

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**“ESTUDIO DE FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA
SEXUALIDAD DE PAREJA CON UN TIEMPO SIGNIFICATIVO DE
CONVIVENCIA QUE RESIDEN EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA
DURANTE EL AÑO 2010”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
CASTILLO GARCÍA, TANNYA MARIEL
SALINAS GÓMEZ, JENNY MARICELA
VALLE MELGAR, GUADALUPE DEL CARMEN**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO: EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ**

**NOVIEMBRE, 2010
SANTA ANA, EL SALVADOR CENTROAMÉRICA**

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

AUTORIDADES

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICDO. Y MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTÉZ

SECRETARIO DE FACULTAD

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

DPTO. CIENCIAS SOCIALES

**LICDO. Y MASTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS
COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por ayudarme a alcanzar una meta muy importante trazada en mi vida.

A MI MAMÁ: Noemí Gómez Solórzano, por estar siempre a mi lado, apoyándome en todo momento, y por sus oraciones para que este proceso finalizara con éxito.

A MI PAPÁ: Walter Giovanni Salinas, por estar siempre pendiente de mí, por sus consejos y todo su apoyo durante este proceso.

A MI NOVIO: Alvin Ernesto Medina Quintero, por ayudarme, estar a mi lado cuando más lo necesité y apoyarme en todo momento. Te amo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Guadalupe Valle y Tannya Castillo, por todo el esfuerzo y dedicación durante el proceso, para que nuestro trabajo concluyera con éxito

AL DOCENTE DIRECTOR: Lic. Eduardo Armando Ramírez, por apoyarnos en un momento difícil y ser parte de mi formación profesional.

ESPECIALES AGRADECIMIENTOS: Lic. Carlos Amílcar Ventura (Q.D.D.G) por haber sido inicialmente nuestro docente director, por haber sido parte de mi formación profesional y ser un psicólogo modelo digno de imitar.

Jenny Maricela Salinas Gómez

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por haberme permitido alcanzar este logro y compartir con mi familia y amigos este momento tan especial.

A mi familia:

A mi mamá Haydeé, mi mamá Blanca, mi papá Nelson, mi tía Miriam, mi prima Adriana, por todo su amor, y apoyo incondicional que me permitió alcanzar uno de los logros más anhelados, y demás tíos y familiares que estuvieron al pendiente de la concretización de este proyecto.

A mi tío:

Agradecimiento especial a mi tío Luis Castillo quien me brindó amor, y apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, y que durante todo este proceso estuvo brindándome el mismo apoyo desde el cielo. QDDG.

A mis amigos:

Por estar conmigo siempre, gracias Iliana Mejía, Sally Gómez, Héctor Santos, Jaime Zelaya, y todos aquellos que me brindan una amistad pura y sincera, estar pendiente de mi proceso y apoyarme en lo que ellos pudieron.

Tannya Mariel Castillo García

A mí novio:

Gracias por brindarme mucho amor, comprensión, paciencia y por apoyarme incondicionalmente. Gracias Raúl Peraza, has sido una de las personas más importantes en mi vida.

A los maestros:

Por regalarme su conocimiento, por apoyarme en todas aquellas actividades académicas que se hacían necesarias, y brindarme su amistad y confianza y permitir con esto tener una amistad sincera más que una relación académica.

Al Docente director:

Por su comprensión, su dedicación, su apoyo, su interés porque este proceso concluyera satisfactoriamente y por darme ánimos cuando más de alguna situación se complicaba. Gracias Lic. Ramírez por todo su tiempo dedicado y su esfuerzo, de este logro usted es parte fundamental.

A mis compañeros de trabajo:

Gracias a todos mis compañeros de trabajo que estuvieron pendientes de mi proceso de grado, a mi jefa Licda. Margarita de González por permitirme espacios para dedicarme a mi trabajo, a mis compañeros Héctor Santos por estar pendiente de la resolución del mismo y demás personas que estuvieron pendientes.

A mis compañeras de tesis:

Por brindarme apoyo, por permitirme ajustar mis tiempos para diferentes reuniones, por estar siempre pendientes de mis actividades. Gracias Guadalupe Valle y Jenny Salinas por ser buenas compañeras de trabajo y ahora Colegas.

Agradecimiento especial:

Quiero hacer un agradecimiento especial a nuestro asesor inicial el LIC. AMILCAR VENTURA, por brindarnos desde el inicio la disponibilidad de trabajar con nosotros, apoyar nuestras ideas, y orientarnos adecuadamente para obtener un resultado satisfactorio. QDDG.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme sabiduría y permitirme lograr una meta más en mi vida.

A mis padres

Por darme la vida y haberme protegido siempre que lo necesite.

A mis hermanos y hermanas

Miguel, Luis, Wilfredo, Eladio, Elena, Verónica y Alba, realmente les agradezco mucho por su apoyo, comprensión y cariño. Gracias por su confianza y permitirme alcanzar una meta tan importante. Sin duda alguna ustedes han sido parte fundamental a lo largo de mi vida.

A mi novio

Por su apoyo, comprensión y amor que me permite sentir que puedo lograr lo que me proponga. Gracias por protegerme, escucharme y por tus consejos. Gerson López Abarca, gracias por ser parte de mi vida; eres lo mejor que me ha pasado, te amo...

A mi cuñada/o

Juvelina de Valle y Eduardo Rivera; gracias por haberme apoyado siempre que lo necesité.

A mis sobrinos/as

Jenny, Carlos, Margarita, Sergio, Eduardo y Marvin; por motivarme y ayudarme,

Guadalupe del Carmen Valle Melgar.

Al Docente Director

Licdo. Eduardo Armando Ramírez. Por haber retomado nuestra propuesta y formar parte del grupo de trabajo de tesis. Por sus consejos, paciencia y opiniones, lo cual permitió dicha investigación

Gracias a cada uno de los maestros y maestras

Que participaron en mi desarrollo académico durante mi carrera, pues sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora.

A mis compañeras de tesis

Por su apoyo y ayuda durante el lapso de mi tesis; y por permitir que hoy culminemos nuestra carrera.

Gracias a mis amigos y amigas

Por hacer que el tiempo que compartimos fuera ameno Verónica e Iris, además no voy a olvidar los consejos y enseñanzas de dos grandes amigos Vladimir y Josué.

Agradecimiento especial

Licdo. Carlos Amílcar Ventura. Le agradezco por la orientación que recibí en el área Familiar, además inicialmente participó en mi trabajo de tesis, aportando su enseñanza, conocimiento y consejos a mi formación académica, lo cual nunca olvidaré. Un Psicólogo digno de imitar; siempre será un modelo a seguir.

(Q.D.D.G)

Guadalupe del Carmen Valle Melgar.

ÍNDICE

<u>Contenidos:</u>	<u>páginas:</u>
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Delimitación del problema.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos.....	24
1.4.1. General	
1.4.2. Específicos	
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	
2.1. Marco Histórico.....	26
2.1.1. Conformación de la sociedad y la familia	
2.1.2. Evolución de La Familia.....	29
2.1.3. Antecedentes del estudio de La Sexualidad.....	33
2.1.3.1. Investigaciones sobre sexualidad de pareja en El Salvador	
2.1.4. Evolución de la Sexualidad de Pareja.....	40
2.2. Marco Teórico.....	48
2.2.1. Socialización primaria y secundaria	
2.2.1.1. Entes Socializadores	
2.2.2. Teoría de Género y cultura.....	50

2.2.3 Aspecto laboral	
2.2.3. Sexualidad Humana.....	58
2.2.3.1. Desarrollo Fisiológico Humano	
2.2.3.2. Desarrollo Psicológico	
2.2.3.3. Desarrollo Social: Sociedad, Cultura y Educación	
2.2.4. Concepciones o Modelos de La Sexualidad.....	69
2.2.4.1. Enfoque Biologicista	
2.2.4.2. Enfoque Sexológico	
2.2.4.3. Enfoque Psicosocial	
2.2.4.4. Enfoque Cognitivo-Conductual	
2.2.5. Consolidación de la pareja: Familia.....	76
2.2.5.1. Ciclo Vital de La Familia	
2.2.5.2. Estructura Familiar: Tipología familiar	
2.2.6. Sexualidad de pareja.....	92
2.2.6.1. Respuesta Sexual Humana de Master y Johnson	
2.2.6.2. Factores de Riesgo y Protección de la pareja	
2.3. Marco Conceptual.....	107

CAPÍTULO III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.

3.1. Preguntas de investigación.....	112
3.2. Definición de variables.....	112
3.2.1. Definición Teórica y operacional	

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Tipo de Investigación.....	119
4.2. Diseño de Investigación.....	119
4.3. Población y Muestra.....	120
4.4. Diseño de instrumentos de investigación y escalas de medición....	120
4.4.1. Validación de instrumentos	
4.5. Pasos en la recolección de los datos.....	121
4.6. Procesamiento de los datos.....	122
4.6.1. Tipo de procesamiento	
4.7. Modelo empleado en el análisis de datos.....	122

CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

5.1. Análisis e Interpretación de resultados por pareja.....	124
5.2. Interpretación Global Cualitativa de los Resultados.....	277
5.3. Resultado Global Cuantitativo del Cuestionario de la Dinámica de la Pareja.....	283
5.4. Análisis Global Cuantitativo del Cuestionario Dinámica de la Pareja.....	285

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	289
Recomendaciones.....	291

BIBLIOGRAFÍA.....	294
--------------------------	------------

ANEXOS.....	297
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Para todo ser humano el establecimiento de una relación formal de pareja es una etapa muy importante; pues en esta se comparte un proyecto de vida, en donde las necesidades de cada miembro se vuelven necesidades en común. Otra etapa importante es la inclusión de los hijos en la vida de pareja, ya que ellos llegan a reorganizar las pautas transaccionales ya existentes, y demandan nuevas exigencias tanto afectivas como económicas. Por ello la reorganización en algunas ocasiones provoca inestabilidad en la pareja, debido a que en ocasiones se centran en solventar las necesidades de los hijos/as, uno o ambos miembros, donde se descuidan las relaciones íntimas de pareja que es un área muy importante; pero en ocasiones se descuida por priorizar de manera inadecuada las exigencias de su núcleo familiar; es por eso que debe estar fortalecida pues se encuentra constantemente sujeta a cambios en las diferentes etapas de la dinámica de pareja; ya que través del tiempo el hombre y la mujer han sido igualmente importantes en la integración de la pareja.

La forma en cómo se organiza una pareja, tiene que ver mucho con la sexualidad; sin embargo este no debe verse como el objetivo principal. Pues como unidad psicosocial, la familia está sujeta a la influencia de factores socio-familiares, protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales. En la organización de una pareja no solo hay factores de índole sexual, sino muy variados: personales, sociales, civiles, morales, religiosos, laborales etc.; incluso los aspectos geográficos son importantes, porque están ligados a otros de tipo social o cultural.

Los comportamientos sexuales no irrumpen de repente, sino que son el resultado de un proceso natural, para todo ser humano, así pues que llegan en un momento en donde se hace necesaria la interacción y convivencia con otras personas del sexo contrario y así dar paso a una relación de pareja estable y posteriormente a formar una familia.

La educación sexual es el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los jóvenes que les aporta elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, que puedan reconocer, identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa, para que favorezcan las relaciones interpersonales y la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano y para proporcionar la vida en pareja y la armonía familiar; para ello se hace necesario la información que proporciona la familia como primer ente socializador y la participación activa de las instituciones educativas.

Es así que la sexualidad, es un recurso personal que se debe manejar con compromiso, responsabilidad y sobre todo con amor y placer, ya que esto involucra mayor uso de intimidad, privacidad y de interacción mutua; además este paso involucra mayor conjunto de estímulos. En las relaciones íntimas de pareja existe la permanente exposición de recibir y responder a estímulos, pero también existe otra serie de factores internos y externos de todo tipo que intervienen dentro de la dinámica de pareja como por ejemplo: las concepciones que las personas tienen respecto a las relaciones íntimas de pareja, tanto emocional como fisiológica; la influencia de factores externos como: la educación, los medios de comunicación, religión, economía, el trabajo, etc. Es por ello que para lograr el disfrute, se debe conscientemente preparar toda pareja; y previamente sintonizar emociones y sentimientos con el ser amado.

A través de una buena educación sexual los adolescentes podrán desarrollar el conocimiento y la confianza necesaria para tomar decisiones relacionadas con el comportamiento sexual, incluso la decisión de no tener relaciones sexuales hasta que estén preparados para ello.

Sin embargo a veces dicha información puede ser limitada o simplemente prohibida por la familia, la iglesia, por los valores culturales imperantes en su contexto etc. Como resultado muchas mujeres y hombres que tienen relaciones íntimas de pareja, y en ocasiones desconocen información valiosa que puede favorecer en gran parte la intimidad de ambos.

Debido a lo anterior la vida sexual de la pareja varía de acuerdo a la constitución de la misma y a las necesidades de sus integrantes; ya que son los dos los que tienen que contribuir, pues la sexualidad es para ambos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La cultura Salvadoreña, a lo largo de los años ha adquirido características machistas, hegemónicas, y tradicionalistas, la cual tiene muy arraigada patrones de estilo de vida familiar que se han transmitido por generaciones. Esto determina formas de relación a nivel familiar y social, de tal forma que muchas de las familias Salvadoreñas se caracterizan en su dinámica y funcionamiento por conformar una relación asimétrica, en donde se establece dominio y control de parte de algún miembro de la pareja; por lo general es el hombre, quien ejerce dicho dominio de acuerdo a lo descrito anteriormente.

Uno de los aspectos que de igual manera se reflejan en la dinámica relacional de pareja es la: Sexualidad, siendo este un concepto íntimamente vinculado con el ser humano; y su desarrollo, conocimiento y aprendizaje se evidencian con mayor intensidad durante la etapa de la adolescencia. Esta relación implica un periodo de cambios a nivel social, físico y psíquico; que conducen a los/as jóvenes a interesarse en conocer sobre las relaciones íntimas de pareja; y es en esta etapa de la vida cuando surgen las primeras incongruencias culturales en relación al género y al estilo de crianza; pues por una parte el joven es estimulado a experimentar relaciones íntimas de pareja a temprana edad; por el contrario a la joven se lo prohíben por diferentes motivos entre estos un embarazo adolescente. Además se ven influenciados por una serie de desventajas, una de ellas es la escasa información que brindan por lo general la familia de origen, los centros educativos y los medios de comunicación; debido a esto la mayoría de parejas tienen que aprender en función de la práctica, pues teóricamente existe poca información científica, clara y precisa. De tal manera que la sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad; ya que es la función que más repercute y está influenciada por el contexto social en el que se desarrolla.

Por ello la sexualidad en términos generales se define, en una de sus manifestaciones, como sentido de placer, es decir, que al momento de asumir que somos seres sexuados, se está asumiendo una capacidad natural de sentir placer, sin embargo en nuestra sociedad muchas personas tienen dificultad de alcanzar el placer sexual al que naturalmente, deberían tener fácil acceso. Las disfunciones sexuales son mucho más comunes de lo que se puede imaginar, y al hablar de disfunción en esta investigación, no se refiere a una patología, sino a la incapacidad de disfrutar en las relaciones íntimas de pareja el placer sexual.

Actualmente muchos hombres y mujeres no tienen claramente conciencia de las fuentes de placer y su rico mundo de sensaciones. Algunas personas las rechazan como tal, debido a los diferentes factores que limitan la práctica sexual de pareja aun cuando es socialmente aceptada; es decir que estas limitantes son por lo general construidas de manera individual o se establecen durante la convivencia con la pareja en uno o ambos miembros; aclarando que puede establecerse una relación seria de pareja dentro del matrimonio o no. Pues en muchos casos es difícil señalar las razones específicas de porque las parejas presentan insatisfacción en cuanto a su intimidad; notoriamente en la actualidad, se podría decir que influyen factores individuales, familiares, en la convivencia de la pareja, culturales, religiosas, laborales etc. Sin embargo estos factores mencionados anteriormente también pueden favorecer de alguna manera la intimidad de pareja, en cuanto estas logren manejar las etapas en la que se encuentran y reorganizarse en las exigencias de la vida.

El desconocimiento o la falta de interés por conocerse a sí mismos y a la pareja puede provocar mutua insatisfacción; pues si una pareja conoce sus fortalezas y debilidades; esto les permitirá afrontar cualquier problemática sin dañar sus relaciones íntimas de pareja.

Es por ello que culturalmente el tema de la sexualidad de pareja es poco abordado, por lo tanto poco estudiado, ya que cuando se hace alusión al tema en investigaciones, estudios, reportajes, etc., se orientan a investigar de factores negativos de la sexualidad o a la prevención de enfermedades como por ejemplo: enfermedades de transmisión sexual; el VIH, etc., ocultando algo natural que produce placer; así como también que existen formas de cómo mejorar la calidad en las relaciones íntimas de pareja y así lograr una vida sexual satisfactoria.

En otras palabras las relaciones íntimas de pareja no deben ser enfocadas como algo malo, pues esto puede provocar inestabilidad en la pareja, sino como algo inherente al ser humano, con implicaciones cognitivas, emocionales, relacionales, físicas y conductuales; por lo tanto la pareja tiene que disfrutar sus relaciones íntimas de manera sana y placentera sin tabúes ni prejuicios.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

A pesar que la sexualidad es algo natural e inherente al ser humano, como anteriormente se menciona, si se habla de sexualidad en una sociedad machista y tradicionalista, resulta muy difícil que este tema se hable con naturalidad, ya que es un mito y un tabú hablar de él, aún en la actualidad. Sin embargo la pareja está inevitablemente influida por las expectativas culturales sobre la conducta que deben tener hombres y mujeres respecto de la sexualidad. Todas las personas crecen dentro de un medio familiar y cultural que valida y estimula el desarrollo de la sexualidad o por el contrario que lo restrinjan o limiten; para el caso, a los hombres por lo general se les incita a tener acceso a medios eróticos que permitan una vida sexual liberal, de forma abierta y en algunos casos sin restricciones. Por otra parte, a muchas mujeres

no se les enseña respecto al tema y por el contrario se les limita a conocer lo relacionado con la sexualidad y esto genera que tengan una percepción negativa llena de temores y culpabilidades al practicarla. Esto puede convertirse en un factor que impida la comunicación abierta dentro de la pareja pues existen puntos de vista diferentes, que a la vez pueden generar patrones comportamentales deficitarios respecto a la sexualidad de pareja.

Por ello, como grupo de investigación se decide indagar en algunos factores socio-familiares que inciden tanto en la satisfacción o insatisfacción en las relaciones íntimas de pareja. A partir de esto se presenta el enunciado del tema a investigar:

¿Incidirán los factores socio-familiares en la sexualidad de las parejas con un tiempo significativo de convivencia que residen en el Municipio de Santa Ana en el año 2010?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

El tema de la Sexualidad ha sido tradicionalmente problemático y un tema tabú dentro de la cultura Salvadoreña. Actualmente su enfoque sigue siendo motivo de conflicto, esto trae como consecuencia una crisis de desorientación en niños, jóvenes y aún en adultos, por lo cual muchos de ellos buscan la información de manera incorrecta o de fuentes inapropiadas tales como: televisión, revistas, Internet, y otros.

En El Salvador, en los últimos años, se han realizado algunos estudios orientados a detectar la problemática que se deriva de la falta de educación sexual, dichos estudios han sido dirigidos por el Ministerio de Educación y el Ministerio de salud Pública y Asistencia Social (1998 y 1999); el último estudio realizado por la UNICEF, la Asociación Demográfica Salvadoreña, la Organización para la Salud (OPS) y la Cooperación Técnica Alemana (GTZ),

dio como resultado la elaboración del Documento "Manual de Adolescentes para Adolescentes", publicado en el año de 1999, siendo rechazada su distribución y aplicación por parte de la Iglesia Católica de El Salvador, dicha decisión se fundamentó en los principios y valores morales en que se apoyan las creencias religiosas. Entre los problemas que estos estudios identificaron se pueden mencionar: relaciones premaritales y extramaritales, nacimientos extramatrimoniales, abortos, prostitución, incomunicación familiar y el incremento cada vez más acelerado de adolescentes que tienen su primera relación sexual a temprana edad.

Todos estos estudios por lo general se centran en la educación y prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos adolescentes, utilización de métodos anticonceptivos, y otros. De esta manera se limitan a profundizar en esta área, pues ninguna entidad se preocupa por dar a conocer las maneras o medios de cómo llevar a cabo una relación íntima de pareja saludable y de manera responsable, lo que generaría por consecuencia tener una relación íntima satisfactoria, esto porque se tiene la percepción que los inconvenientes de pareja deben ser resueltos por ellos mismos, aun cuando se ven influenciados por la religión, los medios masivos de comunicación, la educación formal e informal, etc. Es dicho por estudiosos de la sexualidad humana, que la sexualidad resulta ser muy importante en la vida de toda pareja, por lo cual se puede deducir que este aspecto en gran medida determina la estabilidad de una pareja, por ello, como grupo de investigación se pretende realizar un estudio enfocado a conocer la incidencia de factores socio-familiares en la sexualidad de pareja, cabe mencionar que el objetivo de esta investigación no es encontrar disfunciones sexuales; sino más bien aquellos factores que limitan o favorecen el disfrute en la relación íntima de pareja.

La importancia de realizar dicho estudio radica en que la sexualidad es un área muy importante dentro de la funcionalidad familiar; ya que un problema en ésta puede provocar conflictos en la pareja e incluso en los hijos, sin embargo;

cuando la vida de pareja se centra en los hijos y en solventar las necesidades económicas, salud, educación, etc., como la gran mayoría de familias lo hace, en muchas ocasiones se descuida el área sexual; pero cuando esta área se encuentra fortalecida, la misma favorece para superar dificultades dentro del núcleo familiar.

De esta manera al identificar lo que favorece o limita las relaciones íntimas de las parejas se estará favoreciendo a la sociedad en general, pues se aportaría información novedosa en lo que respecta a la sexualidad de pareja; ya que a pesar de los avances que se han logrado con otras investigaciones como los informes de Master y Johnson, Kinsey, y otros, que enfatizan en estudiar la respuesta fisiológica de las relaciones íntimas sin tomar en cuenta aspectos que pueden influir significativamente para lograr dicha respuesta, como por ejemplo factores afectivos, cognitivos y relacionales, ya que integrando todos estos aspectos se llega a conformar un todo y así lograr una respuesta sexual satisfactoria. Cabe mencionar que el arte de amar no sólo depende de la calidad de la unión emocional entre dos personas, sino también implica el conocimiento de técnicas sexuales, de la anatomía y biología propia y de la pareja; pues no todas las posiciones coitales, ni todos los actos sexuales significan lo mismo para todo el mundo, ni incluso para la misma pareja que opta por técnicas distintas. Lo más importante es tener muy en cuenta que la sexualidad como tal tiene un amplio mundo por conocer, y depende de la apertura que tenga la pareja para disfrutarla y aplicarla en su dinámica de pareja y así darse a conocer abiertamente las preferencias, sentimientos e ideas de cada integrante de la pareja con el único objetivo de disfrutar su intimidad.

En este sentido, la sexualidad debe ser percibida como parte importante e integral en la pareja, y de esta manera tener la motivación para conocer, disfrutar e incluir nuevas cosas dentro de la dinámica sexual, ya que tener preparación y conocimiento en la temática, ayuda a solventar con eficiencia

determinadas dificultades que pueden afectar en un determinado momento a la pareja y a su núcleo familiar, como por ejemplo: economía, las exigencias que demandan los hijos, la situación laboral, etc. y/o concepciones erróneas respecto a las relaciones íntimas de pareja que limiten la plena satisfacción de las mismas.

1.4. OBJETIVOS.

Objetivo General:

- Conocer los factores socio-familiares que inciden en la sexualidad de la pareja con un tiempo significativo de convivencia residentes en el Municipio de Santa Ana en el año 2010.

Objetivos Específicos:

- 1- Conocer si la educación sexual proporcionada por la familia de origen incide en la sexualidad de pareja.
- 2- Indagar si la educación sexual formal incide en la sexualidad de pareja.
- 3- Identificar si los factores culturales inciden en la sexualidad de pareja.
- 4- Identificar si la situación laboral de la pareja incide en su sexualidad.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO HISTÓRICO.

2.1.1. CONFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA.

Es Engels, uno de los principales autores que se ha encargado al igual que otros de explicar cómo surge la sociedad, como evoluciona, y de igual manera la aparición de la familia en ésta y la evolución que ha tenido a lo largo de los años, siendo los autores Morgan y Bachofen, los más citados por él, en las explicaciones que da al respecto de dicha temática.

Según el materialismo dialéctico, existe un factor decisivo en la historia para comprender dicha evolución, que es la producción y reproducción de dos clases: la reproducción de medios de existencia y la producción del hombre mismo, de manera que el orden social en que vive un hombre está condicionado por esos dos tipos de producción que el hombre genera, en base a su desarrollo de trabajo y de la familia.

La sociedad antigua, basada en las uniones gentilicias, salta al aire a consecuencia del choque de las clases sociales recién formadas; y su lugar lo ocupa una sociedad organizada en Estado y cuyas unidades inferiores no son ya gentilicias, sino unidades territoriales; se trata de una sociedad en la que el régimen familiar está completamente sometido a las relaciones de propiedad y en la que se desarrollan libremente las contradicciones de clase y la lucha de clases, que constituyen el contenido de toda la historia escrita hasta nuestros días.¹ “Ya que a pesar de ser algo que se origina en siglos pasados, en la actualidad persiste esa idea y se reproduce cotidianamente en situaciones del diario vivir”. A pesar que ya en ese entonces se procedía de esa manera, y que ya se definía la sociedad por parámetro gentilicios, hasta los años de 1860 ni siquiera se podía pensar en una historia de la familia, si apenas se estaba

¹ El Origen del Estado, la Propiedad privada y la Familia, Pág.2, Federico Engels

reconociendo la existencia de una sociedad. Sin embargo si se admite que en aquellos años existió la poligamia, como una manera de familia, que para ese entonces era la única forma de familia, identificándola juntamente con la familia burguesa, que surgían paralelamente, por lo cual no se podía considerar que se tuviese una historia de la familia, reconociendo sí por otro lado, que si había existido un período de promiscuidad sexual, pero que no por eso se iba a considerar el estatus de la familia en ese momento, como resultado de un proceso histórico evolutivo. El autor menciona que se hablaba ya en ese entonces que existía la Poligamia en Oriente y la poliandria en la India, pero como surgían por separado sin ninguna relación entre sí, tampoco podían considerarse parte de la historia de la familia.

El estudio de la historia de la familia comienza en 1861, con el “Derecho materno” de Bachofen. El autor formula allí las siguientes tesis: 1) primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, a la que Bachofen da, impropriamente, el nombre de heterismo; 2) tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina, según el derecho materno; esto se dio entre todos los pueblos antiguos; 3) a consecuencia de este hecho, las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba, según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto (ginecocracia); 4) el paso a la monogamia, en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer), transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante determinado período.² De esta manera se podría entender entonces,

² El Origen del Estado, la Propiedad privada y la Familia, Pág.3, Federico Engels

que para este período se empezaba a explicar de manera evolutiva, el desarrollo de la familia.

Así, pues, según Bachofen no fue el desarrollo de las condiciones reales de existencia de los hombres, sino el reflejo religioso de esas condiciones en el cerebro de ellos, lo que determinó los cambios históricos en la situación social recíproca del hombre y de la mujer.³ La familia se ha entendido como el núcleo familiar elemental, al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódicas a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad.⁴ Basándose en el entendido que el hombre desde tiempos remotos ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales, para el caso, el trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de esa manera facilitaban sus tareas. Con esto tuvieron la necesidad de socializar entre ellos, pero no solo compartían dichas preocupaciones, se dieron cuenta de la valía de compartir espacios mutuos, y es aquí donde aparentemente cuando, según diversos autores, aparece una promiscuidad, en donde los miembros de los grupos se alternaban sin criterio alguno.

En el desarrollo de dicho estudio, en cuanto a la explicación de la evolución de la familia, se contraponen según estos autores en la barbarie y en la civilización, y si tomamos en consideración el papel decisivo que la consanguinidad desempeña en el régimen social entre todos los pueblos salvajes y bárbaros, la importancia de un sistema tan difundido no puede ser explicada con mera palabrería. Un sistema que prevalece en toda América entre pueblos de raza completamente distinta, requiere ser explicado históricamente. Por lo que los apelativos de padre, hijo, hermano, hermana, no son simples títulos honoríficos, sino que, por el contrario, traen consigo serios deberes recíprocos

³ Idem

⁴ www.monografias.com consultado 17/02/2010

perfectamente definidos y cuyo conjunto forma una parte esencial del régimen social de los pueblos. Y se encontró la explicación del hecho⁵.

“La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”.⁶

2.1.2. EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA.

En base a todo lo que anteriormente se explica, se pueden encontrar, algunas de las primeras formas de organización social que existieron, luego que teóricos denominaran la llamada etapa de promiscuidad, entre ellas están:

Comunidad primitiva: ésta nace con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo conforme a diferentes formas de organización social.

La horda: es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, son un grupo muy reducido.

El clan: conformado por un grupo o comunidad de personas con una audiencia común, en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia de un jefe.⁷

Estas no fueron más que los indicios de organización social que en aquel entonces se manejaba ya que el hombre no puede sobrevivir aislado, como anteriormente se menciona, es por eso que se han agrupado en sociedades, y

⁵ El Origen del Estado, La Propiedad privada y la Familia, Pág.5, Federico Engels

⁶ Ídem, Pág. 12

⁷ www.monografías.com consultado 17/02/2010

a su vez se han complejizado diferenciándose diversas estructuras sociales. La civilización industrial en particular, ha planteado nuevos requerimientos como: desarrollar habilidades muy especializadas, y adaptarse a los rápidos cambios socioeconómicos; Sin embargo, después que este período pasara, ya con las nuevas formas de organización, surgen las llamadas etapas de la familia, las cuales se denominaron así, por la evolución que ésta ha sufrido a lo largo de la historia:

La familia Consanguínea: Se considera como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos entre sí; lo mismo sucede con los hijos. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos son los únicos que después de lejanos y, finalmente de las personas más lejanas están excluidos de los deberes del matrimonio. La familia consanguínea ha desaparecido. Ni aún los pueblos más salvajes de los que habla la historia presentan algún ejemplo indudable de ella.

Familia Punalúa: Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

Familia Sindiásmica: Este tipo de familia aparece entre el límite del salvajismo y la barbarie. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le está permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente - actualmente en

algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio-

Familia monogámica: nace de la familia sindiásmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia sindiásmica, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas. La familia monógama simplifica también las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad social más firme y coherente que ninguna otra; y en ella la mujer goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad. Cierta ventaja de la familia monogámica es la sanción de un sistema religioso autoritario, no resulta difícil comprender por qué tal tipo de unión matrimonial predominó en los pueblos de la antigua cultura occidental.

Familia poligámica: es cuando existe una pluralidad de cónyuges. Existen tres formas teóricas de la poligamia: 1) matrimonio en grupo.-es en el que varios hombres y varias mujeres se hayan en relaciones matrimoniales recíprocas. 2) poliandria.- es en la que varios esposos comparten una sola esposa. 3) poliginia.- consiste en una pluralidad de esposas que no tienen que ser necesariamente hermanas, y adquiridas, por lo general en diversas épocas a lo largo de la vida.⁸ En la poliandria se llegó a la conclusión que las personas vivían en las peores condiciones de vida, llegando a extremos tales de miseria que un solo hombre no podía mantener a una familia. Otra causa es que en los pueblos primitivos había escasez de mujeres, esto debido a la práctica del

⁸ www.monografias.com consultado 17/02/2010

infanticidio de las niñas. La improductividad del medio y lo oneroso del trabajo para conseguir la subsistencia, hacían más débil a la mujer, y por ello solían darles muertes a los infantes recién nacidos, estableciéndose de ese modo un fuerte desnivel numérico entre los sexos.

La poliginia es más común que la poliandria y ha persistido hasta nuestros días en pueblos de avanzada cultura como el árabe y el turco. Esta forma de unión matrimonial tiene una causa económica entre los pueblos primitivos, sobre todo en los que se hallaban en la fase agrícola primaria, durante la cual la mujer realizaba duras tareas. En tales circunstancias cada nueva esposa significaba un factor más para la producción de riqueza y como tal la procuraba el hombre. Aunque parezca increíble la nueva esposa no era mal recibida por las demás mujeres del marido polígamo, porque en definitiva, venía a compartir las duras tareas comunes y aliviar en parte a las anteriores esposas. Por tanto, la evolución de la familia en los tiempos prehistóricos consiste en una constante reducción del círculo en cuyo seno prevalece la comunidad conyugal entre los dos sexos, círculo que en su origen abarcaba la tribu entera. La exclusión progresiva, primero de los parientes cercanos, después de los lejanos y, finalmente, de las personas meramente vinculadas por alianza, hace imposible en la práctica todo matrimonio por grupos; en último término no queda sino la pareja, unida por vínculos frágiles aún, esa molécula con cuya disociación concluye el matrimonio en general. Esto prueba cuán poco tiene que ver el origen de la monogamia con el amor sexual individual, en la actual concepción de la palabra.⁹

En la reseña histórica que se ha explicado acerca de la familia, se enfatiza mucho el ordenamiento en cuanto a la vida sexual del ser humano, desde tener relaciones sexuales con “todos”, incluyendo a sus progenitores, hasta finalmente delimitar el seno conyugal, en donde competen únicamente “él y

⁹ El Origen del Estado, La Propiedad Privada y La Familia, Pág.20, Federico Engels

ella”. Es por eso que se considera importante conocer acerca de la evolución de pareja, cómo surge, y cómo viven su sexualidad, desde los tiempos históricos hasta en la actualidad.

2.1.3. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD.

El interés por la conducta sexual no es algo novedoso, sino que por el contrario ha interesado al ser humano a lo largo de la historia, sin embargo, la manera de enfocar, analizar, e incluso aceptar esta parte ineludible para el desarrollo vivencial del individuo, ha variado de una época a otra y todavía más, de una cultura a otra. Tanto la frecuencia como la técnica del comportamiento sexual, presenta una amplia variedad de unos individuos a otros y según las categorías religiosas, de clases étnicas, de niveles de educación, de edad y sexo dentro de una misma sociedad puede ser distinto, incluso contradictorio el sentido del acto sexual para cada persona.

También las normas y criterios éticos con los que se sopesan las conductas sexuales, pueden diferir rotundamente de una cultura a otra, y esto se puede constatar con una línea de investigaciones transculturales realizadas desde la antropología que muestra la enorme variabilidad existente entre las prácticas y actitudes sexuales de las diversas sociedades (Ford y Beach, 1951; Becker, 1984) e incluso dentro de una misma área cultural como es el mundo occidental (Money, 1977).¹⁰ Debido al interés de estudiar la sexualidad humana, varios autores han aportado sus ideas a lo largo de la historia, y así en la medida en que se estudiara más acerca del tema, ir enriqueciéndolo para volverlo más completo y fundamentado. A continuación se hará una breve reseña histórica de algunos de los autores que dieron inicio al estudio de la sexualidad, así como aquellos que han ido evolucionándolo a lo largo de la historia.

¹⁰ alojamientos.us.es/bibemp/ulises/.../blanca.htm

Es así como inicia en la antigua Grecia el médico Hipócrates y los filósofos Platón y Aristóteles, con investigaciones acerca del tema y ofrecieron las primeras teorías acerca de la sexualidad, abordando temas como disfunciones, reproducción y contracepción, aborto y ética sexual. Por su parte los médicos romanos Sorano y Galeno fomentaron el conocimiento sexual avanzado y sistematizado, incitando a su vez a eruditos islámicos a dedicar mucha atención a las preguntas sexuales. Los manuscritos islámicos, traducidos e introducidos en la Europa medieval, junto con las reediciones de los de los griegos y los romanos se convirtieron en los textos de referencia para las nuevas escuelas médicas de los siglos XVI, XVII y XVIII. Términos como las trompas de Falopio, folículos de Graaf y glándulas de Cowper son el producto de la investigación anatómica de esos siglos. El concepto de sexualidad aparece en el siglo decimonoveno surgido de las preocupaciones y debates sobre superpoblación, psicopatía sexual, degeneración y ética sexual.

A finales del siglo diecinueve y principios del siglo veinte los trabajos de investigación de problemas sexuales de Havelock Ellis, Sigmund Freud, e Iwan Bloch establecieron las bases de la sexología moderna, ciencia multidisciplinar relativamente joven que ha tenido sus iniciadores que se alinean bajo el enfoque médico; por ejemplo Ellis, llega a enfocar la conducta sexual desde una perspectiva tan tolerante que contra la generalidad de su época considera la homosexualidad o la masturbación como conductas normales. Bloch también rompe con el reduccionismo al que la biología había obligado a enfocar la sexualidad y habla de la influencia del contexto cultural e histórico como agente que regula y señala el camino de la sexualidad. Y por su parte, Freud con su enfoque biológico sobre la sexualidad, rompe con los moldes que hasta entonces constreñían la perspectiva científica en el estudio de la conducta sexual humana,¹¹ sin embargo el verdadero padre de la sexología moderna fue

¹¹ www.sexologia.com/inicio/lasexologia.htm -

el dermatólogo berlinés Iwan Bloch (1872-1922), quien acuñó el nuevo término "Sexualwissenschaft" que primeramente fue traducido como "ciencia sexual" y posteriormente como sexología.

A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse la investigación sistemática de los fenómenos sexuales, sin embargo en la época de la Segunda Guerra Mundial, surge un estancamiento en la investigación sobre la sexualidad; y es hasta en la década de los 60's ya terminada la Guerra, en donde la sexología experimenta un resurgimiento en Estados Unidos gracias a los esfuerzos de Alfred C. Kinsey, culminados en los denominados "informes Kinsey", "La conducta sexual en el hombre" de 1948 y "La conducta sexual en la mujer" de 1953. Kinsey significó un nuevo avance en la investigación sexual no-médica.¹²

Ya avanzado el siglo XX, el médico ginecólogo William H. Masters y su ayudante y esposa Virginia Johnson contribuyeron definitivamente a los avances en sexología con sus estudios "Respuesta sexual humana" de 1966 e "Inadecuación sexual humana" en 1970, publicaciones que constituyen la base de la terapia sexual moderna; fueron capaces de detallar las reacciones fisiológicas que involucran la Respuesta Sexual Humana (RSH). Sus estudios a lo largo de doce años, determinaron que la respuesta sexual consta de un principio y un final. Para hombres y mujeres el esquema de la respuesta sexual es el mismo: una vez que el deseo se ha despertado.

2.1.3.1. Investigaciones sobre sexualidad de pareja en El Salvador.

A pesar que a través de los años se ha venido investigando acerca de la sexualidad, y varios autores de diferentes culturas han dejado aportes significativos, también se ha hecho necesario contextualizar el tema en otras culturas, y es por eso que se han llevado a cabo algunos estudios en nuestra

¹² <http://www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad>

sociedad que han arrojado información valiosa acerca del tema, y que aunque ya se tienen los conocimientos teóricos básicos, deben ser comprobados en cada una de las realidades de donde se estudie el fenómeno debido a las diferencias que existen entre una cultura y otra y al objetivo que persiga el estudio. Por ejemplo, en El Salvador, los temas de investigación están más orientados a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el embarazo en adolescentes, la prevención del VIH, etc., mas no así el interés por conocer acerca de la salud sexual de parejas, sino orientarse más en la prevención de enfermedades. Sin embargo una investigación realizada por las Mélicas y las Dignas, acerca de la Legalización del Aborto, arroja datos que pueden contribuir al enriquecimiento de información que se presenta a continuación, y de esa manera constatar algunos datos teóricos con la realidad Salvadoreña.

Para el caso, se pueden mencionar parte de los resultados que se obtuvieron tras el estudio de las Dignas, en donde encontraron que, muchas mujeres desconocen métodos anticonceptivos, su diversidad y aún más, las ventajas y desventajas de éstos; una sola mujer planifica después de haber tenido su primer hijo, una de ellas fue esterilizada a la edad de 18 años por haber tenido 3 hijos por cesárea y únicamente una decidió tener sus hijo/as por un espacio de 5 años cada uno/s para lo cual utilizó el método del ritmo. La mayoría de mujeres está esterilizada después de haber tenido, 11, 5, 7, 3 hijo/as.¹³ Esto puede reflejar la falta de educación sexual de las mujeres que participaron en dicha investigación, acerca de los anticonceptivos y demás información básica para poseer una saludable planificación de familia. De igual manera un dato importante en esta investigación, es que las relaciones sexuales generalmente están desprovistas de placer, de alguna satisfacción o agrado, desconocen muchas veces el orgasmo, así como las causas de porque no logran placer.

¹³ <http://alainet.org/active/show> Revisado el 21-04-2010

Sus primeras relaciones sexuales y después durante años fueron también dolorosas. Son pocas las mujeres que mencionan el deseo, placer, cariños, besos, posturas y de la experiencia que se aprende con la práctica, los detalles agradables que comparten con su pareja.¹⁴

En estos resultados entonces, reflejan que la pobre educación sexual formal que se tenga, perjudica la vida sexual de pareja de algunos salvadoreños/as, ya que si tuviesen una adecuada educación, su vida de pareja fuera más satisfactoria. Por otro lado, también hay estudios que se han realizado en otros países, en donde de igual manera arrojan información muy valiosa, que ayudan a comprender aún mas comportamientos, pensamientos, sentimientos, vivencias, etc., de la vida sexual de pareja. Existen muchos factores que pueden estar relacionados con la vida sexual de la pareja, sean estos positivos o negativos dependerán también del contexto en donde se desarrolle dicho fenómeno. Es así, que se hace referencia a una investigación realizada en Colombia por el Director Postgrado en Desarrollo Humano y Educación Sexual: José Manuel González.

“Existen muchos factores que pueden estar relacionados con la vida sexual de la pareja, sean estos positivos o negativos dependerán también del contexto en donde se desarrolle dicho fenómeno”. Así que se hace referencia a la investigación ya mencionada realizada en Colombia por el Director en Postgrado en 1988, en donde la investigación muestra una serie de creencias, costumbres y valores que tienden a producir estilos de vida poco saludables y que interfieren con el desarrollo personal y social de los colombianos pertenecientes a la población más pobre del país. En términos generales, el autor menciona que la población más pobre de su país se encuentra en dificultades para expresar el cariño, el amor o la ternura (sobre todo en los hombres); además plantea que; es común que se tengan creencias erróneas

¹⁴ IDEM

con respecto al amor, lo que genera mucha frustración al llevar a choques entre la fantasía y la realidad afectiva de la vida cotidiana. Frecuentemente se espera que la persona amada satisfaga todas las necesidades de la pareja; se ansía un amor incondicional, sin límites, un amor eterno. Se espera que la persona amada "sea" como la pareja desea que sea (no como ella "es" en realidad). Se cree que el dolor, el sufrimiento y los celos son una parte importante e imprescindible de la vida amorosa.

Todo lo anterior dificulta seriamente la elección de una pareja adecuada, ya que no se escoge tomando como base la realidad, sino con base en creencias irreales que pueden llevar rápidamente a la frustración y la depresión. Por ejemplo, la población más pobre presenta una profunda carencia de información acerca de la reproductividad, no conoce cómo se produce la fecundación, cómo se puede regular la fertilidad, qué deberes y obligaciones tienen los padres y las madres con respecto a los hijos, cuáles son los derechos de los niños y las niñas, etc. Es evidente la falta de preparación para asumir adecuadamente la paternidad y la maternidad. Muchas veces esto se refleja en graves conflictos familiares.

Por otra parte, esta investigación muestra claramente la crisis de valores que se vive en Colombia, que amerita el interés en la educación de la sexualidad y así, los lleve a una mejor vida para las próximas generaciones de colombianos. El autor enfatiza que la calidad de vida mejorará en la medida que mejoren los valores que orientan la vida en pareja. Esta investigación también muestra que, por lo general, los colombianos de la población más pobre llegan a un hogar que no está preparado para darles a sus hijos una adecuada educación para la vida, la convivencia y el amor, que les permita lograr una vida sexual saludable, responsable, gratificante y constructiva.¹⁵ De igual manera se encuentran resultados obtenidos de un estudio realizado en México, sobre satisfacción y

¹⁵ <http://www.psicologiacientifica.com> consultado 09/04/2010

actitudes sexuales, el cual fue realizado en el año 2002. De acuerdo a los aportes que se obtuvieron, existen más de 6 millones de mexicanos que padecen algún grado de Disfunción Eréctil (DE), y sólo el 16 por ciento se encuentra bajo atención médica, precisó César Velasco, Gerente Médico del área de Urología de Pfizer. Dichos estudios reportan que más del 70 por ciento de los pacientes no habla con su médico sobre salud sexual, como un indicador importante en su calidad de vida, por lo que existe la necesidad de conocer qué sucede realmente en México, máxime que el promedio de relaciones sexuales por semana es de 6.6, número que está por encima del promedio mundial que es de 6.48 encuentros.

Entre los estudios más representativos -sobre salud sexual- se encuentra el denominado Better Sex , estudio global sobre actitudes sexuales, el cual se realizó en tres fases durante los años 2002, 2004 y 2006, reportando que el nivel de satisfacción sexual de los mexicanos es cercano al de países como Brasil y Francia. No obstante la población mexicana manifestó no estar contenta del todo con la calidad de la firmeza de sus erecciones o con las de su pareja.¹⁶ Como se refleja en este estudio, parte de la población Mexicana, tiene desconocimiento acerca de las implicaciones de la salud sexual de pareja, ya que manifiestan no frecuentar al médico, lo que resulta perjudicial para el desarrollo de una vida sexual saludable.

Para hacer justicia al amor en la vida de las personas y de la sociedad y en relación con la evolución de la civilización humana esta particular rama del saber debe ser tratada como una parte de la "ciencia general de la humanidad," que está constituida por una unión del resto de las ciencias -- de la biología general, de la antropología y de la etnología, de la filosofía y de la psicología, de la historia de la literatura, y de la historia entera de la civilización".¹⁷

¹⁶ <http://journalmex.wordpress.com/2009> consultado el 09/04/2010

¹⁷ alojamientos.us.es/bibemp/ulises/.../blanca.htm

2.1.4. EVOLUCIÓN DE LA SEXUALIDAD DE PAREJA.

El tema de la sexualidad, es muy controvertido y en muchos casos tabú, y éste puede ser tratado de diferentes ópticas. En esta ocasión se va a desarrollar desde la persona en su totalidad, entendiéndola como una integridad que armoniza distintos niveles. Ubicándonos en el plano de “El Mundo”, es decir, el mundo físico en el que estamos inmersos, vemos que la vida de cada ser humano se desarrolla en un espacio y en un tiempo variable en cada caso y que es parte de una cultura que influye en su comportamiento.

Desde ese punto de vista se puede decir que, la sexualidad varía de una cultura a otra y de acuerdo al contexto social en que se desarrolle. En la época anterior a la ciencia, se creía que las mujeres eran hombres imperfectos. El esperma era considerado como un conjunto de hombres en miniatura, y las mujeres sólo proporcionaban su cuerpo, en el cual estos hombres en miniatura se desarrollarían convirtiéndose en nuevos hombres. Los que nacían mujer, eran considerados espermias débiles y deformados; por lo tanto era una raza inferior. En la antigüedad, la vida sexual estaba regida por las leyes de las tribus que tenían como prioridad la supervivencia del clan, la misma estaba basada en el incremento de la población de la tribu; por lo que toda conducta sexual que se apartara de estos fines, era considerada como una traición a la tribu y como un signo de perversión.¹⁸

Durante la prehistoria existieron dos etapas de sexualidad, la monogamia natural y la monogamia que tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar. En el Antiguo Testamento, se señalaban las normas que regulaban la conducta sexual de la época. En el judaísmo, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el “privilegio” de compartir los favores

¹⁸ www.monografias.com/trabajos/sexoestudiantil.shtml consultado 18/02/2010

del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada. En la edad Media, la Iglesia refrendaba el matrimonio monógamo y declaró al instinto sexual como demoníaco. En esta época se condenaba el amor y la pasión por considerarlas conductas hipócritas; a la mujer se le niega su estatus de ser humano y cualquier expresión de sexualidad; la masturbación era vista como un pecado, y precursora de enfermedades graves. La mujer que osara hacer pública su pasión, era vista como una bruja, y todos los males le eran atribuidos, los tribunales de la inquisición buscaban en el vello púbico de las mujeres, a los diablos o incubos ocultos. El celibato era visto como un don divino, aunque no era del todo practicado.

A finales del siglo XV aparecen en Europa las infecciones de transmisión sexual, que fueron consideradas como un castigo celestial. En nuestra propia cultura se puede ver la diferenciación que existe entre hombre y mujer en cuanto a la vida laboral, su influencia y/o participación en la política, etc., y por supuesto sin dejar atrás a la sexualidad de cada uno de ellos y como nuestros antepasados han dejado marcado en la historia muchas creencias y mitos de la sexualidad en general. Es por eso que a continuación se detallaran algunos acontecimientos más destacados en cuanto a la situación en general entre hombre y mujer, a manera de comprender su ubicación dentro de cada uno de los momentos y ver qué importancia toma la sexualidad en cada uno de éstos por décadas, y como éstas pueden verse reflejadas hasta cierto punto en la actualidad en nuestro país.

1) Situación a comienzos del siglo XX:

Durante muchos siglos, la historia fue la historia de los hombres (varones) a los que se los concebía como representantes de la humanidad. A ellos les estaba reservada la vida pública, el protagonismo en el trabajo y en la política. La educación era marcadamente machista.

A la mujer le estaba reservada la educación para la vida privada, era considerada como la sacerdotisa del hogar, con dos únicas alternativas para su realización personal: ser madre y esposa. Los hombres subrayan la debilidad física de las mujeres y se argumenta cierta predestinación biológica que convierte a la maternidad en una obligación. A su vez se valora la sensibilidad en detrimento de la inteligencia.

La sexualidad en la época del siglo XX.

Se puede decir que en esta época, prácticamente se ignoraba casi todo lo referente al sexo, a la fecundación, al desarrollo fisiológico y psicológico de la sexualidad. Era por excelencia, el reino del inconsciente, de las obligaciones rígidas e incomprensibles, del misterio y también el reino del silencio. Los tabúes impedían hablar de sexo como de cualquier otro problema humano. En los agitados años que preceden a la 1ª Guerra Mundial, en Europa y EEUU comienzan a surgir algunos movimientos que nuclean a mujeres en torno a la lucha por sus derechos civiles, especialmente el derecho al voto. La revolución industrial había permitido una participación de la mujer en la esfera laboral, pero en un marco de desigualdad remunerativa y de oportunidades.

Sin embargo en el XX y principios del XXI, siglos de avances tecnológicos, llega el hombre a la luna, el celular, la computadora, el rayo láser; aparece la píldora de control natal, el reemplazo hormonal etc., lo que le permite a la mujer, en teoría, el disfrute de una sexualidad plena, libre, no sólo para concebir, sino como un acto humano encaminado hacia el placer. Recordemos que el ser humano es el único animal que busca el placer en la sexualidad. Nos vestimos para la sexualidad, nos arreglamos para ella; la mujer se libera, y no del hombre, sino de ella misma. Se ve ante la posibilidad de desarrollar y ejercer su sexualidad. El hombre tiene enfrente a una nueva compañera, a una Eva reivindicada, capaz de enseñarnos. Se ha aumentado la cantidad de vida

sexual, y la llegada a fines del siglo pasado del óxido nítrico, molécula merecedora del premio Nóbel y madre del Viagra, nos replantea un nuevo orden sexual.

Son muchas las falsas creencias acerca de la sexualidad que se generalizaron durante una época y que pasaron a formar parte de toda una ideología. En la actualidad la sexualidad es motivo de ocupación de múltiples disciplinas, agrupaciones profesionales y en general por todo grupo que tiene interés en orientar la opinión pública, a fin de incrementar el número de sus adherentes y su influencia social. A lo largo de la historia, la sexualidad humana ha adquirido connotaciones negativas y ha sido rodeada de un halo de misterio y secretismo porque se consideraba un bajo instinto, algo vergonzoso y censurable que únicamente respondía a una tentación, al vicio o al pecado. En relación a esto se puede decir que la represión sexual impuesta por la Iglesia y la inferior consideración social de la mujer, han condicionado enormemente la evolución de la conducta sexual del ser humano.

Desde hace miles de años, los individuos nacen, viven y mueren en nuestro planeta. De la mosca a la gaviota, de la gamba a la ballena, de la musaraña al elefante, la sexualidad es el mecanismo esencial de la historia de la vida: el macho y la hembra forman una pareja para transmitir la vida y dar luz a un nuevo ser. Y así sucesivamente de generación en generación: esa es la historia de la vida. De las relaciones entre los dos sexos depende la reproducción, sin sexualidad no habría vida en nuestro planeta.

En relación con la evolución histórica, hay que considerar la variabilidad de las presiones sociales que se ejercen sobre los jóvenes a propósito de la sexualidad: la sociedad global, a través de los diversos medios de comunicación, es más bien un estimulante; los padres, por su parte, ejercen una influencia considerable, presión que puede ser muy fuerte, considerando la

preocupación que tiene el joven por ser “normal” y de la importancia del grupo en su período actual de vida. La sexualidad llega a destacarse durante la juventud, pero generalmente no constituye el centro predominante de interés. El autoimagen de los jóvenes y las relaciones interpersonales están influenciados por el aspecto sexual.

En la juventud, el sujeto está sometido, probablemente a las más fuertes compulsiones sexuales que experimentará en toda su vida. Siente esta irrupción vital, sabe que es natural y posee también un conjunto de actitudes al respecto, algunas de las cuales le parecen absurdas, pero se da cuenta que tiene que vivir con ellas. El joven está lleno de curiosidad, es impresionable, quiere saber, naturalmente, qué cosa es esta gran experiencia, cómo se conducirá él o hasta dónde llegará su capacidad. La curiosidad intelectual es un componente esencial de la sexualidad juvenil; éstos buscan información sexual en todas las fuentes posibles, por ello, una de las frustraciones de esta edad provienen de las falsas expectativas con respecto al tema. Este deseo de conocimiento no es sólo hacia el desempeño de ellos mismos, sino también acerca de la experiencia del sexo opuesto.

2) Período Interbélico – 2ª Guerra Mundial.

Durante el período interbélico, la situación que se vive es similar a la anterior, sólo con algunos cambios en lo que hace al mayor contacto que tienen los jóvenes entre sí lo que posibilita la libre elección de la pareja; comienzan a proliferar los bailes como los lugares de encuentro. Con la nueva crisis mundial originada por la 2º Guerra, nuevamente comienzan a darse una serie de cambios, pero éstos ya no se revertirán como el período anterior, sino que marcarán un escenario histórico que permitirá verdaderas transformaciones en todos los campos.

3) Fin de La Guerra. Década de los '50.

Al finalizar la guerra, la sociedad queda desmembrada, desarticulada, con una escala de valores alterada, con estupor frente a un mundo que no se entiende, con muerte afectiva. Los países vencedores ejercen una verdadera apropiación de los vencidos. Los años '50 traen el confort al hogar y la televisión. La aparición de la píldora anticonceptiva le otorga a la mujer el control sobre la maternidad que antes estaba reservada casi exclusivamente al hombre. El tema del sexo toma nuevas dimensiones debido a los aportes que realizan distintas disciplinas como la psicología, la medicina, la antropología, y la filosofía.

4) Revolución de los años '60.

Los resabios del autoritarismo político, las desigualdades económicas fruto de la guerra, la represión en el tema sexual, la moral religiosa imperante, crean el clima para que en los años sesenta se produzca una verdadera ruptura con el sistema, produciendo una revolución como la respuesta del inconformismo social. Fue mucho más que una revolución sexual: amor libre, psicodelia, drogas. Los hippies eran la cara visible de una generación rebelde.

Tal como si la sociedad fuese un péndulo, se pasó de:

- La represión de lo sexual a la liberación desenfrenada.
- Del rigorismo al hedonismo.
- De una sexofobia a una sexomanía.

5) Décadas de los '70 Y 80.

Pasada la euforia de los '60 las décadas de los 70 y 80 pueden describirse como una época en que gradualmente se van afirmando comportamientos tales

como “la prueba de amor” en la pareja, y más adelante, la idea de la convivencia previa al matrimonio para ver si acuerdan en lo sexual, como si esto fuera un determinante de una buena relación matrimonial. La sociedad de consumo alarga los noviazgos, a la espera de poder satisfacer el confort tan deseado.

Las mujeres a su vez buscan afirmarse en lo laboral lo que lleva a las parejas a tener otra postura frente al matrimonio. El divorcio se legaliza y es una realidad que se vuelve común, la idea del matrimonio para toda la vida se debilita. La televisión se transforma en el principal medio degenerador de opinión y de hábitos masivos.

6) Década del '90.

Llegamos ahora a la década de los 90, y si se mira hacia atrás podemos ver los grandes cambios que se fueron dando en el siglo, mirando sólo esta década podemos ver la velocidad que éstos tienen y que lejos de revertirse, el proceso tiende a acelerarse. Se pueden puntualizar algunos cambios que observamos en la actualidad en relación a lo estudiado anteriormente:

- La aparición del SIDA planteó un problema muy serio a la sexualidad, la asociación SIDA-MUERTE, la publicidad sobre su prevención, el tema sexual irrumpiendo en los hogares a cualquier hora del día a través de la televisión.
- La sobredosis de sexo en todos los medios de comunicación, la pornografía.
- La cultura de la estética y de la imagen. “Las modelos” como modelos de la juventud. Bulimia y Anorexia.
- La búsqueda del placer disociado de lo afectivo.

- Rol más activo de las mujeres en relación al hombre.
- La desvalorización de la vida (desempleo-discriminación).
- La manipulación de la vida (clonación).

A modo de conclusión se puede decir que debemos reconocer los aportes de estos cambios a la cultura sexual diciendo que:

- 1) Se ha pasado de una comprensión de la sexualidad como genitalidad a la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.
- 2) de la sexualidad como función procreativa a la sexualidad como expresión o lenguaje de la persona.
- 3) De la sexualidad con placer a la sexualidad como comunicación interpersonal.
- 4) De la sexualidad como bien referido al matrimonio a la sexualidad como valor autónomo.

Pero también se ha visto cómo la sociedad y las costumbres de un momento histórico condicionan nuestro comportamiento, sin embargo la sexualidad se puede vivir en toda su dimensión sin condicionamientos culturales, dando respuestas libres y responsables.¹⁹

¹⁹ www.alipco.com/monografias/sexualidadenelsigloxx consultado 22/02/2010

2. 2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Toda persona pasa por un proceso por medio del cual se aprende a interiorizar los roles, valores y normas de la sociedad en la que vive, a este proceso se le llama: Socialización, existen dos tipos: la socialización primaria y la socialización secundaria. La socialización primaria se da en el período de la niñez y en el marco familiar, y la socialización secundaria, inicia en los grupos de amigos y en la escuela, donde se absorbe la cultura y aprenden los diversos roles. La cual se realiza mediante dos procesos:

1) el aprendizaje observacional: que consiste en imitar a los mayores, repitiendo lo que ven hacer y decir, estimulados por premios y castigos. Esto varía según cultura y educación.

2) Mediante el juego a lo que hacen los adultos: el jugar con normas, los deportes en equipo, lleva a internalizar todo el sistema de relaciones sociales. El niño, a fuerza de hacer lo que se espera de él, empezará a verse como lo ven los otros.²⁰

2.2.1.1. Entes Socializadores.

La familia y los amigos desempeñan una función decisiva por sus características peculiares. En la familia adquiere el lenguaje y los valores. La familia ejerce la mayor influencia socializadora, pues es aquí donde aprenden sus primeros hábitos y costumbres que luego pondrán en práctica en otros contextos de su vida. En el grupo de amigos, la persona acentúa rasgos

²⁰ <http://dolphin.blogia.com> consultado 03/03/2010

importantes de la propia personalidad, la capacidad de iniciativa o el sentido crítico, adopta comportamientos que supone que los demás esperan de él.²¹

La escuela por ejemplo, supone la aceptación de un determinado orden y el reconocimiento de una autoridad del cuadro de profesores, en este ámbito se encuentra relacionado con personas de la misma edad y colabora en tareas académicas y lúdicas. Por otro lado, están los medios de comunicación, los cuales desempeñan fuerzas moldeadoras de la conducta social, por ejemplo: el vestir de determinada forma, hábitos y costumbres propios de su cultura.

Como se menciona anteriormente, la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad y la socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Se advierte que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la primaria, ya que es la familia, el primer contexto en el cual se aprenden, experimentan, y se conocen cosas nuevas, porque dentro de este proceso no solo se ve implicado un aprendizaje puramente cognoscitivo dado que, se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional.²² El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales pero sean estas cuales fueran, la internalización se produce sólo cuando se produce la identificación, de manera que el niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible en relación a su medio social; en

²¹ IDEM

²² <http://www.monografias.com> consultado 04/03/2010

otras palabras lo que se quiere decir es que el individuo llegar a ser lo que los otros significantes lo consideran.

Dentro de la familia la conducta de cada individuo está relacionada con la de los otros y depende de ella. Toda conducta es comunicación, y por ende, influye sobre los demás y sufre la influencia de éstos. En función de lo anteriormente dicho, se comprenderán los comportamientos de una persona en relación a los de su familia, entendiendo que los cambios favorables o desfavorables en el miembro de la familia ejercen por lo común algún efecto sobre otros miembros, sobre todo en términos de su propia salud psicológica, social o incluso física. El análisis de una familia no es la suma de los análisis de sus miembros individuales sino que hay características del sistema (patrones interaccionales), que trascienden las cualidades de los miembros individuales ya muchas de las cualidades individuales son inherentes al sistema.²³ Es por eso que al hablar de una persona, se hace necesario hablar de su contexto social, su cultura y educación y así obtener un punto de vista integral de una persona determinada y no solo parcial.

2.2.2. TEORÍA DE GÉNERO Y CULTURA.

Hace relativamente poco tiempo, surge la necesidad de estudiar las diferencias entre hombre y mujer, estas no solo pueden ser físicas, sino también psicológicas, y socio culturales; y es por eso que surge la teoría de género, desde el movimiento feminista a mitad del siglo XX poniendo de relieve las diferencias entre las mujeres y los hombres que se construyen socialmente y que no se entienden desde sus componentes biológicos solamente. El concepto de género permite analizar las relaciones entre las mujeres y los hombres desde su posicionamiento social alejándose de la concepción de inferioridad de

²³ IDEM

las mujeres simplemente por sus características biológicas.²⁴ Las diferencias existentes entre los hombres y las mujeres son de carácter biológico y de carácter social, entre algunas se pueden mencionar:

- El sexo, hace referencia a las características biológicas que distinguen al hombre (pene) de la mujer (vulva) y son de carácter universal; pues se refiere a los órganos externos.
- El género, hace referencia a las diferencias sociales entre las mujeres (femenino) y los hombres (masculino) que han sido aprendidas e interiorizadas a lo largo de los años por medio de la socialización primaria y secundaria. Estas son diferentes según las culturas de que se trate y cómo estas van cambiando con el tiempo.

Es por eso que uno de los avances más significativos dentro del pensamiento feminista ha sido la construcción de la categoría género que tiene como principal aportación haber establecido las diferencias básicas entre sexo y género; pues el primero se refiere al hecho biológico de las diferencias anatómicas y de funcionamiento fisiológico presentes entre hombres y mujeres asociados a la reproducción humana. El segundo concierne a los significados que cada cultura atribuye a este hecho.²⁵

El sistema sexo-género permite conocer un modelo de sociedad en el que se explica cómo las diferencias biológicas entre las mujeres y los hombres se han traducido históricamente en desigualdades de índole social, política y económica en el ámbito de los derechos, obligaciones, etc., entre ambos sexos, siendo las mujeres las más desfavorecidas en este proceso. El sistema sexo-género identifica lo natural y lo socialmente construido y establece que el sexo

²⁴ <http://www.nodo50.org/mujeresred> consultado 05/03/2010

²⁵ Cap. I, Género y Masculinidad, hacia una interpretación sin violencia masculina, Pág. 28.

no es en sí mismo la causa de la desigualdad de las mujeres sino su posición de género socialmente construida.²⁶

Las personas presentan una gran desinformación acerca de la masculinidad, la femineidad y la relación entre los géneros. La visión del hombre se relaciona con el dinero, el poder, la valentía y la libertad, mientras que la figura de la mujer se asocia a la ternura, la sumisión, la capacidad de sufrir y soportar, la necesidad de satisfacer sexualmente a su compañero y la ausencia de su propio placer erótico.

Estas creencias machistas son explicadas por causas biológicas, intrínsecas al hecho de ser hombre o mujer, y sin tener en cuenta la educación y los demás factores psico-socio-culturales. Un ejemplo puede ser que el machismo aumenta la predisposición de la mujer al VIH/SIDA porque la subordinación al hombre la pone en una situación de desventaja para negociar o controlar las características de la relación sexual (como el uso de condón, la fidelidad, etc.). En el hombre también se incrementa el riesgo, ya que éste, para cumplir su rol de macho, se siente obligado a ser infiel, promiscuo y consumidor de mucho alcohol, lo cual baja la probabilidad de relaciones sexuales seguras (Bayes, 1995; Flores Colombino, 1997).²⁷

En el proceso de socialización, las personas asimilan que los elementos culturales favorecen y garantizan una adaptación e integración en la comunidad a la que pertenecen (sociedad). El proceso de socialización no es neutro, pues aparece diferenciado en función del sexo de las personas, asignando tareas y pautas de comportamiento diferentes para las mujeres y los hombres en función de lo tradicionalmente establecido para unos y otras.²⁸ Nuestra sociedad está regulada por infinidad de normas, algunas son normas sociales,

²⁶ <http://www.nodo50.org/mujeresred> consultado 05/03/2010

²⁷ <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia> consultado 09/04/2010

²⁸ <http://www.nodo50.org/mujeresred> consultado 05/03/2010

como por ejemplo: sentarse en una sala, compartir una comida o devolver un favor, otras son normas morales relacionadas con: los valores personales, las relaciones entre las personas, los ideales, etc. También hay normas religiosas que guían a las personas que comparten una misma fe y las obliga frente a su Dios y a la congregación a la que pertenecen.²⁹ “En otras palabras, desde que los niño nacen se educan para ser niños o niñas; a esto contribuye: la familia como primer ente socializador, luego la escuela, la iglesia los amigos y por supuesto los medios de comunicación. En El Salvador las leyes obligaban a la fijación de residencia por parte del marido y su derecho de obligar a la esposa a vivir con él y seguirle donde quiera, se establecía el curioso derecho paralelo de la mujer a que él la recibiera en su casa. El matrimonio concebido como una sociedad con el esposo como jefe natural, prevalece hasta hoy como parte de la ley no escrita, pero hasta no hace mucho estaba expresamente manifiesto en muchos Códigos Civiles, y en el del El Salvador no era la excepción, como se notará en el apartado siguiente. El adulterio de la mujer era causa de divorcio en El Salvador (Art. 144/2º. Y 3º Código Civil de 1860 parte derogada por el Código de Familia).³⁰

La mayoría de mujeres estaban excluidas del derecho a la educación, además de que la misma era exclusividad de una élite eminentemente religiosa y segregada para hombres y mujeres. En la década de 1930, El Salvador era un país que reconocía a los hombres sus derechos políticos, la mujer no existía como ciudadana: no podía votar ni mucho menos optar a un cargo público, exiliada del derecho a pensar. Desde los años de 1970 y con el auge de los Derechos Humanos, a escala internacional se han venido enfatizando los aspectos relacionados a la situación de la mujer, la necesidad de revalorizar su

²⁹ <http://catarina.udlap.com> consultado 07/03/2010

³⁰ www.monografias.com consultado 09/03/2010

papel en el desarrollo de la sociedad; así como de evaluar y contrarrestar las condiciones de disparidad que condicionan su participación plena.³¹

Los Derechos Humanos subrayan la necesidad de la igualdad de derechos en todas las esferas de la vida económica, social, cultural y política, tanto de hombres como de mujeres. En el caso de las mujeres, la capacidad de controlar su propia fecundidad constituye la base para el disfrute de otros derechos y eliminar los obstáculos a la educación y capacitación, empleo y acceso a los servicios de la salud; promover la participación activa de los hombres y mujeres en las esferas de la responsabilidad familiar y compartir la pareja natural (heterosexual) la responsabilidad de la planificación de la familia, la crianza de los hijos y las labores domésticas.³²

Además, se espera que la mujer sea quien sostenga la relación, esto desde el punto de vista afectivo. Es frecuente observar la exigencia de "pruebas de amor", en donde el hombre exige la entrega sexual para que ella le "pruebe que realmente lo ama". También se cree que una forma de evitar que el hombre se vaya (o que regrese a la relación amorosa, cuando ya se ha ido) es teniendo relaciones sexuales. Todo lo anterior dificulta seriamente la elección de una pareja adecuada, ya que no se escoge tomando como base la realidad, sino con base en creencias irreales que pueden llevar rápidamente a la frustración y la depresión.³³

Roles y estereotipos

La construcción de la discriminación; si entendemos por rol, el conjunto de tareas y funciones que se derivan de la situación o posición-status de una persona con respecto a su grupo de pertenencia identificamos los roles de

³¹ IDEM

³² IDEM

³³ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia> consultado 09/04/2010

género como aquellos que son inherente a las tareas, funciones y conductas que tradicionalmente han atribuido a un sexo como propio y se aprenden e interiorizan a través de las instituciones y mecanismos que operan en el proceso de socialización.³⁴ Otro elemento importante en la construcción del género es la adopción cada vez más definida de uno de los roles de género, proceso en el cual la “identificación” juega un papel importante. Los menores aprenderán y desearán “ser como” sus modelos de identificación. Éstos suelen ser personas significativas tanto por ser amadas, respetadas, temidas, admiradas u odiadas. En este sentido, además de los padres tanto las amistades como los medios de comunicación, los grupos religiosos y otras influencias pueden ser los modelos a seguir. En esta etapa se adoptan papeles que corresponden al modelo de identificación (padre, madre, tíos, educadoras). Por este mecanismo de identificación y diferenciación de los otros es común ver a menores intentando orinar como lo hace el sexo diferente al suyo, corroborando con preguntas si puede o no utilizar cierta vestimenta o eligiendo personajes de televisión y decir por ejemplo “yo soy ella”.³⁵

Debido a esto la sociedad intenta que los individuos que la componen asuman los roles que les corresponden, de esta manera las funciones son divididas entre hombres y mujeres en función de su sexo; lo cual ha permitido que la sociedad se divida en dos campos de actuación, presencia y responsabilidad bien diferenciados: lo público y lo doméstico.

- **LO PÚBLICO:** Abarca las tareas relacionadas en general con la vida económica, política y social. Territorio ocupado y adjudicado hasta hoy mayoritariamente por y para los hombres. Tienen que ver con el trabajo productivo de carácter mercantil y por tanto tiene un valor de cambio visible.

³⁴ <http://www.nodo50.org/mujeresred> consultado 11/03/2010

³⁵ Módulo 2 Sexualidad y Desarrollo Humano, Gema Ortiz, Pág.6

- LO DOMÉSTICO: Abarca la organización en la tensión de la familia y las labores derivadas del cuidado del hogar. Territorio ocupado y adjudicado hasta hoy mayoritariamente por y para las mujeres. Tienen que ver con el trabajo reproductivo con actividades no mercantiles y por lo tanto no tiene valor y permanece en un segundo plano.³⁶

En otras palabras; el proceso de adopción del rol sexual o de género durará desde las etapas preescolares hasta la pubertad para cambiar de forma y modelos a seguir. El núcleo de la identidad de género, la pertenencia de género, los roles de género, la identificación y la adopción de un rol de género son aprendizajes que se integran paulatinamente para construir significados del ser niña o niño; este significado se integrará también al cuerpo que se posee.³⁷ “Es así que se llega a crear un estereotipo de ser hombre o mujer. Por un lado, el estereotipo femenino crea en la mujer una actitud pasiva, sumisa, cariñosa; lo cual es ideal para que sean más susceptibles de agresión sexual al no contar con una educación que les brinde herramientas para decidir; establecer límites adecuados en los encuentros sexuales con sus parejas y tomar decisiones definitivas cuando deban hacerlo. En cambio un hombre es incitado y presionado por el estereotipo masculino a tener varias parejas sexuales e iniciar su vida sexual a temprana edad. Pues la actitud fuerte, dominante e indiferencia al romanticismo es bien visto y aceptado por la sociedad”.

En base a lo anterior es importante retomar el aspecto laboral, de los hombres y las mujeres; debido a que éste es parte integral para el sostenimiento de las necesidades básicas en la dinámica de pareja y su núcleo familiar.

³⁶ <http://www.monografias.com> consultado 11/03/2010

³⁷ Módulo 2 Sexualidad y Desarrollo Humano, Gema Ortiz, Pág.6

Aspecto laboral

Actualmente la calidad de vida laboral se refiere al carácter positivo o negativo de un ambiente laboral. La finalidad básica es crear un ambiente que sea óptimo para los empleados. Los aspectos que se valoran hoy en día son la comunicación abierta, los sistemas equitativos de premios, el interés por la seguridad laboral de los trabajadores y la participación en el diseño de puestos. Los programas de vida laboral ponen en relieve el desarrollo de habilidades, la reducción del estrés ocupacional y el establecimiento de relaciones más cooperativas entre la dirección y los empleados.³⁸ Todo lo anterior, se relaciona además con otros aspectos como: las jornadas laborales y el salario que reescriben; pues el dinero definitivamente es un factor importante, aunque no el único, en la relación de pareja, ya que a través del dinero y del manejo adecuado del mismo, consiguen satisfacer necesidades básicas como: comida, vivienda, salud, educación, recreación etc. Lo cual permite calidad de vida en la a su grupo familiar y satisfacción en su dinámica relacional.

El hombre y la mujer en el desarrollo de su relación necesitan ser personas productivas a través de su actividad en el trabajo. El trabajo honesto y remunerado, gratifica la persona y la estimula a crecer espiritual y materialmente. Sin embargo, la falta del dinero en el hogar puede llevar a la pareja a situaciones difíciles, hasta el punto que puede ocasionar la disolución del vínculo. En muchos casos el dinero es factor de conflicto en los hogares, debido a que la falta de dinero lleva a situaciones complicadas que pueden generar problemas serios en la relación de la pareja. Quizás por ésta razón muchas personas lo ven como un factor de equilibrio en la marcha de las buenas relaciones en el hogar. Además hay factores de tipo socio cultural que valora el dinero como un aspecto demasiado importante dentro de la sociedad

³⁸ <http://www.ucm.es/info/teamwork/pdf>

consumista en que vivimos.³⁹ De esto se deriva la importancia de priorizar las necesidades, a temprana edad, así como también generar consciencia de lo que realmente se puede comprar sin caer al consumismo.

Pues todo ser humano atraviesa a lo largo de su desarrollo por diferentes cambios, tanto físicos, psicológicos y sociales, los cuales tienen diferentes aspectos para manifestarse en relación a su sexualidad, a continuación se hace referencia a ellos:

2.2.3. SEXUALIDAD HUMANA

2.2.3.1. Desarrollo Fisiológico Humano.

Para comprender la sexualidad humana, se necesita conocer o por lo menos tener una base tanto en anatomía sexual como fisiología sexual. Así mismo, es importante que sepa lo que la gente hace, ha hecho o desea hacer en la esfera sexual, de modo que se puedan conocer los prejuicios que pueda tener y así poder corregirlos. Han sido mucho los investigadores que han aportado en el estudio de dicha temática, entre ellos se encuentran: Freud, Kinsey y Master y Johnson.⁴⁰ Como anteriormente se menciona, la sexualidad humana debe ser comprendida desde un punto multidisciplinario, de manera que, la forman tanto aspectos sociales, como fisiológicos, psicológicos, etc., y así comprender que la sexualidad humana no es más que una de las respuestas del ser humano de la interacción de todos los aspectos anteriormente mencionados, condicionándola para que posteriormente se convierta en una forma de entender al ser humano, ya que ésta pasa a ser parte de los aspectos fundamentales de toda persona.

³⁹ IDEM

⁴⁰ Compendio de Psiquiatría, Sexualidad Normal Frente a La Anormal, Pág.436

Tomando en cuenta lo anterior, sabiendo que los aspectos fisiológicos forman la base fundamental de la sexualidad, y que ésta es moldeada con todos los factores influyentes socio-culturales de cada medio ambiente en donde cada ser humano se desarrolla, es importante conocer el proceso biológico desde el cual se inicia la conformación del sexo. A continuación se detallara de manera breve el proceso fisiológico del que se habla.

La formación de la sexualidad humana comienza con la determinación del sexo genético, establecido por el cariotipo. El sexo genético a su vez, condiciona al sexo gonadal (o verdadero), identificado por el indicador principal de la correspondencia sexual; la constitución e histología de la glándula genital. Se denomina verdadero porque al determinar el sexo gamético, es decir la capacidad de la glándula genital de elaborar espermatozoides y óvulos, las gónadas, de este modo, descubren el papel de dicho individuo en el proceso de reproducción. Conjuntamente con esto, el sexo gonadal determina también el sexo hormonal, o sea la capacidad de la glándula genital de segregar hormonas sexuales específicas (en el período embrionario funciona, como se indicó anteriormente, solamente los testículos; en el período de la pubertad comienza la producción regular de hormonas específicas tanto en los testículos, como en los ovarios). A su vez el nivel y la dirección dominante de las influencias hormonales determinan el sexo morfológico (o somático) (el fenotipo) del sujeto, es decir, la constitución y el desarrollo de sus órganos sexuales interiores y exteriores, como también los indicios sexuales secundarios.⁴¹

Todas estas explicaciones fisiológicas pueden considerarse en conjunto como proceso fisiológico, puede considerarse un determinante físico, en cuanto a la determinación sexual y en alguna medida determinantes socio-psicológicos; aunque no puede considerarse esta relación estrictamente funcional, puesto

⁴¹ Vasilchenko, G.; Sexopatología General; 1a Edición, 1997; Pág. 63

que en algunos períodos críticos, existen disociaciones entre determinantes físicos y psicosociales, y es cuando aparecen algunas alteraciones.

En los niveles terminales de la diferenciación sexual civil determina el sexo de educación (desde la elección de la forma de la ropa, el peinado y los juegos hasta la aplicación de castigo por una conducta sexual no conformista). Así se forma la autoconciencia sexual, la cual a su vez determina el papel sexual desempeñado por el individuo y sobre todo la elección del compañero sexual, no obstante como ya se mencionó en párrafos anteriores, ésta puede ser modificada conforme a las influencias del medio; de manera que cada persona se desarrolla dentro de un conjunto específico de circunstancias o condiciones definidas por el tiempo y el lugar.

Los seres humanos influyen y son influenciados por su contexto histórico y social; así ellos no solo responden a sus ambientes físicos y sociales sino que también interactúan con ellos y los modifican. Si se habla de la etapa de la adolescencia (de 11 a 20 años según Diana Papalia) es la etapa en donde el crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos. Ocurre la madurez reproductiva, y surgen importantes riesgos de salud derivados de comportamientos como trastornos de la alimentación y abuso de drogas. Es en esta etapa en donde se empieza la búsqueda de la identidad, incluyendo la sexual, se torna fundamental; en términos generales las relaciones con los padres son relativamente buenas, así como también la ayuda de parte de los grupos de pares, para desarrollar y poner a prueba el autoconcepto pero también pueden ejercer una influencia antisocial.⁴²

⁴² Papalia, Diana; Desarrollo Humano, 8a Edición, Pág. 14

En esta etapa en donde generalmente se supone que las altas concentraciones de hormonas hacen a los adolescentes más sensibles a la excitación genital que a las adolescentes (Simón y Cagnon, 1969). Es aquí en donde la masturbación, más que la fantasía romántica constituye su principal actividad sexual; aunque es muy positiva y satisfactoria, puede degenerar en una capacidad de realizar actos sexuales sin afecto. Es importante agregar que estos cambios de los que se hablan en este apartado, no solamente tienen un origen biológico, sino también tienen un origen psico-cultural.

2.2.3.2. Desarrollo Psicológico.

Pero aparte de los aspectos físicos que anteriormente se mencionan, también todo ser humano sufre cambios en su modo de pensar, sentir, actuar, etc., a lo que se le llama: el desarrollo psicológico, del cual también depende el desarrollo físico, de manera que el desarrollo psicológico no podría entenderse aislado del desarrollo físico. Es entonces en la etapa de la adolescencia en donde muchos cambios surgen, tomando en cuenta los que ya se mencionaron, a esto le es necesario agregarle el desarrollo de la sexualidad humana, en otras palabras el desarrollo psicosexual del adolescente. Es por esto que se hace necesario que a continuación se expliquen las fases del desarrollo psico-sexual de manera breve y concreta.

Inicialmente podemos decir que la sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas:

- Física: se refiere a la aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.
- Psicológica: ésta se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar

planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.

- Social: ésta área comprende el involucramiento sexual efectivo con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales, siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

En esta etapa, una de las tareas más importantes del adolescente es consolidar su identidad. Esta supone identificarse permanentemente con sus objetivos, con sus ambiciones relativas a la sexualidad, con el tipo de relaciones que establece con los otros, etc. La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como identidad del género (da cuenta del sexo psicológico). Durante la adolescencia, el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con pares de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) y por el propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social.

El rol sexual es el comportamiento de cada individuo como hombre o mujer, y la orientación sexual se refiere al objeto hacia el cual se dirige el impulso sexual.⁴³ Cuando se llega a la adolescencia, no comienza la identidad de género ni el rol sexual, éste viene desde el nacimiento, imbuido en las actitudes y los valores de la familia, de la cultura en general y de las subculturas específicas. Así como el significado atribuido a la sexualidad en la adolescencia variará dependiendo de los mitos familiares y culturales respecto a este tema. La falta de experiencia en el trato con el sexo opuesto, la timidez, las bromas

⁴³ <http://www.monografias.com> consultado 09/03/2010

groseras respecto al sexo, la falta de información, las vivencias desagradables o inesperadas con el otro, etc. pueden afectar una sana identidad sexual. Incluso las experiencias traumáticas en esta etapa pueden complicar la identidad sexual y desencadenar o favorecer alteraciones psicopatológicas.⁴⁴

En general el paso desde la infancia a la adultez no ocurre como un proceso continuo y uniforme. El crecimiento biológico, cognitivo, emocional, social y psicosexual puede ser bastante asincrónico. En el logro de cada uno de estos aspectos suelen haber oscilaciones hasta que se consolida el cambio. El conocimiento del rango de estas variaciones permite al profesional establecer distinciones entre lo que se puede considerar dentro de la normalidad y lo que indica que existe un problema en el desarrollo.⁴⁵ Pero es en la adolescencia tardía donde se espera que ya se haya consolidado una clara orientación heterosexual que permita una adecuada formación de pareja.

2.2.3.3. Desarrollo Social: Sociedad, Cultura y Educación.

A menudo, en nuestra sociedad, la sexualidad es territorio abonado para el escándalo. Sin embargo, en las últimas décadas se ha ido abriendo paso la idea de que la sexualidad es un aspecto más de la cultura humana y que, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como tantos otros aspectos de la cultura.

La sociedad salvadoreña atraviesa por un periodo de ignorancia sobre sexualidad, que a su vez engendra ansiedad sexual. Los adultos se encuentran muy a menudo llenos de sentimientos de culpa a la hora de instruir a los jóvenes acerca del tema, ya que culturalmente el tema se ha manejado como un tabú, del cual nadie habla ni debe hablar, es por eso la dificultad por parte de los padres de empezar con una manera diferente de educar. Existe una

⁴⁴ IDEM

⁴⁵ escuela.med.puc.cl/paginas/.../M1L2Leccion.html consultado 10/03/2010

incertidumbre acerca de lo que realmente se considera una conducta sexual aceptable, de igual manera, acerca de los que se le debe y/o no decir a los hijos en relación al tema, y aunque en la actualidad se ha desarrollado cierta libertad para hablar al respecto, son las nuevas generaciones quienes están implementando desde ya, este método formal de educación para sus hijos, hablarles del tema libremente, pero siempre y cuando esté basado en la ciencia con conceptos y lenguaje adecuado, y aún existen familias, específicamente padres de familias a los que se les hace difícil empezar a implementar esta forma de educación familiar.

Los cambios en las actitudes hacia el sexo, ocurridas en el transcurso de la historia de la sociedad salvadoreña, reflejan necesidades de modificación, pero a menudo estas quedan insatisfechas. La supervivencia de cualquier sociedad está directamente relacionada, con las consecuencias de las actividades sexuales de sus miembros, y ellas ejercen un efecto mucho más importante sobre la estructuración de la cultura que sobre la personalidad de los individuos; de allí, la importancia de que existan regulaciones sobre la conducta sexual.⁴⁶

Los comportamientos sexuales de los grupos poblacionales se encuentran netamente determinados por las apreciaciones de la cultura dentro de la que se desenvuelve el individuo, que determina como correctos, permitidos o adecuados, simplemente porque son esos a los que están acostumbrados y para los que han sido educados . La cultura marca unas condiciones dentro de las cuales el sujeto puede o debe implementar o desarrollar su comportamiento erótico o sexual. Esto hace que se abran nuevas posibilidades para que el estudio y la comprensión de la sexualidad sean más complejos, al estar marcada por las variables culturales.

⁴⁶ biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/ consultado 11/03/2010

Se podría afirmar que la sexualidad es una construcción social, ya que no sólo es producto de la naturaleza biológica sino también, del entorno cultural y social en el que está inserto el individuo. En algunas sociedades existe desinformación acerca del placer sexual, pues, no conocen los mecanismos fisiológicos y psicológicos que regulan la vida erótica y tienen al respecto una serie de creencias irracionales, algunas veces absurdas. La creencia de que el placer sexual es algo malo, sucio, feo y denigrante es bastante común. Esta concepción sexofóbica distorsiona la vivencia cotidiana de los encuentros eróticos de las parejas, impidiéndoles tener una sexualidad saludable. Se percibe frecuentemente el encuentro erótico como un camino que debe llevar solamente a la reproducción, por lo que lo demás parece ilegal y se vive con mucha culpabilidad. En realidad, el encuentro erótico de la pareja debe servir también para comunicar su amor, para experimentar placer sexual y trascender espiritualmente.

La realización personal del individuo tiene mucho que ver con su adecuada vivencia sexual. La sexualidad aparece como una pertenencia de personas sociales, integradas dentro del contexto de distintas y diversas culturas sexuales. Esto nos dice que muy pocos son los que viven su sexualidad como quieren y muchos como pueden. Somos seres culturales por excelencia; y la cultura es algo que se da y se define en la sociedad, y los individuos asumen y contrarían en mayor o menor medida en su proceso de socialización. El individuo se define y se posiciona frente a la cultura, cuando menos en parte. Por lo que respecta a la sexualidad, también. La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos, en las más diversas sociedades, también en la nuestra. Se ve sometida a condicionantes naturales y culturales de muy diversa índole: Políticos, económicos, religiosos, éticos. Se manifiesta en cuestiones tan evidentes y dispares como la demografía o el lenguaje.⁴⁷

⁴⁷ www.xtec.cat/~imarias/cultura.htm consultado 12/03/2010

La educación sexual en El Salvador.

En El Salvador, así como en muchos países del mundo, tenemos diversas actitudes ante los temas sexuales, actitudes que en nada favorecen a una sana educación sexual. Siempre se evita hablar de estos temas, se convierten en tabú, los miran como vergonzosos, morbosos y hasta pecaminosos. Así, el verdadero sentido de la sexualidad no es asimilado en forma correcta. En el campo de La Educación Sexual, se han realizado varias acciones que han estado a cargo de Instituciones oficiales y privadas, como el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y la Asociación Demográfica Salvadoreña.

Dentro de la sociedad, la información sobre sexualidad, se da de dos formas: una forma planeada y bien organizada por parte de Instituciones y Organismos que ayudan y dan apoyo a la difusión de la Educación Sexual; y la otra informal, que no siempre es adecuada, como muchas publicaciones que circulan y crean una imagen distorsionada de la sexualidad; de igual manera, en ocasiones la Televisión, el cine y los comerciales , siendo estos, medios muy incidentes en la educación sexual informal en los jóvenes, sobre todo en aquellos que tienen acceso a medios que permitan la difusión libre de la sexualidad, hasta llegar al punto de abusar de la sexualidad.⁴⁸

Negación de la Sexualidad Juvenil.

Durante el ejercicio del poder de los adultos sobre los adolescentes y los jóvenes, se les niega desde el punto de vista social y educativo la posibilidad de manifestar su sexualidad; dentro de las múltiples consecuencias que ello implica se encuentran la de establecimiento de sentimientos de culpa o la de la búsqueda de autodeterminación, que es vista como rebeldía. Estos dos

⁴⁸ www.onusida.org.co/sexcultura.htm consultado 12/03/2010

elementos, sumados a la eclosión de la presión de los impulsos sexuales y la curiosidad ante los mismos, son generadores de mayores comportamientos de riesgo ante las ITS.

Las prohibiciones de expresión sexual que los adultos imponen a los jóvenes conducen su sexualidad hacia la clandestinidad, la poca comunicación interpersonal de elementos de sexualidad y la experimentación de la misma en espacios que no ofrecen una suficiente y adecuada información frente al riesgo o que no permiten la disminución del mismo. La sexualidad juvenil se socializa y se ejerce principalmente dentro del grupo de pares, sometida por obvias razones, a riesgos no controlados, ya que lo clandestino limita las opciones preventivas que conduzcan a una toma de decisiones informada, voluntaria, de autocuidado y de cuidado por la pareja.⁴⁹

Esto a su vez provoca que los jóvenes utilicen los medios masivos de comunicación de manera equivocada; ya que el contenido que se presenta en estos medios por lo general están orientados solo a la satisfacción física, sin bases concretas de lo que en realidad implica sostener una relación íntima responsable y placentera con el ser amado.

Medios de comunicación.

La televisión es identificada como uno de los mecanismos sociales que actúa a lo largo de la vida de los sujetos, proponiéndoles a estos, desde el universo de las imágenes, el modelo de sexualidad esperado y permitido. Los medios masivos de comunicación son considerados como los principales agentes de educación sexual no formal, ya que esta carece de objetivos y de metodología, siendo su principal interés el de la comercialización enajenante y el consumismo (CONAPO, 1982). Actualmente y no obstante el deseo continuo de

⁴⁹ www.xtec.cat/~imarias/cultura.htm consultado 12/03/2010

mantener la “ingenuidad”, los jóvenes son bombardeados cotidianamente con imágenes sexuales en los medios de comunicación (videos, canciones, películas y anuncios publicitarios) que generan confusión y afectan de manera diferente e impredecible a cada ser (CONAFE, 1992).⁵⁰

Hoy en día los jóvenes pueden ver los mensajes con relación a la sexualidad que en algunas ocasiones son abiertos y en otras están presentes de manera subliminal.

La influencia de los medios de comunicación masiva.

La sexualidad del adolescente tropieza con algunas contradicciones; por ejemplo, debido a los cambios hormonales propios de esta etapa, surge un fuerte deseo sexual, acompañado de la necesidad emocional y afectiva de relacionarse con determinadas personas, para conseguir una satisfacción física y emocional a través de las relaciones de pareja. Sin embargo, en la mayoría de las sociedades modernas, se niegan las necesidades sexuales de los adolescentes y solo se considera la sociedad adulta.

Esa contradicción se agrava por que las sociedades de consumo comercializan el sexo, el cual suele estar presente en casi todas las campañas publicitarias; además, existe una enorme industria que se basa en la producción y venta de películas, videos, revistas, espectáculos y productos que estimulan el deseo sexual, sobreexcitando a los adolescentes. De esta forma, se manipula a los jóvenes para que consuman “sexo comercial” a través de la pornografía. (QUO, 2004)⁵¹

⁵⁰ influencia-de-la-publicidad-en-el-comportamiento-sexual

⁵¹ IDEM

El “sexo comercial” limita y deforma la sexualidad humana ya que despoja la relación personal de sus aspectos emocionales y afectivos.

Influencia de los medios de comunicación en las libertades y valores sexuales.

Gracias a los medios de comunicación poco a poco va ampliándose, a pesar de los sentimientos de culpa y de la oposición de la moral tradicional, el terreno de las libertades sexuales. La sexualidad se sitúa paulatinamente como fuerza central del instinto de vida, pero aún permanecen oscuros muchos puntos. No existe una idea clara sobre el modelo de hombre y de mujer que se pretende, sobre cómo serán sus futuras relaciones, y cuales sus pautas de conducta.

2.2.4. CONCEPCIONES O MODELOS DE LA SEXUALIDAD.

Como se menciona en más de una ocasión, hay muchos autores que han tratado de explicar la sexualidad humana, desde su punto de vista muy particular, sin embargo, han sido 3 los más mencionados en cuanto a este tema, podemos mencionar entonces a: Sigmund Freud, Kinsey y los más mencionados en el tema Master y Johnson. Aunque han sido ellos quienes presentaron en su momento los estudios más completos, hay otros investigadores que también han dado sus aportes, que han enriquecido la información de otros estudios; de estos autores que menciono ha visto la sexualidad de la pareja desde una perspectiva diferente, es por eso que a continuación se presentan algunos teóricos que como ya se mencionó en su momento, tal vez no han dado informes trascendentales, sí han aportado mucha información al respecto, convirtiéndose en enfoques teóricos. Dentro de esos enfoques podemos mencionar el enfoque biologicista, psicosocial, psicológico, etc., que se considera importante y necesario mencionarlo porque

así se pueden unir ideas, lo que nos permite dar un estudio mas integral al respecto.

2.2.4.1. Enfoque Biologicista.

Los campos científicos que tradicionalmente han estudiado el mundo de la sexualidad, han sido la medicina y la biología, en donde ha habido una identificación generalizada entre conducta reproductiva y sexualidad, relacionando siempre la sexualidad con los períodos de fertilidad o infertilidad, ciclos de gestación y parto. Esto refleja que inevitablemente es la biología la que marca, en esencia, el mundo de la sexualidad, pero sin menoscabo de esta realidad, también es cierto que existen factores sociales y culturales que de manera clara determinan cómo se expresa el ser humano en esta parcela de su vida. Van a ser las tradiciones, el sistema de valores, la moral y las ideas religiosas de cada época o cultura las que señalen cómo y para qué ha de expresar el individuo esa parte de su esfera biológica.⁵² Esta fue una de las primeras concepciones de la sexualidad, o en el enfoque que le dio interés al estudio del mismo, en el cual hablar de sexualidad va inevitable identificado con reproducción; la otra cara de esta cuestión, el placer, la atracción y la pasión, ha sido sutilmente eliminada del mundo de la ciencia durante muchos años y se ha relevado a la esfera de la intimidad. El enfoque biologicista llegó a estudiar la sexualidad en el terreno casi exclusivo de la biología, usando de manera casi generalizada el mundo animal para realizar investigaciones sobre comportamientos sexualidad.

Y como en párrafos anteriores ya se mencionó, Sigmund Freud fue uno de los más importantes personajes que promovió un cambio, dejando a un lado la represión sexual de su tiempo, que atribuyó a la sexualidad un factor

⁵² alojamientos.us.es/bibemp/ulises/.../blanca.htm consultado 23/04/2010

determinante en las conductas del hombre, de tal forma, que para Freud, la represión sexual podía desencadenar trastornos en la persona.

2.2.4.2. Enfoque Sexológico.

Otro enfoque que nos ayuda a comprender el tema de la vida sexual de pareja, es la sexología, de manera que tiene su propio punto de vista y su propia forma de explicarlo, aunque en párrafos anteriores ya se menciona un poco acerca de la aparición de ésta ciencia, ésta se ha ocupado durante mucho tiempo del área de la sexualidad humana, aplicando sus marcos de comprensión, cuando no sus prejuicios morales a una dimensión de la persona, la sexual, casi nunca comprendida y reconocida en toda su magnitud, sino como una parte del individuo ligada más bien a la función reproductora, dejando todo lo demás como datos que muchas veces no se sabe qué hacer con ello, cómo manejarlo o cómo entenderlo.

Se puede mencionar entonces, que algo muy característico del enfoque de La Ciencia Sexológica, en su enfoque comprensivo de la persona “sexuada” y del “Hecho Sexual Humano”, de manera que se denomina: comprensivo, frente al enfoque habitual e histórico “patológico” de la psiquiatría, caracterizado por el etiquetado de las personas y de las conductas sexuales en función de parámetros de “normalidad-anormalidad” o de “sano-enfermo”.⁵³ De manera que este enfoque pretende estudiar a la sexualidad de pareja desde una perspectiva diferente, es decir como una conducta que viene inherente al ser humano, y que el problema no es vivirla, sino aprender a vivirla. De hecho se menciona que aún en la actualidad en Facultades de Medicina y de Psicología, hay escasas referencias sobre sexualidad, y este tema se habla, en materias como Fisiología o Psicopatología, y siempre desde un enfoque reproductor y patológico. De manera que los únicos centros donde se imparte formación sexológica son de

⁵³ www.informacionsexual.com/info/ciencia.html consultado el 23/04/2010

tipo privado, instituciones o centros de formación;⁵⁴ es decir no existen instituciones que se interesen por enseñar acerca de sexualidad, y así contribuir a la adecuada vida sexual de pareja, de manera que se destituya el concepto sano-enfermo normal-anormal, sino desde un planteamiento comprensivo-sexológico.

La sexualidad, como dimensión de la persona que tiene que ver con su capacidad de disfrute, de placer y comunicación consigo mismo/a y con los otros, como un valor positivo de la persona, es una realidad que todavía no acaba de ser reconocida. Por el contrario, parece ser que seguimos fuertemente condicionados por la existencia de unos modelos de comportamiento prohibitivos del placer y que siguen identificando, aún hoy, a puertas del siglo XXI, "sexualidad" a "reproducción", o lo que es igual, a la conducta reproductora, al "acto sexual" que pasa por sus cuatro componentes fundamentales que hemos mencionado antes: deseo heterosexual, capacidad de erección en el varón y de lubricación vaginal en la mujer, capacidad de penetración vaginal y de orgasmo(al menos la eyaculación).⁵⁵

2.2.4.3. Enfoque psicosocial.

La sexualidad humana es un fenómeno pluridimensional con una diferente finalidad en el ser humano, modificándose según el ciclo vital del individuo y dependiente del entorno sociocultural predominante. De una forma práctica se ha descrito la sexualidad como «aquella función vital presente en los seres humanos encaminada a la satisfacción de modo independiente o vinculada a la reproducción», aunque desde un enfoque multicausal (biopsicosocial) se ha considerado que en la salud sexual se debería incluir «...la integración de elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano por

⁵⁴ IDEM

⁵⁵ IDEM

medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor...», o lo que sería en otras palabras la salud sexual se va a entender como”: «la aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, amoldándose a criterios de ética social y personal.⁵⁶ Desde una perspectiva psicosocial hay varios autores representantes de diversas aproximaciones teóricas al tema. Así Mitchel (1974) desde una visión psicoanalítica se ha preocupado por analizar las relaciones entre los componentes de la sexualidad femenina poniendo el énfasis en el proceso (le socialización relativo a la formación de género y conducta sexual. Desde el interaccionismo, Gagnon y Simon (1984) hacen hincapié en cómo las variables culturales se implican en las actitudes y conductas sexuales. Hatfield y Cols. (1979, 1982) con su orientación cognitiva destaca en investigaciones relacionadas con variables hasta ese momento poco conocidas como los celos, culpabilidad sexual, el uso de los anticonceptivos.

Por último con una orientación diferenciada Foucault (1986), se inclina por analizar el comportamiento sexual en función de las relaciones de poder existentes en el sistema. En general, los teóricos sociales que se han centrado en la conducta sexual han enfocado la cuestión desde un nivel macrosocial en el sentido de interesarse por la forma en el que los diversos tipos de conducta sexual influyen en la estructura social (ROLES) o a la inversa, en cómo es la sociedad la que genera diferentes tipos de conducta sexual. La mayoría de las investigaciones en el campo social se han desarrollado basándose en el método correlacional y sus resultados son de carácter descriptivo no explicativo como lo manejan otros autores.⁵⁷

⁵⁶ www.tusaludmental.com/la-sexualidad-un-enfoque-biopsicosocial consultado 20/04/2010

⁵⁷ Alojamientos.us.es/bibemp/ulises/.../blanca.htm consultado 23/04/2010

2.2.4.4. Enfoque cognitivo-conductual.

Es importante también conocer, desde que punto de vista estudia la teoría cognitivo-conductual de la sexualidad de pareja, y aunque no fue una rama que desarrolló totalmente un estudio de la sexualidad de la cual hablamos, si existe una forma de verla. Por ejemplo menciona que si bien el enamoramiento está considerado actualmente como el inicio ideal de una pareja, como se ha señalado, se trata de una emoción y como tal es algo en sí mismo volátil. Por lo tanto no se puede considerar como el elemento que va a cimentar las relaciones de parejas duraderas y felices.⁵⁸ La intimidad ocupa el primer lugar en la jerarquía en los objetivos que se buscan en la pareja, dentro de la cual la pareja tienen que desarrollar lo que se le llamará validación. Esta validación en la pareja de la que se habla, implica una apertura total, una autorrevelación, que puede incluir hechos y sentimientos que podrían ser castigados socialmente, que va a ser recibida por el otro con aceptación. Además de la autorrevelación hay otros elementos que la construyen como son las manifestaciones de afecto o el sexo (Van den Broucke et al., 1995).

La expresión de cualquier emoción, entra en la definición de intimidad de Córdova y Scott, las muestras de afecto y la práctica del sexo son elementos precisos para mantener la intimidad en la pareja y también la aceptación asociada. En la autorrevelación, con el tiempo se da una habituación, lo que era peligroso revelar al principio de la relación se hace natural, ya se sabe que va a ser bien recibido. Mantener el proceso contando cosas que nos hacen débiles o criticables en otros contextos es otro factor que mantiene la intimidad, e implica que las conductas castigables tienen que seguir dándose. La validación se tiene que dar e incluir una gran mayoría de conductas, no solamente las que podrían ser castigadas socialmente, sino también aquellas que podrían recibir refuerzo

⁵⁸ <http://www.psicoterapeutas.com/parejas/pareja/htm>

social, sean reconocidas y reforzadas por la sociedad o no. Nos importa más la opinión de los allegados que la social.

Si bien el enamoramiento como emoción nos predispone a la aceptación incondicional del objeto de nuestro amor, cuando el enamoramiento se hace más débil, la aceptación se ve mediada por los usos y normas sociales, por las influencias externas y por los criterios personales. Entonces se rechazan y castigan determinadas conductas y se establecen unos límites a la intimidad, que permiten la convivencia armoniosa.⁵⁹ No todo es positivo en la intimidad, se trata de aceptar y validar conductas que pudieran ser rechazadas socialmente, se puede dar intimidad asociada a elementos no deseados como el consumo de drogas, etc. De manera que en este enfoque se trata de explicar la sexualidad de la pareja en función de las conductas aceptables o no socialmente aceptables, y que esto definiría la calidad de vida sexual de pareja que se tenga.

La historia de la sexualidad, a pesar de impregnar todos los aspectos de la vida física y psíquica del ser humano, no ha sido materia de estudio hasta mediados del siglo XIX. Además el acercamiento de los estudiosos y eruditos negaba todo concepto de placer sexual y fisiología, centrando el interés en lo puramente patológico, estudiando las enfermedades y desviaciones (trastornos sexuales). Esta negación del sexo en positivo; tanto a nivel científico como religioso, provocó un dualismo social, en el que las personas mantenían una doble moralidad, existiendo dos realidades sexuales: la teórica y la práctica.

Es necesario aclarar otra etapa importante para todos los seres humanos como lo es el establecimiento de una relación formal de pareja, llámese esta matrimonio o unión de hecho.

⁵⁹ IDEM

2.2.5. CONSOLIDACIÓN DE LA PAREJA: FAMILIA.

Una definición general de pareja puede ser: dos personas procedentes de familias distintas, generalmente de diferente género, que deciden vincularse afectivamente para compartir un proyecto de vida común, lo que incluye apoyarse y ofrecerse cosas importantes mutuamente, en un espacio propio que excluye a otros pero que interactúan con el entorno social.

En nuestra cultura es importante la condición de proceder de familias distintas, ya que se orienta a evitar las relaciones de parejas consanguíneas, es decir es la base del tabú del incesto en nuestra cultura presente ya desde los tiempos de Edipo. La consideración del género tiene una importancia relativa desde el punto de vista de la reproducción. Este tema en la actualidad con el reconocimiento de los matrimonios homosexuales y sus derechos de adopción, está siendo revisado social y jurídicamente hablando, sin embargo desde un punto de vista estadístico y demográfico la mayoría de las parejas son heterosexuales y esta es una condición necesaria para la reproducción. El elemento fundamental de esta definición, es “Compartir un proyecto”, esto supone antes que nada compartir expectativas de futuro conjuntas; este es el ingrediente que consolida a una pareja y la distingue de una simple relación.⁶⁰ Ser pareja implicaría un intercambio nutricional en el plano relacional, orientado hacia el futuro, este intercambio no debería ser desigual, es una relación que implica una cualidad de exclusividad, la pareja suele ser un espacio cerrado del cual deberían quedar excluidos los otros.

Sin embargo es de suma importancia mencionar que en esta etapa de la pareja, en donde están consolidándose como tal, hay pautas transaccionales que constituyen esta estructura, es aquí en donde la pareja debe definir nuevas

⁶⁰ <http://www.sexologias.com/HTML/relacion/htm> consultado 16/03/2010

pautas para la relación con los demás.⁶¹ y en donde surgen los problemas al contestar preguntas como: ¿con qué frecuencia visitarán a la hermana de él?, ¿qué días irán a visitar a los padres de cada uno?, ¿cada cuánto saldrán con los amigos de ahora en adelante?, etc., en donde contestar cada una de estas preguntas implica un acuerdo de ambas partes, que suele ser la parte complicada del asunto, al pretender obtener al mismo tiempo beneficios para ambos al tomar la decisión de hacer determinada actividad o situación.

Es aquí donde se hace necesario que la pareja armonice los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer contacto y tratarse con afecto, así también deberán crear normas no solo para actividades externas a la pareja como las que se mencionan arriba, sino también crear reglas para la intimidad, jerárquicas de cooperación, etc.⁶² En la consolidación de pareja, existen las dimensiones de la parte y el todo (Holón), ya que al comienzo, cada una de las partes se experimenta a sí mismo como un todo en interacción con otro todo, sin embargo es en este momento en donde tiene que formarse una nueva unidad, en otras palabras, tienen que convertirse en parte de ese todo. En definitiva la pareja es una de las relaciones más intensas en las que se involucran los seres humanos, después de sus propias familias de origen, es una unidad de gran complejidad, en donde dos personas con sus propias historias de vida se unen aportando un enorme potencial de pensamientos, emociones y acciones, que no solo interactúan entre sí en el presente, sino que sus propios pasados los influyen e impactan en la construcción de su proyecto de futuro.⁶³ Pero aunque se siguen pautas comportamentales en las parejas casi generales, existe la necesidad que se mencione que a lo largo de la historia reciente se han podido distinguir tres modelos fundamentales de ser pareja, lo que podría venir a cambiar el

⁶¹ Técnicas de Terapia Familiar, Salvador Minuchin, Pág. 37.

⁶² IDEM

⁶³ <http://www.sexologias.com/HTML/relacion.htm>

proceso de consolidación de pareja en cada una de ellas, y se pueden mencionar las siguientes:

1- Pareja patriarcal, más propia de los tiempos pre-modernos época de matrimonios concertados por las familias, de corte más bien desigual, donde la división del trabajo estaba estrictamente regida por el género. El marido en esta pareja ocupa un lugar de superioridad, era la “cabeza de familia”. Su responsabilidad básica era trabajar y ser sustento económico de ella; mientras que la mujer ocupaba una posición jerárquica inferior, sus responsabilidades eran la gestión cotidiana de los asuntos domésticos y especialmente la crianza y educación de los hijos.

2- La incorporación de la mujer al mercado del trabajo, transformó la estructura de pareja. Hombres y mujeres progresivamente son considerados iguales en derechos, y pueden mirarse como iguales. La base del vínculo es el “enamoramiento”, la pasión, que apuntan a una fusión total en los primeros momentos de la pareja. El género pierde su papel regulador de la división de las responsabilidades, abriendo el campo a la negociación, las responsabilidades son compartidas (económicas, tareas domésticas y crianza de los hijos) y tienen que convivir en espacios diferenciados al de su familia de origen para obtener su propio espacio.

3- La pareja postmoderna sienta sus bases en el hedonismo, es decir, en la búsqueda del placer, ya que en los últimos tiempos, se ha venido abriendo paso un nuevo modelo de “ser pareja”, fruto de los cambios que ha sufrido la propia sociedad. No se trata solo de placer sexual, aunque desde luego está en primer lugar, además se extendían hacia una especie de culto al “ocio”, al confort, a los viajes, las segundas residencias, la práctica de deportes, la cirugía plástica, etc.⁶⁴ Al punto que la llegada de los hijos se puede retrasar porque “aun

⁶⁴ IDEM

tenemos mucho por disfrutar de la vida”. Los hijos se pueden interpretar como una interrupción en la diversión.

Otra característica importante de la pareja de nuestros tiempos, es que la posibilidad de la separación está abierta desde el mismo comienzo de la vida de pareja, deja de ser interpretada como un “fracaso”, para convertirse en un “evento normal” en el ciclo de vida. En estas parejas, los espacios individuales de ocio y trabajo son de suma importancia, hasta el punto que la pareja puede romperse si interfiere por ejemplo en el desarrollo de la carrera profesional de algunos de sus miembros. Los roles de género se pueden invertir, o existe una gran flexibilidad para interpretarlos.

2.2.5.1. Etapas y crisis del matrimonio

La vida matrimonial tiene una serie de etapas que pueden llevar a situaciones de riesgo, por tal motivo, es necesario delimitarlas y clarificarlas. El matrimonio no es estático, sino que está en permanente movimiento con oscilaciones naturales y lógicas, esos periodos pueden clasificarse según Enrique Rojas de la siguiente manera:

a. Etapa de formación de la estabilidad de la pareja.

Son los primeros años donde se busca la identidad del nosotros, se van alcanzando logros y asentamientos, se busca la compenetración. Se atraviesa la barrera de uno mismo con el objetivo de compartir la vida a través de la convivencia cotidiana.

b. Etapa de la afirmación de la pareja.

La vida matrimonial va hacia la solidez, la experiencia empieza a producir frutos buscando el lado positivo de la relación, se superan las dificultades y momentos

áridos creando así la madurez y el cambio recíproco; el uno vive para el otro y ambos se mueven hacia a los hijos al fin se tiene el lema negociación y sobrellevar.

c. Etapa de la mitad de la vida de la pareja.

Esta etapa tiene como objetivo realizar el balance biográfico o examen retrospectivo , se evalúan las dificultades ,errores, problemas y situaciones a mejorar; aquí se recoge lo sembrado, este periodo tiene la tendencia a las relaciones triangulares donde el matrimonio está en peligro , entre las situaciones que pueden considerarse como inicio de una relación extramatrimonial se tiene : por aburrimiento ,no hay nada que decirse, no se comparte; conocimiento de una nueva persona del sexo opuesto, el carácter de la novedad ;la idea que todavía se tiene la capacidad de atraer; la disolución de la monotonía.

d. La Etapa de la vejez.

Se examina la vida y el amor que se ha dado. La pareja que continúa junta se estrecha su amor, cariño y comprensión; donde han existido rupturas se carga con los sentimientos de culpa frustración y desencanto.

En cada etapa de desarrollo y vida matrimonial se generan y afloran situaciones conflictiva, estas se pueden denominar como crisis, entre ellas se mencionan: crisis por desgaste de la convivencia, la vida se va erosionando al paso del tiempo; crisis de identidad al preguntarse ¿cómo llevo mi vida matrimonial?; crisis por infidelidad son graves y suelen terminar en la ruptura; crisis por la intromisión de la familia política.⁶⁵

⁶⁵ <http://familiasistemica.over-blog.com> consultado 01-06-2010

2.2.5.2. Ciclo Vital de la Familia.

Según teóricos del corte sistémico como Minuchin, el desarrollo de la familia transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente.⁶⁶ En donde se menciona que hay etapas en las cuales la familia debe adaptarse y equilibrarse según las características de la etapa de la familia, de igual manera por la misma complejidad de este proceso y del cambio constante en dichas etapas, también la familia sufre de desequilibrios que se originan en el individuo o en el contexto, esta complejidad también se puede entender desde el punto de vista cambiante, de manera que el desequilibrio aparece cuando la familia vive el proceso de transición de una etapa a otra. De manera que a continuación se explicarán cada una de las etapas que la familia atraviesa, entendiendo este proceso como: “Ciclo vital de la familia”, desde la conformación de la pareja, hasta el momento donde esta misma pareja vuelve a encontrarse después que sus hijos son adultos e inician paralelamente su propio ciclo vital de la familia, pero aquí ya con sus propias características individuales y contextuales.

En la conformación y desarrollo de la familia intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil ver a la familia como un sistema vivo, teoría que postulan autores de corte sistémico, sin olvidar que no es el único punto de vista desde el que se puede analizar, pues existen otros modelos que se pueden tomar para ello. Sin embargo en esta ocasión nos basaremos en el modelo sistémico en el cual se describen seis etapas por las que atraviesa la familia.

1. Desprendimiento
2. Encuentro

⁶⁶ Técnicas de Terapia Familiar, Salvador Minuchin, Pág. 36

3. Llegada de los hijos
4. Adolescencia de los hijos
5. Reencuentro
6. Vejez

1- Desprendimiento.

La familia tiene su inicio en la constitución de la pareja, la cual se da en el noviazgo. En esta fase se desarrolla el desprendimiento de ambos miembros de la pareja respecto de la familia de origen. Este proceso será fácil o difícil de acuerdo al apego familiar que hayan desarrollado durante su juventud. Es por ello importante considerar al noviazgo como una etapa clave en la constitución de la pareja, ya que las vivencias que se tengan en el mismo, al dar el paso al matrimonio, serán la base para comenzar a construir la nueva familia.

2- Encuentro.

Después del proceso de desprendimiento del sostén emocional y socioeconómico de la familia de origen, los adultos jóvenes se encuentran en posición de formalizar una relación de noviazgo para contraer matrimonio. Una vez que formalmente la pareja ha decidido compartir su vida, se da necesariamente un proceso de adaptación: se trata de dos personas con ideas, sentimientos, historias y educación diferentes que han de aprender a convivir e integrar una sola dinámica familiar y una nueva historia en común.⁶⁷

⁶⁷ www.enplenitud.com/nota.asp?articuloid=8953 consultado 20/03/2010

3- La llegada de los hijos.

Esta es una etapa más que la pareja deberá enfrentar, esta etapa implica al igual que las demás, una reorganización para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas, ya que el recién nacido depende por completo de un cuidado responsable, que indiscutiblemente tienen que ser los padres los encargados al respecto⁶⁸. Se advierte entonces, que un hijo influye tanto en lo personal como en lo familiar ya que la llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional en donde la pareja debe adquirir un nuevo anclaje de relación emocional con el niño, y entre ellos, la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga.

Es en esta etapa del ciclo vital de la familia, en que esta tiene que interactuar con el medio exterior, de manera que se deben crear nuevos vínculos familiares, escolares, médicos, etc., ya que el tener un hijo implica relacionarse con medios o instituciones que vayan en pro del desarrollo de todo ser humano, para así poder lograr un desarrollo sano para el primer hijo. Pero esto tampoco resulta ser tan fácil para la pareja, por lo que tiene que aprender a negociar con su mundo exterior, buscar los mejores lugares, para obtener mejores resultados. Puesto que ambos traen de su familia de origen, patrones de crianza diferentes, ambos tienen que aprender a adaptar ambos patrones para poder concluir en uno que no busque la satisfacción de cada uno de ellos como individuales, sino buenos resultados que se vean reflejados en el hijo, por ejemplo si se menciona cuando el hijo/a empieza a caminar, deberá dársele un espacio para que de sus primeros pasos, por lo cual deberán determinar un espacio adecuado para que lo haga, que medidas de seguridad se tomarán para este momento, etc., y no priorizar la manera en como su mamá o su papá lo hacía. En esta etapa de la familia, es muy frecuente que las parejas se vuelquen en los hijos, dejando en un segundo lugar las necesidades conyugales

⁶⁸ Técnicas de Terapia Familiar, Salvador Minuchin, Pág. 39.

y de vida de pareja, y aunque este es un movimiento necesario, si este resulta excesivo, puede tener consecuencias problemáticas para los hijos y para la propia pareja.⁶⁹

Es importante recordar que para ser padres, no es conveniente dejar de ser pareja. El crecimiento de los hijos marcará positiva o negativamente el desarrollo de la pareja, los juegos de triangulación de los hijos en los conflictos de sus padres o la adolescencia y su necesaria autoafirmación y provocación comporta un nuevo reto para la pareja. En ésta etapa, el área de la sexualidad establece la importancia de la realización de la pareja a través de la reproducción. Aquí la planificación familiar juega un papel fundamental, ya que cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.

4- La adolescencia de los hijos.

Después de pasar por una segunda organización de la pareja con la aparición del primer hijo, ahora inician una nueva etapa gracias al crecimiento de su hijo, de manera que ahora la evolución de la pareja no va orientada a ellos como tal, sino que el desarrollo de la familia es vista en función del desarrollo de los hijos, y es ahora en que aparece una nueva etapa, en donde ahora el/la o los/las hijo/a/s empiezan a asistir a la escuela; es aquí en donde dejamos ver uno más de los nuevos contextos que al ser padre, permite conocer, el contexto escolar,, es decir, empiezan a relacionarse con un sistema nuevo gracias al desarrollo de su hijo/a”. El crecimiento del hijo va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar. Él se entera que la familia de sus amigos obedece a reglas diferentes, que juzga más equitativamente; esto genera en la familia la necesidad de negociar, para poder educar a su hijo de una manera adecuada, de manera que se modifiquen ciertas reglas que permitan también ya al nuevo

⁶⁹ <http://www.sexologias.com/html/relacion.htm> consultado 20/03/2010

miembro de la familia sentirse con mas incidencia o por lo menos, sentirse participe de las nuevas pautas relacionales. Cuando la adolescencia llega a los hijos, el grupo de amigos o pares cobra mucha importancia, tiene concepciones propias acerca de las cosas, de manera que es aquí en donde la familia empieza a actuar como un competidor poderoso ante las nuevas redes sociales que el nuevo miembro de la familia empieza a desarrollar.

En esta etapa de la adolescencia que comprende entre los 12 y los 17 años de edad en donde los hijos se están desarrollando, tanto física como psicológicamente, no solo ellos cambian como tal, sino también la familia se ve afectada, de manera que estos cambios vienen a influenciar nuevamente el desarrollo de la familia, empieza a surgir una nueva fuente de presión y de exigencias dentro de la misma. En ésta fase se combinan varios factores:

- Mayor frecuencia en problemas emocionales.
- Los padres, a pesar que se encuentran en la madurez, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- Los abuelos se acercan al no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan.

Es aquí en donde los hijos empiezan a desarrollar su propia personalidad, y aunado a esto su autonomía, que tan característicos los hacen en esta etapa, y así surge la necesidad en que los padres deben renegociar para reingresar en la vida del adolescente.⁷⁰ Esta etapa no solo incluye cambios directos en la familia como tal, es decir cambios en las responsabilidades que se han mencionado a lo largo del desarrollo familiar, sino también implicaciones económicas, de protección (aún más que antes), y como se menciono anteriormente aquí ya no solo es la pareja quien debe renegociar para el buen

⁷⁰ Técnicas de Terapia Familiar, Salvador Minuchin, Pág. 39

funcionamiento de la familia, sino también los hijos son parte directa de esta renegociación, ya que a este punto ellos también aportan a la manera en como la familia deberá criarlos de aquí en adelante. Volverse un adolescente al igual que ellos resulta ser la mejor técnica para poder negociar adecuadamente, de manera que se vean objetivamente las necesidades y como al ser satisfechas pueden beneficiar no solo al hijo, sino a la pareja como un holón familiar.

Es aquí, donde los hijos se van, se separan de la familia y es necesario renovar el contrato matrimonial. A algunos padres les cuesta soltar a sus hijos adolescentes, sin embargo deben saber soltarlos a tiempo para que vayan en búsqueda de una persona extraña con la cual seguir el ciclo vital de la familia. Cuando los hijos se van la pareja adquiere otra dimensión en el área social y tienen que aprender a adaptarse a ella.

5- El reencuentro de la pareja.

Conocida como la etapa del «nido vacío», es una de las etapas más demandantes para el sistema familiar, en la cuál la pareja enfrenta los problemas de una biología que decrece, pues se pasa de la edad madura a la vejez, la aceptación de los nietos y del papel de abuelos, la muerte de algunos familiares de generaciones anteriores, la jubilación, las diferencias con las nuevas generaciones (brecha generacional), etc. Esto se debe a que para estas fechas casi siempre los hijos ya se han ido a formar sus propias familias, lo cual propone algunos cambios. Los padres se encuentran cercanos a los 50 años de edad o más. Si las cosas han marchado bien en las etapas precedentes, les será más fácil aceptar los cambios de una biología que tiende a declinar; igualmente como pareja podrán enfrentar los cambios familiares y sociales que se presentan.

Los padres deben independizarse de los hijos y de los nietos para volver a formar una pareja. Se reencuentran con ellos mismos y con el compañero. En estos momentos se vuelve muy necesario el apoyo mutuo entre los esposos. Este apoyo mutuo servirá para continuar en la búsqueda de nuevos estímulos y nuevas metas para el matrimonio.

6- La vejez.

Es una de las etapas más difíciles de la pareja ya que en ésta, las personas ancianas deben adaptarse a la pérdida y retos que la edad presenta: la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como de una experiencia significativa y genuina. Quizá a alguna pareja le cuesta asumir que se le pasó la vida. Esta etapa, como todas, presenta obstáculos como los siguientes:

- la tristeza que genera el sentir el rechazo de los demás
- con la llegada de su esposo que se ha jubilado, la mujer siente invasión del espacio que antes controlaba: es necesario definir límites de los espacios donde cada uno pueda actuar independientemente; de lo contrario, existe el peligro de que se lleguen a perder la estima y el respeto, y aparezcan la ansiedad, la tensión y los estados depresivos
- la sobreprotección de hijos a padres, en donde no se les permite vivir en libertad.

Ser abuelo ofrece un nuevo horizonte en la vida:

- Enciende el deseo de sobrevivir, al aceptarse la propia mortalidad.
- En presencia del nieto y el abuelo, pasado y futuro se funden en el presente. Se da la oportunidad de experimentar una nueva relación, diferente a la del padre, con los nietos.

- No es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.⁷¹

2.2.5.3. Estructura Familiar: Tipología Familiar.

Entenderemos por estructura familiar el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, que es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Estas pautas regulan la conducta de los miembros de la familia y son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar. El segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia.

La estructura familiar debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian. La existencia continua de la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas, la disponibilidad de pautas transaccionales alternativas, y la flexibilidad para movilizarlas cuando es necesario. La familia debe responder a cambios internos y externos y por lo tanto, debe ser capaz de transformarse de modo tal que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros. El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones, a través de sus subsistemas, los cuales son:

Subsistema conyugal: se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de construir una familia. Posee funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia. Las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua.

⁷¹ www.enplenitud.com/nota.asp?articuloid=8953 consultado 18/03/2010

Subsistema parental: cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. En una familia intacta el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces para desempeñar las tareas de socializar a un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizará al subsistema conyugal. El subsistema parental debe adaptarse a los nuevos factores que actúan en el marco de la socialización, ello puede afectar no sólo su relación con sus padres sino, incluso, las transacciones internas del subsistema.⁷²

Subsistema fraterno: es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el mundo fraterno los niños aprenden a negociar, cooperar, competir. Pueden asumir posiciones diferentes en sus relaciones mutuas y estas posiciones, asumidas tempranamente en el subsistema fraterno, pueden ser significativas en el desarrollo posterior de sus vidas.

Como ya es sabido, según la constitución, la familia es la base de la sociedad, y desde ese punto de vista la familia se reconoce como familia nuclear, en donde los miembros son: papá, mamá e hijos, además de mencionar la familia extensa, que es donde no solo están padre, madre e hijos sino también parientes de una u otra familia, sin embargo si se analiza cuales son las funciones de la familia como las de socialización, cuidado, afecto, protección, alimentación, educación, etc.,⁷³ no solo la familia nuclear o extensa pueden satisfacer esas necesidades, y si se agrega a esto que con el pasar de los años, ha habido mucha pérdida de compromiso en las familias, en relación a los hijos, es muy difícil que esta estructura de familia se conserve.

⁷² Familias y terapia familiar (Salvador Minuchin) Págs. 86-87 Editorial Gedisa, España 1997

⁷³ www.facmed.unam.mx/.../familiar/.../desdeconsul.html consultado 17/03/2010

Por ejemplo: La OMS define familia como “Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”.⁷⁴ Por lo cual con el estudio de la familia en cuanto a las funciones ya mencionadas, se ha determinado que existen ahora más recientemente y por el concepto de familia, varios tipos, y ya no solo la nuclear y extensa, sino otros tipos que dependerán de la situación de cada una de las personas, y entre esas podemos mencionar:

1- Familia nuclear o elemental: es la unidad basada en toda la sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

2- Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3- Familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

⁷⁴ bubululisa.blogspot.com/.../definición-de-familia-según-la-oms.html – consultado 17/03/2010

4- Familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

5- Familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

6- Familias compuestas por personas del mismo sexo: dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

7- Familia adoptiva: es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

8- Familia reconstituida: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

9- Familia sin vínculos: un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

10- Familiar provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: a modo de ejemplo: un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura occidental con una cultura Oriental, etc.

2.2.6. SEXUALIDAD DE PAREJA

La sexualidad comprende muchos factores que pueden lograr la satisfacción o insatisfacción de la pareja o de uno de sus miembros; para llegar al grado de satisfacción es importante conocerse mutuamente y poner en práctica lo que algunas parejas aun ignoran por diversas circunstancias, por ejemplo no se pueden ignorar los órganos de los sentidos:

1. Olfato: el olor natural de una persona puede desencadenar un vivo deseo en la pareja y además define la esencia de cada persona, pero es importante tener en cuenta que los olores fuertes no producen una respuesta positiva en la mayoría de las personas.

2. Oído: hay muchos sonidos que tienen un carácter extremadamente erótico: los gemidos, jadeos e incluso el sonido que produce un beso puede ser suficiente para excitar a tu pareja.

3. Vista: a través de la mirada se pueden expresar todas las emociones posibles y producirlas también, por lo que saber qué efectos producen en las personas es muy importante para la sensualidad.

4. Tacto: a través del tacto se explora el cuerpo de la pareja y se encuentran zonas específicas en las que una determinada caricia puede producir una respuesta inmediata.

5. Gusto: besar es uno de los placeres más grandes de la vida en pareja. El intercambio de afecto que produce un beso es determinante para poner alerta a los otros sentidos. También debes prestar especial atención a tu higiene bucal: una boca mal cuidada o el mal aliento arruinan lo que los demás sentidos logran. Así mismo el impulso sexual debe ir acompañado por los sentimientos hacia la otra persona; aun cuando es subjetivo, esta es la base fundamental de

una relación sexual (coital) de pareja sana y estable. Se entiende por el concepto genérico de amor: el sentimiento íntimo y profundo, la atracción hacia otra persona.

La extraordinaria complejidad y la importancia del fenómeno genérico estrecho de amor sexual se determina por la intersección en el mismo, como un foco, de los contrastes entre lo biológico y lo espiritual, lo personal y lo social, lo íntimo y lo de importancia general.⁷⁵ La sexualidad de pareja es un área tan importante y delicada al mismo tiempo, ya que es este un espacio íntimo y exclusivo para la pareja; el cual no puede ser irrumpido por otras personas u factores de su entorno.

En la vida sexual del hombre y la mujer, debe haber un intercambio, y cuando los dos van a satisfacer sus demandas, no estamos diciendo que tienen que coincidir en todo, pero sí tiene que existir algún tipo de adaptabilidad para placer y satisfacción de ambos. Si esa adaptabilidad no existe, no puede haber vida sexual adecuada, y la vida en general no se integra. La vida sexual de la pareja debe servir para mantener la unión, la armonía, el respeto mutuo y crear un intercambio, no solo genital sino afectivo y humano.⁷⁶

El Acto sexual, es la interacción más completa de todo lo que se refiere a la comunicación sexual, involucra mayor uso de intimidad, de privacidad, y de interacción mutua. Este es el paso que involucra un mayor conjunto de estímulos, y un mayor conjunto de respuestas a ese conjunto de estímulos. Además de que en el acto sexual, exista la permanente exposición de recibir y responder a estímulos, también hay otras series de factores internos, y externos

⁷⁵ Vasilchenko, G.; Sexopatología General; 1a Edición, 1986; Pág. 191

⁷⁶ Salud y Calidad de Vida, Divulgación médico sanitaria con audio y video consultado 12/03/2010

de todo tipo, que intervienen, en el acto sexual, entre ellos están los siguientes:

- ❖ Factores Emocionales
- ❖ Factores Sentimentales
- ❖ Factores Sensoriales
- ❖ Factores Psicológicos
- ❖ Factores Socio-familiares
- ❖ Factores Ambientales, etc.

Cada uno de estos factores intervienen, para darle una gran variedad de diferencias entre un encuentro y otro, ya que pueden darse unas determinadas circunstancias entre un acto sexual en un determinado momento, y manifestarse otros tipos de realidades, en otro encuentro sexual, por lo tanto, no todos los actos sexuales, van a ser iguales, ni producirán los mismos resultados, ni tendrán las mismas limitaciones, ni provocaran las misma cantidad de placer, o como en el caso contrario, no provocaran la misma cantidad de incomodidad. Por ello, las parejas que planifiquen juntas la continuidad de sus actos sexuales, bajo algunos parámetros que pueden ser fácilmente moldeables, para cuando lo ameriten; pero que les permitan establecer períodos prudenciales, entre un acto sexual y otro. Además crear algunas normas como pareja, que regulen, la frecuencia del acto, considerando sus diferencias, semejanzas, limitaciones, preferencias y gustos de ambos. Lo importante, es poner en práctica el uso de la comprensión, la tolerancia, el respeto, y la consideración, porque no todas las personas poseen el mismo ritmo de vida.⁷⁷

⁷⁷ <http://www.mailxmail.com> consultado 20/03/2010

El Sexo produce bienestar.

De todas las actividades que el ser humano puede realizar, una de las que mayor sensación de bienestar produce en el mismo momento de su realización es el acto sexual. La actividad sexual, sola o en compañía, se desarrolla como un mecanismo de recompensa que utilizamos los humanos para sentirnos bien con nosotros mismos. Además, si nos referimos al sexo en pareja, debemos añadir el plano emotivo y sentimental que también entra en juego. Ya no es simplemente una satisfacción física, sino que también lo es emocional.⁷⁸

El sexo puede convertirse en la pareja en un hermoso proyecto de vida, que garantice salud, comodidad, placer, compañía, estima y valor como personal; al fin y al cabo es la pareja quien decide hasta donde llegar, y que metas lograr, para alcanzar la felicidad dentro del área sexual. Sin embargo siempre han existido normas que regulan las relaciones sexuales, del mismo modo que han existido costumbres y normas que regulan la convivencia en todas las demás esferas de la vida. Pero no existen normas morales y sentimentales naturales inherentes al hombre y la mujer en todas las épocas, en este sentido es la misma sociedad a través de los diferentes medios de socialización los que inculcan los sentimientos y opiniones sobre lo que se considera bueno o malo en relación al sexo y a la sexualidad de pareja; lo que nos hace pensar que en futuro no variara. De aquí surge la necesidad de algunos autores de estudiar la sexualidad humana y específicamente la respuesta sexual como lo hicieron los autores que citamos a continuación.

2.2.6.1. Respuesta Sexual Humana de Master y Johnson.

Al hablar de sexualidad, se entenderá como: las características biológicas, psicológicas y socioculturales, que permiten comprender al mundo y vivirlo a

⁷⁸ Salud y Calidad de Vida, Divulgación medico sanitaria con audio y video consultado 12/03/2010

través de nuestro propio ser como hombres o mujeres. Esta resulta ser la combinación del sexo biológico, social y psicológico a partir del sexo de asignación; esta es una parte de nuestra personalidad que nos da identidad y es una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo según femineidad o masculinidad. La sexualidad parte del deseo de satisfacción personal, y por ende, estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas (Wilson 1997). De manera que, entenderemos la respuesta sexual humana como una necesidad, que está condicionada por la formación socio-cultural que cada ser humano haya tenido.⁷⁹

Y como es de saber, en el hombre y la mujer, existe una secuencia de respuestas sexuales fisiológicas que han sido descritas por Master y Johnson; es cuando hablamos del proceso de “descarga” sexual, que se llevan a cabo en 4 niveles, estos son: 1- Excitación, 2- Meseta, 3- Orgasmo y 4- Resolución. La habilidad para responder a la estimulación sexual es una característica de los seres sanos. Aunque los estímulos pueden ser distintos, la respuesta del cuerpo es básicamente la misma, sin embargo, lo que la persona experimenta y cómo lo expresa tiene un sinnúmero de formas, casi cualquier evento puede ser un estímulo sexual, puede involucrar desde la estimulación sexual como tal, hasta factores que para la mayoría de la gente no tiene contenido erótico. Básicamente todas las modalidades de sensación en los seres humanos predomina el tacto seguido por la vista. Cada una de las etapas que se mencionan anteriormente tienen características específicas, por lo cual se hace necesario que se dé una pequeña descripción de cada uno de esos niveles para tener más claro de lo que se está hablando. Más adelante también se especificarán algunas diferencias en cada uno de esos niveles en hombres y mujeres.

⁷⁹ Educación en Salud Mental para Maestros, Dr. Mario Souza y Machorro, Pág.169-170.

Excitación: Esta fase es inducida por estimulación psicológica – fantasía, la presencia de un objeto amado – o estimulación fisiológica – abrazos, besos – o por una combinación de ambos. Esta etapa se caracteriza por erección en el hombre y lubricación vaginal en la mujer, y ambos ocurren a los 10 segundos de estimulación eficaz. Los pezones de ambos sexos se ponen en erección aunque es más frecuente en la mujer. El clítoris se endurece y se pone turgente y los labios mayores y menores se hacen más gruesos como resultado de la congestión venosa. La fase de excitación puede durar desde varios minutos a varias horas.

Dentro de la respuesta sexual en la mujer, existen diferencias en cuanto a la duración e intensidad de cada etapa dependiendo de cada persona. Por ejemplo, en algunas mujeres la fase de excitación dura mucho porque necesitan muchos preliminares, sin embargo otras mujeres tienen el umbral de excitación muy bajo y en pocos minutos, incluso segundos llegan a la meseta. Como anteriormente se menciona, existen respuestas físicas específicas, que a continuación se detallan:

Lubricación Vaginal. Procedente de los vasos que irrigan las mucosas de la vagina. Al principio la lubricación puede ser escasa, sin embargo, a medida que aumenta la excitación se humedecen cada vez más los labios y la abertura de la vagina. La cantidad de flujo no está relacionada con el nivel de placer que siente la mujer, sin embargo el flujo facilita la entrada del pene en la vagina, es por esto que la sequedad vaginal dificulta y hace doloroso el coito.

Aceleración del ritmo respiratorio y cardiaco.

Contracción muscular. Con la contracción de los músculos se produce también un aumento de la presión arterial.

Aumento de las mamas. Algunas mujeres experimentan ya en esta fase un endurecimiento de los pezones y en aquellas mujeres que no han tenido hijos, las glándulas mamarias pueden incrementar su tamaño hasta un 25%.

Durante esta fase pueden aparecer retrocesos, debidos a distracciones externas como por ejemplo: que suene el teléfono, el bebe que llora, llaman a la puerta; o debido a distracciones internas tales como: miedo a sufrir dolor en la penetración, sentimientos de culpa, preocupación por temor a no alcanzar las expectativas de la pareja. Si estos retrocesos se superan, la mujer abandona el placer de forma espontánea y natural y se produce la excitación. Siguiendo el esquema anterior, la respuesta física del hombre tiene las siguientes características:

En esta etapa, comienza la erección, el escroto engorda, los pezones crecen y aumentan la tensión muscular y el ritmo cardiaco. Al mismo tiempo que el pulso se acelera y la presión sanguínea aumenta, el hombre puede sentir el latido del corazón. Esto causará que el pene crezca y lata al mismo ritmo que el pulso. El glande del pene sigue hinchándose y su color se oscurece, volviéndose casi morado.

Meseta: A medida que la estimulación continúa, los testículos aumentan en un 50% de su volumen y se elevan. El canal vaginal presenta una constricción característica a lo largo del tercio externo conocido como plataforma orgásmica. El clítoris se eleva y se retrae por detrás de la sínfisis del pubis y como resultado no es fácilmente accesible. En las mujeres, el tamaño de las mamas aumenta en un 25% de su volumen. La ingurgitación prolongada del pene y de la vagina produce cambios de color específico, más destacado en los labios menores. La fase de meseta dura de 30 segundos a varios minutos. En esta fase al igual que en la anterior, podemos encontrar algunas diferencias más

específicas entre hombre y mujer, y se pueden mencionar las siguientes características en relación a la mujer:

Rubor sexual. La fase de meseta comienza con el rubor sexual, que es una especie de enrojecimiento producido por un mecanismo subcutáneo, que aparece sobre todo en la zona superior del abdomen y se extiende rápidamente a los pechos, cuello, glúteos, espalda, brazos, piernas y cara.

Aceleración del ritmo respiratorio y cardiaco. Se continúa acelerando el ritmo cardiaco, la presión sanguínea y la respiración.

Contracción muscular. La tensión muscular se generaliza, contrayéndose mayormente los muslos, glúteos y abdomen, produciendo una sensación de plenitud o tensión en el cuerpo antes del orgasmo.

Cambios en la vagina. Debido al efecto vasoconstrictor, la parte más profunda de la vagina se expande y la más externa se estrecha para abarcar mejor la superficie del pene, durante el coito. Si la fase de meseta es larga, la lubricación disminuye.

El cérvix y el útero. El cérvix y el útero se desplazan hacia arriba.

Labios mayores y menores. Los labios mayores se aplanan, aumentan y tienden a separarse. Si la mujer ha tenido hijos, los labios mayores pueden aumentar dos o tres veces su tamaño. Los labios menores debido a la vasodilatación se agrandan y adquieren un color rojo intenso, pudiéndose ver los vasos sanguíneos superficiales.

Las mamas: La areola mamaria toma un color más oscuro y se expande un poco más, sobre todo en mujeres que nunca han amamantado, ya que el

drenaje venoso es mayor. Los pezones se endurecen y se vuelven erectos como consecuencia de las contracciones de pequeñas fibras musculares.

En cuanto al hombre en esta etapa, la erección es más rígida, puede aparecer líquido pre-eyaculatorio en el pene, el glande aumenta de tamaño, los testículos incrementan su volumen y se acercan al cuerpo, también pueden aparecer contracciones del esfínter rectal.

Orgasmo: Si la fase de meseta no se ha interrumpido, se llega a la fase orgásmica. Es la más corta del ciclo de respuesta sexual, dura unos ocho segundos. Durante el orgasmo se libera de forma placentera toda la tensión acumulada durante la fase de meseta. También se conoce esta etapa como “clímax” o fase culminante. En el hombre, el orgasmo se inicia por una sensación subjetiva de eyaculación inevitable seguida de la emisión violenta de semen. En la mujer, se caracteriza por tres a doce contracciones involuntarias de la plataforma vaginal orgásmica. También se producen contracciones tetánicas que progresan desde el fundus hasta el cérvix. Ambos sexos presentan contracciones involuntarias del esfínter anal interno y el externo. En ambos sexos, las contracciones de los distintos órganos se producen a intervalos de 0.8 segundos.

En la mujer se pueden mencionar algunas características específicas de esta etapa:

Contracciones musculares. Se producen contracciones musculares en otras zonas del cuerpo, como las manos, los pies, y se produce un incremento del rubor sexual así como de la sudoración.

Aumento de la frecuencia cardiaca y respiratoria. Tanto el corazón como el sistema respiratorio se aceleran aún más.

Algunas mujeres describen el orgasmo como “una sensación de calor o ardor en los genitales”, otras como “leves estímulos eléctricos o de cosquilleo que se van difundiendo por todo el cuerpo”. Muchas mujeres coinciden en que se producen instantes de pérdida de conciencia o sensaciones de mareo intenso.

La forma de expresar placer durante el orgasmo también difiere en cada caso. Pueden expresar el orgasmo con: gemidos, llantos, retorcimientos, gritos, llanto, risas o con un profundo silencio.

En cuanto al hombre se puede mencionar lo siguiente:

Se inician una serie de contracciones rítmicas e involuntarias de la próstata, vesículas seminales, conductos deferentes, uretra, recto y pene. El semen sale en unas 3 a 8 sacudidas, con intervalos ligeramente inferiores a un segundo. El semen está compuesto de células de espermatozoides que provienen de los testículos y líquido seminal que proviene de la próstata y de otras glándulas cercanas. La próstata está situada debajo y detrás de la vejiga, en la parte inferior del abdomen. Tiene la medida de una castaña, y se abre en la parte superior de la uretra para permitir que salga el semen.

Resolución: La resolución consiste en la descongestión de la sangre de los genitales (detumescencia) que vuelve el cuerpo a su estado de reposo. Si se produce orgasmo, la resolución es rápida; si no se produce, la resolución puede durar de 2 a 6 horas e ir asociada con dolor en los genitales e irritabilidad. La resolución normal se caracteriza en ambos sexos por una sensación subjetiva de bienestar y una reacción de sudoración específica: una excreción generalizada de sudor a lo largo de todo el cuerpo incluyendo las palmas y las plantas.

En la mujer esta etapa es la vuelta a la normalidad. Todos los sistemas y los órganos del cuerpo vuelven a su estado inicial de reposo. Desaparece el rubor,

el clítoris disminuye a su tamaño habitual, la vagina y las mamas recuperan su tamaño. Durante la fase de resolución puede resultar molesto a algunas mujeres la estimulación del clítoris, los pezones o la vagina, sin embargo en otros casos puede ser satisfactoria ya que están preparadas para responder sexualmente otra vez. De acuerdo con los estudios de Masters y Johnson, la mujer puede recuperar la excitación nuevamente y tener otro orgasmo. A las mujeres que son capaces de tener varios orgasmos en un solo encuentro sexual se denominan multiorgásmicas. En la resolución suele darse un periodo de calma que algunas parejas aprovechan para manifestarse ternura, charlar o simplemente dormir. En el hombre tras el clímax sensorial del orgasmo, llega la fase de resolución, en la cual se pierde la erección del pene, los testículos disminuyen de tamaño y se sitúan en su posición normal, desaparece la erección de los pezones y los músculos se distienden. Es una fase de relajación.

- **Período refractario**

Después del orgasmo, los varones presentan un período refractario que puede durar desde varios minutos a muchas horas, en el cual no pueden ser estimulados para otro orgasmo. El período refractario aumenta con la edad. En la mujer no existe período refractario, y es capaz de orgasmos sucesivos y múltiples. Algunas mujeres son capaces de experimentar de 20 a 30 orgasmos mediante una estimulación por el pene o manual prolongada.

Una adaptación sexual sana comprende la capacidad de comprometerse en experiencias sexuales sin miedo o culpa y, en un momento adecuado, enamorarse y casarse con la pareja elegida y mantener el sentimiento de amor y de atracción sexual hacia el cónyuge.

2.2.6.2. Factores de riesgo y de protección de la pareja.

Los factores bio-psicosociales que influyen sobre el estado de salud de las personas pueden ser divididos en dos grandes categorías: Factores de riesgo y factores de protección.

Factores de riesgo: son las características de las personas o de las situaciones que tienen consecuencias negativas sobre el estado de salud individual. Los factores de riesgo constituyen condiciones o aspectos biológicos, psicológicos y/o sociales que están estadísticamente asociados a una mayor probabilidad de morbilidad o mortalidad futura. Son factores de riesgo problemas tales como alteraciones psiquiátricas familiares, baja autoestima de los individuos, factores de personalidad, etc. Se han identificado condiciones familiares que pueden ser señaladas como factores de riesgo respecto de determinadas problemáticas de salud. A modo de ejemplo, las familias uniparentales, la separación y divorcio de los padres, los conflictos conyugales, el maltrato doméstico, la negligencia parental, el embarazo precoz, etc., son todos factores de riesgo para la salud, tanto de los adultos como de los adolescentes e infantes.

Factores de protección: son las características de las personas o de las situaciones que protegen o aminoran el efecto de estímulos nocivos o ambientales sobre el individuo. Estos factores cumplen una función beneficiosa o de protección en el estado de salud del individuo, ayudándolo a su adaptación al ambiente físico y social. Los factores protectores son aquellos que reducen la probabilidad de emitir conductas de riesgo o de tener consecuencias negativas cuando se involucran en ellas. Son factores que reducen el impacto del riesgo en la conducta del individuo y que lo motivan al logro de las tareas propias de esta etapa del desarrollo. Los procesos protectores tienen que ver con la manera como enfrentan las situaciones y cambios en la vida.

En este trabajo de investigación, interesa mencionar los factores de riesgo y de protección en la relación sexual de pareja, y así proporcionar de manera precisa, una información que ha sido celosamente indiferente por considerarse mala, sucia, inmoral, etc. por la mayoría de personas en nuestra sociedad, como lo se ha mencionado en temas anteriores. Sin embargo se ponen de manifiesto algunos factores de riesgo y protección de la sexualidad, tanto de carácter individual, social y familiar; cuya presencia aumenta la probabilidad de que una persona se vea en esta situación y pueda que disfrute de su sexualidad, o caso contrario sea insatisfactoria.

Aunque se considera que el impulso sexual es instintivo y básico para la supervivencia de la especie, la conducta sexual es principalmente aprendida. En la niñez temprana se enseñan las normas éticas sobre lo bueno y lo malo en relación con la actividad sexual en una sociedad determinada. Las normas varían de una cultura a otra, toda sociedad tiene ciertos tabúes sexuales, y la prohibición del incesto. El matrimonio es una institución legal para proteger la familia. Las religiones también han establecido una influencia importante en lo que se considera bueno y malo en cuanto a la actividad sexual, los factores psicológicos también tienen importancia en la función sexual. La ignorancia de los temas sexuales, las actitudes sociales hacia la actividad sexual fuera del matrimonio, el temor de embarazos no deseados y otros múltiples factores contribuyen en conjunto a envolver esta función biológica normal con una virtual mortaja de sentimientos de culpa, represión y desajuste.⁸⁰

Para ello se hace necesario presentar algunos factores de riesgo y de protección en relación a la sexualidad humana; ya que estos se expresan de diferente manera debido a factores individuales como contextuales.

⁸⁰ http://www.monografias.com/trabajos_41/sexualidad/sexualidad2.shtml consultado 21/03/2010

Factores de riesgo:

Existen factores orgánicos que alteran la sensibilidad genital al afectar la circulación genital que es necesaria para las sensaciones de placer y respuesta orgásmica: la diabetes, la hipertensión, enfermedades renales, elevaciones de la hormona prolactina, trastornos tiroideos, cáncer ginecológico, dolor pélvico por enfermedad inflamatoria, endometriosis, malas posiciones uterinas.

- Algunos fármacos.⁸¹
- Negligencia de los padres.
- Historia de abuso sexual.
- Las jornadas de trabajo laboral.
- El agobio por el estrés en el trabajo.
- El cansancio intenso después del trabajo.
- La excesiva importancia del dinero.
- Prejuicios.
- La falta de metas académicas y profesionales.⁸²
- Factores culturales.
- Falta de Comunicación en la pareja.
- Fármacos (antihipertensivos, antidepresivos, tranquilizantes e hipnóticos, estos disminuyen el impulso sexual o libido)
- El género (en la mujer abstinencia y el hombre libertad)
- Factores socio-familiares (mitos y creencias en relación al sexo)

⁸¹ <http://archivo.laprensa.com> consultado 21/03/2010

⁸² IDEM

- Falta de información.
- Falta de estimulación sexual.
- No usar anticonceptivos.
- Consumo de drogas.
- La rutina y aburrimiento.
- Falta de Privacidad en la reacción de pareja (coital).
- Autoestima.⁸³
- Sociales (tabú, inseguridad y temores)⁸⁴
- Problemas de comunicación en la pareja.
- La religión (prohíben el sexo antes del matrimonio y consagran un rol sumiso a la mujer, lo cual genera temor, culpa e inseguridad en una relación futura)
- Los estereotipos de género creado por las religiones pueden impedir los esfuerzos de prevención y aumentar la vulnerabilidad a la infección del VIH⁸⁵.

Factores de protección:

- Educación clara y científica (sin mitos, culturales)
- El uso de vocabulario y nombres correctos para los órganos sexuales y los comportamientos sexuales.
- Respeto mutuo entre la pareja.
- Disponibilidad y costumbre a compartir lo que la otra persona está pensando y sintiendo.

⁸³ IDEM

⁸⁴ Vasilchenko, G.; Sexopatología General; 1a Edición, 1997; Pág.187

⁸⁵ http://www.icaso.org/publications/gender_ESP_3.pdf consultado 21/03/2010

- Comunicación.
- Sexualidad plena.
- La pareja debe valorar la maternidad-paternidad.
- Anticoncepción (métodos, uso, acceso, eficacia)⁸⁶
- Actividad sexual responsable.
- Higiene.⁸⁷

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Cultura:** Hellpach define la cultura como “ordenación de todos los contenidos de vida y formas de vida de una sociedad humana desde el punto de vista de un valor (o grupo de valores) superior, determinante de todo” Según este autor es necesaria la petrificación (ley de petrificación). Sin este proceso, no existiría el fenómeno de la cultura, no se alcanzarían la tranquilidad y la firmeza que requiere la cultura.
- **Coito:** Cópula carnal, relación sexual genital. Implica la unión de ambos genitales a través de la penetración.
- **Contexto:** Con este término designa Jung, el conjunto de datos relacionados con el contenido del sueño, que constituye el material para una ulterior amplificación de la imagen onírica.
- **Conducta:** En su significado originario y preciso es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del caso de la actividad psíquica interior. La conducta es “objetiva”. Se

⁸⁶ <http://www.slideshare.net/patete/sexualidad> consultado 21/03/2010

⁸⁷ Vasilchenko, G.; Sexopatología General; 1a Edición, 1997; Pág. 187

incluyen en la conducta, por ej.: movimientos musculares, secreciones, reacciones vasomotoras, lenguaje y, en general, sonidos emitidos, etc. Mientras que al hablar de actos pensamos generalmente en procesos psíquicos, como motivación y propósito, cuando estudiamos psicológicamente la conducta no pensamos en los procesos psíquicos asociados a ella.

- **Caracteres sexuales primarios:** los relacionados con las diferencias anatómicas genitales de ambos sexos: vulva, vagina, clítoris, útero, ovarios en mujeres; y pene, testículos, próstata, etc., en hombres; así como las hormonales (ciclo menstrual femenino y masculino, producción de espermatozoides).
- **Caracteres sexuales secundarios:** las características físicas externas diferenciales de cada sexo (vello, musculatura, voz grave, etc., en varones. Mayor adiposidad, forma del cuerpo, voz aguda, etc., en las mujeres).
- **Clímax:** momento de máximo placer en un encuentro sexual. Generalmente durante el orgasmo.
- **Conducta sexual:** conjunto de actitudes tendientes a estimular el erotismo personal y de la pareja. Habitualmente forman parte del juego sexual previo al coito. Entre otras existen: besos, caricias, masajes, masturbación (a solas o en compañía), sexo oral (realizado o recibido), el sexo anal, etc.
- **Deseo sexual:** es el “hambre” de tener una experiencia sexual. Es la primera fase de la respuesta sexual humana. Es despertado por estímulos eróticos externos o internos (fantasías o recuerdos).

- **Deseo sexual inhibido:** trastorno sexual que impide la aparición del deseo.

- **Disfunción:** perturbación de una función. Puede tratarse por ejemplo de una glándula endocrina que funciona mal y origina los trastornos correspondientes.

- **Disfunción sexual:** trastorno sexual que impide la respuesta sexual completa.

- **Educación sexual:** es el proceso formativo intencionado realizado por expertos, a través del cual una persona adquiere los conocimientos y valores que le permiten optar entre diversas actitudes y comportamientos sexuales para lograr un desarrollo sexual armónico con libertad y responsabilidad.

- **Excitación:** Fase de la respuesta sexual humana que consiste en la llegada de sangre a los genitales, produciendo lubricación vaginal en la mujer y erección del pene en el varón. Este cambio fisiológico es el que permite que se realice la penetración con sensaciones placenteras y no dolorosas. Así mismo, todo el cuerpo se enrojece y acalora. Los pezones se yerguen, la respiración se entrecorta.

- **Erotismo:** es propio de la especie humana, está al servicio del placer, el amor y la comunicación. Es la puerta de entrada al deseo sexual. Se estimula a través de los sentidos en su percepción de lo externo y del mundo interno (fantasías y recuerdos).

- **Familia:** la familia, como institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.
- **Frustración:** vivencia de fracaso, de no consecución de lo que se esperaba, de perjuicio, de injusticia (reales o sentidos como tales por el sujeto. También, en la teoría psicoanalítica, vivencia producida por un obstáculo exterior que impide la satisfacción de impulsos instintivos.
- **Fantasía sexual:** representación mental imaginaria que estimula y acompaña los encuentros sexuales.
- **Género:** Llamamos género a lo que parece diferenciar la identidad entre femenino de masculino; así como las múltiples características que conllevan: comportamiento, actitud, consideración social, etc.
- **Salud sexual:** La OMS define salud sexual como "la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de manera que son positivamente enriquecedoras, y que realzan la personalidad, la comunicación y el amor.
- **Transgresión:** Quebrantar, violar un precepto, ley o estatuto.

CAPÍTULO III

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y **DEFINICIÓN DE VARIABLES**

3.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

PREGUNTA GENERAL.

1- ¿Cuáles son los factores socio-familiares que inciden en la sexualidad de pareja?

3.2. DEFINICIÓN DE VARIABLES.

3.2.1. Definición teórica y operacional de variables.

Pregunta General.

Variable Independiente: Factores Socio-familiares.

Definición teórica: son aquellos factores determinados por la sociedad y la familia, que influyen en la dinámica de la pareja.

Definición operacional: se entenderá como factores socio-familiares a:

- La educación sexual proporcionada por la familia de origen de ambos miembros.
- Factores culturales de ambos miembros.
- Nivel académico de ambos.
- La situación laboral de ambos miembros.
- Medios masivos de comunicación

Variable dependiente: sexualidad de pareja.

Definición teórica: se refiere al vínculo íntimo de la dinámica de la pareja, que se origina, desarrolla y manifiesta en áreas: física-orgánica, afectiva, cognitiva y relacional.

Definición operacional:

Esta se definiría según las siguientes áreas:

Físico-orgánica:

- Lubricación vaginal
- Erección
- Aceleración del ritmo respiratorio
- Aceleración del ritmo cardíaco
- Endurecimiento de los pezones
- Contracción muscular
- Orgasmo
- Sensación de tranquilidad y relajamiento

Afectiva:

- Respeto a la individualidad de pareja
- Preocupación por el estado de ánimo de su pareja
- Demostraciones de afecto mediante abrazos
- Demostraciones de afecto mediante besos
- Demostraciones de afecto mediante caricias
- Demostraciones de afecto mediante palabras románticas

- Demostraciones de afecto mediante atenciones que generen en la pareja una sensación de agrado.

Cognitiva:

- Actitud favorable o desfavorable ante la relación íntima de pareja
- Factores de protección para planificación familiar
- Reacciones físicas ante la relación íntima de pareja
- Zonas erógenas propias y las de su pareja
- Deseos propios y de su pareja
- Fantasías sexuales propias y de su pareja

Relacional:

- Tener confianza con su pareja
- Expresar sus deseos
- Resolución de conflictos ante la relación íntima de pareja
- Acuerdos para la relación íntima de pareja

PREGUNTAS ESPECÍFICAS.

1- ¿Incidirá la educación sexual proporcionada por la familia de origen en la sexualidad de pareja?

Variable Independiente: educación sexual proporcionada por la familia de origen.

Definición teórica: se entenderá como aquellos conocimientos, herramientas y valores que la familia transmite a sus hijos con respecto a la sexualidad.

Definición operacional: conocimientos adquiridos con respecto a:

- Nombre de las partes íntimas del cuerpo.
- Cambios físicos en la pubertad/ adolescencia.
- Concepción de las relaciones íntimas.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Métodos anticonceptivos.
- Concepción de familia.

Variable dependiente: sexualidad.

2- ¿Incidirá la educación sexual formal en la sexualidad de pareja?

Variable Independiente: educación sexual formal.

Definición teórica: aspecto de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando y así lograr la identificación e integración sexual del individuo que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

Definición operacional: conocimientos respecto a:

- Cambios físicos.
- Cambios psicológicos.
- Planificación familiar.

- Prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Hábitos de higiene.
- Controles médicos para la salud sexual.

Variable dependiente: sexualidad.

3- ¿Incidirán los factores culturales en la sexualidad de pareja?

Variable Independiente: factores culturales.

Definición teórica: son todas aquellas concepciones respecto a las relaciones íntimas de pareja que han sido transmitidas por generaciones, que dependen del contexto social en el que se desarrollen.

Definición operacional: influencias en cada uno de los miembros de la pareja respecto a:

- Los mitos
- La religión
- Las creencias
- Ideologías
- Factores relacionados con el género

Variable dependiente: sexualidad.

4- ¿Incidirá la situación laboral de la pareja en su sexualidad?

Variable Independiente: situación laboral.

Definición teórica: perteneciente estrictamente a la condición o status que una persona tiene con las obligaciones que este implique, dentro de una empresa u organización, por el cual reciben un salario.

Definición operacional: se entenderá como la actividad productiva que realiza cada miembro de la pareja para solventar sus necesidades básicas.

- Cargo que desempeña
- Horarios de trabajo: días y horas
- Salario devengado.

Variable dependiente: sexualidad.

CAPITULO IV
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo cualitativa con estudio de casos; ya que se recabó información de 8 parejas obteniendo impresiones, descripciones y puntos de vista de cada miembro de la pareja con respecto a su sexualidad. Planteando opiniones en relación a su propia dinámica de pareja, en el cual los resultados permitieron un análisis comparativo de la pareja para la explicación a profundidad del tema

4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Fue un grupo único no experimental seleccionado por las investigadoras y se resume de la siguiente manera:

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

PAREJAS/ GENERO	1	2	3
EI /Ella	Entrevista Abierta	Entrevista Focalizada	Cuestionario Dinámica de Pareja
Objetivo	Explorar diferentes aspectos en la vida de la pareja.	Indagar en la vida sexual de la pareja.	Indagar en las diferentes áreas en donde se desarrolla la dinámica de la pareja.
Descripción	Este instrumento se divide en 5 rubros: a) Educación Sexual proporcionada por la familia de origen, b) Educación sexual formal, c) Medios de comunicación, d) Factores Culturales y e) Situación Laboral.	Este instrumento se divide en 4 aspectos: a) Aspecto Cognitivo, b) Aspecto Afectivo c) Aspecto Relacional y d) Aspecto Físico- Orgánico.	Este cuestionario consta de 10 áreas, las cuales son: 1) Comunicación, 2) Demostraciones de Afecto, 3) Relaciones Sexuales, 4) Filosofía de la vida, 5) Economía y Gastos, 6) Educación de los Hijos, 7) Tareas Domesticas, 8) Tiempo de Ocio, 9) Amistades y 10) Relaciones con familiares próximos.
No de Ítems	39 Ítems	35 Ítems	112 Ítems

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población en general fueron todas las parejas que residen en el Municipio de Santa Ana; pero debido al tipo de investigación, la muestra es de tipo no probabilística, por lo que se plantearon ciertos criterios que debían cumplir, los cuales se presentan a continuación:

- Disponibilidad de la pareja a formar parte de un proceso de investigación.
- Parejas casadas o en unión de hecho.
- Que estén en etapa de hijos pequeños.
- Que sea familia nuclear.
- Que trabaje uno de los miembros o ambos.
- Que sus edades oscilen entre 20 y 35 años.
- Que tengan 5 años de convivencia.
- Que tengan una concepción religiosa.

4.4 DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESCALAS DE MEDICIÓN.

Los instrumentos exploratorios en esta investigación fueron tres, los cuales son:

Entrevista Abierta: con este instrumento se obtuvo información general de la vida de las parejas, la cual incluye aspectos tales como: Educación sexual proporcionada por la familia de origen, Educación sexual formal, Medios de comunicación, Factores culturales y situación Laboral. Este instrumento tiene 39 ítems. (Ver instrumento completo en anexo #1)

Entrevista Focalizada: con esta entrevista se obtuvo información específica acerca de la vida sexual de pareja. Esta entrevista está dividida en cuatro

aspectos los cuales son: Aspecto Cognitivo, Aspecto Afectivo, Aspecto Relacional y el Aspecto Físico-Orgánico, este instrumento contiene 35 ítems. (Ver instrumento completo en anexo #2).

Cuestionario Dinámica de Pareja: con este cuestionario se obtuvo información de las diferentes áreas donde se desarrolla la dinámica de pareja. Este cuestionario está dividido en diez áreas las cuales son: comunicación, demostraciones de afecto, relaciones sexuales, filosofía de la vida, economía y gastos, educación de los hijos, tareas domésticas, tiempo libre, amistades y relación con familiares próximos, este instrumento consta de 112 ítems. (Ver instrumento completo en anexo #3).

4.4.1 Validación de Instrumentos.

Después de realizados los instrumentos anteriormente mencionados, se procedió a la validación de los mismos, con la colaboración de 3 especialistas de la Psicología.

4.5. PASOS EN LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.

Se indagó con parejas conocidas, para saber si cumplían con los criterios de selección.

Sí la pareja cumplía con los criterios, se les solicitó su colaboración en la investigación.

La aplicación de instrumentos fue domiciliar. Se procedió a aplicar los instrumentos ya validados, a cada uno de los miembros de la pareja que conforman la muestra; aclarando que para obtener mejores resultados todos los instrumentos fueron aplicados por separado para no contaminar la atmósfera de confidencialidad de cada miembro de la pareja. En primer lugar se aplicó la

Entrevista Psicológica denominada: Entrevista Abierta a cada miembro de la pareja; (ver anexo #1) luego se procedió a aplicar la segunda entrevista Psicológica denominada Entrevista Focalizada (ver anexo #2); finalmente se aplicó el Cuestionario Dinámica de la Pareja (anexo #3). Los nombres de las personas se manejaron con clave, para guardar su identidad.

4.6 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

4.6.1 Tipo de procesamiento: Manual

Los resultados permitieron un análisis comparativo y conclusión por cada pareja, según el aspecto que evalúa cada entrevista, y observaciones según lo requiera la pareja. De igual manera se obtuvo un análisis cuantitativo por pareja, según área evaluada en el Cuestionario Dinámica de Pareja, esto permitió la elaboración de un gráfico de barras para representar de manera comparativa los resultados de cada miembro de la pareja en cada una de las áreas, dando lugar a una conclusión en donde se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en base a los ítems que comprenden cada área, pero incluyendo al mismo tiempo la percepción de la dinámica de pareja en función de las áreas evaluadas, confrontando así el puntaje esperado por el cuestionario, con el puntaje ideal.

Posteriormente se realizó una Interpretación de resultados por cada una de las parejas, en base a los 3 instrumentos aplicados y una interpretación global basada en los resultados obtenidos de las ocho parejas evaluadas, para darle respuesta a la pregunta de investigación.

4.7 MODELO EMPLEADO EN EL ANÁLISIS DE DATOS

Comparativo Descriptivo e Inferencial.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR PAREJA.

En el proceso de recopilación de información se administraron tres instrumentos psicológicos a la muestra de 8 parejas que cumplieron con los criterios de selección.

El primer instrumento aplicado denominado Entrevista Abierta tuvo como objetivo: Explorar diferentes aspectos en la vida de la pareja, y conocer cómo estos incidieron en su concepción de sexualidad. Dicho instrumento se divide en 5 rubros y contiene 39 ítems; los cuales se presentan en un cuadro con las respectivas respuestas proporcionadas por cada miembro de la pareja y aparecen de manera textual. Al final de cada rubro se realiza un análisis comparativo y una conclusión de carácter cualitativo de las respuestas proporcionadas por la pareja.

El segundo instrumento denominado Entrevista Focalizada tuvo como objetivo: Indagar en la vida sexual de la pareja para conocer si existe o no salud sexual y qué provoca dicha condición. Este instrumento se divide en 4 rubros y contiene 35 ítems; de igual forma éstos se presentan en un cuadro con las respectivas respuestas proporcionadas por cada miembro de la pareja y estas aparecen de manera textual. Al final de cada rubro se realiza un análisis comparativo y una conclusión de carácter cualitativo de las respuestas proporcionadas por la pareja.

El tercer instrumento denominado Cuestionario de la Dinámica de la Pareja; tuvo como objetivo: Indagar en las diferentes áreas en donde se desarrolla la dinámica de la pareja. Dicho instrumento comprende 10 áreas y contiene 112 ítems. Los resultados se presentaran en un cuadro de forma cuantitativa, en éste se reflejan los puntajes obtenidos por cada uno de los miembros de la pareja en las diferentes áreas y el total de ambos. Para finalizar se presenta un

análisis cualitativo por área, un gráfico de barras; representando el puntaje de él y ella en cada una de ellas y una conclusión de las 10 áreas que se evalúan en el cuestionario por cada pareja.

A continuación se presenta en cuadros diferentes la caracterización de la muestra, divididos según género y orden de pareja entrevistada:

Género Masculino: 8

EDAD	OCUPACION	ESCOLARIDAD	Nº DE HIJOS/AS	EDADES DE HIJOS/AS
26	Estudiante	3er año de Lic. En Educación Básica	1 Niño (procreado por él en una relación anterior, y con quien ha perdido la comunicación)	11 años
31	Comerciante	3er año Universitario	1 Niño	5 años
35	Mensajero	9º grado	1 Niño	5 años
35	Contador	Lic. En Contaduría Pública	1 Niño	6 años
25	Empleado	Bachiller General	1 Niña	4 años
29	Empleado	Bachiller Industrial	1 Niña y 1 Niño	5 años y 1 año
30	Empleado	9º grado	1 Niña	10 meses
32	Empleado	Técnico en computación	3 Niñas	12,11 y 2 años

Género Femenino: 8

EDAD	OCUPACION	ESCOLARIDAD	Nº DE HIJOS/AS	EDADES DE HIJOS/AS
29	Estudiante y Comerciante	Egresada de Lic. En Educación y continua Estudiando la Lic. En Contaduría.	1 niña procreada por ella en una relación anterior; quien actualmente vive con la pareja)	7 años
31	Comerciante	Lic. En Contaduría Publica	1 niño	5 años
28	Empleada de 3 trabajos propios	Técnico en computación	1 niño	5 años
26	Estudiante y ama de casa	2º ano de Lic. En Enfermería	1 niño	6 años
30	Auditora de Calidad	Bachillerato General	1 niña	3 años
28	Estudiante	4º ano universitario de Lic. En Psicología.	1 niña y 1 niño	5 años y 1 año
22	Ama de casa	9º grado.	1 niña	10 meses
31	Ama de casa	Bachillerato General.	3 niñas	12, 11 y 2 años

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las parejas por cada instrumento aplicado.

PAREJA: 1

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?	En el caso que mi madre es enfermera; me enseñó a nombrarlos: pene y vulva. El padre no se involucró en ese tema.	Nunca se tomaron el tiempo, más que todo lo aprendí de amigos en la escuela, cuando estaba como en cuarto grado. Yo lo leí.
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	Sí, mi madre siempre estuvo pendiente de ese tema; y creo mucho, por su profesión; pero para uno de hombre es incomodo hablar de eso con la mamá.	No, cuando me vino la menstruación me dijeron que me había visitado el viejito y que no me dejara tocar por ningún varón porque podía quedar embarazada.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Sí, a los 13-14 años; cuando tuve mi primera novia. Me hablaron de la utilización del condón pero yo, ni pensaba en eso.	Que si me metía con alguien podía quedar embarazada.
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	Mi madre; SIDA, sífilis, y que podría pasar y por eso tenía que usar condón.	No, eso fue en la escuela, estaba como en quinto cuando llegaron a dar una capacitación.
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	Sí eso es lo contradictorio de mi vida, a los 16 años me acompañé por primera vez y procee un hijo.	No, eso fue en la escuela, llevaron muestras de pastillas y condones para los varones.
6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	Ecléctico; lo de mi padre y parte de mi madre.	Que me hablaran no. Lo que percibía de mi familia era que tenía que hacer caso, acatar reglas y normas.

ANÁLISIS COMPARATIVO: De acuerdo a los resultados se observa que en esta pareja el hombre tuvo mayor información científica sobre las relaciones íntimas de pareja, debido a la profesión de la madre, por el contrario la mujer solo recibió advertencias por parte de los padres de lo que no tenía que hacer

sin ninguna explicación científica ni formas como evitarlo, como por ejemplo un embarazo no deseado.

OBSERVACIONES: Cabe mencionar que a pesar que el hombre tuvo mayor información en cuanto a sexualidad, él se acompañó a temprana edad y procreó un hijo con el cual ha perdido la comunicación.

CONCLUSIÓN: El nivel educativo de los padres, puede ser un aspecto de suma importancia para que los hijos conozcan del tema, así también el nivel de identificación de los hijos/as hacia sus padres que les proporcionen la información para que ellos puedan o no poner en práctica dicha información.

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?	Fue en relación a lo físico, repetido en la escuela, solo en la Universidad donde conocí más cambios y me desengañé.	Si, el crecimiento del vello púbico, el crecimiento de los pechos y el cambio hormonal en la menstruación, pero hasta que ya me había pasado.
8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?	No, nunca solo cambios físicos.	No.
9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?	Sí, en Bachillerato, fue algo vago porque lo explicaron los mismos alumnos. El profesor no hablaba del tema.	Si, las pastillas, el DIU, los condones, la inyección, una gel y sobre todo de la abstinencia.
10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?	Sí, el condón y la abstinencia.	Si, evitar el contacto sexual, la infidelidad, las drogas y el alcohol porque eso te hacía actuar de manera diferente.
11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?	No, solo mi madre. El colegio era bien limitado en el tema de sexualidad.	Si, la manera que tenías que lavarte, no tenía que haber morbosidad con el mismo cuerpo de uno para

		asearse.
12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?	No, no solo mi madre.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro se observa que la mujer tuvo mayor información sexual formal que el hombre, debido a que ella estudio en una institución pública en la cual proporcionaron información más clara y específica del tema; por el contrario el hombre estudio en un colegio evangélico, en el cual se limitaban a hablar de ese tema.

CONCLUSIÓN: Se denota la influencia que tiene la religión en limitar la educación sexual que se debe proporcionar a los estudiantes, cuando esta forma parte de una institución educativa. Pues en el caso de la mujer obtuvo mayor información por parte de una institución pública.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Influencia negativa que lo puede marcar. A los 15 años ví la primera película pero no me llamó la atención.	A mí se me hace denigrante para un acto que se vive con una persona. Veo repugnante ver algo tan mecánico siendo algo tan bonito.
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	Sí, me he dejado influenciar y me ha ayudado.	Si, ha habido programas donde he aprendido algo y por la curiosidad de experimentar con tu pareja algo nuevo.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación?	No, pero sí como aprendizaje. (las películas e Internet)	No, solo con mi pareja.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	No, yo creo que no es necesario en nosotros.	No.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la	Si, pero nos dormimos era aburrido.- el Kamasutra a	En este caso pornografía no, si no un documento el

pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	ella no le gusta la pornografía.	Kamasutra para conocer e informarnos.
---	----------------------------------	---------------------------------------

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se denota la similitud en las respuestas de la pareja, y han puesto en práctica lo que ambos han aprendido en relación al tema, sin embargo el menciona que ha utilizado un medio de comunicación como aprendizaje, por ejemplo películas e Internet, por el contrario ella solamente ha recurrido a programas educativos pero de igual forma le han ayudado.

CONCLUSIÓN: Ambos comparten las mismas opiniones en cuanto al rubro medios de comunicación, consideran que no necesitan un ente externo para lograr la excitación, pero si nuevos conocimientos para mejorar en el área.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	Ninguna, pero estuve influenciado por la católica.	Ninguna.
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	Un poco porque yo creo en Cristo y no en las iglesias.	A veces, porque él me da consejos y yo no es que no los quiera tomar si no que no los creo.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?	No, porque solo iba. En el culto del colegio el aspecto físico.	Yo no voy a ninguna iglesia pero si creo en Dios, pero cuando iba nunca se nos hablo de sexualidad. No me ha enseñado nada del tema.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	Quizás en la adolescencia porque pensaba que estaba mal y que me estaban viendo.	Si, como pensar que Dios me esta viendo me da pena. No es recurrente quizás solo cuando experimento cosas por primera vez y cuando tuve intimidad por primera vez.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica	No, yo creo que cada quien decide que hace.	Si, por la moral y los valores porque tenes que

sexual?		ser casado como todo a su tiempo.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones íntimas?	No, en ella sí, en mi no; yo la he ayudado, no obligado.	No.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?	Sí, el hombre con la pista, y la mujer necesita que la besen y la acaricien.	No pienso que es lo mismo, los dos tienen la misma necesidad, pero el hombre toma la iniciativa.
25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Son buenas y tiene que ser equitativo en la intimidad para ambos.	Que cuando es por amor y cuando hay sentimientos involucrados es algo muy bonito.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?	Sí, mi padre y todavía, no le gusta que yo cocine o que haga cosas que se consideren de mujeres.	Si, no me dejaban jugar escondedero con los varones, no me dejaban jugar con bicicleta y no me dejaban jugar de guerra.
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machistas?	Los celos, soy desconfiado con los amigos de mi pareja.	Si, bastante porque a veces me gusta que él haga lo que yo digo, cómo y cuando yo digo.
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una relación?	No, es necesario, es por la cultura.	Si, considero que si porque después de estar con migo lo hiciera porque tenía un sentimiento hacia mi.
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	No, para mí eso es cultural.	No, por la experiencia yo siento que la mujer debe llevar al matrimonio el estar enamorada.

ANÁLISIS COMPARATIVO: en este rubro se denota que la mujer esta mas influenciada por los factores culturales, ya que en algunas ocasiones experimenta sentimientos de culpa en las relaciones íntimas, y considera que la religión limita dichas relaciones; por el contrario en el hombre no se refleja mayor influencia cultural en cuanto a lo que piensa y hace en las relaciones íntimas de pareja.

CONCLUSIÓN: En esta pareja, se refleja mas la influencia religiosa en la mujer que en el hombre, en relación a lo que piensa y siente en cuanto a las

relaciones íntimas de pareja limitándola en sus prácticas personales aunque ella no profese una religión específica, por el contrario el hombre que se ha orientado más por una religión específica, no se ve influenciado a la hora de poner en práctica su relación íntima de pareja ni mucho menos limitado, sino que eso depende de cada pareja. Así también se refleja que la familia juega un papel importante en lo que se refiere a aspectos culturales, en los valores, creencias y actitudes que las personas tengan hacia determinada situación, en este caso las relaciones íntimas de pareja.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?		Sí, porque me mando yo y dispongo de mi dinero.
31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?		No, me gusta más pasarla con él porque disfruto estar con él.
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?		No, porque por mi trabajo él puede andar con migo o no puedo ir a trabajar.
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?		No.
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?		No.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?		Sí, porque suple mis necesidades.
36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es		No, a veces porque no se administrar mi dinero.

insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?		
37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?		Salir a comer más que todo.
38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?		No.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas? Explique:		Con migo sí, yo caigo en desánimo y no tenemos intimidad mientras salimos del apuro.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Este rubro solo fue contestado por la mujer, ya que su pareja solo estudia.

OBSERVACIONES: En esta pareja, solamente la mujer trabaja, y el hombre estudia mientras recibe ayuda económica de sus padres. Esta ayuda la comparte con su pareja para solventar las necesidades básicas de la familia.

CONCLUSIÓN: La relación de la pareja en algún momento puede verse afectada por la situación económica, esto debido a que mientras los problemas económicos no se solventen, no pueden tener un momento íntimo como pareja, pero dicho convenio lo asumen los dos, de manera que el hecho que un miembro trabaje y el otro no, no resulta ser un factor interviniente en las relaciones sino mas bien, las crisis económicas como tal.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Es complementarse con la persona que uno ama.	Amor, la unión de dos personas y ser uno solo.
2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la relación sexual?	Sí, y de ambos miembros de la pareja. Deseo, la mujer lubrica y se agita el cuerpo de ambos.	Nervios, escalofríos, ansiedad, calor, lubricación y luego me da sueño.
3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	Sí, he investigado el punto G; besos y caricias.	Son las partes que al contacto físico hay una mayor satisfacción.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Sí, que me bese; y le gusta que la acaricie el cuerpo, y le bese el cuello.	Las mías son la espalda, los pies y la vagina. Las de él son sus pompas, el abdomen, el cuello y el pene.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Yo, me doy cuenta, ella sólo a través de señales	Si me doy cuenta y él me lo hace saber verbal y físicamente.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?	Sí, pero participé, no lo planeé yo; y no fue con ella.	Sí.
7. ¿Qué valoración tiene acerca del placer sexual?	Es importante pero que sea equitativo.	Lo mejor siento que nos entendemos, agarramos fuerzas para seguir luchando el uno por el otro.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Tomar en cuenta cuántos hijos se van a tener y el futuro de ellos.	La planificación de nuestro futuro, los hijos las metas de ambos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: La pareja conoce los cambios físicos que experimentan desde el inicio y culminación de la relación íntima y han aprendido a reconocer en qué momento experimentan deseo sexual; sin embargo se observa poco conocimiento por parte de él, en cuanto a las zonas erógenas de su pareja; de igual forma sucede en el caso de ella.

CONCLUSIÓN: Aunque ambos conocen los cambios físicos que se dan en una relación íntima de pareja, se les dificulta identificar cuales son las zonas erógenas de su pareja en el caso de ambos, esto quiere decir que cierto conocimiento científico no implica que deban conocer el cuerpo de su pareja, teniendo en cuenta que el conocimiento de estos aspectos es parte importante de las relaciones íntimas, pues éstas son las que favorecen en el mayor de los casos lograr el disfrute sexual con mayor facilidad.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas con su pareja?	Llenas de amor y sentimiento, satisfacción mutua.	Excelente, porque siento que estamos al 100% en la sintonía.
10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	Darme la espalda cuando estamos acostados viendo televisión.	Empieza a abrazarme y a tocarme, él es más directo.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	Lencería y zapatos altos y que se le vean los dedos.	Casi siempre empieza a jugar me muerde la espalda me dice pompotas y cosas bonitas.
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	Caricias en el cuerpo, masajes y besos cuando duerme.	Me acuesto en ropa interior y me doy vuelta porque sé que a él le gustan mis pompis.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	Escucharla y los detalles, le escribo poemas y cuando cumplimos mes de estar juntos le compro tarjetas o le cocino.	Aceptándolo tal como es, lo consiento y le compro cosas que en un momento él quiso.

ANÁLISIS COMPARATIVO: ambos consideran que sus relaciones íntimas son satisfactorias; pues tanto él como ella utilizan diferentes estrategias para tener un momento de intimidad y se dedican a demostrarse amor a través de diferentes detalles y conductas.

CONCLUSIÓN: Claramente se observa que el tener confianza con la pareja, pueda generar que ésta libremente muestre sus deseos ante la otra persona sin

ningún tipo de inhibiciones, mediante cariños y demás detalles que puedan ayudar al momento, y que por consiguiente exista un conocimiento en las estrategias que utilizan para acercarse a su pareja y así lograr una equidad y satisfacción en sus relaciones.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?	Yo sí, a ella le cuesta, le da pena.	No porque me da pena y siento que si yo se lo pido él no tenga deseos.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?	Mas que todo a ella, y luego yo; es más difícil alcanzarlo en ella que en mí.	A él.
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Si, y a veces lo repetimos en otra ocasión.	Si, los dos.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?	Si, a veces en acuerdo o en situaciones que surgen en el momento.	Sí, las dos las de él y las mías.
18. ¿Quién toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?	Es cincuenta y cincuenta, es complementario.	Él, solo él.
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	Mas después del momento; y a veces cuando ya ha pasado.	Sí, comentamos el momento si se experimentó algo nuevo.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Si, ya me ha pasado; igual ella. Y si se puede lo llevamos a cabo.	Por señales nada más.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Me siento satisfecho porque estoy con la mujer que amo, siento que ella es mi complemento.	Segura.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Sí, siempre.	Si estamos anímicamente bien cuatro veces a la semana y en la misma relación hay veces que se dan uno o dos.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado	Siempre nosotros; primera vez que habló con alguien;	Hablando y lo resolvemos.

con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	yo solo con ella hablo de eso.	
24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	Afecta, porque ella se enoja.	Sí, porque a veces él pelea con el papá y eso afecta nuestra intimidad por su estado de ánimo.
25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones intimas?	No, siempre que tenemos deseo y se puede lo hacemos.	No, nace es espontáneo.
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones intimas con su pareja?	Sí, yo creo que es mejor así que tener un día u hora especifica.	Sí, como cuatro veces por semana estamos de acuerdo con esa frecuencia.
27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	La niña solo es de ella; planificamos para tener uno.	La niña es de mi primer matrimonio.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	No, influye.	No, la niña no limita el tiempo entre nosotros.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En cuanto al aspecto relacional existe una notable diferencia en las respuestas de ambos pero se complementan en ellas; ya que él manifiesta que se centra en satisfacer sexualmente a ella; y que ambos toman la iniciativa para tener un momento de intimidad; sin embargo ella manifiesta que se centra en satisfacerlo a él. Además ambos están de acuerdo con la frecuencia que tienen relaciones intimas y que los problemas familiares afectan en muchas ocasiones su intimidad; pero que la niña no limita el tiempo entre ellos.

OBSERVACIONES: Es importante aclarar que aunque la pareja describe una buena relación de pareja, si identifican que el estado de ánimo influye en las relaciones íntimas en algunas ocasiones.

CONCLUSIÓN: Aunque en las respuestas de ella se denota que vergüenza en relación a él para dar a conocer sus deseos, la manera en que se comunican, decirse lo que piensan y sienten les ayuda a saber manejar sus relaciones íntimas de pareja, y así complementarse ambos y lograr la satisfacción en las mismas y así permitir que factores ajenos a dicha relación no tenga una incidencia directa como los hijos.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?	A través de recuerdo o cuando la veo en ropa interior; lencería.	Soy bien sensible al contacto, lubricación, ansiedad, escalofríos.
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	Erección.	Escalofríos, ansiedad y la ansiedad me lleva a la lubricación.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?	Erizo. Todo el cuerpo.	La lubricación.
32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Es algo que me gusta y me libera.	Totalmente se me pone más sensible la piel al contacto de las manos de él y respiro más rápido.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?	Satisfacción.	Escalofríos y una sensación fría y me da por apretar y aruñarlo.
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?	Cansancio y después nos dormimos.	Siento como relajamiento, sueño y me da nostalgia.
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	Anteriormente las relaciones íntimas con otras personas, los pensamientos nos traicionaban, ahora ya no.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Ambos experimentan el curso esperado de las fases dentro de las relaciones íntimas; tanto físicas como emocionales aunque existe cierta dominancia por parte de la mujer; ya que ella describe de manera clara y precisa lo que experimenta antes durante y después del acto; sin embargo las respuestas de él han sido más limitadas en cuanto al inicio y finalización de las relaciones íntimas de pareja, pero en alguna medida si supo contestar con sus propias palabras.

OBSERVACIONES: Además un factor dominante está relacionado a la atracción física que él siente por ella y la ausencia de problemas físicos o emocionales que impidan la satisfacción sexual de ambos.

CONCLUSIÓN: De acuerdo a lo que esta pareja ha manifestado se puede decir que sus relaciones íntimas de pareja son satisfactorias, ya que describen las reacciones físicas orgánicas que se generan y lo que cada uno experimenta en dicho momento, por lo que se puede inferir que llevan a cabo adecuadamente las fases de la respuesta sexual humana y esto genera en ambos satisfacción sexual de pareja.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

PAREJA N° 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	48	56

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de esta pareja sobrepasa el 35, lo que quiere decir que la comunicación no es especialmente conflictiva.

PAREJA N° 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES DE AFECTO	32	63

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa una desigualdad entre ambos, lo que indica un desequilibrio entre lo que se da y lo que se recibe, teniendo ella dificultad en mostrar su afectividad, quedando reflejando en el puntaje de él, pues no sobrepasa los 32 puntos.

PAREJA N° 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	36	36

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área la pareja obtuvo un puntaje igual, lo que indica satisfacción en sus relaciones íntimas por parte de ambos, pues sobrepasaron significativamente los 20 puntos.

PAREJA N° 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	29	26

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: La pareja obtuvo un puntaje bastante parejo, indicando que ambos satisfacen su filosofía vital, ya que ambos sobrepasaron los 15 puntos.

PAREJA Nº 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	22	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa que ella está en el puntaje límite, además que existe una diferencia muy marcada en el puntaje de ambos, lo que indica que existen dificultades en este aspecto de su convivencia.

PAREJA Nº 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	26	23

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ambos sobrepasaron la puntuación de 13, reflejado que tienen criterios educativos similares, por lo tanto no tienen dificultades en dicha área.

PAREJA Nº 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
G. TAREAS DOMÉSTICAS	18	18

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área la pareja obtuvo una puntuación igual sobrepasando el puntaje de 10, dejando de manifiesto la satisfacción por parte de ambos con respecto a sus responsabilidades domésticas.

PAREJA Nº 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	22	21

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: La puntuación de ambos sobrepasa significativamente los 12 puntos, lo que refleja que el tiempo libre no es un problema en esta pareja.

PAREJA Nº 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	18	12

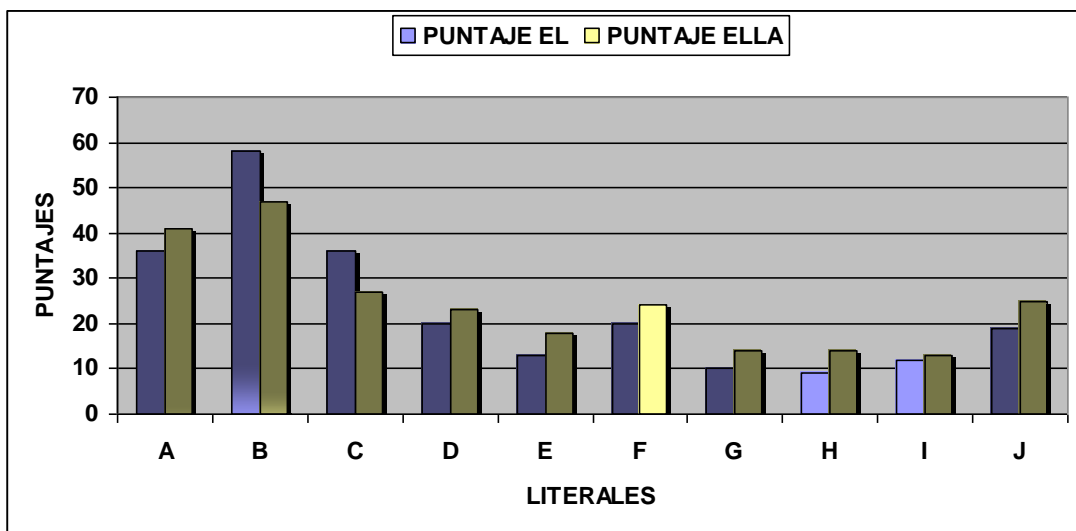
ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa que el puntaje de ella está sobre el límite y también que existe una puntuación desigual, lo que indica insatisfacción en este rubro por parte de un miembro de la pareja.

PAREJA Nº 1		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	27	17

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: La puntuación que presenta la pareja es mayor a 16, sin embargo el puntaje en esta área es desigual lo que indica un desequilibrio en el trato con los familiares.

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA EVALUADA	PUNTAJE	
		ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	48	56
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	32	63
C	RELACIONES SEXUALES	36	36
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	29	26
E	ECONOMÍA Y GASTOS	22	14
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	26	23
G	TAREAS DOMÉSTICAS	18	18
H	TIEMPO DE OCIO	22	21
I	AMISTADES	18	12
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	27	17



CONCLUSIÓN

Como se observa en el gráfico, se obtiene ciertos resultados comparativos en relación a las respuestas de él y las de ella. Dentro de las áreas que se reflejan saludables en relación a que superaron el puntaje esperado y que hay similitud

en el total del puntaje obtenido están: las relaciones sexuales, la filosofía de la vida, educación de los hijos, tareas domésticas y tiempo de ocio. De igual manera en relación a las áreas debilitadas que reflejan diferencia significativa es en la comunicación, las demostraciones de afecto, economía y gastos y las relaciones con familiares próximos, lo que indica que son aspectos que deben mejorar para lograr que en ambos haya satisfacción en cada una de las áreas y las implicaciones de éstas.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En relación a los resultados obtenidos de los 3 instrumentos aplicados, se puede inferir que la pareja posee una relación íntima satisfactoria; ya que cuentan con varios factores que favorecen sus relaciones íntimas de pareja; sin embargo cabe mencionar algunos que actualmente intervienen de manera negativa y que pueden incrementarse o dañar otras áreas dentro de la dinámica de pareja.

En base a los resultados se puede decir que ambos tuvieron la educación sexual básica proporcionada por la institución educativa en donde estudiaron, pero él manifestó que por ser una institución educativa cristiana la información acerca de la sexualidad humana era muy limitada; sin embargo se denota que el hombre posee mayor información acerca del tema de sexualidad, debido a que recibió información clara y científica por parte de su familia de origen, así como también ha utilizado las películas e internet para aprender acerca del tema de sexualidad. En el caso de ella la religión también resulta ser un medio que influye en sus relaciones íntimas de pareja, aunque desde otro punto de vista, puesto que ciertas creencias religiosas la limitan en su práctica sexual por experimentar vergüenza al expresar libremente sus deseos, por ello es el

hombre quien generalmente toma la iniciativa, evitándole a ella lograr establecer un momento placentero para ambos.

Por otra parte es importante mencionar que dos de los factores predominantes que interfieren en la relación íntima de pareja son algunas dificultades relacionales con la familia de origen de él y los problemas económicos. Debido a que ambos aspectos resultan ser medios distractores que impiden la plena satisfacción en la relación íntima, específicamente en la frecuencia de ésta, ya que si la pareja no aprende a manejar adecuadamente dichas variables, estas pueden incrementarse y dañar otras áreas que se encuentran fortalecidas, incluyendo la relación íntima de pareja, cuando este momento debería ser un momento para ambos en donde disfruten y compartan como pareja, ya que al sentir la presión de dichos factores se inhibe el deseo sexual en ambos y no logren una satisfacción plena de ese momento.

De manera que se puede inferir que la satisfacción en las relaciones íntimas de pareja estan motivadas por el amor, comunicación, atracción y respeto, mas no por la educación sexual recibida y el aprendizaje que pudieron haber obtenido. Estos aspectos generan también que como pareja haya una comunicación efectiva, y dicha efectividad se refleja en el buen manejo que tienen en las tareas domésticas, la educación de los hijos y el tiempo de ocio que comparten juntos como familia.

Algo muy importante es que en esta pareja, se evidencia que su relación está basada en el amor, comunicación clara y respeto; ya que cada uno expresa lo que siente y piensa en su relación, también son muy afectuosos y se lo demuestran con palabras, detalles y actitudes; lo cual ha favorecido a que sus relaciones íntimas sean satisfactorias y que cada una de las etapas de la respuesta sexual se lleven a cabo adecuadamente.

Por lo cual, se recomienda que él se independice de su familia de origen para que ellos no sigan interfiriendo en su relación de pareja, además el posible aporte económico que él pueda proporcionar a su grupo familiar generaría un mejor equilibrio en los gastos y necesidades a solventar, lo que resultaría beneficioso para que su relación íntima de pareja no se vea afectada.

PAREJA: 2

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE EL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?	Primero por sobrenombres.	No me enseñaron, creo que a mi mamá le daba pena.
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	Que yo recuerde no, por ejemplo mi mamá es muy tímida y mi papá un tanto machista.	Sí, pero mis hermanas mayores.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Realmente no me explicaron nada. Nos criamos en un ambiente machista.	Nada, ninguno.
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	Si eso si, por parte de papá lo que me decía era que me cuidara y me protegiera aunque no me decía por qué.	No! Mi mamá hasta ahora que le habla de eso a uno.
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	Si de eso si me hablaron en ese tiempo solo del preservativo.	No...
6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	Bueno en ese aspecto de familia me educaron en colaborar con la familia y en eso me enfoco en este momento que la familia es todo.	Ninguna.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se refleja una pareja a la cual le proporcionaron poca información acerca de las relaciones íntimas de pareja. En el caso del hombre le transmitieron la idea de cuidarse y protegerse sin saber porqué, siempre cuidando la integridad de él más no la de su pareja; en el caso de la mujer no le proporcionaron ningún tipo de información acerca del tema, como suele pasar dentro de las familias tradicionalistas.

CONCLUSIÓN: Dentro de las familias tradicionalistas, es al hombre que se le advierte de lo que debe hacer en cuanto a las relaciones íntimas de parejas, sin importar la pareja de él, y a la mujer nunca se le habla del tema, porque desde el punto de vista machista al tener el conocimiento sobre las relaciones íntimas, se corre el riesgo que lo ponga en práctica, y es ella quien pierde la figura de pureza y castidad que debería tener y por el contrario se le dice lo que no debe hacer. Aunque se denota que ambos se desarrollaron dentro de familias tradicionalistas, fue al hombre que le proporcionaron información, aunque débil, sobre las relaciones íntimas de pareja.

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?	Solo me dijeron que me iba a cambiar la voz.	Si, el busto crece, los vellos aparecen y el periodo en las mujeres.
8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?	No, que yo recuerde no.	Si, cambios de temperamento, por los cambios hormonales.
9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?	Si, eso me lo mencionaron, el uso del preservativo.	Si, 7º- 8º, el condón las pastillas, la inyección y la abstinencia.
10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como	Si, primero en abstinencia sexual y el uso del	Sí, pero fue bien vaga la información, era muy

prevenir enfermedades de transmisión sexual?	preservativo.	rápida.
11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?	No, eso si no.	No, ningún grado. Hasta ahora en la Universidad es que conocí muchas cosas.
12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?	No, en ese tiempo no, era un tema tabú.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Ambos obtuvieron información básica por parte de los centros de estudio, acerca de los cambios físicos durante la adolescencia, métodos de planificación familiar y métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

CONCLUSIÓN: Las instituciones educativas juegan un papel importante al brindar información sobre los cambios a experimentar durante la adolescencia, para ayudarles a comprender sobre las etapas de desarrollo y los métodos anticonceptivos, sin embargo la información resulta ser vaga y siempre va orientada a la enfermedad y prevención de las mismas, y no en cuanto a los cambios psicológicos que experimentarían y a las formas de cómo llevar a cabo una relación íntima de pareja de manera responsable.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Es como un medio prematuro para ambos sexos. Es un indicio para la sexualidad.	Para mí, eso es malo, y no me parece por el niño. Yo estoy pendiente de lo que él ve en el televisor.
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	No, porque realmente todo es fantasía.	No, no me gusta.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación	No, puedo ver alguna película u otra cosa pero	No, porque no estoy de acuerdo con eso, se ve

como fuente de excitación?	no para ese fin.	feo, es muy fuerte y creo que no debería ser así.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	Tal vez en el aspecto que uno ve y puede experimentar, eso le puede dar una idea o por lo menos le gustaría a uno imitar.	No, porque no me llama la atención, creo que estamos bien así, él no me dice nada de eso.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	Yo considero que no, tal vez solo para tener ideas, pero de ver los dos una película o una revista para hacer eso no.	No, y menos con el niño; yo tengo ese cuidado con él ; paso muy pendiente de lo que ve.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se refleja que ambos están en desacuerdo en cuanto a la pornografía, sin embargo el hombre la ve desde un punto de vista educativo, de manera que a él le puede ayudar a incluir nuevas cosas a sus relaciones íntimas, por el contrario ella no tolera la pornografía desde ningún punto de vista, considera que no es algo bueno y que no la utilizaría para incluirla en sus relaciones íntimas con su pareja.

OBSERVACIONES: La mujer está siempre pendiente del hijo, y le da temor hacer uso de la pornografía dentro de sus relaciones íntimas, y que el niño llegue a tener acceso a este tipo de medios, como películas, Internet, televisión, etc.

CONCLUSIÓN: El hombre por estar desde la adolescencia más en contacto con este tipo de medios incentivos, a la hora de entablar una relación formal con una pareja lo maneja con naturalidad y sin restricciones; por el contrario la mujer al verse motivada a utilizar este tipo de medios dentro de su relación, solo refleja aversión.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	Entre paréntesis la católica, pero yo solo creo en Dios.	Católica
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	No, eso si no.	No, nunca.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?	Es algo sagrado.	No tener relaciones sexuales antes del matrimonio.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	No, yo no siento culpa.	No, Nunca lo había pensado, se que otras personas sí, pero yo no.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?	Sí, primero porque lo hace un tabú, segundo que el sexo es para la procreación.	Sí, porque limita el aprendizaje de la sexualidad, porque a veces la pareja no me satisface.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones íntimas?	Sí, porque la misma sociedad y el mismo ambiente religioso lo impide.	No, así no, si no que si algo no me gusta no lo hago o es que no estoy de acuerdo.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?	Sí, porque siento que es más psicológico creo que la mujer piensa en todo y el hombre en tener relaciones.	Sí, porque con solo ver se excita. Por ejemplo: cuando me ve las piernas; yo veo que rápido cambia.
25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Yo, pienso que tiene que ser liberal, expresivo que cada quien exprese como se siente y le gusta.	Es bueno y bastante importante porque somos seres sexuados por eso es que unos se buscan a otra.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?	Sí, por ejemplo me decían que jugar con muñecas era de niñas y cocinar. Para los niños era jugar de pelear, pelota y trompo.	Sí, mi abuelita porque ella nos cuidaba; chintas, tilinte Willy ladrón, cántaro.
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machistas?	Si tengo algunas, por ejemplo no me gusta que me registren la cartera ni	No, nada de eso. Hasta educo al niño así que nos ayude.

	el pantalón me gusta ser el que manda en la casa, en la relación íntima me gusta ser el guía.	
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una relación?	Yo, pienso que si, para poder satisfacer a una mujer.	Para mí, lo ideal sería que no, pero si no me da igual.
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	Sí, porque solo tiene que ser de uno, es decir de un hombre.	No necesariamente.

ANÁLISIS COMPARATIVO: se puede decir que los aspectos culturales han influido en ambos, por ejemplo la incidencia religiosa se ve más marcada en ella, y los rasgos hegemónicos en el hombre, con la diferencia que ella en su vida actual trata de moderar los comportamientos machistas aprendidos y volverlo equitativos, por el contrario el los mantiene en su relación de pareja, considerándose el hombre de la casa y quien guía en las relaciones íntimas de pareja.

CONCLUSIÓN: Aunque ambos se vieron influenciados por la religión, tabúes, creencias, etc., son ellos mismos quienes deciden mantener esas formas de pensar y ponerlas en práctica o no, de manera que el hecho que les hayan enseñado a actuar de esa manera no significa que así debe ser en su vida íntima de pareja; sin embargo en el caso de la mujer se ve influenciada por la religión a poder experimentar cosas nuevas dentro de su relación íntima de pareja.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?	Sí, me gusta.	Sí, porque tengo algunos beneficios; pero es bien agotador.
31. ¿Comparte tiempo	No, porque me gusta estar	

libre con sus compañeros/as de trabajo?	más tiempo con mi familia.	
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?	Si, primero el horario nos absorbe tiempo, el estrés del trabajo.	Si, definitivamente.
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?	Si, algunas veces.	Si, cuadrar el inventario. Y lo que se necesita comprar.
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?	Si, más que todo por el mío como a veces me traigo el trabajo para la casa a ella no le parece. Pero es por la responsabilidad o la necesidad.	Sí, pero por las jornadas, a veces yo lo espero para que me ayude un poco en la tienda y a él se le va el tiempo en el otro negocio.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?	No, a veces uno quiere más.	Si, está bien pero quiero más.
36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?	No, por eso no, suplimos todas las necesidades.	Sí, pero mínimas.
37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?	Hay veces que si podemos y hay veces que no.	Si, el domingo por lo general.
38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?	Si, en lo necesario si lo tenemos.	Yo sí, pero él no puede.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas? Explique:	Puede ser, hay tiempos que sí yo siento que en la mujer sí.	No, yo considero que no.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Ambos piensan que el trabajo que tienen es agotador y demandan mucho tiempo, pero debido a estos suplen las

necesidades básicas del hogar, sin embargo aunque les guste lo que hacen, quisieran recibir una mayor gratificación monetaria.

OBSERVACIONES: Para esta pareja, consideran que el día domingo “es sagrado”, pues lo dedican para la familia.

CONCLUSIÓN: En el caso de ambos por la misma responsabilidad y necesidad el trabajo les absorbe más tiempo de lo que la jornada laboral implica, y eso genera que en ocasiones compartan menos tiempo en familia, lo que puede implicar que tengan de igual manera menos tiempo para compartir un momento íntimo de pareja.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Explorarse mutuamente, descubrir algo nuevo y tener una gran confianza.	Es el acto para tener relaciones sexuales.
2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la relación sexual?	Erección, cambio emocional, deseo, lubricación, sudoración, nervios y satisfacción.	La respiración es más rápida, los latidos del corazón y los fluidos del cuerpo.
3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	Son las partes que dan más placer. Son las partes a explorar donde hay excitación.	No me acuerdo.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Las mías son el pene, los testículos, el cuello y el abdomen. Las de ella el clítoris, los pechos y el cuello.	Sí, pero no sé, pero no sé.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Sí, ella me lo hace saber.	Si, él me dice.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía	Sí, a veces experimento esas fantasías.	Si, estar con otra persona que no es él.

sexual?		
7. ¿Qué valoración tiene a cerca del placer sexual?	Qué es maravilloso, es indescriptible, es un encuentro de emociones, sentimientos, amor y placer.	Es importante para mí.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Es como quiere que sea la familia, ya sea económicamente y familiarmente.	Es un método o una opción que uno busca para no tener hijos, hasta que uno esté preparado con las condiciones necesarias.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se observa que ambos tienen el conocimiento básico de las reacciones del cuerpo ante una relación íntima de pareja, sin embargo ella mostró vergüenza al contestar algunas preguntas y en otras sus repuestas fueron limitadas; en el caso de él mostró más apertura al hablar del tema y fue más específico.

CONCLUSIÓN: En esta pareja podemos concluir que el nivel educativo no incide en el conocimiento que tenga acerca de los cambios que se experimentan en las relaciones íntimas de pareja, esto debido a que la mujer en este caso tiene un nivel educativo mayor que él y mostró más restricción al hablar sobre el tema.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones intimas con su pareja?	Placenteras, afectivas, amorosas y satisfactorias.	Agradables, pero a veces no se dan las condiciones adecuadas. Me tengo que cuidar que el niño no nos vea.
10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	Me acaricia mis partes íntimas y me habla al oído.	Me lo dice o me toca el cuerpo y así se que eso quiere.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	Me abraza, me acaricia mis partes, los besos son más profundos o me dice que quiere tener intimidad es	La mirada, me ve diferente y se comporta más cariñoso.

	seductora.	
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	La abrazo, le topo mi miembro, le cambio la voz, le hablo diferente.	Lo acaricio.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	Se lo digo, estoy pendiente de ella, la escucho, la abrazo con ternura y me preocupo por ella.	Lo atiendo, lo abrazo, "abrazamos".

ANÁLISIS COMPARATIVO: En estas respuestas, se denota que ambos muestran su cariño al otro sin ningún tipo de restricciones, al igual que sus deseos a la hora de compartir un momento de intimidad; sin embargo en el caso de ella se observa preocupación porque el hijo no se de cuenta de ese momento entre ambos y se muestra restringida en sus respuestas.

CONCLUSIÓN: En este caso se observa que ambos conocen las demostraciones de afecto y deseo del otro, ya que saben identificar cuando quieren compartir un momento de intimidad.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?	Si, no existe temor o vergüenza.	Si, libremente.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?	Por momentos la satisfago a ella y en otro momento yo, pero el objetivo es llegar juntos y satisfacernos los dos.	En las dos cosas, aunque a veces yo no me satisfago porque a uno de mujer rápido se distrae: el niño, un ruido, cualquier cosa. La menstruación.
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Si, por lo menos yo se que le gusta a ella y que no, la mayoría de veces lo hablamos.	Sí, siempre los dos.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?	Depende del tiempo, a veces por cuestión de tiempo y de privacidad.	No, generalmente no.
18. ¿Quién toma la	A veces yo, bueno la	Generalmente él.

iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?	mayoría y a veces ella.	
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	Si, la mayoría de veces lo hablamos dependiendo del día por cuestión del tiempo.	Sí, eso es importante para nosotros.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Si.	Si, a mi no me da pena.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Satisfecho, pero cuando ella no alcanza el orgasmo no me siento muy complacido emocionalmente aunque físicamente sí.	A veces me siento satisfecha, a veces no.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Casi siempre termino en un orgasmo.	A veces si, a veces no.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	Platicando, expreso lo que siento.	Diciéndole, platicándole, discutiéndolo.
24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	Si, más que todo en el lado de la mujer le afecta las diferencias entre familia y la economía.	A veces sí.
25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones íntimas?	A veces es espontáneo y a veces lo planeamos.	No, creo que es cuando el niño se duerme, pero soy yo la que pasa pendiente de eso.
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones íntimas con su pareja?	Si, a veces quisiera más pero por cuestiones de tiempo no se puede.	Si, para mí está bien, él creo que quiere más.
27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	Si lo habíamos planificado pero se nos adelantó.	Si, en cierta forma.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	Sí, porque hay que dedicarle tiempo al niño.	Si, en ocasiones se limita la relación de pareja.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto, claramente se denota que es una pareja que se expresa libremente, se dicen lo piensan y lo que sienten, lo que les gusta y lo que no, cada uno respetando el punto de vista de otro. Teniendo como variables intervinientes en la relación íntima, al hijo y el poco tiempo que pueden tener para compartir juntos.

CONCLUSIÓN: Aquí se ve refleja la buena comunicación que existe entre ambos, ya que cada uno se preocupa por hacer sentir bien al otro y esto incide en que se sientan satisfechos en sus relaciones íntimas, a pesar de las variables intervinientes que existen y que han sabido manejar.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?	Por mi erección.	Siento humedad, me dan más deseos de estarlo abrazando.
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	Lubrico más.	El corazón se me acelera un poco, escalofríos.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?	La erección y la lubricación.	No sé realmente.
32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Empiezo a sudar, hay erección, lubricación me éxito bastante.	Cansancio.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?	Algo inexplicable, no lo puedo describir con palabras. Siento como cosquilleo algo rico un montón de emociones.	Placer, alegría y cansancio.
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué	Placer, satisfacción, cansancio, agotamiento y	Relajación; algunas veces otras cansancio.

sensaciones experimenta?	relajado.	
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	No, no tengo ninguno físico, talvez emocional por estrés tengo eyaculación temprana.	Emocional, porque siempre estoy pendiente que si el niño despierte o si esta enfermo.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este caso, ambos conocen muy bien sus reacciones físicas en cada una de las etapas de la respuesta sexual, a excepción de ella en la etapa de la meseta no supo qué contestar. Aunque es de aclarar que ambos por su parte tienen aspectos que intervienen en la relación íntima, en el caso de ella el cansancio que experimenta y es estar pendiente de su hijo, y en el caso de él es estrés por el trabajo, que pudiese generar una eyaculación precoz.

CONCLUSIÓN: A pesar de las variables que intervienen en las relaciones íntimas en cada uno de ellos, se observa que no han tenido mayor incidencia en la satisfacción de ambos porque han sabido manejarlas, debido a que lo reflejan en sus respuestas, considerando que tiene una relación íntima agradable, sin embargo saben identificar claramente lo que incide y que en algún momento determinado limita su relaciones íntimas de pareja.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

	PAREJA Nº 2	
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	46	56

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En el área de comunicación la pareja sobrepasó el puntaje de 35, lo que indica que no presentan dificultades, en esta área.

PAREJA Nº 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES DE AFECTO	43	43

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ambos refleja la igualdad con que esta pareja muestran su afectividad, indicando equilibrio entre lo que se da y lo que se recibe, sobrepasando los 35 puntos.

PAREJA Nº 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	25	24

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Esta pareja muestra satisfacción en el área de relaciones sexuales, pues su puntaje es equilibrado y sobrepasan los 20 puntos, lo que indica que no hay problemas significativos en dicha área.

PAREJA Nº 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	18	25

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área la pareja no muestra dificultades en satisfacer su filosofía vital, pues sobrepasan los 15 puntos; sin

embargo ella muestra un mayor puntaje en relación al de su esposo, indicando que existe inconformidad en ésta área.

PAREJA N° 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	14	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En está área se observa que el puntaje de ambos sobrepasan los 10 puntos, lo que indica que no existen problemas significativos en esta área de su convivencia.

PAREJA N° 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	24	26

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área, la puntuación de la pareja sobre pasan los 13 puntos, reflejando que tienen criterios educativos similares, por lo tanto no tienen dificultades en dicha área.

PAREJA N° 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
G. TAREAS DOMÉSTICAS	10	17

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de él se encuentra en el límite, además se observa desigualdad en los puntajes de ambos, indicando

que existe insatisfacción con respecto a las responsabilidades domésticas de uno de ellos.

PAREJA N° 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	15	9

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se observa que el puntaje de ella está por debajo de los 12 puntos, lo que refleja que no está satisfecha con su tiempo libre y/o las actividades que realiza.

PAREJA N° 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	11	9

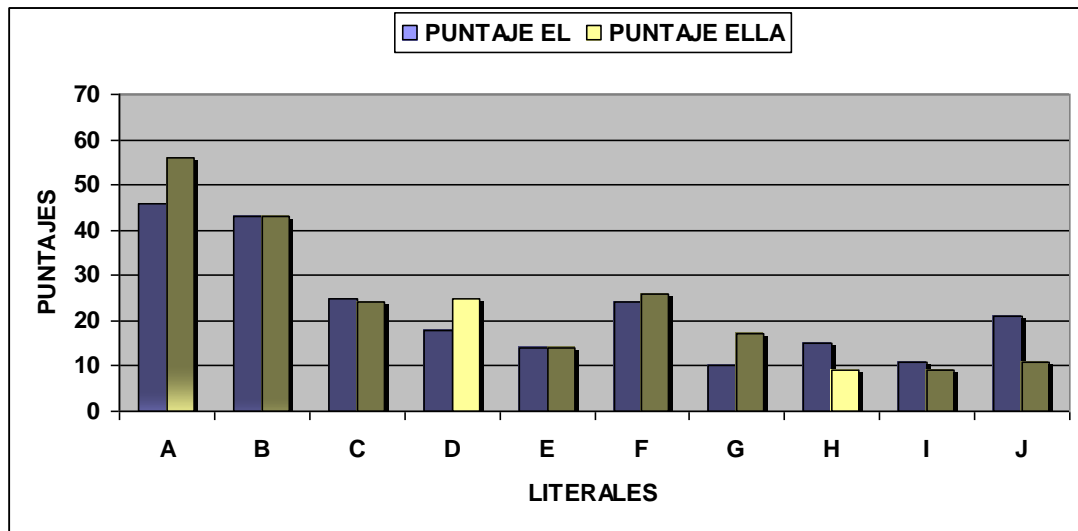
ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ambos es menor a 12, indicando una debilidad en esta área, pues no dedican mucho tiempo a compartir con sus amistades, esto puede deberse a las jornadas de trabajo.

PAREJA N° 2		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	21	11

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ella está por debajo de los 16 puntos, lo que puede ser índice de desequilibrio en el trato a los familiares.

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA	PUNTAJE	
	EVALUADA	ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	46	56
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	43	43
C	RELACIONES SEXUALES	25	24
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	18	25
E	ECONOMÍA Y GASTOS	14	14
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	24	26
G	TAREAS DOMÉSTICAS	10	17
H	TIEMPO DE OCIO	15	9
I	AMISTADES	11	9
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	21	11



CONCLUSIÓN

De acuerdo a los datos reflejados en el grafico, esta pareja supera los puntajes esperados en las áreas de: comunicación, demostraciones de afecto, filosofía de la vida y sexualidad. Sin embargo en el área de comunicación existe una

diferencia significativa en el puntaje de ella en relación al de él, lo que indica que ambos tienen percepciones diferentes en relación a la comunicación que existe en ambos, y lo mismo sucede en el área de filosofía de la vida. Estos resultados indican que aunque superen el puntaje esperado por separado, ambos tienen percepciones diferentes en dichas áreas, por lo que falta cierto puntaje para poder alcanzar lo ideal por área en la pareja. En el caso del área demostraciones de afecto ambos obtuvieron un puntaje igual que superan el puntaje esperado lo que podría reflejar que esta resulta ser una de las áreas fuertes dentro de la pareja.

Por otra parte las áreas que presentan dificultad debido a que no superan el puntaje esperado son: economía y gastos, tareas domésticas y amistades; además se evidencia que en las áreas tiempo de ocio y relación con familiares próximos existe desigualdad en los puntajes; ya que solamente él supera el puntaje esperado y ella no; lo que refleja inconformidad por uno de los miembros de la pareja.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En relación a los resultados obtenidos de los 3 instrumentos aplicados, se hace referencia a algunos factores que ayudan a la satisfacción sexual de la pareja, así como también se mencionan algunos otros que de alguna manera la pueden limitar.

Algo muy importante es que esta pareja se caracteriza por ser emprendedora; ya que se esfuerza por brindarle a su grupo familiar estabilidad económica, para proveer todo lo necesario, y esto se sustenta por ser una de las áreas que resultaron más fortalecidas dentro de la pareja al igual que la educación de los hijos, lo que refleja una complementariedad en ambos para manejar adecuadamente estos aspectos tan importantes dentro de la dinámica de

pareja. Sin embargo también se hace necesario mencionar algunos aspectos que están limitando de alguna manera la satisfacción de sus relaciones íntimas de pareja, así como también los posibles factores que ayuden a comprender dichas limitantes. Cabe mencionar que existen factores individuales, familiares, religiosos y culturales que en algún momento pueden obstaculizar o favorecer sus relaciones íntimas y los cuales se evidencian en las diferentes etapas de la vida de ambos y que surgen dentro de la dinámica de pareja.

Uno de los aspectos que se considera incidente en la satisfacción de las relaciones íntimas de pareja, es el trabajo, ya que este exige una constante demanda de tiempo, lo que se traduce en cansancio en ambos miembros de la pareja, provocando disminución del deseo sexual, siendo este más evidente en ella; perjudicando de alguna manera la frecuencia de sus encuentros íntimos, además debido al estrés; en ocasiones él ha experimentado eyaculación precoz, lo cual limita la satisfacción sexual de ambos pues el tiempo es muy limitado para que logren establecer las condiciones adecuadas en donde ambos disfruten plenamente de ese momento tan importante y que es considerado como liberador de tensión, en donde se logra no solo una satisfacción física sino también emotiva.

Por otra parte, llama la atención el estilo de crianza en el hombre; ya que los datos reflejan que existe inconformidad en cuanto a las tareas domésticas que se evalúa en el cuestionario dinámica de la pareja; sin embargo ambos han logrado encontrar una solución a esta problemática contratando a otra persona para el trabajo doméstico. Pero la crianza y cuidado del hijo de esta pareja lo ejerce de manera muy marcada la madre, lo que genera cansancio e incluso disminución del deseo sexual, además la comunicación sexual en la pareja es inadecuada ya que no se expresan libremente sus fantasías sexuales.

Otro factor que está limitando sus relaciones íntimas es la preocupación que ella mantiene hacia su hijo; es decir que teme que el niño llegue a presenciar

una escena de tipo sexual con su esposo; lo cual refleja que no han establecido límites claros en cuanto al espacio físico dentro de su hogar; además cabe mencionar que tanto el estrés que ambos acumulan a diario, la falta de privacidad y de comunicación sexual incide de manera negativa a que ellos incluyan cosas nuevas a su relación íntima; pues se encuentran tan cansados que obvian el preámbulo que lleva al encuentro íntimo.

Se recomienda a la pareja establecer un espacio físico en donde compartan un momento íntimo; y no sea intervenidos por variables ajenas a ese momento; ya que esto les permitirá tener privacidad; así como también fortalecer la comunicación sexual en ambos; para que expresen sus deseos sexuales y de esta manera logren una relación íntima satisfactoria.

PAREJA: 3

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?	La verdad no me enseñó con sus nombres propios, si no palomita.	Me crié con mis abuelos maternos .No recuerdo, hasta que estaba en la escuela supe.
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	No, nada.	No, ni sabía cuando me vino la menstruación. Tenía 11 años. No sabía cómo usar las toallas sanitarias.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Mas que todo tener cuidado cuando uno tenía acercamiento con una persona que no conocía por la enfermedades.	Mi abuela me decía que tuviera cuidado con los hombres, pero nunca me dijo el por qué.
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de	No, lo único que me decían que tuviera cuidado con las mujeres con que me metiera.	No, trataban de esconder las cosas, eran chapados a la antigua.

transmisión sexual?		
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	No casi no teníamos pláticas de eso.	No, hasta en Bachillerato y después que tuve a mi hijo.
6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	Que haya unidad, comprensión porque mis padres se separaron y no quiero repetir lo de ellos.	No, nada.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se refleja una pareja a la cual le proporcionaron poca información acerca de las relaciones íntimas de pareja. En el caso del hombre le transmitieron la idea de cuidarse y protegerse sin saber porqué, siempre cuidando la integridad de él más no la de su pareja; en el caso de la mujer no le proporcionaron ningún tipo de información acerca del tema, como suele pasar dentro de las familias tradicionalistas. Es importante aclarar que en el caso de la mujer ni siquiera tuvo información básica sobre su monarquía, pues considera que los abuelos eran “chapados a la antigua”.

OBSERVACIONES: En el caso de la mujer, durante su adolescencia tuvo cierta comunicación con las primas mayores, quienes le ayudaron a conocer ciertos cambios en esta etapa, como por ejemplo el uso de las toallas sanitarias.

CONCLUSIÓN: Dentro de las familias tradicionalistas, es al hombre que se le advierte de lo que debe hacer en cuanto a las relaciones íntimas de parejas, sin importar la pareja de él, y a la mujer nunca se le habla del tema, porque desde el punto de vista machista al tener el conocimiento sobre las relaciones íntimas, se corre el riesgo que lo ponga en práctica, y es ella quien pierde la figura de pureza y castidad que debería tener. Aunque se denota que ambos se desarrollaron dentro de familias tradicionalistas, fue al hombre que le proporcionaron información, aunque débil, sobre las relaciones íntimas de pareja.

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?	Sí, que en el desarrollo tiende a crecer a cambiar el cuerpo de uno y que la voz cambia.	Si, en 3er ciclo.
8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?	Sí, nos explicaban que uno va adquiriendo responsabilidad, también que uno va pensando en buscar a alguien para acompañarse o casarse.	Si, rebelde, sentimental y las mujeres la menstruación.
9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?	No, o mínimo, no se conocía en ese tiempo mucho de planificación.	Sí, pero un poco: el condón, las pastillas y la abstinencia.
10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?	En ciertas ocasiones llegaban de la unidad de salud a exponer las enfermedades y los preservativos.	Sí, pero la información es muy poca y en poco tiempo, eran charlas.
11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?	No, nada	Sí, eso en las mujeres es importante.
12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?	No.	No, de eso no recuerdo que nos hablaran.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Ambos obtuvieron información básica por parte de los centros de estudio, acerca de los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia, métodos de planificación familiar y métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo aclaran que la información fue poca en tiempos cortos durante charlas o visitas de Unidades de Salud.

CONCLUSIÓN: Las instituciones educativas juegan un papel importante al brindar información sobre los cambios a experimentar durante la adolescencia, para ayudarles a comprender sobre las etapas de desarrollo y los métodos anticonceptivos. Y esto contribuye a que estas personas resulten ser menos

vulnerables al contagio de enfermedades de transmisión sexual y a embarazos no deseados. Al igual que las instituciones educativas, se ve el papel y la importancia que juegan las Unidades de Salud como entes educadores de esta área.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Eso depende de la mentalidad de cada uno porque hay gente que mira películas y recurre a la masturbación.	No es nada bueno, por mi hijo. Y para nosotros no es necesario, es morbo es picardía.
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	No, yo creo que no talvez hay algunas que si pueden ayudar.	No, porque no es necesario.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación?	A veces si, en cierta forma si porque veo películas.	No, eso es feo y no es necesario.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	No.	Si, una vez y no nos gustó la botamos. Fue por curiosidad que vi una película.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	No.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro el hombre esta mas dispuesto a recurrir a este medio para incluirla en sus relaciones intimas de parejas, sin embargo la mujer refleja una total aversión a la idea de incursionar la pornografía a su vida íntima de pareja.

OBSERVACIONES: Ella aclaró que en una ocasión accedió a ver una película de este tipo con su pareja por curiosidad, pero no les gusto y decidieron desecharla.

CONCLUSIÓN: El hombre por estar desde la adolescencia mas en contacto con este tipo de medios incentivadores, a la hora de entablar una relación formal con una pareja lo maneja con naturalidad y sin restricciones; por el contrario la mujer al verse motivada a utilizar este tipo de medios dentro de su relación, solo refleja aversión.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	Cristiana.	Cristianos.
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	No, porque los dos somos cristianos.	Antes si, pero ahora no porque él también es cristiano.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?	Que uno como pareja debe tener bastante acercamiento o tener relaciones más seguidas sirve para desestresarse y unirse más.	En los encuentros conyugales nos dicen que los problemas los resolvamos en pareja.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	No.	No, nunca.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?	No todo, mientras sea la pareja de uno.	No, al contrario le ayuda. A nosotros nos ayuda.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones íntimas?	No, yo siento que ahora ya no es muy escondido.	No, porque es algo muy bonito, importante para la pareja.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas	No, eso depende del tiempo porque a veces uno puede tener más	No, yo creo que es igual.

que la mujer?	deseo y a veces la mujer tiene más deseo.	
25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Como pareja es algo primordial algo muy importante dentro de la pareja.	Es bueno y es la realización de una pareja.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?	Sí, nos enseñaron que los carros eran para los niños.	No, yo jugaba de todo.
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machistas?	Si algunas, como que el niño juegue con juguetes de niños.	No, así estamos criando al niño.
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una relación?	Para mí fuera mejor formalizarse y tener relaciones dentro de la relación formal.	No, es necesario.
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	Eso es algo antiguo para mí, pero creo que así como está el mundo ahora es algo ilógico.	No, yo creo que esa es una decisión que debe de tomar cada quien.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro se refleja que en ningunos de los dos miembros ha incidido de manera predominante la religión y que por el contrario les ha ayudado, ya que asisten a encuentros conyugales y manifiestan que les hablan de sexualidad, lo que les da un insumo para aportar a su relación íntima de pareja.

OBSERVACIONES: Es importante aclarar que anteriormente el hombre no profesaba ninguna religión y además consumía bebidas alcohólicas, generando así discusiones violentas dentro de su familia; pero desde que decidió ser miembro de la iglesia evangélica por influencia de su esposa, el abandonó ese estilo de vida, lo cual ha favorecido su vida de pareja.

CONCLUSIÓN: Así como en algunos casos la religión puede convertirse en una limitante para el buen funcionamiento y total disfrute de las relaciones

intimas, en este caso ha favorecido en gran medida a la pareja, pues en los encuentros conyugales se les proporciona información orientada a las relaciones intimas de pareja, y esto no solo contribuye a tener una buena comunicación sexual, sino también les contribuye como una herramienta para poder manejar efectivamente los inconvenientes que puedan surgir en cualquiera de las áreas de la familia.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?	Si me gusta.	Sí, me gustan aunque paso cansada, me siento bien con lo que hago y ayudo en el hogar.
31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?	Antes de estar en la iglesia sí, pero ahora casi no, es mínimo.	
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?	No.	A veces si porque me siento cansada pero siempre nos sentamos a ver televisión, desayunamos juntos y los fines de semana me dedico mas a ellos.
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?	No, yo a veces lo hago para facilitarme o por mi gusto.	Sí, tengo que preparar las clases de computación, y también les ayudo en la iglesia y aquí atiendo a las personas que quieren hacerse algún tratamiento.
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?	No, discutir no, pero a veces nos hacemos observaciones de cómo nos toca a veces y por tensión nos hablamos fuerte.	No, porque de ahí es donde tenemos la fuente económica.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?	La verdad no estamos muy bien, para mí está un poco malo el sueldo en la empresa.	Sí, porque lo necesario lo tenemos
36. ¿Ha tenido alguna	No, con eso no.	Solo hablamos,

discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?		comentamos; discusión no.
37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?	Es bien limitado.	Raras veces, lo que nos ha ayudado es ir a la iglesia. Por ejemplo: mañana hay un casamiento, así nos distraemos.
38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?	No.	No.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas? Explique:	No en ese aspecto no.	No, porque a la cama no se llevan los problemas.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro, la mujer tiene más trabajos, de manera que le demandan más tiempo, sin embargo también el trabajo del hombre exige mucho esfuerzo físico, lo que les provoca a ambos cansancio lo que les limita pasar mucho tiempo juntos, siendo la iglesia el medio distractor y socializador de ambos.

CONCLUSIÓN: A pesar de las exigencias laborales que ambos tienen, y el cansancio que estas generan, esto no afecta en las relaciones íntimas de pareja, de manera que han sabido manejar esta área con la ayuda de la iglesia y del grupo al que asisten.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Como casado tener relaciones con mi esposa tanto satisfacerla a ella y satisfacerme yo.	La unión con mi esposo, acostarnos juntos.
2. ¿Conoce los cambios	Sí, hay ansiedad, placer y	El pene se erecta, la mujer

físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la relación sexual?	satisfacción.	se moja.
3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	No, no he oído esa palabra.	Los pechos, el cuello, las piernas las palmas de las manos; en todo el cuerpo.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Las mías es el pecho, el pene, y las de mi esposa los pechos, las partes intimas, los labios, las orejas.	Él, la cabeza, el cuello, que le pegue en las nalgas.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Si, se pone nerviosa y eriza.	Si, él me dice o yo me doy cuenta.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?	Sí, he experimentado	No, algo así no.
7. ¿Qué valoración tiene a cerca del placer sexual?	Que es algo muy importante, es algo muy sensacional.	Para mí es importante.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Es mejor planificar para que no haya muchos niños y no se les pueda dar todo lo que necesitan.	Evitar quedar embarazada.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este pareja, el no supo dar respuestas claras a lo que se le preguntó, aunque en términos generales conoce de las reacciones del cuerpo, pero se denota que la mujer supo ser más específica en sus respuestas.

CONCLUSIÓN: Acá se puede concluir que el nivel educativo puede ser un factor que influye en el conocimiento científico acerca de las relaciones íntimas de pareja, esto porque se observa que en algunas preguntas no comprendió qué debía contestar y ella por el contrario contestó claramente.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas con su pareja?	Pues, depende del deseo que uno tenga así se desarrolla la relación pero son normales.	Satisfactoria, felicidad, alegría.
10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	Es más cariñosa, me mimaa o me dice.	Es más cariñoso, me busca a cada rato.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	Es más cariñosa, me abraza.	Siempre es más cariñoso de lo normal.
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	Comienzo a abrazarla a acariciarla y le digo si quiere o desea estar conmigo.	Lo busco y lo beso.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	Yo siempre trato de ayudarle en todas sus cosas, abrazándola haciéndole caso en algunas cosas que ella me dice.	Nos decimos: viejos. Él me dice mi terroncito y yo le preparo comidas especiales.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Acá se observa que ambos se demuestran lo que sienten el uno por el otro, mediante abrazos, besos y frases cariñosas. Se dicen cuando desean compartir un momento de intimidad sin ningún tipo de restricción.

CONCLUSIÓN: Se puede concluir que es una pareja con una buena comunicación sexual, que saben identificar los deseos, sentimientos y pensamientos del otro.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?	Si, se los hago saber.	No, no sé porque pero él sabe cuando tengo deseos.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en	A los dos tanto que ella disfrute como yo.	Ambos.

satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?		
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Si, los dos tenemos comunicación en eso.	Sí, pero la verdad es que no habido nada que no nos guste, todo nos ha gustado.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?	Si, las practicamos.	Sí, yo no tengo problemas con eso.
18. ¿Quién toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?	Yo, más que todo yo y a veces ella.	Los dos. Yo creo que es igual en la pareja.
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	De vez en cuando.	Sí, siempre hablamos después.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Si.	Sí, yo le doy a entender.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Complacido, desestresado hasta de buen humor.	Relajada.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Sí, siempre.	Sí, pero no todo el tiempo.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	Platicándolo, comunicándolo.	Casi nunca hay; pero cuando hay lo hablamos.
24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	Por ocasiones sí, pero es bien mínimo.	Si, cuando nos enfocamos en los problemas del papá. Es que él lo atiende.
25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones íntimas?	No, es espontáneo.	No, siempre que se pueda o nos nazca, o cuando el niño se duerme.
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones íntimas con su pareja?	Si estoy de acuerdo.	Si.
27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	Si.	No, porque no estábamos preparados económicamente. Se gasta

		más con hijos.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	Pues si se limita el tiempo y el lugar porque a veces uno quiere pero si el niño está despierto no se puede.	No, el niño duerme aparte en su cuarto; desde pequeño.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto se observa que la pareja se comunica lo que piensan y sienten luego de haber tenido una relación íntima, al igual que en sus respuestas manifiestan satisfacción en la frecuencia, y en la forma en que se llevan a cabo. Aunque aparecen ciertas incongruencias relacionadas con su hijo, en relación al nacimiento él dice que si fue planificado y ella dice que no, y en cuanto al tiempo él dice que si se ve limitado por el hijo y ella dice que no.

CONCLUSIÓN: Se concluye que la pareja tiene una buena comunicación sexual, se dicen lo que piensan y lo que siente y esto ha ayudado a que ambos experimenten satisfacción, a pesar que existe la variable interviniente del tiempo, han sabido manejarlo porque no se ve refleja alguna inconformidad en relación a esto en ninguno de los dos.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?	Erección y deseo estar pensando en tener relaciones.	Pienso más en ese momento y cuando lo veo siento que me mojo, como con ganas de orinar pero no es así.
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	La erección.	Lubricación.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?	Siento el cuerpo caliente, nervioso.	Cosquillas, se eriza el cuerpo.

32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Una sensación de complacencia, felicidad.	Sudo, relajada, tranquila, feliz.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?	Satisfacción.	El cuerpo me vibra, la sangre siento que me sube a la cabeza, es una sensación agradable.
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?	Complacido, reanimado.	Tranquila, cansada y con sueño.
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	No ninguno.	Solo cuando estoy cansada, pero no es siempre; puede que sea emocional.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Ambos miembros de la pareja conocen su cuerpo, identificando sus reacciones físico-orgánicas ante ciertas estimulaciones, dando respuestas concretas y claras.

CONCLUSIÓN: Se observa que esta pareja lleva a cabo adecuadamente las fases de la respuesta sexual, mostrando satisfacción en cada una de ellas logrando culminar en una satisfacción total de la relación íntima de pareja.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

PAREJA Nº 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	42	27

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área el puntaje de ella no alcanza los 35 puntos, lo que indica que existen dificultades en la comunicación de esta pareja.

PAREJA N° 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES DE AFECTO	49	49

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área el puntaje de ambos sobrepasan los 35 puntos, lo que indica equilibrio entre lo que se da y lo que se recibe.

PAREJA N° 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	35	34

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Esta pareja muestra satisfacción en el área de relaciones sexuales, pues sus puntajes sobrepasan los 20 puntos.

PAREJA N° 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	19	13

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área el puntaje de ella no sobrepaso los 15 puntos, dejando de manifiesto la insatisfacción en su filosofía vital.

PAREJA N° 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	20	11

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se denota que el puntaje de ella no sobrepaso los 14 puntos, lo que significa dificultad en ésta área.

PAREJA Nº 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	28	18

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ambos sobrepasaron los 13 puntos, sin embargo la desigualdad en el puntaje de la pareja, indica criterios educativos distintos con falta de acuerdo.

PAREJA Nº 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
G. TAREAS DOMÉSTICAS	16	12

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ambos sobrepasaron los 10 puntos, por lo tanto no se denotan dificultades en relación a sus responsabilidades domésticas.

PAREJA Nº 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	15	12

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área el puntaje de ella se ubica en el límite, denotándose cierta inconformidad con respecto al tiempo libre, en relación a él.

PAREJA N° 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	15	13

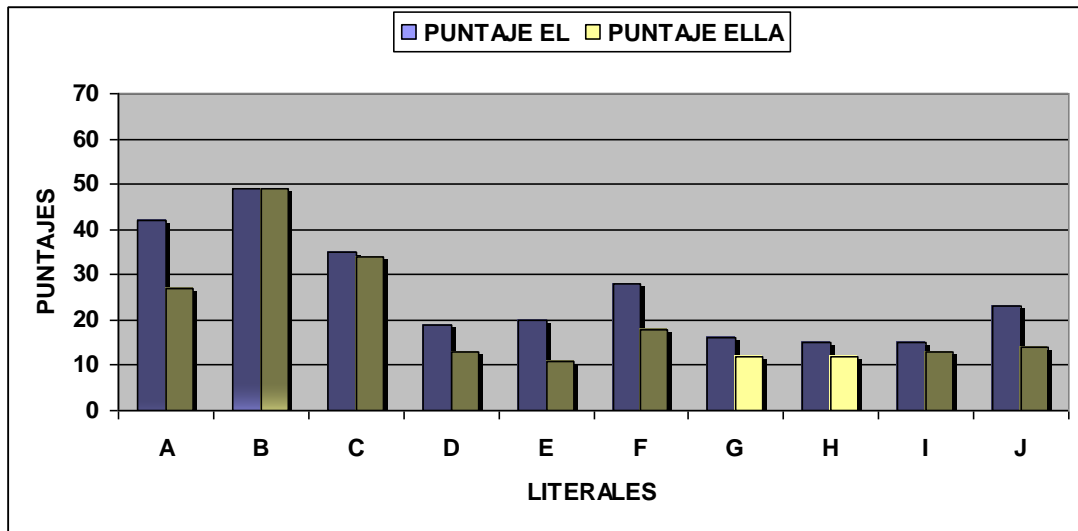
ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Esta área no presenta dificultades, pues el puntaje de ambos es mayor a 12, indicando que ambos están satisfechos con sus amistades.

PAREJA N° 3		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	23	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ella obtuvo un puntaje menor a 16, ello puede ser índice de insatisfacción en el trato a los familiares.

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA EVALUADA	PUNTAJE	
		ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	42	27
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	49	49
C	RELACIONES SEXUALES	35	34
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	19	13
E	ECONOMÍA Y GASTOS	20	11
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	28	18
G	TAREAS DOMÉSTICAS	16	12
H	TIEMPO DE OCIO	15	12
I	AMISTADES	15	13
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	23	14



CONCLUSIÓN

A partir de los datos que se representan en el gráfico se puede decir que esta pareja no presenta ninguna dificultad en lo que respecta a la manera en que se demuestran su afectividad; ya que el puntaje de ambos sobrepasa el puntaje esperado y se evidencia compatibilidad en ambos resultados, además la sexualidad indica ser satisfactoria; pues el puntaje de ambos se acerca más al ideal; sin embargo en cuanto a la educación de los hijos poseen criterios educativos distintos con falta de acuerdo; pues aún cuando logran el puntaje esperado existe desigualdad entre ambos; sin embargo se denota que existen problemas en algunas áreas debido a la desigualdad de los puntajes obtenidos, específicamente por parte de ella; porque no alcanza el esperado, tales como comunicación, filosofía de la vida, economía y gastos y relación con familiares próximos.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se observa en los resultados presentados gráficamente se denota que en esta pareja existe notablemente un factor cultural que ha influido de manera positiva en la satisfacción de las relaciones íntimas. Ya que se evidencia que la iglesia, ha sido un factor determinante favorable en su relación íntima de pareja, pues asistir a los encuentros conyugales que ofrecen en su iglesia cristiana, les ha permitido aprender de qué manera pueden resolver sus problemas de pareja e incluir cosas nuevas a su relación íntima y cambiando las concepciones de que es algo malo y sucio; ya que les proporcionan información acerca de la práctica sexual con la pareja y lograr así una plena satisfacción. Además gracias a la iglesia han logrado adaptarse a la condición de vida que tienen y a resolver sus problemáticas apoyándose mutuamente. Esto debido a que reflejan tanto afectiva como relacional compatibilidad y manejo de sus dificultades económicas y laborales.

Se evidencia que las jornadas laborales de ella limitan de alguna manera sus relaciones íntimas de pareja, esto por el estrés que experimenta debido a sus tres trabajos, lo que en ocasiones no le permite disfrutar de sus relaciones íntimas con su pareja; además se refleja cierta problemática en cuanto a la economía y gastos, educación de los hijos y comunicación, aunque no han resultado ser determinantes para la insatisfacción de las relaciones íntimas de pareja, ya que gracias a la ayuda de la iglesia han logrado sobrellevar dichas situaciones.

Se recomienda a la pareja continuar asistiendo a la iglesia y a los encuentros conyugales; ya que actualmente es una red social positiva que les ayuda tanto a su grupo familiar como a su relación íntima de pareja.

PAREJA: 4

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?	La palomita con cariño, la cosita en alguna ocasión con su nombre propio pero era mínimo.	Nombres graciosos: el pan, la pupusa pero solo mi abuela. Mi abuelo no se metía en eso.
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	Negativo, ni por cerca.	Casi no porque mis abuelos fueron bastante enojados y reservados.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Nada, cero.	Sí, mi abuela que tuviera cuidado de no abrir las piernas porque podía quedar embarazada y que nadie me tocara.
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	Talvez no en un sentido específico pero de una manera espontánea y rápida no como se debe, sino de manera indirecta.	No, ninguno me informaba.
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	No, nada que ver.	No, solo en Bachillerato y en la biblioteca de la demográfica y yo sola.
6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	Debe de haber amor, respeto muy importante, debe de haber moral aunque no lo dicen predicaban con el ejemplo.	Primero que estudiara y que después hiciera un hogar.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En esta pareja, a ninguno de los dos se les hablo del tema, las personas con las que vivían eran reservadas y no les informaban del porque debían hacer o no algunas cosas, predominando en ella las advertencias por parte de su abuela, y en el caso de él no hubo ninguna información directa sobre el tema de la sexualidad.

CONCLUSIÓN: La familia de ambos no proporcionó información clara y precisa sobre el tema de sexualidad, esto puede reflejarse en que ambos manifestaron que su familia de origen les enseñaron a nombrar sus partes íntimas con sobrenombres y con los nombres correctos.

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?	Sí, como cambio en la voz, el cambio en los genitales no se mencionó.	Sí, en charlas, y luego por el Bachillerato que estaba cursando. Bachillerato en salud en el colegio la Esperanza.
8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?	Sí, que era una etapa muy difícil muy cambiante del carácter, del temperamento.	Iba a dejar los juguetes, iba a cambiar el trato con mis compañeros, me iban a gustar los muchachos.
9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?	No, porque hablar de eso era un delito.	Sí, mucho y más por lo que estaba estudiando.
10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?	No.	Sí, en la escuela y mas por en el Bachillerato que tenía que dar charlas a otras personas también.
11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?	Partes íntimas no, sino higiene en todo el cuerpo.	También es algo muy importante más en uno de mujer.
12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?	No.	A groso modo no, en Bachillerato si y yo siempre me informaba y más cuando estaba en la Universidad. En la carrera de Enfermería.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro se observa que ella ha obtenido mayor información en cuanto al tema de sexualidad, debido a su interés por saber del tema y a sus estudios que han sido orientados a la salud, por el contrario él, obtuvo información básica sobre los cambios físicos y psicológicos;

omitiendo en su totalidad los temas como: métodos de planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual y controles médicos para la salud sexual.

CONCLUSIÓN: A pesar que las instituciones educativas deberían ser las encargadas de brindar la información clara y científica en cuanto al tema de la sexualidad, algunas se limitan a brindar información superficial, sin embargo el ser autodidacta en el tema puede ayudar a tener un panorama más amplio en relación al mismo.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Que es una enfermedad que daña más que todo a la juventud porque fomenta una idea equivocada del sexo y provoca actitudes violentas en una futura adultez.	No, está bien para mí, es un mito que ayuda a la pareja. Enferma a la gente.
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	No, al contrario en vez de ayudar perjudica.	No, porque no me interesan.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación?	No.	No, Creo que no ha sido necesario.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	No.	No, por curiosidad; pero lo hice una vez, pero no me gustó se ve feo algo que es tan bonito para uno, es mas sentimental.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	No, mejor al natural allí sale mucha iniciativa.	No, ni él me lo ha propuesto.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este caso se observa que él tiene una actitud negativa hacia la pornografía, pues considera que no la utilizaría para ningún fin dentro de sus relaciones íntimas de pareja, sin embargo ella aunque no es partidaria de estos medios de comunicación muestra mayor apertura que él.

CONCLUSIÓN: Cuando ambos están de acuerdo con ciertas decisiones, no hay ningún inconveniente en no hacerlas, en el caso de esta pareja no tiene mayor incidencia de los medios de comunicación, de manera que no necesitan recurrir a otros medios para lograr tener una relación íntima satisfactoria.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	A mí me gusta la que profesa la evangélica pero no pertenezco a ninguna religión.	Actualmente no, ninguna pero a mí me gusta la cristiana, pero él ha sido criado en la católica y tuvimos discusiones, por eso deje de ir.
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	Si hemos tenido porque ella se bautizó en la evangélica y ella pensaba que no la apoyaba. Ahora ya no porque ninguno va a la iglesia.	No, la verdad no es ningún problema.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?	Me ha enseñado que el hombre debe de tener una pareja y que solo se debe tener sexo con ella.	No, nada no hablan de eso.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	No.	No, porque no es nada malo.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?	Si limita.	No, yo creo que no tiene nada malo y nunca me han dicho nada.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones íntimas?	Si tengo por mi misma educación y la cultura.	No, yo creo que es algo bonito si es con la persona que uno ama. Yo me case

		bien enamorada.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?	Si, por naturaleza el hombre está más deseoso y la mujer por su misma naturaleza puede esperar más.	Igual o es mas el hombre que la mujer, porque a veces uno necesita más tiempo o no se siente bien del estado de ánimo. Y ellos siempre quieren aunque estén cansados.
25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones intimas de pareja?	Que es algo hermoso en la medida que sea lícito y que se debe cuidar la relación intima formándose en medio del respeto y el amor.	Está bien cuando hay estabilidad emocional en la adolescencia, no.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?	A si es, definitivamente sí.	Si, los amigos y mi hermano no me dejaban jugar con él, pero a mí me gustaban. Siempre fui bien varonil
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machistas?	Sinceramente si, en la casa el hombre es el que trabaja y el que debe de hacer las actividades pesadas.	Sí, hay cosas que no me gusta que se meta él ejemplo: administrar las cosas de la casa creo que es por el dinero
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una relación?	Si es necesario.	No, la verdad no pero es difícil que un hombre no lo haga.
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	No es necesario.-	No necesariamente. Es lo que le dicen a uno.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En las respuestas se observa que el hombre está más apegado a lo que la iglesia pudo haberle enseñado desde pequeño, aunque actualmente no profese ninguna; por el contrario la mujer refleja en sus respuesta un poco mas de apertura en cuanto a la forma de pensar acerca de las relaciones intimas de pareja desde el punto de vista religioso, aunque en el caso de ella si asistía a la iglesia cristiana.

CONCLUSIÓN: Se puede concluir que la enseñanza religiosa si inciden en las relaciones intimas de pareja, esto porque aunque en una pareja sea más notoria la incidencia en comparación con la otra, si puede contribuir a que se vean reflejas estas incidencias como limitantes a la hora de compartir como pareja.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?	Si.	
31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?	Poco, pero se comparte.	
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?	Si, más que todo cuando hay cierre de mes.	
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?	No, no traigo nada. Antes cometía ese gran error ahora no.	
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?	Antes discutíamos más, pero ahora ya no se ha vuelto más tolerante.	No, a veces porque tiene que quedarse; pero también tengo más tiempo para mí.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?	No, quisiera ganar un poquito más.	
36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?	Si en algunas situaciones	Sí, porque tenemos muchos gastos, pero tenemos a familiares que nos ayudan.
37. ¿El salario que recibe	Si.	Si, de vez en cuando, de

les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?		salarios aparte, óseos que él trabaja fuera es que es contador.
38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?	Si, al menos para las emergencias más básicas.	Ahorro no, pero si personas que nos pueden ayudar; mi papá y la hermana de él.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones intimas? Explique:	Si, afectan en alguna medida-	No, he aprendido a conformarme. No exijo nada para mí, me importan las cosas del niño.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este caso, solo el hombre trabaja fuera de la casa, porque la mujer es ama de casa.

CONCLUSIÓN: En conclusión se puede decir que la situación laboral si incide en las relaciones intimas de pareja, más cuando la responsabilidad solo es de uno, aunque por parte de la mujer la demanda de tiempo sea mayor porque ella no trabaja, puede llegar un momento en donde la rutina de la vida de la pareja los consume y ya no sea un medio de discusiones en ambos.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Es la compartida por una pareja se conocen aspectos internos de la otra persona.	Es un encuentro especial con la pareja a parte de satisfacer una necesidad en el cuerpo es una sensación única que solo puede sentirla con la persona que uno quiere.
2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la relación sexual?	Si, el cansancio, el desgaste, aceleración del corazón, se experimenta una satisfacción mental.	Si, los hombres la erección y eyaculación; la mujer la excitación: que uno lubrica y luego el orgasmo. Es algo inexplicable. Es muy bonito.

3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	No.	Es donde tenemos las sensaciones en el cuerpo de tipo sexual.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Si, los genitales de ella y los míos, piernas pecho, cuello y pies.	Si, las piernas y el cuello y las de él; el cuello y las orejas.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Si, de una forma explícita no, con una miradita.	Si, él siempre me lo dice.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?	Si.	Si, con mi esposo nada más.
7. ¿Qué valoración tiene a cerca del placer sexual?	Que es algo muy bonito pero es de tener mucho cuidado así como puede ser muy placentero puede traer consecuencias.	Es bueno porque es parte de la pareja.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Es practicar métodos anticonceptivos para no tener hijos.	Es un método para no permitir la concepción en la mujer o la vasectomía en el hombre.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En estas respuestas, se observa claramente que ambos tienen un conocimiento básico acerca de los cambios físicos que se experimentan en una relación íntima de pareja, sin embargo, las respuestas de la mujer resultan ser más técnicas en relación a las del hombre.

OBSERVACIONES: Es importante aclarar que durante la entrevista, el hombre cuando se le preguntó sobre las zonas erógenas, manifestó que nunca había escuchado ese término, a pesar de su nivel educativo.

CONCLUSIÓN: A pesar que en esta pareja, el hombre tiene un nivel educativo superior en relación al de su pareja, se observa que la mujer maneja con mayor conocimiento técnico el tema de las relaciones íntimas de pareja, por el interés que mostró en el tema y debido a esto los estudios que realizó en el área de salud.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas con su pareja?	Como algo que tiene una gran importancia dentro del hogar que se debe cultivar y mantener la llama.	Están bien.
10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	Me lo demuestra con una caricia, con palabras.	Lo abrazo, lo acaricio el cuerpo o la cabeza.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	Por ejemplo no me deja dormir. Manda al niño a dormir y hacer el tiempo.	Me acaricia y a veces me lo dice.
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	No la dejo dormir, duermo al niño y hago el tiempo.	Lo busco, se lo digo, me preparo para ese momento.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	Con palabras, hechos y actitudes.	Contemplándolo en lo que a él le gusta, cumpliendo lo que le gusta a él, le digo que me siento bien con él.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En estas respuestas, aunque se observa que ambos se demuestran afecto, se denota que ella resulta ser más cariñosa que él; así también las respuestas de ella son más claras y específicas en cuanto a lo que se preguntó.

CONCLUSIÓN: En este rubro se observa claramente que la mujer tiene mayor facilidad para expresar el afecto que siente por él y la naturalidad al hablar del tema; por el contrario él se muestra más escueto en sus respuestas, orientándose más por sus sensaciones que por el nombre de reacciones específicas, esto debido al mayor contacto que ha tenido la mujer con el tema en comparación a su pareja.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su	A veces si, a veces no porque a veces uno espera	No, él es el que me busca y yo le digo que sí; o a

pareja libremente?	que la pareja las exprese.	veces no, pero uno tiene que ser inteligente realmente cuando decir no, porque si no buscan a otra.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?	A los dos.	Ambos, cuando no quiero se lo hago saber.
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Si los dos sentimos confianza de decirlo.	Sí, siempre hablamos.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?	Si.	Si, en ese sentido yo no tengo problema.
18. ¿Quién toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?	A veces ella, a veces yo.	Es más él que yo. Porque a veces no me siento bien de estado de ánimo.
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	Si hablamos.	En el momento se lo digo o lo repetimos.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Si, se lo comunico verbalmente.	Sí, pero no es muy frecuente.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Bien, satisfecho.	Relajada y satisfecha y siento que me llena de paz en ese momento y se nos olvidan muchas cosas.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Sí, siempre.	Todas las veces. Quizás porque realmente estoy dispuesta.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	Platicando.	Se lo digo en el momento para que él sea más delicado o para que ya no lo haga.
24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	Si talvez algún problema familiar puede afectar.	No, porque yo solo tengo a mi abuela cerca y ella me ayuda en todo o la familia de él; mi papá me ayuda en todo económicamente, por el niño.
25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué	Si, si uno tiene deseo va preparando el tiempo.	No, solo nos nace y se hace.

momento tener relaciones intimas?		
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones intimas con su pareja?	Si, porque anteriormente yo le exigía más, pero uno se acostumbra de momento si.	A veces no, yo no quiero porque me siento mal de estado de ánimo.
27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	No.	No, yo salí embarazada cuando estaba estudiando y por eso nos casamos.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	No, no considero eso.	No siento diferencia. El niño tiene su cuarto, pero hay que dormirlo.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro se observa que sí existe comunicación entre ambos, porque se dicen las cosas en el momento indicado y saben respetar la opinión del otro.

OBSERVACIONES: En esta pareja se observa una limitante en cuanto a sus relaciones íntimas, esto debido a que ella en muchas de sus respuestas relacionadas con la manera en que le expresa el deseo sexual, la iniciativa que pueda tener para llevar a cabo una relación íntima y la frecuencia, se ven influenciadas por el estado de ánimo que ella presente.

CONCLUSIÓN: En relación a la comunicación que ha existido entre ambos, se observa notoriamente que él se ha acomodado a lo que ella le ha pedido o a lo que ella quiere, adaptándose ambos a un ritmo de vida en el que los dos estén de acuerdo, pero que no necesariamente refleja una equidad en el aspecto relacional en la pareja.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener	En la parte genital existe mayor sensibilidad, la mente envía las señales cuando siente deseo.	Es un deseo natural y nace en la mujer. Tener ganas de estar con la pareja.

relaciones intimas?		
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	La erección, la aceleración del ritmo cardiaco.	Hay una excitación, la lubricación.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?	Como un deseo de satisfacer sexualmente.	Es en todo, todo el cuerpo, los pechos, lubricación.
32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Se siente el deseo de iniciar el acto, un deseo de satisfacerse ambos, el deseo de demostrar el amor por medio de eso.	Es algo bastante agradable.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?	Una sensación de euforia de llegar al momento culminante del acto.	Cansancio y saciedad; cuando culmina.
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?	De satisfacción, de relajamiento de tranquilidad, de felicidad.	Relajada, tranquila, lista para dormir; siempre después me doy un baño y es como si escuchara una canción de cuna.
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	No.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro ambos saben identificar los cambios físico-orgánicos que se experimentan desde el momento en que se inicia una relación íntima de pareja, como durante la excitación, el orgasmo y resolución; sin embargo no supieron identificar los cambios físico-orgánicos de la etapa de la meseta.

CONCLUSIÓN: Se puede concluir que ambos conocen su cuerpo, y la forma de reaccionar ante ciertos estímulos, en cada una de las etapas de la respuesta sexual, como en la excitación, orgasmo y resolución, a excepción de la meseta.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	45	48

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ambos sobrepasan los 35 puntos, lo que denota que no existen dificultades en esta área, es decir que la comunicación en esta pareja no es conflictiva.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES DE AFECTO	53	57

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ambos sobrepasa significativamente los 35 puntos, lo que refleja la igualdad con que esta pareja muestran su afectividad, indicando equilibrio entre lo que se da y lo que se recibe.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	35	36

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: La igualdad en el puntaje de la pareja indica que existe satisfacción en el área de relaciones sexuales, por parte de ambos, sobrepasando significativamente los 20 puntos.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	26	29

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ambos sobrepasa los 15 puntos, reflejando que esta pareja no tiene problemas en esta área, por lo tanto los dos satisfacen su filosofía vital.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	19	17

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ambos sobrepasa los 14 puntos, indicando que esta área no se ve afectada en la pareja, pues ambos saben manejar este aspecto de su convivencia.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	25	28

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Esta área tampoco presenta dificultades, pues ambos sobrepasaron significativamente los 13 puntos, indicando que tienen criterios educativos parecidos, por lo tanto no hay desacuerdos.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
G. TAREAS DOMÉSTICAS	15	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Existe una satisfacción con respecto a las responsabilidades domésticas de cada uno, pues el puntaje sobrepasa los 10 puntos, reflejando que cumplen con lo que les corresponde.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	19	19

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: La igualdad en el puntaje refleja que cada miembro de la pareja está satisfecho con el tiempo libre que poseen y comparten, pues ambos sobrepasaron significativamente los 12 puntos.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	15	19

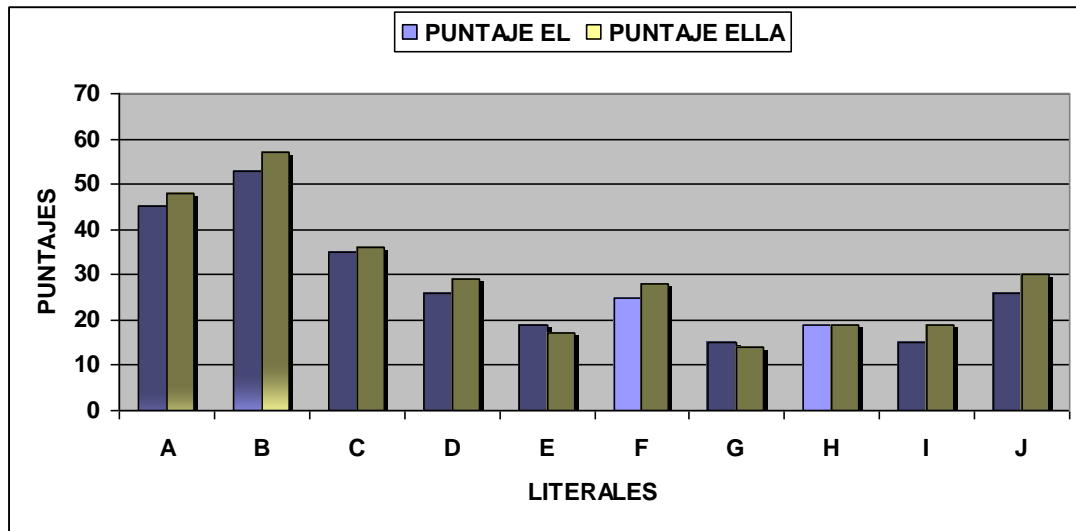
ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se denota que no existen problemas o dificultades en esta área, pues el puntaje de ambos es mayor a 12, indicando que están satisfechos con sus amistades.

PAREJA N° 4		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	26	30

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa que ambos obtuvieron un puntaje mayor a 16, lo que indica que no existen dificultades en el trato con los familiares.

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA EVALUADA	PUNTAJE	
		ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	45	48
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	53	57
C	RELACIONES SEXUALES	35	36
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	26	29
E	ECONOMÍA Y GASTOS	19	17
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	25	28
G	TAREAS DOMÉSTICAS	15	14
H	TIEMPO DE OCIO	19	19
I	AMISTADES	15	19
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	26	30



CONCLUSIÓN

De acuerdo a los puntajes obtenidos; y a la representación grafica, esta pareja logra todos los puntajes esperados en cada área del cuestionario; siendo las más fortalecidas y que se acercan al ideal: relaciones sexuales, filosofía de la vida, educación de los hijos y la relación con los familiares próximos; por otra parte se observa que las demás áreas sobrepasan el puntaje esperado, ello no indica que no pueden fortalecerse aún más.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En relación a los resultados que se han obtenido en las respuestas de cada uno, se denota que esta pareja posee áreas fuertes que ayudan a su relación y convivencia. Dentro de estas se pueden mencionar por ejemplo: la comunicación que parece ser muy clara, ya que están de acuerdo en las actividades que van a realizar y las decisiones que van a tomar con respecto a su familia y educación del niño, etc. También se observa que ambos se demuestran su amor con diferentes detalles y actitudes lo que fortalece su

relación y ayuda a que claramente manifiesten sus necesidades y deseos en cuanto a sus relaciones íntimas. Sin embargo existe un factor que influye negativamente en esta pareja, y es el estado de ánimo que presenta ella en ocasiones, pues este resulta ser un factor incidente en el deseo que pueda experimentar o no de compartir un momento de intimidad con su pareja. Puesto que ella es ama de casa y permanece la mayoría de tiempo en su hogar, se encuentra mas expuesta a estar sola; ya que sus redes de apoyo son limitadas incluso con su familia de origen y lo cual provoca algunos cambios en su estado de ánimo, generando disminución en el deseo de compartir un momento íntimo con su pareja.

Sin embargo esta pareja ha logrado acomodarse y apoyarse mutuamente; pues a pesar de la falta de deseo sexual en algunas ocasiones por parte de ella; se han acostumbrado a ese estilo de vida. Basando su relación en el amor y respeto del uno hacia el otro.

Se recomienda a la pareja buscar ayuda psicológica, pues llama la atención que el estado de ánimo de ella, decaiga en algunas ocasiones limitando la frecuencia en sus relaciones íntimas; a él se le recomienda que continúe siendo un apoyo para ella y así lograr superar la dificultad que esta interfiriendo en su vida sexual, pues sino se supera dicha dificultad, esta puede incrementarse dañando otras áreas que actualmente están fortalecidas.

PAREJA: 5

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus	Pene, mi mamá me enseñó.	Que yo me acuerde nunca me enseñaron.

partes íntimas?		
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	No, porque yo me críe solo con mi mamá, yo creo que por pena no me dijo nada.	Nunca.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?	No, nunca me dijo nada de eso.	Nada.
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	No, en eso ella no se metía.	No, nunca
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	El preservativo me hablo mi mamá pero para que no dejara a nadie embarazada.	No nada de eso.
6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	No, nunca me dijo nada de eso, es que de cosas así no habla ella.	Tener lo esencial.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este caso se puede observar que a ninguno le hablaron sobre el tema de sexualidad, excepto que a él, la madre le enseñó el nombre correcto de su parte íntima, por el contrario ella no obtuvo ninguna clase de información con respecto al tema, pues sus padres nunca le brindaron la información básica que se requiere en esta etapa.

CONCLUSIÓN: La pena o la falta de conocimiento en el tema puede ser la causa por la que los padres no les proporcionen información a sus hijos de los cambios que experimentaran en la etapa de la adolescencia, información que es muy valiosa para que ellos puedan afrontar sus cambios sin temor o vergüenza

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?	Si, en charlas que nos daban los maestros.	Si, uno hecha más cuerpo, se hace más bonita, le viene la menstruación.
8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?	No, nunca nos hablaron de eso.	Si a uno ya le gustan los niños tiene que ser más formal.
9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?	Sí, eso sí lo vimos; las pastillas, el condón, inyecciones y otros.	Si, las pastillas, el DIU y los condones.
10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?	Si, con los métodos anticonceptivos.	Si, siendo aseado, bañarse antes de tener relaciones.
11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?	También pero era más para las niñas.	Mantenerse aseado uno, lavarse sus partes y bañarse.
12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?	Sí, pero para las mujeres que tenía relaciones sexuales.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro se denota que ambos obtuvieron información básica del tema de sexualidad, pues les informaron de los cambios físicos, métodos de planificación y prevención de enfermedades de transmisión sexual, sin embargo la información fue poca en otras áreas como por ejemplo: los cambios psicológicos y controles médicos para la salud sexual.

CONCLUSIÓN: Las instituciones educativas juegan un papel importante al brindar información científica sobre el tema de sexualidad, pues dando a conocer a los adolescentes los cambios que experimentan en esta etapa y los

riesgos que corren al tener relaciones sin protección los hacen menos vulnerables al contagio de enfermedades y embarazos no deseados.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Si, como aprendizaje, pero a veces no, por las edades y el acceso que tienen los jóvenes ahora es dañino; ósea la frecuencia y la facilidad que tienen.	Que algunas personas necesitan eso para excitarse o para aprender
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	Sí, porque es ahí donde uno de hombre aprende. En mi caso nadie me dijo nada, los amigos también le ayudan a uno.	No.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación?	Si, cuando estaba vicho, pero ahora no porque a ella no le gusta.	No.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	Si, para probar otras cosas pero con ella cuesta, no está de acuerdo muchas veces.	No.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	No, solo individual.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En el caso del hombre se ve la aceptación de la pornografía, pues considera que se aprende de ello, por el contrario la mujer no la acepta y se ve negativa a hacer uso de ella en la intimidad con su pareja.

CONCLUSIÓN: Por cultura se dice que el hombre debe saber más de relaciones íntimas que la mujer, por ello usa este tipo de medios para conocer y saber qué hacer en ese momento, por el contrario la mujer es más renuente a utilizar este tipo de medios para conocer de relaciones íntimas y por lo tanto hacer uso de estas prácticas.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	Ninguna, me gusta la evangélica aunque no me congreso.	Católica.
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	No, yo dejo que ella vaya a su iglesia. Ella es católica.	Si porque él va a una (evangélica) y cuando el quiere que baya a la iglesia con él y yo no quiero se molesta.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?	Nada.	Que la pareja debe de estar unida, no usar anticonceptivos.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	No, porque yo no dejo que estas cosa interfieran en lo que yo hago.	Sí, que no soy casada por la iglesia solo por lo civil y yo siento que no estoy casada.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?	No, no tiene nada que ver	No.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones intimas?	No, yo me considero alguien bien abierto en ese sentido.	Si, a veces porque no me gusta tener relaciones cuando él esta bolo.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?	Quizás si, a veces sí, creo que es porque no tenemos pena en este tema y la mujer sí.	Dependiendo del tipo de hombre que sea del que no es de una sola mujer
25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones intimas de pareja?	Es bueno y es importante para que una pareja este sólida.	Es algo normal y le ayudan a mantenerse unidos.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?	Sí, mi mamá siempre nos dividía los juguetes y no me dejaba jugar con mi hermana.	No, solo lo escuchaba de la gente.
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machistas?	No, yo puedo hacer muchas cosas que otras personas creen que son para mujeres: cocino, lavo, plancho, cuido la niña.	Soy un poco posesiva con mis cosas.
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una	Dependiendo con la clase de mujer es bueno que ambos pero es raro que un hombre no tenga relaciones sexuales.	No.

relación?		
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	No, pero es suerte al hombre que le toca con una mujer así.	Antes lo pensaba, pero después pensé que hay que llegar a una edad madura para hacerlo.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En esta pareja se ve reflejada la influencia de la religión solo en ella, pues experimenta culpa en sus relaciones íntimas por no estar casada por la iglesia, aunque sí lo está por lo civil, por el contrario él no se ve influenciado ni, por la iglesia, ni por la cultura se considera una persona muy abierta libre de tabúes.

CONCLUSIÓN: En este caso la religión puede llegar a limitar la intimidad de la pareja, pues ella al sentir culpa no disfruta totalmente de sus relaciones íntimas, esto puede causar que solo uno disfrute o puede interferir en ambos en algún momento.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?	Poco porque a la gente no la ascienden de puesto.	Sí, me gusta.
31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?	No, es raro, a veces salimos a jugar fútbol.	Si.
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?	No, jamás yo es salir del trabajo es mi familia.	Si, a veces.
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?	No, yo por eso hago las cosas rápido y así salir bien con el horario del trabajo.	No, no me las llevo antes si.
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?	No, porque así le toca a uno.	No.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?	No, en el trabajo que tenía antes ganaba mucho mejor.	No.

36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?	Si, ella gana un poco más que mí y tenemos muchos gastos.	Si, allí si.
37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?	No, ahora no la situación está bien difícil.	Si, solo en vacaciones porque nos pagan más.
38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?	No, la verdad es que tenía pero como pase desempleado seis meses ese dinero lo utilizamos.	Si, casi siempre.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas? Explique:	Si, a veces sí, porque pasamos así como alterados o enojados unos días.	Sí, porque nos molestamos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En esta pareja se observa que las dificultades económicas sí afectan su intimidad, pues se molestan y esto provoca distanciamiento entre ellos, además existen discusiones porque el salario no supe las necesidades familiares, por lo que no están conformes con su remuneración.

CONCLUSIÓN: El estrés que genera la situación económica en esta pareja afecta sus relaciones íntimas, pues esta tensión provoca discusiones y no han sabido manejar esta situación o separar ambas cosas.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Son las relaciones que tienen un hombre y una mujer.	Es una forma de sentir y de hacer sentir a la persona que uno lo ama.
2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona	Si, la erección y eyaculación.	Se siente más caliente el cuerpo.

experimenta desde el inicio y culminación de la relación sexual?		
3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	No, ya he oído, pero no me recuerdo.	No.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Sí, ambos. A mí el cuello, la boca y las orejas. A ella el cuello y la cintura.	Sí, mía el clítoris, de él el pene.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Sí, se acerca a mí, me abraza y besa.	Sí, si me lo hace saber.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?	Sí, pero nunca le he dicho a ella, no aceptaría.	No.
7. ¿Qué valoración tiene acerca del placer sexual?	Es bueno y muy necesario para todas las personas.	Es algo natural del ser humano.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Un método para prevenir enfermedades y embarazo.	Es un método para no tener muchos hijos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Aunque ambos supieron contestar las preguntas, sus respuestas fueron limitadas y se refleja poco conocimiento científico en relación al tema.

OBSERVACIÓN: En el caso de la pregunta sobre fantasías sexuales, él contestó que sí ha experimentado, pero que no ha querido decirle a ella, porque no estaría de acuerdo, y en caso de ella no ha experimentado.

CONCLUSIÓN: Las respuestas por parte de ambos, supieron darlas en relación a la experiencia que han tenido, reflejando notoriamente la falta de conocimiento científico en relación al tema.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas con su pareja?	Buenas.	Como una forma de mantener el matrimonio y que no busque en otra persona.
10. ¿Cómo le demuestra	Es bien raro que ella lo	Con bromas, malicias con

su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	demuestre; pero ya lo ha hecho.	ojitos me dice que vayamos.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	A veces utiliza ropa que me gusta.	Me anda tocando y me abraza.
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	Le digo, la busco, la acaricio.	Lo abrazo y lo beso.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	Con hechos, hago cosas que a ella le gustan.	Tratándolo bien, entendiéndolo a veces cuando no este de acuerdo.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Ambos demuestran su afecto hacia la otra persona, sabiendo identificar las formas específicas de hacerlo; sin embargo en el caso de ella en raras ocasiones toma la iniciativa para tener intimidad con su pareja.

CONCLUSIÓN: En este aspecto la pareja sabe como demostrar su afecto. En el caso de ella no le expresa claramente cuando quiere tener intimidad con él, pero si busca las formas para hacérselo saber, y él por su parte sabe identificarlo.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?	Sí, siempre le digo.	Si.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?	No, a mi me interesa que los dos disfrutemos de ese momento tan especial.	A él.
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Yo sí, a ella siempre le digo las cosas.	Si, a veces cuando es más intenso.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?	Casi no, porque a ella no le gusta nada de eso, ni películas.	Si.
18. ¿Quién toma la	Soy yo.	Él casi siempre.

iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?		
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	De mi parte si, a ella no le gusta mucho.	Si, hablamos.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Sí, siempre le digo o se lo hago saber.	Algunas veces, porque me da un poco de pena expresarlo.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Bien relajado, aunque cansado, pero vale la pena.	Contenta.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Casi siempre, es que todo depende de el empeño que ella le ponga, porque a veces esta muy cansada.	Algunas veces, si el dura bastante o si no el termina y yo no.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	Yo, siempre hablo con ella y ella casi siempre no me dice nada, entonces yo no sé lo que le pasa en ese caso.	Casi siempre cuando estamos bien y estamos platicando metemos el tema.
24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	No, porque la niña esta pequeña, y siempre hemos tenido cuidado en ese sentido.	Si, un desacuerdo que hayamos tenido, ya sea por la familia de él o por la mía.
25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones intimas?	No, yo creo que no es necesario.	No, es de repente.
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones intimas con su pareja?	Algunas veces sí, otras no porque yo a ella la busco bastante, pero ella a veces no quiere.	Si.
27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	No, de mi parte aún no quería porque no estábamos preparados económicamente.	Si.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	No, porque yo no soy de las personas que se lleva el trabajo a la casa, así que mi tiempo está distribuido con la niña y ella.	Si a veces el quiere pero allí esta la niña entonces no podemos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto se observan varias incongruencias en las respuestas de ambos, por ejemplo el practicar cosas

nuevas en la intimidad, hablar sobre sus relaciones íntimas, la frecuencia con que tienen relaciones y la planificación de su hija; en el caso de él se observa que si habla sobre sus relaciones íntimas, a ella no mucho le parece, él no está muy de acuerdo con la frecuencia y ella sí, y finalmente él considera que no estaba preparado para tener hijos y ella sí.

CONCLUSIÓN: Se observa que en esta área, él no está completamente satisfecho, esto debido a la poca apertura y disposición que se observa de parte de ella, primero al hablar del tema con él y por consecuencia a practicar cosas nuevas y así mejorar su relación íntima de pareja, aunque a la hora de tener una relación íntima de pareja ella se centra más en satisfacerlo a él que en satisfacerse ambos.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?	Simplemente siento deseos de estar con ella, pienso mucho en eso.	A veces moja un poquito.
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	Yo creo que es la erección.	La lubricación, el cuerpo se pone más sensible.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?	La erección, tengo muchas ganas de acariciarla, quiero sentir su piel.	Me pongo eriza.
32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Es caliente, me pongo erizo, sudo y a veces siento que tiemblo.	Como una satisfacción natural.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto?	Casi siempre, erección.	Esperar ese momento que ya va a llegar se siente como debilidad.

sexual?		
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?	Siento un relajamiento, tranquilo, pero cansancio a la vez porque es un gran esfuerzo el que uno hace.	Tranquilidad, quiere uno descansar.
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	No, nunca me he sentido mal por nada.	Si, por mi cuerpo quisiera ser más delgada.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este caso, ambos supieron contestar adecuadamente en relación a lo que se les solicitaba en las preguntas, conocen sus reacciones físico-orgánicas que experimentan en las diferentes etapas de la respuesta sexual.

CONCLUSIÓN: En este aspecto se puede retomar el aspecto anterior, y concluir en relación a esto que la mujer, quien es la persona que presenta menos apertura y disposición con su pareja en cuanto al tema, tiene inconformidad con su cuerpo, quisiera ser más delgada, y debido a eso posiblemente no se logre sentir satisfecha sexualmente con su pareja.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

	PAREJA Nº 5	
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	30	21

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En el caso de esta pareja se observa que ningún miembro alcanzó los 35 puntos, lo que indica dificultad en la comunicación.

PAREJA Nº 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES DE AFECTO	50	37

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ambos obtuvieron un puntaje mayor a 35, sin embargo la desigualdad de ellos, indica problemas en la forma de demostrar su afectividad, pues existe desequilibrio entre lo que se da y lo que se recibe.

PAREJA Nº 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	26	25

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa equilibrio en cuanto a los puntajes, lo que indica que existe satisfacción en este rubro por parte de ambos, obteniendo un puntaje mayor de 20.

PAREJA Nº 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	16	15

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área el puntaje de ella se encuentra en el límite en relación a él que obtuvo un punto más, lo que indica que no hay problemas relevantes en ésta área.

PAREJA N° 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	14	9

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ella esta por debajo de los 14 puntos él se encuentra en el límite, lo que indica que existen dificultades en esta área.

PAREJA N° 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	25	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área existe desigualdad en el puntaje de ambos, esto indica que los criterios educativos son distintos y que existe falta de acuerdo.

PAREJA N° 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
G. TAREAS DOMÉSTICAS	14	11

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se observa que el puntaje de ella es menor a 13, lo que indica que hay satisfacción con las responsabilidades domésticas que cada uno realiza.

PAREJA Nº 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	20	10

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área el puntaje de ella es menor a 12, y el puntaje de él bastante alto, esto indica que ella está insatisfecha con el tiempo libre que posee o comparte con su pareja.

PAREJA Nº 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	12	6

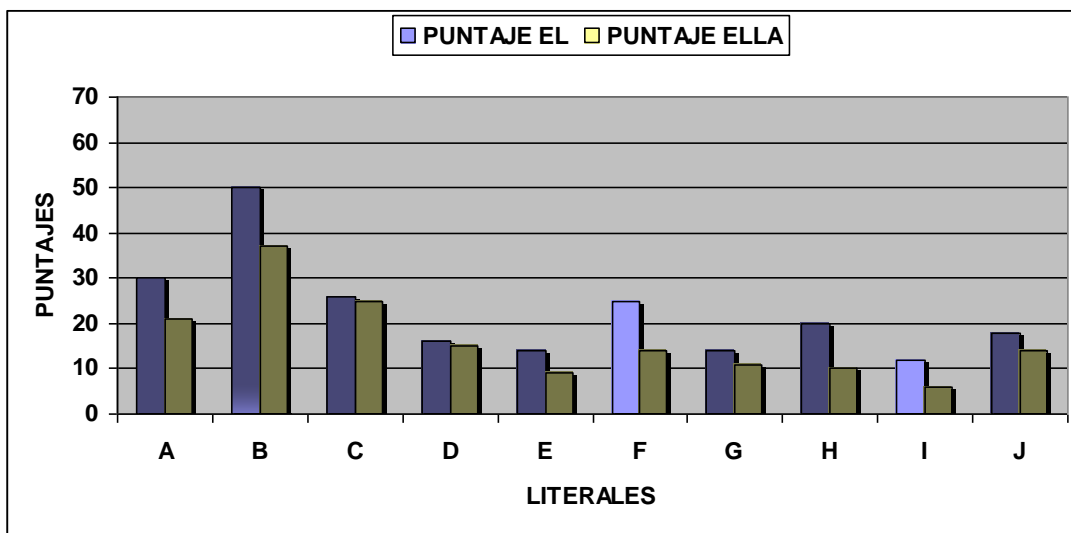
ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Al igual que la anterior esta área presenta un puntaje desigual, donde ella no alcanzó los 12 puntos, y el puntaje de él esta en el límite, lo que indica que no están satisfechos en este rubro.

PAREJA Nº 5		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	18	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ella no alcanzó los 16 puntos, indicando un desequilibrio en el trato con los familiares.

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA EVALUADA	PUNTAJE	
		ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	30	21
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	50	37
C	RELACIONES SEXUALES	26	25
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	16	15
E	ECONOMÍA Y GASTOS	14	9
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	25	14
G	TAREAS DOMÉSTICAS	14	11
H	TIEMPO DE OCIO	20	10
I	AMISTADES	12	6
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	18	14



CONCLUSIÓN

El grafico refleja que la pareja logra el puntaje esperado en las áreas: demostraciones de afecto, educación de los hijos y tareas domésticas; presentando en el área de relaciones sexuales mayor satisfacción, debido a

que los puntajes de ambos son compatibles; aunque éstos no logran el puntaje ideal. Cabe mencionar, que el área en donde se observa debilidad es la comunicación, ya que ninguno alcanzó el puntaje esperado; y con respecto a las áreas: filosofía de la vida, economía y gastos, tiempo de ocio, amistades y relaciones con familiares próximos se refleja dominancia en cuanto a los puntajes de él en relación a ella; pues no alcanzo el puntaje esperado.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta pareja, se presentan ciertas dificultades en algunas áreas de su relación íntima de pareja y hay algunos factores que pueden ayudar a comprender dichas dificultades.

En el caso de ella, se infiere que el estilo de crianza ha influido más en ella; ya que es muy conservadora y tiene principios religiosos muy arraigados, pues el no estar casada por la iglesia le hace sentir culpa a la hora de tener relaciones íntimas provocando que sienta vergüenza al hablar del tema de sexualidad y aún con su pareja no le gusta hablar de ello. Por ello se puede decir que los aspectos debilitados en la vida íntima de esta pareja son: la comunicación sexual, las muestras de afecto y sobretodo el aspecto relacional, pues ambos no han aprendido a comunicarse lo que desean en cuanto a la sexualidad, ella por vergüenza al hablar del tema y él por temor al rechazo, por ello sus relaciones íntimas se evidencian limitadas, ya que esta falta de comunicación no permite que se conozcan el uno al otro, prueba de ello es que ninguno acertó con las zonas erógenas de su pareja, siendo la etapa de excitación la más perjudicada, pues no tienen la preparación adecuada y esto afecta a las demás etapas teniendo como resultado que sus relaciones íntimas no siempre sean satisfactorias.

De manera que en esta pareja el factor que está influyendo negativamente en ambos es la comunicación, no solo la comunicación sexual, si no en general, pues está influyendo en otras áreas de su convivencia como, la educación de la niña, la economía que presenta dificultad debido a la falta de control en la administración del dinero, ya que con frecuencia tienen problemas en relación al tema y esto genera por parte de ambos molestia y alejamiento físico y afectivo.

Se recomienda que la pareja fortalezca la comunicación, creando tiempo y espacio adecuado el cual permita que ambos expresen sus sentimientos y pensamientos respetándose y tolerándose mutuamente. También es importante que expresen su afectividad, con palabras, detalles y actitudes para que la otra persona se sienta querida. Además se recomienda que fortalezcan sus relaciones íntimas incluyendo cosas nuevas; para fortalecer la comunicación sexual, además que aprendan a conocer lo que les gusta o no en la intimidad y así lograr que sus relaciones íntimas sean satisfactorias para ambos.

PAREJA: 6

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?	Ninguno, no me dijeron creo que por pena.	Pues la verdad no me enseñaron con el nombre exacto. No me enseñaron como debía haber sido.
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	Sí, más que todo en lo que iba a pensar que me fijara bien.	Físicos sí, como el crecimiento de los pechos y el crecimiento de los vellos.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de	Primero que había que cuidarse en no dejar a nadie embarazada.	La verdad no me mencionaban nada de eso.

pareja?		
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	Sí, me hablaron pero un poco. Que tuviera cuidado.	No.
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	No, nunca me dijeron nada de eso.	No.
6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	Que había que ser responsable.	Pues la verdad me lo daban a entender que era complicado y difícil.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En el caso de esta pareja la información que recibieron de sus familias fue muy poca, pues a ella le hablaron solo de los cambios físicos y a él le hablaron un poco de las enfermedades de transmisión sexual y de cuidarse para no dejar a una mujer embarazada, pero nunca se les informó de los métodos anticonceptivos y como nombrar sus partes íntimas correctamente.

CONCLUSIÓN: La pena o la falta de conocimiento en el tema puede ser la causa por la que los padres no les proporcionen información a sus hijos de los cambios que experimentarían en la etapa de la adolescencia, información que es muy valiosa para que ellos puedan afrontar sus cambios sin temor o vergüenza. Además el estar informados los hace menos vulnerables a contraer enfermedades o embarazos no deseados.

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentarían en la adolescencia?	Sí, seguido nos daban charlas sobre eso.	Sí que me iban a crecer los pechos, las caderas se ensanchan y el crecimiento de los vellos.

8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?	Creo que no, porque no me recuerdo.	La verdad no me acuerdo.
9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?	Si, el típico condón, pastillas, inyecciones para la mujer.	Si, el uso del condón, las pastillas anticonceptivas y las inyecciones.
10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?	Si, utilizando los métodos anticonceptivos. – condón.	El usar condón.
11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes intimas?	Sí, nos hablaron un poco de eso. Pero para las niñas.	No,
12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?	Sí, pero están más orientados para las mujeres.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: La información que recibió esta pareja en su centro de estudio fue básica, pues a ambos les hablaron de los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia, métodos de planificación familiar y cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual, sin embargo no se les habló de los cambios psicológicos y a ella no se le mencionaron los hábitos de higiene en sus partes intimas, ni de los controles médicos para la salud sexual.

CONCLUSIÓN: Las instituciones educativas juegan un papel importante al brindar información sobre los cambios a experimentar durante la adolescencia, para ayudarles a comprender las etapas de desarrollo y a través del conocimiento reducir el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Está mal, puede servir como educación pero el exceso es el dañino.	Para mi es algo sucio, no es lo correcto.
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	Sí, porque algunas cosas yo las he aprendido.	Se podría decir que en un 30% por ejemplo cuando veo programas me informo y se si estoy fallando en algo.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación?	No, porque no ha sido necesario en mi relación.	No.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	No, ni tiempo me queda para eso.	No.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	No, nunca hemos intentado algo así.	No.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En esta pareja se observa que ambos no utilizan la pornografía en sus relaciones íntimas, pues él considera que no es necesario, sin embargo ella considera que los programas con contenido sexual le han ayudado en algo y él también opina que se puede aprender de este tipo de películas o programas. Se denota en el hombre un poco más de aceptación hacia este tipo de medios, pero solo con el fin de educación, por el contrario ella opina que la pornografía es algo sucio e incorrecto y toma solo como fuente de educación programas con contenido sexual.

CONCLUSIÓN: Para esta pareja las películas o programas con contenido sexual pueden ser beneficiosos solo si se utilizan con el fin de educar, pero el simple hecho de ver una película de este tipo les resulta malo, sucio o incorrecto.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	Católica.	Católica.
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	No, los dos somos católicos.	No.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?	Nada que yo recuerde.	Solo ser fiel a la pareja.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	No, ni había pensado algo así.	No.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?	Yo creo que sí, depende de lo que le digan en la religión, uno se puede limitar a ciertas cosas.	Si, puede ser que si la persona no está casada lo puede limitar.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones intimas?	No.	No.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?	Yo creo que sí.	Si, por el simple machismo el hombre no puede pasar mucho tiempo sin tener una relación.
25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones intimas de pareja?	Es bueno porque se conoce un poco más a la pareja.	Es como una atracción más fuerte y eso hace que se demuestre.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?	Sí mis papás siempre nos dividían a los hijos e hijas.	Si, las niñas con sus muñecas y los niños con sus carros.
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machistas?	Si, por ejemplo: ir a comprar cosas de la casa, como tortillas – yo no lo hago.	Si, en el caso de la niña le digo que se siente de una forma correcta no como niño.
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una	Yo siento que sí; porque a veces uno le enseña a la mujer.	Sí, porque así ya saben qué hacer cuando están con uno que les ayude su experiencia.

relación?		
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	No, necesariamente.	Sí, porque es algo que se le entrega a la persona amada.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este rubro se advierte un poco de influencia de la religión en ambos, pues consideran que ésta puede limitar la práctica sexual, también se denota en ambos la influencia de la cultura y la familia de origen, pues tienen algunas actitudes machistas heredadas de sus padres y consideran que el hombre debe de tener más experiencia en relaciones íntimas que la mujer.

CONCLUSIÓN: En esta pareja se refleja la influencia de la cultura machista, pues tanto él como ella consideran que es el hombre quien tiene que enseñarle a la mujer en la intimidad dejándola en un plano pasivo.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?	Sí, hasta el momento, es cansado pero estoy bien.	
31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?	Sí, porque mi trabajo es repartir producto y a veces tengo rutas que son largas.	
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?	Sí, porque a veces no puedo venir a dormir cuando tengo que ir a lugares remotos o que me cambien de ruta.	
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?	No, después del trabajo solo las cosas de la familia.	
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?	De vez en cuando por el tiempo.	Sí, porque a veces yo se que ha salido temprano y él llega tarde.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?	Sí, creo que está acorde a lo que hago.	

36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?	No, aunque no tenemos lujos, lo necesario sí.	Si cuando no me da el dinero a tiempo discutimos.
37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?	Si, de vez en cuando salimos a comer con los niños.	Pues la verdad no.
38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?	Sí, porque los niños a veces de repente se enferman y es necesario tener dinero.	No.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas? Explique:	Si, afectan porque discutimos y entonces disminuye el interés sexual es mas en ella.	En cierto punto si, en mi caso por la angustia cuando no veo dinero y no sé cómo voy hacer.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En esta pareja se observa un poco de dificultades debido al trabajo de él, pues tienen discusiones cuando él llega tarde a casa y ella sabe que ha salido temprano, también debido a su trabajo no llega a dormir en ocasiones impidiendo compartir tiempo con su pareja, además las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas, pues ella se angustia cuando no tienen dinero.

OBSERVACIONES: En este caso se observa discrepancia en algunas respuestas de la pareja, por ejemplo él dice que disponen de dinero en caso de emergencia y ella dice que no.

CONCLUSIÓN: El trabajo puede influir negativamente en la intimidad de las parejas, en este caso se observa que las jornadas largas y las dificultades económicas impiden el buen funcionamiento de la pareja en esta área.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Tener sexo con la pareja.	Es un acuerdo mutuo entre ambos.
2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la relación sexual?	Si, primero la erección y después la eyaculación.	Si, las facciones en la cara, se erecta el miembro del hombre, aumenta el tamaño de los pechos.
3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	Si, es donde a uno le gusta que le acaricien.	No.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Si, a mi me gusta que me bese el cuello, y a ella le gusta que le toque las piernas.	La de él la espalda, los míos son los pechos.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Sí, yo me doy cuenta; ella a veces no me dice.	Si, con palabras no, pero con miradas sí.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?	Si, más que todo en las posiciones sexuales, pero no le he dicho.	Si.
7. ¿Qué valoración tiene a cerca del placer sexual?	Está bien sentirlo, experimentarlo; eso es muy importante para las personas.	Que es bastante bonito se siente muy satisfecho uno.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Es el número de hijos que la pareja puede; implica lo económico, gastos.	Planificar para no tener hijos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto se observan que ambos conocen acerca de las reacciones físico-orgánicas que se experimentan en una relación íntima de pareja, sin embargo en el caso de ella no amplía en sus respuestas, y él si dio a conocer un poco más en cada una de las preguntas de este aspecto.

CONCLUSIÓN: Aquí se puede decir que aunque tienen el conocimiento sobre lo que pasa en una relación íntima, desconocen las reacciones físico-orgánicas

de la otra persona, de manera que como pareja no saben expresarse los deseos libremente.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas con su pareja?	Agradables actualmente.	Primeramente agradables, existe química.
10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	Se acerca. Así es como me doy cuenta.	Acercándose a mí, insinuándome cosas.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	Caricias en el cuello y los besos.	Es más comunicativo y su expresión cambia.
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	Las caricias en las piernas y se lo digo al oído.	Me le acerco y jugueteo con él.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	Tratándola bien.	Primeramente con la sinceridad, con detalles y atenderlo.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Ambos se demuestran afecto, tienen las formas de cómo hacerlo y saben identificar lo que la otra pareja hace cuando desea compartir un momento de intimidad.

OBSERVACIONES: Como se observa en la primera pregunta él aclara que “actualmente” las relaciones íntimas son agradables, y ella en la misma pregunta comentó que durante y después del embarazo de su segundo hijo, hubo una lejanía sexual con su pareja. Aclaró que luego del parto ella experimentó depresión, lo que generó que tuviera rechazo hacia él, y especificó que hace tres meses aproximadamente han vuelto a tener relaciones íntimas.

CONCLUSIÓN: Esta pareja no se comunica verbalmente a la hora de las demostraciones de afecto hacia la otra persona, pero sí, utilizan métodos de hacerlo mediante miradas, caricias, etc., que la otra persona sabe identificar.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?	Sí, porque ella es mi pareja.	La verdad no por pena.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?	No, a la pareja.	Pues la verdad yo misma.
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Si, casi siempre ella, porque para mí todo está bien.	Si.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?	Prácticamente no.	Pues la verdad en sí no, las tradicionales.
18. ¿Quién toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?	Yo, ella es más penosa en esas cosas.	Él, casi siempre es él.
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	Sí, siempre; especialmente ella.	Si.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Sí, siempre le he dicho.	No.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Relajado.	Bien.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Siempre.	Si, seguido.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	Hablando, siempre nos decimos las cosas.	Platicando primeramente que está mal, que no nos parece, que podríamos cambiar.
24. ¿Los problemas	Sí, porque el tiempo se	Si, cuando existen pleitos

familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	divide o limita más para la pareja.	no tenemos intimidad.
25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones íntimas?	Prácticamente no. Ósea es siempre que se puede o que los dos queramos.	No, solo se da espontáneamente.
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones íntimas con su pareja?	Sí, yo creo que está bien.	Si.
27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	No, realmente no, solo sucedió.	No.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	Queda menos tiempo. Más ahora que la niña va a kínder.	Si porque yo le pongo más atención al niño que a él.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En cuanto a este aspecto, se observa que a ella le cuesta dar a conocer a su pareja lo que desea sexualmente, por el contrario cuando se trata de decir lo que no le gusta lo hace sin ninguna dificultad; en el caso de él no muestra inconformidad en cuanto a sus relaciones íntimas de parejas, y le expresa libremente cuando tiene deseos de estar con ella.

CONCLUSIÓN: Acá se observa claramente que existe falta de comunicación sexual de ella hacia él porque experimenta “pena” al hacerlo, y se muestra más interesada en satisfacerse a ella misma que a su pareja, y en el caso de él se preocupa más por satisfacerla a ella que a él, lo que refleja que no existe equidad en las necesidades que ambos tienen y por consecuencia en la satisfacción de las mismas. Así también se refleja una influencia notoria de los hijos en la pareja, en cuanto al tiempo que estos demandan, lo que genera que tengan menos tiempo para ellos como pareja.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?	Siento los deseos, es como un pensamiento que me provoca a tener ganas de estar con mi pareja. Es algo raro.	Hay más sensibilidad en el cuerpo.
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	La erección.	Siento adormecimiento en el pezón hay lubricación vaginal.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?	La erección y el deseo de estar con ella.	Se me calienta el cuerpo.
32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Calor y escalofríos a la vez.	El cuerpo lo siento caliente hay más excitación, hay más emoción.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?	Relajado, tranquilo, cansado.	Satisfacción.
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?	Satisfecho, La satisfacción me da tranquilidad.	Hay una satisfacción más fuerte.
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	No, ninguno.	Hay momentos en que sí cuando siento que no lubrico demasiado a la hora de la penetración me duele.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto ambos supieron contestar adecuadamente, de manera que conocen las reacciones de su cuerpo, sin embargo ella comenta que sí tiene problemas cuando no lubrica demasiado y experimenta dolor a la hora de la penetración.

CONCLUSIÓN: Se puede concluir, que la pareja aunque conoce las reacciones físico-orgánicas que experimentan en una relación íntima, en el caso del

hombre no sabe que estrategias utilizar para poder generarlas, de manera que se ve claramente una dificultad en la etapa de la Excitación, debido a que en ocasiones ella no lubrica demasiado y esto le genera dolor cuando se da la penetración.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

PAREJA Nº 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	51	41

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje de ambos sobrepasan los 35 puntos, lo que denota que no existen dificultades en la comunicación, es decir que ésta no es especialmente conflictiva.

PAREJA Nº 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES DE AFECTO	45	24

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ella obtuvo un puntaje menor a 35, lo que indica problemas en la forma de demostrar su afectividad, pues existe desequilibrio entre lo que se da y lo que se recibe.

PAREJA Nº 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	32	28

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ambos sobrepasaron los 20 puntos, por lo que se puede decir que la pareja está satisfecha con sus relaciones íntimas.

PAREJA N° 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	24	17

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área la pareja no presenta mayores dificultades en cuanto a satisfacer su filosofía de la vida, sin embargo el puntaje de ella es inferior al de él, lo que denota que existe cierta inconformidad en este rubro aunque ambos sobrepasen los 15 puntos.

PAREJA N° 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	21	10

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: El puntaje desigual que se observa en esta área, indica que existen dificultades en este aspecto de la convivencia de la pareja, además ella no alcanzó el puntaje esperado de 14.

PAREJA N° 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJO	26	17

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ambos sobrepasaron el puntaje de 13, sin embargo la desigualdad en el puntaje de ambos, indica que los criterios educativos son distintos y que existe falta de acuerdo.

PAREJA N° 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
G. TAREAS DOMESTICAS	18	3

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa un puntaje muy desigual en la pareja lo que indica que no están satisfechos con las responsabilidades que cada uno desempeña en el hogar, mostrando esta insatisfacción la mujer, pues es ella quien no alcanzó el puntaje de 10.

PAREJA N° 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	21	6

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área ella no alcanzó el puntaje de 12, por lo que se denota que no está satisfecha con su tiempo libre, por el contrario él sí.

PAREJA N° 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	19	9

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área también se observan puntajes desiguales, lo que indica que existe inconformidad por parte de ella en esta área, pues no alcanzó el puntaje de 12.

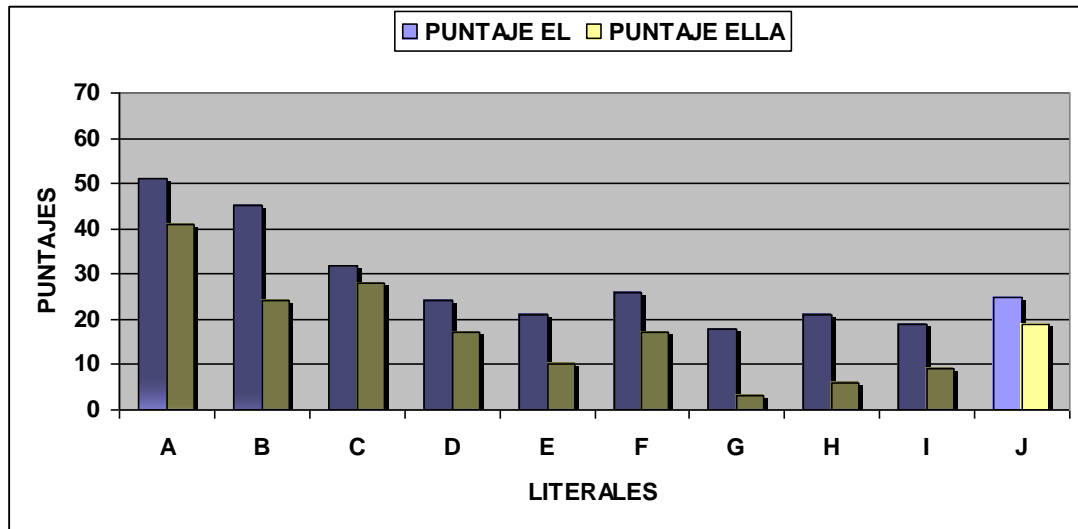
PAREJA N° 6		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	25	19

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área la pareja no parece tener problemas específicos, pues ambos sobrepasaron los 16 puntos.

A continuación se presenta una tabla con los puntajes obtenidos en el Cuestionario de la Dinámica de Pareja por cada uno de los miembros, los cuales se representan gráficamente de la siguiente manera:

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA EVALUADA	PUNTAJE	
		ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	51	41
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	45	24
C	RELACIONES SEXUALES	32	28
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	24	17
E	ECONOMÍA Y GASTOS	21	10
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	26	17
G	TAREAS DOMÉSTICAS	18	3
H	TIEMPO DE OCIO	21	6
I	AMISTADES	19	9
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	25	19



CONCLUSIÓN

De acuerdo a los datos que refleja el grafico; en esta pareja existen áreas que logran el puntaje esperado; tales como: comunicación relaciones sexuales, filosofía de la vida, educación de los hijos y relación con familiares próximos; sin

embargo no logran el puntaje ideal, además en las áreas: demostraciones de afecto , economía y gastos, tiempo libre y amistades él ha superado el puntaje esperado; por el contrario ella obtuvo un puntaje por debajo al esperado, lo cual refleja desigualdad e insatisfacción. Es importante mencionar que en el área de tareas domésticas él alcanzó el puntaje ideal, lo cual indica que está de acuerdo en cuanto al reparto de las tareas domésticas; sin embargo ella muestra una clara insatisfacción en el reparto de las mismas.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos por la pareja, se denota que el hombre tiene ciertos rasgos machistas y ella por su parte mantiene estos patrones. En cuanto a la sexualidad él está acostumbrado a tomar la iniciativa según la norma dentro de la dinámica de pareja.

Lo cual genera en ella dificultad para expresarle a él sus deseos sexuales libremente, por otra parte; aunque la pareja conoce las reacciones físicas en cada una de las etapas, esto se debe a la experiencia, más que al conocimiento técnico que ellos puedan tener, lo cual dificulta disfrutar adecuadamente todas las fases de la respuesta sexual; ya que ella manifestó que algunas veces experimenta dolor durante la penetración debido a la falta de lubricación, que puede traducirse a una excitación inadecuada o nula, y esto a la vez refleja el poco conocimiento que el hombre tiene en relación a las zonas erógenas de su pareja. Este desconocimiento evidencia que la pareja posee inadecuada comunicación sexual; lo cual impide que ambos conozcan y expresen sus deseos sexuales y así lograr la satisfacción en ambos.

Dicha disfuncionalidad en sus relaciones íntimas debido a la influencia de los factores socio-familiares; genera cierta inconsistencia en las respuestas de ambos en cuanto a algunos aspectos de su vida íntima como por ejemplo la

falta de comunicación sexual, el desconocimiento de las zonas erógenas y la negativa al uso de pornografía como medio para incluir cosas nuevas en sus relaciones íntimas. Cabe mencionar que ambos han tenido información sexual limitada por parte de la familia de origen y los centros educativos, además es él quien siempre toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja; ya que ella manifiesta sentir pena proponerlo, con lo cual confirma la reproducción y el sostenimiento del patrón hegemónico, con el que han sido criados ambos miembros de la pareja.

Además la economía es fuente de conflicto así como también las exigencias laborales de él; esto se refleja aun más, debido a que las respuestas han sido contradictorias en estos aspectos; sin embargo están de acuerdo en que los problemas familiares afectan sus relaciones íntimas y que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo de compartir en pareja. Por lo tanto se evidencia en esta pareja inestabilidad en casi todos los factores, que a la vez pueden ser parte de los causantes de cierta insatisfacción sexual.

En esta pareja se recomienda que fortalezcan la comunicación, tanto cotidiana como a nivel sexual, ya que se evidencia que existe dificultad en el aspecto relacional; por una parte el hombre no se involucra en las actividades domésticas, y por su parte ella no le expresa su inconformidad, por ello se recomienda que negocien las actividades que involucra la dinámica de pareja tanto en la crianza de los hijos, relaciones con familiares próximos, economía y gastos, y esto permitirá modificar el patrón hegemónico al que han estado acostumbrados y así modificar paulatinamente el aspecto relacional y fortalecer la comunicación cotidiana, esto a su vez permitirá establecer una comunicación sexual adecuada dentro de su dinámica relacional.

PAREJA: 7

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?	Con el nombre que era, nunca mi familia ahondo en el tema, ellos eran bien reservados.	Como es común en todas las familias (le dio vergüenza decirlas).
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	Solo mi mama me hablo un poco de los cambios, como el crecimiento de bellos, pero no de los psicológicos. Solo que mi mama me decía que tenía que ser un hombre bueno y trabajador. Una de las cosas que me enseñó mi mama es a no ser machista, porque ella no lo era en la familia.	Solo mi tía me dijo algunos cambios que iba a experimentar, como crecimientos de los bustos, que iba a tener "la regla", porque yo solo vivía con la tía, prima y hermanos.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?	A mí no me hablaron mucho de sexualidad, mas cuando son personas mayores, solo me decían que me cuidara y que me protegiera.	No recibí ningún tipo de educación sexual en mi familia, no me dijeron nada acerca del tema. Mi tía era muy machista y esos temas no se tocaban en la casa.
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	Solo recibí información de mi madre, pero nunca me dijo de que se trataban las relaciones sexuales ni mucho menos de las enfermedades de transmisión sexual, solo me decía que me protegiera pero nunca me dijo como. Luego lo poco que supe del tema, fue en la escuela.	Nunca me hablaron del tema, algunas cosas las supe por la escuela, nada más.
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	Mis padres nunca me hablaron del tema, sobre el condón para el hombre y las pastillas, el DIU para mujeres lo aprendí en la escuela.	No, no me dijeron nada del tema.

6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	Que la familia son personas que tienen vínculos especiales con otros, son para quererse y respetarse unos a otros.	A mí me enseñaron que en una familia, todos tienen que trabajar, las mujeres tenían que hacer las cosas para la casa y aprender todo los quehaceres, y también los hombres tenían que aprender el oficio y a trabajar.
---	--	--

ANÁLISIS COMPARATIVO: Aunque en ambas respuestas, se denota que fueron familias que no brindaron mucha información del tema, resalta la familia del hombre, en por lo menos haberle dicho que debía cuidarse aunque no le dieron las explicaciones del porque debía protegerse, si le previnieron de lo que no debía hacer. De igual manera es importante resaltar que en cuanto al concepto de familia a él lo orientaron más por la parte sentimental, y en el caso de ella resaltaron la parte operativa y de trabajo, sin tomar en cuenta la importancia de estar en familia, no solo por lo que deben hacer, sino también por la sensación de unión que deben tener.

OBSERVACIONES: En este rubro la mujer dejo aclarado que la tía con la que se crió tenía muchas conductas machistas, pero solo porque ella era así no quiere decir que ella quiera repetir la misma historia.

CONCLUSIÓN: Siempre al hombre en las familias tradicionalistas les dicen lo que deben hacer, pero no les aclaran del porqué, y por el contrario a la mujer ni le hablan del tema, dejando reflejado desde ese momento que al hombre desde pequeño si se le habla de las relaciones intimas de parejas mas que a la mujer, aunque no son transmisiones claras, pero si les habla de ello.

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
----------	-----------------	-------------------

<p>7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?</p>	<p>Si, en la escuela recibí mucha información que me ayudó de mucho, como los anticonceptivos, la higiene; que es importante llevar una buena relación y que con detalles pequeños puedo hacer sentir bien a la gente.</p>	<p>Aprendí que tenía que cuidarme cuanto tuviera relaciones sexuales, usando condones, aunque siempre dejaron inculcado que lo ideal sería encontrar la pareja ideal para tener relaciones. Me enseñaron la fidelidad que es muy importante en toda pareja, y los cambios físicos también. También me enseñaron que tenía que aprender a prepararme para ser alguien en la vida.</p>
<p>8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?</p>	<p>Si me hablaron algunas cosas como que en esta edad iba a querer formalizarse más, teniendo una pareja estable y además que tenía que tener buenas relaciones familiares como uno de los mayores fundamentos.</p>	<p>No, no me acuerdo que le hayan enseñado de los cambios psicológicos.</p>
<p>9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?</p>	<p>Sí, me informaron sobre el condón, las pastillas anticonceptivas, el DIU, esos son los que me enseñaron.</p>	<p>Solo los que me enseñaron fueron el condón y la pastilla.</p>
<p>10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?</p>	<p>Me dijeron que con el uso del condón, las pastillas, el DIU, que en algunos casos hay efectos secundarios.</p>	<p>Si, el condón y la pastillas.</p>
<p>11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?</p>	<p>Si me comentaron sobre los hábitos básicos de higiene personal, no solo de la sexualidad.</p>	<p>Sí, porque yo estuve en un grupo de alumnas que daban charlas sobre el SIDA, y ahí uno aprende bastante de esas cosas, a mi me gustaba eso bastante.</p>
<p>12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?</p>	<p>A mi no me dijeron como llevar un control médico, eso más que todo se lo decían a las señoritas.</p>	<p>Al grupo donde iba nos decían que era indispensable ir al doctor para controlar la salud en cualquiera de las áreas.</p>

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se pueden reflejar en las respuestas de ambos, que recibieron la información básica orientada al conocimiento general de los anticonceptivos y la planificación familiar, y lo que esta implica. De manera que supieron ambos dar respuestas acertadas.

CONCLUSIÓN: Aunque las instituciones dan información básica acerca de las relaciones íntimas de pareja, dicha información va más orientado a la prevención de enfermedades y embarazos no deseados, y no a dar información de cómo lograr la satisfacción en las relaciones íntimas de parejas.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Creo que hay dos tipos de pornografía, una morbosa e inútil y está la pornografía educativa, si se mira entre adultos para aprender cosas nuevas y se ve con madurez está bien, pero si no, no.	No me gusta, creo que no es bueno el mensaje que transmite la pornografía, no me gusta ni estoy de acuerdo con eso.
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	En algunas ocasiones lo hemos puesto en práctica, pero rara vez la utilizamos porque ella se pone celosa de las mujeres que salen ahí y prefiero no verlas con ella.	Ya la hemos utilizado, pero no estoy de acuerdo, porque si la pareja le gusta lo suficiente no tiene porque recurrir a esos métodos, además pienso que las mujeres que salen ahí le gustan más que yo.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación?	Solo la imaginación a la hora de tener relaciones.	No, no he utilizado ninguno más que el amor que siento por él.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	No, no con ese propósito.	No, no ha ocurrido eso.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la	Si, y ella ha estado de acuerdo, pero al final	Si la hemos utilizado, pero no me gusta.

pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	termina en desacuerdo porque no le gusta del todo.	
---	--	--

ANÁLISIS COMPARATIVO: Claramente se observa que el hombre maneja el tema de la pornografía con naturalidad en comparación con la mujer, y aunque ella estuvo de acuerdo en recurrir a ese medio, no se sintió cómoda con eso, por la misma lejanía con la que las mujeres en general abordan este tema.

OBSERVACIONES: Al hablar de la prevención de las relaciones íntimas de pareja, la mujer de manera sonriente dijo que aunque ella sabía que debía protegerse, al tener contacto sexual por primera vez con su antiguo novio no pensó en eso, y solo quería sentirse bien con alguien porque en su familia ya no soportaba estar.

CONCLUSIÓN: En definitiva se observa en estas respuestas, que debido a que el hombre ha estado más en contacto con este tipo de medios para incitación sexual, a la hora de retomarlo en su relación de pareja lo abordan con naturalidad, por el contrario, en el caso de las mujeres le resulta “algo que no es bueno” y es innecesario para poder tener una relación íntima de pareja.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	Evangelio, aunque no soy evangélico como debería, me oriento más por esa religión.	Católica, siempre desde que mi mamá vivía me enseñó la religión católica.
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	No, no hemos tenido inconvenientes por la religión.	No hemos tenido mayor inconveniente por eso.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre	Que para tener relaciones sexuales con otra persona	No es que tengamos inconvenientes

sexualidad?	hay que amarla y respetarla. No hay restricciones en el evangelio, porque a veces los mismos pastores tienen esposas, no hay restricciones en ese sentido, simplemente tienen que ser fieles.	específicamente, pero yo hubiera querido que me propusiera matrimonio porque desde pequeña me decían que tenía que estar en unión con Dios con el hombre que me quedara, para amarse y respetarse, aunque si casarse es mucho de lo que he visto en otras parejas, prefiere no hacerlo.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	No, en ningún momento.	Hasta el momento no, solo que a veces hubiera querido casarme ante el altar. Aunque la religión ve la sexualidad todavía como un tabú. Pero a nosotros no nos ha afectado.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?	No.	No, pero cada quien debe esperar el momento adecuado para tener ese momento con su pareja.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones íntimas?	No, ninguno, tal vez antes de iniciar mis relaciones sexuales cuando era jovencito, hoy ya no.	Si, como que la mujer no debería tener relaciones sexuales antes que el hombre.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?	Mmm... No, posiblemente hayan unas mujeres que experimenten más deseo que otras, pero no todas.	No, ambos tenemos el mismo deseo.
25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Es parte de la vida, es algo natural.	Es un momento para compartir entre pareja, y para demostrarse todo el amor que cada uno siente por el otro.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferentes para cada género?	Si, en mi familia diferenciaban bien esa parte.	Si, aunque en la casa casi nadie jugaba porque a mi tía no le gustaba, sino que todos debían trabajar y mantener la casa aseada.
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas	No, mi mamá me enseñó a no ser machista.	Sí, porque así me lo enseñaron en mi familia.

actitudes machistas?		
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una relación?	Esto depende de cómo hayan criado a la persona.	Para mí, ambos pueden esperar si es necesario, no solo porque sea hombre va a tener relaciones antes.
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	No es necesario.	No, no es necesario.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Aunque ambos crecieron creyendo en religiones diferentes, en este rubro se observa claramente que lo que la religión ha enseñado a cada uno, ha influido más en la mujer, y aunque aclara que en la relación de pareja no ha afectado, sí en su forma de pensar, y desea cosas que según su religioso era lo adecuado, y eso ha generado cierta inconformidad en ella.

OBSERVACIONES: Aclaró que si bien le hubiera gustado estar casada, ha tenido ejemplos como el de la tía de un matrimonio infeliz y machista, le da gracias a Dios de no haberse casado, si estar casada significa vivir como la tía lo hizo.

CONCLUSIÓN: En definitiva la religión crea una vida ideal del “matrimonio” y sí influye en la forma de pensar acerca de las relaciones íntimas de pareja, y aunque no forme parte de la vida real de la pareja, si forma parte de los ideales y sueños de cada uno.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?	Si, le fascina, disfruto mucho lo que hago porque sé hacerlo, me felicitan porque hago mis labores con entusiasmo y soy muy proactivo con todas mis actividades.	Quisiera trabajar para poder aportar económicamente a la casa, pero como el me dice que la niña esta pequeña y lo más conveniente es que este con ella.
31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?	Sí, me gusta salir con mis amigos cuando me queda tiempo.	Casi no salgo, porque el lugar donde vivo es muy peligroso, por eso mejor decido pasar en la casa y cuando salgo es con el.
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?	Si, porque mi horario es muy pesado, porque salgo muy noche, no puedo estar con mi familia por mucho tiempo.	¿??
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?	No, por la naturaleza del trabajo.	
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?	Sí, porque ella dice que llego muy noche a la casa, y que prefiero estar con mis amigos que con mi familia.	Si, nunca esta cuando tiene tiempo.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?	No, porque se que debería ganar mas, pero se que no hay muchas oportunidades.	No me gusta estarle pidiendo, pero ahorita no puedo trabajar.
36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?	No, ella es bien considerada con el sueldo, a veces por iniciativa mía le compro algunas cositas para ella.	No, no le gusta pedirle dinero aunque no alcance.
37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?	A veces.	A veces, casi no.
38. ¿Dispone usted de	No.	No, a veces trato de

dinero en caso de una emergencia?		ahorrar pero con todos los gastos que hay se me hace bien difícil.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones intimas? Explique:	No.	No, son otros motivos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este caso a él le queda más tiempo de compartir con compañeros de trabajo porque tiene una actividad extra que hacer a parte del papel de padre y esposo, en el caso de ella debido a que solo ocupa su tiempo en su hija y no tiene otra actividad en la cual distraerse, no comparte con amigos ni compañeros.

OBSERVACIONES: El comento que el horario de trabajo era por las noches, y que sale a veces a las 2 y 3 de la mañana, porque después de cerrar el restaurante se quedan elaborando inventarios y van a dejar a todos los compañeros primeros, y a veces en esos momentos es que aprovecha para estar con sus amigos.

CONCLUSIÓN: En el caso de la pareja en este rubro, la situación laboral si influye en sus relaciones intimas de pareja, en primer lugar por el horario de él, y en segundo lugar por el tiempo que comparte con los amigos en lugar de compartirlo con su familia, así se puede concluir que debido a lo mencionado anteriormente no tienen mucho tiempo para compartir juntos como pareja y no como padres de familia.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Es un momento para los dos, es buena comunicación, amor que se demuestran los dos, también es comprensión.	Es cuando las personas tienen relaciones sexuales, es cuando se besan, se tocan, es quererse y desearse.
2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la relación sexual?	Si, humedad en el caso de ella, expresiones faciales, expresiones corporales, y tranquilidad que se experimenta al final; y en el caso del hombre la erección.	Se ponen erizos, nerviosos, contentos, emocionados.
3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	Son las zonas donde siente mayor excitación.	Si.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Si, las rodillas, las caderas, y en mi atrás de las orejas.	Los pezones, el cuello, solo esas las mías, y las de mi pareja son el cuello, estomago, y besarle los labios.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Si me doy cuenta, me besa, juega conmigo, hace juegos previos y yo reacciono positivamente ante eso, yo le sigo el juego, y ella continúa expresándome el deseo.	Si me doy cuenta, porque me abraza y me besa bastante los labios, porque sino quiere tener relaciones no me abraza casi.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?	No se si ella tiene fantasías, y no me había puesto a pensar en eso. Si tengo fantasías pero ella no las conoce.	Si se que es una fantasía sexual, pero yo nunca he experimentado una, es como desear hacer algo con mi pareja.
7. ¿Qué valoración tiene acerca del placer sexual?	Es cuando se está realizando la unión en pareja.	El placer sexual es cuando alguien termina satisfecho, cuando tienen orgasmos y que le ha gustado estar con su pareja.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Es la plática de los hijos, métodos de protección. Lo hemos hablado.	Si se, es como cuidarse para no quedar embarazada.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto ambos supieron contestar adecuadamente, saben cuáles son las reacciones ante ciertas estimulaciones,

pero no saben aplicarlo a su pareja, es decir desconocen lo que su pareja quiere y siente en cuanto a las relaciones íntimas.

CONCLUSIÓN: Se puede concluir que la pareja aunque conoce sobre las reacciones que se dan en las relaciones íntimas, tienen una comunicación sexual debilitada porque no conocen los deseos y sensaciones del otro. En el caso de ella no tiene mayor dificultad de identificar cuando él experimenta deseo, porque aclaró que solo cuando es así se acerca mediante besos y abrazos.

OBSERVACIÓN: Acá ella dijo que en una ocasión ella le insinuó que quería estar con él y él la rechazó entonces desde ese momento no ha intentado volver a insinuárselo.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas con su pareja?	En nota, 8. Falta excitarnos más, placer falta. Hay que ser constantes, y debemos mejorar en el aspecto del tiempo.	En nota 5, no es satisfactoria.
10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	Juegos previos como le dije anteriormente, me besa y me acaricia.	Me besa, y me abraza.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	Nada más que lo que le dije.	El no utiliza ningún tipo de estrategia para acercarse a mí.
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	Ninguno de los dos utilizamos estrategias.	A veces le escribo papeles y notitas con frases bonitas y románticas y a él le agrada pero ya no lo hago porque no se lo gana.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	Le cocino, le doy comida en la boca, la abrazo, ella casi no lo hace, le compra algún regalito, le dice palabras que la ama, y a veces le	Haciendo todos los detalles que ya le comente, diciéndole que lo amo también.

	canto.	
--	--------	--

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se puede observar según las respuestas, que él opina que sus relaciones íntimas con su pareja están mejor en comparación con lo que dice ella, aunque han tenido demostraciones de afecto, por parte de ella ya no es algo que ponga en práctica debido a que ya no siente el deseo de hacerlo.

CONCLUSIÓN: En este aspecto, se observa que ambos ya no se preocupan por satisfacer al otro, y que en el caso del hombre tiene ciertas demostraciones de afecto hacia ella no para complacerla, sino para lograr su objetivo, que es tener un momento de intimidad.

OBSERVACIÓN: al momento de preguntar sobre sus relaciones íntimas de pareja, ella aclaró que le gustaría que su pareja fuera más cariñoso, y que buscara cómo excitarla, que le demuestre que esta con ella por amor.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?	Si.	Si, a veces, desde la vez que me rechazó ya no lo hago casi.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?	Si, sigo con los besos y los abrazos.	En satisfacerlo a él y a mi misma, yo casi nunca alcanzo el orgasmo, solamente él.
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Si, nos decimos como pareja lo que nos gusta y lo que no nos gusta. Una vez ella me dijo que no le gustaba algo.	Si, ambos nos decimos que es lo que nos gusta y ambos lo hemos respetado.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad	Si practicamos cosas nuevas como posiciones,	No, casi no incluimos cosas nuevas a las

como posiciones, fantasías, etc.?	besos en otras partes del cuerpo por ejemplo.	relaciones.
18. ¿Quién toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?	Ambos tomamos la iniciativa para estar juntos.	El, a veces yo.
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	Si, siempre hablamos de la relación que acabamos de tener.	A veces hablamos de nuestras relaciones íntimas, cuando estamos sentados y calmados, pero yo tomo la iniciativa para hablar de eso.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Si, ambos nos decimos eso.	Si, a veces.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Siento tranquilidad, amor, cariño, me gusta cuidarla, porque el amor es algo más concentrado.	Yo no experimento nada, solo pienso si le habrá gustado o no.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Yo siempre culmino en un orgasmo, ella no.	No, solo a veces. Antes el me preguntaba, y hoy ya nadie dice nada.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	Lo hablamos.	Han habido desacuerdos en cuanto al deseo, solo el quiere y cuando yo quiero yo no digo por lo que paso una vez.
24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	Si afectan, a veces a ella le afecta lo que le dice mi familia.	Si, a veces la familia de él dice cosas enfrente de mí y él no me defiende, porque permite que su familia me trate mal, entonces a veces yo siento que por eso es que no le gusto o que la mamá hubiera querido otro tipo de mujer para él.
25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones íntimas?	No, no hay negociaciones, cada 2 o 3 días, porque se dio el momento, cuando se duerme la bebé tenemos tiempo.	No, ningún tipo de acuerdo previo, lo hacemos espontáneamente.
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones íntimas con su pareja?	Una vez a la semana talvez, y en esa frecuencia nos mantenemos y yo me siento satisfecho con esa frecuencia.	No, no estoy de acuerdo con la frecuencia, me gustaría por lo menos 1 vez a la semana.

27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	Si, ambos necesitábamos tener un hijo.	Si lo planificamos.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	Si, porque la bebe demanda mucho tiempo.	No, yo no considero que nos haya quitado tiempo para estar juntos, ya era así.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En el caso de este aspecto, se refleja que hay facilidad de expresión por parte de ambos, de lo que les gusta y lo que no, sin embargo se nota que a ella ya no le interesa mucho darle a conocer sus deseos. De igual manera existen ciertas incongruencias en las respuestas, él dice que incluyen cosas nuevas a la relación y ella dice que no, él dice que la llegada de la hija les quita tiempo y ella dice que no, que ya era así.

CONCLUSIÓN: Claramente se observa que a ella le afectó mucho el rechazo que su pareja tuvo hacia ella en una ocasión, ya que a raíz de eso, ella no se muestra muy interesada en satisfacerlo y hacerlo sentir bien. Se refleja también la incidencia que tiene la familia de él hacia ella generando inestabilidad dentro de la pareja.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?	La erección y de ella por la expresión facial, talvez.	Si se cuando tengo deseo, me dan ganas de besarlo bastante y de estar con él.
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	La erección, y la humedad, la expresión facial, se pone eriza del cuerpo en el caso de ella.	Me pongo nerviosa cuando tengo el primer contacto con mi pareja.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la	Excitación, mi reacción física inmediata es la erección.	Que me ponga nerviosa, esa es la mas frecuente.

relación íntima?		
32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Hay palpitations rápidas del corazón.	Siento cosquillas y él se da cuenta porque me dice.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?	No se.	Siento el orgasmo a veces.
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?	Tranquilidad.	No hay ningún cambio en nosotros, cuando terminamos el acto sexual.
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	No, ninguno.	No ninguno.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se observa en este aspecto que ambos dieron respuestas limitadas a lo que se les preguntó, no especificaron mucho sobre el tema, e incluso en el caso de él no supo dar respuesta de la pregunta relacionada con las sensaciones que experimenta al concluir el acto sexual.

CONCLUSIÓN: Aunque supieron dar respuestas específicas, la pareja no supo como aplicarlo en su vida actual, de manera que en el caso de la mujer dejó ver que no experimentan cambios a la hora de concluir el acto sexual, esto puede ser debido a la frecuencia con que tienen relaciones íntimas y la poca importancia que le dan a este momento.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

PAREJA Nº 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	58	44

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se denota que ambas personas superan los 35 puntos, lo que indica que su comunicación no es especialmente conflictiva.

PAREJA Nº 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES DE AFECTO	59	39

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se observa en las respuestas de ambos, una diferencia considerable de 20 puntos, lo que indica que existe un desequilibrio entre las demostraciones de afecto que da una persona y las que recibe la otra.

PAREJA Nº 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	34	13

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa que solo el puntaje de él está por encima de los 20 puntos lo que indica que en él existe una satisfacción sexual, por el contrario en el caso de ella está por debajo de ese puntaje, esto quiere decir que no hay satisfacción sexual.

PAREJA Nº 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA

D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	28	21
--------------------------------	-----------	-----------

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En este caso ambos están con un puntaje superior a los 15, lo que indica que la pareja puede satisfacer su filosofía vital.

PAREJA N° 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	17	17

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Acá se observa un puntaje igual en el caso de ambos, lo que quiere decir que no hay problemas importantes en este aspecto de su convivencia,

PAREJA N° 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	30	30

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En este rubro ambos obtuvieron un puntaje igual, esto refleja que existe un acuerdo entre ellos en la forma en cómo están educando a su hija.

PAREJA N° 7		
	SUMA TOTAL	SUMA TOTAL

ÁREA	DE ÉL	DE ELLA
G. TAREAS DOMÉSTICAS	18	16

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se observa una similitud en el puntaje de la pareja, esto indica que están satisfechos con respecto a sus responsabilidades domésticas.

PAREJA N° 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	18	21

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Aunque en este aspecto se observa cierta similitud en el puntaje total de ambos, sí se identifica que ella presenta menos tiempo en relación a él.

PAREJA N° 7		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	14	11

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa que solo el puntaje de él es superior a 12, y en el caso de ella es menor que dicho puntaje, esto indica que hay cierto descuerdo por parte de la mujer en relación a las amistades de su pareja.

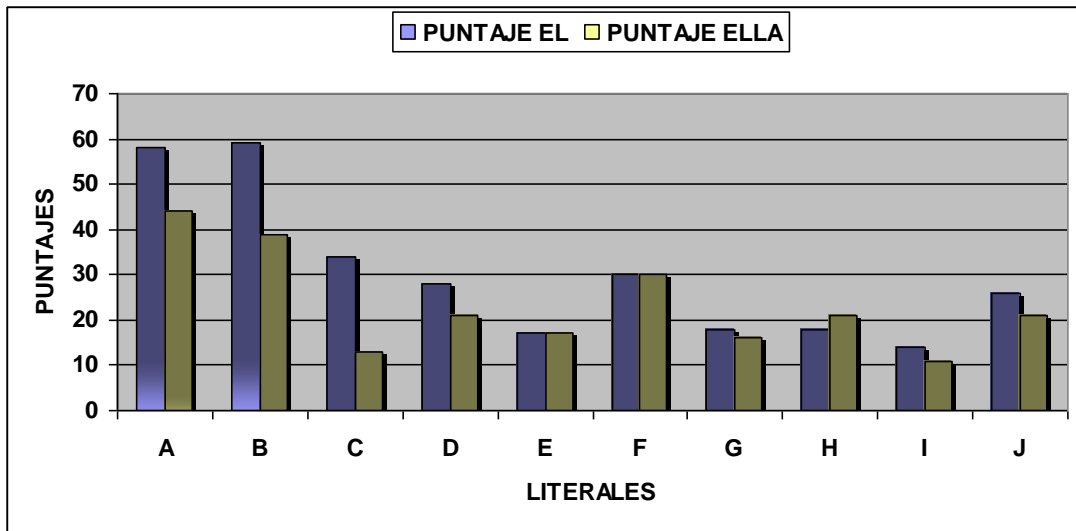
PAREJA N° 7		

ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	26	21

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se observa que aunque ambos están por encima de los 16 puntos, ella tiene un puntaje considerablemente menor en relación al de su pareja, esto indica que la mujer sí presenta algún tipo de desequilibrio en el trato con los familiares de él.

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA	PUNTAJE	
	EVALUADA	ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	58	44
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	59	39
C	RELACIONES SEXUALES	34	13
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	28	21
E	ECONOMÍA Y GASTOS	17	17
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	30	30
G	TAREAS DOMÉSTICAS	18	16
H	TIEMPO DE OCIO	18	21
I	AMISTADES	14	11
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	26	21



CONCLUSIÓN

El grafico refleja que en esta pareja la comunicación y demostraciones de afecto superan el puntaje esperado; mas no alcanzan el ideal, sin embargo se evidencia gran desigualdad en los puntajes de ambos lo que indica percepciones diferentes en dichas áreas; además existe insatisfacción en el área de relaciones sexuales por parte de ella; pues no alcanzó el puntaje esperado; al contrario de él que sobrepasa al esperado y se acerca al ideal en dicha área tan importante para la pareja.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a las respuestas obtenidas de los instrumentos aplicados, se tiene resultados concretos y específicos de su vida íntima de pareja, de los cuales ayudan a poder dar un análisis verídico en cuanto a su satisfacción e insatisfacción que actualmente experimenta cada una de las partes.

Sin embargo en relación a los datos que se obtuvieron, resulta ser importante destacar algunos eventos que se dieron dentro de la familia de origen y que por tal razón tienen una mayor incidencia en su vida actual. Tal es el caso de esta pareja, esto debido a que claramente se observa que las formas de educación proveniente de la familia de origen, inciden en la forma de proceder actual. En el caso del hombre fue un hijo consentido, a quien se le reconocía por hacer las cosas bien y por ser dedicado en su familia, en el caso de la mujer, fue una niña maltratada porque vivía con su tía debido a que se quedó huérfana desde pequeña y quien tuvo mucha dominancia por partes de las autoridades de la casa. Se puede analizar que en ambas personas, dicha educación familiar ha tenido repercusiones notables en la vida actual que llevan de pareja. En el caso de él, puesto que siempre fue el niño consentido, hacía lo que él quería y nadie le limitaba sus caprichos y berrinches; por lo que se observa que dicho comportamiento aún continúa en su vida de pareja, esto porque es alguien que le gusta imponer lo que él desee hacer, ser quien manda dentro del hogar y quien toma las decisiones, esto a pesar que según él tuvo una educación bajo el régimen de un hombre que no se comportara machista, sin embargo se denota lo contrario dentro de su relación de pareja, aclarando que ser machista no implica maltratar solamente física y verbalmente a la mujer, sino subliminalmente como con palabras hirientes y discriminadoras. En el caso de ella, por haberse criado dentro de una familia machista, maltratadora, en donde predominaba el trabajo y las obligaciones, más que las tareas y diversión, aprendió a ser dominada y a obedecer lo que se le solicitaba, desamparada por parte de su familia ya que desde pequeña quedó en pertenencia de un familiar que no pertenecía a su núcleo inicial; dicho comportamiento también se continúa presentando dentro de su relación de pareja, puesto que ella aunque comenta que quisiera tener una vida diferente, mantiene este patrón de comportamiento aceptando la forma de ser de su pareja, sin buscar alternativas de solución, siempre en busca de la satisfacción de él antes que de la de ella.

En la vida sexual íntima de pareja de ambos, notoriamente se identifican que los aspectos debilitados son la comunicación sexual, las demostraciones de afecto y el aspecto relacional, y las áreas fortalecidas la educación de los hijos, y la economía; por lo que se puede decir que la etapa más debilitada de la respuesta sexual en la pareja es la Excitación, y a raíz de esto las otras tres etapas se ven afectadas, generando que tengan una relación íntima insatisfactoria. Es importante aclarar que algunos de los factores que inciden significativamente en el aspecto relacional de ambos, es porque el hombre siempre estuvo acostumbrado a ser tratado bien, a recibir demostraciones de afecto sin dar nada a cambio, los pocos castigos que recibió y los muchos regalos que le daban; así también se refleja una clara incidencia del trabajo en su relación, esto debido al poco tiempo que tienen para compartir como pareja.

En el caso de ella también se denota una influencia significativa en cuanto a la educación que recibió por parte de su familia, por el solo hecho de necesitar afecto, porque esto la indujo a que tomara decisiones sin evaluar las posibles consecuencias y a reproducir al mismo tiempo el comportamiento que tenía desde pequeña con su pareja, a ser sumisa a lo que le digan y obedecer las órdenes recibidas.

Debido a lo anterior se puede inferir que en esta pareja, más que la educación formal, la religión, los medios de comunicación, etc., el factor que ha influido grandemente ha sido la educación recibida por parte de la familia de origen, no en relación a la educación sexual específicamente, sino a las normas de educación, la forma de crianza y la concepción de familia en términos generales sin dejar de lado también la influencia del trabajo.

En relación a la influencia significativa que en la pareja se denota por parte de la familia de ambos en su vida íntima de pareja, podemos decir que su debilidad no es desconocer los aspectos de una vida íntima de pareja, ignorar el cómo

deben hacerlo, y el que deben hacer, sino la debilidad radica en no saber compartir lo que conocen, no saber demostrarse lo que sienten y peor aún no saber respetar lo que siente y piensa el otro.

De manera que se recomienda que el hombre se muestre más afectivo con su pareja, de esta manera se pudiese lograr mas apertura por parte de ella para que de igual manera demostrarle lo que ella siente y piensa en relación a sus relaciones íntimas de pareja, y así lograr una satisfacción mutua y no solo por parte él.

PAREJA: 8

ENTREVISTA ABIERTA

EDUCACIÓN SEXUAL PROPORCIONADA POR LA FAMILIA DE ORIGEN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?	Yo creo que ese es uno de los problemas más cotidianos. Nunca se me enseñó.	No me recuerdo que me hayan enseñado a nombrar las partes.
2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?	No.	No, nada.
3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?	Tuve una tan sola plática y me la dio mi mamá, y me dijo que tuviera cuidado con las mujeres.	Que tenía que cuidarme, para evitar salir embarazada, que tuviera cuidado con los hombres.
4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	No.	No, no me dijeron nada de eso.
5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?	No tampoco.	No, si no me hablaban de enfermedades de transmisión sexual, mucho menos de cómo cuidarme.

6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?	La relación que tengo con mi papá o es tan cercana, pero el concepto que tengo es de unidad y apoyo aunque no tenga mucha comunicación con él.	Es que ellos no expresan el amor y el cariño, solo que cuando tuviera hijos les enseñe, los proteja y los cuide.
---	--	--

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto se refleja que ambas personas no tuvieron mayor información sobre sexualidad por partes de los padres; en lugar de darles a conocer aspectos importantes sobre dicho tema, predominó la advertencia, diciéndoles que se cuidaran y se protegieran pero sin explicarles cómo y por qué hacerlo.

OBSERVACIONES: Vale aclarar que en el caso de él, la poca información que tuvo acerca del tema fue por parte de la mamá, algo que es poco usual, solamente en una oportunidad. En el caso de ella se crió con la bisabuela un tiempo y luego con la abuela, por lo que era bien difícil obtener información de este tipo en dentro de su familia.

CONCLUSION: Se puede decir que ninguno de los dos recibió la información adecuada sobre las relaciones íntimas de pareja, por lo que es un conocimiento que no tuvieron por parte de sus familiares al momento de su práctica sexual.

EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?	Sí, le cambia la voz, el vello púbico.	Muy poco la verdad, solo nos hablaron sobre el desarrollo, lo que sucede nada más, como vello púbico, comienzan a crecer los pechos, se comienzan a sentir inquietudes.

8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?	De eso no me acuerdo.	No, de eso nada.
9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?	Sí, el condón, las pastillas anticonceptivas y el DIU.	No, yo no recuerdo que me hayan hablado de métodos de planificación, lo que uno sabe en el camino lo va conociendo.
10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?	Sí, el abstinimiento y el uso del preservativo.	Que yo me acuerde, no.
11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?	Sí, lavarse tener el cuidado de hacerlo a diario.	Si, solo que hay que bañarse y asearse, la higiene en general.
12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?	No me acuerdo.	Que hay que ir donde el ginecólogo.

ANÁLISIS COMPARATIVO: se puede decir que en este aspecto, él tuvo más información científica en cuanto a las relaciones íntimas de pareja, sin embargo la información fue bastante escueta y solo le enseñaron lo esencial; por el contrario en el caso de ella, no obtuvo mucha información que orientara al conocimiento de las relaciones íntimas de pareja, sino más bien cambios físicos que se dan en la etapa de la adolescencia.

OBSERVACIONES: Cabe mencionar que en cuanto a la mujer, fue educada en el mismo colegio cristiano que él, pero ella comenta que en el colegio eran bien estrictos en ese aspecto, y que solo enseñaban lo básico del desarrollo del adolescente. Por otro lado él también estudió en el mismo colegio cristiano pero si contesto a las preguntas lo que deja ver incongruencia en sus respuestas.

CONCLUSIÓN: Se concluye que en esta pareja ninguno obtuvo una información científica acerca del tema, sin embargo en el caso de ella se denota mayor incidencia de la religión como fuente educativa, ya que debido a esto la información fue aún más limitada en relación a la que él obtuvo a pesar de haber estudiado de igual manera en un colegio cristiano.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?	Yo creo que viéndolo desde cualquier punto de vista enferma la mente de las personas.	La verdad a mí me gusta, a muchas mujeres les parece sucio, pero a mi siento que me ayuda con mi pareja.
14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?	Uno no nace aprendido, tal vez viendo programas se da cuenta cómo tratar a la pareja.	Sí, porque uno aprende cosas nuevas.
15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación?	No, he sido sanito.	Las películas a veces, siento que ayudan a que me den más deseo.
16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?	Sí.	No, para eso no. Simplemente a veces nace de parte de los dos verlo.
17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a su relación íntima de pareja?	Sí.	No es necesario, porque es algo espontáneo, no lo planeamos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En las respuestas de ambos, se refleja que están de acuerdo en el uso de la pornografía en sus relaciones íntimas de pareja, ella se muestra dispuesta al uso de este medio, aclarando que no es algo indispensable, pero que sí le ayuda en cuanto al deseo; el por otra parte aunque considera que es algo que enferma la mente, lo ha utilizado para salir de la rutina y para incluir cosas nuevas a la relación.

OBSERVACIONES: El mencionó que el tipo de películas que incluye en sus relaciones íntimas de pareja, son aquellas que tienen trama, y no las que muestran solo imágenes del acto sexual en sí.

CONCLUSIÓN: En la pareja se denota apertura a incluir medios que ayuden a su relación íntima, para tener una herramienta más para lograr la plena satisfacción en ambos, aparte del amor que puedan sentir el uno por el otro.

FACTORES CULTURALES

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
18. ¿Qué religión profesa?	Cristiana.	Evangélica.
19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?	No.	No, no tenemos problemas en ese aspecto.
20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?	Principalmente, el tener relaciones antes del matrimonio esta mal ante los ojos de Dios.	Que siempre y cuando los dos estemos de acuerdo en lo que vamos a hacer, está bien.
21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?	No.	No, ninguno.
22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?	Yo diría que tal vez como lo pueda ver la gente y si lógicamente están casados no hay ningún problema.	No, porque por ejemplo a la iglesia que nosotros vamos no es muy conservadora, no limita la práctica sexual en ningún sentido.
23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones íntimas?	No.	No, no tengo.
24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?	Sí, la mujer tiende a preocuparse más que el hombre y el hombre lo utiliza en muchos casos como medida de desahogo.	No, yo creo que por igual, porque a veces tiene deseos él y a veces tengo yo.
25. ¿Qué concepción tiene	Hay dos cosas que tengo	Son momentos especiales

acerca de las relaciones intimas de pareja?	bien claras que es tener sexo y hacer el amor, el tener sexo solo es para quitarse las ganas.	que se puedan tener con la pareja.
26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?	Culturalmente sí, hay cosas como jugar futbol que es más para los hombres.	Si, hacían determinada diferencia.
27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machistas?	No.	No, todos hacemos lo que tenemos que hacer y hacemos de todo.
28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una relación?	Personalmente no.	No, eso depende del criterio de cada quien.
29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?	Sí.	No, para mí no, aunque eso es lo que viven diciéndole a uno, pero para mí eso no es importante.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se puede decir que en este aspecto ambos coinciden en muchas de sus respuestas, pues profesan la misma religión y coinciden bastante en su forma de pensar, sin embargo se observaron algunas diferencias en cuanto que él cree que la mujer debe llegar virgen al matrimonio y que el hombre experimenta más deseo sexual que la mujer.

CONCLUSIÓN: En este caso el hombre se ve más influenciado por la cultura que la mujer, pues la concepción que tiene de que la mujer debe llegar virgen al matrimonio y que el hombre tiene más deseo sexual son partes de la cultura machista.

SITUACIÓN LABORAL

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?	Sí.	No trabajo, pero lo que hago me gusta pero me aburre, solo pasar en la casa.
31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?	Sí.	Con algunos amigos a veces.
32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?	Hoy ya no.	A él si le impide mucho, tiene un trabajo muy demandante y las niñas casi no lo ven. Siempre tiene sueño y viene cansado, entonces no puedo exigirle porque se que ha estado trabajando.
33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?	No.	No, pero a veces él ha venido tarde.
34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?	No.	Si ya hemos discutido, pero no podemos pasar ni dos días sin hablarnos así que siempre lo resolvemos.
35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?	Yo creo que nadie, no.	No, pero ni modo.
36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?	Sí.	Si a veces, pero se que la situación económica está bien fregada.
37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?	A veces.	Si a veces.

38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?	A veces.	No, no dispongo.
39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas? Explique:	Sí, porque el hombre tiende a ser un poco más despreocupado y la mujer no.	Si a veces si, porque a veces estamos en el momento pero cuando hay situaciones económicas difíciles, uno no se puede concentrar.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En este aspecto se observa que el trabajo de él y el salario insuficiente ha provocado que a veces tengan discusiones, sin embargo lo que más afecta sus relaciones íntimas de pareja son las dificultades económicas, pero por parte de ella, pues no se puede concentrar en el momento si la situación es muy difícil.

OBSERVACIÓN: Cabe mencionar que hace un mes él, fue ascendido de su puesto de trabajo.

CONCLUSIÓN: En este rubro se observa que el aspecto económico incide negativamente más en la mujer que en el hombre, pues ella no disfruta de sus relaciones íntimas con su pareja cuando están pasando por una situación económica difícil.

ENTREVISTA FOCALIZADA

ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
1. ¿Para usted qué es una relación íntima?	Yo creo y por la misma cultura es sexo, pero hablando de intimidad es algo profundo es algo bien bonito tenemos buena relación íntima.	Es un momento en donde los dos estamos ya para hacerlo.
2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la	Sí, excitación, orgasmo y se llega a un momento de relax de confianza.	La piel se comienza a erizar, el pezón se eriza también.

relación sexual?		
3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?	Sí, son las zonas del cuerpo que al ser tocadas producen excitación.	No, no se.
4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?	Sí, la espalda y la mía el cuello.	Mías son el cuello, la espalda, y la vulva; en el caso de él las orejas, el cuello, las piernas y sus partes.
5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?	Sí, me lo dice.	Si, el me lo hace saber.
6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?	No.	No, si sé que es, pero la verdad es que no experimentado alguna.
7. ¿Qué valoración tiene a cerca del placer sexual?	Yo creo que es bien importante el poder satisfacerse el uno al otro.	No sé, tal vez es quedar satisfecho.
8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?	Ver lo que se va hacer con los niños, hacer planes a largo plazo.	Cuidarse para no tener muchos hijos.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Las respuestas de la pareja reflejan que ambos tienen conocimiento sobre las relaciones intimas de pareja, debido a la experiencia que ambos han adquirido, también es importante mencionar que conocen sus zonas erógenas y las de su pareja y que tienen la confianza para decirse el uno al otro cuando experimentan seseo sexual.

OBSERVACIONES: Al aplicar esta entrevista a la mujer, se mostró bastante tímida cuando contestaba, se le dificultaba utilizar los términos correctos para dar a conocer lo que piensa y siente sonriendo constantemente como signo de nerviosismo.

CONCLUSIÓN: Según las respuestas de la pareja, se puede concluir que ambos conocen sobre las relaciones íntimas de pareja, así como los cambios físicos que experimentan, sin embargo se denota que el hombre arroja respuestas más específicas y con términos científicos acerca del tema.

ASPECTO AFECTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA DE ÉL	RESPUESTA DE ELLA
9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas con su pareja?	Del 1 al 10 un 11.	Yo digo que bien, porque los dos quedamos satisfechos.
10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?	Diciéndome.	Anda bien cariñoso, me anda siguiendo, y me anda tocando.
11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?	Ella por lo general me lleva a acostar temprano.	Ninguna.
12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?	No me quedo viendo televisión.	Tampoco no utilizo.
13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?	A mí ella me gusta desde quinto grado, tenemos una buena relación, le doy regalos, la llamo y le digo lo que siento.	De la misma manera en que él lo hace.

ANÁLISIS COMPARATIVO: En las respuestas de ambos en este aspecto, se denota que existe cierta satisfacción en sus relaciones íntimas, sin embargo existe incongruencia cuando se les preguntó sobre las estrategias utilizadas al compartir un momento de intimidad, él manifestó que ambos utilizaban estrategias y ella dijo que no.

OBSERVACIONES: Es importante mencionar que a ella se le dificultó dar respuestas concretas a esta pregunta, porque dijo que por su misma forma de crianza no es muy cariñosa.

CONCLUSIÓN: Se puede inferir según las respuestas, que el hombre experimenta mayor satisfacción en su relación íntima de pareja, esto debido a que él enfatiza en algunas de ellas más que su pareja, haciendo ver que el sí siente satisfacción sexual; en el caso de ella, aunque deja ver su satisfacción, es más escueta y menos específica en relación a sus sensaciones.

ASPECTO RELACIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?	Sí, de mi parte si.	A veces, porque por como yo me crié, no soy muy expresiva.
15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a?	A ella.	En satisfacerlo a él, y él en satisfacerme a mí, entonces lo importante es que los dos quedemos satisfechos.
16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?	Sí.	Si lo decimos.
17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?	Sí.	Si, pero es raro que se practiquen cosas nuevas, el siempre anda cansado entonces siempre sabemos a lo que vamos.
18. ¿Quién toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?	La mayoría de veces yo.	A veces él a veces yo.
19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?	Sí.	A veces, no siempre, no nos queda mucho tiempo para hablar de eso.
20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?	Sí.	Si se lo digo.
21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?	Tranquilo, relajado, despreocupado.	Si, satisfacción.
22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?	Sí, siempre	Si, la mayoría de las veces.
23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja. ¿Cómo lo resuelven?	Hablando, tenemos la confianza de decirlo si algo no nos parece.	Hablándolo, lo digo y con él lo mismo.
24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad de pareja? Explique:	Sí, mas que todo lo económico.	No, siento que no.

25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones intimas?	No.	No, solo se da.
26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones intimas con su pareja?	Sí.	Si, estoy de acuerdo.
27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?	No.	No, no planificamos ninguno, de hecho la última niña ya no tendría que estar.
28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?	Yo creo que en este caso hay que hacer el tiempo hay que planificar bien el tiempo.	Pues no, porque casi siempre por la noche estamos juntos, y ya en la noche las niñas están dormidas.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se denota en esta pareja que se comunican lo que sienten y lo que piensan sin ninguna dificultad, tanto lo que les gusta como lo que no, reflejan satisfacción sexual puesto que ambos culminan en un orgasmo la mayoría de veces, y saben respetarse las opiniones y gustos del otro en cuanto al tema.

OBSERVACIONES: De igual manera resulta importante mencionar que en el caso de ella, en dos de las preguntas dejó ver su inconformidad en cuanto al tiempo, y al cansancio por el trabajo de él.

CONCLUSIÓN: Se puede concluir que el aspecto relacional resulta ser una fortaleza de la pareja, ya que el decirse lo que piensan y lo que sienten libremente, genera en ambos sensaciones de satisfacción al momento de tener una relación íntima, a parte de conocerse y aprender a respetar los pensamientos y sentimientos del otro.

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE ÉL	RESPUESTAS DE ELLA
29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?	A mi me pasa algo se me destemplan los dientes y la erección.	Pues la verdad, no me he dado cuenta que tenga alguna reacción física, en el caso de él se le pone el pene rígido.
30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?	La excitación.	A veces me pongo bien eriza.
31. ¿Cuál es la sensación física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?	Ansiedad, emoción.	Solo esa es la que me recuerdo.
32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?	Desahogo, paz, se le pone la piel de gallina, escalofríos.	Más relajadito.
33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?	Es el momento más emocionante el clímax, le vienen un montón de cosas a la mente más sentimentalmente.	Satisfacción.
34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?	Relajación, despreocupación, tranquilidad, paz.	Relajamiento.
35. ¿Existe algún tipo de problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?	No.	Si, a veces los problemas económicos, y las preocupaciones que uno tienen, esas cosas no lo dejan concentrarse a uno en lo que está.

ANÁLISIS COMPARATIVO: Se observa en esta pareja, que tienen cierta dificultad en identificar los cambios físicos-orgánicos que se experimentan desde el inicio hasta la culminación de una relación íntima de pareja, orientando estas respuestas a sensaciones y no a reacciones. De igual manera en este

aspecto la mujer se refleja menos enfática en las respuestas, siendo breve y escueta.

CONCLUSIÓN: Se concluye que esta pareja no tiene los conocimientos científicos de los cambios físico-orgánicos que se experimentan en una relación íntima, ya que lo que saben o conocen del tema, es por la experiencia que han tenido y por las sensaciones que han experimentado en sus relaciones íntimas.

RESULTADOS DE CUESTINARIO DE LA DINÁMICA DE PAREJA

PAREJA Nº 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
A. COMUNICACIÓN	36	41

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Los puntajes presentados reflejan a una pareja que no tiene problemas de comunicación significativos, debido a que ambos superan los 35 puntos.

PAREJA Nº 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
B. DEMOSTRACIONES D AFECTO	58	47

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se puede decir que en esta pareja las demostraciones de afecto, resulta ser un área fortalecida, esto debido a que los puntajes de ambos sobrepasan significativamente los 35 puntos.

PAREJA Nº 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
C. RELACIONES SEXUALES	36	27

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se refleja que aunque ambos sobrepasan los 20 puntos, se denota menor puntaje en la mujer, lo que indica que está menos satisfecha que el hombre.

PAREJA Nº 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
D. FILOSOFÍA DE LA VIDA	20	23

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se puede concluir que en esta pareja no hay problemas relevantes en cuanto a la filosofía de la vida, debido a que ambos superan los 15 puntos.

PAREJA Nº 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
E. ECONOMÍA Y GASTOS	13	18

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se refleja en esta área que hay mayor inconformidad por parte de él, con cierta diferencia en relación al puntaje de la mujer.

PAREJA Nº 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
F. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	20	24

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área se refleja un acuerdo por parte de la pareja en cuanto a la educación de las hijas, obteniendo puntajes mayores a 13, con una diferencia significativa.

PAREJA N° 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
G. TAREAS DOMÉSTICAS	10	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se refleja según los puntajes, que existe cierta inconformidad por parte de él en cuanto a las distribuciones de tareas domésticas, obteniendo el puntaje límite de 10, y en el caso de ella muestra mayor conformidad en cuanto a esta área.

PAREJA N° 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
H. TIEMPO DE OCIO	9	14

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Notoriamente se refleja en él una inconformidad en el tiempo de ocio para él, obteniendo un puntaje menor al límite, por el contrario ella se muestra conforme en relación a él con un puntaje mayor a 12.

PAREJA N° 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
I. AMISTADES	12	13

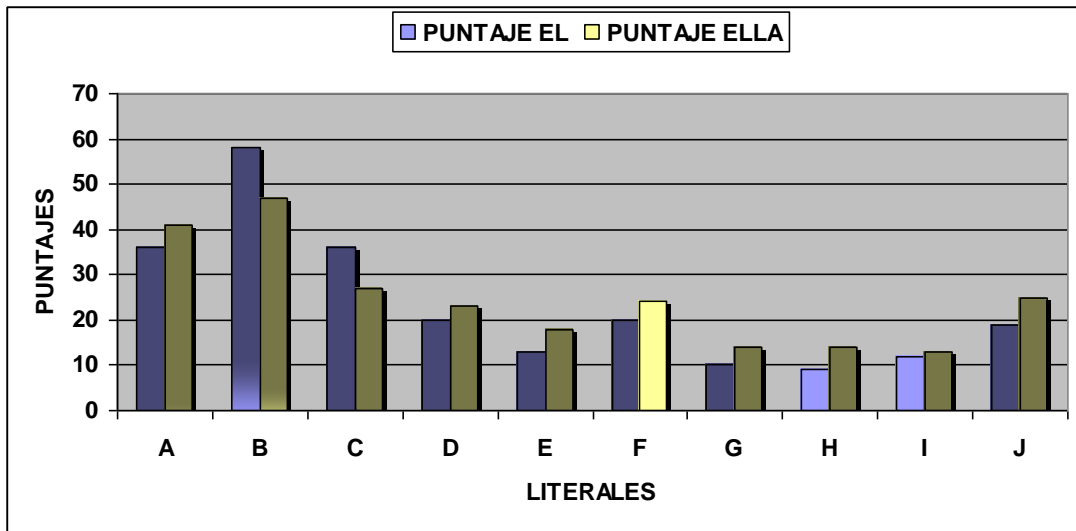
ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: En esta área, se refleja claramente que ambos tienen cierta inconformidad en cuanto a las amistades, porque aunque el puntaje de ella es mayor a 12, es poco significativa dicha diferencia, en el caso de él obtuvo el puntaje límite.

PAREJA N° 8		
ÁREA	SUMA TOTAL DE ÉL	SUMA TOTAL DE ELLA
J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	19	25

ANÁLISIS COMPARATIVO CUALITATIVO: Se observa que ambos superan el puntaje de 16, lo que indica que no hay desigualdad en el trato de los familiares de ambos; sin embargo existe cierta diferencia entre puntajes, obteniendo un puntaje mayor la mujer, lo que indicaría que ella está más conforme en relación a él.

Resultado de Cuestionario de Dinámica de Pareja

LITERAL	ÁREA EVALUADA	PUNTAJE	
		ÉL	ELLA
A	COMUNICACIÓN	36	41
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	58	47
C	RELACIONES SEXUALES	36	27
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	20	23
E	ECONOMÍA Y GASTOS	13	18
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	20	24
G	TAREAS DOMÉSTICAS	10	14
H	TIEMPO DE OCIO	9	14
I	AMISTADES	12	13
J	RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS	19	25



CONCLUSIÓN

De acuerdo a los datos que refleja el grafico la pareja posee áreas que sobrepasan el puntaje esperado tales como: comunicación, demostraciones de afecto, filosofía de la vida, educación de los hijos, tareas domesticas, amistades y relaciones con familiares próximos aunque no alcanzan el puntaje ideal. Se evidencia que el área de relaciones sexuales esta fortalecida, ya que el logró el puntaje ideal y ella alcanzó el puntaje esperado; sin embargo en cuanto a las áreas que presentan dificultad se pueden mencionar: economía y gastos; y tiempo de ocio, en donde se evidencia insatisfacción por parte de él en estas áreas; pues no alcanzó el puntaje esperado en relación a ella.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede decir que existen muchas áreas fortalecidas en esta pareja tales como: el aspecto relacional, pues se observa mucha comunicación entre ellos, se dicen lo que piensan y sienten sin ningún problema, esta confianza genera que tengan una intimidad de pareja

agradable ya que ambos saben lo que le gusta o no al otro en la intimidad, también la apertura que tiene la pareja a hacer uso de medios de comunicación con contenido sexual aporta a sus relaciones íntimas cosas nuevas y les ayuda a incrementar el deseo, por otro lado el que profesen la misma religión ayuda a que no tengan diferencias en cuanto a este aspecto y el que ninguno se sienta influenciado por la cultura, por el contrario ha permitido que esta pareja tenga una relación sólida y que sus relaciones íntimas sean satisfactorias para ambos por estar libres de tabúes. Es importante mencionar que la pareja ha sabido reorganizar su familia, ya que la llegada de sus tres hijas no ha influido en sus relaciones íntimas, pues saben organizar su tiempo y tienen definido su espacio.

Sin embargo también existen otras áreas que muestran debilidad en la pareja tales como: el desconocimiento en el tema de sexualidad, pues la falta de información o formación se evidenció a la hora de responder las preguntas, esto a causa de la poca educación proporcionada por la familia de origen y la educación recibida en su centro de estudio, lo que no permite que ellos identifiquen los cambios físico-orgánicos que experimenta su cuerpo cuando tienen una relación íntima; además se evidencia que la situación laboral es un factor que incide negativamente en su sexualidad, pues ella aunque tenga deseo de estar con él no se lo dice porque lo ve cansado; también otro motivo por el que no tienen intimidad o ella no disfruta de ésta es cuando están pasando por una situación económica difícil, pues el sueldo que recibe él no les permite estar libres de problemas económicos y por la parte de la mujer aunque desearía trabajar para mejorar su situación y para hacer algo diferente, han decidido entre los dos que no es recomendable por el momento porque tienen una hija pequeña y prefiere cuidarla ella en lugar de otra persona.

Se recomienda a esta pareja que busquen una solución en cuanto a su situación laboral, sugiriendo que ella aporte un poco a la economía de la pareja

o haya una mejor administración del dinero, para que este aspecto no siga interfiriendo en el disfrute sexual, más que todo por parte de ella.

5.2. INTERPRETACIÓN GLOBAL CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS.

Luego de haber concluido con la interpretación de los resultados de cada una de las parejas, vale la pena dar a conocer en términos generales cuales fueron los hallazgos obtenidos tomando en cuenta los resultados antes mencionados y dar respuesta a las preguntas de la investigación.

Puesto que la investigación es de tipo cualitativa, no fue necesario indagar con una cantidad grande de personas, sino más bien investigar aunque fuera en pocas parejas, los factores que influyen en la satisfacción o insatisfacción de sus relaciones íntimas. Esto indica que cada pareja arrojó datos valiosos que explican ciertos resultados en su vida íntima, no desde el punto de vista estadístico, en cuanto a la repetición de los factores incidentes, sino la forma de incidencia que tienen dichos factores en cada una de las parejas y si existe o no un factor incidente común. Esto se aclara debido a que en algunas parejas posiblemente haya factores que favorecen su relación íntima de pareja, mientras que en otras parejas estos mismos factores limiten sus relaciones íntimas.

Es por lo mismo que antes de iniciar a dar concretamente los resultados, se aclara que cada una de las parejas tuvo su manera de expresar lo que conocen y piensan, utilizando su propio lenguaje en relación al tema.

Los factores culturales es una de las variables estudiadas en la investigación en cuanto a la incidencia de esta en las relaciones íntimas de pareja, y dentro de ella la educación sexual proporcionada por los padres. En relación a esto se puede decir que la mayoría de las parejas tienen una ausencia parcial o total de la orientación de los padres en cuanto a este aspecto, casi nunca les hablaron

del tema y no enseñaron adecuadamente algunos aspectos que son de suma importancia en las personas, como por ejemplo los cambios físicos y psicológicos que se dan durante la etapa de la adolescencia. Sin embargo se denota que en el caso de algunos padres de familia que sí lo comentaron con sus hijos aunque de una manera superficial, no brindaron mayor información que arrojará conocimiento suficiente acerca de lo que se debían hacer y de lo que no. Es importante aclarar que en este factor se obtuvo un dato curioso, y es que aquí se reflejan claramente las relaciones hegemónicas que pueden existir dentro de las familias, esto debido a que en el aspecto de educación sexual, al hombre lo orientan a lo que debe hacer y a la mujer a lo que no debe hacer: siempre él debe cuidarse, debe ser un buen hombre, tener cuidado con las mujeres, etc., por el otro lado en el caso de la mujer: no debe dejarse tocar, no debe quedar embarazada, no debe tener novio, etc.; lo que indica que en lugar de brindar información específica de los cambios que se sufren en esta etapa tanto físicos como psicológicos y los nuevos pensamientos que pueden experimentar, los padres advierten lo que puede pasar, pero sin brindar explicaciones claras de cómo y qué hacer para evitarlo, en otras palabras advierten sin decir porqué.

Por otro lado, todas las parejas a las que se entrevistaron tienen un nivel educativo desde 9º grado hasta educación superior, lo que indica que tuvieron una educación básica que les ayudaría a manejar con cierta facilidad el tema. Acá se observa también que las instituciones educativas tienen una fuerte incidencia en el conocimiento que las personas tienen en cuanto a las relaciones íntimas de pareja y las implicaciones de ésta, debido a que las parejas en su totalidad reflejaron que lo que aprendieron de los cambios que se sufren en la adolescencia tanto físicos como en algunos casos psicológicos, es porque fueron las instituciones educativas las encargadas de hacerlo, aunque en algunas de ellas de manera limitada.

Se evidencia que el conocimiento que las personas tienen en cuanto a la sexualidad de pareja, está orientado a los cambios físicos que experimentan en la adolescencia, fueron pocas las personas que expresaron algunos de los cambios psicológicos que inciden en el desarrollo de esta etapa. Así también es importante mencionar que la educación sexual que brindan en las instituciones, está orientada a dar a conocer las enfermedades de transmisión sexual, la prevención de embarazos, la planificación familiar, etc., en relación a esto se puede decir que las instituciones hacen su papel de enseñar científicamente algunos datos que pueden ayudarles a las personas en el futuro a conllevar una relación íntima de pareja saludable y responsable, sin embargo vale la pena aclarar que no resulta ser exclusiva responsabilidad de estas, sino más bien un complemento que ayude en esta área.

En el caso de la necesidad de obtener datos acerca de la incidencia que pueden tener los medios de comunicación en la satisfacción de las relaciones íntimas, se orientó este rubro en el uso o no de la pornografía, en donde algunas mujeres la han utilizado, aclarando que no ha sido un determinante para la satisfacción de sus relaciones íntimas ya que consideran que es algo con lo que no se sienten cómodas al utilizarlo; sin embargo una mujer respondió que sí le gusta y que ha ayudado en sus relaciones íntimas con su pareja. Por otra parte la mayoría de los hombres está de acuerdo en incluir este medio incentivador en sus relaciones desde un punto de vista educativo; ellos lo tomaron con mayor naturalidad puesto que por cultura los hombres están mas identificados con este tipo de medios motivadores del placer sexual, no resulta complicado incluirlos en sus relaciones íntimas; sin embargo en el caso de la mayoría de las mujeres al verse influenciadas a recurrir a estos medios para ser utilizados en sus relaciones reflejan cierta inhibición, por lo que no lo consideran como un factor motivante dentro de sus relaciones íntimas con su pareja.

Aunque todo lo anteriormente mencionado en cuanto a los factores incidentes fueron datos arrojados directamente por ellos, según resultados no tienen una incidencia significativa en sus relaciones íntimas de pareja, esto debido a que no resultan ser factores determinantes para la satisfacción o insatisfacción sexual. Por su parte los factores educativos tanto familiares como institucionales, pueden contribuir al conocimiento científico y algunos términos que ayuden a explicar la sexualidad de pareja y eso contribuyan a que las personas conceptualicen lo que saben. Sin embargo es importante mencionar que lo relevante en la mayoría de las parejas investigadas, es que su debilidad no es desconocer las implicaciones físicas de una vida íntima de pareja, las maneras en cómo deben llevarlas a cabo, ni como deben hacerlas, sino la debilidad radica en no saber compartir lo que conocen, no saber demostrarse lo que sienten y peor aún no saber respetar lo que siente y piensa el otro. Esto se infiere debido a que algunas personas conocen las implicaciones en cada una de las etapas de la respuesta sexual humana, pero en su pareja no saben identificarlas, o peor aún no saben como generarlas.

Debido a lo mencionado anteriormente, se denota que los factores educativos propiamente institucionales y en algunos casos familiares, no influyen en la satisfacción de las relaciones íntimas de pareja, ya que aunque conozcan las implicaciones de cada uno de ellos, la debilidad está en cómo y por medio de qué aplicarla en su pareja y así generar una satisfacción sexual en ambos. Esto se ve influenciado por la dinámica relacional propiamente de la pareja, que tengan la apertura y disposición de incluir cosas nuevas a su relación, decirse lo que piensan y sienten y generar así o por lo menos fomentar una comunicación sexual efectiva, independientemente hayan sido instruidos en el tema o no. Por lo que se deduce que la falta de comunicación entre parejas genera que no se conozcan mutuamente y que por lo tanto no sepan cuales son las reacciones de la otra persona ante ciertos estímulos, y es por eso que en muchos casos la primera fase de la respuesta sexual no se da adecuadamente, porque no saben

estimular de manera acertada a su pareja, lo que explica el porqué en muchos casos las relaciones son insatisfactorias, ya que por consiguiente las otras tres fases no pueden alcanzarse ni mucho menos disfrutarse como debería.

Sin embargo, es necesario mencionar los factores que inciden negativamente en la relación íntima de pareja, según los resultados obtenidos. En función de esto se concluyó que un factor común entre las parejas entrevistadas, es: **La situación laboral**, orientada a economía y gastos y tiempo. En relación a economía y gastos la mayoría de las parejas identifica que la situación económica está complicada y que por lo tanto tiene mucha influencia en la estabilidad de la pareja, ya que en momentos determinados se puede convertir en un medio distractor y generar en ellos tensión física y emocional, lo que se convierte en una limitante para poder disfrutar entre pareja y darle prioridad a solventar los problemas económicos en los que se pueden ver inmersos y no a disfrutar un momento de intimidad. Por otra parte la situación laboral también resulta un medio influyente, en el factor tiempo, puesto que algunas personas tienen trabajos muy demandantes de tiempo, esto no les permite que tengan un espacio para compartir entre pareja y que por consecuencia haya un decaimiento en la frecuencia de la práctica sexual; además no se debe dejar de lado que debido al constante movimiento que genera el trabajo sea fuera o en la casa, implica cierto desgaste físico y emocional y que por lo tanto la disposición de tener un momento de intimidad disminuya y prevalezca la necesidad de descansar el cuerpo y experimentar sensaciones de relajación.

Debido a estos factores, la pareja se ve influenciada por las exigencias diarias y tienden a caer en una rutina, impidiendo que incluyan cosas nuevas a la relación, teniendo un parámetro de comportamiento ya establecido para las relaciones íntimas de pareja. Otro de los aspectos que sobresalen como incidentes directos de las relaciones íntimas de pareja, es el estilo de crianza, debido a que esto genera ciertos rasgos de comportamiento que se reproducen

dentro de una relación íntima, y que esto influya en que no se dé efectivamente la respuesta sexual humana, más aún si el estilo de crianza ha sido orientada a la estructura de familia tradicionalista; entonces se puede decir que claramente se denota una debilidad en la etapa de la Excitación debido a que no conocen las formas adecuadas de estimulación y esto puede generar cierto descontento por parte de la mujer, ya que es quien más necesita ser estimulada para generar en ella ciertas reacciones.

Aunque inicialmente y por cultura se manejó que la religión podría ser una limitante, esto se comprobó desde el punto de vista cognitivo, debido a que en algunas parejas esto resultó ser influyente en la concepción que tienen de las relaciones íntimas de pareja, mas no en la satisfacción como tal, a lo mejor esta concepción tradicionalista religiosa influya en como las ven pero no en como las practican, ya que esto resultó depender específicamente de la dinámica relacional de pareja y de cómo ellos se aprendan a relacionar, así serán sus acuerdos en cuando a la forma de cómo disfrutar sus relaciones íntimas de pareja.

Sin embargo se hace necesario comentar que la religión resultó ser uno de los factores influyentes en la satisfacción de las relaciones íntimas en algunas parejas, teniendo en cuenta que han sido medios motivadores para incluir a sus relaciones cosas nuevas y llevarlas a cabo como mejor les parezca, siempre y cuando ambos estén de acuerdo.

En conclusión se puede decir que cada pareja tiene sus parámetros de dinámica relacional, y más de lo que pudieron aprender o no en relación al tema, es dentro de la relación que aprenden a conocer cosas nuevas si no las saben y a poner en práctica adecuadamente lo que aprendieron, siempre y cuando se tenga en cuenta que el sentimiento por la otra persona es un factor determinante para lograr una empatía en la relación y mejor aún para tener la

disponibilidad de incluir cosas nuevas, expresarse libremente lo que sienten y piensan, y demostrarse el amor sin limitantes ni inhibiciones; y esto ayuda a manejar con mejores herramientas las constantes exigencias diarias que demanda una relación formal de pareja.

5.3. RESULTADO GLOVAL CUANTITATIVO DEL CUESTIONARIO DE LA DINÁMICA DE LA PAREJA.

En base a los resultados cuantitativos que se obtuvo por cada una de las parejas en el cuestionario aplicado, a continuación se presentan los puntajes obtenidos por mujeres y hombres.

En la primera tabla se representan las áreas evaluadas por literales, y en cada una se detalla el total de los puntajes obtenidos de las 8 mujeres y el porcentaje que representa en cuanto a la percepción ideal que deberían tener aplicada a su vida de pareja.

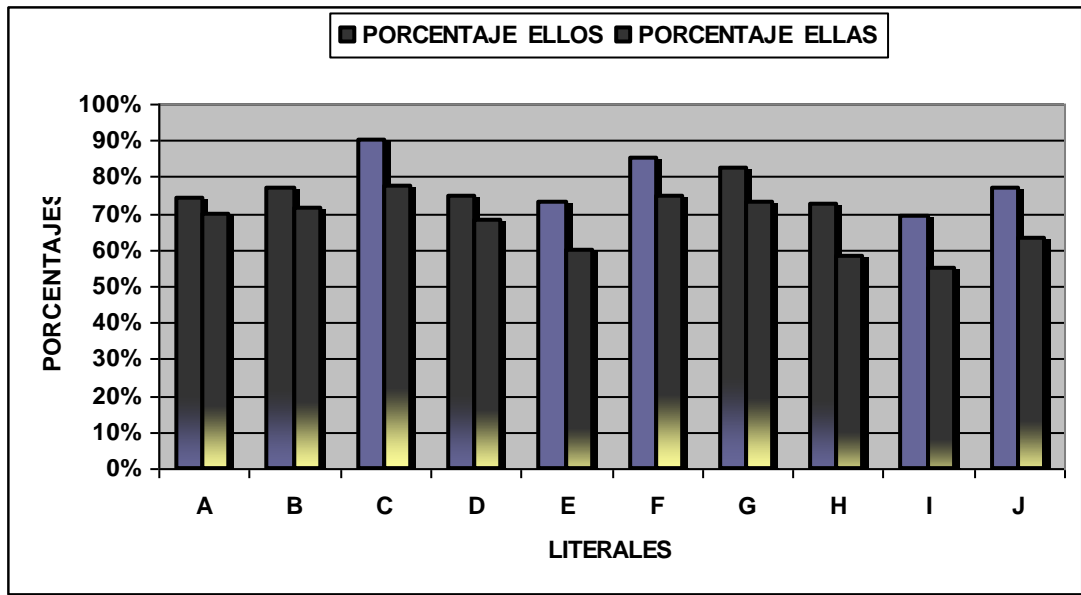
No MUJER / AREA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	56	63	36	26	14	23	18	21	12	17
2	56	43	24	25	14	26	17	9	9	11
3	27	49	34	13	11	18	12	12	13	14
4	48	57	36	29	17	28	14	19	19	30
5	21	37	25	15	9	14	11	10	6	14
6	41	24	28	17	10	17	3	6	9	19
7	44	39	13	21	17	30	16	21	11	21
8	41	47	27	18	23	24	14	14	13	25
TOTAL	334	359	223	164	115	180	105	112	92	151
% EQ.	69.58 %	71.2 3%	77.43 %	68.33 %	59.90 %	75.00 %	72.92 %	58.33 %	54.76 %	62.92 %

De igual manera, a continuación se presentan los resultados obtenidos de los hombres, con la misma forma de procesamiento de los datos:

No HOMBRE/ AREA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	48	32	36	29	22	26	18	22	18	27
2	46	43	25	18	14	24	10	15	11	21
3	42	49	35	19	20	28	16	15	15	23
4	45	53	35	26	19	25	15	19	15	26
5	30	50	26	16	14	25	14	20	12	18
6	51	45	32	24	21	26	18	21	19	25
7	58	59	34	28	17	30	18	18	14	26
8	36	58	36	20	13	20	10	9	12	19
TOTAL	356	389	259	180	140	204	119	139	116	185
PORCENT AJE EQ.	74.17 %	77.18 %	89.93 %	75.00 %	72.92 %	85.00 %	82.64 %	72.40 %	69.05 %	77.08 %

PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS

LITERAL		PORCENTAJES OBTENIDOS		DIFERENCIA EN PORCENTAJE
		EL	ELLA	
A	COMUNICACIÓN	74.17%	69.58%	4.58%
B	DEMOSTRACIONES DE AFECTO	77.18%	71.23%	5.95%
C	RELACIONES SEXUALES	89.93%	77.43%	12.50%
D	FILOSOFÍA DE LA VIDA	75.00%	68.33%	6.67%
E	ECONOMÍA Y GASTOS	72.92%	59.90%	13.02%
F	EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	85.00%	75.00%	10.00%
G	TAREAS DOMÉSTICAS	82.64%	72.92%	9.72%
H	TIEMPO DE OCIO	72.40%	58.33%	14.06%
I	AMISTADES	69.05%	54.76%	14.29%
J	RELACIÓN CON FAMILIARES PRÓXIMOS	77.08%	62.92%	14.17%



ANÁLISIS GLOBAL CUALITATIVO DEL CUESTIONARIO DE LA DINÁMICA DE LA PAREJA

Cuando se observan los resultados graficados, por el global de hombres y el global de mujeres, se obtienen datos que pueden ayudar a comprender un poco mejor la dinámica de pareja y algunos factores que inciden en la misma.

Para iniciar vale la pena resaltar que en todas las áreas que evalúa el cuestionario, existe una diferencia entre la percepción que tienen las mujeres en relación a la de los hombres mostrando porcentajes bajos en comparación a los de ellos. Identificar en porcentajes los resultados nos indica claramente cuáles son las áreas en las que hay mayor incongruencia entre hombres y mujeres, aunque no necesariamente quiera decir que estas influyan o no significativamente en la satisfacción íntima de pareja.

Es por eso que se hace necesario hacer mención de algunas que reflejan una diferencia significativa entre hombres y mujeres, lo que indicaría que en algunos aspectos el hombre percibe buen funcionamiento dentro de su familia y la mujer

no, es decir que ambos piensan cosas diferentes en relación a lo que viven, piensan y sienten, esto limitándonos a los resultados estrictamente del cuestionario.

Por ejemplo, las áreas que resultan con menor diferencia en porcentaje son: la comunicación, las demostraciones de afecto, y la filosofía de la vida; lo que indica que estos son aspectos que si bien no los perciben de la misma manera, no son causantes de conflictos significativos dentro de la relación de pareja; por otra parte se encuentran otros aspectos que tienen una diferencia del 14% en adelante, lo que se considera una diferencia significativa en las parejas, por ejemplo tiempo de ocio, amistades, y relaciones con familiares próximos, esto refleja que no hay un acuerdo entre ambos en la forma en como se desarrollan estas áreas dentro de la familias, por ejemplo el tiempo de ocio se ve reflejo porque la mayoría de las mujeres trabajan y están pendientes de los hijos, lo que implica un recargo de obligaciones para ellas en relación a ellos, y debido a esto tienen menos tiempo para compartir con amigos, salir o el simple hecho de descansar; en el caso de relaciones con familiares próximos tampoco reflejan una percepción similar en cuanto a la relación que existe con los familiares más cercanos y por otro lado las amistades no resultan ser totalmente compatibles debido a que lo que ellas piensan en relación a lo que ellos piensan refleja cierta diferencia, puesto que ellos le dan una valoración mayor en comparación con ellas.

Sin embargo es importante aclarar que aunque estas áreas han resultado con cierta diferencia entre hombres y mujeres, no son fuente de conflicto entre ellos ni mucho menos factores incidentes significativamente en las relaciones íntimas de pareja. Por otra parte existen otras áreas que si resultan conflictivas y se confirman debido a los datos arrojados en los otros dos instrumentos aplicados a la pareja, con diferencia significativa en el puntaje del 10% en adelante, estas son: relaciones sexuales y economía y gastos. Puesto que el cuestionario

evalúa a las relaciones íntimas de pareja como un dato aislado de los posibles factores que la pueden generar, con esto se confirma que definitivamente es un área al que hay que ponerle atención, no solo porque hay un porcentaje significativo de diferencia entre lo obtenido y lo ideal, sino porque existe cierto porcentaje de diferencia entre los puntajes obtenidos entre él y ella a lo que resulta importante ponerle atención porque refleja claramente una incongruencia entre la percepción que tiene él en cuanto a sus relaciones íntimas de pareja y las que tiene ella.

Uno de los datos que este cuestionario también ayuda a confirmar es que uno de los aspectos incidentes en las relaciones íntimas de pareja es la economía y gastos, ya que aparece un porcentaje de diferencia no solo en relación al puntaje ideal, sino de igual manera entre mujeres y hombres, lo que indica claramente que lo que piensan ellos acerca de este aspecto en su familia no es percibido de igual manera en ellas.

Como se aclaró desde un inicio, en todas las áreas evaluadas hay cierto grado de diferencia, mostrando un menor puntaje por parte de las mujeres en relación al de los hombres, por lo que se puede inferir que muchas veces un miembro de la pareja tiene cierta percepción en cuanto a algunos aspectos de su vida, y el otro no coincide con la forma de pensar del él/ella. Si bien la individualidad cognitiva no puede ponerse en tela de juicio, si se puede decir que la diferencia en porcentajes en cada una de las áreas refleja una falta de equidad en cuanto a lo que piensan ambos de su relación; en este sentido se recomendaría una mejora en la dinámica relacional de la pareja, encontrando las maneras asertivas de dar a conocer lo que sienten y piensan, para que así se aprendan a decir las cosas buenas como también aquellas que no resultan ser tan beneficiosas para la pareja y aprender a conllevarlas o mejor aún a solventarlas encontrando las estrategias más efectivas para hacerlo.

CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Debido a los resultados obtenidos en base a la investigación realizada, se identificaron ciertos hallazgos que ayudan a explicar el porqué de la satisfacción o insatisfacción de las relaciones íntimas de pareja.

Para iniciar se puede decir que se identificó claramente que la educación sexual proporcionada por la familia de origen, no influye significativamente en las relaciones íntimas de pareja; pues se evidenció que en la mayoría de parejas este no resulta ser un factor que repercuta negativa o positivamente; sino por el contrario resulta ser un dato poco relevante, ya que aunque en algunos casos se haya brindado la información necesaria no ha sido tomada en cuenta en la práctica sexual de algunas personas. Se puede decir que si bien esta información puede ayudar a conceptualizar lo que saben del tema, no necesariamente ayuda para ponerlo en práctica con la pareja.

Sin embargo es importante resaltar que un aspecto fundamental a tomar en cuenta como factor incidente en las relaciones íntimas de pareja, es el estilo de crianza; ya que se denota que influye de manera negativa para algunas parejas; específicamente relacionado al enfoque de género que algunos miembros de la pareja reproducen y que otros mantienen, lo que impide que haya equidad en cuanto a la satisfacción sexual en ambos miembros.

Algo muy importante a tomar en cuenta es el factor laboral, pues ha tenido mayor incidencia en cuanto a la insatisfacción en las relaciones íntimas de pareja; ya que por un lado el estrés que generan las jornadas laborales disminuyen el deseo sexual y por consiguiente la frecuencia lo que no les permite compartir tiempo suficiente como pareja y sean absorbidos por las exigencias cotidianas que deben solventar tanto personales, parentales como laborales. Por otra parte al analizar los datos obtenidos por cada miembro de la

pareja se mantuvo un margen de desigualdad entre hombres y mujeres; por lo que se puede inferir que ambos miembros de la pareja perciben de manera diferente los factores en que se desenvuelven ya sean que estos favorezcan o limiten la práctica sexual en la dinámica de pareja.

De igual manera resulta importante destacar que aunque culturalmente se ha categorizado la iglesia como una limitante para la práctica sexual, en los resultados se obtuvo el dato contrario, en el caso de algunas parejas la religión ha ayudado como medio motivador para que incluyan a sus relaciones íntimas de pareja cosas nuevas y permitir con esto una satisfacción en las mismas. Por otra parte cabe destacar que la religión puede considerarse un medio para formarse una concepción de las relaciones íntimas de pareja pero no para regirlas en cuanto a sus parámetros de comportamiento en la práctica.

Cabe mencionar que en los casos en donde no se evidenció un conocimiento científico en cuanto a las manifestaciones físicas y psicológicas de las relaciones íntimas de pareja, las parejas no supieron dar respuestas concretas, lo que indica que la gente que no ha recibido información formal en cuanto al tema, identifica las relaciones íntimas y sus implicaciones en base a lo que han experimentado en su práctica sexual personal.

Para finalizar, es de suma importancia destacar que la satisfacción sexual más que la influencia de la educación sexual formal, las creencias y/o tabúes religiosos, y los medios de comunicación, lo que en gran medida es medio incidente es el amor y por consecuencias las pautas de la dinámica de pareja que se establezcan para generar así dentro de su relación de pareja un ambiente agradable y óptimo, no solo en cuanto a las relaciones íntimas, sino en cuanto a todo el medio que les rodea.

RECOMENDACIONES

Luego de obtener datos verídicos por parte de las diferentes parejas que se vieron sometidas al proceso de investigación, es necesario que se den a conocer ciertas recomendaciones que como grupo investigador es necesario dirigir a las diferentes entidades que se ven implicadas en el tema de la Sexualidad de pareja.

Estas son las siguientes:

A los padres de familia:

Educar a sus hijos e hijas desde pequeños en el tema de sexualidad, con patrones equitativos de comportamiento, enseñándoles a nombrar sus partes íntimas con nombres propios, hablarles de los cambios físicos y psicológicos que experimentarían en la etapa de la adolescencia para que estos no los tomen por sorpresa.

De igual manera generar con los hijos un ambiente de confianza para que antes de tomar decisiones que puedan perjudicar su vida, tengan una segunda opinión y se vean influenciados a tomar la mejor decisión que no necesariamente es la que ellos piensan.

No censurar a los hijos cuando estén interesados al hablar del tema de la sexualidad, si no se tiene el conocimiento suficiente para poder solventar las inquietudes, buscar apoyo en las instituciones educativas u otro tipo de organización.

A las instituciones educativas:

Instruir científicamente a los y las adolescentes en el tema de la sexualidad; no solo limitarse a hablar de métodos anticonceptivos, la prevención de

enfermedades de transmisión sexual y a embarazos adolescentes; sino también prepararlos para establecer a futuro una relación sexual responsable y saludable.

Hablarles claramente con nombres específicos sobre los cambios físicos y psicológicos que se experimentan en la etapa de la adolescencia.

Ejecutar talleres educativos en donde puedan conocer de una manera lúdica el tema y así generar en ellos familiaridad con su propio cuerpo y el de otros y anular en la medida de lo posible la concepción de la sexualidad como algo “malo” o “sucio”.

A las instituciones religiosas:

Que las autoridades religiosas no obstaculicen la información que debe brindarse en los diferentes centros educativos religiosos; ya que esto genera confusión en el desarrollo de los/las jóvenes; y recurren a medios inadecuados de aprendizaje.

Además que promuevan los grupos llamados “encuentros conyugales” e incentiven a las parejas a ser miembros de éstos, ya que de acuerdo a los datos obtenidos este factor ha incidido de manera favorable en las relaciones íntimas de algunas parejas; pues en estos grupos les proporcionan herramientas que les ayudan a resolver los conflictos de pareja de la mejor manera.

A las parejas:

Que fortalezcan la comunicación en ambos; ya que esto permitirá un grado de confianza para que puedan expresar sus deseos libremente; sin temor a al rechazo, prejuicio, tabúes, sentimientos de culpa y/o vergüenza. Lo cual da

paso a practicar e incluir cosas nuevas en la intimidad, dejando de lado la monotonía que puede perjudicar a la pareja y provocar insatisfacción, siempre y cuando ambos estén de acuerdo.

Que ambos miembros de la pareja fortalezcan las demostraciones de afecto y el aspecto relacional; ya que a pesar que se evidencia estar fortalecida esta área; existe desigualdad de percepciones entre hombres y mujeres; lo cual puede indicar que no hay equidad en cuanto a los demostraciones de amor que se dan y se reciben dentro de la dinámica de pareja.

Que creen un espacio físico en donde generen un ambiente de confianza y libertad para el disfrute de sus relaciones íntimas; libre de interferencias externas que puedan obstaculizar de alguna manera el proceso ideal que debe seguir toda pareja para gozar de ese momento tan especial e integral.

Que aprendan a organizar su tiempo libre; es decir que no se saturen de trabajo y que establezcan un espacio para el descanso; ya que esto permitirá el disfrute de sus relaciones íntimas con mayor intensidad en cada relación.

A las instituciones de salud:

Que implementen grupos de parejas para impartir charlas educativas en relación a las relaciones íntimas de pareja, y no ver el tema de la sexualidad desde un punto de vista médico-enfermedad, sino desde el punto de vista salud.

Al gobierno:

Que implementen dentro de organizaciones de salud u otro tipo, centros de atención psicológicos, como un espacio para ayudar a las parejas en su dinámica relacional y así ayudarles a mejorar sus relaciones íntimas de pareja.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Sexopatología General
Autor: G. Vasilchenko.
Editorial: Mir Moscú, 1º edición, 1986
- El origen del Estado y la, propiedad privada y la familia.
Autor: Federico Engels.
- Género y Masculinidad, hacia una interpretación sin violencia masculina.
Capítulo I.
- Sexualidad y Desarrollo Humano
Autora: Gema Ortiz.
Modulo 2
- Compendio de Psiquiatría, sexualidad normal frente a la anormal.
- Desarrollo Humano.
Autora: Papalia Diana.
8º edición.
- Técnicas de terapia Familiar.
Autor: Salvador Minuchin.
- Familia y Terapia familiar.
Autor: Salvador Minuchin.
Editorial Gedisa.
España, 1997.
- Sexualidad de pareja.
Libro en Pdf.
- Salud y calidad de vida, divulgación medico sanitaria con audio y video

Edición en Salud Mental para Maestros.

Autor: Dr. Mario Souza y Machorro.

➤ Diccionario de Psicología

Autor: Friedrich Dorsch

Quinta edición

Editorial: Herder 1985, Barcelona.

Fuentes electrónicas:

- www.monografias.com
- www.monografias.com/trabajos/sexoestudiantil
- www.aplico.com/monografias/sexualidadenelsigloXX
- <http://dolphin.blogia.com>
- <http://www.nodo50.org/mujeresred>
- <http://catarina.udlap.com>
- escuelamed.puc.cl/M112leccion.html
- biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual
- www.xtec.cat/imarias/cultura.htm
- www.onusida.org.co/sexocultura.htm
- www.sexualidad.es/index/pht/sexualidad
- www.sexualidad.es/index/pht/respuetasexual
- <http://www.sexologias.com/HYM/relación>
- www.enplenitud.com/nota.asp?articuloid:8953
- www.faomedrunam.mx/familiar/desdeconsult.html
- bubululisa.blogspot.com/definicióndefamiliasegunlaoms.html
- <http://www.mailxmail.com>
- <http://www.monografias.com/trabajos41/sexualidad/sexualidad2.shtml>
- <http://archivo.laprensa.com>
- <http://www.icaso.org/publications/genderESP3Pdf>

- <http://www.slideshare.net/patete/sexualidad>
- buscon.rae.es/drae/html/cabecera.htm
- mx.answers.yahoo.com/question/index
- es.wikipedia.org/wiki/Nómadas
- alainet.org/active/843&lang=es
- [influencia-de-la-publicidad-en-el-comportamiento-sexual](#)

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**

ENTREVISTA ABIERTA

OBJETIVO: Explorar diferentes aspectos en la vida de la pareja.

GENERALIDADES

Clave: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Ocupación: _____ **Escolaridad:** _____

INDICACIÓN: por favor, conteste a las siguientes preguntas según sea su experiencia.

Educación sexual proporcionada por la familia de origen

1. ¿Cómo le enseñaron sus padres a nombrar sus partes íntimas?

R/: _____

2. ¿Le hablaron sus padres de los cambios físicos y psicológicos que experimentaría en la etapa de la adolescencia?

R/: _____

3. ¿Qué le enseñaron sus padres acerca de las relaciones íntimas de pareja?

R/: _____

4. ¿Sus padres le proporcionaron información acerca de las enfermedades de transmisión sexual?

R/: _____

5. ¿Sus padres le hablaron sobre los métodos anticonceptivos?

R/: _____

6. ¿Qué idea le formaron sus padres acerca del concepto de familia?

R/: _____

Educación Sexual Formal

7. ¿En su centro de estudio le dijeron qué cambios físicos experimentaría en la adolescencia?

R/: _____

8. ¿Le informaron en su centro de estudio de los cambios psicológicos que experimentaría en la adolescencia?

R/: _____

9. ¿Le informaron sobre los métodos de planificación familiar en su centro de estudio?

R/: _____

10. ¿En su centro de estudio le enseñaron como prevenir enfermedades de transmisión sexual?

R/: _____

11. ¿Le informaron en su centro de estudio sobre los hábitos de higiene en sus partes íntimas?

R/: _____

12. ¿Le dieron a conocer en su centro de estudio sobre controles médicos para la salud sexual?

R/: _____

Medios de comunicación

13. ¿Qué opina respecto a la pornografía?

R/: _____

14. ¿Considera que las películas o programas que tienen contenido sexual le han ayudado en su relación íntima de pareja?

R/: _____

15. ¿Ha utilizado algún medio de comunicación como fuente de excitación sexual?

R/: _____

16. ¿Ha recurrido a la pornografía para salir de la rutina?

R/: _____

17. ¿Usted y su pareja han hecho uso de la pornografía con el objetivo de incluir cosas nuevas a la relación íntima de pareja?

R/: _____

Factores Culturales

18. ¿Qué religión profesa?

R/: _____

19. ¿Tienen algún problema con su pareja a causa de sus creencias religiosas?

R/: _____

20. ¿Qué le ha enseñado su religión sobre sexualidad?

R/: _____

21. ¿Durante la relación sexual ha experimentado sentimientos de culpa debido a su creencia religiosa?

R/: _____

22. ¿Considera que la religión limita la práctica sexual?

R/: _____

23. ¿Considera que tiene tabúes con respecto a las relaciones íntimas?

R/: _____

24. ¿Cree usted que el hombre tiene más deseo de tener relaciones íntimas que la mujer?

R/: _____

25. ¿Qué concepción tiene acerca de las relaciones íntimas de pareja?

R/: _____

26. ¿En su niñez le enseñaron que los juegos eran diferente para cada género?

R/: _____

27. ¿Se considera una persona que tiene algunas actitudes machista?

R/: _____

28. ¿Considera usted que los hombres tienen que experimentar relaciones sexuales antes de formalizarse en una relación?

R: _____

29. ¿Usted cree que la mujer tiene que llegar virgen al matrimonio?

R/: _____

Situación Laboral

30. ¿Le gusta el trabajo que desempeña?

R/: _____

31. ¿Comparte tiempo libre con sus compañeros/as de trabajo?

R/: _____

32. ¿Considera que sus jornadas de trabajo le impiden compartir tiempo con su pareja?

R/: _____

33. ¿Su trabajo es tan absorbente que tiene que llevarse tareas para realizarlas en casa?

R/: _____

34. ¿Discute usted con su pareja debido a su trabajo o al de él/ella?

R/: _____

35. ¿Está de acuerdo con el salario que usted recibe?

R/: _____

36. ¿Ha tenido alguna discusión con su pareja porque el salario es insuficiente para solventar sus necesidades básicas y las de su grupo familiar?

R/: _____

37. ¿El salario que recibe les permite compartir tiempo libre fuera de casa como: salir a comer, ir a un balneario, etc.?

R/: _____

38. ¿Dispone usted de dinero en caso de una emergencia?

R/: _____

39. ¿Considera que las dificultades económicas afectan sus relaciones íntimas?
Explique:

R/: _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA FOCALIZADA

OBJETIVO: Indagar en la vida sexual de la pareja.

GENERALIDADES

Clave: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Ocupación: _____ **Escolaridad:** _____

INDICACIÓN: por favor, conteste a las siguientes preguntas según sea su experiencia.

ASPECTO COGNITIVO

1. ¿Para usted qué es una relación íntima?

R/: _____

2. ¿Conoce los cambios físicos que una persona experimenta desde el inicio y culminación de la relación íntima?

R/: _____

3. ¿Conoce qué son las zonas erógenas?

R/: _____

4. ¿Conoce sus zonas erógenas y las de su pareja?

R/: _____

5. ¿Se da cuenta cuando su pareja experimenta deseo sexual? ¿Se lo hace saber?

R/: _____

6. ¿Ha experimentado alguna vez una fantasía sexual?

R/: _____

7. ¿Qué valoración tiene a cerca del placer sexual?

R/: _____

8. ¿Qué es para usted la planificación familiar?

R/: _____

ASPECTO AFECTIVO

9. ¿Cómo definiría sus relaciones íntimas de pareja?

R/: _____

10. ¿Cómo le demuestra su pareja que desea compartir un momento de intimidad con usted?

R/: _____

11. ¿Qué estrategias utiliza su pareja cuando desea tener intimidad con usted?

R/: _____

12. ¿Qué estrategias utiliza usted en el mismo caso?

R/: _____

13. ¿De qué manera le demuestra amor a su pareja?

R/: _____

ASPECTO RELACIONAL

14. ¿Le expresa sus deseos sexuales a su pareja libremente?

R/: _____

15. ¿Durante la relación íntima, usted se centra en satisfacer a su pareja o a usted mismo/a? Explique:

R/: _____

16. ¿Se comunican entre pareja lo que les gusta y no les gusta, cuando tienen intimidad?

R/: _____

17. ¿Practican cosas nuevas en la intimidad como posiciones, fantasías, etc.?

R/: _____

18. ¿Quién toma la iniciativa para compartir un momento de intimidad con su pareja?

R/: _____

19. ¿Hablan en pareja de sus relaciones íntimas?

R/: _____

20. ¿Comunica usted a su pareja cuando experimenta deseo sexual?

R/: _____

21. ¿Cómo se siente luego de haber tenido relaciones sexuales?

R/: _____

22. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales culmina en un orgasmo? ¿Con qué frecuencia?

R/: _____

23. Si existe algún desacuerdo relacionado con su vida sexual de pareja ¿Cómo lo resuelven?

R/: _____

24. ¿Los problemas familiares afectan la intimidad en la pareja? Explique:

R/: _____

25. ¿Existe algún tipo de acuerdo anticipado en donde definan en qué momento tener relaciones íntimas? Explique:

R/: _____

26. ¿Está de acuerdo con la frecuencia de sus relaciones intimas con su pareja?

R/: _____

27. ¿Planificaron el nacimiento de su primer hijo/a?

R/: _____

28. ¿Considera que después de la llegada de los hijos tienen menos tiempo para compartir en pareja?

R/: _____

ASPECTO FÍSICO-ORGÁNICO

29. ¿Por medio de qué reacción física-orgánica se da cuenta que experimenta el deseo de tener relaciones íntimas?

R/: _____

30. ¿Cuál es la reacción física-orgánica inmediata al momento de iniciar los contactos físicos con su pareja?

R/: _____

31. ¿Cuál es la reacción física-orgánica más frecuente que experimenta al inicio de la relación íntima?

R/: _____

32. ¿Cómo describiría el cambio de su cuerpo cuando experimenta una relación íntima con su pareja?

R/: _____

33. ¿Cuál es la sensación que experimenta cuando está por concluir el acto sexual?

R/: _____

34. Después de concluido el acto sexual ¿Qué sensaciones experimenta?

R/: _____

35. ¿Existe algún problema físico o emocional que le impida la satisfacción en el acto sexual?

R/: _____

E. ECONOMÍA Y GASTOS

1. ¿Está usted a gusto con la actual organización económica de su casa?
2. ¿Acostumbran a ponerse de acuerdo en cómo gastas un dinero extra?
3. ¿Suele disponer de dinero para sus gastos personales?
4. ¿Es responsable su pareja en lo que respecta al dinero?
5. ¿Está usted a gusto con la cantidad que cada uno aporta a la economía doméstica?
6. ¿Se siente usted libre para decidir cómo gastar un determinado dinero?
7. ¿Su relación está libre de problemas económicos graves?
8. ¿Está su pareja satisfecho/a respecto a cómo administra usted el dinero?

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Suma total de él: _____

Suma totas de ella: _____

F. EDUCACION DE LOS HIJOS

1. ¿Suelen ponerse de acuerdo acerca de las pautas educativas a seguir?
2. ¿colaboran ambos en la en la aplicación de dichas pautas?
3. ¿Intentan dedicar un rato a diario a charlar con sus hijos?
4. ¿Disfrutan de actividades de ocio todos juntos al menos una vez por semana?
5. ¿Cuándo hay que tomar una decisión importante (escuela, asistencia médica, etc), ¿suelen ponerse de acuerdo?
6. ¿Cree usted que su pareja dedica suficiente tiempo a sus hijos?
7. ¿Respeto y apoya su pareja las decisiones ante sus hijos?
8. ¿Considera usted a su pareja un buen padre/madre?
9. ¿Es compatible para usted el cuidado y educación de los hijos y la dedicación a la pareja?
10. ¿Cree usted que el cultivo de su vida es tan importante como la educación de los hijos?

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Suma total de él: _____

Suma totas de ella: _____

G. TAREAS DOMÉSTICAS

1. ¿Comparte las responsabilidades y tareas del hogar?
2. ¿La distribución de tareas en casa, ¿se hace en función del tiempo disponible?
3. ¿Cree que su pareja es competente en las tareas que le corresponde?
4. ¿Le expresa su pareja su satisfacción por la forma en la que usted lleva a cabo sus tareas?
5. ¿El reparto de las tareas domésticas, ¿se han ido cambiando en función de los cambios que van ocurriendo?
6. ¿Está usted satisfecho/a del actual reparto de las responsabilidades domésticas?

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Suma total de él: _____

Suma totas de ella: _____

H. TIEMPO DE OCIO

1. ¿Está usted satisfecho/a con la cantidad de tiempo que dedican al ocio?
2. ¿Le gustan a usted el tipo de actividades que suelen realizaren en su tiempo libre?
3. ¿Suelen planear juntos las actividades para el tiempo libre?
4. ¿Considera que sus ratos de ocio son suficientemente variados?
5. ¿Dispone usted de tiempo para dedicarse a sus hobbies?
6. ¿Intentan satisfacer los gustos y aficiones de cada uno cuando planean su tiempo libre?
7. ¿Acostumbran a hacer las vacaciones juntos?
8. ¿La vida en común le ha resultado compatible con el mantenimiento de sus aficiones preferidas?

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Suma total de él: _____

Suma totas de ella: _____

I. AMISTADES

1. ¿Está usted satisfecho/a con las amistades que frecuentan?
2. ¿Está usted de acuerdo en el tiempo que dedican a encontrarse con sus amigos?
3. ¿Le gusta a usted el comportamiento de su pareja cuando están con sus amigos?
4. ¿Le complacen las actividades que suelen realizar?
5. ¿Considera usted que la relación que mantienen con las amistades actuales ayuda a enriquecer su relación de pareja?
6. ¿Su pareja acepta a sus amistades personales?
7. ¿Se siente usted cómodo/a con los amigos de su pareja?

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Suma total de él: _____

Suma totas de ella: _____

J. RELACIONES CON FAMILIARES PRÓXIMOS

1. ¿Está satisfecho/a con la relación que mantiene con su familia?
2. ¿Cree que su pareja dedica a su familia el tiempo necesario?
3. ¿Ve a su familia cuando lo desea?
4. ¿Ve a la familia de él/ella cuando lo desea?
5. ¿Está de acuerdo acerca del trato de dispensar a sus familiares respectivos?
6. ¿Le parece bien la frecuencia con que él/ella ve a su propia familia?
7. ¿Se siente usted aceptado por la familia de él/ella?
8. ¿Está de acuerdo con los factores que pueden dispensar a su familia?
9. ¿Está de acuerdo con los favores que reciben de la familia?
10. ¿Está de acuerdo con la frecuencia en que sus familiares les visitan?

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Suma total de él: _____

Suma totas de ella: _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**

FICHA DE RESULTADOS

OBJETIVO: Proporcionar los resultados obtenidos a la pareja que participó en el proceso de investigación; para que reconozcan sus fortalezas y debilidades; y aprendan a manejar las áreas que provocan inestabilidad en la dinámica de pareja.

PAREJA No:

ENTREVISTADORAS:

INSTRUMENTOS APLICADOS:

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN BASE A LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS

RECOMENDACIONES

GLOSARIO

- **Clan:** Grupo predominantemente familiar unido por fuertes vínculos y con tendencias exclusivistas.

- **Creencia:** Firme asentimiento y conformidad con algo.

- **Comunicación:** Tiene lugar entre dos sistemas cuando la salida de un sistema influye, totalmente o parcialmente, en la entrada del otro sistema. La comunicación entre dos sistemas puede ser mutua o en una sola dirección. En la comunicación mutua o recíproca, no solamente influye la salida del primer sistema sobre la entrada del otro, sino que la salida del segundo influye también en la entrada del primero. La comunicación puede efectuarse a través de un canal o de varios canales. Red de comunicación, información, medios de comunicación social, teoría de la comunicación.

- **Cortejo:** conducta humana de acercamiento con intenciones eróticas.

- **Eclosión:** Brote, manifestación, aparición súbita de un movimiento cultural o de otro fenómeno histórico, psicológico, etc. Med. Acción de abrirse el ovario para dar salida al óvulo.

- **Estabilidad y labilidad:** con estos términos se designan en psicología propiedades de formaciones, estados y cursos de procesos que consisten básicamente en relaciones dinámicas. En general, corresponde a la estabilidad un mayor grado de organización, y el caso extremo de labilidad es, simplemente, un estado caótico. Existen entre

ambos polos todas las transiciones. Los estados estables se califican corrientemente de manifestaciones típicas o características. Si, por ejemplo una figura percibida visualmente se presenta con estabilidad, da vivencialmente la impresión de forma buena. Caracterológicamente, se dice de un hombre que es estable o lábil según el grado en que determinados modos de conducta se mantienen sin variación a pesar de variar las circunstancias.

- **Estereotipo:** Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.
- **Familia:** la familia, como institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.
- **Ginecocracia:** Gobierno de las mujeres.
- **Holón:** Un holón es algo que es a la vez un todo y una parte. La palabra fue acuñada por Arthur Koestler en su libro “El espíritu de la bóveda”.
- **Horda:** Comunidad de salvajes nómadas. Grupo de gente que obra sin disciplina y con violencia.
- **Monogamia:** Régimen familiar que veda la pluralidad de esposas.
- **Nómadas:** Una persona o un pueblo es nómada cuando no tiene un territorio fijo como residencia permanente, sino que se desplaza con frecuencia de un lugar a otro.

- **Pfizer:** es una compañía biomédica comprometida con la sociedad y con los pacientes a través de la investigación y el descubrimiento de medicinas innovadoras, de uso humano y veterinario, que ayudan a salvar vidas. Al mismo tiempo, trabaja con instituciones públicas y privadas, interesadas en velar por el cuidado de la salud y colabora en campañas internacionales para mejorar las condiciones de vida y salud de los más desfavorecidos, ayudando a paliar y erradicar enfermedades como el sida y el tracoma.

- **Poliandria:** Estado de la mujer casada simultáneamente con dos o más hombres.

- **Poligamia:** Régimen familiar en que se permite al varón tener pluralidad de esposas.

- **Poliginia:** Régimen familiar en el que el hombre tiene varias esposas al mismo tiempo.

- **Resarcir:** Indemnizar, reparar, compensar un daño, perjuicio o agravio.

