

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.**



TEMA:

“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INCIDENCIA DEL CONTROL DISCIPLINARIO QUE PONEN EN PRÁCTICA LAS MADRES QUE ASUMEN SOLAS EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS FRENTE A HOGARES INTEGRADOS, Y SU RELACIÓN CON EL APARECIMIENTO Y DESARROLLO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN HIJOS ADOLESCENTES DE LAS EDADES DE 14 A 18 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA QUEZALTEPEQ, SANTA TECLA”

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
ORTEZ OSORIO, XOCHILTH VIOLETA DE LA PAZ
PINEDA HERNÁNDEZ, SILVIA MARGARITA**

**PARA OPTAR AL GRADO EN:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA PSICOLOGÍA
DOCENTE ASESOR:**

LIC. RAFAEL ANTONIO CÓRDOVA QUEVEDO

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO:
LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA**

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2009

AUTORIDADES

Rector:

Ing. Rufino Antonio Quezada Sánchez

Vicerrector Académico:

Arq. Miguel Ángel Pérez Ramos

Vicerrector Administrativo:

Máster. Oscar Noé Navarrete

Secretario General:

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

Autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Decano:

Lic. José Raymundo Calderón Morán

Vice Decano:

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

Secretario:

Lic. Julio César Grande Rivera

Jefe del Departamento de Psicología:

Lic. Benjamín Moreno Landaverde

Coordinador General del Proceso de Grado:

Lic. Carlos Armando Zelaya

Director Asesor de Trabajo de Grado:

Lic. Benjamín Moreno Landaverde

Agradecimientos

Quiero dar mis máximos agradecimientos a Dios, por toda mi vida, por mostrarme su amor cada día, y a la vez agradecerle por esta carrera culminada, en la cual me ha permitido apreciar la compleja arquitectura de la mente del ser humano, dándome la oportunidad de conocerla, apreciarla y a través de ella lograr ser un ente facilitador de soluciones para el mejoramiento de la misma, por tal razón reconozco la ayuda recibida por parte de Dios en la culminación de esta tesis y mi carrera académica.

Mi gratitud y mi amor especialmente a mi madre Licda. Yolanda Osorio de Ortez, quién es la impulsadora material a favor de este proyecto que emprendimos conjuntamente, quién se ha dedicado en cuerpo y alma a trabajar insaciablemente para ayudarme, apoyarme, entusiasmarme, a seguir y lograr este objetivo. Así mismo quiero agradecer a mi hermana Margarita Ortez por su apoyo y ayuda a resolver pequeños y grandes inconvenientes que surgieron en el camino, y que supo resolverlos muy diligentemente, de igual forma quiero agradecer a su hija, Daniela Perez Ortez, por sus sonrisas llenándome de alegría y entusiasmo para continuar en momentos de fatiga.

Por la generosa ayuda brindada por mis tíos/as más queridos, quienes son mi Tío Simón y Vilma de Osorio, Tío Francisco Ruiz e Inés de Ruiz, Tío Joaquín Flores e Irma de Flores.

Mi sincera gratitud a nuestro asesor Rafael Córdova por su guía y sus aportes valiosos a este trabajo, de igual forma a los licenciados que a lo largo de la carrera me han ayudado con sus lineamientos y por enseñarme las técnicas necesarias para desempeñarme en esta disciplina, por tal razón doy mis gracias a Lic. Landaverde, Lic Peralta, Lic. Napoleón Rodríguez.

Quiero agradecer muy afectuosamente a mis amigos/as más cercanos/as, por la simpatía, cariño y entusiasmo de, como es Silvia Pineda, Karla Khalil, Joel Herazo, Gustavo Garza y Oscar Castillo.

Mis profundos agradecimientos especialmente a la familia Morer que en estos últimos años de mi carrera se aunaron a mis esfuerzos para culminar este proyecto, dispuestos a colaborar y brindarme sus palabras de ánimo.

También agradezco a todas aquellos, que directa o indirectamente en alcanzar este triunfo.

Xochilth Violeta Ortez Osorio

Agradecimientos

Quiero expresar mis más profundos y sinceros agradecimientos:

A Dios, en primer lugar. Por todo el camino recorrido que el me ha permitido, sabes lo esencial que ha sido mi fortaleza en mi posición firme de alcanzar esta meta. Gracias.

A mi padre, Ing. Rafael Armando Pineda, por enseñarme el amor al estudio y su ejemplo ante el, por su amor y apoyo económico y emocional que me dió a lo largo de toda mi carrera. Lo quiero mucho.

A mi abuelita Margoth Pineda, aunque lejos se encuentre, su apoyo moral e incondicional siempre lo tendré presente, la quiero mucho.

A mi compañera de tesis, Xochilth Violeta Ortez Osorio, quién es mi colega, amiga, camarada; agradezco a Dios por haberla puesto en mi camino, es una persona muy especial, a la cual le debo mi respeto y cariño.

Agradezco de manera especial al Lic. Rafael Antonio Córdova, nuestro asesor, por sus valiosos aportes y sabiduría para la dirección de la tesis. De igual manera a todos los Licenciados que contribuyeron en mi formación, en especial al Lic. Benjamín Moreno Landaverde, Lic. Wilber Hernández.

A mis amigos, Joel Erazo, Gustavo Garza y Oscar Castillo, por el apoyo y amistad durante estos años recorridos, infinitas gracias por todos los momentos compartidos. Son parte de mi alegría.

Y a todos/as aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Silvia Margarita Pineda Hernández

INDICE

• Justificación	1
• Introducción	3
• Objetivos	5
• Planteamiento del Problema	6
• Marco Teórico	14
• Sistema de Hipótesis y definición de Variables	32
• Método	36
• Análisis de los Resultados	41
• Presentación de los resultados	49
• Análisis e interpretación de los resultados	88
• Conclusiones	93
• Recomendaciones	95
• Referencias bibliográfica	
• Anexos	

I. JUSTIFICACIÓN

El Salvador tiene estructuras económicas, sociales, políticas y jurídicas negativas en la sociedad, que afectan directamente a las familias de bajos recursos económicos. La presente investigación corresponde a familias desintegradas, donde principalmente, son lideradas por madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, en su mayoría carecen de un soporte económico; generalmente son muy jóvenes, poseen poca preparación académica, esta situación crea en las madres una desestabilización en las áreas afectiva, emocional, y cognitiva, estableciendo en ellas una serie de sentimientos y emociones negativas, que expresan y transmiten a sus hijos/as, afectando de igual manera la relación de los miembros al interior de los sistemas familiares. Retomando los tipos de estructuras familiares, es necesario hacer énfasis en los sistemas disciplinarios que ponen en práctica las familias con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y hogares con padre y madre, los cuales pueden ir de ser bastantes permisivos en el que existe una carencia de autoridad y reglas, "en acciones del dejar hacer y pasar", y en controles disciplinarios autoritarios, en donde hay imposiciones y abusos de poder en los métodos, normas, reglas y educación de sus hijos/as, resultando en conductas antisociales en los jóvenes como el irrespeto a las reglas establecidas al interior del hogar y en otros ambientes, de igual manera la adopción de conductas confrontadoras y desafiantes, reflejando comportamientos antisociales.

De esta manera es necesaria e importante dicha investigación, para indagar y realizar una comparación sobre la incidencia que tienen los controles disciplinarios que ejercen las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y hogares con padre y madre, en relación al

aparecimiento y desarrollo de conductas antisociales en sus hijos. Así también aportará de manera significativa a la ciencia Psicología a conocimientos e información teórico y práctico, en cuanto a la influencia del control disciplinario, y la vinculación directa con en el surgimiento de las conductas antisociales en los jóvenes, dando a conocer los resultados y previniendo de alguna manera sobre la problemática para tomar medidas preventivas y preparatorias a las familias, escuelas, universidades, entre otros agentes y actores.

II. INTRODUCCIÓN

El presente documento refleja un perfil de la investigación de grado, llamado “estudio comparativo sobre la incidencia del control disciplinario que ponen en práctica las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos frente hogares con padre y madre, y su relación con el desarrollo de conductas antisociales en los hijos adolescentes entre las edades entre 14 y 18 años de edad, de la Colonia Quezaltepeq, Santa Tecla.

El interés del tópico de dicha investigación surgió a raíz de la problemática y crisis social en la que se encuentra El Salvador, y las características particulares que están a la base de esta sociedad, de esta manera esta dirige su atención a las actuales familias Salvadoreñas; las cuales sufren cambios paralelos a los cambios de la sociedad, como respuesta a ello; se han visto obligadas a ceder y modificar su estructura dividiéndose en dos, uno como familias con padre y madre (la ya existente) y otra como familias monoparentales, integradas normalmente por madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos como cabezas de hogar.

A partir de estas características socioestructurales, en las cuales se han venido desarrollando los sistemas familiares Salvadoreños, se ha ido transformando el concepto de familia; dado que el concepto general de familia plantean que la familia es un sistema que protege y socializa a sus miembros, desarrollando habilidades de comunicación, formas de solucionar conflictos, aprendizaje de normas y valores que ponen de manifiesto en el medio social e individual, siendo ésta el primer agente que incorpora al proceso de socialización del ser humano, lo cual contrasta en la vida diaria de las familias Salvadoreñas.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores es importante mencionar el propósito de la investigación, en la cual se han tomado de muestra a los hijos de familias con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, como también a los hijos de hogares con padre y madre, para comparar la incidencia de los controles disciplinarios implementados por los sistemas familiares antes mencionados y su relación en el aparición y desarrollo de conductas antisociales en sus hijos adolescentes.

El perfil de la investigación consta en primer lugar de una introducción, seguido de una Justificación, argumentando el porque de dicha investigación, a la vez explica el interés y objetivos que persigue la misma, luego se presenta el planteamiento del problema, continua con el Marco Teórico, el cual muestra la investigación bibliográfica de la teoría en relación al problema investigado, seguido de esto se presentan el Sistema de Hipótesis y Definición de Variables, después muestra El Método el cual se utilizo par dicha investigación, por consiguiente se encuentra La Presentación de Resultados, los Análisis Cuantitativo y Cualitativo, seguidamente se plantea el Análisis e Interpretación de los resultados, estos basados a la interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos a placados a la población, finalizando con las Conclusiones y Recomendaciones, se retoman las referencias Bibliográficas, finalizando con anexos, los cuales se refieren a material extra utilizado para tal investigación.

III.OBJETIVOS

GENERAL:

Comparar el control disciplinario que ponen en práctica hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y el implementado por hogares con padre y madre en el apareamiento y desarrollo de conductas antisociales en sus hijos de 14 a 18 años que habitan en la colonia Quezaltepeq, del municipio de Santa Tecla.

ESPECÍFICOS:

- Conocer los tipos de control disciplinarios que implementan las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y hogares con padre y madre con sus hijos e hijas.
- Determinar cual de los dos controles disciplinarios posee un nivel de incidencia a favor del apareamiento y desarrollo de conductas antisociales.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La incursión del sistema neoliberal en las estructuras económicas de los países, no es un proceso simple y fácilmente aplicable en todos los casos, antes de impulsar un modelo económico en una región, el estado debe analizar las ventajas y desventajas que esto traerá al país. Sin embargo en El Salvador la aplicación del modelo neoliberal ha sido originado por los intereses económicos de las clases dominantes, ya que el poder político, económico y judicial descansa en una minoría.

De acuerdo con lo anterior, el escenario de El Salvador a comienzos del siglo XXI corresponde a un cuadro de pobreza y exclusión, además de una importante fractura social, mostrando algunos avances democráticos en derechos civiles, principalmente; pero con importantes retrocesos en el cumplimiento y vigencia en los derechos económicos y sociales y con un alarmante grado de vulnerabilidad y riesgos ambientales.

Retomando lo anterior expuesto referente al modelo Neoliberal, el cual ha generado grandes perjuicios en el ámbito productivo, social y ambiental, manifestándose en la progresiva pérdida de las capacidades competitivas de producción nacional, (principalmente el sector agropecuario), también se refleja en el deterioro de las condiciones de vida de la mayor parte de la población del país, es evidente el acelerado proceso de degradación ambiental y de los recursos naturales que actualmente se logra apreciar. Dieciocho años de políticas "neoliberales" colocan a El Salvador entre los países del continente con mayor brecha político-económico, se caracteriza como una sociedad altamente polarizada, donde las riquezas y los activos se reparten muy asimétricamente, generando con ello la exclusión y marginación de

crecientes segmentos de la población frente al enriquecimiento desmedido de un sector reducido de los mismos.

El resultado del neoliberalismo, ha perjudicado las condiciones económicas de las familias Salvadoreñas, deteriorando en gran medida la posibilidad de cubrir las necesidades básicas, siendo esto el resultado de los tratados de libre comercio, permitiendo la competencia desmedida entre las grandes empresas, provocando el cierre de las mismas y consecuentemente el despido masivo de empleados, produciendo una mayor pobreza y presión sobre los responsables de las familias, dicha presión conlleva a algunos de ellos a tomar la decisión de emigrar hacia Estados Unidos, ocasionando que la familia se desintegra y se reestructure.

Lo antes planteado sucede en familias integradas con padre y madre, pero es importante mencionar que muchas de estas familias se resultan quedarse a cargo de una mujer responsable, jefa de hogar, lo cual es muy común en el contexto salvadoreño.

Sin embargo, la situación de las familias monoparentales respecto a la maternidad, es diferente a la mujer viuda y los huérfanos, así como de las madres casadas y luego divorciadas. Actualmente las condiciones de las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, varían en edades, niveles educativos, clases sociales y condiciones económicas. Regularmente el conciben un hijo al azar ocurren de relaciones sexuales fortuitas sin estar preparadas psicológica, social, emocional y económicamente, para afrontar esa responsabilidad de un hijo.

Es por ello que se reflexionará como afecta la situación económica, social y educativa, relacionada con las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.

Los efectos del neoliberalismo alcanzan a uno de los sectores más desprotegidos de la población, uno de ellos es la madre que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, según la encuesta realizada por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), En El Salvador existen más del 60% de hogares en los cuales una mujer es la cabeza de familia, esto se debe a la falta de apoyo y responsabilidad en hacia el hogar por parte del hombre, por tal razón ellas deben incorporarse al trabajo productivo, con los escasos ingresos que reciben deben palear las condiciones del hogar supliendo las necesidades de sus hijos, como: alimentación, vestuario, salud y educación. Cabe mencionar que si la madre es joven, y no esta preparada académicamente, como lo es común en El Salvador, no podrá obtener un empleo bien remunerado, y no tendrá más alternativa que trabajar en el sector informal (trabajo doméstico, mercado, servicio ó maquila). Según datos proporcionados por la UCA, la mayoría de madres solteras pertenecen al sector informal y tienen un ingreso alrededor de los cien dólares mensuales, muchas no ganan ni el salario mínimo, en algunos casos los hijos e hijas, se ven en la obligación de ayudar a trabajar para complementar sus ingresos.

Al referirse a la situación actual de estas mujeres trabajadoras de maquila, se puede mencionar que: De acuerdo a las estadísticas del Ministerio de Trabajo, que existen 57,000 obreras laborando en las fábricas de maquila, de ellas sólo el 35% se encuentran aseguradas, el 65% restante no cuentan con el beneficio del Seguro Social Salvadoreño, a pesar que les descuentan esa cuota. En caso de enfermedad las trabajadoras aseguradas pueden acudir al Seguro Social, sin embargo no se les permite continuar con el tratamiento médico. Las trabajadoras en estado de gestación no tienen atención médica durante el periodo prenatal, la empresa sólo acuerda un permiso de algunas horas antes del parto y no

concede los tres meses del permiso postnatal, por temor a ser despedidas, muchas de las mujeres trabajadoras ocultan su estado de gestación y en muchas ocasiones debido a las difíciles condiciones de trabajo se producen abortos forzados¹.

En cuanto a la vivienda, los bajos salarios de las trabajadoras no les permiten obtener un crédito bancario para financiar una vivienda digna. Por ello se ven forzadas a vivir en condiciones de hacinamiento y en viviendas ubicadas en zonas marginales o de riesgo. Por otro lado a los horarios, éstos son extenuantes ya que existen horas de entrada pero no de salida y las horas extras no son pagadas.

Todo lo dicho anteriormente refleja las actuales condiciones de las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, se encuentran más expuestas a la explotación, maltrato y violación de sus derechos humanos y laborales.

En El Salvador es común que en la actualidad existan una gran cantidad de familias, en las que la madre es la única responsable del desarrollo integral de sus hijos e hijas, de modo que proporcionalmente, conforme van creciendo sus hijos, va creciendo su responsabilidad, aumentando no solo el cumplimiento de la alimentación, vestuario, atención médica y la escuela, esta última si se asiste a ella, es bajo el enfoque de que la escuela "haga" lo que no puede hacer el hogar. Por otro lado, se toma en cuenta, que éstas mismas, tienen que asumir la educación integral de sus hijos aplicando la disciplina, la enseñanza de las normas y valores familiares, lo cual es en la mayoría de casos una dificultad, ya que se ocupan del sustento diario, dejando de un lado y trasladando esa

¹ Mujer y el sector laboral 2006 (MURSA)

responsabilidad en otras redes de apoyos mas inmediatas, este aspecto de gran importancia para el desarrollo integral de sus hijos, cayendo en sistemas disciplinarios inadecuados en caso de tenerlos.

Sin embargo es valido resaltar que lo antes mencionado, respecto a la situación socioeconómico en El Salvador, es solamente uno factores determinantes de la problemática, a esto también se le agrega la actual crisis de valores y hábitos positivos en las estructuras educativas familiar, que no fomentan aspectos tan importantes para la formación y desarrollo de la personalidad de un niño como lo es los valores de la responsabilidad, el respeto, la generosidad, el orden entre otros. Otro aspecto a mencionar es la propia educación de la madre y el poco tiempo que posee para ir formando en sus hijos e hijas los valores y hábitos positivos antes mencionados, esto le hace aún más difícil la educación integral de los mismos.

Con lo anterior mencionado, se dice que las relaciones disfuncionales que se establecen en las familias son determinantes para el desarrollo y la aparición de conductas agresivas y hasta antisociales en los jóvenes, en cuanto a los controles disciplinarios que se ponen o no en práctica en los sistemas familiares, por tal razón les dejando pasar a sus hijos faltas de respeto, gritos, altanerías, entre otros, donde el adecuado control de los actos se ha perdido así también el comportamiento de sus hijos, en los diferentes ámbito que se desarrollan; incrementando esta problemática cuando no existe una figura paterna, o de autoridad y firmeza, que ejerza de manera clara y explicita, en relación a las reglas, la enseñanza de valores y normas al interior de los sistemas familiares.

4.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“¿En qué medida incidirá las prácticas disciplinarias que implementan las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos frente a hogares con padre y madre; y su relación con el apareamiento y desarrollo de conductas antisociales en hijos adolescentes de las edades de 14 a 18 años de edad, de la Colonia Quezaltepeq, santa tecla?”

4.2 ALCANCES Y LIMITACIONES

4.2.1 Alcances

- La investigación desarrollada permitirá ampliar el enfoque establecido sobre la incidencia que tienen los controles disciplinarios en los jóvenes, empleados por las familias monoparentales por maternidad (madres solteras), y la incidencia en los jóvenes que crecen bajo estos métodos disciplinarios.
- El desarrollo de tal investigación concederá y permitirá a la ciencia psicológica en especial en el área de intervención familiar, obtener información relevante sobre el tipo de familia más propensa a establecer controles disciplinarios con características de vulnerabilidad para el desarrollo integral del joven, y su relación con la aparición de conductas socialmente no aceptadas.
- El estudio comparativo sobre la incidencia del control disciplinario que ponen en práctica las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos frente a hogares con padre y madre; y su vinculación con el apareamiento y desarrollo de conductas antisociales en hijos (as) adolescentes; ofrecerá un aporte valioso para todo agente vinculado con la población investigada, siendo un gestor y medio de divulgación sobre lo encontrado en la investigación y a la vez desarrollar y aplicar programas de salud mental preventiva.

4.2.2 Limitaciones

- La investigación no cuenta con antecedentes de investigaciones realizados previamente, sobre un sector de la población que en esta oportunidad será estudiada como es las familias monoparentales de madres que asumen por si solas la crianza de sus hijos, marcando una carencia teórica.
- Esta investigación no se realizara a nivel nacional, ya que este tipo de exploración demanda una cantidad de recursos económicos y humanos mayor, que no esta al alcance de los investigadores que la efectúan.
- La población que se prescindirá de estudio serán las familias monoparentales de madres divorciadas, viudas o por la ausencia del progenitor masculina por causa del trabajo, se excluye este sector de la población, ya que poseen características que no se acoplan a la investigación.

V. MARCO TEORICO.

5.1 Análisis de las estructuras económicas, políticas y sociales de la mujer en El Salvador.

En El Salvador la aplicación del modelo político neoliberal ha sido manejado por los intereses económicos de las clases dominantes, ya que el poder gubernamental, económico y judicial descansa en una minoría; quienes se han favorecido de su hegemonía, adoptando estilos de políticas sociales y económicas no ajustables en el país, perjudicando y generando más pobreza en la población Salvadoreña.

De acuerdo con lo anterior, el escenario socio-económico de El Salvador a comienzos del siglo XXI corresponde a un cuadro de pobreza y exclusión social; aunado a esto, una importante fractura social, principalmente, con retrocesos en el cumplimiento y vigencia en los derechos económicos y sociales de las personas, a la vez mostrando poca capacidad para revertir la desaceleración económica, precarización del empleo, menor dinamismo en la reducción de la pobreza y mayor desigualdad.

El resultado del neoliberalismo en la situación económica de las familias salvadoreñas es evidente, ya que los anteriores tratados originan una competitividad de mercado entre las empresas de producción de servicios y maquilas, limitan con ello la posibilidad de competir en las micro y mediana empresa, provocando el cierre de éstas y consecuentemente el despido masivo de empleados, genera un conglomerado de personas desempleadas quienes son los responsables de proveer el sustento diario al interior de los sistemas familiares; lo antes escrito sucede en familias

integradas; sin embargo, es importante mencionar que también existen familias que son compuestas por una mujer, cabezas de hogar, lo cual es muy común en el contexto salvadoreño, es por ello que a continuación se pasará a reflexionar como afecta la situación económica, social y educativa del país a las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.

Históricamente las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, siempre han existido, desde el comienzo de este siglo se han logrado pocos progresos, a fin de mejorar el destino de las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y el bienestar de ellos. La discriminación legal de hijo ilegítimo ha sido suprimida en la legislación de varios países, se han creado instituciones cuya orientación va dirigida a darle protección y aumentar la ayuda social a las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, para que gocen de los medios de seguridad social, adoptados en una gran cantidad de países en favor de la maternidad y de la infancia en general.

Sin embargo, la situación de las familias monoparentales en donde la presencia únicamente es de la madre y sus hijos, es diferente a la viuda y los huérfanos, así como de las madres casadas y divorciadas. Hay madres solteras con diferentes edades, niveles educativos y diferentes clases sociales, cuyas condiciones económicas varían; pero ocurren frecuentemente casos de mujeres que conciben un hijo al azar de sus relaciones sexuales sin estar preparadas en áreas psicológica, social y económicamente para afrontar esa responsabilidad.

La situación planteada anteriormente conlleva graves consecuencias económicas y sociales al país, de los cuales se mencionan a continuación:

Un aspecto son los efectos del neoliberalismo que alcanzan y afectan a uno de los sectores más desprotegidos de la población; las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos. Según la encuesta realizada por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), en El Salvador existen más del 60% de hogares en los cuales una mujer es cabeza de familia, esto se debe a que por falta de apoyo de la pareja deben incorporarse al trabajo productivo, y sus ingresos deben cubrir sus necesidades básicas diarias y la de sus hijos, como: alimentación, vestuario, salud y educación. Cabe mencionar que si la madre es joven, y no esta preparada académicamente, como lo es común en El Salvador, no podrá obtener un empleo bien remunerado, y no tendrá más alternativa que trabajar en el sector informal (trabajo doméstico, mercado, ó maquila, entre otros).

Según datos proporcionados por la UCA, la mayoría de las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos pertenecen al sector informal y tienen un ingreso alcanzando menos de los cien dólares mensuales, muchas no ganan ni el salario mínimo, sumado a esto parecen resignarse y soportar la infinidad de abusos al interior del trabajo hacia su persona con tal de mantener el "empleo", los cuales van desde extensión de metas de producción, jornadas largas, maltrato psicológico, verbal, discriminaciones, negación al acceso de los derechos Humanos y laborales (seguro social, superintendencias de AFP y remuneraciones inequitativamente comparado con el sexo masculino) entre otros varios abusos ejercidos contra la mujer trabajadora en general.

Otro aspecto a mencionar son los efectos de la dolarización y las privatizaciones, las consecuencias de estas son; el incremento de las tarifas de los servicios básicos, de energía eléctrica, teléfono, agua, salud y medicamentos; sumado a esto la elevación de todos los productos de la canasta básica, debido a la conversión del colon al dólar; lo que antes valía 5 colones, hoy vale un dólar, es decir 8.75 de colón, lo cual es un agravante más a la situación económica de estas mujeres cabeza de hogar.

Entra la población femenina pertenecen a las trabajadoras de maquila se puede advertir que la situación actual de estas mujeres se puede mencionar que de acuerdo a las estadísticas del Ministerio de Trabajo y a la Federación Internacional de los Derechos Humanos, existen 57,000 obreras laborando en las fábricas de maquila, de ellas sólo el 35% se encuentran aseguradas, el 65% restante no cuentan con el beneficio del Seguro Social Salvadoreño, a pesar que les descuentan esa cuota. En caso de enfermedad las trabajadoras aseguradas pueden acudir al Seguro Social, sin embargo no se les permite continuar con el tratamiento médico.

Las trabajadoras en estado de gestación no tienen atención médica durante el periodo prenatal, la empresa sólo acuerda un permiso de algunas horas antes del parto y no concede los tres meses del permiso postnatal. Por temor a ser despedidas las mujeres trabajadoras ocultan su estado de gestación y en muchas ocasiones debido a las difíciles condiciones de trabajo se producen abortos forzados; esta situación se realiza bajo el contexto de la carencia de Institucionalidad del Estado Salvadoreño, que teniendo las herramientas para hacer cumplir la ley opta negligentemente por no hacerlo.

En cuanto a la vivienda, los bajos salarios de las trabajadoras no les permiten obtener un crédito bancario para financiar una vivienda digna, ya que no son sujetas a crédito para las instituciones bancarias y quienes les podrían ayudar, son la madre o amigas que están bajo las mismas condiciones. Por ello se ven forzadas a vivir en condiciones deshumanizante tales como; el hacinamiento del grupo familiar en viviendas ubicadas en zonas marginales y de alto riesgo, vulnerables a adquirir una enfermedad o ser víctimas de cualquier desastre natural.

Todo lo dicho anteriormente refleja la actual condición de las madres solteras que se encuentran más expuestas a la explotación, maltrato y violación de sus derechos humanos y laborales. Estas condiciones están presente cotidianamente en las relaciones internas de los sistemas familiares, perjudicando de esta manera la estabilidad emocional, psicológica y afectiva de las madres que llevan solas la responsabilidad del proceso educativo de sus hijos/as, generando en ellas frustración, estrés, ira, y demás emociones negativas las cuales son liberadas sobre sus hijos/as, dañando así las vías de comunicación, relaciones afectivas, formación de hábitos, valores ejerciendo finalmente sistemas disciplinarios inadecuados. Este último tendrá una relevancia importante, ya que será el tema central de esta investigación.

5.2 La Familia en El Salvador.

Si se citan las relaciones e interacciones que se llevan acabo dentro de los grupos familiares, y apreciándose bajo el enfoque de un clima de relaciones; estas deberían ocurrir dentro de un seno familiar de carácter estable y favorable; estableciendo compromisos físicos, psicológicos y afectivos, para cada miembro. Un clima familiar positivo favorece la

transmisión de valores, reglas y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos, a la vez promueve la construcción de vínculos afectivos facilitando el aprendizaje de esas normas y el compromiso con los miembros de la sociedad; cada sistema familia constituye un sistema de relaciones. La descripción de la interacción familiar basada en este concepto no se refiere a un determinado conjunto de personas. La idea apunta, más bien, a señalar las relaciones específicas que se construyen entre los miembros al interior de una familia, y no a la simple superposición de sus características individuales. La familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conforman un micro-grupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia.² Esto es el fundamento en donde se asientan las múltiples experiencias que van conformando las bases de la conducta de los hijos.

Lo mencionado antes, es el clima que debería conservarse dentro de la dinámica familiar, y en efecto en otras sociedades se logra en una gran parte realizar un desarrollo familiar favorable; pero cuando se torna la mirada a países en vías de desarrollo como es El Salvador, es poco probable evidenciar y observar dichas conductas en los progenitores o adultos a cargo de un grupo familiar.

Actualmente en El Salvador, se observa que las raíces de los cambios estructurales y socio-culturales del País, se han extendido provocando problemáticas coyunturales; desarrolladas en su mayoría durante la guerra y la post guerra, la familia no es la excepción, es el sector de la población en la que se reclina con mayor fuerza esta situación, a tal grado que la

² <http://es.geocities.com/afamundi/ECG1905.htm>

dinámica y estructuras de los núcleos familiares se han modificado grandemente; variando por supuesto su definición a través de los años, se han transformado y ajustado a su nueva realidad con el fin de encontrar una forma de mantener los vínculos y lazos paternos.

En la sociedad actual, la familia nuclear tradicional va siendo cada vez menor, el modelo de referencia respecto a la formación de una familia, ha diversificado su dinámica, a pesar de las dificultades sociales señaladas anteriormente, pero sigue siendo el más importante agente de socialización dentro de la sociedad.

Si bien es cierto es posible encontrar familias en las cuales una pareja sea la cabeza del hogar, aun así es poco probable evidenciar u observar que tomen en cuenta la convivencia o clima familiar favorable como pilar fundamental para la estabilidad y adecuada dinámica interna, como parte de la adaptación e incorporación que favorece el correcto desarrollo de los hijos en la sociedad; pero éstas, sin embargo brindan mayores ventajas de estabilidad y desarrollo a los hijos, la presencia de los dos padres como cabeza de la familia, es un aspecto positivo, una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos; unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchas de las conductas antisociales e inadaptadas, como postula la *teoría del control social informal* (Hirschi, 1969).

La familia es el agente más influyente en la socialización y constituye la piedra angular sobre la que se asientan las múltiples experiencias que van conformando las bases de la conducta futura de los menores ya que

la ausencia o carencia de cualquier factor fundamental dentro de una familia es contra productiva en la conducta del menor, de lo cual se hablara posteriormente.

Otra de las variantes que en los últimos tiempos se ha incrementado en el país, son las familias Monoparentales, que en esta ocasión se enfocara a la monoparentalidad vinculada a la natalidad,³ circunstancia que derivará de madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, la maternidad en la adolescencia, o por relaciones fortuitas, negación de la paternidad por parte del hombre, ruptura voluntaria e involuntaria de la pareja, la ausencia de uno de los cónyuges por motivos de trabajo, privación de libertad, enfermedades prolongadas y emigración entre otros.

Las familias monoparentales están compuestas en su mayoría de los casos por un grupo familiar de madre e hijos, apoyadas por algún familiar próximo consanguíneo. Estas madres en su mayoría no están preparadas psicológica, emocional, ni económicamente para hacerse responsables de la crianza integral del hijo, regularmente son mujeres con bastante inmadurez e inexpertas, con carencia de una adecuada educación, por tal razón su papel de madres las agobiadas, por ellos buscan estabilidad en otra pareja, la cual en lugar de ser una ayuda, en muchas ocasiones le deja un embarazo, y así sucesivamente tiene tres, cuatro o más hijos; finalmente se refugian, en el poco y escaso apoyo que le puede ofrecer la familia más inmediata como es la madre, el padre o hermanos/as,

³ la tipología propuesta por Iglesias de Ussel (1988: 28)

dejándole a ellos la responsabilidad de la crianza y cuidado de los hijos/as. En un estudio realizado recientemente el porcentaje más alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente sin ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas según Buitrago y Vergeles, están en periodo de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen con las que suelen convivir. ⁴

Esta situación expuesta anteriormente indica que prácticamente la cabeza de las familias monoparentales relegan a segundo plano el cuidado y crianza de sus propios hijos, depositándolo en las manos de sus parientes. Ya que ellas se interesan por buscar el sustento diario, salen de casa todo el día, en busca de obtener dinero. Por tal razón que la convivencia y la relación de madre a hijos no crece y en vez de mejorar se deteriora.

Los problemas más comunes que se suelen encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, depresiones por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad el progenitor que está al frente, presenta dificultades a la hora de poner disciplina en la familia, dificultades de emancipación, problema de conducta en los hijos, entre otros. ⁵

Las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos mantienen una lucha constante por encontrar un lugar en la sociedad, en la cual hay poco apoyo en los sistemas educativos, las instituciones sociales, religiosas y organismos estatales. Como unidad social, la familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y

⁴ <http://ceprofa.blog.arnet.com.ar/archive/2008/03/04/familia-monoparental.html>

⁵ <http://www.mhttp://www.surt.org/gep/castella/pdfs/MONOPARENTALES.pdf>

condiciones de la escuela, trabajo y la sociedad repercutiendo con mayor intensidad dentro de la dinámica del hogar.

Las madres sin ayuda de las antes mencionada y tampoco del progenitor paterno, las madres se hace responsable se sus hijos, como un solo adulto principal, con el compromiso de conservar la unida de la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en la mayoría de ocasiones tiene poco o escasa conocimiento de cómo relacionarse o mantener un clima adecuado en el hogar, regularmente llegan exhaustas de sus trabajos, con insuficiente dinero, y al llegar a casa, se encuentra con demandas de dinero por parte la familia quienes cuidan a los menores. Sus hijos a su vez le exigen su atención, cuidado, cariño, apoyo entro otras necesidades; ante tanta demanda las madres se desbordan de emociones y sus reacciones más comunes son el enojo, la frustración, la ira, que regularmente la descargan sobre sus hijos, maltratándolos de forma física y psicológica, esto genera un ambiente de tensión, temor y desconfianza, lo cual repercute inadecuadamente en la vida de los niños.

La disciplina que practica en este tipo de sistema es incongruente, ya que las indicaciones, tareas u obligaciones que ponen sobre el menor llegan de distintos personas; de la abuela, el tío, la madre o del resto de familiares mayores que cohabitan con el infante; cada uno hace lo que quiere y no se genera un ambiente adecuado para el desarrollo y crecimiento del menor.

La instrucción en valores, la disciplina, las normas y reglas son distorsionados o desvirtuados en este sistema familiar, ya que a la base mantiene pautas educativas inadecuadas, maltrató infantil, la presencia de vínculos afectivos débiles entre el hijo y madre, eventos familiares estresantes; adhiriéndole a esto las conductas inadecuadas de sus cuidadores como;

las adicciones, la violencia intrafamiliar, la negligencia presencial y física, entre otras. Si bien es cierto se mantiene como una familia, pero los requerimientos para ser un hogar con un clima adecuado, están muy lejos para ser observados en las conductas de los miembros que están bajo estas condiciones.

Estas contradicciones dentro de la familia provocan en el menor, una serie de reacciones y conductas desfavorables para si mismo y su entono; tales como; salir sin permiso de la casa o la escuela, no cumplen horarios, dice groserías, molesta a otros, engaña o hace bromas pesadas, pinta los muros, mantiene bajo rendimiento escolar si asiste a la escuela, no obedecen a padres y mucho menos profesores, no pone atención, pelean a golpes siempre que se siente ofendido, miente, roba, abusa de los demás, y en muchas ocasiones esto se debe al modelado obtenido del contexto social, los inclina al consumo de drogas o alcohol. Estas conductas no se inician de un momento a otro, sino que sus primeras manifestaciones fueron efectuadas desde muy temprana edad. La madre ante las conductas ya mencionadas adapta una postura del dejar, hacer dejar pasar, como sistema disciplinario, es decir que ante una rabieta o un insulto por parte del niño, la madre se vuelve indiferente ante la conducta inadecuada o en otros casos es castigado severamente, aplicando una disciplina punitiva, esto es un sistema disciplinario contradictorio e incongruente, lo cual crea dudas en los menores, ignorando así los castigos o llamados de atención de los adultos, y poco a poco sus conductas se van generando sin controles ni reglas y mucho menos normas que los rijan. Si estos jóvenes se acostumbran a un control disciplinario incongruente, punitivo, negligente, el niño y adolescente a medida crece, lo generaliza y reproducen este tipo de conductas inadecuadas en cualquier lugar en que se encuentre.

Claramente esto está vinculado directamente con la disciplina y su aplicación, en algunos casos dependiendo del tipo de autoridad y control de disciplina que exista en la familia, tales como el autoritarismo, la sobreprotección, el dejar hacer y dejar pasar. La disciplina que se crea en el ambiente familiar es muy importante. Pero por otra parte, lo más importante en el control disciplinario firme del progenitor (y madre), es que de esto dependerá el desarrollo adecuado de un comportamiento equilibrado, coherente y estable del menor.

Las conductas mencionadas en los párrafos anteriores son generadas regularmente por conflictos nucleares, que se originan durante periodos cruciales del desarrollo, los cuales permanecen latentes, reprimidos o “no resueltos”, reflejando problemas conductuales de ajuste. Estos conflictos podrían ser por ejemplo; el abandono y el descuido de la protección de la madre el abuso físico, sexual y emocional, el desamparo, determinados cambios en la composición y estructura familiar, adicciones a psicoactivos, conflictos y pleitos entre los miembros de la familia, mayor presencia de hostilidad y rechazo, menor comunicación por parte de los hijos para la madre, menor apoyo de los hijos y mayor presencia de controles disciplina poco nutritivos y severos, la inadecuada comunicación, el escaso apoyo de los familiares, son factores denominados deformantes que deterioran el hogar, hasta hacerlo una simple y forzada reunión de personas que pueden aumentar la posibilidad de ser generadores en potencia de conductas desadaptadas en los adolescentes.

5.3 Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de las conductas antisociales en adolescentes.

Retomando los aspectos anteriores, la familia es de los factores principales en la educación y socialización del ser humano; sin embargo, como se menciona anteriormente, existen diversas situaciones, en las cuales se desarrollan las familias en el país, son en su mayoría perjudicadas por la serie de factores mencionados con anterioridad. Todo esto va creando una desestabilización en los sistemas familiares, que va rompiendo con el estereotipo de que la familia es uno de los agentes que favorece, ya que como se connota en el apartado anterior, en la actualidad, la mayoría de las familias, son disfuncionales y por otra parte desintegradas; para este caso se hablará de las familias integradas con madre y padre, como también de las familias con madres que asumen solas la educación de sus hijo.

Las características de las familias, son factores importantes para el adecuado o no desarrollo integral de los miembros dentro de las mismas, con ello, es necesario mencionar las características y factores de los sistemas familiares que detonan el apareamiento y desarrollo de las conductas antisociales.

Actualmente, cada vez es más común escuchar que los padres de familia expresan que “no pueden con sus hijos”, que son incontrolable, que les faltan al respeto, entre otras conductas inadecuadas. El tema de la educación y disciplina de los hijos se ha vuelto un problema complejo, el cual tiene diversas raíces, como lo son, las relaciones que se establecen al interior de los sistemas familiares, los tipos de controles disciplinarios que

implantan con sus hijos, entre otros, por tal razón esta investigación hará énfasis en el último aspecto, que es la disciplina familiar.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Sumado a esto se encuentra la existencia o no de la disciplina familiar, la cual es un proceso continuo, de acuerdo con el diccionario de la lengua española "disciplina" significa: "Doctrina o enseñanza." De esta palabra se deriva la palabra "discípulo." Un discípulo es la persona que recibe enseñanza de un maestro o una escuela, de acuerdo al diccionario, así la palabra disciplina se podría definir como "el arte de recibir una doctrina o enseñanza". Para este caso la familia es el primer agente disciplinario.

La disciplina familiar debe iniciarse temprano en la vida de los niños/as, estableciendo límites y parámetros para ayudar y orientar a los hijos, proporcionándoles seguridad y autocontrol de sí mismos. De igual manera, es de suma importancia mencionar que los menores de edad responden diferente a las prácticas de disciplina a medida en que van creciendo. Es decir, los límites deben ser ajustados a medida que el niño crece.

Existen diferentes tipos de disciplinas, dentro de las cuales, se menciona *la primera*, que es la disciplina autoritaria, en la cual los padres, son rígidos, ponen límites sin explicación, alto nivel de control y exigencia de madurez, bajo nivel de afecto y comunicación, no consideran las características propias de su hijo. (*exigen sin considerar las capacidades del niño*), imponen muchas normas, otorgan gran valor a la obediencia y a

la autoridad, no consideran flexibilizar las reglas, no aceptan que sus hijos están creciendo (*normas rígidas*), su disciplina se basa en el castigo.

La segunda, es la disciplina democrática, en la cual se presentan niveles altos de comunicación y afecto, padres que exigen pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez, promoviendo la comunicación asertiva, así también estableciendo normas claras, de igual manera de ser necesario recurren al castigo aunque procuran razonarlo y toman en cuenta las opiniones de sus hijos.

La tercera, es la disciplina permisiva, en la cual los padres, presentan las siguientes manifestaciones: Elevado nivel de afecto, elevado nivel de comunicación pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos, su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos (en acciones del dejar hacer y pasar en sus hijos), utilizan muy poco o casi nada el castigo, no transmiten noción de autoridad, no demuestran coherencia (*dicen algo y hacen otra cosa, no hay modelos adecuados, por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos; creando en ellos, problemas para controlar sus impulsos, "ya que lo que desean lo hacen, hacen lo que quieren con sus padres, manipulándolos, no midiendo consecuencias"*), así mismo crea dificultades para asumir responsabilidades, todo resumiéndose en conductas antisociales.

Esta último tipo de disciplina (disciplina permisiva), según las investigaciones y datos revisados, propicia las conductas antisociales en los niños y jóvenes, ya que no existen reglas y para el mayor de los casos, cuando se trata de familias monoparentales, es de mayor riesgo la situación.

Cabe mencionar, que dentro de los factores de riesgo familiar para el desarrollo de conductas antisociales, se encuentran el consumo de alcohol y drogas por parte de los padres, baja supervisión familiar, carencia de disciplina, conflictos familiares (violencia y maltrato intrafamiliar), historia familiar de conducta antisocial, actitudes parentales favorables a la conducta antisocial, bajas expectativas para los niños/as en el éxito, abuso y violencia infantil, carencia de recursos económicos, sistemas familiares disfuncionales, desintegración familiar, entre otros aspectos; los cuales propician el apareamiento de las conductas.

Por lo tanto, las conductas antisociales surgen de influencias múltiples, en donde los menores aprenden a comportarse agresivamente, en caso de manifestaciones de violencia intrafamiliar, mediante la imitación, y modelamiento que se da al interior de las familias, escuela, comunidad, u otros ambientes.

Sin embargo, en el caso de familias monoparentales, se da un fenómeno particular, que como ya se mencionó anteriormente, la madre como jefa de hogar, asumiendo sola la responsabilidad del proceso educativo de sus hijos, la cual tiene que llevar el sustento diario a la casa, para poder sobrevivir, dejando de lado en la mayoría de la disciplina de los mismos, los cuales quedan solos en casa, en algunos casos, otros se quedan con abuelas o personas que los "cuidan", mas sin embargo, no se establecen reglas familiares, y muy posiblemente el tipo de disciplina si es que lo implementan lo dejan en ultima esfera, afectando en gran manera la futura conducta y control de sus hijos, los cuales no van creando ni aprendiendo valores morales, familiares, perdiendo el respeto, por las personas, objetos, entre otros aspectos, reflejando conductas desafiantes

ante su madre, y todo el que lo rodea, haciendo lo que ellos desean, y las madres sin mayor trabajo, dejando pasar dichas acciones y conductas.

Para esto, la “perspectiva del aprendizaje social”, fundamenta que la “familia opera al menos en dos dimensiones: *La primera*, se domina *normativa*, la cual trata de inculcar y de transmitir reglas, valores y convenciones sociales. *La segunda, de relación*, esta plantea de la construcción de vínculos afectivos, facilita el aprendizaje de esas normas y el compromiso con los miembros en la sociedad. Lo que quiere decir que suele ser más probable que el comportamiento antisocial se de en familias con diversos problemas en su estructura y dinámica funcional (dificultades de comunicación y de relación entre sus miembros, aislamiento, indiferencia, maltrato, abuso, deslealtad, engaño, escasa atención al desarrollo de los niños, métodos educativos inadecuados, castigos, incoherencias y contradicciones).

Por lo tanto, para hablar de conducta antisocial, se deben tomar en cuenta, las distintas variables que actúan de forma interrelacionada, interdependientes entre sí, e incluso en ocasiones al mismo tiempo. Cuanto más factores de riesgo, más posibilidades existen de que se produzca una conducta problemática.

Las malas relaciones interpersonales, las dificultades cognitivas de los jóvenes que tienen problemas de conducta, el ambiente en el que se desenvuelven, tanto dentro de la familia como en la sociedad o los factores personales son principios claves para analizar el comportamiento antisocial y delictivo.

El análisis de factores y de grupos respecto a patrones de conducta antisocial, permite dar forma a una serie de constructos, entre los cuales se

destacan; las discusiones, peleas 'berrinches', caracterizándose por ser hostil y desafiante), así también, hurtos, absentismo escolar, mentiras o destrucción de objetivos, entre otros, asociándose la primera a la impulsividad, a la falta de control y acompañada por enojo y temor, mientras la segunda sería controlada e instrumental; por otro lado, la conducta antisocial como Negativitas o Desafiante (refiere el enfrentamiento con los mandatos de las figuras de autoridad o personas mayores, propiciando a la vez un desgaste significativo en la dinámica familiar a la vez que se generaliza a otras figuras de autoridad y comienza a adquirir nuevos contenidos en otras dinámicas como la escolar).

De esta forma, se confirma que el ambiente familiar y el tipo de disciplina son factores asociados con el desarrollo de conducta antisocial, de manera que la sociedad está conformada por familias, razón por la cual se ha considerado que las peculiaridades sociales pueden ser descritas delineando las relaciones familiares y su importancia como modeladora fundamental de la conducta antisocial.

Los análisis históricos revelan que la dinámica familiar ha sido centro de atención para muchas de las problemáticas de conducta antisocial, por considerarla el primer agente de socialización de un individuo capaz de incorporar patrones normativos que influirán en su adaptación y que permitirán la adecuada unión del sujeto al grupo social donde ha de integrarse.

VI. SISTEMA DE HIPÓTESIS

6.1 Hipótesis General

“Los hogares con padre y madre que implementan un control disciplinario disminuirá la aparición y desarrollo de las conductas antisociales en sus hijos; en cambio, la aplicación de un control disciplinario por parte de los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, aumentará el apareamiento y desarrollo de las conductas antisociales, en hijos adolescentes de las edades de 14 a 18 años de edad, de la Colonia Quezaltepeq, Santa Tecla”

Hipótesis alterna y nula para la hipótesis general

Hipótesis alterna

“Los hogares con padre y madre que implementan un control disciplinario disminuirá la aparición y desarrollo de las conductas antisociales en sus hijos; en cambio, la aplicación de un control disciplinario por parte de los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, se incrementará el apareamiento y desarrollo de las conductas antisociales, en hijos adolescentes de las edades de 14 a 18 años de edad, de la Colonia Quezaltepeq, Santa Tecla”

(Si la correlación evidenciada mediante la investigación es alta se denominara Hipótesis alterna).

Hipótesis Nula

“Los hogares con padre y madre que implementan un control disciplinario no disminuirá la aparición y desarrollo de las conductas antisociales en sus hijos; por lo tanto, la aplicación de un control disciplinario por parte de los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, no aumentará el apareamiento y desarrollo de las conductas antisociales, en hijos adolescentes de las edades de 14 a 18 años de edad, de la Colonia Quezaltepeq, Santa Tecla”.

(Si la correlación evidenciada mediante la investigación es baja se denominara Hipótesis Nula).

6.3 Definición de Variables.

Hipótesis	Variables	Indicadores
<p>“El control disciplinario que implementan los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos incide en la aparición y desarrollo de las conductas antisociales en hijos adolescentes de las edades de 14 a 18 años de edad, de la Colonia Quezaltepeq, Santa Tecla”.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Variable Independiente (VI)</u></p> <p>El Control Disciplinario que implementan las familias madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y hogares con padre y madre.</p>	<p>Ψ Carencia de disciplina “del dejar hacer y dejar pasar”.</p> <p>Ψ No forjan valores en los hijos.</p> <p>Ψ No fomentan normas y reglas al interior de los sistemas familiares.</p> <p>Ψ Ceden con facilidad a las peticiones de sus hijos por no complicarse.</p> <p>Ψ No valoran con sus hijos las conductas negativas.</p> <p>Ψ Negligencia en el cuidado de la formación de sus hijos.</p> <hr/> <p>Ψ Contradicción de los sistemas disciplinarios en hogares con padre y madre.</p> <p>Ψ Control disciplinario permisivo o autoritario al interior de los hogares con padre y madre.</p> <p>Ψ Carencia de control disciplinario, en hogares con padre y madre.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Variable</u> <u>Dependiente (VD)</u></p> <p>Aparición y desarrollo de las conductas antisociales en los jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ψ Desafiante con la autoridad. Ψ Tomar objetos o dinero sin autorización de sus padres. Ψ No refleja arrepentimiento cuando roba algún objeto. Ψ Consumo de drogas. Ψ Mentiras recurrentes por conveniencia. Ψ Provocar y participar en peleas, utilizando la violencia física. Ψ Intimidación y amenazas a otras personas. Ψ Utilización de armas u objetos que puedan hacer daño a otros (bates, cuchillos, entre otros). Ψ Cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir. Ψ Cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir. Ψ Insultos y gritos dirigidos a otros. Ψ Ensuciar y pintar paredes, rayar coches, romper mobiliario.
--	---	---

VII. MÉTODO

El método que se implementó en la investigación fue el correlacional, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular). Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. De esta manera las mediciones en las variables a correlacionar provienen de los mismos sujetos.

En la presente investigación se utilizó el análisis de frecuencia y estadística no paramétrica, el coeficiente de Spearman (r_s), también conocido por *rangos ordenados*, destaca su utilidad cuando el número de pares de puntuaciones (n) que es el número de población, que se desea asociar es pequeño (menor que 30). En donde dichas variables representan ciertas observaciones y pueden ser ordenadas; al mismo tiempo, es deseable comprobar la hipótesis de independencia entre ambas variables aleatorias.

Para esta investigación, se aplicó el "Cuestionario A-D (Conductas Delictivas) de Nicolás Seisdedos Cubero, que contempla las variables a estudiar, y que los sujetos tendrán que contestar.

El análisis estadístico de los datos permitió obtener la certeza o falsedad de la hipótesis de la investigación planteada. Este método se usa frecuentemente en las ciencias de la conducta como lo es la psicología en este caso.

La utilidad y el propósito principal de implementar dicho estudio correlacional, es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

Sin embargo, cabe mencionar, que dichos sujetos que participaron de forma voluntaria para el trabajo de grado "incidencia del control disciplinario de las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y hogares con padre y madre para la aparición y desarrollo de conductas antisociales en sus hijos, entre las edades de 14 a 18 años de edad, al interior de la Colonia Quezaltepeq, Santa Tecla".

7.1 Muestreo intencional

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña. Así también constituye una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas. Se basa en la opinión del investigador para constituir una muestra de sujetos en función de su carácter típico, es así el caso de la investigación presente.

Es por ello, que en dicha investigación se utilizó este tipo de muestreo, debido a que la muestra es pequeña, ya poseía las características respectivas para poder hacer efectiva dicha investigación.

7.2 Sujetos

Las características de los sujetos de investigación son las siguientes:

- 10 madres de hogares que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, pertenecientes a la Colonia Quezaltepeq, Santa Tecla.
- 10 hogares constituidos por padre y madre del sector de la colonia Quezaltepeq, Santa Tecla.
- 20 menores, de sexo masculino, entre los 14 a 18 años de edad; 10 de ellos que vivan en hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de los mismos; y 10 en hogares con padre y madre.
- Disposición y voluntad para participar y colaborar en la investigación.

7.3 Instrumentos.

Para investigar los controles disciplinarios de las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y hogares con padre y madre se aplicaron diferentes instrumentos los cuales se mencionan a continuación.

Se elaboro previamente por el equipo investigador, guías de entrevistas, estructuradas en base al tópico de la investigación, con la finalidad de indagar la incidencia del control disciplinario que implementan en las familias con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos y hogares con padre y madres, vinculados al desarrollo de las conductas antisociales.

7.3.1 Guías de entrevistas: Se aplicaron con el objetivo de indagar la presencia o no del control disciplinario, y su relación a la aparición y desarrollo de conductas antisociales en sus hijos; que ejercen las familias

con padre y madre, y hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.

Las entrevistas, están estructuradas de la siguiente manera.

7.3.2 Entrevista para dirigida a hogares con padre y madre

Descripción y estructura: Consta en primer lugar de los datos generales, seguido de ello, 13 preguntas, formuladas de manera abierta, para una mayor profundidad, en cuanto al aspecto de cada una de ellas. Se aplicará de manera individual, en cada familia, tanto al padre como a la madre.

Tipo de entrevista: La entrevista que se realizó fue semiestructurada (mixta); la cual consta de preguntas abiertas y cerradas. (Ver anexo No.2)

7.3.3 Entrevista dirigida a hogares con madre que asumen solas el proceso educativo de sus hijos:

Descripción y estructura: Consta de datos generales y 12 preguntas, formuladas de manera abierta. Esta entrevista se aplicó de manera individual con cada madre jefa de hogar.

Tipo de entrevista: La entrevista que se aplicó fue semiestructurada (mixta); la cual consta de preguntas abiertas y cerradas. (Anexo No. 3)

De igual manera, se aplicaron Cuestionarios estandarizados, los cuales fueron herramientas para poder determinar el mismo proceso de investigación, y obtener la respectiva información y resultados:

7.3.4 Cuestionario A-D (Conductas Antisociales- Delictivas) Nicolás Seisdedos Cubero.

Descripción: Este cuestionario, mide manifestaciones de conductas antisociales en jóvenes, y futuras acciones delictivas. Así también, es una guía de los indicadores y rasgos a evaluar en los jóvenes, con relación a la presencia o no de las conductas antisociales, el cual se aplicó en forma de interrogantes. Consta de 40 items con respuestas cerradas, profundizando cada uno de ellas, y como complemento a éste, la aplicación de la entrevista a padres y madres de familia. (Ver anexo No.4)

Objetivo: Identificar conductas antisociales- delictivas, en jóvenes.

Aplicación: Se aplicó a jóvenes hijos de hogares con padre y madre, frente a hogares con madre que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, de edades de entre 14 a 18 años de edad de la colonia Quezaltepeq, Santa Tecla.

Evaluación: Este cuestionario, se evaluó por medio de tablas baremos establecidos (Anexo No. 5), tablas de cada sexo en percentiles y puntuaciones típicas, evaluando dos aspectos; antisocial (A) y delictivo (D).

VIII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para el procesamiento de datos, de la presente investigación, se realizaron los cuadros y gráficas de la fórmula de Spearman, así como de la media para poder aceptar o rechazar la hipótesis de investigación; luego se reflejará por medio de los resultados, la correlación de la fórmula.

De igual manera este apartado presenta los resultados de la investigación realizada; en el cual se desglosa de forma explícita los requerimientos indispensables para el desarrollo de dicho estudio.

Para esclarecer con mayor precisión se mencionaran a continuación los pasos ejecutados:

- 1) Cálculo de r_s de Spearman; utilizado para investigaciones correlacionales no paramétricas, con una población menor de 30, y aplicado para muestreo intencionado.
- 2) Sistema de Hipótesis; realizado en función de la aceptación o rechazo de la hipótesis nulas o alternas.
- 3) Cálculo de t_c (t crítico), empleado como parte de la resolución de la fórmula que finalmente contribuirá a mostrar valores determinantes en relación a la aceptación o rechazo de la hipótesis, es decir que este valor debe ser menor o igual que $t\alpha$.
- 4) Cálculo de $t\alpha$ (t teórico), empleado como parte de la resolución de la fórmula que finalmente contribuirá a mostrar valores determinantes en relación a para aceptación o rechazo de la hipótesis, es decir que este valor debe ser mayor o y que t_c .

Finalmente al concluir la ejecución de cada paso mencionado anteriormente, quedará evidenciado a través de pruebas estadísticas la aceptación o rechazo de la hipótesis nula o alterna.

Resultados de aplicación de test AD

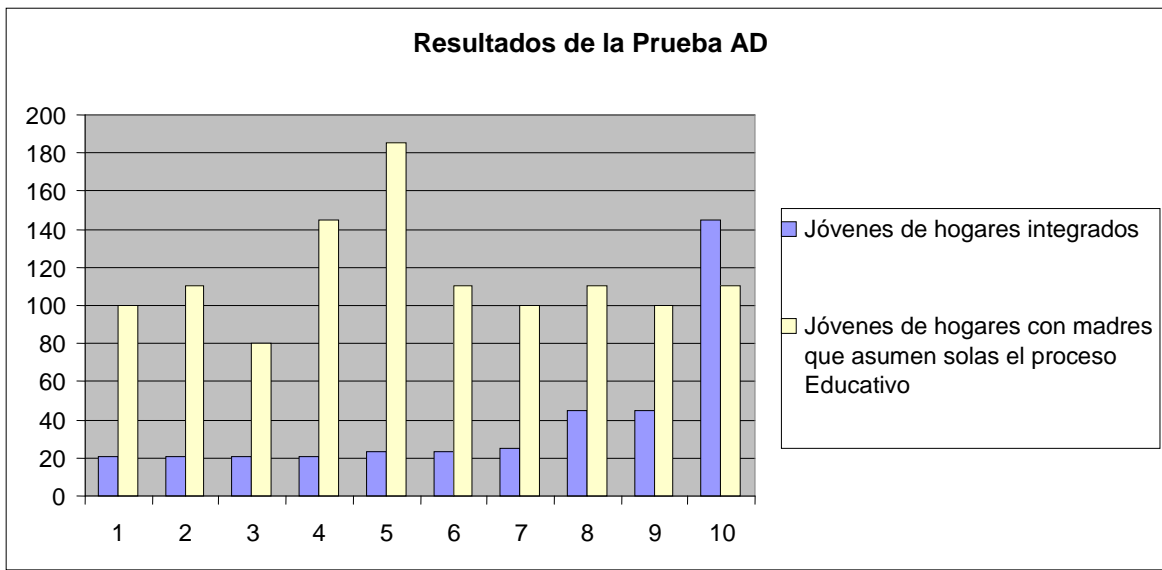
No.	Puntaje		Rango		D_i	D_i^2
	x_i	y_i	x_i	y_i		
1	21	100	2,5	5,6	-3,1	-1.76
2	21	110	2,5	6,5	-4	2
3	21	80	2,5	1	1,5	3.87
4	21	145	2,5	9	-6,5	2.54
5	23	185	5,5	10	-4,5	2.12
6	23	110	5,5	6,5	-1	1
7	25	100	7	5,6	1,4	1.18
8	45	110	8,5	6,5	2	1.41
9	45	100	8,5	5,6	2,9	1.41
10	145	110	10	6,5	3,5	1.87
	166	210				18.89

Donde:

x_i = Datos de los jóvenes de familias con padre y madre.

y_i = Datos de jóvenes de familias de madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.

Gráfico No. 1



En el gráfico No.1, se reflejó una diferencia significativa, de los puntajes directos de ambos grupos de jóvenes; interpretándose como, los jóvenes de hogares con padre y madre se mira la ausencia de rasgos de conductas antisociales; lo contrario, de los jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, los cuales obtuvieron puntajes altos en la presencia de conductas antisociales, confirmado esto, por la entrevista realizados a ambos grupos de hogares.

Cálculo de r_s de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{6(8.89)}{10(10^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{113.34}{990}$$

$$r_s = 1 - 0.14$$

$$r_s = 0.88$$

Cálculo estadístico y prueba de hipótesis.

x_i	y_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$y_i - \bar{y}$	$(y_i - \bar{y})^2$
21	100	-18	324	-15	225
21	110	-18	324	-5	25
21	80	-18	324	-35	1225
21	145	-18	324	30	900
23	185	-16	256	70	4900
23	110	-16	256	-5	25
25	100	-14	196	-15	225
45	110	6	36	-5	25
45	100	6	36	-15	225
145	110	106	11236	-5	25
390	1150		13312		7800

Media de los valores de x:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{390}{10} = 39.0$$

Desviación típica de los valores de x:

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{13312}{10-1}}$$

$$s_x = \sqrt{\frac{13312}{9}} = \sqrt{1479.11} = 38.4$$

Media de los valores de y:

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{1150}{10} = 115.0$$

Desviación típica de los valores de y:

$$s_y = \sqrt{\frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{7800}{10-1}}$$

$$s_y = \sqrt{\frac{7800}{9}} = \sqrt{866.67} = 29.4$$

Cálculo de t crítico:

Para ello se utilizó la fórmula:

$$t_c = \frac{x - y}{\hat{s}_{Ax}}$$

Primero se encontró el error estándar de la diferencia de dos medias muestrales.

$$\hat{s}_{\Delta x} = \sqrt{\frac{n_x s_x^2 + n_y s_y^2}{n_x + n_y - 2}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y}}$$

$$\hat{s}_{\Delta x} = \sqrt{\frac{10(1479.11) + 10(866.67)}{10 + 10 - 2}} \cdot \sqrt{\frac{1}{10} + \frac{1}{10}}$$

$$\hat{s}_{\Delta x} = \sqrt{\frac{14791.1 + 8666.7}{18}} \cdot \sqrt{\frac{2}{10}}$$

$$\hat{s}_{\Delta x} = \sqrt{\frac{23457.8}{18}} \cdot \sqrt{0.20}$$

$$\hat{s}_{\Delta x} = \sqrt{1303.21} \cdot (0.45)$$

$$\hat{s}_{\Delta x} = 36.1(0.45)$$

$$\hat{s}_{\Delta x} = 16.2$$

$$t_c = \frac{x - y}{\hat{s}_{\Delta x}} = \frac{39 - 115}{16.2} = \frac{-76}{16.2} = -4.69$$

$$t_c = \frac{x - y}{\hat{s}_{\Delta x}}$$

$$t_c = \frac{39 - 115}{16.2}$$

$$t_c = -4.69$$

Ahora se calcula la t teórica: t_α

Para ello se determinan los grados de libertad, con la fórmula:

$$gl = n_x + n_y - 2$$

$$gl = 10 + 10 - 2 = 18$$

Utilizando la tabla de t de Student (ver anexo N°. 1) con un $\alpha = 0.05$ y 18 grados de libertad, se tiene el t teórico igual a:

$$t_\alpha = t_{0.05,18} = 1.73$$

Conclusión de la prueba:

Como el valor de $t_{\alpha} = 1.73$ es menor que el valor de $t_c = 4.69$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de significancia del 5%. Esto significa que el control disciplinario que se ejerce en las familias con padre y madre es efectivo en los jóvenes, presentado en menor grado conductas antisociales. Por el contrario, en las familias con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, las conductas que presentan los jóvenes se puede describir como conductas antisociales mas marcadas y en mayor proporción.

La Prueba de hipótesis viene a confirmar el resultado del cálculo de correlación de Sperman, el cual dio una relación alta. Lo que significa que existe puntuación significativa entre ambos hogares con relación a los controles disciplinarios y sus efectos que conllevan en lo jóvenes.

IX. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuestionario A- D

Cuadro N0. 1

Indicadores del cuestionario A-D	Jóvenes de hogares con padre y madre	Jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos
1. Alborotar o silbar en una reunión.	0%	90%
2. Salir sin permiso de casa o del Centro Educativo.	10%	80%
3. Entrar violentamente en una casa o vehículo ajeno.	0%	0%
4. Iniciar peleas y golpea físicamente a otros.	0%	60%
5. Engaña a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos.	0%	50%
6. Molestar a personas desconocidas o hacer desórdenes en lugares públicos.	0%	20%
7. Es cruel con las personas y animales, le gusta hacerles sufrir.	0%	30%
8. Hacer trampas (en un examen, competición importante, información de resultados/cuentas)	60%	90%
9. Consumo de alcohol y tabaco	0%	50%
10. Pintar en lugares prohibidos (paredes, mesas, pisos, calle)	10%	50%
11. Robar objetos de valor cuando tiene oportunidad de hacerlo.	0%	40%
12. Destruir a propósito cosas que pertenecen a otras personas.	20%	60%
13. Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco, o quitarles la silla cuando van a sentarse.	0%	80%
14. No hacer los deberes y no cumplir con las normas del instituto.	80%	100%
15. Intentar o forzar a alguien a mantener relaciones sexo cóitales.	0%	0%
16. Ha provocado de manera intencional incendios.	0%	10%

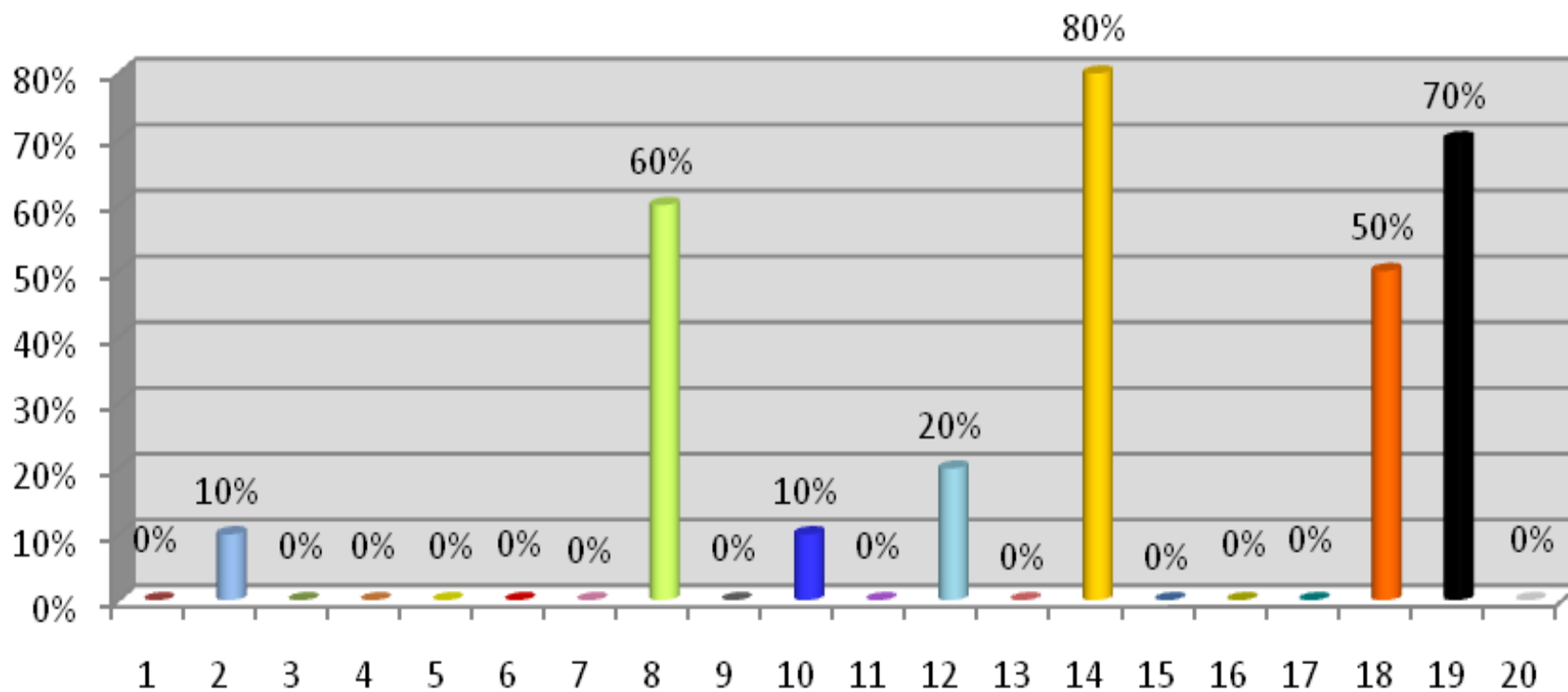
17. Ofrecer droga a otra persona.	0%	10%
18. Contestar mal a un superior u autoridad.	50%	100%
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (centro escolar, casa)	70%	90%
20. Peleas con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	0%	70%
21. Pertenece a un grupo que arme desordenes, se mete en peleas o crea disturbios	0%	10%
22. Tomar el carro, moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.	0%	0%
23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodegas o chalet.	0%	0%
24. Mentir para conseguir algo que no le corresponde	20%	80%
25. Sacar cosas de los carros sin permiso.	0%	0%
26. Portar algún arma (cuchillo, navaja), por si es necesario en una pelea o defensa.	0%	0%
27. Planear de antemano entrar a una casa o negocio para robar.	0%	0%
28. Tomar la bicicleta de un desconocido, y quedarse con ella.	0%	10%
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía.	0%	0%
30. Bebe habitualmente alcohol.	0%	30%
31. Robar cosas de grandes almacenes, súper mercados, estando abiertos	0%	0%
32. Entrar a una casa a robar.	0%	0%
33. Robar materiales o herramientas a gente que esta trabajando.	0%	0%
34. Participa en manifestaciones, en las que hayan enfrentamiento con la policía.	0%	0%
35. Robar ropas de los tendederos o cosas de los bolsillos colgados en los patios.	0%	0%
36. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	0%	10%
37. Tomar drogas.	0%	0%
38. Destrozar o dañar cosas en lugares publicas	0%	30%
39. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	0%	0%
40. Fugas de casa frecuentemente.	20%	90%

Este cuadro refleja las conductas presentadas en los dos grupos de jóvenes, en el cuestionario aplicado A-D.

Cuadros comparativos de las conductas con mayor frecuencia en los jóvenes evaluados.

Grafico No. 1

**Jovenes de hogares con padre y madre
(A)**



Aquí se muestran los indicadores de los ítems 1 al 20 del Cuestionario AD, lo cual son conductas antisociales en los jóvenes con padre y madre.

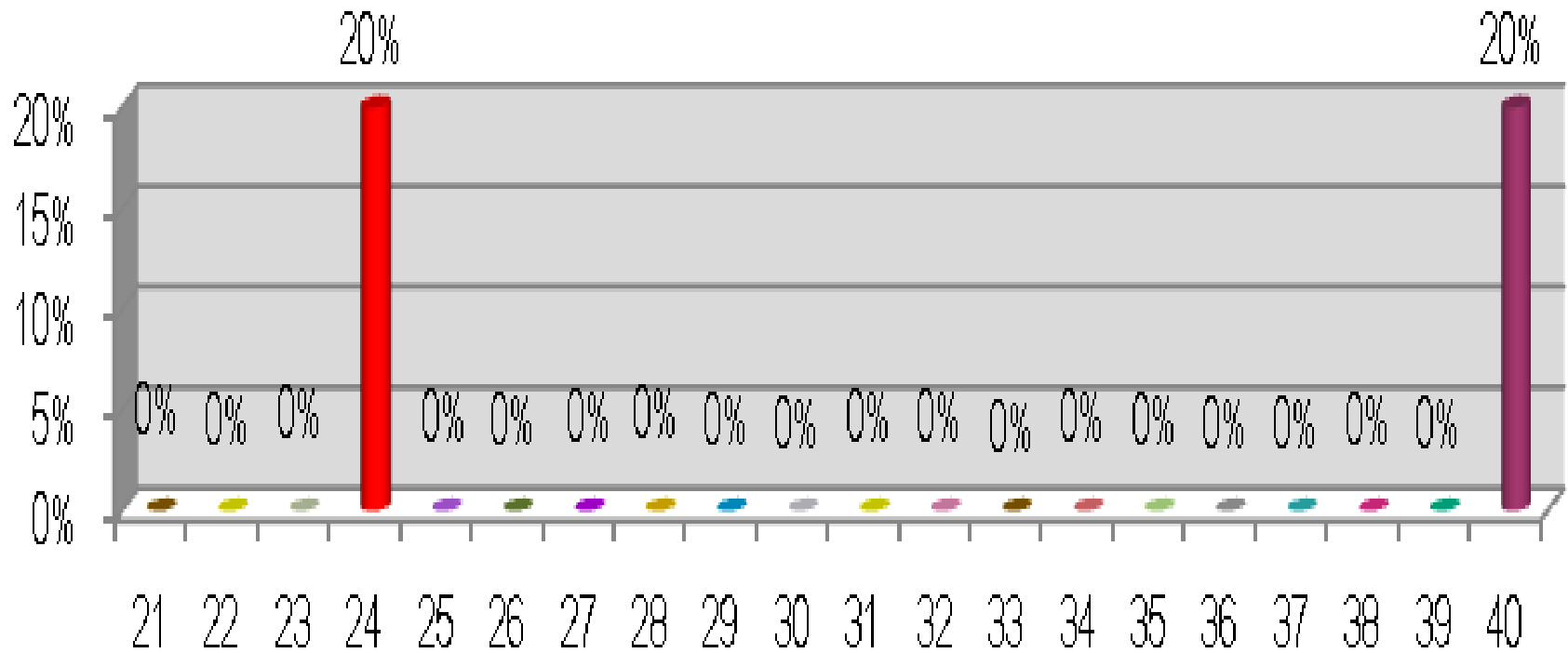
El cuestionario A- D, consta de dos apartados, con veinte ítems cada uno; el primero (A), - del ítem 1 al 20- los cuales miden las conductas antisociales; y el segundo (D) –del ítem 21 al 40- que mide las conductas delictivas.

El gráfico No. 1, muestra las conductas presentadas en los jóvenes de hogares con padre y madre, del apartado (A) – ítem del 1 al 20- del cuestionario A-D.

Como se observa en el gráfico No.1, las conductas que se presentaron en estos jóvenes, son las siguientes: Un 10% sale sin permiso de casa o del centro escolar, un 80% hace trampas, ya sea en los exámenes, competiciones o juegos, un 10% de estos jóvenes ha pintado en lugares prohibidos (mesas, pupitres), un 20% a destruido a propósito cosas que le pertenecen a otras personas, de igual manera un 80% de estos jóvenes no hacen los deberes, así también un 50% contestan mal a un superior o autoridad, y un 70% se niega hacer las tareas encomendadas en casa.

Grafico No. 2

Jóvenes de hogares con padre y madre (D)



Aquí se muestran los indicadores de los ítems 21 al 40 del Cuestionario AD, lo cual son conductas antidelictivas en los jóvenes con padre y madre.

El grafico No. 2, muestra las conductas presentadas en los jóvenes de hogares con padre y madre, del apartado (D) – ítem 21 al 40- del cuestionario A-D.

Como se observa en el gráfico No. 2, las conductas que se presentaron en estos jóvenes, son las siguientes: un 20% mienten para conseguir algo que no les corresponde y un 20% de estos jóvenes se han fugado de casa.

Jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos (A)

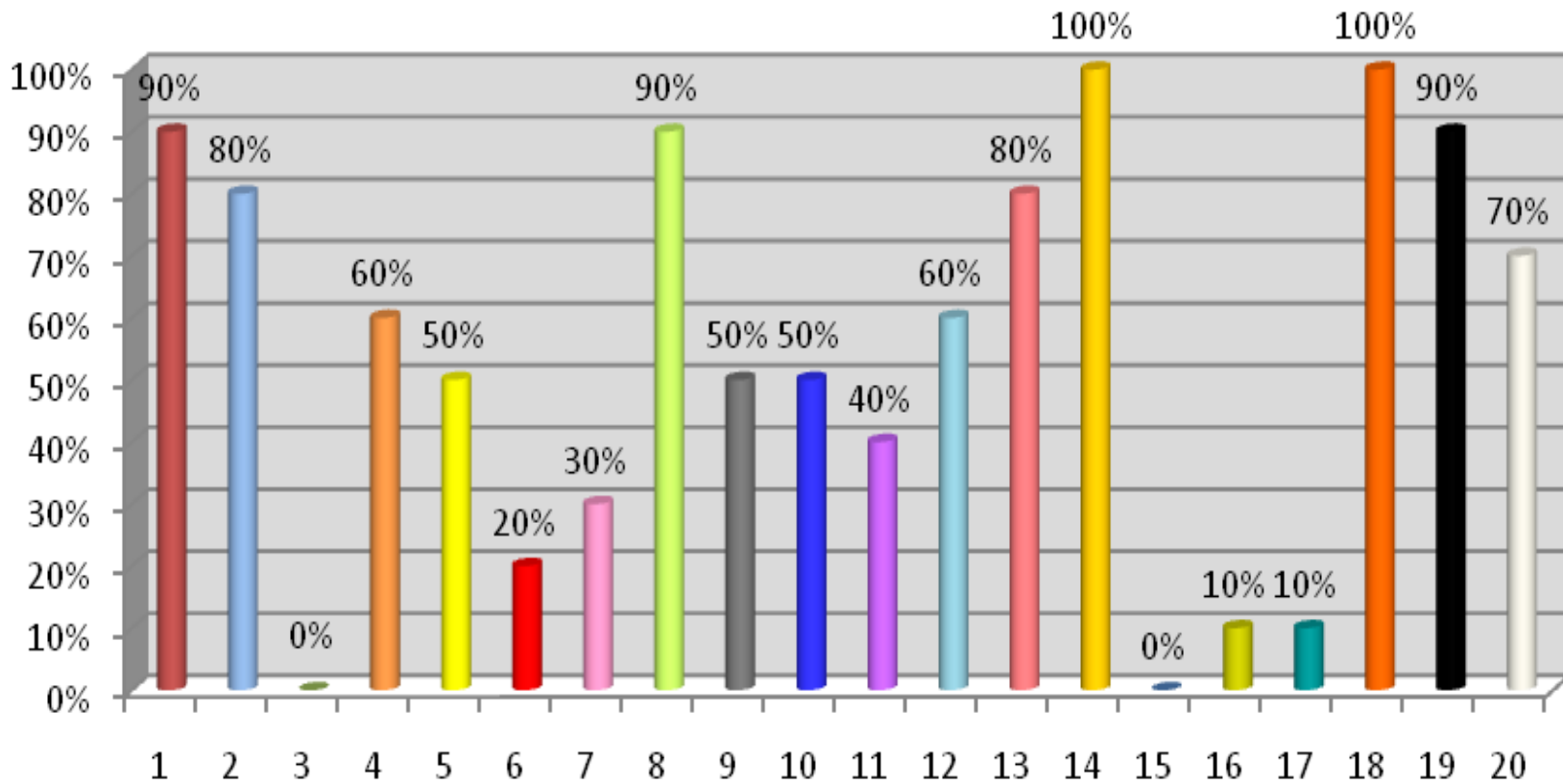


Grafico No. 3

Aquí se muestran los indicadores de los ítems 1 al 20 del Cuestionario AD, lo cual son conductas antisociales en los jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.

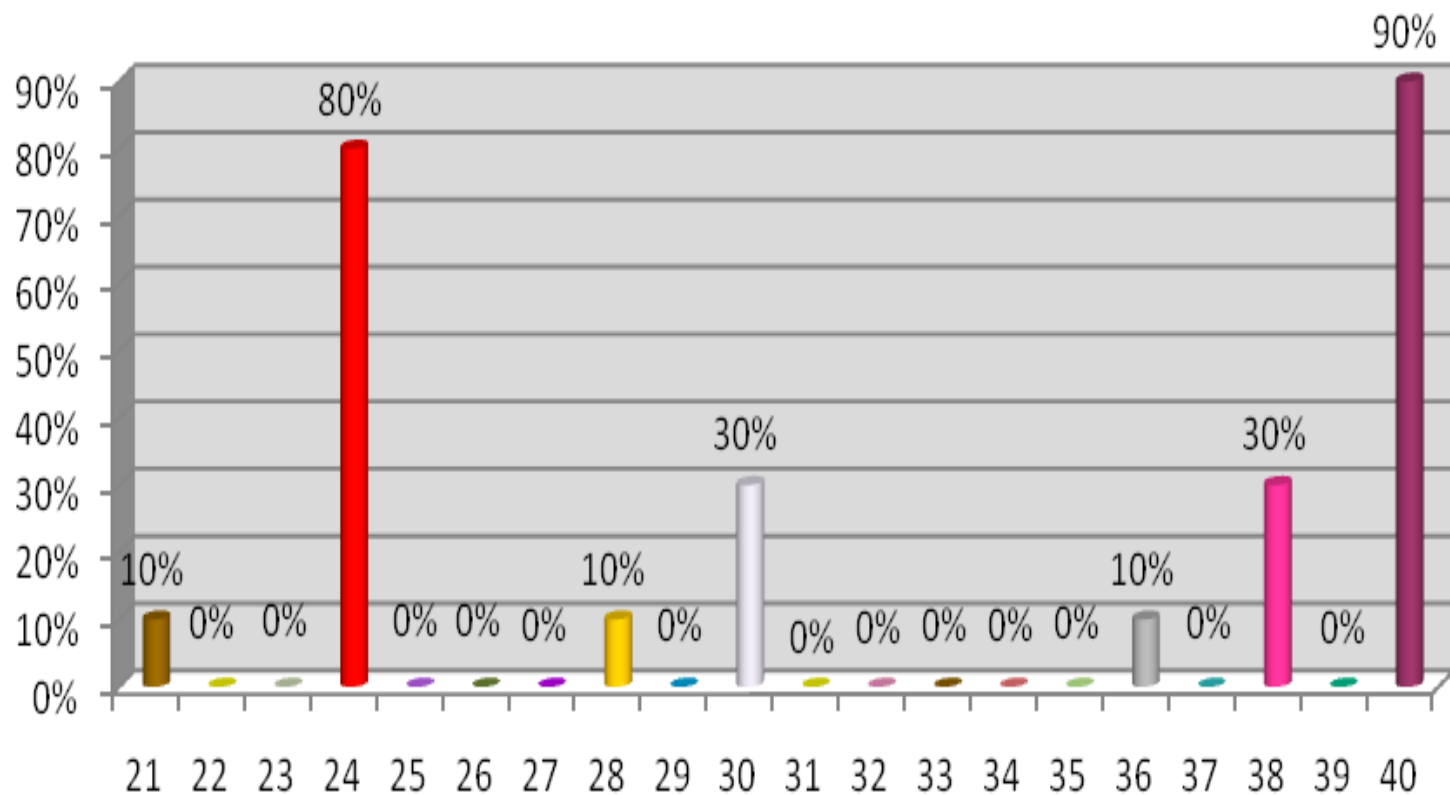
El cuestionario A- D, consta de dos apartados, con veinte ítems cada uno; el primero (A), del ítem 1 al 20- mide las conductas antisociales; y el segundo (D) –del ítem 21 al 40- que mide las conductas delictivas.

El gráfico No. 3, muestra las conductas presentadas en los jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, del apartado (A) del ítem 1 al 20- del cuestionario A-D.

Como se observa en el gráfico No. 3, las conductas que se presentaron en estos jóvenes, son las siguientes: un 90% de ellos alborotan y silban en las reuniones, un 80% salen sin permiso de casa y centros escolares, el 60% inician peleas y golpean físicamente a otros, un 50% engañan a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos, así también un 20% de ellos molestan a personas desconocidas, el 30% es cruel con las personas y animales, les gusta hacerlos sufrir, el 90% hacen trampas en los exámenes y juegos, el 50% consumen alcohol y tabaco, un 50% de ellos pintan en los lugares públicos (pupitres, calles y paredes), un 40% de estos jóvenes roban objetos de valor cuando tienen oportunidad e hacerlo, un 60% de estos jóvenes destruyen a propósito cosas que le pertenecen a otras personas, el 80% hacen bromas pesadas a las personas, un 100% no realizan los deberes y no las cumplen las normas de los centros escolares, el 10% ha provocado de manera intencional incendios, el 10% de los jóvenes ofrece drogas a otras personas, así también el 100% contestan mal a un superior o autoridad, un 90% se niega a realizar las tareas encomendadas ya sea en la casa como en la escuela y un 70% tienen peleas con otros (ya sea con compañeros al interior de los centros escolares, hermanos, vecinos).

Grafico No. 4

Jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos



Aquí se muestran los indicadores de los ítems 21 al 40 del Cuestionario AD, lo cual son conductas antidelictivas en los jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos

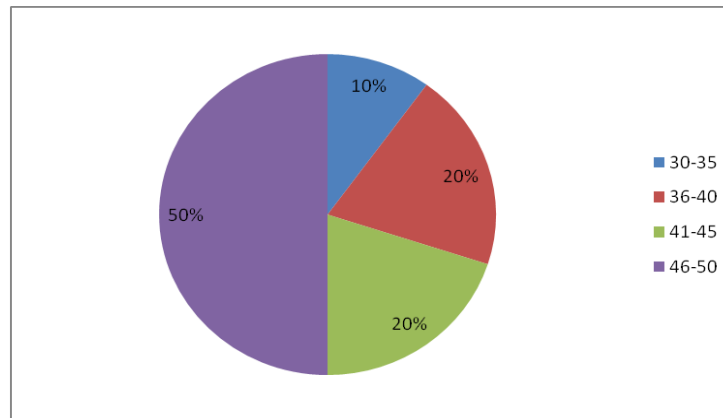
El gráfico No. 4, muestra las conductas presentadas en los jóvenes de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, del apartado (D) del ítem 21 al 40- del cuestionario A-D.

Como se puede observar en el gráfico No. 4, las conductas que se presentaron en estos jóvenes, son las siguientes: un 10% pertenece a un grupo que arme desordenes, que se meten en peleas y disturbios, un 80% mienten para conseguir algo que no les corresponde, el 10% de estos jóvenes ha tomado la bicicleta de un conocido y se ha quedado con ella, el 30% de estos jóvenes bebe habitualmente alcohol, un 10% consigue dinero amenazando a personas más débiles, el 30% destroza o daña cosas en lugares públicos, y un 90% de estos jóvenes se han fugado de casa frecuentemente.

Entrevista aplicada a hogares con padre y madre.

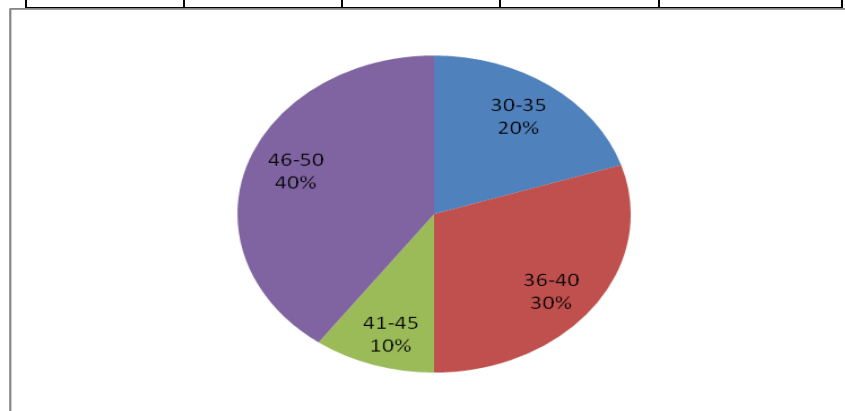
Edad

Padres				
Rango de edad				
30-35	36-40	41-45	46-50	Total
1	2	2	5	10



De acuerdo a los resultados obtenidos a través de las entrevistas, las edades en que oscilan los padres de familia, se encuentra en un 50% entre las edades de 46 a 50 años, un 20% de padres tiene entre 41 a 45 años, el otro 20% oscilan entre los 36 a 40 y el 10% cuenta entre los 30 a 35 años de edad.

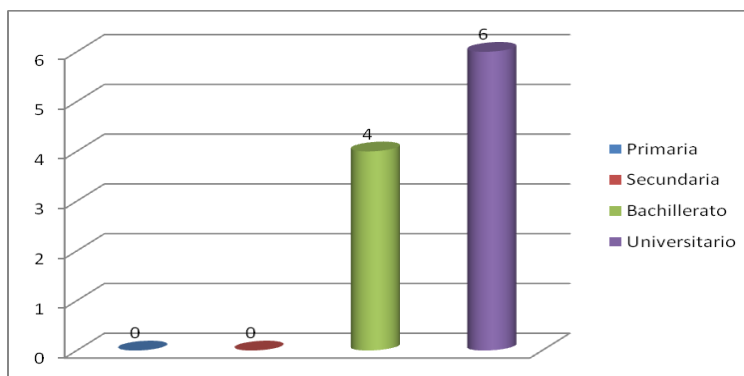
Madres				
Rango de edad				
30-35	36-40	41-45	46-50	Total
2	3	1	4	10



De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, las edades en que oscilan los madres de familia, se encuentra que un 40% están entre las edades de 46 a 50 años, un 30% de madres están entre los 36 a 40 años, el otro 20% oscilan entre los 30 a 35 y el 10% cuenta entre los 41 a 45 años de edad.

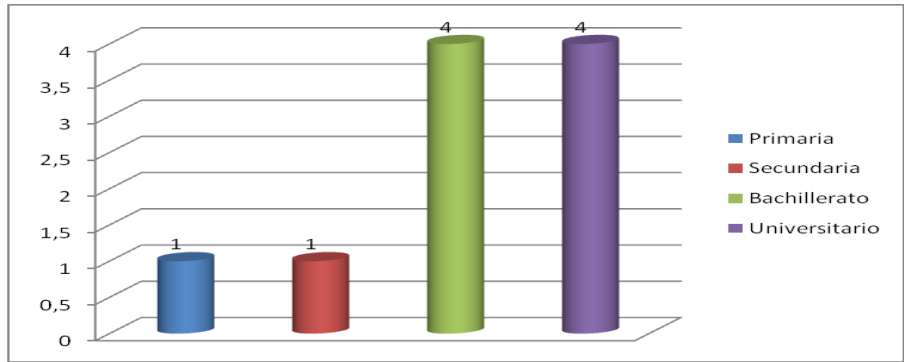
Nivel académico

Nivel académico				
Padres				
Primaria	Secundaria	Bachillerato	Universitario	Total
0	0	4	6	10



Por medio de las entrevistas, el nivel académico, se observo reflejo que el 60% de los padres de familias cuentan con estudios Universitarios, mientras que un 40%, han logrado obtener estudios hasta bachillerato.

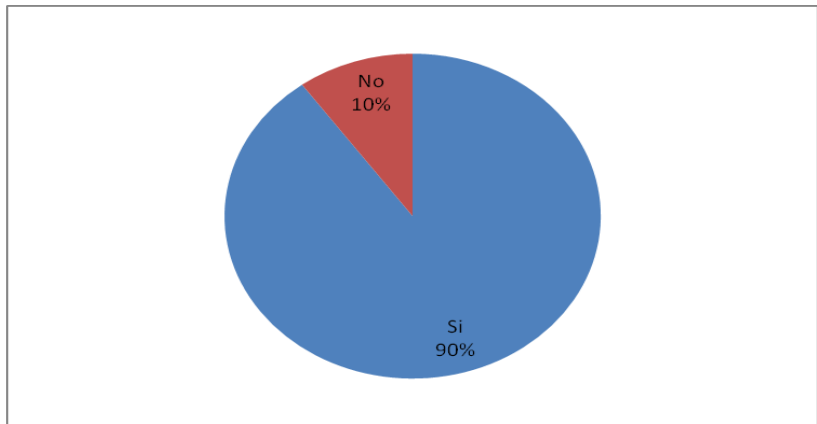
Nivel académico				
Madres				
Primaria	Secundaria	Bachillerato	Universitario	Total
1	1	4	4	10



Por medio de las entrevistas, el nivel académico, se observó reflejo que el 40% de los madres de familias cuentan con estudios Universitarios, mientras que el otro 40%, han logrado obtener estudios hasta bachillerato; un 10% estudios hasta secundaria y el 10% primaria.

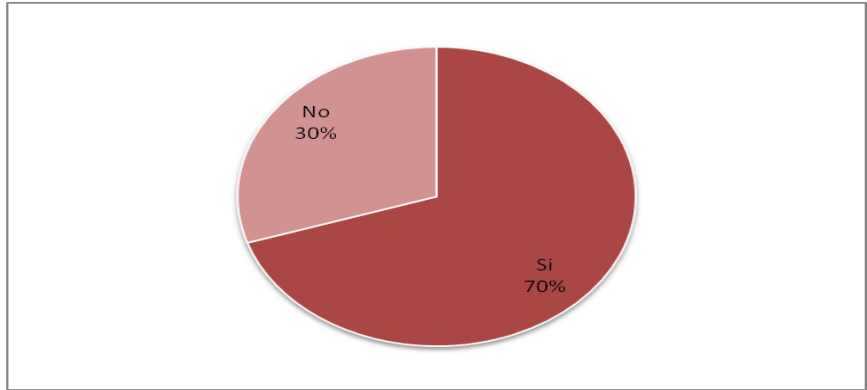
Trabaja

Trabaja		
Padres		
Si	No	Total
9	1	10



Por medios de los resultados obtenidos de las entrevistas, se corrobora que el 90% de los padres trabajan, mientras un 10% no trabaja.

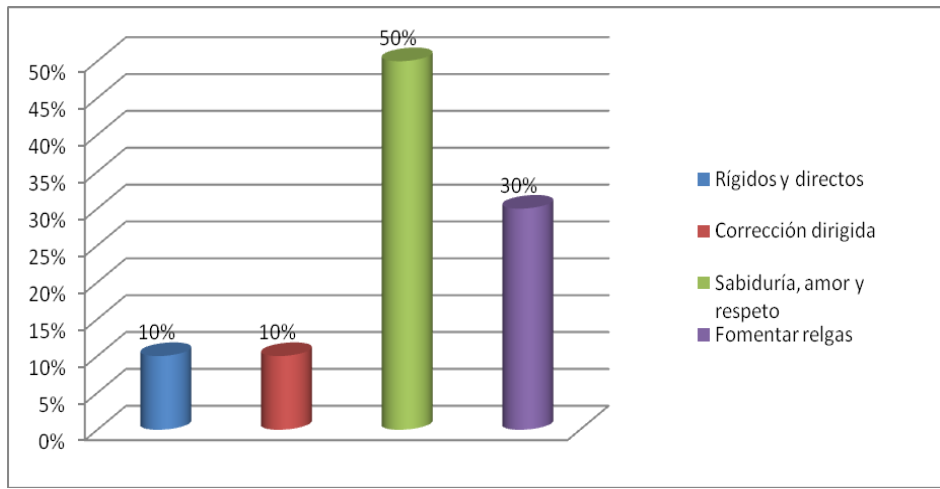
Trabaja		
Madres		
Si	No	Total
7	3	10



Por medios de los resultados obtenidos de las entrevistas, se corrobora que el 70% de las madres trabajan, mientras un 30% no trabaja.

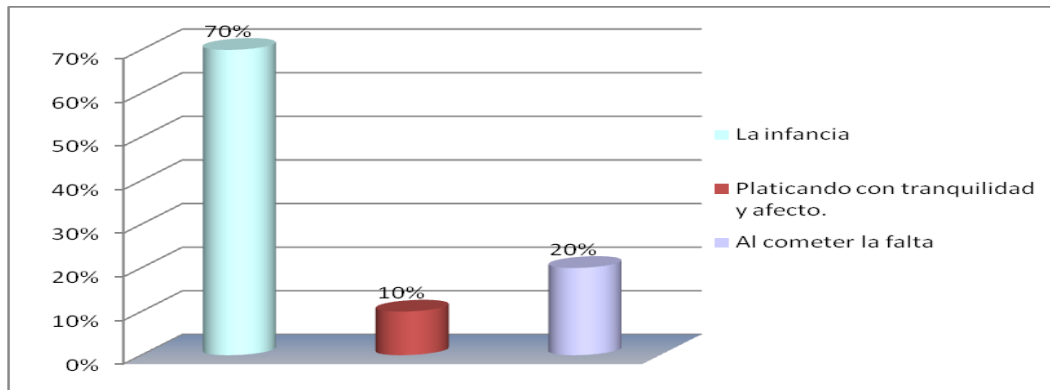
Hogar

1. ¿Qué es para usted la disciplina?



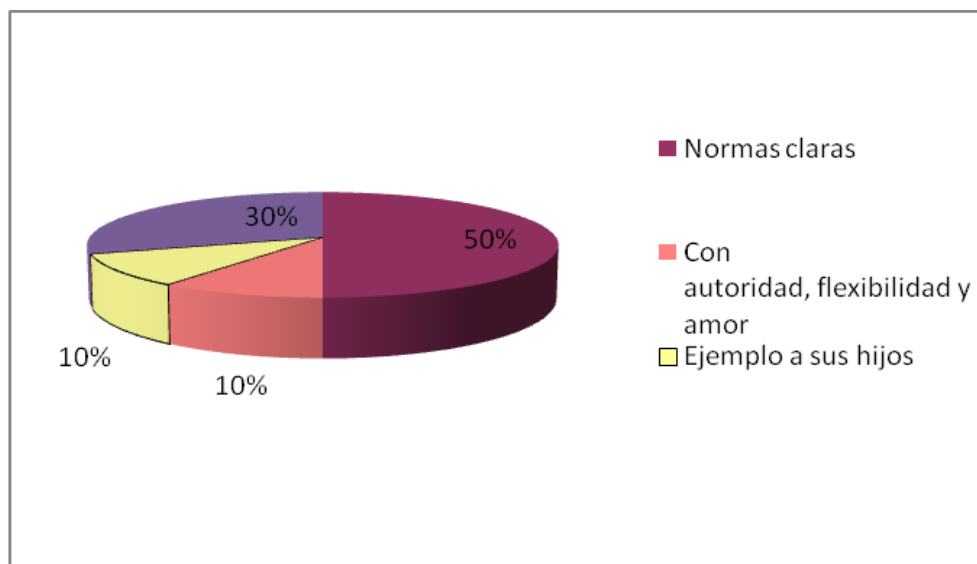
Para los padres y madres entrevistados la disciplina en su opinión es ser rígidos y directos con las normas esto es solo para el 10% de ellos; el 30% considera que la disciplina es fomentar reglas que beneficien a todos los miembros de la familia; un 10% opina que la disciplina es la corrección rígida, orientar con sabiduría amor y respeto es la disciplina para un 50%.

2. Para usted ¿Cuál es el mejor momento para enseñar la disciplina a sus hijos?



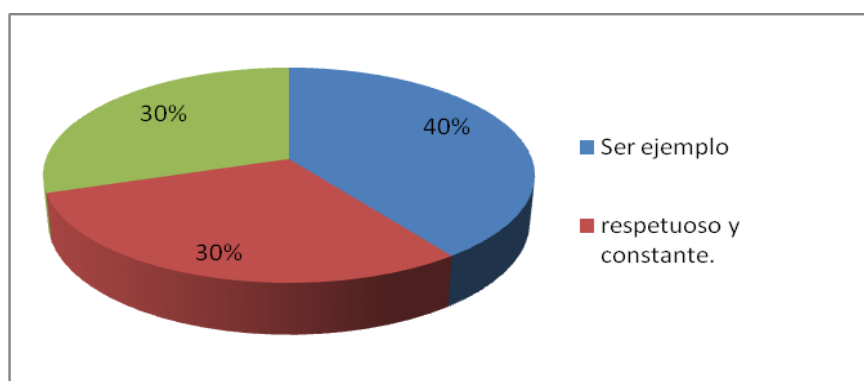
El mejor momento para enseñar la disciplina para el 70% de padres es desde la infancia cuando sus hijos están muy pequeños o desde que nacen; un 20% de padres opinó respecto a esto que el mejor momento es justo cuando cometen la falta sus hijos, aunque esto los lleva a reprenderlos a cada momento; también un 10% consideran que se puede ejercer la disciplina de mejor manera cuando ellos y sus hijos estén más calmados, platicando aislada y afectuosamente, generalmente por la noche cuando ya las tareas de ambos estén finalizadas.

3. ¿Cómo establece la disciplina en su hogar?



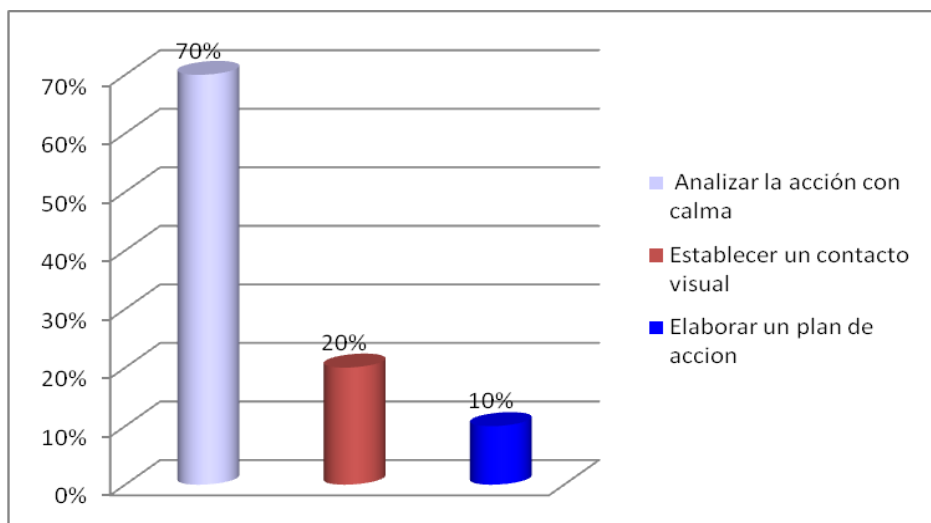
El establecimiento de normas claras es la forma de disciplina que mantienen dentro del hogar según la opinión del 50% de los padres entrevistados; un 30% de ellos comentan, que se apoyan del conyugue para ejercer la disciplina con sus hijos; para un 10% de los padres y las madres considera que ejercer la disciplina con rigidez, autoridad, flexibilidad y amor, toman en cuenta el dialogo constante hasta llevar a sus hijos a la comprensión del establecimiento de normar u horarios de actividades; un 10% de ellos plantea la importancia de dar ejemplo a sus hijos, considerando en forma amplia las circunstancia del momento para fomentar una adecuada disciplina dentro del hogar.

4. ¿Qué características cree usted que debe tener la verdadera autoridad?



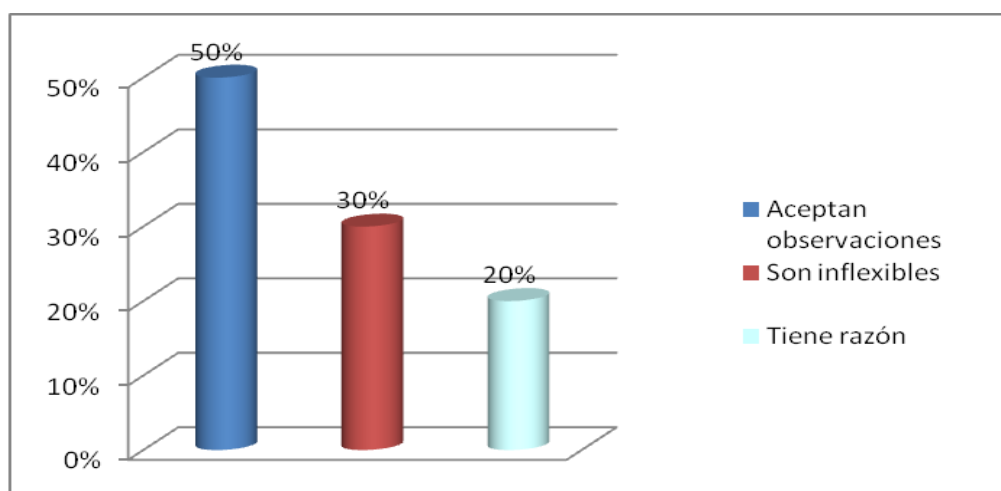
El ser ejemplo es para el 40% de padres y madres entrevistadas una de las características que debe de tener una verdadera autoridad; para un 30% de los padres es tomar en cuenta la paciencia, el amor y la obediencia, siendo firmes, reflexibles y compasivos; finalmente un 30% opinó tener tacto, ser respetuoso y constante.

5. ¿Qué hace usted cuando su hijo presenta una conducta no deseada?



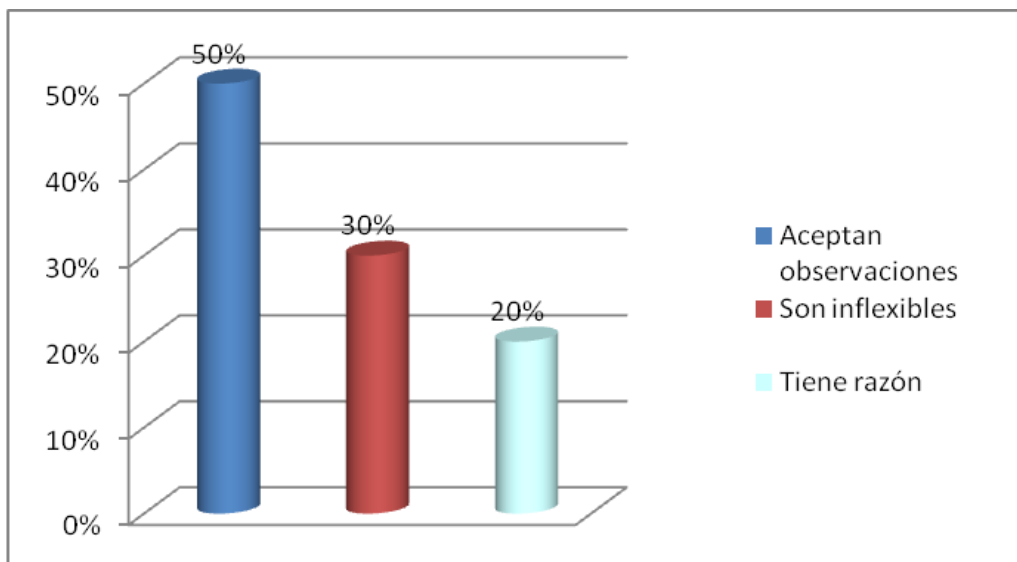
El 70% de los padres manifestó actuar con calma y analizar la acción de su hijo cuando estos presentan una conducta inadecuada; el elaborar un plan de acción ante la conducta inadecuada, es una de las alternativas realizadas por el 30% de los padres y madres entrevistadas, aunque el establecer un contacto visual, es retomado por el 10% de padre y madres.

6. En su casa usted:



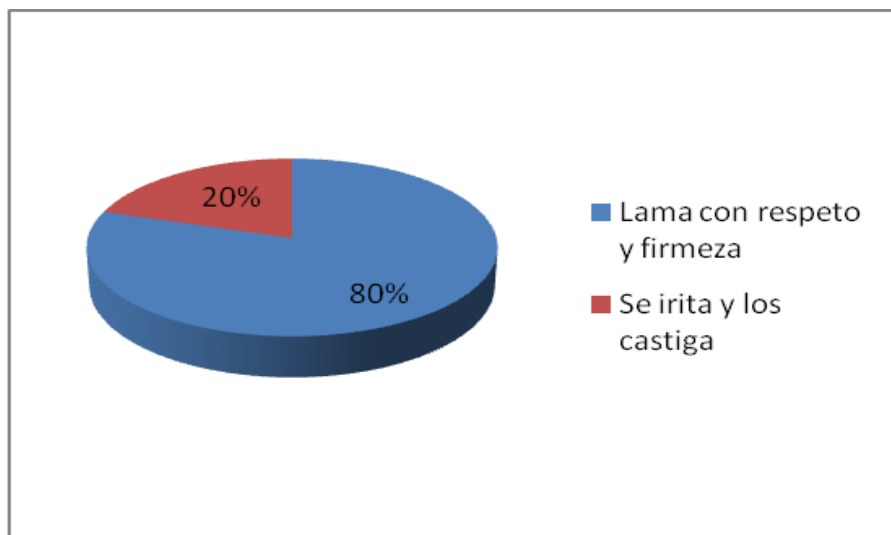
El 50% de los padres, aceptar observaciones respecto a las reglas impuestas en el hogar; mientras que el 30% de ellos manifestó que en su casa son inflexibles; mientras que el 20% indicó tener la razón.

7. ¿Como se considera usted?



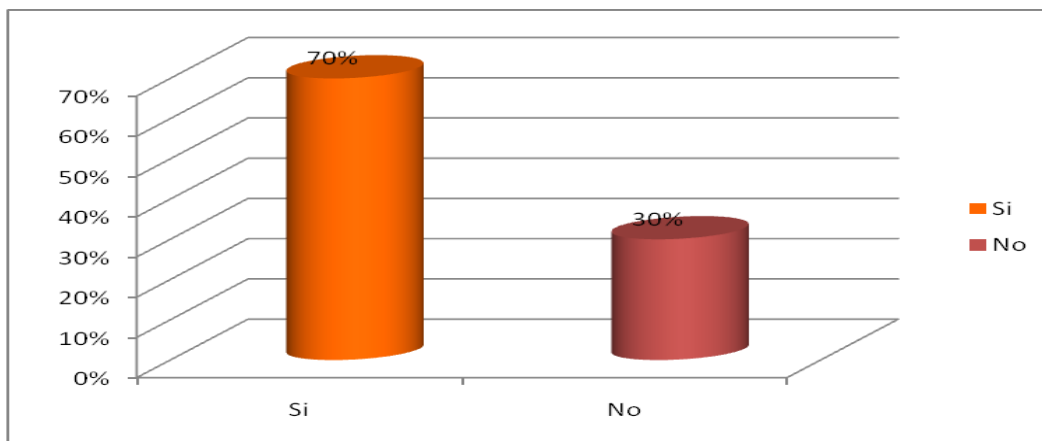
Las parejas se consideran en un 70%, como padres y madres pacientes con sus hijos; mientras que un 20% considera ser padres sobreprotectores y celosos; aunque un 10% considera ser padres consentidores y amorosos.

8. En caso que su hijo le conteste de manera inadecuada, usted ¿Qué hace?



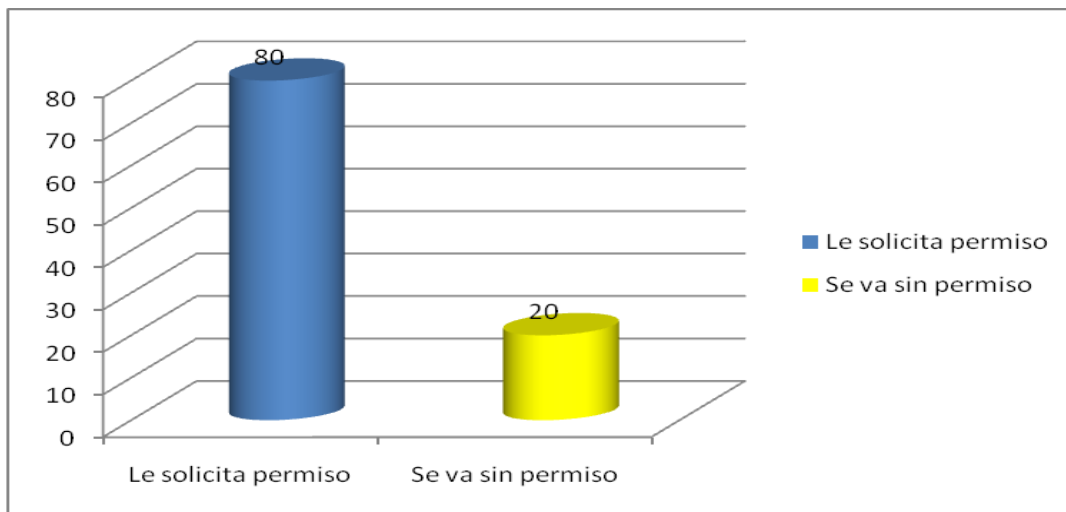
Para los padres de familia entrevistados expresaron en un 80%, que cuando sus hijos le contestan de manera inadecuada ellos les llama con respeto y firmeza; mientras que el 20% restante se irritan y los castigan.

9. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿Cree usted la acción que usted hace, cuando su hijo le contesta de manera inadecuada es una solución favorable? ¿Si o no Por que?



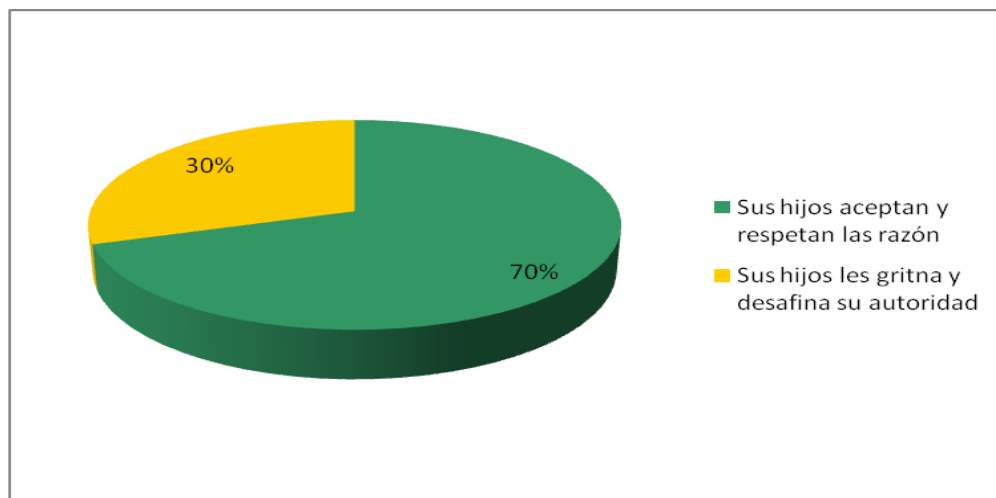
Los padres entrevistados comentaron en un 30% que gritan y le restringen las salidas, cuando sus hijos le contestan de manera inadecuada; mientras que el 70% restante indica que le decomisan objetos preciados o ya no le da dinero.

9. ¿Su hijo le solicita permiso a usted para salir?



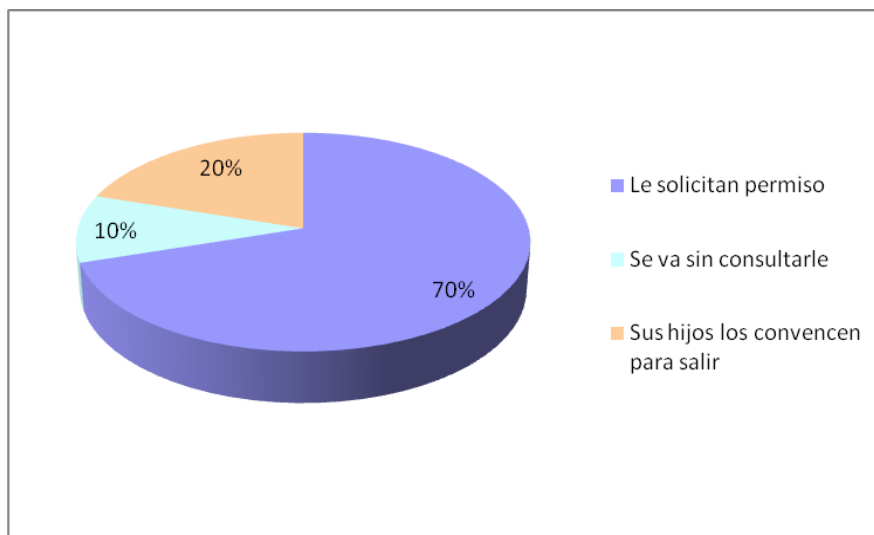
Los conyugues indicaron en un 80% que sus hijos le solicitan permiso para salir; mientras que el 20% expresan que a veces se van y luego les comentan donde estaban.

10. ¿Cuándo usted no le da permiso de salir a su hijo, que hace él?



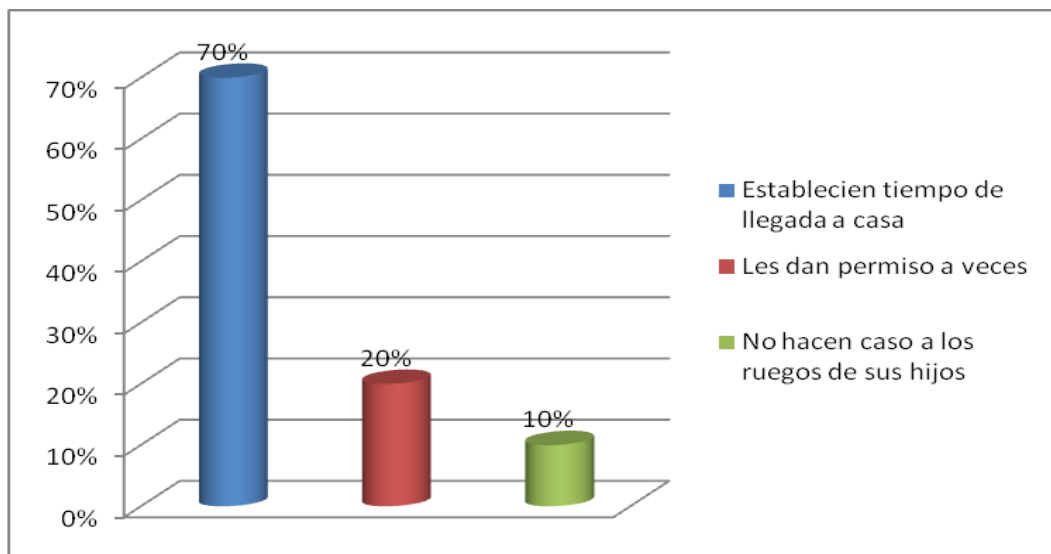
El 70% de las parejas entrevistadas comenta que sus hijos aceptan y respetan la razón del por que ellos no le dan permiso para salir; mientras que el 30% comenta que sus hijos les gritan y desafían su autoridad.

11. Cuando su hijo sale, ¿él?



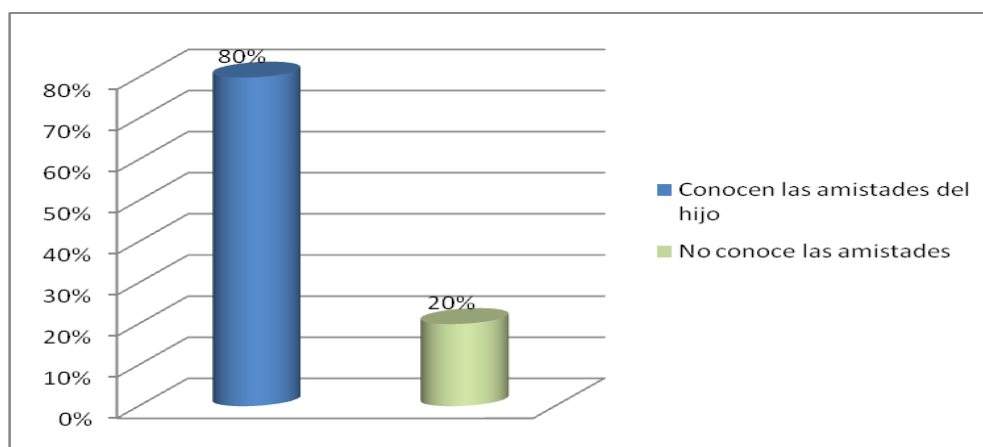
El 70% de los padres dicen que sus hijos le solicitan permiso; el 10% dice que se van sin consultarles; mientras que un 20% opinó que sus hijos los convencen para salir.

13. ¿Cuando su hijo sale a cierto lugar, usted?



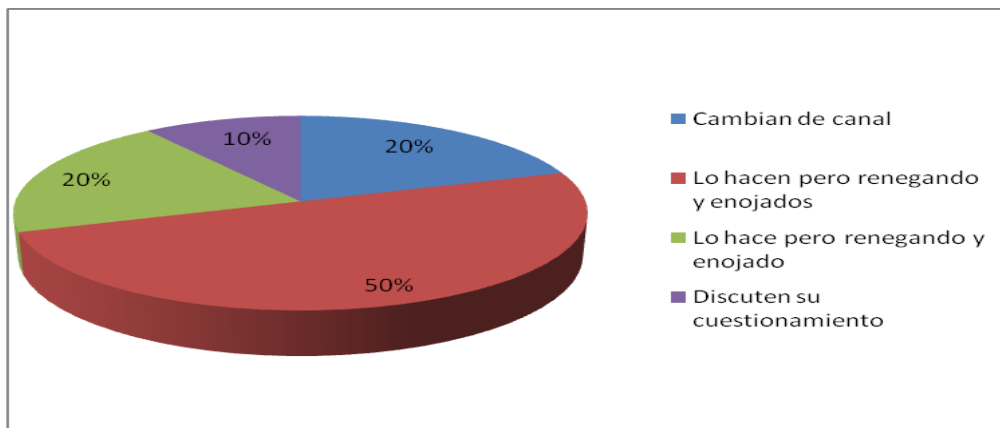
Para el 70% de los conyugues entrevistados manifiestan estar de acuerdo en dar permiso a sus hijo para salir a ciertos lugares pero estableciendo tiempo de llegada a casa, y al mismo tiempo preguntarle a donde van y con quien van, el 20%, que cuando los hijos le piden permiso para salir a ciertos lugares ellos los les dan permiso a veces, un 10% manifiesta no hacerles caso a los ruegos de sus hijos.

14. ¿Como padre y madre de familia, conoce las amistades de su hijo?



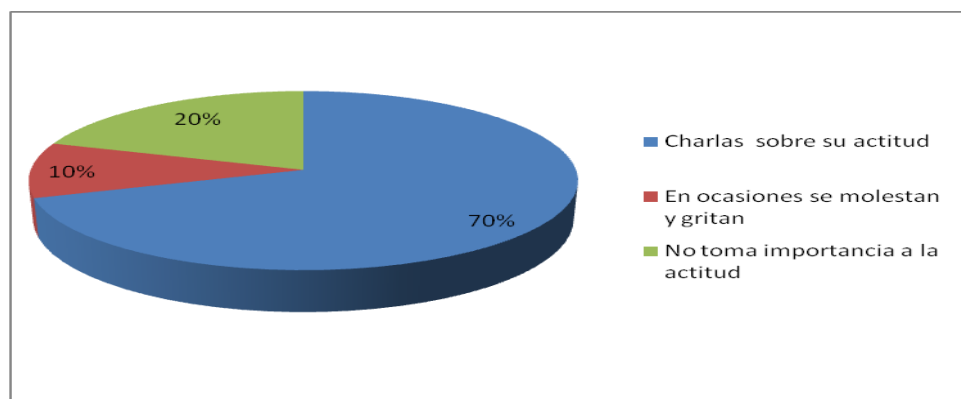
El 80% de los padres entrevistados dicen conocer las amistades de sus hijos, según ellos los conoce por que se visitan, o por que son amigos del colegio, vecinos o familiares, se interesan por conocer las amistades para sentirse mas tranquilos; en cambio el 20% expresa no conocerlos, por que es imposible conocerlos a todos o por que trabajan todo el día.

15. Si usted no está de acuerdo con el programa de televisión que está viendo su hijo; ¿él?



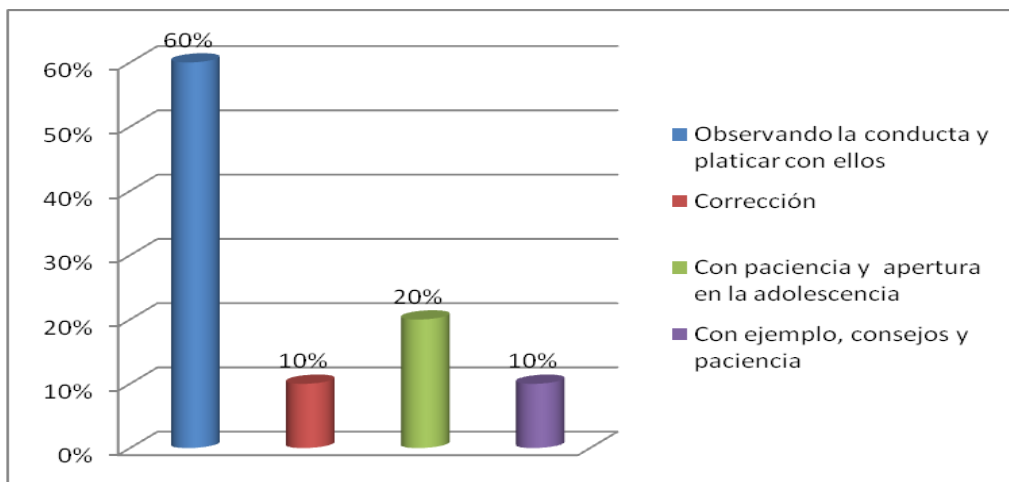
Los padres y madres que entrevistados indican en un 20% que sus hijos cambian de canal cuando ellos les manifiestan estar en desacuerdo con el programa de televisión que están viendo; mientras un 20% expresas que lo hacen pero renegando y enojados; el 50% de los padres expresaron que en ocasiones sus hijos no les hacen caso y los ignoran, mientras que el 10% discuten su cuestionamiento.

16. Al ver que su hijo es indiferente a los llamados de atención de su persona. ¿Su actitud es?



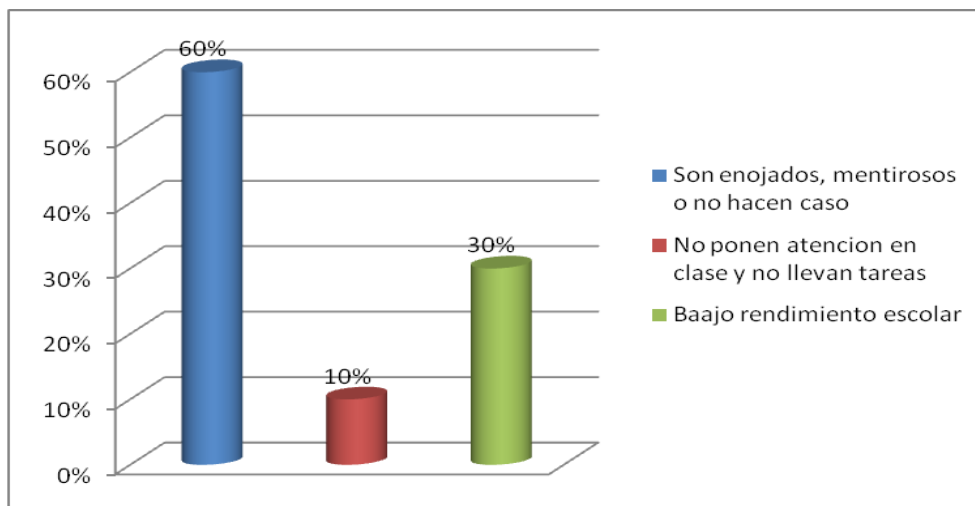
Los matrimonios entrevistados concuerdan en un 70% en charlas con sus hijos sobre su actitud, cuando les son indiferentes los llamados de atención; un 20% restantes de las parejas manifestaron no tomarle mucha importancia a la actitud de sus hijos; el 10% de las parejas entrevistadas indico que se molestan y gritan cuando sus hijos les es indiferente el llamado de atención de su parte.

17. ¿Cómo pretende lograr la disciplina en su hogar?



Los padres entrevistados manifestaron en 60% pretende lograr la disciplina observando la conducta de sus hijos, platicar con ellos y acostumbrarlos a que tomen sus propias responsabilidades; 10% expresa lograrlo con corrección; el 10% manifestó que se lograría dándoles ejemplo, consejos y paciencia; finalmente un 20% opina que se logra con paciencia y apertura en la adolescencia.

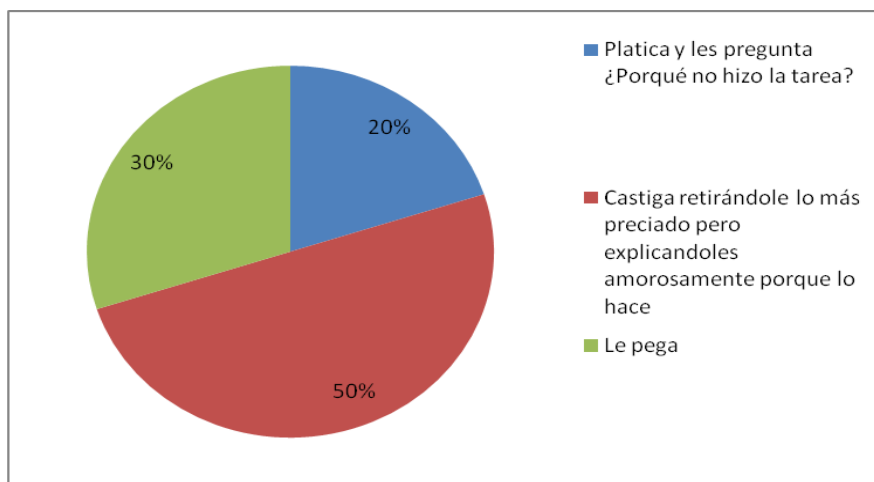
18. Ha notado usted conductas inadecuadas



El 60%, según los padres sus hijos contestan cuando se le dice algo, se enojan, o son mentirosos; el 10% opinó que a sus hijos no ponen atención en clase, no llevan tareas; 30% presento en algún momento bajo rendimiento escolar y en ocasiones se frustran.

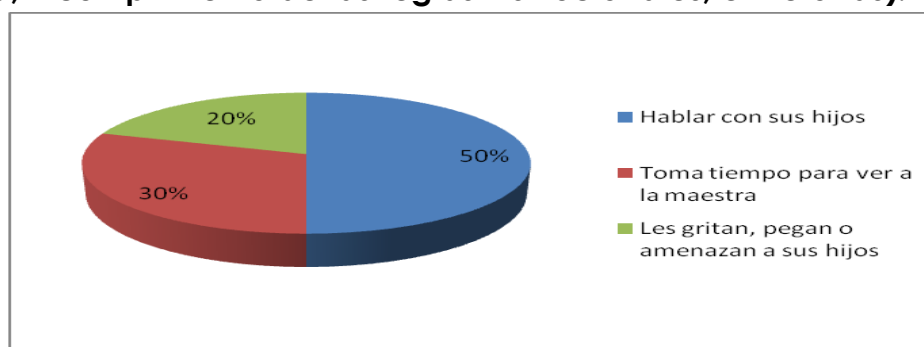
***La escuela**

19. ¿Que hace usted cuando su hijo, no realiza tareas escolares?



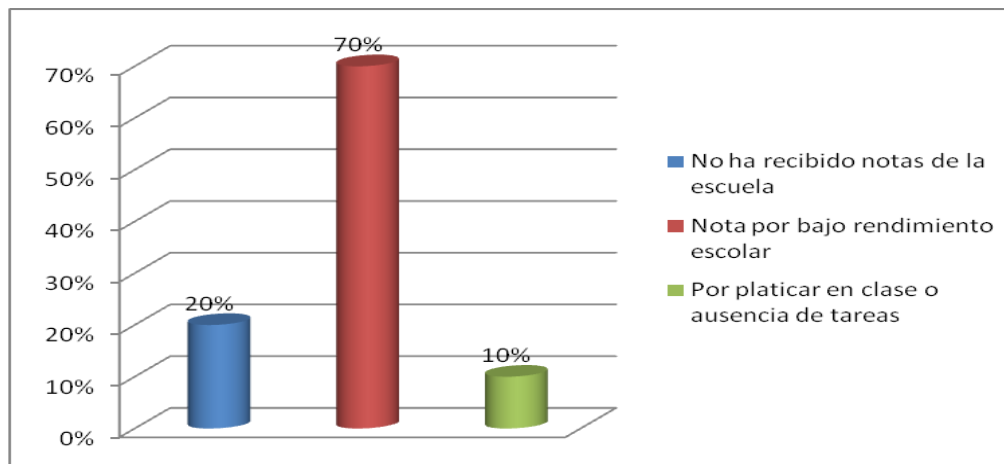
Los padres y madres manifestaron en un 50% que cuando sus hijos no realizan las tareas ellos platican con sus hijos preguntándoles ¿porque no la han realizado?; mientras que el otro 50% dice castigarlo retirándole lo más preciado pero explicándoles por que lo hace y haciéndole saber que lo aman pero no aceptan sus acciones.

20. ¿Qué hace cuando recibe un llamado de atención por parte del maestro/a del centro escolar? (peleas entre compañeros/as, irrespeto a la maestra, incumplimiento de las reglas institucionales, entre otras).



Los padres y madres encuestadas expresaron hablar con sus hijos al recibir una nota por llamado de atención por parte del centro escolar, siendo este una opción realizada por el 50% de los entrevistados; mientras que el 30% hace un espacio para ir a ver a la maestra; el 20% ellos les gritan, les pegan o los amenazan.

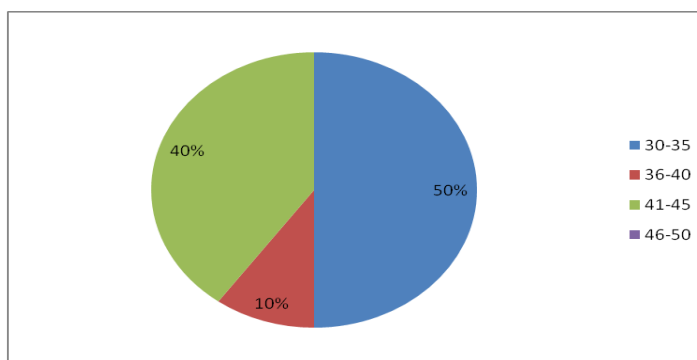
21. Alguna vez le han llamado la atención a su hijo, de parte del centro escolar donde estudia? Menciones los motivos.



El 20% de los padres entrevistados explican no haber tenido que ir a la escuela por algún llamado de atención, pero el 70% de pareja entrevistadas dicen que han recibido notas por parte del centro escolar, generalmente por bajo rendimiento escolar; el 10% por platicar en clase o ausencia de tareas.

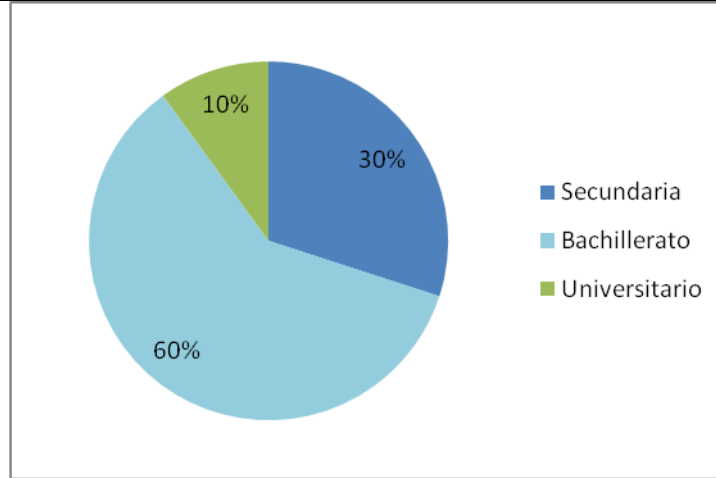
Entrevista aplicada a madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.

Madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos				
Rango de edad				
30-35	36-40	41-45	46-50	Total
5	1	4		10



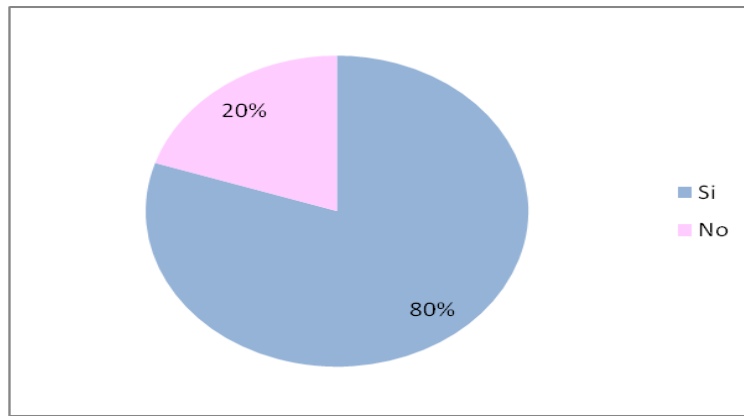
Las edades que oscilan las madres que asumen el proceso educativo de sus hijos, se encuentra un 50% entre las edades de 30 a 35 años, un 40% entre los 41 a 45 años y el 10% entre los 36 a 40 años de edad.

Nivel academico				
Madres				
Primaria	Secundaria	Bachillerato	Universitario	Total
0	3	6	1	10



El nivel académico de las madres que asumen el proceso educativo de sus hijos se encuentra que un 60% ha estudiado hasta bachillerato, el 30% secundaria y un 10% ha recibido estudios universitarios.

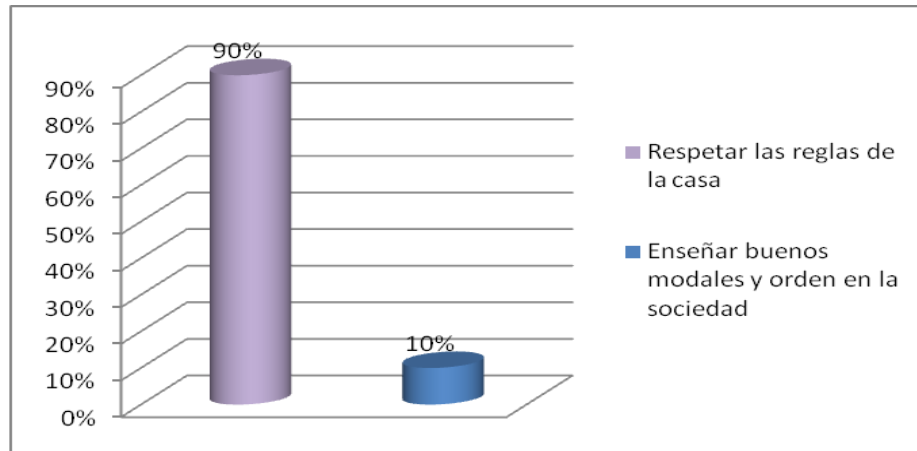
Trabaja		
Si	No	Total
8	2	10



Respecto a las entrevistas realizadas, se determinó que el 80% de las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, trabaja, mientras que un 20% no trabaja.

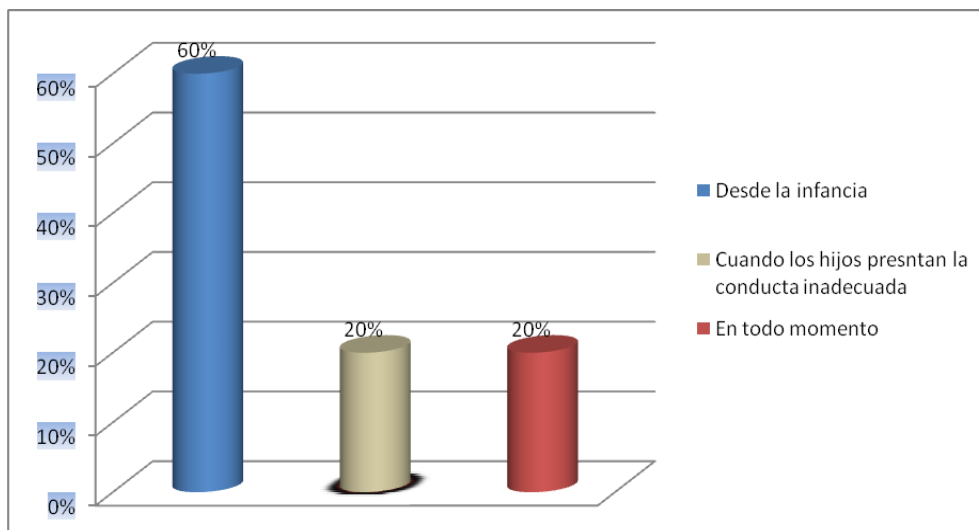
***Hogar**

1. ¿Qué es para usted la disciplina?



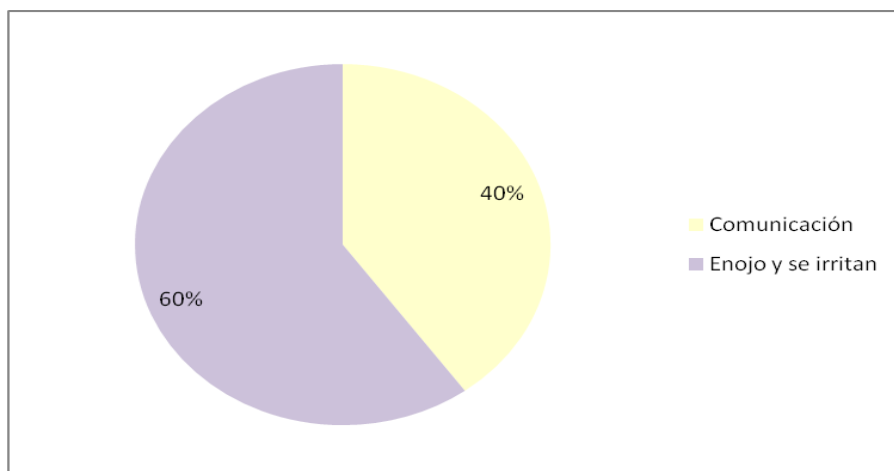
De las madres entrevistadas un 90% consideran que la disciplina es, el respetar a las reglas de la casa, y un 10% de ellas es enseñar a sus hijos el comportamiento que deben tener en la sociedad y los buenos modales.

2. Para usted ¿Cuál es el mejor momento para enseñar la disciplina a sus hijos?



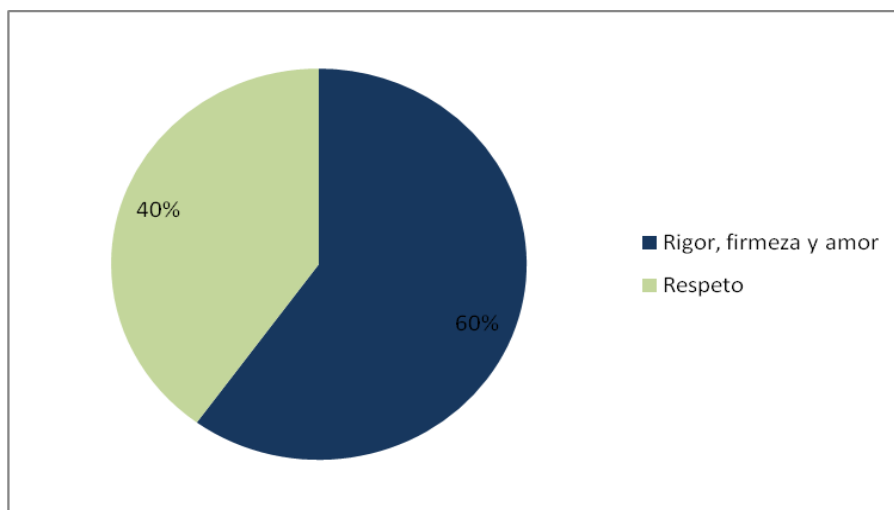
Un 60% de las madres entrevistadas contemplan que el mejor momento para enseñar la disciplina a los hijos es desde la infancia; un 20% es cuando los hijos presentan la conducta inadecuada y un 20% de ellas dijo que en todo momento.

3. ¿Cómo establece la disciplina en su hogar?



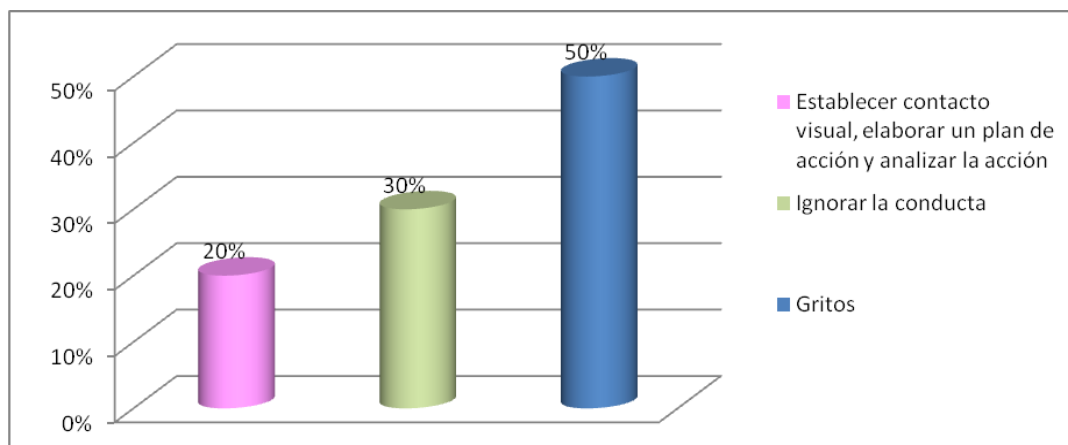
El 60% de las madres expresan que la manera en como se establece la disciplina en sus hogares es enojándose e irritándose y el 40% de ellas dicen que es por medio de la comunicación.

4. ¿Qué características cree usted que debe tener la verdadera autoridad?



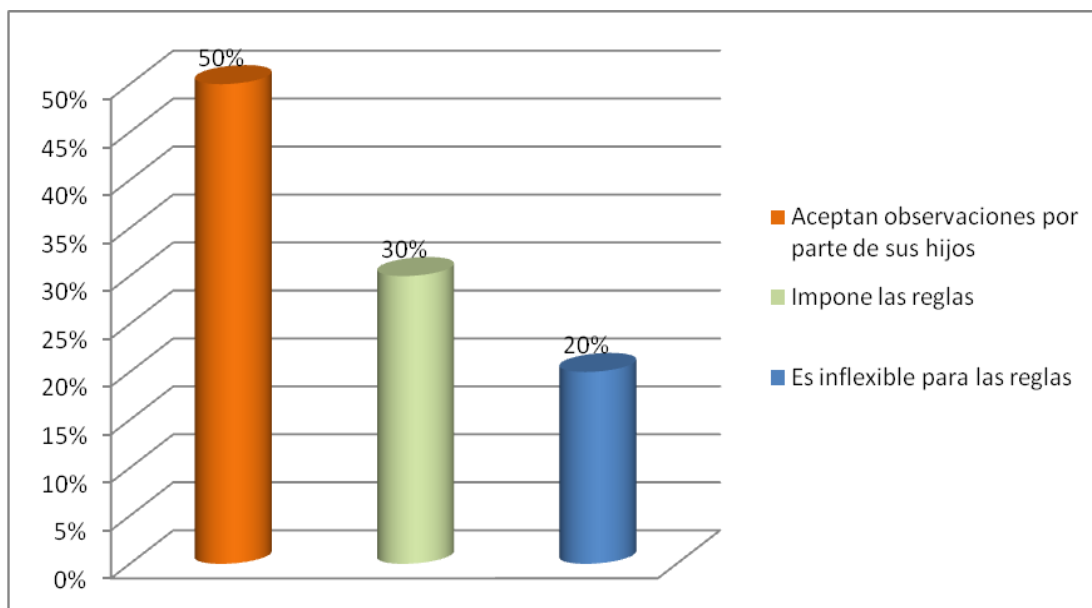
El 60% de las madres creen que las características que debe poseer la verdadera autoridad es con rigor, firmeza y amor; y un 40% de respeto.

5. ¿Qué hace usted cuando su hijo presenta una conducta no deseada?



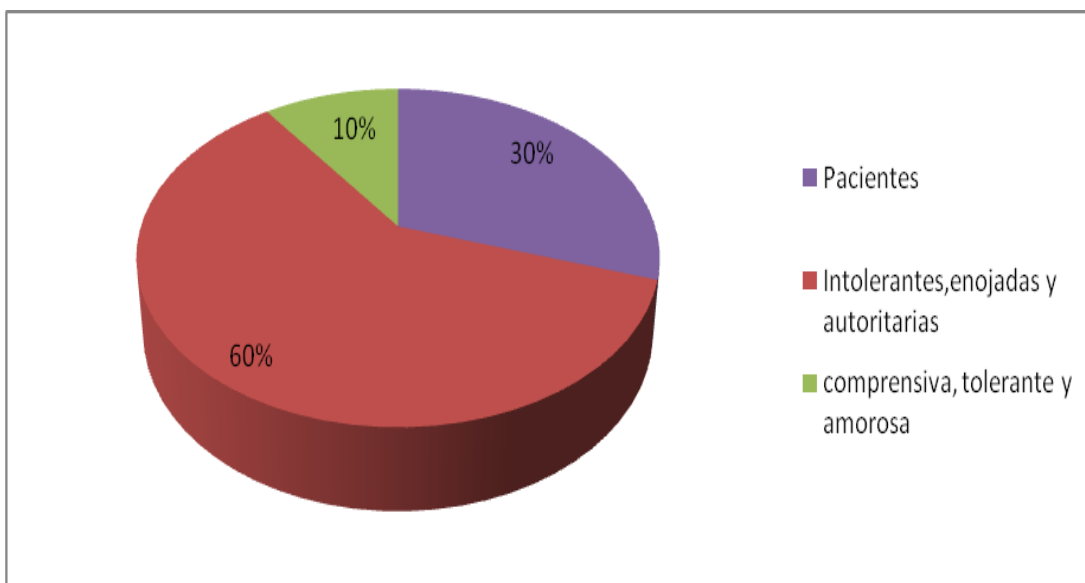
El 50% de las madres establecen contacto visual, elaboran un plan de acción y analizan la acción cuando sus hijos presentan conductas no deseadas, un 30% de ellas ignoran la conducta de sus hijos y un 20% de las mismas es con gritos.

6. En su casa usted:



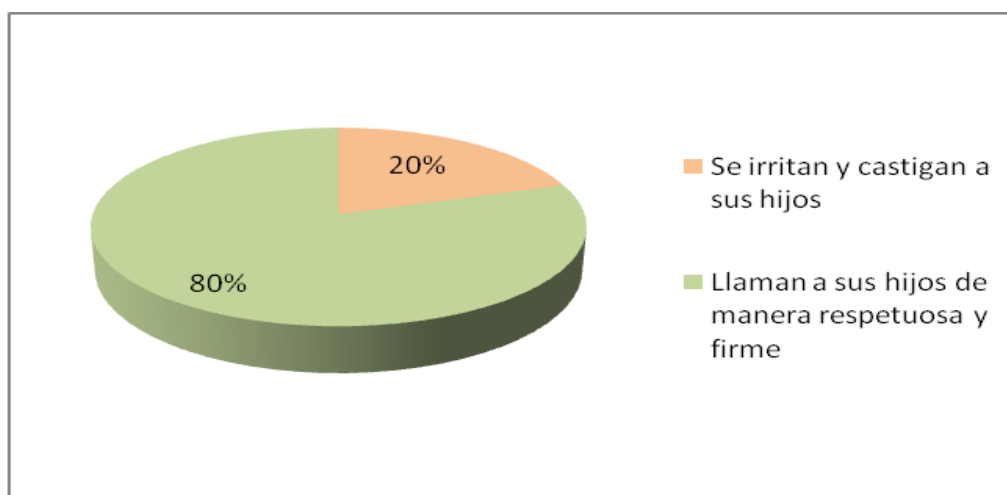
El 50% de las madres acepta observaciones por parte de sus hijos, el 30% impone las reglas al interior de su casa, y un 20% es inflexible para las reglas en su casa.

7. ¿Como se considera usted?



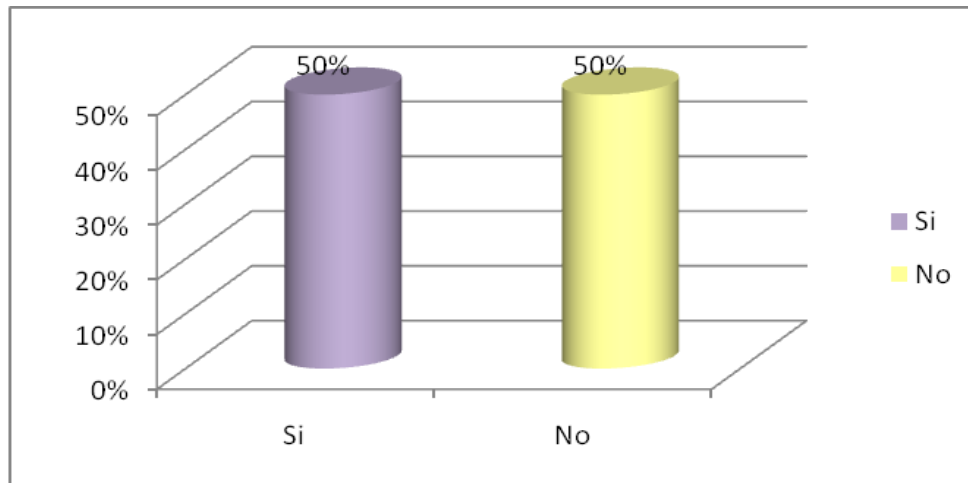
El 60% de las madres se consideran como intolerantes, enojadas y autoritarias, un 30% pacientes y un 10% comprensiva, tolerante y amorosa.

8. En caso que su hijo le conteste de manera inadecuada, usted ¿Qué hace?



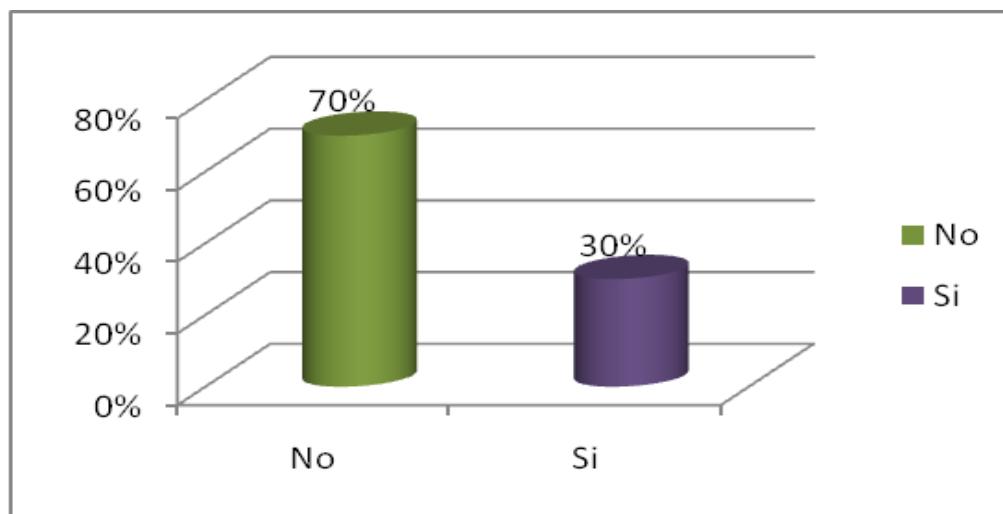
En caso que los hijos les contesten de manera inadecuada, el 80% de las madres se irritan y castigan a sus hijos, y un 20% de ellas los llaman de manera respetuosa y firme.

9. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿Cree usted la acción que usted hace, cuando su hijo le contesta de manera inadecuada es una solución favorable? Si o no ¿Porque?



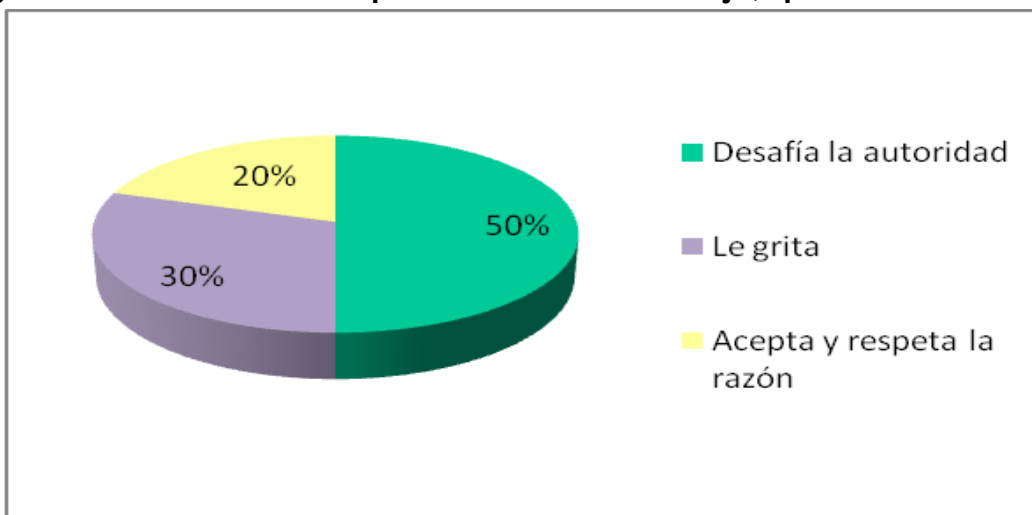
El 50% de las madres contestaron que si y un 50% dicen que no son acciones adecuadas para las conductas inadecuadas de sus hijos.

10. ¿Su hijo le solicita permiso a usted para salir?



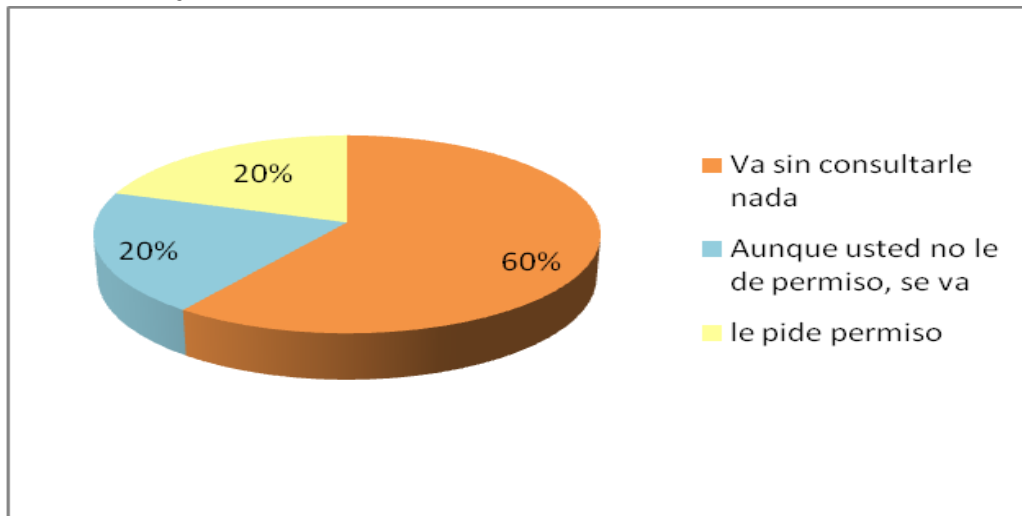
El 70% de los hijos de estas madres no solicitan permiso para salir, mientras que un 30% de ellos si les piden permiso a sus madres para salir.

11. ¿Cuándo usted no le da permiso de salir a su hijo, que hace él?



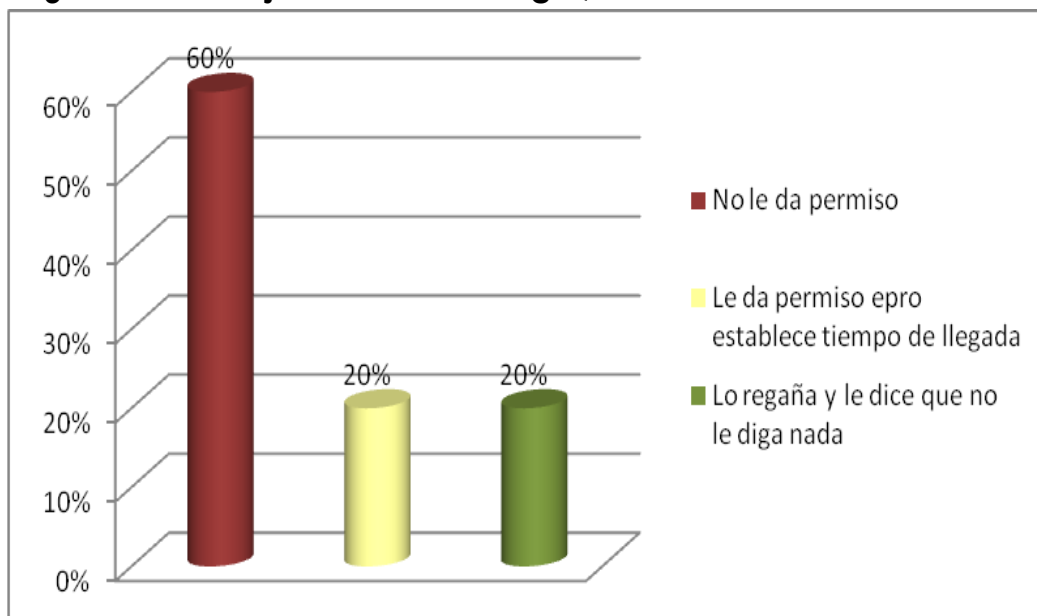
El 50% de los hijos desafían la autoridad de las madres cuando estas no les dan permiso para salir, mientras que un 30% le gritan a sus madres y un 20% de ellos aceptan y respetan la razón del porqué no les dan permiso para salir.

12. ¿Cuando su hijo sale, él?



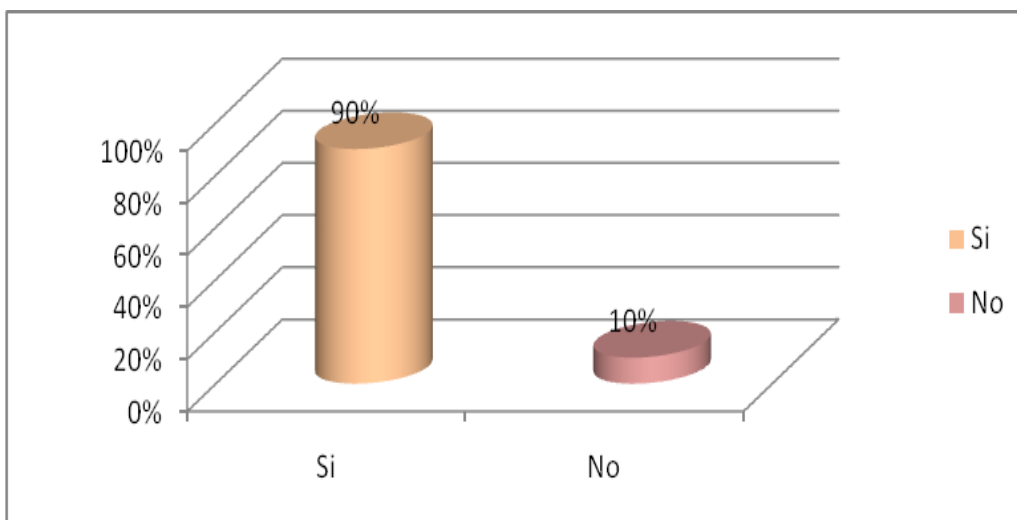
Un 60% de los hijos cuando salen de su casa sin consultarle nada a sus madres, un 20% se van aunque no les den permiso y un 20% le piden permiso a sus madres.

13. ¿Cuándo su hijo sale a cierto lugar, usted?



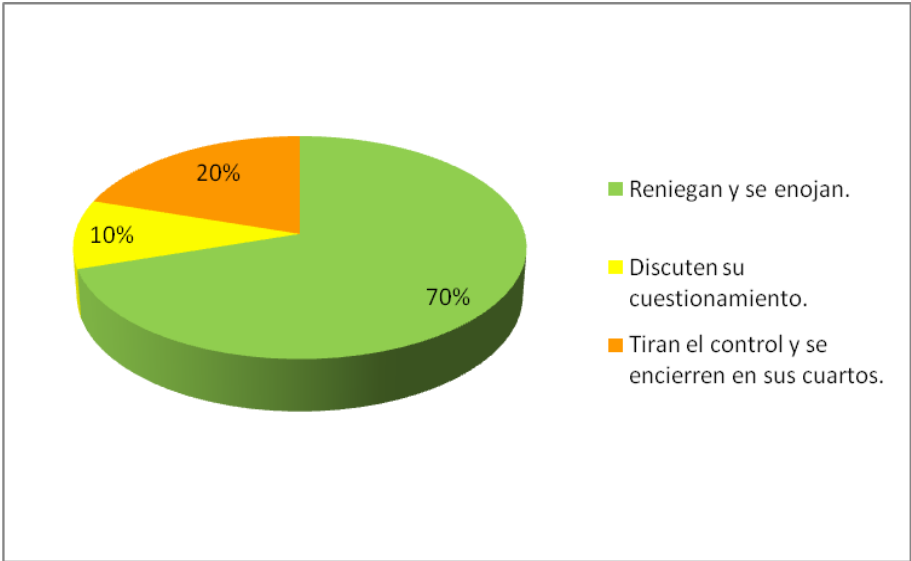
Un 60% de las madres no le dan permiso a sus hijos de salir, aunque los mismo se vayan sin su permiso, un 20% les dan permiso pero establecen tiempo de llegada y el 20% los regañan y les dicen que no diga nada.

14. ¿Como madre de familia, conoce las amistades de su hijo?



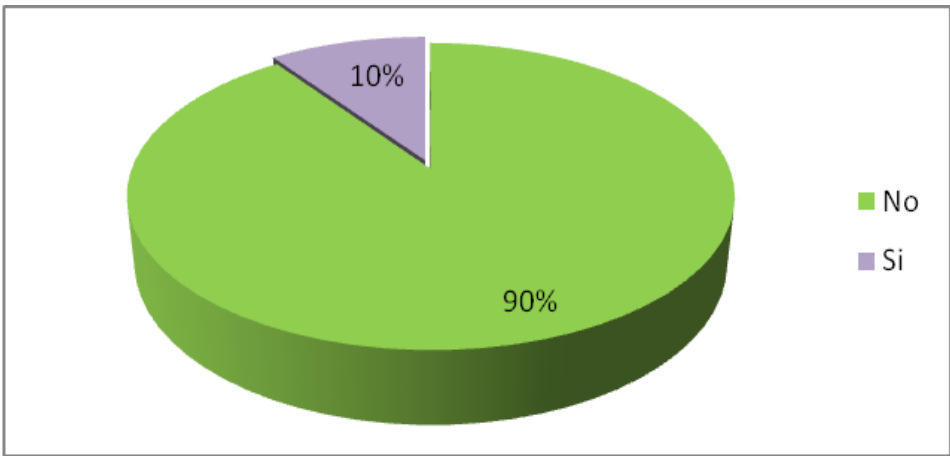
El 90% las madres dicen conocer las amistades de sus hijos, en cambio el 10% dijo que no conoce las amistades de sus hijos.

15. Si usted no está de acuerdo con el programa de televisión que está viendo su hijo; él?



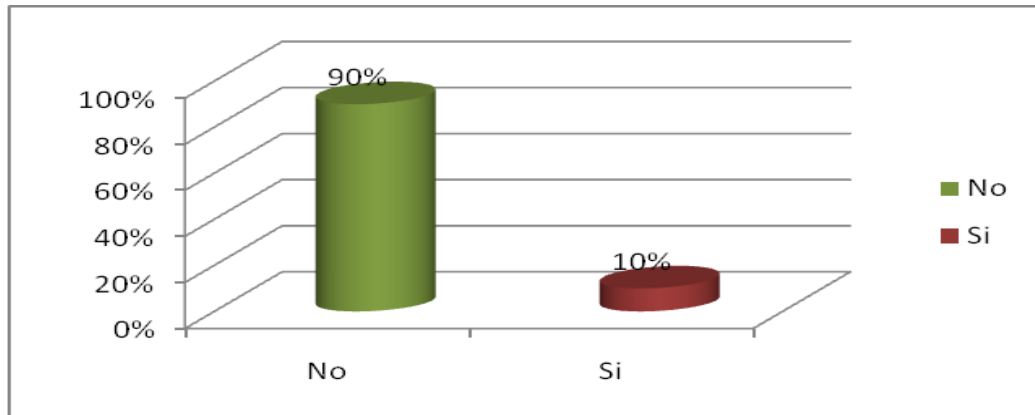
El 70% de los jovenes reniegan y se enojan cuando no estan de acuerdo con el programa de televisión, el 10% discuten su cuestionamiento y un 20% tiran el control y se encierran en sus cuartos.

16. Prefiere que algún miembro de su familia discipline a su hijo? si o no, porqué?



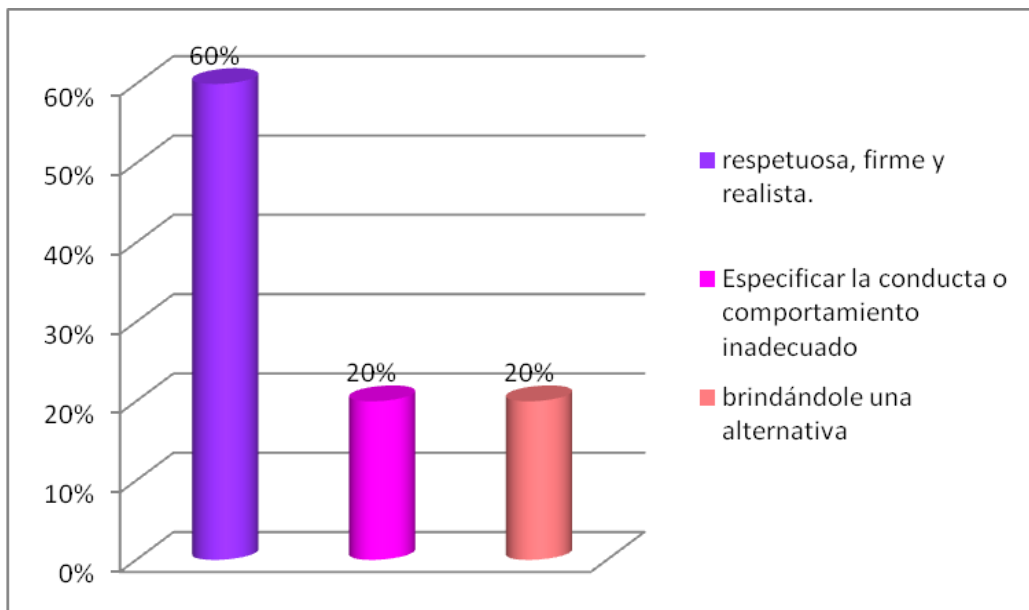
El 90% de las madre prefieren que ningún miembro de la familia discipline a sus hijos, mientras que un 10% si.

17. ¿Permite que alguien intervenga y participe en la disciplina de sus hijos?



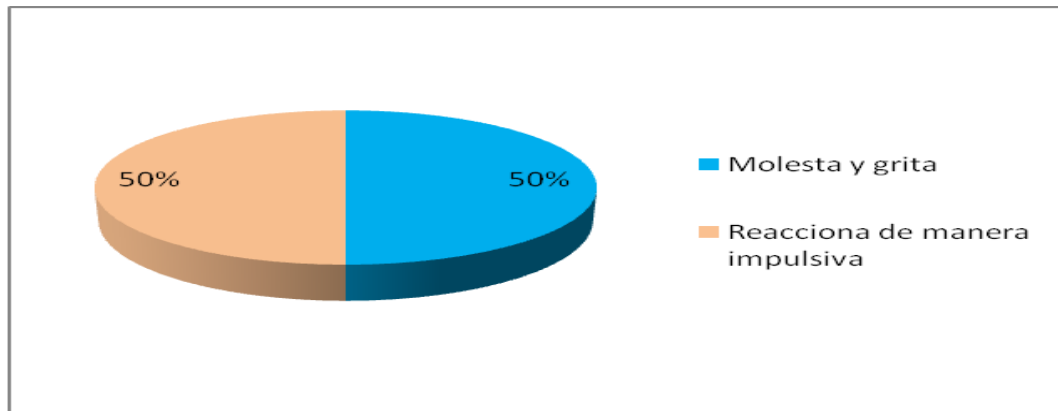
El 90% de las madre no permiten que nadie participe en la disciplina de sus hijos, mientras que el 10% si lo permiten.

18. ¿De qué forma cree usted que necesita disciplinar y guiar el comportamiento de sus hijos?



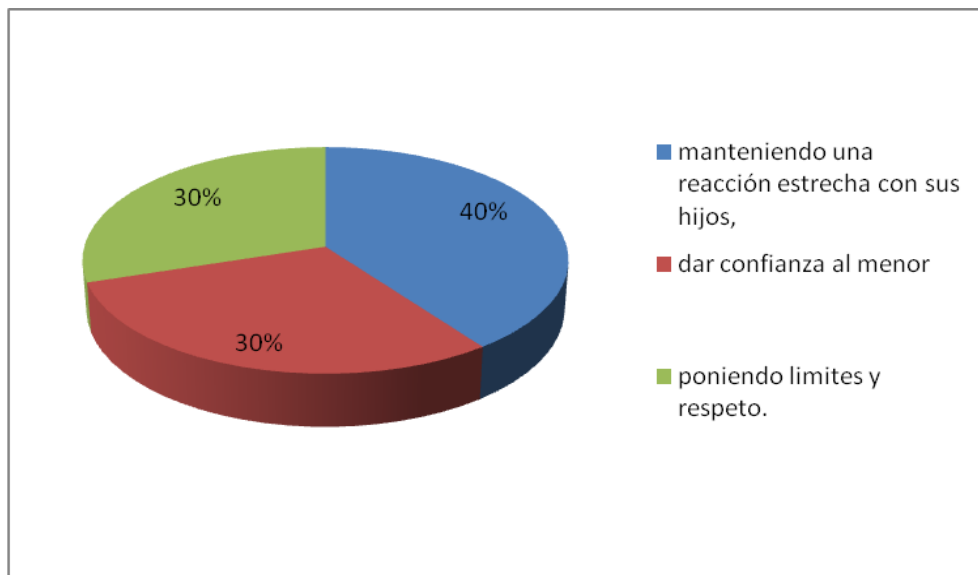
El 60% cree que la forma de disciplinar y guiar el comportamiento de sus hijos tiene que ser de manera respetuosa, frime y realista, un 20% especificar la conducta o comportamientos inadecuados y un 20% brindandole una alternativa.

19 Al ver que su hijo le es indiferente a los llamados de atención de su persona. ¿su actitud es?



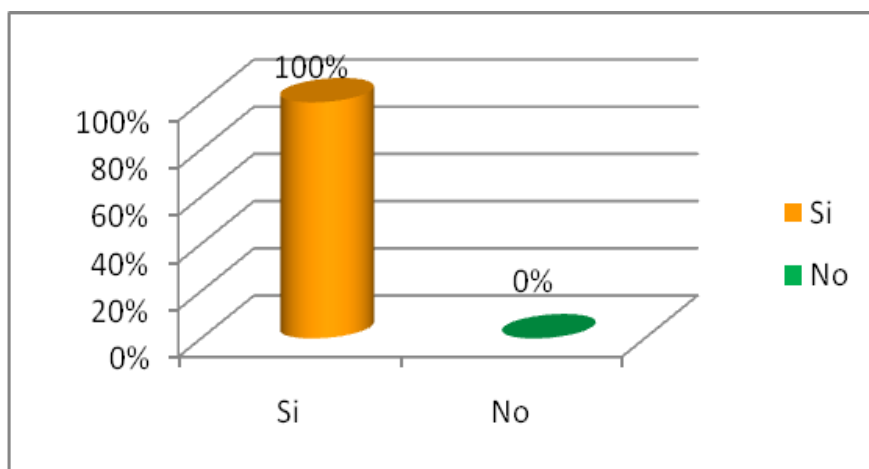
El 50% de la actitud de las madre al ver que sus hijos son indiferentes se molestan y les gritan, mientras que el 50% reaccionan de manera impulsiva.

20 ¿Cómo pretende lograr la disciplina en su hogar?

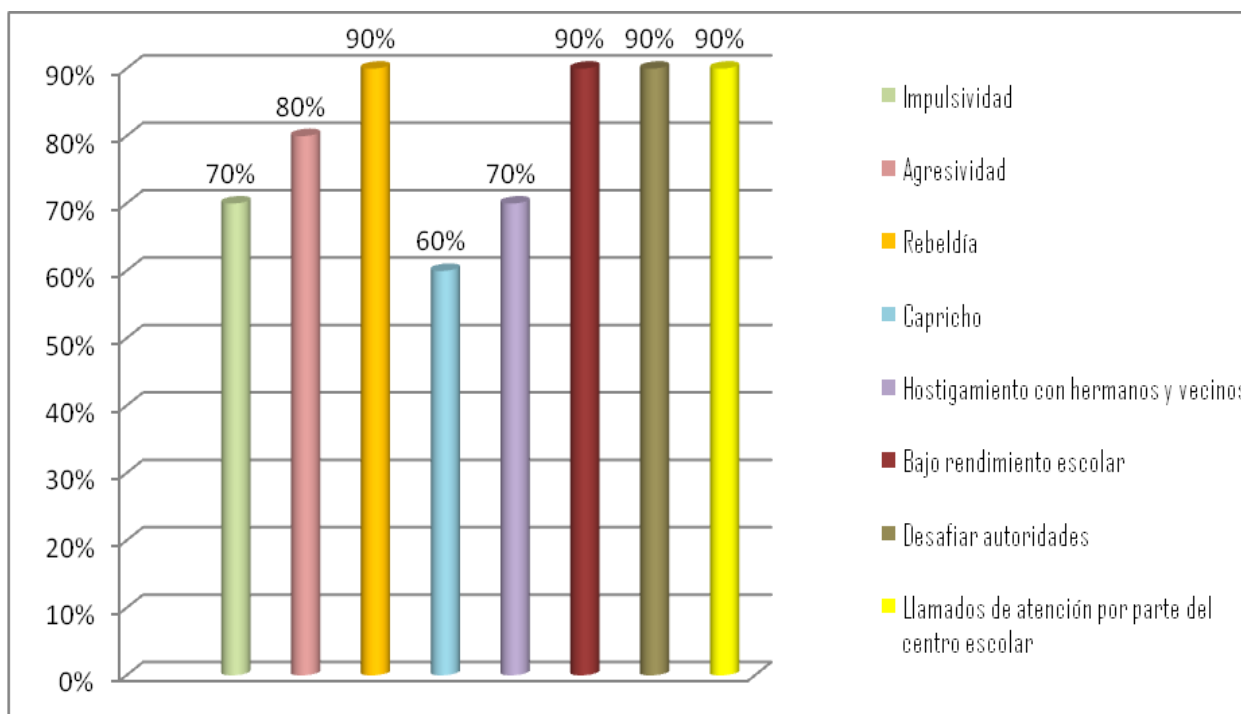


El 40% de las madres pretenden logara la disciplina en su hogar manteniendo una relación estrecha con sus hijos, el 30% dan confianza a los jovenes y un 30% ponen limites y respeto.

21 Ha notado usted conductas inadecuadas en sus hijos? Si___ No___
 ¿Cuáles?

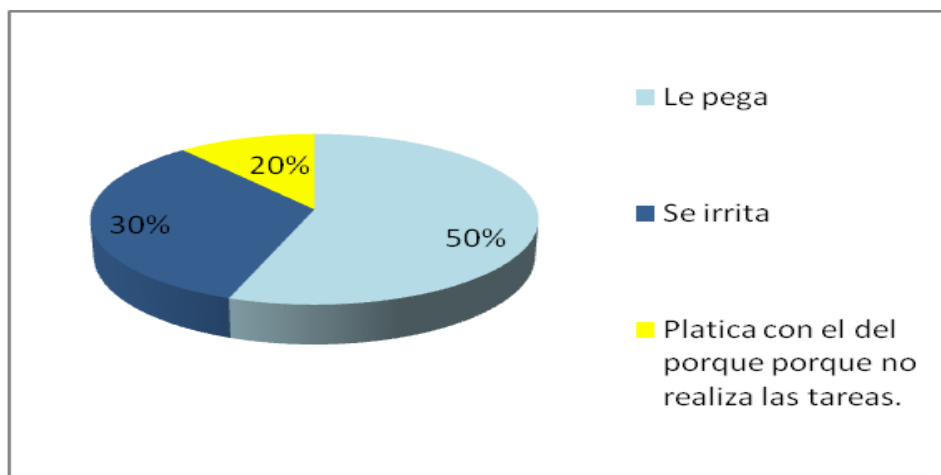


El 100% de las madres ha notado conductas inadecuadas en sus hijos.



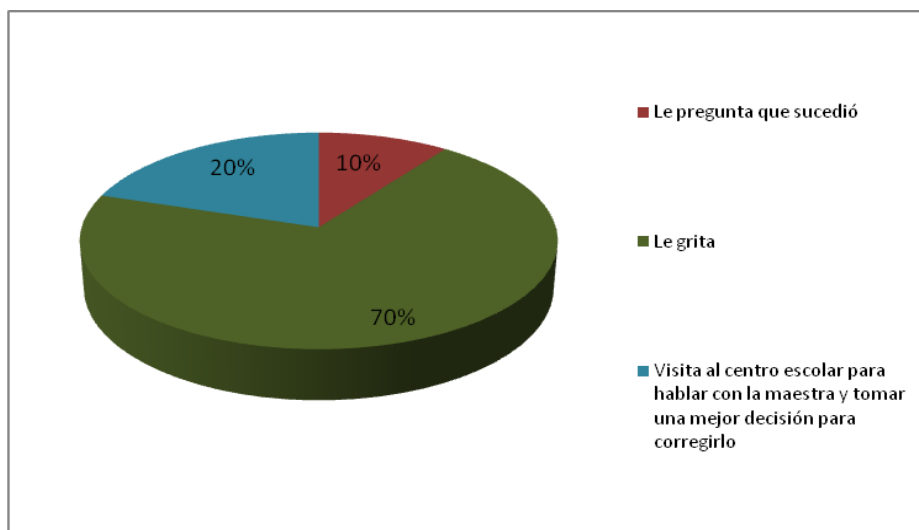
El 70% de los jóvenes presenta impulsividad, el 80% agresividad, un 90% rebeldía, el 60% son caprichosos, un 70% presenta hostigamiento con hermanos y vecinos, un 90% bajo rendimiento escolar, el 90% desafía autoridades y 90% han recibido llamados de atención en los centros escolares.

22. ¿Que hace usted cuando su hijo, no realiza tareas escolares?



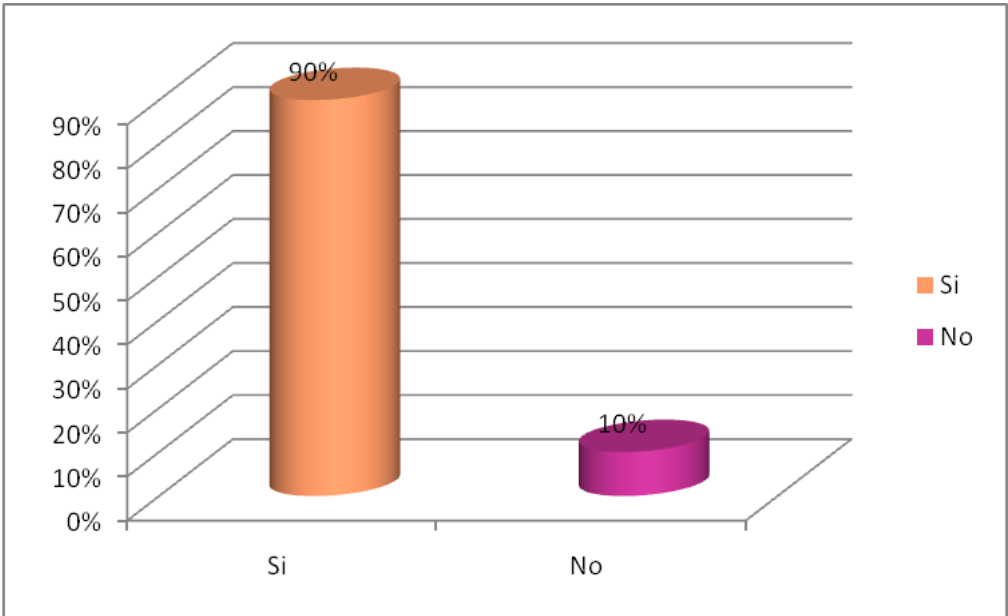
El 50% de las madre le pega, un 30% se irrita y un 20% platica con el del porque porque no realiza las tareas.

22 ¿Qué hace cuando recibe un llamado de atención por parte del maestro/a del centro escolar? (peleas entre compañeros/as, irrespeto a la maestra, incumplimiento de las reglas institucionales, entre otras).



El 70% de las madres les gritan, el 20% visita el centro escolar para hablar con la maestra y tomar una mejor decisión para corregirlos y un 10% le pregunta que sucedió.

23 ¿Alguna vez le han llamado la atención a su hijo, de parte del centro escolar donde estudia?



El 90% de los hijos si han recibido llamados de atención por parte de los centros escolares, mientras que el 10% dice que no.

X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La familia es la principal y primera escuela del ser humano, es donde la persona puede tener la oportunidad de aprender a usar responsablemente la libertad, y en donde se desarrolla la autoestima y la personalidad de los individuos, obtiene a la vez lineamientos útiles que le darán oportunidad de alcanzar una mayor madurez social; el grupo familiar es donde las personas establecen sus primeras interrelaciones y educación en cuanto a los valores, reglas, normas, disciplina y la calidad de esto va a facilitar el desarrollo adecuado o no de la personalidad. Lo antes mencionado ayudará a ser más viables dentro de su propio sistema cultural, familiar y social, ya que las familias son holones, insertados en una cultura más amplia, en la cual se verá reflejado por medio de la conducta su adaptación adecuada o inadecuada del joven a este medio.

En la investigación realizada se pudo determinar un aspecto muy importante el cual es la disciplina en el hogar, su funcionamiento y los efectos que ésta genera. Al respecto de ello se reflejó por medio de las entrevistas aplicadas a ambos grupos de hogares que existe poco conocimiento del concepto de cómo enseñar y poner en práctica la disciplina, además se observó que las madres y los padres tienden en su mayoría a reproducir patrones de disciplina a los cuales estuvieron sometidos, y sostienen un sistema de ideas sesgadas acerca de lo que implica el control disciplinario, como considerar que la disciplina es sinónimo de castigo físico o extrema permisividad.

Por otro lado, se evidenció una inadecuada disciplina en los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, en donde

se manifestó el poco tiempo que mantienen con ellos debido al trabajo de las mismas, en donde no existe el apoyo y educación a sus hijos en cuanto a valores, principios, normas y reglas que se establecen al interior de los sistemas familiares, fomentación de hábitos, rasgos de personalidad; no obstante, la mayoría de estas madres trabajan en el sector informal, esto debido al poco acceso educativo y oportunidades en general para su desarrollo intelectual; puesto que las estructuras económicas del país, no favorecen el proceso de desarrollo educativo en la población, sin embargo, el sector femenino es el menor favorecido en esta área. Por esta razón sus condiciones laborales le demandan mayor esfuerzo físico y tiempo; pero de esta manera tratan de cubrir escasamente las necesidades básicas de ellas y sus hijos.

Por otro lado, el nivel académico en los hogares con padre y madre difiere con los hogares de madres que asumen solas el proceso educativo, manteniendo los primeros un mayor acceso de oportunidades a niveles educativos superiores; a raíz de esto, han podido obtener otras fuentes laborales e ingreso económicos, los cuales facilitan un poco la estabilidad de subsistencia familiar. Por esta razón, la aplicación de la disciplina en estos hogares se desarrolla con más facilidad y de manera adecuada, ya que practican la paciencia, comunicación un poco asertiva y niveladora en relación a los otros hogares monoparentales,

De forma que el control disciplinario que ejercen las madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos no es el más idóneo; ya que sus acciones frente a sus hijos son poco asertivas, con relación a las de los hogares con padre y madre; concediéndoles con facilidad las peticiones de los jóvenes, mantienen un constante maltrato verbal, psicológico y físico, con patrones de comunicación incongruente, contradictorio,

acusador y aplacador; son intolerantes, impacientes e impulsivas, inseguras de sí mismas; de modo que estos patrones de comportamiento influyen de manera contraproducente en los jóvenes.

En cambio, en los hogares con padre y madre, existen controles disciplinarios más adecuados comparados con los hogares anteriores; aun así, se reflejó en algunas parejas de padres, contradicciones en cuanto a la práctica de los controles disciplinarios, en donde una de las partes es permisiva y otra autoritaria. Por lo tanto, este contexto es proclive para la formación y desarrollo de las alianzas y coaliciones al interior de los sistemas familiares. Entiéndase los conceptos anteriores, que las alianzas, son la unión y el apoyo que se dan entre los hijos con uno de los padres, en el cual se comparten intereses, estando a favor entre ellos, volviéndose en coaliciones, cuando están aliados dos partes contra un tercero, ya sea padre o madre, creando rivalidad, desautorización de uno de los jefes de hogar. Es por ello que la comunicación, reglas, y los sistema disciplinarios tienen relación entre sí, manifestándose en la dinámica familiar.

Lo mencionado anteriormente, son aspectos significativos y determinantes para el comportamiento de los jóvenes al interior de estos tipos de hogares. Cada una de la estructuración de los sistemas familiares, incide en la desarrollo de las conductas de los adolescentes; por lo cual se presenta a continuación un cuadro comparativo de las conductas antisociales manifestadas en ambos hogares.

Cuadro comparativo de los controles disciplinarios en los hogares con padre y madre, frente a los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos.	
Jóvenes en hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos	Jóvenes en hogares con padre y madre
<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes presentaron rasgos antisociales. • Impulsividad en sus actos. • Agresividad con las personas que convive. • Rebeldía con sus padres, maestros. • Caprichosos. • Hostigamiento a sus hermanos, y vecinos. • Desafío de autoridades, en la familia, escuela, comunidad. • Tomar objetos que no son de su pertenencia. • Irrespeto a sus madres, pares y adultos con insultos, gritos, amenazas, y burlas. • Salir sin previa autorización de sus hogares. • Irrespeto de las reglas y normas asignadas en casa y escuela. • Consumo de alcohol y tabaco. • Mentirosos. • Finalmente un aspecto que en la mayoría de estos menores se presentó fue llamados de atención de los centros escolares, dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar, dificultades de atención y de conducta al interior de los centros escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de atención en los centros escolares. • No atienden los llamados por parte de sus padres. • Protestas respecto a las responsabilidades asignadas al interior del hogar. • Enojados. • Mentirosos ante las tareas de la escuela. • No les gusta ir a la iglesia. • No ponen atención en clase y no llevan tareas. • Bajo rendimiento escolar

Estas conductas se manifiestan y mantienen al interior de los hogares, debido a las condiciones en que se desarrollan estos jóvenes, como lo es; la ausencia parcial o total de una figura de autoridad, así también las relaciones padres - madres e hijos poco nutritivas, falta de expresión de afecto, poco tiempo de calidad en la convivencia de los miembros al interior de las familias, patrones de comunicación inadecuados, poco asertivos, reglas y normas desactualizadas, poco definidas e inflexibles; límites ambiguos y contradictorios. De modo que el control disciplinario que se practica en la dinámica familiar es inadecuado, aunque estas características típicas de los sistemas familiares mencionadas anteriormente, son practicadas con mayor frecuencia e intensidad, en los hogares de madres que asumen solas el proceso educativo; que en los hogares con padre y madre.

De esta manera, los jóvenes que viven en los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, desarrollan rasgos antisociales de personalidad, desafiante, conflictivos, manifestando violencia, apatía e irrespeto a las personas e instituciones en general.

Por tal razón, se reafirma el objetivo e hipótesis de esta investigación, mediante la cual queda evidenciada que si existe incidencia del control disciplinario en los hogares con padre y madre; frente a los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo, en la aparición y desarrollo a futuro de conductas antisociales en los jóvenes.

XI. CONCLUSIONES

- En la convivencia familiar es donde se pueden forjar los valores, principios, hábitos, reglas y normas, establecimiento de relaciones interpersonales y sociales; teniendo esto en mente se afirma que la practica del control disciplinario dentro de la dinámica familiar incide directamente en el comportamiento antisocial reflejo de los jóvenes.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se aprecia que el control disciplinario que implementan los hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, es en su mayoría ocasiones permisivo, pero en algunos casos autoritarios.
- Por medio de la información obtenida de esta investigación, se determina que el control disciplinario reflejado en los hogares con padre y madre es de estilo más asertivo y comunicativo.
- Retomando los resultado de la investigación, se determina que los controles disciplinarios que inciden para la aparición y desarrollo de conductas antisociales en los menores, son los permisivos, el cual se basa en el dejar hacer y dejar pasar, donde no hay limites ni respeto a ellos, ni reglas y normas claras; de igual manera el estilo autoritario, el cual, impone y abusa del poder, convirtiéndolo en maltrato físico, verbal y psicológico.

- De acuerdo a los resultados alcanzados, se logro establecer que los menores de hogares con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos, manifiestan mayor persistencia conductas antisociales que los menores de hogares con padre y madre.

XII. RECOMENDACIONES

- Al Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, se le sugiere que el personal docente incentive e impulse a los estudiantes a realizar investigaciones sobre la importancia de la disciplina familiar y todo lo que implica este tópico.
- A los centros escolares, se recomienda crear e implementar talleres dirigidos a los padres de familia en relación sobre la importancia de las adecuadas formas de practicar la disciplina en el hogar y los efectos que conlleva en los hijos.
- Al personal docente de los Centros Escolares, se sugiere estar en constante vigilancia de la conducta de sus alumnos; así también que adquieran conocimientos sobre la adecuada manera de manejar dichas conductas y que en conjunto con un equipo multidisciplinaria intervengan de manera adecuada e identificar eficazmente los rasgos antisociales de los estudiantes.
- A los padres y madres de familia, se recomienda buscar apoyo de redes profesionales, familiares y otros entes para la formación en la dinámica, disciplina, valores y establecimiento adecuado de normas y reglas familiares, para una apropiada aplicación. Así también, para ampliar conocimientos y crear conciencia de la importancia y efectos en el comportamiento de los hijos al interior de los sistemas familiares, escuela y otros medios.

- A la cátedra Psicoterapia Familiar, que tome en cuenta a las familias sujeto de investigación en este caso, u otra comunidad que posea dichas características, y que los alumnos que cursan dicha cátedra como futuros profesionales idóneos de la Salud Mental, se interesen en proporcionarles herramientas practicas a estas familias, con la finalidad de poder intervenir de manera pronta y oportuna a los jóvenes que presentan rasgos de conducta antisocial, previniendo el desarrollo y aparición de las mismas.
- A la Junta Directiva del Departamento de Psicología, que tome como parte importante el desarrollo integral de la Cátedra Psicoterapia Familiar, apoyándoles en la búsqueda y mantenimiento de terapias a grupos familiares con la necesidad de mejorar sus relaciones y prevenir así el desarrollo de conducta antisocial en los jóvenes salvadoreños expuestos a condiciones que promuevan y desarrollen dicha conducta.

BIBLIOGRAFIA

- “Delincuencia infantil: Proyecciones sociales” Abel Salazar Rodezno, Algier`s Impresores, San Salvador, El Salvador, Junio 2002.
- “Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento”, Harold Elorza, Segunda edición, Oxford, 2000.
- “Estadística II, Métodos prácticos de interferencia estadística”, Gidalberto Bonilla, Segunda edición, UCA Editoriales, San Salvador, El Salvador, 1992.
- “Metodología de la Investigación” Roberto H. Sampieri, Carlos F. Collado y Pilar B. Lucio, Segunda edición, Mc Graw-Hill, 1998.
- “Psicología Experimental”, Barry H. Kantowitz, Henry L. Roediger III, David G. Elmes, Séptima edición, 2001.
- “Relaciones humanas en el núcleo familiar”, Virginia Satir, Editorial pax México, 1998.
- <http://www.ced.uab.es/publicacions/PapersPDF/Text154.pdf>
- http://www.msal.gov.ar/htm/site/pdf/informe_final.pdf
- es.wikipedia.org/wiki/Madre_soltera –
- www.hostingaloha.com/lafamiliaperfecta/madres_solteras.php - 14k
- www.webdelbebe.com/psicologia/problemas-que-deben-superar-las-madres-solteras.html.

CRONOGRAMA

Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Actividad									
Acuerdo del tema.	X								
Delimitación del tema con asesor.	X								
La obtención de los lineamientos de la investigación	X								
Realización de la parte teórica.		X	X	X	X				
Elaboración de instrumentos				X	X	X			
Reunión con los miembros de la directiva						X			
Selección de la población						X			
Establecimiento de fechas de actividades						X	X		
Realización de eventos con familias integradas						X	X		
Elaboración de listado de visitas domiciliarias						x	x		
Aplicación de instrumentos a la población						x			
Análisis de resultados							x	x	
Defensa de tesis									x

INDICE DE ANEXOS

1. Entrevistas dirigidas a familias con padre y madre.
2. Entrevistas dirigidas a familias con madres que asumen solas la educación de sus hijos.
3. Cuestionario AD.
4. Cuadro de baremos y percentiles del cuestionario AD.



ENTREVISTA A HOGARES CON MADRES QUE ASUMEN SOLAS EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

Objetivo: Indagar la presencia o no del control disciplinario que ejercen las familias con padre y madre, así como también, familias con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos; y cómo este incide en la aparición y desarrollo de conductas antisociales en sus hijos.

Datos Generales

Familia: _____

Edad: ____ Nivel académico: _____ Trabaja: Si ____ No ____

Ocupación y lugar de trabajo: _____

No de hijos: _____ Edades: _____

Preguntas

***Hogar**

1. ¿Qué es para usted la disciplina? _____

2. Para usted ¿Cuál es el mejor momento para enseñar la disciplina a sus hijos? _____

3. ¿Cómo establece la disciplina en su hogar? _____

4. ¿Qué características cree usted que debe tener la verdadera autoridad? _____

5. ¿Qué hace usted cuando su hijo/a presenta una conducta no deseada?

- a) Actuar con calma Si__ No__ A veces ____
- b) Analizar la acción..... Si__ No__ A veces ____
- c) Elaborar un plan de solución Si__ No__ A veces ____
- d) Ignorar su conducta Si__ No__ A veces ____
- e) Se Aísla..... Si__ No__ A veces ____
- f) Establecer un contacto visual..... Si__ No__ A veces ____
- g) Elogiar y premiar conductas..... Si__ No__ A veces ____
- h) Motivar con afecto..... Si__ No__ A veces ____

- i) Evitar hablarle..... Si__ No__ A veces __
- j) Retirarle algo que le gusta..... Si__ No__ A veces __
- k) Otras _____

6. En su casa usted:

- a) siempre tiene la razón..... Si__ No__ A veces __
- b) Impone las reglas..... Si__ No__ A veces __
- c) Acepta observaciones con respecto sus normas.... Si__ No__ A veces __
- d) Es inflexible para las reglas en su casa..... Si__ No__ A veces __
- e) Otros _____

7. ¿Cómo se considera usted?

- a) Una madre paciente..... Si__ No__ A veces __
- b) Una madre intolerante..... Si__ No__ A veces __
- c) Una madre consentidora..... Si__ No__ A veces __
- d) Una madre sobreprotectora Si__ No__ A veces __
- e) Una madre autoritaria..... Si__ No__ A veces __
- f) Una madre celosa..... Si__ No__ A veces __
- g) Una madre amorosa..... Si__ No__ A veces __
- h) Otros _____

8. En caso que su hijo/a le conteste de manera inadecuada, usted ¿Qué hace?

- a) Lo deja pasar..... Si__ No__ A veces __
- b) Se irrita lo castiga..... Si__ No__ A veces __
- c) lo llama de manera respetuosa y firmemente.... Si__ No__ A veces __
- d) le grita..... Si__ No__ A veces __
- e) le decomisa los objetos mas apreciados..... Si__ No__ A veces __
- f) le restringe de salidas..... Si__ No__ A veces __
- g) ya no le da dinero..... Si__ No__ A veces __
- h) otros _____

9. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿Cree que la acción que usted hace, cuando su hijo le contesta de una manera inadecuada es una solución favorable?

Si__ no__ Porque? _____

10. ¿Su hijo le solicita permiso a usted para salir?

Si_____ no_____

11. ¿Cuándo usted no le da permiso de salir a su hijo, ¿Qué hace el?

- a) Se va..... Si__ No__ A veces __
- b) Desafía su autoridad..... Si__ No__ A veces __
- c) Le grita..... Si__ No__ A veces __
- d) Acepta y respeta la razón del porque usted no le da permiso. Si__ No__ A veces __
- e) Otras _____

12. Cuando su hijo sale, él:

- | | | | |
|--|------|------|-----------|
| a) le pide permiso..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| b) Va sin consultarle nada..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| c) Aunque usted no le de permiso, se va..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| d) Usted no quiere, pero su hijo termina convenciéndolo. | Si__ | No__ | A veces__ |
| e) Le da lástima y siempre le da permiso..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| f) Le pregunta para donde va, con quién va..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| g) Otras _____ | | | |

13. Cuando su hijo sale a cierto lugar, usted:

- | | | | |
|--|------|------|-----------|
| a) le da permiso, pero le establece tiempo de llegada. | Si__ | No__ | A veces__ |
| b) No le da permiso..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| c) Lo regaña y le dice que no le diga nada..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| d) No le hace caso..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| e) Le dice, "hace lo que querrás"..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| f) Le cuestiona donde va, con quien..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| g) Otras _____ | | | |

14. ¿Como madre de familia, conoce las amistades de su hijo?

Si _____ no _____ por que? _____

15. Si usted no está de acuerdo con el programa de televisión que está viendo su hijo; él:

- | | | | |
|--|------|------|-----------|
| a) tira el control..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| b) No le hace caso y le ignora..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| c) Apaga la televisión y se sale de la casa..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| d) Se encierra en el cuarto..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| e) Le discute su cuestionamiento..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| f) Cambia de canal..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| g) Lo insulta..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| h) Reniega y se enoja..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| i) Otros _____ | | | |

16. Prefiere que algún miembro de su familia discipline a su hijo?

Si _____ no _____ ¿Por qué? _____

17. ¿Permite que alguien intervenga y participe en la disciplina de sus hijos?

Si _____ no _____ ¿Por qué? _____

18. ¿De qué forma cree usted que necesita disciplinar y guiar el comportamiento de sus hijos?

- | | | | |
|---|------|------|-----------|
| a) De manera respetuosa, firme y realista..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| b) Especificar la conducta o comportamiento inadecuado. | Si__ | No__ | A veces__ |
| c) brindándole una alternativa..... | Si__ | No__ | A veces__ |
| d) orientándole sobre la manera de actuar..... | Si__ | No__ | A veces__ |

- e) Ignorando el comportamiento y dejarlo pasar..... Si__ No__ A veces __
- f) gritándole inmediatamente y castigándole..... Si__ No__ A veces __
- g) Otros _____

19. Al ver que su hijo le es indiferente a los llamados de atención de su persona. ¿su actitud es?

- a) Complaciente con su hijo..... Si__ No__ A veces __
 - b) Reacciona de manera impulsiva..... Si__ No__ A veces __
 - c) Se molesta y le grita..... Si__ No__ A veces __
 - d) Habla con el sobre su actitud..... Si__ No__ A veces __
 - e) No le toma importancia, y lo deja pasar..... Si__ No__ A veces __
- Otras _____

20. ¿Cómo pretende lograr la disciplina en su hogar? _____

21. Ha notado usted conductas inadecuadas en sus hijos? Si__ No__ ¿Cuáles?

***La Escuela**

22. ¿Que hace usted cuando su hijo, no realiza tareas escolares?

- a)le pega..... Si__ No__ A veces __
- b)platica con el del por qué no realiza las tareas..... Si__ No__ A veces __
- c)Hace el espacio para ir a hablar con la maestra..... Si__ No__ A veces __
- d)Se irrita..... Si__ No__ A veces __
- e)No le dice nada, lo deja pasar..... Si__ No__ A veces __
- f) Le causa gracia..... Si__ No__ A veces __
- g)Lo castiga retirándole el dinero, y salidas..... Si__ No__ A veces __
- h)Lo castiga, retirándole lo más preciado para su hijo, explicándole por qué lo hace, y haciéndole saber que lo ama, pero no acepta sus acciones?.. Si__ No__ A veces __
- i) Otras _____

23. ¿Qué hace cuando recibe un llamado de atención por parte del maestro/a del centro escolar? (peleas entre compañeros/as, irrespeto a la maestra, incumplimiento de las reglas institucionales, entre otras).

- a) castiga inmediatamente..... Si__ No__ A veces __
- b) Le pregunta que sucedió..... Si__ No__ A veces __
- c) Le grita Si__ No__ A veces __
- d) Le pega..... Si__ No__ A veces __

- e) Lo amenaza..... Si__ No__ A veces _
f) Visita al centro escolar para hablar con la maestra y tomar una mejor decisión para
corregirlo..... Si__ No__ A veces ____
Otras _____

24. Alguna ves le han llamado la atención a su hijo, de parte del centro escolar donde estudia?

Menciones los motivos. _____



ENTREVISTA A HOGARES CON PADRE Y MADRE.

Objetivo: : Indagar la presencia o no del control disciplinario que ejercen las familias con padre y madre, así como también, familias con madres que asumen solas el proceso educativo de sus hijos; y cómo este incide en la aparición y desarrollo de conductas antisociales en sus hijos.

Datos Generales

Familia: _____ Entrevistado: Mamá ____ Papá ____

Edad: _____ Nivel académico: _____ Trabaja: Si ____ No ____

Ocupación y lugar de trabajo: _____

No de hijos: _____ Edades: _____

Preguntas

***El hogar**

1. ¿Qué es para usted la disciplina? ? _____

2. Para usted ¿Cuál es el mejor momento para enseñar la disciplina a sus hijos? _____

3. ¿Cómo establece la disciplina en su hogar? _____

4. ¿Qué características cree usted que debe tener la verdadera autoridad? _____

5. ¿Qué hace usted cuando su hijo presenta una conducta no deseada?

a) Actuar con calma..... Si__ No__ A veces ____

b) Analizar la acción..... Si__ No__ A veces ____

c) Elaborar un plan de solución..... Si__ No__ A veces ____

d) Ignorar su conducta..... Si__ No__ A veces ____

e) Se Aísla..... Si__ No__ A veces ____

f) Establecer un contacto visual..... Si__ No__ A veces ____

g) Elogiar y premiar conductas..... Si__ No__ A veces ____

h) Motivar con afecto..... Si__ No__ A veces ____

i) Evitar hablarle..... Si__ No__ A veces ____

j) Retirarle algo que le gusta..... Si__ No__ A veces ____

k) Otras _____

6. En su casa usted:

- a) siempre tiene la razón..... Si__ No__ A veces ____
 - b) Impone las reglas..... Si__ No__ A veces ____
 - c) Acepta observaciones con respecto a sus normas..... Si__ No__ A veces ____
 - d) Es inflexible en las reglas de su casa..... Si__ No__ A veces ____
 - e) Otros _____
- ¿Porqué? _____

7. ¿Como se considera usted?

- a) Un padre/madre paciente..... Si__ No__ A veces ____
 - b) Un padre/madre intolerante..... Si__ No__ A veces ____
 - c) Un padre/madre consentidor Si__ No__ A veces ____
 - d) Un padre/madre sobreprotector/ra..... Si__ No__ A veces ____
 - e) Un padre/madre autoritario..... Si__ No__ A veces ____
 - f) Un padre/madre celoso..... Si__ No__ A veces ____
 - g) Un padre/madre amoroso..... Si__ No__ A veces ____
 - h) Otros _____
- ¿Porqué? _____

8. En caso que su hijo le conteste de manera inadecuada, usted ¿Qué hace?

- a) Lo deja pasar..... Si__ No__ A veces ____
- b) Se irrita lo castiga..... Si__ No__ A veces ____
- c) lo llama de manera respetuosa y firmemente..... Si__ No__ A veces ____
- d) le grita..... Si__ No__ A veces ____
- e) le decomisa los objetos mas apreciados..... Si__ No__ A veces ____
- f) le restringe las salidas..... Si__ No__ A veces ____
- g) ya no le da dinero Si__ No__ A veces ____
- h) otros _____

9. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿Cree usted la acción que usted hace, cuando su hijo le contesta de manera inadecuada es una solución favorable?

Si ____ no____ Porque? _____

10. Su hijo le solicita permiso a usted para salir?

Si__ No__

11. ¿Cuándo usted no le da permiso de salir a su hijo, que hace él?

- a) Se va..... Si__ No__ A veces ____
- b) Desafía su autoridad..... Si__ No__ A veces ____
- c) Le grita..... Si__ No__ A veces ____
- d) Acepta y respeta la razón del por qué usted no le da permiso. Si__ No__ A veces ____
- e) Otras _____

12. Cuando su hijo sale, él:

- a) le pide permiso..... Si__ No__ A veces __
b) Va sin consultarle nada..... Si__ No__ A veces __
c) Aunque usted no le de permiso, se va..... Si__ No__ A veces __
d) Usted no quiere, pero su hijo termina convenciéndolo.... Si__ No__ A veces __
e) Le da lástima y siempre le da permiso..... Si__ No__ A veces __
f) Le pregunta para dónde va, con quién va..... Si__ No__ A veces __
g) Otras _____

13. ¿Cuando su hijo sale a cierto lugar, usted?:

- a) le da permiso, pero le establece tiempo de llegada..... Si__ No__ A veces __
b) No le da permiso..... Si__ No__ A veces __
c) Lo regaña y le dice que no le diga nada..... Si__ No__ A veces __
d) No le hace caso..... Si__ No__ A veces __
e) Le dice; "hace lo que querrás"..... Si__ No__ A veces __
f) Le cuestiona dónde va, con quién..... Si__ No__ A veces __
g) Otras _____

14. ¿Como padre y madre de familia, conoce las amistades de su hijo?

Si _____ no _____ por qué? _____

15. Si usted no está de acuerdo con el programa de televisión que está viendo su hijo; él:

- a) tira el control..... Si__ No__ A veces __
b) No le hace caso y le ignora..... Si__ No__ A veces __
c) Apaga la televisión y se sale de la casa..... Si__ No__ A veces __
d) Se encierra en el cuarto..... Si__ No__ A veces __
e) Le discute su cuestionamiento..... Si__ No__ A veces __
f) Cambia de canal..... Si__ No__ A veces __
g) Lo insulta..... Si__ No__ A veces __
h) Reniega y se enoja..... Si__ No__ A veces __
i) Otros _____

16. Al ver que su hijo es indiferente a los llamados de atención de su persona. ¿su actitud es?

- a) Complaciente con su hijo..... Si__ No__ A veces __
b) Reacciona de manera impulsiva..... Si__ No__ A veces __
c) Se molesta y le grita..... Si__ No__ A veces __
d) Habla con él sobre su actitud..... Si__ No__ A veces __
e) No le toma importancia, y lo deja pasar..... Si__ No__ A veces __
f) Otras _____

17. ¿Cómo pretende lograr la disciplina en su hogar?

18. Ha notado usted conductas inadecuadas en sus hijos? ¿Cuáles?

***La escuela**

19. ¿Que hace usted cuando su hijo, no realiza tareas escolares?

- a) le pega..... Si__ No__ A veces __
- b) platica con el del por qué no realiza las tareas..... Si__ No__ A veces __
- c) Hace el espacio para ir hablar con la maestra..... Si__ No__ A veces __
- d) Se irrita..... Si__ No__ A veces __
- e) No le dice nada, lo deja pasar..... Si__ No__ A veces __
- f) Le causa gracia..... Si__ No__ A veces __
- g) Lo castiga retirándole el dinero, y salidas..... Si__ No__ A veces __
- h) Lo castiga, retirándole lo más preciado para su hijo, explicándole por qué lo hace, y haciéndole saber que lo ama, pero no acepta sus acciones? Si__ No__ A veces __
- i) Otras _____

20. ¿Qué hace cuando recibe un llamado de atención por parte del maestro/a del centro escolar? (peleas entre compañeros/as, irrespeto a la maestra, incumplimiento de las reglas institucionales, entre otras).

- a) castiga inmediatamente..... Si__ No__ A veces __
- b) Le pregunta ¿qué sucedió?..... Si__ No__ A veces __
- c) Le grita Si__ No__ A veces __
- d) Le pega..... Si__ No__ A veces __
- e) Lo amenaza..... Si__ No__ A veces __
- f) Visita al centro escolar para hablar con la maestra y tomar una mejor decisión para corregirlo..... Si__ No__ A veces __
- Otras. _____

21. Alguna ves le han llamado la atención a su hijo, de parte del centro escolar donde estudia?

Menciones los motivos: _____

	PD	PC	PT
A			
D			

CUESTIONARIO A- D

Apellidos/nombre: _____

Familia: _____

Centro escolar: _____

Nivel académico: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Cuando el examinador se lo indique vuelva la hoja; encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el -SI- si usted ha hecho lo que se dice en la frase; señale -NO- en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar: decídase por el SI o por el NO.

**AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES
CONTESTE SI O NO A LAS FRASES SIGUIENTES**

Frases	Respuestas	
	Si	No
1. Alborotar o silbar en una reunión.		
2. Salir sin permiso de casa o del Centro Educativo.		
3. Entrar violentamente en una casa o vehículo ajeno.		
4. Iniciar peleas y golpear físicamente a otros.		
5. Engaña a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos.		
6. Molestar a personas desconocidas o hacer desórdenes en lugares públicos.		
7. Es cruel con las personas y animales, le gusta hacerles sufrir.		
8. Hacer trampas (en un examen, competición importante, información de resultados/cuentas)		
9. Consume de drogas.		
10. Pintar en lugares prohibidos (paredes, mesas, pisos, calle)		
11. Robar objetos de valor cuando tiene oportunidad de hacerlo.		
12. Destruir a propósito cosas que pertenecen a otras personas.		
13. Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco, o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
14. No hacer los deberes y no cumplir con las normas del instituto.		
15. Intentar o forzar a alguien a mantener relaciones sexuales.		
16. Ha provocado de manera intencional incendios.		
17. Ofrecer droga a otra persona.		
18. Contestar mal a un superior u autoridad.		
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (centro escolar, casa)		
20. Peleas con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)		

21. Pertenece a un grupo que arme desordenes, se mete en peleas o crea disturbios		
22. Tomar el carro, moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		
23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodegas o chalet.		
24. Mentir para conseguir algo que no le corresponde		
25. Sacar cosas de los carros sin permiso.		
26. Portar algún arma (cuchillo, navaja), por si es necesario en una pelea o defensa.		
27. Planear de antemano entrar a una casa o negocio para robar.		
28. Tomar la bicicleta de un desconocido, y quedarse con ella.		
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía.		
30. Bebe habitualmente alcohol.		
31. Robar cosas de grandes almacenes, súper mercados, etc, estando abiertos		
32. Entrar a una casa a robar.		
33. Robar materiales o herramientas a gente que esta trabajando.		
34. Participa en manifestaciones, en las que hayan enfrentamiento con la policía.		
35. Robar ropas de los tendederos o cosas de los bolsillos colgados en los patios.		
36. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles		
37. Tomar drogas.		
38. Destrozar o dañar cosas en lugares publicas		
39. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas		
40. Fugas de casa frecuentemente.		

Compruebe si ha contestado a todas las frases.