

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN, PLAN COMPLEMENTARIO
ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 12-21,
MUNICIPIO DE SESORI, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

CERON CERÓN, MARIO HÉCTOR	CARNÉ CC18182
CRUZ GUZMÁN, YESMI CLARIBETH	CARNÉ CG12033
GALDÁMEZ MENDOZA, OMAR ANTONIO	CARNÉ GM11043
GARAY LOPEZ, KENIA VANESSA	CARNÉ GL10026
SALGADO DE GALDÁMEZ, SARA YESENIA	CARNÉ SS12022

ASESORA DE PROYECTO:

LICDA. DARLIN RHINA MERINO DE MELÉNDEZ
NOVIEMBRE DE 2020
SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



RECTOR:

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERECTOR ACADÉMICO:

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERECTOR ADMINISTRATIVO:

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL

MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
AUTORIDADES



DECANO:

MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES

VICEDECANO:

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

SECRETARIO:

MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO

COORDINADOR DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES:

LIC. JONATHAN ADRIAN AGUILAR GARCÍA

DOCENTE ASESOR:

LICDA. DARLIN RHINA MERINO DE MELENDEZ

DEDICATORIA

El presente trabajo investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y el privilegio de ser su hijo, son los mejores padres.

A mi amada esposa, Vanessa Carolina Castillo de Cerón. En el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta. Por ser mi apoyo incondicional a lo largo de esta lucha de años de estudio, gracias amor mío por darme ánimos de seguir en aquellas noches de desvelo y cansancio de tanto trabajo y estudios. Sin ti jamás lo habría logrado. Eres lo más importante en mi vida, como la flor a la abeja o la ventana al poeta, como una rosa que florece o una ola que se rompe.

A mis queridas hijas, Keyla Zamiraah Cerón Castillo y Keyra Ameerah Cerón Castillo, por ser mi fortaleza para seguir luchando día a día para construirles un mejor futuro, a la vez pedirles PERDÓN por no tener el tiempo suficiente para dedicárselos en su totalidad a ellas.

A mis hermanos, por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A mí estimado compañero de trabajo, Lic. Carlos Gilberto Avalos Cotto, por ser un buen amigo sincero, benevolente, justo y un guía excepcional. Siempre estuvo para apoyarme en todos los sentidos; con sus consejos, ejemplos de cómo vivir la vida y superar los problemas que nos aquejaban. Situaciones que a veces nos apoyábamos mutuamente y nos complementábamos. Muchas gracias varón, como solíamos decirnos.

A mi tutora de tesis, Darlin Rhina Merino de Méndez, con su amplia experiencia y conocimientos me oriento al correcto desarrollo y culminación con éxito este trabajo para la obtención del trabajo de graduación, a través de ellos a la Universidad de El Salvador: autoridades y docentes. Mil veces gracias, por ser la mediadora en todo el proceso de la elaboración de la tesis. También por apoyarnos incondicionalmente guiándonos, sugiriéndonos y observando nuestras fortalezas y debilidades como grupo.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Mario Héctor Cerón Cerón

DEDICATORIA

A **Dios**, por brindarme todo lo necesario para poder recorrer este camino, por rodearme de personas que han sido un apoyo en mi carrera universitaria, logrando alcanzar una meta más. Reconociendo que él es quien provee en todo momento a favor de mi vida, especialmente, en los momentos más difíciles.

A **mi madre**, Silvia Estela Guzmán Sosa y también a **mi abuela**, María Olimpia Sosa viuda de Guzmán. Muchas gracias por el apoyo incondicional que me brindaron en este camino, incluyéndome siempre en sus oraciones, esforzándose y siendo ejemplo de fortaleza. Forjando en mis valores y carácter, que hacen de mí una mejor persona.

A **mi tía**, Sara Elizabeth Guzmán Sosa, por ser un apoyo fundamental en todas las etapas de mi vida, sobretodo, en lo académico, siendo ella quien me ha motivado a superarme, proporcionándome todo lo necesario.

A **mis amigos**, Sara Yesenia Salgado y Omar Antonio Galdámez, por todos estos largos años de amistad, apoyo y palabras de ánimo. Siempre motivándome e incluyéndome en sus planes académicos. Muchas gracias por ese cariño tan sincero que me mostraron durante este proceso.

A **mis maestros y asesora**, Licda. Darlin Rhina Merino de Meléndez por el apoyo y enseñanza brindada durante este largo camino. Gracias por sus consejos, por estar siempre en la disposición de ofrecerme su ayuda para llevar a cabo tan importante tema de investigación.

YesmiClaribeth Cruz Guzmán

DEDICATORIA

A mi esposa, Sara Yesenia Salgado de Galdámez por sus consejos, apoyo incondicional, por estar junto a mí en todo momento y ser mi compañera perfecta.

A mis padres, Omar Antonio Galdámez Mendoza y Sonia Elisabeth Mendoza de Galdámez por brindarme su ayuda, por enseñarme que la vida es de lucha y que todo lo que se desea es posible y todo su apoyo a lo largo de mis carreras universitarias.

A mi amiga, Yesmi Claribeth Cruz Guzmán por su apoyo cuando le necesitaba y siempre acompañarme en todo momento.

A mis docentes formadores y asesora Licda. Darlin Rhina Merino de Meléndez por hacer posible logro de esta meta con dedicación y por brindarnos una enseñanza de calidad.

Omar Antonio Galdámez Mendoza

DEDICATORIA

Agradecida con Diosito por guiar mis pasos día a día, por darme la sabiduría y el entendimiento en cada parte del trabajo, por darme la oportunidad de poder finalizar mis estudios y haber obtenido un logro más en mi vida.

A mis padres José Nelson Garay Lovos y Ana Lilian López de Garay, por haberme permitido crecer en un hogar sano, lleno de respeto, amor y alegría, donde aprendí valores que me han servido a lo largo de la vida y me hacen ser la persona que soy hasta el momento. Agradezco a mis padres por todo el apoyo moral y económico que me brindaron a lo largo de todo mi estudio y por haberme dado la oportunidad de poder formarme como profesional.

A mi esposo Moisés Iván Garay González, por llevar nuestro estudio juntos y apoyarnos incondicionalmente en los buenos y malos momentos de este caminar.

A mi hijo Moisés Sebastián Garay Garay, que se ha convertido en mi luz de cada día, un bebé lleno de amor y alegría, una personita muy inteligente y cariñoso.

A mis compañeros de tesis, por saber entendernos, compartir nuestras ideas y conocimientos, por comprendernos cuando algo estaba mal. Al mismo tiempo, valorar el esfuerzo y empeño que cada uno manifestó al realizar el trabajo de tesis.

A nuestra asesora de Tesis, por tener la paciencia necesaria y brindarnos de su tiempo para compartir con nosotros sus conocimientos y orientarnos en nuestras dudas e inquietudes, que como equipo tuvimos muchas veces.

Kenia Vanessa Garay López

DEDICATORIA

A mi esposo, Omar Antonio Galdámez Mendoza, por ser parte fundamental en mi vida y el apoyo incondicional que me brinda, por creer en mí y motivarme a ser mejor cada día, por nunca dejarme sola y ser el cómplice perfecto en nuestras aventuras académicas.

A mis padres José Santana Portillo y Ángela Salgado por el apoyo brindado a lo largo de mi vida, por ser parte fundamental en mis metas y por siempre estar para mí en todo momento.

A mis hermanas y hermano por motivarme a alcanzar mis sueños y ayudarme cuando les he necesitado.

A mi mejor amiga y compañera Yesmi Claribeth Cruz Guzmán por ser una amiga incondicional, por su apoyo en todo el tiempo que tenemos de conocernos y su ayuda en la realización de este trabajo.

A mis docentes y asesora, Licda. Darlin Rhina Merino de Meléndez por ayudarme a conseguir mi sueño tan anhelado y brindarme todo su apoyo en los momentos que les necesite.

Sara Yesenia Salgado de Galdámez

INDICE

Resumen	XVI
Summary	XVII
1. Introducción.....	- 18 -
2. Objetivos.....	- 19 -
2.1 Objetivo General.....	- 19 -
2.2 Objetivos Específicos	- 19 -
3. Justificación.....	- 20 -
4. Planteamiento del problema	- 21 -
5. Marco teórico.....	- 22 -
5.1 Definición y etimología de familia.....	- 22 -
5.2 Tipos de familia.	- 24 -
5.2.1 Familia Nuclear	- 24 -
5.2.2 Familia Extendida.....	- 25 -
5.2.3 Familia Monoparental	- 25 -
5.2.4 Familia Homoparental	- 26 -
5.2.5 Familia Ensamblada	- 28 -
5.2.6 Familia de Hecho.....	- 29 -
5.3 La familia salvadoreña en la actualidad.....	- 29 -
5.4 Funciones de la familia	- 30 -
5.4.1. Procreación.	- 31 -
5.4.2 Recreación.	- 31 -
5.4.3 Satisfacción de necesidades.....	- 33 -
5.4.4 Orientadora.	- 34 -
5.5 Definición de desintegración familiar	- 36 -
5.6 Causas de la desintegración familiar	- 38 -

5.6.1	El alcoholismo y la drogadicción	- 38 -
5.6.2	La infidelidad.....	- 40 -
5.6.3	Las pandillas.....	- 42 -
5.6.4	Las redes sociales	- 44 -
5.6.5	El abandono	- 45 -
5.6.6	La violencia intrafamiliar	- 46 -
5.6.7	El machismo	- 49 -
5.6.8	Pérdida de un familiar.....	- 51 -
5.6.9	La migración.....	- 52 -
5.7.	Rendimiento académico.....	- 55 -
5.8	Tipos de rendimiento académico	- 56 -
5.8.1	Individual.....	- 56 -
5.8.2	Social	- 56 -
5.9.	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	- 57 -
5.9.1	Factores biológicos.....	- 57 -
5.9.2	Factores psicológicos.....	- 58 -
5.9.3	Factores sociales y culturales	- 59 -
5.9.4	Factores económicos.....	- 60 -
5.9.5	Factores familiares.....	- 62 -
5.10.	Marco legal	- 65 -
6.	Metodología de la investigación.....	- 68 -
6.1	Método de la investigación.....	- 68 -
6.2	Tipo de investigación.....	- 69 -
6.2.1	Investigación descriptiva	- 69 -
6.3	Población de investigación	- 70 -
6.4	Operacionalización de las variables de los objetivos	- 73 -
6.5.	Técnicas a utilizar para la recolección de información	- 76 -
6.5.1.	Técnica.....	- 76 -

6.6 Validación de los instrumentos.....	- 77 -
6.6.1. Instrumento.	- 77 -
6.7. Plan de levantamiento de datos.....	- 77 -
6.8. Procesamiento de la información.....	- 78 -
6.9. Presentación de la información.....	- 78 -
7. Análisis e interpretación de resultados	- 78 -
7.1 Análisis de la información.	- 78 -
7.2 Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes.....	- 81 -
7.3 Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia.....	- 94 -
7.4 Análisis de las encuestas realizadas a los docentes	- 108 -
7.5 Análisis global de resultados	- 118 -
8. Conclusiones.....	- 122 -
Recomendaciones	- 123 -
Limitantes	- 124 -
Bibliografía.....	- 125 -
Anexos	- 128 -

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1 Censo Escolar a Nivel Nacional	- 37 -
Tabla 2. <i>Población seleccionada del Complejo Educativo Mardoqueo Portillo</i> -	71 -
Tabla 3. <i>Población seleccionada del Complejo Educativo Cantón Managuara.</i> -	71 -
Tabla 4. <i>Población seleccionada del Centro Escolar Caserío Los Villacortas ..</i> -	71 -
Tabla 5. <i>Población seleccionada del Centro Escolar Cantón Charlaca.....</i>	- 72 -
Tabla 6. Operacionalización de las variables de los objetivos	- 73 -
Tabla 7. Resultado de encuestas a los estudiantes.	- 78 -
Tabla 8. Validación de resultado de encuestas a los padres de familia.	- 91 -

Tabla 9. Validación de resultado de encuestas a los docentes. **Error! Bookmark not defined.**

Tabla 10. Cronograma de actividades..... -128-

Tabla 11. Presupuesto y financiamiento. -130-

Gráfico 1	¿Es difícil tomarte un tiempo para el estudio?.....	- 81 -
Gráfico 2	¿En las horas libres en casa, dedicas tiempo para realizar tus tareas escolares?.....	- 82 -
Gráfico 3	¿Tienes un horario de estudio?.....	- 83 -
Gráfico 4	¿Estudias con anticipación para un examen?.....	- 84 -
Gráfico 5	¿Tú familia te ánima o apoya para que puedas estudiar?	- 85 -
Gráfico 6	¿Tú padre, madre o encargado, asiste a las reuniones escolares?	- 86 -
Gráfico 7	¿Te sientes motivado que alguien te ayude cuando realizas tus tareas de la escuela?.....	- 87 -
Gráfico 8	¿Tienes confianza con tu profesor cuando te sucede algún problema en el salón de clases?.....	- 88 -
Gráfico 9	¿Tus compañeros te tratan con respeto?.....	- 89 -
Gráfico 10	¿Puedes expresar libremente que piensas frente a tus compañeros y profesores?.....	- 90 -
Gráfico 11	¿Apoya a su hijo(a) con las tareas escolares?.....	- 94 -
Gráfico 12	Cuando su hijo (a) tiene algún problema escolar o personal, ¿Cuenta con su ayuda para resolverlo?.....	- 95 -
Gráfico 13	A la hora de asignar tareas del hogar a su hijo (a), genera conflictos al realizarlas:.....	- 96 -
Gráfico 14	¿Confronta a su hijo (a), cuando no le habla con la verdad?.....	- 97 -
Gráfico 15	¿Comparte con su hijo (a) momentos de tiempo libre y ocio?.....	- 98 -
Gráfico	Apoya a su hijo (a) a esforzarse cuando siente que algo es muy	

16	difícil.....	- 99 -
Gráfico	¿Qué tan frecuente asiste a la escuela de su hijo (a)?.....	- 100 -
17		
Gráfico	Mantiene una buena comunicación con el profesor de su hijo	
18	(a):.....	-101 -
Gráfico	¿Controla usted a su hijo (a) cuando hace uso del celular y de las	
19	redes sociales?.....	- 102 -
Gráfico	¿Ayuda usted a que su hijo (a) practique valores morales con	
20	todas las personas?.....	- 103 -
Gráfico	¿La desintegración familiar visto como un fenómeno social será	
21	un causante para que los estudiantes deserten de la	
	escuelas?.....	-109 -
Gráfico	¿Conoce usted cuál será la principal causa de desintegración	
22	familiar en esta comunidad?.....	- 109 -
Gráfico	¿Ha recibido capacitación de equidad de género para moderar o	
23	contrarrestar la desintegración familiar?.....	- 110 -
Gráfico	¿Considera usted que la desintegración familiar repercute en los	
24	procesos de enseñanza en las aulas?.....	- 111 -
Gráfico 25	¿Qué importante considera usted la aplicación de estrategias y	
	metodologías que ayuden a estos niños y niñas a la inserción	
	educativa?.....	- 112 -
Gráfico 26	¿Aplica alguna metodología lúdica para contrarrestar los	
	estragos psicológicos que genera la desintegración familiar en	
	sus estudiantes?.....	- 113 -
Gráfico	¿Dedica tiempo extraordinario para atender aquellos niños y	
27	niñas que sufren la desintegración familiar?.....	- 114 -
Gráfico	Según su experiencia docente, son efectivas las estrategias y	
28	métodos que utiliza para ayudar a niños y niñas con este tipo de	
	problemas psicológicos?.....	- 115 -
Gráfico	¿Realiza actividades diversas con metodologías enfocadas a	
29	compensar los daños psicológicos y emocionales que genera en	

	los estudiantes la desintegración familiar?.....	- 116 -
Gráfico 30	¿Considera usted que este problema social que afecta a gran parte de nuestra sociedad puede erradicarse de las familias salvadoreñas desde la implementación de valores en la escuela?.....	- 117 -

Resumen

El objetivo del presente trabajo es analizar el grado de influencia que ejerce la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo del Municipio de Sesori, Departamento de San Miguel. La investigación realizada es de tipo descriptiva y mediante esta se puede conocer que la desintegración familiar puede ser ocasionada por muchas causas. Los resultados de esta investigación se adquirieron realizando encuestas a estudiantes provenientes de hogares desintegrados, padres de familia y docentes que atienden a la población seleccionada. La importancia de la atención a estos estudiantes han llevado a muchos docentes a recibir capacitaciones sobre equidad de género y la utilización de diferentes metodologías y estrategias que ayuden a resarcir los daños ocasionados por la ruptura del seno familiar, es por ello que los docentes y padres de familia deben mantener una comunicación constante con el fin de encaminar la ayuda necesaria que requieren estos niños y adolescentes que sufren hoy en día esta dura realidad, partiendo de la educación en valores que son esenciales en la sociedad.

Palabras claves

Familia

Desintegración Familiar

Rendimiento Escolar

Summary

The objective of this work is to analyze the degree of influence that family disintegration has on the academic performance of second cycle students from the Municipality of Sesorí, Department of San Miguel. The research carried out is descriptive and through this it can be known that family disintegration can be caused by many causes, the results of this research were acquired by conducting surveys of students from disintegrated homes, parents and teachers who serve the population selected, the importance of caring for these students has led many teachers to receive training on gender equality and the use of different methodologies and strategies that help to compensate for the damage caused by the breakdown of the family center, which is why teachers and parents must maintain constant communication in order to direct the necessary help required by these children and adolescents who today suffer from this harsh reality, starting from education in values that are essential in society.

Keywords

Family

Family Disintegration

School performanc

1. Introducción

En El Salvador se busca mejorar la calidad educativa a través de reformas, capacitaciones constantes a los docentes, mejoras de infraestructuras, entre otros. Pero la realidad de los Centros Escolares es muy complicada, pues en ella debe existir la comunicación entre escuela, comunidad y familia, siendo esta última fundamental para lograr dicha mejora.

Esta investigación hace énfasis precisamente en la desintegración familiar, sobre todo en la influencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes que proceden de familias desintegradas del Complejo Educativo Mardoqueo Portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacorta Distrito 12- 21, municipio de Sesori, departamento de San Miguel.

En la primera parte, se encuentran los objetivos de la investigación en donde se muestra la importancia de analizar la influencia que ejerce la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes; también se presenta el planteamiento del problema y la justificación en donde se da a conocer la realidad que se vive y la necesidad de la realización de la investigación.

Además, se cuenta con el marco teórico, constituido por los antecedentes de la investigación. La base teórica contiene conceptos que fundamentan el problema de estudio y en donde se abordan temas como la familia, tipos de familia, funciones, la definición de desintegración familiar y sus causas. Asimismo, se da a conocer el rendimiento académico y sus tipos, también los factores que influyen en el. De igual manera, se muestra el marco legal que lo respalda.

En dicho trabajo, se describe la metodología de la investigación. Entre los elementos se encuentra el método que se utilizó, la población seleccionada, el lugar, los actores, las técnicas y los instrumentos para recolectar la información. Así mismo, el plan de levantamiento de datos y su procesamiento, la presentación y el análisis de la información a través de gráficas y porcentajes. Por último, las conclusiones, las

recomendaciones para todos los actores de la investigación, las limitaciones encontradas en la realización de este trabajo, la bibliografía y anexos en los cuales se muestra el cronograma de actividades, el presupuesto, los cuestionarios de las encuestas y la entrevista desarrollada.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar el grado de influencia que ejerce la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo del Complejo Educativo Mardoqueo Portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacorta del distrito 1221 del municipio de Sesorí.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar las causas por las cuales los estudiantes de segundo ciclo no participan activamente en su aprendizaje y presentan dificultad en su rendimiento académico.
- ✓ Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños y adolescentes, así como el apoyo que los padres brindan a sus hijos en el proceso educativo.
- ✓ Describir el rendimiento académico de estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar y el papel que ejercen los docentes ante esta situación.

3. Justificación

La presente investigación se enfocó en estudiar la desintegración familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Complejo Educativo Mardoqueo Portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacorta del Municipio de Sesorí. Departamento San Miguel.

Dicha investigación se basó en la necesidad de conocer cómo influye la desintegración familiar en los estudiantes; es por ello, que se profundizó en que este fenómeno se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así la falta del cumplimiento de roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñar los en forma consciente y obligatoria dando como resultado los indicadores educativos tales como: inasistencia, repitencia, deserción y sobre edad.

Por tanto, las incidencias de este fenómeno social afectan a las familias y repercute en todos los niveles educativos en las instituciones públicas y privadas de El Salvador. La investigación se encaminó en el sentido de identificar las causas que inciden para que las familias se desintegren afectando a los estudiantes y haciendo que estos no ejerzan una participación efectiva en las aulas de los Centros Escolares.

Es importante comprender que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacional. El objetivo esencial de este, es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Además, se desarrolló un diagnóstico mediante instrumentos, que permitió sondear las causas y efectos de la desintegración y su relación con el rendimiento académico.

Finalmente, la incidencia del MINEDUCYT en la formación docente para atender a estudiantes que provienen de este tipo de hogares, posibilitando que el desarrollo de esta

investigación sea de mucho beneficio a los Centros Escolares implicados, para que puedan darle mayor importancia a este tipo de fenómeno.

4. Planteamiento del problema

En la actualidad, nuestro país se ve afectado por diferentes problemáticas que perjudican de forma significativa a los niños, siendo una de estas la desintegración familiar.

En el **artículo 32**, se menciona que “la familia es la base fundamental de la sociedad”. (Constitución de la República de El Salvador, Sección Primera de Familia, 1983). Sin embargo, en cualquier matrimonio, incluso en los que parecen estables y equilibrados hay situaciones difíciles o pequeños problemas que pueden ser superados, pero que muchas veces se convierten en grandes crisis que pueden llegar a causar un grave desequilibrio en el hogar y lamentablemente quienes sufren las consecuencias son los hijos.

Este problema no solo involucra a la familia sino también representa un fenómeno con mayor impacto en la sociedad porque afecta al núcleo principal, que se está dando por el tipo de vida actual en donde se le da más importancia al desarrollo capital y otros ideales, generando una ruptura irreparable en el seno familiar; porque cuando esta se desintegra, desestabiliza la parte emocional del niño y provoca diferentes actitudes al relacionarse con los demás.

El problema seleccionado para la realización de este trabajo de investigación, es cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo; para ello se dió respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el grado de influencia que ejerce la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo del Complejo Educativo Mardoqueo Portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacorta del municipio de Sesori?

Este tema fue seleccionado por la preocupación que causa el desinterés académico y el bajo rendimiento escolar, porque en los Centros Escolares encontramos estudiantes provenientes de hogares o familias desintegradas; en la cual el rol del docente es

fundamental para atender estas situaciones y saber utilizar las metodologías adecuadas que ayuden significativamente en las necesidades que presentan los estudiantes que día a día luchan con una dura realidad como esta.

5. Marco teórico

5.1 Definición y etimología de familia.

Desde que nacen, las personas integran un grupo llamado familia. De este modo, la palabra familia “Etimológicamente proviene del latín *familia*, *-ae*, que en un principio no se refería específicamente a la familia como la concebimos hoy, sino al conjunto de esclavos y sirvientes que vivían bajo un mismo techo” (Comesaña, 2017).

Es necesario para convivir, establecer normas y cumplirlas, que posibiliten una buena relación entre los miembros, asignando a cada uno de ellos una función, no necesariamente deben ser normas escritas sino que se pueden ver como acuerdos para llevar una buena convivencia, estas pueden ser transmitidas con palabras pero sobre todo con hechos, mediante la práctica. Por ejemplo: los hijos saben a qué hora deben levantarse para prepararse e ir a la escuela, ayudar en los quehaceres de la casa y conocer el horario que tiene para la recreación, entre otros.

En su definición etimológica, el término familia hace referencia a un jefe y a sus esclavos, y se trata de una unidad donde sólo el patriarca decide y dicta las órdenes. Tal concepto, en su origen no aceptaba a la mujer como jefa de esa unidad ni tampoco concebía la idea del matriarcado. A demás, se infiere en esta definición que la familia genera un aparato regulador que prohíbe el matrimonio entre parientes próximos (entre hermanos, primos hermanos, o tíos con sobrinos, tanto del sexo femenino como masculino). Se hace evidente la división de los roles de género con base en sus actividades de sustento, así como una jerarquización en la familia. (Reynaldo Gutiérrez Capulín*, 2015)

Con el tiempo se ha modificado esa definición, dándole valor al hecho de que un grupo de personas conviven y comparten en un determinado espacio, hobbies, tareas, deportes, valores, creencias, costumbres, tradiciones y responsabilidades que se van transmitiendo de generación en generación.

También se puede mencionar que en la actualidad el liderazgo en la familia no solo es responsabilidad ni característica del hombre; de igual manera la mujer ha tomado mayor participación en ejercer un papel tan fundamental al interior de su hogar, siendo esta muchas veces la encargada de salir a trabajar y generar ingresos económicos para suplir las necesidades básicas de su familia, y cuidar de la salud espiritual y física de la misma; en si el rol que hoy en día tiene la mujer es realmente esencial en la formación educativa de sus hijos e hijas; porque son los padres los encargados de velar porque este derecho se cumpla.

La RAE, (Real Academia Española, 2020) define a la familia como:

- Hijos o descendencia.
- Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

También se define como familia a la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos. (Eduardo Oliva Gómez, 2014)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es el grupo social básico, en que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización. (Unicef, 2015).

La familia es integrada a partir de la unión de hecho o el matrimonio de una pareja. Los miembros de la familia comparten responsabilidades, intereses, actividades, derechos pero también comparten necesidades, problemas y sobre todo búsqueda de soluciones.

5.2 Tipos de familia.

La sociedad ha clasificado diferentes tipos de familias, entre los cuales se encuentran: Familia nuclear, familia extendida, Familia monoparental, familia Homoparental, Familia ensamblada y familia de hecho.

5.2. 1 Familia Nuclear

Formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica. Así lo define también la Unicef: Siendo una familia tradicional o larga la conformada por parejas y sus hijos/as que se organizan entorno a una pareja mayor, que suelen ser los padres de él o de ella; y la familia nuclear, que está formada por los padres, las madres y sus hijos/as. (Unicef, 2015)

En la actualidad se pueden identificar que en la mayoría de hogares salvadoreños uno de sus miembros ha tenido que emigrar en busca de mejores ingresos económicos, por lo tanto, es un factor que influye directamente en las familias nucleares y en su relación como pareja y padres de familia.

Cuando se habla de familia nuclear no necesariamente deben estar casados sino más bien hace referencia a la unión de dos adultos que pueden estar juntos; sin necesidad de un documento que los acredite como esposos; ellos se relacionan entre si y conviven bajo un mismo techo con sus hijos, donde comparten alegrías, tristezas, alimento, recreación entre otras cosas.

Este hogar comprende el aprendizaje de prácticas educativas y de muchos valores entre los cuales se pueden mencionar: la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la unidad, la convivencia entre otros.

Por lo tanto, el trabajo que se debe realizar en el hogar y el cuidado de los hijos, es responsabilidad del padre y la madre de la familia.

5.2.2 Familia Extendida

Es aquella formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Se entiende por familia extensa, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea. Los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes y organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales. (Sánchez, 2008).

Como su término lo dice familia extendida es un grupo de personas que conviven en un mismo hogar en donde se pueden encontrar hasta tres generaciones juntas, padres, hijos, abuelos, bisabuelos, tíos, primos entre otros.

Los miembros de este tipo de familia viven bajo un mismo techo o domicilio, compartiendo obligaciones y responsabilidades, buscando todos el mismo bien común, superando diferentes obstáculos, opiniones o conflictos que surgen dentro de su hogar. Pues es aquí donde debe ponerse a prueba la práctica de valores como la paciencia y la tolerancia, porque entre más grande es un grupo familiar pueden surgir opiniones diversas y desacuerdos que se deben solucionarse con la participación de todos sus miembros.

5.2.3 Familia Monoparental

Formada por solo uno de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo

con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Hogar monoparental es aquel en el que solo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de "familia rota, incompleta o disfuncional". En sentido estricto, sólo sería la encabezada por un viudo o viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible conceptualizarla como "hogar monoparental". (Sánchez, 2008).

Son aquellas en las que los hijos/as quedan a cargo de sólo uno de los cónyuges; las parejas de hecho, que corresponden a uniones —por lo general— entre un hombre y una mujer que no se casan y que procrean hijos/as juntos o conviven con sus descendientes provenientes de otras uniones anteriores. (Unicef, 2015).

Hoy en día es mayor el número de madres que viven o que forman la familia monoparental, tal es el caso que los padres abandonan el hogar, un alto porcentaje de hombres de esta familia se han visto involucrados mayormente en su niñez, en situaciones que han causado una perspectiva errónea de como convivir en un hogar, debido a los malos tratos que de pequeños percibieron de sus padres, por lo tanto, cuando crecen y forman una familia, su punto de vista sobre la vida conformada por un grupo de personas se ve afectada y por consiguiente tiende a generar conflictos los cuales terminan en una desintegración, afectando en gran parte a los hijos.

Otra característica importante a resaltar de estos padres es que huyen de un núcleo familiar porque no están preparados psicológicamente para afrontar esta gran responsabilidad; también, estas familias pueden formarse por el fallecimiento de uno de los cónyuges, de igual manera se da este tipo de hogar cuando adolescentes confrontan la realidad de un embarazo no deseado y se convierten en madres o padres solteros.

5.2.4 Familia Homoparental

Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

Las parejas de homosexuales también forman familias homoparentales, en ocasiones mediante la adopción. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias. (Español, 2009)

Son familias formadas por dos padres o madres homosexuales y uno o más hijos. El rechazo existente hacia esta modalidad familiar, predominante en ciertos sectores sociales, parte de las creencias que aún se tienen sobre las personas homosexuales y de las creencias arraigadas sobre los roles de género en la maternidad y paternidad. (Leon)

La familia homoparental que es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierte en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior. (Unicef, 2015).

En ciertos países la formación de este tipo de familia se da de manera legal, ya que pueden contraer matrimonio personas del mismo sexo, procrear hijos a través de diferentes métodos como: la inseminación artificial, alquiler de un vientre o la adopción; a diferencia de otros países que no ha sido aceptado la unión entre ambos sexos, se sabe también que la idea de familia es la unión entre un hombre y una mujer con el propósito de procrear.

En El Salvador no es muy común este tipo de familia, dado que no es legal, pero cuando se da la oportunidad de conocer casos como estos se identifica también el bullying

hacia los niños y adolescentes que integran esta familia. Visto por nuestra sociedad desde el ámbito religioso no tiene aprobación.

Este tipo de familia para la religión es vista como algo inmoral, en contra de los principios religiosos, opuesto al mandato de Dios de la unión entre un hombre y una mujer; pues esto se considera como un vínculo de pecado y este puede ocasionar un desconcierto mental o anímico en los hijos al no tener una figura materna o viceversa y recibirían rechazo de la sociedad; un efecto realmente importante sería que los hijos no presentaran una clara orientación sexual y buscaran ser aceptados en su entorno de alguna manera.

5.2.5 Familia Ensamblada

Es aquella que está constituida por dos o más grupos de familias. En este tipo también se incluyen aquellas conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde la palabra “familia” no es por sangre, sino más bien es por convivencia, sentimientos y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Actualmente son las que más abundan en nuestra sociedad debido a que existen muchos divorcios. “Son formadas por ejemplo por los hijos biológicos del padre y los hijos biológicos de la madre. Son por tanto hermanastros que forman una familia por haberse unido sus padres tras separarse de sus anteriores parejas” (Leon).

Este tipo de familia puede causar al inicio de su formación un desequilibrio emocional pues los hijos deben afrontar otro tipo de realidad aceptando a su madrastra o padrastro e hijos de ambas familias; esto generaría un cambio de rutina en sus vidas e incluso algunos hijos llegan a pensar que sus padres van a dejar de quererlos porque tienen nuevos hijos y que en algún caso estos supuestos hermanos pueden ser mejores que ellos.

La aceptación de este tipo de familia por parte de los hijos en el caso infantes se adaptan a este tipo de familia con facilidad; no así el adolescente en este caso se vuelve complicado porque ellos no entienden ni comprenden porque las cosas se dan de esa

manera y usan expresiones como: “quiero regresar a nuestra vida de antes”, “extraño a mamá o papá dependiendo el caso”. Pero para los jóvenes adultos debido a su madurez tienden a comprender y asimilar su nueva realidad más fácilmente y se vuelve más flexible ante la situación.

5.2.6 Familia de Hecho

Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Este tipo de familia se forma en si con la unión del hombre y la mujer sin necesidad de casarse, es lo que se observa en la sociedad Salvadoreña en su gran mayoría, tanto en parejas jóvenes como en adultos y a las personas que practican este tipo de unión se les denomina convivientes o compañeros de vida.

En la sociedad este tipo de familia surge por una unión prematura o sin el deseo de adquirir un compromiso serio que es el matrimonio. En El Salvador se conoce un gran número de familias que forman parte de este tipo y en algunas de ellas se logra crear vínculos y relaciones estables con sus parejas e hijos.

5.3 La familia salvadoreña en la actualidad

La familia es la base fundamental de la sociedad, el primer hogar, en donde se inculcan valores, creencias y los pilares fundamentales para la formación integral de la persona, que esta dependerá de la estabilidad económica y psicológica de la misma.

En El Salvador podemos identificar que existen diferentes grupos familiares, los nucleares, extensos y monoparentales; pero los que identifican con facilidad son hogares desintegrados, familias que han tenido que enfrentar diferentes dificultades y por las cuales los padres se separan, abandonándolos, buscando oportunidades con el fin de darle a sus hijos un futuro mejor.

La familia ha sido vista tradicionalmente como la unión entre consanguíneos que se genera, en la mayoría de los casos, por el matrimonio. Sin embargo las transformaciones del mundo industrializado, tecnológico, globalizado y moderno, han llevado a las sociedades a ser más dinámicas y a transformarse con mayor velocidad, así como también a adoptar y aceptar nuevos patrones de organización familiar. “Las familias salvadoreñas no son la excepción, enfrentándose a desafíos derivados del nivel de desarrollo económico, las pautas socioculturales predominantes y las tendencias demográficas” (Unicef, 2015)

En la actualidad, se puede identificar muchos hogares que por diferentes circunstancias o consecuencias; llegan a la desintegración familiar en los cuales se puede mencionar: un hogar en donde viven solamente madre e hijo, abuela y nietos, tíos y sobrinos, un primo o cualquier persona allegada a la familia que puede hacerse cargo de los niños mientras sus padres van en busca de mejorar su situación económica, es decir la emigración a causa de la pobreza.

Cabe mencionar que la desintegración familiar se da también en los hogares de aquellos niños que sufrieron el abandono por parte de sus madres al ser considerados no deseados, concebidos a causa de una violación o cualquier otro motivo; y la madre opta por regalarlo o abandonarlo, porque quizás no ha superado la situación que marcó su vida negativamente.

5.4 Funciones de la familia

La familia es la principal forma social de convivencia para una niña o niño, pues se les enseña a convivir con otros seres humanos, creando habilidades personales que permitirán el desarrollo pleno de cada individuo.

Cada miembro de la familia es importante, es por eso deben ser tratados con amor, respeto, tolerancia, comprensión e igualdad de derechos y deberes, sin ser excluidos ni discriminados por ningún motivo.

En el seno familiar, las personas adquieren el sentido de pertenencia al medio en el que se desenvuelven, puesto que, ayuda al desarrollo de su identidad.

5.4.1 Procreación.

Es un objetivo principal por el que se forman muchos hogares, es decir el hombre y la mujer desean contraer matrimonio por el deseo de formar una familia, con esta unión nace la responsabilidad de cuidar y proteger a sus hijos desde el momento de la concepción.

Toda pareja que contrae matrimonio por naturaleza el deseo de reproducirse y formar una familia con fuertes lazos fundamentados forma parte de nuestro equilibrio dentro de la sociedad.

La necesidad de procrear para el sostenimiento de la especie humana y por tanto de la sociedad, se refiere además al desenvolvimiento de la familia dentro del medio, así el hijo que producto a la educación recibida en el hogar y en los centros educacionales es devuelto como un técnico o profesional desempeñando una labor útil para la humanidad. De esta depende la estabilidad y el mantenimiento de nuestra especie. (Vasallo, 2015).

De la misma manera, esta función involucra un alto grado de responsabilidad, pues los padres deben planificar el número de hijos e hijos que están en posibilidades de sustentar y educar, así como garantizarles una vida de calidad.

5.4.2 Recreación.

Disfrutar la vida es fundamental, sobre todo, si es al lado de las personas que más se quieren, la diversión relaja y trae alegría al disfrutar de los buenos momentos en familia. Además, la recreación, previene la delincuencia y contribuye al desarrollo y a un buen bienestar físico.

En un hogar se identifican muchas necesidades pero una de ellas y esencial es la recreación, porque al encontrarse en un ambiente rodeado de paz, tranquilidad, las emociones siempre estarán brindando seguridad al individuo.

Los padres deben brindar atención, afecto, seguridad, confianza. Considerando que esto le permitirá al niño crecer con salud emocional y física, puesto que, al no existir muestras de afecto produce problemas emocionales para adaptarse a su entorno y a las personas con quienes conviven.

El seno del hogar y de la familia es donde el niño, joven o adolescente, recibe o no las primeras muestras de amor y cariño, lo cual redundará luego en el fomento de una personalidad segura o insegura, de un carácter irascible o flemático. Aquí tiene un peso preponderante el ejemplo y actuar diario de los padres en la formación de conocimientos, habilidades, valores y hábitos. De esta depende la estabilidad emocional de los miembros de la familia (Vasallo, 2015).

La reproducción de la especie humana es vital e imprescindible para la revitalización de la sociedad y para que la familia asegure, por medio del proceso de socialización de los nuevos miembros, la permanencia de las instituciones sociales de común beneficio. En la medida en que los padres tengan claras las funciones que les corresponden y sus respectivos papeles, podrán transmitir a sus hijos los elementos estructurales básicos para el desarrollo de su identidad (Familiares).

Es necesario que en la familia se practique dicha función y no solo se enfoque en la satisfacción de necesidades básicas, pues esto le permite al niño desarrollar la parte emocional y social para comunicarse en los lugares en donde él se desenvuelve.

Esta función ayuda a mejorar la relación y los lazos familiares, pues el simple hecho de compartir una merienda, ver una película, practicar algún deporte o visitar un parque en familia mejora la confianza mutuamente.

5.4.3 Satisfacción de necesidades.

En el hogar se tienen muchas necesidades que se deben de cubrir, entre ellas se pueden mencionar las más importantes: alimentación nutritiva y balanceada, vivienda digna y segura, vestimenta, salud, educación, entre otras; proporcionándoles un hogar estable para proveerles de todo lo necesario para el pleno desarrollo de su personalidad. Estas necesidades pueden ser cubiertas, dependiendo de los ingresos económicos con los que cuente en la familia.

La función material o económica, resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde, es el hecho de tener sustento para lograr alimentarse, vestirse y calzarse. De esta depende el nivel de vida alcanzado por la familia (Vasallo, 2015)

La familia es responsable de satisfacer las necesidades esenciales del ser humano para su subsistencia, alimentación, salud, vivienda, vestuario y en general todo lo que contribuye a su bienestar. Si la familia responde adecuadamente a estas responsabilidades que al principio deben ser compartidas por padre y madre y en el desenvolvimiento de la dinámica familiar, por los hijos mayores y por otros familiares que conviven en el mismo hogar, contribuye al crecimiento y desarrollo armonioso de los hijos.

No hay duda que contribuir solo a la supervivencia física, no es suficiente para lograr la formación de personalidades capaces de enfrentar correctamente las experiencias que la propia dinámica familiar y social va presentando al individuo a lo largo de su existencia (Familiares).

El papel que desempeña cada miembro de la familia es fundamental, pues contribuye a una estabilidad tanto emocional como económica y el bienestar que se busca como un conjunto, ya que las responsabilidades deben ser compartidas por sus integrantes,

cualquiera de ellos como la madre, el padre o los hijos al crecer pueden apoyar con los ingresos económicos y gastos que requiere un hogar.

5.4.4 Orientadora.

En esta función no menos importante, se necesita la presencia fundamental del padre de familia para brindar la orientación adecuada en todas las etapas de su vida, sobre todo en aquellas decisiones importantes.

Fromm (1978) afirma que el acto de amar comprende la expresión de amor y llevar consigo 4 elementos básicos comunes a todas las clases de amor: Cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, que son interdependientes y conforman un síndrome de actitud es propio de la persona madura.

Cabe destacar, que dependiendo en la etapa que se encuentren los hijos dentro del núcleo familiar, así será la injerencia de los padres para aconsejarlos, cuando este se encuentre en situaciones inapropiadas o de peligro.

Los padres llegan a tomar hasta los roles de educadores como respuesta para salvaguardar la integridad física y moral de sus hijos ante cualquier adversidad. Por lo tanto, debe tenerse en cuenta las capacidades, aptitudes del hijo.

Los padres tienen la responsabilidad de fomentar la unión familiar y la práctica de valores esenciales en la vida del individuo, concientizándolos que en un futuro tendrán a cargo la formación de otro ser. Además, ellos deberán ser ciudadanos ejemplares y útiles para la sociedad.

Es deber de ambos padres, educar, formar integralmente a sus hijos, facilitándoles el acceso y permanencia en la educación, guiándolos en la elección de un oficio o profesión. También, deben corregir adecuadamente a sus hijos y en caso que no pudieran ellos solos,

podrán auxiliarse de profesionales o entidades que velen por el bienestar de los niños y jóvenes.

Es necesario recalcar, que los valores morales orientan el comportamiento de la familia y que esta es la encargada de enseñar las normas sociales, tradiciones culturales, valores y forma de interacción con otras personas.

Toda sociedad transmite y construye valores a través de la familia. Es decir que es importante aprender que los valores en familia servirán para toda la vida, y para el desarrollo de la sociedad misma. Algunos valores son:

- La fraternidad: es un valor que se practica a diario y se puede observar en la convivencia, la socialización y armonía entre los seres queridos o amigos, respetando los intereses y derechos de los demás. Permite que unos se sientan identificados con los otros.
- Respeto: es la consideración que existe entre los miembros de la familia, les hace sentirse valorados, permitiendo una armonía dentro del grupo. Hay que recordar que cada integrante es único, merece ser tratado y aceptado tal como es. Mientras tanto, hay persona que piensa que convivir con otras diferentes a ellas les puede afectar o perjudicar, pero se debe reconocer que quienes son diferentes también pueden aportar cosas favorables a la familia.
- Cooperación: es el trabajo en conjunto con otras personas. Todos deben colaborar para sacar adelante la familia, buscando el bien común y logrando los propósitos que se van trazando. Cooperación es un esfuerzo mutuo que en conjunto con otras personas realizan actividades con el propósito de alcanzar un objetivo y así lograr la satisfacción personal o grupal. Este valor se practica cotidianamente y se aprende principalmente en la familia.

- **Honestidad:** es el valor que tiene una persona de decir la verdad, sin importar cual sea, no guardando secretos y aceptando los errores hacia los demás. Los padres siempre buscan que sus hijos aprendan a comportarse pero es necesario que ellos les enseñen de la mejor manera, con el ejemplo. Es fundamental, decir la verdad en todos los momentos de la vida para construir buenas relaciones con los demás.
- **Trabajo:** se refiere al conjunto de actividades realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, que se logran con esfuerzo y disciplina. Los padres tratan de inculcar en los hijos la importancia de valerse por sí mismos mediante la ejecución de un trabajo digno. El trabajo en ocasiones se vuelve más que un objetivo personal por alcanzar una meta o un reconocimiento para muchas personas, se torna en una adicción, generando en el hogar problemas de comunicación y conflictos entre los miembros de la familia.
- **La solidaridad:** es un valor fundamental entre las relaciones interpersonales, que se demuestra a través de un apoyo incondicional sin esperar nada a cambio o interponiendo algún interés personal, cuando alguien está pasando por situaciones comprometidas o difíciles y esta unidad entre personas fortalecer los lazos de la fraternidad; un claro ejemplo de solidaridad es ayudar al prójimo cuando lo necesita.

5.5 Definición de desintegración familiar

Para profundizar más sobre la temática, es necesario conocer que la desintegración familiar es considerada como un proceso en el cual se modifica la organización que ha establecido un grupo emparentado de personas.

Según un informe de tesis, menciona que, “La desintegración familiar consiste asimismo en la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento psíquico o físico de sus miembros.” (Barrow, 2012).

En el 2019 el MINED, BID y el Despacho de la Primera Dama presentaron resultados de la Primera Fase del estudio «Niños criados en situación de abandono».

Según la muestra analizada fueron hogares con infantes entre 2 a 6 años residentes de Soyapango y San Salvador. De esta manera, se completó un censo de 24,835 hogares, con una base de datos de aproximadamente 5,700 familias con niñez en ese rango de edad. «Los resultados nos muestran que el 37% de los niños viven en abandono de alguno de sus padres —en muchos casos crecen en ausencia de uno o de los dos progenitores—», compartió la representante del BID, Carmiña Moreno, quien además mencionó que el estudio «reconoce, además, un problema serio que afecta la vida de los salvadoreños, pero en especial la de los más pequeños, la desintegración familiar, causados por problemas relacionados a la migración, la violencia y la pobreza». (Blanco, 2019)

En el año 2018 el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), realizó un Censo Escolar con la distribución de todos los estudiantes según la relación parental de las personas con las que convive; como proporción de la matrícula total. (MINEDUCYT M. d.)

Tabla 1 Censo Escolar a Nivel Nacional

Convivencia familiar	2014	2015	2016	2017	2018
Vive sólo con la madre	28.4%	29.0%	28.3%	28.2%	28.16%
Vive sólo con el padre	3.2%	3.1%	3.0%	3.1%	3.13%
Vive con padre y madre	57.0%	58.0%	58.0%	57.8%	58.34%
Vive con familiares	9.1%	8.7%	8.1%	7.4%	7.06%
No vive con familiares	1.2%	1.2%	0.9%	1.0%	0.88%
Vive con madre y padrastro			0.9%	1.0%	0.96%
Vive con padre y madrastra			0.2%	0.2%	0.16%

Vive sólo con su cónyuge			0.3%	0.2%	0.18%
Vive solo			0.2%	0.2%	0.24%
Vive con su cónyuge e hijos				0.1%	0.09%
Vive sólo con sus hijos				0.0%	0.02%
Sin especificar	1.1%			0.8%	0.78%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente (MINEDUCYT, 2019)

5.6 Causas de la desintegración familiar

La familia es muy importante, sin embargo, hay algunas que no pueden mantenerse unidas debido a que enfrentan muchas dificultades. En el Salvador existen muchas con uno o más miembros separados del núcleo familiar. Entre las causas se encuentran:

5.6.1 El alcoholismo y la drogadicción

El alcohol, es una sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos.

El consumo nocivo de alcohol conlleva una pesada carga social y económica para las sociedades. Más allá de las consecuencias sanitarias, el consumo nocivo de alcohol provoca pérdidas sociales y económicas importantes, tanto para las personas como para la sociedad en su conjunto. (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Se han demostrado que existe una relación entre el consumo de drogas y el entorno familiar, entre las cuales se hallan los hábitos de consumo de drogas de los padres y el hecho de que en la familia no exista una figura materna. En cuanto a los factores de riesgo, se ha encontrado que las medidas disciplinarias, la actitud

favorable a la experimentación de sustancias y la deficiente comunicación entre los integrantes de la familia hacen muy probable que se desencadenen en una serie de conflictos que no se solucionaran con facilidad. (Elvira Geoconda Villacreses Veliz M.Ge. Aida Monserrate Macías AlviaM.Gs.Carmen Mercedes Erazo Mero Lcda, 2018)

Generalmente es el hombre quien lo consume, y mientras se encuentra en estado de ebriedad se vuelve violento, irresponsable, infiel, malgasta el dinero y sobre todo genera maltrato a la esposa e hijos, provocando la desintegración familiar. Por tanto, una consecuencia puede ser perder la custodia legal de sus hijos, debido a que pone en peligro la salud, la seguridad o la moralidad de los mismos.

Al tener en el hogar un mal ejemplo de este tipo, en algunas ocasiones puede causar que los hijos repitan este patrón, trayendo como consecuencias el abandono de sus estudios a temprana edad, que no aprovechen su tiempo en actividades productivas y el consumo de alcohol que puede generar riesgos en su salud, incluyendo la muerte.

Las familias que tienen un problema de consumo de alcohol en casa advierten de una manera que algo está sucediendo, el consumo de bebidas alcohólicas se relaciona con situaciones de abandono, conflictos familiares, problemas laborales, la migración, la falta de control por parte de sus familiares, la inducción por parte de amigos, la muerte de un ser amado, curiosidad, etc. (LIC. Janneth Sandoval Triviño, LIC. Debora Uzcategui Carvajal, 2014).

El consumo de alcohol altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos:

- Desconcierto y confusión ante el problema. Nadie sabe cómo actuar y en ocasiones se justifica o se disculpa la conducta de la persona consumidora ante los demás, este es el mecanismo de negación.

- Gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia hay temor, conflictos importantes, discusiones y agresividad.
- Alteración de las normas de las costumbres y de los valores familiares.
- Incumplimiento de las promesas, reacciones de enfado y resentimiento; desconfianza y frustración.
- Sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos.
- Poco apoyo emocional y problemas de comunicación dentro de la familia (Andrade, 2005)

5.6.2 La infidelidad

La infidelidad es una de las causas más comunes de la desintegración familiar.

La infidelidad es considerada un problema social porque en sí misma va en contra de los ideales y las normas sociales; asimismo, atenta contra la calidad de vida de las personas que se ven inmersas en esta situación, ya sea en una o en todas las partes, así como la integridad y la salud mental de los involucrados (Alejandra Viridiana Espinoza Romo, 2014)

La indiferencia con la pareja, los maltratos físicos o psicológicos, la poca comprensión tanto del hombre como la mujer, además de tener a su esposa o esposo quiere tener otra compañía como parte de su vida y esto llevaría al fracaso el matrimonio, desintegrándose la familia y volviéndose hogares inestables. Como menciona Fisher: “Sus estudios por más de 30 años han concluido que el amor no es una emoción sino un sistema cerebral relacionado con el apareamiento y la reproducción”. (Fisher, 1994)

Entre sus investigaciones nos ha develado algunas ideas sobre por qué las personas son infieles:

a) La monogamia es solo una estrategia de reproducción humana. Estudios realizados en Estados Unidos han mostrado que casi el 40% de los hombres han sido infieles, mientras el 25% de las mujeres lo han sido.

b) La arquitectura cerebral puede contribuir a la infidelidad: existe un impulso sexual que nos lleva a buscar apareamiento con otras personas. El amor romántico surgió para enfocarnos entre todas las personas en una sola para conservar la energía reproductiva. Y el apego surge para tener un hijo y permanecer juntos durante la infancia. Según palabras de Fisher: “Esta arquitectura cerebral hace que sea biológicamente posible expresar sentimientos profundos de unión por una pareja, mientras que uno siente amor romántico intenso hacia otra persona, mientras que uno siente el impulso sexual hacia otros”.

c) La infidelidad es una realidad en casi todas las culturas: el estudio de las relaciones en todas las sociedades ha permitido descubrir que la infidelidad es un comportamiento presente en todas, desde los romanos y griegos, la era industrial, los indígenas de las selvas de Brasil y las sociedades tribales de Tanzania.

d) Las características económicas, emocionales, psicológicas y culturales influyen en la frecuencia y expresión de la infidelidad.

Entonces, se puede deducir que la infidelidad ocurre por muchos factores, en los hogares puede darse en uno o ambos miembros de la pareja, cuando uno de los dos es infiel en algunos casos tienden a perdonarse y seguir con sus vidas, mientras que en otros al enterarse de lo que pasa la mejor solución para ellos es separarse de su pareja, dándose así, lo que es la desintegración familiar.

Alfinal los más afectados son los hijos e hijas, pues ellos desean vivir en un hogar donde convivan ambos padres, donde exista comunicación, apoyo, compañerismo y diálogo. Los hijos e hijas se sienten más seguros de sí mismos cuando viven en un hogar integrado, porque les da mayor satisfacción al verse apoyados por sus padres.

5.6.3 Las pandillas

Las pandillas son organizaciones bien estructuradas, que existen en diferentes países del mundo. “Las pandillas se consideran una grupo de personas que se asocian con fines delictivos o embaucadores” (Real Academia Española, 2020).

El surgimiento de las maras y pandillas juveniles centroamericanas se vincula con la violencia política y la crisis económica de los años setenta y ochenta, que generó una considerable migración hacia los Estados Unidos.

Muchas familias se establecieron en barrios pobres en donde enfrentaron una situación difícil. En Los Ángeles, por ejemplo, algunas áreas en donde se establecieron los migrantes estaban dominadas por pandillas juveniles, siendo la más conocida la Pandilla 18, integrada por mexicano-americanos y que había surgido en la década de los 60. En este contexto surge la Mara Salvatrucha o MS13, formada por inmigrantes salvadoreños y de otros países centroamericanos, como una respuesta a la necesidad de protección de los hostigamientos y discriminación de las otras pandillas juveniles. (Salvador, 2014)

Existen diversas interpretaciones que indican que la niñez y adolescencia vinculada a las pandillas busca, de modo “compensatorio” satisfacer sus derechos a la supervivencia, a la protección y a la participación, con la paradoja no resuelta de que tal búsqueda es, en muchos casos, violatoria de sus derechos (Americanos, 2006)

Estos grupos antisociales están afectando a toda la sociedad salvadoreña y a las instituciones educativas a nivel nacional debido a las amenazas, provocando que los jóvenes y niños deserten o emigren hacia otro país, abandonando su estudio y por su puesto desintegrando su hogar.

También, se puede decir que este fenómeno forma parte de un problema social muy serio y delicado, cuando se dan problemas cotidianos o comunes dentro de las familias, entre padres e hijos, esta situación les lleva al límite y sus hijos buscar ser aceptados y es en el grupo denominado “las pandillas” donde ellos encuentran el sentido de pertenencia, esta da cobertura a la necesidad inherente de todo adolescente lo que busca un espacio en el cual ellos se sientan apoyados e identificados con otros jóvenes permitiendo así el afecto y la comunicación entre ellos, porque viven buscando lo que en sus hogares no tienen.

En algunos casos los padres de familia son las últimas personas en darse cuenta de que sus hijos forman parte de las pandillas, pues ellos viven más pendientes de otras cosas, como su trabajo o en discusiones entre ellos, hasta que poco a poco van notando que sus hijos, están cambiando de actitudes y de vestimenta en algunas ocasiones; esto llega a darse cuando el joven ya está totalmente involucrado en estos grupos, debido a la falta de diálogo y atención que en su hogar no encuentran y su única alternativa es pertenecer a estos grupos.

Por tanto, las pandillas se han vuelto el lugar perfecto para los jóvenes y adolescentes, porque en su interior no encontrarán más críticas, señalamientos, insultos y menosprecios por parte de sus familias y se liberará de los problemas que vive en su hogar diariamente. La mayor parte de los integrantes de estos grupos antisociales provienen de familias desintegradas, donde falta el padre o la madre, o ambos progenitores.

El joven o adolescente no piensa en que formar parte de estos grupos traerá para él muchos conflictos y menosprecios de la sociedad en sí, pues como se sabe las personas que forman parte de esta organización no son bien vistos en la sociedad y muchas veces son excluidos directamente por su condición.

5.6.4 Las redes sociales

Son consideradas como un medio eficiente para mantener la comunicación y estar en contacto inmediato con amistades, familia y diferentes personas a nivel mundial. “Las redes sociales son los nuevos espacios virtuales en los cuales se relacionan las personas y en las que se construye una identidad”. (Orihuela, 2008)

El propósito de las redes sociales es el de compartir de información, pero el mal uso que se hace de ellas ha provocado cambios en el comportamiento de las personas que las utilizan, afectando gravemente su hogar. Estas herramientas permiten el acercamiento con miembros de la familia que residen lejos, pero produce el alejamiento de los miembros de la familia más cercanos.

Considerando que esta es una de las causas que influyen de manera negativa en las familias. Hoy en día el uso excesivo de estas produce distanciamiento en cada uno de los miembros del grupo familiar debido a la diversidad de medios digitales que existen y la facilidad para ingresar a ellos, de tal forma, la comunicación ha cambiado considerablemente, porque se está más pendiente de revisar las publicaciones, que de entablar una conversación con los integrantes de la familia.

Internet constituye una tecnología que ha impactado especialmente a las personas jóvenes y les ha proporcionado muchos beneficios. Pero algunas personas llegan a estar obsesionadas con internet, se muestran incapaces de controlar su uso y pueden poner en peligro su trabajo y sus relaciones. (Echeburúa, 2010)

Por lo tanto, la comunicación familiar se está viendo afectada, debido a que en su mayoría los integrantes que tienen acceso a ellas, utilizan su tiempo libre solo en navegar o en una red social y dejan de hacer actividades con sus familiares, como compartir un café, ver una película, incluso ir a un restaurante, cualquier rato ameno o actividad que se puede realizar en el hogar.

Es necesario considerar que en los hogares los padres de familia deben establecer reglas o normas que ayuden a sus hijos a controlar el uso de las redes sociales, crear espacios o actividades que mantengan a los jóvenes ocupados y en convivencia familiar, porque al mantenerse solo con el uso de ellas, están perdiendo el tiempo que puede ser utilizado para algo más productivo, ocasionando ansiedad y provocando en ellos una mala conducta.

5.6.5 El abandono

En muchos hogares, el abandono ocurre por falta de ingresos económicos que posibilitan el sustento del grupo familiar, trayendo como consecuencia la destrucción de un hogar y los que más perjudicados al final son siempre los hijos e hijas. Evidentemente, el “Abandono de familia es un delito que consiste en incumplir los deberes de asistencia que legalmente se impone a toda persona respecto de sus familiares próximos” (Real Academia Española, 2020).

Se da cuando uno de los cónyuges decide abandonar su hogar, debido a que no siente felicidad y tiene otro pensamiento para su vida, no siente armonía, deja de sentir amor y cariño hacia los miembros de la familia e incluso sienten que se daña más a los hijos viviendo juntos en ese estado.

El abandono de niños se da cuando existe incumplimiento en el orden afectivo, económico y asistencial por parte de los padres, tutores o guardadores. Generalmente las legislaciones integran los conceptos de abandono material y moral; autorizan a la jurisdicción de menores a que adopten diversas medidas de protección (colocación familiar, adopción apoyo económica a la familia, interacción en casos excepcionales) para hacer frente a los problemas de abandono de niños.

Como se sabe la niñez es la población considerada como la más vulnerable por su falta de madurez física y mental, por ende, necesita protección y cuidados especiales,

además del amparo legal. Sin embargo, en nuestro medio, miles de niños son víctimas del flagelo de la pobreza, la crisis económica, el hambre, la falta de hogar y el analfabetismo.

El problema de la niñez en El Salvador tiene raíces estructurales, lo cual conlleva a la falta de condiciones mínimas de vida digna de seres humanos. Esta situación se refleja en las avenidas, parques y todo lugar público del interior del país, donde deambulan pequeños vendiendo cualquier producto para auto sostenerse, o para dar su aporte en la economía familiar o muchas veces obligados y explotados por los adultos con quienes viven, porque sus padres los abandonaron y los dejaron con otras personas que lo único que hacen es aprovecharse de ellos. (Adela Guadalupe Cabrera Urrutia, 2007).

Las relaciones interpersonales familiares provocan en los integrantes de la familia el desarrollo de actitudes positivas siempre y cuando la relación sea buena; por el contrario cuando estas relaciones se rompen las actitudes empiezan a cambiar y en la mayoría de casos esos son muy desfavorables porque son violentas y esto hace que el núcleo familiar sea más débil.

En la mayoría de casos, cuando ocurre un abandono dentro del seno familiar, se presentan distintas consecuencias, algunas muchas más difíciles de superar entre las cuales se pueden mencionar: bajo rendimiento académico, mala conducta, problemas de identidad y sobre todo bajo autoestima.

5.6.6 La violencia intrafamiliar

Es una de las mayores causas de la desintegración familiar. En ocasiones cuando solo uno de los cónyuges trabaja fuera de casa recibiendo un pago remunerado y su pareja realiza los quehaceres de la vivienda, los niños no reciben la atención que deberían tener, pues el padre o la madre que queda con ellos no tiene el tiempo para dedicárselos por la preocupación de las cosas del hogar y de la situación económica que están viviendo y al verse en esa circunstancia recurren generalmente a la violencia física con gritos, golpes en

la pareja encargada de la vivienda y este se transmite a los menores como violencia psicológica utilizando frases como “eres un tonto” o “ya me tienes harto”, estas palabras influyen en la mente del niño y le afectan en el rendimiento académico de la escuela.

El estudio de este problema debe considerar los diversos ámbitos donde ocurre y los actores involucrados, ya que no es lo mismo la violencia acontecida en la vía pública, generalmente entre desconocidos, que la violencia familiar desarrollada fundamentalmente en el hogar, espacio considerado paradójicamente como el más seguro. Estas características de la violencia familiar han derivado en un subregistro importante; entre las razones principales se encuentran la relación cercana entre agredidos y agresores, el temor de la víctima a denunciar a sus propios familiares, y el impacto de la denuncia en la desintegración familiar. (Martha Híjar-Medina, Lilí Flores-Regata, Rosario Valdez-Santiago, & Julia Blanco, 2003)

Muchas veces estas víctimas soportan este maltrato porque tienen el temor de denunciar a su pareja, piensan que no podrán con la responsabilidad ellas solas. Algunas son auxiliadas por personas cercanas que identifican el problema que están viviendo y les brindan consejos para que enfrente esta situación.

Cuando el maltrato es cada vez peor, algunas víctimas deciden ponerle fin por cuenta propia, acudiendo a las autoridades para denunciar a su pareja por la violencia que han vivido y buscan ayuda psicológica por el bienestar de su familia.

La violencia de género contra las mujeres en las relaciones familiares puede tener diferentes manifestaciones: violencia física, psicológica, sexual, o patrimonial. El registro realizado por distintas instituciones según cifras promedio en los últimos 5 años, muestra que las mujeres son las víctimas en una proporción que supera el 90% de los casos. (ISDEMU, 2011)

La violencia intrafamiliar generalmente se da en contra de la mujer, según Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres señala los diferentes tipos de violencia (ISDEMU, 2011):

- a) **Violencia Económica:** Es toda acción u omisión de la persona agresora, que afecta la supervivencia económica de la mujer, la cual se manifiesta a través de actos encaminados a limitar, controlar o impedir el ingreso de sus percepciones económicas.

- b) **Violencia Feminicida:** Es la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas que conllevan a la impunidad social o del Estado, pudiendo culminar en feminicidio y en otras formas de muerte violenta de mujeres.

- c) **Violencia Física:** Es toda conducta que directa o indirectamente, está dirigida a ocasionar daño o sufrimiento físico contra la mujer, con resultado o riesgo de producir lesión física o daño, ejercida por quien sea o haya sido su cónyuge o por quien esté o haya estado ligado a ella por análoga relación de afectividad, aun sin convivencia. Asimismo, tendrán la consideración de actos de violencia física contra la mujer, los ejercidos por la persona agresora en su entorno familiar, social o laboral.

- d) **Violencia Psicológica y Emocional:** Es toda conducta directa o indirecta que ocasione daño emocional, disminuya el autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la mujer; ya sea que esta conducta sea verbal o no verbal, que produzca en la mujer desvalorización o sufrimiento, mediante amenazas, exigencia de obediencia o sumisión, coerción, culpabilización o limitaciones de su ámbito de libertad, y cualquier alteración en su salud que se desencadene en la distorsión del concepto de sí misma, del valor como persona, de la visión del mundo o de las propias capacidades afectivas, ejercidas en cualquier tipo de relación.

- e) **Violencia Patrimonial:** Son las acciones, omisiones o conductas que afectan la libre disposición del patrimonio de la mujer; incluyéndose los daños a los bienes comunes o propios mediante la transformación, sustracción, destrucción, distracción, daño, pérdida, limitación, retención de objetos, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales. En consecuencia, serán nulos los actos de alzamiento, simulación de enajenación de los bienes muebles o inmuebles; cualquiera que sea el régimen patrimonial del matrimonio, incluyéndose el de la unión no matrimonial.

- f) **Violencia Sexual:** Es toda conducta que amenace o vulnere el derecho de la mujer a decidir voluntariamente su vida sexual, comprendida en ésta no sólo el acto sexual sino toda forma de contacto o acceso sexual, genital o no genital, con independencia de que la persona agresora guarde o no relación conyugal, de pareja, social, laboral, afectiva o de parentesco con la mujer víctima.

- g) **Violencia Simbólica:** Son mensajes, valores, iconos o signos que transmiten y reproducen relaciones de dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen entre las personas y naturalizan la subordinación de la mujer en la sociedad.

5.6.7 El machismo

El hombre machista, presenta dotes de un hombre que puede conquistar todas las mujeres que desee porque para el tener muchas más mujeres es sinónimo de hombría y poder, muchos de ellos dicen actuar de esta manera porque nunca llenan las expectativas ni están conformes con su esposa, que siempre hay cosas que les atraen más de otras mujeres; pero sus esposas deben ser fieles ante ellos, y si no fuese así tendrían que separarse porque ellos

jamás pueden permitir que sus mujeres les falten al respeto de esa manera incluso si ellos hacen lo mismo. Por tanto, “Se define el machismo como la actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres” (Real Academia Española, 2020).

El hombre además de tener a su esposa quiere tener a alguien más como parte de su vida llevando todo esto al fracaso de su matrimonio, desintegrándose la familia y volviéndose estos hogares inestables donde quienes sufren más son los hijos y es así como los padres pierden el respeto creando en ellos rencor, rebeldía e incluso en un momento dado pueden llegar a practicarlos ellos.

El hombre machista puede humillar y golpear a sus mujeres porque para ellos eso son los maridos; un verdadero macho no puede tolerar que su mujer le pegue o ni siquiera que no le obedezca, un hombre debe de aparecer como el jefe de casa ante sus amigos, si su esposa se atreve a mostrar cierta independencia o le amenaza delante de otro hombre, él debe pegarle a fin de no perder el prestigio ante sus amigos, porque él como dueño de su mujer no debe permitirle ninguna libertad pues de lo contrario se rebaja.

“Los celos son un rasgo común en los machos, y esta característica junto con su agresividad explican el fenómeno de golpear y en casos extremos cometer homicidio con la mujer infiel” (Lorenz, 2015)

También se puede mencionar el uso de lenguaje obsceno de parte de un hombre machista que ocasiona problemas emocionales y psicológicos muy fuertes para su familia, dándole una vida de inseguridad, inestable y de frustración a sus hijos; porque ellos no pueden dialogar con su padre, mucho menos pedirle un consejo.

Un hombre machista no debe mostrar debilidad y mucho menos palabras afectuosas porque esto conllevaría a perder su orgullo o mandato; generalmente este tipo de actitudes hacen que el hogar se desintegre cuando su esposa se cansa de aguantar ese tipo de vida o porque sus hijos crecen un poco y deciden irse de casa en lugar de seguir soportando ese tipo de situación.

5.6.8 Pérdida de un familiar

Cuando fallece un familiar se altera el equilibrio del sistema familiar, la aceptación del hecho que esta persona ya no está presente y la parte del duelo puede ser superado en corto o largo plazo, dependiendo del grado de madurez y la edad que se tenga.

Por tanto, el fallecimiento de uno de los conyugues puede traer como consecuencia la desintegración familiar, porque los hijos carecen de la ayuda de su padre o su madre trayendo todo esto como efecto que los jóvenes se integren a pandillas, en el caso de las niñas las lleve a la prostitución y a los menores ser obligados al trabajo infantil.

La estructura familiar se podrá ver afectada dependiendo de los roles desempeñados por el fallecido en el hogar, el apoyo que se tenga dentro del seno familiar y el tipo de muerte va a favorecer o entorpecer el desarrollo del individuo.

Es fundamental que en la familia se afirme la realidad de la pérdida, que cuando se comuniquen entre ellos sea de manera clara y precisa pues, hasta que no se haya hecho, no lograrán dominar e independizarse de ese episodio de su vida, ni podrán recuperar la estabilidad emocional.

Los miembros de la familia han de expresar, compartir y admitir una gama amplia de sentimientos que afloran, sean los que sean, y contenerlos en el ámbito familiar. Esto es muy difícil ya que implica que otra persona de la misma familia puede tener diferentes sentimientos, o experimentar éstos con diferente intensidad. Aceptar a otro que esté en otra fase requiere una gran flexibilidad y tolerancia, implica comprender y aceptar mutuamente la expresión de sentimientos complejos presentes en las relaciones familiares como ira, decepción, desamparo, alivio y culpa. Cuando las emociones van cambiando y desarrollándose en tiempo largo y, para cada uno, diferente, puede ser dificultosa una evolución.

“El lograr compartir, admitir y permitir la expresión de emoción favorece el crecimiento emocional y esto ayudara a superar la pérdida de un ser querido y seguir con su vida en familia de la mejor manera” (Trenado, 2006)

5.6.9 La migración

Es una problemática que se ha dado desde hace mucho tiempo. “La migración es el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales” (Real Academia Española, 2020).

La migración es una situación que lleva a la separación de los miembros de la familia, debido a las condiciones con las que se está viviendo en El Salvador; la falta de empleo obliga a las personas a abandonar su hogar para buscar el bienestar y estabilidad económica para su hogar

A lo largo de la historia El Salvador se ha ido dando un incremento migratorio; desde hace ya muchos años atrás se remonta según la historia a un periodo de 1920- 1969 en esta época miles de salvadoreños emigraron a causa de falta de acceso a tierras y oportunidades de empleo; en su gran mayoría se dirigieron a la Costa Norte de Honduras.

En los años 1970-1979 se aumenta la migración hacia los Estados Unidos dada de igual manera por la falta de empleos y aparece un nuevo factor motivacional la violencia generada por el Conflicto Armado.

Más tarde entre los años 1980-1991 el fenómeno migratorio se vio favorecido por cambios que se desarrollaron en las leyes migratorias de los Estados Unidos; como la Ley de Reforma y el Control de la migración de 1986, esto permitió que los migrantes arreglaran su situación legal y se llevaran legalmente a sus familiares.

En los años 1992-2001 se dio el nuevo flujo migratorio debido a la desaceleración de la economía, la crisis agrícola y los estragos de huracán Mitch y los terremotos que provocaron daño en el territorio Salvadoreño.

En la actualidad la realidad de algunos salvadoreños por el cual eligen como principal opción la migración es por falta de empleo, la reunificación de la familia y el aumento de la violencia; ,han causado que muchos jóvenes y niños emigren hacia los Estados Unidos donde según estudios realizados existe un porcentaje del 93.5% de Salvadoreños radicados en este país.

Como bien se sabe que El Salvador no hay suficiente fuentes de empleo; no hay oportunidades de trabajos que generen suficiente ingresos para cubrir todas las necesidades de un grupo familiar; es por ello que la mayoría de ciudadanos deciden emigrar hacia otros países, eligiendo así viajar a Estados Unidos por la facilidad de encontrar un empleo y poder sustentar a sus familias que han quedado solos, sin ninguna figura paterna que esto se da en la mayoría de casos; pero en otros hogares la madre es quien emigra y de esta manera se da una desintegración en el hogar.

Cuando los migrantes viajan al extranjero arriesgan muchas veces sus vidas porque van enfrentando muchas dificultades para poder conseguir el tan anhelado sueño Americano, que les permita el cambio de vida tanto para ellos como para su familia; pero esto no es todo ellos también deben enfrentarse a su nueva vida, adoptarse a una nueva cultura e incluso aprender otro idioma para poder tener mejores oportunidades de trabajo y recibir ingresos económicos mucho más altos de los recibidos en su país de origen, también se encuentran ante una situación complicada que es el alejamiento el no estar junto a ellos para la mayoría se vuelve un poco difícil de superar.

Al analizar las oportunidades económicas de la migración, padres y madres buscan satisfacer necesidades básicas de sus hijos e hijas, principalmente; para hacer frente a la incertidumbre económica, la salida del país se les muestra como un panorama conveniente por el empleo y los salarios que proveen mayor capacidad de compra. Aunque en principio

las ideas de migrar son de carácter individual, cada vez más el grupo familiar queda involucrado y las consideraciones de interés e intervención común se tornan evidentes.

Las restricciones que puede traer la separación física parecieran superarse al traspasar las fronteras geográficas, por las facilidades de acceso y uso de medios de comunicación. Desde el punto de vista económico, la búsqueda de conseguir o mejorar el ingreso para el sostenimiento de los hijos e hijas, el deseo de ahorrar, de comprar vivienda y de montar un negocio, son razones frecuentes de la decisión de migrar y demandar el apoyo familiar. (López Montañó & Loaiza Orozco, 2009)

Cuando el padre emigra, por lo general se cuenta con la presencia de la madre, quien asume el cuidado de sus hijos; en estas familias el padre es el único o mayor providente. Por el contrario, cuando la madre es quien emigra, con excepción de dos casos, no se cuenta con la presencia del padre, ya sea por abandono o por ser madre soltera; y ella es la única providente. Es en ambos casos cuando la mayoría de hijos entran en una controversia en su pensamiento, dependiendo de la relación que este tenga con su padre o madre; los hijos e hijas expresan amor, tristeza, soledad, ira, inconformidad, alegría, angustia, admiración o resignación; lo que más se observa en ellos y ellas son los sentimientos y emociones de tristeza y soledad, al evocar al padre o madre ausente.

Los niños y jóvenes suelen presentar conductas no muy desfavorables, como uso de vocabulario vulgar u obsceno, baja autoestima, temperamento violento entre otras características, que dañan y perjudican a estos individuos, en muchas ocasiones estos hijos presentan rendimiento académico no tan favorable debido a la etapa por la cual están pasando y el daño que esta decisión de sus padres ha ocasionado en ellos.

También, algunos hijos toman a bien la decisión de sus padres porque comprenden la necesidad que tienen en su hogar y apoyan a sus padres para que busque el bien común, igualmente influye de manera directa las personas con las que estos jóvenes y niños quedan al cuidado cuando sus padres deciden migrar; pues ellos se convierten en el único apoyo, su

fortaleza y su complemento y empiezan a ocupar el lugar de mamá o papá dependiendo de cuál sea el caso.

En América Latina y más que nada en El Salvador, es necesario buscar soluciones a estos hechos, es decir, apoyar el núcleo familiar, atendiendo las necesidades básicas como primer punto, de igual forma se debe generar empleos para que ya no se siga dando la migración.

5.7 Rendimiento académico

En los centros escolares se desarrollan diferentes actividades evaluadas, que conllevan una valoración de porcentajes, donde el estudiante debe esforzarse por alcanzar la mayor nota posible, cabe considerar entonces la definición del rendimiento académico “como el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones”. (Torres, 2008)

El estudiante va obteniendo a través de los niveles que cursa, y el entorno en el que él se desarrolla, los agentes constructores de su conocimiento o su proceso de enseñanza aprendizaje; pero lo fundamental el apoyo incondicional que su familia le brinda y el tiempo que se le dedica. “Se entiende el rendimiento académico como el producto de la asimilación de contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2017).

Al hablar sobre ello es necesario recalcar el interés que el estudiante muestra al momento de recibir sus clases, de igual manera se puede mencionar el papel que el docente desempeña al crear metodologías activas para enriquecer sus clases y que a los estudiantes les motive el hecho de pensar que sus clases son mucho más divertidas y que no entren en frustración al no comprender algún contenido.

5.8 Tipos de rendimiento académico

Diferentes autores han desarrollado investigaciones para determinar los tipos de rendimientos académicos. De esta manera (Asensio, 2011) considera dos tipos de rendimiento escolar, los cuales son:

5.8.1 Individual

“Se manifiesta por medio de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones”

Todo es una realidad cuando se planifican diferentes actividades académicas para obtener nueva oportunidad de descubrir ejes temáticos de crecimiento intelectual o personal; dedicar mayor tiempo para realizar lectura comprensiva, asistir a capacitaciones sobre la educación en valores e interés personal; el maestro no debe ser solo un facilitador de información sino también un amigo, un consejero, un psicólogo y el apoyo que los estudiantes necesitan fuera de sus hogares donde muchas veces solo se vive violencia y discriminación, porque ellos tienen el derecho de ser escuchados y guiados hacia cosas buenas.

5.8.2 Social

“Es cuando una institución educativa influye sobre un individuo, y se toma en cuenta el campo demográfico o geográfico”

Este es esencial ya que el Centro Educativo deben elaborar un plan académico que dé respuesta a todas las necesidades del cuerpo estudiantil, ayudándoles a reforzar sus dificultades de aprendizaje y conductuales, siendo la escuela no solo un lugar donde se adquiere información sino un espacio de recreación, motivación y formación elemental para su vida.

5.9 Factores que influyen en el rendimiento académico.

En cuanto a factores se entiende que son aquellos elementos que influyen de alguna manera en el estudiante, la mayoría de veces pueden llegar a ser los causantes de contribuir en acciones que puedan generar problemas en el estudio, pueden definirse con diferentes categorías afectando desde el ámbito psicológico hasta el económico entre otros, afectando en su rendimiento académico positiva o negativamente. Algunos de esos factores son:

5.9.1 Factores biológicos

Se debe agregar que existen muchos niños con trastornos de aprendizaje, pero que no han sido diagnosticados, eso provoca en ellos y en su familia frustración, porque a pesar de esforzarse, los resultados no son favorables y estos son el resultado de múltiples factores y el apoyo incondicional de ambos padres es esencial en el desarrollo pleno de cada niño, niña o adolescente, pero cuando hay una desintegración en el hogar es para el hijo e hija más complicado porque a pesar de luchar contra sus propias dificultades o trastornos tiene que lidiar con la ausencia de uno de sus padres, esto genera una dificultad mucho más para el desarrollo en el ámbito escolar.

Un trastorno del aprendizaje es un problema de procesamiento de información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente. Los trastornos de aprendizaje comunes afectan las habilidades del niño en la lectura, la expresión escrita, las matemáticas o las habilidades no verbales. (Clinic., 2019)

Los elementos físicos y fisiológicos del ser humano son fundamentales para las actividades diarias, principalmente en el rendimiento académico, pues debe existir un buen funcionamiento para que se vea reflejado en el aprendizaje. Existen problemas de salud que afectan de gran manera al estudiante dentro de ellas se encuentran la desnutrición, la obesidad, etc.; pueden provocar que el estudiante no preste interés y no pueda asimilar el conocimiento.

Un niño con problemas de visión puede que no rinda totalmente si este no es tratado, un niño en estado de desnutrición no tendrá la energía para realizar sus actividades, un niño con obesidad tendrá problemas para mantener la concentración en la clase y terminara durmiéndose en ella. Por eso, se recomienda que el estudiante posea una buena salud.

5.9.2 Factores psicológicos

Son los responsables de la actitud con la que se enfrenta a los retos y están relacionados con el auto concepto y su papel dentro del equipo en el que forma parte. Un estudiante que tiene equilibrio muestra un firme deseo de conseguir algo, es capaz de enfocar su atención sobre los elementos importantes de la tarea. Además, desarrolla confianza y competencias para lograr sus metas.

Una de las teorías psicológicas sobre aprendizaje más importantes es la que parte del enfoque constructivista de (Piaget, 2008)“Este investigador suizo creía que el modo en el que vamos aprendiendo consiste en la construcción propia de nuestras propias experiencias, es decir, que lo que vivimos es visto bajo la luz de lo que hemos experimentado anteriormente”

Por su parte, “el aprendizaje no depende solo de nuestras experiencias pasadas, sino también de factores biológicos marcados entre otras cosas por la etapa vital en la que nos encontramos” (Ortiz, 2017)

De igual forma la motivación es muy importante en el desarrollo de competencias comunicativas, ya que influye en el estudiante en su comportamiento durante la clase porque cuando está motivado participa activamente en ella y pone práctica sus habilidades y destrezas para relacionarse con sus compañeros y su deseo por lograr un beneficio a corto o largo plazo, esto le ayudaría a obtener un mejor rendimiento académico.

La comunicación es un medio que la familia debe practicar, siendo esta parte fundamental en el desarrollo del crecimiento emocional de los hijos dentro del círculo familiar, además de fomentar la inclusión y la participación como miembro activo en el hogar, considerando que el compartir ideas y pensamientos puede llegar a crear buenas relaciones y ser un medio que genere confianza con los hijos. Cuanto más abierto es el intercambio de ideas entre los miembros de la familia más se llegan a conocer entre sí, creando un vínculo estrecho que afecta directamente en la mente de los infantes y en su forma de incluirse dentro del ámbito escolar con los demás.

En el hogar siempre debe haber oportunidad de escuchar y ser escuchados por los demás miembros de la familia ya que esto genera una comunicación eficaz que es no solo saber expresarse y transmitir sus ideales de manera adecuada, el simple hecho de escuchar demuestra un claro mensaje de interés hacia ellos.

La escasez de atención que muchas veces se tiene en la sociedad actual dificulta de manera imprescindible que se dedique muy poco tiempo para escuchar especialmente a los hijos, normalmente se les suele dar órdenes, que deben o que no deben hacer, haciendo caso omiso sobre lo que nos quieren transmitir. Los padres que aman a sus hijos cuidan de sus necesidades personales, educativas, sociales, espirituales y emocionales.

Todos necesitan sentir afecto, cariño y respeto. Cuando los padres proporcionan apoyo a los hijos, los pequeños se sentirán aceptados y valorados. Al mismo tiempo comprender las edades en las que se encuentran, tanto si se están en la edad infantil, la adolescencia o juventud, el vínculo afectivo que tengamos con ellos varía de acuerdo al contexto que los rodea.

5.9.3 Factores sociales y culturales

Se habla de factores sociales cuando nos referimos a todo aquello que rodea al estudiante, están vinculados en cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras;

esto lo podemos confirmar en la obra del psicólogo ruso (Vygotsky)“Creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación del funcionamiento intelectual y el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social porque el ser humano aprende socializando”

El ser humano es un ser social que no puede ser apartado de las demás, porque entre sus necesidades está la de relacionarse con las otras personas en diversos entornos y ámbitos; en su trabajo, en la calle, la escuela, iglesia e incluso hasta con sus vecinos.

Pero, existen factores que ponen en riesgo el rendimiento escolar de los niños, adolescentes y jóvenes. Los fracasos escolares se dan muy frecuentes en estudiantes que provienen de hogares con problemas emocionales y afectivos que carecen de falta de amor y atención por sus padres.

La discriminación en las escuelas, lamentablemente es parte de nuestra vida cotidiana y a quienes más les afecta es a los niños, ya sea por un problema físico, por usar lentes, tartamudear, ser muy alto o muy bajito, por ser muy flaco o muy gordito. La discriminación puede parecer en son de bromas, pero puede provocar tristeza, angustia, problemas de baja autoestima, inseguridad e incluso reacciones violentas.

La búsqueda de la identidad, la adolescencia se caracteriza por ser un período reservado a la reflexión de uno mismo, el adolescente se pregunta qué es y que puede llegar a ser en la vida, es ahí donde los adolescentes deben aprender a conocerse en sí mismo, descubrir lo que les gusta, sus intereses y deseos.

5.9.4 Factores económicos

Como se ha afirmado mediante distintos autores, “Los factores económicos son condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo profesional, tales como: alimentación, vestuario, vivienda, esparcimiento, transporte, material de estudio entre otras” (Zahira Cruz, 2014)

El país más pequeño en Centroamérica, El Salvador cuenta con 6.4 millones de habitantes (además de 1.5 millones de salvadoreños que viven en el extranjero), pero produce solo 30,000 empleos por año, mientras que se necesitan 40,000 empleos para proporcionar trabajo a quienes ingresan al mercado laboral cada año. (Mundial, 2020)

Es por eso, que ante tal situación muchos padres prefieren que sus hijos trabajen en casa o fuera de ella, pues los ingresos económicos no son suficientes para la manutención de la familia.

Si las condiciones son favorables en éste aspecto, se supone que las actividades académicas tendrán resultados satisfactorios porque tener una economía estable es lo ideal para poder lograr muchas de las metas que se propone el estudiante.

Muchas veces los estudiantes no tienen el recurso económico para poder asistir diariamente a la escuela o en ocasiones asisten a la escuela sin poder desayunar, eso hace que muchas veces estos estudiantes opten por trabajar y estudiar a la vez para poder solventar un poco la necesidad, lo cual les quita tiempo para concentrarse en sus estudios.

La mala organización de la economía dentro del hogar, afecta de gran manera, pues la falta de dinero lleva a una pareja a desarrollar problemas que antes no existían, los inconvenientes económicos son la primera excusa para discutir. Es ahí donde los sentimientos que primero aparecen son la tristeza, la depresión, la falta de motivación y angustia. Los hijos son los que muchas veces solo observan lo que sucede en su hogar y callan ante la situación, provocando en ellos molestia.

También, cuando ocurren despidos en el trabajo inesperados en algún miembro de la familia, las personas sienten culpabilidad, entran en depresión y se frustran al no tener más la posibilidad de generar ingresos para sustentar su hogar. En ocasiones, los hijos toman el papel de apoyo en lo económico, salen a buscar trabajos en los que se les pagan

poco y les absorbe la mayoría de tiempo, se dirigen del trabajo a la escuela o viceversa, por lo tanto no tienen suficiente concentración para dedicarse al estudio completamente.

5.9.5 Factores familiares

La familia es un apoyo para cualquier persona, es una base fundamental en la vida del ser humano y sobre todo para un niño, al vivir en una familia desintegrada o problemas, causa que el niño sufra daños en diferentes ámbitos de su vida, pero sobretodo en aparte académica. Muchas veces los estudiantes llevan los problemas a sus centros escolares y se refleja en su conducta con relación a los demás y sobre todo en sus notas.

También, la familia entendida esta como el núcleo más importante a nivel socio ambiental ya que aporta al individuo distintos procesos en su construcción individual y colectiva, cada estudiante tiene una herencia genética, y la familia es el primer proceso de socialización que crea la base de la personalidad, aprendiendo los primeros roles, modelos de conducta y la imagen sobre sí mismo, el cual también aprende normas, acciones las cuales pondrá en práctica en su vida futura. (Fernandez, 2013)

cuando se refiere a contexto social toma en cuenta a la familia como la influencia que tiene en el contexto por el hecho de ser considerada célula social, que protege a los individuos de forma individual y de las relaciones con el otro y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto. Pero aun así, aunque la familia protege puede también ser la causa de múltiples problemas ya que es un organismo vivo que nace, crece, se desarrolla y también muere, es el núcleo para la procreación de los hijos y de poder educarlos, esta también tiene otro tipo de funciones que si no se dan correctamente la familia fracasa, por ser el núcleo de la transmisión de valores éticos y morales, de enseñar a vivir y enseñar a relacionarse con el resto de la sociedad. (Fernandez, 2013)

Por lo tanto, si el estudiante no tiene la atención necesaria y recibe conductas violentas hacia él, afectara de gran manera su desarrollo; porque cuando los padres maltratan a niños y niñas con palabras como “eres un inútil”, “eres un tonto”, les frustra provocando un bloqueo emocional que les hace creer que lo les dicen es realmente cierto; esto les imposibilita a desenvolverse de la mejor manera en el ambiente del aula y su proceso de aprendizaje no será el mismo con el de otros niños o jóvenes que si han adquirido un buen desarrollo en los factores sociales y culturales.

En el hogar siempre debe de haber oportunidad para que los hijos se sientan con confianza de expresar libremente sus opiniones; ellos sienten emociones que muchas veces por temor a ser rechazados, callados o ignorados por sus padres no expresan lo que piensan o sienten.

El ambiente familiar debe ser constructivo, de afectividad, alegría que propicie el desarrollo adecuado y feliz de los niños. Cada familia vive las relaciones de manera particular, pero esto hace la diferencia de cómo se vive en cada hogar ya sea de manera positiva donde se vivencia relaciones de padres e hijos que viven felices, que practican valores y principios que mantienen una buena comunicación; o un hogar negativo donde se observa tristeza, egoísmo e incluso violencia entre los miembros de la familia.

Lo importante en el hogar es que el niño se sienta amado, para ellos además de decirselos con palabras deben demostrárselos, evidenciando que desean su felicidad, brindándoles un ambiente seguro y ayudándoles en todo lo que necesiten mostrando interés por sus cosas, sus tareas escolares, siendo pacientes y comprensivos con ellos.

Como bien se sabe el entorno familiar es el único lugar en donde el niño o niña puede iniciar su proceso educativo correctamente y es donde aprende a ser responsable de sus actuaciones y desarrollo pleno de todas sus capacidades para ello los padres deben facilitar la disponibilidad de espacios para estudios donde el niño tenga su lugar donde pueda concentrarse sin tener interrupciones, con iluminación adecuada, lejos de la televisión o cualquier otro factor que pueda ocasionar que el niño se distraiga con facilidad, también

es importante la disponible de materiales para el proceso de aprendizaje, la utilización de ellos permitirá al niño o niña el desarrollo de las habilidades competentes, uno de los elementos que no deben faltar son libros; desde simples libros ilustrados, de cuentos o novelas; cuando ellos tienen la posibilidad de contar con un libro se genera que el estudiante despierte el interés por la lectura y con ellos posteriormente se podrá obtener un buen resultado en el rendimiento escolar positivo.

De igual forma la participación familiar en las actividades escolares recreativas y culturales son esenciales en el desarrollo del aprendizaje porque los niños se sienten apoyados y motivados a desenvolverse mejor en las participaciones correspondientes, el apoyo de su padre o madre le hace estar mucho más seguro de sí mismo, en los centros escolares se desarrollan un sinnúmero de actividades donde los padres pueden formar parte entre las cuales podemos mencionar: torneos, festivales culturales o de lectura, ferias científicas y de logros, presentaciones de teatro, viajes de campo, entre otras; estas actividades inciden positivamente en reforzar el vínculo familiar.

También los modelos parentales o familiares juegan un papel fundamental en el rendimiento académico porque el mayor aprendizaje que el ser humano adquiera es a través de la observación de las conductas que los demás muestran ante los demás, se ha reconocido por muchos investigadores que el modelaje es uno de los medios más poderosos e eficientes para la adquisición y transmisión de distintos patrones de conducta, valores, pensamiento y actitudes; es por todo ello que la función y el comportamiento que los miembros tengan ante el desarrollo de los niños influye de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje es de ello que depende tanto el éxito como el fracaso escolar, entonces los padres, hermanos, abuelos, tíos y demás familiares deben manifestar la importancia que tienen la educación, el esforzarse o trabajar duro para lograr las metas deseadas.

Por lo tanto, la forma en que el niño sea criado y educado tiene mucho que ver con el esfuerzo que este ponga para poder alcanzar un buen rendimiento académico, porque si esta es buena el niño desarrolla una personalidad optimista, positivo y orientado a metas en

su escuela y un interés esencial para prepararse para un futuro de éxito, pero para ello sus familiares deben mantener estrechas relaciones interpersonales con sus hijos, estar pendientes de lo que hacen, apoyándolos en el momento que los necesitan, también el nivel de disciplina que se les inculque, la responsabilidad de aceptar cuando se han equivocado y mejorar si lo necesitan, brindarles lo que realmente necesitan en el momento que lo necesitan y llegar todos juntos a un acuerdo, que los hijos e hijas también se sientan partícipes de las responsabilidades del hogar.

Debe existir una relación socio afectiva porque se ha demostrado que las emociones ejercen una función directa con el proceso de aprendizaje, pues de ello depende el saber conocerse así mismo, su autoestima en especial es resultado de esta relación pues es esta quien incide en la vida de toda persona y tienen el mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, porque si ellos están bien emocionalmente realizarán su tareas correctamente en cambio si se sienten mal no se verán motivados a desarrollar su actividades, mucho menos el hecho de asistir a la escuela a diario o compartir un momento grato con sus compañeros.

5.10 Marco legal

Como se planteó desde la introducción y como parte del segundo capítulo, se presenta el marco legal que rige a las familias salvadoreñas.

La familia es una institución social, esta es reconocida y protegida por las leyes que existen en El Salvador. Dentro de las bases legales se encuentra la Constitución de la República, el Código de Familia y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).

Según el artículo 32 manifiesta que “la familia es la base fundamental de la sociedad”. Ya que este es el principio de donde dependen la formación moral, espiritual, conductual que se ven reflejadas en las acciones que como personas

realizan constantemente en su diario vivir. (Constitución de la República de El Salvador, Sección Primera de Familia, 1983).

Con lo anterior, se dice que el fundamento legal de la familia es el matrimonio, los conyugues tiene igualdad ante la ley, al mismo tiempo, existen muchas parejas que no contraen matrimonio pero constituyen una familia, ellos también tienen los mismos derechos que se establecen en la Constitución.

Art. 2.- “La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco” (Codigo de Familia de El Salvador, 1994).

El concepto de familia que se menciona en el artículo 2, se basa en la realidad de las familias que existen en El Salvador, las cuales se encuentran uniones no legalizadas. Al mismo tiempo, hay parejas legamente establecidas, por lo tanto, este concepto se puede aplicar tanto como a familia nuclear como a la familia extensa.

Artículo 9 – La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado. Se reconoce el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de las niñas, niños y adolescentes; y su papel primario y preponderante en la educación y formación de los mismos. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos. (Ley de protección integral de la niñez y adolescencia “LEPINA”, 2009)

En los artículos mencionados anteriormente, se pueden identificar diferentes concepciones de familia y algunas de sus funciones, todas coinciden en que es la familia la primera escuela, sobretodo, la principal responsable de la formación integral del individuo. Además, velar que todos sus derechos y deberes sean cumplidos.

En el artículo 34 explica que “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral”, (Constitución de la República de El Salvador, Sección Primera de Familia, 1983).

En El Salvador, muchos niños no crecen en condiciones muy favorables, esto perjudica de manera directa en su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio- emocional; porque el hecho de no recibir una atención adecuada causa en ellos un vacío que buscan llenar con lo primero que encuentran a su alcance ya sea bueno o malo.

Art. 212.- El hijo bajo autoridad parental - 67 -ltimo vivir en compañía de su padre y madre o con aquel de ellos que lo tenga bajo su cuidado personal. No puede, sin su permiso dejar el hogar y si lo hiciere podrán los padres hacerlo volver usando el procedimiento establecido en la ley, si fuere necesario. (Codigo de Familia de El Salvador, 1994)

Art. 214.- “Es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio” (Codigo de Familia de El Salvador, 1994)

La ley establece la importancia del cuidado y protección de los hijos por parte de los padres, quienes brindaran la seguridad y todo lo necesario para su formación como individuo y como parte de la sociedad.

El Artículo 35 menciona que “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia” (Constitución de la República de El Salvador, Sección Primera de Familia, 1983)

En nuestro país podemos mencionar diferentes entidades que velan porque los derechos de los niños sean cumplido a pesar de su existencia se logra identificar que no se da cobertura como debería, pues en áreas rurales su acceso es difícil y por lo tanto estas comunidades no son visitadas, y se imposibilita verificar que todos los niños accedan a los Centros Educativos constantemente

Art. 3.- “El Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico” (Codigo de Familia de El Salvador, 1994)

Artículo14.- El Estado debe garantizar de forma prioritaria todos los derechos de la niñez y de la adolescencia mediante su preferente consideración en las políticas públicas, la asignación de recursos, el acceso a los servicios públicos, la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad y en cualquier otro tipo de atención que requieran. (Ley de protección integral de la niñez y adolescencia “LEPINA”, 2009)

Artículo 38.-El Estado tiene la obligación de establecer políticas públicas y programas para la prevención, atención y erradicación del maltrato y el abandono físico y emocional de las niñas, niños y adolescentes.

Se entiende por maltrato, toda acción u omisión que provoque o pueda provocar dolor, sufrimiento o daño a la integridad o salud física, psicológica, moral o sexual de una niña, niño o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus padres, madres u otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera que sean los medios utilizados. (Ley de protección integral de la niñez y adolescencia “LEPINA”, 2009).

En estos - 68 -últimos artículos, se describe la función por parte del Estado con relación a la familia, su seguridad, los deberes y derechos, creando y promoviendo leyes que las favorezcan tanto interna como externamente.

6. Metodología de la investigación

6.1 Método de la investigación

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para

establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Sampieri, 2014)

Este enfoque, permitió describir las causas y efectos de este fenómeno social que aqueja a todas las familias salvadoreñas y el mundo entero. Además, dio la posibilidad de describir a profundidad los factores que inciden en la desintegración familiar y afectación en los estudiantes; observando actitudes, comportamientos y rendimiento académico para dar así juicios de valor sobre la importancia de las familias en el ambiente escolar y destacar los roles que juegan los distintos actores que conforman la educación en El Salvador. Por tanto, “El método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social” (Peñuelas, 2010)

Mediante este método se pudo cuestionar y analizar los resultados del fenómeno investigado, pues el objeto de estudio se puede observar y percibir de manera precisa.

6.2 Tipo de investigación

6.2.1 Investigación descriptiva

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, 2014)

Así como los estudios exploratorios sirven fundamentalmente para descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos).

La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés.

La presente investigación es de tipo descriptiva porque permite que se lleve a cabo en el entorno natural del encuestado, lo que garantiza la recopilación de datos honestos y de alta calidad. Permite definir las características de los encuestados; también entender las actitudes u opiniones de los encuestados sobre el fenómeno en cuestión.

La investigación descriptiva puede llevarse a cabo utilizando métodos específicos de recolección de datos, como el método de observación, entrevistas, encuesta, entre otros.

6.3 Población de investigación

Identificar la población a estudiar en una investigación, es uno de los pasos más importantes, ya que así se denota quienes son los sujetos de estudio, teniendo en cuenta los objetivos y las características requeridas de la investigación. En este estudio la población total está formada por: estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Básica y los maestros que imparten las asignaturas básicas en cada grado.

La población seleccionada fueron niños pertenecientes a hogares desintegrados y se tomaron solamente 66 estudiantes que viven bajo estas circunstancias o condiciones, 66 padres de familia de los respectivos estudiantes seleccionados y 22 maestros quienes imparten las diferentes asignaturas, a la población seleccionada.

Aclarando que se seleccionó esta población de estudiantes no con la intención de victimizarlos sino, más bien para conocer de que manera los docentes y padres de familia pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes.

Se define la población como “la totalidad de individuos, elementos o unidades, en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada y observada”.

Tabla 2. Población seleccionada del Complejo Educativo Mardoqueo Portillo

Grados	Población de estudiantes que provienen de hogares desintegrados	Padres de familias desintegradas	Maestros
4°	9	9	
5°	4	4	Los maestros trabajan por asignaturas
6°	10	10	
Total	23	23	8

Fuente: elaboración propia basada en la matrícula 2020 del Complejo Educativo

Tabla 3. Población seleccionada del Complejo Educativo Cantón Managuara

Grados	Población de estudiantes que provienen de hogares desintegrados	Padres de familias desintegradas	Maestros
4°	8	8	Los maestros trabajan por asignaturas
5°	5	5	
6°	5	5	
Total	18	18	7

Fuente: elaboración propia basada en la matrícula 2020 del Complejo Educativo

Tabla 4. Población seleccionada del Centro Escolar Caserío Los Villacortas

Grados	Población de estudiantes que provienen de hogares desintegrados	Padres de familias desintegradas	Maestros
4°	5	5	Los maestros trabajan por asignaturas
5°	3	3	
6°	4	4	
Total	12	12	3

Fuente: elaboración propia basada en la matrícula 2020 del Centro Escolar

Tabla 5. Población seleccionada del Centro Escolar Cantón Charlaca

Grados	Población de estudiantes que provienen de hogares desintegrados	Padres de familias desintegradas	Maestros
4°	4	4	Los maestros trabajan por asignaturas
5°	5	5	
6	4	4	
Total	13	13	4

Fuente: elaboración propia basada en la matrícula 2020 del Centro Escolar

6.4 Operacionalización de las variables de los objetivos

El cuadro que a continuación se presenta, detalla la operacionalización de los objetivos de la investigación, dividiéndola en variables, como son: causas, participación, dificultad, desintegración familiar y rendimiento académico; que a su vez, se dividieron en indicadores que se concretizan en preguntas, las cuales fueron utilizadas en los instrumentos para la recolección de información.

Tabla 6 Operacionalización de las variables de los objetivos

Objetivo específico	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Identificar las causas por las cuales los estudiantes de segundo ciclo no participan activamente en su aprendizaje y presentan dificultad en su rendimiento académico.	Causas	Es el motivo o razón para obrar.	Mediante esta indagación se identificaron las causas por las cuales los estudiantes de segundo ciclo no participan activamente en su aprendizaje y presentan dificultad en su rendimiento académico.	¿Cuáles son las causas que les limitan a la participación en su aprendizaje? ¿La atención que reciben de sus padres o responsables les motivan para obtener un mejor rendimiento escolar? ¿La desintegración familiar visto como un fenómeno social sería un causante para que los estudiantes deserten de las escuelas?

<p>Establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y adolescentes así como el apoyo que los padres brindan a sus hijos en su proceso educativo de los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica.</p>	<p>Dificultad Desintegración familiar</p>	<p>Situación, circunstancia u obstáculo difíciles de resolver o superar. Es la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes.</p>	<p>A través del presente trabajo se determinará la relación existente entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>¿Qué importante son la aplicación de estrategias y metodologías que ayuden a estos niños y niñas a la inserción educativa? ¿Por qué se da la desintegración familiar? ¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento escolar? ¿Los padres ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares? ¿Los padres disfrutan tiempo libre con sus hijo</p>
--	---	---	--	---

Objetivo específico	Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEM
Describir el rendimiento académico de estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar y el papel que ejercen los docentes ante esta situación.	Rendimiento académico	Reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad.	Por medio de la presente investigación describe el rendimiento académico de estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar, en relación a estudiantes que no han sido afectados por el mismo.	¿El rendimiento escolar de los niños se que provienen de el hogares desintegrados será igual que el rendimiento del los niños que provienen de hogares nucleares? ¿Dedica tiempo extraordinario para atender aquellos niños y niñas que sufren de desintegración familiar? ¿Realiza actividades diversas con metodologías enfocadas a resarcir los daños psicológicos y emocionales que genera en los estudiantes la desintegración familiar?

¿Los alumnos se sienten motivados que alguien te ayude en casa cuando realizas las tareas de la escuela?

¿Puedes expresar libremente lo que piensas frente a tus compañeros y profesores

Fuente: elaboración propia

6.5 Técnicas a utilizar para la recolección de información

6.5.1 Técnica.

Debido a la actual pandemia que enfrenta El Salvador y el mundo, la recolección de datos fue mediante encuestas online; enviadas a través de las cuentas de WhatsApp y Messenger, enviando el link para que puedan acceder y realizar dicha encuesta.

A pesar de todo, se logró acceder a los contactos de los directores de diversos Centros Escolares en los cuales se realizó la investigación y se solicitó los números telefónicos de la población seleccionada, y de esta forma se entabló la comunicación para llevar a cabo las encuestas.

6.6 Validación de los instrumentos.

A través de la investigación, se estableció una validez del reconocimiento de la influencia que ejerce la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica; los resultados se obtuvieron por medio de la formulación y desarrollo de encuestas dirigidas estudiantes, padres o encargados, sobre todo a los maestros que imparten las distintas asignaturas a la población seleccionada.

6.6.1 Instrumento.

- ✓ Encuesta es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

6.7 Plan de levantamiento de datos.

La recolección de datos se realizó mediante las encuestas online, partiendo de lo que ya anteriormente se había hecho; que fue la identificación de niños y adolescente provenientes de hogares desintegrados y la relación de maestro estudiante, también se encuestaron a padres de familia o responsables de dichos estudiantes, de igual forma se realizaron encuestas dirigida tanto a la población de maestros, que imparten las distintas asignaturas en los grados seleccionados.

El tipo de muestra con la que se trabajó es no probabilística, ya que es una técnica en la cual la muestra es basada en el juicio subjetivo (estudiantes que pertenecen a hogares desintegrados).

6.8 Procesamiento de la información.

De la información recolectada se desarrolló una tabla en donde se reflejaron los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas, detallando el resultado por cada uno de los ITEMS y por los agentes estudiantes, padres y docentes.

6.9 Presentación de la información.

La información es presentada mediante gráficas y tablas que permitan desarrollar un análisis minucioso de los resultados.

7. Análisis e interpretación de resultados

7.1 Análisis de la información.

Se finaliza con un análisis profundo sobre los resultados de la investigación, identificando lo que más afecta o favorece el rendimiento escolar.

Desde diferentes puntos de vista se pudo verificar que la desintegración familiar afecta de alguna forma el rendimiento académico, mediante el cual los estudiantes, padres y maestros han respondido a los diversos ítems, obteniendo resultados distintos o similares que dan una visión más completa sobre el fenómeno estudiado.

Tabla 7 Resultado de encuestas a los estudiantes.

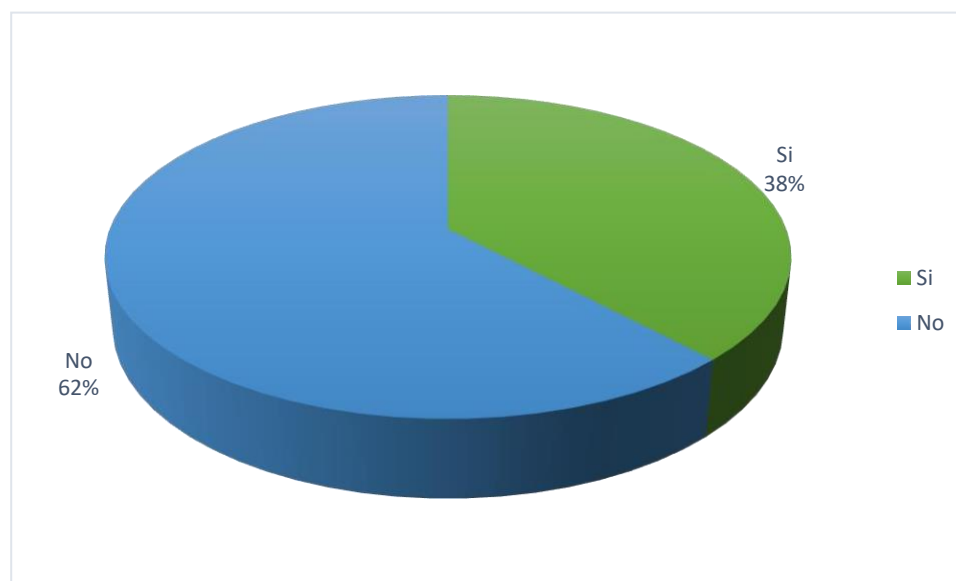
PREGUNTA	FRECUENCIA		PORCENTAJES		VALORACIONES
	BAJO	ALTO	BAJO	ALTO	
1	24	39	38	62	Un 62% de estudiantes contestaron que no es difícil para ellos tomarse un tiempo para el estudio, sin embargo, un 38% dijeron que si es difícil.
2	13	51	20	80	En su mayoría, los estudiantes encuestados manifiestan que si dedican tiempo para el estudio en sus horas libres en casa.
3	27	36	57	43	En un 57% los estudiantes confirmaron que, si tienen un horario de estudio, mientras que un 43% dijeron que no tienen.
4	18	46	28	72	Un 72% de los estudiantes manifiestan que, si estudian con anticipación para un examen, en cambio un 28% no estudian con anticipación.
5	6	58	9	91	En un nivel bajo, los estudiantes manifestaron que son pocos los padres que no los apoyan a realizar sus tareas escolares.
6	4	60	6	94	Se puede apreciar que, en su mayoría, los estudiantes contestaron que sus padres o encargados si asisten a las reuniones escolares, por el contrario, es un bajo porcentaje el que no asiste.

PREGUNTA	FRECUENCIA		PORCENTAJE		VALORACIONES
	BAJO	ALTO	BAJO	ALTO	
7	6	57	10	90	Solo el 10% de estudiantes manifestaron que no se sienten motivados que les ayuden a realizar sus tareas escolares, ubicándolo en un nivel bajo, en cambio un 90% en un nivel alto.
8	10	54	16	84	La mayoría de los estudiantes contestaron que si tienen confianza con su profesor cuando tienen un problema en el salón de clases, mientras que un bajo porcentaje no tienen confianza. Un 89% de estudiantes manifestaron que sus compañeros si los tratan con respeto en el salón de clases, en cambio un 11% contesto que no los tratan con respeto, ubicando este en un nivel bajo.
9	7	57	11	89	Un 89% de estudiantes manifestaron que sus compañeros si los tratan con respeto en el salón de clases, en cambio un 11% contesto que no los tratan con respeto, ubicando este en un nivel bajo.
10	19	45	30	70	Solamente un 30% de los estudiantes contestaron que no pueden expresar libremente lo que piensan frente a sus compañeros y profesores. De modo que, un 70% contestaron que sí.

Fuente: creación propia

7.2 Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes.

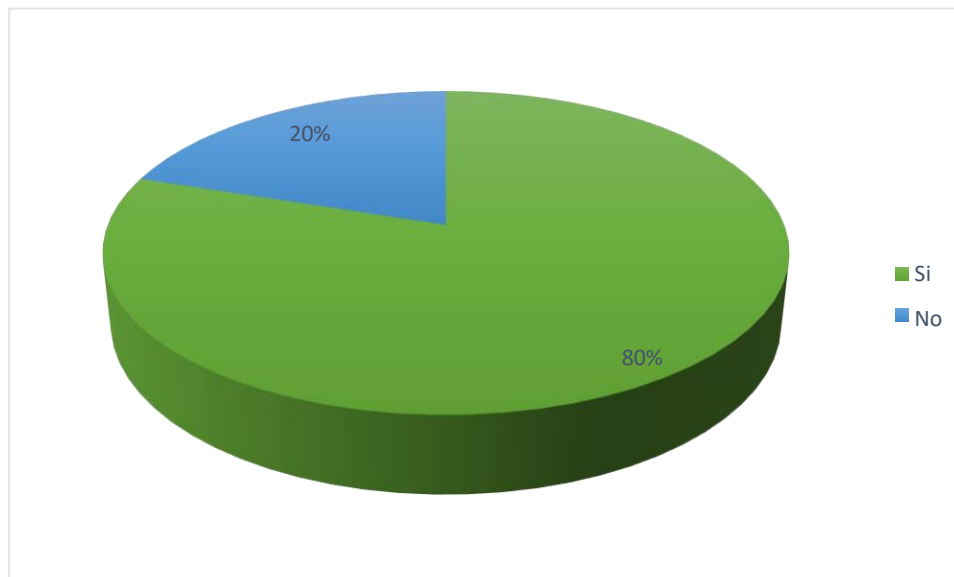
Gráfico 1 ¿Es difícil tomarte un tiempo para el estudio?



Interpretación: Como se puede observar en el gráfico anterior, 38% de los estudiantes respondieron que si se les hace difícil tomarse un tiempo para estudio, esto se debe a que no presentan ningún interés por dedicar parte de su tiempo para estudiar ya que para los adolescentes y jóvenes es más importante invertir su tiempo en lo que comúnmente hoy en día se ha vuelto una adicción, las redes sociales y los videojuegos, en cambio un 62% de estudiantes respondieron que no se les difícil tomarse un tiempo para estudiar. A pesar de la influencia que hay de las redes sociales un alto porcentaje si dedican tiempo para estudiar.

Muchas veces la influencia de otros adolescentes que no tienen mando por sus padres, interviene en el comportamiento y en el tiempo de los demás; pero observando el resultado de esta encuesta la mayoría de estudiantes dedican tiempo para estudiar.

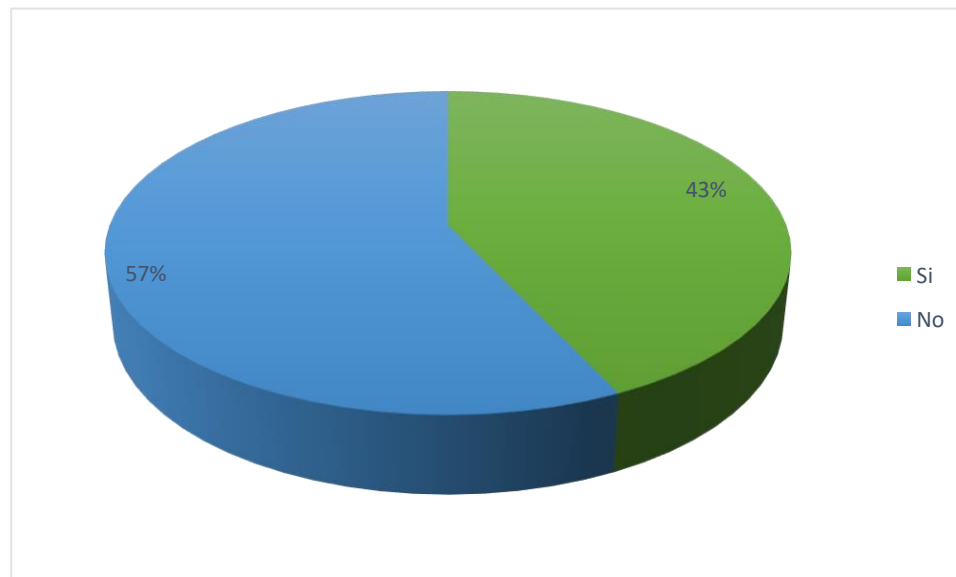
Gráfico 2 ¿En las horas libres en casa, dedicas tiempo para realizar tus tareas escolares?



Interpretación: en el gráfico anterior se puede observar que solo un 20% de los estudiantes encuestados no tienen tiempo para realizar sus tareas escolares, esto quiere decir que su tiempo libre lo dedican a realizar otras actividades que no tienen nada que ver con la escolaridad, pues no le toman importancia, tienen poco interés y poca motivación. Mientras que un 80% de estudiantes si asignan un tiempo en sus horas libres para realizar sus tareas escolares, quiere decir que la mayoría de estudiantes tienen a su lado a sus padres apoyándoles en su estudio.

Es preciso señalar, que un alto porcentaje de estudiantes demuestran responsabilidad en el estudio y aprovechan grandemente su formación académica, esto quiere decir que así como dedican tiempo así es su rendimiento escolar y sus calificaciones.

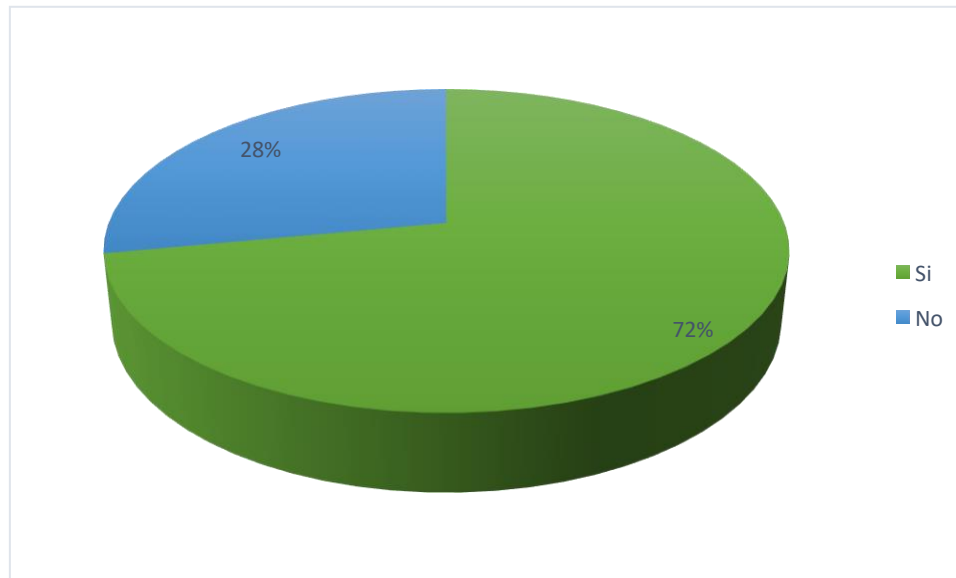
Gráfico 3 ¿Tienes un horario de estudio?



Interpretación: como podemos observar en el gráfico anterior, un 57% de estudiantes encuestados no tienen un horario de estudio, esto quiere decir que para estudiar para un examen lo hacen en cualquier momento y no tienen un hábito de estudio, no tienen buena concentración y no practican lo visto en clases. En cambio, un 43% de estudiantes si tienen un horario para al estudio, adecuan su horario y eligen el mejor momento para dedicarle al estudio.

Por otra parte, tener un horario de estudio les da ventaja a los estudiantes, les crea un hábito y les permite valorar su esfuerzo a la hora de estar en un examen y no acumulan tareas para el siguiente día.

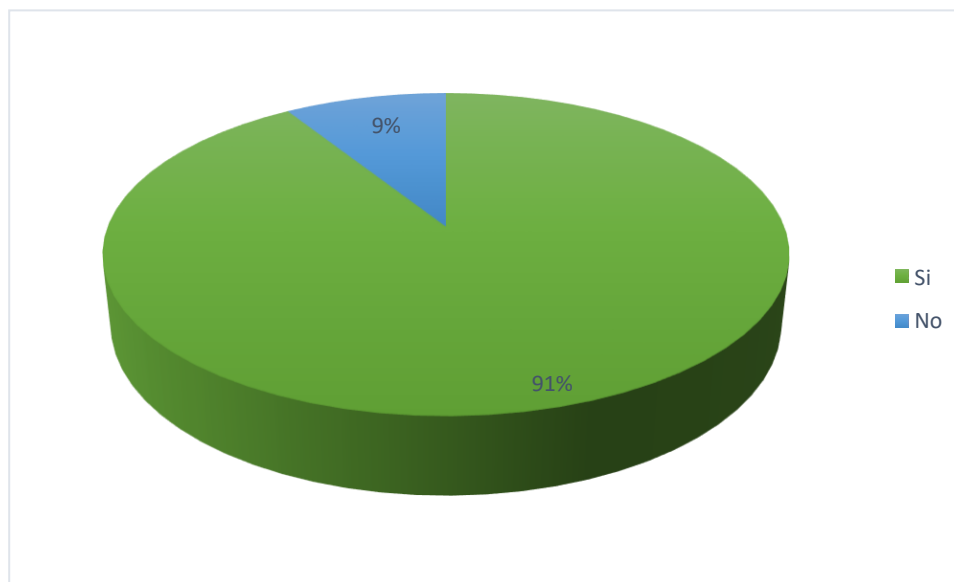
Gráfico 4 ¿Estudias con anticipación para un examen?



Interpretación: al observar el gráfico anterior, 72% de los estudiantes manifiestan que, si estudian con anticipación para un examen, es decir que al ver los resultados en una prueba la mayoría de los estudiantes obtienen muy buenas calificaciones, ya que hacen repaso de las clases con anticipación. Así mismo, se puede observar que en el gráfico un 28 % de estudiantes no estudian con anticipación para un examen, quiere decir que al momento de estar en una prueba no encuentran que responder y la única opción que queda es copiar a sus compañeros.

Sin embargo, el poco alumnado que no estudia para un examen muchas veces no lo hace porque no tienen el apoyo de un familiar que los motive a dedicarle un momento estudiar antes de tener un examen.

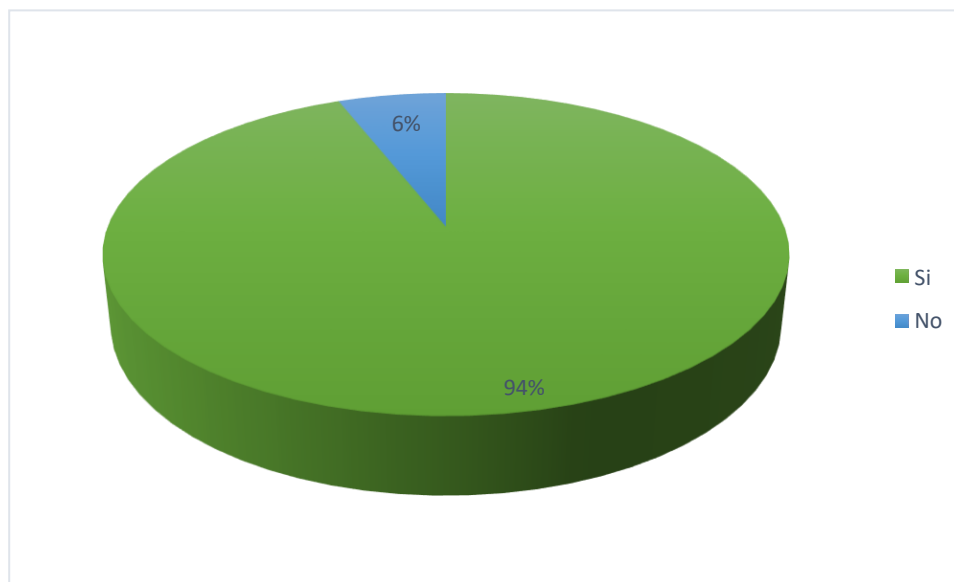
Gráfico 5 ¿Tú familia te ánima o apoya para que puedas estudiar?



Interpretación: en el gráfico anterior, se puede observar que el 91% de los estudiantes encuestados si sienten apoyo por parte de los padres de familia, esto quiere decir que si los estudiantes se sienten apoyados por sus familiares tendrán un buen rendimiento académico y se esfuerzan más por obtener mejores calificaciones. Posteriormente, un 9 % de estudiantes que no se sienten animados ni apoyados por sus familiares en el estudio, es ahí donde llegan al fracaso escolar, ya que no hay ninguna motivación por parte de nadie.

Indudablemente, que los padres se involucren en la educación sus hijos es de gran importancia ya que ellos también pueden aportar nuevos conocimientos y prácticas de aprendizaje, haciéndoles sentir que no están solos en su proceso de estudio.

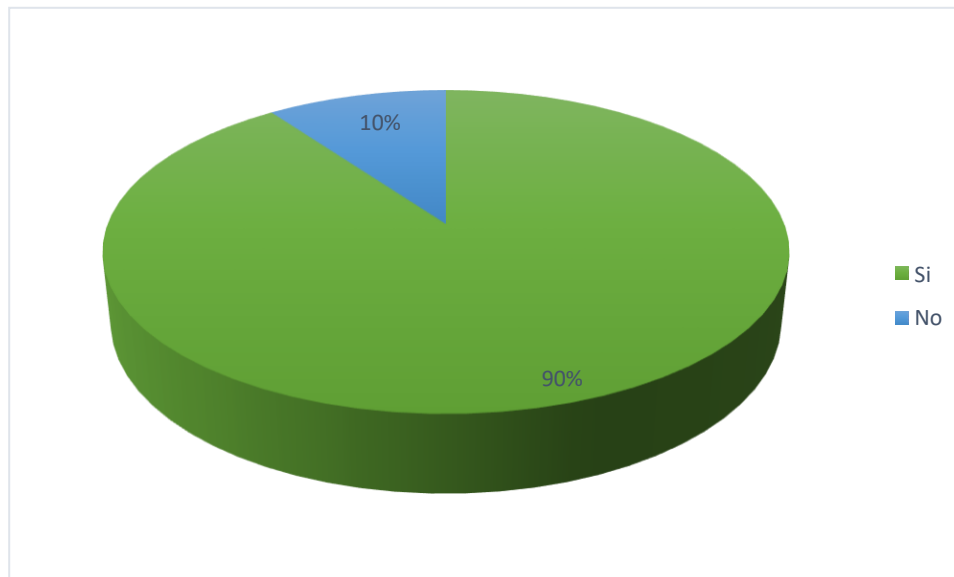
Gráfico 6 ¿Tú padre, madre o encargado, asiste a las reuniones escolares?



En el gráfico anterior 94% de los encuestados nos muestra que en su mayoría los padres o encargados si asisten a las reuniones escolares. Lamentablemente un 6% de estudiantes respondieron que no asisten sus padres o encargados a las reuniones de la escuela.

Por esta razón, los padres de familia o encargados de los estudiantes deben sentirse parte del proceso de estudio de sus hijos, dedicar tiempo en todo lo que tenga que ver en la educación de ellos. Al mismo tiempo asistir a las reuniones les permite saber de su comportamiento en el salón, darse cuenta si asiste todos los días a clases, si participan en clases o si tiene problema buscar la solución y ayudar a resolverlos juntos.

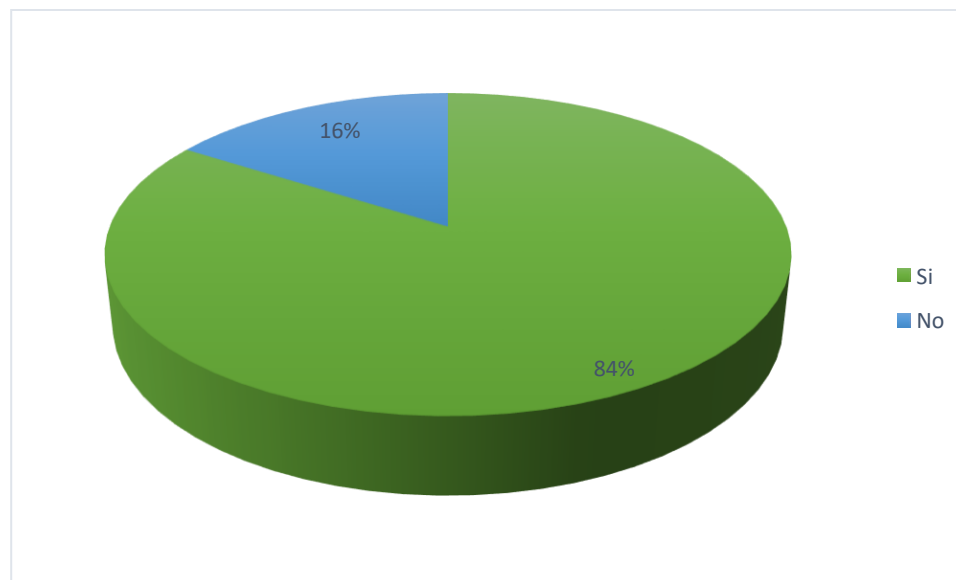
Gráfico 7 ¿Te sientes motivado que alguien te ayude cuando realizas tus tareas de la escuela?



Interpretación: de acuerdo con el gráfico anterior, 90% de los estudiantes encuestados manifestaron que si se sienten motivados que alguien les ayude a realizar sus tareas escolares; sin embargo, con quienes se sienten más motivados es con sus padres o hermanos mayores. Pero un 10% de los estudiantes contestaron que no sienten motivación que alguien les ayude con sus tareas, muchas veces se debe a que desde pequeños han aprendido a hacer sus tareas solos y no necesitan apoyo de nadie porque crecieron solos.

Aun así, es muy importante que los estudiantes se sientan apoyados por sus padres o familiares en su proceso de aprendizaje, ya que les permite tener más confianza y se sienten capaces de desenvolverse en su contexto académico.

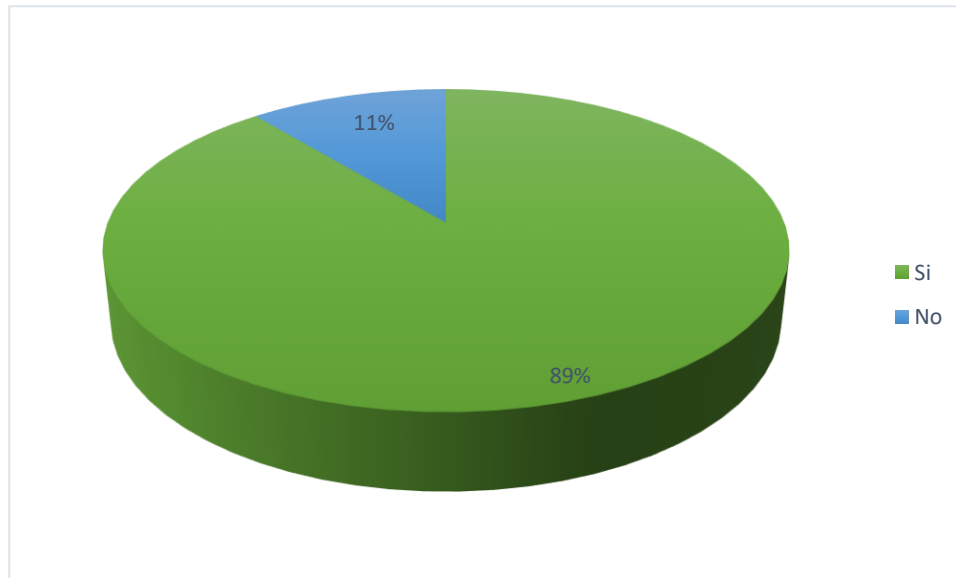
Gráfico 8 ¿Tienes confianza con tu profesor cuando te sucede algún problema en el salón de clases?



Interpretación: el gráfico nos muestra que un 84% de los estudiantes encuestados nos dicen que tienen confianza con su profesor cuando tienen algún problema en el salón. Esto es de vital importancia para un docente ya que si él les permite que sus estudiantes le tengan confianza se verán mejores resultados en su salón. En cuanto a un 16% de los estudiantes respondieron que no tienen confianza con maestro cuando tienen algún problema; este resultado se debe muchas veces a que los maestros son demasiado estrictos y no permiten ningún acercamiento por parte de sus estudiantes haciendo que estos se vuelvan tímidos ante alguna situación o algún problema.

La confianza es un valor fundamental en la relación entre los estudiantes y su docente permite tener una buena comunicación y un mejor desenvolvimiento en el salón y al mismo tiempo el estudiante confía en él cuándo tiene problemas con los demás. De igual manera, un docente debe transmitir ternura, cariño, debe ser respetuoso, responsable y ponerse en el lugar de sus estudiantes, entenderlos y ayudarlos cuando lo necesiten, además debe ser una persona paciente y adaptarse a las necesidades de sus alumnos.

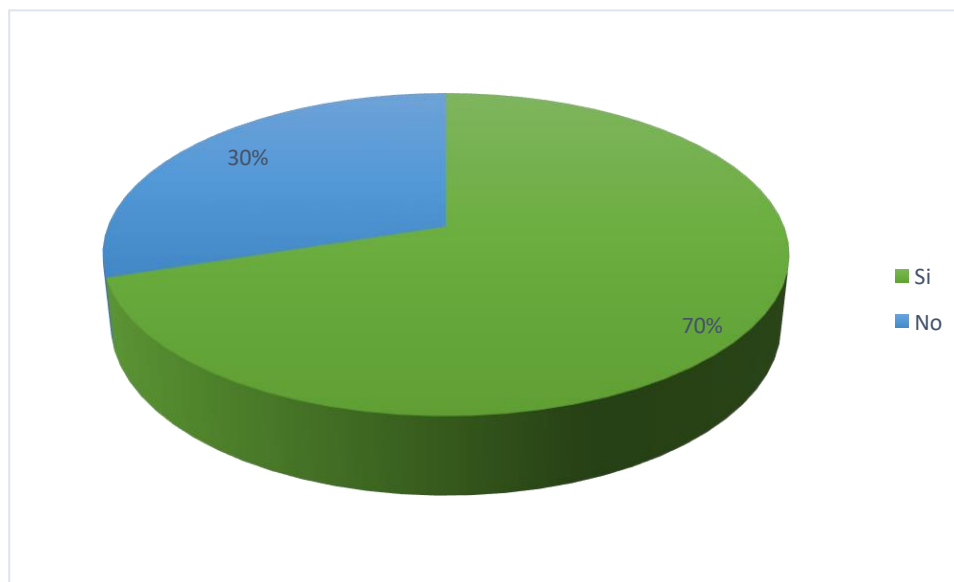
Gráfico 9 ¿Tus compañeros te tratan con respeto?



Interpretación: como nos muestra el gráfico, el 89% de los estudiantes encuestados nos dicen que sus compañeros si los tratan con respeto. Esto es de mucha importancia ya que esto nos demuestra que en su mayoría en el salón de clases los estudiantes practican valores con sus compañeros. Pero un 11% de los estudiantes respondieron que sus compañeros no los tratan con respeto.

Ahora bien, practicar el respeto es de mucha importancia, este valor se debe enseñar a los hijos desde la casa para luego ellos puedan practicarlo en la escuela. Además, es la base para tener buenas relaciones interpersonales, vivir en armonía y tener buena convivencia en un salón de clases. Por otro lado, es aquí donde el docente debe hacer que los estudiantes cumplan con las normas establecidas y fomentar la comunicación y la integración entre los estudiantes, enseñarle a valor el esfuerzo y el trabajo de los demás, no permitir las burlas y críticas destructivas en el salón.

Gráfico 10 ¿Puedes expresar libremente que piensas frente a tus compañeros y profesores?



Interpretación: después de analizar el gráfico anterior, 30% de los estudiantes encuestados contestaron que no pueden expresar libremente lo que piensan frente a sus demás compañeros y profesores, cabe resaltar que muchas veces en los salones de clases hay muchas faltas de indisciplina y existen compañeros que se burlan de las opiniones de los demás, por este motivo muchos niños dejan de expresar lo que piensan por miedo al qué dirán los demás. Por otra parte, un 70% de estudiantes opinaron que si pueden expresar libremente lo que piensan frente a sus compañeros y profesores.

Quiere decir que a pesar de que es poco el estudiantado que no puede expresar libremente lo que piensa, existe un buen porcentaje de alumnos que no les interesa lo que piensen los demás. Por ello, son los docentes que deben inculcar en los salones de clases un ambiente basado en armonía y respeto a las opiniones de todos los compañeros.

Tabla 8 Validación de resultado de encuestas a los padres de familia.

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJES %			VALORACIONES
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	
1	2	29	35	3	44	53	Dos padres manifestaron que no ayudan a sus hijos a realizar las tareas, ubicándolos en el nivel más bajo con un 3%, mientras el resto si ayudan a sus hijos.
2	1	16	49	2	24	74	Solamente un padre de familia contesto que no ayuda a su hijo(a) cuando tiene problemas, siendo un nivel bajo del 2%.
3	11	21	34	17	32	51	Solamente 17% de padres de familia manifestaron que no tienen problemas al pedirles a sus hijos que realicen tareas del hogar.
4	0	15	51	0	23	57	El 100% de los padres confrontan a sus hijos cuando no les dicen la verdad.

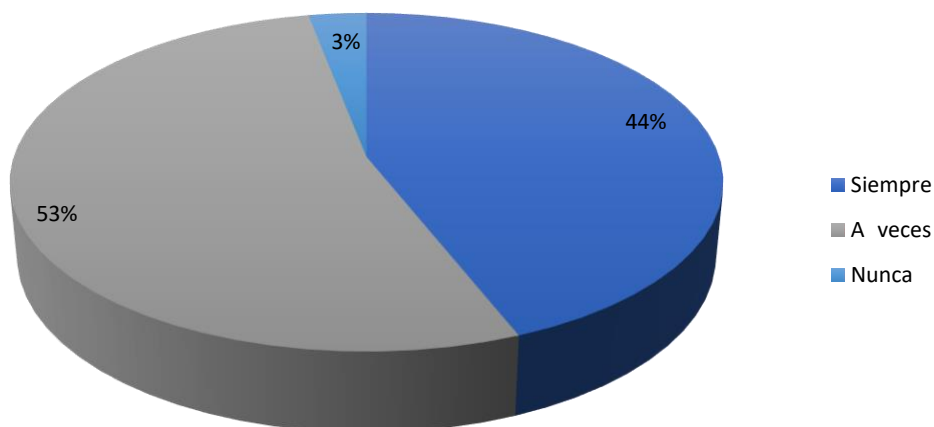
PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE%			VALORACIONES
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	
5	1	32	33	2	48	50	Solo un padre de familia, manifiestan que no tienen tiempo para disfrutar con el familia, siendo este un 2% de los encuestados.
6	0	15	51	0	23	77	El 100% de los padres apoyan a sus hijos (a) a esforzarse cuando siente que algo es muy difícil.
7	6	28	32	9	42	49	El 9% de los padres manifestaron que nunca asisten a la escuela de su hijos (a) y el 49% manifestó que siempre asisten, ubicándolos en el nivel más alto.
8	4	29	33	6	44	50	El 50% de los padres mantienen una buena comunicación con el profesor de su hijo (a), siendo un nivel alto.

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	
9	10	26	30	15	39	46	En su mayoría los padres controlan a sus hijos (a) cuando hace uso del celular y de las redes sociales, excepto el 15% que manifestaron que nunca lo hacen.
10	0	11	55	0	17	83	El 100% de los padres ayudan a sus hijos (a) a que practiquen valores morales con todas las personas

Fuente: creación propia

7.3 Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia

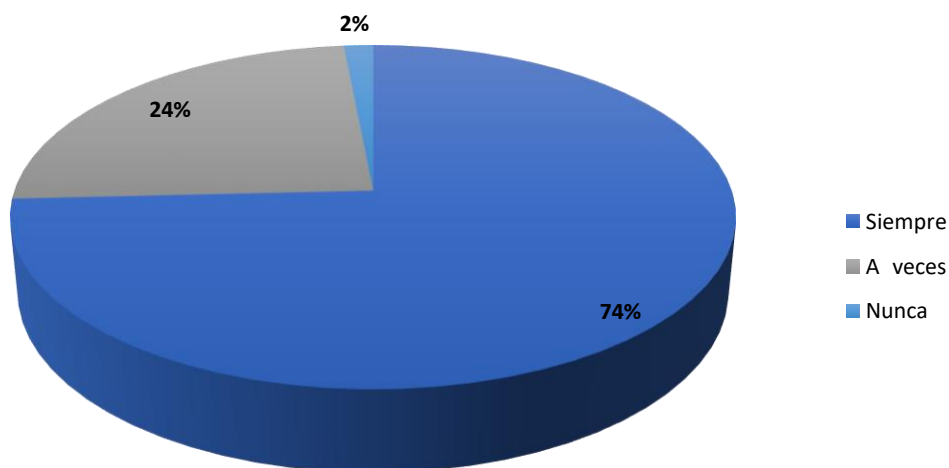
Gráfico 11 ¿Apoya a su hijo(a) con las tareas escolares?



Interpretación: el 44% de los padres encuestados contestó que siempre apoyan a su hijo(a) con las tareas escolares, ya sea explicándoles o guiándolos en el desarrollo de estas. También un 53% respondió que a veces ayudan cuando tienen el tiempo y comprenden los contenidos de las tareas, siendo el porcentaje más alto. Pero un bajo porcentaje del 3% de los resultados obtenidos, dijo que nunca apoyan a sus hijos.

Por lo tanto, los resultados muestran que el padre de familia está acompañando a su hijo(a) en el cumplimiento de tareas escolares. Algunos padres manifestaron que no pasan la mayoría del tiempo en el hogar por sus actividades laborales y eso les dificulta apoyar a sus hijos en los estudios. La participación de los padres en el camino de la educación es clave para que el estudiante tenga un mejor desempeño.

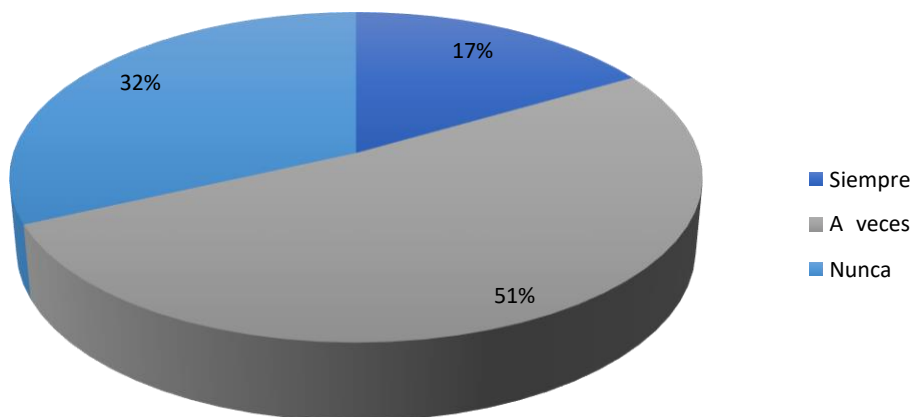
Gráfico 12 Cuándo su hijo (a) tiene algún problema escolar o personal, ¿Cuenta con su ayuda para resolverlo?



Interpretación: en la presente gráfica se observan los resultados con respecto al apoyo de los padres para solucionar los problemas personales o académicos del estudiante, obteniendo que el 74% de los padres buscan aconsejar a sus hijos, mejorando la comunicación entre ellos. El 24% contestó que a veces apoyan a sus hijos y el 2% dijo que nunca, siendo este un bajo porcentaje.

Muchas veces la poca comunicación y confianza entre padres e hijos provoca que los adolescentes busque por otro lado el apoyo que necesitan ante alguna situación difícil, se sienten desmotivados y en ocasiones se acercan a personas que no dan un buen consejo. El padre de familia debe buscar siempre una oportunidad para generar confianza a sus hijos, que no solamente corrija las malas acciones sino que también motive a sus hijos en la búsqueda de soluciones ante los conflictos de manera responsable.

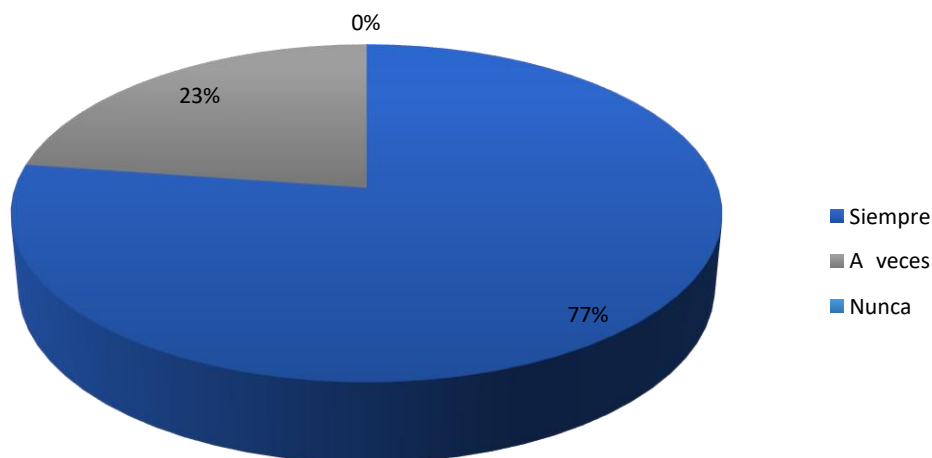
Gráfico 13 A la hora de asignar tareas del hogar a su hijo (a), genera conflictos al realizarlas:



Interpretación: los resultados obtenidos fueron de un 17% siempre tienen problemas con sus hijos a la hora de colaborar con las tareas del hogar. Un 51% respondió que a veces tienen dificultad o poca colaboración por parte de los hijos en realizar tareas del hogar pero que al final colaboran, siendo este el porcentaje más alto y un 32% que nunca han tenido dificultades con sus hijos en dicha actividad.

Según la información recolectada, un bajo porcentaje manifiesta que ha tenido dificultades con sus hijos a la hora de asignar tareas domésticas, generando a su vez discusiones dentro del hogar. Es importante recordar que es en el hogar donde los hijos adquieren sus primeras responsabilidades, por muy pequeña que sea una labor a realizar, ellos aprenden que es necesario llevarlas a cabo por el bien de ellos y la armonía de la familia. También de esa manera, se practica la disciplina y se preparan a los hijos para ser independientes al crecer.

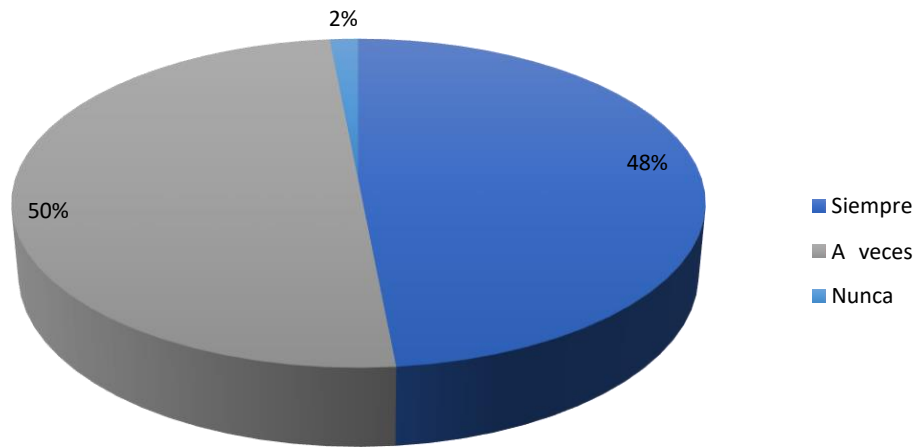
Gráfico 14 Confronta a su hijo (a), cuando no le habla con la verdad.



Interpretación: los resultados obtenidos de las encuestas realizadas mostraron que un 77% confronta a su hijo cuando este miente, siendo este el más alto porcentaje. Pero un 23% muestra que existen padres a veces confrontan a sus hijos. Además, los resultados mostraron un 0% que no confrontan a sus hijos.

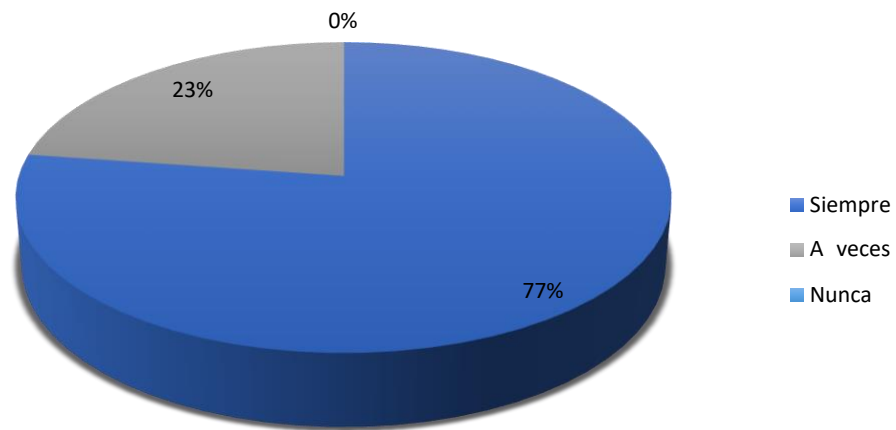
Muchos padres manifiestan que aconsejan o disciplinan a sus hijos haciéndoles entender que mentir es una acción incorrecta y que esta a la vez trae una consecuencia, encaminando a su hijo por el buen camino lo que resulta positivo pues muestra que los padres quieren lo mejor para ellos. Es necesario recordar que si se quiere tener buenos hijos también se debe ser buenos padres. Los hijos muchas veces reflejan lo que los padres les enseñan.

Gráfico 15 ¿Comparte con su hijo (a) momentos de tiempo libre y ocio?



Interpretación: el 48% de los resultados obtenidos reflejan que los padres comparten tiempo para descansar y compartir con sus hijos actividades que no son laborales o tareas domésticas, aprovechan el tiempo para compartirlo con su familia y disfrutar de momentos agradables, fortaleciendo lazos familiares. Existe un 50% de padres que en ocasiones aprovechan el tiempo para disfrutarlo con sus hijos, pero lamentablemente el 2% de los encuestados manifiestan que no tienen tiempo para dedicarlo a sus hijos debido a la responsabilidad que tiene de llevar el sustento a su hogar. En muchas ocasiones salen muy temprano y regresan muy tarde a casa y de esa manera se les va el tiempo. Es importante recordar que los hijos necesitan disfrutar de sus padres y sentir el cariño de ellos, mediante de actividades de recreación la familia puede reforzar lazos familiares, necesarios para mantener un equilibrio en la vida de los niños.

Gráfico 16 Apoya a su hijo (a) a esforzarse cuando siente que algo es muy difícil.

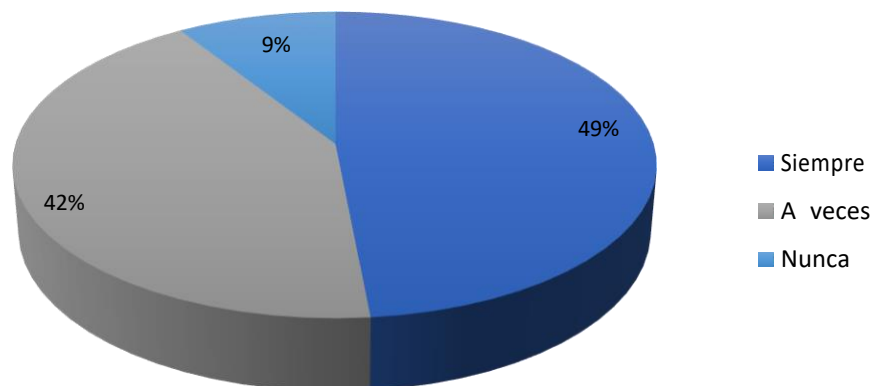


Interpretación: la presente gráfica muestra que un 0% de los padres no apoyan en situaciones difíciles a sus hijos. Así mismo, el 77% de los encuestados motivan a sus hijos a continuar esforzándose o mejorando en las actividades que les resulta difícil de realizar. También, existe un 23% de padres que en ocasiones se acercan a sus hijos para brindar el apoyo necesario ante las situaciones difíciles que el niño o niña pueda estar atravesando.

Por muy sencillas que les parezcan a un adulto las tareas o ciertas actividades, hay que recordar que en la niñez y adolescencia el nivel de madurez no ha sido alcanzado por lo tanto se debe estar acompañándolos siempre en la vida. Se debe motivar siempre a los hijos, no compararlos con otras personas, generando siempre la confianza en ellos pueden lograr muchas cosas.

“

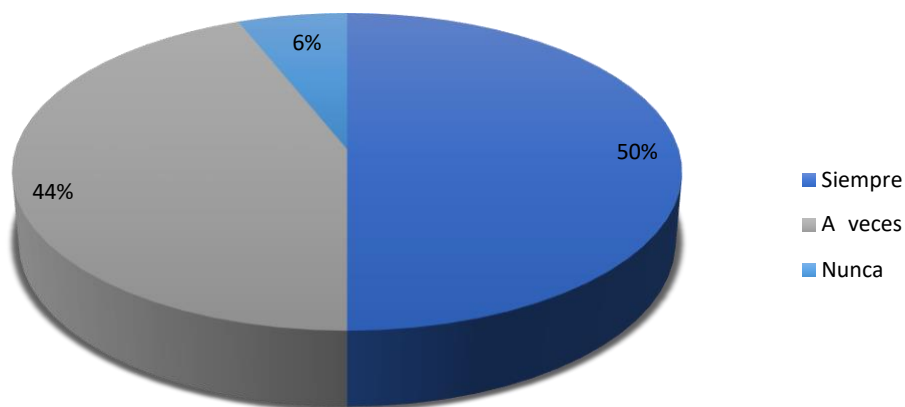
Gráfico 17 ¿Qué tan frecuente asiste a la escuela de su hijo (a)?



Interpretación: los resultados obtenidos muestran un 49% de los padres siempre están asistiendo al Centro Educativo. También un 42% manifestó que en ocasiones asisten a la escuela donde estudian sus hijos y un 9% dijo que nunca asiste a la escuela, siendo un porcentaje alto.

Se puede comprender que lamentablemente muchos de los padres no asisten a la escuela de sus hijos debido a que les resulta difícil por sus trabajos y que apenas pueden ver a sus hijos en el hogar. La participación de los padres en la escuela ayuda mucho tanto a sus hijos como a los docentes para que el trabajo se pueda realizar de la mejor manera. Para que la formación del estudiante sea completa debe existir una buena comunicación entre padres, alumnos y docentes, por lo tanto, es necesario la participación activa del padre para verificar el desempeño académico de sus hijos.

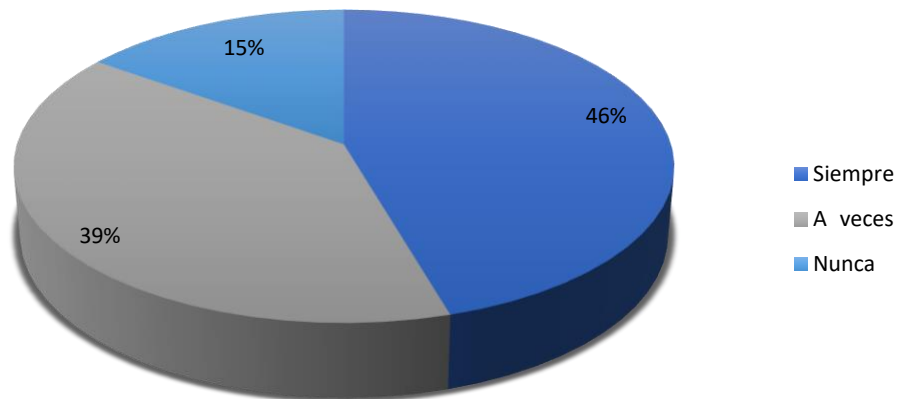
Gráfico 18 Mantiene una buena comunicación con el profesor de su hijo (a):



Interpretación: la gráfica muestra que un 50% de los padres encuestados se comunican constantemente con los docentes. Existe un 44% de los padres que manifiestan que a veces tiene contacto con los maestros de sus hijos y lamentablemente un 6% de los encuestados dijeron que no tiene contacto con los docentes.

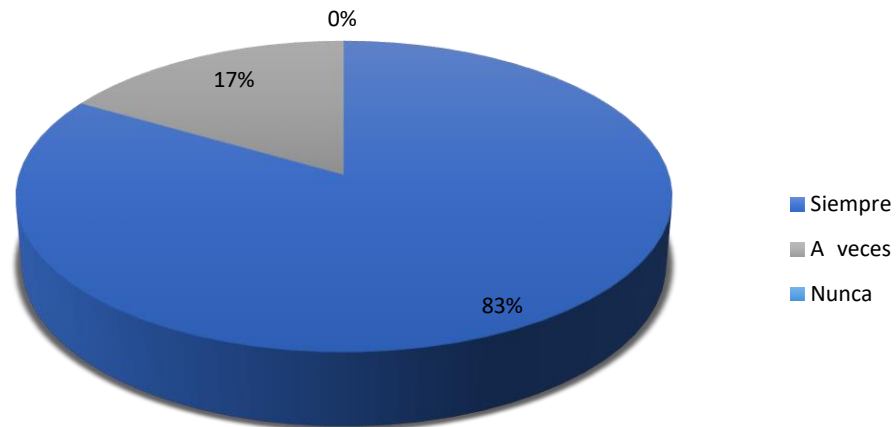
Según los datos obtenidos un alto porcentaje consideran que es necesario comunicarse con los docentes para poder acompañar a sus hijos en el proceso educativo identificando las fortalezas y debilidades de ellos superando cualquier dificultad. Algunos manejan comunicación con los docentes por medios telefónicos o asistiendo de vez en cuando a la escuela. Es necesario que los padres tengan una buena relación con los docentes para saber sobre el comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos, de esa manera, tendrán conocimiento sobre eventos escolares, fechas de evaluaciones, tareas, entre otros.

Gráfico 19 ¿Controla usted a su hijo (a) cuando hace uso del celular y de las redes sociales?



Interpretación: en la gráfica se visualiza que el 46% de los padres controlan el contenido de los medios digitales que ven sus hijos a través del celular y las redes sociales. También existe un 39% que a veces se toman el tiempo para supervisar a sus hijos en el uso que les dan a las redes sociales en sus dispositivos tecnológicos y un 15% dijo que nunca lo hacen. Es necesario tomar en cuenta que mientras más vigilancia tengan los padres sobre los celulares y redes sociales de los hijos, menos riesgo habrá de que ellos adopten conductas erróneas y sobretodo se les protege ante la infinidad de peligros que existen en el internet. Los resultados son preocupante al no tener un 100% de interes por parte de los padres ante tal situación.

Gráfico 20 Ayuda usted a que su hijo (a) practique valores morales con todas las personas.



Interpretación: de acuerdo a la investigación realizada, el 83% de los padres manifestó que siempre están tratando la manera de inculcar en sus hijos los valores molares y la práctica de estos hacia todas las personas. Existe un 17% que en ocasiones toma a bien hablar con sus hijos sobre el hábito de uso de valores en el diario vivir.

Es importante manifestar el aspecto de la comunicación y el ejemplo que los padres dan a sus hijos, pues la responsabilidad de transmitir esta enseñanza precisamente proviene del hogar, se debe de identificar los valores morales que se les quiere transmitir a sus hijos, siendo consciente de sus acciones practicadas dentro del hogar, los niños no juzgan a los padres si sus acciones están bien o mal pero se vuelven un hábito para ellos y les resulta algo normal y fácil de aprender.

Tabla 9 Validación de resultado de encuestas a los docentes

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJES %			VALORACIONES
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	
1	0	3	19	0	14	86	Según el 100% de los docentes encuestados la desintegración familiar si es vista como un fenómeno social causante de la deserción escolar
2	4	6	12	16	30	54	La desintegración familiar está ligada a muchos factores, en la sociedad Salvadoreña se identifican distintas causas que surgen y ocasionan esta dura realidad.
3	0	4	18	0	19	81	El personal docente debe recibir formaciones en equidad de género, debido a que es de vital importancia para los niños y niñas que se están formando, lo cual ayudaría a contrarrestar la desintegración familiar.

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	
4	0	1	21	0	5	95	Según el 95% la desintegración familiar si repercute en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que esto ocasiona distintas emociones que van asociadas a la realidad que están viviendo y que pueden perjudicar en sus estudios.
5	0	2	20	0	9	91	Para el 91% de la población encuestada la inserción de los niños y niñas es de vital importancia en ámbito educativo es por ello que los docentes deben crear y utilizar diferentes metodologías y estrategias en la enseñanza aprendizaje de los hijos que provienen de hogares desintegrados.

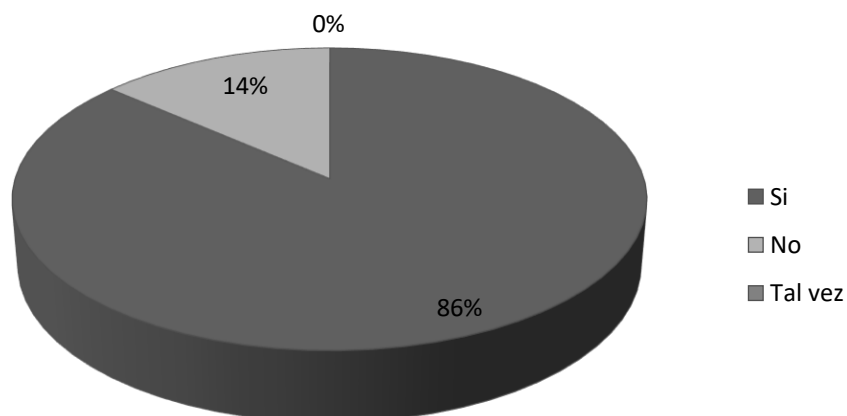
PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	
6	0	10	12	0	46	54	La mayoría de la población indica con un 54% que la utilización de metodologías lúdicas ayuda a contrarrestar los daños psicológicos en los niños y jóvenes que son generados por la desintegración familiar.
7	1	7	14	6	31	63	La mayoría de docentes dedican tiempo extraordinario a atender a niños y niñas que provienen de hogar que han sufrido desintegración familiar, mientras que un 6% no lo hacen.
8	0	7	15	0	32	68	El 68% docentes encuestados manifiestan que a partir de su experiencia han podido comprobar que la utilización de distintas metodologías si ayudan a superar los problemas psicológicos

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO	
9	0	6	16	0	27	73	El 73% de docentes indican que es necesario que en las escuelas se utilicen actividades diversas con metodologías enfocadas a compensar los daños psicológicos y emocionales que genera en los estudiantes la desintegración familiar.
10	0	6	14	1	25	64	Según el 64% de encuestados la desintegración familiar puede ser un problema social que afecta a gran parte de nuestra sociedad puede erradicarse de las familias salvadoreñas desde la implementación de valores en la escuela.

Fuente: creación propia

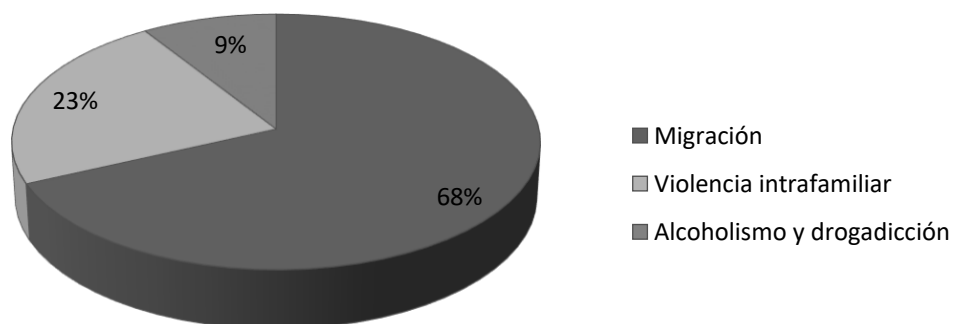
7.4 Análisis de las encuestas realizadas a los docentes

Gráfico 21 ¿La desintegración familiar visto como un fenómeno social será un causante para que los estudiantes deserten de las escuelas?



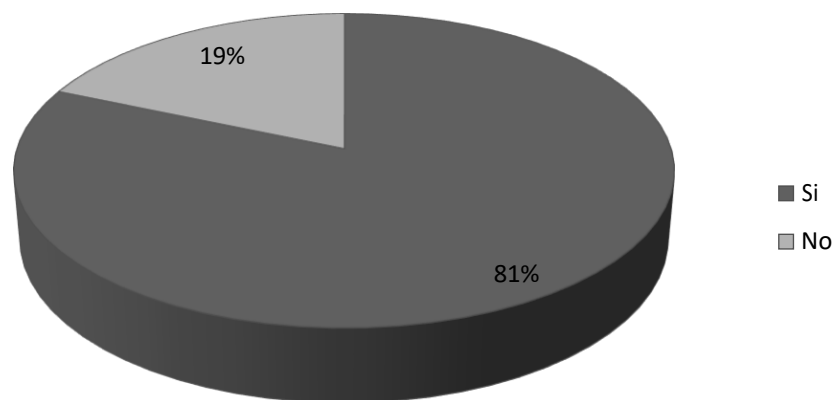
Interpretación: en el gráfico anterior se muestran los resultados de la desintegración familiar visto como un fenómeno social, donde el 14% de la población encuestada manifiesta que tal vez este fenómeno podría ser un causante para la deserción de los estudiantes en las escuelas, mientras que el 86% asegura que si es un causante de la deserción que se da en los centros escolares.

Gráfico 22 ¿Conoce usted cuál será la principal causa de desintegración familiar en esta comunidad?



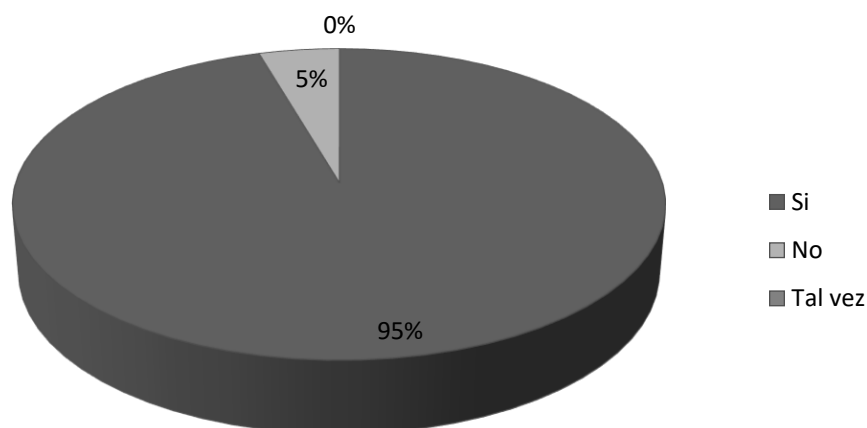
Interpretación: en el gráfico anterior se identifica la principal causa de la desintegración familiar en las comunidades encuestadas, donde el 9% representa el alcoholismo y la drogadicción que genera una ruptura en el vínculo familiar siendo este el nivel más bajo, mientras que un 23% de los encuestados manifiesta que es la violencia intrafamiliar podrían ocasionar la ruptura en los hogares. Además, un porcentaje mayor del 63% aseguran que la principal causa de que se de este fenómeno es la migración.

Gráfico 23 ¿Ha recibido capacitación de equidad de género para moderar o contrarrestar la desintegración familiar?



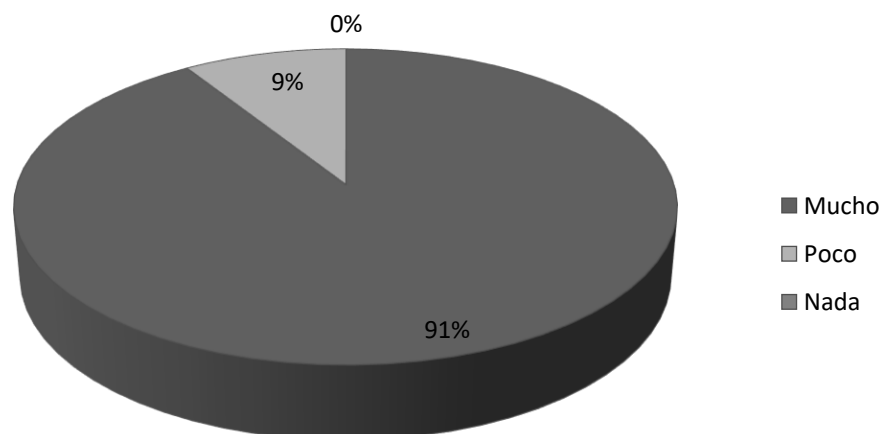
Interpretación: en el gráfico anterior se muestra que un 19% de los docentes encuestados confirman que si han sido capacitados sobre la equidad de género, ya que, es muy importante para la formación de los alumnos desde los primeros años. Mediante esta formación el niño, niña y adolescentes podrán conocer los derechos con los que se goza en la sociedad, se conoce que la desigualdad de género persiste hoy en todo el mundo y esto causa un estancamiento social, por ello, es de vital importancia que los estudiantes reciban una educación a tiempo que permita en un futuro evitar estas situaciones que se ven en la actualidad. Por otro lado, un 81% de docentes aseguran que no han recibido ninguna capacitación o formación referida a este tema, el MINEDUCYT debería implementar más formaciones como esta porque son esenciales y de vital importancia en la formación de los niños y jóvenes.

Gráfico 24 ¿Considera usted que la desintegración familiar repercute en los procesos de enseñanza en las aulas?



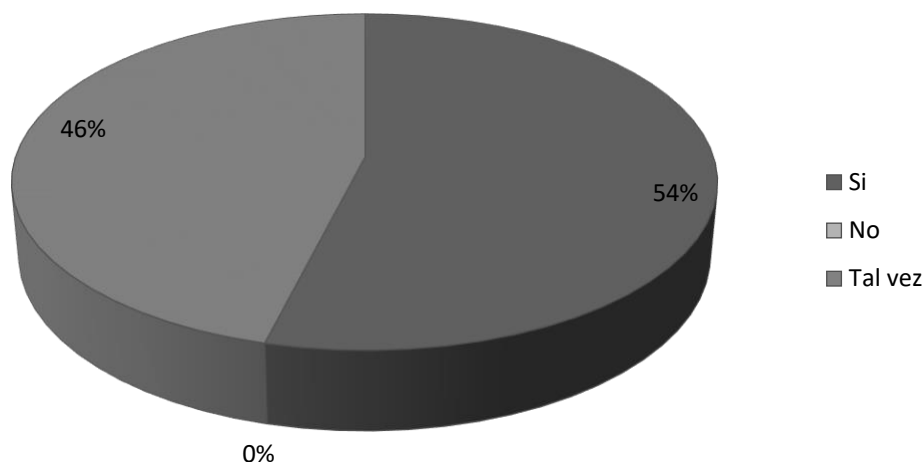
Interpretación: en el gráfico anterior se muestra que del 100% de docentes encuestados, el 5% consideran que la desintegración familiar tal vez repercute en el proceso de enseñanza en las aulas. Mientras que el 95% aseguran que este fenómeno si afecta a los estudiantes directamente causando en ellos un temor ante lo que están viviendo, esto imposibilita que ellos se concentren en sus estudios e incluso no tienen ánimos de asistir a la escuela o incluso al verse en esta situación muchos estudiantes son obligados a abandonar sus estudios porque deben de ayudarles a sus padres con el oficio del hogar o aportar económicamente para poder sobrevivir.

Gráfico 25 ¿Qué importante considera usted la aplicación de estrategias y metodologías que ayuden a estos niños y niñas a la inserción educativa?



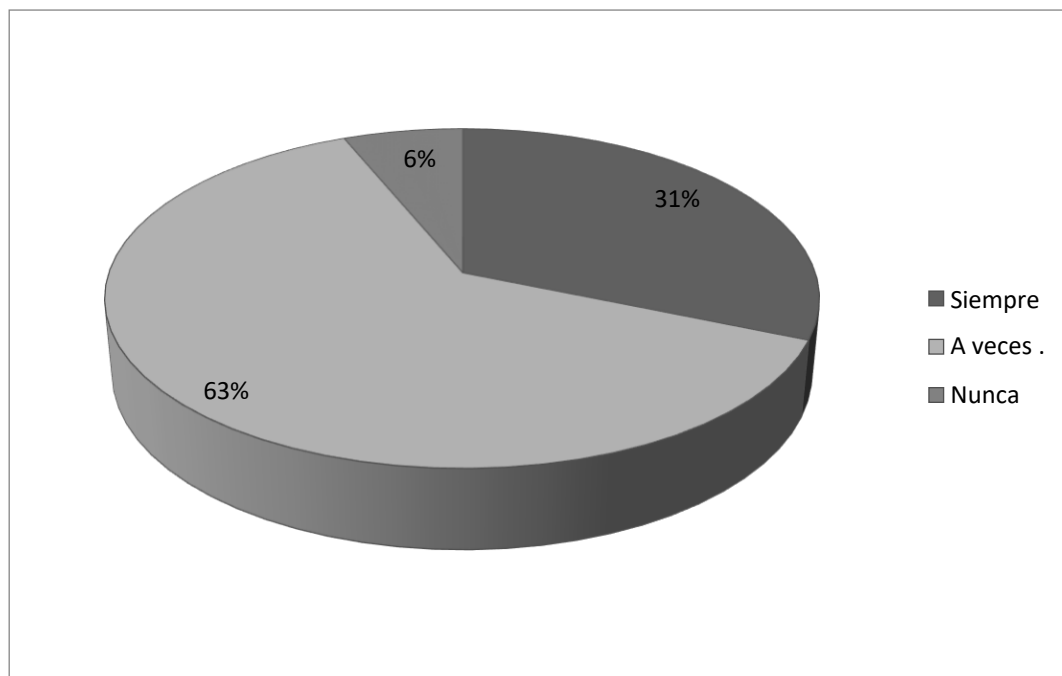
Interpretación: en el gráfico anterior se muestra que el 9% de docentes encuestados consideran que usar diferentes estrategias y metodologías son de poca utilidad para enfrentar la inserción educativa, es decir, que eso no haría ningún cambio en su ambiente y sería de muy poca ayuda para enfrentar la situación que está viviendo. Mientras el 91% confirma que utilizar distintas estrategias y metodologías ayudan de mucho a estos niños y jóvenes para que puedan continuar sus estudios y superar o aceptar su nueva forma de vida, pues este fenómeno depende de la edad con la que se cuente, puede ser difícil o fácil aceptar que esa situación está pasando y si el docente se dedica a implementar estrategias distintas a las cotidianas serán de vital ayuda para afrontar lo que él vive en su hogar posibilitando que el entorno de este niño o joven sea más ameno.

Gráfico 26 ¿Aplica alguna metodología lúdica para contrarrestar los estragos psicológicos que genera la desintegración familiar en sus estudiantes?



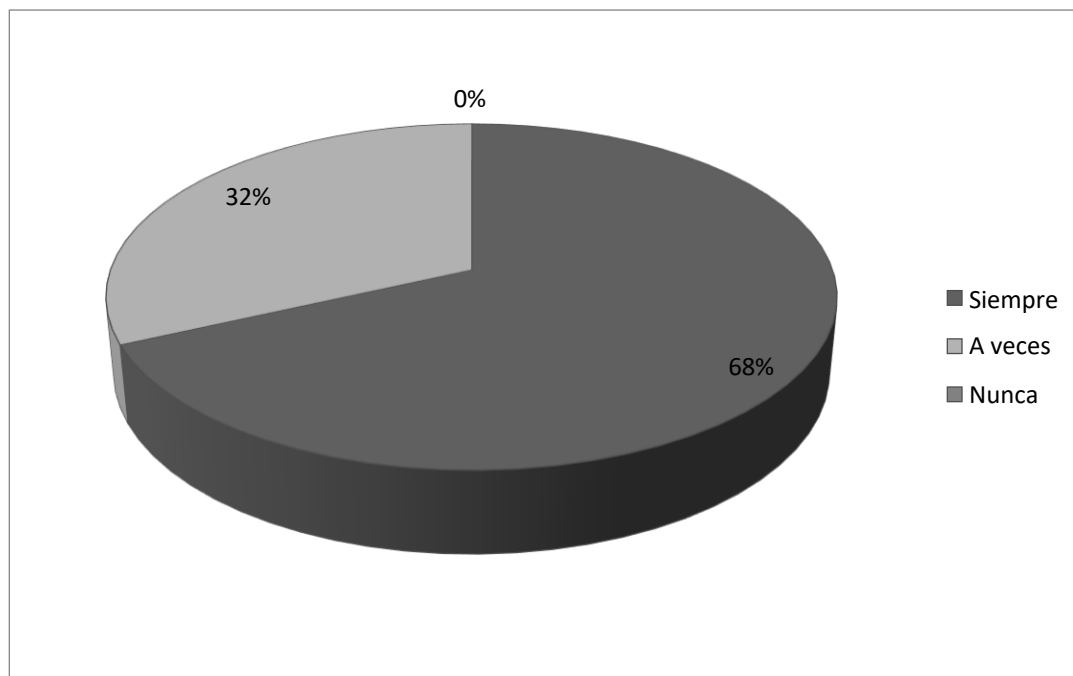
Interpretación: en la gráfica anterior se muestra como la población de docentes con un 46% aseguran que posiblemente utilizar metodologías lúdicas ayudan a contrarrestar los estragos de la desintegración familiar. Por otra parte, el 54% asegura que este tipo de metodologías si son esenciales y de mucha ayuda en el aspecto psicológico que causa este fenómeno, ya que con esto todo los niños y jóvenes que enfrentan esta dura realidad se ven afectados de manera directa enfrentándose a un cúmulo de emociones, su manifestaciones conductuales varían, pueden presentar baja autoestima y desmotivación por sus estudios, todo esto es ocasionado por la situación que ellos enfrentan pues ya no tienen la tranquilidad de saber que en su hogar están las cosas bien e incluso tienden a perder el respeto y la admiración por uno de sus padres. Es importante que los docentes le den la importancia necesaria a este tipo de casos, porque como bien se sabe, la escuela es el segundo hogar de todos esos niños y jóvenes es por ello que el docente debería brindarle una atención personalizada.

Gráfico 27 ¿Dedica tiempo extraordinario para atender aquellos niños y niñas que sufren la desintegración familiar?



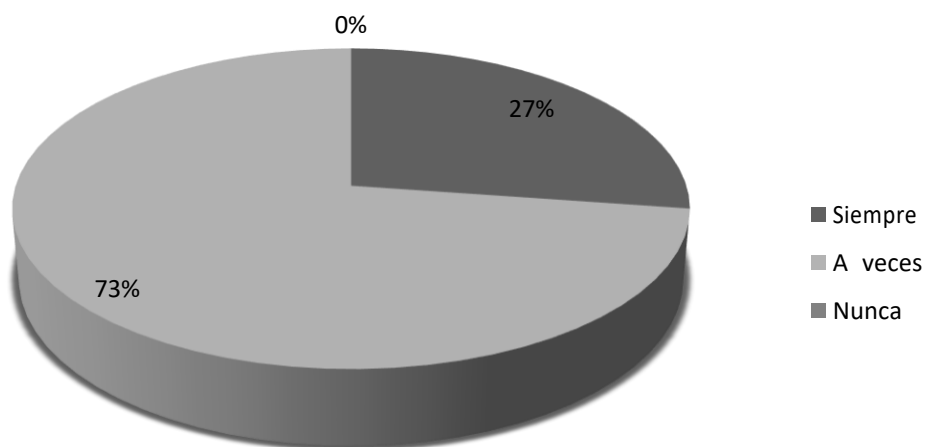
Interpretación: en el gráfico anterior se logra identificar que un 6% de docentes nunca dedican tiempo para atender a niños y niñas que sufren este tipo de fenómeno. Mientras que el 31% afirman que siempre lo hacen y un 63% confirman que a veces lo hacen. La atención que se le brinda al niño o joven que sufre o vive esta situación puede causar en ellos un apoyo esencialmente fundamental para poder sobrellevar y adaptarse a su nuevo estilo de vida.

Gráfico 28 ¿Según su experiencia docente, son efectivas las estrategias y métodos que utiliza para ayudar a niños y niñas con este tipo de problemas psicológicos?



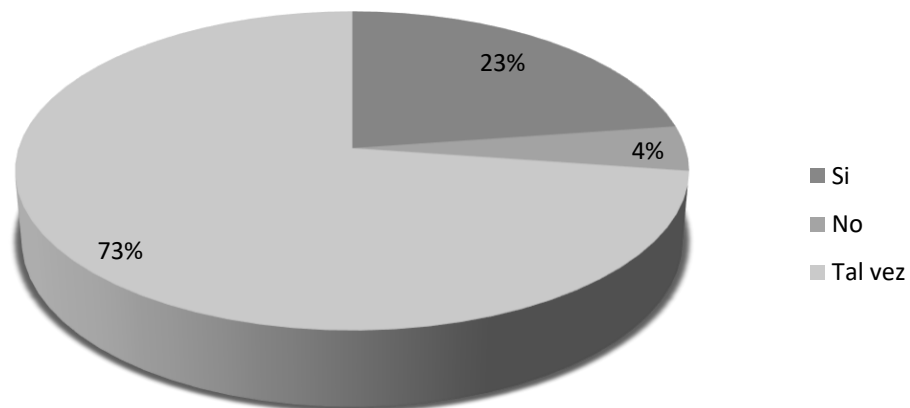
Interpretación: en la presente gráfica, se logra observar que un 32% de la población docente encuestada aseguran que las estrategias y métodos que utilizan en la implementación de sus clases ayudan a los niños y niñas con los problemas psicológicos que presentan en relación a los problemas que viven en sus hogares. Son muy pocos los docentes que han logrado constatar que su intervención en la utilización de distintas formas de enseñar o tener un acercamiento distinto a estos niños pueden generar un cambio significativo en su forma de comportarse y de enfrentar su realidad. Mientras que el 68% manifiesta que a veces son efectivas este tipo de metodologías que han utilizado en sus clases o la atención a sus estudiantes y esto indica que estas estrategias pueden variar dependiendo de las edades de los estudiantes y la dificultad o situación que están viviendo en su hogar.

Gráfico 29 ¿Realiza actividades diversas con metodologías enfocadas a compensar los daños psicológicos y emocionales que genera en los estudiantes la desintegración familiar?



Interpretación: mediante el grafico anterior se muestra que el 27% de los docentes afirman que siempre realizan diferentes actividades con distintas metodologías enfocadas en daños psicológicos y emocionales que generan en los estudiantes que viven esta dura realidad. Mientras, un 73% manifiesta que a veces suelen funcionar debido a que cada estudiante actúa diferente frente a las dificultades que viven ante la separación de sus padres.

Gráfico 30 ¿Considera usted que este problema social que afecta a gran parte de nuestra sociedad puede erradicarse de las familias salvadoreñas desde la implementación de valores en la escuela?



Interpretación: en el gráfico anterior se muestra que de toda la población encuestada, el 11% manifiesta que este problema social no puede erradicarse únicamente con la implementación de valores si no que deben existir muchos más factores. Mientras, el 25% indican que tal vez puede ayudar de alguna forma la educación basada en valores, y un 64% confirma que efectivamente, si es posible transformar la sociedad e ir erradicando este fenómeno que tanto está afectando a la niñez y la adolescencia de El Salvador.

7.5 Análisis global de resultados

Los resultados obtenidos sobre la influencia de la desintegración familiar muestra que las principales causas por lo que los hogares se desintegran son: migración, violencia intrafamiliar, alcohol, infidelidad, pérdida de un familiar, redes sociales y las pandillas. Los docentes encuestados opinan que existen muchas causas para que una familia se separe, pero el mayor porcentaje indica que es migración es el principal motivo de la desintegración.

A través de estos resultados se ha podido verificar que efectivamente la desintegración familiar es vista como un fenómeno social causante de la deserción escolar y esto es afirmado por el 86% de la población docente encuestada. También manifiestan que esta situación es factor que repercute en los procesos de enseñanza porque los estudiantes presentan actitudes no muy favorables de aprendizaje y concentración al momento de recibir sus clases, por lo que consideran necesarias la implementación de estrategias y metodologías que vayan de acorde a brindar atención a todos aquellos niños y jóvenes que han vivido o están viviendo dicha situación en sus hogares, partiendo de su experiencia manifiestan que al utilizar metodologías lúdicas ayudan a contrarrestar los estragos psicológicos causados por esta realidad.

Otro elemento crucial de los datos obtenidos es que solamente el 31% de los docentes confirman que dedican tiempo extraordinario para atender a niños, adolescentes o jóvenes que afrontan esta dura realidad, mientras que un 6% manifiesta que nunca lo hace y un 63% que lo han hecho en ocasiones. Todo docente debería estar preparado para poder brindar ayuda y motivación a sus estudiantes, es debido a ello que deben ser capacitados sobre la equidad de género, porque de esta forma podrán tratar a todos por igual y educar a los niños y jóvenes para que este fenómeno de la desintegración familiar no se siga repitiendo con el transcurso del tiempo.

Con respecto al problema social de la desintegración familiar los docentes encuestados manifiestan que existe la posibilidad de que este fenómeno puede ser

erradicado de la sociedad si se da la formación en valores desde los centros escolares del cual un 23% dijo que si puede generar un cambio este tipo de educación, mientras que un 73% afirma que tal vez puede darse y el 4% dijo que no habría ningún cambio, así mismo un 83% de padres encuestados manifiestan que enseñan a sus hijos a que practiquen diferentes valores morales con el trato hacia los demás, es por ello que en nuestra realidad es necesario que haya un trabajo en conjunto de padres y maestros que vayan encaminados a una formación y practica continua de valores que permitan a estos niños y jóvenes crecer y desarrollarse con un pensamiento distinto y poder así construir un mejor futuro, sin tener a largo plazo que sufrir en carne propia esta dura realidad como lo es una desintegración del núcleo familiar, por lo tanto este tipo de educación puede ayudar a reducir en gran porcentaje este fenómeno.

Se debe agregar que, la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños es fundamental, tanto el docente como el padre de familia deben tener una estrecha relación y buena comunicación, en otras palabras, el padre de familia debe estar pendiente de sus hijos asistiendo a reuniones o eventos de la escuela, un estudiante que tiene el apoyo del padre de familia, tienen un mejor rendimiento escolar, un buen comportamiento con sus compañeros, tienen una autoestima alta, mucha motivación por aprender y obtienen muy buenas calificaciones.

En muchas ocasiones existen padres de familia que debido a las condiciones económicas en la que viven, no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos ya que les toca cumplir con largas jornadas laborales y muchas veces horas extras que tienen que trabajar para poder llevar el sustento diario del hogar. A causa de esto en los estudiantes en el salón de clases se le observan malos comportamientos, bajas calificaciones, poca practica de valores y poca motivación en su desempeño académico.

Si bien sabemos un estudiante llega al éxito con apoyo de los padres en casa y con la ayuda del docente en el centro escolar. Lamentablemente existen padres de familia que no se comprometen en el proceso educativo de sus hijos.

También es necesario resaltar la importancia que los padres de familia le dan a la asistencia constantemente al centro escolar donde sus hijos estudian, debido a que si lo hacen estarían pendientes del comportamiento que su hijo o encargados está desarrollando en el centro escolar y la disponibilidad que este tiene a la hora de trabajar en su salón de clase, de la población de estudiantes encuestada manifiestan un 94% que sus padres o responsables asisten a las reuniones escolares, mientras que un 6% afirma que no lo hacen. Pero es necesario saber con qué frecuencia estos padres de familia y responsables lo están haciendo y un 49% de padres encuestados confirman que lo hacen siempre, por otra parte el 42% manifiestan que a veces lo han hecho y un 9% dice que nunca, siendo este un porcentaje de padres o responsables que están desvinculados totalmente del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o estudiantes a cargo.

Los padres de familia externaron que un 50% de ellos se comunican constantemente con los docentes. Un 44% a veces tiene contacto con los maestros de sus hijos y un 6% de los encuestados dijeron que NO tiene contacto con los docentes. Según el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos de evaluación un alto porcentaje consideran que es necesario comunicarse con los docentes para poder acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por cualquier dificultad que no puedan superar sus hijos. Hoy en día a raíz de la pandemia que azota a nuestro país, esta, apegada a la inseguridad social que amenaza día a día a nuestra comunidad. Los padres de familia deben de tener comunicación con los docentes por medios telefónicos o asistiendo de vez en cuando a la escuela a retirar guías junto a sus hijos.

Además, el 84% de los estudiantes encuestados nos dicen que tienen confianza con su profesor cuando tienen algún problema en el salón. Por otra parte, el 16% de los estudiantes respondieron que no tienen confianza con maestro, este resultado se debe muchas veces a que los maestros son demasiado serios en el trabajo y no permiten ningún acercamiento de sus estudiantes, en algunos casos estos consideran que para evitar dificultades o malos entendidos con los estudiantes hacen una especie de barrera de autoprotección. En consecuencia, los estudiantes se vuelven tímidos ante alguna situación o algún problema generado en los recintos escolares.

También manifestaron que, con respecto a su estudio, un 62% no tienen dificultades para dedicarse a estudiar y realizar sus tareas escolares en su casa, considerando el estudio como una prioridad, aprovechando la oportunidad de formarse académicamente. El 43% de los estudiantes establecieron un horario de estudio que les permite organizarse mejor en las tareas y preparación ante un examen, creando en ellos un buen hábito y responsabilidad. Pero un 38% de los estudiantes contestaron que si tenían dificultad, que no hacían las tareas asignadas por sus docentes y mucho menos tienen un horario para estudiar o practicar lo visto durante la clase. Es mayor el porcentaje de estudiantes que dedica tiempo a sus estudios a pesar de los distractores y condiciones que los rodean. También se obtuvo como resultado, que a pesar de no tener establecido un buen hábito de estudio por algunos de los estudiantes, el 72% de los encuestados, manifiestan que, si estudian con anticipación para un examen y un 28% no lo hacen, mostrando que le dan más importancia a un examen que a las tareas que se les dejan durante un determinado tiempo.

También, los estudiantes manifiestan que existe la práctica del respeto entre sus compañeros, pero un 11% contestaron que no reciben respeto por parte de sus compañeros, dejando en claro que es necesario que en la escuela y en el hogar se promueva con mayor énfasis la práctica de los valores morales.

8. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Complejo Educativo Mardoqueo Portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacorta del distrito 12-21 del municipio de Satori, con los estudiantes, padres y docentes, fueron esenciales para verificar la influencia que ejerce la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo, las instituciones antes mencionadas y en base a ello se concluye lo siguiente:

1. Que las principales causas de desintegración familiar son la migración, la violencia intrafamiliar, el alcoholismo y drogadicción, generando así una ruptura del seno familiar que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que los estudiantes presentan diferentes comportamientos en su proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase.
2. El apoyo de los padres en la realización de tareas y actividades educativas de sus hijos se da constantemente ya sea de manera directa o indirecta.
3. En su mayoría los estudiantes afirmaron que tienen el apoyo de sus familias en el ámbito educativo. En su minoría un 9% de los estudiantes no se sienten apoyados por sus padres o familiares.
4. Se identificó que es mayor el porcentaje de estudiantes que dedica tiempo a sus estudios a pesar de los distractores y condiciones que los rodean.
5. Que es necesario que en la escuela y en el hogar se promueva con mayor énfasis la práctica de los valores morales.
6. Los docentes aseguran que la utilización de diferentes estrategias y metodologías lúdicas son de gran ayuda en la inserción de estudiantes provenientes de hogares desintegrados en sus salones de clase.

9. Recomendaciones

1. Que los padres de familia apoyen constantemente a sus hijos en todas las actividades escolares, pues esto ayuda a mejorar el rendimiento escolar de cada uno de ellos porque se sienten motivados al sentirse apoyados por sus padres.
2. Mejorar la relación y comunicación de los padres y docentes para llevar el control de la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.
3. Que los docentes dediquen más tiempo en atender a estudiantes que provienen de estas familias desintegradas, como ayuda emocional y resarcir los daños psicológicos causados por esta situación y que además presentan dificultades en su rendimiento escolar.
4. Que en los Centros Escolares se generen espacios de atención para todos los estudiantes que manifiestan tener problemas para realizar sus tareas en sus hogares, debido al entorno que viven a diario.
5. Que en los diferentes centros escolares se cuente con un apoyo del personal altamente calificado como un psicólogo o especialista, que pueda tratar las diferentes conductas o daños psicológicos que presentan los estudiantes que provienen de hogares desintegrados.
6. Que el MINEDUCYT realice capacitaciones constantemente de equidad de género, sobre estrategias y metodologías encaminadas a atender a estudiantes que viven en hogares desintegrados.
7. A los estudiantes que elaboren un plan de estudio a corto plazo que les favorezca en el desempeño de sus tareas, en el que distribuyan su tiempo adecuadamente a las actividades a realizar.

10. Limitantes

- Debido a la pandemia de salud que enfrenta nuestro país y el mundo, por coronavirus (COVID-19) no se pudo realizar la investigación como se esperaba.
- No se logro hacer presencial las encuestas y entrevistas a la población seleccionada, por lo que se procedió a realizarlas de manera virtual.
- Dificultad para realizar el llenado de encuestas y entrevistas debido a que no toda la población seleccionada poseen los recursos tecnológicos necesarios.
- La mala organización por parte de la Universidad en el desarrollo del proceso de tesis, no permitió que la investigación se desarrollara en el tiempo estipulado.
- Dificultad para trabajar de manera virtual dentro del equipo de tesis.

11. Bibliografía

Adela Guadalupe Cabrera Urrutia, A. E. (2007). *El desamparo al menor en la familia salvadoreña*. San Salvador : Unversidad de El Salvador.

Alejandra Viridiana Espinoza Romo, F. E. (2014). Percepción social de la infidelidad y estilos de amor en la pareja . *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 135-147.

Americanos, S. G. (2006). *Definición y Caracterización de las Pandillas* . Washiongton : Deparamento de Seguridad Publica.

Andrade, R. d. (2005). *Exploraciones de los motivos para consumir alcohol*. Mexico : Universidad Autonoma .

Asensio. (2011). *Rendimeinto escolar*. Lima, Perú: Academia Peruana de pasicologia .

Barrow, R. d. (2012). “*LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DEL COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ*”. Mazatenango: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Blanco, M. J. (2019). *Niños creados en situaciones de abandono* . San Salvador : El Ministerio de Educación (MINED).

Clinic., S. d. (2019). *La Salud de los niños* . Estados Unidos : MAYO CLINIC.

Codigo de Familia de El Salvador. (1994). San Salvador: El Salvador.

Comesaña, F. J. (5 de octubre de 2017). *Gramática histórica del castellano*. Obtenido de <https://www.delcastellano.com/etimologias-familiares/>

Constitución de la República de El Salvador, Sección Primera de Familia. (1983). *Constitucion de la Republica de El Salvador*. San Salvador: El Salvador.

Echeburúa, E. &. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones* , 91-96.

Eduardo Oliva Gómez, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Morelos.

Elena, C. (2015). Recuperado el 5 de Febrero de 2020, de Psicología : <http://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>

Elena, C. (s.f.). *Medicos Familiares* . Recuperado el 5 de Febrero de 2020, de Organización Mundial de La Salud: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>

Elvira Geoconda Villacreses Veliz M.Ge. Aida Monserrate Macías AlviaM.Gs.Carmen Mercedes Erazo Mero Lcda, S. P. (2018). La drogadicción y su impacto en las familias. *Rev.SINAPSIS*

Español, e. b. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*.

Española, R. A. (2015). *La familia*. Recuperado el 5 de febrero de 2020, de Medicos Familiares : <https://normasapa.com/normas-apa-2019-cuestiones-mas-frecuentes/>

Familiares, M. (s.f.). *Medicos Familiares*. Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>

Fernandez. (2013). *Relacion entre el entorno familiar y el fracaso escolar*. España : Universidad de la Roja .

Figueroa. (2017). Analisis de factores asociados al rendimiento academico . *Revista Pedagogía* , 20 .

Fisher, H. (1994). *Anatomía del amor* . Barcelona: Anagrama S.A.

ISDEMU. (2011). *Normativa Nacional para la Igualdad y Género*. San Salvador: ISDEMU, SAN SALVADOR, ELSALV.

Lara, V. (2015). La familia . *Neurofelicidad* . , 15.

Leon, A. (s.f.). *Los 9 Tipos de Familia que Existen y sus Características*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

Ley de protección integral de la niñez y adolescencia "LEPINA". (2009). San Salvador.

LIC. Janneth Sandoval Triviño, LIC. Debora Uzcategui Carvajal. (2014). *consumo de alcohol y su relación con el entorno* . Universidad Central Del Ecuador .

López Montaña, L. M., & Loaiza Orozco, M. O. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y nuevos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 837-860.

Lorenz, F. U. (2015). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 309.

Martha Híjar-Medina, D. e., Lilí Flores-Regata, M., Rosario Valdez-Santiago, M. e., & Julia Blanco, M. e. (2003). Atención médica de lesiones intencionales provocadas por la violencia familiar. *SciELO - Scientific Electronic Library Online* .

MINEDUCYT. (13 de Junio de 2019). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*. Recuperado el 28 de Octubre de 2020, de Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/5.%20CONDICI%C3%93N%20Y%20CONTE>

XTO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES/5.5%20Distribuci%C3%B3n%20porcentual%20convivencia%20familiar.pdf

MINEDUCYT, M. d. *Distribución porcentual de estudiantas segun convivencia familiar*. San Salvador: MINEDUCYT.

Mundial, B. (2020). *El Salvador: Panorama General* . Banco Mundial en El Salvador.

Organización Mundial de la Salud. (21 de Septiembre de 2018). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>

Orihuela. (2008). *Estructura del mercado audiovisual*.

Ortiz, M. F. (2017). *Análisis de factores psicológicos*. Perú: Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo .

Peñuelas, R. (2010). *Metodo cuantitativo* .

Piaget, J. (2008). *Teoria del aprednizaje*. Brasil : Facultad de Psicología .

Real Academia Española. (2020). Obtenido de <https://www.rae.es>

Republica, C. d. (1983). *ASección primera de familia Artículo 34*. San Salvador.

Reynaldo Gutiérrez Capulín*, K. Y. (2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica.

Salvador, E. P. (2014). *Violencia juvenil, maras y pandillas en El Salvador*. San Salvador: UCA.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la invetsigación* . México : McGRAW- HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE.CV.

Sánchez, C. V. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF* , 15-22.

Torres. (2008). *Rendimiento academico, un fenomeno de multiples realciones y complejidades* .

Trenado, M. P. (2006). *El proceso de duelo y la familia*. Centro iluntze.

Unicef. (2015). *una mirada a laS familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque de niñez*. San Salvador.

V Fayad, C. *Estadística*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Vasallo, M. H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev Méd Electrón* , 523-534.

Vygotsky, L.

Vygotsky, L. (2001). *Teoría Sociocultural*. Costa Rica : Revista educación .

Zahira Cruz, J. M. (2014). *Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico*. Mexico: Universidad Politécnica de Altamira.

12. Anexos

Tabla 10 Cronograma de actividades

N°	Actividades	Agosto	Septiembre	octubre	noviembre	Diciembre
1	Elaboración de perfil	x				
2	Entrega de perfil de tesis	x	x			
3	Elaboración de protocolo de investigación	x	x			
4	Selección y elaboración de instrumentos a utilizar	x	x			
5	Elaboración de marco teórico	x	x	x	x	
6	Entrega de protocolo		x			
7	Defensa de protocolo			x		
8	Ejecución y desarrollo de la investigación		x	x		
9	Encuesta a alumnos		x	x		
10	Encuesta a maestros y padres de familia		x	x		
11	Sistematización de datos de la información obtenida			x	x	x
12	Asesorías con el	x	x	x	x	x

	docente tutor					
13	Entrega de documento final				x	
14	Defensa de trabajo de graduación				x	

Tabla 11 Presupuesto y financiamiento

N°	Descripción	Unidad	Costo
1.	Impresiones	800	\$80
2.	Fotocopias	1,000	\$40
3.	Empastado	3	\$36
4.	CD	3	\$6
5.	Internet		\$60
6.	Transporte		\$600
7.	Especial de pago a la Universidad	5	\$900
8.	Recargas	200	\$220
9.	Alimentación de los integrantes del grupo	50	\$125
10.	Lápiz	80	\$16
11.	Lapiceros	80	\$16
12.	Folletos	12	\$90
13.	Páginas de papel bond	200	\$5
14.	Imprevisto		\$300
	Total		\$2, 495

Fuente: creación propia

Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO: Analizar el grado de influencia que representa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del Complejo Educativo Mardoqueo portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacortadel Municipio de Sesori.

INDICACIÓN: responda según su criterio las siguientes preguntas.

1) ¿Qué edad tiene?

- 19-24
- 25-30
- 31-36
- 37-42
- 43-48
- 49-54

2) Seleccione el Centro Escolar en el que usted labora.

- Complejo Educativo Mardoqueo Portillo
- Complejo Educativo Cantón Managuara
- Centro Escolar Caserío Los Villacortas
- Centro Escolar Cantón Charlaca

- 3) Seleccione el o los grados que imparte asignaturas
- Cuarto grado
 - Quinto grado
 - Sexto grado
- 4) ¿Qué asignatura imparte en el o los grados seleccionados?
- Matemática
 - Lenguaje
 - Ciencia Salud y Medio Ambiente
 - Estudios Sociales
 - MUCI
 - Inglés
 - Artística
 - Educación física
- 5) ¿La desintegración familiar visto como un fenómeno social sería un causante para que los estudiantes deserten de las escuelas?
- Si
 - No
 - Tal vez
- 6) ¿Conoce usted cual será la principal causa de desintegración familiar en esta comunidad?
- La migración
 - El alcoholismo y la drogadicción
 - El machismo
 - La infidelidad
 - Las pandillas
 - Las redes sociales

- La violencia intrafamiliar
 - Pérdida de un familiar
- 7) ¿Ha recibido capacitación de equidad de género para moderar o contrarrestar la desintegración familiar?
- Si
 - No
- 8) ¿Considera usted que la desintegración familiar repercute en los procesos de enseñanza en las aulas?
- Si
 - No
 - Tal vez
- 9) ¿Qué importante son la aplicación de estrategias y metodologías que ayuden a estos niños y niñas a la inserción educativa?
- Mucho
 - Poco
 - Nada
- 10) ¿Aplica alguna metodología lúdica para contrarrestar los estragos psicológicos que genera la desintegración familiar en sus estudiantes?
- Si
 - No
 - Tal vez
- 11) ¿Dedica tiempo extraordinario para atender aquellos niños y niñas que sufren de desintegración familiar?
- Siempre
 - A veces

- Nunca

12) ¿Según su experiencia docente, son efectivas las estrategias y métodos que utiliza para ayudar a niños y niñas con este tipo de problemas psicológicos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

13) ¿Realiza actividades diversas con metodologías enfocadas a resarcir los daños psicológicos y emocionales que genera en los estudiantes la desintegración familiar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

14) ¿Considera usted que este problema social que afecta a gran parte de nuestra sociedad puede erradicarse de las familias salvadoreñas desde la implementación de valores en la escuela?

- Si
- No
- Tal vez

Encuesta dirigida a padres de familia.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE TESIS
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

OBJETIVO: Analizar el grado de influencia que representa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica del Complejo Educativo Mardoqueo Portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacortadel municipio de Sesori.

INDICACIÓN: Lea detenidamente cada una de las preguntas seleccione la opción correspondiente con sinceridad la respuesta que considere correcta.

1. Seleccione su edad
 - 25-30
 - 31-36
 - 37-42
 - 43-48
 - 49-54

2. Seleccione su ocupación
 - Comerciante
 - Oficio domestico
 - Estudiante
 - Empleado/a del sector publico
 - Empleado/a del sector publico
 - Desempleado
 - Agricultura y ganadería

3. Seleccione el Centro Escolar donde estudia su hijo.
 - Complejo Educativo Mardoqueo Portillo
 - Complejo Educativo Cantón Managuara
 - Centro Escolar Caserío Los Villacortas
 - Centro Escolar Cantón Charlaca

4. Seleccione el grado que cursa su hijo
 - Cuarto grado
 - Quinto grado
 - Sexto grado

5. Cuando su hijo (a) tiene tareas escolares, lo apoya realizándolas con él:
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

6. Cuando su hijo (a) tiene algún problema escolar o personal, ¿Cuenta con su ayuda para resolverlo?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

7. A la hora de asignar tareas del hogar a su hijo (a), genera conflictos al realizarlas:
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

8. Confronta a su hijo (a), cuando no le habla con la verdad:
 - Siempre

- A veces
- Nunca

9. ¿Comparte con su hijo (a) momentos de tiempo libre y ocio?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. Apoya a su hijo (a) a esforzarse cuando siente que algo es muy difícil:

- Siempre
- A veces
- Nunca

11. Que tan frecuente asiste a la escuela de su hijo (a):

- Siempre
- A veces
- Nunca

12. Mantiene una buena comunicación con el profesor de su hijo (a):

- Siempre
- A veces
- Nunca

13. Controla usted a su hijo (a) cuando hace uso del celular y de las redes sociales:

- Siempre
- A veces
- Nunca

14. Ayuda a usted a que su hijo (a) practique valores morales con todas las personas:

- a) Siempre
- b) A veces

c) Nunca

Encuesta dirigida estudiantes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE TESIS
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el grado de influencia que representa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del Complejo Educativo Mardoqueo portillo, Complejo Educativo Caserío Managuara, Centro Escolar Cantón Charlaca y Centro Escolar Caserío Los Villacorta del Municipio de Sesorí.

INDICACIÓN: A continuación, se presenta una serie de interrogantes en las que deberá contestar con sinceridad y franqueza; según lo experimentado en el hogar y en el Centro Escolar.

1. Seleccione el Centro Escolar donde estudia.
 - Complejo Educativo Mardoqueo Portillo
 - Complejo Educativo Cantón Managuara
 - Centro Escolar Caserío Los Villacortas
 - Centro Escolar Cantón Charlaca

2. Seleccione el grado que está cursando.
 - Cuarto grado
 - Quinto grado
 - Sexto grado

3. Seleccione la edad que tiene.
 - 9-10
 - 11-12
 - 13-14
4. ¿Te cuesta ponerte a estudiar cada día?
 - Si
 - No
5. ¿En las horas libres en casa dedicas tiempo para realizar tus tareas escolares?
 - Si
 - No
6. ¿Tienes un horario de estudio?
 - Si
 - No
7. ¿Estudias con anticipación para un examen?
 - Si
 - No
8. ¿Tu familia te anima o apoya a para que puedas estudiar?
 - Si
 - No
9. ¿Tu padre, madre o responsable asiste a las reuniones escolares?
 - Si
 - No

10. ¿Te sientes motivado que alguien te ayude en casa cuando realizas las tareas de la escuela?
- Si
 - No
11. ¿Tienes confianza con tu profesor cuando te sucede algún problema en el salón de clases?
- Si
 - No
12. ¿Tus compañeros te tratan con respeto?
- Si
 - No
13. ¿Puedes expresar libremente lo que piensas frente a tus compañeros y profesores?
- Si
 - No

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

**ENTREVISTA A DOCENTE DEL COMPLEJO EDUCATIVO MARDOQUEO
PORTILLO, MUNICIPIO DE SESORI.**

15) ¿Cuál es su nombre completo?

R/ Juan Ismael Enríquez Lizama.

16) ¿En qué Centro Escolar labora y desde cuándo?

R/ Complejo Educativo Mardoqueo portillo.

17) ¿Cuáles es el grado o grados en que imparte asignaturas?

R/ cuarto, quinto y sexto.

18) ¿Qué asignatura imparte en el o los grados mencionados?

R/ Lenguaje

19) ¿La desintegración familiar visto como un fenómeno social sería un causante para que los estudiantes deserten de las escuelas?

R/ Yo creo que sí, es uno de las principales causas para que los estudiantes deserten de las escuelas.

20) ¿Conoce usted cual será la principal causa de desintegración familiar en esta comunidad educativa?

R/ Hay muchos motivos porque muchas familias se desintegran, pero la principal causa es la migración.

21) ¿Ha recibido capacitación de equidad de género para moderar o contrarrestar la desintegración familiar?

R/ sí, por parte del director siempre nos está motivando para que nosotros como docentes recibamos ese tipo de capacitación. Para que los alumnos no se sientan excluidos en su mismo grupo.

22) ¿Considera usted que la desintegración familiar repercute en los procesos de enseñanza en las aulas?

R/ Si, si repercute bastante; ya que si dentro de su propio hogar no están integrados y sus familias no les apoyan a los estudiantes. Al final en la escuela ellos sienten que no tienen los conocimientos que necesitan para poder prepararse. A veces no tienen quien les ayuden para resolver las tareas.

23) ¿Qué importante es la aplicación de estrategias y metodologías que ayuden a estos niños y niñas a la inserción educativa?

R/ Yo creo que es muy importante implementar estrategias para ayudar a todos estos estudiantes.

24) ¿Aplica alguna metodología lúdica para contrarrestar los estragos psicológicos que genera la desintegración familiar en sus estudiantes?

R/ Si, he aplicado algunas estrategias y he sentido que me ha ayudado bastante; ya que he aplicado dentro del aula, lo que es el trabajo en equipo; donde asigno a diferentes alumnos en cada clase para que ellos sean los líderes del grupo. Y así los voy rotando para que todos participen.

25) ¿Dedica tiempo extraordinario para atender aquellos niños y niñas que sufren de desintegración familiar?

R/ Si, como docentes estamos invitados a no solo trabajar en el tiempo de la clase; si no, también que durante el receso estamos pendientes de aquellos estudiantes que sentimos que están excluidos de otros compañeros. Por lo tanto, tratamos de crear juegos donde ellos se sientan incluidos.

26) ¿Según su experiencia docente, son efectivas las estrategias y métodos que utiliza para ayudar a niños y niñas con este tipo de problemas psicológicos?

R/ Si, he sentido que me han sido bastante efectivas.

27) ¿Realiza actividades diversas con metodologías enfocadas a resarcir los daños psicológicos y emocionales que genera en los estudiantes la desintegración familiar?

R/ Si, he tenido la oportunidad de aplicar algunas y he sentido que me han servido bastante. Donde tratamos de comparar que todos los estudiantes tengan las mismas condiciones, los mismos niveles y las mismas oportunidades dentro de la clase.

28) ¿Considera usted que este problema social que afecta a gran parte de nuestra sociedad puede erradicarse de las familias salvadoreñas desde la implementación de valores en la escuela?

R/ Si, estamos trabajando con lo que son las reuniones familiares una vez al mes. Se trata de dar un tema, que ayude no solamente a los padres de familia, si no; también a los estudiantes. Por eso tratamos de incluir en todas las reuniones tanto a los alumnos como los padres.

Finalmente, podemos concluir en esta entrevista dirigida al docente, sobre el análisis del grado de influencia que representa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Que la mayoría de las respuestas vertidas son positivas, ya que estos, están consiente que realizando buenas prácticas mejoraran las condiciones del estudiantado; además, manifiestan estar capacitados para incluir en sus planificaciones las estrategias, técnicas y metodologías holísticas aprendidas en las capacitaciones que el Ministerio de Educación (MINEDUCYT) constantemente está impartiendo y que vienen contribuir a un mejor desempeño en las aulas.

CUADRO FINAL DE EVALUACIÓN

CUADRO FINAL DE EVALUACION DE SEGUNDO CICLO GRADO: SEXTO SECCION 'A'														
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: COMPLEJO EDUCATIVO MARDONNES PORTILLO CÓDIGO: 82128 02														
MUNICIPIO: SESORI DEPARTAMENTO: SAN MIGUEL DISTRITO: 12-21 AÑO: 2019														
Nº DE ORDEN	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	N I E	ASIGNATURAS					COMPETENCIAS CIUDADANAS						
			Lenguaje	Matemática	Ciencias Sociales y Medio Ambiente	Estudios Sociales	Educación Artística	Educación Física	Manejo del tiempo y el espacio	Evidencias atribuibles a los estudiantes para la convivencia y cultura de paz	Acepta y valora la diversidad	Toma decisiones de forma autónoma y responsable	Se expresa y participa con respeto	Muestra respeto por las normas y el respeto por nuestra cultura
1	Carballe Chicas, Karla Juliana		6	6	8	5	4	4	8	MB	MB	MB	MB	MB
2	Díaz Carranza, Wilber Jehovani		6	5	7	6	5	8	8	MB	MB	MB	MB	MB
3	Díaz Chicas, Vanesa Concepción		6	6	7	6	7	8	7	MB	MB	MB	MB	MB
4	Guevara Ana Aracely		7	7	8	7	8	7	8	MB	MB	MB	E	MB
5	Guevara Cristian Josué		9	9	9	9	9	9	10	E	E	E	E	E
6	Guevara Medrano, Alexander Alcides		6	6	6	5	8	9	7	MB	MB	B	MB	MB
7	Guevara Salgado Eva Elizabeth		7	7	8	7	9	9	8	MB	MB	E	E	MB
8	Guevara Vaizquez, Kevin Adri		7	6	8	7	8	7	7	MB	MB	MB	MB	MB
9	Hernandez, Zavala, Marvin Adalberto		7	6	7	6	7	9	7	MB	MB	MB	MB	MB
10	Herreza Pasada, Henri Ezequiel		5	6	9	6	5	7	6	B	B	B	B	B
11	Martinez Cuara, Berini Abigail		8	8	8	8	8	7	9	E	E	E	E	E
12	Mendoza Portillo, Carlos Gilberto		5	5	6	6	8	9	7	MB	MB	MB	MB	MB
13	Mendoza Portillo Jose Francisco		5	6	6	5	7	4	7	B	B	B	B	B
14	Mendoza Segura, Yanis Alexis		6	6	7	6	7	8	7	MB	MB	MB	MB	MB
15	Nolasco Melendez, Rema Lisbeth		6	6	7	6	8	7	7	MB	MB	MB	MB	MB
16	Perez Baiz, Gisell Tatiana		7	6	9	8	6	8	8	E	MB	MB	E	E
17	Portillo Marquez, Estefany Elizabeth		8	8	9	8	9	9	8	MB	MB	MB	E	MB
18	Portillo Salgado, Bryan Josue		6	7	7	6	7	9	8	MB	MB	MB	MB	MB
19	Pasada Medina, Lismeth Azely		5	5	6	6	7	9	7	MB	MB	MB	MB	MB
20	Rivera Nolasco, Karla Yasmín		7	6	6	7	7	9	8	MB	MB	MB	E	MB
21	Salgado Benavidez, Jose Gabriel		5	5	5	5	5	7	7	MB	MB	B	MB	B
22	Zelaya Del Cal, Anthon, Omar		8	7	8	8	9	9	9	E	E	E	E	E
23	Jurado Cedillo, Riden Roberto		5	5	5	5	7	8	6	B	B	B	MB	B

ESTADÍSTICA					
SEXO	MATRÍCULA INICIAL	RETIRADOS	MATRÍCULA FINAL	ABANDONOS	DEJADOS
MASCULINO	14	2	12	12	0
FEMENINO	12	3	11	11	0
TOTAL	26	3	23	23	0

DOCENTE: Jorge Efraim Flores

DIRECTOR: Edgar Rolito Serrano Lopez

Lugar y fecha: Campo El Tierno, Centro Chavica, veintidós de noviembre de dos mil diecinueve

Rechen 2019

CURSERO FINAL DE EVALUACIÓN DE SEGUNDO CICLO GRADO: CUARTO SECCIÓN "A"
 NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: COMPLEJO EDUCATIVO MARDOQUEO PORTILLO CODIGO: 8212892
 MUNICIPIO: SESORÍ DEPARTAMENTO: SAN MIGUEL DISTRITO: 12-21 AÑO: 2019

N° D E M E N O R D E N	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	N I E	ASIGNATURAS							COMPETENCIAS CIUDADANAS				
			Lenguaje	Matemáticas	Ciencia Salud y Medio Ambiente	Estudios Sociales	Educación Artística	Educación Física	Moral, Ciudadanía y Cívica	Evidencia actitudes favorables para la convivencia y cultura de paz	Plantea y valora la diversidad	Toma decisiones de forma autónoma y responsable	Se expresa y participa con respeto	Muestra sentido de pertenencia y respeto por nuestra cultura.
1	Alvarez Mendoza, Jenifer Stefany	3072072	7	5	7	6	7	8	7	B	MB	B	MB	B
2	Amaya Serrano, Keiry Isolina	20042668	9	7	8	7	9	8	7	E	E	E	MB	E
3	Alcala Mendoza, Henry Jonathan	20040545	7	6	8	6	8	7	7	MB	MB	B	B	B
4	Benavides Salgado, Sergio Javier	6051502	7	5	7	6	8	8	7	MB	MB	MB	B	MB
5	Campos Salgado, Nixon Rodrig	3072085	7	7	8	8	9	9	8	MB	MB	MB	MB	MB
6	Carranza Cruz, Josué Alexander	19951560	8	7	8	6	8	9	8	MB	MB	MB	MB	MB
7	Diaz Carranza, Rocío Anely	6724384	5	5	5	5	5	6	5	MB	MB	B	B	B
8	Guevara Salgado, Noe Eduardo	3072093	9	9	9	9	9	9	9	E	E	E	E	E
9	Hernández Ramirez, Ingrid Joana	6051499	6	6	6	6	8	8	7	MB	E	MB	B	MB
10	Mendoza Carlos Jehovany	20040884	6	5	6	5	7	8	7	B	B	B	B	B

11	Mendoza Saldivar, Ivan Alexi	3072082	8	7	8	7	9	9	7	MB	MB	MB	B	MB
12	Mendoza Portillo, María de los Angeles	3072085	6	7	6	5	7	8	7	B	MB	B	MB	B
13	Nolasco Lizama, Antony Alexander	4368861	6	5	5	5	6	8	6	B	B	B	B	B
14	Rivera Nolasco, Kimberlyn Tatiana	19947407	7	6	8	7	9	8	8	MB	MB	MB	MB	MB
15	Rivera Rivera, Rubén Osbaldo	3072087	7	5	7	7	8	9	7	B	B	B	B	B
16	Salgado Sarto, Prandali de Jesús	3072094	7	6	7	6	8	8	7	MB	MB	MB	MB	MB
17	Salgado Zaldivar, Belny Giosela	19951844	7	5	5	5	8	8	7	B	MB	B	B	MB
18	Serrano Vasquez, Devin Samuel	3072346	9	8	9	9	9	9	9	E	E	E	E	E
19	Sarto Araujo, Roberto Carlos	19942677	5	5	5	5	6	7	6	MB	MB	B	B	MB
20	Urbina Campos, Keily Lidibeth	19955859	9	9	8	7	9	9	8	MB	MB	MB	E	MB

Lugar: Caserio El Jicaro, Cantón Charloca.
 Fecha: Veintidós de noviembre de dos mil diecinueve.

E

Docente: María del Carmen Beltrán de Aguilera

E

Director: Edgar Páez Serrano Lora

ESTADÍSTICA				
	PARTICIPAR INICIAL	RETIRARS	PRESENCIA FINAL	PRESENCIA ATENDIDA
MASCULINO	11	0	11	11
FEMENINO	10	1	9	9
TOTAL	21	1	20	20