

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“EL FUNCIONAMIENTO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL CICLO II DEL AÑO 2013”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

EDWIN GERARDO RIVAS RIVAS
GUADALUPE MARTÍNEZ QUIJANO
WALTER ALEXANDER SORTO CASTRO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

“LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN”

DOCENTE ASESOR
LICENCIADO SANTOS DE JESÚS LUCERO DOMÍNGUEZ
CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE DE 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTORA ACADEMICA

MSC. OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

DECANO

MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

VICEDECANO

MSC. ALFONSO MEJÍA ROSALES

SECRETARIO DE LA FACULTAD

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MSD. ANA EMILIA MELÉNDEZ CISNEROS.

JEFE DE DEPARTAMENTO

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

LIC. SANTOS DE JESÚS LUCERO DOMÍNGUEZ

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios todo poderoso por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera, por darme fuerza y fortaleza en los momentos de debilidad, por el aprendizaje y experiencias obtenidos en este proceso.

Le doy gracias a mi madre por ser mi ejemplo e inagotable apoyo, gracias por tu infinita paciencia y esfuerzo de toda la vida, por estar siempre conmigo, esta tesis también es tuya, porque sé que sin tu apoyo incondicional no habría podido llegar al final de esta meta.

A mi padre por esas palabras de aliento y apoyo en los momentos que más los necesite, gracias por impulsarme a siempre seguir adelante.

A mis hijos por ser el motor y motivación que impulsa mi vida, por la paciencia, comprensión y sacrificio que han tenido.

A mi hermano y hermanas por ser parte importante en mi vida por ese apoyo incondicional y por representar esa unidad familiar. Evelia por ser ejemplo de desarrollo profesional y superación personal.

A mi abuela, por su apoyo incondicional.

Al Licenciado Santos Lucero, por haber creído en Gerardo, Walter y mi persona, y habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra tesis profesional y por todo el apoyo brindado, por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas.

A mis compañeros de tesis por haberme tenido paciencia, por motivarme a seguir adelante en los momentos de desmayo y desesperación. Gracias Gerardo por ser un excelente compañero y amigo en este largo proceso.

A mis amigos por haber confiado y creído en mí y haber hecho de mi vida universitaria llena de momentos que nunca olvidaré.

GUADALUPE MARTÍNEZ QUIJANO

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar agradecer a Dios todo poderoso por permitirme llegar a la finalización de mi carrera, ha sido un camino largo por el que se presentaron muchas dificultades pero que gracias a él he salido adelante pues nunca me dejo solo.

A mi madre Gloria Marina Rivas que con tantos sacrificios supo guiarme e inculcarme buenos valores, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento cuando las dificultades se presentaron, por creer siempre en mí gracias Mama Mary.

A mis hermanas Gloria y Marlene por estar siempre ahí y alentarme a seguir durante todos estos años, a mis sobrinos Rodrigo, Luis, Marcela y Tania que siempre han sido apoyo para mí y a una persona muy especial que desde el cielo sé que me daba ánimos para salir adelante...mi Mama Conchita.

Al docente asesor por su tiempo en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mis docentes que compartieron sus conocimientos en las aulas y prácticas fuera de ellas, algunos de los cuales hemos logrado cultivar una buena amistad.

A todas aquellas personas que han sido parte de mi desarrollo como profesional durante mi carrera al momento de realizar las practicas fuera de la Universidad y que depositaron en mí su confianza y su tiempo cuando más lo necesite.

A todos infinitas gracias porque de una u otra manera forjaron en mi carácter, disciplina, responsabilidad, deseo de superación y sobre todo a ser una mejor persona cada día, que Dios los bendiga siempre.

EDWIN GERARDO RIVAS RIVAS

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente quiero agradecer a Dios por brindarme la vida, llenarme de unas vastas experiencias de aprendizajes y estar siempre a mi lado.

A mi padre Virgilio O. Sorto por apoyarme y estar siempre a mi lado en los momentos difíciles y alegres en todo este ámbito universitario.

A Erika A. Rodríguez por esta ahí cuando la necesitaba y apoyarme emocionalmente en las diferentes etapas de este proceso.

A mis maestros por haber compartido más que clases experiencias de aprendizaje en diferentes áreas y disciplinas.

A mis compañeros y amigos por tenerme paciencia, por confiar en mí, por alentarme, compartir conocimientos, alegrías, triunfos y por enseñarme que la unión hace la fuerza.

Y a todas aquellas personas que me brindaron momentos de alegría y tristeza solo esperando que Dios me llene de bendiciones al igual que me ha llenado hasta ahora.

WALTER ALEXANDER SORTO CASTRO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5-6
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7-9
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9-10
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	10
1.4.1 Alcances	10
1.4.2 Delimitaciones	11
1.4.2.1. Espacial	11
1.4.2.2. Social.	11
1.4.2.3. Temporal	11
1.5 OBJETIVOS	11
1.5.1 Objetivo General	11
1.5.2 Objetivos Específicos	11-12
1.6. HIPÓTESIS	12
1.6.1. Hipótesis general de trabajo	12
1.6.2. Hipótesis específicas	12
1.7. INDICADORES	13-17
1.8. MATRIZ DE CONGRUENCIA	18-39
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	40
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	40
2.1.1. Investigaciones relacionadas	40-47
2.1.2. Antecedentes históricos y desarrollo del currículo	47
2.1.3. Antecedentes históricos Nacionales. Bases filosóficas de la educación actual	47
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.	48
2.2.1. Fundamentos teóricos del currículo	48-49
2.2.2. Fundamentos del currículo	49-50

2.2.3. Las fuentes del currículo	50-53
2.2.4. Teorías curriculares.	53-62
2.2.5. Concepciones curriculares	62-64
2.2.6. Conflictos teóricos en el currículo	64-66
2.2.7. Dimensiones del diseño curricular	67
2.2.8. Tareas del diseño curricular	67
2.2.9. Elementos del currículo educativo.	67-69
2.2.10. Niveles de concreción curricular.	70
2.2.11. Proceso de enseñanza aprendizaje	70-74
2.2.12. El Currículo Universitario	74-82
2.2.13. Currículo Educativo Nacional.	82
2.2.14. Fundamentos teóricos del Currículo Nacional.	83
2.2.15. Principios generales de la Educación Nacional	83-85
2.2.16. Objetivos generales del Currículo Nacional	85-86
2.2.17. Componentes del Modelo Educativo Universidad de El Salvador.	86-90
2.2.18. Valores de la Universidad de El Salvador	90-92
2.2.19. Características del modelo Educativo de la Universidad de El Salvador	92-94
2.2.20. Fases del modelo educativo.	95
2.2.21. Plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte Y Recreación Universidad De El Salvador.	96-100
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	100-104
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	105
TIPO DE INVESTIGACIÓN.	105
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	105
3.2.1 Población	105
3.2.2 Determinación del tamaño de la muestra	106
3.2.3 Cálculo para la muestra	106

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	107
3.3.1 Método Hipotético – Deductivo	107
3.3.2 Técnica	107
3.3.3 Instrumentos	107-108
3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS	108
3.4.1 Metodología	108
3.4.2 Procedimiento.	109
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	110
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS	110-120
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	121-122
4.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	123- 125
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
5.1 CONCLUSIONES.	126 -128
5.2 RECOMENDACIONES	129-130
BIBLIOGRAFÍA	131-132
ANEXOS	133- 160

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema “Funcionamiento Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación” en el ciclo II del año 2013, aspecto altamente relacionado con la cotidianidad de las aulas de esta carrera en la Universidad de El Salvador. Para efectos de presentar el trabajo realizado se organizan los capítulos siguientes:

El capítulo I, se identifican el planteamiento del problema, relacionado al funcionamiento curricular de dicha carrera y la justificación de investigar sobre el tema, organizados en los primeros hallazgos de esta investigación.

El capítulo II, se refiere al marco teórico en donde se presentan temas de suma importancia sobre los fundamentos del currículo, fuentes curriculares, teorías del currículo, conflictos teóricos, dimensiones del currículo, diseño curricular, niveles de concreción curricular, proceso de enseñanza aprendizaje y el currículo universitario demás del plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación entre otros.

El capítulo III, se refiere a las características de la investigación; la metodología de la investigación que se realizara para recolectar la información, los instrumentos de campo que será un cuestionario para los catedráticos que imparten las diferentes materias y otro para el estudiantado lo que permitirá conocer las características generales y específicas de la población los cuales serán los sujetos a investigar.

El capítulo IV, permitirá conocer la información recolectada con los instrumentos utilizados para esta investigación, en este se presentan los datos de forma analítica y porcentual a través de gráficos y tablas para una mejor comprensión, información proveniente de las técnicas utilizadas y el análisis e interpretación de resultados.

El capítulo V, presenta de forma concluyente los resultados de la investigación, de igual manera presenta algunas recomendaciones, para que las autoridades responsables de verificar el funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. Conclusiones y recomendaciones; conozcan cómo se lleva a cabo en la actualidad a los cuales se suman los anexos: mapa de escenario, cuadro de relaciones, e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este capítulo reúne la información introductoria de la presente investigación así, inicia con el establecimiento del contexto donde encontrar el problema a investigar; de igual manera presenta el planteamiento de este, los objetivos de la investigación y otros elementos que dieron guía al desarrollo de esta.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Como un elemento de la evaluación institucional en las IES (Instituciones de Educación Superior), se encuentra el concerniente al funcionamiento curricular de cada una de sus carreras. El Currículo consiste en la actualidad, en la previsión que los planificadores de la educación establecen en vías de conformar los diferentes productos de esta, partiendo de la educación preescolar, hasta los altos niveles de la educación universitaria. En su concepción más amplia el currículo establece la más rica variedad de experiencias que promuevan la formación del estudiante, debe comprenderse que la previsión a lo que se hace mención incluye elementos propios de la cultura contextual del escenario donde se esté planificando el currículo, además se nutre de los diferentes campos de la ciencia como: sociología, psicología, filosofía y otras más propias del área de la formación específica.

Para efecto de la realización del currículo debe observarse la presencia adecuada de los medios y recursos variados que este requiere, lo cual ya es un sujeto de evaluación. De igual manera encontramos los protagonistas del currículo personal docente y estudiantes, dirigidos y apoyados por la estructura administrativa y todo su personal, de más está decir que el padre de familia puede ser un elemento importante.

El personal docente como producto de su cultura y de la formación profesional adscrita a sus tiempos de estudio, así como a su habilidad y actitud de mantenerse al día con las

innovaciones educacionales, es determinante para el desarrollo del currículo, dado que las variables antes mencionadas determinan aspectos como: disciplina a emplear en el aula, metodología a seguir, idea de ser humano, relacionada con el estudiante e idea de la sociedad a la que está apoyando. Estos y otros aspectos más propios de la persona docente determinan las posibilidades reales del seguimiento del currículo en la cotidianeidad del centro de estudio.

Los estudiantes igual trae consigo las maneras de entender la vida y de actuar propias de su hogar, manifiestas por sus padres en el día a día, de más está decir que su evolución y su desarrollo particular permiten encontrar no un estudiante tipo, sino una diversidad, lo cual puede significar en determinado momento restricciones o dificultades al desarrollo del currículo.

En lo que respecta a la evaluación del seguimiento del currículo no hay otra manera más que verificar en las aulas la propuesta del personal docente y la respuesta del estudiantado, la presencia de los recursos y el acceso a estos así como las actividades co-curriculares que permiten enriquecer la propuesta curricular, en este caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.

El examen, del comportamiento de los protagonistas en el desarrollo del currículo no es suficiente para que la previsión en la formación profesional señalada en el currículo se haga efectiva, dependiendo en alguna medida de los medios y recursos diversos al servicio de este.

Lo planteado anteriormente en relación con los protagonistas, los medios y recursos a emplear señalan que frente a lo previsto en el currículo, no está garantizado cumplir con su desarrollo pleno, surgiendo por un lado el denominado currículo oculto que consiste en la presencia de las creencias, actitudes y conocimientos propios de la persona docente en la conducción del día a día en el aula, igual lo particular lo característico de cada estudiante abona o dificulta la consecución de lo establecido en el currículo. Los medios y recursos igual favorecen o limitan el logro de lo previsto.

La presente investigación se refiere al componente de la evaluación institucional el funcionamiento del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, de la Universidad de El Salvador, comprendiendo que es necesario establecer si lo previsto en el plan curricular de esta licenciatura se está desarrollando en la labor cotidiana de las aulas. Alrededor de lo anterior cabe preguntarse lo siguiente:

¿Los medios y recursos de la Universidad de El Salvador favorecen el pleno desarrollo del plan curricular de la licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación?

¿Qué nivel de aceptación presenta la persona docente acerca del plan curricular de esta licenciatura?

¿Qué factibilidad encuentra la persona docente en el desarrollo del plan curricular de esta licenciatura?

¿Las estrategias de estudios que presenta el estudiante favorecen el desarrollo del plan curricular de esta licenciatura?

¿Qué grado de equilibrio presenta el plan curricular de esta licenciatura?

¿Qué actividades extraordinarias enriquecen el plan curricular de esta licenciatura?

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿La evaluación del funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el Ciclo II del año 2013 cumple con las necesidades?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de este estudio radica en que aporta datos fehacientes, empíricos, obtenidos en el trabajo diario propio del desarrollo del plan curricular de la Licenciatura

en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, dando con ello sustento en gran medida a la toma de decisiones de las autoridades de esta carrera, quienes deberán dar cumplimiento en el breve plazo a lo dictado por la Ley de Educación Superior de El Salvador, en cuanto a que el plan curricular de cada carrera de la Universidad de El Salvador debe ser actualizado en los dos años siguientes a su periodo de ejecución, aspecto que en el caso de esta carrera ya es urgente resolver.

Así los beneficiarios (persona docente, estudiantes y autoridades correspondientes) son los que deben actualizar el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, el personal docente es quien conocerá las debilidades de su servicio y sus fortalezas. De igual manera los estudiantes de esta licenciatura conocerán sus puntos fuertes y puntos débiles, finalmente el coordinador de la carrera podrá tomar providencias en relación a los aspectos que hay que mejorar o fortalecer en cuanto al personal docente, estudiantes y recursos.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances

En esta investigación se llevara a cabo una evaluación del funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013.

Se plantea que en esta investigación se realice un diagnóstico de la relación docente – alumno, el conocimiento que el personal docente tiene sobre el plan curricular, tipos de metodología utilizados en cada asignatura, por el personal docente y estudiantes, una evaluación de la calidad de materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura, identificación de las carencias y necesidades del currículo en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador y para finalizar la entrega del informe final de la investigación que sustente la necesidad de un cambio curricular de dicha carrera.

1.4.2 Delimitaciones

1.4.2.1. Espacial.

Esta investigación se realizó en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento Ciencias de la Educación.

1.4.2.2. Social.

Estudiantes y personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

1.4.2.3. Temporal.

Segundo semestre del año 2013

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Indagar sobre el desempeño de los actores del currículo en cuanto al funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la relación docente – alumno en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.
- Verificar el conocimiento que el personal docente tiene sobre el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.
- Identificar la metodología en cada asignatura, que da la persona docente y el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

- Evaluar la calidad de materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general de trabajo.

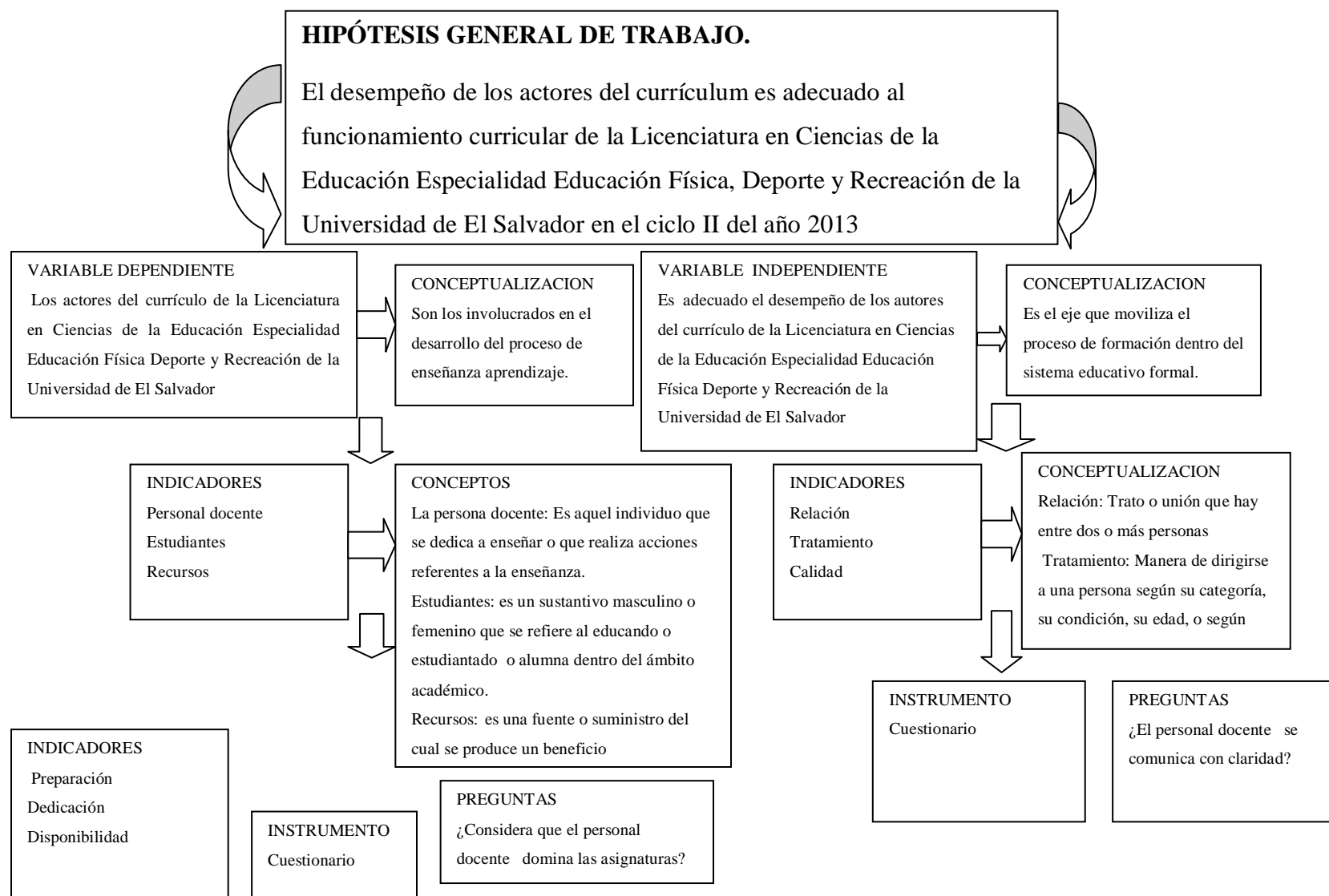
El desempeño de los actores del currículo es adecuado al funcionamiento curricular la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La relación docente – alumno es adecuada en el desarrollo curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.
- El personal docente si conoce el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.
- La metodología en cada asignatura que da la persona docente y el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada.
- La calidad de los materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada.

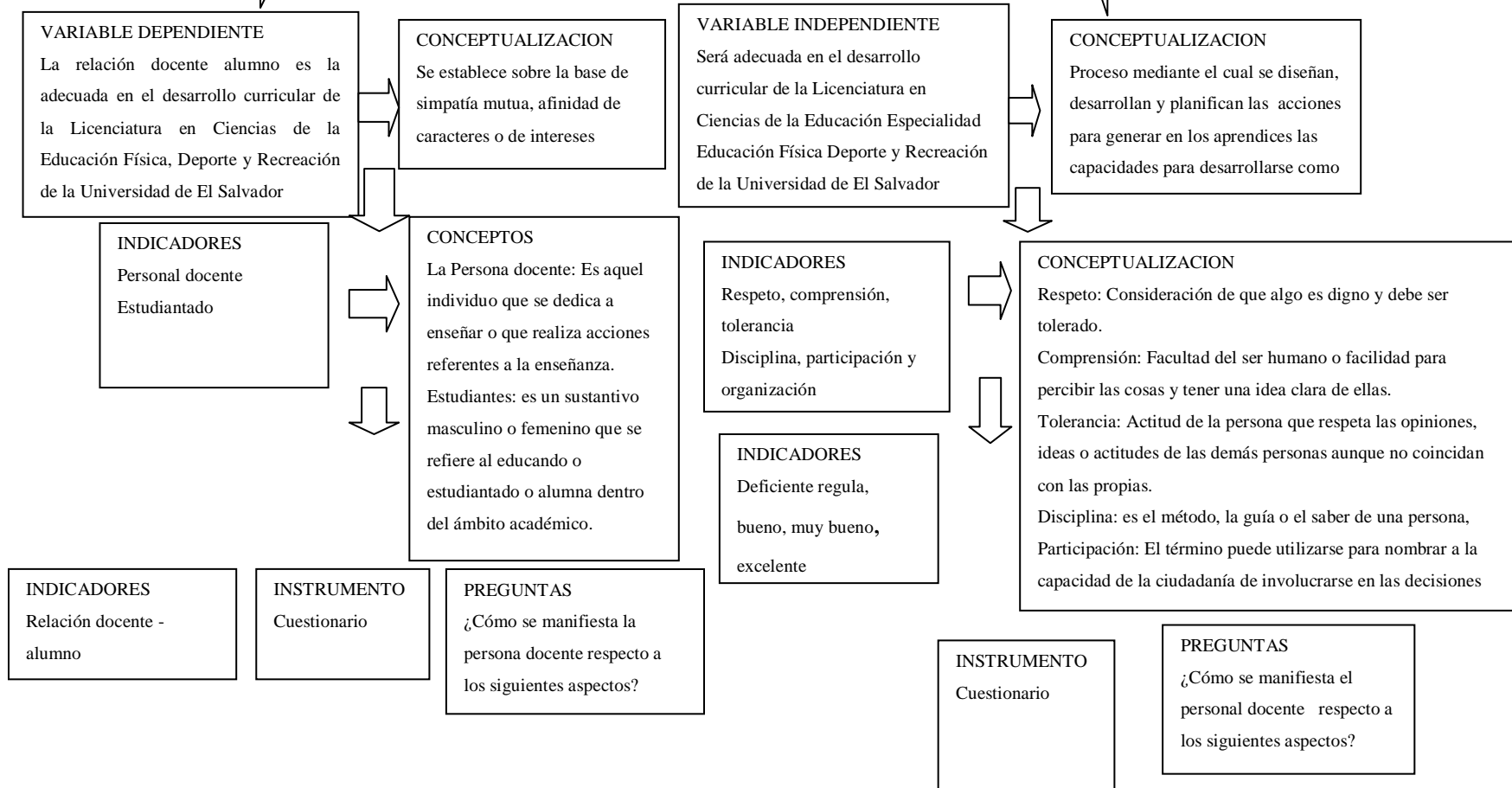
1.7. INDICADORES

Operacionalización conceptualización de la investigación.



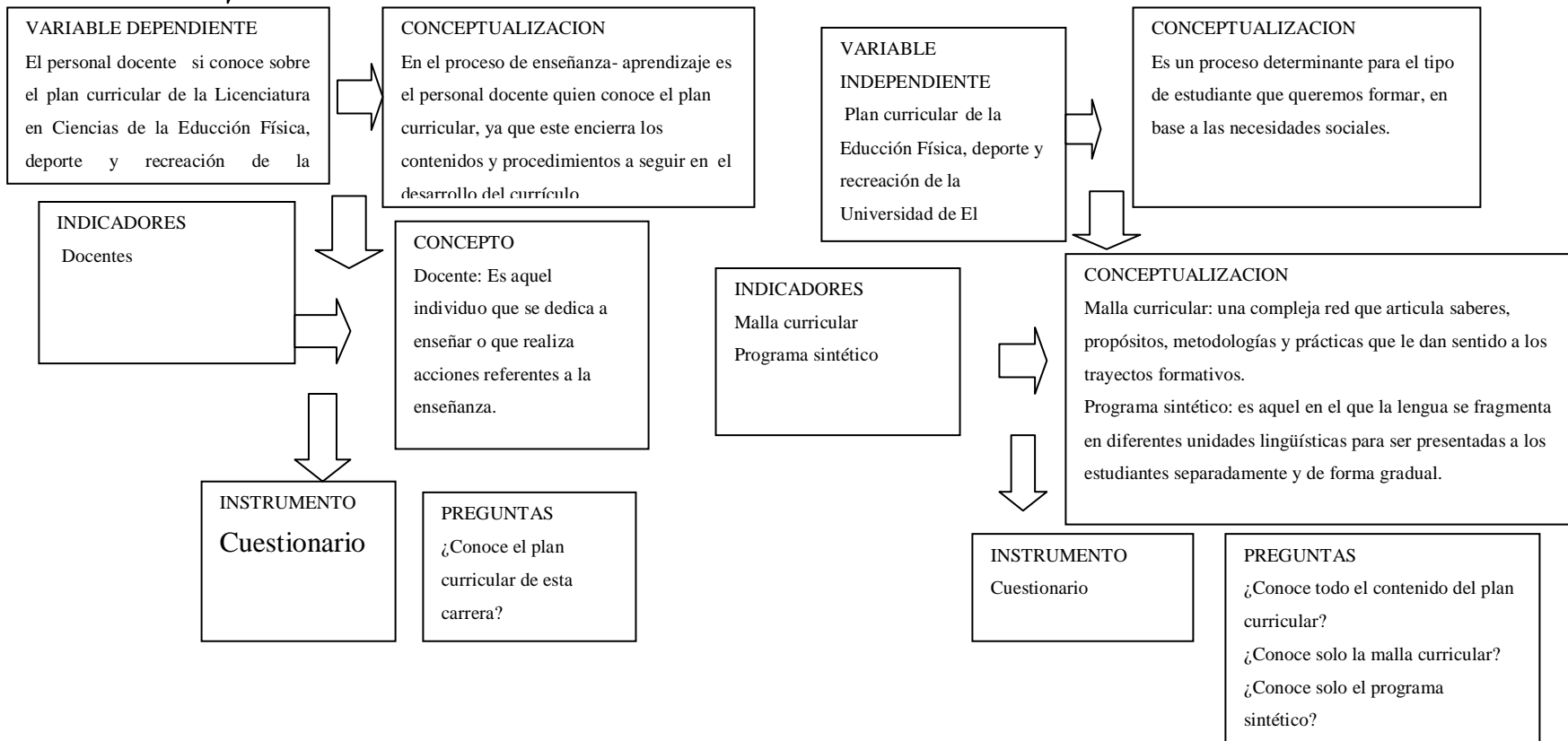
HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:

La relación docente alumno es adecuada en el desarrollo curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.



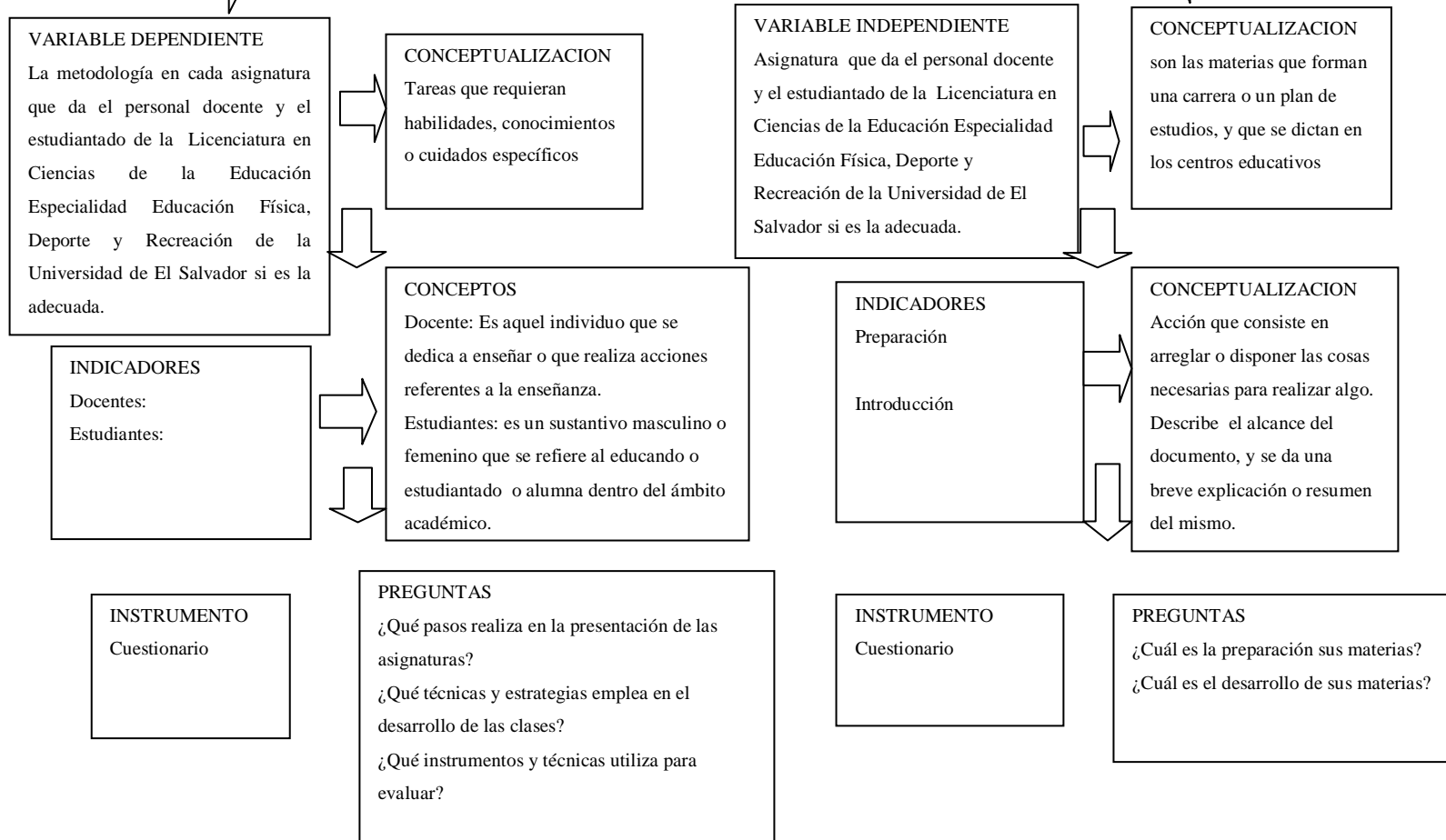
HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:

El personal docente si conoce sobre el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador.



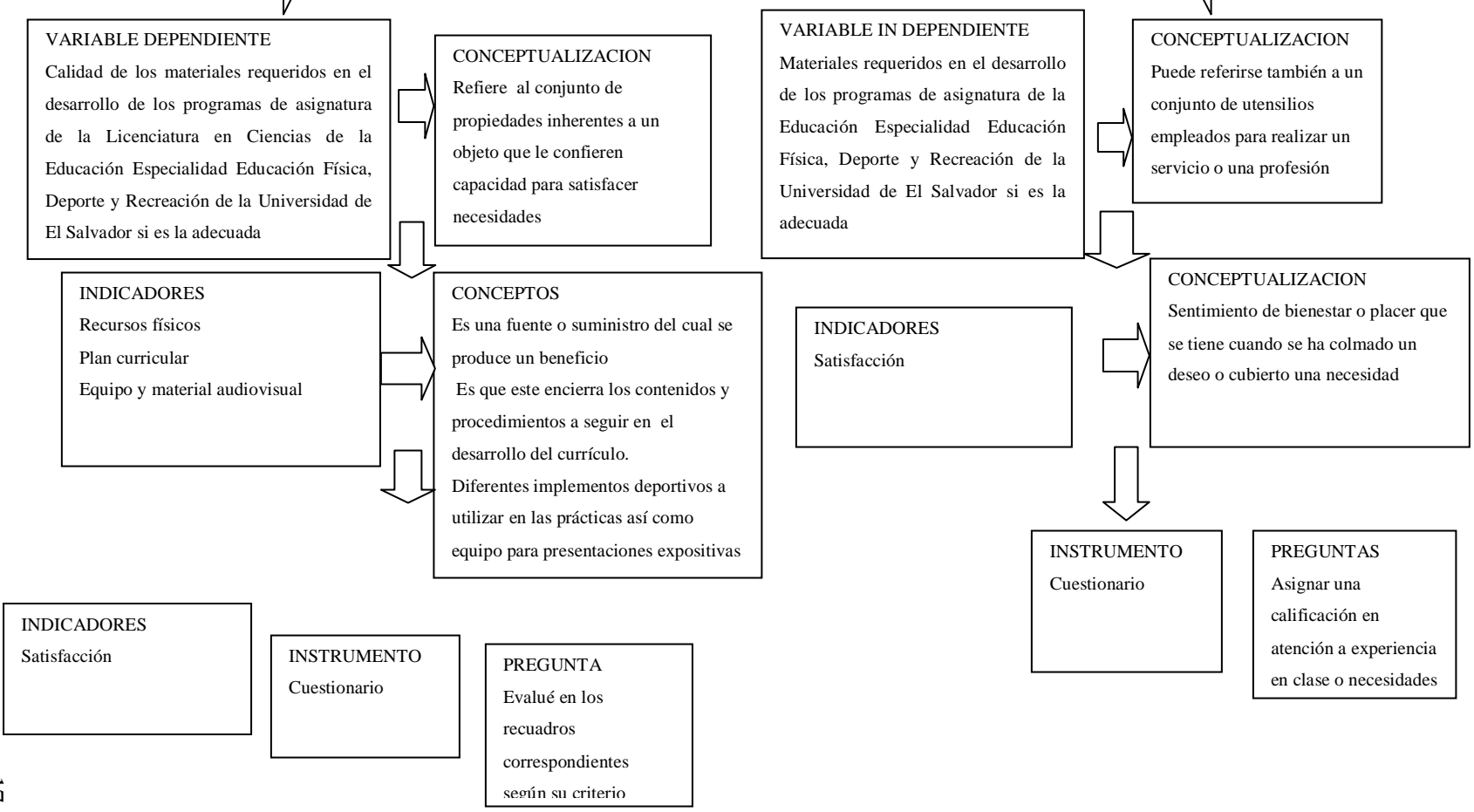
HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:

La metodología en cada asignatura que da el personal docente y el estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada.



HIPOTESIS ESPECÍFICA 4:

La calidad de los materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada.



1.8. MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA	SITUACION PROBLEMATICA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	JUSTIFICACION	ALCANCES LIMITACIONES Y DELIMITACIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
El funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la	Como un elemento de la evaluación institucional en las IES (Instituciones de Educación Superior), se encuentra el funcionamiento curricular de cada una de sus carreras. El Currículo consiste en la actualidad, en la	¿La evaluación del funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el Ciclo II del año 2013 cumple con las necesidades?	La importancia de este estudio radica en que aporta datos fehacientes, empíricos, obtenidos en el trabajo diario propio del desarrollo del plan curricular de la	Alcances Evaluación del funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013. Diagnóstico de	Objetivo General Indagar sobre el desempeño de los actores del currículo en cuanto al funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación de	Hipótesis general El desempeño de los autores del currículo es adecuado al funcionamiento curricular la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador	Relación docente – alumno Desde el personal docente Desde el estudiantado Conocimiento del personal docente sobre el plan curricular. Tratamiento	Respeto al estudiante, comprensión al estudiante, tolerancia al estudiante. Disciplina en el aula, participación en las actividades propuestas, organización en la resolución de tareas.

<p>Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013</p>	<p>previsión que los planificadores de la educación establecen en vías de conformar los diferentes productos de esta, partiendo de la educación preescolar, hasta los altos niveles de la educación universitaria.</p> <p>Para efecto de la realización del currículo debe observarse la presencia adecuada de los medios y recursos</p>		<p>Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, dando con ello sustento en gran medida a la toma de decisiones de las autoridades de esta carrera, quienes deberán dar cumplimiento o en el breve plazo a lo dictado por</p>	<p>la relación docente – alumno en el currículo de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación. El conocimiento que la persona docente tiene sobre el plan curricular de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación. Tipos de metodología en</p>	<p>la Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Diagnosticar la relación docente – alumno en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación.</p> <p>Verificar el conocimiento que el personal docente tiene sobre el plan</p>	<p>en el ciclo II del año 2013</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La relación docente alumno es la adecuada en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador</p> <p>El personal docente si conoce sobre el plan curricular de la Educación</p>	<p>de la asignatura</p> <p>Por el personal docente Por el estudiantado</p> <p>Recursos requeridos</p> <p>Desde el Personal docente</p> <p>Desde el Estudiante</p>	<p>Acceso al plan curricular de la licenciatura.</p> <p>Acceso a malla curricular y programa analítico de la asignatura de la licenciatura.</p> <p>Acceso al programa sintético de la asignatura.</p> <p>Actividades de preparación de la asignatura</p> <p>Actividades de introducción a la asignatura.</p> <p>Actividades de</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	--

	<p>variados que este requiere, lo cual ya es un sujeto de evaluación. De igual manera encontramos los protagonistas del currículo personal docentes y estudiantes, dirigidos y apoyados por la estructura administrativa y todo su personal</p> <p>En lo que respecta a la evaluación del seguimiento del currículo no hay otra manera más que verificar en</p>		<p>el Reglamento Interno de la Universidad de El Salvador, en cuanto a que el plan curricular de cada carrera de esta Universidad debe ser actualizado en los dos años siguientes a su periodo de ejecución, aspecto que en el caso de esta carrera ya es urgente resolver. Así los</p>	<p>cada asignatura, que da el personal docente y el estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación. Evaluación de la calidad de materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación</p>	<p>curricular de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación. Identificar la metodología en cada asignatura, que da el personal docente y el estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación. Evaluar la calidad de</p>	<p>Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador</p> <p>La metodología en cada asignatura que da el personal docente y el estudiante de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada.</p> <p>La calidad de los materiales</p>	<p>investigación en la clase.</p> <p>Actividades de evaluación del P.E.A.</p> <p>Estrategias de estudio</p> <p>Tiempo de estudio semanal</p> <p>Dominio del internet</p> <p>Sistematicidad en la práctica física</p> <p>Satisfacción: Recursos físicos</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

	<p>las aulas la propuesta del personal docente y la respuesta del estudiante, la presencia de los recursos y el acceso a estos así como las actividades co-curriculares que permiten enriquecer la propuesta curricular, en este caso de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de</p>		<p>beneficiarios (persona docente s, estudiantes y autoridades correspondientes) son los que deben actualizar el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, el personal docente que conocerán las</p>	<p>Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador. Identificación de las carencias y necesidades del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador. Entrega del informe final de la investigación que sustente la necesidad de un cambio curricular Licenciatura en</p>	<p>materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación.</p>	<p>requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada. La metodología en cada asignatura que da el personal docente y el estudiantado de la Educación Especialidad Educación</p>		<p>Plan curricular, programas de asignatura. Equipos y materiales audiovisuales Satisfacción: Humano Plan curricular, programa Físicos Equipo y materiales audio visuales.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	El Salvador.		debilidades de su servicio y sus fortalezas. De igual manera los estudiantes de esta licenciatura conocerán sus puntos fuertes y puntos débiles, finalmente el coordinador de la carrera podrá tomar providencias en relación a los aspectos que hay que mejorar o fortalecer en	Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador. Delimitaciones Espacial: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento Ciencias de la Educación. Social: estudiantes y personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la		Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada La calidad de los materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada.		
--	--------------	--	--	--	--	---	--	--

			cuanto a persona docente estudiantes y recursos.	a Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.				
				Temporal: segundo semestre del año 2013				

CAPITULO II MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación	Fundamentación Teórica	Términos Básicos
Respecto a los antecedentes de la investigación sobre este tema, se revisó los listados de tesis, trabajos, ensayos; en las bibliotecas de: Universidad pedagógica, Instituto especializado de educación superior “El Espíritu Santo”, Universidad Evangélica de El	Fundamentos Teóricos del Currículo Las teorías del currículo nos proporcionan un significado que nos permite fundamentar y dar justificación a la enseñanza y las diversas metodologías que se emplean en el campo de aprendizaje de los educando. El problema central	<u>Actores del currículo</u> : son los encargados de su funcionamiento, en los cuales se encuentran los maestros, estudiantes y los recursos, siendo estos los actores principales posteriormente se encuentran las autoridades, el personal administrativo y los padres de familia.

<p>Salvador , Universidad de El Salvado, y sitios web; no encontrando investigaciones relacionadas al currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, pero si se encontraron investigaciones sobre modelos curriculares; entre estos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan 1998 de la UES) y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad Salvadoreña. • El diseño curricular de carreras universitarias en la concepción de la educación superior cubana. • Artículo el reto de la transformación curricular 	<p>de la teoría del currículum debe darse por entendido como un doble problema de las relaciones entre teoría y práctica.</p> <p>Fundamentos del Currículo.</p> <p>El Currículo Educativo es un término con el que se refiere a un grupo de lineamientos, contenidos y procedimientos a seguir para orientar la labor educativa; por lo que la educación es el medio que el pueblo utiliza para salvaguardar, transmitir y mejorar su desarrollo sociopolítico y cultural. Siendo parte fundamental algunas disciplinas como la filosofía, psicología, sociología y antropología, que han contribuido a la sistematización de las fuentes curriculares.</p> <p>Teorías Curriculares.</p> <p>El estudio del currículum no puede hacerse más que considerando éste como un producto histórico y social que cambia (como todas las construcciones sociales), como cambia el orden de los discursos y la ordenación de la vida social en general.</p> <p>Es por ello que no podemos establecer un concepto definitivo de currículum pero tampoco podemos olvidar que es una realidad histórica, y</p>	<p><u>Currículo</u>: es un término con el que nos referimos a un grupo de lineamientos, contenidos y procedimientos a seguir para orientar la labor educativa.</p> <p><u>Concepción del currículum</u>: se maneja con más énfasis que en otras concepciones.</p> <p>Incluye materias de estudio, contenidos de enseñanza, lista de cursos o asignaturas.</p> <p>Es un conjunto organizado de conocimientos que el estudiante no debe solo adquirir sino también aplicar ante una situación problemática.</p> <p><u>.Enfoques curriculares</u> son el énfasis que se adopta en un sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos del currículum.</p> <p><u>Fuentes curriculares</u>: son aquellas que muestran el marco contextual en cual se desarrollará el currículum. Representan un aspecto que es fundamental dentro del currículum, puesto que las fuentes son las bases por las cuales el currículum se comienza a construir.</p>
--	---	--

	<p>que como tal ha sufrido una evolución en su práctica y en la forma de concebirlo.</p> <p>Concepciones Curriculares.</p> <p>Es aquí donde el profesor juega un papel importante ya que relaciona y selecciona los contenidos y factores necesarios para producir el aprendizaje conforme a determinados propósitos. Por las decisiones que el personal docente tiene se nos vuelve importante que este lleve consigo los objetivos planteados en una metodología previamente elaborada de las distintas concepciones curriculares.</p> <p>Partiendo de esta definición podemos conocer sus derivaciones las cuales son de tipo académica, sistemática, sociológica, humanista y tecnológica.</p> <p>Conflictos Teóricos en el Currículo.</p> <p>El currículo nace con la corriente tecnicista para cubrir con la necesidad de saber que contenidos enseñar al estudiantado. Algunas definiciones pueden ser: Programa o plan de estudio, lo que pasa en el aula, propuesta que cada escuela debe ofrecer, así como el "Currículo Vitae" de una persona nos muestra una parte de su vida, el currículo escolar, según el enfoque del cual se</p>	<p><u>Teoría curricular</u>: proporciona modelos de explicación de lo que sucede en la práctica escolar. Es la expresión de la mediación entre el pensamiento sobre educación y acción. De forma resumida, podríamos considerar que la teoría curricular es el conjunto de principios y conceptos que intentan explicar qué es y cómo funciona un proyecto curricular. Detrás de toda teoría curricular existe una ideología que no es estática ni única.</p> <p><u>Hermenéutica</u>: es la interpretación de textos en la teología, la filología y la crítica literaria. En la filosofía es la doctrina idealista según la cual los hechos sociales son símbolos o textos que deben interpretarse en lugar de describirse y explicarse objetivamente.</p> <p><u>Holismo</u>: es una posición metodológica y epistemológica que postula que los sistemas y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no a través de las partes que los componen, consideradas éstas separadamente.</p> <p><u>TIC'S</u>: La abreviación para referirse al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p> <p><u>Fuente epistemológica</u>: La fuente</p>
--	---	---

	<p>parte, refleja una parte de la vida escolar. En él se pueden detectar algunos tipos distintos de currículo: Currículo explícito, currículo nulo, currículo ideal currículo oculto.</p> <p>Dimensiones del Diseño Curricular.</p> <p>El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Tareas del Diseño Curricular.</p> <p>Diagnóstico de problemas y necesidades. Modelación del Currículo. Estructuración curricular. Organización para la puesta en práctica. Diseño de la evaluación curricular.</p> <p>Elementos del Currículo Educativo.</p> <p>Siguiendo los planteamientos teóricos de Violo</p>	<p>epistemológica es la que emana de las disciplinas y contribuye a la búsqueda de su estructura interna, su constructo y su concepción</p> <p><u>Semántica:</u> se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.</p> <p><u>Ecléctico:</u> Que en su manera de pensar o de actuar adopta una posición intermedia o indefinida, sin oponerse a ninguna de las posiciones posibles</p> <p><u>Cognitiva:</u> o cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.</p> <p><u>Arbitraria:</u> Se aplica a la persona que actúa solamente basándose en su voluntad o capricho y no en la razón, la lógica o la justicia.</p> <p><u>Currículo Vitae:</u> es el documento que resume los datos y experiencias más importantes de una persona.</p> <p><u>Autocrítica:</u> Capacidad de distinguir los propios defectos y de, enfrentándolos, proponerse hacer lo mejor posible para que éstos no se sigan</p>
--	---	---

	<p>Soto Guzmán se toman en cuenta algunos elementos que integran el currículo como: los generadores que se refieren aquellos elementos a portadores de cultura (actores sociales), estudiantado s, persona docente s, padres de familia y miembros de la comunidad que viven cian el proceso de aprendizaje.</p> <p>Niveles de Concreción Curricular.</p> <p>La estructuración por niveles, es coherente con la consideración de un currículo abierto en lo que las administraciones educativas definan aspectos prescriptivos mínimos, que permitan una concreción del diseño curricular a diferentes contextos, realidades y necesidades.</p> <p>Nivel Macro: corresponde al sistema educativo en forma general.</p> <p>Nivel Meso: se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias.</p> <p>Nivel Micro: conocido por algunos autores como programación de aula.</p> <p>Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>El proceso enseñanza aprendizaje define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa, lo importante es la</p>	<p>repetiendo. Es la capacidad de auto evaluarse y de ser sincero/a con uno mismo, admitiendo que nadie es superior que los demás.</p> <p><u>Autoestima:</u> es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.</p> <p><u>Didáctico:</u> es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><u>Lúdica:</u> es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los estudiantado s se apropien de los temas impartidos por los persona docente s utilizando el juego.</p> <p><u>Ética:</u> a ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego ethikos, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una</p>
--	--	--

	<p>relación que el estudiantado establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación de manera agradable y fructífera.</p> <p>El Currículo Universitario.</p> <p>Elementos del currículo universitario.</p> <p>En la elaboración y diseño de un currículo, el diseñador se enfrenta a un proceso investigación y de toma de decisiones sobre los contenidos relacionados con un saber hacer profesional. Desde esta dimensión hay que considerar los contenidos relacionados a un saber (estructura interna de las disciplinas de conocimiento) y un saber hacer (acciones y quehaceres específicos de un tipo particular de profesión, ello implica tanto un conocimiento técnico, como sus bases culturales, filosóficas y científicas) que es necesario considerar en el currículo.</p> <p>Antecedentes Históricos Nacionales.</p> <p>Bases filosóficas de la educación actual El currículo nacional de El Salvador, se consolida y</p>	<p>declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.</p> <p><u>Dialéctica</u>: Término procedente del verbo griego "dialeghestai" que se refiere originalmente al arte del diálogo y de la discusión razonada.</p> <p><u>MINED</u>: El significado de la sigla MINED es el acrónimo de Ministerio de Educación</p> <p>Integralidad: es la capacidad de resolver la mayoría de los problemas de salud de la población atendida.</p> <p><u>Protagonismo</u>: Condición que tiene la persona o cosa que desempeña el papel principal en una obra</p> <p><u>Interdisciplinaria</u>: es un campo de estudio que cruza los límites tradicionales entre varias disciplinas académicas o entre varias escuelas de pensamiento, por el surgimiento de nuevas necesidades o la elección de nuevas profesiones.</p> <p><u>Humanista</u>: el concepto de humanismo tiene varios usos. Se trata, por ejemplo, de la doctrina que se basa en la integración de los valores humanos. A su vez, puede hacer referencia a un</p>
--	--	--

	<p>desarrolla teórica y operacionalmente en un momento histórico para la vida del país. Constitucionalmente la educación es un derecho de todos los salvadoreños democráticamente hablando, por lo que todos tienen el derecho a acceder a los servicios educativos para su proceso de formación de forma equitativa.</p> <p>Currículo Educativo Nacional.</p> <p>El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.</p> <p>Fundamentos Teóricos del Currículo Nacional.</p> <p>De acuerdo al MINED (1977) toda teoría educativa es una elaboración intelectual que incorpora, articula y desarrolla un conjunto de</p>	<p>movimiento renacentista, a través del cual se propuso retornar a la cultura grecolatina para restaurar los valores humanos.</p> <p><u>Proyección social:</u> hace mención a aquellos servicios y actividades que se llevan a cabo para lograr una mejora en la vida de la gente</p> <p><u>Constructivista:</u> es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiantado herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.</p> <p><u>Docencia:</u> es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.</p> <p><u>Democracia:</u> es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad.</p>
--	---	---

	<p>categorías, conceptos y principios científicos para explicar los hechos y procesos educativos, dirigidos a orientar una acción razonada y fundamentada sobre ellos.</p> <p>Principios Generales de la Educación Nacional.</p> <p>El MINED (1997) en su documento de los fundamentos curriculares propone que el currículo nacional de El Salvador se fundamenta en los siguientes principios generales: Integralidad, protagonismo, experiencia, actividad y trabajo, flexibilidad, relevancia y pertinencia, interdisciplinaria, integración y participación, compromiso social.</p> <p>Objetivos Generales del Currículo Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el marco de su enfoque teórico y de sus principios generales, el currículo educativo nacional asume los siguientes objetivos generales: 	<p><u>Pluralismo:</u> es un concepto que tiene aplicaciones en diversos ámbitos y que está vinculado a la pluralidad y convivencia de cosas muy distintas entre sí. Un sistema plural es aquél que acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos orientados del diseño y desarrollo curricular. • Asegurar la coherencia y continuidad del desarrollo curricular en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. • Promover la calidad en la gestión curricular de base: instituciones educativas y en el aula, para garantizar la calidad de la educación. • Apoyar y fortalecer el mejoramiento del desempeño persona docente y de los demás recursos humanos del sistema a través de procesos de formación y de capacitación acorde con la política educativa y el currículo educativo nacional. • Promover, el uso de los recursos locales y comunales en los procesos y actividades educativas que se desarrolla en la institución. • Fomentar la participación organizada de maestros(as), estudiantado s(as) padres 	
--	---	--

	<p>y madres de familia y comunidad en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar los mecanismos de descentralización necesarios para el logro de la educación de los procesos educativos a los contextos específicos. <p>Componentes del Modelo Educativo Universidad El Salvador.</p> <p>El personal docente universitario: En una sociedad en constante cambio, globalizada y tecnológica se hace imprescindible un maestro universitario, que desarrolle y aplique estrategias o metodologías para el logro de aprendizajes realmente significativos del educando.</p> <p>El estudiante universitario: El modelo educativo, se ha afirmado ya, está centrado en el desarrollo de la persona, es decir el educando, el estudiante. En tal sentido, la educación universitaria no debe seguir la lógica de la educación como una transmisión de información y conocimiento, pues el fin de un centro de estudios como la</p>	
--	---	--

	<p>universidad no puede ser sólo el aprendizaje, sino la preparación del individuo para la vida como profesional y como ciudadano.</p> <p>El currículo: La educación centrada en el desarrollo de la persona requiere de algunas condiciones:</p> <p>La primera es la flexibilidad curricular, que sólo es posible cuando se facilita la incorporación con rapidez, sin realizar cambios completos en los planes de estudio, de los avances en el conocimiento y las innovaciones tecnológicas; cuando se favorecen la movilidad de estudiantes y académicos; cuando se permite a los estudiantes, avanzar con distintos ritmos y tiempos; y se fortalecen con el trabajo de los cuerpos académicos.</p> <p>Una segunda condición es que el enfoque curricular debe ser inter y multidisciplinario.</p> <p>Una tercera condición es el desarrollo de la oferta académica</p> <p>Los contenidos. En un modelo educativo auto</p>	
--	---	--

	<p>estructuran te, es importante considerar los contenidos de la formación. Al respecto queda claro que por contenidos no sólo se deben considerar el conocimiento, sino también habilidades y actitudes.</p> <p>La evaluación. La evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso educativo, por eso nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Valores de la Universidad de El Salvador.</p> <p>La formación de valores, tan importante, está presente en la UES de manera indirecta y no por ello menos significativa. Si bien las carreras que ofrece la UES no pretenden fundarse alrededor de una transmisión o enseñanza explícita de valores, es claro que el acercamiento a las diversas formas del pensamiento y la cultura exponen al estudiante a profundas problemáticas de valores, con una perspectiva histórica y contemporánea, en diversos ámbitos culturales y desde diversas miradas disciplinares.</p>	
--	---	--

	<p>Características del Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador.</p> <p>El aprendizaje no se circunscribe sólo a la Institución, sino que la trasciende cuando el individuo comprende y actúa sobre su entorno, por lo que es un proceso continuo y permanente a lo largo de la vida. En este sentido cabe caracterizar puntualmente al modelo educativo de la universidad señalando que enfatiza: Una formación integral del estudiante, un conjunto de actividades académicas centradas en el aprendizaje y en el estudiante, planes de estudios innovadores, pertinentes y de calidad, flexibilidad en los planes de estudio, modelo semi-presencial, vinculación con la investigación, la internacionalización, evaluación y acreditación.</p> <p>Fases del Modelo Educativo.</p> <p>Fase de Formación Institucional: Esta fase instruye, promueve y desarrolla la adquisición de valores, conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual.</p> <p>Fase de Formación profesional. Esta fase se</p>	
--	---	--

	<p>divide en Formación Básica por área Disciplinar y en Formación Profesional Específica.</p> <p>Área de Formación básica, facilita al estudiante las herramientas conceptuales y conocimientos de carácter general inherentes al campo disciplinar y cultural en el que se inscriben un conjunto de carreras afines.</p> <p>Área de Formación Profesional, aporta los fundamentos científicos, metodológicos y técnicos, propios de la carrera y del mercado de trabajo profesional, que se requieren.</p> <p>Fase de Integración y Vinculación: En esta fase, se completan los conocimientos, habilidades y valores desarrollados, con problemas de su profesión, además de vincularlo directamente con el campo profesional para que aplique sus conocimientos adquiridos o los trascienda en la solución de problemas del mismo.</p>	
--	--	--

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Tipo de Investigación	Población	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	Metodología y Procedimiento
<p>La investigación se sustenta en gran medida en estudios descriptivos, estos buscan medir o recoger información para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno investigado. De esta manera la siguiente investigación relacionada con la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en la que se estudia el funcionamiento curricular de dicha carrera, permite conocer como es su</p>	<p>La población la componen un total de 450 estudiantado s de primero a quinto año cuyas edades van de 17 a 38 años entre hombres y mujeres, prevaleciendo en su mayoría los primeros, así también 23 persona docente s con edades entre 30 y 60 años que en su mayoría son hombres de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, quienes imparten las diferentes</p>	<p>Método de Investigación</p> <p>En esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo debido a que a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. Atraves de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría.</p> <p>A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético-deductivo.</p> <p>Técnica</p> <p>Para la recolección de la información y la comprobación de hipótesis se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:</p> <p>Documental: se revisó diferente bibliografía relacionada al currículo educativo el cual dio la pauta para dar forma al marco teórico del objeto de estudio y dar paso a la comprobación de hipótesis, verificando</p>	<p>Metodología</p> <p>La metodología a seguir en el presente caso inicia desde la asignación del tema por parte de las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación, a partir de lo que se realizó una investigación bibliográfica tocante al tema asignado, lo que permitió la formulación del proyecto base.</p> <p>Siendo los estudiantes y el personal docente de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación, quienes aportaron los datos, se gestionó con los diferentes persona docente s los espacios en su clase diaria para hacer efectiva la respuesta a los instrumentos de la</p>

<p>cotidianidad, es decir el día a día de esta, en relación con las variables más importantes.</p>	<p>materias. Como se acudió al cien por ciento de la población no hubo necesidad de obtener muestra lo que da datos más veraces.</p> <p>Para tomar el total de la población se identificaron los horarios y materias de cada año tanto en el turno matutino como en el vespertino tomando en cuenta la cantidad de estudiantado s obteniendo un total de ambos turnos, con la obtención de estos datos se concluyó que era una población considerablemente pequeña para tomarla en su totalidad.</p>	<p>si son o no sustentables.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Los instrumentos utilizados para la recolección de la información se detallan a continuación:</p> <p>Fichas bibliográfica: permitió tener un registro de las fuentes bibliográficas consultadas durante la investigación</p> <p>En este caso se utilizó para las fuentes documentales provenientes de libros, sitios web, etc. Que posteriormente fueron utilizados en el momento requerido.</p> <p>El cuestionario: este instrumento está dividido en dos uno para el personal docente y otro para el estudiantado.</p> <p>Con respecto al del estudiantado está dividido en seis partes, la primera se refiere la información general, la segunda estudio, habilidades, la tercera registró académico, cuarta relación docente alumno, quinto programa de asignaturas, sexto instalaciones, equipos, medios y servicios.</p> <p>El referente a los persona docente s se divide en nueve.</p> <p>Primero información general, el segundo formación</p>	<p>investigación, los que posteriormente fueron el sustento de datos a analizar y responder a los objetivos de la presente investigación; dando lugar a la elaboración de este informe final y su presentación respectiva.</p> <p>Procedimiento</p> <p>Para efectos de programar y hacer efectiva la administración de los cuestionarios (a la persona docente y al estudiante), se solicitó a cada persona docente la colaboración respectiva, esperando resolver en su horario y aula respectiva la respuesta a cada cuestionario por parte de los estudiantes, entregándole a él su cuestionario a recoger en el día siguiente o en la brevedad.</p>
--	--	--	--

		académica, tercero experiencia personal docente , cuarto asignaturas servidas (en la UES), quinto instalaciones, equipos, medios y servicios, sexto desarrollo personal docente , séptimo relación docente alumno , octavo conocimiento del plan curricular, noveno habilidades básicas.	
--	--	---	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan organizados los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. se presentan en el inicio los antecedentes respectivos finalizando con las definiciones necesarias.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Este capítulo presenta los antecedentes de la investigación relacionados al funcionamiento curricular de carreras universitarias específicamente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador. Para lo cual se ha consultado diferentes documentos y fuentes relacionados al tema de investigación

2.1.1. Investigaciones relacionadas

Respecto a los antecedentes de la investigación sobre este tema, se revisó los listados de tesis, trabajos, ensayos; en las bibliotecas de: Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, Instituto especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”, Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad de El Salvador y sitios web; no encontrando investigaciones relacionadas al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, pero si se encontraron investigaciones sobre modelos curriculares; entre estos tenemos:

En la Universidad de El Salvador se realizó un trabajo de tesis con el tema

- EL CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PLAN 1998 DE LA UES) Y SU COMPETENCIA CON LA DEMANDA SOCIOCULTURAL Y LABORAL ACTUAL DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.

Trabajo de grado presentado por BR. FLORES DÍAZ, GLENDA CONCEPCIÓN, BR. NAVIDAD DÍAZ, ANA ROSIBEL, BR. REVELO RUBIO, GLENDA GUADALUPE. En el 2008.

Este trabajo de investigación, trata sobre el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan (1998) de la Universidad de El Salvador y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña.

El propósito principal del estudio fue verificar en qué medida corresponde el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con a la demanda socio-cultural y laboral que los estudiantado s de la Licenciatura en Ciencia de la Educación se enfrentan al momento involucrarse a dichos ámbito. También dejar una propuesta de alternativa de viabilidad del currículo que pueda ser implementado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En este sentido surge la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita aportar un estudio del Currículo de La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador la cual ayude a favorecer a los estudiantado s y alumnas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, como actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje; así como los Persona docente s que imparten la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El salvador.

La investigación se realizó tomando una población conformada por 300 egresados y graduados de los años 2003-2006 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador; también forman parte de esta 10 persona docente s que imparten clases en el departamento de Educación y 40 empleadores; que han empleado a licenciados en Ciencias de la educación del plan 1998, en instituciones públicas y privadas, conformando un total de 350 sujetos.

Dicho estudio permitió: La temática del currículo, el análisis del currículo y su implementación en las instituciones educativas es en nuestros días un elemento esencial a la hora de comprender la dinámica de los procesos que se desarrollan dentro de un salón de clases y de un centro educacional.

Así también, las relaciones que se establecen entre cada uno de los documentos o componentes del currículo, relaciones bidireccionales y de íter-influencia, se verifican desde la práctica educativa y, a través del rol del profesor y de cada uno de los implicados en el proceso, incluyendo a los estudiantes que se convierten en evaluadores del accionar práctico de cada persona docente y de cada funcionario de la institución. Esta investigación permitió Comprender la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje en su totalidad y la importancia de la formación integral de los futuros profesionales traerá consigo la necesidad de trabajar en base a currículo flexibles como una característica esencial para la atención individualizada a partir de las características de cada estudiante, buscando educación de calidad y acorde a las demandas de la Sociedad Salvadoreña.

- EL DISEÑO CURRICULAR DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA. Dra. C. Silvia Cruz Baranda Dr. C. Homero C. Fuentes González

Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, 2002

En su investigación Baranda y González toman muy en cuenta la estrecha relación que existe entre los planes y programas de estudio en la Educación Superior y la necesidad de fortalecer la pertinencia, lo que significa mejorar la respuesta a las necesidades de la sociedad, se ha desarrollado el Modelo Curricular de Actuación Profesional, que parte de fijar los criterios que regulan y sistematizan todo el proceso y explica la relación entre categorías y configuraciones didácticas que garantizan la conducción del diseño con enfoque holístico y la concatenación de la carrera y todos sus componentes.

Este Modelo se ha aplicado en varias carreras y se ha comprobado que el proceso curricular de una carrera universitaria exige de una concepción didáctica que parta de las regularidades propias de la profesión correspondiente, en estrecha relación dialéctica con las ciencias, tecnologías o arte que les son afines. El proceso de perfeccionamiento que se desarrolla en la educación superior cubana, en el interés de mejorar la pertinencia de los planes y programas de estudio, lo que redundará en incrementar la calidad de los

graduados y satisfacer las necesidades de la sociedad, ha provocado que en el Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran” de la Universidad de Oriente se trabaje por un grupo de investigación, en la propuesta del Modelo Curricular denominado Modelo de Actuación Profesional, que parte de entender el proceso de formación de los profesionales con una amplia concepción didáctica y fijar criterios de diseño que regulan y sistematizan todos los componentes de los planes y programas de estudio de carreras universitarias, con todo el rico contenido profesional que el encargo social de nuestras universidades demanda.

Se han estudiado varios modelos y metodologías curriculares aplicadas a la educación superior, incluida la metodología con la cual se elaboraron los planes de estudio en Cuba, llegando a la conclusión de que el proceso curricular de una carrera universitaria, sus disciplinas, asignaturas y años exige de una concepción didáctica que parta de las regularidades propias de la profesión correspondiente, en estrecha relación dialéctica con las ciencias, tecnologías o arte que les son afines.

En tal sentido y según la investigación, resulta necesario establecer programas de estudio que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, no sólo en los contenidos específicos de su profesión, sino en general en todos los aspectos socio - humanísticos que conforman el acervo cultural; mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos que propicien la efectiva inserción de los graduados en su ejercicio profesional, teniendo en cuenta los rápidos avances de la ciencia y la técnica y el incremento incesante de las tecnologías de la información y la comunicación.

El proceso de perfeccionamiento de los planes y programas de estudio de las carreras universitarias en Cuba, ha movilizadado a todos los colectivos metodológicos en la búsqueda de soluciones satisfactorias para la concepción de estos planes y programas.

- En el artículo EL RETO DE LA TRANSFORMACION CURRICULAR realizado por Pedro Horruitiner Silva, del Ministerio de Educación Superior de Cuba. Según su experiencia adquirida en el asesoramiento de procesos de

“diseño curricular” en diversas Universidades latinoamericanas le ha permitido apreciar que, lamentablemente, en la mayoría de los casos, estos procesos se limitan a reformular los programas de estudio de las diferentes asignaturas y a debatir las horas lectivas que cada una de ellas requiere, sin consideraciones de carácter más general que permitan comprender con claridad cuál es el papel y el lugar de cada una de las materias de estudio y actuar en consecuencia con ello.

En este artículo se pretende revelar la necesidad de comprender que este proceso es mucho más complejo y supone la necesidad de caracterizar como un todo al currículo lo que algunos autores denominan macro currículo. Antes de comenzar a trabajar en cada una de sus partes; esto es, de las materias de estudio específicas o asignaturas.

La experiencia de la universidad cubana en esta labor de diseño, permite mostrar un hilo conductor de carácter general que se inicia con consideraciones de tipo general relacionadas con el modelo de formación a asumir y con la estructura de carreras y concluye con la precisión de cada una de las materias de estudio.

No son las especificidades de esta actividad en la Universidad Cubana los aspectos que constituyen el objetivo del trabajo. Se trata, en lugar de ello, de revelar una metodología general, utilizando como base para ello toda una experiencia acumulada en materializar a escala de país propósitos de este tipo en cuatro generaciones diferentes de currículos, desde el surgimiento del Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba, en el año 1976, hasta la fecha.

¿Diseño o transformación?

En los libros relacionados con este tema resulta común que los autores utilicen el término diseño curricular para referirse al proceso que tiene lugar en las universidades, como consecuencia de lo cual se instrumentan y aplican nuevos currículos.

Realmente, aunque la amplia generalización de esta denominación permite comprender su contenido, en rigor el diseño curricular es solo una etapa, un momento de un proceso mucho más complejo, que es la transformación curricular. El autor prefiere utilizar este término, porque da una visión más clara y completa de la idea que se desea transmitir.

Realmente, el proceso de cambio de currículos en una Universidad, pasa por diferentes momentos o etapas, cada una de las cuales caracteriza una parte, un aspecto, del proceso como un todo. Esas etapas, en lo fundamental, son: Preparación, Diseño, Ejecución y Evaluación.

La primera etapa, denominada preparación, caracteriza el proceso previo al diseño que debe tener lugar en las universidades para preparar a quienes van a elaborar los nuevos currículos, en las ideas, conceptos, principios que los sustentan. Resulta indispensable comenzar por aquí; de otro modo quienes han de elaborar los currículos lo harán a partir de sus propias experiencias, de su propia comprensión de lo que debe ser la carrera y cada uno de sus subsistemas, y con ello lo que tiene lugar, más que una transformación, es una reproducción, una nueva versión de lo ya conocido y aplicado anteriormente; con frecuencia, incluso, estos procesos comienzan directamente por la elaboración de los programas de cada una de las asignaturas, desconociendo por completo que ellas están subordinadas a sistemas de orden mayor, que determinan su papel y lugar en el proceso de formación, ello implica que los profesores reproduzcan sus vivencias pedagógicas sin cambios de significación y el problema del diseño se reduzca al debate en torno al lugar que ocupa cada materia y al tiempo dedicado a cada una de ellas.

Para que el profesor sea capaz de despojarse de esos enfoques, se requiere toda una transformación en su modo de actuar, que es ante todo pedagógica, didáctica. Por tanto, si los profesores no han sido preparados en los fundamentos pedagógicos y didácticos del nuevo currículo, poco serán capaces de hacer.

Solo si se asegura esta primera etapa tiene sentido proponerse diseñar nuevos currículos. Entonces, el diseño propiamente dicho deviene una etapa en la cual se transforman los vigentes, surgiendo otros cuyas cualidades los distinguen esencialmente de los anteriores. Cuando eso no ocurre no tiene sentido plantearse un proceso de tal tipo.

El proceso de formación: para que ello ocurra se requiere poner en práctica los nuevos planes, aplicarlos. Esta es la tercera etapa del proceso de transformación, donde los currículos adquieren vida en la clase, en el laboratorio, en la actividad investigativa o en los escenarios laborales a los cuales se vincula el estudiante. En su ejecución, son los

profesores los que juegan el papel decisivo. De ellos depende que el cambio se realice en correspondencia con lo previamente diseñado. Si ello no ocurre, todo lo anterior ha sido en vano. De ahí la importancia que reviste que todos los profesores hayan recibido la preparación requerida, de modo que ésta contribuya a que la aplicación tenga lugar en correspondencia con las concepciones previamente concertadas. En otras palabras, el proceso de transformación no concluye con el diseño, por el contrario, adquiere ahora su mayor importancia, pues todo lo concebido anteriormente, sobre la base de una adecuada preparación del claustro, se comienza a ejecutar.

La cuarta y última etapa de todo proceso de transformación curricular es su evaluación. Ella ha de tener lugar durante el proceso mismo de aplicación, con el objetivo de evaluar sobre la marcha como van alcanzándose resultados parciales, y en consecuencia tomar las medidas correspondientes para corregirlo. Unido a lo anterior, la evaluación demanda igualmente que al concluir se haga una evaluación de los resultados de la formación de esos estudiantes. La mejor manera de hacerlo es sobre la base de su actuación, allí donde se desempeñan como profesionales. Por tanto la Universidad no puede desatender el seguimiento de la actividad profesional de sus graduados, ya que ello posibilita conocer en qué medida la formación obtenida les permite un desempeño adecuado, en correspondencia con las demandas del mundo del trabajo.

Silva concluye diciendo que:

- 1) El problema de la transformación curricular encuentra verdadera respuesta en el quehacer persona docente de las universidades solo cuando los actores principales de esta labor, los profesores, están plenamente apropiados de las ideas que lo presiden y se ha estudiado a fondo cada profesión y su dinámica.
- 2) La transformación curricular es un proceso continuo que se da en dos niveles de actuación. El primero es el resultado de su aplicación misma y el segundo es consecuencia de la acumulación de cambios del primer nivel. Cuando estos cambios del segundo nivel ocurren se reproduce el ciclo preparación-diseño-aplicación-evaluación.
- 3) Una tarea primaria en el proceso de transformación curricular es la determinación de la estructura de carreras, lo cual debe hacerse en estrecha relación con la sociedad.

4) Los problemas profesionales constituyen el punto de partida para identificar con claridad como la carrera debe abordar el desarrollo de los modos de actuación del profesional. Es una categoría didáctica que se asume como parte del trabajo de diseño, a partir de la cual es posible precisar los objetivos generales del modelo del profesional.

2.1.2. Antecedentes históricos y desarrollo del currículo.

Sobre el acuñamiento de currículo como punto de partida para la tarea a resolver por la institución educativa, se puede señalar la medianía del siglo XIX en los Estados Unidos, donde motivados por la necesidad que la escuela colaborara con la preparación de la futura mano de obra en la incipiente industrialización del país, el sector interesado en ello presiona para orientar el contenido y la programación escolar en la dirección deseada, construyéndose así un proceso que concluyó con el establecimiento teórico del currículo como sustento firme de la planificación educativa.

2.1.3. Antecedentes históricos Nacionales. Bases filosóficas de la educación actual

El currículo nacional de El Salvador, se consolida y desarrolla teórica y operacionalmente en un momento histórico para la vida del país.

Constitucionalmente la educación es un derecho de todos los salvadoreños democráticamente hablando, por lo que todos tienen el derecho a acceder a los servicios educativos para su proceso de formación de forma equitativa.

Este principio de equidad plantea entregar a los salvadoreños una educación de calidad que le prepare y convierta en un pilar en la construcción de la paz; hacia un desarrollo sostenible y transformador de la realidad centrada en el ser humano.

Esta tarea es del estado y toda la nación, por lo que las políticas educativas, debe estar orientada a todo un pueblo con una visión al futuro.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.2.1. Fundamentos teóricos del currículo

Las teorías del currículo nos proporcionan un significado que nos permite fundamentar y dar justificación a la enseñanza y las diversas metodologías que se emplean en el campo de aprendizaje de los educando. El problema central de la teoría del currículo debe darse por entendido como un doble problema de las relaciones entre teoría y práctica.

Por un lado están las relación entre educación y sociedad que es la naturaleza de educar y formar caracteres; es decir, la educación debe moldear, capacitar, orientar y dotar de conocimientos, valores y principios, habilidades y destrezas así como de un conjunto de pautas de comportamiento al ser humano, todo con el fin de integrarlo a la sociedad para que se desempeñe productivamente.

Por otro lado las teorías del currículo evolucionan a medida que generación tras generación cambia su metodología al igual también cambia la práctica curricular.

La educación ha ido evolucionando; pues se ha adaptado a las necesidades que emergen y surgen dentro de la sociedad, es ahí donde entra el papel del currículo mediante conocemos y hablamos de la evolución curricular, cabe destacar que se ha visto influenciada por múltiples factores a nivel nacional e internacional; *“si bien en la década de 1920 ya circulaban ensayos que orientaban a la problemática curricular, es después de la segunda guerra mundial que aparecen las primeras formulaciones con un mayor nivel de articulación. Como consecuencia de lo expuesto, sostenemos como afirmación central que la teoría curricular surge y se desarrolla en las líneas conceptuales de la pedagogía estadounidense. En realidad esta es una pedagogía de una sociedad industrial, y en particular es resultado de proceso de industrialización de la sociedad norteamericana. La transformación de esta, como una sociedad agraria a otra industrial, no solamente modifico las formas de vida como efecto de la migración del campo a la ciudad, repercutió en la organización de la población; si no, que modifico las estructuras internas de sus escuelas y requirió una revisión de las practicas*

pedagógicas vigentes.” (Diaz Barriga, 2002) En la cita anterior nos destaca el inicio del currículo experimentando diferentes cambios de acuerdo a las necesidades sociales, culturales y tecnológicas de tal manera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador ve la necesidad de adecuar el currículo a los cambios y necesidades que demanda la sociedad actual.

2.2.2. Fundamentos del currículo

El Currículo Educativo *“es un término con el que se refiriere a un grupo de lineamientos, contenidos y procedimientos a seguir para orientar la labor educativa; por lo que la educación es el medio que el pueblo utiliza para salvaguardar, transmitir y mejorar su desarrollo sociopolítico y cultural. Siendo parte fundamental algunas disciplinas como la filosofía, psicología, sociología y antropología, que han contribuido a la sistematización de las fuentes curriculares¹”.*

Como parte del desarrollo para el funcionamiento de este plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador, se tomaran los principios de las disciplinas pues en ellas se fundamentan las políticas educativas y el perfil profesional que la institución educativa desea formar en base a las necesidades, características y capacidades. Tomando en cuenta que cada una de ellas aporta elementos necesarios para el desarrollo curricular podemos mencionar: la filosofía sistematiza y el tipo de hombre que la sociedad espera alcanzar.

La psicología educativa *“se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de*

¹ <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>

diferentes maneras a lo largo de décadas²”.

La sociología “*nos indica que hay un cuerpo de conocimientos previo y definitivamente establecido, sino un conjunto de construcciones teóricas; o con modos de desarrollar o de enfocar ese campo determinado del saber, lo que nos obliga a tener que dilucidar en torno al camino a seguir para acercarnos a dicho saber social donde se contrastan diferentes ideologías teóricas*”. (Coomonte, 2008)

La antropología “*aplicada es un gran beneficio para la educación moderna debido a su perspectiva holista que permite evaluar los diferentes temas que afectan a las personas*”(Kottak, 1997)

2.2.3. Las fuentes del currículo

Las disciplinas que se tienen como principal en el diseño de planes y programas, es la consideración de las fuentes del currículo tomando aspectos ineludibles de la realidad educativa: la cultura, la sociedad, la enseñanza y el aprendizaje, que influyen desde su propio ámbito en la dirección de un lineamiento ha de seguir.

Los profesionales de la educación que están inmersos en el diseño curricular deben conocer las fuentes del currículo introduciendo una metodología innovadora que incluya a todos los tipos de aprendizaje dando como resultado un currículo diseñado adecuadamente a su población educativa.

En la fuente sociocultural “*se analizan las demandas sociales y culturales hacia la escuela, estos conforman el conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del estudiantado dentro de las pautas culturales de una comunidad*” (Casarini-Ratto, 2010).

Desde esta perspectiva la escuela asume las intenciones educativas de una sociedad para su desarrollo y por consiguiente, el currículo se convierte en la coacción mediadora entre la institución y la sociedad para el logro de estos propósitos.

² <http://es.scribd.com/doc/6399915/La-Psicologia-Educativa-Se-Ocupa-de-Los-Procesos-de-Aprendizaje-de-Temas-Educativos-y-de-La-Naturaleza-de-Las-Intervenciones-Disenadas-Para-Mejorar-Es#scribd>

De esta manera, junto a la comunicación de conocimientos, habilidades y técnicas, se transmiten valores e ideologías propias de la cultura de ese grupo social. Asimismo, la información recibida en las diversas áreas del conocimiento no solo busca la reproducción de ciertos contenidos, sino también la creación de significados y la recreación de otros estimulando la creatividad e innovación de los estudiantes bajo ciertas condiciones.

La perspectiva psicológica no está aislada de la fuente pedagógica; de hecho en muchos casos se habla como una fuente psicopedagógica pues el funcionamiento sería inadecuado en el currículo sin la presencia del examen de enseñanza y de aprendizaje.

Considerando el aprendizaje como proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, sentimientos, actitudes, aptitudes, valores y habilidades a través de ellos incorporamos nuevas formas de pensar, sentir y de afrontar situaciones del mundo actual, surgen así preguntas como: ¿Cómo se aprende? ¿Cuándo hacerlo? Y ¿Dónde se aprende?

De esta manera el aspecto psicológico pretende propiciar la incorporación de conocimientos científicos, humanísticos, técnicos y artísticos favoreciendo la riqueza que nos brindan las estrategias cognitivas, habilidades del pensamiento, destrezas profesionales, actitudes, aptitudes y juicios valorativos.

Lo anterior produce que la construcción del currículo sea un verdadero reto ya que el aprendizaje en sus diferentes tipos de conceptos, de valores, de procedimientos, destrezas, entre otros tienen lugar en diferentes procesos de desarrollo para crear condiciones diversificadas de aprendizaje determinando los productos de esos aprendizajes que variarán de acuerdo al aprendizaje en este punto es donde se toma en cuenta la importancia de las teorías del aprendizaje.

Cada teoría de aprendizaje repercute de manera especial en los diseñadores curriculares, pues se corre el riesgo de adoptar una teoría que dé respuesta a ciertos requerimientos pero que deje de lado otros que también son relevantes empobreciendo el currículo. De esta forma se busca que el currículo incorpore un enfoque holístico sobre los distintos tipos y procesos de aprendizaje y que estos demuestren su relación con la realidad.

El aspecto pedagógico integra dos ejes principales: la enseñanza y la investigación de la enseñanza, esta última pretende recuperar la experiencia resultado de la práctica durante el desarrollo curricular.

Estos dos ejes (teórico y práctico) aportan conocimientos indispensables para la constitución y aplicación del currículo.

Con base a lo anterior, se concibe la enseñanza como una actividad intencional y anticipada dirigida a propiciar el aprendizaje de contenidos diversos, cuyo objetivo es lograr en el estudiantado la realización de las tareas del aprendizaje. En otras palabras, significa crear situaciones de aprendizaje que le permitan al estudiantado asimilar, desarrollar y ejercer dichos aprendizajes produciendo estrategias de enseñanza mediante las cuales la persona docente ayudará al estudiantado en la adquisición de aprendizajes.

Al respecto es necesario señalar que la integración de los aspectos psicológicos y pedagógicos en el currículo no se logra por mera traslación de algunas teorías del aprendizaje a la organización de didáctica. A la hora de adoptar un modelo de enseñanza además del conocimiento psicológico del estudiantado, se deben ponderar otros componentes del currículo como lo son: fines, contenidos, modalidades de evaluación, organización del tiempo escolar, aspectos del contexto institucional entre otros.

La fuente epistemológica enfrenta al diseñador a la toma de decisiones sobre los contenidos relacionados con un saber y como hacer. El primero corresponde con la estructura interna de las disciplinas que sustentan el plan curricular de un nivel educativo determinado en una formación específica.

El 'como hacer' exige definir el conjunto de acciones y quehaceres específicos de un tipo particular de ocupación, lo que implica un conocimiento técnico y sus bases culturales, filosóficas y científicas, lo que nos lleva a un aspecto fundamental del diseño curricular para definir una profesión, las cuales dependen del contexto en que se practican.

Lo anterior indica que al formular un proyecto educativo de nivel superior se debe seleccionar organizar y secuenciar los contenidos y se deberán tener en cuenta ambas vertientes como la epistemológica y la profesional. De esta manera las decisiones se

fundamentarán sobre la base de las exigencias científicas y filosóficas de una disciplina así como las acciones que se solicitan al profesional en un ámbito educativo y social determinado.

2.2.4. Teorías curriculares.

El estudio del currículo no puede hacerse más que considerando éste como un producto histórico y social que cambia (como todas las construcciones sociales), como cambia el orden de los discursos y la ordenación de la vida social en general.

Es por ello que no podemos establecer un concepto definitivo de currículo pero tampoco podemos olvidar que es una realidad histórica y que como tal ha sufrido una evolución en su práctica y en la forma de concebirlo. De hecho es un campo propicio a la crítica, por lo que no se puede hablar de un concepto acabado, absoluto; a lo sumo podemos hablar de opiniones más o menos justificadas que no llegan a ofrecer una definición de la naturaleza del currículo en su amplitud. En este sentido recurrir a dicho concepto puede ser un camino de inicio para las reflexiones en este ámbito. Por lo que elegir uno u otro concepto depende de la capacidad de integrar en un esquema prescriptivo para la acción, valorando las reflexiones aportados por la práctica y por los resultados de la investigación curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin duda el análisis de estas definiciones y el contexto donde se desarrollaron constituyen a una aportación para conocer su evolución, sin embargo es una aportación limitada que puede dificultar la profundización necesaria para su interpretación adecuada en la práctica.

Es por ello que a través de la historia han surgido diferentes definiciones dando origen a los fundamentos del currículo que ocupan un lugar destacado en el campo de la educación, no obstante el concepto del mismo es muy relativo, donde cada autor ajusta su definición en vinculación con su campo de acción. Podemos conseguir tantas definiciones como escritos encontremos; algunos ejemplos son:

- *“Conjunto de experiencias educativas programadas por la escuela en función de sus objetivos y vividas por el estudiantado bajo la responsabilidad de los maestros”* (Nassif, 1980).
- *“Un currículo es un proyecto global integrado y flexible que deberá proporcionar directa o indirectamente bases o principios para planificar, evaluar y justificar el proyecto educativo, es una propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica escolar”* (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1983).
- *“La reconstrucción del conocimiento y la experiencia, desarrollada sistemáticamente bajo el auspicio de la escuela, para capacitar al estudiantado e incrementar su control sobre el conocimiento y la experiencia”* (Tanner, 1980).
- *“El currículo es, en esencia, un plan para el aprendizaje... planificar el currículo es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: 1) selección y ordenación del contenido; 2) elección de experiencias de aprendizaje; 3) planes para lograr condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje”* (Taba, 1974).
- *“Una serie de unidades de contenidos organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores (en la secuencia) y que ya han sido dominadas por el estudiantado”* (Gagné, 1966).

Podemos apreciar en las definiciones antes mencionadas que en el currículo encuentra su sentido y razón de ser a través de un determinado modelo curricular cuya finalidad es la formación integral del educando. Desde esta perspectiva el currículo puede ser considerado como la planeación necesaria que de manera anticipada declara explícitamente los fines, del aprendizaje y los componentes didácticos necesarios para

alcanzarlos.

El concepto de currículo ha ido ampliándose progresivamente y adquiriendo nuevos contenidos y diferentes acepciones en función de la postura teórica de cómo lo estudian y desarrollan diferentes autores, esto depende de la capacidad que tengan en responder a las exigencias prácticas y críticas teóricas que origina el campo de la enseñanza, sobre la base de su experiencia en la práctica pedagógica.

No se hace referencia por ningún autor a las posibilidades del currículo en la individualización de la enseñanza, pues constituye un aspecto que se lleva a la práctica sistemáticamente a través de la adecuada comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realmente encontramos respuestas diferentes ya que estas reflejan la visión de un autor concreto en un momento histórico determinado, en estrecha vinculación con su práctica diaria, pues no se destaca y valora ningún aspecto diferente del que se ha manejado tradicionalmente por los profesores como: objetivos, contenido, métodos y evaluación. A un que lo más importante es la interacción y materialización de los mismos en la práctica.

A nivel más concreto, la semántica curricular ha ido centrándose en una serie de componentes generalmente presentes en la mayoría de los autores, los cuales se resumen a continuación a través de tres reflexiones parciales:

1. El currículo como normativa oficial de lo que se pretende que debe suceder en las escuelas, sobre la estructuración de los estudios a realizar por el estudiantado s en los diferentes niveles de enseñanza. Se recoge aquí la idea de organización de los estudios, donde se integra el marco general de preinscripciones y orientaciones que legitiman el quehacer didáctico en la práctica de la enseñanza. Aspectos curriculares como la planificación educativa, el diseño y evaluación de programas, pertenecen a este espacio de definición de currículo, cuyo eje estructural está en la planificación a nivel de sistema educativo. Esta visión de currículo favorece un análisis reflexivo que permite la organización de los estudios a través de ciertas categorías de análisis.

2. El currículo como conjunto de oportunidades de aprendizaje que se pretende ofrecer al estudiantado s, se pretende entender el currículo cómo lo que sucede en las escuelas y en el aula. Desde esta perspectiva el currículo es un estudio antropológico y sociológico de la escuela como agente de enseñanza-aprendizaje, que recoge y especifica (con un grado de concreción que variará de unos planteamientos teóricos a otros, desde las modalidades más conductistas que propugnan la especificación de los resultados pretendidos en términos de conductas observables) lo que se pretende hacer, en una situación dada de enseñanza para alcanzar ciertos propósitos formativos. La palabra clave es diseño: proyectar, desde unos determinados supuestos de partida, las metas que se desean lograr y los pasos que se van a dar para alcanzarlas. Aspectos curriculares como la determinación de los objetivos de aprendizaje, la selección y organización de los contenidos, la previsión de las actividades a realizar o experiencias a ofertar al estudiantado s, el diseño y manejo de materiales didácticos, la evaluación de resultados, forman los ejes de organización del currículo.

3. El currículo como proceso educativo que se está desarrollando en un contexto particular de enseñanza. Esta idea de currículo trata de superar la desconexión y frecuente ruptura entre las previsiones (lo que se programa, lo que se pretende hacer,) y lo que realmente se hace: hay un currículo formal (nominal, teórico) y un currículo real (lo que profesores y estudiantado s hacen en clase al margen de qué fuera lo que estaba previsto o se debería hacer). Por lo tanto el currículo debe reflejar algo más que intenciones y promover una reflexión colectiva con relación a los propósitos de la práctica educativa, donde se interpretan con mayor precisión la tensión existente entre las intenciones del currículo formal y el currículo real.

El currículo oculto es un micro ecosistema de enseñanzas encubiertas, de criterios no declarados explícitamente, por así llamarlo corresponde al momento actual; de ahí la

presencia de un currículo oculto, a través de la comunicación no verbal, de los lenguajes implícitos, de los sueños y deseos en la práctica en las aulas.

Partiendo de la riqueza semántica de este término podemos definir algunas regularidades que lo pueden identificar en torno a la concepción teórica de los diferentes autores tratados, por lo que se presentan las siguientes tendencias:

- El currículo como formación, donde los profesores desde su práctica en las aulas van consolidando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, condicionando su desarrollo profesional en la acción.
- El currículo como un conjunto de experiencias vividas, donde se enfatiza el carácter dialéctico del proceso, no en lo que se debe hacer sino realmente cómo se hace y por qué se hace, donde la flexibilidad curricular condiciona la actuación del personal docente desde la perspectiva organizacional de las instituciones educativas.
- El currículo como sistema, donde se profundiza este carácter desde la relación coherentes de sus componentes didácticos; objetivos, contenidos, estrategias, medios, recursos y evaluación, visualizando la necesidad de organizar alternativas metodológicas que den respuesta a lo que la sociedad demanda de las instituciones educativas en un momento histórico concreto y a la luz de las exigencias del nuevo milenio
- El currículo como concurrencia de prácticas, donde las relaciones persona docente -estudiantado condicionan un nivel de reflexión sobre la praxis en las aulas motivando las relaciones afectivas en el proceso hacia la búsqueda de reflexiones profundas que alimenten la actuación persona docente, por lo que se distingue un currículo práctico que es efectivamente el que vive el estudiante su formación diaria.

- El currículo en la formación de valores, desde una perspectiva axiológica en la integración de lo instructivo y lo educativo en respuesta a los retos de la sociedad contemporánea.

Todo este análisis y reflexión de gran valor teórico-práctico, lo cual nos ha permitido considerar al currículo como un proyecto abierto, flexible, condicionado a la búsqueda de vías, formas, sistemas de enseñanza que favorezcan el desarrollo de estrategias intelectuales, métodos, habilidades que permitan al individuo de manera independiente, orientarse para resolver los problemas de la vida.

Se piensa que las teorías actuales sobre el currículo ofrecen sólo respuestas parciales al problema, así que deben asumirse con cautela y bajo ciertas consideraciones. La prueba de fuego para una teoría es detectar hasta qué punto sirve para comprender y explicar una realidad, y así mismo, resolver los problemas prácticos que presenta el desarrollo de un currículo concreto. Para (Sacristán, 1993): *“éstos son marcos ordenadores de las concepciones sobre la realidad que abarcan y pasan a ser formas de abordar los problemas prácticos de la educación. Así las teorías curriculares se convierten en mediadoras o en expresiones de la mediación entre el pensamiento y la acción”*. Otra definición de la teoría curricular que presenta (Zais citado en Contreras, 1990) expresa la siguiente: *“Es un conjunto generalizado de definiciones, conceptos, proposiciones y otros lógicamente interrelacionados que representan una visión sistemática de los fenómenos curriculares. La función de la teoría del currículo es describir, predecir, y explicar los fenómenos curriculares y servir de programa para la guía de las actividades del currículo. Una alternativa a estas posturas se puede encontrar en un enfoque ecléctico que trata de reunir ideas, valores y tendencias”*.

Todos aquellos elementos que componen un currículo son susceptibles, relativamente, de separarse a los fines de la investigación, pero no así en la práctica, ya que constituyen un solo organismo complejo y orgánico; por lo tanto, para (Schwab, 1985) quien promovió hace varias décadas este enfoque: *“No hay ni habrá en un futuro próximo una teoría de esta totalidad compleja que es el currículo que no sea otra cosa que una*

colección de generalidades inútiles". Para Schwab (1985), estas carencias no son provocadas por las limitaciones conceptuales de los estudiosos de las ciencias sociales y la educación, *"más bien la especialización y el limitado alcance de sus teorías son funciones del objeto que tratan, de la enorme complejidad de éste y de su vasta capacidad para la diferenciación y el cambio"*.

Las ideas vertidas sobre el significado, alcance y límite de las teorías curriculares nos permiten entender que existen diversas clasificaciones de éstas. Por ahora nos concretamos a la presentación de una clasificación única, en el entendido de que con ella no se agota el tema en discusión.

A continuación se desarrollan cuatro grandes líneas de pensamiento y acción en las teorías curriculares:

- a) El currículo como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimientos.
- b) El currículo como base de experiencias de aprendizaje.
- c) El currículo como sistema tecnológico de producción.
- d) El currículo como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: el puente entre la teoría y la práctica.

En la primera línea de pensamiento, las teorías curriculares que ponen el énfasis en lo académico como eje de la organización curricular se centran en el valor intrínseco que reviste el conocimiento para la educación de las personas. Desde esta perspectiva, el currículo es una planeación de conocimientos verdaderos, permanentes y esenciales que la escuela debe transmitir para que el estudiantado desarrolle su inteligencia.

Respecto a la segunda línea, a partir de la incorporación del estudiantado al concepto de currículo, se comienza a pensar que la definición debe contemplar lo que el estudiantado ha de aprender para desempeñarse en el mundo actual. Según ella, el diseñador curricular debe preocuparse por la programación de experiencias de aprendizaje basadas en el desarrollo físico, cognitiva, emocional, moral y social del aprendiz desde los primeros años de escolaridad formal.

En la tercera línea de pensamiento visión tecnológica del currículo se concibe la escuela como un sistema de producción en donde la eficiencia y calidad de los resultados, visibles en el comportamiento de los estudiantes, constituye el mejor parámetro para evaluar un currículo. De lo anterior, se derivaría una teoría curricular que diferencia currículo de instrucción, pues no interesan, en este caso, los medios para alcanzar las metas, sino los resultados; de aquí que se conciba el currículo como una formulación estructurada de objetivos de aprendizaje. El precursor de esta tendencia es Bobitt, considerado el padre del currículo en la época moderna. Más adelante, en este siglo, surgen Tyler y Taba (esta última con un enfoque más sofisticado que el primero) con una posición curricular fundada en la racionalidad tecnológica.

En este modelo se formulan los objetivos como parte del diseño previo a la acción y en donde los otros componentes de dicho diseño van a ser simplemente instrumentales en relación con dichos objetivos.

La cuarta línea de pensamiento nos instala en la realidad del currículo a nivel institucional. Aquí la pregunta clave es: ¿El currículo se define sólo por las intenciones o también por sus concreciones? Como ya se señaló anteriormente, la admisión de esta perspectiva obliga a incluir la práctica en el concepto de currículo; ésta ya no aparece como la mera aplicación de un deber ser establecido, sino por el contrario, como un factor de peso a la hora de analizar y evaluar logros reales. En este apartado se sitúan aquellas teorías curriculares que argumentan sobre la necesidad de crear un currículo formulado y desarrollado de tal manera que constituya un puente entre la teoría y la práctica. Esta posición que comienza a desarrollarse alrededor de la década de los setenta, considera que la distinción entre currículo e instrucción es irrelevante, dado que un currículo es un proyecto global, integrado y flexible que incorpora como tal a la docencia.

“En esta teoría, las intenciones curriculares el desarrollo y la aplicación práctica del plan de estudios se retroalimentan mutuamente”.(Ratto, 1999)

El currículo es el resultado que se alcanza después de aplicar ciertos criterios destinados a seleccionar, organizar la cultura para su enseñanza en otras palabras, el currículo se

genera como producto de un proceso intencional sistemático en el que se toman decisiones referidas tanto a los saberes culturales que se enseñaran a su organización, como a las modalidades de transferencias y evaluación del currículo. Las decisiones curriculares se toman tanto a nivel social, nacional, local, institucional unidad educativa, como de aula profesores. Ahora bien, el currículo tiene como propósito deliberado y manifiesto la formación, el desarrollo en los estudiantado s y alumnas, de una identidad, una conciencia, una moral, que les permita definirse como personas individuales. Debemos decir desde ya, que en la escuela no solo son formativos los mensajes explícitos que quedan expresados en el currículo manifiesto, sino que también los mensajes implícitos, aquellos que están enraizados en la cultura de la escuela, es decir en su currículo oculto.

El proceso de desarrollo curricular; es decir diseñar, planificar el currículo para su puesta en acción, requiere en primer término comprender lo que el currículo es y hace. Es decir, profundizar en la teoría del currículo, en las concepciones curriculares que orientan este proceso. El desarrollo curricular no es una tarea que se realice de manera arbitraria, neutra o desprovista de un norte orientador. Esto se debe a que, en el proceso de desarrollo curricular, está en juego una concepción de hombre y de sociedad.

La teoría del currículo da cuenta de la naturaleza de este y la concepción curricular es la que articula el procedo de desarrollo curricular de manera coherente, tomando posición en torno a una serie de elementos significativos del mismo. Es así como la concepción curricular debe asumir un punto de vista sobre el conocimiento, sobre su origen, veracidad, autoridad, naturaleza y la posición epistemológica.

De la misma manera se pronunciara sobre la relación que la educación establece con la sociedad su transformación, posición social, tomara mayor énfasis el aprendizaje y el rol que el personal docente y el estudiantado tienen dentro del proceso. La posición psicopedagógica hará consideraciones sustantivas sobre los valores, la libertad, la experiencia, la cultura, el pasado, el presente, el futuro (posición axiológica).

En torno a las teorías críticas del currículo, si se desea fundamentar una propuesta de un diseño curricular (Kemmis,1988) indica que: el Problema central de la teoría del

currículo debe ser entendido como el doble problema de las relaciones entre la teoría y la práctica y por otro lado el de las relaciones entre educación y sociedad, estas relaciones han sido interpretadas y planteadas de diferentes modos a lo largo de la historia en cualquier época pueden encontrarse perspectivas del conjunto de esas relaciones que compiten entre sí.

El modo escogido por los miembros de una sociedad para representar sus estructuras internas y estructuras de conocimiento como las relaciones sociales y de acción que se transmiten de generación en generación, a través del proceso de educación reflejando los valores y las tradiciones de esa sociedad funcionando en margen al papel que tiene la educación y su visión de las relaciones entre el conocimiento, teoría, acción, práctica, en la vida y en el trabajo de las personas educadas a lo largo del desarrollo de una vida cotidiana. (Zecua, 2014)

2.2.5. Concepciones curriculares.

El planeamiento es el proceso educativo en distintos niveles de decisión en la cual el profesor es el responsable de: ¿Qué aprenderán? y ¿Cómo aprenderán sus estudiantes? luego verificara dichos resultados a través de una evaluación escrita u oral. Esto lleva a una visión de hombre que posee una pre imagen de un –debe ser-, lo que le da forma y contenido a todas y cada una de sus actividades que se realicen con los estudiantes. Aquí toma un papel importante el profesor ya que relaciona y selecciona los contenidos y factores necesarios para producir el aprendizaje conforme a determinados propósitos. Por las decisiones que la persona docente tiene se nos vuelve importante que este lleve consigo los objetivos planteados en una metodología previamente elaborada de las distintas concepciones curriculares.

Partiendo de esta definición podemos conocer sus derivaciones de las cuales son de tipo académica, sistemática, sociológica, humanista y tecnológica. Tomando estas como las principales a mencionar.

Concepción Académica: *“En el currículo se maneja con mayor énfasis ya que incluye material de estudio. Lo que permite organizar los conocimientos que el estudiante adquiere y poder aplicarlos ante una situación problemática”* (Magendzo, 1992).

Se caracteriza por profundizar en un área o conocimiento; y estos se van dando mediante la estructuración de didácticas metodológicas, el aprendizaje se da de manera procesual. El rol persona docente tiene como principal función guiar, orientar procesos, ser mediador, ayudar en el planteamiento y la solución de problemas, además de la preparación adecuada en cada una de las disciplinas y la actualización permanente. En cuanto al estudiante su rol es el de indagar, descubrir, confrontar, investigar y clasificar la información. Tiene que ser autor y protagonista de su propio aprendizaje a través de medios interactivos. La evaluación se da a través de dialogo de saberes, el análisis de situaciones problemáticas y confrontaciones para ayudar en la aplicación de métodos para validar el aprendizaje.

Concepción sistemática: en el currículo es el conjunto de oportunidades de estudio que se le ofrece a una población identificada y así poder ampliar sus metas. Esta se caracteriza como el sistema educativo que provee a la sociedad de los instrumentos necesarios que favorezcan de manera eficiente los resultados. El rol de la persona docente es de un especialista en diversas disciplinas o áreas del conocimiento y el estudiante a partir de la estructuración de sus actividades mantiene una actitud para comprender, mantener ambiciones, habilidades, dudas, esperanzas y aspiraciones individuales. Y es así como se evaluarán los resultados desde un punto de partida hacia un punto de llegada para una continuidad de lo que se va logrando.

Concepción sociológica: en el currículo se basa en las necesidades sociales e incluye el cuidado del hábitat del hombre, además de permitir el desarrollo de las competencias encaminadas a la inclusión social. En donde sus características son, trabajar programas sociales y de esta forma construir una sociedad de calidad. La persona docente tiene como rol ser protagonista de estos cambios y el estudiantado conoce sus instancias socioculturales, debe verse como un individuo activo, con la capacidad de participar en un contexto inmediato. La evaluación permite conocer problemas de la comunidad y

preparar al estudiante con una mentalidad de proyección y cambio social.

Concepción humanista: en el currículo satisface al estudiante de necesidades particulares y es en este proceso que permite conocer sus intereses y necesidades; facilitando su crecimiento personal por medio de la enseñanza y aprendizaje. De esta manera se centra en situaciones significativas que responden a contenidos de interés para el estudiante. Sus características se basan en conceptos previos y se da desde un ambiente de interacción persona docente - estudiantado, que son significativos para el aprendizaje, además estimula las capacidades e integra lo socio afectivo con lo cognitivo permitiendo un trabajo integral del ser. El rol del personal docente es ser orientador, estratégico, incluyente, innovador, humano, integral, observador, servicial, ejemplar y modelo de vida permitiéndole al estudiantado se reconozca como un ser humano capaz y con visión de futuro además de ser observador y crítico de su entorno. La evaluación es diagnóstica de los conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiantado; es decir, que se evalúan los procesos donde se incluyen conocimientos abstractos y concretos.

Concepción tecnológica; en el currículo la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje radica en cómo llevarlo a cabo. Y se caracteriza por el uso de medios e instrucciones, y se centra en el desarrollo de tecnologías que facilitan la inclusión de las TIC'S para una mejor enseñanza y desempeño de la persona docente diseñando, elaborando y evaluando los objetivos del aprendizaje; además, de estar en constante actualización frente al manejo de la tecnología esto ayuda a los estudiantados al desarrollo de habilidades como procesamiento de información y resolución de problemas.

2.2.6. Conflictos teóricos en el currículo.

El currículo nace con la corriente tecnicista para cubrir con la necesidad de saber que contenidos enseñar al estudiantado. Algunas definiciones pueden ser: programa o plan de estudio, lo que pasa en el aula, propuesta que cada escuela debe ofrecer, así como el

(Currículo Vitae) de una persona nos muestra una parte de su vida, el currículo escolar, según el enfoque del cual se parte, refleja una parte de la vida escolar. En él se pueden detectar algunos tipos distintos de currículo.

Currículo Explícito: Es el currículo más estudiado, ya que es el más visible, del que claramente se pueden obtener ideas, se puede mejorar y reflexionar sobre él.

Currículo Nulo: Es aquel conjunto de contenidos, aprendizajes, habilidades que no están presentes, en el currículo diseñado y planificado, pero que constituyen una de las demandas de los estudiantes o de la sociedad.

Currículo Oculto: La parte socializadora de la acción en la escuela, formado por ciertos contenidos, no específicos ni establecidos en ningún documento pero que están inmersos en cada uno de los integrantes de las escuelas que se aprenden a través de experiencias en el salón de clases delimitado por la sociedad en general y por los padres de familia.

El currículo ideal: sería en el cual el Currículo Explícito coincidiera con lo Real. Como se sabe, el currículo tiene el valor de dar un marco a la acción que se desarrollara, y por lo tanto no parte de opciones ilimitadas por parte de la persona docente ni de la institución. Estas límites es tan dados por (Lo propio de lo escolar) lo que vino sabiendo del grado anterior, el horario entre otros. (El currículo oficial) lo que el Estado dicta como contenido básico; (La realidad laboral de la persona docente) el tiempo que tiene la persona docente para preparar lo dictado en el currículo y (La realidad académica de la persona docente) el nivel de conocimientos que tiene a la hora de plantear los contenidos a dictar. El currículo se trata de una construcción histórica, política y pedagógica. En esta construcción se le da una determinada importancia a cada saber elegido para enseñar. Al decir esto damos importancia a que cosas entran y que cosas no entran al desarrollo curricular.

La elección de contenidos es el mayor desafío que tienen los profesores, ya que depende

del recorte cultural que quieren transmitir perfilando a su estudiantado como modelo a seguir de futuras generaciones.

La tarea del sistema educativo se encuentra frente a distintas decisiones cotidianas donde se evidencia que el currículo prescripto exige diversos niveles de contextualización, cambio o adaptación.³

2.2.7. Dimensiones del diseño curricular

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

¿Cuáles son las tareas del diseño curricular?

No siempre en la literatura revisada quedan bien delimitadas las tareas del diseño como dimensión del currículo, sin embargo es posible apreciar en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio (Arnaz, 1981 y Barriga, 1996).

Hay un predominio del tratamiento de tareas del currículo sin precisar la dimensión del diseño curricular y de la explicación de su contenido para el nivel macro de concreción curricular y especialmente para la educación superior que es donde ha alcanzado mayor

³ <http://didacticaseba.blogspot.com/p/asdasdasdasdas.html>

desarrollo esta materia.

Una de las concepciones más completas sobre fases y tareas del currículo es la de (Álvarez de Zayas, 1995), de la cual se parte en este trabajo para hacer una propuesta, que se distingue de la anterior primero, en que precisa las tareas para la dimensión de diseño; segundo, hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; tercero, se precisa más la denominación de las tareas; y cuarto, el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular.

2.2.8. Tareas del diseño curricular

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.

2da. Modelación del Currículo.

3ra. Estructuración curricular.

4to. Organización para la puesta en práctica.

5ta. Diseño de la evaluación curricular.

(Arnaz, 1981)

2.2.9. Elementos del currículo educativo.

Siguiendo los planteamientos teóricos de Violo Soto Guzmán se toman en cuenta algunos elementos que integran el currículo como: los generadores que se refieren aquellos elementos aportadores de cultura (actores sociales), estudiantados, persona

docentes, padres de familia y miembros de la comunidad que vivencian el proceso de aprendizaje.

Elementos orientadores.

El estudiantado: es el sujeto de las experiencias de aprendizaje, el papel de este debe ser activo, participativo y consiente de su responsabilidad con respecto a su aprendizaje, a vivir experiencias que le ayuden a auto informarse y auto formarse.

El personal docente: debe asumir su papel de guía u orientador del aprendizaje y no un transmisor de conocimientos. Debe ser creativo y dinámico; utilizando técnicas, recursos variados tomando en cuenta la doble faceta individual y social de la educación.

Contexto socio – cultural: constituye el entorno social inmediato en que está inmerso el estudiantado, como sujeto de experiencias de aprendizaje donde estos junto con el personal docente logre visualizar los rasgos sociales y culturales para convertirlos en elementos del currículo en el proceso de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento de valores culturales del grupo.

Elementos activadores o metódicos. Estos tienen relación con la ejecución del proceso curricular, a través de las experiencias personales el estudiantado tiene relación con el mundo circundante que le permite la relación con otros sujetos.

Las experiencias de aprendizaje: son actividades que generan interacción entre el estudiantado y su ambiente en ellas intervienen acciones físicas (psicomotoras), operaciones mentales (cognoscitivas) y connotaciones afectivas (socio afectivo) orientadas a determinados aprendizajes con las que el individuo sufre transformaciones que le permiten desarrollar integralmente el enriquecimiento de sus capacidades intelectuales, motrices y afectivas.

Estrategias metodológicas: las constituyen una serie de métodos, técnicas y procedimientos; es decir un grupo de acciones que se integran para promover en el estudiantado la vivencia de experiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el currículo centrado en el aprendizaje estas deben ser activas, individuales y grupales; esto permite el desarrollo en el estudiantado de su autonomía, capacidad de pensamiento, actitud de cooperación y solidaridad. Entre los componentes del currículo quizá sean las

estrategias de enseñanza las de mayor dificultad, debido a que las relaciones interpersonales son complejas y de difícil estudio y profundidad.

Multimedios: son los componentes relativos a recursos que se emplean en la ejecución del currículo.

Recursos: son los materiales que utiliza el personal docente y el estudiantado para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje (pizarra, diagramas, carteles, materiales naturales, Proyector, etcétera) estos son necesarios para estimular el aprendizaje por ello es necesario considerar el nivel de los estudiantados y los objetivos por lograr a la hora de elaborar los recursos didácticos; es importante que el personal docente comprenda que los recursos pueden convertirse en elementos muy valiosos para la ejecución del currículo.

Ambiente institucional: más allá del salón de clases se debe incorporar todo elemento espacial en el que pueden interactuar el estudiantado y la persona docente. Así debe formar parte de este el patio, el parque, campo de deporte, etcétera.

El ambiente debe convertirse en un elemento propiciador de experiencias de aprendizaje motivantes y permanentes, el personal docente debe preocuparse por enriquecer, acondicionar y mejorar cada vez más el ambiente físico.

Cada uno de los elementos empleados en el diseño curricular juegan un papel importante pues son estos los que permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera⁴

2.2.10. Niveles de concreción curricular.

La estructuración por niveles, es coherente con la consideración de un currículo abierto en lo que las administraciones educativas definan aspectos prescriptivos mínimos, que permitan una concreción del diseño curricular a diferentes contextos, realidades y necesidades.

⁴ <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>

El primer nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Macro) corresponde al sistema educativo en forma general; que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular.

Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base (enseñanzas mínimas, indicadores de logros), el mismo debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, de forma que orienten sobre el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo.

El segundo nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Meso), se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos persona docente s y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para el personal docente, estudiantes y el sistema de gestión. El mismo debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa de la región y del país, el mismo debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.

El tercer nivel de concreción del diseño curricular es el (Nivel Micro), conocido por algunos autores como programación de aula. En él se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases.

(Arnaz, 1981)

2.2.11. Proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso enseñanza aprendizaje define la actuación del personal docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantado. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. Lo importante es la relación que el estudiantado establece con el conocimiento; el personal docente es el que ayuda a conseguir que se de esta relación de manera agradable y fructífera. Las actividades de enseñanza que realizan el personal docente están

inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan el estudiantado. El objetivo del personal docente s consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por el personal docente, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

Es importante la selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas estrategias educativas que consideren todos los elementos contextuales como: contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales. Estos resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretende.

El personal docente que planifica determinadas actividades para los estudiantado s en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos, al final del proceso evaluará a los estudiantado s para ver en qué medida se han logrado. Así los estudiantado s, pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del personal docente y mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el personal docente y los estudiantes, se asocian a:

1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda (inteligente), meta, cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea, y necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
3. Valores y actitudes de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsables, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante las diferentes dificultades, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico, puede disponer de medios y restricciones (tiempo, espacio). El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia, así los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes (información, técnicas y motivación) que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el personal docente oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios como: considerar las características de los estudiantes, estilos cognitivos y de aprendizaje, considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes, procurar amenidad del aula, organización del espacio, los materiales didácticos, el tiempo, proporcionar la información necesaria cuando sea preciso (web, asesorías), utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo, considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes, prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes, considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que este es individual, realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

1. Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando los contenidos de estos procesos).
2. Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación
3. Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza-aprendizaje.

Se observa en la tarea diaria del aula la aplicación de las concepciones sobre la enseñanza, las actividades que realizan el personal docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que siguiendo las indicaciones son realizadas por los estudiantado s.

El principal objetivo de la licenciatura es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso. Para ello deben realizar múltiples tareas como programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con el estudiantado, evaluar los aprendizajes del estudiantado y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias y gestionar los trámites administrativos.

Las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantado s con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática de la Licenciatura.

Atendiendo a Cazares (2008), actualmente se considera que el papel de la Licenciatura en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de

aprendizaje a los estudiantados, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo)

2.2.12. El Currículo Universitario.

En la elaboración y diseño de un currículo, el diseñador se enfrenta a un proceso de investigación y de toma de decisiones sobre los contenidos relacionados con un saber hacer profesional. Desde esta dimensión hay que considerar los contenidos relacionados a un saber (estructura interna de las disciplinas de conocimiento) y un saber hacer (acciones y quehaceres específicos de un tipo particular de profesión, ello implica tanto un conocimiento técnico, como sus bases culturales, filosóficas y científicas) que es necesario considerar en el currículo.

En la integración del saber y saber hacer en el currículo es necesario considerar desde esta perspectiva dos aspectos: el epistemológico y el profesional

El aspecto epistemológico trata el problema del conocimiento humano y de los criterios para clasificar los contenidos que el personal docente elaboran en las diferentes áreas del conocimiento o disciplinas además, permite tomar conciencia de que existen diversos tipos de saber, de que las características del conocimiento varían de acuerdo a su naturaleza y de que los estudios han creado, a lo largo de los siglos, un variado repertorio de instrumentos metodológicos y técnicos para acercarse a determinados fenómenos, otorgarles algún significado y producir el conocimiento científico, artístico, técnico, en coherencia con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la sociedad.

En la tarea de decidir qué contenidos curriculares se van a seleccionar, además de organizarlos y buscar su secuencia, es necesario considerar criterios epistemológicos, sociales, el desarrollo emocional y cognitivo del estudiantado, sin lo cual se corre el riesgo de no seleccionar los contenidos pertinentes.

El contenido de las disciplinas es aquella parte de la cultura de la profesión, que debe ser objeto de asimilación por el estudiantado. En el aprendizaje para alcanzar los objetivos

propuestos para una determinada carrera, está implícito un sistema de conocimientos y un sistema de habilidades. Queda evidente la dependencia del contenido con relación a los objetivos, como saberes científicos, técnicos y culturales que se incorporan a los programas y planes de estudios con el propósito de consolidar las aspiraciones sociales en la formación del profesional. Con características independientes y creadoras, capaz de resolver los problemas de la producción y los servicios, se forma como tal mediante la adquisición de sólidos conocimientos. Sin embargo, el modo de adquirir esos conocimientos es condición imprescindible para desarrollar las habilidades.

En un mismo proceso docente se darán, por tanto, la asimilación de los conocimientos y el dominio del sistema de acciones vinculado a ellos, es decir, la apropiación de los conocimientos, la formación y desarrollo de las habilidades dirigidas al saber hacer profesional.

Estos cuerpos de conocimiento que producen las sociedades humanas a lo largo de su historia, introducen al estudiantado en una manera de organizar la experiencia y entender el medio físico y social, lo que a su vez promueve estrategias investigativas...

Desde el ámbito epistemológico el proceso de selección de los contenidos es un momento fundamental en la elaboración del plan de estudio y se hace necesario considerar tanto los procesos metodológicos de la estructuración del conocimiento como los objetos de estudio de las diferentes ciencias y los procesos de construcción del conocimiento. Este ámbito, en el campo educativo, se relaciona con la actitud científica y con el pensamiento lógico formal que se debe desarrollar en el educando, a fin de propiciar en el estudiantado la construcción de marcos de referencias conceptuales que le permiten la interpretación y transformación de su realidad. La educación considera al sujeto como constructor del conocimiento, ya que realiza ordenación, reordenación, aplicación y crítica de lo que aprende y cómo lo aprende.

Al respecto el ciclo de formación básica, tiene como objetivo que el estudiantado domine los contenidos que resultan imprescindibles para la comprensión del objeto del profesional, que incluye el objeto de trabajo o aquel que recibe la acción del profesional, así como los modos de actuación que constituye el proceso mediante el cual el

profesional actúa sobre este. El objeto de la profesión contiene aspectos esenciales llamados campos de acción tanto en el plano de los modos de actuación como del objeto de trabajo. Corresponde a la adquisición y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual mediante los cuales el estudiantado será capaz de comunicarse eficazmente y sentar las bases para el estudio de una carrera universitaria.

Dentro de la formación básica se pretende que el estudiantado desarrolle habilidades intelectuales de carácter general, de comunicación y la capacidad para resolver problemas sencillos, esto garantiza la formación de los estudiantados como sujetos críticos y competentes por lo que se sugieren cursos optativos que contribuyan al desarrollo de habilidades en el dominio de la lengua castellana y extranjera, así como también la computación que constituye una herramienta indispensable que facilita la presentación de diversos productos académicos como apoyo al resto de las asignaturas del currículo. Además agrupa cursos que propician la formación teórica-conceptual necesaria que apoyan a las asignaturas de la profesión.

Así mismo el ciclo de formación básica específica, persigue que el estudiantado domine contenidos generales y esenciales del objeto del profesional y que, por lo general se identifiquen con sus campos de acción. Este ciclo corresponde a las experiencias de formación profesional necesarias para adquirir el carácter distintivo de cada carrera a través de las cuales se caracteriza el perfil de las distintas áreas de conocimiento. Además incluye los aprendizajes mínimos que cada profesional debe manejar en función de su disciplina y serán totalmente o en su mayoría asignaturas de carácter obligatorio.

Por su parte el ciclo del ejercicio de la profesión o terminal, cuyo objetivo es que el estudiantado dominen los contenidos particulares o específicos del objeto del profesional y que se manifiestan en los distintos campos de actuación. Es el conjunto de experiencias educativas de carácter disciplinario que el estudiantado podrá elegir para determinar la orientación de su perfil profesional e incorpora una dimensión social y laboral de los contenidos del currículo.

El ciclo de elección libre, está dirigido a la formación complementaria para el desarrollo integral del estudiantado, puede incluir experiencias educativas de los anteriores ciclos y de cualquier disciplina. Las restricciones en este ciclo, estarán dadas solo por la variedad y cantidad de las materias que cada carrera ofrezca al estudiantado, así como por el interés que manifiesten por diferentes áreas de énfasis.

Entre los ciclos existe una interrelación en función de contribuir a la formación integral del estudiantado, concebida en cuatro dimensiones: Intelectual, humana, social y profesional.

1. La dimensión intelectual, promueve en el estudiantado el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para el desarrollo de conocimientos que propicie condiciones para el auto aprendizaje sistemático como estrategia de formación permanente. Desde esta perspectiva el estudiantado desarrolla habilidades para razonar, analizar, explicar, valorar, argumentar, inducir, deducir y otras que le permitan la generación y adquisición de conocimientos y la solución creativa de problemas concretos en el saber hacer profesional.
2. La dimensión humana, es una modalidad insustituible de la formación integral y está relacionada con la formación de actitudes y la integración dialéctica de valores que influyen en el crecimiento personal y social del estudiantado como sujeto activo en la construcción del conocimiento. Esta modalidad debe considerar al sujeto en sus dimensiones emocionales, espirituales y corporales en toda su integridad.
3. La dimensión social, contribuye a consolidar y fortalecer los valores y actitudes que le permiten al estudiantado relacionarse y convivir en el colectivo. Desde esta modalidad se propicia favorablemente la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación en el contexto sociocultural, integrando la cooperación en el trabajo en equipos en un clima de respeto y comprensión de los criterios y opiniones con relación a sus diferencias desde la diversidad cultural.

4. La dimensión profesional, condiciona y promueve en el estudiantado el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el saber hacer profesional como estrategia que fortalece sus competencias en una ética de la disciplina en su práctica, en sus ejercicios de los nuevos saberes que favorezcan su integración en el sector laboral.

Estas dimensiones de la formación integral constituyen el presupuesto teórico que justifica la intencionalidad de lo que la Universidad espera de cada estudiante en función de que:

- a) Logre competencia disciplinaria y profesional; comprometa seriamente todas sus capacidades en la búsqueda de la excelencia académica, por el estudio, la práctica y la investigación, con una clara percepción de la finalidad de lo que investiga y aprende; y adquiera la capacidad de articular sus conocimientos con otras ciencias y sus respectivos valores.
- b) Desarrolle un hábito reflexivo, crítico e investigativo que le permita formarse esquemas básicos de vida y mantener abierta su voluntad de indagar y conocer. Así aprende a discernir el sentido de los procesos históricos locales y universales, y el valor de modelos y proyectos que intentan transformar situaciones concretas.
- c) Desarrolle la creatividad mediante desafíos imaginativos y creativos que le permitan escudriñar la novedad, los conflictos, los usos constructivos de la adversidad y el valor de las dimensiones estética y lúdica del ser humano.
- d) Se forme para una mayor responsabilidad social, como ser humano para los demás, y adquiera una visión ética del mundo que lo comprometa con el respeto de los Derechos Humanos, el cumplimiento de sus deberes, la participación política, la realización de la justicia y la protección y el mejoramiento de la calidad de vida.

Sin embargo, será necesario considerar la articulación de ejes integradores de la formación, concebidos como las perspectivas desde las cuales deberá desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro de éste el abordaje de los contenidos curriculares, a partir de que la formación implica un saber hacer profesional, una reflexión de los contenidos y un aprendizaje constructivo y significativo de lo que se aprende y de cómo se aprende.

En cada carrera será necesario considerar tres componentes esenciales del proceso formativo, atendiendo al tipo de actividad que desarrolla el estudiantado y que en su organización y dinámica le permite la apropiación de los modos de actuación profesional en función del perfil de egreso. Estos componentes son:

De carácter académico, cuyo objetivo es que el estudiantado adquiera los conocimientos y desarrolle las habilidades que son básicas para apropiarse del modo de actuación profesional y demostrar sus competencias, se manifiesta en las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y en los distintos tipos de clases.

De carácter práctico o laboral, tiene la finalidad que el estudiantado desarrolle las actividades propias del ejercicio de la profesión, que permite manifestar una lógica de pensamiento y actuación profesional. Este componente se organiza en los distintos tipos de práctica pre-profesionales en dependencia de las características de la disciplina y se apoyan en el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

De carácter investigativo, cuyo objetivo es que el estudiantado se apropie de las técnicas o métodos propios de la actividad científico-investigativa, que es uno de los modos fundamentales de actuación profesional y que, como tal, pertenece al componente práctico o laboral, pero por su importancia tiene personalidad propia. Este componente se organiza en los distintos tipos en que se concreta el trabajo investigativo estudiantil.

Hay que apuntar que, por el carácter sistémico del proceso formativo y porque todos ellos contribuyen a cumplir los objetivos curriculares de cada carrera, los contenidos de cada uno de los componentes se deben manifestar interrelacionados entre sí.

Por su parte el aspecto profesional del currículo está dirigido hacia la correcta selección, organización, planificación, ejecución y evaluación de los contenidos curriculares desde la perspectiva de una profesión, los cuales rebasan la dimensión epistemológica y se integran dialécticamente hacia una perspectiva social y laboral, lo cual constituye un elemento esencial en la formación de un egresado competente en el saber hacer profesional.

De acuerdo a lo anterior, el profesional se forma y capacita para intervenir en diferentes campos de acción, en coherencia con una formación científica, humanística y tecnológica, pero además, que se relacione con las necesidades laborales y sociales. En algunos casos su intervención afecta a núcleos comunitarios en diferentes dimensiones, por lo que es necesario que el profesional cuente con:

- Una variedad de herramientas, técnicas, procedimientos y estrategias de intervención, así como la fundamentación conceptual de esas herramientas a fin de desarrollar (un saber hacer) eficiente dentro de su profesión; que tiene ciertas características y limitaciones en el punto de partida cuando se es un joven egresado y luego puede alcanzar niveles de desarrollo fecundos, dependiendo tanto del contexto profesional y socioeconómico, como de la historia profesional y personal de cada estudiantado .
- Un conjunto de teorías y principios, de leyes y conceptos que correspondan ya sea a la formación básica o especializada o en una combinación dialéctica de estas.
- Unas modalidades de interacción de la teoría y la práctica que le permiten usar teorías, métodos procedimientos, (recetas), para resolver problemas concretos del diario acontecer, y que al mismo tiempo, le ayuden a mejorar y ampliar su comprensión teórica.
- Una concepción filosófica de la profesión, es decir un conjunto de ideas sobre el hombre, la sociedad y su profesión donde emerja una visión de futuro, desde una perspectiva integral de su quehacer profesional.

Una posibilidad de participar, actuar, mejorar, transformar, innovar, criticar, reafirmar, etcétera, tanto los conocimientos como los procedimientos de su profesión, a medida que

profundiza los aspectos prácticos, científicos y sociales de la misma. En este aspecto desde una perspectiva dialéctica lo epistemológico, lo profesional y lo sociocultural en la proyección curricular. Desde esta perspectiva la dimensión profesional del currículo está dirigida a definir el conjunto de acciones o tareas específicas de un tipo particular de profesión, es decir un saber hacer basado en competencias profesionales, por lo que para definir una profesión es importante determinar las funciones que se solicitan del profesional, desde una perspectiva laboral y social, en correspondencia con las demandas del Estado, región o país.

Al respecto, en la Educación Superior se define la práctica pre-profesional en el nivel de Licenciatura como; la forma organizativa específica de la actividad práctico o laboral, que se desarrolla en escenarios reales o naturales atendiendo a las características propias de la disciplina y en condiciones, que permitan la aplicación del principio de enseñanza (Relación de la teoría con la práctica, es el período de sensibilización y contacto con la realidad del mundo del trabajo).

El principio de la enseñanza que sustenta pedagógicamente las prácticas pre-profesionales es la (relación de la teoría con la práctica), teniendo en cuenta este principio, exige que el personal docente no solo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica de la profesión; manejar instrumentos, equipos y aplicar los conocimientos.

Considerar este principio constituye una de las exigencias del principio del carácter científico y educativo de la enseñanza, ya que solo cuando el estudiante puede utilizar los conocimientos para resolver problemas de la vida, aumenta en ellos el valor de la ciencia.

Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas de la profesión y argumentar teóricamente las realizaciones prácticas.

Vincular la enseñanza con distintas situaciones que reflejen los problemas de la profesión en busca de soluciones creativas.

“Este principio está íntimamente vinculado con el de la sistematización de la enseñanza, el cual plantea, en esencia que el carácter sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje está dado en la necesidad de que toda actividad del docente y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y secuencia lógica, lo que justifica la necesaria planificación, organización y evaluación de las prácticas pre-profesionales, como componente curricular del proceso docente -formativo. Formación pedagógica de los profesionales universitarios”. (Caseres Mesa, 2007)

Desde esta perspectiva la noción de práctica pre-profesional nos hace reflexionar en torno al perfil de egreso, como el conjunto de saberes, tanto teórico-conceptual como técnico-práctico y actitudinales que conjugan dialécticamente la formación académica general con la formación especializada de los miembros de una determinada profesión, hacia la búsqueda de la formación integral de un hombre de nuevo tipo en coherencia con las demandas sociales del entorno.

El perfil del egresado contiene las actividades, los procedimientos, las características y los roles sociales preestablecidos por la Universidad. El perfil del egresado determinará la formulación del plan de estudios porque precisa elementos filosóficos, educativos y culturales de la formación. Las instituciones de educación superior deben prever que el egresado, cuente con los elementos teóricos, metodológicos y prácticos que le permitan resolver problemas de uno o varios campos de acción profesional. El perfil del egresado, materializa la integración de elementos formativos y recursos para la promoción de un egresado con características que respondan a la visión institucional.

(cazares, 2008)

2.2.13. Currículo Educativo Nacional.

El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

2.2.14. Fundamentos teóricos del Currículo Nacional.

De acuerdo al (MINED, 1977) toda teoría educativa es una elaboración intelectual que incorpora, articula y desarrolla un conjunto de categorías, conceptos y principios científicos para explicar los hechos y procesos educacionales, dirigidos a orientar una acción razonada y fundamentada sobre ellos. Por lo que puede decirse que la teoría educativa siendo un sistema analítico y propositivo considera los siguientes aspectos. Propone intervenciones educativas y pedagógicas en todos los niveles de la sociedad donde se desarrollan. Explican y orientan los hechos y procesos educacionales. Constituyen un proceso de construcción social, con dimensión histórica de carácter científico teniendo en cuenta los avances de la humanidad. Incide en la sociedad ya que ofrece lineamientos para su aplicación en la práctica educativa cotidiana. Tiene proyección hacia el futuro.

2.2.15. Principios generales de la Educación Nacional.

El MINED (1997) en su documento de los fundamentos curriculares propone que el currículo nacional de El Salvador se fundamenta en los siguientes principios generales:

Integralidad: Entiende al educando como un ser humano Biopsicosocial a lo largo del proceso educativo-formativo en todas las modalidades del sistema. Busca y consolida la identidad persona, comunitaria, nacional y enfatiza los valores sociales positivos.

Protagonismo: Considera al educando como actor protagónico de sus aprendizajes el cual es personal ya que está basado en su experiencia social y cultural. Enfatiza en el (aprender a aprender) ya que el aprendizaje antes que producto es un proceso. Caracteriza al personal docente como facilitadores y guías de los aprendizajes, quienes deben “enseñar a aprender”.

Experiencia, actividad y trabajo: Toma las experiencias de estudiantado s en función de sus necesidades de conocimiento, crecimiento y desarrollo asumidos como fuentes de

aprendizaje. Orienta la tarea pedagógica del personal docente para estructurar y organizar la actividad creativa, productiva y recreativa de los estudiantes. Toma en cuenta las experiencias previas del estudiantado y las utiliza como insumo básico de entrada para la construcción de nuevos conocimientos. Enfatiza en la formación científica, tecnológica, investigativa, creativa, en las diferentes ramas para formar estudiantes creativos, productivos, críticos, auténticos, con voluntad, capaces de analizar y resolver problemas.

Flexibilidad, relevancia y pertinencia: Se adecua a las características y necesidades socioculturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla, el proceso educativo. Incorpora la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades del estudiantado, familia y comunidad.

Interdisciplinaria: Fomenta la visión integral de la realidad con base en un análisis interdisciplinario, que permite estudiarla de diversos ángulos. Estructura un contenido adoptando un patrón interdisciplinario que procura organizarse en un cuerpo de áreas socioculturales integradas en función de problemas, necesidades y expectativas.

Integración y participación: Promueve dentro de la comunidad educativa, la integración entre sujetos, recursos y procesos del currículo, posibilitando una acción organizada y creadora de las actividades creativo-formativas. Concreta el concepto de comunidad educativa amplia, potencialmente fortalecida por organizaciones voluntarias, no-gubernamentales, instituciones públicas y privadas, clubes, gremios y demás agentes sociales. Genera tecnologías apropiadas, aprovechando al máximo todo tipo de recursos de la comunidad. Ello propicia el uso de materiales educativos, disponibles en la localidad, y valora la experiencia y conocimiento de distintos miembros de la misma.

Compromiso social: Promueve el mejoramiento de calidad de vida de sus beneficiarios a través de los aprendizajes de la práctica de valores; del desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y socio-afectivas. Contribuye a la formación integral

de la personalidad del estudiantado (a) potenciándole a ser un actor en la construcción del bien común y en la transformación social a un desarrollo con equidad. Apoya a un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio del ser humano y la sociedad.

2.2.16. Objetivos generales del Currículo Nacional

- En el marco de su enfoque teórico y de sus principios generales, el currículo educativo nacional asume los siguientes objetivos generales:
- Garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos orientados del diseño y desarrollo curricular.
- Asegurar la coherencia y continuidad del desarrollo curricular en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- Promover la calidad en la gestión curricular de base: instituciones educativas y en el aula, para garantizar la calidad de la educación.
- Apoyar y fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema a través de procesos de formación y de capacitación acorde con la política educativa y el currículo educativo nacional.
- Promover, el uso de los recursos locales y comunales en los procesos y actividades educativas que se desarrolla en la institución.
- Fomentar la participación organizada de maestros(as), estudiantado s(as) padres y madres de familia y comunidad en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa institucional.
- Generar los mecanismos de descentralización necesarios para el logro de la educación de los procesos educativos a los contextos específicos.

El Currículo Educativo Nacional de El Salvador según el MINED (1997) tiene las siguientes características:

Humanista: porque orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios.

Constructivista: porque asume al ser como eje, actor protagónico y constructor de su aprendizaje.

Socialmente comprometido: porque promueve a potenciar el desarrollo de los individuos, de sus comunidades y del país. (Mendoza, 2009)

2.2.17. Componentes del Modelo Educativo Universidad de El Salvador.

Primer Componente: Docencia

El personal docente universitario: En una sociedad en constante cambio, globalizada y tecnológica se hace imprescindible un maestro universitario, que desarrolle y aplique estrategias o metodologías para el logro de aprendizajes realmente significativos del educando. Igualmente, se requiere de un personal docente que investigue e innove su praxis, personal y colaborativamente con sus colegas. Para ello, el perfil profesional docente que demanda un modelo educativo humanista centrado en el desarrollo de la persona no puede seguir siendo el que trabaja con la pedagogía tradicional; el nuevo docente, no está para transmitir conocimiento. Semejante a Sócrates debe ayudar a sus estudiantes a parir ideas; semejante a Jesús, Buda o Gandhi, ser un guía un orientador. En tal sentido, el personal docente debe presentar las siguientes características:

- Disponibilidad y voluntad permanente para el mejoramiento personal y colectivo
- Cultura de autocrítica y evaluación profesional permanentes,
- Conocimiento y comprensión del entorno educativo,
- Compromiso ético profesional

- Capacidad para el cuestionamiento permanente, la iniciativa, la toma de decisiones, el trabajo en grupo y la flexibilidad para el cambio.

El estudiante universitario: El modelo educativo, se ha afirmado ya que está centrado en el desarrollo de la persona, es decir el educando, el estudiante. En tal sentido, la educación universitaria no debe seguir la lógica de la educación como una transmisión de información y conocimiento, pues el fin de un centro de estudios como la universidad no puede ser sólo el aprendizaje, sino la preparación del individuo para la vida como profesional y como ciudadano.

El hecho de llegar a la Universidad implica un cambio para la persona, a veces no reflexionado ni analizado en su verdadera dimensión. Esta falta de conciencia sobre un hecho tan importante para la vida puede ocasionar dificultades en el proceso de educación pero Sobre todo puede llevar al estudiante a olvidar que él o ella es el centro, el eje sobre el cual gira el proceso educativo, y que su aprendizaje no proviene de la recepción de conocimiento e información que otro brinda, sino de la experimentación que él o ella realizan en primera persona, es decir en un auto aprendizaje. De ahí que, el modelo educativo enfatiza que nadie aprende por otro, es cada individuo, quien podrá tener la experiencia de apropiarse del objeto de conocimiento para que ocurra el aprendizaje. Tendrá, por lo tanto, que hacer esfuerzos para aprender a aprender, aprender a conocer y hasta para aprender a olvidar; en una palabra, convertirse en una persona que ha desarrollado autonomía e independencia de pensamiento.

Ser estudiante universitario significa, entonces, desarrollar actitudes y habilidades de autogestión, de auto-dirección, de trabajo autónomo e independiente y construir, responsablemente, su propio proyecto de vida. Significa superar la dependencia para actuar por cuenta propia pero, en estrecha interlocución con los demás. Es decir, afianzar el yo a partir de la alteridad porque nadie se realiza sólo sino en interacción con el otro. Por lo tanto, además del auto-aprendizaje y de la autoevaluación es necesario desarrollar la capacidad para el trabajo en equipo y para aprender de los demás. Significa, también,

tener el atrevimiento de equivocarse pero con la disposición de reconocer el error, cuando exista, y corregirlo. El error y las equivocaciones son pasos normales en el proceso de aprendizaje y de descubrir y son beneficiosos, siempre y cuando se tomen las decisiones adecuadas y oportunas para corregir y aprovechar de la experiencia, por eso, no debe asustarnos el hecho de equivocarnos; lo importante es estar corrigiendo y mejorando continuamente.

El currículo: La educación centrada en el desarrollo de la persona requiere de algunas condiciones:

La primera es la flexibilidad curricular, que sólo es posible cuando se facilita la incorporación con rapidez, sin realizar cambios completos en los planes de estudio, de los avances en el conocimiento y las innovaciones tecnológicas; cuando se favorecen la movilidad de estudiantes y académicos; cuando se permite a los estudiantes, avanzar con distintos ritmos y tiempos; y se fortalecen con el trabajo de los cuerpos académicos.

Una segunda condición es que el enfoque curricular debe ser inter y multidisciplinario. Para lograr esto es necesario establecer criterios de relación disciplinaria e interdisciplinaria de los dominios del conocimiento, sus problemas y métodos de abordaje, junto con las oportunidades de relación teórica, metodológica y concreta. Así el enfoque centrado en el desarrollo integra el proceso educativo el eje formativo de investigación y la posibilidad de manejar proyectos o programa de vinculación o extensión social.

Una tercera condición es el desarrollo de la oferta académica. Esta condición tiene como factores determinantes el conjunto de necesidades sociales y unas condiciones y recursos tecnológicos que a su vez posibilitan ampliar la oferta en modalidades diversas.

Los contenidos. En un modelo educativo auto estructuran te, es importante considerar los contenidos de la formación. Al respecto queda claro que por contenidos no sólo se deben considerar el conocimiento, sino también habilidades y actitudes. Se debe

procurar que los tres aspectos sean pertinentes, más formativos que informativos, más experienciales/vivenciales que narrativos, y que se desarrollen de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, por lo tanto, se incorporan en los planes de estudio diversas experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar los conocimientos, competencias, valores y actitudes que contribuyan a su pleno desarrollo individual y social.

La evaluación. La evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso educativo, por eso nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el área educativa frecuentemente el término evaluación se considera como sinónimo de medición, siendo que existen diferencias fundamentales entre ambos. Salvo algunas excepciones, tanto entre maestros y estudiantado existe la idea de que la finalidad de la evaluación es la de calificar mediante los resultados obtenidos en la aplicación de exámenes, lo cual caería dentro de los límites de la medición. “La calificación así derivada, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el estudiantado, pero lo deja y nos deja totalmente ignorantes de qué sabe, que no sabe, cómo lo sabe y gracias a qué lo sabe”. Lo anterior no significa un rechazo hacia las calificaciones en sí, sino sobre el significado real que tiene una calificación simbólica, ya que las calificaciones dicen muy poco sobre la cantidad de matemática (u otra materia) que conoce el estudiante.

Dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma importancia que los profesores conozcan la diferencia que existe entre medir y evaluar. Livas dice “medir es asignar números a propiedades o fenómenos a través de la comparación con una unidad preestablecida” y que la evaluación es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas la decisión.

Por otra parte, Olmedo dice que “la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se reconoce información acerca del aprendizaje del

estudiante y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al personal docente elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad de aprendizaje logrado y de lo que el estudiante es capaz de hacer con ese aprendizaje”.

Por lo tanto, el Modelo Educativo de la UES, deberá contar con un sistema de evaluación ajustada a las nuevas tendencias la evaluación y que constituya un sistema de control que se lleva a cabo vigilando el logro de los objetivos de la instrucción por los maestros, a fin de determinar qué instrucción correctiva o suplementaria se necesita, localizar los defectos de los métodos de enseñanza y determinar las razones de esos defectos, además de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y describir y juzgar su progreso.

(UES)

2.2.18. Valores de la Universidad de El Salvador

La formación de valores, tan importante, está presente en la UES de manera indirecta y no por ello menos significativa. Si bien las carreras que ofrece la UES no pretenden fundarse alrededor de una transmisión o enseñanza explícita de valores, es claro que el acercamiento a las diversas formas del pensamiento y la cultura exponen al estudiante a profundas problemáticas de valores, con una perspectiva histórica y contemporánea, en diversos ámbitos culturales y desde diversas miradas disciplinares. Las experiencias vitales del estudiante en el ámbito de la universidad o fuera de ella, la educación previa en la familia y en el colegio, la escuela sumadas a las reflexiones e indagaciones propias de la educación universitaria –incluida la exposición a múltiples formas de pensamiento que se propone la UES, son el caldero en el cual se funden finalmente los valores del estudiante. Proveer este ambiente intelectual y vivencial es la manera como una universidad puede y en efecto interviene en la formación de valores de sus estudiantes.

- Ética profesional

- Democracia
- Responsabilidad
- Lealtad
- Pluralismo
- Tolerancia
- Equidad/igualdad
- Libertad de cátedra

Segundo Componente: Proyección social

La función social de la universidad se ha ejercido, y se sigue ejerciendo, a través de la (extensión universitaria). Con la agenda de transformación de los noventa, esa función estuvo muy vinculada al establecimiento de relaciones más estrechas entre la universidad y la sociedad. Sin embargo, algunos analistas consideraron que no se estaba cumpliendo plenamente, ni a través de la «proyección o extensión», ni en la visión más de relaciones más estrechas con el sector productivo. En el primer caso, porque la idea de extensión, tal y como se ha entendido en el modelo vigente, significa algo que se «añade», como un apéndice. En el segundo caso, por considerar que las relaciones universidad-sociedad en los países de Latinoamérica deben ir más allá de las relaciones universidad-sector productivo.

La contribución de Paulo Freire al tema de compromiso social de la universidad es importante. Freire crítica la idea de «extensión universitaria», concebida como proceso educativo unidireccional, donde por un lado están los que dan, y por otro lado los que reciben. Su concepción de comunicación horizontal y dialógica está reivindicada en los nuevos paradigmas de los noventa, con énfasis en una educación de aprendizaje compartido.

Tercer Componente: Investigación

En la actualidad, con el avance y uso intensivo de las comunicaciones, el conocimiento se produce en ámbitos diversos, uno de los cuales es el aula universitaria, pero también se construye en otros espacios, más cercanos a su aplicación. Además, la creciente difusión del conocimiento ha propiciado sinergias positivas, que se han traducido en su incremento a velocidades nunca antes vistas en la historia de la humanidad. Los contenidos curriculares y las estrategias de aprendizaje deberán considerar estas características a fin de garantizar que los egresados cuenten con una visión integrada de los componentes que, desde una profesión o disciplina determinada, se incorporan en el análisis y solución de una problemática determinada.

La estrategia de desarrollo de la investigación en la UES se sustenta en un conjunto de políticas coherentemente articuladas y funcionalmente complementarias, que atienden aspectos como el desarrollo de los recursos humanos, la organización institucional, la vinculación al entorno, la articulación investigación-docencia-difusión cultural, la proyección social y la instauración progresiva de nuevos métodos de trabajo.

2.2.19. Características del modelo Educativo de la Universidad de El Salvador.

El aprendizaje no se circunscribe sólo a la Institución, sino que la trasciende cuando el individuo comprende y actúa sobre su entorno, por lo que es un proceso continuo y permanente a lo largo de la vida. En este sentido cabe caracterizar puntualmente al modelo educativo de la universidad señalando que enfatiza:

- a) Una formación integral del estudiante: se reconoce la diversidad cognitiva, social y cultural de las y los estudiantes, así como el respeto a sus derechos, a fin de potenciar su capacidad para aprender, identificar y resolver problemas, saber tomar decisiones, ponerlas en práctica y evaluar críticamente su actuación, entender la perspectiva compleja y cambiante del mundo actual, vincularse con el medio social, económico, político, cultural y natural.

- b) Un conjunto de actividades académicas centradas en el aprendizaje y en el estudiante: la educación entendida como un proceso psicosocial complejo y multivariado, involucra el contraste, revisión y construcción de esquemas de conocimiento (Zabala, 1999) que transforman las estructuras internas del individuo (González, 2007) en lo cognitivo, afectivo y social, con relación directa a los contenidos y experiencias, tanto individuales como sociales.
- c) Planes de estudios innovadores, pertinentes y de calidad: La oferta educativa de la Universidad de El Salvador deberá contener programas innovadores a nivel nacional y que atienden a las necesidades que actualmente se presentan en el contexto nacional y global de cara a las nuevas tecnologías y vincularlas al desarrollo social.
- d) Flexibilidad en los planes de estudio. Flexibilidad curricular que permita a los estudiantes tomar decisiones acerca de su propia formación y a los académicos articular su trabajo en torno a la formación de aquellos. La flexibilidad de Modelo Educativo permite acudir al encuentro de las necesidades de todos los involucrados; impulsa la movilidad de los actores universitarios en la generación y socialización del conocimiento a través del diseño y rediseño de planes de estudios, la formación interdisciplinaria y la promoción del auto aprendizaje.
- e) Modelo semipresencial: El modelo educativo tendrá en cuenta la modalidad semipresencial cuando las Facultades consideren en sus planes de estudio una modalidad mixta de aprendizaje, es decir, integren componentes virtuales, presenciales y semipresenciales, conocido como B-learning.
- f) Vinculación con la Investigación. La vinculación de la formación con las actividades de investigación y con el campo de aplicación. Para lograr el establecimiento de vínculos estables del proceso formativo con el campo de aplicación del conocimiento se refuerza la necesidad de establecer mecanismos

de planeación, operación y evaluación permeables a la participación de instancias externas a la Universidad.

- g) La internacionalización. Como otros componentes del Modelo, la internacionalización no tendrá lugar sin el esfuerzo y participación de todos los miembros de la comunidad universitaria. Uno de los primeros pasos en ese sentido lo constituye la inclusión del idioma inglés en distintos programas académicos, asegurando con ello el acceso a la información actualizada y el desarrollo de la comunicación en un segundo idioma. Otros mecanismos son la participación de profesores extranjeros invitados de programas similares, la estancia de estudiantados en instituciones educativas de otros países, la operación de convenios con IES extranjeras y la promoción internacional de los programas que aseguren su calidad a través de la acreditación en este ámbito.

Evaluación y Acreditación. La acreditación universitaria debe ser el resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático y voluntario del cumplimiento de las funciones universitarias de una institución de educación superior (IES), que permite obtener información fidedigna y objetiva sobre la calidad de las instituciones y programas universitarios que desarrolla. Permite certificar, ante la sociedad, la calidad de los recursos humanos formados y de los diferentes procesos que tienen lugar en una institución educativa como la UES. La acreditación debe ser el reconocimiento formal y público otorgado a la Universidad en virtud del grado en que se logre avances significativos en sus carreras o programas en el cumplimiento de su misión y objetivos declarados, y que satisfaga un conjunto acordado de criterios, indicadores y estándares de pertinencia y calidad. Así mismo, la acreditación de nuestra universidad debe descansar en la búsqueda permanente de la excelencia académica y representara el esfuerzo colectivo de la comunidad universitaria para rendir cuentas a sí misma y a la sociedad, sobre la pertinencia, relevancia y calidad institucional

2.2.20. Fases del modelo educativo.

Fase de Formación Institucional: Esta fase instruye, promueve y desarrolla la adquisición de valores, conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual, con los cuales el estudiante será capaz de comunicarse eficazmente y sentar las bases para el estudio de la carrera:

Estas son:

- Habilidades para la comunicación de las ideas.
- Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación.
- Pensamiento lógico, heurístico y creativo.
- Análisis del mundo contemporáneo.

Fase de Formación profesional. Esta fase se divide en Formación Básica por área Disciplinar y en Formación Profesional Específica.

Área de Formación básica, facilita al estudiante las herramientas conceptuales y conocimientos de carácter general inherentes al campo disciplinar y cultural en el que se inscriben un conjunto de carreras afines.

Área de Formación Profesional, aporta los fundamentos científicos, metodológicos y técnicos, propios de la carrera y del mercado de trabajo profesional, que se requieren.

Fase de Integración y Vinculación. En esta fase, se completan los conocimientos, habilidades y valores desarrollados, con problemas de su profesión, además de vincularlo directamente con el campo profesional para que aplique sus conocimientos adquiridos o los trascienda en la solución de problemas del mismo. Asimismo, adquieren Habilidad y disposición para resolver problemas profesionales en pasantías, Servicio social, y trabajos de investigación previos a la graduación y actividades no lectivas (Seminarios, congresos, conferencia, entre otras).

2.2.21. Plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte Y Recreación Universidad De El Salvador.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación está dentro de las carreras del departamento de Ciencias de la Educación en la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Descripción de la carrera.

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad, Educación Física, Deportes y Recreación, comprende un conjunto de áreas que formaran a la futura persona docente en el campo de la Docencia especializada en la Educación Física y deportes y otras que colaboren al rescate de la cultura, el juego y la recreación salvadoreña.

Ello permitirá a los profesionales una proyección no sólo dentro de las instituciones, sino una preparación que los capacite para desenvolverse en la comunidad, así como también en la empresa privada, con una visión integral de la educación.

La carrera de Educación Física Deporte y Recreación está descrita en el correspondiente plan curricular del cual se toman los siguientes aspectos.

Cualidades personales del candidato.

Cultura general aceptable.

Capacidad de ubicación espacial y abstracta.

Creatividad e iniciativa.

Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas (Excelente utilización de todo el cuerpo).

Estable emocionalmente.

Gozar de buena salud física y mental.

Objetivo General

Formar profesionales en el campo de las Ciencias de la Educación, con una visión educativa interdisciplinaria y multidisciplinaria, que conlleve a profundizar en el objeto de estudio de la Educación Física, Recreación y Deporte como perspectiva a una formación integral de las generaciones actuales y futuras.

Objetivos Específicos:

Promover la investigación científica en el campo de las ciencias de la educación física, deportes y recreación, tanto a nivel disciplinario como multidisciplinaria, para acrecentar la cultura académica del deporte nacional.

Contribuir a la formación pedagógica, técnica y científica de los profesionales en la educación física, el deporte y la recreación, para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo de formación y otros ámbitos relacionados con el deporte nacional e internacional.

Contribuir a la solución de los problemas educativos en el campo de la educación física, deportes y recreación.

Formar profesionales en el campo de la educación física deporte y recreación, que permitan elevar el deporte nacional, convirtiéndolo en competitivo y de alto rendimiento, tanto a nivel nacional como internacional.

Las materias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad, Educación Física, Deportes y Recreación se dividen en tres áreas las cuales son pedagógicas, biomédica y formación especializada.

- Área pedagógica.

Esta área está conformada por una serie de temáticas teórico prácticas que facilitarán una visión sistemática de la teoría y práctica educativa con un enfoque integral, supone el estudio de asignaturas que conciernen a las ciencias de la educación.

Filosofía aplicada a la educación.

Investigación educativa.

Psicología educacional.

Sociología aplicada a la educación.

Teoría de la educación.

Didáctica general.

Desarrollo socio-histórico de El Salvador.

Psicología pedagógica.

Administración de la educación física, deporte y recreación.

Planeamiento educativo y de la educación física.

Tecnología de la educación física y deporte.

Seminario sobre problemas de la educación física deporte y recreación.

- Área Biomédica.

Comprende una serie de contenidos curriculares que se fundamentan de la medicina general y apegada a los avances de la ciencia medico deportiva.

Anatomía funcional y fisiología.

Biomecánica.

Higiene corporal y ambiental.

Traumatología del deporte.

Fisiología del ejercicio.

Principios de fisioterapia y educación física adaptada.

Teoría y metodología del entrenamiento.

Evaluación del rendimiento.

Principios de bioquímica y nutrición.

Medicina deportiva.

- Área de formación especializada

Esta área se orienta en dos sentidos en el primero el estudiante podrá consolidar ciertas habilidades y destrezas de diferentes disciplinas deportivas de la educación física y la recreación, para que pueda utilizar su especialidad en variadas tareas de su campo laboral y profesional.

Pero el estudiante obtendrá las bases necesarias para realizar la especialización de su interés y pueda seleccionar una especialidad deportiva, que deberá investigar y aplicar con los fundamentos obtenidos en todo el proceso de estudio de la carrera.

Práctica de atletismo I.

Práctica de atletismo II.

Práctica de natación I.

Psicología de la educación física, deporte y recreación.

Practica de natación II.

Práctica y fundamentos de baloncesto.

Práctica deportiva de artes marciales.

Práctica y fundamentos de voleibol.

Práctica deportiva de tenis de campo.

Práctica deportiva de tenis de mesa.

Campismo y deportes de salón.

Deporte ciclismo y arbitraje.

Expresión corporal.

Práctica de futbol.

Práctica de gimnasia olímpica.

Actividades físico deportivas para la tercera edad.

Deporte laboral.

Práctica deportiva I.

Recreación.

Deporte para todos.

Especialidad deportiva I.

Práctica deportiva II.

Especialidad deportiva II.

Debe señalarse que el plan curricular de las Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación no está elaborado en el formato por competencias.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actores del currículo: son los encargados de su funcionamiento, en los cuales se encuentran los maestros, estudiantes y los recursos, siendo estos los actores principales posteriormente se encuentran las autoridades, el personal administrativo y los padres de familia.

Currículo: es un término con el que nos referimos a un grupo de lineamientos, contenidos y procedimientos a seguir para orientar la labor educativa.

Concepción del currículo: se maneja con más énfasis que en otras concepciones.

Incluye materias de estudio, contenidos de enseñanza, lista de cursos o asignaturas.

Es un conjunto organizado de conocimientos que el estudiante no debe solo adquirir sino también aplicar ante una situación problemática.

Enfoques curriculares son el énfasis que se adopta en un sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos del currículo.

Fuentes curriculares: son aquellas que muestran el marco contextual en cual se desarrollará el currículo. Representan un aspecto que es fundamental dentro del

currículo, puesto que las fuentes son las bases por las cuales el currículo se comienza a construir.

Teoría curricular: proporciona modelos de explicación de lo que sucede en la práctica escolar. Es la expresión de la mediación entre el pensamiento sobre educación y acción. De forma resumida, podríamos considerar que la teoría curricular es el conjunto de principios y conceptos que intentan explicar qué es y cómo funciona un proyecto curricular. Detrás de toda teoría curricular existe una ideología que no es estática ni única.

Hermenéutica: es la interpretación de textos en la teología, la filología y la crítica literaria. En la filosofía es la doctrina idealista según la cual los hechos sociales son símbolos o textos que deben interpretarse en lugar de describirse y explicarse objetivamente.

Holismo: es una posición metodológica y epistemológica que postula que los sistemas y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no a través de las partes que los componen, consideradas éstas separadamente.

TIC'S: La abreviación para referirse al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fuente epistemológica: La fuente epistemológica es la que emana de las disciplinas y contribuye a la búsqueda de su estructura interna, su constructo y su concepción

Semántica: se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.

Ecléctico: Que en su manera de pensar o de actuar adopta una posición intermedia o indefinida, sin oponerse a ninguna de las posiciones posibles

Cognitiva: o cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Arbitraria: Se aplica a la persona que actúa solamente basándose en su voluntad o capricho y no en la razón, la lógica o la justicia.

Currículo Vitae: es el documento que resume los datos y experiencias más importantes de una persona.

Autocrítica: Capacidad de distinguir los propios defectos y de, enfrentándolos, proponerse hacer lo mejor posible para que éstos no se sigan repitiendo. Es la capacidad de auto evaluarse y de ser sincero/a con uno mismo, admitiendo que nadie es superior que los demás.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Didáctico: es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Lúdica: es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que

el estudiantado se apropie de los temas impartidos por el personal docente utilizando el juego.

Ética: a ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego ethikos, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

Dialéctica: Término procedente del verbo griego "dialeghestai" que se refiere originalmente al arte del diálogo y de la discusión razonada.

MINED: El significado de la sigla MINED es el acrónimo de Ministerio de Educación

Integralidad: es la capacidad de resolver la mayoría de los problemas de salud de la población atendida.

Protagonismo: Condición que tiene la persona o cosa que desempeña el papel principal en una obra

Interdisciplinaria: es un campo de estudio que cruza los límites tradicionales entre varias disciplinas académicas o entre varias escuelas de pensamiento, por el surgimiento de nuevas necesidades o la elección de nuevas profesiones.

Humanista: el concepto de humanismo tiene varios usos. Se trata, por ejemplo, de la doctrina que se basa en la integración de los valores humanos. A su vez, puede hacer referencia a un movimiento renacentista, a través del cual se propuso retornar a la cultura grecolatina para restaurar los valores humanos.

Proyección social: hace mención a aquellos servicios y actividades que se llevan a cabo para lograr una mejora en la vida de la gente

Constructivista: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiantado herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Docencia: es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Democracia: es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad.

Pluralismo: es un concepto que tiene aplicaciones en diversos ámbitos y que está vinculado a la pluralidad y convivencia de cosas muy distintas entre sí. Un sistema plural es aquél que acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los pasos de la investigación realizada. En él se señala el tipo de investigación, la población, los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar; así como también la metodología y procedimientos aplicados en la recolección de la información. Se detalla así mismo en el cronograma, el tiempo asignado al desarrollo de las diferentes actividades.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es de tipo descriptiva; esta consta de situaciones, eventos y se manifiesta en determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Esto permite conocer y analizar el funcionamiento curricular de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, lo que nos llevará al estudio de los componentes del currículo entre ellos el personal docente, estudiantes, y los recursos con que se cuenta para desarrollarlo, en función de las necesidades que la sociedad actual demanda a los futuros profesionales de la educación física.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población la componen el total de estudiantado s y personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. Esta población está compuesta por 450 estudiantes desde el primer año

hasta quinto año, tanto matutino como vespertino, además se tomó en cuenta a los veintitrés catedráticos que impartieron las diferentes materias en el ciclo II del año 2013. Tomando en cuenta el cien por ciento de catedráticos/as y estudiantes

3.2.2. Determinación del tamaño de la muestra

La muestra se calculó por medio de la fórmula (Bonilla, 1992)

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{N E^2 + Z^2 P Q}$$

Dónde:

N = Población total (450 estudiantes)

.n = Tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza (99% = 2.58 dentro de la curva normal de población)

P = Probabilidad de pertenecer a la muestra (0.50)

Q= probabilidad de no pertenecer a la muestra (0.50)

E = Margen de error que puede atribuirse al azar del 5% (0.05).

3.2.3. Cálculo para la muestra

$$n = \frac{(2.58)^2(450) (0.5) (0.5)}{(450)(0.05)^2 + (2.58)^2(0.5) (0.5)} = 269 \text{ estudiantes}$$

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se especifican los métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados en el desarrollo de la misma.

3.3.1 Método Hipotético – Deductivo

En esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo debido a que a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través, de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría la cual permitirá aceptar o rechazar dicha teoría.

A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético-deductivo en este se desarrollan los pasos siguientes: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis, deducción de consecuencias o proposiciones.

3.3.2 Técnica

Para la recolección de la información y la comprobación de hipótesis se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Documental: se revisó diferente bibliografía relacionada al currículo educativo el cual dio la pauta para dar forma al marco teórico del objeto de estudio y dar paso a la comprobación de hipótesis, verificando si son o no sustentables.

3.3.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información se detallan a continuación:

Fichas bibliográfica: permitió tener un registro de las fuentes bibliográficas consultadas durante la investigación

En este caso se utilizó para las fuentes documentales provenientes de libros, sitios web, etc. Que posteriormente fueron utilizados en el momento requerido.

El cuestionario: este instrumento está dividido en dos uno para el personal docente y otro para el estudiantado.

Con respecto al del estudiantado está dividido en seis partes cada una con diferentes preguntas relacionadas a: información general, estudio, habilidades, registro académico, relación docente - alumno, programa de asignaturas, instalaciones, equipos, medios y servicios.

El referente a los docentes se divide en 9 partes cada una con diferentes preguntas relacionadas a: información general, formación académica, experiencia docente, asignaturas servidas (en la UES), instalaciones, equipos, medios y servicios, desarrollo docente, relación docente alumno, conocimiento del plan curricular, habilidades básicas.

3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS.

3.4.1 Metodología

La metodología a seguir en el presente caso inicia desde la asignación del tema por parte de las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación, a partir de lo que se realizó una investigación bibliográfica tocante al tema asignado, lo que permitió la formulación del proyecto base.

Para la recolección de datos serán los estudiantes y personal docente de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, deporte y Recreación, quienes aportaron la información requerida, seguidamente se gestionó con los diferentes docentes los espacios en su clase diaria para hacer efectiva la respuesta a los instrumentos de la investigación, los que posteriormente fueron el sustento de datos a analizar y responder a los objetivos de la presente investigación; dando lugar a la elaboración del informe final y su presentación respectiva.

3.4.2 Procedimiento.

Para efectos de programar y hacer efectiva la administración de los cuestionarios se realizó una prueba piloto para validar los cuestionarios que se pasaron (al personal docente y al estudiantado) y de esta forma verificar el tiempo que posiblemente se tomaría para llenarla el cuestionario y posibles errores en la redacción de preguntas. Se solicitó al personal docente la colaboración respectiva, esperando resolver en su horario y aula respectiva la respuesta a cada cuestionario por parte del estudiantado, entregándole a él su cuestionario a recoger en el día siguiente o en la brevedad.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados de la investigación con respecto al objetivo general y específicos, el porcentaje de logro de los mismos y la información referente a si se validaron o confirmaron las hipótesis propuestas, además del informe de datos y actividades que se realizaron en la investigación. Los datos se presentan de tal manera que facilite su interpretación, es por ello que, se representa en tablas y gráficos para posteriormente proceder a su análisis e interpretación.

Cada una de ellas va acompañada de su respectivo comentario en el que se señala los datos de interés, especialmente a aquellos que marcan tendencia dentro del grupo de datos.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

Los datos están clasificados en cuatro variables las cuales son 1. Relación docente – alumno 2. Conocimiento del personal docente sobre el plan curricular 3. Tratamiento que el personal docente y el estudiantado le da a cada asignatura 4. Evaluación de los recursos por parte del personal docente y del estudiantado.

En la primera variable señala la respuesta del personal docente y estudiantado:

Para el estudiante los indicadores que se diagnosticaron son: disciplina, participación y organización; siendo el personal docente quienes proporcionaron la información en forma descriptiva, tomando en cuenta las características propias del estudiante, por lo tanto no se presentan datos cuantificables. Quedando plasmados en la tabla I con su respectiva interpretación.

Para el personal docente los indicadores que se diagnosticaron son: respeto, comprensión y tolerancia; para ello se encuestó al estudiantado a través de los criterios deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente, posteriormente se agrupó en dos criterios satisfecho (muy bueno y excelente) e insatisfecho (deficiente, regular y bueno).

Siendo representados en la tabla II con una gráfica de columna doble y su respectiva interpretación.

La segunda variable presenta el conocimiento del personal docente sobre el plan curricular de la carrera. En donde se tomó en cuenta los indicadores: conoce todo el contenido, conoce la malla curricular y el programa sintético de la asignatura y si solo conoce el programa sintético de la asignatura. Estos datos se representan en la tabla III en una gráfica de pastel con su respectiva interpretación.

La tercera variable corresponde al tratamiento dado a cada asignatura por parte del personal docente y por parte del estudiantado:

El personal docente responde a los siguientes indicadores: preparación, desarrollo y evaluación. En esta variable se tomó en cuenta los diferentes pasos y procedimientos que el personal docente realiza para desarrollar el programa de cada asignatura, por lo tanto no se presenta datos cuantificables y está representada en la tabla IV con su respectivo análisis.

El estudiantado respondió a esta variable tomando en cuenta los siguientes indicadores: estudia fuera de clases, tiempo que dedica a diario para el estudio ex aula, estrategia de estudios en materias teóricas y prácticas. Siendo estas representadas en las tablas V, VI, VII Y VIII en su respectivo orden y cada una con un gráfico de pastel y su interpretación.

La cuarta variable corresponde a la evaluación de los recursos requeridos en la asignatura por parte del personal docente y el estudiantado

Para el personal docente se tomaron en cuenta los indicadores de instalaciones (piscina, cancha y gimnasio), equipos, aparatos de gimnasia y otros, materiales deportivos, audio visual, papelería y servicios secretariales. Tomando en cuenta los criterios de satisfecho e insatisfecho. Para el estudiantado se tomaron los mismos indicadores, a excepción de papelería y servicio secretarial ya que no aplica. La información correspondiente se representa en la tabla IX de forma comparativa en una gráfica de columna doble y su interpretación.

Figura 1 Relación docente alumno



Fuente: elaboración propia con base en resultado de investigación

Análisis: Este diagrama de observación permite identificar la opinión del personal docente respecto a los estudiantes en los aspectos afectivos, sentimientos y valores de los mismos.

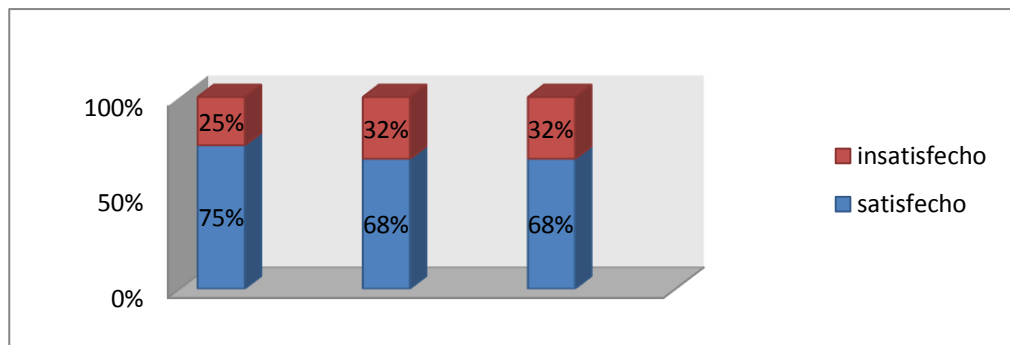
Interpretación: se identificó que los estudiantado s muestra una disciplina básica que le permite observar sus habilidades y la participación durante las clases, generando una experiencia motivadora y organizada, cumpliéndose así en buena medida los aspectos necesarios para el buen desarrollo del plan curricular en donde están inmersas las características antes mencionadas.

Tabla 1 relación docente alumno, características propias del personal docente expresadas por el estudiantado

Indicadores	satisfecho	Insatisfecho
Respeto	75%	25%
Comprensión	68%	32%
Tolerancia	68%	32%

Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Gráfico 1 Características propias del personal docente expresadas por los estudiantados



Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Análisis: El gráfico muestra que el 70% de los estudiantados se encuentran satisfechos en cuanto a aptitudes propias del personal docente, mientras que el 30% de los estudiantes mostraron insatisfacción, lo que contribuye a mantener una mejor relación entre ambos.

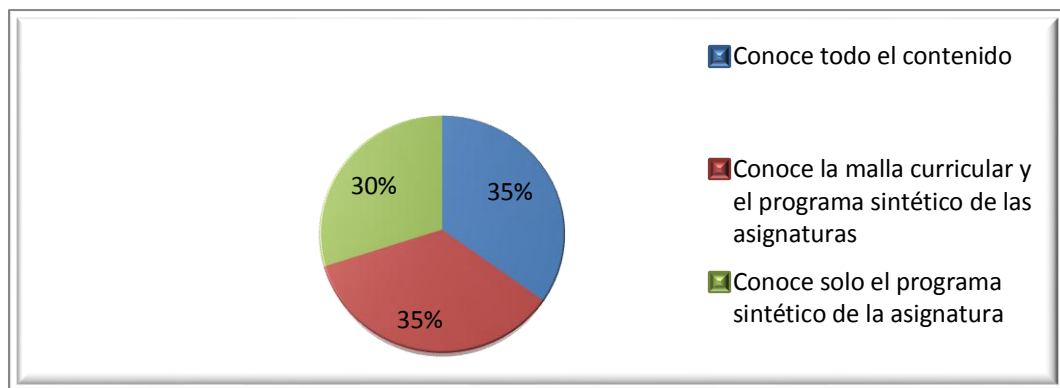
Interpretación: Esto indica que las clases se desarrollan en un ambiente aceptable y que las aptitudes del personal docente son parte importante para el desarrollo del currículo, por lo tanto el personal docente tiene aprobación por parte del estudiantado.

Tabla 2 Conocimiento que tiene el personal docente con respecto al plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador

Aspectos	Porcentajes
Conoce todo el contenido	35%
Conoce la malla curricular y el programa sintético de las asignaturas	35%
Conoce solo el programa sintético de la asignatura	30%

Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Gráfico 2 Conocimiento del personal docente sobre el plan curricular



Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Análisis: como se puede observar, el gráfico muestra que solo el 35% del personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación conocen todo el contenido del plan curricular de dicha licenciatura, que otro 35% conoce la malla curricular y el programa sintético y que el 30% conoce solo el programa sintético de la asignatura que desarrolla.

Interpretación: Es importante que el personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación tengan conocimiento del plan curricular en su totalidad, debido a que es donde se presentan las directrices a seguir en el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto muestra que durante el desarrollo y ejecución de dicho proceso puede presentar carencias .

Tabla 3 Proceso de planificación del personal docente para cada asignatura

Personal docente	
Preparación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de programa sintético recibido. 2. Revisión bibliográfica 3. Examen de otros programas de la asignatura (de otra persona docente) 4. Elaboración del programa de asignatura. 5. Preparación de guía de clases
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da a conocer el programa y recibe sugerencias al respecto 2. Señala la bibliografía básica 3. Desarrolla exposiciones magistrales, control de lectura, estudio dirigido, trabajos grupales y su socialización, elaboración de mapas conceptuales, práctica de pequeños grupos, práctica frontal, trabajo de estaciones, entrenamientos en circuitos y trabajo en pareja.
Evaluación	Exposiciones, investigaciones, pruebas escritas, pruebas prácticas, controles de lectura y portafolios.

Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Análisis: Según la opinión del personal docente que formaron parte de la investigación, se tiene que una vez recibido el programa sintético de la materia asignada, se realiza tres fases, durante el desarrollo de las asignaturas las cuales son: preparación, desarrollo y evaluación y que en cada una de ellas se realiza un proceso previo; pero que no todos el personal docente realizan el mismo proceso

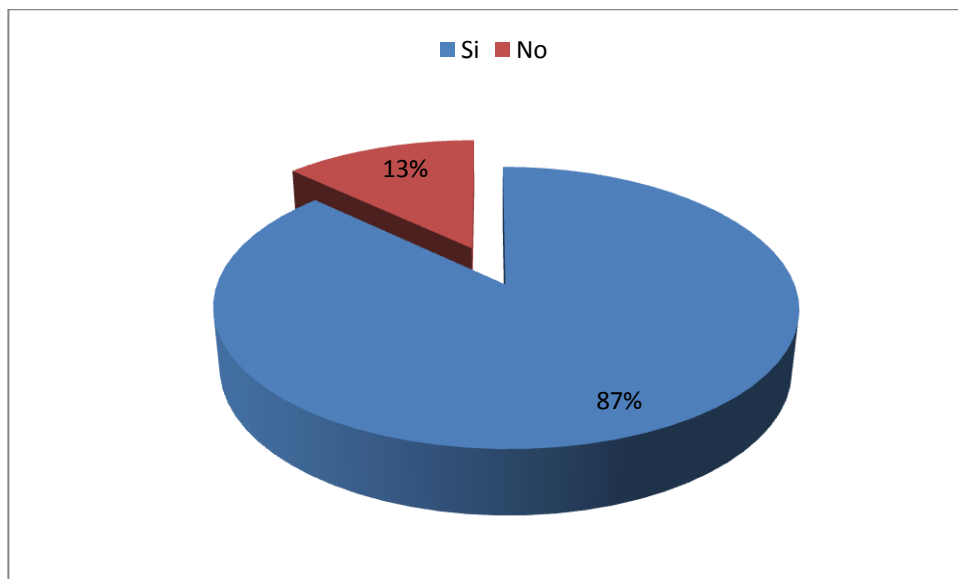
Interpretación: se logró identificar que no se tiene una línea base, que permita desarrollar una metodología que brinde resultados significativos en la calidad de formación del sector estudiantil.

Tabla 4 Dedicación del estudiantado fuera de clase al estudio

Indicador	Si	No
Estudia fuera de clases	87%	13%

Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Grafico 3 Estudio fuera de clases



Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Análisis: Según el grafico, los datos muestran, que el 87% del estudiantado dedican parte de su tiempo libre para estudiar fuera de clase, mientras que únicamente el 13% no dedica tiempo adicional al dedicado en las horas clase para su formación.

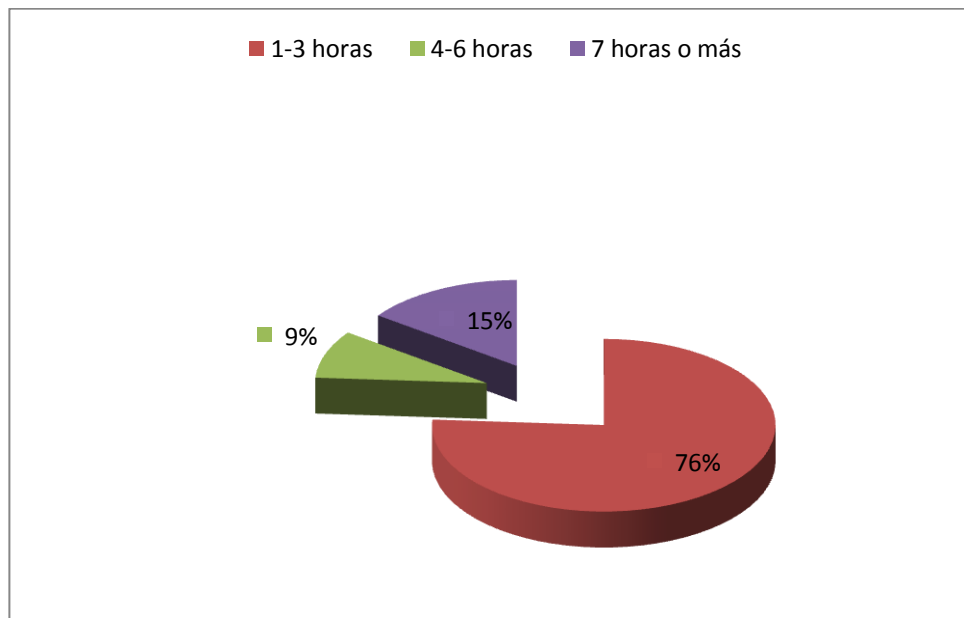
Interpretación: lo que permite conocer que existe interés por parte de los estudiantado s en el aprendizaje y formación profesional.

Tabla 5 tiempo que dedican los estudiantado s a diario para el estudio ex -aula

	1-3 horas	4-6 horas	7 horas o más
Tiempo que dedica a diario para el estudio ex–aula	76%	9%	15%

Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Grafico 4 Hora dedicada al estudio ex aula



Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Análisis: Los datos del gráfico 4, reflejan que el 76% del estudiantado dedican entre 1 y 3 horas, para estudiar fuera de clase, el 15% estudia entre 4 y 6 horas y el 9% dedica entre 7 o más horas.

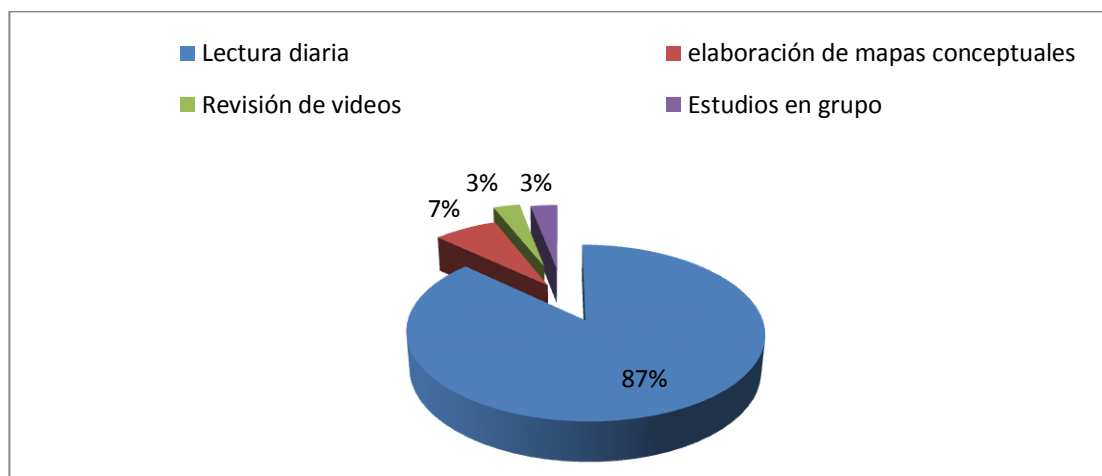
Interpretación: Si se considera que el mayor porcentaje dedica entre 1 y 3 horas diarias refleja la carencia o falta de interés por parte del estudiantado para el estudio fuera de su horario de clases.

Tabla 6 estrategias de estudios que realizan los estudiantado s en materias teóricas

Lectura diaria	elaboración de mapas conceptuales	Revisión de videos	Estudios en grupo
87%	7%	3%	3%

Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Gráfico 5 Estrategias de estudio en materias teóricas



Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Análisis: Los datos muestran que el 87% del estudiantado s practican la técnica de la lectura diaria en materias teóricas.

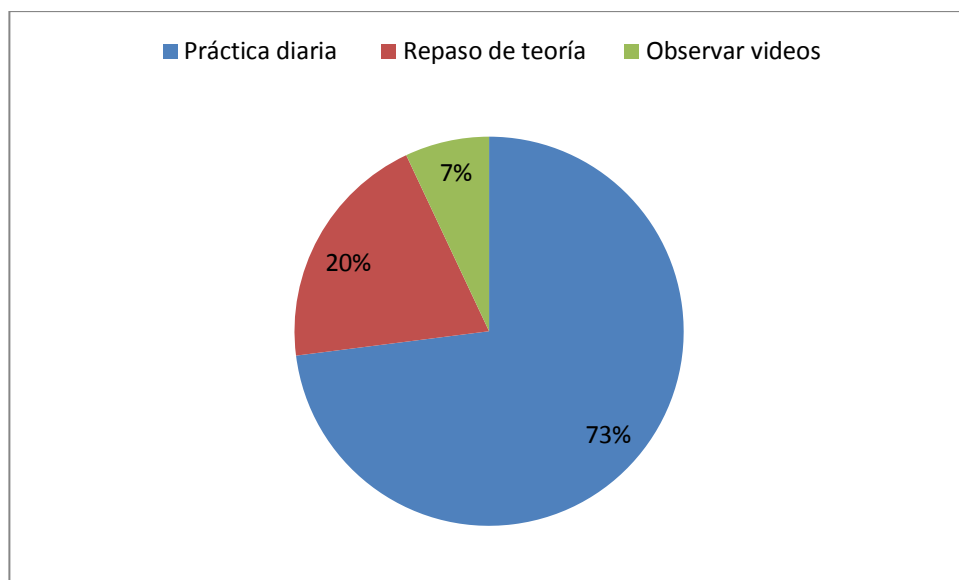
Interpretación: Por lo tanto no utilizan una amplia variedad de estrategias de estudio lo que refleja un estudio mecánico y poco dinámico, dejando de lado nuevas herramientas que la misma tecnología le puede brindar.

Tabla 7 estrategias de estudios que realizan los estudiantado en materias practicas

Práctica diaria	Repaso de teoría	Observar videos
73%	20%	7%

Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Grafico 6 Estrategias de estudio en materias prácticas

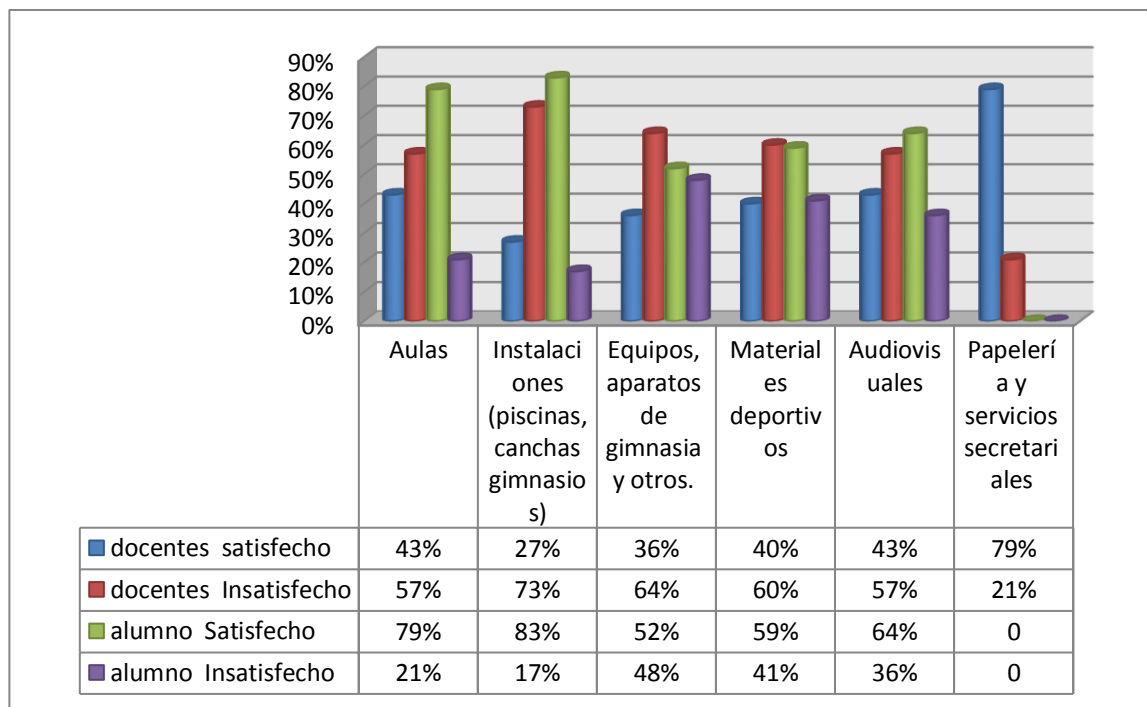


Fuente: elaboración propia con base en resultado de encuestas

Análisis: Los datos muestran que el 73% del estudiantado realizan práctica diaria en materias prácticas.

Interpretación: Esto refleja la falta de un estudio teórico que refuerce los fundamentos que en cada disciplina se deben tener, siendo necesario el conocimiento teórico y práctico que lo fundamente, lo que le permitiría mejorar sus habilidades y destrezas.

Gráfico 7 Evaluación de los recursos por parte del personal docente y estudiantado



Evaluación de los recursos

Análisis: Los datos reflejan que el personal docente en comparación al estudiantado muestran mayor insatisfacción con respecto a los recursos a excepción de papelería y servicios secretariales.

Interpretación: lo que indica que los recursos no son adecuados para el desarrollo del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Hipótesis	Comprobación
La relación docente - alumno es satisfactoria de acuerdo al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador,	El personal docente muestran que el estudiantado tienen una buena organización, participación y disciplina mientras que el estudiantado muestra que el promedio ponderado de la percepción hacia el personal docente es un 70 % , por tanto la hipótesis es aceptada
El personal docente si conoce sobre el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador	Según datos obtenidos más del 50% del personal docente no conocen en su totalidad el plan curricular, por lo tanto la hipótesis no se cumple
Las estrategias en cada asignatura que utilizan el personal docente y el estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada	El personal docente en su mayoría utiliza un procedimiento limitado al recibir el programa sintético de la asignatura, lo que influye al momento de organizar el desarrollo de dicho programa. El estudiantado en su mayoría estudia fuera de clase en el desarrollo de su aprendizaje, no obstante el tiempo dedicado es el mínimo en su mayoría y sus estrategias de estudio tanto teóricas como prácticas son limitadas y son de forma mecánica y poco dinámicas, por lo tanto la Hipótesis no se cumple.

<p>La calidad de los materiales requeridos en el desarrollo de los programas de asignatura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador si es la adecuada.</p>	<p>En cuanto a la calidad de los materiales requeridos. El 56% es el promedio entre estudiantado y personal docente los cuales muestran insatisfacción ya que se cuenta con dichos recursos pero no de manera adecuada, por lo tanto la Hipótesis no se cumple satisfactoriamente.</p>
---	--

4.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis general

El desempeño de los autores del currículo es adecuado al funcionamiento curricular la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013.

Autores del currículo	Desempeño
Personal docente	En cuanto a la relación docente - alumno, muestran una aprobación del 70%, sobre el conocimiento del plan curricular solo el 35% lo conoce y en el tratamiento de la asignatura es limitada y poco organizada, tomando en cuenta lo anterior podemos decir que esto influye de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estudiantado	En cuanto a los estudiantado s son aprobados con respecto a organización, participación y disciplina, en el tratamiento a las asignaturas si hay interés en cuanto a estudio diario pero con deficiencias en sus estrategias y tiempo dedicado
Recursos	En cuanto a calidad de los recursos demuestra una deficiencia, mostrando un 56% de satisfacción por parte del personal docente y estudiantado. Según la ley general de educación de El Salvador la cual sugiere que haya los recursos adecuados.

Resumen

El desempeño de los autores del currículo como parte fundamental en el desarrollo de las actividades académicas y en base a los datos obtenidos de las encuestas, en la relación docente - alumno, el personal docente muestran satisfacción con respecto al estudiantado en base a los criterios evaluados los cuales son: disciplina, participación y organización. Podemos observar además que el estudiantado muestra habilidades sociales consistentes en asistencia, puntualidad y responsabilidad, lo que permite observar la práctica de valores que es un factor importante en el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje y que forman parte del modelo educativo de la Universidad de El Salvador.

El personal docente fue evaluado por el estudiantado en cuanto a respeto, tolerancia y comprensión, valores que forman parte de las exigencias de un modelo educativo humanista centrado en el desarrollo de las personas y que son fundamentales en la formación de los futuros profesionales.

Que el personal docente tenga conocimiento del plan curricular es de suma importancia porque es donde la institución educativa presenta las pautas metodológicas a seguir en el desarrollo del currículo. Los datos obtenidos muestran que el personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación un porcentaje mínimo tiene conocimiento de este en su totalidad, dejando vacíos en el aprendizaje de los estudiantados, pues no se integran otras experiencias de aprendizaje en los planes educativos a desarrollar, también se puede observar que en muchos ámbitos el personal docente consideran las etapas del desarrollo del plan curricular, no obstante dejan de lado muchos aspectos que son indispensables en el proceso de enseñanza.

Los datos obtenidos en la investigación muestran que el estudiantado presentan interés en el aprendizaje, en cuanto a la disponibilidad en el desarrollo de las clases; además se encontró que en el tratamiento que da a las asignaturas fuera de clases tanto teóricas como prácticas es mínimo el tiempo que dedica, que las técnicas de estudio son limitadas y mecanizadas; dejando de lado las herramientas que la tecnología actual

proporciona al aprendizaje, limitando además su conocimiento y preparación personal como profesional, esto puede causar deficiencia en el rendimiento académico pues el promedio general que se encontró fue de 7.6 de CUM, lo que indica que los estudiantes no necesitan un esfuerzo mayor a lo largo de su formación académica. Esto puede deberse a que el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación no presenta una exigencia mayor.

En cuanto a la evaluación de recursos materiales se encontró que no reúnen las condiciones mínimas adecuadas para el desarrollo del currículo, esto no permite que las prácticas deportivas se desarrollen eficientemente y son los estudiantes quienes muchas veces tienen que suplir dichas necesidades al momento de sus prácticas y así poder desarrollar el programa de clases, como parte de un buen desarrollo curricular es indispensable contar con materiales que faciliten la práctica deportiva y fortalecer las diferentes técnicas que cada disciplina requiere, de igual manera el currículo educativo hace mención de la disponibilidad y adecuación de recursos para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, como parte de una buena formación académica y profesional.

Estos datos proporcionan un significado que permite fundamentar y dar justificación a la enseñanza y las diversas metodologías que se emplean en el campo de aprendizaje de los educando.

Los resultados muestran una aprobación del 70%, sobre el conocimiento del plan curricular solo el 35% lo conoce y en el tratamiento de la asignatura es limitada y poco organizada, tomando en cuenta lo anterior podemos decir que esto influye de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES.

El estudio del funcionamiento curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación es esencial, pues es necesario comprender el desarrollo de este en las aulas de la Universidad de El Salvador.

La relación que se establece entre cada uno de los componentes del currículo en este caso personal docente, estudiantes y recursos, se verifica desde la participación y disponibilidad de cada uno de ellos; además se convierten en evaluadores directos del accionar práctico de cada uno de los que vivencia el currículo pues son quienes lo viven día a día y lo valoran desde su aprendizaje, desde sus motivaciones y desde sus experiencias y vivencias.

Teniendo en cuenta el diseño de programas donde se toman todos los aspectos propios de la sociedad en el proceso de enseñanza; aspectos sociales y culturales; permite al currículo ser un indicador entre instituciones y sociedad para lograr sus propósitos, transmitiendo la dirección que el plan ha de seguir.

En la investigación se pudo observar que en muchos ámbitos el personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, consideran las etapas del desarrollo del plan curricular, no obstante dejan de lado muchos aspectos que son indispensables en el proceso de enseñanza, en la actualidad se requiere de un personal docente que investigue e innove su praxis, personal, pues algunos de ellos aun trabajan con la pedagogía tradicional.

Las etapas del desarrollo del plan curricular que utilizan el personal persona docente se asemejan a la planteada por Tyler, donde se parte de un diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de los contenidos, organización del contenido, selección de experiencias de aprendizaje, organización de las experiencias de aprendizaje, determinación cómo se evaluarán esas experiencias.

El estudio y la observación constante del funcionamiento de los componentes del currículo deben ayudar a mejorar la calidad de profesionales que la institución educativa (UES) ofrece a la sociedad. La evaluación y capacitación constante del personal docente es fundamental para darle un papel protagónico y genere una educación de calidad, pues es quien se encarga de la formación integral de los futuros profesionales ya que deben responder a las necesidades y demandas de la sociedad Salvadoreña.

Dentro de los principios generales de la educación nacional se encuentra el concerniente al protagonismo donde; considera al educando como actor protagónico de sus aprendizajes el cual es personal ya que está basado en su experiencia social y cultural.

En la investigación se encontró que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación muestran poco interés por el aprendizaje personal fuera de las horas clase, lo que no permite su desarrollo personal esto indica que los estudiantes simplemente siguen la lógica de la educación como una transmisión de información y conocimiento, se limita a la información que el personal docente proporciona en las clases, sin preocuparse por su preparación personal y profesional. la falta de conciencia sobre un hecho tan importante para la vida puede llevar al estudiante a olvidar que su aprendizaje no proviene de la recepción de conocimiento e información que otro brinda, sino de la experimentación que debe realizar en primera persona, es decir el auto aprendizaje; limitando además el auto desarrolla y la autonomía e independencia de pensamiento.

Uno de los principios de la educación nacional de El Salvador es la Integración y Participación que promueve dentro de la comunidad educativa, la integración entre sujetos, recursos y procesos del currículo, posibilitando una acción organizada y creadora de las actividades creativo-formativas, genera tecnologías apropiadas, aprovechando al máximo todo tipo de recursos de la comunidad. Ello propicia el uso de materiales educativos, disponibles en la localidad, y valora la experiencia y conocimiento de distintos miembros de la misma.

Este principio es de suma importancia ya que menciona la generación de tecnología y el uso de recursos disponibles en la comunidad, en la investigación se encontró que dentro del desarrollo del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, estos recursos se limitan pues no se cuenta con los materiales necesarios o suficientes para realizar actividades específicamente en prácticas deportivas

5.2. RECOMENDACIONES.

- Orientar el currículo de la carrera más hacia el área educación física y recreación ampliando los contenidos también de forma práctica y no queden solo en teórica pues desarrollar también laboratorios permitirá ampliar los conocimientos y las capacidades al momento de poner en práctica lo aprendido a lo largo de cinco años de estudio.
- Ordenar las asignaturas a fin de poder dar un equilibrio de las mismas en los diferentes ciclos.
- Contratar personal docente a tiempo completo y con especialidad en las áreas pedagógicas y biomédicas pues es uno de los factores que influye de forma negativa en la formación del estudiantado ya que cada ciclo se contrata uno diferente y no hay un seguimiento de su trabajo, lo que genera adoptar metodologías distintas todos los ciclos, esto no permite adoptar un carácter serio dentro de la carrera.
- Revisar el pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación a fin de analizar los contenidos de las materias y de la necesidad a incorporar, sustituir o reforzar algunas de ellas.
- Valorar las materias que se imparten en dos ciclos si es factible el impartirlas en uno solo y cubrir ese espacio con otra materia a fin o que sea necesaria incorporar dentro del pensum
- Incorporar materias optativas obligatorias que permitan beneficiar el currículo de la Licenciatura.
- Crear convenios con instituciones educativas, clínicas comunales y empresas en las que se puedan realizar prácticas en aquellas materias que exigen el trabajo con personas que necesiten de una actividad física necesaria para un acondicionamiento óptimo en sus actividades diarias.
- Es necesario el incorporar la práctica de musculación y acondicionamiento físico dentro de la carga académica, pues se considera importante el conocer y

desarrollar programas que ayuden a fortalecer los grupos musculares, óseos y órganos, tanto para las prácticas deportivas como para la recuperación y fortalecimiento en el trabajo de deportivo y recreativo.

- Separa la materia de fisioterapia y deporte adaptado, en dos ya que se necesita profundizar en el trabajo de fisioterapia y así poder trabajar con un mejor conocimiento el deporte adaptado.
- Agregar uno o dos seminarios más distribuidos en el transcurso de la carrera para llegar con mejores bases para un trabajo o proceso de grado
- Añadir materias en las que se vea gramática y redacción. Para un mejor desempeño en el ámbito laboral.
- Incorporar las materias de estadística y de inglés dentro de él plan curricular.
- Gestionar que el uso del complejo deportivo este más ligado al servicio de la carrera y de ser posible planificar junto con administrador el uso durante el desarrollo del ciclo académico.
- Es necesario las capacitaciones al personal docente en las diferentes áreas de la carrera y así mejorar el desempeño de ellos, así como de seminarios en los que se incorporen además al estudiantado que destaquen en sus notas.
- Analizar la carga académica de cada materia y sus unidades valorativas en función de determinar la cantidad de cum honorifico con que la carrera se destaca.

BIBLIOGRAFÍA

- anon-400179. (06 de 10 de 2008). *Scribd*. Recuperado el 26 de 10 de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/6399915/La-Psicologia-Educativa-Se-Ocupa-de-Los-Procesos-de-Aprendizaje-de-Temas-Educativos-y-de-La-Naturaleza-de-Las-Intervenciones-Disenadas-Para-Mejorar-Es#scribd>
- Arnaz. (1981). *word press.com*. Recuperado el 28 de 12 de 2013, de <https://formacionpersona persona docente cuhelav.files.wordpress.com/.../el-disec3b1o-cur...>
- Casarini Ratto, M. (2010). *Diseño Curricular*. Mexico,D,F:Trillas.
- Caseres Mesa, m. (2007). *www.rieoei.org*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- cazares, m. (2008). *una reflexion teorica del curriculum y los diferentes enfoques*. Recuperado el 18 de OCTUBRE de 2013, de www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-170863_archivo.doc
- COOMONTE, A. V. (29 de 05 de 2008). *scribd*. Recuperado el 25 de 10 de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/3151539/Que-es-sociologia-de-la-educacion#scribd>
- Diaz Barriga, A. (2002). currículo universitario. En A. d. Alba.
- GrupoNro6. (2004). *galeon.com*. Recuperado el Nobiembre de 2013, de <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>
- Kottak. (1997). *Scribd*. Obtenido de Scribd.: <http://es.scribd.com/doc/39974213/Antropologia-en-la-educacion#scribd>
- Magendzo, A. D. (1992). *Diseño Curricular Problematizador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica*. Santiago de Chile.
- Mendoza, S. (2009). *Microsoft Word - 371.38-N677p-Capitulo III*. El Salvador.
- Ratto, M. C. (1999). *TEORÍAS CURRICULARES*. Trillas.
- Sacristán, G. (1993). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: marata.

UES. (s.f.). *www.cimat.ues.edu.sv*. Recuperado el febrero de 2014, de Políticas y lineamientos curriculares:
<http://www.cimat.ues.edu.sv/sites/www.cimat.ues.edu.sv/files/Modelo%20Educativo%20y%20Pol%C3%ADticas%20y%20lineamientos%20width=1100>. (2014). *Didáctica: unidad n°2 El Curriculum*. Obtenido de <http://didacticaseba.blogspot.com/p/asdasdasdasdasdas.html>

Zecua, H. R. (O2 de 2014). *ESCRIBD*. Recuperado el 03 de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/212310968/TEORIAS-DEL-CURRICULO-Y-CONCEPCIONES-CURRICULARES-doc#scribd>

MINED. (2005): Plan Nacional de Educación 2021. San Salvador.

Casarini Ratto, Martha (1997). *Teoría y diseño curricular*. México. Trillas.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Ministerio de Educación, “Historia y reforma de la Educación Superior”. Consultado vía Internet en el enlace: http://www.oei.es/quipu/salvador/mas_ed_superior.pdf

Tunnerman, Carlos (2000). “Propuesta para apoyar el proceso de transformación de la Universidad de El Salvador”. Informe final de la consultoría, San Salvador.

ANEXOS

MAPA DE ESCENARIO



INSTRUMENTOS



Instrumentos de trabajo de campo

Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Atentamente solicitamos su valiosa colaboración para los efectos de contar con la valoración estudiantil relativa al desarrollo de la carrera.

Genero M / F Fecha de Nacimiento: _____

Municipio de residencia actual: _____

Fecha de ingreso a la Universidad de El Salvador: _____

Trabaja usted. Si / No Cargo que ocupa _____

Horario de trabajo: (día y hora) _____

Indicaciones: favor subrayar la opción que corresponda a su caso ò escribir la información solicitada.

1. Estudio

- ¿Confía en su persona para aprobar? Si / No
- ¿Cuánto tiempo diario fuera de clases dedica para estudiar? _____
- ¿Estudia fuera de clase? solo / en compañía
- ¿Qué estrategias de estudio emplea en las asignaturas teóricas?

- ¿Qué estrategias de estudio empleo en las asignaturas prácticas?

- ¿Cuenta con espacio adecuado para estudiar ex – aula? Si / No
- ¿Tiene acceso a internet? Si / No

2. Habilidades

- Programas de computación que maneja:

Word / Excel/PowerPoint/ otros

Especifique:

- Habilidad para navegar en internet:

Deficiente / regular / bueno / muy bueno / excelente

- Dominio de otros idiomas (¿cual, cuáles?)

i. Habla _____

ii. Escribe _____

iii. Escucha _____

iv. Lee _____

- Participa en deportes federados, equipos _____

- Participa en deportes no federados

3. Registro académico.

- Ciclo y año de ingreso a esta carrera _____

- Asignaturas ganadas al ciclo I 2013: _____

- Asignaturas perdidas (reprobadas) al ciclo I 2013: _____

- CUM actual _____

- Asignaturas inscritas en el ciclo II - 2013_____
- Nombres de las asignaturas:
A. _____
B. _____
C. _____
D. _____
E. _____

4. Conteste de acuerdo a las asignaturas que usted lleva. En caso de recibir dos o más materias con el mismo docente, solo responda una de ellas y pase a la siguiente.

Asignatura A

I. Relación con su docente, como se manifiesta el docente respecto a los siguientes aspectos:

- Respeto: deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Comprensión: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tolerancia: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tiempo disponible para atenderle: Siempre / A Veces / Nuca
- ¿Le entrego el programa de asignatura? Si / No
- ¿Le explico detenidamente su contenido? Si / No
- ¿Le permitió observaciones sobre él? Si / No
- ¿Ha cumplido el programa de asignatura? Si / No
- ¿Considera que el docente domina la asignatura? Si / No
- ¿El docente se comunica con claridad? Si / No
- ¿El docente emplea el refuerzo? Si / No

- ¿El docente emplea la retroalimentación? Si / No
- ¿Cómo es la asistencia de él docente?
Deficiente /regular/ buena/ muy buena/ excelente
- ¿Cómo es el docente con respecto a la puntualidad?
Deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente

II. El programa de asignatura

- ¿Es pertinente su contenido (corresponde a la materia señalada)? Si / No
- ¿Está equilibrado en sus contenidos (equilibra la teoría y la práctica)?
Si / No
- ¿Presenta equilibrio en la cantidad de contenido? Si / No
- ¿Son de su interés los contenidos? Si / No

III. Instalaciones equipos medios y servicios, asigne una calificación del 1 al 10 en atención a su experiencia en la clase o necesidades de estudio ex – aula.

- Aulas_____
- Cancha, gimnasio, pista, piscina..._____
- Cañón, DVD, retroproyector, grabadora_____
- Equipos (pesas, aparatos de gimnasia)_____
- Materiales deportivos, balones, raquetas u otros _____

IV. Otras observaciones pertinentes

- ¿Es pertinente su contenido (corresponde a la materia señalada)? Si / No
- ¿Está equilibrado en sus contenidos (equilibra la teoría y la práctica)?
Si / No
- ¿Presenta equilibrio en la cantidad de contenido? Si / No
- ¿Son de su interés los contenidos? Si / No

VII. Instalaciones equipos medios y servicios, asigne una calificación del 1 al 10 en atención a su experiencia en la clase o necesidades de estudio ex – aula.

- Aulas _____
- Cancha, gimnasio, pista, piscina... _____
- Cañón, DVD, retroproyector, grabadora _____
- Equipos (pesas, aparatos de gimnasia) _____
- Materiales deportivos, balones, raquetas u otros _____

VIII. Otras observaciones pertinentes

Asignatura C

IX. Relación con su docente, como se manifiesta el docente respecto a los siguientes aspectos:

- Respeto: deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Comprensión: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tolerancia: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tiempo disponible para atenderle: Siempre / A Veces / Nunca
- ¿Le entrego el programa de asignatura? Si / No
- ¿Le explico detenidamente su contenido? Si / No
- ¿Le permitió observaciones sobre él? Si / No
- ¿Ha cumplido el programa de asignatura? Si / No
- ¿Considera que el docente domina la asignatura? Si / No
- ¿El docente se comunica con claridad? Si / No
- ¿El docente emplea el refuerzo? Si / No
- ¿El docente emplea la retroalimentación? Si / No
- ¿Cómo es la asistencia de él docente
Deficiente /regular/ buena/ muy buena/ excelente
- ¿Cómo es el docente con respecto a la puntualidad?
Deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente

X. El programa de asignatura

- ¿Es pertinente su contenido (corresponde a la materia señalada)? Si / No
- ¿Está equilibrado en sus contenidos (equilibra la teoría y la práctica)?
Si / No
- ¿Presenta equilibrio en la cantidad de contenido? Si / No
- ¿Son de su interés los contenidos? Si / No

XI. Instalaciones equipos medios y servicios, asigne una calificación del 1 al 10 en atención a su experiencia en la clase o necesidades de estudio ex – aula.

- Aulas_____
- Cancha, gimnasio, pista, piscina..._____
- Cañón, DVD, retroproyector, grabadora_____
- Equipos (pesas, aparatos de gimnasia)_____
- Materiales deportivos, balones, raquetas u otros _____

XII. Otras observaciones pertinentes

Asignatura D

XIII. Relación con su docente, como se manifiesta el docente respecto a los siguientes aspectos:

- Respeto: deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Comprensión: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tolerancia: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tiempo disponible para atenderle: Siempre / A Veces / Nunca
- ¿Le entrego el programa de asignatura? Si / No
- ¿Le explico detenidamente su contenido? Si / No
- ¿Le permitió observaciones sobre él? Si / No
- ¿Ha cumplido el programa de asignatura? Si / No
- ¿Considera que el docente domina la asignatura? Si / No

- ¿El docente se comunica con claridad? Si / No
- ¿El docente emplea el refuerzo? Si / No
- ¿El docente emplea la retroalimentación? Si / No
- ¿Cómo es la asistencia de él docente?
Deficiente /regular/ buena/ muy buena/ excelente
- ¿Cómo es el docente con respecto a la puntualidad?
Deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente

XIV. El programa de asignatura

- ¿Es pertinente su contenido (corresponde a la materia señalada)? Si / No
- ¿Está equilibrado en sus contenidos (equilibra la teoría y la práctica)?
Si / No
- ¿Presenta equilibrio en la cantidad de contenido? Si / No
- ¿Son de su interés los contenidos? Si / No

XV. Instalaciones equipos medios y servicios, asigne una calificación del 1 al 10 en atención a su experiencia en la clase o necesidades de estudio ex – aula.

- Aulas _____
- Cancha, gimnasio, pista, piscina... _____
- Cañón, DVD, retroproyector, grabadora _____
- Equipos (pesas, aparatos de gimnasia) _____
- Materiales deportivos, balones, raquetas u otros _____

XVI. Otras observaciones pertinentes

Asignatura E

XVII. Relación con su docente, como se manifiesta el docente respecto a los siguientes aspectos:

- Respeto: deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Comprensión: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tolerancia: deficiente/regular/bueno/muy bueno/ excelente
- Tiempo disponible para atenderle: Siempre / A Veces / Nuca
- ¿Le entrego el programa de asignatura? Si / No
- ¿Le explico detenidamente su contenido? Si / No
- ¿Le permitió observaciones sobre él? Si / No
- ¿Ha cumplido el programa de asignatura? Si / No
- ¿Considera que el docente domina la asignatura? Si / No
- ¿El docente se comunica con claridad? Si / No
- ¿El docente emplea el refuerzo? Si / No
- ¿El docente emplea la retroalimentación? Si / No
- ¿Cómo es la asistencia de él docente? Deficiente /regular/ buena/ muy buena/ excelente
- ¿Cómo es el docente con respecto a la puntualidad? Deficiente /regular/bueno/muy bueno/ excelente

XVIII. El programa de asignatura

- ¿Es pertinente su contenido (corresponde a la materia señalada)? Si / No
- ¿Está equilibrado en sus contenidos (equilibra la teoría y la práctica)?
Si / No
- ¿Presenta equilibrio en la cantidad de contenido? Si / No
- ¿Son de su interés los contenidos? Si / No

XIX. Instalaciones equipos medios y servicios, asigne una calificación del 1 al 10 en atención a su experiencia en la clase o necesidades de estudio ex – aula.

- Aulas _____
- Cancha, gimnasio, pista, piscina... _____
- Cañón, DVD, retroproyector, grabadora _____
- Equipos (pesas, aparatos de gimnasia) _____
- Materiales deportivos, balones, raquetas u otros _____

XX. Otras observaciones pertinentes



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y
Recreación.

Estimado profesor, a ruegos de que colabore con la presente investigación, solicitamos
responda el presente cuestionario. Relacionado al tema: El funcionamiento curricular de
la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y
Recreación de la Universidad de El Salvador en el ciclo II del año 2013

Genero M/F fecha de Nacimiento: _____

Municipio de residencia: _____

Ciclos de laborar en la UES: _____

Indicaciones: favor subrayar la opción que corresponda a su caso ò escriba la
información solicitada.

1- Estudios realizados (Licenciatura, maestría, doctorado, diplomados...)

Titulación	Institución	Año de finalización
1		
2		
3		
4		
5		
6		

2- Experiencia docente (educación superior, otros)

Cargo	Institución	Periodo

3- Asignaturas servidas por su persona (en la UES), asigne conceptos a los componentes curriculares, en el programa recibido (deficiente, suficiente, excelente).

Asignatura	Programa Recibido			
	Objetivo	Contenidos	Metodología	Evaluación

Observaciones:

4- Instalaciones, equipos, medios y servicios. Evalué en los recuadros correspondientes, seleccionando el criterio y escribiendo observaciones en él, si lo considera conveniente.

Instalaciones, equipos, medios y servicios	Satisfecho	Medianamente Satisfecho	Insatisfecho
Aulas			
Canchas, gimnasio, pista, piscina...			
Cañón, DVD, retroproyector, grabadora...			
Materiales deportivos: pelotas, raquetas, otros.			
Equipos: pesas,			
Pilot, borradores, papel, cartulina...			
Secretariales, digitados, impresiones, fotocopias.			

Otras observaciones pertinentes :

5- Docencia:

- a. Preparación: Favor describir brevemente los pasos que realiza en la presentación del servicio de una asignatura, desde que es notificado de su asignación.

b. Desarrollo: favor describir brevemente las técnicas, estrategias y otros que emplea regularmente en el desarrollo de la clase.

En el aula:

observaciones: _____

En la cancha o similares:

observaciones: _____

c. evaluación: favor describir brevemente que instrumentos, técnicas o estrategias emplea en la evaluación con los estudiantes.

En el aula:

observaciones: _____

En la cancha o similares:

observaciones: _____

6- relación con los estudiantes, describa brevemente como aprecia los aspectos listados a continuación:

Disciplina:

Participación:

organización:

7- plan curricular.

a. ¿Conoce el plan curricular de esta carrera?

Todo el contenido	Solo la malla curricular	Solo el programas de asignatura
-------------------	--------------------------	---------------------------------

b. ¿Sugiere incorporar alguna área más? Si / No

¿Cuál? _____

c. Sugiere operar otros cambios Si / No

¿Cuál? _____

d. ¿cuál es su criterio en cuanto a pertinencia del plan curricular?

i. Relacionada a “licenciatura en ciencias de la educación” ¿se responde a esa denominación con alguna o algunas asignaturas?

ii. relativo a la especialidad “educación física” ¿se responde a esa denominación con alguna o algunas asignaturas?

iii. relativo a la especialidad “Deporte” ¿se responde a esa denominación con alguna o algunas asignaturas?

iv. relativo a la especialidad “recreación” ¿se responde a esa denominación con alguna o algunas asignaturas?

e. ¿qué pesos considera que tiene asignados cada denominación? (estimado)

licenciatura en ciencias de la educación	%
educación física	%
Deporte	%
Recreación	%
Total	100%

f. ¿alguna sugerencia al respecto?

Asignatura a sustituir o a incorporar,

otros: _____

8- habilidades:

a. ¿qué programas de computadora maneja?

(Word, Excel, PowerPoint, otro)

b. ¿cómo se desenvuelve en internet? _____

c. Idiomas. (habla, escribe, lee y escucha): _____

d. posee libros de la especialidad en casa: _____

Cuantos: (estimado) _____

9- ¿qué necesidades de capacitación requiere usted?

Área pedagógica: _____

TIC. (Tecnología de información y comunicación): _____

Idiomas (técnicos): _____

Otras: _____

10- ¿qué expectativas presenta con respecto a la carrera?

Otras observaciones generales: _____

FOTOGRAFÍAS





OTROS HALLAZGOS

Personal docente

Tabla I

Genero	Masculino 90%		Femenino 10%	
Edades	De 26 años de edad a 40. 44%	De 41 años de edad a 55. 39%	De 56 años de edad y más. 17%	
Lugar de residencia	100% zona central			
Formación académica	Doctorado 9%	Maestría 21%	Licenciatura 55%	Profesorado 17%

Tabla II

Experiencia laboral en la UES	De 1 a 5 ciclos 47%	De 6 a 10 ciclos 16%	De 11 a 15 ciclos 26%	De 16 o más ciclos 11%
Experiencia docente	De 1 a 5 años 24%	De 6 a 10 años 47%	De 11 a 15 años 19%	De 16 o más años 14%
Asignaturas servidas	De 1 a 3 asignaturas 63%	De 4 a 6 asignaturas 21%	De 7 o más asignaturas 16%	

Tabla III

Idiomas	Habla, lee- escucha, escribe
Internet	Lo maneja libremente, lo maneja con dificultad
Computación	Word, Excel, PowerPoint

Estudiantado s

Tabla IV

Genero	Masculino 76%		Femenino 24%	
Edad	Esperada 17- 23. 60%	Aproximada 24-29 26%		Fuera de lo esperado 30 en adelante 14%
Zona de residencia	Central 93.46%	Paracentral 2.06%	Occidental 4.48%	Oriental 0%
Trabaja	Si 38%		No 62%	

Tabla V

Estrategias de estudio en materias teóricas	Lectura diaria 87%	Mapa conceptuales 7%	Videos 3%	Estudios en grupos 3%
Estrategias de estudio en materias practicas	Práctica diaria 73%	Repaso de teoría 20%	Observar videos 7%	
Cuenta con espacio para estudiar ex aula	Si 74%		No 26%	

Tabla VI

Habilidades	Word 36%	Excel 25%	PowerPoint 30%	Otros 9%
Habilidad para navegar en internet	Deficiente 45%		Eficiente 55%	
Idiomas	Ingles 29%	Otros 7%	Ninguno 64%	

Tabla VII

Practica Deporte	Clasificación y	Anotación 36%	Medición	Ninguno
------------------	-----------------	---------------	----------	---------

federado	votación 3%		11%	50%
Practica Deporte federado	Clasificación y votación 6%	Anotación 67%	Medición 27%	

Tabla VIII

¿Entrego el programa?	SI = 87.22%	NO = 12.78%
¿Equilibra la teoría y la práctica?	SI= 87.22%	NO = 12.78%
¿El docente domina la asignatura?	SI = 89.41%	NO = 18.59%
¿El docente se comunica con claridad?	SI = 83.81 %	NO = 16.19 %
¿El docente emplea el refuerzo?	SI = 81.52 %	NO = 18.48%
¿El docente emplea retroalimentación?	SI = 84.26%	NO = 15.47%
Puntualidad	Satisfecho 77%	Insatisfecho 23%
Asistencia	Satisfecho 81%	Insatisfecho 19%

Plan curricular

Tabla IX

Opinión sobre el programa de asignaturas	Suficiente38.10%	Deficiente61.90%
Pertinencia de la propuesta curricular	Educación	Dar un refuerzo
	Educación Física	Muy pocos contenidos
	Deporte	Cubre un alto porcentaje
	Recreación	Muy pocos contenidos
Sugerencia sobre cambios, enriquecimiento, otros.	Asignaturas a eliminar	Dos psicologías
	Asignaturas a aumentar	Estadística, primeros auxilios, educación física 1°,2° y 3° ciclo, inglés, desarrollo motor.
	Asignaturas a cambiar	Didáctica general, investigación educativa.
	Otras expectativas	Practica en el área médica, definir las prácticas deportivas I Y II y especialidades Deportivas I Y II.
Necesidades de capacitación	<p>1. Maestría en investigación en la Educación Física y Deporte, con el convenio UES-Granada, UES-Barcelona.</p> <p>2. Estadística.</p>	