente trata de llegar a un acuerdo consigo mismo /a y con el ambiente.

- **IDENTIDAD DE GENERO:**

Este es el concepto íntimo del mismo individuo como hombre o mujer- que lo percibimos y nos llamamos a nosotros mismos.

- **IDENTIDAD INDUMENTARIA:**

Cada persona en el transcurso de su existencia asume para si una forma de comunicar sobre si mismo a través del vestido y en general de indumentaria. La cultura ha determinado una serie de prendas y accesorios, maquillajes y formas de llevar al cabello que se han considerado como propias del hombre y de la mujer.

- **IDENTIDAD PARTICULAR DEL CUERPO:**

Esta relacionada con la identificación que el hombre o la mujer hacen con la concepción del macho y la hembra animal (que en la raza humana se llaman hombre y mujer), con las posibilidades particulares de cada sexo y sus genitales y de su papel como entes reproductores de la especie. La identidad particular de cuerpo esta directamente relacionada con la aceptación o negación en el individuo de sus genitales.

- **IDENTIDAD SEXUAL:**

Es conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferente a los demás: nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo. Simplemente, podría decirse que el sentimiento de masculinidad o feminidad (con todos los matices que haga falta) que acompañara a la persona a lo largo de su vida. No siempre de acuerdo con su sexo biológico, o su genitalidad

- **IDENTIDAD SEXUAL PARTICULAR:**

Es una escogencia íntima y excluyente. Que hace el individuo y que tiene clara para sí. Porque la identidad particular no existe de por sí en cada persona, requiere que el individuo realice cierta reflexión, se de así mismo algún tipo de justificación o explicación para hacer conciencia de ella.

- **IDENTIDAD SOCIAL DEL CUERPO:**

Esta relacionada con la identidad de sexo que es asignada por los demás al observar el cuerpo desnudo de la persona. Para entender este concepto nos podemos remitir al momento en que el bebé viene al mundo. La madre, las personas que la apoyan en el parto (personal de salud), el padre y demás asistentes, miran al recién nacido y emiten un concepto sobre su sexo al observar los genitales.

- **ORIENTACIÓN AFECTIVA:**

Esta determinada por la persona en cuya compañía nos sentimos cómodos o a quien sentimos más cerca de un modo básicamente no erótico. La mayoría de las personas parece tener una orientación "bi-afectiva" o sea hacia individuo de ambos sexos.

- **ORIENTACIÓN SEXUAL (O ERÓTICA) :**

Esta determinada por quienes nos atraen sexual (o eróticamente), por nuestros impulsos, deseos, y fantasías sexuales o eróticos (as) categorías de la orientación sexual incluyen a los homosexuales (gay y lesbianas), personas que sienten atracción por algunos miembros de su mismo sexo ; bisexuales los que sienten atracción en diferentes grados por ciertos miembros de ambos sexos, heterosexuales, sienten atracción por algunos miembros del sexo opuesto, y asexuales, que no sienten atracción por ningún sexo.

- **ROL DE GENERO:**

Este es el conjunto de roles y comportamientos socialmente definidos y asignados a mujeres y a hombres; puede variar de cultura a cultura.

- **SEXUALIDAD:**

Conjunto de características biológicas sociológicas y sociales que contribuyen a la identificación sexual del individuo y a su comportamiento como ser sexuado.

- **SEXO BIOLÓGICO :**(algunas veces denominados los cromosomas)

Este puede denominarse como muestra “envoltura “y esta determinado por nuestros cromosomas (XX para las mujeres, XY para los hombres); nuestras hormonas (estrógeno y progesterona para hombres) y nuestros órganos genitales, internos y externos (vulva clítoris y Vagina en las mujeres, pené y testículos en los hombres).

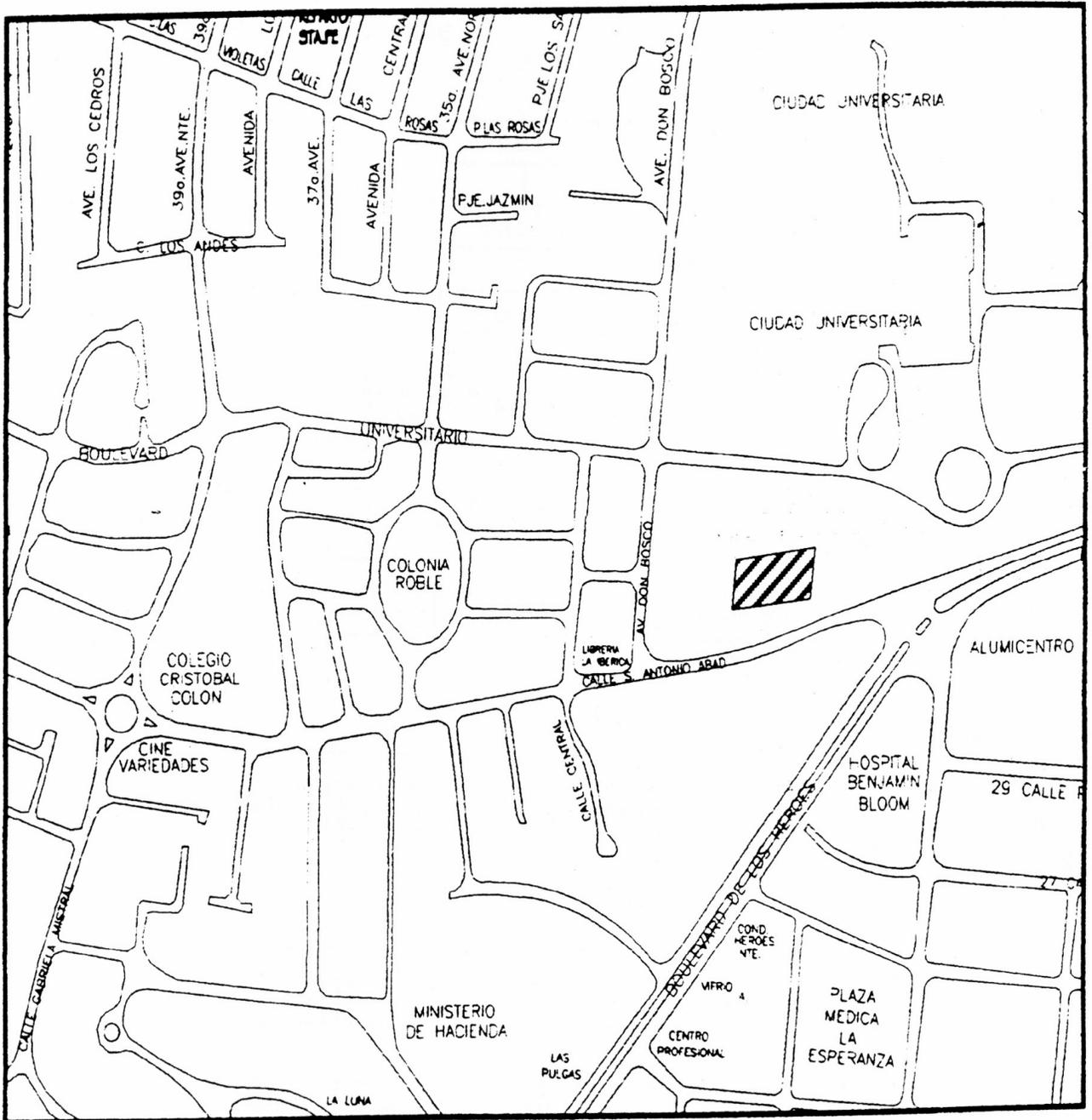
- **TRANSEXUALES:**

Consiste en que se hallan “encerrados” en un cuerpo, que no es el que el o ella debieran tener, asumiendo así, una identidad particular negativa de su

propio cuerpo. A las personas que ven este proceso se les conoce como transexuales.

ANEXO #. 2

UBICACIÓN GEOGRAFICA





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

OBJETIVO: Presentar los instrumentos a utilizar en el proceso de investigación a profesionales que tengan conocimientos y criterios sobre el tema de sexualidad humana e identidad sexual en adolescentes para así obtener sus aportes y validación de dichos instrumentos.

Instrumentos presentados por: BR. Alicia Morena Chávez Miranda
BR. Mirna Jeaneth Cruz Romero

NOMBRE: Lorena del Carmen Sáenz Rojas

INSTITUCION DONDE LABORA: Instituto de la Mujer- IMU

PROFESION: Psicóloga

CARGO QUE DESEMPEÑA: Coordinadora de Proyecto

OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " ENTREVISTA" :

Considero que el instrumento en cuestión reúne en términos generales los requisitos para la obtención de la información requerida.

Sin embargo; en materia de contenido se sugieren algunos cambios rápidos a:

1. Redacción de preguntas en segunda persona (tú) para facilitar el contacto personal.

2. Para la redacción y contenido considerar la perspectiva y enfoque de género.

3. Tomar muy en cuenta la nueva conceptualización por ejemplo: relación coital en lugar de relación sexual.



3/4

OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO "GUIA DE OBSERVACION":

El instrumento me parece bien, sugiero ampliar un poco en aspectos conductuales.


FIRMA Y SELLO

13-09-06
FECHA DE VALIDACION

Lic. LORENA DEL CARMEN SAENZ RUJAS
PSICOLOGA
J.V.P.P. N° 1770



OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " TEST DE LA FIGURA HUMANA "

Respecto al test (TFH) - instrumento; no tengo más que sugerir sea considerada como una prueba que permite la aproximación analítica de los procesos interactivos: perceptivos, afectivos, conductuales donde se emplean las expresiones gráficas.


FIRMA Y SELLO

Lic. LORENA DEL CARMEN SAENZ ROJAS
PSICOLOGA
J. V. P. P. No. 1770

13-09-06
FECHA DE VALIDACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

OBJETIVO: Presentar los instrumentos a utilizar en el proceso de investigación a profesionales que tengan conocimientos y criterios sobre el tema de sexualidad humana e identidad sexual en adolescentes para así obtener sus aportes y validación de dichos instrumentos.

Instrumentos presentados por: BR. Alicia Morena Chávez Miranda
BR. Mirna Jeaneth Cruz Romero

NOMBRE: Carlos Roberto Pérez Chávez

INSTITUCION DONDE LABORA: Fac. de Medicina - UES

PROFESION: Educador para la salud

CARGO QUE DESEMPEÑA: Coordinador de la

Educación en Salud Sexual y Reproductiva

OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO "ENTREVISTA":

- Objetivo: Identificar los factores psicosociales que influyen en la construcción de la identidad sexual del adolescente.
- 1- Que considera que es la unión familiar?
- 2- Cuando ---, que desahoras tus padres en tu nacimiento?
- 3- --- a tus padres --- en su vida de niño?
- 4- Que jugos te gustaban más en tu infancia?
otro --- cual/ta ---
- 5- Quien --- cuando --- sobre que ---
- 6- --- y con --- actualmente?
- 7- porque ---
- 8- porque ---
- 9- --- es diferente a la de ~~los~~ las niñas?
- 10- --- a las niñas niñas?
- 11- Que opinión tienes sobre la homosexualidad?
Explica:
- 12- --- confundida con relaciones de sexualidad?
--- confundida con tus sentimientos hacia
OTRAS niñas?
- 13- --- diferente a la de las niñas niñas?
- 16- --- con problemas frente a tus profesoras y compañeras?
- 17- Has tenido algún problema en el centro escolar FM, relacionado con tu comportamiento sexual?

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



Ovejas (Guitale) 214

- 18- - - de tus compañeras ¿parto compartido emocional. porque
- 19- - - como te identificas
- 20 ¿evalúas tu definición de sexualidad? →
- cambia 31 por 22 y viceversa
- 31-NO 23 con personas de ambos sexos
- 31 responde NO a la pregunta 23 pasa a la 24
- 25- Explica.

Después de la 22 continúa con la 28 luego 27 continúa con 26 y después 23

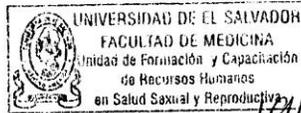
→ Seguimiento general: Que no sea entusiasta y se valore como cuestionario de autoadministración

- Suprimir los títulos de las áreas

(2) actualmente tiene una relación de noviazgo SI - NO - tiempo de duración

[Handwritten Signature]

FIRMA Y SELLO



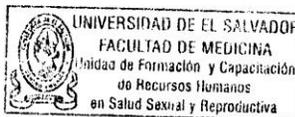
14/09/06
FECHA DE VALIDACION



OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " GUIA DE OBSERVACION" :

- Uniforme: Observar la graduación familiar o nacionalidad del mismo.
- Revisar guía de obs. en la forma, Retención y autografía.

[Handwritten signature]



19/09/06

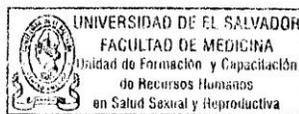
FIRMA Y SELLO

FECHA DE VALIDACION

**OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " TEST DE LA FIGURA HUMANA "**

- Entiendo q' el test es anónimo, por lo tanto suprimir el nombre.
- parte de la cara / Que quiere decir?
- Quitar Quijada / Se llama mandíbula
- Se desmantaron los ~~dibujos~~ para
observar piernas y pies, Tronco,
Senos, otras??
- Que es Indicaciones auténticas.
- paquete, Samburo, cigarro, pipa
pistola, bastón, pañuelos, escoba??
Solo harán un dibujo hombre o mujer
- Si así faltan las prendas de mujeres.

FIRMA Y SELLO



19/09/06

FECHA DE VALIDACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

OBJETIVO: Presentar los instrumentos a utilizar en el proceso de investigación a profesionales que tengan conocimientos y criterios sobre el tema de sexualidad humana e identidad sexual en adolescentes para así obtener sus aportes y validación de dichos instrumentos.

Instrumentos presentados por: BR. Alicia Morena Chávez Miranda
BR. Mirna Jeaneth Cruz Romero

NOMBRE: Miriam Aspiñada Oeras

INSTITUCION DONDE LABORA: Las Dignas

PROFESION: psicóloga

CARGO QUE DESEMPEÑA: Coordinadora de programa

OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " ENTREVISTA" :

Para realizar las observaciones a este instrumento es necesario tener los objetivos de este estudio y el marco conceptual del que parten las estudiantes, para cualificar la coherencia y consistencia entre estos elementos. Considero que existen muchas dudas en relación a cuales son los objetivos que persiguen de igual manera hay una mezcla de ideas teorías y conceptos que es necesario aclararse previamente. Sugiero que previo a definir los objetivos y marco conceptual, revisar el estado del arte en relación a esta temática, es decir que exploren sobre estudios investigaciones sobre sexualidad, identidad sexual derechos sexuales que se hayan realizado en el país o en Centro americano. Para definir que aspecto pro fundizar y tener claros los rasgos



nes que les impulsa a realizar el estudio.

Posteriormente; tomando en cuenta lo que pretenden - de fijar el marco conceptual - es decir aquellas categorías, conceptos básicos que explican lo que van a estudiar. Para que a partir de esto definan los instrumentos.

En la entrevista en el área familiar parece que se indaga en aspectos que contribuyen a determinar identidad sexual. ¿Son las causas las que interesan. Si lo que se va a indagar en la identidad es la aprobación positiva o el rechazo y discriminación - las preguntas tendrían que ir enfocadas en cómo la familia cuida, protege, respeta, por ejemplo. En el área psicológica podría ser de conocer cuál es la percepción que tiene de sí misma y si se valora positivamente. En el área social la sexualidad conocer opinión sobre diferentes prácticas sexuales construidas socialmente como masturbación, virginidad,

D. Guerrero
FIRMA Y SELLO

17 agosto 2006
FECHA DE VALIDACION



**OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " GUIA DE OBSERVACION " :**

Me parece que los aspectos a observar tienen que estar relacionados con su identidad y sería conveniente que estas conductas no sean estereotipadas, o a partir de mitos y estigmas. Sería conveniente elaborar otro instrumento que no sea tan subjetivo como parece ser el de la observación sobre todo por lo que se estaría observando.

Alfonso Quiñónez
FIRMA Y SELLO

17 agosto 2006
FECHA DE VALIDACION



**OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO "TEST DE LA FIGURA HUMANA"**

Este instrumento no lo recibí
porque no se me entregó el
día que nos entrevistamos
con las estudiantes.

Alguerrada
FIRMA Y SELLO

17 agosto 2006
FECHA DE VALIDACION





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

OBJETIVO: Presentar los instrumentos a utilizar en el proceso de investigación a profesionales que tengan conocimientos y criterios sobre el tema de sexualidad humana e identidad sexual en adolescentes para así obtener sus aportes y validación de dichos instrumentos.

Instrumentos presentados por: BR. Alicia Morena Chávez Miranda
BR. Mirna Jeaneth Cruz Romero

NOMBRE: _____

INSTITUCION DONDE LABORA: _____

PROFESION: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " ENTREVISTA" :

En la entrevista tratar de que los items sean uniformes ¿son de opción múltiple o ensayos? ¿cómo los van a ponderar? ¿cómo será su análisis? Hay preguntas ambiguas e inespecíficas y otras que dan una direccionalidad, tratar de evitarlo. - ej: pags. 3, 12; la pregunta 10 que pretendi? Las preguntas por áreas son desiguales. tratar de que sean de igual número por su análisis.



Ruled area for text or signature.

FIRMA Y SELLO

Handwritten signature



FECHA DE VALIDACIÓN

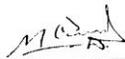
17/08/2006



OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO " GUIA DE OBSERVACION " :

En los aspectos físicos: ¿es de orden,
apariencia, limpieza o es de nutrición y
salud? la ultima pregunta que figura
tiene. -

En los aspectos conductuales tomar
en cuenta la comunicación, motivación,
emotividad, ansiedad, colaboración.



FIRMA Y SELLO



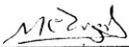
17/08/2006

FECHA DE VALIDACION



OBSERVACIONES AL INSTRUMENTO "TEST DE LA FIGURA HUMANA"

En el test de la figura humana
¿es el machivo? o el DFH? para
su interpretación.


FIRMA Y SELLO



17/08/2006
FECHA DE VALIDACION

ANEXO #. 4



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

ENTREVISTA

OBJETIVO: Identificar los factores psicosociales que influyen en la Construcción de la identidad sexual de la adolescente.

INDICACIONES: lea y conteste con sinceridad las siguientes interrogantes. Si considera necesario tome un tiempo prudencial para contestar.

I. DATOS GENERALES

EDAD: _____ ESTADO FAMILIAR: _____

ESCOLARIDAD: _____ FECHA: _____ HORA: _____

II. DATOS ESPECIFICOS

1. ¿Que considera que es la unión familiar?

2. ¿Cuando tu madre se embarazo de ti, que deseaban tus padres en tu nacimiento?

niña____ niño____ no se _____

3. ¿Como te vestían tus padres en tu infancia?

Short____ vestido ____ traje o conjunto ____ pantalón y camisa ____

Zapatos de niño____ zapatos de niña ____ otro____

4. ¿Que juegos acostumbrabas, jugar durante la infancia?

Carrito____ pelota ____ muñeca ____ bicicleta ____ otros ____

cuales_____

5. ¿Tus padres te enseñaron a ser?

Fuerte ___ sensible___ agresiva ___ dominante ___ pasiva ___

6. ¿De que figura familiar recibes mas protección y afecto?

_____ Explique:_____

7. ¿ En la adolescencia tus padres te hablaron de la sexualidad?

Si ___ no ___ quien _____

Cuando _____ sobre que te hablaron:_____

8. ¿Te hablaron tus padres de los cambios físicos que ibas a experimentar en tu adolescencia?

Si ___ no ___ quien:_____

Cuando: _____ sobre que te hablaron:_____

9. ¿La comunicación y confianza entre tu y tus padres es?

Regular___ Buena ___ Muy Buena ___ Excelente _____

Por que :_____

10. ¿Prefieres la compañía de tus amigas o la de tus padres?

Mamá ___ papá_____ ambos_____ amigas _____

Por que:_____

11. ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferente a las demás niñas o compañeras?

Si ___ No ___ por que:_____

12. ¿Te has sentido alguna vez aislada, rechazada por tu familia por considerarte diferente a las demás niñas?

Si ___ No ___

13. ¿Que opinión tienes de la homosexualidad?

Enfermedad ___ estilo de vida ___ normal ___ desviación ___

Explique: _____

14. ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad, hacia otras niñas?

Si ___ No ___

Explique: _____

15. ¿Como te consideras?

Inteligente ___ Estudiosa ___ Fea ___ Bonita ___ Normal ___

Rara ___ Irresponsable ___ Fuerte ___ Otro ___

Explique: _____

16. ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a desarrollar una tendencia sexual diferente a las demás niñas o compañeras?

Si ___ No ___ por que : _____

17. ¿ Como consideras que es tu comportamiento frente a tus profesores y compañeras?

18. ¿Como consideras que te ven tus profesores y compañeras?

Sociable ___ Callada ___ Rara ___ Tímida ___ Alegre ___

Otro _____

19. ¿Has tenido problemas en el centro escolar, en relación a tu Comportamiento sexual?

Si ___ No ___

Explique: _____

20. ¿Has experimentado burlas o discriminación por parte de tus Compañeras por tu comportamiento emocional?

Si ___ No ___

Explique: _____

21. ¿Has consumido alguna vez?

Droga: ___ alcohol: ___ otro ___

Por que razones: _____

22. ¿Cuando tienes problemas a quien has recurrido?

_____ Por que: _____

23. ¿Con cual grupo social te sientes mas identificada o mas cómoda?

Familia ___ amigas ___ profesores ___ otro ___

Por que: _____

24. ¿Qué opinas de las normas establecidas por la mujer en la Sociedad?

25 ¿Que opinas de la sexualidad?

26. ¿Que practicas sexuales has tenido?

Besos ___ Abrazos___ Tocamientos___ Masturbación_____

Sedución ___ Coqueteo ___ Coito genitales ___

27. ¿Desde que edad has experimentado estas practicas sexuales?

28. ¿Has tenido satisfacción, placer y gozo con estas prácticas sexuales?

Si___ No _____

Explique _____

29. ¿Tienes fantasías sexuales?

Si___ No _____

¿Con quien? _____

30. ¿Con quien sientes mayor atracción sexual?

Niñas ___ Niños ___ Hombres adultos ___ Mujeres adultas___

Otros__

31. ¿Has tenido prácticas sexuales cóitales?

Con personas del mismo sexo _____

Con personas de sexo diferente _____

Con personas de ambos sexos _____

32. ¿Como te consideras?

Femenina ____ Masculina _____ No Se ____

ANEXO N° 5

CUADRO DE DATOS GENERALES DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZAN

DATOS ALUMNAS	EDAD	ESTADO FAMILIAR	ESCOLARIDAD
1	16 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
2	16 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
3	16 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
4	17 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
5	17 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
6	17 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
7	16 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
8	17 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
9	17 años	soltera	2 año de bachillerato técnico
10	17 años	soltera	2 año de bachillerato técnico

**MATRIZ DE VACIADO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS
APLICADAS A LAS ALUMNAS DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL FRANCISCO
MORAZAN**

ITEMS ALUMNAS	1 ¿Que piensa de la unión Familiar?	2 ¿Que desean tus padres en tu Nac.?	3 ¿Cómo te vestían tus padres	4 ¿Qué juegos acostumbrabas jugar?	5 ¿Tus padres te enseñaron a ser?	6 ¿De que figura familiar recibes mas protección?	7 ¿Te hablaron de la sexualidad tus padres?	8 ¿Te hablaron de los cambios físicos que ibas a experimentar?
1	Es como una base familiar que las personas unen con hechos y acciones ya que la familia es la base de la sociedad	-niña	- vestido - traje o conjunto - zapatos de niña	-muñeca cuales: barbis o muñecas de bebes	- fuerte - pasiva	Madre por que: es la persona que le da consejos	- Si quien: madre y padre. Cuando: Le hablaron de la responsabilidad	- Si quien: madre y el padre cuando: en el desarrollo la hablaron que se cuidara mucho
2	Es cuando la familia no importando están sin padre o madre hay unidad entre los miembros del hogar	- niña	- Vestido - traje o conjunto -pantalón de niña - zapatos de niña	- pelota - muñeca - bicicleta otros: nintendo,barco y juegos de mesa	- fuerte - sensible dominante y pasiva	Los dos Explique: igual ellos siempre la han protegido y querido siempre	- Si quien: los dos Cuando: ella quería Le hablaron de lo que es tener relaciones	Si quien: mama cuando: en la niñez sobre que le hablaron: de los cambios físicos

ITEMS ALUMNAS	1 ¿Que piensa de la unión familiar?	2 ¿Que desean tus padres en tu Nac.?	3 ¿Cómo te vestían tus padres	4 ¿Qué juegos acostumbrabas jugar?	5 ¿Tus padres te enseñaron a ser?	6 ¿De que figura familiar recibes mas protección?	7 ¿Te hablaron de la sexualidad tus padres?	8 ¿Te hablaron de los cambios físicos que ibas a experimentar?
3	La comunicación que hay en el matrimonio y como este influye en la familia	-niña	-Vestido -Zapatos de niña	- muñeca	- pasiva	- Mama Por que : Toda la vida a estado con ella	- no	-Si Quien: mama Cuando: tenia 12 años Sobre que le hablaron: la menstruación
4	No respondió	-No se	-Short -Vestido -Traje o conjunto -Pantalón y camisa - zapatos de niña	Muñeca Bicicleta otros	-fuerte	-Madre Explique: por que son los que están con ella	-Si Quien: los dos Cuando: comenzó a desarrollar Sobre que: Sexualidad y el noviazgo	-Si Quien: los dos Cuando: comenzó a desarrollar Sobre que: Sobre los cambios

ITEMS ALUMNAS	1 ¿Que piensa de la unión familiar?	2 ¿Que desean tus padres en tu Nac.?	3 ¿Cómo te vestían tus padres	4 ¿Qué juegos acostumbrabas jugar?	5 ¿Tus padres te enseñaron a ser?	6 ¿De que figura familiar recibes mas protección?	7 ¿Te hablaron de la sexualidad tus padres?	8 ¿Te hablaron de los cambios físicos que ibas a experimentar?
5	Es el apoyo primero, para los que la forman	-niña	-Vestido -Zapatos de niña	- muñeca	- pasiva	- no respondió	-Si Quien: mama Cuando: a los 11 años Sobre que le hablaron : sobre su desarrollo	-Si Quien: mama Cuando: no respondió Sobre que le hablaron: no respondió
6	Cuando no existe discusiones en la familia, cuando hay comprensión	-No se	-Short, vestido, zapatos de niña	Todos los anteriores, carrito, pelota, muñeca, bicicleta	-Pasiva	-Madre porque es comprensiva , sabe escuchar, y no soluciona las cosas a golpes	A veces , a la edad de 14 años sobre las consecuencias y riesgos de un embarazo	No, se entero por otras personas

ITEMS ALUMNAS	1 ¿Que piensa de la unión familiar?	2 ¿Que desean tus padres en tu Nac.?	3 ¿Cómo te vestían tus padres	4 ¿Qué juegos acostumbrabas jugar?	5 ¿Tus padres te enseñaron a ser?	6 ¿De que figura familiar recibes mas protección?	7 ¿Te hablaron de la sexualidad tus padres?	8 ¿Te hablaron de los cambios físicos que ibas a experimentar?
7	Es un conjunto de personas	niña	Vestido, zapatos de niña	Muñeca y a la víbora	Fuerte, sensible, pasiva	Mamá Porque siempre esta conmigo	Si mi mamá A la edad de 10 años sobre todo	Si mamá sobre todo
8	Un núcleo que esta integrado por padre, madre e hijos y la convivencia ente padres e hijos	niño	Pantalón y camisa de niña , zapatos de niña	muñeca	agresiva	Tía con ella vive y me da mucho cariño mas que mi mamá	No le hablo sus padres pero si su tía a los 10 años sobre mi desarrollo físico	Le hablo la tía a los 11 años sobre la menstruación y crecimiento del busto

ITEMS ALUMNAS	1 ¿Que piensa de la unión familiar?	2 ¿Que desean tus padres en tu Nac.?	3 ¿Cómo te vestían tus padres	4 ¿Qué juegos acostumbrabas jugar?	5 ¿Tus padres te enseñaron a ser?	6 ¿De que figura familiar recibes mas protección?	7 ¿Te hablaron de la sexualidad tus padres?	8 ¿Te hablaron de los cambios físicos que ibas a experimentar?
9	Una familia que esta unida, que se comunica	niña	Vestido, zapatos de niña	muñeca	fuerte	Madre porque ella me apoya en mis decisiones	Si mi mamá cuando desarrollo le hablo sobre tener relaciones	Si mi mamá a los 18 años sobre los cambios que sufre una mujer
10	Apoyo y convivencia	No se	Short, traje, zapatos de niñ@	Carrito, pelota, muñeca, bicicleta	Dominante y pasiva	Mamá Porque apoya	Si Quien: Mamá a los 8 años sobre cambios físicos y psicología	Si Quien: mamá A los 8 años sobre el desarrollo

ITEMS ALUMNAS	9 ¿La comunicación y confianza entre tu y tus padres es?	10 ¿Prefieres la compañía de tus padres o amigas prefieres?	11 ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferente a las demás compañera?	12 ¿Te has sentido alguna vez rechazada aislada por tu familia?	13 ¿Qué opinión tienes de la homosexualidad?	14 ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad?	15 ¿Cómo te consideras?	16 ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a desarrollar una tendencia sexual diferente?
1	- Excelente porque: intercambian ideas y pensamientos	- ambos -amigas por que Tiene una buena comunicación	- no por que: se comporta rebelde y es normal	-no	-emfermeda - desviación explique: no es normal y las personas lo toman como gracia	-no explique: siempre con una mentalidad definida	-estudiosa -normal -fuerte explique: tiene que ser fuerte con sus decisiones	-no porque: cada quien sabe lo que es
2	Excelente Porque :única hija y sus padres están pendiente de ella	Ambos compañía Porque: ama a los y las de los dos grupos	no	no	Estilo de vida Explique: cada quien tiene su vida y mientras a mi no me hagan nada o la molesten, ellos son un cero a la izquierda	No Explique : tiene definido su sexo	Inteligente Estudiosa Bonita Otro: Orgullosa, amable, bondadosa Fiel ,leal	No Por que : es una persona que sabe que es lo que quiere y tiene definido su sexo

ITEMS ALUMNAS	9 ¿La comunicación y confianza entre tu y tus padres es?	10 ¿Prefieres la compañía de tus padres o amigas prefieres?	11 ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferente a las demás compañera?	12 ¿Te has sentido alguna vez rechazada aislada por tu familia?	13 ¿Qué opinión tienes de la homosexualidad?	14 ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad?	15 ¿Cómo te consideras?	16 ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a desarrollar una tendencia sexual diferente?
3	regular por que : no le queda tiempo para escucharle solo para regañarla	Amigas Porque: considera que son las que si puede hablar	Si Por que : dicen que es diferente y les gustaría que fuera como las demás	No	Estilo de vida Explique: cada quien puede ser como quiera con su vida. Todo y cuando no dañe a los demás	No contesto	- Normal -Irresponsable Explique: una persona normal con un alto grado de irresponsabilidad	No Porque:es mujer y le gustan los hombres
4	Regular Porque: No le puede decir todo lo que hace	Amigas Porque: Con ellas se divierte	No	no	Estilo de vida Explique. Por que cada quien tiene su propia forma de ser y vivir	no	Normal fuerte	No

ITEMS ALUMNAS	9 ¿La comunicación y confianza entre tu y tus padres es?	10 ¿Prefieres la compañía de tus padres o amigas prefieres?	11 ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferente a las demás compañera?	12 ¿Te has sentido alguna vez rechazada aislada por tu familia?	13 ¿Qué opinión tienes de la homosexualidad?	14 ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad?	15 ¿Cómo te consideras?	16 ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a desarrollar una tendencia sexual diferente?
5	regular por que : primero por la pena y por falta de confianza	Ambos Porque:lo que no le dan los padres se lo dan las amigas confianza	no Por que : soy igual	No	Estilo de vida Explique: le da igual, cada quien tiene un por que en sus defectos	Si explique : solo con niñas ha estudiado	-inteligente -bonita -rara Explique: no se lo que ha veces quiero , soy inteligente en cosas materiales, bonita y rara por que se confunde con todo	No Porque: cree que no debe llegar a ese punto
6	Buena porque no tengo la confianza suficiente para preguntar y contarle todo lo que me sucede	Amigas porque cuando estoy con ellas soy feliz y la paso mejor, mis padres pelean mucho	Si porque mi comportamiento es igual pero mi pensamiento y mentalidad es diferente a las demás niñas	no	Desviación porque: creo que es por curiosidad o porque somos mas apoyadas a personas de nuestro mismo sexo y hay mas confianza	Si porque me siento atraída por personas de mi mismo sexo	-Normal, ingenua irresponsable y sencilla porque soy muy ingenua la gente se aprovecha de mi, quisiera ser diferente, sin temor a ser rechazada	Si porque los demás piensan que mi amistad es mala y que pueden pensar igual que yo después

ITEMS ALUMNAS	9 ¿La comunicación y confianza entre tu y tus padres es?	10 ¿Prefieres la compañía de tus padres o amigas prefieres?	11 ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferente a las demás compañera?	12 ¿Te has sentido alguna vez rechazada aislada por tu familia?	13 ¿Qué opinión tienes de la homosexualidad?	14 ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad?	15 ¿Cómo te consideras?	16 ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a desarrollar una tendencia sexual diferente?
7	Normal	Otro No se	No explique: no tengo problemas sexuales	No explique: porque no	Enfermedad Porque: no creo que sea algo con que se nazca	No Porque. Yo tengo definida mi sexualidad	Normal Explique. Todos tenemos defectos	No Porque: porque no
8	Bromista y relaja, tratar que se haga lo que ella quiere		No porque. Soy niña y no he tenido problemas por desviación sexual.	Si explique: cuando hago bromas a mis compañeras y se burlan porque no les da risa	Desviación explique: por problemas en su familia, hay confusión y se va por el otro lado	No explique: Dios creo mujer y hombre y yo me considero 100% mujer.	Bonita, irresponsable explique: nadie en este mundo es feo, irresponsable porque llevo tarde las tareas	No porque: me siento niña

ITEMS ALUMNAS	9 ¿La comunicación y confianza entre tu y tus padres es?	10 ¿Prefieres la compañía de tus padres o amigas prefieres?	11 ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferente a las demás compañera?	12 ¿Te has sentido alguna vez rechazada aislada por tu familia?	13 ¿Qué opinión tienes de la homosexualidad?	14 ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad?	15 ¿Cómo te consideras?	16 ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a desarrollar una tendencia sexual diferente?
9	Muy buena porque: tenemos mucha comunicación	Ambos porque: me siento bien	No porque: soy normal	No	Desviación explique: son personas que no saben lo que quieren	Si explique. Por atracción hacia las niñas	Inteligente, estudiosa, bonita, normal, irresponsable, fuerte explique: tengo muchas capacidades	No explique: no me siento culpable
10	Excelente porque: confía mucho en mi y yo en ella	Ambos porque: los dos me dan apoyo y afecto	No porque: Soy bien portada	No	Estilo de vida explique: cada quien con su vida	Si explique: me gustan	Inteligente bonita, normal explique: la persona mas tranquila ,	No porque: es mi vida

ITEMS ALUMNAS	17 ¿Cómo consideras que es tu comportamiento frente a tus profesores y compañeras ?	18 ¿Cómo consideras que te ven tus profesores y compañera?	19 ¿ Has tenido problemas en el centro escolar en relaciona tu comportamiento sexual?	20 ¿Has experimentado burlas discriminación por tu comportamiento sexual?	21 ¿has consumido alguna vez?	22 ¿cuando tienes problemas a quien haz recurrido?	23 ¿Con cual grupo social te sientes mas cómoda?	24 ¿Qué opinas de las normas establecidas en la mujer por la sociedad?
1	Como una persona respetuosa y responsable	-sociable -alegre	-no explique: por que sabe que es estudio y la responsabilidad que lleva	-no explique las burlas son para los que fracasan	-ninguna	-madre porque: es la responsable de la educación	-familia -amigos por que: son de su mismo pensamiento	La mujer es la base de la sociedad
2	Normal, cuando puede ayudarles y colaborar en algo lo hace con mucho gusto siempre y cuando este en sus posibilidades	-sociable -alegre otro: algo relaja(a veces) cuando hay que estudiar es a estudiar y cuando hay que fregar hay que fregar	No Explique: soy niña	no	Otro: Champaña, wiski(con sus padre y familiares en una boda)	Sus padres Son las únicas personas que están ella y daría la cara y su vida por ella	Familia Amigas profesores Porque .se lleva bien con todos	Debería tener mas privilegios y oportunidades

ITEMS ALUMNAS	17 ¿Cómo consideras que es tu comportamiento frente a tus profesores y compañeras ?	18 ¿Cómo consideras que te ven tus profesores y compañera?	19 ¿ Has tenido problemas en el centro escolar en relaciona tu comportamiento sexual?	20 ¿ Has experimentado burlas y discriminación por tu comportamiento sexual?	21 ¿Has consumido alguna vez?	22 ¿Cuando tienes problemas a quien haz recurrido?	23 ¿Con cual grupo social te sientes mas cómoda?	24 ¿Qué opinas de las normas establecidas en la mujer por la sociedad?
3	De diferente manera a veces alegre a veces fingida	- sociable - alegre	Si Explique: intento de violación con un maestro	No Explique: en cambio le han ayudado en momentos de crisis emocional	No	Profesor Por que: Es el que siempre tiene lo correcto a su problema	Amigas Porque .son las que conocen en realidad como es	Muchas de ella no se respetan, ni se valoran el papel de la mujer como persona
4	normal	Sociable	no	no	Alcohol Por que razones: Por decepción ganas, curiosidad	Amigo o personas mayores por que :por un buen consejo	Amigas Por que : nos entendemos	Que están bien aunque nos deberían de dar mas oportunidades

ITEMS ALUMNAS	17 ¿Cómo consideras que es tu comportamiento frente a tus profesores y compañeras ?	18 ¿Cómo consideras que te ven tus profesores y compañera?	19 ¿ Has tenido problemas en el centro escolar en relaciona tu comportamiento sexual?	20 ¿ Has experimentado burlas y discriminación por tu comportamiento sexual?	21 ¿Has consumido alguna vez?	22 ¿Cuando tienes problemas a quien haz recurrido?	23 ¿Con cual grupo social te sientes mas cómoda?	24 ¿Qué opinas de las normas establecidas en la mujer por la sociedad?
5	Con los profesores: inteligente y creativa; con las compañeras lo mismo; ha! Y buena onda	- sociable - otro enojada	Si Explique: con un profesor cree y piensa, opina que soy lo peor por llevarme con muchas niñas y por hablarles a casi todo el instituto	No Explique: jamás por que se comporta normal	No respondió	amiga Por que: Aconseja y sabe lo que siente y la comprende	A mi amiga Porque conocen sus cualidades y me apoyan en lo que sea	No respondió
6	Normal como cualquier otra niña	Callada, tímida	Si explique: solo con mis compañeras algunas me ven mal y otras me aceptan como soy.	Si	Alcohol porque. En una fiesta con una cheras	A mis padres porque a veces me dan consejos y a Dios	Amigas porque: me siento mejor sonrió mas que estar en la casa	Que no se cumplen la mayoría de veces.

ITEMS ALUMNAS	17 ¿Cómo consideras que es tu comportamiento frente a tus profesores y compañeras ?	18 ¿Cómo consideras que te ven tus profesores y compañeras?	19 ¿ Has tenido problemas en el centro escolar en relaciona tu comportamiento sexual?	20 ¿ Has experimentado burlas y discriminación por tu comportamiento sexual ?	21 ¿Has consumido alguna vez?	22 ¿Cuándo tienes problemas a quien haz recurrido?	23 ¿Con cual grupo social te sientes mas cómoda ?	24 ¿qué opinas de las normas establecidas por la mujer en la sociedad?
7	Normal	Otro nose	No explique: no tengo problemas sexuales	No explique: porque no	Otro champán por una ocasión social	Mis papis porque: me entiendo muy bien con ellos	Familia, amigas porque: con los 2 me llevo bien	Que son buenas
8	Bromista y relaja, tratar que se haga lo que ella quiere	sociable	No porque. Soy niña y no he tenido problemas por desviación sexual.	Si explique: cuando hago bromas a mis compañeras y se burlan porque no da risa	Pastillas porque: por problemas económicos en ala familia	Novio porque: me comprende y ayuda	Familia porque: tengo confianza y no se burlas de mi	Están bien pero de nada sirve que nos las respetemos

ITEMS ALUMNAS	17 ¿Cómo consideras que es tu comportamiento frente a tus profesores y compañeras ?	18 ¿Cómo consideras que te ven tus profesores y compañeras?	19 ¿Has tenido problemas en el centro escolar en relaciona tu comportamiento sexual?	20 ¿Has experimentado burlas y discriminación por tu comportamiento sexual?	21 ¿Has consumido alguna vez?	22 ¿Cuándo has tenido problemas a quien has recurrido?	23 ¿Con cual grupo social te sientes más cómoda?	24 ¿Qué opinas de las normas establecidas por la mujer en la sociedad?
9	Normal	sociable	No explique: no he tenido ningún problema	No explique: soy una persona normal como los demás	No	Dios porque: me siento bien	Familia, amigas porque: son los que me rodean	Están bien
10	Normal	sociable	No explique: me porto bien	No	Ninguna vez	Mamá porque: me aconseja	Familia, amigas porque: la confianza	Son muy pocas

ITEMS ALUMNAS	25 ¿Qué opinas de la sexualidad?	26 ¿Qué practicas sexuales has tenido?	27 ¿Desde que edad has experimentado estas practicas sexuales?	28 ¿Has tenido placer ,gozo satisfacción con estas practicas sexuales?	29 ¿Tienes fantasías sexuales?	30 ¿Con quien sientes mayor atracción sexual?	31 ¿Has tenido practicas sexuales coitales?	32 ¿Cómo te consideras?
1	Es algo normal que se tiene que tomar con responsabilidad	-besos -abrazos	Por el momento no le interesan eso a su debido tiempo	No Explique. Cuando sea mas grande	No Con quien: Cuando tenga edad	niños	Con personas del mismo sexo	femenina
2	Es una etapa de todo ser humano, todos lo experimentan algún día, cuando este lista	Besos Abrazos coqueteo	Cuando tenia 14 años con su novio, y los besos y abrazos con sus padres y amigos y amigas	Si Explique: es una muestra de cariño a las personas que quiere y querrá	no	Otros: Muchachos o jóvenes de mi edad	nunca	femenina
3	Es lo que nos distingue de las demás	Besos Abrazos coqueteo	Como a los 15 años de edad	Si Como persona virgen si lo normal	no	Hombres adultos	No contesto	Femenina

ITEMS ALUMNAS	25 ¿Qué opinas de la sexualidad?	26 ¿Qué practicas sexuales has tenido?	27 ¿Desde que edad has experimentado estas practicas sexuales?	28 ¿Has tenido placer ,gozo satisfacción con estas practicas sexuales?	29 ¿Tienes fantasías sexuales?	30 ¿Con quien sientes mayor atracción sexual?	31 ¿Has tenido practicas sexuales coitales?	32 ¿Cómo te consideras?
4	Que es algo rico	Besos Abrazos Tocamientos Seducción coqueteo	Ahh....hace poco	Si Explique: eso es intimo	Si Con quien Con su novio	Hombres adultos	Con personas de sexo diferente	femenina
5	No respondió	Tocamientos seducción	A los 13 años o 12 años no recuerda	No Explique no tanto por que siempre tiene en mente lo que hace mal	Si Con una persona que la quiera y que sea posible casarse	Otros: igual	No respondió	Las dos
6	Es muy importante para el desarrollo emocional y físico de la persona	Besos, tocamiento, masturbación	15 años	Si	Si Con quien: niñas	Niñas	No	no se

ITEMS ALUMNAS	25 ¿Qué opinas de la sexualidad?	26 ¿Qué practicas sexuales has tenido?	27 ¿Desde que edad has experimentado estas practicas sexuales?	28 ¿Has tenido placer ,gozo satisfacción con estas practicas sexuales?	29 ¿Tienes fantasías sexuales?	30 ¿Con quien sientes mayor atracción sexual?	31 ¿Has tenido practicas sexuales coitales?	32 ¿Cómo te consideras?
7	Que hay que respetar la sexualidad que Dios nos dio	Besos, abrazos	14 años	Si explique. Obviamente porque soy mujer	No con nadie	Niños	No	100 % femenina
8	Es la determinación del niño o niña	tocamientos	14 años	No explique: no me gustaba el niño	No Con nadie	Hombres adultos	No	femenina

ITEMS ALUMNAS	25 ¿Qué opinas de la sexualidad ?	26 ¿Qué practicas sexuales has tenido?	27 ¿Desde que edad has experimentado estas practicas sexuales?	28 ¿Has tenido placer ,gozo satisfacción con estas practicas sexuales?	29 ¿Tienes fantasías sexuales?	30 ¿Con quien sientes mayor atracción sexual?	31 ¿Has tenido practicas sexuales coitales?	32 ¿Cómo te consideras?
9	Que es algo normal	Besos, abrazos	15 años	Si explique: siento bien	Si explique: con compañeras	Niñas	Si con personas del mismo sexo, tocamientos	No se
10	Que es la identidad de cada persona	Besos, abrazos, coqueteo, coito genital	14 años	Si	No	Niñas, mujeres adultas	Si con personas del mismo sexo	femenina

ANEXO #6

MATRIZ DE CATEGORIZACION DE VACIADO DE LA ENTREVISTA PARA EL ANALISIS CUALITATIVO.

CUADRO Nº 1 & ITEMS Nº 1

SUJETOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	EVENTO
1	Familia	Unión familiar	Base familiar que las personas unen con hechos y acciones, la familia es la base de la sociedad
2			Unidad entre los miembros del hogar sin importar si hay padre o madre.
3			Comunicación que hay en el matrimonio y como este influye en la familia.
4			----- No respondió ----- -
5			Apoyo para los que la forman
6			Cuando no existen discusiones en la familia, cuando hay comprensión.
7			Es un conjunto de personas
8			Un núcleo que esta integrado por padre, madre e hijos y la convivencia de los mismos.
9			Una familia que esta unida que se comunica
10			Apoyo y convivencia

MATRIZ DE CATEGORIZACION DE VACIADO DE LA ENTREVISTA PARA EL ANALISIS CUALITATIVO.

CUADRO Nº 2 & ITEMS Nº 1

SUJETOS	EVENTO	CATEGORIA	INTERPRETACION
1	Base familiar que las personas unen con hechos y acciones, la familia es la base de la sociedad	↓ Familia	La unión familiar es una virtud que muchas veces nuestros soc. Deja de lado por x o y motivos. Sin embargo existen familias muy funcionales que contribuyen a la unión familiar.
2	Unidad entre los miembros del hogar sin importar si hay padre o madre.		La consolidación familiar se puede establecer a pesar de solo existir en el hogar una sola figura paterna (madre-padre), ya que la unión de quienes conforman la familia hace la fuerza y al establecer esa fuerza se crean vínculos de unidad y buena comunicación.
3	Comunicación que hay en el matrimonio y como este influye en la familia.		La comunicación es muy importante en la familia ya que contribuye a un desarrollo sano, nutricao y participativo en c/d uno de los miembros generando unión entre padres e hijos y hermanos de tal forma que todos se involucren en las dediciones familiares.
4	----- No respondió -----		-----
5	Apoyo para los que la forman		Al establecer una unión familiar se encierran diferentes aspectos a la hora de convivir con la familia uno de ellos es el apoyo mutuo y aliento hacia situaciones positivas o negativas por las que pudiese experimentar uno de los miembros.
6	Cuando no existen discusiones en la familia, cuando hay comprensión.		Así mismo al brindar ese apoyo y aliento a la familia se debe saber escuchar y comprender los puntos de vista de las personas para establecer y generar una ambiente de armonía y de confianza.
7	Es un conjunto de personas		La familia se integra por un grupo de personas que son la base de la sociedad, sin embargo para consolidar lo que significa el termino familia es necesario que todo el grupo trabaje para un objetivo común que es la unión y el de mantener una buena calidad de vida.
8	Un núcleo que esta integrado por padre, madre e hijos y la convivencia de los mismos.		Al convivir con la familia se crean vínculos muy estrechos de unidad sin importar el tiempo que se pase con ellos si no la calidad de las relaciones.
9	Una familia que esta unida que se comunica		La unión familiar fortalece a mantener una buena comunicación tanto dentro del hogar como con las personas que nos rodean fuera del ambiente familiar.
10	Apoyo y convivencia		La convivencia crea momentos familiares muy significativos ya que es la base de una verdadera unión y apoyo es el espacio de compartir y convivir de alguna manera momentos con amor y comprensión.

**MATRIZ DE CATEGORIZACION DE VACIADO DE LA ENTREVISTA
PARA EL ANALISIS CUALITATIVO**

CUADRO Nº 3 & ITEMS Nº 1

CATEGORIA	EVENTO	INTERPRETACION GENERAL
	1- Base familiar que las personas unen con hechos y acciones, la familia es la base de la sociedad	<p>Al referirnos a la unión familiar tenemos que tener claro el concepto de "Familia" siendo esta la base fundamental de la sociedad Generalmente a ese grupo de personas con las que compartimos la vida se llama familia y los y las Adolescentes comúnmente dependen de ella.</p> <p>La familia posee un vínculo o lazo que une a sus miembros, este vínculo se basa en la comunicación, el amor, la confianza, convivencia y la comprensión.</p> <p>El apoyo y la unión familiar facilitara un óptimo desarrollo en la personalidad de l@s adolescentes y una calidad de vida al momento del actuar del diario vivir. Ya que la construcción de la identidad comienza a partir de las experiencias y relaciones con otros desde que nacemos y principalmente con la familia, estas relaciones que se establezcan con la familiar permitirá conocer al adolescente, comprender todo el volcán que fragua dentro de ellos siendo necesario ayudarles en sus problemas, inspirándoles confianza y sobre todo consolidar a un mas las relaciones familiares y la unión familiar de cada uno de los miembros.</p>
	2- Unidad entre los miembros del hogar sin importar si hay padre o madre.	
	3- Comunicación que hay en el matrimonio y como este influye en la familia.	
↓	4- -----No respondió -----	
Familia	5- Apoyo para los que la forman	
	6- Cuando no existen discusiones en la familia, cuando hay comprensión.	
	7- Es un conjunto de personas	
	8- Un núcleo que esta integrado por padre, madre e hijos y la convivencia de los mismos.	
	9- Una familia que esta unida que se comunica	
	10- Apoyo y convivencia	

CUADRO N° 5 ITENS N° 24

SUJETOS	EVENTO	CATEGORIA	INTERPRETACION
1	Mujer es la base en la sociedad	Área social	Considera que el papel de la mujer juega un papel importante en la sociedad, así como su madre lo ha hecho aconsejándole en su etapa de la adolescencia
2	Debería tener mas privilegios y oportunidades	Área social	Se siente insatisfecha con los privilegios y oportunidades que tiene la mujer para desarrollarse como persona
3	Muchas de ellas no se respetan, ni se valoran el papel de la mujer como persona	Área social	Es una persona que se respeta y por eso que considera que la mujer debe respetarse para que ocupe un lugar en la sociedad
4	Que están bien aunque nos deberían de dar mas oportunidades	Área social	Le parece que las normas para la mujer están bien ; pero debería tener mas oportunidades
5	No respondió	Área social	No respondió
6	Que no se cumplen la mayoría de veces.	Área social	No cree que las normas para la mujer se cumplan talvez por que su comportamiento para algunas de sus compañeras no es aceptable como ella espera ;sin embargo para otras si
7	Que son buenas	Área social	Acepta las normas existentes para la mujer
8	Están bien pero de nada sirve que no las respetemos	Área social	Piensa que en nuestro país existen normas pero si hay personas que no las respetan no se pueden cumplir como es el caso de ella que se burlan sus compañeras de sus comentarios y es por eso que se siente mas en confianza con su familia
9	Que están bien	Área social	Se siente conforme con las normas establecidas para la mujer
10	Son muy pocas	Área social	Le gustaría que hubieran mas oportunidades para el desarrollo de la mujer

CUADRO N° 6 ITENS N° 24

CATEGORIA	EVENTO	INTERPRETACION GENERAL
<p style="text-align: center;">AREA SOCIAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mujer es la base en la sociedad 2- Debería tener mas privilegios y oportunidades 3- Muchas de ella no se respetan, ni se valoran el papel de la mujer como persona 4- Que están bien aunque nos deberían de dar mas oportunidades 5- No respondió 6- Que no se cumplen la mayoría de veces. 7- Que son buenas 8- Están bien pero de nada sirve que nos las respetemos 9- Que están bien 10- Son muy pocas 	<p>La mayoría de las adolescentes expresan que las actuales normas que rigen a la mujer en la sociedad salvadoreña están bien. Otras consideran que son insuficientes y que la mujer misma se irrespeta como tal.</p>

CUADRO N° 7 ITENS N° 25

SUJETOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	EVENTO
1	Área de la sexualidad	Que opinas de la sexualidad	Es algo normal que se tiene que tomar con responsabilidad;
2			Es una etapa de toda ser humano y todos lo experimentan
3			Es lo que nos distingue de los demás
4			Que es algo rico
5			No respondió
6			Que es importante para el desarrollo emocional y físico de la persona
7			Que hay que respetar la sexualidad que dios nos da;
8			Es la determinación de niño y niña;
9			Opina que es normal;
10			Y por ultimo que es la identidad de cada persona

CUADRO N° 8 ITENS N° 25

SUJETOS	EVENTO	CATEGORIA	INTERPRETACION
1	Es algo normal que se tiene que tomar con responsabilidad;	Área de la sexualidad	Es una alumna responsable con decisiones firmes, espera tener una relación a su debido tiempo, pero relaciona directamente la sexualidad con la relación coital
2	Es una etapa de toda ser humano y todos lo experimentamos algún día cuando esta lista	Área de la sexualidad	Ve la sexualidad como normal que algún día experimentara, también relaciona la sexualidad con el acto coital
3	Es lo que nos distingue de los demás	Área de la sexualidad	Como adolescente ha experimentado besos abrazos y coqueteo siendo esta una manera de distinguirse de la sexualidad de los demás
4	Que es algo rico	Área de la sexualidad	Es una alumna que ya practico una relación coital con su novio y demuestra ser una joven activa en esto.
5	No respondió	Área de la sexualidad	No respondió
6	Que es importante para el desarrollo emocional y físico de la persona	Área de la sexualidad	Sus practicas sexuales la ha llevado ha sentirse bien experimentando besos, tocamiento y masturbación sintiéndose bien física y emocionalmente
7	Que hay que respetar la sexualidad que dios nos da	Área de la sexualidad	Tiene una idea clara de la y su sexualidad apegada a los valores morales y espirituales inculcados por los padres
8	Es la determinación de niño y niña	Área de la sexualidad	Reconoce que lo físico de la persona es lo que determina el ser niño o niña para la sexualidad
9	Opina que es normal	Área de la sexualidad	Ve la sexualidad como normal entre las personas y muestra que no forma parte de sus prioridades como adolescente
10	Y por ultimo que es la identidad de cada persona	Área de la sexualidad	Para ella la identidad juega un papel importante en la sexualidad de la persona

CUADRO N° 9 ITENS N° 25

CATEGORIA	EVENTO	INTERPRETACIÓN GENERAL
<p>Área Sexualidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Es algo normal que se tiene que tomar con responsabilidad; 2- Es una etapa de toda ser humano y todos lo experimentamos algún día cuando esta lista 3- Es lo que nos distingue de los demás 4- Que es algo rico 5- No respondió 6- Que es importante para el desarrollo emocional y físico de la persona 7- Que hay que respetar la sexualidad que dios nos da 8- Es la determinación de niño y niña 9- Opina que es normal 10- Y por ultimo que es la identidad de cada persona 	<p>Podemos decir que las adolescentes entrevistadas tiene una opinión diferente con respecto a la sexualidad ; siendo asi que para algunas de ellas lo ven con normalidad en una relación coital pero a la vez lo toman con responsabilidad y temor al hacerlo considerando que no estan preparadas por el momento esto tiene que ver mucho con valores morales que fueron inculcadas en la familia , también podemos ver que la sexualidad no la relacionan con el acto sexual sino que es la distinción de la persona ,que es importante para el desarrollo de la persona , y que es lo que nos da la identidad de la persona que esta determinada al momento de nacer ; y otra lo ve importante para el desarrollo físico de la persona</p>

ANEXO Nº 7

MATRIZ DE VACIADO DE LA ENTREVISTA PARA EL ANALISIS CUANTITATIVO

TABULACION DE DATOS					
$\% = \frac{Fi \times 100}{N}$					
Donde: Fi --- frecuencia de respuestas comunes 100 --- constante N --- Total de muestra					
ITEMS					
2 ¿Tus padres desean en tu nacimiento?		3 ¿Como te vestían tus padres?		4 ¿Qué juegos acostumbrabas a jugar?	
R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES
6 de 10 alumnas opino que niña	4 manifestaron que no saben	Las 10 alumnas manifestaron que con vestido, trajecitos, pantalón, zapatos de niña	-----	En las 10 alumnas existió similitud en los juegos de la infancia como: jugar con muñecas, bicicletas, pelota, carritos, a la víbora	-----
%	%	%	%	%	%
60	40	100	0	100	0

TABULACION DE DATOS								
$\% = \frac{Fi \times 100}{N}$								
Donde: Fi --- frecuencia de respuestas comunes 100 --- constante N --- Total de muestra								
5 ¿Tus padres te enseñaron a ser?		6 ¿De que figura familiar recibes más protección?			7 ¿Te hablaron de la sexualidad tus padres?		8 ¿Te hablaron de los cambios físicos que ibas a experimentar?	
R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES		R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES
9 de 10 alumnas les enseñaron a ser fuerte y pasiva	A diferencia de una de ellas que manifestó que agresiva y dominante	7 alumnas opinaron que de la Madre recibieron mas protección	2 manifestaron que de ambos padres	1 menciono que de la tía	9 de 10 alumnas manifestó que si le hablaron de la sexualidad	A diferencia de una que opino que No le hablaron de la sexualidad	9 alumnas manifestaron que si les hablaron de los cambios físicos	A diferencia de una que opino que <u>No</u>
% 90	% 10	% 70	% 20	% 10	% 90	% 10	% 90	% 10

TABULACION DE DATOS

$$\% = \frac{Fi \times 100}{N}$$

Donde: **Fi** --- frecuencia de respuestas comunes
100 --- constante
N --- Total de muestra

ITEMS

9 ¿La comunicación y confianza entre tus padres es?		10 ¿Prefieres la compañía de tus padres o amigas?		11 ¿Considera tu familia que tu comportamiento es diferentes a los demás?		12 ¿Te has sentido rechazada, aislada por tu familia?	
R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES
3 de 10 alumnas dijeron que la comunicación es excelente y 4 manifestó que regular	Las 3 restante dijeron que es buena Y muy buena	6 de 10 alumnas manifestaron que prefieren las de ambos por la confianza, comunicación apoyo -afecto	Las 4 alumnas restantes dijeron que prefieren la compañía de amigas	8 de 10 alumnas manifestó que no es diferente porque se comporta normal, igual que los demás.	Las 2 alumnas restante dijeron que si por la forma de pensar y comportarse y porque su familia quisiera que fuera como los demás	Las 10 alumnas manifestaron que no las han rechazado sus padres	---
%	%	%	%	%	%	%	%
70	30	60	40	80	20	100	0

TABULACION DE DATOS							
$\% = \frac{F_i \times 100}{N}$							
Donde: F_i --- frecuencia de respuestas comunes 100 --- constante N --- Total de muestra							
13 ¿Qué opinión tienes de la homosexualidad?		14 ¿Alguna vez te has sentido confundida en relación a tu sexualidad?		15 ¿Cómo te consideras?		16 ¿Experimentas sentimientos de culpa por temor a poder desarrollar una tendencia sexual diferente?	
R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES	R/ COMUNES	R/ DIFERENTES
5 de 10 alumnas manifestaron que es un estilo de vida ya que cada quien tiene su vida , un porque en sus defectos	Las otras 5 alumnas restantes opinaron que consideran que es una enfermedad, desviación	6 de 10 niñas opinaron que no se sienten confundida ya que se considera muy femeninas y tienen definida su sexualidad	Las 4 alumnas restantes manifestaron que si están confundidas ya que existe atracción por personas del mismo sexo y que solo han estudiado en colegios de niñas.	7 de 10alumnas opinaron que se consideran normal con virtudes y defectos	El otro restante de alumnas manifestó que se consideran estudiosas, inteligentes, fuerte, bonitas y a veces irresponsables en el cumplimiento de tareas	9 alumnas manifestaron que no se sienten culpables por las razones siguientes: por definición de su sexo, porque es su vida	A diferencia de 1 alumnas que opino que si se siente culpable porque piensa que su amistad es mala y que pueden pensar igual que ella después.
% 50	% 50	% 60	% 40	% 70	% 30	% 90	% 10

17					18				
¿Como consideras que es tu comportamiento frente a tus profesores y compañeras?					¿Como consideras que te ven tus profesores y compañeras?				
R/ comunes	R/ diferentes				R/ comunes	R/ diferentes			
6 alumnas de 10 consideran que su comportamiento es normal frente a sus profesores y compañeras.	Se considera respetuosa y responsable	Una de las alumnas se considera a veces triste y a veces alegre	Inteligente y creativa	Bromista, relaja, y tratar de hacer lo que ella quiere	De 10 alumnas 4 se consideran que las ven sociables	3 alumnas se consideran sociables y alegres ante sus profesores y compañeras	Sociable y enojada	Callada y tímida	No sabe como la perciben las demás
60%	10%	10%	10%	10%	40%	30%	10%	10%	10%

19		20	
¿ Has tenido problemas en el centro escolar en relación a tu comportamiento sexual?		¿ Has experimentado burlas y discriminación por tu comportamiento sexual	
R/ comunes	R/ diferentes	R/ comunes	R/ diferentes
Y con respecto a esta pregunta ; 7 alumnas de 10 expresa que no han tenido problemas en relación a su comportamiento sexual	El resto expreso que si una de ellas tubo problemas con un profesor por intento de violación; otra tubo problema por que un profesor cree y piensa que es lo peor por llevarse con muchas niñas; y la ultima con sus compañeras algunas la ven mal y otras la aceptan tal como es.	8 de las 10 alumnas plasmaron que no han sido discriminadas alguna de ellas expresa que al contrario la han ayudado y otra dice que las burlas son para los que fracasan	El resto de las alumnas entrevistadas expresaron que si han experimentado burlas una de ellas por hacer bromas a sus amigas y estas se burlan por que no les da risa; y la otra expresa que si pero no justifico porque
70%	30%	80%	20%

21 ¿Has consumido alguna vez						22 ¿Cuándo tienes problemas a quien has recurrido?					
R/ comune s	R/ diferentes					R/ comunes	R/ diferentes				
De 10 alumnas entrevistas solamente 4 de ellas no han consumido bebidas alcohólicas	No respondió	Si champañá wiski con sus padres y familiares en una boda	Dos de las entrevistadas expresaron que si, alcohol una por razones de decepción ganas y curiosidad y la otra en una fiesta con cheradas	Si champañá en una ocasión especial	Si consumió por problemas económicos en su casa	Para esta pregunta 4 de las 10 alumnas Han recurrido a sus padres por diferentes razones : a su mama por que los aconseja; por que es la responsable de la educación; otra sus padres son la única personas que están con ella y daría la cara y su vida por ella y otra expresa que sus padres por que se entienden con ella	Una alumna a recurrido a sus padres por que a veces le dan concejos y a dios	Otra alumna a recurrido a sus amigas y personas mayores por un buen concejo	Al novio por que la comprende y la ayuda	Dos de las alumnas a los profesores por que dan buenos concejos otra por que siempre tiene lo correcto a su problema	A dios por que se siente bien
40%	10%	10%	20%	10%	10%	40%	10%	10%	10%	20%	10%

23 ¿ Con cual grupo social te sientes mas cómoda			26 ¿Qué practicas sexuales has tenido?						
R/ comunes	R/ diferentes		R/ comunes	R/ diferentes					
En esta pregunta la mitad de las entrevistadas se sienten mas cómoda con la familia y amigas por que ; para una de ella es que son de su mismo pensamiento; otra difiere expresando que se siente bien; y por ultimo expresa otra alumna que con los dos grupos se lleva bien y les brinda confianza	4 de las 10 alumnas se sienten cómoda con las amigas por que son las que conocen como es en realidad; por que se entienden; conocen sus cualidades y se apoyan en lo que sea; para otra por que ríe mejor mas que en casa;	solo prefiere a su familia	3 alumnas han experimentado besos y abrazos	2 alumnas han experimentado besos, abrazos y coqueteo	besos, abrazos tocamiento o seducción y coqueteo	otra solo tocamiento y seducción	Una alumna ha experimentado besos, abrazos, y masturbación	Y solo una entrevistada a experimentado tocamiento;	Besos, abrazos coqueteo coito genital
50%	40%	10%	30%	20%	10%	10%	10%	10%	10%

27 ¿ Desde que edad has experimentado estas practicas sexuales?					28 ¿ Has tenido placer ,gozo, satisfacción con estas practicas sexuales?	
R/ comunes	R/ diferentes				R/ comunes	R/ diferentes
4 de las alumnas han tenido sus practica a los 14 años	también de 10 alumnas solo 3 han experimentado estas practicas a sus 15 años	Una entre los 12 y 13 años	Y la otra alumna expreso hace poco	Y una no ha experimentado	7 Alumnas han tenido placer en sus practicas sexuales expresando una de ellas que es una muestra de cariño a las personas que quiere y querrá; otra plasma que como persona virgen si lo normal; y una de ellas dice que es intimo; otra ha tenido obviamente por que es mujer y la otra alumna dice que se siente bien y dos de ellas no explicaron el por que.	Y las 3 restantes expresaron que no por diferentes razones una de ellas lo hará cuando sea grande otra tiene siempre en mente lo que hace mal; y por ultimo la alumna plasmo que no le gustaba el niño:
40%	30%	10%	10%	10%	70%	30%

29 ¿Tienes fantasías sexuales?				30 ¿Con quien tienes mayor atracción sexual ?				
R/ comunes	R/ diferentes			R/ comunes	R/ diferentes			
6 alumnas no han tenido fantasías sexuales	Una de las entrevistadas ha tenido fantasías sexuales con su novio	otra le gustaría con una persona que la quiera y que se pueda casarse con el ;	y las otras dos con sus compañeras	3 sienten atracción por hombres adultos	3 niñas sienten atracción con niñas y mujer adultas	y una de ella siente atracción con muchachos jóvenes de su misma edad	otras le atraen los niños	y una de ellas le da igual
60%	10%	10%	20%	30%	30%	10%	20%	10%

31 ¿ Has tenido practicas sexuales coitales?				32 ¿Como se considera?		
R/ comunes	R/ diferentes			R/ comunes	R/ diferentes	
4 de las entrevistadas respondieron que no	3 de ellas ha practicado con personas del mismo sexo,	Una de 10 ha practicado con personas de diferente sexo	dos no respondieron a la pregunta	De las 10 entrevistadas 7 se consideran muy femeninas	2 de ellas no saben como se consideran	Y una de ellas se considera de las dos (femenina y masculina)
40%	30%	10%	20%	70%	20%	10%

ANEXO Nº 8
CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA

INDICADORES / SUJETOS	AREAS				
	FAMILIAR	PSICOLOGICA		SOCIAL	SEXUAL
		AUTOESTIMA	AGRESIVIDAD		
1	Deseo de independencia	-Esfuerzo por lograr aprobación. -Falta de dirección en la vida. -Descontento con el propio cuerpo. -Sensibilidad corporal. -Sentimiento de ser observado.	-Dominio -Ataque -Reacción a la crítica. -Agresividad exteriorizada. -Rebeldía. -Agresividad Psicopatica	-Falta e intento de Comunicación -Rechazo social -Tendencias introvertidas -Contacto social débil -Falta de confianza en el contacto social	-Protesta viril -Potencialidad femenina con rasgos masculinos -Homosexualidad
2	-Dependencia materna -Intento de libertad -Preocupación con respecto a la superioridad física	-Superficialidad emocional -Rechazo -Menosprecio propio -Inseguridad -Descontento con el propio cuerpo -Deficiente autoestima -Sentimiento de de ser observado	-Amenaza -Tendencia a la agresividad -Falta de control -Conflicto con el súper yo -Arranques ocasionales de agresión	-Comunicación -Inmadurez psicosocial -Introversión	-Dificultades Sexuales -Insuficiencia sexual -Preocupación sexual -Sexualidad femenina precoz

CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA

INDICADORES SUJETOS	AREAS				
	FAMILIAR	PSICOLOGICA		SOCIAL	SEXUAL
		AUTOESTIMA	AGRESIVIDAD		
3	-Dependencia materna de independencia -Deseo de independencia -Liberación del amor protector	-Pdad segura de si misma -Pdad digna de confianza -Desprecio -Menosprecio propio -Depresión -Desilusión -Descontento con el propio cuerpo -Deficiente autoestimacion -Inseguridad	-Energía -Amenaza -Tendencia a la agresividad -Actitud social agresiva -Rechazo -Preocupación por lograr el control -Rebeldía -Interacción defensiva	-Comunicación -Tendencias primitivas -Falta de inhibición -Dificultad en el contacto social	-Preocupación sexual -Preocupación con respecto a la masculinidad -Insuficiencia sexual -Potencialidad sexual
4	-Dependencia -necesidad de cariño	-Inseguridad -Pobre Autoestimacion -Rechazo -desprecio -Descontento con el propio cuerpo	-Tendencias agresivas -dificultad para controlar los impulsos instintivos	-Inadecuadas relaciones interpersonales	-Temor a la sexualidad -Perturbación sexual aguda -Sexualidad femenina precoz

CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA

INDICADORES SUJETOS	AREAS				
	FAMILIAR	PSICOLOGICA		SOCIAL	SEXUAL
		AUTOESTIMA	AGRESIVIDAD		
5	-Dependencia masculina materna	-Inseguridad -Sentimiento de ser observado -miedo -	-Crueldad -Energía, amenaza -actitud agresiva -Actitud social agresiva -Reacción a la opinión y critica	-Intento de comunicación social -Tendencias introvertidas -Relaciones inefectivas con los demás -inadaptación social -Tendencias primitivas y falta de inhibición	-Sensualidad -Feminidad sexual -Actividad sexual femenina -Sexualidad femenina precoz -Homosexualidad Otros rasgos: -Preocupación sexual -Deseos de atracción sexual -Compensación sexual inadecuada -Perturbación sexual aguda -atracción social y sexual

CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA

INDICADORES SUJETOS	AREAS				
	FAMILIAR	PSICOLOGICA		SOCIAL	SEXUAL
		AUTOESTIMA	AGRESIVIDAD		
6	-----	-Sentimiento de inferioridad -Rechazo -Inseguridad -Pasividad -Depresión	-Crueldad -Energía -Amenaza -Tendencia agresiva -Impulsión y mal humor -Rebeldía	-Dificultad en el contacto social -Tendencias introvertidas -Falta de inhibición -Rechazo social -Tendencias primitivas	-protesta viril -Pdad femenina con rasgos masculinos -Rasgos homosexuales Otros: -Desorden sexual Deseos de atracción sexual -Potencialidad sexual
7	-Necesidad de protección materna -Necesidad de apoyo	-Ganar aprobación y simpatía de los demás -falta de confianza -Inseguridad Sensibilidad corporal	-energía -Amenaza -tendencia agresiva -dificultad para controlar los impulsos -Agresividad interiorizada	-falta de comunicación -Falta de adaptación social -Intento de comunicación -Inadaptación social -Contacto social débil	-Homosexualidad -preocupación con respecto a la masculinidad -otros: -feminidad, sensualidad Deseos de virilidad Sexualidad inadecuada -Impotencia, atracción social y sexual

CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA

INDICADORES SUJETOS	AREAS				
	FAMILIAR	PSICOLOGICA		SOCIAL	SEXUAL
		AUTOESTIMA	AGRESIVIDAD		
8	-Imago materno -Necesidad de apoyo	-Insatisfacción personal -Rechazo -Menosprecio propio -Deficiente autoestimacion -Inseguridad -inmadurez -Vanidad -Depresión	-impulsividad -Mal humor -Tendencia agresiva -Agresión infantil	-Intento de comunicación -Contacto social débil -Dificultad en el contacto social -introversión	-Masculinidad viril -Personalidad femenina con rasgos masculinos -Falta de diferenciación sexual -Hostilidad hacia la mujer -Preocupación sexual Entre otros: -Inmadurez psicosexual -Potencialidad sexual
9	-Dependencia masculina materna -Necesidad de protección materna	-Menosprecio propio -Rechazo -Inseguridad -Pasividad -Descontento con el propio cuerpo	-Impulso -Mal humor -Agresividad -Preocupación por lograr el control	-Dificultad en el contacto social -Tendencias introvertidas	-Rasgos de homosexualidad y masculinidad Entre otros : -Sensualidad -Feminidad

INDICADORES SUJETOS	AREAS				
	FAMILIAR	PSICOLOGICA		SOCIAL	SEXUAL
		AUTOESTIMA	AGRESIVIDAD		
Continuación Sujeto 9	-----	-Tensión emocional -Miedo	-----	-----	-Sensualidad femenina precoz -Impulso sexual femenino -Insuficiencia sexual -Preocupación sexual -Inmadurez Psicosexual
10	-Necesidad de protección materna -Imago materna fuerte y dominante -Necesidad de apoyo -Dependencia -Identificación psicosexual con la madre	-Menosprecio propio -Rechazo -Pasividad -Inseguridad -Descontento con el propio cuerpo -Tensión emocional -miedo	-Agresividad -Impulso -Mal humor -Preocupación por lograr el control	-Dificultad en el contacto social -Tendencias introvertidas	-Complejo de homosexualidad -Temor a la Homosexualidad Otros : -Impulso sexual -Deseos de atracción sexual -Despertar sexual agudo -Inmadurez psicosexual -Sexualidad reprimida -Preocupación sexual -Desorden sexual

ANEXO #. 9

**PROGRAMA
DE
EDUCACION
SEXUAL**

JUSTIFICACION

A través del proceso de grado se tuvo la oportunidad como futuros profesionales de la licenciatura en psicología .de poder investigar un tema tan importante como lo es: “la búsqueda de identidad sexual en la adolescencia”.

En la actualidad la mayor parte de investigaciones realizadas en nuestro país con respecto a la sexualidad, están encaminadas solamente a investigar temas como: embarazo precoz en la adolescencia, el aborto, enfermedades de transmisión sexual y otras manifestaciones sexuales.

A pesar que no dejan de ser temas interesantes y que contribuyen al conocimiento, es necesario que las/los futuras generaciones que están en trabajo de grado, escudriñen temas novedosos e innovadoras que enriquezcan el conocimiento tanto de la población adolescentes, educadores y profesionales

El tema de la búsqueda de identidad sexual en la adolescencia es un tema muy importante que encierra ciertos factores como: la familia, lo social, psicológico y por su puesto la sexualidad humana

Estos factores no se pueden desligar uno del otro ya que están asociados a ese periodo por el que atraviesa el /la adolescente.

Es por ello que es necesario e importante abordar estos factores que de alguna manera están asociados a la identidad sexual, a través de programas de educación sexual que permitan abordar estos factores como áreas principales en el periodo de la adolescencia.

Ya que a consecuencia de los hallazgos de la investigación realizada en la institución es necesario abordar las áreas mencionadas, a través de un programa como una propuesta para que este sea impulsado por las autoridades educativa correspondientes e inmersas en la investigación.

OBJETIVOS

❖ GENERAL:

* Preparar un programa de educación sexual dirigido a las adolescentes pertenecientes al Centro Escolar General Francisco Morazán, para informar de forma adecuada sobre la sexualidad humana y sus manifestaciones.

❖ ESPECIFICOS:

* Brindar información adecuada sobre la sexualidad, en especial sobre aspectos relacionados a la orientación sexual, con el fin de cubrir las necesidades de las adolescentes.

* Revisar las actitudes sobre la sexualidad, potencializando de esta manera un cambio crítico, positivo y activo que favorezca el respeto, la libertad y la tolerancia hacia las diversas maneras de vivir la sexualidad.

* Fomentar a través del programa de educación sexual un aprendizaje activo en las adolescentes, con el fin que el atrasó o inicio de las practicas sexuales se den con responsabilidad.

* Facilitar Bibliografía que permita fortalecer de una forma favorable al conocimiento sobre la sexualidad y Contribuir de esta manera al fortalecimiento de la autoestima

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACIÓN

SESIÓN #. 1

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que me expresaron	Indagar que es lo que conocen de la Sexualidad	Posterior se les pedirá que escriban en una hoja sobre que les hubiera gustado que sus padres y madres les hablaran de la sexualidad y sus comentarios se leerán ante el grupo. y a la vez se ira reflexionando con base a la teoría.(ver anexo N° 3)	10 mn		Se mostraron accesibles las participantes al comentar sobre la sexualidad de la que les hablaron sus padres.
Charla terapéutica sobre sexualidad	Dar a conocer a las alumnas las diferencias entre orientación, Comportamiento y identidad sexual	Seguidamente se les explicara la diferencia entre orientación sexual, comportamiento sexual e identidad sexual,(ver anexo # 4) Finalmente se pasara a la reflexión sobre lo expresado en la temática, haciéndoles conciencia sobre la importancia de conocer aspectos de nuestra sexualidad.	10mn		Lograron relacionar el nombre del concepto con su respectiva definición.

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: HOMOSEXUALIDAD Y LEBIANISMO

SESION: # 2

OBJETIVO: CONCIENTIZAR A LAS ALUMNAS QUE LA HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO, ES UNA MANERA NORMAL DE EJERCER SUS PREFERENCIAS SEXUALES.

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
“Expositiva”	Indagar que entienden las alumnas de la homosexualidad y lesbianismo	Se formaran grupos de cuatro o cinco personas; y a cada uno se les pedirá que defina el termino homosexualidad y lesbianismo, cuando ya hayan concluido cada grupo pasara a exponerlo, Una vez concluido se les preguntara que comentarios tienen , que reacción les a causado este tema , para luego reforzar el contenido (ver contenido en anexo #5)	10mm 10mm	a) humanos: -facilitadora especializada en educación sexual. -participantes b) materiales: Pizarra Plumones Diapositivas Cañón Computadora pupitres Mesa o escritorio	Se espera obtener: <u>Facilitador/a</u> Manejo del tema Puntualidad Creatividad en la sesión <u>Participantes :</u> Cuales fueron las reacciones con respecto al tema hubo facilidad para expresar estos comentarios de
Primeros recuerdos	Conocer cuales fueron las enseñanzas culturales que recibieron de la	A los mismos grupos se les pedirá que cuenten cual fue su primer recuerdo de cuando escucho algo respecto a la homosexualidad, que	15mm		

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
	Sociedad	<p>comentarios escucharon, que les Dijeron, quienes fueron y que sentimientos les provocaron al escucharlos. Todos sus comentarios se anotaran en la pizarra para luego hacer conclusiones de los mismos.</p> <p>Después se les pedirá que esos mensajes que recibieron al recordarlos ahora que sentimientos les producen, y que es lo que actualmente ellas piensan acerca del tema.</p>	10mm		<p>forma normal o discriminativa</p> <p>Les fue fácil expresar sus recuerdos</p> <p>Que sentimientos pudieron expresar en relación a las preguntas</p> <p>Que personas están involucradas en estas enseñanzas</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: QUE ES LA HOMOFOBIA

SESION:# 3

OBJETIVO: BRINDAR INFORMACION A LAS ALUMNAS SOBRE LAS ENSEÑANZAS CULTURALES DE LA HOMOFOBIA EN NUESTRA SOCIEDAD

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Expositiva	Definir la homofobia y explorar sus manifestaciones en nuestra vida	<p>Se dará saludo, el nombre del tema y el objetivo de la sesión.</p> <p>Luego se escribirá en la pizarra que es ¿homofobia?, ¿de donde proviene la homofobia? ¿Nacemos homofobicos o es algo que se nos enseña? y se les pedirá a las alumnas que traten de pensar una definición para el termino, para ello se les ayudara aportando ideas como de donde sale el miedo y la discriminación y se discutirán las dos preguntas restantes, luego se les dará ha conocer algunas definiciones de homofobia. (ver anexo # 6)</p> <p>Posterior se les entregara a los grupos formados unas hojas asignándoles un nivel diferente</p>	<p>3mm</p> <p>15mm</p>	<p>a) humanos: -facilitadora especializada en educacion sexual. -participantes</p> <p>b)materiales: Pizarra Plumones Diapositivas Cañón Computadora pupitres Mesa o escritorio Fotocopias</p>	<p>Se espera obtener: <u>Facilitador/a:</u></p> <p>Manejo del tema Puntualidad Creatividad en la sesión. logro concienciar a las alumnas con respecto al tema</p> <p><u>Participantes :</u></p> <p>Que entendieron por homofobia</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: CONTINUACIÓN

SESION: # 3

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
		<p>De homofobia ,los leeremos y que realicen algunos ejemplos tanto de manera general como particular en relación a lo escolar. (Ver anexos # 6.1)</p> <p>Después de que hallan concluido los grupos compartirán sus ejemplos ante los demas,y se les preguntara como afecta cada acción homofofica al maestro/a y a las alumnas y se les pedirá que busquen las maneras mediante las cuales se hubiera podido interrumpir, solucionar o impedir que ocurra nuevamente.</p> <p>Finalizando la sesión y recordando para la próxima</p>	<p>15mm</p> <p>10mm</p> <p>2mm</p>		<p>Muestran sentimientos homofobicos las alumnas en cuanto a sus comentarios o preguntas</p> <p>Participaron en los ejemplos;</p> <p>Hubo reflexión por parte de las alumnas en cuanto a las preguntas realizadas en relación al tema.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: ROLES SEXUALES

SESION:# 4

OBJETIVO: FACILITAR A LAS ADOLESCENTES LAS CARACTERISTICAS Y ACTITUDES QUE LAS PERSONAS DESEMPEÑAN ANTE LOS DIFERENTES ROLES EN NUESTRA SOCIEDAD

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
“Expositiva”	Brindar información a las adolescentes de los roles sexuales	Se les comunicara a las alumnas los objetivos de la sesión Posterior se les explicara en que consiste los roles sexuales (ver contenido en anexo N°7).	3mn 8mn	a) humanos: -facilitadora especializada en educación sexual. -participantes b)materiales:	Se espera obtener: <u>Facilitador/a:</u> Manejo del tema Puntualidad Creatividad en la sesión
“Identificando mi rol”	Facilitar a las adolescentes a que analicen los roles sexuales	Luego se realizara el ejercicio “identificando mi rol sexual “(ver desarrollo del ejercicio en anexo N°8).	8mn	Pizarra Plumones Diapositivas Cañón Computadora pupitres Mesa o escritorio	<u>Participantes :</u> Participación en las preguntas realizadas. Se observaron atentos y motivados en el tema.
“Juego de roles”	Analizar las diferentes conductas y actitudes de las personas	Seguidamente se hará el ejercicio “juego de roles” (ver desarrollo del ejercicio en anexo #9).	15mn		

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: : CONTINUACIÓN

SESION: # 4

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
“Ventajas y desventajas”	Dar a conocer las ventajas y desventajas del rol sexual en hombre y mujer	<p>Seguidamente se trabajara con el ejercicio las ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales (ver ejercicio en anexo N° 10)</p> <p>Y para finalizar Se les proporcionara una hoja de mitos lo cual tienen que responder falso o verdadero explicándoseles mas adelante el por que de ellos. (ver hoja en anexo #11)</p>	<p>8mn</p> <p>3mn</p>		<p>Identificar el rol en las laminas que se les presento.</p> <p>Reflexionaron en cuanto a las ventajas y Desventajas de los roles sexuales.</p> <p>Analizaron a través del ejercicio las conductas sexuales de las personas.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

SESION: # 5

OBJETIVO: BRINDAR INFORMACION SOBRE LOS DERECHOS Y DEBERES SEXUALES A LAS ALUMNAS

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
“Expositiva”	Brindar información sobre los derechos reproductivos y sexuales	Para iniciar la sesión se harán preguntas acerca del tema ¿qué son los derechos sexuales y reproductivos? ¿Que nos pueden decir? Esto nos dará pauta para iniciar hablándoles del contenido (ver contenido en anexo #12)	10mn	a) humanos: -facilitadora especializada en educación sexual. -participantes	Se espera obtener: <u>Facilitador/a:</u> Se dio ha entender con respecto a las indicaciones ha seguir en la sesión
“tu eliges”	Lograr que las alumnas piensen y comprendan cuales son sus derechos reproductivos	Luego en una caja se ubicaran unos papelitos que contendrán los nombres de los derechos reproductivos, y se les pedirá a las alumnas que elijan uno, y a la vez se les dará otra tarjeta para que escriban que entienden de ese derecho y pegaran la	15mn	b)materiales: Pizarra Plumones Diapositivas Cañón Computadora pupitres Mesa o escritorio Caja	Facilidad para manejar el tema Se concientizo en relación a los derechos sexuales.

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: CONTINUACIÓN

SESION: # 5

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
<p>“A quien corresponde”</p>	<p>Facilitar información adecuada de los derechos sexuales para que tomen conciencia en su relaciones interpersonales</p>	<p>Tarjeta en la pizarra , al finalizar se discutirá lo que han escrito y se ampliara el tema con el grupo proporcionándoles una copia con los derechos reproductivos,</p> <p>El ejercicio consiste en presentarles, dos tarjetas una con el nombre de cada derecho sexual y en otra su correspondiente significado , y se les pedirá a las alumnas que busquen dos tarjetas donde va el nombre del derecho y la otra tarjeta que tenga el significado del derecho que han elegido</p>	<p>15mm</p>		<p><u>Participantes :</u></p> <p>Se observaron inhibidos en sus respuestas.</p> <p>Estuvieron atentos en la explicación del tema.</p> <p>Lograron relación el nombre del derecho con su respectivo significado.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

TEMA: : CONTINUACIÓN

SESION: # 5

TECNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
“Expositiva”	Dar a conocer la diferencia entre los derechos reproductivos y sexuales de las personas	(aclarando que solo la facilitadora sabrá que la tarjeta del nombre del derecho tiene el mismo color que su significado) Al terminar con todos los derechos se explicaran con amplitud. (ver derechos sexuales en anexo #14) Y para finalizar se explicara la diferencia entre los derechos reproductivos y los derechos sexuales. (ver diferencias en anexo #15)	10mn		Reflexionaron acerca de los derechos reproductivos Hubo preguntas acerca de la diferencias entre los derechos reproductivos y sexuales por parte de las participantes

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACIÓN “INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”

SESIÓN #.

6

OBJETIVO: Dar a conocer a las participantes información sobre la sexualidad y sus manifestaciones para que revisen sus conocimientos e identifiquen la importancia de las infecciones de transmisión sexual.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conozcamos las infecciones de transmisión sexual	Que los participantes identifiquen los principales síntomas de las infecciones de transmisión sexual y del VIH/SIDA	<p>-La facilitadora deberá apoyar la opinión de los médicos complementando con sus conocimientos.</p> <p>-Luego se solicitara a cada grupo de trabajo que elabore un eslogan o mensaje que motive a la prevención de las ITS/VIH/SIDA.</p> <p>-Después se les pedirá por grupo que compartan ese mensaje o eslogan que elaboraron y que lo coloquen en las paredes del salón de clase.</p> <p>-Finalmente se reflexionara sobre lo aprendido en la jornada, comunicándoles la importancia de prevenir como jóvenes las ITS/VIH/SIDA.</p> <p>-Así mismo se les dará las gracias por la participación, pidiéndoles un aplauso a todos los participantes.</p>	20 minutos	<p>a) humanos</p> <p>-Facilitadores especializados en el área sexual</p> <p>-Participantes</p> <p>b)materiales</p> <p>-hojas de papel bons plumones -lapiceros -lápiz</p>	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u></p> <p>-Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u></p> <p>La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

SESIÓN #. 7

OBJETIVO: Brindar información sobre el tema del embarazo en la adolescencia y sus consecuencias.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conservemos la magia de la adolescencia	Identificar los factores que ayudan a prevenir los embarazos en la adolescencia y conocer las consecuencias psicológicas y sociales	<p>-saludo -se les pedirá que voluntariamente busquen pareja para la actividad. -se les proporcionara una hoja de trabajo que contendrá una pequeña carta que fue enviada por una joven llamada "Lupita" para que la lean, analicen y den respuesta a las preguntas concernientes al contenido de la carta. (Ver anexo N° 18)</p> <p>-Luego en plenaria se invitara a tres grupos a responder las preguntas analizadas.</p>	30 minutos	<p>a) humanos -Facilitadores especializados en el área sexual -Participantes</p> <p>b)materiales -hojas de trabajo -lapiceros -lápiz</p>	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u> La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

**TEMA: CONTINUACIÓN “EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA”
7**

SESIÓN #.

OBJETIVO: Brindar información sobre el tema del embarazo en la adolescencia y sus consecuencias.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conservemos la magia de la adolescencia	identificar los factores que ayudan a prevenir los embarazos en la adolescencia y conocer las consecuencias psicológicas y sociales	<p>-La facilitadota deberá dar apoyo a las respuestas brindadas por las participantes para complementar el contenido de la actividad.</p> <p>-luego se les indicara que formen grupos de 4 personas, indicándoles que cada grupo deberá escribir una carta que de respuesta a lo escrito por “Lupita”.</p> <p>-y que después descubran un mensaje ordenando la siguiente frase: “Ser responsable es tomar la decisión con la pareja de tener un hijo o hija a la edad apropiada, Y sobre todo estar preparada emocionalmente para hacerle frente a esa responsabilidad” (ver anexo #. 18.1)</p> <p>-se invitara a dos personas voluntaria de los grupos conformados a que lea la carta que escribieron. Reflexionando en plenaria sobre el contenido.</p>	20 minutos	<p>a) humanos</p> <p>-Facilitadores especializados en el área sexual</p> <p>-Participantes</p> <p>b)materiales</p> <p>-hojas de trabajo</p> <p>-Pagina de papel bons</p> <p>-lapiceros</p> <p>-lápiz</p>	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u></p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Preparación</p> <p>-Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u></p> <p>La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACIÓN “EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA”

SESIÓN #. 7

OBJETIVO: Brindar información sobre el tema del embarazo en la adolescencia y sus consecuencias.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conservemos la magia de la adolescencia</p>	<p>identificar los factores que ayudan a prevenir los embarazos en la adolescencia y conocer las consecuencias psicológicas y sociales</p>	<p>- Para finalizar se pedirá la participación de otros tres grupos para que lean el mensaje que ordenaron de modo que todos participen y den respuesta al mensaje esperado.</p> <p>-así mismo se les dará las gracias por la participación y se reflexionara a través de información necesaria sobre las consecuencias psicológicas y sociales de un embarazo a tan temprana edad. (Ver anexo N° 19)</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>a) humanos</p> <p>-Facilitadores especializados en el área sexual</p> <p>-Participantes</p> <p>b)materiales</p> <p>-hojas de trabajo</p> <p>-lapiceros</p> <p>-lápiz</p>	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u></p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Preparación</p> <p>-Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u></p> <p>La puntualidad la atención</p> <p>Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: APRECIACION SEXUAL

SESIÓN #. 8

OBJETIVO: Conocer cual es la opinión que tienen las adolescentes con respecto a su propia sexualidad.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Apreciación sexual	Que las alumnas comprendan y clarifiquen su propia sexualidad e identidad personal y sexual a partir de lo que creen, piensan y se percibe como persona.	<p>Se le proporcionara una hoja de discusión de apreciación sexual a cada alumna para que de manera individual den respuesta a las interrogantes que están implícitas en la hoja de trabajo.</p> <p>La hoja de trabajo a utilizar tendrá: algunos datos generales como iniciales del nombre de las alumnas, edad, nivel educativo, y sus respectivas indicaciones.</p> <p>Así mismo la hoja de trabajo constara de 10 interrogantes en forma de frases incompletas que exploran el pensamiento y apreciación sexual. (Ver anexo N . 20)</p> <p>Finalmente se reflexiona de manera abierta y confidencial las respuestas brindadas por las alumnas con el fin de orientar y despejar dudas en relación a lo expuesto por las alumnas.</p>	20 minutos	<p>a) humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitadora especializada en el área sexual. -participantes <p>b)materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -hoja de trabajo -fotocopias -bolígrafo -lápiz 	<p><u>Facilitadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido sexual. <p><u>Participantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La puntualidad - la atención , - el interés de participar en la actividad, en la mesa de discusión y reflexión - y la expresión de sentimientos acerca de la apreciación sexual

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACION “AUTOCONCEPTO”

SESIÓN #.

9

OBJETIVO: Fortalecer y aumentar en las adolescentes el autoconcepto de si mismo

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Me conozco	Que las participantes identifiquen características personales tanto positivas como negativas	<p>-Posteriormente se les pedirá que escriban en su hoja de trabajo algunas de las características que no les gusta y que quieren cambiar. (Ver anexo N° 23)</p> <p>- Así mismo que escriban en la hoja de trabajo correspondiente aquellas características personales positivas que desean guardar y fortalecer y que señalen y expliquen por qué. (Ver anexo N° 24)</p> <p>-Finalmente en plenaria se pedirá la participación voluntaria para que expresen las cualidades positivas que señalaron de si misma.</p> <p>-se les felicitara por la participación y la buena voluntad de compartir sus cualidades con el grupo, dándoles un aplauso.</p> <p>Así mismo se reflexionara brindándoles información necesaria sobre la importancia de conocer las características personales positivas que se poseen. (Ver Anexo N° 25)</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>a) humanos</p> <p>-Facilitadores especializados en el área sexual</p> <p>-Participantes</p> <p>b)materiales</p> <p>- Hojas de trabajo</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Impresiones</p> <p>-Lapiceros</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Borrador</p>	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u></p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Preparación</p> <p>-Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u></p> <p>La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: AUTOESTIMA “FORTALECIMIENTO DE MI VALÍA PERSONAL”

SESIÓN #. 10

OBJETIVO: Fortalecer y aumentar en las adolescentes el autoconcepto de si mismo.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Mi espejo y yo</p>	<p>Que las participantes identifiquen en si mismo cualidades y habilidades positivas para fortalecer el Autoestima.</p>	<p>-Saludo -Se les proporcionara una hoja de trabajo a cada participante dándoles la siguiente consigna: Por favor escriban en cada espejo las cualidades o características positivas que reconocen de si misma, (Ver anexo N^o 26) -Seguidamente se les pedirá que formen parejas y que comenten el ejercicio tomando en cuenta unas preguntas, (Ver anexo N^o 26 .1) -Finalmente se reflexionara haciendo énfasis en la autoestima y lo que se debe tener presente. (Ver anexo N^o 27)</p>		<p>a) humanos -Facilitadores especializados en el área sexual -Participantes b)materiales -hojas de trabajo -lapiceros -lápiz</p>	<p>Se espera obtener: <u>Facilitadores</u> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido <u>Participantes</u> La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: AUTOESTIMA “AUTO CONCEPTO”

SESIÓN #. 11

OBJETIVO: Fortalecer y aumentar en las adolescentes el autoconcepto de si mismo.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Confió en mi	Que las participantes reconozcan que cada persona tiene una manera distinta de interpretar el mundo que les rodea y que los pensamientos influyen en la forma de ser y en la diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> -saludo -se le pedirá a los participantes que se organicen en un círculo. -luego se les dará algunas instrucciones explicándoles que solo deberán realizar lo que les diga “Lalo” quien será un personaje imaginario, por ejemplo. Lalo dice que todo el grupo se ponga de pie la cual todas las participantes cumplirán la orden de Lalo. -Explicándoles que si escuchan la orden “síntense”, pierden las personas que se sienten ya que no fue Lalo, quien dio la orden y que solamente a el deberán obedecer. -Así sucesivamente se hará la dinámica intercambiando las ordenes con otros nombres para hacer mas atractivo el juego (Ver anexo N° 28) 	20 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> a) humanos -Facilitadores especializados en el área sexual -Participantes b)materiales -hojas de trabajo -lapiceros -lápiz 	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido <p><u>Participantes</u></p> <p>La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

**TEMA: AUTOESTIMA “AUTOCONCEPTO”
11**

SESIÓN #.

OBJETIVO: Fortalecer y aumentar en las adolescentes el autoconcepto de si mismo.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Confío en mi	Que las participantes reconozcan que cada persona tiene una manera distinta de interpretar el mundo que les rodea y que los pensamientos influyen en la forma de ser y en la diario vivir.	<p>-seguidamente se le pedirá que formen grupos de 4 personas para que analicen un pequeño texto llamado ¿Qué le pasa a Gustavo? (Ver anexo N° 29)</p> <p>-Posteriormente de haber analizado los pensamientos de Gustavo se les pedirá que den respuestas a dos interrogantes relacionadas a lo leído anteriormente.</p> <p>-luego en plenaria se invitara a tres grupos para que un representante exponga su opinión respecto a los pensamientos de Gustavo y explique las respuestas que dio a las interrogantes, para así interaccionar con los demás participantes acerca de los pensamientos negativos que muchas veces experimentamos.</p>	15 minutos	<p>a) humanos</p> <p>-Facilitadores especializados en el área sexual</p> <p>-Participantes</p> <p>b)materiales</p> <p>-hojas de trabajo</p> <p>-lapiceros</p> <p>-lápiz</p>	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u></p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Preparación</p> <p>-Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u></p> <p>La puntualidad la atención</p> <p>Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACION “AUTOCONCEPTO”

SESIÓN #. 11

OBJETIVO: Fortalecer y aumentar en las adolescentes el autoconcepto de si mismo.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Confío en mi	Que las participantes reconozcan que cada persona tiene una manera distinta de interpretar el mundo que les rodea y que los pensamientos influyen en la forma de ser y en la diario vivir.	<p>-así mismo se orientara a cada grupo para que escriban pensamientos positivos, que puedan ayudar a Gustavo a cambiar la opinión que tiene de el mismo y la que se ha creado ante las demás personas. (Ver anexo N° 30)</p> <p>-se les invitara para que ordenen una sopa de palabras y construyan la frase: “Si me valoro, no temo y actuó con toda seguridad”. (Ver anexo N° 31)</p> <p>-Para que después en plenaria compartan los nuevos pensamientos de Gustavo y reflexionen sobre la frase que ordenaron en la sopa de letras.</p> <p>-Finalmente se les informara a modo de reflexión sobre aspectos relacionados a la actividad desarrollada (Ver anexo N° 32) Dándoles después las gracias por la participación.</p>	30 minutos	<p>a) humanos</p> <p>-Facilitadores especializados en el área sexual</p> <p>-Participantes</p> <p>b)materiales</p> <p>-hojas de trabajo</p> <p>-lapiceros</p> <p>-lápiz</p>	<p>Se espera obtener:</p> <p><u>Facilitadores</u></p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Preparación</p> <p>-Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u></p> <p>La puntualidad</p> <p>la atención</p> <p>Y el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: “AUTO IMAGEN”

SESION #. 12

OBJETIVO: Reflexionar y fortalecer en las adolescentes la autoimagen de si mismo para que reconozcan su valor personal.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Ensayo de conducta	Orientar a las alumnas ante el malestar emocional provocado por las críticas en relación a la apariencia personal.	<p>-saludo - se le proporcionara a cada alumna una hoja de papel bon y se les pedirá que escriban algunas situaciones en la que sienten malestar emocional cuando alguien se dirige a ella por su aspecto físico así mismo que señalen como reaccionan ante determinada situación.</p> <p>Seguidamente se les pedirá que compartan lo expresado en el papel con el fin de reflexionar de que cada persona es diferente y que nadie se tiene que sentir mal de cómo somos y de cómo nos vestimos físicamente, haciéndoles ver lo importante que es aceptarnos y valorarnos como persona. Continuación.</p>	20 minutos	<p>a) humanos -Facilitadora especializada en el área sexual. -participantes</p> <p>b)materiales -hoja de papel bons -fotocopias -bolígrafo -lápiz</p>	<p><u>Facilitadores</u> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u> -La puntualidad - la atención , - el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACIÓN “AUTOIMAGEN”

SESIÓN #. 12

OBJETIVO: Reflexionar y fortalecer en las adolescentes la autoimagen de si mismo para que reconozcan su valor personal.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Entrenamiento de autoinstrucciones	Entrenar a las alumnas a través del uso de estrategias de imaginación de mensaje positivo ante la presencia de situaciones estresantes en relación a su imagen corporal y personal	Posteriormente se les brindara a las alumnas algunas estrategias para no reaccionar de manera negativa a las críticas, expresándoles que cuando ellas se sientan amenazadas por alguna critica destructiva hacia su persona que traten la manera en primer lugar de ignorar a la persona y que distraiga sus pensamientos a través de la imaginación positiva la cual le va a permitir distorsionar el malestar provocado por la situación estresante. -para dejar claro la imaginación positiva se les pedirá a las participantes que cierran sus ojos y inhalen y que exhalen muy lentamente, que traten de poner su mente en blanco y que después piensen en pensamientos positivos, bonitos que las haga	20 minutos	a) humanos -Facilitadora especializada en el área sexual. -participantes	<p align="center"><u>Facilitadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido <p align="center"><u>Participantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La puntualidad - la atención , - el interés de participar en la actividad.

		sentir tranquila etc. Así sucesivamente se hará el ejercicio			
--	--	--	--	--	--

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACIÓN “AUTOIMAGEN”

SESIÓN #. 12

OBJETIVO: Reflexionar y fortalecer en las adolescentes la autoimagen de si mismo para que reconozcan su valor personal.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Entrenamiento de autoinstrucciones	Entrenar a las alumnas a través del uso de estrategias de imaginación de mensaje positivo ante la presencia de situaciones estresantes en relación a su imagen corporal y personal	Para que ellas puedan tomar dominio de sus pensamientos. -Así mismo se le pedirá a cada alumnas que escriban la siguiente frase en una tarjetita que se les proporcionara: “ cuando voy por la calle o estoy en el colegio siento que la gente me critica por mi apariencia física y postura corporal, realmente eso no me molesta y no tengo que sentirme mal ya que no soy como la Gente me considera, yo soy valiosa y merezco respeto y realmente yo se quien soy en realidad (Ver anexo N° 33)	10 minutos	a) humanos -Facilitadora especializada en el área sexual. -participantes b)materiales -cartulina tarjetitas -bolígrafo -lápiz	<u>Facilitadores</u> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido <u>Participantes</u> -La puntualidad - la atención , - el interés de participar en la actividad.
Como quiero ser	Crear en las participantes la importancia de mejorar la imagen personal y corporal	Luego se le pedirá a una de las alumnas participantes que lea el mensaje escrito en voz alta y que trate de memorizarlo como forma de autoinstrucción, así mismo haciendo énfasis en las demás alumnas que traten de memorizar el mensaje y que lo pongan en practica cuando se sientan amenazadas por las criticas procedentes en relación a la apariencia personal.			

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: CONTINUACIÓN “AUTOIMAGEN”

SESIÓN #. 12

OBJETIVO: Reflexionar y fortalecer en las adolescentes la autoimagen de si mismo para que reconozcan su valor personal.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Como quiero ser	Crear en las participantes la importancia de mejorar la imagen personal y corporal	<p>-finalmente se les señalara la importancia de cambiar nuestra apariencia personal orientándolas a que tomen en cuenta y que mediten frente al espejo la posibilidad de adoptar un nuevo look, una nueva imagen mas juvenil, femenina etc.</p> <p>Con esta orientación se dejara claro que es opcional tomar en cuenta estos consejos ya que tienen la libertad de decidir si quieren cambiar su apariencia física de otra forma si se sienten bien consigo misma que mantenga su imagen.</p> <p>Finalmente se les dará las gracias por la participación.</p>	10 minutos	<p>a) humanos</p> <p>-Facilitadora especializada en el área sexual.</p> <p>-participantes</p>	<p><u>Facilitadores</u></p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Preparación</p> <p>-Dominio de contenido</p> <p><u>Participantes</u></p> <p>-La puntualidad</p> <p>- la atención ,</p> <p>- el interés de participar en la actividad.</p>

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: AUTOESTIMA” AUTOCUIDADO”

SESIÓN #. 13

OBJETIVO: Que las adolescentes identifiquen y aprendan la importancia del autocuidado personal.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Cuidemos nuestra imagen corporal	Informar a las adolescentes sobre la importancia de la higiene y cuidado personal	-Saludo -a través de una lluvia de ideas se explorara cual es el aseo personal que las adolescente realizan en su diario vivir como forma de autocuido personal. (Ver Anexo nº 34). -Seguidamente se reflexionara sobre la importancia de la higiene personal y del autocuido. -Posteriormente se les brindara información sobre otra forma de tener un buen autocuido haciendo énfasis en el tema de las drogas y sus consecuencias físicas y psicológicas. (Ver anexo nº 35). -Finalmente se reflexionara y retroalimentara sobre el tema del Autocuido	20 Minutos	a) humanos -Facilitadores especializados en el área sexual -Participantes b)materiales	Se espera obtener: <u>Facilitadores</u> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido <u>Participantes</u> La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.
La magia de tener un cuerpo y una mente sana	Concientizar a las adolescentes sobre la prevención del uso de drogas para evitar cualquier daño físico y psicológico		30 minutos	-papelografo -plumones -fotocopias	

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

TEMA: AUTOESTIMA” AUTORREALIZACIÓN

SESIÓN #. 14

OBJETIVO: orientar a las adolescentes a identificar sus proyectos de vida para el fortalecimiento de su valía

Personal.

TÉCNICA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
El sueño de mi vida	Estimular en las participantes la reflexión sobre los momentos más importantes de su vida y conocer algunas aspiraciones de las adolescentes.	-Saludo -Se pedirá la participación voluntaria de una alumna para que lea en voz alta un pequeño texto llamado ¿Qué quiero hacer en mi vida? (Ver anexo N° 36) -luego se orientara para que individualmente imaginen y escriban en la hoja de trabajo algunos acontecimientos importantes de su vida y los que piensan que les puede suceder en cada una de sus edades de la línea de mi vida, como por ejemplo estudio, noviazgo y otros. -finalmente se les pedirá la hoja de trabajo y se reflexionara sobre las aspiraciones de las participantes. (Ver Anexo N° 37)	30 Minutos	a) humanos -Facilitadores especializados en el área sexual -Participantes b)materiales -hojas de trabajo -lapiceros -lápiz	Se espera obtener: <u>Facilitadores</u> -Puntualidad -Preparación -Dominio de contenido <u>Participantes</u> La puntualidad la atención Y el interés de participar en la actividad.

ANEXOS

ANEXO #. 1

“TÓCAME SI PUEDES”

1. las y los participantes forman un círculo agarrándose de las manos.
2. se pide a una persona voluntaria que pase al centro del círculo a presentarse. Su nombre, de donde viene. Que hace en su tiempo libre etc. Cuando ha terminado, se le tapan los ojos con un pañuelo y debe correr hacia cualquier parte del círculo tratando de tocar a otra persona.
3. las personas del círculo, sin soltarse las manos deben evitar ser tocadas, y si alguien es tocada debe pasar a presentarse y luego, vendarse y tocar a otra.
4. se juega así sucesivamente hasta que hayan pasado varias o todas las personas participantes

ANEXO #. 2

CONCEPTOS BASICOS:

SEXO:

Son las características físicas que nos identifican como hombres o como mujeres, específicamente se refiere a los órganos genitales que cada uno posee

ADOLESCENCIA:

Es la etapa de la vida donde los seres humanos experimentan un rápido crecimiento y maduración de su cuerpo. Madurando también sus emociones y forma de pensar.

SEXUALIDAD:

Es la forma de expresión de conductas y sentimientos que tenemos los seres humanos y que tiene que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales de nuestro sexo. Abarca lo que somos físicamente, lo que sentimos y lo que hacemos de acuerdo al sexo con el cual nacemos.

RELACIONES SEXUALES:

Se refiere a los lazos o vínculos entre personas, tanto del sexo femenino como del masculino, que se manifiestan en la amistad, el noviazgo, matrimonio o relación de pareja, en un sentido amplio incluye los elementos de comunicación, afecto, placer, respeto y procreación.

RELACIONES GENITALES:

Son las caricias y sensaciones mutuas que intercambiamos con otras personas. Las experimentamos en todo el cuerpo y en los órganos genitales, proporcionando placer.

RELACIONES COITALES:

Son las relaciones sexuales genitales que comienzan con caricias, besos y que culmina con la penetración del pene de la vagina de la mujer.

Popularmente se le conoce como hacer el amor, tener sexo, acto sexual, tener coito.

ORIENTACION SEXUAL:

Es una forma de referirse a la dirección de las atracciones y deseos sexuales de una persona. De alguien que experimenta una atracción sexual persistente hacia personas de su mismo sexo o hacia el sexo opuesto o ambos sexos.

HETEROSEXUALIDAD:

Es la atracción afectiva sexual erótica hacia personas del sexo opuesto

HOMOSEXUALIDAD:

Es la atracción afectiva sexual erótica que sucede entre personas del mismo sexo.

BISEXUALIDAD:

Es la atracción Afectiva erótica hacia personas de ambos sexos.

IDENTIDAD SEXUAL:

Es conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferente a los demás: nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo. Simplemente, podría decirse que el sentimiento de masculinidad o feminidad, de sentirse mujer o hombre, que acompañara a la persona a lo largo de su vida. No siempre de acuerdo con su sexo biológico, o su genitalidad.

CONFUSION SEXUAL:

Al inicio de la adolescencia, esta etapa esta caracterizada por una tormenta interior e incertidumbre con respecto a la identidad sexual: un periodo de "limbo de identidad" antes de que el individuo desarrolle percepciones de si mismo como "gays" o "lesbianas" pero también cuando el o ella ya no tiene certeza de ser heterosexual. Entre la mitad y el final de la adolescencia,

empieza a surgir la percepción de que “probablemente soy homosexual”. Esta etapa puede durar un mes, un año o, en algunos casos, permanentemente. Los factores responsables de esta “confusión” incluyen:

- b. Percepciones alteradas sobre el mismo, sentimientos de ser Sexualmente de frente.
- e. Experiencias de excitación y comportamiento heterosexual y homosexual
- f. El estigma y la condena social que rodea a la homosexualidad crean problemas de culpabilidad y secretismo, y la dificultad en tener acceso a otras personas gays o lesbianas.
- g. Conocimiento incorrecto acerca de los homosexuales y la homosexualidad. Para ayudar a los jóvenes, es necesario hacerles saber que existen personas gays o lesbianas y proporcionarles una información precisa acerca de aquellos que ocupan esa categoría, para ver las conexiones y similitudes entre sus propios deseos y comportamientos y los de aquellos que se autodenominan como gays o lesbianas. Durante esta etapa, la confusión individual puede resultar en una de varias “ estrategias de manejo de estigma”, algunas veces llamadas formas de “homofobia internalizada” .
 - a. Negación del componente “ homosexual” en sus sentimientos, fantasías o comportamientos.
 - b. Remedios que incluyen intentos de deshacerse de sentimientos y comportamientos hacia el mismo sexo. Algunas veces se busca ayuda siquiátrica profesional.
 - c. El rechazo puede tomar varias formas:
 - Evitar comportamientos o intereses que se consideran asociados con la homosexualidad y con las personas gays o lesbianas.

- Limitar el contacto con miembros del otro sexo para evitar que los compañeros o familiares sospechen la relativa falta de deseo heterosexual.
- Evitar información correcta que podría confirmar al individuo sus sospechas de identidad gays o lesbiana.
- Escaparse, a través del uso y abuso de sustancias químicas.

ANEXO No. 3

Sexualidad

¿Qué es la sexualidad?

Aun en los primeros años del siglo XXI, el tema de la sexualidad humana provoca debates apasionados, genera polémicas, ruboriza a las personas, y a pesar de lo que se ha llamado la liberación de las costumbres y la revolución sexual, es un tema tabú para muchos grupos sociales.

Se puede afirmar que la función esencial de la sexualidad humana es la capacidad de relacionarse y amar, incluyendo la procreación. Dicho de otra manera, la sexualidad es el fundamento fisiológico y afectivo de nuestra capacidad de amar, el fundamento del reconocimiento del, de la otra. Según esta afirmación, la sexualidad se dirige al otro, a la otra pero también al cuerpo propio, como conocimiento, respeto y cuidado, y al si mismo como autoestima y proyecto vital.

CONSECUENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Todas las investigaciones en el campo de la sexualidad están de acuerdo en afirmar que las concepciones tradicionales sobre sexualidad han significado una restricción de las potencialidades humanas, generando una miseria sexual en las vidas de los hombres y mujeres.

Sin, embargo las consecuencias de esas concepciones van mas allá: en lo que respecta a la sexualidad masculina, su ejercicio desde la concepción tradicional fomenta la promiscuidad sexual y el no cuidado a la salud, en la época del SIDA implica las medidas de protección; la ausencia d conductas

tiernas y la utilización de la violencia para lograr el objetivo de la penetración la paternidad irresponsable, la violencia intrafamiliar hasta llegar al homicidio y al asesinato.

Las consecuencias en las mujeres se derivan de la legitimación social de la sexualidad masculina en su modalidad depredadora, y de su posición de subordinación e incapacidad de negociación en el plano de las relaciones de pareja. Por lo tanto, se manifiestan en embarazos no deseados, abortos en condiciones de riesgo, mortalidad materna, infecciones de transmisión sexual, infertilidad, todos los efectos de la violencia sexual y los otros componentes de la violencia de género incluidos suicidio y homicidio.

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO DERECHO HUMANO

Objetivos de la educación sexual

A lo largo del siglo XX, desde algunas corrientes psicológicas como el psicoanálisis, y desde los movimientos emancipatorios de las mujeres y de las minorías sexuales, se ha venido reconociendo el rol central de la sexualidad juega en nuestras vidas, hasta llegar afirmar el derecho al gozo y al placer sexual de los hombres y mujeres como medio de realización personal, a reconocer las características de la sexualidad no ligadas a la reproducción y afirmarlas como legítimas y deseables, además de considerarlas como base de la racionalidad y el amor, a reconocer la existencia de similitudes y diferencias en la respuesta biológica sexual del hombre y mujeres, como también la legitimidad de otras formas de opciones sexuales, y muy importantes, a ver la sexualidad humana como un producto histórico y sociocultural, no acabado, en devenir y desarrollo a medida que cambia las necesidades de hombres y mujeres.

Pero también ha puesto al descubierto, como señalábamos en párrafos anteriores, las consecuencias nefastas sobre la salud, la situación de miseria sexual y afectiva que transmite la concepción tradicional, el sufrimiento y los riesgos de las mujeres por las consecuencias de vínculos basados sobre la sumisión y la inferioridad, y también los efectos negativos sobre los hombres y a través de estos, sobre la sociedad, de las relaciones basadas sobre la dominación y la violencia y el abuso legitimado del poder masculino.

Señalar que estamos ante un nuevo paradigma de la sexualidad humana es evidente, y es preciso reconocer la influencia que el movimiento emancipatorio de la sexualidad de las mujeres ha tenido en su construcción, no solo por descubrir la situación de las mujeres en el modelo patriarcal, sino por que también proponer un modelo relacional intergenérico basado en el reconocimiento de los derechos y deberes de hombres y mujeres en equidad e igualdad, y en un proyecto humanista de derechos humanos.

ANEXO N° 4

“ORIENTACION SEXUAL”.

Se refiere a los sentimientos de atracción sexual que siente la persona. Significa hacia quienes sentimos deseo, con quienes queremos tener intimidad y con quienes queremos tener relaciones afectivas. Muchas personas reconocen estos sentimientos durante la adolescencia o aun antes; algunas no se dan cuenta o no reconocen esta atracción (especialmente la atracción hacia personas del mismo sexo) hasta mucho mas tarde en la vida. La orientación es diferente y separada del comportamiento y de la identidad. No todos actúan de acuerdo con su atracción ni se autodefinen sexualmente en base a ello

“COMPORTAMIENTO SEXUAL”

Significa lo que hace una persona sexualmente, se refiere a nuevas acciones. El comportamiento sexual de una persona puede ser diferente a su orientación sexual. por ejemplo, algunas mujeres lesbianas y hombres gays pueden tener relación, sexuales con miembros del genero opuesto por que lo desean, o debido a la presión social para adaptarse a la norma heterosexual, por que son trabajadores sexuales(practican la prostitución como oficio),o con el propósito de procrear.

“IDENTIDAD SEXUAL”

significa la autodefinición que la persona hace de si misma. La identidad sexual es parte de la concepción general de si misma y puede o no coincidir con su comportamiento o su orientación. Por ejemplo una mujer que siente atracción hacia otras mujeres y forma relaciones afectivas sexuales solamente con ellas puede autodefinirse como lesbianas. Una mujer que

siente atracción hacia otras mujeres, pero esta casada con un hombre puede también considerarse lesbiana, aunque nunca haya tenido relación sexual con una mujer. Esta misma mujer podría considerarse a si misma como exclusivamente heterosexual

ANEXO # 5

Homosexualidad y lesbianismo

La historia de la sexualidad nos muestra que en épocas anteriores se tenían relaciones sexuales sin importar el cuerpo de la otra persona. Había quienes cambiaban de pareja heterosexual a homosexual, y quienes conservaban cierta constancia en sus preferencias. Nadie los censuraba o rechazaba por ello. Pero entre el siglo XVII y XIX se estableció la heterosexualidad como la forma legítima de vivir la sexualidad.

La palabra “homosexual” se inventó precisamente en el siglo XIX. A mediados del siglo XX esa “normalidad” empezó a ser fuertemente cuestionada, tanto desde posiciones científicas como desde movimientos que han constituido a las personas homosexuales. A finales del siglo XX, muchos gays y lesbianas decidieron asumir abiertamente su deseo sexual, reclamar sus derechos y dejar de ocultarse su estilo de vida ante la sociedad, o sea: “salir del closet”.

El que cree que la heterosexualidad es la forma “normal” de la sexualidad se debe a que para muchas culturas la sexualidad y la reproducción son la misma cosa. Esa visión ha cambiado no solo con el uso de las viejas técnicas anticonceptivas y las tecnologías reproductivas actuales, sino también con la reciente conciencia de la complejidad de los seres humanos y los procesos psíquicos. Hoy es más fácil distinguir la reproducción del placer, con lo que se han ampliado enormemente las posibilidades de la sexualidad. Además y esto es lo más importante se elige ser heterosexual u homosexual. Todavía no está claro hasta dónde el deseo sexual está determinando genéticamente, o cómo influyen en ellas las hormonas u otras cuestiones orgánicas. Lo que sí es seguro es que la subjetividad de cada quien nuestros

procesos síquicos inconscientes, nuestra historia personal nos orienta hacia uno u otro lado.

La homosexualidad no se contagia ni se hereda. En una misma familia puede haber personas hetero y homosexuales, o quienes tengas practicas bisexuales. En otras palabras nadie elige su orientación sexual ni nadie es culpable de ser homo o heterosexual.

La mayoría de las personas homosexuales se dan cuenta de su orientación sexual en la adolescencia o en la juventud. Reconocer la atracción por alguien del mismo sexo puede causar mucha angustia ya que nuestra sociedad y nuestras familias nos han enseñado que el hecho de que dos personas del mismo sexo tengan una relación amorosa es algo inmoral y pecaminoso. Una persona homosexual en nuestra sociedad puede llevar una marca o estigma, una etiqueta con la convierte en el blanco de toda clase de comentarios, bromas rechazo y hasta violencia.

Si eres homosexual o gay, la atracción por alguien de tu mismo sexo puede darse de manera más natural, pero la posición que tomes frente a la sociedad es mucho mas complicado. Generalmente la mujer o el hombre homosexual eligen (conscientemente o inconscientemente) entre tres actitudes.

La primera de ellas es negar ante si misma o mismo) los sentimientos homosexuales y tratar de corregirse quizás forzándose a salir con personas del mismo sexo opuesto que nos les atraen, casarse o inclusive o repudiar públicamente a los homosexuales).

La segunda es mantenerse en el “closet”, ocultando la homosexualidad ante la sociedad, la familia y los amigos para no sufrir rechazos, viviendo una especie de “doble vida”.

La tercera es admitir los sentimientos homosexuales abiertamente. Esta es la actitud más difícil y más valiente, y la que va a permitir que se acepte, poco a poco, el hecho de que exista personas homosexuales. Si eres gay, reconocer y aceptar tus sentimientos puede tomarse mucho tiempo, pero es el proceso más importante por el que hay que pasar.

Es importante recalcar, finalmente, que ser heterosexual u homosexual no es una elección, sino el hecho, si aceptáramos que la posibilidad de sentir atracción por alguien de nuestro mismo sexo no es algo del otro mundo, empezaríamos a desestigmatizar la homosexualidad.

ANEXO N° 6

DEFINICIONES DE HOMOFOBIA DE ALGUNOS AUTORES

- Miedo y odio hacia la gente lesbiana, gays o bisexual (Cooper Thompson)
- La opresión de un grupo de gente por su orientación sexual(Cooper Thompson)
- Miedo a sentir amor hacia miembros del mismo sexo y, por lo tanto, odio a esos mismos sentimientos en otras personas.(Audre Lorde)
- miedo a tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo (Kathy Obear).
- Miedo irracional o antipatía hacia los homosexuales y la homosexualidad.(Random House Dictionary of the English language,2nd edition)

ANEXO N° 6.1

LOS NIVELES DE HOMOFOBIA

1. **LA HOMOFOBIA PERSONAL** es una forma de prejuicio. Es la creencia personal de que las personas lesbianas, gays y bisexuales son pecaminosas, inmorales, enfermas, inferiores a los heterosexuales o que son hombres y mujeres incompletos. El prejuicio hacia cualquier grupo es un comportamiento que se aprende, a la gente se le tiene que haber enseñado a tener prejuicios.
2. **LA HOMOFOBIA INTERPERSONAL** es el miedo, antipatía u odio hacia gente que se cree que es lesbiana, gay o bisexual. Este odio o antipatía puede ser expresado mediante insultos, ostracismo, hostigamiento verbal o físico y actos individuales de discriminación.
3. **LA HOMOFOBIA INSTITUCIONAL** (ver HETEROSEXISMO) se refiere a las muchas maneras en las que el gobierno, la industria y el comercio, las iglesias y otras instituciones y organizaciones ejercen discriminación contra las personas a causa de su orientación sexual. Estos grupos establecen políticas, asignan recursos y mantienen reglas implícitas de comportamiento para sus miembros, en forma discriminatoria.
4. **LA HOMOFOBIA CULTURAL** (ver HETEROSEXISMO) se refiere a las normas sociales y reglas que establecen que ser heterosexual es mejor o mas moral que ser lesbiana o gay, y que todos son, o deberían ser, heterosexuales. A menudo, los heterosexuales no se dan cuenta de que existen estas normas, mientras que las personas lesbianas o gays y bisexuales están profundamente concientes de esto. El sentimiento resultante es que los gays, lesbianas y bisexuales se sienten marginados de la sociedad.

5. **EL HETEROSEXISMO** se refiere a una serie de creencias y actitudes institucionalizadas que sugieren o afirman que los heterosexuales son normales y naturales y que, por el contrario, los homosexuales son desviados y anormales. Se presume que todo el mundo es heterosexual y que solamente la heterosexualidad es correcta, buena o legítima. Debido a esas suposiciones, en nuestra cultura los homosexuales gozan de un sistema de ventajas (con frecuencia llamado el privilegio heterosexual), mientras se ignoran las inquietudes y experiencias de la gente gay, lesbiana y bisexual. La homofobia cultural e institucional son formas de heterosexismo.
6. **LA HOMOFOBIA INTERNALIZADA** se produce cuando la persona gay, lesbiana o bisexual asimila los prejuicios sociales contra la homosexualidad en sus propios sentimientos de autovaloración, creando como consecuencia un sentimiento de repudio hacia sí mismo, baja autoestima y odio hacia otra gente gay, lesbiana o bisexual.

ANEXO N° 7

Roles sexuales

En los últimos 20 años se han dado una serie de transformaciones en cuanto al concepto de femineidad y masculinidad, y lo que socialmente le es permitido hacer al hombre y a la mujer

Durante la adolescencia estos cambios confunden al joven que esta definiendo y constatando su identidad como hombre o mujer

Las diferencias sexuales son un hecho biológico que interactúa con los factores culturales, los cuales finalmente determinan lo que se espera de un hombre o mujer. Existen ciertas funciones que están ligadas al sexo. Así por ejemplo ,las mujeres producen óvulos, pueden embarazarse, tener hijos y amamantarlos; los hombres por su parte producen espermatozoides y no pueden parir: estas diferencias biológicas se reflejan también en la cultura.: toda sociedad asigna a los hombres y mujeres diferentes roles , las cuales son mas o menos flexibles dependiendo de la cultura.

El rol sexual se enseña al individuo desde que nace. Una vez que ha determinado el genero al que pertenece, los padres, la familia y la sociedad en general se encarga de trasmitirle las conductas apropiadas para su genero: a medida que el niño crece y se va identificando con su sexo biológico al que pertenece, se va haciendo mas conciente de lo que se espera de el según las normas establecidas en su grupo.

En la mayoría de los países latinoamericanos se considera que ser femenina significa ser cálida, afectuosa, tierna, temperamental, ilógica, quejona, débil

sumisa etc., mientras que al hombre se le exige ser fuerte, estable, lógico, competitivo, agresivo, independiente, autosuficiente, severo, arrogante, etc.

Históricamente se ha visto una división estereotipada de labores entre hombres y mujeres. Con base en esta división de funciones se han desarrollado expectativas diferentes con respecto al proceso de educación de las niñas y niños, de mujeres y de hombres.

Sin embargo, en los últimos años estas demandas culturales se han ido modificando y cada vez más se acepta que tanto el hombre como la mujer asuman comportamientos que hasta algunos años eran percibidos como exclusivos de uno u otro sexo.

Estos cambios generan confusión en el adolescente, quien percibe en forma menos clara la distinción entre lo que se espera del hombre y de la mujer.

ANEXO N° 8

“Identificando mi rol sexual”.

Se les presentara una serie de láminas y su tarea es identificar a que sexo corresponde y por que, la cual se harán acompañadas de preguntas guías:

- ¿Que ven en esta lamina?
- ¿Quien cree que desempeña esta tarea con mayor frecuencia en nuestro medio? y ¿por qué?
- ¿Siempre a sido así?
- ¿Para que nos sirve que existan tares diferentes para hombre y para la mujer?
- ¿Estas diferencias son biológicas o culturales?
- ¿Que cosas les gustaría hacer pero piensan que por se hombre o mujeres no deben hacerlo? ¿por qué?
- ¿Como podemos solucionar esto?



ANEXO N° 9

Juego de roles

Se agruparan las participantes en grupos de 4 o 5 y se les explica que van a representar el rol de una persona miembro de su medio familiar o social que sea representativa su conducta de la conducta que se le exige al individuo en nuestra cultura (procurar que las participantes representen roles del sexo opuesto)

- una vez formado/as que elaboren el argumento que van a representar para que quede clara la actitud y conducta del personaje.

- cuando lo hallan representado cada grupo se harán preguntas:

- ¿como se sintieron desempeñando el rol?

- ¿cómo creen que se sienten quienes asumen este rol en la sociedad?

- ¿por que creen que sea un rol representativo de nuestra cultura?

-¿este rol esta determinado biológicamente o culturalmente?

-¿que ventajas y desventajas tiene este rol para la personas que lo desempeñan?

¿Que aspectos del rol modificaría ustedes y por que?



ANEXO N° 10

“Ventajas y desventajas”

Se dividirá la pizarra en cuatro partes con los siguientes encabezados:

ventajas del rol sexual tradicional femenino	desventajas del rol sexual tradicional femenino	ventajas del rol sexual tradicional masculino	desventajas del rol sexual tradicional masculino

Y se les pedirá a las alumnas que expresen cuales son esas ventajas de los roles sexuales correspondiente a cada columna. Y luego se analizaran haciendo preguntas

-¿Que rol sexual tradicional tiene mas ventajas y desventajas?

-¿Como se sienten las adolescentes de lo que se espera de su rol?

Por ejemplo ¿como afecta al hombre el que no se le permita culturalmente expresar sus emociones; y como afecta a la mujer que se espere que sea sumisa, ilógica, y tierna, por oposición hacer asertiva , lógica y con iniciativa

ANEXO N° 11

MITOS

1. ¿los hombres no deben llorar?

- ✓ **Falso.** el llanto es una expresión humana de tristeza o facilidad y tenemos derecho de llorar, sin importar el sexo al que pertenezcamos.

2. ¿son más inteligentes los hombres que las mujeres?

- ✓ **Falso.** La inteligencia no esta determinada por el sexo. Hay hombres y mujeres brillantes, con inteligencia media y también deficientes mentales.

3. ¿tanto hombre como mujeres pueden expresar abiertamente lo que piensan y sienten?

- ✓ **Verdadero** la comunicación clara y abierta de lo que creemos, sentimos y pensamos debe ser usada por todo individuo que sesee establecer relaciones duraderas

4. ¿los hombres son poco sensibles?

- ✓ **Falso.** como cualquier ser humano, tienen la maravillosa capacidad de emocionarse, entristecerse, alegrarse, enojarse y en general de responder emocionalmente ante los sucesos que ocurren a su alrededor.

ANEXO N° 12.

Derechos humanos y salud sexual y reproductiva

La salud reproductiva es un completo estado de bienestar físico, mental y social y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el aparato reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con que frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información y acceso a método seguro, eficaces, asequibles y aceptables de planificación de la familia, así como otros de métodos de regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, el derecho de recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan los embarazos y partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos.

Salud sexual es un método de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad. No es meramente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un acercamiento positivo hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga los derechos humanos de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos.

Las naciones unidas decretan la década de 1975-1985 como “la década de la mujer” en un esfuerzo de visualizar, entre otras cosas, la verdadera

situación de las mujeres en termino de equidad y desarrollo a través de investigaciones que permitirán aportar estrategias para lograr la equidad.

Uno de los resultados mas importantes fueron los de demostrar que los mayores indicadores de desigualdad de mujeres de los países pobres se encontraban en el área de la salud sexual y reproductiva: altos índices de embarazos no deseados o no intencionados y embarazos de adolescentes que generan altos índices de abortos, tasas inaceptables de mortalidad materna, infertilidad por infecciones de transmisión sexual, etc, todos siendo resultados de la falta de servicios de salud adecuada a las necesidades de las mujeres y principalmente, de la falta de poder de las mismas para negociar con los cónyuges y el estado.

Derechos sexuales y vida cotidiana

En cuanto a la definición de salud sexual, acuñada por la OMS en el 2002, se consideran incluidos tres elementos básicos:

1. una capacidad para disfrutar y controlar el comportamiento sexual, de acuerdo con la ética social y personal.
2. libre de miedo, vergüenza, culpa creencias falsas, y otros que inhiben la respuesta sexual y deterioran la relación sexual,
3. libertad de indisposiciones, enfermedades y deficiencias orgánicas que interfieren con las funciones sexuales y reproductivas.

Además del” acercamiento positivo” a la sexualidad, es decir, despojado de connotaciones pecaminosas, de descalificación de cualquier tipo, y reconocida como una función necesaria al desarrollo de la persona humana

y vital para el establecimiento de relaciones que cimienten la comunidad humana.

Las definiciones de salud sexual y reproductiva tienen una fundamentación en los derechos sexuales y reproductivos. Estos últimos se definen como:

Los que incluyen ciertos derechos humanos que son ampliamente reconocidos en las leyes nacionales, en los documentos internacionales de derechos humanos y en otros documentos de consenso. Estos derechos se basan en el reconocimiento del derecho básico de las parejas e individuos de decidir libre y responsablemente el número, espaciamiento y momento de tener sus hijos y el derecho de disponer de la información y de los medios para hacerlo, así como el derecho de obtener los más altos estándares de salud sexual y reproductiva. También comprende el derecho a tomar decisiones concernientes a la reproducción libre de discriminación, coerción y violencia, como esta expresado en los documentos de derechos humanos. En el ejercicio de estos derechos, se deberían de tomar en cuenta las necesidades de los hijos vivo y los futuros y las responsabilidades hacia la comunidad. La promoción del ejercicio responsable de estos para todas las personas deberían ser la bases fundamentales del gobierno y de la comunidad para apoyar políticas y programas en el área de la salud reproductiva, incluyendo la planificación familiar.

Como parte de este compromiso, estrecha atención debe ser dada a la promoción de relaciones de genero mutuamente respetuosas y equitativas y particularmente llenar las necesidades de los adolescentes para hacerlos capaces de manejar de una manera responsable y positiva su sexualidad

ANEXO N° 13.

Derechos reproductivos se fundamentan en los siguientes derechos humanos:

1. **derecho a la vida.** Comprende el estar libre de ser privado arbitrariamente de su vida, como el deber del estado de protegerla. Un ejemplo es la obligación del estado de proteger la vida de las mujeres reduciendo la mortalidad materna.

2. **derecho a la integridad corporal y seguridad de la persona.** Comprende todas las acciones concernientes al estado para asegurar la seguridad de la persona, lo que incluye la protección de la violencia de las mujeres, niños, niñas, y ciudadanos.

3. **derecho a la privacidad.** Tradicionalmente comprende la privacidad en relación a la inviolabilidad de la casa y correspondencia, actualmente el concepto se ha extendido a la sexualidad como un asunto privado.

4. **derecho a beneficiarse del progreso científico** en la concepción inicial se refería al derecho de la transferencia de tecnología de los países ricos a los pobres: norte, sur, y actualmente se interpreta como el derecho a utilizarlas tecnologías avanzadas en todos los campos, incluyendo la salud.

5. **derecho a buscar, recibir e impartir información.** Implica no solo el acceso a todos los conocimientos necesarios para realizar decisiones que promuevan una mejor salud sexual y reproductiva.

6. **derecho a la educación.** No es solamente al combate contra el analfabetismo, sino el acceso a las evidencias científicas en cualquier campo.

7. **derecho a la salud.** Se refiere al derecho de los individuos a alcanzar el máximo estándar de calidad de la salud.

8. **derecho a la equidad en el matrimonio y el divorcio.** Comprende la voluntariedad del matrimonio y el divorcio.

9. **derecho a la igualdad y la no discriminación.** Comprendido como el derecho de todas las personas a tratadas de manera significativa y tener igualdad de oportunidades, incluyendo la igualdad ante la ley.



ANEXO N° 14.

Derechos sexuales

La salud sexual es el resultado del reconocimiento y respeto de los derechos sexuales:

1. derecho a la libertad sexual. Abarca la posibilidad de la persona a expresar su sexualidad y excluye todas las formas de coerción sexual, explotación y abuso en cualquier periodo y situación de su vida.

2. derecho a la autonomía sexual, integridad sexual del cuerpo

Incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual dentro de un contexto de la propiedad ética y social también incluye el control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y la violencia de todo tipo.

3. derecho a la privacidad sexual incluye el derecho a expresar las preferencias sexuales en la intimidad siempre que estas conductas no interfieran con los derechos sexuales de los otros.

4. derecho a la equidad sexual. Este derecho se refiere a la oposición de todas las formas de discriminación, por razones de sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o discapacidad física, psíquica o sensorial.

5. derecho a la expresión sexual emocional. La expresión sexual es más que el placer erótico en los actos sexuales. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.

6. derecho a la libre asociación. Significa la posibilidad de casarse o no, de divorciarse y establecer otros tipos de asociaciones sexuales.

7. derecho a tomar decisiones reproductivas libres y responsables. Derecho a decidir sobre tener descendencia o no, el número y el tiempo entre cada uno y el derecho al acceso a los métodos de regulación de la fertilidad.

8. derecho a la información basada en el conocimiento científico. La información sexual debe ser generada a través de un proceso científico libre de presiones externas y difundidas de manera apropiada en todos los núcleos sociales.

9. derecho a la educación sexual integral. Es un proceso que dura toda la vida, desde el nacimiento y debería involucrar a todas las instituciones sociales.

10. derecho a la atención clínica de la salud sexual. La atención clínica de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones, trastornos sexuales.

En la práctica estos derechos significan que todas las personas, hombres y mujeres, discapacitados, homosexuales o heterosexuales deben:

- ✓ Tener acceso a la información, educación y consejería en educación y salud sexual en un lenguaje y forma que ellos puedan comprender.
- ✓ Ser capaces de protegerse ellos/as mismo/as de infecciones de transmisión sexual.

- ✓ Ser capaces de escoger si, cuando y con quien tener relaciones sexuales.
- ✓ Estar libre de miedo y de temor a la perpetración de cualquier violencia o forma de presión para tener relaciones no deseadas.
- ✓ Estar libre de violencia que pidiere resultar de una relación sexual voluntaria.
- ✓ Esperar y demandar igualdad, consentimiento total, respeto mutuo y responsabilidad compartida en las relaciones sexuales.

ANEXO N° 15

Diferencia entre derechos sexuales y derechos reproductivos.

1. Los derechos reproductivos están limitados a ciertos grupos, las mujeres y hombres en edad reproductiva.
2. La consideración de derechos sexuales por una parte, y derechos reproductivos por otra, disocia la actividad propiamente sexual de la reproducción. los derechos sexuales crean las condiciones que permiten que cada individuo determine cuando conectar la actividad sexual con el deseo de reproducirse.



ANEXO #. 16

Las infecciones de transmisión sexual (ITS)

La sexualidad es una parte importante de nuestra vida. Pero existen algunas infecciones que se transmiten por contacto sexual, de una persona a otra. Estas enfermedades tienen el nombre de infecciones de transmisión sexual o ITS.

Pueden ser causadas por diferentes microorganismos ya sean virus, bacterias, hongos o parásitos.

Las ITS, a diferencia de otras enfermedades, se transmiten en las relaciones sexo-coitales, sobre todo con el intercambio de líquidos corporales o contacto de membranas o mucosas. Es importante que sepamos que no solo se transmiten en la relación con penetración vaginal.

Existe una variedad de enfermedades de transmisión sexual. Algunas no son tan graves, pero otras son peligrosas y pueden provocar esterilidad y hasta causar la muerte.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha considerado algunas enfermedades como sexualmente transmisibles. Estas son la sífilis, la gonorrea, el chancro blando, el granuloma inguinal, el linfogranuloma venéreo, los condilomas acuminados, la vaginitis, el herpes genital, las parasitosis (sarna y pediculosis), la uretritis inespecífica y, en la actualidad, el VIH- SIDA.

Cuando sospechamos que nos hemos infectado durante la relación sexual, debemos consultar a un médico lo más pronto posible. Estas enfermedades nos causan daño a nosotros y a las personas con las que tengamos contacto sexual.

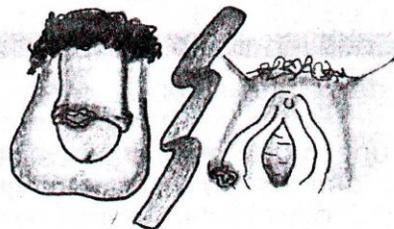
Para protegerse de las ITS y VIH-SIDA, se usa un condón en las relaciones sexo-coitales.

Sífilis

La sífilis es una de las enfermedades más conocidas y graves. Es causada por el *Treponema pallidum*.

¿Cómo se adquiere?

Se adquiere por medio de las relaciones sexo-coitales con una persona infectada. Durante el embarazo, la madre infectada transmite la bacteria a su hijo/a cuando está dentro del útero.



Síntomas

La principal manifestación es una lesión en forma de úlcera (chancro) que aparece en el lugar por donde entró (pene, vulva, cuello de la matriz, boca, ano, pezones etc.). Generalmente, no produce molestias y puede desaparecer sin tratamiento.

Pueden pasar varios años para que aparezcan síntomas como: malestar general, calentura, dolor en los huesos, en articulaciones y músculos. Si la enfermedad no se trata, avanza, y aparece un salpullido (manchas rojas) en la piel que a veces nos produce comezón, el cual desaparece espontáneamente. Esto no significa que uno ya está sano, sino que la enfermedad sigue avanzando internamente. La sífilis adquirida durante el embarazo puede infectar al feto, provocándole deformidades en los dientes, en la nariz o en la tibia, o le puede provocar sordera.

La sífilis puede ser tratada eficazmente en la consulta médica.

Gonorrea

La gonorrea es una infección transmitida por contacto sexual y producida por una bacteria llamada *Neisseria gonorrhoeae*.

¿Cómo se adquiere?

Por medio de las relaciones sexo-coitales con una persona infectada y también durante el nacimiento, por el paso del canal del parto (infección madre-hijo, en los ojos en el recién nacido).

Síntomas

En el hombre, los síntomas son más evidentes que en la mujer. Inicia principalmente con la aparición de secreción de color blanco-amarillento (pus) por la uretra (conducto por donde sale la orina). Es acompañada de mucho dolor y ardor al orinar. Generalmente, la mayor salida de esta secreción se da por la mañana y es conocida popularmente como "purgación".



En la mujer se presenta con flujo blanco-amarillento abundante, generalmente sin otro síntoma. Si no se trata a tiempo, la infección puede llegar a los órganos sexuales internos y causar esterilidad, es decir, que no podrá tener hijos.

Si una mujer está embarazada y no sigue ningún tratamiento, al nacer su hijo, este estará en contacto con esta secreción que le causará una infección en los ojos, la cual puede provocar ceguera total o pérdida de la vista en el niño.

El tratamiento eficaz es a través de antibióticos indicados por un médico.

Chancro blando

Es una enfermedad contagiosa producida por una bacteria llamada *Haemophilus Ducreyi*.

¿Cómo se adquiere?

Por relaciones sexo coitales con una persona infectada.

Síntomas

Esta enfermedad se caracteriza por la aparición de lesiones en forma de úlceras, que son muy dolorosas y mal olientes; son como ronchas infectadas en los órganos sexuales. En los hombres aparecen en el pene, y en las mujeres, en la vulva o en la región anal.

Se presenta acompañada por inflamación de los ganglios inguinales, que son aquellos que se encuentran en los encajes (ingles).

Es tratada eficazmente con antibióticos por el médico.

Herpes genital

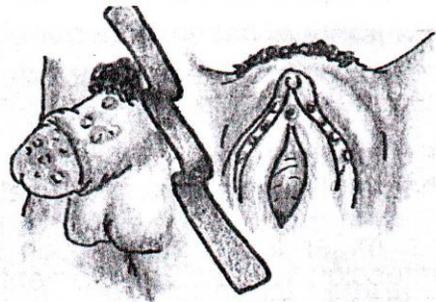
Es una enfermedad contagiosa producida por un virus llamado Herpes hominis.

¿Cómo se adquiere?

Por relación sexo-coital con una persona infectada.

Síntomas

Después de tres a cinco días del contacto sexual con alguna persona infectada, aparecen múltiples ampollitas que forman una zona rojiza, son muy dolorosas y producen picazón. Además, esta enfermedad se presenta con calentura, escalofríos, malestar general y dolor muscular.



En la mujer, las ampollitas aparecen más frecuentemente en la vagina y el cuello del útero; y en el hombre, en el pene, escroto y alrededor del ano.

Al romperse, forman ulceraciones húmedas que contienen grandes cantidades de virus. La infección en la mujer, además de lo anterior, provoca flujo vaginal, dificultad para orinar e inflamación en el cuello de la matriz.

Esta infección no tiene tratamiento específico. Una vez adquirida, puede reaparecer frecuentemente.

Condilomas acuminados

Es una infección de transmisión sexual producida por el Papova virus llamando también virus del papiloma humano. Se reconoce su relación directa con el cáncer del cuello uterino de la mujer.

¿Cómo se adquiere?

Por relaciones sexo coitales con una persona infectada. El tiempo que tarda en aparecer es muy variable. Generalmente, transcurren de uno a tres meses para que comiencen a aparecer las lesiones.

Síntomas

Esta enfermedad se caracteriza por la aparición y crecimiento de verrugas en la zona de los órganos sexuales o cerca del ano. Normalmente, no causan dolor, ardor o picazón.

Tanto en el hombre como en la mujer, crecen rápido y toman el aspecto de una coliflor.



En las mujeres, las verrugas aparecen en los órganos sexuales externos, y en algunas ocasiones llegan a la vagina.

En los hombres, aparecen en la cabeza del pene y en el ano, y pueden llegar hasta el orificio por donde sale la orina.

La mujer embarazada, con condilomas en la vagina, puede transmitir la infección al niño, al momento del parto, lo que puede provocarle graves consecuencias.

Vaginitis

La vaginitis es una infección de la vagina de la mujer. No es estrictamente una infección de transmisión sexual. Puede ser causada generalmente por hongos o por tricomonas vaginales.

¿Cómo se adquiere?

Puede ser adquirida por relaciones sexo coitales y también en caso de una infección por hongos, en el embarazo.

Síntomas

La infección por hongos (monilias) produce picazón en la vulva y flujo blanco sin olor, parecido al requesón.

La infección por tricomonas produce flujo amarillento con burbujas y mal olor, además picazón y dolor.

Parasitosis

Dentro de estas enfermedades, se encuentran la Pediculosis del pubis o ladilla y la Escabiosis o sarna.

La Pediculosis es producida por el piojo blanco. Estos piojos aparecen en la zona donde hay vello, por ejemplo en el pubis y las axilas.

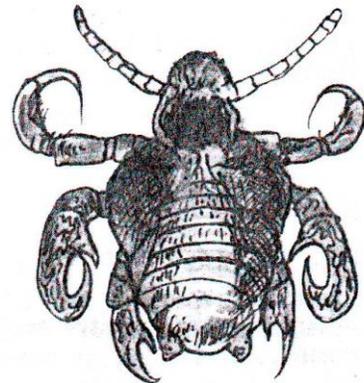
La Escabiosis es producida por un parásito; el ardor de la sarna que se encuentra en la piel produce lesiones y picazón muy intensa.

¿Cómo se adquiere?

Estos padecimientos, además de ser transmitidos por relaciones sexo-coitales, pueden aparecer por contacto directo con ropa contaminada.

Síntomas

Picazón en el lugar donde se encuentra el parásito.



*Acaro del cuerpo
(Dibujo ampliado)*

La enfermedad del VIH-SIDA

Es una enfermedad mortal causada por un virus que debilita el sistema inmunológico, es decir, las defensas del cuerpo contra enfermedades.

Las siglas significan:

Síndrome	La enfermedad presenta un conjunto de signos y síntomas.
Inmuno	Debilita o afecta el sistema o aparato inmunológico de seres humanos.
Deficiencia	Es producida por un virus que se llama VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana Adquirida.
Adquirida:	Que se contrae o se adquiere.

Lo que hace este virus al entrar en nuestro cuerpo es romper el equilibrio de las células encargadas de protegernos (sistema inmunológico). Lo deja indefenso y nuestro organismo no resiste ninguna enfermedad, de cualquier tipo que sea.

Formas en que se puede transmitir:

- Por medio de relaciones sexuales: por la vagina, la boca, el ano y, en caso poco probable, por una herida reciente en la piel que estuvo en contacto con el líquido seminal o líquido vaginal de una persona infectada.
- Por medio de la sangre: con agujas, jeringas y material corto punzante contaminados, transfusión de sangre infectada y, con mínima probabilidad, con cepillos de dientes y rasuradoras con sangre infectada por el virus.
- Al nacer el/la hijo/a de una mujer infectada, a través de la lactancia materna.

Las formas en que no se puede transmitir el virus son:

- Por contacto casual, como saludar de mano o de abrazo, con lágrimas, orina, saliva, etc.

El VIH-SIDA tiene varias etapas

Primera etapa

Esta etapa se llama también período de ventana. El período ventana significa que, hasta seis meses, las pruebas de laboratorio resultan negativas o no reactivas al VIH aunque nos hayamos infectado.

Cuando el VIH penetra por primera vez al cuerpo, puede presentar síntomas como calentura, malestar general, pérdida de apetito, fatiga y aumento del tamaño de los ganglios, que desaparecen solos, pero la persona sigue infectada. En esta etapa, no se puede detectar ni en las pruebas de laboratorio. Sin embargo, la persona infectada puede pasar la enfermedad a otras personas.

Segunda etapa

En esta etapa, las personas se encuentran sin síntomas, pero están infectadas por el VIH; están aparentemente sanas. Las pruebas de sangre en el laboratorio salen positivas.

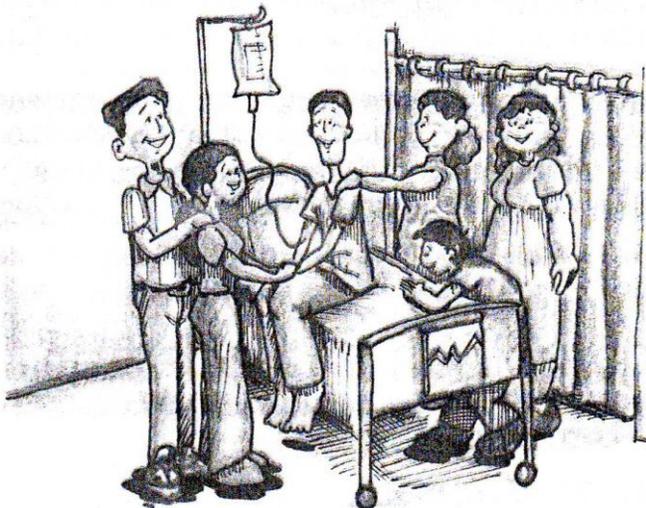
Las personas son llamadas infectados, seropositivos o personas que viven con la enfermedad del VIH-SIDA.

Tercera etapa

Aparece la enfermedad de los ganglios. Después de un período de duración variable (alrededor de tres años), suele presentarse una enfermedad de los ganglios linfáticos.

Cuarta etapa

Es la etapa final, la etapa de SIDA propiamente. Se ha calculado un promedio de 8-10 años entre el momento de la infección inicial y el desarrollo de la enfermedad. Puede haber pérdida de peso, fiebre, debilidad, dolores de cabeza, diarrea crónica, daños neurológicos, tuberculosis, neumonías, enfermedades de la piel y diversos tipos de cáncer.



Todas las personas se pueden infectar con el virus VIH: niños, jóvenes o viejos, hombres o mujeres, ricos o pobres, homosexuales o heterosexuales, famosos o no famosos.

Muchos infectados con VIH pueden tener una vida normal durante años, hasta el momento en el que el cuerpo ha perdido la lucha contra el virus y queda debilitado completamente.

Muchas veces, las personas infectadas con el VIH o los enfermos con SIDA son discriminados.

Los niños infectados dejan de ir a las escuelas cuando se conoce que son VIH positivos. Muchos adultos pierden su trabajo por esta razón, pero esto no es justo; se debe ayudar a estas personas para que puedan tener una vida más agradable.

A cada persona infectada de VIH, le es difícil vivir con esta enfermedad. Son importantes para ellos las muestras de amistad y solidaridad, para que puedan sentirse mejor.

ANEXO N° 17

TARJETAS CON EL NOMBRE DE ALGUNAS ENFERMEDADES DE ITS

SIFILIS

GONORREA

CHANCRO BLANDO

HERPES GENITAL

VAGINITIS

PARASITOSIS

CONDILOMAS ACUMINADOS

ENFERMEDAD DEL VIH-SIDA

CONOZCAMOS LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Nombre de la enfermedad	
Causada por	
Como se adquiere	
síntomas	
consecuencias	

ANEXO N° 18

CARTA DE LUPITA

Hola Julia:

Perdóname que no te haya escrito hasta hoy, pero no he tenido tiempo, aunque siempre te recuerdo como mi mejor amiga. Si supieras todas las cosas que me han pasado en el año que no nos vemos.

Te acuerdas de Fernando mi novio, estaba locamente enamorada de él, me decía cositas dulces y otras bien cariñosas, me prometió matrimonio hasta que me convenció y caí en sus brazos y como resultado quedé embarazada.

Por supuesto Fernando no cumplió sus promesa y lo que gane fue que nunca más se acordara de mí, tuve que dejar la escuela, en la colonia se burlaron de mí y hasta mi madre y mi padre se avergonzaron y me mandaron a vivir con mi tía Carmen.

Mi vida cambió totalmente y ha sido dura, el embarazo me dio muchos problemas de salud de seguro por mis 14 años que tengo y de remate mi hija Laura nació chiquita y delgada, sufrí mucho en el parto, casi me muero y los médicos dijeron que esos problemas casi siempre se dan en embarazos adolescentes. Julia, vieras como me haces falta San Salvador, y no tengo esperanzas de volver porque mi madre todavía no me quiere ver, aquí en Morazán no hay lugares de diversión, además no puedo salir porque tengo que cuidar a Laurita.

Ojalá un día pueda seguir estudiando y volver a verte.

Adiós querida amiga, espero que me escribas y que me contes como te ha ido, saludame a todos los compañeros y compañeras.

Besos...

Lupita.

Piensa en el caso de Julia y contesta las siguientes preguntas:

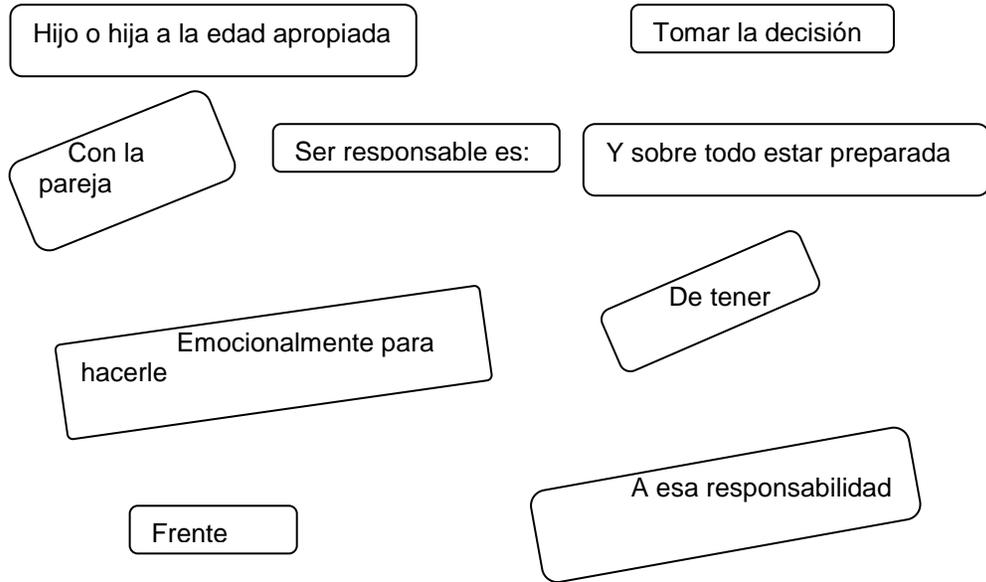
A) ¿Qué edad tenía Lupita cuando quedó embarazada?

B) ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo a temprana edad adolescente en la vida de los y las adolescentes?

C) ¿Cuáles son las consecuencias para los hijos o hijas de adolescentes?

ANEXO N° 18.1

Descubre el mensaje ordenando las palabras siguientes:



Escribe el mensaje que descubriste.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

REFLEXION: Aunque a los 14 o 15 años es posible que las adolescentes tengan hijos o hijas, sus cuerpos no están preparados para un embarazo sin tropiezos. Además, tampoco una pareja de adolescentes esta afectiva y emocionalmente preparada, ni tiene capacidad material ni económica para hacer frente a las necesidades de su hijo o hija y disfrutar de la paternidad y maternidad.

ANEXO N° 19

INFORMACION SOBRE EL EMBARAZO

El embarazo en la adolescencia tiene muchas consecuencias desde el punto de vista biológico para el cuerpo y para la salud mental de la adolescente y desde el punto de vista social, relacionadas con la familia, amigos y la sociedad en general.

- CONSECUENCIAS SOCIALES DEL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES

-Rechazo de la familia y de la comunidad hacia la joven madre, lo que puede obligarla a un casamiento apresurado y forzado, con mayores probabilidades de fracaso.

-Interrupción de los estudios y dificultades para encontrar un trabajo por falta de capacitación debido al embarazo o cuidado que necesita el niño o la niña.

-Si encuentra trabajo, generalmente es mal pagado y están más expuestos a abusos sexuales por compañeros laborales u otra persona.

-Muchas adolescentes al no encontrar trabajo se vuelven absolutamente dependientes de la familia de origen, para la supervivencia de ella y de su bebé.

-La posibilidad de convertirse en madre soltera hace más difícil un hogar estable, con frecuencia este es el inicio de una sucesión de uniones de corta duración.

-Generalmente estas jóvenes no se sienten bien con ellas mismas al no poder alcanzar las metas que tenían para su vida. Además reciben muchas recriminaciones de su papá y mamá y otros familiares, los que se sienten avergonzados por su comportamiento pensando en lo que la sociedad piensa y dice de las madres adolescentes y solas.

- CONSIDERACIONES MÉDICAS ACERCA DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.

-Las investigaciones demuestran que los riesgos y complicaciones durante el embarazo y parto son mas frecuentes en mujeres menores de 20 años. Inclusive las posibilidades de muerte de la madre y del niño o niña, son mayores mientras mas años le falten a la mujer para cumplir sus 20 años.

-La anemia durante el embarazo es más común en mujeres muy jóvenes, también es frecuente una complicación llamada toxemia que se manifiesta por hinchazón en las piernas y presión arterial alta.

-Así mismo se presenta lesiones físicas permanentes tales como problemas de l columna vertebral, orinar y defecar sin control (incontinencias).

-Desde el punto de vista medico, la madre adolescente y el niño o niña corren riesgo en su salud, por la inmadurez de los órganos sexuales de ella. El parto generalmente es más complicado, puede haber abortos o pérdida temprana antes de los cinco meses, un parto prematuro o un parto por cesárea (operación).

-La procreación debería ocurrir entre los 20 y 35 años de edad, cuando el cuerpo de la mujer esta en condiciones optimas para reproducción y se ha alcanzado un cierto nivel de madurez emocional y social para criar al hijo o hija de manera adecuada.

- CONSECUENCIAS PARA LA HIJA O EL HIJO

-Genera problemas de tipo emocional, social y económico, también para su hija o hijo.

-Mayores riesgos de salud, que pueden provocar partos prematuros, bajo peso al nacer, enfermedades, malformaciones físicas y hasta la muerte.

-Puede afectar el desarrollo emocional de la niña o del niño por la no presencia negativa del padre que lo abandono.

-sobrepotección de la madre o por el contrarió abandono, rechazo, maltrato.

-Dependencia de las abuelas, lo que en muchos casos exponen a niñas y niños a influencias contradictorias y conflictivas.

-En lo económico, generalmente no se pueden cubrir sus necesidades básicas como alimentación, vestido etc. Al carecer su madre o familia de suficientes recursos económico.

ANEXO N° 20

HOJA DE DISCUSION DE APRECIACION SEXUAL

INICIALES: _____

EDAD: _____

NIVEL EDUCATIVO: _____

INDICACIONES: Tenga en consideración los siguientes puntos:

- Considere que cualquier dato personal que usted emita es estrictamente personal.
- Responda a cada oración antes de continuar con la siguiente.
- Trate de complementar las oraciones en el orden en que aparecen,
- Sea sincera y honesta en sus respuestas.
- Puede declinar en no contestar o complementar alguna de las oraciones (si no se apegan a su persona).
- Puede dar inicio en este momento.

1. El mejor aspecto de mi persona es.... _____

2. Se me hace difícil hablar sobre el sexo porque..... _____

3. Siento que mi cuerpo es mi... _____

4. Lo que mis padres me dijeron respecto al sexo es... _____

5. Estar involucrado en una relación sexo-coital es... _____

6. Ahora yo pienso que el sexo es... _____

7. Es difícil para mi compartir pensamientos sexuales porque..._____

8. Cual ha sido el secreto mas grande con respecto a mi sexualidad..._____

9. Creo que me considero diferente con respecto a mi sexualidad porque..._

10. Lo que me disgusta de mi sexualidad es..._____

11. Si tuviera que describirme a mi misma como persona diría..._____

12. En comparación con las demás niñas yo..._____

13. Me relaciono mejor con las personas del sexo..._____

ANEXO No. 21

Las coloreo.



ANEXO N° 22



ANEXO Nº. 23

Reflexión:

A veces estoy de mal humor, confundida, triste, impaciente, contesto mal, me burlo de los demás, soy agresiva, pleitista, etc. Siento que soy desagradable, nadie me quiere, y yo tampoco. Algunos amigos y amigas me han dicho que tengo muchas cosas buenas pero también hay formas de ser que tengo que cambiar. A esas formas de ser, se les llama características negativas.

Piensa en tus características negativas que consideres que debes cambiar y escríbelas en esta carta, para mandarlas lejos de ti.

Mis características negativas que quiero cambiar:



ANEXO Nº 25

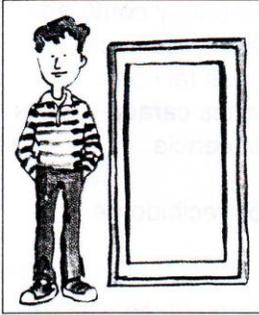
- ❖ Es muy importante conocer las características personales positivas que se poseen, mantenerlas y mejorarlas en vez de querer convertirse en copia o caricatura de otras personas. Ser original es la más simple de ser aceptado o aceptada por las demás personas de forma sincera, espontánea y real.

- ❖ Para obtener un buen nivel de autoestima es necesario conocer y poner en práctica lo siguiente:

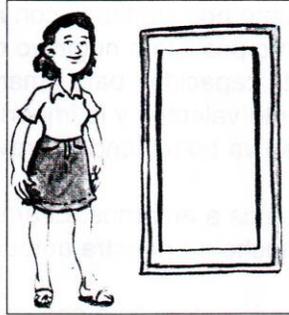
1. Aceptar que tenemos cualidades y defectos
2. saber que tenemos algo bueno de lo cual podemos estar orgullosos.
3. pensar positivamente.
4. aceptar que las personas somos importantes.
5. vivir responsablemente de acuerdo con la realidad, reconociendo lo que nos gusta y lo que no nos gusta.
6. aprender a aceptarnos a través de lo que sentimos, lo que somos y hacemos
7. actuar de acuerdo a lo que deseamos, sentimos y pensamos, respetando a las demás personas
8. vivir auténticamente, aprendiendo que la forma de ser debe corresponder con la manera de pensar y sentir
9. amarnos como personas comprendiendo que ese es un derecho propio que todo ser humano tiene.

ANEXO Nº 26

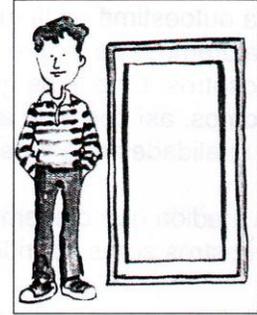
Mi físico es



Mi carácter es



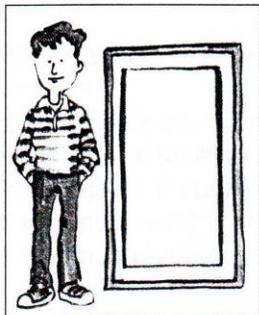
Como amigo(a) soy



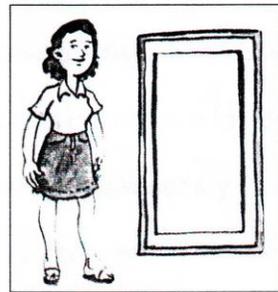
Como hija(o) soy



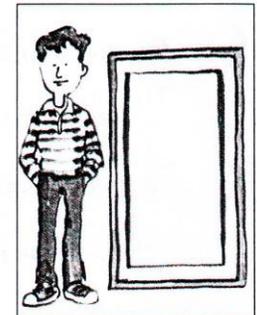
**Como
estudiante soy**



Como novio(a) soy



**Como
hermano(a) soy**



ANEXO N° 26.1

En pareja comenta el ejercicio de “mi espejo y yo” dando respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué habilidades o cualidades te costó mas trabajo encontrar?

Participante 1	Participante 2

¿Por qué crees que tienes esas características?

Participante 1	Participante 2

¿Cómo crees que puedes mantener o aumentar la imagen positiva que refleja cada espejo?

Participante 1	Participante 2

ANEXO Nº 27

REFLEXION "AUTOESTIMA"

La autoestima es la manera de cómo nos sentimos con nosotras mismas y como nos valoramos. Se refiere al sentimiento positivo o negativo que experimentamos hacia nosotras. Esto tiene que ver con la capacidad para amarnos, aceptarnos tal como somos, así como de apreciar cuanto valemos y lo importante que son las características y cualidades que tenemos. Esta se va adquiriendo a través de la experiencia.

A medida que crecemos, aprendemos a amarnos. El amor que hemos recibido de nuestros seres queridos influye mucho en nuestra autoestima

Si deseamos alcanzar una adecuada autoestima necesitamos conocernos bien, valorar y aceptar lo que tenemos y respetarnos. La autoestima se fortalece a partir de cómo nos valora la madre, el padre, la familiar, amigos y todos aquellos que nos rodea pero principalmente como nos valoramos nosotra/os misma/os.

Es importante recordar que como seres humanos tenemos el potencial para desarrollarnos y lograr nuestras máximas aspiraciones de la vida.

ANEXO N° 28

DINAMICA

ORDENES DE “LALO”

-LAS ORDENES DE LALO PUEDEN SER LAS SIGUIENTES:

- Lalo dice que se pongan de pie
- Lalo dice que se sienten en el suelo
- Lalo dice que brinquen en un pie
- Lalo dice que se pongan a reír
- Lalo dice que aplaudan

-ENTRE LAS ORDENES INTERIORES SE DARAN OTRAS QUE NO SON DE LALO PARA QUE SE EQUIVOQUEN Y ASI HACER MAS DIVERTIDA LA DINAMICA Y ADEMAS RECORDARLES QUE SOLA LAS ORDENES DE LALO DEBERAN OBEDECER.

- Den un abrazo a la persona que esta a su lado
- Juan dice cierren los ojos
- Toquen el piso con la mano
- Pepe dice déle la mano al que esta detrás de ustedes

Ojo

- La última orden de Lalo debe ser; Lalo dice que formen grupos de 4 personas, estos grupos serán los que trabajaran en la siguiente actividad.

ANEXO Nº 29

¿QUÉ LE PASA A GUSTAVO?



**********

¿Qué opinas de los pensamientos de Gustavo?

¿Si algunos de tus amigos o amigas actúa como Gustavo que le aconsejarías?

ANEXO Nº 30

ESCRIBE LOS NUEVOS PENSAMIENTOS DE GUSTAVO

GUSTAVO PIENSA POSITIVAMENTE

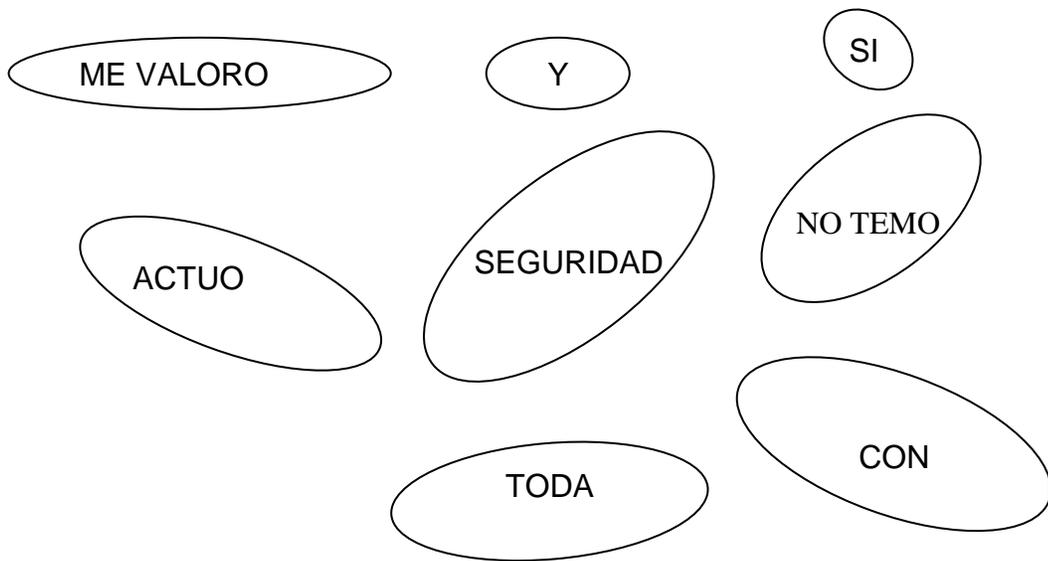


REFLEXION:

Si me conozco, tengo confianza y seguridad en lo que pienso, digo y hago. Si mi comportamiento no me daña ni daña a otras personas, tengo más posibilidades de lograr lo que me propongo.

ANEXO Nº 31

PIENSA Y ORDENA LA SOPA DE LETRAS



FRASE:

ANEXO N° 32

REFLEXION:

- ❖ Los pensamientos que una persona tiene de ella misma determina quien es, que hace y que puede llegar a ser, desde que nacemos estamos guardando datos de nosotros mismos y de todo lo que nos rodea.

- ❖ Siempre estamos recibiendo información y viviendo experiencias, pero a medida que enfrentamos nuevas situaciones, tenemos mayor capacidad para diferenciar la información que no es útil y la que debemos desechar para evitar que nos dañe.

- ❖ Una de las principales tareas que debemos realizar a lo largo de nuestra vida es conocernos a nosotros mismos y a partir de ese conocimiento, valorar las características positivas y tratar de superar las características negativas con dedicación, esfuerzo y voluntad.

- ❖ Una persona que se autoestima, que sabe plantear sus inquietudes y sus dudas y que exige respeto cuando es necesario exigirlo, tendrá herramientas sólidas para enfrentar situaciones de abuso que amenacen sus integridad, su salud y sus derechos.

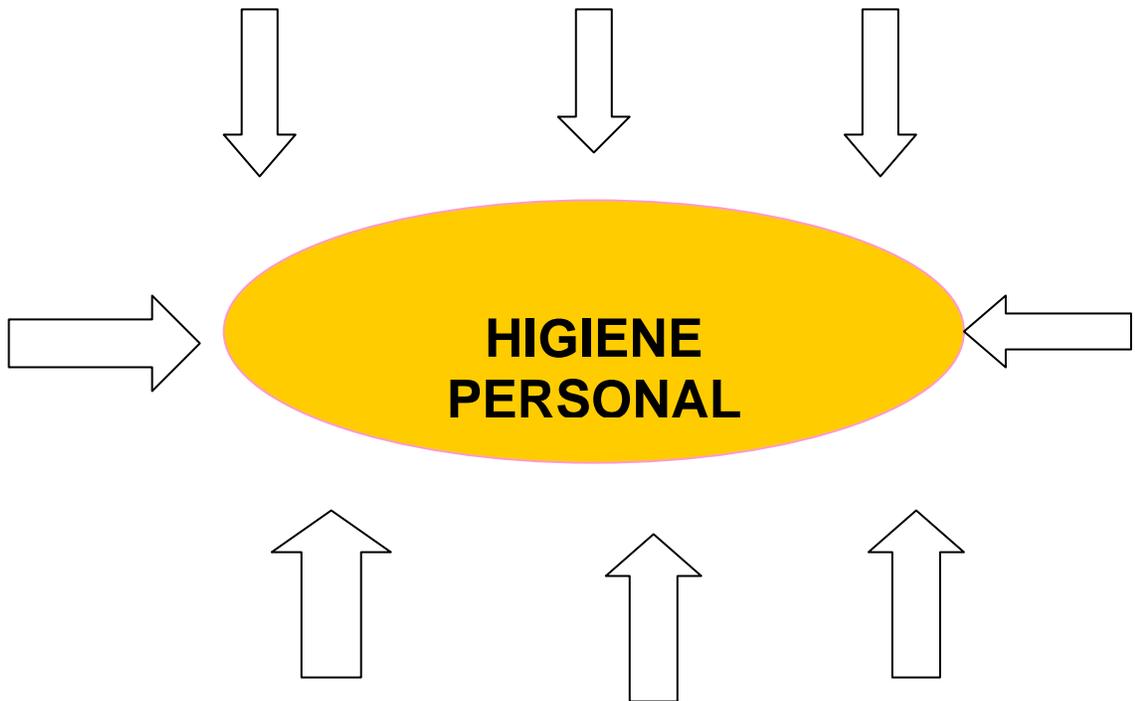
ANEXO N° 33

“Cuando voy por la calle o estoy en el colegio siento que la gente me critica por mi apariencia física y postura corporal, realmente eso no me molesta y no tengo por sentirme mal ya que no soy como la Gente me considera, yo soy valiosa y merezco respeto y realmente yo se quien soy en realidad”.

ANEXO N° 34

LLUVIAS DE IDEAS”

AUTOCUIDO



ANEXO N° 35

El Autocuidado esta referido a la manera en que nos atendemos nosotros mismos para evitar cualquier daño físico o mental en nuestras vidas.

Teniendo un buen autocuido no solo a nivel personal sino mental puede llevar a una vida sana, calida, y con un buen desarrollo en la salud mental.

Es necesario dejar claro que cuando se habla de autocuido no solo se debe enfocar en la apariencia física sino el de evitar el consumo de drogas el cual es un tema que afecta a muchas adolescentes y por lo tanto es importante mencionar:

Las Drogas

Las drogas son todas aquellas sustancias naturales o sintéticas que al ser consumidas por personas les afecta el cuerpo, la mente y el comportamiento.

Las drogas alteran la forma de pensar, sentir y actuar de las personas que las consumen afectando su capacidad para pensar y actuar con responsabilidad.

Cuando se habla de drogas, se piensa en las drogas ilegales, como la marihuana, la heroína, la cocaína, etc., pero también son drogas el alcohol, el cigarrillo y una serie de medicamentos autorizados que al, emplearlos sin control medico, pueden provocar dependencia y afectar la salud física y mental, así mismo algunas bebidas como el café, coca cola el cual poseen cantidades de sustancias estimulantes.

Las drogas causan un daño irreparable, dependiendo del uso y abuso que de ellas se haga.

En algunas personas, sus efectos tardan un poco mas en aparecer que en otras, pero tarde o temprano terminan en daño físico. Deterioro de la apariencia, perdida de peso, enfermedades físicas, etc. Daño mental. Baja concentración, perdida del control y mal humor. Daño emocional. Depresiones, ansiedad e inseguridad y por consiguiente, esto afecta a su familia, amistades y a la sociedad en general,

CAUSAS POR LAS QUE UNA PERSONAS CONSUME DROGAS

CAUSAS INDIVIDUALES:

a) Baja autoestima.

Las personas con baja autoestima, que no creen en sus capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas, son propensas a imitar conductas negativas. Muchas veces, tiene miedo de provocar enfado o desacuerdo en los demás, escuchan y no participan, son sensibles a la crítica, están preocupados por problemas internos y piensan que valen muy poco. Como defensa, se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y aislamiento.

2- Por falta de comunicación y afecto en su grupo familiar.

3- Por no tener definido su proyecto de vida.

Si los/las adolescentes no tienen metas ni motivaciones o estímulos para hacer estudiar, trabajar, puede sentirse aburrido/a. al vivir ocioso, puede recurrir a las drogas para hacer algo diferente y salir de la monotonía.

4- Por curiosidad.

El deseo de saber que se siente o que se ve.

5- Por desafiar la ley y probar lo prohibido.

Rebelarse contra normas establecidas por la sociedad puede ser motivo, en algunos casos, para que una persona se inicie en la drogadicción.

6- Para evadir la realidad

Algunos/as adolescentes viven en una realidad que causa angustia o disgusto, ya sea en el hogar, la escuela o su medio social, buscan huir

refugiándose en las drogas, creyendo encontrar así el placer y la comprensión de sus problemas.

7- Por la presión del grupo o de los amigos/as

La insistencia o presión de un grupo, personas o amigos/as puede inducir a un adolescente a decir que si y consumir drogas,

La presión del grupo o de los amigos/as es el factor más peligroso para que un adolescente pueda iniciarse en el uso de las drogas, ya que teme al rechazo si no cede a esa presión.

8- Por los medios de comunicación

Al analizar la radio, la prensa y la televisión y sus diferentes anuncios comerciales que promocionan el consumo de drogas legales, tales como bebidas alcohólicas, cigarros y otros. El uso de estas drogas esta ligado con falsos mensajes de éxito, alegría, solidaridad y unión. Estos mensajes especialmente para adolescentes, son de mucha atracción, despertando la curiosidad y estimulándolos a aceptar como natural y bueno, algo que no lo es.

CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE DROGAS

No todas las personas reaccionan igual ante el consumo de una droga, por lo tanto, los efectos que causan pueden variar de una persona a otra. Los efectos agradables o placenteros que por un tiempo proporcionan las drogas, tarde o temprano dan paso a la depresión, tristeza, ansiedad, enfermedades y en otros casos mas graves a situaciones de riesgo que pueden llevar a la cárcel, hospital o al cementerio.

Así mismo no solo les afecta a nivel personal sino con la familia, en el trabajo y la sociedad en general.

Unas de las consecuencias importantes a nivel individual están: física y psicológicas.

DROGA	CONSECUENCIAS	
	FISICA	PSICOLOGICAS
Tabaco o cigarrillo	Taquicardia, arritmia, aumento de presión arterial, manchas en los dientes, mal aliento, disminuye la capacidad vital respiratoria	Dependencia, falsa seguridad. Falsa sensación de relajación y estrés
Alcohol	Desnutrición, daños en el hígado, destrucción de las glándulas sexuales, pérdida de la coordinación, envejecimiento temprano	Dependencias hacia el alcohol, dificultad para razonar, analizar
marihuana	Aumenta el latido del corazón, produce daño de pulmón, alteración en los reflejos nerviosos y musculares, propensos a enfermarse fácilmente	Dependencia, causa dificultades de aprender cosas nuevas, dificultad para recordar cosas, depresión, nervios,
Cocaína	Temblor de manos, insomnio, sudoración, enfermedades de los dientes.	Dependencia, ansiedad y agitación, pensamientos de persecución, depresión, induce a la violencia.
pastillas	Descuido de la apariencia, temblor de manos, posibles aparición de convulsiones, pérdida de apetito	Dependencia, suicidio, agresividad

inhalantes	Sangrado interno, trastorno del equilibrio, perdida de peso, daño al cerebro	Dependencia, dificultades en el aprendizaje, agresividad, comportamiento violento.
------------	--	--

El uso de drogas puede causar problemas: familiares, laborales, sociales, legales, económicos.

COMO PREVENIR EL USO DE DROGAS

Lamentablemente, la mayoría de las y los adolescentes, en algún momento de su vida, se encuentra expuestos a las drogas.

No hay recetas sobre como evitar y resistir el uso de las drogas, pero existe algunas cualidades personales, como una alta autoestima y la manera de actuar que pueden ayudar a decir no a las drogas el cual va a permitir alejarse de personas o amigos/as que inducen hacerse daño.

El actuar de una manera asertiva va a permitir un buen autocuido el cual este es un acto individual que cada persona se da a sí misma y que propicia su desarrollo integral, emocional, físico, estético e intelectual.

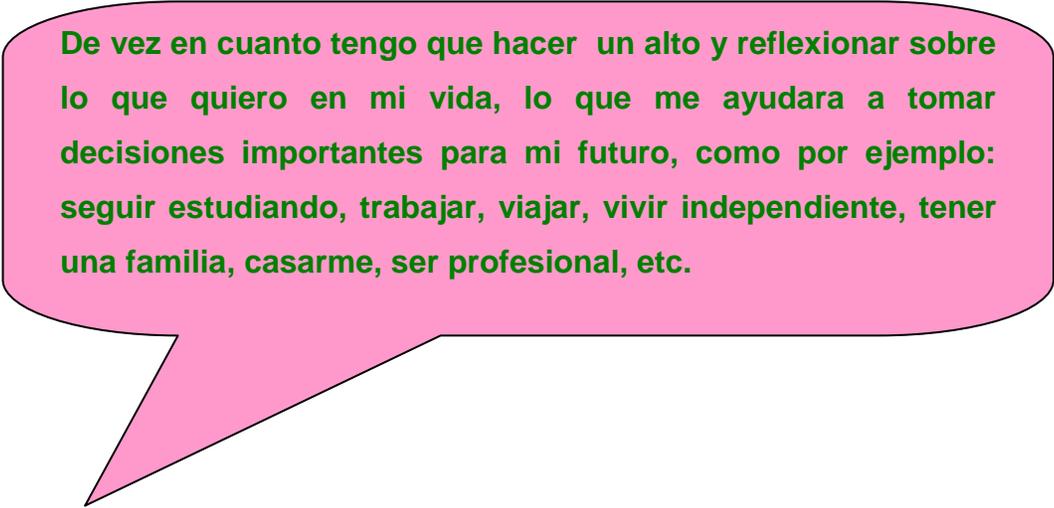
El autocuidado y la autoestima hacen que veamos a las personas y a las situaciones de manera diferente.



ANEXO N° 36

¿QUE QUIERO HACER EN MI VIDA?

TEXTO:



De vez en cuando tengo que hacer un alto y reflexionar sobre lo que quiero en mi vida, lo que me ayudara a tomar decisiones importantes para mi futuro, como por ejemplo: seguir estudiando, trabajar, viajar, vivir independiente, tener una familia, casarme, ser profesional, etc.

ANEXO Nº 37

→ LINEA DE MI VIDA →

Anota lo que deseas hacer en los diferentes momentos de tu vida

