

Repositorio UES. Monografía No 48. Oct 2016

---

**DIPLOMADO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA PROFESIONALES**



Asignatura

SEMINARIO DE FORMACIÓN DOCENTE



**ANTI PERFIL DOCENTE vs. MODELO CURRICULAR**

Por

**Dr. Antonio Vásquez Hidalgo, Ph.D**

**CONTENIDO**

**Modelos educativos  
Principios didácticos  
Currículo  
Modelos pedagógicos  
Fundamentos Curriculares del Sistema Educativo Nacional.  
Practica real de caso en Universidades anti perfil docente**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación que introduce las diversas formas o modelos pedagógicos en los escenarios de la educación superior. Relata en forma sarcástica de como la enseñanza universitaria impartida por algunos docentes en el proceso enseñanza aprendizaje entre estudiante y docente se desarrolla por primera vez entre el contacto alumno profesor. Los métodos de enseñanza rígidos verticalistas están en los países subdesarrollados como articulación al Ministerio de Educación. En países desarrollados existen otros métodos de enseñanza como Aprendizaje basado en problemas, presentación de investigaciones como requisito para aprobar la materia o curso, participación activa por parte del estudiante entre otros. Cualquier similitud de "anti perfil docente descritos en este ensayo al suyo será pura casualidad". ¿Ud. que tipo de docente es?

## I.MODELOS EDUCATIVOS.

### 1. Modelo pedagógico Tradicional.

Es considerado como una formación de carácter por medio de la disciplina, en el cual los estudiantes son "receptores" es decir son sujetos pasivos.

La enseñanza esta basada en "contenidos" específicos de loa ciencias naturales y matemáticas, por medio de una expresión magistral.

la evaluación de los educandos se realiza al final de cada unidad o período lectivo, con el objeto de detectar si se produjo el aprendizaje para decir si repite o se promueve al grado inmediato superior.

El grado de aprendizaje del educando se realiza de dos maneras: Cualitativa es decir si el alumno "aprendió" el conocimiento; cuantitativa en términos de porcentaje o escala numérica del grado de aprendizaje individual en relación al resto del grupo, por medio de un prueba total o escrita.

El conocimiento es recibido por notas de clase o textos evaluando niveles y habilidades de comprensión, análisis, síntesis.

## **2. Modelo Pedagógico Romántico.**

Llamado también experimental o naturalista, el modelo en su esencia parte del "desarrollo interior" del niño, como eje de educación.

Su ambiente pedagógico es " muy flexible", considera que el ambiente exterior puede ser vulnerable a su " interior", su desarrollo en si es un meta y un método en la educación.

El profesor es solo un auxiliar o amigo del niño, no interesa el contenido del aprendizaje ni el saber enseñado.

En este modelo no necesita evaluaciones de aprendizaje, ni controles rígidos, solamente es hacia la "búsqueda de la verdad", sino que basado en la "curiosidad exploratoria", en la creatividad y comunicación natural.

## **3. Modelo Pedagógico conductista.**

Se desarrolló con el modelo capitalista, bajo el punto de vista "conducta productiva" de las personas.

El método se basa en " fijación y control de los objetivos", bajo la forma de la conducta de la observación, hace énfasis en las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Mide la eficiencia de los profesores en su forma de " traducir los contenidos" de manera sencilla y comprensible, con el objeto de se más eficiente y objetiva la enseñanza.

Mayer (1962) diseño una manera de formular objetivos específicos de instrucción, basados en : descripción del comportamiento que el educando adquirirá o exhibirá, definición de tiempo, espacio y elementos interventores, evaluación y verificación del desempeño.

Los objetivos deben ser medibles y observables, permite el refuerzo, la evaluación y control secuencial, de esta manera suprime la " subjetividad aleatoria y sesgada del maestro".

Consideran que el refuerzo " afianza, asegura y garantiza el aprendizaje", como una forma que permite el "dominio" del objetivo.

#### **4. Modelo Constructivista.**

Este modelo está basado en cuatro corrientes, que son: 1. la meta educativa es que cada educando es promovido a la etapa superior de su desarrollo intelectual. 2. el contenido puede ser comprendido por los niños, si se les "enseña bien" y se les traduce a su lenguaje, es decir a su nivel de entendimiento. 3. formación de habilidades cognitivas más importantes que el contenido. 4. basado en la interacción y comunicación de los alumnos.

La finalidad del modelo es hacia el desarrollo, dotado de experiencias superiores, la evaluación está enfocada en nuevos descubrimientos del educando, los cuales sintetizan y los vinculan a otras experiencias.

La retroalimentación la realiza el estudiante de acuerdo a sus propias ideas y experiencias y que le permita " pensar y reflexionar" de las preguntas generadoras.

### 5. Modelo Pedagógico social-cognitivo.

Se basa en el desarrollo "masivo y multifacético" de la capacidad e intereses del alumno, influenciado por la sociedad, por la colectividad del ambiente laboral y educativo.

Consideran que las experiencias sociales, pueden ser una afirmación de oportunidad para que los educandos trabajen en grupos para resolver problemas en conjunto, que no podrían resolver en forma individual.

La pedagogía social tiene inherente tres requisitos: 1. los problemas son de la realidad, 2. la situación problemática se trabaja de forma integral, 3. observar a los compañeros, 4. sea dinámica.

Parte de una hipótesis " de que el conocimiento y el aprendizaje constituyen una construcción social, considera que la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación constituyen el eje del "proceso de construcción del conocimiento".

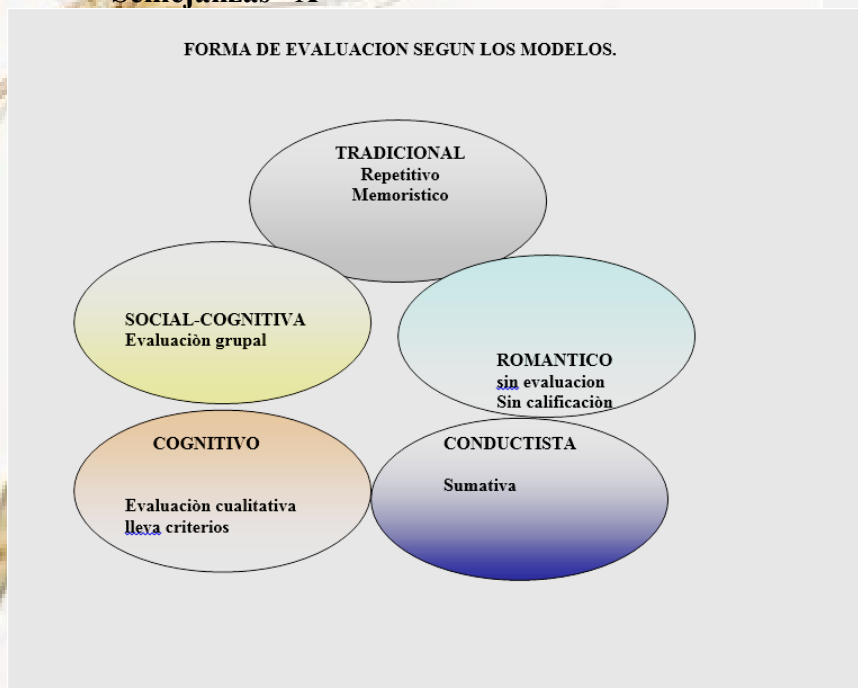
El educando identifica el conocimiento, valora si le interesa o no y toma decisiones de lo que es útil y el profesor evalúa a su alrededor del aula como razonan y actúan los estudiantes.

### Cuadro Resumen MODELOS EDUCATIVOS

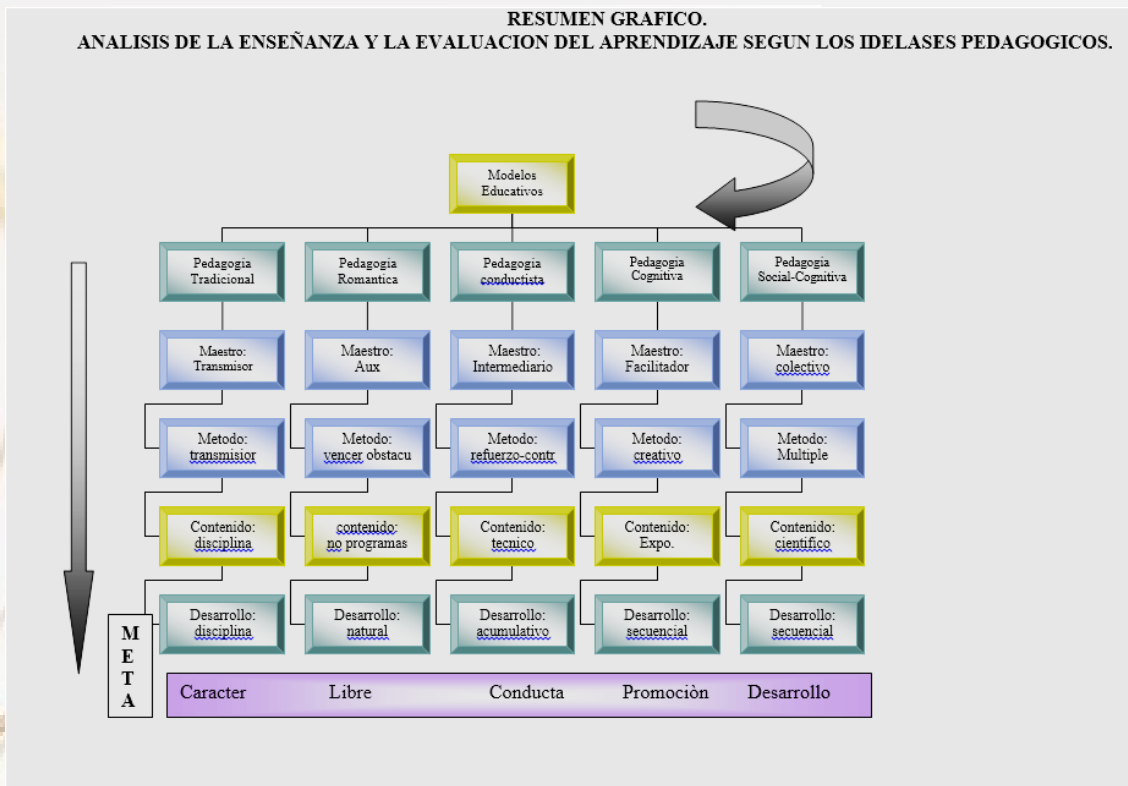
Tipos de modelo	Maestro	Método	Contenido	Desarrollo	Metas	Relación
1. Pedagógico Tradicional	Autoritario *	Memorista Repetitiva Verbalista *	Disciplina por autores *	facultades humanas y cualidades humanas *	formación de carácter humanista, metafísica, religioso*	vertical maestro- ↓ alumno*

2. Pedagógico Romántico	Auxiliar*	sin interferencia libre expresión*	no hay programación, lo que el alumno solicite*	natural espontaneo*	autentico libre espontaneo*	alumno maestro X
3. Pedagógico Conductista	intermediario*	fijación refuerzo control*	técnico inductivo*	acumulación aprendizaje*	moldear conducta técnico productivo*	programa maestro alumno*
4. Cognitiva o constructivista	facilitador estimulador*	creativo*	experiencias*	progresivo secuencial X	promoción nivel superior*	niño maestro X
5. Social-cognoscitivo	dialogo colectivo reciproco*	variado trabajo productivo*	científico técnico politécnico*	progresivo secuencial X	desarrollo individual y colectivo*	maestro alumno Horizontal*

Clave: Diferencias \*  
Semejanzas X







## II. PRINCIPIOS DIDACTICOS

### I. PRINCIPIO DE LA PERCEPCION SENSORIAL.

La realidad Objetiva de nuestro entorno se percibe a las sensaciones sensorio-motoras de los conocimientos por medio de la abstracción de los objetos y fenómenos cotidianos, recibidos por estímulos directos o indirectos. El uso del lenguaje o transmisión oral de los conocimientos percibidos limita su aprendizaje, ya que sin los estímulos sensoriales puede dificultar el aprendizaje. Deben de acompañarse de medios que contribuyen a la enseñanza, tales como: imágenes de los objetos, mapas conceptuales, representaciones gráficas entre otros. Al utilizar el material didáctico inadecuado puede "desfigurar" la nueva percepción de la realidad, distorsionándola o adecuándola a sus propios intereses, de tal manera que el conocimiento debe de ser una reproducción comprensiva del fenómeno. El docente debe preparar al estudiante para que tenga las condiciones esenciales para aprender.

El exceso de material puede ser lesivo al aprendizaje así como su carencia, en el sentido que el material pareciera que el alumno observe la forma pero no el contenido. La palabra del docente debe ser clara y sencilla, explicando la realidad mediante un procedimiento adecuado en el que puede preguntar y recibir respuestas.

## **II. PRINCIPIO DE LA ASIMILACION ACTIVA Y CONSCIENTE DE LOS CONOCIMIENTOS.**

Este principio se fundamenta en: conocimientos sólidos y comprensión clara de lo aprendido, tener una actitud positiva a lo aprendido, capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica. Este principio se puede lograr si el alumno participa en clase, haciendo que el alumno comprenda lo que estudia, haciendo uso de conceptualizaciones para explicar el fenómeno. Este aprendizaje el profesor puede hacer preguntas dirigidas al alumno, utilizar comparaciones por diferencias , relacionar el tema con otros que conozca, crear problemas difíciles pero no complejos para tratar de entender el fenómeno, explicar las causas y efectos , exponer el material en forma lógica, coherente y sistemática.

Una de los problemas frecuentes encontrados es que el alumno no relaciona sus conocimientos con la realidad concreta.

## **III. PRINCIPIO DE LA SOLIDEZ Y FIJACION EN LA MEMORIA DE LOS CONOCIMIENTOS.**

Los alumnos deben asimilar y comprender lo estudiado y posteriormente recordar el conocimiento durante mucho tiempo empleando una memoria a corto y largo plazo para que lo practique y retome el conocimiento para transformar la realidad.



No consiste que se deben de aprender el conocimiento en forma mecánica o "robotizada" sino que debe de tener una actitud crítica y propositiva de lo que debe de memorizar, es decir un estudio memorístico pero con comprensión. Así por ejemplo el enunciado de leyes, principios necesitan de la memorización pero debe acompañarse de la comprensión aplicado a la práctica.

La consolidación y la práctica deben de considerarse como componentes sistemáticos y simultáneos de los objetivos a alcanzar, de tal forma que al estudiante se debe de presentar los contenidos en forma activa para que despierte su interés en aprender. Se debe orientar al estudiante como debe de realizar los repasos con el objeto de consolidar los conocimientos aprendidos.

#### **IV. EL PRINCIPIO DE LA ASEQUIBILIDAD DEL MATERIAL DE ESTUDIO.**

Este principio se refiere al material bibliográfico accesible y pertinente a su área de estudio, que va a depender de la edad y preparación que posean los estudiantes. En muchas veces se comete el error de darles un material difícil de comprender en algunos hasta en Inglés se les proporciona, lo cual hace que el alumno no lo pueda asimilar, dificultando su comprensión. Se recomienda que para preparar las clases el docente prepare su programa, con base a tres leyes fundamentales: Método deductivo, del material " fácil al difícil", de lo "cercano a lo más lejano".

Se recomienda que no se debe proporcionarles material inentendible, no enseñar aspectos irrelevantes, no enseñar aspectos que no sean de interés en el alumno.

#### **V. EL PRINCIPIO DE LA SISTEMATIZACION.**

Establece que los conocimientos deben ser sistemáticos, con un orden lógico, de tal manera que el estudiante indirectamente también debe ser educado con el orden

sistemático. Si los programas están desordenados el maestro debe ordenarlos, al impartir el conocimiento debe de darlos de acuerdo a los objetivos y que estime necesarios y que partan del nivel de desarrollo y los conocimientos que posean. Las materias se deben de ordenar de acuerdo al tiempo en horas, meses y años, deben de partir de un "centro de gravedad", si es necesario fragmentarlo no se debe de perder el "punto de la gravedad" que responda a los objetivos de la materia. La expresión oral y escrita es fundamental en la sistematización.

#### **VI. EL PRINCIPIO DEL CARACTER CIENTIFICO DE LOS CONOCIMIENTOS Y DE LA ENSEÑANZA.**

Se considera que a través de conocimientos científicos se conocer la realidad concreta del fenómeno a estudiar. La formulación de conceptos, leyes, definiciones deben ser claros y que permitan entender el fenómeno con una didáctica y metodología especial. Los hechos deben ser reales, correctos y verídicos. Este conocimiento debe transformarlo y estar al servicio de la comunidad que corresponda a la realidad objetiva, para tener una correcta comprensión del problema a estudiar. Promueve un control hacia el educando sobre lo aprendido en forma correcta.

#### **VII. EL PRINCIPIO DEL ENLACE ENTRE LA TEORIA Y LA PRÁCTICA.**

Se fundamenta en que los conocimientos adquiridos por el alumno, tenga la capacidad de aplicar el perfil profesional con el perfil ocupacional en los aspectos sociales y en lo privado. De ser así la TEORIA-PRAXIS-TEORIA se comprueba con el éxito o el fracaso de responder a las necesidades de la vida y la sociedad. Se hace la aclaración que no todos los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados a actividades prácticas ni ser comprobados.

Este saber práctico se complementa en las actividades de los diferentes niveles de atención en los cuales ha sido capacitado previamente. La solución de los problemas prácticos y la demostración de la realidad lo que hace fácil la comprensión y la consolidación de los conocimientos.

### **VIII. EL PRINCIPIO DE TRABAJO CONSCIENTE Y CREADOR DEL ALUMNO BAJO LA DIRECCION DEL MAESTRO.**

El principio didáctico incluye: el trabajo consciente del alumno, el carácter creador del trabajo del alumno, el papel dirigente del maestro. El maestro debe despertar en el alumno el deseo e interés de investigar, y luego posteriormente de aplicar lo aprendido.

Se han formulado condiciones necesarias para un trabajo creador, entre ellas: que los estudiantes tengan el sentido crítico y consiente en las clases, las repeticiones y sistematizaciones sirven de base para lograr la participación consciente del alumno en las clases. El docente debe realizar ejercicios basados en la realidad con aplicación práctica en lo social y privado. Se debe trabajar en equipo, en la medida posible haciendo el trabajo creador del alumno y fortaleciendo su conocimiento.

El docente tiene como responsabilidades el de planificar la enseñanza en forma sistemática y ordenada con otras clases, planificar la teoría y la práctica, planificar el método de enseñanza y los procedimientos, alcanzar las metas, evaluar las actividades, comprobar por medio de la realidad lo aprendido.

### **II. Cuadro comparativo entre el enfoque conductista y enfoque cognoscitivista.**

#### **SINTESIS CUADRO COMPARATIVO**

**ENFOQUE CONDUCTISTA Y ENFOQUE COGNOSCITIVO**

<b>Elementos</b>	<b>CONDUCTISTA</b>	<b>COGNOSCITIVISTA</b>
<b>Estímulos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores externos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Factores internos</b></li> </ul>
<b>Modelo de Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicional. Profesor asume el poder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Profesor estimula y facilita.</b></li> </ul>
<b>Fundamento Epistemológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empírico</li> <li>• Con base a experiencia</li> <li>• Estimulo-respuesta</li> <li>• Alumno Pasivo</li> <li>• Estímulo a mayor y menor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Basado en el racionalismo (razón y pensamiento)</b></li> <li>• <b>Interaccionismo</b></li> <li>• <b>Representaciones</b></li> <li>• <b>Alumno activo</b></li> <li>• <b>Constructor del conocimiento.</b></li> </ul>
<b>Principios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad</li> <li>• la ley del ejercicio</li> <li>• la ley del efecto</li> <li>• reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistema cognitivo como procesador de la información.</b></li> <li>• <b>Selección de percepciones.</b></li> <li>• <b>Principio de la actividad.</b></li> <li>• <b>Aprender-aprender.</b></li> </ul>
<b>Objetivos de la educación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar la conducta humana.</li> <li>• Conducta observable.</li> <li>• Se basa en la programación.</li> <li>• Ejecutar el proceso</li> <li>• Enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Centrado en aprender a aprender.</b></li> <li>• <b>Operacionalización de los objetivos.</b></li> <li>• <b>Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.</b></li> </ul>
<b>Concepto alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niño mecánico</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Control externo por profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niño activo, procesador y constructor del conocimiento.</b></li> <li>• <b>Zona de desarrollo próximo.</b></li> </ul>
<b>Concepto de enseñanza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo de las conductas positivas o conducta negativa.</li> <li>• basada en el castigo</li> <li>• enseñanza-transmisión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Centrada en un aprendizaje significativo.</b></li> <li>• <b>Educador estimula y facilita el proceso de análisis, reflexión y construcción del conocimiento.</b></li> <li>• <b>Pedagogía operatoria y crítica.</b></li> <li>• <b>Pedagogía progresista.</b></li> </ul>
<b>Concepto aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta aprendida por condicionado y ejercicio.</li> <li>• Aprendizaje por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El aprendizaje se construye.</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>respuestas a estímulos.</li> <li>• Énfasis en memoria mecánica.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza programada</li> <li>• Enseñanza individualizada</li> <li>• Metodología transmisiva de conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionadas por las bases cognitivas y motivación intrínseca.</li> <li>• favorecer habilidades cognitivas.</li> <li>• Usa estrategias obstruccionales.</li> <li>• Intervención metodológica.</li> </ul>

### III. Currículo.

**Concepto:** " es un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en una Institución Educativa". Es decir es una entrada al sistema abierto, en el cual los estudiantes entran a él, en donde interaccionan con diferentes programas de asignaturas, para posteriormente salir como graduados o reprobados.

#### Modelos Pedagógicos del Currículo.

##### 1. Modelo Pedagógico Romántico.

Parte de la niñez en que cada individuo se desarrolla emocionalmente e intelectualmente desde su interior, es decir que su tema central es "interior del niño" y no su exterior.

El fundamento de la pedagogía se basa en no ser autoritario, sino que ser espontáneo y libre frente a las experiencias negativas o positivas de su exterior, cuando tenga conocimientos, ideas y valores sean estimulados por él.

El maestro en este plano queda como un auxiliar o un amigo del niño a medida que crece.

## **2. Modelo Pedagógico Conductista.**

El modelo se basa en " la fijación y control de los objetivos" Institucionales, bajo la norma de "conductas observables", es decir que de acuerdo a objetivos a si puede ser el tipo de conducta a seguir según al modo de producción capitalista.

## **3. Modelo Pedagógico Progresista.**

Se basa en que cada individuo llega a su fase superior de desarrollo intelectual, de acuerdo a las necesidades de cada persona.

El profesor estimula al educando de acuerdo a las experiencias positivas, para que el niño se motive a la siguiente fase superior, no importando si aprende a leer y escribir sino que desarrolle sus facultades mentales.

## **4. Modelo Pedagógico Social.**

Trabaja en base a las múltiples formadas de acuerdo a las capacidades e intereses del educando, determinado implícitamente por la sociedad en conjunto, para el binomio producción, educación estén articulados, con una formación científica.

## **V. Fundamentos Curriculares del Sistema Educativo Nacional.**

los fundamentos curriculares se basan en sus fuentes, las cuales son: la Epistemología, la Sociología, la Psicología, la Filosofía, la Antropología y la Biología.



Se fundamenta en los siguientes principios generales:

1. **la Integralidad:** que comprende áreas inter y multidisciplinarias, con áreas de desarrollo biopsicomotriz, cognitiva y socio afectiva; también en búsqueda de valores sociales.
2. **Protagonismo.** Como se protagónico el educando, así como constructor de su aprendizaje como una forma individual en base a sus experiencias.
3. **Experiencia, actividad y trabajo:** basado en las experiencias de los educandos, fomentando la creatividad y productividad. Promueve la formación científica, tecnológica e investigativa.
4. **Flexibilidad, relevancia y pertinencia:** se adapta a la madurez de los educandos y a la diversidad de sus necesidades, establece articulaciones entre la familia, escuela y comunidad como una forma de retroalimentación en base a experiencias.
5. **Interdisciplinaridad.** Basado en áreas plural e interdisciplinarias con enfoques o puntos de vista diversos de la realidad nacional.
6. **Integración y Participación:** busca la comunicación y la relación entre actores sociales y sus recursos en las actividades educativas.
7. **Compromiso social:** basado en promover la calidad de vida por medio del aprendizaje, además contribuye a formar la personalidad del educando en bien de la comunidad.
8. **Gradualidad, continuidad y articulación:** promueve el desarrollo de los procesos pedagógicos con el objeto de tener un mejor aprendizaje.

I. Perfil del Docente según Modelos

1.1 Perfil Constructivista.

El perfil constructivista intenta en alguna medida desarrollar un modelo en el cual el estudiante es el centro de atención, es decir que el papel fundamental es incentivar al alumno a que sea activo, en la que tenga participaciones en forma abierta y flexible así como el docente en tal forma que sea dialogada la participación.

Este perfil promueve la metodología participativa en la construcción del conocimiento, en la que el educando y el docente se retroalimentan mutuamente hacia la búsqueda de la realidad objetiva, real y concreta de la teoría-praxis-teoría.

Este modelo curricular permite la integración del conocimiento a través de equipos multidisciplinares en su abordaje, además de que relacione como un todo los contenidos con la temática a tratar.

<b>Perfil Constructivista</b>	<b>Perfil Conductista</b>
Proceso Cognitivo	Proceso por objetivos
Sociedad democrática	Sociedad capitalista
Enseñanza constructivista	Enseñanza dirigida
Evaluación integral	Evaluación sumativa
Aplicación practica	Acumulación de aprendizajes y conoc.
Relación docente alumno es horizontal	Relación verticalista
Profesor integral	Profesor transmisor alumno receptor
Modelo critico de formación	Modelo verticalista

Personalidad tolerante	Personalidad dominante
Relación humana	Relación deshumanizada
Relación constructiva de apoyo,	Relación autoritaria.
Cooperación y facilitador.	

Otro aspecto importante es la promoción e incentivación a la investigación en las aulas escolares, en la que se intenta manejar o confrontar la practica con la realidad, esto de alguna manera desarrollará la capacidad critica y autocrítica, en este modelo existe un rechazo del docente autocrático, es mas bien democrático mas que permisivo, sino que realiza en forma dialogada y reciproca hacia la búsqueda de solución de problemas de la temática, de modo que la temática mas bien sea participativa mas que expositiva.

### **1.2 Perfil conductista y tradicional.**

Es aquel en el cual el docente “domina” los contenidos programáticos, solamente el (ella) tiene la transmisión vertical del conocimiento hacia el alumno(a), el alumno se convierte en un simple transmisor del conocimiento.

Esta metodología es conocida como “concepción bancaria”, en la que el docente es el experto, es decir que la temática a desarrollar esta bajo la responsabilidad del docente, el docente maneja el estereotipo de ser “sapiense” el “sabelotodo”, que en cierta medida no es cuestionado ni permite que se haga, solamente él tiene la razón.

### 1.3 Contraste de ambos perfiles.

## II. Experiencia de campo.

La Facultad está dividida en dos Escuelas: A y B. En ambas Escuelas los contenidos curriculares se desarrollan con base a dos grandes metodologías una la Tradicionalista –conductista y la otra por Sistema Modular. Al momento se está en debate de cambiar la

curricular de la Facultad. ( por razones de ética profesional no se menciona universidad y escuelas)

#### A. Escuela A

#### **Enseñanza Tradicional y Conductista**



Siempre la enseñanza del Curriculum Universitario ha sido compleja entre el binomio alumno-profesor, solo unos cuantos logran entrar y salir, el resto de la población sin oportunidades se queda a " maquilar " o " a pesar".

Los salones grandes siempre llenos de Juventud y ancianidad, el Prof. de pie al frente, habla por una hora hacia el " tumulto" boquiabierto que no entiende o le parece entender, entra el alumno " como oveja y sale como burro", solo apunta todo lo que no sabe en su nuevo cuaderno Universitario.

**DIALOGO**

**Estaban en el gran salón de clase Pedro y Juan, con el resto del grupo de 300 alumnos, Pedro le dice a Juan:**

**Pedro: ¿entendiste lo que dijo el ruco? Juan: Que cosa?**

**Pedro: La teoría de la relación**

**Juan: es "la relatividad", tonto, no la entendía y vos?**

**Pedro: ni jota**

**Juan: Cállate y escucha**

**Prof.: " la masa es igual a la energía multiplicada por la velocidad de la luz al cuadrado".**

**Pedro: y eso como es? pregunta de nuevo a Juan**

**Juan: cállate, es mejor que compremos un libro para entender lo que dice.**

**Pedro: Ya me quebraron otra vez y el examen final, cuando es**

**?**

**Juan: Mañana.**

Algunos maestros llegan apresurados al salón de clase, algunos no se molestan en repetir, entre más raro hable es mejor, entonces se dice que sabe y se corre la " voz populi" entre todos los estudiantes. El docente es verticalista, aunque este equivocado en algunas veces, no le importa los demás, lo que dice es cierto, y ay! de aquel que se atreva a contradecirlo.

En la Universidad llegan miles y miles de jóvenes en la búsqueda de un saber, para enfrentarse el día de mañana él y su familia para " trabajar" en un sistema adscrito dependiente al modo de producción capitalista, se ha roto como dicen " el proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior".

## DIALOGO

**Pedro y Juan estaban en el laboratorio, el profesor les explicaba la práctica del día.**

**Pedro: mira, el Prof. esta perdido, dice que al caer dos cosas llegan igual al suelo, pero sino estamos en la luna.**

**Juan: cállate, el lo sabe todo y no puedes contradecirlo. Pedro: Pero si esta equivocado, que no sabes que las dos cosas si están en "antigravedad" caen igual . - oiga Prof.: Ud está equivocado!**

**Prof.: mire joven. Ud" tiene 4 por respondón".**

La Educación en nuestro medio esta aletargada y arcaica, no hay avances significativos en materia de Investigación, repetimos y repetimos la misma cosa que han hecho otros. Se dice que un pueblo entre " más tonto y mono sea, mejor es", vale más "un indio con caites y sin cuaderno que otro que sepa leer y escribir."

De los miles que entran a la Universidad, unos cuantos salen, unos se quedan por negligentes, otros porque consiguen " mujer o marido", otros porque no les alcanza el dinero, otros son madres solteras, otros no les alcanza el "coco", otros porque "vagan y vienen obligados". Al final de cuentas unos cuantos salen porque la Universidad debe ser " yuca" y tiene que ser así, sino no es Universidad.

En la Universidad dicen que para ser un " don" un " Ingeniero, Doctor o Licenciado" hay que estar de 5 a 15 años estudiando, y cada día el alumno de la noche a la mañana se hace " curcucho, impotente, gordo, calvo y panzón " si es



hombre, y si es mujer no sé, solo se que las curvas ya no son curvas sino torcidas de amor, una para el marido y la otra para los hijos.

El curriculum de la Facultad de Medicina, se desarrolla de la siguiente manera:

## EVALUACIÓN

### A. Lo negativo para mejorar.



Existe una sola forma de evaluación,, que es la sumativa, generalmente la formativa no se realiza, la evaluación en el alumno consiste en Pruebas parciales que generalmente son 3 y uno al final acumulativo, que comprende todos los contenidos, hay exámenes de laboratorios y exámenes de sesión de grupo. Algunos docentes que son malos son " yucas" frente al alumno, lo hacen tal vez para ocultar su inmadurez o incapacidad, los exámenes son muy abstractos y largos no se entienden.

### DIALOGO

**Pedro: te violaron Juan?**

**Juan: si**

**Pedro: Yo no entendí el examen, eso no estaba en el programa ni en los objetivos. De donde lo saco?. Tal vez si me le chuloneo me pase.**

**Juan: Ay dios ni caso te hará, el acoso sexual está de moda. O tal vez primero ataca y después contraataca, tal vez con miedo te pasa.**

**Pedro: Dicen que Parece pero no lo es ¿Entonces estamos en problemas.**

B. Lo positivo.

Dirección: ... ya estamos trabajando para que ya no siga así.

### OBJETIVOS.



A. lo negativo para mejorar.

En la mayoría de veces los objetivos no van en relación a los contenidos del programa de la asignatura, no tienen relación con otros programas del curriculum.

### DIALOGO

**Juan:** mira Pedro, el Prof. se saltó de una clase a otra y de un tema a otro, no nos dio ni siquiera los objetivos de la clase.

**Pedro:** mira de todos modos, ni el Prof. sabe lo que es un objetivo, quizás fue pulga mental en vidas pasadas.

B. lo positivo.

Dirección: ya estamos en el quinto taller curricular y ya estamos preparando el sexto taller.

### CONTENIDOS.

A. lo negativo para mejorar.

Los contenidos de los programas al desarrollarlos en la clase expositiva están saturados, el monologo es " bla bla bla bla bla" hablan a " cien Kilómetros por hora", no se les entiende.

Algunos tienen más de 20-30 años de dar lo mismo, se contornean en la tarima haciendo una y mil malabares y a saber que dicen. Algunos ya tienen el " Curso de Pedagogía" y no cambian. Algunos que son bien cheros del jefe viajan a cada rato fuera del país diz que para capacitarse, pero al regresar tienen " complejo de medalla al pecho" no se les puede hablar.

#### **DIALOGO**

**Pedro: OH, y ahora " quien podrá defenderme", solo he estudiado tres clases, el lunes es el parcial, y ahora que hago? Juan: Mi modo, si nos quedamos tal vez el otro año le den "vuelta" al curriculum.**

**Pedro: ya tengo dos días de no dormir, estoy tratando de traducir lo que dijo en la clase, para eso yo les pago al centavo con mi cuota para no me enseñen nada, pero algunos si me la quieren enseñar, vos me entendes ? pero ,,,,, no me dejo.**

B. lo positivo.

Dirección: el otro año revisaremos el curriculum.

#### **METODOLOGIA.**

A. lo negativo para mejorar.

La metodología que se utiliza es conductista y/o tradicional. En los laboratorios algunos son demostrativos y las sesiones de grupo la mayoría de veces

las da el alumno, las clases son tradicionalistas. Existe un Laboratorio de Habilidades y Destrezas diz que para ser mejores.



### **DIALOGO**

**En sesiones de grupo a Juan le toca dar el tema: " prueba del PCR".**

**Juan: entonces el PCR es la madre de todas e hija de Hussein, dirigiéndose al grupo de 20 alumnos.**

**Pedro: ay Dios. No sabemos que es PCR, ni el laboratorio se ha hecho, no contamos con el equipo moderno, solamente fue pura teoría. Prof.- y porque el burro camina?**

B. lo positivo.

Dirección: estamos actualizándonos cada día más con lo último de la tecnología biomédica.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

A. Lo negativo para mejorar.

La bibliografía de acceso para el estudiante es muy cara, no se encuentran muchos libros, en la biblioteca solamente hay uno o dos, casi medio rotos. Algunos se les ocurre comprar en inglés a \$ 4.00 porque los dibujos están "bien chivos", aunque no entiendan gringolandia.

**DIALOGO**

**Pedro:** mira tenemos que revolver esta " m..." para encontrar parásitos.

**Juan:** que huele el laboratorio B estamos 60 alumnos examinando la "muestra" cada uno con su " bote de m ..." Pedro: y esto para que sirve?

**Juan:** es para mejorar el Olfato.

B. Lo positivo.

Dirección: el otro año no integraremos con el área clínica y los laboratorios.

**RECURSOS.****1. HUMANOS.**

A. Lo negativo para mejorar.

La facultad se divide en dos áreas: tecnología y Medicina, hay como 500 docentes aproximadamente, que vienen y van, unos saben y otros no, algunas veces se mal seleccionan, entra por "cherada" los malos, y otros por las buenas, el recurso no es equitativo. En la curricula del Doctorado se encuentran: Trabajadores Sociales, Abogados, Biólogos, Laboraristas, Químicos entre otros, que no encajan con el perfil Profesional al de la carrera.

Para ascender de categoría solamente existen dos caminos: morirse o irse. Si se muere alguien no se sabe si la comunidad esta triste o alegre. Hay veces que atacan al de la tercera edad para que se vaya por suerte tienen corazón valiente y cerebro reducido.



**DIALOGO**

**Prof. 1:** a saber cuándo voy a ser PUIII, ya tengo 15 años y todavía soy PUI, ni capacitaciones quiero ya.

**Prof. 2:** mira yo le llevo los días contados a Rosalía, ya tiene 20 años de dar lo mismo y todavía no se le entiende nada. **Prof. 1:** pregúntale a Rosalía si ya tiene el SARS?

B. lo positivo.

Dirección: el otro año los supervisaremos.

**FISICOS.**

A. Lo negativo para mejorar.

Se cuenta con 2 auditorium y varias aulas pequeñas, es insuficiente para 7000 alumnos aproximadamente que visitan la facultad. Es difícil saber si le entienden al profesor.



**DIALOGO**

**Juan:** O través el mismo auditorium

**Pedro:** mejor nos dieran la clase en la cancha, total ni entendemos a señas, tal vez a palos sí.

B. lo positivo.



Dirección: ya tenemos medio aulas, pero por pupitres no se preocupen ya los tenemos.

### **FINANCIEROS.**

A. lo negativo para mejorar.

La facultad no tiene economías, dinero que entra dinero que se gasta, como dicen: " coyol quebrado coyol comido" No hay ni papel higiénico mucho menos par investigación. Algunos trabajan mas en función del "pisto" como un oficio que explotar mas por vocación.



#### **DIALOGO**

**Prof. 1:** ya nos compraron plumones, papel bond, acetatos ect  
?

**Profe2:** Olvídate, ni para papel toalla tenemos, dicen que la asamblea falta que aprueben el presupuesto, somos muchos para tan poco pisto. Mejor me clavo a algún mono.

**Profel1:** mira al fin le dio el SARS a aquella?

b. Lo positivo.

Dirección: ya nos aprobaron el proyecto, después de 100 intentos.

### **EJE COMUNITARIO.**

A. lo negativo para mejorar.

La currícula de la facultad diz que tiene un eje comunitario, pero de eje no tiene nada, existen aproximadamente 12 comunitarias, los estudiantes están saturados los siete días de la semana, los días sábados y domingos visitan las comunidades, pero en las comunidades ya ni los quieren, debido a que la comunidad exige un asistencialismo material, difícil romper con ese esquema. Se quejan de que no tienen tiempo para estudiar. En muchas veces las COMUNITARIAS I a la XII repiten los contenidos de otras asignaturas.

#### **DIALOGO**

**Juan:** mira ya no quiero ir a la comunidad. **Pedro:** pero ¿porqué

¿

**Juan:** la gente quiere pisto pero no palabras, ya ni mi quieren dejar entrar. **Que hago.**

**Pedro:** pedile a Dios que volteen el currículo. **Que esa tortilla les salga pero bien negra.**

B. lo positivo.

Dirección: ... Estamos trabajando en el taller curricular.

## B. Escuela B

### Enseñanza por Sistema Modular

En la Facultad existe otra forma de enseñar y es la llamada: “Enseñanza Modular”, se inició en otras facultades pero no se continuó por causas estructurales, lo que condicionó el cierre del currículo.

Con esta metodología no existen los auditorios, sino que los grupos son pequeños, no mayor de diez, la relación entre el alumno y el Prof. es muy estrecha, no existe la pizarra y el borrador, sino que todo es discutir dudas o problemas en tutorías, si alguien no entiende se le repite las veces que quiera hasta que lo entiende, en las reuniones se hacen círculos para estar más cerca y adquirir confianza.

En los años 1993 los alumnos estaban por 2 años, tenían cuatro módulos, que se distribuían así: I y II era social, el III y el IV era biológico, luego pasaban al módulo V que era específico para las carreras, se denominaba MODULAR. se hizo reestructuración y hoy se divide en tres módulos, el I y II social y biológico, el III biológico, luego pasan a módulo IV que es específico para las carreras, esto se da en las carreras técnicas, como: Enfermería, Educación para la Salud, Laboratorio Clínico, Ecotecnología, Radiología e imágenes, Fisioterapia, Salud Materno Infantil y Nutrición.

El currículo de aquella época se desarrollaba así:

## EVALUACIÓN

A. Lo negativo para mejorar.

Existen dos formas de evaluación: LA FORMATIVA Y LA SUMATIVA, generalmente la formativa se evalúa en diversos aspectos denominada cualitativa, la sumativa consistía de 8 a 10 pruebas objetivas.

En muchos de ellos no se evalúan los contenidos de los objetivos, sino que en un folleto de 200 a 300 páginas que el estudiante tiene que memorizar y aprender en dos semanas en cada asignatura, lo cual afecta el “sistema modular”, los exámenes son confusos, hacen preguntas cerradas de múltiple escoge, de complementar y de paréntesis, que en muchas veces no son condensadas y revisadas, se dice que un examen debe servir como aprendizaje, pero en este caso el alumnos se queda en “la luna”, no sabe si aprendió, si lo estudió o si se los dijeron en tutorías.



### DIALOGO

**Pedro: te violaron**

**Juan? Juan: Si  
pero no me dolió**

**Pedro: Yo no entendí nada el examen, en la  
tutoría la maestra no sabía explicar los temas, y  
como iba a contestar si es de otro formación. Tal  
vez si me le chuloneo me pasa.**

**Juan: áselo. Si t e funciona me decís la clave, el  
problema es que yo estoy con un “macho men”, le  
diré al negro si me hace el favor.**

B. Lo positivo

Prof.: ....estamos trabajando para que no siga así

**OBJETIVOS.**

A. lo negativo para mejorar.

En muchas veces los objetivos no van en relación a los contenidos del programa, se escriben para salir del paso, no cumplen en muchas veces las características de escribir un objetivo, aunque se diga que se hace, siempre queda el mismo. Los objetivos son muy escuetos, no se comprende su mensaje y lo peor no se toman en cuenta.

**DIALOGO**

**Juan: Mira Pedro, tengo un problema, mañana voy a dar la clase, pero el objetivo no corresponde al tema.**

**Pedro: hace como yo, ásete el de la vista gorda y que no te importe, al fin a al cabo mi Prof. no sabe lo que es un objetivo.**

B. lo positivo.

Prof.: ya estamos en el curso de Epidemiología.

**CONTENIDOS DEL MODULO**

A. lo negativo para mejorar.

Los contenidos de los programas están completamente al borde de un modelo de consiente intelectual alto para aprender y memoriza los temas a corto plazo, se necesita que el alumno sea inteligente o medio listo, para aprender más de 300 páginas y luego examinarse al terminar las dos semanas. El Prof. debe ser un sabelotodo debe saber: Inmunología, Genética, Química, Física, Biología, Clínica, Anatomía, Fisiología, Farmacología, Bioquímica, Sociología, entre otras, sino lo sabe entonces está perdido.



#### **DIALOGO**

**Pedro: Madre mía, me faltan 100 páginas y no entiendo nada, y ahora qué hago? El viernes es el examen.**

**Juan: guárdalas para el próximo año, tal vez te toca otro maestro.**

B. lo positivo.

Prof.: el otro año revisaremos el programa.

#### **METODOLOGIA.**

A. Lo negativo para mejorar.

La metodología de cada grupo en particular es diferente, son los estudiantes por lo general dan las “clases” en tutoría, llevan algunas veces carteles, hacen



un círculo, el alumno de pie frente a sus compañeros, intenta explicar su cartel, que en muchas ocasiones no entiende y llegar a mentir, si el profesor no domina el tema, todo le cree y lo acepta, se reúnen tres veces por semana con duración de tres horas.

Lo anterior hace reflexionar que si omitieron parcialmente las clases magistrales, en el cual el profesor esta frente a 300 alumnos, y aquí el alumno frente a 15. No será que está repitiendo el mismo sistema tradicional conductista, a diferencia de que allá son más y aquí son menos.



#### **DIALOGO**

**Este día le toca a Pedro dar el tema de GENETICA VIRAL, en su clase modular.**

**Pedro: entonces damas y caballeros- dirigiéndose al grupo de sus compañeros. La genética molecular es la madre de Hussein e hija de Troncolandia.**

**Prof.: no se mande Pedro, la Genética es hija de Aladino. Juan: ay dios un ciego le responde al otro ciego, un perdido le dice al otro perdido, lo cual suman dos mas catorce hace diez y seis.**

**Pedro: Prof. y porqué el burro camina?**

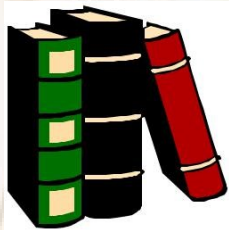
B. lo positivo.

Prof.: estamos en capacitación continua y sistemática por los siglos de los siglos.

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

A. Lo negativo para mejorar.

También se comete el error de encuadrar al estudiante con un folleto de 200 a 300 paginas, recopilado por un maestro, al alumno se le inhibe investigar, sino que se le da enmarcado lo que de debe aprender.



### **DIALOGO**

**Prof. 1:** ya nos compraron plumones, papel bond, acetatos etc.

?

**Profe2:** Olvídate, ni para papel toalla tenemos, dicen que la asamblea falta que aprueben el presupuesto, somos muchos para tan poco pisto. Mejor me clavo a algún mono.

**Profel:** mira al fin le dio el SARS a aquella?

B. Lo positivo.

Jefe: no se preocupen el otro año, venderemos el material en la unidad.

### **LABORATORIO.**

La teoría se complementa con la práctica, en ese sentido varios departamentos asisten al tronco Común, a desarrollar los laboratorios, lo cual no significa un apoyo sino que es mandato Institucional. Los laboratorios son utilizados en los Módulos, básicamente son de Fisiología, anatomía, Microbiología entre otros.



### DIALOGO

**Prof. 1.:** mira le dice al otro, mandemos a Chema Huevo que pelee por los laboratorios y se de en el módulo.

**Prof. 2 :** es más buzo Chalio Grencha , mandémosle pues; **Prof. 1 :** que conseguiste Chalío ¿

**Chalío:** Mire Prof. nos van a dar 2 laboratorios solamente, aunque el año pasado nos dieron 5 laboratorios bien chivos. **Prof. 2:** solamente 2 y que pasó?

**Chalío:** tenemos suerte, porque no nos Iván a dar nada **Prof. 1:** y entonces cuales son ¿

**Chalío:** uno de pupú y uno de hongos.

b. lo positivo.

Jefe: obligaremos a los departamentos a que nos den los laboratorios.

### RECURSOS.

#### 1. HUMANOS

A. Lo negativo para mejorar.

En la escuela hay 9 carreras técnicas, cada carrera se compromete a enviar de 1 a 2 docentes, para que se incorporen al Tronco Común, en donde generalmente su instancia es por dos años, luego después rotan otros. El problema es cada docente nuevo que ingresa hay que capacitarlo y enseñarle la nueva metodología para que se adapte, pero no todos están motivados.



**DIALOGO**

**Prof. 1 : Jesús. Me castigaron, la jefe me mandó al tronco, que haré ¿.**

**Prof. 2 :hace como yo, ásete bien yuca y veras como el mono hace de todo.**

B. Lo positivo.

Jefe: el otro año vamos a tener nuestra propia planta de docentes.

FISICOS.

A. Lo negativo para mejorar

Se tiene siempre el problema de las aulas para el desempeño de las tutorías, en cada módulo al inicio, no hay infraestructura física propia del tronco, sino que se tiene que solicitar con anterioridad a otras facultades, algunas veces son renuentes a prestarlas y en otros las alquilan.



**DIALOGO**

**Juan: o través, el mismo problema en cada ciclo, no tenemos aulas.**

**Pedro: para que, haga como mi Prof., que nos lleva a la cancha o bajo un árbol damos la tutoría.**

C. lo positivo.

Jefe: la Junta aprobó los clavos de 100 pulgadas, y el lazo para mantener la coyunturas amarradas para el otro año.

### **FINANCIEROS.**

A. lo negativo para mejorar.

Con esta metodología el presupuesto es elevado, aunque limitado el gasto se incrementa según las necesidades.



#### **DIALOGO**

**Profe1 : Pregúntale a Chalío alias el chucho ,si le dieron papel higiénico.**

**Prof. 2 : ay Chalio préstame papel higiénico.**

**Prof. 3: un ; que no sabes que los chuchos no pueden limpiarse suavemente solo el tronco lo usan para todo.**

B. lo positivo.

Jefe: Compañeros el otro año vamos a tener financiamiento externo.

### **EJE COMUNITARIO.**

A, Lo negativo para mejorar.

Todos los docentes entroncados tienen que hacer comunitaria, es decir visitar domiciliarmente la comunidad a la cual está bajo su responsabilidad, ya que la Universidad promulga la Docencia, Investigación y Proyección Social.

En muchas ocasiones existen problemas diversos, desde la inmersión hasta la ejecución de los programas de salud. Algunas veces los profes van y otras veces no.

### **DIALOGO**

**Juan: ay Pedro, tu Prof. va la comunitaria?**

**Pedro: ni quiere ir, cuando lo obligamos nos lleva al río a pescar, no hacemos nada.**

**Juan: y como hacen en el congreso comunitario?**

**Pedro: lo inventamos todo, y siempre nos aplauden al final, nunca se dan cuenta.**

C. lo positivo.

Jefe: el otro año todos los docentes nos integraremos a Unidad de Salud Comunitaria.

NIVEL

A. Lo negativo para mejorar.

Así se llama a un grupo de tres profesores que dirigen el módulo, pero supervisados por un nivel superior que es la jefatura, en el inicio del módulo se rotan, nadie quiere ser del nivel, hay muchas responsabilidades y exigencias.





## DIALOGO

**Prof. 1: ojalá no sea del nivel III este año ¿**  
**Prof. 2 : no te aflijas, hace lo que podas, yo ya fui del nivel, menos mal que no hay linchamientos, solo sufrimos por dos años.**

B. lo positivo.

Jefe: el otro año capacitaremos a los nuevos en sistema gerencial.

## BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.

- ARNAZ J. (2007). **La planeación curricular.** Editorial Trillas. Documento Guía para el diseño curricular por competencias Guadalajara Jalisco, México. Coordinadores: Macias Ferreyra, Antonio Mier Ponce
- BARRIGA. F. (2005). **Diseño Curricular.** Editorial Trillas.
- CHAVENATO A. (2000) **Introducción a la Teoría General de la Administración.** Ed. Mc.Graw Hill, México. **Educational and Social Program** Jossey Base Publishers, San Francisco.
- CRUZ, C. (2001). **Modelos educativos del postgrado una visión intencional** <http://www.utp.ac.pa/sección.htm> (23/11/00).
- DALTON, M. (1997) **¿Are competency models a waste?** Training & Development, Pment Vol. 5 No. 10.
- DÍAZ, Barriga, F. Et. Al. (2000). **Metodología de diseño curricular para educación superior,** México: Trillas.
- DÍAZ, Barriga F. (2005). **Análisis del currículo Tercera Edición.** Editorial McGraw Hill México.
- FLÓREZ, O. (1999), **Hacia una pedagogía del conocimiento.** Colombia Mc.Graw Hill.
- FLÓREZ, O. (2000). **Evaluación pedagógica y cognición.** Colombia: Mc.Graw Hill.
- GAGO, H. (1999) **Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje,** México, Trillas.
- GLAZMAN, R. (2001) **Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria México:** Paidós educador.
- HERNÁNDEZ, O. (1997). **Evaluación y modelos de enseñanza-aprendizaje.** México. Edumex.

HERNÁNDEZ, R. (2003). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc.Graw. Hill. Tercera Edición. México.

Blanco Pérez, Antonio (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Definición de modelo educativo. Disponible en: [Definición](#). Consultado el 4 de julio de 2011.

Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Diagonal/Santillana. Vol. II.

Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Madrid: Espasa Calpe. Vol. I.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento .Mcgrawhill. Santa fe de Bogota, 1999.

Herrera Fuentes, J. L., (2003). Un modelo del proceso docente educativo en la unidad docente para el desarrollo de la práctica investigativo – laboral. [Universidad](#) “ Hnos Saíz ” P. del Río. Pág. 74.

LLES, Martha Alicia. 200 modelos de currículum. Buenos Aires: Granica, [2008]. ISBN 978-950-641-525-9

Monografías. Modelo pedagógico. Ver link  
<http://www.monografias.com/trabajos96/modelo-pedagogico-construccionista-y-aprendizaje.shtml>

Monografías. Modelos educativos .Link  
<http://www.monografias.com/trabajos33/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>

Moreno, H. (2004). *Diseño Curricular (Compendio)*. Bogotá, D.C.: Ediciones Servicios Educativos del Magisterio Ltda.

Neuner, G y otros.(1981) Pedagogía. Edt. Libros para la educación. Ciudad de La Habana. Pág. 259.

Savin. N. V. (1990). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág.77.

Tores, Ginger Maria. Link <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>