

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TITULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION:

“INCIDENCIA DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE; PIAGET, BRUNNER, AUSUBEL Y VIGOTSKY EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICO- CIENTÍFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (SEDE CENTRAL) DURANTE EL AÑO 2014”

PRESENTADO POR:

AREVALO SALGUERO, JERSEY KIMBERLING CRISTABELLE
MEJIA DE LAZO, SARA XOCHILT JAMILETH

CARNÉ

AS07041
MB05007

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. NELSON MEJIA PEREZ
DOCENTE DIRECTOR

MSM. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 30 DE ENERO DE 2015, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE- RECTORA ACADEMICA

MsC. Ana María Glower de Alvarado

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsC. José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

MsC. Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO

Lic. Alfonso Mejía Rosales

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshé Padilla

DOCENTER DIRECTOR

MsD. Nelson Mejía Pérez

AGRADECIMIENTOS

A DIOS MI SEÑOR TODOPODEROSO. Ya que me ha protegido siempre me ha dado mucha fortaleza y su eterno amor y comprensión para poder culminar mis estudios y lograr finalizar con lo que tanto luchamos, gracias señor por ser mi mayor potencia, apoyo y fortaleza hoy mañana y siempre.

A MI AMADA MADRE ANI. Por su amor, sacrificio y entrega total e incondicional siempre, por apoyarme a no desvanecer a ser segura de mí mismas a seguir a pesar de los duros y difíciles momentos. Madre tu que eres mi ángel guardián tu que eres el ser más bello, ya que tu luz ilumino mi vida, mi mayor felicidad es verte feliz y orgullo de mi al saber que terminé mi carrera con tu ayuda. Gracias por ayudarme a ser una mujer de bien.

A MI AMADO PADRE. Apoyándome, gracias papa Jesús; por amarme, consolarme y alentarme cuando el camino se puso difícil, dios me ha bendecido con el verdadero amor de un buen padre.

A MI BELLO BEBE DEREK. Gracias mi amor por qué has sido el pilar más importante en mi vida el regalo más bello que dios me pudo dar la bendición de por quién seguir luchando y superándome para poder ser su ejemplo de progreso, y perdóname por sacrificarte tus horas de sueño, de juego por mi carrera te amo cosita.

A MIS AMIGOS Y FAMILIARES. Por ayudarme en la tesis, **Dora, Luis, Mari** quienes fueron muy importantes en mi vida, y a apoyarme en seguir adelante a **LUCI Y SONIA**, personas tan bellas, a mi tía **Karla, Elmer, MI BELLO Y AMADO HERMANO** y demás amigos que me dieron palabras de aliento y a seguir adelante, gracias a todos ellos.

A NUESTRO DOCENTE DIRECTOR; muchísimas gracias Lic. Nelson, por su apoyo, comprensión y orientación durante del desarrollo de nuestro trabajo de graduación, dios le bendiga y lo proteja.
Jersey Kimberly Cristabelle Arévalo Salguero

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS MI SEÑOR Y SALVADOR; ya que en su infinito amor y misericordia me ha permitido alcanzar uno de mis más anhelados sueños, el culminar mi carrera. Gracias Señor por ser mi mayor fuerza, apoyo y fortaleza siempre.

A MIS AMADOS PADRES; Por su amor, su sacrificio y entrega incondicional siempre, por alentarme a seguir a pesar de los duros momentos y las dificultades. *Gracias Papá* por sus sabios y oportunos consejos siempre, *Gracias Mamá* por ser ese ángel de luz en mi vida, mi recompensa en todo esto es ver tu rostro feliz de saber que terminé mi carrera. Gracias por hacer de mí una mujer de bien.

A MI QUERIDA HERMANA; Aún en la distancia siempre apoyándome, gracias Berenice por amarme, consolarme y alentarme cuando el camino se puso difícil, Dios me ha bendecido con el amor de mi familia.

A MI AMADO ESPOSO; Gracias Alexis por su amor, su paciencia, los desvelos y carreras contra el tiempo junto a mí, y por cumplir el compromiso de apoyarme incondicionalmente en los momentos más difíciles de mi vida y especialmente de mi carrera proveyéndome con mucho amor de lo que moral y materialmente más necesité.

A MI LINDA PRINCESA GABY; Gracias tesoro porque has sido una gran bendición en mi vida, el tenerte me ha dado fuerzas para luchar por mis sueños, gracias por sacrificar las horas de sueño, de juego y de lecciones por mis trabajos y por ser siempre esa niña tan bien portada cada vez que me acompañaste a clases y trabajos.

A MI QUERIDA SUEGRA; Por sus oraciones, su apoyo y palabras de aliento en cada momento de mi proceso de grado, gracias por ayudarnos con el cuidado de Gabriela, y por su cariño y amor hacia mí.

A MI MEJORES AMIGAS; Lic. Alejandra, Lic. Delia, Lic. Liz y Lic. Lilian; Dios me ha bendecido con amigas tan especiales, únicas y verdaderas como Uds., gracias por su apoyo siempre, por cada palabra de aliento, cada uno de sus consejos y oraciones hacia mí, mis estudios y mi familia, ¡Gracias amigas!

A NUESTRO DOCENTE DIRECTOR; Muchísimas gracias Lic. Nelson, por su apoyo y orientación durante del desarrollo de nuestro trabajo, por su accesibilidad y empatía con nosotras, Dios bendiga grandemente cada día su vida.

Sara Xochilt Jamileth Mejía de Lazo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Situación Problemática.....	5
1.2. Enunciado del problema.	29
1.3. Justificación.....	30
1.4. Alcances y Delimitaciones.	32
1.4.1. Alcances.	32
1.4.2. Delimitaciones.	32
1.5. Objetivos de la Investigación.....	34
1.5.1. Objetivo General.....	34
1.5.2. Objetivos Específicos.	34
1.6. Hipótesis de la Investigación.....	36
1.6.1. Hipótesis de Trabajo.....	36
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	36
1.7. Indicadores de Trabajo.....	38
CAPITULO II	43
MARCO TEORICO	43
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	43
2.2 Marco Histórico.....	49
2.2.1. Origen de las Teorías Cognitivas.	49
2.2.2 ¿Qué son las teorías cognitivas?	51
2.2.3 Principales teorías cognitivas y sus representantes.....	52
2.3 Marco Actual de las teorías cognitivas del aprendizaje.	75
2.3.1 Teorías cognitivas del aprendizaje y su aplicación en la actualidad.....	77
2.3.2 Los desafíos de la Educación Superior a través de las teorías cognitivas. ...	79
2.3.3 Los principales retos de la Universidad de El Salvador: Una Educación centrada en el aprendizaje.	82
2.4 Orígenes de las competencias.....	87

2.4.1 ¿Qué son las competencias?.....	91
2.4.2 Clasificación de las Competencias.....	96
2.4.3 ¿Que son las Competencias académico-científicas?	101
2.4.4 Las Competencias en el proceso educativo.	104
2.5 Cuadro comparativo de las principales teorías cognitivas del Aprendizaje, Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky.....	109
2.6 Plan de estudios actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	126
2.6.1 Currículo Actual de la Licenciatura en Ciencias de la educación.....	134
2.6.2 Plan de Implementación de la Licenciatura en Ciencias de La Educación..	138
2.6.3 Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	143
2.6.4 Carga Académica, asignaturas a cursar en el 4° Año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	152
2.6.5 Competencias Académico Científicas Básicas del Estudiante de 4° Año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	181
2.6.6 Definición de términos Básicos.....	185
CAPITULO III	196
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	196
3.1. Tipo de la Investigación.	196
3.2. Población.....	197
3.3. Muestra.....	197
3.3.1. Tipo de Muestreo.	197
3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	200
3.4.1. Método Hipotético - Deductivo.	200
3.4.2. MODELO ESTADÍSTICO.	201
3.4.2.1. Modelo Porcentual.	201
3.4.3. Técnicas.	202
3.4.4. Instrumentos.	207
3.4.4.1. Cuestionario.....	207
3.4.4.2. Guía de Entrevista.	208
3.4.4.3. Prueba Piloto.....	208

CAPITULO IV.....	211
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	211
4.1.1. Análisis de cuestionario dirigido a estudiantes de 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el salvador, sede central, durante el 2014.	211
4.2. Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de las diferentes cátedras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	237
4.3. Resultados de la Investigación.	242
CAPÍTULO V.....	251
5.1. Conclusiones y Recomendaciones	251
5.2. Recomendaciones	257



INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo se ha elaborado con la finalidad de plantear el avance de la investigación del proceso de grado con el tema " Incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky, en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador (sede central) durante el 2014" Para ello se ha estructurado en tres capítulos; en el primer capítulo se hace una descripción del problema, el enunciado del problema, en la justificación se hace una descripción sobre la naturaleza del problema, el tipo de estudio que se realiza es de tipo descriptivo por lo que se considera que es un tema de interés social para la población estudiantil especialmente para los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación. Además consta de alcances y delimitantes del problema, objetivo general y específico, las hipótesis de trabajo y el sistema de operacionalización de variables.

En el segundo capítulo, el marco teórico, se da a conocer de manera general los antecedentes de la problemática en estudio, para ello se ha extraído información de fuentes bibliográficas



referentes al tema, además de ello consta de fundamentos teóricos que sustentan cada contenido.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología para ello se hace una descripción sobre lo realizado, la población de estudio, el tamaño de la muestra, el método, técnicas, e instrumentos a implementar; por otra parte también se describe la metodología y procedimientos que se tienen previstos desarrollar.

En el cuarto capítulo se da a conocer el procedimiento de los resultados que se obtuvieron al aplicar el instrumento de campo, para ello se graficó por sectores la información, la cual fue representada por gráficos de pastel, en ello se detalla de manera porcentual las respuestas dadas por la población en estudio; además de ello se ha realizado una interpretación y análisis por cada interrogante planteada en el instrumento de campo.

En el quinto capítulo se presenta las respectivas conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

Por último se ha agregado un apartado referente a la bibliografía del trabajo de grado, además se ha hecho otro apartado sobre los anexos el cuadro de relaciones o matriz de congruencia, los instrumentos de campo y el mapa de escenario.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presenta un diagnóstico previo que permite conocer desde una perspectiva general la situación política, económica, social, seguridad y educativa en El Salvador dicho diagnóstico permite llegar al planteamiento del problema de la investigación.

1.1. Situación Problemática.

El sistema educativo nacional, juega un papel muy importante en el aspecto formativo del individuo sin embargo no se puede dejar a un lado la minuciosa transacción a la cual está inmersa, para lo cual, se hace una recapitulación de los problemas que están sumergidos en la realidad nacional entre ellos tenemos lo económico, lo social y lo educativo siendo este último uno de las principales y primordiales del cual se le debe dar más realce para resolver los nuevos problemas; ya que el éxito de una sociedad va depender de su capacidad de adaptación a las nuevas realidades.

Partiendo de un análisis en lo económico se pormenoriza la situación financiera nacional que en, este momento está



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

atravesando el país con relación a los recursos humanos de la población salvadoreña, “ Según los informes del PNUD 2010, el Salvador obtuvo una población de 5, 744,113, manteniéndose vigente y una población económica activa de 2.8 millones de habitantes, lo que representa un 40% de la población”¹. Suministrando la capacidad económica del país se está constituye una congenialización entre habilidades, capacidades, oportunidades para crear ingresos económicos, pues los ingresos se catalogan en salario mínimo y remesas.

“El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propone al Estado salvadoreño la adopción de un nuevo modelo de desarrollo, en el que se empareje lo social con lo económico, en contraste con lo que este país ha vivido desde la segunda mitad del siglo XX. Según este informe de desarrollo humano 2010, presenta, los modelos de desarrollo impulsados durante los últimos 60 años nunca pusieron a la población como fin último y se centraron en el crecimiento económico”².

¹ Fuente de Ingresos Nacionales sobre la reducción de la pobreza y Crisis Global PNUD Doc. PDF Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador, 2010 pag.23 Roberto Valent Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas y Representante Residente del PNUD, El Salvador : Salvador Sánchez Cerén Vicepresidente de la República de El Salvador y Presidente del Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible (CNDS)

² Encuesta De Hogares De Propósitos Múltiples Ampliadas EHPM, La Prensa Gráfica Economía Nacional 15 De Marzo 2012 Pág. 4 Informe Sobre Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo Humano PNUD Roberto Valent Coordinador El Salvador 2010 Pág. 55.



Respecto a estos puntos se identificó que en el ámbito económico que tienen la población salvadoreñas y las necesidades esenciales que estos tienen, carece de muchas oportunidades para generar entradas que reembolsen las necesidades primordiales que cada una de las familias requiere; aferrándose en muchos casos a las remesas que los compatriotas emigrantes realizan desde el exterior; por ello que en muchas ocasiones impera el acomodamiento al tipo de ingreso fácil sí; lo vemos desde este punto de vista de las llamadas remesas y no se opta por desarrollarse más y buscar una mejoría en nuestra economía.

Según el Informe de Desarrollo Humano en El Salvador 2010, esta paradoja en cuanto a los ámbitos mencionados, convierte la economía del país en deficiente, dado que El Salvador ha venido practicando un fuerte modelo único (capitalismo) de desarrollo, a cargo de una sumisión de la población, por lo cual ha hecho de los deshonrosos salarios una ventaja en la economía de países extranjeros y promoviendo el subempleo, siendo este la forma predominante de sobrevivencia de los/as salvadoreños/as.

Se presenta a continuación la siguiente tabla que refleja valores de la canasta básica del año 2004 hasta el año 2012 en las zonas tanto rurales como urbanas de la sociedad salvadoreña.



Canasta Básica desde El 2004 Hasta El 2012

“Informe Sobre La Defensa Del Consumidor”³

AÑO	ZONA URBANA	ZONA RURAL
	Canasta Básica	Canasta Básica
2004	\$128.19	\$93.29
2006	\$138.31	\$97.30
2008	\$162.65	\$121.78
2010	\$189.00	\$126.62
2012	\$173.14	\$130.56

Examinando el cuadro, se ve una elevación alta y a su vez una disminución en cuanto al precio de la canasta básica; ya que año con año y según los antecedentes que la defensa del consumidor presenta según, el año 2004 la canasta básica alimentaria en la zona urbana costaba \$128.19 dólares lo cual ha ido aumentando levemente hasta el 2010 que su precio fue de \$189.00 dólares teniendo un 40% de incremento, pero en la zona rural poco incremento a comparación de la rural ya que en el 2004 costaba \$99.9 y en el 2010 de \$126.62 que fue un aumento de 28%, pero esto solo fue hasta el 2010; pero a partir de estos últimos años la

³Dirección general de Estadísticas y censos DIGESTIC De El Salvador De “ La Canasta Básica Y Salario” Doc. PDF Año 2004-2012 Pág. 23 Ministerio de Economía.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

canasta básica bajo ya que en el 2012 la canasta básica en el área urbana fue de \$173.14 y en el área rural de \$130.56, es decir que hubo una disminución de \$15 dólares menos afectando de gran manera a toda la población Salvadoreña, además la depreciación, según se observa en el informe mensual de la DIGESTYC, se debe a dos factores. El primero, por la estabilidad en precios que han mostrado los productos básicos, y segundo, por la alza en los precios de los granos básicos que más se consumen son los de mayor aumento; es por ello que todo esto representa un alto costo para la vida de la población debido a que su escasa producción⁴.

Puesto que el desarrollo de una economía va encaminándose al bienestar de la población y a la estabilidad de la misma, veamos un aspecto relevante, lo social, ya que en este ámbito se pueden plantear muchos factores explicativos de la situación actual las desigualdades en las oportunidades sociales, especialmente en términos de educación y de salud; y los bajos índices de desarrollo humano que existen en el país y las disparidades de estos índices entre regiones y entre géneros. “Aun cuando la razón de ser de un Estado es procurar el beneficio de su población, según el estudio del PNUD, los ensayos de desarrollo que se echaron a andar en El Salvador durante los últimos 60 años reprodujeron pobreza y desigualdad entre la población salvadoreña. Esto provoca que las

⁴Dirección general de Estadísticas y censos DIGESTIC De El Salvador De “ La Canasta Básica Y Salario” Doc. PDF Año 2004-2012 Pág. 23 Ministerio de Economía.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

políticas sociales de los gobiernos salvadoreños no tuvieron un rol protagónico en los modelos de desarrollo económico. En El Salvador del último siglo, la política social ha sido más bien una variable dependiente y no independiente de los resultados de la política económica, dice el estudio, denominado "De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo."⁵

La transformación que el PNUD planteo organizar fue un nuevo modelo de perfeccionamiento que coloque las políticas sociales en un primer plano, colocando a las personas como un eje principal del progreso económico del país, que es un factor muy importante en cuanto al desarrollo del ser humano, es por esa razón que estas tengan una guía de derechos humanos; en sencillas palabras: a mayor inversión del Estado en su población, aumentara el nivel de bienestar social; obteniendo mejores resultados económicos y disminuyendo así la inestabilidad del país.

A partir de las discusiones y recomendaciones, “El gobierno, a finales de diciembre pasado, anuncia que la inversión en el área social alcanzara los 818 millones de dólares en 2011, cerca del 4% del producto interno bruto (PIB) y un aumento del 70% con respecto a 2010. Nunca como ahora la salud, la vivienda, la educación, la alimentación, y toda las necesidades básicas de las grandes

⁵Dirección general de Estadísticas y censos DIGESTIC De El Salvador De “ La Canasta Básica Y Salario” Doc. PDF Año 2004-2012 Pág. 27 Ministerio de Economía



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

mayorías habrán recibido la atención que hoy se brinda con el dinero público (...) Nuestro modelo económico es la apuesta por el pueblo salvadoreño, por la mejora de sus capacidades, por la producción nacional, por la recuperación del campo y por la competitividad de nuestros emprendedores, dijo el presidente Mauricio Funes, durante la presentación del estudio, pero no ahonda en si adoptara el modelo propuesto por el PNUD.”⁶

Así mismo, si los objetivos que se propone el organismo internacional, que se titula Bases para un modelo de desarrollo centrado en la gente, incluye que la disminución paulatina del desempleo, subempleo y empleo informal, hasta tratar de llegar a un empleo digno para todos que sea equitativo y no para algunos, y que a su vez la cobertura sea universal en salud, vivienda, pensiones, discapacidad, y la educación en todos sus niveles, y que todas estén reflejadas en políticas sociales concretas y específicas.

Consecuentemente, el estado tendrá que corregir los desbalances macroeconómicos nacionales, aumentar los niveles de ahorro y la inversión, y equilibrar las finanzas públicas, buscando financiar las políticas sociales con recursos propios para así poder alcanzar y lograr objetivos y propuestas que beneficien a la gran masa.

⁶Ídem



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Mas sin embargo, el crecimiento económico que vive el país según el último reporte estará fundamentado en el fortalecimiento de la relación ahorro-inversión y en el aumento de la productividad laboral, según la propuesta que presento el PNUD. Sobre ello, se promoverá el desarrollo de cadenas de valor, la diversificación de la producción y un mejoramiento de la competitividad que permita reducir la brecha comercial, aumentando las exportaciones y sustituyendo artículos de importación. Todo será parte de un proceso progresivo que implicara reformas a largo plazo.

“Investigadores del PNUD analizaron los modelos económicos agro exportador, industrialización, aumento de exportaciones y atracción de inversiones- aplicados en los últimos 70 años y concluyeron que no tomaron en cuenta a la gente, usando los bajos salarios como la principal ventaja para insertar al país en los mercados internacionales y haciendo del subempleo la forma predominante de sobrevivencia de la mayoría de la población en la actualidad.”⁷

Con respecto al párrafo anterior, se puede analizar que en la actualidad, El Salvador se encuentra con un índice de desarrollo humano (IDH) de 0.659 por lo tanto, se ubica en la posición 90 de la lista de 162 países estudiados por el informe anual del PNUD. Es decir que este porcentaje, lo ubica como un país de desarrollo

⁷Ídem



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

humano medio según los estudios. Pese a, que si se tomara en cuenta la desigualdad existente dentro del país “una de las mayores de América Latina“, El Salvador experimentara una caída en 14 puntos, colocándose en un nivel de desarrollo humano similar al de Honduras, ubicado en la posición 116 de la lista”⁸.

Otras de las problemáticas que cabe mencionar; la de inseguridad tomando como referencia lo antes mencionado en apartados anteriores, ya que todos ellos influyen de manera directa o indirecta en este problema debido a que la economía, desempleo, el alto costo de la vida entre otros, conllevando a que día a día nos movemos dentro de un ambiente donde algunas de las personas tanto adultas como jóvenes decidan hacer cosas negativas para su vida como atentar contra los demás, por lo cual en el presente párrafo se examinan las condiciones de violencia en las que está emergido el país. Es por ello que “El salvador ocupa el primer lugar entre los 83 países del mundo que fueron ordenados según la tasa de homicidios de personas entre 15 y 24 años de edad y donde se vive uno de los peores problemas de seguridad pública en el País”.⁹

Esto es inquietante, ya que las principales víctimas son los jóvenes que tienen todo un futuro por seguir adelante y desperdician su vida dejando a un lado a su familia, educación, valores, por

⁸ ídem

⁹ Aguilar, José Víctor; Asociación Equipo Maíz, 14 de Octubre de 2011, N° 358.El Salvador C.A,



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

seguir una vida desenfadada dañando la integridad de las personas, la población salvadoreña ya no se encuentra segura en ninguna parte y corren el riesgo de morir violentamente a manos de personas involucradas en pandillas.

El alto índice de homicidios en El Salvador es superior aún a las personas muertas en la guerra de Irak, Según la segunda edición del informe “carga mundial de la violencia armada” Publicado por la secretaria de la Declaración de Ginebra sobre Violencia Armada y Desarrollo: “El Salvador es el país más violento del mundo con más de 60 muertes por 100.000 habitantes. Entre 2009 y 2011, proporcionalmente murieron más personas de forma violenta en El Salvador que en Irak, este último país que figura en el segundo lugar de los países más violentos del mundo, seguido por Jamaica”¹⁰.

Tomándose en cuenta el informe del PNUD 2010, la proporción de personas que declaran sentirse inseguras ha pasado del 38.3% en el 2009, al 55.4 % en el 2011. Al medir la percepción de inseguridad en distintos espacios el IUDOP determino que “9 de cada 10 salvadoreños se sienten inseguros, en el bus o microbús; 8 de cada 10 salvadoreños, en el mercado los parques o plazas públicas; 7 de cada 10 salvadoreños en el centro de la ciudad, 6 de

¹⁰Informe Sobre Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo Humano PNUD Roberto Valent Coordinador El Salvador, 2010



cada 10 salvadoreños en las calles de su colonia y 3 de cada 10 salvadoreños en su propia casa (IUDOP-2010)¹¹.

Viviendo en este clima de inseguridad es un factor muy negativo que limita la libertad del pueblo, su desarrollo y por ende el aprovechamiento de oportunidades que pudieran presentarse especialmente la juventud que busca oportunidades de desarrollarse en la sociedad. La situación a la que se enfrenta la sociedad salvadoreña es bastante crítica ya que la práctica de valores se ha quedado en el olvido debido a esto los jóvenes no tienen el temor para involucrarse con las pandillas y cometer crímenes día a día y si las personas no cambian en su forma de pensar y actuar la situación ira empeorando cada vez más; el gobierno tiene que asumir con responsabilidad las funciones de legislar y fortalecer la institucionalidad relacionada con la calidad y la seguridad, de aplicar la normativa, de financiar investigaciones sobre calidad y seguridad, e informar adecuadamente y oportunamente, sobre las condiciones de calidad y de seguridad de los que se encuentran disponibles.

▪ **Contexto General de la Educación en El Salvador.**

La Educación ha llevado al gobierno de El Salvador a enfatizar de manera significativa en las reformas educativas que se

¹¹Ídem.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

han realizado para la mejora de la cobertura y la calidad a nivel nacional y el crecimiento en el éxito de nuestro país.

Haciendo una revisión de la historia de la educación salvadoreña se inicia un cambio con la reforma educativa del año 1940 en la que no existía un Ministerio de Educación la “instrucción elemental” era administrada por la subsecretaria de Instrucción Pública dependiente del ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta subsecretaria contaba con la inspección escolar y con la sección técnica.¹² Otra institución importante que fue creada la Universidad en Salvador en 1841 se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial.

En el año de 1968 se produjo un cambio estructural en los estudios generales, entre los cuales estuvieron; la expansión de la educación, diversificación y cambio estructural en la educación media, reforma curricular incorporando recursos como la televisión, la construcción de edificios escolares, entre otros aspectos.¹³

Luego de un largo periodo de tiempo se realiza la siguiente reforma en el año de 1995 mejor conocida como Plan Decenal, el

¹² Luis Manuel Escamilla. Reformas Educativas pág. 40

¹³ Ministerios de Educación (1995) Reforma Educativa en Marcha: Un Vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. El Salvador. San Salvador: [s.n.]



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

cual se constituyó como un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación, de forma tal que las generaciones venideras estuvieran en condiciones para la adaptación a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que en ese momento se enfrentando¹⁴ debido al conflicto armado que recién había finalizado. Por último, el plan Nacional de Educación 2021 puesto en marcha en el año 2005, donde los objetivos principales eran: la formación integral de las personas, lograr once grados de escolaridad para toda la población, la formación técnica y tecnológica del más alto nivel y el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.¹⁵

Y Por último está la más reciente reforma denominada Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” la cual promueve el que las instituciones educativas cuenten con mayores recursos, es decir, que estos posean una planta docente adecuada al número de secciones y niveles que atienden, aulas y laboratorios con las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso educativo, herramientas necesarias para utilizar las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC’s), presupuesto justo para atender la demanda en todos los niveles de educación, entre otras, recursos que permitirán cumplir los dos objetivos principales de la educación:

¹⁴ Ministerio de Educación (1995) Reforma Educativa en Marcha: Lineamiento del Plan Decenal 1995-2005. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

¹⁵ Ministerio de Educación (2005) Plan Nacional de Educación 2021: Metas Políticas para construir el país que queremos. El Salvador. San Salvador: [s.n.]



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Expandir el nivel de cobertura y Mejorar la calidad de la educación en El Salvador.

Actualmente entre las necesidades principales que se enfrentan en el Salvador esta la eliminación del analfabetismo, el desarrollo e innovación de ofertas de la educación básica en el área rural mejorando así el acceso y la calidad de la educación, de la misma manera la persistencia de los aprendizajes en todo el sistema educativo, reformando todo el currículo en todos sus niveles, haciendo referencia en la Constitución de la República de El Salvador en el Artículo N° 54 el cual menciona como fin de la educación “Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, y contribuir a una sociedad democrática con una educación de integración justa con valores y normas de respeto y tolerancia”¹⁶, por lo que el proceso educativo en nuestro país necesita una visión renovada, actualmente no es suficiente lo que la escuela enseña, por ello se ha visto necesario repensar los conceptos básicos que los planes y programas contienen para que los alumnos puedan contar con las herramientas necesarias para que al término de sus estudios puedan integrarse sin ningún problema a la sociedad y al mundo laboral.

Principalmente es en el nivel de educación Superior donde se prepara a la persona para insertarse en el campo laboral; y es

¹⁶ Art. 54, Constitución de la República de El Salvador, 2001, Haciendo referencia al desarrollo integral de la Educación.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

donde se forma al individuo para que este desarrolle sus capacidades adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo cual en el siguiente apartado se aborda el contexto educativo de la educación universitaria en nuestro país.

En El Salvador la Educación Superior se imparte en institutos Tecnológicos y en Universidades de Educación Superior de acuerdo a la Ley General de Educación, estos tienen la finalidad de formar recursos humanos especializados así como la promoción de la investigación científica relacionada con el progreso científico y tecnológico¹⁷. Por lo que el plan de estudios ofrece más de 44 carreras en Ciencias Biológicas, Sociales, física, Matemáticas, Ingeniería y Arquitectura. La duración es de cuatro años en adelante dependiendo de la carrera y para su ingreso es necesario aprobar un examen de admisión en algunas instituciones aunque la mayoría de privadas no lo aplican. La Educación Superior se regirá por una ley especial y tiene los objetivos siguientes; Formar Profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, Promover la investigación en todas sus formas, Prestar su servicio social a la comunidad y Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado en su dimensión nacional universal en El Salvador¹⁸. La educación universitaria enfrenta hoy nuevos y mayores desafíos, fundamentalmente se espera que dé respuesta a los cuestionamientos sociales

¹⁷ Capítulo 1, Art. 4, Ley General de Educación Superior. (Revisión 2004).

¹⁸ Capítulo 1, Art. 2, Ley General de Educación Superior. (Revisión 2004).



planteados en esta época de incertidumbre que atraviesa la educación superior.

▪ **Los principales retos de la Universidad de El Salvador: Una Educación centrada en el aprendizaje.**

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841. La UES inició sus actividades hasta 1843, impartiendo matemáticas puras, lógica, moral, metafísica y física general. No fue sino hasta 1880 que se subdividió en facultades, algunas de las cuales desaparecieron con el correr del tiempo, mientras que otras nuevas fueron creadas.

Su Misión es ser una institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal.

Su Visión es ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y



excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social.

La Universidad de El Salvador posee las siguientes cuatro sedes: El campus central, ubicado en el departamento de San Salvador. El campus occidental, ubicado en el departamento de Santa Ana. El campus oriental, situado en el departamento de San Miguel. Y el campus paracentral, situado en el departamento de San Vicente.

El Campus Central posee la mayor población estudiantil universitaria de todo el país. En este claustro funcionan nueve facultades. Las sedes regionales funcionan como facultades multidisciplinarias y están estructuradas por departamentos. La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador establece que las Facultades constituyen unidades académicas que agrupan y coordinan áreas afines de desarrollo académico. Establece también que podrán estar integradas por Institutos, Escuelas, Departamentos u otras estructuras que obedezcan a las necesidades propias de las especialidades que se desarrollen bajo su administración. Finalmente, la Ley Orgánica señala que estas estructuras académico-administrativas estarán reguladas en el reglamento



general de la Facultad respectiva¹⁹. En la actualidad se imparten 169 carreras en las cuatro sedes la Universidad de El Salvador.

La Universidad de El Salvador ha ganado prestigio a través de ciento setenta y tres años de existencia, pero este resulta insuficiente ante los requerimientos de la acreditación y la especialización de carreras que se otorgan casi en su mayoría, en las universidades privadas e instituciones de educación superior. Por lo que será necesario, construir un sistema de educación abierto, de cooperación intensa que propicie la movilidad de académicos y estudiantes, y la innovación permanente de los procesos educativos y una integral innovación curricular.

La actual estructura curricular de la Universidad de El Salvador ya no responde a una estructura sistemática institucional, y aun cuando en años recientes se han realizado esfuerzos aislados de avanzar hacia nuevos planteamientos, se siguen presentando, como en otras instituciones, algunos problemas que se caracterizan por:

- a) La prevalencia de carreras que mantienen sus perfiles y modalidades de formación tal como fueron creadas.
- b) La duración uniforme de los estudios profesionales.
- c) La inexistencia de salidas alternativas a diferentes niveles escolares.

¹⁹ Capítulo 1, Art. 4, Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

- d) El aislamiento y la autosuficiencia de escuelas y carreras, que producen una formación cultural unilateral y fragmentaria.
- e) El formalismo reglamentario, que sobrevalora el cumplimiento de requisitos que se ubican en el terreno de la administración del proceso educativo.
- f) La priorización de los procesos administrativos²⁰.

La Universidad de El Salvador se encuentra en una nueva etapa de su desarrollo que le exige reorientar su quehacer humanístico, científico y tecnológico para fortalecer su interrelación con la sociedad. Por ello, propone un nuevo modelo educativo y académico congruente con la función social de una universidad pública que se orienta a la formación integral, humanista y centrada en el aprender a aprender, modelo que está basado en la teoría constructivista social participativa.

Con el fin de iniciar un cambio sustantivo en el modelo de enseñanza aprendizaje dentro de la Universidad de El Salvador, se ha considerado la conveniencia de llevar a cabo una reestructuración del modelo educativo tradicional adaptándolo a los principios pedagógicos enmarcados en las teorías del aprendizaje significativo; considerando además que en la actualidad, debe

²⁰ Escuela de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador. “Las Competencias... un nuevo paradigma del Contador Público en un contexto internacional” Congreso Reforma Curricular, Ciudad Universitaria, 30, 31 y 1 de Febrero de 2013.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

hacerse un mayor énfasis en la formación de los alumnos dentro de un enfoque humanista centrado en los valores esenciales del ser humano²¹.

Este modelo educativo le permitirá al estudiante actuar como protagonista de su aprendizaje, participando activamente en la construcción de sus conocimientos. Solo de esta forma, y con la ayuda de los docentes y tutores, el estudiante irá asumiendo progresivamente el control de su aprendizaje, que a su vez estará encaminado no solo a alcanzar aprendizajes significativos sino también el dominio de las competencias académico científicas necesarias para su inserción efectiva en el campo laboral actual.

En este sentido el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, anhela ofrecer servicios educativos de calidad a través de la formación de cada estudiante que ingresa a la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para que estos sean capaces de demostrar profesionalmente sus competencias académico- científicas y profesionales a través de la implementación de las principales teorías cognitivas de aprendizaje. Por tal motivo se considera importante realizar un estudio sobre la incidencia de las teorías

²¹ Escuela de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador. “Las Competencias... un nuevo paradigma del Contador Público en un contexto internacional” Congreso Reforma Curricular, Ciudad Universitaria, 30, 31 y 1 de Febrero de 2013.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

cognitivas en el desarrollo de las competencias académico-científicas de los estudiantes de 3° y 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador (sede central) en el año 2014 ya que actualmente nuestra alma mater necesita contar con sistemas rígidos de enseñanza, los cuales han dejado de responder a las expectativas de desarrollo en los procesos individuales, profesionales y sociales.

Existen diversas teorías del aprendizaje y día a día se realizan nuevos experimentos y descubrimientos sobre las mismas, pero es necesario abordar las principales las cuales se mencionan a continuación.

✓ **Teorías Cognitivas del Aprendizaje necesarias a implementar en el nuevo enfoque curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.**

Se define como teorías del aprendizaje al conjunto global de marcos, enfoques y perspectivas teóricas que intentan ofrecer explicaciones más o menos generales de los elementos, y factores implicados en los factores de cambio que experimentan las personas como resultado de la experiencia y la relación con el entorno²².

²² Martí Sala, Eduard y Onrubia Goñi, Javier. “Las Teorías del Aprendizaje Escolar”, UOC La Universidad Virtual.



Con respecto al párrafo anterior podemos resumir que las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales los seres humanos aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado innumerables teorías en la materia.

Las teorías del Aprendizaje se dividen en; Teoría del conductismo, Teoría de la Gestalt, Teoría de la conciencia, Teorías cognitivas.

Nuestro interés se centrara en conocer a profundidad las principales teorías cognitivas del aprendizaje ya que consideramos de gran importancia su aplicación en el desarrollo del nuevo enfoque educativo de la Universidad de El Salvador.

Las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Estas teorías, pueden a su vez clasificarse en:

- **Psicología genético-cognitiva:**

No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento. Siendo sus representantes Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Bärbel Inhelder.

- **Psicología genético-dialéctica:**

Esta es la idea de un proceso que involucra tanto al que enseña como a quien aprende no se refiere necesariamente a las situaciones en las que hay un educador físicamente presente. La presencia de un otro social puede manifestarse por medio de los objetos, de la organización del ambiente, de los significados que impregnar los elementos del mundo cultural que rodea al individuo. Representantes: Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon.

Teoría del procesamiento de información:

Se está consolidando un nuevo enfoque conocido como “psicología cognitiva” cuya representación más clara es el “procesamiento de la información”, basada en una analogía entre el



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

funcionamiento de la mente humana y los computadores digitales. Este cambio de orientación afecta a la mayor parte de los campos de investigación en psicología (memoria, atención, inteligencia etc., alcanzando incluso al estudio de la interacción social y de la emoción). Representantes: Robert M. Gagné, Allen Newell, Herbert Alexander Simon, Mayer, Pascual, Leon Festinger²³.

Con base a lo expresado en los párrafos anteriores se espera obtener datos precisos a través de esta investigación sobre la incidencia y aplicación de las principales teorías cognitivas del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2014 y los aportes de las mismas en el desarrollo de sus competencias académico- científicas. Por lo antes expuesto el equipo de investigadoras se formuló el siguiente enunciado del problema.

²³ Pozo J.I. - Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. 2006



1.2. Enunciado del problema.

¿Cómo inciden las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador (sede central) durante el año 2014?



1.3. Justificación.

Teniendo en cuenta que no hay muchas investigaciones actuales que se refieran a la incidencia de las teorías cognitivas en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la gran mayoría de investigaciones se centran en las valoraciones al currículo actual de la carrera debido a que este no tiene un enfoque específico en el desarrollo de competencias.

Por esta razón como grupo de trabajo hemos decidido investigar y determinar el grado de incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky aplicadas en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014, ya que en la mayoría de cátedras no hay un modelo determinado y establecido para seguir.

Cuando se procura investigar sobre las teorías cognitivas y su incidencia en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes, es necesario considerar no solamente el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas sino la manera en cómo se desarrolla su desempeño individual como estudiante. Ya que ahora el individuo que se forma en las aulas, no solo se limita al papel de receptor pasivo de conocimientos, pues



siendo un estudiante universitario, toma decisiones y asume con responsabilidad su propio proceso formativo. Ante este panorama la universidad de El Salvador se ve en la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias académico – científicas y cognitivas, que puedan hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento.

Actualmente la Universidad de El Salvador se encuentra en una nueva etapa de su desarrollo que le exige reorientar su quehacer humanístico, científico y tecnológico para fortalecer su interrelación con la sociedad. Por lo cual se está planteando un nuevo modelo educativo y académico congruente con la función social de una universidad pública, que se oriente a la formación integral, humanista y centrada en teorías constructivistas, social participativas y cognitivas, paradigma que ha dado respuesta a las necesidades educativas actuales en otras instituciones de Educación Superior.

Es importante desarrollar esta investigación ya que nos permitirá identificar las principales teorías cognitivas aplicadas por los docentes en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes y su impacto en el proceso de aprendizaje de los mismos, ya que es necesario conocer cuál es el que beneficia mayormente dicho proceso, como también las ventajas y desventajas de su aplicación.



1.4. Alcances y Delimitaciones.

1.4.1. Alcances.

Con la realización de esta investigación se pretende:

- Determinar el grado de incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Determinar si las estrategias de enseñanza con la teoría cognitivista mejoran el rendimiento académico en los alumnos.
- Aportar un precedente a las futuras investigaciones que se realizaran sobre la incidencia de las teorías cognitivas en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mediante los resultados que obtengamos en nuestro estudio.

1.4.2. Delimitaciones.

La investigación se delimitara de la siguiente manera:

- La investigación se realizara únicamente en la Universidad de El Salvador (Sede Central).

*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



- La población de nuestra investigación serán los y las estudiantes del 4° año de la
- Licenciatura en Ciencias de la Educación, activos en el periodo 2014.
- Se realizaran entrevistas a los docentes que actualmente están impartiendo asignaturas en el 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



1.5. Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivo General.

- Conocer la incidencia que las principales teorías cognitivas del aprendizaje tienen en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014.

1.5.2. Objetivos Específicos.

1. Determinar si la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales, contribuye al desarrollo de competencias académico científicas enfocadas al análisis y sintetización de problemas de la realidad educativa nacional.
2. Verificar si la teoría de Bruner del Aprendizaje por descubrimiento, se aplica en el proceso de formación académico de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el desarrollo de competencias académico científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativos.



3. Comprobar si la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, incide en el desarrollo de las competencias académico científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación vinculando la docencia y la investigación en su práctica educativa.

4. Analizar si se aplica la teoría de Vigotsky de acuerdo a la interacción socio- cultural en la formación de competencias académico científicas de los estudiantes del 4 ° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pertinente a la formación de la ética y cultura pedagógica.



1.6. Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis de Trabajo.

La aplicación de las principales teorías cognitivas del aprendizaje Piaget, Bruner, Ausubel, y Vigotsky, SI inciden en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

1. La aplicación de la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales en la formación académica de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contribuye al desarrollo de competencias académico- científicas enfocadas al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional.
2. Aplicando la teoría cognitiva de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento en el proceso de formación académica de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se favorece el desarrollo de competencias académico-



científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativos.

3. Aplicando la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se beneficia el desarrollo de competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa.

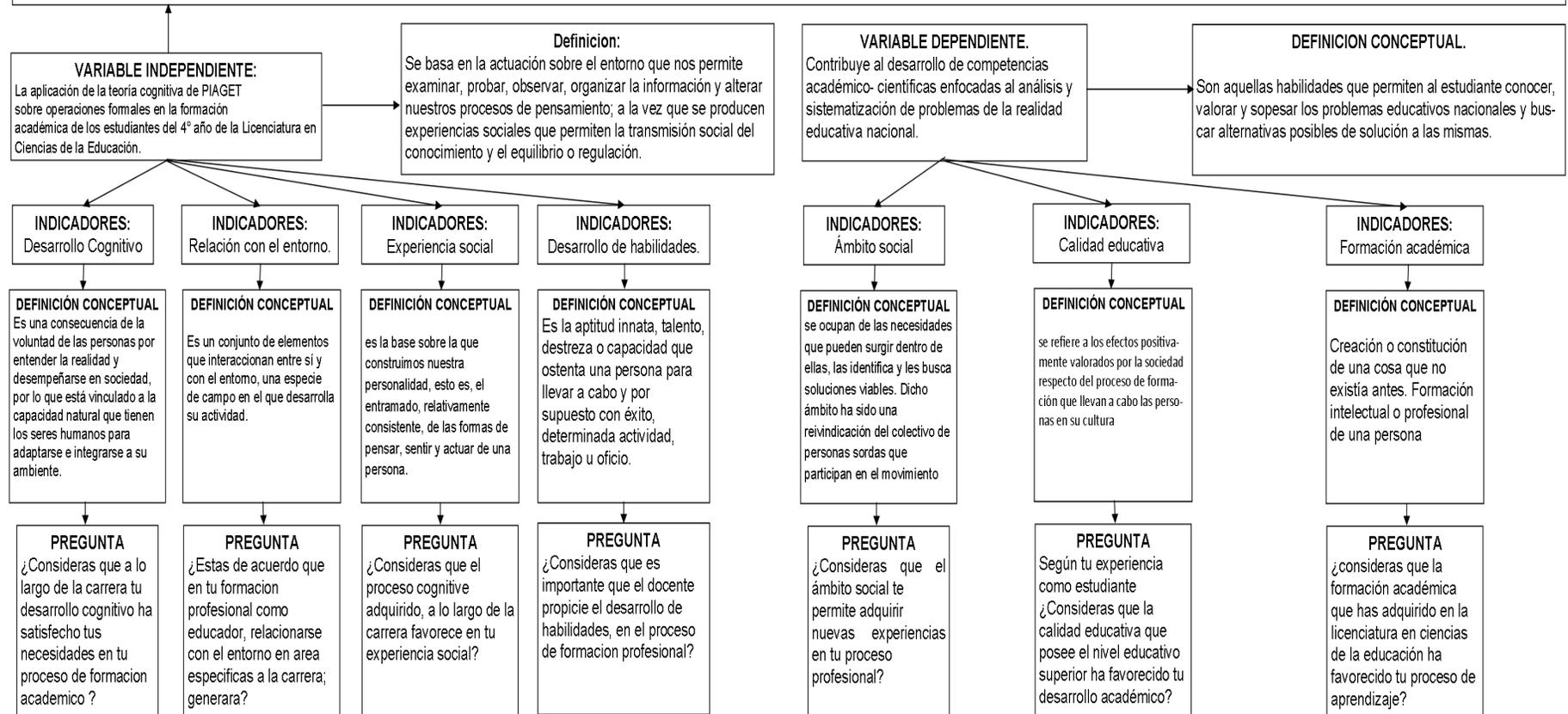
4. Desarrollando de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio cultural favorece el desarrollo de competencias académico-científicas dirigidas a la formación de la ética y la cultura pedagógica.



1.7. Indicadores de Trabajo.

Operacionalización de Hipótesis

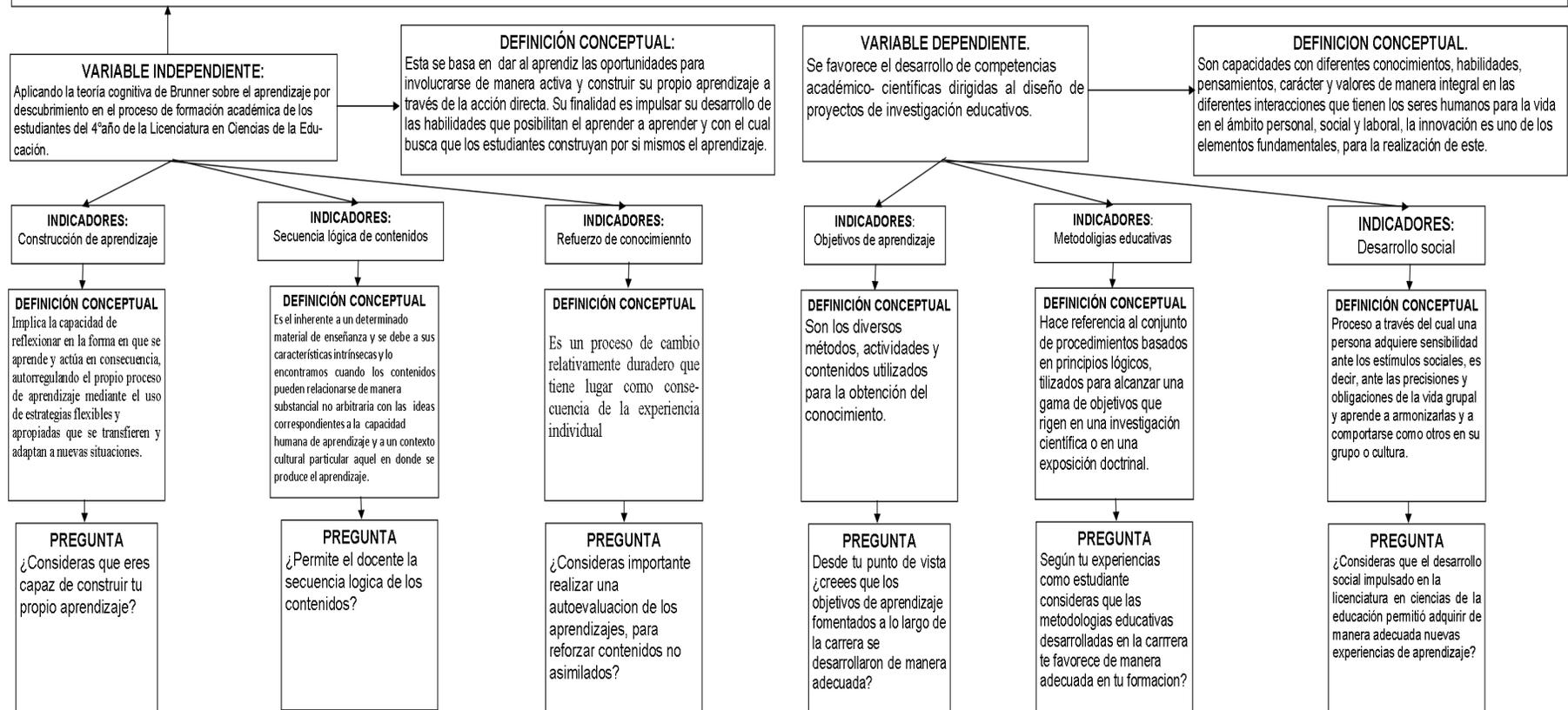
HIPÓTESIS ESPECIFICA 1: La aplicación de la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales en la formación académica de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contribuye al desarrollo de competencias académico- científicas enfocadas al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional.





Operacionalización de Hipótesis

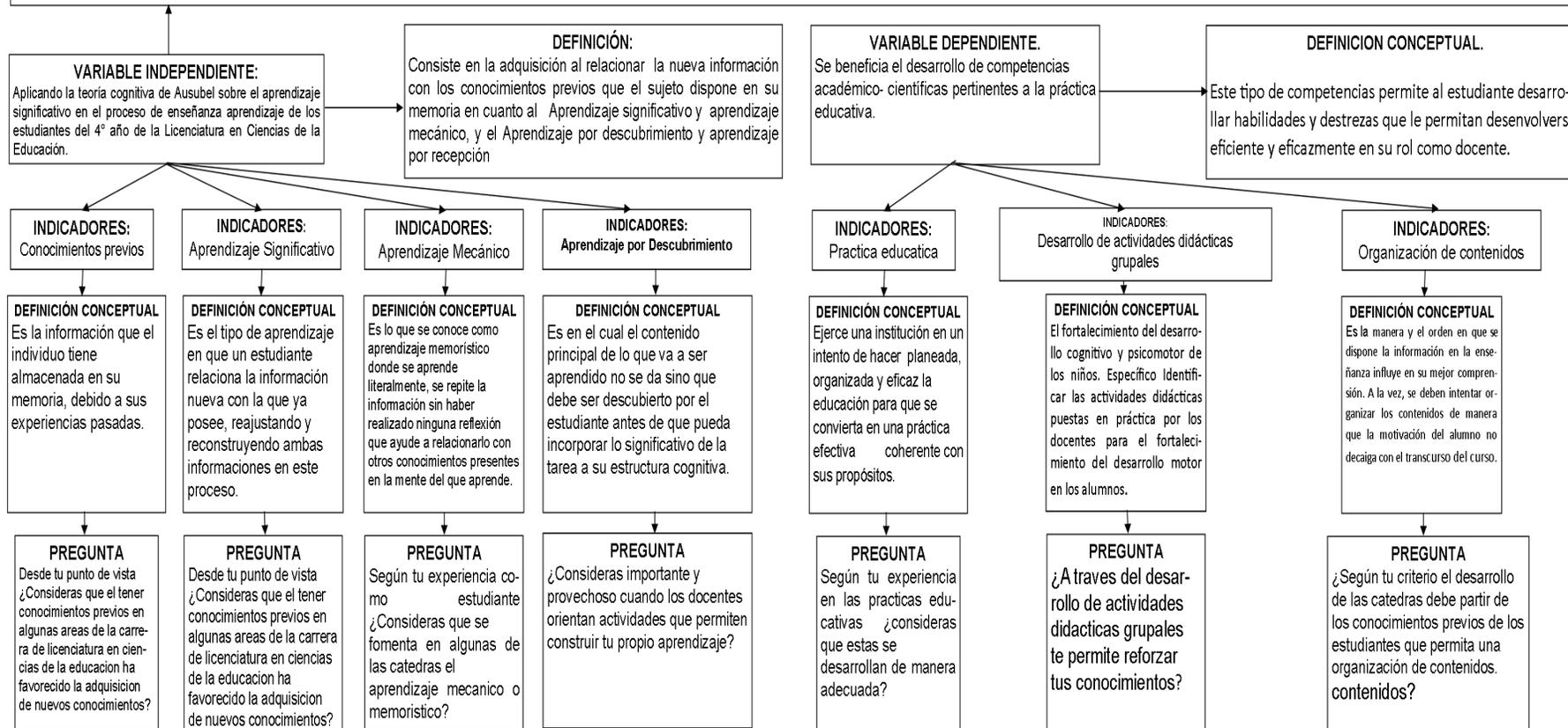
HIPÓTESIS ESPECIFICA 2: Al aplicar la teoría cognitiva de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento en el proceso de formación académica de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se favorece el desarrollo de competencias académico- científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativos.





Operacionalización de Hipótesis

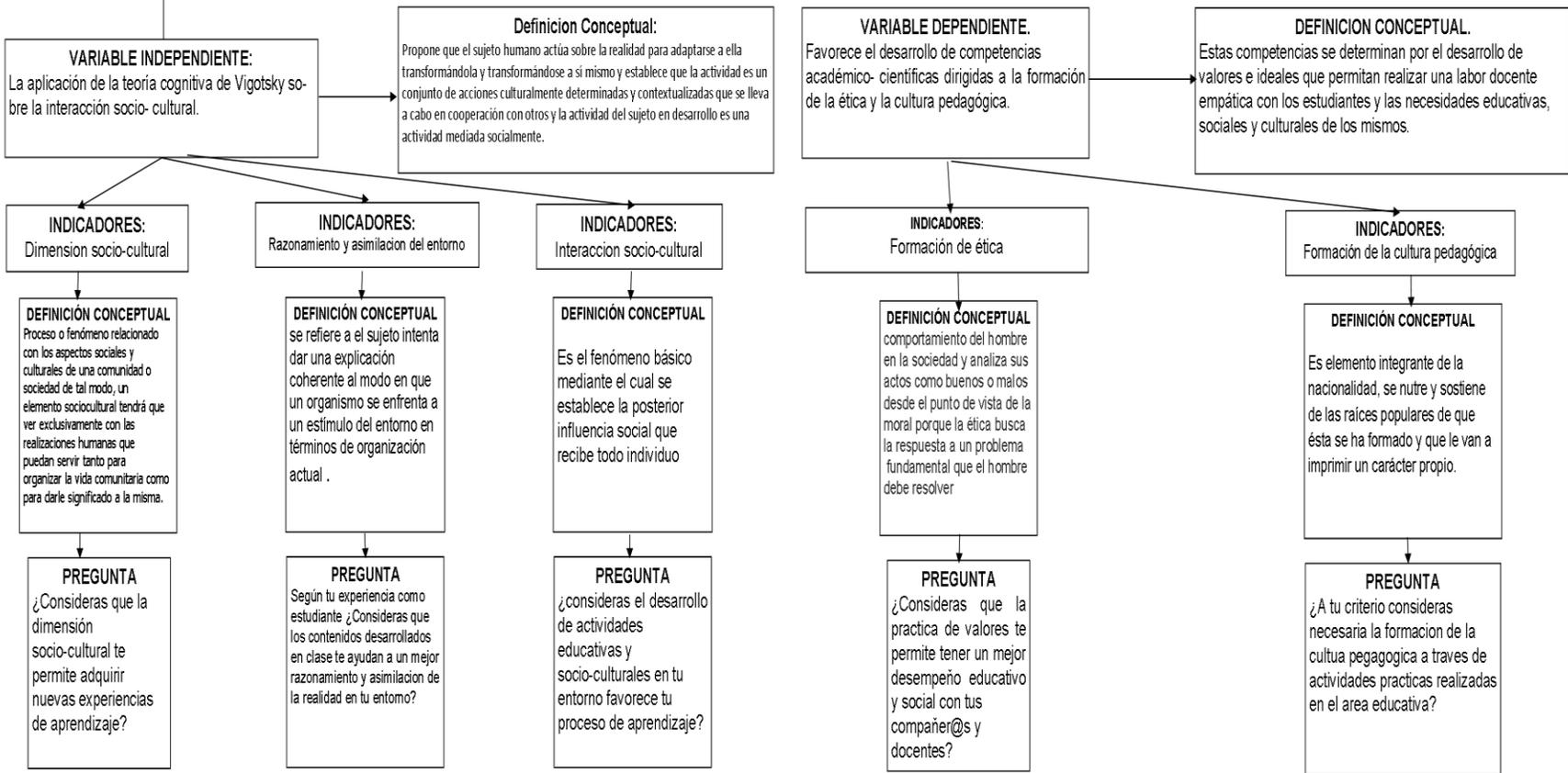
HIPÓTESIS ESPECIFICA 3: Al aplicar la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se beneficia el desarrollo de competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa.





Operacionalización de Hipótesis

HIPÓTESIS ESPECIFICA 4: La aplicación de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción sociocultural favorece el desarrollo de competencias académico- científicas dirigidas a la formación de la ética y la cultura pedagógica.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



CAPITULO II

MARCO TEORICO



CAPITULO II

MARCO TEORICO

Las teorías cognitivas proporcionan grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, y contribuyen a un mayor conocimiento sobre las diferentes capacidades esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento, y en la educación superior se vuelven aún más importantes ya que es a través de ellas que se pueden desarrollar competencias académico científicas que permitan a los estudiantes un mejor desenvolvimiento social y laboral.

En este capítulo se presenta una descripción de los antecedentes de la investigación referida a la existencia de tesis o estudios previos referidos a las teorías cognitivas y su incidencia en el desarrollo de competencias académico científicas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Asimismo se sustenta teóricamente el tema con los contenidos relacionados al estudio y finalmente una definición de términos básicos que se encuentran en el desarrollo de la investigación.

2.1 Antecedentes de la Investigación.

En la actualidad no se encuentran investigaciones que hablen sobre la incidencia de las teorías cognitivas en el desarrollo de las



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

competencias académico- científicas de los estudiantes de la Licenciatura en ciencias de la educación, ya que en su mayoría las investigaciones se dirigen al perfil de competencias de los egresados de la licenciatura en ciencias de la educación y si estos están acordes a las exigencias laborales actuales.

Se considera de mayor importancia la construcción de un perfil de competencias de egreso del Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador que se adapte a las necesidades cambiantes de los requerimientos de contratación dentro del mercado laboral ha sido una preocupación de los profesionales que han egresado de dicha carrera a través del tiempo y sigue siendo latente en las últimas generaciones de egresados propiciando una serie de estudios con respecto al tema, durante las últimas décadas, precisamente por la incertidumbre de la inserción laboral de estos profesionales en el ámbito educativo ya sea formal o no formal.

Como equipo de investigación consideramos necesario además de la construcción de un perfil de competencias en los estudiantes actualizado a las exigencias laborales actuales, el desarrollo de competencias académico científicas, a través de una metodología basada en las teorías cognitivas que permitan en el estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Educación ser entes capaces de desempeñarse individualmente de manera eficiente y eficaz en cualquiera de los ámbitos educativos laborables.



- Antecedentes históricos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

A continuación se presenta una breve reseña histórica del Departamento de Ciencias de la Educación a lo largo de su existencia desde 1948-2014.

El Departamento de Educación, como se conoce hoy en día, tuvo su nacimiento como la Escuela de Filosofía y Ciencias de la Educación por los Titulares de Cultura Popular, en marzo de 1948. En ese mismo año, el 13 de marzo por Acuerdo del Honorable Consejo Superior Universitario se crea la Facultad de Humanidades, a propuesta del señor Rector Dr. Carlos A. Llerena. Formaban parte de la nueva Facultad, la Escuela de Ciencias de la Educación, la Escuela de Filosofía y Letras y la Escuela de Matemática y Ciencias Naturales.

Desde su fundación, en 1948, el Departamento de Educación, de la Facultad de Humanidades atendió la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Es en 1992, cuando el Centro de Formación Pedagógica, CEFORP que era parte del Departamento de Ciencias de la Educación, se transforma en el Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos, INFORP-UES, como un espacio para la formación permanente y la investigación educativa.²⁴

24Retomado de Umaña D, de Argueta Y, Vásquez A, Vásquez D, Vidaurre M. (2007). La



En 1996 se propone un plan alternativo para realizar estudios en la carrera de Ciencias de la Educación con horarios de atención de sábados y domingos para el Magisterio Nacional. Esta iniciativa surgió a raíz del deseo de superación profesional de los maestros y de la necesidad de aspirar a un ascenso en el nivel de escalafón docente. Pero es administrado por la Decanatura de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Entre los objetivos que se plantearon en dicho plan están los siguientes:

- 1) Desarrollar la formación docente con los fundamentos teóricos científicos y metodológicos modernos para cualificar el proceso educativo del Sistema Escolar Salvadoreño.
- 2) Fortalecer el planteamiento curricular del Departamento de Educación y de la Facultad de Ciencias y Humanidades con el objeto de iniciar en la formación del recurso humano determinado.
- 3) Ampliar la cobertura a los maestros en ejercicio interesados en estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación sábados y domingos, ya que no podrían hacerlo los días de semana. Desde la creación del Plan de Servicio Alternativo de la Licenciatura en

Correspondencia de la Curricula con las exigencias del Campo Laboral actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, 2007, Universidad de El Salvador, El Salvador en entrevista efectuada a Dr. Manuel Antonio Pantoja, Lic. Oscar Wuilman Herrera. Docentes del Departamento de Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades.



Ciencias de la Educación funcionó bajo la Administración directa de las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades²⁵.

En agosto de 1997, se inicia la discusión para transformar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en ella participaron los Docentes del Departamento de la Unidad Central y las secciones de educación de la Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente, el objetivo era la creación de un solo plan de estudios que sería implementado a partir del ciclo I de 1998, dadas las experiencia para ser de la nueva Ley de Educación Superior, el Plan de Estudios innovó áreas del conocimiento.

En febrero de 1998, inició la implementación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 1998, Ciclo I/98(Acuerdo de aprobación del C.S.U. # 112-95-99 (IX-X), del 10 de junio de 1998. El Plan Cuenta con 43 asignaturas, 176 U.V. y con Cinco años de duración, de acuerdo a las exigencias de la Ley de Educación Superior y a la Ley Orgánica de la Universidad y de la demanda nacional de este profesional.

El 2 de febrero de 1998, se efectúa el traslado del Plan de Servicio Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al Departamento de Ciencias de la Educación, por Acuerdo de Junta Directiva # 403, punto VI.3, Acta #26/97 (7/95-6/99) de Sesión de

²⁵Ídem.



fecha 9 de diciembre de 1997, el Plan pasa a ser administrado por el Departamento de Ciencias de la Educación, dos meses después. Según lo afirmara el Lic. Oscar Wuilman Herrera Ramos, quien fungía como Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación.

1. Directores del Departamento de Ciencias de la Educación desde 1955 hasta 2014.²⁶

El Departamento desde que se creó como parte integrante de una Escuela según los datos encontrados, ha tenido los directores siguientes:

1955 Dr. Manuel Luís Escamilla (1er. Director).

1966 Dr. Manuel Antonio Santos.

1968 Lic. Roberto Antonio Barahona.

1973 Lic. Claudio Atilio Peña Camacho (enero 16, marzo 15).

1973 Dra. Adela Cabeza de Rosales (hasta octubre de 1976).

1976 Se nombró una comisión coordinadora para dirigir el Departamento compuesta por Lic. Baltazar Díaz Muñoz, Dr. Ladislao Pérez Mejía y Licda. Hilda Victoria Morales de Díaz (de octubre de 1976 a abril de 1977).

1977 Lic. Héctor Enrique Mena García (de mayo a junio).

²⁶ Ídem.



1978 Dra. Adela Cabeza de Rosales.

1979 Licda. Ana Margoth Handal de Arias.

1987 Lic. Baltasar Díaz Muñoz (de agosto a diciembre de 1987).

1988 Lic. Joaquín Recinos Martínez (1988-1991).

1991 Lic. Manuel Antonio Villalobos (1991-1995).

1995 Dr. Manuel Antonio Pantoja (1995-1997).

1997 Lic. Oscar Wuilman Herrera Ramos (1997-1999).

1999 Licda. Milagro de la Paz Salmerón de Jaime (1999 - 2001).

2001 Licda. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla (2001 - 2003).

2004 MsD. Fulvio Eduardo Granadino Alegría (2004 - 2007).

2007 MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos (2007-2011).

2011 MsD. Ana Emilia Melendez Cisneros (2011- 2015).²⁷

2.2 Marco Histórico.

2.2.1. Origen de las Teorías Cognitivas.

Durante la primera mitad del presente siglo floreció la investigación sobre el aprendizaje principalmente dentro de la teoría conductista, y las teorías del aprendizaje ejercieron una fuerte influencia en la investigación y en la práctica de muchas y diferentes esferas de la psicología y la educación.

²⁷ Ídem.



Sin embargo, a partir de los años 70, el foco de la psicología comenzó a cambiar de una orientación conductista a una orientación cognitiva. La preocupación por la mente y la forma en que funciona volvió a ser de interés para psicología científica. Esta orientación cognitiva centro su estudio en una variedad de actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria.²⁸

Podemos afirmar que la teoría cognitiva intenta explicar los procesos del pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación estímulo-respuesta.

- Orígenes de las teorías cognitivas: La psicología de la Gestalt.

Aunque las teorías cognitivas como cualquier disciplina, encuentra sus raíces en diversos campos, podemos decir que uno de sus precursores más importantes fue la psicología de la Gestalt, surgida en Alemania y que tuvo su mayor influencia entre los años 1920 y 1930. Los Gestalistas estaban convencidos de que el conductismo no podía explicar el amplio rango de la conducta humana. Más bien, estos estudiosos plantearon que el aprendizaje y la conducta subsecuente, ocurren gracias a un proceso de

28 Violeta Arancibia C., Paulina Herrera y Katherine Strasser S. *Manual de Psicología Educativa*. Alfaomega grupo Editor S.A de C.V, México.2009.



organización y reorganización del campo perceptual, proceso en el cual el individuo juega un rol activo. ²⁹

Este planteamiento implica que, durante el procesamiento de los estímulos, los sujetos agregan algo a la simple percepción, la organizan de determinada forma, para poder percibir una unidad o totalidad.

Es así que la concepción del ser humano como un procesador activo de los estímulos tuvo importantes repercusiones en el estudio de los procesos de aprendizaje y en la educación. Se comenzó a poner más énfasis en la forma en que los seres humanos procesan la información y de esta preocupación surgieron diversas teorías que hicieron importantes aportes a la psicología de la educación.

2.2.2 ¿Qué son las teorías cognitivas?

Se dice que las teorías cognitivas son los diferentes postulados creados y fundamentados en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Sustentada en la teoría del conocimiento desde el punto de vista filosófico, considera al mismo como el resultado y la consecuencia de la búsqueda, consciente y consecuente, que

29 Violeta Arancibia C., Paulina Herrera y Katherine Strasser S. *Manual de Psicología Educativa*. Alfaomega grupo Editor S.A de C.V, México.2009.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

unida a la acción real del sujeto sobre su entorno le permiten su reflejo en lo interno.³⁰

Podemos concluir su concepto afirmando que plantean la concepción y desarrollo de los modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto cuyas esencialidades habrán de ser aprendidas y niega que todo conocimiento humano consista o sea una mera construcción personal por parte del sujeto, a punto de partida de la imprescindible información sensorial.

Con base a lo anterior podemos decir, que las teorías cognitivas se basan en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos y se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Existen innumerables teorías que se basan en el área cognitiva pero para nuestra investigación retomaremos las principales las cuales se presentan a continuación.

2.2.3 Principales teorías cognitivas y sus representantes.

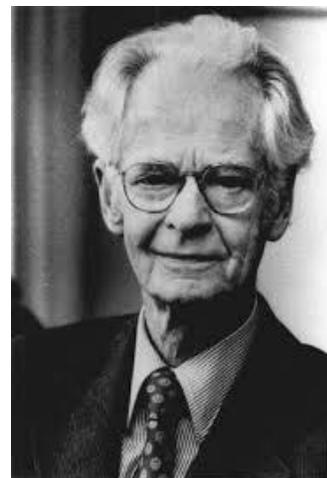
Al hablar de las principales teorías cognitivas podemos mencionar algunos autores que han aportado muchas ideas para la obtención de un aprendizaje significativo, entre dichos autores

30 POZO, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata, 1989.

están: Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, y Lev Semionovich Vigotsky.

✓ **Jean Piaget:**

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, fundador de la escuela de epistemología genética, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyas aportaciones han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía.



Biólogo de formación, se convierte en psicólogo con el fin de estudiar cuestiones epistemológicas. Estudia la génesis del conocimiento, desde el pensamiento infantil al razonamiento científico adulto y como se construye. Adopta la perspectiva del evolucionismo Darwiniano, desde la que desarrollará sus investigaciones y construirá su propio sistema teórico.³¹

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Es decir que el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un

³¹FLAVELL, J. H. La Psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires., 1968



equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Para Piaget el desarrollo se divide en las siguientes etapas:

- **Período sensorio-motor:**

Desde el nacimiento hasta los dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente a sus reflejos y, más adelante, a la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Aparecen los primeros conocimientos y se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

- **Estadio preoperatorio.**

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizadas como operaciones por su imprecisión o inadecuación.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la



yuxtaposición y la falta de reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).³²

- **Estadio de las operaciones concretas.**

De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio pre operativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

³²Ídem.



Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

- **Estadio de las operaciones formales.**

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El individuo que aún se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus conocimientos o habilidades, adquiridos en situaciones concretas, a situaciones abstractas. Si un adulto le dice "no te burles de él porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de las operaciones concretas sería: YO no soy gordo. Debido a la incapacidad de considerar a nivel de pensamiento dos variables a la vez, o por el hecho de no haber accedido a la noción de conservación, antes del estadio de las operaciones formales un sujeto podría, por ejemplo,



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

pensar que tras ordenar su maleta, esta pesará menos porque tiene más espacio libre³³.

De acuerdo con esta teoría, desde los 12 años en adelante el cerebro humano estaría potencialmente capacitado para las funciones cognitivas realmente abstractas, puesto que ya estarían afianzadas todas las nociones de conservación, existiría la capacidad para resolver problemas manejando varias variables, habría reversibilidad del pensamiento y se podría así acceder al razonamiento hipotético deductivo. A este conjunto de características del pensamiento adulto Piaget las llamó «estadio de las operaciones formales».

Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices. Comienzan a poner en uso ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento. Se sirven de la imitación para ampliar su repertorio conductual.

“Cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro”³⁴.

33Ídem.

34Castillo Ramírez Ángel Misael, Aplicación de los fundamentos metodológicos del Constructivismo en la asignatura de lenguaje y literatura En séptimo grado, del Centro Escolar Francisco Gamboa, año 2005 Pág. 43,44



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Los estudios de Piaget han permitido comprender la importancia de la experiencia en el desarrollo cognitivo del ser humano. Según este psicólogo se debe tener en cuenta los cuatro periodos del desarrollo cognitivo y así poder comprender el constante desarrollo de este en el ser humano, tomando en cuenta la importancia de cada experiencia nueva para restablecer un equilibrio cognitivo.

Para Piaget, la inteligencia “es la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas” y está ligada al proceso de construcción de los conocimientos.

Desde esta perspectiva involucra dos funciones: la adaptación y la organización.

- **Funciones de la inteligencia:**
- **La Adaptación:**

Es un proceso activo que el sujeto desarrolla ante la búsqueda del equilibrio perdido por la presencia de una situación nueva que debe enfrentar.

La adaptación se concreta por intermedio de la asimilación, proceso que consiste en incorporar conocimientos nuevos a partir de los esquemas de acción o “herramientas” de conocimiento preexistentes del sujeto.



Otro proceso involucrado en la adaptación es la acomodación, que consiste en reformular y reajustar los conocimientos previos, para integrar en ellos los nuevos. Además, se produce una elaboración de nuevos esquemas o “herramientas” de conocimiento, generados a partir de las nuevas experiencias.

- **La organización:**

Es el otro proceso complementario en la construcción de los conocimientos. Le permite al sujeto dar un ordenamiento mental a todos los conocimientos (se enlazan y se ramifican los conocimientos viejos y los nuevos) y además le permite estructurar en un todo los viejos y los nuevos esquemas de conocimiento.³⁵

Esta teoría se puede resumir de la siguiente manera; El niño construye activamente el conocimiento del mundo por etapas o estadios, luchamos para darle sentido al mundo y crear en forma activa el conocimiento, mediante la experiencia directa con objetos, personas e ideas, a través de cuatro factores que comprenden: (a) la maduración biológica, que conlleva el desenvolvimiento de los cambios biológicos que ya vienen programados genéticamente; (b) la actuación sobre el entorno que nos permite examinar, probar, observar, organizar la información y alterar nuestros procesos de pensamiento; (c) a la vez que se producen experiencias sociales

35Falieres Nancy, Antolyn Marcela, Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Pág. 30

que permiten la transmisión social del conocimiento y (d) el equilibrio o regulación de los anteriores, ya que en toda experiencia debe existir un equilibrio entre lo biológico y lo social y entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento.

Referente al aprendizaje Piaget, considera que “Aprender es operar con ideas o con objetos”³⁶, donde operar hace relación a acciones tales como: transformaciones, particiones, traslados, etc. ¿Cómo debe ser la enseñanza para propiciar el aprendizaje? En primer lugar la enseñanza debe ser de tipo situacional, problemática, que genere conflictos cognitivos, desequilibrios mentales, que disparen el proceso de asimilación- acomodación. Dichas situaciones problemáticas deben ser contextualizadas, atendiendo los periodos y estadios del desarrollo cognitivo de cada individuo, apoyadas en referentes materiales cuando así lo exija el grado de desarrollo cognitivo del mismo.

✓ **Jerome Bruner:**

Jerome Bruner (Nueva York, 1915) es un psicólogo y biólogo inglés, fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla,



³⁶Rodriguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 93.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismos el aprendizaje.³⁷

En cuanto a la forma de cómo enseñar, Bruner destaca el proceso de descubrimiento asistido alejándose de Piaget y aproximándose a Vigotsky, quien valida la instrucción como mediadora entre quien aprende y el objeto de enseñanza; desde la misma perspectiva, se enfoca el currículo en espiral como la oportunidad que se brinda al aprendiz de “ver” el mismo tópico en diferentes momentos con diferentes grados de profundidad.

Es decir que el aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es

37Pozo J.I. –Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata, 2006



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

Bruner señala que la enseñanza debe potenciar el aprendizaje; es decir, que debe concentrarse en como optimizar el aprendizaje, facilitar la transferencia o la recuperación de información. Distingue cuatro características principales de una teoría de enseñanza o metodologías para propiciar un aprendizaje por descubrimiento: predisposición para explorar alternativamente, estructura y forma del conocimiento, las secuencias y sus aplicaciones y la forma y distribución del refuerzo.³⁸

- **La Predisposición para explorar alternativas:** Hace referencia al hecho que la enseñanza debe propiciar los ambientes para que el estudiante explore alternativas, señalando que el estudio y la resolución de problemas se fundamentan en la exploración de alterativas.

- **Estructura y forma del conocimiento:** Bruner presenta cuatro razones desde las cuales debe atenderse la estructura de una disciplina: énfasis en los fundamentos, como vía a la comprensión de los contenidos; énfasis en la memorización de las estructuras

³⁸Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 110.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

básicas de un conocimiento, como mecanismo que debilita el olvido característico de la memorización de aspectos puntuales; énfasis en la deducción como mecanismo que facilita la transferencia de aprendizaje; Y énfasis en la estructura del conocimiento para evitar los desfases entre los niveles escolares por desactualización en torno a los avances en determinados campos.

- **Sobre la estructura del conocimiento:** Bruner señala tres características fundamentales ligadas a las habilidades del estudiante para dominar dicho conocimiento: formas de representación utilizada; Esta se refiere al hecho de que es posible enseñar cualquier cosa a cualquier edad, siempre que se tengan en cuenta, las etapas de desarrollo por las que atraviesa el sujeto. La economía: esta se relaciona con la cantidad de información que debe ser conservada en la mente y procesada para resolver algún problema o entender nuevas proposiciones y por último tenemos la potencia efectiva: que se caracteriza por la capacidad de un estudiante, para relacionar asuntos aparentemente distintos.

- **La secuencia lógica de contenidos y sus aplicaciones:** Bruner, trasciende este concepto e involucra en la secuencia el caudal de información, el estadio de desarrollo de quien aprende y su característica idiosincrásica, la naturaleza de la materia, la forma de abordar el conocimiento (metodología), que lleva implícito un cierto nivel de incertidumbre y las formas de representaciones.



En síntesis, planear y desarrollar una actividad, fundamentado en lo que Bruner entiende por secuencia, significa atender, simultáneamente, varios aspectos que inciden directamente en el proceso de aprendizaje.

- **La forma y distribución del refuerzo:** Bruner asume el refuerzo como una especie de motivación intrínseca hacia el aprendizaje generado por el conocimiento oportuno de los resultados que permita advertir la inconsistencia y superarla.³⁹

- **El método Asistido:**

Bruner a través de su teoría enfatiza el papel de la interacción profesor- estudiante, mediada por el lenguaje, en un ambiente cargado de significados; admite el método por descubrimiento asistido, como el hecho central del proceso de instrucción y el evento más relevante; donde la palabra “asistido”, debe interpretarse como la intervención del docente, atendiendo las características básicas de una teoría de enseñanza. De igual manera Bruner plantea que el docente debe establecer **objetivos** claros que se adapten y respondan a las necesidades de su grupo de estudiantes, y se debe propiciar el desarrollo óptimo de los mismos.

³⁹Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 113.

David Ausubel:

David Ausubel (1918 - 2008) afirmaba que el aprendizaje humano va más allá que de un simple cambio en el significado de la experiencia.



La experiencia humana no solo implica pensamiento, si no también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo que son: los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce, el extremado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Los principios del aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen al marco para el diseño de herramientas meta-cognitiva que permitirá una mejor orientación de la labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero” pues no es así si no que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje para su beneficio”⁴⁰.

Para Ausubel, la distinción entre aprendizaje y enseñanza y la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizajes, el punto de partida de su teoría, ya que el sugiere que la manera más importante de diferenciar los aprendizajes en el aula de clases consiste en formular dos distinciones de procesos: la de aprendizaje por recepción y por descubrimiento y la de aprendizaje mecánico o por repetición y aprendizaje y aprendizaje significativo.

- Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento.

En el aprendizaje por recepción (por repetición o significativo), el contenido de lo que el estudiante debe aprender se le presenta en su forma final exigiéndole que lo internalice, de modo que pueda evocarlo posteriormente, mientras que en el aprendizaje significativo por recepción, el material es comprendido o hecho

15 Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 116.



significativo durante el proceso de internalización; sin embargo, ambos pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da sino que debe ser descubierto por el estudiante antes que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognitiva.¹⁵

Ausubel enfatiza al afirmar que los dos tipos de aprendizajes aludidos (por recepción y por descubrimiento) son dos tipos muy diferentes de procesos y agrega que los grandes volúmenes de material de estudio se adquieren e virtud del aprendizaje por recepción, mientras que los problemas cotidianos se resuelven gracias al aprendizaje por descubrimiento; uno y otro se complementan pues el conocimiento adquirido por recepción se emplea para resolver problemas de la vida diaria y el aprendizaje por descubrimiento se emplea en el salón de clases para aplicar, entender, aclarar, integrar y evaluar el conocimiento y poner a prueba la comprensión.

- Aprendizaje mecánico o por repetición y aprendizaje significativo.

El concepto de la teoría de Ausubel, es el aprendizaje significativo, el cual distingue de aprendizaje mecánico o por repetición. Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe: es decir, un aprendizaje es significativo cuando se incorpora a la estructura de conocimiento que posee el sujeto o adquiere significado por estar relacionado con los conocimientos previos de dicho sujeto.⁴¹

El aprendizaje significativo no solo implica la relación de los conocimientos viejos con los nuevos, implica también un proceso de interacción entre ellos que modifica la estructura cognitiva del sujeto, haciéndola crecer, algo similar a la acomodación definida por Piaget.

El aprendizaje mecánico se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias, es lo que siempre hemos conocido como aprendizaje memorístico donde se aprende literalmente o mejor, se repite la información o mensaje sin haber realizado ninguna reflexión que ayude a relacionarlo con otros conocimientos presentes en la mente del que aprende.⁴²

Ausubel no invalida el aprendizaje memorístico; admite que este se da en los primeros años de escolaridad y luego tiende a ser perder importancia gradualmente a medida que se adquieren

41Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 117.

42Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 118.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

más conocimientos que faciliten relaciones significativas con los nuevos. De esta manera el concibe al aprendizaje como un proceso continuo que se inicia en el aprendizaje mecánico y trasciende al aprendizaje significativo, pero admite que el aprendizaje significativo es más eficaz que el aprendizaje memorístico y esa mayor eficacia se debe a tres ventajas esenciales de la comprensión sobre la repetición; que permite producir una retención más duradera de la información.

Las condiciones para que pueda darse un aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de manera que sus elementos se relacionen entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que este motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado.

- Los organizadores o conocimientos previos.

Son materiales introductorios, presentados antes del propio material a ser aprendido pero en un nivel más alto de abstracción, generalidad e inclusión, que ese material. Los organizadores previos son un puente creado entre lo que ya se sabe

y lo que se debe aprender cuya naturaleza dependerán de la estructura de los conocimientos que se pretenden seleccionar.⁴³

Los organizadores previos por lo tanto facilitan el aprendizaje significativo, pues funcionan como nuevas bases donde los nuevos conocimientos se cimentaran.

✓ **Lev Vigotsky :**

Lev Semionovich Vigotsky (1896), fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética, de la que sería máximo exponente el médico ruso Alexander Luria.



Vigotsky, sostuvo lo siguiente; “el niño asimila las formas sociales de la conducta y las transfiere así mismo”. Así por ejemplo la utilización de los signos se daría primero en forma de comunicación, es decir que se presenta en una primera instancia, en forma social y luego en forma interna. Según el autor, el desarrollo

43Ídem, Pág. 123.



cultural del niño se da primero, en lo social a través de los hombres y luego en el interior del niño en su psicología.

- **Desarrollo Cognitivo.**

En el pensamiento Vigotskiano plantea que el desarrollo cognitivo se genera primero, de afuera hacia adentro (de la sociedad al individuo) y posteriormente, en forma intrapersonal (en el interior del individuo).⁴⁴De acuerdo a esta postura podemos afirmar que el vector del desarrollo y del aprendizaje iría del exterior del individuo hacia su interior, siguiendo una línea de doble formación en la cual primero es externa y luego se internaliza. En primer lugar, se conforma en las relaciones interpersonales del sujeto, y luego tiene una constitución interna.

En el aspecto concreto en la enseñanza el psicólogo Ruso, asegura que el aprendizaje es un proceso social que ocurre en la zona de desarrollo próximo. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje es siempre un proceso social donde el adulto es el maestro y el niño el discípulo. Por zona de desarrollo próximo Vigotsky, entiende la diferencia entre nivel de desarrollo, es en este espacio en que el adulto debe organizar las actividades pedagógicas, de manera tal

⁴⁴Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 117.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

que no estén por debajo, del umbral mínimo o máximo de aprendizaje del niño”⁴⁵.

Vigotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal). También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

- **Desarrollo, cultura y educación.**

Para Vigotsky, la educación no implica solamente el desarrollo potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana. Considera que la educación es dominante en el desarrollo cognitivo y es esencial para la actividad sociocultural.

Desde la perspectiva Vigotskiana, la educación es una actividad determinada socio históricamente, ya que para él las

45 Castillo Ramírez Ángel Misael, Aplicación de los fundamentos metodológicos del Constructivismo en la asignatura de lenguaje y literatura En séptimo grado, del Centro Escolar Francisco Gamboa, año 2005 Pág. 45



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

escuelas resultan ser los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento: son ámbitos sociales específicamente diseñados para modificar la estructura del pensamiento.⁴⁶

El papel esencial de la escolarización es crear contextos sociales para dominar las herramientas culturales y ser conscientes de su uso. Por medio del dominio de estas tecnologías de representación y comunicación, los individuos adquieren la capacidad y los medios para la actividad intelectual de orden superior.

- **Interacción socio- cultural.**

Vigotsky destaca la importancia de la interacción social ya que la ve como un vehículo fundamental en la “transmisión” del conocimiento socio- histórico y culturalmente construido; esto debido a su idea de que una persona puede enseñar a otra dando sentido a la intervención del adulto (compañero, profesor, padre) en el aprendizaje del otro, contrariando la idea del constructivismo ingenuo que supone el aprendizaje por descubrimiento no asistido.⁴⁷

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vigotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero

⁴⁶Falieres Nancy, Antolyn Marcela, Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Pág. 49.

⁴⁷Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 117.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado. El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de lo demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.⁴⁸

El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. De este modo, dichos factores han conducido a que sea posible planear las situaciones de instrucción con mayor eficacia, tanto en cuanto a la organización de los contenidos programáticos como en cuanto a tomar en cuenta las características del sujeto que aprende.

48Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 98.



2.3 Marco Actual de las teorías cognitivas del aprendizaje.

El estudio de los procesos que tienen lugar durante el aprendizaje condujo al interés por identificar cuales procesos básicos subyacen a una realización inteligente, como estrategia para mejorar la calidad del aprendizaje de los sujetos. Se encontró que, basándose en la descripción de los procesos que posibilitan una ejecución exitosa en distintos tipos de tareas, era posible proponer estrategias para enseñar a los estudiantes a utilizar más efectivamente su pensamiento en diferentes situaciones. Así fue cómo surgió un desplazamiento desde el contenido del aprendizaje hacia la forma de éste, y la eficiencia y rapidez en procesos tales como la retención, la resolución de problemas y el razonamiento se convirtieron en un objetivo para algunos educadores.⁴⁹

La corriente tendiente a desarrollar en la sala de clase las habilidades para pensar y aprender se ve apoyada por el hecho de que hoy en día las habilidades e pensamiento son más críticas que nunca. Los desafíos de este tiempo requieren no sólo considerables conocimientos sino además la habilidad para aplicarlos efectivamente. El cambio en el mundo actual es cada vez más rápido y la necesidad de adaptarse a él es más apremiante que en el pasado.

⁴⁹Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 98.



Entre los efectos más obvios que la tecnología ha tenido en nosotros como individuos está el incremento de nuestro grado de libertad personal, ante la posibilidad de elegir entre múltiples alternativas. Parece razonable esperar que esta libertad de elección continúe ampliándose. Pero las opciones implican la carga de tomar decisiones y vivir con ellas, y la habilidad de elegir sabiamente supone la habilidad de evaluar las alternativas de manera razonable.

Actualmente nos hallamos expuestos a argumentos y esfuerzos para persuadirnos de todos lados. Estos argumentos toman muchas apariencias vienen a través de muchos medios y sirven a muchos propósitos. Ellos incluyen los esfuerzos para convencernos de adquirir productos específicos, para votar por determinados candidatos políticos, para apoyar posiciones filosóficas o éticas, aceptar ciertas ideologías, para interpretar determinados eventos de un modo sugerido. Claramente, el decidir en qué cosas creer, en una amplia variedad de contextos, es un aspecto especialmente importante en la vida moderna y hacerlo de una manera racional requiere la habilidad para juzgar la variedad de afirmaciones específicas, sopesar la evidencia, evaluar la solidez lógica de las inferencias, elaborar contraargumentos e hipótesis alternativas. En síntesis, pensar críticamente.

En relación a estos puntos existe consenso entre investigadores y educadores en el sentido de la necesidad de nuevos avances en la educación en general, para lograr resolver la



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

necesidad de enseñar a pensar. Ellos sugieren que las antiguas perspectivas en educación ya no sirven, lo que se necesita no es un cambio de grado sino de tipo, es decir un cambio radical en las concepciones y prácticas que la educación ha mantenido durante siglos. En cuanto a este aspecto, se plantea la necesidad de promulgar un aprendizaje innovador, versus uno de mantenimiento.

50

2.3.1 Teorías cognitivas del aprendizaje y su aplicación en la actualidad.

Desde la infancia todo ser humano posee una capacidad para percibir el mundo que lo rodea por esta razón la psicología cognitiva concibe la cognición como el estudio de procesos mentales como la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y razonamiento que se van convirtiendo en un saber interdisciplinario que exploran el eje central de la ciencia cognitiva junto a la formación del pensamiento más crítico; por consiguiente al analizar los procesos cognitivos como la observación, comparación, análisis, síntesis, sucesos, clasificación y seguimiento de instrucciones, son las que van a determinar el éxito y su aplicabilidad dentro del aula de clases.

Sin embargo, la base fundamental para el aprendizaje se basa más que todo en utilización de técnicas determinantes que permitan la memorización, organización e información; utilizando de

50 Violeta Arancibia C., Paulina Herrera y Katherine Strasser S. *Manual de Psicología Educativa*. Alfaomega grupo Editor S.A de C.V, México.2009.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

manera armónica las funciones cognitivas; por esta razón los educadores de hoy en día deben comprometerse con el desarrollo consciente y deliberado de las habilidades de pensamiento de los alumnos y alumnas, proporcionándoles así los mecanismos necesarios para poner en práctica los procesos cognitivos de manera que puedan contribuir al desarrollo integral del individuo.⁵¹

Desde una perspectiva cognitiva, podemos decir que los propósitos del aprendizaje no sólo están en consideración de los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

51 Martí Sala, Eduard y Onrubia Goñi, Javier. “Las Teorías del Aprendizaje Escolar”, UOC La Universidad.



2.3.2 Los desafíos de la Educación Superior a través de las teorías cognitivas.

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

La educación superior no puede (ni debe) quedarse al margen de los retos nacionales e internacionales que se le plantean al país. Debe responder a ellos, en primer lugar, desde una actualización permanente de sus contenidos curriculares, de modo que estos estén a la altura de los problemas que tiene ante la sociedad salvadoreña. De lo que se trata es de ponerse al día con nuevas teorías.

La relación entre estas disciplinas ha estado siempre presente para que el aprendizaje fuera eficaz, y evitar el fracaso escolar y lograr la adopción de las personas a la escuela, entonces, se puede determinar que los datos e interpretaciones que se estima se puede vincular en la productividad y con las inversiones en recursos humanos y con la calidad del entorno económico. Sin embargo, si



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

bien es fácil aceptar que la educación tiene valor positivo para la economía de un país, no es tan sencillo determinar una relación causal entre educación y desarrollo.

Los intentos de evaluar las diversas teorías y su naturaleza, es el alcance y la dirección de las relaciones cambiantes entre ellos han puesto en evidencia las dificultades inseparables a un estudio de estas teorías: “Las interpretaciones de las relaciones entre tecnología y empleo suelen ser vagas e insustanciales en términos de teoría y de análisis. El mundo real no es tan simple y lineal como muchos quisieran. b) Más tecnología no siempre significa más crecimiento y más crecimiento no significa necesariamente más empleo. c) Los datos comparativos internacionales son a menudo difíciles de obtener y de interpretar”⁵². Existe una fuerte necesidad de investigación básica en este campo para mejorar la base de conocimiento en un nivel comparativo unido.

El rápido cambio tecnológico exige un nivel más fuerte, especializado y eficiente de investigación en las universidades. La aplicación de las teorías en el desarrollo y en los recintos de las instituciones de educación superior demanda mayores esfuerzos para transferirla y compararla eficazmente. Pero no han que dejar a un lado a la globalización que de esta se enmarca todo para el

52 Hebe M.C. Vessuri (*) Publicado en la Revista Iberoamericana de Educación Número 2:
Educación, Trabajo y

Empleo y Desafíos de la educación superior en relación con la formación de teorías. Mayo -
Agosto 1993



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

desarrollo de un país ya que de la economía se crea la necesidad de un mejor conocimiento de la cultura, del mercado y de la voz de las naciones competidoras.

Si bien la educación superior está menos directa y claramente orientada a tareas ocupacionales específicas que otros tipos de adiestramiento pre-carrera por sus mayores demandas cognitivas, las tendencias hacia la expansión de la educación superior en las últimas décadas han cambiado significativamente las relaciones entre educación y profesión. Además de “las funciones de enseñanza de la elite social y de preparación para profesiones con alta exigencia cognitiva, se observa que para un amplio contingente de estudiantes la educación superior sirve para entrar en ocupaciones tradicionalmente no consideradas como de alto nivel, no exigentes intelectualmente, y ciertamente no involucradas en el desafío de las reglas establecidas de un campo profesional dado”⁵³, se puede ver que son características usualmente asociadas con la educación universitaria en términos típicos como "educación superior de masas" o "masiva" estas expresiones son usados para describir estas funciones educativas y de formación para aquellos eventualmente empleados en posiciones de nivel medio.

Las universidades necesitan reorganizar la currícula, dando énfasis a la educación general en el pregrado y a una expansión de la oferta de educación profesional posterior. “Estos cambios

53 Ídem.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

requerirán una relación más estrecha con el mundo de la producción y de los servicios, una revisión de la currícula y un establecimiento y expansión de los programas de educación científica especializada o diferenciada”⁵⁴. Por lo tanto, como en el mundo profesional se necesitará cada vez más individuos familiarizados con los procedimientos científicos y teóricos, aunque no necesariamente estén envueltos en investigación científica o técnica. En las universidades la investigación deberá realizarse cada vez más en forma multidisciplinaria, con el resultado de que la distinción entre investigación pura y aplicada se volverá más difícil de comprender. Eventualmente la transformación cooperará más con las universidades en áreas como investigación, educación continua y transferencia de tecnología.

2.3.3 Los principales retos de la Universidad de El Salvador: Una Educación centrada en el aprendizaje.

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841. La UES inició sus actividades hasta 1843, impartiendo matemáticas puras, lógica, moral, metafísica y física general. No fue sino hasta 1880 que se subdividió en facultades, algunas de las cuales desaparecieron con el correr del tiempo, mientras que otras nuevas fueron creadas.

54 BRUNNER, J.J., (1991), El sistema de educación superior: visión general y perspectivas de la acreditación y evaluación institucional. En: Vessuri, H. (ed.) Sistemas Nacionales de Evaluación (COLUMBUS-CRE/UNESCO: Paris), PolicyPaper N° 1.



Su Misión es ser una institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal.

Su Visión es ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social.

La Universidad de El Salvador posee las siguientes cuatro sedes: El campus central, ubicado en el departamento de San Salvador. El campus occidental, ubicado en el departamento de Santa Ana. El campus oriental, situado en el departamento de San Miguel. Y el campus paracentral, situado en el departamento de San Vicente.

El Campus Central posee la mayor población estudiantil universitaria de todo el país. En este claustro funcionan nueve facultades. Las sedes regionales funcionan como facultades multidisciplinarias y están estructuradas por departamentos. La Ley



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Orgánica de la Universidad de El Salvador establece que las Facultades constituyen unidades académicas que agrupan y coordinan áreas afines de desarrollo académico. Establece también que podrán estar integradas por Institutos, Escuelas, Departamentos u otras estructuras que obedezcan a las necesidades propias de las especialidades que se desarrollen bajo su administración. Finalmente, la Ley Orgánica señala que estas estructuras académico-administrativas estarán reguladas en el reglamento general de la Facultad respectiva⁵⁵. En la actualidad se imparten 169 carreras en las cuatro sedes la Universidad de El Salvador.

La Universidad de El Salvador ha ganado prestigio a través de ciento setenta y tres años de existencia, pero este resulta insuficiente ante los requerimientos de la acreditación y la especialización de carreras que se otorgan casi en su mayoría, en las universidades privadas e instituciones de educación superior. Por lo que será necesario, construir un sistema de educación abierto, de cooperación intensa que propicie la movilidad de académicos y estudiantes, y la innovación permanente de los procesos educativos y una integral innovación curricular.

La actual estructura curricular de la Universidad de El Salvador ya no responde a una estructura sistemática institucional, y aun cuando en años recientes se han realizado esfuerzos aislados de avanzar hacia nuevos planteamientos, se siguen presentando,

55 Capítulo 1, Art. 4, Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.



como en otras instituciones, algunos problemas que se caracterizan por:

- La prevalencia de carreras que mantienen sus perfiles y modalidades de formación tal como fueron creadas.
- La duración uniforme de los estudios profesionales.
- La inexistencia de salidas alternativas a diferentes niveles escolares.
- El aislamiento y la autosuficiencia de escuelas y carreras, que producen una formación cultural unilateral y fragmentaria.
- El formalismo reglamentario, que sobrevalora el cumplimiento de requisitos que se ubican en el terreno de la administración del proceso educativo.
- La priorización de los procesos administrativos⁵⁶.

La Universidad de El Salvador se encuentra en una nueva etapa de su desarrollo que le exige reorientar su quehacer humanístico, científico y tecnológico para fortalecer su interrelación con la sociedad. Por ello, propone un nuevo modelo educativo y académico congruente con la función social de una universidad pública que se orienta a la formación integral, humanista y centrada

⁵⁶ Escuela de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador. “Las Competencias... un nuevo paradigma del Contador Público en un contexto internacional” Congreso Reforma Curricular, Ciudad Universitaria, 30, 31 y 1 de Febrero de 2013.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

en el aprender a aprender, modelo que está basado en la teoría constructivista social participativa.

Con el fin de iniciar un cambio sustantivo en el modelo de enseñanza aprendizaje dentro de la Universidad de El Salvador, se ha considerado la conveniencia de llevar a cabo una reestructuración del modelo educativo tradicional adaptándolo a los principios pedagógicos enmarcados en las teorías del aprendizaje significativo; considerando además que en la actualidad, debe hacerse un mayor énfasis en la formación de los alumnos dentro de un enfoque humanista centrado en los valores esenciales del ser humano⁵⁷.

Este modelo educativo le permitirá al estudiante actuar como protagonista de su aprendizaje, participando activamente en la construcción de sus conocimientos. Solo de esta forma, y con la ayuda de los docentes y tutores, el estudiante irá asumiendo progresivamente el control de su aprendizaje, que a su vez estará encaminado no solo a alcanzar aprendizajes significativos sino también el dominio de las competencias académico científicas necesarias para su inserción efectiva en el campo laboral actual.

57 Escuela de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador. “Las Competencias... un nuevo paradigma del Contador Público en un contexto internacional” Congreso Reforma Curricular, Ciudad Universitaria, 30, 31 y 1 de Febrero de 2013.



2.4 Orígenes de las competencias.

La palabra competencia se deriva del griego agón y agónicas que indica aquel se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas con la obligación de salir victorioso y por tanto aparecer en la historia.

La educación Griega estaba orientada a triunfar es decir al logro de la virtud suprema a partir de Pitágoras, Platón y Aristóteles esto cambia de sentido para darle un nuevo significado ser mejor en el saber, el constructor de teorías rectoras de proyectos políticos, las competencias se desplazan desde habilidades y destrezas atléticas para triunfar hacia exigencias culturales y cognoscitivas.

Con la modernidad y la industrialización el logro de la virtud suprema, enlazada a la auto-construcción de competencias, se convierte en la necesidad de construir teorías científicas y tecnológicas, que busquen ordenar un mundo en el cual las relaciones económicas se fundamenten en la creación de un mercado para sus productos.

En estos tiempos que se han convertido en una nueva era denominada la sociedad de la información, el ser humano se enfrenta a cambios muy difíciles y radicales, en los cuales debe reflexionar sobre su estado de persona.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

La comunicación es un proceso social fundamental, una necesidad humana básica y el fundamento de toda organización social, constituye el eje central de la sociedad de la información, todas las personas, en todas las partes deben tener la oportunidad de participar, y nadie debería quedar excluido de los beneficios que ofrece la sociedad de la información.

Principales características de la sociedad de la información:

- La economía dirigida por conocimientos globales
- La comunicación como directiva
- El aprendizaje como fuente de un atributo sostenido y competitivo

El conocimiento compartido contra el atesoramiento personal del conocimiento.⁵⁸

Esta nueva época, exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, donde se promueve un liderazgo que coincida con la nueva sociedad, demanda de información tecnológica y del desarrollo de las habilidades que le correspondan de conocimientos de conocer las necesidades de la época, de servir de interactuar; así como de nuevas iniciativas, de una organización de los programas existentes y procesos que ayuden a construir competencias que no solo respondan a la

58 Argudín Yolanda, Educación Basada en Competencias, Nociones y Antecedentes, pág. 20



educación, sino que al mismo tiempo, apoyen el desarrollo de la misma sociedad.

El Principal Antecedente de la Educación Basada en Competencias es por lo tanto la llamada “La Sociedad de la Información o del conocimiento”.

Debido a que es la información la que ahora dirige la economía global que está surgiendo, en la cual el conocimiento aplicado a las esferas de la producción, de la distribución y de la gestión están revolucionando las condiciones de la economía, el comercio, las bases de la política, la comunicación cultural mundial y la forma de vida y de consumo de las personas.

La Sociedad de la Información es el nombre con el que se identifica a la sociedad post-industrial y alude a una utopía socio cultural en la cual la información se plantea como producción del ser humano, producción en la que participan ampliamente sujetos y grupos.⁵⁹

Partiendo de este hecho se plantea la visión de la organización de las Naciones Unidas para la Educación se señala que para alcanzar las metas educativas, la educación requiere de que se trace un plan para cambiar o rectificar una situación existente, tarea que comprende las siguientes fases:

59 *Ibídem*, pág. 32



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

La intención particular del individuo de actuar lo que se quiere realizar o edificar en razón del propio crecimiento como persona, lo cual exige una estrecha relación con la ética de un proyecto de vida situado en el entorno del siglo XXI; estipular previamente los resultados que se quieren obtener y la inversión de esfuerzos en conjunto, de líderes y de una comunidad para alcanzar las metas.

En 1998, la conferencia mundial sobre la educación, celebrada en la sede de la organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad de la información. Asimismo, señalo que las principales tareas de la educación han estado, y seguirán estando por medio de las competencias, ligadas a cuatro de sus funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de investigación)
- La capacitación de personas altamente calificadas (función de la educación)
- Proporcionar servicios a la sociedad (función social)
- La función ética, que implica la crítica social



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

La organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) (1999) define competencia como:

El conjunto de comportamientos socio afectivos habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.⁶⁰

Por competencia se entiende la concatenación de saberes, no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

2.4.1 ¿Qué son las competencias?

“Las competencias consisten en un conjunto de conocimientos, habilidades, y actitudes que un profesional debe mostrar en su desempeño en cierta área ocupacional según, las competencias representan una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades; las competencias representan una combinación dinámica de atributos con respecto al conocimiento y su aplicación, a actitudes y responsabilidades que describen las metas de aprendizaje de un programa educativo, o cómo los aprendices son capaces de actuar al término de un proceso educativo. En particular, el Proyecto se

60 Perspectiva de la UNESCO, Conferencia Mundial sobre la Educación



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

focaliza en competencias específicas aun área de estudio y en competencias genéricas comunes a cualquier plan formativo”.⁶¹

Es evidente que en este párrafo y según lo que el documento nos menciona referentes a las competencias es muy notable el como esta se relaciona a lo educativo ya que debido a que tanto hombre – mujer, niño-niña etc., conoce y a la vez adquiere el conocimiento necesario lo pone en práctica en su desarrollo y a la ves acciona sobre los demás guiándoles en sus conocimientos en el enfrentamiento con el entorno en el cual desarrolla sus competencias y aprende de sus mismas experiencias y de los demás. Tomando en cuenta que la motivación de una persona ante una actividad concreta de aprendizaje es el resultado de una serie de procesos que es necesario indagar, para lo cual se sabe que el ser humano es responsable y ultimo de su propio aprendizaje para lo cual él es el que contribuye su conocimiento.

En consecuencia el sujeto es el ente primordial dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje ya que sin el actuar del ser humano la realidad sería diferente en el sentido de que el individuo es el encargado de conllevar su propio desarrollo tomando en cuenta sus propias experiencias y dificultades para que así pueda en un futuro desarrollarse mejor y ser guía de los demás.

61Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) n°6 vol. 2- 2010 Universidad de Talca.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Otra de las fuentes menciona que la “La formación en competencias busca superar las deficiencias que tradicionalmente ha presentado la enseñanza superior en la formación de los futuros profesionales. En términos más específicos, busca superar un modelo de enseñanza en el cual el rol protagónico se encontraba en el profesor, y en el que los estudiantes cumplían un rol más bien pasivo, no adquiriendo las habilidades necesarias para aplicar sus conocimientos y desenvolverse adecuadamente en el mundo laboral. La formación según competencias busca además desarrollar en el estudiante las actitudes y valores que un profesional debe poseer y poner en práctica en un desempeño efectivo”⁶²

Sin embargo esta será la base de las competencias, es decir que no bastara que la escuela acumule en el estudiante una serie de conocimientos a los cuales el no podrá recurrir sino que deberá enseñar y aplicar conocimientos a su vida cotidiana tomando en cuenta que la educación será la encargada de orientar al estudiante para que este pueda desenvolverse dentro de la sociedad. Permitiéndoles obtener una visión más amplia en la formación de la persona, con el fin de que “la educación sea para el ser humano, una experiencia global y que dure toda la vida”⁶³. Ya que el ser humano deberá estar en condiciones de actualizar y profundizar sus

62Ídem.

63Delors, J (1996) La educación encierra un Tesoro, Grupo Santillana Ediciones S.A Madrid, España. Pág. 97



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

conocimientos, así como también la educación debe plantearse nuevos objetivos de entre ellos buscar el desarrollo de los seres humanos y de las capacidades del pensamiento, de ser propositivos y creativos convirtiéndolos en sujetos integrales en la sociedad y desarrollarse tanto en la vida individual personal y profesional.

En donde lo esencial del ser humano con la realidad está en la creación, que se basa en el reflejo de la realidad y de sus posibilidades, en sus aspectos y conexiones necesarias en la leyes objetivas de su transformación y desarrollo, en dicha actividad creativa por lo tanto las modificaciones o transformaciones que se efectúan deben corresponder a las auténticas regularidades del ámbito de la realidad, mientras el hombre va adquiriendo conocimiento , va transformando la realidad mediante les leyes objetivas puestas en práctica .

“El enfoque de las competencias, es una realidad sometida a intenso debate, pero existe consenso respecto de que ellas deben ser necesariamente evaluadas a través del desempeño, el desempeño de una persona corresponde al cumplimiento por parte de ella de las obligaciones inherentes a un cargo profesión, un profesional competente es aquel que posee y pone en práctica los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para llevar a cabo las tareas propias de su profesión, la evaluación de competencias exige la definición de ciertos estándares con los



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

cuales será contrastado el desempeño de una persona, la implementación y el desarrollo de un modelo formativo según competencias en la educación superior, en particular en las universidades, obliga a la definición de aquellas competencias que deben ser consideradas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para el adecuado desempeño futuro de los estudiantes como profesional es capaces de enfrentar crecientes desafíos en escenarios laborales complejos”⁶⁴

Sin embargo, la verdad es que se trata de un tema que, aunque a nivel teórico y técnico sea perfectamente abordable en la práctica resulta una realidad compleja por la falta de tradición que ha existido al respecto en nuestro sistema educativo y por las resistencias cabe mencionar a esta cuestión , en la medida en que el estudiante sea capaz de constatar por sus propios medios que ha logrado y que le queda por lograr o mejorar, podrá desarrollar un pensamiento cada vez más reflexivo y meta-cognitivo . Por otro lado, creemos que es necesario destacar, entre todos los aspectos mencionados, que siempre la competencias posee un alto grado de subjetividad y que es justamente esa subjetividad la que le da características de tipo implícitas cuya percepción resulta, en consecuencia poco evidente.

64Ídem.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

2.4.2 Clasificación de las Competencias.

Existen distintas clasificaciones de tipos de competencias, las que según su grado de generalidad o especificidad pueden corresponder a competencias básicas, genéricas y específicas; cabe mencionar que éstas son las más importantes y la más significativas, es necesario tomar en cuenta los aportes que estas han tenido y que hacen referencia a este tema es por eso que nos apoyaremos en ella, porque en sus escritos hacen referencia al desarrollo del sujeto.

- Las Competencias Básicas.

La competencia que a continuación se va a explicar trata acerca de la competencia básica esta, se refiere al proceso de los seres humanos como seres racionales, activos, y competentes de esta perspectiva las personas no solo reciben información, sino también la procesan, dándole estructura y sentido, “Están asociadas a conocimientos y habilidades básicas y necesarias para todas las personas, por ejemplo, habilidades de lecto-escritura, y de cálculo matemático”⁶⁵. Esta perspectiva conlleva a un concepto de enseñanza y aprendizaje diferente y como consecuencia lógica a una práctica educativa también diferente dando lugar cada una de ellas a un tipo de ser humano.

Refiriéndonos al párrafo anterior y para poder abordar el siguiente es necesario es necesario relacionar la práctica educativa

65 Revista Electrónica de Desarrollo de Competencia (REDEC) N° 6 VOL. 2-2010 Universidad De Talca



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

tradicional ya que esta actúa de manera en que el carácter normativo enfatizando la calificación y el resultado en términos predominantes y cuantitativos, la otra que es la moderna esta se fundamenta en lo cognoscitivo; ya que enfatiza el proceso más que el producto final pone su mirada en el aprendizaje significativo, la diferencia de ambas es que la tradicional se enfatiza en el conductismo tiene un carácter puramente técnico y autocrático; y la otra la moderna se fundamenta en la democracia y parte de la premisa de que la educación no tiene carácter dual, ni es neutral o se forma para la vida o para la muerte; en síntesis se evalúa de acuerdo a la concepción que se tenga y por lo tanto así será el tipo de ciudadano y sociedad que se obtendrá como producto final es por ello que la competencia básica va más allá de solo desarrollar si no que más bien en procesar, controlar y determinar lo que se desea conforme a los objetivos previamente establecidos.

En este aspecto la educación y aprendizaje desempeñan un papel fundamental ya que el sujeto aprende de acuerdo a su proceso de asimilación, desarrollar competencias básicas, requiere un cambio en los comportamientos y no está de más insistir en que eso exige como premisa indispensable tener interés en hacerlo, centrarse en objetivos alcanzables y bien definidos. Marcar objetivos que estén al alcance de las posibilidades. Los motivos que mejor justifican el cambio hacia una educación basada en el enfoque de competencia básico, tienen su origen en su propia sociedad y, en



cómo han evolucionado: las competencias forma parte de una nueva forma de entender la sociedad y está presente en todos los ámbitos de la vida social, laboral, familiar; por tanto el referente básico del marco social.

➤ **Las Competencias Genéricas.**

Las competencias genéricas (o generales), como ha sido dicho, corresponden a aquellos conocimientos y habilidades comunes a todas las profesiones, que permiten a las personas desenvolverse adecuadamente en los ambientes laborales actuales, que se caracterizan por su carácter complejo, competitivo y cambiante. “consisten en conocimientos y habilidades necesarias en diversas profesiones, por ejemplo, capacidad de trabajar en equipo, capacidad de planificar, y capacidad de negociar”⁶⁶. Esencialmente todo esto lleva a un desarrollo del ser humano porque implica la interacción con el medio donde se pone de manifiesto las competencias generales ya que con ello se van dando situaciones donde el ser humano aprende a actuar de una manera propia tomándose en cuenta experiencias y nuevas ideas que constituyen la práctica de las competencias generales; ya que el entorno influye grandemente en el desarrollo dándole más prioridad a sus conocimientos y habilidades por lo que se tiene que tener en consideración que al interactuar es el motor principal del ser humano por lo tanto dentro de este se refleja más detalladamente .

66 Ídem.



Por lo tanto el conocimiento de las competencias en el grado general es el producto de ciertas mediciones, y requiere de una relación social para ser apropiada, significativa e interiorizada, sin embargo el modo en que se desarrolle este proceso o se trabaje dicho conocimiento deberá incluirse en la categoría de conocimiento transmitido; por eso, si lo que se propicia es el conocimientos y habilidades necesarias a trabajar en equipo es en ese sentido resulta interesante ya que ayudara a tener un mejor dominio, con una mirada al desarrollo tanto integral como en el exterior; por consiguiente ayuda o mejor dicho cuya finalidad es conocer que logros y dificultades tiene el sujeto , ya que ayuda a facilitar a auxiliar a ser más responsable y a valorizar el trabajo en equipo ser más flexible y abierto para que pueda enriquecerse de conocimientos en el proceso de aprendizaje, todo esto permitirá comprobar y asegurar en su totalidad el aprendizaje para la mejoría de este para que sus conocimientos los aplique con más eficacia y eficiencia.

- **Las Competencias Específicas.**

Ayudan a que el ser humano sea capaz de producir y desarrollarse con base a las experiencias tanto dentro como fuera es por ello que el propósito de la competencia especifica procura de lograr “sus propias competencias ya sea; de una determinada ocupación u oficio, por ejemplo, operación de maquinaria



especializada, capacidad de realizar análisis complejo, etc.”⁶⁷ La práctica de esta; determina la orientación que se necesite ya que al tener una adecuada alineación y un buen propósito de observar las cualidades sociales, grupales, y de colaboración para así poder tener un esfuerzo para tener un mejor trabajo en conjunto.

También es fundamental para la formación académica del sujeto en estudio para que así conozca el objetivo que tiene que lograr y pueda ser participe en su propia definición a la hora de desarrollar una ocupación u oficio para que le ayude a conocer y valorar su propio progreso ya que todo esto deberá llevarse a cabo en diversas actividades de carácter flexible y abierto, a fin de que se pueda obtener una información más rica sobre el proceso de aprendizaje, más sin embargo esto ayudara a promover un seguimiento continuo del proceso de desarrollo tanto físico como cognitivo.

- **Competencias Académicas:**

Las competencias académicas “están asociadas a conocimientos fundamentales que se adquieren en la formación general, y las clasifican en habilidades básicas: capacidad lectora, escritura, matemáticas, hablar y escuchar; desarrollo de pensamiento, constituido por pensamiento creativo, solución de problemas, toma de decisiones, asimilación y comprensión,

67 ídem



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

capacidad de aprender y razonar; y cualidades personales: la autorresponsabilidad, autoestima, sociabilidad, autodirección e integridad”⁶⁸. A partir de lo anterior, se infiere entonces que la competencia implica una producción de repertorios de enseñanza y aprendizaje, no es natural, se puede desarrollar y formar, pero está mediada por aptitudes y rasgos personales.

- **Competencias Científicas:**

Las competencias científicas se refieren, al conocimiento científico y el uso que se hace de este conocimiento para identificar cuestiones, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre temas relacionados con las ciencias en la toma de decisiones.⁶⁹

2.4.3 ¿Que son las Competencias académico-científicas?

Las competencias académico-científicas se pueden definir también como todo lo que un estudiante debe saber relacionado con una disciplina particular y su aplicación científica para crear o introducir un conocimiento a partir de lo adquirido. Según el profesor Orlando Mesa de la universidad de Antioquia, en “todas las áreas

68Red De Revistas Científicas De América Latina Sistema De Información Científica
Definición Teórica de Las Competencias Académicas, Núm. 28, Julio-Diciembre, 2011, Pp.
133-165, Universidad del Norte
Colombia

69Foro Educativo Nacional – 2005 ¿Qué Son Las “Competencias Científicas”? - Carlos Augusto Hernández, Página 1 de 30



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

los referentes para seleccionar este saber son de tres tipos: El referente universal de la disciplina, el de la cultura regional y el referente de los intereses y motivaciones individuales”; es decir, las competencias académicas-científicas depende de las necesidades e intereses de una sociedad, de su cultura y de un tiempo en específico.

La relación que ha existido entre lo académico y lo científico ha remozado todo aprendizaje, ya que estas poseen una vinculación a gran escala en cuanto al “desarrollo de conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permitirá la realización exitosa de una actividad”. Es decir, que hace que los estudiantes sean competentes para realizar un trabajo o una actividad y tener éxito en la misma. “Las competencias no tienen por qué ser exclusivas de una rama de estudios; sino más bien se refieren, en primera instancia, a la capacidad para adquirir y generar conocimientos”⁷⁰ ; pero aquí nos ocuparemos principalmente del modo como esa capacidad contribuye, más allá de las prácticas específicas de las competencias académico-científicas, es a enriquecer y capacitar la formación ciudadana por su impacto en la vida y en la producción, las competencias académico-científicas son reconocidas hoy como bienes culturales preciosos a los cuales es necesario que accedan en distintas formas a todos los estudiantes en su proceso.

70 Ídem.



Una formación académico-científica basada en competencias, contempla el desempeño que exige el mundo moderno o la situación actual que se vive en una sociedad y las necesidades e intereses que demanda este.

Por lo tanto las competencias tanto académicas como científicas en tal sentido nos da instrumentos para conocer y conocernos, para construir y construirnos; su aporte principal a lo que somos no es un saber estático, sino un punto de vista, una caja de herramientas que nos ayuda a hacer y a ser en el mundo. No nos adornamos con el conocimiento simplemente como quien se viste con un disfraz y se coloca una máscara, pero sigue siendo el mismo debajo del engaño.

No es sólo que aprender algo nos permite hacer cosas que antes no podíamos hacer. Conocer nos transforma, nos da forma. Determina nuestras acciones y nuestras elecciones posteriores es conocer es arriesgarse a cambiar la vida a apropiarse el conocimiento; es adquirir un poder que configura, una capacidad que abre un mundo posible cambiando la mirada.

Educar es incidir en el desarrollo de las competencias que permiten actuar, pero también de las que permiten crear y aprender. Siempre aprendemos a aprender, sólo que a veces aprendemos una



manera de aprender que es repetir y con temor, pero la nueva concepción de un aprendizaje por competencias tiene en cuenta la naturaleza de los conocimientos.

2.4.4 Las Competencias en el proceso educativo.

El modelo educativo por competencias intenta centrarse en las exigencias del mundo del trabajo, es decir, en el quehacer laboral. En este sentido, “el perfil” profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil. Es de hacer notar, que en el momento actual el docente⁷¹ todo esto requiere de nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

En este contexto se considera que, el educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. De esta manera, cabe preguntarse sobre las competencias requeridas al educador de hoy. Sin embargo, es difícil ponerse de acuerdo en este aspecto, la incertidumbre no sólo involucra las competencias profesionales sino las calificaciones requeridas por la dinámica de la innovación

71 Significado de las competencias en el proceso educativo, Ana Pineda, Diplomado en Docencia Universitaria IUTEPAL: extensión Maracay Cátedra: evaluación de la Enseñanza Maracay, Abril año 2013.



tecnológica y organizacional, así como también la necesidad de prever tendencias de evolución o involución del sector educativo.

Mas sin embargo se puede decir en consecuencia, se asume, que en este contexto de incertidumbre definir la profesionalidad docente sólo por el desempeño observable reduce drásticamente las posibilidades de desarrollo del educador, ya que es posible a través de la definición de un perfil basado en competencias, ofrecer una visión más amplia, pertinente y contextualizada del perfil docente, en términos de autonomía, de asumir responsabilidades, de trabajo en grupo y capacidad de aprender a aprender.

Por tanto, se llevó a reflexionar que es necesario citar a Bar (1999), “quien plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápida y permanente evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender”⁷².

72Ídem.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Para comprender el sentido y dificultades estructurales de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social. De allí, que los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro. Así mismo, no se puede disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que se requieren de los docentes. En este sentido, Perrenoud (2001) señala:

“No se privilegia la misma figura del profesor según se desee una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la apertura al mundo o el nacionalismo, la tolerancia o el desprecio por las otras culturas, el gusto por el riesgo intelectual o la demanda de certezas, el espíritu de indagación o el dogmatismo, el sentido de la cooperación o la competencia, la solidaridad o el individualismo”⁷³.

De la misma manera señala que para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez:

- Persona creíble,
- Mediador intercultural,

73Ídem.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

- Animador de una comunidad educativa,
- Garante de la Ley,
- Organizador de una vida democrática,
- Conductor cultural,
- Intelectual.

En relación con las nuevas competencias profesionales del docente, según el autor Braslavsky en (1998), afirmó que “los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación deberán tener competencias vinculadas con la resolución de los problemas o desafíos más circunstanciales, a las que denomina; pedagógico, didáctico y político institucional, vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas productiva e interactiva y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada especificadora”⁷⁴.

Comentando el párrafo anterior sobre Braslavsky, es de hacer distinguir, que los docentes para una mayor profesionalización de su función además, se deben saber:

- Planificar y conducir movilizand o otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio la experiencia. Hay que saber que cuando un proceso

⁷⁴Ídem.



o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber.

- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.
- Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.
- Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según una intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el profesor generalmente transmite mientras que en el desarrollo de proyectos hace y promueve el proceso de aprendizaje.⁷⁵

Observando el párrafo anterior, se puede prestar atención en algunas coincidencias en las opiniones que ambos expertos indican, con referente a las competencias que deben conformar el perfil profesional de los docentes, en la sociedad de las próximas décadas, las mismas pueden sintetizarse en que un docente con actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto por todas las personas con principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores y con desarrollo óptimo.

⁷⁵Ídem.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

2.5 Cuadro comparativo de las principales teorías cognitivas del Aprendizaje, Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky.

A continuación se hace una comparación entre las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky retomando las ideas básicas y cómo éstas inciden en el desarrollo de las competencias académico científicas de los estudiantes del 4° Año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador.

Psico- pedagogo	Denominación de la Teoría	Aportes Generales		Aportes específicos En el desarrollo de competencias académico científicos (Con base a los resultados de la investigación realizada)	
		Psicológicos	Pedagógicos	Psicológicos	Pedagógicos
Jean Piaget	Teoría de la epistemología genética.	- La epistemología genética aporta una visión innovadora de cómo se construye el conocimiento. - La idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una	El rol del educador será el de facilitador, orientador, cuestionador en las diversas situaciones en las que el alumno se enfrenta con el conocimiento. - El docente debe conocer	Con los resultados obtenidos en la investigación se desglosan los siguientes aportes psicológicos concernientes al logro de las	Con los resultados obtenidos en la investigación se desglosan los siguientes aportes pedagógicos concernientes al logro de las



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

		<p>copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación. El sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.</p> <p>-Esta construcción se realiza mediante varios procesos, entre ellos la asimilación y la acomodación la asimilación el individuo incorpora la nueva información haciéndola parte de su conocimiento, aunque no quiere decir necesariamente que la integre con la información que ya posee. Mediante la acomodación la persona</p>	<p>en qué nivel de organización de conocimiento se encuentran los alumnos para poder variadas alternativas, distintos recursos materiales y planificar situaciones problemáticas que conduzcan a los alumnos a seguir haciéndose preguntas, y reorganizando sus conocimientos y avanzando en ellos.</p> <p>-Las implicancias didácticas de la teoría de Piaget pueden resumirse así · El conocimiento y el comportamiento son el resultado del proceso de construcción subjetiva en</p>	<p>competencias académico científicas.</p> <p>1- En cuanto a la competencia académico-científica sobre el Desarrollo Cognitivo se alcanzó de forma aceptable con un 42% de los estudiantes ya que consideran que el desarrollo cognitivo en cuanto a su proceso intelectual llegaron a desempeñarse mejor en una sociedad globalizadora en</p>	<p>competencias académico científicas.</p> <p>1- En cuanto a la competencia académico-científica referida al Análisis de las necesidades reales se obtuvo un resultado positivo con el 43% de los estudiantes que consideran que las necesidades reales los llevan a que los esfuerzos sean individuales y que se encaminen en una dirección en la que ellos desarrollan sus</p>
--	--	---	---	---	---

*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



		<p>transforma la información que ya tenía en función a la nueva. El resultado final de la interrelación entre los procesos de acomodación y asimilación es el equilibrio, la que se produce cuando se ha alcanzado equilibrio entre las discrepancias o contradicciones que surge entre la información nueva que hemos asimilado y la información que ya teníamos y a la que nos hemos acomodado. El proceso de equilibración presente en el aprendizaje tiene como factor predominante un Inter-juego constante entre</p>	<p>los intercambios culturales con el medio circundante.</p> <ul style="list-style-type: none"> · - El sujeto construye sus esquemas de pensamiento y acción sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interrelaciones con el mundo exterior. · La importancia de la actividad del alumno para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores. · El valor lenguajes como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas. · La importancia del conflicto cognitivo para 	<p>cuanto a la educación superior.</p> <p>2 -La competencia académico- científica dirigida a la Relación con el Entorno se obtuvo favorablemente que el 47% de los estudiantes que la relación con el entorno ayuda a que tanto el medio como su entorno se encuentran en un estado de constante fluidez, en donde se modifican y se reconstruyen</p>	<p>propias necesidades para sí desarrollar sus propios objetivos.</p> <p>2- En cuanto a la competencia académico - científica dirigida a la Formación académica se obtuvo el 52% que los estudiantes consideran que la formación académica les favorece en su formación intelectual y profesional como parte de su desarrollo</p>
--	--	--	---	--	--



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

		<p>asimilación y acomodación.</p> <p>- Las situaciones del medio son perturbadoras en tanto provocan un desequilibrio en los esquemas del sujeto, en el que logra compensar esas situaciones perturbadoras acomodando los esquemas a las situaciones planteadas. Piaget considera que el desarrollo implica la construcción de estructuras cognitivas en un proceso temporal.</p>	<p>provocar el desarrollo del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> · La revalorización del "error constructivo" como parte del proceso de aprendizaje. · La consideración del proceso de equilibración como generador de estructuras superiores a las anteriores. 	<p>alternativa para que continuamente al interactuar entre sí, se vayan acoplando de forma mutua y recíproca.</p> <p>3- En la competencia académico-científica dirigida al desarrollo de habilidades se obtuvo que esta se desarrolla con un 52% de los estudiantes que consideran que al desempeñar esta competencia les favorece en su capacidad de llevar a cabo con éxito sus</p>	
--	--	---	---	--	--

*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
 Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
 en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



				<p>talentos, destrezas, trabajos u oficio tanto en lo teórico como practico.</p> <p>4- En la competencia académico-científica dirigida al Ámbito Social se obtuvo un resultado positivo con un 48% de los estudiantes que consideran que el ámbito social les ayuda a desenvolverse de forma en que ellos se ejerzan con nuevas experiencias ante lo material y lo concreto.</p>	
--	--	--	--	---	--



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

<p>Jerome Bruner</p>	<p>Teoría del aprendizaje por descubrimiento.</p>	<p>- La teoría del aprendizaje de Bruner acerca del desarrollo del pensamiento humano tiene su fundamento en la percepción, entendida como la fuente que aporta datos de la realidad a las estructuras mentales. Es decir, que todo proceso de pensamiento se origina en actos perceptivos, pero se construyen en las estructuras mentales.</p> <p>- Percepción: Conocimiento, observación. Bruner sostiene que el conocimiento no se construye sólo por la</p>	<p>- Con respecto a los aprendizajes que puede alcanzar el alumno, Bruner, toma el concepto de Vigotsky, de Zona de Desarrollo Próximo para elaborar el concepto de Andamiaje.</p> <p>- El andamiaje se refiere a la acción que puede desarrollar el docente para llevar al alumno de su nivel actual de conocimiento a un potencial más elevado.</p> <p>- El docente debe brindar tareas prácticas para</p>	<p>1- En la competencia académica - científica dirigida a la Construcción de Aprendizaje se obtuvo que esta se desarrolla con un 50% de parte de los estudiantes que consideran que al desarrollar este proceso el estudiante logra seleccionar y organizar las informaciones que le llegan por diferentes medios.</p> <p>2- En la</p>	<p>1- En la competencia académico- científica dirigida al Refuerzo de Aprendizaje se obtuvo el porcentaje de 35% en la que los estudiantes consideran que el refuerzo en el aprendizaje es importante para el aprender a decidir, ante una situación determinada, y que acción es la más adecuada para lograr un objetivo.</p>
-----------------------------	--	---	--	--	---



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

		<p>actividad con y sobre los objetos, sino que tiene raíces biológicas y sociales.</p> <p>- Según Bruner en la mente tienen lugar tres niveles de representación:</p> <p>1) El que corresponde a las acciones habituales del alumno;</p> <p>2) Que representa a la imagen; 3) Vinculado al simbolismo propio del lenguaje de cualquier otro sistema simbólico estructurado</p> <p>Estos niveles de</p>	<p>aplicar la información, como actividades para recordarlas. Seleccionar contenidos que conecten e integren en la estructura de conocimiento previamente alcanzada.</p> <p>- Para Bruner el lenguaje es una manera de ordenar nuestros propios pensamientos sobre las cosas.</p> <p>- El pensamiento es un modo de organizar la percepción y la acción.</p> <p>- Bruner considera que los diferentes cuerpos teóricos y de destrezas (disciplinas) pueden</p>	<p>competencia académico-científica dirigida a la Secuencia Lógica de Contenidos se obtuvo un resultado de 35% en la que los estudiantes consideran que estos le permita dar continuidad y coherencia al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>3- En la competencia académico-científica dirigida al Desarrollo Social</p>	<p>2- En la competencia académico-científica sobre los Objetivos de Aprendizaje se obtuvo el porcentaje de 32% en la que los estudiantes son los métodos, actividades y contenidos adecuados para su utilización en cuanto a la obtención del conocimiento.</p> <p>3- En la competencia académico-científica dirigida a</p>
--	--	--	--	---	---



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

		representación son independientes y parcialmente combinables.	traducirse o transformarse a un modo de presentación tal que le permita al alumno su apropiación en función de sus posibilidades actuales o potenciales. Así se revaloriza el papel del docente como Mostrador, Mediador.	se obtuvo un resultado de 40% en la cual los estudiantes consideran que les ayuda positivamente a relacionarse entre los organismos, grupos e instituciones.	la Metodología Educativa se obtuvo una mínima aprobación con el 16% en la que manifestaron que la metodologías educativas desarrolladas en la carrera según los estudiantes se debería de dar un mayor perfeccionamiento que les permita llevar a cabo una metodología educativa adecuada y más eficiente
--	--	---	---	---	--

*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



<p>David Ausubel</p>	<p>Teoría del Aprendizaje Significativo</p>	<p>- Según Ausubel el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respeto al conocimiento que ya posee el alumno.</p> <p>- En cualquier nivel educativo es preciso considerar lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, ya que el nuevo conocimiento se asentara sobre el viejo.</p> <p>- La organización y secuenciación de contenidos educativos deben tener en cuenta los</p>	<p>- La aportación fundamental de Ausubel ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para las persona que aprende y esta significatividad está directamente relacionada con la exigencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. -</p> <p>- Ausubel critica de la enseñanza tradicional el aprendizaje repetido y mecánico de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado.</p>	<p>1- En cuanto a la competencia académico científica orientada al desarrollo de actividades didácticas grupales se obtuvo que esta se está desarrollando de forma mínima solo un 27% de los estudiantes consideran que en algunas asignaturas el trabajo grupal es beneficioso para lograr un mejor aprendizaje y relación con los</p>	<p>1- Referente a la competencia académico científica sobre el desarrollo de conocimientos previos que permitan a los estudiantes asimilar y reforzar los nuevos conocimientos se obtuvo a través de la investigación un 48% de respuesta aceptable es decir que para un poco menos de la mitad de los estudiantes es importante tener una base para entender</p>
-----------------------------	--	---	--	--	--



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

		conocimientos previos del alumno.		<p>demás compañeros.</p> <p>2- La competencia académico científica dirigida a la organización y secuenciación de los contenidos se obtuvo un resultado positivo solo del 27% que considera que esto les beneficia en el aprendizaje significativo.</p>	<p>los nuevos aprendizajes.</p> <p>2- La competencia académica dirigida al alcance de un aprendizaje significativo que involucre activamente a los estudiantes se está desarrollando cada vez más en las diferentes asignaturas ya que para un 52% esto les permite un mejor desempeño académico.</p> <p>3- La competencia académico científica dirigida</p>
--	--	-----------------------------------	--	---	--

*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
 Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
 en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



					<p>al uso del aprendizaje mecánico en el proceso educativo el resultado de nuestra investigación fue de un 47%, los estudiantes consideran que el hacer uso de la memorización de los diversos contenidos en algunas asignaturas es beneficioso y les permite un mejor desempeño.</p> <p>4- De esta misma manera las competencias</p>
--	--	--	--	--	---

*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
 Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
 en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



					<p>académico científicas orientadas al logro de un aprendizaje por descubrimiento obtuvo una aprobación del 47%, ya que en la actualidad existen varios docentes que hacen uso de metodologías que facilitan y promueven el que los alumnos construyan y descubran su propio aprendizaje.</p> <p>4- Concerniente a la competencia académico</p>
--	--	--	--	--	--



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

					<p><i>científica que promueve el desarrollar la práctica educativa por parte de los estudiantes, en nuestra investigación se obtuvo un porcentaje del 26%, con lo cual los estudiantes manifestaron que en esa área necesitan un mayor desarrollo que les permita llevar a cabo una práctica docente más eficiente.</i></p>
--	--	--	--	--	--

*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



<p>Lev Vigotsky</p>	<p>Teoría del Aprendizaje por interacción socio- cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Teoría de Vigotsky se basa en la internalización de los aspectos que pasan a incorporarse, restructurándolos, al plano interno de la mente. - Esa internalización es indirecta, necesita de un intermediario cuyo punto de partida es el medio social. - La noción del agente intermediario que desempeña un papel fundamental en los procesos del pensamiento. - La cultura está constituida por un sistema de signos que median en nuestras acciones, que 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. Por lo tanto el proceso de aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos mediadores. - Vigotsky distingue dos niveles de desarrollo a dos tipos de conocimientos en las personas: · El desarrollo efectivo o real está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente 	<p>1- Referente a la dimensión socio histórica se obtuvo un resultado de un 47% de parte de los estudiantes que afirmo que la educación no implica solamente el desarrollo potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana. Por lo tanto, consideran que la educación es dominante en el desarrollo cognitivo y es esencial para la actividad</p>	<p>1- Concerniente al desarrollo de la competencia sobre la interacción socio cultural en la investigación se obtuvo un 45% de respuestas favorables que afirman que el aprendizaje social se genera primero, de afuera hacia adentro (de la sociedad al individuo) y posteriormente, en forma intrapersonal (en el interior del individuo), es decir, En primer lugar, se</p>
--------------------------------	--	---	---	---	---



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

		<p>están en la base del lenguaje y otros sistemas simbólicos propios de la comunicación entre los hombres.</p> <p>- "En el desarrollo cultural del sujeto, toda función aparece dos veces: primero entre personas (inter-psicológica), y después en el interior del propio niño (intra-psicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria a la memoria lógica y a la formación de conceptos.</p>	<p>proporcionados.</p> <p>- El nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumento mediadores externamente proporcionados.</p> <p>- La diferencia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial sería la Zona de Desarrollo Potencial de ese sujeto o ZONA DE DESARROLLO PROXIMO. Este concepto constituye un fundamento teórico sólido en que puede apoyarse el docente para orientar al alumno hacia el logro de</p>	<p>sociocultural.</p> <p>2- En cuanto a la competencia académico científica orientada al razonamiento y asimilación del entorno se obtuvo un porcentaje de 47% que opinan que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores", tales</p>	<p>conforma en las relaciones interpersonales del sujeto, y luego tiene una constitución interna.</p> <p>2- En cuanto a la competencia académica relacionada a la formación ética se obtuvo un 50% de aprobación por parte de los alumnos, ya que para ellos el individuo desarrolla primeramente en su medio social cercano los valores ético y morales que</p>
--	--	--	--	---	---



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

			aprendizajes cada vez más avanzados.	como el lenguaje, los signos, etc.	lo forman como persona y estos luego son transformados en el proceso formal de enseñanza y aprendizaje. 3- En cuanto a la competencia académico científica orientada a la formación de la cultura pedagógica se obtuvo el 50% de aprobación por parte de los estudiantes quienes afirmaron que la cultura pedagógica a
--	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

					través de las diferentes actividades prácticas llegan a ser un conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que expresa el grupo social considerado valioso en su contexto profesional.
--	--	--	--	--	--



2. 6 Plan de estudios actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La Educación vista como un componente del desarrollo ha de responder los planteamientos que sobre la visión de la nueva sociedad, presentan los diversos sectores preocupados por la solución de los problemas nacionales, regionales y mundiales.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, absorbe estos planteamientos útiles ahora formar profesionales de la educación y con ello fortalecer las nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en su conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

Dicho plan de estudios contiene los siguientes componentes: Justificación de la carrera, objetivos, perfil del profesional, requisitos de graduación, sistema de evaluación, recursos para desarrollar el plan tanto docente como financiero, plan de implementación de la carrera y la organización del plan de Estudios con el Pensum y el Syllabus correspondiente.

El presente plan contiene los programas sintéticos de las asignaturas que se imparten en el departamento de Ciencias de la



Educación y de las impartidas por otras unidades Académicas de la Universidad. El plan que se presenta a continuación conserva áreas del conocimiento de las ciencias de la educación conforma al plan tipo que fue aprobado por el Consejo de administración provisional de la Universidad de El Salvador, del 27- VII- 77 y modificado en algunos pre- requisitos según Acuerdo # 6- VI-12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo Superior Universitario. Se modifica en las principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países Centroamericanas.

El Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración, Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación, de la educación.

2. GENERALIDADES DE LA CARRERA

NOMBRE DE LA CARRERA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación
REQUISITOS DE INGRESO:	Bachillerato de las diferentes Especialidades
GRADO ACADÉMICO A OBTENER:	Licenciado en Ciencias de la



DURACIÓN DE LA CARRERA:	Educación Cinco años. Diez Ciclos (10 ciclos lectivos) Cuarenta y Tres Asignaturas.
NUMERO DE UNIDADES VALORATIVAS	: 176 U.V.
REQUISITOS DE GRADUACIÓN :	Haber cursado y aprobado las Unidades Valorativas requeridas por el plan de estudios. Haber concluido el Servicio social. -Haber elaborado y defendido un trabajo Científico de graduación.
FACULTAD RESPONSABLE:	Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador
DEPARTAMENTO:	Ciencias de La Educación

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de El salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad



de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediato.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional. En el Plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y prepositiva a la solución de aquellos problemas de competencias profesionales de la educación.

Dicha contribución debe ser hecha a nivel nacional y regional, de tal manera que fortalezca los esfuerzos de integración y convivencia humana.

Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de nación Salvadoreña.



El propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y humanidades a través del Departamento de Ciencia de la Educación.

Profesionaliza a los científicos de la educación, y la formación de educadores que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el Sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados.

En este sentido, deberán llevar a una formación sobre la base de la integración de la docencia, la investigación, con un sentido de proyección social hacia los problemas de mayor relevancia educativa en El salvador.

4. OBJETIVOS

- 4.2. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- 4.3. Formar profesionales en las Ciencias de la educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia,



investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.

- 4.4. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.
- 4.5. Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacidad pedagógica, de las Instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

5. PERFIL DEL PROFESIONAL

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, así asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.

Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad Salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.



5.2. PROFESIONAL.

- 5.2.1. Conocer de la realidad educativa nacional
- 5.2.2. Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
- 5.2.3. Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos
- 5.2.4. Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno
- 5.2.5. Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
- 5.2.6. Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional
- 5.2.7. Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

Al concluir la carrera de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el egresado estará en condiciones de:

1. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.



3. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.
4. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
6. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.
7. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.
8. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.
9. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
10. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.



11. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.

12.-Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.

13. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.

2.6.1 Currículo Actual de la Licenciatura en Ciencias de la educación.

El currículo, se define como serie estructurada de aprendizajes pretendidos tiene que responder a una organización efectiva que permita al alumno lograr el aprendizaje. Todo currículum tiene una estructura organizativa general que condiciona las decisiones que se toman para el diseño.

“Según se defina el Currículo, se está indicando que lo importante es seleccionar los contenidos culturales que se deben enseñar; o decidir que debe ser capaz de hacer un alumno al final de un curso, o formular las actividades y experiencias que deben



realizarse en clase, o está considerando cual es la toma por la que esas aspiraciones se pueden conseguir.”⁷⁶

El currículo actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación data desde 1998, se creó a partir de la reforma de dicho año, ya que hasta ese momento en nuestro país no existía relación entre la oferta curricular con las aspiraciones y demandas de los beneficiarios del sistema. En ese marco el aprendizaje se sustentaba en la transmisión de conocimientos seleccionados y plasmados en programas diseñados por una burocracia “normalista”. Programas que no respondían a las necesidades de la población, en consecuencia estuvo descontextualizado espacial y temporalmente.

El currículo actual surge con base a los artículos estipulados dentro de la Ley General de Educación siguientes:

Según: **DECRETO N° 522.**

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, plantea:

CONSIDERANDO:

76 MARTINES BONAFE. Jaime, - Proyectos Curriculares y práctica Docente. Colección Investigación y enseñanza DIADA Editores. 6ª. Edición Sevilla 2002



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

I.- Que el Art. 61 de la Constitución de la República establece que la educación superior se regirá por una ley especial, que deberá contener los principios generales para la organización y funcionamiento de la Universidad de El Salvador y demás universidades estatales; la creación y funcionamiento de universidades privadas, y la creación y funcionamiento de institutos tecnológicos oficiales y privados;

II.- Que la legislación vigente sobre educación superior resulta inadecuada para la eficaz regulación de tales materias y para el correcto ejercicio de la función estatal de velar por el funcionamiento democrático y el adecuado nivel académico de las instituciones de educación superior;

III.- Que es necesario dictar las normas que garanticen que las instituciones de educación superior presten un servicio social, y se constituyan en centros de conservación, investigación, fomento y difusión de la cultura, e instrumentos de impulso del desarrollo del país y el bienestar de los miembros de la sociedad;

IV.- Que es necesario contribuir al desarrollo integral de la persona humana en su dimensión intelectual, cultural, espiritual, moral y social para poder así difundir en forma crítica el saber universal y ponerlo al servicio del pueblo salvadoreño;

POR TANTO. En uso de sus facultades constitucionales, y a iniciativa del Presidente de la República, por medio de la Ministra de Educación y de los Diputados Roberto Serrano Alfaro, Osmín López



Escalante, Alfredo Angulo Delgado, Reynaldo Quintanilla Prado, Herbert Mauricio Aguilar, Norma Fidelia Guevara de Ramirios, Oscar Samuel Ortiz, Irvin Rodríguez, Jesús Guillermo Pérez Zarco, Francisco Guillermo Flores Pérez, Rodolfo Antonio Herrera, Lizandro Navarrete Caballero y Marcos Alfredo Valladares, DECRETA la LEY DE EDUCACION SUPERIOR. La cual plantea el siguiente objetivo:

Art. 1. La presente Ley tiene por objeto regular de manera especial la educación superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la impartan. Para lo cual plantea los siguientes requisitos para poder ingresar a la Educación Superior según, Art. 14.- Son requisitos de ingreso para iniciar estudios de educación superior:

- a) Haber obtenido el título de bachiller o poseer un grado equivalente obtenido en el extranjero y reconocido legalmente en el país; y,
- b) Cumplir con los requisitos de admisión que requiera la institución de educación superior que reciba al aspirante.

Tomando en cuenta lo anterior también la Ley de Educación Superior plantea una estructura la cual está contemplada en el Art. 3 de la siguiente manera: La educación superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y la Educación Universitaria. La educación tecnológica, tiene como propósito la formación y



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas. La educación universitaria es aquella que se orienta a la formación en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios.⁷⁷

Por lo antes mencionado a continuación presentamos documentación en la cual se sustenta el Currículo plan 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

2.6.2 Plan de Implementación de la Licenciatura en Ciencias de La Educación.

▪ IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN : Departamento de Ciencias de la Educación.

NOMBRE DE LA FACULTAD : Ciencias y Humanidades.

77 Ley de Educación Superior



NOMBRE DE LA CARRERA : Licenciatura en Ciencias de la Educación.

SEDE REGIONAL : Unidad Central (San Salvador), Facultades Regionales de San Miguel, Santa Ana Y San Vicente.

FECHA PROBABLE DE INICIO : 1 de enero de 1998.

▪ **PRESENTACIÓN.**

El plan de implementación contiene información básica acerca de la demanda de profesionalización educativa que, año tras año, ha sido cada vez mayor y diferenciada, según se han ido puntualizando, las necesidades, intereses en la realidad educativa nacional. Contienen a su vez, la descripción del proceso de institucionalización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; la infraestructura pertinente, los recursos humanos docentes, discentes y administrativos, el apoyo curricular de Departamento de Ciencias de La Educación respecto a: biblioteca, centros documentales especializados, laboratorios, materiales y equipo disponibles.



Finalmente se describe la práctica educativa en sus relaciones socio espacial a nivel local, nacional e internacional.

▪ **ETAPAS DE LA IMPLEMENTACIÓN.**

- Primera. Una comisión especial fue nombrada por la Dirección del Departamento de Ciencias de la Educación para que elaborara la propuesta inicial. Tal comisión fundamentó su propuesta en la experiencia del Plan de Estudios anterior, superando limitaciones y aprovechando de los logros alcanzados hasta 1996. Precisamente esos logros son los que respaldan con evidencias el nuevo plan propuesto.
- Segunda: esta fue la legalización e institucionalización del Plan: es aprobado por la Junta Directiva, máximo Organismo normativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, luego pasa al honorable Consejo Superior Universitario de la U.E.S que da la aprobación correspondiente, según la normatividad del Estatuto Orgánico de la Institución y de la Ley de Educación Superior.
- Tercera: se procede a corroborar la disponibilidad de la infraestructura suficiente y de los demás recursos necesarios para la ejecución del Plan.



▪ **LA INFRAESTRUCTURA FISICA.**

El departamento cuenta con suficiente planta física (3 auditorios, canchas para variedad de deportes y lugares de esparcimiento estudiantil, además de las aulas necesarias)

▪ **RECURSO HUMANO**

El Departamento de Ciencias de la Educación cuenta con un personal altamente calificado. Profesores con grado de Maestría, en Universidades Extranjeras, 12 Profesionales egresados de la Maestría en Didáctica y formación del Profesorado, de Universidad de Barcelona, en Convenio con un Consorcio de Universidades Europeas e Iberoamericanas; 2 Licenciados en Educación, Instructores y Auxiliares de Docencia, que constituyen las canteras inmediatas dentro de una política de Carrera Docente.

▪ **RECURSO ADMINISTRATIVO**

Se cuenta con tres administradores permanentes: El Director, dos Secretarías y un ordenanza, pero, por lo general se cuenta con el auxilio constante de personal administrativo, particularmente de servicio, de parte de la Administración de la Facultad.



▪ RECURSOS DE APOYO

▪ Bibliografía.

Se cuenta con los servicios de la Biblioteca de la facultad (sección de Educación) así como del Tesario del Departamento. Además, se tiene el auxilio del Centro Documentación de la Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado, que tiene una bibliografía “de punta”.

El Centro de Documentación de nuestro Instituto, INFORP _UES, también es un auxiliar altamente calificado.

▪ Laboratorios.

El Departamento cuenta con un Consejo de Documentación y tecnología múltiples que fue obtenido mediante el Programa de Becas “CAPS” en 1996 y complemento en 1997. Contamos además con el auxilio de los laboratorios de los departamentos de Inglés, Anatomía (Facultad de Medicina); Biología, Física y Química (Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas); Informática (Facultad de Ingeniería).

▪ Práctica.

Nuestra Práctica se hace en Comunidades del interior del país, Organismos y ONGS en que se promueve el quehacer educativo todo bajo la normatividad de los convenios pertinentes.



También, hay intercambios docentes- estudiantes a nivel del área centroamericana, latinoamericana y Europa, mediante los mecanismos institucionales permanentes.

2.6.3 Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

I. INTRODUCCIÓN

La Educación vista como un componente del desarrollo ha de responder los planteamientos que sobre la visión de la nueva sociedad, presentan los diversos sectores preocupados por la solución de los problemas nacionales, regionales y mundiales.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, absorbe estos planteamientos útiles ahora formar profesionales de la educación y con ello fortalecer las nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en su conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

Dicho plan de estudios contiene los siguientes componentes: Justificación de la carrera, objetivos, perfil del profesional, requisitos de graduación, sistema de evaluación,



recursos para desarrollar el plan tanto docente como financiero, plan de implementación de la carrera y la organización del plan de Estudios con el Pensum y el Syllabus correspondiente.

El presente plan contiene los programas sintéticos de las asignaturas que se imparten en el departamento de Ciencias de la Educación y de las impartidas por otras unidades Académicas de la Universidad. El plan que se presenta a continuación conserva áreas del conocimiento de las ciencias de la educación conforma al plan tipo que fue aprobado por el Consejo de administración provisional de la Universidad de El Salvador, del 27- VII- 77 y modificado en algunos pre- requisitos según Acuerdo # 6- VI-12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo Superior Universitario. Se modifica en las principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países Centroamericanas.

El Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración, Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación, de la educación.



▪ GENERALIDADES DE LA CARRERA

NOMBRE DE LA CARRERA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación
REQUISITOS DE INGRESO:	Bachillerato de las diferentes Especialidades
GRADO ACADÉMICO A OBTENER:	Licenciado en Ciencias de la Educación
DURACIÓN DE LA CARRERA:	Cinco años. Diez Ciclos (10 ciclos lectivos)
Asignaturas.	Cuarenta y Tres
NUMERO DE UNIDADES VALORATIVAS	: 176 U.V.
REQUISITOS DE GRADUACIÓN :	Haber cursado y aprobado Las Unidades Valorativas requeridas por el plan de estudios. Haber concluido el Servicio social. -Haber elaborado y defendido un trabajo Científico de graduación.
FACULTAD RESPONSABLE:	Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador
DEPARTAMENTO:	Ciencias de La Educación



▪ JUSTIFICACIÓN

La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediato.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional. En el Plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y prepositiva a la solución de aquellos problemas de competencias profesionales de la educación.

Dicha contribución debe ser hecha a nivel nacional y regional, de tal manera que fortalezca los esfuerzos de integración y convivencia humana.



Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de nación Salvadoreña.

El propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y humanidades a través del Departamento de Ciencia de la Educación.

Profesionaliza a los científicos de la educación, y la formación de educadores que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el Sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados.

En este sentido, deberán llevar a una formación sobre la base de la integración de la docencia, la investigación, con un sentido de proyección social hacia los problemas de mayor relevancia educativa en El salvador.



▪ OBJETIVOS

- Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- Formar profesionales en las Ciencias de la educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.
- Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.
- Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacidad pedagógica, de las Instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

▪ PERFIL DEL PROFESIONAL

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, así asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.



Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad Salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.

○ PROFESIONAL.

- Conocer de la realidad educativa nacional
- Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
- Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos
- Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno
- Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
- Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional
- Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

Al concluir la carrera de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el egresado estará en condiciones de:



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

1. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
3. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.
4. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
6. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.
7. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.
8. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.



9. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
10. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.
11. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.
- 12.-Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.
13. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.



2.6.4 Carga Académica, asignaturas a cursar en el 4° Año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- **Ciclo VII**
 - ❖ **Pedagogía Social.**

- **Programa de la asignatura.**

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Pedagogía Social

Pre- Requisito: Sociología de la Educación y Psicología Educativa

III

Código: PSO 114

Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 40

Horas Prácticas durante el ciclo: 40

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VII

II. Syllabus.

La pedagogía Social, es una disciplina relativamente nueva, está interesada en la atención de individuos o grupos sociales con necesidades educativas especiales y que por razones diversas no participan de un proceso formal de educación, aunque también a la Pedagogía Social le interesa el ámbito formal; en ambos casos la



disciplina tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La pedagogía Social trata además con poblaciones en alto riesgo o en riesgo, es decir, con mujeres y niños, jóvenes o ancianos que conviven en contextos sociales complejos y que requieren en ese contexto una intervención educativa para superar su situación social.

Unidades Didácticas:

1. Educación Social y Pedagogía Social.
2. Educación, control, cambio social.
3. Inadaptación social y prevención.
4. animación socio-cultural.

III. Objetivos.

1. Preparar al estudiante para la atención de individuos o grupos sociales con necesidades especiales.
2. Identificar y minimizar la situación social de las poblaciones en alto riesgo mediante una intervención educativa.
3. implementar la animación socio- cultural como eje de desarrollo en la formación profesional.



IV. Unidades Didácticas.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Educación Social y Pedagogía Social.

CONTENIDOS:

- Definición de pedagogía Social y educación social.
- la pedagogía social y la educación social ante los problemas actuales.
- Perspectivas del estudio pedagógico (la comunicación, el trabajo, la cultura y el mundo de la producción)
- Perfiles profesionales del educador social.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Educación, Control y Cambio Social.

CONTENIDOS:

- Necesidad de continuidad, necesidad de supervivencia, evolución y desarrollo.
- Concepto de necesidad, definición y límites.
- Tipos de necesidades, necesidades básicas, culturales y necesidades de educación.
- Necesidades convergentes y divergentes (proceso y conflictos).
- Análisis de necesidades ¿Qué es? ¿Por qué es necesario? Y diferentes modelos de análisis.
- Instrumentos para el análisis de necesidades.



NOMBRE DE LA UNIDAD: Inadapción Social y Prevención.

CONTENIDOS:

- El contexto cambiante de las políticas sociales y de integración.
- El gasto social y en servicios sociales.
- La universalización de los subsistemas de la acción social.
- Los servicios sociales, instrumento estratégico para la lucha contra la exclusión.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Animación Socio- Cultural.

CONTENIDOS:

- ¿Qué es la animación cultural?
- La animación sociocultural en la gran familia del trabajo socio-cultural.
- El estilo de trabajo en la profesión de animador socio- cultural.
- Abecedario de la animación sociocultural para orientarse hacia una óptima profesionalidad.
- estudios de casos (prácticas).

V. METODOLOGIA.

- clase dialogada.
- Investigaciones de campo.
- Controles de lectura.
- Debate permanente.
- Trabajo en equipo e individuales.
- Estudio de casos.



VI. EVALUACION.

Pruebas parciales	20%
Discusiones	10%
Controles de lecturas	10%
Trabajo de investigación	10%
Laboratorios	10%
Trabajo de campo	40%
Total	100%

❖ Administración y Supervisión Educativa I.

▪ Programa de la asignatura.

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Administración y supervisión Educativa I

Pre- Requisito: Educación Comparada

Código: ASE 114

Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 40

Horas Prácticas durante el ciclo: 60

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VII



II. Syllabus

El programa de Administración y Supervisión Educativa I, enfoca las funciones de planeación, organización, integración de personal, dirección y control, que se implementan y ejecutan en las diferentes organizaciones socio- educativas, se hace énfasis en los conocimientos administrativos significativos y pertinentes que permitan desarrollar las instituciones educativas con eficiencia y calidad.

Por lo tanto, esta asignatura se ocupará de desarrollar una cultura organizacional que permita mejorar el sistema educativo como tal.

Esta asignatura contiene las siguientes unidades:

1. Fundamentación científica de la Administración y Supervisión Educativa.
2. Evaluación y patrones de análisis de la administración educativa.
3. Naturaleza de la planeación educativa.
4. principios generales de reclutamiento y selección de personal en el área educativa.

III. Objetivos.

1. Determinar la naturaleza y el propósito de la administración educativa.
2. Definir las funciones administrativas de reclutamiento y selección de personal.



3. comprender y aplicar los procesos de planeación educativa.

IV. Unidades Didácticas.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentación científica de la administración y supervisión educativa.

CONTENIDOS:

- Funciones de la administración y supervisión.
- Niveles organizacionales en la educación.
- Enfoque de sistemas operacionales en la escuela.
- Función gerencial en la empresa educativa.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Evolución y patrones de análisis de la administración educativa.

CONTENIDOS:

- Tipos de planes administrativos.
- Pasos de la planeación.
- Enfoque racional en la consecución de metas educativas.
- Estrategias, políticas y premisas de la planeación.
- Proceso de toma de decisiones.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Principios generales de reclutamiento y selección de personal en el área educativa.

CONTENIDOS:

- Elaboración de políticas.
- Elaboración de perfiles.



- Diferentes modelos de entrevistas para la selección de personal.
- Estrategias para el desarrollo profesional.

V. Metodología.

La metodología desarrollada en el presente programa será de investigación participativa de tal manera que el estudiante genere y propicie acciones que conlleven a mejoras sustancialmente de la administración y supervisión de las instituciones educativas.

VI. Evaluación.

La evaluación será: diagnóstica, formativa y sumativa.

Formativa en la que se genera reflexión y la discusión.

Sumativa con los siguientes criterios:

- Trabajo de campo	40%
- Parciales	30%
- Laboratorio	20%
Total:	100%

❖ Evaluación Educativa II

- **Programa de la asignatura.**

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Evaluación Educativa II



Pre- Requisito: Evaluación Educativa I

Código: EVE 214

Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 60

Horas Prácticas durante el ciclo: 40

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VII

II. Syllabus

Se profundiza sobre el contenido de la tendencia evaluativa cualitativa y criterial se elabora un pequeño sistema de innovación curricular en el cambio de la evaluación después se estudian los componentes del modelo evaluativo de la tendencia evaluativa criterial, lo mismo que su planificación, enmarcada en dar seguimiento al proceso de intervención en un estudio de casos.

III. Unidades que integran el programa:

- Fase teórica de apoyo y sustentación as la aplicación de la tendencia evaluativa por criterios.
- Fase de investigación (estudio de casos) al proceso de intervención.
- Puesta en común de la investigación.



IV. Objetivos:

1. Obtener un marco de referencia técnico metodológico que permita el análisis crítico de cada una de las tendencias evaluativas de la educación que colaboren a crear una tecnología apropiada referida a la situación educativa salvadoreña.
2. Capacitar al docente en materia de diseño para la investigación evaluativa, empleando el modelo criterial.
3. Aplicar los diseños de investigación evaluativa y técnicas de evaluación criterial a nivel parvulario y básico.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Planificación del P.E.A. Aplicando los elementos técnicos de la evaluación criterial.

CONTENIDOS:

- Elaboración del instrumental técnico.
- Diseño de la investigación evaluativa.
- Diseño del proceso de investigación.

NOMBRE DE LA UNIDAD: La aplicación de la evaluación criterial en el nivel básico.

CONTENIDOS:

- La práctica de la evaluación en el nivel básico.



V. Metodología.

Se lleva a cabo en tres etapas:

- Fundamentación teórica de a tendencia evaluativa criterial.
- Seminario taller sobre la elaboración del instrumental y procedimientos.
- Estudio de casos.

V. Evaluación.

I UNIDAD 40%

Prueba objetiva	50%
Puesta en común	30%
Trabajo en grupo y otras	20%

Actividades.

II UNIDAD 30%

Prueba objetiva	40%
Seguimiento estudio de casos	40%
Trabajo en grupo y otras	
Actividades	20%

III UNIDAD

Prueba objetiva	50%
Puesta en común	30%
Otras actividades	30%



❖ Seminario sobre Problemas Educativos II

- Programa de la asignatura.

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Seminario sobre Problemas Educativos II

Pre- Requisito: Seminario sobre Problemas Educativos I

Código: SPE 214

Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 50

Horas Prácticas durante el ciclo: 50

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VII

II. Syllabus

El nivel teórico- práctico alcanzado en Seminario I, permite que la presente cátedra desarrolle los fundamentos educativos, basados en la experiencia, la cual se expresa en un estudio de mayor profundidad en el área educativa; por lo tanto, se investigarán enfoques y metodologías en los niveles del sistema educativo nacional. El proceso se concretiza en el estudio de técnicas utilizadas en los niveles educativos; la enseñanza del número y el cálculo matemático, de las ciencias naturales, el lenguaje, el arte y



la cultura, así como los diversos programas para la escuela secundaria y superior, son entre otros los contenidos a investigar.

III. Objetivos

El desarrollo de este programa propiciará que los estudiantes:

1. Se introduzcan en la investigación de campo y perciben los alcances de esta en el estudio de la problemática socio- educativa detectada y sistematizada en el seminario de problemas educativos I.
2. Se fundamenten y ejerciten en la investigación, poniendo énfasis en el carácter cualitativo que ha de enfocarse en el estudio de problemas socio-educativos.
3. Formulen y apliquen principios técnico- metodológicos derivados de la reflexión acerca de la investigación socio-educativa.
4. Determinen el grado de convergencia del estudio de las diferentes asignaturas del proceso formativo de la carrera, en respuesta lógica a la demanda educativa nacional y regional.

IV. Unidades Didácticas.

NOMBRE DE LA UNIDAD: La investigación de campo, alcances en el proceso educativo.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

CONTENIDOS:

- Aproximaciones y experiencias de campo, reflexión de los procesos.
- La observación, objeto, medios, instrumentos.
La experimentación. Su ámbito en los ensayos de investigación.
Lecturas, número y cálculo matemático, programas de la escuela secundaria.
- La práctica escolar como fundamento de la investigación educativa.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Las técnicas de la investigación cualitativa, fundamentos teórico- metodológicos.

CONTENIDOS:

- Las técnicas específicas. Contenido y formalidades.
- Construcción del proyecto de investigación. Estructura conceptual y metodológica.
- Aplicaciones de técnicas de la investigación cualitativa;
 - Entrevista a profundidad.
 - Entrevista enfocada.
 - Entrevista de grupo.
 - La técnica de la historia oral.
 - Histórica.
 - Reglas culturales del trabajo de campo.



NOMBRE DE LA UNIDAD: Operacionalización del trabajo de investigación cualitativa.

CONTENIDOS:

- Organización de los procedimientos de campo.
- Desarrollo del trabajo de investigación, recolección de información.
- El proceso de interpretación y organización de la información.
- Discusión y reflexión de los datos recolectados.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Principios técnico- metodológicos de la investigación científica educativa.

CONTENIDOS:

- La sistematización, logros y alcances, como proceso educativo.
- Criterios y procedimientos de la sistematización.
- Construcción y reconstrucción de la investigación de campo.
- Sistematización de la memoria final.

V. Metodología.

- Exposiciones integradas.
- Presentación de experiencias educativas.
- Elaboración de diseños de investigación.
- Identificación y selección de técnicas educativas.
- Sistematización integrada de las experiencias educativas.



VI. Evaluación.

A. Trabajos ensayos

T (1) Analítico descriptivo	20%
T (2) Analítico Comparativo	20%
T (3) Analítico Propositivo	20%

B. (2) Práctica y sistematización 40%

- Materias a cursar en el 4° año de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

- **Ciclo VIII**

- ❖ **Orientación Educativa I.**
- **Programa de la asignatura.**

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Orientación Educativa I

Pre- Requisito: Psicología Educativa +III

Código: OED 114

Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 60

Horas Prácticas durante el ciclo: 40

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VIII



II. Syllabus.

Ofrece conocimientos básicos de orientación educativa, proporcionando herramientas teóricas a los futuros profesionales de la docencia en cuanto a la ayuda que se puede brindar a los estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

Comprende los antecedentes históricos de la orientación educativa (Europa, Estados Unidos, América Latina y El Salvador). Además, desarrolla una visión amplia de la orientación educativa, estudia sus principios, fines objetivos y funciones. Destaca la importancia que tiene este proceso en la mejora de las necesidades educativas especiales transitorias que manifiestan los estudiantes en el aula.

III. Objetivos.

1. Estudia la fundamentación teórica que hace de la orientación educativa una disciplina pedagógica importante para el desarrollo de las prácticas educativas en el aula.
2. Proponer una visión amplia del campo de acción de la orientación educativa.



3. Inducir a los participantes en la puesta en marcha de proyectos de mejoras pedagógica.

IV. Unidades Didácticas.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentos teóricos de la orientación educativa.

CONTENIDOS:

- Desarrollo histórico de la orientación educativa.
- Aproximación a la definición de la orientación educativa.
- Principios, objetivos y funciones de la orientación educativa.
- Factores, Condiciones de orientación educativa.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Orientación educativa.

CONTENIDOS:

- Especificidades de la orientación educativa: orientación escolar, vocacional, profesional y sexual.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Introducción a la organización de los servicios de orientación educativa.



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

CONTENIDOS:

- Estudio de casos, diseño metodológico.
- Instrumentos.
- Plan de acción.
- Seguimiento.

V. Metodología

- Metodología participativa que trate el trabajo de mesas.
- Resolución de guías de trabajo.
- Controles de lectura.

VI. Evaluación

- | | |
|----------------------|-----|
| - Estudio de casos. | 30% |
| - Trabajo individual | 30% |
| - Trabajo de campo. | 20% |
| - Auto evaluación | 20% |

❖ Administración y Supervisión Educativa II.

- **Programa de la asignatura.**

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Administración y Supervisión Educativa II

Pre- Requisito: Administración y Supervisión Educativa I



Código: ASE 214

Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 40

Horas Prácticas durante el ciclo: 60

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VIII

II. Syllabus.

El programa de Administración y Supervisión Educativa II integra la administración en el contexto social, examinando y correlacionando el ambiente externo, la responsabilidad social y ética que se ejecuta en las instituciones educativas, se hace énfasis a las organizaciones y en las estrategias administrativas y de los diferentes sistemas educativos.

Se considera los objetivos o propósitos globales de la universidad como una administración global.

II. Objetivos.

1. Definir las funciones de la toma de decisiones en el área educativa.
2. Distinguir los elementos que conforman una organización en el área educativa.



3. Conocer y comprender los procesos gerenciales en el área educativa.

IV. Unidades Didácticas.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Toma de decisiones en el área educativa.

CONTENIDOS:

- Desarrollo de alternativas.
- Evaluación de alternativas.
- Toma de decisiones en condiciones de certidumbre, incertidumbre y riesgo.
- Organización eficaz y cultura organizacional.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Naturaleza y propósito de la integración personal.

CONTENIDOS:

- Definición de la labor gerencial.
- Manejo del estrés en la administración.
- Factores situacionales de integración de personal.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Desarrollo gerencial en el área educativa.



CONTENIDOS:

- Desarrollo eficaz de los gerentes.
- Administración del cambio.
- Administración y factor humano.
- Modelos de conducta de las organizaciones educativas.

V. Metodología

La metodología es participativa logrando en el estudiante autoformación, la autorreflexión y el trabajo cooperativo y colaborativo dentro y fuera del aula.

VI. Evaluación

La evaluación es permanente con carácter formativo y sumativa.

Sumativa:

- | | |
|-------------------|-----|
| -Trabajo de campo | 40% |
| - Parciales | 30% |
| - Laboratorio | 30% |

Formativa:

- Aporte crítico.
- Reflexión Comparativa.
- Laboratorios en talleres.
- Experiencias vivenciales y presenciales.



❖ **Legislación de la Educación**

▪ **Programa de la asignatura.**

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Legislación de la Educación.

Pre- Requisito: Administración y Supervisión Educativa I

Código: LED 114

Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 70

Horas Prácticas durante el ciclo: 50

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VIII

II. Syllabus.

Estudia con sentido crítico la legislación escolar salvadoreña en sus aspectos fundamentales.

El estudiante conoce la normativa que regula el funcionamiento de Centros Oficiales y privados de los diferentes niveles educativos. Conoce asimismo, el área de prestaciones sociales contempladas en la seguridad social.



III. Objetivos.

1. Estudiar el sistema jurídico que norma la Educación Formal y No Formal de El Salvador.
2. Analizar los aspectos legales que norman Bienestar Magisterial y la profesión del profesor.
3. Estudiar en forma reflexiva e interpretativa las leyes y reglamentos que rigen el sistema educativo nacional.

IV. Unidades Didácticas.

NOMBRE DE LA UNIDAD: El sistema educativo en El Salvador y su ordenamiento jurídico.

CONTENIDOS:

- Leyes y reglamentos.
- Fundamentos del sistema Educativo en el país.
- Estructura del sistema educativo.
- Instrumentos que norman la estructura y funcionamiento del sistema educativo.
- Objetivos y fines de las leyes y reglamentos que se relacionan con el sistema educativo.



NOMBRE DE LA UNIDAD: Seminario sobre el sistema legal de la educación en El Salvador.

CONTENIDOS:

Los aspectos legales que rigen la profesión del maestro y el bienestar del maestro.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Leyes y Reglamentos.

CONTENIDOS:

- Fundamentos teóricos sobre legislación.
- Formación de la ley.
- Interpretación de ley, Constitución Política de la Republica de El Salvador.
- Ley General de Educación.

V. Metodología.

Será de carácter grupal e interdisciplinario en el que los participantes integrarán equipos de trabajo académico con habilidad de analizar, sintetizar, establecer diferencias, conclusiones, etc.



También en este rubro se conocerán problemas reales que se afrontan en los centros educativos específicamente en cuanto a la aplicación de las leyes del régimen docente.

VI. Evaluación.

La evaluación será como una etapa del proceso educacional que tiene por objetivo comprobar de modo sistemático los resultados previstos en los objetivos.

Habrán pruebas escritas, exposiciones, discusiones, trabajos ex - aula y defensas de los mismos.

3 exámenes parciales	30%
3 laboratorios	30%
2 trabajos ex – aula	30%
Asistencia	10%

❖ Evaluación institucional I

▪ Programa de la asignatura.

I. Generalidades.

Nombre de la Asignatura: Evaluación institucional I

Pre- Requisito: Evaluación Educativa I y Legislación Educativa.

Código: EVI 114



Unidades Valorativas: 4 U.V

Horas Teóricas durante el ciclo: 60

Horas Prácticas durante el ciclo: 40

Duración del ciclo en semanas: 20

Ciclo en que se imparte la asignatura: Ciclo VIII

II. Syllabus.

La asignatura que incursiona en el estudio de la concepción integral de la evaluación institucional en el sector privado, el desarrollo y evaluación organizacional desde una perspectiva sistemática, así como los procesos de reingeniería tras la búsqueda incesante de la calidad en el servicio.

IV. Unidades Didácticas.

- Evaluación institucional y calidad en el servicio.
- Desarrollo institucional.
- Reingeniería institucional y calidad de servicio.

III. Objetivos

El estudio de esta asignatura propiciará que los estudiantes:

1. Logren sistematizar su visión sobre la razón de ser de las instituciones respecto a las necesidades, expectativas y problemas socioeducativos de la realidad nacional y regional.



2. Apliquen los principios aprendidos en evaluación educativa, a la evaluación de la estructura, funcionamiento y efectividad de las instituciones educativas.

3. Dominen una concepción clara sobre la investigación evaluativa, sus principios y sus aplicaciones en la realidad educativa nacional.

IV. Unidades Didácticas.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Evaluación institucional y calidad en el servicio.

CONTENIDOS:

- Evaluación institucional, conceptualización y dimensiones básicas.
- Ciclo de vida de una institución.
- Modelo sistemático.
- Concepción integral de la evaluación.
- Enfoques y opciones metodológicas de evaluación institucional.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Desarrollo institucional.

CONTENIDOS:

- Cultura institucional.
- Conflicto en las instituciones.



- Estrategias para tratar con el conflicto.
- Desarrollo y cambio organizacional.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Proceso de reingeniería institucional y calidades del servicio.

CONTENIDOS:

- El agente del desarrollo institucional.
- Herramientas e instrumentos de calidad total.
- Procesos de reingeniería institucional.

V. Metodología.

El proceso educativo se desarrolla en tres momentos:

El primero basado en exposiciones dialogadas con el interés de conceptualizar y fundamentar suficientemente; un segundo momento consistirá en el estudio de casos propuesta de una institución pública y/o privada y un tercer momento de taller en la que se estimulará a la reestructuración necesaria en la institución con las perspectiva de incrementar la calidad en el servicio que le caracteriza.

VI. Evaluación.

- Elaboración de un artículo:

“Evaluación Institucional”

25%



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

- Formulación de un análisis Sistemático institucional.	30%
- Evaluación Parcial	20%
- Guía de lectura y rediseño de procesos Específicos institucionales.	25%

2.6.5 Competencias Académico Científicas Básicas del Estudiante de 4° Año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En los últimos años, “El aprendizaje apoyado en competencias se ha convertido desde el punto de vista formativo en un elemento central de las reformas educativas a nivel latinoamericano”⁷⁸. Contextualizando más en el tema es, “el eje conductor de los planes de educación nacional a nivel de la educación superior en los últimos años”⁷⁹. Este enfoque supone cambios importantes en la forma del diseño, desarrollo y evaluación de los procesos educativos. Se da relevancia a la definición del perfil profesional desde un punto de vista teórico, pero involucrando en la práctica a la comunidad educativa, así como a empleadores y estudiantes universitarios egresados.

78 MSC Ileana artidiello Delgado li. Roxana lidice Conrado barreras, (2005) articulo, competencias: un nuevo reto II- 2011

79 IDEM.

ESQUEMA 1: Competencias académico científicas básicas
de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



Fuente del esquema: Adaptado de “Sitio web: UES, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de la Educación, pagina web consultada el 28 de Abril, 2014.

<http://www.humanidades.ues.edu.sv/?q=content/departamento-de-ciencias-de-la-educaci%C3%B3n-descripci%C3%B3n-0>

Cada una de las competencias reflejadas en el cuadro anterior, se proyecta alcanzar mediante la ejecución de los objetivos principales



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se presentan a continuación:

- Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país.
- Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.
- Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.⁸⁰

De acuerdo a los objetivos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación el profesional graduado puede desempeñarse eficaz y efectivamente en diferentes áreas del

80 UES, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de la Educación, pagina web consultada el 28 de Abril, 2014. <http://www.humanidades.ues.edu.sv/?q=content/departamento-de-ciencias-de-la-educaci%C3%B3n-descripci%C3%B3n-0>



*“La incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje:
Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky,
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

ámbito educativo, como: Educador, Administrador Educativo, Investigador Educativo, Planificador, Evaluador, Orientador y Supervisor.



2.6.6 Definición de términos Básicos.

1. Actitud:

Disposición de ánimo del sujeto ante un objeto (material o de pensamiento) concreto, distada sobre la conducta por la experiencia a los valores adquiridos.

2. Adaptación:

Cambio de estructura, de percepción o de comportamiento mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta válida a una situación actual o las condiciones ambientales: al comenzar la escuela, todo niño/a necesita de un tiempo de adaptación, al igual que su madre.

3. Aprendizaje significativo:

Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

4. Aprendizaje Mecánico:

Es lo que se conoce como aprendizaje memorístico donde se aprende literalmente, se repite la información sin haber realizado ninguna reflexión que ayude a relacionarlo con otros conocimientos presentes en la mente del que aprende.



5. Aprendizaje por descubrimiento:

Es en el cual el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da sino que debe ser descubierto por el estudiante antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognitiva.

6. Ambiente:

Clima, medio en que se desenvuelve un sujeto y ejerce sobre las determinadas influencias afectivas, ambiente escolar, familiar.

7. Asimilación:

Es un proceso de interpretación de nueva información o de nuevas experiencias utilizando los esquemas ya existentes o disponibles.

8. Conocimientos previos:

Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

9. Cultura pedagógica:

Se puede definir como el conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que dicho grupo social considera valioso en su contexto profesional, así como los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí.



10 Competencias:

Capacidad de poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. Incluyen tanto los saberes o conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos o aplicativos y también las actitudes o compromisos personales.

11 Competencias Académicas.

Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad.

12. Competencias Científicas.

Hace referencia a la capacidad de establecer un cierto tipo de relación con las ciencias; la relación que los científicos de profesión tienen con las ciencias no es la misma que establecen con ellas quienes no están directamente comprometidos con la producción de los conocimientos sobre la naturaleza o la sociedad.

13. Competencia Básica:

Son los comportamientos elementales que debe de mostrar un trabajador de cualquier área y que esta asociados a conocimientos de índole formativo adquiridos durante la educación básica.



14. Competencia Genérica:

Son comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de la actividad productiva.

15. Competencia Específica:

Comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico vinculadas a un cierto lenguaje o función productiva.

16. Desarrollo Cognitivo:

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

17. Disciplina:

Con origen en el término latino disciplina, es e; método, la guía o el saber de una persona, sobre todo lo en lo referente a cuestiones morales. El concepto también se refiere a una rama científica o artística.

18. Estrategia:

Conjunto de situaciones, actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente



deberán transitar sus estudiantes junto con él para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas socioculturales del contexto.

19. Formación:

Creación o constitución de una cosa que no existía antes.
Formación intelectual o profesional de una persona.

20. Fluidez:

Facilidad, soltura para hacer algo. La persona a través de la cultura participa en actividades que desarrollan esta habilidad, que además puede educarse, por eso leer, ver televisión, hurgar en internet y la participación en eventos sociales son fundamentales.

21. Habilidades.

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

22. Interacción socio- cultural:

Es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

23. Iniciativa:

Acto de adelantarse a comenzar a efectuar algo antes que los demás; capacidad propia del individuo para actuar así.



24. Interacción:

Influencia recíproca o mutua entre dos características, personas y sistemas.

25. Investigación:

Está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes.

26. Motivación.

El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

27. Metodología:

Hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

28. Objetivos de aprendizajes:

Son los diversos métodos, actividades y contenidos utilizados para la obtención del conocimiento.



29. Perfil:

Aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras.

30. Personalidad:

Configuración global psicológica de un individuo o persona que hace referencia a la organización dinámica del individuo.

31. Pensamiento productivo.

La calidad del pensamiento está determinada por el hecho de que este sea productivo, que sirva para crear, resolver problemas y para la toma de decisiones.

32. Pertenencia:

Concepto que en identidad funciona de manera binaria, pertenencia del estudiante a su alma mater y pertenencia de; alma mater al estudiante, manifestada claramente en situaciones extremas.

33. Proceso Educativo:

Consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.



34. Programas:

Es el instrumento operativo que orienta el logro de los objetivos y finalidades de las carreras, cursos y especialidades del nivel superior.

35. Proceso:

Interacción continúa entre el individuo y el grupo. Evolución permanente de una persona hacia conductas más autónomas, maduras, tendentes a lograr una autorrealización.

36. Resolución de problemas:

La capacidad de resolver problemas es la eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo las acciones correctoras necesarias con sentido común, sentido del valor e iniciativa.

37. Socialización:

Proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las precisiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura.

38. Teoría de Ausubel (Aprendizaje Significativo):

Consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria en



cuanto al Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico, y el Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

39. Teoría de Brunner (Aprendizaje por descubrimiento):

Expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta.

40. Teoría Cognitiva del Aprendizaje:

Explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas.

41. Teoría de Piaget (Estadio de las operaciones formales):

Trata de la naturaleza del conocimiento mismo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizar el desarrollo por etapas es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

42. Teoría de Vygotsky (Aprendizaje por interacción socio-cultural):

Prepone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo y



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

43. Transformación:

Con respecto a una obra, es su traducción, adaptación y cualquier otra modificación en su forma de la que resulte una obra diferente.

*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas”*



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se detalla el tipo de investigación con el que se abordará el objeto de estudio; también se encuentra la población, muestra obtenida, estadístico utilizado; además del método, las técnicas e instrumentos de investigación; así como también se presenta el procedimiento que guiara el desarrollo de la investigación.

3.1. Tipo de la Investigación.

La investigación que se utilizara es de tipo descriptiva con la finalidad de describir las principales teorías cognitivas que inciden en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la UES (sede central), Esta será una investigación de campo, debido a que nuestro estudio de exploración se llevara a cabo en un ambiente natural y en donde los problemas son observados como tal; es decir evidenciados en el momentos en que los alumnos/as se encuentran en clases y así mismo se verá el nivel de profundidad, que tiene la investigación.



3.2. Población.

La población objeto de estudio para realizar esta investigación será de 63 estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador, ubicado en el Departamento de San Salvador, durante el 2014; ellos nos brindaran la información necesaria para comprobar nuestras hipótesis a través de los siguientes instrumentos; guía de entrevista y cuestionario.

3.3. Muestra.

3.3.1. Tipo de Muestreo.

Para la elección de la muestra se aplicó el tipo de muestreo Probabilístico ya que se tenía que considerar las características propias de la investigación que arrojarán datos verídicos para tal caso se tomaron en cuenta las siguientes características de la población:

- Estudiantes de la Licenciatura en ciencias de la educación durante el 2014 (sede Central).
- Estudiantes del 4° año de la licenciatura en Ciencias de la Educación activos.



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

Según datos de la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades actualmente se encuentran activos en el 4° año de la licenciatura en Ciencias de la Educación 63 alumnos. Para obtener la muestra se aplica la formula general a los 63 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación distribuidos en el 4° año, secciones en turno matutino y vespertino, la fórmula que incluye el tamaño de la población N, se desarrolla a continuación⁸¹:

Formula	Datos	
$n = \frac{Z^2 \cdot \sigma^2 \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$	Tamaño de la muestra (n)	¿?
	Tamaño de la población (N)	63
	Coefficiente de confianza (Z)	1.96
	Desviación Típica (σ)	0.50
	Error Muestra (E)	0.05

$$n = \frac{Z^2 \cdot \sigma^2 \cdot N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

⁸¹Bonilla Gildaberto. “Como Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas” UCA Editores, San Salvador. El Salvador. 1993. P.122



$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)^2 \cdot (63)}{(63 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.50)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25) \cdot (63)}{(62)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{60.5052}{(0.155) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{60.5052}{1.1154}$$

$$n = 54.245293 = 54$$

54 Estudiantes

De igual manera el equipo investigador considera necesario y oportuna la participación de 5 docentes de las diferentes cátedras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Este proceso se hará con el fin de profundizar la información obtenida por los estudiantes, profesores/as, para constatar la similitud de respuestas y darla mayor veracidad a la investigación.



3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.4.1. Método Hipotético - Deductivo.

El método que se utilizara en esta investigación es el método hipotético-deductivo, ya que se partió desde una observación y formulación de hipótesis, hasta poner de manifiesto las deducciones con las que se ha concluido la investigación para la solución de una problemática planteada; además es la vía primera de inferencias lógico- deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de las hipótesis y que después se pueden comprobar experimentalmente.

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales a desarrollar:

1. observación del fenómeno a estudiar: acá observaremos los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje de la lectura y escritura.
2. creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno: se realizaran las hipótesis de trabajo.
3. verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia: para determinar la incidencia de los problemas de aprendizaje en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita.

Según la investigación, ha sido un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

vacío de conocimiento (investigación científica) o de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables, En la investigación el método hipotético deductivo se ha puesto en práctica mediante el uso de la observación, Formulación de hipótesis y la Verificación o contrastación de las hipótesis; además se logrará conocer la relación entre las variables planteadas en las hipótesis, para luego llegar a conclusiones razonablemente comprobables que demostraran si el estudio sobre la incidencia de las teorías cognitivas en el desarrollo de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4 año de licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador; se comprobó o no se comprobó su incidencia.

3.4.2. MODELO ESTADÍSTICO.

3.4.2.1. Modelo Porcentual.

El modelo porcentual se obtiene dividiendo la frecuencia o el total de frecuencias entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien.



Formula:

$$P = \frac{F}{NI} (100)$$

De donde:

P= porcentual.

F= Frecuencia

NI= Número de sujetos.

Este modelo estadístico lo utilizaremos para explicar los rangos poblacionales en las gráficas y en los análisis comparativos de las hipótesis planteados para la investigación.

3.4.3. Técnicas.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una serie de técnicas, las cuales son un conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método.

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integrará la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, con el uso de las técnicas se pretende:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.



- Orientar la obtención de conocimientos.

Para el desarrollo de la investigación se requiere la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos, tales como:

- **LA ENTREVISTA.**

Es un procedimiento metodológico técnico que consiste en interrogar a las personas para recolectar datos sobre un tema. Mediante la interrogación se sondea el contexto del ser humano, explorando sus opiniones, creencias, motivaciones, sentimientos, actitudes o estados anímicos.

De ahí su importancia en varias disciplina tales como: periodismo, psicología, ciencias políticas y otros.

La entrevista dependiendo de su propósito u objeto de estudio puede tener formas o modalidades como las siguientes:

- ✓ Entrevista estructurada: que utiliza el instrumento titulado “Cedula de entrevistas, la cual contiene una serie de preguntas debidamente ordenadas”.
- ✓ Entrevista no estructurada: El entrevistador exponente lanza las preguntas y el entrevistado espontáneamente responde con entera libertad sin existir cuestionario escrito puede incluir aparato de grabación.



- ✓ Entrevista semi-estructurada: esta es la combinación de las dos anteriores.
- ✓ Entrevista grupal o focal: entrevista que se realiza a un grupo que va contestando con orientación del facilitador u orientador, ejemplo la técnica de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).

En el caso de la presente investigación se utilizarán la entrevista estructurada, debido al tipo de información que se desea recabar, ya que a través de estos instrumentos se podrá conocer de manera más clara las necesidades que se presentan la facultad y a la vez sirven de indicador para elaborar estrategias de mejora y una propuesta participativa que involucre a todos/as los/as participantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación. Este instrumento se administrara a los docentes que se encuentren en ese momento impartiendo la clase o cuando ellos nos lo permitan.

El propósito de realizar entrevistas en la investigación, recae en que se podrá conocer e identificar datos que ayudarán a fundamentar los análisis comparativos y realizar las conclusiones y recomendaciones.



▪ EL CUESTIONARIO.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Un cuestionario deberá incluir preguntas de distintos tipos y en función del planteamiento del mismo del tema a investigar, así puede haber varios de estos tipos:

- **Preguntas abiertas:** Son preguntas en las que se permite al encuestado responder cualquier cosa según la pregunta. Con estas preguntas puede obtenerse una mayor riqueza de detalle en las contestaciones, pero tienen el inconveniente de que las respuestas son difíciles de evaluar.
- **Preguntas cerradas:** Son preguntas en las que sólo se permite contestar mediante una serie cerrada de alternativas. Con estas preguntas puede perderse riqueza en la información pero su cuantificación es fácil.
- **Preguntas semi-abiertas (o semi-cerradas):** Son preguntas de características intermedias entre los dos tipos anteriores, que intentan no perder nunca mucha riqueza de



información a costa de perder algo de facilidad en la tabulación de las respuestas.

- **Preguntas en batería:** Son aquellas que se planifican para realizarlas secuencialmente en función de la respuesta dada a la pregunta de la secuencia anterior. Su objetivo es profundizar en una información siguiendo el hilo de las sucesivas repuestas.
- **Preguntas de evaluación:** Son preguntas dirigidas a obtener del entrevistado información sobre cómo valora una serie de cosas o aspectos. Pueden proporcionar una valoración de carácter numérico o una valoración de carácter cualitativo.
- **Preguntas introductoras o motivadoras:** Son las que se realizan al principio de la entrevista y que tienen como objetivo despertar el interés de la persona que se va a entrevistar, intentando motivarle y predisponerle favorablemente para la realización del cuestionario.

En nuestra investigación utilizaremos el cuestionario con preguntas cerradas ya que estas nos ayudaran a conocer más sobre los estudiantes y su incidencia sobre las teorías cognitivas en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico científicas de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación en la universidad de el salvador. Y se administrara a los jóvenes ya sea en horas de clases o cuando ellos se encuentren en receso.



3.4.4. Instrumentos.

Los instrumentos serán dirigidos a los estudiantes seleccionados para utilizarlo como prueba clave en la profundización de la investigación.

3.4.4.1. Cuestionario.

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados. Al momento de construir el cuestionario, conjuntamente con el contenido de las preguntas, hay que definir su



forma, utilizándose ya sea con preguntas de índole abierto y cerrado.

En el caso de esta investigación serán 25 las preguntas que constituirán el cuestionario para cada estudiante, las cuales serán cerradas ya que una pregunta cerrada tiene delimitada, con antelación, su respuesta para determinada cantidad de variantes previstas por el confeccionador de la encuesta. La forma más difundida de pregunta es aquella cuya respuesta está estructurada por esquemas de comparaciones de pares de valores, de categorías secuenciales de valores y otros.

3.4.4.2. Guía de Entrevista.

Es el documento que contiene una serie de preguntas que han de ser planteadas y completadas por el sujeto objeto, resulta práctico y sencillo ya que se halla estructurado con mucha claridad, dándole la oportunidad de emitir su opinión sin error a duda.

3.4.4.3. Prueba Piloto

La prueba piloto nos ayudara mucho a la redacción del nuevo instrumento de investigación, ya que se pasaran 5 cuestionarios a estudiantes de 5° año de la licenciatura en Ciencias de la Educación aclarándoles que el instrumento que se les proporcionará es



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

exclusivamente para clarificar las preguntas en cuestión, y poder validar el instrumento de nuestra investigación de campo, y de esta manera conocer si hay errores o preguntas que no sean muy comprensibles y deban cambiarse.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION
DE LOS RESULTADOS.



CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

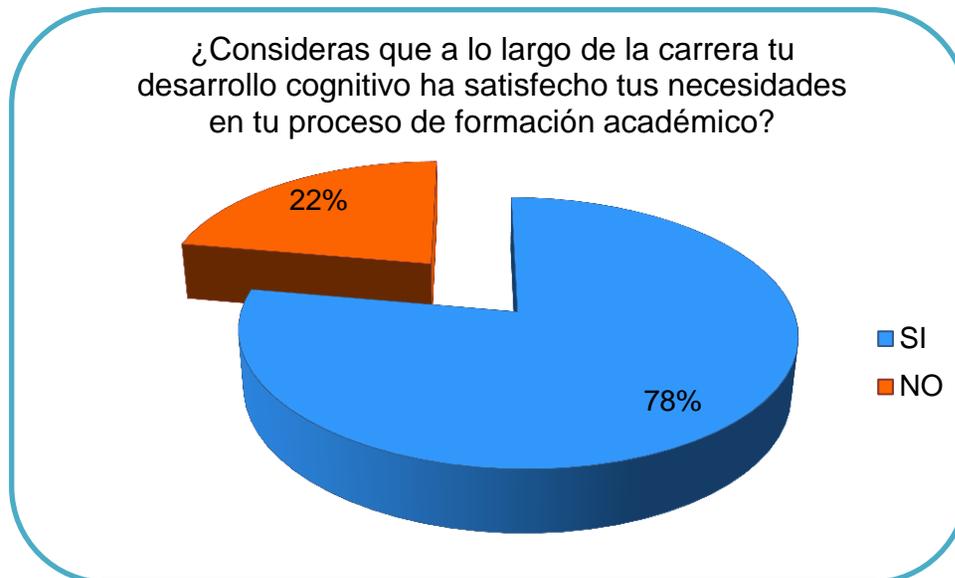
El presente capítulo muestra los datos obtenidos a través de los instrumentos dirigidos a estudiantes de 4° año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, sede central, durante el 2014.

Los resultados se representan de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados; para los cuales se emplean graficas de barras dobles y la técnica que se utilizo fue de cálculo porcentual de cada ítem.

4.1.1. Análisis de cuestionario dirigido a estudiantes de 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el salvador, sede central, durante el 2014.

1. ¿Consideras que a lo largo de la carrera tu desarrollo cognitivo ha satisfecho tus necesidades en tu proceso de formación académico?

SI	42
NO	12
TOTAL	54



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 42% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que su desarrollo cognitivo ha satisfecho sus necesidades en cuanto a su formación académico; y solo el 12% considero que ha satisfecho sus necesidades de formación académico.

Interpretación de los datos:

Cuánto más importante es el conocimiento más, se procesa la información y más compleja es, por lo tanto, para procesar el desarrollo cognitivo se requerirá la capacidad de analizar las necesidades para así poder emplear un pensamiento objetivo con el cual se logra una formación académica desde la visión global de una situación, de los aspectos parciales y de los aspectos raros o difícil de percibir para llegar a una conclusión consolidada en cuanto al proceso de académico.

2. ¿Estás de acuerdo que en tu formación profesional como educador, relacionarse con el entorno en área específica a la carrera; generara oportunidades de acceso al mercado laboral?

SI	47
NO	7
TOTAL	54



Análisis de los datos:

Conforme a los resultados obtenidos se puede observar que el 87% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que relacionarse con el entorno en áreas específicas, genera oportunidades al mercado laboral; y solo un 13% considera que no genera oportunidades de acceso al mercado laboral.

Interpretación de los datos:

Podemos decir que el nivel de adopción en relación con el entorno en áreas específicas puede generar un conjunto de conocimientos, resoluciones y metodologías que por medio de las cuales ayuda al estudiante para que este pueda generar y abrir campo al mercado laboral para su construcción, desarrollo y mejora tanto de sus facultades intelectuales, morales y físicas como también en su formación profesional.



3. ¿Consideras que el proceso cognitivo adquirido, a lo largo de la carrera favorece en tu experiencia social?

SI	53
NO	1
TOTAL	54



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 98% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que el proceso cognitivo que han adquirido en la carrera si ha favorecido en su experiencia social; y solo el 2% considero que no favoreció en su experiencia social.

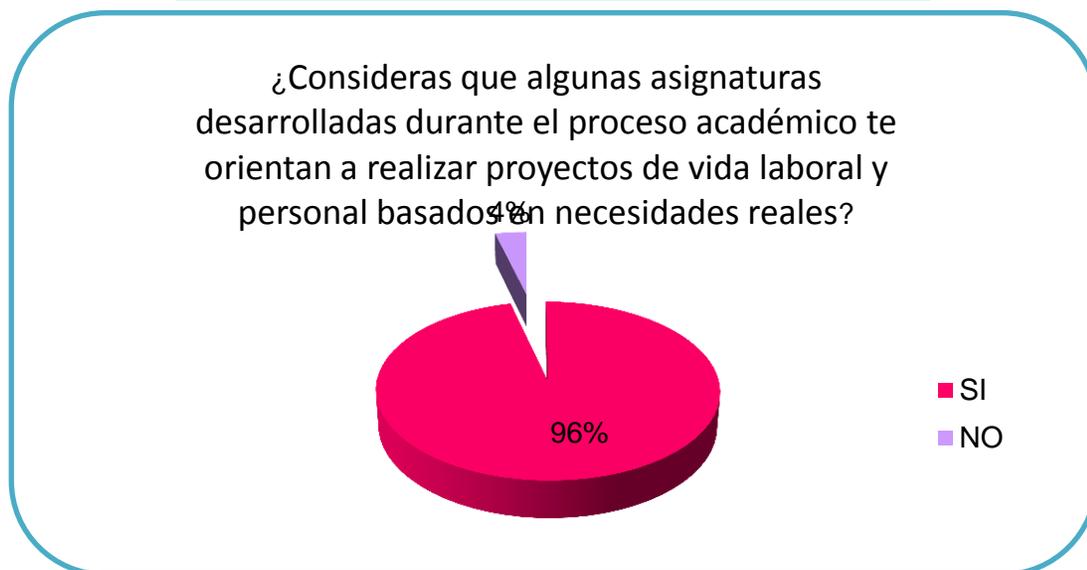
Interpretación de los datos:

Por lo tanto al procesar el desarrollo cognitivo en la experiencia social no solo propicia la construcción de nuevos aprendizajes si no que trata de un tipo de procesamiento del conocimiento en el que, mediante grupos de trabajo, aprenden, enseñan y se ayudan entre ellos y se trata de concebir lo exterior como lo interior y que estos sean cada vez más autónomos, ya que son ellos mismos los responsables de su aprendizaje y así llevarlos a su experiencia diaria como educadores.



4. ¿Consideras que algunas asignaturas desarrolladas durante el proceso académico te orientan a realizar proyectos de vida laboral y personal basados en necesidades reales?

SI	52
NO	2
TOTAL	54



Análisis de los datos:

Conforme a los resultados obtenidos se puede observar que el 96% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que el docente si propicia el desarrollo de habilidades en sus procesos de formación; y solo un 4% considero que no se les propician el desarrollo de habilidades.

Interpretación de los datos:

Los resultados obtenidos demuestran que al desarrollar habilidades en su proceso de formación favorecería más al desarrollo de su formación profesional a largo plazo; ya que el estudiante puede pensar dónde le gustaría estar, y a partir de esa idea, comenzar a desarrollar un plan de acción , y procesar las acciones hacia las metas que como estudiante desea cumplir en sus años de objetividad.

5. ¿Consideras que el ámbito social te permite adquirir nuevas experiencias en tu proceso profesional?

SI	48
NO	6
TOTAL	54



Análisis de los datos:

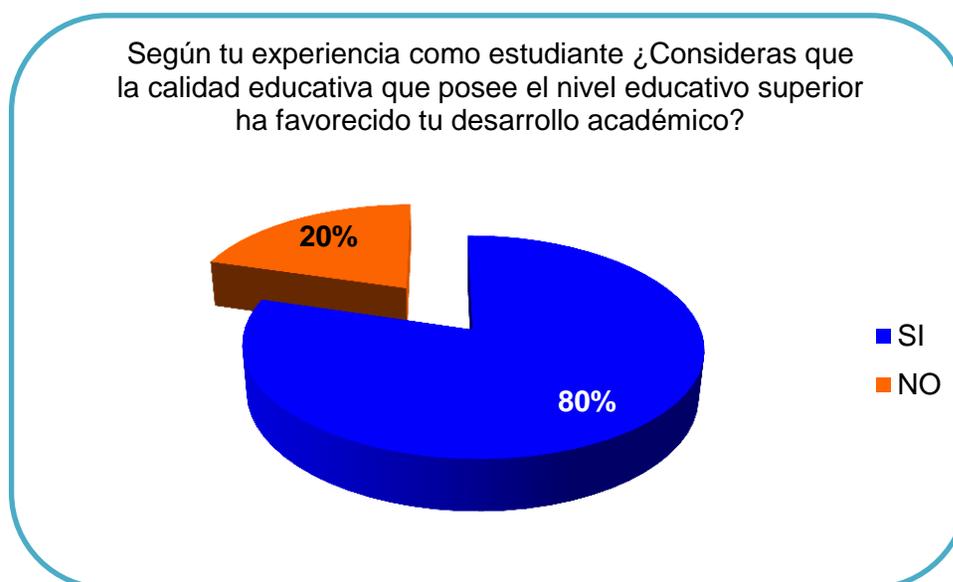
De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que el 89% de los encuestados, consideraron que el ámbito social permite adquirir nuevas experiencias en el proceso para que estas estén, acorde a las necesidades e intereses del estudiante; y solo un 11% considero que no permite el ámbito social la adquisición de nuevas.

Interpretación de los datos:

De acuerdo al resultado anterior se debe tomar en cuenta que el ámbito social permite una formación académica y profesional más organizada y secuencializada dentro de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tomando en cuenta las perspectivas y puntos de vista, de los estudiantes.

6. Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que la calidad educativa que posee el nivel educativo superior ha favorecido tu desarrollo académico?

SI	43
NO	11
TOTAL	54



Análisis de los datos:

Según los datos obtenidos se puede observar que el 43% de los estudiantes considero que la calidad educativa del nivel educativo superior si ha favorecido en sus desarrollos académicos; y el otro 11% de los encuestados consideraron que no ha favorecido adecuadamente en su nivel de desarrollo educativo superior.

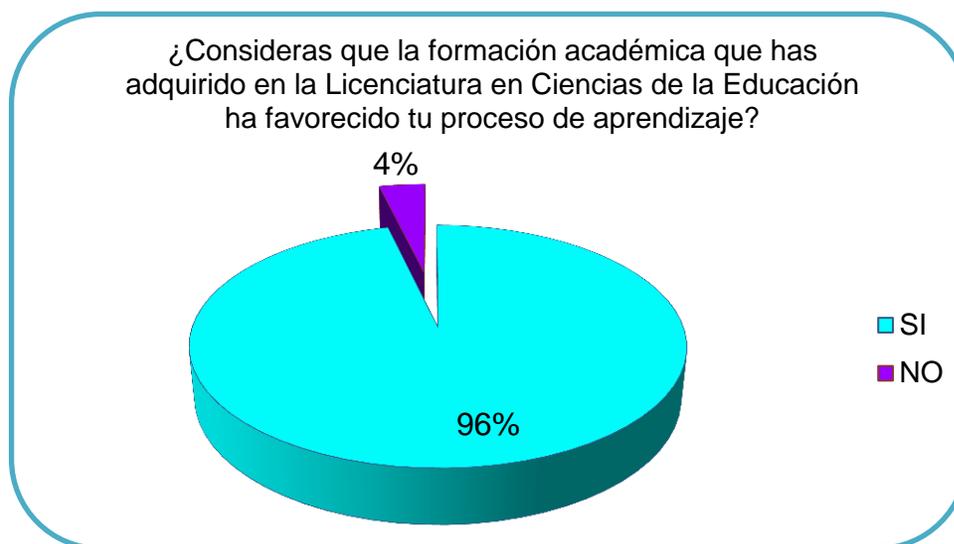
Interpretación de los datos:

En este caso se considera que la calidad educativa en el nivel educativo superior, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se ha desarrollado de manera adecuada; además se fortalecieron las capacidades de competitividad, actitudinales y ocupacionales de los mismos estudiantes, al momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso educativo.



7. ¿Consideras que la formación académica que has adquirido en la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha favorecido tu proceso de aprendizaje?

SI	52
NO	2
TOTAL	54



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 96% de los estudiantes encuestados, consideraron que su formación académica adquirida en la Licenciatura en Ciencias Educación si ha favorecido su proceso de aprendizaje, y solo el 4% de los estudiantes consideran que no ha favorecido en su formación académica.

Interpretación de los datos:

Para lograr un efecto de manera clara y precisa es necesario de que la formación académica este muy atada a los estudiantes, ya que esta posee una serie de caminos para adquirir el objetivo programado o para obtener información de procesada de manera sistemática.

8. ¿Consideras que eres capaz de construir tu propio aprendizaje?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	50
NO	4



Análisis de los datos:

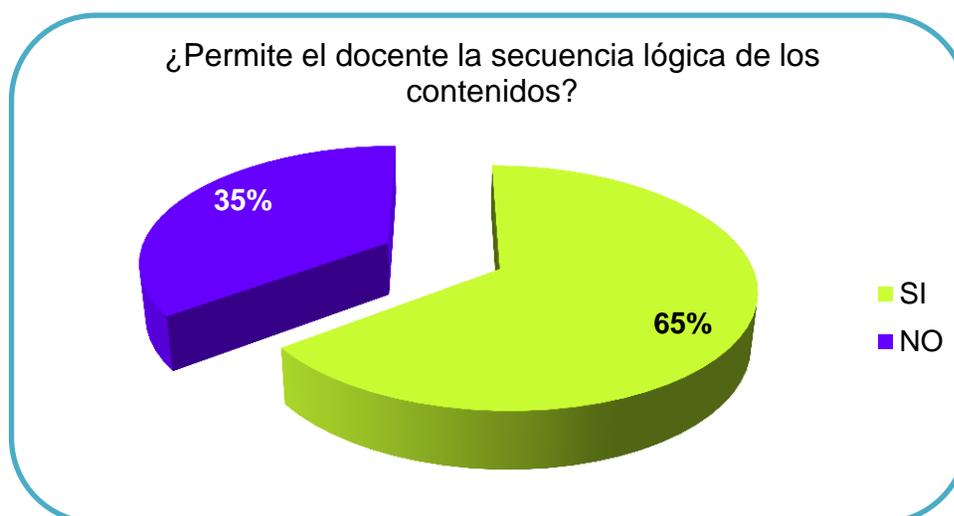
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 93% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que son capaces de construir su propio aprendizaje; y solo el 7% dijo que no se consideran capaces de construir su propio aprendizaje.

Interpretación de los datos:

Cuánto más importante es el conocimiento más, se procesa la información y más compleja es, por lo tanto, El proceso de construcción del aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado para lo cual el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo más la que ya ha conceptualizado.

9. ¿Permite el docente la secuencia lógica de los contenidos?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	35
NO	19



Análisis de los datos:

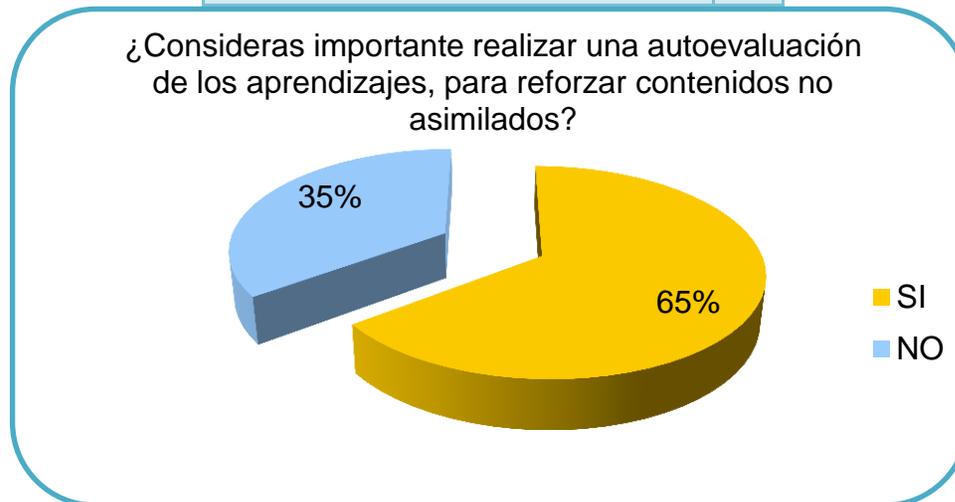
Conforme a los resultados obtenidos se puede observar que el 65% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que el docente si permite la secuencia lógica de contenidos para que estas estén acorde a las necesidades e intereses del estudiante; y solo un 35% considera que el docente no propicia la secuencia lógica de contenidos.

Interpretación de los datos:

Se puede decir que el nivel de secuencia lógica de contenidos en el desarrollo del aprendizaje es un conjunto al cual ayuda el estudiante para su construcción, desarrollo y mejora tanto de sus facultades intelectuales, morales y físicas como también en el proceso por el cual el estudiante se forma y se define como persona, así, el estudiante no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee si no con lo que construye en su relación con el medio que la rodea.

10. ¿Consideras importante realizar una autoevaluación de los aprendizajes, para reforzar contenidos no asimilados?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	35
NO	19



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 65% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que al realizar autoevaluaciones de los aprendizajes si ayudaría a reforzar contenidos no asimilados en el aula; y solo el 35% considero que no ayudaría a reforzar los contenidos no asimilados.

Interpretación de los datos:

Por lo tanto al realizar autoevaluaciones de los aprendizajes en el aula no solo propicia la construcción de nuevos aprendizajes si no que trata de un tipo de aprendizaje en el que el profesor no es el único que enseña y evalúa, sino que también los estudiantes, mediante grupos de trabajo, aprenden, enseñan y se ayudan entre ellos y se trata de concebir que los estudiantes sean cada vez más autónomos, ya que son ellos mismos son los responsables de su aprendizaje, que tengan un aprendizaje a su medida y a su ritmo personal y que les sirva para ayudarse mutuamente.

11. Desde tu punto de vista ¿Crees que los objetivos de aprendizaje fomentados a lo largo de la carrera se desarrollaron de manera adecuada?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	32
NO	22



Análisis de los datos:

Conforme a los resultados obtenidos se puede observar que el 59% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que los objetivos de aprendizajes desarrollados en carrera si se desarrollaron de manera adecuada; y solo un 41% considero que no se desarrollaron de manera adecuada.

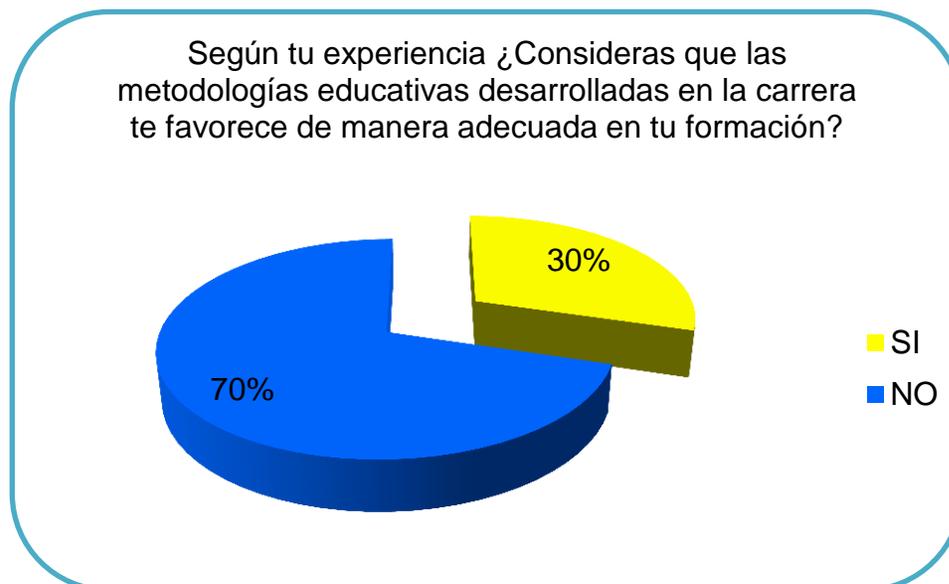
Interpretación de los datos:

En este caso se considera que los objetivos de aprendizaje fomentados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desarrollaron de manera adecuada; además se fortalecieron las capacidades actitudinales y ocupacionales.



12. Según tu experiencia ¿Consideras que las metodologías educativas desarrolladas en la carrera te favorece de manera adecuada en tu formación?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	16
NO	38



Análisis de los datos:

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que el 70% de los encuestados, consideraron que las metodologías educativas no favorecieron de manera adecuada en su formación profesional; y solo un 30% considero que si favorecieron de manera adecuada en su formación.

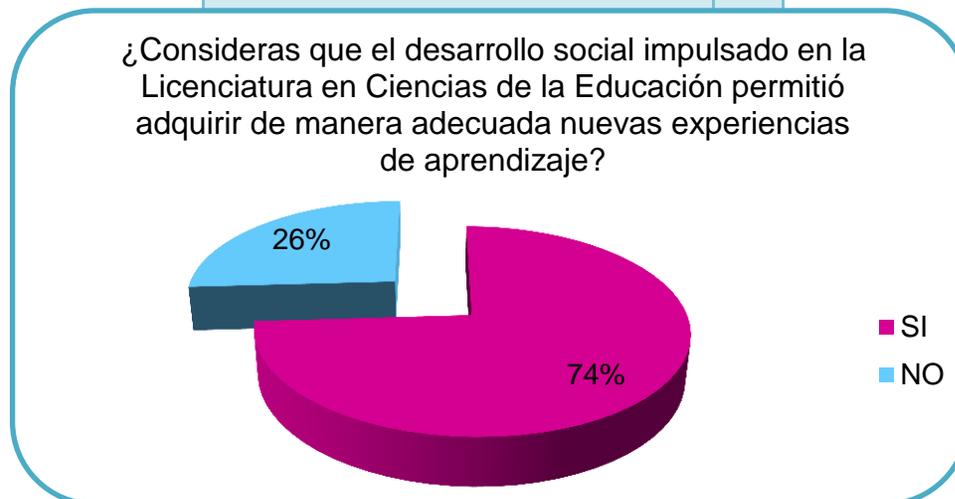
Interpretación de los datos:

La implementación de metodologías educativas favorece el desarrollo de procedimientos que se basan en principios lógicos, que son de utilidad para lograr alcanzar una gama de objetivos



13. ¿Consideras que el desarrollo social impulsado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación permitió adquirir de manera adecuada nuevas experiencias de aprendizaje?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	40
NO	14



Análisis de los datos:

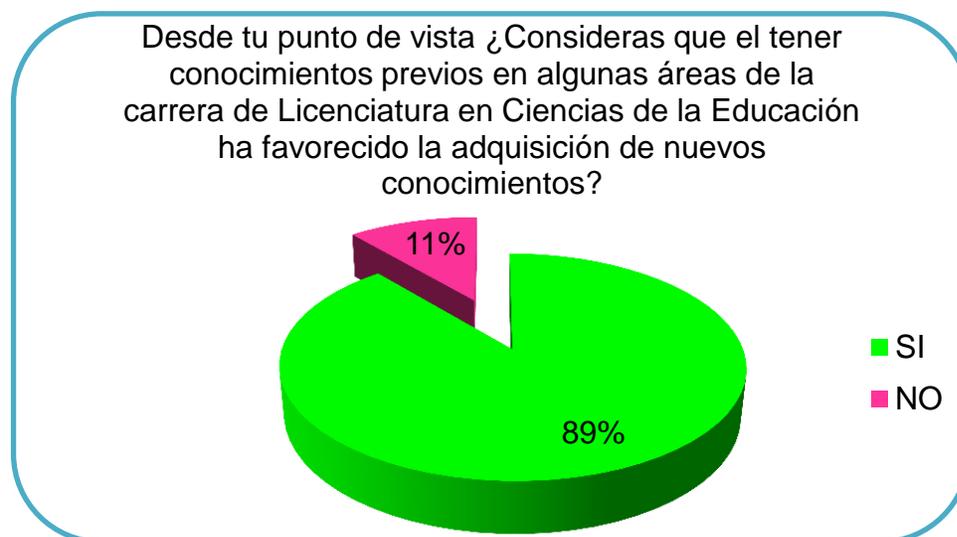
Según los datos obtenidos se puede observar que el 74% de los estudiantes considero que el desarrollo social que impulsa la licenciatura si les permitió adquirir de manera adecuada nuevas experiencias de aprendizaje; y el otro 26% de los encuestados consideraron que no se impulsó de manera adecuada el desarrollo social en sus nuevas experiencias de aprendizaje.

Interpretación de los datos:

De acuerdo a este desarrollo social que impulsa de manera adecuada lo que es las nuevas experiencias de aprendizaje; es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

14. Desde tu punto de vista ¿Consideras que el tener conocimientos previos en algunas áreas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación ha favorecido la adquisición de nuevos conocimientos?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	48
NO	6



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 89% de los estudiantes encuestados, consideraron que si favorece tener conocimientos previos para la adquisición de nuevos conocimientos en algunas áreas de la carrera, y solo el 11% de los estudiantes consideran de, que no favorece tener conocimientos previos para la adquisición de nuevos conocimientos.

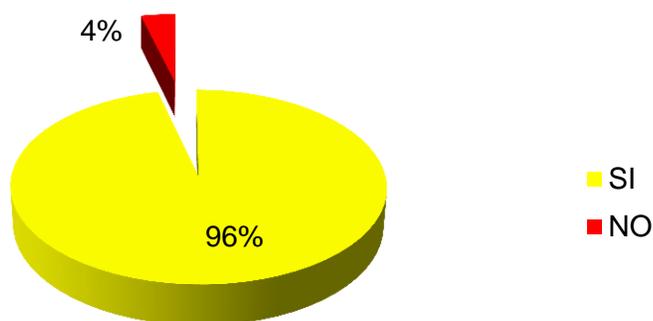
Interpretación de los datos:

En este caso se puede decir que es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas y es importante desarrollar también contenidos o aprendizajes nuevos, que parten de los conocimientos previos que cada estudiante posea, de esta manera propiciar el que los nuevos aprendizajes se adapten a las necesidades que estos tengan.

15. ¿Consideras que algunas asignaturas desarrolladas durante el proceso académico te orientan a realizar proyectos de vida laboral y personal basados en necesidades reales?

SI	52
NO	2
TOTAL	54

¿Consideras que algunas asignaturas desarrolladas durante el proceso académico te orientan a realizar proyectos de vida laboral y personal basados en necesidades reales?



Análisis de los datos:

Conforme a los resultados obtenidos se puede observar que el 96% de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, consideran que algunas asignaturas desarrolladas en el proceso académico si se les orienta a realizar proyectos de vida; y solo un 4% considero que no se les orienta.

Interpretación de los datos:

Los resultados obtenidos demuestran que al orientar adecuadamente un plan de vida en asignaturas favorecería más al desarrollo de objetivos a largo plazo; ya que el estudiante puede pensar donde le gustaría estar, ya a partir de esa idea, comenzar a desarrollar un plan de acción.

16. Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que se fomenta en algunas de las cátedras el aprendizaje mecánico o memorístico?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	47
NO	7



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 87% de los estudiantes encuestados, consideraron que si se fomenta en algunas cátedras el aprendizaje mecánico o memorístico, y solo el 13% de los estudiantes consideran de, que no se fomenta el aprendizaje mecánico o memorístico.

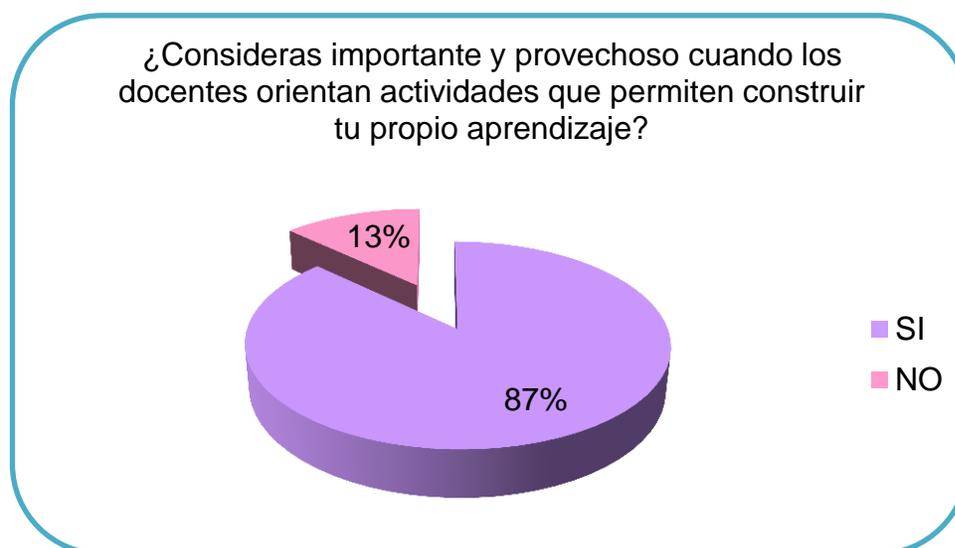
Interpretación de los datos:

El aprendizaje mecánico o memorístico, es importante en el proceso de aprendizaje para aquellos contenidos donde es necesaria la memorización de fórmulas y procedimientos, ya que es ahí donde se pone más en práctica.



17. ¿Consideras importante y provechoso cuando los docentes orientan actividades que permiten construir tu propio aprendizaje?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	47
NO	7



Análisis de los datos:

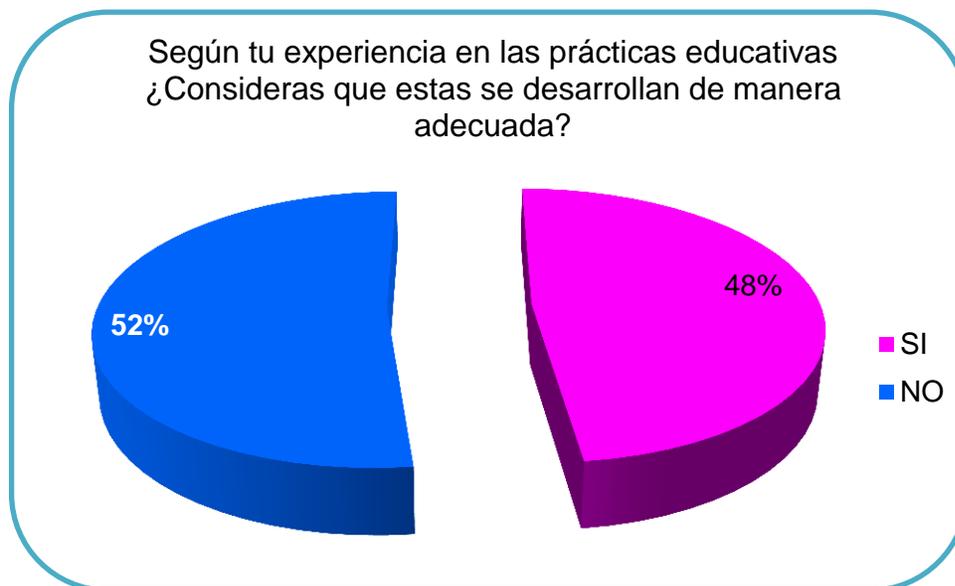
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 87% de los estudiantes encuestados, consideraron que si se les orientan actividades en las cuales se les permite construir su propio, y solo el 13% de los estudiantes consideran de, que no se les orientan actividades en las cuales se les permite construir su propio.

Interpretación de los datos:

La calidad del pensamiento está determinada por el hecho de que este sea productivo, y que sirva para crear, resolver problemas y para la toma de decisiones además busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una entidad.

18. Según tu experiencia en las prácticas educativas ¿Consideras que estas se desarrollan de manera adecuada?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	26
NO	28



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 52 % de los estudiantes encuestados, consideraron de que no se desarrollan de manera adecuada las prácticas educativas, y solo el 48% de los estudiantes consideran de, que si se desarrollan de manera adecuada las prácticas educativas.

Interpretación de los datos:

De acuerdo a las prácticas educativas se debe tomar en cuenta la eficacia y agilidad para dar soluciones a dificultades detectados, emprendiendo las acciones correctas necesarias con un sentido común, sentido del valor e iniciativa.

19. ¿A través del desarrollo de actividades didácticas grupales te permite reforzar tus conocimientos?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	27
NO	27



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 27% de los estudiantes encuestados, consideraron que al desarrollar actividades didácticas grupales si se refuerza los conocimientos adquiridos, y el otro 27% de los estudiantes consideran, que no se refuerzan los conocimientos adquiridos utilizando actividades didácticas grupales.

Interpretación de los datos:

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva, esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada por nacimiento; desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto es por ellos que se debe desarrollar un refuerzo de conocimiento utilizando actividades grupales para un mejor dominio en los trabajos grupales.

20. Según tu criterio ¿El desarrollo de las cátedras debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes que permita una organización de contenidos?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	39
NO	15



Análisis de los datos:

Conforme a los resultados obtenidos se puede observar que el 72% de los estudiantes encuestados, consideraron que si se debe de partir de los conocimientos previos para tener una organización de contenidos, y solo el 28% de los estudiantes consideran de, que no se necesita partir de los conocimientos previos.

Interpretación de los datos:

Los conocimientos previos son la capacidad de poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas a su vez incluyen una organización de contenidos que ayuda tanto a los saberes o conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos o aplicativos y también las actitudes o compromisos personales.

21. Consideras que la dimensión socio- histórica te permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	47
NO	7



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 87% de los estudiantes encuestados, consideraron que la dimensión socio-histórica si permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje, y solo el 13% de los estudiantes consideran de que la dimensión socio-cultural no permite adquirir nuevas experiencias.

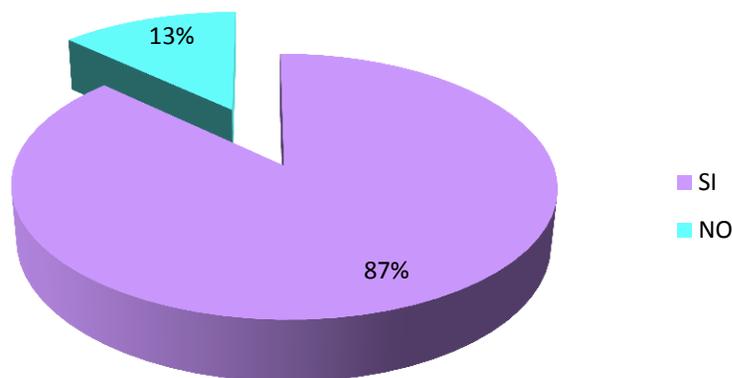
Interpretación de los datos:

La dimensión socio-cultural permite al estudiante que a través de experiencias vividas en su entorno adquiera conocimientos fundamentales y significativos que enriquezcan su proceso educativo.

22. Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase te ayudan a un mejor razonamiento y asimilación de la realidad en tu entorno?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	47
NO	7

Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase te ayudan a un mejor razonamiento y asimilación de la realidad en tu entorno?



Análisis de los datos:

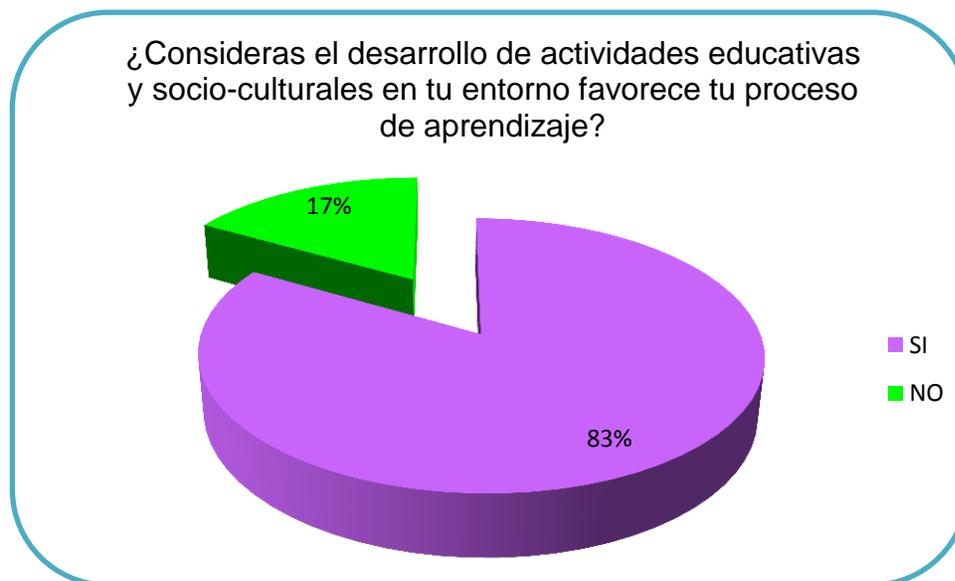
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 87% de los estudiantes encuestados, consideraron que los contenidos desarrollados en clase si ayudan a un mejor razonamiento y asimilación de la realidad, y solo el 13% de los estudiantes consideran de, que no ayudan a una mejor asimilación y razonamiento de la realidad.

Interpretación de los datos:

El razonamiento y la asimilación en los contenidos desarrollados dentro del aula clases ayuda al proceso de interpretación de nueva información o de nuevas experiencias utilizando los esquemas ya existentes o disponibles es decir busca una postura de conocimientos complejos y que estos se asienten con las bases previas y con las nuevas.

23. Consideras el desarrollo de actividades educativas y socio-culturales en tu entorno favorece tu proceso de aprendizaje?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	45
NO	9



Análisis de los datos:

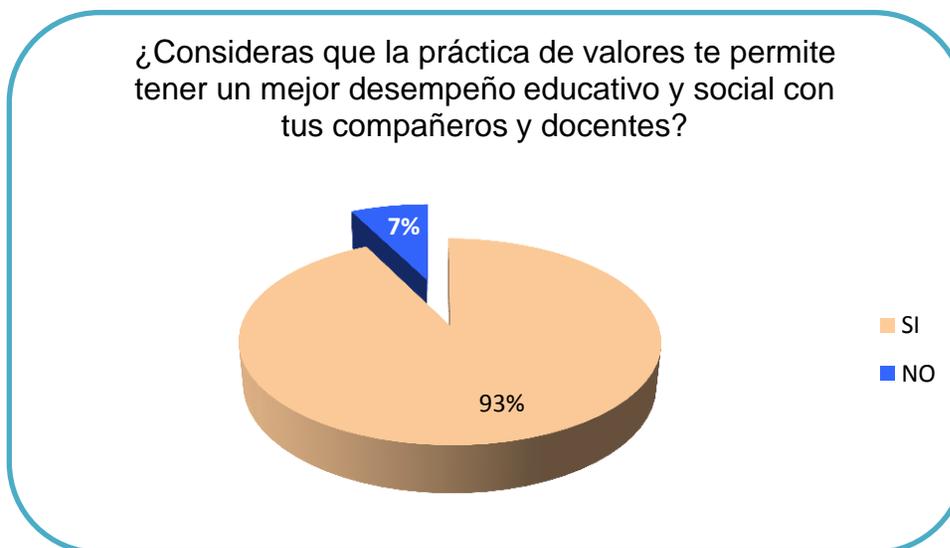
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 83% de los estudiantes encuestados, consideraron que si favorece desarrollar actividades educativas y socio-culturales para el proceso de aprendizaje, y solo el 17% de los estudiantes consideran de, que no favorece desarrollar actividades educativas y socio-culturales para el proceso de aprendizaje.

Interpretación de los datos:

El desarrollo de actividades educativas y socio-culturales ayuda a que la persona puede enseñar a otra es decir el aprendizaje común que se transmite de una persona a otra creación o constitución de una cosa que no existía antes.

24. ¿Consideras que la práctica de valores te permite tener un mejor desempeño educativo y social con tus compañeros y docentes?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	50
NO	4



Análisis de los datos:

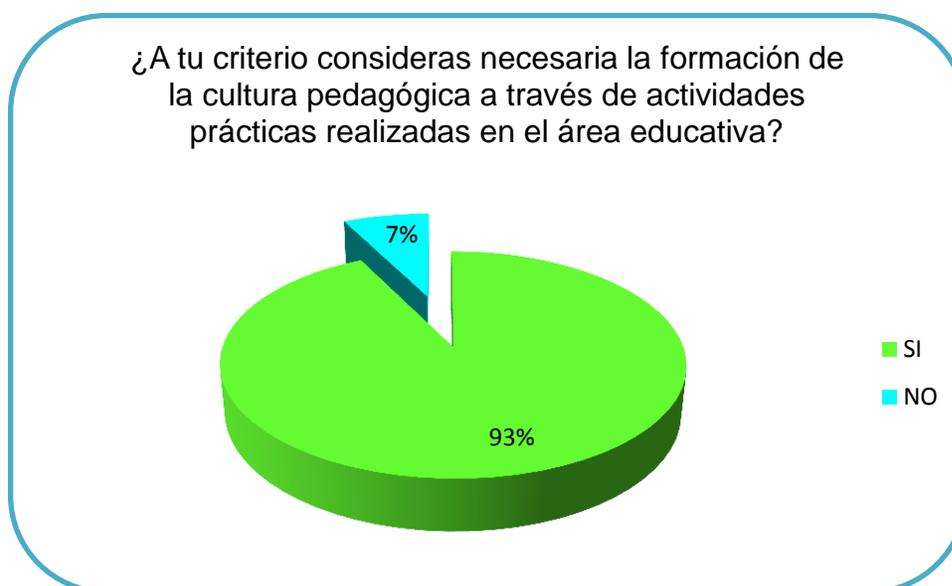
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 93% de los estudiantes encuestados, consideraron que la práctica de valores si permite tener un mejor desempeño educativo y social, y solo el 7% de los estudiantes consideran de, que la práctica de valores no permite tener un mejor desempeño educativo y social.

Interpretación de los datos:

El desempeño educativo y social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo es decir que la persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las precisiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura.

25. ¿A tu criterio consideras necesaria la formación de la cultura pedagógica a través de actividades prácticas realizadas en el área educativa?

TOTAL DE ENCUESTADOS	54
SI	50
NO	4



Análisis de los datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 93% de los estudiantes encuestados, consideraron que si es necesaria la formación de la cultura pedagógica a través de actividades prácticas, y solo el 7% de los estudiantes consideran de, que no es necesario la formación de la cultura pedagógica.

Interpretación de los datos:

La cultura pedagógica a través de la actividades prácticas llegan a ser un conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que expresa el grupo social considerado valioso en su contexto profesional, así como los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí



4.2. Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de las diferentes cátedras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el presente cuadro se presenta los datos obtenidos a través de los instrumentos dirigidos a cinco docentes de la Carrera Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Sede Central durante el 2014. A continuación se muestran las interrogantes con su respectivo análisis obtenido en dicha entrevista.

PREGUNTAS	ANÁLISIS
<p>1. ¿Cuál de las siguientes teorías cognitivas implementa en el desarrollo de sus contenidos programados?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría de Operaciones concretas (Piaget) ▪ Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (Brunner) ▪ Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel) ▪ Teoría del Aprendizaje por interacción socio-cultural (Vigotsky) <p>2. Como docente, ¿Promueve usted el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los</p>	<p>1. De las 5 personas entrevistadas una de ellas implementa la teoría del aprendizaje por interacción socio-cultural Vigotsky, ya que considera importante el desarrollo de una conciencia social del entorno. Las otras 4 personas entrevistadas, implementa la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, debido a que considera que a través de esta metodología se logra proyectar de mejor manera en los estudiantes la importancia de los contenidos en su proceso formativo y a la vez su vida profesional.</p> <p>2. En esta pregunta los 5 entrevistados coincidieron en</p>



<p>estudiante?</p> <p>3. Cómo docente, según usted, ¿Cómo los estudiantes logran establecer el proceso de razonamiento y asimilación en la construcción del aprendizaje?</p> <p>4. En su desempeño docente ¿Promueve los conocimientos previos al momento de iniciar el desarrollo de los contenidos de cada asignatura?</p>	<p>sus respuestas, ya que todos dijeron que dentro de lo que cabe, ellos siempre promueven el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual beneficia una mejor comprensión de los contenidos.</p> <p>3. A esta interrogante los 5 entrevistados consideran que es a través de la educación media y los primeros años de la carrera se puede construir un andamiaje que le facilita a los estudiantes el razonamiento y asimilación a los nuevos aprendizajes que se les imparten en la educación superior.</p> <p>4. A la interrogante las 5 personas entrevistadas concuerdan en que es un recurso muy importante el promover los conocimientos previos a la hora de comenzar a desarrollar los contenidos programados en sus asignaturas, ya que a través de los mismos se pueden detectar algunos vacíos que los estudiantes tengan.</p>
---	---



<p>5. En su práctica docente ¿Qué estrategias utiliza para promover el descubrimiento y la construcción de aprendizajes en el estudiante?</p> <p>6. Considera que Uds. en su accionar docente ¿Orienta al estudiante a implementar el aprendizaje memorístico?</p>	<p>5. En esta pregunta 4 de las 5 personas entrevistadas utilizan las técnicas de investigación de campo, el trabajo en equipo, las discusiones grupales, guías de desarrollo para promover el descubrimiento y la construcción en el estudiante y solamente 1 persona nos comentó que no utiliza ninguna estrategia para promover el descubrimiento de nuevos conocimientos sino más bien el busca una reconstrucción de los que ya han adquirido.</p> <p>6. A esta interrogante 3 de los 5 entrevistados nos comentaron que sí, orientan a los estudiantes en determinados contenidos a hacer uso del aprendizaje memorístico ya que es necesario hacer uso de este para memorizar el desarrollo de ciertos pasos y procedimientos, mientras que dos personas entrevistadas comentaron que no orientan a sus estudiantes a este tipo de aprendizajes ya que este tipo de aprendizaje es una condición innata de cada quien,</p>
--	---



<p>7. ¿Implementa una metodología educativa que orienta al estudiante a cuestionar, sus propias estructuras cognitivas existentes y reestructurar sus conocimientos?</p> <p>8. ¿Qué importancia le da usted a la relación entre pares dentro del aula para el enriquecimiento de actitudes y formación de ética de los estudiantes?</p> <p>9. En su desempeño docente ¿Considera que los contenidos orienta al estudiante hacia la organización y secuenciación de contenidos en su contexto socio-educativo?</p>	<p>por lo que no lo toman como parte de sus estrategias de enseñanza .</p> <p>7. En esta interrogante los 5 entrevistados concuerdan en su respuesta, ya que los 5 orientan a sus estudiantes a cuestionar sus propias estructuras cognitivas existentes a través de discusiones grupales ejercicios de ensayo-error y la solución de problemas.</p> <p>8. De los 5 sujetos entrevistados nos comentaron que la relación entre pares dentro del aula es de mucha importancia para ellos, pues es parte de la socialización del grupo y beneficia la construcción formación de ética, pero que no se debe hacer uso de ella en extremo.</p> <p>9. Tres de los entrevistados consideran que los contenidos impartidos orientan a los estudiantes hacia la organización y secuenciación de contenidos en su medio social y esto sirve como base para que ellos se concienticen de las problemáticas sociales actuales.</p>
--	---



<p>10. En su experiencia docente ¿Promueve usted una cultura pedagógica en la contextualización de las problemáticas a través del desarrollo de temas los significativos?</p>	<p>Mientras que dos de los entrevistados consideran que eso depende y varía en cada asignatura, ya que en algunas ellos facilitan folletos y guías que los estudiantes deben investigar.</p> <p>10. Para finalizar 3 de los 5 encuestados coinciden en que ellos promueven la cultura pedagógica para la contextualización de las problemáticas a través de desarrollo de temas significativos, pero que el ejercicio de la misma depende en sí de cada estudiante pues al final son ellos los que deciden desarrollar una buena cultura pedagógica o no.</p> <p>2 de los entrevistados en que el desarrollo de la cultura pedagógica se forma a través de cada uno de los valores y prácticas que el estudiante como individuo posee y logra desarrollar si bien ellos como docentes pueden promoverlas, son los estudiantes los que deciden llevarla o no a la práctica.</p>
--	--



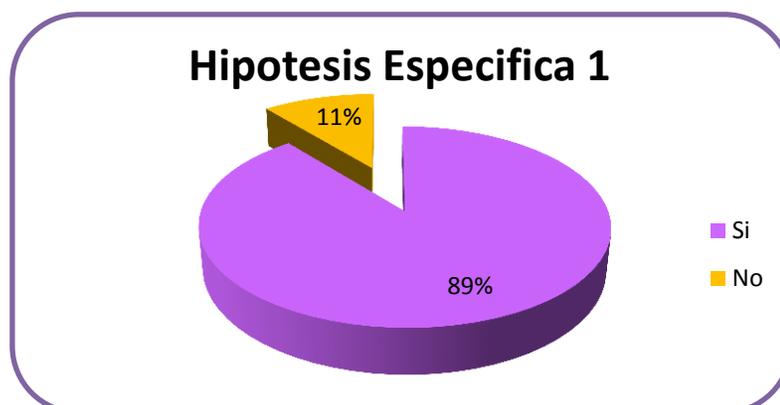
4.3. Resultados de la Investigación.

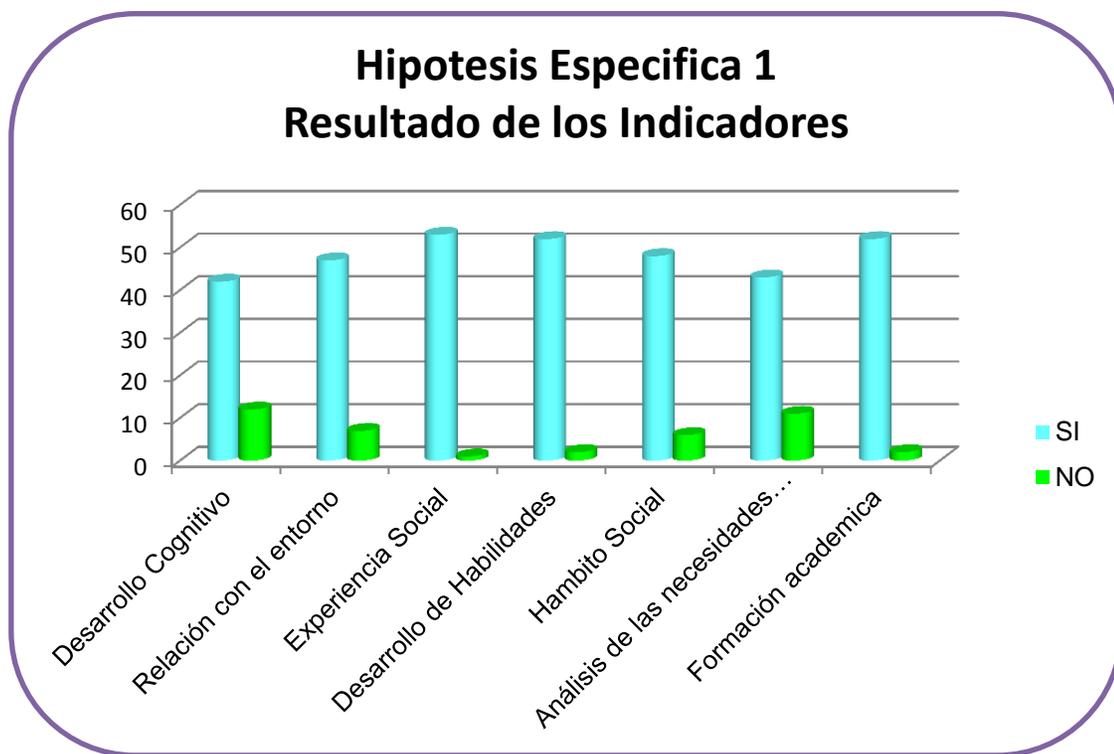
- **Comprobación de hipótesis.**

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

La aplicación de la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales en la formación académica de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contribuye al desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas enfocadas al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional.

Instrumento	Indicadores	Nº Ítem	Si	No	Total	
Cuestionario Dirigido a Estudiantes	Desarrollo Cognitivo	1	42	12	54	
	Relación con el entorno	2	47	7	54	
	Experiencia Social	3	53	1	54	
	Desarrollo de Habilidades	4	52	2	54	
	Ámbito Social	5	48	6	54	
	Análisis de las necesidades reales	6	43	11	54	
	Formación académica	7	52	2	54	
	Total Porcentaje			337	41	378
				89%	11%	100%





INTERPRETACION

Conforme a los resultados obtenidos referentes a la hipótesis específica 1, se acepta dicha hipótesis: con un 89% de Validez.

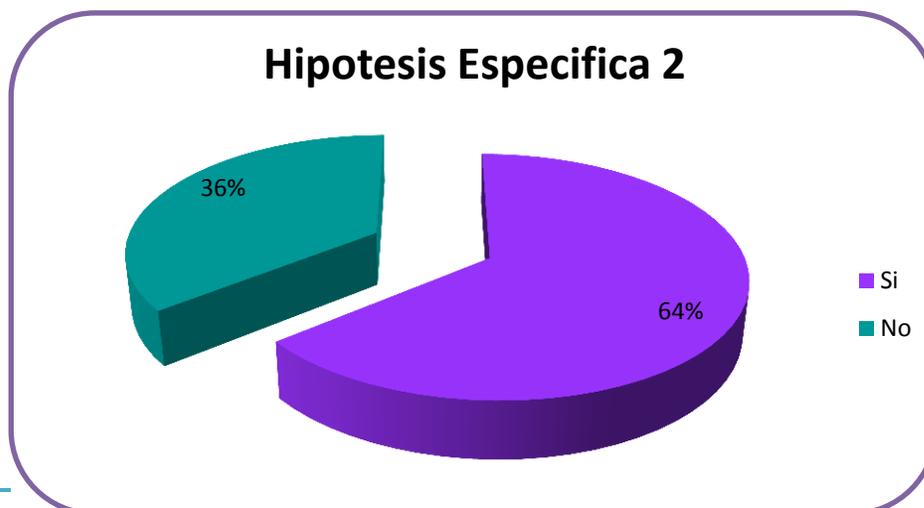
“La aplicación de la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales en la formación académica de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contribuye al desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas enfocadas al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional”

Los estudiantes confirmaron que la teoría de Piaget sobre las operaciones formales al aplicarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje beneficia el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico científicas dirigidas a su desarrollo de análisis crítico de la realidad nacional educativa.

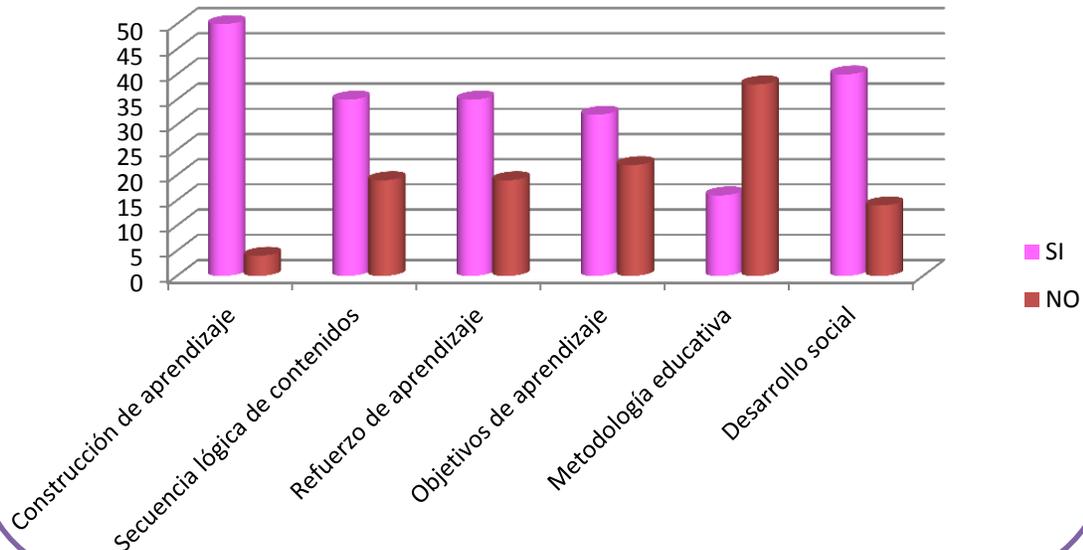
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La aplicación de la Teoría Cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativa.

Instrumento	Indicadores	N° Ítem	Si	No	Total
Cuestionario Dirigido a Estudiantes	Construcción de aprendizaje	8	50	4	54
	Secuencia lógica de contenidos	9	35	19	54
	Refuerzo de aprendizaje	10	35	19	54
	Objetivos de aprendizaje	11	32	22	54
	Metodología educativa	12	16	38	54
	Desarrollo social	13	40	14	54
	Total Porcentaje			208	116
			64%	36%	100%



Hipotesis Especifica 2 Resultado de Indicadores



INTERPRETACIÓN

Se constató que con un 64% de los resultados correspondientes a los indicadores referentes a la Hipótesis Especifica #2.

“La aplicación de la Teoría Cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativa.”

Es por ello que según los resultados obtenidos, los estudiantes manifestaron que la teoría cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento favorece al desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativa.

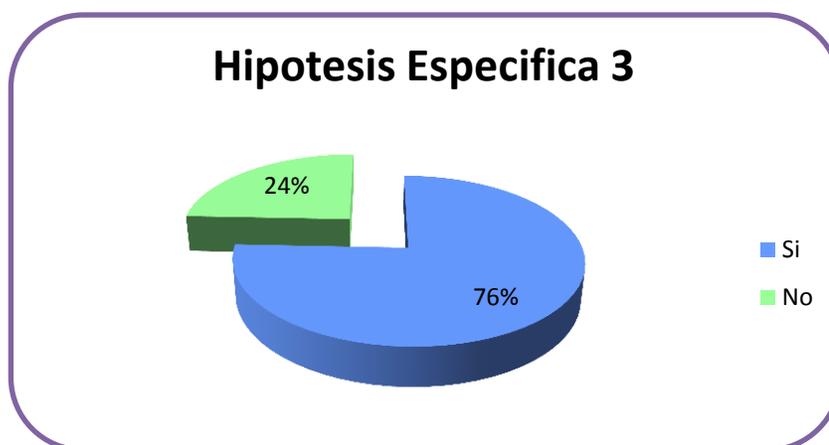
El aprendizaje por descubrimiento influye de manera adecuada, para lograr un efecto claro y preciso en cada etapa que los estudiantes poseen, ya que este posee una plataforma que favorece al proceso sistémico para lograr una mayor eficacia y eficiencia de formación en los estudiantes que cursan la carrera.



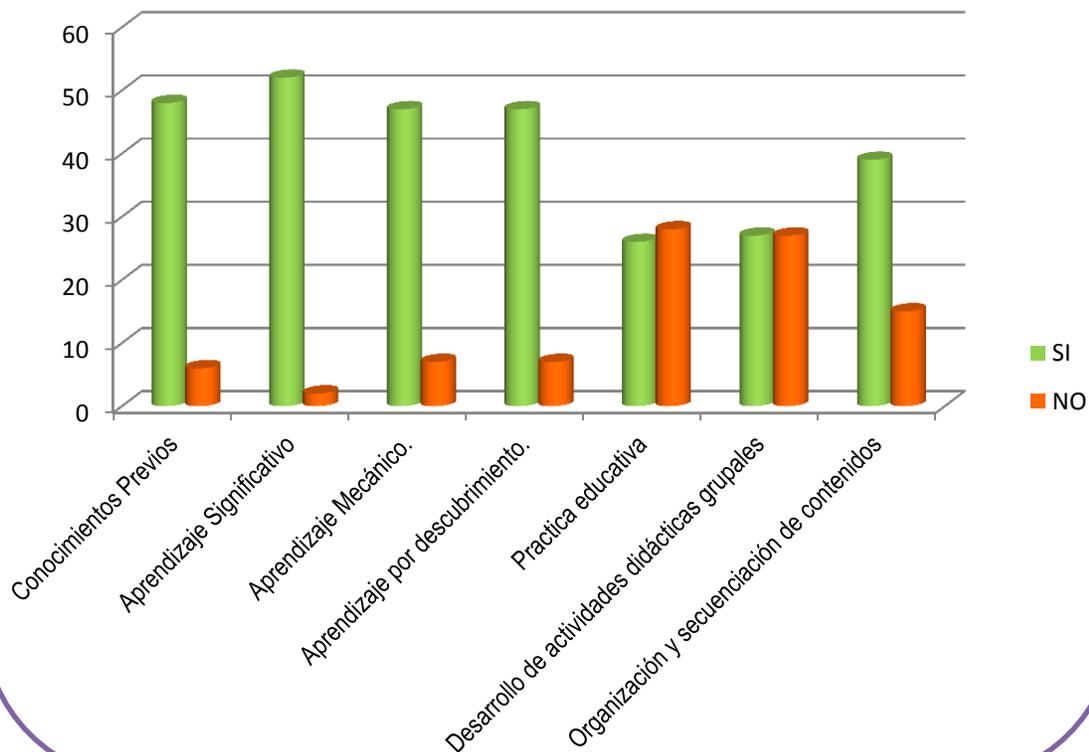
HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Al aplicar la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se beneficia el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas pertinentes a la práctica educativa.

Instrumento	Indicadores	N° Ítem	Si	No	Total
Cuestionario Dirigido a Estudiantes	Conocimientos Previos	14	48	6	54
	Aprendizaje Significativo	15	52	2	54
	Aprendizaje Mecánico.	16	47	7	54
	Aprendizaje por descubrimiento.	17	47	7	54
	Practica educativa	18	26	28	54
	Desarrollo de actividades didácticas grupales	19	27	27	54
	Organización y secuenciación de contenidos	20	39	15	54
	Total Porcentaje			286 76%	92 14%



Hipotesis 3 Resultado de Indicadores



INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados obtenidos de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes referentes a la hipótesis específica, con un 76% se da por aceptada.

“Al aplicar la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se beneficia el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa.”

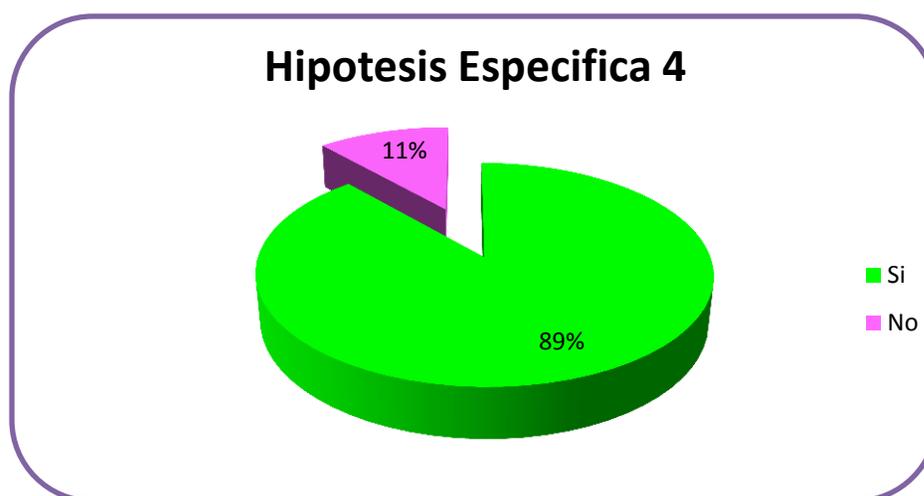
Los estudiantes expresaron que al aplicar la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en su proceso de enseñanza se beneficia el desarrollo de competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa.



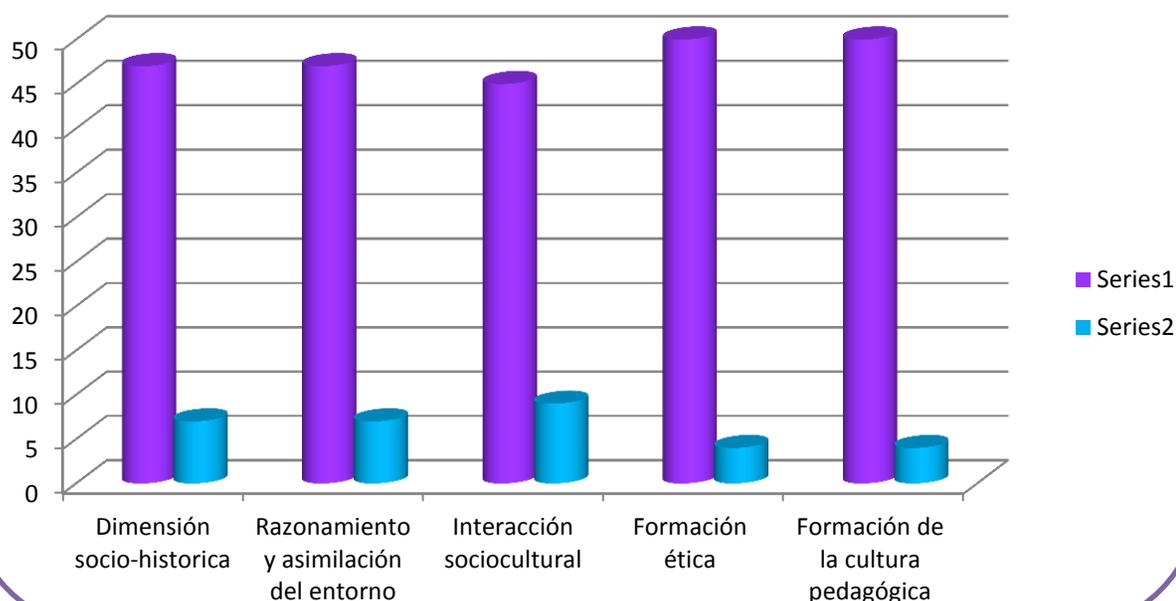
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

La aplicación de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio-cultural favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas dirigidas a la formación de la ética y la cultura pedagógica.

Instrumento	Indicadores	N° Ítem	Si	No	Total
Cuestionario Dirigido a Estudiantes	Dimensión socio-histórica	21	47	7	54
	Razonamiento y asimilación del entorno	22	47	7	54
	Interacción sociocultural	23	45	9	54
	Formación ética	24	50	4	54
	Formación de la cultura pedagógica	25	50	4	54
	Total Porcentaje			239	31
			89%	11%	100%



Hipotesis Especifica 4 Resultado de Indicadores



INTERPRETACIÓN

Se constató que en un 89% de los resultados correspondientes a los indicadores referentes a esta hipótesis, se acepta la Hipótesis Especifica 4.

“La aplicación de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio-cultural favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas dirigidas a la formación de la ética y la cultura pedagógica.”

Por lo tanto, los estudiantes manifestaron que la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio-cultural favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas dirigidas a la formación de la ética y la cultura pedagógica.

La interacción social y cultural tiene gran incidencia en el desarrollo de las competencias académicas-científicas, ya que en la construcción de los procesos psicológicos típicamente humanos, es necesario establecer relaciones interpersonales: la interacción de sujeto con el mundo y su cultura se establece por la mediación que realizan otros sujetos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES.



CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones y Recomendaciones

Considerando los resultados de la investigación mediante el análisis de los indicadores y las variables en estudio como grupo se determina a través de la comprobación de las hipótesis lo siguiente:

- Las teorías cognitivas son los diferentes postulados creados y fundamentados en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural, y propia del ser humano, esto ha tenido un gran impacto en la valoración de los procesos en la cual el ser humano adquiere los conocimientos y se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria y resolución de problemas, es por ello que al retomar la teoría cognitiva piagetiana se pudo constatar que, al aplicar la teoría cognitiva de PIAGET sobre “el estudio de las operaciones formales en la formación académica” como se muestra en el cuestionario de las gráficas: #1 con el 78% que contestaron que sí, la #2 con el 87% que sí, la #3 con el 98% que sí y la #4 con el 96% que sí; por lo tanto con el resultado total de los encuestados se acepta la hipótesis específica #1 con el 89% de valides en la cual se evidencia que para la



mayor parte de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura En Ciencias de la Educación.

La teoría cognitiva de PIAGET sobre las operaciones formales si se aplica de manera directa en su desarrollo del aprendizaje cognitivo, ya que PIAGET lo que plasma es que tengamos la capacidad de adaptarnos a situaciones nuevas, a relacionarnos con el entorno para enlazar los conocimientos nuevos y los viejos a desarrollar habilidades para distinguir lo social, lo previo y lo nuevo; y lograr alcanzar una experiencia social en la que nos lleve a una transmisión social del conocimiento para cumplir pasos importantes que resalten la función de conocer y entender lo que sucede en la mente de la persona que se encuentra en aprendizaje; tal como lo indica las preguntas, #5 con el 89%, la #6 con el 80% y la #7 con el 96%, que indica la relación que ha existido entre las competencias académico-científico que ha contribuido según lo indican los resultados a que se enfoque al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional, ya que al enfocarse más este perfil el ámbito social permitirá adquirir más nuevas experiencias en el proceso profesional y que por medio de este tener la orientación pertinente para lograr establecer un plan de visa que favorezca más al desarrollo de necesidades reales en la formación académica.

- El método del descubrimiento de BRUNNER, implica que el aprendiz tenga las oportunidades para involucrarse de manera



activa y construir su propio aprendizaje con finalidad de desarrollar habilidades que posibilitan el aprender-aprender por lo tanto se constató que al aplicar la teoría cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento en el proceso de formación académica, nos demuestran las gráficas #8 con el 93%, la #9 con el 65%, la #10 con el 65%, la #11 con el 59% de los estudiantes encuestados se acepta la hipótesis específica #2 con el 64% de valides, es decir que la teoría cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento si favorece al desarrollo de competencias académico-científica dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativa, ya que como lo indica los gráficos de las preguntas #12 con el 70% y la #13 con el 74% que nos demuestra que los estudiantes del 4º año de licenciatura en ciencias de la educación consideran que la construcción de aprendizaje enfocadas a la secuencia lógica de contenidos ayuda al caudal de información que incide directamente en el refuerzo del aprendizaje.

La teoría de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento se orienta a el objeto del aprendizaje que se dirige a favorecer capacidades y habilidades para una expresión verbal y escrita, la utilización de una metodología educativa que valla enfocado a la enseñanza y la importancia de una interacción del desarrollo social permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con



sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje, En este tipo de aprendizaje como se observa en los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los estudiantes se puede constatar que tiene una gran participación el tutor que expone los contenidos de un modo finalizado; su actividad se dirige a darles a conocer su objetivo que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el tutor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender ya que esto constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

- La Teoría cognitiva del aprendizaje de Ausubel, propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición de nuevos conocimientos al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

Se dice que es un aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; creando así el nuevo contenido. Según los resultados obtenidos en el cuestionario facilitado a los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se obtuvo una respuesta positiva en las gráficas; # 14 con un 89%, la #15 con un 96%, la #16 con un 87%, la #17 con un 87%, la #18 con un 48%, la #19 con un 50% y en la #20 con un 72%, por tal razón se tiene por aceptada la Hipótesis específica #3 con un porcentaje total de validez de un 76%. Esto comprobó que al aplicar la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en su proceso de enseñanza se beneficia el desarrollo de competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa.

- De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico. Se constató a través de los resultados obtenidos del cuestionario presentado a los alumnos en el cual se reveló en las gráficas; #21 con un 87%, #22 con un 87%, #23 con un 83%, #24 con un 93%, #25 con un 93%. Que la aplicación de la teoría cognitiva de



Vigotsky sobre la interacción socio –cultural SI favorece el desarrollo de competencias académico científicas dirigidas a la formación de la ética y cultura pedagógica. Por lo tanto se da por aceptada la Hipótesis específica #4 con un porcentaje total de validez del 89%.

Se concluye con que la interacción social y cultural tiene gran incidencia en el desarrollo de las competencias académicas-científicas, ya que en la construcción de los procesos psicológicos típicamente humanos, es necesario establecer relaciones interpersonales: la interacción de sujeto con el mundo y su cultura se establece por la mediación que realizan otros sujetos.



5.2. Recomendaciones

Como grupo de investigación planteamos las siguientes recomendaciones:

- Se le brinde mayor importancia a las teorías cognitivas que van dirigidas al desarrollo del aprendizaje como a la teoría cognitiva de PIAGET específicamente en la etapa de las operaciones formales ya que estas ayuda a la construcción del conocimiento o la construcción de la inteligencia, es una sucesión de estructuras operatorias que una vez construidas son necesarias para construir las siguientes, el origen o la fundamentación del pensamiento que se inicia en un mundo de acciones materiales para poco a poco ir desplazado de esas acciones materiales hasta llegar a su excelencia. En este sentido es muy necesario resaltar que según los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes en Ciencias de La Educación del 4º año de la carrera tiene que enfrentarse a este tipo de situaciones en las que van generando conflicto cognitivos, desequilibrios mentales, que disparen el proceso de asimilación- acomodación, de los estudiantes dichas situaciones problemáticas deben ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades y objetivos de cada asignatura y de



cada grupo de estudiantes es por eso que desde ahí la importancia de reforzar estas áreas del conocimiento.

- También es importante hacer ver que los conocimientos que se imparten en la carrera, se contextualicen a la realidad que se vive, así como la teoría cognitiva de BRUNNER que es el aprendizaje por descubrimiento, ya que este aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Sin duda el aspecto teórico-práctico es un elemento necesario en todo proceso formativo, así lo hacen ver la teoría cognitiva de Brunner que mediante el desarrollo de esta investigación ha sido posible comprobar que esta, es primordial para los estudiantes del Departamento de Educación, específicamente en la Carrera de la Licenciatura en Educación, porque el individuo adquiera las herramientas necesarias para la resolución de las situaciones que se le presenten. Además, en todo momento rescata que los conocimientos nuevos que se presentan al estudiantes deben estar relacionados con los que ya posee.
- Es fundamental mencionar que la motivación, así como las adecuadas estrategias de enseñanza es elemental para el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el educador debe, dentro de su planificación, tomar en cuenta aspectos sociales,



familiares, culturales y otros, de manera que el aprendizaje realmente sea asimilado por el sujeto.

- Se promueva un mayor desarrollo de aprendizajes significativos partiendo de experiencias vividas con el entorno ampliando el tiempo de horas prácticas que permitan a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación relacionar lo aprendido en el aula en la vida práctica y laboral. Para los docentes la Teoría del aprendizaje significativo es la más utilizada ya que a través de esta metodología se logra proyectar de mejor manera en los estudiantes la importancia de los contenidos en su proceso formativo y a la vez su vida profesional.

Es por ello que, con mayor razón deben implementarse en cada una de las cátedras metodologías participativas que permitan una mayor y mejor intervención de los estudiantes en su proceso formativo, que les permita construir, valorar y sopesar los conocimientos adquiridos.

- Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de



desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje académico ha de ser congruente con el nivel de desarrollo de cada estudiante. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

Los docentes deben aceptar que cada estudiante está estrechamente ligado a su entorno social y cultural tal como lo establece, por lo cual este es un factor determinante en su desarrollo social y en su aprendizaje, debido a ello no se debe concebir solo como un proceso en el que el estudiante es un simple receptor sino como un proceso activo en el cual su participación es muy importante.

*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*



BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- **LIBROS:**

- ✓ Ministerio de Educación (1995) Reforma Educativa en Marcha: Lineamiento del Plan Decenal 1995-2005. El Salvador. San Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación (2005) Plan Nacional de Educación 2021: Metas Políticas para construir el país que queremos. El Salvador. San Salvador.
- ✓ Art. 54, Constitución de la República de El Salvador, 2001, Haciendo referencia al desarrollo integral de la Educación.
- ✓ Freire, Paulo Pedagogía del Oprimido, México DF, Siglo Veintiuno Editores 1997.
- ✓ “Programa Nacional de Educadores y Educadoras Sociales, Diplomado en Educación Social”, El Salvador, Año 2001.
- ✓ Ley General de Educación 1996. Capítulo III. Educación Parvularia. Artículo 18.



- ✓ Martí Sala, Eduard y Onrubia Goñi, Javier. “Las Teorías del Aprendizaje Escolar”, UOC La Universidad Virtual.
- ✓ Pozo J.I. - Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. 2006.
- ✓ Carretero, M. Introducción a la psicología cognitiva. Argentina: Aique. 287. 1998.
- ✓ FLAVELL, J. H. La Psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires., 1968.
- ✓ Falieres Nancy, Antolyn Marcela, Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Pág. 30.
- ✓ Rodríguez Garrido Esteban, Larios de Rodríguez Berenice, Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales, Pág. 93.
- ✓ Delors, J (1996) La educación encierra un Tesoro, Grupo Santillana Ediciones S.A Madrid, España. Pág. 97.
- ✓ Bonilla Gildaberto. “Como Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas” UCA Editores, San Salvador. El Salvador. 1993. P.122.



- **REVISTAS:**

- ✓ Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) n°6 vol. 2- 2010 Universidad de Talca.
- ✓ Red De Revistas Científicas De América Latina Sistema De Información Científica Definición Teórica de Las Competencias Académicas, Núm. 28, Julio-Diciembre, 2011, Pp. 133-165, Universidad del Norte, Colombia.

- **TESIS:**

- ✓ Umaña D, de Argueta Y, Vásquez A, Vásquez D, Vidaurre M. (2007). La Correspondencia de la Curricula con las exigencias del Campo Laboral actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, 2007, Universidad de El Salvador, El Salvador en entrevista efectuada a Dr. Manuel Antonio Pantoja, Lic. Oscar Wuilman Herrera. Docentes del Departamento de Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades.
- ✓ Castillo Ramírez Ángel Misael, Aplicación de los fundamentos metodológicos del Constructivismo en la asignatura de



lenguaje y literatura En séptimo grado, del Centro Escolar Francisco Gamboa, año 2005 Pág. 43,44.

- **INFORMES:**

- ✓ Fuente de Ingresos Nacionales sobre la reducción de la pobreza y Crisis Global PNUD Doc. PDF. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador, 2010
- ✓ Informe Sobre Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo Humano PNUD Roberto Valent Coordinador El Salvador 2010
- ✓ “ La Canasta Básica Y Salario” Doc. PDF Año 2004-2012. Dirección general de Estadísticas y censos DIGESTIC de El Salvador. Ministerio de Economía.
- ✓ Aguilar, José Víctor; Asociación Equipo Maíz, 14 de Octubre de 2011, N° 358. El Salvador.
- ✓ Escuela de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador. “Las Competencias... un nuevo paradigma del Contador Público en un contexto internacional” Congreso Reforma Curricular, Ciudad Universitaria, 30, 31 y 1 de Febrero de 2013.



- ✓ Foro Educativo Nacional – 2005 ¿Qué Son Las “Competencias Científicas”? - Carlos Augusto Hernández, Página 1 de 30.
- ✓ Significado de las competencias en el proceso educativo, Ana Pineda, Diplomado en Docencia Universitaria IUTEPAL: extensión Maracay Cátedra: evaluación de la Enseñanza Maracay, Abril año 2013.
- ✓ MSC Ileana artidiello Delgado li. Roxana lidice Conrado barreras, (2005) artículo, competencias: un nuevo reto II- 2011.

- **PAGINAS WEB:**

- ✓ UES, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de la Educación, pagina web consultada el 28 de Abril, 2014.
<http://www.humanidades.ues.edu.sv/?q=content/departamento-de-ciencias-de-la-educaci%C3%B3n-descripci%C3%B3n-0>

ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro de Relaciones

Objeto de Estudio	Situación Problemática	Justificación	Delimitación del Problema	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Marco Teórico	Metodología de la Investigación	Conclusiones	Recomendaciones
Los Estudiantes de 4to. Año de la Licenciatura en Ciencia de la Educación de la Universidad de El Salvador, Sede Central, Durante el año 2014.	Existen diversas teorías del aprendizaje y día a día se realizan nuevos experimentos y descubrimientos sobre las mismas, pero es necesario abordar las principales las cuales se mencionan a continuación: Teorías Cognitivas del Aprendizaje necesarias a implementar en el nuevo enfoque curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se define como teorías del	Teniendo en cuenta que no hay muchas investigaciones actuales que se refieran a la incidencia de las teorías cognitivas del aprendizaje en el desarrollo de las competencias académico-científicas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que la gran mayoría se centra en las valoraciones al currículo actual de la carrera. Por esta razón como grupo de	Delimitaciones. La investigación se delimitara de la siguiente manera: La investigación se realizara únicamente en la Universidad de El Salvador (Sede Central). La población de nuestra investigación serán los y las estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, activos en el periodo 2014. Se realizaran entrevistas a los docentes que	Objetivo General. Determinar el grado de incidencia que las principales teorías cognitivas del aprendizaje tiene en el desarrollo de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014. Objetivos Específicos. 1. Verificar si la teoría cognitiva de	Hipótesis de Trabajo. La aplicación de las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel, y Vigotsky SI inciden en el desarrollo de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014. Hipótesis Estadística. La aplicación de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel, y	2.1 Antecedentes de la Investigación. 2.2 Marco Histórico 2.2.1 Origen de las teorías cognitivas. 2.2.2 ¿Qué son las teorías cognitivas? 2.2.3 Principales Teorías cognitivas y sus representantes 2.3 Marco Actual de las teorías cognitivas del aprendizaje. 2.3.1 Teorías cognitivas del aprendizaje y su aplicación en la actualidad. 2.3.2 Los	La presente investigación se hará de tipo descriptiva, ya que se trató de resolver un problema concreto que afecta a la comunidad estudiantil; en este caso el tema que se trato fue: “incidencia de las principales Teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky en el desarrollo de los aprendizajes	5.1 Conclusiones y Recomendaciones Las teorías cognitivas son los postulados creados y fundamentados en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural, y propia del ser humano, esto ha tenido un gran impacto en la valoración de los procesos en la cual el ser humano adquiere los conocimientos y se preocupa del	5.2 Recomendaciones Se le brinde mayor importancia a las teorías cognitivas que van dirigidas al desarrollo del aprendizaje como a la teoría cognitiva de PIAGET específicamente en la etapa de las operaciones formales ya que estas ayuda a la construcción del conocimiento o la construcción de la inteligencia, es una sucesión de estructuras operatorias que una vez construidas son necesarias para construir las



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

<p>aprendizaje al conjunto global de marcos, enfoques y perspectivas teóricas que intentan ofrecer explicaciones más o menos generales de los elementos, y factores implicados en los factores de cambio que experimentan las personas como resultado de la experiencia y la relación con el entorno . Nuestro interés se centrara en conocer a profundidad las principales teorías cognitivas del aprendizaje ya que consideramos de gran importancia su aplicación en el desarrollo del</p>	<p>trabajo hemos decidido investigar y determinar el grado de incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky) aplicadas en el desarrollo del aprendizaje de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014, ya que en la mayoría de cátedras no hay un modelo determinado y establecido para seguir. Cuando se</p>	<p>actualmente están impartiendo asignaturas en el 4 ° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>Alcances. Con la realización de esta investigación se pretende: Determinar el grado de incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje en el desarrollo de competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Determinar si las estrategias de enseñanza con la teoría cognitivista mejoran el</p>	<p>Piaget sobre el estudio de las operaciones formales, contribuye al desarrollo de competencias académico científicas enfocadas al análisis y sintetización de problemas de la realidad educativa nacional.</p> <p>2. Comprobar si la teoría de Bruner del Aprendizaje por descubrimiento, se aplica en el proceso de formación académico de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el desarrollo de competencias académico científicas dirigidas al diseño de</p>	<p>Vigotsky) inciden en un 100% en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014.</p> <p>Hipótesis Específicas. 1. La aplicación de la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales en la formación académica de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contribuye al desarrollo de los aprendizajes de las competencias</p>	<p>desafíos de la Educación Superior a través de las teorías cognitivas.</p> <p>2.3.3 Los principales retos de la Universidad de El Salvador: Una educación centrada en el aprendizaje.</p> <p>2.4 Orígenes de las competencias</p> <p>2.4.1 ¿Qué son las competencias?</p> <p>2.4.2 Clasificación de las competencias.</p> <p>2.4.3 ¿Qué son las competencias Académico científicas?</p> <p>2.4.4 Las competencias en el proceso educativo.</p>	<p>de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, de la universidad de el salvador (sede central) durante el año 2014”, así mismo esta permitió tener un registro, análisis e interpretación del estudio, así mismo se describen los datos y este debe de tener un impacto en las vidas de toda la comunidad estudiantil. Por el lugar en que se realizó, se trato de una</p>	<p>estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria y resolución de problemas, es por ello que al retomar la teoría cognitiva piagetiana se pudo constatar que, al aplicar la teoría cognitiva de PIAGET sobre “el estudio de las operaciones formales en la formación académica” como se muestra en el cuestionario de las gráficas: #1 con el 78% que contestaron que sí, la #2 con el 87% que sí , la #3 con el 98% que sí y la #4 con el 96% que sí; por lo tanto con el resultado total de los encuestados se acepta la hipótesis específica #1 con</p>	<p>siguientes, el origen o la fundamentación del pensamiento que se inicia en un mundo de acciones materiales para poco a poco ir desplazado de esas acción materiales hasta llegar a su excelencia. En este sentido es muy necesario resaltar que según los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes en Ciencias de La Educación del 4º año de la carrera tiene que enfrentarse a este tipo de situaciones en las que van generando conflicto cognitivos, desequilibrios mentales, que disparen el proceso de</p>
---	---	--	--	---	--	--	--	--



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

<p>nuevo enfoque educativo de la Universidad de El Salvador. Psicología genético-cognitiva: No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del</p>	<p>procura investigar sobre las teorías cognitivas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las competencias académico-científicas de los estudiantes, es necesario considerar no solamente el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas sino la manera en cómo se desarrolla su desempeño individual como estudiante. Ya que ahora el individuo que se forma en las aulas, no solo se limita al papel de receptor pasivo de conocimientos, pues siendo un</p>	<p>rendimiento académico en los alumnos. Aportar un precedente a las futuras investigaciones que se realizaran sobre la incidencia de las teorías cognitivas del aprendizaje en el desarrollo de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, vinculando la docencia y la investigación en su práctica educativa. 4. Analizar si se aplica la teoría de Vigotsky sobre la interacción socio- cultural en la formación de competencias académico científicas de los estudiantes de 4° año de la</p>	<p>proyectos de investigación educativos. 3. Determinar si la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, incide en el desarrollo de las competencias académico científicas de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación vinculando la docencia y la investigación en su práctica educativa. 4. Analizar si se aplica la teoría de Vigotsky sobre la interacción socio- cultural en la formación de competencias académico científicas de los estudiantes de 4° año de la</p>	<p>académico-científicas enfocadas al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional. 2. Al aplicar la teoría cognitiva de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento en el proceso de formación académica de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativos. 3. Al aplicar la teoría cognitiva de</p>	<p>2.5 Plan de estudios actual de la licenciatura en Ciencias de la Educación. 2.5.1 Currículo actual de la licenciatura en Ciencias de la Educación. 2.5.2 Plan de implementación de la licenciatura en Ciencias de la educación. 2.5.3 Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. 2.5.4 Carga académica asignaturas a cursar en el 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2.5.5 competencias académico científicas básicas del estudiante de 4°</p>	<p>investigación interna en el campus universitario de la Universidad de El Salvador, Sede Central. Su objetivo es que en nuestro estudio se de una exploración que se llevó a cabo en un ambiente natural y en donde los problemas son observados como tal; es decir evidenciados en el momentos en que los alumnos/as se encuentran en clases y así mismo se verá el nivel de profundidad,</p>	<p>el 89% de valides en la cual se evidencia que para la mayor parte de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura En Ciencias de la Educación. La teoría cognitiva de PIAGET sobre las operaciones formales si se aplica de manera directa en su desarrollo del aprendizaje cognitivo, ya que PIAGET lo que plasma es que tengamos la capacidad de adaptarnos a situaciones nuevas, a relacionarnos con el entorno para enlazar los conocimientos nuevos y los viejos a desarrollar habilidades para distinguir lo social, lo previo y lo nuevo; y lograr</p>	<p>asimilación-acomodación, de los estudiantes dichas situaciones problemáticas deben ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades y objetivos de cada asignatura y de cada grupo de estudiantes es por eso que desde ahí la importancia de reforzar estas áreas del conocimiento. También es importante hacer ver que los conocimientos que se imparten en la carrera, se contextualicen a la realidad que se vive, así como la teoría cognitiva de BRUNNER que es el aprendizaje por descubrimiento, ya que este aprendizaje se presenta en una</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

	<p>desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento. Psicología genético-dialéctica: Esta es la idea de un proceso que involucra tanto al que enseña como a quien aprende no se refiere necesariamente a las situaciones en las que hay un educador físicamente presente. Teoría del procesamiento de información: Se está consolidando un nuevo enfoque conocido como “psicología cognitiva” cuya representación más clara es el “procesamiento de la</p>	<p>estudiante universitario, toma decisiones y asume con responsabilidad su propio proceso formativo. Ante este panorama la universidad de El Salvador se ve en la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias académico – científicas y cognitivas, que puedan hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento. Actualmente la Universidad de El Salvador se encuentra en una nueva etapa de su desarrollo que le exige</p>		<p>Licenciatura en Ciencias de la Educación, pertinentes a la formación de la ética y cultura pedagógica.</p>	<p>Ausubel sobre el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se beneficia el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa. 4. La aplicación de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio cultural favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas dirigidas a la formación de la ética y la cultura pedagógica.</p>	<p>año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2.5.6 definición de términos básicos.</p>	<p>que tiene la investigación.</p>	<p>alcanzar una experiencia social en la que nos lleve a una transmisión social del conocimiento para cumplir pasos importantes que resalten la función de conocer y entender lo que sucede en la mente de la persona que se encuentra en aprendizaje; tal como lo indica las preguntas, #5 con el 89%, la #6 con el 80% y la #7 con el 96%, que indica la relación que ha existido entre las competencias académico- científico que ha contribuido según lo indican los resultados a que se enfoque al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional, ya que al</p>	<p>situación ambiental que desafía la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Sin duda el aspecto teórico- práctico es un elemento necesario en todo proceso formativo, así lo hacen ver la teoría cognitiva de Bruner que mediante el desarrollo de esta investigación ha sido posible comprobar que esta, es primordial para los estudiantes del Departamento de Educación, específicamente en la Carrera de la Licenciatura en Educación, porque el individuo</p>
--	--	---	--	---	--	---	------------------------------------	--	--



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

	<p>información”, basada en una analogía entre el funcionamiento de la mente humana y los computadores digitales. Con base a lo expresado en los párrafos anteriores se espera obtener datos precisos a través de esta investigación sobre a la incidencia y aplicación de las principales teorías cognitivas del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante el 2014 y los aportes de las mismas en el desarrollo de</p>	<p>reorientar su quehacer humanístico, científico y tecnológico para fortalecer su interrelación con la sociedad. Por lo cual se está planteando un nuevo modelo educativo y académico congruente con la función social de una universidad pública, que se oriente a la formación integral, humanista y centrada en teorías constructivistas, social participativas y cognitivas, paradigma que ha dado respuesta a las necesidades educativas actuales en otras</p>					<p>enfocarse más este perfil el ámbito social permitirá adquirir más nuevas experiencias en el proceso profesional y que por medio de este tener la orientación pertinente para lograr establecer un plan de visa que favorezca más al desarrollo de necesidades reales en la formación académica. El método del descubrimiento de BRUNNER, implica que el aprendiz tenga las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje con finalidad de desarrollar habilidades que posibilitan el aprender-</p>	<p>adquiera las herramientas necesarias para la resolución de las situaciones que se le presenten. Además, en todo momento rescata que los conocimientos nuevos que se presentan al estudiantes deben estar relacionados con los que ya posee.</p> <p>Es fundamental mencionar que la motivación, así como las adecuadas estrategias de enseñanza es elemental para el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el educador debe, dentro de su planificación, tomar en cuenta aspectos sociales, familiares, culturales y otros, de manera que el aprendizaje</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

	sus competencias académico-científicas.	instituciones de Educación Superior.					<p>aprender por lo tanto se constató que al aplicar la teoría cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento en el proceso de formación académica, nos demuestran las gráficas #8 con el 93%, la #9 con el 65%, la #10 con el 65%, la #11 con el 59% de los estudiantes encuestados se acepta la hipótesis específica #2 con el 64% de valides, es decir que la teoría cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento si favorece al desarrollo de competencias académico-científica dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativa, ya que</p>	<p>realmente sea asimilado por el sujeto. Se promueva un mayor desarrollo de aprendizajes significativos partiendo de experiencias vividas con el entorno ampliando el tiempo de horas prácticas que permitan a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación relacionar lo aprendido en el aula en la vida práctica y laboral. Para los docentes la Teoría del aprendizaje significativo es la más utilizada ya que a través de esta metodología se logra proyectar de mejor manera en los estudiantes la importancia de los contenidos en su proceso</p>
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>como lo indica los gráficos de las preguntas #12 con el 70% y la #13 con el 74% que nos demuestra que los estudiantes del 4º año de licenciatura en ciencias de la educación consideran que la construcción de aprendizaje enfocadas a la secuencia lógica de contenidos ayuda al caudal de información que incide directamente en el refuerzo del aprendizaje.</p> <p>La teoría de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento se orienta a el objeto del aprendizaje que se dirige a favorecer capacidades y habilidades para una expresión verbal y escrita, la</p>	<p>formativo y a la vez su vida profesional.</p> <p>Es por ello que, con mayor razón deben implementarse en cada una de las cátedras metodologías participativas que permitan una mayor y mejor intervención de los estudiantes en su proceso formativo, que les permita construir, valorar y sopesar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>utilización de una metodología educativa que valla enfocado a la enseñanza y la importancia de una interacción del desarrollo social permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje, En este tipo de aprendizaje como se observa en los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los estudiantes se puede constatar que tiene una</p>	<p>aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspèctos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje académico ha de ser congruente con el nivel de desarrollo de cada estudiante. El</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>gran participación el tutor que expone los contenidos de un modo finalizado; su actividad se dirige a darles a conocer su objetivo que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el tutor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender ya que esto constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo</p>	<p>aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Los docentes deben aceptar que cada estudiante está estrechamente ligado a su entorno social y cultural tal como lo establece, por lo cual este es un factor determinante en su desarrollo social y en su aprendizaje, debido a ello no se debe concebir solo como un proceso en el que el estudiante es un simple receptor sino como un proceso activo en el cual su participación es muy importante.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

							<p>idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.</p> <p>La Teoría cognitiva del aprendizaje de Ausubel, propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición de nuevos conocimientos al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.</p> <p>Se dice que es un aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; creando así el nuevo contenido. Según los resultados obtenidos en el cuestionario facilitado a los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se obtuvo una respuesta positiva en las gráficas; # 14 con un 89%, la #15 con un 96%, la #16 con un 87%, la #17 con un 87%, la #18 con un 48%, la #19 con un 50% y en la #20 con un 72%, por tal razón se tiene por aceptada la Hipótesis específica #3 con un porcentaje total de validez de un 76%. Esto comprobó que al aplicar la teoría	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

							<p>cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en su proceso de enseñanza se beneficia el desarrollo de competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa.</p> <p>De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico. Se constató a través de los resultados obtenidos del cuestionario presentado a los alumnos en el cual se reveló en las gráficas; #21 con un 87%, #22 con un 87%, #23 con un 83%, #24 con un 93%, #25 con un 93%. Que la aplicación de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio –cultural SI favorece el desarrollo de competencias académico científico dirigidas a la formación de la ética y cultura pedagógica. Por lo	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



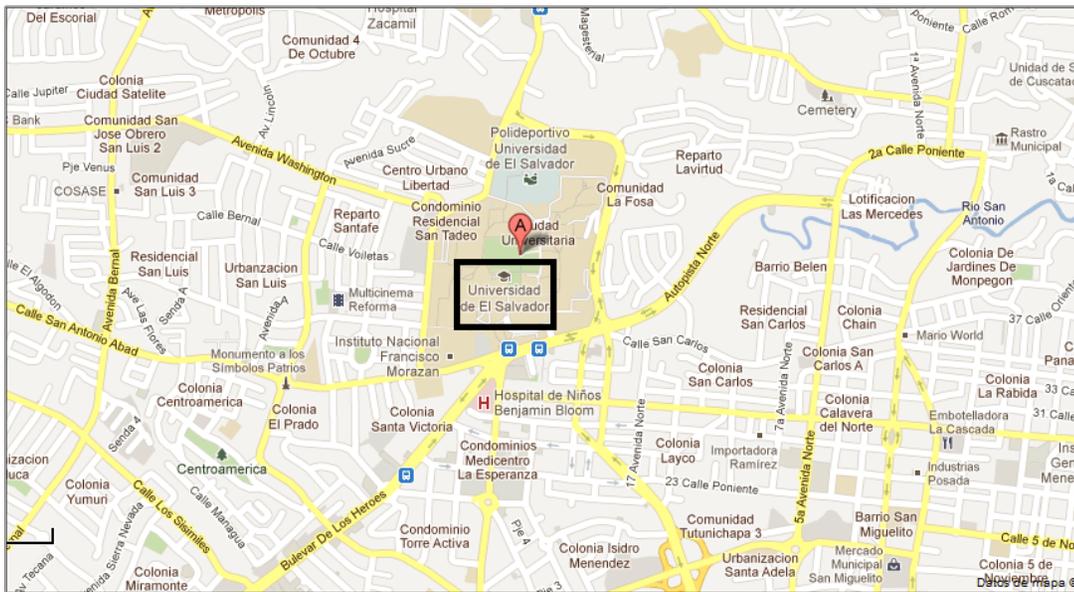
*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>tanto se da por aceptada la Hipótesis específica #4 con un porcentaje total de validez del 89%.</p> <p>Se concluye con que la interacción social y cultural tiene gran incidencia en el desarrollo de las competencias académicas- científicas, ya que en la construcción de los procesos psicológicos típicamente humanos, es necesario establecer relaciones interpersonales: la interacción de sujeto con el mundo y su cultura se establece por la mediación que realizan otros sujetos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ANEXOS 2

Mapa de Escenario

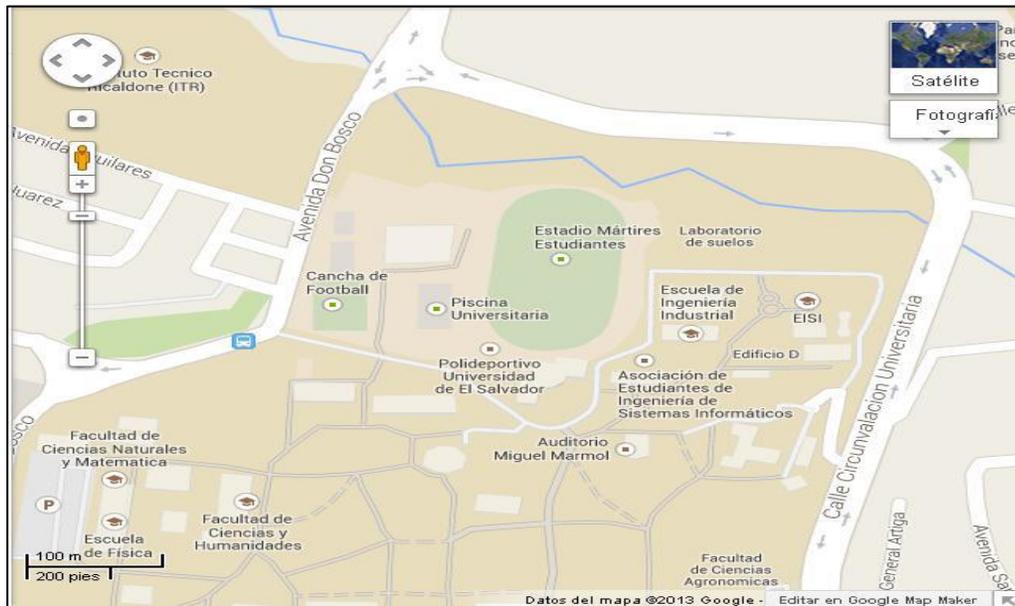
- Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador, Centroamérica



- Facultad de Ciencias y Humanidades



- **Departamento de Educación.**



- **Edificio del Departamento.**

ANEXO 3





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR.

TEMA: “Incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje **PIAGET, BRUNER, AUSUBEL Y VIGOTSKY** en el desarrollo del aprendizaje de las competencias académico – científicas de los estudiantes del 4º año de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el año 2014”

OBJETIVO: Obtener información sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje **PIAGET, BRUNER, AUSUBEL Y VIGOTSKY** en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes.

INDICACIONES: Marca con una “X” la respuesta que consideres conveniente.

1. ¿Consideras que a lo largo de la carrera tu desarrollo cognitivo ha satisfecho tus necesidades en tu proceso de formación académico?

SI

NO

2. ¿Estás de acuerdo que en tu formación profesional como educador, relacionarse con el entorno en área específica a la carrera; generara oportunidades de acceso al mercado laboral?

SI

NO

3. ¿Consideras que el proceso cognitivo adquirido, a lo largo de la carrera favorece en tu experiencia social?

SI

NO

4. ¿Consideras que algunas asignaturas desarrolladas durante el proceso académico te orientan a realizar proyectos de vida laboral y personal basados en necesidades reales?

SI

NO



5. ¿Consideras que el ámbito social te permite adquirir nuevas experiencias en tu proceso profesional?
- SI NO
6. Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que la calidad educativa que posee el nivel educativo superior ha favorecido tu desarrollo académico?
- SI NO
7. ¿Consideras que la formación académica que has adquirido en la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha favorecido tu proceso de aprendizaje?
- SI NO
8. ¿Consideras que eres capaz de construir tu propio aprendizaje?
- SI NO
9. ¿Permite el docente la secuencia lógica de los contenidos?
- SI NO
10. ¿Consideras importante realizar una autoevaluación de los aprendizajes, para reforzar contenidos no asimilados?
- SI NO
11. Desde tu punto de vista ¿Crees que los objetivos de aprendizaje fomentados a lo largo de la carrera se desarrollaron de manera adecuada?
- SI NO
12. Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que las metodologías educativas desarrolladas en la carrera te favorece de manera adecuada en tu formación?
- SI NO
13. ¿Consideras que el desarrollo social impulsado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación permitió adquirir de manera adecuada nuevas experiencias de aprendizaje?
- SI NO
14. Desde tu punto de vista ¿Consideras que el tener conocimientos previos en algunas áreas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación ha favorecido la adquisición de nuevos conocimientos?
- SI NO



15. Durante tu formación académica ¿Piensas que has adquirido aprendizajes significativos que beneficiaran tu vida laboral.?
- SI NO
16. Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que se fomenta en algunas de las cátedras el aprendizaje mecánico o memorístico?
- SI NO
17. ¿Consideras importante y provechoso cuando los docentes orientan actividades que permiten construir tu propio aprendizaje?
- SI NO
18. Según tu experiencia en las prácticas educativas ¿Consideras que estas se desarrollan de manera adecuada?
- SI NO
19. ¿A través del desarrollo de actividades didácticas grupales te permite reforzar tus conocimientos?
- SI NO
20. Según tu criterio ¿El desarrollo de las cátedras debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes que permita una organización de contenidos?
- SI NO
21. ¿Consideras que la dimensión socio-histórica te permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje?
- SI NO
22. Según tu experiencia como estudiante ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase te ayudan a un mejor razonamiento y asimilación de la realidad en tu entorno?
- SI NO
23. ¿Consideras el desarrollo de actividades educativas y socio-culturales en tu entorno favorece tu proceso de aprendizaje?
- SI NO
24. ¿Consideras que la práctica de valores te permite tener un mejor desempeño educativo y social con tus compañeros y docentes?
- SI NO
25. ¿A tu criterio consideras necesaria la formación de la cultura pedagógica a través de actividades prácticas realizadas en el área educativa?
- SI NO



ANEXO 4



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



ENTREVISTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje **PIAGET, BRUNER, AUSUBEL Y VIGOTSKY** en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador (sede central) en el año 2014).

OBJETIVOS: Obtener información confiable con Docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que permita conocer su perspectiva respecto a la incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje Piaget, Bruner, Ausubel y vigotsky; el resultado será procesado y contextualizado con la teoría investigada en diversas fuentes de información.

INDICACION: Lea cuidadosamente las interrogantes que a continuación se le presenta y contéstelas de acuerdo a su experiencia personal y sus conocimientos teóricos prácticos.



GENERALIDADES			
SEXO		ESTUDIOS POSTGRADO REALIZADOS	AÑOS DE EJERCER LA DOCENCIA EN LA UES
F. _____	M. _____		

DESARROLLO.

1. ¿Cuál de las siguientes teorías cognitivas implementa en el desarrollo de sus contenidos programados?
Teoría de Operaciones concretas (Piaget) Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (Brunner) Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel) Teoría del Aprendizaje por interacción socio-cultural (Vigotsky)
Comente:
2. Como docente, ¿Promueve usted el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiante?
Comente:



3. ¿Cómo docente, según usted, ¿Cómo los estudiantes logran establecer el proceso de razonamiento y asimilación en la construcción del aprendizaje?
Comente:
4. En su desempeño docente ¿Promueve los conocimientos previos al momento de iniciar el desarrollo de los contenidos de cada asignatura?
Comente:
5. En su práctica docente ¿Qué estrategias utiliza para promover el descubrimiento y la construcción de aprendizaje en el estudiante?
Comente:
6. Considera que Uds. en su accionar docente ¿Orienta al estudiante a implementar el aprendizaje memorístico?
Comente:



7. ¿Implementa una metodología educativa que orienta al estudiante a cuestionar, sus propias estructuras cognitivas existentes y reestructurar sus conocimientos?
Comente:
8. ¿Qué importancia le da usted a la relación entre pares dentro del aula para el enriquecimiento de actitudes y formación de ética de los estudiantes?
Comente:
9. En su desempeño docente ¿Considera que los contenidos orienta al estudiante hacia la organización y secuenciación de contenidos en su contexto socio-educativo?
Comente:
10. En su experiencia docente ¿Promueve usted una cultura pedagógica en la contextualización de las problemáticas a través del desarrollo de temas los significativos?
Comente:



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

ANEXO 1

CUADRO DE RELACIONES

Objeto de Estudio	Situación Problemática	Justificación	Delimitación del Problema	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Marco Teórico	Metodología de la Investigación	Conclusiones	Recomendaciones
Los Estudiantes de 4to. Año de la Licenciatura en Ciencia de la Educación de la Universidad de El Salvador, Sede Central, Durante el año 2014.	Existen diversas teorías del aprendizaje y día a día se realizan nuevos experimentos y descubrimientos sobre las mismas, pero es necesario abordar las principales las cuales se mencionan a continuación: Teorías Cognitivas del Aprendizaje necesarias a implementar en el nuevo enfoque curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se define como teorías del aprendizaje al conjunto global de marcos, enfoques y	Teniendo en cuenta que no hay muchas investigaciones actuales que se refieran a la incidencia de las teorías cognitivas del aprendizaje en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que la gran mayoría se centra en las valoraciones al currículo actual de la carrera. Por esta razón como grupo de trabajo hemos decidido investigar y determinar el	Delimitaciones. La investigación se delimitara de la siguiente manera: La investigación se realizara únicamente en la Universidad de El Salvador (Sede Central). La población de nuestra investigación serán los y las estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, activos en el periodo 2014. Se realizaran entrevistas a los docentes que actualmente están impartiendo asignaturas en	Objetivo General. Determinar el grado de incidencia que las principales teorías cognitivas del aprendizaje tiene en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014. Objetivos Específicos. 1. Verificar si la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales,	Hipótesis de Trabajo. La aplicación de las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel, y Vigotsky Si inciden en el desarrollo de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014. Hipótesis Estadística. La aplicación de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel, y Vigotsky) inciden en un 100% en el desarrollo de los aprendizajes de las	2.1 Antecedentes de la Investigación. 2.2 Marco Histórico 2.2.1 Origen de las teorías cognitivas. 2.2.2 ¿Qué son las teorías cognitivas? 2.2.3 Principales Teorías cognitivas y sus representantes 2.3 Marco Actual de las teorías cognitivas del aprendizaje. 2.3.1 Teorías cognitivas del aprendizaje y su aplicación en la actualidad. 2.3.2 Los desafíos de la Educación Superior a través de las	La presente investigación se hará de tipo descriptiva, ya que se trató de resolver un problema concreto que afecta a la comunidad estudiantil; en este caso el tema que se trato fue: “incidencia de las principales Teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky en el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas de	5.1 Conclusiones y Recomendaciones Las teorías cognitivas son los postulados creados y fundamentados en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural, y propia del ser humano, esto ha tenido un gran impacto en la valoración de los procesos en la cual el ser humano adquiere los conocimientos y se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción,	5.2 Recomendaciones Se le brinde mayor importancia a las teorías cognitivas que van dirigidas al desarrollo del aprendizaje como a la teoría cognitiva de PIAGET específicamente en la etapa de las operaciones formales ya que estas ayuda a la construcción del conocimiento o la construcción de la inteligencia, es una sucesión de estructuras operatorias que una vez construidas son necesarias para construir las siguientes, el origen o la fundamentación del pensamiento



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

	<p>perspectivas teóricas que intentan ofrecer explicaciones más o menos generales de los elementos, y factores implicados en los factores de cambio que experimentan las personas como resultado de la experiencia y la relación con el entorno . Nuestro interés se centrara en conocer a profundidad las principales teorías cognitivas del aprendizaje ya que consideramos de gran importancia su aplicación en el desarrollo del nuevo enfoque educativo de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>grado de incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky) aplicadas en el desarrollo del aprendizaje de las competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014, ya que en la mayoría de cátedras no hay un modelo determinado y establecido para seguir. Cuando se procura investigar sobre las teorías cognitivas y su</p>	<p>el 4 ° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Alcances. Con la realización de esta investigación se pretende: Determinar el grado de incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje en el desarrollo de competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Determinar si las estrategias de enseñanza con la teoría cognitivista mejoran el rendimiento académico en los alumnos. Aportar un</p>	<p>contribuye al desarrollo de competencias académico científicas enfocadas al análisis y sintetización de problemas de la realidad educativa nacional. 2. Comprobar si la teoría de Bruner del Aprendizaje por descubrimiento, se aplica en el proceso de formación académico de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el desarrollo de competencias académico científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativos. 3. Determinar</p>	<p>competencias académico- científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador (Sede Central) durante el 2014. Hipótesis Específicas. 1. La aplicación de la teoría cognitiva de Piaget sobre el estudio de las operaciones formales en la formación académica de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contribuye al desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas enfocadas al análisis y</p>	<p>teorías cognitivas. 2.3.3 Los principales retos de la Universidad de El Salvador: Una educación centrada en el aprendizaje. 2.4 Orígenes de las competencias 2.4.1 ¿Qué son las competencias? 2.4.2 Clasificación de las competencias. 2.4.3 ¿Qué son las competencias Académico científicas? 2.4.4 Las competencias en el proceso educativo. 2.5 Plan de estudios actual de la licenciatura en</p>	<p>los estudiantes del 4° año de la licenciatura en ciencias de la educación, de la universidad de el salvador (sede central) durante el año 2014”, así mismo esta permitió tener un registro, análisis e interpretación del estudio, así mismo se describen los datos y este debe de tener un impacto en las vidas de toda la comunidad estudiantil. Por el lugar en que se realizó, se trato de una investigación interna en el campus universitario</p>	<p>memoria y resolución de problemas, es por ello que al retomar la teoría cognitiva piagetiana se pudo constatar que, al aplicar la teoría cognitiva de PIAGET sobre “el estudio de las operaciones formales en la formación académica” como se muestra en el cuestionario de las gráficas: #1 con el 78% que contestaron que sí, la #2 con el 87% que sí, la #3 con el 98% que sí y la #4 con el 96% que sí; por lo tanto con el resultado total de los encuestados se acepta la hipótesis específica #1 con el 89% de valides en la cual se evidencia que para la mayor</p>	<p>que se inicia en un mundo de acciones materiales para poco a poco ir desplazado de esas acción materiales hasta llegar a su excelencia. En este sentido es muy necesario resaltar que según los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes en Ciencias de La Educación del 4º año de la carrera tiene que enfrentarse a este tipo de situaciones en las que van generando conflicto cognitivos, desequilibrios mentales, que disparen el proceso de asimilación- acomodación, de los estudiantes dichas situaciones</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

	<p>Psicología genético-cognitiva: No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la</p>	<p>incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las competencias académico-científicas de los estudiantes, es necesario considerar no solamente el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas sino la manera en cómo se desarrolla su desempeño individual como estudiante. Ya que ahora el individuo que se forma en las aulas, no solo se limita al papel de receptor pasivo de conocimientos, pues siendo un estudiante universitario, toma decisiones y asume con</p>	<p>precedente a las futuras investigaciones que se realizaran sobre la incidencia de las teorías cognitivas del aprendizaje en el desarrollo de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mediante los resultados que obtengamos en nuestro estudio.</p>	<p>si la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, incide en el desarrollo de las competencias académico científicas de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación vinculando la docencia y la investigación en su práctica educativa. 4. Analizar si se aplica la teoría de Vigotsky sobre la interacción socio- cultural en la formación de competencias académico científicas de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pertinentes a la formación de la</p>	<p>sistematización de problemas de la realidad educativa nacional. 2. Al aplicar la teoría cognitiva de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento en el proceso de formación académica de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico-científicas dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativos. 3. Al aplicar la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los</p>	<p>Ciencias de la Educación. 2.5.1 Currículo actual de la licenciatura en Ciencias de la Educación. 2.5.2 Plan de implementación de la licenciatura en Ciencias de la educación. 2.5.3 Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. 2.5.4 Carga académica asignaturas a cursar en el 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2.5.5 competencias académico científicas básicas del estudiante de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2.5.6 definición</p>	<p>de la Universidad de El Salvador, Sede Central. Su objetivo es que en nuestro estudio se de una exploración que se llevó a cabo en un ambiente natural y en donde los problemas son observados como tal; es decir evidenciados en el momentos en que los alumnos/as se encuentran en clases y así mismo se verá el nivel de profundidad, que tiene la investigación.</p>	<p>parte de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura En Ciencias de la Educación. La teoría cognitiva de PIAGET sobre las operaciones formales si se aplica de manera directa en su desarrollo del aprendizaje cognitivo, ya que PIAGET lo que plasma es que tengamos la capacidad de adaptarnos a situaciones nuevas, a relacionarnos con el entorno para enlazar los conocimientos nuevos y los viejos a desarrollar habilidades para distinguir lo social, lo previo y lo nuevo; y lograr alcanzar una experiencia social en la que nos lleve a una transmisión social del</p>	<p>problemáticas deben ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades y objetivos de cada asignatura y de cada grupo de estudiantes es por eso que desde ahí la importancia de reforzar estas áreas del conocimiento. También es importante hacer ver que los conocimientos que se imparten en la carrera, se contextualicen a la realidad que se vive, así como la teoría cognitiva de BRUNNER que es el aprendizaje por descubrimiento, ya que este aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz</p>
--	---	---	---	--	--	--	---	--	--



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

	<p>construcción del conocimiento. Psicología genético-dialéctica: Esta es la idea de un proceso que involucra tanto al que enseña como a quien aprende no se refiere necesariamente a las situaciones en las que hay un educador físicamente presente. Teoría del procesamiento de información: Se está consolidando un nuevo enfoque conocido como “psicología cognitiva” cuya representación más clara es el “procesamiento de la información”, basada en una analogía entre el funcionamiento de la mente</p>	<p>responsabilidad su propio proceso formativo. Ante este panorama de El Salvador se ve en la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias académico – científicas y cognitivas, que puedan hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento. Actualmente la Universidad de El Salvador se encuentra en una nueva etapa de su desarrollo que le exige reorientar su quehacer humanístico, científico y tecnológico para fortalecer</p>		<p>ética y cultura pedagógica.</p>	<p>estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se beneficia el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas pertinentes a la práctica educativa. 4. La aplicación de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio cultural favorece el desarrollo de los aprendizajes de las competencias académico- científicas dirigidas a la formación de la ética y la cultura pedagógica.</p>	<p>de términos básicos.</p>		<p>conocimiento para cumplir pasos importantes que resalten la función de conocer y entender lo que sucede en la mente de la persona que se encuentra en aprendizaje; tal como lo indica las preguntas, #5 con el 89%, la #6 con el 80% y la #7 con el 96%, que indica la relación que ha existido entre las competencias académico- científico que ha contribuido según lo indican los resultados a que se enfoque al análisis y sistematización de problemas de la realidad educativa nacional, ya que al enfocarse más este perfil el ámbito social permitirá adquirir más nuevas experiencias en el</p>	<p>impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Sin duda el aspecto teórico- práctico es un elemento necesario en todo proceso formativo, así lo hacen ver la teoría cognitiva de Brunner que mediante el desarrollo de esta investigación ha sido posible comprobar que esta, es primordial para los estudiantes del Departamento de Educación, específicamente en la Carrera de la Licenciatura en Educación, porque el individuo adquiera las herramientas necesarias para la resolución de las situaciones que se le presenten.</p>
--	--	---	--	------------------------------------	---	-----------------------------	--	---	--



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

	<p>humana y los computadores digitales. Con base a lo expresado en los párrafos anteriores se espera obtener datos precisos a través de esta investigación sobre a la incidencia y aplicación de las principales teorías cognitivas del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante el 2014 y los aportes de las mismas en el desarrollo de sus competencias académico- científicas.</p>	<p>su interrelación con la sociedad. Por lo cual se está planteando un nuevo modelo educativo y académico congruente con la función social de una universidad pública, que se oriente a la formación integral, humanista y centrada en teorías constructivistas, social participativas y cognitivas, paradigma que ha dado respuesta a las necesidades educativas actuales en otras instituciones de Educación Superior.</p>						<p>proceso profesional y que por medio de este tener la orientación pertinente para lograr establecer un plan de visa que favorezca más al desarrollo de necesidades reales en la formación académica. El método del descubrimiento de BRUNNER, implica que el aprendiz tenga las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje con finalidad de desarrollar habilidades que posibilitan el aprender- aprender por lo tanto se constató que al aplicar la teoría cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Además, en todo momento rescata que los conocimientos nuevos que se presentan al estudiantes deben estar relacionados con los que ya posee.</p> <p>Es fundamental mencionar que la motivación, así como las adecuadas estrategias de enseñanza es elemental para el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el educador debe, dentro de su planificación, tomar en cuenta aspectos sociales, familiares, culturales y otros, de manera que el aprendizaje realmente sea asimilado por el sujeto. Se promueva un mayor desarrollo de aprendizajes significativos</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---



“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas (Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky) en el desarrollo de las competencias académico- científicas”

								<p>en el proceso de formación académica, nos demuestran las gráficas #8 con el 93%, la #9 con el 65%, la #10 con el 65%, la #11 con el 59% de los estudiantes encuestados se acepta la hipótesis específica #2 con el 64% de valides, es decir que la teoría cognitiva de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento si favorece al desarrollo de competencias académico- científica dirigidas al diseño de proyectos de investigación educativa, ya que como lo indica los gráficos de las preguntas #12 con el 70% y la #13 con el 74% que nos demuestra que los estudiantes del 4º</p>	<p>partiendo de experiencias vividas con el entorno ampliando el tiempo de horas prácticas que permitan a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación relacionar lo aprendido en el aula en la vida práctica y laboral. Para los docentes la Teoría del aprendizaje significativo es la más utilizada ya que a través de esta metodología se logra proyectar de mejor manera en los estudiantes la importancia de los contenidos en su proceso formativo y a la vez su vida profesional.</p> <p>Es por ello que, con mayor razón deben implementarse en</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>año de licenciatura en ciencias de la educación consideran que la construcción de aprendizaje enfocadas a la secuencia lógica de contenidos ayuda al caudal de información que incide directamente en el refuerzo del aprendizaje. La teoría de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento se orienta a el objeto del aprendizaje que se dirige a favorecer capacidades y habilidades para una expresión verbal y escrita, la utilización de una metodología educativa que valla enfocado a la enseñanza y la importancia de una interacción del desarrollo social permanente</p>	<p>cada una de las cátedras metodologías participativas que permitan una mayor y mejor intervención de los estudiantes en su proceso formativo, que les permita construir, valorar y sopesar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.</p> <p>Vigotsky</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje, En este tipo de aprendizaje como se observa en los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los estudiantes se puede constatar que tiene una gran participación el tutor que expone los contenidos de un modo finalizado; su actividad se dirige a darles a conocer su objetivo que ha de ser alcanzada y	introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje académico ha de ser congruente con el nivel de desarrollo de cada estudiante. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Los docentes deben aceptar que cada estudiante está estrechamente
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el tutor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender ya que esto constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.</p> <p>La Teoría cognitiva del aprendizaje de</p>	<p>ligado a su entorno social y cultural tal como lo establece, por lo cual este es un factor determinante en su desarrollo social y en su aprendizaje, debido a ello no se debe concebir solo como un proceso en el que el estudiante es un simple receptor sino como un proceso activo en el cual su participación es muy importante.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>Ausubel, propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición de nuevos conocimientos al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.</p> <p>Se dice que es un aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; creando así el nuevo contenido. Según los resultados obtenidos en el cuestionario facilitado a los estudiantes del 4° año de la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								Licenciatura en Ciencias de la Educación se obtuvo una respuesta positiva en las gráficas; # 14 con un 89%, la #15 con un 96%, la #16 con un 87%, la #17 con un 87%, la #18 con un 48%, la #19 con un 50% y en la #20 con un 72%, por tal razón se tiene por aceptada la Hipótesis específica #3 con un porcentaje total de validez de un 76%. Esto comprobó que al aplicar la teoría cognitiva de Ausubel sobre el aprendizaje significativo en su proceso de enseñanza se beneficia el desarrollo de competencias académico- científicas pertinentes a la práctica	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>educativa.</p> <p>De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico. Se constató a través de los resultados obtenidos del cuestionario presentado a los</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								<p>alumnos en el cual se reveló en las gráficas; #21 con un 87%, #22 con un 87%, #23 con un 83%, #24 con un 93%, #25 con un 93%. Que la aplicación de la teoría cognitiva de Vigotsky sobre la interacción socio –cultural SI favorece el desarrollo de competencias académico científicas dirigidas a la formación de la ética y cultura pedagógica. Por lo tanto se da por aceptada la Hipótesis específica #4 con un porcentaje total de validez del 89%.</p> <p>Se concluye con que la interacción social y cultural tiene gran incidencia en el desarrollo de las competencias</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



*“Estudio sobre la incidencia de las principales teorías cognitivas
(Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky)
en el desarrollo de las competencias académico- científicas”*

								académicas- científicas, ya que en la construcción de los procesos psicológicos típicamente humanos, es necesario establecer relaciones interpersonales: la interacción de sujeto con el mundo y su cultura se establece por la mediación que realizan otros sujetos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--