

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES CRÍADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS
FAMILIARES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador,
2015)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH
ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA
MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE

CS09069
EG10011
MM10084

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 18 DE AGOSTO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIA SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1. Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
2. Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
3. Maestro Miguel Ángel Gutiérrez

ÍNDICE

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xii
PRIMERA PARTE	16
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)	
1. CONTEXTO FAMILIAR Y EDUCATIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES	18
1.1.SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA Y LA ADOLESCENCIA EN CUANTO A LA VIOLENCIA, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD Y SU VINCULACIÓN EN EL TEMA DE ESTUDIO	19
1.2.PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES SOBRE LA VIOLENCIA	30
1.3.INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EN ATENCIÓN AL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL SALVADOR	37
1.4.SELECCIÓN DE CATEGORÍAS QUE ANALIZAN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y PATRONES DE CONDUCTA	46
2. CAUSAS Y REPERCUSIONES QUE PROVOCA LA FALTA DE LOS PROGENITORES EN LA VIDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	51
2.1.ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LOS PROGENITORES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	52
2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES	53
2.3.COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS DE	70

PATRONES DE CONDUCTA	
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	77
2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES	79
3. METODOLOGÍA Y HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	85
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR OTROS FAMILIARES	87
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES	91
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	95
4. DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	98
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	103
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	104
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	109
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA	110
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	111
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	112
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	113
4.8. RECOMENDACIONES	114
ANEXOS	116
1. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	117
2. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO INTEGRAL EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	118

3. DESARROLLO DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD Y ENFOCADAS	120
4. DESARROLLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN	131
BIBLIOGRAFÍA	133
SEGUNDA PARTE	137
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	138
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (SAN SALVADOR 2015)	178
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES	243
4. PÁGINA DE RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR	287

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a DIOS, por brindarme vida, salud y fortaleza y permitir que culmine este Proceso de Formación Universitaria.

Agradezco a mi madre María Teresa Solórzano, quien me ha apoyado incondicionalmente, con dedicación y esmero en todo momento de mi vida, gracias a sus palabras de fortaleza, pero sobre todo porque es el mejor ejemplo de valentía que he tenido. A mi padre Miguel Ángel Cabrera, le agradezco sus consejos y las constantes palabras que me han motivado a vencer cada obstáculo que se me presentó a lo largo de este proceso de formación académica.

Dedico este triunfo a mí tía Ángela Cabrera (Que en paz descansa) pues recuerdo sus palabras con mucho amor, antes de su partida me dijo “hija prométeme que terminarás de estudiar” hoy se que estaría orgullosa de mis logros.

Doy gracias a mis dos compañeras y amigas de trabajo de investigación, quienes entre risas, abrazos y lágrimas, han sido base fundamental para culminar satisfactoriamente este proceso.

Finalmente doy gracias a las y los docentes por sus incontables conocimientos impartidos a mi persona a lo largo de estos años de formación académica; así también a todas las personas entre docentes, informantes claves y profesionales entrevistados que han aportado su tiempo, conocimiento y disposición, para este Informe Final de Proceso de Grado 2015.

Br. CLAUDIA LIZETH CABRERA SOLÓRZANO

AGRADECIMIENTOS

La gratitud es el gesto que expresamos hacia las personas que brindan el soporte y guía en nuestros objetivos y metas a lo largo de nuestra existencia; por ello primordialmente quiero mostrar mi gratificación a Dios, por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida y obtener este logro tan importante. A mi familia, en especial a mi mamá Silvia Elena García y mi papá Osbal Antonio Escalante por el apoyo incondicional, y como la lista es muy grande, tengo que limitarme a mencionar con muchísimo cariño a mi abuela, mi hermana, mis tías, mis tíos, mis primas, mis sobrinas, mis amigas y amigos que de manera especial me han brindado su apoyo, confianza, consejos y sobre todo por haberme ayudado a superar obstáculos con los que me he enfrentado haber creído en mis capacidades, también agradezco a las y los maestros que han contribuido a mi formación profesional y personal.

Quiero expresar mi gratitud a Verónica Mejía y Claudia Cabrera, por ser excelentes amigas y compañeras durante el transcurso de mi formación profesional y durante este proceso de investigación. Además, agradezco a las personas que brindaron su apoyo con la aportación de información para nuestro trabajo. A las y los profesionales que brindaron sus conocimientos así como a nuestro Docente Asesor que ha supervisado todo el proceso hasta culminar con la presentación del presente Informe Final de Investigación.

Br. JESSICA CAROLINA ESCALANTE GARCÍA

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente, doy gracias a Dios por regalarme la fuerza, la sabiduría y la constancia para lograr mi objetivo y llegar hasta el final, agradezco especialmente a mis padres y a mi prima, Lucrecia Mendoza, Jorge Hernández, y Jabceley Mendoza, quienes con su apoyo incondicional, me equiparon con la motivación necesaria para continuar mi camino y creer en mis capacidades, por el esfuerzo, la paciencia, el tesón y la confianza que han puesto en mi educación; así mismo, a mi familia, quienes me han apoyado y aportado conocimiento en este proceso de formación. Posteriormente agradezco a las y los docentes con quienes compartí escenarios de aprendizajes y momentos de crecimiento personal.

Agradezco a mis compañeras y amigas, Claudia Cabrera y Jessica Escalante, el compartir experiencias de momentos inolvidables, en espacios cargados de afectos y sentimientos, su apoyo incondicional, en este proceso de formación y quienes durante algunos años han sido mucho más que un equipo de trabajo; a nuestro Docente Asesor, quien nos ha acompañado y orientado durante todo este proceso, por su disponibilidad, sabiduría y experiencia, agradecimiento que me gustaría hacer extensible a todos los profesionales de las diferentes instituciones, que han participado en este trabajo, sin cuya colaboración, no se hubiese podido llevar a cabo, de igual manera, al conjunto de personas que participaron en el proceso, brindando información.

Finalmente este gran logro profesional, va unido a una satisfacción personal y un enorme agradecimiento a todas aquellas personas que creyeron y me acompañaron en todo mi proceso de formación y crecimiento.

Br. VERÓNICA GUADALUPE MEJÍA MENDOZA.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo social y económico de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. Los Procesos de Grado, contribuyen a esta misión y en este caso como estudiantes egresadas hemos realizado el estudio PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015) cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2: “Violencia Social, Delincuencia e Inseguridad Ciudadana”, del seminario de investigación del Proceso de Grado 2015, en el que se han contemplado las diferentes temáticas que explicadas de manera general abordan la educación sexual, la formación en valores, los patrones de conducta, el bajo rendimiento académico, la violencia estudiantil, la migración y el impacto en los proyectos de vida de las adolescentes y los adolescentes que han participado de este estudio y que dan un parámetro de la situación actual de la juventud en el país.

Este **Informe Final de Investigación** da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, que dicta tres etapas básicas: Planificación, Ejecución y Exposición y Defensa.

En la primera etapa de **Planificación** se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación; el Diagnóstico Situacional titulado Centros Educativos Públicos:

problemáticas que afectan a la adolescencia, leyes y políticas sociales (San Salvador 2015), que se usa para determinar la temática a indagar; el Protocolo de Investigación, dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación cualitativa. En una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruíz Olabuénaga, usado para facilitar el proceso de análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, **Ejecución de dicha planificación**, consistió primordialmente en el trabajo de campo, desarrollando las gestiones necesarias para contactar a informantes claves, llevando a cabo el proceso de inmersión y obtención de información con base a las técnicas seleccionadas, así también el análisis del contexto de la problemática estudiada, y la comparación de casos del Centro Escolar San Antonio Abad, con casos obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática, del Centro Escolar Jorge Lardé, lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer los patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos

y otros familiares y de esta forma poder determinar posibles vínculos con la violencia, delincuencia e inseguridad.

La tercera etapa, **Exposición y defensa** de los resultados y propuesta académica del PROYECTO DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, como producto de la investigación fue socializado ante docentes, personas invitadas y Tribunal Calificador. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones públicas entre las que se destacan el Centro Escolar San Antonio Abad, el área de proyectos del Ministerio de Educación, la Alcaldía Municipal de San Salvador a través de sus dependencias consultadas y la Policía Nacional Civil; profesionales entrevistados especialistas en el tema, docentes y adolescentes objeto de estudio a quienes expresamos nuestros más sinceros agradecimientos, por haber participado y apoyado las diversas actividades planificadas.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es elaborado por tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la facultad de Ciencias y Humanidades, que marca la finalización de las etapas del proceso de trabajo que dicta el Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador, como requisito académico para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Dicho Informe Final es el resultado de la investigación denominada: PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015) haciendo referencia al problema poco visualizado de adolescentes que por causas diversas se ven en la necesidad de crecer y desarrollar su vida alejados del cuidado de sus padres.

Como investigadoras se valoró la necesidad de realizar un estudio que apegado con el eje central de la investigación siendo Violencia, Delincuencia e Inseguridad, reuniera algunas condiciones favorables como que la temática fuese novedosa, poner en práctica el método inductivo de tipo cualitativo, y que este fuese idóneo y congruente con el tema, así mismo, que los resultados contribuyan a la realización de un proyecto enfocado a crear alternativas de solución de la problemática. Seguidamente se decidió estudiar las consecuencias que trae la falta de ambos progenitores en la formación de los y las adolescentes. Por lo general la información que se conoce en relación a la falta de padre y madre, en la crianza de los hijos e hijas, solamente corresponde a la ausencia paterna, de la cual se presentan datos a los que no se les da mayor importancia debido al nivel de naturalidad con la que se ve la falta del padre dentro del núcleo familiar.

A la fecha, ninguna instancia se ha preocupado por investigar aspectos sobre la falta de ambos progenitores en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, que permita conocer otras facetas de lo que realmente implica el no contar con un padre y una madre, como figuras a seguir durante el desarrollo de la identidad y personalidad de estos adolescentes, y las repercusiones a nivel personal, familiar, educativo y social que se viven en la cotidianidad y participación dentro de la sociedad.

Este informe está estructurado de tal manera que permita dar a conocer no sólo los resultados de la investigación, sino el proceso seguido para su ejecución. En primer lugar se presenta un resumen que sintetiza el camino recorrido y los principales resultados; posteriormente se profundiza en la presentación de la investigación, a través de su estructuración en tres capítulos, para finalmente concluir con un proyecto en el capítulo cuatro, en respuesta a los hallazgos encontrados.

En el CAPÍTULO N° 1, se describe el contexto socio familiar y educativo en el que se encuentra inmersa la adolescencia, y como esto influye en su comportamiento, la información se obtuvo mediante la utilización del método y la aplicación de técnicas cualitativas, así mismo se presentó la bibliografía de los diversos enfoques teóricos que existen sobre el eje de Violencia Social y Patrones de Conducta y una selección de categorías de la problemática.

En el CAPÍTULO N° 2, se situó a la persona lectora en el escenario y entorno de los y las informantes claves, explicando las causas y repercusiones que provoca la falta de progenitores. Además se representó las narraciones significativas de adolescentes y el estudio de las semejanzas y diferencias encontradas con base a las categorías, posteriormente se hizo un análisis del objeto de estudio, siendo el patrón de conducta de adolescentes que son criados por abuelos, tíos y otros familiares.

El CAPÍTULO N° 3, plantea el abordaje del estudio y da a conocer los hallazgos encontrados, con base a la información recolectada a través de las técnicas cualitativas para validar y producir nuevos conceptos o acercamientos ante la problemática estudiada; se describió la metodología que se utiliza para recabar los datos que fundamentan la investigación basada en la realidad dinámica de los sujetos de estudio así como otros datos de carácter científico, dándose a conocer los elementos que al principio de la investigación no fueron visibles y notorios.

Por otra parte se muestra el procesamiento que se realizó para el análisis y presentación de resultados, y se plantean algunas apreciaciones desde nuestra disciplina de Trabajadores y Trabajadoras Sociales, sobre el entorno familiar y los patrones de conducta que suscitan.

En el CAPÍTULO N° 4, se realizó una propuesta de perfil de proyecto llamada: DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, la cual responde a las repercusiones o problemáticas encontradas a nivel familiar, económico y emocional, de las y los estudiantes que han crecido sin sus progenitores; de acuerdo con los hallazgos encontrados se propone enfocar el proyecto con una visión integral, tomando en cuenta a los y las adolescentes, familia, maestras y maestros, para reducir de manera significativa la problemática. Finalmente se alista la referencia bibliográfica y se incluyen como anexos el Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación, así como los instrumentos desarrollados para la aplicación de las técnicas y algunos extractos de entrevistas en profundidad y entrevistas enfocadas, además de guías de observaciones aplicadas en el contexto escolar de informantes claves.

La metodología que se utiliza para el presente documento fue la aplicación de los documentos de planificación, la ejecución de las técnicas cualitativas

seleccionadas, la guía de enfoques que explican el desarrollo de la violencia, así como del enfoque sociológico del interaccionismo simbólico de las relaciones humanas que se establecen, además de las indicaciones recibidas por el Docente Asesor y los lineamientos de la Normativa Universitaria.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS
POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar San Antonio
Abad, San Salvador, 2015)



FUENTE: fotografías tomadas del sitio web del Centro Escolar San Antonio Abad, para la investigación de Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares, miércoles 20 de mayo de 2015.

CAPITULO N° 1: **CONTEXTO FAMILIAR SOCIAL Y EDUCATIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES**

- 1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA Y LA ADOLESCENCIA EN CUANTO A LA VIOLENCIA, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD Y SU VINCULACIÓN CON EL TEMA DE ESTUDIO
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL
- 1.3. INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EN ATENCIÓN AL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL SALVADOR
- 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS QUE ANALIZAN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y PATRONES DE CONDUCTA

CAPITULO N° 1:

CONTEXTO FAMILIAR Y EDUCATIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES

En el presente apartado se describe el contexto socio familiar y educativo en el que se encuentra inmersa la adolescencia de nuestro país en la actualidad, y como esto influye en el comportamiento de los y las adolescentes, la información se obtiene mediante la utilización del método inductivo de tipo cualitativo a través de las cinco fases, y la aplicación de técnicas como la observación participante, la entrevista y grupo focal, dicha información es de mucha importancia, para la investigación, ya que describe la situación familiar y social de adolescentes que por diversas circunstancias, no viven con sus progenitores.

Esto permite comprender la problemática de forma holística, develando pautas de comportamiento en adolescentes criados por abuelos y otros familiares, en este apartado se ha hecho necesario presentar bibliográficamente los diversos enfoques teóricos que existen sobre el eje de Violencia Social y Patrones de Conducta, tomando en cuenta el que más se acerca a la investigación. Así mismo es importante la presentación sobre las instituciones que se encuentran actualmente trabajando con la adolescencia salvadoreña en temas de fortalecimiento de los lazos familiares o que atienden a niños y adolescentes que no viven con sus padres y que trabajan con la prevención de la violencia.

La selección de categorías de la problemática se elabora con base a la importancia que los sujetos de estudio le imputan, dentro de la investigación.

1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA Y LA ADOLESCENCIA EN CUANTO A LA VIOLENCIA, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD Y SU VINCULACIÓN CON EL TEMA EN ESTUDIO

La violencia dentro del núcleo familiar es un fenómeno que viene de décadas atrás, y que en la sociedad en general actualmente se ha agudizado, tanto es así que en los hechos, palabras y estructura de pensamiento; las Maras y el crimen organizado la llevan diariamente a su máxima potencia, en un espiral que no parece tener fin y cada cierto tiempo escala.

En la actualidad las familias salvadoreñas se ven afectadas por diversos factores económicos, políticos, sociales y culturales; la violencia se da en las diferentes estructuras de la sociedad, desde la violencia estructural (El término violencia estructural es aplicable en aquellas situaciones en las que se produce un daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad), como resultado de los procesos de estratificación social, es decir, sin necesidad de formas de violencia directa.) que avanza poco a poco hasta llegar a las instituciones y se concretiza en la familia, donde se torna un ciclo de violencia entre padres y madres, quienes se vuelven los reproductores de esta, ya que los hijos son quienes viven, sienten, aprenden e interiorizan y constituyen esta violencia para reproducirlo como algo natural al momento de enfrentarse a la sociedad.

Los principales hechos de violencia se desarrollan en el núcleo familiar y se naturalizan en la cotidianidad de este, no se tienen conceptos como violencia psicológica, física o económica; no obstante dentro del hogar están inmersos niños, niñas y adolescentes, quienes observan la violencia en los diferentes ámbitos de su vida dentro de sus hogares, siendo más visibles para ellos cuando ya se encuentran en una etapa de adolescencia.

La familia ha tenido y sigue teniendo profundas transformaciones; en las últimas décadas su capacidad de responder a los cambios de la sociedad y mantenerse como un respaldo y un empuje básico para el desarrollo de los individuos se ha visto disminuida. Prueba de ello es que, ha aumentado significativamente el porcentaje de hogares monoparentales encabezados por mujeres, lo cual genera retos importantes para la crianza y el desarrollo de los hijos, cada vez muchas madres jefas de hogar salen a trabajar para ofrecer un futuro mejor a sus hijos y cubrir parcialmente las necesidades básicas.

La ausencia de la figura paterna tiene consecuencias reales para las mujeres que deben enfrentar solas la crianza de los hijos, pero aún más tiene repercusiones serias la ausencia por parte de ambos padres para adolescentes que pueden quedar a cargo de familiares, y deben adaptarse a las costumbres, reglas y valores del nuevo hogar del que forman parte.

Existen factores influyentes para que la estructura familiar sufra modificaciones y llegue a la desintegración, algunos de ellos son: escasez de recursos económicos y materiales, desempleo, separación o divorcios, la migración y muerte de uno o ambos padres. La figura paterna o materna no la puede suplir nadie más debido a que son los padres los encargados de forjar la educación y la socialización a sus hijos desde que están pequeños.

Toda familia socializa al niño o a la niña de acuerdo a su modo de vida, a su cultura familiar, a la vez influenciada por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que está; educándolos para ser independientes, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona y prepararla para enfrentarse a la vida. La convivencia familiar, es de suma importancia por tanto va moldeando las características psicológicas del individuo, por ende se da una reproducción o

imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias son los medios a través de los cuales el adolescente aprende, representando así para el adolescente un modelo a seguir y lo aprendido es lo que se va a reproducir fuera de la familia; este modelaje que se va forjando en el hogar se puede ver frustrado desde el momento en que se da la ausencia de uno o ambos progenitores, por diversas causas, quedando el cuidado de los hijos a cargo de familiares, quienes se encargarán de inculcar educación, principios y valores al adolescente, pérdida que es percibida como una situación traumática, experimentando la falta significativa de la estabilidad familiar, puesto que para la sociedad y el medio en que él o la adolescente se desenvuelve.

Durante el proceso investigativo, se ha obtenido datos de que las familias de las y los adolescentes que están realizando su proceso educativo dentro del Centro Escolar San Antonio Abad, están constituidas por clase media y baja, ya que son empleados, gente obrera y vendedores, que tienen sus propios negocios¹. Además están conformadas como familias monoparentales siendo las mujeres las jefas de hogar, familias ensambladas que son constituidas por madres y/o padres, hijos e hijas, nietos y nietas, y en ocasiones se trasladan a vivir con sus padres con una familia ya conformada. Esto se puede evidenciar cuando se entabla comunicación con los responsables, quienes asisten a la escuela a traer a las y los estudiantes.

Las manifestaciones obtenidas con la ayuda de informantes claves arroja que la comunicación en los hogares es baja, revelan que debido a que sus responsables deben salir a trabajar no les dedican el tiempo para poder hablar con ellos y ellas, no tienen buenas relaciones entre sí o tienen otras responsabilidades con otros miembros, lo que provoca que no haya un cruce de palabras afectivo ni de calidad, además de la violencia que se manifiesta,

¹ Lic. Wilfredo Flores, entrevista realizada el 20 de febrero de 2015

pero que no se ve como tal por todas y todos, y aún hay adolescentes que manifiestan que en sus hogares si hay regaños e insultos pero no los consideran como algún tipo de violencia, más bien para ellos es algo normal, esto es considerado como una forma de disciplina.

Además se ha constatado que hay adolescentes que viven solo con tíos y primos, debido a que su madre conformó nuevo hogar, o emigró a los EE.UU, hay papás que han fallecido, o emigrado; en busca de mejores condiciones económicas para la familia por lo que estos adolescentes han quedado al cuidado de sus familiares, algunos adolescentes han encontrado facilidades al vivir en la zona urbana del país pues tienen acceso a los servicios; más sin embargo manifiestan la falta que les ha hecho su madre y padre durante su proceso de crecimiento y desarrollo; “algo me ha hecho falta en varias cosas también porque he sentido que no está y en mis estudios y preparándome”², expresa un informante, del Centro Escolar, la mayoría de los jóvenes están carentes de afecto y necesitan reforzar su identidad con la figura paterna y materna, lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico, y en ocasiones en su actitud y comportamiento.

1.1.1. Contexto Social

La sociedad en que se vive tiene características determinadas como: el individualismo, la competencia, el consumismo, y la transición de una sociedad rígida a una sociedad liberal. Esto debido a que la constitución social está marcada por todas estas pautas que tiene consecuencias graves para la adolescencia.

Según datos obtenidos en el Diagnostico Situacional del Proceso de Grado 2015, la escuela está situada en un lugar populoso de San Salvador donde se

² René Villalta, “Entrevista en Profundidad”, realizada el 13 de mayo de 2015.

puede observar movimiento comercial como venta de ropa, talleres mecánicos, gimnasios y auto-hoteles, a esto se agrega que la población atendida proviene de zonas como la granjita, las oscuranas, entre otras, que según datos policiales esta zona está catalogada por el tráfico de droga y constante asedio de pandillas en disputa por ganar territorio, esto provoca que jóvenes (que no pertenecen a la escuela), estén en constante vigilancia de lo que pasa a los alrededores de lo que consideran como su zona.

Por lo tanto las y los estudiantes están inmersos en un clima de inseguridad que puede volverles vulnerables a caer en actos delictivos, como ingresar al delito tráfico de droga, a ser influenciado o reclutado por las pandillas, esto para el caso de los adolescentes, mientras que para las adolescentes este clima de inestabilidad social puede hacerles víctimas de acoso tanto fuera como dentro de la escuela y desencadenar en embarazo precoz.

Para comprender como afecta la problemática en los adolescentes, se hace necesario analizar la familia y la realidad social, las cuales está en constante cambio, y en la cual se encuentran inmersos estos adolescentes, que aprenden y desaprenden patrones de conducta, de su entorno familiar como del contexto que les rodea, dicho en otras palabras, los patrones de conducta, son una forma constante que tiene una persona, de pensar, sentir, reaccionar físicamente y actuar en determinada situación, lo cual pueden ser aprendido o copiado de las personas con las que se ha compartido a lo largo del desarrollo como los padres, abuelos, tíos, maestros y cualquier otra persona importante con la cual se haya tenido un contacto significativo en todos los aspectos de la vida.

Por tanto se hace referencia a personas que viven en contextos socio-históricos fuertemente cambiantes en el tiempo y en el espacio; a seres humanos que han desarrollado las potencialidades de la especie humana casi

completamente; a sujetos capaces de una acción simbólica, en función del mundo y de ellos mismos, individuos que están construyendo, en relación con otros, una historia personal de vida con un significado y valores únicos.

La adaptación, o vulnerabilidad que presente el adolescente, modificando sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve, le hacen abandonar hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol.³

Cabe mencionar que los patrones de crianza que el adolescente adquiera de sus padres o modelos a seguir, también juegan un papel fundamental dentro de la violencia, puesto que se genera una identidad de autoridad de los padres hacia los hijos o puede haber un trabajo horizontal con los miembros que quedan.

1.1.2. Contexto Educativo

El Centro Escolar San Antonio Abad se encuentra ubicado sobre el Boulevard Constitución, este Centro Escolar atiende a estudiantes desde Preparatoria hasta Noveno grado, los niños adolescentes y jóvenes provienen de las comunidades aledañas tales como “La Granjita, las Oscuranas, Manoleón y la colonia Toluca”⁴, la cantidad de adolescentes que se atienden en tercer ciclo por el turno matutino asciende a aproximadamente 128 estudiantes.

Se logrado identificar algunos problemas de infraestructura dentro del Centro Educativo, “no hay una zona recreativa adecuado para los jóvenes, y el espacio que hay solo lo ocupa primer y segundo ciclo”⁵, los estudiantes tienen

³ Adaptación: disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_social

⁴ Diagnostico situacional-Temático, elaborado por Estudiante egresados de la licenciatura en Trabajo Social año 2015

⁵ Entrevista a docente Vilma Mejía, orientadora del séptimo grado “B” del Centro Escolar San Antonio, Abad Mayo 2015

que acudir a la cancha de la colonia Miramonte para realizar su hora de educación física, exponiéndose a riesgos potenciales tanto maestros como estudiantes.

Otro problema se presenta referido al mobiliario que ocupan los estudiantes para recibir las clases “ellos necesitan un espacio propio porque también afecta la calidad educativa”⁶ el docente hace referencia a que la organización en el salón para recibir las clases se da a través de mesas y bancas donde se sientan dos o tres estudiantes, entre ellos o ellas surgen distractores, en la forma de comunicación puesto que platican entre si y la atención se ve reducida, y también el mobiliario puede observarse ya en mal estado por los años de uso, esto aunado a que no se les da mantenimiento.

Así mismo existe un aula de apoyo, donde se brinda atención a estudiantes de primer y segundo ciclo, que tienen problemas de aprendizaje, problemas psicomotrices y de lenguaje, sin embargo para tercer ciclo se brinda esta atención solo si es requerida por el docente orientador de grado o el director, la falta de docentes especializados y capacitados para trabajar con estudiantes que presentan este tipo de problemas en el centro educativo es muy escaso.

Otra de los factores que ayuda y que puede afectar positiva o negativamente la calidad educativa, es la relación que establezcan estudiantes y docentes “un maestro puede incidir positiva o negativamente en el estudiante”⁷ durante horas clases y horas de recreo se ha logrado identificar que existen dos docentes de tercer ciclo que violentan al estudiantado con gritos, insultos, con palabras que vulneran su autoestima y su moral, lo cual no es muy satisfactorio para mantener el respeto, la confianza, orden y disciplina dentro del Centro Escolar,

⁶ Entrevista a profesor Mauricio Caballero, Orientador del octavo grado sección “B” del Centro escolar San Antonio Abad, mayo 2015

⁷Entrevista a docente Vilma Mejía, orientadora del séptimo grado “B” del Centro Escolar San Antonio, Abad Mayo 2015

pero tambien hay docentes que demuestran simpatia con sus estudiantes y logran generar buenas relaciones y ejemplos para estos adolescentes.

1.1.3. Contexto Económico

En la actualidad la crisis económica y sociopolítica a nivel mundial ha generado que la población llegue a tener cambios drásticos en su vida diaria. Estos cambios han originado una marcada disfunción familiar, originada por el ambiente social hostil al que nos vemos sometidos, todo esto aunado al acelerado crecimiento poblacional que cada vez nos obliga al establecimiento de reglas, escritas y no escritas, y normas para nuestra sana convivencia.

Las necesidades económicas y el desarrollo personal han hecho que ambos padres salgan a trabajar fuera del hogar, dejando a sus hijos solos o a cargo de terceros. Las largas jornadas de trabajo sumadas al tiempo que demoran en los traslados, hacen que los padres se alejen durante muchas horas del hogar, desconectándolos del quehacer diario de su hijo y haciendo casi nula su interacción. En ocasiones tiene que emigrar a otros países, no permitiendo la sana y necesaria comunicación con ellos.

Las exigencias de producción actual tampoco permiten el uso de los medios para mantener una conexión con sus hijos, en consecuencia se suma al abandono físico, el comunicacional. La actividad laboral aleja a los padres de sus hijos y el nivel económico por ser parte de nuestro entorno, influencia en forma directa a la familia, impactando en el ambiente familiar, tanto como en las relaciones sociales en las que éste se encuentra inmerso el individuo, así como las relaciones laborales y las educativas.

Cuando los dos padres trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos queda a cargo de instituciones como la guardería o la escuela u otras personas como los abuelos y otros familiares que no cumplen

el rol de manera total por las ocupaciones de las tareas del hogar, por la falta de aceptación del rol materno o paterno de los cuidadores, por no haber una identificación con el cuidador de reconocerlo como figuras de autoridad por parte de la adolescencia.

La integración plena de la mujer en el mundo laboral ha traído consigo cambios significativos en la vida de las familias, ya que la participación activa de ambos progenitores en el trabajo fuera de casa, ha producido un impacto no sólo económico, sino también en el tiempo de atención a los hijos y por lo tanto en la presión de cada uno de los miembros que conforman el núcleo familiar.

Con base a los casos estudiados se ha podido observar que la realidad de la mujer ha pasado a ser proveedora económicamente del hogar asumiendo diversos roles fuera y dentro del círculo familiar. Es aquí donde la mujer ve incrementado su esfuerzo, ya que además del trabajo fuera, realiza las tareas del hogar y el cuidado de los hijos, situación que se vuelve más trágica cuando los padres se separan y el cuidado de los niños queda a cargo de la mujer, o por diferentes factores quedan a cargo de abuelos, tíos y otros familiares, “Los cubre mi mamá y en lo que me hace falta de otras cosas que no me puede cubrir mi mamá, mi prima”⁸, todo con el fin de darle la oportunidad a la madre de estos niños, niñas y adolescentes de trabajar más horas para compensar el dinero que el marido ya no aporta.

Es el caso de muchos de los hogares de los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, quienes manifiestan que su mamá es quien les satisface sus necesidades básicas, ya que el padre es una figura ausente tanto económica como afectivamente, estos adolescentes recienten la ausencia de su madre más que la de su padre, “si es importante que estén los dos pero más

⁸ Teresa Menjivar, entrevista en profundidad, realizada el 13 de mayo de 2015.

la mamá...”⁹ y aunque conviven con familiares expresan que no es lo mismo que vivir con su padres, pero más aún vivir con su madre. Vemos también que el factor económico es en definitiva uno de los más importantes implícito en cuanto a la desintegración familiar aunado a otros más, que limitan el pleno desarrollo familiar, lo que en ocasiones limita también el interés que tengan los adolescentes de superarse, así lo expresan los informantes claves, quienes con un semblante inseguro y ambivalente en cuanto a su proyecto de vida, hacen referencia a lo que quieren seguir estudiando y para su futuro, muchos de estos adolescentes aun no tienen definido que seguirán estudiando o si lograrán terminar su bachillerato ya que no tienen una solvencia económica estable y en algunos casos manifiestan que no tiene apoyo, “No se puede no hay apoyo”¹⁰, así lo expresa una adolescente.

1.1.4. Contexto Político

Por otra parte es importante que se mencione el papel que juegan las instituciones Públicas y Privadas asociadas con esta problemática, ya que existe una gran debilidad en su actuar así como también en la aplicación de leyes. El Salvador cuenta con una legislación muy bien fundamentada que velan por el bienestar de la familia en general entre ellas tenemos la Constitución de la Republica que en su art.32, nombra a la familia como base fundamental de la sociedad, así como garantiza además el derecho de los niños, niñas y adolescentes de vivir en condiciones familiares, y ambientales idóneas para un desarrollo pleno que les permita desarrollarse y crecer sanos; con base a ello consideramos que una familia tiene como pilar fundamental a los padres, y ellos son los encargados de solventar y salvaguardar la integridad de sus hijos e hijas, pero este trabajo y responsabilidad no lo harán solos es necesario que el Estado y las Instituciones le acompañen y le apoyen, por ello un adolescente necesita y exige la presencia simultánea del padre y la madre,

⁹ Elena Ventura, entrevista en profundidad, realizada el 13 de mayo de 2015.

¹⁰ Josefa Martínez, entrevista en profundidad realizada el 13 de mayo de 2015.

ya que la ausencia de los padres puede condicionar el desarrollo de la personalidad de los hijos, pues el cuidado, responsabilidad y manutención, que le pueden proporcionar los progenitores, no será el mismo que le pueda brindar otra persona de la familia.

En contraste con los hallazgos encontrados y lo expresado por los adolescentes, ellos manifiestan que han quedado a cargo de familiares, debido a que su papá o su mamá han emigrado para poder ofrecerles mejores condiciones de vida, así mismo que por situaciones de violencia y carencias económicas han tenido que separarse, lo que ha ocasionado una inestabilidad en los adolescentes tanto económica como emocionalmente, además de que en busca del sustento diario también han fallecido, “mi papá murió cuando yo tenía cuatro años en un accidente, de buses, él era busero”¹¹, como lo expresa un adolescente.

Así mismo mediante las entrevistas realizadas los adolescentes manifiestan que su madre es la que trabaja y la que les aporta económicamente al hogar, pero tienen apoyo de tíos, abuelos y primos que ayudan a cubrir sus necesidades básicas, para tener condiciones de vida favorables en las familias, estas madres en su mayoría han establecido nuevos hogares, lo que les deja muy pocas posibilidades de suplir las necesidades de sus hijos, pues el Estado y las mismas instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales, se han enfocado en subsanar la situación de violencia y delincuencia que no deja de ser importante, más no, el derecho de la familia de poder satisfacer sus necesidades básicas, creando fuentes de empleo y seguridad económica que le permita a la familia el disfrute pleno de los espacios de esparcimiento que se tienen para ella, y que a su vez puedan satisfacer otras necesidades como lo afectivo y lo emocional dentro de su núcleo familiar.

¹¹ Emilio Rivera, Entrevista en profundidad sobre la situación familiar, realizada el 13 de mayo de 2015

Por otra parte se hace mención de otras leyes como el Código de Familia, en el cual se establecen normas para la convivencia en armonía de la familia, y que en su Art. 38, "establece que los cónyuges deben cubrir en proporción a sus recursos económicos, los gastos de la familia; en caso que alguno no tenga trabajo o no goce de ingresos económicos debe ayudar en el desempeño del trabajo del hogar así como del cuidado de los hijos e hijas"¹², lo cual en la realidad no es, ni se vive así, ya que en las entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, se pudo verificar que es la madre quien se encarga de velar por el bienestar económico y además de suplir de algún modo el área afectiva y emocional, aunque no se conviva con el adolescente, y solo se tenga comunicación vía telefónica.

Además, está la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar (LCVIF), que establece en su art. 1, los mecanismos adecuados para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, en las relaciones de los miembros de la familia o en cualquier otra relación interpersonal; luego la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, la cual tiene por finalidad, garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de la niñez y adolescente en el país, las cuales velan por el bienestar de la familia, niñas, niños y la adolescencia.

1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL

Para dar apertura a este apartado, se empieza dando una breve definición sobre la palabra violencia y agresión, ya que son términos íntimamente relacionados. Posteriormente se exponen las teorías sobre la violencia, enfatizando que la teoría ecológica y la teoría del aprendizaje social, son las más relevantes y que se toman directamente para nuestra investigación ya

¹² Código de familia, pág. 10, consultado el 14 de mayo de 2015

que en estas incluye la violencia se genera por factores de aprendizaje externos al sujeto, y no solo por el sujeto mismo.

Violencia: Es el comportamiento deliberado, situación o modo que se ejecuta con fuerza ímpetu que puede causar daños físicos y psicológicos.¹³ Rollo May opina que la Violencia es “el estado de impotencia que conduce a la apatía” la violencia es la Explosión física cuando incluso los esfuerzos agresivos resultan ineficaces.

Agresión: se contrapone al derecho del otro, es el acto o ataque violento que tiene como intención firme, de causar daño a quien va dirigida la agresión.¹⁴ La agresión es una forma de reaccionar más fuerte cuando la persona se ve bloqueado por un periodo largo de tiempo.

1.2.1. Teoría del psicoanálisis sobre la violencia¹⁵

La doctrina del Psicoanálisis de Sigmund Freud, sostiene que los impulsos institntivos que son reprimidos por la conciencia, permanecen en el subconsciente y afectan al sujeto, y e subconciente desarrolla diversos mecanismos de defensa.

Esta teoría explica que la violencia es un factor interior al sujeto, y que la agresión que manifiesta es el resultado de un cúmulo de efectos negativos; la agresión que la persona manifiesta a través de actos o acciones negativas muchas veces ya están previstos por la sociedad y esto puede entenderse como estados propios de la persona.

¹³ Ignacio Martin Baró, Sistema Grupo y Poder, Psicología Social desde Centro América II, Págs.180 y 181.

¹⁴ Ibídem, Pág.181.

¹⁵Díaz-Aguado, M J.Teoria sobre el origen de la violencia disponible en <http://derechobullying.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n/marco-te%C3%B3rico/teorias-sobre-el-origen-de-la-violencia/> (2002)

La violencia se desencadena básicamente por medio de estímulos internos aunque también pueden darse por estímulos externos haciendo que el hombre tenga pulsiones o reacciones con actos de violencia y agresión

1.2.2. Teoría de la Frustración Agresión¹⁶

Esta teoría indica que a mayor frustración tenga el adolescente, el niño o el adulto, será más intensa la agresión que origina, para entender mejor la violencia en esta teoría, hay que tomar varios factores en cuenta, como los sentimientos, los cuales tienen mucho que ver ante las reacciones de la frustración, aquí se postula que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión. Ejemplo: la violencia escolar, muchas veces se ve reflejada en los adolescentes cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas, por lo tanto los factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que si no son controlados en los alumnos, pueden externarse como violencia¹⁷.

La frustración es cualquier cosa que impide que se logre un objetivo, Bandura y Walters (1963) plantean que la agresión es siempre consecuencia directa de una frustración previa y a la inversa, la existencia de una frustración siempre conduce a alguna forma de agresión.¹⁸

Una persona que se encuentra en estado de frustración es susceptible a responder con estímulos agresivos, otras características que se manifiestan en este momento, son sentimientos de ira de temor y estos se pueden catalogar como manifestaciones de agresión.

¹⁶Dollar Miller y sus colaboradores Teoría de la frustración Alber Bandura disponible en <http://elpsicoasesor.com/teoria-de-la-frustracion-albert-bandura/> (1938)

¹⁷Teorías sobre el Origen de La Violencia, <http://derechobullying.jimdo.com/t%C3%A9nicas-de-investigaci%C3%B3n/marco-te%C3%B3rico/teorias-sobre-el-origen-de-la-violencia/jimbo>.

¹⁸ La Agresión, hipótesis de la agresión frustración http://agresionpsicologia.blogspot.com/2011/06/hipotesis-de-la-agresion-frustracion_22.html 22 de junio 2011

1.2.3. Teoría del Triángulo de la violencia¹⁹

Esta teoría representa la relación de tres tipos de violencia; la violencia directa (violencia visible, actos de violencia), la violencia estructural (la más peligrosa de las tres), se centra en la negación de las necesidades, la violencia Cultural (esta es un marco legitimador de la violencia y se centra en las actitudes), según explica este sociólogo las causas de la violencia directa esta relacionadas con la negación de la solvencia de las necesidades básicas de la persona es decir por medio de la violencia estructural y están justificadas por la violencia cultural.

La violencia tiene un trasfondo la cual desde que nacemos estamos siendo bombardeados; la violencia directa es solo lo que se logra visualizar del problema ya que la mayoría de sus efectos son visibles por ejemplo el odio, los traumas psicológicos, la carencia de lo material.

La violencia cultural es una violencia simbólica la cual se expresa por muchos medios como por ejemplo los medios de comunicación, la religión, el arte, el lenguaje, la ideología, entre otros, y todos ellos cumplen con el rol legitimador de la violencia estructural y la violencia directa también estos son medios de transmisión y reproducción.

La violencia estructural está formada por un conjunto de estructuras tanto físicas como organizativas la cual no permite la satisfacción de las necesidades básicas humanas tales como: supervivencia, bienestar, identidad, libertad, esta se materializa a través de diversas políticas capitalistas, o acciones, que puedan coaccionar hambre, violación en la accesibilidad de los servicios sociales u otros servicios básicos en un país o el mundo entero.

¹⁹ Johan Galtung (1930) triangulo de violencia, disponible en <http://es.scribd.com/doc/113280198/Triangulo-de-Violencia#scribd>

1.2.4. Teoría sobre el aprendizaje social de la violencia²⁰

Esta teoría sostiene que los niños y las niñas aprenden, cómo y a quien agredir, la raíz de este aprendizaje es la observación que el sujeto hace en su medio. Así mismo provienen de retratos de agresión y violencia que aparecen en los medio de comunicación y luego viene la imitación.

El grado de agresividad del niño o niña aumentará si este comportamiento es aceptado y premiado por los progenitores, pero este comportamiento disminuirá si es castigado, así mismo con él o la adolescente si este es bastante tolerado en el hogar, la aceptación que tenga con sus compañeros y amigos o amigas.

La teoría del aprendizaje social de la violencia también expresa que la familia es el primer contexto donde se ve manifestada la violencia, y a este tipo de intimidación hoy en día se le llama violencia familiar es un contexto donde se produce este fenómeno en todas sus formas; física, psicológica, sexual, verbal y se da de progenitores hacia sus hijos o entre la pareja, y con esto podemos decir que el fenómeno de la violencia es muy antiguo como lo es la familia.

Relación con el tema de investigación

Desde esta perspectiva, podemos mencionar que los adolescentes que no están siendo criados por sus progenitores, en su mayoría están aprendiendo la violencia en su núcleo familiar de crianza y fuera de casa, estos adolescentes están carentes de atención y de autoridad, por diversas razones por parte de sus cuidadores muchas veces se opta por no decirles nada ante una acción, o simplemente se les está consintiendo estas acciones, los motivos pueden ser diversos y entre ellos están: que los abuelos y las abuelas tíos o tías, no tienen

²⁰ Albert Bandura 1976 Violencia Visual, disponible en <http://violenciavisualeinfluencia.blogspot.com/p/aprendizaje-social.html>

la capacidad para corregir, también puede darse que el cuidador no se sienta con la potestad para dirigirse al adolescente para corregir una acción negativa o simplemente por no interesarse en lo que el adolescente está aprendiendo fuera y dentro de casa.

1.2.5. Teoría ecológica²¹

Esta teoría permite comprender la influencia de los ambientes que rodean a la persona, estos pueden ser el Microsistema (está conformado por entornos inmediatos del sujeto como la familia y el entorno escolar), Meso sistema (estos se refieren a las relaciones que la persona establece, en el microsistema) Exosistema (conformado por sistemas políticos económicos, medios de comunicación) Macro sistema (se refiere a la estructura social creencias y actitudes de la sociedad).²²

La teoría ecológica no ve al individuo aislado de ninguno de estos ambientes para explicación de la violencia, si no como un ser que diariamente está en constante interacción con estos sistemas y la interrelación que existe entre ellos y el sujeto.

Para entender la teoría de la violencia en el modelo ecológico hay que tener claros dos conceptos fundamentales, estos son el contexto y entorno; el contexto lo conforma el conjunto de circunstancia que se producen alrededor de un hecho, en el ambiente en el entorno, los fenómenos las circunstancias y las situaciones del momento constituyen el hecho en estudio, así también para determinar el contexto es necesario observar y analizar el interaccionismo simbólico y lingüístico.

²¹ Urie Bronfenbrenner Teoría Ecológica, Disponible en:

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf

²² Psicología, Educación y Organización, Modelo ecológico sobre explicación de la violencia Bronfenbenner y Belsky <http://hgomezo.blogspot.com/2009/05/modelo-ecologico-de-explicacion-de-la.html>

El entorno nos dirige hacia un espacio más amplio tanto geográficamente como circunstancialmente ya que el entorno toma en cuenta el clima, las culturas religiosas entre otros elementos nacionales internacionales y mundiales.

La teoría ecológica toma en cuenta estos dos conceptos haciendo la relación de la influencia que tiene el macro sistema hacia el microsistema para estudiar la incidencia del fenómeno de la violencia en la persona evaluando circunstancias ambientales (calor, frío, ruido, hacinamiento, dolor) y sociales (pobreza, drogas, exclusión social, guerras, terrorismos) en las cuales se encuentra inmersas los individuos.

Relación con el tema de investigación

La relación se enfatiza desde el micro sistema, los adolescentes que están siendo sujetos de estudio, actualmente viven con un sin número de carencia, tanto afectivas como materiales, los progenitores serían los principales suplidores de estas necesidades, desde la familia podemos observar que al adolescente se le está violentando diversos derechos, y en los hogares se ha logrado identificar la violencia física, psicológica, económica entre otras que está siendo ejercida dentro del núcleo familiar de crianza y hacia el adolescente, en el Centro Escolar se dan una serie de manifestaciones de violencia entre estudiantes, entre docentes y estudiantes y viceversa, si analizamos el contexto social que nos rodea, podremos observar la violencia en todas sus manifestaciones; llevando el tema a niveles macros podemos verificar que hay países donde las guerras armadas e ideológicas es el diario vivir de cada individuo.

1.3. INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EN ATENCIÓN AL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL SALVADOR

1.3.1. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en atención al problema de la violencia social en El Salvador.

Las carteras del Estado, que trabajan en contra de la violencia tienen la labor de mantener la cohesión social y el bienestar en todas las áreas necesarias entre los habitantes de la República, por tanto sus acciones están enfocadas tanto a la labor preventiva como a la labor punitiva, ya que la constitución de la república así lo establece en el artículo 1; el cual dice: ... está organizado para la concesión de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común...²³ además se instituye en el Capítulo II, derechos sociales, sección primera familia, artículo 32 que establece que la familia es la base fundamental de la sociedad y por tanto goza de la protección del Estado....

Además en el artículo 50, dice: la seguridad social constituye un servicio público de carácter obligatorio... prestada por una o varias instituciones... Pero también, en el artículo 34 establece que todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral... la ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia, dando origen de esta manera a aquellas instituciones que se encargan de cuidar a niñas, niños y adolescentes que por motivos diversos no están al lado de su familia de origen o están separados para garantizar su bienestar.

Por otra parte, las instituciones no gubernamentales han surgido como respuesta a las diversas dificultades que se dan en la realidad y que el Estado no logra cubrir, por tal razón cada ONG, define su razón de ser según considere prioritario intervenir, en esta línea, actualmente en El Salvador

²³ Ricardo Mendoza Orantes, Constitución de la República de El Salvador, pág. 1.

cuenta con la participación de diversas instituciones que luchan por prevenir que más jóvenes, adolescentes, niñas y niños sean víctima de la violencia social, o se conviertan en protagonistas de estas situaciones negativas, otras realizan la labor social de trabajar con niños que viven sin su familia de origen o brindando atención a través de programas que fortalezcan o mejoren dichas relaciones.

De esta manera en la TABLA N° 1, se presentan las instituciones que trabajan en El Salvador contra la violencia social y con la niñez y adolescencia y su familia.

TABLA N° 1
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA ADOLESCENCIA EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL SALVADOR -2015

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
INSTITUCIONES PÚBLICAS				
1	Policía Nacional Civil (PNC) fundada en 1992.	<p>VISION Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo</p>		<p>Charlas que se imparten desde Parvularia hasta bachillerato, con temas sobre delitos y sus consecuencias, delitos sexuales, maras o pandillas como prevenir el ingreso, las drogas, la violencia ciudadana. Los temas son presentados a los centro escolares, para que las directoras o los directores prioricen, esto con el objetivo de orientar a los jóvenes y que se den cuenta de las consecuencias de sus acciones. Trabajan de la mano con el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y ONG conforman el Concejo Municipal de la prevención de la violencia.</p> <p>Cuando se presentan casos de abandono en jóvenes, el proceso que sigue la PNC es: comienza con la denuncia de la población, el personal de la policía hace la respectiva investigación, se pasa el caso al ISNA o al CONNA, estos mandan al equipo multidisciplinario para hacen la</p>

		al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país. ²⁴		labor correspondiente para dar solución al problema ²⁵
2	Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Fundada el 14 de febrero de 2012.	<p>MISIÓN Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>VISIÓN Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.²⁶</p>	<p>VALORES Participación, Respeto, Integridad, Responsabilidad, Transparencia²⁷</p>	Programa Triple E: Educación integral para la primera infancia, empoderamiento de familia y jóvenes y entorno protector. Este programa busca sensibilizar a padres, comunidades y a las mismas instituciones, es una prueba piloto implementada en cuatro municipios de San Salvador. Los ejecutores de este programa ha sido jóvenes de las mismas comunidades a los que se les ha dado capacitación y becas remuneradas para que puedan ejecutarlo. se ha trabajado de la mano con el Ministerio de Educación, el Instituto Salvadoreño de protección de la Niñez y la Adolescencia, Fundación Familia. ²⁸
3	Instituto Municipal de la Juventud (IMJ), Alcaldía Municipal de San Salvador fundado legalmente en 2012.	<p>VISIÓN ser la organización referente en la implementación vanguardista de programas integrales, que mejoren la calidad de vida de la juventud en el municipio de San Salvador</p> <p>MISIÓN mejorar la calidad de vida juvenil a través de políticas transversales, espacios públicos y una gestión dinámica donde el eje central siempre sea velar por el presente y futuro de los jóvenes capitalinos</p>	<p>VALORES Transparencia, respeto, diversidad, responsabilidad, excelencia, solidaridad, trabajo económico.²⁹</p>	Programas de Capacitación, Becas y Comités juveniles. Las capacitaciones se hacen en el Centro de Formación Laboral (CFL), con formación en cosmetología, computación, panadería, idiomas entre otros. El programa de beca, se hace en Alianza con Universidades Privadas, como la Universidad Evangélica Asambleas de Dios. El programa de formación de comités juveniles se lleva a cabo en cada distrito, y el objetivo de esto, es preparar a jóvenes para mayor desenvolvimiento en el área laboral y comunidad, y la población atendida es de 17 a 21 años. ³⁰
4	Instituto salvadoreño para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia (ISNA); nace con el Decreto Legislativo No 983,	<p>VISIÓN Ser la institución gubernamental reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza la</p>	<p>VALORES Lograr una mística de servicio y de trabajo en equipo, basada en la HONESTIDAD,</p>	Programas de apoyo a la familia y al Niño(a) y Adolescente para el cumplimiento de una orden de protección administrativa o judicial:

²⁴ Misión- visión, disponible en: <http://www.pnc.gob.sv/>, visitado el 22 de mayo de 2015.

²⁵ Subinspector Edwin Sagastume, programas y proyectos que implementa la institución para prevenir la violencia, entrevista realizada el jueves 04 de junio de 2015.

²⁶ Filosofía, misión y visión, citado el 26 de octubre de 2009, disponible en: <http://www.injuve.gob.sv/en/institucion/marco-institucional/filosofia.html>, visitado el 22 de mayo de 2015

²⁷ Filosofía, valores, citado el 26 de octubre disponible en: <http://injuve.gob.sv/en/institucion/marco-institucional/filosofia.html>

²⁸ Licda. María Lidia Serrano. Programas y proyectos que implementa la institución para prevenir la violencia en jóvenes, entrevista realizada el 04 de junio de 2015.

²⁹ Boletín informativo, Instituto Municipal de la Juventud, Alcaldía Municipal de San Salvador

³⁰ Lic. Jimmy Flores. Programas y proyectos que implementa la institución para prevenir la violencia en jóvenes, entrevista realizada el 21 de mayo de 2015.

	<p>publicado en el Diario Oficial 189, tomo No 357 de fecha 10 de octubre de 2002³¹</p>	<p>articulación del sistema de protección, contribuyendo con ello, al cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de El Salvador.</p> <p>MISIÓN Realizamos acciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos, municipalidades y diferentes organizaciones sociales.³²</p>	<p>SOLIDARIDAD, ÉTICA Y RESPONSABILIDAD.³³</p>	<p>El ISNA es el enlace entre la familia y las entidades del Sistema local de Derechos o de la Red de Atención Compartida para la derivación del caso. Además se realiza un monitoreo y el cierre del caso al acreditarse que se ha resuelto la vulneración de derechos del Niños, Niñas y Adolescentes.³⁴</p> <p>Asesoría y fortalecimiento de la familia: Este programa está orientado a la construcción de un espacio de reflexión para desarrollar procesos de ayuda mutua entre los y las participantes que tienen dificultades para poder hacer efectivo sus roles de cuidado, control, protección y establecimiento de límites con sus hijos e hijas. A si también se busca potenciar el desarrollo de habilidades para establecer la disciplina con dignidad, métodos alternativos de crianza, el desarrollo de técnicas de negociación con sus hijos e hijas así como el fortalecimiento en el conocimiento de derechos de la niñez y la adolescencia.³⁵</p> <p>Programa de familias sustitutivas: Servicio temporal que dura el tiempo necesario para el fortalecimiento de la familia de origen o en su caso se determina que no es un recurso adecuado para la garantía de los derechos del niño(a) y Adolescentes. El ISNA propone al Juzgado Especializado de Niñez al/los solicitante/s acreditado/s para</p>
--	--	--	--	--

³¹ Antecedentes históricos del ISNA, citado el 29 de agosto de 2011, disponible en: http://www.isna.gob.sv/ISNA/index.php?option=com_content&view=article&id=49:historia&catid=102:categoriaarquitectonica&Itemid=84

³² Filosofía, citado el 23 de octubre de 2009, disponible en: http://www.isna.gob.sv/ISNA/index.php?option=com_content&view=article&id=44:filosofia&catid=102:categoriaarquitectonica&Itemid=85

³³ Ídem

³⁴ Programas de apoyo a la familia y al Niño(a) y Adolescente para el cumplimiento de una orden de protección administrativa o judicial, disponible en: http://www.isna.gob.sv/ISNA/index.php?option=com_content&view=article&id=120:programasapoyonna&catid=105:categoriaarquitectonica&Itemid=64

³⁵ Asesoría y fortalecimiento de la familia, disponible en: http://www.isna.gob.sv/ISNA/index.php?option=com_content&view=article&id=121:asesoriafortalesimientodelafamilia&catid=105:categoriaarquitectonica&Itemid=64

				<p>su consideración como candidato³⁶</p> <p>Servicios de atención a adolescentes: Programa orientado a promover el ejercicio del principio y derecho de participación entendido este, como el derecho que tienen las niñas, niños y adolescentes a opinar, expresar sus opiniones, buscar y acceder a información pertinente de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo y el derecho de asociarse libremente.³⁷</p>
5	<p>Ministerio de Educación (MINED), se funda como autónoma con la reforma educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939³⁸</p>	<p>MISIÓN Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: A. conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. B. con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, política y económico...</p> <p>VISIÓN Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe ser y el hacer de la educación centrada en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos...³⁹</p>	<p>VALORES ORGANIZACIONAL ES. Solidaridad, compromiso, calidad, equidad, transparencia, virtudes cívicas, integridad, democracia, eficacia, tolerancia, identidad nacional, ética, pro actividad, sacrificio, capacidad.⁴⁰</p>	<p>Plan Nacional de Prevención y Seguridad en las Escuelas (PLANPREVES). Es un plan institucional para escuelas focalizadas a nivel nacional, a través de las departamentales, quienes se encargan de categorizar las que están en alto riesgo. Este año son 643 escuelas, que interviene la PNC, para dar seguridad, pero a nivel de prevención, se hace con desarrollo de cultura y educación para la paz, apostándole a la familia como principal cuidador de las y los adolescentes con la educación familia antes escuela de padres.⁴¹</p>

³⁶Programa de familias sustitutivas, disponible en:

http://www.isna.gob.sv/ISNA/index.php?option=com_content&view=article&id=116:programafamsustituta&catid=105:categoriaserviciociudadano&Itemid=64

³⁷ Servicios de atención a adolescentes, disponible en:

http://www.isna.gob.sv/ISNA/index.php?option=com_content&view=article&id=118:serviciosatencionadoles&catid=105:categoriaserviciociudadano&Itemid=64

³⁸ Reseña histórica, citada el 21 de octubre de 2009, disponible en:

<http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>

³⁹Filosofía. Citado el 03 de febrero de 2010, disponible en:

<http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/filosofia.html>

<p>6</p>	<p>Procuraduría General de la República (PGR)</p>	<p>VISIÓN Ser una institución pública de prestigio, flexible para adaptarse a las necesidades de los clientes, dentro de un orden legal cambiante; reconocida como líder en servicios de Mediación, Legales y Preventivo Psicosocial de la sociedad salvadoreña.</p> <p>MISIÓN Promover y atender con equidad de Género la defensa de la familia, de las personas e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal, atención psicosocial de carácter preventivo y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extrajudicialmente a las personas, especialmente de escasos recursos económicos en defensa de la libertad individual, de los derechos laborales, de familia y derechos reales y personales.⁴²</p>	<p>VALORES INSTITUCIONALES</p> <p>ÉTICA: Desempeño mis labores con apego a los valores institucionales.</p> <p>RESPONSABILIDAD: Mi compromiso como servidor público de la PGR, es cumplir mis obligaciones a tiempo y con calidad.</p> <p>HUMANISMO: Mi convicción es proporcionar al cliente un servicio digno.</p> <p>PROFESIONALISMO: La calidad de mi servicio se basa en mi capacidad y especialización, apoyándome en una capacitación constante.</p> <p>CONFIDENCIALIDAD: Mantengo la discreción en cuanto a la información y documentación que el cliente suministra.</p> <p>SOLIDARIDAD EN EL TRABAJO EN EQUIPO: El servicio de calidad es un compromiso de todos para su consecución, la coordinación y el trabajo en equipo constituyen nuestra fortaleza.⁴³</p>	<p>La procuraduría se encarga de velar por el bienestar de la familia, específicamente en el establecimiento de las cuotas alimenticias, los cuidados de la niñez y la adolescencia, cuando las y los cuidadores así lo soliciten.⁴⁴</p>
----------	---	--	---	---

⁴⁰Ídem.

⁴¹Licda. Silvia Hernández. Programas y proyectos que implementa la institución para prevenir la violencia en jóvenes, entrevista realizada el 02 de junio de 2015

⁴²Quiénes somos. Disponible en: <http://www.pgr.gob.sv/quienessomos.html#vm>

⁴³Ídem

⁴⁴ Licda. Alma Arenivar, Atención que brinda en beneficio de las y los adolescentes, entrevista realizada el 08 de junio de 2015

INSTITUCIONES PRIVADAS				
1	PLAN El Salvador: trabaja desde 1976 ⁴⁵ .	<p>VISIÓN Un mundo donde todas las niñas y niños desarrollen su pleno potencial, en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas</p> <p>MISIÓN Plan trabaja para lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de las niñas y niños que viven en condiciones de pobreza en países en vías de desarrollo, a través de un proceso que conecte a personas de distintas culturas y agrega valor y significado a sus vidas.⁴⁶</p>	<p>PRINCIPIOS Enfocados en los niños. Aprendizaje institucional. Integración. Igualdad de género. Sostenibilidad ambiental. Empoderamiento/ sostenibilidad. Cooperación. Cultura de paz.</p>	<p>Programa de derecho a protección contra todas las formas de violencia: se enfoca en el trabajo con niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, además organizaciones sociales y gubernamentales, para promover la cultura de paz, prevención de las diferentes formas de violencia y el aseguramiento de la atención y restitución de los derechos de las víctimas. Como principal estrategia se utiliza la información, educación y comunicación con la finalidad de aumentar la conciencia sobre la violencia y promover cambios culturales, de la misma forma la garantía del cumplimiento de la legislación, políticas nacionales e internacionales.⁴⁷</p>
3	Parroquia Cristo Redentor. Erigida territorialmente en octubre de 1958 ⁴⁸		<p>Según los objetivos que la gerencia nos brinda, es que mediante los programas se doten de herramientas y habilidades para la vida a los/as jóvenes que asisten a los programas de igual forma, inculcar una cultura para la paz y así evitar la violencia como forma de resolver conflictos. Recordando que en el contexto en el que los/as jóvenes se desarrollan está en contacto con la violencia de toda índole (institucional, familiar entre otras).⁴⁹</p>	<p>Programa juventud redentor, aplica sus Programas de prevención de violencia (cultura de paz) con jóvenes a través de la estrategia del deporte (fútbol callejero) viendo a este como una herramienta de transformación y empoderamiento. Y, capacitación en el tema de tecnología con certificaciones Microsoft Office, mantenimiento de computadoras, además se trabaja con la familia de los jóvenes dando un enfoque integral.⁵⁰</p>
4	Aldeas SOS: fundada en 1971	<p>MISIÓN Creamos familias para niñas y niños necesitados, los apoyamos a formar</p>		<p>Se especializa en la atención de niñas, niños y jóvenes que han sufrido abandono o están en riesgo social. Ofreciendo un hogar bajo</p>

⁴⁵ Que es plan, disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

⁴⁶ Misión, visión, principios y valores, disponible en:

http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=19

⁴⁷ Derecho a protección contra todas las formas de violencia, disponible en:

http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=150:derecho-a-proteccioncontratodaslasformasdeviolencia&catid=7:que-hacemos&Itemid=60

⁴⁸ Antecedentes, disponible en: <http://parroquia-cristoredentor.org/historia-de-la-parroquia>

⁴⁹ Hamilton Melara, Programas y proyectos que implementa la institución para prevenir la violencia en jóvenes, entrevista realizada el 22 de mayo de 2015

⁵⁰ Ibidem

		su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades. ⁵¹		entorno familiar donde puedan crecer con amor, respeto y seguridad. ⁵²
5	Organización No Gubernamental Cristiana Evangelica			Programa NO MAS VIOLENCIA, que es impartido en los diversos salones de las escuelas beneficiadas, con temas como relaciones interpersonales, autoestima entre otros.

FUENTE: elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares con base a entrevistas realizadas en las instituciones y documentos consultados en línea, fecha 16 de mayo de 2015.

Las instituciones que trabajan en el Centro Escolar son: la Policia Nacional Civil de la Colonia San Antonio Abad y la organización Cristana Evangélica, brindando charlas educativas en los diferentes grados de la escuela.

1.3.2. Reflexiones de las Trabajadoras Sociales

El problema de violencia social con estudiantes adolescentes, debe tratarse desde un enfoque integrado, las instituciones por si solas no pueden resolver la problemática, el Estado, la familia, y las instituciones que trabajan con adolescentes en el combate de la violencia, son tres ejes fundamentales que deben formar alianzas, de otra manera el problema seguirá latente en nuestro país, por eso es necesario que se tome en cuenta el trabajo en equipo para cubrir las necesidades básicas del sujeto.

Las acciones que se hacen para prevenir la violencia tanto por parte del Estado como por parte de las instituciones no gubernamentales sin duda alguna tienen un efecto ante las condiciones de violencia que se viven en el país, pero no se considera suficiente ante el problema, puesto que las raíces de este, son más profundas, ya que las circunstancias que lo genera son la desigualdad social,

⁵¹ Información de la página, disponible en: https://www.facebook.com/aldeassoselsalvador/info?tab=page_info

⁵² Aldeas infantiles SOS El Salvador, disponible en: <https://sv.linkedin.com/company/aldeas-infantiles-sos-el-salvadoren> línea, fecha 16 de mayo de 2015.

económica y sobre todo de educación, la exclusión social. Por tanto se considera que mientras no se trate el problema de raíz, éste seguirá afectando a El Salvador y la labor seguirá siendo insuficiente.

Es de reflexionar que el eje central de esta investigación siendo violencia, delincuencia e inseguridad, no son por si solos un problema que aqueja a la mayoría, es decir estas categorías provienen de estructuras como la familia, la escuela y el Estado, que como entes socializadores, de niños y niñas, son los primeros en emprender una lucha por minimizar y parar la reproducción de estos conceptos, dicho de otra manera deben ser los pioneros en la reducción de estos problemas, que aquejan a la misma sociedad.

Es el caso que hoy en día debido a las transformaciones que se han dado a nivel familiar, se ha descompensado en gran manera dicha formación, tanto que ambos padres se ven obligados a trabajar para suplir las necesidades, a emigrar a otros países, o solamente es un padre o madre de familia el que está a cargo del hogar, por lo que se tiene la tarea de educar y formar a los jóvenes en manos de familiares, o en el peor de los caso quedan solos en casa, sin nadie que los esté supervisando; esto aunado a que las instituciones encargadas de apoyar a la familia no están apoyando ni procurando el bienestar de todos sus integrantes, por lo que cada día se ve más alejado el bienestar, la seguridad de la sociedad como de las familias que la conforman.

Ya que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo y formación de individuos, en función de la sociedad, pues es en el seno familiar donde los niños y niñas, son educados, en cuanto a valores, normas, hábitos y roles, los que posteriormente van a reproducir en el medio, es decir que todo esto es aprendido, lo cual permite aludir que los padres y madres son un modelo a seguir, y que como lo dice en las leyes que amparan a la familia, son la base

fundamental de la sociedad, por ende sobre ellos pesa la formación, educación y desenvolvimiento, de las futuras generaciones.

1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS QUE ANÁLIZAN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y PATRONES DE CONDUCTA

La selección de categorías que se ha elaborado es propia de los temática patrones de conductas de estudiantes adolescentes, sus definiciones con respecto al concepto está compuesta por diversas bibliografías y autores consultados y los significados y observaciones de parte de estudiantes se han recolectados a través de las técnicas cualitativas empleadas durante los grupos focales, también se presenta la reflexión de cada una de ellas, estas son dadas por el equipo investigador (Véase a continuación la TABLA N° 2).

TABLA N° 2
CATEGORÍAS SELECCIONADAS PARA EL ANÁLISIS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS PARA LOS INFORMANTES CLAVES	TEORÍA/CONCEPTOS	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>PATRONES DE CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento ➤ Comportamiento social /conducta social ➤ Adaptación social ➤ Control social 	<p><i>Comportamiento:</i> "Es como se porta alguna persona" Adolescente: Teresa Menjivar</p> <p>"Es portarse bien en algún lugar" Adolescente: Emilio Rivera</p> <p><i>Conducta:</i> "es obedecer reglas del lugar donde se está" Adolescente: Rosa Portillo</p> <p>"Tú forma de ser, mi comportamiento". Adolescente: Emilio Rivera</p> <p><i>Adaptación social:</i> "Adaptación social: digamos que yo viniera de otro lugar , y me adapto al lugar y a las personas" Adolescente: Emilio Rivera</p> <p>"Acostumbrarme a los lugares, como pertenecer a clubs" Adolescente: Rosa Portillo</p> <p><i>Control Social:</i></p>	<p>-Los patrones de conducta, los podemos asociar a una serie de ideas, creencias, o puntos de vista, que se encuentran en nuestro subconsciente, y pueden considerarse como la base sobre la cual tomamos decisiones, y que a la vez nos mueven en un sentido u otro en el medio que nos rodea. Por ello que nuestros actos son el resultado de nuestros patrones de conducta.⁵³</p> <p>El comportamiento, es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, lo que puede llevar a tener graves consecuencias para la persona misma si no sabe controlar su comportamiento.⁵⁴</p> <p>-La conducta, está formada por patrones de comportamiento estables, la conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.⁵⁵</p> <p>La adaptación, se define como el proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que</p>	<p>Los términos de conducta y comportamiento no se pueden tomar como sinónimos, la conducta se puede concebir como la manera en que nos conducimos diferente de los demás de manera repetida.</p> <p>El comportamiento puede involucrar situaciones momentáneas tiene que tomar en cuenta el entorno, los estímulos, y muchas veces la forma de comportarnos es consciente o inconsciente.</p> <p>Constantemente las personas nos adaptamos a cambios parciales en la vida, a algunas se les hace difícil las adaptaciones por diversos factores de su personalidad, pero la adaptación social también puede darse de manera total, por ejemplo un cambio de país, idioma cultura entre otros, dependiendo de cuáles son los intereses de la persona el proceso de adaptación será.</p> <p>Desde nuestra niñez, hemos aprendido a ser obediente a los controles sociales que se establecen en la escuela, en el hogar, en la iglesia entre otros. Y la persona que no</p>

⁵³Aprenda a identificar patrones de conducta que obstaculizan su vida: disponible en: <http://www.descubresubconsciente.com/2010/07/aprenda-identificar-patrones-de.html>

⁵⁴Comportamiento, disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>

⁵⁵Comportamiento, disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>

	<p>es "cuando algún amigo o persona te tiene muy controlado" Adolescente: Teresa Menjivar</p> <p>"Cuando las personas te tienen muy controlada" Adolescente: Elena Ventura</p>	<p>desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol.⁵⁶ El control social, es el conjunto de prácticas, actitudes y valores destinados a mantener el orden establecido en las sociedades. A veces el control social se realiza por medios coercitivos o violentos, y a su vez incluye formas no específicamente coactivas, como los prejuicios, los valores y las creencias.⁵⁷</p>	<p>se somete a las reglas viene cargando con diversos castigos, desde su niñez, lo que se busca es que este niño o niña se someta, que el adolescente se someta, y cuando ya se es adulto de igual forma que pueda ser obediente a lo que se considera correcto dentro de la sociedad en la que vive.</p>
<p>ESTUDIANTE ADOLESCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo rendimiento académico ➤ Abandono y deserción escolar 	<p><i>Bajo rendimiento Escolar:</i> "No entender las clase ir bajo en las notas" Adolescente: Emilio Rivera</p> <p>"Cuando el estudiante baja en los estudios" Adolescente: Teresa Menjivar</p> <p>"Bajo rendimiento de notas por distracción" Adolescente: Elena Ventura</p> <p><i>Abandono y deserción escolar:</i> "Deja los estudios a causa de problemas " Adolescente: Rene Villalta</p> <p>"Cuando los niños no pueden ir a la escuela" Adolescente: Elena Ventura</p>	<p>-Bajo rendimiento académico. Según la psicóloga Lorena Bravo C. los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, en general poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra.⁵⁸ -Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Aquí más que todo se trata de estudiantes que después de un período de separación o retiro de la escuela, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado para optar a un grado superior.⁵⁹</p>	<p>El bajo rendimiento escolar de los y la adolescentes está relacionado muchas veces con problemas socio familiares, también es necesario tomar en cuenta que el adolescente está pasando por una etapa de cambios en su, desarrollo físico, emocional e intelectual, y está definiendo su personalidad.</p> <p>El problema de abandono o deserción escolar, está relacionado con problemas sociales o familiares, hoy en día en el país se vive inseguridad tanto dentro como fuera de las instalaciones de los Centro escolares</p>
<p>FAMILIA DISFUNCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinamica Familiar ➤ Relaciones familiares ➤ Inapropiadas relaciones 	<p><i>Relaciones familiares:</i> "Las buenas o malas relaciones que se tienen en la familia" Adolescente: Teresa Menjivar</p> <p>"es relacionarse con la familia tener amistades dentro de la familia"</p>	<p>-Celina Quero Vázquez (psicóloga Mexicana)" Añade que la palabra disfuncional nos dice que la familia 'no funciona', es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad" -Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se</p>	<p>La relaciones dentro de las familias no solo son positivas; en un hogar se puede tornar negativa de acuerdo a la falta de comunicación, a la falta de comprensión o poca tolerancia. La toma de decisiones en conjunto puede funcionar para llevar el buen funcionamiento de la dinámica familiar a un</p>

⁵⁶Adaptación social disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_social

⁵⁷Jary, David; Jary, Julia (1991), *The HarperCollins Dictionary of Sociology*, New York: HarperCollins, ISBN 0-06-461036-5

⁵⁸ Artículo El Bajo Rendimiento Escolar y Los Problemas De Conducta, Por La Psicóloga Lorena Bravo C. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137578>

⁵⁹Lyche, C. (2010). Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving", OECD Education Working Papers, 53, OECD Publishing. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/5km4m2t59cmr-en>

<p>➤ familiares Desintegración familiar</p>	<p><i>Adolescente: Rosa Portillo</i></p> <p><i>Relaciones familiares inapropiadas: "mi familia no esta junta" Adolescente: Josefa Martinez</i></p> <p><i>"Pelearme con algún familiar, no llevarme bien, no poder convivir con ningún familiar" Adolescente Emilio Rivera</i></p> <p><i>Desintegración familiar "Cuando las familias de separan" Adolescente: Teresa Menjivar</i></p> <p><i>"Cuando todos los familiares de mi casa se fueran yendo o se fueran muriendo" Adolescente Emilio Rivera</i></p>	<p>ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula.</p> <p>-según. Grey, "la dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia". Cada familia tiene su propia dinámica, la cual se manifiesta a su manera.⁶⁰</p> <p>-Las relaciones familiares surgen de "yoes" y vínculos, diferentes entre sí, unificados y ligados en el conjunto del parentesco.⁶¹</p> <p>-La familia constantemente se enfrenta a la aparición de conflictos propios de la dinámica familiar y otros externos, dada la existencia de problemas que muestran distorsiones en la comunicación, lo cual entorpece el normal desarrollo de la familia, dificultan el buen funcionamiento familiar y constituyen ciertos malestares que no se cuestionan cotidianamente; lo que puede representar un peligro o una oportunidad; ya que la forma en que se comuniquen puede favorecer o no el crecimiento familiar.⁶²</p>	<p>hogar.</p> <p>La desintegración de familia está relacionado a problemas económicos cuando uno de los progenitores o ambos se ve en la necesidad de emigrar en busca de oportunidades de empleo también se da el factor de violencia sociales problemas de inseguridad, violencia y delincuencia entre otros.</p>
<p>SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA</p> <p>➤ Tipos de violencia</p> <p>➤ Acoso al adolescente por las pandillas</p> <p>➤ Ausencia de comunicación entre el grupo familiar</p> <p>➤ Problemas Que Inciden En Adolescentes</p>	<p><i>Situación socio económica:</i></p> <p><i>"Posición Social" Adolescente: Teresa Menjivar</i></p> <p><i>"De donde viene los ingresos económicos, su condición social" Adolescente: Elena Ventura</i></p> <p><i>Tipos de violencia "Violencia psicológica, violencia familiar Violencia en la escuela" Adolescente: Teresa Menjivar</i></p>	<p>-La posición socioeconómica, es un concepto combinado que incluye medidas basadas tanto en los recursos como en el prestigio, vinculadas con la posición de clase social en la niñez y en la adultez.⁶³</p> <p>-La violencia se define como un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien más. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefas sobre los y las empleadas, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres y las mujeres sobre</p>	<p>Para el adolescente existe una serie de factores que inciden en el comportamiento, tantos internos externos.</p> <p>La situación socioeconómica es uno de los factores que aqueja a la familia y por la cual muchos hogares se han llegado a desintegrar, trayendo consigo repercusiones en la vida del adolescente.</p> <p>Existen diversos tipos de violencia que el adolescente puede conocer y experimentar de acuerdo al entorno en el que viva. La falta de comunicación entre progenitores o</p>

⁶⁰ ¿Qué es la dinámica familiar? Disponible en: http://www.livestrong.com/es/dinamica-familiar-tip_10774/

⁶¹ Derefamilia, WordPress.com site, Disponible en: <http://www.enigmapi.com.ar/configvinc.html>

⁶² Julia Vassallo Gámez, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/familia-su-relacion-conductas-socialmente-inadecuadas/familia-su-relacion-conductas-socialmente-inadecuadas.shtml#ixzz3WwCc5M3>

⁶³ N Krieger. Un glosario de epidemiología social. J Epidemiol Community Health 2001 ; 55 : 693-700, Disponible en: <http://www.ods-ciberesp.org/clase-social/clase-social-y-posicion-socioeconomica.html>

	<p><i>“Violencia de golpes, violencia de bullying, Violencia de maltrato”</i> Adolescente: Elena Ventura</p> <p><i>Acoso pandilleril al estudiante: “Que las pandillas amenacen a los estudiantes”</i> Adolescente: Teresa Menjivar</p> <p><i>“De que pandillas acosen a alguna persona para que se haga de su pandilla”</i> Adolescente: Emilio Rivera</p> <p><i>Falta de comunicación con el grupo familiar “ausencia, que no se reporta, mi papa se fue y no sé nada de él, un amigo estuvo hasta mayo por separación de padres se retiró”</i> Adolescente: Rene Villalta</p> <p><i>“No poder llamar a la familia por su trabajo por que pasa ,mas ocupado, o no hablar por evitar problemas”</i> Adolescente: Rosa Portillo</p>	<p>otras mujeres, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo. Implica un abuso del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica o política.⁶⁴</p> <p>-Acoso se da cuando una persona hostiga, persigue o molesta a otra, está incurriendo en algún tipo de acoso; esto se refiere a una acción o una conducta que implica generar una incomodidad o disconformidad en el otro, y que puede darse en distintos ámbitos y de las maneras más diversas.⁶⁵</p>	<p>los encargados de adolescentes genera una falta de confianza, haciendo que el adolescente sea vulnerable a diversos tipos de violencia que se generan día con día en el entorno familiar y social, en el ámbito estudiantil l y comunitario.</p>
--	---	--	---

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares con base a documentos consultados en línea, fecha 16 de mayo de 2015.

⁶⁴Red Nacional de Refugios. México, 2014, Disponible en: <http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>

⁶⁵Copyright © 2008-2015 - Definición de acoso - Qué es, Significado y Concepto, disponible en: <http://definicion.de/acoso/#ixzz3WOc8ySFT>



FUENTE: Fotografías tomada por la Br. Claudia Cabrera, grupo de informantes claves, Centro Escolar San Antonio Abad, jueves 09 de abril de 2015.

CAPITULO N° 2

CAUSAS Y REPERCUSIONES QUE PROVOCA LA FALTA DE LOS PROGENITORES EN LA VIDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LOS PROGENITORES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE PATRONES DE CONDUCTA
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
- 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES EN EL PRESENTE ESTUDIO

CAPITULO N° 2

CAUSAS Y REPERCUSIONES QUE PROVOCA LA FALTA DE LOS PROGENITORES EN LA VIDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

En este capítulo se presenta el escenario y entorno de informantes claves, explicando las causas que provoca la falta de progenitores así como las repercusiones ante tal situación. Además se representan las narraciones más significativas de adolescentes y el estudio de las semejanzas y diferencias encontradas con base a las categorías, así mismo el análisis del objeto de estudio, que es el patrón de conducta de adolescentes que son criados por abuelos, tíos y otros familiares.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LOS PROGENITORES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR

2.1.1. Ubicación, población, proyectos, programas y estadísticas del Centro Escolar San Antonio Abad

La institución educativa está ubicada en la Final Calle Toluca, sobre el Bulevar constitución, en el municipio de San Salvador y es una dependencia del Ministerio de Educación (MINED).

Atiende a la población estudiantil, con servicios de educación Parvularia y educación Básica (de 1° a 9° grado), en turno matutino de 7:15 a.m. a 11:45 a.m. a cargo de 17 maestros y en turno vespertino de 1:15 p.m. a 5:30 p.m. con 11 maestros. La población que se atiende en ambos turnos hace un total 430,

en tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.⁶⁶

El Centro Escolar, cuenta con el programa de Alimentación y Paquetes escolares del Ministerio de Educación. Además hay instituciones públicas y privadas que imparten capacitaciones a estudiantes, entre éstas, la Policía Nacional Civil (PNC), Unidad de Salud, Seguro Social⁶⁷ y un grupo Evangélico que trabaja en temas de prevención de la violencia.

2.1.2. Situación actual respecto a la problemática de patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares

Dentro del Centro Escolar se ha encontrado adolescentes que viven con abuelos por lazo materno o paterno, y tíos por lazo materno o paterno, por causas como la migración, la falta de identidad paterna, la muerte de un progenitor, la privación de libertad, la separación de padres y establecimiento de nuevas relaciones.

2.2. NARRACIONES DE CASOS DE ADOLESCENTES

Se presentan diez casos de estudiantes que han sido criados o están siendo criados por abuelos tíos y otros familiares, se detalla sus generalidades como nombre, edad y grupo familiar, se establecen las cuatro subcategorías para el análisis del estudio, y la viñeta que identifica a cada caso de estudiantes seleccionados de los grados 7 “B”, 8 “B”, 9 “A” y 9 “B” .

CASO Nº 1: UNA ESPERANZA VANA

Nombre del Informante clave: René Villalta

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

⁶⁶ Jessica, Escalante y otros. Diagnóstico situacional temático, Centros educativos públicos: problemáticas que afectan a la adolescencia, leyes y políticas sociales, año 2015, Pág.: 14

⁶⁷ Ibídem Pág.: 15

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Karolina Villalta	prima	2º año de universidad	19	-----
José Villalta	primo	2º año de universidad	21	Contador
Raúl Villalta	primo	2º año de universidad	20	Licenciatura en educación física
Kevin Villalta	primo	1º año de bachillerato	15	Licenciatura general
Katherine Villalta	prima	1º año de bachillerato	16	Licenciatura general
Javier Villalta	primo	5º grado de educación básica	---	Estudiante
Anderson Sebastián Villalta	primo	preparatoria	---	Estudiante
Franklin Villalta	primo	5º grado de educación básica	---	estudiante
Salvador Villalta	Tío	Universidad	---	Contador
Francisco Villalta	Tío	básica	---	Taxista
Juan José Villalta	Tío	Básica	---	Fábrica de telas
Guillermo Villalta	papá	Bachillerato	---	Empleado
María Magdalena Villalta	Tía	3º grado de educación básica	---	Ama de casa
María Petrona Villalta	abuela	2º grado	---	Ama de casa

René, es un adolescente de 13 años de edad, mide 1.60 cm aproximadamente, es de piel trigueña y complexión delgada, es estudiante del séptimo grado sección “B”, turno matutino del Centro Escolar San Antonio Abad, quien manifiesta que desde su nacimiento hasta la edad de cinco años convivió con su papá y mamá, edad en la que también recuerda su papá decidió migrar; a los diez años se vino a San Antonio Abad, desde entonces hasta la fecha convive con su abuela paterna, tíos y primos.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración familiar

Al indagar en esta subcategoría se pudo observar que el adolescente evade la mirada del entrevistador, para él la desintegración familiar es cuando un papá, o mamá se van de la casa o también pueden ser los hijos o primos.

1 “Que es cuando la familia se desintegra cuando un papá se va de la casa o una madre e hijos, primos etc.”

2 “mi padre se fue cuando tenía cinco años”

Situación socioeconómica

René, manifiesta que para él la situación económica de su grupo familiar es desfavorable por ello manifiesta con resentimiento y tristeza que su familia le

expresan que mucho dinero se gasta en él, razón por la cual le gustaría trabajar.

“A veces me dan ganas de trabajar para ganar uno o dos dólares para traer a la escuela, pero cuando pido permiso no me dan, es que porque a veces dicen que gastan mucho en mi para venir a la escuela, aunque solo me dan dos coras para todo el día”

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

El adolescente expresa que la falta de comunicación hace alusión a peleas y ausencia entre el grupo familiar, o en el caso que la persona no se reporte y no se sepa nada de él (papá).

“Mi papá se fue y no sé nada de él, esa es la falta de comunicación que existe en la familia”

Adaptación social

René, manifiesta que la adaptación social para él significa que está bien adaptarse a las situaciones, él se ha tenido que adaptar al núcleo familiar con el que convive ya que entre todos hacen un total de veinte personas.

“yo pienso que está bien adaptarse”

CASO Nº 2: DOLOR SILENCIOSO

Nombre del Informante clave: Josefa Martínez

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Lorena Martínez	hermana	7º	12	estudiar
Lucía portillo	abuela	3º	57	Trabajar
Jaime Martínez	tío	9º	32	Trabajar
Victoria castro	prima	universidad	22	trabajar

Josefa Martínez, de diecisiete años de edad, mide aproximadamente 1.60 cm de estatura, su complexión es delgada de piel morena; cursa actualmente séptimo grado sección “B” en el turno matutino, en el Centro Escolar San

Antonio Abad, la adolescente relata aspectos de su vida con gestos de tristeza en su rostro, y es notable el conformismo en su forma de expresión.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

Para la estudiante la frase que define la desintegración familiar es simplemente “no estar juntos”. Actualmente la adolescente vive con su abuela de parte de papá, ya que su madre hace cuatro años se tuvo que ir de la casa por malos entendidos y porque formó otro hogar.

- 1 “Antes con mi abuela y mi mamá pero tuvieron problemas y desde entonces vivo con mi abuela, desde los 13 años”
- 2 “Mi papá ahorita no lo veo ¿Por qué? Está en la cárcel”

Situación socioeconómica

La estudiante narra con palabras escuetas, quienes son las personas que mantienen las necesidades básicas del hogar, para sus gastos personales o propios le da su abuela y a veces su mamá cuando llega. La adolescente no tiene aspiraciones de seguir estudiando en el futuro, ella lo que desea es trabajar.

- 1 “Mi abuela trabaja así de lavar y planchar mi prima trabaja en Avianca, ellas cubren las necesidades de la casa”
- 2 “No se puede no hay apoyo”

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

La estudiante narra con mucho desaliento que mantiene poca comunicación con su madre, y la comunicación que mantiene con su padre es nula, ella define la falta de comunicación como “los padres que no se comunican con los hijos” Josefa, mantiene mayor comunicación con la tía.

- 1 “para el día de las madres yo no le hable, y ella llorando nos habló diciendo que nos habíamos olvidado de ella”

Adaptación social

Josefa entiende que la adaptación requiere, cambios muchas veces en el ambiente familiar, el cual para ella no ha sido fácil manifiesta con un suspiro profundo.

1 “Adaptarse a un lugar a otro”

2 “Ha sido difícil”

CASO Nº 3: UN DESEO IMPOSIBLE

Nombre del Informante clave: Emilio Rivera

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
María Meléndez	abuela	9º	55	Oficios del hogar
Sandra Meléndez	mamá	bachillerato	33	Venta de celulares
Johana Sermeño	hermana	kinder	4	-----
Elisa Sermeño	hermana	-----	2	-----

Emilio es estudiante de séptimo grado sección “B” turno Matutino del Centro Escolar San Antonio Abad, de quince años de edad, de complexión delgada, mide aproximadamente 1.62 cm, su piel es color trigueña y sus ojos color negro, durante la entrevista el se muestra muy nervioso y con inquietud narra aspectos de crianza desde su niñez.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

Para Emilio la desintegración familiar no solo tiene que ver con la separación o abandono del hogar, sino que para él también tiene que ver con la separación de los seres queridos a raíz de la muerte.

Él relata la falta que le ha hecho su padre y su deseo ferviente de poder cambiar ese momento del accidente.

1“Si es importante, mi papá murió cuando yo tenía dos años en un accidente de buses, él era busero de Sonsonate”

2“Por la tarde hago las tareas, voy donde mi abuela y paso la mayoría de tiempo ahí y ella me habla de mi padre me dice que él era un hombre enojado, trabajador, lo quisiera conocer”

Situación socioeconómica

El adolescente relata como su madre es quien sostiene el hogar, y que por dicha situación desde sus cuatro años ha sido criado por su abuela materna.

“Mi mamá es quien cubre todos los gastos y las necesidades de la casa, pero mi abuela es la encargada de mí solo ella viene a la escuela, a las reuniones, a las entregas de notas y entregas de uniforme”

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

El concepto que el adolescente maneja sobre falta de comunicación es el de no hablar con su madre, y el aislamiento de las personas. La mayor parte de tiempo Emilio se comunica con su abuela

1“No comunicarme con mi mamá, pasar aislado, no tener comunicación con mis familiares”

2“De mi casa con mi abuela es con quien platico más, ella me pregunta que como me ha ido, le platico sobre que he hecho en la escuela”

Adaptación social

El estudiante relata mirando hacia el piso, que desde que tenía cuatro años la abuela es quien ha velado por él, y narra con inconformidad que otros dos hermanos también están repitiendo la misma historia que él, para el adolescente la adaptación social significa cambiar de un lugar a otro y adaptarse a otras personas.

1“Ahora vivimos con mi abuela mi mamá y mis dos hermanos, mi abuela nos cuida y mi padrastro llega a visitar a mis hermanos, porque él tiene otros hijos, tiene otra familia”

2“Pero mi abuela es quien se ha ocupado de mí, quien me aconseja quien ha visto que no me pierda”

CASO Nº 4: MI TÍA ES MI MAMI, MI MAMÁ ES MI MAMÁ.

Nombre de la Informante clave: Teresa Menjívar

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Mariade Menjívar	tía	_____	60	Ama de casa
Guadalupe Menjívar	prima	Universidad	35	maestra
SandraMenjívar	prima	universidad	30	Abogada
Marvin Menjívar	primo	universidad	32	Arquitecto
Julio Cesar Menjívar	tío	-----	58	Ing. Estructura metálicas
Guadalupe Menjívar	sobrina	kínder	4	Estudiante

Teresa es una estudiante de 13 años, su estatura oscila entre 1.58 cm, su complexión es robusta, y sus ojos son de color café claros, estudia 8° grado en la sección “B” del Centro Escolar San Antonio Abad, con tranquilidad y madurez cuenta aspectos de su vida, aunque se observa un poco de tristeza, al hablar de sus padres.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

Para Teresa, la desintegración familiar significa la separación de la familia, en las narraciones que hace, explica que a sus padres no los ve muy a menudo.

1.” Cuando la familia se separa”.

2.”... pero siempre pienso en que a mi papá lo voy a ver este año y se me quita, pero a mi mamá ya van siete años que no la veo entonces me duele más, al principio cuando no estaba con ella pase tres años que en el día de su cumpleaños, mi cumpleaños el día de la madre yo lloraba por ella, pero después se me paso y ella me empezó a mandar fotos cada año.

Situación socioeconómica

Teresa explica que la situación socioeconómica es la posición social. Además comenta muy emotiva que al estar adulta, quiere salir del país a pasear a algunos lugares, del mundo, y ser ella misma quien cubra los gastos en el

futuro. Se observa que es una adolescente muy madura y un poco egocéntrica, en sus formas de expresarse.

1. "La posición social"
- 2." sí, pero ya este mayor, me quisiera ir a Italia, Brasil, son los que más los tengo allí metidos..., con mis medios yo viajo...

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

la adolescente manifiesta con tristeza en su semblante, que para ella, la mala comunicación entre el grupo familiar significa no hablarse ni comunicarse lo que pasa en la familia.

"Que casi no se hablan y no están comunicados sobre lo que pasa en la familia"

Adaptación social

El significado que le atribuye la adolescente a este concepto es la de adaptarse a la sociedad, ella comenta que desde su niñez se acostumbra a decirle papá y mamá a sus tíos por que escuchaba a sus primos decirle de esa manera.

1. "Que se adapta a la sociedad"
2. "A mí tía le digo mami a mí mamá le digo mamá, allí defino con quien estoy hablando, porque si a las dos les digo mamá, las dos: ¿qué? A mi tía mami, a mi mamá, mamá"

CASO Nº 5: UN SECRETO PROFUNDO

Nombre del Informante clave: Oscar Sánchez

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Lorena María Amaya	Tía	6º	56	Vendedora

Oscar Sánchez estudia en el Centro Escolar San Antonio Abad, Noveno grado sección "A", es un adolescente que tiene diecisiete años de edad, de complexión delgada, mide aproximadamente 1.63 cm, es de piel trigueña, y ojos color café, manifiesta con una actitud de rebeldía, inconformismo y dureza,

como ha sido su vida, desde su niñez y la falta que le han hecho sus progenitores.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

Para Oscar la desintegración de su familia empezó cuando él aún no había nacido, al pasar el tiempo Oscar ha ido aceptando esta realidad, su familia materna se encuentra en San Vicente, y su Familia de parte del padre se encuentra en los Estados Unidos cada progenitor rehízo su familia.

1. "Mi papá se fue cuando mi mamá estaba embarazada de mí, él le dijo que si se iba con él, y ella no quiso, porque ya estaba mi hermana mayor entonces él solo se fue"
2. "Yo soy solo de mi mamá y de mi papá que está en los Estados y tengo más hermanos de parte de mamá y de parte de papá"
3. "Con mis hermanos de allá en San Vicente si hablo por teléfono"
4. "Mi papá tiene otra familia allá en los Estados, él tiene un varón y dos hembras"

Situación socioeconómica

La situación socioeconómica del hogar donde vive Oscar actualmente es bastante favorable, ya que él manifiesta orgullosamente que su padre es quien se encarga de comprarle todo lo que él le pida, así mismo su padre le manda dinero a la tía para su alimentación y todos los gastos básicos en el hogar.

1. "Mi papá manda para mí"
2. "Mi tía trabaja de vender lociones"
3. "Ella tiene otros hijos, lejos y le dan ahí a ella, va y entonces mi papá también le da a ella para mí"

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

El estudiante manifiesta que la comunicación que tiene en el hogar con su tía es casi nula; con su padre es por medio de video llamadas, y que con sus hermanos de parte de mamá, igual hablan por medio de celular, Oscar con un

poco de resentimiento y con una actitud a la defensiva, no manifiesta verbalmente la carencia de comunicación que tiene con su madre, dentro de sí resiente un secreto que le perjudica internamente y no lo logra expresar prefiere guardar silencio con respecto a eso.

1. "Con mi tía casi no me llevo, es un poco enojada, solo le hablo así cuando quiero una cosa le hablo ahí le hablo y le digo mire quiero esto, de lo contrario casi no le hablo"
2. "Si es importante la presencia de los dos, no es lo mismo estar sin mi mamá, porque antes a uno le daban cariño, y todo eso, y yo le decía mire mamá, voy a ir a tal parte, si quiere vamos y todo eso, y hoy ya no se puede"
3. ¿Tiene comunicación con tu mamá? Ummm no, no le sabría decir, no le puedo decir

Adaptación social

Oscar hace dos años que se vino a vivir a San Salvador con su tía de parte de papá, para él es difícil esta situación de adaptación, pues extraña mucho a la familia con quien se ha criado, extraña a sus hermanas y hermanos de parte de mamá. El estudiante muestra un semblante depresivo y pensativo, y no expresa las causas por las cuales se tuvo que mudar, pues él aun no logra adaptarse o resignarse a este cambio.

1. "Difícil, me hacen falta "
2. "Yo soy solo de mi mamá y de mi papá que está en los Estados y tengo más hermanos de parte de papá y de parte de mamá.
3. "Con mis hermanos de allá en San Vicente si hablo por teléfono"
4. "Mi papá tiene otra familia allá en los Estados, él tiene un varón y dos hembras"

CASO Nº 6: EL CARIÑO QUE ME DAN, AUNQUE VIVO SOLEDAD

Nombre de la Informante clave: Rosa Portillo

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Marta de Melgar	abuela	5º	52	vendedora
Carlos Melgar	abuelo	6º	54	Trabaja en empresa
Besi Melgar	tía	universidad	26	Vendedora

José Melgar	tío	9º	27	Mecánico
Xiomara de Melgar	tía	universidad	27	Estilista
Karla Portillo.	hermana	9º	14	Estudia
Marleny Portillo	hermana	4º	9	Estudia
Alison Portillo	hermana	1º	5	Estudian

Rosa es una joven de 13 años de compleción delgada y estatura de 1.55 cm aproximadamente, su piel es de color morena, actualmente está cursando séptimo grado en la sección “B” en el Centro Escolar San Antonio Abad, en esta ocasión comenta con un estado de ánimo muy pasivo la situación familiar en la que está inmersa.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

Para Rosa, la desintegración familiar es la que se va dando cuando la familia se va retirando por problemas económicos o peleas .

“Que la familia se va retirando por problemas económicos o peleas”

Situación socioeconómica

El análisis de esta categoría con respecto a la opinión que emite la informante clave en la entrevista es que la familia se mantiene por los ingresos que generan, los tíos, los abuelos, y dinero que reciben del extranjero, ya que una tía está en Canadá y el papá está en los EE. UU.

1. “...A veces mi papá manda de Estados Unidos”
2. “Abuelo, abuela, una tía que está en Canadá, trabaja en un salón de belleza y mi tío es mecánico”.

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

La entrevistada da un concepto sobre la falta de comunicación familiar acorde a su situación con sus progenitores, para la informante clave la falta de comunicación entre el grupo familiar, significa que no llaman porque el trabajo se lo impide o para evitar problemas.

“no poder llamar a la familia por su trabajo o porque pasa más ocupado o no hablar para evitar problemas”

Adaptación social

Para Rosa, el adaptarse significa acostumbrarse al lugar como permanecer en un club, esto ultimo que rosa expresa también puede referirse al hecho de la pertenencia de algun grupo.

“Acostumbrase a los lugares como pertenecer a clubs

CASO Nº 7: EL DESEO DE VOLAR ALTO

Nombre del Informante clave: Elena Ventura

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
María Magdalena Ventura	Tía	-----	28	negociante
Hamilton Ernesto Ventura	Tío	-----	50	Negociante
Concepción Cecilia	hermana	2 año de bachillerato	16	estudiante
Alejandra jazmín	prima	8º grado de educación básica	13	Estudiante
Fredy Antonio	primo	5º grado de educación básica	11	Estudiante
Gloria magdalena	prima	1º grado de educación básica	6	estudiante
Concepción Cecilia	mamá	-----	33	-----

Elena, es una adolescente de 13 años de edad, Elena es de complexión delgada piel trigueña, pelo risado, mide 1.60 cm aproximadamente, es estudiante del octavo grado sección “B”, turno matutino del Centro Escolar San Antonio Abad, quien actualmente convive con sus tíos y primos; manifiesta que visita a su mamá los días viernes y sábados, los domingos se regresa a casa de sus tíos.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

La adolescente manifiesta escuetamente que para ella el concepto de desintegración familiar se da cuando las familias se alejan, al indagar sobre su

familia se conoce que su mamá ha formado otro hogar y su papá falleció cuando estaba pequeña .

“cuando las familias se alejan”

Situación socioeconómica

Elena, expresa que la situación socioeconómica es de donde se reciben los ingresos y también es la condición social, su núcleo familiar se encuentra en una posición estable ya que su tío es propietario de varios negocios de venta de zapatos americanos.

1 “De donde vienen los ingresos, su condición social”

2 “mi tío y mi tía trabajan de vender zapatos de marca tienen varios negocios en san Martín, Ahuachapán”

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

La adolescente manifiesta que el concepto de falta de comunicación es cuando no se hablan las personas, en su caso la tía cuando se enoja con ella no le habla por una semana o dos días.

1 “que no se hablan”

2 “Mi tía María Magdalena se enoja a veces una semana o dos días o me castiga así por cualquier cosa, a veces porque no hago las cosas bien o no hago limpieza”

Adaptación social

Teresa manifiesta que la adaptación social es cuando una persona se adapta a la sociedad, ella por ejemplo se ha tenido que adaptar a sus tíos y primos, luego que su mamá se fuera de la casa y formará otro hogar.

“que se adapta a la sociedad”

CASO Nº 8: Y SE REPITE LA MISMA HISTORIA

Nombre del Informante clave: Juana Portillo

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Lidia de Portillo	abuela	5º	52	vendedora
Carlos Ernesto Portillo	abuelo	6º	54	Trabaja en empresa
Besi Concepción Portillo	tía	universidad	26	Vendedora
José Carlos Portillo	tío	9º	27	Mecánico
Jenny Xiomara de Portillo	tía	universidad	27	Estilista
Tania Portillo	hermana	7º	13	Estudia
Marleny Alejandra	hermana	4º	9	Estudia
Alison Daniela	hermana	1º	5	Estudian

Juana, es una adolescente de 14 años de edad, ella mide 1.58 cm, su piel es de color blanca sus ojos son color café claro, es estudiante del noveno grado sección “B”, turno matutino del Centro Escolar San Antonio Abad, quien actualmente convive con sus abuelos y tíos; además dice que su mamá la visita seguido pero que no tiene una buena comunicación con ella, ni con su papá.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

La adolescente manifiesta que para ella desintegración familiar, significa que los padres se separen, por diversas situaciones, emigren a otro país y que los hijos queden a cargo de otras personas, al expresar estos datos la informante clave llora al recordar la historia de su familia.

“Mi papá se fue para EE.UU. y mi mama se casó con otro señor y se fue”

Situación socioeconómica

Expresa la adolescente, que la situación económica en su hogar se solventa por parte de los abuelos, más sin embargo cuando ellas necesitan suplir sus necesidades se apoya en sus padres quienes en ocasiones les ayudan y en otras no.

“Cuando necesitamos ayuda de él que nos mande dinero para algo, nosotros le tenemos que hablar y a veces no lo manda, allá tiene su familia también tiene dos hijos”

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

La adolescente manifiesta que en su grupo familiar no se tiene muy buena comunicación, ya que es como que a los adultos no les importara lo que ella como adolescente siente o piensa.

- 1 “Umm con el no hablo seguido”
- 2 “mi mamá si llega seguido pero no hablamos con ella porque ella cuando nosotros hablamos con ella como que no nos toma importancia, le toma más importancia a su esposo”
- 3 “Es que cuando nosotros queremos decirle algo a mi mamá y a mi papá como que no les hablemos a ellos y cuando le digo a mi abuela este la forma de ella para decir que está mal es muy agresiva”

Adaptación social

La adolescente, expone que la adaptación social, se puede dar cuando los dejan al cuidado de alguien más, ya que sus abuelos al inicio trataron de calmarlas y que se sintieran bien.

“Al principio no, al principio me decían a mí y a mis hermanas que nos calmáramos porque ahí con ellos íbamos a estar bien y nos trataban bien”

CASO Nº 9: LA DESMOTIVACIÓN ES PARTE DEL DESINTERÉS

Nombre del Informante clave: Wilson Morales

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Jaime Rivera	Padraastro	Bachillerato	-----	Empleado
Michel Rivera	Hermana	Preparatoria	6	Estudiante
Estefany Quintanilla	Hermana	3º	9	Estudiante
Patricia Ramos	Mamá	Bachillerato	28	-----

Wilson, es un adolescente de 13 años de edad, estudiante del séptimo grado sección “B”, turno matutino del Centro Escolar San Antonio Abad, tiene una estatura de 1.65 cm, su piel es trigueña y ojos café oscuro, actualmente tiene

como a su responsable a la maestra del grado que cursa, ya que no hay un responsable ante la escuela que responda a los llamados que se hacen por parte de esta, en escuelas de padres y entrega de calificaciones.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

El adolescente expresa que para él la desintegración familiar se da cuando fallece algún familiar, sin embargo no refleja que en su hogar se haya dado esta categoría, al indagar sobre el tema el joven evade miradas y explica de manera escueta.

- 1 "El que no vivamos juntos con mi hermano mayor desde que falleció mi papá"
- 2 "El manifiesta que vive con su mamá pero viene cada 15 o 10 días, tal vez se está un mes con ellos, pero luego vuelve a salir ella, no es que esta así pendiente, cuando yo los mando a llamar, a mí no me funciona mandar a llamar al encargado de Wilson, yo ya le dije que yo soy la encargada de él que cualquier problema conmigo y yo le voy a regañar, y yo le voy a dar su sanción, porque mandar a llamar a alguien es mentira, porque el pasa más tiempo con el padrastro, viene el padrastro dice una cosa, después bien la mamá, mire pero fíjese que como vino el papá, y viene la mamá y no es que yo soy la que pone ahí el orden..."

Situación socioeconómica

La situación socio económico de este adolescente no es muy satisfactoria ya que según lo expresa el padrastro los mantiene.

"mi padrastro cubre todas las necesidades"

Falta de comunicación entre el grupo familiar

Wilson, expresa que para él la falta de comunicación dentro de la familia es que las personas no se hablen, o no le hablen.

"Cuando a uno no le hablan, cuando no me hablan"

Adaptación social

El adolescente manifiesta que adaptación en su caso personal es convivir con otras personas ajenas o que se integran al grupo familiar.

1“La adaptación se da cuando se convive y adapta a nuevas figuras dentro del hogar”

2 “Mi padrastro llegó cuando tenía cinco años”

CASO Nº 10: ME VALGO SOLA

Nombre del Informante clave: Alma Figueroa

DATOS GENERALES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre del familiar	Parentesco	Grado cursado	Edad	Ocupación
Ana Argentina Figueroa	Abuela	-----	45	Ama de casa
Guadalupe Figueroa	Tía	-----	-----	Estudiante
Ana Figueroa	Tía	-----	-----	Ama de casa
Erick Figueroa	Tío	-----	19	Estudiante
Wilber Figueroa	Tío	-----	22	Empleado
Camila Figueroa	Prima	-----	1 año	-----

Alma, es una adolescente de 15 años de edad, su estatura es de 1.55 cm, y de piel trigueña, es estudiante del noveno grado sección “B”, turno matutino del Centro Escolar San Antonio Abad, quien actualmente convive con su abuela, manifestando que su madre vive a la par de la casa de la abuela.

SUBCATEGORÍAS: ANÁLISIS Y FRASES TEXTUALES

Desintegración Familiar

La adolescente expresa que desde que nació ha vivido con su abuela y que no ha sentido la ausencia de sus padres, ya que a su padre no lo conoció y a su madre la tiene viviendo al lado de su casa.

“he vivido toda mi vida con mi abuela”

Situación socioeconómica

En cuanto a la situación económica, la adolescente manifiesta que no le hace falta nada ya que es su abuelita quien sustenta sus necesidades, junto al esposo de la abuela quien le manda remesas.

“El esposo de mi abuela le manda, él está en los EE.UU. mi abuela mantiene el hogar y también vende comida típica”

Falta de Comunicación entre el grupo familiar

La adolescente manifiesta que en su caso personal ella tiene más comunicación con su padrastro, que con su abuelita o su mamá, pues es el quien la entiende.

1. “con mi Padrastro hablo más, el me entiende”
2. “Mi abuela es más protectora, ella me entiende pero no mucho”

Adaptación social

Expresa la adolescente que se ha adaptado perfectamente a vivir con su abuela ya que desde que nació se encuentra a cargo de ella, por lo que también se acostumbró a decirle mami.

- 1 “Desde que nací vivo con mi abuela, mi mamá me tuvo a los quince años, como mi edad”
- 2 “a mi abuela le digo mami, a mi mamá, mamá”

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE PATRONES DE CONDUCTA

Para el desarrollo del cuadro de comparación de similitudes se ha tomado las categorías seleccionadas y preestablecidas en el protocolo de investigación: siendo la desintegración familiar, la situación socio económica, la falta de comunicación entre el grupo familiar y la adaptación familiar, así mismo se ha hecho uso del enfoque del interaccionismo simbólico que propone el autor Gerber Blumer en las premisas que establece y que de manera general se

explica el reconocimiento de gestos, y significados que las personas le atribuyen a las situaciones o cosas, basándose en la experiencia de hechos pasados y se presenta en el TABLA N° 3, comparación de similitudes y diferencias de casos Centro Escolar San Antonio Abad.

TABLA Nº 3

COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CASOS CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
	CASOS 1,2,3,4,5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
GENERALIDADES	Todos comparten la falta de sus progenitores y están en edad de pubertad y adolescencia.	René tiene 13 años, vive con su abuela paterna, tíos y primos, pero aun así se siente solo.	Josefa es una chica de 17 años que vive con su abuela paterna y una hermana menor.	Emilio tiene 15 años de edad, vive con dos hermanas menores, su abuela y su mamá.	Teresa tiene 13 años, vive con sus tíos por parte de mamá, su papá vive en llobasco y su mamá está en EE. UU.	Oscar tiene 17 años y vive con una tía por parte de papá, su mamá vive en San Vicente pero no tiene contacto con ella.
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Para las y los adolescentes la desintegración familiar significa la ausencia de los padres, por situaciones como migración, y ausencia por causa de trabajo.	Para René, la desintegración familiar se presenta cuando un papá se va de la casa o una madre, hijos, primos etc. Esto debido a que su papá, según le han comentado en su familia vive en los Estados Unidos.	Para ella esta categoría significa no estar juntos, ya que ella y su hermana se quedaron a vivir en la casa de su abuela, luego que su madre se peleará con su abuela y las dejará a su cuidado.	Explica que hace alusión a que todos los familiares se van de su lado o se murieron. Debido a que su padre murió en un accidente de tránsito.	Esto se da cuando las familias se separan. Esto debido a que desde pequeña se separó de sus padres por razones de salud.	Es la que se presenta cuando la familia se separa y pierde la comunicación, ya que él vive con una tía por parte de papá y su mamá aunque vive en el país no tiene contacto.
SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	Está marcada por la limitación en los recursos económicos y la falta de oportunidades.	Él no explica que es situación socio-económica.	No explica que es situación socio-económica	Él no explica que es situación socio-económica.	Es la posición social. Tomando en cuenta que ella espera viajar a otros países en el futuro y pagar sus gastos	Él no explica que es situación socio-económica
FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE EL GRUPO FAMILIAR	Se refiere al hecho de no hablar con los padres o la	Peleas, ausencia que no se reporta, mi papá se fue y no sé nada de él, ya	Para ella esta categoría significa que no se comunican con las	Es no comunicarse con su mamá, pasar aislado, no tener ninguna	Que casi no se hablan y no comunicados sobre lo que pasa.	No hablar con alguien, ya que él no visita ni llama a su mamá, por

	familia	que este joven espera ver a su padre cuando cumpla quince años porque no habla con él, y la familia le dice que hasta esa fecha vendrá a verlo.	hijas. Esto a pesar que la mamá tiene contacto con ella y su hermana.	comunicación con familiares.		razones que no quizá expresar
ADAPTACIÓN SOCIAL	Es adaptarse de un lugar a otro inclusive a la sociedad, como les ha tocado a ellos quedando a cargo de sus familiares.	El comenta que está bien adaptarse, debido a que a los diez años llevo a vivir con su núcleo familiar. Cambio al que ha tenido que acostumbrarse ya que convive con varios primos pero aun así se siente solo.	Significa adaptarse de un lugar a otro.	Implica venir de otro lugar y se adapta al lugar y a las personas.	Significa adaptarse a la sociedad	Difícil para él, aun no se logra acoplar con su tía, ya que extraña a sus hermanos.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares con base al análisis e interpretación de la información proporcionada por informantes claves, fecha 31 de mayo de 2015.

TABLA Nº 4

MATRIZ DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
		Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
GENERALIDADES	Casos 1,2,3,4,5 Los 5 son estudiantes de 8º "A" del Centro Escolar Jorge Larde y todos son adolescentes	Caso 1 Es un estudiante del sexo masculino, con 15 años de edad y proviene de una familia desintegrada.	Caso 2 Es un estudiante del sexo masculino, con 16 años de edad y proviene de una familia donde ninguno de sus padres ha estado con él y ha vivido con algunos familiares	Caso 3 Es un estudiante del sexo masculino, con 15 años de edad y proviene de una familia donde ambos viven con el	Caso 4 Es un estudiante del sexo masculino con 17 años de edad y proviene de una familia disfuncional.	Caso 5 Es un estudiante del sexo masculino, con 16 años de edad y proviene de una familia extensa
VIOLENCIA SOCIAL (VIOLENCIA FISICA, PISOCOLOGICA E INTRAFAMILIAR)	Los 5 estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia en sus hogares y lo han interiorizado como algo normal	Carlos es un adolescente de comportamiento agresivo y explosivo que lo demuestra ante sus compañeros y profesores. El considera la violencia como algo natural y que él práctica al interior de la mara a la cual él pertenece.	Ulises es un adolescente de comportamiento cohibido y que no permite el acercamiento de otras personas. Ulises no cuenta con ninguno de sus padres porque su madre murió cuando él estaba pequeño y su padre lo abandono, dicha situación hace que Ulises sea vulnerable a formar parte de grupos pandilleriles.	Cesar es un adolescente de comportamiento egocéntrico y que muestra agresividad ante sus compañeros. Cesar a pesar de vivir con ambos padres estos no prestan la atención debida por este motivo es que Cesar se ve involucrado con grupos delictivos y se suma a esto que su hermano mayor pertenece a estos grupos desde ya hace un tiempo considerable	Irvin muestra una reproducción de violencia que bien desde su hogar y se acrecentó en el centro escolar, sumado a esto que Irvin aseguro que pertenece a un grupo delincuencia y que tiene muy claro lo que es la violencia y que la práctica ya sea con sus compañeros o con otras personas	José es un adolescente que muestra un comportamiento tranquilo pero esquivo cuando se le consulta sobre su situación familiar. José oculta que no conoció a su padre biológico, pero muestra respeto a la actual pareja de su madre, José es parte de una familia extensa donde algunos de sus miembros presentan algún tipo de vicio al alcohol
PATRONES DE CONDUCTA (COMPORTAMIENTO, TIPOS DE COMPORTAMIENTO, MALTRATO)	Los 5 estudiantes muestran un comportamiento agresivo, consecuencia de la poca atención que tienen de sus padres o	Carlos ha reproducido la violencia que vivió en su hogar y en la actualidad presenta ningún respeto a	Ulises ha resentido la ausencia de sus padres y el poco cariño y amor que recibe de sus familiares y lo	Cesar ha reflejado el poco interés que recibe de sus padres y se unido más a su hermano porque en el encuentra el apoyo y	Irvin muestra un carácter desafiante, agresivo e insultan tanto con compañeros	José manifiesta que su carácter era machista y agresivo, pero que con el pasar del tiempo esas

	cuidadores	los que le rodea, sus ideales están con la mara y su madre dejo de ser autoridad para él hace mucho tiempo.	demuestra aislándose y mostrando interés por integrarse a un grupo de mara porque considera que ahí encontrara lo que no obtuvo en su casa.	cariño que necesita, Cesar muestra un comportamiento agresivo que lo ha aprendido de sus grupos de amigos lo que lo llevan a convivir más con estas personas que con sus padres.	de clases, profesores incluso con el grupo investigador, se muestra renuente a colaborar con la investigación, se identificó que tiene cambios bruscos en su carácter.	actitudes han ido desapareciendo. José muestra temor al consultar su lugar de residencia ya que dice que le da pena vivir en una zona rural.
CONTEXTOSOCIOCULTURAL (FAMILIA, POBREZA Y EXCLUSION SOCIAL)	Los 5 estudiantes proceden de familias que presentan conflictos en el núcleo familiar	Carlos manifiesta tener respeto por su familia, él sabe que su madre quiere lo mejor para él, no obstante Carlos prefiero tomar sus propias decisiones para su vida sin importar los riesgos que estas conllevan.	Ulises manifestó que no considera como familia a sus tíos y que no permite que ellos lo regañen por las calificaciones que obtiene, solo deja que lo aconsejen. Ulises claramente muestra el no sentir ningún tipo de cariño a las personas con las que vive.	Cesar es ejemplo que aunque la familia cuente nuclear cuente con todos sus miembros no alcanza para estar unida, dado que Cesar no recibe la atención y el cariño que el desea, por tal motivo lo busca en otras personas.	Irvin manifestó que el ambiente en la familia es bueno, pero que le afecto mucho la muerte de su padre hace ya 6 años, pero que el considera su familia como algo importante en su vida.	José ha sufrido de inestabilidad emocional al no una figura paterna estable, pero aun con esta dificultad muestra respeto por su madre y por el compañero de vida de ella, incluso él lo identifica como su padre.

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

En las comparaciones de casos entre el Centro Escolar Jorge Lardé, y el Centro Escolar San Antonio Abad, se describe en primer lugar las subcategorías tomadas de las y los informantes claves del CESABAD, para la subcategoría de falta de comunicación entre el grupo familiar, se resalta el significado de no hablar con sus padres o sus familiares, en contraste con las y los informante claves del Centro Escolar Jorge Lardé, en la categoría de contexto sociocultural (familia, pobreza y exclusión social), se presentan conflictos en el núcleo familiar, como la falta de cariño, de atención y falta de la figura paterna y materna.

En la subcategoría de desintegración familiar los y las informantes claves del CESABAD, mencionan que se refiere a la ausencia de padres por diversas razones, en cuanto al Centro Escolar Jorge Lardé en la categoría de violencia social (violencia física, psicológica e intrafamiliar), se encuentran hallazgos de ausencia de padres de manera afectiva, lo que provoca que se busque la atención en otras figuras adultas y manifiesten violencia.

De manera más específica se encuentra un caso del Centro Escolar Jorge Lardé, que no vive con sus padres ya que su madre murió y su padre lo abandono desde que estaba pequeño, este informante comenta su resentimiento por la ausencia de sus padres y el poco cariño y amor que recibe de sus familiares; mientras que en el CESABAD las y los informantes demuestran con actitudes como el desinterés en relacionarse y comunicarse con su padre o madre, el resentimiento que tienen a hacia ellos. Es notorio que la ausencia tanto paterna como materna, afecta en gran manera a las y los adolescentes, quienes lo expresan verbalmente y mediante sus actitudes y comportamiento, lo cual recae en la desmotivación e impotencia de poder superarse y tener un mejor futuro.

La siguiente tabla refleja de manera mas específica las similitudes y diferencias encontradas en los Centros Educativos estudiados.

TABLA N° 5
MATRIZ DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN CENTROS ESCOLARES ESTUDIADOS

SEMEJANZAS		DIFERENCIAS	
CESABAD	CEJL	CESABAD	CEJL
En la sub-categoría de desintegración familiar, las y los informantes claves atribuyen el significado de ausencia de progenitores.	En la categoría de violencia social (violencia física, psicológica e intrafamiliar), se encuentran hallazgos de ausencia de padres de manera física y/o afectiva.	En la sub-categoría de falta de comunicación, se resalta el no hablar con progenitores.	En la categoría de contexto sociocultural, se presentan conflictos en el núcleo familiar con falta de cariño, de atención y falta de la figura paterna

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares con base al análisis e interpretación de la información proporcionada por informantes claves del Centro Escolar San Antonio Abad y Centro Escolar Jorge Lardé, fecha 31 de mayo de 2015.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

En el cuadro N° 3 se refleja la situación de las y los estudiantes de tercer ciclo del CESABAD, con respecto a las subcategorías seleccionadas para el estudio observando que la desintegración familiar es no tener comunicación con padres por diversas situaciones entre ellas la migración y privación de libertad o la muerte y que afecta a la adolescencia en sentido de resentir el contacto físico o afectivo que no tienen con sus padres.

Que las condiciones socioeconómicas pueden afectar el acceso a las oportunidades de superación personal o tener condiciones favorables no les garantiza un desarrollo personal satisfactorio, ya que por la falta del apoyo emocional de los padres estén propensos a caer en conductas antisociales.

Que la comunicación limitada en la familia se representa a través de no tener contacto con sus padres y madres generando sentimientos de incertidumbre e inseguridad en su personalidad o si la falta de comunicación se da con las personas cuidadoras, se desarrollen como personas con conductas inhibidas

con problemas para relacionarse con los demás y la adaptación social significa adaptarse de un lugar a otro inclusive a nuevas familias como ha correspondido a las y los sujetos de estudio.

Los grupos familiares de los que se pudo obtener información, y a su vez hacer contacto manifiestan que los y las adolescentes no reciben castigos severos ya que su forma de castigar no recurre a hechos violentos de ninguna naturaleza, quitándole solamente lo que más les gusta, por otra parte se resalta que la mayoría de los jefes de hogar son las abuelas, por parte de mamá o papá, quienes por la responsabilidad de cubrir las necesidades básicas del hogar o trabajar en el mismo, son personas que no cubren las necesidades emocionales ni brindan cuidados a los adolescentes, por otro lado con sus nietos y nietas desean recuperar el tiempo que antes al cuidado de sus propios hijos no pudieron desempeñar, esto desemboca en un abuelo o abuela permisivo y consentidor, que genera en los adolescentes actitudes de capricho y en ocasiones dificultad para acatar órdenes y respetar a las figuras de autoridad.

Según los planteamientos obtenidos con el Doctor Reynaldo Saravia y profesionales que trabajan con familia, se analiza que la mayor afectación que tienen los adolescentes es en el área emocional y de personalidad, ya que se presentan sentimientos de ira y frustración por la ausencia de sus padres, tienen distorsiones en el apego emocional, sentimientos negativos, de inferioridad y de abandono, y tienen un alto riesgo de caer en conductas antisociales, previo a esto tienen conductas di-sociales, que puede presentarse con la inasistencia a la escuela, lo que vuelve susceptibles a caer en actividades delictivas, a presentar conductas no adecuadas de manera activa que se muestran cuando se da una orden y el joven o la joven se niegan a realizarla de manera explícita o por el contrario se presenta una conducta pasiva en las que se establecen órdenes y no las cumple sin emitir acción

alguna ni opinión realizándolas cuando a ellos les parece y se les dificulta acatar órdenes de las personas que representan la autoridad en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Con base en las exposiciones anteriores, se plantea que las jóvenes y los jóvenes aprenden y reproducen lo que observan en su contexto mas cercano, por lo tanto, lo que viven en su núcleo familiar es el espejo en el desarrollo y la forma de visualizar el futuro; en relación con esta situación, las y los jóvenes forjarán o no un proyecto de vida, tomando en cuenta la capacidad de tomar desiciones y asumir la responsabilidad de sus actos que incluirá visualizar de manera positiva o negativa la supervivencia en el mundo.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TIOS Y OTROS FAMILIARES EN EL PRESENTE ESTUDIO

En la actualidad la temática investigada se encuentra presente en la dinámica del CESABAD, ya que hay jóvenes que viven con abuelos y abuelas o tías y tíos, la forma en que afecta a las y los estudiantes se manifiesta sobre todo a nivel de desarrollo de personalidad ya que afecta su autoestima con problemas de inseguridad en su personalidad, actitudes pasivas y con riesgo de caer en conductas antisociales, además afecta a nivel emocional ya que estas personas manifiestan sentimientos de inferioridad, frustración entre otros. Aun cuando las personas que están como responsables están haciendo un rol adecuado como cuidadores, pero si no hay un buen rol por parte de los responsables los problemas antes mencionados se agudizan enormemente.

El director del instituto de Medicina Legal, Fortín Magaña el pasado mes de abril de 2015 reveló cifras alarmantes sobre el aumento de los homicidios, "hizo una comparación sobre el mes de marzo de este año el cual cerró con una cifra

de 482 homicidios, en comparación del mes de marzo del pasado 2014 señalando que existieron 309 asesinatos, esto hace que haya una diferencia de 173 homicidios más que marzo del año pasado”⁶⁸. También aquí se señala que San Salvador se encuentra entre los municipios más violentos de El Salvador.

Siendo más enfáticos en el tema de violencia en centros educativos, el Instituto de Ciencias de la Universidad Francisco Gavidia, “denota que de enero a mayo de 2015, hubo 320 defunciones entre las edades de 0 a 19 años, y que de estos el 60% eran estudiantes, además mencionan que 55 mil estudiantes han desertado durante los primeros meses de este año, un dato alarmante en comparación con el año 2014, esto se origina debido a la violencia que se vive dentro de las instituciones educativas”⁶⁹.

La profesional entrevistada dentro del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)⁷⁰ describe que el trabajo que se hace en el Instituto para la población joven y adolescente desde el área de prevención de la violencia, está abarcando a más de mil personas beneficiarias entre adolescentes y jóvenes, actualmente se está educando, en diversas comunidades e instituciones y Centros Educativos, sobre La Ley General de la Juventud, enseñando los derechos y los deberes de la población joven, el trabajo se enfoca también para mejorar la convivencia familiar desde un enfoque juvenil. También INJUVE trabaja en el fortalecimiento de comités municipales de prevención de la violencia.

La Policía Nacional Civil a través del departamento de prevención de la violencia, está realizando esfuerzos dentro de los Centros Escolares para orientar y educar a la población adolescente en temas sobre consecuencias

⁶⁸ Lisseth Guillen http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=9583746 , Miércoles, 8 de Abril de 2015

⁶⁹ Programa la Opinión, radio Sonora. Entrevista a Gerber Olivares, 06 de julio de 2015

⁷⁰ Esmeralda Lobo , coordinadora del programa de prevención de la violencia del (INJUVE), Entrevista realizada en junio 2015

que trae en área penal el cometimiento de delitos, así mismo se trabaja con temas de acoso sexual dentro de los Centros Escolares, drogadicción y otros; atienden casos que se estén dando en el momento de intervención en los Centros Educativos, cabe mencionar que el Centro Escolar San Antonio Abad, actualmente está siendo beneficiaria de estos programas.

La Policía Nacional Civil trabaja en esta área con enfoque de policía comunitaria; un policía comunitario se encarga de trabajar de la mano con la comunidad, y si existe un Centro Escolar en la comunidad, tiene la obligación de presentarse ante las autoridades del Centro para poder apoyar en las actividades de educación y prevención de la violencia,⁷¹ en la entrevista se destacó el papel del policía comunitario en el ámbito familiar, lo cual expresa que con la familia se trabaja meramente con imposición de medidas al adolescente cuando ha cometido alguna falta grave dentro del Centro Escolar o con su familia, esto se hace para prevenir que se lleve ante lo jurídico y la familia deberá velar que el joven cumpla con estas indicaciones, es importante destacar que el Centro Escolar San Antonio Abad, cuenta con la participación de agentes policiales que imparten temas de prevención de violencia en los diferentes grados.

La profesional en Trabajo Social María Lidia Serrano del INJUVE, da su punto de vista acerca de los adolescentes que están viviendo con encargados de familia “ellos crecerán con múltiples carencias más de tipo afectiva, recordemos que ellos están pasando por muchos cambios, están como en estado resistencia de adaptación de rebeldía, yo considero que el rol de madre o padre puede ser sustituido pero si se hace verdaderamente...yo he podido constatar que el apoyo que la familia le dé al adolescente, es vital, bien vital”⁷². La

⁷¹ Sub inspector Edwin Sagastume, Jefe del departamento de Prevención de Violencia de la Delegación de Mejicanos, junio 2015.

⁷² Licenciada María Lidia Serrano coordinadora del programa triple “E” (INJUVE) Entrevista realizada en junio 2015.

profesional expresa que los medios de comunicación están haciendo que el adolescente se distraiga en otras cosas y se descuide de sus estudios.

Las profesionales Alma Arenivar y Daysi de Arana, de La Procuraduría auxiliar de Soyapango, dan su punto de vista sobre el cuidado del adolescente y del niño, el cual manifiestan que “debería ser primordialmente ejercido por sus progenitores, y que los familiares que puedan apoyar para la crianza deben ser redes de apoyo, pero aquí no se da así, las mamás dejan a sus hijos e hijas a que las abuelas los críen”⁷³. Para ellas el rol materno y paterno está siendo sustituido pero no de la manera adecuada.

La Docente Vilma Mejía y el profesor Mauricio Caballero, del Centro Escolar San Antonio Abad, coinciden en un punto central “el rol de padre y madre no puede ser sustituido por ningún otro familiar... y los progenitores son supuestamente los mayormente interesados, en que el adolescente este bien”⁷⁴ también hacen referencia a que la familia es la influencia central que determina el rendimiento escolar de los adolescentes, y un abuelo o abuela tiene la capacidad pero debido a responsabilidades no dedican el tiempo necesario para atender diariamente a las y los adolescentes, en el caso de que otros familiares estén ejerciendo estos roles, ellos coinciden en que no se interesaran por completo en el adolescente ya que no son directamente los encargados de esta labor.

La docente Vilma Mejía hace mención sobre el rol que juegan ellos y ellas como docentes orientadores, actuando como consejeros, escuchadores de las problemáticas que traen desde sus hogares, ella expresa que en el Centro Escolar, vienen a manifestar los problemas que traen de sus hogares y que en

⁷³ Alma Arenivar y Daysi Arana Licenciadas en Trabajo Social de la Procuraduría Auxiliar de Soyapango

⁷⁴ Mauricio Caballero y Vilma Mejía, docentes del Centro escolar San Antonio Abad, entrevistas realizada en mayo 2015.

ocasiones lo reproducen en otros, expresándolo con actitudes de violencia hacia sus compañeros y compañeras.

La temática investigada con la violencia social se encuentra muy ligada, ya que la familia esta siendo víctima y a la vez reproductora de este fenómeno, lo que genera que las adolescentes y los adolescentes que están creciendo en estos hogares, en su mayoría estén apropiándose de dichos patrones y sean reproducidos en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

“La desintegración familiar no permite a la juventud tener valores bien arraigados, ni tener un proyecto de vida por el cual luchar, lo que hace presa fácil para grupos delictivos”⁷⁵ o caer en otro tipo de conductas antisociales. “Más de la mitad de los jóvenes y las jóvenes que están en conflicto con la ley, no han sido criados por sus padres”⁷⁶ sino están siendo criados por abuelos o tíos, en la forma de crianza se puede presentar dos situaciones; “que sus cuidadores sean muy condescendientes y pierdan el control en la figura de autoridad o que sean muy estrictos y que el joven o la joven se revele, siendo víctimas de los grupos delincuenciales, ya que es el tipo de conducta delictiva que más destaca en la coyuntura salvadoreña”⁷⁷ o manifestarse con otras modalidades como reproducción de violencia intrafamiliar etc.

En el área judicial, se ha comprobado que las jóvenes y los jóvenes que son procesados por pertenecer a pandillas y los diferentes delitos que se cometen al interior de esta organización, tienen un factor “coincidente en la situación familiar, en sentido que los padres y madres por causas como migración o muerte no estaban junto a sus hijos, por lo que la mayoría quedaban viviendo con abuelos o con otros parientes y que no respetaban la autoridad de sus

⁷⁵Sub inspector Edwin Sagastume, Jefe del departamento de Prevención de Violencia de la Delegación de Mejicanos, junio 2015.

⁷⁶ Ídem

⁷⁷ Ídem

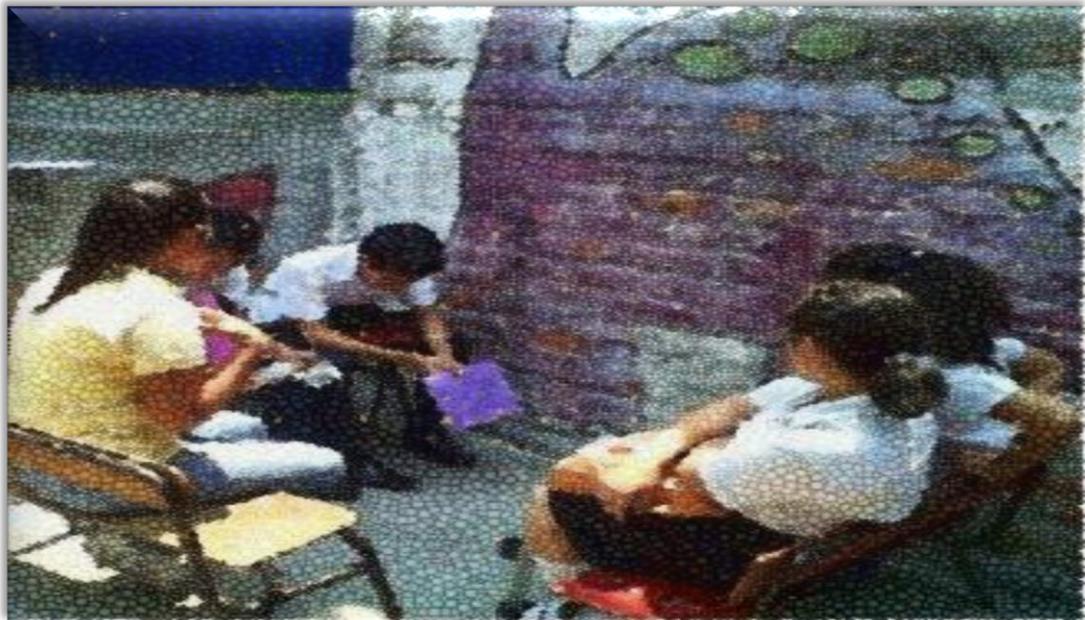
cuidadores”⁷⁸ todos estos elementos son parte de los sistemas que influyen en el individuo y la situación actual del país esta generando repercusiones en la vida de la adolescencia.

Con el uso de la metodología inductiva de tipo cualitativa se ha logrado identificar que los enfoques teóricos que más se asemejan o se apegan a la investigación son: el enfoque de aprendizaje social de la violencia y la teoría ecológica que habla sobre la violencia.

Se ha logrado verificar que la teoría sobre el aprendizaje social tiene mucha relación con la realidad actual, vemos en muchos casos estudiados, que la educación y la disciplina impuesta en los hogares tiene grandes repercusiones, con el comportamiento de la persona y la formación de su personalidad; las conductas expresadas en el medio se pueden tornar de manera positivas o negativas dentro del contexto de desarrollo; el establecimiento de normas y límites determina bastante al adolescente en su forma de actuar.

Así también la teoría ecológica sobre la violencia tiene una actual aplicación ya que el adolescente, se ve afectado tanto por los micros sistemas como por los macros sistemas, por ejemplo los medio de comunicación tienen influencia la cual está directamente relacionada con la persona, y a un nivel macro se puede observar que las decisiones que se tomen por medio del Estado ya sean políticas, económicas e ideológicas, y las problemáticas sociales de un país afecta la estabilidad de la familia, muchas veces la afectación se da a nivel de salud a nivel económico y otras áreas básicas necesarias de suplir en la persona.

⁷⁸ José Manuel Chávez. Procesos penales de adolescentes en conflicto con la ley, entrevista realizada en julio de 2015.



FUENTE: fotografía tomada por la Br. Verónica Mejía, durante desarrollo de grupo focal con estudiantes de 8º grado, Centro Escolar San Antonio Abad, miércoles 20 de mayo de 2015.

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA Y HALLAZGO, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES CRIADOS POR OTROS FAMILIARES
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA Y HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El presente capítulo tiene por objetivo plantear el abordaje del estudio y dar a conocer los hallazgos encontrados en la investigación sobre patrones de conducta en adolescentes criados por abuelos, tíos y familiares, con base a la información recolectada a través de las técnicas cualitativas para validar y producir nuevos conceptos o acercamientos ante la problemática estudiada.

Así mismo, se describe la metodología que se utiliza para recabar los datos que fundamentan la investigación basada en la realidad dinámica de los sujetos de estudio así como otros datos de carácter científico, dándose a conocer los elementos que al principio de la investigación no fueron visibles y notorios.

Los apartados que se abordan a continuación son la metodología aplicada en el proceso investigativo en el cual se retoman aspectos metodológicos propuestos por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, para los estudios de tipo cualitativo, así mismo se muestran los hallazgos encontrados durante la investigación, los cuales fueron recolectados mediante la observación, entrevistas y grupo focal, técnicas implementadas a los y las adolescentes en su contexto, y especialistas en el tema.

Por otra parte se muestra el procesamiento realizado para el análisis y presentación de resultados, además se puntualiza los hallazgos encontrados sobre la realidad de las y los adolescentes que no viven con sus progenitores, se plantea algunas apreciaciones desde nuestra disciplina de Trabajadores y Trabajadoras Sociales, sobre el entorno familiar y los patrones de conducta que suscitan.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES CRIADOS POR OTROS FAMILIARES

Para trabajar nuestra investigación con estudiantes adolescentes en el Centro Escolar San Antonio Abad, se hizo los contactos con las autoridades de la institución, para tener apertura en la realización del estudio con el tercer ciclo de educación básica, se realizó una Plan General de trabajo para programarnos con base a periodos de tiempos y actividades a realizar durante el proceso, se hizo un Diagnóstico Situacional- temático, sobre el eje central violencia, delincuencia e inseguridad y sobre la condiciones del Centro Escolar San Antonio Abad.

Se estableció una reunión con autoridades y docentes de tercer ciclo para darles a conocer el proceso que se llevaría a cabo con docentes estudiante, y encargados de familia dentro de la institución tiempos y horarios de intervención.

La método con el cual se realizó el estudio fue el inductivo de tipo cualitativo que propone el autor Ignacio Ruiz Olabuénaga, en la cual se contempla, cinco fases las cuales son: Definición del problema, Diseño de trabajo, Recolección de datos, Análisis de Información y enfoque, y validación; el método utilizado nos da apertura para realizar una descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, en esta investigación.

En el protocolo de investigación, se establecieron los criterios sobre el perfil de los 10 informantes claves las cuales eran que estudien en El Centro Escolar San Antonio Abad, que estén cursando tercer ciclo de educación básica, de sexo femenino o masculino, entre las edades de 13 a 17 años, que vivieran con abuelos, tíos y otros familiares, todo ello como muestra estratégica para el estudio de la problemática.

El escenario que se seleccionó para trabajar con él y la adolescente fue el Centro Escolar San Antonio Abad; ya que fue el lugar más idóneo para trabajar, de manera que pudiéramos acercarnos, y establecer una relación con empatía, y así conocer sus vivencias, experiencias en su contexto socioeducativo y familiar.

La investigación se trabajó con técnicas cualitativas mediante guías que elaboramos para realizar entrevista en profundidad, entrevistas enfocadas, entrevistas institucionales, guías de observación y planificación de temas para los grupos focales.

La observación participante se utilizó para contemplar el entorno y desenvolvimiento de los informantes, en el centro escolar, dentro y fuera de las aulas, reacciones durante las entrevistas y durante la realización de los grupos focales.

Las entrevistas en profundidad fueron aplicadas a estudiantes adolescente por medio de una guía de preguntas estructuradas en relación a su vida familiar y cotidiana, percibiendo el cómo estos adolescentes sienten y viven la ausencia de ambos progenitores durante su proceso de adolescencia.

Mediante la técnica de entrevista enfocada se trabajó con docentes orientadores de tercer ciclo, encargados de familia e instituciones que poseen programas de trabajo con prevención de la violencia.

Se abordó por medio de entrevistas enfocadas a tres docentes orientadores, ya que son personas que comparten a diario alrededor de cinco horas en el Centro Escolar y por lo tanto conocen actitudes, rendimiento académico, vivencias y experiencias de cada adolescente.

El abordaje con dos encargadas de familia se hizo en el Centro Escolar San Antonio Abad, con ello se conoció como sienten y viven la crianza de sus nietos en la etapa de la adolescencia.

Y se acudió a instituciones como el Instituto Municipal de la Juventud de la Alcaldía de San Salvador, Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Ministerio de Educación, Policía Nacional Civil, Centro Integrado de Derecho Privado y social, y Observatorio Municipal de la Alcaldía de San Salvador, para realizar entrevistas enfocadas y de esta manera conocer datos e información acerca de la violencia, delincuencia e inseguridad en nuestro país, como también conocer los programas que como institución implementan para prevención de la violencia con adolescentes.

Con la aplicación de la técnica de grupo focal, se logró impartir tres temas de interés tanto para las y los adolescentes, como también para nuestra investigación, con ello se obtuvo información de relevancia, que durante las técnicas anteriores no se logró profundizar con los y las adolescentes.

Las narraciones obtenidas a través de las diversas entrevistas fueron grabadas y luego transcritas para su respectivo análisis.

Para obtener una perspectiva más amplia sobre las narraciones vertidas por los informantes claves, se realiza la triangulación con base a dos teorías, primeramente “el aprendizaje social de la violencia de Albert Bandura, que destaca que la violencia es aprendida, por los niños y niñas dentro de su núcleo familiar”⁷⁹ en primera instancia, los medios de comunicación y otras personas con las que el niño, niña y adolescente convive, posteriormente él o ella lo reproduce en el medio (Ver capítulo 1).

⁷⁹ Alber Bandura, Teoría del Aprendizaje Social de la Violencia
<http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.com/2009/09/bandura-teoria-del-aprendizaje-social.html>

Luego tenemos la Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, que nos dice que la influencia de los ambientes que rodean a la persona, tiene un alto nivel de incidencia en su forma de ser y de relacionarse, ya que esta teoría no ve al individuo aislado de ninguno de los ambientes que le rodean, más bien lo ve como un ser que a diario está en constante interacción con estos sistemas (Ver capítulo 1).

La investigación se ha realizado sobre el enfoque del interaccionismo simbólico, tomando en cuenta el significado de los símbolos, gestos, ademanes, imágenes, que se han venido resaltando en la aplicación de las diversas técnicas cualitativas.

Este proceso investigativo fue factible por la apertura de parte de las autoridades del Centro Escolar San Antonio Abad, también por el nivel de confianza y empatía con los adolescentes sujetos de estudio.

También se tuvo dificultades dentro del proceso investigativo ya que algunos de los profesores brindaron poca colaboración, y no fueron muy flexibles en cuanto al acercamiento con las y los estudiantes, lo cual nos obligó a trabajar por separado a cada grado, buscando alternativas en los horarios de clase, quedando de 8:40 a.m. a 9:00 a.m. y parte de recreo con los adolescentes de séptimo y con los estudiantes de octavo grado de 10:30 a.m. a 10:45 a.m. y parte de recreo, con 9º grado durante recreos.

Así también se tuvo la deserción de dos adolescentes los cuales no quisieron ser entrevistados por las investigadoras, debido a que no permitirían ser cuestionados con respecto a su vida y familia, saliéndose del proceso, además la poca accesibilidad a los responsables de familia, ya que solo se tuvo la oportunidad de entrevistar a dos cuidadoras.

Los informantes claves manifestaron que por la situación de violencia e inseguridad que se vive en las zonas de residencia no era posible visitar sus viviendas.

Por otra parte en la realización de los grupos focales, debido al escaso tiempo y complicaciones en los horarios no se pudo terminar con la última temática programada sobre el Bullying con el séptimo grado, sin embargo se aprovechó al máximo la recopilación de información importante en las jornadas que se tuvieron.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES

3.2.1. Composición de la familia de las y los adolescentes estudiantes

De acuerdo con la información recabada, se pudo identificar que los sujetos están inmersos en familias extensas las cuales están conformadas por abuelas, abuelos, tías, tíos, primos y hermanos.

La responsabilidad por parte de abuelas, es la que más resalta, mientras que la de tíos y tías se da en un menor grado; se encuentra entre los datos relevantes que nueve de los informantes manifiestan que sus progenitores están separados definitivamente y que han formado otros hogares.

Entre los entrevistados dos manifiestan que siempre han vivido con su madre pero por motivos de trabajo no han podido convivir mucho tiempo con ellas, y ha sido la abuela quien los ha criado desde su niñez.

Cabe mencionar que dos adolescentes son hermanas por lo cual dentro de los hallazgos solo se contabilizan a 18 progenitores entre mujeres y hombres lo anterior se detalla así:

.1. Viven con abuela materna o paterna

el cuidado de los adolescentes sujetos de estudio, se da de abuelos y abuelas por parte de mamá, en seis casos, asumiendo el papel de responsables.

.2. Viven con tías por lazo materno o paterno

La investigación arroja que de los diez estudiantes cuatro viven con tíos y tías dos por la genealogía de papá y otros dos por parte de mamá, encontrando que viven en mejores condiciones económicas, que los que viven con sus abuelos y abuelas, en este tipo de relaciones no hay una buena comunicación, se dan roces entre adolescente y cuidador. El grupo familiar está conformado por tías, tíos, primos y primas.

.3. Visitan o tienen contacto con su madre o padre

Se encontró que hay adolescentes que tienen a por lo menos uno de sus progenitores viviendo en el extranjero, y en otros puntos de El Salvador, los cuales se presentan a continuación:

Descripción de progenitores hombres:

Tres adolescentes tienen un progenitor viviendo en los Estados Unidos, de ellos, dos mantienen comunicación por medio de llamadas y video-llamadas telefónicas sus hijas o hijos adolescentes.

Dos progenitores de los estudiantes han fallecido, uno esta privado de libertad, a un progenitor la adolescente no lo conoce y no sabe sobre su paradero.

Una adolescente visita a su padre por lo menos dos veces al año en Ilobasco en su lugar de residencia.

Tres adolescentes no tienen ningún tipo de comunicación y relación con sus progenitores

Descripción de progenitoras de las y los adolescentes:

Ocho progenitoras viven el país y solo siete de ellas mantienen comunicación y relación con sus hijos e hijas, por medio de llamadas telefónicas, la mayoría de progenitoras llegan a visitar a los adolescentes en los lugares de residencia, otra forma directa de convivir de las madres con sus hijos o hijas es que se trasladan hacia los nuevos hogares que han conformado, para pasar el fin de semana con ellos, debido a que tienen que hacer recorridos inter-departamentales.

Una progenitora actualmente reside en los Estados Unidos, por lo cual la comunicación se da por medio de llamadas o video llamadas.

Un adolescente no tiene comunicación ni relación con su progenitora actualmente.

Es importante mencionar que los progenitores mujeres y hombres no presentan la identidad maternal y paternal bien desarrollada, para sus hijos e hijas.

.4. Nivel socioeconómico

La familia mantiene sus necesidades básicas por el trabajo que desempeñan algunos miembros del hogar, en negocios propios o en empresas públicas o privadas, los progenitores que residen en el extranjero mandan dinero para cubrir parte de los gastos básicos de los adolescentes.

En los casos donde los seis adolescentes que viven con abuelas, en tres casos son ellas las que llevan el sustento del adolescente y de la familia, trabajando en negocios propios, como la venta de alimentos, empleadas doméstica o salen durante el día a vender algún producto.

3.2.2. Repercusiones en la adolescencia que crece sin sus progenitores en la adolescencia se presentan cambios a nivel físico, psicológico

y social, el apoyo de los padres y de las madres es muy importante, a la falta de ese apoyo las repercusiones para las y los adolescentes son diversos entre estos tenemos:

.1. Repercusiones a nivel emocional

Se ha encontrado que los diez adolescentes que viven sin padre o madre presentan dificultades para recibir y expresar afecto, ya que los abuelos y abuelas, tías y tíos por la dinámica familiar (el trabajo, la atención de la familia y el trabajo del hogar) no les dan el cariño y la atención por lo tanto, ellas y ellos manifiestan que no es lo mismo que el afecto es muy escaso al que los progenitores pudieran dar.

.2. Comportamientos

Además presentan Patrones de conducta distintas ya que se encuentra que siete adolescentes tienen características de personalidades introvertidas y tímidas, también dificultad para relacionarse y comunicarse con sus grupos de pares, inseguridad en el momento de responder preguntas en clase o participar de actividades, conductas en las que se le dificultan acatar indicaciones de las figuras de autoridad como maestros y cuidadores, además se observa que hay conductas de madurez debido a la resiliencia desarrollada por la experiencia vivida.

Hay conductas que nivel general fueron observables entre las y los adolescentes entre ellas están: desapego emocional conductas violentas, evasión de la realidad, desinterés, conformismo conductas violentas, agresividad e irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas.

.3. Relaciones interpersonales

Mediante la observación realizada, se verifica que siete adolescentes, tienen problemas para establecer relaciones interpersonales, ya

que se les dificulta la comunicación verbal y expresar afecto, algunos de ellos manifiestan tener roces con otros adolescentes pero no trascienden a signos de violencia física o riñas fuertes.

.4. Aspiraciones personales

Los anhelos de seguir con sus estudios a futuro, es variado, por una parte hay tres adolescentes que por los recursos económicos de la familia no tienen como meta seguir estudiando educación media, luego de culminar la educación básica, como contraste los demás informantes claves si tienen como aspiración estudiar hasta bachillerato, los estudios universitarios aún no están contemplados por parte de los informantes porque aún no saben que estudiar o no saben si seguirán hasta ese nivel de estudio.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES

En este apartado se detallan las perspectivas que como investigadoras se consideran necesarias escribirlas desde la profesión.

3.3.1. La familia y el adolescente

Tomando en cuenta la teoría del Aprendizaje de la violencia decimos que la familia es el primer agente socializador, y tiene el rol principal de la enseñanza y la reproducción de valores en el niño y la niña, así mismo el rol de velar por el desarrollo físico, psicológico, intelectual y social de sus hijos e hijas, los progenitores son los llamados a ejercer la crianza de sus hijos e hijas velando por la satisfacción de las necesidades afectivas materiales y espirituales.

El tipo de crianza determina contundentemente la personalidad del individuo, cuando existe la carencia de padre y madre, el individuo se ve con actitudes de inseguridad, problemas de aprendizaje, problemas de socialización e

interacción con los demás, en la mayoría de casos el sujeto desarrolla mecanismos de autodefensa para resguardarse de situaciones que se le puedan presentar y causar daños.

La disciplina es una herramienta básica para forjar una persona estable y responsable, pero la carencia de la figura materna y paterna es causante de problemas de indisciplina y una serie de necesidades no suplidas, lo cual generara vulnerabilidad a que el adolescente pueda ser víctima de drogas, de violencia de pandillas, de abuso de poder por parte de otras personas.

3.3.2. La comunicación del adolescente con su medio social

El enfoque del interaccionismo simbólico en la investigación nos arroja datos relevantes en la investigación, ya el adolescente en esta etapa se está desarrollando en todos los aspectos de vida, de igual forma adquiere nuevas actitudes y formas de relacionarse, por ello se considera que la observación del lenguaje verbal y corporal de los adolescente es de gran importancia.

Es importante que los cuidadores desarrollen la habilidad para comprender el lenguaje de ademanes, señas, símbolos, gesticulación ya que por medio de este lenguaje el adolescente expresa muchas emociones, inquietudes, problemas, entre otros aspectos.

El adolescente entre las edades de los 13 hasta 18 años está atravesando por cambios físicos, psicológicos y emocionales transcendentales, y necesita ser orientado constantemente, la falta de comunicación entre el adolescente y sus progenitores, contribuye a una baja autoestima y a considerarse poco importante para el resto de las personas, y expresarlo atreves de actos de rebeldía u otro tipo de actos para llamar la atención como también la vulnerabilidad de caer en drogas o agrupaciones ilícitas.

3.3.3. Rol del Estado Salvadoreño

El Estado salvadoreño es el responsable de velar por el bienestar familiar, procurando la salud mental y física de calidad, así mismo de velar por forjar las condiciones necesarias para que la familia supla sus necesidades básicas de vivienda, alimentación, educación y otras, a través de políticas encaminadas al beneficio de población en general y al cumplimiento de las leyes con justicia social.

Los progenitores se ven en la difícil situación de emigrar o de ambos salir a trabajar a causa de la situación de pobreza de sus hogares, teniendo la penosa situación de dejar a sus hijos e hijas solos, con algún familiar o particular, para buscar suplir las necesidades, también existen otras situaciones que permiten la desintegración familiar como por ejemplo la muerte de uno o ambos progenitores, la violencia social y la violencia familiar, todo esto contribuye a que el adolescente se vea violentado en sus derechos, y terminen siendo criado por personas que tienen o no tienen parentesco con su persona.

El Estado debe elaborar programas eficaces y eficientes encaminados al fortalecimiento de las relaciones familiares y bienestar familiar, programas que contribuyan a la estabilidad de la familia.



FUENTE: Fotografía adquirida desde el sitio web de Facebook del Centro Escolar San Antonio Abad, para la investigación de Patrones de Conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares, miércoles 20 de mayo de 2015

CAPITULO Nº 4

DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.
- 4.8. RECOMENDACIONES.

CAPITULO N° 4

DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

El presente capítulo, vincula el estudio realizado con sus tres capítulos anteriores y describe que como resultado y conclusión, se hace una propuesta de perfil de proyecto llamada: DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, la cual responde a las repercusiones o problemáticas encontradas a nivel familiar, económico y emocional, de las y los estudiantes que han crecido sin sus progenitores; el proyecto comprende los siguientes componentes: Capacitación y educación para estudiantes adolescentes de tercer ciclo con jornadas socioeducativas, en el Centro Escolar San Antonio Abad; talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades para adolescentes; jornadas Socioeducativas información y educación en relaciones familiares con Encargados, Padres y Madres de Familia; trabajo socioeducativo, empatía con Docentes y Estudiantes de Tercer Ciclo.

Por los hallazgos encontrados se propone enfocar el proyecto con una visión integral, tomando en cuenta a la adolescencia, a la familia y a maestras y maestros, para reducir de manera significativa la problemática.

CONTENIDO DEL PERFIL DE PROYECTO

Los elementos que se consideran importantes desarrollar de este perfil son: la gestión que primordialmente que debe hacer la institución educativa competente, para obtener financiamiento y apoyo de las instituciones que se han considerado como parte del proyecto, para luego dar paso al desarrollo de cada uno de los componentes con cada actor identificado (se refiere a estudiantes, familia, maestros y maestras). Luego llevar a cabo la evaluación

que determine impacto y viabilidad desde antes del desarrollo de la propuesta, durante y después de su ejecución.

Es importante enfatizar que el presente perfil de proyecto ha sido diseñado especialmente para el Centro Escolar San Antonio Abad, institución donde se ha desarrollado la investigación por lo que se considera que puede ser factible para la realidad de los y las beneficiarios.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA
ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO
ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

PRESENTADO POR
CLAUDIA LIZETH, CABRERA SOLÓRZANO
JESSICA CAROLINA, ESCALANTE GARCÍA
VERÓNICA GUADALUPE, MEJÍA MENDOZA

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD APORTE DE
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO
PARA GRADUACIÓN

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS SOCIALES

SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO

	PÁGINAS
PROPUESTA DEL PERFIL DE PROYECTO	98
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	103
4.1.1. Nombre del proyecto	103
4.1.2. Localización del proyecto	103
4.1.3. Tipo de Proyecto	103
4.1.4. Componentes del proyecto	103
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración	103
4.1.6. Dirigido a Institución	103
4.1.7. Costo del Proyecto	103
4.1.8. Presentado por	103
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES	104
4.2.1. Propuestas	104
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios	105
4.2.3. Componentes estratégicos	105
4.3. JUSTIFICACIÓN	109
4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	110
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	111
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO	112
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	113
4.8. RECOMENDACIONES	114
ANEXOS	116
1. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA	117
2. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA	118
3. DESARROLLO DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD Y ENFOCADA	120
4. DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACIÓN	131
BIBLIOGRAFÍA	133

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

Nombre del Proyecto	DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.
Localización del Perfil del Proyecto	Centro Escolar San Antonio Abad, Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución, San Salvador
Tipo de Proyecto Componentes de la Propuesta	Socioeducativo. 1. Capacitación y educación para estudiantes adolescentes de tercer ciclo con jornadas socioeducativas, en el Centro Escolar San Antonio Abad. 2. Talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades para adolescentes 3. Jornadas Socioeducativas de información y educación en relaciones familiares con encargados, padres y madres de familia. 4. Trabajo socioeducativo, Empatía con Docentes y estudiantes de Tercer Ciclo.
Cobertura, Beneficiarios y Duración	36 Estudiante de tercer ciclo, 36 Padres, Madres o Encargados de los estudiantes y 6 Docentes de tercer Ciclo, turno Matutino. Duración 8 meses: de Febrero a Noviembre del 2016.
Dirigido a Institución Colaboradores Para Ejecutarlo	Centro Escolar San Antonio Abad Universidad de El Salvador, Instituto Municipal de la Juventud de la Alcaldía Municipal de San Salvador, Ministerio de Educación, otros Profesionales a gestionar
Costo del Perfil de proyecto Presentado por	\$ 412.30 Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Br. Claudia Lizeth Cabrera Solórzano Br. Jessica Carolina Escalante García Br .Verónica Guadalupe Mejía Mendoza

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Identificación de la propuesta

Esta propuesta de proyecto denominada DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, (Centro Escolar San Antonio Abad 2016) es elaborada como una forma de contribuir con adolescentes que están siendo afectados por la ausencia de sus progenitores en el desarrollo emocional y de personalidad, por tanto lo que persigue es fortalecer y capacitar a las y los involucrados para que la mediación sea integral y surja efecto con todos los elementos.

Para la fase de ejecución, se necesita el apoyo del Centro Escolar, tanto del recurso humano, como del recurso de infraestructura y materiales. Por otro lado se ha contemplado como alternativa para reducir costos, la necesidad de gestionar personal profesional en las áreas de Trabajo Social, Psicología, educadores de la salud, entre otros para trabajar las diversas temáticas que contiene los componentes del proyecto.

La propuesta de proyecto es presentada con el enfoque del Marco Lógico, a través de la matriz (ver anexo 2), ya que es una guía que nos permite plasmar detalladamente los elementos del proyecto, primeramente en la matriz tenemos los componentes seleccionados como claves para la intervención, luego los indicadores están representados por porcentajes que se pretenden obtener al finalizar el proyecto, después detallamos los medios de verificación entre ellos están las fotografías, cartas de gestiones, listados de asistencia entre otros, también nos trazamos supuestos sobre lo que pasaría en la población beneficiaria al recibir las capacitaciones y talleres.

Se establecen como estrategias principales la optimización de los recursos para evitar gastos innecesarios o mal uso de estos. Otra estrategia importante es gestionar con instituciones públicas como lo es el Instituto Municipal de la

Juventud de la Alcaldía Municipal de San Salvador, el Ministerio de Educación u otras instituciones no gubernamentales que puedan apoyar la iniciativa.

4.2.2. Ventajas de la propuesta y beneficiarios

En El Salvador existen instituciones públicas como el Instituto Salvadoreño de Desarrollo Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que desarrolla programas de atención familiar y ONG'S como Aldeas SOS El Salvador, que se encargan del cuidado y protección de niños y niñas que no tienen familiares.

Pero no hay en nuestro país programas o instituciones que brinden atención integral directa para adolescentes que crecen sin progenitores sino que con otros familiares, por ello hemos elaborado este proyecto, tomando en cuenta la población que se relaciona directamente con el o la adolescente pues se considera la intervención de treinta y seis estudiantes adolescentes, treinta y seis responsables, y por último seis maestros; seleccionados ya que son las y los involucrados en la problemática que se pretende minimizar en la vulneración de los y las adolescentes.

4.2.3. Componentes.

Para intervenir en la disminución del problema, se proponen cuatro componentes que contemplan trabajar con la población foco de estudio, es decir, las y los estudiantes adolescentes de tercer ciclo, estableciendo una jornada más extensa con ellas y ellos ya que se capacitará en temas específicos y se desplegará talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades. También es importante trabajar con las personas encargadas de las y los estudiantes, y agregar un tercer elemento, como son las maestras y los maestros del tercer ciclo, para describir de manera detallada la labor a realizar se presentan el proceso de cada uno de los componentes.

.1. Capacitación y educación para estudiantes adolescentes de tercer Ciclo con jornadas socioeducativas, en el Centro Escolar San Antonio Abad

La población objeto de estudio tiene efectos a nivel emocional, inseguridad y proyectos de vida poco visualizados, según los datos obtenidos en la investigación por lo que en el primer componente se dará la capacitación y fortalecimiento de la personalidad de adolescentes, trabajando con temas claves como son autoestima, proyecto de vida y temas secundarios como lo son, el acoso escolar, adicciones, educación sexual y enfermedades de transmisión sexual, que permitirán aumentar el desarrollo de conciencia de las acciones que pueden afectar de manera positiva y negativa las metas que se plantean. Se llevará a cabo en cinco jornadas durante 2 meses, realizando 2 jornadas por mes, que serán desarrolladas por profesionales especializados en el área a tratar en conjunto con instituciones como el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (CPTA, FOSALUD), la Unidad de salud de San Antonio Abad.

.2. Talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades para adolescentes

Los talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades en adolescentes, buscan ser una alternativa para las y los adolescente por factores externos como el bajo nivel económico u otros, que les impidan prepararse plenamente para las condiciones de supervivencia, por lo que se plantean como una alternativa que le permita generar un tipo de ingreso económico, y que se espera acceda para ser un incentivo que con el esfuerzo personal de las y los beneficiados busquen profesionalizarse aún más. El tiempo designado para este componente es de seis meses, impartiendo capacitación en cosmetología, panadería y becas en inglés y computación; patrocinado por el Instituto Municipal de la Juventud de la Alcaldía Municipal de San Salvador.

.3. Trabajo con Padres Madres o encargados de Familia

Este componente avista temas como el fortalecimiento del Rol Materno y Paterno, y los beneficios en el Adolescente, al ejercer dichos roles con responsabilidad. Además desarrollar técnicas para el fortalecimiento de la comunicación y relaciones familiares positivas entre la familia y como último tema, capacitar a las y los responsables sobre la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), este componente se planteada para desarrollarse en tres meses, con seis jornadas socio-educativas, es decir 2 jornadas por mes, gestionando personal profesional o estudiantes de de cuarto o quinto año en servicio social, del área de Trabajo Social o Psicología de la Universidad de El Salvador, el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia, (CONNA) que estén interesados en apoyar la iniciativa.

.4. Trabajo socio educativo, Empatía con Docentes y estudiantes de Tercer Ciclo

Para este componente se pretende desarrollar mesas de trabajo y discusión de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA). Además la discusión sobre la realidad de niñez y adolescencia: riesgos, temores y adicciones, las propuestas de alternativas de resolución de conflictos entre estudiantes-estudiantes, docentes-estudiantes, la preparación en técnicas de Pedagogía vivencial y animación sociocultural. Ejecutadas en cuatro meses con dos jornadas por mes, realizando en total ocho jornadas. Gestionando personal profesional o en servicio social, del área de Trabajo Social o Psicología de la Universidad de El Salvador, o cualquier otra institución que esté interesada en apoyar la iniciativa.

CUADRO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL PROYECTO

En el cuadro se encuentran estipuladas las actividades de cada componente, con su respectivo tiempo de duración, número de temáticas a impartir y el periodo de duración.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO	DURACIÓN
<p>1º Capacitación y desarrollo de talleres para estudiantes adolescentes</p> <p>FASE I: capacitación y educación para estudiantes adolescentes de tercer ciclo con jornadas socioeducativas, en el Centro Escolar San Antonio Abad</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y fortalecimiento en autoestima y Proyecto de vida. - Acoso escolar. - Educación en temas de prevención de enfermedades de transmisión sexual. - educación sexual y - adicciones (tabaco, alcoholismo, drogadicción) <p>FASE II: Talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades para adolescentes</p> <p>Programa de becas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Computación <p>Capacitaciones en</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosmetología - Panadería 	<p>Fase I: Dos meses con 7 jornadas socioeducativas</p> <p>Fase II: Duración 6 meses</p>
<p>3. Trabajo con Padres Madres o encargados de Familia</p> <p>Fortalecimiento del Rol Materno y Paterno, beneficios en el Adolescente.</p> <p>Técnicas para fortalecimiento de la comunicación y relaciones familiares positivas</p> <p>Conociendo la Ley de protección integral de la niñez y la Adolescencia</p>	<p>Duración 3 meses</p> <p>6 jornadas socioeducativas</p>
<p>4. Trabajo socio educativo, Empatía con Docentes y estudiantes de Tercer Ciclo</p> <p>Mesas de trabajo y discusión de la LEPINA</p> <p>Realidad de niñez y adolescencia: riesgos, temores y adicciones.</p> <p>Alternativas de resolución de conflictos entre estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes</p> <p>Técnicas Pedagogía vivencial, animación sociocultural</p>	<p>Duración: cuatro meses</p> <p>8 jornadas socioeducativa</p>

FUENTE: elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la propuesta de proyecto desarrollo de ambientes saludables una alternativa de cambio en mi adolescencia, Centro Escolar San Antonio Abad.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La importancia de esta propuesta radica en que se ha identificado que la población objeto de estudio tiene repercusiones a nivel emocional e intelectual, mostrando un semblante de inseguridad y denotando un futuro incierto en cuanto a su proyecto de vida y sus posibilidades de superación, lo cual se percibió mediante la investigación, muchas de las repercusiones son por consecuencia de la falta de los progenitores, así como por la falta de empuje y motivación de los maestros y maestras que les imparten clases; motivo por el cual se ha considerado trascendental en un primer momento la capacitación y fortalecimiento de la personalidad de estos adolescentes, trabajando con temas claves como autoestima, proyecto de vida y temas secundarios como lo son, adicciones, educación sexual y enfermedades de transmisión sexual, entre otros, que permitirán aumentar el desarrollo de conciencia de las acciones que pueden afectar las metas que se plantean.

Los talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades en adolescentes, buscan ser una alternativa para los jóvenes que por factores externos como el bajo nivel económico, no permitan prepararse plenamente para las condiciones de supervivencia en el medio, se plantea como una alternativa que le permita generar un tipo de ingreso económico, y de igual forma poder sostenerse y seguir preparándose para un mejor futuro.

Así mismo hemos tomado en cuenta a los encargados del cuidado de estos adolescentes puedan ser partícipes en este proyecto, ya que como profesionales en Trabajo Social, vemos la importancia de involucrar a todas las partes que componen directamente el contexto de estos jóvenes en estudio, para poder minimizar las repercusiones que se puedan tener por la falta de los progenitores; no obstante sabemos que el rol que juegan los padres y madres de familia en la identidad, seguridad, crecimiento y desarrollo de estos adolescentes es único e irremplazable.

Por otra parte se toma en consideración la participación que tienen los maestros y maestras que a diario están al frente de estos adolescentes, pues como un factor integral en la formación de los adolescentes, no se puede dejar de lado ya que son estos en su mayoría los que pasan e invierten mayor parte del tiempo en el desarrollo, crecimiento y formación de estos sujetos, es así que también se tiene contemplado abordarlos, y que puedan brindar una mejor educación y un mayor apoyo en el desarrollo de sus vidas.

Se espera que este proyecto sea significativo y de impacto para que puedan ejecutarlo ya que vemos la necesidad de que existan ambientes saludables como una alternativa de cambio de una manera integral y digna para las y los adolescentes.

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir de manera integral en el fortalecimiento de capacidades y habilidades de estudiantes adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad, para la mejora de sus condiciones personal, familiar y educativa.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- .1. Capacitar a estudiantes adolescentes en temas socioeducativos, para el incremento y fortalecimiento de la personalidad.
- .2. Ejecutar talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades de estudiantes, a fin de darles una formación técnica que les permita optar a mejores condiciones en el futuro.
- .3. Intervenir con la familia en capacitación con temas enfocados en la comunicación y protección de sus integrantes, para mejorar las

condiciones familiares de las y los estudiantes.

.4. Realizar trabajo socio- educativo con maestros y maestras en el desarrollo de temas que buscan el fortalecimiento de las relaciones humanas y la atención hacia la adolescencia.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Primeramente los encargados de gestionar el financiamiento, y el espacio de infraestructura para la ejecución de la propuesta de proyecto, serán las autoridades del Centro Escolar San Antonio Abad con la respectiva instancia, El Ministerio de Educación y la Universidad de El Salvador, el Instituto Municipal de la Juventud de la Alcaldía Municipal de San Salvador.

Cuando ya se cuente con la debida autorización, financiamiento del proyecto, el equipo ejecutor (estudiantes en Servicio Social de cuarto año de la Universidad de El Salvador), deberán organizarse para las respectivas, estructura de las jornadas socios educativas con adolescente, padres madres, y encargados de familia, así, mismo para las jornadas con docentes encargados del tercer ciclo.

El proyecto esta propuesto para realizarse en ocho meses, los primeros cuatro meses se estará trabajando con toda la población beneficiaria con la adolescencia, con los padres madres o encargados de familia, y con la población docente en talleres y Jornadas Socio Educativas de las temática ya estipuladas en el cuadro de actividades. Y la segunda etapa del proyecto está dirigida a trabajar, con los y las adolescentes participantes en el desarrollo de aptitudes y capacidades.

Para las respectivas capacitaciones y talleres de las diversas temáticas el equipo ejecutor se deberá gestionar, recurso humano en la Universidad de El Salvador o en otras instituciones relacionadas con la prevención de la violencia

a profesionales, en Trabajo Social, Psicología y en Ciencias Jurídicas; también deberá gestionar recursos materiales promoción con el Centro de Prevención Tratamiento de Adicciones (Hospital Saldaña) para los temas relacionados con las adicciones, y con la Unidad de Salud de San Antonio Abad para gestionar un profesional de Salud para la respectiva orientación en los temas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Para la segunda etapa del proyecto se gestionará con el Instituto de la Juventud de la Alcaldía de San Salvador, para el desarrollo de capacidades y aptitudes con los diversos programas de cosmetología, panadería y con becas para aprender inglés y computación.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.6.1. Descripción de los recursos

A continuación se detalla todos los recursos a utilizar para el desarrollo del proyecto, contando con recursos humanos, materiales y financieros.

.1. Recursos Humanos

En el presupuesto que se contempla a continuación, se ha omitido los gastos de los recursos humanos, ya que se tiene previsto la gestión de profesionales en Psicología, Medicina y en Trabajo Social que estén en plena disposición de trabajar en convenio con la Universidad de El Salvador para la realización de los procesos educativos.

Así también para la ejecución, coordinación y gestiones de este proyecto socioeducativo, se ha pensado en estudiantes de cuarto año de la licenciatura en Trabajo social para que puedan prestar su Servicio Social a disposición del Centro Escolar San Antonio Abad.

.2. Recursos Materiales

En este rubro se contempla material esencial para que los participantes puedan trabajar en las jornadas socioeducativa, tanto para estudiantes, los padres, madres y encargados de familia, y docentes del tercer ciclo del turno matutino, materiales como, papelería, bolígrafos, lápices, plumones para pizarra, también se contemplan folletos de cada temática por jornada socioeducativa, entre otros materiales.

.3. Recurso financiero

Los recursos financieros se utilizarán únicamente en concepto gastos de transporte, material educativo para las respectivas gestiones a profesionales que brinden sus servicios para la realización de las jornadas socioeducativas, para las gestiones a instituciones que proporcionen refrigerio para las jornadas.

El presupuesto contemplado para el presente proyecto es de \$412.30, en detalle se puede consultar en ANEXO N° 1.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación que se llevará a cabo en la realización de este proyecto será antes, durante y después de haber realizado el proyecto.

Para la respectiva evaluación se diseñará un instrumento para cada población beneficiaria, se elaborará de tal forma que pueda ser útil para evaluar a la población, antes de iniciar el proyecto, luego de haber ejecutado el 50% del proyecto, y después de su finalización; con esta herramienta se pretende evaluar conocimiento, actitudes, aptitudes, relaciones familiares, relaciones sociales, entre otros elementos, esto se hará con base a las capacitaciones que se impartirán a cada población.

Con estas tres evaluaciones se pretende tener una valoración previa de los resultados positivos o negativos que tendría el proyecto, así mismos verificar que modificaciones se podrían hacer durante la ejecución del proyecto; y por último verificar los resultados que obtuvieron a causa de su implementación en la población beneficiaria.

Evaluación (después) ex-post: permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto, además se determinará el impacto que genera en la población beneficiaria con este proyecto y la posibilidad de seguir implementándolo.

4.8. RECOMENDACIONES

Es fundamental que las autoridades encargadas de la administración del Centro Escolar San Antonio Abad, haga coordinaciones estrechas con el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para establecer un vínculo que ayude a canalizar proyectos tales como: refuerzo escolar, impulsando la recreación y el deporte, talleres vocacionales que ayuden a mejorar las condiciones socio-educativas que se presentan en el proceso de formación de los estudiantes.

Establecer y potenciar los lazos de convivencia que existe entre maestros, cuidadores encargados de adolescentes como también de padres y madres de familias y no menos importante los estudiantes adolescentes, para buscar los mecanismos necesarios que ayuden a solventar las problemáticas que presenta la población educativa, en cuanto al bajo rendimiento académico y la desmotivación por el estudio, así mismo dar una atención integral dando cuidado psicológico, que incluya a las y los adolescentes de tercer ciclo, en el aula de apoyo, para ayudar a adolescentes en esta etapa de desarrollo y crecimiento por la cual transitan.

Como entidad educativa (Centro escolar), es necesario un equipo multidisciplinario para la intervención grupal e individual, que permita una mejor atención psico-social y educativa de calidad, con el fin de mejorar las condiciones socio-familiares, educativas de estos adolescentes y sus familias.

Por ello consideramos necesario que se tome en cuenta la propuesta de proyecto que se les presenta, ya que es importante que se involucre a las familias y a los maestros junto con los adolescentes, pues es de ellos que se retoman modelos a seguir, para que estos adultos en potencia puedan enfrentarse a la vida, y tengan un mejor presente y futuro.

ANEXOS

1. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
2. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
3. DESARROLLO DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD Y ENFOCADA
4. DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACIÓN.

ANEXO N° 1

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

Cantidad	Descripción	Valor unitario\$	Valor total\$	Subtotal \$	Total \$
	Recursos Humanos				
	Personal del Centro Escolar San Antonio Abad			*	*80
	Estudiantes en Servicio Social de la Profesión en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.			*	*81
	Profesionales en Psicología, Trabajo Social, Medicina, y Ciencias Jurídicas.			*	*82
	Recursos Materiales			\$98.30	
20	Pliegos de papel bond	\$0.15	\$8.00		
3	Resmas de papel bond	\$4.00	\$12.00		
7	Cajas de lapiceros	\$1.50	\$10.50		
7	Cajas de lápiz	\$2.00	\$14.00		
2	Rollos de tiros	\$1.25	\$2.50		
6	Pilot	\$1.50	\$4.50		
78	Folletos (material para las capacitaciones)	\$0.60	\$46.80		
	Equipo tecnológico			\$212.00	
3	Memoria USB	\$8.00	\$24.00		
	Gastos de Ciber	\$30.00	\$30.00		
1	Cámara fotográfica	\$150.00	\$150.00		
4 pares	Compra de baterías	\$ 2.00	\$8.00		
	Recurso financieros			\$102.00	
6	Gestiones de profesionales (gastos de transporte)	\$3.00	\$18.00		
8	Gestiones de refrigerio(gastos de transporte)	\$3.00	\$24.00		
20	Asistencia al Centro Escolar (gastos de transporte)	\$3.00	\$60.00		
	Totales				\$412.30

FUENTE: presupuesto elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares.

⁸⁰Las autoridades del Centro Escolar San Antonio Abad serán los principales encargados de gestionar recursos financieros para la ejecución del proyecto y a los ejecutores del Proyecto

⁸¹ Serán gestionados por el Centro Escolar San Antonio Abad, para que puedan ejecutar el Proyecto

⁸² Los Profesionales serán gestionados para que puedan apoyar al proyecto con los conocimientos según su profesión.

ANEXO Nº 2

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO DESARROLLO DE AMBIENTES FAMILIARES SALUDABLES UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES/ METAS	MEDIOS	SUPUESTOS
<p>FIN Contribuir de manera integral en el fortalecimiento de capacidades y habilidades de estudiantes adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.</p>	Mejorar en un 85% las condiciones personales de adolescentes en un periodo de ocho meses.	-Cartas para gestiones -Listas de asistencia - Fotografías - Actas.	Los estudiantes tengan la disponibilidad de ser constantes en todas las jornadas planificadas
<p>PROPOSITO 1. Capacitar a estudiantes adolescentes con temas socioeducativos para el fortalecimiento de la personalidad. Temas: Autoestima, Proyecto de vida, Prevención de adicciones, Acoso Escolar, Salud sexual.</p> <p>2. ejecutar talleres para el desarrollo de capacidades y habilidades en estudiantes a fin de darles una formación técnica que les permita optar a mejores condiciones económicas en el futuro. Programas de becas en Inglesy Computación Capacitaciones en Cosmetología y Panadería</p> <p>3. intervenir con la familia en capacitación con temas enfocados a la comunicación y protección de sus integrantes para mejorar las condiciones familiares de las y los estudiantes. Temas: Fortalecimiento del Rol Materno y paterno y sus beneficios Para el adolescente. Técnicas para el fortalecimiento de la comunicación y relaciones familiares. Capacitación en LA LEPINA</p> <p>4. realizar trabajo socioeducativo con maestros y maestras en el desarrollo de temas que buscan el fortalecimiento de las relaciones humanas y la atención hacia la adolescencia. Temas: 1.Mesas de trabajo y discusión de la LEPINA 2 .Realidad de niñez y adolescencia: riesgos, temores y adicciones. 3. Alternativas de resolución de conflictos entre estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes. 4.Técnicas Pedagogía vivencial, animación sociocultural.</p>	<p>Fortalecer en un 75% la personalidad de estudiantes adolescentes en un periodo de dos meses.</p> <p>Mejorar las capacidades y habilidades del adolescente en un 60%, en un periodo de seis meses.</p> <p>Aumentar en un 60% las relaciones positivas y la comunicación familiar de adolescentes en tres meses.</p> <p>Aumentar en un 60% las relaciones positivas entre estudiantes y docentes</p>	<p>Cartas de gestiones -Material didáctico -Listas de asistencia -Cartas metodológica -Fotografías -Herramientas de evaluación.</p>	<p>Que profesionales tengan el tiempo para proporcionar las capacitaciones a estudiantes adolescentes.</p> <p>Que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en los talleres.</p> <p>Que los cuidadores pongan en práctica lo aprendido en los hogares.</p> <p>Que los docentes desarrollen mayor empatía con estudiantes y se mejoren las relaciones humanas</p>
<p>COMPONENTES Jornadas socioeducativas impartidas sobre temas de fortalecimiento de la personalidad y proyecto de vida a adolescentes de tercer ciclo.</p> <p>Talleres de fortalecimiento de capacidades y habilidades dados a adolescentes.</p>	<p>36 estudiantes adolescentes capacitados en un 75% en jornadas socioeducativas.</p> <p>Se brinda herramientas para el desarrollo de habilidades a un</p>	<p>Carta de gestiones a profesionales. -Listas de asistencia. -Fotografías. -Herramientas de evaluación. -Convocatoria a padres</p>	<p>Que los estudiantes apliquen lo aprendido para el logro de su proyecto de vida.</p> <p>Espacio físico adecuado para la realización de</p>

<p>Trabajo realizado con cuidadores, padres, madres de familia en jornadas socioeducativas y talleres de fortalecimiento de comunicación y relaciones familiares.</p> <p>Se trabajó con docentes en talleres orientados a fortalecer las relaciones de empatía con estudiantes.</p>	<p>80% de adolescentes participantes.</p> <p>Se mejoran en un 75% las relaciones y comunicación familiar entre adolescente Padres Madres o Encargados de Familia.</p> <p>Se fortalece al personal docente de tercer ciclo en un 85%, con conocimiento que contribuye en la formación del estudiantado.</p>	<p>de familia. -Material didáctico</p>	<p>todos los talleres dirigidos a estudiantes.</p> <p>Que los padres y madres y encargados de familia sean constantes en la asistencia de todas las jornadas socioeducativas.</p> <p>Que las gestiones se puedan realizar en el tiempo estipulado y que los profesionales tengan disposición para brindar sus servicios</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Gestión de recursos humanos y financieros.</p> <p>Promoción del proyecto dirigida hacia la población beneficiaria.</p> <p>Ejecución de jornadas socioeducativas y talleres de beneficiarios.</p> <p>Evaluación de proyecto.</p>	<p>La gestión del 90% de los recursos humanos y financieros para la ejecución del proyecto con un 30% presupuesto establecido.</p> <p>Emplear el 20% de los recursos para hacer la promoción del proyecto hacia el 90% de los involucrados.</p> <p>Destinar el 40% de los recursos del presupuesto para ejecutar 90% las actividades socio educativas programadas.</p> <p>Utilizar el 10% del presupuesto para el proceso de evaluación</p>	<p>Cartas de gestión -Material didáctico. -Afiches -Facturas de las compras realizadas. -Fotografías -Listas de asistencia -Herramientas de evaluación</p>	<p>Que los recursos son aprovechados con eficacia y eficiencia.</p> <p>Población informada sobre el proyecto y sus beneficios.</p> <p>Beneficiarios participan en cada jornada educativa y practican lo aprendido.</p> <p>La evaluación del proyecto arroja buenos resultados para la población beneficiaria.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares, mayo 2015

ANEXO N° 3



GUIA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Entrevista en Profundidad
RESPONSABLE: Msc. María Del Carmen Escobar
CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales
FECHA :

Fecha: Jueves 28 de mayo de 2015 Hora de inicio: 9:05am Hora de finalización: 9:35 am

Objetivo: Conocer la situación familiar, social y económica de estudiante adolescente Centro Escolar San Antonio Abad.

1. GENERALIDADES DEL ESTUDIANTE

1.1. Nombre del informante: **Oscar Sánchez**
1.2 Edad: 17 años 1.3 Sexo: Masculino 1.4 Grado que cursa 9° B

2. ASPECTOS SOCIO FAMILIARES

2.1 ¿Cómo fue su infancia?

Súper bien con mi mamá, pero a mi papá aun no lo conozco en persona, solo por video llamadas o fotos.

2.2 ¿Con quién se crió desde su niñez?

Con Mi mamá

2.3 ¿Como fue el ambiente familiar en el cual se crió? ¿Cómo es hoy?

Súper bien pero cuando estaba allá; pero hoy aquí con mi tía casi no me llevo, es un poco enojada, solo le hablo así cuando quiero una cosa le hablo ahí, y le digo, mire quiero esto, de lo contrario casi no le hablo.

Yo soy solo de mi mamá y de mi papa que está en los Estados y tengo más hermanos de parte de papa y de parte de mama. Con mis hermanos de allá en San Vicente si hablo por teléfono

Mi papá tiene otra familia allá en los Estados, él tiene un varón y dos hembras

2.4 ¿Alguna vez ha presenciado algún tipo de violencia en su hogar?

No nunca.

2.3 ¿Cree que es importante que en una familia estén ambos padres?

Si es importante, no es lo mismo estar sin mi mama, porque antes a uno le daban cariño, y todo eso, y yo le decía mire mamá, voy a ir a tal parte, si quiere vamos y todo eso, y hoy ya no se puede.

Mi papá se fue cuando mi mama estaba embarazada de mí, él le dijo que si se iba con él, y ella no quiso, porque ya estaba mi hermana mayor entonces el solo se fue.

2.4 ¿Cómo está conformada su familia hoy?

Con mi tía y yo, solo nosotros vivimos ahí

2.5 ¿Quién está a cargo de usted?

Mi tía, mi papá

2.6 ¿Con quién de su familia se identifica y se sientes mejor?

Con mi papá y mis hermanos, con ellos nos hablamos,

2.7 ¿Con quién de tu familia no tienes muy buenas relaciones y por qué?

Con mi tía casi no me llevo, es un poco enojada, solo le hablo así cuando quiero una cosa le hablo y le digo mire quiero esto, de lo contrario casi no le hablo.

¿Tiene comunicación con tu mamá? Ummm no, no le sabría decir

2.8 ¿Cómo ha sido su vida sin la presencia de su padre y/o madre?

Difícil, me hacen falta

3. ASPECTOS ECONÓMICOS

3.1 ¿Quiénes trabajan en su grupo familiar?

Mi tía trabaja de vender lociones

3.2 ¿Quién mantiene económicamente su hogar?

Ella tiene otros hijos, lejos y le dan ahí a ella, va y entonces mi papá también le da a ella para mí.

3.4 ¿Quién cubre sus necesidades básicas?

Mi papá manda para mí

3.5 ¿usted trabaja o tiene algún tipo de ingreso económico familiar?

No

4. RELACIONES INTERPERSONALES

4.1 ¿Cuántas amistades tienes en tu?

Escuela: cinco, de esos dos son hembras y tres son varones

Colonia: en mi casa casi no salgo, ahí todos encerrados.

4.2 Te reúnes o te organizas con tus amigos/as

Con mis compañeros ahí llegan a la casa pero hacer tareas de vez en cuando, solo cuando hay tareas.

Yo salgo, cuando vienen a jugar los bichos de la colonia al parque.

4.3 A qué lugares sales frecuentemente con tu grupo de amistades

A veces en San Vicente, a ver a mi familia pero está muy feo allá

4.4 ¿Hay personas entre tus amistades que tengan algún tipo de vicio?

No, ninguno, pero si he probado el alcohol, y cerveza, solo como, media botella ¿consumes seguido? No, solo cuando es navidad o en ocasiones nada más.

4.5 ¿Pertenece a algún grupo juvenil? ¿Cuál?

No a ninguno

4.6 ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted sabe que no es bueno?

No

4.7 ¿Conoce si ellos o ellas viven en situaciones similares a las suyas'?

No ninguno

4.8 ¿Tiene malas relaciones con alguien en su colonia o escuela? ¿Con quién? No, con ninguno todos somos amigos y como ni salgo ahí toda la gente encerrada, ni me meto con nadie.

Cuál es el motivo de esa mala relación

4.9 ¿Ha recibido alguna amenaza por parte de esa o esas personas?

5. SITUACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR

5.1 ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que reciben? Le doy un 8

5.2 ¿Cómo es su relación con los maestros y sus compañeros?

Solo con el pacheco; ahí deje esa materia, pero la tengo que recuperar.

5.3 ¿Según su percepción cuales son los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar?

Los maestros, la reina es una, yo no sé porque esa señora es maestra, porque la letra tan pateada que tiene, ella da sociales, casi no deja tareas, casi no deja tareas, a saber cómo pasa uno esa materia.

5.4 Según su opinión quienes son los responsables de crear problemas dentro del Centro Escolar

El director

6. ASPECTOS PERSONALES

6.1 ¿Si pudieras cambiar algo de tu vida ¿qué cambiaría y por qué?

¡Está bien difícil, no sé, hay muchas cosas, no sé cómo decirle!

La verdad yo soy buena onda y todo, no le voy a decir que no, pero antes cuando estaba pequeño, si era bien malcriado y le respondía a la gente, a mi mamá no, pero si otra gente que estaba ahí, pero ahora si ya cambie bastante ¿cómo describete a ti mismo? Antes era malcriado va y ahora soy pero no mucho, ya no digo malas palabras, antes era pleitito.

6.2 ¿En qué invierte su tiempo libre?

En el teléfono

6.3 ¿Qué le gusta hacer?

Escucho música

6.4 ¿Qué especialidad de bachillerato le gustaría estudiar cuando termines su educación básica?

General en el Camus

6.5 ¿Qué aspiraciones tiene a futuro?

Aun no lo he pensado, Ahí si hay que pensarlo bien

6.6 ¿Consideras que hoy en tu etapa adolescente ha cambiado tu forma de pensar?

Si he cambiado, bastante

6.7 ¿Alguna vez has pensado migrar para otro país?

Si con todo

Si a Canadá o a los Estados Unidos, pero ahorita todavía no se puede.

Pero estoy esperando una onda ahí de que si salen unos papeles a mi tía, ahí va a salir una partida, para ver si me puede sacar unos papeles para ser residentes

ANEXO N° 4

GUIA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Entrevista en Profundidad

RESPONSABLE: Msc. María Del Carmen Escobar

CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

FECHA :

Fecha: 13 DE MAYO

Hora de inicio: 10:00

Hora de finalización: 10.30 AM

Objetivo: Conocer la situación familiar, social y económica de estudiante adolescente Centro Escolar San Antonio Abad.

1. GENERALIDADES DEL ESTUDIANTE

1.1. Nombre del informante **Emilio Rivera**

1.2. Edad: 15 años 1.3. Sexo: masculino 1.4. Grado que cursa "7 B"

2. ASPECTOS SOCIO FAMILIARES

2.1 ¿Cómo fue su infancia?

Bien,... Desde mis cuatro años vivo con mi abuela hasta que tengo quince.

2.2 ¿Con quién se crió desde su niñez?

Con mi abuela, mi mamá es la que ha cubierto mis necesidades, pero yo siento que parejo me han cuidado porque mi mamá me cuida de pequeño.

Pero mi abuela es quien se ha ocupado de mí, quien me aconseja quien ha visto que no me pierda.

2.3 ¿Cómo fue el ambiente familiar en el cual se crió? ¿Cómo es hoy?

Bien; la abuela lo ha castigado, con cincho y regaños, pero más regaño.

2.4 ¿Alguna vez ha presenciado algún tipo de violencia en su hogar?

Mi mamá trabaja, desde las 7:00 am hasta las 8:00 pm, los días libres nos los dedica a nosotros

No, no he presenciado violencia física.

2.3 ¿Cree que es importante que en una familia estén ambos padres?

Si es importante, mi papa murió cuando yo tenía cuatro años en un accidente, de buses, el era bausero de Sonsonate

2.4 ¿Cómo está conformada su familia hoy?

Ahora vivimos con mi abuela mi mamá y mis dos hermanos, mi abuela nos cuida y mi padrastro llega a visitar a mis hermanos, por que el tiene otros hijos, tiene otra familia.

2.5 ¿Quién está a cargo de usted?

Mi mamá es quien cubre todos los gastos y las necesidades de la casa, pero mi abuela es la encargada de mi solo ella viene a la escuela, a las reuniones, a las entregas de notas y entregas de uniforme

2.6 ¿Con quién de su familia se identifica y se sientes mejor?

De mi casa con mi abuela es con quien platico más ella me pregunta que como me ha ido, le platico sobre que he hecho en la escuela

También visito a mi otra abuela por parte de papá y con ella también platico sobre que he hecho en la escuela y como me ido

2.7 ¿Con quién de tu familia no tienes muy buenas relaciones y por qué?

Con ninguno, con todos me llevo bien

2.8 ¿Cómo ha sido su vida sin la presencia de su padre y/o madre?

Bien

3. ASPECTOS ECONÓMICOS

3.1 ¿Quiénes trabajan en su grupo familiar?

Mi mamá trabaja en venta de celulares ella vende de todas las compañías

Mi abuela nos cuida

3.2 ¿Quién mantiene económicamente su hogar?

Mi mamá

3.4 ¿Quién cubre sus necesidades básica?

Mi mamá

3.5 ¿usted trabaja o tiene algún tipo de ingreso económico familiar?

Si, le ayudo a mi tío en carpintería pero en vacaciones ya desde hace tres años atrás le ayudo y él me paga

4. RELACIONES INTERPERSONALES

4.1 ¿Cuántas amistades tienes en tu?

Escuela: 6

Colonia: 4

4.2 ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos/as?

Salimos a comer y a jugar a veces lo fines de semana

También con mis primos salimos a jugar al parque Toluca

4.3 A qué lugares sales frecuentemente con tu grupo de amistades

A comedores y al parque.

4.4 ¿Hay personas entre tus amistades que tengan algún tipo de vicio?

No.

4.5 ¿Pertenece a algún grupo juvenil? ¿Cuál?

No a ninguno.

4.6 ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted sabe que no es bueno? No

4.7 ¿Conoce si ellos o ellas viven en situaciones similares a las suyas?

No, solo tengo uno que sus padres se separaron, pero lo llegan a ver sus los padres

4.8 ¿Tiene malas relaciones con alguien en su colonia o escuela? ¿Con quién? No

Cuál es el motivo de esa mala relación

4.9 ¿Ha recibido alguna amenaza por parte de esa o esas personas?

5. SITUACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR

5.1 ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que reciben?

La escuela es bonita, tiene mucho espacio, sus salones y sus pupitres

La enseñanza de los profesores es buena, ¿Cómo vas con tu rendimiento escolar? Regular ciencias la llevo con seis, mate la deje con cuatro, sociales la pase con ocho, ingles la deje con cuatro lenguaje la pase con siete.

Siento que no he puesto de mi parte, la señorita que no entiendo es la señorita de ciencias, esa clase si no le entiendo, da ahí todas las materias me gustan

Siento que yo no he puesto de mi parte tengo que mejorar

5.2 ¿Cómo es su relación con los maestros y sus compañeros?

Bien con todos me llevo.

5.3 ¿Según su percepción cuales son los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar?

No ninguno

5.4 Según su opinión quienes son los responsables de crear problemas dentro del Centro Escolar?

6. ASPECTOS PERSONALES

6.1 ¿Si pudieras cambiar algo de tu vida ¿qué cambiaría y por qué?

La muerte de mi padre cambiaría

6.2 ¿En qué invierte su tiempo libre?

Por la tarde hago las tareas, voy donde mi abuela y paso la mayoría de tiempo ahí

6.3 ¿Qué le gusta hacer?

Jugar y salir con mis amistades

6.4 ¿Qué especialidad de bachillerato le gustaría estudiar cuando termines su educación básica?

Bachillerato contador

6.5 ¿Qué aspiraciones tiene a futuro?

Ahorita no he pensado, no me he puesto a pensar

6.6 ¿Consideras que hoy en tu etapa adolescente ha cambiado tu forma de pensar?

Si he cambiado bastante

6.7 ¿Alguna vez has pensado migrar para otro país?

No, no

ANEXO N° 5

GUIA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Entrevista en Profundidad

RESPONSABLE : Msc. María Del Carmen Escobar

CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

FECHA :

Fecha: 11 de mayo 2015

Hora de inicio: 9:33

Hora de finalización: 10:15

Objetivo: Conocer la situación familiar, social y económica de estudiante adolescente Centro Escolar San Antonio Abad.

1. GENERALIDADES DEL ESTUDIANTE

1.1 Nombre del informante: Josefa Martínez

1.2 Edad: 17 años 1.3 Sexo: Femenino 1.4 Grado que cursa 7° grado

2. ASPECTOS SOCIO FAMILIARES

2.1 ¿Cómo fue su infancia?

Algunas veces bien y algunas veces igual mal

2.2 ¿Con quién se crió desde su niñez?

Antes con mi abuela y mi mamá pero tuvieron problemas y desde entonces vivo con mi abuela

Desde los 13 años

2.3 ¿Como fue el ambiente familiar en el cual se crió? ¿Cómo es hoy?

Cuando me porto mal me ha castigado con cincho una vez me pego con una Rienda de hule

2.4 ¿Alguna vez ha presenciado algún tipo de violencia en su hogar?

Si

2.3 ¿Cree que es importante que en una familia estén ambos padres?

2.4 ¿Cómo está conformada su familia hoy?

Por una prima, una tía mi hermana, mi abuela

Mi papá ahorita no lo veo ¿Por qué? Está en la cárcel ¿conoces las razones porque? o ¿Lo vas a visitar? No lo puedo ver, aparte de ser menor no llevo su apellido

2.5 ¿Quién está a cargo de usted?

Mi abuela

2.6 ¿Con quién de su familia se identifica y se sientes mejor?

Con mi tía

2.7 ¿Con quién de tu familia no tienes muy buenas relaciones y por qué?

Igual mi tía hija de mi abuela

2.8 ¿Cómo ha sido su vida sin la presencia de su padre y/o madre?

Difícil para el día de las madres yo no le hable, y ella llorando nos habló diciendo que nos habíamos olvidado de ella

3. ASPECTOS ECONÓMICOS

3.1 ¿Quiénes trabajan en su grupo familiar?

Mi abuela trabaja así de lavar y planchar

Mi prima trabaja en Avianca

Mi tía ahí en la casa pasa

3.2 ¿Quién mantiene económicamente su hogar?

Abuela y prima

3.4 ¿Quién cubre sus necesidades básicas?

a veces mi mamá, y mi abuela

3.5 ¿usted trabaja o tiene algún tipo de ingreso económico familiar?

No

4. RELACIONES INTERPERSONALES

4.1 ¿Cuántas amistades tienes en tu?

Escuela: como dos

Colonia: como tres

4.2 Te reúnes o te organizas con tus amigos/as

No

4.3 A qué lugares sales frecuentemente con tu grupo de amistades

No

4.4 ¿Hay personas entre tus amistades que tengan algún tipo de vicio?

No

4.5 ¿Pertenece a algún grupo juvenil? ¿Cuál?

No ninguno

4.6 ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted sabe que no es bueno?

No

4.7 ¿Conoce si ellos o ellas viven en situaciones similares a las suyas'?

No

4.8 ¿Tiene malas relaciones con alguien en su colonia o escuela? ¿Con quién?

Si por la casa, la persona se enoja conmigo no sé porque ¿tu nunca le has preguntado por qué? NO

Cuál es el motivo de esa mala relación

4.9 ¿Ha recibido alguna amenaza por parte de esa o esas personas?

No

5. SITUACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR

5.1 ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que reciben? Bien

5.2 ¿Cómo es su relación con los maestros y sus compañeros? Bien

5.3 ¿Según su percepción cuales son los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar?

Ummmmmm no quizá los pupitres

También hay un profe de mate que no mucho me llevo bien, el nos grita nos insulta, por el uniforme

5.4 ¿Según su opinión quienes son los responsables de crear problemas dentro del Centro Escolar?

6. ASPECTOS PERSONALES

6.1 ¿Si pudieras cambiar algo de tu vida ¿qué cambiaría y por qué?

El director

6.2 ¿En qué invierte su tiempo libre?

Ver televisión mirar novelas veo la mal querida y mi corazón no existe

6.3 ¿Qué le gusta hacer? ¿Después de educación básica te gustaría estudiar bachillerato

No ¿Por qué?

No se puede no hay apoyo

6.4 ¿Qué especialidad de bachillerato le gustaría estudiar cuando termines su educación básica?

No se

6.5 ¿Qué aspiraciones tiene a futuro?

Trabajar

6.6 ¿Consideras que hoy en tu etapa adolescente ha cambiado tu forma de pensar?

Si

6.7 ¿Alguna vez has pensado migrar para otro país?

Si a otro país, para alejarme me le

ANEXO N° 6

GUIA ENTREVISTA ENFOCADA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Entrevista para realizar a Docentes
RESPONSABLE : Msc. María Del Carmen Escobar
CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales
FECHA :

Fecha: 13 de mayo 2015 Hora de inicio: 9:00am Hora de finalización: 9:30am

Objetivo: obtener la percepción de parte de docentes acerca de los patrones de conducta que presentan los estudiantes adolescentes que participan en el proceso de investigación y la manifestación de violencia social en el área educativa.

1. DATOS PERSONALES

1.1. Nombre del informante **Profesor Mauricio Caballero**

1.2 Grado que atiende: **Octavo "B"** 1.3 años de labor en la institución: **Catorce años** 1.4: materias que imparte **Ciencias**

2. ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y SOCIO EDUCATIVOS DEL CENTRO ESCOLAR

2.1 ¿Podría mencionar cuales son los problemas de infraestructura del Centro Escolar?

Los problemas que considero es la falta de pupitres, y deberían ser individuales ya que tenemos bancas y mesas, donde se sientan dos o tres estudiantes y entre ellos se distraen, también porque uno no logra identificar quien es el que está generando desorden o quién es el que esta platicando, de ahí no le veo mayor problema.

2.2 ¿Cree usted que los problemas de infraestructura del Centro escolar afecta la calidad educativa?

Si afecta la calidad educativa como ya que el estudiante debería de tener su espacio propio.

2.3 ¿Considera usted que la relación entre el docente y el estudiante influye en el rendimiento escolar del adolescente?

Si influye de gran manera la relación que cada maestro establezca con los estudiantes, pero yo creo que es más importante la relación de los padres hacia ellos.

2.4 ¿Qué programas y que proyectos sociales se ejecutan en el centro escolar para el bienestar de los y las estudiantes?

Cada maestro tenemos un programa durante el año que desarrollar, en cuanto a eso se trata de impartir todo el contenido.

Y sobre la alimentación y útiles escolares

Ah si pero eso es externo del a Centro Escolar, lo que le compete al ministerio de educación en ese programa se da dos uniformes un par de zapatos y los útiles escolares, también se les brinda alimentación diariamente.

2.5 ¿Qué acciones y que mediada se toman cuando un estudiante ha cometido una agresión o ha violentado a otro?

Nosotros tenemos un reglamento y en base a ellas se aplican la sanción, aquí las faltas se cataloga en leve grave y muy graves.

Cuando el estudiante ha cometido una falta leve que no fue mayor cosa, lo que se hace es hablar con él aquí internamente en el salón, a veces el estudiante cometa la falta hasta tres veces o comete una falta grave y ahí es cuando ya se le lleva a la dirección y se le lleva a la dirección, no es que se le lleve a la primera, y ahí lo que se hace es mandar a llamar al responsable del adolescente, y se levanta un acta donde se establece que el responsable se compromete a que el velara para que el estudiante mejore la conducta.

Pero lastimosamente en la realidad esto no se cumple, ellos se comprometen acá y allá en los hogares no se hace nada para que la situación mejore, y se siguen repitiendo los mismos problemas.

Las faltas so acumulativas si el alumno acumula más de tres con ficha escrita lo que se hace es que el consejo decide no agarrarlo el próximo en el Centro Escolar.

Así como hay un dicho hay que sacar la manzana podrida y no seguirá arruinando al resto.

3. ASPECTOS DE PATRONES DE CONDUCTAS DE ESTUDIANTES CRIADOS POR ABUELOS TIOS Y OTROS FAMILIARES

3.1 ¿Cómo cree que influye el entorno familiar en el rendimiento escolar del adolescente?

Tienen gran influencia, porque si la familia no se preocupa por el estudiante como otras personas se van a encargar de él.

3.2 ¿considera usted que la figura de padre y madre puede ser sustituida por otros familiares? la figura de padre y madre de ninguna manera es sustituible se supone que el padre y la madre son los mayormente interesados en que sus hijos estén bien y si ellos no se interesan por sus hijos quien más lo hará.

Repuestas de la 3.3, 3.4,

3.3 ¿Cuáles es el comportamiento que de los adolescentes que son criados por abuelos tíos y otros familiares?

3.4 ¿respetan las autoridades que se encargan de la formación educativa, acatan indicaciones?

3.5. ¿han demostrado responsabilidad en asistencia y presentación de tareas?

Bueno de los tres caso que ustedes están llevando de los adolescente s que son criados por otros familiares dos si son con bajo rendimiento escolar y uno no, en el caso de ellos si respetan a los docentes y atienden indicaciones, la diferencia está a la hora de ejecutar estas indicaciones, pues en el momento dicen si si y la hora de hacerlo no lo hacen, En la asistencia, ellos casi nunca faltan pero en el cumplimiento de tareas en el caso de dos si fallan

Con las tareas es otra cuestión A veces llegamos al punto como de nosotros los maestros bajarnos un poco y nos hacemos más flexibles, y en el caso mío, me les acerca y les digo que les doy lugar a que me traigan la tarea para el siguiente día. Creo que hay tres elementos fundamentales que deberían trabajar de la mano.

3.6 ¿observa que estos adolescentes tienen características en la conducta que sean similares? Si, algunas características similares pero todos son bastante diferentes

3.7 ¿podría mencionarnos cuales son los factores que no permiten un buen rendimiento académico en el estudiante?

La familia debe interesarse y dedicar tiempo al adolescente.

3.8 ¿Cuáles cree que fueran las alternativas de solución para mejorar el rendimiento escolar de los adolescentes?

Los cuales son los padres el profesor y el estudiante.

ANEXO N° 7

GUIA DE OBSERVACION PARA PATRONES DE CONDUCTA DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE TERCER CICLO.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Observación Directa
RESPONSABLE : Msc. María Del Carmen Escobar
CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

FECHA :

Fecha: **Hora de inicio:** **Hora de finalización:**

Nombre del informante: ROSA PORTILLO

Edad: 13 AÑOS sexo: F Grado que cursa: 7 "B"

Objetivo: identificar los patrones de conducta que presentan las y los estudiantes dentro del Centro Escolar San Antonio Abad

1. ACTITUDES	OSERVACION	
	En Clase	En horas libres
1.1 Desafiante		
1.2 Pasiva	X	
1.1 Amistosa		
1.2 Soledad		
1.3 Cooperador/a		
1.4 Atenta		
1.3 Dificultad para el aprendizaje	X	
1.4 Llama la atención		
1.5 Agresiva		

2. EMOCIONES	OSERVACION	
	En Clase	En horas libres
2.1 Alegre		
2.2 Cariñoso/a		
2.3 angustiado/a		
2.4 Retraída	X	
2.5 Triste		
2.6 Estable		

ANEXO N° 8

GUIA DE OBSERVACION PARA PATRONES DE CONDUCTA DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE TERCER CICLO.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Observación Directa

RESPONSABLE : Msc. María Del Carmen Escobar

CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

FECHA :

Fecha: **Hora de inicio:** **Hora de finalización:**

Nombre del informante: ELENA VENTURA

Edad: 13 AÑOS sexo: F Grado que cursa: 8 "B"

Objetivo: identificar los patrones de conducta que presentan las y los estudiantes dentro del Centro Escolar San Antonio Abad

1. ACTITUDES	OSERVACION	
	En Clase	En horas libres
1.1 Desafiante		
1.2 Pasiva	X	
1.1 Amistosa	X	X
1.2 Soledad		
1.3 Cooperador/a		
1.4 Atenta		
1.3 Dificultad para el aprendizaje		
1.4 Llama la atención		
1.5 Agresiva		
2. EMOCIONES	OSERVACION	
	En Clase	En horas libres
2.1 Alegre	X	X
2.2 Cariñoso/a		
2.3 angustiado/a		
2.4 Retraída	X	
2.5 Triste		
2.6 Estable		
3. COMPORTAMIENTO	OSERVACION	
	En Clase	En horas libres
3.1 Sociable	X	
3.2 Imperativo	X	X
3.3 Respetuoso		
3.4 Posesivo		
3.5 Responsable		
3.6 Líder posesivo		
3.7 Líder Negativo		
3.8 inquieto	X	X
3.9 No acata ordenes		
3.10 perturbador		

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

1. BARÓ, IGNACIO MARTIN. Sistema Grupo y Poder, Psicología Social desde Centro América, UCA editores, San Salvador El Salvador C.A, impresión 2008 pág. 415}
2. ESCALANTE, JESSICA y otros. Diagnóstico situacional temático, Centros educativos públicos: problemáticas que afectan a la adolescencia, leyes y políticas sociales, Universidad de El Salvador 2015, páginas 66
3. MENDOZA ORANTES, RICARDO. Constitución de la República de El Salvador, 1º calle poniente Bis Nº 1040, San Salvador, editorial Jurídica Salvadoreña, pág. 136

FUENTES DE INTERNET

4. Caritas El Salvador, Estudio sobre la situación de riesgo de los jóvenes en El Salvador respecto al fenómeno de la violencia. Visitado el 16 de mayo de 2015. Disponible en: <http://www.caritaselsalvador.org/sv/docs/estudiosobrelasituacion.pdf>
5. Definición ABC, Definición de Agresión, disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/agresion.php>, 2017-2015, visitado 15 de mayo de 2015
6. Definición de violencia, gestionando con Word Press, disponible en: <http://definicion.de/violencia/> copyright 2008- 2015, visitado el 15 de Mayo 2015
7. Hernández Sorto, Melida Yamileth; Trabajo de investigación de Trabajo Social, Influencia De La Desintegración Familiar En El Bajo Rendimiento Académico En Adolescentes De Séptimo Grado. Casos: Centro Escolar República De Colombia. (San salvador, 2014). Visitado el: 16 de mayo de 2015. Disponible en: [http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influencia%20de%20la%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20adolescentes%20de%20s%C3%A9ptimo%20grado.%20Casos%20Centro%20Escolar%20Rep%C3%ABlica%20de%20Colombia.%20\(San%20Salvador,%202014\).pdf](http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influencia%20de%20la%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20adolescentes%20de%20s%C3%A9ptimo%20grado.%20Casos%20Centro%20Escolar%20Rep%C3%ABlica%20de%20Colombia.%20(San%20Salvador,%202014).pdf)

8. Ministerio de trabajo y asuntos sociales, INJUVE. Visitado el: 16 de mayo de 2015.
Disponible en:
http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
9. Movimiento Jóvenes contra la Violencia. 31 de marzo de 2011, Ricardo flores.
<http://www.jovenescontralaviolencia.com/index.php/ca1212>
10. PNUD, Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, Seguridad Ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América Latina. Visitado El 16 De Mayo De 2015. Disponible en: <http://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/img/IDH/IDH-AL%20Informe%20completo.pdf>
11. Reportaje de UNDevelopmentProgramme, publicado el 18 de febrero de 2015, disponible en: <http://reliefweb.int/report/el-salvador/sica-y-pnud-lanzan-nuevo-proyecto-para-prevenir-la-violencia-que-afecta-la-ni-ez>
12. Teorías sobre el Origen de La Violencia, <http://derechobullying.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n/marco-te%C3%B3rico/teorias-sobre-el-origen-de-la-violencia/jimbo>. Visita el 16 de mayo 2015
13. Teorías sobre la Frustración –agresión y otras teorías, lección N°2 UNAD http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401514/401514_Material_CursoCORE/Modulo_Psi-social_Exe/leccin_2_teoras_de_la_frustracin__agresin_y_otras_teoras.html
14. Triángulo de la violencia, filosofía para todos, <http://filosofiaparatodos-cejapo.blogspot.com/2012/05/triangulo-de-la-violencia.html> Plantilla Simple. Con Blogger9 de mayo del 2012 visitada el 17 de mayo 2015.
15. Víctor Montoya Teorías de la violencia humana. Disponible en: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/montoya05.htm>, sincronía invierno 2005
16. Violencia directa cultural y estructural, disponible en: <http://whatonline.org/direct-cultural-and-structural-violence/>

FUENTES ORALES

17. ARANA DEYSI. Atención que brindan en beneficio de las y los adolescentes, Psicóloga del área de Familia de la Procuraduría Auxiliar de Soyapango, entrevista realizada el 08 de junio de 2015.
18. ARENIVAR ALMA. Atención que brindan en beneficio de las y los adolescentes, Trabajadora Social del área de Familia de la Procuraduría Auxiliar de Soyapango, entrevista realizada el 08 de junio de 2015.
19. CABALLERO MAURICIO. Puntos de vista de maestros sobre la realidad de informantes claves, Centro Escolar San Antonio Abad, orientadora del 8º B, entrevista realizada 20 de mayo de 2015.
20. CHÁVEZ JOSÉ MANUEL. Procesos penales de adolescentes en conflicto con la ley, Centro Judicial Integrado del Derecho Privado y Social, entrevista realizada en 01 de julio de 2015.
21. FIGUEROA ALMA. Entrevista en profundidad, estudiante de 9º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 27 de mayo de 2015.
22. MARTINEZ JOSEFA. Entrevista en profundidad, estudiante de 7º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.
23. MEJÍA VILMA. Puntos de vista de maestros sobre la realidad de informantes claves, Centro Escolar San Antonio Abad, orientadora del 7º B, entrevista realizada 20 de mayo de 2015.
24. MENJIVAR TERESA. Entrevista en profundidad, estudiante de 8º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.
25. MORALES WILSON. Entrevista en profundidad, estudiante de 7º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 20 de mayo de 2015.
26. PORTILLO JUANA. Entrevista en profundidad, estudiante de 9º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 20 de mayo de 2015.

27. PORTILLO ROSA. Entrevista en profundidad, estudiante de 7º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.
28. RIVERA EMILIO. Entrevista en profundidad, estudiante de 7º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 20 de mayo de 2015.
29. SAGASTUME EDWIN. Programas y proyectos que implementa la institución para prevenir la violencia, Jefe del departamento de Prevención de Violencia de la Delegación de Mejicanos, entrevista realizada el 04 de junio 2015.
30. SANCHEZ OSCAR. Entrevista en profundidad, estudiante de 9º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 27 de mayo de 2015.
31. SARAVIA REYNALDO. Ponencia patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares, sala de reuniones de la Escuela de Ciencias Sociales, Psiquiatra, 12 de marzo de 2015.
32. SERRANO MARÍA LIDIA. Programas y proyectos que implementa la institución para prevenir la violencia en jóvenes, coordinadora del programa triple “E” (INJUVE) entrevista realizada el 04 de junio de 2015.
33. VENTURA ELENA. Entrevista en profundidad, estudiante de 8º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.
34. VILLALTA RENE. Entrevista en profundidad, estudiante de 7º grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.

REPORTAJE RADIAL

35. Radio Sonora 104.5 FM, Programa LA OPINIÓN 2015. Seguridad en las escuelas, entrevista realizada a Gerber Olivar, investigador del Instituto de Ciencias de la UFG, 06 de julio.

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (SAN SALVADOR 2015)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)

1:

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

ESCALANTE GARCIA, JESSICA CAROLINA COORDINADORA	EG-10011
CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE SUB-COORDINADORA	CA-10024
GIL MINERO, BRENDA REVECA SECRETARIA	GM-09132
MENDOZA MEJÍA, VERÓNICA GUADALUPE TESORERA	MM-10084

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO,
CICLO I – II, 2015

Msc. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

08 DE MAYO DE 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIOS CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ Y CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE	CA10024
5.	DIAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ	DL09013
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG10011
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARAVIA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	PEÑATE RUÍZ, WILLIAM RAFAEL	PR10013
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	VR10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

ÍNDICE

	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	138
ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	140
INTRODUCCIÓN	143
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	145
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	145
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	146
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	147
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	148
2.1. OBJETIVOS GENERALES	148
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	149
3. METAS Y ACTIVIDADES	150
3.1. METAS	150
3.2. ACTIVIDADES	151
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	153
4.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	153
4.2. ASESORÍAS PARA PROCESO DE INVESTIGACIÓN	153
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO	153
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES	154
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	154
4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	154
4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS	154
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	155

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	155
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	156
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO	157
6.1. RECURSOS HUMANOS	157
6.2. RECURSOS MATERIALES	158
6.3. RECURSOS FINANCIEROS	159
6.4. RECURSO TIEMPO	159
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL	159
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES	160
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	160
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DE GRUPO	161
ANEXOS	162
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	163
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015	164
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE (CICLO I Y II 2015)	165
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	166
BIBLIOGRAFIA	177

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2015, donde se journalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación del eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, del municipio de San Salvador.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso, en donde se organizarán y se journalizarán las actividades correspondientes a cada una de las facetas implicadas, partiendo de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación. La trascendencia de esta planificación, consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en describir la organización etapas y desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, utilizando los RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo necesarios; las POLÍTICAS rigen el proceso de investigación y permiten

al investigador tomar decisiones. Los MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN garantizan al equipo el un trabajo eficiente y eficaz, se presenta también las REFERENCIAS, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de una publicación; así mismo se detallan los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio; y finalmente el PRESUPUESTO general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación.

La metodología utilizada en el presente documento está basada en el planteamiento metodológico que rige los procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales; la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras y la organización de estudiantes egresados.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1:

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar está sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para la investigación, las etapas que se realizarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborará los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Estos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

1.1.2. Derechos y deberes de los estudiantes egresados.

De acuerdo al artículo 192 del capítulo X del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador “Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada equipo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor. Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha

sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.3. Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son los siguientes:

Estudiantes egresados son los responsables de la investigación y su función principal será de investigadores: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio de la observación y entrevistas en profundidad, entre otras técnicas. Toda la información recabada será digitada por los/as estudiantes.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno

Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2. Perfil del tema de investigación

Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4. Diagnóstico Situacional

El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación

Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.

1.2.6. Informe Final

Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, delincuencia y inseguridad.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2:

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Indagar en el contexto escolar la situación de violencia, delincuencia

e inseguridad, recolectando información de forma ordenada y eficiente para determinar los efectos en la adolescencia.

2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.

2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas de recolección de información para obtener datos de relevancia sobre las temáticas a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.

2.2.2. Seleccionar 130 informantes claves de dos Centros Educativos, ubicados en las zonas norte y sur del Departamento de San Salvador, para obtener información directa y precisa sobre los efectos de la violencia, delincuencia e inseguridad en las y los adolescentes.

2.2.3. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes en los Centros Educativos para contextualizar los ambientes de desarrollo.

2.2.4. Diseñar un protocolo de investigación para detallar el proceso metodológico a seguir en el estudio.

2.2.5. Elaborar estrategias de trabajo que permitan desarrollar en el tiempo

establecido, las metas propuestas para dotar a la investigación de veracidad y credibilidad.

2.2.6. Analizar la información obtenida de los informantes claves y indormantes secundarios através de la transcripción de datos, para sistematizar los hallazgos de forma clara y precisa.

2.2.7. Aplicar dentro de los centros educativos los principios filosóficos y éticos de trabajo social para que los equipos de trabajo brinden una atención profesional y de calidad.

2.2.8. Utilizar la observación, la entrevista en profundidad y enfocada, el grupo focal la vista domiciliaria como técnicas principales para la obtención de la información.

2.2.9. Sistematizar la información recolectada para la elaboración y presentación del informe final.

3:

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

3.1.1. Presentar el perfil de investigación del proceso de grado por sub-grupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.

3.1.2. Reuniones del grupo de estudiantes en proceso de grado en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.

3.1.3. Presentar a la coordinadora del proceso de grado documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación del método inductivo de tipo cualitativo en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.

3.1.4. Contactar, cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.

3.1.5. Desarrollar, trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.

3.1.6. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.

3.1.7. Revisar, sistematizar, analizar e interpretar, resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.

3.1.8. Entrega de los documentos, informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.

3.1.9. Presentar los 3 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

3.2. ACTIVIDADES

3.2.1. Asesorías programadas, reuniones con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.

3.2.2. Presentar y socializar, Reglamento interno del Seminario de Graduación y el Plan de Trabajo a participantes del seminario de investigación.

3.2.3. Presentar a la coordinadora general del proceso de grado los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento Interno, Diagnóstico Situacional Y Protocolo de Investigación.

3.2.4. Elaboración y entrega de documento de propuesta del perfil del tema de investigación.

3.2.5. Revisión y elaboración, instrumentos para recolección de datos.

3.2.6. Realizar gestiones y contactos, informantes claves, y su entorno.

3.2.7. Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.

3.2.8. Ordenar, clasificar, categorizar, análisis de información cualitativa.

3.2.9. Análisis de la información, redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.

3.2.10. Exposiciones parciales y finales, avances y resultados.

3.2.11. Elaborar y entregar, documento final de investigación.

3.2.12. Preparación de la logística, etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2.13. Incorporación de observaciones del tribunal calificador a informe final.

4:

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado los siguientes criterios:

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo por cada subgrupo actividades que faciliten la elaboración de los documentos establecidos durante el proceso investigativo; esto se logrará a través de la implementación de criterios que permitirán obtener los resultados esperados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo investigativo contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, al mismo tiempo tendrá como función principal la de guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología aplicada estará guiada bajo el método inductivo de tipo cualitativo que propone Ignacio Ruíz Olabuénaga, el cual permitirá realizar un abordaje de las diferentes problemáticas planteadas por los subgrupos de investigación. Además, se utilizarán técnicas de carácter cualitativo que proporcionen la recolección de información relevante al proceso.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán diez adolescentes de tercer ciclo quienes respondan a diferentes criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación, se escogerán cinco grupos familiares de los cuales se hará una investigación en profundidad con el objetivo de tener un amplio conocimiento sobre la situación que viven los adolescentes actualmente.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información dentro de estos tenemos: guías de observación, entrevistas, grupos focales, diarios de campo y grabaciones, entre otras. Estos se aplicarán en el contexto que viven los adolescentes, destacando la comunidad, lugar de habitación (familia) y lugar de estudio (relaciones entre pares).

4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador la apertura para realizar la investigación, destacando el trabajo que se desarrollará y el objetivo de realizarla; además se establecerá una comunicación efectiva con el Director y Docentes encargados de los adolescentes haciendo un buen uso de la relación profesional con la población objeto de estudio, esto se realizará por medio de la utilización de técnicas cualitativas que se aplicarán a fuentes primarias y secundarias.

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se deberá entregar un informe final, en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como lo son: plan, diagnóstico y protocolo; finalmente se socializará los resultados del proceso de investigación

a un tribunal calificador del proceso de grado para que este realice la respectiva evaluación a cada sub grupo.

5:

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se solicitará la colaboración del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, para desarrollar la investigación en conjunto con los y las estudiantes de dichos centros y de otros profesionales que brindaran aportes los cuales serán de beneficio para la temática a investigar.

5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias y Humanidades, los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores se registrarán son las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.

5.2.3. Los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor participando en las diferentes actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.

5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado para tener una orientación oportuna y objetiva en todo lo largo del seminario de graduación.

5.2.5. Sistematización y entrega de los documentos de planificación así como aportes de los productos en las fechas establecidas.

5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación incorporando las observaciones realizadas por el docente asesor y coordinadora del proceso de grado según la Normativa Universitaria.

5.2.7. Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.

5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.

5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.

5.2.10. Respeto de la opinión de los integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguien este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.

5.2.11. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones de donde se auxilie el grupo investigador.

5.2.12. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o informantes claves. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6:

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 39 estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el seminario de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social están distribuidos en 13 subgrupos de 3 integrantes.

Docente asesor o asesora metodológico del proceso de investigación sobre el eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La Coordinadora general del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Los 130 estudiantes de los Centros Escolares, que conforman el área de estudio y 65 grupos familiares. Así mismo los directores, subdirectores y planta docente y otros informantes que den aporte significativo al estudio..

La docente asesora y coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a los profesionales invitados y especialistas en los temas de investigación ,seleccionados por equipo; el Tribunal Calificador y los Comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Las 22 computadoras serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Las 3,250 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 39 discos que contendrán dicho trabajo y otros artículos como folders/fastener y empastados. Las 3,900 copias son el estimado a destinar con respecto a la información necesaria para recolectar información bibliográfica y material-guía de trabajo; además es necesario contar con 2 resmas de papel bond tamaño carta para la utilización de investigadores.

Las 39 libretas y 2 cajas de lapiceros para llevar apuntes de todo el proceso; asimismo se presenta la utilización de pliegos de papel bond, páginas de

colores y otros materiales que serán utilizados para la construcción de material pedagógico, para trabajar con los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las estudiantes y los estudiantes en Proceso de Grado con el aporte de los padres de familia y aportes personales (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2015.

La fase de planificación está programada para ocho semanas tomando en cuenta la elaboración de los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación. La fase de ejecución y trabajo de campo está programada para diez semanas; la redacción de los capítulos es de seis semanas y la defensa de resultados que consta de dos semanas (véase anexo N° 1 Cronogra

7:

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los/las estudiantes:

7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado.

7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación.

7.1.3. Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

7.2.1. Planificación y participación en las actividades de investigación (10%)

7.2.2. Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo (20%)

7.2.3. Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias (10%)

7.2.4. Presentación escrita de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)

7.2.5. Exposición y defensa de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)

7.2.6. Documento: Exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación (10%)

7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%)

Total	100%
-------	------

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015).
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.

ANEXO: 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		RECURSO HUMANO				
02	Ciclos	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Comentaristas. - Informantes.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Total					\$10,710	
		MATERIALES				
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
39	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquidpaper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Total					\$617.20	
		OTROS				
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x 120dias	\$9,360	
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00	\$390.00	
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00 x 5 días.	\$375.00	
TOTAL				\$ 543	\$10,125	\$21,452.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado

ANEXO: 3

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"

Carrera: _____
 Fecha de exposición y defensa del informe de investigación: _____
 Docente Asesor: _____
 Local: _____ HORA: _____
 TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II			TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL	
		PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNOSTICO O Y PROTOCOLO 20% CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFICACIÓN 30%	INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 10%	PRESENTACIÓN INFORME FINAL 20%					
Br. Claudia Lizeth Cabrera	CS09069												
Br. Jessica Carolina Escalante	EG10011												
Br. Verónica Guadalupe Mejía	MM10084												

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Msc: Miguel Angel Gutierrez : _____
 Docente asesor Firma
 Dr: Alirio Wilfredo Henriquez : _____
 Firma
 Msc: Maria del Carmen Escobar : _____
 Firma

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH., APROBACIÓN DE EVALUACIÓN
 ACUERDO N°807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014, FECHA SESIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014
 MCE: 12/02/2014

FECHA DE ENTREGA: _____

ANEXO: 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

ESCALANTE GARCIA, JESSICA CAROLINA COORDINADORA	EG-10011
CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE SUB-COORDINADORA	CA-10024
GIL MINERO, BRENDA REVECA SECRETARIA	GM-09132
MENDOZA MEJÍA, VERÓNICA GUADALUPE TESORERA	MM-10084

PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I – II, 2015

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

08 DE MAYO DE 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	167
1. CONSIDERACIONES SOBRE LA NORMATIVA UNIVERSITARIA	168
1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2013	168
1.2. INSTRUCTIVO ESPECIFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	171
2. DERECHOS, DEBERES, SANCIONES, Y ORGANIZACIÓN DE LOS SEMINARISTAS	172
2.1. DERECHOS	172
2.2. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES	173
2.3. SANCIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES	174
2.4. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO	174
BIBLIOGRAFÍA	176

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento elaborado por estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias Humanidades, cumpliendo con el requisito del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El documento titulado: Reglamento Interno del Seminario de Investigación en Proceso de Grado 2015, es el instrumento normativo, elaborado y aprobado por las y los estudiantes egresados, que tendrá vigencia durante los seis meses que durará el proceso de investigación del eje temático “Violencia Delincuencia e inseguridad”.

El objetivo es, regular la convivencia y la forma de trabajo en cuanto al cumplimiento de objetivos. Esta constituido por: LAS CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA, que contempla el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador y el Instructivo Específico de Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales; DERECHOS, DEBERES, SANCIONES Y ORGANIZACIÓN DE SEMINARISTAS, que considera cada uno de los derechos que poseen las y los estudiantes egresados al someterse al proceso de graduación así como las obligaciones y las sanciones ante el incumplimiento de responsabilidades.

La metodología utilizada para la elaboración del reglamento interno es, asignación de tareas en equipos de trabajo constituido por estudiantes egresadas/os, exposición ante la plenaria y aprobación de los mismos.

1:

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Asesores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Asesores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Asesor los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9. Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Asesor.

1.1.10. Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11. Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación. El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12. Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad,

mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Se tomará en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.1. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5. Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.6. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2:

DERECHOS, DEBERES, SANCIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS SEMINARISTAS

2.1 DERECHOS

2.1.1. Participación y organización.

ART. 1. Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.1.2. Derecho a la información y elaboración de productos

ART. 2. Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.1.3 Permisos justificados

ART. 3. Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.1.4. Rendición de cuentas.

ART. 4. Todo egresado tiene derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinadores y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.1.5. Autonomía

ART. 5. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.1.6. Apelación de calificación en el proceso de grado

ART. 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el RGAAUES en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por el egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.1.7. Solicitud de prórroga

ART. 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

2.2. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

2.2.1. Obligaciones

ART. 8. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

2.2.2. Puntualidad y permanencia en reuniones

ART. 9. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas.

2.2.3. Participar en el proceso

ART. 10. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

2.2.4. Responsabilidad

ART. 11. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

2.2.5. Asistencia a las reuniones

ART. 12. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

2.2.6. Firmar lista de asistencia

ART. 13. Cada seminarista deberá firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

2.2.7. Someterse a evaluaciones

ART. 14. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según lo establezca el proceso de grado o la docente directora.

2.2.8. Calidad en los trabajos escritos

ART. 15. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario.

2.2.9. Respeto mutuo

ART 16. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

2.2.10. Comunicación

Art. 17. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

2.2.11. Solidaridad

ART. 18. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

2.2.12. Sanciones

ART. 19. Dar cumplimiento a las sanciones impuestas por el incumplimiento de los artículos contemplados en el Reglamento Interno.

2.3. SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

2.3.1. Amonestación oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores

ART. 20.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

2.3.2. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.

ART. 21.Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, se verá obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.

ART. 22. En caso de que el seminarista no pudiese cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción en su calificación.

2.4. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.23.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este.

Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, subcoordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

2.4.1. Funciones de la coordinadora

Nombramiento de dos estudiantes egresadas para el cargo de coordinador/a, uno para cada grupo del seminario del proceso de grado, seleccionado entre los estudiantes llenando los requisitos de responsabilidad y liderazgo.

ART. 24. La coordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- b) Establecer un límite de tiempo en las reuniones que se han convocado.
- c) Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- d) Establecer un enlace con la coordinadora general del proceso de grado para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- e) Establecer comunicación con los coordinadores de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- f) Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- g) Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean fútiles.

2.4.2. Funciones del sub- coordinador/a

ART. 25. La subcoordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Apoyar en el trabajo de la coordinadora, cuando lo solicite.
- b) En caso de ausencia de la coordinadora, asumir el cargo de la misma.
- c) En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado a la sub-coordinadora, caso de no encontrarse la coordinadora.
- d) Que la sub-coordinadora, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar la coordinadora.
- e) Que trabaje en conjunto con la coordinadora en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

2.4.3. Funciones de secretaria

ART. 26. La estudiante que asuma el cargo de secretaria/o será encargada de convocar a reuniones y envío de documentos; así mismo registrar los acuerdos tomados en sesión a través de actas y pasar lista de asistencia a cada uno de los seminaristas.

2.4.4. Funciones de tesorera

ART. 27. La Tesorera tiene las siguientes funciones:

- a) Elaborar formatos que le permitan llevar un control de los recursos financieros y materiales recolectados.
- b) Recolectar la cuota designada semanalmente, al grupo de estudiantes seminaristas, el día que se tiene establecido.
- c) Administrar adecuadamente los recursos, materiales y financieros del grupo de estudiantes seminaristas.
- d) Realizar informes mensuales para la rendición de cuentas, donde se detallen los ingresos, egresos y personas deudoras.

2.4.5. De las comisiones de trabajo

ART. 28 Para delegar de forma equitativa el trabajo durante el seminario de investigación se conformarán comisiones de 4 integrantes.

ART. 29 comisión de gestión institucional, esta comisión estará conformada por 4 estudiantes y su propósito es realizar las visitas institucionales y tramitar las respectivas gestiones para la obtención de información del diagnóstico institucional sobre los contextos en que se llevará a cabo las investigaciones.

ART. 30 comisiones de recolección de información en bibliotecas, esta comisión se encargará de la búsqueda de información veraz y oportuna en diferentes bibliotecas sobre las temáticas de investigación.

ART. 31 comisión de recolección de información en internet, se encargará de la recolección de información fiable con todos los elementos que conforman las referencias de autor, para la inclusión de esta en la investigación.

ART. 32 comisión de selección de información, este grupo será el encargado de la revisión, depuración y selección durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales), "Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales" actualizado en enero del 2014, Págs. 42.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales), “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales” actualizado en enero del 2014, Págs. 42.
3. JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, Acuerdo 500 tema Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015), 25 de marzo de 2015.
4. ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR. “Ley Órgánica de la Universidad de El Salvador”, publicación en diario oficial 25 de mayo de 1999, Tomo N° 346, número 96.

2:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMATICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (SAN SALVADOR 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA,
LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

BR. ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA COORDINADORA	EG-10011
BR. CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE SUBCORDINADOR	CA-10024
GIL MINERO, BRENDA REVECA SECRETARIA	GM-09132
BR. MEJÍA MENDOZA, VERONICA GUADALUPE TESORERA	MM-10084

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD
DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

MsC. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 8 DE MAYO DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I - II 2015, ESCENARIO CENTRO SAN ANTONIO ABAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE	CA10024
5.	DIAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ	DL09013
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG10011
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARAVIA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	PEÑATE RUÍZ, WILLIAM RAFAEL	PR10013
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	VR10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNOSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO	
CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)	178
ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	180
INTRODUCCIÓN	184
1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	186
1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”	186
1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”	189
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS	192
2.1. LA MIGRACIÓN	193
2.2. VIOLENCIA SEXUAL	193
2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN	195
2.4. RELACIONES INTERPERSONALES	196
2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	198
2.6. PATRONES DE CONDUCTA	199
2.7. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR	200
3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	201
3.1. SOBRE EDAD	202
3.2. DESERCIÓN ESCOLAR	203
3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA	204
3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	205
3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA	206
3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	208
3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS	209

3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS	210
4. LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA	213
4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	214
4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES	215
4.3. LEY PENAL JUVENIL	215
4.4. CÓDIGO DE FAMILIA	216
5. POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	216
5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)	217
5.2. POLITICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)	217
5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR	218
5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”	218
6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	220
6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	220
6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES	221
6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES	222
6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS	222
7. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO	225
7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	225
7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	226
7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN	227

ESTUDIANTES ADOLESCENTES	
7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES	227
7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA	228
7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES	229
7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	229
7.8. VALORES-VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	231
7.9. PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES	232
7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8° Y 9° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	232
7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES	233
7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA	234
7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.	234
ANEXOS	236
1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	237
2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	238
3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	239
4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	240
BIBLIOGRAFIA	241

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Temático Situacional ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado "Centros Educativos Públicos: Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales". Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad, y delincuencia dentro de los Centro Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, y el contexto social, en que se encuentra, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y por endela familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar, son la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las

causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias. El diagnóstico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, de las cuales se mencionan las siguientes, LEPINA, Código de Familia, Ley Integral de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. A partir de ello se muestran la selección de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usará el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación se contará con: una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada, guía de entrevista en profundidad.

1: SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

1.1. CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDÉ

1.1.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar "Jorge Lardé"
Dirección:	Barrio San Jacinto, San Salvador
Teléfono:	2270-3131
Rutas de buses y microbús:	Bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 microbús 11, 11c.
Horarios turno matutino:	7:30 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:30 pm a 5:45 pm
Servicios:	Educación básica
Ubicación satelital de la institución (ver imagen en el anexo n°1)	

1.1.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar Jorge Lardé, se fundó el 1 de marzo de 1936. Inició brindando sus servicios educativos con el kínder, luego hasta sexto grado y debido a la demanda de la población estudiantil, en 1974 fundaron el tercer ciclo, con la ayuda del Ministerio de Educación. Desde entonces, el Centro Escolar Jorge Lardé brinda sus servicios desde primero hasta noveno grado. Desde su fundación, hasta la actualidad, han estado a cargo de la dirección del Centro Escolar, 6 personas⁸³.

1.1.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar "Jorge Lardé" y el personal a cargo:

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino:	Maestra Lilian de Calderón
Turno Vespertino:	Maestra Marisol Alvarado
Turno Nocturno:	Maestro Roberto Salamanca

⁸³Rosa Molina. "Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé", oficina del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

Secretaría: Sra. Rosa Miriam Molina
 Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes

A continuación se muestran distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 1:
 PERSONAL DOCENTE EN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y
 NOCTURNO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica: 15 profesoras y 9 profesores Haciendo un total de 24 docentes.	Educación básica: 12 profesoras y 1 profesores Haciendo un total de 13 docentes.	Tercer ciclo: 3 profesoras y 2 profesores.

Fuente: Centro Escolar "Jorge Lardé" Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.1.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

.2. Visión

Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.1.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar "JorgeLardé"

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación.

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones

interpersonales que generan como resultado: peleas, abuso sexual, ofensas verbales, entre otros.

En ocasiones estos problemas se han desarrollado a las afueras del centro escolar, y debido a la espiral de violencia que se desencadena, estos conflictos se reproducen dentro de la institución⁸⁴.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, proporcionalmente a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar, los trabajos designados por el docente⁸⁵.

Sin embargo en horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido a que los alumnos proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras⁸⁶. Durante el año 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esto logro ser percibido por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas, para evitar estas prácticas en las instalaciones. Cabe mencionar que

⁸⁴ ANÓNIMO. "Situación de violencia en el Centro Escolar", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

⁸⁵Idem Entrevista

⁸⁶Idem Entrevista

en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno⁸⁷.

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables. Esto aunado al alcoholismo, la drogadicción de personas responsables de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

1.2. CENTRO ESCOLAR "SAN ANTONIO ABAD"

1.2.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar "San Antonio Abad"
Dirección:	Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución
Teléfono:	2260-0887
Correo electrónico:	cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses:	Bus 46, 22 y microbús 46"C".
Horarios turno matutino:	7:15 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:15 pm a 5:30 pm
Servicios:	Educación Parvularia y básica

Ubicación satelital de la institución: (ver imagen en el anexo n°3)

1.2.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca "El Tepeyac", propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente "finca delos

⁸⁷Ídem Entrevista

Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.⁸⁸

1.2.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar "San Antonio Abad" y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Subdirección:

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 2:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO:
Educación básica: 11 profesoras y 6 profesores Haciendo un total de 17 docentes.	Educación básica: 9 profesoras y 2 profesores Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Centro Escolar San Antonio Abad Organigrama institucional (Ver anexo n° 4)

1.2.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

.2. Visión

⁸⁸Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.2.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar "San Antonio Abad".

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: la granjita, las oscuranas, mano León y Toluca. Además, la zona es conocida como "el barrio chino", debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente, y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.⁸⁹

La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 430. En tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.⁹⁰

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7º hasta 9º grado, además del aula de informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde kínder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini

⁸⁹ANÓNIMO, "Situación del Centro Escolar San Antonio Abad", entrevista 20 febrero de 2015

⁹⁰Ídem Entrevista.

cancha de fútbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.⁹¹

Al realizar el recorrido por el centro escolar, se puede observar que la infraestructura es adecuada, y que está en constante mantenimiento, aunque al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

2:

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.⁹²

En El Salvador la Violencia Social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

2.1. LA MIGRACIÓN

La migración de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo “La migración de la niñez

⁹¹Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

⁹²Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Citado, 10 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte.”⁹³

La familia gasta una alta cantidad de dinero en las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que las personas lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 han aumentado considerablemente, según las cifras actualizadas de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores de edad salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales⁹⁴.

2.2. VIOLENCIA SEXUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”⁹⁵

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los

⁹³Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en:<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

⁹⁴Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

⁹⁵Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en: http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas; la organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.⁹⁶

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo en escala mundial, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.⁹⁷

Los casos más frecuentes de violencia sexual son practicados hacia la niñez (la el abuso sexual en el seno familiar y la pedofilia y) y hacia mujeres. Dicha problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno.

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio entre otros ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

La violencia como intimidación en los centro escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se podría describir como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, psicológica, etc.), donde la víctima es un

⁹⁶30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en:<http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

⁹⁷Ídem

estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediadas por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en el Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador, expresa que uno de los fenómeno que afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.⁹⁸

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas⁹⁹.

Implica que en la actualidad los individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

⁹⁸Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015) Disponible en: https://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usg=AFQjCNFWLdk4uOQu6IWsw6p3S5uHSt72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA

⁹⁹Ibidem, Pág. 120

2.4. RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4.1. Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

.1. La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

.2. Los amigos y amigas

Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo.

.3. La pareja

Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

.4. Aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea de que el estudiante no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. Marchesi y Hernández (2000)¹⁰⁰

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".¹⁰¹

2.5.1. Tipos de rendimientos académicos

- .1. Suficiente insatisfactorio, el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido
- .2. Suficiente y satisfactorio. No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados
- .3. Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido
- .4. Insuficiente e insatisfactorio; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.¹⁰²

2.5.2. Causas del Bajo Rendimiento Académico

- .1. Baja autoestima
- .2. Desmotivación
- .3. La falta de atención
- .4. Dificultades de aprendizaje

¹⁰⁰Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

¹⁰¹ Ibídem, Pág. 17

¹⁰² Ibídem, Pág. 18.

.5. Malestar emocional

.6. Causas Pedagógicas.¹⁰³

2.6. PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto realizado por los adolescentes es apropiado por su medio social o su contexto iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela, sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen.

La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por

¹⁰³Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en:
<http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación ya que estos nos bombardean con mensajes muchas veces equivocados pero que son apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen en estos medios y no olvidar del contexto social en el que se vive porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora, en fin existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son las equivocadas.

2.7. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, “El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias”. La precariedad laboral se constituye así en una expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.¹⁰⁴

En cuanto a la Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida en el 9% de los hogares, hay menores de 18 años que

¹⁰⁴Observatorio Económico y Laboral, Citado, el 7 de Abril de 2015, Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.¹⁰⁵

En cuanto a los Jóvenes estancados se tiene que 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas) y en cuanto a más educación no significa para ellos tengan mayores oportunidades de empleo.¹⁰⁶

3:

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones, sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia

3.1. SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

¹⁰⁵ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

¹⁰⁶ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social.

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.

3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños con problemas en la escuela.

3.1.3. Embarazo adolescente y falta de contención familiar.

3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, o porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se “construye”, al igual que las motivaciones.

3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.

3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.¹⁰⁷

¹⁰⁷Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015

3.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Según Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993 "La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes". El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que "la deserción escolar apenas ha bajado en 1%", menciona el ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas y privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar:

.1. Factor familiar

Se considera las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, y uno de los factores condicionantes es la constitución familiar que con lleva, la desintegración familiar, crisis familiares puede ser violencia intrafamiliar, comportamiento del adolescente por experiencias significativas, problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as.

.2. Factor carencias económicas y ambientales

La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que

muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante se crece a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma de decisiones no favorables.

3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.¹⁰⁸

¹⁰⁸ A. GÓMEZ, MC. BARRETO "El bullying y otras formas de violencia adolescente", 2007, pág.172.

3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras; son las conductas inapropiadas que reflejan la violencia escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de los jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, “Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esa situación sigue generando en los estudiantes el abandono de la escuela, repitencia, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no deseados.¹⁰⁹ El embarazo precoz es, de acuerdo con Samour, un elemento al que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.¹¹⁰”

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

¹⁰⁹GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Grafica.

¹¹⁰GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Grafica.

Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.¹¹¹

3.4.1. Acoso sexual estudiantil

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar: ¹¹²

- .1. La expresión de palabras obscenas y sexuales
- .2. Tomar fotografías
- .3. Portación de videos pornográficos
- .4. Tocar partes íntimas de los y las adolescentes
- .5. Contacto físico indeseado
- .6. Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.¹¹³

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen entre otras.

¹¹¹ CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv

¹¹² Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

¹¹³ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANAAPROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas "tabúes", transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del "no tengo tiempo para eso", que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general¹¹⁴.

3.5.1. Las razones de los silencios de los hijos

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades, algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

¹¹⁴ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación?
Disponibile en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.¹¹⁵

3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen actualmente en la mayoría de los países, especialmente latinoamericanos, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto.¹¹⁶

3.6.1. Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

- .1. Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes
- .2. Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia
- .3. Alcoholismo o drogadicción
- .4. Infidelidades
- .5. Situación económica

¹¹⁵ MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES "La falta de comunicación entre padres e hijos" año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

¹¹⁶ CLAUDIA PEDONE, "El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia" Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

- .6. Violencia intrafamiliar
- .7. Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2. Efectos de la desintegración familiar

- .1. Hijos propensos a caer en drogas
- .2. Conducta violenta
- .3. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4. Falta de apoyo moral
- .5. Enfermedades personales
- .6. Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.¹¹⁷

3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad, de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de comunicación masiva. Sin embargo existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan esta tipo de práctica y

¹¹⁷ "Vivir mejor" org artículos de la familia"; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivirmejor.org/familia

por la accesibilidad de los lugares donde pueden adquirir otros tipos de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD, heroína, éxtasis. Así lo revela “el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador”.¹¹⁸

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.¹¹⁹

3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de las que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales

¹¹⁸LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

¹¹⁹Idem.

para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito.

todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

El Salvador, se ha encontrado en la lista de los países más violentos del mundo en los últimos cinco años, llegando a registrar una de las tasas de homicidios más altas del mundo, durante el año 2011, con 70 homicidios por cada 100,000 habitantes. El 30% del total de los homicidios registrados a nivel nacional ocurrieron en la zona metropolitana de San Salvador. Los más afectados son hombres jóvenes de entre 15 y 34 años, con tasas superiores a los 200 por cien mil habitantes a partir del año 2005.

La tasa de feminicidios fue de 19 por cien mil habitantes. De las 581 mujeres asesinadas, 87 eran menores de 18 años. El 70% de los homicidios se cometieron con armas de fuego.¹²⁰

Sin embargo, para el año 2012 se registra una caída de los homicidios desde el mes de marzo: 552 homicidios menos que corresponde al 56.8 % en relación al año 2011. En parte debido a la “Tregua entre Pandillas”.¹²¹

¹²⁰MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en: http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANTIA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NIAS_NIOS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

¹²¹Ídem.

Este tipo de violencia también es parte de la dinámica educativa, el Ministerio de Educación ha reconocido que la inseguridad en las escuelas es un problema grave, tal afirmación se refleja en los datos estadísticas. De acuerdo con sus datos, en los últimos cuatro años han sido asesinados 289 estudiantes: en 2010, hubo 55 estudiantes asesinados; en 2011, los casos aumentaron a 139; en 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y en el año 2013 fueron 28.

Esta situación de inseguridad en El Salvador se debe a las graves carencias en materia de seguridad humana y una multicausalidad de factores: a) Un entorno social y económico deteriorado; b) Ausencia de oportunidades de desarrollo humano (especialmente, en el ámbito laboral y escolar); c) Deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; d) Debilitamiento de la institucionalidad pública cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente; e) El debilitamiento de las estructuras básicas de socialización en la familia y la comunidad; f) La percepción errónea y distorsión de la sexualidad y la masculinidad, basada en el sistema patriarcal; g) Geográficamente el país está situado en una región de paso de las mayores problemáticas de tráfico ilícito en la actualidad (drogas, armas y trata de personas), por lo que supone una región de interés para las redes del crimen organizado transnacional; h) La proliferación de las armas de fuego, municiones y explosivos; i) La impunidad y la debilidad de los procesos de investigación y persecución del delito, y j) Todo esto unido a la falta de articulación entre las diversas instituciones involucradas para hacer frente a la problemática (UNICEF El Salvador, 2013).

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra

de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).¹²²

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

4:

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la República de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”¹²³, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las niñas de la nación; en el artículo 35 “El Estado protegerá la salud física, mental

¹²² Ídem.

¹²³ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la República de El Salvador”, San Salvador, Lis, 1983, Pág. 16

y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia”¹²⁴

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”¹²⁵Y posteriormente, en el artículo 56 "La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos" y continua en el artículo 57: "Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación Parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial."

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos, de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo menesteroso que es proteger también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procuran la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la

¹²⁴ídem.
¹²⁵ ídem.

sociedad y tendrá la protección del Estado”,¹²⁶ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia. Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que este trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art. 81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.¹²⁷

4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas de violencia debido a su condición, a su género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art. 26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia.¹²⁸

4.3. LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa, se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio contempla como fundamental la relación entre del individuo con su familia, posteriormente también aborda la importancia de que toda

¹²⁶ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia”, San Salvador, Pág. 6

¹²⁷Ibidem Pág. 6

¹²⁸ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres”, San Salvador, 2010, Págs.24

medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.¹²⁹

4.4. CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el estado se compromete a velar por la protección y promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales que es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño, o la niña, la educación formar integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos, o hijas, al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.¹³⁰

5:

POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN A LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

¹²⁹ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2

¹³⁰RICARDO MENDOZA ORANTES, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140

5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad.¹³¹

Esta política establece las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

Además, orienta su implementación a través de directrices para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias, que favorecen el pleno goce de los derechos de la niñez y de adolescencia.¹³²

5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de esta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.¹³³

Bajo este requerimiento, el Concejo Municipal de San Salvador en septiembre y agosto del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las

¹³¹ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

¹³² PLAN y VISIÓN MUNDIAL, (2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", Pág. 31.

¹³³ Ibidem, Pág. 32.

capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo de que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.¹³⁴

5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En esta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.¹³⁵

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES "VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA"

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.¹³⁶

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones relacionadas con este tema. Entre estas se incluyen redes juveniles

¹³⁴ ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unesf.html>, Año 2015

¹³⁵ MINED, Elementos para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015.

¹³⁶ UCA EDITORES, "Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada", Pág. 77

locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.¹³⁷

El informe de la OPS, la violencia, un problema mundial de salud pública (2004, p. 17), propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada y no en el tipo de intervención realizada, como la clasificación anterior. Esta definición agrupa las acciones de la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los medios informativos con fines de sensibilización.

Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).¹³⁸

Es necesario destacar, que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país, y esto finiquita con la reinserción e incorporación a la sociedad.

¹³⁷ *Ibidem* Págs. 77-78

¹³⁸ *Ibidem*, Pág. 80.

6: PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.¹³⁹

El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

¹³⁹Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015) Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones como: castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual

los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares¹⁴⁰. En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos/as, de los cuales detallan lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a poner las denuncias ante las autoridades¹⁴¹. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales que favorezcan a los adolescentes en los

¹⁴⁰ Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual

¹⁴¹ 603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en "un grupo" que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

La reflexión inevitable es que las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.¹⁴²

7:

SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población

¹⁴² DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del 2011. Disponible en:
<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.¹⁴³ Siendo así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; una situación alarmante por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras.

A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se rehúsan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello

¹⁴³ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos. En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes, como se conoce en esta etapa, se presentan señales que se han construido a través del tiempo en la vida de cada persona.

Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e

hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental¹⁴⁴.

Esto indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural que puede influir en las familias para que apropien este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños, niñas y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas

¹⁴⁴ Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año I N°3 Septiembre 2000 Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos> consultado sábado 21 de febrero de 2015.

en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante¹⁴⁵

7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.¹⁴⁶

Entre las formas de intimidación que se tienen son las siguientes: Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial¹⁴⁷. En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están: Desarrollo de otras

¹⁴⁵ JUANA YANIRA CORLETO LINARES. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

¹⁴⁶ OSCAR ERAZO: "La intimidación escolar, actores y características", Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

¹⁴⁷ FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF. Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>

conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar.

También tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.¹⁴⁸

7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad belicosa en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar. Por lo tanto se puede afirmar que los y las adolescentes Salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: “El ambiente familiar influye de manera

¹⁴⁸ BUSTAMANTE, CHAUX, “Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar”, Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace¹⁴⁹.

El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”¹⁵⁰, la cual revela cómo aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprender habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido.

Por lo cual el objetivo de la investigación será, conocer la influencia de estas relaciones familiares ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes.

Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

¹⁴⁹ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, “La influencia del ambiente familiar”, consultado año 2015, Disponible en:<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

¹⁵⁰MONTOLÍO AROCA, M^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”, consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

7.8. VALORES - VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Este estudio se inserta en el campo de las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirva de insumo para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos) a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de matemáticas y comunicación.

En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas¹⁵¹.

¹⁵¹ Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP. siep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

7.9. PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES

Debido a las transformaciones que se han ido ocasionando en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, vago y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8º Y 9º GRADO

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejarán en

las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante.¹⁵²

7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES

La OMS Define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones.

Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el torno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescentes tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de

¹⁵² CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA

Según estudio realizado por el ISNA en el año 2014 sobre migración en adolescencia en nuestro país se obtienen los siguientes datos.

No existe "un perfil" en específico de niños, niñas y adolescentes que están expuestos a emigrar, las edades oscilan entre los 0 a 12 años como edad promedio y la decisión de migrar no depende de ellos mismos, se supone que su principal ocupación es estudiar. En su mayoría la decisión de emigrar se debe a situaciones económicas o de inseguridad.

Los motivos por los que deciden migrar, son tan diversos como los perfiles de los migrantes, son también sus motivaciones. El estudio indaga en torno a motivaciones familiares, económicas y de violencia.

7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa. Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no

cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares donde el período que se ve más afectado ante este problema de disrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.¹⁵³

De esta manera, se realizará una investigación inductiva de tipo cualitativa con el objetivo de conocer cómo las inadecuadas relaciones familiares son generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, tomando como foco de investigación el Centro Escolar San Antonio Abad, donde se estudiará 10 informantes adolescentes claves de los cuales se trabajará como mínimo 5 grupos familiares de estos, todo con motivo de obtener de manera fidedigna información relevante y objetiva a nuestro trabajo de seminario.

¹⁵³ J. Rodríguez García y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/20/

ANEXOS

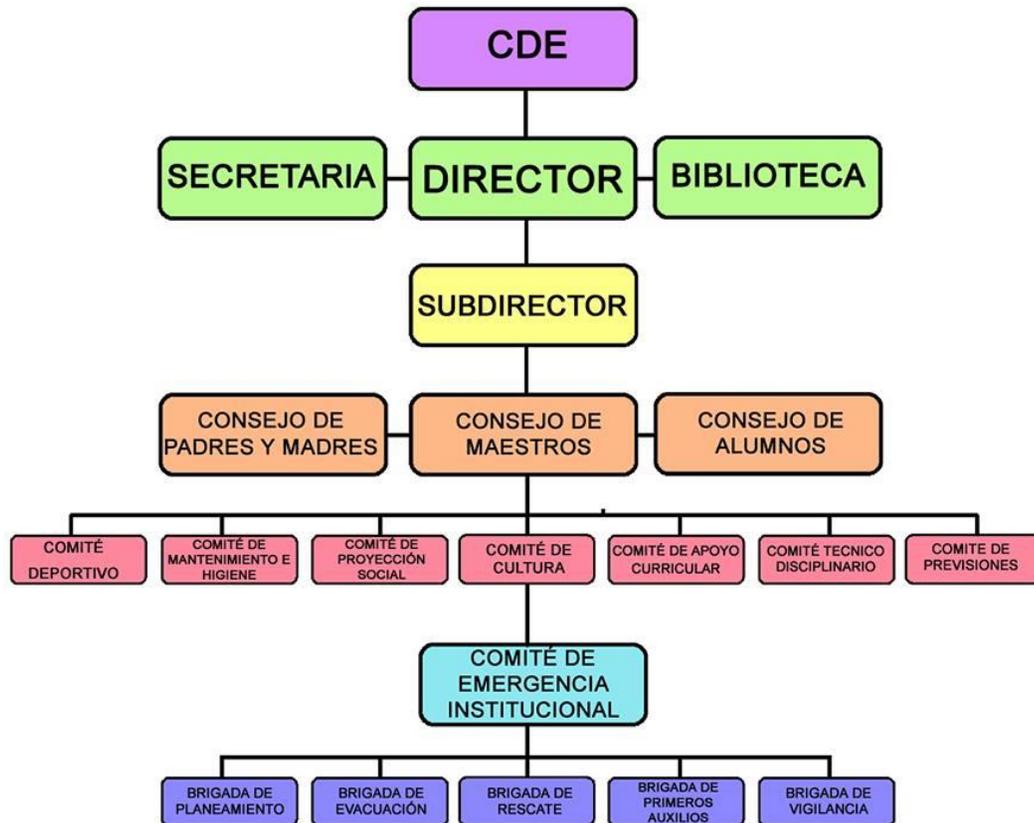
- 1.UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 2.ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3.UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 4.ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

ANEXO 1:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Centro Escolar Jorge Larde, extraído de googlemaps.com

ANEXO 2:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



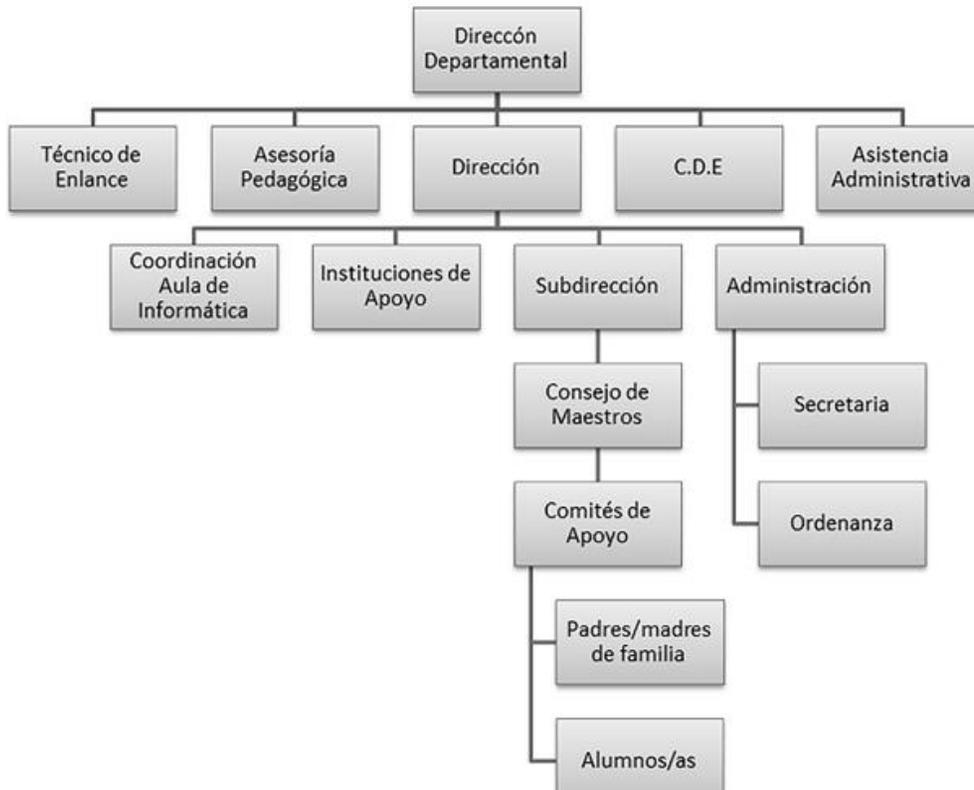
FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé, proporcionado por dirección del Centro Escolar

ANEXO 3:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googllemaps.com

ANEXO 4:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Sitio web del Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de <http://cesabadv.wix.com/11593>.

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

EL MUNDO, “Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU.”, periódico (en línea), disponible en: <http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu> Publicado 17 de junio 2014.

MARTÍNEZ OSCAR, “La crisis de los menores migrantes en EUA”, periódico (en línea) disponible en: <http://www.elfaro.net/es/201407/noticias/15683/Los-ni%C3%B1os-no-se-van-se-los-llevan.htm>, Publicado 13 de julio 2014.

RIVAS GERMAN /MARTÍNEZ, LOIDA “34% de estudiantes es agredido en la escuela” periódico (en línea) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

SERRANO ISRAEL, “603 profesores denunciados por acoso sexual” periódico, disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

3. FUENTES ORALES

FLORES ALVAREZWILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.

HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, “Situación actual del centro escolar”, C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, “antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, “Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

4. SITIOS DE INTERNET

La Descodificación De La Vida Cotidiana (en línea) (citado el 2 de febrero de 2015.) disponible en <http://es.scribd.com/doc/98814251/RuizOlabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana#scribd>

Gobierno de El Salvador, Unámonos para crecer, “Cancilleres de El Salvador, Honduras y Guatemala impulsan la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte”,(en línea) disponible en: <http://ninezmigrante.rree.gob.sv/index.php/noticias/item/40-cancilleres-de-el-salvador-honduras-y-guatemala-impulsan-la-alianza-para-la-prosperidad-del-triangulo-norte>, Publicado 23 de septiembre de 2014.

Teoría Del Aprendizaje Social. (En línea) (Citado el 2 de febrero de 2015) disponible en: https://scholar.google.com/sv/scholar?q=teoria+cognitiva+de+albert+bandura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=QfHPVPuJNcLdsASp2oCoBw&ved=0CBkQgQMwAA

Artículo de Universidad del Salvador Buenos Aires Argentina, (en línea) disponible en: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>. Consultado sábado 21 de febrero de 2015.

Artículo de Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea, (en línea) disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/18/phrh.htm Consultado sábado 21 de febrero de 2014.

ISNA acompaña elaboración y presentación del estudio motivos en la migración de la niñez y juventud en 27 municipios de el salvador, junto a misión mundial, (en línea) disponible en: <http://www.isna.gob.sv/>. 23 de febrero de 2015

3:

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar
San Antonio Abad, San Salvador 2015)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS
POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES
(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015)

PRESENTADO POR

Nº CARNÉ

BR. CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH
BR. ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA
BR. MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE

CS09069
EG10011
MM10084

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 08 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR ELSALVADOR

INDICE	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	243
INTRODUCCIÓN	248
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	250
RESUMEN	251
1 OBJETIVOS GENERALES	252
1.1. OBJETIVOS GENERALES	252
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	252
2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	253
2.1. IMPORTANCIA	253
2.2. RELEVANCIA	254
2.3. FACTIBILIDAD	254
2.4. APORTE	255
3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	255
3.1. OBJETO DE ESTUDIO	255
3.2. ESCENARIO Y ENTORNOS	257
3.3. ACTORES Y SUJETOS	257
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	257
4 DISEÑO DE TRABAJO	258
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO	258
4.2. DISEÑO MUESTRAL	259
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	259
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	260
4.5 COMPARACION	261
5 RECOLECCION DE DATOS	262
5.1. SELECCION DE LOS INFORMANTES	262
5.2. TÉCNICAS A UTILIZAR	263
5.3. PROCESOS DE LA RECOLECCION DE DATOS	264

5.4. PROCESOS DE REGISTRO Y LA CONVERSION DEL TEXTO	265
6. ANÁLISIS DE INFORMACION Y ENFOQUE	265
6.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	265
6.2 ENFOQUE INTERACCIONISMO SIMBÓLICO	266
7 VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO	266
7.1 CREDIBILIDAD	267
7.2 TRANSFERIBILIDAD	267
7.3. DEPENDENCIA	267
7.4. CONFIRMABILIDAD	267
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS	268
8.1. CAPITULO N°1 CONTEXTO FAMILIAR SOCIAL Y EDUCATIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOSPOR ABUELOS TIOS Y OTROS FAMILIARES.	268
8.2. CAPITULO 2: CAUSAS Y REPERCUSSIONES QUE PROVOCA LA FALTA DE LOS PROGENITORES EN LA VIDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.	268
8.3. CAPITULO 3: METODOLOGIA Y HALLAZGO, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION.	269
8.4. CAPITULO 4: DESARROLLO DE AMBIENTES FAMILIARES SALUDABLES, UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO INTEGRAL EN MI ADOLESCENCIA CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.	269

ANEXOS	270
1. GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	271
2. GUIAS DE ENTREVISTAS ENFOCADAS	273
3. GUÍAS DE OBSERVACIÓN	276
4. CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTAS.	278
5. CARTAS METODOLÓGICAS PARA GRUPO FOCAL	279
6. EJERCICIOS PARA DESARROLLO DE GRUPO FOCAL	282
7. CUADRO DE CONTROL DE ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y DE GRUPO	284
BIBLIOGRAFIA	285

INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo de Investigación, es elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

Dicho protocolo es la guía para el proceso de investigación del tema “Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares, en el escenario Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015”, con la finalidad de descubrir los patrones de conducta que reproducen las adolescentes y los adolescentes que no son criados por su progenitores y además de descubrir posibles vínculos con la violencia, delincuencia e inseguridad que atañe al país en la actualidad.

Los padres tienen designada la labor de preparar a los hijos para enfrentarse y convivir con la sociedad, pero por diversas razones, como por ejemplo, muerte, migración, adicción a drogas o alcohol entre otros, en ocasiones no pueden asumir esta responsabilidad y otros familiares se ven obligados a asumir este rol, este cambio puede generar un desequilibrio en el desarrollo del adolescente o la adolescente debido a que puede provocar en la persona sentimientos de culpa, inseguridad y hasta frustración por no estar al lado de sus progenitores, y puede desencadenar otro tipo de problemas, y que es justamente lo que se quiere averiguar con esta investigación.

Este documento está compuesto por la identificación del protocolo, que contiene nombre, localización, responsables, presupuesto entre otros elementos de la investigación; los objetivos que se persiguen con dicho estudio, las cinco fases del protocolo constituida por la definición del problema, el diseño de trabajo, la recolección de datos, el análisis de datos, la

credibilidad; la propuesta de capítulos a presentarse en él informa final y los anexos constituidos por el cronograma, la calendarización de actividades, las guías de observación, las guías de entrevista, las cartas didácticas sobre las temáticas a impartir en el desarrollo del grupo focal.

La metodología que se utiliza para la preparación del presente documento está basada en los lineamientos establecidos por la unidad de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, por lo cual se procedió a elaborar las cinco fases del protocolo para la investigación fases que propone el autor J. I. Ruiz Olabuènaga con el método inductivo de tipo cualitativo en el libro La Descodificación de la Vida Cotidiana.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Patrones de Conductas en Estudiantes Adolescente Criados por abuelos tíos y otros Familiares
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN :	Centro Escolar "San Antonio Abad" Dirección: Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución, San Salvador.
COBERTURA :	Estudiantes Adolescentes que estén siendo criados por abuelos tíos y otros familiares
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Febrero a abril de 2015
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Febrero a Agosto de 2015
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Agosto de 2015
RESPONSABLES:	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE
GESTORES:	Escuela de Ciencias sociales , Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador Licenciatura en Trabajo Social
PRESUPUESTO INVESTIGACIÓN :	\$21,452.20
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO :	Viernes 08 Mayo de 2015

RESUMEN

El presente Protocolo de investigación sobre el tema “Patrones de conducta en estudiantes adolescentes que son criados por abuelos, tíos y otros familiares” 2015, es un instrumento-guía con abordaje del Método Inductivo de tipo Cualitativo, tomando como base las cinco fases que son propuestas por el autor José Ignacio Ruíz Olabuénaga. La primera fase compuesta por la definición del problema establece el objeto de estudio, el escenario y entorno, los actores y sujetos que participan en la investigación. La fase dos, titulada como el diseño de trabajo esta instituido por las estrategias de trabajo determinado por las investigadoras, el diseño muestral, los criterios establecidos para el control de elementos espurios, la codificación del lenguaje y la comprobación. En la tercera fase la metodología de recolección de datos con el establecimiento de las técnicas a aplicar. En cuarta fase el análisis de información y enfoque, se hará a través de la transcripción de los datos obtenidos. La última fase es la validación de información y protocolo que estará guiado por tres criterios.

1: OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

1.1.1. Conocer los patrones de conducta en estudiantes adolescentes Criados por abuelos tíos y otros familiares, para poder determinar posibles vínculos con la violencia, delincuencia e inseguridad.

1.1.2. Utilizar el método inductivo de tipo cualitativo en el proceso de investigación para obtener resultados fidedignos basados en la Realidad.

1.1.3. Aplicar técnicas cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de datos obtenidos en el proceso de la investigación.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.2.1. Determinar las causas que provocan la ausencia de las y los progenitores en la vida del adolescente para distinguir las Condiciones socioeconómicas y socio familiares.

1.2.2. Explicar las consecuencias en las conductas de estudiantes Adolescentes estudiando el entorno socio familiar en el cual se Desarrolla para conocer las repercusiones a nivel de desarrollo físico emocional e intelectual.

1.2.3. Conocer las diferentes reproducciones en la conducta de modelos aprendidos por el adolescente, para explicar la vinculación existente en la violencia delincuencia e inseguridad.

1.2.4. Ejecutar el diseño de trabajo con estrategias que aborden la Problemática desde el enfoque holístico para obtener un Investigación integral.

1.2.5. Fundamentar la investigación con teoría del enfoque del interaccionismo simbólico para definir los elementos a estudiar durante el proceso.

1.2.6. Elaborar Criterios de validación para asegurar una investigación con información concreta y fidedigna.

1.2.7. Aplicar las técnicas de entrevista en profundidad, grupo focal y observación a informantes claves para indagar en los aspectos socio familiares, económicos, y emocionales en todo el proceso de investigación.

1.2.8. Presentar los hallazgos del proceso de investigación para dar a Conocer las repercusiones a nivel social, emocional, intelectual que provocan en el adolescente la falta de progenitores.

1.2.9. Elaborar una propuesta de proyecto enfocada a crear alternativas que apoyen a la problemática identificada en los adolescentes durante la investigación.

2:

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. IMPORTANCIA

Las personas aprenden a comportarse o actuar de una manera u otra, según sea el modelo apprehendido a lo largo de su desarrollo, dentro de la familia, y esta forma de relacionarse es reproducida en todos los ámbitos en los

que se desenvuelve durante el proceso de socialización. El modelo de conducta por excelencia es atribuido a los padres, ya que son los encargados de transmitirles estos conocimientos a sus hijos, pero por diversas razones, esta labor no puede consolidarse, en diversos casos, y son otras personas las encargadas de asumir esta responsabilidad, de convertirse en guías de los menores de edad; este puede generar cambios en la forma de comportarse por lo que puede verse influenciado en el contexto micro social y macro social.

2.2. RELEVANCIA

Poco es lo que se conoce sobre el tema debido a que no se logra visualizar como la causa que podría desatar otros problemas, ni ver qué es importante estudiar la conducta que presentan en el proceso de socialización los adolescentes que son criados por personas como abuelos, tíos y otros familiares, con esta investigación se pretende obtener conocimiento de la vinculación que existe entre la temática a investigar con eje central de violencia, inseguridad y delincuencia que se viven en el país. Por ello se considera sobresaliente dicho tema, para ser estudiado y dar a conocer resultados.

2.3. FACTIBILIDAD

El espacio en el que se ejecutará la investigación es el Centro Escolar San Antonio Abad, institución que ha dado apertura a realizar dicha exploración por parte de las estudiantes de Trabajo Social en proceso de grado. Se estará trabajando con estudiantes adolescentes que cumplan con los criterios previamente establecidos, además de mantener una relación profesional positiva y significativa, con la cual se logre la accesibilidad a información relevante. El plan de estudios de la Licenciatura contempla el método inductivo de tipo cualitativo, por lo que las estudiantes están formadas para poder intervenir en dicho proceso de investigación.

2.4. APORTE

La contribución que se espera brindar es holístico. Para la Universidad de El Salvador, se aumentan los estudios científicos de calidad, que sirven para posteriores investigaciones a través de la proporción de ejemplares del informe final, que se distribuye en el Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Biblioteca de Ciencias y Humanidades, y en la Biblioteca Central. Para el Centro Escolar, se espera contribuir en el conocimiento de problemáticas que puedan estar afectando la labor educativa y ofrecer lineamientos que permitan disminuir la situación problema. Para las estudiantes se busca aumentar y perfeccionar la experiencia investigativa y profesional, así como el cumplimiento del requisito académico para poder optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

3: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

Los patrones de conducta, son modelos que se reproducen luego de ser observados e interpretados en el entorno en que una persona se desarrolla. Por consiguiente el humano aprende la forma de comportarse principalmente en el núcleo familiar, puesto que este es el espacio en el que forma su personalidad, aunque no se debe dejar de mencionar la influencia de las “fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas”¹⁵⁴, que luego la reproduce en los procesos de socialización que experimenta a lo largo de la vida.

...el marco de referencia propuesta por Sears (1948) podría ser útil. Se considera a la personalidad como un patrón complejo en el que las necesidades biológicas y los impulsos son modificados de acuerdo con los patrones formalizados de la conducta de una sociedad. Estos patrones se transmiten de padres a hijos y se basan en sistemas establecidos

¹⁵⁴Marvin Powell, “LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA”, Pág. 14

aceptados por la sociedad. Aquí puede verse inmediatamente la relación entre las influencias culturales según las cuales se cría el niño y el patrón de personalidad que desarrollará. (Powell, 1992)¹⁵⁵

Como explica en el párrafo anterior, los patrones de conducta de los hijos son transmitidos por los padres, que a su vez son influenciados por aspectos culturales, sociales entre otros; por consiguiente se establece que los padres tienen el papel protagónico de modelos, pero en caso de no estar presente estos agentes, son otras personas las que se asumen dicho rol, sean estos familiares, instituciones públicas o privadas. Si este rol es asumido por familiares, el estilo de vida adolescente sufre cambios parcialmente significativos, y se surgen sentimientos frustración o ira por parte de los adolescentes hacia sus padres.

Los informantes claves seleccionados para esta investigación, son adolescentes que están cursando séptimo y octavo grado; que viven realidades muy diferentes, según los datos obtenidos hay dos señoritas, que son hermanas, que viven con su abuela debido a que su mamá trabaja fuera de casa y las condiciones económicas no son muy favorables, en contraste, hay dos caballeros, que no comparten lazos familiares con su progenitores debido a que han emigrado y por tal motivo viven con sus abuelas, y por las condiciones económicas estos jóvenes tienen una vida acomodada, así como la información de otros estudiantes.

A continuación se detalla el nombre de las y los informantes claves:

7° grado B: Emilio Rivera, René Villalta, Josefa Martínez, Rosa Portillo, Wilson Morales.

8° grado B: Elena Ventura, Teresa Menjivar.

¹⁵⁵Ibidem. Pág. 129.

9º grado A: Oscar Sánchez.

9º grado B: Juana Portillo, Alma Figueroa.

Con la investigación se busca obtener conocimiento de cómo las adolescentes y los adolescentes que están siendo criados por abuelos, tíos y otros familiares se comportan en la forma de socializar con sus pares, sin poner juicios de buenas o malas formas de comportarse, pero si será importantes poder descubrir si existe algún impacto en la violencia social que vive el país.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNOS

El escenario de investigación es el Centro Escolar San Antonio Abad, ubicado sobre el Bulevar constitución, en Av. Toluca, en el Municipio de San Salvador, a sus alrededores existen locales comerciales como venta de ropa, talleres mecánicos, auto-lotes, gimnasios entre otros. Y en las colonias aledañas existe tráfico de drogas, además de dominio de pandillas.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

En la investigación se tendrá como actores principales a 10 estudiantes de tercer ciclo, es decir de 7º, 8º y 9º, además del aporte de la familia, maestros u otras personas que pueden tener una participación significativa, además de contar con los conocimientos de profesionales que están vinculados con el tema.

3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación está planificada desde el mes de febrero hasta el mes de agosto del 2015.

Con este tema de investigación se busca conocer las repercusiones en la conducta adolescente a causa de la ausencia de los progenitores, debido a que

se conoce que según las normas establecidas socialmente, los padres son los responsables de transmitir los conocimientos de supervivencia para la misma sociedad. Por tanto si los padres (por causas como: la muerte, la irresponsabilidad, la migración, el alcoholismo o drogadicción entre otros) no están presentes en esta etapa de desarrollo tan importante en la vida de las hijas, o los hijos pueden desarrollar sentimientos negativos para con sus padres, por sentir la ausencia de estos y que puede desencadenar rebeldía contra las nuevas figuras de autoridad o caso contrario puede provocar sentimientos de culpa generando una personalidad sumisa, pero todo esto se presenta según sea el caso particular de cada individuo.

4: DISEÑO DE TRABAJO

El diseño de trabajo dentro del proceso investigativo con enfoque cualitativo permite la orientación del camino a seguir; aplicando cada fase por el que está constituido:

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

La guía de trabajo se centra en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, ya que permitirá el estudio de subjetividad, proporcionando la construcción de conocimiento objetivo sobre la realidad que se estudia. El equipo de investigadoras debe aplicar el criterio de individualización de casos, para comprender e interpretar el contexto de cada informante clave. Se debe garantizar la atención epistemológica en cuanto a la particularidad de cada caso y la valoración que enriquece la investigación. Se hará la aplicación de técnicas tales como: la observación, grupo focal, entrevista en profundidad y enfocada, ANALISIS DE CONTENIDO se revisará bibliografía relacionada con el tema, se hará la triangulación a partir de la información recabada en el campo, la bibliografía consultada y las entrevista realizadas a profesionales.

Las investigadoras deben ser precisas y pertinentes a la hora de la aplicación de las técnicas.

Es importante que las investigadoras mantengan una coordinación permanente con el director, las y los docentes, para mantener la comunicación significativa.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

El foco de trabajo dentro de la investigación estará guiado por una muestra intencional que está representada por la selección de diez informantes claves que provienen del Centro Escolar San Antonio Abad, el trabajo conjunto con maestras y maestros de tercer ciclo, director y subdirectora.

El centro de atención son 10 estudiantes adolescentes, solicitando que de preferencia sean escogidos caballeros y señoritas que cumplan con el requisito fundamental de ser criados o estar bajo el cuidado de abuelos, tíos y otros familiares, además de tener entre 13-17 años; además se trabajará con cinco grupos familiares para obtener y verificar información sobre el tema.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La información que se recolecta con la colaboración de las y los informantes claves, así como lo observado, permitirá buscar información documental y teoría del conocimiento preexistente para fundamentar los datos recabados, es importante también poseer un lenguaje común en el cual los investigadores e informantes manejen significados cuando los describen, interpretan y valoran. Así mismo seleccionar categorías y conceptos vinculados a la problemática en su entorno y contexto. A continuación se detallan las categorías y sub-categorías.

TABLA N°1
CATEGORÍAS DE LA CODIFICACION DEL LENGUAJE

CATEGORÍAS/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS PARA LOS INFORMANTES CLAVES	TEORÍA/CONCEPTOS	REFLEXION DEL EQUIPO INVESTIGADOR
PATRONES DE CONDUCTA ➤ Comportamiento ➤ Comportamiento social /conducta social ➤ Adaptación social ➤ Control social			
ESTUDIANTE ADOLESCENTE ➤ Bajo rendimiento académico ➤ Abandono y deserción escolar			
DINAMICA FAMILIAR ➤ Relaciones familiares ➤ Inapropiadas relaciones familiares ➤ Desintegración familiar			
PROBLEMAS QUE INCIDEN EN ADOLESCENTES: ➤ Situación socioeconómica ➤ Tipos de violencia ➤ Acoso al adolescente por las pandillas ➤ Ausencia de comunicación entre el grupo familiar			

FUENTE: elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares con base a documentos consultados en línea, fecha 16 de mayo de 2015.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para evitar información innecesaria o irrelevante al estudio, se establecen los siguientes lineamientos que se deben cumplir:

4.4.1. Las investigadoras deben controlar sus condicionamientos teóricos, las experiencias previas y prejuicios, para evitar la interferencia en el Proceso investigativo.

4.4.2. Aplicación de la técnica de observación no participante, para no alterar el contexto.

4.4.3. Evitar obligar a los informantes claves, dar información que no desee.

4.4.4. Establecer medidas de precaución para garantizar la calidad de información.

4.4.5. Las investigadoras deben estar atentas a evitar reacciones negativas de parte de ellas, para impedir que esto afecte o interfiera el proceso de la investigación con los informantes.

4.4.6. Se debe mantener el análisis permanente de la información que sea recogida a través de la identificación de datos e interpretaciones correctas, eliminación de prejuicios, verificación de datos e interpretaciones, Y comparación de información con otras fuentes escritas.

Para evitar elementos espurios es necesario que los informantes claves cumplan con los criterios establecidos en diseño muestral, además de tener la capacidad de transmitir la experiencia y contar los hechos con veracidad.

4.5. COMPARACIÓN

La investigación se orienta a indagar sobre los patrones de conducta que presentan las y los adolescentes que están siendo criados por abuelos, tíos y otros familiares, y la manera en que influye la falta de los progenitores, en el entorno familiar, personal, social y educativo, de estos adolescentes.

Mediante el conocimiento previo de teorías bibliográfica o personales consultadas y mediante la aplicación de técnicas en como la entrevistas, observación participante y grupo focal verificara las conductas presentadas por los y las adolescente en la realidad, se espera observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto de estudio, verificando si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los informantes claves.

5: RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Durante este proceso investigativo sobre el tema “Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares”, se elegirán a 10 informantes claves, teniendo en cuenta características como: que estudien en El Centro Escolar San Antonio Abad, que estén cursando tercer ciclo de educación básica, de sexo femenino o masculino, entre las edades de 13 a 17 años, que vivan con abuelos, tíos u otros familiares, y que presentan patrones de conducta negativos o positivos; y de estos 5 grupos familiares, que permitirán profundizar más en el tema de investigación, todo para poder obtener información de interés con el tema y facilitar la recolección de datos.

Se utilizaran técnicas de investigación cualitativa para la obtención de la información, para ello hemos tomado como técnica principal la observación participante, la cual será de mucha utilidad para la recolección de información y así poder profundizar en la problemática a investigar, otra técnica que será utilizada considerada también como principal tenemos la entrevista en profundidad, ya que por medio de ella podremos obtener datos concretos y de relevancia durante el proceso investigativo.

Como técnica secundaria de este proceso tenemos la entrevista enfocada y el grupo focal, las cuales se estarán desarrollando con familiares y maestro/as, con las cuales se prevé obtener datos que contribuyan y enriquezcan la investigación.

5.2. TÉCNICAS A UTILIZAR

5.2.1. Observación Participante

Se empezara a aplicar desde el primer momento que se tenga contacto con los informantes claves, haciendo un especial énfasis al momento de las entrevistas con los informantes claves, así mismo con los 5 grupos familiares, y en el momento de hacer las visitas domiciliarias, identificando gestos, expresiones, actitudes y otros comportamientos que presenten durante las entrevistas.

A través de la observación se identificará el entorno interpersonal e institucional de los sujetos en estudio, lo cual facilitará la interpretación de recolección de datos y al mismo tiempo ayudará a crear un espacio adecuado con un ambiente físico y psicológico que proporcione la confianza y empatía entre informante e investigador.

5.2.2. Entrevistas en Profundidad

Las entrevistas serán dirigidas a los informantes claves, poniendo en práctica la técnica de la observación, con el fin de prestar atención a las expresiones corporales (gestos, movimientos, entre otros) para comparar la veracidad de la información proporcionada.

Para ello se elabora una guía cualitativa de preguntas para la entrevista en profundidad la cual facilitará el desarrollo de la entrevista, esta técnica corresponde a encuentros cara a cara entre el investigador y el informante

clave, con la finalidad de establecer una conversación, orientada hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan sus propias palabras.

5.2.3. Entrevista Enfocada

Esta técnica se usará para conocer más sobre la problemática, mediante la selección de 5 grupos familiares acordes con las características fijadas en el diseño para dicho estudio. La triangulación ayuda en este tipo de entrevista ya que se realiza la investigación en equipo, en el que dos o más investigadoras realizan en el mismo escenario las mismas técnicas y estas se complementan con las técnicas antes mencionadas como entrevista en profundidad, observación participante y no participante.

5.2.4. Grupo Focal

Esta técnica cualitativa, de grupo focal, se trabajara con el nombre de “Habilidades para la vida”, la cual consistirá en la realización de jornadas socio-educativas encaminadas a indagar en las actitudes y reacciones del grupo de estudiantes adolescentes, las opiniones o formas de relacionarse, teniendo como enfoque principal la temática de investigación.

Para ello se desarrollaran 3 temáticas de interés a los estudiantes, de modo expositivo participativo en donde a su vez estaremos haciendo uso de técnicas como la entrevista, la observación participante y no participante, entre otras, todo para poder recabar información de interés con el tema de estudio.

5.3. PROCESOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de la información se hará por medio de grabaciones de las entrevistas, guías de observación, diario de campo, información bibliográfica, revisión documental, y fuentes orales con

profesionales en el tema; así como de fotografías sobre el trabajo desempeñado.

5.4. PROCESOS DE REGISTRO Y LA CONVERSIÓN DEL TEXTO

La información obtenida a través de las técnicas, se utilizará en la elaboración del análisis y contenido, para ello será necesario hacer la transcripción de las grabaciones hechas, la clasificación y sistematización de la información recolectada con el fin de dar a conocer los resultados en el informe final.

6: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y ENFOQUE

6.1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El proceso de análisis se realizará por medio de los datos obtenidos en las técnicas de recolección de datos como la observación participante, la entrevista en profundidad y grupos focales.

Los datos serán convertidos en texto por medio de la transcripción se identificarán elementos relevantes que contribuya a la problemática así mismo se analizarán las fuentes bibliográficas que estén relacionadas al tema de investigación.

La triangulación se hará, tomando en cuenta tres elementos fundamentales para la investigación, los cuales son: 1.) la información recogida en el campo del tema de investigación con los informantes claves y secundarios, la comparación de similitudes y diferencias con los casos estudiados en el Centro Escolar Jorge Lardé, con casos de nuestra investigación del Centro Escolar San Antonio Abad 2) La información bibliográfica consultada en el procesos

investigativo, y 3) y la información recabada de fuentes orales de profesionales expertos en el tema.

Así también se tomará en cuenta el contexto y el entorno en el cual las personas se encuentran inmersas y de esta manera poder analizar las categorías y conceptos de codificación del lenguaje y así extraer los significados relacionados que sean relevantes en el tema de investigación.

6.2. ENFOQUE INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

El tema en investigación estará guiado por el enfoque de interaccionismo simbólico, que permite comprender, interpretar y analizar las relaciones sociales que la humanidad establece, ya que da importancia a lo que la gente hace y dice, puesto que la experiencia de cada persona es diferente y por tanto la interpretación también cambia.

Se tendrán en cuenta las tres premisas expuestas por Herbert Blumer: que establecen: 1) los humanos actúan respecto a las cosas, tomando como base el significado de las cosas, personas y situaciones. 2) el signo no es inventado, sino que tiene como base la interacción social y la base de sustentación es la interacción con los demás. 3) estos significados son o se usan como un proceso interpretación que se hace y cambia con el proceso de interacción.

Se tomará en cuenta la observación participante y la entrevista, como principales técnicas, para poder obtener los signos importantes.

7:

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

La validación va enfocada a establecer coherencia científica en la investigación por ello es necesario establecer los siguientes criterios:

7.1 CREDIBILIDAD

7.1.1. Observación persistente: se aplicará constantemente para aquellos aspectos de la situación objeto de estudio que sean relevantes en la Investigación.

7.1.2. Triangulación: se hará por medio de la confrontación y comparación de los hallazgos obtenidos a través aplicación de técnicas cualitativas, tomando en cuenta las fuentes orales consultas y la información bibliográfica documentales.

7.1.3. Control de Miembros: la recolección de datos serán grabadas principalmente las entrevistas posteriormente serán transcritas textualmente, estas acciones estarán a cargo por equipo investigador.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

7.2.1. Muestreo teórico intencional: se utiliza para establecer criterios en la selección de informantes sin pretender generalizar.

7.2.2. Descripción densa: Se constituye en la obtención fidedigna de la información basada en la realidad.

7.3. DEPENDENCIA

7.3.1. Auditoria de dependencia: el proceso de investigación será guiado y Supervisado por el Msc. Miguel Ángel Gutiérrez quien evaluara la aplicación del método cualitativo durante el proceso de investigación.

7.4. CONFIRMABILIDAD

7.4.1. Auditoria de confortabilidad: pretende que la construcción de los datos en la investigación sea coherente internamente y comprendida

desde una mirada holística, este proceso será guiado por el o la docente asesor del proceso de la investigación.

8: PROPUESTA DE CAPÍTULOS

En el siguiente apartado se estructura los capítulos a considerar dentro de la investigación sobre la temática seleccionada “Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos tíos y otros familiares en el Centro Escolar San Antonio Abad”.

8.1. CAPITULO 1: CONTEXTO FAMILIAR SOCIAL, Y EDUCATIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS TIOS Y OTROS FAMILIARES.

Este primer capítulo irá enfocado a describir el contexto familiar y social en el cual las y los adolescentes que son sujetos de estudio del Centro Escolar San Antonio Abad están inmersos y se desarrollan, tomando en cuenta las problemáticas sociales que obligan a la familia a la desintegración.

8.2. CAPITULO 2: CAUSAS Y REPERCUCIONES QUE PROVOCA LA FALTA DE LOS PROGENITORES EN LA VIDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, NARRACIONES Y VIVENCIAS DE ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

Tomando principalmente las narraciones y vivencias que los y las adolescentes manifiesten estructuraremos el segundo capítulo donde trataremos de describir las causas que provocan o provocaron la ausencia de los progenitores en la vida de los y las adolescentes y las principales repercusiones que se generan en la conducta de ellos y ellas.

8.3. CAPITULO 3: METODOLOGIA Y HALLAZGO, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION.

Se hará una descripción detallada, de la metodología aplicada en el proceso de investigación, así mismo se presentaran aspectos de mayor relevancia encontrados en la investigación también se harán las consideraciones sobre la investigación.

8.4. CAPITULO 4: DESARROLLO DE AMBIENTES SALUDABLES, UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO EN MI ADOLESCENCIA CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

Con base a la investigación realizada, se analizaran los problemas encontrados en el objeto de estudio y se elaborara una propuesta de proyecto que contribuya a disminuir las problemáticas encontradas para mejorar la calidad de vida de los y las adolescentes sujetos de estudio.

ANEXOS

1. GUIAS DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD
2. GUIAS DE ENTREVISTAS ENFOCADAS
3. GUIAS DE OBSERVACION
4. CALENDARIZACIÓN DE TEMAS DE GRUPO “HABILIDADES PARA LA VIDA” (GRUPO FOCAL) Y APLICACIÓN DE ENTREVISTAS
5. CARTAS METODOLÓGICAS
6. EJERCICIOS PARA DESARROLLO DE GRUPO FOCAL

ANEXO N°1

GUIA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Entrevista en Profundidad
RESPONSABLE : Ms. María Del Carmen Escobar
CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

FECHA :

Fecha: Hora de inicio: Hora de finalización:

Objetivo: Conocer la situación familiar, social y económica de estudiante adolescente Centro Escolar San Antonio Abad.

1. GENERALIDADES DEL ESTUDIANTE

1.1 Nombre del informante _____

1.2 Edad: _____ 1.3 Sexo: _____ 1.4 Grado que cursa _____

2. ASPECTOS SOCIO FAMILIARES

2.1 ¿Cómo fue su infancia?

2.2 ¿Con quién se crió desde su niñez?

2.3 ¿Como fue el ambiente familiar en el cual se crió? ¿Cómo es hoy?

2.4 ¿Alguna vez ha presenciado algún tipo de violencia en su hogar?

2.3 ¿Cree que es importante que en una familia estén ambos padres?

2.4 ¿Cómo está conformada su familia hoy?

2.5 ¿Quién está a cargo de usted?

2.6 ¿Con quién de su familia se identifica y se sientes mejor?

2.7 ¿Con quién de tu familia no tienes muy buenas relaciones y porqué?

2.8 ¿Cómo ha sido su vida sin la presencia de su padre y/o madre?

3. ASPECTOS ECONÓMICOS

3.1 ¿Quiénes trabajan en su grupo familiar?

3.2 ¿Quién mantiene económicamente su hogar?

3.4 ¿Quién cubre sus necesidades básicas?

3.5 ¿usted trabaja o tiene algún tipo de ingreso económico familiar?

4. RELACIONES INTERPERSONALES

4.1 ¿Cuántas amistades tienes en tu?

Escuela:

Colonia:

- 4.2 Te reúnes o te organizas con tus amigos/as
- 4.3 A qué lugares sales frecuentemente con tu grupo de amistades
- 4.4 ¿Hay personas entre tus amistades que tengan algún tipo de vicio?
- 4.5 ¿Pertenece a algún grupo juvenil? ¿Cuál?
- 4.6 ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted sabe que no es bueno?
- 4.7 ¿Conoce si ellos o ellas viven en situaciones similares a las suyas'?
- 4.8 ¿Tiene malas relaciones con alguien en su colonia o escuela? ¿Con quién?
 Cuál es el motivo de esa mala relación
- 4.9 ¿Ha recibido alguna amenaza por parte de esa o esas personas?

5. SITUACION EN EL CENTRO ESCOLAR

- 5.1 ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que reciben?
- 5.2 ¿Cómo es su relación con los maestros y sus compañeros?
- 5.3 ¿Según su percepción cuales son los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar?
- 5.4 Según su opinión quienes son los responsables de crear problemas dentro del Centro Escolar?

6. ASPECTOS PERSONALES

- 6.1 ¿Si pudieras cambiar algo de tu vida ¿qué cambiaría y por qué?
- 6.2 ¿En qué invierte su tiempo libre?
- 6.3 ¿Qué le gusta hacer?
- 6.4 ¿Qué especialidad de bachillerato le gustaría estudiar cuando termines su educación básica?
- 6.5 ¿Qué aspiraciones tiene a futuro?
- 6.6 ¿Consideras que hoy en tu etapa adolescente ha cambiado tu forma de pensar?
- 6.7 ¿Alguna vez has pensado migrar para otro país?

ANEXO N° 2



GUIA ENTREVISTA EN ENFOCADA A FAMILIA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Entrevista Enfocada a familia
RESPONSABLE : Ms. María Del Carmen Escobar
CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales
FECHA :

Nombre del informante _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Qué parentesco tiene usted con el/la adolescente?
2. ¿Cuánto tiempo tiene de vivir el adolescente con usted?
3. ¿Cómo se quedó a cargo usted del adolescente?
4. ¿Cómo se comporta el adolescente en el hogar y con las personas que le rodean?
5. ¿Conoce el comportamiento del adolescente cuándo convive con sus amigas y amigos?
6. ¿De qué manera corrige al adolescente cuando comete una falta?
7. ¿Hay comunicación por parte del padre y la madre con el adolescente y usted?
8. ¿Cómo ha sobre llevado la ausencia de los progenitores el/la adolescente?
9. ¿Recibe ayuda económica por parte del padre/madre o ambos progenitores para el adolescente? (en caso que aplique)
10. ¿El adolescente acata indicaciones u órdenes cuando se le pide?
11. ¿Quién es la principal figura de autoridad para el adolescente?
12. ¿Se han dado conflictos significativos entre el adolescente y otros miembros del grupo familiar?
13. ¿Cómo familia comparten tiempos juntos? ¿De qué manera?
14. ¿Ha notado cambios de humor en el/la adolescente?
15. ¿Ha percibido actitudes depresivas, agresivas, desafiantes o de otro tipo en el/la adolescente?



GUIA ENTREVISTA ENFOCADA A INSTITUCIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Entrevista para realizar a Docentes
RESPONSABLE : Ms. María Del Carmen Escobar
CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

FECHA :
NOMBRE DE PERSONA

ENTREVISTADA:

CARGO:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Objetivo: Conocer los programas o proyectos que se implementan dentro de las instituciones públicas y si se realizan en conjunto con otras entidades, encaminados a la prevención de la violencia en adolescentes

1. ¿Qué programas o proyectos en pro de la adolescencia desarrollan para prevención de la violencia?
2. ¿Cómo se iniciaron estos programas?
3. ¿Desde cuándo se implementan?
4. ¿Cuál es el objetivo de estos programas?
5. ¿Se encuentran todos los programas hasta la fecha?
6. ¿A qué obedece la creación e implementación de estos programas?
7. ¿Están asociados a otras instituciones para llevar a cabo estos programas o proyectos?
8. ¿Cómo es la coordinación que tienen que objetivos en común persiguen?
9. ¿Cuál es la población que atienden y cuanto es el número de beneficiarios?
10. ¿Cuáles son las zonas de intervención?
11. ¿Cómo se desarrollan estos programas?
12. ¿Qué logros han tenido con la implementación de estos programas o proyectos?
13. ¿Cuáles han sido las ventajas y las dificultades que han tenido hasta el momento con la implementación de estos programas o proyectos?
14. ¿Cree que es importante el desarrollo de estos programas para prevenir la violencia en adolescentes?
15. ¿Cuál es su recomendación para trabajar en proyectos para prevención de la violencia en adolescentes?
16. ¿A nivel de institución considera que es factible en trabajar apoyando nuevas iniciativas de programas o proyectos?

**ANEXO N° 3
GUIAS DE OBSERVACIÓN**

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA SALÓN DE CLASES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Observación Directa
RESPONSABLE : Ms. María Del Carmen Escobar
CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales
FECHA :

Fecha: _____ **Hora de inicio:** _____ **Hora de finalización:** _____
 Nombre del informante: _____

Edad: _____ sexo: _____ Grado que cursa _____

Objetivo: identificar los patrones de conducta que presentan las y los estudiantes dentro del Centro Escolar San Antonio Abad.

1. ACTITUDES	OSERVACION	
	En clase	En horas libres
1.1 Desafiante		
1.2 Pasiva		
1.3 Amistosa		
1.4. Soledad		
1.5 Cooperadora		
1.5 Atenta		
1.6 dificultad para el aprendizaje		
1.7 Llama la atención		
1.8 Agresiva		
2. EMOCIONES		
2.1 Alegre		
2.2 Cariñoso/a		
2.3 angustiado/a		
2.4Retraída		
2.5Triste		
2.6 Estable		
3. COMPORTAMIENTO		
3.1 Sociable		
3.2 Imperativo		
3.3 Respetuoso		
3.4 Posesivo		
3.5 Responsable		
3.6 Líder posesivo		
3.7 Líder Negativo		
3.8 inquieto		
3.9 No acata indicaciones		
3.10 perturbador		

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA CONTEXTO SOCIAL FAMILIAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO : Guía de Observación para Contexto social Familiar

RESPONSABLE : Ms. María Del Carmen Escobar

CARGO : Coordinadora General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

FECHA :

Fecha: Hora de inicio: Hora de finalización:

Nombre del informante: _____

Edad: _____ sexo: _____ Grado que cursa _____

Objetivo: Identificar las condiciones Socio-familiares y de vivienda del informante clave.

INSTRUCCIONES: Puede usar los siguientes iniciales según convenga

U= Urbano R= rural m = Mixta B= buena M= Mala

1. ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN
ASPECTOS DE VIVIENDA	
1.1 Ubicación y residencia del grupo familiar	
1.2 Tipo de infraestructura con la que está construida la vivienda	
1.3 Servicios básicos de la vivienda	
1.4 Mobiliario que se encuentra dentro de la vivienda.	
1.5 Distribución de espacio de la vivienda	
1.6 Descripción de la zona	
1.7 Riesgos a amenazas	
2. ASPECTOS SOCIOFAMILIARES	
2.1 Relaciones Familiares	
2.2 Hábitos de los miembros	
2.3 Lenguaje que utilizan los miembros del hogar al expresarse (gestos, palabras Soez)	
2.4 Conductas que presenta	
2.5 Como es el ambiente familiar	

ANEXO Nº 4

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

ACTIVIDADES	FECHAS ABRIL	FECHAS MAYO	LUGAR	RESPONSABLES
GRUPO FOCAL TEMA 1 AUTOESTIMA Y MANEJO DE EMOCIONES	Jueves 9		Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
OSERVACION NO PARTICIPANTE	Martes 14		Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
GRUPO FOCAL TEMA 2 RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN EFECTIVA		Jueves 7	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
PRIMERA SESION DE APLICACIÓN DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD		Lunes 11	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
GRUPO FOCAL TEMA 3 BULLYING Y ACOSO ESCOLAR		Jueves 14	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
SEGUNDA SESION APLICACIÓN DE ENTREVISTAS EN PROFUNDAD		Lunes 18	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
PRIMERA SESION DE APLICACIÓN DE ENTREVISTTAS ENFOCADA A DOCENTES		Viernes 22	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
SEGUNDA SESION DE APLICACIÓN DE ENTREVISTAS ENFOCADAS A FAMILIARES		Lunes 25	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
TERCERA SESION DE APLICACIÓN DE ENTREVISTAS ENFOCADA A INSTITUCIONES		Martes 26	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES
CUARTA SESION DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD INSTITUCIONES		Viernes 29	Centro Escolar	Grupo de Estudiantes UES

FUENTE: elaborado para la presente investigación jornal izando actividades de campo desde 9 de abril al 21 de mayo, elaboración propia del equipo investigador.

ANEXO N° 5

CARTA METODOLÓGICA PARA GRUPO FOCAL

ACTIVIDAD: Impartir primer temática con el grupo focal

TEMA: Autoestima y manejo de emociones

FECHA: Jueves 9 de Abril de 2015

HORA: De 11:05 a.m. a 11:55 a.m.

LUGAR: Centro Escolar San Antonio Abad

PARTICIPANTES: 10 estudiantes adolescentes entre hombres y mujeres.

OBJETIVO GENERAL: desarrollo de la primera jornada socioeducativa e inducción al proceso de recolección de información referente al tema de investigación del cual son partícipes.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida, toma de asistencia y explicación del desarrollo de trabajo.	Brindar las palabras de bienvenida a las/os participantes del taller.	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva, Se menciona el tema a exponer. Saludo y bienvenida a las y los usuarios/as. 	Carteles	10 minutos. De 11:05 a 11:10	Br. Claudia Cabrera, Br. Jessica Escalante Br. Verónica Mejía
Establecer normas para la convivencia durante el proceso.	Dar a conocer al grupo de estudiantes adolescentes, sobre las normas de convivencia a cumplir	Expositiva, y discusión.	Cartel con las normas de convivencia. Tirro	10 minutos De 11:10 a 11:15	Br. Claudia Cabrera
Dinámica de presentación "la silla vacía"	Presentar de forma lúdica a las y los participantes del taller	El grupo participante forma un círculo, se sientan en su silla y se añade una silla vacía. La persona que tiene a su derecha inicia el juego. Se presenta y llama a otra persona del grupo para que ocupe la silla vacía pero ella dice quiero que "José ocupe esta silla, pero quiero que venga saltando, corriendo, bailando cantando,	Sillas	15 minutos De 11:15 a 11:25	Br. Verónica Mejía
Desarrollo del tema.	Discutir sobre la autoestima y socializarlo con el pleno.	Se continúa estando en círculo y se discute sobre la autoestima. A partir de las preguntas generadoras: ¿Qué es la autoestima? ¿Cómo fortalezo mi autoestima?	----- ----- ----- ----- -----	20 minutos De 11:25 a 11:45	Br. Claudia Cabrera, Br. Jessica Escalante Br. Verónica Mejía.
Reflexión de la jornada observaciones y cierre.	Reflexionar sobre el desarrollo del taller	El grupo de estudiantes discuten para socializarla en el pleno.	10 páginas de papel bond.	20 minutos De 11:45 a 11:55	Br. Jessica Escalante

CARTA METODOLÓGICA PARA GRUPO FOCAL

ACTIVIDAD: Reunión de grupo focal
 TEMA: Relaciones interpersonales y comunicación efectiva
 FECHA: Jueves 7 de Mayo de 2015
 HORA: De 11:05 a.m. a 11:55 a.m.
 LUGAR: Centro Escolar San Antonio Abad

PARTICIPANTES: 10 estudiantes adolescentes entre hombres y mujeres.

OBJETIVO GENERAL: desarrollo de la tercera jornada socioeducativa sobre las relaciones interpersonales y comunicación afectiva.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida toma de asistencia.	Brindar las palabras de bienvenida a las/os participantes del proceso. Las y los estudiantes se introducen en el tema	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida a las y los estudiantes. Se menciona el tema a exponer. 	Carteles que indican los puntos clave sobre el tema como material de apoyo. Tirro	10 minutos. De 11:05 a 11:10	Br. Verónica Mejía
Mediante la exposición se socializa el tema sobre relaciones interpersonales y comunicación afectiva	Brindar los insumos teóricos necesarios que le brinden la información necesaria.	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva, discusión de información y socialización con el pleno. 	Cañón, laptop	20 minutos De 11:10 a 11:30	Br. Claudia Cabrera, Br. Jessica Escalante y Br. Verónica Mejía
Por medio de preguntas directas, el grupo comparte sus opiniones.	El grupo participante expone sus experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> Discusión y reflexión del tema. Entrega de una frase para reflexionar 	Dinámica	15 minutos De 11:30 a 11:45	Br. Claudia Cabrera
Reflexión de la jornada observaciones y cierre.	Verificar el grado de aprehensión de los estudiantes.	Discusión reflexiva escucha atenta, toma de apuntes.	Cuaderno	20 minutos De 11:45 a 11:55	Br. Jessica Escalante

CARTA METODOLÓGICA PARA GRUPO FOCAL

ACTIVIDAD: Jornada socioeducativa de grupo focal
TEMA: Bullying y acoso escolar
FECHA: Jueves 14 de mayo de 2015
HORA: De 11:05 a.m. a 11:55 a.m.
LUGAR: Centro Escolar San Antonio Abad
PARTICIPANTES: 10 estudiantes de tercer ciclo
OBJETIVO GENERAL: desarrollar el tema de bullying para la identificación de conductas violentas entre adolescentes.

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE
Saludo y toma de asistencia	Se da la bienvenida a las y los adolescentes, se lleva cabo la introducción del tema y la toma de asistencia.		2 min.	Br. Jessica Escalante
Preguntas generadoras sobre el tema y definición de autoestima	El tema se llevará a cabo con preguntas genéricas sobre ¿Qué es bullying? Definir el bullying, los elementos		4min.	Br. Verónica Mejía
Tipos de bullying, causas y consecuencias	Explicación de los tipos de violencia, las causas y consecuencias para agresor y agredido.		4min.	Br. Claudia Cabrera
Aplicación de la técnica	Pedir al grupo de estudiantes que dramatizen un tipo de bullying, y luego reflexionen sobre lo aprendido.		10 min.	Br. Verónica Mejía Br. Claudia Cabrera Br. Jessica Escalante

ANEXO N° 6

EJERCICIOS PARA DESARROLLO DE GRUPOS FOCALES

EJERCICIO PARA EL TEMA DE AUTOESTIMA

Fecha: _____ Nombre de estudiante: _____

Ejercicio SI FUERA...

Indicaciones: Complete las oraciones que se le presentan a continuación, tomando el tiempo prudente:

1. Si fuera un animal sería..... Porque.....
2. Si fuera un sentimiento sería..... Porque.....
3. Si fuera un objeto sería..... Porque.....
4. Si fuera parte de la naturaleza sería.....Porque.....
5. Si fuera un electrodoméstico sería..... Porque.....
6. Si fuera un libro sería..... Porque.....
7. Si fuera un árbol sería..... Porque.....
8. Si fuera una persona sería..... Porque.....
9. Si fuera un insecto sería..... Porque.....
10. Si fuera una estación climática sería..... Porque.....
11. Si fuera una flor sería..... Porque.....
12. Si fuera un dibujo animado sería..... Porque.....
13. Si fuera un regalo sería..... Porque.....
14. Si fuera una hora sería..... Porque.....
15. Si fuera un invento sería..... Porque.....
16. Si fuera una parte del cuerpo sería..... Porque.....
17. Si fuera un deporte sería..... Porque.....
18. Si fuera una asignatura sería..... Porque.....
19. Si fuera un juguete sería..... Porque.....
20. Si fuera una palabra sería..... Porque.....

Piensa en positivo, práctica a diario, come sano, trabaja duro, permanece fuerte, preocúpate menos, y se feliz siempre.

EJERCICIO SOBRE RELACIONES FAMILIARES

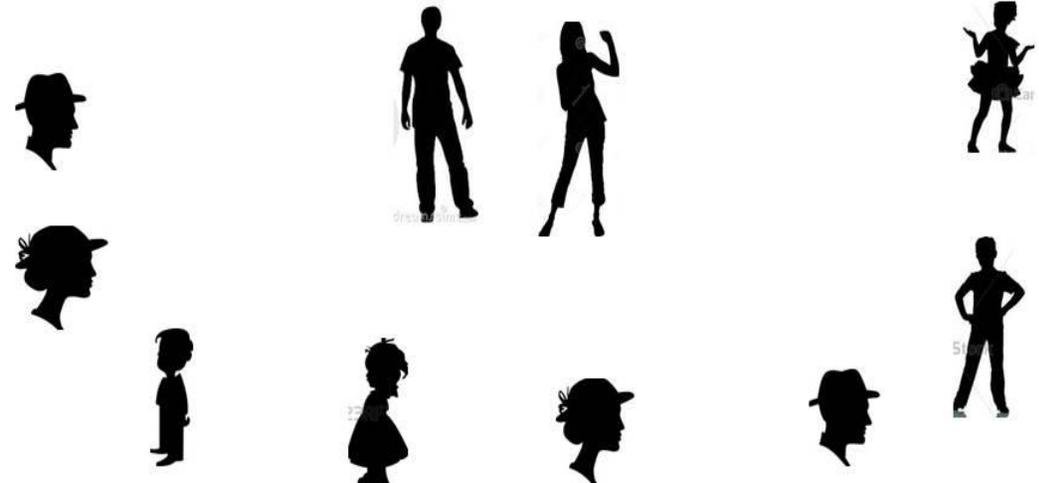
MIS RELACIONES FAMILIARES

Nombre _____

Indicación: elija una categoría según sea su relación con cada miembro de la familia, escriba en cada silueta el parentesco que tiene con la persona

ESTABLECIMIENTOS DE CATEGORIAS

EXCELENTE		CONFLICTIVA	VVVVVVVVVVVVVVVVVV V
MUY BUENA	●●●●●●●●●● ●●●●●●	DISTANTE	=====
BUENA	□□□□□□□□□□ □□□□□□	NINGUNA	#####



ANEXO N° 7

CUADRO DE CONTROL DE ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y DEL GRUPO DE LAS INVESTIGADORAS DE PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TIOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar San Sntonio Abad, San Salvador, 2015)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ASPECTOS A EVALUAR				OBSERVACIONES DE PARTICIPANTES
		ASISTENCIA	PUNTUALIDAD	RESPECTO Y RESPONSABILIDAD	APORTES	
1						
2						
3						

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen; Reflexiones y Sugerencias para redactar el protocolo de con investigación metodología cualitativa, marzo-2009.
2. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO: "La Descodificación De La Vida Cotidiana", Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989.

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

3. ARGUETA CECIAL, Chicas Kenia, Flores, Adelaida, Violencia Estudiantil; Bullying y Deserción en Adolescentes de Octavo grado, Estrategias de Prevención Cursos: Centro Escolar República de Colombia. Agosto 26,2014.San Salvador. Pag.280-316.
4. DIAZ Henry, SANTOS Martha, SORTO Alba. Adolescentes que Estudian y Trabajan de Educación Media del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón. Agosto 2013. San Salvador, pág. 244-264.

FUENTES ORALES

5. FIGUEROA, ALMA. Entrevista en profundidad, estudiante de 9° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 27 de mayo de 2015.
6. MARTÍNEZ JOSEFA. Entrevista en profundidad, estudiante de 7° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.
7. MENJIVAR TERESA. Entrevista en profundidad, estudiante de 8° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.
8. MORALES WILSON. Entrevista en profunddad, estudiante de 7° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 20 de mayo de 2015.
9. PORTILLO JUANA. Entrevista en profundidad, estudiante de 9° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 20 de mayo de 2015.
10. PORTILLO ROSA. Entrevista en profundidad, estudiante de 7° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.

11. RIVERA EMILIO. Entrevista en profundidad, estudiante de 7° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 20 de mayo de 2015.
12. SANCHEZ OSCAR. Entrevista en profundidad, estudiante de 9° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 27 de mayo de 2015.
13. VENTURA ELENA. Entrevista en profundidad, estudiante de 8° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.
14. VILLALTA RENE. Entrevista en profundidad, estudiante de 7° grado del Centro Escolar San Antonio Abad, entrevista realizada el 13 de mayo de 2015.

PÁGINAS DE INTERNET

15. Definición de comportamiento-que es, significado y concepto (en línea), consulta: 19 de marzo de 2015, disponible en: <http://definicion.de/comportamiento/#ixzz3VFjWCTtY>
16. Aprenda a identificar patrones de conducta que obstaculizan su vida: (En línea) (citado el 27 de marzo de 2015). Disponible en: <http://www.descubresubconsciente.com/2010/07/aprenda-identificar-patrones-de.html#sthash.mz2fAtzS.dpuf>
17. Wiki pedía la enciclopedia libre, (en línea) (Citado el 27 de marzo del 2015) disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>.
18. Wiki pedía la enciclopedia libre, (en línea) (citado el 28 de marzo de 2015) disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_social.
19. Jary, David; Jary, Julia (1991), The HarperCollinsDictionary of Sociology, New York: HarperCollins, ISBN 0-06-461036-5;Wikipedia la enciclopedia libre, (en línea) (citado el 28 de marzo de 2015) disponible en:http://es.wikipedia.org/wiki/Control_social
20. Artículo El Bajo Rendimiento Escolar y Los Problemas De Conducta, Por La Psicóloga Lorena Bravo C. (en línea) (citado el 29 de marzo de 2015) Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137578>

PÁGINA DE RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	NOMBRE	CARNÉ
	Br. Claudia Lizeth Cabrera Solórzano	CS09069
	Br. Jessica Carolina Escalante García	EG10011
	Br. Verónica Guadalupe Mejía Mendoza	MM10084

TITULO DEL INFORME FINAL : PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)

DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: MsC. Miguel Ángel Gutiérrez

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: Martes 18 de agosto de 2015

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO: Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

MIEMBRO DEL JURADO: Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

MIEMBRO DEL JURADO: Maestro Miguel Ángel Gutiérrez

ACUERDO Y FECHA DE APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD :

OBSERVACIONES:
