

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES.**

(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)

PRESENTADO POR:

CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA
MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA
ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANÍA

CARNÉ
CA10023
ME05011
OO08019

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez De Tamayo
DOCENTE ASESORA

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2015, EL SALVADOR
SAN SALVADOR,

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez De Tamayo
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1º MIEMBRO Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez De Tamayo

2º MIEMBRO Máster René Antonio Martínez Pineda

3º MIEMBRO Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xx
PRIMERA PARTE	
INFORMA FINAL DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad San Salvador 2015)	15
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES.....	16
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS QUE GENERAN EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE	17
1.2. METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LOS ADOLESCENTES.....	24
1.3. INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN CON FAMILIAS EN RIESGO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	26
1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS, DEFINICIONES Y CONCEPTOS QUE FUNDAMENTEN LA TEORÍA DE INVESTIGACIÓN.....	32
2. GENERALIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO Y NARRACIONES DE LAS VIVENCIAS DEL ADOLESCENTE CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU ENTORNO FAMILIAR.....	36
2.1. CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD: ESCENARIO Y ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS ADOLESCENTES.....	36
2.2. NARRACIONES DE CASOS: VIÑETAS, CATEGORÍAS Y FRASES.....	40
2.3. COMPARACIÓN, DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA SELECCIONADAS	82

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES.....	85
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	90
3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	90
3.2. HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR, EDUCATIVO Y SOCIAL.....	93
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN	99
4. PROPUESTA DEL PROYECTO ADOLESCENTES CAMINANDO HACIA EL ÉXITO. ESTUDIANDO PARA SUPERAR BARRERAS, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	103
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	106
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	107
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	112
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	113
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	114
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	115
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	117
4.8. RECOMENDACIONES.....	118
ANEXOS.....	119
1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	120
2 VIVENCIA DE INFORMANTES CLAVES.....	121
BIBLIOGRAFÍA.....	137
SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO.....	140
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....	141

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (SAN SALVADOR, 2015).....	173
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015).....	226
BIBLIOGRAFÍA.....	257
PAGINA DE RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN, TITULO, TRIBUNAL CALIFICADOR.....	

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a DIOS por haber permitido culminar esta etapa de mi vida y darme las fuerzas necesarias para afrontar cada reto que la vida me presenta y de esa manera poder alcanzar mis objetivos propuestos.

Agradecer de manera especial a MIS PADRES Silvia Ayala de Carrillo y Carlos Antonio Carrillo Miranda por todo el apoyo incondicional, su comprensión, su amor que me han brindado durante toda mi vida. A mi hermana Wendy Ventura de Bustillo y su esposo Guillermo Bustillo por el apoyo incondicional que me brindaron durante esta etapa de mi vida y a mis hermanos por estar allí apoyándome siempre.

A mi HIJA Camila Nicole Solís Carrillo que todo mi esfuerzo y sacrificios tanto como el de ella sea un ejemplo de superación, que sepa que para Dios no hay nada imposible y que si uno cae hay que volver a levantarse y seguir adelante.

Al Licenciado Tito Reinado por el apoyo que nos brindó durante todo el proceso de investigación.

Finalmente agradezco a mi asesora maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo y a la Coordinadora General de Procesos de Graduación Maestra María del Carmen Escobar por habernos asesorado en el desarrollo del proceso de la investigación, por su tiempo dedicado y por haber tenido paciencia en la revisión de los documentos.

Katherine Adriana Carrillo Ayala

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitir culminar una etapa importante en mi vida, por llenarme de sabiduría, guiándome y sosteniéndome en todos los momentos de la vida

A mi madre María Santos Enamorado por apoyarme incondicionalmente en todo momento, por su amor y comprensión, guiándome por el camino de la rectitud e inculcarme los valores y principios para ser una mujer de bien.

A mi padre Tomas Antonio Menjívar por el apoyo, cariño y comprensión y, por brindarme su acompañamiento en todos los momentos de mi vida.

A mi hermana Claudia Menjívar Enamorado por apoyarme e incentivar me en cada etapa de mi vida, por ser mi hermana y mi amiga.

A mis amigos y compañeros de trabajo por apoyarme e incentivar me en mi desarrollo profesional

Al Licenciado Tito Reinado Martínez por su apoyo brindado en el desarrollo de la investigación.

Agradezco a mi asesora de investigación maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo y a la Coordinadora General de Procesos de Graduación Maestra María del Carmen Escobar Cornejo por la orientación y apoyo en todo el proceso de la investigación.

Kenny Carolina Menjívar Enamorado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios Todopoderoso por brindarme la vida y sabiduría para poder realizar mi vida personal y profesional por ser mi guía y ejemplo a seguir para ser mejor mujer ante la sociedad.

A mi madre Magdalena de Ortiz y mi padre Andrés Ortiz por su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, por el amor y comprensión que siempre me han brindado, a mi hermana y hermano Silvia Ortiz y Christian Ortiz por estar allí sin importar la situación en la que nos encontremos, a Julio Molina por acompañarme durante este proceso por su paciencia y apoyo.

A mi sobrinita Michelle por ser mi rayito de luz y brindarme su sonrisa en momentos de dificultad.

Al Licenciado Tito Reinado Martínez por su apoyo y paciencia en el desarrollo de la investigación.

Finalmente agradezco a mi asesora maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo y a la Coordinadora General de Procesos de Graduación Maestra María del Carmen Escobar Cornejo por la orientación y apoyo en todo el proceso de la investigación. Y a todos los y las docentes que contribuyeron al fortalecimiento de mi formación académica, por su entrega y dedicación en su labor para formar una profesional de éxitos.

Fátima Estefanía Ortiz Ortiz

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integrantes profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidas con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientados a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. Los Procesos de Grado contribuyen a esta misión y en este caso como alumnos egresados hemos realizado el estudio: VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (San Salvador, 2015) cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2: “Violencia Social Delincuencia e Inseguridad Ciudadana”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado-2015; donde se abordan las temáticas como: Patrones de Conductas de la familia que generan Violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, Formación sobre educación sexual y las contradicciones del contexto socio familiar en estudiantes adolescentes, Violencia estudiantil y migración, impacto en lo académico y en las relaciones familiares en los adolescentes, Violencia en Centros Educativos que impactan en el comportamiento y proyecto de vida en adolescentes, Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares. Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes, Disfuncionalidad en formación en valores y su impacto en conductas agresivas de estudiantes adolescentes, Inadecuadas relaciones familiares generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, Violencia de intimidación en adolescentes de Centros Educativos: efectos en el comportamiento y proyectos de vida, Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes, Valores-violencia: riesgos en el comportamiento de estudiantes adolescentes, Violencia económica y migración: abandono escolar de adolescentes y efectos en sus proyectos de vida.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación; Diagnóstico situacional para determinar la temática a investigar; Protocolo de investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación inductiva de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objetivo de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el proceso de análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del contexto de la problemática estudiada con informantes claves y con el resultado de los datos se realiza elaboración de un Informe Final comprendiendo cuatro capítulos en los que se presentan todo el proceso investigativo.

La tercera etapa, exposición y defensa de los resultados y propuestas académicas como producto de la investigación fue presentada al tribunal calificador, y también socializados ante docentes e invitadas. Este informe final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades; da por terminadas las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas con un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (San Salvador, 2015). El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación para analizar e identificar todos aquellos aspectos que son esenciales, así mismo que dan pauta a los diferentes hallazgos significativos basados en hechos tanto individuales como el entorno social del individuo.

La importancia de este estudio es indagar, identificar el impacto que genera la violencia en la población adolescente, con perspectivas de hechos concretos a partir de la realidad de la población en estudio, así como también todas aquellas instituciones que trabajan en coordinación con los Centros Escolares y las familias, para mostrar cada elemento de contrariedad que se visibiliza a través del contacto directo con los ejes de acción y el problema en estudio de la violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico en los adolescentes.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

Capítulo 1: CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEORICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. Comprende la descripción del problema en estudio, además permite contrastar teoría y práctica, es decir, con la realidad del objeto de estudio (los informantes claves), a partir de esto nos permite conocer aquellas instituciones que velan por el cumplimiento de derechos y deberes hacia la familia y niñez y adolescencia.

No obstante cabe mencionar que analizar las relaciones familiares se reconocen las verdaderas deficiencias del núcleo familiar, asimismo el ambiente socio familiar influye y este como premisa principal del ser humano aprendiendo y reproduciendo todo aquel evento de la vida que tiene gran relevancia a nivel individual.

Capítulo 2: GENERALIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO Y NARRACIONES DE LAS VIVENCIAS DEL ADOLESCENTE CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU ENTORNO FAMILIAR. En este capítulo se presenta los datos obtenidos, a partir de la aplicación de las diferentes técnicas cualitativas que implica un proceso comparación, análisis, vivencias, de forma inmediata con el objeto de estudio, brindando a partir de ello cada elemento importante a nivel social, que busca conocer el contexto familiar, educativo del individuo y otros elementos que muestran la influencia de la violencia familiar en el bajo rendimiento académico.

Capítulo 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. Se evidencia la comprensión de cada elemento aplicado a la investigación, tomando como base hallazgos relevantes que muestren las causas y consecuencias del problema en estudio, así mismo la descripción de lo operativo de la metodología, es decir, como se ha aplicado ante los hechos y las verdaderas vivencias del objeto de estudio y su contexto, y la perspectiva de trabajo social como contribución a la investigación.

Capítulo 4: PROPUESTA DEL PROYECTO ADOLESCENTES CAMINANDO HACIA EL ÉXITO ESTUDIANDO PARA SUPERAR BARRERAS, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD. Propuesta encaminada a la mejora de la calidad educativa como una herramienta de trabajo hacia la población del Centro Escolar San Antonio Abad

La metodología utilizada en el presente documento fue Planificación, Trabajo de Campo, Las Técnicas de, abordaje y enfoques, orientaciones, Asesoría de la docente Asesora, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria,

La segunda etapa, la **Ejecución de dicha planificación** consistió principalmente en el trabajo de campo, el cual es la base fundamental para la obtención de información verídica la cual se realizó con la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo y las diferentes técnicas, así mismo la aplicación del enfoque fenomenológico el cual permitió conocer de forma directa como los informantes claves definen y actúan en relación a la violencia familiar que se dan en sus hogares y como esto repercute en su rendimiento académico, así como también de los significados que los adolescentes le dan a las vivencias y experiencias diarias por las cuales atraviesan en su familia y en la escuela, permitiendo entender la realidad de los estudiantes, partiendo de que cada individuo experimenta situaciones diferentes y que su forma de actuar no responderá al igual que la otra persona.

Análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, así como también de la teoría investigada y la información brindada por

los profesionales expertos en la temática de violencia familiar y bajo rendimiento académico y la comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática, lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer porque los adolescentes de Centros Educativos públicos presentan bajo rendimiento académico, comparando este estudio con la investigación: Influencia socio familiar que incide en el bajo rendimiento académico de adolescentes (Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto, 2015).

La tercera etapa, **Exposición y defensa** de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación socializándose ante docentes e invitados/as y Tribunal Calificador. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

PRIMERA PARTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad San
Salvador 2015)



Fuente: Fotografía extraída de página electrónica del Centro Escolar San Antonio Abad, para ser utilizada por las estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, 2015

CAPITULO N°1

CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES

- 1.1. **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS QUE GENERAN EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTES**
- 1.2. **METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LOS ADOLESCENTES**
- 1.3. **INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS EN RIESGO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**
- 1.4. **SELECCIÓN DE CATEGORÍAS, DEFINICIONES Y CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA TEORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO N°1

CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEORICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

En el presente capítulo se contextualiza uno de los principales problemas que en la actualidad ocurren en El Salvador, nos referimos a la Violencia Familiar. Cuando hablamos de este tipo de problemática nos referimos a cualquier forma de abuso, físico, psicológico, emocional y sexual que se da en la familia, problemáticas que se presenta en cualquiera de los niveles de las clases sociales, desde familias con clase media hasta familias de clase baja.

La violencia familiar se ha ido visibilizando cada vez más, debido a que las instituciones públicas y privadas que velan por el cumplimiento de las leyes, han realizado esfuerzos notorios para que las personas denuncien esta situación amparándose de sus derechos como personas ya sea para hombres y mujeres no importando distinción de edad, creencia religiosa, estatus social, entre otros. Para profundizar en la problemática se ha tomado como escenario un Centro Escolar, adolescentes, familias y educadores, los cuales son sujetos que intervienen en la realidad y por consiguiente son los que se encuentran expuestos a la violencia que hay en El Salvador.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS QUE GENERAN EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTES

En El Salvador, existen muchos problemas sociales, económicos, culturales y ambientales, los cuales causan un impacto significativo en las personas y entre los fenómenos que actualmente está perjudicando a nivel nacional es la violencia, delincuencia e inseguridad en los diferentes departamentos y municipios del país. Para delimitar el presente estudio ubicaremos la problemática en el área metropolitana del municipio de San Salvador, específicamente en el Centro Escolar “San Antonio Abad” siendo este el escenario donde interactúa la población adolescente que servirán como referente para el desarrollo de la investigación, en la cual se seleccionaron 10 adolescentes de 7° a 9° para conocer su situación en sus núcleos familiares.

El propósito de esta investigación, es la de conocer la violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes, problemática que para el Director del Centro Escolar ha ido incrementando a medida pasa el

tiempo y que representa un factor que repercute en el desarrollo de la educación a nivel nacional, ... **“como responsable de este Centro Escolar, es preocupante el que los estudiantes no tengan una motivación para estudiar, para obtener una buena calificación, desde el año pasado hemos observado que hay un incremento de estudiantes con bajo rendimiento escolar, hace dos años, en lenguaje y sociales la población estudiantil poseía muy buenas calificaciones, desde el año pasado se obtuvo un puntaje más bajo en cuanto al desempeño de los estudiantes”**¹.

El bajo rendimiento académico de adolescentes lo ocasionan diversos problemas que se dan en el entorno de los mismos, tomando en cuenta que en la actualidad la sociedad salvadoreña es golpeada por el fenómeno de la violencia en todos sus niveles y uno de los grupos sociales más afectados por la violencia y la criminalidad es el de la niñez, la adolescencia, particularmente, quienes viven en zonas marginales urbanas y algunas zonas rurales pobres, generando impactos a nivel individual, grupal y social.

En el caso de los y las adolescentes que asisten al Centro Escolar San Antonio Abad, estos provienen de zonas de alto riesgo por la violencia, por ejemplo de comunidades como La mano de Dios, la Granjita, mejicanos entre otros. Otra de las características que el equipo investigador detectó en las visitas al Centro Escolar es que estos adolescentes provienen de familias monoparentales, familias extensas y nucleares, en las cuales cuando es el caso de familias monoparentales, dejan solos a sus hijos e hijas todo el día mientras padre o madre van a trabajar, dejando a estos adolescentes a expensas de cualquier problema o situación que ponga en peligro la integridad de estos.

Entre las condiciones familiares que se lograron indagar es que tanto en la familia extensa y nuclear, podemos encontrar casos que solo uno de los progenitores realiza el trabajo fuera de casa y remunerado, mientras que el otro el trabajo es el de realizar los quehaceres del hogar, pero no por esta razón el o la adolescente reciba la atención que debería de tener, ya que la persona que queda en casa por ocuparse de los asuntos del hogar no convive con su hijo e hija y en algunos casos, por permanecer preocupados por situaciones económicas se sienten presionados y no toleran a los demás que integran el grupo familiar, violentándolos psicológica y físicamente, según lo expresan los informantes claves.

Cabe mencionar que esta situación no solo se da por la persona que queda a cargo de los quehaceres del hogar sino que también por el que sale de casa y

¹ Lic. Wilfredo Alberto Flores Álvarez, director del Centro Escolar San Antonio Abad, “Rendimiento académico de los estudiantes” entrevista realizada por estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador el 13 de mayo del 2015

al llegar a su hogar no presta atención a su familia y mucho menos establece comunicación para conocer el estado de su hijo e hija en cuanto a su situación académica y personal.

Durante la inmersión en la investigación se observó que las condiciones en donde se desarrollan los y la adolescentes no son favorables, ya que hay factores que inciden en ellos como la integración a grupos pandilleriles, la violencia y desintegración familiar, consumo y venta de sustancias ilícitas entre otros, que da lugar a que estos adolescentes por estas circunstancias, no obtenga buenos resultados en su rendimiento académico

1.1.1 Tipos de violencia familiar

En el Centro Escolar San Antonio Abad, los tipos de violencia que se identificaron son la violencia psicológica, violencia física y violencia por descuido, esta última se relaciona con las primeras, ya que el padre de familia no se involucra en las actividades del adolescente. Se indagó que los padres y madres de familia muchas veces no asisten a las reuniones que realiza la administración del Centro Escolar, no se acercan al docente para conocer cómo va el rendimiento académico de sus hijos e hijas y cuando el docente los convoca para hablar con estos el progenitor no asiste a la convocatoria que se les hace, desligándose de las responsabilidades que debe de asumir como padre y madre de familia del adolescente.

La violencia psicológica también es uno de las principales problemas que se da, no se visibiliza pero se ve reflejada en el comportamiento del adolescente, los insultos, intimidaciones, desprecios, aislamiento, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones y humillaciones dañan los sentimientos, la autoestima, el desarrollo psicológico, obstaculizando el desarrollo potencial como ser humano.

La violencia física es una situación preocupante porque no solamente son los golpes, bofetadas, fracturas y sacudidas violentas, sino que también va acompañada de la psicológica, el adolescente traerá consigo, las experiencias vividas hacia la adultez, aunado a ello que se verá afectado en cada área de su vida.

Para respaldar este apartado se compara la información y datos obtenidos de la investigación desarrollada en el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, el cual según las entidades se ejecuta con el fin de crear un mecanismo que realiza una labor de monitoreo, incidencia en políticas públicas y propuestas para mejorar el respeto y cumplimiento de los derechos humanos de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes en El Salvador, en cifras de la

Policía Nacional Civil 279 niñas, niños y adolescentes fueron víctimas de maltrato, 119 casos pertenecen al municipio de San Salvador aclarando que estas denuncias recibidas no constatan la situación real de la problemática que vive la sociedad salvadoreña.

Efectos de la violencia familiar en la población adolescente del Centro Escolar San Antonio Abad

Basado en las experiencias y analizando la situación de los adolescentes (informantes claves) que han sido víctima de violencia en sus hogares, su patrón de conducta se va modificando, manifestando comportamientos que expresan una necesidad de ayuda ante un fenómeno que impacta en su vida cotidiana, dejando huellas difíciles de borrar que evidentemente afectan al adolescente, tomando en cuenta la forma en que han vivido esta experiencia, dificultando el desarrollo óptimo para su personalidad.

Los y las adolescentes manifiestan que en el hogar es el padre o madre de familia, quien asume el papel de agresor, quienes por las diferentes presiones sociales que existen a su alrededor, no demuestran ante sus hijos e hijas afecto y el adolescente es conocedor de que en la familia debería de brindarse protección y seguridad, pero la realidad de ellos es diferente, porque son víctima de violencia y se crea una confusión que en muchas ocasiones el menor no sabe cómo manejarla, debido a que siente amor y temor al mismo tiempo; sin embargo cuando los malos tratos han sido frecuentes, el adolescente identifica al agresor como alguien que daña y perjudica.

Todo ello causa en el adolescente diferentes trastornos y dificultades para exteriorizar sus sentimientos presentando trastornos del sueño, de alimentación, en el crecimiento cognitivo, afectando la vida adulta y ocasionando una ruptura e impidiendo la capacidad de integrarse socialmente, logrando conocer por medio de estas las relaciones interpersonales de los adolescentes es decir relaciones familiares, relaciones de pares y comunidad, también a cerca de la violencia familiar ejercida dentro de sus hogares tanto física como psicológica y su contexto académico, específicamente su rendimiento académico, relación docente-estudiante y la relación estudiante-estudiante.

Según lo expresado por los estudiantes, es que en la mayoría la violencia que más se da dentro de sus núcleos familiares es la violencia psicológica, pero sin embargo también se tienen estudiantes que han sufrido violencia física, estos adolescentes están conscientes que esta y otras problemática les afecta en su desarrollo cognitivo ya que todos presentan bajo rendimiento académico.

Además de ello, sus relaciones interpersonales se ven afectadas porque reproducen con los demás la violencia recibida en su grupo familiar. Con respecto al contexto académico, mencionan que la relación con los docentes no es la adecuada ya que existe irrespeto tanto del docente al alumno como del alumno al docente.

Bajo rendimiento académico de adolescentes, responsabilidad de padres, madres de familia, docente y Estado

El rendimiento escolar se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo en una escuela. El rendimiento académico es definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares. La institución educativa expresa ese grado cognitivo en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el docente. Las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento².

En las visitas realizadas por el equipo investigador al Centro Escolar se indagó que los estudiantes poseen un bajo rendimiento académico y que les afecta los diferentes problemas que existen a su alrededor, el bullying es uno de los problemas que sufren a diario los adolescentes dentro de su contexto académico, fenómeno que en los salones de clases es muy difícil de controlar por los docentes, ya que es difícil para el docente controlar de 28 a 34 adolescentes en los salones. Con aportes de los docentes se logran identificar otros tipos de problemas que abonan a la problemática del rendimiento académico en los salones de clases del Centro Escolar, algunos de estos son la sobre edad, la repitencia de grado los problemas de aprendizaje, carencia de valores imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno y el escaso respeto hacia la planta docente.

El Director y docentes del Centro Educativo manifestaron que los estudiantes muestran comportamientos violentos hacia docentes y compañeros, concluyendo que si el estudiantes es violento es porque reciben en sus hogares algún tipo de violencia, mencionan que muchas veces los padres y madres de familia los dejan solos todo el día en casa, exponiendo a su hijo e hija a diferentes situaciones que causen problemas, como la integración a grupos pandilleriles, a la venta de droga dentro de las instalaciones del Centro Escolar.

² Licenciado Julio Adolfo Castellanos, Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), área de tecnología, Tipos de familia y bajo rendimiento académico, ponencia realizada en Universidad de El Salvador, el 12 de marzo de 2015.

Se observó que no muestran respeto por sus padres y madres mucho menos al docente, se distraen en clases y no muestran interés en el estudio, el director de la Institución menciona que en cuanto al rendimiento escolar, los estudiantes de tercer ciclo son los que actualmente obtienen un bajo rendimiento académico, y que esta situación los lleva a llamar a sus padres y madres de familia que en muchas ocasiones no se presentan por cuestiones laborales y porque hay un descuido y no se involucran en el aspecto académico de sus hijos e hijas. Los docentes aceptan el irrespeto que existe de parte del docente, admitiendo que es una falta grave al estudiante.

También, los docentes reconocen que la metodología homogénea utilizada dentro del Centro Escolar no es la adecuada para brindar una atención diferente, pero que no pueden salirse de lo que rige el Sistema Educativo Nacional, permitiendo que el docente se acomode y no brinde una educación integral a los estudiantes.

Por otra parte, están conscientes de que la violencia familiar es un problema grave ante la sociedad, pero que hay otros factores sociales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y que tiene que ver en parte que el docente no imparta bien sus clases o que no den los contenidos que deberían de darse.

En una reunión de Escuela para Padres, donde se pudo observar inasistencia de estos al llamado que realizó la Dirección del Centro Escolar, y al conversar con algunos de los presentes, expresaron que reconocen que sus hijos tienen conductas agresivas y violentas dentro de la institución y mencionaron que una de las causas es por la falta de control que tienen los docentes hacia los estudiantes, expresando que el bajo rendimiento de sus hijos es porque el docente no imparte bien su clase.

También, mencionaron que ellos en muchas de las ocasiones no se involucran en las actividades de sus hijos porque tienen responsabilidades laborales, ya que la mayoría de los estudiantes provienen de familias mono parentales, a su progenitor le corresponde trabajar y llevar lo necesario a casa, están consciente que sus hijos al permanecer mucho tiempo solos pueden meterse en problemas y que dentro del Centro Escolar también se da la problemática de la venta de droga y los grupos pandilleriles entre otros fenómenos sociales. En la investigación se observó padres y madres autoritarios quienes delante de la investigadora, utilizaron expresiones fuertes para su hijo por los resultados de las calificaciones.

Es importante destacar que los padres y madres de familia están conscientes de que el comportamiento de sus hijos es consecuencia del descuido, la falta de

involucramiento y la poca atención que les dan a sus hijos dentro de sus hogares, aceptando que en parte esta situación hace que el adolescente no haga tareas y obtenga bajo rendimiento académico.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para minimizar las diferentes problemáticas que se dan en el ámbito escolar, se necesita del cumplimiento de las Políticas Públicas de Educación de El Salvador en el que basado en La Constitución de la Republica que la persona humana es el origen y el fin del Estado salvadoreño, estas deben de responder a mejorar la calidad de la educación en los diferentes Centros Escolares, no obviando que la situación de estos es diferente en cuanto a la dinámica, entorno y estudiantes que asisten a los Centros Educativos.

TABLA Nº 1
LEYES QUE VELAN POR LA POBLACION ADOLESCENTE EN RIESGO DE VIOLENCIA FAMILIAR

LEYES/POLÍTICAS	ARTÍCULOS
Constitución de la Republica de El Salvador	<p>En el capítulo III en la sección primera de familia en su artículo número 32, define a la familia como la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.</p> <p>Así mismo, en la misma sección en el artículo 35 menciona con respecto a la educación de la niñez y la adolescencia, El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.</p> <p>ARTICULO 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y a la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.</p>
Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)	<p>Según El artículo 38 de la Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), refiere que el “maltrato es toda acción u omisión que provoque o pueda provocar dolor, sufrimiento o daño a la integridad física, psicológica, moral o sexual de una niña, niño o adolescente (...). Se considera, asimismo, como maltrato el descuido en el cumplimiento de las obligaciones relativas a la prestación de alimentación nutritiva y balanceada, atención médica, educación o cuidados diarios y la utilización de las niñas, niños y adolescentes en la mendicidad”³. Por lo tanto, el Estado es el responsable de hacer cumplir y establecer políticas públicas y programas para la prevención, atención y erradicación del maltrato y el abandono físico y emocional de las niñas, niños y adolescentes.</p>
Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador (PNPNA)	<p>En el literal B) de la política pág. 59 nos indica lo siguiente: Los derechos de protección se orientan a la identificación de situaciones que representan amenazas o vulneraciones a los derechos universales de niñas, niños y adolescentes y que por lo tanto</p>

³ GOBIERNO DE EL SALVADOR. Año 2009. “Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia” El Salvador 16 de abril de 2009.

LEYES/POLÍTICAS	ARTÍCULOS
	requieren de un abordaje especial mediante <i>mecanismos específicos</i> que se activen con el objeto de prevenir, atender y reparar los efectos que representen un potencial daño a los derechos de Niñez y Adolescencia Dentro de esta categoría por consiguiente se encuentran ubicados todos aquellos derechos que se activan ante cualquier amenaza o potencial vulneración que pueda atentar contra la integridad física, psicológica o moral de los NNA. Es indudable que toda manifestación de cualquier modalidad o tipología de violencia contra la niñez es un acto contrario a los derechos de protección.
La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas de 1989 y ratificada en agosto de 1997	Artículos 28.2: "Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención." Art. 39: "Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño." ⁴

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes, año 2015

1.2. METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LOS ADOLESCENTES

Para la realización de un análisis teórico que nos permita contrastar con la realidad de la problemática investigada, se han tomado en cuenta las teorías de autores como David Mugnusson, Albert Bandura y Fuenmayor Hernández-Rafael Granell Pérez, los cuales plantean el comportamiento de los adolescentes, el aprendizaje social y la interacción de la persona con el entorno social. Permitiendo así, comprender al adolescente y el entorno en el que se desenvuelve, partiendo de la realidad en la que viven y los factores multicausales de las diferentes problemáticas a las que se ven expuestos en la sociedad, obteniendo un panorama científico de la investigación cualitativa que valide la información recopilada.

Las teorías expuestas en la tabla N° 2, nos permitirán tener un panorama más amplio sobre estudios realizados de la problemática investigada y el contraste con la realidad encontrada en los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, partiendo de las vivencias desde lo micro hasta lo macro del entorno en el que se desenvuelven. El análisis de las teorías estudiadas servirá para poder sustentar la información más relevante en cada uno de los informantes claves y determinar los fenómenos causales de la problemática estudiada.

⁴ NIÑOS Y VIOLENCIA. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Centro Internacional para el Desarrollo del Niño, Florencia-Italia citado el 18 de junio de 2015, disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

TABLA N° 2
CONTRASTE DE LAS TEORÍAS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIR Y SU INFLUENCIA EN EL
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTOR	TEORÍA	APORTE QUE BRINDA
David Mugnusson	El ambiente, el contexto en donde se desarrolla el individuo influye en su comportamiento, ya sea en el sistema que esté integrado y organizado, desde el nivel micro al macro. Y que del contexto surge la "situación psicológica", la situación tal y como el individuo la interpreta y le da significado. El entorno social afecta el funcionamiento individual y el desarrollo en todos los niveles, incluyendo las costumbres, los hábitos, las normas y las reglas. ⁵	Esta teoría nos confirma que los adolescentes intervenidos en el Centro Escolar San Antonio Abad, su comportamiento se ve influenciado por el medio, es decir que la violencia que reciben en sus hogares la reproducen en el entorno más inmediato, ya sea en la escuela, en su comunidad y en la sociedad en general, afectando su desarrollo y sus relaciones interpersonales ya que el adolescente no sigue normas, hábitos ni reglas, creando problemas tanto a nivel individual como social.
Albert Bandura	<p>Se puede aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender. La principal influencia de este modelo se ha dejado ver en el estudio de los efectos de la visión de la violencia. Ciertos estímulos cierta clase de comportamientos agresivos, los cuales son permanentes que se ha producido de sus ejecuciones tras cada una de las apariciones del estímulo.⁶</p> <p>En la teoría social cognitiva Albert Bandura especifica varios factores cognitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social. Para que el individuo imite modelos desde los primeros años de su desarrollo, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle la conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, ira aprendiendo mejor a partir de su ambiente social</p>	<p>Las conductas de los adolescentes investigados la han aprendido por medio de lo que estos ven en sus hogares y en su entorno, este comportamiento y actitudes de ejercer violencia hacia los demás la ven de una manera natural, asimilando para ellos que esta forma de actual es normal. El patrón que los adolescentes están reproduciendo son ha sido aprendido en el entorno en el que se ha desarrollado.</p> <p>La conducta es aprendida de acuerdo al modelo más cercano que se tiene en el entorno, así, el adolescentes adopta conductas de las personas más cercanas, es decir familia y amigos.</p>
Amadeo Fuenmayor Hernández-Rafael Granell Pérez	El aprendizaje de un niño es, ciertamente, un proceso complejo en el que intervienen muchos sujetos: el individuo que aprende, los profesionales que intentan que lo haga, los familiares, pero también la sociedad en su conjunto. Cualquier análisis que quiera centrarse en el estudio de la calidad de un servicio sobre personas, especialmente en el caso del servicio educativo, debe partir de la búsqueda de indicadores de la calidad de vida de cada uno de los mismos. Para evaluar el servicio es fundamental contar con las valoraciones de los sujetos que se ven directa o indirectamente implicados en el mismo. Para conocer si el servicio educativo es bueno, regular o malo,	Los aportes que nos brindan estos autores es que nos confirma de que el aprendizaje que se da en los adolescentes intervienen diferentes agentes socializadores para que el individuo obtenga un óptimo desarrollo, es decir que para este proceso se necesita de la familia, profesionales en educación y la sociedad, y que ya ubicados en el escenario donde se intervienen los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, se debe de buscar alternativas, metodologías que se acoplen a la situación que viven los estudiantes, para que la educación que recibida sea integral y funcional.

⁵ "LOS CINCO ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA". BRENT, MICHAEL. Citado 24 de marzo 2015. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/cinco-enfoques-investigacion-cualitativa-info_83522/

⁶ LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA VIOLENCIA .UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA. Año 2002 Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34105/33944>

AUTOR	TEORÍA	APORTE QUE BRINDA
	debemos preguntar a los alumnos, a los profesores, a los padres, a los expertos o a los políticos si los inputs son buenos, si las actividades son buenas, si los outputs son buenos y si las consecuencias son buenas	

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes, año 2015.

1.3. INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN CON FAMILIAS EN RIESGO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia familiar ha generado un impacto negativo en las familias salvadoreñas y cada vez es más alarmante el índice de este fenómeno, en donde la población más vulnerable son los niños, niñas y adolescentes debido a que están expuestos a este tipo de problemáticas y en muchas ocasiones no sólo la observan desde fuera de sus hogares, sino que la viven en sus núcleos familiares. Según datos de la Policía Nacional Civil, se han reportado más denuncias con casos de violencia familiar en sus diferentes tipos ya sean físicas, psicológicas y sexuales y, como resultado de esto el adolescente presenta conductas violentas que repercuten en sus relaciones interpersonales en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

Debido a esta situación existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por la protección de la niñez y la adolescencia, donde se han creado estrategias, planes, programas o proyectos que ayuden a disminuir y a prevenir la violencia familiar que existe en nuestro país.

Una de las instituciones principales que trabaja con los Centros Escolares para la prevención de la violencia es el Ministerio de Educación (MINED) ya que es uno de las principales entes encargados de velar por la niñez, adolescencia y educación y tiene como Misión “Contribuir por medio de la educación de calidad y amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país, junto con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico y con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento”⁷, cabe mencionar que en los Centros Escolares se observa que muchos de los y las adolescentes se encuentran en riesgo social.

⁷ FILOSOFIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR. Citado el 24 de mayo de 2015. Disponible en <https://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/filosofia.html>

Debido a este tipo de problemática se crea el “Programa Sigamos Estudiando”, que surge como respuesta a la necesidad de la disminución de la deserción del sistema educativo y de aumentar los índices de escolarización en las especialidades agroindustriales en los institutos. A su vez, como fortalecimiento de la calidad y nivel de cobertura de la educación Técnica y Tecnológica.

Es así como se implementan acciones de Orientación Vocacional y Profesional para jóvenes de noveno grado con interés en seguir estudiando carreras técnicas en el bachillerato, realizando diversas actividades que involucran a la comunidad educativa de los institutos que ofrecen el Bachillerato Técnico Vocacional y de los centros escolares de tercer ciclo vinculados con estos.

A través del programa se fortalecerán los equipos docentes de los Centros Educativos seleccionadas para desarrollar una mejor campaña de orientación vocacional en sus entornos, a través de la capacitación y asistencia técnica de los temas en el aula. Se fomentará el autoconocimiento de los estudiantes para que exploren sus aptitudes generales e intereses personales y profesionales. Asimismo se ofrecerá información sobre la oferta educativa y profesional. Todo con el fin de que los estudiantes tomen la mejor decisión para sus vidas.

La Policía Nacional Civil (PNC), en la Unidad de Prevención actualmente se ejecuta un Programa de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en donde se les imparten charlas a los padres y madres de familia, niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los Centros Escolares en este caso el Centro Escolar San Antonio Abad es uno de las instituciones públicas que reciben este beneficio, en las cuales se imparten temas de interés.

Otra de las instituciones es La Fundación Círculo Solidario de El Salvador, que trabaja solidariamente por la justicia y el desarrollo integral de las personas y las comunidades más empobrecidas. Se lanzan a trabajar en las zonas marginales del área metropolitana. Además, acompañan a las juntas directivas y gestionan algunos proyectos de servicios básicos, posteriormente se inició un programa de becas escolares en las comunidades urbano marginales. Tiene por objetivo facilitar el acceso y fortalecer la educación formal para jóvenes de escasos recursos, a nivel de secundaria y bachillerato.

Este programa no se reduce a una simple ayuda económica puntual sino que se trata de un proceso de seguimiento a los beneficiados/as en las distintas áreas de formación humana y social.

Dentro del Programa de Becas podemos mencionar:

- Otorgamiento de Becas. Para alumnos 3er ciclo de educación básica, bachillerato y universidad.

- Escuela de Madres y Padres. Se lleva a cabo un proceso de formación y orientación a padres y madres, donde se capacitan y se brindan herramientas para apoyar la educación de sus hijos/as.
- Refuerzo Escolar. Con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los/as becarios/as, por medio de jornadas de refuerzo académico y hábitos de estudio.

El Círculo Solidario de El Salvador actualmente tiene áreas y unidades de soporte para ejecutar los proyectos en las diferentes zonas de trabajo, llevando así el desarrollo centenares de mujeres, hombres y jóvenes. Sus ejes son promoción comunitaria, educación en género, promoción juvenil, salud y becas.

A continuación, se presenta la Tabla N° 3 con algunas instituciones que velan por los niños, niñas y adolescentes, así mismo, se mencionan algunos de los planes, programas o proyectos que se están ejecutando en cada una de las instituciones.

TABLA Nº 3
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE VIOLENCIA FAMILIAR.

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1	<p>Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA).</p> <p>Fue creado el 31 de enero de 1974, en el tomo N° 242 de el Diario Oficial N° 21 mediante el Decreto 516.</p>	<p>VISIÓN: Ser la institución gubernamental reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza la articulación del sistema de protección, contribuyendo con ello, al cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de El Salvador.</p> <p>MISIÓN: Realizamos acciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan actualmente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos, municipalidades y diferentes organizaciones sociales.</p>	<p>VALORES: Honestidad Solidaridad Ética Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Familias Sustitutas. • Programa de apoyo a la familia, al niño y al adolescente para el cumplimiento de una orden de protección administrativa o judicial. • Plan de Radio: "Habla Conmigo".
2	<p>Policía Nacional Civil (PNC).</p> <p>Surgió como resultado de los Acuerdos de Paz, el 01 de febrero de 1993.</p>	<p>VISION: Ser una institución policial moderna y profesional, con alto prestigio nacional e internacional que goce de la confianza y credibilidad ante la población salvadoreña, por la eficacia de sus servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION: Ser una institución dedicada a proteger y garantizar los derechos y libertades de las personas, con estricto apego al respeto de los derechos humanos, al servicio de la comunidad creada para garantizar el orden y la tranquilidad</p>	<p>OBJETIVO: Fomentarla participación ciudadana, promover el bienestar policial y disminuir los índices delictivos.</p> <p>Proteger la vida, la propiedad, los derechos humanos y conservar el orden público, velando por los intereses y valores morales del país.</p> <p>VALORES: Respeto a los derechos humanos. Disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Prevención de la Violencia Intrafamiliar.

		pública a fin de contribuir al desarrollo integral del país y con ello al fomento de un auténtico estado de derecho y democracia.	Justicia. Espíritu de servicio. Integridad.	
3	<p>Ministerio de Educación (MINED).</p> <p>Fue fundado en 1832, donde se realiza el primer intento serio por reformar la educación en El Salvador</p>	<p>VISIÓN:</p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades, con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos. La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.</p> <p>MISIÓN:</p> <p>Contribuir por medio de la educación de calidad y amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país, junto con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico y con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo productivo.</p> <p>VALORES:</p> <p>Solidaridad Compromiso Calidad Equidad Transparencia Virtudes Cívicas Integridad Democracia Eficacia Tolerancia Identidad Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa Sigamos Estudiando <p>Surge como respuesta a la necesidad de la disminución de la deserción del sistema educativo y de aumentar los índices de escolarización en las especialidades agroindustriales en los institutos. A su vez, como fortalecimiento de la calidad y nivel de cobertura de la educación Técnica y Tecnológica. Con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los/as becarios/as, por medio de jornadas de refuerzo académico y hábitos de estudio.</p>
4	Centro Escolar San Antonio Abad.	<p>VISION:</p> <p>Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor,</p>	<p>VALORES:</p> <p>Convivencia Superación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa de "Paquetes Escolares".

	Fundado aproximadamente en el año 1940	involucrando a la comunidad. MISIÓN: Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.	Responsabilidad Puntualidad Disciplina Perseverancia Laboriosidad Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE). Programas Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA). Programa Aula de Apoyo.
5	<p>Fundación Círculo Solidario de El Salvador.</p> <p>El nacimiento de Círculo Solidario tiene lugar en Perú, en el año de 1995. Un año después, en 1996 se abre espacio en El Salvador, y en mayo del mismo año se obtiene la personería jurídica.</p>	<p>VISION: Círculo Solidario es una organización reconocida por su saber hacer en salud, juventud, género, organización comunitaria y voluntariado. Trabaja por mejorar las condiciones de vida de comunidades urbano marginales y rurales de tres zonas de los departamentos de Sonsonate, La Libertad y San Salvador. Se da acompañamiento técnico y estratégico de forma prioritaria a mujeres y estructuras organizadas. Desarrolla intervención de manera sostenida y estable.</p> <p>MISION: Promover la solidaridad, el desarrollo humano con equidad de género, a través de la formación y acompañamiento a las personas y estructuras comunitarias, combatiendo así la pobreza y dignificando la vida.</p>	<p>OBJETIVO: El departamento de educación y promoción juvenil tiene como objetivo el desarrollo integral de la juventud en las comunidades de nuestras zonas de acción. Nuestra visión para el desarrollo juvenil parte del ser humano, del reconocimiento de su potencial y capacidad para generar su propio desarrollo y propiciar un estado de bienestar y realización de sus necesidades fundamentales individuales y comunitarias, por medio de su participación y protagonismo en su entorno. Desde los Círculos Solidarios pretendemos acompañar los procesos juveniles en las comunidades, propiciando la equidad de género, el respeto a las diferencias culturales y, sobre todo, la fundamentación en un sistema de valores humanos, éticos y espirituales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Becas. Tiene por objetivo facilitar el acceso y fortalecer la educación formal para jóvenes de escasos recursos, a nivel de secundaria y bachillerato. Este programa no se reduce a una simple ayuda económica puntual. Se trata de un proceso de seguimiento a los beneficiados/as en las distintas áreas de formación humana y social. Programa de Becas <ul style="list-style-type: none"> Otorgamiento de Becas. Para alumnos 3er ciclo de educación básica, bachillerato y universidad. Escuela de Madres y Padres. Se lleva a cabo un proceso de formación y orientación a padres y madres, donde se capacitan y se brindan herramientas para apoyar la educación de sus hijos/as. Refuerzo Escolar. Con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los/as becarios/as, por medio de jornadas de refuerzo académico y hábitos de estudio.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes, año 2015.

1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS, DEFINICIONES Y CONCEPTOS QUE FUNDAMENTEN LA TEORÍA DE INVESTIGACIÓN.

A partir de las características y condiciones en la que se da la violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, se evidencia la magnitud del fenómeno y los diferentes problemas que se vinculan a la situación. Por tal razón, el bajo rendimiento académico actualmente es un factor alarmante en los Centros Educativos debido a que los estudiantes no ponen de su parte para mejorar sus calificaciones, acompañado de esta situación que el personal docente no está implementando metodologías integrales para que los y las adolescentes se sientan motivados, aunado a esto el fenómeno de violencia que viven en sus núcleos familiares.

Por esta razón, se presenta en la tabla siguiente las categorías que han sido retomadas a partir de la realidad y vivencias de los adolescentes, todo esto apoyándonos de la información recolectada en las entrevistas desarrolladas tanto a los informantes objeto de estudio, sus grupos familiares y docentes. Contando además con la información brindada por los profesionales expertos en el tema de la violencia familiar, siendo éste un fenómeno que repercute el desarrollo del integral del adolescente y especialmente en su rendimiento académico.

TABLA N° 4

CATEGORIAS Y CONCEPTOS: DEFINICIONES, TEORIAS SELECCIONADAS PARA LA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION

CATEGORIAS	CONCEPTO	SIGNIFICADO DE INFORMANTES CLAVES	DEFINICION
Violencia Familiar	Violencia Física	<p>“Son los maltratos, cuando los papás les pegan a sus hijos o les dejan cicatrices o moretes”</p> <p>“Son casos en que los hombres les pegan a las mujeres y que las mujeres les pegan a sus hijos, le quiebran la pierna, un brazo o en ocasiones los queman con cigarros”</p> <p>“Cuando los padres exageran en cuanto en pegarles a los hijos”</p>	Son acciones violentas que causan daño físico, y va desde una lesión leve como bofetadas hasta lesiones graves que causan la muerte. Provoca un daño no accidental que deja lesiones externas, como golpes en su cuerpo, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras y sacudidas violentas, lesiones internas como daños en órganos internos, o una combinación de ambas.
	Violencia Psicológica	<p>“Son los traumas, insultos y ofensas que recibimos de parte de nuestros padres o de algún otro familiar”</p> <p>“Cuando le bajan el autoestima y lo ponen en mal ante los demás”</p> <p>“Peleas, gritos, golpes e insultos que reciben por parte de un familiar”</p>	Comprende daño no castigado legalmente, como insultos, intimidaciones, desprecios, aislamiento, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, humillaciones, dañando sentimientos, autoestima o desarrollo psicológico obstaculizando el desarrollo del potencial como ser humano.
Contexto Escolar	Rendimiento académico	<p>“Es cuando uno está al hilo haciendo tareas y de repente da un bajón y ya no cumple con las tareas y no logra subir las notas”</p> <p>Que no entienden lo que se da en la clase y no poder hacer la tarea, por andar haciendo otras cosas y no esforzarse por hacerlas”</p> <p>“Son los que son malos estudiantes y que por otro lado la escuela no da clases, porque los profesores se ponen a hablar por teléfono”</p>	Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004) y establecida por el Ministerio de Educación. Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. ⁸
	Educación deficiente	“Es cuando no recibimos bien las materias, cuando los profesores nos irrespetan haciendo lo que quieren pero no nos enseñan cómo se debe”	Se refiere a la carencia en el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades.
	Desinterés	“Cuando el estudiante no pone empeño en algo y decide hacer otras cosas”	Se define como el interés o desapego específicamente en el ámbito educativo se puede reflejar por parte de los estudiantes, docentes padres o madres de familia
	Clima desfavorable	“Es cuando en el lugar donde nos encontremos no hay condiciones que nos pueda brindar seguridad o satisfacción”	Se define como las condiciones que impiden el bienestar y desarrollo de una persona en un periodo de tiempo determinado
	Falta de materiales	“Es cuando en un lugar no hay recursos o cosas para que los estudiantes puedan hacer sus actividades”	Se define a la carencia de recursos tanto tecnológicos como materiales y otros recursos de necesidad dentro del entorno educativo.

⁸ UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA “Rendimiento Académico”. Pág. 12 <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

CATEGORIAS	CONCEPTO	SIGNIFICADO DE INFORMANTES CLAVES	DEFINICION
	Relación docente-alumno	<p>“Es cuando el estudiante se lleva con el profesor y con otros no, a veces ellos la traen con uno y nos hacen repetir las cosas cuando ya las hemos hecho y por eso unos caen mal”</p> <p>“Mal con el profesor de mate porque si no entrego tareas la agarra con uno, además vacila a todos los compañeros”</p>	Se establece a través de un modelo horizontal, en el cual ambas figuras intercambian significados y aprenden: multidireccional referido a la comunicación e interacción en diferentes sentidos: alumno/alumno, docente/alumno, entre otros. ⁹
	Relación estudiante-estudiante	<p>“Es cuando nos llevamos bien porque solo molestando pasamos”</p> <p>“es no llevarse con todos solo con nuestros mejores amigos que son con los que jodemos en el salón”</p> <p>“Es cuando dependiendo si nos cae bien, así es el trato, si nos cae mal y nos hace algo nos damos duro”</p>	La relación entre alumno/alumno es decir con sus iguales, es un grupo escolar en donde las relaciones inter personales y el proceso se verá favorecido, pues no solo se aprende del maestro sino de los compañeros. Es por eso que se da la interacción de aprendizaje y adaptación.
Relaciones Interpersonales	Relaciones familiares	<p>“No es muy buena ya que no existe confianza y discutimos mucho con mi papá, el me ofende me amenaza que si le hablo me va a dar duro”</p> <p>“Es cuando en la casa pelean mucho, por no dejar las cosas donde corresponden, y además mi mamá es muy sobreprotectora, a veces los papás se pasan de exigentes o andan encima de uno”</p> <p>“Es cuando en la familia hay buena comunicación y no se dan discusiones”</p>	Consiste en una relación de plena y estable reciprocidad con los que se crea el vínculo familiar, donde existe la comunicación y mecanismos de confianza entre sus miembros.
	Grupo de amigos	<p>“Es un grupo de personas que me comprenden y no pelean por cosas sin sentido, aunque amigos no existen solo existen los cheros”</p> <p>“Son las personas que comparten con nosotros, con los que relajamos en la calle o en el lugar donde nos encontremos”</p>	El grupo de amigos está formado por un conjunto de personas que desempeñan roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a normas, valores y fines que fueron acordados previamente a su formación formal para mantener la continuidad y estabilidad del mismo en la sociedad.
	Comunidad	<p>“Es llevarse con la gente que vive en tu misma zona, o por el contrario es no llevarse con nadie, más si la gente es peligrosa”</p> <p>“Me gusta mi comunidad, por como es mi casa y los pasajes, lo malo es que hay personas que son chambrosas y le tiran indirectas a mi mama”</p>	Se considera que las relaciones con la comunidad son esenciales para que las personas puedan desarrollar su potencial individual, ya que estos vínculos son los que permiten la constitución de diversas sociedades que tienen distintos órdenes, desde pequeñas colonias hasta las ciudades más grandes.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes, año 2015

⁹ BLANCA ROMERO. “RELACION EDUCATIVA” Disponible en <http://es.slideshare.net/blanquyromero/informacion-guion-psicopedagogia-maritza>



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social a estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad. Marzo 2015.

CAPÍTULO N°2

GENERALIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO Y NARRACIONES DE LAS VIVENCIAS DEL ADOLESCENTE CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU ENTORNO FAMILIAR

- 2.1. CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD: ESCENARIO Y ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS ADOLESCENTES
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS: VIÑETAS, CATEGORÍAS Y FRASES.
- 2.3. COMPARACIÓN, DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES

CAPITULO N°2

GENERALIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO Y NARRACIONES DE LAS VIVENCIAS DEL ADOLESCENTE CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU ENTORNO FAMILIAR

El segundo capítulo de la investigación describe las generalidades del Centro Escolar San Antonio Abad, así como su entorno, además, se narra la vida cotidiana de nuestros informantes claves objeto de estudio, estudiantes de tercer ciclo de dicho Centro Escolar, haciendo referencia al contexto socio-familiar en el que se desenvuelven analizando su comportamiento, conductas y problemáticas a las que se ven expuestos.

Los casos tomados en esta investigación se analizarán con el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, el cual permite tener un acercamiento directo tanto con los adolescentes, su núcleo familiar y contexto social en el que se desenvuelven, utilizando para ello viñetas y categorías que nos permitirán validar la información proporcionada por los estudiantes a través de las técnicas propias del método y de la carrera de Trabajo Social tales como la Entrevista Enfocada y la Entrevista en profundidad, así como también la observación no participante, que nos permitirán recopilar la información necesaria. Es preciso señalar que los nombres de los informantes claves han sido modificados debido a la magnitud de la investigación para resguardar la integridad y la identidad de los adolescentes, haciendo uso del principio de la confidencialidad.

2.1. CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD: ESCENARIO Y ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS ADOLESCENTES

2.1.1. Antecedentes, Ubicación y población estudiantil que atiende el Centro Escolar

El Centro Escolar San Antonio Abad fue fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “Finca de los Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “Escuela de los Miranda” o “Escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano.

Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.¹⁰

En la actualidad, el Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, en sus alrededores se encuentran ubicados establecimientos comerciales, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Entre las comunidades que provienen los estudiantes son de colonias como: La Granjita, Las Oscuranas, Mano de León y Toluca. Además, la zona es conocida como “el barrio chino”, debido a que hay tráfico de drogas y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa.

Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el Centro Escolar es evidente y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.¹¹

La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 430. En tercer ciclo, por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.¹² Cabe mencionar que el centro escolar es beneficiado por el Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares y el Programa de Alimentación y Salud Escolar implementado por el Ministerio de Educación¹³.

La infraestructura del Centro Escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último se ubican los grados desde 7º hasta 9º grado, además del aula de informática, la dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde kínder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini cancha de fútbol. En el interior de las instalaciones se encuentra una pequeña área verde, la cual es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.¹⁴

Al realizar el recorrido por sus instalaciones, se observa que la infraestructura es adecuada a pesar de no contar con un espacio para el deporte, ya que los

¹⁰ Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015.

¹¹ ANÓNIMO, “Situación del Centro Escolar San Antonio Abad”, entrevista 20 febrero de 2015

¹² Ídem.

¹³ Licenciado Wilfredo Flores “Antecedentes históricos del Centro Escolar San Antonio Abad”, director del Centro Escolar. 20 de febrero de 2015.

¹⁴ Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015.

<http://cesabadsv.wix.com/11593>.

estudiantes tienen que salir del Centro Escolar a una cancha aledaña para recibir su clase de Educación Física, además de ello al visitar los servicios sanitarios son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

Entre los problemas de mayor relevancia está la deserción escolar provocada por el temor que tienen los padres para mandar a sus hijos e hijas al centro escolar por el riesgo que representa la zona debido al tráfico de drogas, la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de adolescentes debido a los diferentes problemas que se dan en el núcleo familiar y social.

2.1.2. Programas y proyectos implementados en el Centro Escolar

Dentro de los programas que se ejecutan en el Centro Escolar podemos mencionar:

Programa de “Paquetes Escolares”

Este Programa es una iniciativa del Ministerio de Educación y consiste en la dotación de uniformes, útiles y zapatos a las y los estudiantes de El Salvador. La finalidad del programa es evitar la deserción escolar por falta de fondos para útiles y uniformes además de reactivar la micro y pequeña industria de la confección ya que los contratos se asignarán especialmente a micro y pequeños empresarios con lo que se dará trabajo a muchas más personas que lograrán ingresos para comenzar a mover así los engranajes de la productividad nacional.

Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)

El Programa de Alimentación y Salud Escolar es uno de los programas insignia del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” y se ha convertido en uno de los programas sociales con mayor cobertura de nuestro país. Tiene como objetivo contribuir a mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, satisfacer sus necesidades alimentarias inmediatas y fortalecer las acciones educativas a fin de introducir conocimientos y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición.

Dentro de sus componentes está el “Refrigerio Escolar”, para lo cual el Ministerio de Educación hace entregas periódicas de alimentos en crudo a las escuelas y con el apoyo de la comunidad educativa, principalmente las madres de familia, el alimento es preparado y entregado a los estudiantes, en las primeras horas de cada jornada de clase.

Programas Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)

Los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) nacen a partir del Programa de Apoyo a Tecnologías Educativas impulsado por el MINED con apoyo del BID, con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños en el nivel de educación básica, mediante el desarrollo de nuevas prácticas docentes basadas en la aplicación de tecnologías a la enseñanza.

Posteriormente, los CRA pasan a ser llamados Aulas Informáticas (AI), al pasar a formar parte de los componentes del plan Conéctate, el cual es uno de los ejes estratégicos del programa Oportunidades que está impulsando el Gobierno de El Salvador. Adicionalmente, Conéctate es uno de los programas que forman parte del Plan Nacional de Educación 2021. Cabe mencionar que este programa implementado por el MINED no está dejando un resultado favorable debido a que no se cuenta con un personal capacitado para la atención de los estudiantes, ya que los y las adolescentes llegan a su clase pero no hay nadie quien este monitoreando o supervisando lo que cada uno de ellos hace, por tal razón no es funcional para el estudiante.

Programa Aula de Apoyo

Consiste en brindar atención psicológica a los y las estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, los adolescentes son referidos por el docente orientador a la persona responsable de ejecutar dicho programa en este caso es la Profesora Juana Sofía Galdámez, quien imparte capacitaciones, consultas con padres y madres de familia, administra test a los estudiantes para identificar los problemas a los que se encuentran inmersos los adolescentes influyendo en su bajo rendimiento académico, asignándole a cada caso una hora a la semana.

2.1.3. Situación del Centro Escolar San Antonio Abad, con relación a la problemática

Dentro del Centro Escolar el bajo rendimiento académico es alarmante y muy evidente para los docentes, ya que los y las adolescentes presentan dentro del aula comportamientos y actitudes que señalan que el estudio no es la prioridad para ellos, se distraen con facilidad durante las clases, y no entregan las actividades extracurriculares en la fecha asignada, dedican su tiempo libre y en horas clases en el uso inadecuado del celular, platican en clases y no muestran interés por aprender.

El equipo investigador ha podido identificar mediante técnicas cualitativas como la observación no participante y la entrevista en profundidad la manera en que la violencia familiar viene a repercutir en la vida de los y las adolescentes, causando bajo rendimiento académico, repitencia de grado y en algunas ocasiones la deserción escolar. Al entrevistar a los estudiantes la mayoría de ellos manifestaron que en la actualidad están sufriendo violencia física y psicológica dentro de sus hogares.

Además, al entrevistar a los docentes y padres de familia expresaron que tratan la manera de motivar a sus hijos en relación a sus estudios y están pendientes de ellos, ya que son los madres quienes los cuidan en algunos de los casos, o padre y madre trabajan fuera del hogar y dejan a sus hijos e hijas en casa y no controlan o supervisan lo que sus hijos e hijas hacen, lo que ven y escuchan. Por lo tanto son las mismas problemáticas las que originan que tengan comportamientos agresivos y desinterés por los estudios. Cabe mencionar que el error no está solo en los estudiantes, padres, madres de familia y docentes sino que también es una problemática competente a las autoridades del Estado Salvadoreño.

2.2. NARRACIONES DE CASOS: VIÑETAS, CATEGORIAS Y FRASES

Para realizar la investigación se seleccionó diez estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad, donde se profundizó en las causas que provoca la violencia familiar y que impacto generan en el bajo rendimiento académico. Para los testimonios y narraciones brindadas por los informantes se utilizarán nombres ficticios para proteger su identidad y las viñetas se seleccionan a partir de las experiencias vividas de cada uno de los informantes claves, en donde se desarrollan los apartados siguientes: Violencia familiar, violencia física y psicológica, relaciones interpersonales, contexto académico, los cuales hace referencia a las categorías seleccionadas para esta investigación.

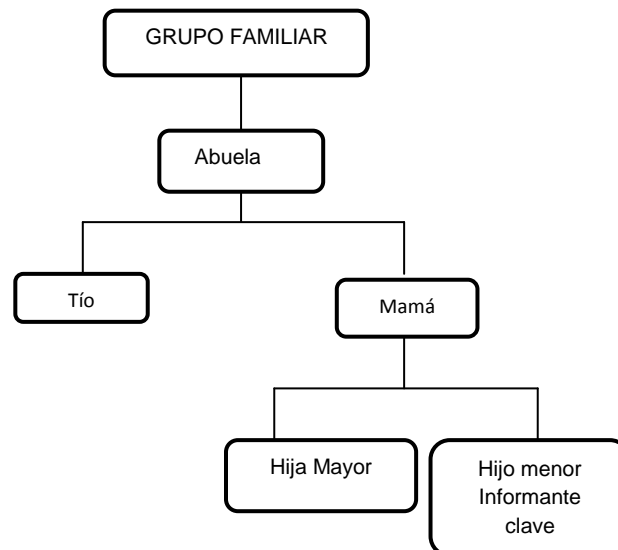
CASO N° 1 “POR MI PAPÁ, ME METI A LAS MARAS”

TABLA N° 5
DATOS GENERALES

Nombre	Raúl Cáceres
Edad	17 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante y empleado
Nivel académico	9°
Lugar de residencia:	Colonia San Luis, San Salvador
N° de Integrantes del grupo familiar	5 integrantes
Centro de estudios	Centro Escolar San Antonio Abad

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

ESQUEMA N° 1
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema de grupo familiar elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en trabajo social para la investigación.

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

El día martes 12 de mayo de 2015, a las 10:50 am en el Centro Escolar San Antonio Abad, se realizó la primera entrevista en profundidad al adolescente

Raúl Cáceres, en la cual contenía una serie de preguntas acerca de las relaciones interpersonales, violencia física y psicológica en el contexto académico con el fin de conocer su historia familiar y el área académica del adolescente. Durante la entrevista la actitud y los gestos de José expresaban tristeza y desconfianza, evasión de la mirada, en el transcurso de la entrevista su voz era cabizbaja y se podía percibir dolor en su mirada.

Raúl, es un adolescente de 17 años de edad, el cual a lo largo de su vida ha tenido que lidiar con la violencia familiar, y producto de esto la desintegración de su núcleo familiar, sufrió abandono de parte de su padre y madre por un periodo de dos años, vivía en Ahuachapán con su hermana mayor y abuelos paternos, lugar en donde empezó a vivir violencia física y psicológica de parte de estos. Raúl emigró de ese país para San Salvador a los 7 años de edad, actualmente vive con su madre, hermana abuela y tío. La casa donde habitan es propiedad de uno de los hermanos de su madre, Raúl manifiesta que por múltiples causas hay violencia en su hogar. Desde los 11 años él ha trabajado en un taller de mecánica automotriz para poder aportar en el hogar, cabe mencionar que a Raúl no le gusta estar en casa con su familia porque hay muchas discusiones y no hay armonía entre los integrantes de su grupo familiar.

“...en la casa vive mi mamá, abuela, hermana y mi tío, aunque esa casa no es de nosotros es de mi tío, el hace un año se vino de los Estados, y con el tengo problemas porque él dice que allí, nadie tiene derecho a decir nada, porque esa es su casa, entonces para no faltarle al respeto prefiero no estar adentro de la casa, no me llevo muy bien con el, le mete ideas tontas en la cabeza a mi mama y por eso es que ella se enoja y me ... con su permiso, me putea...”

“...En la casa no nos llevamos bien la verdad, hay muchos pleitos, y yo mejor lo que hago para evitar escucharlos o que me estén insultando, mejor me salgo de la casa, me voy para el trabajo o para la calle, me siento mucho mejor en otro lugar que en mi propia casa, en la calle nadie me puede decir nada. En mi casa los que trabajan en casa es, mi mamá, mi tío y yo, me toca trabajar porque con lo que mi mamá gana no nos alcanza y yo le doy para la comida y para algunas cosas de la casa, no le doy mucho pero más o menos para pasarla creo que alcanza...”

Raúl no comparte mucho tiempo con su familia, la mayor parte del tiempo pasa fuera de casa. Manifiesta que trabaja desde la 1:30 pm después de la escuela, hasta las 12:00 am, según datos de una de sus profesoras, el que Raúl trabaje hasta altas horas de la noche afecta en su rendimiento académico, al mismo tiempo en las relaciones con los demás. A pesar de que Raúl casi obtiene la edad requerida por el Estado para trabajar, el aún no tiene la madurez tanto emocional y física para el tipo de trabajo y horario que tiene en su actual trabajo, ya que este no le permite realizar sus actividades escolares y mucho menos, tiempo para poder estudiar en su casa, los problemas que enfrenta Raúl en su hogar además de la violencia familiar, es de carácter económico ya que se ve obligado a trabajar porque no hay una estabilidad económica en el grupo familiar.

“...mi familia nunca me ha motivado en nada, mucho menos en el estudio, para ellos es como que no existiera, pero para insultarme o regañarme allí si existo, aparte que mi mamá no le queda tiempo para ayudarme, las tareas las hago yo, si las alcanzo a hacer si no no las hago...”

“...de vez en cuando me ayudan en las tareas, porque sabe mi mamá que llego muy noche, pero no es de siempre como ella creo que no termino sus estudios en lo que puede me ayuda, si no las termino vengo a terminarlas acá o a pedir copia...”

La familia, como lo expresa en la Constitución de la Republica es la base de la sociedad, pero al interactuar con estos adolescentes reflejan que, a nivel familiar no se está brindando educación integral por parte de los padres y madres hacia sus hijos e hijas, también el aspecto afectivo que debería de haber en la familia, para que estos adolescentes, se desarrollen en un núcleo familiar en donde se busque el bienestar de cada uno de sus integrantes, pero al tener esta falla, el que no tengan una relación familiar estable ocasiona diversos problemas en el adolescente. Con respecto a lo académico, el núcleo familiar debería brindar condiciones para que los adolescentes tengan una motivación y puedan culminar sus estudios.

En cuanto a las relaciones de pares, Raúl explico lo siguiente:

“...yo no tengo amigos, los amigos no existen yo tengo cheros, y mis cheros son...yo soy parte de la pandilla, yo soy de la mara MS13, me metí allí desde los siete años, ¿y sabe porque lo hice? Por mi papá yo me metí a las maras, porque yo veía como golpeaba a mi mamá, una vez le reventó la nariz, y cada vez que la golpeaba porque llegaba bolo, mi mamá nos despertaba a mi hermana y a mí para que le ayudáramos...”

“...Se que no es esa la salida pero como estaba chiquito mi hermanastro, que es hijo de la mujer de mi papá, el veía el trato que nos daban y me dijo que él me iba a ayudar, y me metió...no me arrepiento de esto, porque con ellos me siento tranquilo nadie se mete conmigo y mi hermanastro me protege no deja que nadie me haga daño...”

Al narrar esta situación, Raúl baja su cabeza y menciona que le da tristeza el que alguien conozca esta situación y que es rara la persona que conoce de su historia, Raúl está consciente de que el ser integrante de un grupo pandilleril, puede ocasionarle la muerte. En muchas ocasiones la presión que ejerce la sociedad, conlleva a que se tenga actitudes violentas hacia los demás, como es el caso de Raúl. Sin embargo, ante esta situación los adolescentes también buscan a otros para llenar sus necesidades básicas como la compañía, el entendimiento y el apoyo emocional. Cuando estas necesidades no son suficientemente cubiertas por la familia del adolescente, este se refugia en grupos como las pandillas.

“...mi familia no sabe que yo soy marero, solo mi hermana lo sabe porque ella anda con uno de ellos, al principio ella quería que yo me saliera de allí, pero conoció a uno de los cheros y empezó a andar con el, ella no pertenece a la mara solo anda con el...”

“...me reúno con ellos como cuatro veces a la semana, yo soy postero, les aviso cuando llega la jura u otra persona, nos reunimos en una comunidad que le llaman El Tobogán esa es una colonia donde nosotros mandamos en el territorio, si llega alguien desconocido les aviso rápido en mi bicicleta...”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Raúl, a sus 17 años de edad, menciona que tiene muchos sentimientos negativos hacia su padre, y hacia sus abuelos por parte de papá, desde temprana edad, el sufrió con estos tipos de violencia en su grupo familiar, al hacerle las preguntas acerca de la violencia física y psicológica que sufrió y aún sufre mostro su tristeza mencionando que no le gustaba hablar mucho del tema porque fue doloroso todo lo que ha sufrido.

“...como ya le mencioné, si he visto como mi papá, le pegaba a mi mamá, con sus puños, cuando pasaba eso era cuando mi papa llegaba bolo, o porque llegaba enojado se desquitaba con mi mamá...”

“...y si me han agredido los dos, mi mamá me insulta, cuando hago algo mal”. Cuando yo tenía 4 años, mi mamá me dejo con mis abuelos, y no me gustaba vivir con ellos, ellos viven en Ahuachapán, y allí si fue duro para mí, me maltrataban me pegaban de repente, y yo sin saber porque me trataban de “m” para allá, fue difícil, cuando regrese con mi mama a los 7 años jamás le mencione lo que me hicieron en casa...”

Las medidas que realiza el Gobierno para la prevención y erradicación de la violencia familiar en el territorio salvadoreño, son esfuerzos notorios, sin embargo narraciones como estas evidencian lo vulnerable que es la población adolescente ante esta situación.

“...La comunicación con mi mamá es mala, casi no la veo además si yo le llegara a contar algo de mí yo sé que me regañaría, si me trata mal no contándole algo imagínese si lo hiciera, mi papá solo por teléfono por lo mismo que está en Estados Unidos económicamente no nos ayuda mucho el allá tiene otra mujer por eso creo que no nos manda dinero y yo no le pido creo que si el nos quiere ayudar debe de salir de el mismo, con quien si tengo buena comunicación es con mi hermana, no le cuento todo pero sabe cosas más...”

En la familia, los patrones de comunicación adecuados fortalecen las relaciones y los lazos familiares, los inadecuados alejan y aíslan a sus miembros, en la etapa de la adolescencia el que la familia adopte un mecanismo de comunicación es vital ya que fortalece la confianza del adolescente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

La segunda entrevista que se realizó a Raúl fue para conocer cómo son sus calificaciones, su rendimiento académico, la relación con los docentes y compañeros. Raúl es un estudiante de noveno grado, del turno matutino, en el estudio él no es muy aplicado y muestra poco interés en las actividades escolares, según lo expresado por uno de los docentes que le imparte clases es

uno de los estudiantes distraído y es el que inicia el desorden en el aula, casi no entrega tareas y es muy retraído, sus calificaciones oscilan entre el 3 y 6.

“...yo siempre me saco entre 3 y 6, cuando me saco buenas notas es porque he pedido copia, como la mayoría de tareas las termino haciendo acá, por el trabajo, pido copia y a veces me dan, repetí octavo grado porque no me puse las pilas, además de ello que perdí la mitad del año porque he estado dos veces en bartolinas de allí por la Zacamil, porque yo iba con mis cheros y nos corrimos de los putos soldados, yo llevaba un arma y no es que yo la use pero me la habían dado para que yo la llevara, por eso y porque casi no me gusta estudiar saco malas notas...”

“...las materias que no me gustan es matemática y ciencias naturales no me gustan porque siempre salgo mal, pero en mate, por pacheco es que vamos peor, nunca se le entiende, el siempre hace lo mismo solo da una media explicada y si entendimos o no le importa, se sale a hablar por teléfono...”

Existen muchos factores por los cuales el adolescente presenta bajo rendimiento académico, y por medio de la técnica de la observación el equipo vio que la mayoría de los adolescentes, prefieren salirse y esconderse para no recibir sus clases, este es uno de los factores, además el que los docentes aplican su metodología homogénea existen otras problemáticas como la deficiencia en el trabajo de la planta docente y la falta de una evaluación que en realidad favorezca a que el sistema de educación mejore y vaya encaminado a formar personas integrales reconociendo sus capacidades y debilidades.

“...A mí me gusta la escuela, con los profesores, no con todos me llevo bien pero más de alguno sí, hay una profesora con la que más o menos me llevo bien ella me da consejos pero más que todo yo le cuento cuando me gusta una vicha o algo así, con el que casi no me llevo bien es con Pacheco y Carballo ellos son los más bravitos de la escuela, Pacheco nos insulta en clases dice palabras como a la gran puta delante de todos, yo solo digo: menos mal que él nos enseña, si el quiere respeto que nos respete...”

“...con los bichos de acá creo que nos llevamos bien per siempre hay uno que le gusta pelear, o yo los molesto dependiendo de cómo sean, solamente si hay algo que no me parece, o nos damos duro o solo o así lo dejamos...”

Dentro de sus proyecciones de vida menciona que quiere finalizar el bachillerato y después poner un negocio de mecánica automotriz, y hasta cumplir los 20 años poder salirse de la MS. El acompañamiento de los padres y madres de familia, docentes en la etapa donde se encuentra Raúl es muy importante, porque él es parte de la sociedad y en los hogares y Centros Escolares, se van fortaleciendo sus ideas, sus expectativas sus proyecciones de vida, es por ello que también el Estado debería de brindar las herramientas necesarias para que estos adolescentes en riesgo por la violencia, puedan buscar alternativas para reintegrarse a la sociedad.

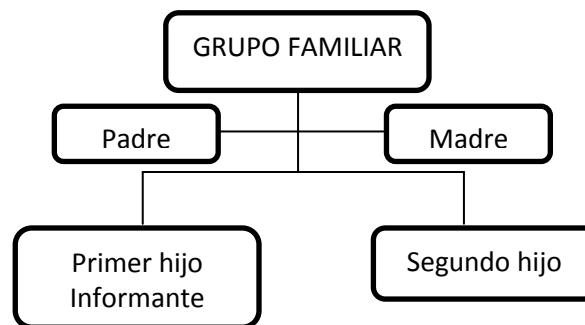
CASO 2: “YO TAMBIÉN TENGO SENTIMIENTOS”

TABLA N° 6
DATOS GENERALES

Nombre:	Melvin Cartagena
Edad:	14 años
Sexo:	Masculino
Estado Familiar:	Soltero
Ocupación:	Estudiante y empleado
Nivel Académico:	7° grado, "A"
Lugar De Residencia:	San Antonio Abad
Integrantes Del Grupo Familiar:	4 integrantes
Centro De Estudios:	C. E. San Antonio Abad

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

ESQUEMA N° 2
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Centro Escolar San Antonio Abad, 2015.

El día martes 12 de mayo de 2015, a las 10:40 am en el Centro Escolar San Antonio Abad se realizó la primera entrevista en profundidad al adolescente Melvin Cartagena, con base a la guía flexible de preguntas sobre las relaciones interpersonales, violencia física y psicológica y contexto académico para conocer el ambiente en el que se desarrollan. Durante la entrevista el joven evade la mirada, solo miraba hacia un costado de él, se expresaba con total normalidad y tranquilidad, aunque cuando se refería a su progenitor mostraba enojo en su rostro y resentimiento debido al trato que recibe.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

Melvin Cartagena, es un adolescente que proviene de una familia nuclear conformada por su padre, madre, hermano y el adolescente manifiesta que su madre trabaja como vendedora de artículos de ferretería, pero no es de todos los días ni todo el día, ya que es ella quien los cuida y su progenitor trabaja en una ferretería. En cuanto a la relación familiar es muy importante ya que es la familia la base fundamental donde se crean principios y valores de los y las adolescentes, y es a partir de ahí donde se crean los lazos afectivos entre los miembros del grupo, siendo los padres los responsables de estar pendientes de sus hijos e hijas, supervisando todo lo que hacen, lo que ven y lo que escuchan, aunque en la actualidad son raras las ocasiones en la que los padres de familia cumplen a cabalidad esta función debido a que su trabajo no les permite pasar tiempo con ellos.

“...La relación con mi padre no es muy buena, porque él es una persona muy imponente todo quiere que se haga a su manera y como él dice, además con el no tengo confianza y discutimos mucho, el me ofende, me amenaza diciéndome que si le hablo me va a dar duro, en cambio con mi mamá me llevo bastante bien porque es muy comprensiva, yo le cuento todo a ella, y le tengo mucha confianza, respecto a mi hermano menor nuestra relación es muy buena, pero cuando llora me sofoca y como es muy apegado a mí siempre llega donde yo estoy y cuando estoy en mi cuarto ocupado se va para ahí y ahí se queda y eso me sofoca también...”

Las relaciones que se generan con los amigos de la comunidad y dentro del Centro Escolar juegan un papel importante para el desarrollo de los y las adolescentes, y es en la etapa de la adolescencia donde ellos buscan su identidad y están más inmersos a consumir sustancias ilícitas ya que les gusta descubrir y probar nuevas cosas, facilitándose la compra de estas.

“...yo tengo amigos, pero no les tengo mucha confianza, con ellos vamos a ciclo vía, salimos a caminar y compramos un fresco para irlo tomando y a veces vamos al Burger King, y en una de esas ocasiones me han dicho que si quiero fumar cigarro y marihuana, también que tomara cerveza, yo la probé y todo pero no me gustó nada de eso, con ellos nos vemos todos los días como son de la colonia pero ahí tranquilo...”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Debido al alto índice de violencia familiar que se vive en nuestro país, muchos de estos adolescentes se le están violentando sus derechos, esto ocurre principalmente en los hogares donde se manifiesta la violencia familiar; siendo estos jóvenes los afectados y que en ocasiones viene a repercutir en el comportamiento presentando conductas violentas, se aíslan de otras personas, entre otras, al preguntársele sobre si ha presenciado violencia en su hogar él hace mucho énfasis en que su padre no lo quiere y es por eso que lo trata mal pero a pesar de esa situación no le guarda rencor.

“...Si, he presenciado violencia pero eso fue cuando yo tenía 10 o 11 años no me acuerdo muy bien, mi papá le intento pegar a mi mamá, ella estaba embarazada de mi hermanito pero yo me metí y le dije que no le pegara y ya no le pego...”

“...Mi papá me pega ilógicamente por cosas que yo no he hecho y psicológicamente casi siempre me insulta me grita me ofende, con el discutimos por todo...”

Al preguntarle a Melvin cómo es el carácter de sus padres hacia él, se observa tristeza en su rostro y expresa que no le gusta el trato que recibe por parte de su padre. Las relaciones intrafamiliares son de vital importancia ya que son estas las que condicionan de una u otra forma las decisiones que los hijos e hijas tomen en sus vidas, por eso es necesario crear un lazo de confianza y comunicación.

“...El carácter de mi mamá es cariñosa, nos atiende y nos cuida en cambio mi padre es bien pesado porque no se abstiene de hablarle a uno diciéndole cosas que no debe de decir, es bien impulsivo y pedante y a él yo no le importó, siempre me ignora y me trata mal...”

“...a mi papá le cambiaría el carácter para que no me trate mal, así como lo hace...”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hoy en día, muchos adolescentes están inmersos en la violencia que se vive en nuestro país, especialmente en los Centros Educativos en donde están siendo influenciados por los diferentes tipos de factores como son las pandillas o maras, la drogadicción, bebida alcohólicas, entre otras, esto viene a repercutir en la vida de los y las adolescentes causando bajo rendimiento académico, deserción escolar y en muchas de las ocasiones repitencia de grado. Cabe mencionar que hoy en día los docentes no están aplicando metodologías motivacionales y como consecuencia de ello los adolescentes están sacando bajas calificaciones debido al desinterés por parte de ellos así como también del personal docente y padres de familia.

“... El Centro Escolar no es seguro porque en los baños ponen amenazas, MAO MAO y 18 cosas similares a pandillas o maras, y hay compañeros de otros salones que te dicen y vos que rifas perro, que sos...”

Al preguntarle sobre su rendimiento académico y las materias que se le dificultan expresa:

“...” Considero que soy un estudiante irresponsable, porque a veces no entrego tareas y soy haragán...”

“...Son Matemáticas y ciencias porque en mate no le entiendo a los ejercicios y en ciencias porque hay cosas que no se entienden como por ejemplo la masa, el volumen que se divide entre no sé qué.. y otras cosas...”

En cuanto a la relación los docentes manifiesta que con solo una profesora no se lleva.

“...Me llevo con algunos maestros y con otros no, yo por ejemplo no me llevo con la maestra de ciencias porque es loca dice que no le entrego tareas y si las entrego y eso lo hace conmigo y otros compañeros más, además hace poco pase a exponer y ella dijo que no había pasado que pasara a exponerle de nuevo y yo ya le dije que no iba a pasar porque ya pase y no voy a estar gastando saliva y que al final le digan a uno que no paso la materia porque uno no entrego tareas que eso es problema de uno, solo eso respecto a ella, pero con los demás maestros me llevo bien hasta relajamos...”

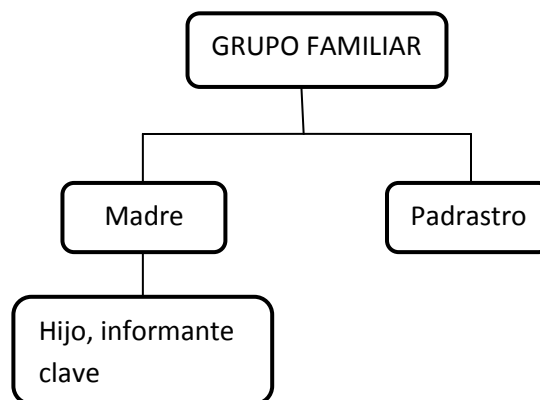
CASO 3: “OJALA NO TE HUBIERA TENIDO”

TABLA N° 7
DATOS GENERALES

Nombre	Boris Amaya
Edad	13 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante,
Nivel Académico	Séptimo grado
Lugar de residencia	Calle la granjita , pasaje Villa Margarita, San Antonio Abad
N° de Integrantes del grupo familiar	3 integrantes
Centro de Estudio	Centro Escolar San Antonio Abad

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

ESQUEMA N° 3
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema de grupo familiar elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

El día 12 de mayo, se realizó la primera entrevista con Boris, quien es un adolescente de 13 años que vive actualmente con su madre y su padrastro en un mesón del pasaje margarita en San Antonio Abad. En ese mismo mesón vive la hermana con el esposo y la hija de ambos. La madre y el padre de Boris están separados. El papá de Boris vive en la misma comunidad. Sus padres han vuelto a rehacer sus vidas y cada uno tiene su pareja, el padre de Boris se casó con Doña Leonor quien tiene tres hijos.

Al momento de realizar la entrevista, el adolescente mantuvo su vista enfocada hacia el suelo, las respuestas proporcionadas en ocasiones eran puntuales, pero en la medida en la que el adolescente tomo confianza y se realizó la segunda entrevista, proporcionó más información de las relaciones de su grupo familiar y demás preguntas realizadas en la entrevista. De esta manera, se pudo obtener información relevante e importante para la investigación.

“...mire, la cosa esta así, nosotros vivimos en un mesón, en un cuarto dormimos mi mamá, mi padrastro y yo, en otro cuarto alquila mi hermana con su marido y su hija, mi papá vive cinco pasajes más abajo, él ya se casó, ahí vive con la señora y los tres hijos de ella, el hijo mayor tiene 29, una hija de 25 y la otra de 16...”

“...y en el pasaje donde vive mi papá vive mi abuela (por parte de mamá) y mi hermano mayor, él se fue a vivir con mi abuela para que ella no pasara sola, pero siempre lo veo porque vivimos cerca...”

La familia es la base de la sociedad, es importante que padres y madres eduquen a sus hijos y provean de las condiciones mínimas necesarias para que los niños crezcas en un ambiente seguro en el que se pueda desarrollar a plenitud. La relación que mantiene Boris con su familia es disfuncional, debido que tiene constantes problemas con la mamá, menciona además que no se tiene buena relación con su hermana debido a que a veces molesta a su sobrina y que esto la hace enfadar y causa que la madre también lo regañe.

“...con mi mamá me llevo bien, por veces se enoja, porque a veces hago llorar a mi sobrina porque mucho la molesto...”
“...con mi hermana casi no me llevo, porque se la lleva de delicada con mi sobrina y que yo le enseñes cosas malas, como decir malas palabras...”

Al preguntarle sobre la relación de él con su padrastro mencionó que no es muy buena, porque el padrastro le grita y lo ofende, por lo que prefiere almorzar y pasar las tardes en la casa del padre cuando llega de la escuela, su padre tiene una carpintería y el adolescente le ayuda a realizar diferentes trabajos.

“...con mi padrastro no me llevo porque él me grita y eso no me gusta, por cualquier cosa se enoja, hasta me ofende...”
“...con mi papá si me llevo, él tiene una carpintería, así que en las tardes me voy a estar ahí, mi madrastra me trata como un hijo más, me da de comer, mis hermanos me compran ropa, zapatos, por veces me dan pisto, con la de 16 años me llevo medio, porque se la pica y eso me cae mal...”

Al preguntarle por qué vive con su mamá y no con su papá, mencionó que ya se acostumbró a vivir con su mamá y que no quiere dejarla sola.

En la casa de Boris, el único que trabaja es el padrastro, su madre se dedica a las actividades del hogar. El padre no le pasa una cuota alimenticia a él o a su mamá, pero debido al trabajo que realiza en la carpintería, recibe una pequeña remuneración, el dinero ganado lo ocupa para asistir al Centro Escolar.

“...mi padrastro es quien le da dinero a mi mamá, mi papá no le pasa ayuda a mi mamá, solo a mí me da dinero cuando tiene y le ayudo en el taller, me da un dólar o dos, pero almuerzo en su casa...”

Las personas más cercanas a Boris son su padre y su hermano, quienes lo motivan para que el siga estudiando y logre estudiar el bachillerato.

“...mi mamá no me motiva a estudiar, me dice que hay vea que hago yo, solo mi papá y mi hermano mayor, más que todo la familia por parte de papá...”
“...mi mamá solo a las reuniones de padres de familia viene y cuando entregan notas...”

Debido a la relación que tiene Boris con su familia, manifestó que desea que la mamá cambie su carácter porque siente que lo maltrata no solo física sino psicológicamente, recalcando en ocasiones que se arrepiente de haberlo tenido, dañando así la integridad del adolescente.

“...el carácter de mi mamá, es bien regañona y pésima, a veces tiene razón en enojarse pero se pasa, me saca la vida, que no le agradezco, que se arrepiente de haberme tenido, siempre me dice -ojala no te hubiera tenido- pero a pesar de cómo me trata, yo nunca la he puteado...”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Los tipos de violencia que Boris recibe en su casa son la física y la psicológica, esta debido a diferentes circunstancias que se dan en casa. Las ocasiones en que el adolescente ha recibido este tipo de violencia han sido por las conductas o acciones que realiza y que según su madre son merecedoras de un castigo, el cual va acompañado en ocasiones por golpes y palabras que dañan al adolescente.

“...en mi casa no, solo mi hermana y mi mamá son las que más pelean, por veces se pelean por asuntos privados, mi papá no se habla con mi mamá...”
“...mi mamá que a veces se enoja con mi padrastro porque él es bien choyudo para comer y eso le enoja a mi mamá...”

De igual forma, se le preguntó si él recibía violencia física, psicológica o verbal en su casa, comenta que la mamá si lo ha golpeado y que a veces lo golpea sin darle la oportunidad de preguntar porque lo va a golpear o de explicar el motivo del porque lo castigarán.

“...mi mamá me grita me dice malas palabras, me putean y yo pienso que para regañar, se puede regañar con palabras simples, mi mamá me pide que la respete y ella no me respeta a mí y a veces me castigan más que todo cuando molesto a mi sobrinita y a veces yo no le he hecho nada o no he sido yo quien le enseña a decir malas palabras y a mí me meten...”

“...también cuando salgo mal en las notas, una vez ya estaba acostado, quedándome dormido cuando llego mi mamá solo a darme con el cincho, y eso me enoja porque ni siquiera me pregunto por qué había salido mal, solo a pegarme llegó...”

Se le preguntó a Boris si él conocía que es violencia intrafamiliar, física, psicológica y verbal, contestando de la siguiente manera:

“...la violencia intrafamiliar es la que se da en la familia, que se agarran a darse duro...”

“...la violencia física es cuando hay golpes o lo golpeen a uno...”

“...la violencia psicológica es cuando lo tratan mal a uno, que le dicen un puño de cosas y le arruinan la mente, te trauman con lo que te dicen...”

“...la violencia verbal es que lo puteen todo a uno...”

Manifiesta que en su casa las peleas entre su madre con el padrastro se dan por pequeñas diferencias entre ambos. Por lo que la relación entre el adolescente y la madre se ha visto afectada y este busque refugiarse y tener más comunicación con el padre y el hermano mayor, ya que siente más apoyo de parte de ellos que de su mamá o su hermana.

“...mi mamá que a veces se enoja con mi padrastro porque él es bien choyudo para comer y eso le enoja a mi mamá...”

“...con mi papá me llevo mejor, pero no le cuento mis cosas, a quien más le cuento mis cosas es a mi hermano mayor, el que vive con mi abuela...”

“...mi mamá es enojada, rápido la hacen enojar, mi papá es más tranquilo...”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Boris, fue referido a la investigación debido a que presenta bajo rendimiento académico, al preguntarle que entendía por bajo rendimiento escolar contestó que es cuando un alumno baja las calificaciones, además se le preguntó si había reprobado materias en el primer trimestre a lo que contestó que había reprobado matemática y lenguaje, pero las materias que más se le dificultan son matemática y ciencias naturales, manifiesta que está repitiendo séptimo grado ya que el año pasado (2014) lo reprobó.

“...sí, solo una vez, ahorita estoy repitiendo el séptimo grado...”

“Matemática y ciencias son las materias que más me cuestan, ahorita en el primer periodo deje dos materias, mate y lenguaje,

-Porque consideras que se te dificultan esas asignaturas- “mate porque no lo entiendo y lenguaje porque no entrego tareas.”

Según una entrevista realizada al profesor que refirió a Boris, él manifiesta que es un adolescente inquieto y que provoca desordenes en el salón de clases y que además no entrega tareas, por lo tanto sus calificaciones se ven afectadas, al preguntarle porque ha bajado las calificaciones menciona que los profesores no explican bien y que cuando los estudiantes piden que les vuelva a explicar, los profesores les dicen que solo una vez explicarán.

“...los maestros son bien pesados, más el profe Pacheco, él no me da clases pero si nos regaña en los recreos...”
“...la profe Mariana y Martha también son bravas, quizás ya se aburrieron de nosotros porque solo regañándonos pasan...”
“...la profe que nos da Mate medio explica de ahí nos dice copien lo que está en la pizarras y se pone a hablar por teléfono, casi no da clase...”

Boris, es un adolescente que no tiene amigos dentro del Centro Escolar, las repercusiones que tiene la violencia recibida en su hogar ha influido las relaciones que desarrolla dentro de la escuela.

“... las hembras solo criticándonos pasan a nosotros y nosotros mejor las ignoramos...”
“...amigos en la escuela no tengo, para mí son compañeros, el único amigo que tenía lo sacaron de la escuela, así que me he quedado solo...”

Se pudo observar durante los recesos que Boris se mantiene alejado de los demás compañeros, pero cuando se le acercan el demuestra una actitud pesimista empuja y golpea a sus compañeros y utiliza el bullying, además, se escapa continuamente de clases por lo que los profesores lo reportan a la dirección constantemente y el castigo que le dan es mandarlo a hacer limpieza en los pasillos del Centro Escolar.

Boris, manifiesta que tiene deseos de superación, graduarse de bachillerato y trabajar para poder ayudar a su mamá, mencionó además que desea continuar sus estudios y asistir a la universidad, algo que contradice la importancia que muestra actualmente en sus estudios, manifiesta que por el momento todo es fiesta y que llegado el momento de asistir a la universidad el pondrá de su parte para poder graduarse.

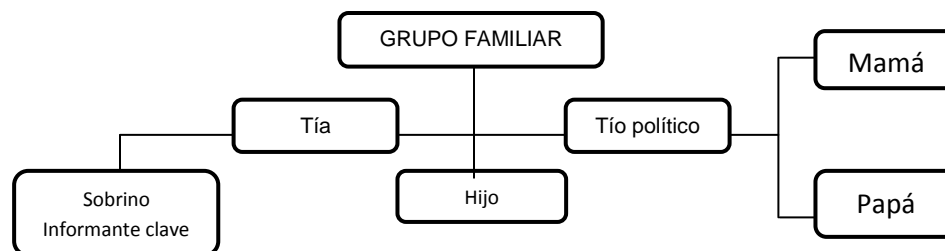
CASO N°4 “ME DA IGUAL MI MAMÁ”

TABLA N° 8
DATOS GENERALES

Nombre	José Quintana
Edad	15 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	8°
Lugar de residencia:	Sobre Avenida Napoleón Viera Altamirano
N° de Integrantes del grupo familiar	5 integrantes
Centro de estudios	Centro Escolar San Antonio Abad

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

ESQUEMA N°4
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema de grupo familiar elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en trabajo social para la investigación.

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

El día jueves 14 de mayo de 2015, a las 10:00 am, en el Centro Escolar San Antonio Abad se realizó la primera entrevista en profundidad al adolescente José Quintana, sobre las relaciones interpersonales y rendimiento académico, en el que al realizarle las preguntas mostró al principio apertura para las preguntas, pero conforme se iban realizando más preguntas empezó a evadir la mirada y como no queriendo hablar acerca de la familia.

José, es un adolescente de 16 años que fue abandonado por su madre y su padre desde que tenía cuatro meses de nacido, por la inmadurez de los progenitores, no fue un embarazo planificado, la madre de José tenía 24 años

de edad y el padre 16 años, por lo cual su abuela paterna la Sra. Ana María asumió la responsabilidad de darle protección y cuidado personal. José vivió con ella hasta los 15 años de edad en el municipio de Apopa, debido a que la situación en la comunidad donde vivía se volvió peligrosa para él, ya que grupos pandilleriles de la zona se encontraban reclutando a los adolescentes para integrarlos al grupo. La Sra. Ana María se vio obligada a enviar a José a casa de una de sus hijas sobre la Avenida Napoleón Viera Altamirano, municipio de San Salvador lugar donde actualmente reside.

“...ahorita estoy viviendo con mi tía, el marido de ella, mi primo que tiene como cuatro años y con los suegros de mi tía, con mi tía y el marido me llevo bien, pero con los suegros de mi tía no, ellos si me tratan mal y me ven mal, quienes trabajan allí es mi tía y el esposo, pero quien me da para todo lo que necesito es mi mama ósea mi abue...”¹⁵

La abuela para José es como su madre, ella le brindó su amor para que José no quedara totalmente solo, a pesar de este cuidado, el padre de José quien es el hijo de la señora Ana María, jamás se hizo responsable de este menor, cuando nació José, su padre tenía 16 años, era un estudiante y no tenía la madurez suficiente para responsabilizarse de José. En la actualidad, hay muchos casos como el de este adolescente la paternidad y maternidad irresponsable afecta en el desarrollo de los niños y niñas y porque no decirlo afectando a la sociedad, ya que como se menciona en apartados anteriores que son los padres y madres de familia los responsables de transmitir valores y del fortalecimiento de la identidad de los hijos e hijas.

“...a mi papá casi no lo veo y como tiene otra familia es raro verlo, a mí nunca me ha llegado a ver, a veces sí me hace falta verlo, a mi mamá hace poco la conocí le dije que ni las perras dejaban abandonados a sus hijos, y no me dijo nada, desde esa vez no la quiero volver a ver y ni ella me ha buscado, quizá tengo mas resentimiento con ella que con mi papá, no sé por qué pero no quiero nunca estar con ella yo soy feliz con mi verdadera mamá mi abuela...”

Durante la entrevista al preguntarle por la madre, el adolescente presenta tristeza en su rostro y al mismo tiempo indiferencia, al referirse a su abuela él menciona que la ama mucho y que a ella le agradece la vida. Menciona además que si algo le gustaría cambiar de su familia es que pueda vivir nuevamente con su abuela. Los lazos de afectividad que se da dentro del hogar vienen a fortalecer a los adolescentes en cuanto su identidad, su autoestima y así lograr que estos puedan desarrollarse en la sociedad, pero al fallar esta situación se crean problemas a nivel de sociedad, porque es en ella donde interactuamos con los demás y fallando en muchas de las relaciones interpersonales.

¹⁵ JOSE QUINTANILLA. “Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes”; entrevista a informante clave el día 05/05/2015

“...allí en la casa paso con los suegros de mi tía, a cada rato me pasan diciendo cosas, un día el señor me dijo: que si yo no mejoraba en las notas me iba a mandar a comer mierda, y que me iba a mandar con la perra de mi mama...”

“...por el lugar en donde vivo, no salgo a ningún lugar porque no tengo amigos acá, allá donde vivía con mi mamá si tenía amigos y salía pero solo cerca de mi casa, porque era peligroso...”

También, al cierre de la entrevista se le pregunta a José que si lo motivaban para estudiar, a lo que respondió que no, que nadie lo motiva ni le ayudan, por esa razón no hace las tareas.

“...mi abuela me ha llegado a decir que deje de estudiar y que aprenda a cortar el pelo mejor, aunque eso se lo dijo el profesor Pacheco a mi abuela, que me sacara de estudiar...”

Las relaciones que se generan en el desarrollo de la adolescencia resulta sumamente importante ya que logran construir parte de su identidad, al verse afectadas estas relaciones influye en el comportamiento y en las emociones del adolescente. El Centro Educativo también forma parte de las entidades que vienen a reforzar en el desarrollo tanto cognitivo como emocional, es por eso que en ella deberían de haber docentes que suplan las necesidades de la actual niñez y adolescencia, no implementando medidas desfasadas. Las amistades y la comunidad cumplen una función importante en este aspecto. Al preguntarle a José sobre sus amigos, José menciona lo siguiente:

“...acá no tengo amigos, y por eso no salgo a ningún lugar solo salgo con mi tía, y solo los compañeros de acá de la escuela solo me dicen que vayamos a joder, pero no voy con ellos porque algunos fuman y toman, pero nunca he tomado ni fumado, y no creo que ellos vivan mi misma situación ellos tienen a sus padres, yo no...”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

En la actualidad, muchos adolescentes están expuestos a situaciones que vulneran sus derechos, y esto ocurre en sus hogares en donde por el contrario debería de generarse entre sus miembros un ambiente seguro y armonioso. Refiriéndose a esta situación José menciona lo siguiente:

“...yo nunca he visto que alguien le pegue a otra persona de su misma familia, en cuanto a discusiones e insultos si mire, el suegro de mi tía a cada rato me pasa diciendo cosas, como dándome a entender que yo estoy de arrimado en la casa, me insulta y me hace sentir mal, mi tía y mi abuela no saben de esto no me gustaría que se metan en problemas...”

Como ya se mencionó anteriormente las relaciones familiares de José se ven dañadas, por la situación en la que se encuentra, el no tener a su padre y madre se le dificulta el poder exteriorizar sus ideas y pensamientos, es reservado y no dirige la mirada hacia al que le habla.

“... no me gusta hablar de mi mamá, ni siento nada bueno estando con ella, me dejo y eso no debió de hacerlo yo era su hijo, mi papá no le siento tanto cariño pero no siento resentimiento por el...”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El contexto académico, según sea su entorno proporciona al estudiante experiencias significativas que influyen en su comportamiento, pero si los padres y madres de los adolescentes, no influyen en su contexto educativo este se va deteriorando, ya que la falta de involucramiento de los padres y madres es una violación a los derechos de los menores. Cuando falta mamá o papá el adolescente en cierta medida se ve afectado psicológicamente.

“...yo he repetido grado, y mi abuela me dice que yo voy mal en las notas porque me hace falta mi mamá y mi papá...pero, no se...”

Según datos de una de las maestras de José, menciona que él es un adolescente, respetuoso pero aislado de los demás compañeros, su comportamiento varía en la situación que presenta, por ejemplo las relaciones con los docentes y demás compañeros.

*“...las materias más yucas son matemática y ciencias...”
“...se me dificultan las dos por los profesores, no nos dan bien la clase...”*

José, es un estudiante que a pesar de todas estas problemáticas desea continuar sus estudios hasta bachillerato, expreso que lo quiere hacer porque si no le darán trabajo en los lugares, menciona que se llevara a vivir con él, a la Sra. Ana María cuando él ya esté trabajando.

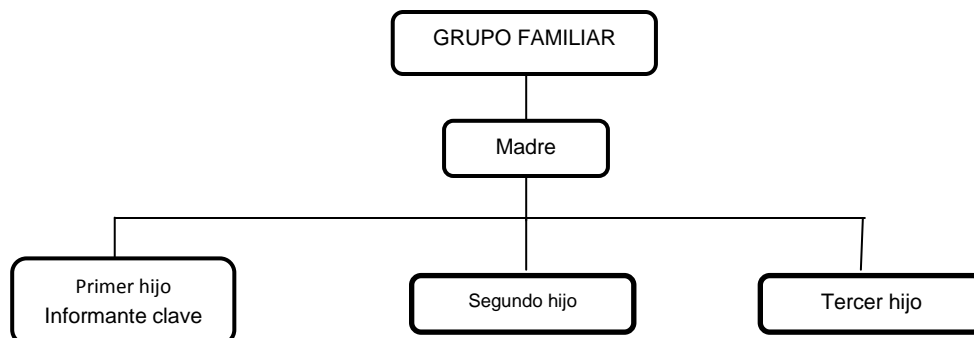
CASO N° 5 “NO ME GUSTA MI FAMILIA, MI MAMÁ MUCHO NOS MALTRATA”

TABLA N° 9
DATOS GENERALES

Nombre	Eduardo Pérez
Edad	18 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	9°
Lugar de residencia:	San Ramón, mejicanos
N° de Integrantes del grupo familiar	4 integrantes
Centro de estudios	Centro Escolar San Antonio Abad

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

ESQUEMA N°5
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

El día martes 19 de mayo de 2015, a las 9:40 am en el Centro Escolar San Antonio Abad, se realizó la entrevista en profundidad al adolescente Eduardo Pérez, con el fin de conocer sobre las relaciones interpersonales, violencia física, psicológica y contexto académico. Durante la entrevista el joven evade la mirada, aunque cuando se refería a su progenitor mostraba enojo en su rostro y

resentimiento debido al trato que recibe, además de ello este no pudo contener sus lágrimas al describir como ha sido su vida, desde que murió su padre.

Eduardo Pérez, es un adolescente de 18 años, quien vive con su madre y sus dos hermanos menores, la vida de Eduardo ha sido complicada, ya que ha sufrido de violencia familiar desde que murió su papá, su madre es la que asumió la responsabilidad de criar y mantener a sus hermanos y al adolescente, Eduardo recibe apoyo de una Fundación quien le proporciona recursos económicos para que pueda seguir sus estudios, ya que su madre no puede costear su estudio. Es un estudiante con bajo rendimiento académico y por consecuencia de ello ha repetido 8° grado tres veces.

“...en mi casa vive mi mama, mi hermano de 16 y el otro de 12 años, la casa en la que vivimos mi papá antes de morir nos la dejo a nosotros”

“...la relación que hay adentro de la casa es mala solo peleando pasamos, porque no alcanza el dinero, como solo mi mamá trabaja, es vendedora ambulante pero solamente de allí de la colonia”

Al manifestar esta situación Eduardo expresa tristeza y con voz cabizbaja, ya que menciona que desde que su padre murió, su madre ha sido la que ha trabajado para mantenerlos, pero que al mismo tiempo los maltrata por cualquier situación.

“...Mi mamá no me motiva para que estudie al contrario ella lo hace pero golpeándonos porque de que nos va a hablar suave no”

“...Ella no se involucra en nada no me ayuda, pero en parte es porque ella estudio hasta tercer grado y no sabe nada de lo que yo hago”

“Los aspectos que cambiaría de mi familia...mmm Todo, no me gusta mi familia, mi mamá mucho nos maltrata, nos grita, nos pega, pero en parte tenemos la culpa nosotros, somos desobedientes, yo no quisiera vivir con ellos, como tres veces me he ido de la casa, porque a ella no la aguanto y regreso porque no todo el tiempo estaré con mis amigos, si necesito dinero para sostenerme, aunque ella no me da dinero para nada, a mi me ayuda una fundación me dan \$25 mensuales y de allí, agarro para todo, si en mi casa yo no puedo agarrar comida porque me la saca siempre”

Eduardo, es un adolescente reservado, no le gusta relacionarse con los demás compañeros y según lo observado y lo que se indago, por su aspecto físico no le brindan en su hogar una adecuada alimentación, mencionaron los docentes que en varias ocasiones se ha desmayado y es porque sufre de anemia severa.

“...Mi mamá no conoce a mis amigos no le caen bien, porque dice que solo en la calle paso, no le gusta, es que ellos fuman marihuana y ella piensa que solo fumando pasamos, y no es así a veces jugamos futbol, mis amigos son de la escuela y de allí cerca de mi casa, y el que yo consuma marihuana lo hago bajo mi propia responsabilidad, mis amigos no me obligan a nada”

El consumo de sustancias ilícitas como la marihuana cuando es usada durante la adolescencia, puede provocar, una disminución del coeficiente intelectual, pérdida de memoria, problemas de atención y mayores riesgos de adicción, por tal razón asociamos el bajo rendimiento académico no solo con la violencia familiar si no con diversos problemas que afectan al adolescente

“...Yo me reúno con mis amigos todos los días, y eso no le agrada a mi mami, y solo permanecemos en una colonia que está allí por la casa, o de repente vamos a fregar, me identifico con ellos porque quieren ser independientes y libres, y yo ya no quiero vivir con mi mamá, y creo que si viven en las mismas condiciones que yo mucho los joden en su casa, pero no creo que sean sus mamás así como es la mía, ella se pasa, por nada nos quiere pegar”

La violencia familiar que vive Eduardo dentro de su casa, hace que el desee ser independiente, aun siendo un adolescente que depende en mucho de su núcleo familiar, la edad no indica el nivel de madurez de la persona y el a sus 19 años de edad, aun no admite los errores que comete, ya que menciono que también en muchas ocasiones a golpeado a su madre “sin querer”

“...No me gusta mi colonia porque los bichos de allí se burlan de mí, porque como mi mami es loca ellos solo pasan hablando indirectas, aunque es tranquilo pero hay mareros, y mi mami que es la que molesta en el pasaje”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Eduardo, a sus 19 años de edad, menciona que hacia su madre él no muestra ninguna demostración de afecto ya que ella no se lo demuestra desde los cuatro años empezó a recibir violencia en su grupo familiar.

“...De mi papá nunca recibimos violencia cuando murió yo tenía 4 años de edad, pero por parte de mamá si recibimos violencia”

Al expresarse de su madre, Eduardo no levanta la mirada, siempre la sostiene baja y cuando habla de ella lo hace con menosprecio, aunque menciona que le tiene respeto por ser su madre.

“...Mi mama si nos pega nos regaña nos habla de cerotes, pendejos, Si nos pega con todo lo que encuentra, nos pega con el palo de la escoba lo quiebra, nos tira platos, de todo lo que tenga a la mano, si a veces llega la policía, porque los vecino los llama, y siempre la aconsejan y a nosotros también”

La violencia que se da en los hogares obstaculiza que entre los integrantes de cada núcleo familiar exista una buena relación familiar, Eduardo menciona que su madre además de ser impulsiva, piensa que debería de tratarla un médico especializado en su problema. Por la situación que se encuentra Eduardo se puede decir que su mamá está canalizando por medio de la violencia todo lo que ella vive día con día, las presiones sociales como problemas económicos aparte de las enfermedades provoca que actúe de una forma violenta.

“...Mi madre es muy impulsiva a veces putea a los vecinos y ellos hacen algunas cosas por ayudarnos. Y si llega enojada a la casa solo a pegarnos llega, con ella por lo mismo que nos pega no hay buena comunicación si nosotros solo insultándonos pasamos”

Para Eduardo la Violencia intrafamiliar es cuando entre los miembros de la familia hay cualquier tipo de maltrato, violencia física es cuando su madre le pega, la violencia psicológica son puteadas insultos diciéndose cosas que lastiman.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el contexto académico de los adolescentes, se ven inmersos muchos factores que influyen en el bajo rendimiento académico, tal es el caso de la relación entre docente-estudiante, la relación existente entre estudiante-estudiante dentro de un mismo escenario

“...para mí el bajo rendimiento académico es cuando los estudiantes van mal en las notas, y nunca pasan del cinco en las calificaciones, yo he repetido tres veces octavo grado, porque nunca paso de esas notas, no me gusta estudiar y prefiero estar afuera con mis amigos, además se me dificulta mucho mate, ciencia y lenguaje”

Eduardo a pesar de confesar que ha aplazado tres veces el mismo grado se expresa con naturalidad y menciona que es porque no les entiende, no estudia pero que en gran parte los profesores no enseñan bien

“...A mi casi no me gusta acá es que los profesores son enojados y hay uno en especial que nos insulta y nos dice a veces en clase a la gran puta...”

“...Cómo es la relación con sus maestros y compañero/as la relación que hay entre profesores y compañeros es dependiendo de la situación porque hay profesores que caen bien, pero acá hay dos que caen más mal y a ellos los respetamos menos, solo castigando pasan o expulsando sin alguna justificación”

“...Los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar son mmmm Mas que todo pleitos entre los profesores y los de los estudiantes que se dan duro entre ellos”

El que los adolescentes presenten bajo rendimiento académico, según lo observado y lo que se indago con los y las estudiantes es que también tiene que ver con la motivación que reciba por parte del docente dentro de aula de estudio, ya que el docente imparte su clase y no se da cuenta que el aprendizaje se da en diferente manera en los estudiantes por lo que la realidad en la que viven estos, es diferente y no asimilan las temáticas de igual manera.

“...Cómo es la relación con sus maestros y compañero/as la relación que hay entre profesores y compañeros es dependiendo de la situación porque hay profesores que caen bien, pero acá hay dos que caen más mal y a ellos los respetamos menos, solo castigando pasan o expulsando sin alguna justificación”

“...Los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar son mmmm Mas que todo pleitos entre los profesores y los de los estudiantes que se dan duro entre ellos”

Existe dentro del Centro Escolar irrespeto por los estudiantes, Eduardo menciona como en ocasiones uno de los docentes los insulta en clase, en sus recesos y como este docente sale de su salón de clase a hablar por celular y no imparte su hora clase.

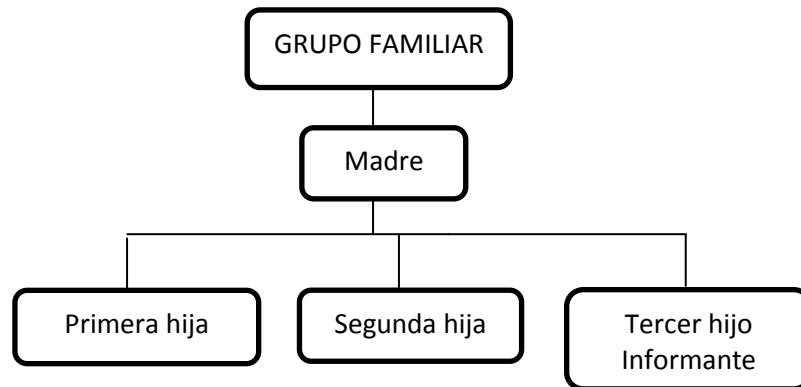
CASO Nº 6 “YA NO SIENTO LOS GOLPES”

TABLA Nº 10
GENERALIDADES

Nombre	Carlos Campos
Edad:	15 años
Sexo:	Masculino
Estado Familiar:	Soltero
Ocupación:	Estudiante
Nivel Académico:	7º grado, “A”
Lugar De Residencia:	San Antonio Abad
Integrantes Del Grupo Familiar:	4 integrantes
Centro De Estudios:	C. E. San Antonio Abad

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Centro Escolar San Antonio Abad, 2015.

ESQUEMA Nº 6
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Centro Escolar San Antonio Abad, 2015.

El día jueves 14 de mayo de 2015, a las 10:30 am en el Centro Escolar San Antonio Abad, se realizó la entrevista mediante una guía de preguntas flexibles, para conocer en profundidad las relaciones interpersonales y si se ejerce algún tipo de violencia dentro del grupo familiar del adolescente Carlos Campos y como esto influye en el bajo rendimiento académico del joven. Durante las

entrevistas Carlos se mostró un poco distraído, en ocasiones evadía la mirada y se mostró cortante a la hora de dar sus respuestas y por más que se le repreguntaba no quiso profundizar en las interrogantes.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

Carlos Campos, es un adolescente de 15 años, proviene de una familia disintegrada, conformada por su mamá, quien trabaja de oficios domésticos, sus dos hermanas mayores y el adolescente, Carlos pasa poco tiempo en casa, por las mañanas asiste a la escuela, después se va para su casa solo almuerza y después decide irse con sus amigos a la calle porque su hermana mayor solo discutiendo pasa con él. Cuando se le pregunta sobre cómo es la relación en su hogar desvía la mirada y mostrando enojo en su rostro responde a cada pregunta, esto refleja que no hay comunicación en su grupo familiar y que no hay unidad entre los miembros.

“...La relación es bastante buena, aunque se dan pequeñas disputas por desorden, además mi mamá es bastante sobreprotectora y no me gusta que sea así quisiera que me diera más libertad...”

Durante la entrevista se le pregunta si su familia le motiva en tus estudios prefiere no profundizar sobre su mamá y manifiesta,

“...Sí, mi mamá me motiva pero de vez en cuando, me pregunta vas a hacer tareas, tienes tareas? A veces le digo que si tengo pero en otras veces le digo que no porque no las quiero hacer...”
“...Sí, cuando mi mamá sabe me ayuda a hacer las tareas pero a veces le pregunto y no sabe y no las hago...”

Las relaciones pares que se establecen en la adolescencia son de vital importancia, ya que dependiendo de la clase de amigos con que se relacionen, así será el comportamiento y las decisiones que ellos tomen, ya que son los adolescentes quienes están más inmersos a las diferentes tipos de vicios y en ocasiones acceden a cualquier cosa para sentirse parte de, ya que día a día les gusta experimentar cosas nuevas buscando afecto en las demás personas.

“...Mis amigos son del pasaje, con ellos casi todos los días salgo a jugar, y si queremos salir a otro lugar mi madre siempre me acompaña...”

“...No, ellos no me inducen a nada malo...”

“...Yo me identifico con ello porque les gusta mucho molestar al igual que a mi...”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Hoy en día la violencia que se vive en los hogares salvadoreños, se ve como muchos padres de familia abusan de los adolescentes, violentándoles sus derechos y como estos se ven vulnerables debido a que la violencia ya la perciben como normal, porque desde el hogar reciben este tipo de trato y estos jóvenes lo reproducen con las demás personas, ya sea con los mismos compañeros de clases o con los docentes, y esto viene a repercutir en la vida de ellos, ya que sienten que a nadie le importan y debido a ello muestran rebeldía y desobediencia para llamar la atención de alguien, por eso es importante motivar e incentivar a los hijos, explicarles porque se les corrige y que no solo existen los golpes sino también que hay otras maneras de castigarlos. Cuando a Carlos se le pregunta si alguna vez ha presenciado violencia entre sus padres y sí lo han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente, muestra tristeza en su rostro y agrega:

“...No, porque mi papá nunca vivió con nosotros, a él lo vamos a visitar mis hermanas y yo al lugar donde trabajaba pero desde que se cambió de trabajo no lo he vuelto a ver por qué él no nos dijo nada...”

“...Si una vez mi mamá me pego solo porque no le quise prestar la hamaca a mi hermana, se enojó solo por eso y me pego con unos ganchos de madera reventándome los en la espalda, también una vez mi prima me pego con una correa de un perro y mi mamá estaba enfrente y no dijo nada, y después de esas veces que me pegaron ya no siento dolor, creo que me volví masoquista...”

Siguiendo con la entrevista se le pregunta si conoce qué es violencia intrafamiliar, física, psicológica y como es la relación que tiene con sus hermanas, a lo que manifiesta:

“...Todas esas violencias se dan a través de peleas, gritos, golpes, insultos, entre otros...”

“...Mmmmm Buena, porque con mis hermanas solo peleando pasamos solo porque no dejamos las cosas en el lugar que corresponde, somos algo desordenados...”

La comunicación entre los miembros del grupo familiar es promedio, debido a que hay muchas peleas en casa, además su progenitora es muy sobreprotectora, y él quisiera que fuera solo protectora, durante la entrevista Carlos se mostró un poco reservado y molesto, ya que se molesta con facilidad y en algunas de las ocasiones dichas disputas ocasionan que le duela el corazón.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Carlos en la actualidad está cursando el 7º grado, y en tres ocasiones ha repetido grado, aunque según la constancia de notas ha dejado cuatro

materias, expresando que en su totalidad no es su culpa sino que en parte es culpa del personal docente porque no explican bien, en todas las materias lleva bajas calificaciones y no le gusta entrar a clases busca la manera de salirse porque no entiende. Cabe mencionar que Carlos asiste a la escuela con normalidad y tiene buena conducta pero se distrae con facilidad, su rendimiento es bajo y no muestra interés por superar ese mal rendimiento, lo que deja evidenciado que su principal interés son otras cosas y no sus estudios. Arraigado a esta situación el MINED debería de implementar programas motivacionales para que en los y las estudiantes se despierte el interés por el estudio y así pueda obtenerse un resultado favorable para disminuir el bajo rendimiento.

“...Para mí el bajo rendimiento son los malos estudiantes, y los maestros que no dan clases...”

“...Si, en tres ocasiones, repetí 4º, 5º y 7º grado, ahorita estoy volviendo a ser 7º grado...”

“...las materias que más se me dificultan son matemáticas e inglés porque no les entiendo mucho...”

En cuanto a la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante Carlos expresó:

“...Yo le pondría un 9, porque me gusta como es toda la escuela, yo desde que estaba pequeño estudié aquí, y sobre los maestros para mí solo el profesor Pacheco es quien merece más respeto, él a mí no me da clases pero una vez tuve un problema y me dio una charla como de padre a hijo y me gusto, me sentí bien. Yo con unos maestros me llevo bien porque se preocupan por uno y con otros mal, por ejemplo la profesora de Ciencias me cae mal porque es muy estricta y está loca porque por una pequeña diferencia que uno tenga con ella lo manda a la dirección, y la de Mate porque es muy estricta...”

“...Con mis compañeros de clases la relación es buena porque solo molestando pasamos...”

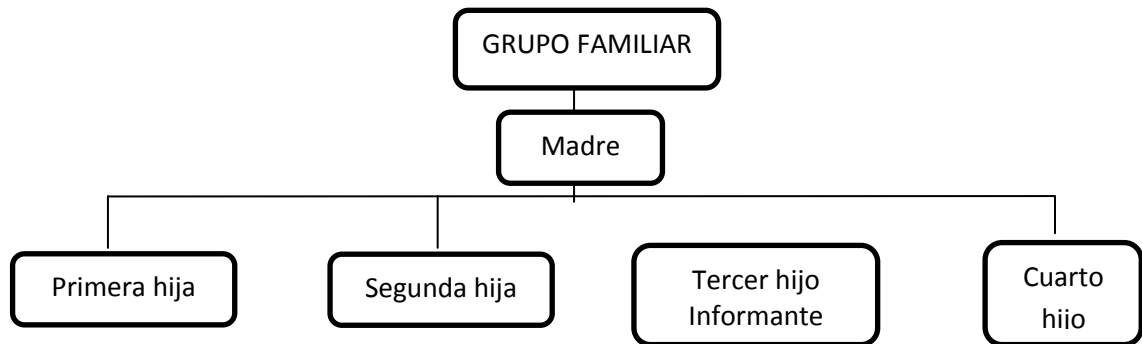
CASO N° 7 “SI TAN SOLO ME PUSIERAS ATENCIÓN”

TABLA N° 11
DATOS GENERALES

Nombre	Pablo Landaverde
Edad:	14 años
Sexo:	Masculino
Estado Familiar:	Soltero
Ocupación:	Estudiante
Nivel Académico:	8° grado
Lugar De Residencia:	San Antonio Abad
Integrantes Del Grupo Familiar:	5 integrantes
Centro De Estudios:	C. E. San Antonio Abad

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Centro Escolar San Antonio Abad, 2015.

ESQUEMA N° 7
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Centro Escolar San Antonio Abad, 2015.

El día jueves 21 de mayo de 2015, a las 09:50 am, en el Centro Escolar San Antonio Abad se realizó la primera entrevista en profundidad al adolescente Pablo Landaverde, con base a la guía flexible de preguntas las cuales permitieron profundizar en el contexto sobre las relaciones interpersonales, la violencia física y psicológica y contexto académico para conocer el ambiente en el que se desarrolla. Durante la entrevista el joven se mostró una actitud de tranquilidad seguridad al momento de responder a cada una de las interrogantes, brindando información muy relevante sobre su grupo familiar, entorno social y educativo.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

Pablo Landaverde, es un adolescente de 14 años, que proviene de una familia mono parental en donde su grupo familiar está integrado por su madre Blanca, dos hermanas mayores llamadas Fernanda y Gabriela, un hermano menor y el adolescente, Pablo pasa la mayor parte del tiempo en la calle, debido a que no hay un adulto que lo supervise en lo que hace, después de salir de la escuela llega a casa a almorzar, en ocasiones duerme un rato y posteriormente se va a ensayo ya que forma parte de un grupo juvenil de danza moderna, su mamá trabaja en una clínica y debido a su trabajo no comparte mucho con ellos. Al preguntarle a Pablo como es la relación en su familia evade la mirada y suspira

“...Bueno la relación no es tan buena que se diga, porque a veces discutimos porque mi mamá mucho nos regaña por culpa de mi hermano porque solo en la calle pasamos, y no hacemos nada en la casa, pero yo llego como a las 8.15 a la casa porque a las 8 termina el ensayo, Con mis hermanos me llevo bien, aunque nos peleamos y todo son buena onda y con ellos jodemos por ratos y no hay comunicación aquí cada quien hace lo que quiere...”

En el desarrollo de la entrevista, se le pregunta a Pablo si sus padres lo motivan en sus estudios y se involucra en las actividades escolares el manifiesta que si mostrándose un poco distraído, no tomándole importancia a lo que está diciendo ya que no hay una relación afectiva entre los miembros de la familia.

“...Sí, mi madre me motiva me dice que haga tareas, que es para mi bien y para que tenga un mejor futuro y que no me quede igual que ella...”

“...Si, si me dejan algo de internet o que haga un cartel mi madre me da para que valla al cyber y saque las tareas o compre lo que necesito...”

Hoy en día, son las relaciones pares las que están influenciando en la vida de los y las adolescentes, donde son ellos quienes tratan la manera de descubrir nuevas experiencias, y sienten que solo sus amigos son los que los entienden ya que ellos de cierto modo apoyan las decisiones o actos que realizan, al preguntarle a Pablo sobre las relaciones pares manifestó

“...Mis amigos son de la colonia y de la escuela, mi madre conoce a algunos cheros pero no todos y dice que me fije bien en la clase de amigos que tengo que anden en buenos pasos para que nada me pase...”

“...Con mis cheros me reúno casi todos los días, como viven cerca de mi casa salimos a joder un rato al pasaje para ver cómo está la onda...”

“...Algunos de mis cheros o amigos en ocasiones me invitaban a que fuera con ellos a fumar ya sea cigarro o marihuana lo fume pero no me gusto con ellos también probé las cervezas pero no me gustaron...”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

La violencia familiar viene a repercutir en la vida de los adolescentes, ocasionando que estos presenten comportamientos violentos que puedan desencadenarse en el Centro Escolar, continuando con la entrevista se le pregunta si alguna vez has presenciado violencia entre tu padre y madre expresando:

“...Sí, yo estaba más pequeño cuando veía como mi padre le pegaba a mi mamá, ellos solo peleando pasaban porque él era muy celoso, ellos se insultaban diciendo cosas, se putiaban y eso a mí no me gustaba verlo, ni escucharlos y en alguna ocasión me metí a defender a mi mamá y logre evitar que le siguiera pegando, pero eso era de toda la vida...”

Con lo que manifiesta anteriormente Pablo, queda demostrado que en su hogar siempre existió violencia física y psicológica ejercida por parte del progenitor hacia su madre, cabe mencionar que su padre se fue de su casa pero siempre mantiene comunicación con la familia, no obstante la falta de una figura paterna afecta al grupo familiar, ya que en su hogar cada quien hace lo que quiere.

Posteriormente se le pregunta para ti que es violencia intrafamiliar, física, psicológica a lo que responde:

“...Para mi violencia intrafamiliar: es cuando los padres se agreden, se pegan, se golpean tirándose cosas y violencia psicológica: es cuando a uno le dicen cosas, putiándolo, insultándolo diciéndole que no sirve para nada...”

La base para tener para mejorar la relación en la familia es la comunicación ya que nos permite establecer contacto con cada uno de los miembros del grupo familiar así como también para expresar lo que pensamos, ya que es de vital importancia demostrar afecto hacia los demás, y esto nos ayuda a unificar a la familia. Además, las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas e independientes mostrando sus habilidades y aceptado sus errores.

“...Con ella no tengo mucha comunicación, llega muy cansada de su trabajo y no le preguntan a uno como le fue en el día, y hoy menos ahora que mi ruco no vive en mi casa...”

“...Yo le tengo más confianza a una de mis hermanas, que es a quien le cuento parte de mis cosas porque tampoco le digo todo lo que me pasa a mí o todo lo que hago porque es malo saber mucho...”

Respecto a cómo el carácter de tu padre y tu madre manifiesta:

“...Mi madre fácilmente se enoja, aunque por ratos es muy cariñosa y nos pide que la abracemos jodiendonos va, pero buena onda la viejita, mi padre era estricto, serio en ocasiones bromeaba mucho y eso le enojaba a mi mamá que el todo lo agarraba a broma...”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico se ve afectado por el índice de violencia que se está generando en nuestro país, ya que está ocasionando repitencia escolar, sobre edad y en otras ocasiones la deserción escolar, Pablo actualmente está cursando 8° grado, según los docentes no es tan mal estudiante, pero es haragán debido a ello es que en ocasiones entrega tareas y otras no, en cuanto a la conducta es regular debido a que es malcriado y falta el respeto tanto a sus compañeros de clase como al personal docente, siguiendo la entrevista se le pregunta que es el bajo rendimiento académico y que materias se le dificultan a lo que expresa:

“...Para mí el bajo rendimiento académico es cuando uno no entrega tareas y sale mal en las notas...”

“...Si, una vez repetí 7° grado...”

“...Las materias que más me cuestan son Ciencias y Matemáticas, se me dificultan porque en ciencias porque no entiendo nada de eso y en mate el profe no explica bien...”

Siguiendo con la entrevista, se le pregunta a Pablo cómo calificaría al Centro Escolar, que piensas sobre los docentes y como es la relación con ellos, ante dichas interrogantes muestra una actitud negativa y un poco de enojo en su rostro, manifestando que hay docentes que le caen bien y otros docentes mal porque no explican bien y no dan clases ya que para ellos son más importantes otras cosas que sus alumnos. Pablo muestra una actitud desafiante cuando se refiere a los docentes. Esto viene a afectar la vida de los estudiantes ya que debido a estas situaciones que se dan dentro del Centro Escolar los adolescentes no tienen proyectos de vida a futuro ya que solo se encierran en lo que ven y el trato que reciben por parte de las personas.

“...Más o menos porque es muy inseguro, sobre los profes que unos son buenos docentes otros no porque ni dan clases ni tampoco explican bien, mal caen. Con los profes unos son buena onda, otros con solo verlos caen mal porque les importa más andar con el teléfono que dar bien su clase, como que no les pagaran por darlas, pero todo tranquilo...”

“...Mis compañeros tranquilo todo, yo con todos me llevo...”

“... Cuando algún profesor me dice algo, como por ejemplo que no ando bien con el uniforme porque dice que muy socado lo ando o que el pelo no sé qué me dan ganas de... Pero puta que por todo me joden, yo creo que quizá les caigo mal...”

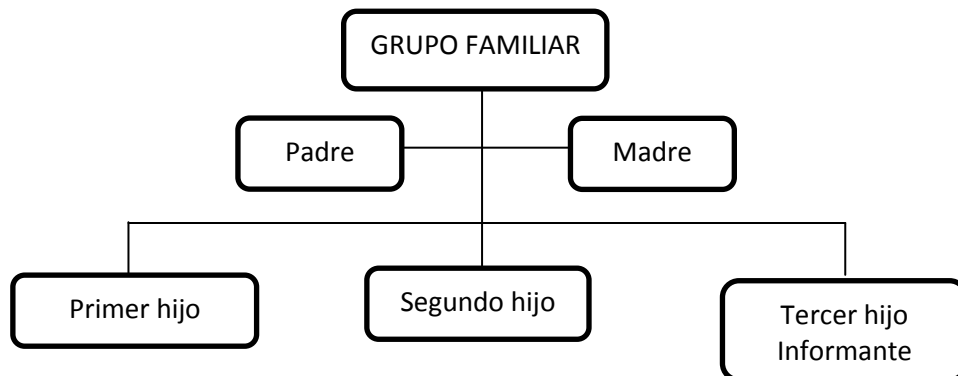
CASO N° 8 “EN MI FAMILIA TODO TRANQUILO”

TABLA N° 12
DATOS GENERALES

Nombre	Wilber Pérez
Edad:	17 años
Sexo:	Masculino
Estado Familiar:	Soltero
Ocupación:	Estudiante
Nivel Académico:	9° grado, “A”
Lugar De Residencia:	Final pje. Rivas
Integrantes Del Grupo Familiar:	5 integrantes
Centro De Estudios:	C. E. San Antonio Abad

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Centro Escolar San Antonio Abad, 2015.

ESQUEMA N° 8
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



FUENTE: Esquema del grupo familiar, elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en el Centro Escolar San Antonio Abad, 2015.

El día martes 19 de mayo de 2015, a las 10:50 am en el Centro Escolar San Antonio Abad se realizó la entrevista mediante una guía de preguntas flexibles, para profundizar en las relaciones interpersonales y en el contexto social y educativo en el que se desenvuelven, al momento de entrevistar al adolescente Wilber, mostro desconfianza y pregunto para que eran las preguntas que le realizaríamos y que haríamos con la información que nos brindaría, con esta inconveniente el adolescente accedió a dar la información aunque resulto ser poca información porque no quiso profundizar por más que se le repreguntaba, pero fue fundamental para la investigación.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

Wilber Pérez es un adolescente de 17 años, quién proviene de una familia nuclear, ambos progenitores trabajan en el chalet de la escuela, como familia mantienen una buena comunicación, ya que tratan la manera de estar al pendiente de él y le motivan en cuanto a sus estudios, el joven considera que está conforme con su grupo familiar y como todo adolescente tiene actividades que debe realizar aunque por motivo de tiempo no realiza sus obligaciones del hogar.

“...Entre familia tenemos buena comunicación, no se dan muchas discusiones como casi nadie pasa en la casa no hay con quien pelear, hasta en la noche que llegan todos...”

“...Si, mis padres me motivan aconsejándome que haga tareas, que es para mi bien y para que tenga un mejor futuro y que sea alguien en la vida...”

“... Después que salgo de la escuela me quedo un rato ayudándole a mi madre a despachar en el Chalet, y ahí almuerzo después me toca ir a dejar a mi sobrino a la guardería después me voy al gym, y de nuevo me voy para la guardería a traer a mi sobrino me lo llevo para la casa a esperar que llegue mi cuñada para que lo cuide, después me voy a la calle donde unos amigos y llego a la casa de nuevo a bañarme y cambiarme para irme a la iglesia con mi mamá porque casi todos los días vamos...”

Las relaciones que se establecen con los amigos son muy importantes ya que son ellos quienes de cierta manera influyen en el comportamiento y decisiones que se toman en la vida cotidiana, ya que como adolescentes buscan refugio y alguien quien les secunde todo lo que ellos dicen y hacen, es por ello que buscan relaciones de afecto en otras personas que en muchos de los casos no son las idóneas.

“...Mis amigos son de la colonia y de la escuela...”

“...Mis padres los conocen y dicen que solo jodiendo andamos y que solo babosadas llegan a ser a la casa, pero les caen bien o eso creo...”

“...Todos los días, como viven cerca de donde yo vivo siempre nos vemos...”

“...Si, algunas veces me invitaron a discotecas, Climax, antros, en ocasiones me incitaban a fumar cigarro, marihuana pero no me gusto con ellos tome bebidas alcohólicas, las cervezas probé la “Suprema, pilsener y corona” solo esas...”

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA.

Hoy en día, la violencia social se ha naturalizado en nuestro país, y como consecuencia de ello los adolescentes descuidan sus estudios, ocasionando bajo rendimiento académico, en muchas de las ocasiones pueden sufrir

traumas, presentan conductas violentas debido al trato que reciben por parte de sus padres, ya que no solo los golpes pueden afectar sino las palabras que utilizan no siendo las adecuadas puede dejar heridas más grandes creando resentimientos, odio hacia ellos. El adolescente manifiesta que el trato es normal según él, ya que se ha adecuando a la relación que ha recibido durante su vida.

“...Han sido pocas las ocasiones en las que visto como mis padres discuten y se dicen cosas, es bien feo ver que tus papas se dicen cosas pero mi modo que podemos hacer, esa es la familia que tenemos y mi modo hay que hacerle huevos...”

“...Violencia física no, quizá solo psicológica pero no es de siempre y lo hacen cuando no he hecho la limpieza en la casa...”

“...Violencia intrafamiliar: es cuando los padres exageran en cuanto a pegarles a sus hijos, Violencia Psicológica: es cuando le bajan el autoestima a uno y que lo pongan en mal...”

“...Bien, el trato que me dan ellos es normal como todo papá trata a su hijo, y cuando no hago caso lo que hacen es quitarme el cel, porque dicen que solo ahí paso, nada más...”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Wilber Pérez, es un adolescente que actualmente está cursando el 9° grado, según el docente orientador considera que el adolescente es un estudiante promedio debido a que no entrega tareas y molesta mucho en clases como consecuencia de ello ha repetido grado en dos ocasiones,

“...Yo me considero que soy un estudiantes más o menos, porque me aburre hacer tareas, a veces las hago y a veces no porque no me queda mucho tiempo para hacerlas, porque hago otras cosas como por ejemplo ver tele, pasar en el cel y después ya es noche y me da sueño y ya no las hago...”

Al preguntarse qué es el bajo rendimiento escolar manifiesta:

“...Para mi es que un estudiante no entienda que debe de hacer la tarea por andar haciendo otras cosas y no se esfuerza por hacerlas...”

Al preguntarle cómo es la relación con los maestros y compañero/as expresa:

“...Con mis maestros la relación es mala, porque me caen mal, uno de ellos es el profe de mate porque si uno no entrega tareas lo agarra con uno, los vacila a todos pero moderadamente y si no entregamos tareas se enoja. Una vez yo me pelié con un profesor y de enojado le deje ir un trompón en la cara porque si me enoja y el me lo regreso y me expulsaron de la escuela. Con respecto a mis compañeros me llevo bien a todos les hablo, pero solo me llevo con uno que es con el que molesto y paso en los recreos...”

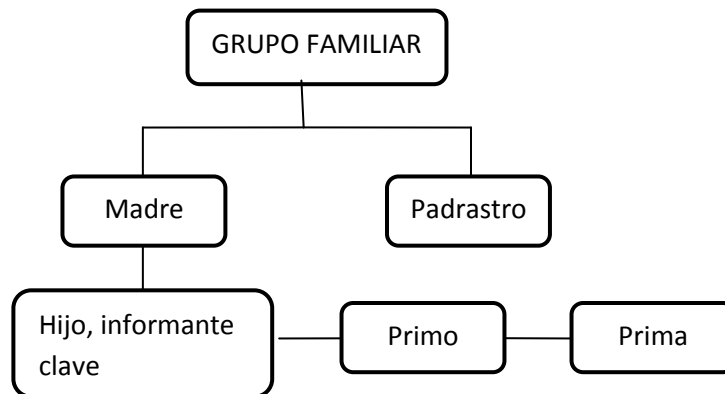
CASO 9: “MIENTRAS LE DE DINERO A MI MAMÁ, TODO ESTÁ BIEN”

TABLA N° 13
DATOS GENERALES

Nombre	Byron David Hernández
Edad	17 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante y empleado en taller mecánico
Nivel Académico	Noveno grado
Lugar de residencia	San Antonio Abad
Integrantes del grupo familiar	5 integrantes
Centro de Estudio	Centro Escolar San Antonio Abad

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

ESQUEMA N° 9
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Esquema de grupo familiar elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

El día 14 de mayo se realizó la primera entrevista a Byron Hernández, un adolescente de 17 años de edad que estudia noveno grado en el Centro Escolar San Antonio Abad. Fue referido al proceso de investigación por un docente debido al bajo rendimiento académico, este manifiesta que es un adolescente que no pone atención en clases y que además no presenta las tareas que les asignan, comenta además, que ya ha conversado con la madre del adolescente sobre este problema, a lo que la madre ha dicho que hablará con su hijo para que mejore su rendimiento pero poco o nada ha cambiado la

situación, por tal motivo se considera relevante investigar el bajo rendimiento académico de Byron.

Al momento de realizar la entrevista, el adolescente muestra una soltura al contestar las preguntas, aunque en todo momento su mirada se mantuvo enfocada en otras áreas o estudiantes que pasaban cerca del lugar de entrevista y no perdía oportunidad de interrumpir la entrevista para molestar a sus compañeros haciéndoles bullying o hablándoles con palabras soeces.

En la segunda entrevista realizada, el adolescente mostró más interés en la conversación sostenida, hablando de los problemas que se dan dentro de su hogar, así como de las relaciones interpersonales.

El adolescente vive con la madre, su padrastro, una prima y un primo, los cuales han llegado a vivir a su casa por motivos de estudio y de trabajo. Byron manifiesta que su relación familiar es buena, que mantiene buena relación con su madre y sus primos, no así con su padrastro, debido a que este es un alcohólico y que constantemente pelea con su madre, lo que ha provocado que Byron se mantenga alejado de su hogar y se refugie en el taller de su primo haciendo trabajos de mecánica automotriz. Al terminar las clases, su primo llega por él y lo lleva directamente al taller, donde el adolescente le ayuda a reparar autos y motocicletas, trabajo que es remunerado.

Byron, tiene un hermano mayor con el que no mantiene buena relación debido a diferencias personales, en una ocasión el hermano intento golpearlo, por lo que corrió al hermano de la casa. En dicho problema, la madre de los adolescentes no interfirió por lo que al momento de realizar las entrevistas, el adolescente manifiesta que aún no se habla con el hermano y este tiene la entrada prohibida en la colonia.

*“En mi casa vivimos mi mamá, un primo, una prima, mi padrastro y yo”
“con mi mamá y mis primos me llevo bien, solo con mi hermano es que tengo problemas, una vez nos peleamos y le dije que si volvía a la casa a molestarme me iba a conocer.”*

“Con mi hermano pues no me llevo porque una vez trató de pegarme y mucho se metía en mi vida, me canse de eso y le di duro y le dije que se fuera de la casa, que si regresaba molestando me iba a conocer y que le iba a echar a mis amigos, esos no se tocan para hacerle daño a alguien”

Los padres de Byron están separados, por lo que cada cierto tiempo se reúne con su padre y aun recibe ayuda económica por parte de su progenitor.

*“...Como no vive mi papá con nosotros, sino mi padrastro, con mis papás me llevo bien, mi padrastro no se mete conmigo”
“Mis papás se llevan bien, salen así como amigos, salimos los tres a comer”
“Por veces salimos con mi papá y mi mamá, pero solo a comer, de ahí más que todo salgo con mis cheros de las motos”*

Byron trabaja en el taller que es propiedad de José (su primo), el padrastro trabaja en ocasiones pero no sabe si le da dinero a la mamá, su padre en ocasiones le da dinero directamente a él, debido a esto, Byron menciona que su primo y él son los que sostienen su hogar. A pesar que Byron trabaja, su familia lo motiva a seguir estudiando.

"Mi primo y yo somos los que trabajamos y que aportamos a la casa, mi primo tiene un taller y es ahí donde paso las tardes."

"Mi mamá y mis primos son los que me motivan a estudiar, más que todo mi prima que me ayuda en las tareas"

"Mi prima y mi primo que son los que me ayudan a estudiar, ellos son los que más se involucran en mis actividades escolares"

Byron manifiesta que a pesar de llevarse bien con su madre, le gustaría que ella su carácter ya que es una persona que se enoja fácilmente, en las ocasiones que ella se ha enojado, Byron le da dinero y es esa la manera de limar asperezas con su madre

"...cambiaría el modo de mi mamá, porque si es brava, se molesta rápido y solo regañándose quiere pasar, a veces yo llego de trabajar y se pone a decirme que yo no le ayudo hacer oficio en la casa, que no los trastes quiero lavar y ella bien sabe que paso todo el día trabajando, por lo que yo le digo que el que trabaja soy yo y que ella por estar viendo novelas no hace nada en todo el día, a pues se enoja y no me habla, pero solo le doy dinero y se contenta, ahí se acaba el problema"

"...mi mamá a veces que se pasa y solo regañándose porque no ayuda en las cosas de la casa como hacer limpieza o lavar trastes"

Mantiene buena relación con su padre, que más que relación entre padre e hijo, son como amigos y que le permite hacer las cosas que él quiere, como andar en motos y participar en carreras clandestinas, su madre también sabe de este pasatiempo pero nunca le ha prohibido realizarlo.

" Con mi papá me llevo bastante bien"

"Mi mamá es brava pero ya se con que contentarla, el modo de mi papá es suave, con los dos me llevo bien, cada uno tiene sus cosas, pero me llevo bien"

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Al conocer el ambiente del hogar de Byron, se le preguntó si él ha presenciado violencia física en su casa, a lo que contestó que las peleas que se dan son cuando el padrastro se emborracha y pelea con su madre, pero que es la mamá quien termina pegándole al padrastro y que a pesar que lo ha sacado de la casa en varias ocasiones, este siempre regresa pidiendo perdón y ella lo vuelve a aceptar

"cuando mi padrastro se pone bolo, mi mamá por más que lo echa siempre regresa"

"Cuando se pelea mi mamá es quien le da duro a él"

De igual forma se le preguntó si él recibía o ha recibido violencia física, psicológica o verbal en su casa, a lo que manifestó que él y su mamá discuten por diferentes razones, en algunas ocasiones pelean porque él deja materias, pero que le promete que va a poner más de su parte y ella se queda más tranquila

“Por veces mi mamá y yo discutimos, pero le doy pisto y la contento, mientras le de dinero a mi mamá todo está bien, pues ella se contenta con solo que le de dinero.”

“... otro de los motivos por lo que se pelea mi mamá conmigo es cuando salgo mal en las notas, pero como ya se cómo contentarla, le doy pisto y rapidito me la gano, yo le prometo que voy a mejorar en las notas, siempre comienzo mal pero en el último periodo me pongo las pilas.”

Al conocer que dentro de la familia se da violencia intrafamiliar, se le preguntó a Byron si él conocía que es violencia intrafamiliar, física, psicológica y verbal, contestando de la siguiente manera:

“Es cuando en la familia hay golpes, se dicen malas palabras o lo tratan mal a uno, diciéndole dundo y cosas así

“La violencia física se dan los golpes ya sea que uno golpee o que le pequen a uno”

Durante la entrevista se retomó en varias ocasiones el tema de la violencia, a lo que Byron manifestó que las discusiones o peleas en su casa, son más que todo entre su mamá y su padrastro, pues ha comentado que es persona alcohólica y pero que en la mayoría de ocasiones es la madre quien termina golpeando al padrastro y le dice que se marche de la casa, pero en un par días ya está de vuelta y su madre lo perdona, repitiendo así un ciclo de violencia domestica entre ambos, comenta además que las discusiones se dan por el modo de la madre ya que al ser enojada, termina discutiendo fácilmente con el padrastro.

“Más que todo cuando mi mamá se pelea con mi padrastro, ella lo pasa echando pero el regresa siempre a rogarle y lo que le comente, con mi hermano no me llevo porque mucho se quiere meter en mi vida, así que si me llega a tocar me va a conocer, le voy a echar a mis cheros”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Byron, es un estudiante con bajo rendimiento académico, razón por la cual el docente encargado lo refirió a la investigación, en el primer periodo reprobó cuatro materias, motivo por el cual han llamado a su madre a reunión especial y poder tratar esta problemática

“Salí mal, deje cuatro materias este periodo, pero para el otro voy a levantar las notas...”

“Matemáticas y ciencias son las que más me cuestan...”

-¿Porque consideras que se te dificultan esas asignaturas?- “Mate, porque el profe no explica bien y a veces solo medio explica y dice hay vean si entienden y de ahí se sale, así que todos vamos mal en esa materia”

Byron no ha reprobado ningún grado, pero en una ocasión tuvo que abandonar sus estudios, debido que fue amenazado por un grupo pandilleril, el adolescente manifiesta que fue una equivocación por parte de estos y que por año y medio no pudo asistir a clases, se le preguntó qué porque no retomo sus estudios en otro centro escolar, a lo que expresó que no quiso estudiar en otro escuela y se dedicó a trabajar.

-¿Has repetido grado?- “Repetir no, pero si me salí por problemas de pandillas, porque un chero me dijo que no viniera a estudiar porque les caía mal y no me querían ver por aquí, al año y medio me dijeron que se habían equivocado y que ya podía regresar, “hoy para que le dije yo, si ya perdí un año y medio, pero mi mamá me animo a regresar y por eso regrese”, solo les dije a los majes, gracias por hacerme perder un año y medio. No seguí estudiando en otra escuela, porque aquí he estudiado toda mi vida”

Se le preguntó a un docente cómo es el comportamiento de Byron dentro y fuera del aula, este manifiesta que es un estudiante que incita a sus compañeros a comenzar el desorden dentro y fuera del aula y que en varias ocasiones este no entrega tareas y pone como excusa que por el trabajo no le queda tiempo para realizarlas. Byron comenta que su relación con los maestros no es muy buena, debido que algunos de ellos los maltratan verbalmente, por lo que decide actuar con rebeldía ante sus maestros.

*“me llevo bien con mis compañeros y con algunos maestros, pero hay dos que no mucho porque son muy enojados”
“en el salón de clase es solo fiesta, porque solo fregando pasamos”
“uno de ellos es Pacheco, se la pica de enojado y para mi es mal profesor, porque medio explica y cuando uno le pregunta ya no quiere volver a explicar, dice q hay veamos nosotros como le hacemos, después pone queja que salimos mal, a parte que no tiene modo de tratarlo a uno, nos putea y todo y yo pienso que eso es faltarnos el respeto como estudiantes, fijese que una vez nos pusimos de huelga y nadie entrego una tarea, a todos nos castigó pero lo hicimos como una medida para que él cambie”*

En el Centro Escolar también tiene buenas relaciones con los demás estudiantes, Byron pertenece a un grupo de motociclistas con los que participa en carreras clandestinas y su madre esta sabedora de ese pasatiempo, se le preguntó sobre ¿qué pensaba su madre sobre ello? A lo que el joven respondió que ella lo apoya y que cuando él se ha caído ella solo se burla y le dice que tenga más cuidado. Se le preguntó también sobre si sus amigos lo habían inducido a realizar algo que él no quisiera, el adolescente respondió que no, que dentro del club de motos lo que tienen en común es la pasión por las carreras pero que jamás le han inducido a hacer algo que no quiera

*“...solo con mi cheros de las motos, los viernes, de ahí casi no salgo...”
“...Salgo al billar, a la echadas, que son carreras clandestinas...”
“NO, ahí cada quien con lo que hace, porque por ejemplo le dije a un amigo, “hey maje dame un cigarro y me dijo, cómprate tu propio vicio y así lo hice, nadie me obligo a probar, lo hice porque quise,”*

Byron, manifiesta que uno de sus deseos de superación es graduarse de bachillerato y asistir a la escuela especializada de ingeniería ITCA para especializarse en el área de mecánica automotriz y poner su propio taller y poder seguir ayudando a su mamá, por lo que se le hizo hincapié en que para lograr sus metas tiene que poner más empeño en sus estudios.

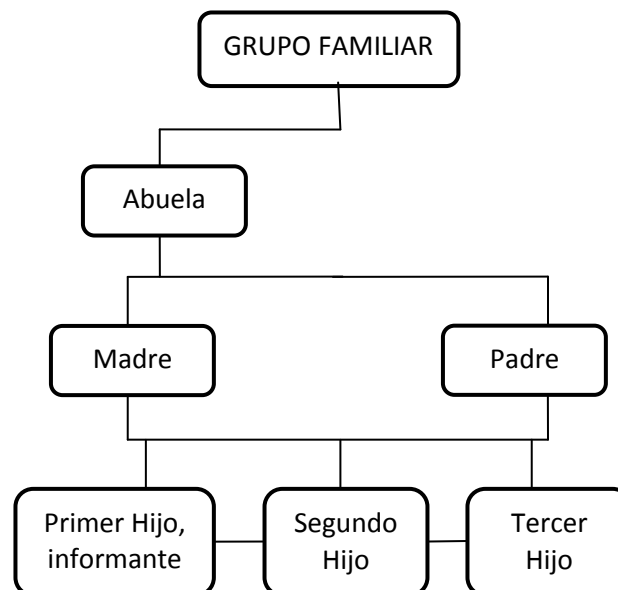
CASO 10: “ME CUESTA CONCENTRARME, SIMPLEMENTE SOY ASI”

**TABLA N° 14
DATOS GENERALES**

Nombre	Cristopher Adonay Martínez
Edad	13 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel Académico	Séptimo grado
Lugar de residencia	San Antonio Abad
Integrantes del grupo familiar	6 integrantes
Centro de Estudio	Centro Escolar San Antonio Abad

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas realizadas a informantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

**ESQUEMA N° 10
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR**



Fuente: Esquema de grupo familiar elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

RELACIONES INTERPERSONALES

El día 14 de mayo se realizó la primera entrevista a Cristopher Martínez, estudiante de 13 años que cursa séptimo grado en el Centro Escolar San Antonio Abad. Fue referido al proceso de investigación por la docente encargada de dicho grado debido al bajo rendimiento académico que presenta, La maestra manifiesta que es un estudiante que a pesar que entrega tareas no saca buenas calificaciones en los exámenes y que además se distrae fácilmente en las clases, es una persona retraída que tiende a alejarse de los demás compañeros y que tiene pocos amigos.

Al realizar las entrevistas, Cristopher mantuvo la mirada hacia el suelo la mayoría del tiempo, pero a medida se fue tomando confianza, el joven mostró más soltura al momento de responder las preguntas y pudo profundizar sobre sus relaciones familiares e interpersonales.

Cristopher es un adolescente que vive con sus padres, su abuela materna, su hermana de 7 años quien también estudia en el mismo centro escolar y su hermanito de 2 años de edad, el adolescente manifiesta que su relación familiar es buena, ya que en su casa sus padres no pelean y que en ocasiones se dan discusiones pero que estas no son constantes.

*“En mi casa viven mi mamá, mi papá, mi abuela, mi hermanita de 7 años, mi hermanito de 2 años y yo”
“yo me llevo bien con mis papas, la relación de ellos es buena porque no pasan peleando”*

Manifiesta que se lleva bien con su padres, aunque reconoce que en algunas ocasiones sus padres lo han castigado en diferentes circunstancias debido que, según comenta, molesta a su hermanito o hermanita al grado de hacerlos llorar, razón por la cual ha sido reprendido, otro de los motivos es cuando sale mal en sus calificaciones.

El padre del adolescente es ayudante de albañilería, en ocasiones pasa días sin trabajar y el sustento de la casa lo lleva su madre quien vende verduras en el mercado central.

*“...Los dos trabajan, mi mamá vende verduras en el mercado central y mi papá es ayudante de albañilería, por veces tiene trabajo y otras no.”
“me llevo bien con mis papás, pero me llevo más con mi papá, porque él me entiende más.”*

El adolescente comenta como es la relación de sus padres y cuál es el trato que le dan a él y a sus hermanos, Cristopher comenta que sus padres no

pelean entre sí. Cabe recalcar que en la comunidad donde vive el adolescente, viven varios familiares, por lo que sus primos y primas son también sus compañeros de juego,

*“...nunca he visto a mis papás pelear, a veces solo discuten, pero nunca se han peleado
Mi papá va a traer a mi mamá al mercado,
Más que todo discuten con un primo que vive a la par porque se pone bolo y pone música a todo volumen...”*

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

En cuanto a la relaciones familiares del adolescentes, Cristopher describe que en su hogar se mantiene una buena convivencia, sus padres asisten a una iglesia cristiana y en sus días libres salen a pasear a diferentes lugares, el padre es quien más pasa en la casa y a pesar de ello, el adolescente ha mantenido bajas calificaciones, se le preguntó en repetidas ocasiones si en su casa había observado violencia familiar entre sus padres o hacia él y sus hermanos, a lo que respondió que, aunque se lleve bien con ambos padres, la madre no le presta mucha atención y cuando el comete alguna travesura, inmediatamente es castigado.

“Mi mamá es más enojada que mi papá...Mis papás son tranquilos, cuando me han castigado es porque a veces le pego a mi hermanito, pero es sólo por molestarlo”

“cuando mi mamá me dice malas palabras, por ejemplo a veces me dice “mono cerote deja de estar molestando” o a veces me dice vicho pendejo – y cómo te sientes cuando te tratan así?- Mal, porque yo pienso que no es necesario que me hable con esas palabras.”

De igual forma se le preguntó si él recibía o ha recibido violencia física, psicológica o verbal en su casa, a lo que manifestó que en las ocasiones que ha sido castigado han sido porque molesta a sus hermanos o porque ha salido mal en sus calificaciones.

“Cuando me castigan me mandan a la cama sin comer y no me dejan ver tele, ahorita me han castigado porque deje casi todas las materias, menos inglés, deporte y artística”

Se le preguntó al adolescente si sabía que es violencia física, psicológica o verbal, contestando de la siguiente manera:

“Golpes, malas palabras, que se insulten o digan cosas feas”

Durante la entrevista se retomó en varias ocasiones el tema de la violencia, a lo que Cristopher manifestó que si había sufrido violencia física más que todo por parte de su madre, quien al momento de castigarlo lo ha hecho sin reparar en

el daño que le puede causar, aduciendo que ha recibido golpes con cincho, sandalias y golpes con las manos.

“...a veces mi mamá me ha castigado porque me he portado mal, a veces me tira un chancletazo o me pega con el cincho y a veces sí me tiene cerca así me pega con la mano en la cabeza, se enoja más que todo cuando molesto a mi hermanito, no le gusta que lo toque, me dice mono cerote deja de molestar y yo pienso que para regañar no es necesario me hable con esas palabras...”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cristopher no se considera un buen estudiante, pues ha dejado cuatro materias en el primer periodo, comenta además que siempre sale mal en las notas y es debido a que, según él padece de dolor de cabeza y que cuando no entiende algo le da pena preguntar, pues él es una persona penosa y que siempre ha sido así.

*“Más o menos, me cuesta concentrarme porque mucho me duele la cabeza”
“este periodo Salí mal, deje 4 materias, llevo seis materias más deporte, solo pase artística y deporte,
“Las materias que más me cuestan son mate, ciencia y lenguaje...”
-¿Porque consideras que se te dificultan esas asignaturas?- “Porque cada vez vemos algo nuevo y más complicado”*

A pesar de llevar calificaciones de entre cuatro y seis según lo observado en la boleta de calificaciones de Christopher, no ha repetido grado en las reuniones de entrega de notas asisten ambos padres, ellos comentan que su hijo hace las tareas y que su padre y una prima siempre le ayudan hacerlas, razón por la cual manifiestan no saber porque a su hijo le cuesta concentrarse y salir bien en las materias.

“mi papá es quien más me motiva ya que pasa más tiempo en la casa y me ayuda con las tareas.”

“en las reuniones para entrega de notas vienen los dos cuando pueden, mi papá y una prima son los que me ayudan a hacer las tareas”

La relación del adolescente con los demás estudiantes y los docentes se ha visto afectada manifestando no tener buenas relaciones con sus compañeros ya que él es objeto de burlas debido a su estatura y a su peso; con los maestros dice no tener problemas, pero que algunas veces no les entiende y por pena no les pregunta cuando no ha entendido.

“Bien, con los maestros me llevo bien, solo la profe de mate que no le entiendo, es que fijese que yo padezco de migraña por eso me cuesta poner atención y me da pena decirle a la profesora que me explique. Yo soy así penoso, ya nací así.”

“Con mis compañero me llevo más o menos, ellos se burlan de mí, me molestan porque soy bajito y gordito, me dicen mono dundo y no me hablan porque dicen que soy raro”

“Me llevo más o menos con todos, con las niñas casi no hablo”

Al preguntar a un docente cómo es el comportamiento de Christopher dentro y fuera del aula, manifiesta que es un niño apartado, que le habla a pocos compañeros, recalcó además, que es un niño retraído y que le ha pedido a sus padres que lo lleven a recibir atención de un psicólogo pues este se encierra en que no puede poner atención.

A pesar de llevar malas calificaciones, Christopher manifiesta el deseo de seguir estudiando y mejorar sus notas, para así poder graduarse de bachillerato

2.3. COMPARACION, DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS

Para llevar a cabo la comparación, diferencias y similitudes de los informantes claves, se realizó a través de categorías que nos permitieron recopilar la información necesaria para el proceso de la investigación mediante técnicas cualitativas, en las cuales se seleccionaron las categorías más relevantes esto como resultado de las entrevistas realizadas a los estudiantes del Centro Educativo para conocer el contexto social y como estos interactúan en él.

En el desarrollo de la investigación con los adolescentes objeto de estudio, siendo el escenario el Centro Escolar San Antonio Abad, se profundizó en las categorías seleccionadas tales como: Relaciones Interpersonales (relaciones familiares, relaciones de pares y comunidad), violencia familiar (violencia física y psicológica) y contexto académico (rendimiento académico, relación docente-estudiante, relación estudiante-estudiante), siendo estos los que nos permita conocer a profundidad la problemática en la que están inmersos.

Se aplicó el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, el cual nos permite tener un contacto directo con los y las adolescentes, además permite percibir la realidad tal y como la han vivido. Por medio del enfoque fenomenológico se pretende explicar los significados en los que están inmersos en la vida cotidiana, comprendiendo como las personas ven el mundo y, cómo reaccionan y actúan en consecuencia de dicha problemática.

Para recopilar la información se recurrió a técnicas cualitativas tales como: la entrevista en profundidad y entrevista enfocada, las cuales se realizaron a los informantes claves y secundarios, seleccionando a diez adolescentes que presentan bajo rendimiento académico, de dichos casos solo se seleccionaron tres casos siendo estos los más relevantes, en donde se le realizaron dos entrevistas a cada informante con el propósito de conocer las relaciones

familiares e interpersonales y su rendimiento académico, la observación no participante nos permitió conocer cada uno de los comportamientos, gestos o actitudes que se mostraban a la hora de relacionarnos con ellos.

Para la investigación se proporcionaron a los docentes del Centro Escolar los criterios bajo los cuales se seleccionara una muestra de diez estudiantes, que tuvieran características similares que nos permitiera profundizar en la temática sobre el bajo rendimiento académico.

Finalmente, se le realizaron tres entrevistas al personal del Centro Escolar como es el Director, personal docente, padres y madres de familia, quienes confirmarían si la información brindada por los y las estudiantes es similar o existe alguna diferencia que aporte al estudio.

TABLA N° 15
COMPARACIÓN, DIFERENCIA Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS

CATEGORÍAS	SIMILITUDES		DIFERENCIAS	
	CASOS 1,2 Y 3		CASO 1	CASO 2
GENERALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Edades entre 13 y 17años - Estado familiar: Soltero - Municipio de San Salvador - Nivel Académico: séptimo a noveno grado - Ocupación: Estudiantes y empleados informales 	<ul style="list-style-type: none"> - Domicilio: Calle la granjita , pasaje Villa Margarita, San Antonio Abad - Empleo: Taller de carpintería, 	<ul style="list-style-type: none"> - Domicilio: Pasaje Valdivieso, San Antonio Abad - Empleo: Taller de enderezado y pintura 	<ul style="list-style-type: none"> - Domicilio: Residencial San Luis, San Salvador - Empleo: Taller mecánico automotriz,
VIOLENCIA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben violencia psicológica y física. - En la conversación con los adolescentes, evitan contacto visual - Relaciones familiares entre los miembros de su familia no son las adecuadas para el buen desarrollo cognitivo y personal del adolescente - No les gusta estar en su casa debido a la violencia que reciben en su hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - La violencia psicológica es más evidente y significativa que la violencia física para el adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a la mala relación que tiene con su padre por la violencia psicológica que sufre ha decidido trabajar para pagar sus estudios y cubrir necesidades personales 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación a grupos pandilleros por causa de la violencia familiar que recibe en su hogar - Problemas legales - Desintegración familiar
RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones de pares no son estables, ya que se aíslan de los demás y prefieren estar solos - Violencia familiar exteriorizada por los estudiantes con comportamientos violentos hacia los demás, con compañeros y docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca comunicación e interacción con su grupo de pares 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca confianza a su grupo de amigos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta agresiva hacia su grupo de pares y docente - Pertenece a grupo pandillero - Problemas para socializar con los demás
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan bajo rendimiento académico - Repitencia de grado - Entre las asignatura que más se les dificulta a los estudiantes están matemáticas y ciencias naturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en el taller de carpintería que tiene su padre, el dinero que gana lo ocupa para ir a estudiar. - El hermano lo apoya en la realización de tareas - Su madre no lo motiva en los estudios 	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a la falta de apoyo económico por parte de su padres ha decidido trabajar y así poder costearse sus estudios. Además tiene un horario para hacer sus actividades cotidianas incluyendo las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repitencia de grado por haber estado privado de libertad en una delegación de la Policía, no entrega actividades por no tener tiempo para hacerlas por el trabajo en el taller.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes, año 2015.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES

2.4.1. Análisis e interpretación del objeto de estudio

En la tabla N°15 sobre las diferencias y similitudes de los informantes claves, en las que a partir de las vivencias, narraciones y significados de las emociones de cada uno de los adolescentes, ponemos como punto central, que el comportamiento y la conducta de estos, tienen relación en la forma de cómo han sido los métodos de crianza aplicados por sus padres y madres en sus núcleos familiares, los cuales al profundizar la investigación son muy notorios, por lo que expresan los informantes claves y sus progenitores.

Identificando dos patrones de crianza que los padres y madres de los 10 adolescentes aplican en sus hogares, uno de ellos es el permisivo o liberal, el cual se caracteriza porque estos poseen absoluta flexibilidad en cuanto a los límites que exigen a los y las adolescentes, dejando a sus hijos e hijas en total libertad de hacer lo que deseen, este tipo de educación por parte de los progenitores, de no ejercer autoridad permite que el adolescente no perciba pautas ni conductas ante la ausencia de mando. En cuanto a este patrón de crianza, tanto las autoridades del Centro Escolar como la Policía Nacional Civil y en el artículo 38 de la Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia considera como maltrato o violencia el descuido en el cumplimiento de las obligaciones relativas a la prestación de alimentación nutritiva y balanceada, atención médica, **EDUCACIÓN** o cuidados diarios que los padres deberían de brindar hacia sus hijos

Otro patrón de crianza identificado es el de los padres y madres autoritarios, en donde los progenitores fijan reglas estrictas, para tratar según ellos de mantener orden en el hogar, tratan de concentrarse en el comportamiento negativo, y no en los logros que estos obtienen, castigan y regañan a sus hijos e hijas muchas veces con severidad ocasionándoles daño físico y psicológico, este método de crianza se coloca en tela de juicio ya que se abusa del poder que tienen los padres hacia él o la menor, estableciendo al mismo tiempo relaciones de poder entre la pareja, si es que padre y madre están juntos.

Partiendo de las vivencias de los adolescentes en sus hogares, la forma en cómo interactúan en la familia y la existencia de violencia familiar en el hogar, en el contexto educativo, en el comportamiento de los adolescentes mostrando actitudes agresivas o de aislamiento como mecanismo de defensa, problemas para socializar y una autoestima baja, entre otras repercusiones que dañan la personalidad del adolescente, perjudicando también el área académica, evidenciándose en las bajas calificaciones de los estudiantes. La problemática

de la violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico la relacionamos con los factores sociales y culturales ya que dependiendo de la situación económica que se encuentre el núcleo familiar, también abona a que los adolescentes sean expuestos a cualquier tipo de violencia por la desigualdad de oportunidades a la que los padres y madres se enfrentan y, cultural porque tiene mucho que ver la influencia de la zona regional donde viven y los hábitos y aptitudes en las que los integrantes de cada familia adopta para integrarse a la sociedad y por como logran resolver los problemas que se presentan a diario.

Por lo tanto, se puede decir que la violencia familiar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes, pero no es el único problema, por el que estos adolescentes tienen dificultad en su rendimiento académico, ya que también influye el contexto en el que se desarrollan y en este caso también tiene que ver el contexto educativo, por las técnicas y metodologías de enseñanza aplicada por los docentes en el Centro Escolar.

2.4.2. Validación con otro estudio

Para el análisis de la validación de la presente investigación se comparó con un estudio realizado en otro Centro Educativo del área metropolitana de San Salvador, de manera simultánea con la temática denominada: Influencia Socio-Familiares que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico en Adolescentes de Centro Escolar Jorge Larde (San Salvador 2015).

El estudio se realizó con 10 informantes claves y cinco grupos familiares los cuales al realizar la comparación de ambos estudios, estos estudiantes presentan características similares a esta investigación, por ejemplo viven en lugares catalogados como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia e inseguridad es decir un ambiente social asediado por grupos pandilleriles, el cual no brinda a los estudiantes un adecuado desarrollo, mostrando los siguientes resultados:

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar que durante el espacio de recreación en el Centro Escolar presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que generan como resultado: peleas, ofensas verbales, entre otros.

Dentro del Centro Escolar hay estudiantes que son parte de grupos pandilleriles, de igual manera, hay estudiantes que comercializan y consumen sustancias ilícitas como las drogas.

En relación al entorno en el que se encuentra el escenario de estudio se observan, centros nocturnos, moteles y lugares en donde se distribuyen bebidas embriagantes.

En cuanto a la dinámica familiar, los adolescentes pertenecen a familias desintegradas, monoparentales y extensas, dentro de las cuales sufren de violencia física y psicológica, tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes quedan expuestos a diferentes tipos de problemas ya que sus padres los dejan solos para salir a trabajar.

Por otra parte los estudiantes establecen relaciones interpersonales inadecuadas con sus grupos de pares, ya que reproducen la violencia que reciben en sus hogares en el Centro Escolar. Otro de los aspectos es el que presentan desinterés o apatía por el cumplimiento de actividades o tareas obteniendo un bajo rendimiento académico.

En la investigación sobre Influencia Socio-Familiares que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico en Adolescentes de Centro Escolar Jorge Larde se considera que el rendimiento escolar a partir de la teoría y de las vivencias de los informantes claves; se refiere como un fenómeno que depende de las circunstancias educativas, sociales y familiares, ya que este no depende únicamente de las capacidades individuales, sino más bien está determinada por una serie de factores externos al ambiente escolar, especialmente de origen familiar. Ante el cual el estudiante muestra una actitud, de apatía y desinterés ante el estudio sin poseer un proyecto de vida que mejore su condición social, familiar y económica.

La problemática de la educación en El Salvador refleja, que el desinterés y desmotivación en la actualidad están fundamentalmente relacionadas a situaciones como: la falta de apoyo familiar, falta de comunicación entre los miembros del grupo familiar, comunidades con alto índice de violencia y profesionales poco comprometidos ajenos a las circunstancias que viven las y los adolescentes en su entorno social y familiar, demostrando así apatía hacia sus estudiantes.

Según el análisis y la reflexión del entorno en el que se desarrollan las y los adolescentes, la formación educativa se logra percibir que el rendimiento escolar de los estudiantes no es significativo y en efecto carece de importancia para el logro de metas y propósitos en su vida ya sean estas a corto, mediano o largo plazo que les permitan superarse en la sociedad o económicamente.

En la investigación debido a lo expresado por los informantes claves se pudo observar que existen diferentes aspectos que se están enlazados con las problemática de los adolescentes en cuanto el rendimiento escolar como lo son:

la familia, la sociedad y la economía, como lo indican otros estudios en el mismo escenario, en los cuales se muestra que una de las causas del porque muchos estudiantes trabajan a temprana edad es debido a la abandono de uno o de uno o de ambos padres y por ende esto los conlleva a no poseer los recursos necesarios y así emigrar a otros países para solventar esas necesidades colocando en circunstancias de vulnerabilidad, así exponiéndolos a la inseguridad, la explotación sexual, embarazo precoz, la violencia y el abuso de poder, por lo que se ven afectados en el proceso de formación académica trayendo como consecuencia la repitencia, la sobre edad y la deserción escolar, limitando de esta manera los proyectos de vida.

De igual forma es de importancia mencionar que en nuestro país no existen muchas instituciones que trabajan en favor de la educación y en la intervención de las diferentes problemáticas sociales y familiares que inciden en el rendimiento académico de las y los adolescentes, debido a que el estado no proporciona los recursos necesarios para generar calidad en cuanto a la educación que propicie al adolescente un desarrollo óptimo con pensamiento crítico, analítico y reflexivo. A demás cabe señalar que todas estas instituciones favorecen a estudiantes con altas calificaciones, excluyendo a los que presentan bajo rendimiento académico, siendo en estos en los que se debería centralizar una atención especial para la disminución de la violencia, delincuencia e inseguridad ya que son estos adolescentes los que están más predispuestos a buscar alternativas que desvíen la atención de los problemas en los que se encuentran inmersos, buscando posible solución en los diferentes grupos delictivos en los cuales a través de la intimidación y las luchas de poder buscan una posición de respeto y reconocimiento ante la sociedad y la familia.



Fuente: Fotografía del Centro Escolar San Antonio Abad, tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, municipio de San Salvador, 13 mayo de 2015.

CAPITULO N°3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 3.1. **METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**
- 3.2. **HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR, EDUCATIVO Y SOCIAL**
- 3.3. **CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación sobre la problemática a investigar de Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, En el que se han recurrido a planteamientos teóricos de diferentes autores, así como también se utilizó la metodología cualitativa, en la cual se aplicaron diferentes técnicas como la observación no participante, entrevista en profundidad y entrevista enfocada para recolectar la información la cual se analizó haciendo uso del programa Weft- QDA que nos facilitó el análisis de la información.

Además, se muestran los hallazgos relevantes, lo novedoso que se encontró el proceso de la investigación, finalmente se presenta la perspectiva de trabajo social en relación a la problemática, lo cual ayudara a dar una alternativa de solución referente a la temática.

3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Descripción de la etapa de planificación y desarrollo de actividades durante el seminario

Durante el desarrollo de la investigación se utilizó el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, siendo el eje central la Violencia Social dentro del componente Educación, en donde cada sub-grupo integrado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo social elaboró un perfil sobre la problemática a investigar. En cuanto a las visitas que se realizarían al Centro Escolar primero se estableció contacto con el director quien aprobó la intervención a realizar con los y las estudiantes. Posteriormente se estableció contacto con el personal docente, donde se definieron criterios y la selección de los informantes claves para realizar las entrevistas con adolescentes, presentando criterios propios de la temática a investigar. Es a partir de este procedimiento de visitas institucionales, contactos, entrevistas, iniciando el trabajo de campo, proceso donde se transcribe toda la información encontrada para la clasificación y análisis de la información, para ello se consideró importante seleccionar y elaborar categorías y conceptos, en el cual se utilizó el programa Weft QDA que nos ayudó a organizar y administrar la información que se obtuvo como

producto de la aplicación de técnicas cualitativas como la observación no participante, entrevista enfocada y entrevista en profundidad.

Finalmente este proceso de investigación ha comprendido lo que son las cinco fases de trabajo: Definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de los datos y, validación y elaboración de informe final, tal como se estableció en el protocolo de investigación.

3.1.2. Método inductivo de Tipo Cualitativo

La investigación se realizó haciendo uso del Método Inductivo de Tipo Cualitativo según el Autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, ya que es un método que permitió tener contacto directo con los adolescentes en su entorno social y como estos asimilan sus realidades y responden a estas, por medio del seguimiento que se brindó a los casos atendidos, a través de talleres para obtener información general de cada estudiante, observando sus comportamientos y conductas durante el desarrollo de la investigación utilizando diferentes técnicas que permitieron que la investigación fuera más factible. Además, en la inmersión de la investigación el Diseño de trabajo permitió profundizar el fenómeno desde lo micro para poder explicar e interpretar la violencia familiar que atraviesan los estudiantes dentro de sus hogares y como este afecta en su desarrollo cognitivo, para conocer la interacción de esta problemática en el entorno social (macro sistema).

3.1.2. Enfoque

Para la investigación realizada se hizo uso del enfoque Fenomenológico el cual permitió conocer de forma directa como ellos definen y actúan en relación a la violencia familiar que se dan en sus hogares y como este repercute en su rendimiento académico, así como también de los significados que los adolescentes le dan a las vivencias y experiencias diarias por las cuales atraviesan en su familia y en la escuela.

Permitiendo entender la realidad de los estudiantes, partiendo de que cada individuo experimenta situaciones diferentes y que su forma de actuar no responderá de la misma forma que otras personas, por medio de las entrevistas realizadas a estos adolescentes se pudo profundizar y conocer sus impresiones, sabiendo que la problemática da una pauta para que se generen o desencadenen otro tipo de problemas.

3.1.3 Estrategia de trabajo.

Para la selección de los informantes claves se apoyó de las técnicas de la observación no participante, entrevista en profundidad y entrevista enfocada, tomando en cuenta que el adolescente cumpliera con criterios tales como: que sean estudiantes de tercer ciclo, sexo masculino o femenino que estudien en el Centro Escolar, además, que el docente orientador informe que el adolescente manifiesta signos de violencia familiar y como consecuencia de ello presentan bajo rendimiento académico, las edades de los adolescentes oscilaron entre las edades de 13 a 18 años.

Se realizaron diferentes sesiones con los estudiantes de tercer ciclo (7º, 8º y 9º grado) que incluyeron desde talleres hasta entrevistas personalizadas a los jóvenes que presentaban algunos de los criterios antes mencionados. De las entrevistas se seleccionaron tres casos, siendo estos los más relevantes para darlos a conocer en la socialización de la investigación del proceso de grado.

Respecto a los informantes secundarios, en primer lugar se coordinó y gestionó con los sub-grupos del seminario de investigación invitar a un ponente que tenga conocimientos acerca de la temática a investigar, en nuestro caso: Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, se coordinó con el Licenciado Julio Adolfo Castellanos, quien labora en el Ministerio de Educación (MINED) en el área de tecnología, compartiendo su opinión referente a la temática, posteriormente se realizaron entrevistas enfocadas al Director Licenciado Wilfredo Flores, docentes que imparten clases en el Centro Escolar y María Luisa Villalta agente destacada en la Delegación de la Policía Nacional Civil Central.

Finalmente se hizo un cuadro comparativo, en donde se resaltó las similitudes y diferencias de los tres casos más relevantes durante la investigación.

3.1.4 Fuentes bibliográficas.

Durante el desarrollo de la investigación se consultaron diversas fuentes bibliográficas como: libros, informes de investigaciones, periódicos y sitios de internet, entre otros, estas fuentes sirvieron para poder fundamentar lo teórico con lo recopilado en el trabajo de campo, tomando como marco de referencia para hacer la comparación de la información que se ha obtenido a través de las entrevistas realizadas a nuestros informantes.

3.1.5 Trabajo de Campo.

El trabajo de campo es un mecanismo fundamental que permite recolectar la información, de los informantes claves como de informantes secundarios, profundizando en las vivencias y experiencias de los y las

adolescentes que se encuentran inmersos en la problemática sobre Violencias Familiares y Su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, utilizando técnicas cualitativas que facilitaron el proceso de investigación.

3.1.6 Técnicas utilizadas en el Método Inductivo de tipo Cualitativo.

Se utilizó la observación no participante, entrevista en profundidad y entrevista enfocada, las cuales se describen a continuación: La observación no participante permitió analizar las actitudes, comportamientos, gestos y expresiones de los y las adolescentes, lo cual facilitó la interpretación y recolección de datos, que servirían de base para el análisis de la investigación.

Entrevista enfocada y entrevista en profundidad se desarrollaron mediante una guía flexible de preguntas abiertas, las cuales fueron elaboradas con el propósito de obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, además permitieron recopilar la información de la situación de los adolescentes. A medida que se desarrollaban las entrevistas, surgían nuevas interrogantes, por lo que se fue profundizando en las sesiones siguientes, lo que permitió hacer un análisis sobre la situación que enfrentan día a día los y las adolescentes.

3.1.7 Triangulación

La triangulación es una de las partes más importantes de la investigación, ya que nos permite analizar la información que se ha recopilado a lo largo de la investigación, en donde se partió de la información brindada por informantes claves e informantes secundarios, así como también los conocimientos y experiencias que aportaron los especialistas que trabajan con adolescentes, con el objetivo de conocer los diferentes puntos de vista para tener un conocimiento más profundo respecto a la problemática.

3.2. HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR, EDUCATIVO Y SOCIAL

El municipio de San Salvador vive actualmente una grave situación social en la que los altos niveles de violencia, delincuencia e inseguridad, no sólo tienen repercusiones inmediatas y directas sobre la convivencia y la calidad de vida de las personas, sino que también constituyen un obstáculo para la consolidación de la democracia, incidiendo negativamente en el

desarrollo humano, en este caso la población adolescente es la más afectada y tanto en el nivel social, económico, cultural, laboral entre otros

Durante el desarrollo de la investigación, Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico en Adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad, se identificaron diferentes hallazgos en relación al adolescente y en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, en este sentido, identificado en la investigación los más relevantes y han sido con respecto a sus relaciones interpersonales, la violencia intrafamiliar, el rendimiento académico y el entorno social.

3.2.1. Hallazgos en las relaciones interpersonales

Relación familiar: Una de las situaciones más relevantes dentro de la investigación, es la relación que tiene el adolescente con su familia, debido que en su mayoría provienen de familias monoparentales, en donde es evidente el descuido y desinterés por parte de padre o madre en las actividades que desarrollan sus hijos en el Centro Escolar y en su vida cotidiana, esto no quiere decir que en todas las familias en donde el adolescente que vive solo con uno de sus progenitores se da este tipo de situación, ya que se identificó además, que en algunas de las familias nucleares los padres y madres de familia trabajan y descuidan a su hijo o hija y no se involucran en cuanto al por el rendimiento académico de estos.

En la inmersión de la investigación se constató que el bajo rendimiento académico se debe por múltiples factores y que además de la relación familiar también influye el método de crianza empleado en el hogar por los progenitores, que pueden desencadenarse en agresiones físicas o psicológicas las cuales afectan el desarrollo del adolescente perjudicando su autoestima y su rendimiento académico.

Relación de pares (amigos, compañeros): La teoría propuesta por Abraham Maslow en la que describe la pirámide de las necesidades humanas, defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas como la alimentación, el descanso entre otros, describe que los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados como la seguridad, la afiliación con amigos, el reconocimiento y la autorrealización, razón por la cual, al desarrollarnos en una sociedad, las personas por naturaleza buscamos la aceptación del grupo de pares.

Según lo investigado en el presente trabajo, se observó que los adolescentes (informantes claves) no logran satisfacer este tipo de necesidades debido a los diferentes tipos de violencia que reciben en sus hogares, lo que ha dañado su

autoestima y no les ha permitido establecer una buena relación con las personas de su entorno, dificultándoles mantener buenas relaciones interpersonales tanto con sus amigos de la escuela y de su comunidad.

Los diferentes problemas a los se enfrentan los adolescentes aunado a la etapa de la pubertad (periodo de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta) y los cambios que esto trae consigo, se ven mayormente afectados cuando el joven no se siente apoyado por la familia debido a la violencia que recibe en su hogar ya sea física o psicológica, desembocando en el comportamiento que este tiene con sus compañeros dificultándole sentirse parte de un grupo social determinado y afectándole en sus relaciones interpersonales, lo cual no le permite establecer relaciones afectivas, llegando a aislarse de sus compañeros y grupos de pares.

Relación docente-estudiante: Se pudo constatar que el bajo rendimiento académico es un fenómeno que se da por diferentes situaciones que pueden ser ajenas al estudiante, además de la violencia familiar que reciben los adolescentes por partes de sus progenitores en su hogares, también existe la violencia que ejercen algunos docentes en el Centro Escolar. Durante la investigación, se observó que los adolescentes son víctimas de violencia psicológica por parte de algunos docentes, dirigiéndose a los estudiantes con gritos y palabras que dañan la integridad del estudiante dañando su autoestima, comparándolos o avergonzándolos frente a los demás compañeros, también se presenció en más de una ocasión que uno de los docentes se dirigió al estudiante con palabras soeces.

3.2.2. Hallazgos en relación a violencia intrafamiliar

Violencia física y psicológica: Por medio de las entrevistas realizadas, quedó evidenciada que tanto la violencia física como psicológica son factores que influyen en el desenvolvimiento personal y académico del adolescente, pero que no son los únicos determinantes y, no quiere decir que en todos los casos se den este tipo de violencia, la investigación ayudó a percibir un tipo de violencia que no se ve tan plasmada como las dos mencionadas anteriormente, siendo la violencia por descuido, la cual ha sido citada y validada por la Ley LEPINA, representando la falta de interés de los padres por solventar las necesidades de sus hijos, se ha convertido en otro tipo de violencia que cada día toma más auge.

Durante la inmersión en el proceso de la investigación se constató que este tipo de violencia se repite en los adolescentes, debido a que los padres de familia no satisfacen algunas necesidades básicas teniendo la posibilidad de hacerlo privando al adolescentes de protección, recreación, afectividad, seguridad

emocional, aceptación y apoyo, desligándose de las obligaciones como padres y madres de familia.

3.2.3. Hallazgos en lo académico

Rendimiento académico: En los diez casos estudiados es evidente el bajo rendimiento académico, cada uno de los adolescentes entrevistados manifiestan tener dificultades en más de la mitad de asignaturas y en algunos casos se da la repitencia escolar.

Este rendimiento académico se da por diversos factores, entre ellos, la desintegración familiar, la violencia, delincuencia e inseguridad que se da en el entorno social, el uso inadecuado de las redes sociales, la tecnología y la violencia física y psicológica que viven en sus hogares la cual ha sido objeto de estudio de esta investigación constatado a través de las entrevistas realizadas a los informantes claves.

Otro factor, es la relación del docente con el estudiante, ya que este se enfoca más en cumplir con la maya curricular y no en que los estudiantes aprendan el contenido de las asignaturas, mostrando falta de interés en que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje, debido a la metodología de trabajo aplicada por los docentes, ya que se ha convertido en una enseñanza rutinaria y dejan de lado el interés del aprendizaje en los estudiantes, pues cada uno tiene un nivel cognitivo diferente para asimilar el contenido de las asignaturas, siendo este tipo de metodología poco funcional y que se ve reflejado en las bajas calificaciones de los adolescentes.

Ministerio de Educación –MINED-: A pesar que el Centro Escolar desarrolla el proyecto de refuerzo académico, el director manifiesta que ha sido por iniciativa del centro y no como programa del MINED, este programa es desarrollado por estudiantes en práctica de la Universidad Evangélica. Si bien el Centro Escolar ejecuta el programa de refuerzo académico, este no es funcional en su totalidad, ya que no abarca otras medidas para conocer a profundidad, la situación problemática en la que se encuentra el adolescente con su núcleo familiar y su entorno social

El ministerio de Educación ha implementado diferentes programas para el desarrollo de la educación, pero no se encontraron programas o proyectos destinados a reducir el índice del bajo rendimiento académico, que motiven al docente a ser más interactivo con los estudiantes y motivar a que los padres y madres se involucren en las actividades de sus hijas e hijos, así como

programas destinados a erradicar la violencia intrafamiliar, deserción escolar, sobre edad o la repitencia escolar.

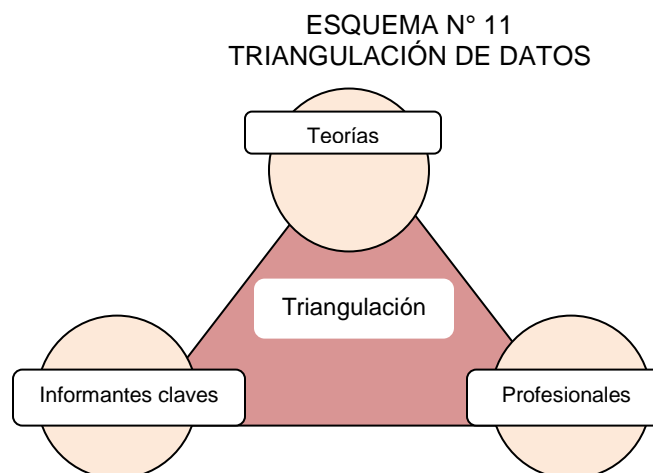
3.2.4. Hallazgos en el entorno social

Centro Escolar: este se encuentra ubicado en una zona catalogada de alto índice delincriminal, debido a la presencia tanto de grupos pandilleriles como la venta de sustancias ilícitas, la cual favorece que los estudiantes se vean afectados por esta problemática, ya sea involucrándose en este tipo de actividades y ocasionando en algunos casos, el bajo rendimiento académico, la repitencia o deserción escolar y la venta de drogas dentro de las instalaciones del Centro Escolar.

La mayoría de los adolescentes provienen de comunidades acechadas por grupos pandilleriles, lo cual se encuentran expuestos a ser reclutados por estos, o en el peor de los casos a que los amenacen de muerte, obligándolos a trasladarse de domicilio.

3.2.5. Validación de la información a través de la Triangulación

Para el proceso de investigación se realizó la triangulación permitiendo analizar la información recopilada y validándola con el fin de fundamentar y brindar un carácter científico al estudio, realizando esta triangulación con información de los informantes claves, las teorías utilizadas y profesionales expertos en la temática de violencia y rendimiento académico



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, con base a información recolectada.

Según los hallazgos, la intervención y la validación de la investigación realizada, se puede decir que el comportamiento violento, el aislamiento, la baja autoestima presentada en los adolescentes del tercer ciclo del Centro Escolar, es por los problemas que se dan en su núcleo familiar, especialmente la violencia ejercida por sus padres y madres ya sea física y psicológica, reproduciéndola dentro de la institución hacia docentes y compañeros. Confirmando esta situación con la teoría de Albert Bandura el cual dice que el comportamiento agresivo puede aprenderse y pueda darse por imitación, ya que si el adolescente observa o recibe violencia familiar en su hogar, puede aprenderlo y reproducirlo hacia su grupo de pares, dificultando así sus relaciones interpersonales.

En ese mismo sentido, David Mugnusson menciona que se debe de partir desde lo macro, es decir la sociedad en general en la que están ubicados los adolescentes del Centro Escolar, están propensos a que estos reproduzcan y actúen con comportamientos violentos, las comunidades a las que pertenecen son comunidades en donde la violencia, la delincuencia y la inseguridad se da día con día. Siendo la población más afectada, tanto en el número de muertes como en la integración a los mismos grupos pandilleriles lo cual, confirma la teoría de que el ambiente o el contexto donde se desarrolla el individuo influye en su comportamiento en el lugar que se encuentre ubicado desde lo micro a lo macro y dependiendo de cómo este interprete la situación ya sea en su hogar o en el contexto educativo le dará significado y así será la forma de actuar.

En relación a lo manifestado por los profesionales expertos en la temática de violencia familiar y bajo rendimiento académico, se entrevistó al Licenciado Julio Adolfo Castellano, quien labora en el Ministerio de Educación, a la cabo Luisa Villalta agente destacada en la Delegación de la Policía Nacional Civil (PNC) Central y a la Psicóloga Lucy del Carmen Panameño, quienes brindaron aportes en la investigación afirmando que la violencia familiar es una de las problemáticas preocupantes en El Salvador, en el caso de la PNC mencionó que las personas realizan las denuncias pero que por el mismo temor las retiran, en algunos casos la violencia en el hogar no son denunciadas y se da a puerta cerrada en el caso de los adolescentes cuando se llega al lugar indagan con testigos y si hay violencia física toman medidas legales, la agente mencionó que por este y otros factores al adolescente le es difícil concentrarse en sus estudios y por ende su rendimiento académico es bajo.

Por otra parte el Licenciado Julio Castellano menciona que los problemas que se dan en la familia son universales ya que es una situación que se da no solo en El Salvador si no que en todos los países y esto tiene que ver con la pérdida de valores en todos los niveles, la falta de respeto de los padres hacia sus hijo, porque muchas veces estos asocian la idea de que una orden debe de

cumplirse porque él o ella es el papá o mamá teniendo mucho que ver las relaciones de poder que se dan dentro del hogar.

Concordando con lo expresado por la Licenciada en psicología Lucy Panameño y la agente María Luisa Villalta, en que los progenitores en realidad tienen la potestad y la autoridad sobre los hijos e hijas respaldando lo que dice las legislaciones como por ejemplo la Ley de Protección Integral de La Niñez y Adolescencia (LEPINA) que equivocadamente se cuestiona que por este tipo de leyes ya no se permite corregir a los hijos e hijas, cuando en realidad lo que dice la LEPINA es que la autoridad principal en la familia son los padres y madres quienes son los responsables de la disciplina y educación de sus hijos.

Por todo lo dicho anteriormente también manifestamos que el que los adolescentes no tengan interés o se encuentren desmotivados en su estudio y la falta de responsabilidad de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, siendo este el principal agente socializador donde se debe de dar una situación continua de transmisión de valores, actitudes, intereses, también el Estado a través del Ministerio de Educación quien es la entidad responsable de crear lineamientos y programas para mejorar la calidad de la educación a nivel nacional, no cuentan con estrategias funcionales que ayuden a minimizar el bajo rendimiento académico en los Centros Escolares, descuidando por completo este elemento, siendo este un factor muy importante en la sociedad ya que es la educación el principal componente que promueve el desarrollo de un país.

Es así como se contrasta la información recopilada haciendo referencia a la situación de violencia en los núcleos familiares de los adolescentes.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de la información recopilada en el proceso de la investigación con los informantes claves sobre las violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes se observó que los y las estudiantes manifiestan actitudes y comportamientos violentos como mecanismos de defensa y reproducen las actitudes que se generan en casa dentro del Centro Escolar, al recibir cualquier tipo de violencia (ya sea física, psicológica, sexual) en el hogar la autoestima de este adolescente es baja y este asume el rol de agresor o el de víctima.

Este tipo de problemática afecta al adolescente en todos los aspectos trastornando su desarrollo, entre esos aspectos se encuentra el ámbito

educativo, ya que estos adolescentes presentan un bajo rendimiento académico por los problemas ocasionados en su núcleo familiar.

Por lo expuesto anteriormente desde la perspectiva del Trabajo Social se plantea lo siguiente: Lamentablemente en la sociedad salvadoreña se vive un fenómeno preocupante, ya que las personas sin distinción de edad, están naturalizando los diferentes tipos de violencia que se observan en el país, lo toman como algo “normal” y se están volviendo tolerantes a estas condiciones, situación que favorece a la violencia familiar generada en los hogares de los adolescentes y por consiguiente manifestándose esta, por medio de las conductas de los y las adolescentes dentro y fuera de la familia, el espacio donde pueden reproducir estas conductas es en su ambiente más inmediato como lo es su Centro Escolar, entre sus iguales y sus docentes.

En el hogar los padres y madres de familia de estos adolescentes, han asociado autoridad con violencia lo cual ha favorecido a justificar la violencia como una pauta adecuada de autoridad. Igualmente de forma equivocada se ha asociado amor con violencia y castigo con violencia.

Entre las funciones que él o la profesional de Trabajo Social en esta situación es que debe de brindar herramientas, técnicas que faciliten la transformación de la realidad de cada individuo por lo tanto, el profesional deberá especializarse en el área escolar y utilizando metodología científica podrá conocer problemas y recursos de la comunidad escolar y que a través de la educación social, organización y movilización, apoye en parte a la formación del individuo, en conjunto con los padres y madres de familia.

En este mismo sentido, desde la experiencia de la intervención que se realizó en la institución educativa, es válido resaltar algunos factores que desde la percepción de las investigadoras caracterizan al tema de la violencia familiar, considerando que esta si influye en el bajo rendimiento académico de adolescentes, pero no es el único determinante en sí, ya que intervienen otros factores que abonan a que el adolescente obtenga bajos resultados en sus calificaciones.

De acuerdo a lo anterior se mencionan los siguientes problemas: las relaciones familiares que sostienen los progenitores y los adolescentes, por lo que este factor muestra importancia en el tema de bajo rendimiento académico de los estudiantes, por la falta de involucramiento y el reducido acompañamiento de los padres y madres de familia, ya que estos no se involucran en las tareas de sus hijos e hijas, evidenciándose también que son pocos los que asisten a las reuniones y no están al pendiente del proceso de formación de sus hijos.

En cuanto a los patrones de crianza, el nivel de permisividad o el de autoritarismo por parte de los padres y madres de familia es un factor acompañado del anterior ya que si se es muy permisivo puede llegar a niveles de descuido y falta de compromiso hacia estos adolescente y el ser autoritario puede llegar a causar en la adolescencia un daño significativo en su desarrollo personal, porque la situación en la familia puede volverse tensa y llegar a la violencia psicológica y física, que es lo que se ha investigado en el estudio por medio de informantes.

Finalmente señalar el factor de la relación del docente con el estudiante, se menciona este, ya que la relación del docente hacia la población estudiantil se ve dañada pues al exigir o ser permisivos en el aula, dejan de lado los valores y las condiciones sociales en las que los estudiantes puedan encontrarse, teniendo claro que la realidad de estos adolescentes es intransferible a otro individuo.



Fuente: Fotografía del Centro Escolar San Antonio Abad, tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, municipio de San Salvador, 13 mayo de 2015.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO: ADOLESCENTES CAMINANDO HACIA EL ÉXITO: ESTUDIANDO PARA SUPERAR BARRERAS, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

PRESENTACION

- 4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA**
- 4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES**
- 4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA**
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO**
- 4.5. GESTION Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**
- 4.8. RECOMENDACIONES**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA DE PROYECTO: ADOLESCENTES CAMINADO HACIA EL
ÉXITO: ESTUDIANDO PARA SUPERAR BARRERAS DEL CENTRO
ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

PRESENTADO POR:

KATHERINE ADRIANA CARRILLO AYALA
KENNY CAROLINA MENJÍVAR ENAMORADO
FÁTIMA ESTEFANÍA ORTIZ ORTIZ

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”,
APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez De Tamayo
Docente Asesora

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
Coordinadora General De Procesos De Graduación

SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

PROPUESTA DE PROYECTO	103
PRESENTACIÓN	105
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	107
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTE....	101
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	112
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDADES DE LA PROPUESTA	113
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	114
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	115
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	117
4.8. RECOMENDACIONES	118
ANEXOS	119

PRESENTACIÓN

Basado en la investigación realizada sobre la Violencia Familiar y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico en Adolescentes del Centro Escolar “San Antonio Abad” por medio de los hallazgos encontrados en el proceso del estudio, se debe brindar una atención adecuada por medio de un enfoque integral, es por ello que en el presente capítulo se plantea una propuesta de proyecto, con el fin de aportar al Centro Escolar un insumo para que a partir de esta propuesta poder intervenir con la población estudiantil, docentes, padres y madres de familia y así contribuir a transformar la realidad de los y las adolescentes.

Para la descripción del proyecto se presenta la identificación del perfil de la propuesta donde se da a conocer de una forma general los elementos del que consta este, posteriormente se da a conocer de manera descriptiva el proyecto, los componentes que lo conforman, los beneficios de la propuesta y sus beneficiarios.

Se plantean además, las estrategias que ayudaran a que el proyecto se ejecute y sea viable, seguidamente se presentan los objetivos planteados en la presente propuesta, que nos servirán para guiar los logros y así aportar cómo deben de realizarse las gestiones correspondientes tomando en cuenta la factibilidad y relevancia de dicho proyecto, se da a conocer el presupuesto con sus elementos para su ejecución, brindando también cómo será la evaluación y seguimiento de la propuesta para conocer el impacto que genera en la población beneficiada. Finalizando con recomendaciones basadas en la propuesta y en el estudio.

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del Proyecto:	Adolescentes caminando hacia el éxito: estudiando para superar barreras, Centro Escolar San Antonio Abad
4.1.2. Localización de Perfil de Proyecto:	Municipio de San Salvador, calle Toluca, Boulevard Constitución
4.3.3. Tipo de Perfil del Proyecto:	Socio-educativo
4.1.4. Componentes de la propuesta:	<ol style="list-style-type: none">1. Sensibilización para el fortalecimiento de las relaciones familiares2. Atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar3. Mejorar la convivencia entre educadores y educandos
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración:	Cobertura: estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad Beneficiarios directos: estudiantes, docentes, padres y madres de familia Beneficiarios Indirectos: compañeros de los adolescentes del Centro Escolar Duración: 1 año
4.1.6. Dirigido a Institución	Centro Escolar “San Antonio Abad”
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:	Ministerio de Educación, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
4.1.8. Costo del perfil de proyecto (Fase inicial)	\$1,250.90
4.1.9. Presentado por:	Katherine Adriana Carrillo Ayala Kenny Carolina Menjívar Enamorado Fátima Estefanía Ortiz Ortiz

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1 Identificación del Proyecto

La presente propuesta de proyecto se ha elaborado con el fin de minimizar la problemática del bajo rendimiento académico en adolescentes y está dirigida a estudiantes que presentan bajo rendimiento, madres y padres de estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad así como también a personal docente de dicha institución. La propuesta es un proyecto que está diseñado para desarrollarse en un año con el propósito de fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales de los adolescentes con madres y padres de familia, con personal docente y estudiantes que presenten bajo rendimiento académico. La propuesta surge partiendo de los hallazgos encontrados en la investigación “Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico en Adolescentes de tercer ciclo del Centro escolar San Antonio Abad.”

Con la implementación del proyecto se pretende además, fortalecer las relaciones entre docentes y estudiantes que permita tener una mejor comunicación e interacción, pudiendo complementar una educación con valores, utilizando metodologías que le permitan al adolescente poner un mayor interés en las clases.

El proyecto será implementado por la Dirección y Subdirección del Centro Escolar en coordinación con estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador y con estudiantes de tercer ciclo, principalmente con aquellos que presenten bajo rendimiento académico, con el objetivo de que los estudiantes se involucren más en las actividades educativas y así mejoren su rendimiento académico.

4.2.2 Beneficios de la Propuesta y Beneficiarios

Al ejecutar la propuesta de proyecto se beneficiaran a los 430 estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad y como beneficiarios directos tendremos a los y las adolescentes que se intervinieron en el proceso de la investigación, así como también a los padres y madres de familia y docentes que imparten clases en dicha institución, teniendo como beneficiarios indirectos a los compañeros de estos adolescentes, a través de la propuesta de implementar talleres socioeducativos con componente motivacional orientados a fortalecer las relaciones familiares obteniendo como resultado mejorar el rendimiento académico de los adolescentes y por consiguiente mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes de dicha institución.

La intervención se centra en los y las adolescentes que sufren violencia familiar y como consecuencia de esta problemática obtienen un bajo rendimiento académico, afectando sus relaciones interpersonales, conductas y su autoestima, causando repitencia de grado, sobre edad y en algunas ocasiones deserción escolar. Además, para tener un control de los y las personas que sean partícipes en dicho proyecto, se elaboraran fichas de asistencia en las que se registrará la participación de los y las adolescentes inmersos en la problemática.

Por tal razón es necesario mantener contacto directo con padres y madres de familias ya que son ellos los principales educadores y de ellos depende motivar a sus hijos e hijas para obtener resultados favorables respecto a sus calificaciones, además, el Centro Escolar debe implementar medidas con ciertos docentes ya que no imparten a cabalidad sus clases irrespetando además la integridad de los estudiantes, aplicando métodos de enseñanza que sean motivacionales en dicha institución.

.1. Responsables ejecutores del proyecto

Los encargados de ejecutar este proyecto serán la Dirección y Sub-dirección en conjunto con el personal docente del Centro Escolar San Antonio Abad, así mismo, se contara con el apoyo de una Trabajador/a Social y una Psicólogo/a, quienes serán los que trabajaran en coordinación con el Centro Educativo para el desarrollo de las actividades programadas a lo largo del proyecto.

4.2.3 Componentes

La presente propuesta contiene 3 componentes que son los que permitirán atender el problema que presenta la población estudiantil, sus grupos familiares, y los y las docentes del Centro Escolar, basados en el proceso de enseñanza aprendizaje, a continuación se detallan cada uno de los componentes a intervenir en el proyecto:

.1. Sensibilización para el fortalecimiento de las Relaciones Familiares

Considerando que la familia es el primer agente socializador, se debe de dar una continua transmisión de valores, actitudes, intereses y objetivos, fortaleciendo así las relaciones familiares, y al mismo tiempo mejorando las relaciones interpersonales que establecen con las demás personas, es allí donde se desea intervenir con las y los adolescentes y sus núcleos familiares, ya que por medio de las estrategias utilizadas para esta investigación, se

determinó que la violencia que se da en los hogares, se da por múltiples factores que acompañan esta problemática siendo uno de ellos la violencia familiar y para poder brindar un aporte a este proceso se desea intervenir en mejorar las relaciones familiares que tienen los adolescentes con sus progenitores, ya que esto favorecerá a mejorar el rendimiento académico y se obtendrá mayor involucramiento de los padres y madres en el ámbito escolar. Ya que las familias asumirán un rol importante en motivar a los adolescentes en sus estudios y en sus proyectos de vida.

Se pretende orientar a los padres y madres de familia para que puedan controlar sus emociones y así poder educar a sus hijos sin recurrir a los insultos o a los golpes, a mantener armonía entre los miembros del grupo familiar, a fomentar y reforzar nuevamente esos valores que se aprenden en el hogar, mejorando los patrones de crianza, ya que estos en algunos casos son los responsables de fomentar, en los adolescentes temor y desconfianza hacia los padres y madres, afectando el área cognitiva dando como resultado el bajo rendimiento académico y el desinterés y apatía por parte de los adolescente hacia el estudio. Para el desarrollo de estos talleres se programaran 2 veces por mes durante el año escolar.

.2. Atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar

Este componente pretende que a los estudiantes identificados con bajo rendimiento académico de tercer ciclo, pueda brindárseles talleres con temas motivacionales y brindarles atención personalizada, en coordinación con profesionales de Trabajo Social y Psicología para que aporten a mejorar la situación de estos estudiantes, acompañados al mismo tiempo de un refuerzo escolar, impartido por educadores que no son de la planta docente del Centro Escolar, todo esto para brindar atención integral, facilitando un aprendizaje de manera dinámica y creativa para que los estudiantes logren comprender temáticas de las asignaturas en las cuales ellos obtienen menores calificaciones. Para el logro de este componente los talleres se realizaran 2 talleres cada semana, y la atención personalizada será la cantidad que sea necesaria para él o la adolescente. Integrando además a estudiantes de educación para que refuercen en las asignaturas en la que él o la adolescente tenga deficiencia.

.3. Mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes, a través de técnicas didácticas

Este componente es importante ya que para que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje y su rendimiento académico no sea tan bajo se debe de intervenir en la relación entre docente-estudiante, ya que en la investigación se

observa una ruptura entre lo que el docente espera del estudiante, ya que se olvidan de que cada estudiante es diferente, y que su situación familiar varía y no responderán con el mismo comportamiento ante cualquier situación. El proceso de enseñanza del docente se ha convertido en algo mecánico y repetitivo, que se podría mejorar con técnicas didácticas buscando métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo modelos para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz al estudiante. Dicho componente se desarrollara en un periodo de 2 sesiones por mes durante la ejecución del proyecto.

4.2.4. Estrategias para llevar a cabo la propuesta

Para implementar el proyecto “Fortaleciendo valores en casa y mejorando la convivencia con adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad” es necesario definir estrategias que servirán para cumplir con lo propuesto. Por lo tanto, es necesario estipular periodos que servirán para los tres componentes planteados anteriormente y así lograr que el proyecto obtenga éxito en el escenario planteado.

Periodo a corto Plazo

Se estipulan los componentes en un periodo a corto plazo que ofrece una respuesta mas inmediata a la problemática en la que se encuentra la población adolescente intervenida en la investigación adolescentes con bajo rendimiento académico, ejecutándose en el periodo de un año, primeramente con gestiones de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Durante este tiempo se abrirán expedientes de caso y de grupos familiares en los cuales contendrán datos que sirvan para la intervención de las personas, con todo lo anterior se pretendera el minimizar dicha problemática que afecta a la población estudiantil.

Mediano Plazo

Para realizarlo a mediano plazo, estará contemplado en un periodo de dos a cinco años, mejorando año con año, a través de las evaluaciones que se realizan, incrementando los recursos, y para dar continuidad al proyecto, se vera la necesidad de gestionar con el Ministerio de Educación para que brinden sus servicios profesionales en el área de Trabajo Social, Psicología, dentro del Centro Escolar San Antonio Abad y brinden la intervención y tratamiento necesario para aquellos adolescentes que sufren de violencia familiar, y como consecuencia de ello su rendimiento académico es bajo.

Largo Plazo

En el cual se espera que el proyecto genere un impacto positivo en la población adolescente del Centro Escolar San Antonio Abad y pueda ser retomado por el Ministerio de Educación, superando los diez años, para que pueda ser implementado en más Centros Educativos del área de San Salvador.

Teniendo en cuenta los periodos de planificación para el proyecto se deberá gestionar los profesionales idóneos para el cumplimiento de lo que contempla este proyecto:

.1. Gestión de profesionales

Es importante que se gestione profesionales expertos en el área escolar como Trabajo Social, Psicología, Sociología y educación, para que puedan elaborar planes de trabajo enfocados a la propuesta, dichos profesionales deberán cumplir requisitos para poder intervenir con la población estudiantil, núcleos familiares y docentes. Para la intervención a corto plazo se pueden gestionar estudiantes de la Universidad de El Salvador, con estudiantes en Servicio Social o en prácticas, mediante la Unidad de Proyección Social.

A largo plazo se podría gestionar profesionales de las disciplinas previamente mencionadas ante el Ministerio de Educación, para que sea un proceso donde se obtenga mayores y mejores logros.

.2. Funciones del profesional en Trabajo Social para la ejecución del proyecto

Coordinar con docentes, estudiantes, padres y madres de familia: El profesional encargado, deberá en primer lugar socializar el proyecto ante los padres y madres de familia, estudiantes y docentes, con el fin de coordinar esfuerzos y lograr el cumplimiento de cada una de las actividades a desarrollar. Seguidamente de cómo será la programación de los talleres y reuniones de las que consta el proyecto.

.3. Funciones de las investigadoras dentro del proyecto en el Centro Escolar

Las funciones que asumirán las investigadoras dentro de la propuesta es la de acompañar en la primera etapa en el proceso del proyecto es de apoyar al Centro Escolar a gestionar estudiantes de las áreas antes mencionadas a la Universidad de El Salvador y a las instituciones que tengan que ver con la prevención de violencia familiar y así facilitar el acceso normal a los recursos. También en la coordinación y organización del proyecto así como de la

planeación y programación, una vez que se tengan todos los elementos que se necesitan para llevar a cabo el proyecto brindar herramientas para que dicha propuesta genere un impacto positivo en la población estudiantil.

Organización de las actividades para llevar a cabo los talleres y reuniones

Esto se llevará a cabo en coordinación por el personal administrativo del Centro Escolar para la programación de las actividades a realizar. Así como también de la parte logística de dichas actividades, gestionar ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales el apoyo para trabajar en conjunto en los talleres y reuniones.

Realización de visitas domiciliarias a los hogares donde se identifique la problemática

Con el objeto de conocer la realidad socio-económica, ambiental y cultural de los núcleos familiares complementando el diagnóstico, con el fin de obtener información que verifique y amplíe la información proporcionada por él o la estudiante. Control de situaciones socio-familiares que indique el estado de avance del plan de intervención mediante los estudio de casos que realizara el profesional. Entre otras actividades.

.3. Desarrollo de los talleres socioeducativos motivacionales

Programación y ejecución de talleres y reuniones socio-educativas motivacionales para los padres y madres de familia, población estudiantil y personal docente de la institución, para la ejecución de estas actividades la metodología a emplear será grupal, activa, participativa y dinamizadora. Tendrá un carácter teórico, pero a la misma vez se fomentará la máxima participación de los miembros asistentes. Las técnicas aplicadas serán las dinámicas de grupo, técnicas de diálogo, motivación, estudios de caso, técnicas para fomentar la participación y el desarrollo de la cooperación entre los participantes en el proyecto.

4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia de presentar la propuesta de proyecto al Centro Escolar San Antonio Abad es brindar una alternativa para que la situación de la violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico disminuyan de manera significativa logrando que los padres y madres de los estudiantes se involucren cada vez más en las actividades de sus hijos e hijas y que el docente también sea parte de este proceso de transformación.

En la presente propuesta se pretende que los padres y madres de familia se involucren en las actividades escolares de los adolescentes, fortaleciendo la relación familiar, ya que según los hallazgos de la investigación, este problema radica en las inadecuadas relaciones familiares que existen entre los miembros de los núcleos familiares, en los patrones de crianza y las relaciones de poder, por lo que se deben de ejecutar medidas a corto, mediano y a largo plazo para que esta dinámica cambie, encaminadas al fortalecimiento de la familia en la atención a los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico y a la misma vez mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes a través de técnicas didácticas.

La relevancia radica en que la problemática de violencia familiar es una de las dificultades que según los informantes claves es uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, partiendo de ello se brindan estrategias y herramientas que desde la perspectiva de Trabajo Social puedan ser implementadas en el Centro Escolar con el aporte del profesional para que la intervención con los y las adolescentes, grupos familiares y personal docente sea de manera integral a través de los talleres socio educativos motivacionales.

La investigación sobre la temática se considera factible porque es un tema de interés que se da con frecuencia, por lo que la administración del Centro Escolar apoya el proyecto y facilitaran el realizar reuniones con los padres y madres de familia para socializar la propuesta y así coordinar el cumplimiento de los talleres, también es factible de ejecutarse ya que en El Salvador existen diferentes instituciones que luchan por el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia interesados en proyectos de prevención de violencia familiar.

En cuanto al aporte que brinda la propuesta es que se pretende intervenir a los involucrados, el personal docente de la institución, los adolescentes con bajo rendimiento académico y los grupos familiares de estos, por medio de los talleres y actividades que incentiven a las familias a fortalecer sus relaciones con cada uno de los integrantes.

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivo General:

Lograr la reducción del bajo rendimiento académico de los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, con la integración de estudiantes, padres de familia y docentes mediante métodos interactivos.

4.4.2 Objetivos Específicos

.1. Fortalecer las relaciones interpersonales de los adolescentes creando estrategias que ayuden a mejorar el nivel de aprendizaje de docentes como de estudiantes.

.2. Motivar a estudiantes y su grupo familiar para lograr una integración activa buscando alternativas de solución en conjunto.

4.4.3 Finalidad de la Propuesta

Lograr la participación e involucramiento de adolescentes, padres de familia y personal docente en actividades dirigidas a disminuir la problemática sobre Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad ya que tanto la familia, el Centro Escolar, contexto social y cultural en el que se desarrollan los adolescentes son factores importantes que influyen para que se genere dicho problema pero de igual manera son la solución.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

El Centro Escolar San Antonio Abad será la primera instancia en gestionar el apoyo humano y los recursos financieros y materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto, el ente principal es la Dirección y la sub dirección quienes realicen dicha gestión con diferentes entidades, siendo estas: El Ministerio de Educación MINED, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer ISDEMU, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, entre otras instituciones no gubernamentales que tengan la disponibilidad de cooperar en el proyecto por medio de la Unidad de Proyección Social de la Universidad de El Salvador con la gestión de estudiantes en servicio social que manejen el tema de la investigación.

La administración del proyecto estará a cargo de un equipo multidisciplinario conformado por la dirección, subdirección y personal docente del Centro Escolar San Antonio Abad quienes identificarán a los adolescentes que presenten bajo rendimiento académico y otras problemáticas relacionadas como la deserción escolar para que el estudiante mejore su rendimiento y mejoren sus relaciones interpersonales.

Además, se tendrá la intervención de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social quienes se encargaran de realizar gestiones para que se puedan llevar a cabo el proyecto, se realizarán visitas domiciliarias a padres de estudiantes identificados en la problemática, así mismo como la preparación de temas y materiales para llevar a cabo los talleres socio-educativos.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto, es necesario identificar los recursos mínimos necesarios como apoyo humano, recurso de materiales y tecnológico, material didáctico y lúdico para los talleres, entre otros imprevistos que se puedan generar. A continuación se describen los recursos indispensables para el desarrollo de las actividades:

4.6.1. Recurso Tecnológico

Para la implementación de las actividades es necesario contar con los siguientes recursos que además de ser apoyo visual son herramientas para registrar y tener un mayor control de las actividades que se ejecuten, computadora, cañón, cámara fotográfica, impresora y fotocopidora instrumentos que permitirán realizar una sistematización de las actividades y resultados de los mismos con los beneficiarios.

4.6.2. Recursos Materiales

Para llevar a cabo las actividades, se requiere la utilización de materiales que ayuden en la ejecución de los talleres como: Páginas y pliegos de papel bond, páginas de colores, lapiceros, plumones, tirro, pegamento, entre otros, que serán proporcionados a los beneficiarios para que obtengan una mayor comprensión de los contenidos dados en los talleres y que ayuden en el desarrollo de los mismos.

4.5.3. Apoyo Humano

Para la implementación del proyecto es necesario contar con un equipo multidisciplinario que conjuguen esfuerzos por desarrollar de una manera eficaz y eficiente los talleres y/o actividades específicas, es por ello que es necesario que el equipo este conformado por: profesionales de las carreras de Trabajo Social, Psicología, docentes del Centro Escolar así como también, los beneficiarios directos e indirectos como: estudiantes de tercer ciclo identificados por el personal docente y familiares de los adolescentes.

Para tener un monto específico que permita desarrollar el proyecto es necesario contar con un presupuesto, este puede estar sujeto a cambios debido a algunos imprevistos o cambios que el equipo ejecutor estime conveniente de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en el desarrollo de las actividades.

Para tener un panorama de los recursos a utilizar se describe a continuación un presupuesto general:

TABLA N°16
PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO “ADOLESCENTES CAMINADO HACIA EL
ÉXITO: ESTUDIANDO PARA SUPERAR BARRERAS DEL CENTRO ESCOLAR SAN
ANTONIO ABAD”

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNIDAD	TOTAL
RECURSOS MATERIALES				
6	Resma	Papel bond	\$4.00	\$24.00
3	Resma	Papel bond colores	\$10.00	\$30.00
150	pliegos	papel bond	\$0.25	\$37.50
2	Resma	Folder	\$10.00	\$20.00
5	Botes	Pegamento Resistol	\$3.00	\$15.00
10	Rollos	Tirro	\$1.00	\$10.00
4	Cajas	Bolígrafos	\$1.80	\$7.20
4	Cajas	Lápices	\$1.80	\$7.20
2	Unidad	Engrapadora	\$4.00	\$8.00
2	Unidad	Perforador	\$5.00	\$10.00
24	Unidad	Plumones permanentes	\$1.00	\$24.00
24	Unidad	Plumones de pizarra	\$1.00	\$24.00
Sub-Total				\$216.90
RECURSOS TECNOLÓGICOS				
1	Unidad	Computadora	\$400.00	\$400
1	Unidad	Cañón	Proporcionado por centro escolar	
1	Unidad	Cámara digital	\$150.00	\$150.00
1	Unidad	Impresora multifunción	\$100.00	\$100.00
2	Juegos	Tintas para impresor negro y colores	\$42.00	\$84.00
Sub-Total				\$734.00
APOYO HUMANO				
6		Docentes del Centro Escolar	----	----
4		Autoridades del centro Escolar	----	----
3		Estudiantes Trabajo Social realizando prácticas profesionales	----	----
3		Estudiantes de Psicología en prácticas profesionales	----	----
2		Profesionales de Trabajo Social y Psicología		
OTROS				
----		Material didáctico	\$200.00	
----		Otros imprevistos	\$100.00	
Sub Total				\$300.00
TOTAL				1,250.90

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social para la propuesta del proyecto, 2015.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La institución encargada de evaluar y dar seguimiento durante la implementación del proyecto será el Ministerio de Educación mediante el Centro Escolar San Antonio Abad quién se encargará de verificar como se está ejecutando el proyecto. Así mismo, se llevara un registro de los ingresos y egresos que se presenten a lo largo del proceso y cada uno de los egresos que se efectúen se comprobaran por medio de facturas, tickets, entre otros, que comprueben los gastos realizados, para lograr que se cumplan los objetivos y haya un buen funcionamiento del proyecto, para la intervención a corto plazo se pueden gestionar estudiantes de la Universidad de El Salvador, que estén realizando su Servicio Social o la Práctica Profesionales, mediante la Unidad de Proyección Social. A largo plazo se podría gestionar profesionales de las disciplinas previamente mencionadas ante el Ministerio de Educación, para que sea un proceso donde se obtenga mayores y mejores logros, lo cual permitirá un desarrollo efectivo en cuanto a la implementación y ejecución de las actividades programadas según correspondan a cada profesional.

Al ejecutar dicho proyecto, se espera obtener buenos resultados para los y las personas que sean partícipes de los Talleres, en donde es necesario e importante realizar tres evaluaciones una Evaluación Ex-antes, Evaluación durante y Evaluación Ex-post, las cuales nos permitirán realizar un mejor trabajo.

Evaluación Ex-antes: Se realizará una evaluación antes de que se implemente el proyecto, con el objetivo de identificar las dificultades que se puedan presentar al momento de desarrollar las actividades que se tenían programadas para que de esta manera se brinden alternativas de solución, en donde puedan realizarse cambios en cuanto a lo planificado y así poder cumplir con los objetivos propuestos.

Evaluación durante: Se realizaran evaluaciones durante la ejecución del proyecto a profesionales, maestros y adolescentes quienes son las personas que están involucradas en el proyecto, con la finalidad de conocer los resultados sean estos positivos o negativos. Esta evaluación se llevara a cabo mediante entrevistas realizadas a los y las personas que están inmersas en la problemática, quienes nos darán su opinión acerca del funcionamiento del proyecto, ya que esto permitirá que se realicen modificaciones para poder cumplir con los objetivos y así mismo, que se le dé continuidad a dicho proyecto.

Evaluación Ex-post: Finiquitado dicho proyecto, esta evaluación nos permitirá confirmar si los objetivos planteados se cumplieron y que resultado se obtuvo, además, se identificara el impacto que se ha tenido una vez finalizado dicho proyecto sea este un impacto positivo o negativo en la población beneficiaria. En caso de obtener un resultado favorable se dará seguimiento, y se indagara en otros Centros Educativos que tengan la misma problemática para que puedan implementar dicho proyecto.

4.8. RECOMENDACIONES

Se sugiere al Ministerio de Educación crear un programa en el que tanto instituciones gubernamentales y no gubernamentales que por su naturaleza trabajen en la Prevención de Violencia Familiar, puedan coordinarse e implementar jornadas educativas para que puedan motivar e incidir en la dinámica que se establece en el núcleo familiar, enfocándose al fortalecimiento de las capacidades de los adolescentes de los Centros Escolares.

A los padres y madres de familia para que adquieran el verdadero rol de agente socializador, con principios y valores en la educación de sus hijos e hijas y garantizar su desarrollo integral.

Al Centro Escolar, gestione ante el MINED Profesionales del área de Trabajo Social, para que ellos con sus herramientas, técnicas y metodología puedan aportar a la transformación de los estudiantes mejorando su rendimiento académico.

ANEXOS

1: MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

2: VIVENCIA DE LOS DIEZ INFORMANTES CLAVES

ANEXO N°1
MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	<p>1º Sensibilización para el fortalecimiento de las Relaciones Familiares</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización con dirección del Centro escolar 2. Convocatoria de talleres a padres y madres de familia 3. Taller de autoestima 4. Taller modelos de crianza y patrones familiares. 5. Taller valores familiares. 6. Convivio familiar en el centro escolar 7. Jornada de sensibilización contra la violencia intrafamiliar 	<p>Indicadores:</p> <p>Sensibilización para mejorar las relaciones y el fortalecimiento de lazos familiares entre adolescentes y padres y madres de familia</p> <p>Involucramiento de padres y madres en el rendimiento académico de adolescentes, mejorando la comunicación y su dinámica familiar</p> <p>Metas:</p> <p>Desarrollo de talleres de sensibilización para mejorar la relación familiar de marzo a octubre de 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de asistencia - Fotografías - Cartas didácticas - Material socioeducativo - Evaluaciones ex -antes, durante y ex – post de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia del 90% padres y madres de familia. - 90% de padres y madres sensibilizados.
2	<p>2º Atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria de talleres a estudiantes del Centro Escolar 2. Taller de autoestima 3. Taller de superación personal 4. Taller de valores familiares 5. Convivio familiar en el centro escolar 6. Taller habilidades para la vida 7. Convivio con estudiantes del Centro Escolar 8. Convivio docentes y estudiantes 9. Taller de prevención de consumo de sustancias ilícitas 10. Taller de salud sexual y reproductiva 	<p>Indicadores:</p> <p>Jóvenes sensibilizados a través de talleres con diferentes temáticas, los cuales les permitan tener mejores relaciones interpersonales</p> <p>Comunicación efectiva entre adolescentes, padres y madres. Incentivando las buenas relaciones familiares</p> <p>Meta:</p> <p>Adolescentes empoderados y con proyecto de vida a través de talleres socioeducativos de Marzo a Octubre de 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de asistencia - Fotografías - Cartas didácticas - Material socioeducativo - Evaluaciones ex -antes, durante y ex – post de las actividades - Calificaciones de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% de estudiantes asistiendo a las capacitación - 80% de estudiantes mejorando su rendimiento académico
3	<p>3º Mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes a través de técnicas didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria de talleres a personal docente 	<p>Indicadores:</p> <p>Sensibilización de docentes en nueva metodología de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de asistencia - Fotografías - Cartas didácticas - Material socioeducativo 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% de docentes adoptando e implementado el nuevo modelo de enseñanza.

Nº	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
	2. Jornada de sensibilización en manejo de métodos de enseñanza 3. Capacitación en el uso de nuevos modelos de enseñanza 4. Convivio entre adolescentes y estudiantes 5. Taller de uso de nuevas técnicas participativas	Meta: Talleres sobre nueva metodología de y uso de técnicas de enseñanza de Abril a Octubre de 2016	- Evaluaciones ex -antes, durante y ex – post de las actividades	
4	4º Estrategias para llevar a cabo la propuesta 1. Periodo a corto plazo Atención inmediata a adolescentes y grupos familiares (expedientes) 2. Periodo a mediano plazo Gestión con MINED para asistencia de un trabajador/a Social y Psicólogos para atender a la población estudiantil dentro del Centro Escolar 3. Periodo a largo plazo Gestionar recursos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para que el proyecto sea ejecutado en otros Centros Escolares, con impacto a nivel departamental	Indicadores: Realización de visitas domiciliarias a los hogares donde se identifique la problemática Organización de las actividades para llevar a cabo los talleres y reuniones Gestión de recursos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución del proyecto Meta: Atención psicológica personalizada a adolescentes con bajo rendimiento académico de marzo a octubre de 2016	- Copias de cartas o formatos de gestión de proyecto - Documentos de gestiones realizadas - Lista de asistencia a actividades de gestión realizadas - Registro y control de entradas y salidas de recursos financieros y materiales del proyecto - Registro de comprobantes de gastos realizados	- 100% de casos reciban una atención personalizada. - 90% de adolescentes mejorando su relaciones interpersonales y rendimiento académico

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresadas de Trabajo social en Proceso de Grado, 2015, para propuesta del proyecto a Centro Escolar San Antonio Abad.

ANEXO Nº 2:
VIVENCIA DE LOS DIEZ INFORMANTES CLAVES

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	<p>“POR MI PAPÁ, M METÍ A LAS MARAS” CASO: RAÚL CÁCERES</p>	<p>VIOLENCIA FISICA Y si me han agredido los dos, mi mamá me insulta, cuando hago algo mal”. Cuando yo tenía 4 años, mi mamá me dejo con mis abuelos, y no me gustaba vivir con ellos, ellos viven en Ahuachapán, y allí si fue duro para mí, me maltrataban me pegaban de repente, y yo sin saber porque me trataban de “m” para allá, fue difícil, cuando regrese con mi mama a los 7 años jamás le mencione lo que me hicieron en casa.</p> <p>Cuando yo tenía 4 años vivíamos en Ahuachapán y mi papá tomaba cuando llegaba bolo le pegaba bien duro a mi mamá y nos llegaba gritando a todos en la casa, mi mamá siempre nos despertaba a mi hermana y a mí para que la defendiéramos, una vez le quebró la nariz a mi mamá, y le torció el brazo casi se lo quiebra, nosotros no hallábamos que hacer, y gritábamos, él nos golpeó también y como la casa donde vivíamos era de mis abuelos paternos, a mi abue también le pego varias veces. A partir de todo eso mi papá y mi mamá se separaron y cada quien por su lado pero nos dejaron con mi abuela y abuelo, mi hermana es un año mayor que mí, yo tenía 5 años cuando ellos se separaron y mis abuelos nos empezaron a maltratar, nos daban duro con lo que tenían a la mano nos</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES En la casa no nos llevamos bien la verdad, hay muchos pleitos, y yo mejor lo que hago para evitar escucharlos o que me estén insultando, mejor me salgo de la casa, me voy para el trabajo o para la calle, me siento mucho mejor en otro lugar que en mi propia casi, en la calle nadie me puede decir nada. En mi casa los que trabajan en casa es, mi mamá, mi tío y yo, me toca trabajar porque con lo que mi mamá gana no nos alcanza y yo le doy para la comida y para algunas cosas de la casa, no le doy mucho pero más o menos para pasarla creo que alcanza.</p> <p>La relación que tenemos en casa no es muy buena la verdad, mucho se pelean todos, pero más que todo es mi tío, porque como la casa en la que vivimos es del, él quiere mandar en nosotros</p> <p>Mi mamá, mi tío y yo. Mi mamá trabaja en un lugar de comida rápida, mi tío no se dé que trabaja y yo trabajo en un taller de mecánica automotriz, allí por Ayutuxtepeque, trabajo allí desde hace 8 años me gusta trabajar porque así no paso en mi casa, voy todos los días, y le ayuda a mi mamá en la comida y en cosas de la casa para que no me diga nada, entro a la 1:00 de la tarde y salgo como a las 12:00 de la madrugada, por eso es que cuando llego no me queda chance de hacer tareas, y si tengo ganas las hago si no, no.</p> <p>La relación con mis papás mmm Pues con mi mamá ósea porque yo estoy con ella, es que hablamos pero no de mis cosas, ella no sabe nada de mí, y con mi papá como esta en la USA hablamos todas las semanas si es posible, porque como él trabaja entonces por eso, y cuando yo pueda me voy a ir con</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO Siempre me saco entre 3 y 6, cuando me saco buenas notas es porque he pedido copia, como la mayoría de tareas las termino haciendo acá, por el trabajo, pido copia y a veces me dan, repetí octavo grado porque no me puse las pilas, además de ello que perdí la mitad del año porque he estado dos veces en bartolinas de allí por la Zacamil</p> <p>Para mí el bajo rendimiento académico es cuando uno va mal en las clases, en las notas y solo te sacas 4, 3 y así.</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE Me gusta la escuela, con los profesores, no con todos me llevo bien pero más de alguno sí, hay una profesora con la que más o menos me llevo bien ella me da consejos pero más que todo yo le cuento cuando me gusta una vicha o algo así, con el que casi no me llevo bien es con Pacheco y Carballo ellos son los más bravitos de la escuela, Pacheco nos insulta en clases dice palabras como a la gran puta delante de todos, yo solo digo: menos mal que él nos</p> <p>enseña, si él quiere respeto que nos respete Los problemas que se dan más son los problemas con los profesores, hay profesores que son bien originales, pero otros jummm no, y yo creo que eso es el problema acá.</p> <p>Yo regular, no tengo buenas notas, siempre me saco entre 5 y 6 y cuando me saco buena nota es porque alguien me dio copia no me gusta estudiar.</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
	<p>tiraban cosas y si eran crueles con nosotros, pero a los 8 años nos venimos con mi hermana para San Salvador para donde mi mamá, yo jamás voy a olvidar todo eso y no les voy a perdonar a mis abuelos todo lo que nos hicieron</p> <p>Violencia familiar es la que se da en la casa, es lo mismo que yo recibí, la física es cuando te pegan con lo que encuentran y la psicológica cuando te insultan y te tratan con malas palabras</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Si he visto como mi papá, le pegaba a mi mamá, con sus puños, cuando pasaba eso era cuando mi papa llegaba bolo, o porque llegaba enojado se desquitaba con mi mamá...”</p> <p>Mi papá se acompañó con otra mujer, y ya ni le ayudo a mi mamá con nosotros, ahora él está en Estados Unidos, y de vez en cuando nos manda a nosotros pero no es nada. Ya en la casa ahorita el ambiente es solo de discusión e insultos mi tío se cree dueños de la vida de uno, y yo mejor evito eso y paso solo en la calle</p>	<p>él para Estados Unidos allí si va a ver billete.</p> <p>En mi casa con nadie tengo confianza tal vez solo con mi hermana, entre los dos nos contamos algunas cosas, no es que yo se lo cuente todo.</p> <p>Con ella nos llevamos bien quizás, siempre nos peleamos nos decimos malas palabras, pero dentro de lo que cabe yo digo que estamos bien.</p> <p>Mi mamá y mi papá Ambos son enojados, son impulsivos</p> <p>Mi mamá como trabaja casi no pasa allí pero es más o menos tranquila, con mi papá como está lejos es más tranquilo.</p> <p>Yo si he recibido violencia, cuando estaba en casa de los abuelos mi papá, mis abuelos ahora quizá es más psicológica, pero antes era parejo.</p> <p>Mis proyecciones a futuro son que quiero terminar el noveno grado e ir a estudiar bachillerato al INTI, técnico automotriz, después de graduarme en bachillerato quiero poner un negocio de eso, me gusta la mecánica.</p> <p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>No tengo amigos, los amigos no existen yo tengo cheros, y mis cheros son...yo soy parte de la pandilla, yo soy de la mara MS13, me metí allí desde los siete años, ¿y sabe porque lo hice? Por mi papá yo me metí a las maras, porque yo veía como golpeaba a mi mamá, una vez le reventó la nariz, y cada vez que la golpeaba porque llegaba bolo, mi mamá nos despertaba a mi hermana y a mí para que le ayudáramos.</p> <p>Mi familia no conoce a mis amigos y no los conocerán. ¿Qué opinan de ellos? mire es que le voy a decir la verdad, yo pertenezco a la MS18 y mi familia no lo sabe, me metí desde que tenía 9 años, el hijastro de mi papá es el líder y él fue quien me metió, él supo de cómo era mi papá y mamá, y mis abuelos conmigo, yo era un niño y me sentía mal por todo lo que había</p>	<p>Para mi está bien la escuela, con los profesores no mucho porque nosotros les ponemos apodos a ellos y siempre como que los insultamos y como solo enojados pasan también, por todo se enojan.</p> <p>Allí depende como sean los profesores, si son muy enojados y de repente nos putean nosotros no los respetamos, y con mis compañeros si hay alguno que anda jodiendo nos damos con los puños</p> <p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>con los bichos de acá creo que nos llevamos bien per siempre hay uno que le gusta pelear, o yo los molesto dependiendo de cómo sean, solamente si hay algo que no me parece, o nos damos duro o solo o así lo dejamos</p>	

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
			<p>pasado y él me aconsejo que me acercara a ellos, yo me metí a las maras, por culpa de mi papá, por su trato y por todo, lo que hizo. Estuve preso dos veces también, por eso deje 8° grado.</p> <p>Veo a mis amigos casi todos los días, cuando no voy al taller, desde la 1 hasta ya bien noche, mi mamá piensa que estoy en el trabajo pero estoy con ellos, nos reunimos en una comunidad que se llama El Tobogán, yo soy un postero les aviso a ellos si no anda la PNC o alguien desconocido</p> <p>Todos viven problemas, pero ninguno como el que yo tuve de pequeño. No creo, yo siento que lo mío no es por exagerar, lo mío fue difícil y si siento que ha afectado en gran parte en mi vida, por como soy, nunca he matado, ni robado.</p> <p>COMUNIDAD</p> <p>Sé que no es esa la salida pero como estaba chiquito mi hermanastro, que es hijo de la mujer de mi papá, el veía el trato que nos daban y me dijo que él me iba a ayudar, y me metió...no me arrepiento de esto, porque con ellos me siento tranquilo nadie se mete conmigo y mi hermanastro me protege no deja que nadie me haga daño”</p>	
2	<p>“ME DA IGUAL MI MAMÁ” CASO JOSE QUINTANA</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Yo nunca he visto que alguien le pegue a otra persona de su misma</p> <p>Familia, en cuanto a discusiones e insultos si mire, el suegro de mi tía a cada rato me pasa diciendo cosas, como dándome a entender que yo estoy de arrimado en la casa, me insulta y me hace sentir mal, mi tía y mi abuela no saben de esto no me gustaría que se metan en problemas.</p> <p>Nunca he vivido con alguno de los dos, cuando nació ellos me abandonaron y me dejaron con mi</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>Ahorita estoy viviendo con mi tía, el marido de ella, mi primo que tiene como cuatro años y con los suegros de mi tía, con mi tía y el marido me llevo bien, pero con los suegros de mi tía no, ellos si me tratan mal y me ven mal, quienes trabajan allí es mi tía y el esposo, pero quien me da para todo lo que necesito es mi mama (refiriéndose a la abuela)</p> <p>Pues no es muy buena la verdad, acuérdesese que yo no soy parte de ellos, y con el marido de mi tía me llevo bien, con quienes no me llevo es con los suegros de mi tía a ellos como que no les gusta que yo viva allí.</p> <p>Ninguna, con mi mamá porque ella me abandono</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>El bajo rendimiento escolar es cuando vamos mal en la escuela, nuestras notas son malas</p> <p>yo he repetido grado, y mi abuela me dice que yo voy mal en las notas porque me hace falta mi mamá y mi papá...pero, no se</p> <p>no me considero un buen estudiante...es que no me gusta estudiar, por eso</p> <p>En las materias que voy mal es en Matemática y ciencias. Y voy mal porque...No lo sé, como no me gustan, no pero aparte que los profesores no nos dan bien las clases, solo una vez explican y les</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
	<p>abuela, mamá de mi papá. Pero si allí donde vivo todos son tranquilos, nadie se golpea, pero si de repente se ponen a insultarse, y a mí me dicen cosas los suegros de mi tía, pero yo nunca le digo nada a ella.</p> <p>No permanecen juntos, solo me tuvieron y ya, ósea yo creo que para ellos yo fui un error, porque no me quieren. Y ya allí con mis tíos entre ellos, yo los veo tranquilos.</p> <p>Quizás más que todo es por los suegros de mi tía, son muy enojados y muy mandones.</p> <p>A veces salimos al parque o a comer, ellos me llevan o vamos a ver a mis otros tíos, me gusta salir con ellos, porque tienen carro.</p> <p>Yo quisiera cambiar el vivir con mi abuela, no con mi tía, ya no vivo con mi abuela porque donde ella vive en Apopa estaban reclutando a los bichos para meternos a la mara, y nos dio miedo con mi abuela porque los estaban matando a los bichos que no querían meterse, entonces mi abue me dijo que me vendría a vivir con mi tía.</p> <p>VIOLENCIA PSICOLOGICA</p> <p>Me gusta hablar de mi mamá, ni siento nada bueno estando con ella, me dejo y eso no debió de hacerlo yo era su hijo, mi papá no le siento tanto cariño pero no siento resentimiento por él.</p> <p>Violencia intrafamiliar es cuando se da entre los que viven en la casa, la familia pues, la violencia física es</p>	<p>desde que yo tenía 3 meses de nacido, le dijo a mi abuela que me cuidara que iba a trabajar, y se fue y ya jamás regreso, hace poquito conocí a mi mamá, pero yo le dije a ella que ni las perras abandonaban a sus hijos así como lo hizo ella, y yo creo que no le gusto porque ya solo la vi una vez y ya no ha regresado, para mi mejor hay que viva su vida, para mí, mi mamá es mi abuela</p> <p>No, tengo hermanos solo de parte de papá tengo hermanastros y no hablo mucho con ellos</p> <p>Pues mi mamá no es en realidad como es, y mi papá tampoco he convivido mucho con él, no podría decirle cómo se comportan como papás.</p> <p>Ellos los suegros de mi tía, mucho me dicen cosas cuando mi tía no está, ellos me dicen que yo soy un hijo de perra y que yo ni debería de vivir allí</p> <p>Casi a nadie, cositas pequeñas le cuento a mi abuela pero no mucho.</p>	<p>Acá no tengo amigos, y por eso no salgo a ningún lugar solo salgo con mi tía, y solo los compañeros de acá de la escuela solo me dicen que vayamos a joder, pero no voy con ellos porque algunos fuman y toman, pero nunca he tomado ni fumado, y no creo que ellos vivan mi misma situación ellos tienen a sus padres, yo no.</p> <p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>COMUNIDAD</p> <p>Por el lugar en donde vivo, no salgo a ningún lugar porque no tengo amigos acá, allá donde vivía con mi mamá si tenía amigos y salía pero solo cerca de mi casa, porque era peligroso</p> <p>Me gusta donde vivo porque es grande, es bien tranquilo la verdad, hay muchachos raros no se meten</p>	<p>vale si entendimos o no.</p> <p>Creo que si influye que nadie me ayude en las tareas, allí donde mi tía nadie se preocupa, tal vez mi abuela si lo hacía pero cuando yo vivía allá</p> <p>No hay quien me ayude, como mi abuela no estudio dice que no sabe nada que por eso no me ayuda, y allí donde mi tía no se meten conmigo si a las reuniones de padres solo mi abuela viene</p> <p>si, 8° grado el año pasado por qué no bajaba de 4 y 5</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Hay profesores que son demasiados enojados y eso mismo hace que uno les pierda hasta el respeto</p> <p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>Con mi compañeros yo digo que bien, solo que si están molestando nos damos verga y ya.</p> <p>Entre nosotros de repente nos damos golpes, porque o estamos jodiendo o de verdad alguien nos hace enojar y respondemos.</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
		<p>cuando hay golpes bien fuertes que le pegan a los hijos con cualquier cosa, la psicológica son los gritos, insultos que se dan en la familia</p>	<p>con nadie así como en otros lugares, pero eso sí, hay venta de drogas y hasta en las noticias a salido, eso es lo malo porque toda la gente piensa que solo porque uno vive por aquí piensan que uno anda en eso</p>	
3	<p>NO ME GUSTA MI FAMILIA, MI MAMÁ MUCHO NOS MALTRATA” CASO: EDUARDO PÉREZ</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Si mi mamá, ella con todo lo que encuentre nos pega, si el palo de la escoba lo quiebra, nos tira platos, de todo lo que tenga a la mano, si a veces llega la policía, porque los vecino los llama, y siempre la aconsejan y a nosotros también</p> <p>Mi papá murió cuando yo tenía 4 años de edad él no nos pegaba tanto, pero por parte de mamá si recibimos violencia, ella nos pega bastante antes lo hacía, hoy lo hace más.</p> <p>Cuando vivía mi papá casi no nos pegaba o sea lo hacía quizás para corregirnos de allí que el murió cuando yo tenía 4 años de edad, pero por parte de mamá si recibimos violencia</p> <p>Violencia intrafamiliar es cuando entre los miembros de la familia hay cualquier tipo de maltrato, violencia física es cuando tu mamá te pega, la violencia psicológica son puteadas insultos y te dice cosas que te lastiman</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Violencia intrafamiliar es cuando entre los miembros de la familia hay</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>Con mi mamá la relación es mala, si nosotros nos insultamos. Mi madre es muy impulsiva a veces putea a los vecinos y ellos hacen algunas cosas por ayudarnos. Y si llega enojada a la casa solo a pegarnos llega.</p> <p>Que no hay dinero, como solo mi mamá trabaja, entonces falta todo en casa y eso hace que mi mamá se estrese</p> <p>La familia es el lugar donde debería de haber protección cariño y amor</p> <p>Todo, no me gusta mi familia, mi mamá mucho nos maltrata, nos grita, nos pega, pero en parte tenemos la culpa nosotros, somos desobedientes</p> <p>Con mi mamá mala, si nosotros nos insultamos Mala también si allí todos peleamos, nos damos duro nos puteamos</p> <p>Eso es de todos los días Mi madre es muy impulsiva a veces putea a los vecinos y ellos hacen algunas cosas por ayudarnos. Y si llega enojada a la casa solo a pegarnos llega</p> <p>Si, si todos los días, si mi mamá no hay día que no nos pegue o no nos insulte Todos, aunque mi mamá tiene preferencias por mi hermano mayor él es su niño, y a nosotros dos nos pega más. Todo, si yo no quisiera vivir con ellos, como tres veces me he ido de la casa, porque a ella no la aguanto y regreso porque no todo el tiempo estaré con mis</p>	<p>RENDIMIENTO ESCOLAR RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>En cuanto los estudiantes vamos mal en las notas, y nunca anunciar pasamos de calificaciones</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Es, depende hay profesores que caen bien, pero acá hay dos que caen más mal y a ellos los respetamos menos, solo castigando pasan o expulsando.</p> <p>A mi casi no me gusta acá es que los profesores son enojados y hay uno en especial que nos insulta y nos dice a veces en clase a la gran pu....</p> <p>Es, depende hay profesores que caen bien, pero acá hay dos que caen más mal y a ellos los respetamos menos, solo castigando pasan o expulsando</p> <p>Más que todo pleitos entre los profesores y los de los estudiantes que se dan duro entre ellos</p> <p>No muy bueno la verdad, no tengo buenas notas por eso ya aplase tres veces octavo.</p> <p>En las materias que voy mal es Mate, ciencia y lenguaje. Porque no les entiendo, no estudio y los profesores no enseñan bien Mi mamá es la que me dice que debo de estudiar, pero a golpes porque de que nos va a hablar suave</p> <p>En lo que puede nos ayuda ella estudio hasta</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADEMICO
		<p>cualquier tipo de maltrato, violencia física es cuando tu mamá te pega, la violencia psicológica son puteadas insultos y te dice cosas que te lastiman</p>	<p>amigos, si necesito dinero para sostenerme, aunque ella no me da dinero para nada, a mí me ayuda una fundación me dan \$25 mensuales y de allí, agarro para todo, si en mi casa yo no puedo agarrar comida porque me la saca siempre.</p> <p style="text-align: center;">GRUPO DE AMIGOS</p> <p>No, a mi mamá no le caen bien, porque solo en la calle paso ¿Que opinan de ellos? no le gusta, es que ellos fuman marihuana y ella piensa que solo fumando pasamos, y no es así a veces jugamos futbol.</p> <p>De allí mismo de la escuela, aunque tengo amigos cerca de la casa</p> <p>Solo permanecemos en una comunidad que está allí por la casa, o de repente vamos a fregar</p> <p>No, todo lo que yo hago va bajo mis responsabilidad ellos no tienen nada que ver</p> <p>En que quieren ser independientes y libres, y yo ya no quiero vivir con mi mamá.</p> <p>Que mucho los joden en su casa sí, pero no creo que sean sus mamás así como es la mía, ella se pasa, por nada nos quiere pegar</p> <p>Es, todo relajo, si más fregamos a veces y no ponemos atención, son violentos</p> <p style="text-align: center;">COMUNIDAD</p> <p>Los mareros, y la jura porque siempre pasan por allí, y lo agarran a uno pensando que uno es marero también</p> <p>no, los bichos de allí se burlan de mí, porque como mi mami es loca ellos solo pasan hablando indirectas es tranquilo aunque hay mareros, y mi mami que es la que molesta en el pasaje</p>	<p>tercer grado y no sabe nada de lo que yo hago Si he aplazado grado tres veces, octavo grado</p> <p style="text-align: center;">RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>Estable, pero hay compañeros que no respetan a los docentes y viceversa.</p> <p>Para mí está bien, la escuela me gusta, y con los profesores más o menos hay unos que son muy enojados y son así de puro gusto. En algunas veces es buena, pero es que lo que le digo hay profesores que son demasiados enojados y eso mismo hace que uno les pierda hasta el respeto, y con mi compañeros yo digo que bien, solo que si están molestando nos damos verga y ya.</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
4	<p>“YO TAMBIÉN TENGO SENTIMIENTOS” CASO MELVIN CARTAGENA</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Violencia física: son los maltratos, cuando los papas le pegan y les dejan cicatrices o moretes.</p> <p>Cuando yo tenía 10 o 11 años no me acuerdo muy bien, mi papá le intento pegar a mi mamá, ella estaba embarazada de mi hermanito pero yo me metí y le dije que no le pegara y ya no le pego, solo esa vez fue y desde entonces solo discuten pero no es siempre.</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Casi siempre me insulta me grita me ofende, con el discutimos por todo nunca puedo estar bien con él.</p> <p>Solo que mi papá me ignora, ya que la relación con él no es tan buena porque a veces le digo papá mira tal cosa y el me responde ah... además que mi papá me insulta y me ofende con cosas que no tiene que decir porque me duele y hay otras palabras que puede decirme no malas palabras pero eso no lo hace.</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>La relación con mi padre no es muy buena, porque él es una persona muy imponente todo quiere que se haga a su manera y como él dice, además con el no tengo confianza y discutimos mucho, el me ofende, me amenaza diciéndome que si le hablo me va a dar duro, en cambio con mi mamá me llevo bastante bien porque es muy comprensiva, yo le cuento todo a ella, y le tengo mucha confianza, respecto a mi hermano menor nuestra relación es muy buena, pero cuando llora me sofoca y como es muy apegado a mí siempre llega donde yo estoy y cuando estoy en mi cuarto ocupado se va para ahí y ahí se queda y eso me sofoca también.</p> <p>Con mi hermanito me llevo bien, aunque cuando llora me sofoca mucho y como es bien apegado a mí siempre llega a donde estoy yo y cuando estoy ocupado se va para mi cuarto y ahí se está y para que no me esté molestando cuando estoy ocupado le presto mi cel para para que juegue y se entretenga un rato.</p> <p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>Que por culpa de ellos yo solo en el celular pasaba, y por eso decidí mejor buscar un trabajo por las tardes para que ellos ya no me dijeran nada, y así hago ahora en la mañana estudio, en la tarde trabajo y en la noche hago tareas y paso en el cel, y me hice un horario para dedicarle tiempo a todo.</p> <p>Unos amigos me enseñaron a fumar cigarro y marihuana, también a tomar cerveza, yo probé todo pero no me gustó nada de eso, así que no tengo ningún vicio.</p> <p>COMUNIDAD</p> <p>Es malo, porque las vecinas son bien pleitistas, le tiran indirectas a mi mama diciéndole que yo soy quien la mantengo, pero ya hable con ellas porque eso no es así.</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Es cuando uno está al hilo, hace y entrega tareas y de repente da un bajón y ya no cumple con las tareas.</p> <p>Solo una vez fue que repetí 5º grado, igual por lo mismo que no entregaba tareas y aparte que salía mal en los exámenes como no estudiaba, y lo que más contaba son las tareas.</p> <p>Un estudiante irresponsable, porque a veces no entrego tareas por haragán y porque llego cansado del trabajo por eso no me da ganas de hacerlas y no las entrego.</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Con unos maestros es buena y con otros es mala, yo por ejemplo no me llevo con la maestra de ciencias porque dice que no entrego tareas y si las entrego y eso lo hace conmigo y otros compañeros más, además hace poco pase a exponer y ella dijo que no había pasado que pasara a exponerle de nuevo yo ya le dije que no iba a pasar porque ya pase y no voy a estar gastando saliva y que al final le digan a uno que no paso la materia porque uno no entrego tareas y que eso es problema de uno, no es justo solo eso respecto a ella.</p> <p>Con los demás profes que me dan clases trato la manera de llevarme bien porque al final el afectado es uno.</p> <p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>Es buena, nos llevamos bien entre compañeros, yo molesto a algunos de ellos pero no a todos, les hablo a todos también pero mis amigos del salón solo son dos.</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
			<p>En infraestructura un muro que está mal cerca de mi casa, porque ya empezó a caerse.</p>	
5	<p>“YA NO SIENTO LOS GOLPES” CASO CARLOS CAMPOS</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Todas esas violencias se dan a través de peleas, gritos, golpes, insultos, entre otros.</p> <p>No, porque mi papá nunca vivió con nosotros, a él lo vamos a visitar con mis hermanas y yo al lugar donde trabajaba pero son raras las veces en las que vamos y desde que se cambió de trabajo no lo he vuelto a ver por qué él no nos dijo nada, así que es por eso que nunca he visto violencia en la casa por parte de ellos.</p> <p>Si una vez mi mamá me pego solo porque no le quise prestar la hamaca a mi hermana, se enojó solo por eso y me pego con unos ganchos de madera reventándomelos en la espalda, también una vez mi prima me pego con una correa de un perro y mi mamá estaba enfrente y no dijo nada, y después de esas veces que me pegaron ya no siento dolor, creo que me volví masoquista.</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Quizás solo de mis hermanas porque solo peleando pasamos solo porque no dejamos las cosas en el lugar que corresponde, somos algo desordenados y mi prima también me dice cosas ella me putea solo porque</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>La relación es bastante buena, aunque se dan pequeñas disputas por desorden, además mi mamá es bastante sobreprotectora y no me gusta que sea así, quisiera que me diera más libertad, siempre me acompaña en todo y eso no me gusta mucho.</p> <p>Con mis hermanas me llevo mal, porque solo peleando pasan, dicen que soy muy desordenado y ese es todo el pleito, quieren que deje las cosas donde ellas dicen y yo las dejo donde yo quiero y es por eso que solo peleando pasamos como que no tienen su vida.</p> <p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>No mucho los conocen y no me dicen nada de ellos, ni me preguntan por ellos, quizá por lo mismo que son del pasaje ya los conocen.</p> <p>Mis amigos no me inducen a nada malo, son bien tranquilos.</p> <p>COMUNIDAD</p> <p>Es bastante tranquilo, no hay bichos que nos anden jodiendo y lo que no me gusta son las calles que las tienen que arreglar y un bolo que vive ahí en la colonia, que no sé por qué no se va.</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Para mí son los malos estudiantes, y los maestros que no dan clases.</p> <p>En tres ocasiones, repetí 4º, 5º y 7º grado, ahorita estoy volviendo a ser 7º grado.</p> <p>Yo me considero un estudiante promedio, porque no entrego tareas, bueno algunas sí pero no todas a un 100%, prefiero dormir, jugar game, patinar y comer. Además se me olvida hacer tareas, me concentro más en las cosas de la calle que las de la casa.</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Yo con unos maestros me llevo bien porque se preocupan por uno y con otros mal, por ejemplo la profesora de Ciencias me cae mal porque es muy estricta y está loca porque por una pequeña diferencia que uno tenga con ella lo manda a la dirección, y la de Mate porque es muy estricta.</p> <p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>Incomodo, porque unos son amigos, otros solo compañeros de clases y otros son enemigos porque tuve problemas con unos de ellos porque solo a mí me echaban la culpa de todo lo que hacían y yo a veces ni hacia las cosas.</p> <p>Con mis compañeras de clase no me llevo muy bien porque con algunas de ellas he andado de novio y cuando</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
		molesto a su hija.		terminamos no me quieren hablar y yo no las voy a andar rogando para que me hablen.
6	<p>“SI TAN SOLO ME PUSIERAS ATENCIÓN” CASO PABLO LANDAVERDE</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Violencia intrafamiliar: es cuando los padres se agreden, se pegan, se golpean tirándose cosas.</p> <p>Es grifo ver como ellos se pegaban o se tiraban cosas que tuvieran cerca, en alguna ocasión me metí a defender a mi mamá y logre evitar que le siguiera pegando, pero después mi ruco me regañó porque decía que estaba muy pequeño para meterme y no entendía nada.</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Violencia Psicológica: es cuando a uno le dicen cosas, putiandolo, insultándolo diciéndole que no sirve para nada, que es un tonto.</p> <p>Yo estaba más pequeño cuando mi padre le pegaba a mi mamá, ellos solo peleando pasaban porque él era muy celoso, ellos se insultaban diciendo cosas, se putiaban y eso a mí no me gustaba verlo</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>Bueno la relación no es tan buena que se diga, porque a veces discutimos porque mi mamá mucho nos regaña, no hay comunicación como mi madre se va tipo 6.00 am a su trabajo y regresa tipo 7.30 pm no hay nadie que esté pendiente de nosotros, aquí cada quien hace lo que quiere.</p> <p>Con ellos me llevo bien, aunque nos peleamos y todo son buena onda y con ellos jodemos por ratos, agarran la onda los majes, aunque con mi hermana la que es mayor que yo ella era la más apegada a mi padre y cuando uno la molestaba le ponía queja a mi ruco bueno ni eso hacia la maje solo decía papá mira... y ya mi ruco nos mandaba a lavar los platos o nos ponía a barrer o trapear si me daba cólera porque yo sentía que era la consentida de todos nosotros.</p> <p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>Mis padres si conocen a mis amigos, bueno a algunos no a todos y me dicen que me fije bien en la clase de amigos que tengo que anden en buenos pasos para que nada malo me pase.</p> <p>Con los amigos que tenía antes si algunas ocasiones me invitaban a que fuera con ellos a fumar cigarro o marihuana pero no me gusto, no se me hizo vicio gracias a Dios también con ellos probé las cervezas pero no me gustaron y con el tiempo me aleje de ellos, y debido a toda esa onda preferí mejor meterme a un grupo de danza moderna donde invierto mi tiempo de una mejor manera ya que por las mañanas estudio y por las tardes voy a ensayo aunque no es todos los días y ahí con esos cheros se agarra gran vacil porque vamos a bailar a otros lugares donde despabilamos la mente sanamente.</p> <p>COMUNIDAD</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Es cuando uno no entrega tareas y sale mal en las notas.</p> <p>Una vez repetí 7° grado.</p> <p>Yo no soy tan mal estudiante, soy haragán y es por eso que a veces hago las tareas y otras no porque no me dan ganas y también se me olvidan hacerlas.</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Los profes que unos son buenos docentes otros no porque ni dan clases ni tampoco explican bien, mal caen porque solo regañándome pasan que por el pelo y el uniforme si joden.</p> <p>Además, los profes unos son buena onda, otros con solo verlos caen mal porque les importa más andar con el teléfono que dar bien su clase, como que no les pagaran por darlas.</p> <p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>Tranquilo con todos me llevo bien, y los molesto pero no soy moneda de oro para caerle bien a alguien.</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
			<p>No mucho porque la gente de aquí es bien metida, en todo andan y todo quieren saber cómo que les importara la vida de uno, solo para criticar sirven.</p> <p>Esa gente se la llevan de cristiano solo porque van a la iglesia y por gusto van porque solo de pleitistas andan y son unos grandes hipócritas y eso no es de Dios.</p> <p>Todo tranquilo, aunque ahorita está caliente ahí por tanto pandillero y más cuando se agarran con los juras.</p>	
7	<p>“EN MI FAMILIA TODO TRANQUILO” CASO WILBER PÉREZ</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Violencia intrafamiliar: es cuando los padres exageran en cuanto a pegarles a sus hijos.</p> <p>Sí, pero no es de siempre, ya que tratan la manera de no pelear.</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Violencia Psicológica: es cuando le bajan el autoestima a uno y que lo pongan en mal.</p> <p>Han sido pocas las ocasiones en las que visto como mis padres discuten y se dicen cosas, es bien feo ver que tus papas se dicen cosas pero mi modo que podemos hacer, esa es la familia que tenemos y mi modo hay que hacerle huevos.</p> <p>Psicológicamente si me maltratan pero no es de siempre y lo hacen cuando no he hecho la limpieza en la casa es que mi ruca empieza a decirme un vergo de ondas.</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>Entre familia tenemos buena comunicación, no se dan muchas discusiones como casi nadie pasa en la casa no hay con quien pelear, hasta en la noche que llegan todos.</p> <p>Pues muy buena, aunque a veces hay peleas porque todos jodemos, pero mi hermano mayor él es bien serio y apartado por eso no molestamos mucho con él.</p> <p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>Mis padres los conocen y dicen que solo jodiendo andamos y que solo babosadas llegan a ser a la casa, pero les caen bien o eso creo.</p> <p>Algunas veces me invitaron a discotecas, climax, antros, en ocasiones me incitaban a fumar cigarro, marihuana pero no me gusto con ellos tome bebidas alcohólicas, las cervezas probé la “Suprema, pilsener y corona” solo esas.</p> <p>COMUNIDAD</p> <p>Es bastante tranquilo, porque uno se puede quedar molestando hasta altas horas de la noche y no pasa nada.</p> <p>Lo que tienen que arreglar de mi colonia son las calles</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Es que un estudiante no entienda que debe de hacer la tarea por andar haciendo otras cosas y no se esfuerza por hacerlas.</p> <p>Dos veces he repetido 8º grado.</p> <p>Yo me considero que soy un estudiantes más o menos, porque me aburre hacer tareas, a veces las hago y a veces no</p> <p>porque no me queda mucho tiempo para hacerlas, porque hago otras cosas como por ejemplo ver tele, pasar en el cel y después ya es noche y me da sueño y ya no las hago</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Con mis maestros la relación es mala, porque me caen mal, uno de ellos es el profe de mate porque si uno no entrega tareas lo agarra con uno, los vacila a todos pero moderadamente y si no entregamos tareas se enoja. Una vez yo me pelié con un profesor y de enojado le deje ir un trompón en la cara porque si me enoja y el me lo regreso y me expulsaron de la escuela.</p> <p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>Normal, a todos les hablo, pero con pocos son los que molesto, porque unos se la pican, otros me</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
			que están todas feas.	caen mal. Con respecto a mis compañeros me llevo bien a todos les hablo, pero solo me llevo con uno que es con el que molesto y paso en los recreos.
8	"OJALA NO TE HUBIERA TENIDO" CASO BORIS AMAYA	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>La violencia intrafamiliar es la que se da en la familia, que se agarran a darse duro</p> <p>La violencia física es cuando hay golpes o lo golpeen a uno.</p> <p>Por lo mismo que mi mamá es enojada, me grita, me ultraja y si salgo mal es las notas me pegan</p> <p>También cuando salgo mal en las notas, una vez ya estaba acostado, quedándose dormido cuando llego mi mamá solo a darme con el cincho, y eso me enoja porque ni siquiera me pregunto por qué había salido mal, solo a pegarme llegó.</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>La violencia psicológica es cuando lo tratan mal a uno, que le dicen un puño de cosas y le arruinan la mente, te trauman con lo que te dicen</p> <p>La violencia verbal es que lo putea todo a uno</p> <p>Mi mamá me regaña, todo me putea y yo pienso que para regañar se puede regañar con palabras simples, mi mamá me pide que la respete pero ella no me respeta</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>Mire, la cosa esta así, nosotros vivimos en un mesón, en un cuarto dormimos mi mamá, mi padrastro y yo, en otro cuarto alquila mi hermana con su marido y su hija, mi papá vive cinco pasajes más abajo, él ya se casó, ahí vive con la señora y los tres hijos de ella, el hijo mayor tiene 29, una hija de 25 y la otra de 16.</p> <p>Con mi padrastro no me llevo porque él me grita y eso no me gusta, por cualquier cosa se enoja,</p> <p>Con mi mamá me llevo bien, por veces se enoja, porque a veces hago llorar a mi sobrina porque mucho la molesto.</p> <p>Con mi hermana casi no me llevo, porque se la lleva de delicada con mi sobrina y que yo le enseñen cosas malas, como decir malas palabras</p> <p>Con mi papá si me llevo, él tiene una carpintería, así que en las tardes me voy a estar ahí, mi madrastra me trata como un hijo más, me da de comer, mis hermanos me compran ropa, zapatos, por veces me dan pisto, con la de 16 años me llevo medio, porque se la pica y eso me cae mal</p> <p>Mi padrastro, él es quien trabaja y le da dinero a mi mamá, mi papá no le pasa ayuda a mi mamá, solo a mí me da dinero cuando tiene, un dólar o dos, porque trabajo en la carpintería, con en él almuerzo en su casa.</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>El bajo rendimiento académico es cuando uno saca malas notas, casi toda la escuela están bajando nota los alumnos</p> <p>Como estudiante me considero regular, porque he dejado materias en el primer trimestre.</p> <p>Llevo 7materias, Ciencias, matemática, sociales, inglés, artística, física y caligrafía pero las que más me cuestan con mate y ciencias.</p> <p>En matemáticas no le entiendo al profe y ciencias porque no entrego materias.</p> <p>Este es el segundo año que voy a séptimo, yo ya fuera a octavo.</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Los maestros son bien pesados, más el profe Paniagua, él no me da clases pero si nos regaña en los recreos.</p> <p>La profe Carmen y María también son bravas, quizás ya se aburrieron de nosotros porque solo regañándonos pasan.</p> <p>La profe que nos da Mate medio explica de ahí nos dice copien lo que está en la pizarras y se pone a hablar por teléfono, casi no da clases.</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
	<p>Con mi padrastro no me llevo porque él me grita y eso no me gusta, por cualquier cosa se enoja</p> <p>El carácter de mi mamá, es bien regañona y pésima, a veces tiene razón en enojarse pero se pasa, me saca la vida, que no le agradezco, que se arrepiente de haberme tenido, pero yo nunca la he puteado</p>	<p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>Mis amigos de la colonia vienen a esta escuela, pero amigos que se diga amigo solo uno, cheros como 10 a 12.</p> <p>Ahí en la colonia, casi todos los días que salimos a jugar pelota, pero así de salir a fregar no, solo salgo con uno o dos amigos, o mis primos, vamos a metro o al parque Toluca a jugar futbol.</p> <p>Estos bichos no fuman ni toman, solo son malcriados, pero uno dice malas palabras porque quiere.</p> <p>COMUNIDAD</p> <p>Donde vivo es tranquilo, solo que más debajo de mi casa venden drogas</p> <p>Ahí es bien tranquilo, más que viven bastantes de mi familia ahí, tíos, primos, los que venden droga no se meten con nosotros</p>	<p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>El ambiente dentro del salón es aburrido, como se fue mi mejor amigo ya no tengo con quien fregar, a los demás les hablo, pero no son mis amigos</p> <p>Las hembras solo criticándonos pasan a nosotros y nosotros mejor las ignoramos.</p>	
<p>9</p> <p>“MIENTRAS LE DE DINERO A MI MAMÁ, TODO ESTÁ BIEN” CASO: BYRON DAVID HERNÁNDEZ</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Es cuando en la familia hay golpes,</p> <p>Cuando se pelea mi mamá con mi padrastro, pero ahí ella le da duro a él.</p> <p>Mi papá nunca me ha pegado, pero mi mamá si, más que todo cuando salgo mal en las notas.</p> <p>Más que todo cuando mi mamá se pelea con mi padrastro, ella lo pasa echando pero el regresa siempre a rogarle y lo que le comente, con mi hermano no me llevo porque mucho se quiere meter en mi vida, así que si</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>En mi casa vivimos mi mamá, un primo, una prima, mi padrastro y yo</p> <p>Con mi mamá y mis primos me llevo bien, solo con mi hermano es que tengo problemas, una vez nos peleamos y le dije q si volvía a la casa a molestarme me iba a conocer.</p> <p>Por veces salimos con mi papá y mi mamá, pero solo a comer, de ahí más que todo salgo con mis cheros lo de las motos</p> <p>Con mi hermano pues no me llevo porque una vez trató de pegarme y mucho se metía en mi vida, me cansé de eso y le di duro y le dije que se fuera de la</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>El bajo rendimiento académico es cuando uno sale mal es las notas,</p> <p>Me considero mal estudiante porque deje cuatro materias este periodo, pero para el otro voy a levantar las notas</p> <p>Llevo Siete materias, lenguaje, matemática, ciencia, inglés, sociales, artística y deporte, pero las que más me cuestan Matemáticas y ciencia</p> <p>No he repetido año, pero si me salí por problemas de pandillas, porque un chero me dijo que no viniera a estudiar porque les caía mal y no me querían ver por aquí, al año y medio me dijeron</p>	

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
	<p>me llega a tocar me va a conocer, le voy a echar a mis cheros</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Se dicen malas palabras o lo tratan mal a uno, diciéndole dundo y cosas así</p> <p>Por veces peleamos mi mamá y yo, pero le doy pisto y la contento, mientras le de dinero a mi mamá todo está bien, pues ella se contenta con solo que le de dinero.</p>	<p>me llega a tocar me va a conocer, le voy a echar a mis cheros</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Se dicen malas palabras o lo tratan mal a uno, diciéndole dundo y cosas así</p> <p>Por veces peleamos mi mamá y yo, pero le doy pisto y la contento, mientras le de dinero a mi mamá todo está bien, pues ella se contenta con solo que le de dinero.</p>	<p>me llega a tocar me va a conocer, le voy a echar a mis cheros</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Se dicen malas palabras o lo tratan mal a uno, diciéndole dundo y cosas así</p> <p>Por veces peleamos mi mamá y yo, pero le doy pisto y la contento, mientras le de dinero a mi mamá todo está bien, pues ella se contenta con solo que le de dinero.</p>	<p>me llega a tocar me va a conocer, le voy a echar a mis cheros</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Se dicen malas palabras o lo tratan mal a uno, diciéndole dundo y cosas así</p> <p>Por veces peleamos mi mamá y yo, pero le doy pisto y la contento, mientras le de dinero a mi mamá todo está bien, pues ella se contenta con solo que le de dinero.</p>
10	<p>“ME CUESTA CONCENTRARME, SIMPLEMENTE SOY ASÍ” CASO: CRISTOPHER ADONAY MARTÍNEZ</p>	<p>VIOLENCIA FISICA</p> <p>Mis papás nunca se han peleado, a veces solo discuten, pero nunca se han peleado</p> <p>Más que todo discuten con un primo</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>En mi casa viven mi mamá, mi papá, mi abuela, mi hermanita de 7 años, mi hermanito de 2 años y yo</p> <p>“yo me llevo bien con mis papas, la relación de ellos es</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>El bajo rendimiento académico es cuando uno tiene malas calificaciones, por ejemplo yo ahorita</p> <p>Me considero que soy un estudiante regular, me</p>

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO
	<p>que vive a la par porque se pone bolo y pone música a todo volumen</p> <p>a veces mi mamá me ha castigado porque me he portado mal, a veces me tira un chancletazo o me pega con el cincho y a veces si me tiene cerca así me pega con la mano en la cabeza, se enoja más que todo cuando molesto a mi hermanito, no le gusta que lo toque, me dice mono cerote deja de molestar y yo pienso que para regañar no es necesario me hable con esas palabras</p> <p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Golpes, malas palabras, que se insulten o digan cosas feas</p> <p>Cuando mi mamá me dice malas palabras, por ejemplo a veces me dice "mono cerote deja de estar molestando" o a veces me dice vicho pendejo – y cómo te sientes cuando te tratan así?- Mal, porque yo pienso que no es necesario que me hable con esas palabras.</p> <p>Cuando me castigan me mandan a la cama sin comer y no me dejan ver tele, ahorita me han castigado porque deje casi todas las materias, menos inglés, deporte y artística</p> <p>Mis papás son tranquilos, cuando me han castigado es porque a veces le pego a mi hermanito, pero es sólo por molestarlo</p>	<p>buena porque no pasan peleando"</p> <p>Casi no se dan problemas en mi casa, más que todo con mi primo que le digo que se pone bolo</p> <p>Con mi mamá me llevo bien, pero me llevo más con mi papá, porque él me entiende más.</p> <p>Mis hermanitos están pequeños, mi hermana tiene 7 años y mi hermanito 2, a él lo molesto mucho y por eso me regañan y me castigan</p> <p>Le tengo más confianza a mi papá y a una prima, ella me ayuda con las tareas</p> <p>GRUPO DE AMIGOS</p> <p>Mis amigos son los de la colonia y de aquí de la escuela, Pero más que todo de la colonia, en la colonia casi todos somos familia, así que mis primos son mis amigos</p> <p>A los de la colonia si los conocen mis papás, porque son familia la mayoría, pero a los de la escuela no los conocen,</p> <p>En la colonia salgo por ratitos nada más a jugar con ellos, jugamos naipes, chuchito, banquito, de pares, jugamos naipes, chuchito, banquito y otros</p> <p>Con mis amigos no salgo, no me dan permiso, solo cuando va alguien mayor con nosotros y nos llevan a metro o vamos a la playa con toda la familia</p> <p>Me llevo más o menos con todos, con las niñas casi no hablo</p> <p>COMUNIDAD</p> <p>Ahí hay pandillas, está la MAO MAO, pero no se meten con nosotros.</p> <p>Hace dos semanas mataron a un chero que es vecino de nosotros, iba pasando con una lámina, según dicen</p>	<p>cuesta concentrarme porque mucho me duele la cabeza</p> <p>Llevo seis materias y deporte</p> <p>Las materias que más me cuestan son mate, ciencia y lenguaje</p> <p>este periodo Salí mal, deje 5 materias, llevo seis materias más deporte, solo pase artística y deporte,</p> <p>Mi papá es quien más me motiva ya que pasa más tiempo en la casa y me ayuda con las tareas.</p> <p>En las reuniones para entrega de notas vienen los dos cuando pueden, mi papá y una prima son los que me ayudan a hacer las tareas</p> <p>RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE</p> <p>Con los maestros me llevo bien, solo la profe de mate que no le entiendo, es que fíjese que yo padezco de migraña por eso me cuesta poner atención y me da pena decirle a la profesora que me explique. Yo soy así penoso, ya nací así.</p> <p>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</p> <p>Con mis compañeros me llevo más o menos, ellos se burlan de mí, me molestan porque soy bajito y gordito, me dicen mono dundo y no me hablan porque dicen que soy raro</p>	

Nº	CASOS Y VIÑETAS	CATEGORÍA 1 VIOLENCIA FAMILIAR	CATEGORÍA 2 RELACIONES INTERPERSONALES	CATEGORÍA 3 RENDIMIENTO ACADEMICO
			<p>que era marero de la MS, a los cheros de 15 a 20 años, los han querido incorporar pero ellos han dicho que no y no les han hecho nada</p> <p>Ahí es medio peligroso, los pandilleros casi no llegan porque seguido pasa la policía</p> <p>Lo que no me gusta es que haya muchos árboles, porque estamos en riesgo que nos caiga un árbol,</p>	

Fuente: elaborado por Estudiantes Egresadas de Trabajo social en Proceso de Grado, sobre investigación Influencia del bajo rendimiento académico de adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad 2015.

BIBLIOGRAFÍA

1. INTERNET

- 1.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, (Citado el 13 de marzo de 2015) Disponible en <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>
- 1.2 CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA) (Citado el 26 de marzo de 2015) disponible en: <http://www.conna.gob.sv/>
- 1.3 FILOSOFIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR. Citado el 24 de mayo de 2015. Disponible en <https://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/filosofia.html>
- 1.4 GOBIERNO DE EL SALVADOR. Año 2009. “Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia” El Salvador 16 de abril de 2009.
- 1.5 “LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA VIOLENCIA”. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA. Año 2002 (citado el 10 de mayo de 2015) Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34105/33944>
- 1.6 LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas de 1989 y ratificada en agosto de 1997 [http://www.unicef.org/lac/cdn_15_anos_Espfull\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/cdn_15_anos_Espfull(1).pdf)
- 1.7 “LOS CINCO ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”. BRENT, MICHAEL. Citado 24 de marzo 2015. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/cinco-enfoques-investigacion-cualitativa-info_83522/
- 1.8 “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA” Pág. 18. GREGORIO RODRÍGEZ, JAVIER GIL FLORES, EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. (Citado 24 de marzo 2015). Disponible en: <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia- Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>
- 1.9 NIÑOS Y VIOLENCIA. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Centro Internacional para el Desarrollo del Niño, Florencia-Italia citado el 18 de junio de 2015, disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
- 1.10 POLICIA NACIONAL CIVIL (PNC) “Programas para prevención de la violencia” citado en marzo de 2015, disponible en: www.pnc.gob.sv
- 1.11 Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador (PNPNA) citado el 05 junio de 2015, disponible en: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>
- 1.12 “RELACION EDUCATIVA” (Citado el 10 de mayo de 2015). Disponible en <http://es.slideshare.net/blanquyromero/informacion-guion-psicopedagogia-maritza>

- 1.13 “RENDIMIENTO ACADÉMICO”. UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA Pág. 12 (Citado el 10 de mayo de 2015). Disponible en <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- 1.14 “RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO” LA GUIA. Hilda Fingermann (Citado el 10 de mayo de 2015) Disponible en: [Relación alumno-alumno | La Guía de Educación](http://educacion.laguia2000.com/general/relacion-alumno-alumno#ixzz3ZnqmgPH8)<http://educacion.laguia2000.com/general/relacion-alumno-alumno#ixzz3ZnqmgPH8>

2. FUENTES ORALES

- 2.1. CASTELLANOS, Julio Adolfo: Ponencia “Violencia Familiar y bajo rendimiento académico”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Técnico del Ministerio de Educación, 10 de marzo de 2015
- 2.2. GALAN PERDOMO, Reina: Ponencia “Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad” 13 de mayo del 2015
- 2.3. INFORMANTES CLAVES, adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, “Violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico, mayo-junio 2015
- 2.4. LANDAVERDE, Santos Arminda: Ponencia “Inadecuadas relaciones familiares generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H Profesora del Centro Escolar Cantón Guadalupe, 10 de marzo de 2015
- 2.5. MADRES Y PADRES DE FAMILIA, de estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad, “Violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico, Reunión de padres de familia, 15 de mayo de 2015
- 2.6. PANAMEÑO Lucy del Carmen, Violencia familiar y sus consecuencias en adolescentes” Psicóloga, 25 de mayo de 2015
- 2.7. RODRÍGUEZ, José Edis: Ponencia “Valores- violencia: riesgos en el comportamiento de estudiantes adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Investigador y Docente de la Universidad Tecnológica Máster en criminología, 10 de marzo de 2015
- 2.8. SARAVIDA, Oscar Reynaldo: Ponencia “Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Jefe del centro de prevención y tratamiento de adicciones del Hospital Nacional “Dr. José Antonio Saldaña” Doctor en Psiquiatría, 10 de marzo de 2015
- 2.9. VELASCO, Mirna: Ponencia “Violencia en Centros Educativos que impactan en el comportamiento y proyecto de vida de los adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, INFORP UES, área de Proyección Social Licenciada en Psicología, 10 de marzo de 2015

- 2.10. FLORES ÁLVAREZ, Wilfredo Alberto, “Historia e información sobre el Centro Escolar San Antonio Abad, y el Rendimiento académico de los estudiantes”, Director del Centro Educativo 13 de mayo del 2015
- 2.11. VILLALTA, María Luisa, “Violencia familiar en el municipio de San Salvador” agente destacada en la Delegación de la Policía Nacional Civil Central, 19 de mayo de 2015

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO
CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (2015)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD SAN SALVADOR 2015)

1.
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
2015**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA COORDINADORA	EG-10011
CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE SUB-COORDINADORA	CA-10024
GIL MINERO, BRENDA REVECA SECRETARIA	GM-09132
MENDOZA MEJÍA, VERÓNICA GUADALUPE TESORERA	MM-10084

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I –
II, 2015

MAESTRA XIOMARA ELIZABETH YÁNEZ DE TAMAYO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE FEBRERO, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIOS CENTRO ESCOLAR
JORGE LARDÉ Y CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE	CA10024
5.	DIAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ	DL09013
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG10011
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARIVA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	PEÑATE RUIZ, WILLIAM RAFAEL	PR10013
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	VR10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

INDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015.....	141
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA	143
INTRODUCCIÓN.....	146
1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO.....	147
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	147
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN...	148
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	149
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	150
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	150
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	150
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	151
3.1. ACTIVIDADES.....	151
3.2. METAS.....	152
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN...	153
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.	153
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	153
4.4 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES	154
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	154
4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	154
4.7. ENTREGA DEL DOCUMENTO, SOCIALIZACION Y DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN...	154
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	155
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	155
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	155
6. RECURSOS	156
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	157
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	157

6.3.	RECURSOS FINANCIEROS.....	157
6.4.	RECURSO TIEMPO.....	158
7.	MECANISMOS DE EVALUACION Y CONTROL	158
7.1.	CONTROL DE ACTIVIDADES.....	158
7.2.	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	159
7.3.	EVALUACIÓN DE INTERNA DEL GRUPO.....	159
	ANEXOS.....	161
1.	CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015.....	162
2.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015.....	163
3.	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015).....	164
4.	REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....	165
	BIBLIOGRAFÍA.....	172

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015, donde se journalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación del eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, de los municipios de San Salvador Y San Jacinto.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso, en donde se organizarán y se journalizarán las actividades correspondientes a cada una de las facetas implicadas, partiendo de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación. La trascendencia de esta planificación, consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en describir la organización etapas y desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, utilizando los RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo necesarios; las POLÍTICAS rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Los MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz, se presenta también las REFERENCIAS, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de una publicación; así mismo se detallan los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio; y finalmente el PRESUPUESTO general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación.

La metodología utilizada en el presente documento está basada en el planteamiento metodológico que rige los procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales; la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras y la organización de estudiantes egresados.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

- 1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para la investigación, las etapas que se realizarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborará los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Estos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

- 1.1.2. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al artículo 192 de capítulo X del Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador “Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada equipo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

- 1.1.3. Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son los siguientes

Estudiantes egresados son los responsables de la investigación y su función principal será de investigadores: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio de la

observación y entrevistas en profundidad, entre otras técnicas. Toda la información recabada será digitada por los/as estudiantes.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, delincuencia e inseguridad.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Indagar en el contexto escolar la situación de violencia, delincuencia e inseguridad, recolectando información de forma ordenada y eficiente para determinar los efectos en la adolescencia.
- 2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.
- 2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves a través de técnicas de recolección de información para obtener datos de relevancia sobre las temáticas a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.
- 2.2.2. Seleccionar 130 informantes claves de dos Centros Educativos ubicados en las zonas norte y sur del Departamento de San Salvador, para obtener información directa y precisa sobre los efectos de la violencia, delincuencia e inseguridad en las y los adolescentes.
- 2.2.3. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes en los Centros Educativos para contextualizar los ambientes de desarrollo.
- 2.2.4. Diseñar un protocolo de investigación para detallar el proceso metodológico a seguir en el estudio.

- 2.2.5. Elaborar estrategias de trabajo que permitan desarrollar en el tiempo establecido, las metas propuestas para dotar a la investigación de veracidad y credibilidad.
- 2.2.6. Analizar la información obtenida de los informantes claves a través del programa Weft QDA para sistematizar los hallazgos encontrados de forma clara y precisa.
- 2.2.7. Aplicar dentro de los centros educativos los principios filosóficos y de trabajo social para que los equipos de trabajo brinden una atención profesional y de calidad.
- 2.2.8. Utilizar la observación, la entrevista en profundidad y enfocada, el grupo focal la vista domiciliaria como técnicas principales para la obtención de la información.
- 2.2.9. Sistematizar la información recolectada para la elaboración y presentación del informe final.

3

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas, reuniones con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Presentar y socializar, reglamento interno del seminario de graduación y el plan de trabajo a participantes del seminario de investigación.
- 3.1.3. Presentar a la coordinadora general del proceso de grado los documentos de planificación: plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación.
- 3.1.4. Elaboración y entrega de documento de propuesta del perfil del tema de investigación.
- 3.1.5. Revisión y elaboración, instrumentos para recolección de datos.
- 3.1.6. Realizar gestiones y contactos, informantes claves y su entorno.

- 3.1.7. Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.8. Ordenar, clasificar, categorizar, análisis de información cualitativa.
- 3.1.9. Análisis de la información, redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.
- 3.2.10. Exposiciones parciales y finales, avances y resultados.
- 3.2.11. Elaborar y entregar, documento final de investigación.
- 3.2.12. Preparación de la logística, etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.2.13. Incorporación de observaciones del tribunal calificador a informe final.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el perfil de investigación del proceso de grado por sub grupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.
- 3.2.2. Reuniones del grupo de estudiantes en proceso de grado en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.
- 3.2.3. Presentar a la coordinadora del proceso de grado, documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.
- 3.2.4. Contactar, cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.
- 3.1.5. Desarrollar, trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.
- 3.1.6. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.

- 3.1.7. Revisar, sistematizar, analizar e interpretar, resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.
- 3.1.8. Entrega de los documentos, informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.
- 3.1.9. Presentar 3 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado los siguientes criterios:

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo por cada subgrupo actividades que faciliten la elaboración de los documentos establecidos durante el proceso investigativo; esto se logrará a través de la implementación de criterios que permitirán obtener los resultados esperados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo investigativo contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, al mismo tiempo tendrá como función principal el de guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología aplicada estará guiada bajo el método inductivo de tipo cualitativo que propone Ignacio Ruíz Olabuénaga, el cual permitirá realizar un abordaje de las diferentes problemáticas planteadas por los subgrupos de

investigación. Además, se utilizarán técnicas de carácter cualitativo que proporcionen la recolección de información relevante al proceso.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán diez adolescentes de tercer ciclo quienes respondan a diferentes criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación, se escogerán cinco grupos familiares de los cuales se hará una investigación en profundidad con el objetivo de tener un amplio conocimiento sobre la situación que viven los adolescentes actualmente.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información dentro de estos tenemos: guías de observación, entrevistas, grupos focales, diarios de campo y grabaciones, entre otras. Estos se aplicarán en el contexto que viven los adolescentes, destacando la comunidad, lugar de habitación (familia) y lugar de estudio (relaciones entre pares).

4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador la apertura para realizar la investigación, destacando el trabajo que se desarrollará y el objetivo de realizarla; además se establecerá una comunicación efectiva con el Director y Docentes encargados de los adolescentes haciendo un buen uso de la relación profesional con la población objeto de estudio, esto se realizará por medio de la utilización de técnicas cualitativas que se aplicarán a fuentes primarias y secundarias.

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se deberá entregar un informe final, en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como lo son: plan, diagnóstico y protocolo; finalmente se socializará los resultados del proceso de investigación a un tribunal calificador del proceso de grado para que este realice la respectiva evaluación a cada sub grupo.

5

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se solicitará la colaboración del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, para desarrollar la investigación en conjunto con los y las estudiantes de dichos centros y de otros profesionales que brindaran aportes los cuales serán de beneficio para la temática a investigar.

5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias y Humanidades, los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores se regirán son las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.

5.2.3. Los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor participando en las diferentes actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.

- 5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado para tener una orientación oportuna y objetiva en todo lo largo del seminario de graduación.
- 5.2.5. Sistematización y entrega de los documentos de planificación así como aportes de los productos en las fechas establecidas.
- 5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación incorporando las observaciones realizadas por el docente asesor y coordinadora del proceso de grado según la Normativa Universitaria.
- 5.2.7. Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.
- 5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.
- 5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.
- 5.2.10. Respeto de la opinión de los integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguien este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.
- 5.2.11. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones de donde se auxilie el grupo investigador.
- 5.2.12. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o informantes claves. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 39 estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el seminario de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social están distribuidos en 13 subgrupos de 3 integrantes.

Docente asesor o asesora metodológico del proceso de investigación sobre el eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La Coordinadora general del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Los 130 estudiantes de los Centros Escolares, que conforman el área de estudio y 65 grupos familiares. Así mismo los directores, subdirectores y planta docente y otros informantes que den aporte significativo al estudio.

La docente asesora y coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a los profesionales invitados y especialistas en los temas de investigación ,seleccionados por equipo; el Tribunal Calificador y los Comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Las 22 computadoras serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Las 3,250 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 39 discos que contendrán dicho trabajo y otros artículos como folders/fastener y empastados. Las 3,900 copias son el estimado a destinar con respecto a la información necesaria para recolectar información bibliográfica y material-guía de trabajo; además es necesario contar con 2 resmas de papel bond tamaño carta para la utilización de investigadores.

Las 39 libretas y 2 cajas de lapiceros para llevar apuntes de todo el proceso; asimismo se presenta la utilización de pliegos de papel bond, páginas de colores y otros materiales que serán utilizados para la construcción de material pedagógico, para trabajar con los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las y los estudiantes en Proceso de Grado comprendidos en el presupuesto inicial realizado por los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto). Estos mismos serán recolectados a través de una cuota semanal que aportaran los miembros del equipo investigador en el transcurso que dure la investigación y será recolectado por un tesorero el cual será elegido democráticamente por los investigadores.

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2015.

La fase de planificación está programada para ocho semanas tomando en cuenta la elaboración de los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación. La fase de ejecución y trabajo de campo está programada para diez semanas; la redacción de los capítulos es de seis semanas y la defensa de resultados que consta de dos semanas (véase anexo N° 1 Cronograma).

7

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de las y los estudiantes:

7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado.

7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación.

7.1.3. Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

7.2.1. Planificación y participación en las actividades de investigación (10%)	
7.2.2. Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo (20%)	
7.2.3. Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias (10%)	
7.2.4. Presentación escrita de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)	
7.2.5. Exposición y defensa de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)	
7.2.6. Documento: Exposición y defensa, presentación escrita del Informe final de investigación	(10%)
7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%)	
Total	100%

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOCISIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir

a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
3. FORMATOS PARA EVALUACIÓN Y ASISTENCIA DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2015
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

**ANEXO Nº 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		RECURSO HUMANO				
02	Ciclos	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Comentaristas. - Informantes.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Total					\$10,710	
		MATERIALES				
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
39	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquid paper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Total					\$617.20	
		OTROS				
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x 120días	\$9,360	
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00	\$390.00	
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00 x 5 días.	\$375.00	
TOTAL				\$ 543	\$10,125	\$21,452.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015.



ANEXO N°3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Fecha de exposición y defensa del informe de investigación: de agosto de 2015

Docente Asesora: Maestra, Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo

Local: _____ HORA: _____

TEMA: Violencia familiares y su influencia en el bajo rendimiento académicos de adolescentes

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA I		Ejecución ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL	
		PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFICACIÓN 30%		INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME	20%			PRESENTACIÓN INFORME FINAL
Katherine Adriana Carrillo Ayala	CA10023											
Kenny Carolina Menjivar Enamorado	ME05011											
Fátima Estefanía Ortiz Ortiz	OO08019											

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH, APROBACIÓN DE
EVALUCIÓN ACUERDO N° 807, V 16, ACTA N°21/2014, FECHA
SECCIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014 MCE: 12/03/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MSC. Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo : _____

Docente Asesora Firma

MSC. _____ : _____

Firma

MSC. _____ : _____

ANEXONº 4 REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta

Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de Cada Facultad

1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9. Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10. Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11. Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación. El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12. Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo de la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.1. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5. Exposición del trabajo

Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.6. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1. Participación y organización.

ART. 1. Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2. Derecho a la información y elaboración de productos

ART. 2. Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3. Permisos justificados

ART. 3. Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4 Rendición de cuentas.

ART. 4. Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinares y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5. Autonomía

ART. 5. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6. Apelación de calificación en el proceso de grado

ART. 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el RGAA UES en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por el egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7 . Solicitud de prórroga

ART. 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1. Obligaciones

ART. 8. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2. Puntualidad y permanencia en reuniones

ART. 9. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas.

3.3. Participar en el proceso

ART. 10. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4. Responsabilidad

ART. 11. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5. Asistencia a las reuniones

ART. 12. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6. Firmar lista de asistencia

ART 13. Cada seminarista deberá firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

3.7. Someterse a evaluaciones

ART 14. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directora.

3.8. Calidad en los trabajos escritos

ART 15. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario.

3.9. Respeto mutuo

ART 16. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10. Comunicación

Art. 17. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11. Solidaridad

ART. 18. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12. Sanciones

ART. 19. Dar cumplimiento a las sanciones impuestas por el incumplimiento de los artículos contemplados en el Reglamento Interno.

4

SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1. Amonestación oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores

ART. 20.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.

ART. 21.Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, se verá obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.

ART. 22. En caso de que el seminarista no pudiese cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción en su calificación.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.23.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este.

Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, subcoordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1. Funciones de la coordinadora

Nombramiento de dos estudiantes egresadas para el cargo de coordinador/a, uno para cada grupo del seminario del proceso de grado, seleccionado entre los estudiantes llenando los requisitos de responsabilidad y liderazgo.

ART. 24. La coordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- b) Establecer un límite de tiempo en las reuniones que se han convocado.
- c) Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- d) Establecer un enlace con la coordinadora general del proceso de grado para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- e) Establecer comunicación con los coordinadores de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- f) Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- g) Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean fútiles.

5.2. Funciones del sub- coordinador/a

ART. 25. La subcoordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Apoyar en el trabajo de la coordinadora, cuando lo solicite.
- b) En caso de ausencia de la coordinadora, asumir el cargo de la misma.
- c) En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado a la sub-coordinadora, caso de no encontrarse la coordinadora.
- d) Que la sub-coordinadora, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar la coordinadora.
- e) Que trabaje en conjunto con la coordinadora en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

5.3. Funciones de secretaria

ART. 26. La estudiante que asuma el cargo de secretaria/o será encargada de convocar a reuniones y envío de documentos; así mismo registrar los acuerdos tomados en sesión a través de actas y pasar lista de asistencia a cada uno de los seminaristas.

5.4. Funciones de tesorera

ART. 27. La Tesorera tiene las siguientes funciones:

- a) Elaborar formatos que le permitan llevar un control de los recursos financieros y materiales recolectados.

- b) Recolectar la cuota designada semanalmente, al grupo de estudiantes seminaristas, el día que se tiene establecido.
- c) Administrar adecuadamente los recursos, materiales y financieros del grupo de estudiantes seminaristas.
- d) Realizar informes mensuales para la rendición de cuentas, donde se detallen los ingresos, egresos y personas deudoras.

5.5. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART. 28 Para delegar de forma equitativa el trabajo durante el seminario de investigación se conformarán comisiones de 4 integrantes.

ART. 29 comisión de gestión institucional, esta comisión estará conformada por 4 estudiantes y su propósito es realizar las visitas institucionales y tramitar las respectivas gestiones para la obtención de información del diagnóstico institucional sobre los contextos en que se llevará a cabo las investigaciones.

ART. 30 comisiones de recolección de información en bibliotecas, esta comisión se encargará de la búsqueda de información veraz y oportuna en diferentes bibliotecas sobre las temáticas de investigación.

ART. 31 comisión de recolección de información en internet, se encargará de la recolección de información fiable con todos los elementos que conforman las referencias de autor, para la inclusión de esta en la investigación.

ART. 32 comisión de selección de información, este grupo será el encargado de la revisión, depuración y selección durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales), "Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales" actualizado en enero del 2014, Págs. 42.

**2:
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO**

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO,
CICLO I – II 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y
POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

ESCALANTE GARCIA, JESSICA CAROLINA	EG-10011
COORDINADOR	
GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM-09132
SECRETARIA	
MENDOZA MEJÍA, VERÓNICA GUADALUPE	MM-10084
TESORERA	

Maestra Xiomara Elizabeth Yáñez de Tamayo
Docente asesora

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
Coordinadora general de procesos de graduación

MARTES 3 DE MARZO DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE	CA10024
5.	DIAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ	DL09013
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG10011
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARIVA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	PEÑATE RUIZ, WILLIAM RAFAEL	PR10013
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	VR10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

ÍNDICE

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO.....	173
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA.....	175
INTRODUCCIÓN.....	179
1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS.....	181
1.1. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”.....	181
1.2. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDE”.....	184
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS.....	187
2.1. LA MIGRACIÓN.....	187
2.2. VIOLENCIA SEXUAL.....	188
2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN.....	189
2.4. RELACIONES INTERPERSONALES.....	189
2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	191
2.6. PATRONES DE CONDUCTA.....	192
2.7. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR.....	193
3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	193
3.1. SOBRE EDAD.....	193
3.2. DESERCIÓN ESCOLAR.....	195
3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA.....	195
3.4. ACOSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	196
3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	197
3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	198
3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS.....	199
3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS.....	200
4. LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA.....	202
4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	203
4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES.....	204
4.3. LEY PENAL JUVENIL.....	204
4.4. CÓDIGO DE FAMILIA.....	204
5. POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS	

ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	205
5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA).....	205
5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA).....	205
5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR.....	206
5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”.....	206
6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	207
6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	207
6.2. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES.....	208
6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES.....	209
6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS.....	209
7. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO.....	211
7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	211
7.2. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	212
7.3. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES.....	212
7.4. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA.....	213
7.5. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES.....	213
7.6. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	214
7.7. VALORES-VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	214

7.8.	PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TIOS Y OTROS FAMILIARES.....	215
7.9.	VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTE...	216
7.10.	VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES.....	216
7.11.	VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA.....	217
7.12.	INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	217
7.13.	DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN DE VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	218
	ANEXOS.....	219
1.	UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	220
2.	ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	221
3.	UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE.....	222
4.	ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE.....	223
	BIBLIOGRAFÍA.....	224

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Temático Situacional ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado “Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares San Antonio Abad y Jorge Lardé, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad, y delincuencia dentro de los Centro Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, y el contexto social, en que se encuentra, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y por ende la familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar, son la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares San Antonio Abad y Jorge Lardé, posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, de las cuales se mencionan las siguiente, LEPINA,

Código de Familia, Ley Integral de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. Seguidamente se muestran las selección de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usara el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación se contara con: una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada, guía de entrevista en profundidad.

1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

1.1.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “San Antonio Abad”
Dirección:	Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución
Teléfono:	2260-0887
Correo electrónico:	cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses:	Bus 46, 22 y microbús 46c.
Horarios turno matutino:	15 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:15 pm a 5:30 pm
Servicios:	Educación Parvularia y educación básica.

Fuente: Elaborado por integrantes de seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social con base a entrevista a director de Centro Escolar San Antonio Abad, febrero 2015.

Ubicación satelital de la institución: (ver imagen en el anexo n°3)

1.1.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “finca delos Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.¹⁶

¹⁶Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

1.1.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “San Antonio Abad” y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Subdirección:

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 2:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (20015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO:
Educación básica: 11 profesoras y 6 profesores Haciendo un total de 17 docentes.	Educación básica: 9 profesoras y 2 profesores Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Elaborado por integrantes de seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social con base a entrevista a director de Centro Escolar San Antonio Abad, febrero 2015.

Organigrama institucional (Ver anexo n° 4)

1.1.4. Valores Institucionales

.1.Misión

Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

.2.Visión

Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.1.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “San Antonio Abad”

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, en sus alrededores se encuentran ubicados establecimientos comerciales, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Entre las

comunidades que provienen los estudiantes son de colonias como: La Granjita, Las Oscuranas, Mano León y Toluca. Además, la zona es conocida como “el barrio chino”, debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente, y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.¹⁷

La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 430. En tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.¹⁸ Cabe mencionar que el centro escolar es beneficiado por el programa de Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares y el Programa de Alimentación y Salud Escolar implementado por el Ministerio de Educación¹⁹.

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7º hasta 9º grado, además del aula de informática, la dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde kínder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini cancha de fútbol. En el interior de las instalaciones se encuentra una pequeña área verde, la cual es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.²⁰

Al realizar el recorrido por las instalaciones del centro escolar, se observa que la infraestructura es adecuada a pesar de no contar con un espacio para el deporte, ya que los estudiantes tienen que salir del Centro Escolar a una cancha aledaña para recibir su clase de Educación Física, además de ello al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

Entre los problemas de mayor relevancia son la deserción escolar provocada por el temor que tienen los padres para mandar a sus hijos e hijas al centro escolar por el riesgo que representa la zona debido al tráfico de drogas; la

¹⁷ Licenciado Wilfredo Flores “Antecedentes históricos del Centro Escolar San Antonio Abad”, director del Centro Escolar. 20 de febrero de 2015

¹⁸ Ídem.

¹⁹ ANÓNIMO

²⁰ Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de adolescentes debido a los diferentes problemas que se dan en el núcleo familiar y social.

1.2. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”

1.2.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “Jorge Lardé”
Dirección:	Barrio San Jacinto, San Salvador
Teléfono:	2270-3131
Rutas de buses:	Bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 y microbús 11, 11c.
Horarios turno matutino:	7:30 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:30 pm a 5:45 pm
Servicios:	Educación básica

Fuente: Elaborado por integrantes de seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social con base a entrevista a director de Centro Escolar Jorge Lardé, febrero 2015.

Ubicación satelital de la institución (ver imagen en el anexo n°1)

1.2.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar Jorge Lardé, se fundó el 1 de Marzo de 1936. Inició brindando sus servicios educativos con el kínder, luego hasta sexto grado y debido a la demanda de la población estudiantil, en 1974 fundaron el tercer ciclo, con la ayuda del Ministerio de Educación. Desde entonces, el Centro Escolar Jorge Lardé brinda sus servicios desde primero hasta noveno grado. Desde su fundación, hasta la actualidad, han estado a cargo de la dirección del Centro Escolar, 6 personas²¹.

1.2.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón
 Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado
 Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

²¹ROSA MOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé”, oficina del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 1:
PERSONAL DOCENTEEN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y NOCTURNO
DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica:	Educación básica:	Tercer ciclo:
15 profesoras y	12 profesoras y	3 profesoras y
9 profesores	1 profesores	2 profesores.
Haciendo un total de 24 docentes.	Haciendo un total de 13 docentes.	

Fuente: Elaborado por integrantes de seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social con base a entrevista a director de Centro Escolar Jorge Lardé, febrero 2015.

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.2.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

.2. Visión

Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.2.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “Jorge Lardé”

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación²².

²²ROSAMOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que generan como resultado: peleas, abuso sexual, ofensas verbales, entre otros.

En ocasiones estos problemas se han desarrollado a las afueras del centro escolar, y debido a la espiral de violencia que se desencadena, estos conflictos se reproducen dentro de la institución²³.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, proporcionalmente a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar, los trabajos designados por el docente²⁴.

Sin embargo en horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido a que los alumnos proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras²⁵. Durante el año 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esto logro ser percibido por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas, para evitar estas prácticas en las instalaciones. Cabe mencionar que en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno²⁶.

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables. Esto aunado al alcoholismo, la drogadicción de

²³ ANÓNIMO. "Situación de violencia en el Centro Escolar", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

²⁴Idem,

²⁵Idem,

²⁶Idem,

personas responsables de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

2.

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.²⁷

En El Salvador la Violencia Social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

2.1. LA MIGRACIÓN

La migración de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo “La emigración de la niñez salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte.”²⁸ La familia gasta una alta cantidad de dinero en las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que las personas lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 han aumentado considerablemente, según las cifras actualizadas de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de

²⁷ Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Citado, 10 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

²⁸ Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales²⁹.

2.2. VIOLENCIA SEXUAL

.La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”³⁰

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas; la organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.³¹

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo en escala mundial, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.³²

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos a la niñez (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres. Dicha problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno. El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio entre otros ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

²⁹Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en World Wide Web:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

³⁰Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en: http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

³¹30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en:<http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

³² Idem

2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

La violencia como intimidación en los centro escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se podría describir como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, psicológica, etc.), donde la víctima es un estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediadas por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en el Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador, expresa que uno de los fenómeno que afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.³³

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas³⁴. Implica que en la actualidad los individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

2.4. RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

³³Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015)

Disponble en:

https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gov.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usq=AFQjCNFWLdk4uOQu6lWSW6p3S5uHSt72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA

³⁴ibidem, pág. 120

2.4.1. Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

.1 La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

.2 Los amigos y amigas

Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo.

.3 La pareja

Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

.4 Aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende. La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea de que el estudiante no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. Marchesi y Hernández (2000)³⁵

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".³⁶

2.5.1 Tipos de rendimientos académicos

- .1 Suficiente insatisfactorio, el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido.
- .2 Suficiente y satisfactorio. No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados.
- .3 Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido.
- .4 Insuficiente e insatisfactorio; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.³⁷

2.5.2 Causas del Bajo Rendimiento Académico

- .1 Baja autoestima
- .2 Desmotivación

³⁵Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

³⁶ Ibídem, Pág. 17

³⁷ Ibídem, Pág. 18

- .3 La falta de atención
- .4 Dificultades de aprendizaje.
- .5 Malestar emocional.
- .6 Causas Pedagógicas.³⁸

2.6. PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto realizado por los adolescentes es apropiado por su medio social o su contexto iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela, sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones.

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación ya que estos nos bombardean con mensajes muchas veces equivocados pero que son apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen en estos medios y no olvidar del contexto social en el que se vive porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia

³⁸Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora, en fin existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son las equivocadas.

2.7. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, “El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias”. La precariedad laboral se constituye así en una expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.³⁹

En cuanto a la Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida en el 9% de los hogares, hay menores de 18 años que no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.⁴⁰

En cuanto a los Jóvenes estancados se tiene que 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas) y en cuanto a más educación no significa para ellos tengan mayores oportunidades de empleo.⁴¹

3.

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones,

³⁹ Observatorio Económico y Laboral, Citado, el 7 de Abril de 2015, Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

⁴⁰ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

⁴¹ *Ibidem*

sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia.

3.1. SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social.

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

- 3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.
- 3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños con problemas en la escuela.
- 3.1.3. Embarazo adolescente y falta de contención familiar.
- 3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se “construye”, al igual que las motivaciones.
- 3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.
- 3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.⁴²

⁴²Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015

3.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Según Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993 “La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes”. El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que “la deserción escolar apenas ha bajado en 1%”, menciona el ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas y privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar:

.1 Factor familiar

Se considera las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, y uno de los factores condicionantes es la constitución familiar que conlleva, la desintegración familiar, crisis familiares puede ser violencia intrafamiliar, comportamiento del adolescente por experiencias significativas, problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as.

.2 Factor carencias económicas y ambientales

La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante se crea a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma de decisiones no favorables.

3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma

importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.⁴³

3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras; son las conductas inapropiadas que reflejan la violencia escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de las jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El Viceministro del MINED, Doctor Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, “Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esa situación sigue generando en los estudiantes el abandono de la escuela, repitencia, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no deseados.⁴⁴ El embarazo precoz es, de acuerdo con

⁴³ A. GÓMEZ, MC. BARRETO “El bullying y otras formas de violencia adolescente”, 2007, pág.172.

⁴⁴ GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Grafica

Samour, un elemento al que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.⁴⁵

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.⁴⁶

3.4.1 Acoso sexual estudiantil

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar:⁴⁷

- .1 La expresión de palabras obscenas sexualizadas
- .2 Tomar fotografías
- .3 Portación de videos pornográficos
- .4 Tocar partes íntimas de los y las adolescentes
- .5 Contacto físico indeseado
- .6 Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.⁴⁸

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen entre otras.

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas “tabúes”, transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con

⁴⁵Ibídem.

⁴⁶CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv

⁴⁷Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

⁴⁸ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANAAPROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del “no tengo tiempo para eso”, que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general⁴⁹.

3.5.1. Las razones de los silencios de los hijos

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades, algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.⁵⁰

3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

⁴⁹ Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

⁵⁰ MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES “La falta de comunicación entre padres e hijos” año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericano, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto⁵¹

3.6.1. Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

- .1 Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes
- .2 Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia
- .3 Alcoholismo o drogadicción
- .4 Infidelidades
- .5 Situación económica
- .6 Violencia intrafamiliar
- .7 Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2. Efectos de la desintegración familiar

- .1 Hijos propensos a caer en drogas
- .2 Conducta violenta
- .3 Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4 Falta de apoyo moral
- .5 Enfermedades personales
- .6 Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.⁵²

3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad, de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de

⁵¹CLAUDIA PEDONE, "El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia" Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

⁵²"Vivir mejor" org artículos de la familia"; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivirmejor.org > familia

comunicación masiva. Sin embargo existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan esta tipo de práctica y por la accesibilidad de los lugares donde pueden adquirir, donde pueden adquirir otros tipos de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD, heroína, éxtasis. Así lo revela “el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador.”⁵³

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.⁵⁴

3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de las que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y

⁵³ LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

⁵⁴ ídem

en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito; todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

El Salvador, se ha encontrado en la lista de los países más violentos del mundo en los últimos cinco años, llegando a registrar una de las tasas de homicidios más altas del mundo, durante el año 2011, con 70 homicidios por cada 100,000 habitantes. El 30% del total de los homicidios registrados a nivel nacional ocurrieron en la zona metropolitana de San Salvador, siendo los más afectados Los más afectados son hombres jóvenes de entre 15 y 34 años, con tasas superiores a los 200 por cien mil habitantes a partir del año 2005. La tasa de feminicidios fue de 19 por cien mil habitantes. De las 581 mujeres asesinadas, 87 eran menores de 18 años. El 70% de los homicidios se cometieron con armas de fuego.⁵⁵

Sin embargo, para el año 2012 se registra una caída de los homicidios desde el mes de marzo: 552 homicidios menos que corresponde al 56.8 % en relación al año 2011. En parte debido a la “Tregua entre Pandillas”.⁵⁶

Este tipo de violencia también es parte de la dinámica educativa, el Ministerio de Educación ha reconocido que la inseguridad en las escuelas es un problema grave, tal afirmación se refleja en los datos estadísticas De acuerdo con sus datos, en los últimos cuatro años han sido asesinados 289 estudiantes: en 2010, hubo 55 estudiantes asesinados; en 2011, los casos aumentaron a 139; en 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y en el año 2013 fueron 28.

Esta situación de inseguridad en El Salvador se debe a las graves carencias en materia de seguridad humana y una multicausalidad de factores: a) Un entorno social y económico deteriorado; b) Ausencia de oportunidades de desarrollo humano (especialmente, en el ámbito laboral y escolar); c) Deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; d) Debilitamiento de la institucionalidad pública cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente; e) El debilitamiento de las estructuras básicas de socialización en

⁵⁵ MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en: http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANT%C3%8DA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NI%C3%91AS_NI%C3%91OS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁵⁶Idem

la familia y la comunidad; f) La percepción errónea y distorsión de la sexualidad y la masculinidad, basada en el sistema patriarcal ; g) Geográficamente el país está situado en una región de paso de las mayores problemáticas de tráfico ilícito en la actualidad (drogas, armas y trata de personas), por lo que supone una región de interés para las redes del crimen organizado transnacional; h) La proliferación de las armas de fuego, municiones y explosivos; i) La impunidad y la debilidad de los procesos de investigación y persecución del delito, y j) Todo esto unido a la falta de articulación entre las diversas instituciones involucradas para hacer frente a la problemática (UNICEF El Salvador, 2013).⁵⁷

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).⁵⁸

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

4.

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la Republica de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”⁵⁹, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las

⁵⁷ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁵⁸ Ídem

niñas de la nación; en el artículo 35 “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”⁶⁰

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”⁶¹ Y posteriormente, en el artículo 56 “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos”⁶² y continua en el artículo 57: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.”⁶³

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos, de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo menesteroso que es proteger también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procuran la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado”,⁶⁴ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia. Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que este trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art. 81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.⁶⁵

⁶⁰ IDEM

⁶¹ Idem

⁶² Idem

⁶³ Ídem

⁶⁴ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia”, San Salvador, Pág. 6

⁶⁵ Ibidem

4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas que han sido la violencia debido a su condición, a su género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art. 26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia⁶⁶

4.3. LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa, se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio contempla como fundamental la relación entre del individuo con su familia, posteriormente también aborda la importancia de que toda medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.⁶⁷

4.4. CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el estado se compromete a velar por la protección y promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales que es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño, o la niña, la educación formar integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos, o hijas, al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁶⁸

⁶⁶ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres", San Salvador, 2010, págs.24

⁶⁷ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2

⁶⁸ RICARDO, MENDOZA ORANTES, "Código de familia", 2013, Págs.140

5. POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad⁶⁹

Esta política establece las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

Además, orienta su implementación a través de directrices para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias, que favorecen el pleno goce de los derechos de la niñez y de adolescencia.⁷⁰

5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de esta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.⁷¹

⁶⁹ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

⁷⁰ PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", Pág. 31.

⁷¹ *Ibidem*, Pág. 32.

Bajo este requerimiento, el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre y agosto del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo de que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.⁷²

5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En esta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.⁷³

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.⁷⁴

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones relacionadas con este tema. Entre estas se incluyen redes juveniles locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.⁷⁵

⁷² ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en:

<http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015

⁷³ MINED, Elementos para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015.

⁷⁴ UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, Pág. 77

⁷⁵ *Ibidem* Págs. 77-78

El informe de la OPS, La violencia, un problema mundial de salud pública (2004, p. 17), propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada y no en el tipo de intervención realizada, como la clasificación anterior. Esta definición agrupa las acciones de la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los medios informativos con fines de sensibilización. Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).⁷⁶

Es necesario destacar, que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país, y esto finiquita con la reinserción e incorporación a la sociedad.

6.

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.⁷⁷

⁷⁶ Ibídem, Pág. 80.

⁷⁷ Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015) Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones como: castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexuales la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares⁷⁸. En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos/as, de los cuales detallan lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a poner las denuncias ante las autoridades⁷⁹. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales que favorezcan a los adolescentes en los centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

⁷⁸ Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual

⁷⁹ 603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en “un grupo” que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

La reflexión inevitable es que las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.⁸⁰

⁸⁰ DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del 2011. Disponible en: <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

7. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.⁸¹ Siendo así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; una situación alarmante por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras. A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se reusan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una

⁸¹ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos. En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes, como se conoce en esta etapa, se presentan señales que se han construido a través del tiempo en la vida de cada persona. Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental⁸². Esto indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural que puede influir en las familias para que apropien este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

⁸² Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año 1 N°3 Septiembre 2000 Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos> consultado sábado 21 de febrero de 2015.

7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños, niñas y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁸³

7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.⁸⁴

Las formas de intimidación son las siguientes: Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial⁸⁵.

⁸³ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

⁸⁴ ERAZO, OSCAR: "La intimidación escolar, actores y características", Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

⁸⁵ FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF. Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>

En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están: Desarrollo de otras conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar; también tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.⁸⁶

7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad belicosa en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar. Por lo tanto se puede afirmar que los y las adolescentes Salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace⁸⁷. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”⁸⁸ revela cómo aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia,

⁸⁶ BUSTAMANTE, CHAUX, “Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar”, Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

⁸⁷ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, “La influencia del ambiente familiar”, consultado año 2015, Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

⁸⁸ AROCA MONTOLÍO, M^ª CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”, consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprender habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido. Por lo cual el objetivo de la investigación será, conocer la influencia de estas relaciones familiares ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes.

Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

7.8. VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Este estudio se inserta en el campo de las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirva de insumo para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos) a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de matemáticas y comunicación. En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas⁸⁹.

⁸⁹ Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP. siep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

7.9. PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Debido a las transformaciones que se han ido ocasionando en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, vago y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejarán en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado,

lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁹⁰

7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el entorno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescentes tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Según estudio realizado por el ISNA en el año 2014 sobre migración en adolescencia en nuestro país se obtienen los siguientes datos. No existe "un perfil" en específico de niños, niñas y adolescentes que están expuestos a emigrar, las edades oscilan entre los 0 a 12 años como edad promedio y la decisión de migrar no depende de ellos mismos, se supone que su principal ocupación es estudiar. En su mayoría la decisión de emigrar consiste por situaciones económicas o de inseguridad.

Motivos por los que deciden migrar: Tan diversos como los perfiles de los migrantes, son también sus motivaciones. El estudio indaga en torno a motivaciones familiares, económicas y de violencia.

⁹⁰ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa. Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares donde el período que se ve más afectado ante este problema de disrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.⁹¹

De esta manera, se realizará una investigación inductiva de tipo cualitativa con el objetivo de conocer cómo las inadecuadas relaciones familiares son generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, tomando como foco de investigación el Centro Escolar San Antonio Abad, donde se estudiará 10 informantes adolescentes claves de los cuales se trabajará como mínimo 5 grupos familiares de estos, todo con motivo de obtener de manera fidedigna información relevante y objetiva a nuestro trabajo de seminario.

⁹¹ Rodríguez García, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/20/

ANEXOS

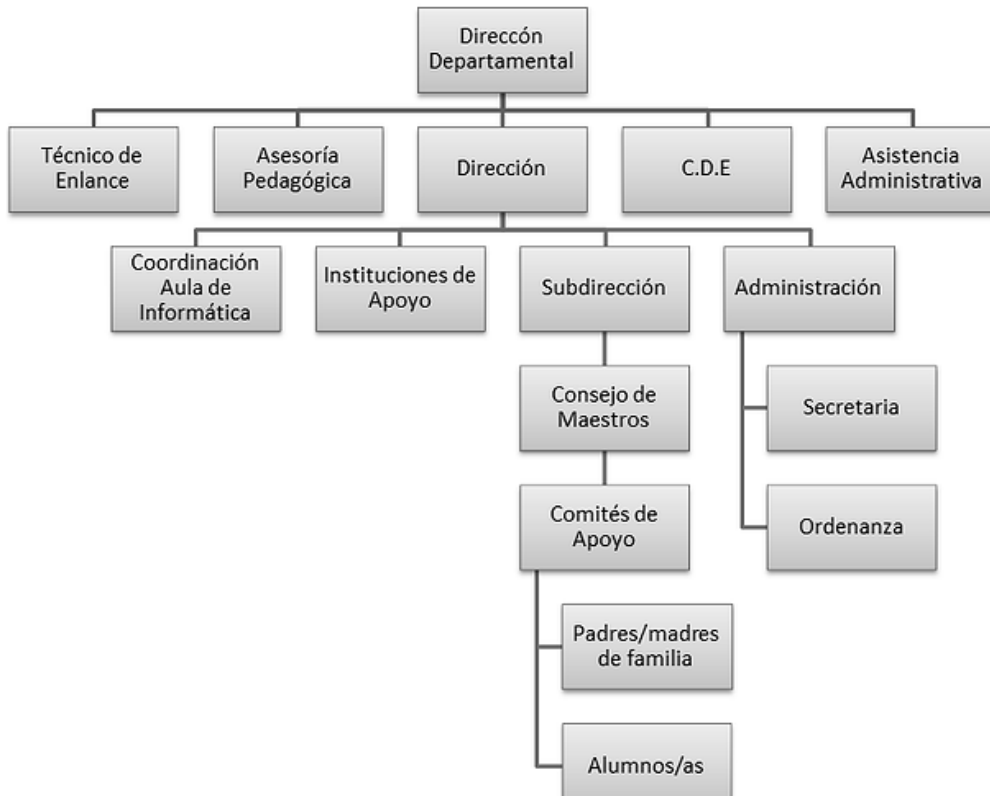
1. UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
2. ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
3. UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
4. ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

ANEXO N°1
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googlemaps.com

ANEXONº2:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Proporcionado por Centro Escolar San Antonio Abad, sitio web: <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

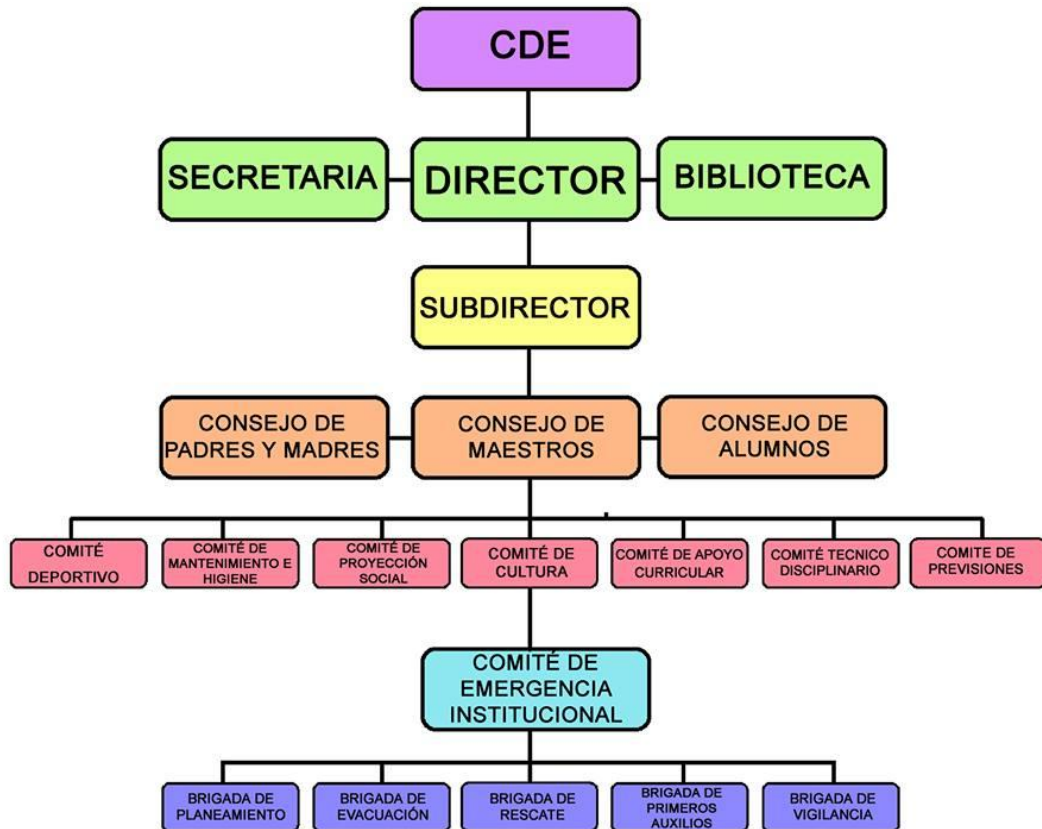
ANEXO N°3
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, googlemaps.com

ANEXO N°4:

ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé, proporcionado por dirección del Centro Escolar

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. EL MUNDO, "Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU.", periódico (en línea), disponible en: <http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu> Publicado 17 de junio 2014.
- 2.2. OSCAR MARTÍNEZ, "La crisis de los menores migrantes en EUA", periódico (en línea) disponible en: <http://www.elfaro.net/es/201407/noticias/15683/Los-ni%C3%B1os-no-se-van-se-los-llevan.htm>, Publicado 13 de julio 2014.
- 2.3. ISRAEL SERRANO, "603 profesores denunciados por acoso sexual" periódico, disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>
- 2.4. RIVAS GERMAN /MARTÍNEZ, LOIDA "34% de estudiantes es agredido en la escuela" periódico (en línea) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, "Situación actual del centro escolar", C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.2. MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, "antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde", entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.3. SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, "Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde", entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.4. FLORES ALVAREZ WILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.

4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. Artículo de Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea, (en línea) disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/18/phrh.htm Consultado sábado 21 de febrero de 2014.

- 4.2. Artículo de Universidad del Salvador Buenos Aires Argentina, (en línea) disponible en: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>. Consultado sábado 21 de febrero de 2015.
- 4.3. Gobierno de El Salvador, Unámonos para crecer, “Cancilleres de El Salvador, Honduras y Guatemala impulsan la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte”,(en línea) disponible en: <http://ninezmigrante.rree.gob.sv/index.php/noticias/item/40-cancilleres-de-el-salvador-honduras-y-guatemala-impulsan-la-alianza-para-la-prosperidad-del-triangulo-norte>, Publicado 23 de septiembre de 2014.
- 4.4. LA DESCODIFICACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA (en línea) (citado el 2 de febrero de 2015.) disponible en <http://es.scribd.com/doc/98814251/RuizOlabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana#scribd>
- 4.5. ISNA acompaña elaboración y presentación del estudio motivos en la migración de la niñez y juventud en 27 municipios de el salvador, junto a misión mundial, (en línea) disponible en: <http://www.isna.gob.sv/>. 23 de febrero de 2015
- 4.6. TEORIA DEL APRENDIZSJE SOCIAL. (En línea) (Citado el 2 de febrero de 2015) disponible en: https://scholar.google.com/sv/scholar?q=teoria+cognitiva+de+albert+bandura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=QfHPVPuJNcLdsASp2oCoBw&ved=0CBkQgQMwAA

3

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad San Salvador, 2015)

PRESENTADO POR:
CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA
MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA
ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANÍA

CARNET
CA10023
ME05011
OO08019

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II-2015

MASTER XIOMARA ELIZABETH YÁNEZ DE TAMAYO
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 24 DE MARZO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	226
INTRODUCCIÓN.....	230
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	232
RESUMEN.....	233
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	234
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	234
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	234
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION.....	235
2.1. IMPORTANCIA.....	235
2.2. RELEVANCIA.....	236
2.3. FACTIBILIDAD.....	236
2.4. APORTES.....	236
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	236
3.1. OBJETO DE ESTUDIO Y SU DEFINICIÓN.....	236
3.2. ACTORES Y SUJETOS	236
3.3. ESCENARIOS Y ENTORNOS	238
3.4. TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	238
4 DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	239
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	239
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	239
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	240
4.4. TÉCNICA CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	242
4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	243
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	243
5.1. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE....	244
5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	244
5.3. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	244
6 ANÁLISIS DE DATOS.....	245
6.1. CARACTERÍSTICAS DEL ANÁLISIS.....	245
6.2. PROCESO DE CODIFICACION DEL LENGUAJE.....	246
6.3 ENFOQUE.....	246
6.4 TEORÍAS Y CATEGORÍAS.....	247
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	248

7.1. CRITERIO DE CREDIBILIDAD.....	249
7.2. CRITERIO DE TRANSFERIBILIDAD.....	249
7.3. CRITERIO DE DEPENDENCIA.....	249
7.4. CRITERIO DE CONFIRMABILIDAD.....	249
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	249
8.1. CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN PLANTEAMIEN- TOS TEÓRICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE A- DOLESCENTES.....	250
8.2. CAPÍTULO 2: GENERALIDADES DEL CENTRO EDUCA- TIVO Y NARRACIONES DE LAS VIVENCIAS DEL ADO- LESCENTE CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU ENTORNO FAMILIAR	250
8.3. CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICUL- TADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDI- MIENTO ACADEMICO.....	250
8.4. CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO.....	250
ANEXOS.....	251
1. MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR.....	252
2. FORMATO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE TERCER CI- CLO DEL CENTRO ESCOLAR.....	253
3. FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR.....	254
4. GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR	256
BIBLIOGRAFÍA.....	257
HOJA DE RESPONSABLES DE INFORME FINAL.....	258

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, como requisito del Reglamento de la Gestión académica Administrativa de la Universidad de El Salvador “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” a través del seminario de investigación impartido por la Escuela de Ciencias Sociales, para el proceso de grado de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El protocolo es el instrumento guía de la investigación a realizar denominada VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CASOS: SAN ANTONIO ABAD (San Salvador 2015). El cual busca profundizar a través del Método Inductivo de Tipo Cualitativo, los factores de riesgo en los que están inmersos los adolescentes en su formación académica, tomando en cuenta para ello las causas y efectos que engloban los ejes violencia, inseguridad y delincuencia.

Se pretende además, estudiar el entorno social en el que se desenvuelven los adolescentes, tomando en cuenta las relaciones interpersonales con su familia, amigos, compañeros de estudio y grupos sociales, que influyen en su comportamiento y en el rendimiento académico.

El documento protocolo de investigación, comprende los siguientes apartados: primer apartado: planteamiento de los objetivos que se quieren alcanzar en el proceso investigativo, la Justificación en donde se determina qué, porqué, para qué y la importancia de la investigación, así como el resumen del problema a investigar y la metodología con que se abordará. En el segundo apartado, comprende la Definición del problema el cual busca ubicar el problema en tiempo y espacio, así como los sujetos a investigar Definiendo el problema, se definen los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación. El tercer apartado, comprende el Diseño del trabajo el cual define las técnicas y estrategias a utilizar en el proceso de investigación, así como también el Diseño Muestral el cual nos permitirá profundizar y recolectar la información de los informantes claves, el Control de los Elementos Espurios que servirá para garantizar la veracidad de la información recolectada, finalizando con la Comparación de la información, todo lo anterior con el fin de garantizar la calidad del proceso de la investigación.

El cuarto apartado comprende la Recolección de los Datos etapa importante en la cual se pretende recopilar información proporcionada por los informantes claves, para ello se auxiliaban de técnicas cualitativas planteadas en el método

inductivo de tipo cualitativo como la observación no participante, entrevista en profundidad y entrevista enfocada.

En el quinto apartado se contempla el Análisis de los Datos, para organizar y analizar la información y datos obtenidos para posteriormente interpretarlos.

El sexto apartado se muestra la validación de los datos, tomando en cuenta para ello, criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad. Finalizando con la propuesta de capítulos del informe final. Además, se presentan los anexos y bibliografía para dar a conocer los instrumentos de la recolección de la información.

Todo lo anterior como metodología que permitirá tener la documentación en el tiempo establecido por la metas de la planificación de la investigación.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO	Violencias Familiares y su Influencia en el Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes Casos: Centro Escolar San Antonio Abad (San Salvador 2015).
LOCALIZACIÓN	Centro Escolar San Antonio Abad, ubicado en calle Toluca, sobre Boulevard Constitución, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.
COBERTURA	Muestra estratégica de 10 estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad, así como sus docentes, director y sub director, padres de familia.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN	Febrero a marzo de 2015.
PERÍODO DE EJECUCIÓN	Febrero a agosto de 2015.
ENTREGA DE INFORME FINAL	Agosto 2015.
RESPONSABLES	Carrillo Ayala, Katherine Adriana Menjívar Enamorado, Kenny Carolina Ortiz Ortiz, Fátima Estefanía
GESTORES	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
COSTO	\$2,200
PERIODO DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO	Martes 24 de marzo de 2015.

RESUMEN

El presente protocolo de investigación denominado “Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes. Casos: Centro Escolar San Antonio Abad (San Salvador 2015), tiene como objetivo conocer como el adolescente exterioriza en su Centro Educativo los comportamientos y actitudes que generan las violencias familiares que reciben dentro de sus hogares y como este problema afecta en su rendimiento académico.

El proceso investigativo se desarrollará en un periodo de siete meses, comprendido desde febrero hasta agosto del 2015, aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, y el diseño de trabajo propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, utilizando técnicas como la entrevista en profundidad, la entrevista enfocada, la observación no participante, las cuales permitirán un mejor involucramiento en la investigación, Con el propósito de comparar la realidad de los adolescentes, y realizar una investigación objetiva que fundamente el estudio.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

1.1.1. Realizar una investigación con el Método Inductivo de Tipo Cualitativo para conocer las causas de la violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad.

1.1.2. Plantear y describir las diferentes técnicas propias del método inductivo de tipo cualitativo para poder llevar a cabo la investigación y, recolectar y analizar la problemática del bajo rendimiento académico en adolescentes efecto de la violencia familiar en el Centro Escolar San Antonio Abad.

1.1.3. Conocer los factores que determinan las violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes del tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

SOBRE EL MÉTODO

1.2.1. Implementar el método inductivo de tipo Cualitativo y las fases propuestas por el autor José Ruiz Olabuénaga para comparar y constatar la información obtenida para poder evaluar resultados obtenidos.

1.2.2. Elaborar y ejecutar el diseño de trabajo abordado con el método inductivo de tipo cualitativo para plantear los factores que determinan la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de adolescentes.

1.2.3. Determinar las estrategias y los criterios de selección de informantes claves para la recolección y validación de la información encontrada en la investigación entre estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad y Jorge Lardé.

SOBRE LAS TÉCNICAS

1.2.4. Aplicar técnicas propias del método inductivo de tipo cualitativo Y de Trabajo Social para la recolección, análisis y comparación de los datos.

1.2.5. Utilizar la entrevista en profundidad, la entrevista enfocada y la Observación no participante para explorar las diversas situaciones de violencia familiar en adolescentes con bajo rendimiento académico.

1.2.6. Sistematizarla información recolectada utilizando el programa Weft QDA para analizar la información recolectada y elaborar el informe final de la investigación.

SOBRE LA TEMÁTICA

1.2.7. Identificar los tipos de violencia que se generan en la familia y como este influye en el bajo rendimiento académico de adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad.

1.2.8. Analizar los factores que generan la violencia familiar, los cuales influyen en el bajo rendimiento académico en adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad.

1.2.9. Proponer posibles alternativas que beneficien al Centro Escolar San Antonio Abad en una propuesta de proyecto, para que puedan abordar la problemática violencia familiar y el bajo rendimiento escolar.

2.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación a realizar será sobre la incidencia de violencias familiares en el rendimiento académico de los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, tomando como eje central la Violencia, delincuencia e inseguridad

2.1. IMPORTANCIA

La importancia del investigar esta temática es para conocer como la violencia familiar influye en las relaciones familiares e interpersonales y que los factores externos pueden presentarse y afectar en la formación académica e integral de los y las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

2.2. RELEVANCIA

Se considera relevante conocer los diferentes tipos de violencia como factor de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo para poder plantear las experiencias de adolescentes respecto a las diferentes problemáticas socio-familiares e interpersonales que se presentan en el contexto de violencia familiar que se vive en El Salvador y como esto influye en el bajo rendimiento académico.

2.3. FACTIBILIDAD

La investigación sobre la temática se considera factible ya que es un tema de interés que puede enriquecer los conocimientos como Trabajadoras Sociales y brindar alternativas de solución a este tipo de problemática, además, en el Centro Escolar San Antonio Abad se encuentran estudiando adolescentes que están atravesando por este tipo de problemática, así como también la institución da apertura y colabora con todo lo que se requiere para llevar a cabo la investigación.

2.4. APORTES

Profundizar en la problemática investigada, por medio de la investigación social y la aportación de nuevos conocimientos. Elaborando a partir de los hallazgos encontrados en el proceso de investigación un informe final que incluya una propuesta de proyecto que ayude a mejorar el rendimiento académico de los adolescentes, dando a conocer las posibles alternativas de solución, partiendo de las situaciones encontradas en el Centro Escolar San Antonio Abad.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO Y SU DEFINICIÓN

El fenómeno de la violencia, es uno de los problemas más complejos en la historia de la vida humana, obstaculizando el desarrollo integral de las personas en su entorno, este término se puede desagregar de la siguiente manera: violencia intrafamiliar, la violencia contra la mujer, contra la niñez, la violencia social, entre otras. Estos tipos de violencia afectan a cada uno de los integrantes en los grupos familiares, en la etapa de la adolescencia estos acontecimientos ocurridos en sus familias pueden repercutir en las actividades

que ellos desarrollan por ejemplo en los centros educativos, en donde muestran un bajo rendimiento académico, afectando otras áreas de la vida del adolescente.

Lo interesante en el tema de la violencia familiar, es que presenta ciertas características en donde la intimidad, privacidad y creciente aislamiento, lo convierten en un lugar vulnerable a la violencia, es decir, que no es como pretenden darlo a conocer a la sociedad, como un hogar en donde la convivencia es armoniosa, la comunicación es efectiva entre sus miembros o que se busca el bienestar general para todos en casa. Por muchos años la familia se ha mantenido a puerta cerrada, todo lo que ocurre en ella compete solo a ella, un lugar privado, el concepto de familia ha ido evolucionando acoplándose a la realidad que cada sociedad vive.

Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, hablamos de la educación, ya que los diferentes tipos de familia ya sea nuclear, extensa, monoparental y la educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejaran en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente que en este caso se habla de estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad, manifiestan en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa.

Es por ello que esta investigación se dirige a conocer como la violencia familiar incide en el bajo rendimiento académico de él o la adolescente, conocer cómo los informantes claves canalizan los problemas que surgen en su entorno familiar y lo expresan en los diferentes contextos en los que se desarrollan, conociendo las perspectivas de los docentes y de los adolescentes en si, los cuales servirá de base para plantear propuestas de solución dirigidas al Centro Educativo, para fortalecer las relaciones familiares, que los padres y madres generen en el hogar un ambiente en el que sus hijos e hijas puedan desenvolverse mejor en cada área de su vida, en su formación educativa. Un aspecto importante que hay que mencionar es que los y las informantes claves con las que se trabajara mantienen una actitud positiva, desean conocer de temas que puedan ayudarles en su desarrollo personal y emocional, por lo tanto

se puede intervenir desde esa perspectiva, para obtener la información que se requiere.

3.2. ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

Los actores sociales serán las personas involucradas directamente en la investigación, en este caso diez estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad, del turno matutino, en el rango de edades de 14 a 19 años, con el criterio de bajo rendimiento académico como consecuencia de algún tipo de violencia familiar.

Como actores secundarios se tomara en cuenta la información brindada por docentes que imparten clases en el Centro Escolar San Antonio Abad en el turno matutino, así como también el director o Sub-directora de la institución.

Además, se contara con el apoyo de profesionales especialistas en las temáticas de violencia, que será de mucho enriquecimiento para fomentar la investigación.

3.3. ESCENARIOS Y SU ENTORNO

El escenario donde se realizara la investigación es el Centro Escolar San Antonio Abad ubicado en Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador con estudiantes de tercer ciclo del Centro Educativo.

En el entorno del centro escolar se encuentran ubicadas las comunidades Santa Martha, 10 de octubre, La Mano de León, entre otras; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras. En los alrededores se encuentran grupos pandilleriles que operan el lugar, y comercializan drogas en el sector. Cabe mencionar que en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además moteles y barra shows.

3.4. TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proceso de la investigación está programado a partir de la tercera semana del mes de febrero y culminado en la cuarta semana de agosto del año 2015, haciendo un total de seis meses, con el propósito de que en el transcurso de la investigación se distribuyan las actividades a ejecutar, programadas en la calendarización de la investigación.

4. DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Esta fase del protocolo comprende cinco elementos: Estrategias de trabajo, Diseño Muestral, Control de Elementos Espurios, Codificación del Lenguaje y Comprobación. El diseño del trabajo es una herramienta que servirá de orientación para el desarrollo del proceso investigativo.

Para realizar este estudio se tomara en cuenta la propuesta metodológica de José Ignacio Ruíz Olabuénaga en su libro “La Descodificación de la Vida Cotidiana”.

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

La investigación social se desarrollará haciendo uso del Método Inductivo de tipo Cualitativo, que nos permitirá tener un mayor acercamiento con él y la adolescente, como también con su grupo familiar. Para llevar a cabo la investigación se coordinara con el Centro Escolar San Antonio Abad, en donde se realizaran visitas al Centro Educativo, para realizar entrevistas a los adolescentes de tercer ciclo, docentes y directores, y finalmente a su grupo familiar. Además se implementarán diferentes técnicas de trabajo de campo como la identificación de informantes claves y el uso de la Entrevista en Profundidad, Entrevista Enfocada, en donde se registrará toda la información haciendo uso de grabadoras y libretas de notas, así mismo se aplicará la observación no participante.

Además, se programaran asesorías con la Máster Xiomara Elizabeth Yánez De Tamayo, quién evalúa todo el proceso de la investigación con el fin de orientar y apoyar durante el desarrollo de la investigación. Así mismo, se establecerán reuniones de grupo con el propósito de planificar la investigación de trabajo de campo y así elaborar cada uno de los documentos que exige el proceso de grado.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para llevar a cabo la investigación se proporcionara a los docentes del Centro Escolar los criterios bajo los cuales se seleccionara una muestra de diez estudiantes, los cuales se mencionan a continuación:

- 4.2.1 Estudiantes de tercer ciclo femenino y masculino que estudien en el Centro Escolar San Antonio Abad.

4.2.2 Que el docente orientador informe que el adolescente manifiesta signos de violencia familiar y como consecuencia de ello tengan bajo rendimiento académico.

4.2.3 Adolescentes que oscilen entre las edades de 14 a 19 años. Los criterios seleccionados para el caso de los docentes, se tomará de referencia los años que ha trabajado dentro de la institución, y que conocimiento tiene respecto a la problemática que abordan los adolescentes.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

El objetivo de este apartado busca que la investigación haga uso de un lenguaje comprensible y claro para los informantes, además es necesario e importante poseer un lenguaje común en el cual los investigadores e informantes manejen mismos significados cuando los describen, interpretan o valoran.

TABLA N°1
CATEGORIAS Y CONCEPTOS: DEFINICIONES, TEORIAS SELECCIONADAS PARA LA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION

CATEGORIAS	CONCEPTO	DEFINICION	TEORIA SELECCIONADA
Violencia Social	Violencia Física	Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.	Considera que se pueden aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender. Teoría del aprendizaje social por Albert Bandura
	Violencia Psicológica	Cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, ya que la palabra tiene poderoso efecto en la conducta, pues influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quien la recibe, penetrando en sus emociones.	Considera que se pueden aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender. Teoría del aprendizaje social por Albert Bandura
Contexto Académico	Rendimiento académico	Se define como el producto de la asimilación del contenido de de los programas de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala	Considera que durante el desarrollo el entorno proporciona experiencias, que pueden ser formativas o desencadenantes. Las experiencias formativas influyen en la predisposición a

		<p>convencional (Figuroa 2004) y establecida por el Ministerio de Educación.</p> <p>Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.⁹²</p>	<p>ciertos tipos de comportamiento, incluyendo los comportamientos antisociales y la vulnerabilidad a los desórdenes psicológicos.</p> <p>Teorías de la Interacción Persona-Contexto: David Mugnusson</p>
	Medidas de sanción	<p>Las sanciones escolares son aquellas sanciones o consecuencias negativas que tiene para los y las menores su comportamiento en ese contexto o Centro Escolar. Las sanciones son reguladas por ley, están reconocidas o deben estarlo en el ordenamiento jurídico nacional e internacional, en el caso de los menores, las sanciones impuestas deben respetar los derechos del niño o adolescente establecidos en la Convención de los Derechos del Niño.</p> <p>Las sanciones escolares, o las sanciones disciplinarias en la escuela, tienen que preservar siempre los derechos, por encima de la sanción o castigo. Eso quiere decir que las sanciones tienen que ajustarse a las leyes y derechos que protegen al menor, siempre.⁹³</p>	<p>Considera que se pueden aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender.</p> <p>Teoría del aprendizaje social por Albert Bandura</p>
	Relación docente-alumno	<p>Se establece a través de un modelo horizontal, en el cual ambas figuras intercambian significados y aprenden: y multidireccional referido a la comunicación e interacción en diferentes sentidos: alumno/alumno, docente/alumno, entre otros.⁹⁴</p>	<p>Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. El modelo ecológico Bronfenbrenner (1987)</p>
	Relación estudiante-estudiante	<p>La relación entre alumno/alumno con sus iguales, es un grupo escolar en donde las relaciones interpersonales, y el proceso se verá muy favorecido, pues no solo se aprende del maestro</p>	<p>Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. El modelo ecológico</p>

⁹² UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA "Rendimiento Académico". Pág. 12
<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

⁹³ M. VIDAL LUCENA, Dra. en psicología. "LAS SANCIONES ESCOLARES Y LOS DERECHOS DEL NIÑO" <http://reeduca.com/convivencia-disciplina-escolar-sanciones0.aspx>

⁹⁴ BLANCA ROMERO. "RELACION EDUCATIVA" Disponible en <http://es.slideshare.net/blanquyromero/informacion-guion-psicopedagogia-maritza>

		sino de los compañeros. Es por eso que se da la interacción de aprendizaje y adaptación ⁹⁵	Bronfenbrenner (1987)
Relaciones Interpersonales	Relaciones familiares	Consiste en una relación de plena y estable reciprocidad con los que se crea el vínculo familiar, donde existe la comunicación y mecanismos de confianza entre sus miembros.	Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. El modelo ecológico Bronfenbrenner (1987)
	Grupo de amigos	El grupo de amigos está formado por un conjunto de personas que desempeñan roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a normas, valores y fines que fueron acordados previamente a su formación formal para mantener la continuidad y estabilidad del mismo en una sociedad.	Considera que durante el desarrollo el entorno proporciona experiencias, que pueden ser formativas o desencadenantes. Las experiencias formativas influyen en la predisposición a ciertos tipos de comportamiento, incluyendo los comportamientos antisociales y la vulnerabilidad a los desórdenes psicológicos. Teorías de la Interacción Persona-Contexto: David Mugnusson
	Comunidad	Se considera que las relaciones con la comunidad son esenciales para que las personas puedan desarrollar su potencial individual, ya que estos vínculos son los que permiten la constitución de diversas sociedades que tienen distintos órdenes, desde pequeñas colonias hasta las ciudades más grandes.	Considera que durante el desarrollo el entorno proporciona experiencias, que pueden ser formativas o desencadenantes. Las experiencias formativas influyen en la predisposición a ciertos tipos de comportamiento, incluyendo los comportamientos antisociales y la vulnerabilidad a los desórdenes psicológicos. Teorías de la Interacción Persona-Contexto: David Mugnusson

Fuente: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social, jornalizando investigación en proceso de grado ciclo I y II-2015

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la investigación cualitativa los elementos espurios a investigar nos servirán de base para garantizar la autenticidad de lo estudiado y lograr así, un resultado óptimo que responda a la realidad de los y las adolescentes que cursan el tercer ciclo.

⁹⁵ "RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO" LA GUIA. Disponible en:

Relación alumno-alumno | La Guía de Educación <http://educacion.la guia2000.com/general/relacion-alumno-alumno#ixzz3ZnqmgPH8>

Las entrevistas serán dirigidas a las informantes claves que serán realizadas de manera personal poniendo en práctica la técnica de la observación, con el propósito de observar las expresiones corporales (gestos, movimientos), para comparar la veracidad de la información proporcionada por ellos mismos.

La información que se obtendrá mediante la técnica de la entrevista en profundidad y la observación no participante nos ayudara a comprender la realidad de los adolescentes que cursan tercer ciclo en el Centro Escolar San Antonio Abad

4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La investigación está orientada principalmente a los y las adolescentes que sufren algún tipo de violencia y como consecuencia de ello tienen bajo rendimiento académico, en donde la información obtenida mediante las técnicas será de mucha utilidad para la recolección de la información, así como también entrevistas a especialistas en la temática y teoría que fundamente y contribuya a la investigación.

Además, permitirá realizar comparaciones de los resultados obtenidos en el estudio, con otras investigaciones similares al contexto y la realidad en la que se encuentran los y las adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

Partiendo del tema de investigación, la recolección de datos se realizara por medio de técnicas que permitan obtener datos relevantes que sirvan para el cumplimiento de los objetivos planteados. Seleccionando como muestra 10 adolescentes con las siguientes características: que sean estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad, cursando los grados de octavo y noveno, de sexo masculino y femenino entre las edades comprendidas de 16 a 18 años y que cumplan con el requisito de bajo rendimiento académico como consecuencia de la violencia familiar en sus hogares. Para ello se utilizaran las técnicas como la observación no participante, entrevista en profundidad y grupos focales, con las que se facilitara la obtención de información, detallándolas a continuación:

5.1 TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Se aplicará desde el primer contacto que se genere entre el equipo investigador y los informantes claves, en las entrevistas que se realizaran al adolescente; a través

de la técnica se observaran gestos, emociones, expresiones y otros comportamientos que se identifiquen en las diferentes actividades programadas como estrategias en la investigación, además se podrá identificar como el adolescente se desarrolla individualmente y colectivamente es decir, entorno familiar, escolar y comunitario.

Esta técnica facilita al investigador desde un principio generar confianza con los informantes claves, además de permitir acordar horarios en los que se realizaran las visitas al Centro Escolar o en los distintos escenarios donde se llevara a cabo la investigación, entre otros aspectos como el de utilización de equipos audiovisuales para que la información recopilada sea más objetiva.

5.2 TÉCNICA DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Para profundizar en la investigación, se utilizará una técnica auxiliar de conversación, de carácter cualitativa: La entrevista en profundidad.

En la entrevista en profundidad se utilizan una serie de preguntas flexibles, es decir que son más adaptables, que permitirán profundizar en el tema de la violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar, para esta técnica las investigadoras deben de tener acercamiento con los informantes, y la confianza que se genere en el proceso es crucial, por lo que se dejara claro a los y las adolescentes que la entrevista es una conversación entre el investigador y la persona entrevistada, por lo tanto se realizara con el fin de recopilar insumos para enriquecer la investigación.

Para efectuar las entrevistas se programaran encuentros repetidos entre las investigadoras e informantes acordados por ambos, para lograr la mayor colección de información que permitirá conocer las perspectivas que tienen el/la adolescente respecto a su vida, sus experiencias o situaciones específicas que ha vivido, conociendo su punto de vista, posición y visión de su vida, tal como las expresan con sus propias palabras⁹⁶.

5.3 TÉCNICA DE LA ENTREVISTA ENFOCADA

Para la aplicación de este tipo de entrevista a los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, se deberá elaborar una serie de preguntas acerca de la temática a tratar como es el caso de la violencia familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico. La entrevista se estructura en torno a las preguntas del investigador y respuestas del informante, lo cual produce un flujo de información que va dotando de contenido a las entrevistas. La ventaja de

⁹⁶MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO. "Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa". 2009.Pág. 65

esta técnica es que las preguntas no llevan un orden lógico, y el volumen de las respuestas quedan a libertad del entrevistado, con el objetivo de que los estudiantes seleccionados exterioricen sus experiencias, testimonios, ideas respecto a lo que se desea en la investigación.

6. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Las narraciones, testimonios, expresiones e ideas de los informantes claves, y toda información, que para el autor Ruiz Olabuénaga serán los datos que por medio de las técnicas de la observación no participante, la entrevista en profundidad y la entrevista enfocada, servirán para ordenar, reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar con el fin de obtener información lo más completa posible de la realidad objeto de estudio.⁹⁷

Además de estas técnicas, las fuentes bibliográficas, así como de profesionales en el tema proporcionaran más información en el que se lograra obtener un criterio amplio para la investigación.

Y como estrategia para el análisis de los datos se recurrirá a la triangulación en el cual las narraciones u observaciones, referencias bibliográficas e información que proporcionen los expertos en el tema, para diferenciar similitudes y discrepancias en la investigación. Toda esta información se clasificara por categorías para facilitar la interpretación de la investigación.

6.1 CARACTERÍSTICAS DEL ANÁLISIS

Para el análisis de los resultados de la investigación es necesario tomar en cuenta toda la información proporcionada por los informantes claves tanto de los adolescentes, su núcleo familiar y docentes del Centro Escolar, dicha información será analizada por las investigadoras a partir del primer contacto en el Centro Escolar, en el que se identificaran las diferentes problemáticas en las que el adolescente está expuesto en los diferentes contextos en los que se desarrollan, entre las problemáticas que se identifican se encuentran: violencia social, acoso escolar, bajo rendimiento escolar, desintegración familiar, delincuencia, inseguridad, pandillas, drogas, deserción escolar. Además, la información recolectada a partir de entrevistas con 10 informantes claves y cinco grupos familiares, utilizando también, otras técnicas de Trabajo Social como la Observación no participante, entrevista enfocada, que han permitido en la investigación profundizar y brindar un análisis crítico a la problemática, para

⁹⁷ J.I. RUIZ OLABUÉNAGA, "La descodificación de la vida cotidiana" año 1989 . Pág. 24

ello se utilizarán criterios como bajo rendimiento académico y los diferentes tipos de violencia como física, psicológica y verbal que se de en el núcleo familiar.

Así también, se obtendrá información del personal que está en contacto con los adolescentes como docente del centro escolar, director y sub directora del Centro Escolar, agentes de la Policía Nacional Civil; profesionales expertos en la temática, como psicólogos y otros profesionales.

6.2 PROCESO DE CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Para la codificación del lenguaje se utilizará el programa computarizado Weft QDA para transcribir las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los informantes claves y su núcleo familiar, en las que se establecerán categorías y sub categorías para obtener los datos similares, y con estos datos realizar la triangulación de la información y hacer la comparación de las diferentes fuentes de información obtenida desarrollando un análisis de la situación real de la problemática que viven los adolescentes en su entorno familiar, educativo y social.

Para la técnica de observación no participante se utilizarán diferentes guías que destaquen los aspectos más relevantes que se deseen resaltar en la investigación.

6.3 ENFOQUE

Para la investigación realizada utilizando el método inductivo de tipo cualitativo, se hará uso del enfoque fenomenológico el cual puede considerarse un enfoque filosófico para emprender la investigación cualitativa.

La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos existenciales, la fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos. En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El objetivo del enfoque fenomenológico es entender cómo los otros ven al mundo y cómo su visión puede variar de las visiones generales, enfocándose en las interpretaciones

subjetivas de una persona sobre lo que ella experimenta⁹⁸ La fenomenología se realiza entrevistando a los sujetos para conocer sus impresiones, y es usada con frecuencia en campos como la psicología, la sociología y el trabajo social.⁹⁹

6.4 TEORÍAS PARA SUSTENTAR CATEGORIAS

Para la investigación Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico en adolescentes, es necesario tener en cuenta las siguientes teorías:

6.2.1 Teorías de la Interacción Persona-Contexto: David Mugnusson considera que el ambiente, el contexto en donde se desarrolla el individuo influye en su comportamiento, ya sea en el sistema que esté integrado y organizado, desde el nivel micro al macro. Y que del contexto surge la “situación psicológica”, la situación tal y como el individuo la interpreta y le da significado. El entorno social afecta el funcionamiento individual y el desarrollo en todos los niveles, incluyendo las costumbres, los hábitos, las normas y las reglas. En la infancia, los patrones del entorno social son los creados por los padres o por otros cuidadores del niño o niña, la consistencia del comportamientos de los cuidadores determina si el entorno social permite que el niño le asigne significados y que haga predicciones válidas sobre lo que puede esperarse de cada situación, tanto en el entorno primario como en otros entornos más amplios un ejemplo de ellos es la escuela. Durante el desarrollo el entorno proporciona experiencias, que pueden ser formativas o desencadenantes. Las experiencias formativas influyen en la predisposición a ciertos tipos de comportamiento, incluyendo los comportamientos antisociales y la vulnerabilidad a los desórdenes psicológicos.¹⁰⁰

6.2.2 Teoría del aprendizaje social: El autor Albert Bandura considera que se Pueden aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender. La principal influencia de este modelo se ha dejado ver en el estudio de los efectos de la visión de la violencia. Ciertos estímulos cierta clase de comportamientos

⁹⁸ GREGORIO RODRÍGUEZ, JAVIER GIL FLORES, EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. “Metodología de la Investigación Cualitativa” Pág. 18. Disponible en: <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia- Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>

⁹⁹MICHAEL BRENT.“Los cinco enfoques de la investigaciónn cualitativa”, Disponible e n: http://www.ehowenespanol.com/cinco-enfoques-investigacion-cualitativa-info_83522/

¹⁰⁰ “LOS CINCO ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”. BRENT, MICHAEL. Citado 24 de marzo 2015. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/cinco-enfoques-investigacion-cualitativa-info_83522/

agresivos, los cuales son permanentes que se ha producido de sus ejecuciones tras cada una de las apariciones del estímulo.¹⁰¹

6.2.3 El modelo ecológico Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema (El nivel más cercano al individuo, el cual generalmente abarca la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos), el mesosistema (comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo.), el exosistema (incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo) y el macrosistema (que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad).

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.¹⁰²

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para que la información de la investigación tenga validez, se debe de hacer uso de criterios que permitan realizarla objetivamente y así obtener resultados representativos de la realidad en la que se está interviniendo, los adolescentes sus contextos familiares y educativos, dichos criterios se definen a continuación:

¹⁰¹ LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA VIOLENCIA .UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA. Año 2002 Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34105/33944>

¹⁰² Word PRESS.COM. "Teoría Ecológica de Bronfenbrenner". Disponible en <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

7.1 CREDIBILIDAD

Se obtendrá cuando el investigador, con la recopilación de observaciones y conversaciones prolongadas con los y las adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad. La triangulación de datos juega un papel fundamental ya que permite contrastar la información y analizando datos con fuentes secundarias con expertos en el tema y consultas con fuentes bibliográficas.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

Este criterio busca ampliar la información recogida, y así poder realizar una comparación de contextos con otras investigaciones para estudiar sus semejanzas. Para ello se utilizaran las siguientes herramientas de la investigación cualitativa:

Muestreo intencional: En el cual los investigadores seleccionan intencionadamente a quienes serán los informantes claves en este caso los y las adolescentes de octavo y noveno grado del Centro Escolar.

Descripción densa, esta contendrá la información esencial para concretar los logros de la investigación para realizar la semejanza de otros estudios.

7.3 DEPENDENCIA

Este criterio se realizara con base a auditorias, liderado por la docente-asesora del proceso de grado, en cuanto a la aplicación del método, técnica y la intervención en los diferentes escenarios de la investigación con el informante clave.

7.4 CONFIRMABILIDAD

El criterio de la confirmación consiste en la revisión de todas las actividades que tengan que ver con la recopilación de información, el análisis, hallazgos que los investigadores hayan indagado e interpretado

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

A continuación, se plantean cuatro capítulos productos de los resultados de la investigación a realizarse sobre la influencia de la violencia familiar en el bajo

rendimiento académico en adolescentes, propuestas sobre el eje temático de la violencia, inseguridad y delincuencia, en el que se plantearán indicadores que servirán como base para la estructuración del informe final.

CAPITULO N°1: CONTEXTUALIZACIÓN, PLANTEAMIENTOS TEORICOS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

En este capítulo se contemplarán las generalidades sobre el contexto socioeducativo, describiendo el contexto en el que se desenvuelven los adolescentes, así como las relaciones interpersonales, describiendo además, las leyes y políticas que velan por el bienestar y la prevención de la violencia social.

CAPITULO N°2: VIVENCIAS DEL ADOLESCENTE EN SU ENTORNO FAMILIAR CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En este capítulo se reflejan narraciones de las vivencias de cada uno de los adolescentes, quienes son los informantes claves para la investigación. La relación familiar de su hogar así como de otros aspectos que aporten a la investigación social, económica y cultural. De tal manera que permita interpretar, analizar y comprender la complejidad del problema de violencia familiar y como esta influye en el rendimiento académico.

CAPITULO N°3: METODOLOGÍA Y EXPERIENCIAS DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA

En este capítulo se presentan los aspectos más importantes y relevantes de la investigación, en donde, se plasmaran las diferentes narraciones y vivencias por parte de los informantes claves y su grupo familiar.

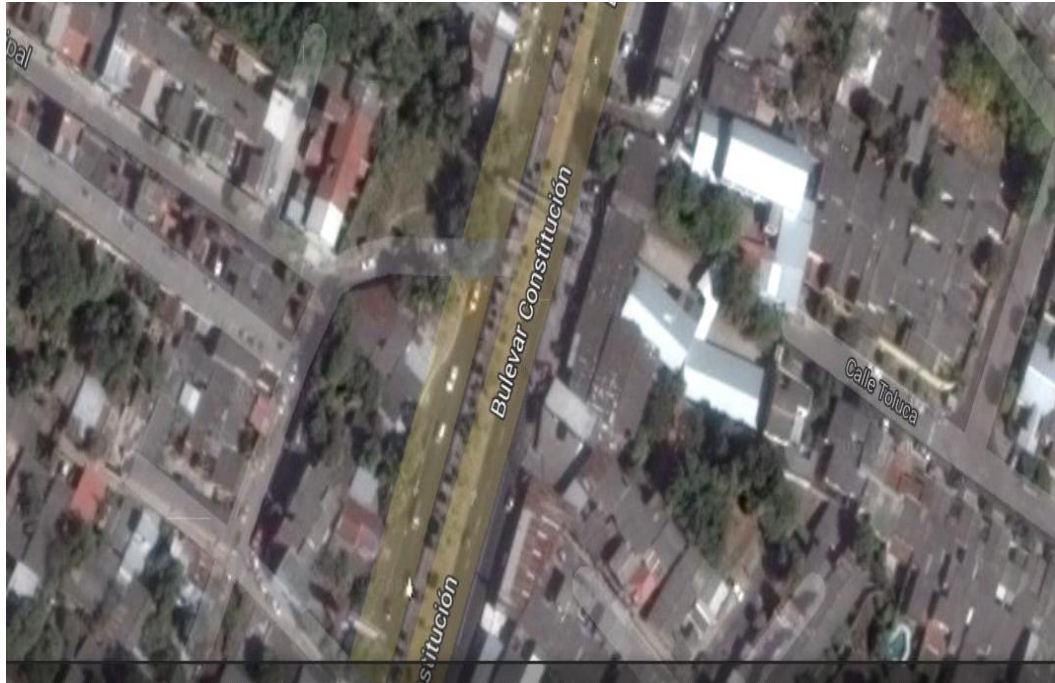
CAPITULO N° 4: PROPUESTA DE PROYECTO

La propuesta del proyecto, se realizará basándose en la información obtenida en la investigación, con la propuesta se pretende dar respuesta o disminuir la problemática del bajo rendimiento académico como consecuencia de la violencia familiar.

ANEXOS

1. MAPA GEOGRÀFICO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
2. FORMATO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR.
3. FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR
4. FORMATO DE ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR

ANEXO N°1
MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



Ubicación satelital del Centro Escolar San Antonio Abad

Centro Escolar San Antonio Abad, ubicado en calle Toluca sobre Boulevard Constitución, San Salvador.

ANEXONº 2

FORMATO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico en adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

Objetivo: Conocer la expectativa de los informantes claves acerca de la Violencia Familiar y el bajo rendimiento académico en los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre: _____ Edad: _____
Lugar de procedencia: _____ Grado que cursa: _____

2. HISTORIA FAMILIAR

- 2.1 Como está conformado tu grupo familiar
- 2.2 Como es la relación familiar en tu hogar
- 2.3 Alguna vez has presenciado violencia entre tu padre y madre
- 2.4 Como es el ambiente familiar de tu madre y padre
- 2.5 Cuáles son los problemas graves en tu casa
- 2.6 Como familia, que actividades realizan en conjunto
- 2.7 Perteneces a un grupo juvenil
- 2.8 Que piensas acerca del concepto de familia
- 2.9 Que aspectos cambiarías de tus familia
- 2.10 Para ti que es violencia intrafamiliar, física, psicológica y verbal

3. RELACIONES FAMILIARES ACTUALES

- 3.1 Quienes trabajan en tu hogar
- 3.2 como es la comunicación que sostienes con tu padre y madre
- 3.3 De tu grupo familiar, con quien tienes más confianza
- 3.4 Como es la relación que tiene con sus hermanos/as
- 3.5 Asistes a una iglesia, a cuál?
- 3.6 Frecuentemente se dan discusiones en tu casa
- 3.7 Como es el carácter de tu padre y tu madre
- 3.8 Has observado algún comportamiento que indique violencia familiar en tu hogar
- 3.9 Quienes son los que discuten frecuentemente en tu casa
- 3.10 Como es el trato que recibes por parte de tu padre y tu madre
- 3.11 Tus padres te han agredido o agreden física, verbal o psicológicamente? En que ocasiones lo hacen?
- 3.12 Cuando tienes problemas a quien se los cuentas
- 3.13 Que aspectos te gustaría cambiar en tu familia
- 3.14 Cuáles son tus proyecciones a futuro

4. RELACIONES DE PARES

- 4.1 De donde provienen tus amigo/as
- 4.2 Tu familia conoce a tus amigos? Que opinan de ellos?
- 4.3 Cada cuanto te reúnes con tus amigos
- 4.4 A que lugares sales frecuentemente

- 4.5 Ellos pertenecen a un grupo juvenil? En cuál?
 - 4.6 Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno?
 - 4.7 En que te identificas con tus amigos/as
 - 4.8 Tiene bastante confianza en ellos
 - 4.9 Ellos viven en situaciones similares a la suya
 - 4.10 Como es el ambiente con tus compañeros de clase
5. SITUACION EN EL CENTRO ESCOLAR
- 5.1 Como califica al Centro Escolar y que piensas sobre los docentes?
 - 5.2 Como es la relación con sus maestros y compañero/as
 - 5.3 Cuáles son los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar
 - 5.4 Como estudiante, como te consideras
 - 5.5 Cuantas asignaturas recibes
 - 5.6 Cuáles son las materias que más se te dificultan
 - 5.7 Porque consideras que se te dificultan esas asignaturas
 - 5.8 Tu familia te motiva en tus estudios
 - 5.9 Se involucra tu familia en las actividades escolares (tareas)
 - 5.10 Has repetido grado
 - 5.11 Consideras que la infraestructura del Centro Escolar esta adecuado al número de estudiantes.
 - 5.12 Para ti que es el bajo rendimiento escolar
6. CONTEXTO SOCIAL
- 6.1 Te gusta tu comunidad
 - 6.2 Como es el ambiente en tu comunidad
 - 6.3 Que aspectos no te gustan de tu comunidad

ANEXONº3
 FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico en adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

Objetivo: Conocer la expectativa del docente acerca de la Violencia Familiar y el bajo rendimiento académico en los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

1. Generalidades del informante

Nombre: _____ Edad: _____

Cargo dentro de la Institución: _____

Años de laborar en la institución: _____

2. Familia

- 2.1 ¿Tiene usted conocimiento de cómo es la relación de los adolescentes con sus padres y madres de familia?
- 2.2 ¿Cuáles son las problemáticas a las que se ven expuestos los adolescentes dentro del hogar?
- 2.3 ¿Cómo es el tipo de familia del que provienen los adolescentes?
- 2.4 ¿Cada cuánto el padre o madre se acerca o se preocupa por el rendimiento académico de su hija/o?

3. Violencia

- 3.1 ¿Qué entiende por violencia familiar?
- 3.2 ¿Cree que la violencia familiar influye en el bajo rendimiento académico en adolescentes?
- 3.3 ¿De qué manera influye?
- 3.4 ¿Conoce casos de adolescentes objeto de violencia familiar en su hogar?
- 3.5 ¿Cuáles cree que son las causas más habituales de la violencia familiar?
- 3.6 ¿Mencione los tipos de actuaciones violentas más frecuentes entre los adolescentes de la sección?

4. Medidas

- 4.1 ¿Que suele hacer ante un conflicto de violencia en el aula?
- 4.2 Cuando observa un comportamiento inadecuado en los adolescentes, ¿Qué medidas toma ante la situación?
- 4.3 ¿Informan a las autoridades correspondientes sobre casos de violencia familiar en adolescentes del octavo y noveno grado del Centro Escolar?
- 4.4 ¿De qué forma apoya al estudiante en cuanto al bajo rendimiento académico que presenta?
- 4.5 ¿Se han organizado campañas de sensibilización por parte del Centro Educativo para la prevención y erradicación de la violencia familiar?
- 4.6 ¿Que alternativa ofrecen al estudiante con bajo rendimiento académico?
- 4.7 ¿Conoce alguna Ley Contra la Violencia Familiar? ¿Cuáles?
- 4.8 ¿Considera que el Estado ha realizado medidas eficaces para prevenir y erradicar la violencia familiar?
- 4.9 ¿A su criterio el MINED está ejecutando medidas preventivas y cautelares para evitar el bajo rendimiento académico en los estudiantes?
- 4.10 ¿Qué alternativas propone como docente para la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico.

ANEXO N°4
FORMATO DE ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Temática: Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico en adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

Objetivo: Conocer la expectativa del personal directivo acerca de la Violencia familiar y el bajo rendimiento académico en los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad.

Generalidades del informante

Nombre: _____ Edad: _____

Cargo dentro de la Institución : _____

Años de laborar en la institución: _____

CENTRO ESCOLAR

1. ¿Cuál es la población estudiantil del Centro Escolar?
2. ¿Cuál es Población estudiantil de tercer ciclo del Centro Escolar?
3. ¿Cuántos maestros y maestras hay el turno matutino del Centro Escolar?
4. ¿Cuáles son los problemas educativos más frecuentes en los estudiantes?
5. ¿Cuáles son las necesidades más frecuentes que presentan los estudiantes?
6. ¿Qué soluciones brinda el Centro Escolar para apoyar a jóvenes que presentan problemas educativos y de conducta?

VIOLENCIA

7. ¿qué tipos de violencia se dan en el Centro Escolar?
8. ¿Considera la violencia como factor de riesgo en la formación educativa?
9. ¿Cuáles son los patrones de conducta principalmente en estudiantes de bajo rendimiento académico?
10. ¿Cuáles son los problemas de conducta que más presentan los estudiantes?
11. ¿Cómo responde el centro educativo ante tales problemas?

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

12. ¿Existe en el Centro Escolar programas que incluyan a madres y padres de los adolescentes?
13. ¿Qué instituciones apoyan al Centro Escolar para apoyar a adolescentes que presentan bajo rendimiento escolar?
14. ¿Cómo calificaría la maya curricular de educación básica de Ministerio de Educación MINED?
15. ¿Qué programas propone el MINED para ayudar a jóvenes que presentan bajo rendimiento académico?

FAMILIA

16. ¿De qué manera se involucran los padres en la educación de los estudiantes?
17. ¿Cuándo un alumno es sancionado como responden los padres de familia?
18. ¿Periodicidad de las reuniones de padre?
19. ¿Tienen programas o actividades que involucren a madres y padres de familia con sus hijas e hijos?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN. Año 2009 “Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa”. San Salvador, El Salvador. Pág. N° 65
- 1.2. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989. Pag. 24

3. INTERNET

- 3.1. “LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA VIOLENCIA”. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA. Año 2002 (citado el 10 de mayo de 2015) Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34105/33944>
- 3.2. “LAS SANCIONES ESCOLARES Y LOS DERECHOS DEL NIÑO”. M. Vidal Lucena, Dra. en psicología, 2009. (Citado el 10 de mayo de 2015). Disponible en: <http://reeduca.com/convivencia-disciplina-escolar-sanciones0.aspx>
- 3.3. “LOS CINCO ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”. BRENT, MICHAEL. Citado 24 de marzo 2015. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/cinco-enfoques-investigacion-cualitativa-info_83522/
- 3.4. “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA” Pág. 18. GREGORIO RODRÍGUEZ, JAVIER GIL FLORES, EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. (Citado 24 de marzo 2015). Disponible en: <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>
- 3.5. “RELACION EDUCATIVA” (Citado el 10 de mayo de 2015). Disponible en <http://es.slideshare.net/blanquyromero/informacion-guion-psicopedagogia-maritza>
- 3.6. “RENDIMIENTO ACADÉMICO”. UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA Pág. 12 (Citado el 10 de mayo de 2015). Disponible en <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- 3.7. “TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER” Word PRESS.COM. (Citado el 10 de mayo de 2015) Disponible en <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- 3.8. “RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO” LA GUIA. Hilda Fingermann (Citado el 10 de mayo de 2015) Disponible en: [Relación alumno-alumno | La Guía de Educación http://educacion.laguia2000.com/general/relacion-alumno-alumno#ixzz3ZnqmgPH8](http://educacion.laguia2000.com/general/relacion-alumno-alumno#ixzz3ZnqmgPH8)

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE	CARNÉ
: Br. Katherine Adriana Carrillo Ayala	10023
: Br. Kenny Carolina Menjívar Enamorado	ME05011
Br. Fátima Estefanía Ortiz Ortiz	OO8019

TÍTULO DEL INFORME FINAL: VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015)

DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN : Trabajo Social

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA : 18 de Agosto de 2015

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO : Maestra Xiomara Elizabeth Yánez de Tamayo

MIEMBRO DEL JURADO : Máster René Antonio Martínez Pineda

MIEMBRO DEL JURADO : Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

ACUERDO Y FECHA DE APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: Ciencias y Humanidades

OBSERVACIONES: _____

