

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS
CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)

PRESENTADO POR	CARNÉT
CABEZAS GÁLVEZ, JHOSSELYN MARILIN	CG10032
JOAQUIN QUINTANA, GLADIS MARLENY	JQ04002

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Maestra Xiomara Elizabeth Yánez de Tamayo
DOCENTE ASESOR/A

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MIÉRCOLES 19 DE AGOSTO 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1° Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo
- 2° Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
- 3° Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
 PRIMERA PARTE	 13
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
 FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).....	
 CAPÍTULOS	
1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	14
1.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL ANÁLISIS DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO.....	14
1.2. ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	19
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS REFLEXIONES.....	23
1.4. LAS CATEGORÍAS DEL PROBLEMA.....	31
2. VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES,.....	34
2.1. ESCENARIOS Y CONTEXTO ACTUAL DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	35
2.2. NARRACIONES DE CASOS.....	39
2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS.....	59
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCONTRADA.....	61
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y APRECIACIONES DESDE	68

EL TRABAJO SOCIAL DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	69
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.....	73
3.3. LA COMPARACIÓN DEL ESTUDIO CON LAS INVESTIGACIONES PASADAS EN CONCORDANCIA CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.4. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL.....	78
4. PROYECTO SOCIOEDUCATIVO EN EDUCACIÓN SEXUAL: "PREVENCIÓN Y FOMENTO DE PRÁCTICAS SEXUALES RESPONSABLES EN ADOLESCENTES"	80
PRESENTACIÓN.....	84
CONSIDERACIONES.....	85
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	86
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	87
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	94
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	96
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	97
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	99
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	101
RECOMENDACIONES.....	97
ANEXOS.....	104
1. GUÍA DE ABORDAJE TEMÁTICO, EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL, SEGÚN RANGOS DE EDAD.....	105
2. RECURSOS HUMANOS.....	105
3. MATERIAL ADMINISTRATIVO.....	106
4. MATERIAL TECNOLÓGICO.....	106
5. ALIMENTACIÓN.....	107
6. RECURSOS FINANCIEROS.....	107
7. RECURSO TIEMPO.....	108
8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	112
SEGUNDA PARTE	113
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	

2015.....	
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....	114
2. DIAGNÓSTICO: CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (SAN SALVADOR, 2015).....	151
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).....	201
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN, TRIBUNAL CALIFICADOR Y ACUERDO DE JUNTA DIRECTIVA.....	239

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco infinitamente al supremo Dios creador, por haberme dado la fuerza necesaria para cumplir esta meta, por darme la valentía de cruzar este camino para superarme y escalar hacia una mejor vida; agradezco también que haya puesto en mi camino a personas tan bondadosas de corazón, que al igual que yo con mucho sacrificio apostaron por este proyecto de vida y me ayudaron en muchos aspectos: económico, moral, afectivo; que me ayudaron para seguir en esta lucha, para alcanzar el grado académico de la Licenciatura en Trabajo Social en mi Alma Mater.

Me refiero primeramente a, Alvaro Regalado, mi esposo un hombre incondicional, amoroso y comprensivo que ha estado apoyándome en todo momento, teniendo fe y confianza en mí.

A Editha Gómez la madre de mi esposo una mujer muy trabajadora, que aun cuando no era su hija me trato como una y me ha apoyado de diversas formas, mi agradecimiento especial, por tolerarme y brindar el amor, afecto y el inigualable cuidado que ha dado a mi hija. También a Juan Regalado padre de mi esposo por su contribución y apoyo incondicional en los momentos en que más se necesita una mano de ayuda para levantarse.

A mi hija por tenerme paciencia, pues ella dono en varias ocasiones el tiempo y la atención que debía invertirme, para que yo pudiera cumplir con mis deberes universitarios.

A mi compañera Marleny Joaquín Quintana, quien con mucho esfuerzo, sacrificio y dedicación recorrió a mi lado, este proceso investigativo, en el cual se presentaron muchas adversidades; pero que hoy con alegría vemos el producto de nuestro trabajo, a tan solo un paso de cumplir nuestra mayor meta, graduarnos.

A nuestra estimada asesora, Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo, quien con su profesionalismo y sabiduría nos ha orientado acertadamente en este recorrido y cuando el proceso se tornó difícil nos dio el ánimo, que nos proporcionó las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mis amistades y familiares que han contribuido en determinados periodos de mi vida y que han aportado grandemente a mi crecimiento personal, mis agradecimientos.

Por último, pero no menos importante a las estudiantes y los estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Escolar "Jorge Lardé", pues sin su valiosa colaboración esto no hubiese sido posible.

¡Muchas gracias a todas y todos!

Jhosselyn Marilyn Cabezas Gálvez

AGRADECIMIENTOS

"Pero Dios, que nos ama, nos ayuda a salir más que vencedores en todo". Romanos 8:37.

A agradezco a mi Dios todo poderoso y su hijo Amado a quienes les doy gracias por la meta alcanzada, ya que sin su voluntad no hubiera logrado tan anhelado triunfo, el cual me ha dado la sabiduría y la salud a lo largo de mi vida.

A mi padre Pedro Joaquín, Mi Madre Ana Gloria Quintana, mis hermanas Gloria, Sandra, Estela, Daysi mis hermanos, Elías, Nelson y mi hijo Kevin Alejandro Cuellar Joaquín, sobrinos, cuñados y cuñada y familia en general, quienes han sido mi inspiración a seguir, les doy gracias por estar a mi lado apoyándome económicamente, con amor y apoyo emocional.

Mis amistades Ángel López, Ángel Guardado, Federico Ramírez quienes me brindaron su apoyo incondicional, personal de Instituto Bíblico Betel Central. Quienes han sido mi segunda familia.

Mis amigas Kelly Mejía, Maribel Romero, Thelma Rodríguez., Guillermina Hernández, Silvia Amaya, Carmen Valdez, amigo Douglas Franco, quienes han estado brindándome su valiosa amistad y apoyo incondicional.

A nuestra Asesora Xiomara Elizabeth Yánez de Tamayo. Quien me brindo sus conocimientos de forma eficaz y profesionalmente durante el proceso de seminario.

A mi amiga y compañera de seminario, Jhosselyn Marilyn Cabezas Gálvez, con quien hemos desarrollado este anhelado proceso uniendo esfuerzos y dedicación.

A todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales quienes nos proporcionaron información adecuada para el desarrollo de la investigación.

¡GRACIAS!

Gladis Marleny Joaquín Quintana

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanista y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano, además del fortalecimiento en el eje de la investigación sobre la realidad salvadoreña abordando temas relacionados a los la coyuntura social que el país vive en la actualidad.

Las investigaciones realizadas en los Procesos de Grado contribuyen a esta misión y en este caso como estudiantes egresadas hemos realizado el estudio de: FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015). Cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en la carrera de Trabajo Social.

Tal investigación está relacionada con el eje 2: “Violencia social, delincuencia e inseguridad ciudadana”, del seminario de Investigación de Procesos de Grado – 2015; donde se abordan las temáticas de: migración forzada, bajo rendimiento académico, deserción escolar, comportamientos agresivos, educación sexual, entre otros. Condiciones latentes en la sociedad salvadoreña actual; por lo que estas investigaciones se convierten en estudios relevantes vinculados al objeto de estudio, visibilizando la realidad nacional en la cual está inmerso el país.

En esta investigación se han encontrado manifestaciones importantes a partir de la información recolectada con los informantes claves, donde se evidencian las diferentes dinámicas que viven los estudiantes dentro del centro educativo y en el ámbito familiar y como la formación en educación sexual impartida en estos contextos está impregnada de tabúes y prejuicios; tanto dentro del núcleo familiar como el contexto social; dejando al descubierto diversas vulneraciones que sufren los adolescentes y las adolescentes al no poseer una adecuada formación en educación sexual.

Este **Informe Final de Investigación** da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: ETAPA 1 DE LA PLANIFICACIÓN, ETAPA 2 DE LA EJECUCIÓN Y LA ETAPA 3 DE LA DEFENSA Y EXPOSICIÓN DEL INFORME FINAL. El desarrollo de las etapas se describe a continuación:

La primera etapa, sobre la **Planificación** donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación; Diagnóstico institucional temático; para determinar la temática a investigar, Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una

primera fase se realizó la selección del tema y tipo de investigación, quedando determinado como un estudio basado en la metodología de inducción cualitativa; en una segunda fase se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados, se incluyeron en la segunda parte de este informe, entre los que destaca el Protocolo de Investigación, el cual, da la orientación de cómo abordar dicho periodo considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas teóricas como analíticas para la recopilación de información referente al objeto de estudio. Todo esto con base a principios procedimentales del "Método Inductivo de tipo Cualitativo", desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el proceso de análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la **Ejecución** de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las técnicas cualitativas de investigación social para la recopilación y análisis del contexto del fenómeno del problema encontrado, con base a las experiencias vivenciales expuestas por los informantes claves y la comparación con la información documental de las investigaciones pasadas, realizadas por otros investigadores de las ciencias sociales, estudios en similar temática; lo que da como resultado, la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo; cuyo objetivo fue conocer cómo se está desarrollando la formación en educación sexual, según los espacios socializadores en los cuales se encuentra inmersa la niñez y la adolescencia; y si estos entes socializadores propician las herramientas suficientes para el desarrollo de las habilidades sociales para el autocuidado y de desarrollo integral de los mismos.

Y como último paso en esta etapa la elaboración de una propuesta de proyecto como alternativa de solución a la situación problema encontrada.

La tercera etapa, **Exposición y defensa** de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue socializado ante docentes, personas invitadas y un Tribunal Calificador. Este informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, en especial al Centro Escolar "Jorge Lardé" quien abrió sus puertas para efectuar la investigación, a las adolescentes y los adolescentes sujetos del estudio de investigación a quien expresamos nuestros enormes agradecimientos por confiar en nuestras competencias profesionales y exponer sus casos para fundamentar la investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminadas las tapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas con un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar ‘Jorge Lardé’, San Jacinto, 2015); el cual hace referencia al problema y los objetivos de la investigación contruidos para efectuar un desarrollo eficiente en el trabajo investigativo. 0

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, como un aporte al campo de las investigaciones científico sociales y para visibilizar la importancia de atender las problemáticas sociales que actualmente enfrenta El Salvador y vulneran los derechos humanos en especial los de la niñez y la adolescencia.

La importancia de este estudio es conocer el impacto que genera la educación sexual en la niñez y la adolescencia, según las orientaciones que han recibido en sus entes socializadores más cercanos, como lo son el contexto familiar y escolar y las consecuencias que esta genera en la vida de los actores involucrados; en caso que el abordaje en educación sexual haya sido inadecuado e ineficiente, para el desarrollo integral de las habilidades sociales y de auto cuidado a nivel sexual.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos:

CAPÍTULO N° 1: FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema y los principales escenarios del mismo, en torno a la Formación sobre Educación Sexual y las contradicciones del contexto sociofamiliar en estudiantes adolescentes (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto 2015). Además se presentan algunos de los factores que inciden en la problemática en estudio ultimando en su apartado uno punto uno en un análisis del problema en su contexto.

CAPITULO N° 2. VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE FORMACION SOBRE LA EDUCACION SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

En este capítulo se exponen las partes fundamentales del proceso de investigación ya que se expone la información encontrada, a través de los 10 informantes claves seleccionados y que se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas para la recolección de datos como la entrevista en profundidad, observación no participante; utilizando el análisis de contenido para seleccionar aquellos datos con mayor relevancia para el tema de investigación y para realizar una comparación y validación con los testimonios de los informantes claves y de informantes secundarios que viven actualmente inmersos en el problema.

CAPITULO N° 3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y APRECIACIONES

Este capítulo consta una descripción general del proceso de investigación, con sus especificaciones detalladas. Se establecen los hallazgos más importantes producto del proceso del análisis de los resultados, y haciendo las apreciaciones sobre el problema de la realidad investigada, como profesionales en Trabajo Social.

CAPITULO N° 4. PROYECTO SOCIODUCATIVO

En este apartado se presenta la propuesta de proyecto, que pretende establecer la formación en educación sexual, como un mecanismo de prevención y disminución ante las afecciones de carácter sexual (embarazo precoz, acoso, abuso y violación sexual, relaciones de poder, enfermedades de transmisión sexual, VIH – sida, entre otros) que actualmente afronta la niñez y la adolescencia. Dicho proyecto comprende: generalidades del proyecto, se exponen los componentes y sus estrategias de acción, la justificación y los objetivos a cumplir, se establecen las personas involucradas (beneficiarios, planificadores, gestores que darán seguimiento al proyecto), y el presupuesto.

Este producto responde a la dinámica de trabajo del seminario de procesos de grado, donde las seminaristas y los seminaristas investigan un problema con ejes en común pero bajo sus propios temas de interés investigativo. Sin embargo a nivel general el estudio se orientó a través de la unificación de criterios de trabajo; como lo es la metodología utilizada en el proceso de la investigación, que para este caso es la del tipo de "Inducción Cualitativa"; que demanda una estructura ordenada de trabajo, así: la planificación previa del trabajo de campo, el diagnóstico institucional para identificar los problemas latentes en el campo de estudio, un protocolo de investigación de trabajo, que plasmará las técnicas metodológicas a implementar y el enfoque fenomenológico con el cual se guiará la investigación.

También durante todo el proceso de investigación se recurrieron a orientaciones periódicas señaladas por una docente asesora y por coordinadora del seminario de procesos de graduación, respetando y cumpliendo con todos los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, declarada en el

Reglamento de la Gestión académico Administrativa de la Universidad de El Salvador.

PRIMERA PARTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES
DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)



Fuente: fotografía tomada por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social para el Seminario de procesos de graduación, 2015, con base al trabajo de campo: Estudiantes interactuando en el momento de recreos dirigidos por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social.

CAPITULO N° 1

FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

- 1.1 LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL ANÁLISIS DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO
- 1.2 ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS REFLEXIONES
- 1.4 LAS CATEGORÍAS DEL PROBLEMA

CAPITULO Nº 1

FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema y los principales escenarios del mismo, en torno a la Formación sobre Educación Sexual y las contradicciones del contexto socio familiar en estudiantes adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto. Además se presentan algunos de los factores que inciden en la problemática en estudio ultimando en su apartado uno punto uno en un análisis del problema en su contexto.

En el siguiente apartado se presentan los aspectos teóricos metodológicos y las técnicas que se plantearon al principio de la investigación, a través de las cuales ha sido abordada la temática en estudio. Además, se establecen los planteamientos teóricos seleccionados para sustentar científicamente la investigación.

También se puntualizan las instituciones que trabajan en la formación sobre educación sexual; retomando su fundación, visión y misión, sus principios, objetivos y las principales acciones, planes, programas y proyectos enfocados en la intervención del tema de estudio.

Continuamente, se ubica la selección de las categorías y sus dimensiones, que se definieron para la realización de la investigación.

1.1. LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL ANÁLISIS DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO

La educación sexual en la sociedad salvadoreña es un tema que genera mucha controversia, por lo que el problema se ubica en el contexto social, ya que aún permanecen latentes los tabúes, mitos y prejuicios en torno a esta temática; en los diferentes ámbitos, familiar, escolar, entre otros; una situación de amenaza para todas las personas ya que la carencia de una buena educación sexual genera diversas problemáticas que vulneran a las personas tales como: acoso, abuso y violencia sexual, enfermedades de transmisión sexual, VIH sida, etc., estas impactan considerablemente a los sectores más vulnerables como lo son la niñez y la adolescencia.

Los casos de abuso sexual en El Salvador tienen una elevada tasa en la cual los más vulnerables son niños, niñas y adolescentes y muchas veces no son

denunciados por la ignorancia de lo que respecta ser los derechos humanos y en especial el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos¹.

La violencia sexual es uno de los atentados que más se dan a nivel nacional según los datos del PNUD retomando estudios de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos (PDDH) indican que para el año 2012, la tasa de violencia sexual (49,7 por cada 100,000 habitantes) superaba los límites mínimos para declarar epidemia nacional (10 por cada 100,000 habitantes según OMS-OPS) Los grupos de edad más afectados por estos delitos son las niñas, niños y adolescentes. Delitos que han sufrido un alza en los últimos años y que continúan afectando a las poblaciones más vulnerables de los estratos sociales².

En la actualidad, además, las relaciones de pares se dan sin un proceso previo de reconocimiento mutuo, simplemente se dan para apaciguar el deseo sexual, hay mucha promiscuidad a nivel social de lo que devienen las enfermedades de transmisión sexual por no saber cómo usar los métodos de protección y anticoncepción, y lamentablemente muchas veces estas relaciones se dan bajo un régimen de violencia constante.

La inadecuada formación en educación sexual arraiga muchas consecuencias que denigran las condiciones de vida digna de las personas; eliminando automáticamente las oportunidades de explorar libremente la sexualidad como: el auto reconocimiento del cuerpo, la aceptación de sí mismos/as, la autodeterminación de cuando iniciar una vida sexual sin recibir ningún tipo de presión, la prevención del acoso o violencia, la libre decisión de procrear o no con ayuda de una buena planificación familiar, entre otros. Condiciones favorables que resumen estos procesos en la práctica cotidiana de una vida basada en salud sexual y reproductiva.

De que lo que se ha captado en la investigación se puede mencionar, que a nivel del Centro Educativo se tiene que en el Centro Escolar "Jorge Lardé" no existen procesos dentro de los cuales se implemente una educación sexual adecuada, los y las estudiantes han recibido algunas charlas que no han sido satisfactorias para la población estudiantil, pues han recibido visitas que la unidad de salud efectúa a la institución pero como son esporádicas van carentes de información y se basan únicamente en la utilización de los métodos anticonceptivos, dejando de lado las prácticas sexuales saludables y responsables.

¹ RUMBO A CAIRO+20, "Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador"2009 -2014. Pág.27.

² IBIDEM. Pág.27.

En lo que se denota de las expresiones observadas por parte del estudiantado, demuestran prácticas sexuales precoces, es alarmante ya que no muestran temor por expresar sus acciones sexo eróticas, frente al personal docente y estos a consecuencia del miedo (por las presuntas represalias de sus alumnos/as) no ejercen llamados de atención sino que los pasan por alto, de forma indiferente.

Dentro de los círculos familiares, la comunicación familiar en el tema de la educación sexual es escasa, esto se debe a que en la mayoría de los casos las madres y padres de familia tampoco han recibido una adecuada educación sexual, por lo que los conocimientos en torno a la temática son escasos; es decir los conocimientos que se van heredando a nivel social sobre la educación sexual van carentes de información adecuada para afrontar los retos de la vida en lo que refiere a la sexualidad y que a la vez están distorsionados por la mitificación de la misma, convirtiéndose en enseñanzas inadecuadas.

Un ejemplo claro sobre las enseñanzas inadecuadas en la familia es el hecho de nombrar los genitales con nombres de objetos, alimentos o animales, hasta incitar temor en niños, niñas y adolescentes en torno al acto sexual y en cuanto a la información que se les brindan ha sido limitada o simplemente el tema se ha mantenido escondido y al momento en el que se devienen las interrogantes a púberes y adolescentes, estos expresan temor para preguntar a sus padres/madres y se ven en la necesidad de buscar por otros medios la información, como internet, amistades, entre otros; (por temor a la reacción negativa de sus progenitores), fuentes de información que son las menos adecuadas para la comprensión correcta de la sexualidad.

Otro punto que cabe resaltar son las enseñanzas inadecuadas que las familias salvadoreñas promueven a sus hijos e hijas, nos referimos a las relaciones de poder, desiguales entre géneros, ya que a los niños se les motivan a iniciar una vida sexual activa a temprana edad y a las niñas le reprimen con castigos y golpes el deseo o atracción sexual, someténdolas de manera obligatoria a mantenerse vírgenes hasta el matrimonio, sin recibir mayores explicaciones, un acto que no contribuye a que la adolescente desarrolle conciencia sobre el auto respeto de su cuerpo, muchas veces la prohibición de las relaciones de noviazgo, motivan a las adolescentes a mantener dichas relaciones en secreto y sin una buena orientación sexual esto conlleva a un embarazo no deseado

Por otro lado se ha encontrado un temor en las y los adolescentes, respecto a acudir a los centros de salud para solicitar orientación sobre los métodos de protección y anticoncepción, ya que tienen miedo de ser juzgados, y es que se ha demostrado que muchas veces los y las adolescentes que asisten a estos centros son reprochados de iniciar una vida sexual activa, por lo que el adolescente prefiere evitar estos lugares y en su lugar algunos prefieren

efectuar otras prácticas sexuales que prevengan un embarazo, como por ejemplo: solo tener sexo oral y/o anal, o se rigen bajo mitos sexuales desagradables como tragarse el semen para no embarazarse, terminar afuera, orinar después de la relación sexual, entre otros.

Por lo tanto, las niñas, niños y adolescentes al no recibir una formación en educación sexual adecuada; las condiciones bajo las cuales se desarrolla su sexualidad, van distorsionadas, carentes de información adecuada para tomar decisiones asertivas; lo cual conlleva a que en la sociedad actual todo se da de forma expresa, desordenada y violenta. Surgen los embarazos en adolescentes que son la expresión de las relaciones sexo coitales precoces, del abuso y violación sexual y que a la vez denotan la falta de educación sexual en la niñez y la adolescencia.

Por lo tanto, no se podrá esperar una salud sexual adecuada en una población en la cual los centros educativos y en especial la familia no asumen activa e intencionalmente la meta de desarrollar conocimientos, actitudes, valores, principios y habilidades fundamentales para que sus hijos/as vivan su sexualidad gratificante, autónoma y constructiva porque los adultos presentan temores, mitos, creencias falsas respecto a la sexualidad y a la educación sexual; de tal modo, que estos factores les predisponen a métodos inadecuados de educación sexual centrados más en prevenir lo malo del sexo que en prepararlos para vivir lo bueno del sexo en forma responsable³.

Esto conlleva a reflexionar que las situaciones encontradas dentro de la investigación, devienen de la inadecuada y carente formación en educación sexual, que no incentiva la toma de decisiones asertivas y tampoco provee herramientas para afrontar los riesgos de afección sexual como: acoso, abusos y violación sexual, enfermedades de transmisión sexual, VIH, embarazo precoz, trata de personas, entre otras.

³ CARICOTE AGREDA, ESTHER "Los valores en la educación sexual del adolescente" Universidad de Carabobo. 2010. Pág. 81. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n14/art9.pdf>

1.2. ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación sexual es un tema que en nuestro país aún está en constante debate como lo hemos visto anteriormente, ya que la ineficiente aplicabilidad de la misma y la confluencia de tabúes y dogmas religiosos, imposibilitan los avances óptimos en el abordaje de dicha temática.

Algo que no se puede obviar es que la sexualidad es algo que va perdurar para toda la vida y por lo tanto es importante que las personas se informen de los cambios venideros, en este caso los y las adolescentes tienen muchas más interrogantes por sus cambios físicos y emocionales es natural que surjan deseos, atracciones por el sexo opuesto y es algo que la población adulta debe comprender sin hacer juicios de valor, en su lugar es necesaria una buena orientación sexual que prevenga cualquier riesgo de tipo sexual, sea: acoso, abuso, violación sexual, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, VIH, trata de personas, entre otras.

Es por ello que se retoman algunos teóricos que fundamentan la importancia de implementar una adecuada formación en educación sexual integral desde las etapas iniciales de la vida; como una herramienta estratégica para la transformación social; dichos autores se presentan a continuación:

Sigmund Freud,

Su teoría del psicoanálisis define la adolescencia como una etapa del despertar sexual; designado por el conflicto entre el ello y el súper yo, enfatiza que el hombre en su desarrollo pasa por varias etapas bien definidas, las cuales son: fase oral, anal, fálica y fase genital. Dichas etapas se suceden de manera consecutiva y cada una es requisito indispensable para darse a la siguiente⁴.

En relación a las características más importantes de la fase del desarrollo psicosexual referente al adolescente se tiene: cuando comienza la pubertad, donde los impulsos sexuales afloran y provocan la subordinación de todos los instintos y componentes sexuales, centrando su atención sobre los genitales, la cual desarrollará junto con los diversos conflictos propios de su edad⁵.

El desarrollo pubescente no sólo despierta la sexualidad sino que aumenta enormemente la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y perturbaciones de la personalidad, todo eso se produce debido al deseo

⁴ ZULEY SILVA "Propuesta educativa sobre prevención de embarazos", Universidad Nacional Abierta de Venezuela. 2003. Págs. 17, 19 y 20. Disponible en:

http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_ADOLESCENTES.pdf?sequence

⁵ IBÍDEM. Pág. 19 .

arrollador de placer del dinamismo sexual y a la imposibilidad de descubrir cómo hacer algo para remediarlo⁶.

Este planteamiento destaca la predominancia del despertar sexual en la adolescencia, lo que conlleva a reflexionar sobre la importancia que los niños, niñas y adolescentes estén bien informados consecuentemente, preparados para afrontar las emociones latentes de dicha etapa del desarrollo y reconocerse a sí mismos/as para encontrar su identidad; otro punto muy importante que Freud plantea es que es necesario superar la etapa de manera satisfactoria para que se pueda dar la otra, pues sino, según menciona, se da una detención en el proceso de desarrollo, en este caso el desarrollo adecuado de la personalidad o identidad sexual de la persona puede ser distorsionado. De esta forma podemos ver como la inadecuada formación en educación sexual puede conllevar a consecuencias graves en la vida de las personas.

Por otro lado **Allport**, dice que en la niñez se crea en el sujeto la necesidad de competir y, la educación impartida desde ese momento tiende a exaltarla. Por tanto el niño quiere ser autónomo e independiente pero centrado en su mundo, mientras el adulto exige de él conductas determinadas. En la escuela, el sujeto se introduce en la vida de grupo, se comienzan a hacer comparaciones entre la realidad del hogar y la escolar, razón por la cual surgen las primeras dificultades en la definición de la propia personalidad.⁷

Esto significa que la educación sexual impartida en el círculo familiar se convierte en un punto clave para formación de la personalidad de cada persona, pues son los principios fundamentales por los cuales el niño, niña y adolescente se va a guiar para desenvolverse en el ámbito escolar y superar las presiones de grupo ejercidas por sus compañeros/as de clase por iniciar una vida sexual temprana; pero en las practicas reales y cotidianas de las familias salvadoreñas, según lo que ha arrojado la investigación, la comunicación familiar es escasa e insuficiente para afrontar las afecciones de tipo sexual y las presiones de grupo y que esto a su vez se refleja en el ámbito social; lo que conlleva a que muchos de los y las adolescentes lleven una vida llena de prácticas sexuales irresponsables

Es lógico, no se le puede exigir a un adolescente a... ¡NO! iniciar una vida sexual, si en el ámbito familiar y social no se le ha brindado una buena orientación sexual, infundida con base a los valores, al auto respeto y valoración propia.

⁶ IBÍDEM. Pág. 20

Es por ello que nos remontamos en los planteamientos que Paul Hunt tiene sobre la adecuada formación sexual, pues este propone una nueva forma de ver y vivir la educación sexual desde el enfoque integral y la aplicación de los derechos sexuales y reproductivos.

“La comprensión adecuada de los principios fundamentales de derechos humanos, así como de las normas existentes al respecto, lleva de manera ineludible a reconocer que los derechos sexuales son derechos humanos” *Paul Hunt*.⁸

Según **Paul Hunt** la educación sexual debe tener como componente principal potenciar las practicas basadas en la salud sexual y el la define como: “un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de afecciones, disfunciones o enfermedades; la salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar de experiencias sexuales, agradables y seguras, exentas de coacción, discriminación y violencia; por ello *reitera* es preciso que las personas sean capaces de cuidar su salud, vivir su sexualidad de manera positiva, responsable y con respeto a las demás personas, interpersonales, sin reducir el tema a un abordaje biológico y de la reproducción.”³

Por lo tanto es importante identificar tres dimensiones dentro del contexto que menciona el autor como lo es: psicológico, social y físico.

Psicológico: que los adolescentes sean capaces de aceptar su personalidad sin recurrir a realizar actos en contra de sus emociones y que sea capaz de gozar sus experiencias sexuales de una manera responsable sin someterse bajo presiones de grupo o machistas.

Social: Comprender que las relaciones interpersonales son parte del desarrollo de cada persona dentro del contexto social que lo rodea y por tanto comprender que las emociones latentes en la etapa de la adolescencia son naturales y no se debe sentir culpa por sentir deseos o atracción sexual hacia otra persona. Esto conlleva además, el dominio de información verídica de la educación sexual y no actuar bajo mitos y tabúes sexuales.

Físico: se debe tener presente que su auto cuidado físico y respeto del cuerpo es muy importante ya que no solo se debe actuar por impulsos emocionales sino

⁸ PNUD. “Manual de Trabajo para la formación en prevención de VIH-Sida a líderes y lideresas comunitarias”. 2011. Pág. 51.

ser responsables de la salud ya que es un riesgo hacerlo, por diferentes enfermedades que se puede ocasionar sino existe un auto cuidado físico.

Otra de las propuestas del autor Paul Hunt es que no se puede abordar una educación sexual integral sin el aprendizaje y la puesta en práctica de los Derechos Sexuales y Reproductivos en los cuales todo ser humano puede apoyarse, y los cuales están respaldados por la legislación nacional de El Salvador.

Algunas de leyes y otros los elementos que respaldan la implementación de la educación sexual en nuestro país son:

La investigación tendrá su base en cuatro leyes muy importantes, la LEPINA la cual vela por la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes y que en su artículo 21 establece el derecho a la salud de niños, niñas y adolescentes, en el 23 la obligación de atención médica de emergencia para niña, adolescente o mujer embarazada y el 24 que considera de alto riesgo el embarazo precoz. Asimismo, señala el derecho a la atención en salud sexual y reproductiva en su artículo 34; el artículo 39 se refiere a la protección frente a la tortura, tratos crueles, inhumanos y degradantes y el 88 puntualiza las responsabilidades del Estado en materia de educación sexual⁹.

Ley General de Juventud. Tiene como finalidad implementar políticas públicas, programas, estrategias y planes para el desarrollo integral de la población joven. Define en su art. 9 los derechos de la población joven, estableciendo en sus numerales q) el derecho a la educación sexual y protección contra abusos sexuales; r) derecho a la salud integral y de calidad. El art. 11 se refiere a las responsabilidades del Estado para velar por el pleno disfrute de los derechos de la juventud; el art. 17 a la garantía de la educación integral, y el art. 19 a las políticas de protección de la salud integral¹⁰.

La Ley de igualdad, equidad y erradicación de todo tipo de discriminación contra la mujer ratificada en el año 2010, que en su artículo 26 señala los derechos de las mujeres en torno a una salud sexual integral, establece la igualdad y no discriminación en la atención en salud sexual y reproductiva, e incluye lineamientos sobre el acceso a la información sobre sexualidad y las garantías de los servicios de salud de calidad¹¹.

⁹ RUMBO A CAIRO+20, "Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador"2009 -2014. Pág.10.

¹⁰ IDEM.

Y la LIEV ley para una vida libre de Violencia contra la mujer, que contempla los derechos de la mujer en torno a la autonomía y autodeterminación. Esta legislación define en el artículo 9, la violencia sexual y simbólica.

En tanto, el art. 23 se refiere a las responsabilidades del Ministerio de Salud para garantizar medidas específicas en la atención en salud y que el personal médico no ejerza violencia hacia las mujeres¹².

Entre los elementos que aportan a la investigación se encuentran:

La Política de Salud sexual que el Ministerio de Salud implemento en el año 2012, la cual contempla llevar a todos los niveles sociales la educación sexual y reproductiva. Dicha política define la Salud Sexual y reproductiva como: el estado completo de bienestar, físico, mental y social de la población, en los ámbitos de la sexualidad y la reproducción, incluyendo la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos con la visión de la Salud sexual y reproductiva, más allá de la reproducción, incorporando el marco ético de los Derechos Humanos y la equidad de género, integralidad que sobrepasa los aspectos reproductivos y la visión patriarcal exclusiva de una sexualidad heterosexual y reproductiva.¹³

Otro de los elementos que servirá como objeto de análisis, es el Manual de adolescentes para adolescentes, el cual tiene como finalidad la formación de adolescentes como educadores y educadoras de pares sobre Salud Sexual y Reproductiva. Un esfuerzo colectivo que tiene como conductor responsable al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, este manual dará aportes para conocer los procesos de formación sobre educación sexual.

Y por último se retomará el "Manual de Trabajo para la formación en prevención de VIH- Sida a líderes y lideresas comunitarias", el cual es una guía para abordar temas sobre educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, VIH, en áreas rurales y que puede ser aplicable a Centros Escolares por su sencillez para explicar los conceptos y temáticas plasmadas.

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y LAS REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES

En nuestro país se han creado instituciones para atender y defender a la niñez y la adolescencia; con lo que se busca trabajar atacando las diferentes problemáticas que transgreden a estas poblaciones de alta vulnerabilidad.

Sin embargo se han retomado aquellas instituciones que aporten a la investigación, las instituciones que trabajan con la niñez y la adolescencia, pero en el abordaje de la educación sexual.

¹² DIARIO OFICIAL, tomo°396, "Política de salud sexual y reproductiva", tomo n°396, 2012. Pág. 39.

¹³ IBÍDEM.

La importancia de identificar las instituciones que abordan el tema de educación sexual, yace en conocer su labor y retomarlas más adelante si es necesario en la elaboración de la propuesta de proyecto, que será plasmada como una vía de solución ante los problemas encontrados en la investigación.

Las instituciones para apreciarlas de una mejor manera se han dividido entre gubernamentales y las no gubernamentales y se presentarán a continuación:

1.3.1. Las instituciones gubernamentales y su labor en beneficio de la población:

Son instituciones que tiene un presupuesto financiado por el gobierno consideradas autónomas, el cual incide en las diferentes acciones o lineamientos de trabajo, esto lleva a que el compromiso está basado en metas específicas de cada periodo de gobierno por lo que es necesario mencionar que son entes rectoras para cumplir los derechos y deberes de la niñez y adolescencia, y con ello cuentan con programas, proyectos, planes, los cuales muchas veces no son suficientes para cubrir las necesidades de las poblaciones, pues tienen un enfoque asistencial, más que transformador.

Entre las instituciones gubernamentales que atienden la niñez y adolescencia en el abordaje de la educación sexual se tienen: al Ministerio de Educación y al Ministerio de Salud los cuales están inmersos para fungir como responsables de llevar a todos los estratos sociales la Educación sexual en El Salvador según la Declaración Ministerial "Prevenir con educación", 'aprobada por representantes de los Ministerios de Salud y Educación de América Latina y el Caribe en el marco de la XVII Conferencia Internacional sobre el Sida llevada a cabo en la Ciudad de México en agosto de 2008. La Declaración Ministerial "Prevenir con Educación" es un instrumento clave para responder a la pandemia de VIH-Sida entre jóvenes y adolescentes latinoamericanos mediante sinergias entre los ministerios de salud y educación y la sociedad civil'¹⁴. Esta declaratoria pretende la promoción de la educación sexual integral como un mecanismo de prevención ante las afecciones en la salud sexual, como las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-sida.

Por su parte el Ministerio de Educación ha implementado una capacitación docente denominado: "Curso Básico sobre Educación Integral de la Sexualidad" (EIS), con la finalidad que el personal docente de parvularia, básica y bachillerato, se sensibilice y reconozca la importancia de su incorporación en la currícula, pero que además, internalice su rol como agente de cambio y lo utilice

¹⁴ Federación Internacional de Planificación de la Familia. "Evaluación de la implementación de la Declaración Ministerial "Prevenir con Educación", del acuerdo a la acción; avances en Latinoamérica y el caribe". 2012. Pág. 4. Disponible en: https://www.ippfwhr.org/sites/default/files/EvaluacionDeclaracionMinisterial2012_0.pdf

como una herramienta útil en la implementación de la temática en el aula¹⁵. Por otra parte implemento en la currícula nacional, la materia de “Orientación para la vida” dirigido al nivel de educación media (bachilleratos), la cual aborda diversos temas, entre ellos la educación sexual: uso de métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

El Ministerio de Salud por su parte implemento en el año 2012 la Política de Salud Sexual y reproductiva y a partir de ese año hasta el año lectivo se ha ejecutado esta política, logrando avances significativos, en la atención de niñas, adolescentes y mujeres embarazadas, la promoción de la lactancia materna, la prevención de enfermedades que atentan a la salud sexual, como el cáncer de mama, de cérvix, de próstata, la promoción del uso de los métodos anticonceptivos y de planificación familiar, para prevenir embarazos en adolescentes y para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y VIH – SIDA, a través de campañas y pruebas gratuitas.

Esto evidencia los avances logrados en materia de educación sexual por parte del Ministerio de Salud, a diferencia del Ministerio de educación (MINED) el cual tiene un trabajo arduo que efectuar para que se evidencien los cambios a nivel social; puesto que ‘en El Salvador falta educación sexual científica, laica y sostenida que contribuya a evitar los embarazos no deseados, la deserción escolar y las infecciones de transmisión sexual por lo que es imperativo garantizar información adecuada sobre diversos métodos anticonceptivos’¹⁶. En este caso la información que el MINED ha proporcionado a las poblaciones adolescentes son limitadas y reduccionistas no van más allá. Además hasta ahora se forma en educación sexual a estudiantes de educación media, una acción un tanto fútil, ya que se conoce que la mayoría de estudiantes en educación media ya tienen una vida sexualmente activa, por lo que la materia de orientación para la vida no cumple su labor preventiva, por lo cual es evidente la necesidad de implementarla, desde el nivel de educación básica, pues es el momento propicio para educar a los púberes y adolescentes del autocontrol y reconocimiento del cuerpo.

Un desafío decisivo para el MINED es cómo lograr permear, más allá de los avances institucionales, al personal docente en general, en todos los niveles, para superar patrones sexistas y adulto-centristas que no solo obstaculizan el análisis de los derechos sexuales y derechos reproductivos desde una visión científica y laica, sino que muchas veces afectan la calidad de la enseñanza y la promoción de la igualdad de género¹⁷.

¹⁵ MINED. “Curso básico de educación integral de la sexualidad EIS: para docentes de educación inicial, parvularia, básica y media”. 2013. Pág. 7.

¹⁶ RUMBO A CAIRO+20, “Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador”2009 -2014. Pág.14.

¹⁷ IDEM.

Finalmente se considera que se observan diferentes acciones positivas en materia de educación sexual pero estas resultan insuficientes tomando en cuenta que su implementación es reciente y no se ha logrado ampliar a todo el país. Se trata más que todo de proyectos pilotos impulsados principalmente con recursos aportados por la cooperación internacional pero que no se han logrado institucionalizar y ampliar argumentando carencias presupuestarias¹⁸.

1.3.2. Las instituciones no gubernamentales y su labor social:

La labor que realizan las instituciones de carácter no gubernamental, encontradas en la investigación, están a favor del resguardo de la niñez y la adolescencia y surgen para poder suplir muchas debilidades que se tienen en el sistema de gobierno, en vista de la necesaria atención, en la demanda para la protección de la niñez y la adolescencia; por los altos índices de violencia, inseguridad y delincuencia que hoy en día vive nuestro país.

Entre las instituciones no gubernamentales identificadas en el abordaje de la atención en educación sexual están:

- .1 Coalición de mujeres "Rumbo a Cairo + 20"
- .2 Plan internacional.
- .3 PASMO

Cada uno de los entes mencionados anteriormente, trabaja con poblaciones diferentes, pero tienen en común que todas trabajan con la niñez y la adolescencia en el abordaje de la educación sexual desde el enfoque integral y preventivo. Este trabajo es un esfuerzo óptimo por mejorar y prevenir las afecciones de tipo sexual que actualmente vulneran a la niñez y la adolescencia.

Sus metodologías innovadoras permiten el involucramiento y la participación activa de las niñas, niños y adolescentes, empoderándoles de sus derechos sexuales y reproductivos y formando una cultura de denuncia ante los casos de acoso, abuso y violación sexual. Además del gran aporte al brindar información veraz respecto a la educación sexual, que resulta ser un contra ataque eficaz ante los mitos y tabúes sexuales.

Tales instituciones funcionan a través de fondos proporcionados por recursos financieros internacionales, que apoyan la labor de cada una de ellas, sin embargo no son suficientes para la gran demanda a nivel nacional.

En la tabla n°1 se podrá apreciar con mayor detalle la labor que realiza cada una de las instituciones mencionadas anteriormente, sus proyectos y programas.

Tabla n° 1
Instituciones que trabajan y brindan atención a la niñez y adolescencia en El Salvador, en el abordaje de la educación sexual 2015

N°	Nombre de la institución: año de la fundación	Visión y misión	Objetivos y principios	Proyectos, programas o planes
INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES				
1	<p>Ministerio de Educación MINED. En el año de 1841 durante el gobierno del General Gerardo Barrios se abren las primeras tres escuelas normales. Este año se decretó que todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 habitantes tenían que instalar una escuela. Sin embargo, la medida no fructificó por la resistencia de los padres: ellos preferían que sus hijos trabajaran a que estudiaran.</p>	<p>VISIÓN Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad, y que concibe el ser y el hacer de la educación centrada en los estudiantes partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas y políticas y ambientales de su familia y la formulación de una ciudad con cultura de democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicable en resolución de problemas, juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción cualitativa de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.</p> <p>MISIÓN Contribuir por medio de la educación de calidad conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia la sociedad y el país; con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamientos críticos y creativos en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales.</p>	<p>Principios</p> <p>Solidaridad adhesión comprensión general de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos.</p> <p>Compromiso con los autores protagonistas de la educación</p> <p>Calidad, preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de funciones y actividades.</p> <p>Equidad dejarse guiar por el sentimiento del deber.</p>	<p>Programa Nacional de Educación Sexual Integral (EIS).</p> <p>La implementación de la materia de "Orientación para la vida" en la Currícula Nacional para educación media.</p>
2	<p>MINISTERIO DE SALUD La institución nace el 23 de julio de 1900, con el nombre de consejo superior de salubridad, dependencia del Ministerio de Gobernación.</p>	<p>VISIÓN Ser una instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p> <p>MISIÓN Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Definir conceptualmente el contenido del Sistema Básico de Salud Integral (SIBASI), como un aporte para su implementación a nivel nacional en el corto plazo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Definir la base conceptual y filosófica en que se fundamenta el SIBASI.</p> <p>Definir los componentes y subcomponentes para el desarrollo del SIBASI.</p> <p>Describir los elementos necesarios para la operativización del Sistema Básico de Salud Integral.</p>	<p>Promoción del manual de adolescentes para adolescentes, un programa de educación sexual integral.</p> <p>Programa de atención integral a la familia Equipos comunitarios de salud familiar "ECOS".</p> <p>Programa nacional de salud mental.</p>

Tabla n° 2

Instituciones que trabajan y brindan atención a la niñez y la adolescencia en El Salvador, en el abordaje de la educación sexual 2015

N°	Nombre de la institución: año de la fundación	Visión y misión	Objetivos y principios	Proyectos, programas o planes
INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES				
3	<p>COALICIÓN DE MUJERES SALVADOREÑAS RUMBO A CAIROS + 20.</p> <p>Esta fue una conferencia internacional de población y desarrollo que se realiza en la capital de Egipto, en el Cairo en 1994, donde participaron representantes de gobierno de todos los países que conforman las Naciones Unidas, también participaron representantes de las organizaciones sociales y feministas.</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Adelantar procesos de formación entre mujeres, desde la perspectiva de la educación popular, para fortalecer su empoderamiento en el tema de derechos y de desarrollo propio, en una dinámica que integra la organización social, la acción política y la exigibilidad de derechos.</p> <p>VISIÓN</p> <p>El desarrollo de estrategias para la superación de la pobreza desde los feminismos y con enfoque de género, como principales retos.</p>	<p>Incidir en el marco jurídico nacional e internacional del Estado salvadoreño para que se respeten y cumplan de forma responsable todos los compromisos adquiridos en el marco del Programa de Acción de Cairo enfatizando en los derechos sexuales y derechos reproductivos.</p>	<p>Programas de acción Cairo + 20. "Conociendo nuestros derechos sexuales y reproductivos"</p>
4	<p>PLAN INTERNACIONAL EL SALVADOR</p> <p>Plan es una organización de desarrollo, sin afiliación, política, religiosa o gubernamental que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>Plan fue fundado en 1937 y trabaja en el salvador desde 1976 y coordina su trabajo a través de oficinas en los departamentos de Cabañas, Chalatenango, La Libertad y San Salvador.</p>	<p>VISION</p> <p>Un mundo donde todas las niñas y los niños desarrollan su pleno potencial, en sociedades que respetan los derechos y la dignidad de las personas.</p> <p>MISIÓN</p> <p>Plan trabaja para lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en países en vías de desarrollo, a través de un proceso que conecta a personas de distintas culturas y agrega valor y significado a sus vidas.</p>	<p>OBJETIVOS.</p> <p>El objetivo es contribuir a erradicar la violencia basada en género y fortalecer el trabajo de protección para la niñez y adolescencia. Lograr que adolescentes y jóvenes desarrollen habilidades y competencias para la vida y el trabajo.</p> <p>PRINCIPIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfocados en los niños ● Aprendizaje institucional ● Integración ● Igualdad de género ● Sostenibilidad ambiental ● Empoderamiento y sostenibilidad ● Cooperación ● Cultura de paz. 	<p>En 40 Centros Escolares ejecuta Programas de desarrollo integral de la niñez y adolescencia.</p> <p>Programa Derecho a protección contra todas las formas de violencia.</p> <p>Derecho a seguridad económica, salud sexual y reproductiva y educación.</p> <p>Programa de Salud 48 jornadas de capacitación sobre VIH-SIDA-ITS para trabajadores/as en salud.</p> <p>Programa de protección 3 campañas nacionales sobre los derechos de la niñez contra el abuso sexual y prevención y erradicación del trabajo infantil y prevención de la violencia en las escuelas.</p>

<p>5</p>	<p>PASMO</p> <p>Es una organización de mercadeo social. Inicia sus actividades en 1997 posteriormente se ha expandido en todos los países de Centro América</p>	<p>Visión Ser una organización con una imagen corporativa sólida, reconocida como la institución líder en Centroamérica por la ejecución de programas innovadores y efectivos de mercadeo social, que generan un impacto medible y sostenible en los problemas prioritarios de salud en la región; logrando que las conductas saludables se conviertan en una norma entre las poblaciones a quienes servimos.</p> <p>Misión Mejorarla disponibilidad, el acceso y el uso de información, productos y servicios clave de salud, utilizando técnicas empresariales y de mercadeo social.</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Contribuir a mejoras sostenibles en las vidas de las personas en mayor contexto de vulnerabilidad.</p> <p>Apoyar a mejorar la salud reproductiva.</p> <p>Apoyar a reducir la tasa de fertilidad no deseada.</p> <p>Contribuir a disminuir la mortalidad materna e infantil.</p>	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p> <p>Programa de prevención de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH Sida en el salvador.</p> <p>Proyecto de salud de la mujer. En edad reproductiva.</p> <p>Salud sexual y reproductiva en Club en conexión dirigido a jóvenes adolescentes y jóvenes adultos.</p> <p>Fortalecimiento al sector justicia de el salvador para la prevención y atención a la violencia basada en género con énfasis en mujeres y poblaciones clave.</p>
----------	--	--	--	--

Fuente: elaborado para la presente investigación por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo 2015.

1.4. LAS CATEGORÍAS DEL PROBLEMA

TABLA Nº 3
CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
<p>EDUCACIÓN SEXUAL Sexualidad. Salud sexual y Derechos sexuales.</p>	<p>En El Salvador la educación sexual es mínimamente aplicada y muchas veces deficiente ya que se enfocan los conocimientos al mero aspecto biológico del tema sexual. Y a pesar de los avances en torno al tema, actualmente se sigue manejando como un tema tabú dentro de la sociedad, como consecuencia se tienen adolescentes mal informados, efectuando inadecuadas prácticas sexuales. En cuanto al manejo de los conceptos sobre educación sexual, los adolescentes y las adolescentes, desconocen de ellos, toda la terminología la asociación con el "sexo-coital".</p>	<p>La educación sexual es un proceso intencional, gradual, laico, sistemático y oportuno que propende al conocimiento científico, la formación integral, la equidad, el autoconocimiento y la autodeterminación de la función amorosa, erótica y genital para mejorar la calidad de vida, la convivencia y la realización personal.¹⁹ Es decir una educación sexual eficaz permite su abordaje de la sexualidad libre de mitos y prejuicios.</p> <p>Paúl Hunt define la Salud sexual como: "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de afecciones, disfunciones o enfermedades sexuales, el goce y el disfrute del placer libre de sentimientos de culpa"²⁰.</p> <p>Los derechos sexuales, incluyen los derechos de todas las personas a: Decidir de manera libre y responsable sobre todos los aspectos de su sexualidad, incluyendo el promover y proteger sus saludes sexuales; libres de discriminación, coacción o violencia en su vida sexual y en todas sus decisiones sexuales²¹.</p>
<p>INADECUADA FORMACIÓN SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes - Familia - Escuela 	<p>Dentro de los círculos familiares, la comunicación familiar en el tema de la educación sexual es escasa, esto se debe a que en la mayoría de los casos las madres y padres de familia tampoco han recibido una adecuada educación sexual, por lo que los conocimientos en torno a la temática son escasos; es decir los conocimientos que se van heredando a nivel social sobre la educación sexual van carentes de información adecuada. En el Centro Escolar no existen procesos dentro de los cuales se implemente una educación sexual adecuada, los y las estudiantes han recibido algunas charlas de "vez en cuando", a través de las visitas que la unidad de salud efectúa a la institución pero no son constantes y se basan únicamente en la utilización de los métodos anticonceptivos, dejando de lado las prácticas sexuales saludables y responsables.</p>	<p>Allport (1980) El niño/a quiere ser autónomo e independiente pero centrado en su mundo, mientras el adulto exige de él conductas determinadas. En la escuela, el sujeto se introduce en la vida de grupo, se comienzan a hacer comparaciones entre la realidad del hogar y la escolar, razón por la cual surgen las primeras dificultades en la definición de la propia personalidad²².</p> <p>Esto significa que la educación sexual impartida en el círculo familiar se convierte en un punto clave para formación de la personalidad de cada persona, pues son los principios fundamentales por los cuales el niño, niña y adolescente se va a guiar para desenvolverse en el ámbito escolar y superar las presiones de grupo ejercidas por sus compañeros/as de clase por iniciar una vida sexual temprana; de no ser así la sociedad va a enseñarle los valores inadecuados de la sexualidad.</p>

¹⁹MARÍA LADI, LONDOÑO E. "Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos: los más humanos de todos los derechos". 1996. Pág.12.

²⁰ALIANZA PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. "Boletín informativa", 2011, Pág.9.

²¹DIARIO OFICIAL, tomo"396, "Política de salud sexual y reproductiva", tomo n"396, 2012. Pág. 43.

²² ZULEY SILVA "Propuesta educativa sobre prevención de embarazos", Universidad Nacional Abierta de Venezuela. 2003. Pág. 17, 19 y 20. Disponible en:

http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_ADOLESCENTES.pdf?sequence

CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
<p>CONSECUENCIAS EN ADOLESCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Embarazo precoz. 	<p>En el año 2011 la coordinadora de educación para la vida, del MINED, manifestó, “se iniciaran acciones para incorporar la educación integral de la sexualidad en todos los niveles educativos, desde parvularia a bachillerato en el país”²³. Acciones que no se observan en las escuelas ya que muchas se niegan a hacerlo y las que la implementan se reducen a hablar de sexualidad enfocándose al mero aspecto biológico. Y es que gran parte de la sociedad salvadoreña (en especial las que forman parte de los grupos religiosos conservadores) se rigen bajo los tabúes que condenan el libre ejercicio de la sexualidad. Tal es el caso del Centro Escolar “Jorge Lardé” que al no implementar una educación sexual en sus estudiantes, se evidencia en ellos y ellas comportamientos inadecuados en lo que refiere a la sexualidad.</p>	<p>Según la ley de protección integral de la niñez y la adolescencia (LEPINA), los embarazos en adolescentes son una expresión de violencia contra la mujer y una afectación a los derechos humanos de las niñas por que limitan el alto grado de oportunidades²⁴.</p>
<p>VIOLENCIA SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acoso sexual - Abuso sexual - Violación sexual 	<p>En la actualidad jóvenes adolescentes, sufren día con día los estragos de una mala educación sexual. de acuerdo al primer informe situacional sobre embarazos en adolescentes y su impacto en el derecho a la educación, publicado por la procuraduría para la defensa de los derechos humanos en 2008, las niñas que abandonan los estudios por motivos de embarazo, en su mayoría, se encuentran cursando el tercer ciclo de educación básica. (7°, 8° y 9°).²⁵</p>	<p>El consejo nacional de niñez y adolescencia CONNA, en el estado y situación de los derechos de los niñas, niños y adolescentes en el salvador, expresa que uno de los fenómenos que afecta la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones, es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución²⁶. Del total de 12.050 reconocimientos por agresiones sexuales que realizó el Instituto de Medicina Legal en el periodo 2011-junio 2014, el 90% de las víctimas fueron del sexo femenino; del total de violaciones cometidas contra víctimas femeninas, en el mismo periodo, el 82.53% fueron contra niñas y adolescentes menores de 19 años²⁷. Esto sin contar los casos que no fueron denunciados.</p>
<p>DINÁMICA FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación familiar - Relaciones familiares 	<p>Para las familias y aun para el personal docente, hablar de sexualidad es tema tabú, porque se cree erróneamente que despierta en la adolescencia el deseo sexual. Se cree que al callar o reprimir la discusión de estos temas se va a retraer, a las y los adolescentes de tener relaciones sexuales.²⁸</p>	<p>El código de familia Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales.</p>

²³Alianza para la salud sexual y reproductiva. “Boletín informativa”, 2011, pág.9.

²⁴ Ibídem. Pág.7.

²⁵Alianza para la salud sexual y reproductiva. “Boletín informativa”, 2011, pág.9.

²⁶ Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador. 2012. Citado el 12 de marzo del 2015. Disponible en:

(<https://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&ur>)

²⁷Rumbo a cairo+20, “Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador”2009 -2014. Pág.56.

²⁸ ALIANZA PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. “Boletina informativa”, enero – marzo 2011, pág. 7

CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
<p>ROL DE LAS INSTITUCIONES Abordaje de la educación sexual El deber ser y el ser</p>	<p>Existen esfuerzos importantes por promover la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, pero no se ha logrado ampliar los servicios amigables con adolescentes, ni modificar de manera sustancial indicadores claves como el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, los embarazos en adolescentes y la coordinación Mined/Minsal y que facilite desarrollar un programa extensivo de educación sexual integral²⁹.</p>	<p>A nivel nacional se visibilizan avances mínimos en el cumplimiento de los compromisos asumidos por el estado en relación a los derechos sexuales y reproductivos. Hay algunos avances en cierta normativa nacional, pero estas no trascienden para garantizar el conjunto de estos derechos. En este sentido el Minsal ha sido en los últimos cinco años una de las instancias públicas que mayor avance ha tenido a este nivel. Le sigue el Mined con avances limitados con respecto a garantizar una educación integral en sexualidad³⁰.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a información recolectada de sujetos entrevistados, consulta a fuentes bibliográficas y por medio de técnica de observación.

²⁹RUMBO A CAIRO+20, "Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador"2009 -2014. Pág.55.

³⁰ ÍDEM.



Fuente: fotografías tomadas por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social para el Seminario de procesos de graduación, 2015, con base a trabajo de campo: entrevistando a informantes clave en el aula de 9° grado "A" se encontraron diversas estampas similares a las que se observan.

CAPITULO N° 2

VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

- 2.1. ESCENARIOS Y CONTEXTO ACTUAL DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACION SEXUAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCONTRADA

CAPITULO N° 2

VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El capítulo presentado a continuación comprende en primer momento, la descripción de la población estudiada, su ubicación espacial, los escenarios del entorno, en el cual están inmersos los informantes claves y una caracterización de la situación actual en la que viven las y los adolescentes según la formación en educación sexual que han recibido. También se analizan las opiniones, pensamientos, sentimientos y vivencias de los informantes claves expresadas en las entrevistas en profundidad, según el tema de educación sexual; que se traducen en narraciones textuales seleccionadas para fundamentar la investigación.

Además se incorporan los perfiles generales de cada informante, para exponer su caso, utilizando también las narraciones en contraste con las categorías de la investigación, seleccionadas y expuestas en el capítulo anterior, las que sirven de criterio para las comparaciones de similitudes y diferencias encontradas.

Continuamente se expone el análisis del problema según el objeto de estudio y según la temática abordada en el trabajo de investigación.

2.1. ESCENARIOS Y CONTEXTO ACTUAL DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES

La población estudiantil investigada en el presente estudio, son estudiantes pertenecientes al Centro Escolar “Jorge Lardé” una institución pública que pertenece al Ministerio de Educación y está ubicada, en el barrio San Jacinto del municipio de San Salvador. A continuación se detalla la información encontrada respecto a este centro educativo.

2.1.1. Ubicación, población, proyectos, programas

Generalidades de la institución

Nombre de la institución: Centro Escolar “Jorge Lardé”
 Dirección: Barrio San Jacinto, San Salvador
 Teléfono: 2270-3131
 Rutas de buses: R 1, R 2, R 11, R 22, R 26, R 48 y microbús 11, 11c.
 Horarios turno matutino: 7:30 am a 11:45 am.
 Horarios turno vespertino: 1:30 pm a 5:45 pm
 Servicios: Educación parvularia y básica.

Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón
 Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado
 Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 1:
 PERSONAL DOCENTE EN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y NOCTURNO
 DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica: 15 profesoras y 9 profesores Haciendo un total de 24 docentes.	Educación básica: 12 profesoras y 1 profesores Haciendo un total de 13 docentes.	Tercer ciclo: 3 profesoras y 2 profesores.

Fuente: Centro Escolar “Jorge Lardé”

La población estudiantil actual es de 700 estudiantes, está conformada por niñas, niños y adolescentes. Las edades oscilan desde los seis años a los

diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución. Col Santa Martha, la 10 de octubre, San Jacinto.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el Centro Escolar son: cuenta con 14 secciones, dos chalet, biblioteca, centro de cómputo, un patio pequeño y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre la demanda de estudiantes pes su capacidad es reducida, por lo que inclusive no pueden recibir de forma adecuada, la clase de educación física; por otro lado el inadecuado mantenimiento de las aulas, ventanas con falta de vidrios, el mobiliario se encuentra en mal estado y es insuficiente para población de estudiantes que asiste.

En el ambiente del Centro escolar a nivel interno se puede observar con la agresividad que niños y adolescentes juegan, como también se ha podido observar la asistencia de adolescentes que participan en grupos delictivos y también la comercialización de droga.

La ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, al exterior de la casa de estudios, diferentes tipos de negocios: el mercado, cantinas y prostíbulos, entre otros. Sumado a ello el ruido generado por el transporte colectivo, que distrae con facilidad la atención de la población estudiantil.

La inseguridad en la zona es evidente ya que se ve frecuentada por indigentes, personas alcohólicas; así como también jóvenes externos a la institución que pertenecen a grupos delincuenciales que se acercan para introducir droga a la casa de estudios o para acosar e intimidar a la población estudiantil.

Conjuntamente el Centro Escolar carece de atención de profesionales en las áreas de psicología, trabajador social, y de docentes que estén comprometidos con la educación de los estudiantes.

En relación al tema de investigación sobre la educación sexual no cuentan con ningún programa o proyecto enfocado en abordar esa área, los estudiantes manifiestan haber recibido charlas en ocasiones por la Unidad de Salud y en algunas clases de Ciencias, sin profundizar y sin la apertura para hacer preguntas; manifestando la poca relevancia de la información recibida.

Los únicos programas con los que cuenta el Centro Escolar “Jorge Lardé” son los programas asistenciales de alimentación y de uniformes gratuitos impulsados por el Gobierno de El Salvador.

2.1.2. ¿Cuál es la situación actual con respecto al problema de estudio?

La sexualidad es un conjunto de procedimientos tanto a nivel interno como externo; es decir se trata de una construcción histórica social, en cada individuo. Por lo tanto cada persona vive su sexualidad según los aprendizajes obtenidos en los espacios socializadores; en este sentido en la sociedad pasada y aun en la actualidad, la educación sexual ha sido distorsionada por mitos, tabúes y prejuicios, basados en dogmas morales y religiosos.

Esto se puede evidenciar en lo observado por los informantes claves, estudiantes del Centro Escolar “Jorge Lardé”, por una parte se encuentran los estudiantes con el ímpetu por formarse en educación sexual, por las necesidades presentes en la adolescencia, buscan una forma de remediar las pulsiones sexuales, pero sin una adecuada información se ven frustrados, en especial cuando sus progenitores no aportan solventando las inmensas dudas surgidas de sus sentires y emocionalidades.

Por otro lado los docentes que de igual forma que los progenitores no aportan en solventar las dudas del estudiantado. Dejando a los y las adolescentes a la deriva, buscando fuentes alternativas que sacien sus dudas, fuentes que en la mayoría de casos son las menos adecuadas para orientarles.

Lo que genera que los estudiantes en su expresión sexual no conozcan una forma adecuada de comportarse, consecuentemente en su comportar reflejan morbo, acciones obscenas, donde se puede identificar la falta de educación sexual adecuada tanto en los hogares como en la escuela.

Otro comportamiento que evidencia la inadecuada educación sexual es el nerviosismo con el cual los y las estudiantes se presentan a la hora de hablar de sexo y sexualidad, de esta forma ni siquiera pueden mencionar los nombres propios de sus genitales, se refieren a ellos por sobrenombres aprendidos socialmente, porque en el contexto familiar le han enseñado todos los nombres correctos del cuerpo humano, pero al referirse al pene o la vulva ellos tienen otro sin número de sobre nombres, es donde se puede identificar que desde la infancia les hacen ver su sexualidad como algo vergonzoso que se debe esconder. Dejando de lado la necesidad de instruir en educación sexual para evitar situaciones de riesgo como el abuso y violencia sexual, en lugar de ellos son reprimidos a hablar sobre el tema.

Conjuntamente los reproches ejercidos de los progenitores a sus hijos e hijas en su afán de evitar el encuentro sexual, distancia las relaciones familiares e inhibe la confianza de los adolescentes para hablar de los temas relacionados a la sexualidad por el miedo a ser juzgados por sus padres y madres.

En consecuencia los y las adolescentes están practicando las relaciones sexuales de forma irresponsable y con personas de mayor edad los cuales los

están violentando de una manera sutil, y que es evidencia de las relaciones de poder y la violencia invisibilizada socialmente.

De esta forma se puede comprender los grandes retos que tiene la educación sexual, para combatir las inmensas contradicciones surgidas en el ámbito familiar y social, pues al esconder estos temas solo apresuran lo previsto.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

2.2.1. Narración de casos en relación a las experiencias sobre respecto al tema de estudio según las vivencias de cada informante clave en el ámbito familiar y escolar.

Las experiencias de los 10 informantes claves, se presentan a continuación, bajo una estructura narrativa amparada en las categorías utilizadas para la comprensión y definición del fenómeno FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).

Para obtener la información fue necesaria la gestión administrativa, con las autoridades del centro educativo; luego la interacción con la maestra guía de los estudiantes, donde se autorizó establecer contacto con los y las adolescentes por medio de entrevista semi estructuradas, donde también se utilizaron otras técnicas como catarsis, escucha atenta, atención en grupo focales, entre otras.

Por lo que fue importante tomar en cuenta las categorías para obtener el objetivo principal de la investigación. Dentro de las categorías se destacaron, Dinámica familiar, Inadecuada formación sexual, violencia sexual.

CASO 1 “ENTRE EL AMOR Y EL MALTRATO”

GENERALIDADES DE SAMANTA	
Nombre:	Samanta López
Sexo:	femenino
Edad:	16 años
Nivel educativo:	9° sección “A”
Ocupación:	estudiante
Composición familiar:	Vive con su padre.
Lugar de residencia:	Col Santa Marta, San Jacinto

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica Familiar

Samanta es una chica de 16 años de edad, actualmente cursa 9° grado; es hija de padres separados. Dicha separación entre padre y madre surge de la violencia intrafamiliar desarrollada en las relaciones conyugales, ejercida del padre hacia la madre de la adolescente³¹.

“Mi papá es bastante enojado...y... también es un poco violento...yo no recuerdo haber visto que mi papá le pegaba a mi mamá... pero mi mamá dice que lo dejo porque él le pegaba...”

Según la informante la violencia intrafamiliar, ejercida por el padre hacia la madre, surge con la infidelidad de la misma, sin embargo, Samanta también afirma, que el padre fue infiel mucho antes que la madre y en varias ocasiones³².

“...Es que mi papá se frustró porque mi mamá estuvo con otro hombre, Investigadora - ¿y tú papa no había sido infiel?- “...Si, si había tenido otras mujeres”.

De lo que se denota que la relación conyugal del padre y la madre era conflictiva, debido a la situación de infidelidad que ambos habían cometido y de la violencia que ejercía el padre hacia la madre de la adolescente. La informante expresa que la separación de sus padres se dio cuando ella tan solo tenía cinco años de edad, quedándose al cuidado de su madre; sin embargo por una situación de riesgo a la cual se vio expuesta; su padre decide llevarla a vivir con él a la edad de 6 años y actualmente aún vive bajo su cuidado.

“Mis papas se separaron cuando yo estaba bastante pequeña y eso me dolió mucho, creo que hasta ahora me duele bastante porque yo quisiera que ellos estuvieran juntos”

La relación que Samanta mantiene con sus progenitores es distante, carente de afecto. La comunicación con su madre es escasa, ya que no suelen frecuentarse.

“casi no veo a mi mama.... No vivo con ella”

La violencia social ejercida por las pandillas es otra limitante para que la informante se encuentre con su madre ya que al vivir en zonas diferentes, asediadas por diversas pandillas, la adolescente teme el riesgo contra su vida.

“Ella vive en Cuscatancingo, entonces a mí me da un poco de miedo ir por allá... porque allá nadie me conoce”

“Si una vez me pararon (los pandilleros) y me interrogaron que ¿de dónde venía?...”

³¹ SAMANTA, López: “Las relaciones de conflicto de sus progenitores y acontecimientos de su vida”, entrevista realizada el 16 de Marzo del 2015.

³² IDEM.

En cuanto a la relación que Samanta tiene con su padre, de igual forma es distante ya que aunque vive con él, no comparten tiempos juntos. La comunicación entre ellos es escasa.

“mi papá trabaja de 4:00am a 9:30: pm... porque él es motorista”

Ella además, expresa con lágrimas en el rostro, que es difícil la relación con su padre, puesto que es un hombre que no la comprende y que además, demuestra esa incompreensión en los duros castigos físicos que él ejerce contra ella.

“Con los dos... me llevo bien aunque a mí papá... por cómo es... no puedo contarle ciertas cosas...él no es una persona que entiende muchas cosas que los jóvenes queremos...con él no se puede hablar”

Inadecuada formación sexual En relación al tema de educación sexual, la informante expresa no haber recibido una adecuada orientación sexual por parte de sus progenitores.

“...una vez se dio cuenta de que yo andaba con un muchacho, cuando llegue a la casa me agarro del pelo y me tiro a la pared y me dio la vuelta, después agarro el palo de la escoba y me pego con él hasta que me lo quebró en la espalda.... Y me dijo que yo no tenía permiso de tener novio...”

Según la informante la forma en que su padre ha querido educarla en la sexualidad, ha sido a través de la represión física que ejerce hacia ella, sin embargo es algo que ella pasa por alto, debido a su deseo (natural para su edad) de experimentar su sexualidad. De lo que se destacan las inadecuadas enseñanzas en el hogar de Samanta, pues la violencia física como un medio para reprimir la sexualidad de la adolescente, es un medio equivoco para el adecuado desarrollo de la salud sexual de la jovencita, además que resulta ser un acto contraproducente, ya que Samanta, ve sin mayor importancia la agresión de su padre, pues su deseo por tener una relación de noviazgo es mucho mayor que el miedo a las golphizas que su padre ejerce sobre ella.

“no me importa que me pegue yo quiero a mi novio...y no lo voy a dejar”

En las entrevistas realizadas, no manifestó conocer mucho sobre los conceptos de sexualidad, ni sobre el uso de los diferentes métodos anticonceptivos.

“No sé, sexualidad es... ¿empezar a tener relaciones sexuales?”.

“Los métodos anticonceptivos que conozco...El condón... ¿conoces otro tipo de método anticonceptivo? Las pastillas
- Investigadora - ¿otro? –
No”.

En cuanto a derechos sexuales y reproductivos Samanta expreso no conocerlos, incluso se mostró dudosa, al saber que existían. Así mismo se denoto el desconocimiento de las diferentes enfermedades de transmisión

sexual, lo que demuestra su inconciencia ante las consecuencias que podría sufrir al no protegerse adecuadamente. Esto debido a la carente información proporcionada por parte de ambos progenitores.

“¿Derechos sexuales y reproductivos?... No sé qué son”...

“Si más o menos, recuerdo algunas enfermedades...el sida y... no sé qué más”.

Además de acuerdo a lo manifestado por la informante el Centro Escolar “Jorge Lardé” no cuenta con programas que aborden el tema de educación sexual. Ella menciona que en ocasiones esporádicas acude el personal de la Unidad de salud para brindar charlas a estudiantes de tercer ciclo, pero son limitadas.

“Aquí a la escuela vinieron como dos veces de la unidad de salud nos dieron charlas de cómo usar los métodos anticonceptivos pero no me acuerdo mucho de lo que hablaron”.

Samanta.

Violencia sexual

Samanta expresa que la razón por la cual su padre la separo de su madre, fue a razón de un hecho de vulneración que sufrió por parte; de la pareja de su madre, quien a la edad de 6 años intento violarla.

“...yo ya venía fijándome en que... el cuándo mi mamá salía y yo iba al baño o me iba a bañar él siempre me vigiaba por la ventana, pero yo al principio pensaba que eran cosas mías, que yo imaginaba, pero esa vez que me quiso agarrar a la fuerza y yo le dije que se quitara y no me hacía caso hasta que empecé a gritar...”

Una situación que fue de gran impacto en su vida, y para la cual esperaba el apoyo incondicional de su madre, lo que resulto contrario a lo que la informante esperaba, pues ella expreso con tristeza que su madre no creyó lo que le había sucedido.

“es que cuando yo viví con mi mamá ella estaba con ese hombre y el... me intento violar... ¿y tú le dijiste a tu mama? Si pero ella no me creyó... dijo que era un invento mío”

– Y ¿tu mama aun esta con esa persona?- “No se supone que no pero yo sé que siempre lo ve...”

CASO 2 “OLVIDAR ES LO MEJOR”

GENERALIDADES DE MICHEL	
Nombre:	Michel García
Sexo:	femenino
Edad:	16 años
Nivel educativo:	9° sección “A”
Ocupación:	estudiante
Composición familiar:	Actualmente vive solo el abuelo y su hermana mayor, la madre vive en estados unidos y el

	padre fue asesinado por pertenecer a la pandilla.
Lugar de residencia:	Colonia Bella Vista de San Marcos

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

Michel García es una adolescente de 16 años de edad, actualmente vive con el abuelo y su hermana mayor, la madre vive en Estados Unidos y el padre fue asesinado por pertenecer a la pandilla³³.

Según expresa la adolescente, su abuelo ha sido lo único parecido a una familia que ella ha tenido, ya que fueron pocos los años que vivió con su madre debido a que ella emigro a Estados Unidos, a su padre expresa no haberlo conocido, debido a que fue asesinado por la pandilla; cuando ella estaba muy pequeña, por lo que no tiene recuerdos de él.

¡Mi abuelo es el único!... él se ha hecho cargo de nosotras ¡siempre! él nos ha echado la mano y no tenemos a nadie más, porque mi mamá no nos ayuda, ella manda dinero cuando quiere y ni ¡es nada lo que manda!...”

“A mi papá, no lo conocí, porque yo estaba bastante pequeña cuando lo mataron...”

Hasta hace un par de años atrás ella pensaba conocer a su padre, pues manifiesta que su madre creo un engaño haciendo pasar a su tío paterno por su padre, en las ocasiones en que su madre le llamaba por teléfono desde los Estados Unidos, ella ponía a su tío a hablar por teléfono, haciéndolo pasar por su padre. Razón por la cual expresa no tener una buena relación con la madre pues según manifiesta con tristeza, esta no sería la primera vez que le miente.

“con mi mamá casi no me llevo porque ella siempre me ha mentado, ella dijo que nos iba llevar para allá, que se iba para que las cosas fueran mejor, pero eso no ha sido así... mi mamá hacia pasar a mi tío, por mi papá... mi tía nos revelo años más tarde que a mi papá lo había matado la pandilla...”

La informante además expreso, que mientras el abuelo salía a trabajar quien se encargaba de cuidarlas era su tía materna, con la cual con resignación expreso “llevarse bien”³⁴.

“...Mi tía nos cuidaba en el día cuando mi abuelo trabajaba pero con ella me llevo más o menos... con mis primos si me llevo bien es con quien salgo a vacilar”

Inadecuada formación sexual

³³ MICHEL, García: “la vida separada de sus progenitores y sucesos de impacto”, entrevista realizada el 12 de Marzo del 2015.

³⁴ IDEM.

En cuanto a la educación sexual, la informante manifestó no recibir formación adecuada sobre sexualidad que la oriente asertivamente en las decisiones que va tomar para el beneficio de su vida.

“...Nadie nos habla de esos temas, mi tía lo único que nos dice es que si nos dejamos embarazarnos ya la regamos”

Por otra parte, Michelle al no poseer conocimientos adecuados sobre educación sexual, menciona que en su deseo de experimentar su primer encuentro sexual, se dejó llevar por sus impulsos actuando de forma irresponsable, sin medir las consecuencias que la experiencia le conllevaría, ella menciona:

“no he tenido relaciones sexuales actualmente... solo una vez a los 13 años pero... ¡no me gusto! porque me desangre y me dio miedo... el bicho con el que estaba le dijo a mi prima por que se afligió, le dijo que me fuera a ver y que me limpiara...”

La carencia de educación sexual adecuada, provocó graves secuelas en Michelle pues al no saber lo que ocurriría luego de la penetración, la informante acabó sumergida en una situación, que terminó siendo desagradable y que actualmente le genera temor e inseguridad, pues no hay ninguna persona con la que pueda hablar de este hecho, sin sentir vergüenza, o con la que pueda despejar sus dudas.

“...después de esa vez no he tenido nada de sexo... me da miedo que me vuelva a pasar lo mismo”

La informante expresa que las únicas personas con las que ha hablado del tema de sexualidad, es con algunas de sus amigas o con su prima, las cuales no han sabido ser las mejores consejeras. Michelle menciona con decepción, lo que pasó cuando en una ocasión, acudió adonde su prima para que esta le diera un consejo:

“yo le pregunte a mi prima que podía hacer y ella me dijo: ¡hacelo! si eso de la sangre es normal la primera vez pero ¡ya vas a ver que te va gustar! ¡Hacelo! sino vas a decepcionar al hombre, no seas pendeja ya vas a ver que es bien rico...”

La carencia de una adecuada educación sexual en este caso, ha sido uno de las consecuencias que ha puesto en constantes ocasiones a la informante, en situaciones de riesgo desde la niñez.

“...mi tío le decía a mi abuelo siempre: ¡usted papá como viste a esa bichas bien provocativas!... pero hoy que estoy grande a mí me gusta vestirme así.”

Violencia sexual

La informante expresó en las entrevistas, entre lágrimas, su desahogo; la carga emocional que yace años viene cargando, pues tal parece que el cuidado que el abuelo les proporcionó no fue el más óptimo, pues a ella, menciona que fueron tres las ocasiones en las cuales estuvo a punto de sufrir ser violada sexualmente, debido a las fiestas que su abuelo hacía en la casa, en el tiempo en el que era alcohólico.

“cuando tenía 8 años tres veces paso que... cuando mi abuelo hacia fiestas en la casa el llevaba amigos, entonces paso que, cuando yo me iba a acostar él me decía que pasara para el cuarto que mi tío iba llegar a dormir conmigo para cuidarme pero... yo sentía raro porque mi tío no tenía barba y entonces sentía que me empezaban a tocar mis partes y yo le preguntaba a él (mi tío) que era lo que le pasaba... después cuando sentí que se empezaba a desabrochar el pantalón y luego me empezó a bajar el calzón yo me salí de la cama y corrí...”

Ella menciona que en una ocasión cuando su madre le llamo por teléfono le comento lo ocurrido, y su abuelo se enojó mucho, lo que lleva a analizar la probabilidad, que su abuelo haya sido quien haya intentado violarla.

“Mi abuelo dormía con mi hermana... y él se enojó conmigo porque le conté a mi mamá lo que me había pasado...”

CASO 3 “LA VIRGINIDAD ES COSA DEL PASADO”

GENERALIDADES DE EDUARDO	
Nombre:	Eduardo Gómez
Sexo:	masculino
Edad:	16 años
Nivel educativo:	9° sección “A”
Ocupación:	estudiante
Composición familiar:	Vive con ambos padres y dos hermanos mayores.
Lugar de residencia:	Colonia 10 de Octubre.

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

Eduardo es un estudiante que actualmente vive con sus dos progenitores siendo el tercer hijo de la pareja, manifiesta que sus dos hermanos mayores estudian en la universidad, pues su padre y madre tiene un negocio propio, donde trabajan y obtienen lo necesario para vivir. Manifiesta que aunque viva con su familia él no se siente bien, debido a que siente que sus padres no le dedican tiempo para hablar, solamente se ocupan del trabajo y que cuando están en casa, solo lo pasan regañando, y el ambiente en el hogar se torna hostil, por lo cual prefiere estar en su casa cuando sus padres no están³⁵.

”con mi mamá no me llevo muy bien debido a que ella solo vive regañándome y comparándome a mis otros hermanos, también se molesta por la forma en que me visto, aunque en ocasiones sé que he exagerado debido a que mi primo me regala ropa y zapatos de los que el usa.... Usted ya sabe lo que está a la moda los Baker, camisas

³⁵ EDUARDO, Gómez: “la relación distante con sus progenitores y situaciones de su vida”, entrevista realizada el 06 de Abril del 2015.

un poco sueltas, en una ocasión andaban con mis primos y no estábamos haciendo nada y la jura nos llevó detenidos para el 24 de diciembre. Y eso ha marcado mucho mi vida porque mi mamá solo vive recordándome esa onda’
“mis hermanos me aconsejan, yo quiero ser como uno de mis hermanos que se está superando.”

En relación a la comunicación con su padre es carente debido a que el padre no habla de ningún tema con él ya que su mayor interés es dedicarse al negocio y llegan demasiado tarde para poder hablar con él. Por lo cual el adolescente considera que no le dedican tiempo.

“Mi papá es tranquilo, siempre trata de darme lo que le pido, si le pido dinero me lo da; pero siempre me dice que debo cuidar de no malgastar el dinero porque un día voy a saber que cuesta ganarlo, como el que todo lo que hace es trabajar...”

Eduardo manifiesta que con sus hermanos se lleva bastante bien aunque el admira mucho a su hermano mayor debido a que él es un hombre al que le gustaría imitar, ya que es muy inteligente y muy emprendedor,.

“Mi hermano mayor es muy inteligente y siempre me dice que le eché ganas al estudio... Como él estudia derecho en la universidad y dice que quiere ser el mejor abogado y se quiere ir del país a especializar, para tener mejores oportunidades con el casi no me peleo y con mi otro hermano el mediano también hablamos... pero él es un poco loco como yo, pero igual quiere superarse.....”

El adolescente al momento de la entrevista se mostró muy atento a las preguntas realizadas, contesto de forma fluida, por un momento se mostró un poco temeroso hacia las interrogantes que se le realizaban pero luego se mostró muy atento.

Inadecuada formación sexual

Eduardo manifiesta que en el área sexual no ha tenido una orientación adecuada debido a que sus padres no le han dicho nada sobre el tema, solo el hermano mayor, quien es al que le tiene más confianza, en ocasiones le ha expresado sus dudas, aunque manifiesta que le causa mucha pena hacerlo, por lo cual muchas de sus dudas sexuales, las ha despejado en varias ocasiones a través de internet; aunque manifiesta que no todo lo que se encuentra en el internet es información adecuada, pues muchas veces en la búsqueda de la resolución de sus dudas, termina viendo pornografía.

Durante la entrevista, cuando se abordó el tema sobre educación sexual, Eduardo se mostró más tímido con vergüenza al hablar sobre ello, debido a que la orientación e información que ha recibido por parte de sus progenitores ha sido escasa, por lo que no acostumbra hablar de esta temática.

“Si se un poco porque veo en internet y los bichos que también le dicen cosas a uno sobre cómo tratar a una mujer, mi primo él le gusta hablar sobre el tema y ahí aprovecho para hacerle algunas preguntas...en mi casa mis padres no les gusta hablar sobre el tema quizás les da pena... por eso da pena... no se puede hablar con cualquiera”

El adolescente manifiesta que hablo con sus padres sobre su experiencia sexual, de lo cual, el manifiesta que le fue un poco incómodo, porque temía que lo regañaran, pero no lo hicieron solo le dijeron que debía de cuidarse, pero nadie le dijo como. Sino que fue su hermano mayor quien lo instruyo para protegerse usando condón a la hora de tener sexo.

“Después de la primera relación les dije a mis padres lo que había pasado y ellos solo me aconsejaron que me cuidara que no fuera a embarazar a nadie, pero no dijeron como. Fue mi hermano mayor quien me dijo que siempre use condón para evitar cualquier problema. Luego de esta relación con esta chica nos dejamos porque ella andaba con otros chicos y me dio miedo tener algún tipo de problema, ya que ellos eran más mayores que yo”.

Eduardo, actualmente tiene una relación de noviazgo, la cual considera que es muy estable, debido a que ya tienen un año de andar de novios y ya tiene permiso de la madre de la adolescente que tiene 15 años. Con quien mencionó entre risas que no ha tenido relación sexo coital.

“Actualmente ando con una chava de 15 años pero con ella todo tranquilo nos llevamos supera bien, salimos a pasear, a comer en las tardes... mi primo me ha dicho que me una a ellos (mara) pero yo le digo que no. Es mejor poder salir a cualquier lugar sin que nadie te ande vigilando, eso le digo a mi chava que esos chicos no me gustan. Mejor estar tranquilo”.

Violencia sexual Eduardo ha manifestado tener varias experiencias sexuales, entre ellas una relación con una mujer adulta, mucho mayor que él, mujer con la cual tuvo su primera experiencia sexo coital, sin embargo el considera, que él estaba consciente de lo que hacía cuando decidió iniciar su vida sexual, por lo cual le parece que no hay por qué pensar que se dio en un contexto de violencia o abuso, pues aunque él es menor de edad él le dio su consentimiento.

“cuando tenía 14 años me metí con una chava mayor que yo, me gusto porque ella tenía una gran experiencia, me sentía muy nervioso al principio pero mi primo me dijo que eso era normal y que no le demostrara”

“Ella vio que estaba nervioso, ella sabía que era mi primera vez quizá por eso me agarro con todo, (dice sonriéndose)”.

Eduardo expresa que las personas que son agredidas físicamente o maltratadas por sus parejas, se debe a que no son vírgenes, pero por lo demás ninguna persona debe sentirse mal por tener un encuentro sexual.

“Yo considero que la virginidad es cosa del pasado si una chava ya tiene relación no por eso no hay que verle de menos o más”

Por lo cual se puede analizar que Eduardo no está consciente de las vulneraciones que ha sufrido, ni los riesgos y abusos que la niñez y la adolescencia enfrenta en la actualidad, de lo que se denota la carencia

información que posee sobre el tema de la sexualidad y el desconocimiento de sus derechos. Vemos como la inadecuada formación sexual influye en que las situaciones de riesgo a nivel sexual, este impactando considerablemente a la niñez y la adolescencia.

CASO N° 4 “ME VOY A ENTREGAR POR AMOR”

GENERALIDADES DE EDWIN	
Nombre	Edwin Hernández
Sexo	Masculino
Edad Actual:	15 años
Nivel Educativa:	Noveno grado Sección: A
Ocupación:	Estudiante
Madre	Vive con el adolescente y un hermano de 7 años.
Padre	Falleció hace tres años.

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

Edwin es un adolescente que vive en la Colonia Santa Martha. Vive junto a su madre y un hermano de 7 años. Mencionó que su padre murió hace 3 años y para él ha sido un poco difícil, pero cada día dice que quiere superarse para ayudar a su madre en el hogar. Al momento de las entrevista se mostró muy nervioso no quería dar ningún tipo de información, volvía ver hacia sus compañeros, movía las manos, por lo cual se mostró muy cargado emocionalmente. Al principio de la entrevista con cada una de las preguntas solamente contestaba sí o no sin mirar a los ojos, expreso no gustarle hablar de cosas personales³⁶.

“No me gusta hablar de cosas personales... Mi papá murió y mi mamá se dedica a trabajar ... durante el día mi hermano y yo pasamos solos aunque los dos estudiamos en la mañana en la tarde es que nos quedamos sin cuidado, jugamos o viendo televisión en pocas ocasiones salgo con mis amigos pero por no andar a mi hermano mejor no salgo”

El adolescente expreso no tener una relación de confianza con su madre, debido a que trabaja todo el día.

“mi mamá trabaja todo el día vendiendo ropa en el centro, y en la tarde cuando llegamos está bien cansada, y no me pregunta nada o si hablamos no es algo así que platiemos bastante”...

Al analizar esta categoría en relación a la dinámica familiar, se puede identificar que la comunicación no escaza, debido a las preocupaciones económicas de la madre; esto conlleva a un distanciamiento de la madre hacia sus hijos, una situación que genera conflicto en el adolescente, esto se evidencio en la tristeza y el desinterés del mismo por al hablar de la convivencia familiar.

³⁶ EDWIN, Hernández: “situaciones de su vida”, entrevista realizada el 20 de Abril del 2015.

Inadecuada formación sexual

El adolescente manifiesta que nunca ha hablado sobre el tema de sexualidad con la madre debido que no siente la necesidad de hacerlo, expresa que esa educación sexual poco a poco se va aprendiendo y considera que si le pregunta a la madre ella se va a molestar, con algún tipo de pregunta en relación a ese tema, también considera que la madre no le podrá brindar una información adecuada ya que ella no sabe lo que los hombres sienten o piensan sobre las relaciones sexuales, desde la vivencia de los hombres³⁷.

“Sobre el sexo poco a poco se aprende no hay necesidad que le expliquen a uno, yo pienso que eso se hace por amor y nadie le tiene que decir lo que uno va hacer, además hoy la vichas le enseñan a uno...”...yo a mi mamá ni le pregunto esas cosas capaz y me da una buena regañada por que a ella no le gusta tocar ese tema y además ella no sabe lo que uno de hombre puede sentir por las mujeres”.

Edwin, considera la educación sexual poco importante para su desarrollo social, se puede evidenciar que dentro del hogar no se enseña el valor de conocer sus derechos sexuales, por lo que también se manifiesta, que dentro del centro escolar no se está brindando una educación que les permita a los adolescentes despejar dudas.

Violencia Sexual

Edwin manifiesta no haber tenido relaciones sexo coitales, expresa que en una ocasión cuando tenía trece años, una chica de su misma edad le propuso que tuvieran relaciones sexuales y el no acepto, debido a que argumenta que el día que él tenga una relación va hacer por amor, ya que considera que una relación sexual trae mucho compromiso. Y el cómo adolescente no está preparado, lo que él desea es trabajar y mantener a la familia y cuando este mayor poder tener un hogar.

“la vicha de aquí de la escuela me dijo en el baño que quería tener sexo conmigo y me agarro de la camisa y me quería besar y yo le dije que yo no quería tener nada con ella y que me soltara, se molestó mucho y me dijo que yo era maricon porque solo a ellos no les gustaban las vichas, y que era bobo por otro en su lugar estaría feliz, después le dijo a las otras vicha que me dijeran que a mí no me gustaban las mujeres pero creo que no les dijo porque, a mí no me molesta porque yo sé que no es así a mí me gustan pero no lo voy hacer cuando ellas quieran sino que lo voy hacer por amor”.

Según lo narrado se puede analizar las presiones sociales que enfrentan los adolescentes en la actualidad y como al rechazar las propuestas sexuales que estos reciben; son recriminados por sus mismos compañeros y compañeras. Una situación que conlleva a la frustración de muchos adolescentes.

³⁷ IDEM.

CASO N° 5 “SE PROYECTA SEGUIR ESTUDIANDO EN LA UNIVERSIDAD”

GENERALIDADES DE JOSE	
Nombre	José Rivas
Sexo	Masculino
Edad Actual:	16 años
Nivel Educativa:	9º grado “A”
Ocupación:	Trabaja y Estudia
Madre	Vive con el informante.
Padre	Falleció cuando el informante tenía seis años

FUENTE. Elaborado por Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

José es un adolescente que proviene de una familia mono parental materno es el segundo hijo de 5 hermanos/as en la edad de 18, 6,15 años de edad respectivamente, su padre murió cuando él tenía seis años de edad desde entonces ha quedado bajo la responsabilidad de su madre, quien actualmente tiene una relación estable con el padre de los hermanos menores de José³⁸.

El menciona que sus padres no tienen mayores discusiones, por lo que tienen una buena relación.

“Mi padre y mi madre llegan tarde después de salir de trabajar, al igual que mi hermana mayor y yo, mi madre está pendiente siempre de mí. “José define a la familia como “familia es la que me protege tiene muy buena relación con la familia”

José no se siente afectado por no tener a su padre biológico, ya que su padrastro es una buena persona, con quien hablan de deporte y otros temas, menos de sexualidad, su madre asististe a las reuniones que realiza el Centro Escolar, por lo que pide permiso en el trabajo, es responsable con el adolescente en el aspecto académico.

“Con mi padrastro podemos hablar de todo... menos de sexo... yo creo que es porque tiene miedo de cómo va reaccionar mi mamá, pues siente que si me mal aconseja mi mamá se va molestar mucho, entonces mejor evita el tema”

La familia es unida existe responsabilidades económicas en el hogar, pero José trabaja en la tarde de 1:00 pm a 6:00 pm, gana \$5 al día, en un taller de mecánica propiedad de un tío hermano de la madre, no le ayuda a su madre económicamente, sus ingresos los invierte en sus gastos personales. José se proyecta para el futuro estudiar en la Universidad la carrera de mecánica industrial ya que le gusta mucho y es en lo que actualmente trabaja”

“Mi sueño es estudiar en la Universidad... lo que a mí me gusta es mecánica industrial”

³⁸ JOSÉ, Rivas: “Relaciones familiares y hechos de su vida”, entrevista realizada el 09 de Abril del 2015.

Inadecuada formación sexual

José ha tenido varias novias no formales, es sexualmente activo, y conoce un método para planificar que es una pastilla para un día, él no se informa mucho sobre la sexualidad, pero recibe consejos respecto al tema con el tío materno conocido como Guillermo³⁹.

Mi madre pregunta si he tenido relaciones sexuales pero yo le respondo que no porque yo sé que se enojaría si le digo que si...y no me gusta hablar de eso, tengo más confianza con mi tío, él es quien me aconseja como tratar a las mujeres.

En este caso se evidencia la latencia de los tabúes sexuales ya que el tema en la casa de José no se menciona, se comprende que en su familia omitir el tema, hará que José y su hermano eviten el contacto sexual, siendo esto en la realidad un efecto contrario. Pero que a la vez José lo está asimilando, tal y como lo vive en casa “un tema del cual no se debe hablar”.

Violencia Sexual

José menciona no haber sufrido ningún tipo de abuso sexual.

CASO Nº 6 “MIS PADRES NO ME HACEN FALTA”

GENERALIDADES DE ELMER	
Nombre	Elmer Flores
Sexo	Masculino
Edad Actual:	16 años
Nivel Educativa:	9º grado “A”
Ocupación:	Trabaja y Estudia
Madre	Vive con el informante.
Padre	Falleció cuando el informante tenía seis años

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

Elmer es un adolescente de 18 años, de padres separados, actualmente vive con su abuela materna, con su hermano de 17 años edad y una tía. El manifiesta que su padre y madre conviven poco con él, cuando pueden porque tienen hogares aparte. Elmer expresa un poco triste y con resignación que sus padres no le hacen falta⁴⁰.

“Actualmente vivo con mi abuela paterno, mi hermano y mi tía... ya me acostumbre que no están conmigo mis padres y como yo trabajo vendiendo pan francés me mantengo distraído de eso y mi hermano de 17 años de edad trabaja limpiando vidrios de carros en Metro centro”.

³⁹ ÍDEM.

⁴⁰ ELMER, Flores: “La difícil situación familiar con sus progenitores y sucesos de su vida”, entrevista realizada, 06 de mayo 2015.

El adolescente manifiesta que su abuela vende antojitos en la casa, le apoya con lo económico y le motiva para que continúe estudiando, Elmer menciona que su padre le ayuda comprándole libros que necesita, con el transporte para trasladarse al centro escolar, pero nada más, con su hermano, menciona se lleva más o menos, durante la entrevista el adolescente se ve que no quiere hablar sobre su situación.

“Nosotros trabajamos para comer, y le ayudamos a la abuela en lo que podemos”
Quiero trabajar y demostrarles a mis padres que no los necesito”

Con lo que se observó cuando se le realizó la entrevista al adolescente se percibe que no tiene aspiraciones a seguir estudiando, ya que desea dedicarse a trabajar por completo. Para ser independiente.

Inadecuada formación sexual

Elmer es un adolescente que carece de atención y afecto, pero sobre todo de comunicación familiar, el manifiesta con decepción que no cuenta con el apoyo de sus padres, su abuela menciona, le ayuda en lo que puede, pues ya es anciana, sin embargo lamenta no tener nadie con quien hablar, por lo que busca otras fuentes que le brinden información sobre el tema de sexualidad, fuentes que no son las más adecuadas para instruirlo correctamente.

“Sobre el tema (sexual) hablo solamente con mis amigos que encuentro siempre en la calle cuando paso vendiendo pan”.

“si he tenido relaciones sexuales con algunas amigas mayores de edad que yo, por satisfacción porque queríamos conocernos mejor y saber que siente hacerlo (coito). “

Elmer no tiene orientación sexual adecuada en la que le expliquen todo lo relacionado al tema, ya que solo vive con la abuela y solo se informa con los amigos que tiene en la calle y considera que lo comprenden.

Violencia sexual

El adolescente no comprende las situaciones de violencia en la sexualidad, debido que considera que violencia solo es que a alguna mujer le peguen por no tener relaciones sexo coitales.

A mí nunca me han pegado por no tener sexo, manifestó entre risas nerviosas, yo pienso que esos son inventos por que quien se va a sentir violentado por tener sexo, además eso cualquiera lo hace, nunca he escuchado que reciba violencia sexual.

CASO N° 7 “MI ÚNICA FAMILIA ES MI ABUELA”

GENERALIDADES DE MARIO	
Nombre	Mario González
Sexo	Masculino
Edad Actual:	16 años
Nivel Educativa:	9º grado “A”
Ocupación:	Estudiante
Padre	Vive junto al padre y la abuela.

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

Mario proviene de una familia extensa desde la edad de los nueve años convive solo con su padre. Mario es estudiante de 9º en Centro Escolar San Jacinto es el segundo de 5 hermanos, por las tardes trabaja vendiendo verdura con el padre, pero su padre convive con otra persona por lo que se separaron con la mama de Mario⁴¹.

“no hablo con mi mama, porque no viene a buscarme, yo vengo a la escuela y en la tarde paso ocupado vendiendo verdura en el mercado San Jacinto con mi papa”

La madre de Mario se fue de casa porque la situación económica no era estable y se separó con el padre porque tenía otra pareja comento que habían veces que se dormían sin comer, la madre no soportaba el hecho que sus hijas e hijos en ocasiones se quedaran sin comer, ella buscaba trabajo pero con tantos pagos de servicio básicos, pagos a la comerciales por electrodoméstico eran muchos.

“me hace falta mi mama en las noches cuando voy a dormir pienso que nadie me quiere me pongo a llorar solo.”

Mario expresa que su padre lo apoya pero le hace falta la presencia de su madre y le preocupa el hecho de que su padre por el momento está apoyando pero cuando se canse la situación no sea la misma.

Me preocupo ya que mi papa a veces me dice que tengo que valerme por sí mismo.

Inadecuada formación sexual

Mario comenzó a tener relaciones sexuales a los 14 años con una amiga mayor por el momento no tiene novia. Él es explosivo imperativo en la escuela.

“Yo tuve algo con ella por placer por saber que se sentía, por satisfacerla a ella, yo no me protegí, solo acabe afuera, ella me dijo como porque yo no sabía, porque mis amigos me ayudaron a que me acercara a ella ”

Mario ha tenido relaciones sexuales por emoción y demostrarles a los amigos quienes lo motivaron a hacerlo, que ya es hombre maduro.

⁴¹ MARIO, Gonzales: “desintegración familiar y acontecimientos de su vida”, entrevista realizada 12 de mayo del 2015.

En este caso vemos como influencia negativamente el grupo de amigos en el adolescente, y la desintegración familiar afecta en la vida del adolescente.

Violencia sexual

El informante no es consciente de la coerción ejercida hacia él, pues haber tenido relaciones sexuales con una mujer adulta, le parece una aventura gratificante.

CASO 8 VÍCTOR - “MEJOR PREVENIR QUE LAMENTAR”

GENERALIDADES DE VÍCTOR	
Nombre	Víctor Moya
Sexo	masculino
Edad Actual:	16 años
Nivel Educativa:	9º grado “A”
Ocupación:	Estudiante
Madre	Viven en casa.
Padre	No vive en casa.

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

Víctor Moya, 16 años de edad, cursa 9º “A”, vive con su mamá, hermano menor y abuela, con ellos es con quienes tiene mayor relación debido a que su madre trabaja en una venta de ropa usada todo el día, desde 05:00 am a 04:30 pm lo cual no le permite tener una comunicación de confianza con sus hijos, en relación con el padre no sostiene comunicación.

“Me llevo bien con mi mamá, ella es la que siempre ha estado allí y nos ha sacado adelante...”

Con relación al padre manifestó durante la entrevista, incomodidad hablar sobre el progenitor debido a que nunca ha estado al cuidado de la familia, donde demostró incomodidad respecto a las diferentes preguntas⁴².

“De mi papá ni me quiero acordar... porque para el yo no existo... entonces para mí él tampoco existe”...

La abuela es una persona mayor de 65 años quien tiene diferentes problemas de salud pero es quien está al cuidado dentro del hogar de Víctor, de quien se expresó de manera muy fluida mostrando su afecto hacia ella.

⁴² VÍCTOR, Moya: “la vida con su madre y hecho de la vida”, entrevista realizada el 23 de abril del 2015.

..Mi abuela siempre está al cuidado de nosotros, si ella no estuviera en casa quizás fuera más peor la situación con mi mamá. Cuando me vengo a estudiar ella se queda en casa y la quiero mucho y trato de ayudarle en los oficios de la casa..."

Inadecuada formación sexual

En relación a esta categoría menciono que no le gusta hablar sobre esos tema ya que le parecen vergonzosos y poco adecuado, ya que dentro de su familia existe mucho tabú acerca de hablar de esos tema, como también la inadecuada formación o expectativas que tiene a cerca de la sexualidad ya que al hablar con el adolescente sobre el sexo lo relaciona completamente al acto sexo coital.

"Una vez mi mamá intento hablar conmigo de sexo... pero... no iba hablar de eso con ella... "Me da pena hablar de esas cosas con ella... ¡no le tengo tanta confianza!"
"Lo que me dice mi abuela es que tenga cuidado de no dejar embarazada a ninguna bicha... porque si no ya la regué"

Víctor también manifestó que no ha tenido ninguna experiencia sexo coital de debido a que manifiesta que la da mucho temor dejar a una chica embarazada; se puede considerar que esta actitud la toma a partir de no tener una orientación adecuada y que al respecto de la educación sexual solo es lo que la abuela le dice de que no vaya a dejar embarazada a una chica es a partir de ahí que surge la manera de tener relación sexual de otras formas⁴³.

"nunca he tenido coito, solo sexo oral...me lo hacen a mi o yo se lo hago a ellas... Porque... me da miedo dejar embarazada a alguna bicha... y así nos damos placer y no corremos riesgos"
"si sé que regalan condones en la unidad de salud... pero si voy a pedir capaz me regañan... o bien que no me dan...además toda la gente va saber en que ando..."
"yo que me acuerde nunca nos han hablado de educación sexual"

Violencia sexual

Según la información fluida por el informante clave no considera ser violentado sexualmente ya que al no tener una formación adecuada, no considera que lo haya sido, debido a que su primer encuentro sexual fue con una mujer mayor que él. Aunque reconoce que no fue el momento adecuado porque no estaba preparado solo se dejó llevar por las emociones.

"las novias que he tenido han sido de mi edad... solo una vez hace poco con una mujer de 26 años... pero solo fue una vez... es una amiga de mi mama, pero mi mama no sabe... yo no la andaba buscando... ella empezó a acercárseme... me empezó a tocar mis partes íntimas... y yo como... pues sí ¡está bien buena!... ¡no le iba decir que no!...
...siento que no ha sido un abuso... ni una violación... porque yo también quería... aunque no la andaba buscando".

⁴³ ÍDEM.

CASO 9 BRYAN - “MI VIDA SECRETA”

GENERALIDADES DE BRYAN	
Nombre	Bryan Pérez
Sexo	masculino
Edad Actual:	15 años
Nivel Educativa:	9º grado “A”
Ocupación:	Estudiante

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

El adolescente vive con la madre, hermano y padrastro, su mamá trabaja en un comedor solo por los fines de semana, Bryan es un adolescente que lleva una correlación adecuada a su edad con el año de estudio, pero presenta una actitud inadecuada con inclinación a grupos antisociales, se logró obtener entrevista con la madre quien nos proporciona aportes importantes donde informo que está involucrado en la mara del lugar, por lo cual ha llegado a realizar amenazas hacia la familia, por lo que la madre asegura que no tiene una relación adecuada con él, pues le teme⁴⁴.

“Bryan no deja que le demuestre que lo queremos a él todo le ofende, si le hablo con amor dice que algún favor quiero de él y si le hablo fuerte dice que no lo quiero, a él no lo quiere (compañero de vida y padrastro de Bryan)”

Demuestra una actitud violenta se expresa con palabras soeces que ha llegado a punto de enviarlo a una correccional de menores. Asegura la madre⁴⁵.

Por su parte Bryan manifiesta con mentiras tener una buena relación con madre. Detallando que lo único que le molesta es que se entrometan en sus asuntos⁴⁶.

“con mi mamá me llevo bien”

“No me gusta que mi familia se meta en mis cosas ni nadie porque solo lo hacen para molestarme,”

El adolescente está inmerso en las maras, tiene una mala relación familiar, a tal punto que ha amenazado a su familia de muerte, es violento, agrede a su mamá y a su padrastro, la madre menciona tenerle mucho miedo, solo llega a la casa cuando quiere y a veces utiliza la represión para exigirle lo que quiere.

La casa la utiliza para llevar a sus amigos mareros, tiene bajo rendimiento académico, fuma, entre otras cosas...

“a mí me da miedo porque ya nos amenazó de muerte, no quiere que nadie le diga nada, me da miedo porque nos pone en peligro a todos”

⁴⁴ ANONIMO “El temor hacia mi propio hijo”, entrevista realizada el 15 de mayo del 2015.

⁴⁵ ÍDEM.

⁴⁶ BRYAN, Pérez: “Situación familiar” entrevista realizada el 14 de mayo del 2015.

Inadecuada formación sexual

El adolescente se mostró muy frustrado al momento de realizarle algunas preguntas opto por evadir en relación a esta categoría, menciona que no tenía novia y que en el hogar no ha recibido ninguna orientación, y menciona que la madre solo le dice que tenga cuidado.

“no hablamos de eso...” “solo me aconseja que me cuide....”

No sé ¿qué es sexualidad?... no... No se... no conozco mis derechos sexuales... no he oído hablar de ellos...

La relación familiar inadecuada, aunado a la carente comunicación familiar, más la violencia social que sufre la familia son factores, que inciden en la limitada formación sexual, ya que no hay canales de comunicación abiertos entre madre e hijo para hablar de este u otros temas.

Violencia Sexual

No, menciona que ha sido violentado sexualmente por lo que se puede identificar que sus actitudes no son adecuadas a la edad que tiene, es un adolescente con un carácter poco amigable, con mucho resentimiento y bastante autoritario con sus compañeros de clase, lo que se pudo observar que su carácter es inestable.

CASO N°10 KAREN - “NO QUIERO METER LAS PATAS”

GENERALIDADES DE KAREN	
Nombre	Karen Portillo
Sexo	femenino
Edad Actual:	17 años
Nivel Educativa:	Noveno grado
Ocupación:	Estudiante
Madre	Trabaja en súper selecto (vive con la informante clave
Abuela (materna)	Trabajo doméstico (vive con la informante clave
Hermano de 8 años	Estudiante (vive con la informante clave
Padre	Nunca ha vivido con ellos no sabe de él.

FUENTE. Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada a informantes clave, San Salvador, 2015.

Dinámica familiar

Karen es una adolescente de 17 años que estudia en el Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto, actualmente vive con su madre, hermano de 8 años que estudia en el mismo centro educativo y la abuela materna manifiesta que siempre han vivido en una zona rural y que convive más tiempo con la abuela debido a que su madre trabaja en bodega de un súper selecto y que su padre

nunca ha vivido con ellos. Durante la entrevista se mostró bastante segura de lo que decía. Muy atenta a responder a las preguntas.

“En casa vivo con mi mamá, abuela, mi hermano pero en realidad paso más con mi abuela y con ella es que tengo más confianza de hablar sobre temas de sexualidad porque ella me da la confianza y me dice que en alguna duda que le pregunte para no meter las patas como ya tengo permiso de tener novio solo me vive aconsejando”.

Inadecuada formación sexual

Durante la entrevista Karen menciona que tuvo su primer novio a los 15 años pero fue poco tiempo, actualmente sostiene una relación amorosa con Carlos de 16 años quien es conocido del padre en Olocuilta ellos tiene una buena relación, Carlos le dijo al padre de Karen que si les podía dar permiso para ser novios, se lo comunicaron a la madre de Karen y dijo que estaba bien, aunque ella agrega que sus padres nunca hablan de la sexualidad con ella solo le dicen que tenga cuidado porque no quieren que ella tenga relaciones sexo coitales sin antes casarse.

“Mis padres no me hablan de ese tema ni yo les pregunto nada pero mi abuelita me ha explicado que es muy difícil criar a los hijos y que no quiere que yo les salga con un domingo 7 o meta las patas. Menciona sonriéndose sobre cómo le habla la abuelita, se pone muy nerviosa. Y observa alrededor con mirada nerviosa”.

Violencia sexual

Dentro de la comunidad que habita menciona que es muy asediado de pandillas ellos le gritan cosas feas pero no les pone mucho cuidado ya que cuando los ve por la casa los saluda y no les presta mayor atención.

“los bichos de la colonia se ponen a decirme cosas como te voy hacer mía mira lo que te voy a dar y cosas feas pero yo solo los saludo y ya no los vuelvo a ver”

Sostiene una relación sentimental con otro adolescente de 16 años con quien dice llevarse súper bien solo que en ocasiones no le gusta por le hace muchas preguntas con quien ando y con quien estoy por eso se molesta mucho.

“cuando me llama lo primero que me pregunta es con quien estoy y yo le explico y luego me vuelve a pregunta...cuando ya me molesto ya cambia un poco ya le dije que no me gusta que haga eso pero dice que yo así soy también. Y quizás si en ocasiones me comporto igual o peor. Pero no llevamos muy bien. .”

Dentro del hogar no ve ella que exista, violencia, debido que solo con la abuela pasan y ella se enoja por momentos solo cuando manda hacer alguna actividad y no la hace. Con la madre se llevan muy bien que cuando está en casa no anda gritando ni nada.

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO.

Dado que la investigación es con base al enfoque fenomenológico, queda de manifiesto que las y los informantes claves en su contexto familiar y social, están vivenciando en el presente las repercusiones de la inadecuada educación sexual.

Esto se evidencia en las eminentes dudas y la falta de información adecuada que poseen los estudiantes y las estudiantes y que no les brinda herramientas para expresar un comportamiento asertivo en su sexualidad.

La comparación entre perspectivas y experiencias de los informantes claves, nos aproxima a una mayor comprensión de las expresiones de violencia sexual y comportamientos sexuales inadecuados que los estudiantes evidencian; esto por las grandes contradicciones presentes a nivel social y desde los modelos familiares, en esta comparación que se presentan a continuación se establecen las principales similitudes y diferencias que existen entre cada informante.

Estas asimilaciones tienen relación directa con las categorías que han guiado la investigación (dinámica familiar, inadecuada formación sexual y violencia sexual), las cuales han permitido validar las acciones encontradas en los casos de cada informante clave, investigados; también la realización de este proceso de comparaciones tiene concordancia con el desarrollo del análisis de contenido bajo el enfoque fenomenológico que expresa los fenómenos vivenciales de las experiencias concretas de los jóvenes en estudiobasado en la información manifiesta.

A continuación se presenta el siguiente cuadro que contienen las similitudes y diferencias entre los informantes claves según las categorías de la investigación.

TABLA N° 4
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORIAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO.

CASOS	SIMILITUDES			DIFERENCIAS		
	Categorías			CATEGORIAS		
	Dinámica familiar	Inadecuada formación sexual	Violencia sexual	Dinámica familiar	Inadecuada formación sexual	Violencia sexual
CASO 1 SAMANTA	Por abuso sexual a tenido relación familiar inadecuadas.	No han recibido una Educación de calidad sobre la sexualidad.	Han sido violentados sus derechos sexuales	Por abuso sexual a tenido relación familiar inadecuadas. Violencia intrafamiliar.	Ha sido reprimida por su padre. No ha tenido relaciones sexo coitales	Ha sufrido abuso sexual por parte de su padrastro
CASO 2 MICHELLE	Por migración de la madres, y violencia intrafamiliar.	No ha recibido una educación sexual adecuada.	Ha vivido experiencia de violación.	Por migración de la madres, asesinato del padre.	Ha tenido relaciones sexo coitales, desagradables.	Ha vivido experiencia de abuso sexual, a consecuencia de las acciones de su abuelo y falta de protección.
CASO 3 EDUARDO	La relación con familia no está completamente bien con la madre. Por dificultades con la ley.	No ha tenido una orientación adecuada.	Ve el sexo como algo que se debe vivir sin mayor responsabilidad.	Rechazo de la madres Por dificultades pasadas con la ley. Y por comportamientos desafiantes genitores	Ha tenido relaciones sexuales, sus padres están conscientes de que mantiene una vida sexual activa. No es una situación alarmante para ellos.	No está consciente de haber sido abusado sexualmente.

FUENTE: Elaborado por Estudiantes. Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a las entrevistas realizadas a informantes clave, San Salvador, 2015.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCONTRADA

En el Salvador implementar una Educación Sexual a nivel Integral en los Centros Educativos es un tema que aún está en debate, por las diferencias ideológicas y religiosas de los grupos sociales en el país. En el año 2011 la coordinadora de Educación para la Vida, del MINED, Manifestó, “se iniciaran acciones para incorporar la educación integral de la sexualidad en todos los niveles educativos, desde parvularia a bachillerato en el país”⁴⁷.

Acciones que no se observan en las escuelas ya que muchas se niegan a hacerlo y las que la implementan se reducen a hablar de sexualidad desde el aspecto biológico. Y es que gran parte de la sociedad salvadoreña (en especial las que forman parte de los grupos religiosos conservadores) se rigen bajo los tabúes que condenan el libre ejercicio de la sexualidad, ya que según ellos, desencadenara la promiscuidad entre jóvenes, motivándoles a fornicar o adulterar sus relaciones de pares, además de usurpar la condición de las niñas y adolescentes de ser vírgenes, castas y puras hasta la llegada del matrimonio.

Por otra parte se tienen los medios de comunicación masiva que actualmente están llenos de contenido sexual, la música, las películas, los programas de televisión, novelas, sitios web, que en su mayoría están al acceso de niños, niñas y adolescentes. La mayoría de los progenitores no tienen control de lo que sus hijos e hijas ven en ellos la omnipotencia de los medios de comunicación, llenos de sensualidad y erotismo, y en flagrante contradicción con aquellos principios; se convierte a cada niño/a y a cada adolescente en verdaderos nudos de contradicciones, incoherencias, conflictos e hipocresías.

Ante esta situación tan agobiante, las/los jóvenes tienen pocas alternativas y respuestas, por lo que buscan una solución a sus problemas e inquietudes sexuales tratándose de adaptar a un mundo sexual influenciado por los medios electrónicos que se han convertidos en sustitutos de la experiencia vivencial de su despertar y crecer sexual. Somos una sociedad orientada al placer, nuestra escala de valores. Definimos nuestras prioridades muchas veces a partir del principio del máximo goce con el mínimo de esfuerzo. Esto significa, que para lograr una nueva actitud mental lo que debemos modificar es nuestro esquema de valores y prioridades porque el estilo de vida del tercer milenio requiere equilibrio, de valores fundamentales.

Con base en lo anteriormente señalado, se hace necesario que al educar en valores durante la infancia y adolescencia es fundamental apuntalar la necesidad del conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base

⁴⁷Alianza para la salud sexual y reproductiva. “Boletina informativa”, enero 2011, Pág.9.

para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás. En la adolescencia, se evidencia la necesidad de autoafirmación.

Se considera que a través de los tiempos los casos de abuso sexual han estado presentes, ya que en muchos países se ha naturalizado dicha violación, por lo que no se considera un problema; sin embargo dentro de la legislación salvadoreña este hecho se considera como un abuso a los derechos humanos. Actualmente la población salvadoreña ha ganado avances significativos que brindan mayor importancia a la protección de la niñez y adolescencia, pero aun así los derechos de los mismos siguen vulnerándose día a día .que trae como consecuencias el embarazo precoz, violaciones sexuales, abandono del estudio, desintegración familiar, enfermedades de trasmisión sexual, entre otros

Para poder brindar una mejor explicación a cerca de la problemática en estudio y las dimensiones que tiene a nivel Social y familiar y como cada día esta problemática cambia sus estadísticas en relación a incrementar los índices de violencia sexual, tomando en cuenta que dentro del país se está haciendo esfuerzos a nivel gubernamental y no gubernamental pero no existen lo recursos necesario o las estrategia adecuadas para disminuir esta situación La metodología para poder estudiar este proceso es a partir de las entrevistas en profundidad, observación no participantes, análisis de los datos, esto nos brinda herramientas de análisis para poder visualizar que las familias de los 10 informante claves viven una serie de contrariedades que son la pauta para identificar y comprender cada uno de las siguientes categorías son importantes analizarlas dentro de cada núcleo familiar.

La evidente necesidad de estudiantes por recibir educación sexual integral es de manera visible debido a que se muestran muy motivados y realizan preguntas de manera fluida aunque tomando en cuenta que es un tema que los adolescentes sientes vergüenza hablar debido a su construcción histórica que han tenido en el trascurso de su niñez.

Viven sus sexualidad de forma irresponsable en la mayoría de los casos no han realizado su acto sexual valorándose como personas o sintiendo ese amados por la pareja sino por la naturaleza de su cuerpo y por curiosidad de tener una experiencia sexual.

En algunos casos los estudiantes manifestaron no haber utilizado algún método de planificación.

Desconocen sus derechos sexuales y reproductivos en no ser conscientes de sus acciones debido que al preguntarles si ha sido el momento que ellos se

sentía aptos para tener la experiencia manifestaron que no debido a que ha sido guiados sexualmente por una persona mayor o consejos de amigos de la misma edad.

Los conocimientos que tienen, provienen de fuentes inadecuadas y están llenos de mitos y prejuicios.

La mayoría de los casos manifiestan no tener una buena comunicación con los padres o cuidadores, debido a violencia intrafamiliar, separación de parejas, y abuso sexual.

TABLA N° 5
RESUMEN DE CASOS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES ENTREVISTADOS PARA CONOCER SITUACIÓN FAMILIAR, DEFICIENTE EDUCACIÓN SEXUAL Y EFECTOS FAMILIARES

CASOS	CATEGORÍA 1	CATEGORÍA 2	CATEGORÍA 3
número	DINÁMICA FAMILIAR	INADECUADA FORMACIÓN SEXUAL	VIOLENCIA SEXUAL
Caso n° 1 Samanta López	<p>Mi papá es bastante enojado, yo no recuerdo haber visto que mi papá le pegaba a mi mamá... pero mi mamá dice que lo dejo porque él le pegaba...”</p> <p>“casi no veo a mi mamá.... No vivo con ella”</p> <p>“mi papá trabaja de 4:00am a 9:30:pm”</p> <p>“Con los dos... me llevo bien aunque a mí papá por cómo es no puedo contarle ciertas cosas...él no es una persona que entiende muchas cosas que los jóvenes queremos...”</p>	<p>Una vez se dio cuenta de que yo andaba con un muchacho, cuando llegue a la casa me agarro del pelo y me tiro a la pared y me dio la vuelta, después agarro el palo de la escoba y me pego con él hasta que me lo quebró en la espalda.... Y me dijo que yo no tenía permiso de tener novio...pero no me importa que me pegue yo quiero a mi novio...”</p> <p>“...a la escuela vinieron como dos veces de la unidad de salud nos dieron charlas de cómo usar los métodos anticonceptivos pero no me acuerdo mucho de lo que hablaron”.</p> <p>“No sé, es empezar a tener relaciones sexuales”.</p>	<p>“...es que cuando yo viví con mi mama ella estaba con ese hombre y el... me intento violar... ¿y tú le dijiste a tu mama? Si pero ella no me creyó”.</p> <p>“...yo ya venía fijándome en que el cuándo mi mama salía y yo iba al baño o me iba a bañar él siempre me vigiaba por la ventana, pero yo al principio pensaba que eran cosas mías, que yo imaginaba, pero esa vez que me quiso agarrar a la fuerza y yo le dije que se quitara y no me hacía caso hasta que empecé a gritar... – y ¿tu mama aun esta con esa persona? No se supone que no pero yo sé que siempre</p>
Caso n° 2 Michelle García	<p>con mi mamá casi no me llevo porque ella siempre me ha mentido, mi abuelo es el único que se ha hecho cargo de nosotras, siempre él nos ha echado la mano y no tenemos a nadie más, porque mi mama no nos ayuda ella manda dinero cuando quiere y ni es nada lo que manda...</p> <p>“...Mi tía nos cuidaba en el día cuando mi abuelo trabajaba pero con ella me llevo más o menos... con mis primos si me llevo bien es con quien salgo a vacilar”</p>	<p>“...mi tío le decía a mi abuelo siempre: ¡usted papá como viste a esa bichas bien provocativas!... pero hoy que estoy grande a mí me gusta vestirme así.”</p> <p>“...Nadie nos habla de esos temas, mi tía lo único que nos dice es que si nos dejamos embarazar ya la regamos”</p> <p>“no he tenido relaciones sexuales... solo una vez a los 13 años pero... ¡no me gusto! porque me desangre y me dio miedo... el bicho con el que estaba le dijo a mi prima por que se afligió, le dijo que me fuera a ver y que me limpiara... yo le pregunte a mi prima que podía hacer y ella me dijo: ¡hacelo! si eso de la sangre es normal la primera vez pero ¡ya vas a ver que te va gustar! ¡hacelo! sino vas a decepcionar al hombre, no seas pendeja ya vas a ver que es bien rico...”</p>	<p>Cuando tenía 8 años tres veces paso que... cuando mi abuelo hacia fiestas en la casa el llevaba amigos, entonces paso que, cuando yo me iba a acostar él me decía que pasara para el cuarto que mi tío iba llegar a dormir conmigo para cuidarme pero... yo sentía raro porque mi tío no tenía barba y entonces sentía que me empezaban a tocar mis partes y yo le preguntaba a él (mi tío) que era lo que le pasaba... Después cuando sentí que se empezaba a desabrochar el pantalón y luego me empezó a bajar el calzón yo me salí de la cama y corrí...”</p> <p>“Mi abuelo dormía con mi hermana... y él se enojó conmigo porque le conté a mi mama que me había pasado...”</p>
Caso n° 3 Eduardo Gómez	<p>No me llevo muy bien con mi madre porque ella me vive regañando por mi forma de vestir, mi padre nunca habla con migo solo cuando estoy en problemas se acerca para regañarme.</p>	<p>No tengo una orientación tan buena... ya tuve mi primera experiencia con una chica mayor que yo. Y se lo comenté a mis padres y mi madre me aconsejo y mi hermano mayor me dijo que use condón para evitar problemas.</p>	<p>Las personas no deben sentirse mal por tener relaciones... Hay chavas que por eso las maltratan por no ser virgen, pienso que eso es del pasado ya hoy todas las chicas ya saben sobre tener sexo</p>

CASOS	CATEGORÍA 1	CATEGORÍA 2	CATEGORÍA 3
número	DINÁMICA FAMILIAR	INADECUADA FORMACIÓN SEXUAL	VIOLENCIA SEXUAL
Caso n° 4 Edwin Hernández	<p>No me gusta hablar de cosas personales. Mi papa murió y mi mama se dedica a trabajar y a cuidarnos durante el día pasamos solos aunque los dos estudiamos en la mañana en la tarde es que, estamos jugando o viendo televisión en pocas ocasiones salgo con mis amigos pero por no andar a mi hermano mejor no salgo</p> <p>´mi mamá trabaja todo el día vendiendo ropa en el centro, y en la tarde cuando llegamos está bien cansada, y no me pregunta nada o si hablamos no es algo así que platiquemos bastante´...</p>	<p>Sobre el sexo poco a poco se aprende no hay necesidad que le expliquen a uno, yo pienso que eso se hace por amor y nadie le tiene que decir lo que uno va hacer, además hoy la vichas le enseñan a uno...´...yo a mi mamá no le pregunto esas cosas, capaz y me da una buena regañada por que a ella no le gusta tocar ese tema y además ella no sabe lo que uno de hombre puede sentir por las mujeres.</p>	<p>´la vicha de aquí de la escuela me dijo en el baño que quería tener sexo conmigo y me agarro de la camisa y me quería besar y yo le dije que yo no quería tener nada con ella y que me soltara, se molestó mucho y me dijo que yo era maricon porque solo a ellos no les gustaban las vichas, y que era bobo por otro en su lugar estaría feliz, después le dijo a las otras vicha que me dijeran que a mí no me gustaban las mujeres pero creo que no les dijo porque, a mí no me molesta porque yo sé que no es así a mí me gustan pero no lo voy hacer cuando ellas quieran sino que lo voy hacer por amor´.</p>
Caso n° 5 José Rivas	<p>“Mi padre y mi madre llegan tarde después de salir de trabajar, al igual que mi hermana mayor y yo, mi madre está pendiente siempre de mí. “José define a la familia como “familia es la que me protege tiene muy buena relación con la familia”</p>	<p>“Mi padre y mi madre llegan tarde después de salir de trabajar, al igual que mi hermana mayor y yo, mi madre está pendiente siempre de mí. “José define a la familia como “familia es la que me protege tiene muy buena relación con la familia”</p>	<p>Mi madre pregunta si no he tenido relaciones sexuales pero yo le respondo que no, no me gusta hablar de eso, tengo más confianza con mi tío</p>
Caso n° 6 Elmer Flores	<p>“Actualmente vivo con mi abuela paterno, mi hermano y mi tía, ya me acostumbre que no están conmigo mis padres y como yo trabajo vendiendo pan francés y mi hermano de 17 años de edad trabaja limpiando vidrios de carros en Metro centro. Nosotros trabajamos para comer, y le ayudamos a la abuela en lo que podemos” Quiero trabajar y demostrarles a mis padres que no los necesito”</p>	<p>“si he tenido relaciones sexuales con algunas amigas mayores de edad que yo, por satisfacción porque queríamos conocernos mejor y saber que siente hacerlo (coito). “</p>	<p>A mí nunca me han pegado por no tener sexo, manifestó entre risas nerviosas, yo pienso que esos son inventos por que quien se va a sentir violentado por tener sexo, además eso cualquiera lo hace, nunca he escuchado que reciba violencia sexual,</p>

CASOS	CATEGORÍA 1	CATEGORÍA 2	CATEGORÍA 3
número	DINAMICA FAMILIAR	INADECUADA FORMACIÓN SEXUAL	VIOLENCIA SEXUAL
<p>Caso n° 7 Mario González</p>	<p>“no hablo con mi mama, porque no viene a buscarme, yo vengo a la escuela y en la tarde paso ocupado vendiendo verdura en el mercado San Jacinto con mi papa”</p> <p>“me hace falta mi mama en las noches cuando voy a dormir pienso que nadie me quiere me pongo a llorar solo.”.</p> <p>Me preocupo ya que mi papa a veces me dice que tengo que valerme por sí mismo.</p>	<p>“Yo tuve algo con ella por placer por saber que se sentía, por satisfacerla a ella, yo no me protegí, solo acabe afuera, ella me dijo como porque yo no sabía, porque mis amigos me ayudaron a que me acercara a ella ”</p> <p>Mario ha tenido relaciones sexuales por emoción y demostrarles a los amigos quienes lo motivaron a hacerlo, para ya es hombre maduro.</p> <p>En este caso vemos como influencia negativamente el grupo de amigos en el adolescente, y la desintegración familiar afecta en la vida del adolescente</p>	<p>“las novias que he tenido han sido de mi edad... solo una vez hace poco con una mujer de 26 años... pero solo fue una vez... es una amiga de mi mama, pero mi mama no sabe... yo no la andaba buscando... ella empezó a acercarse... me empezó a tocar mis partes íntimas... y yo como... pues si ¡está bien buena!... ¡no le iba decir que no!...</p> <p>...siento que no ha sido un abuso... ni una violación... porque yo también quería... aunque no la andaba buscando”.</p>
<p>Caso n° 8 Víctor Moya</p>	<p>“Me llevo bien con mi mama, ella es la que siempre ha estado allí y nos ha sacado adelante...”</p> <p>“De mi papá ni me quiero acordar... porque para el yo no existo... entonces para mí él tampoco existe”...</p> <p>..Mi abuela siempre está al cuidado de nosotros, si ella no estuviera en casa quizás fuera más pero la situación con mi mamá. Cuando me vengo a estudiar ella se queda en casa y la quiero mucho y trato de ayudarle en los oficios de la casa...</p>	<p>“Me da pena hablar de esas cosas con ella... ¡no le tengo tanta confianza!”</p> <p>Una vez mi mamá intento hablar conmigo de sexo... pero... no iba hablar de eso con ella...</p> <p>“Lo que me dice mi abuela es que tenga cuidado de no dejar embarazada a ninguna bicha... porque si no ya la regué”</p>	<p>“las novias que he tenido han sido de mi edad... solo una vez hace poco con una mujer de 26 años... pero solo fue una vez... es una amiga de mi mama, pero mi mama no sabe... yo no la andaba buscando... ella empezó a acercarse... me empezó a tocar mis partes íntimas... y yo como... pues si ¡está bien buena!... ¡no le iba decir que no!...</p> <p>...siento que no ha sido un abuso... ni una violación... porque yo también quería... aunque no la andaba buscando”.</p>

CASOS número	CATEGORÍA 1 DINÁMICA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 INADECUADA FORMACIÓN SEXUAL	CATEGORÍA 3 VIOLENCIA SEXUAL
Caso n° 9 Bryan Castillo	<p>“ Bryan no deja que le demuestre que lo queremos a él todo le ofende, si le hablo con amor dice que algún favor quiero de él y si le hablo fuerte dice que no lo quiero, a él no lo quiere (compañero de vida y padrastro de Bryan)</p> <p>No me gusta que mi familia se meta en mis cosas ni nadie porque solo lo hacen para molestarme</p> <p>“con mi mamá me llevo bien”</p>	<p>“No sé ¿qué es sexualidad?... no... No se... no conozco mis derechos sexuales... no he oído hablar de ellos... No hablamos de eso...” “solo me aconseja que me cuide</p> <p>Adolescente se mostró muy frustrado al momento de realizarle algunas preguntas opto por evadir .en relación a esta categoría, menciono que no tenía novia y que en el hogar no ha recibido ninguna orientación, y menciono que la madre solo le dice que tenga cuidado.</p>	<p>No, menciono que ha sido violentado sexualmente por lo que se puede identificar que sus actitudes no son adecuadas a la edad que tiene, es un adolescente con un carácter poco amigable, con mucho resentimiento y bastante autoritario con sus compañeros de clase, lo que se pudo observar que su carácter es inestable.</p>
Caso n° 10 Karen Portillo	<p>“En casa vivo con mi mamá, abuela, mi hermano pero en realidad paso más con mi abuela y con ella es que tengo más confianza de hablar sobre temas de sexualidad porque ella me da la confianza y me dice que en alguna duda que le pregunte para no meter las patas como ya tengo permiso de tener novio solo me vive aconsejando”.</p>	<p>“Mis padres no me hablan de ese tema ni yo les pregunto nada... pero mi abuelita me ha explicado que es muy difícil criar a los hijos y que no quiere que yo les salga con un domingo 7 o meta las patas. Menciona sonriéndose sobre cómo le habla la abuelita, se pone muy nerviosa. Y observa alrededor con mirada nerviosa.</p>	<p>“los bichos de la colonia se ponen a decirme cosas como te voy hacer mía mira lo que te voy a dar y cosas feas pero yo solo los saludo y ya no los vuelvo a ver”</p> <p>‘cuando me llama lo primero que me pregunta es con quien estoy y yo le explico y luego me vuelve a pregunta...cuando ya me molesto ya cambia un poco ya le dije que no me gusta que haga eso pero dice que yo así soy también. Y quizás si en ocasiones me comporto igual o peor. Pero no llevamos muy bien.’</p>

FUENTE: Elaborado para la presente investigación, con base a entrevistas a informantes claves, en el periodo de tiempo de marzo a junio 2015.



Fuente: fotografía tomada por el equipo de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social para el Seminario de procesos de graduación, 2015, con base al trabajo de campo: Estudiantes interactuando y presenciando dramatización, en la aplicación de la técnica de grupo focal, por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social.

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y APRECIACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL SUJETO DE ESTUDIO
- 3.3. LA COMPARACIÓN DEL ESTUDIO CON LAS INVESTIGACIONES PASADAS EN CONCORDANCIA CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN
- 3.4. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y APRECIACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual y las contradicciones del contexto socio familiar en estudiantes adolescentes es un tema de mucha polémica y tabú dentro del contexto social, por lo que la investigación se basó en conocer las experiencias que viven los adolescentes del Centro Escolar "Jorge Lardé," en el cual se han encontrado hallazgos significativos para la investigación identificando causas y consecuencias que permitirán brindar un análisis desde la perspectiva de Trabajo Social.

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

3.1.1 El método Inductivo Cualitativo

A continuación se presenta una descripción de los elementos fundamentales en el proceso general de la investigación, que comprendió de tres etapas: "planificación de la investigación; ejecución o desarrollo de la investigación; y la defensa y exposición de los resultados de la investigación."

Durante la investigación se ha utilizado la estructura metodológica planteada por el autor Ruiz Olabuenaga en su libro "La descodificación de la vida cotidiana" aplicando los elementos básicos en el estudio investigativo por su carácter metodológico "Inductivo de tipo Cualitativo", como resultado de una planificación específica, a la que se ha dado seguimiento desde el inicio de la investigación.

Se dio inicio al estudio con la discusión del tema a desarrollar en el proceso investigativo, para lo cual se procedió a elaborar una propuesta perfil de tema de investigación, la cual fue validada por una junta directiva, posteriormente se procedió a la elaboración del Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional tal y como la primera etapa de planificación lo requiere, esto se hizo con la participación de todas y todos los estudiantes egresados, participantes en el seminario de procesos de grado. Seguidamente se elaboró el Protocolo de Investigación a nivel de cada subgrupo investigador. Consecutivamente con la elaboración de los documentos escritos de planificación se procedió a hacer la labor de campo, el proceso de inducción a los escenarios del objeto de estudio, utilizando la técnica de la observación, realizando los respectivos contactos con informantes secundarios que serían la vía para encontrar a los informantes claves; a partir de la información obtenida en los primeros acercamientos se realizó la selección de los mismos, teniendo presentes las características

relacionadas al tema de investigación, donde el foco de intervención fueron los estudiantes de 9° grado sección “A” del Centro Escolar “Jorge Lardé” de San Jacinto.

También se ha seleccionado las bases teóricas donde se sustentara el proceso con documentos relacionados y aportes recientes.

Posteriormente se aplicaron las técnicas propias del método inductivo cualitativo para la recogida de la información, como lo son la entrevista a profundidad y el grupo focal, posibilitando la recolección de la información verídica del fenómeno en estudio.

Se analizaron sistemáticamente las categorías y conceptos del contexto. El uso de la teoría fundamentada posibilitó el análisis cualitativo, que proporcionara realizar el análisis necesario, adaptándolo a los diferentes hallazgos.

3.1.2 Estrategias de Trabajo

Selección de los Informantes claves y secundario

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado como base principal adolescentes que han experimentado vivencias relacionadas a la sexualidad, como relación sexo coital, noviazgo precoz, sucesos de vulneración sexual u otras características relacionados, que han servido como estrategia para la selección, de los informantes claves. Los estudiantes seleccionados además, comprenden las edades de 14 años a 18 años, estudiantes del tercer ciclo que cursan noveno grado “A”.

En cuanto a la selección de los informantes secundarios se retomaron aquellas personas cercanas, conocedoras del contexto que viven los y las estudiantes seleccionados, en este caso, docentes del Centro Escolar, compañeros del grado de estudio y madres y padres de familia o encargados de los informantes claves.

Este proceso de gran importancia ayudo a recabar la información en el campo de estudio necesaria para fundamentar la investigación, desde las vivencias de la población foco de estudio.

Obtenida la información se hará la selección de la información para luego comprobar y validar la información obtenida por los informantes.

3.1.3 Consulta bibliográfica

En el proceso de investigación se consultó diferentes fuentes relacionadas con la temática “Formación sobre la educación sexual y las contradicciones del contexto socio familiar en estudiantes adolescentes”; las fuentes consultadas comprendieron entre: libros, estudios, periódicos, folletos, informes finales de resultados, sitios en línea, entre otros; esto sirvió como marco de referencia y comparación con la información encontrada en las

entrevista y observaciones en el trabajo de campo y de esta forma realizar el respectivo análisis como Trabajadoras Sociales del fenómeno del problema.

3.1.5 Trabajo de Campo

Para esta labor se han realizado las visitas institucionales respectivas, para establecer el contacto con los informantes claves y secundarios para entender e interpretar la realidad de las personas sujetos de estudio, esto permitió hacer el proceso investigativo; pues además, se pudieron apreciar los comportamientos y la realidad que viven informantes claves, el entorno y contexto en el cual están inmersos.

En este trabajo además se aplicaron las técnicas respectivas al método inductivo cualitativo, pues de esta forma se posibilitó encontrar la información verídica y real del fenómeno estudiado.

3.1.6. Técnicas cualitativas utilizadas

Debido a las características del método utilizado, ha sido de gran importancia utilizar las siguientes técnicas que permitieron obtener la información necesaria para efectuar la investigación. Las técnicas aplicadas son: entrevista en profundidad, la observación no participante selectiva y la técnica de grupo focal.

.1 Entrevista en profundidad

La técnica se ejecutó a través de una guía elaborada con preguntas abiertas, que los informantes lograran comprender sin mayores complicaciones; esto posibilitó registrar información de las vivencias y los contextos en los cuales está inmerso el informante clave y su dinámica con los mismo; que al equipo investigador le sirvió como hallazgos significativos. Esto permitió conocer la estructura de la realidad de cada uno de los informantes claves reconstruir las vivencias pasadas. Sus significados básicos para la interpretación y comprensión de sus acciones.

.2 La observación no participante

Aparte de ser una técnica relacionada a la metodología utilizada fue una experiencia significativa para el grupo investigador, ya que se pueden verificar acciones y gestos relacionados al contexto de los estudiantes, que permite analizar las vivencias de los adolescentes dentro de su grupo familiar, es decir, sus actitudes, pensamientos, sentimientos y gestos, facilitando dimensionar la complejidad de la problemática y tener certeza de las situaciones y una mejor captación del fenómeno.

.3 Técnica de grupos focales

Mediante la técnica de grupos focales se aplicó a través de dinámicas reflexivas socio educativas, incluyendo el socio drama donde se brindó temas como el embarazo precoz, relaciones sexuales, relaciones de

padres e hijos que permitiera a los participantes exteriorizar sus emociones a partir de los temas a dramatizar. Donde el objetivo principal de las investigadoras fue identificar características de los adolescentes sobre el tema de educación sexual. El equipo investigador se organizó para llevar a cabo esta técnica reflejándose así: un conductor, un observador del grupo y un responsable de realizar apuntes de la dinámica y comportamiento individual y colectivo.

Se recurrió a la aplicación de técnicas de participación y de trabajo en grupo para motivar a los participantes por medio de dinámicas como " el nudo", "conejos y madrigueras" esto permitió generar confianza en los participantes, a partir de las experiencias y vivencias de los adolescentes realizaron un guion de dramatización lo cual fue de éxito ya que los participantes se lograron integrar en sub grupos y tratar temas en materia de educación sexual siendo protagonistas de sus propios aprendizajes.

Este proceso en el trabajo de campo nos proporcionó efectuar un sondeo de los conocimientos que los informantes claves y los demás estudiantes del grado de 9° "A" poseen sobre sexualidad; además de evidenciar en sus comportamientos y experiencias compartidas, sus prácticas a nivel de la sexualidad.

3.1.7. La triangulación

La triangulación es una fase muy importante en el proceso de investigación, pues permitió analizar y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información recolectada de las entrevistas a los informantes claves y secundarios. También se tomó en cuenta las experiencias obtenidas a través del grupo focal, los conocimientos brindados por los profesionales o expertos en el área de niñez y adolescencia, relacionando lo anterior con la teoría consultada que significó un importante apoyo para la verificación de resultados. Y además la comparación con las investigaciones pasadas (informes finales de resultados), realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, que tuvieran relación a la temática de estudio.

3.1.8. Tiempo y extensión del estudio

El proceso de investigación fue de seis meses, comenzando desde la fecha de inscripción correspondiente al mes de febrero a agosto del año lectivo. Tiempo utilizado desde la planificación inicial de las actividades a realizar en los seis meses de investigación, meses en los cuales se contempló desarrollar las tres etapas del proceso de grado: la ETAPA 1 DE LA PLANIFICACIÓN, ETAPA 2 DE LA EJECUCIÓN Y LA ETAPA 3 DE LA DEFENSA Y EXPOSICION DE LOS RESULTADOS, exigidas según el Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador.

3.1.9. Enfoque teórico

El enfoque fenomenológico resulta útil para la interpretación de los hechos y procesos estudiados; para captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades; partiendo del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas. Del mundo (realidad) conocido y de las experiencias intersubjetivas se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos. El énfasis se encuentra en la interpretación de los significados del mundo y las acciones de los sujetos. Estas nociones epistemológicas inducen al empleo de métodos cualitativos de investigación⁴⁸.

Heidegger, por otra parte, precisa que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en "permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo"; por consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto verdadero y a su vez científico⁴⁹.

En otro contexto Husserl la considera como una filosofía, un enfoque y un método; del mismo modo enfatiza en la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive y, desde su punto de vista, todas las distinciones de nuestra experiencia deben carecer de presuposiciones y prejuicios; en cambio, se deben buscar los fundamentos teóricos que permitan crear una base segura para describir la experiencia y conseguir la realidad del mundo tal y como es⁵⁰.

La fenomenología posibilita ir más allá del estudio de los comportamientos observables y controlables, como fenómenos naturales. Estudia la vivencia del ser humano en una determinada situación procurando interrogar la experiencia vivida, los significados que el sujeto le atribuye⁵¹.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL SUJETO DE ESTUDIO

Después de culminar el proceso investigativo sobre: FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015). Se procedió a analizar la información recolectada, descubriendo importantes hallazgos sobre la temática en estudio; definiendo como hallazgos los siguientes: las contradicciones en el contexto social y familiar una situación de alto impacto en la niñez y la adolescencia, la carencia

⁴⁸ SUSANA Correa, Hilda Campos, "Investigación cualitativa, tipo fenomenológica", Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Bolivia. 2013. Pág. 2. Disponible en: <http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>
IBIDEM. Pág. 7

de la práctica de los valores a nivel social un efecto negativo en las prácticas cotidianas y sexuales de la niñez y adolescencia, la reproducción del régimen de violencia sexual invisibilizados por sus víctimas.

3.2.1. Las contradicciones en el contexto social y familiar una situación de alto impacto en la niñez y la adolescencia

En la sociedad actual la educación sexual es vista como un tema tabú y no es bien aceptada, socialmente hablando. En vista de ello, la información adecuada que se provee a las niñas, niños y adolescentes es escasa, limitada y reduccionista, pues se considera ser un tema de “adultos”.

Sin embargo en los medios de comunicación masiva actuales, existe un bombardeo de alto contenido sexual que esta al acceso de cualquiera, entre ellos niños, niñas y adolescentes. Los mensajes emitidos en canciones, programas televisivos, películas entre otros, predisponen e incluso estimulan los comportamientos sexuales tempranos en los mismos, sin embargo esto se ve con indiferencia; es más la apatía social, hacia la educación sexual; que la urgencia de prevenir la vulneración de derechos de la niñez y adolescencia ante situaciones de carácter sexual, lo que revela la doble moral con la que funciona la sociedad salvadoreña.

La educación sexual, es un factor muy importante en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, de allí parte la identidad personal de cada individuo y son las experiencias vividas las que van marcando el estilo de vida de cada ser humano; en este sentido una persona que no ha tenido una adecuada orientación sexual, no sabrá cómo reaccionar ante las situaciones de riesgo sexuales, por lo cual sus experiencias se tornaran negativas, en lugar de ser satisfactorias.

El contexto familiar constituye un elemento importante en el tema de educación sexual; puesto que los progenitores han sido los principales delegados para abordar la formación en esta temática, entre otros temas como valores, higiene personal, etc. Conforman la primera escuela. Sin embargo se ha encontrado que las familias salvadoreñas, hasta la actualidad no han fungido este rol como corresponde; pues se han arraigado de las mitificaciones de la sexualidad, que se mantienen a nivel social, transmitiendo enseñanzas erróneas sobre la sexualidad, que se convirtiéndose en inadecuada formación sobre la sexualidad.

Los y las informantes claves expresaron no tener confianza de hablar de sexualidad con sus padres, esto a consecuencia de la poca apertura que sus progenitores les han dado para hablar de esos temas. Muchas veces por no saber cómo abordarlo prefieren obviarlo y lo expresan de forma limitada, haciendo reproches y enfundando temor en los y las adolescentes; en otras ocasiones la falta de confianza surge a raíz de la represión y violencia física y psicológica que los padres han ejercido hacia sus hijos e hijas con la finalidad

de reprimir sus sentires sexuales. Una situación que evidencia la inadecuada formación sexual, con la que hasta la actualidad algunos padres y madres de familia educan a sus hijos e hijas, con el fin de reprimir su sexualidad.

Por lo que se ha encontrado que la duda es una situación que embarga a muchos adolescentes, pues sus progenitores no les brindan la confianza necesaria para que ellos puedan expresarlas, por lo tanto se observa la urgente necesidad de parte de la población estudiantil por conocer sobre la educación sexual integral.

De esta forma se puede ver como la comunicación familiar es un factor que actualmente es ineficiente, es decir no solventa las necesidades espirituales y emocionales que los y las adolescentes necesitan para su desarrollo social e integral, puesto que se denota la inadecuada educación sexual, ejercida en el contexto familiar. Otra situación que evidencia lo anterior, son las desigualdades con las cuales forman a sus hijos e hijas, ya que por un lado a las adolescentes (en la mayoría de casos) las reprimen en su expresión sexual, a diferencia de los hijos con los cuales son permisivos en su ejercicio temprano de la sexualidad.

Los informantes claves han exteriorizado la carencia de una verdadera familia en su mayoría están insatisfechos con sus encargados, padres, madres, ya que conocen que la comunicación familiar no es la más adecuada, ni el apoyo eficaz por parte de familiares con quienes conviven actualmente; ya que en algunos casos los informantes han mencionado experimentar diversas problemáticas entre ellas ser víctimas de la violencia intrafamiliar vivida en sus hogares; el abuso y violencia sexual a consecuencia de la falta de protección de sus cuidadores y quienes sin una buena orientación, exponen de forma directa a sus hijas/os a caer en las situaciones de riesgo.

Dentro del contexto educativo del Centro Escolar "Jorge Lardé" no cuentan con programas que aborden el tema de educación sexual. En ocasiones esporádicas acude personal de la Unidad de salud para brindar charlas a estudiantes de tercer ciclo, pero son limitadas.

3.2.2 La carencia de la práctica de los valores a nivel social y familiar un efecto negativo, en las prácticas cotidianas y sexuales de la niñez y adolescencia

En el análisis investigativo de la información, se encontró que el desarrollo inadecuado de los comportamientos sexuales en adolescentes, tiene un trasfondo que deviene de la carencia de la práctica de valores éticos y sexuales.

Actualmente en la sociedad moderna, hay una crisis de valores; en los tiempos pasados estos constituyeron ser el pilar en la educación a nivel social y familiar. El respeto hacia los demás y sus pertenencias, hacia el cuerpo, la dignidad

humana, la laboriosidad, solidaridad, etc.; valores que se daban en la teoría, pero que además se evidenciaban en las prácticas cotidianas y pervivían la armonía entre las personas. Hoy en día lo que se manifiesta es la práctica de antivalores, y esto influye considerablemente en la familia.

La familia tiene el deber de educar cuidadosamente sobre los valores correctos de la sexualidad, a la niñez y adolescencia. Si no lo hace, la sociedad va a enseñarles los valores inadecuados.

Sin embargo cabe destacar que según la información proporcionada por los informantes claves, los modelos a seguir dentro de los círculos familiares, no son los más adecuados; por lo que se evidencio violencia, incomprensión, falta de amor y protección. En este sentido las exigencias de los progenitores, en el buen comportar de sus hijos e hijas, puede resultar contradictoria por la misma influencia del ambiente familiar; pues se conoce que las niñas, niños y adolescentes aprenden mucho no solo de lo que escuchan, sino de lo que observan. En este sentido las niñas, niños y adolescentes pueden conocer sobre los valores, pero sino han aprendido a ponerlos en práctica dentro de su círculo familiar, tampoco lo reflejaran en su vida cotidiana. En el tema de educación sexual, es igual, ya que si niñas, niños y adolescentes, no han aprendido sobre los valores sexuales, es comprensible que se encuentren aturcidas, sin saber cómo reaccionar ante las situaciones sexuales precoces.

Los estudiantes sufren de los estragos de una inadecuada educación sexual, por una parte las niñas que están siendo presionadas a acceder a tener relaciones sexuales, y por otra parte los chicos presionados a demostrar su hombría experimentando relaciones sexo coitales a temprana edad y en más de una ocasión.

Estas situaciones, que ponen a los y las adolescentes a prueba, suelen ser más difíciles cuando no hay en ellos un fundamento instituido en valores adecuados que les motiven a tomar las decisiones asertivas para su vida. En este sentido se desarrolla una inestabilidad emocional en el niño, niña y adolescente; cuando se le presiona bajo las exigencias morales; pero en las prácticas cotidianas dentro del círculo familiar y social observa la práctica de antivalores, lo que genera una disociación en el individuo interiorizando que lo que debe reproducir son los comportamientos evidenciados en la realidad que le rodea.

3.2.2. La reproducción del régimen de violencia sexual a nivel social, invisibilizada por sus víctimas

A nivel social se mantiene el régimen de la reproducción de la violencia sexual, pues en un sistema patriarcal machista, la subordinación de las niñas, adolescentes y mujeres ha sido un sometimiento constante, nos remontamos a

esta situación ya que los cuerpos de las mujeres siempre han sido símbolo de un objeto sexual, y esto se evidencia en las relaciones de poder desiguales.

Por ejemplo a nivel social la mujer que no teme en expresar su sexualidad, es reconocida por una prostituta, el hombre que tiene muchas mujeres es un héroe ante los demás, la mujer embarazada debe ser sumisa a su marido y devota cristiana, todas las mujeres tienen un instinto materno y los hombres son fuertes, no lloran son proveedores del alimento, tienen libertad sexual. La subordinación del sexo femenino ante el sexo masculino, desde las edades tempranas, predispone, los comportamientos pasivos de las mujeres ante hechos de violencia y vulneración, además de infundir miedo o temor de romper los ciclos de violencia.

Estas diferencias enmarcadas a nivel social, forman parte de las limitantes, en lo que refiere a la educación sexual, situaciones que se ven heredando de forma estereotipada en el ámbito familiar y social. Este hecho se evidencia, también en

Estos esquemas sociales son símbolo de la reproducción del régimen de violencia sexual, que a nivel social está siendo invisibilizados y naturalizado por las víctimas que en la mayoría de casos son niñas, niños y adolescentes, ya que hay una vulneración directa cuando, los exponen ante estos comportamientos, además de predisponer que estas actitudes aceptadas socialmente sean reproducidas por las generaciones actuales y venideras.

La escasa información que no provee habilidades sociales a la niñez y adolescencia para defenderse ante las situaciones de riesgo, es tan carente que no existe evidencia en el campo de estudio sobre la promoción y el reconocimiento de adolescentes sobre de los derechos sexuales y reproductivos.

3.3. LA COMPARACIÓN DEL ESTUDIO CON LAS INVESTIGACIONES PASADAS EN CONCORDANCIA CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

En la investigación presente se han encontrado acontecimientos de gran relevancia, en materia de educación sexual y con él se pretende efectuar un aporte sumatorio a los conocimientos que ya se tienen sobre la temática en estudio, que como se ha encontrado tiene una gama amplia donde se puede seguir profundizando.

En este sentido para dar veracidad a la información se presentan en comparación con las investigaciones pasadas, los puntos en común y otros aspectos encontrados en el estudio actual.

Se coincide en lo siguiente

La educación sexual sigue siendo reproducida en la sociedad como un tema estereotipado, por un sistema social patriarcal e imperante, en este sentido la educación sexual socialmente significa ser un tema tabú, del cual para el subsistema familiar es un tema del cual no se debe hablar, por lo que la información es escasa y muchas veces omitida o reprimida con castigos y golpes.

Los conocimientos que las adolescentes y los adolescentes tienen sobre la sexualidad, en la mayoría de casos los han obtenido, fuera de su contexto familiar, teniendo como resultado, adolescentes mal informados, propensos a caer en situaciones de riesgo y vulneración sexual. En consecuencia la formación de identidades sexuales distorsionadas.

De los hallazgos encontrados se destaca

La inadecuada formación sexual, transmitida en el hogar, un efecto contraproducente en las adecuadas prácticas sexuales de los y las adolescentes.

La violencia sexual invisibilizados y naturalizada por sus víctimas, ya que a nivel social es un problema latente y del cual no ven mayores consternaciones por atacar a esta problemática, además es una situación a la cual las víctimas se resignan por el sometimiento que esta sociedad ha impuesto en la mujer.

La evidencia de las desigualdades de género en el abordaje de la educación sexual, ya que por una parte a los niños se les motiva a iniciar una vida sexual precoz y a las mujeres se les reprime, siendo una argumentación totalmente contraproducente.

La carencia de educación en valores, en especial la formación de los valores sexuales, es un aspecto que influye negativamente en las prácticas adecuadas y responsables en los y las adolescentes, pues los comportamientos que evidencias son actitudes repetidas, estereotipadas en la sociedad actual

La forma en que cada persona vive su sexualidad depende de la forma en que la ha aprendido a vivir, en los espacios socializadores, sean estos el contexto familiar, escolar y social.

3.4 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

Se considera que la educación sexual, es un arma para combatir los problemas encontrados dentro de la investigación, pues con la adecuada implementación, este proceso socializador puede ser transformador, pues fomenta la igualdad y equidad de género.

Lo que se pretende es que la población comprenda que la educación sexual trae consigo muchos beneficios que pueden traducirse en el desarrollo

individual, familiar y social, no como se maneja actualmente, como un tema tabú.

Se destaca la importancia de implementarla debido a las vulneraciones que día con día sufren los niños, niñas y adolescentes, pues además no existe una cultura de denuncia ante los casos de acoso, abuso y violación sexual. En nuestro país estos casos son invisibilizados, mientras que las tasas de abuso y violación sexual siguen creciendo, nadie se preocupa por saber quiénes son los afectados, las víctimas de abuso y violación sexual siguen siendo culpabilizadas por la sociedad machista patriarcal, y es de urgencia atender a este problema, esto por medio de la educación sexual y en valores, donde los niños y adolescentes aprendan a respetar los cuerpos de las mujeres y las niñas a valorarse y perder el miedo de hablar y denunciar.

En este caso el reconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y la puesta en práctica de los mismo como un mecanismo que aborde la capacidad de decisión en las personas de cuando iniciar una vida sexual libre de presiones, miedos y coerción, la decisión de cuando procrear, etc. y la capacidad de imponer límites, de saber decir No. En este sentido de vivir una sexualidad responsable.

Por otra parte se analiza que hoy en día existen espacios e instituciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de fomentar la educación sexual, pero son reduccionistas y su contenido es ineficiente, para que él y la adolescente, adquiera herramientas con las cuales defenderse ante una situación de riesgo a nivel sexual.

Por ello se destaca la importancia de que el personal encargado de abordar el tema de educación sexual, lo aborde desde el enfoque integral con eje transversal en valores, en este sentido que se encargue de empoderar a las y los adolescentes de sus derechos sexuales y reproductivos, y aplique técnicas innovadoras que estimulen la participación y generen la confianza para que el estudiante pierda el temor de expresar sus dudas y de esta forma la construcción de nuevos conocimientos que aporten a la adecuada identidad sexual.

Pero lo más importante es que las niñas, niños y adolescentes se apropien de sus derechos e interioricen los valores éticos y sexuales de tal forma que se evidencie en las prácticas de los mismos; en relaciones basadas en el afecto y el respeto mutuo.



CAPITULO N° 4
PROYECTO SOCIOEDUCATIVO EN EDUCACIÓN SEXUAL:
“PREVENCIÓN Y FOMENTO DE PRÁCTICAS SEXUALES
RESPONSABLES EN ADOLESCENTES”

- 4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN
- 4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PROYECTO SOCIOEDUCATIVO EN EDUCACIÓN SEXUAL:
"PREVENCIÓN Y FOMENTO DE PRÁCTICAS SEXUALES RESPONSABLES
EN ADOLESCENTES"**

PRESENTADO POR
JHOSELYN MARILIN CABEZAS GÁLVEZ
GLADIS MARLENY JOAQUÍN QUINTANA

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDÉ", SAN JACINTO, SAN SALVADOR; APORTE DE ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN.

Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

CONTENIDO

PROPUESTA DE PROYECTO	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	84
CONSIDERACIONES.....	85
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	86
4.1.1. Nombre del proyecto.....	86
4.1.2. Localización del proyecto.....	86
4.1.3. Tipo de proyecto.....	86
4.1.4. Componentes del proyecto.....	86
4.1.5. Cobertura beneficios y duración.....	86
4.1.6. Dirigido a institución.....	86
4.1.7. Costo del proyecto.....	86
4.1.8. Presentado por.....	86
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	87
4.2.1. Propuesta.....	87
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarias/os.....	89
4.2.3. Componentes y estrategias.....	90
4.2.4. Inicio, ejecución y finalización de la propuesta del proyecto.....	92
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	94
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	96
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	97
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	98
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	99
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	101
ANEXOS.....	104
1. GUÍA DE ABORDAJE TEMÁTICO, EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL, SEGÚN RANGOS DE EDAD.....	105
2. RECURSOS HUMANOS.....	105
3. MATERIAL ADMINISTRATIVO.....	106
4. MATERIAL TECNOLÓGICO.....	106
5. ALIMENTACIÓN.....	107
6. RECURSOS FINANCIEROS.....	107
7. RECURSO TIEMPO.....	108

8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	112

PRESENTACIÓN

El presente documento ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Licenciatura en Trabajo Social; contiene la propuesta del proyecto socioeducativo en Educación sexual: “PREVENCIÓN Y FOMENTO DE PRÁCTICAS SEXUALES RESPONSABLES EN ADOLESCENTES”. Realizado según el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo social por cuanto es requisito hacer un estudio sobre problemas que afectan a la sociedad salvadoreña.

Dicha propuesta mencionada anteriormente, se ha formulado a partir de los resultados de la investigación de FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015). En las etapas de planificación, trabajo de campo, análisis y presentación de resultados.

Es presentada a la Sub dirección del Centro Escolar “Jorge Lardé, cuyo aporte de la propuesta es la prevención de las afecciones sexuales sean estas: acoso sexual, embarazo precoz, la contracción de enfermedades de transmisión sexual y/o VIH- SIDA, abuso y violación sexual, trata de personas entre otras; y que para ello se requiere una formación adecuada en Educación Sexual, que aborde diversos aspectos tanto biológicos, físicos, pero también emocionales y sociales.

Por tanto se establece la implementación de una educación sexual, que funcione amparado bajo el elemento clave del eje transversal de los valores éticos y sexuales; que logre impactar en la vida de las personas, en este caso de niñas, niños y adolescentes, en un proceso de deconstrucción de las imposiciones socioculturales patriarcales que mitifican la sexualidad y la reconstrucción de una sexualidad más amplia que incluye el instruir sobre los derechos sexuales y reproductivos, además de potenciar la cultura de denuncia ante los casos de delitos de tipo sexual, que actualmente están vulnerando de forma constante los derechos de la niñez y la adolescencia.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: el perfil de la propuesta, descripción del proyecto, justificación, objetivos, gestión y administración, y la evaluación y seguimiento de la propuesta; el proceso de elaboración de dicha propuesta se realizó bajo el análisis de los hallazgos encontrados, desde la perspectiva de los informantes claves (referentes institucionales, estudiantes y maestros), así como del instrumental teórico y metodológico utilizado en la investigación.

CONSIDERACIONES

Dada la situación actual de violencia en todas sus expresiones en El Salvador, se considera urgente atender los casos que a nivel social son más invisibilizados en nuestro país, por el sistema machista imperante en la sociedad actual; puesto que los casos de acoso, abuso y violación sexual se han vuelto una historia que contar en la vida de las personas en especial en la de niñas, niños adolescentes y mujeres, una situación que no debe suponer ningún tipo de tolerancia, pero que en la sociedad actual se ha naturalizado, en la reproducción de una cultura de violencia.

El Trabajo social una carrera de carácter humano, en su búsqueda de la transformación social, ha de intervenir en las problemáticas que afectan a la sociedad en general y buscar alternativas de solución viables ante tales hechos, tal es el caso del panorama que como resultado se ha encontrado en la investigación: FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).

Para ello se ha elaborado la propuesta de proyecto denominada "PREVENCIÓN Y FOMENTO DE PRÁCTICAS SEXUALES RESPONSABLES EN ADOLESCENTES". Como una herramienta de prevención; que combata los riesgos sociales, para que niñas, niños y adolescentes puedan enfrentarlos a través de un proceso de concientización y fomento de prácticas sexuales responsables, para la transformación de sus vidas y que estas cambien su entorno.

La solución al problema no es tarea fácil, es por ello que es importante desarrollar la participación de todas las personas involucradas en el problema, pues de esta forma la comprensión de cambiar las prácticas de vida sexual y tener una mejor calidad de vida surgirán del deseo individual de los mismos/as participantes. Por lo que se requiere tener voluntad de cambio y una visión a futuro, puesto que los resultados no serán inmediatos, sin embargo esta iniciativa es un intento de marcar las líneas de acción que encaminen hacia ese transformar, en el cual las personas puedan ejercer su sexualidad libres de mitos, prejuicios, abusos, violencia o explotación y con una buena orientación se puede lograr.

4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.1.1. Nombre del proyecto: Proyecto socioeducativo en educación sexual: “Prevención y fomento de prácticas sexuales responsables en adolescentes”.
- 4.1.2. Localización del perfil del proyecto: Centro Escolar “Jorge Lardé”, San Jacinto, San Salvador, El Salvador.
- 4.1.3. Tipo de proyecto: Socioeducativo.
- 4.1.4. Componentes de la propuesta:
- Capacitación a través de talleres.
 - Empoderamiento sobre derechos sexuales y reproductivos.
 - Sensibilización ante los casos de abuso y violación sexual.
 - Concientización sobre la cultura de denuncia.
 - Fomento de las prácticas sexuales responsables.
- 4.1.5. Cobertura: Aproximadamente 200 estudiantes adolescentes de tercer ciclo.
- Beneficiarios: Estudiantes del Centro Escolar, como foco principal estudiantes de tercer ciclo.
- Duración: Seis meses.
- 4.1.6. Dirigido a Institución: Sub dirección del Centro Escolar “Jorge Lardé”
- 4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo: Centro Escolar “Jorge Larde”, Universidad de El Salvador, Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal, Unidad de Salud.
- 4.1.8. Costo del Perfil del Proyecto: \$ 2,500
- 4.1.9 Presentado por: Jhosselyn Marilyn, Cabezas Gálvez.
Gladis Marleny, Joaquin Quintana

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1. La Propuesta

El proyecto socioeducativo educación sexual denominado: "PREVENCIÓN Y FOMENTO DE PRÁCTICAS SEXUALES RESPONSABLES EN ADOLESCENTES". Fue formulado con el propósito de buscar una solución viable a las problemáticas que arraiga, una inadecuada formación sexual en la niñez y adolescencia, además de la limitada información sobre la sexualidad que no aporta herramientas a las y los adolescentes para prevenir cualquier tipo de riesgo sexual, como lo son: los embarazos precoces, el abuso y violación sexual entre otros.

En este caso, el proyecto pretende efectuar dos procesos importantes: la deconstrucción de los estereotipos sociales impuestos por un sistema imperante machista que mitifica y limita el libre ejercicio sexual, y posteriormente realizar un proceso de reconstrucción de nuevos conocimientos y aprendizajes basados en la formación de una adecuada educación sexual desde el enfoque de valores éticos y sexuales. Esto significa visibilizar la sexualidad como un proceso que cada persona llevara para toda su vida y por tanto es necesario el reconocimiento y aceptación de sí mismo, encontrar y elevar el valor de cada de persona y el empoderamiento sobre los derechos sexuales y reproductivos; a partir de allí potenciar la cultura de denuncia ante los delitos de tipo sexual que vulneran día con día a la niñez y adolescencia.

Desde esta perspectiva, podemos destacar que la sexualidad no se resume en el mero aspecto biológico, sino que va más allá, va desde la percepción que cada persona tiene de sí misma y del valor que se da para sí, estamos hablando del ejercicio de una sexualidad saludable, y para practicarla realmente es necesario enseñar y empoderar sobre los derechos sexuales y reproductivos que cada persona posee de forma inalienable.

Por ello la formación sobre educación sexual en la ejecución de este proyecto, debe abordar 'los tres elementos de la sexualidad: el elemento espiritual, elemento erótico y el elemento afectivo. El elemento espiritual está relacionado con los conocimientos, el desarrollo de la comprensión, el aprendizaje y educación que se tenga acerca del desarrollo sexual, así como la toma de decisiones, y las elecciones que se toman ante la sexualidad. El elemento erótico trata sobre los factores fisiológicos del proceso sexual, como la excitación, y relajación sexual, la reproducción, el placer y deseo sexual, intimidad corporal, el enamoramiento entre otros. Por último, el elemento afectivo que está dado por los valores éticos y sexuales como el amor, la verdad, el respeto, la responsabilidad, dignidad, comunicación, libertad. Estos valores constituyen el eje del equilibrio en el desarrollo adecuado de los

elementos espirituales y eróticos que permitirán la afinidad afectiva, amistad y confianza en la estructuración de una unión placentera⁵².

Por otra parte se tienen los procesos socioeducativos del uso de los métodos anticonceptivos y de planificación familiar, en donde además de aprender el uso de ellos, se busca desarrollar la conciencia sobre las prácticas sexuales responsables y saludables, es decir una práctica sexual libre de prejuicios, miedos, carentes de información, sin sentimientos de culpabilidad, presión, coacción o violencia.

El goce del acto sexual es uno de los conceptos claves de esta formación, ya que se hablara de un placer consiente, vivencial y emocional, no un placer carnal y superfluo como se da actualmente en las relaciones de pares; esto conlleva también a hablar de la libertad de decisión de cada persona, pues al hablar del goce y el placer se asume que la persona se encuentra en todas sus facultades mentales para ejercer una práctica sexual, es decir, decide, con quien estar, cuando, adonde y en un momento determinado siempre y cuando cada persona esté de acuerdo en consumir dicho acto, esto significa que en esa relación no habrá violencia, agresión, presión solo consentimiento mutuo y consiente.

Como se muestra anteriormente se trata de un trabajo arduo de procesos socioeducativos en el cual se replantea una nueva forma de vivir la sexualidad.

Dicho proyecto está enfocado principalmente a los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Jorge Lardé” puesto que viven procesos de cambios, biológicos y emocionales que despiertan la atracción sexual y la necesidad de explorar nuevas vivencias; pero a la vez también, porque están vulnerables a ser presa fácil de ser vulnerados de sus derechos humanos.

Sin embargo se considera que para implementar una educación sexual adecuada, desde la salud sexual; es necesario involucrar a la población estudiantil restante, pero en otros procesos de educación sexual propios a su edad, paso a paso; para este caso sería un solo proceso: el proceso de construir desde la información verdadera, libre de prejuicios de la sexualidad. Para esto se muestra en el anexo n° 1, una guía de abordaje de temáticas en materia de educación sexual según los rangos de edad; en este caso si la Subdirección ente encargado de administrar el proyecto desea abordar el tema desde los niveles menores a tercer ciclo.

⁵² CARICOTE AGREDA, ESTHER “Los valores en la educación sexual del adolescente” Universidad de Carabobo. 2010. Pág. 82. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n14/art9.pdf>

4.2.2. Beneficios de la propuesta y Beneficiarios, beneficiarias

En cuanto a los beneficios previstos con la elaboración y ejecución de esta propuesta se pretende conseguir:

- .1. Que la población estudiantil adquiera conocimientos adecuados
Sin vacíos de información sobre la sexualidad:

Es decir tener adolescentes conscientes bien informados de su sexualidad, capaces de expresar sus dudas y resolverlas con información oportuna.

- .2. El empoderamiento de los estudiantes y las estudiantes
Sobre los derechos sexuales y reproductivos.

En este caso que las y los estudiantes conozcan sus derechos, los pongan en práctica, defiendan y reproduzcan.

- .3. El uso y manejo responsable de los métodos anticonceptivos

Significa tener adolescentes sin temor de usar los métodos de anticoncepción y protección ante las infecciones de transmisión sexual. Por otra parte que tengan una visión a futuro de cuando formar una familia y con quien.

- .4. Desarrollar una cultura de denuncia ante los delitos sexuales

Que los y las adolescentes aprendan a alzar su voz ante los actos de vulneración y violencia, que los y las adolescentes pierdan el miedo a hablar y denunciar, para ello será necesario abordar el concepto de justicia.

- .5. La disminución de los mitos y tabúes sexuales

Se atacaran todo tipo de mitos y tabúes a través de brindar la información verdadera, para ello se implementarán conceptos y definiciones que dejen claros los hechos.

- .6. Que el estudiantado desarrolle consciencia de la responsabilidad

En este caso de mostrar una actitud responsable a la hora de iniciar una vida sexual activa. Para suplir este beneficio será necesario el refuerzo sobre los valores éticos y sexuales, teniendo la visión que el/la adolescente, los aplique en su vida cotidiana. Es decir el adolescente y la adolescente sabrá controlar sus impulsos y emociones, por ello no actuara bajo un impulso sexual sino de forma consiente y responsable.

- .7. Fortalecer la equidad de género

Para que las relaciones se den igual forma y no como se da actualmente en donde el hombre tiene ventaja sobre la mujer a nivel sexual, se formara en género para despejar la inadecuada información del actuar según el sexo de cada persona, se promoverá el libre ejercicio sexual, libre de prejuicios.

Los beneficiarios y las beneficiarias de la propuesta del proyecto socioeducativos se prevé serán las estudiantes y los estudiantes del Centro Escolar “Jorge Lardé” cerca de 200 alumnos y alumnas que tiene la casa de estudios del nivel de tercer ciclo, de forma indirecta los y las docentes, quienes son parte importante en los procesos formativos del estudiantado y el personal administrativo que es de la familia institucional.

Por otro lado las madres y padres de familia que conviven a diario con los estudiantes y las estudiantes, esta parte conforma un reto para el proyecto ya que podrían significar ser un grupo opositor en determinados momentos, pero para ello se establecerán en las sesiones iniciales mesas de dialogo con los mismos para explicar la consistencia del proyecto.

4.2.3. Componentes y estrategias de ejecución

El proyecto se constituirá de talleres socioeducativos, encaminados a la sensibilización y facilitación de la información adecuada sobre educación sexual.

Es de mucha importancia la metodología a utilizar en cada taller, ya que es necesario involucrar a la población estudiantil, de tal forma que la participación sea constante y activa.

Por lo que como estrategia se plantea utilizar dinámicas participativas, lúdicas, teatrales, cine fórum, dramatizaciones, para que el ambiente de cada taller se torne divertido y de interés para mantener la actitud participativa de las adolescentes y los adolescentes; a la vez que se genera la reflexión interna y dialogada dentro de los grupos de atención.

El Empoderamiento sobre derechos sexuales y reproductivos, constituye uno de los componentes pilares, en el cual debe aplicarse la debida atención.

Jornadas de sensibilización en temas sobre abuso y violencia sexual.

La sensibilización es muy importante en el proceso del estudiantado, más aun en la vulnerabilidad o riesgo social a la que se encuentra expuestos.

Concientización sobre la cultura de denuncia, es importante que por la vulnerabilidad a la que se encuentra expuesta la niñez y adolescencia, se desarrollen espacios de concientización sobre perder el miedo a hablar y denunciar las situaciones de abuso y violencia sexual, para atacar a este problema social, que afecta considerablemente a niños, niñas y adolescentes.

Debates relacionados a la prevención y fomento de las prácticas responsables en la sexualidad. Pues actualmente las y los adolescentes ejercen prácticas sexuales irresponsables, por lo que es necesario, que se orienten de forma oportuna, promoviendo la toma de decisiones asertivas, desde la responsabilidad.

Para efectuar todo lo mencionado con anterioridad se procederá a elaborar 3 módulos importantes de socialización que en total comprenderán 21 talleres temáticos, y tres actividades ex – aula una después de terminar cada módulo. Teniendo en cuenta que dicho proyecto se mueve a través del eje transversal de los valores éticos y sexuales, en este sentido antes de desarrollar cada taller, se presentara un valor ético o sexual, al cual se denominara “el valor del día”. De igual forma al finalizar el taller se deberá hacer en la reflexión final, la relación del valor con la temática abordada.

Primer Módulo

1. ¿Que conocemos y comprendemos por sexualidad? (Valor: Sinceridad)
 2. Los tabúes sexuales. (Valor: La verdad)
 3. conceptos y definiciones: sexualidad, sexo, castidad, el placer, el afecto, Prácticas sexuales saludables. (Valor: Autoestima)
 4. Las partes del cuerpo llamadas por su nombre. (Valor: Prudencia)
 5. Las emociones encontradas, la exploración del cuerpo. (Valor: El erotismo)
 6. Igualdad y equidad de género. (Valor: La empatía)
 7. Diversidad de género (Valor: La libertad)
- ACTIVIDAD EX AULA: Convivio con estudiantes.

Segundo Módulo

8. Los métodos anticonceptivos y de planificación uso adecuado y responsable. (Valor: Responsabilidad)
 9. Las relaciones sexo coitales precoces y sus repercusiones. (Valor: Pudor)
 10. Las enfermedades de transmisión sexual y El VIH-sida (Valor: Fidelidad)
 11. El embarazo precoz (Valor: Dignidad)
 12. El aborto (Valor: Bondad)
 13. La responsabilidad compartida de una maternidad paternidad temprana. (Valor: Responsabilidad)
 14. Prácticas sexuales responsables (Valor: Responsabilidad)
- ACTIVIDAD EX AULA: convivio con padres y madres de familia.

Tercer Módulo

15. Los derechos sexuales y reproductivos. (Valor: la expresión sexual emocional)
 16. La cultura de denuncia (Valor del día: Justicia)
 17. Los tipos de violencia. e instituciones que atienden la problemática. (Valor del día: Justicia)
 18. El acoso, abuso y violación sexual. ¿Cómo prevenir caer en estas situaciones de riesgo? (Valor: consentimiento sexual)
 19. La explotación sexual (Valor: Valentía)
 20. Las leyes que protegen a la niñez y la adolescencia. (LEPINA) (Valor: Saber)
 21. Elaboración de un proyecto de vida. (Valor: Autonomía)
- ACTIVIDAD EX AULA: Visita y recorrido a la Universidad de El Salvador.

Los módulos planteados, están enfocados primordialmente para los estudiantes del nivel académico de tercer ciclo, puesto que están vivenciando a flor de piel, las emociones y sentires de la adolescencia.

Se proyecta empoderar a los y las alumnas sobre sus derechos sexuales y reproductivos como un arma para combatir las situaciones de riesgo sexual, de esta forma se pretende que las y los adolescentes estén preparados y preparadas para afrontar una situación de acoso, abuso y/o violencia sexual, sumado a ello que pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la formación sexual y la cultura de denuncia.

4.2.4. Inicio, ejecución y finalización de la propuesta del proyecto

La propuesta del proyecto se desarrollara en un periodo de seis meses en total. Por lo que se definen tres fases importantes:

.1. **Fase 1:** La fase inicial: En esta fase ya se tendrán que tener los elementos necesarios para ejecutar el proyecto, en este caso los y las facilitadoras, la población beneficiaria, los recursos, entre otros. Los componentes del proyecto están planificados para iniciarse en el mes de febrero, del dos mil dieciséis.

.2. **Fase 2:** La ejecución del Proyecto: El proyecto comprende tres módulos cada uno, deberá ser ejecutado en un periodo máximo de dos meses. Cada módulo requerirá del seguimiento continuo, sin embargo se propone realizar una reunión de seguimiento por mes y se sugiere efectuar un examen de preguntas a los beneficiarios del proyecto una vez a cada término de cada módulo del proyecto. En este sentido las jornadas de cada taller deberán estar planificadas anticipadamente; algunas de las actividades convendrán realizarse paralelamente como la elaboración de los test evaluativos, entre otros.

.3. **Fase 3:** la Finalización del Proyecto: El proyecto finaliza en el mes de julio con la evaluación de las jornadas de los talleres de cada módulo. Se estipula que en el mes de agosto se esté elaborando las cartas de finalización de horas sociales de los estudiantes de la universidad y estos elaboren una memoria de la experiencia, para replicas posteriores.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de un proyecto de intervención a las problemáticas encontradas, es un elemento fundamental posteriormente realizada una investigación de campo, en especial para las carreras de carácter social y humano que la Universidad de El Salvador comprende; ya que de esta forma se brinda una contribución en agradecimiento, de la disposición que la institución objeto de estudio tuvo al abrir sus puertas, pero más importante aún, para dar un aporte en la resolución de los problemas que afectan a la población estudiada y que con una buena aplicación puede servir en otras instancias para reproducirse y apalea el problema en pugna.

La intención de proponer tal proyecto deviene de esa empatía con que la carrera de Trabajo Social observa los problemas sociales a nivel de país, por lo que se reconoce el impacto negativo que genera una inadecuada educación sexual en la niñez y adolescencia, ya que esta población esta vulnerable ante las situaciones de riesgo social, pero se sostiene que el riesgo es mayor cuando no se educa de forma adecuada y se previene a la juventud; ocultándole sus derechos humanos en este caso sus derechos sexuales y reproductivos.

En El Salvador son varios los problemas que en la actualidad enfrenta la niñez, la población adolescente y la juventud relacionados con la falta de la adecuada educación sexual, entre ellos estan: el embarazo en adolescentes, la maternidad y paternidad temprana, irresponsable e inoportuna, los abortos clandestinos en condiciones insalubres, el abuso sexual, infecciones de transmisión sexual (ITS), infección por VIH, suicidios, violencia y discriminación por razones de sexo, género (identidad y rol de género, orientación sexual), edad, origen cultural, por presentar capacidades educativas especiales, entre otros, que afectan la salud, calidad de vida y vulneran los derechos de los diversos grupos humanos, en especial los que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad, como la niñez y adolescencia⁵³.

Es por ello que se destaca la importancia de implementar dicho proyecto ya que con este se podrán preparar a los niños, niñas y adolescentes, para enfrentar las situaciones de riesgo a nivel sexual que puedan afrontar en sus diario vivir, ya que en El Salvador la violencia y el abuso sexual son hechos que han estado presentes desde años atrás hasta la actualidad y es una situación que no puede seguirse tolerando, más cuando la población mayormente afectada son niños, niñas y adolescentes.

A partir de allí surge la relevancia de implementar un proyecto socioeducativo que combata las problemáticas arraigadas de una inadecuada educación

⁵³ Ministerio de Educación (MINED) "Fundamentos de la educación integral de la sexualidad en el currículo educativo de El Salvador: educación inicial, parvularia, básica y media". 2014. Págs. 10 -11

sexual, ya que se considera que la educación es un arma fundamental para prevenir los problemas que surgen a nivel social.

La factibilidad de este proyecto involucra el respaldo jurídico existente de una serie de artículos de la Constitución Salvadoreña y de la legislación nacional e internacional en los convenios ratificados por la asamblea legislativa de nuestro país y recientemente una Política nacional que promueve la Salud sexual y reproductiva, en consecuencia la potenciación de programas educativos que aborden la educación sexual a nivel de país.

También otro punto que confluye a la factibilidad del proyecto es que se trata de un tema actual, por el cual muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales están apostando invertir, en las iniciativas propuestas en la intervención de dicha temática.

Tal es el caso del programa EIS (Educación Sexual Integral) una propuesta curricular en educación sexual impulsada por el Ministerio de Educación que hace un par de años atrás quiere venirse implementando en las escuelas, pero que no ha obtenido mayores resultados por la poca incidencia que este genera. Este proyecto se sumaría a uno de los intentos por atender esta problemática actual.

En cuanto al aporte que se pretende lograr con este proyecto es que las y los adolescentes conozcan sus derechos, los pongan en práctica y de esta forma actúen de manera consiente y responsable en su diario vivir. Por otra parte fomentar la cultura de denuncia que es un punto clave para combatir los delitos sexuales que se ejercen en contra de la niñez y la adolescencia.

El aporte institucional que sirva para que el Centro Escolar "Jorge Lardé" tenga herramientas para atacar las problemáticas que acontecen en su casa educativa.

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

4.4.1. Objetivo General

Implementar el proyecto socioeducativo en formación sexual integral como una herramienta de combate ante las problemáticas encontradas en el centro educativo, para contribuir en la resolución de los mismos.

4.4.2. Objetivos Específicos

1. Realizar un proceso de deconstrucción de aprendizajes para disminuir los mitos y prejuicios en torno a la educación sexual, para posteriormente construir nuevos conocimientos sobre el verdadero significado de la sexualidad.
- .2. Desarrollar los talleres temáticos desde un ambiente propicio de confianza mutua en donde las y los participantes se sientan capaces de expresar libremente sus sentires y de esta forma aprender de manera vivencial la educación sexual.
- .3. Fomentar la sexualidad responsable en la población estudiantil, a partir de la aplicación del proyecto sobre el eje transversal de valores éticos y sexuales, para prevenir las afecciones de tipo sexual que se les puedan presentar a estos en un futuro.
- .4. Potenciar la cultura de denuncia entre las y los estudiantes para combatir los delitos sexuales que se dan en nuestro país.
- .5. Desarrollar consciencia sobre las responsabilidades de iniciar una vida sexual activa y para ello enseñar los métodos de protección y prevención ante un embarazo no deseado.
- .6. Que las y los adolescentes desarrollen propósitos y metas a futuro, es decir que aprendan a planificar y por tanto actúen de forma responsable en su diario vivir.
- .7. Que los y las estudiantes conozcan las diferentes instituciones a las cuales puedan acudir en casos de violación de derechos e instituciones que brinden asistencia y apoyo a la juventud a nivel municipal o nacional.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.5.1. Gestión de la propuesta

La gestión de la propuesta para la formación en educación sexual, está dirigida a la sub dirección como ente orientador y rector para que se lleve a cabo esta iniciativa, con el respaldo de la dirección de la institución, que son aliados claves para el desarrollo, gestión e implementación del proyecto. Esto enmarca las líneas de acción iniciales, que define que en un primer momento se expondrá la propuesta a la sub dirección y dirección del Centro Escolar, para que estas instancias interioricen las ideas fundamentales y los objetivos del proyecto.

En las primeras dos etapas que se identifican para efectuar posteriormente el conocimiento del proyecto, es la de gestión y la segunda el contacto con las instancias de apoyo, por lo cual ese sugiere realizar en un primer momento la creación del plan de trabajo que especifique la petición de recurso humano de apoyo a la Universidad de El Salvador en la implementación de dicho proyecto, esto a cargo de la subdirección.

Este plan de trabajo es estratégico ya que acá se reflejan de manera más operativa el proceso de gestión para la creación de entendimientos entre la institución y la Universidad de El Salvador, para la realización de horas sociales de estudiantes o las prácticas profesionales, que contribuyan a la ejecución de los rubros plasmados en el proyecto socioeducativo de formación sexual. En este aspecto se requerirán visitas a la Facultad de Ciencias y Humanidades y Medicina, donde se gestionaran reuniones con los encargados de proyección social de las respectivas facultades de la Universidad de El Salvador.

Otras gestiones que es necesario realizar a nivel del Ministerio de Educación que cuenta con el programa EIS (Educación Sexual Integral) un curso básico de capacitación para docente y que se supone cuenta con un monto estimado para implementar este programa y la institución al contar ya con una iniciativa en educación sexual solo debe efectuar la gestión para que se les provea de los recursos necesarios, de no ser así, buscar alianzas ONG'S y como instituciones secundarias, la alcaldía municipal, Unidad de Salud, empresas privadas, y actores externos a la institución que provean de materiales didácticos, refrigerios, así como de transporte para algunas actividades dentro del proyecto que lo requieran.

Generar las condiciones necesarias para la calendarización y programación de las actividades del proyecto apegadas con los tiempos curriculares que se tiene como Centro Educativo, ya que la armonía entre la carga académica y el desarrollo del proyecto hará factible la realización del proyecto.

4.5.2. Administración de la propuesta

La propuesta de proyecto tiene tres módulos, que deben de tener administraciones precisas en el tiempo previsto para su implementación, como lo son: las veinte y una jornadas taller de formación en educación sexual y la búsqueda de los recursos necesarios para el desarrollo de las tres salidas ex aula.

La administración de la propuesta está a cargo de la dirección y subdirección del instituto, por lo cual ellos velaran que las actividades programadas mensualmente tengan las gestiones respectivas para su debida ejecución.

Como en todo proyecto, se hacen sinergias para poder potenciar las actividades, en ese sentido los y las estudiantes facilitadores en horas sociales o en prácticas profesionales, cumplen un rol fundamental en dinamizar el trabajo con los profesores y alumnos, para ello la coordinación entre sub dirección y estudiantes facilitadores es clave, ya que se necesita de optimizar el tiempo, debido a que se buscara dar las capacitaciones en las horas clases, de preferencia en las horas de educación física, o un espacio de tiempo alterno en dado caso no sea factible desarrollarlo en estas horas.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

El presupuesto estimado para financiar esta propuesta, consta de recursos mínimos y necesarios que deben ser gestionados por las diversas instancias involucradas para desarrollar tales acciones fundamentales y hacerlas pertinentes y factibles con cada actor social involucrado. La estimación parte de los distintos recursos que se presentan posteriormente y de las acciones que se han definido para la realización y culminación de las actividades propuestas y como se observa en las tablas posteriores:

4.6.1. Recursos humanos

La realización de los talleres consta con un número mínimo de 5 personas y máximo de 10 personas integrantes de las diversas carreras de la universidad, estas pueden ser de trabajo social, sociología, psicología, ciencias de la educación y medicina (Ver anexo nº 2) Sumado a ello el apoyo de la subdirectora de la institución, el director y la población estudiantil beneficiaria del proyecto.

4.6.2. Recursos materiales

Para la realización de las actividades correspondientes de los talleres, y participación directa de los actores, serán necesarios tres tipos de materiales tales como:

Equipo y materiales de oficina: folders, lapiceros, fasteners, papel bond t/carta y t/oficio, libreta de campo, tirros, pilots de colores, engrapadora grande, caja de grapas, caja de clips, lápiz tipo HB 2, borradores, perforadora grande, papelones. (Ver anexo nº 3, Pág. 220).

Equipo y materiales tecnológico: impresora multifunciones, cartucho de tinta colores, cámara fotográfica/video digital, grabadora digital y táctil, USB 18 GB, proyector, laptop.

Refrigerios para talleres: pueden ser galletas, jugos, panes o alguna especie de merienda que se dé durante las sesiones de los talleres.

4.6.3. Recursos financieros

El financiamiento de las actividades correspondientes a cada una de las fases que serán ejecutadas y contempladas en el perfil del proyecto corresponderá a las gestiones que se hagan con la empresa privada u ONG'S y el ministerio de educación, encargado de velar promover la educación sexual a nivel escolar.

4.6.4. Recurso tiempo

El proyecto contempla tres módulos, los cuales tendrán una duración total de seis meses, es decir dos meses por modulo, los cuales a su vez

contiene siete jornadas de talleres temáticos y una salida ex aula, haciendo un total de 24 actividades programadas para desarrollarlas en 24 semanas.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

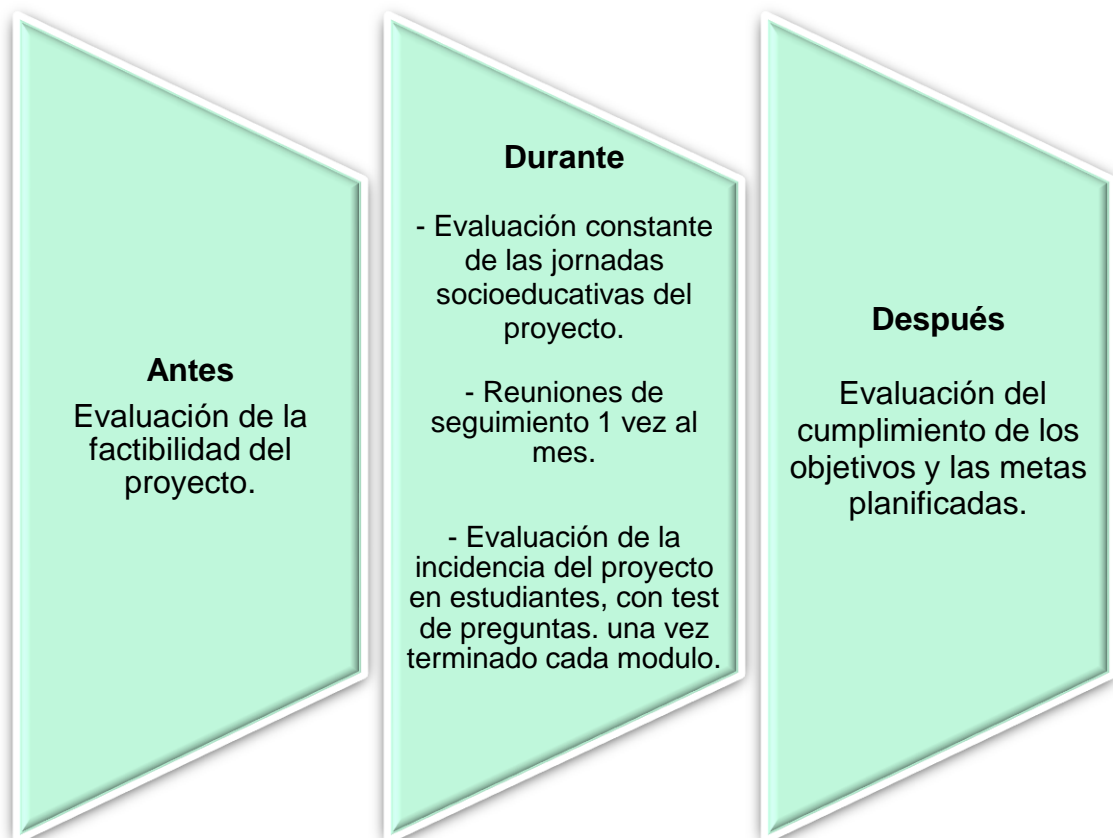
El proceso evaluativo es un proceso muy importante para medir los alcances del proyecto, en ese sentido se propone la evaluación continua y sistemática de los procesos desarrollados en cada jornada de los talleres.

4.7.1. El seguimiento del proyecto:

Se realizara a través de una reunión programada cada mes, para darle seguimiento al proyecto, esto para verificar que todo marche según lo planificado, además de la evaluación constante del alcance de los objetivos propuestos.

Además se pretende que a cada término de cada módulo se efectué un test de preguntas para evaluar la incidencia generada por el proyecto en los y las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar "Jorge Lardé".

El sistema evaluativo podrá apreciarse mejor, a través del esquema presentado a continuación:



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el seminario de procesos de grado, 2015.

RECOMENDACIONES

Es preciso que las y los facilitadores creen un espacio socializador de confianza mutua en el cual el adolescente y la adolescente se sientan capaces de expresar sus dudas sin temor de ser juzgados/as. Para ello se advierte no hacer juicios de valor y recordar que es un tema el cual necesita de un riguroso trabajo por los tabúes y prejuicios que se dominan a nivel social. La insistencia de retomar los valores éticos y sexuales, como una forma para retomar las relaciones afectivas, basadas en el respeto y la fidelidad.

Se recomienda a la institución implementar el programa “Educando en familia” que el Ministerio de Educación exige a las escuelas públicas y privadas implementar, un programa de escuela para padres y madres, en el cual pueden abordar diversos temas entre ellos la educación sexual.

También exigir al Ministerio de Educación formar a sus docentes a través de su programa EIS (Educación Sexual Integral), para que conozcan cómo abordar el tema.

CONCLUSIONES

Según la UNESCO la educación sexual proporciona oportunidades para explorar los valores y actitudes propias y la construcción de la toma de decisiones, habilidades de comunicación y reducción de riesgos sobre muchos aspectos de la sexualidad.⁵⁴

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en nuestro medio social, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual inadecuada, sin fundamentos científicos y las contradicciones en el contexto familias, la escolar y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la violencia sexual, las relaciones de poder, la desigualdad, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos⁵⁵.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones

⁵⁴ *Ibidem*. Pág. 8.

⁵⁵ Retomado con base al - OPS Colombia “Protocolo de Educación Sexual”, 2010, Pág. 4. Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>

efectivas que logren "acabar" o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad⁵⁶.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, que consecuentemente conlleve a una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia y la armonía entre las personas en especial a la hora de entablar relaciones de pares; en fin, el desarrollo de habilidades sociales, a nivel sexual que posibiliten evidenciar los cambios en la sociedad. Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbimortalidad y abuso sexual y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

Se considera que la educación sexual vista como un eje transformador será la vía para disminuir las situaciones de riesgo social a la cual la niñez y la adolescencia está expuesta en su diario vivir. Por lo cual es importante exigir el cumplimiento de la legislación nacional, de las políticas y de los programas que se supone deben garantizar el goce de una salud sexual y reproductiva, ya que hasta ahora no se ven mayores incidencias.

⁵⁶ Ídem.

ANEXOS

1. GUÍA DE ABORDAJE TEMÁTICO, EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL, SEGÚN RANGOS DE EDAD.
2. RECURSOS HUMANOS
3. MATERIAL ADMINISTRATIVO
4. MATERIAL TECNOLÓGICO
5. ALIMENTACIÓN
6. RECURSOS FINANCIEROS
7. RECURSO TIEMPO
8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA

ANEXO N°1
GUÍA DE ABORDAJE TEMÁTICO, EN MATERIA DE EDUCACIÓN

EADADES	CONTENIDOS SUGERIDOS
6	Identidad y rol de género: Ser niño. Padres y madres y su rol con respecto a los niños y amigos. El cuerpo: Diferencias entre los cuerpos, aceptación del propio cuerpo. Ciclo Reproductivo: Desarrollo psicosexual en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. Crecer y desarrollarse: Cuidado del cuerpo, responsabilidad ante su cuerpo, abuso sexual, erotismo, sensaciones placenteras, intimidad. Vínculos: Padre, madre, hijos, amigos, parejas. Tolerancia.
11	Reciprocidad. Ternura. Diálogo. Derechos humanos del niño. Mitos y tabúes de la sexualidad. Lenguaje no sexista.

Fuente: retomado con base al "Protocolo de Educación sexual", OPS Colombia⁵⁷.

ANEXO N° 2
RECURSOS HUMANOS

Descripción	Cantidad
Director	1
Sub directora	2
Facilitadores/as	10
Estudiantes beneficiarios del proyecto	200
Total parcial	22

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación N° 1, de la Licenciatura en Trabajo Social para el proyecto socioeducativo en formación sobre educación sexual, julio 2015.

⁵⁷ Retomado con base al - OPS Colombia "Protocolo de Educación Sexual", 2010, Pág. 12. Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>

ANEXO N° 3
MATERIAL ADMINISTRATIVO

Unidades	Materiales	Coste unitario	Coste parcial
40	Folders T/carta	\$0.15	\$06.00
40	Folders T/oficio	\$0.15	\$06.00
40	Lapiceros	\$0.15	\$06.00
80	Fasteners	\$0.10	\$08.00
100	Papel bond T/carta	\$0.05	\$05.00
100	Papel bond T/oficio	\$0.05	\$05.00
40	Libreta de campo	\$1.00	\$40.00
12	Tirros	\$0.85	\$10.20
6	Pilot colores	\$1.00	\$06.00
1	Engrapadora grande	\$3.00	\$03.00
1	Caja de grapas	\$1.00	\$01.00
1	Caja de clips	\$1.00	\$01.00
40	Lápiz tipo HB 2	\$0.35	\$14.00
40	Borradores	\$0.25	\$10.00
1	Perforadora grande	\$3.50	\$03.50
10	Papelones	\$0.25	\$02.50
Sub total			<u>\$127.20</u>

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación N° 1, de la Licenciatura en Trabajo Social para el proyecto socioeducativo en formación sobre educación sexual, julio 2015.

ANEXO N° 4.
MATERIAL TECNOLÓGICO

Unidades	Materiales	Coste unitario	Coste parcial
1	Impresora multifunciones	\$250.00	\$250.00
2	Cartucho de tinta colores	\$45.00	\$45.00
1	Cámara fotográfica/video digital	\$125.00	\$125.00
1	USB 18 GB	\$15.00	\$15.00
1	Computadoras	Las que ya se poseen en el C.E.	
Sub total			<u>\$ 435</u>

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación N° 1, de la Licenciatura en Trabajo Social para el proyecto socioeducativo en formación sobre educación sexual, julio 2015.

ANEXO N° 5
ALIMENTACIÓN

Actividades	Cantidad	Coste unitario	Coste parcial por tres salidas ex aula
Salida ex aula alumnos	3 250		
Refrigerio	250 personas	\$1.00	\$750
Sub total			

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación N° 1, de la Licenciatura en Trabajo Social para el proyecto socioeducativo en formación sobre educación sexual, julio 2015.

ANEXO N° 6
RECURSOS FINANCIEROS

DESCRIPCIÓN	COSTES SUB TOTALES	COSTES TOTALES EN EL DESARROLLO DE LOS 3 MODULOS.
RECURSOS MATERIALES	<u>\$ 127.20</u>	<u>\$ 763.20</u>
EQUIPO TECNOLÓGICO	<u>\$ 435.00</u>	<u>\$ 435.00</u>
ALIMENTACION	<u>\$ 750.00</u>	<u>\$ 750.00</u>
IMPREVISTOS (15%)	<u>\$551.80</u>	<u>\$ 551.80</u>
<u>TOTALES</u>	<u>\$ 1,864</u>	<u>\$ 2,500.00</u>

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación N° 1, de la Licenciatura en Trabajo Social para el proyecto socioeducativo en formación sobre educación sexual, julio 2015.

ANEXO N° 8
MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO: “YO ACTÚO CON RESPONSABILIDAD: ME EDUCO, ME PROTEJO Y PREVENGO”

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1	<p>Las actividades para gestión de las y los facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de propuesta para horas sociales a la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, y Medicina por parte de la Sub dirección. • Creación de control de asistencia para las actividades de las horas sociales de los estudiantes. • Redacción de cartas de entendimiento, finalización, constancia de horas sociales. <p>Formulación de propuesta para intervención de estudiantes en procesos de práctica profesional. De la facultad de Ciencias y Humanidades y de Medicina, gestión con las autoridades encargadas de la práctica profesional de las respectivas facultades.</p>	<p>Poseer por lo menos 5 estudiantes de la Universidad de El Salvador de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de Medicina que requieran hacer las horas sociales o realizar su práctica profesional, funcionando como facilitadores del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Control de horas sociales • Informe final de las horas sociales - Control de asistencia a la práctica profesional. - Informe final, de prácticas profesionales. • Fotografías • Talleres • Sistematización del proyecto socioeducativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La dirección y sub dirección mira la problemática de la violencia sexual, como algo urgente y próximo a tratar y solucionar. Hay disponibilidad de las y los docentes formarse en educación sexual, y por lo cual la institución hará las gestiones pertinentes con el MINED para que capaciten a sus docentes, en el abordaje de educación sexual. - Los estudiantes de la Universidad de El Salvador, de la Facultad de Ciencias y Humanidades tienen la necesidad de poner en práctica la profesión que están aprendiendo y por lo cual procurarán explotar las competencias aprendidas en el proceso académico.
2	<p>MODÚLO 1: “Me educó conociendo mi sexualidad”</p>	<p>Haber desarrollado siete talleres temáticos y una salida ex aula para cerrar el término del primer módulo. En un total de 8 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listados de asistencia con firmas de estudiantes beneficiarios del proyecto. - fotografías de cada jornada. - Test de evaluación para medir los conocimientos de los estudiantes beneficiarios antes de cerrar cada módulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes beneficiarios en su interés por conocer sobre sexualidad, tendrán la disposición de participar en los procesos socioeducativos. - Con el proyecto socioeducativo los estudiantes beneficiarios habrán conocido, nuevas prácticas para ejercer su sexualidad, tendrán la capacidad de expresar sus sentires y emociones y conocerán y defenderán sus derechos sexuales y reproductivo.
3	<p>MODÚLO 2: “Me protejo a mí y a las demás personas siendo responsable”</p>	<p>Haber desarrollado siete talleres temáticos y una salida ex aula para cerrar el término del segundo módulo. En un total de 8 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listados de asistencia con firmas de estudiantes beneficiarios del proyecto. - fotografías de cada jornada. - Test de evaluación para medir los conocimientos de los estudiantes beneficiarios antes de cerrar cada módulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes beneficiarios en su interés por conocer sobre sexualidad, tendrán la disposición de participar en los procesos socioeducativos. - Con el proyecto socioeducativo los estudiantes beneficiarios habrán conocido, nuevas prácticas para ejercer su sexualidad, tendrán la capacidad de expresar sus sentires y emociones y conocerán y defenderán sus derechos sexuales y reproductivo.
4	<p>MODÚLO 3: “Yo prevengo con educación”</p>	<p>Haber desarrollado siete talleres temáticos y una salida ex aula para cerrar el término del tercer módulo. En un total</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listados de asistencia con firmas de estudiantes beneficiarios del proyecto. - fotografías de cada jornada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes beneficiarios en su interés por conocer sobre sexualidad, tendrán la disposición de participar en los procesos socioeducativos. - Con el proyecto socioeducativo los estudiantes beneficiarios habrán conocido, nuevas prácticas para ejercer su sexualidad, tendrán la capacidad de expresar sus sentires y emociones y conocerán y defenderán sus derechos sexuales y reproductivo.

		de 8 semanas	- Test de evaluación para medir los conocimientos de los estudiantes beneficiarios antes de cerrar cada módulo.	
--	--	--------------	---	--

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación N° 1, de la Licenciatura en Trabajo Social para el proyecto socioeducativo en formación sobre educación sexual, julio 2015.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED) “Fundamentos de la educación integral de la sexualidad en el currículo educativo de El Salvador: educación inicial, parvularia, básica y media”. 2014. Págs. 8,10 y 11.

SITIOS WEB

- Retomado con base al - OPS Colombia “Protocolo de Educación Sexual”, 2010, Pág. 4. Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>
- ESTHER CARICOTE Agreda, “Los valores en la educación sexual del adolescente” Universidad de Carabobo. 2010. Pág. 82. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n14/art9.pdf>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN:

ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
COORDINADORA	
CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
SUB-COORDINADOR	
HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
SECRETARIA	
ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
TESORERA	

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I –
II, 2015

Maestra Xiomara Elizabeth Yánez de Tamayo
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

15 DE ABRIL, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIOS CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ Y CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2.	CABEZAS GÁLVEZ, JHOSSelyn MARILIN	CG10032
3.	CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
4.	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5.	GARCIA MEJIA, FATIMA EMPERATRIZ	GM10047
6.	HENRÍQUEZ RODRIGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7.	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8.	HERNANDEZ SANTAMARIA, LUIS ANTONIO	HS10016
9.	JOAQUIN QUINTANA, GLADYS MARLENY	JQ04002
10.	LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
11.	LOZANO LOPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12.	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13.	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14.	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15.	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16.	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17.	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18.	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA YANIRA	RD08018
19.	RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOAQUIN ALBERTO	RH10018
20.	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
21.	VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	118
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	119
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	119
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	120
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	121
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	122
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	122
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	122
3. ACTIVIDADES Y METAS	124
3.1. ACTIVIDADES	124
3.2. METAS	125
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	126
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	126
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	126
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	126
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	126
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	127
4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	127
4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	127
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	128
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES.....	128
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	128
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	130
6.1. RECURSOS HUMANOS	130
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	130
6.3. RECURSOS FINANCIEROS	131
6.4. RECURSO TIEMPO	131
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	132
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES	132
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	132
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	133
ANEXO 1	135
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015.....	135
ANEXO 2	137
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015.....	137
ANEXO 3	138
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)	138
.....	138

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2015..... 139

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de estudiantes egresadas de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2015, donde se journalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación del eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, del municipio de San Salvador.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso, en donde se organizarán y se journalizarán las actividades correspondientes a cada una de las facetas implicadas, partiendo de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación. La trascendencia de esta planificación, consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en describir la organización etapas y desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, utilizando los RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo necesarios; las POLÍTICAS rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Los MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN garantizan al equipo, un trabajo eficiente y eficaz, se presenta también las REFERENCIAS, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de una publicación; así mismo se detallan los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio; y finalmente el PRESUPUESTO general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación.

La metodología utilizada en el presente documento está basado en el planteamiento metodológico que rige los procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales; la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras y la organización de estudiantes egresados.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar está sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para la investigación, las etapas que se realizarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborará los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Estos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

1.1.2. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al artículo 192 de capítulo X del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador "Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente". Cada equipo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.3. Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son los siguientes:

Estudiantes egresados son los responsables de la investigación y su función principal será de investigadores: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio de la

observación y entrevistas en profundidad, entre otras técnicas. Toda la información recabada será digitada por los/as estudiantes.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, delincuencia e inseguridad.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Indagar en el contexto escolar la situación de violencia, delincuencia e inseguridad, recolectando información de forma ordenada y eficiente para determinar los efectos en la adolescencia.

2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.

2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas de recolección de información para obtener datos de relevancia sobre las temáticas a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.

2.2.2. Seleccionar 130 informantes claves de dos Centros Educativos, ubicados en las zonas norte y sur del Departamento de San Salvador, para obtener información directa y precisa sobre los efectos de la violencia, delincuencia e inseguridad en las y los adolescentes.

2.2.3. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes en los Centros Educativos para contextualizar los ambientes de desarrollo.

2.2.4. Diseñar un protocolo de investigación para detallar el proceso metodológico a seguir en el estudio.

2.2.5. Elaborar estrategias de trabajo que permitan desarrollar en el tiempo establecido, las metas propuestas para dotar a la investigación de veracidad y credibilidad.

2.2.6. Analizar la información obtenida de los informantes claves a través del programa WeftQDA para sistematizar los hallazgos encontrados de forma clara y precisa.

2.2.7. Aplicar dentro de los centros educativos los principios filosóficos y éticos de trabajo social para que los equipos de trabajo brinden una atención profesional y de calidad.

2.2.8. Utilizar la observación, la entrevista en profundidad y enfocada, el grupo focal la vista domiciliaria como técnicas principales para la obtención de la información.

2.2.9. Sistematizar la información recolectada para la elaboración y presentación del informe final.

3

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

3.1.1. Asesorías programadas, reuniones con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.

3.1.2. Presentar y socializar, reglamento interno del seminario de graduación y el plan de trabajo a participantes del seminario de investigación.

3.1.3. Presentar a la coordinadora general del proceso de grado los documentos de planificación: plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación.

3.1.4. Elaboración y entrega de documento de propuesta del perfil del tema de investigación.

3.1.5. Revisión y elaboración, instrumentos para recolección de datos.

3.1.6. Realizar gestiones y contactos, informantes claves, y su entorno.

3.1.7. Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.

3.1.8. Ordenar, clasificar, categorizar, análisis de información cualitativa.

3.1.9. Análisis de la información, redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.

3.1.10. Exposiciones parciales y finales, avances y resultados.

3.1.11. Elaborar y entregar, documento final de investigación.

3.1.12. Preparación de la logística, etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.1.13. Incorporación de observaciones del tribunal calificador a informe final.

3.2. METAS

3.2.1. Presentar el perfil de investigación del proceso de grado por subgrupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.

3.2.2. Reuniones del grupo de estudiantes en proceso de grado en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.

3.2.3. Presentar a la coordinadora del proceso de grado, documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.

3.2.4. Contactar, cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.

3.2.5. Desarrollar, trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.

3.2.6. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.

3.2.7. Revisar, sistematizar, analizar e interpretar, resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.

3.2.8. Entrega de los documentos, informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.

3.2.9. Presentar los 3 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

4

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado los siguientes criterios:

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo por cada subgrupo actividades que faciliten la elaboración de los documentos establecidos durante el proceso investigativo; esto se logrará a través de la implementación de criterios que permitirán obtener los resultados esperados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo investigativo contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, al mismo tiempo tendrá como función principal el de guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología aplicada estará guiada bajo el método inductivo de tipo cualitativo que propone Ignacio Ruíz Olabuénaga, el cual permitirá realizar un abordaje de las diferentes problemáticas planteadas por los subgrupos de investigación. Además, se utilizarán técnicas de carácter cualitativo que proporcionen la recolección de información relevante al proceso.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán diez adolescentes de tercer ciclo quienes respondan a diferentes criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación, se escogerán cinco grupos familiares de los cuales se hará una investigación en profundidad con el objetivo de tener un amplio conocimiento sobre la situación que viven los adolescentes actualmente.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información dentro de estos tenemos: guías de observación, entrevistas, grupos focales, diarios de campo y grabaciones, entre otras. Estos se aplicarán en el contexto que viven los adolescentes, destacando la comunidad, lugar de habitación (familia) y lugar de estudio (relaciones entre pares).

4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador la apertura para realizar la investigación, destacando el trabajo que se desarrollará y el objetivo de realizarla; además se establecerá una comunicación efectiva con el Director y Docentes encargados de los adolescentes haciendo un buen uso de la relación profesional con la población objeto de estudio, esto se realizará por medio de la utilización de técnicas cualitativas que se aplicarán a fuentes primarias y secundarias.

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se deberá entregar un informe final, en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como lo son: plan, diagnóstico y protocolo; finalmente se socializará los resultados del proceso de investigación a un tribunal calificador del proceso de grado para que este realice la respectiva evaluación a cada sub grupo.

5

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se solicitará la colaboración del Centro Escolar "Jorge Lardé" y Centro Escolar "San Antonio Abad", para desarrollar la investigación en conjunto con los y las estudiantes de dichos centros y de otros profesionales que brindaran aportes los cuales serán de beneficio para la temática a investigar.

5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias y Humanidades, los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores se regirán son las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.

5.2.3. Los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor participando en las diferentes actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.

5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado para tener una orientación oportuna y objetiva en todo lo largo del seminario de graduación.

5.2.5. Sistematización y entrega de los documentos de planificación así como aportes de los productos en las fechas establecidas.

5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación incorporando las observaciones realizadas por el docente asesor y coordinadora del proceso de grado según la Normativa Universitaria.

5.2.7. Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.

5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.

5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.

5.2.10. Respeto de la opinión de los integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguien este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.

5.2.11. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones de donde se auxilie el grupo investigador.

5.2.12. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o informantes claves. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 39 estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el seminario de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social están distribuidos en 13 subgrupos de 3 integrantes.

Docente asesor o asesora metodológico del proceso de investigación sobre el eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales" de la Universidad de El Salvador. La Coordinadora general del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Los 130 estudiantes de los Centros Escolares, que conforman el área de estudio y 65 grupos familiares. Así mismo los directores, subdirectores y planta docente y otros informantes que den aporte significativo al estudio..

La docente asesora y coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a los profesionales invitados y especialistas en los temas de investigación ,seleccionados por equipo; el Tribunal Calificador y los Comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Las 22 computadoras serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Las 3,250 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 39 discos que contendrán dicho trabajo y otros artículos como folders/fastener y empastados. Las 3,900 copias son el estimado a destinar con respecto a la información necesaria para recolectar información bibliográfica y material-guía de trabajo; además es necesario contar con 2 resmas de papel bond tamaño carta para la utilización de investigadores.

Las 39 libretas y 2 cajas de lapiceros para llevar apuntes de todo el proceso; asimismo se presenta la utilización de pliegos de papel bond, páginas de colores y otros materiales que serán utilizados para la construcción de material pedagógico, para trabajar con los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las estudiantes y los estudiantes en Proceso de Grado con el aporte de los padres de familia y aportes personales (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2015.

La fase de planificación está programada para ocho semanas tomando en cuenta la elaboración de los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación. La fase de ejecución y trabajo de campo está programada para diez semanas; la redacción de los capítulos es de seis semanas y la defensa de resultados que consta de dos semanas (véase anexo N° 1 Cronograma).

7

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los/las estudiantes:

7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado.

7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación.

7.1.3. Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

7.2.1. Planificación y participación en las actividades de investigación (10%)

7.2.2. Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo (20%)

7.2.3. Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias (10%)

7.2.4. Presentación escrita de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)

7.2.5. Exposición y defensa de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)

7.2.6. Documento: Exposición y defensa, presentación escrita del Informe final de investigación (10%)

7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación
(20%)

Total
100%

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOCISIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
3. FORMATOS PARA EVALUACIÓN Y ASISTENCIA DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2015
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

ANEXO 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015

Nº	ACTIVIDADES	Año 2015																																					
		FEBRERO				MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO								
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
	ETAPA 1 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN																																						
1	Asesorías programadas con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.																																						
2	Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación.																																						
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación.																																						
4	Presentar a la Coordinadora del Proceso de Grado los documentos de planificación..																																						
5	Elaboración y entrega documento de propuesta del perfil del tema de investigación.																																						
	ETAPA 2 EJECUCION Y TRABAJO DE CAMPO																																						
6	Revisión y elaboración de instrumentos para																																						

**ANEXO 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		RECURSO HUMANO				
02	Ciclos	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Comentaristas. - Informantes.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Total					\$10,710	
		MATERIALES				
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
39	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquid paper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Total					\$617.20	
		OTROS				
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x 120días	\$9,360	
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00	\$390.00	
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00 x 5 días.	\$375.00	
TOTAL				\$ 543	\$10,125	
						\$21,452.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015.

ANEXO 3 CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"

Carrera: _____
 Fecha de exposición y defensa del informe de investigación: _____
 Docente Asesor: _____
 Local: _____ HORA: _____
 TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNE T	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II		EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III				TOTAL 30%	CALIF. FINAL	
		PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO 20% CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFICACIÓN 30%	INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 10%	PRESENTACIÓN INFORME FINAL 20%						

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH., APROBACIÓN DE EVALUACIÓN
 ACUERDO N°807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014, FECHA SESIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014
 MCE: 12/02/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Licda. _____ : _____
Docente asesor Firma

MsC: _____ : _____
Firma

MsC: _____ : _____
Firma

FECHA DE ENTREGA: _____

ANEXO 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de Cada Facultad

1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9. Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10. Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones permitentes, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobaran de manera definitiva.

1.1.11. Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12. Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.1. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5. Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.6. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1. PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

ART. 1. Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2. DERECHO A LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART. 2. Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3. PERMISOS JUSTIFICADOS

ART. 3. Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4. Rendición de cuentas.

ART. 4. Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinares y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5. AUTONOMÍA

ART. 5. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6. APELACIÓN DE CALIFICACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO

ART. 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el RGAAUES en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por el egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7. SOLICITUD DE PRORROGA

ART. 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1. OBLIGACIONES

ART. 8. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2. PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART. 9. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas.

3.3. PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART. 10. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4. RESPONSABILIDAD

ART. 11. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5. ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART. 12. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6. FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 13. Cada seminarista deberá firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

3.7. SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 14. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directora.

3.8. CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 15. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así

mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario.

3.9. RESPETO MUTUO

ART. 16. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10. COMUNICACIÓN

Art. 17. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11. SOLIDARIDAD

ART. 18. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12. SANCIONES

ART. 19. Dar cumplimiento a las sanciones impuestas por el incumplimiento de los artículos contemplados en el Reglamento Interno.

4

SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1. AMONESTACIÓN ORAL POR PARTE DE LA COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO Y DOCENTES ASESORES

ART. 20.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2. AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES

ART. 21. Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, se verá obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.

ART. 22. En caso de que el seminarista no pudiese cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción en su calificación.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.23.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este.

Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, subcoordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1. FUNCIONES DE LA COORDINADORA

Nombramiento de dos estudiantes egresadas para el cargo de coordinador/a, uno para cada grupo del seminario del proceso de grado, seleccionado entre los estudiantes llenando los requisitos de responsabilidad y liderazgo.

ART. 24. La coordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- b) Establecer un límite de tiempo en las reuniones que se han convocado.
- c) Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- d) Establecer un enlace con la coordinadora general del proceso de grado para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- e) Establecer comunicación con los coordinadores de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- f) Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- g) Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean fútiles.

5.2. Funciones del sub- coordinador/a

ART. 25. La subcoordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Apoyar en el trabajo de la coordinadora, cuando lo solicite.

- b) En caso de ausencia de la coordinadora, asumir el cargo de la misma.
- c) En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado a la sub-coordinadora, caso de no encontrarse la coordinadora.
- d) Que la sub-coordinadora, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar la coordinadora.
- e) Que trabaje en conjunto con la coordinadora en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

5.3. FUNCIONES DE SECRETARIA

ART. 26. La estudiante que asuma el cargo de secretaria/o será encargada de convocar a reuniones y envío de documentos; así mismo registrar los acuerdos tomados en sesión a través de actas y pasar lista de asistencia a cada uno de los seminaristas.

5.4. FUNCIONES DE TESORERA

ART. 27. La Tesorera tiene las siguientes funciones:

- a) Elaborar formatos que le permitan llevar un control de los recursos financieros y materiales recolectados.
- b) Recolectar la cuota designada semanalmente, al grupo de estudiantes seminaristas, el día que se tiene establecido.
- c) Administrar adecuadamente los recursos, materiales y financieros del grupo de estudiantes seminaristas.
- d) Realizar informes mensuales para la rendición de cuentas, donde se detallen los ingresos, egresos y personas deudoras.

5.5. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART. 28 Para delegar de forma equitativa el trabajo durante el seminario de investigación se conformarán comisiones de 4 integrantes.

ART. 29 comisión de gestión institucional, esta comisión estará conformada por 4 estudiantes y su propósito es realizar las visitas institucionales y tramitar las respectivas gestiones para la obtención de información del diagnóstico institucional sobre los contextos en que se llevará a cabo las investigaciones.

ART. 30 comisiones de recolección de información en bibliotecas, esta comisión se encargará de la búsqueda de información veraz y oportuna en diferentes bibliotecas sobre las temáticas de investigación.

ART. 31 comisión de recolección de información en internet, se encargará de la recolección de información fiable con todos los elementos que conforman las referencias de autor, para la inclusión de esta en la investigación.

ART. 32 comisión de selección de información, este grupo será el encargado de la revisión, depuración y selección durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales), "Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales" actualizado en enero del 2014, Págs. 42.

2

DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y
POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA,
LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
BR. ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA RP10030
COORDINADORA
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL CU08007
SUBCOORDINADOR
BR. HERNANDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA HA10017
SECRETARIA
BR. ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH AO06006
TESORERA

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Maestra Xiomara Elizabeth Yánez de Tamayo
DOCENTE ASESOR/A

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 24 DE ABRIL DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2.	<u>CABEZAS GALVEZ, JHOSELYN MARILIN</u>	<u>CG10032</u>
3.	CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
4.	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5.	GARCIA MEJIA, FATIMA EMPERATRIZ	GM10047
6.	HENRÍQUEZ RODRIGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7.	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8.	HERNANDEZ SANTAMARIA, LUIS ANTONIO	HS10016
9.	<u>JOAQUIN QUINTANA, GLADYS MARLENY</u>	<u>JQ04002</u>
10.	LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
11.	LOZANO LOPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12.	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13.	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14.	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15.	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16.	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17.	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18.	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA YANIRA	RD08018
19.	RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOAQUIN ALBERTO	RH10018
20.	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
21.	VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

ÍNDICE

DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	151
INTRODUCCIÓN.....	155
1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS.....	158
1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”.....	158
1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”.....	161
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS.....	163
2.1. LA MIGRACIÓN.....	163
2.2. VIOLENCIA SEXUAL.....	164
2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN.....	165
2.4. RELACIONES INTERPERSONALES.....	166
2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	167
2.6. PATRONES DE CONDUCTA.....	168
2.7. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR.....	169
3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	169
3.1. SOBRE EDAD.....	170
3.2. DESERCIÓN ESCOLAR.....	170
3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA.....	171
3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	174
3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS.....	176
4. LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA.....	178
4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	179
4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES.....	179
4.3. LEY PENAL JUVENIL.....	179
4.4. CÓDIGO DE FAMILIA.....	180
5. POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	180
5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA).....	180
5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA).....	181
5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR.....	181

6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	182
6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	183
6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES	184
6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS	184
7. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO	186
7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	186
7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES.....	187
7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES	189
7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	191
7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	191
7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)	192
ANEXO 1	
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	195
ANEXO 2	
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	196
ANEXO 3	
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	197
ANEXO 4	
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	198
BIBLIOGRAFIA.....	199

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Temático Situacional ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado “Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad, y delincuencia dentro de los Centros Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, y el contexto social, en que se encuentra, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y por ende la familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar, son la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, de las cuales se mencionan las siguientes, LEPINA, Código de Familia, Ley Integral de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. A partir de ello se muestran las selección de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usara el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación se contara con: una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada, guía de entrevista en profundidad.

1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”

1.1.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “Jorge Lardé”
Dirección:	Barrio San Jacinto, San Salvador
Teléfono:	2270-3131
Rutas de buses:	bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 y microbús 11, 11c.
Horarios turno matutino:	7:30 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:30 pm a 5:45 pm
Servicios:	Educación básica

Ubicación satelital de la institución (ver imagen en el anexo n°1)

1.1.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar Jorge Lardé, se fundó el 1 de Marzo de 1936. Inició brindando sus servicios educativos con el kínder, luego hasta sexto grado y debido a la demanda de la población estudiantil, en 1974 fundaron el tercer ciclo, con la ayuda del Ministerio de Educación. Desde entonces, el Centro Escolar Jorge Lardé brinda sus servicios desde primero hasta noveno grado. Desde su fundación, hasta la actualidad, han estado a cargo de la dirección del Centro Escolar, 6 personas¹.

1.1.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón
Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado
Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

¹ROSA MOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, oficina del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

CUADRO N° 1:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y NOCTURNO
DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica: 15 profesoras y 9 profesores Haciendo un total de 24 docentes.	Educación básica: 12 profesoras y 1 profesores Haciendo un total de 13 docentes.	Tercer ciclo: 3 profesoras y 2 profesores.

Fuente: Centro Escolar "Jorge Lardé"

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.1.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

.2. Visión

Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.1.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar "Jorge Lardé"

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación².

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que generan como resultado: peleas, abuso sexual, ofensas verbales, entre otros.

En ocasiones estos problemas se han desarrollado a las afueras del centro escolar, y debido a la espiral de violencia que se desencadena, estos conflictos se reproducen dentro de la institución³.

²ROSA MOLINA. "Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaría, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

³ ANÓNIMO. "Situación de violencia en el Centro Escolar", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, proporcionalmente a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar, los trabajos designados por el docente⁴.

Sin embargo en horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido a que los alumnos proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras⁵. Durante el año 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esto logro ser percibido por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas, para evitar estas prácticas en las instalaciones. Cabe mencionar que en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno⁶.

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables. Esto aunado al alcoholismo, la drogadicción de personas responsables de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

⁴IDEM,

⁵IDEM,

⁶IDEM,

1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

1.2.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “San Antonio Abad”
Dirección:	Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución
Teléfono:	2260-0887
Correo electrónico:	cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses:	bus 46, 22 y microbús 46c.
Horarios turno matutino:	15 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:15 pm a 5:30 pm
Servicios:	Educación Parvularia y educación básica.

Ubicación satelital de la institución: (ver imagen en el anexo n°3)

1.2.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “finca delos Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.⁷

1.2.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “San Antonio Abad” y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Subdirección:

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

⁷ Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabads.v.wix.com/11593>.

CUADRO N° 2:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO:
Educación básica: 11 profesoras y 6 profesores Haciendo un total de 17 docentes.	Educación básica: 9 profesoras y 2 profesores Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Centro Escolar San Antonio Abad

Organigrama institucional (Ver anexo n° 4)

1.2.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

.2. Visión

Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.2.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar "San Antonio Abad"

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: la granjita, las oscuranas, mano león y Toluca. Además, la zona es conocida como "el barrio chino", debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente, y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.⁸

La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 430. En tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8° A y B; 77 estudiantes en 9° A y B.⁹

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7° hasta 9° grado, además del aula de informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se

⁸ ANÓNIMO, "Situación del Centro Escolar San Antonio Abad", entrevista 20 febrero de 2015

⁹ ÍDEM.

encuentra desde Kinder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini cancha de futbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.¹⁰

Al realizar el recorrido por el centro escolar, se puede observar que la infraestructura es adecuada, y que está en constante mantenimiento, aunque al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

2.

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.¹¹

En El Salvador la Violencia Social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

2.1. LA MIGRACIÓN

La migración de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo "La emigración de la niñez salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte."¹²

¹⁰ Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

¹¹ Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Citado, 10 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

¹² Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

La familia gasta una alta cantidad de dinero en las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que las personas lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 han aumentado considerablemente, según las cifras actualizadas de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales¹³.

2.2. VIOLENCIA SEXUAL

..... La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”¹⁴

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas; la organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.¹⁵

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo en escala mundial, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.¹⁶

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos a la niñez (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres. Dicha

¹³Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en World Wide Web:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

¹⁴Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en: http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

¹⁵30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en:<http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

¹⁶IDEM

problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio entre otros ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

..... La violencia como intimidación en los centros escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se podría describir como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, psicológica, etc.), donde la víctima es un estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediada por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en el Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niños y Adolescentes en El Salvador, expresa que uno de los fenómenos que afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.¹⁷

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas¹⁸. Implica que en la actualidad los individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

¹⁷Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niños y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015) Disponible en:

https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usq=AFQjCNFWLdk4uOQu6lW6p3S5uHS72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA

¹⁸BIDEM, PÁG. 120

2.4. RELACIONES INTERPERSONALES

..... Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4.1. Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

.1. La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

.2. Los amigos y amigas

Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo

.3. La pareja

Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

.4. Aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende. La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante

ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea de que el estudiante no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. Marchesi y Hernández (2000)¹⁹

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".²⁰

2.5.1 Tipos de rendimientos académicos

- .1 Suficiente insatisfactorio, el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido
- .2 Suficiente y satisfactorio. No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados.
- .3 Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido.
- .4 Insuficiente e insatisfactorio; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.²¹

2.5.2 Causas del Bajo Rendimiento Académico

¹⁹Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

²⁰ IBÍDEM, PÁG. 17

²¹ IBÍDEM, Pág. 18

- .1. Baja autoestima
- .2. Desmotivación
- .3. La falta de atención
- .4. Dificultades de aprendizaje.
- .5. Malestar emocional.
- .6. Causas Pedagógicas.²²

2.6. PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto realizado por los adolescentes es apropiado por su medio social o su contexto iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela, sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones.

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación ya que estos nos bombardean con mensajes muchas veces equivocados pero que son apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen en estos medios y no olvidar del contexto social en el que se vive porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia

²²Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora, en fin existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son las equivocadas.

2.7. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, "El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias". La precariedad laboral se constituye así en una expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.²³

En cuanto a la Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida en el 9% de los hogares, hay menores de 18 años que no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.²⁴

En cuanto a los Jóvenes estancados se tiene que 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas) y en cuanto a más educación no significa para ellos tengan mayores oportunidades de empleo.²⁵

3.

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones, sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia.

²³Observatorio Económico y Laboral, Citado, el 7 de Abril de 2015, Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

²⁴ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

²⁵ IBÍDEM

3.1. SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social.

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

- 3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.
- 3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños con problemas en la escuela.
- 3.1.3. Embarazo adolescente y falta de contención familiar.
- 3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se "construye", al igual que las motivaciones.
- 3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.
- 3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.²⁶

3.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Según Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993 "La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes". El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las

²⁶Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015.

alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que "la deserción escolar apenas ha bajado en 1%", menciona el ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas y privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar:

.1. Factor familiar

Se considera las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, y uno de los factores condicionantes es la constitución familiar que con lleva, la desintegración familiar, crisis familiares puede ser violencia intrafamiliar, comportamiento del adolescente por experiencias significativas, problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as.

.2. Factor carencias económicas y ambientales

La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante se crece a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma decisiones no favorables.

3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una

tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.²⁷

3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras; son las conductas inapropiadas que reflejan la violencia escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de los jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, "Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esa situación sigue generando en los estudiantes el abandono de la escuela, repitencia, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no deseados.²⁸ El embarazo precoz es, de acuerdo con Samour, un elemento al que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.²⁹"

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.³⁰

3.4.1 Acoso sexual estudiantil

²⁷ A. GÓMEZ, MC. BARRETO "El bullying y otras formas de violencia adolescente", 2007, pág.172.

²⁸ GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, "34% de estudiantes es agredido en la escuela" La Prensa Grafica

²⁹ IBÍDEM.

³⁰ CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar:³¹

- .1. La expresión de palabras obscenas sexualizadas
- .2. Tomar fotografías
- .3. Portación de videos pornográficos
- .4. Tocar partes íntimas de los y las adolescentes
- .5. Contacto físico indeseado
- .6. Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.³²

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen entre otras.

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas "tabúes", transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del "no tengo tiempo para eso", que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general³³.

3.5.1. Las razones de los silencios de los hijos

³¹Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

³² ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

³³ IBÍDEM

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades, algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.³⁴

3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericano, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto³⁵

3.6.1. Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

- .1. Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes
- .2. Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia
- .3. Alcoholismo o drogadicción

³⁴ MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES "La falta de comunicación entre padres e hijos" año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

³⁵ CLAUDIA PEDONE, "El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia" Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

- .4. Infidelidades
- .5. Situación económica
- .6. Violencia intrafamiliar
- .7. Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2. Efectos de la desintegración familiar

- .1. Hijos propensos a caer en drogas
- .2. Conducta violenta
- .3. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4. Falta de apoyo moral
- .5. Enfermedades personales
- .6. Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.³⁶

3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad, de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de comunicación masiva. Sin embargo existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan esta tipo de práctica y por la accesibilidad de los lugares donde pueden adquirir, donde pueden adquirir otros tipos de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD, heroína, éxtasis. Así lo revela "el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador."³⁷

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar

³⁶ "Vivir mejor" org artículos de la familia"; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivirmejor.org > familia

³⁷ LA PRENSA GRÁFICA, "Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato", 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.³⁸

3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de los que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito; todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

El Salvador, se ha encontrado en la lista de los países más violentos del mundo en los últimos cinco años, llegando a registrar una de las tasas de homicidios más altas del mundo, durante el año 2011, con 70 homicidios por cada 100,000 habitantes. El 30% del total de los homicidios registrados a nivel nacional ocurrieron en la zona metropolitana de San Salvador, siendo los más afectados Los más afectados son hombres jóvenes de entre 15 y 34 años, con tasas superiores a los 200 por cien mil habitantes a partir del año 2005. La tasa de feminicidios fue de 19 por cien mil habitantes. De las 581 mujeres asesinadas,

³⁸ ÍDEM.

87 eran menores de 18 años. El 70% de los homicidios se cometieron con armas de fuego.³⁹

Sin embargo, para el año 2012 se registra una caída de los homicidios desde el mes de marzo: 552 homicidios menos que corresponde al 56.8 % en relación al año 2011. En parte debido a la "Tregua entre Pandillas".⁴⁰

Este tipo de violencia también es parte de la dinámica educativa, el Ministerio de Educación ha reconocido que la inseguridad en las escuelas es un problema grave, tal afirmación se refleja en los datos estadísticas. De acuerdo con sus datos, en los últimos cuatro años han sido asesinados 289 estudiantes: en 2010, hubo 55 estudiantes asesinados; en 2011, los casos aumentaron a 139; en 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y en el año 2013 fueron 28. Fueron, esta situación de inseguridad en El Salvador se debe a las graves carencias en materia de seguridad humana y una multicausalidad de factores: a) Un entorno social y económico deteriorado; b) Ausencia de oportunidades de desarrollo humano (especialmente, en el ámbito laboral y escolar); c) Deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; d) Debilitamiento de la institucionalidad pública cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente; e) El debilitamiento de las estructuras básicas de socialización en la familia y la comunidad; f) La percepción errónea y distorsión de la sexualidad y la masculinidad, basada en el sistema patriarcal; g) Geográficamente el país está situado en una región de paso de las mayores problemáticas de tráfico ilícito en la actualidad (drogas, armas y trata de personas), por lo que supone una región de interés para las redes del crimen organizado transnacional; h) La proliferación de las armas de fuego, municiones y explosivos; i) La impunidad y la debilidad de los procesos de investigación y persecución del delito, y j) Todo esto unido a la falta de articulación entre las diversas instituciones involucradas para hacer frente a la problemática (UNICEF El Salvador, 2013).⁴¹

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).⁴²

³⁹ MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., "El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador", septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en:

http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANTIA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NIAS_NIOS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁴⁰ ÍDEM

⁴¹ ÍDEM

⁴² ÍDEM.

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

4.

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la Republica de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: "La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico"⁴³, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las niñas de la nación; en el artículo 35 "El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia."⁴⁴

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece "El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión."⁴⁵ Y posteriormente, en el artículo 56 "La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos"⁴⁶ y continua en el artículo 57: "Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial."⁴⁷

⁴³ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Constitución de la Republica de El Salvador", San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁴⁴ IDEM.

⁴⁵ IDEM.

⁴⁶ IDEM.

⁴⁷ IDEM.

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos, de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo menesteroso que es proteger también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procuran la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: "La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado",⁴⁸ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia. Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que este trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art. 81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.⁴⁹

4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas que han sido la violencia debido a su condición, a su género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art. 26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia.⁵⁰

4.3. LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa, se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio contempla como fundamental la relación entre del individuo con su familia, posteriormente también aborda la importancia de que toda medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los

⁴⁸ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia", San Salvador, Pág. 6

⁴⁹ IBIDEM.

⁵⁰ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres", San Salvador, 2010, págs.24

menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.⁵¹

4.4. CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el estado se compromete a velar por la protección y promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales que es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño, o la niña, la educación formar integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos, o hijas, al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁵²

5.

POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad.⁵³

Esta política establece las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

Además, orienta su implementación a través de directrices para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y

⁵¹ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2

⁵² MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140

⁵³ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

estrategias, que favorecen el pleno goce de los derechos de la niñez y de adolescencia.⁵⁴

5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de esta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.⁵⁵

Bajo este requerimiento, el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre y agosto del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo de que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.⁵⁶

5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En esta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.⁵⁷

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES "VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA"

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.⁵⁸

⁵⁴ PLAN y VISIÓN MUNDIAL.(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", Pág. 31.

⁵⁵ IBÍDEM, Pág. 32.

⁵⁶ ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015

⁵⁷ MINED, Elementos para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015.

⁵⁸ UCA EDITORES, "Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada", Pág. 77

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones relacionadas con este tema. Entre estas se incluyen redes juveniles locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.⁵⁹

El informe de la OPS, La violencia, un problema mundial de salud pública (2004, p. 17), propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada y no en el tipo de intervención realizada, como la clasificación anterior. Esta definición agrupa las acciones de la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los medios informativos con fines de sensibilización. Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).⁶⁰

Es necesario destacar, que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país, y esto finiquita con la reinserción e incorporación a la sociedad.

6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

⁵⁹ IBÍDEM Pág. 77-78

⁶⁰ IBÍDEM, Pág. 80.

6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.⁶¹

El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

Para Marchesi y Hernández el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones

⁶¹Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015) Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

como: castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares⁶². En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos/as, de los cuales detallan lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a poner las denuncias ante las autoridades⁶³. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales que favorezcan a los adolescentes en los centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas

⁶²Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual

⁶³603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en "un grupo" que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

La reflexión inevitable es que las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.⁶⁴

⁶⁴ DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del

7.

SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.⁶⁵ Siendo así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; una situación alarmante por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras. A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se reusan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

2011.

en:<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

⁶⁵ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos. En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes, como se conoce en esta etapa, se presentan señales que se han construido a través del tiempo en la vida de cada persona. Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental⁶⁶. Esto indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural que puede influir en las familias para que apropien este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños, niñas y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de

⁶⁶ Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año I N°3 Septiembre 2000 Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos> consultado sábado 21 de febrero de 2015.

las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁶⁷

7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.⁶⁸

Las formas de intimidación son las siguientes:

Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial⁶⁹.

En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están:

Desarrollo de otras conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar.

También tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.⁷⁰

⁶⁷ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

⁶⁸ ERAZO, OSCAR: "La intimidación escolar, actores y características", Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

⁶⁹ FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF. Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>

⁷⁰ BUSTAMANTE, CHAUX, "Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar", Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad belicosa en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar. Por lo tanto se puede afirmar que los y las adolescentes Salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: "El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace"⁷¹. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, "La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental"⁷² revela cómo aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprender habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido. Por lo cual el objetivo de la

⁷¹ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, "La influencia del ambiente familiar", consultado año 2015, Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

⁷² AROCA MONTOLÍO, M^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, "La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental", consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

investigación será, conocer la influencia de estas relaciones familiares ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes.

Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

7.8 VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Este estudio se inserta en el campo de las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirva de insumo para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos) a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de matemáticas y comunicación. En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas⁷³.

7.9 PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Debido a las transformaciones que se han ido ocasionando en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los

⁷³ Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP. siep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, vago y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejaran en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁷⁴

7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental

⁷⁴ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el entorno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescente tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Según estudio realizado por el ISNA en el año 2014 sobre migración en adolescencia en nuestro país se obtienen los siguientes datos.

No existe "un perfil" en específico de niños, niñas y adolescentes que están expuestos a emigrar, las edades oscilan entre los 0 a 12 años como edad promedio y la decisión de migrar no depende de ellos mismos, se supone que su principal ocupación es estudiar. En su mayoría la decisión de emigrar consiste por situaciones económicas o de inseguridad.

Motivos por los que deciden migrar:

Tan diversos como los perfiles de los migrantes, son también sus motivaciones. El estudio indaga en torno a motivaciones familiares, económicas y de violencia.

7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa. Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares donde el período que se ve más afectado ante este problema de disrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde

ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.⁷⁵

De esta manera, se realizará una investigación inductiva de tipo cualitativa con el objetivo de conocer cómo las inadecuadas relaciones familiares son generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, tomando como foco de investigación el Centro Escolar San Antonio Abad, donde se estudiará 10 informantes adolescentes claves de los cuales se trabajará como mínimo 5 grupos familiares de estos, todo con motivo de obtener de manera fidedigna información relevante y objetiva a nuestro trabajo de seminario.

⁷⁵ Rodríguez García, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/20/

ANEXOS

- 1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

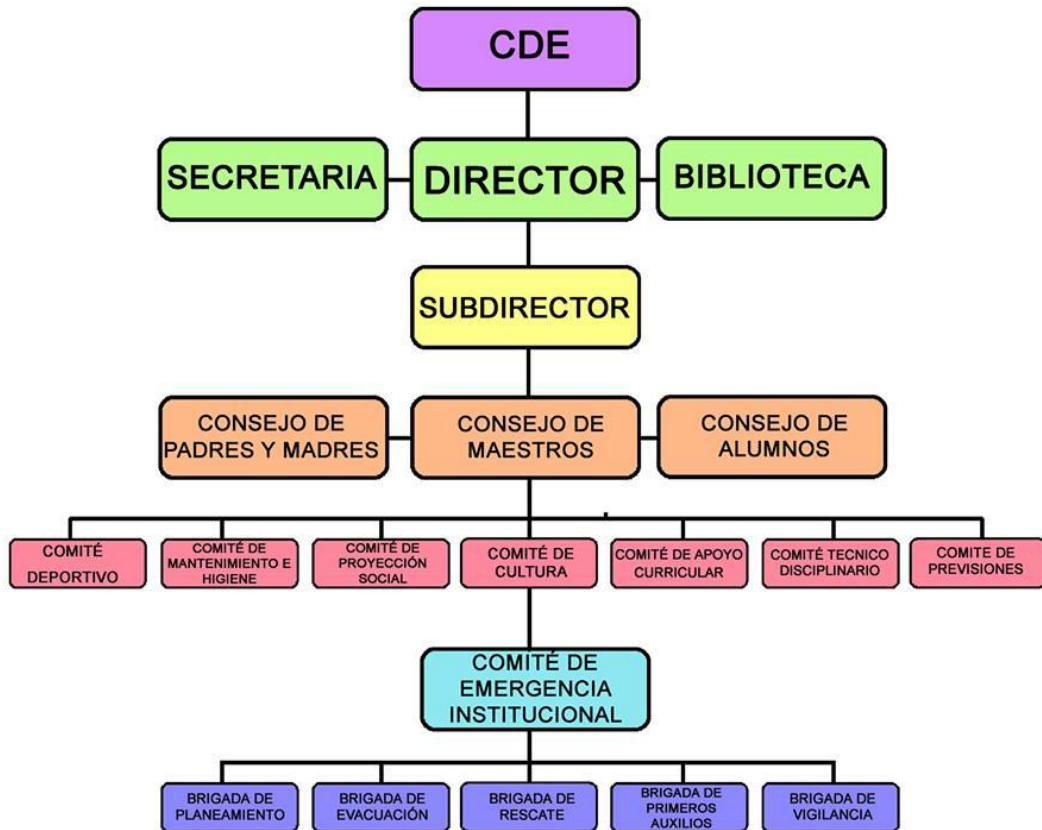
ANEXO 1
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Centro Escolar "Jorge Lardé", tomado de googlemaps.com

ANEXO 2

ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



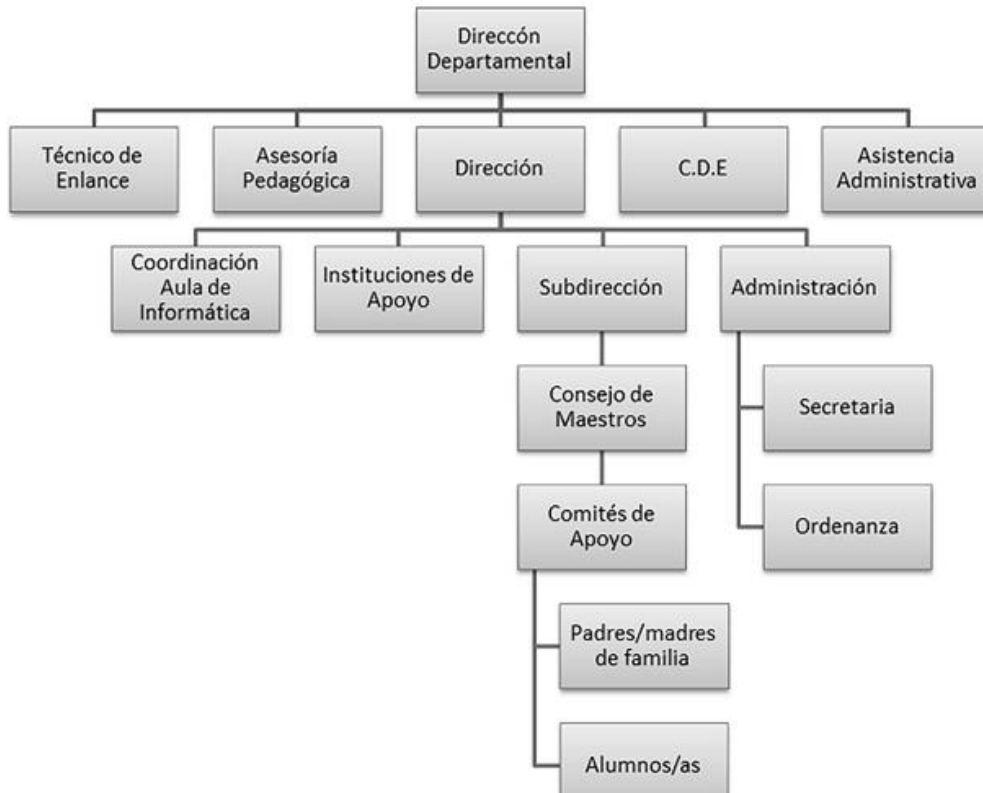
FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé, proporcionado por dirección del Centro Escolar

ANEXO 3
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googllemaps.com

ANEXO 4
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Sitio web del Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS
 - 1.1. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.
2. PERIODICOS Y REVISTAS
 - 2.1. EL MUNDO, "Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU.", periódico (en línea), disponible en: <http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>
Publicado 17 de junio 2014.
 - 2.2. OSCAR MARTÍNEZ, "La crisis de los menores migrantes en EUA", periódico (en línea) disponible en: <http://www.elfaro.net/es/201407/noticias/15683/Los-ni%C3%B1os-no-se-van-se-los-llevan.htm>, Publicado 13 de julio 2014.
 - 2.3. ISRAEL SERRANO, "603 profesores denunciados por acoso sexual" periódico, disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>
 - 2.4. RIVAS GERMAN /MARTÍNEZ, LOIDA "34% de estudiantes es agredido en la escuela" periódico (en línea) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>
3. FUENTES ORALES
 - 3.1. SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, "Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde", entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
 - 3.2. MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, "antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde", entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
 - 3.3. HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, "Situación actual del centro escolar", C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
 - 3.4. FLORES ALVAREZ WILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.
4. SITIOS DE INTERNET
 - 4.1. LA DESCODIFICACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA (en línea) (citado el 2 de febrero de 2015.) disponible en <http://es.scribd.com/doc/98814251/RuizOlabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana#scribd>
 - 4.2. Gobierno de El Salvador, Unámonos para crecer, "Cancilleres de El Salvador, Honduras y Guatemala impulsan la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte",(en línea) disponible en: <http://ninezmigrante.rree.gob.sv/index.php/noticias/item/40-cancilleres-de-el-salvador-honduras-y-guatemala-impulsan-la-alianza-para-la-prosperidad-del-triangulo-norte>, Publicado 23 de septiembre de 2014.

- 4.3. TEORIA DEL APRENDIZSJE SOCIAL. (En línea) (Citado el 2 de febrero de 2015) disponible en:
https://scholar.google.com/sv/scholar?q=teoria+cognitiva+de+albert+bandura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=QfHPVPuJNcLdsASp2oCoBw&ved=0CBkQgQMwAA
- 4.4. Artículo de Universidad del Salvador Buenos Aires Argentina, (en línea) disponible en: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>. Consultado sábado 21 de febrero de 2015.
- 4.5. Artículo de Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea, (en línea) disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/18/phrh.htm Consultado sábado 21 de febrero de 2014.
- 4.6. ISNA acompaña elaboración y presentación del estudio motivos en la migración de la niñez y juventud en 27 municipios de el salvador, junto a misión mundial, (en línea) disponible en: <http://www.isna.gob.sv/>. 23 de febrero de 2015

3

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES
DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

**FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS
CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)**

PRESENTADO POR	CARNET
CABEZAS GÁLVEZ, JHOSELYN MARILIN	CG10032
JOAQUIN QUINTANA, GLADIS MARLENY	JQ04002

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO CICLO I 2015

Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo
DOCENTE ASESOR/A

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

19 DE MAYO DEL 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	200
INTRODUCCIÓN.....	204
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN..	206
RESUMEN.....	207
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	208
2. JUSTIFICACIÓN.....	210
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	212
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	215
4.1 ESTRATEGIAS DEL TRABAJO.....	215
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	217
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	218
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPUREOS.....	219
4.5 COMPARACIÓN.....	220
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	222
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	223
7. VALIDEZ.....	225
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	229
ANEXOS.....	230
1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES....	231
2. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ADOLESCENTES SUJETOS DE ESTUDIO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ.....	233
3. GUÍA DE OBSERVACIÓN A PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDÉ".....	234
4. GUÍA DE ENTREVISTA FLEXIBLE A MADRES, PADRES O RESPONSABLES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDÉ".....	235
5. GUÍA DE OBSERVACION FAMILIAR.....	236

BIBLIOGRAFÍA.....	237
-------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas, las cuales desarrollamos el Seminario de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; como investigación para optar al grado de Licenciadas de la Licenciatura en Trabajo Social.

En este documento se cumple con la 1ª etapa de la *Planificación* que exige el RGAAUES; la investigación planificada en este instrumento se denomina: FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).

El objetivo del protocolo de investigación es facilitar los procesos de información clara y específica del proceso a seguir en el transcurso investigativo.

Por lo cual su importancia radica en ser un instrumento de preparación que guíe todo el proceso de la investigación cualitativa, el cual contempla cinco fases principales:

La primera fase es *La Definición del Problema* la cual pretende situar el problema en su contexto, concretizando el foco central de la investigación. Esto permite formular los *objetivos* de la misma y dar pautas para descubrir otros aspectos importantes del mismo.

La segunda fase presenta *el Diseño Metodológico del trabajo* que contiene los siguientes sub-capítulos: *La estrategia metodológica, el diseño muestral, la codificación del lenguaje, el control de elementos espurios y la comprobación.*

La tercera fase comprende *La recolección de datos*, detallando lo relativo al método y las técnicas a aplicar, así como la teoría.

En la cuarta fase se aborda *El análisis de datos*. Este orientará el proceso interpretativo de los hallazgos encontrados en la investigación.

En la quinta fase se *validarán los resultados y se redactará el informe final*, orientado a la confiabilidad de la investigación.

Para la estructura del protocolo de investigación se toman como base, las cinco fases del método Inductivo de tipo Cualitativo, planteado por el autor Ruiz Olabuenaga en su libro “La Descodificación de la Vida Cotidiana”.

El método Inductivo de tipo Cualitativo, tiene su factibilidad por enfocar el estudio desde la óptica del análisis preciso del todo y sus componentes, encaminando la comprensión de la naturaleza del fenómeno social expresado en la realidad, por lo que se pretenden observar las relaciones intrínsecas que evidencien las contradicciones socio familiares en torno a la educación sexual,

razón por la cual se le da preponderancia en este método a la narración desde las unidades de análisis, las cuales para esta investigación son los y las estudiantes del Centro Escolar "Jorge Lardé" de 9° grado "A".

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:	FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar “Jorge Lardé” De San Jacinto, 2015)
LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	El Salvador, San Salvador, Barrio San Jacinto, C.E. “Jorge Lardé”.
COBERTURA:	Febrero 2015 – agosto 2015
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Tercera semana de febrero hasta la segunda semana de abril de 2015.
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Febrero – Agosto 2014
RESPONSABLES:	Cabezas Gálvez, Jhosselyn Marilyn Joaquín Quintana, Gladis Marleny
GESTORES DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:	Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el Seminario de Procesos de grado ciclo I 2015. Escuela de Ciencia Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
FECHA DE ENTREGA:	08 de Mayo del 2015
COSTO:	1,285.70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, denominado *FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro escolar "Jorge Lardé", San Jacinto, 2015)*; tiene su enfoque en conocer los procesos relativos a la educación sexual en dicha institución, además de estudiar las contradicciones a nivel social y familiar que se presentan a estudiantes.

Se estudiará lo referido a las expresiones del ejercicio en torno a la formación en educación sexual y a observar las relaciones cotidianas de estudiantes adolescentes donde se dinamiza, las concepciones y emocionalidades en torno a la misma y sus significados. Asimismo la manera en que se evidencia en sus dimensiones formal y real, sus diferentes manifestaciones en las relaciones de género.

Para realizar dicha investigación se aplicará el método Inductivo de tipo cualitativo como un mecanismo importante para el proceso de acercamiento, descripción y comprensión de la realidad. Por tanto, el protocolo de investigación inductiva contiene: Definición del problema, Justificación, Objetivos, Diseño de trabajo, Estrategias, Recolección de datos, Análisis de datos, Validez y Propuesta de capítulos.

Las técnicas a aplicar para la investigación son: la entrevista a profundidad principalmente, complementando con las técnicas de entrevista de grupo focal y observación directa no-participante.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Para la orientación de la investigación se construyen dos tipos de objetivos a cumplir, lo cuales son, los generales y los específicos, con la finalidad que sean una línea base para la investigación.

1.1. GENERALES

1.1.1. Determinar los conocimientos de las y los adolescentes en torno a la temática de Educación sexual.

Mediante el estudio de los casos específicos para comprender el alcance de estos o las deficiencias informativas en cuanto al tema de investigación y el impacto negativo/positivo que genera dicha situación en los mismos.

1.1.2. Desarrollar la investigación utilizando la metodología de tipo cualitativa, propuesta por el sociólogo Ruiz Olabuenaga.

Para tomar como referente su estructura metodológica y consecuentemente la obtención de una investigación de calidad.

1.1.3. Aplicar las técnicas de investigación cualitativa que permitan la recolección de datos y sistematización del objeto de estudio.

Para encontrar significados reales que aporten la veracidad de la información plasmada en los resultados de la investigación social.

1.2. ESPECÍFICOS

1.2.1. Identificar las relaciones familiares entre estudiantes y sus progenitores.

Para analizar las formas de comunicación a través de las cuales formaron a sus hijos sobre la sexualidad.

1.2.2. Descubrir las contradicciones en ámbito social y familiar que limitan los avances al implementar una adecuada educación sexual; para identificar las consecuencias que estas arraigan a la vida de las y los jóvenes adolescentes.

1.2.3. Interpretar los proyectos de vida de los adolescentes que han sido afectados por una inadecuada Educación sexual, y buscar soluciones viables al problema.

1.2.4. Definir el problema de forma clara y precisa, para conocer el foco central de la investigación y de esta manera establecer líneas de intervención.

1.2.5. Diseñar una metodología de trabajo que marque las líneas estratégicas a utilizar durante el proceso de investigación, para tener una perspectiva clara de las acciones a realizar en el proceso investigativo.

1.2.6. Aplicar la técnica de observación selectiva y persistente no participante, para analizar los comportamientos de estudiantes, a la vez en que se analiza el lenguaje no verbal expresado en gestos.

1.2.7. Realizar entrevistas en profundidad a los informantes claves e instituciones de apoyo, para la obtención de la información del objeto de estudio.

1.2.8. Aplicar la técnica de análisis de contenido para interpretar documentos escritos y principalmente los resultados obtenidos en las entrevistas en profundidad y del grupo focal.

1.2.9. Elaborar un proyecto que aborde la formación en educación sexual, basada en el respeto de los derechos sexuales, de la dignidad humana y del autoreconocimiento del cuerpo; desde el enfoque integral que sea de referencia y utilidad para implementar nuevas formas pedagógicas al tratar el tema.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación es realizada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el seminario de proceso de grado con la temática a investigar denominada Formación sobre Educación Sexual y las Contradicciones del Contexto Socio familiar con estudiantes adolescentes (Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto,2015).Donde la participación social referente al tema es realizar la investigación para determinar por medio de los casos en estudio, la formación que tiene los informantes y sus familias respecto a la temática como también con el fin de adquirir conocimientos de beneficios para los estudiantes, las autoridades de la institución y para nuestra profesión.

La investigación se realizara aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, tomando en cuenta sus técnicas de recolección y análisis de los datos, permitirá conocer de manera amplia el contexto socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar Jorge Larde .

2.1. IMPORTANCIA

Se considera que a través de los tiempos los casos de abuso sexual han estado presentes, ya que en muchos países se ha naturalizado dicha violación, por lo que no se considera un problema; sin embargo dentro de la legislación salvadoreña este hecho se considera como un abuso a los derechos humanos. Actualmente la población salvadoreña ha ganado avances significativos que brindan mayor importancia a la protección de la niñez y adolescencia, pero aun así los derechos de los mismos siguen vulnerándose día a día.

Se considera de importancia la temática abordada en la investigación, ya que se obtendrán datos desde el contexto social de los informantes; puesto que debido a la falta de educación sexual muchos casos se han visto perjudicados con las consecuencias del problema, como lo son: el embarazo precoz, violaciones sexuales, abandono del estudio, desintegración familiar, enfermedades de transmisión sexual, entre otros. Por lo tanto la investigación es de importancia desarrollarla desde la fuente de información adecuada para que los datos y análisis sean claros y eficientes.

2.2. RELEVANCIA

El Estado de Población revela que El Salvador, con una tasa de 89 por 1,000 mujeres de 15 a 18 años, supera la tasa de fecundidad total de América Latina y el Caribe que es de 76.2 y mientras que la tasa mundial es de 52.6. En la escala Centroamericana, en el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que dieron a luz antes de los 18 años, El Salvador se ubica en el tercer lugar, Durante 2013, el Hospital de Maternidad, hasta junio, ha atendido 5,563 mujeres y de ellas 73 son jóvenes de 10 a 14 años y 1,486 entre 15 y 19⁷⁶ Estos datos estadísticos disponen los índices que reflejan que la adolescencia se encuentra vulnerable ante la falta de educación sexual, por lo que es relevante conocer de cerca la dinámica familiar de los informantes claves y brindar atención no solo viendo al informante como objeto de estudio sino como un agente de cambio a quien se debe apoyar y orientar para mejorar sus relaciones familiares y sociales.

2.3. FACTIBILIDAD

El tema de investigación tiene gran riqueza en lo que respecta a la información bibliográfica, ya que existen diversas fuentes que permitirán tener antecedentes teóricos respecto al tema como la constitución, las leyes, documentales, los periódicos, revistas los informantes de instituciones conocedoras del tema. La cual se complementara con la información real y objetiva encontrada en la investigación cualitativa, a través de los casos

⁷⁶ LA PRENSA GRÁFICA: "La maternidad en adolescentes salvadoreñas",2013. Pág. 1. Consultado el 10 de marzo del 2015. disponible en sitio web: <http://www.laprensagrafica.com/2013/10/30/en-el-salvador->

expuestos por los informantes claves. Tomando en cuenta la accesibilidad de parte de la administración y personal docente del Centro Escolar “Jorge Larde” que ha proporcionado el espacio para recolectar la información necesaria y poder llevar la investigación de forma objetiva, veraz, y consistente. Teniendo en cuenta la opinión de la directora y maestros/as que conforman el Centro escolar, estudiantes y madres y padres de familia.

2.4. APORTES

Como trabajadoras sociales se considera que la investigación brindará contribuciones significativas a la institución y al campo científico social investigativo; debido a que se pondrán en práctica la diversas técnicas del método cualitativo y las utilizadas en Trabajo Social, donde también se dará orientación, y se realizarán diversas gestiones e intervenciones que beneficien a la población seleccionada, buscando alternativas de solución ante los problemas y exigencias encontradas.

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la metodología y las técnicas cualitativas se elaborará un informe final en el cual se detallarán los hallazgos de todo el proceso de investigación. Y con ello realizar una propuesta de proyecto viable para ser ejecutada, teniendo en cuenta el enfoque de la participación integral de las personas involucradas, sean estas: estudiantes, docentes, madres, padres y responsables, para que se empoderen en el tema de educación sexual. Siendo ellos los formadores de conductas sexuales positivas que consecuentemente generen transformaciones sociales.

3.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado se describe el contexto en el que se desarrolla la temática abordada en la investigación:

3.1. ESCENARIOS DE PROBLEMA

En el Salvador implementar una Educación Sexual a nivel Integral en los Centros Educativos es un tema que aún está en debate, por las diferencias ideológicas y religiosas de los grupos sociales en el país. En el año 2011 la coordinadora de Educación para la Vida, del MINED, Manifestó, “se iniciaran acciones para incorporar la educación integral de la sexualidad en todos los niveles educativos, desde parvularia a bachillerato en el país”⁷⁷. Acciones que no se observan en las escuelas ya que muchas se niegan a hacerlo y las que la implementan se reducen a hablar de sexualidad enfocándose al mero aspecto biológico. Y es que gran parte de la sociedad salvadoreña (en especial las que

⁷⁷Alianza para la salud sexual y reproductiva. “Boletín informativa”, enero – marzo 2011, Pág.9.

forman parte de los grupos religiosos conservadores) se rigen bajo los tabúes que condenan el libre ejercicio de la sexualidad, ya que según ellos, desencadenara la promiscuidad entre jóvenes, motivándoles a fornicar o adulterar sus relaciones de pares, además de usurpar la condición de las niñas y adolescentes de ser vírgenes, castas y puras hasta la llegada del matrimonio.

Por otra parte se tienen los medios de comunicación masiva que actualmente están llenos de contenido sexual, la música, las películas, los programas de televisión, novelas, sitios web, que en su mayoría están al acceso de niños, niñas y adolescentes. La mayoría de los progenitores no tienen control de lo que sus hijos e hijas ven en ellos.

Entonces se tiene, a una sociedad que quiere mantener a sus niños, niñas y adolescentes, con los ojos vendados y oídos cerrados, en torno al tema de la sexualidad, en la excusa de resguardarlos de los riesgos sexuales (que son más moralistas que reales), exponiéndoles directamente a enormes riesgos (acoso, abuso y violación sexual, embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual, VIH, etc.), sin la implementación de una educación efectiva que oriente oportunamente el desarrollo de una identidad sexual adecuada.

En la actualidad jóvenes adolescentes, sufren día con día los estragos de una mala educación sexual. De acuerdo al primer informe situacional sobre embarazos en adolescentes y su impacto en el derecho a la educación, publicado por la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos en 2008, las niñas que abandonan los estudios por motivos de embarazo, en su mayoría, se encuentran cursando el tercer ciclo de educación básica. (7°, 8° y 9°).⁷⁸

Según la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), los embarazos en adolescentes son una expresión de violencia contra la mujer y una afectación a los derechos humanos de las niñas por que limitan el alto grado de oportunidades y de empleo; además de posibles efectos negativos a largo plazo sobre la calidad de vida de ellas mismas y de sus hijos e hijas. La educación sexual es una herramienta fundamental para acabar con la discriminación, contra las mujeres, combatir la desigualdad de género, el patriarcado y promover la igualdad de personas libres de violencia desde una conducción apropiada en el sistema educativo y sus educadores.⁷⁹

Es por ello que la investigación centra su foco de atención en las y los adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé”, San Jacinto del departamento de San Salvador, para conocer el impacto que genera la educación sexual en la

⁷⁸ ÍDEM.

⁷⁹ IBÍDEM. Pág. 7.

niñez y adolescencia; es aquí donde se va a identificar cuan informada se encuentra la población estudiantil, en torno a la sexualidad, o si es que no hay avances en la derriba de los tabúes sexuales a nivel social.

Paul Hunt define la salud sexual como: “un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de afecciones, disfunciones o enfermedades; la salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar de experiencias sexuales, agradables y seguras, exentas de coacción, discriminación y violencia; por ello *reitera* es preciso que las personas sean capaces de cuidar su salud, vivir su sexualidad de manera positiva, responsable y con respeto a las demás personas, para lo cual se requiere ser consciente de las necesidades propias y de los derechos. Esto solo es posible si se recibe una educación sexual de carácter integral desde las primeras etapas de formación y durante todo el proceso educativo. Para este fin, la escuela debe fomentar el pensamiento crítico del alumnado en torno a las diversas expresiones de la sexualidad humana y de las relaciones interpersonales, sin reducir el tema a un abordaje biológico y de la reproducción.”⁸⁰

A partir de esta orientación teórica, se construirán análisis de los cuales se partirá para observar los comportamientos de las jóvenes y los jóvenes adolescentes en torno a la educación sexual que han recibido.

De lo que se ha denotado en los primeros acercamientos con los posibles involucrados se tiene que; en el contexto educativo se muestra, un comportamiento inadecuado entre estudiantes, puesto que los alumnos acosan de manera verbal a sus compañeras, diciéndoles piropos o palabras vulgares que dañan la integridad de las mismas; algunas estudiantes reaccionan ante estos hechos de manera violenta, otras se alejan, pero otras reflejan sonrisas atendiendo a los llamados de sus compañeras auto denigrando su condición de mujeres al permitir que las traten como un objeto sexual.

Entre las estudiantes, se observan niñas adolescentes, lanzándose palabras soeces, difamando a sus compañeras de prostituirse, o peleando entre sí por un chico, de la misma manera algunos chicos, retando a otros por haberse involucrado con lo que “les pertenece”, es decir su novia- novio.

Se observan noviazgos dentro de los cuales las y los adolescentes se muestran con un alto nivel de deseo sexual, en las afueras del Centro Escolar o en sus rincones, lo que evidencia que algunos casos los noviazgos se desarrollan a encubiertas de sus progenitores y de sus maestros y maestras.

En el ambiente escolar el personal docente encargado de hablar sobre “educación sexual”, se limita a abordar el tema desde el mero aspecto

⁸⁰ IBÍDEM. Pág. 8.

biológico, partes del cuerpo, aparato reproductor masculino-femenino órganos y sus funciones; sin entrar en detalles y sin profundizar. Además hablar de métodos anticonceptivos, es inconcebible ya que el centro educativo, maneja ser un centro educativo con principios.

Y es que en algunas familias y aun para el personal docente, hablar de sexualidad es tema tabú, porque se cree erróneamente que despierta en la adolescencia el deseo sexual. Se cree que al callar o reprimir la discusión de estos temas se va a retraer, a las y los adolescentes de tener relaciones sexuales.⁸¹

Según la UNESCO la educación sexual proporciona oportunidades para explorar los valores y actitudes propias y la construcción de la toma de decisiones, habilidades de comunicación y reducción de riesgos sobre muchos aspectos de la sexualidad.⁸²

3.2. PARTICIPANTES CLAVE

Entre los actores implicados en la temática de investigación, se encuentran como actores directos, los estudiantes de 9° grado "A", analizando y comprendiendo sus dinámicas de socialización, con el personal administrativo, docentes, vigilantes, ordenanzas, entre otros/as.

Se define a tales personajes como participantes clave debido a la relación directa, con la temática a investigar ya que esto permitirá recopilar información desde las diferentes perspectivas, de lo cual podrá hacerse un análisis más profundo de las situaciones presentes en torno a lo que refiere la educación sexual y las contradicciones a nivel social y familiar.

Además para dar objetividad y fortaleza a la investigación es necesaria la identificación y selección de instituciones que brinden información documental y además tomar informantes claves especialistas en la temática para obtener una investigación eficiente y de calidad que sustente el proceso investigativo.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

En vista que la investigación es de carácter cualitativo, se retoma la necesidad de definir y elaborar desde el inicio un diseño del trabajo a realizar,

⁸¹ ALIANZA PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. "Boletina informativa", enero – marzo 2011, Pág. 7.

⁸² IBÍDEM. Pág. 8.

considerando que es una herramienta clave, orientadora del proceso investigativo.

El propósito del diseño del trabajo es plasmar cada una de las fases que orientarán la investigación cualitativa y cuenta con 5 elementos muy importantes presentados a continuación:

4.1. ESTRATEGIAS DEL TRABAJO

Para realizar la investigación cualitativa se plantean estrategias de trabajo que posibiliten la obtención de la información fidedigna, tales como:

4.1.1. Hacer las visitas institucionales necesarias al Centro Escolar Jorge Lardé" para establecer acuerdos que posibiliten el espacio en donde se va efectuar la investigación.

4.1.2. Seleccionar diez informantes claves, estudiantes adolescentes de 9° grado "A" del Centro Escolar "Jorge Lardé" que aporten al tema a investigar y posteriormente utilizar las técnicas propias de trabajo social para acercarse a ellos/ellas y ganar su confianza para que aporten en el tema a investigar.

4.1.3. Realizar guías de entrevista flexibles en profundidad que con preguntas generados que posibiliten la obtención de información específica respecto al problema a investigar.

4.1.4. Elaborar guías para abordar grupo focal y de esta forma poder entender el pensamiento global de los y las adolescentes en torno a la educación sexual.

4.1.5. Realizar entrevistas a profesionales que estén relacionados con el tema para conocer más respecto a ¿cómo se está abordado el tema de educación sexual en el contexto escolar?

4.1.6. Gestionar y efectuar entrevistas con madres y padres de familia de informantes claves ya que con esto se podrán ampliar las percepciones del problema.

4.1.7. Se realizarán entrevistas a las autoridades escolares para identificar el problema dentro del contexto escolar.

4.1.8. Se realizaran entrevistas en profundidad a las familias de informantes claves e informantes secundarios.

4.1.9. Aplicar el método inductivo cualitativo, el cual servirá, para la comprensión, aprehensión, y reconstrucción teórica del fenómeno de la formación sobre educación sexual.

4.1.10. Se utilizará una armazón teórica que conforman leyes, política, manuales de trabajo, libros, internet, estudios realizados sobre el tema; para comparar, y fundamentar la información proporcionada por los informantes claves de la investigación.

4.1.11. Se aplicarán técnicas de recolección propias de este método como entrevista en profundidad, la observación selectiva no participante y el análisis del contenido.

4.1.12. Se realizaran visitas institucionales a aquellas instancias cuya labor está relacionada con la temática con el propósito de conocer punto de vistas de profesionales concedores del tema.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

En el diseño muestral, se delimita la población sujeta de estudio, para la cual en la investigación se seleccionaran 10 informantes claves, pertenecientes a 9° grado sección "A", los cuales serán elegidos por el equipo investigador a través de las observaciones previas que realice en las visitas al Centro Escolar "Jorge Larde".

Con tales informantes se pretende estudiar y conocer las diversas perspectivas desde las que conciben cada uno y cada una de ellas la Educación sexual y la importancia que tiene para la vida una formación adecuada e integral de la misma, eliminando todo tipo de tabúes, que permitan el ejercicio libre y responsable de la sexualidad humana; o cómo influye en la prevención de embarazos no deseados, abuso y violación sexual, e infecciones de transmisión sexual y VIH.

De esta manera se pretende profundizar en el interior del significado del núcleo de la problemática, contando para ello con los actores sociales que ofrecerán a la investigación, los insumos necesarios para generar mayor información y con mayor coherencia y validez.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Para que el análisis de datos se maneje de forma clara y precisa es necesario definir los códigos del lenguaje que se aplicarán en la investigación cualitativa, de esta forma los significados encontrados no serán complejos, más bien sencillos y que faciliten la interpretación del fenómeno a investigar. Por lo

cual a continuación se definirán algunos conceptos que se considera importante retomar dentro de la investigación.

4.3.1. Sexo: el término sexo, se refiere al conjunto de características biológicas que definen a un ser humano de ser hombre o mujer⁸³.

4.3.2. Sexualidad: El conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales⁸⁴.

4.3.3. Sexualidad saludable: capacidad de gozar y expresar la sexualidad sin tener sentimientos de culpa o vergüenza, porque se considera ser una sexualidad responsable, porque además tiene la capacidad de controlar la fecundidad, por lo cual es gratificante, placentera, armoniosa y en donde ambos miembros de la pareja se sienten satisfechos y tienen la seguridad de prevenir problemas de salud y problemas de la función sexual o reproductiva⁸⁵.

4.3.4. Práctica sexual no saludable: en esta manifestación las personas no tienen estabilidad emocional por lo que suelen tener varias parejas, dentro de las cuales muchas veces tienen relaciones sexo coitales sin protección y utilizan drogas o alcohol en el acto⁸⁶.

4.3.5. Comportamientos sexuales responsables: Se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación⁸⁷.

Se tienen los conceptos anteriores como fundamento principal para establecer si las y los estudiantes manejan información adecuada entorno a la educación sexual o saber si la formación en educación sexual que han tenido hasta estos tiempos esta distorsionada con las contradicciones en el ámbito social y familiar o se debe por la falta de contenido en torno a la sexualidad.

⁸³ PASMO/PSI EL SALVADOR, "Guía de abordaje de Hombres que tiene sexo con hombres y Personas Transgénero". 2010 Pág. 13.

⁸⁴ PNUD. "Manual de Trabajo para la formación en prevención de VIH-Sida a líderes y lideresas comunitarias". 2011. Pág. 51.

⁸⁵ *Ibidem*. Pág. 53.

⁸⁶ *Ibidem*. Pág. 56.

⁸⁷ PASMO/PSI EL SALVADOR, "Guía de abordaje de Hombres que tiene sexo con hombres y Personas Transgénero". 2010 pág. 14

Además de manejar dichas definiciones conceptuales se pretende en la investigación, buscar códigos en el lenguaje de las y los estudiantes, por lo que al definir los conceptos anteriores no se está imponiendo un solo lenguaje, sino más bien; la codificación del lenguaje de la investigación queda flexible a implementar nuevos códigos de acuerdo a los significados encontrados a lo largo del proceso investigativo.

**TABLA N° 1
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
<p>EDUCACIÓN SEXUAL Sexualidad. Salud sexual y Derechos sexuales.</p>	<p>En El Salvador la educación sexual es mínimamente aplicada y muchas veces deficiente ya que se enfocan los conocimientos al mero aspecto biológico del tema sexual. Y a pesar de los avances en torno al tema, actualmente se sigue manejando como un tema tabú dentro de la sociedad, como consecuencia se tienen adolescentes mal informados, efectuando inadecuadas prácticas sexuales.</p> <p>En cuanto al manejo de los conceptos sobre educación sexual, los adolescentes y las adolescentes, desconocen de ellos, toda la terminología la asociación con el "sexo-coital".</p>	<p>La educación sexual es un proceso intencional, gradual, laico, sistemático y oportuno que propende al conocimiento científico, la formación integral, la equidad, el autoconocimiento y la autodeterminación de la función amorosa, erótica y genital para mejorar la calidad de vida, la convivencia y la realización personal.⁸⁸ Es decir una educación sexual eficaz permite su abordaje de la sexualidad libre de mitos y prejuicios.</p> <p>Paúl Hunt define la Salud sexual como: "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de afecciones, disfunciones o enfermedades sexuales, el goce y el disfrute del placer libre de sentimientos de culpa"⁸⁹.</p> <p>Los derechos sexuales, incluyen los derechos de todas las personas a: Decidir de manera libre y responsable sobre todos los aspectos de su sexualidad, incluyendo el promover y proteger sus saludes sexuales; libres de discriminación, coacción o violencia en su vida sexual y en todas sus decisiones sexuales⁹⁰.</p>
<p>INADECUADA FORMACIÓN SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes - Familia - Escuela 	<p>Dentro de los círculos familiares, la comunicación familiar en el tema de la educación sexual es escasa, esto se debe a que en la mayoría de los casos las madres y padres de familia tampoco han recibido una adecuada educación sexual, por lo que los conocimientos en torno a la temática son escasos; es decir los conocimientos que se van heredando a nivel social sobre la educación sexual van carentes de información adecuada. En el Centro Escolar no existen procesos dentro de los cuales se implemente una educación sexual adecuada, los y las estudiantes han recibido algunas charlas de "vez en cuando", a través de las visitas que la</p>	<p>Allport (1980) El niño/a quiere ser autónomo e independiente pero centrado en su mundo, mientras el adulto exige de él conductas determinadas. En la escuela, el sujeto se introduce en la vida de grupo, se comienzan a hacer comparaciones entre la realidad del hogar y la escolar, razón por la cual surgen las primeras dificultades en la definición de la propia personalidad⁹¹.</p> <p>Esto significa que la educación sexual impartida en el círculo familiar se convierte en un punto clave para formación de la personalidad de cada persona, pues son los principios fundamentales por los cuales el</p>

⁸⁸MARÍA LADI, LONDOÑO E. "Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos: los más humanos de todos los derechos". 1996. Pág.12.

⁸⁹ALIANZA PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. "Boletín informativa", 2011, Pág.9.

⁹⁰DIARIO OFICIAL, tomo°396, "Política de salud sexual y reproductiva", tomo n°396, 2012. Pág. 43.

⁹¹ ZULEY SILVA "Propuesta educativa sobre prevención de embarazos", Universidad Nacional Abierta de Venezuela. 2003. Pág. 17, 19 y 20. Disponible en:

http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_ADOLESCENTES.pdf?sequence

	unidad de salud efectiva a la institución pero no son constantes y se basan únicamente en la utilización de los métodos anticonceptivos, dejando de lado las prácticas sexuales saludables y responsables.	niño, niña y adolescente se va a guiar para desenvolverse en el ámbito escolar y superar las presiones de grupo ejercidas por sus compañeros/as de clase por iniciar una vida sexual temprana; de no ser así la sociedad va a enseñarle los valores inadecuados de la sexualidad.
--	--	---

CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN SIGNIFICADOS	TEORIA/TEMA DETERMINADO: TEORIA DEL CONOCIMIENTO
<p>CONSECUENCIAS EN ADOLESCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Embarazo precoz. 	<p>En el año 2011 la coordinadora de educación para la vida, del MINED, manifestó, "se iniciaran acciones para incorporar la educación integral de la sexualidad en todos los niveles educativos, desde parvularia a bachillerato en el país"⁹². Acciones que no se observan en las escuelas ya que muchas se niegan a hacerlo y las que implementan se reducen a hablar de sexualidad enfocándose al mero aspecto biológico. Y es que gran parte de la sociedad salvadoreña (en especial las que forman parte de los grupos religiosos conservadores) se rigen bajo los tabúes que condenan el libre ejercicio de la sexualidad. Tal es el caso del Centro Escolar "Jorge Lardé" que al no implementar una educación sexual en sus estudiantes, se evidencia en ellos y ellas comportamientos inadecuados en lo que refiere a la sexualidad.</p>	<p>Según la ley de protección integral de la niñez y la adolescencia (LEPINA), los embarazos en adolescentes son una expresión de violencia contra la mujer y una afectación a los derechos humanos de las niñas por que limitan el alto grado de oportunidades⁹³.</p>
<p>VIOLENCIA SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acoso sexual - Abuso sexual - Violación sexual 	<p>En la actualidad jóvenes adolescentes, sufren día con día los estragos de una mala educación sexual. de acuerdo al primer informe situacional sobre embarazos en adolescentes y su impacto en el derecho a la educación, publicado por la procuraduría para la defensa de los derechos humanos en 2008, las niñas que abandonan los estudios por motivos de embarazo, en su mayoría, se encuentran cursando el tercer ciclo de educación básica. (7°, 8° y 9°).⁹⁴</p>	<p>El consejo nacional de niñez y adolescencia CONNA, en el estado y situación de los derechos de los niñas, niños y adolescentes en el salvador, expresa que uno de los fenómenos que afecta la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones, es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución⁹⁵.</p> <p>Del total de 12.050 reconocimientos por agresiones sexuales que realizó el Instituto de Medicina Legal en el periodo 2011-junio 2014, el 90% de las víctimas fueron del sexo femenino; del total de violaciones cometidas contra víctimas femeninas, en el mismo periodo, el 82.53% fueron contra niñas y adolescentes menores de 19 años⁹⁶. Esto sin contar los casos que no fueron denunciados.</p>
<p>DINÁMICA FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación familiar 	<p>Para las familias y aun para el personal docente, hablar de sexualidad es tema tabú, porque se cree erróneamente que despierta en la adolescencia el deseo sexual. Se cree que al callar o reprimir la discusión de estos</p>	<p>El código de familia Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de</p>

⁹²Alianza para la salud sexual y reproductiva. "Boletín informativa", 2011, pág.9.

⁹³ Ibídem. Pág.7.

⁹⁴Alianza para la salud sexual y reproductiva. "Boletín informativa", 2011, pág.9.

⁹⁵ Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador. 2012. Citado el 12 de marzo del 2015. Disponible en:

(<https://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&ur>

⁹⁶Rumbo a cairo+20, "Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador"2009 -2014. Pág.56.

- Relaciones familiares	temas se va a retraer, a las y los adolescentes de tener relaciones sexuales. ⁹⁷	sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales.
-------------------------	---	--

CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN SIGNIFICADOS	TEORÍA/TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
ROL DE LAS INSTITUCIONES Abordaje de la educación sexual El deber ser y el ser	Existen esfuerzos importantes por promover la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, pero no se ha logrado ampliar los servicios amigables con adolescentes, ni modificar de manera sustancial indicadores claves como el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, los embarazos en adolescentes y la coordinación Mined/Minsal y que facilite desarrollar un programa extensivo de educación sexual integral ⁹⁸ .	A nivel nacional se visibilizan avances mínimos en el cumplimiento de los compromisos asumidos por el estado en relación a los derechos sexuales y reproductivos. Hay algunos avances en cierta normativa nacional, pero estas no trascienden para garantizar el conjunto de estos derechos. En este sentido el Minsal ha sido en los últimos cinco años una de las instancias públicas que mayor avance ha tenido a este nivel. Le sigue el Mined con avances limitados con respecto a garantizar una educación integral en sexualidad ⁹⁹ .

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, con base a información recolectada de sujetos entrevistados, consulta a fuentes bibliográficas y por medio de técnica de observación.

Por otra parte para que la codificación del lenguaje sea fácil de procesar se utilizara el software informático Weft QDA, un programa de análisis de datos cualitativos, que por su naturaleza permitirá crear categorías simples que agilicen el proceso selectivo de la información.

En cuanto a la decodificación del lenguaje, será importante destacar las habilidades de las investigadoras, para sustraer la información de la forma más clara, por parte de los informantes claves, si en dado caso la decodificación fuese demasiado difícil, se intervendrá de manera ms profunda y se procederá a continuar con las entrevistas o se buscaran otras técnicas que posibiliten encontrar los significados reales de lo que los involucrados claves quieran expresar realmente a través de sus vivencias.

4.4. TÉCNICAS DE CONTROL DE LOS ELEMENTOS ESPURIOS

Para controlar elementos indeseables, que podrían presentarse en la investigación, se procederá a lo siguiente:

4.4.1. Se elaboraran guías de entrevistas de fácil entendimiento, para que a la hora de ejecutarlas, los informantes no entren en confusión.

⁹⁷ ALIANZA PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. "Boletina informativa", enero – marzo 2011, pág. 7

⁹⁸RUMBO A CAIRO+20, "Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador"2009 -2014. Pág.55.

⁹⁹ ÍDEM.

4.4.2. Propiciar un ambiente de confianza en el cual las jóvenes o los jóvenes adolescentes, se sientan capaces de hablar y expresarse libremente, en las entrevistas, en los grupos focales, en todo momento.

4.4.3. El acercamiento con los involucrados (estudiantes, padres, madres de familia, docentes, personal administrativo, entre otros) será cordial y prudente de esta forma se tratara de prevenir que tales informantes no se sientan impactados con la presencia de extraños.

4.4.4. Si las respuestas a las preguntas en las entrevistas son cerradas, las investigadoras deberán buscar implementar técnicas audaces que en el momento encuentren la forma de hacer que esa respuesta se torne más profunda, sin presionar a que el informante hable de algo de lo cual no quisiese tocar en ese momento.

4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se procederá a comparar la información encontrada en investigaciones previas a estas, para comparar que la investigación presente, tiene características novedosas, que van a sustentar las investigaciones anteriores.

En cuanto a la información sustraída de cada informante, se procederá a comparar dicha información, para destacar las similitudes de los discursos, o las discordancias en torno a los conocimientos que tienen sobre la temática abordada en la investigación.

5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Dentro de las técnicas a utilizar en el proceso de investigación se encuentran la entrevista a profundidad, observación, observación no participante, entrevista a grupos focales, entrevista enfocada a informantes claves, entrevista y el análisis de contenido a fin de lograr fortalecer la investigación. Fuentes bibliográficas de autores relacionados al tema de investigación. Siendo los informantes claves los y las estudiantes de 9º grado, sección “A” del Centro Escolar “Jorge Lardé” de San Jacinto, San Salvador.

5.1. TÉCNICAS A UTILIZAR

5.1.1. La Observación La técnica de la observación será una de las herramientas prioritarias durante el proceso que incluye, la Observación Cualitativa No-participante. Con esta técnica se busca captar datos que contribuyan a la investigación respetando los aportes obtenidos por las diferentes fuentes lo cual permitirá identificar el entorno en el que se desarrolla la vida social del informante clave, sin manipularla ni modificarla.

La observación permanente a lo largo del proceso investigativo, se realizará en el contexto del Centro Educativo Jorge Larde y el ámbito familiar en el que como grupo investigador se tenga actitud ética para no alterar la información obtenida.

La observación como técnica científica, se utilizara para seleccionar a los informantes obteniendo objetivos claros al observar; el equipo investigador de manera consciente y sistemática. Buscando describir, relacionar y/o asociar lo dicho con lo observado, en el lenguaje no verbal del mismo.

Se observará el comportamiento de los informantes claves desde sus diferentes entornos educativos y familiares al momento de las entrevistas u otras actividades relevantes en que el grupo investigador participe con ella. Se observará las expresiones gestuales, actitudes, y reacciones.

5.1.2. Técnica de entrevista en profundidad Con la técnica de la entrevista en profundidad se pretende encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes lo cual permitirá identificar las características de los adolescentes; para ponerla en práctica se precederá a realizar entrevistas a docentes, a la persona orientadora de dicha sección y con los informantes seleccionados y sectores participantes, para conocer sobre los comportamientos que presentan los joven y las jóvenes adolescentes en torno a su sexualidad.

5.1.3. Entrevista a grupos focales: Esta técnica está fundamentada en una técnica cualitativa basada en entrevista colectiva y semi estructurada realizada a grupos homogéneos, para el desarrollo de esta técnica se han elaborado previamente guías para obtener la información, todo ello con el propósito de conocer las conductas y actitudes personales e interpersonales que tienen dentro de la sociedad, lo que ayudará a darle más realce a la información de la investigación a realizar, y así poder obtener una variedad de información a través de los informantes; permitiendo así tener un mayor enriquecimiento de la información, obteniendo también mejor claridad sobre el tema de investigación.

5.1.4. Técnica de fuentes documentales: Esta técnica nos permitirá complementar datos relacionados al tema en investigación, como también fundamentarnos sobre las bases teóricas encontradas previamente en las investigaciones pasadas; se retomaran noticias relevantes que se puedan relacionar con la información libros de texto, tesis, revistas documentales entre otros. Además la revisión de las políticas y leyes que amparan dicho tema de investigación.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

A partir de los datos recolectados durante la investigación con los informantes primarios y secundarios en el Centro Escolar Jorge Larde, se sustentará la información de forma concreta tomando como base principal las diferentes técnicas a implementar durante el proceso, por lo tanto desde la recolección de los datos es necesario realizar la categorización (partiendo de cada detalle obtenido por medio de entrevistas encuestas de manera textual como los informantes lo han expresado los cuales se realizarán las interpretaciones o explicaciones de los y las protagonistas del proceso. Mediante el análisis de datos, las seminaristas podrá realizar las respectivas descripciones de los hallazgos encontrados.

En el análisis de los datos se espera obtener información que profundice sobre FORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto, 2015). Lo cual se pretende alcanzar por medio de las diferentes técnicas anteriormente detalladas.

Tomando como base al teórico Paul Hunt que define la salud sexual como: “un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de afecciones, disfunciones o enfermedades; la salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar de experiencias sexuales, agradables y seguras, exentas de coacción, discriminación y violencia; por ello *reitera* es preciso que las personas sean capaces de cuidar su salud, vivir su sexualidad de manera positiva, responsable y con respeto a las demás personas, para lo cual se requiere ser consciente de las necesidades propias y de los derechos. Esto solo es posible si se recibe una educación sexual de carácter integral desde las primeras etapas de formación y durante todo el proceso educativo. Para este fin, la escuela debe fomentar el pensamiento crítico del alumnado en torno a las diversas expresiones de la sexualidad humana y de las relaciones interpersonales, sin reducir el tema a un abordaje biológico y de la reproducción.”¹⁰⁰

A partir de esta orientación teórica, se construirán análisis de los cuales se partirá para observar los comportamientos de las jóvenes y los jóvenes adolescentes en torno a la educación sexual que han recibido.

Dentro de esta fase del protocolo también se espera realizar entrevistas en profundidad para realizar análisis de contenido partiendo del texto y el contexto

¹⁰⁰ ÍDEM.

tomando en cuenta el lenguaje gestual que permita describir el ámbito familiar y social del informante clave.

Se retomara algunas de las estrategias recomendadas por Ruiz Olabuenaga.

Captar el manifiesto, que expresen los informantes.¹⁰¹

Analistas descubrir en el contexto, los contenidos manifiestos, que expresan en la conversación¹⁰².

Intérpretes: para captar el contenido manifiesto, los contenidos ocultos pero consientes¹⁰³

A partir de la información obtenida mediante las diferentes técnicas: la observación, entrevista en profundidad, entrevista a grupos focales, análisis de contenido, se espera sean viables para el proceso permitiendo así que la información sea analizada, ordenando los diferentes datos de forma clara y precisa para un mejor entendimiento de la información, así mismo se procederá a transcribir la información recolectada de las diferentes fuentes de información respetando los aportes de cada fuente utilizando el WEF QDA.

6.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO

Esta es una técnica que se basa en la lectura como un instrumento de recogida de datos de información, esta se debe utilizar de manera científica, sistemática, objetiva, replicable y válida, esta técnica se utilizará para leer e interpretar toda clase de contenido, documentos escritos, que hagan referencia al objeto de estudio, además se recopilará información acerca de la temática sobre Educación Sexual y las Contradicciones del contexto Social y familiar.

6.2 SELECCIÓN DE LOS DATOS.

Los datos obtenidos mediante la entrevista en profundidad serán recolectados por medio de narraciones o relatos que las personas sujeto de estudio proporcionen. El grupo investigados deberá mantener su foco de investigación como lo es la educación sexual en el contexto del estudio como a nivel familiar

Tomando como efectos, embarazo precoz, desintegración familiar, relaciones inadecuadas en el contexto familiar, lucha de poder. Se analizaran con base a la selección de conceptos, interpretación de los significados. A partir de la

¹⁰¹ MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO. "Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa". Año 2000 Pág.31

¹⁰² IDEM.

¹⁰³ IDEM.

situación problemática planteada descubriendo los factores que se interrelacionan entre sí y que dan lugar a nuevas situaciones que los informantes claves no expresen, además se complementará con la observación que el grupo investigador realice de la persona, considerando su tono de voz, gestos y actitudes que se reflejen frente a la entrevistadora.

Las estrategias para el proceso de indagación serán la utilización del método inductivo cualitativo, ya que la investigación se enfocará en conocer situaciones concretas y particulares de los informantes claves para poder seleccionar los datos será necesario utilizar grabadoras que permita tener la información clara y real.

Así mismo se consultaran diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con la temática en objeto de estudio; posteriormente los resultados obtenidos en las entrevistas serán analizados y comprobados, para verificar la significatividad de la teoría.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

La validación se determina al establecer el grado de coherencia científica por medio de la aplicación de criterios

Por lo tanto utilizaran los diferentes criterios que ayuden a validar la información obtenida, los que se mencionan a continuación:

7.1 CREDIBILIDAD DE LA INFORMACIÓN

En el desarrollo de la investigación es necesario tomar en cuenta cada eje de los que se detallan a continuación:

7.1.1 Observación persistente

Para la aplicación de una observación persistente en el estudio del tema a investigar, es necesario tener muy claro lo que se quiere investigar a partir de la definición del problema y la identificación del foco de la investigación lo que permita tener siempre presente los objetivos que se quiere lograr.

Y de cada técnica a aplicar obtener la información que se necesite.

7.1.2 La triangulación

Mediante la triangulación en el proceso de recogida de información se busca que sea confiable y con validez en el análisis e interpretación, se acude a la triangulación de información entre: las entrevistas, observación, entrevista enfocada así como eventuales, en donde también se incluye la

información selectiva no participante, la entrevista en profundidad y el análisis de los datos, contrastando una con otra para obtener la validez adecuada así como también la bibliografía obtenida y un segundo caso que se utilizará para validar y complementar lo expuesto por el informante clave. Este proceso permite darle constancia a los datos a través de la contemplación, la conversación, atención a los juicios o comentarios.

7.2 CONTROL DE LOS INFORMANTES CLAVES

El grupo investigador se organizara para realizar controles y análisis continuos de la información que se va obteniendo de las entrevistas realizadas a los informantes claves, para determinar que los datos obtenidos sean confiables y válidos.

Las relaciones familiares y el contexto social en el que se encuentran los adolescentes son fundamentales para identificar sus comportamientos.

7.3 COMPARACION DE LOS DATOS

Los elementos fundamentales para la investigación se determinan a partir de la educación sexual y el contexto familiar por lo tanto la investigación será guiada mediante la recopilación directa de información para poder analizar la verdadera realidad de la vida de los estudiantes, así como para expresar cualitativamente los datos obtenidos a partir de los informantes claves en esta investigación.

7.4 CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

Para comprobar la información obtenida por los informantes, se recolectará información teórica de libros, tesis, medios de comunicación, opiniones de expertos en el tema a fin de enriquecer y comprender la problemática estudiada.

Criterios para garantizar la información

1. Preguntas claras
2. Escuchar con atención a los informantes
3. No interrumpir a los informantes ni intervenir en sus respuestas.
4. No desviarse a otros temas lejanos a lo investigado
5. Ser prudentes en las pausas que haga el entrevistado
6. Cumplir con horario establecidos
7. Utilizar lenguaje claro y sencillo.

7.5 FIABILIDAD DE LOS RESULTADOS

Es oportuno verificar la información obtenida por los informantes claves y por expertos para analizar los datos y tener la confianza de que los datos son reales y vinculados a una investigación.

A parte de todo el procedimiento que se pretende seguir para la realización de toda la investigación, se ha tomado a bien apropiarse de cuatro criterios que proporciona el método inductivo hipotético, los cuales son:

Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

7.5.1 La credibilidad

Se buscara información que permita relacionarlo al tema de investigación se optara, por consultar todo tipo de documentos como lo son textos, libros, revistas, y páginas de internet y otros, que permitan acceder a toda la información necesaria en relación a la desintegración familiar; también se solicitará información a instituciones como el ministerio de salud más cercanas al centro escolar Jorge Larden, para conocer datos estadísticos actuales en relación al tema, así como la perspectiva que dicha institución tiene acerca de la problemática por medio de la entrevista a un representante de la misma.

Además se realizará una entrevista a un profesional especialista en ciencias sociales quien ofrecerá una perspectiva colegiada en relación al tema; posteriormente se procederá a la selección de los informantes claves (personas inmersas en dicha problemática) quienes serán las personas que brindarán información relevante acerca de sus vivencias personales.

7.5.2 Transferibilidad

Tiene como función dar a conocer un muestreo partiendo de la selección de los informantes donde se profundizara la información recolectada.

Se presentarán los resultados, tomando en cuenta que cada caso es diferente aunque este bajo los mismos criterios de investigación teniendo en claro el contexto que vive cada uno de los informantes es particular desde su grupo familiar y en un medio social único. Además la confiabilidad de la investigación se basa en una relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad misma.

7.5.3 La dependencia

Se refiere a la consistencia de los datos (no fiabilidad) y establece un elemento central

Auditoria de confortabilidad se plantea un proceso de control ejercido por la investigadora externa, quien determina si el proceso se ha aplicado en forma

aceptable. Para el desarrollo de la investigación estará bajo la supervisión y revisión del asesor docente.

La asesoría así como la retroalimentación de carácter presencial permitirá controlar todo el proceso de investigación y valorar la práctica profesional que se realice para lograr los objetivos planteados

7.5.4 Confirmabilidad

Entendiendo el criterio principal de la coherencia interna de la investigación como el control lógico entre los datos reales encontrados y las deducciones e interpretaciones de la información recopilada.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

CAPITULO 1: Se identificarán las diferentes instituciones que servirán como fuente de información para abordar la problemática en estudio; tomando como fuente primaria el Centro Escolar “Jorge Lardé”, que es donde se van a seleccionar los casos específicos o 10 informantes claves. A partir de allí se va a contextualizar la problemática estudiada y donde se extraerán los datos reales y significados en torno a la temática a investigar.

CAPITULO 2: Vivencias, efectos y consecuencias de una inadecuada formación en el núcleo familiar y social sobre tema de educación sexual en adolescentes de 9° grado “A” del Centro Escolar Jorge Lardé. Se identificara a través de las técnicas de entrevistas a profundidad, para interpretar la información obtenida de los adolescentes 9 grado “A” informantes claves.

CAPITULO 3: Hallazgos, metodología y consideraciones de la investigación de Formación sobre Educación Sexual y las Contradicciones en el contexto socio familiar en Estudiantes Adolescentes (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015). Se realizara a través del contraste o comparación de información teórica con información obtenida en las entrevistas de informantes claves para su respectiva validación de la investigación

CAPITULO 4: Propuesta de proyecto para atender la problemática. El grupo de investigadores deberá elaborar una propuesta de proyecto como una vía de solución a las problemáticas encontradas y que pueda ser viable para ser ejecutado en la población estudiantil del Centro Escolar “Jorge Lardé”.

ANEXOS

1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES
2. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ADOLESCENTES SUJETOS DE ESTUDIO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
3. GUÍA DE OBSERVACIÓN A PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDÉ"
4. GUÍA DE ENTREVISTA FLEXIBLE A MADRES, PADRES O RESPONSABLES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDÉ"
5. GUÍA DE OBSERVACION FAMILIAR



ANEXO N° 1 ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES



UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO
ASUNTO: guía flexible de entrevista a profundidad a Informantes claves
RESPONSABLE: Ms. María del Carmen Escobar Cornejo
CARGO: coordinadora general de proceso de grado de la escuela de ciencia sociales
FECHA:

OBJETIVO: Conocer la situación en educación sexual de las y los informantes claves y analizar las problemáticas que conlleva la inadecuada educación sexual.

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1. Nombre _____ 1.2. Edad: ____ 1.3. grado que cursa: _____

2. HISTORIA FAMILIAR

- 2.1. ¿Cómo fue su infancia?
- 2.2. ¿Quién era el encargado?
- 2.3. ¿Cómo es o era la relación familiar?
- 2.4. ¿Alguna vez presenció violencia entre padres?
- 2.5. ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?
- 2.6. ¿Cuáles son los problemas graves en tu casa?
- 2.7. ¿Qué les gusta a tu familia?
- 2.8. ¿Con quienes más vives?

3. RELACIONES FAMILIARES ACTUALES

- 3.1. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con sus padres?
- 3.2. ¿Con quién de su familia tiene más confianza?
- 3.3. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?
- 3.4. ¿Asiste a una iglesia, a cuál?
- 3.5. ¿frecuentemente se dan discusiones en su casa?
- 3.6. ¿Quién es el más enojado?
- 3.7. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?
- 3.8. ¿Quiénes son los que discuten frecuentemente en su casa?
- 3.9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

4. RELACION CON EL GRUPO DE AMIGOS

- 4.1. ¿Cómo conoció a sus amigos?
- 4.2. ¿Su familia conoce a sus amigos?
- 4.3. ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos?
- 4.4. ¿A qué lugares salen frecuentemente?
- 4.5. ¿Ellos tienen algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil "x"?
- 4.6. ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno?
- 4.7. ¿Tienes bastante confianza en ellos?
- 4.8. ¿Ellos viven en situaciones similares a la suya?

5. SITUACION EN EL CENTRO ESCOLAR

- 5.1. ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
- 5.2. ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
- 5.3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentemente dentro del Centro Educativo?
- 5.4. ¿Según usted quienes son los culpables de crear problemas del Centro Educativo.

6. SITUACION EN EL CENTRO ESCOLAR
 - 6.1. ¿Ha cambiado su manera de pensar y actuar hoy como adolescente?
 - 6.2. ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida actualmente?
 - 6.3. ¿Estas organizado en algún grupo?
 - 6.4. ¿Participas en tu comunidad?
 - 6.5. ¿Según usted quienes son los mejores consejeros para tu vida?
 - 6.6. ¿Sus padres lo han agredido o lo agreden física, verbal o psicológicamente?
 - 6.7. ¿Cuándo tiene problemas a quien se lo cuenta?
 - 6.8. ¿Alguna vez ha pensado migrar a otro país?
 - 6.9. ¿Ha cambiado ese sentimiento o aun lo piensa?
 - 6.10. ¿Actualmente en que se mantiene ocupado/a?
 - 6.11. ¿Cuáles son sus proyecciones a futuro?

7. OBJETO DE ESTUDIO
 - 7.1. ¿Has recibido algún tipo de educación sexual? ¿dónde?
 - 7.2. ¿Qué comprendes por sexualidad?
 - 7.3. ¿Conoces los métodos de anticoncepción?
 - 7.4. ¿Conoces las enfermedades de transmisión sexual?
 - 7.5. ¿Has tenido relaciones sexuales? ¿cuantas veces? ¿con quiénes?
 - 7.6. ¿Has sido abusado sexualmente? ¿Quién lo hizo?
 - 7.7. ¿te han acosado de forma verbal o sexual?
 - 7.8. ¿A quién le has contado esta situación?

8. OTROS
 - 8.1. Violencia "x" (fuera y dentro: Centro Escolar, familia, sociedad...)
 - 8.2. Situación del riesgo en comunidad, municipio...
 - 8.3. Acoso Sexual, escolar, familiar...
 - 8.4. Organización y participación de adolescentes en...
 - 8.5. Adolescentes asesinados por...



ANEXO N° 2
 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ADOLESCENTES SUJETOS DE ESTUDIO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO.
 SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE PROCESO DE GRADO
 ASUNTO:
 RESPONSABLE : Grupo de investigación
 CARGO:
 FECHA:

OBJETIVO: Identificar el comportamiento de las y los adolescentes y cómo es su interacción en el Centro Escolar Jorge Lardé y su contexto.

1	GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE		
	1.1.	Nombre:	1.2. Edad:
			1.3. Grado que cursa:
	1.4.	Lugar	
2	INDICADORES		SITUACION ENCONTRADA
	2.1.	Tipo de vivienda	
	2.2.	Ubicación de vivienda (descripción de la zona)	
	2.3.	Servicios básicos de la zona	
	2.4.	¿Qué tiene la vivienda?	

ASPECTOS A OBSERVAR

CON ADOLESCENTE:

- ✓ ¿Qué gestos hace ante determinadas preguntas?
- ✓ ¿Cambia su tono de voz en determinadas preguntas?
- ✓ ¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta?
- ✓ ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en el aula?
- ✓ ¿Cómo es su forma de comunicación oral y gestos?
- ✓ Maneras de expresar afecto hacia los compañeros de clase.
- ✓ Reacciones del adolescente ante una llamada de atención.



ANEXO N° 3
GUÍA DE OBSERVACIÓN A PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR
"JORGE LARDÉ"



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO.
SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE PROCESO DE GRADO
ASUNTO:
RESPONSABLE : Grupo de investigación
CARGO:
FECHA:

OBJETIVO: observar la metodología de enseñanza utilizada por el maestro en la construcción de conocimientos en torno a la educación sexual.

DATOS PERSONALES:

Nombre:

Edad:

Lugar de estudio:

Nivel educativo:

ASPECTOS A OBSERVAR

1. Alternativas que toma el maestro guía ante acciones relacionadas a la sexualidad.
2. Creación de un ambiente de confianza y proyección al futuro hacia los adolescentes.
3. Se expresa con respeto ante los estudiantes.
4. La interacción dentro del aula durante la clase entre docente y estudiantes
5. Responde asertivamente y de forma correcta a las interrogantes que ejercen estudiantes.



ANEXO N° 4
GUIA DE ENTREVISTA FLEXIBLE A MADRES, PADRES O
RESPONSABLES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL
CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDÉ"



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO.
SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE PROCESO DE GRADO
ASUNTO:
RESPONSABLE:
CARGO:

OBJETIVO: Identificar la realidad familiar desde el punto de vista de los padres de los informantes claves.

Fecha: Hora de inicio: Hora de finalización:

GENERALIDADES

1. Nombre
2. Edad
3. Ocupación
4. Estado Civil

SITUACION SENTIMENTAL

1. ¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave?
2. ¿Cómo era la relación al principio?
3. ¿Cuáles eran las diferencias más frecuentes con su pareja?
4. ¿Qué actividades que ustedes realizan les gustaría que practique su hijo/a?

RELACIONES FAMILIARES Y AFECTIVAS

1. ¿Para usted que es familia?
2. ¿Qué entiende por educación sexual?
3. ¿a qué edad considera que se le debe hablar sobre el sexo a los hijos e hijas?
4. ¿Qué pregunta sobre la sexualidad le ha llamado la atención de sus hijos?
5. ¿Existe confianza entre usted y sus hijos para hablar sobre las relaciones sexuales?
6. ¿por quién se ha dado cuenta que su hija tiene novia/o?
7. ¿Considera que a base de mitos genera más temor en su hijo sobre la sexualidad
8. ¿Qué lugar ocupa la iglesia ante los temas de la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual?
9. ¿Considera adecuado que los padres de familias tengan un programa dentro de la escuela para informarse sobre temas de la sexualidad y las diferentes enfermedades de transmisión sexual.



ANEXO 5

GUIA DE OBSERVACION FAMILIAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO.
 SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE PROCESO DE GRADO
 ASUNTO:
 RESPONSABLE : Grupo de investigación
 CARGO:
 FECHA:

Objetivo:

Lugar

Fecha _____ hora inicio _____ hora finalización _____

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1.	Ubicación y residencia del grupo familiar			=	
2.	Riesgos y amenazas que rodean la zona de residencia.			=	
3.	Tipo de infraestructura con la que está construida la casa.			=	
4.	Servicios básicos observables.			=	
5.	Mobiliario con el que cuentan.			=	
6.	Condiciones de saneamiento internas y externas a la vivienda.			=	
7.	Relaciones familiares y hábitos de los miembros			=	
8.	Lenguaje utilizado al expresarse, comunicación gestual.			=	
9.	Vestuario.			=	
10.	Rasgos físicos.			=	
11.	Conductas que presenta la persona entrevistada			=	

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS
 - 1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ I. E ISPIZUA, MARÍA ANTONIA. "La Decodificación de la Vida Cotidiana" Métodos de Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao 1989. pág. 63
2. PERIODICOS REVISTAS
 - 2.1. ALIANZA PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. "Boletina informativa", enero – marzo 2011, pág.9
 - 2.2. DIARIO OFICIAL, "Ministerio de Salud", tomo n°396, San Salvador 15 de agosto 2012. pág. 39
3. DOCUMENTOS
 - 3.1. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO. "Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa". UES – 31 marzo 2009. pág.31
 - 3.2. PASMO/PSI EL SALVADOR, "Guía de abordaje de Hombres que tiene sexo con hombres y Personas Transgénero". 2010 pág. 13 Y 14
 - 3.3. PNUD. "Manual de Trabajo para la formación en prevención de VIH-Sida a líderes y lideresas comunitarias". El Salvador, junio 2011. pág. 51, 53 Y 56.
 - 3.4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED) "Fundamentos de la educación integral de la sexualidad en el currículo educativo de El Salvador: educación inicial, parvularia, básica y media". 2014. Págs. 8,10 y 11.
 - 3.5. RUMBO A CAIRO+20, Coalición salvadoreña de mujeres. "Situación de los derechos sexuales y reproductivos en El Salvador"2009 -2014. Pág.27, 28,29.
4. FUENTES ORALES
 - 4.1. SAMANTA, López: "Las relaciones de conflicto de sus progenitores y acontecimientos de su vida", entrevista realizada el 16 de Marzo del 2015.
 - 4.2. MICHEL, García: "la vida separada de sus progenitores y sucesos de impacto", entrevista realizada el 12 de Marzo del 2015.
 - 4.3. EDUARDO, Gómez: "la relación distante con sus progenitores y situaciones de su vida", entrevista realizada el 06 de Abril del 2015.
 - 4.4. EDWIN, Hernández: "situaciones de su vida", entrevista realizada el 20 de Abril del 2015.
 - 4.5. JOSÉ, Rivas: "Relaciones familiares y hechos de su vida", entrevista realizada el 09 de Abril del 2015.
 - 4.6. ELMER, Flores: "La difícil situación familiar con sus progenitores y sucesos de su vida", entrevista realizada, 06 de mayo 2015.
 - 4.7. VICTOR, Moya: "la vida con su madre y hecho de la vida", entrevista realizada el 23 de abril del 2015.
 - 4.8. ANONIMO "El temor hacia mi propio hijo", entrevista realizada el 15 de mayo del 2015.
 - 4.9. BRYAN, Pérez: "Situación familiar" entrevista realizada el 14 de mayo del 2015.
5. SITIOS EN INTERNET
 - 5.1. OPS COLOMBIA "Protocolo de Educación Sexual", 2010, Pág. 4. Disponible en: <http://www.col.opsoms.org/municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>.
 - 5.2. ESTHER, Caricote Agreda, "Los valores en la educación sexual del adolescente" Universidad de Carabobo. 2010. Pág. 82. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n14/art9.pdf>

- 5.3. LA PRENSA GRÁFICA "Adolescentes embarazadas" 2012. Disponible en:
<http://www.laprensagrafica.com/2013/10/30/en-el-salvador->
- 5.4. DIARIO VIRTUAL "La iglesia católica y si a la vida ponen en tela de juicio el manual de adolescentes para adolescentes"
Disponible en:
http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1
- 5.5. Sitio web: Sitio web <http://www.laprensagrafica.com/2013/10/30/en-el-salvador->
- 5.6. Sitioweb: http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN Br. Jhosselyn Marilin Cabezas Gálvez CG10032

Br. Gladis Marleny Joaquín Quintana JQ04002

TÍTULO DEL INFORME FINAL FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)

DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Msc. Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA Miércoles 19 de Agosto 2015

TRIBUNAL CALIFICADOR

MIEMBRO DEL JURADO Msc. Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo

MIEMBRO DEL JURADO Msc. Sandra Lorena Benavides de Serrano

MIEMBRO DEL JURADO Msc. María del Carmen Escobar Cornejo

ACUERDO Y FECHA DE APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD

OBSERVACIONES:
