

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN
VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES

(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)

PRESENTADO POR:	CARNET
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
BR. LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
BR. VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS/AS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN
TRABAJO SOCIAL

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 13 DE AGOSTO DE 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA

Máster Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zabaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1º Doctor Alirio Henríquez Chacón
- 2º Maestro Joel Franco Franco
- 3º Maestro Miguel Ángel Gutiérrez

INDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé)	15
--	----

CAPITULOS

1. LA FAMILIA, VICTIMA DE FACTORES SOCIALES GENERADORES DE VIOLENCIA.....	17
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ADOLESCENTES.....	17
1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA GENERADORES DE VIOLENCIA Y SU REPRODUCCION EN ADOLESCENTES.....	23
1.3 ENTIDADES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CON ADOLESCENTES.....	25
1.4 CATEGORIAS, CONCEPTOS, Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA PATRONES DE CONDUCTAS EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA.....	33
2. LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, EXPERIENCIAS VIVIDAS EN UN PAÍS DE VIOLENCIA.....	44
2.1 ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE FORMAN PARTE DE LA COYUNTURA DE LA INEVSTIGACIÓN.....	45
2.2 NARRACIONES DE CASOS.....	47
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES Y CATEGORIAS OBTENIDAS A LO LARGO DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES.....	75
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y	

SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	78
3. METODOLOGIA, DESCUBRIMIENTOS REALIZADOS Y PLANTEAMIENTOS DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	83
3.1 METODOLOGIA CUALITATIVA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCION EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	84
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN EL OBJETO DE ESTUDIO QUIENES SON 10 ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL 8º SECCION "A" DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ.....	89
3.3 CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL.....	93
4. PROPUESTA: CONVIVENCIA SOCIOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y EDUCATIVAS, ESCUELA PADRES E HIJOS.....	97
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	101
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	103
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	114
4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	115
4.5 GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	115
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	116
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	117
4.8 RECOMENDACIONES.....	120
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....	167
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015.....	168
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:	

PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015).....	210
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VOIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardè, San Jacinto, 2015).....	272

AGRADECIMIENTOS

Por la culminación del proceso de formación académica, y como sencillo gesto agradezco a varias personas que me han apoyado para poder llegar a graduarme, a los cuales les manifiesto las siguientes palabras.

A **Dios** todo poderoso que me ha dado fortaleza, sabiduría y entendimiento, para llegar a finalizar el proceso, que me permite graduarme.

Agradezco infinitamente a **mi madre** María Ventura por el apoyo y amor incondicional, quien con sus consejos, ha estado pendiente de que no desmaye y que siga adelante.

A la **familia Mejía y Bertelsen** por haberme brindado su apoyo económico durante esta etapa académica.

Al **Docente Asesor**, Máster Miguel Ángel Gutiérrez, quien con su entrega y dedicación nos ha guiado durante el proceso de grado. A todos/as los docentes y profesionales que han estado durante estos años instruyéndonos para crecer profesionalmente.

A mis **compañeros** del Proceso de Grado Melvin Castro y Gloria López, por la paciencia en esos largos días de trabajo.

Gabriela Judith Ventura García.

AGRADECIMIENTOS

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicar la culminación del proceso como estudiante, a varias personas que me han apoyado para poder llegar a graduarme, a los cuales les manifiesto las siguientes palabras.

A **Dios** que me ha dado fortaleza, sabiduría, paciencia y entendimiento, para llegar a finalizar el proceso, y que permite que pueda graduarme.

A **mi madre** María Umanzor quien con sus consejos, apoyo y amor ha estado siempre conmigo y no me dejo decaer y siempre me alentó a seguir adelante.

A **mis hermanos** Alex y Moisés Umanzor quienes me han apoyado en este largo camino, con sus enseñanzas y consejos.

A **mis abuelos**, Julio Castro y Teresa de Jesús Castro (Q.D.D.G), que siempre han estado pendientes de mí y son un ejemplo de vida.

Al **Docente asesor** Maestro Miguel Ángel Gutiérrez, quien con su paciencia y dedicación ha estado guiándonos durante el proceso del informe final de investigación. A todos/as los docentes y profesionales que han estado durante estos años instruyéndonos para crecer profesionalmente.

A **Mis compañeros** Gabriela Ventura, y todos los compañeros/as que han estado conmigo durante todo el proceso de formación profesional, gracias por su apoyo y compañía que ha sido tan importante para llegar a la meta final.

Melvin Ezequiel Castro Umanzor.

AGRADECIMIENTOS

Al concluir uno de los propósitos educativos más importantes de mi vida y poder graduarme como profesional de la Licenciatura en Trabajo Social dedico el presente agradecimiento a:

Jehová padre supremo por haberme guiado y protegido en las adversidades, por bendecir mi vida y la de mi familia con un título Universitario, por darme la fortaleza y sabiduría para finalizar este proceso formativo.

Mi madre María Susana López por su presencia junto a mí, por su amor, apoyo y motivación constante en el logro de mis metas en todo el periodo de la carrera.

Mi Hermano Reynaldo de María López por su apoyo incondicional y cariño, a mi maestra y amiga Ángela Etelvina Alejo Sigüenza por su enseñanza, altruismo, solidaridad, y afecto sincero.

A mis hermanos y hermana, mis primas y primo, otros familiares, amigos y compañeros que me brindaron su conocimiento, soporte, y ánimos en el proceso de formación como profesional, así mismo les deseo bendiciones para su vida.

Le expreso también mis agradecimientos al Maestro Miguel Ángel Gutiérrez docente asesor del proceso de grado, por su compromiso y desempeño en orientar el trabajo de nuestro equipo investigador; a la Maestra María del Carmen Escobar Cornejo quien oriento de inicio a fin el trabajo realizado para la elaboración del Informe Final de Investigación.

Dedico también el presente trabajo, a nuestros docentes de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador quienes nos brindaron sus conocimientos y orientación, facilitando nuestra formación como profesionales.

Gloria Aracely López.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad Salvadoreña. Los Procesos de Grado contribuyen a esta misión y en este caso como estudiantes egresados hemos realizado el estudio sobre la temática: PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015) cumpliendo uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2: “Violencia Social, Delincuencia e Inseguridad Ciudadana”, del seminario de investigación del Proceso de Grado – 2015; donde se han abordado las temáticas: Formación sobre educación sexual y las contradicciones del contexto sociofamiliar en estudiantes adolescentes; Disfuncionalidad en formación en valores y su impacto en conductas agresivas de estudiantes adolescentes; Patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes; Influencia socio-familiares que inciden el bajo rendimiento académico en adolescentes; Violencia de intimidación en adolescentes que estudian efectos en el comportamiento y proyecto de vida; Violencia estudiantil y migración, impacto en lo académico y en las relaciones familiares en los adolescentes; Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes; Valores – violencia: riesgos en el comportamiento de estudiantes adolescentes; Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos, tíos y otros familiares; Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de 8 y 9 grado; Violencia en centros educativos que impactan en el

comportamiento y proyectos de vida en adolescentes; Violencia económica y migración: abandono escolar en adolescentes y efectos en sus proyectos de vida e Inadecuadas relaciones familiares generadoras de patrones de conductas violentas en estudiantes adolescentes

La temática de estudio del grupo y las otras mencionadas anteriormente están relacionadas a la coyuntura actual de violencia que vive el país y el sector de educación pública está siendo muy golpeado, y en específico la población estudiantil se ve afectada por diferentes factores relacionados a la violencia, el proceso de investigación arroja resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con los datos e información colectada dar una interpretación a las vivencias de los informantes claves obtenidos durante el proceso de investigación.

Este informe Final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución y exposición y defensa.

La primera etapa, sobre la **Planificación** donde se elaboró el **Plan de Trabajo**, para la investigación; **Diagnóstico Situacional** para determinar la temática a investigar; y el **Protocolo de Investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de Tipo Cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados

para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la **Ejecución** dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las técnicas cualitativas para la recopilación de información y análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, adolescentes estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé y la comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática, lo que da por resultado la elaboración de un informe final titulado: "PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)" que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer las condiciones del entorno familiar de los adolescentes que contribuyen a la generación y reproducción de la violencia.

La tercera etapa, **Exposición y defensa** de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue socializado ante docentes e invitados/as y Tribunal Calificador. Este informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos nuestros mayores agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES, “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas/os en Trabajo Social.

El informe final se titula: “PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)”, el cual hace referencia a la situación actual de la problemática y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultado de la presente investigación, para este proceso se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, en cuanto a la situación de los adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé, frente a los patrones de conducta violentos en la familia y su reproducción en estudiantes adolescentes, la finalidad es brindar un aporte a la Universidad de El Salvador, de la misma manera a la Sociedad Salvadoreña, así como también al Centro Escolar Jorge Lardé que es donde se encuentra estudiando la población antes mencionada.

En este sentido la importancia de este estudio radica en destacar como el grupo familiar puede generar patrones de violencia, sumado a esto los factores externos que sumados favorecen a aumentar la dimensión de la problemática de la investigación, que parte desde lo particular, al interior de la familia y se logra generalizar o expandir al llegar a la sociedad, todo el trabajo indagatorio busca generar nuevos conocimientos a partir de los hallazgos encontrados, por lo que se hace necesario indagar de manera teórica y práctica, así como metodológica todas las diferentes situaciones que atraviesan los adolescentes no solo en el Centro Escolar, sino en la familia, con los amigos en los diferentes escenarios

donde interaccionan y dan paso a que se manifiesten patrones de conducta violentos en el Centro Escolar.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos y documentos de planificación siguientes:

El primer capítulo denominado: LA FAMILIA, VICTIMA DE FACTORES SOCIALES GENERADORES DE VIOLENCIA, que consiste en la contextualización de la situación actual del problema del como los patrones de conductas de la familia son reproducidos por los adolescentes en los centros educativos, además los diferentes planteamientos teóricos relacionados a la temática y las instituciones que trabajan con jóvenes en la prevención de violencia.

El segundo capítulo titulado: LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, EXPERIENCIAS VIVIDAS EN UN PAÍS DE VIOLENCIA, consiste en una breve descripción del escenario donde se está desarrollando la investigación en este caso el Centro Escolar Jorge Lardé del barrio San Jacinto, municipio de San Salvador, las diferentes narraciones obtenidas de las intervenciones con los informantes claves, comparación de similitudes y diferencias entre los diez casos, el análisis de la información proporcionada por los estudiantes y el análisis de la temática estudiada.

El tercer capítulo denominado: METODOLOGÍA, DESCUBRIMIENTOS REALIZADOS Y PLANTEAMIENTOS DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, comprende la descripción de la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación que contempla el método y las técnicas de tipo cualitativo, además se refleja la triangulación de la información obtenida en la investigación, con información teoría, información brindada por profesionales y la información que de la comparación entre ambos centros escolares investigados, así mismo los hallazgos relevantes y las consideraciones de los profesionales en Trabajo Social.

El cuarto capítulo titulado: PROPUESTA: CONVIVENCIA SOCIOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y EDUCATIVAS, ESCUELA-PADRES E HIJOS, la propuesta de perfil de proyecto nace a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación, dado esto se realizó una propuesta que permita las posibles soluciones para minimizar la situación que viven las/os adolescentes con relación a la problemática de patrones de conducta en la familia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

La metodología implementada durante el proceso investigativo, se realizó a través de la planificación de actividades mediante los objetivos y metas, así como la aplicación del método Inductivo y técnicas cualitativas.

En el trabajo de campo se aplicaron las técnicas de grupo focal, entrevistas en profundidad y la técnica de observación participante y no participante. Además se clasifiqué y ordené la información de acuerdo a las categorías y conceptos, de igual manera se utilizaron tablas y esquemas para sistematizar los datos encontrados.

En este sentido se realizó un análisis con base a la información recopilada por las y los informantes primarios y secundarios, también se tomaron en cuenta las investigaciones ya existentes acerca de los patrones de conducta en la familia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

Además se indagó con profesionales expertos en el tema, lo cual permitió concretar la información con base a los resultados encontrados y así generar una propuesta que disminuya significativamente los patrones de conducta en la familia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

De igual forma el proceso de investigación sigue los lineamientos y criterios de la normativa universitaria, además como se cuenta con un docente asesor que cumple las funciones de asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación y dar orientaciones a los estudiantes durante todo el proceso de investigación.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU
REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)



Fuente: Tomada por Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, durante reunión de entrega de notas, para la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 15 de mayo de 2015.

CAPITULO Nº 1

LA FAMILIA, VICTIMA DE FACTORES SOCIALES GENERADORES DE VIOLENCIA

- 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ADOLESCENTES
- 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA GENERADORES DE VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ADOLESCENTES
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR 2015
- 1.4 CATEGORIAS, CONCEPTOS, Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA PATRONES DE CONDUCTAS EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA

CAPITULO Nº 1

LA FAMILIA, VICTIMA DE FACTORES SOCIALES GENERADORES DE VIOLENCIA

En este capítulo se aborda la problemática de investigación que es patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, para dicha investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo siguiendo las fases que propone José Ignacio Ruiz Olabuenaga y utilizando el enfoque de interaccionismo simbólico, se hará una descripción de la coyuntura actual del problema en investigación y un análisis del grupo familiar de los sujetos de investigación, de su contexto social, económico y cómo esto contribuye a la generación de violencia y su reproducción en el Centro Escolar Jorge Lardé; además, se reflejarán las teorías relacionadas con la temática, las instituciones que trabajan para la prevención de la violencia y se elaborarán categorías, conceptos y significados tanto teóricos como empíricos que funcionen de respaldo para el estudio y contribuya para la creación de un nuevo conocimiento veraz, además se contó con el apoyo de profesionales que puedan aportar su conocimiento teórico y práctico sobre el problema de investigación.

COYUTURA DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTOS EN LA FAMILIA

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y SU REPRODUCCION EN ADOLESCENTES.

El desarrollo de la presente investigación se ha llevado a cabo en el Centro Escolar Jorge Lardé, con diez estudiantes adolescentes que se ubican en el rango de edad de 13 a 17 años, actualmente cursando el octavo grado sección "A", son estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé porque la accesibilidad a la institución

tanto en la distancia que recorren desde su domicilio hasta la escuela, que también según los estudiantes representa una flexibilidad a la economía de su grupo familiar por ser una escuela pública.

Una característica importante de estos estudiantes adolescentes es que residen en zonas peligrosas como Santa Martha, 10 de octubre, Santo Tomas, Las Margaritas, La Vega entre otros; catalogadas como marginales, que los sitúa en riesgo por el hecho de ser de zonas diferentes además, se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes y un club nocturno en los alrededores del centro escolar. También cabe mencionar que algunos jóvenes vienen de familias disfuncionales y que los padres desconocen el comportamiento que sus hijos presentan dentro del centro escolar.

Actualmente el país se ha convertido en un país muy violento donde las conductas de los jóvenes y adolescentes reflejan de manera consciente o inconscientemente lo que van aprendiendo en su entorno ya sea familiar y escolar, teniendo como principio el entorno familiar donde se desarrollan es por ello que la familia juega un papel muy importante en la adopción de patrones de comportamientos violentos o de timidez, teniendo mayor auge los comportamientos violentos que muchas veces son aprendidos en el ambiente familiar y otras en el ambiente social como por ejemplo en el grupo de amigos para los cuales el adolescente adopta ciertos comportamientos para ser aceptado.

Los centros escolares públicos son severamente afectados con el tema de la violencia, donde se presentan problemas entre estudiantes, profesores, personal administrativo y el centro escolar Jorge Lardé no queda fuera de esta problemática. El centro escolar sufre del asedio de grupos pandilleriles tanto fuera como dentro de las instalaciones y por este motivo se ha perdido la autoridad y disciplina del personal docente, los estudiantes muestran conductas violentas y no demuestran algún respeto hacia las autoridades del centro escolar, no se generaliza a todos los estudiantes pero si existe un buen grupo que muestra este tipo de conductas, lo que deja evidenciado que la violencia sigue ganando terreno, tanto en al ámbito de la intimidación hacia otras personas como también

mostrándose atractiva para que muchos jóvenes formen parte de estos grupos pandilleriles.

El problema social de la violencia inicia principalmente en seno familiar donde los padres deberían ir de la mano con sus hijos en el proceso de creación de identidad ya que son ellos los primeros y primordiales educadores de los niños y que de ello depende el comportamiento que adopten estos en su adolescencia y que demostraran en los diferentes ambiente donde se desarrollen, además otro factor importante en la formación de los adolescentes es el entorno social, en este caso los informantes claves han manifestado que en sus lugares de residencia se vive un ambiente de violencia esto debido a que son zonas controladas por grupos pandilleriles y que el centro escolar Jorge lardé de igual forma es controlado por la pandilla MS quienes intimidan a alumnos, personal docente y administrativo de la institución pues permanecen fuera de las instalaciones de centro educativo desde donde vigilan todo movimiento de personas desconocidas que se acercan a la institución lo que demuestra que el ambiente en el que se desarrolla influye muchísimo en los jóvenes, porque no es lo mismo vivir en una residencia privada y asistir a un colegio costoso que ofrece la comodidad de tener mayor seguridad, que vivir en una zona popular y asistir a un centro escolar público arriesgándose a la inseguridad y violencia que se da en el sector público.

Lo más preocupante del problema es que estos adolescentes no encuentran en su familia el apoyo y el amor necesario para llevar una vida ideal, si no que todo lo contrario muchos de estos adolescentes reproducen comportamientos violentos de sus familias y esto es abonado por la situación de inseguridad que vive el país lo que convierte a estos adolescentes en grupos vulnerables a formar parte de estos grupos pandilleriles, dada esta situación urge un trabajo enfocado en la familia y los valores que deben existir dentro de ella.

Para respaldar este apartado se compara la información y datos obtenidos de la investigación desarrollada consultando otra fuente que es el Observatorio Municipal de Seguridad Ciudadana del Municipio de San Salvador con el cual según las autoridades ejecutoras se busca ofrecer una base informativa sobre la

violencia a nivel de municipio; y del cual se destacan estadísticas con sus respectivas categorías como las siguientes, delitos contra la vida (homicidios y lesiones), delitos contra el honor (extorción, secuestro, violaciones, violencia intrafamiliar y violación intrafamiliar), delitos contra el patrimonio (hurto, hurto de vehículo, robo de vehículo y robo) entre otras, las cuales no se mencionan por no ser de comparación con la investigación realizada por nuestro equipo de trabajo, de la misma forma se hace mención que en el observatorio hacen uso de la Geo-Referenciación con la cual se logra conocer los lugares de mayor actividad delictiva que se agrupa mayormente en el Centro Histórico que comprende los mercados, las zonas peatonales, los alrededores de universidades privadas y centros educativos. Para esta comparación se utiliza como referencia específicamente el boletín del año 2012 y del año 2014 a partir de esta fuente se puede presentar lo siguiente:

En el análisis delictivo del año 2012 del Observatorio Municipal se hace una comparación del año 2009 al 2012 y por los Distritos que está compuesto el Municipio de San Salvador; representación en el siguiente cuadro sobre:

CUADRO N° 1
 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

SAN SALVADOR	COMPARATIVO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 2009-2012				
DISTRITO	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Total general
CH	12	5	25	9	51
D-1	22	25	12	13	72
D-2	20	27	20	28	95
D-3	13	5	9	5	32
D-4	35	21	5	11	72
D-5	30	15	20	10	75
D-6	18	17	8	5	48
Total	150	115	99	82	446

Fuente: Observatorio Municipal de Seguridad Ciudadana del Municipio de San Salvador análisis delictivo año 2012- marzo 2013, página 46.

Como estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social analizamos que de la categoría Violencia Intrafamiliar en el transcurso del año 2009 al 2012 no se observa un incremento de denuncias sobre violencia en la familia sino por el

contrario se nota una disminución ya que ve reflejado en el cuadro que se recibieron 150 denuncias por violencia intrafamiliar en el año 2009¹ y en el estadístico del año 2014 se registra en el boletín del primer semestre 20 denuncias por violación intrafamiliar y en el segundo semestre 7 denuncias por violencia intrafamiliar, al hacer la relación de estas dos categorías se obtiene la suma de únicamente 27 denuncias que giran en torno a la violencia intrafamiliar lo que confirma que esta categoría actualmente no recibe mayor denuncia lo que no significa que haya disminuido el tipo de violencia sino por el contrario que no es denunciada por las víctimas que la reciben y además se denota que en análisis delictivo del año 2012 se muestra que la mayoría de la población violentada en el seno familiar con un 75% son del sexo femenino y que el rango de edad de la víctima es entre 21 y 30 años y que estas denuncias son más frecuentes los días lunes, datos obtenidos del análisis delictivo del año 2012.² (Siendo este el estadístico más reciente que se obtuvo durante el proceso de investigación).

A parte de consultar la página web del Observatorio Municipal se realizó la visita a esta dependencia de la Alcaldía Municipal para conversar con el Ingeniero Fernando José Valladares quien mencionó un proyecto piloto de seguridad inalámbrica que se dio al inicio como parte del Observatorio cuyo sistema no aparece para que alguien lo consulte afuera por el hecho que la información es de nivel confidencial, datos que no están disponibles al público por el tema de seguridad; así mismo detallo cuales son las categorías relevantes de este estadístico y otros aspectos concernientes al Centro Escolar Jorge Lardé del cual mostro y describió el estadístico de violencia registrada por medio de seguridad inalámbrica a una distancia de ½ kilómetro de la escuela de la cual indico que como responsabilidad social para tratar de prevenir la violencia se debe comenzar con la educación dentro del hogar, que al no educar correctamente a los hijos finalmente conlleva a una denuncia porque todo se sale de control... **“la educación a donde empieza en la familia, si yo tengo un hijo y yo no lo**

¹Observatorio municipal de seguridad ciudadana , boletín análisis delictivo año 2012- marzo 2013 Disponible en: www.sansalvador.gob.sv

²Observatorio municipal de seguridad ciudadana , boletín primer y segundo semestre del año 2014 Disponible en: www.sansalvador.gob.sv

puede corregir en mi casa porque le tengo que exigir al maestro que me lo corrija si yo como padre no lo pude corregir, porque le tengo que decir yo mire edúqueme este niño... que tendríamos que hacer en prevención antes de llegar a la denuncia que la denuncia solo es la consecuencia de que ya no lo pude yo solventar acá en el hogar de la pareja...” ³así mismo al preguntar porque en la cercanías del centro escolar no aparecía violencia intrafamiliar como categoría manifestó que violencia intrafamiliar actualmente aparece dentro de la categoría otros delitos porque... **“por el tipo de violencia que pudo haber que ya no fue tanto a nivel de denuncia sino a nivel de aviso...si no es por denuncia no puede entrar a una estadística y las instituciones no lo comparten pero más sin embargo a nivel de aviso nosotros lo registramos en otra categoría”...“violencia intrafamiliar no tenemos en los alrededores denuncias”...“porque no haya una estadística no significa que nosotros no sepamos que esté el problema, si lo hay pero para resolverlo que se necesita...la denuncia es un recurso para que las autoridades metan mano en ese problema...”**⁴ a medio kilómetro del Centro Escolar Jorge Lardé describió las categorías por las que se han recibido denuncias ciudadanas en el año 2014 para lo cual utilizo proyecto seguridad inalámbrica señalando las siguientes **categorías homicidios 5, homicidio culposo 1, extorsión 0, secuestro 2, lesiones 9, violación 3, robo 12, robo de vehículo 6, hurto 7, hurto de vehículo 16, hurto de vehículo para comerciantes 0, otros delitos (usurpación de inmuebles1, violencia intrafamiliar 1, personas intoxicadas1, denuncias por amenazas, personas detenidas por el delito de robo y tenencia y portación ilegal e irresponsable de arma de fuego) y personas desaparecidas.**

De todo lo antes mencionado de la Investigación realizada en Centro Escolar Jorge Lardé, Estadístico del Observatorio Municipal y entrevista al Ingeniero Fernando Valladares se analizó lo siguiente:

³ Ingeniero Fernando José Valladares “ violencia, inseguridad y delincuencia en el municipio de san salvador, entrevista realizada 3 de junio de 2015

⁴ Ingeniero Fernando José Valladares “ violencia, inseguridad y delincuencia en el municipio de san salvador, entrevista realizada 3 de junio de 2015

Se tiene información sobre la violencia intrafamiliar que existe en el país pero pasa muy desapercibida por el incremento de la violencia, inseguridad y delincuencia que se manifiesta actualmente en sus diversas expresiones y categorías como lo son ubicadas en el Observatorio Municipal, esto según las fuentes consultadas no es porque no exista este tipo de violencia sino por el contrario porque las víctimas no denuncian el maltrato que reciben. Las estadísticas revelan que en su mayoría son mujeres las violentadas siendo otro aspecto que arrojó la investigación realizada por los estudiantes egresados de Trabajo Social, que los adolescentes también sufren y son parte de la reproducción de violencia intrafamiliar ante la cual no son tomados en cuenta en estos parámetros estadísticos a nivel de municipio, por lo cual deducimos que la violencia intrafamiliar representa no solo agresiones físicas, y psicológicas sino también el modelo base de una socialización que refleja comportamientos violentos. La verdadera problemática es la generación de violencia en la familia y su reproducción en los adolescentes

1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA GENERADORES DE VIOLENCIA Y SU REPRODUCCION EN ADOLESCENTES

En este apartado se hace una breve descripción de teorías relacionadas al comportamiento de los adolescentes y que además están relacionadas al tema investigado; para lo cual se hace una comparación con la situación encontrada en el contexto salvadoreño.

Albert Bandura (teoría cognoscitiva)

Bandura cree que gran parte del razonamiento moral del niño provienen de copiar y observar las conductas y la manera de pensar de los adultos.⁵

Comparación con la realidad:

La familia es considerada la primera etapa de aprendizaje para la niñez y adolescencia por lo cual se espera que se creen valores morales y cristianos, para

⁵Albert Bandura, "La violencia de los medios de comunicación", 1996 Pág. 112.

que cuando se introduzcan en el contexto social posean las herramientas necesarias para afrontar la realidad sin que ellos pierdan la identidad que poseen, pero como se puede lograr, si no reciben una adecuada enseñanza en valores, si no por lo contrario están aprendiendo comportamientos de violencia para dañar a otras personas, si este tipo de aprendizaje es interiorizado puede ser tomado como normal y ser llevado a la práctica y de esta manera reproducir las conductas violentas aprendidas.

Martín-Baró (Enfoque psicológico)

La violencia en la escuela pone en juego, en las acciones de sus agentes, la ideología que ellos han interiorizado, la cual está tejida de valores, creencias, formas de ver la vida y opciones violentas. Esa ideología violenta se ha fraguado fuera de la escuela, pero se hace presente en ella, dado que alumnos, maestros y directores escolares son parte de una sociedad articulada según mecanismos que generan violencia y moldean la subjetividad de sus miembros.⁶

Comparación con la realidad:

Muchos de los comportamientos que reproducen los niños, niñas y adolescentes en el ambiente escolar es producto de lo que han interiorizado como normal aprendido en el seno familiar y en el contexto social en el que se encuentra inmerso pero que genera una deformación de su personalidad.

Lawrence Kohlberg (teoría del desarrollo moral)

TU DECIDES” los niños dependen de la responsabilidad que asuman los adultos, para protegerlos y esa responsabilidad se manifiesta filtrándoles muchos aspectos del mundo.⁷

Comparación con la realidad: La realidad en la que se encuentra el país logra crear un ambiente hostil dentro del seno familiar potenciando los comportamientos violentos en los niños, niñas y adolescentes ya que no existe una plena confianza

⁶ Diario contra punto, “La violencia y la Escuela desde diversos enfoques”,2008 pág. 404.

⁷ Kohlberg, “La violencia en los medios de comunicación “, 1996 pág. 102.

en los padres y madres de familia por parte de los jóvenes. Además el contexto social contribuye de gran manera a que los padres de familia en ocasiones compartan información equivocada con sus hijos este acto muchas veces es de forma involuntaria y por el poco conocimiento de los progenitores pero lo que buscan ellos es dar la mejor educación a sus hijos lamentablemente no siempre los padres están pendiente de sus hijos.

1.3 ENTIDADES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CON ADOLESCENTES

A continuación se presenta la Tabla N°1 que contiene instituciones que trabajan con jóvenes en prevención de violencia con base a información recabada de investigación electrónica y de documentos relacionados con el tema, en él se contemplan datos relevantes como el nombre de la institución, su visión y misión, sus objetivos y principios y los proyectos, programas y planes que se trabajan en pro de la juventud.

Del listado de la siguiente tabla las instituciones que intervienen de forma directa en el Centro Escolar Jorge Lardé son: Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, Policía Nacional Civil (PNC), Ministerio de Educación (MINED), mientras las otras instituciones trabajan de forma general.

TABLA N° 1
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ELSALVADOR
 2015

N°	MOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
1	INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUVE) Se crea el 17 de Diciembre del 2011, se aprueba la Ley General de la Juventud y se crea el Instituto Nacional De La Juventud	<p>Misión: Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>Visión: Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>Objetivo general: Implementar la Política Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia, con participación juvenil en cinco centros juveniles y veintitrés comunidades, ubicados en 14 municipios de los departamentos de San Salvador, Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, San Miguel y La Libertad.</p> <p>Objetivos específicos: Fortalecer la capacidad del INJUVE y de las municipalidades en la ejecución de políticas municipales de Juventud y prevención de la violencia. Consolidar el tejido social a través de la participación y organización de la juventud en el ámbito comunitario e institucional favoreciendo la cohesión social.</p>	<p>El proyecto “Fortalecimiento de Centros Juveniles y espacios comunitarios de las regiones Central, Occidental y Oriental de El Salvador, como apoyo al Programa de Comunidades Solidarias”</p> <p>Componentes: Fortalecimiento institucional: fortalecer las capacidades del INJUVE y gobiernos locales en la implementación de la Política Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia. Mejoramiento de los centros juveniles y espacios comunitarios: rehabilitar espacios comunitarios y de los centros juveniles, en cuyos espacios se ejecutan acciones preventivas y programas para la juventud.</p> <p>Beneficiarios: Directos: 54,000 niños, niñas y jóvenes. Indirectos: 179, 407 habitantes de las comunidades. Zona intervención: Cinco centros juveniles y 23 comunidades identificadas en, ubicadas en 14 municipios de seis departamentos de la República de El Salvador.</p>
2	<p>MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA.</p> <p>DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y CULTURA DE PAZ (PREPAZ)</p> <p>Creado por un acuerdo del Plan Quinquenal 2010-2014 (iniciando en el año 2010)</p>	<p>Misión: Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p>	<p>Objetivos: Control y represión del delito</p> <p>Prevención social de la violencia y del delito</p> <p>Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social</p> <p>Atención a las víctimas</p>	<p>PROGRAMA GENERAL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y CULTURA DE PAZ.</p> <p>El Programa ha sido elaborado por un equipo técnico especializado de la Dirección General de PREPAZ, con participación de miembros de los Concejos Municipales de Prevención de la Violencia.</p>

		<p>Visión: Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde se exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>Reforma institucional y legal</p> <p>Buen uso y manejo de los recursos</p> <p>Desarrollo y profesionalización del recurso humano</p> <p>Eficiente gestión en la adquisición de bienes y servicios</p> <p>Comunicación efectiva y coordinación institucional</p> <p>Desarrollo tecnológico institucional</p> <p>Principios: Justicia, Tolerancia, Responsabilidad, Ética Transparencia, Probidad, Integralidad, Equidad, Institucionalidad</p>	<p>Dotar a las y los facilitadores de los recursos didácticos para la implementación de los procesos de capacitación y fortalecer las capacidades locales para la prevención de la violencia, fortalecimiento de la convivencia y la cultura de la paz.</p>
3	<p>POLICIA NACIONAL CIVIL “PNC” Nace luego de la firma de los acuerdos de paz en el año de 1992, y es la institución encargada de la seguridad ciudadana como principal función.</p>	<p>VISION</p> <p>Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION</p> <p>Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la</p>	<p>Objetivo general: La prevención de la violencia juvenil, esto con el propósito de evitar que nuestros jóvenes se involucren en las pandillas juveniles que puedan operar tanto en los centros educativos o sus comunidades donde residen.</p>	<p>D.A.R.E es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia</p> <p>Durante 17 semanas, los estudiantes reciben la capacitación necesaria para resistirse a las drogas y la violencia juvenil. Los participantes tienen que completar su cuaderno de trabajo, asistir conforme a lo establecido, demostrar un buen comportamiento, mantenerse libre de las drogas, ayudar en algún proyecto en la escuela y escribir un ensayo, como parte de la culminación del curso. Para luego recibir un certificado de aprobación.</p> <p>En la actualidad, la Policía con un grupo oficiales DARE, quienes son los que imparten las charlas preventivas, a los alumnos de los distintos centros educativos en todo el país. Cuenta además con el apoyo de los maestros, padres y madres de familia y las</p>

		población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país		comunidades, todos unidos en un esfuerzo por que sus hijos e hijas, no caigan en el flagelo de las drogas que destruye la vida de las personas que las consumen
4	<p>FUNDACIÓN SALVADOR DEL MUNDO (FUSALMO)</p> <p>Se crea el 17 de agosto de 2001, según Decreto Ejecutivo No.88 publicados en Diario Oficial de fecha 20 de septiembre del mismo año, tomo 352. Es el ejemplo de una Alianza Público-Privada que surge para ofrecer a la juventud de El Salvador, oportunidades de desarrollo integral.</p>	<p>Misión: Construir una educación integral liberadora e innovadora con carisma salesiano en niño(a) s jóvenes de escasos recursos y/o en condición de riesgo en su entorno familiar y comunitario.</p> <p>Visión: Es un referente nacional y regional en el desarrollo integral de jóvenes con perspectivas nuevas y distintas, hacia la construcción de un proyecto de vida trascendente.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Nuestro objetivo general es brindar un espacio de atención integral en donde la niñez y la adolescencia perteneciente a la educación formal, desarrollen competencias técnicas, sociales y personales que le permitan mejorar su calidad de vida con carisma salesiano.</p> <p>Valores:</p> <p>Amabilidad, Solidaridad, Espíritu en familia, Apertura, Testimonio, Transparencia, Eficiencia, Efectividad, Auto sostenibilidad, Osadía.</p>	<p>Es un programa de educación complementaria (hoy tiempo pleno) al currículo oficial que favorece a centros educativos del sector público desde el "Carisma Salesiano".</p> <p>Áreas formativas.</p> <p>Cultura de paz, orientación vocacional, educación física adaptada, deportes, tecnología, cultura laboral, escuela de artes, red de juventud, atención a las necesidades educativas especiales (aula animada), orientación familiar, orientación comunitaria.</p> <p>Se puede pertenecer a clubes de robótica, ecología, mecatrónica entre otros.</p>
5	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)</p> <p>Reforma Educativa de 1968</p> <p>Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa.</p> <p>1989-1994 El énfasis del trabajo gubernamental se colocó en la ampliación de la</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>VISIÓN</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo productivo.</p>	<p>Programa Sigamos Estudiando</p> <p>El programa "Sigamos Estudiando" surge como respuesta a la necesidad de la disminución de la deserción del sistema educativo y de aumentar los índices de escolarización en las especialidades agroindustriales en los institutos. A su vez, como fortalecimiento de la calidad y nivel de cobertura de la educación Técnica y Tecnológica.</p>

	<p>cobertura educativa. La inversión priorizó la atención en la Educación Inicial, Parvularia y Básica, sobre todo en la zona rural del país.</p> <p>1990</p> <p>Nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.</p>	<p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <p>La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente</p>		
<p>6</p>	<p>CÁRITAS EL SALVADOR</p> <p>Se Crea En 1961.</p> <p>Cáritas se dedica al combate contra la <u>pobreza</u>, la <u>exclusión</u>, la <u>intolerancia</u> y la <u>discriminación</u>. Habilita a personas con menos recursos a participar en los asuntos que afectan directamente sus vidas además interceder por ellos en los foros tanto nacionales como internacionales. Además, ayuda a personas en riesgo de exclusión social, dándoles hogar por algunos días, alimento y brindando servicios básicos de salud.</p>	<p>Visión. Cáritas El Salvador está llamada a: promover, animar y compartir el proceso de transformación de la realidad de los pueblos, con el protagonismo de los pobres, para construir una sociedad justa y solidaria a la luz del evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia Católica.</p> <p>Misión. Cáritas El Salvador está comprometida a: Promover el desarrollo integral de la persona humana mediante la generación de procesos de solidaridad, justicia, bien común y el uso sostenible de los recursos de la creación, a la luz</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Contribuir a la reducción de la violencia social que afecta a la juventud en la región del triángulo norte de Centro América (Guatemala, El Salvador y Honduras)</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Miembros de grupos juveniles, grupos parroquiales y líderes comunitarios incrementan sus conocimientos en prevención de violencia y transforman factores de vulnerabilidad en la comunidad.</p> <p>Organizaciones comunitarias y</p>	<p>Proyecto Piloto de Prevención de Violencia</p> <p>DIOESIS: San Salvador, San Miguel, Santa Ana, Sonsonate</p> <p>Beneficiarios Jóvenes en riesgo. Jóvenes de comunidades pobres y afectadas por la violencia, hombres y mujeres de entre 15 y 25 años. Familias de jóvenes en riesgo. Igualmente las familias de los grupos de jóvenes en riesgo viven en comunidades pobres y afectadas por la violencia., por la marginalidad, viven en condiciones económicas a nivel de subsistencia. Organizaciones comunitarias. Directivas comunales o ADESCOS de las comunidades marginalizadas en que nuestra intervención</p>

		del evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia Católica.	grupos juveniles coordinan acciones de gestión e incidencia para afrontar la violencia en sus municipios Organizaciones sociales posicionan y sensibilizan en torno a mecanismos alternativos para afrontar la violencia a nivel nacional y regional	se ubica. Incluye otras formas organizativas como clubes deportivos, comités de diferentes tipos y las organizaciones juveniles. Metas El Salvador, 2240 Jóvenes Y Adolescentes, han recibido capacitación sobre la prevención de violencia El Salvador 560 jóvenes formados como líderes multiplicadores de conocimientos en prevención de violencia Al menos 7 medidas de prevención adoptadas por los jóvenes participantes a partir del segundo año según factores de riesgo identificados
7	<p>PLAN INTERNACIONAL (PLAN EL SALVADOR)</p> <p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p> <p>Plan en El Salvador cuenta con</p>	<p>Visión</p> <p>Un mundo donde todas las niñas y los niños desarrollan su pleno potencial, en sociedades que respetan los derechos y la dignidad de las personas.</p> <p>Misión</p> <p>Plan trabaja para lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en países en vías de desarrollo, a través de un proceso que conecta a personas de distintas culturas y agrega valor y significado a sus vidas.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Los programas que Plan lleva a cabo responden a las principales necesidades de la niñez de El Salvador, en las áreas de Educación, Salud, Protección, Participación, Empoderamiento Económico y Respuesta a Emergencias.</p> <p>Principios</p> <p>Enfocados en los niños Aprendizaje institucional Integración Igualdad de género Sostenibilidad ambiental Empoderamiento y sostenibilidad Cooperación Cultura de paz</p>	<p>CONNA y Plan inician proyecto de participación de la niñez</p> <p>Con el objetivo de promover la participación de la niñez y adolescencia el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia y Plan lanzaron el proyecto "Voces de la niñez construyendo ciudadanía".</p> <p>A través de este proyecto se conformará un Consejo Consultivo de Niñez y Adolescencia, el cual contará con representantes de los 14 departamentos de El Salvador, quienes serán capacitados en temas de liderazgo, derechos de la niñez y adolescencia, participación ciudadana, equidad de género, entre otros.</p> <p>Cuando esté conformado el Consejo Consultivo de Niñez, los niños y las niñas que lo conformen discutirán en mesas de trabajo las problemáticas que aquejan a la niñez según las áreas (rural, urbana). La idea es que niños y niñas tengan voz y participación dentro de las decisiones que toma el consejo directivo del CONNA.</p> <p>"El proyecto incluye la creación de una plataforma informática operada por adolescentes, mediante la cual ellos se comunicarán con otros niños y adolescentes.</p>

	cuatro oficinas ubicadas en los departamentos de Cabañas, Chalatenango, La Libertad y San Salvador			Esto generará especie de consulta, pero también que se genere promoción y discusión de derechos, se den alertas con respecto a amenazas y violaciones a derechos de niños", detalló Zaira Navas, Directora Ejecutiva del CONNA.
8	<p>VISIÓN MUNDIAL</p> <p>World Vision es una organización cristiana humanitaria de desarrollo, dedicada a trabajar con los niños, sus familias y sus comunidades para reducir la pobreza y la injusticia. Se dedica a trabajar con las personas más vulnerables del mundo, sin distinción de religión, raza, grupo étnico o género.</p> <p>World Visión fue fundada en 1950 por Bob Pierce predicador, para satisfacer las necesidades de miles de niños han quedado huérfanos por la guerra de Corea. Actualmente, la organización está formada por una confederación mundial de cerca de 100 países de los cinco continentes.</p> <p>En El Salvador, Visión Mundial, también conocida como Visión Mundial está trabajando desde 1975. En la actualidad, la promoción de procesos de desarrollo en 20 micro-regiones, llamadas programas, en colaboración con las organizaciones comunitarias, empresas privadas y organismos gubernamentales, no gubernamentales e internacionales.</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con la transformación humana pobres y oprimidos para promover, buscar la justicia y testificar según la buena nueva del Reino de Dios</p> <p>VISION</p> <p>Nuestra visión para cada niño, la vida en toda su plenitud. Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Visión Mundial orienta su trabajo para lograr un impacto en la niñez y adolescencia. Basado en el desarrollo evolutivo de la niñez, iniciando el cuidado y salud de la mujer embarazada, y acompañando a la niñez hasta llegar a ser jóvenes con opciones de establecerse en su territorio y de tener expectativas de vida.</p> <p>Valores: Somos cristianos. Estamos comprometidos con los pobres. Valoramos a las personas. Somos mayordomos. Somos socios. Somos sensibles.</p>	<p>CLUBES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES</p> <p>Los adolescentes y jóvenes son capaces de tomar decisiones individuales y colectivas; están capacitados para desarrollar un plan de vida, el cual está basado en valores cristianos; son agentes de cambio en sus comunidades; y pueden tener acceso a mejores oportunidades económicas mediante la capacitación en desarrollo económico. Los beneficiarios son un estimado de 12,868 jóvenes ya adolescentes.</p>
9	<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Save the Children ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las</p>	<p>Estrategias de trabajo</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a</p>	<p>Objetivo General</p> <p>El objetivo es que puedan identificar y conseguir su proyecto de vida, darles las habilidades para identificar las</p>	<p>primeros pasos hacia el éxito Aunque El Salvador tiene altos índices de registro en educación básica (98 %), estadísticas nacionales muestran que 75 % de la niñez que reside en áreas rurales no termina este nivel. En este contexto, el bajo</p>

<p>áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Geográficamente, la mayoría de iniciativas tienen cobertura nacional, aunque la implementación directa es en 50 comunidades y va en aumento. La oficina principal se encuentra en la capital San Salvador.</p> <p>Los departamentos con intervención directa son:</p> <p>San Salvador ,La Libertad, Sonsonate, Santa Ana, Ahuachapán, Usulután y La Paz</p>	<p>través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía.</p> <p>Los programas son principalmente financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados).</p>	<p>oportunidades que el ambiente les ofrece y potenciar sus fortalezas y destrezas.</p>	<p>desempeño de estudiantes en pruebas estandarizadas nacionales indican que las niñas y niños no alcanzan los resultados de aprendizaje esperados, de ahí la urgencia de mejorar la calidad en esta área.</p> <p>Ante esta realidad, Save the Children busca garantizar que la niñez, sobre todo la que vive bajo condiciones vulnerables, tenga acceso a educación de calidad y se quede en la escuela hasta que la complete. Las actividades principales del programa de educación para mejorar los resultados de aprendizaje incluyen soporte técnico en el terreno para mejorar las prácticas de enseñanza; fortalecimiento de las asociaciones padres – maestros y de la capacidad escolar para el planeamiento estratégico, así como asistencia técnica al Ministerio de Educación a nivel local y central en prácticas pedagógicas, estrategias de transición y procesos de monitoreo</p>
---	--	---	---

FUENTE: Elaborado por Estudiantes Egresados de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes con base a información recabada en sitios web, 18 de mayo de 2015

1.4 CATEGORIAS, CONCEPTOS, Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA PATRONES DE CONDUCTAS EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA.

Para el desarrollo de este capítulo y en el proceso de investigación se utilizan diferentes categorías que han sido fuente de información concreta expresada por los mismos los informantes claves según su experiencia y conocimientos del contexto sociofamiliar y socioeducativo; esta información responde a conceptos centrales para el análisis de la problemática Patrones de Conducta en la Familia que Generan Violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes que se está presentando en el Centro Escolar Jorge Lardé, en San Jacinto, del Municipio de San Salvador, por lo que a continuación se describen algunos elementos que guían el estudio y se incorporan las categorías, significados y definiciones teóricas que sirven para el análisis de la problemática.

TABLA Nº 2

CATEGORIZACION, SIGNIFICADO Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y LA REPRODUCCION DE ESTOS POR LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES.

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXION DEL INVESTIGADOR
		Física, social, psicológica. (dicho por: Francis Omar Gavidia) Las discusiones, las peleas entre hermano o entre	Es toda acción u omisión que transforma en maltratantes las relaciones entre los miembros de una misma familia, causando daño físico, emocional, sexual o	La información que brindan los estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé es acorde a la definición teórica que se explica y es de

VIOLENCIA SOCIAL	Violencia Intrafamiliar	<p>otros. (dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Maltrato a los hijos o madre que maltrate a padre o padre que maltrata a madre. (dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Maltrato a los hijos o a la madre. (dicho por: Ana Alejandra Reyes)</p> <p>Maltrato a los hijos y abuso y del padre. (dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Cuando papá le pega a mamá o cuando mamá le pega a papá. (dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Golpes a los hijos. (dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Es alguien que maltrata a uno de su familia. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p> <p>Golpearse entre familia. (dicho por: Nelson Ulises Carias)</p> <p>Es la violencia que se genera en la casa. (dicho por: Irvin Eduardo Burgos)</p>	económico a uno o varios de ellos. ⁸	<p>suma importancia analizar la relación desde la perspectiva empírica en la cual ellos le dan forma al concepto Violencia Intrafamiliar, relacionando la vida cotidiana en su hogar y en el entorno en donde interactúan con otras personas. Así mismo a través de esto nos damos cuenta de algunas formas en las que se vive este tipo de violencia en los hogares de los estudiantes, quienes lo han explicado con sus propias palabras; es entonces que ellos son posibles víctimas de la espiral de violencia y de igual manera de reproducir estas vivencias.</p>
		Lo agrede físicamente a la persona. (dicho por: Francis Omar Gavidia)	Implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como	Al hacer esta pregunta se nota los alumnos conocen que este tipo

⁸Marisol Palacio Cepeda: "violencia intrafamiliar teórico-práctico", 2008, pág.33.

	<p>Violencia Física</p>	<p>Cuando un niño le tira una piedra a otro/a.(dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Maltrato físico con golpes.(dicho por: Ana Alejandra Reyes)</p> <p>Maltrato a los jóvenes en la escuela.(dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Cuando uno le pega a otro.(dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Que me den golpes físicamente.(dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Es alguien que golpea a los demás como a sus amigos.(dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p>	<p>empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos.</p> <p>Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es mucho más visible y notoria. El agresor, de manera intencional y recurrente busca controlar, sujetar, inmovilizar y causar daño en la integridad física de la persona.⁹</p>	<p>de violencia es exactamente el contacto cuerpo a cuerpo que tiene una persona con otra con el propósito de causar un daño, y entre los cuales se da un conflicto que puede dañar el cuerpo del otro/a. Y en cuanto a la forma como se ha observado que lo reproducen es en actos violentos como patadas, golpes, pellizcos a otros compañeros de estudio.</p>
	<p>Violencia Psicológica</p>	<p>Que agrede verbalmente a la persona.(dicho por: Francis Omar Gavidía)</p> <p>Cuando una persona habla en mal de otro.(dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Cuando perturban a una persona psicológicamente no físicamente.(dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Es cuando cometen</p>	<p>Que son actos nocivos, sobre todo verbales, diciéndole constantemente al niño que es odioso, feo, antipático, estúpido, o se le hace ver que es una carga indeseable. Puede incluso no llamársele por su nombre, sino que se le trata simplemente como 'tú', o 'idiota' o de otro modo insultante.¹⁰</p>	<p>De los 10 estudiantes entrevistados la mayoría responde con similitud el concepto que se explica y lo hacen de la manera en la que hacen o son violentados en su casa o en el Centro Educativo al que asisten, son víctimas y victimarios y en cuanto a lo observado reproducen el bullying</p>

⁹Secretaría de gobernación de México: “violencia emocional, física, sexual y económica”, 2012, pág. 4.

¹⁰ Kempe y Kempe: “niños maltratados”, 1979, pag.36.

		<p>bullying.(dicho por: Ana Alejandra Reyes)</p> <p>Agarra a la persona de vasil. (dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Es alguien que maltrata con palabras. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p> <p>Cuando uno lastima los sentimientos de otra persona.(dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Es algo que me dicen y me duele por lo que me dicen.(dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p>		<p>en los compañeros/as al momento de presentar sus trabajos, de hablar frente a los demás en el salón de clase en el que los violentan con palabras soeces, con gestos, con discriminación por lo que al instante de participar nadie lo quiere hacer.</p>
	<p>Comportamiento</p>	<p>Como se comporta una persona.(dicho por: Francis Omar Gavidia)</p> <p>Es estilo de comportarse con las personas.(dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Son acciones que nosotros tenemos.(dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Es la manera de actuar dependiendo en qué lugar se este y con quien se esté.(dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Es algo como uno se porta</p>	<p>El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.¹¹</p>	<p>Según lo identifican los y las estudiantes es un patrón de conducta que hace que la persona actué de determinadas formas con los demás, e incorporándolo con la teoría este comportamiento está ligado a la cultura, pero también este acto es apropiado en el grupo familiar al cual pertenece un individuo y en el caso los estudiantes que hacen su propia comprensión de lo que es el comportamiento.</p>

¹¹ Psicólogos en línea disponible en: <https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html> visitado el 18 de mayo del 2015.

PATRONES DE CONDUCTA		bien o mal. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)		
	Tipos de Comportamientos	<p>Que la persona se comporta violentamente.(dicho por: Francis Omar Gavidia)</p> <p>Es cuando una persona se enoja actúa sobre él.(dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Alguien que no se le puede decir nada porque ya va con los golpes.(dicho por: Ana Alejandra Reyes)</p> <p>Es ser enojado y pegarle a alguien sin ningún motivo o razón.(dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Pegarle a la otra persona. (dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Agredir a otra persona.(dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Es la manera de actuar agresivamente.(dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Es alguien que agrede a otra persona. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p>	<p>Comportamiento agresivo: comportamiento cuyo objetivo es causar daño u obtener algo. Varía en intensidad (no es lo mismo dar una colleja que clavar una navaja) y en el nivel de planificación (no es lo mismo discutir entre amigos que te da al calentón que cometer un asesinato terrorista).¹²</p>	<p>En las respuestas de los estudiantes se observa de manifiesto algunos de los tratos que reciben en su hogar o el Centro Escolar y en los cuales el propósito es dañar a la persona y en otros puede ser causa problemas que desencadenan este comportamiento en los adolescentes, en sus familiares y profesores.</p>
		Que la persona se comporta bien.(dicho por:	Comportamiento Pasivo: quienes se caracterizan por	El ambiente violento provoca conductas de

¹²Psicologia.com.es disponible en línea:http://www.psicologia.com.es/psicologia_social_agresividad.htm visitado el 18 de mayo del 2015.

		<p>Francis Omar Gavidia) Cuando otra persona te dice algo y tú vas y le haces caso.(dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Ser calmado o pasivo.(dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Alguien que es pasivo y no se mete en problemas.(dicho por: Ana Alejandra Reyes)</p> <p>Es cuando no maltrata a la otra persona.(dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Ser marginado.(dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Es alguien tranquilo. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p>	<p>tenerlo son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.¹³</p>	<p>diferentes tipos dentro de los cuales destaca la pasiva de la cual los jóvenes opinan que es una personan que se deja influenciar por los demás, que es violentado por esta razón, y al observar se pueden identificar estudiantes que tienen este comportamiento producido en su mayoría por el contexto sociofamiliar y educativo del que son parte.</p>
--	--	---	---	---

¹³Definición. DE disponible en: <http://definicion.de/conducta/> visitado el 18 de mayo del 2015.

		<p>De forma calmada resuelve los problemas.(dicho por: Francis Omar Gavidia)</p> <p>Ayudar a las personas cuando lo necesitan.(dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Es una manera de actuar para tomar su propia decisión.(dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Estar seguro por sí mismo.(dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Es una manera de actuar para tomar con responsabilidad propias decisiones.(dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p>	<p>Comportamiento Asertivo: Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.¹⁴</p>	<p>La mitad de los alumnos entrevistados tiene un conocimiento similar al de la teoría sin embargo no se capta que lo pongan en práctica en su persona o con los compañeros en la escuela, es por el contrario hay más individualismo, tienen un carácter inseguro en su actuar y al expresarse ante los demás estudiantes. Este comportamiento permitiría que los jóvenes se integren al grupo de la clase con todos/as pero por el contrario no hay unión entre ellos y se percibe más individualismo.</p>
	<p>Maltrato</p>	<p>Maltrato es cuando agreden a una persona o animal.(dicho por: Francis Omar Gavidia)</p> <p>Maltrato es cuando una persona mayor maltrata a un pequeño.(dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Que se le pegue a alguien por puro gusto.(dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Insultos, golpes entre otros.(dicho por: Ana Alejandra)</p>	<p>La hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.¹⁵</p>	<p>Se ejemplifica en las ideas que plantean los alumnos como ellos y otros compañeros son víctimas del maltrato por parte de la familia, según lo que han visto o les han hecho en el contexto donde se desarrollan, si se analiza con la teoría este problema incorpora violencia que según los estudiantes lo relacionan a la agresión física o verbal de la que</p>

¹⁴Definición. DE disponible en: <http://definicion.de/conducta/> visitado el 18 de mayo del 2015.

¹⁵M.I. Arruabarrena y J. De Paúl: "Maltrato a los niños en la familia", 1994, pág.31.

		<p>Reyes)</p> <p>Golpes. (dicho por: Orlando Israel López y Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Cuando golpeas a tus hijos.(dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Es una violencia. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p> <p>Pegarle a los cerotes que se dejan (dicho por: Irvin Eduardo Burgos)</p>		<p>son propensos en sus hogares.</p>
<p>CONTEXTO SOCIOCULTURAL</p>	<p>Familia</p>	<p>Familia conjunto de personas que llevan su misma sangre.(dicho por: Francis Omar Gavidia)</p> <p>Una familia es aquella que siempre está unida en todo.(dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Una familia feliz y unida.(dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Alguien que te puede entender.(dicho por: Ana Alejandra Reyes)</p> <p>A ser unido con todo.(dicho por: Orlando Israel López)</p> <p>Cuando tu familia te apoya.(dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p>	<p>La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.¹⁶</p>	<p>Es importante analizar estas ideas de los estudiantes ya que en estas se observa más explícitas las formas en las que desearían que fuera una familia, en como desean fuera el trato hacia ellos, en como imaginan o quisieran se llevaran sus parientes, el trato que necesitan por parte de este grupo que debe mostrar un afecto positivo según la respuesta de los alumnos. En si conocen que es un grupo, pero hacen más relevancia al afecto y unión que esperan por parte de su familia.</p>

¹⁶Constitución de la república: "derechos sociales sección familia", 1983, pág. 7 .

		<p>Un grupo de personas donde hay lealtad e integridad. (dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Es alguien que está contigo en las buenas y en las malas como mamá, hermanos y papá</p>		
	Exclusión Social	<p>Cuando un grupo social aísla a otra persona. (dicho por: Francis Omar Gavidia)</p> <p>Cuando yo aparto a una persona pero depende como sea el carácter de ti. (dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Una manera de tratar a las personas. (dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Mandar a la chet a otros. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p>	<p>A la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estig-matización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en que residen.¹⁷</p>	<p>Solamente tres de los diez estudiantes hacen mención de lo que la teoría define como exclusión social aunque en su mayoría no saben sobre este problema que afecta y es latente dentro del salón de clases y del Centro Escolar cuando según los mismos estudiantes los docentes comparan, dividen, critican y menosprecian lo que hacen los alumnos en cada salón, así mismo en el grupo familiar, donde no se da el mismo trato a los hijos, donde se discrimina a los jóvenes con violencia de diferentes tipos.</p> <p>La exclusión se da en contexto familiar y educativo y se incrementa mediante la reproducción que hacen los mismos estudiantes.</p>

¹⁷Comisión de las Comunidades Europeas: "Hacia una Europa de la Solidaridad. Intensificación de la lucha contra la exclusión social y la promoción de la integración", 1992, pág. 9.

	<p>Pobreza</p>	<p>Por los recursos económicos de la persona. (dicho por: Francis Omar Gavidia)</p> <p>Las familias que son de escasos recursos económicos. (dicho por: Cesar Alexander Flores)</p> <p>Personas que no tienen recursos económicos. (dicho por: José Francisco Arévalo)</p> <p>Cuando uno no tiene nada. (dicho por: Marvin Alexander Guardado)</p> <p>Personas con escasos económicos. (dicho por: Oscar Armando Domínguez)</p> <p>Es cuando uno no tiene ni para los frijoles. (dicho por: Carlos Ernesto Alvares)</p>	<p>Hace referencia a la carencia de recursos materiales suficientes para atender las necesidades básicas de una población determinada, que impide vivir de una forma digna. La noción de pobreza alude a "factores materiales cuantificables, a aquellos parámetros que en una sociedad pueden ser considerados en un momento determinado como el mínimo vital necesario para poder vivir adecuadamente. El pobre es el que carece de estos medios y, por lo tanto, lo es en un sentido contextual, en función del propio desarrollo global y de los estándares de la sociedad en la que vive.¹⁸</p>	<p>La similitud al responder radica en si una familia o persona tiene o no dinero para los adolescentes, y efectivamente acorde a la teoría es la carencia de recursos y de falta de oportunidades que permitan el desarrollo pleno al cumplir todas las necesidades básicas que como humanos tenemos. Muchos de los estudiantes no poseen estos recursos por lo que se ven forzados a abandonar sus estudios, deben crecer a la fuerza aunque estén en la etapa de la adolescencia deben adoptar responsabilidades de adultos. La pobreza contribuye en gran manera a la reproducción de violencia ante la falta de oportunidades, es por ello que muchos adolescentes ven en las pandillas una oportunidad para sentirse bien afectivamente y poder lucrarse económicamente.</p>
--	----------------	---	---	--

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresados de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes con base a información recabada en entrevistas realizadas a los y las adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, municipio de San Salvador, mayo 2015.

¹⁸José Félix Tezanos: "Tendencias en desigualdad y exclusión social.", 1999, pág. 17.



Fuente: Tomada por Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, durante clases matutinas del centro escolar, para la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 10 de abril de 2015.

CAPITULO N°2

LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, EXPERIENCIAS VIVIDAS EN UN PAÍS DE VIOLENCIA

2.1 ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE FORMAN PARTE DE LA COYUNTURA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2 NARRACIONES DE CASOS

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES Y CATEGORIAS OBTENIDAS EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES

2.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

CAPITULO N°2

LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, EXPERIENCIAS VIVIDAS EN UN PAÍS DE VIOLENCIA

El capítulo que a continuación se desglosa muestra el proceso investigativo que se desarrolló para obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos trazados por el grupo investigativo. La temática va enfocada en los patrones de conducta que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, con la problemática planteada lo siguiente es definir la metodología de investigación que en esta oportunidad se utiliza el método inductivo de tipo cualitativo, basándonos en las 5 fases que plantea el texto de Ruiz Ignacio Olabuenaga, definida la teoría para la investigación se procede a identificar el lugar donde se realizara el trabajo de campo, quedando establecido el Centro Escolar Jorge Lardé del barrio San Jacinto del municipio de San Salvador, teniendo como informantes claves a 10 estudiantes de 8º grado y dándole seguimiento a su grupo familiar a 5 de estos estudiantes, para la obtención de la información se hizo uso de diferentes técnicas como la observación participante y no participante, la entrevista en profundidad, grupo focal y la visita domiciliar todo lo anterior para dar mayor veracidad a la información recabada, luego se procede a la selección de categorías para la clasificación de lo expresado por los estudiantes ya con esto hecho viene el análisis e interpretación del grupo de investigación, la comparación con teoría y con escenarios similares.

Además para el procesamiento de la información se hará uso de programas informáticos que faciliten el trabajo de análisis de la información; de igual forma para fundamentar los datos obtenidos en la investigación se han utilizado grabaciones de audio y fotografías todo esto enfocado en el análisis e interpretación sobre la temática de investigación, el contenido de este capítulo muestra lo medular del trabajo de investigación, que a continuación se detalla.

2.1 ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE FORMAN PARTE DE LA COYUNTURA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Entorno del Centro Escolar

El Centro Escolar Jorge Lardé está ubicado Barrio San Jacinto, municipio de San Salvador, el número telefónico del centro educativo es: 2270-3131, las rutas de buses que dan acceso al centro escolar son: bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 y microbús 11, 11c.

El Centro Escolar Jorge Larde, cuenta con la siguiente división en los cargos administrativos y docentes: Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón

Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado

Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

Turno matutino

Educación básica: 15 profesoras y 9 profesores haciendo un total de 24 docentes.

Turno vespertino

Educación básica: 12 profesoras y 1 profesor haciendo un total de 13 docentes.

Turno nocturno

Tercer ciclo: 3 profesoras y 2 profesores.

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se

cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación¹⁹.

El Centro Escolar imparte el modelo de enseñanza que propone el Ministerio de Educación, un modelo que busca una enseñanza de calidad y ante todo inclusiva, el Centro Educativo Jorge Lardé lo ejemplifica con su misión y visión institucional.

Misión: Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

Visión: Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

2.1.2 Coyuntura actual de los patrones de conducta en la familia y su reproducción en adolescentes

El Centro Escolar Jorge Lardé es el escenario donde se está realizando el trabajo de investigación, el centro educativo cuenta con educación básica en los turnos de la mañana y tarde, las instalaciones del centro escolar se encuentran en un alto grado de deterioro, además existe poco espacio para que los niños de grados menores puedan jugar libremente debido a que las instalaciones son muy pequeñas y muestra de ellos es que el profesor de educación física no cuenta con un área adecuada para brindar su clase.

El ambiente hostil entre personal docente y población estudiantil, tiene relación con la problemática de estudio debido que en un ambiente tenso puede ser generador de violencia y dado que se da en las diferentes áreas del Centro Educativo tanto administrativas, personal docente y estudiantes, la violencia queda inmersa y se ve de forma natural lo que provoca más reproducción de violencia.

En las afueras del centro educativo de igual forma se vive un ambiente de inseguridad ya que en repetidas ocasiones llegan jóvenes pertenecientes a grupos pandilleriles a observar a las personas que entran y salen de la escuela, lo que

¹⁹ROSAMOLINA. "Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

genera un ambiente de inseguridad a todos los que asisten a este centro escolar, dichos grupos pandilleriles tienen presencia dentro de la escuela por medio de estudiantes.

Dentro del personal docente el centro escolar carece de un psicólogo y de un trabajador social, profesionales que claramente pueden contribuir en la atención personalizada de los estudiantes con algún tipo de conflicto ya sea con sus compañeros o con la familia.

2.2 NARRACIONES DE CASOS

Para la obtención de la información se trabajó con 10 estudiantes del 8° "A" del Centro Escolar Jorge Larde, se administró una entrevista en profundidad a cada uno de los estudiantes con el objetivo de conocer los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en los centros escolares, pero de igual manera la observación contribuyo de gran manera en la recolección de más información y otra técnica que el grupo investigador utilizó fue la conversación informal con los estudiantes adolescentes a manera de crear un vínculo con los informantes claves y de esta forma obtener información sin la necesidad de tener una guía de preguntas concretas, seguidamente de la obtención de la información se procede a la interpretación y análisis de cada una de las narraciones de los estudiantes.

De los 10 estudiantes se identificaron 5 que mostraron características relacionadas al tema de investigación, por este motivo se les dio un mayor seguimiento a ellos y a su grupo familiar, teniendo contacto con los padres de estos estudiantes y realizando visita domiciliar, todo esto con la finalidad de ampliar la información y a la vez dar autenticidad.

Las narraciones de los informantes claves brindaron, evidencia que la familia es un factor determinante en la apropiación de valores o antivalores de los hijos y que la ausencia de un vínculo afectivo del grupo familiar influye de gran manera en el

crecimiento emocional de los adolescentes, además que si en el seno familiar existe un ambiente de violencia es muy probable que el niño o la niña lo vea como algo normal refiriéndonos con esto a que lo naturalizan como algo que ocurre en todos los hogares que la violencia física y psicológica se ve como algo cotidiano y como un método correcto de corrección o reprimenda a los integrantes de su familia, y de esta forma lo reproduzca con las demás personas, porque ella o el así lo ha vivido en su hogar, sumado a esto el contexto social lleno de violencia abona a crear en los adolescentes un pensamiento donde la violencia es parte de la cotidianidad, que la deshumanización ha alcanzado niveles nunca pensados, donde la vida humana no vale nada.

En el proceso de investigación se establecieron categorías que se fueron identificando en la medida en que se realizaron o administraron los instrumentos a los informantes claves; con la finalidad de conocer ciertos aspectos sobre los grupos familiares y escolares, de esta forma entender e interpretar lo narrado por los estudiantes.

Las viñetas tienen relación con las categorías y lo narrado por los informantes clave, donde los estudiantes expresan su sentir y su visión del contexto familiar y escolar que los rodea.

Cuadro N°1

CASO N°1: “YO SOY EL DUEÑO DE MI VIDA”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Carlos Ernesto Álvarez
Sexo	Masculino
Edad	15 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Santa clara, San Jacinto
Composición familiar	Vive con su madre y sus hermanos. Lorena Belinda Cañas (madre), Juan Alfonso Álvarez Contreras (padre, vive en Estados Unidos), Josselyn Esmeralda Álvarez (hermana) y Mario Antonio Álvarez

	(hermano)
--	-----------

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Violencia social (violencia intrafamiliar): al momento de administrar la entrevista a Carlos el mostro una actitud muy segura y una gran tranquilidad para responder a lo que se le preguntaba y brindo información muy relevante sobre su familia, su entorno social y educativo, como primer punto se le abordo sobre su historia familiar a lo que Carlos respondió.

“...pues mi mamá es amable, a veces nos regaña, pero yo sé que ella lo hace por nuestro bien...”

“...a veces peleamos y cuando estamos enojados dejamos de hablarnos, pero al rato se nos pasa y queda todo como si nada...”

“...no, ahora no, cuando estaba chiquito si me pegaba con la extensión de la plancha...”

Con lo que manifiesta Carlos queda en evidencia que en su hogar siempre existió los golpes por parte de la madre a los hijos y entre hermanos, cabe resaltar que el padre está en los Estados Unidos pero que siempre mantiene comunicación con la familia, no obstante la falta de una figura paterna afecta al núcleo familiar, por ejemplo Carlos mencionó que en su familia al final cada quien ve por su lado y que él le tiene confianza a su madre pero que no le cuenta todo pero no lo hace para no preocuparla por las cosas que él hace o en las que el anda, refiriéndose a estar organizado en la mara

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): Carlos nuevamente muestra ningún tipo de problema para responder lo que se le pregunta, en esta ocasión se le consultó sobre su comportamiento a lo que contesto con toda seguridad que él está involucrado con grupos pandilleriles y que le gusta estar con ellos además

que ya ha tenido varios incidentes con cuerpos de seguridad y que el que estaba totalmente enterado de esta situación era su hermano, no así su madre que prefiere no decirle mucho lo que hace para no preocuparla, pero que él esta consiente que su madre cuando lo aconseja lo hace porque ella quiere lo mejor para él.

“...en ese entonces me acuerdo que mi mamá me pegaba, pero era porque fregábamos con mis hermanos y me acuerdo una vez que le pegue al profesor como tres catos porque me jalo de la oreja...”

“...a veces para ir a jugar a la cancha o sino para andar en la colonia ahí pendiente que no llegue ningún chavalo o jura...”

“...pues...me da pena decirle, pero a veces vamos al cherry, una barra show que está aquí cerca, ahí vamos con mis amigos a ver bichas...”

“...si eh cambiado ahora soy más pícaro...sobre todo con las bichas...”

“...yo soy el más enojado...pues yo que soy de ahí digo que no, pero se pone feo cuando llega la policía o el ejército y como una vez me agarraron todo me golpearon, hoy cuando los veo lo que hago es correrme y como me siguen me meto al barranco y me tiro como dos muros para salir a la calle y escaparme...”

Carlos nos comentó de todo un poco de su relación familiar, de su relación con su grupo de amigos y su situación dentro de la mara y por las situaciones que ha pasado por evitar ser víctima de los cuerpos de seguridad, esto evidencia que muy probablemente la poca atención que Carlos recibió de su madre y de su padre que no está con ellos, esto demuestra un gran problema de comunicación y confianza al interior de la familia lo que trae como consecuencia, unirse a estos grupos delincuenciales y que parte de las experiencias de violencia que vivió en su hogar las llevó a la calle donde se han acrecentado, no obstante Carlos manifestó que tenía el interés en un futuro de estudiar ya sea inglés o ser chef, lo que da una luz de esperanza para este joven porque muestra una aspiración aunque en estos momentos es muy mínima pero suficiente para que pueda cambiar su estilo de vida.

Violencia social (violencia física): en esta categoría Carlos manifestó que la violencia que el mas conoce es la física y que la práctica, por ejemplo para

brincarse en la mara tubo que agredir físicamente a otra persona y así ganarse el respeto y la aceptación en la mara, además que este tipo de actos violentos ya los ve como algo normal porque desde su hogar ya recibió este tipo de trato por ende ya lo ha naturalizado y ahora lo reproduce con el resto de personas.

“...si pero no lo hago, bueno una vez para brincarme en la mara le di unos batazos a un maytro, más que me caía mal, con más ganas le di al maytro y lo vi unos días después y bien morada eh hinchada tenía la pierna...”

“...alguien que agrede a otra persona...como el bulín y la violencia física...”

Con lo comentado por Carlos muestra que él está participando de forma activa en la mara y que a pesar de ser un adolescente ya superó por mucho la autoridad de su madre y lo único que le importa son los intereses de su grupo de amigos que pertenecen a la mara, Carlos asiste a la escuela pero su rendimiento es muy bajo y no muestra mayor interés por superar ese mal rendimiento, lo que deja evidenciado que su principal enfoque no está en la escuela, Carlos ya está dentro de este mundo de delincuencia del cual es muy fácil ingresar, pero muy difícil salir de él.

Cuadro N° 2

CASO N°2: “NO SE QUE ES UNA FAMILIA”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Nelson Ulises Carias
Sexo	Masculino
Edad	16 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Cerca del distrito 5 de San Salvador, debajo de condominios nobel, aun costado de la ENCO
Composición familiar	Vive con sus tíos y sus primos. José Luis (tío), Lilian (tía), Nelson (primo) y Sara (prima)

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Contexto sociocultural (familia): al momento de administrar la entrevista al adolescente Ulises (nombre ficticio), mostró desconfianza y comenzó a cuestionar por qué o para que era la entrevista que le haríamos y que si para que era la información que requeríamos, con esta dificultad el joven accedió a dar la información pero resulto ser poca pero esencial para la investigación.

“...no los consideró mi familia porque no me he criado ahí solo tres años he estado ahí...”

“...mi mamá murió cuando yo tenía 4 años y mi papá... por ahí esta...”

En la reunión de escuela para padres y entrega de notas el grupo investigador realizo una charla socioeducativa con todos los padres de familia, se observó que ningún familiar encargado de Ulises asistió a la entrega de notas por lo que una madre de familia que conoce a Ulises pidió sus calificaciones a lo que el profesor le respondió que necesitaba de manera urgente que un familiar se presentara al centro escolar para hablar personalmente con él.

Lo que da la certeza que lo dicho por Ulises de no considerar a sus tíos como su familia fue corroborado al notar que no se presentó ningún responsable del adolescente a la reunión lo que evidencia el poco interés por su sobrino.

No se pudo establecer un contacto directo con el tío, debido a que el mismo estudiante no permitió un acercamiento con él argumentando que pasa muy ocupado entre su trabajo y las obligaciones que tiene en la iglesia.

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): esta categoría es una de las principales para la investigación, además mencionar que al estudiante Ulises se le dió seguimiento en el proceso indagatorio, por este motivo se trató de crear un vínculo de confianza entre el grupo de investigadores y el informante clave, durante la entrevista Ulises no se mostró en ningún momento tímido como se dejaba ver durante los primeros acercamientos, se mostraba algo inquieto por la

presencia de algunos de sus compañeros cerca del lugar de la entrevista pero no fue impedimento para que el contestara con confianza las preguntas.

“...yo era malo, estuve viviendo con los hermanos de mi abuela y quería conseguir dinero así que les robaba...”

“...antes andaba con la mara... entre 9 y 12 años... pero ahora ya no... pero me llama la atención...”

Dado la narración de la historia de Ulises se evidencia la gran influencia que tiene el no tener cerca a sus padres en la niñez ya que sin la presencia de ellos y por la poca atención de sus tutores le brindan es que el joven realizaba estas acciones y se acercó a los grupos pandilleriles y que de igual forma hasta hoy aun le llaman la atención volver a ser parte de estos.

Violencia social (violencia psicológica): Cuando se le consultó a Ulises sobre su familia con confianza proporcionó las respuestas.

“...mi tío es pastor... como son proféticos les gustan las cosas de la iglesia... al arca del pacto...”

“...a mí solo me aconsejan porque no dejo que me regañen...”

A pesar de que sus tíos pertenecen a un grupo cristiano profético y que su tío es pastor no presta atención alguna a su sobrino que es su familia y por ello es que Ulises les reprocha a sus tíos que no le digan nada de lo que hace o deja de hacer que es reflejo de la poca atención que recibe por parte de sus familiares.

Cuadro N°3

CASO N° 3: “MI LADO BUENO Y MI LADO OSCURO”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Cesar Alexander Flores
Sexo	Masculino
Edad	15 años

Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Colonia Santa Marta, San Jacinto
Composición familiar	Vive con sus padres y sus hermanos Ada Argentina (madre), Mauricio Medina (padre)

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORÍAS

Violencia social (violencia intrafamiliar): al momento de la administración de la entrevista a Cesar, él se mostró confiado y con seguridad de brindar las respuestas aunque al momento de contestar era muy escueto no brindaba mayor información, pero algo importante que menciono es su relación familiar, asegurando que su entorno familiar era bueno y que no existía mayor problema, pero con lo observado y en pláticas fuera de entrevista formal se logró obtener información valiosa y más amplia entorno a esta categoría.

“...mi hermano pelea con su compañera de vida, es molesto pero no es muy seguido, ya es cosa de pareja...mi hermano el de 18 años es repulsivo...”

“...es bueno el trato, me castigan de no salir pero de golpearme no...”

“...si mis dos padres solo platicaron conmigo y me dijeron que tengo que superarme pero no me castigaron...”

En la reunión de escuela para padres y entrega de notas a la que se asistió el grupo investigador realizó una charla socioeducativa con todos los padres de familia, y se tuvo la participación de la madre de Cesar dando su opinión de lo importante que deben de ser que los padres estén atentos de sus hijos y los estén acompañando en todo momento además menciono lo importante que es la confianza que debe de existir entre padres e hijos, Cesar estuvo presente en esa reunión y mostro gran interés por lo que decía su mamá, de igual forma el grupo noto la molestia de su madre al ver que su hijo había reprobado dos materias en el primer trimestre, no así Cesar que se mostró tranquilo ante tal situación, lo que deja en evidencia que no existe mayor importancia por parte de Cesar a lo que sus padres le diga o que existe poca autoridad por parte de los progenitores.

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): esta categoría es una de las principales dentro de la investigación, además cabe mencionar que Cesar es una de los estudiantes que se les dio seguimiento en el proceso indagatorio, por este motivo se trató de crear un vínculo de confianza entre el grupo de investigadores y el informante clave, durante la entrevista Cesar no brindo mayor información, y para ir la completando se trabajó de forma personalizada con Cesar a manera de platica y de esta manera se obtuvo información muy valiosa.

“...es cómo se comporta la gente con los demás, como la tratan o como le hablas algo así...”

“...todo bien, me preguntan cómo voy en los estudios y de vez en cuando vienen a la escuela, porque el profesor o la sub directora los mandan a llamar porque me castigan por estar molestando en el salón...”

La observación fue clave en el análisis del comportamiento de Cesar, el muestra una conducta desafiante ante sus profesores, sale del salón mientras esta la clase o los mismos profesores lo sacan porque no pone atención a lo que dice el maestro y distrae a los demás compañeros, además durante un evento festivo en el centro escolar se le observo fumando dentro de las instalaciones de la escuela sin que ningún profesor hiciera algo por evitarlo y no menos importante se le observo en las afueras de la escuela con un grupo de personas con apariencia de pandilleros, lo que deja evidenciado que Cesar está muy cerca de estos grupos delincuenciales y que sus padres no se dan cuenta de su comportamiento en el centro escolar y que es totalmente diferente a como se comporta en su casa.

Violencia social (violencia física): Cuando se le consultó a Cesar sobre lo que es la violencia y sus tipos de violencia, en una primera instancia dudo, pero luego expreso lo que él consideraba como violencia y que es algo normal a su punto de vista, además que es normal que entre compañeros se lleven de esa forma ya sea golpeándose o diciéndose cosas unos a otro, Cesar lo ha naturalizado porque en su casa aunque es muy poco pero que con sus amigos o compañeros de la escuela es algo de todos los días.

“...pues bien con mis hermanos...a veces por ver la tele o porque no queremos hacer las cosas en la casa...”

“...violencia es golpearse, tirarse pedradas a otros o hacer desorden en el salón cuando no está el profesor...”

Cesar mostro más su comportamiento en la forma como se desenvuelve con sus compañeros, durante las entrevistas fue muy poca la información que brindo, pero con las pláticas y los acercamientos que se tuvieron con el estudiante se logró ahondar en lo que es su vida y lo que lo rodea, pero la principal arma fue la observación la cual dejó resultados muy satisfactorios, Cesar es un adolescente que no posee un plan de vida no está seguro que es lo que desea para su vida y esas respuestas no las encuentra en sus padres porque ellos por diferentes motivos no le prestan la atención necesaria y por este motivo se refleja en su bajo rendimiento escolar y su comportamiento agresivo e intimidante en el centro escolar, un comportamiento totalmente diferente al que demuestra en su casa.

Cuadro N° 4

CASO N° 4: “PELEADO CON EL MUNDO”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Irvin Eduardo Burgos
Sexo	Masculino
Edad	17 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Colonia panamá por condominio los Regis casa # 111, Frente a Despensa Familiar calle y Barrio San Jacinto
Composición familiar	Vive con su mamá y hermano, mamá (María Luisa Gonzales), hermano (Elmer Alexis Burgos)

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Violencia social (violencia psicológica)

Dentro de esta categoría se denotan aspectos que han sido observados en el comportamiento agresivo de Irvin quien en últimas visitas no quiere hablar se esconde, hace gestos de enojo con su cara, insulta a sus compañeros, no permite un acercamiento diciendo que ya no va a responder a nada más, sin embargo se ha logrado que responda toda la entrevista con la cual se ha comprobado su relación con un grupo delictivo de lo cual se tenían la perspectiva que se había generado en el proceso de investigación; en esta categoría al preguntar si sabe que es violencia, con mucha seguridad Irvin responde así :

“...Golpear, amenazar, hacerle daño a alguien de una u otra manera por medio de la familia, dañarle a alguien que ella quiera, un nieto un hijo, es golpear hasta matar, dispararle, descuartizar, envenenar;..... “lo he escuchado en la calle en la mara, que se amenaza a alguien, que es golpearlo y dejar daño psicológico...”

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): como principal categoría refleja mediante el desarrollo de diferentes actividades, a través de la observación y en la administración de la entrevista que Irvin presenta una actitud negativa al interactuar con los demás, y al responder ciertas preguntas; sin embargo se comporta de una forma negativa y habla de su persona de forma positiva, con una cara sonriente y picaresca habla sobre el cambio en su manera de actuar, sobre cambios en su estilo de vida, sobre que son para el patrones de conducta y como dirigir un grupo Mencionando lo siguiente:

“...Si, ahora pienso, reflexiono lo que voy a hacer, ya no molesto, respeto y escucho a los demás...”

“...Si, me esfuerzo más, antes había trabajado en una panadería pero ya no fui porque no me pagaban...”

“...Patrón lo que tengo que hacer...”

“...Dar un buen trato, hacer cosas que les agraden, hacer cosas en las que todos opinen y estén de acuerdo...”

En la categoría **contexto sociocultural** al hablar sobre (**familia**): se hace un análisis sobre esta categoría en la cual se pregunta sobre el ambiente familiar del cual el informante clave Irvin hace énfasis que cuando vivía su padre el cual falleció hace seis años; la relación familiar era muy buena de la misma forma hace mención que actualmente les gusta como familia compartir un momento juntos y con un gesto evasivo y mirada triste dice lo siguiente:

“...Se llevaban bien, salíamos juntos, eran cariñosos...”

“...Compartir el momento de la comida porque mi mamá pasa en la iglesia o en el trabajo y mi hermano estudiando o en la práctica porque está por graduarse...”

Cuadro N° 5

CASO N° 5: “MI FAMILIA, MI IDEAL”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	José Francisco Arévalo
Sexo	Masculino
Edad	16 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Santo Tomas, cantón casitas, calle el limón, a media cuesta
Composición familiar	Vive con su madre y sus hermanos su tío, tía y abuela. María Ester Ramos (madre), Kevin Natividad (hermano), Elías Josué Natividad (hermano), Oscar Mejía (padrastro)

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Contexto sociocultural (familia):al momento de administrar la entrevista el adolescente José (nombre ficticio) mostró seguridad de brindar las respuestas aunque al momento de contestar se manifestaba con nerviosismo y en preguntas personales pensaba mucho a la hora de responder, pero algo importante aseguro es que su entorno familiar era bueno, pero con lo observado y dicho por la madre durante la visita domiciliar se descubrió que el compañero de vida de su madre

(se aclara que es el novio y que no viven en el mismo hogar) no es el padre biológico ni de él ni de sus hermanos pero esto no ha sido motivo para que no lo traten como un padre.

“... bien, nos llevamos bien con todos en la casa...a todos los tomo por igual...”

“...lo mismo de antes siempre se han querido, se han amado...”

En la reunión de escuela para padres y entrega de notas el grupo investigador realizó una charla socioeducativa con todos los padres de familia, y se contó con la presencia del padrastro de José Arévalo quien es el encargado de recoger las calificaciones y es con el que se realiza el contacto para poder realizar la visita domiciliar.

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): esta categoría es una de las principales dentro de la investigación, recalcando que al estudiante José se le dio seguimiento en el proceso indagatorio, por ello se creó un vínculo de confianza entre el grupo de investigadores y el informante clave, durante la entrevista José brindo su información de cómo era su comportamiento antes y cómo es ahora en la adolescencia.

“...sí...me gustaba pelear... con los hijos de los vecinos y sus amigos...”

“...antes era machista, enojado, no se me gustaba pegarles a bastantes... y ahora no soy más tranquilo, más calmado...”

Durante todo el proceso de observación se pudo identificar que el comportamiento de José se muestra bromista con sus amigos de forma pasiva, le gusta conversar con sus compañeros y es poco agresivo con ellos.

Violencia social (violencia psicológica): Cuando se le consultó a José sobre diversos problemas que podría presentar en su casa él respondió de forma rápida y sin dudar que si existían problemas sobre todo con sus hermanos.

“...pelearme con mis dos hermanos...”

“...no muchas... por cosas que no tienen mucho sentido porque no hagan la cena o por que se tarden mucho haciendo las cosas...”

Durante la entrevista a José se le realizaron preguntas sobre algunos problemas que se dieran en su casa.

Cuadro N° 6

CASO N° 6: “ESCONDO MIS SENTIMIENTOS “

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Orlando Israel López
Sexo	Masculino
Edad	16 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Carretera a los planes de renderos, calle sacramento
Composición familiar	Vive con su padre y sus hermanos. Julio Cesar López Vásquez (padre), Cesar Armando López (hermano), Julio Alberto López (hermano) y Concepción Natalia López (hermana)

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Contexto sociocultural (familia): al momento de la administración de la entrevista a Orlando (nombre ficticio), se mostró confiado pero también inquietó y al momento de contestar era muy escueto no brindaba mayor información, pero algo importante que menciono es su relación familiar, asegurando que su entorno familiar era bueno y que no existían problemas.

“...bien, hemos sido unidos...siempre ha sido mi papá... bien nunca he recibido regaños o golpes...”

“...mi papá, pero es porque nos tiene que corregir...”

Durante la entrevista se le preguntaba al estudiante que quien era la persona más enojado/a en su hogar a lo cual él contestaba que su padre para lo que justifico que era por corregirlos.

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): esta categoría es una de las principales dentro de la investigación, además cabe mencionar que con el estudiante Orlando se dio seguimiento al proceso indagatorio, por este motivo se trató de crear un vínculo de confianza entre el grupo de investigadores y el informante clave, durante la entrevista Cesar no brindo mayor información.

“...comportarse bien o mal... normal, algunos dicen que soy creído y serio...”

“...pues yo combino mis decisiones pero también hago caso a lo que mi papá dice...”

Durante la entrevista una de las preguntas que se le realizo era para indagar como el estudiante percibía que era su carácter para lo cual Orlando no nos manifestó como él creía era su carácter manifestaba en su repuesta lo que otros/as decían.

Violencia social (violencia psicológica): Cuando se le consultó a Orlando si en su hogar existió o existía violencia manifestaba que no proporcionando al momento de este tipo de preguntas respuestas cerradas.

“...pues mi mama se fue cuando yo tenía 5 años... prefiero no acordarme de ella...”

Durante toda la entrevista Orlando en ningún momento menciona a su madre lo cual era curioso y se le pregunto por ella y que responde de manera obligada y no queriendo mencionar nada sobre ella, a pesar de que su madre no estuvo con ellos no fue motivo para que su padre no les brindara una educación adecuada no obstante Orlando mostro rencor al mencionar a su madre lo que deja ver que aun siente la ausencia de su progenitora.

Cuadro N° 7

CASO N° 7: “MI MUNDO, MI FAMILIA”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Francis Omar Gavidia
Sexo	Masculino
Edad	15 años
Nivel de estudio	8° grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Colonia Esmeralda, San Jacinto
Composición familiar	Vive con sus padres y su hermana Helen de Gavidia (madre), Miguel Ángel Gavidia (padre) y Gabriela Gavidia (hermana)

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Contexto Sociocultural (pobreza): cuando se analiza esta categoría nos enfocamos en lo que es la pobreza dado lo expresado por Francis (nombre ficticio), en la entrevista que se le administro menciona que en su hogar las peleas que se dan entre sus padres la mayoría de ocasiones son por la falta del recurso monetario.

“...A veces que mis papas pelean pero se les pasa rápido...a veces que no Hay dinero en la casa...”

Francis nos comentaba fuera de entrevista que a pesar que sus dos padres trabajan siempre esta ese problema en su casa, pero que todo y eso el tenia lo necesario para él y para sus hermanos que no les hacía falta nada, que lo importante es que tenían para la comida.

Violencia social (violencia psicológica): esta categoría es uno de los ejes principales de la investigación y por eso de su gran importancia, en la entrevista que se le administro a Francis al inicio mostraba dudas sobre lo que es la violencia y los tipos de violencia que existen, no compartía la idea que tenía

sobre este tema pero después de varios segundos logro dar sus ideas, además cuando se le hizo si en su familia existía algún tipo de violencia Francis brindo muy poca información, asegurando que en su casa casi no existen esos problemas, pero cuando él manifestaba esta información bajaba la mirada y su voz era muy débil.

“...Violencia es golpear a los demás, agredir al otro, burlarme de él, cosas así...como la más común de andarle pegando al otro...”

Francis muestra una actitud muy tímida e inmadura a la hora de administrarle la entrevista el respondía de una forma muy dudosa y se le notaba nervioso además mostraba un comportamiento juguetón con niños menores que él, pero un comportamiento agresivo cuando hablaba con compañeros de su edad, incluso dirigiéndose a ellos con palabras altisonantes.

Patrones de conducta (comportamiento): en esta categoría al analizar lo observado en el comportamiento de Francis más lo que el brindo en la entrevista y la información que se logró obtener hablando con el de una forma más informal se pudo identificar que mucho del comportamiento de Francis es el reflejo de sus padres y no ha imitado en gran manera el comportamiento de sus compañeros en el centro escolar, además Francis nos aseguró que sus mejores consejeros en la vida y a los que más les tiene confianza es a sus padres y hermanos.

“...a la mayoría en la escuela los otros en la colonia...algunos conocen y no me dicen nada de ellos...”

“...mis padres...casi no cuento mis problemas y si le digo a alguien es a veces a mis hermanos...”

“...no sé, quizás son las cosas que hace la gente en su casa o en la escuela o cómo se comportan las personas algo así...”

Francis mostro que su relación familiar es estable y fuera de algún problema económico u problema entre hermanos llevan una buena relación al interior del seno familiar.

Cuadro N° 8

CASO N° 8: “ME ABANDONAN Y PRETENDEN QUE SIGA SIENDO LA MISMA, A LA FUERZA ME HAN HECHO ODIOSA”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Ana Alejandra Reyes
Sexo	Femenino
Edad	14 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Final calle Darío Gonzales, lote 129 A, San Jacinto
Composición familiar	Vive con su mamá y hermana, mamá (María Eugenia Reyes), hermana (Joselyn Beatriz Reyes).

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS:

Violencia social (violencia psicológica): Como parte de esta categoría al hacer el análisis según responde la informante clave Ana, su familia tiene discusiones frecuentes por el comportamiento de su hermana mayor a quien la ve con recelo por tener más comunicación y atención de su papá y por haberse marchado de la casa por un periodo del que retorno hace poco; así mismo responde sobre otro problema que fue la separación de su grupo familiar en el que incorpora a su tía y a sus primos con quienes no tienen buena comunicación, por lo cual dijo lo siguiente:

“....a mi hermana yo ya no la aguanto, ósea yo ya no se tengo ganas de salir corriendo irme de la casa por mi hermana puya mire esa niña como ha llegado porque él la tuvo ¿cuánto? cuatro meses y ya no la aguanto porque mi hermana ja irresponsable, insoportable como no tiene idea, mire andaba fumando marihuana, andaba ya con bichos de la mara amigos, este que se ponía faldas tan cortas como que era prostituta....mire llegan jugando un tal Charly de unos centavos que juegan que es diabólica esa cosa.....ósea mi mami la aconseja pero por gusto, mi mami ya ahorita tiene ganas de salir corriendo igual que yo, yo tengo ganas de salir irme y ya no volver porque ya a mi hermana ya no la aguanto.....se destruyó la familia porque no se solo sé que de repente va cada quien por su lado, es que primero hubo discusiones con mi tía y con mi mamá luego después de esas discusiones se enojaron, ya no se hablaron la familia se desunió, ósea cada quien por su lado....”

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): esta categoría implica los cambios y el comportamiento que muestra Ana actualmente; ella por su parte percibe este cambio en su conducta más en su físico que en su manera de actuar, como investigadores se hace la observación que prefiere evadir ciertas preguntas y hablar sobre otras personas que según ella le hacen daño o le afectan, manteniendo comportamientos agresivos con estas personas que para ella no son un buen ejemplo a seguir; por lo que al hablar sobre cambios en su manera de actuar y en su estilo de vida expreso:

“...Hay si ya me gustan los bichos antes no me gustaban.....ya me arreglo más me dicen mira te has hecho tan maliciosa pero yo no miro que me he hecho maliciosa, mira me dicen te encolochas las pestañas pues si pero no me hecho pestañol le digo yo es lo que importa...”

“...Antes solo falda me ponía ahora ya no solo pantalones....para ir a la iglesia si me pongo falda.....en cómo me visto antes me vestía así bien tapadita.....ósea camisas hasta aquí ahora, ahora así con camisas que no tienen manga....ya con pantalones punta de yuca....antes no me gustaba bailar ahora lo hago...”

Contexto sociocultural (familia): en esta categoría es notorio y se escucha en las palabras expresadas por Ana, los sentimientos negativos que tiene por su hermana mayor por irse de la casa a vivir por un tiempo con su papá biológico y por las cosas que hace, su hermana menor y por su padre, también habla sobre la falta de cariño y de atención por parte de un padre que abandono a su familia y no tiene la intención de acercarse a sus hijas, específicamente en Alejandra quien señala no tiene ningún afecto por él, ya que este no muestra ningún interés por ella sino más por su hermana mayor y por la niña que procreo con la pareja que éste vive actualmente, la informante clave no percibe a su familia como un grupo unido sino por el contrario un grupo distanciado y en el que no es seguro confiar; es entonces que hace mención de su familia, de su padre se refiere con enojo y de su hermana mayor con la que vive de la siguiente manera:

“....mi tía vivía en la América aquí arriba, en la América es decir que después se fue a vivir donde nosotros vivíamos, es decir la mayor parte viví con mis primos puya que no hacíamos con ellos, jugábamos.....chibolas.....nos metíamos en un barril nos íbamos en unas colinas así para abajo..... luego la familia se desunió ya así de grandes cada quien por su lado...”

“..... Con odio, con resentimiento porque me dejo, si en realidad a mi no me quiere, quiere más a mi hermana, ósea a veces yo mejor me ahorro mis problemas porque él tiene otra familia...”

“....se fue de la casa aja no le importo, no le importo si yo lloraba, de que ella se había ido, nada no le importo nada ella solo agarro sus cosas y se fue ahora que ella me dice yo quiero hablar con voz, voz no te desahogas conmigo como me voy a desahogar con voz le digo mira todo lo que andas haciendo....ya la misma confianza se perdió por completo.....me dejo ósea como valiendo veinte ósea como que no le importo ni mi mamá ni yo...”

Cuadro N° 9

CASO N° 9: “MI VIDA FAMILIAR NORMAL” GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Marvin Alexander Guardado
Sexo	Masculino
Edad	16 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Las margaritas, San Jacinto
Composición familiar	Vive con su padres y sus hermanos Sandra Calles (madre), Javier Guardado (madre), Alex Guardado (hermano) y Abby Guardado (hermana)

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Contexto sociocultural (familia): al momento de la administración de la entrevista a Marvin (nombre ficticio), él se mostró confiado y con seguridad de brindar las respuestas, al instante de mencionar sobre su relación familiar, aseguro que su entorno familiar era bueno y que no existía mayor problema.

“...siempre han tratado de no pelear frente a nosotros...siempre arreglan sus problemas aparte...”

“...mejor ahora me da más confianza mi papá, mi mamá... con mi mamá no mucha...”

En la reunión de escuela para padres y entrega de notas el grupo investigador realizo una charla socioeducativa con todos los padres de familia, y se tuvo la

presencia del padre de Marvin quien al principio no quería ingresar al salón de clases y luego entro mostrándose algo serio pero eso no es impedimento para que él y su hijo mantengan un vínculo de confianza muy fuerte según lo dicho por el estudiante.

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): esta categoría es una de parte esencial dentro de la investigación, hay que mencionar que Marvin es una de los estudiantes a los que se les dio seguimiento en el proceso de investigación, por este motivo se creó un vínculo de confianza entre el grupo de investigadores y el informante clave, durante la entrevista Marvin no se mostró nervioso.

“...he probado el cigarro por mis primos porque me fui para donde ellos un fin de semana y como ahí nadie duerme... no me gusto el olor ni andar echando humo por la boca...”

La observación fue clave en el análisis del comportamiento de Cesar, el muestra una conducta desafiante ante sus profesores, sale del salón mientras está en la clase o los mismos profesores lo sacan porque no pone atención a lo que dice el maestro y distrae a los demás compañeros, además durante un evento festivo en el centro escolar se le observo fumando dentro de las instalaciones de la escuela sin que ningún profesor hiciera algo por evitarlo y no menos importante se le observó en las afueras de la escuela con un grupo de personas con apariencia de pandilleros, lo que deja evidenciado que Cesar está muy cerca de estos grupos delincuenciales y que sus padres no se dan cuenta de su comportamiento en el centro escolar y que es totalmente diferente a como se comporta en su casa.

Violencia social (violencia psicológica): Cuando se le consultó a Marvin si en su hogar existía violencia entre sus padres manifestaba que no era así pero conforme fue avanzando la entrevista se indago un poco más sobre dicha situación.

“...lo normal... una vez al mes mejor mi papá evita mejor se sale...”

“...para mi es mi mamá, pero para mi hermano es mi papá... porque le da más permiso a el que a mí... porque es mayor...”

Marvin mostro confianza al responder preguntas sobre discusiones en su casa pues el ve normal que en su hogar no hayan muchas discusiones y ve con buenos ojos que su padre las evite aunque manifiesta que su madre le da mayor permiso a su hermano mayor que a él por lo que Marvin al decir esto denota que su madre tiene preferencia por su hijo mayor lo cual puede generar un tipo de conflicto entre hermanos.

Cuadro N° 10

CASO N° 10: “EN MI CASA TODO TRANQUILO”

GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

Nombre	Oscar Armando Domínguez
Sexo	Masculino
Edad	13 años
Nivel de estudio	8º grado
Ocupación	Estudiante
Dirección	Barrió la Vega, colonia Paraguay, edificio de la ex lotería imperial, San Jacinto.
Composición familiar	Vive con su madre y sus hermanos, mamá (María Corina Hernández Ronques, hermana (Evelyn Esmeralda Domínguez Hernández) hermano (Carlos Alberto Domínguez Hernández).

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

Violencia social (violencia psicológica): dentro de esta categoría se observa que el informante clave no es un joven que busque problemas pero se defiende cuando lo agreden sus compañeros y en cuanto a lo que el manifiesta en la entrevista sobre su hogar expresa que no hay violencia en su casa que más que todo esta es:

“...cuando digamos se suben a robar y matan a alguien...para mi yo eso entiendo por violencia...”

Patrones de conducta (tipos de comportamiento): para el análisis de esta categoría se entrevista a Oscar informante de quien se observa inseguridad al responder en el desarrollo de la entrevista, no maneja conceptos de la mayoría de las preguntas que se le hacen y no muestra seguridad al responder respecto a su persona, en cuanto a si ha cambiado su forma de actuar y a su estilo de vida expresa:

“...si porque antes solo molestando en la escuela.....ahora vengo a estudiar pero así como le digo que de molestar ya no...no me gusta...”

“.....no lo que hacía antes ya no lo hago...”

Oscar aun muestra tener resentimiento hacia su padre por haberlo abandonado, dicho evento aún tiene a Oscar con un daño emocional, aunque él diga que ya no siente nada.

Contexto sociocultural (familia): En esta categoría el informante clave Oscar visualiza a su familia de una forma positiva expresa que con su familia tienen buena comunicación, aunque no le gusta hablar mucho sobre ella menciona algunas cosas que le incomodan referente a su padre quien los abandono y ahora tiene otro hogar, con respecto a su papá y a lo que recuerda de este cuando se fue, respecto a su familia lo que más comparten juntos por lo que señalo lo siguiente:

“...yo con el casi no me llevo.....me hizo falta porque si me hizo falta pero ya con el tiempo, si son diez años...”

“...Ellos cuando se conocieron y tuvieron a mi hermano se llevaban bien, cuando conoció a la otra muchacha si ya no.....la dejo...”

“...Por lo menos cuando hay cumpleaños.....la cena...cuando tenían algo que decir...que se necesitan a dodos...”

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES Y CATEGORIAS OBTENIDAS A LO LARGO DE LA INVESTIGACIÓN

Los cuadros siguientes han sido elaborados con base a las categorías de violencia social (violencia intrafamiliar, violencia física, violencia psicológica), patrones de conducta (comportamiento, tipos de comportamiento, maltrato) y contexto sociocultural (familia, exclusión social); las cuales se obtuvieron como resultado de las diferentes entrevistas administradas a los informantes claves y tomando en cuenta enfoques teóricos como el de Lawrence Kohlberg, TU DECIDES, los niños dependen de la responsabilidad que asuman los adultos, para protegerlos y esa responsabilidad se manifiesta filtrándoles muchos aspectos del mundo, además de la teoría de Albert Bandura, la teoría cognoscitiva, que permite visualizar lo relevante de la vida cotidiana en el problema de los patrones de conducta violentos en la familia y su reproducción en estudiantes adolescentes. Se compararan los casos de diez adolescentes los cuales se han seleccionado con relación a criterios que permitan establecer similitudes y las diferencias.

Cuadro N° 11

MATRIZ DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES

Categorías	Similitudes	Diferencias				
		Caso 1 Carlos Álvarez	Caso 2 Ulises Carías	Caso 3 Cesar Flores	Caso 4 Irvin Burgos	Caso 5 José Arévalo
GENERALIDADES	Los 5 son estudiantes de 8° "A" del Centro Escolar Jorge Larde y todos son adolescentes	Es un estudiante del sexo masculino, con 15 años de edad y proviene de una familia desintegrada.	Es un estudiante del sexo masculino, con 16 años de edad y proviene de una familia donde ninguno de sus padres ha estado con él y ha vivido con algunos familiares	Es un estudiante del sexo masculino, con 15 años de edad y proviene de una familia donde ambos viven con el	Es un estudiante del sexo masculino con 17 años de edad y proviene de una familia disfuncional.	Es un estudiante del sexo masculino, con 16 años de edad y proviene de una familia extensa
VIOLENCIA SOCIAL (VIOLENCIA FISICA, PISOCOLOGICA E INTRAFAMILIAR)	Los 5 estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia en sus hogares y lo han interiorizado como algo normal	Carlos es un adolescente de comportamiento agresivo y explosivo que lo demuestra ante sus compañeros y profesores. El considera la violencia como algo natural y que el practica al interior de la mara a la cual el pertenece.	Ulises es un adolescente de comportamiento cohibido y que no permite el acercamiento de otras personas. Ulises no cuenta con ninguno de sus padres porque su madre murió cuando él estaba pequeño y su padre lo abandono, dicha situación hace que Ulises sea vulnerable a formar parte de grupos pandilleriles.	Cesar es un adolescente de comportamiento egocéntrico y que muestra agresividad ante sus compañeros. Cesar a pesar de vivir con ambos padres estos no prestan la atención debida por este motivo es que Cesar se ve involucrado con grupos delictivos y se suma a esto que su hermano mayor pertenece a estos grupos desde ya hace un tiempo considerable.	Irvin muestra una reproducción de violencia que bien desde su hogar y se acrecentó en el centro escolar, sumado a esto que Irvin aseguro que pertenece a un grupo delincuencial y que tiene muy claro lo que es la violencia y que la practica ya sea con sus compañeros o con otras personas	José es un adolescente que muestra un comportamiento tranquilo pero esquivo cuando se le consulta sobre su situación familiar. José oculta que no conoció a su padre biológico, pero muestra respeto a la actual pareja de su madre, José es parte de la familia extensa donde algunos de sus miembros presentan algún tipo de vicio al

<p>PATRONES DE CONDUCTA (COMPORTAMIENTO, TIPOS DE COMPORTAMIENTO, MALTRATO)</p>	<p>Los 5 estudiantes muestran un comportamiento agresivo, consecuencia de la poca atención que tienen de sus padres o cuidadores</p>	<p>Carlos ha reproducido la violencia que vivió en su hogar y en la actualidad presenta ningún respeto a los que le rodea, sus ideales están con la mara y su madre dejó de ser autoridad para él hace mucho tiempo.</p>	<p>Ulises ha resentido la ausencia de sus padres y el poco cariño y amor que recibe de sus familiares y lo demuestra aislándose y mostrando interés por integrarse a un grupo de mara porque considera que ahí encontrará lo que no obtuvo en su casa.</p>	<p>Cesar ha reflejado el poco interés que recibe de sus padres y se unió más a su hermano porque en el encuentra el apoyo y cariño que necesita, Cesar muestra un comportamiento agresivo que lo ha aprendido de sus grupos de amigos lo que lo llevan a convivir más con estas personas que con sus padres.</p>	<p>Irvin muestra un carácter desafiante, agresivo e insultan tanto con compañeros de clases, profesores incluso con el grupo investigador, se muestra renuente a colaborar con la investigación, se identificó que tiene cambios bruscos en su carácter.</p>	<p>alcohol José manifiesta que su carácter era machista y agresivo, pero que con el pasar del tiempo esas actitudes han ido desapareciendo. José muestra temor al consultar su lugar de residencia ya que dice que le da pena vivir en una zona rural.</p>
<p>CONTEXTOSOCIOCULTURAL (FAMILIA, POBREZA Y EXCLUSION SOCIAL)</p>	<p>Los 5 estudiantes proceden de familias que presentan conflictos en el núcleo familiar</p>	<p>Carlos manifiesta tener respeto por su familia, él sabe que su madre quiere lo mejor para él, no obstante Carlos prefiere tomar sus propias decisiones para su vida sin importar los riesgos que estas conllevan.</p>	<p>Ulises manifestó que no considera como familia a sus tíos y que no permite que ellos lo regañen por las calificaciones que obtiene, solo deja que lo aconsejen. Ulises claramente muestra el no sentir ningún tipo de cariño a las personas con las que vive.</p>	<p>Cesar es ejemplo que aunque la familia cuenta nuclear cuenta con todos sus miembros no alcanza para estar unida, dado que Cesar no recibe la atención y el cariño que el desea, por tal motivo lo busca en otras personas.</p>	<p>Irvin manifestó que el ambiente en la familia es bueno, pero que le afectó mucho la muerte de su padre hace ya 6 años, pero que el considera su familia como algo importante en su vida.</p>	<p>José ha sufrido de inestabilidad emocional al no tener una figura paterna estable, pero aun con esta dificultad muestra respeto por su madre y por el compañero de vida de ella, incluso él lo identifica como su padre.</p>

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

Cuadro N° 12

MATRIZ DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES

Categorías	Similitudes	Diferencias				
		Caso 6 Orlando López	Caso 7 Francis Gavidia	Caso 8 Ana Reyes	Caso 9 Marvin Guardado	Caso 10 Oscar Domínguez
GENERALIDADES	Los 5 son estudiantes de 8° "A" del Centro Escolar Jorge Larde y todos son adolescentes	Es un estudiante del sexo masculino, con 16 años de edad y proviene de una familia desintegrada, dado que solo vive con sus padre y hermanos	Es un estudiante del sexo masculino, con 15 años de edad y proviene de una familia integrada.	Es una estudiante del sexo femenino, con 14 años de edad y proviene de una familia disfuncional	Es un estudiante de sexo masculino con 16 años de edad y proviene de una familia extensa	Es un estudiante del sexo masculino, con 13 años de edad y que proviene de una familia disfuncional.
VIOLENCIA SOCIAL (VIOLENCIA FISICA, PISOCOLOGICA E INTRAFAMILIAR)	Los 5 estudiantes han presenciado algún tipo de violencia, pero no necesariamente contra ellos, además identifican los tipos de violencia que se pueden dar.	Orlando resiente en gran manera la ausencia de su madre, ella se fue cuando él estaba pequeño y actualmente aun muestra resentimiento contra ella y lo afecta emocionalmente	Francis manifiesta que en su familia hay muy pocos problemas, en oportunidades hay problemas económicos que en ocasiones provocan discusiones pero no pasa a más y con Francis lo que haces es regañarlo si ha hecho algo indebido.	Ana expresa que en su hogar hay mucho conflicto por diferentes razones entre las cuales está la separación de miembros d su hogar y que además se siente desplazada por parte de su madre y que tiene preferencia con su hermana mayor, lo que genera un ambiente pesado en la familia.	Marvin asegura que en su hogar casi no hay discusiones y que cuando sucede sus padres prefieren que no lo vean sus hijos, Marvin ve esas peleas como algo normal y que ni tiene gran importancia.	Oscar entiende por violencia el matar a otras personas o los que andan robando en las calles, pero manifestó que en su familia no existe ningún tipo de violencia.
PATRONES DE CONDUCTA (COMPORTAMIENTO, TIPOS DE COMPORTAMIENTO, MALTRATO)	Los 5 estudiantes muestran un comportamiento tranquilo, agradable, colaborador y participativo.	Orlando es muy colaborador y atento ayuda a profesores en las actividades, pero muestra un poco de deficiencia en	Francis muestra un comportamiento aún muy infantil, pero sigue lo que otros compañeros le dicen, está bajo el dominio de lo	Ana muestra un comportamiento más despierto por su edad, comienza la coquetería y picardía además muestra interés	Marvin es influenciado por sus primos en su comportamiento lo han inducido a hacer actos	Oscar asegura que ha cambiado su estilo de vida según va creciendo ahora ya no molesta

		sus calificaciones.	que los demás le dicen en el centro escolar, claramente muestra que su carácter y decisión propia aún están en formación.	por sus compañeros, actitud diferente a la que muestra en su casa ya que en ese escenario muestra más recelo y agresividad por los problemas que surgen con su madre y su hermana.	que no están bien, aunque Marvin luego de estos actos reflexiona y asegura que no lo ha vuelto a hacer porque no le gusta la experiencia en este caso de fumar y tomar.	en la escuela y se dedica más a estudiar ha tomado más responsabilidad sobre sus actos aunque aún muestra mucha timidez y poco conocimiento a lo que se le pregunta.
CONTEXTOSOCIOCULTURAL (FAMILIA, POBREZA Y EXCLUSION SOCIAL)	Los 5 estudiantes proceden de familias de composición diversa en cuanto a sus integrantes, no obstante reciben la atención adecuada por parte de sus cuidadores.	Orlando vive en una zona dominada por pandillas y por este motivo es zona conflictiva, a pesar de eso tiene una familia muy unida.	Francis aseguro que en su familia el ambiente es bueno y que la relación que tiene con sus padres y hermanos es buena, y que no existen mayor problemas.	Ana manifestó que en su familia existe mucho distanciamiento y que su madre es muy inestable con sus parejas, además discute mucho con su hermana mayor al considerarla que su madre da demasiado interés a ella, mientras que Ana es desplazada tanto así que preferiría irse de la casa para ya no estar en ese ambiente conflictivo.	Marvin mencionó que en su familia no hay mayor problema, pero hay un aspecto que no comparte con su madre que es que tiene mayor preferencia con su hermano mayor y es más permisible mientras tanto con Marvin es menos flexible, esta situación genera cierta incomodidad en la familia.	Oscar manifestó que su entorno familiar es bueno que existe muy buena comunicación entre ellos, pero si resalto que se siente mal porque sus padre lo abandono para formar otro hogar, se identificó que Oscar aun muestra resentimiento a su padre por los actos que realizo.

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves a lo largo de la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 25 de mayo de 2015.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES

El cuadro N° 11 y 12 anterior se observa que la situación de los estudiantes de 8° "A", del Centro Escolar Jorge Larde, de acuerdo a las categorías definidas por la información que fue brindada por los informantes claves más los planteamientos teóricos, los adolescentes claramente muestran que lo que viven en su familia lo interiorizan y lo reproducen con sus compañeros del centro escolar o en su círculo de amigos, dejando muy en evidencia que el seno familiar es donde se fundamentan los valores o la carencia de estos e influye de gran manera en la formación emocional de los adolescentes y por ende su forma de comportarse, con esto queda demostrado que los hijos son el reflejo o el espejo de lo que es la familia.

Los informantes claves sin darse cuenta van adaptando comportamientos agresivos de sus familias y es tan constante que lo ven como algo normal y natural que se da en todas las familias, de esta forma todos estos comportamientos que viven lo interiorizan y lo reproducen, sumado a esto el contexto de violencia en el que se vive en las diferentes colonias donde ellos residen abona a que se incremente aquella visión que la los actos violentos son normales y que exista un nivel de deshumanización exagerado, sin dejar de lado los medios de comunicación que lo único que hacen es incrementar el temor en las personas que ya viven en una paranoia pesada por la misma coyuntura de delincuencia que vive el país.

La manera más eficaz para evitar que en la familia se den patrones de conductas violentos y que después sean reproducidos a sus hijos es la educación, claramente los padres de familia crían a sus hijos como a ellos los han criado y reproducen esa manera de enseñar a sus hijos aunque este equivocada, es ahí donde entran instituciones como el ministerio de educación, ya que por medio de las diferentes escuelas debe de implementar un programa que abarque tanto a padres de familia como a hijos, para realizar un trabajo conjunto entre institución y

familia, no solo quedarse con una escuela para padres solamente que son cuando se entregan calificaciones, debe de ser un trabajo más constante y enfocado en la implementación de charlas socioeducativas de diferentes profesionales, todo con el objetivo de enseñar la manera adecuado de criar a los hijos, valores dentro de la familia, comunicación, confianza, proyectos de vida, entre otra gama de temas, lamentablemente esto no se realiza de esta manera, y lo que los padres no comprenden es que en una relación de familia el amor el cariño y la comprensión juegan un papel fundamental en la formación de los hijos.

La situación actual de la problemática muestra por medio de la investigación, que la desintegración familiar es una constante y que esto afecta muchísimo a los hijos, además en gran parte se constató que los padres de familia que no prestan atención a sus hijos afecta en el aspecto emocional y buscan llenar ese vacío con otras personas que la mayoría de ocasiones son las personas equivocadas, asimismo queda al descubierto que la familia es la cuna donde los hijos crean las bases de su personalidad y es desde ese punto que se marca la línea de su vida. No obstante se descubrieron ejemplos de familias donde esta solo un padre de familia y esto no es impedimento para dar una buena educación a sus hijos y esto se refleja en el comportamiento de los adolescentes y al expresarse de su familia, demostrando que si se le pueda dar una buena educación a los hijos no importando la situación en la que se encuentren.

Comparación de similitudes de los Centros Escolares San Antonio Abad y Jorge Lardé.

Se realiza un análisis comparativo entre los informantes claves del Centro Escolar Jorge Larde y el Centro Escolar San Antonio Abad, esto se realiza con la finalidad de comparar hallazgos descubiertos y definir el grado de similitud o diferencia que existe entre ambos centros escolares.

Las temáticas con las cuales se realizó el trabajo comparativo son: Patrones de conducta en estudiantes adolescentes criados por abuelos tíos y otros familiares y Patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

Para realizar este análisis comenzaremos por las similitudes, iniciando por las temáticas de estudio que están dirigidas a los patrones de conducta dentro de la familia, partiendo de esto nos enfocaremos de gran manera en el grupo familiar de los informantes claves; el siguiente punto de comparación es que ambos centros escolares son del sistema público y pertenecen al municipio de San Salvador, con esta referencia podemos deducir que son estudiantes con similares características económicas, además que la ubicación de ambos centros escolares están ubicados en zonas que son asediadas por grupos criminales, y que los estudiantes son una población en riesgo de caer en estos grupos o ser víctima de violencia en las instalaciones del centro escolar o en sus alrededores, ahora entrando de lleno en las temáticas de estudio podemos advertir que algunos informantes claves pertenecen a familias desintegradas que por diferentes motivos uno de sus padres o ambos no están con ellos, por dicho motivo son criados por familiares y esta circunstancia genera un sentido de no pertenencia a su grupo familiar, para dar un ejemplo claro mencionaremos a Ulises carias estudiantes del Centro Escolar Jorge Larde, que menciono que por diferentes motivos él no vive con sus padres y que actualmente vive con unos tíos y primos, otra similitud entra en las categorías que giran alrededor del grupo familiar, en ambos hallazgos se mencionan características como la violencia, la poca comunicación entre los integrantes de la familia, el poco interés de los padres o cuidadores con sus hijos y los débiles lazos sentimentales al interior del grupo familiar.

Ahora nos enfocaremos en las diferencias de los hallazgos descubiertos en ambos centros escolares, una diferencia notable es que los informantes claves del Centro Escolar San Antonio Abad en su mayoría cumplen con la característica de estar siendo criados por familiares, mientras que los informantes claves del Centro Escolar Jorge Larde, solamente uno cumple con esa característica, los demás viven con ambos padres o en su defecto con uno, además estos estudiantes muestran comportamiento violento o agresivo resultado de la poca atención que reciben en sus familias y abonado a eso es que algunos de estos estudiantes pertenecen a grupos pandilleriles o están en riesgo de caer en estos grupos delictivos.

En un país donde la coyuntura de violencia afecta a la gran mayoría de la población los Centros Escolares Públicos no quedan fuera de esta problemática, los estudiantes que asisten a estos centros educativos comparten situaciones similares y diferencias que los marcan pero en general están envueltos en una situación de violencia que en muchas ocasiones viene desde sus familias, y sumado a esto el contexto social que lo único que genera es inseguridad e incluso paranoia por el grado de violencia que existe, un problema tan estructural que tiene sus orígenes en la lucha de poderes social y tiene una solución en la educación, una problemática incluso hasta cultural, algo tan arraigado como una comida típica del país, pero que existen instituciones que trabajan en la prevención de la violencia pero que dicho trabajo dará resultados a futuro, pero mientras eso ocurre la represión es el arma más utilizada para detener esta problemática.

Los informantes claves de ambos centros escolares muestran características similares en lo económico, social y lo familiar, pero con características únicas que los distingue pero coinciden que el sentimiento de pertenencia a su grupo familiar es muy importante para su desarrollo emocional y su proyecto de vida.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

En la actualidad la temática investigada se encuentra en un gran apogeo porque afecta a diferentes personas e incluso sectores de la sociedad, dado que la violencia está golpeando a sectores de personas menos favorecidas, incluso en niveles intermedios de la sociedad, se habla de patrones de conducta violentos en la familia y como estos se reproducen por los adolescentes en los centros escolares, pero esto es la mínima parte dado que si nos enfocamos en este escenario el grado de afectación es a maestros y estudiantes, pero esto se va reproduciendo a niveles mayores como el crimen organizado que ya trasciende de un escenario como un centro escolar, la familia solo es la cuna donde se pueden

presentar estos comportamientos violentos y luego llegar hasta el crimen organizado o grupos pandilleriles que es la cúspide de la problemática.

Según los datos estadísticos del Ministerio de Educación Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, índice que el Ministerio de Educación (MINED) considera necesario reducir de forma acelerada porque impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debemos reducir aceleradamente ese 34% de nuestros niños, que dicen haber sido agredidos más de una vez durante el año lectivo en sus escuelas” refiriéndose a los centros escolares públicos, manifestó ayer el vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América.²⁰ Lo que claramente representa un aumento de la problemática de la violencia y que el MINED está haciendo todos los esfuerzos necesarios para disminuir estos casos de violencia en los centros escolares.

Según datos proporcionados por instituciones como Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ), el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y el Ministerio de Educación (MINED) el problema de la violencia no es algo nuevo, ni tampoco que se va a solucionar en un abrir y cerrar de ojos; pero se pueden desarrollar proyectos, planes o programas que se enfoquen en que los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades de provecho, crear lugares de esparcimiento, cultura, deportes que tengan seguridad y que permitan el acceso de los jóvenes sin distinción, ni discriminación, generar oportunidades como becas o fuentes de trabajo para sus padres, talleres ocupacionales y de liderazgo entre otras que contribuya a generar una cultura de paz.

Pero antes de ver estos posibles escenarios que son importantes para la prevención de la violencia, la base para que estos adolescentes tengan una

²⁰GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Gráfica. Disponible en <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

formación ideal, viene desde el seno familiar, si en la familia no se forjan valores y se dan actos de violentas muy difícilmente se podrán corregir estas acciones violentas en los adolescentes, pero si es todo lo contrario y la familia se convierte en la base donde se forjaran personas de bien es mucho más fácil contribuir para la disminución de actos de violencia en los centros escolares.

Según el planteamiento teórico de Albert Bandura considera que gran parte del razonamiento moral del niño provienen de copiar y observar las conductas y la manera de pensar de los adultos.²¹

Los enfoques hacen relación con lo manifestado por nuestros 10 informantes claves con los aspectos de familia, patrones de conducta y la reproducción de actos violentos, porque reflejan que la familia por ser el grupo primario de aprendizaje de los adolescentes es donde se forjan las bases del comportamiento y carácter de los estudiantes adolescentes, lo que es relevante con la situación encontrada en el estudio es que la generación de patrones de conducta violentos en la familia es multicausal debido a que en el interior del seno familiar puede darse una serie de factores que lleven a la generación de conflictos, desde la ausencia de un o ambos padres, preferencia por alguno de los hijos, desinterés por parte de los padres hacia los hijos, ninguna muestra de cariño o afecto hacia los hijos, violencia intrafamiliar, entre otras; sumado a esto el contexto en el que viven estos adolescentes está lleno de inseguridad, delincuencia, violencia física todo a causa de los grupos pandilleriles que lo único que genera en las familias es un sentimiento de depresión por la grave situación que atraviesa y que por estos motivos muchos deciden emigrar de sus lugares de residencia incluso a otros países.

Durante el periodo de entrevistas que se realizó a los informantes claves se tuvo en cuenta ciertos factores, como el lugar de la entrevista el grado de confianza que podía tener el estudiante hacia el investigador sus gestos corporales todo lo que gira al momento de hacer las preguntas, en varias ocasiones para dar el

²¹Albert Bandura, "La violencia de los medios de comunicación", 1996 Pág. 112.

abordaje correcto de la información que se nos brindaba se les consultaba a los mismos estudiantes que significaba dicha información para de esta forma captar lo que ellos mismos nos quieren dar a entender, además se conversaba con los informantes claves de manera amena y fuera de un guion de entrevista donde ellos expresaban mucha más información necesaria para el proceso de investigación, lo que abonaba de gran manera a la recolección de los datos.

Un dato digno de resaltar es que los estudiantes demuestran una gran desconfianza ante personas ajenas al centro escolar, debido a que se encuentran predispuestos a que toda persona que les consulta sobre su vida lo hace con fines investigativos pero para causarles algún tipo de daño, y queda demostrado que durante todo el proceso de la investigación los estudiantes se mostraron esquivos a dar información y si la brindaban se notaba que no era información cierta, ese mensaje fue lanzado por todo el grupo de estudiantes con el que se trabajó.

Durante las narraciones de los informantes claves dejaban ver que la familia no siempre es como debería, y que los conflictos o ausencia de uno o ambos padres les afecta de gran manera su estado emocional, además dejaron entrever que la violencia se ha vuelto algo muy normal y que no les sorprende presenciar un acto de violencia o incluso ellos ser víctimas de agresión o violencia.

La problemática claramente se puede caracterizar, debido a que son varias los factores que la generan, y que estas causas se repiten en la mayoría de casos, es importante recordar que la familia es universal debido a esto no importa la localización territorial los problemas en el seno familiar siempre pueden surgir, y se puede contextualizar pero con ciertos requisitos, por ejemplo no es lo mismo una familia que viva en una zona conflictiva y que sus hijos asistan a centros escolares públicos a una familia que tenga todos los beneficios económicos y sociales y que sus hijos asistan a colegios privados, debe de existir una gama de características para centralizar diversos escenarios.

El control de elementos espurios y la categorización facilitan la clasificación de la información brindada por los informantes claves, y de esta forma se toma la

esencia de lo que como grupo investigador necesitamos para nuestro proceso investigativo.

Para el análisis de la información brindada por los informantes claves el grupo de investigación acudió a textos relacionados con la temática, se informó con autores como Albert Bandura y su teoría cognoscitiva, Martín-Baró con su Enfoque psicológico y Kohlberg con teoría del desarrollo moral, además se consultaron investigaciones ya realizadas como tesis u informes finales de investigación para tener una perspectiva de lo que ya se ha investigado y ver algún vacío que pueda existir, de igual manera se entrevistó a diferentes profesionales para que nos puedan dar su punto de vista sobre la temática de estudio y aportes para el desarrollo de nuestra investigación, y sin dejar de lado el monitoreo que se le dio a los medio de comunicación tanto como prensa escrita, medios radiales y de televisión.

La madre de familia Marta Espinoza señala que los padres son los responsables de la educación de sus hijos y que la poca atención que le dedican puede afectar mucho a que busquen otros caminos como las maras, esto lo menciono en la reunión de escuela para padres y entrega de calificaciones.

Un señalamiento específico que el grupo investigador hace y que puede contribuir a disminuir la problemática es que se debe de realizar trabajo conjunto entre padres e hijos y esto debe de ir impulsado desde el Ministerio de Educación y ejecutarlo a través de los diferentes centros escolares, lo que el grupo propone es que se realicen periódicamente reuniones donde asistan padres e hijos y que reciban charlas socioeducativas impartiendo diferentes temáticas todas relacionadas a la familia y en pro de la buena relación familiar, además que estas charlas sean impartidas por diferentes profesionales para así tener una mayor cantidad de aportes, de esta forma se estará trabajando directamente con los involucrados de la problemática y de esta forma el mensaje será mayormente recibido y transmito a los demás miembros de su hogar.



FUENTE: Tomada por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, en el domicilio de informante clave, santo tomas cantón casitas, rio el limón a media cuesta23/05/2015.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA, DESCUBRIMIENTOS REALIZADOS Y PLANTEAMIENTOS DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCION EN ESTUDIANTES ADOLESCENTE
- 3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN EL OBJETO DE ESTUDIO QUIENES SON 10 ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL 8° SECCION "A" DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3.3. CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Método Inductivo de Tipo Cualitativo

Como principal base para desarrollar esta investigación se ha utilizado el método inductivo de tipo cualitativo siguiendo cada una de las cinco fases: fase n° 1 la definición del problema, fase n° 2 diseño del trabajo, fase n° 3 recogida de datos, fase n°4 análisis de los datos y fase n° 5 informe y validación de la investigación, todas estas rigen la estructura de este método. Iniciando el trabajo de investigación con la elaboración de un plan de Trabajo y Diagnostico situacional, después de los cuales se continua con la formulación de los temas a indagar por cada uno de los subgrupos, para posteriormente ser enviados a Junta Directiva que se encarga de aprobar estas propuestas de temas; ya con la aprobación se elaboró un protocolo de trabajo por medio del cual ha sido posible realizar las modificaciones pertinentes para la obtención de mejores resultados en el desarrollo de la investigación, los apartados que contiene este documento son objetivos generales y específicos, justificación del estudio, definición situacional concreta del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de datos, validación de la información y propuesta de capítulos; para su ejecución se desarrolló trabajo de campo en el Centro Escolar Jorge Lardé ubicado en el Barrio San Jacinto del Municipio de San Salvador en el cual se hizo uso de técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad, la observación participante y no participante, grupo focal, visitas domiciliarias, e institucionales al Centro Escolar Jorge Lardé, a la Alcaldía de San Salvador, Observatorio Municipal, Biblioteca Nacional; también se realizaron entrevistas a actores primarios y secundarios para obtener información veraz y pertinente. Para la triangulación de los datos obtenidos fue necesario el uso de material bibliográfico con el cual se puso en contraste de la teoría ya existente y de estudios similares con los resultados de la investigación desarrollada. Para el análisis de los datos obtenidos se hizo uso de programas informáticos como Microsoft Word y Microsoft Power Point.

3.1.2 Enfoque del interaccionismo simbólico.

(Herbert Blúmer, 1969b:8) La interacción es el proceso en el que se desarrolla y, al mismo tiempo, se expresa la capacidad de pensamiento.

Para darle credibilidad a la obtención de datos se requirió información reciente y empírica por lo cual se trabajó con este enfoque cuyo fin primordial es la articulación entre la información existente y la brindada por los informantes claves, esto respaldó y sustentó la investigación con lo que fue posible realizar la triangulación; y para esto fue necesario contar con teoría y estudios recientes además de la información obtenida de la presente investigación.

3.1.3 Estrategias de Trabajo

Identificación de informantes claves y secundarios: Para la realización de esta investigación se estableció como una de las estrategias primordiales la selección de diez informantes claves cuyas edades oscilaban entre los 13 y 17 años, una estudiante del sexo femenino y nueve estudiantes del sexo masculino del octavo grado "A" del Centro Escolar Jorge Lardé; jóvenes pertenecientes a familias de escasos recursos económicos, inmersos en diferentes contextos en los que se reproduce la violencia social. Como informantes secundarios se distinguen a los docentes que laboran en el Centro Escolar, los profesionales, expertos e instituciones que trabajan en la prevención y tratamiento de la violencia.

Escenario: La investigación se desarrolló en El Centro Escolar Jorge Lardé, está ubicado en la 10ª Avenida Sur, Calle Ramón Belloso # 510, Barrio San Jacinto, San Salvador, frente al Mercado de San Jacinto. El Centro Escolar brinda los servicios de educación básica, atiende tres turnos matutino, vespertino y nocturno; el turno matutino con un horario de 7:30am a 11:45am, que cuenta con 15 profesoras y 9 profesores que atienden a una población de 491 estudiantes; el turno vespertino comprende de 1:30 pm a 5:45 pm, cuenta con 12 profesoras y 1 profesor los cuales atienden a una población de 211 estudiantes; y por último el turno nocturno atienden únicamente tercer ciclo, cuentan con 3 profesoras y 2

profesores; la edad de la población estudiantil oscila entre los 6 hasta los 20 años. En su mayoría los alumnos proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, Santo Tomas, Barrio La Vega, los Planes de Renderos entre otros; de las cuales algunas zonas son catalogadas como urbano marginales. La institución cuenta con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación cuyo propósito es mejorar la calidad de vida de los alumnos al propiciar con estos la permanencia de los estudiantes en el Centro Escolar y mejores resultados académicos.

Trabajo de Campo: Para poder acceder a los estudiantes, docentes e instalaciones del Centro Escolar fue primordial la gestión con las autoridades con las que se tuvo un primer contacto el día 18 de febrero del año en curso y posteriores visitas en las que se obtuvo el permiso de autoridades del Centro Escolar como lo son el director Mario Ernesto Soriano y la subdirectora Lilian de Calderón; al contar con la autorización de referentes institucionales se dió inicio con el trabajo de campo que se desarrolló en las instalaciones del Centro Escolar Jorge Lardé lo cual permitió mediante la implementación del Método Inductivo de Tipo Cualitativo la obtención de resultados significativos durante indagación sobre la problemática Patrones de Conducta en la Familia que del Generan Violencia y su Reproducción en estudiantes adolescentes, este trabajo se desarrolló en el periodo comprendido de febrero a mayo de 2015, tiempo durante el cual se programaron visitas a la escuela los días jueves y viernes y otros días según lo amerito la situación, en un horario de 8:30am a 12:00pm, en estas visitas a la institución se administraron entrevistas a las autoridades quienes son el Director Mario Ernesto Soriano y la Subdirectora Lilian de Calderón del Centro Escolar, docentes y a estudiantes que son los informantes claves; además de esto se utilizó la técnica de la observación participante y no participante durante las horas de clases y en el transcurso de los recreos; además se visitaron otras instituciones que trabajan con la prevención de violencia en los adolescentes como lo son la Alcaldía de San Salvador, Centro de Atención Integral de la Corte Suprema de Justicia, además a través de entrevistas a profesionales que laboran en el Órgano

Judicial, Fiscalía General de la República, Procuraduría General de la República, se logró conocer la perspectiva y el trabajo que se realiza referente a esta problemática.

Control de los Datos: Para este control de datos nos auxiliamos de programas informáticos como Microsoft Word y Microsoft Power Point que permitan en procesamiento de la información que se colocó en las diferentes categorías como lo son violencia intrafamiliar, violencia física, psicológica, comportamiento, tipos de comportamientos, maltrato, familia, exclusión social y pobreza que han sido conceptos elegidos como par de las entrevistas.

Técnicas Cualitativas Utilizadas : La entrevista en profundidad, técnica que permitió develar acontecimientos positivos y negativos trascendentales en la vida de los estudiantes entrevistados, la ventaja principal de esta técnica es que permite una flexibilidad al hacer preguntas que fueron surgiendo en el momento; con esta se obtuvieron los datos necesarios para el análisis y e interpretación de la información.

La observación no participante ha sido la técnica que se utilizó desde el primer contacto con los informantes claves y en el transcurso de la investigación, que facilito descubrir comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar en horas de clase y en los recesos; momentos propicios en los que se captó expresiones verbales y no verbales generadoras de violencia.

La entrevista a grupo focal, esta técnica se realizó con los diez informantes claves del octavo grado sección "A" para la cual se realizaron preguntas sobre temas de interés como la familia, drogas, los derechos humanos, relaciones interpersonales y medios de comunicación, a los que los estudiantes respondieron según su punto de vista y las propias vivencias, para realizarla se utilizó un salón de usos múltiples y fue dirigida por el grupo de investigación.

La triangulación: por medio de la cual se logró la comparación entre la investigación cualitativa ejecutada por el grupo investigador sobre el tema

Patrones de Conducta en la Familia que Generan Violencia y su Reproducción en Estudiantes Adolescentes realizada en el Centro Escolar Jorge Lardé y la investigación desarrollada por otro equipo de estudiantes egresadas cuyo tema es Patrones de Conducta en Estudiantes Adolescentes Criados por Abuelos, Tíos y otros Familiares en el Centro Escolar San Antonio Abad; respaldando también nuestra investigación con la teoría existente.

Dificultades que se presentaron en la investigación Patrones de Conducta en la Familia que Generan Violencia y su Reproducción en Estudiantes Adolescentes realizada en el Centro Escolar Jorge Lardé del Municipio de San Salvador: durante la ejecución de la investigación se obtuvo la autorización de referentes institucionales, a partir de lo cual se elaboró una programación en la que se establecieron días y horas en las que se visitaría el Centro Escolar; en estas jornadas se presentaron diversas dificultades como las siguientes:

Espacio limitado de las instalaciones del Centro Escolar para desarrollar actividades, dinámicas y hacer uso eficiente de técnicas como la entrevista en profundidad por no tener la privacidad requerida.

Durante la investigación se trabajó con 10 estudiantes del Centro Escolar Jorge Larde de los cuales se seleccionaron 5 para darles seguimiento y realizar visitas domiciliarias a estos informantes claves en las que se tuvo ciertas dificultades al acceder a las viviendas y lugares de residencia de informantes claves, en los siguientes casos:

José Arévalo: para acceder a la vivienda fue necesario coordinarse con el padrastro del estudiante siendo necesario acoplarnos a su tiempo, ya que el domicilio está ubicado en una zona rural y de difícil acceso, además se encuentra fuera del municipio de san salvador con un tiempo estimado de 45 minutos o 1 hora desde el centro escolar hasta el lugar de residencia del estudiante.

Carlos Álvarez: se realizó la visita a su casa con la dificultad de ser controlados durante la permanencia en el lugar por la mara MS que predomina en la zona y el estudiante nos decía que éramos investigadores de la policía debido a que el estudiante pertenece a ese grupo.

Irvin Burgos: se intentó contactar a la madre del estudiante por medio de llamadas telefónicas pero no se logró hablar con ella por lo que se visitó los alrededores de la comunidad de residencia constatando la información brindada por el estudiante de que la infraestructura de las viviendas es deplorable y son inhabitables pero que ellos viven ahí porque no tienen otro lugar donde vivir, además que la zona es dominada por la pandilla MS por lo cual se dificulta la entrada a la comunidad.

Marvin Guardado y Cesar Flores : residen en la misma comunidad por ende se tuvieron las mismas dificultades para realizar las visitas ya que esa zona es dominada por la mara MS y por ello se dificultó ingresar a la colonia, dado esto se habló con estudiantes pertenecientes a este grupo para pedir permiso y poder entrar.

Que la institución sea asediada por grupos delincuenciales provoco intimidación en el equipo investigador.

Negación de colaborar por parte algunos estudiantes al responder las interrogantes de la entrevista en profundidad y de participar en ciertas actividades.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN EL OBJETO DE ESTUDIO, EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y SU REPRODUCCION EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES.

Finalizada la fase de la investigación sobre la temática Patrones de Conducta en la Familia que Generan Violencia y su Reproducción en Estudiantes Adolescentes (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015) se presentan los hallazgos encontrados.

Contexto Social: Cada individuo forma parte de un contexto social que lo moldea según la historia y evolución de un país; para esto es necesario tomar en cuenta que lo social integra otras dimensiones como lo son la familia, la educación, la cultura, lo económico, lo político, lo jurídico entre otras que integran la realidad cambiante en la que se forja el carácter de la persona; ya que cada sujeto se

apropia de las peculiaridades de la sociedad donde vive y en la que se encuentra de manifiesto el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forman lazos de influencia recíproca con el entorno micro y macro en el que interactúan los seres humanos construyendo así su contexto social, es decir que el individuo influye y a la vez es influenciado por el ambiente que lo rodea y esto es parte del constante cambio que se produce en la realidad de una sociedad; ante este dilema como grupo investigador señalamos que la violencia que se reproduce en los Centros Escolares es el resultado de la influencia directa que tienen los adolescentes del contexto social; así mismo destacamos dos dimensiones que son la sociofamiliar y la socioeducativa que tienen un protagonismo esencial en la formación del carácter adolescente. Por esta razón se vincula el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los grupos primarios como lo son la familia, amigos, compañeros de estudio entre otros sirven de modelo o patrón a seguir por los jóvenes quienes imitan lo que han visto y vivido en el entorno inmediato donde han crecido. El primer grupo y del que depende el proceso de socialización es la familia, que es el responsable que el adolescente interiorice y se apropie de conductas violentas o que desarrolle una personalidad antisocial, insegura de lo que quiere establecer como proyecciones de vida.

En este apartado se mencionan los hallazgos que se encontraron, que son los siguientes:

Falta de atención a los hijos y Tipos de familia.

parte importante de este hallazgo es que los padres de familia reconocen que la falta de atención es un aspecto fundamental que incide en la incorporación de los adolescentes en pandillas y en la comisión de delitos, en el proceso de investigación se trabajó con diez casos de los cuales solamente tres estudiantes viven con ambos padres y la mayoría que son siete estudiantes viven solo con un padre o madre, u otros familiares por lo que al hacer la identificación de los tipos de familia a la que pertenecen se clasifican de la siguiente manera: familia nuclear a la cual pertenecen los informantes claves Cesar Flores, Francis Gavidia y Marvin Guardado; familia monoparental a la cual pertenecen Irvin Burgos, Oscar

Domínguez, Carlos Alvares, Orlando López; a la familia extensa pertenecen Ana Reyes, Nelson Carias y José Arévalo.

Así mismo se presenta como hallazgo la concepción de los padres para con sus hijos y es que estos tienen una idea errónea que es...dar lo material es amor esta confusión que se crean los padres que al trabajar y comprar las cosas de la casa y rodear a sus hijos de lujos y cosas innecesarias es un aspecto negativo que provoca lo siguiente: para subsistir los padres de familia se ven obligados a trabajar y por ende pasar menos tiempo con sus hijos, lo material que necesitan los hijos aleja a sus padres porque para poder obtener el beneficio económico y comprar lo material es necesario pasar más tiempo fuera de casa, al satisfacer estas necesidades de los hijos los padres se confían y descuidan lo importante que es lo afectivo y al estar ausente este se produce una separación de los integrantes de la familia desarrollándose relaciones de indiferencia que pueden provocar que los adolescentes adopten comportamientos violentos, en la investigación a través de los datos obtenidos de los diez informantes claves y los informantes secundarios se logra este hallazgo en el cual se razono que hay un descuido de los padres hacia los hijos debido a su trabajo, al tratar de cubrir las necesidades del hogar que en parte provoca que los jóvenes crezcan reproduciendo indiferencia con los demás.

La violencia no solamente la reproducen los estudiantes adolescentes dentro del Centro Escolar Jorge Lardé sino también los profesores.

La educación es un derecho que tiene todo ser humano sin distinción de raza, religión, nacionalidad, edad, sexo entre otros por los que no deben ser juzgados ni privados de este derecho fundamental; el contexto educativo también influye en la reproducción de patrones de conductas violentas en los jóvenes, datos que se lograron captar durante el desarrollo de la investigación en el Centro Escolar Jorge Lardé ubicado en el Barrio San Jacinto del Municipio de San Salvador se identificó que los estudiantes reproducen comportamientos agresivos pero también lo docentes lo hacen e influyen en la conducta de los adolescentes ya que los informantes claves mencionaron algunas situaciones que los conllevan a portarse mal y es que los docentes los ultrajan verbalmente, los comparan con otros

alumnos, los agreden física y psicológicamente, en las clases les hablan de valores pero no los practican, los docentes se critican constantemente en el trato que brindan a los estudiantes en no ser más estrictos con ellos, en la hora de clase algunos docentes sacan a los alumnos de la clase que reciben con ellos, y es a través de la observación que también se comprueba la información brindada por los informantes claves, se evidencio que los maestros/as promueven actitudes agresivas en los estudiantes por medio del trato que les brindan.

Medios de comunicación que difunden programas, audios, y videos violentos y obscenos además inciden el involucramiento de los adolescentes a grupos delincuenciales.

Ya que se popularizan modas, estilos de vida, formas de expresión, actualmente es común que los jóvenes vean o escuchen cualquier información que difundan los medios lo extremos es que se escucha en las noticias sobre prevenir y combatir la delincuencia y por el contrario se promueve con la transmisión de cualquier programa, dentro del Centro Educativo se observaron jóvenes que a través de sus celulares compartían música que conlleva mensajes de doble sentido alusivos a ciertos grupos hacen de su pertenencia géneros musicales y vestuarios por ejemplo; esta información se retoma por hábitos de los estudiantes al reunirse en horas de recreo y escuchar este tipo de música de la cual menciono un informante clave...**“nos gusta platicar sobre los programas, deportes, caricaturas, también nos gusta escuchar música...reggaetón, perreo y hip hop, usted sabe la música del momento”**(Irvin).

Centro Escolar Jorge Lardé identificado como uno de los Centros Educativos con más violencia.

Como equipo investigador logramos conocer a través de entrevista administrada a la Comunicadora Luisa Rivera cuyo cargo es directora de la Unidad Técnica Ejecutiva del Sector Justicia y quien se encontró en las instalaciones del Centro Escolar del día 1 al 5 de junio para desarrollar un programa enfocado en la prevención de violencia cuyo nombre es “Educación Legal Popular la Justicia También es para mí” y que para poder brindar ese servicio hacen lo

siguiente...“**nosotros como sector de justicia identificamos las zonas donde más se necesita...**”²² y para reforzar la información antes mencionada también se entrevistó a la Licenciada Elizabeth Ortiz quien ejerce el cargo de Defensora pública de familia, en la Procuraduría General de la Republica...“**enseñarle a los niños como opera el sector justicia, quienes lo componen, donde estamos y como ellos pueden tener acceso a este sector de justicia...**”²³ así mismo menciono que para la selección de los Centros Escolares es en el Ministerio de Educación donde se manejan estadísticas que les brindan como sector justicia para poder identificar las escuelas que tiene mayor índice de violencia social.

Falta de programas de reinserción a los adolescentes que han cometido delitos o se han visto implicados en estos.

Según lo manifestado por la Defensora pública Elizabeth Ortiz en la información que manejan como sector justicia a nivel nacional y en Centros Educativos no se han implementado programas que vayan enfocados en la reinserción de los jóvenes que están inmersos en la comisión de diversos delitos, como sector judicial no cuentan con ningún programa de esta índole, solo trabajan con programas que tienen como propósito la prevención de violencia a nivel de país, así mismo menciono que en el Centro Escolar Jorge Lardé se ha trabajado enfocándose en la prevención de violencia con el Programa “ Educación Legal Popular la Justicia También es Para Mi” seleccionado en colaboración con el Ministerio de Educación.

3.3 CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

Con la profesión de Trabajo Social se busca conocer a profundidad una problemática para actuar en la búsqueda de alternativas que puedan dar solución,

²² Luisa Rivera Directora de la Unidad Técnica Ejecutiva del Sector Justicia, entrevista en profundidad realizada en Centro Escolar Jorge Lardé el día miércoles 3 de junio del año 2015

²³ Elizabeth Ortiz Defensora Publica de la Procuraduría General de la Republica, entrevista en profundidad realizada el día miércoles 3 de junio del año 2015

a través de promover un cambio en las personas trabajando en conjunto en el fortalecimiento de las aptitudes y actitudes de la persona; siendo posible esta intervención por medio de las herramientas y técnicas de origen cualitativo que buscan descubrir las causas de un problema mediante el acercamiento a la persona, al contexto social en el que interactúa ésta. Esta profesión se guía por principios con los que se busca entablar una relación efectiva con el usuario, su trabajo es además contribuir a la formación de personas emprendedoras, independientes, seguras en sus decisiones y en defender sus derechos; no trabaja en un área en específico y atiende caso, grupo, y comunidad, Trabajo Social interviene en la sociedad tratándola como un conjunto integrado que está relacionada de diferentes formas en las que las personas están influenciadas unas con otras; por lo cual como equipo investigador damos a conocer las consideraciones desde la perspectiva de Trabajo Social:

La violencia, inseguridad y delincuencia a nivel de país sigue incrementando según las estadísticas de los distintos periódicos que monitorean estas problemáticas; es alarmante como incrementa esta situación mientras los gobernantes hacen mención de programas, proyectos para combatir la violencia, sin embargo no se interesan por descubrir desde el contexto micro la raíz de la problemática desde donde se podría intervenir mejor después a nivel de país. Es exagerado como se reproduce la violencia en todo el país y como la niñez y adolescencia son bombardeados con los medios de comunicación, por el medio social en el cual cada individuo transmite o recibe violencia.

Donde lo determinante del contexto social son los adolescentes que se apropian de comportamientos violentos que posteriormente reproducen, esto lo aprenden a través del modelaje en la familia y escuela que son los contextos más inmediatos.

3.3.1 Consideraciones sobre la temática y los objetivos planteados.

La utilización del Método Inductivo de Tipo Cualitativo fue muy beneficioso logrando ejecutar las cinco fases que son la definición del problema,

diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos, y la validación de la investigación, además del uso de técnicas como la entrevista en profundidad, la observación participante y no participante, grupo focal, visita domiciliaria entre otras; gracias a esto se logró procesar y analizar la información sobre la problemática Patrones de Conducta en la Familia que Generan Violencia y su Reproducción en Estudiantes Adolescentes obteniendo buenos resultados y datos de los informantes claves.

Se destacó que el contexto social incorpora muchas dimensiones en las que los adolescentes pueden ser influenciados de diferentes formas y que los grupos primarios como la familia, amigos, comunidad educativa a los que les corresponden en gran parte el proceso de la socialización generan violencia que luego es reproducida como un espiral que va en ascenso, estos grupos contribuyen de forma positiva o negativa a forjar el carácter y que los adolescentes formen su propia identidad.

La educación que se recibe en el hogar forma parte de cada ser humano, formándole para la vida según el trato que recibió, la atención que se le brinda, la protección, la seguridad, el amor, el apoyo, si en la familia le inculcan valores, principios, y costumbres positivos esto contribuiría en mejorar el desarrollo del carácter del adolescente. Y si por el contrario ha vivido inmerso en un ambiente de violencia es más probable que buscara formas de tratar y defenderse que incluyan agresión hacia otros, violencia tan interiorizada que es vista como natural por lo mismo no se le trata de desaprender las conductas agresivas.

Es importante señalar que al revisar la teoría existente, consultar información sobre instituciones que ejecuten programas o proyectos en prevención de violencia, se confirma que solamente se ejecutan programas de prevención de la violencia, pero que no hay una atención adecuada dirigida aquellos adolescentes que tengan comportamientos agresivos, o presenten un bajo rendimiento académico, que por el contrario la atención va orientada a aquellos jóvenes que tienen excelentes calificaciones y para los cuales es más fácil acceder a estos

programas; así mismo como observación y sugerencia es que debe trabajar en este aspecto que solo denota más exclusión hacia los jóvenes violentados.

En relación al tema investigado que tiene por nombre Patrones de Conducta en la Familia que Generan Violencia y Su Reproducción en Estudiantes Adolescentes se considera que con el debido trato y atención a los jóvenes que presentan comportamientos violentos en el Centro Escolar Jorge Lardé se puede mejorar su estilo de vida, calificaciones, comportamientos y relaciones interpersonales para lo cual se requiere mucha dedicación ya que necesitan apoyo, orientación, educación más inclusiva, de la misma forma que se promueva el desarrollo de proyectos de interés de los mismos estudiantes, niños y adolescentes, y para esto se requiere la participación activa de los gobernantes quienes tienen los recursos, legislaciones, políticas a disposición para brindar un verdadero beneficio a los jóvenes; así mismo que se tome en cuenta que en el Centro Escolar se cuente con un equipo multidisciplinario que labore en función de la juventud.



Fuente: Tomada por Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, durante clases matutinas del centro escolar, para la investigación de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, 26 de mayo de 2015.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA: CONVIVENCIA SOCIOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y EDUCATIVAS, ESCUELA-PADRES E HIJOS

PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. RECOMENDACIONES

CAPITULO N° 4

PROPUESTA: CONVIVENCIA SOCIOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y EDUCATIVAS, ESCUELA-PADRES E HIJOS

PRESENTACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

La propuesta de perfil de proyecto responde al trabajo de investigación realizado en el Centro Escolar Jorge Lardé del barrio San Jacinto del municipio de San Salvador bajo la temática de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes utilizando el método inductivo de tipo cualitativo dejando como resultado el presente informe final de investigación en el cual se incluye la siguiente propuesta titulada :convivencia socioeducativa para el fortalecimiento de relaciones familiares y educativas, escuela-padres e hijos.

La propuesta de perfil de proyecto contempla varios puntos importantes, como lo son el nombre del proyecto, el tipo de proyecto, su cobertura, beneficiarios, tiempo de duración, un presupuesto de gasto, objetivos, justificación y las respectivas evaluaciones. La propuesta va dirigida al Centro Escolar Jorge Larde que luego de realizar un trabajo investigativo se llegó a la conclusión de la necesidad de un proyecto de esta naturaleza, además que es viable y factible ejecutarlo en este centro escolar.

La propuesta de proyecto es el resultado del trabajo de investigación realizado en el Centro Escolar, el análisis realizado y los hallazgos encontrados, dejando como resultado el proyecto que se plantea como una urgente necesidad que debe de ser atendida a la brevedad posible, para contribuir a la disminución de los actos de violencia en el centro educativo, como en la familia.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA: CONVIVENCIA SOCIOEDUCATIVA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y
EDUCATIVAS, ESCUELA-PADRES E HIJOS**

PRESENTADO POR:

BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL

BR. LÓPEZ, GLORIA ARACELY

BR. VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ COMO
APORTE DE EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN.

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION.

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR (A)

MAYO 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

CONTENIDO

PROPUESTA: CONVIVENCIA SOCIOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y EDUCATIVAS, ESCUELA - PADRES E HIJOS

PRESENTACIÓN

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL LA PROPUESTA

- 4.1.1. Nombre del Proyecto
- 4.1.2. Localización del Perfil de Proyecto
- 4.1.3. Tipo de Proyecto
- 4.1.4. Componentes de la Propuesta
- 4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración:
- 4.1.6. Dirigido a Institución
- 4.1.7. Colaboradores Para Ejecutarlo
- 4.1.8. Costo de Perfil del Proyecto (fase inicial)
- 4.1.9. Presentado por

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

- 4.2.1. Propuesta
- 4.2.2. Marco de Referencia y Contexto de la Propuesta
- 4.2.3. Componentes y estrategias para su ejecución
- 4.2.4. Plantear implementación de la propuesta planificar inicio, ejecución y finalización de la propuesta.

4.3 JUSTIFICACIÓN

4.4 OBJETIVOS

- 4.4.1 Objetivo General
- 4.4.2 Objetivos Específicos

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

ANEXOS (DEL INFORME FINAL)

BIBLIOGRAFÍA

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL LA PROPUESTA

- 4.1.1. Nombre del Proyecto: Convivencia socioeducativa para el fortalecimiento de relaciones familiares y educativas, escuela-padres e hijos.
- 4.1.2. Localización del Perfil de Proyecto: Centro Escolar Jorge Lardé, Barrió San Jacinto, San Salvador.
- 4.1.3. Tipo de Proyecto: Socioeducativo
- 4.1.4. Componentes de la Propuesta: Organización de estudiantes, docentes y padres de familia para la implementación del proyecto.
Desarrollo de charlas socioeducativas y talleres vocacionales.
Sensibilización de estudiantes, docentes y padres de familia para que participen en la ejecución del proyecto.
- 4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración: 180 estudiantes de tercer ciclo, docentes y padres de familia del Centro Escolar Jorge Lardé con un periodo de duración de 10 meses.
- 4.1.6. Dirigido a Institución: Centro Escolar Jorge Lardé, Barrió San Jacinto, San Salvador.
- 4.1.7. Colaboradores Para Ejecutarlo: PNC (policía nacional civil)
UES (Universidad de El Salvador)

PREPAZ (Dirección General de la Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz)
INJUVE (Instituto Nacional de la Juventud)
MINED (ministerio de educación)
INSAFORP (Instituto Salvadoreño de Formación Profesional)
Alcaldía de San Salvador.

4.1.8. Costo de Perfil del

Proyecto (fase inicial): \$1070.00 presupuestado para la ejecución del Proyecto, distribuidos en el periodo de ejecución.

4.1.9. Presentado por:

Castro Umanzor, Melvin Ezequiel
López, Gloria Aracely
Ventura García, Gabriela Judith.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Propuesta

La propuesta de proyecto denominada “Convivencia socioeducativa para el fortalecimiento de relaciones familiares y educativas, escuela-padres e hijos.” surge a raíz de los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación llevada a cabo en el Centro Escolar Jorge Lardé, por los estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social. El propósito de la propuesta va enfocado a dar alternativas de solución a los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes y al mejoramiento de las relaciones familiares, se orienta al trabajo de prevención de la violencia y se trabajara con charlas y talleres socioeducativos dirigidos a padres y estudiantes con un enfoque de prevención de violencia y fortalecimiento de valores sociofamiliares, pretendiendo atender a los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Jorge Lardé, al mismo tiempo la propuesta va dirigida al Municipio de San Salvador a Instituciones que trabajan con adolescentes en la prevención de la violencia como PNC, UES, PREPAZ, INJUVE, MINED, INSAFORP y la Alcaldía de San Salvador, para que ellos asuman la propuesta y puedan incluir los componentes que se plantean para contribuir al desarrollo integral de los adolescentes.

4.2.2. Marco de Referencia y Contexto de la Propuesta

Para enmarcar el origen de la propuesta debemos indicar que su objetivo no es crear algo nuevo en su totalidad, sino brindar un aporte en el ya existente, D.A.R.E que es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia enfocado en Centros Escolares Públicos implementado por la policía nacional civil, por lo que serán tomados como base los resultados de este proyecto para poner en marcha la propuesta.

Propósito del programa implementado por la PNC:

Es la prevención de la violencia juvenil, esto con la finalidad de evitar que nuestros jóvenes se involucren en las pandillas juveniles que puedan operar tanto en los centros educativos o sus comunidades donde residen.

Durante 17 semanas, los estudiantes reciben la capacitación necesaria para resistirse a las drogas y la violencia juvenil. Los participantes tienen que completar su cuaderno de trabajo, asistir conforme a lo establecido, demostrar un buen comportamiento, mantenerse libre de las drogas, ayudar en algún proyecto en la escuela y escribir un ensayo, como parte de la culminación del curso. Para luego recibir un certificado de aprobación.

Reseña histórica:

La policía nacional civil nace luego de la firma de los acuerdos de paz en el año de 1992 como resultado de la desintegración de los cuerpos de seguridad como lo fueron la guardia nacional, la policía de hacienda y la policía nacional para dar nacimiento a la nueva institución de seguridad encargada de resguardar la seguridad ciudadana como principal función con su eslogan de servir y proteger ante todo.

La institución se ha propuesto como visión: ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.

Y como misión: Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.

Prevención de la Violencia en Centros Escolares:

En la actualidad, la Policía apoyada con un grupo oficiales DARE , quienes son los que imparten las charlas preventivas, a los alumnos de los distintos centros educativos en todo el país.

Cuenta además con el apoyo de los maestros, padres y madres de familia y las comunidades, todos unidos en un esfuerzo por que sus hijos e hijas, no caigan en el flagelo de las drogas que destruye la vida de las personas que las consumen.

4.2.3. Componentes y estrategias para su ejecución

Para la realización del Proyecto **“Convivencia socioeducativa para el fortalecimiento de relaciones familiares y educativas, escuela-padres e hijos”**, se han retomado los ejes centrales del proyecto **D.A.R.E es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia** implementado por la PNC, por lo que vamos a hacer una redefinición para implementarlo.

El actual proyecto constituye tres componentes básicos, los cuales por su carácter socioeducativo han sido ordenados de la siguiente manera: Organización de estudiantes, docentes y padres de familia para la implementación del proyecto, desarrollo de charlas socioeducativos y talleres vocacionales y sensibilización de estudiantes, docentes y padres de familia para que participen en la ejecución del proyecto. La finalidad de estos componentes es abordar integralmente el tema de los patrones de conducta en la familia generadores de violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes. A continuación se presenta una descripción de cada uno de los componentes de la propuesta.

Organización de estudiantes, docentes y padres de familia para la implementación del proyecto:

Ya aprobada la propuesta del proyecto por el Centro Escolar Jorge Lardé, se comenzara con la promoción del proyecto convocando a los presidentes de grado, docentes responsables y padres de familia para informarles en que consiste el proyecto, los objetivos que se pretenden alcanzar con su desarrollo y las instituciones que apoyaran, todo esto con el propósito de transmitir en que

consiste el proyecto a la comunidad educativa principalmente a estudiantes de tercer ciclo y para la supervisión y ejecución del proyecto estará encargado el CDE (consejo directivo escolar).

Ya establecidos los criterios y principios a respetar a lo largo del desarrollo del proyecto, se procederá a la organización de una actividad cultural organizada en conjunto con los estudiantes docentes y padres de familia; para involucrarlos en el proceso y presentar a las instituciones que les apoyaran, por medio de esta actividad se tendrá el primer contacto de los profesionales con los estudiantes y por medio de un diagnóstico previo ver sus intereses para que se incorporen en los diferentes talleres y ver si la metodología elegida es acorde con sus intereses.

Desarrollo de charlas socioeducativas y talleres vocacionales:

Ya organizados los jóvenes, se procederá con el desarrollo de las charlas socioeducativas y talleres vocacionales los cuales continuaran con la siguiente lógica.

Al inicio los estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social encargados de la jornada en este caso los asignados por la **UES** (universidad de El Salvador), Se trasladara a los estudiantes de tercer ciclo divididos en tres jornadas primero con séptimo grado luego octavo y para finalizar noveno grado, seguidamente se hará un recorrido dentro de las instalaciones de la universidad de el salvador, para luego dirigirlos a un salón de clases para abordar la charla socioeducativa enfocada en la temática de **“el éxito y proyecto de vida”**, luego por medio de una técnica de presentación **“me pica aquí”** dirá su nombre y la parte del cuerpo donde le pica, luego la siguiente persona dirá el nombre del anterior y donde le pica, siguiendo con su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos y conozcan sus nombres.

Ya hecha la presentación, se dirá el objetivo de la charla **“que los jóvenes conozcan sobre el significado del éxito en sus vidas y la manera de cómo lograrlo”** para que los jóvenes de esta forma reflexionen sobre su futuro.

Seguidamente se dirá el nombre de la temática **“el éxito y proyecto de vida”** y se hará una pequeña introducción que incluirá las definiciones individuales tanto del éxito y los proyectos de vida y se explicara cómo se aplican estos en sus vidas cotidianas.

Para que el desarrollo de la temática sea más dinámicas se incluirán técnicas de animación como **“la cola de vaca”** que consiste en que todos colocados en círculo y con el coordinador en el centro guardarán silencio, el coordinador les hará preguntas a las que deben de responder cola de vaca, el que se ría perderá y pasara al centro.

Finalizada la técnica se procederá con el desarrollo de la temática donde se aclararan los conceptos del éxito utilizando una metodología participativa para posteriormente explicar que es el proyecto de vida y realizar un ejercicio donde los jóvenes realicen su proyecto de vida y luego se le administrara un test donde ellos colocan sus cualidades para ver que posible opción de profesión concuerda con la cualidad del estudiante para ser una posibilidad de estudio superior en el futuro.

Para finalizar la jornada de trabajo se procederá a realizar una técnica de evaluación **“llego me voy”** consiste en formar grupos de tres para presentar por medio de una escena como se sentían cuando llegaron al taller y como se sienten después de haberlo recibido, después de esto se les dará un pequeño refrigerio y se les invitara a que asistan a la siguiente reunión con la variación de que deberán presentarse acompañados por sus padres.

Cada taller durara tres horas a partir de las 9: 00 de la mañana hasta las 12:00 del mediodía y se impartirá los días sábados, la importancia de desarrollar cada una de las temáticas radica en que los estudiantes hagan un buen uso de su tiempo libre y el fortalecimiento de los valores familiares por medio de la convivencia en las charlas y talleres a realizar y de igual forma prepararlos para diferentes problemáticas sociales que enfrentan los jóvenes actualmente a modo de facilitarles información valiosa y de provecho para despertar en ellos interés por lo que quieren ser en el futuro y brindarle las herramientas no solo académicas; sino vocacionales que les permitan mejorar sus condiciones de vida y las de su familia. Las demás charlas y talleres estarán agendadas de la siguiente manera:

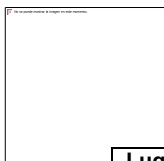


PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLO DE CHARLAS SOCIOEDUCATIVAS

Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 md Fecha: 06/02/2016 Tema: drogas y sus tipos Objetivo: Que los estudiantes y padres de familia conozcan los tipos de drogas que existen y las consecuencias que llevan el consumo y la tenencia de drogas. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: ➤ alumnos padres y madres de familia y profesionales de la institución Material : ➤ Material de apoyo ➤ Páginas de papel bond ➤ Lapiceros. ➤ Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: la papa caliente	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: PNC (Policía Nacional Civil)
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: la tempestad		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 am Fecha: 05/03/2016 Tema: tipos de violencia Objetivo: Que las/os adolescentes y padres de familia conozcan los tipos de violencia que existen y como afectan los ámbitos educativos y familiares. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: ➤ alumnos padres y madres de familia y profesionales de la institución Material : ➤ Material de apoyo ➤ Páginas de papel bond ➤ Lapiceros. ➤ Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: canasta de frutas	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: PREPAZ (Dirección General de la Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz)
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: la sople un viento		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación :estado de animo		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura



GOBIERNO DE SAN SALVADOR

Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes

Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 md Fecha: 02/04/2016 Tema: derechos y deberes municipales de la ciudadanía Objetivo: Que las/os estudiantes y padres de familia conozcan sobre los derechos y deberes que tienen como ciudadanos del municipio de san salvador. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: > alumnos padres y madres de familia y profesionales de la institución Material : > Material de apoyo > Páginas de papel bond > Lapiceros. > Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: la vaquita	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: Alcaldía de san salvador
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: el bum		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación : como fue la reunión		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 am Fecha: 07/05/2016 Tema: La violencia factor principal de la deserción escolar. Objetivo: Que las/os estudiantes y padres de familia conozcan los motivos que generan la deserción escolar. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: > alumnos padres y madres de familia y profesionales de la institución Material : > Material de apoyo > Páginas de papel bond > Lapiceros. > Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: me llamo... y me gusta...	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: MINED (ministerio de educación)
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: el correo		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación :el telegrama		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 md Fecha: 04/06/2016 Tema: Derechos y Deberes de niños/as y jóvenes Objetivo: Que las/os estudiantes y padres de familia identifiquen los diferentes derechos y deberes que poseen los niños/as y adolescentes. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: ➤ alumnos padres y madres de familia y profesionales de la institución Material : ➤ Material de apoyo ➤ Páginas de papel bond ➤ Lapiceros. ➤ Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: partes del cuerpo	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: INJUVE (instituto nacional de la juventud)
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: el mundo		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación : el termómetro		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 am Fecha: 02/07/2016 Tema: incidencia de las pandillas en la sociedad Objetivo: Que las/os estudiantes y padres de familia identifiquen como las pandillas inciden en la sociedad. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: ➤ alumnos padres y madres de familia y profesionales de la institución Material : ➤ Material de apoyo ➤ Páginas de papel bond ➤ Lapiceros. ➤ Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: presentación gestual	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: PNC (policía nacional civil)
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: ardillas y madrigueras		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación :el semáforo		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 md Fecha: 13/08/2016 Tema: el éxito y proyecto de vida Objetivo: que los jóvenes conozcan sobre el significado del éxito en sus vidas y la manera en cómo lograrlo Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: ➤ alumnos padres y madres de familia y estudiantes de la universidad de El Salvador. Material : ➤ Material de apoyo ➤ Páginas de papel bond ➤ Lapiceros. ➤ Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: me pica aquí	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: Estudiantes de Trabajo Social, Psicología y Educadores de la Universidad de El Salvador.
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: la cola de vaca		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación : lingo me voy		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 am Fecha: 03/09/2016 Tema: Patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes. Objetivo: Que las/os estudiantes y padres de familia reconozcan la influencia que tiene el grupo familiar en los comportamientos de los adolescentes en los centros educativos. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: ➤ alumnos padres y madres de familia y estudiantes de la Universidad de El Salvador Material : ➤ Material de apoyo ➤ Páginas de papel bond ➤ Lapiceros. ➤ Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: presentación señalada	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador
15 minutos	Introducción de la temática		
20 minutos	Técnica de animación: el barco se hunde		
1 hora y 15 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Técnica de evaluación : tiro al blanco		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes 01/06/2015.



PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLO DE TALLERES VOCACIONALES

Carta didáctica: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes



Lugar: Centro Escolar Jorge Larde Horario: 9:00am-12:00 md Fecha: de octubre a noviembre de 2016 Taller: panadería Objetivo: Que los/as adolescentes puedan desarrollar habilidades para la vida y poder insertarse en el mercado laboral. Participantes: padres y madres de estudiantes de tercer ciclo.		RECURSOS	
		Humanos: ➤ alumnos padres y madres de familia y profesionales de la institución. Material : ➤ Material de apoyo ➤ Páginas de papel bond ➤ Lapiceros. ➤ Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
15 minutos	Técnica de presentación: nombres acumulados	Participativa: ya que se pretende que los alumnos padres y madres de familia se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar. Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Equipo de la institución: INSAFORP (Instituto Salvadoreño de Formación Profesional)
2 horas	Desarrollo del taller		
20 minutos	Técnica de evaluación : preguntas y respuestas sobre el taller		
25 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes 01/06/2015.

Sensibilización de estudiantes, docentes y padres de familia para que participen en la ejecución del proyecto:

A partir de la experiencia vivida por los participantes se realizara una socialización tanto de estudiantes como de padres de familia donde expresaran lo aprendido se hará una presentación por medio de la proyección de las diferentes charlas y talleres realizados a lo largo de todo el proceso, invitando a las personas que asistieron a los talleres, instituciones que colaboraron en el desarrollo de estos y a toda la comunidad educativa, para que ellos se empoderen del conocimiento y tomen la iniciativa de participar en actividades a futuro, para que reconozcan que tienen las capacidades y habilidades para transformar su realidad partiendo de pequeñas acciones y dándose cuenta de que lo que necesitan es motivación y al mismo tiempo tratar de que las y los docentes y padres de familia se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que no vean su comportamiento violento como algo normal, sino que busquen alternativas de solución que les permitan transformar su realidad. Con esto se pretende lograr un mayor involucramiento de estudiantes, docentes y padres de familia en el desarrollo de proyectos a desarrollarse el año siguiente.

4.2.4. Plantear implementación de la propuesta planificar inicio, ejecución y finalización de la propuesta.

La propuesta está planificada para iniciar el sábado 20 de febrero del año 2016 y se ejecutara en el transcurso del año lectivo escolar y su finalización está proyectada hasta el 12 de noviembre de 2016 además se tiene contemplado la ejecución de los talleres de mayo a julio del año 2016 siempre días sábados pero diferentes fechas a la de las charla. La evaluación del proyecto constara de tres etapas evaluación ex antes, evaluación durante y evaluación ex post con la finalidad de comparar resultados que se tenía antes y después de la ejecución del proyecto.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Lo esencial de la investigación radica que en nuestro país no hay una ley ni programas establecidos relacionados con el mejoramiento de las relaciones familiares.

Los problemas familiares son multicausales por ejemplo situación económica de las familias, ya que los padres se dedican a trabajar y dejan gran parte del día a sus hijos solos en casa y no les prestan mayor atención a las actividades académicas que ellos poseen que con el tiempo generan repercusiones en el comportamiento de ellos principalmente el uso de la violencia que se manifiesta en el Centro Escolar, que afecta tanto a los docentes, a la familia y a la sociedad en general esto puede desembocar en que los adolescentes se encuentren en riesgo de ingresar a grupos pandilleriles, por lo que se considera la necesidad de espacios recreativos y ocupacionales, para que los adolescentes tengan un desarrollo físico y emocional pleno.

Lo primordial de la propuesta consiste en brindar las herramientas necesarias, a los alumnos, docentes y padres de familia por medio del desarrollo de las diferentes charlas y talleres que serán impartidos por profesionales en las diversas temáticas de interés, al mismo tiempo para que los alumnos ocupen su tiempo libre en actividades de provecho y para que los padres y maestros estén conscientes de los derechos y deberes de niño/as y adolescentes y el papel muy importante que juegan en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende que la institución puede ejecutar el proyecto, sin tener que incurrir en gastos, ya que pueden gestionar el apoyo de instituciones como PNC, UES, PREPAZ, La Alcaldía de San Salvador, INJUVE e INSAFORP, para que les apoyen con los profesionales y los materiales para el desarrollo de los talleres y que cuentan con el espacio físico dentro de las instalaciones del centro escolar para llevar a cabo las charlas socioeducativas y talleres.

Como estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, se proporciona a la institución después de analizar los hallazgos encontrados, la presente

propuesta: **Convivencia socioeducativa para el fortalecimiento de relaciones familiares y educativas, escuela-padres e hijos.** La cual tiene como objetivo mediante el desarrollo de charlas socioeducativas y talleres vocacionales brindar herramientas a estudiantes, docentes y padres de familia, para que por medio de un proceso, se pueda lograr un empoderamiento que genere cambios positivos en el Centro Escolar y las vidas de los participantes.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

.1 Fortalecer las capacidades socioeducativas y vocacionales de los alumnos de tercer ciclo y padres de familia del Centro Escolar Jorge Lardé.

4.4.2 Objetivos Específicos

.1 Lograr que los alumnos por medio del liderazgo de personas claves realicen actividades recreativas que les permitan involucrarse en el desarrollo de charlas socioeducativas y talleres vocacionales.

.2 Concientizar a los padres de familia de la importancia que tienen las relaciones familiares positivas o negativas que son transmitidas a sus hijos adolescentes.

.3 Generar un ambiente de cooperación entre padres de familia y centro escolar apoyado con las instituciones encargadas de brindar las charlas y talleres vocacionales.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para lograr la ejecución del proyecto es necesario una preparación logística de parte de la institución, en primer lugar se deberá contar con un presupuesto económico que responda a la operatividad del proyecto, estos recursos deberán ser destinados exclusivamente a gastos de material didáctico que pueden ser

aportados por la institución si cuenta con el recurso y si considera oportuno y viable la implementación del proyecto, en caso de que la institución no cuente con dichos recurso se sugiere buscar financiamiento que pueda hacer posible la ejecución del proyecto, por medio de la gestión y del apoyo por parte de otras instituciones como PNC, UES, PREPAZ, INJUVE, INSAFORP y la Alcaldía de San Salvador, enviando las cartas pertinentes dirigidas al departamento correspondiente, una vez estén dadas las condiciones para la implementación del proyecto, todo este proceso estará bajo la coordinación de la dirección institucional, la cual controlará su implementación.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Por el carácter socioeducativo y el corto tiempo para la realización de cada una de las jornadas (cuatro horas) del proyecto, el costo para la operatividad se reduce significativamente, ya que el monto para la ejecución se centra únicamente en el material didáctico que será necesario para llevar a cabo las charlas socioeducativas, los cuales se harán los días sábados de cada mes a partir del mes de febrero finalizando en noviembre del año 2016. El proyecto contempla el apoyo de profesionales de instituciones como PNC, PREPAZ, INJUVE, INSAFORP y la Alcaldía de San Salvador, que tomaran el papel de facilitadores en el desarrollo de los diferentes componentes del proyecto.

Debido a lo planteado anteriormente el presupuesto final del proyectos es de \$1,070, que cubrirá un periodo de 10 meses, los cuales serán destinados en su totalidad a los gastos de materiales didácticos ya que los profesionales serán proporcionados por las instituciones. Los costos del proyecto se detallan a continuación:

CUADRO N° 1
CUADRO DE NECESIDADES

Cantidad	Recursos	Costo mensual	Total anual
Material didáctico			
750	Paleógrafos	\$18.00	\$180.00

30	Cajas de lapiceros	\$6.00	\$60.00
30	Botes de Pegamento	\$3.00	\$30.00
30	Plumones (varios colores)	\$3.00	\$30.00
100	Copias	\$2.00	\$20.00
50	Impresiones	\$3.00	\$30.00
40	Refrigerios	\$35.00	\$350.00
3	Mini botiquín de primeros auxilios	\$30.00	\$300.00
5	cinta adhesiva	\$3.50	\$35.00
1	Resma de papel bond	\$3.50	\$35.00
Total		\$107.00	\$1070.00

FUENTE: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a estimación de recursos a utilizar en el desarrollo de charlas socioeducativas y talleres vocacionales 01/06/2015.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se implementara una evaluación de tipo interna durante todo el proceso de ejecución del proyecto con la finalidad de revisar la funcionalidad o deficiencia del mismo. Con este tipo de evaluación la institución podrá determinar la manera en que serán llevados a cabo los componentes, es decir, si el desarrollo de las diversas temáticas se ajustan a la programación de las jornada previamente establecidas.

El seguimiento se realizará a través de supervisiones por parte de las autoridades del Centro Escolar Jorge Lardé, entre las finalidades del seguimiento estarán: controlar gastos y el buen uso de los recursos humanos y materiales y el cuidado de las instalaciones de la institución.

Para poder Evaluar se deberá hacer en tres Fases las cuales son: Ex antes, Durante y Ex pos, los cuales se detallan a continuación:

Evaluación ex antes

Antes de llevar a cabo la ejecución del proyecto se considerara establecer un criterio de selección para los beneficiarios que este orientado a las problemáticas y las necesidades encontradas durante la investigación en el Centro Escolar Jorge Lardé este corresponde a la población objeto de estudio que son los estudiantes de tercer ciclo, del cual se seleccionaran aquellos adolescentes que presentaron

alto grado comportamientos violentos para lo cual se necesitara el apoyo de profesionales en trabajo social y psicología que dirijan esta etapa.

Dentro de la gestión institucional se tendrá la factibilidad de la colaboración de estudiantes de prácticas de las carreras de la Lic. En Trabajo Social, psicología y profesorado, también se establecerán convenios con instituciones como UES, PREPAZ, INJUVE, PNC, INSAFORP Y La Alcaldía de San Salvador, para el apoyo de recursos financieros, humanos y materiales para la ejecución del proyecto. El proyecto puede capacitar y formar a 180 estudiantes, docentes y padres de familia; el proyecto se estima en un monto de \$1,070.00 del cual tiene como duración 10 meses, para el sostenimiento que cubrirá los gastos de materiales didácticos en los procesos de formación.

El impacto del proyecto es positivo, ya que se espera que la capacitación cree el desarrollo y fortalecimientos de habilidades en los adolescentes y tengan mejor calidad de vida y oportunidades para el desarrollo dentro de la sociedad y al mismo tiempo crear niveles de sensibilidad en la comunidad escolar para que se incorporen más miembros al proyecto.

Evaluación durante

Se establecerá un comité de coordinación del proyecto, formado por el Coordinador del Proyecto y las personas representantes del Centro Escolar Jorge Lardé, director general, docentes, padres de familia y estudiantes, también puede ser la figura del CDE (Consejo Directivo Escolar).

Se elaborará un plan de trabajo en el que se establecerán los objetivos, las metas y actividades en el que se establecerán claramente las responsabilidades de cada parte, los objetivos, los recursos humanos, materiales, tecnológicos que se pretenden utilizar, los resultados a alcanzar, y el cronograma de ejecución. Además se realizarán reuniones mensuales en las que participará todo el personal vinculado y en las que se evaluará el estado del proyecto en general y servirá como foro para el intercambio de impresiones y experiencias para

favorecer la óptima marcha o incluso si hay deficiencias corregirlas para así lograr los objetivos trazados con el proyecto.

De igual forma se realizarán cartas didácticas correspondientes a cada actividad y además durante todo el periodo de ejecución, se realizarán informes mensuales en los que se vaya reflejando la situación de la intervención, tomando como indicadores todo lo expuesto en la matriz y cronograma del proyecto, de esta manera se llevara un control actualizado de las posibles desvíos del proceso del proyecto y de esta manera poder tomar las medidas correctivas oportunas, si fuese necesario, o para reforzarse los resultados positivos y potencialidades que se vayan dando como resultado de la implementación de las actividades.

La evaluación será constante y tendrá un enfoque participativo y dinámico de todos los actores involucrados en el proyecto, de acuerdo con los principios de trabajo y acuerdos establecidos por el comité de coordinación del proyecto, siguiendo el lineamiento de los criterios básicos de actuación como son la pertinencia, la eficiencia, la eficacia, el impacto, la viabilidad y la participación, de manera que permita acompañar el desarrollo de las actividades, conocer eventualidades, acontecimientos, y junto con los/as beneficiarios/as ser capaces de forma flexible de adaptar el proceso para el alcance de los objetivos y resultados propuestos.

Evaluación ex post

Se realizará la elaboración de informes de resultados del proyecto, que incluyen documentación periódica de su avance. También se incluirán actualizaciones financieras, avances en la ejecución asistencia de los participantes y evaluaciones periódicas.

El informe será escrito para ser revisado por el administrador del proyecto, así como los beneficiarios, las instituciones de gobierno PNC, UES, PREPAZ, INJUVE, INSAFORP y la Alcaldía de San Salvador, quienes estarán interesados en el progreso continuo del proyecto.

Se entregaran informes de los resultados obtenidos al finalizar el periodo del proyecto, para reflexionar si los objetivos primordiales del proyecto se hayan

cumplido ya que el objetivo central del proyecto, es Fortalecer las capacidades socioeducativas y vocacionales de los alumnos de tercer ciclo y padres de familia del Centro Escolar Jorge Lardé, además se pretende evaluar los niveles de conciencia que se han desarrollado durante el proceso de su ejecución, y que habilidades han adquirido y desarrollado mediante el aprendizaje de las charlas y los talleres vocacionales ya que el propósito de este proyecto es generar y medir los niveles de conciencia tanto en el alumno, docentes y padres de familias que son los involucrados directos en la realización de este proyecto y que ellos mismos puedan transmitir la motivación y sensibilización en los demás actores que no fueron participes en el proyecto.

4.8 RECOMENDACIONES

El equipo investigador luego de realizar el proceso investigativo y descubrir hallazgos muy interesantes sobre la temática de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, considera que esta problemática es multicausal, un sinfín de factores afectan al núcleo familiar generando conflicto y que este es interiorizado por los hijos y que luego lo reproducen de una forma consciente e inconsciente y que lo ven como algo normal en la vida cotidiana.

Con esta perspectiva de la problemática el grupo investigador ha visualizado una propuesta de proyecto con el objetivo principal de Fortalecer las capacidades socioeducativas y vocacionales de los alumnos de tercer ciclo y padres de familia del Centro Escolar Jorge Lardé, para que de esta manera contribuir a minimizar la problemática de violencia tanto en el hogar como en el centro escolar, el proyecto denominado Convivencia socioeducativa para el fortalecimiento de relaciones familiares y educativas, escuela-padres e hijos, va enfocado a un trabajo de enseñanza aprendizaje entre padres e hijos y que la escuela funcione como actor de unión, de esta forma se logra abarcar tres actores muy importantes en el desarrollo de la sociedad.

ANEXOS (DEL INFORME FINAL)

1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA
2. DESARROLLO DE GUIAS DE ENTREVISTAS A INFORMANTES
CLAVES...
3. CUADRO DE CATEGORIAS
4. GUIAS DE OBSERVACIÓN DE VISITA DOMICILIAR
5. DESARROLLO DE GUIAS DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES

ANEXO N°1

MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA: (Convivencia socioeducativa para el fortalecimiento de relaciones familiares y educativas, escuela-padres e hijos)

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Fortalecer las Capacidades Socioeducativas y vocacionales de los alumnos de tercer ciclo y padres de familia del Centro Escolar Jorge Lardé.</p>	<p>Que el 100% de los estudiantes, docentes y padres de familia mejoren sus capacidades y relaciones interpersonales.</p>	<p>1) Encuestas a los beneficiarios del proyecto.</p> <p>2) Productos elaborados y resultados obtenidos al finalizar el proyecto.</p>	<p>Que los estudiantes, adquieran y pongan en práctica los conocimientos y habilidades de líderes y lideresas que les permitan tomar decisiones positivas en los grupos de trabajo y sus vidas.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>1. Lograr que los alumnos por medio del liderazgo de personas claves realicen actividades recreativas que les permitan involucrarse en el desarrollo de charlas socioeducativas y talleres vocacionales.</p> <p>2. Concientizar a los padres de familia de la importancia que tienen las relaciones familiares positivas o negativas que son transmitidas a sus hijos adolescentes.</p> <p>3. Generar un ambiente de cooperación entre padres de familia y el Centro Escolar apoyando con las institucionales encargadas de brindar las charlas y talleres vocacionales.</p>	<p>Reducir en un 50% el comportamiento agresivo de 180 estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Jorge Lardé, de febrero a julio del año 2016.</p> <p>Que el 70% de los beneficiarios presenten cambios positivos finalizados los 10 meses.</p> <p>Que el 90% de los beneficiarios finalice todas las jornadas, planificadas.</p>	<p>1) Listado de asistencia.</p> <p>2) Fotografías.</p> <p>3) Calificaciones de los estudiantes.</p>	<p>Contar con la capacidad económica del Centro Escolar para elaborar un presupuesto que permita el desarrollo del proyecto.</p> <p>Disposición de gestionar por parte de autoridades del centro educativo a otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Lograr que participen en el proyecto otros estudiantes, docentes y padres de familia que no lo hayan hecho.</p>
<p>COMPONENTES</p> <p>1. Organización de estudiantes, docentes y padres de familia para la implementación del proyecto.</p> <p>2. Desarrollo de charlas socioeducativas y talleres vocacionales.</p> <p>3. Sensibilización de estudiantes, docentes y padres de familia, para que participen en la</p>	<p>Promover en un 90 % la participación de autoridades del Centro Escolar, estudiantes y padres de familia en el proyecto.</p> <p>Que el 70% de los beneficiarios desarrollen sus habilidades para fortalecer las relaciones socioeducativas.</p> <p>Lograr capacitar al 100% de</p>	<p>1) Acta de conformación del comité encargado de supervisar el proyecto.</p> <p>2) Listado de asistencia.</p> <p>3) Fotografías.</p> <p>3) Censo de estudiantes que no participaron en las charlas y</p>	<p>Tener un comité bien organizado e integrado por padres, docentes y estudiantes que supere las expectativas de administración y gestión</p> <p>Que los estudiantes y padres de familia cuenten con las herramientas necesarias, para desarrollar las jornadas de trabajo de cada charla y</p>

<p>ejecución del proyecto.</p>	<p>estudiantes líderes, docentes de cada sección y padres de familia, para que conozcan la importancia del desarrollo del proyecto, de febrero a noviembre.</p>	<p>talleres</p> <p>3) Material didáctico.</p> <p>4) Fotografías</p>	<p>taller.</p> <p>Que los estudiantes, docentes y padres de familia, que no participen en el proyecto, por medio de la experiencia de los que si participaron y actividades más atractivas y creativas se interesan en participar en el proyecto el año próximo.</p> <p>Que los beneficiarios del proyecto practiquen lo aprendido en sus actividades diarias.</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>1) Promoción del proyecto convocando a los presidentes de grado, docentes responsables y padres de familia para informarles en qué consiste el proyecto.</p> <p>2) Desarrollo de la jornada de charlas socioeducativas y talleres vocacionales, por parte de los profesionales de INJUVE, PREPAZ, UES, PNC, MINED y Alcaldía de San Salvador.</p> <p>3) Realizar una socialización, donde se exponga todo lo que se logró en la implementación de las charlas y los talleres, contando con la participación de los actores involucrados.</p>	<p>Invertir el 20% del presupuesto en la promoción del proyecto.</p> <p>Establecer el 60% para la implementación de las charlas y talleres.</p> <p>Destinar el 20% del presupuesto para el desarrollo de la socialización.</p>	<p>1) Listado de asistencia.</p> <p>2) Registro de gastos a través de recibos o facturas.</p> <p>3) Fotografías.</p> <p>4) Encuestas a los participantes del proyecto.</p>	<p>Que los participantes asistan a los talleres y capacitaciones programadas.</p> <p>Autoridades comprometidas en el desarrollo de cada actividad.</p> <p>Cumplimiento de cada uno de los componentes en el periodo establecido.</p>

Fuente: Elaborado por investigador(as) en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a datos recabados a lo largo de la investigación 1 de junio de 2015

ANEXO N°2

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer la situación de vida de los adolescentes, para identificar patrones de conductas violentos

Centro Escolar Jorge Larde, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 10-abril-2015 hora de inicio: 11: 25 a.m. hora de finalización: 11:41 a.m.

1. Generalidades del informante clave

- 1.1 Nombre: Elías Josué Burgos González 1.2. Edad: 17 años
1.3. Grado que cursa: 8° 1.4. Dirección: Colonia Panamá, por Condominio los Regis, Barrio San Jacinto.

2. Historia familiar

2.1. ¿Cómo fue su infancia?

Fue una infancia normal, que recuerde no tuve problemas que me hayan afectado, cuando se murió mi papá como en dos veces contando con el lugar donde vivimos ahora. ¿Has tenido que cambiar de escuela por esta razón? Si y por eso he tenido dificultades, por las zonas de donde venía y dentro de las escuelas tuve problemas por mi comportamiento decían, hasta me expulsaron de la Escuela Romero Albergue. ¿Cuéntame Elías hace cuanto falleció tu padre? Tiene como unos seis años que murió, Me afecto mucho, me hizo falta por que él se mantenía conmigo, era muy cariñoso, me ayudaba, yo tenía una buena imagen de él.

2.2. ¿Quién era el encargado?

Cuando mi papá estaba vivo él y mi mamá, ahora solo mi mamá. ¿Desde que el faltó tu madre entablo otra relación con alguien más? No, desde entonces ella ha estado sola.

2.3. ¿Cómo es o era la relación familiar?

Bastante bien, a mi hermano y a mí siempre nos trataron por igual y todos nos llevábamos bien, ¿ahora como es la relación? Es buena.

2.4. ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?

Que recuerde nunca pelearon mis papas.

2.5. ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?

Bueno se llevaban bien, salíamos juntos, eran muy cariñosos.

2.6. ¿Cuáles son los problemas graves en tu casa?

Problemas económicos, porque solo mi mama trabaja y no alcanza el dinero, ¿ tu hermano y tú no aportan económicamente? No lo que yo gano es poco y lo uso para mis gastos, solo colaboro cuando tengo bastante; mi hermano no trabaja está estudiando tercer año de bachillerato en contaduría.

2.7. ¿Qué le gusta a tu familia?

Compartir el momento de la comida, porque mi mamá pasa en la iglesia o en el trabajo y mi hermano estudiando o en la práctica porque está por graduarse.

2.8. ¿Con quienes más vives?

En la casa solo con mi mamá y hermano y en la colonia viven otros familiares pero casi no me llevo con ellos.

3. Relaciones familiares actuales

3.1. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con sus padres?

Es buena con quien me llevo más es con mi mamá, porque ella pasa más tiempo en casa que mi hermano.

3.2. ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

Con mi mamá, a ella le cuento mis cosas, y nadie más, a mis familiares no les tengo confianza.

3.3. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?

Buena, solamente cuando bromeamos con él nos molestamos pero rápido nos pasa.

3.4. ¿Asiste a una iglesia, a cuál?

Antes iba a la iglesia católica pero deje de ir porque me gustaba más ir a jugar futbol.

3.5. ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

No, todo es tranquilo, tenemos una buena comunicación.

3.6. ¿Quién es el más enojado?

Digo que mi hermano por que se molesta fácilmente.

3.7. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

No, en la casa hay una buena comunicación y no se da eso.

3.8. ¿Quiénes son los que discuten frecuentemente en su casa?

La verdad es que no discutimos, y como le digo que a veces bromeamos con Mi hermano y por eso nos enojamos pero no pasa de ahí.

3.9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

Es muy bueno, hablamos y nos dice que podemos hacer cuando no le contamos nuestras cosas.

4. Relación con el grupo de amigos

4.1. ¿Cómo conoció a sus amigos?

En el taller donde voy a ayudar conocí a mis amigos, y tengo otros amigos en la colonia donde vivo.

4.2. ¿Su familia conoce a tus amigos?

Si saben de mis amigos pero me dicen nada sobre ellos, como no hacemos nada malo.

4.3. ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos?

No, solo cuando estamos en el taller o por ratos con los amigos de la colonia.

4.4. ¿A qué lugares salen frecuentemente?

Salimos bastante para ir a jugar futbol, ¿y además de eso qué hacen en ese tiempo?
Nos gusta molestar, tomar gaseosa y comer golosinas.

4.5 ¿Ellos tienen algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil "X"?
No!!! Como que grupo, Por ejemplo de la iglesia, a un grupo deportivo, político o de cualquier otro tipo. No que yo sepa no a ninguno y tampoco vicios.

4.6 ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno? No, a nada.

4.7 ¿Tiene bastante confianza en ellos?
No, no confió en ellos, me reservo mis cosas

4.8 ¿Ellos viven en situaciones similares a la suya?
Sí, porque mis amigos son de la colonia de donde vivo.

5. Situación en el centro escolar

5.1 ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
Lo califico bien, la educación es buena, solo que hay algunos profesores que tratan mal a los alumnos, me podrías decir quienes si una de ellas es una profesora que da sociales en el turno de la tarde, hubo un tiempo que yo venía en ese turno y si le digo que ella discrimina, insulta con grandes palabrotas a los estudiantes, más que todo es ella.
¿Y en cuanto a educación física porque cuando las toca te quedas en el salón de clase y no la recibes? A no me gusta porque el espacio es pequeño, y también los ejercicios que pone el profesor, porque para mí sería bueno que hiciéramos más actividades físicas, de competencia, jugar basquetbol y otros juegos más movidos.

5.2 ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
Me llevo bien con mis compañeros y el profesor, soy bien portado y no molesto en la clase.
Historia familiar

5.3 ¿Cuáles son los problemas más frecuentes dentro del Centro Educativo?
Entre los estudiantes por bromas, por perder juegos, peleas por las novias, por molestar en clases, por cosas así.

5.4 ¿Según usted quienes son los culpables de crear problemas dentro del Centro Educativo? De eso si no se nada.

6. Situación en el centro escolar

6.1 ¿Ha cambiado su manera de pensar y actuar hoy como adolescente?
Si, ahora pienso, reflexiono lo que voy a hacer, ya no molesto, respeto y escucho a los demás.

6.2 ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida actualmente?
Sí, me esfuerzo más, antes había trabajado en una panadería pero ya no fui porque no pagaban, donde si voy es al taller.

6.3 ¿Estas organizado en algún grupo?
No, organizado no. ¿si tu tuvieras que dirigir un grupo como lo harías? Dar un buen trato, hacer cosas que les agraden, hacer cosas en las que todos opinen y estén de acuerdo.

6.4 ¿Participas en tu comunidad? No, en nada.

6.5 ¿Según usted quienes son los mejores consejeros para tu vida?
La mamá porque ella lo entiende a uno, nos ayuda, y es en quien confió

6.6 ¿Sus padres lo han agredido o lo agreden física, verbal o psicológicamente?
Que recuerde solo castigos con cinchos, pero de otro tipo no.

6.7 ¿Cuándo tiene problemas a quien se lo cuenta?
Se lo cuento a mi mamá porque es a quien le tengo más confianza.

6.8 ¿Actualmente en que se mantiene ocupado/a?
En el taller, viendo televisión o cuando voy a jugar futbol.

6.9 ¿Cuáles son sus proyecciones a futuro?
Salir adelante, tener una buena profesión y ayudar a mi mamá.

7. Otros (Estos aspectos dependerán del objeto de estudio delimitado y sus objetivos establecidos)

7.1 ¿algún punto de referencia de tu casa?
Mi casa queda Frente a despensa familiar

7.2 ¿Cuál es la ubicación de tu grupo familiar es rural o urbano?
Está en una zona urbana

7.3 ¿Cómo es tu casa?
Solo tiene un cuarto, construida de concreto, techo de lamina

7.4 ¿Tipo de infraestructura con lo que está construida la vivienda (mixta, champa etc.)?
Yo digo que es Mixta

7.5 ¿Riego o amenaza que rodean la zona de residencia?
Peligro por edificios viejos que pueden caerse

7.6 ¿Servicios básicos que posee?
Solo Agua y luz

7.7 ¿Mobiliario con el que cuenta tu vivienda?
Tenemos un comedor, un perchero, tres camas, televisor, refri, cocina

7.8 ¿Condiciones de saneamiento interno y externo (ejemplo si la pila tiene abate)?
Afuera de la casa no limpiamos pero adentro sí.

7.9 ¿Ubicación (vías de acceso a tu vivienda y ambiente de la comunidad)?
Aaaaa para llegar a mi casa hay dos vías de acceso...

7.10 ¿Relaciones comunitarias (tiempo de residencia y entorno social)?
Cuanto tiempo tienes de vivir ahí? Como un año de vivir ahí como se llevan con los vecinos? Nos llevamos bien.

7.11 ¿Qué instituciones existen en la comunidad?
Aaaam una iglesia, y la unidad de salud pero esa está más lejos.

8. Objeto de estudio

8.1 ¿Cómo se llevan en tu familia?

Malo... con mi mamá y mi hermano...nunca me he llevado bien con ellos!

8.2 ¿Qué son patrones de conducta para ti?

Un Patrón es lo que tengo que hacer

8.3 ¿Qué es violencia para ti?

Golpear, amenazar, hacerle daño a alguien de una u otra manera por medio de la familia, dañarle a alguien que ella quiera, un nieto un hijo.

8.4 ¿Qué tipos de violencia conoces?

Golpear hasta matar, dispararle, descuartizar, envenenar y me puedes decir donde lo has escuchado? lo he escuchado en la calle en la mara... que se amenaza a alguien, que es golpearlo y dejar daño psicológico

ANEXO N°3

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer la situación de vida de los adolescentes, para identificar patrones de conductas violentos

Centro Escolar Jorge Larde, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 13-mayo-2015 hora de inicio: 9: 21 a.m. hora de finalización: 10:01 a.m.

1. Generalidades del informante clave

- 1.1 Nombre: Nery Bernabé Guerra Quintanilla (Carias) 1.2. Edad: 16 años
1.3. Grado que cursa: 8° 1.4. Dirección: por la ENCO abajo delos condominios novel cerca del distrito 5

2. Historia familiar

2.1. ¿Cómo fue su infancia?

Mala, bueno no porque fuera mala, sino porque yo era malo, ¿Por qué cuéntame? Estuve viviendo con los hermanos de mi abuela y quería conseguir dinero así que les robe dinero primero me robe unas llaves de una gaveta donde tenía dinero y luego lo tome ¿Cuántos años tenías? Nueve años

2.2. ¿Quién era el encargado?

Antes mi tía pero ella murió y ahora mi tío José Luis, mi tía ambos son los encargados

2.3. ¿Cómo es o era la relación familiar?

Pues salimos y ahora no ¿y puedo saber de tu papá y tu mamá dónde están? Pues mi mamá murió cuando yo tenía 4 años y mi papá por ahí esta ¿y te acuerdas de tu mamá? no mucho

2.4. ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?

No

2.5. ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?

Normal, tranquilo

2.6. ¿Cuáles son los problemas graves en tu casa?

No se

2.7. ¿Qué le gusta a tu familia?

Como son proféticos, les gustan cosas de la iglesia

2.8. ¿Con quienes más vives?

Solo con mis tíos, prima y otro primo de mi edad

3. Relaciones familiares actuales

3.1. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con sus padres?

Buena

3.2. ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

Con ninguno

3.3. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?

Bien, mi primita tiene 7 años y es enojada y me gusta molestarla para que se enoje mas

3.4. ¿Asiste a una iglesia, a cuál?

No, yo no mis tíos sí a el arca del pacto

3.5. ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

No

3.6. ¿Quién es el más enojado?

Mi tía pero a mí solo me aconsejan porque no deajo que me regañen

3.7. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

No

3.8. ¿Quiénes son los que discuten frecuentemente en su casa?

Nadie

3.9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

No me regañan, me aconsejan

4. Relación con el grupo de amigos

4.1 ¿Cómo conoció a sus amigos?

En la escuela

4.2 ¿Su familia conoce a tus amigos?

Que están bien

4.3 ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos?

Si nos reunimos

4.4 ¿A qué lugares salen frecuentemente?

Vamos a metro o donde salga

4.5 ¿Ellos tienen algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil "X"?

No tienen vicios, ni pertenecen a ningún grupo

4.6 ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno?

No

4.7 ¿Tiene bastante confianza en ellos?

No, con ninguno

4.8 ¿Ellos viven en situaciones similares a la suya?

Si... bueno no porque ellos viven con sus papás algunos solo con mamá o solo con papá y en mi caso no es así

5. Situación en el centro escolar

5.1 ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
Lo califico más o menos y me gusta cómo me dan las clases

5.2 ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
Bien con los compañeros y con los maestros más o menos

5.3 ¿Cuáles son los problemas más frecuentes dentro del Centro Educativo?
No sé, quizá que los alumnos se pelean y bromean con malas palabras pero... es normal

5.4 ¿Según usted quienes son los culpables de crear problemas dentro del Centro Educativo?
No se... quizá alumnos y maestros

6. Situación en el centro escolar

6.1 ¿Ha cambiado su manera de pensar y actuar hoy como adolescente?
Si bastante, ya no robo y antes andaba con... con la mara pero hoy ya no ¿Qué edad tenías? Entre 9 y 12 años

6.2 ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida actualmente?
Si más que todo porque ya no estoy con la mara pero...ahora me llama la atención ¿puedo saber porque te llama la atención? No eso no se lo voy a decir

6.3 ¿Estas organizado en algún grupo?
No, en ninguno

6.4 ¿Participas en tu comunidad?
No participo en nada

6.5 ¿Según usted quienes son los mejores consejeros para tu vida?
Creo que los maestros y mis tíos

6.6 ¿Sus padres lo han agredido o lo agreden física, verbal o psicológicamente?
No, ¿no te gritan o te castigan? No solo me aconsejan pero no me gritan ni me regañan

6.7 ¿Cuándo tiene problemas a quien se lo cuenta?
A mi primo que vive con nosotros ¿Cómo se llama tu primo? Nelson

6.8 ¿Actualmente en que se mantiene ocupado/a?
Pues en la mañana en la escuela luego llego a la casa almuerzo y me voy a la panadería y salgo a las 8:00 de la noche

6.9 ¿Cuáles son sus proyecciones a futuro?
Pues quiero seguir estudiando ¿y en bachillerato general, contador o mecánica? Yo pienso que un general ¿y luego? Quiero seguir en la universidad ¿y que quisieras estudiar? Pues no se tengo que ver eso ¿maestro no te gustaría ser? No esa carrera muy fácil ¿quieres una carrera más difícil? Si

7. Otros (Estos aspectos dependerán del objeto de estudio delimitado y sus objetivos establecidos)

7.1 ¿algún punto de referencia de tu casa?

Es la calle campos por el distrito 5

7.2 ¿Cuál es la ubicación de tu grupo familiar es rural o urbano?

Urbano

7.3 ¿Cómo es tu casa?

Es grande tiene 5 cuartos, es de 2 plantas, tiene 3 sanitarios, es que mis tíos alquilan cuartos y yo duermo con mi primo porque se comparten cuartos

7.4 ¿Tipo de infraestructura con lo que está construida la vivienda (mixta, champa etc.)?

Es solo de cemento

7.5 ¿Riego o amenaza que rodean la zona de residencia?

No

7.6 ¿Servicios básicos que posee?

Tiene todo agua, luz, teléfono, aguas negras

7.7 ¿Mobiliario con el que cuenta tu vivienda?

Tiene sillones, televisión, mesa, cama, camarote, refri, horno , sanitario, pila

7.8 ¿Condiciones de saneamiento interno y externo (ejemplo si la pila tiene abate)?

Pues si la pila tiene abate y hay canales

7.9 ¿Ubicación (vías de acceso a tu vivienda y ambiente de la comunidad)?

Se llega en la ruta A y 21, es tranquilo creo y por el distrito 5 queda

7.10 ¿Relaciones comunitarias (tiempo de residencia y entorno social)?

Ahí tengo solo tres años de vivir

7.11 ¿Qué instituciones existen en la comunidad?

Casa comunal y distrito 5

8. Objeto de estudio

8.1 ¿Cómo se llevan en tu familia?

Bien, casi no paso en la casa

8.2 ¿Qué son patrones de conducta para tí?

No se... creo que es como nos comportamos nosotros como se comporta uno quizá

8.3 ¿Qué es violencia para tí?

Pienso que es cuando agredimos a alguien más

8.4 ¿Qué tipos de violencia conoces?

Solo la violencia intrafamiliar conozco

ANEXO N° 4

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer la situación de vida de los adolescentes, para identificar patrones de conductas violentos

Centro Escolar Jorge Larde, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 14 de mayo de 2015 hora de inicio: 9:15 a.m. hora de finalización: 9:50 a.m.

1. Generalidades del informante clave

1.1. Nombre: Henry Paul Flores 1.2. Edad: 15 años 1.3. Grado que cursa: 8º grado 1.4. Dirección: Colonia Santa Marta, San Jacinto

2. Historia familiar

2.1. ¿Cómo fue su infancia?

...buena, jugando con mis hermanos ¿Qué edad tenían tus hermanos? 18, 20, 23 ¿jugaban contigo? Si jugaban conmigo en ese entonces estaban más chiquitos.

2.2. ¿Quién era el encargado?

Entre todos.

2.3. ¿Cómo es o era la relación familiar?

Todo bien con mis padres y con mis hermanos.

2.4. ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?

De vez en cuando, por la limpieza de la casa o porque no se hacían las cosas en la casa.

2.5. ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?

Se llevan bien, siempre todo normal.

2.6. ¿Cuáles son los problemas graves en tu casa?

Casi nada, no se da mucho problema, a veces porque no hay dinero en la casa.

2.7. ¿Qué le gusta a tu familia?

Los cumpleaños cuando se celebran o ir a excursiones.

2.8. ¿Con quienes más vives?

Solo con mi familia.

3. Relaciones familiares actuales

3.1. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con sus padres?

Todo bien, me preguntan cómo voy en los estudios y de vez en cuando vienen a la escuela ¿Por qué? Porque el profesor o la sub directora los mandan a llamar porque me han castigado por estar molestando en el salón.

3.2. ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

A todos, pero más a mi mamá.

3.3. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?

Pues bien ¿pelean? a veces ¿Por qué? Por ver tele o porque no queremos hacer las cosas en la casa.

3.4. ¿Asiste a una iglesia, a cuál?

Mi papá se reúne en el taber en el central yo voy de vez en cuando.

3.5. ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

No hay muchos problemas en la casa.

3.6. ¿Quién es el más enojado?

Mi hermano el de 18 años, es repulsivo.

3.7. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

No hay problemas en la casa.

3.8. ¿Quiénes son los que discuten frecuentemente en su casa?

Mi hermano pelea con su compañera de vida, molesta pero no es muy seguido, ya es cosa de pareja.

3.9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

Es bueno el trato, me castigan de no salir, pero de golpearme no.

4. Relación con el grupo de amigos

4.1. ¿Cómo conoció a sus amigos?

En la escuela.

4.2. ¿Su familia conoce a tus amigos?

No, ¿te dicen algo? No me dicen nada de mis amigos solo que no me valla lejos.

4.3. ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos?

A veces si las tareas son en grupo se organiza en la escuela y a veces ir a jugar a la cancha o hacer mandados.

4.4. ¿A qué lugares salen frecuentemente?

A la escuela, el centro, la cancha.

4.5. ¿Ellos tienen algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil "X"?

Bueno algunos fuman o toman pero no es seguido.

4.6. ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno?

No, para nada no me gusta llevarme con gente así.

4.7. ¿Tiene bastante confianza en ellos?

No mucha.

4.8. ¿Ellos viven en situaciones similares a la suya?

Algunos viven solo con su tía o solo con un padre.

5. Situación en el centro escolar

5.1. ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
Bien le doy un 7 de calificación.

5.2. ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
Bien, es todo bien, el profesor es enojado de vez en cuando.

5.3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes dentro del Centro Educativo?
Los techos que no sirven y que los días de física deben de dar otra cosa, no solo saltar llantas.

5.4. ¿Según usted quienes son los culpables de crear problemas dentro del Centro Educativo?
La sub directora, el director y el Gobierno.

6. Situación en el centro escolar

6.1. ¿Ha cambiado su manera de pensar y actuar hoy como adolescente?
A cambiado mucho, antes faltaba a clases ahora no.

6.2. ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida actualmente?
Si ha cambiado, antes no pensaba mucho en las cosas ya de 14 para arriba pienso en los recursos de la casa.

6.3. ¿Estas organizado en algún grupo?
No, en nada.

6.4. ¿Participas en tu comunidad?
Hay directiva pero no me reúno, no me llama la atención.

6.5. ¿Según usted quienes son los mejores consejeros para tu vida?
Mis padres y las personas.

6.6. ¿Sus padres lo han agredido o lo agreden física, verbal o psicológicamente?
No, solo no me dejan salir.

6.7. ¿Cuándo tiene problemas a quien se lo cuenta?
A mis padres o hermanos.

6.8. ¿Actualmente en que se mantiene ocupado/a?
En la casa, casi no salgo.

6.9. ¿Cuáles son sus proyecciones a futuro?
Seguir estudiando, me gustaría sacar bachillerato en contaduría y en la universidad aún no se.

7. Otros (Estos aspectos dependerán del objeto de estudio delimitado y sus objetivos establecidos)

7.1 ¿punto de referencia de tu casa?
La escuela.

7.2 ¿Cómo es tu casa?
La casa es de 1planta tiene los cuartos la sala y tenía patio pero lo han hecho bodega.

7.3 ¿la casa donde vivís es propia o es alquilada?
Propia.

7.4 ¿Es peligroso dónde vives?
Es zona tranquila

7.5 ¿Cuántas con los servicios básicos?
Si cuento con los servicios básicos.

7.6 ¿se mantiene limpio la colonia donde vivís?
La directiva hace limpieza cada 15 días y casi no llegan a fumigar.

8. Objeto de estudio

8.1 ¿Cómo se llevan en tu familia?
Bien, somos integrados, unidos y ordenados. ¿Qué te dijeron por las notas? ¿Tus padres hablaron contigo? Si mis dos padres solo platicaron conmigo y me dijeron que tengo que superarme, pero no me castigaron. ¿y de las escuelas para padres qué opinas? Son buenas toman consideraciones los padres con los alumnos.

8.2 ¿Qué son los patrones de conducta para ti?
Es como se comporta la gente con los demás, como lo tratan o como hablas algo así...

8.3 ¿Qué es violencia para ti?
Violencia es golpearse, tirar pedradas a otros o hacer desorden en el salón cuando no está el profesor.

8.4 ¿Qué tipo de violencia conoces?
Cuando se golpean ¿ves noticieros? Casi no veo noticieros porque muchos muertos sacan ahí y por eso no me gustan.

ANEXO N° 5

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer la situación de vida de los adolescentes, para identificar patrones de conductas violentos

Centro Escolar Jorge Larde, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 18-mayo-2015 hora de inicio: 10:00 a.m. hora de finalización: 10:45 a.m.

1. Generalidades del informante clave

- 1.1 Nombre: Christian Isaías Arévalo Ramos. 1.2. Edad: 16 años
1.3. Grado que cursa: 8° 1.4. Dirección: Santo Tomas, cantón casitas, rio el limón a media cuesta.

2. Historia familiar

2.1. ¿Cómo fue su infancia?

Como la de todo niño fue feliz, jugué me sentí protegido eso fue ¿tus papás te dejaban salir a jugar? con ellos no más ¿a dónde iban a jugar? A la cachan jugábamos pelota, béisbol, básquet y en la noche jugábamos escondelero con los vecinos ¿cuándo estabas chiquito nunca te peleaste con alguien? Si pasaba bueno casi pasaba haciendo eso ¿Por qué? no se me gustaba pelear ¿con quienes peleabas? con los hijos de los vecinos ¿con tus amigos o no eran tus amigos? también

2.2. ¿Quién era el encargado?

Antes, mi abuelo

2.3. ¿Cómo es o era la relación familiar?

No ha cambiado casi

2.4. ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?

No, ¿gritos golpes malas palabras?, tampoco

2.5. ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?

Lo mismo de antes siempre se han querido se han amado ¿se llevan bien? si se llevan súper bien

2.6. ¿Cuáles son los problemas graves en tu casa?

No sé qué alguien no haga nada en la casa ¿algún problema tuyo ahí en tu casa que tu consideres que es grave? no se ¿o que tú haces que piense que es grave? pelearme con mis 2 hermanos

2.7. ¿Qué le gusta a tu familia?

De todo ¿qué es de todo? un poco de todo a mi hermano bueno a mis 2 hermanos les gusta bailar a mi mamá le gusta ver novelas a mi papá también a mi abuela le gusta reírse bastante ¿y juntos que hace? lo que ya le había dicho bueno lo que ya le había dicho es ver televisión o películas juntos

2.8. ¿Con quienes más vives?

Con mamá, papá, hermanos, abuela y tía y un tío

3. Relaciones familiares actuales

3.1. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con sus padres?

Muy bien

3.2. ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

Con todos igual ¿les cuentas todos? no todo ¿que no les cuentas? no todo es algún problema que sienta que me pueden hacer algo pero que lo pueda resolver solo

3.3. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?

Muy bien ¿no pelean? no mucho ¿porque se pelean cuando pelean? por cosas que no se vemos algo mal y nos peleamos empezamos a discutir

3.4. ¿Asiste a una iglesia, a cuál?

Sí, ¿tu solo o va alguien más de tu familia? mi mamá y yo ¿a cuál? a la iglesia de Dios Mundial

3.5. ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

No muchas ¿Por qué hay discusiones? por las mismas cosas que no tienen mucho sentido porque alguien no haga la cena o que se tarde bastante haciendo las cosas

3.6. ¿Quién es el más enojado?

Mi hermano mayor Kevin

3.7. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

No ¿violencia entre tus padres? tampoco

3.8. ¿Quiénes son los que discuten frecuentemente en su casa?

Todos casi todos quien empieza en veces yo en veces mi hermano en veces mi mamá, papá y tía ¿tu porque empiezas? por lo mismo en veces me agarran las cosas que estoy ocupando o algo.

3.9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

Bien no hay golpes solo regaños y pues me gusta cómo me tratan

4. Relación con el grupo de amigos

4.1. ¿Cómo conoció a sus amigos?

Hablando en la escuela y jugando futbol

4.2. ¿Su familia conoce a tus amigos?

Sí más o menos y que piensan de ellos que les tenga un poquito confianza no mucha

4.3. ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos?

Nos reunimos

4.4. ¿A qué lugares salen frecuentemente?

No se ha canchas, parques al zoológico hay animales por ahí así

4.5. ¿Ellos tienen algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil "X"?

No, ¿ninguno? no ninguno, no ninguno solo uno verdad que se llama Héctor y que fuma y toma ¿no pertenece a un grupo? No

4.6. ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno?
No ¿ninguno de tus amigos? ninguno

4.7. ¿Tiene bastante confianza en ellos?
Regular ¿no les cuentas todo? no

4.8. ¿Ellos viven en situaciones similares a la suya?
No que yo sepa

5. Situación en el centro escolar

5.1. ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
No me gusta por la infraestructura y sobre educación está bien ¿la educación está bien? si

5.2. ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
Me llevo muy bien con mis maestros y compañeros

5.3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes dentro del Centro Educativo?
No dejar comprar después del toque ni comer en clase ni comer en clases

5.4. ¿Según usted quienes son los culpables de crear problemas dentro del Centro Educativo?
La subdirectora porque no se cree la gran cosa se cree más que los demás que los alumnos que sabe aquí que sabe allá, no se no me gusta su modo

6. Situación en el centro escolar

6.1. ¿Ha cambiado su manera de pensar y actuar hoy como adolescente?
Si en qué porque antes era machista enojado y me gusta golpear a bastantes y ahora no, soy más tranquilo, más calmado

6.2. ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida actualmente?
Si en que no sé cómo era antes

6.3. ¿Estas organizado en algún grupo?
Si, de música

6.4. ¿Participas en tu comunidad?
No

6.5. ¿Según usted quienes son los mejores consejeros para tu vida?
Mis padres y mis hermanos

6.6. ¿Sus padres lo han agredido o lo agreden física, verbal o psicológicamente?
No

6.7. ¿Cuándo tiene problemas a quien se lo cuenta?
A mi tía lucia

6.8. ¿Actualmente en que se mantiene ocupado/a?
Jugando juegos de todo un poco

6.9. ¿Cuáles son sus proyecciones a futuro?

Pues seguir estudiando a noveno grado y bachillerato y la universidad no se todavía

7. Otros (Estos aspectos dependerán del objeto de estudio delimitado y sus objetivos establecidos)

7.1 ¿algún punto de referencia de tu casa?

Tienda niña paquita y tienda niña dora ¿tu casa queda cerca de alguna de ellas dos? algo así ¿cómo es algo así? bueno ellas saben dónde vivo ellas le pueden dar la dirección ¿preguntamos por Christian y ya? por Christian y por don natividad ellas conocían a mi abuelito.

7.2 ¿Cuál es la ubicación de tu grupo familiar es rural o urbano?

Rural

7.3 ¿Cómo es tu casa?

Pues no es tan chiquita tiene tres o cuatro cuartos, sala solo eso

7.4 ¿Tipo de infraestructura con lo que está construida la vivienda (mixta, champa etc.)?

Lamina el techo cortado es de cemento o mixta es de cemento

7.5 ¿Riego o amenaza que rodean la zona de residencia?

No ni una

7.6 ¿Servicios básicos que posee?

Tienen agua potable algo así es de pozo, servicio sanitario de fosa, luz si teléfono si

7.7 ¿Mobiliario con el que cuenta tu vivienda?

Camas, sillas, tele lo básico cual es lo básico cocina plancha licuadora cubiertos

7.8 ¿Condiciones de saneamiento interno y externo (ejemplo si la pila tiene abate)?

¿La fosa es de lavable o normal? normal ¿tienen canales o canaletas? Si

7.9 ¿Ubicación (vías de acceso a tu vivienda y ambiente de la comunidad)?

Rutas de buses solo es una la 37

7.10 ¿Relaciones comunitarias (tiempo de residencia y entorno social)?

14 años

7.11 ¿Qué instituciones existen en la comunidad?

Como es el ambiente de tu colonia es tranquilo normal no hay muchas peleas no tus vecinos te llevas bien con tus vecinos si

8. Objeto de estudio

8.1 ¿Cómo se llevan en tu familia?

Muy bien

8.2 ¿Qué son patrones de conducta para ti?

Tranquilo calmado

8.3 ¿Qué es violencia para ti?

Personas que se maltratan sin ninguna necesidad y por cosas que no tienen mucho significado ¿alguna vez has pasado por algo así? no

8.4 ¿Qué tipos de violencia conoces?

Violencia contra la mujer contra los niños y contra los jóvenes.

ANEXO N° 6

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer la situación de vida de los adolescentes, para identificar patrones de conductas violentos

Centro Escolar Jorge Larde, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 22 de mayo de 2015 hora de inicio: 11:00 a.m. hora de finalización: 11:45 a.m.

1. Generalidades del informante clave

- 1.1. Nombre: Juan Alexander Álvarez 1.2. Edad: 15 años 1.3. Grado que cursa: 8º grado
1.4. Dirección: Colonia Santa Clara, San Jacinto.

2. Historia familiar

2.1. ¿Cómo fue su infancia?

En ese entonces me acuerdo que mi mamá me pegaba, pero era porque fregábamos con mis hermanos y me acuerdo que una vez que le pegue al profesor como 3 catos porque me jalo la oreja.

2.2. ¿Quién era el encargado?

Mi mamá

2.3. ¿Cómo es o era la relación familiar?

Era buena

2.4. ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?

No, porque mi papá está en estados unidos, pero siempre se acuerda de nosotros y nos manda dinero.

2.5. ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?

Que yo me acuerde era bueno.

2.6. ¿Cuáles son los problemas graves en tu casa?

A veces porque no hay para la comida, pero como en la casa cada quien va por su lado ahí nos rebuscamos.

2.7. ¿Qué le gusta a tu familia?

Ver tele y películas.

2.8. ¿Con quienes más vives?

Con mi mamá y hermanos

3. Relaciones familiares actuales

3.1. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con sus padres?

Es buena

3.2. ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

Pues le tengo más confianza a mi hermano.

3.3. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?

A veces peleamos y cuando estamos enojados dejamos de hablarnos, pero al rato se nos pasa y queda todo como si nada.

3.4. ¿Asiste a una iglesia, a cuál?

Mi mamá va al tabernáculo central, y yo pues a veces voy pero no es seguido.

3.5. ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

No

3.6. ¿Quién es el más enojado?

Yo soy el más enojado.

3.7. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

No, para nada.

3.8. ¿Quiénes son los que discuten frecuentemente en su casa?

Entre hermanos.

3.9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

Pues mi mamá es amable, a veces que nos regaña pero yo sé que ella lo hace por nuestro bien.

4. Relación con el grupo de amigos

4.1. ¿Cómo conoció a sus amigos?

En la mara.

4.2. ¿Su familia conoce a tus amigos?

No los conoces y no me dice nada.

4.3. ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos?

A veces para ir a jugar a la cancha o sino para andar en la colonia ahí pendiente que no llegue ningún chavalo o jura.

4.4. ¿A qué lugares salen frecuentemente?

Pues...me da pena decirle, pero a veces vamos al "cherry", una barra show que está aquí cerca, ahí vamos con mis amigos a ver bichas.

4.5. ¿Ellos tienen algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil "X"?

Ellos fuman y lo de tomar eso no mucho.

4.6. ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno?

Sí, pero no lo hago, bueno una vez para brincarme en la mara le di de batazos a un maytro, más que me caía mal con ms ganas le di, al maytro lo vi unos días después y bien morada eh hinchada tenía la pierna.

4.7. ¿Tiene bastante confianza en ellos?

No a todos, la mayoría son hipócritas.

4.8. ¿Ellos viven en situaciones similares a la suya?
Pues, no sé.

5. Situación en el centro escolar

5.1. ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
Pues de calificación le doy un 5, la educación aquí es horrible.

5.2. ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
Es normal, y con los profesores la mayoría me caen mal, solo en ciencias voy bien.

5.3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes dentro del Centro Educativo?
El cielo falso que no sirve.

5.4. ¿Según usted quienes son los culpables de crear problemas dentro del Centro Educativo?
No sé, talvez la sub directora

6. Situación en el centro escolar

6.1. ¿Ha cambiado su manera de pensar y actuar hoy como adolescente?
Si ha cambiado ahora soy más pícaro

6.2. ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida actualmente?
Si ha cambiado sobre todo con las bichas.

6.3. ¿Estas organizado en algún grupo?
Ninguno.

6.4. ¿Participas en tu comunidad?
Para nada.

6.5. ¿Según usted quienes son los mejores consejeros para tu vida?
Mi mamá.

6.6. ¿Sus padres lo han agredido o lo agreden física, verbal o psicológicamente?
No, ahora no, cuando estaba chiquito si me pegaba con la extensión de la plancha.

6.7. ¿Cuándo tiene problemas a quien se lo cuenta?
A mi hermano.

6.8. ¿Actualmente en que se mantiene ocupado/a?
Ando en la calle con los cheros.

6.9. ¿Cuáles son sus proyecciones a futuro?
Me gustaría ser chef y estudiar inglés.

7. Otros (Estos aspectos dependerán del objeto de estudio delimitado y sus objetivos establecidos)

7.1 ¿punto de referencia de tu casa?
Una escuela que se llama panamericana.

7.2 ¿Cómo es tu casa?
Normal, de una planta y tiene jardín.

7.3 ¿la casa donde vivís es propia o alquilan?

Es propia.

7.4 ¿es peligroso donde vivís?

Pues yo que soy de ahí digo que no, pero se pone feo cuando llega la policía o el ejército y como una vez me agarraron todo me golpearon, hoy cuando los veo lo que hago es correrme y como me siguen me meto al barranco y me tiro como dos metros para salir a la calle y escaparme.

7.5 ¿cuentas con los servicios básicos?

Si cuento con los servicios básicos, tenía cable pero me lo cortaron porque me le estaba robando.

7.6 ¿se mantiene limpio la colonia donde tú vivís?

No, no pasa limpio.

8. Objeto de estudio

8.1. ¿cómo se llevan en tu familia?

Bien

8.2 ¿Qué son patrones de conducta para ti?

Alguien que se porta bien o mal.

8.3 ¿Qué es violencia para ti?

Alguien que agrede a otra persona.

8.4 ¿Qué tipos de violencia conoces?

Como el bulín y la violencia física

ANEXO 7
 CUADRO DE CATEGORIAS

NOMBRE: Juan Alexander Álvarez

GRADO: 8° "A"

1. ¿Qué es violencia intrafamiliar? Es alguien que maltrata a uno de su familia	7. ¿Qué es comportamiento asertivo? Es alguien que se porta bien
2. ¿Qué es violencia física? Es alguien que golpea a los demás como a sus amigos o cosas así	8. ¿Qué entiende por maltrato? Es una violencia
3. ¿Qué es violencia psicológica? Es alguien que maltrata con palabras	9. ¿Qué entiende por familia? Es alguien que está contigo en las buenas y en las malas como mamá, hermanos y papá
4. ¿Qué es comportamiento? Es algo como uno se porta bien o mal	10. ¿Qué entiende por exclusión social? Mandar a la chet a otros
5. ¿Qué es comportamiento agresivo? Es alguien que agrede a otra persona	11. ¿Qué entiende por pobreza? Es cuando uno no tiene ni para los frijoles
6. ¿Qué es comportamiento pasivo? Es alguien tranquilo	

ANEXO 8

CUADRO DE CATEGORIAS

NOMBRE: Neri Bernabé Carias

GRADO: 8° "A"

1. ¿Qué es violencia intrafamiliar? Golpearse entre familia	7. ¿Qué es comportamiento asertivo? Ser mejor el comportamiento
2. ¿Qué es violencia física? Pegarle a los pasmados como Wilson	8. ¿Qué entiende por maltrato? No se
3. ¿Qué es violencia psicológica? No sé qué es violencia porque no se nada	9. ¿Qué entiende por familia? No se
4. ¿Qué es comportamiento? Portarse bien	10. ¿Qué entiende por exclusión social? Nada nunca se nada de eso
5. ¿Qué es comportamiento agresivo? Golpear al cerote de...	11. ¿Qué entiende por pobreza? No tener dinero para comprar
6. ¿Qué es comportamiento pasivo? Portarse bien	

ANEXO 9

CUADRO DE CATEGORIAS

NOMBRE: Henry Flores

GRADO: 8° "A"

<p>1. ¿Qué es violencia intrafamiliar? Las discusiones, las peleas entre hermanos o entre otras</p>	<p>7. ¿Qué es comportamiento asertivo? Cuando alguien está discutiendo vuelven a hacer algo que no está bien</p>
<p>2. ¿Qué es violencia física? Cuando un niño le tira una piedra a otro/a</p>	<p>8. ¿Qué entiende por maltrato? Es cuando una persona mayor maltrata a un pequeño</p>
<p>3. ¿Qué es violencia psicológica? Es cuando</p>	<p>9. ¿Qué entiende por familia? Una familia es aquella que siempre está unida en todo</p>
<p>4. ¿Qué es comportamiento? Comportamiento es cuando una persona le dice no a todo lo malo</p>	<p>10. ¿Qué entiende por exclusión social? Cuando yo aparto a una persona pero depende como es el carácter de ti.</p>
<p>5. ¿Qué es comportamiento agresivo? Es aquel que cuando una persona se enoja</p>	<p>11. ¿Qué entiende por pobreza? Las familias que son de bajos recursos económicos</p>
<p>6. ¿Qué es comportamiento pasivo? Es cuando otra persona no te dice algo y tú vas y le haces caso</p>	

ANEXO 10

CUADRO DE CATEGORIAS

NOMBRE: Elías Josué Burgos

GRADO: 8° "A"

1. ¿Qué es violencia intrafamiliar? Violencia intrafamiliar es violencia que se genera en la casa	7. ¿Qué es comportamiento asertivo? No sé nada
2. ¿Qué es violencia física? Golpear a alguien en el cuerpo	8. ¿Qué entiende por maltrato? Pegarle a los cerotes que se dejan
3. ¿Qué es violencia psicológica? No sé nada de eso	9. ¿Qué entiende por familia? Nada de familia
4. ¿Qué es comportamiento? Compartir con alguien al que tengo	10. ¿Qué entiende por exclusión social? Nada de nada no sé nada
5. ¿Qué es comportamiento agresivo? Pegarle a Neri de mierda	11. ¿Qué entiende por pobreza? No el dinero
6. ¿Qué es comportamiento pasivo? Nose	

ANEXO 11

CUADRO DE CATEGORIAS

NOMBRE: Cristian Isaías Arévalo Ramos

GRADO: 8° "A"

1. ¿Qué es violencia intrafamiliar? Maltrato a los hijos o madre que maltrate a padre o padre que maltrate a madre	7. ¿Qué es comportamiento asertivo? Ayudar a las personas cuando lo necesitan
2. ¿Qué es violencia física? El bullying es una de otras violencias físicas	8. ¿Qué entiende por maltrato? Un que se le pegue a alguien por puro gusto
3. ¿Qué es violencia psicológica? Cuando perturban a una persona psicológicamente no físicamente	9. ¿Qué entiende por familia? Una familia feliz y unida
4. ¿Qué es comportamiento? Un estilo de comportarse con las personas	10. ¿Qué entiende por exclusión social? Ser bipolar
5. ¿Qué es comportamiento agresivo? Un ser enojado y pegarle a alguien sin ningún motivo o razón	11. ¿Qué entiende por pobreza? Una persona que no tiene recursos económicos
6. ¿Qué es comportamiento pasivo? Ser calmado o pasivo	

ANEXO Nº 12



GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO
 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: observar el entorno social del informante clave, y su reacción ante las interrogantes realizadas para el proceso de investigación.

Fecha: 23 de mayo de 2015 Hora de inicio: 12:30 pm Hora de finalización: 4:30pm

Lugar: Santo Tomas, Cantón Casitas rio el limón a medio cuesta

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Cristian Isaías Arévalo Ramos Edad: 16 años Grado que cursa: 8° “A”

Sexo: Masculino

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1.	Ubicación y residencia del grupo familiar	U	R	=	Zona rural
2.	Riesgos o amenazas que rodean la zona de residencia	SI	NO	=	SI, vive en una zona aledaña a una quebrada.
3.	Tipo de infraestructura con la que se está construida la vivienda	M	CH	=	Mixta de cemento y lamina y un cuarto de bahareque.
4.	Servicios básicos observables	SI	NO	=	Luz, agua de pozo.
5.	Mobiliario con el que cuentan	SI	NO	=	Cocina de gas y de leña, cinco camas, mesas, sillas plásticas, televisión, sanitario de fosa, pila.
6.	Condiciones de saneamiento internas y externas a la vivienda	B	M	=	Buena, pues la pila tiene abate, tiene canaleta.
7.	Relaciones familiares y hábitos de los miembros			=	Entre él y sus hermanos se ve tensión en cuanto a realizar las actividades del hogar y con su tío que consume alcohol se ve un rechazo, se observó que entre la señora Ester y sus hijos hay comunicación y confianza y no vive con su padrastro.
8.	Lenguaje utilizado al expresarse, comunicación gestual			=	Trata de voz a su madre y bromean, a su hermano mayor le dice un apodo “gordo”, a su tío le hace gestos de desprecio.
9.	Vestuario			=	Utilizan un vestuario poco llamativo y nada extravagante.
10.	Rasgos físicos			=	Color de piel trigueña, cabello oscuro y complexión física delgada.
11.	Conductas que presenta la persona entrevistada			=	Se notaba un ambiente tranquilo y de confianza.

Instrucciones: U: urbano, R: rural, M: mixta, CH: champa, B: buena, M: mala

ANEXO Nº 13

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: observar el entorno social del informante clave, y su reacción ante las interrogantes realizadas para el proceso de investigación.

Fecha: sábado 27 de junio del 2015 **Hora de inicio:** 1:00 pm **Hora de finalización:** 2:00 pm

Lugar: colonia santa clara, San Jacinto

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Juan Alexander Álvarez **Edad:** 15 años **Grado que cursa:** 8° “A” **Sexo:** Masculino

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1.	Ubicación y residencia del grupo familiar	U	R	=	Zona urbana
2.	Riesgos o amenazas que rodean la zona de residencia	SI	NO	=	Sí, es una colonia ubicada en los alrededores del cerro de San Jacinto
3.	Tipo de infraestructura con la que se está construida la vivienda	M	CH	=	Es de cemento de una sola planta y posee un jardín pequeño.
4.	Servicios básicos observables	SI	NO	=	Luz, agua potable, teléfono y servicio de cable.
5.	Mobiliario con el que cuentan	SI	NO	=	Cocina de gas, tres camas, mesas, sanitario, sillones y televisión.
6.	Condiciones de saneamiento internas y externas a la vivienda	B	M	=	Mala ya que no realizan jornadas de limpieza en la colonia
7.	Relaciones familiares y hábitos de los miembros			=	Entre él y sus hermanos se ve tensión en cuanto a realizar las actividades del hogar y con su tío que consume alcohol se ve un rechazo
8.	Lenguaje utilizado al expresarse, comunicación gestual			=	El estudiante utiliza un lenguaje vulgar y palabras soeces.
9.	Vestuario			=	Vestuario llamativo e identificado al grupo al que pertenece.
10.	Rasgos físicos			=	Color de piel blanca, de complexión delgada, color de cabello castaño.
11.	Conductas que presenta la persona entrevistada			=	Conducta agresiva y esquiva y poco comunicativa.

Instrucciones: U: urbano, R: rural, M: mixta, CH: champa, B: buena, M: mala

ANEXO Nº 14

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: observar el entorno social del informante clave, y su reacción ante las interrogantes realizadas para el proceso de investigación.

Fecha: 28 de junio del 2015 Hora de inicio: 9:00 am Hora de finalización: 10:00 am
 Lugar: colonia santa marta, San Jacinto.

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Henry Paul Flores Edad: 15 años Grado que cursa: 8° “A” Sexo: Masculino

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1.	Ubicación y residencia del grupo familiar	U	R	=	Zona urbana
2.	Riesgos o amenazas que rodean la zona de residencia	SI	NO	=	No, ninguna
3.	Tipo de infraestructura con la que se está construida la vivienda	M	CH	=	Casa de cemento de una planta, tiene sala dormitorios y patio pero lo han hecho bodega.
4.	Servicios básicos observables	SI	NO	=	Luz, agua potable, servicio de recolección de basura
5.	Mobiliario con el que cuentan	SI	NO	=	Cocina de gas, cuatro camas, mesas, sanitario, sofá, televisión, refrigeradora.
6.	Condiciones de saneamiento internas y externas a la vivienda	B	M	=	Buena, porque en la comunidad la directiva hace limpieza periódicamente.
7.	Relaciones familiares y hábitos de los miembros			=	Existe mayor confianza entre hermanos y poca comunicación entre padres e hijos.
8.	Lenguaje utilizado al expresarse, comunicación gestual			=	Lenguaje moderado con cierto grado de respeto con vocabulario cotidiano.
9.	Vestuario			=	Vestuario bastante llamativo y cuidando mucho su aspecto personal.
10.	Rasgos físicos			=	Color de piel morena, complexión delgado y alta, sin ninguna cicatriz visible, color de cabello negro
11.	Conductas que presenta la persona entrevistada			=	Callado, con timidez y poco comunicativo.

Instrucciones: U: urbano, R: rural, M: mixta, CH: champa, B: buena, M: mala

ANEXO Nº 15

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: observar el entorno social del informante clave, y su reacción ante las interrogantes realizadas para el proceso de investigación.

Fecha: 30 de junio de 2015 Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 2:00pm

Lugar: colonia las margaritas, pasaje 1 casa número 3, San Jacinto.

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Christian Josué Guardado Edad: 17 años Grado que cursa: 8° “A”

Sexo: Masculino

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1.	Ubicación y residencia del grupo familiar	U	R	=	Zona urbana
2.	Riesgos o amenazas que rodean la zona de residencia	SI	NO	=	No, el rio está lejos
3.	Tipo de infraestructura con la que se está construida la vivienda	M	CH	=	Es grande hay dos patios 3 cuartos 1 galera es de cemento y lamina
4.	Servicios básicos observables	SI	NO	=	Luz, agua potable, teléfono.
5.	Mobiliario con el que cuentan	SI	NO	=	Cocina de gas, 1 camarote, hamacas, camas, sillones, sillas, bancos, mesas, 2 sanitario, 2 pilas, televisión, radio.
6.	Condiciones de saneamiento internas y externas a la vivienda	B	M	=	Bueno ya que la pila tiene abate, hay canales.
7.	Relaciones familiares y hábitos de los miembros			=	Hay mayor confianza con su padre en el caso del estudiante y su hermano mayor tiene más confianza en su madre salen juntos de paseo a diferentes lugares.
8.	Lenguaje utilizado al expresarse, comunicación gestual			=	Utilizan un vocabulario de respeto con los adultos y a su madre la llama por su nombre.
9.	Vestuario			=	Utiliza un vestuario deportivo.
10.	Rasgos físicos			=	Color de piel blanca, de complexión delgada y color de cabello negro.
11.	Conductas que presenta la persona entrevistada			=	Con confianza a la hora de contestar las preguntas.

Instrucciones: U: urbano, R: rural, M: mixta, CH: champa, B: buena, M: mala

ANEXO Nº 16

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: observar el entorno social del informante clave, y su reacción ante las interrogantes realizadas para el proceso de investigación.

Fecha: 01 de julio de 2015 Hora de inicio:1:00pm Hora de finalización:2:00pm

Lugar: Santo Tomas, Cantón Casitas rio el limón a medio cuesta

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Elías Josué Burgos Edad: 17 años Grado que cursa: 8° “A” Sexo: Masculino

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO			
		U	R	=	
1.	Ubicación y residencia del grupo familiar	U	R	=	Zona urbana
2.	Riesgos o amenazas que rodean la zona de residencia	SI	NO	=	Si, por los edificios viejos que pueden caer encima de la casa.
3.	Tipo de infraestructura con la que se está construida la vivienda	M	CH	=	Solo tiene un cuarto, construida de concreto, techo de lámina.
4.	Servicios básicos observables	SI	NO	=	Aguay energía eléctrica.
5.	Mobiliario con el que cuentan	SI	NO	=	Un comedor, un perchero, tres camas, televisor, refrigeradora y cocina.
6.	Condiciones de saneamiento internas y externas a la vivienda	B	M	=	Afuera de la casa no limpiamos pero adentro si.
7.	Relaciones familiares y hábitos de los miembros			=	Ninguno, quizás solo cuando cenamos los tres.
8.	Lenguaje utilizado al expresarse, comunicación gestual			=	Cuando el estudiante quiere decir algo, lo dice espontáneamente.
9.	Vestuario			=	Poco llamativo.
10.	Rasgos físicos			=	Su color de piel es moreno, cabello oscuro de complexión delgada.
11.	Conductas que presenta la persona entrevistada			=	Comportamiento impaciente, ansioso, y poco comunicativo. Y su madre es por el contrario atenta y comunicativa.

Instrucciones: U: urbano, R: rural, M: mixta, CH: champa, B: buena, M: mala

ANEXO Nº 17

GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo:

Indagar sobre los patrones de conducta en la familia generadores de violencia y su reproducción en los estudiantes adolescentes en los centros educativos

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: Orsis Quintanilla Campos

EDAD:

CARGO: Coordinador del área de educación de la escuela de derecho

FECHA: 11 de junio de 2015

GUÍA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué son los patrones de conducta?
Son acciones realizadas por las personas dependiendo de su cultura del entorno del modelo que hayan tenido, son acciones repetitivas patrones de conducta, son patrones como guías lo que te va diciendo como actuar.
2. ¿Cuánta influencia tiene el grupo familiar en la generación de patrones de conductas violentos en adolescentes?
Es bastante porque nosotros creo que desde nuestra infancia vamos aprendiendo distintas formas de comportamiento; aprendemos gestos, comunicación, aprendemos también gustos en la comida, en la música más bien en la familia juega un papel muy importante en el comportamiento futuro, el lenguaje vea si es lenguaje coloquial si es lenguaje soese, ahí aprendemos diría yo bastante de lo que somos en la adultez.
3. ¿Cómo identificar un patrón de conducta violentos en adolescentes?
Eh ya en el adolescente identificar conducta esta tendría que haber un profesional porque un profesional en psicología seguramente que puede determinar esto porque en también hay algunas enfermedades psicosociales que pudieran llevar a una persona a tener trastornos obsesivos compulsivos a decir expresiones soeces entonces ya entramos en otro campo, pero eso tiene que ser un profesional quien determine eso pero muchas veces eh, fuera del ambiente familiar los adolescentes pudieran expresar conductas violentas que no son juegos frente a situaciones en las que necesita algo y no se les presta la atención o no obtienen lo que quieren y han observado seguramente en el hogar o en otros espacios que solo ejerciendo violencia pueden obtener una respuesta favorable para lo que quieren, pero es de esa forma de obtener algo viene precisamente dada como en la casa o en la comunidad alguien obtiene satisfactoria a sus necesidades o a observado que algún referente que tiene así actuó para obtener algo a cambio.
4. Para usted ¿Los patrones de conducta violentos tienen un solo generador o son multicausales?
Son varios por ejemplo, te decía la menos común es que una persona tenga una enfermedad psicosocial, un trastorno obsesivo compulsivo asociado con el asperger, otra

puede ser el entorno familiar violencia familiar principalmente es generada por el machismo y que en muchas ocasiones la madre reproduce hacia otro que es el niño, ella sufre violencia de su pareja y pues ella resuelve sus problemas con violencia o el niño observa violencia que se ejerce y después piensa de que es la manera en que se debe actuar, otra cosa es la comunidad como se observan la resolución de conflictos en la comunidad y también la televisión es un mecanismo idiotizante que tenemos ahí hay un juez argentino Zafaroni que dice que es la caja idiotizante que ahí nos deja perplejos durante horas y los juegos también los juegos que están hoy ligados a la televisión este game boy, play station, si uno observa la mayoría de juegos son violentos de guerra, etc. Entonces no solo la industria prepara como una diversión sino que prepara a los jóvenes para la guerra ya en la adultez muchos ejércitos son computadoras que juegan, no juegan sino que ya en la vida real andan armas disparan etc., la industria te está preparando para que seas soldado

5. ¿Interviene la educación en la solución de problemas de violencia en la sociedad?
Eso ya lo tenemos en la constitución en el artículo 55, establece cuales son los fines de la educación lo que sucede es que ya es una pregunta para ustedes si ustedes leen los fines de la educación me van a decir si fueron o no a la escuela en El Salvador, los fines son ser tolerantes, nos enseñan en la escuela a ser tolerantes, nos enseñan en la unificación de Centro América, nos enseñan derechos humanos, desarrollar todo nuestro espíritu contra el odio, la escuela quizás en general en El Salvador no ha cumplido los fines para la que está la educación por ejemplo hay centros escolares donde hay docentes que impulsan todo esto pero quizás la mayoría no cumple los objetivos educativos que tiene la constitución pero y a veces que quieren hacerlo eh son contados las escuelas que te preparan para la resolución de conflictos de manera pacífica o que no te promueven la competitividad, el que saque el primer lugar es el bueno te hacen una competencia en donde los valores de solidaridad de compañerismo no importan porque tenes que ser el primer lugar y le dan premio al 1º, 2º y 3º y los demás no, entonces no promueve valores de comunidad la escuela en general hay centros escolares que sí y docentes también que tratan de hacer cambios pero son pocos.
6. Para usted ¿Qué tipo de valores deben de inculcarse a los adolescentes para evitar conductas de violencia?
Hay unos dichos que dicen que cuando tenemos que empezar a enseñarles a un niño o una niña y hay gente que dice la edad de 3 de 4 y hay unos que dicen que debíamos empezar hace 20 años, ósea ustedes ya deberían de estar preparados, no esperar a que nazca un niño o una niña sino que nosotros los que vamos a ser padres o madres ya debemos estar preparados pero si nosotros somos el reflejo del hogar aquel en el que crecimos y en ese hubo violencia seguramente vamos a repetir los mismos patrones entonces el Estado debe y nosotros, ustedes los adolescentes que se van a casar y fundar familias tener como una preparación para la vida en familia conocer a la pareja saber si es violento o no violenta como se van a resolver los conflictos para que cuando tengamos hijos o hijas sepamos cómo vamos a educarlos entonces vamos a saber que valores vamos a inculcar religiosos, morales o si no vamos a predicar una religión les vamos a enseñar les vamos a enseñar de eso entonces los padres debemos decidir debemos de preparar a los padres o a los que vamos a ser padres porque resulta que muchos padres y madres ya cuando tienen hijos adolescentes van a la iglesia ellos se arrepienten y ya quieren ser una familia bonita pero parte del daño ya se causó ya hubo agresiones a niños o adolescentes y entonces ya quieren que el niño o la niña adolescente les acompañe pero acuérdense que en determinada edad el hijo ya no quiere salir con su mamá o con su papá entonces ellos ya se les reformaron ya tuvieron una vida y dijeron voy a cambiar pero ya se causó el daño.
7. ¿Considera necesario el trabajar de forma directa con el grupo familiar para evitar patrones de conducta violentos?
Es importante trabajar pero puede ser algo bastante dificultoso porque si no están acostumbrados a trabajar en equipo a comunicarse habemos personas que llegamos a la

casa solo a dormir o solo pasa encendido el televisor o pasamos hoy con los teléfonos jugando, entonces no hay comunicación y para trabajar con los grupos familiares se requiere voluntad aceptar que no todos somos iguales, aceptar que el poder de papá y mamá o del que está encargado puede variar, aceptar que los adolescentes tenemos o van a tener y siguen teniendo un grado de autonomía que hay que respetar la autonomía un niño o niña que va creciendo cada vez que va creciendo va teniendo mayor autonomía en la toma de decisiones por supuesto muchas veces sigue bajo el cuidado personal de papá o tutores pero debe de ir adquiriendo autonomía para vivir porque para esos nos van a preparar muchos padres y madres no les dan autonomía, otros les dan demasiada autonomía que no tienen un control otros los dejan ahí a ver qué pasa se crecen en un estado natural o se crece en las condiciones que sean y no hay una interacción adecuada y el problema de la violencia es como se resuelven los conflictos de qué manera se van a resolver porque los conflictos son buenos pero tenemos que saber cómo lo vamos a resolver no de manera violenta sino de manera pacífica.

8. Para usted ¿Qué tipo de programas deberían de implementarse en los centros educativos para prevenir la violencia?

Yo creo que poner una materia para cada cosa sería muy complicado, los de medio ambiente quieren una materia de medio ambiente, los de derechos humanos que haya derechos humanos, los que salud reproductiva una materia de esas todos queremos, los programas en realidad ahí están incluidas; yo lo que creo es que deberíamos de verificar cual es el modelo pedagógico que ocupada la escuela porque hay diversos modelos; el de Piaget, benjamín Bloom, montesorio, detardi hay bastantes modelos pedagógicos hay colegios privados en El Salvador que tienen un modelo de enseñanza y lo implementan desde la parvularia hasta bachillerato pero tenemos otras escuelas que cada profesor hace el método que quiere entonces vos pasas de grado y el profesor que tenes ahora tiene practicas diferentes a las otras eso también no ayuda a una enseñanza sistemática porque solo estamos en contenido pero no en modelos pedagógicos entonces si existiera unos modelos pedagógicos en el que desde la educación inicial, la parvularia , la básica, primaria, secundaria estuviera esa línea continua ya un profesor normalmente ya no tendría que tener muchos problemas en resolver como resolver los conflictos pero tampoco le vamos a dejar a la escuela todo, la carga porque si este niño o niña en su entorno familiar, comunitario padece violencia seguramente la va a reproducir.

9. ¿Desde su especialidad como puede contribuir para la prevención de la violencia?

Nosotros lo que hacemos en nuestros cursos es enseñar derechos humanos, educar en y para los derechos humanos y en derechos humanos lo primero que hay que hacer, reconocer el fundamento de los derechos que es la persona humana y la persona tiene la dignidad entonces nosotros lo que hacemos es reflexionamos en los cursos que damos sobre el valor que tenemos como personas y que los actos que atenten contra la persona contra la dignidad que puedan dañar la integridad física también entonces nuestro aporte es que se reconozca a todos y todas en la diversidad en la igualdad de derechos y en la diversidad de personas y que no se den atropellos porque alguien es distinto si no porque cada quien es como es con sus propias características pero principalmente reconociendo que es una persona entonces a partir de ahí padres y madres si bien tienen el cuidado de sus hijos pero no tienen el derecho de castigo violento sino que de formas de corrección adecuados a las edades y siempre viendo esa autonomía progresiva que vamos teniendo.

10. ¿Qué instituciones conoce usted que trabajen con adolescentes y sus grupos familiares para la prevención de la violencia?

Hay varios por ejemplo el servicio social pasionista, ISNA (tiene una escuela de derecho de la niñez) yo creo que hay otros organismos también desde mucho tiempo que ayudan en eso los boys scaut por ejemplo el programa scaut es un programa donde se inculcan valores positivos a la juventud a la niñez y la adolescencia las iglesias tienen programas de pastorales juveniles algunas tienen iglesias dominicales en donde creo yo que hay esas

iniciativas desde la parte religiosa seguramente hay otros organismos pero no los conocemos quizá no se da a conocer lo positivo que se hace porque los medios de comunicación solo nos sacan cosas negativas porque los medios de comunicación solo nos sacan cosas negativas.

ANEXO Nº 18

GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo:

Indagar sobre los patrones de conducta en la familia generadores de violencia y su reproducción en los estudiantes adolescentes en los centros educativos

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: María de los Ángeles Figueroa Meléndez

OCUPACION: Jueza de niñez y adolescencia de San Salvador

FECHA: 4 de junio de 2015

GUÍA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué son los patrones de conducta?
Quizás lo entendemos como un acto que sea repetitivo que puede realizar cualquier ser humano y que le va a definir un hábito.
2. ¿Cuánta influencia tiene el grupo familiar en la generación de patrones de conductas violentos en adolescentes?
Para empezar tenemos que señalar que desde la misma ley se reconoce que son los progenitores quienes ejercen la autoridad parental, este es un tema básico cuando estamos hablando, yo no sé si tanto de patrones sino más bien de la creación de líneas de dirección y orientación nosotros, las sede judicial preferimos hablar no de patrones sino de líneas de dirección y orientación porque quienes son los encargados de establecer en un primer momento las líneas de dirección y orientación son los progenitores entiéndase papá, mamá o incluso los responsables porque podemos tener diferentes estructuras de hogares familiares que no necesariamente un niño o un adolescente está conviviendo donde papá puede ser el responsable, ese responsable puede ser desde la abuela, una tía o incluso un tercero que no le una ningún tipo de vínculo familiar por el tema de migración por ejemplo tenemos chicos que están bajo el cuidado de terceras personas lo que podría ser una situación de cómo influyen directamente porque la misma ley reconoce que la autoridad parental es ejercida por los progenitores, el artículo 106 del código de familia, la misma ley de protección integral de niñez y adolescencia en el artículo 9 establece que la familia es el rol primario, es un principio que inspira la atención integral, tema básico de la doctrina de atención integral se rigüe por algunos principios y uno de los más importantes es el rol primario y fundamental de la familia que significa que es la familia la que va a establecer las líneas de dirección y orientación a los niños no es el Estado, cada ente que intervienen tiene roles y funciones diferentes, yo Estado como representante al ser una funcionario judicial tengo la función de juzgar pero hay otras entidades del Estado que tiene la función de crear programas, la familia se puede ver auxiliada por los programas del Estado pero no significa que el Estado tiene ña obligación de crianza, la obligación de crianza corresponde única y exclusivamente a los progenitores, si ustedes me dicen cuál es el rol de los progenitores para la creación de un patrón conductual evidentemente son los principales porque ellos van a establecer cuáles son las líneas de dirección y

orientación cuando yo hablo de establecer líneas de dirección y orientación creo que es básico establecer las reglas del hogar, cuales son las reglas del hogar, cuales son los principios que van a esperar o los que estos esperan o que aspiran esas reglas además cuales son las consecuencias del incumplimiento de las reglas porque el hogar familiar fue incluido en el tema de violencia sobre todo cuando no se han generado esas reglas de conductas tienen tipos desbordados en hogares familiares que los padres dicen no puedo controlarlos pero nunca les impusieron una regla y esa era su obligación esa es una experiencia muy vivida en la sede familiar porque tenemos padres que nos dicen yo no puedo controlar a mi hijo, sabe que lléveselo a un lugar o institucionalícelo y mi respuesta es señor, no es obligación de del juez ni del Estado criar y educar a su hijo es obligación de los padres, sin embargo se tiene que hablar del tema de protección integral y lo que fue el sistema tutelar por muchos años se creía que aquellos tipos que presentaran problemas lo mejor era llevarlos a la tutelar y que era el Estado el que tenía que corregir el Estado tiene que intervenir solo si el adolescente comete un delito pero ahí estamos pasando ya no a una fase de protección sino a una fase donde el chico tiene un antecedente penal y ha incumplido la ley en la fase de protección que es la fase de prevención en la que yo trabajo nosotros pretendemos que sean los padres quienes asuman su papel proviniendo sus obligaciones y ellos establezcan las líneas de dirección y orientación, a partir de eso ellos sean quienes generen a través de principios y valores la conducta o las conductas esperadas de un tipo, tenemos el conflicto que pasa entonces en aquellos hogares donde existen estructuras delincuenciales hoy como se conocen las pandillas cuales son los principios y valores que se inspiran, podemos decir que es instantáneo porque un progenitor es pandillero su hijo va a ser pandillero no lo podemos decir de una manera tan certera porque realmente la misma experiencia dirá no yo no quiero ser pandillero porque la vida de pandilla es dura al fin y al cabo, pero otros pueden decir no yo soy orgulloso de lo que vivo y este es el patrón de conducta que voy a demostrar pero entonces cual es el rol de la familia más que patrones son líneas de orientación y dirección es fundamental porque son ellos los obligados.

3. ¿Cómo identificar un patrón de conducta violentos en adolescentes?

Creo que esto evidentemente es a través de la observación en los centros escolares es el maestro quien va a tener ese rol preponderante porque son ellos los encargados de estar observando y analizando que es lo que pasa en la población estudiantil pero además de la observación evidentemente, yo creo que es necesario que en los centros escolares existan profesionales también especializados capaces de identificar pueden ser psicólogos por ejemplo pudiesen identificar incluso conductas pasivas porque puede que yo no solo voy a identificar quien es el agresor sino también la víctima y yo como centro escolar estoy obligado a dar la asistencia y protección necesaria, esa podría ser una forma y bueno los padres sin duda vuelven a jugar el rol principal porque no es que yo vengo de mis hijos y me olvido ósea mi obligación como padre es estar pendiente de las actividades que mi hijo desarrolla en todos los escenarios cuando digo escenarios no solo es la familia, el centro escolar es un rol importante porque si yo observo que mi hijo está siendo víctima o es agresor del centro escolar cual es mi obligación establecer las líneas de dirección, me imagino que como progenitores que yo estoy observando que mi hijo es agresor eso es un indicador que posiblemente incluso puede generar que a futuro el incumpla la ley y como padres no creo que nadie quiera que su hijo este detenido o que esté cumpliendo una sanción de índole penal cual va a ser mi obligación orientar y direccionar, esa observación tiene que ser tanto en el centro escolar como en la casa

4. Para usted ¿Los patrones de conducta violentos tienen un solo generador o son multicausales?

Son multicausales yo creo que no podemos hablar de un solo fenómeno como los que ya les mencionaba ni tampoco podemos estereotiparlos y decir el chico que es hijo de pandilleros va a ser pandillero pero no podemos decir que un hijo de profesional va a ser un profesional y no va a general generar violencia el acoso escolar se da en los centros escolares públicos como privados por ejemplo de alto nivel social o educativo estamos

viendo fenómenos de violencia pero no como la violencia de los centros escolares públicos que es una violencia más de carácter social y física haya es más escondido la violencia a través del acoso y el bullying de lo que ustedes ven acá es física pero son multicausales puede ser falta de orientación para mi es una de las principales causas la falta de orientación y dirección de los padres, padres que no establecen límites en su casa que no establecen reglas en su casa no podemos esperar de un niño o de un adolescente un comportamiento "X" sino se ha establecido que es lo que nosotros esperamos porque no les hemos dicho cuáles son las reglas de la casa eso por un lado ahora la violencia sin duda puede ser un factor que sea externa al seno familiar si los chicos están viendo constantemente actos de agresión o violencia en sus progenitores posiblemente la pueden llegar a reproducir pero no necesariamente estoy diciendo la pueden llegar a reproducir lo mismo la violencia social me refiero a comunidades extremadamente violentas donde hay alta presencia de grupos criminales o pandillas posiblemente el chico puede naturalizar eso si es muy grave cuando se naturaliza la violencia como un mecanismo de sobrevivencia entonces es decir la pobreza la desigualdad la inequidad también son factores que generan violencia a mi criterio y por ende no puedo establecer que es una sola causa para mi es multicausal y depende más bien de las condiciones sociales del grupo familiar les decía no necesariamente en un grupo familiar pobre vamos a ver altos niveles de violencia pues en un grupo social clase alta se pueden observar adolescente sumamente violentos no hay apoyo familiar no hay una base donde los padres están mezclados o inmersos en una problemática económica del grupo familiar totalmente alejado de la criminalidad no necesariamente.

5. ¿Interviene la educación en la solución de problemas de violencia en la sociedad?
 Si es clave pero la educación lo que pasa es que tenemos que ver cuáles son los roles si ustedes leyeran un poco la LEPINA, habla de sus principios pueden observar la ley y señalar la familia es el rol primario y la base de la sociedad lo que dice la constitución pero más que eso lo que tiene que decir la ley es las obligaciones de la responsabilidad parental son de los progenitores no del Estado entonces tenemos diferentes actores todos somos responsables hay un principio de corresponsabilidad que nos dicta la ley todos somos responsables de los niños ya adolescentes no solo la familia pero vamos a ver diferentes entidades la sociedad por ejemplo también tiene una escala de responsabilidad si yo estoy en un medio social por ponerles un ejemplo en la comunidad y veo que es víctima o agredido la responsabilidad del Estado sería intervenir y realizar todas las acciones necesarias para salvaguardar la integridad habrán diferentes escenarios y cada escenario va a ver un responsable pero no significa que la responsabilidad se trata solo del centro escolar sino dentro de ese escenario tendrá una responsabilidad alta el creer que es el centro escolar el obligado para la implementación de principios valores es hacer perder la responsabilidad que tienen los padres, ahí entra la parte judicial cuando los padres le dicen yo no puedo orientar a mi hijo entonces aquí vengo y se lo dejo no señor la responsabilidad es suya hay diferentes escenarios y cada uno tiene diferentes responsabilidades y la familia casi siempre tendrá esa responsabilidad de crianza

6. Para usted ¿Qué tipo de valores deben de inculcársele a los adolescentes para evitar conductas de violencia?
 El tema de valores no es exactamente homogéneo, estamos hablando de valores exactamente homogéneos para ellos resulta complicado que todos los familiares tenga los mismo valores el grupo familiar debe tener los valores apropiados a su escala pero si ustedes lo que están pretendiendo es evitar o más bien crear un ambiente libre de violencia evidentemente los valores van inspirados a esa área evitar justamente el ambiente agresivo no les podría decir yo mi opinión por eso mismo que les mencione sin embargo se pueden establecer reglas y eso corresponde a todos tanto los niños tienen derechos y obligaciones dentro de la ley de protección integral y ahí si vemos claramente el deber de respeto, obediencia pero esos valores es algo muy intrínseco de la familia evidentemente van a ir orientados en algún momento porque lo que se espera de la sociedad hablando de la sociedad mayormente equilibrada es que los chicos estén lejos de

los actos que la ley considera como prohibidos y los que califica como ilegales en un principio se un principio se esperarían que vallan orientados a esto no puedo estigmatizar a una familia de pandilleros pero tampoco puedo decir que no lo van a hacer algunos lo reconocen como sus valores y sus principios y son sus valores por eso les digo esa pregunta está un poco complicada porque para los pandilleros el valor solidaridad lo encuentran en la pandilla, porque eso depende de la estructura familiar

7. ¿Considera necesario el trabajar de forma directa con el grupo familiar para evitar patrones de conducta violentos?

Es lo que les mencionaba el grupo familiar es la base y son los responsables del establecimiento de líneas de dirección y orientación como les decía hay diferentes escalas donde vamos a trabajar todos los responsables en el tema de niñez y adolescencia y entonces son los padres los encargados de establecer las líneas de orientación y dirección teniendo dificultades y es entonces que el Estado tiene la obligación de establecer programas de apoyo socio familiar programa de escuela de padres y madres para establecer líneas de orientación y dirección a través de los centros escolares puede ser una forma la sede judicial desarrolla programas el ISNA desarrolla otros programas pueden haber también programas de apoyo psicológico familiar e integral

8. Para usted ¿Qué tipo de programas deberían de implementarse en los centros educativos para prevenir la violencia?

Bueno dentro de estos los aspectos de la violencia se encuentra el bullying escolar la mayor carencia de programas que tenemos en este momento es la de prevención del acoso de pandillas el centro escolar es un buen medio que podríamos utilizar para que no ingresen a las pandillas el centro escolar está siendo el mecanismo utilizado para tener acceso a los chicos para manipularlos por un lado o amenazarlos por otro para el ingreso a las pandillas en ese sentido han sido los mareros han sido más inteligentes que los correspondientes ministerios porque no han utilizado los centros escolares para evitar justamente el ingreso a las pandillas con un programa destinado que es lo que sucede en las pandillas que es lo que pasa y yo les decía la vida de las pandillas es muy dura y realmente los chicos que brincan a las pandillas están muy conscientes que su camino o es la muerte o la prisión pero no se ha sabido aprovechar eso no hay y de hecho ningún programa que prevenga el ingreso a pandillas nada más uno que desarrolla el ministerio de justicia que se llama familias fuertes y trabajan con las familias sin embargo ya se trabajan en comunidades los juzgados de niñez y adolescencia y algotros de menores también pero realmente no ataca al fenómeno con los jóvenes, yo creo en programas de prevención de integración a pandillas porque en este momento difícilmente vamos a poder evitar el fenómeno si no erradicamos y no prevenimos que más chicos se integren a pandillas y el problema más grave que a más temprana edad los chicos se están incorporando a pandillas urge en serio un programa de prevención a la integración de pandillas y eso no solo en el centro escolar sino que también en la misma comunidad al hablar solo del centro escolar nos quedamos muy cortos que pasa en la comunidad con todo el tiempo libre que tienen los chicos al salir del centro escolar pueden ser manipulados y el problema de bullying que ya lo mencionamos

9. ¿Desde su especialidad como puede contribuir para la prevención de la violencia?

Bueno nosotros estamos en fase de protección en la sede judicial podemos dictar órdenes a los centros educativos para la creación de programas contra las pandillas para eso necesitamos que demanden o que leven los procesos no es que yo me lo invente o me lo saque de la manga sino que hay que hacer el proceso judicial por ejemplo conocemos alguno en este momento procesos de unas medidas decretadas por la junta de protección contra un centro escolar privado bilingüe donde las juntas hacen programas anti bullying que llega a los juzgados para que lo cumpla y ordenar a que cumplan estas medidas y que cumpla y que lo estén cumpliendo y que lo esté ejecutando es un mecanismo a través de la orden judicial que puede ser también desarrollamos algunos programas de prevención como ya les mencionaba familia fuerte que es en conjunto con el ministerio de justicia

también en la violencia incluso familiar maltrato familiar que puede ser un factor que posteriormente genere violencia podemos ordenar ahí con los testigos si existe malos tratos medidas de protección destinadas a erradicar ese fenómeno a través de asistencia psicológica

10. ¿Qué instituciones conoce usted que trabajen con adolescentes y sus grupos familiares para la prevención de la violencia?

Ya les mencionaba uno el ministerio de justicia a través de familias fuertes ISNA tiene programas de apoyo para sociofamiliares donde se trabaja con familias hay otro que se llama cambia tu vida donde se están dando otras alternativas a los tipos que han sido víctimas de tratos o abuso sexual los juzgados de niñez con el tema de escuela de padres y madres y adolescentes la corte suprema de justicia desde un programa de apoyo a centros escolares realiza jornadas como las que ustedes han visto con funcionarios judiciales en este caso con la ute que es a través de jueces y de miembros del sistema judicial ya sean psicólogos, abogados yendo a centros escolares hablando un poco de la violencia y de los derechos de los niños y adolescentes luego los organismos no gubernamentales tenemos programas de prevención comunitarios que pueden ser talleres escolares como talleres vocacionales que desarrollan algunas entidades no gubernamentales que apoyan el tema de la violencia por medio de incorporación de chicos a espacios que pueden obtener orientación diferente esto impide que estén agrupados realizando actos que lo que van a generar es violencia

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

BARRAZA HERNADEZ, CLAUDIA VANESSA, et al: "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes. Casos: Centro Escolar Republica de Colombia", San Salvador, 2014, paginas numero 274

ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO" Metodología de la Investigación Cualitativa", Universidad de Deuston, 2012 páginas número 344.

FUENTES ORALES

ALVAREZ CAÑAS, JUAN ALEXANDER: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado "A", 22/05/2015

AREVALO RAMOS, CHRISTIAN ISAIAS: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado "A", 10/04/2015

BELLOSO, NERYS: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", procuraduría para la defensa de los derechos humanos, abogado, 10/06/2015

BURGOS, ELIAS JOSUE: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado "A", 10/04/2015

CARDOZA, CARMEN YOLANDA: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro de atención psicosocial, Licenciada en psicología, 20/03/2015

CARIAS, NERY BERNABE: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado "A", 13/05/2015

DELGADO, MARIA MAGDALENA: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Licenciada en Trabajo Social, 26/03/2015

DOMINGUEZ, DANIEL NOE: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado "A", 30/04/2015

FLORES, HENRY PAUL: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado "A", 14/05/2015

FIGUEROA MELÉNDEZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado "A", jueza de niñez y adolescencia de San Salvador 04/06/2015

GAVIDIA, KEVIN STEVE: “patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes”, Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado “A”, 20/05/2015

GUARDADO, CHRISTIAN JOSUE: “patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes”, Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado “A”, 30/04/2015

LOPEZ, OSCAR MAURICIO: “patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes”, Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado “A”, 16/04/2015

REYES, TANIA MICHELLE: “patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes”, Centro Escolar Jorge Lardé, octavo grado “A”, 13/05/2015

PINEDA, JOSÉ ALFRODICIO: “patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes”, Centro Escolar Jorge Lardé, profesor, 20/03/2015

QUINTANILLA CAMPOS, ORSIS: “patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes”, Escuela de Derecho de la procuraduría para la defensa de los derechos humanos, profesor, coordinador del área de educación de la escuela de derecho, 11/06/2015

SITIOS DE INTERNET

APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISIÓN DEL TÉRMINO. CONSECUENCIAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO (citado 18 de marzo de 2015) disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010

EL MALTRATO PSICOLÓGICO / EMOCIONAL COMO EXPRESIÓN DE VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA (citado 18 de marzo de 2015) disponible en http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf

VIOLENCIA FAMILIAR Y DAÑOS PSICOLÓGICOS (citado 18 de marzo de 2015) disponible en <http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-familiar-y-danos-psicologicos/violencia-familiar-y-danos-psicologicos.shtml>

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2015
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:
CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y
POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y
SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar
Jorge Lardé, San Jacinto, 2105)

1:

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO 2015**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

BR. ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA COORDINADORA	RP10030
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL SUBCORDINADOR	CU08007
BR. HERNANDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA SECRETARIA	HA10017
BR. ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH TESORERA	AO06006

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO,
CICLO I – II, 2015

LICENCIADO MIGUEL ANGEL GUTIERREZ
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

21 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
 SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
 DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIOS CENTRO ESCOLAR JORGE
 LARDÉ Y CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2.	CABEZAS GALVEZ, JHOSELYN MARILIN	CG10032
3.	CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
4.	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5.	GARCIA MEJIA, FATIMA EMPERATRIZ	GM10047
6.	HENRÍQUEZ RODRIGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7.	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8.	HERNANDEZ SANTAMARIA, LUIS ANTONIO	HS10016
9.	JOAQUIN QUINTANA, GLADYS MARLENY	JQ04002
10.	LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
11.	LOZANO LOPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12.	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13.	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14.	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15.	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16.	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17.	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18.	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA YANIRA	RD08018
19.	RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOAQUIN ALBERTO	RH10018
20.	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
21.	VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

INDICE

INTRODUCCIÓN	173
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	174
1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	174
1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	174
1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	175
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	176
2 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	178
2.1 OBJETIVOS GENERALES	178
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	178
3 METAS Y ACTIVIDADES	180
3.1 METAS	180
3.2 ACTIVIDADES	181
4 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	182
4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	182
4.2 ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	183
4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO	183
4.4 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES	183
4.5 TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	183
4.6 SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	184
4.7 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	184
5 POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	184
5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES	185
5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	185
6 RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO	187
6.1 RECURSOS HUMANOS	187
6.2 RECURSOS MATERIALES	188
6.3 RECURSOS FINANCIEROS	188
6.4 RECURSO TIEMPO	188
7 MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL	189
7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES	189
7.2 EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	190

7.3 EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO	191
ANEXO: 1	193
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015	193
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015 _____	195
ANEXO: 3 _____	196
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015) _____	196
ANEXO: 4 _____	197
REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015 _____	197
BIBLIOGRAFÍA _____	209

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas/os de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas/os en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2015, donde se jornalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación del eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, del municipio de San Salvador.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso, en donde se organizarán y se jornalizarán las actividades correspondientes a cada una de las facetas implicadas, partiendo de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación. La trascendencia de esta planificación, consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en describir la organización etapas y desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, utilizando los RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo necesarios; las POLÍTICAS rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Los MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz, se presenta también las REFERENCIAS, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de una publicación; así mismo se detallan los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema

de estudio; y finalmente el PRESUPUESTO general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación.

La metodología utilizada en el presente documento está basada en el planteamiento metodológico que rige los procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales; la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras y la organización de estudiantes egresados.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1 Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para la investigación, las etapas que se realizarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborará los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Estos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

1.1.2 Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al artículo 192 de capítulo X del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador “Los estudiantes que cumplan

los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada equipo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.3 Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son los siguientes: estudiantes egresados son los responsables de la investigación y su función principal será de investigadores: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio de la observación y entrevistas en profundidad, entre otras técnicas. Toda la información recabada será digitada por los/as estudiantes.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1 Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2 Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3 Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4 Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.

1.2.5 Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.

1.2.6 Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1 Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar

el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2 Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3 Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, delincuencia e inseguridad.

1.3.4 El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

2.1.1 Indagar en el contexto escolar la situación de violencia, delincuencia e inseguridad, recolectando información de forma ordenada y eficiente para determinar los efectos en la adolescencia.

2.1.2 Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.

2.1.3 Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas de recolección de información para obtener datos de relevancia sobre las temáticas a investigar.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1 Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.

2.2.2 Seleccionar 130 informantes claves de dos Centros Educativos, ubicados en las zonas norte y sur del Departamento de San Salvador, para obtener información directa y precisa sobre los efectos de la violencia, delincuencia e inseguridad en las y los adolescentes.

2.2.3 Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes en los Centros Educativos para contextualizar los ambientes de desarrollo.

2.2.4 Diseñar un protocolo de investigación para detallar el proceso metodológico a seguir en el estudio.

2.2.5 Elaborar estrategias de trabajo que permitan desarrollar en el tiempo establecido, las metas propuestas para dotar a la investigación de veracidad y credibilidad.

2.2.6 Analizar la información obtenida de los informantes claves a través de programas informáticos para sistematizar los hallazgos encontrados de forma clara y precisa.

2.2.7 Aplicar dentro de los centros educativos los principios filosóficos y éticos de trabajo social para que los equipos de trabajo brinden una atención profesional y de calidad.

2.2.8 Utilizar la observación, la entrevista en profundidad y enfocada, el grupo focal la visita domiciliaria como técnicas principales para la obtención de la información.

2.2.9 Sistematizar la información recolectada para la elaboración y presentación del informe final.

3

METAS Y ACTIVIDADES

3.1 METAS

3.1.1 PRESENTAR EL PERFIL DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO por sub-grupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.

3.1.2 REUNIONES DEL GRUPO DE ESTUDIANTES EN PROCESO DE GRADO en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.

3.1.3 PRESENTAR A LA COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADO, documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.

3.1.4 CONTACTAR, cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.

3.1.5 DESARROLLAR, trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.

3.1.6 ELABORAR Y ENTREGAR tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.

3.1.7 REVISAR, SISTEMATIZAR, ANALIZAR E INTERPRETAR, resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.

3.1.8 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.

3.1.9 PRESENTAR los 3 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

3.2 ACTIVIDADES

3.2.1 ASESORÍAS PROGRAMADAS, reuniones con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.

3.2.2 PRESENTAR Y SOCIALIZAR, Reglamento interno del Seminario de Graduación y el Plan de Trabajo a participantes del seminario de investigación.

3.2.3 PRESENTAR A LA COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO LOS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN: Plan de Trabajo, Reglamento Interno, Diagnóstico Situacional Y Protocolo de Investigación.

3.2.4 ELABORACIÓN Y ENTREGA de documento de propuesta del perfil del tema de investigación.

3.2.5 REVISIÓN Y ELABORACIÓN, instrumentos para recolección de datos.

3.2.6 REALIZAR GESTIONES Y CONTACTOS, informantes claves, y su entorno.

3.2.7 TRABAJO DE CAMPO, aplicación de técnicas cualitativas.

3.2.8 ORDENAR, CLASIFICAR, CATEGORIZAR, análisis de información cualitativa.

3.2.9 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.

3.2.10 EXPOSICIONES PARCIALES Y FINALES, avances y resultados.

3.2.11 ELABORAR Y ENTREGAR, documento final de investigación.

3.2.12 PREPARACIÓN DE LA LOGÍSTICA, etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2.13 INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES del tribunal calificador a informe final.

4

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado los siguientes criterios:

4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo por cada subgrupo actividades que faciliten la elaboración de los documentos establecidos durante el proceso investigativo; esto se logrará a través de la implementación de criterios que permitirán obtener los resultados esperados.

4.2 ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo investigativo contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, al mismo tiempo tendrá como función principal el de guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología aplicada estará guiada bajo el método inductivo de tipo cualitativo que propone Ignacio Ruíz Olabuénaga, el cual permitirá realizar un abordaje de las diferentes problemáticas planteadas por los subgrupos de investigación. Además, se utilizarán técnicas de carácter cualitativo que proporcionen la recolección de información relevante al proceso.

4.4 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán diez adolescentes de tercer ciclo quienes respondan a diferentes criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación, se escogerán cinco grupos familiares de los cuales se hará una investigación en profundidad con el objetivo de tener un amplio conocimiento sobre la situación que viven los adolescentes actualmente.

4.5 TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información dentro de estos tenemos: guías de observación, entrevistas, grupos focales, diarios de campo y grabaciones, entre otras. Estos se aplicarán en el contexto que viven los adolescentes, destacando la comunidad, lugar de habitación (familia) y lugar de estudio (relaciones entre pares).

4.6 SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador la apertura para realizar la investigación, destacando el trabajo que se desarrollará y el objetivo de realizarla; además se establecerá una comunicación efectiva con el Director y Docentes encargados de los adolescentes haciendo un buen uso de la relación profesional con la población objeto de estudio, esto se realizará por medio de la utilización de técnicas cualitativas que se aplicarán a fuentes primarias y secundarias.

4.7 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se deberá entregar un informe final, en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como lo son: plan, diagnóstico y protocolo; finalmente se socializará los resultados del proceso de investigación a un tribunal calificador del proceso de grado para que este realice la respectiva evaluación a cada sub grupo.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1 La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2 Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3 Se solicitará la colaboración del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, para desarrollar la investigación en conjunto con los y las estudiantes de dichos centros y de otros profesionales que brindaran aportes los cuales serán de beneficio para la temática a investigar.

5.1.4 Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias y Humanidades, los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores se regirán son las siguientes:

5.2.1 Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

5.2.2 El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.

5.2.3 Los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor participando en las diferentes actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.

5.2.4 Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado para tener una orientación oportuna y objetiva durante todo el proceso de seminario de graduación.

5.2.5 Sistematización y entrega de los documentos de planificación así como aportes de los productos en las fechas establecidas.

5.2.6 Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación incorporando las observaciones realizadas por el docente asesor y coordinadora del proceso de grado según la Normativa Universitaria.

5.2.7 Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.

5.2.8 Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.

5.2.9 Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.

5.2.10 Respeto de la opinión de los integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguien este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.

5.2.11 Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones de donde se auxilie el grupo investigador.

5.2.12 Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o informantes claves. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1 RECURSOS HUMANOS

Los 39 estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el seminario de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social están distribuidos en 13 subgrupos de 3 integrantes.

Docente asesor o asesora metodológico del proceso de investigación sobre el eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La Coordinadora general del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Los 130 estudiantes de los Centros Escolares, que conforman el área de estudio y 65 grupos familiares. Así mismo los directores, subdirectores y planta docente y otros informantes que den aporte significativo al estudio.

La docente asesora y coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a los profesionales invitados y especialistas en los temas de investigación ,seleccionados por equipo; el Tribunal Calificador y los Comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2 RECURSOS MATERIALES

Las 22 computadoras serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Las 3,250 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 39 discos que contendrán dicho trabajo y otros artículos como folders/fastener y empastados. Las 3,900 copias son el estimado a destinar con respecto a la información necesaria para recolectar información bibliográfica y material-guía de trabajo; además es necesario contar con 2 resmas de papel bond tamaño carta para la utilización de investigadores.

Las 39 libretas y 2 cajas de lapiceros para llevar apuntes de todo el proceso; asimismo se presenta la utilización de pliegos de papel bond, páginas de colores y otros materiales que serán utilizados para la construcción de material pedagógico, para trabajar con los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las estudiantes y los estudiantes en Proceso de Grado con el aporte de los padres de familia y aportes personales (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.4 RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2015.

La fase de planificación está programada para ocho semanas tomando en cuenta la elaboración de los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación. La fase de ejecución y trabajo de campo está programada para diez semanas; la redacción de los capítulos es de seis semanas y la defensa de resultados que consta de dos semanas (véase anexo N° 1 Cronograma).

7

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación.

7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los/las estudiantes:

7.1.1 Se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado.

7.1.2 Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación.

7.1.3 Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2 EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

7.2.1	Planificación y participación en las actividades de investigación	
	(10%)	
7.2.2	Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo	
	(20%)	
7.2.3	Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias	
	(10%)	
7.2.4	Presentación escrita de avances tres c/u 5% (como mínimo)	
	(15%)	
7.2.5	Exposición y defensa de avances tres c/u 5% (como mínimo)	
	(15%)	
7.2.6	Documento: Exposición y defensa, presentación escrita del Informe final de investigación	(10%)
7.2.7	Exposición y defensa del informe final de investigación	
	(20%)	
Total		100%

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOCISIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3 EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
3. FORMATOS PARA EVALUACIÓN Y ASISTENCIA DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2015
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
RECURSO HUMANO						
02	Ciclos	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Comentaristas. - Informantes.				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Total					\$10,710	
MATERIALES						
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
39	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquid paper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Total					\$617.20	
OTROS						
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x 120días	\$9,360	
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00	\$390.00	
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00 x 5 días.	\$375.00	
TOTAL				\$ 543	\$10,125	
						\$21,452.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015.

ANEXO: 3 CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



Carrera: _____
 Fecha de exposición y defensa del informe de investigación: _____
 Docente Asesor: _____
 Local: _____ HORA: _____
 TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNE T	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III				TOTAL 30%	CALIF. FINAL	
		PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO 20% CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFICACIÓN 30%		INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 10%	PRESENTACIÓN INFORME FINAL 20%				

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH., APROBACIÓN DE EVALUACIÓN
 ACUERDO N°807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014, FECHA SESIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014
 MCE: 12/02/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Licda. _____ : _____
 Docente asesor Firma
 MsC: _____ : _____
 Firma
 MsC: _____ : _____
 Firma

FECHA DE ENTREGA: _____

ANEXO: 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de Cada Facultad

1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9. Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por

la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10. Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11. Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12. Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá

dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN *EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES*

Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.1. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5. Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.6. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1. Participación y organización.

ART. 1. Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2. Derecho a la información y elaboración de productos

ART. 2. Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3. Permisos justificados

ART. 3. Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4. Rendición de cuentas.

ART. 4. Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinares y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5. Autonomía

ART. 5. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6. Apelación de calificación en el proceso de grado

ART. 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el RGAAUES en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por el egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7. Solicitud de prórroga

ART. 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1. Obligaciones

ART. 8. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2. Puntualidad y permanencia en reuniones

ART. 9. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas.

3.3. Participar en el proceso

ART. 10. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4. Responsabilidad

ART. 11. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5. Asistencia a las reuniones

ART. 12. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6. Firmar lista de asistencia

ART 13. Cada seminarista deberá firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

3.7. Someterse a evaluaciones

ART 14. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directora.

3.8. Calidad en los trabajos escritos

ART 15. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones

a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario.

3.9. Respeto mutuo

ART 16. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10. Comunicación

Art. 17. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11. Solidaridad

ART. 18. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12. Sanciones

ART. 19. Dar cumplimiento a las sanciones impuestas por el incumplimiento de los artículos contemplados en el Reglamento Interno.

4

SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1. Amonestación oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores

ART. 20.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.

ART. 21. Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, se verá obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.

ART. 22. En caso de que el seminarista no pudiere cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista

se rehúsa a cancelar la deuda se comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción en su calificación.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.23.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este.

Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, subcoordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1. Funciones de la coordinadora

Nombramiento de dos estudiantes egresadas para el cargo de coordinador/a, uno para cada grupo del seminario del proceso de grado, seleccionado entre los estudiantes llenando los requisitos de responsabilidad y liderazgo.

ART. 24. La coordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- b) Establecer un límite de tiempo en las reuniones que se han convocado.
- c) Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- d) Establecer un enlace con la coordinadora general del proceso de grado para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- e) Establecer comunicación con los coordinadores de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia

f) Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.

g) Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean fútiles.

5.2. Funciones del sub- coordinador/a

ART. 25. La subcoordinadora tiene las siguientes funciones:

a) Apoyar en el trabajo de la coordinadora, cuando lo solicite.

b) En caso de ausencia de la coordinadora, asumir el cargo de la misma.

c) En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado a la sub-coordinadora, caso de no encontrarse la coordinadora.

d) Que la sub-coordinadora, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar la coordinadora.

e) Que trabaje en conjunto con la coordinadora en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

5.3. Funciones de secretaria

ART. 26. La estudiante que asuma el cargo de secretaria/o será encargada de convocar a reuniones y envío de documentos; así mismo registrar los acuerdos tomados en sesión a través de actas y pasar lista de asistencia a cada uno de los seminaristas.

5.4. Funciones de tesorera

ART. 27. La Tesorera tiene las siguientes funciones:

a) Elaborar formatos que le permitan llevar un control de los recursos financieros y materiales recolectados.

b) Recolectar la cuota designada semanalmente, al grupo de estudiantes seminaristas, el día que se tiene establecido.

c) Administrar adecuadamente los recursos, materiales y financieros del grupo de estudiantes seminaristas.

d) Realizar informes mensuales para la rendición de cuentas, donde se detallen los ingresos, egresos y personas deudoras.

5.5. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART. 28 Para delegar de forma equitativa el trabajo durante el seminario de investigación se conformarán comisiones de 4 integrantes.

ART. 29 comisión de gestión institucional, esta comisión estará conformada por 4 estudiantes y su propósito es realizar las visitas institucionales y tramitar las respectivas gestiones para la obtención de información del diagnóstico institucional sobre los contextos en que se llevará a cabo las investigaciones.

ART. 30 comisiones de recolección de información en bibliotecas, esta comisión se encargará de la búsqueda de información veraz y oportuna en diferentes bibliotecas sobre las temáticas de investigación.

ART. 31 comisión de recolección de información en internet, se encargará de la recolección de información fiable con todos los elementos que conforman las referencias de autor, para la inclusión de esta en la investigación.

ART. 32 comisión de selección de información, este grupo será el encargado de la revisión, depuración y selección durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales),”Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales” actualizado en enero del 2014, Págs. 42.

2:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMATICAS QUE AFECTAN A LA
ADOLESCENCIA, LEYES Y POLITICAS SOCIALES (SAN SALVADOR, 20015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES
Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

BR. ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA COORDINADORA	RP10030
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL SUBCOORDINADOR	CU08007
BR. HERNANDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA SECRETARIA	HA10017
BR. ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH TESORERA	AO06006

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

LICENCIADO MIGUEL ÀNGEL GUTIERREZ
DOCENTE ASESOR/A

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 21 DE MAYO DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO CICLO I – II 2015,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2.	CABEZAS GALVEZ, JHOSELYN MARILIN	CG10032
<u>3.</u>	<u>CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL</u>	<u>CU08007</u>
4.	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5.	GARCIA MEJIA, FATIMA EMPERATRIZ	GM10047
6.	HENRÍQUEZ RODRIGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7.	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8.	HERNANDEZ SANTAMARIA, LUIS ANTONIO	HS10016
9.	JOAQUIN QUINTANA, GLADYS MARLENY	JQ04002
<u>10.</u>	<u>LÓPEZ, GLORIA ARACELY</u>	<u>LL10018</u>
11.	LOZANO LOPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12.	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13.	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14.	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15.	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16.	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17.	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18.	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA YANIRA	RD08018
19.	RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOAQUIN ALBERTO	RH10018
20.	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
<u>21.</u>	<u>VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH</u>	<u>VV10011</u>

INDICE

INTRODUCCIÓN _____	216
1 SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS _____	217
1.1 CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”	217
1.2 CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”	221
2 FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS _____	224
2.1 LA MIGRACIÓN.....	225
2.2 VIOLENCIA SEXUAL.....	225
2.3 VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN	226
2.4 RELACIONES INTERPERSONALES.....	228
2.5 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	229
2.6 PATRONES DE CONDUCTA	230
2.7 SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR	232
3 PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR _____	233
3.1 SOBRE EDAD.....	233
3.2 DESERCIÓN ESCOLAR.....	234
3.3 VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA.....	235
3.6 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	239
3.8 RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS	241
4 LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA _____	244
4.1 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	245
4.2 LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES.....	246
4.3 LEY PENAL JUVENIL.....	246

4.4	CÓDIGO DE FAMILIA	246
5	POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	247
5.1	POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA).....	247
5.2	POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA).....	248
5.3	POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR	248
6	PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	250
6.1	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	250
6.3	ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES.....	252
6.4	LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS	253
7	SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO	254
7.1	FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	255
7.4	INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES	257
7.6	VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES	258
7.10	VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	261
7.11	VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	262

7.12 VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)	262
ANEXO 1: _____	266
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ _____	266
ANEXO 2: _____	267
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ _____	267
ANEXO 3:	268
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	268
ANEXO 4:	269
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	269
BIBLIOGRAFÍA _____	270

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Situacional Temático ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado “Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad y delincuencia dentro de los Centro Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, y el contexto social, en que se encuentra, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y por ende la familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar, son la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad,

posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, de las cuales se mencionan las siguiente, LEPINA, Código de Familia, Ley Integral de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. A partir de ello se muestran las selección de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usara el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación se contara con: una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada, guía de entrevista en profundidad.

1

SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

1.1 CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”

1.1.1 Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “Jorge Lardé”
Dirección:	Barrio San Jacinto, San Salvador
Teléfono:	2270-3131
Rutas de buses:	bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 y microbús 11, 11c.

Horarios turno matutino: 7:30 am a 11:45 am.

Horarios turno vespertino: 1:30 pm a 5:45 pm

Servicios: Educación básica

Ubicación satelital de la institución (ver imagen en el anexo n°1)

1.1.2 Antecedentes Históricos

El Centro Escolar Jorge Lardé, se fundó el 1 de Marzo de 1936. Inició brindando sus servicios educativos con el kínder, luego hasta sexto grado y debido a la demanda de la población estudiantil, en 1974 fundaron el tercer ciclo, con la ayuda del Ministerio de Educación. Desde entonces, el Centro Escolar Jorge Lardé brinda sus servicios desde primero hasta noveno grado. Desde su fundación, hasta la actualidad, han estado a cargo de la dirección del Centro Escolar, 6 personas²⁴.

1.1.3 Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón

Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado

Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

²⁴ROSA MOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, oficina del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

CUADRO N° 1:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y NOCTURNO
DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica: 15 profesoras y 9 profesores Haciendo un total de 24 docentes.	Educación básica: 12 profesoras y 1 profesores Haciendo un total de 13 docentes.	Tercer ciclo: 3 profesoras y 2 profesores.

Fuente: Centro Escolar "Jorge Lardé"

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.1.4 Valores Institucionales

Misión: Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

Visión: Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.1.5 Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar "Jorge Lardé"

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación²⁵.

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de

²⁵ROSA MOLINA. "Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que generan como resultado: peleas, abuso sexual, ofensas verbales, entre otros.

En ocasiones estos problemas se han desarrollado a las afueras del centro escolar, y debido a la espiral de violencia que se desencadena, estos conflictos se reproducen dentro de la institución²⁶.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, proporcionalmente a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar, los trabajos designados por el docente²⁷.

Sin embargo en horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido a que los alumnos proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras²⁸. Durante el año 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esto logro ser percibido por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas, para evitar estas prácticas en las instalaciones. Cabe mencionar que en los alrededores del

²⁶ ANÓNIMO. "Situación de violencia en el Centro Escolar", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

²⁷ ANÓNIMO. "Situación de violencia en el Centro Escolar", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015

²⁸ ANÓNIMO. "Situación de violencia en el Centro Escolar", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015

centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno²⁹.

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables. Esto aunado al alcoholismo, la drogadicción de personas responsables de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

1.2 CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

1.2.1 Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “San Antonio Abad”
Dirección:	Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución
Teléfono:	2260-0887
Correo electrónico:	cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses:	bus 46, 22 y microbús 46c.
Horarios turno matutino:	15 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:15 pm a 5:30 pm
Servicios:	Educación Parvularia y educación básica.

Ubicación satelital de la institución: (ver imagen en el anexo n°3)

1.2.2 Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La

²⁹ANÓNIMO. “Situación de violencia en el Centro Escolar”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015

Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “finca delos Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.³⁰

1.2.3 Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “San Antonio Abad” y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Subdirección:

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 2:
 PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
 DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (20015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO:
Educación básica: 11 profesoras y 6 profesores Haciendo un total de 17 docentes.	Educación básica: 9 profesoras y 2 profesores Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Centro Escolar San Antonio Abad

Organigrama institucional (Ver anexo n° 4)

³⁰ Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015.
<http://cesabads.vix.com/11593>.

1.2.4 Valores Institucionales

Misión: Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

Visión: Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.2.5 Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “San Antonio Abad”

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: la granjita, las oscuranas, manoleón y Toluca. Además, la zona es conocida como “el barrio chino”, debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente, y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.³¹

La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 430. En tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.³²

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7º hasta 9º grado, además del aula de

³¹ ANÓNIMO, “Situación del Centro Escolar San Antonio Abad”, entrevista 20 febrero de 2015

³² ANÓNIMO, “Situación del Centro Escolar San Antonio Abad”, entrevista 20 febrero de 2015

informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde kínder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini cancha de fútbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.³³

Al realizar el recorrido por el centro escolar, se puede observar que la infraestructura es adecuada, y que está en constante mantenimiento, aunque al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

2

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.³⁴

En El Salvador la Violencia Social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

³³ Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadv.wix.com/11593>.

³⁴ Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Citado, 10 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

2.1 LA MIGRACIÓN

La migración de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo “La emigración de la niñez salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte.”³⁵

La familia gasta una alta cantidad de dinero en las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que las personas lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 han aumentado considerablemente, según las cifras actualizadas de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales³⁶.

2.2 VIOLENCIA SEXUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”³⁷

³⁵Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en:<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

³⁶Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en World Wide Web:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

³⁷Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en:http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas; la organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.³⁸

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo en escala mundial, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.³⁹

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos a la niñez (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres. Dicha problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio entre otros ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

2.3 VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

La violencia como intimidación en los centro escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se podría describir como relaciones

³⁸30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en:<http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

³⁹ 30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en:<http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, psicológica, etc.), donde la víctima es un estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediada por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en el Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador, expresa que uno de los fenómenos que afecta la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.⁴⁰

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas⁴¹". Implica que en la actualidad los

⁴⁰Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015)
Disponible en:

https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usg=AFQjCNFWWLdk4uOQu6lW6p3S5uHSt72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA

⁴¹ Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015)
Disponible en:

https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usg=AFQjCNFWWLdk4uOQu6lW6p3S5uHSt72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA pág. 120

individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

2.4 RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4.1 Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

Los amigos y amigas: Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo

La pareja: Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

Aprendizaje en el aula: La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado

mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea de que el estudiante no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya

que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. Marchesi y Hernández (2000)⁴²

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".⁴³

2.5.1 Tipos de rendimientos académicos

Suficiente insatisfactorio: el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido.

Suficiente y satisfactorio: No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados.

Insuficiente y satisfactorio: el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido.

Insuficiente e insatisfactorio: el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.⁴⁴

2.5.2 Causas del Bajo Rendimiento Académico

Baja autoestima, Desmotivación, La falta de atención, Dificultades de aprendizaje, Malestar emocional, Causas Pedagógicas.⁴⁵

2.6 PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto realizado por los

⁴²Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

⁴³ Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf> , pág. 17

⁴⁴ Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf> ,pág. 18

⁴⁵Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

adolescentes es apropiado por su medio social o su contexto iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela, sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones.

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación ya que estos nos bombardean con mensajes muchas veces equivocados pero que son apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen en estos medios y no olvidar del contexto social en el que se vive porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora, en fin existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian

comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son las equivocadas.

2.7 SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, “El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias”. La precariedad laboral se constituye así en una expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.⁴⁶

En cuanto a la Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida en el 9% de los hogares, hay menores de 18 años que no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.⁴⁷

En cuanto a los Jóvenes estancados se tiene que 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas) y en cuanto a más educación no significa para ellos tengan mayores oportunidades de empleo.⁴⁸

⁴⁶Observatorio Económico y Laboral, Citado, el 7 de Abril de 2015, Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

⁴⁷ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicapolitica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

⁴⁸ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicapolitica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

3

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones, sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia.

3.1 SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social.

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.

3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños con problemas en la escuela.

3.1.3. Embarazo adolescente y falta de contención familiar.

3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se “construye”, al igual que las motivaciones.

3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.

3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.⁴⁹

3.2 DESERCIÓN ESCOLAR

Según Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993 “La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes”. El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que “la deserción escolar apenas ha bajado en 1%”, menciona el ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

⁴⁹Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas y privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar

Factor familiar: Se considera las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, y uno de los factores condicionantes es la constitución familiar que con lleva, la desintegración familiar, crisis familiares puede ser violencia intrafamiliar, comportamiento del adolescente por experiencias significativas, problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as.

Factor carencias económicas y ambientales: La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante se crece a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma decisiones no favorables.

3.3 VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.⁵⁰

3.4 ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras; son las conductas inapropiadas que reflejan la violencia escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de las jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, “Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esa situación sigue generando en los estudiantes el abandono de la escuela, repitencia, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no

⁵⁰ A. GÓMEZ, MC. BARRETO “El bullying y otras formas de violencia adolescente”, 2007, pág.172.

deseados.⁵¹ El embarazo precoz es, de acuerdo con Samour, un elemento al que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.⁵²

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.⁵³

3.4.1 Acoso sexual estudiantil

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar: ⁵⁴

La expresión de palabras obscenas sexualizadas, Tomar fotografías, Portación de videos pornográficos, Tocar partes íntimas de los y las adolescentes, Contacto físico indeseado y Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

3.5 INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.⁵⁵

⁵¹GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, "34% de estudiantes es agredido en la escuela" La Prensa Grafica

⁵²GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, "34% de estudiantes es agredido en la escuela" La Prensa Grafica

⁵³CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv

⁵⁴Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

⁵⁵ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen entre otras.

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas “tabúes”, transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del “no tengo tiempo para eso”, que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general⁵⁶.

3.5.1 Las razones de los silencios de los hijos

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades,

⁵⁶ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.⁵⁷

3.6 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericano, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto⁵⁸

3.6.1 Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

⁵⁷ MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES “La falta de comunicación entre padres e hijos” año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

⁵⁸ CLAUDIA PEDONE, “El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia” Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes, Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia, Alcoholismo o drogadicción, Infidelidades, Situación económica, Violencia intrafamiliar y Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2 Efectos de la desintegración familiar

Hijos propensos a caer en drogas, Conducta violenta, Incorporación de los hijos a grupos delictivos, Falta de apoyo moral, Enfermedades personales, Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.⁵⁹

3.7 CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad, de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de comunicación masiva. Sin embargo existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan esta tipo de práctica y por la

⁵⁹ "Vivir mejor" org artículos de la familia"; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivirmejor.org > familia

accesibilidad de los lugares donde pueden adquirir, donde pueden adquirir otros tipos de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD, heroína, éxtasis. Así lo revela “el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador.”⁶⁰

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.⁶¹

3.8 RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de las que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales

⁶⁰ LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

⁶¹ LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito; todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

El Salvador, se ha encontrado en la lista de los países más violentos del mundo en los últimos cinco años, llegando a registrar una de las tasas de homicidios más altas del mundo, durante el año 2011, con 70 homicidios por cada 100,000 habitantes. El 30% del total de los homicidios registrados a nivel nacional ocurrieron en la zona metropolitana de San Salvador, siendo los más afectados Los más afectados son hombres jóvenes de entre 15 y 34 años, con tasas superiores a los 200 por cien mil habitantes a partir del año 2005. La tasa de feminicidios fue de 19 por cien mil habitantes. De las 581 mujeres asesinadas, 87 eran menores de 18 años. El 70% de los homicidios se cometieron con armas de fuego.⁶²

Sin embargo, para el año 2012 se registra una caída de los homicidios desde el mes de marzo: 552 homicidios menos que corresponde al 56.8 % en relación al año 2011. En parte debido a la “Tregua entre Pandillas”.⁶³

⁶² MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en: http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANT%C3%8DA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NI%C3%91AS_NI%C3%91OS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁶³ MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en: http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANT%C3%8DA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NI%C3%91AS_NI%C3%91OS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

Este tipo de violencia también es parte de la dinámica educativa, el Ministerio de Educación ha reconocido que la inseguridad en las escuelas es un problema grave, tal afirmación se refleja en los datos estadísticas De acuerdo con sus datos, en los últimos cuatro años han sido asesinados 289 estudiantes: en 2010, hubo 55 estudiantes asesinados; en 2011, los casos aumentaron a 139; en 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y en el año 2013 fueron 28. Fueron, esta situación de inseguridad en El Salvador se debe a las graves carencias en materia de seguridad humana y una multicausalidad de factores: a) Un entorno social y económico deteriorado; b) Ausencia de oportunidades de desarrollo humano (especialmente, en el ámbito laboral y escolar); c) Deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; d) Debilitamiento de la institucionalidad pública cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente; e) El debilitamiento de las estructuras básicas de socialización en la familia y la comunidad; f) La percepción errónea y distorsión de la sexualidad y la masculinidad, basada en el sistema patriarcal ; g) Geográficamente el país está situado en una región de paso de las mayores problemáticas de tráfico ilícito en la actualidad (drogas, armas y trata de personas), por lo que supone una región de interés para las redes del crimen organizado transnacional; h) La proliferación de las armas de fuego, municiones y explosivos; i) La impunidad y la debilidad de los procesos de investigación y persecución del delito, y j) Todo esto unido a la falta de articulación entre las diversas instituciones involucradas para hacer frente a la problemática (UNICEF El Salvador, 2013).⁶⁴

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).⁶⁵

⁶⁴ MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., "El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador", septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en: http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANT%C3%8DA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NI%C3%91AS_NI%C3%91OS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁶⁵ MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., "El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador", septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en:

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

4

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la Republica de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”⁶⁶, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las niñas de la nación; en el artículo 35 “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”⁶⁷

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es

http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANT%C3%8DA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NI%C3%91AS_NI%C3%91OS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁶⁶ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁶⁷ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”⁶⁸
Y posteriormente, en el artículo 56 “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos”⁶⁹ y continua en el artículo 57: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.”⁵⁷⁰

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos, de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo menesteroso que es proteger también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procuran la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado”,⁷¹ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia. Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que este trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art.

⁶⁸ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁶⁹ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁷⁰ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁷¹ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia”, San Salvador, Pág. 6

81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.⁷²

4.2 LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas que han sido la violencia debido a su condición, a su género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art. 26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia.⁷³

4.3 LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa, se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio contempla como fundamental la relación entre del individuo con su familia, posteriormente también aborda la importancia de que toda medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.⁷⁴

4.4 CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el estado se compromete a velar por la protección y

⁷² ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Constitución de la Republica de El Salvador", San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁷³ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres", San Salvador, 2010, pàgs.24

⁷⁴ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2

promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales que es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño, o la niña, la educación formar integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos, o hijas, al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁷⁵

5

POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

5.1 POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad.⁷⁶

Esta política establece las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

⁷⁵ MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140

⁷⁶ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

Además, orienta su implementación a través de directrices para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias, que favorecen el pleno goce de los derechos de la niñez y de adolescencia.⁷⁷

5.2 POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de esta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.⁷⁸

Bajo este requerimiento, el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre y agosto del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo de que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.⁷⁹

5.3 POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En esta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica

⁷⁷ PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", pág. 31.

⁷⁸ PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", pág. 32.

⁷⁹ ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en:
<http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015

cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.⁸⁰

5.4 ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.⁸¹

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones relacionadas con este tema. Entre estas se incluyen redes juveniles locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.⁸²

El informe de la OPS, La violencia, un problema mundial de salud pública (2004, p. 17), propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada y no en el tipo de intervención realizada, como la clasificación anterior. Esta definición agrupa las acciones de la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los

⁸⁰ MINED, Elementos para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, pág. 8, 2015.

⁸¹ UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, pág. 77

⁸² UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, págs. 77-78

medios informativos con fines de sensibilización. Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).⁸³

Es necesario destacar, que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país, y esto finiquita con la reinserción e incorporación a la sociedad.

6

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

6.1 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.⁸⁴

⁸³ UCA EDITORES, "Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada", pág. 80.

⁸⁴ Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015)
Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

6.2 VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones como:

castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3 ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares⁸⁵. En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos/as, de los cuales detallan lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a poner las denuncias ante las autoridades⁸⁶. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

⁸⁵ Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual

⁸⁶ 603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

6.4 LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales que favorezcan a los adolescentes en los centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en “un grupo” que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

La reflexión inevitable es que las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.⁸⁷

7

SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

⁸⁷ DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del 2011. Disponible en:<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

7.1 FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.⁸⁸ Siendo así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; una situación alarmante por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras. A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se reusan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

⁸⁸ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

7.2 DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos. En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes, como se conoce en esta etapa, se presentan señales que se han construido a través del tiempo en la vida de cada persona. Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental⁸⁹. Esto indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

7.3 PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural

⁸⁹ Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año 1 N°3 Septiembre 2000
Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>
consultado sábado 21 de febrero de 2015.

que puede influir en las familias para que apropien este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

7.4 INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños, niñas y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁹⁰

7.5 VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un

⁹⁰ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.⁹¹

Las formas de intimidación son las siguientes:

Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial⁹².

En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están:

Desarrollo de otras conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar.

También tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.⁹³

7.6 VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad belicosa en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que afectan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar.. Por lo tanto se puede

⁹¹ ERAZO, OSCAR: "La intimidación escolar, actores y características", Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

⁹² FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF.
Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>

⁹³ BUSTAMANTE, CHAUX, "Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar", Universidad de los Andes, 2007, pág. N°10

afirmar que los y las adolescentes Salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7 INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace⁹⁴. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”⁹⁵ revela cómo aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprender habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido. Por lo cual el objetivo de la investigación será, conocer la influencia de estas relaciones familiares ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes.

Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

⁹⁴ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, “La influencia del ambiente familiar”, consultado año 2015, Disponible en:<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

⁹⁵ AROCA MONTOLÍO, M^ª CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”, consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

7.8 VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Este estudio se inserta en el campo de las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirva de insumo para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos) a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de matemáticas y comunicación. En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas⁹⁶.

7.9 PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

⁹⁶ Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP. siep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

Debido a las transformaciones que se han ido ocasionando en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, vago y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

7.10 VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejarán en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁹⁷

7.11 VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el entorno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescentes tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12 VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

⁹⁷ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

Según estudio realizado por el ISNA en el año 2014 sobre migración en adolescencia en nuestro país se obtienen los siguientes datos.

No existe "un perfil" en específico de niños, niñas y adolescentes que están expuestos a emigrar, las edades oscilan entre los 0 a 12 años como edad promedio y la decisión de migrar no depende de ellos mismos, se supone que su principal ocupación es estudiar. En su mayoría la decisión de emigrar consiste por situaciones económicas por superación personal o de inseguridad o amenazas.

Motivos por los que deciden migrar:

Tan diversos como los perfiles de los migrantes, son también sus motivaciones. El estudio indaga en torno a motivaciones familiares, económicas y de violencia.

7.13 INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa. Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares donde el período que se ve más afectado ante este problema de disrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.⁹⁸

⁹⁸ Rodríguez García, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012.
Disponible en: www.eumed.net/rev/cccs/20/

De esta manera, se realizará una investigación inductiva de tipo cualitativa con el objetivo de conocer cómo las inadecuadas relaciones familiares son generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, tomando como foco de investigación el Centro Escolar San Antonio Abad, donde se estudiará 10 informantes adolescentes claves de los cuales se trabajará como mínimo 5 grupos familiares de estos, todo con motivo de obtener de manera fidedigna información relevante y objetiva a nuestro trabajo de seminario.

ANEXOS

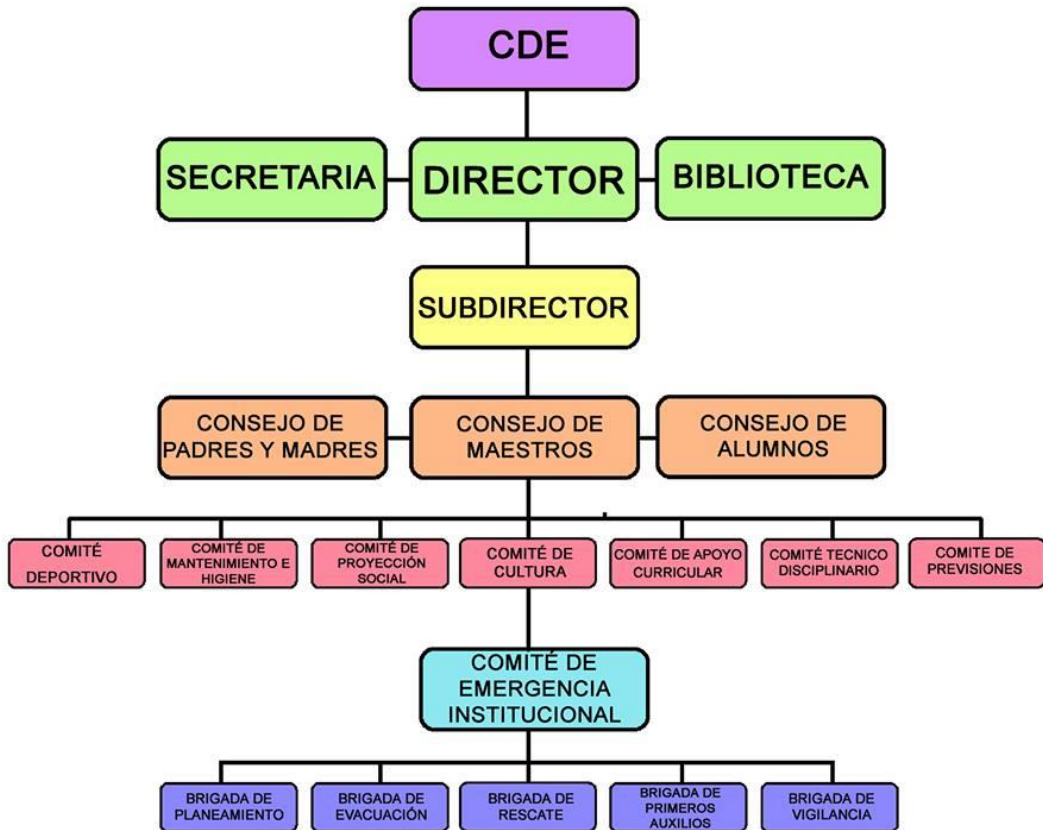
- 1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

ANEXO 1:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googlemaps.com

ANEXO 2:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



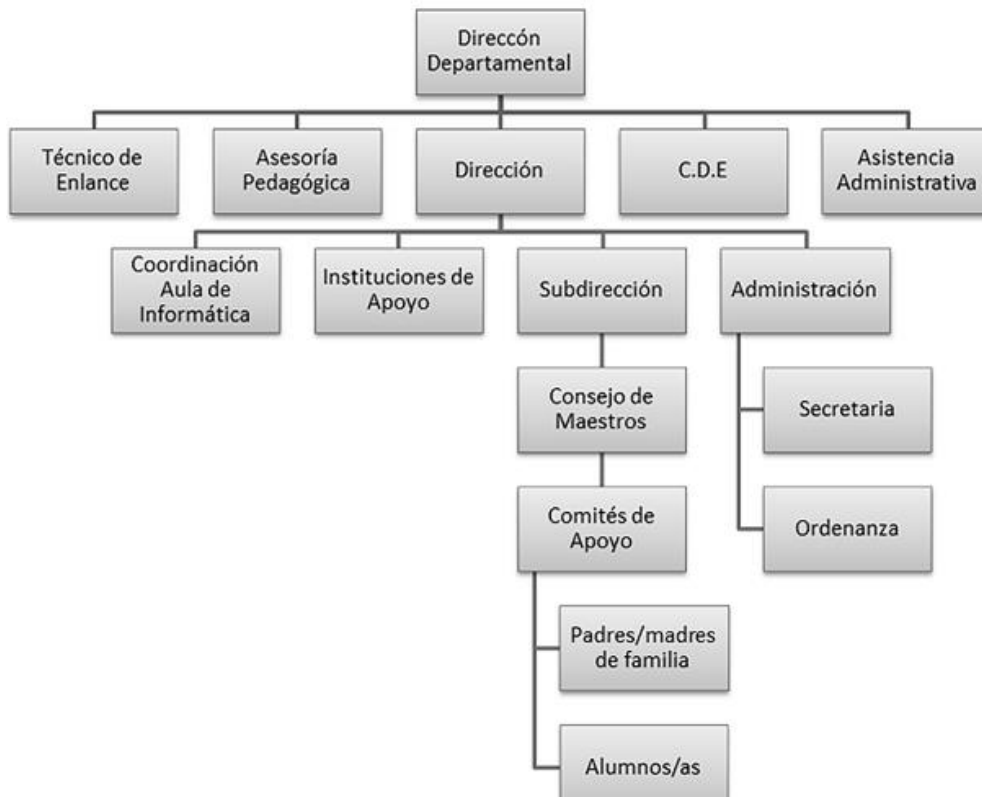
FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé, proporcionado por dirección del Centro Escolar

ANEXO 3:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googlmaps.com

ANEXO 4:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Sitio web del Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. EL MUNDO, “Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU.”, periódico (en línea), disponible en:
<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu> Publicado 17 de junio 2014.

- 2.2. OSCAR MARTÍNEZ, “La crisis de los menores migrantes en EUA”, periódico (en línea) disponible en:
<http://www.elfaro.net/es/201407/noticias/15683/Los-ni%C3%B1os-no-se-van-se-los-llevan.htm>, Publicado 13 de julio 2014.

- 2.3. ISRAEL SERRANO, “603 profesores denunciados por acoso sexual” periódico, disponible en:
<http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

- 2.4. RIVAS GERMAN /MARTÍNEZ, LOIDA “34% de estudiantes es agredido en la escuela” periódico (en línea) disponible en:
<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, “Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

- 3.2. MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, “antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

- 3.3. HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, “Situación actual del centro escolar”, C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

- 3.4. FLORES ALVAREZ WILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.

4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. LA DESCODIFICACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA (en línea) (citado el 2 de febrero de 2015.) disponible en

<http://es.scribd.com/doc/98814251/RuizOlabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana#scribd>

- 4.2. Gobierno de El Salvador, Unámonos para crecer, “Cancilleres de El Salvador, Honduras y Guatemala impulsan la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte”,(en línea) disponible en: <http://ninezmigrante.rree.gob.sv/index.php/noticias/item/40-cancilleres-de-el-salvador-honduras-y-guatemala-impulsan-la-alianza-para-la-prosperidad-del-triangulo-norte>, Publicado 23 de septiembre de 2014.
- 4.3. TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL. (En línea) (Citado el 2 de febrero de 2015) disponible en: https://scholar.google.com/sv/scholar?q=teoria+cognitiva+de+albert+bandura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=QfHPVPuJNcLdsASp2oCoBw&ved=0CBkQgQMwAA
- 4.4. Artículo de Universidad del Salvador Buenos Aires Argentina, (en línea) disponible en: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>. Consultado sábado 21 de febrero de 2015.
- 4.5. Artículo de Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea, (en línea) disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/18/phrh.htm Consultado sábado 21 de febrero de 2014.
- 4.6. ISNA acompaña elaboración y presentación del estudio motivos en la migración de la niñez y juventud en 27 municipios de el salvador, junto a misión mundial, (en línea) disponible en: <http://www.isna.gob.sv/>. 23 de febrero de 2015

3

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU
REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (CENTRO ESCOLAR
JORGE LARDÉ, SAN JACINTO, 2015)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN
VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES

(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).

PRESENTADO POR:	CARNET
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
BR. LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
BR. VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, CICLO I Y II-2015

Maestro Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN.

LUNES 13 DE JUNIO DE 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

INTRODUCCIÓN _____	276
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN _____	278
RESUMEN _____	279
1 OBEJTIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS _____	280
1.1 OBJETIVOS GENERALES.....	280
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	280
2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO _____	282
2.1 IMPORTANCIA.....	282
2.2 RELEVANCIA	282
2.3 FACTIBILIDAD	283
2.4 APORTE.....	284
3 DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA _____	285
3.1 OBJETO DE ESTUDIO.....	285
3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS	286
3.3 ACTORES Y SUJETOS	286
3.4 FECHA DURACION DEL ESTUDIO	287
4 DISEÑO DE TRABAJO _____	287
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	287
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÈGICO.....	288
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	288
4.4 CONTROL ELEMENTOS ESPURIOS.....	292
4.5 COMPROBACIÓN DE LA INFORMACIÓN	292
5 RECOLECCIÓN DE DATOS _____	293
5.1 TÉCNICA PRINCIPAL.....	293
5.2 TÉCNICA SECUNDARIA.....	293
5.3 TÉCNICA AUXILIAR.....	293

6 ANÁLISIS DE DATOS _____	294
6.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	294
6.2 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO	294
7 VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO _____	295
7.1 CREDIBILIDAD	295
7.2 TRANSFERIBILIDAD	296
7.3 DEPENDENCIA	296
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	296
8 PROPUESTA DE CAPÍTULOS _____	297
CAPÍTULO I: LA FAMILIA, VICTIMA DE FACTORES SOCIALES GENERADORES DE VIOLENCIA.....	297
CAPÍTULO II: LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, EXPERIENCIAS VIVIDAS EN UN PAÍS DE VIOLENCIA.....	297
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, DESCUBRIMIENTOS REALIZADOS Y PLANTEAMIENTOS DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	298
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PROYECTO	298
ANEXOS _____	299
MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR.....	300
FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS.....	301
GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE.....	301
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES.....	302
GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL.....	303
GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES	304
GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO	306
CONTROL DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES.....	307
BIBLIOGRAFÍA _____	308

INTRODUCCIÓN

El documento es el protocolo de investigación utilizando el método inductivo de tipo cualitativo denominado PATRONES DE CONDUCTA EN LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES (CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ, SAN JACINTO, 2015).

Elaborado con la finalidad de obtener un instrumento que sirva como hilo conductor del proceso de investigación y permite establecer las bases de los aspectos que se vuelvan parte fundamental de la situación problemática a investigar.

Para la investigación utilizaremos el método inductivo de tipo cualitativo, con este método identificaremos cómo influyen los patrones de conducta generadores de violencia de la familia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

Los jóvenes que viven en hogares con problemática de violencia se encuentran mayormente propensos a reproducir patrones de conducta violentos en los diferentes escenarios donde se desenvuelva.

El protocolo está estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar encontramos la identificación y el resumen del protocolo de investigación, donde de manera general se mencionan especificidades del mismo, en seguida se plantean objetivos que son la guía de investigación, continuando con la justificación del estudio que desarrolla las consideraciones que indica la posibilidad de realización.

En segundo lugar se plantea la definición del problema para luego formular como se encuentra actualmente según el contexto guía de estudio.

En tercer lugar, se presenta el diseño del trabajo en el cual se contempla las estrategias, el diseño muestral, los elementos espurios y la comparación de información.

En cuarto lugar se encuentran los apartados de recolección de datos y el análisis de los mismos; en quinto lugar la propuesta de capítulos de cómo se proyecta construir el informe final y los anexos que son los instrumentos para la recolección de los datos.

Para este proceso se utilizara el método inductivo de tipo cualitativo, el protocolo de investigación aplicará las 5 fases propuesto por José Ignacio Ruiz Olabuenaga, descritas en el libro “Descodificación de la vida cotidiana”, las fases son las siguientes: definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos y validación. Con estos lineamientos se procura descubrir los factores que influyen en la realidad de los adolescentes a tratar, en esta oportunidad se tomara como muestra a 10 estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Jorge Lardé y por medio del uso de técnicas como la entrevista en profundidad y la observación participante y no participante se recolectara datos los cuales serán procesados con los programas informáticos adecuados para procesar la información colectada en la investigación.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCION:	Centro Escolar Jorge Lardé, Barrio San Jacinto, San Salvador.
COBERTURA:	El Centro Escolar cuenta con 491 alumnos en el turno de la mañana.
PERÌODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN):	De la segunda semana de febrero a la segunda de mayo del 2015.
PERÌODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO):	Tercera semana de febrero a la cuarta semana de julio del 2015.
PERÌODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Cuarta semana de julio y segunda semana de agosto del 2015.
RESPONSABLE(S):	Castro Umanzor, Melvin Ezequiel López, Gloria Aracely Ventura García, Gabriela Judith
GESTORES:	Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social.
PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN:	\$1344.95
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO	: 30 de abril del 2015.

RESUMEN

El contenido de la presente investigación denominada patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015) está dirigido a indagar aquellas características y factores que influyen en la generación de patrones de violencia al interior de la familia y su reproducción por adolescentes en los centros escolares es por este motivo que el objetivo de la investigación está enfocado en conocer las causas y consecuencias de dicha problemática y así mismo conocer las propuestas o esfuerzos que se realizan para combatir el problema antes mencionado.

La investigación se realizara mediante los lineamientos del método inductivo del tipo cualitativo, por lo que el diseño de trabajo elaborado está orientado bajo esos términos y para la obtención de datos se implementaran técnicas como la entrevista en profundidad y la observación participante y no participante, las cuales permitirán obtener datos verídicos y confiables y así efectuar el análisis de la coyuntura en la que se encuentran los y las adolescentes.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

1.1.1 Realizar una investigación aplicando las cinco fases del método inductivo de tipo cualitativo con el propósito de obtener, procesar y analizar la problemática de patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

1.1.2 Plantear y detallar las técnicas cualitativas que servirán para coleccionar y analizar la problemática de los adolescentes que estudian en el centro educativo.

1.1.3 Indagar la influencia de los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, para determinar las consecuencias de este fenómeno en el nivel educativo.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1 Emplear el método inductivo de tipo cualitativo y las cinco fases propuestas por José Ignacio Ruiz Olabuenaga para analizar e interpretar la información recolectada sobre los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

1.2.2 Establecer un diseño de trabajo sobre patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes para diseñar estrategias que permitirán el logro de la ejecución de la investigación en las fechas establecidas.

1.2.3 Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de informantes y enfoques para redactar el diseño de trabajo que conduzca la

investigación sobre patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes (Centro Escolar Jorge Lardé).

1.2.4 Establecer un diseño de trabajo sobre patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes para diseñar estrategias que permitirán el logro de la ejecución de la investigación en las fechas establecidas.

1.2.5 Coordinar con las autoridades de la institución las actividades y el proceso de la investigación para obtener información real sobre patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en adolescentes.

1.2.6 Ejecutar las técnicas de la entrevista a profundidad y la observación con los estudiantes adolescentes, docente, coordinador de tercer ciclo, subdirectora y la familia para obtener información sobre patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en adolescentes.

1.2.7 Identificar las condiciones sociales y familiares que afectan a los adolescentes en su comportamiento y establecer el grado de influencia que tienen sobre los estudiantes en el Centro Escolar Jorge Lardé

1.2.8 Especificar las causas, condiciones y consecuencias de los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes. (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).

1.2.9 Concretar la validación de la información colectada de la temática patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en los estudiantes adolescentes.

1.2.10 Sistematizar la información colectada utilizando programas informáticos para el análisis y elaboración de informe final de investigación

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1 IMPORTANCIA

Partiendo de la necesidad de explicar la problemática patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes se hace uso del proceso de investigación guiado por el método inductivo de tipo cualitativo con el cual se pretende descubrir, averiguar y hacer un análisis del porqué de este problema; atendiendo un procedimiento sistemático que genere conocimientos y se vaya respaldando con posteriores indagaciones; el valor de este trabajo radica evidenciar el origen de este problema y como este contribuye a que exista violencia en los centros educativos en la sociedad.

Además la importancia de la investigación con relación al tema patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, es descubrir, aportar información reciente y plantear posibles soluciones a este problema.

Es importante, también, demostrar que la familia influye en los jóvenes a adoptar comportamientos violentos y a la vez también evidenciar a la sociedad en general e instituciones a que presten la debida atención a la problemática para poder intervenir de forma más concreta en la socialización de los adolescentes además de promover la creación de estrategias y políticas orientadas a educar, sensibilizar y apoyar a los agentes socializadores con base a la realidad de El Salvador.

2.2 RELEVANCIA

La relevancia de la investigación radica en la obtención de nuevos conocimientos; en relación al tema es necesario investigar como el grupo familiar sirve de modelo constructivo o deconstructivo en los estudiantes adolescentes

aportando pensamientos, emociones, sentimientos y comportamientos violentos siendo los adolescentes quienes lo reproducen en su entorno familiar y escolar.

Se pretende que este trabajo sirva como marco referencial para otros investigadores que surjan en relación al tema, y que ello a la vez sea beneficioso al proporcionar datos actuales a la sociedad estudiantil y a la sociedad en general.

De igual forma se trata de dar a conocer sobre la influencia directa que tiene la familia al educar a sus hijos inculcando patrones de conducta violentos, así mismo proveer un panorama de como la familia contribuye a la existencia de una cultura violenta en la sociedad salvadoreña.

Se busca con este estudio actualizar la información sobre violencia a la que acceden la comunidad docente y estudiantil con el propósito de evidenciar la existencia de violencia dentro del centro escolar y la relación con el contexto educativo que también forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje donde los jóvenes adoptan diversos comportamientos en la interacción donde los jóvenes adoptan diversos comportamientos en la interacción con la comunidad estudiantil.

2.3 FACTIBILIDAD

La factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para ejecutar los objetivos o metas señaladas, que además sirve para recopilar datos relevantes sobre el desarrollo de la investigación definiendo las condiciones mínimas requeridas para hacer posible la investigación diseñada, por lo que contar con el apoyo de las autoridades del centro escolar al permitir que se trabaje con los estudiantes adolescentes del tercer ciclo es de gran importancia para el desarrollo del estudio, al igual que la preparación académica del equipo de investigación recibida dentro de la Universidad de El Salvador en los cinco años de la carrera en los que han adquirido conocimientos teóricos y prácticos por lo

cual se tiene las herramientas para intervenir e indagar en las problemáticas sociales.

Se tomara como marco referencial estudios realizados con relación al tema de investigación para determinar y retomar los puntos importantes que servirán en el proceso de exploración y en la elaboración de instrumentos de recogida de datos, siendo considerado factible por el hecho de contar con la existencia de estudios recientes sobre los patrones de conductas de la familia que generen violencia.

Como recursos principales se cuenta con los estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para realizar la recolección de datos en el Centro Escolar Jorge Lardé también se cuenta con el asesoramiento de catedráticos de la Universidad de El Salvador para demostrar un mejor desempeño en el proceso de investigación.

Se eligió como fuente de investigación primaria 10 estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé para poder recabar la información necesaria mediante los instrumentos de recolección de datos, siendo factible desarrollar el estudio en dicho centro escolar contando con la disponibilidad y posibilidad de realizar la investigación de la problemática.

El periodo de la indagación durara de la tercera semana de febrero a la cuarta semana de agosto, para posteriormente ser aprobado por las autoridades de seminario de la Universidad de El Salvador.

2.4 APORTE

En la presente investigación el principal aporte es generar nuevos conocimientos como fuente esencial de riqueza y bienestar social, sobre temas de investigación de como los patrones de conducta en las familias influyen en gran medida en generar violencia en los adolescentes.

También se tiene como propósito, facilitar un material de conocimiento del cual los maestros y estudiantes del centro escolar, sean acreedores de la información investigada para que comprenda como la familia y el entorno escolar influye en los comportamientos de las personas y en especial de los estudiantes adolescentes del centro escolar.

Aportando así un trabajo que sirva de referente para ser tomado en cuenta para la creación de nuevas estrategias y políticas que vaya orientadas a apoyar la enseñanza-aprendizaje desde la familia y la escuela. Por lo que el interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional de indagar y proponer posibles soluciones a la problemática, es una alternativa viable para resolver la reproducción de violencia social de parte de los jóvenes dentro de los centros escolares; además que esta sirva de modelo para minimizar la violencia en estos centros educativos y en la sociedad.

Por último como estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social poner en práctica los conocimientos adquiridos, permitiendo sentar las bases para otros estudios que partan de esta problemática.

3

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

La investigación se realizara mediante la información brindada por 10 estudiantes adolescentes que serán informantes claves, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años; además que se encuentran cursando tercer ciclo del octavo grado sección "A" del Centro Escolar Jorge Lardé en el turno matutino.

3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS

3.2.1 Escenarios

La investigación se realizara en el municipio de San Salvador en el Centro Escolar Jorge Lardé y Centro Escolar San Antonio Abad ubicados en zonas urbanas del municipio de San Salvador con la finalidad de realizar al final del estudio una comparación de resultados tomando en cuenta que en ambos ambientes, además se trabajara con adolescentes del tercer ciclo del turno matutino del Centro Escolar Jorge Lardé y el Centro Escolar San Antonio Abad.

3.2.2 Entornos

Implica las condiciones de vida de los adolescentes quienes en su mayoría son de escasos recursos económicos, provienen de familias desintegradas, cuyos domicilios pertenecen a los alrededores de los centros escolares y son denominados como comunidades, zonas marginales, barrios, colonias entre otros que son focos de discriminación; en la ejecución de la investigación se determinan otros aspectos como los grupos a los que los adolescentes pertenecen refiriéndose al círculo familiar, educativo y social en los que interactúan los jóvenes que son factores decisivos en la generación de patrones de conducta violentas .

3.3 ACTORES Y SUJETOS

3.3.1 Actores

Dentro de estas se encuentra el docente José Afrodísio Pineda encargado de 29 estudiantes de octavo grado sección “A” del Centro Escolar Jorge Lardé, el director Mario Ernesto Soriano y la subdirectora Lilian de Calderón quienes representan la autoridad del turno matutino.

3.3.2 Sujetos

Se investigara a 10 estudiantes adolescentes de octavo grado sección "A" del tercer ciclo del Centro Escolar Jorge Lardé del turno de la mañana que se encuentran entre las edades de 13 a 17 años, cuyos nombres son: Ana Alejandra Reyes, Carlos Ernesto Álvarez, José Francisco Arévalo, Irvin Eduardo Burgos, Nelson Ulises Carias, Oscar Armando Domínguez, Cesar Alexander Flores, Francis Omar Gavidia, Marvin Alexander Guardado, Orlando Israel López; estos sujetos de estudio que presentan conductas violentas; por este motivo se indagara a 5 familias y el entorno escolar donde interactúa el estudiante con otros grupos que los influyen a generar conductas violentas. Además se cuenta con la participación de tutores en el Centro Escolar como el profesor orientador José Afrodísio Pineda, la Sub directora Lilian de Calderón y el Director Mario Ernesto Soriano.

3.4 FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

Iniciando el proceso en la tercera semana del mes de febrero y culminando en la cuarta semana de agosto del año 2015.

4

DISEÑO DE TRABAJO

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Para la realización de la investigación se establecerá coordinación con las autoridades del Centro Escolar Jorge Lardé.

El trabajo se llevara a cabo por medio de visitas al centro educativo, entrevistas a docentes y estudiantes de tercer ciclo, profesionales que conozcan del tema del investigación, también se hará uso de la técnica de la observación.

La investigación social se llevara a cabo utilizando el método inductivo de tipo cualitativo, ya que este reconoce un mayor acercamiento a la población, a su forma de pensar y actuar.

Identificación de informantes claves

Se tomara en cuenta a 10 estudiantes de tercer ciclo en esta ocasión de 8° grado sección “A” que será la población con la cual se trabajara, docente encargado y subdirectora.

Implementación de técnicas en el trabajo de campo

Para realizar la investigación se utilizaran técnicas que permitan identificar e interpretar la investigación que puede llevar a cabo el Trabajador Social en relación a los patrones de conducta de las familias de estudiantes adolescentes, se aplicaran entrevistas donde se registrara información, utilizando grabadoras y libretas de notas, además se utilizara la observación no participante.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

La muestra será tomada estratégicamente con 10 adolescentes de tercer ciclo, estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé, ya que el interés es conocer si los patrones de conducta en la familia influyen en generación y reproducción de violencia de los adolescentes en los centros escolares.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En la investigación será utilizado un lenguaje comprensible y sencillo para el informante, con quienes se conversara con palabras cotidianas que permitan la comprensión, sin dudas, ni distorsiones.

TABLA N° 1
CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIA
SELECCIONADA PARA LA CODIFICACION DEL LENGUAJE DE LA
INVESTIGACION

Categorías	Sub-Categorías	Definiciones teóricas	Significado para los informantes claves	Reflexiones del investigador/a
Violencia social	Violencia intrafamiliar	Es toda acción u omisión que transforma en maltratantes las relaciones entre los miembros de una misma familia, causando daño físico, emocional, sexual o económico a uno o varios de ellos. ⁹⁹		
	Violencia física	Implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos. Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es mucho más visible y notoria. El agresor, de manera intencional y recurrente busca controlar, sujetar, inmovilizar y causar daño en la integridad física de la persona. ¹⁰⁰		
	Violencia psicológica	Que son actos nocivos, sobre todo verbales, diciéndole constantemente al niño que es odioso, feo, antipático, estúpido, o se le hace ver que es una carga indeseable. Puede incluso no llamársele por su nombre, sino que se le trata simplemente como 'tú', o 'idiota' o de otro modo insultante. ¹⁰¹		

⁹⁹Marisol Palacio Cepeda: "violencia intrafamiliar teórico-práctico", 2008, pág.33.

¹⁰⁰ Secretaria de gobernación de México: "violencia emocional, física, sexual y económica", 2012, pág. 4.

¹⁰¹ Kempe y Kempe: "niños maltratados", 1979, pag.36.

Patrones de conducta	Comportamiento	El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. ¹⁰²		
	Tipos de comportamientos	Tipos de comportamiento: Agresivo: comportamiento cuyo objetivo es causar daño u obtener algo. Varía en intensidad (no es lo mismo dar una colleja que clavar una navaja) y en el nivel de planificación (no es lo mismo discutir entre amigos que te da al calentón que cometer un asesinato terrorista). ¹⁰³ Pasivo: quienes se caracterizan por tenerlo son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad. ¹⁰⁴ Comportamiento asertivo: las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen		

¹⁰² Psicólogos en línea disponible en: <https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html> visitado el 18 de mayo del 2015.

¹⁰³ Psicología.com.es disponible en línea: http://www.psicologia.com.es/psicologia_social_agresividad.htm visitado el 18 de mayo del 2015.

¹⁰⁴ Definicion.DE disponible en: <http://definicion.de/conducta/> visitado el 18 de mayo del 2015.

		sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas. ¹⁰⁵		
	Maltrato	La hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. ¹⁰⁶		
Contexto sociocultural	Familia	La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. ¹⁰⁷		
	Exclusión social	A la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en que residen. ¹⁰⁸		
	Pobreza	Hace referencia a la carencia de recursos materiales suficientes para atender las necesidades básicas de una población determinada, que impide vivir de una forma digna. La noción de pobreza alude a "factores materiales		

¹⁰⁵ Definición.DE disponible en: <http://definicion.de/conducta/> visitado el 18 de mayo del 2015.

¹⁰⁶ M.I. Arruabarrena y J. De Paúl: "Maltrato a los niños en la familia", 1994, pág.31.

¹⁰⁷ Constitución de la república: "derechos sociales sección familia", 1983, pág. 7 .

¹⁰⁸ Comisión de las Comunidades Europeas: "Hacia una Europa de la Solidaridad. Intensificación de la lucha contra la exclusión social y la promoción de la integración", 1992, pág. 9.

		<p>cuantificables, a aquellos parámetros que en una sociedad pueden ser considerados en un momento determinado como el mínimo vital necesario para poder vivir adecuadamente. El pobre es el que carece de estos medios y, por lo tanto, lo es en un sentido contextual, en función del propio desarrollo global y de los estándares de la sociedad en la que vive.¹⁰⁹</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base sujetos y bibliografía consultada. San Salvador ciclo I- 2015.

4.4 CONTROL ELEMENTOS ESPURIOS

Para ello se efectuara una depuración de la información de manera que sea clasificado de diferente forma a la opinión que ha sido manifestada por los jóvenes del Centro Escolar Jorge Lardé, así como del docente encargado. Las entrevistas serán administradas de manera personal para que las respuestas sean de forma libre sin influencias; también es de suma importancia destacar en los mecanismos de control que sirva para garantizar la autenticidad de los resultados obtenidos durante la investigación.

4.5 COMPROBACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Mediante la técnica de la entrevista se observa el comportamiento de los adolescentes entrevistados, docentes del Centro Educativo y profesionales que tienen conocimiento sobre el tema, así mismo se tomara en cuenta los resultados de las diferentes entrevistas realizadas, ya que se espera obtener información verídica y para dar mayor autenticidad sobre la información colectada se hará uso de medios tecnológicos como fotografías y grabaciones de audio que contribuya a enriquecer la investigación sobre los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

¹⁰⁹ José Félix Tezanos: "Tendencias en desigualdad y exclusión social.", 1999, pág. 17.

RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1 TÉCNICA PRINCIPAL

La técnica de la entrevista en profundidad es la principal que el equipo de investigación utilizara para la obtención de información y logra conocer diversas opiniones que tienen los adolescentes sobre la influencia de los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en adolescentes. Con esta técnica se pretende que la investigación tenga una mayor profundidad en cuanto a que la violencia es un problema social que se da en los Centros Educativos de manera sutil y los jóvenes hacen uso de ella y la reproducen, muchos por imitación porque son violentados dentro del seno familiar o programas televisivos que observan.

5.2 TÉCNICA SECUNDARIA

La observación participante y no participante será utilizada como técnica secundaria en el proceso de investigación, la cual permite conocer el entorno social en el que se desarrolla la investigación, las características físicas del Centro Escolar, como son impartidas las clases a los estudiantes de 8° grado sección "A", como es la interacción que existe entre estos estudiantes durante el tiempo de clases y el receso, en general el ambiente interno y externo que se vive en el centro educativo, las diferentes influencias que son recibidas por parte de los adolescentes en la generación de violencia, juegos que realizan y vocabulario que utilizan para expresarse.

5.3 TÉCNICA AUXILIAR

Esta técnica del grupo focal se utilizara como auxiliar para la obtención de información en el proceso de investigación, el grupo focal permite trabajar de forma personalizada con los informantes claves con la finalidad de profundizar los

aspectos de la temática de estudio. Se trabajara con la ejecución de recreos dirigidos y charlas socioeducativas que permitan al estudiante expresar su opinión.

6

ANÁLISIS DE DATOS

6.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para coleccionar la información se entrevistara a 10 adolescentes de 8° grado sección "A" estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé considerados informantes claves a un docente guía y subdirectora encargada, para ello se hará uso de medios escritos y de grabación, para que la información sea lo más objetiva posible; también se utilizara la técnica de la observación y programas informáticos para analizar y categorizar la información.

6.2 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

Para la fundamentación de la teoría del equipo investigador, se basara en el método inductivo de tipo cualitativo, siguiendo los lineamientos que propone José Ignacio Ruiz Olabuenaga y utilizando el enfoque de interaccionismo simbólico. Se conservará y afirmará la veracidad de la información, detallando registro de los datos obtenidos durante la investigación en el Centro Escolar Jorge Lardé con adolescentes, docentes y subdirectora.

También se tomara en cuenta las teorías de:

Lawrence Kohlberg (teoría del desarrollo moral)

Los niños dependen de la responsabilidad que asuman los adultos, para protegerlos y esa responsabilidad se manifiesta filtrándoles muchos aspectos del mundo.

Albert Bandura (teoría cognoscitiva)

Bandura cree que gran parte del razonamiento moral del niño proviene de copiar y observar las conductas y las maneras de pensar de los adultos.

Martín Barò (enfoque psicológico)

La violencia en la escuela pone en juego, en las acciones de sus agentes, la ideología que ellos ha interiorizado, la cual esta tejida de valores, creencias, formas de ver la vida y opciones violentas. Esa ideología violenta se ha fraguado fuera de la escuela, pero se hace presente en ella, dado que alumnos, maestros y directores escolares son parte de una sociedad articulada según mecanismos que generan violencia y moldean la subjetividad de sus miembros.

7

VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

7.1 CREDIBILIDAD

Para dar veracidad y credibilidad a la información colectada y que esta no sea alterada se aplicaran técnicas como la observación participante y no participante durante todo el proceso investigativo, en el cual los investigadores observaran detalladamente las acciones y gestos corporales de los actores involucrados en el contexto que se desarrollan y con mayor focalización en los momentos que se necesite de más atención, además se realizara visitas institucionales constantes al Centro Escolar Jorge Lardé para obtener información necesaria y verídica a utilizar en la investigación.

Con la utilización de la triangulación se desea aumentar la objetividad del análisis de los datos obtenidos, dado que de esta manera se considera de agrado la información de teorías ya existentes, además de otras investigaciones

realizadas bajo escenarios similares y los resultados de la presente investigación y comparación con investigaciones simultáneas de temáticas afines

7.2 TRANSFERIBILIDAD

La información colectada debe tener el mayor grado de veracidad, además se procurará profundizar en las experiencias personales proporcionadas por los informantes claves.

7.3 DEPENDENCIA

Este criterio de la investigación va dirigido a la asignación y supervisión de una docente que contribuirá y orientará el proceso de seminario.

Auditoría de dependencia; durante todo el proceso de investigación este será supervisado por una coordinadora general de proceso de grado y un docente asesor/a para seguir los parámetros requeridos para llevar a cabo el estudio que realizarán las y el estudiante en proceso de grado

7.4 CONFIRMABILIDAD

El proceso de control será supervisado por un docente director quien facilitará y proporcionará los ajustes pertinentes en el periodo de la investigación para garantizar la aprobación del estudio. Conjuntamente participará la docente coordinadora General del proceso de grado, el docente asesor/a y personas especialistas en la temática quienes proveerán información necesaria para garantizar la objetividad del estudio.

PROPUESTA DE CAPÍTULOS

CAPÍTULO I: LA FAMILIA, VÍCTIMA DE FACTORES SOCIALES GENERADORES DE VIOLENCIA.

En este capítulo se hará una descripción de la coyuntura actual del problema en investigación, además se hará un análisis del grupo familiar de los sujetos de investigación, de su contexto social, económico y como todo esto contribuye a la generación de violencia y su reproducción en el Centro Escolar Jorge Lardé; además, se reflejarán las teorías relacionadas con la temática, las instituciones que trabajan para la prevención de la violencia y los profesionales que puedan aportar su conocimiento teórico y práctico sobre el problema de investigación.

CAPÍTULO II: LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, EXPERIENCIAS VIVIDAS EN UN PAÍS DE VIOLENCIA

El contenido del presente capítulo muestra el escenario donde se desarrolla la investigación, además se plasmarán las narraciones y vivencias personales de los sujetos de investigación en torno a sus condiciones familiares, sociales, económicas y escolares que atraviesan en su diario vivir, y como todo esto que les rodea influye en la generación y reproducción de violencia de forma consciente o inconsciente en el Centro Escolar, ya sea con sus compañeros de estudio y docentes de igual forma se identificará el tipo de violencia que ejercen los adolescentes que puede ser física y psicológica, y por último se hará un análisis de la información proporcionada por los informantes claves.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, DESCUBRIMIENTOS REALIZADOS Y PLANTEAMIENTOS DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En el contenido de este capítulo se describirá la metodología utilizada a lo largo y ancho del proceso de investigación, se plasmarán los diferentes hallazgos relevantes descubiertos y las consideraciones de los profesionales en Trabajo Social, que será la base para la elaboración de la propuesta de proyecto.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PROYECTO

Al finalizar el proceso de investigación se presentará una propuesta de proyecto encaminada al Centro Escolar Jorge Lardé con la finalidad de dar una alternativa de solución a la problemática de la reproducción de la violencia por parte de sus estudiantes adolescentes pero de igual manera enfocándonos en el grupo familiar que es donde se genera este problema, de esta forma se plantea un trabajo de forma conjunta tanto en la familia como en el Centro Escolar

ANEXOS

1 MAPA GEOGRÀFICO DEL LUGAR

2 FORMATOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS

2.1 GUÌA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE

2.2 GUÌA DE ENTREVISTA A DOCENTE

2.3 GUÌA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL

2.4 GUÌA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

2.5 GUÌA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO

2.6 CONTROL DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES

ANEXO Nº1

MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googlemaps.com

ANEXO N°2

FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS

GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer las relaciones socio familiares de los estudiantes adolescentes y su reproducción en el Centro Escolar Jorge Lardé.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE:

EDAD:

OCUPACIÓN:

TIEMPO:

GUÍA DE PREGUNTAS:

1. Para ti ¿Qué son patrones de conducta?
2. ¿Con quienes vives en tu casa?
3. ¿Cómo te llevas con las personas que vives en tu casa?
4. ¿Cómo consideras que es tu carácter?
5. ¿Cuentas con el apoyo de tu grupo familiar?
6. ¿Tomas tus propias decisiones o prefieres las opciones que te da tu familia?
7. ¿Tú trabajas o solamente estudias, quienes trabajan en tu familia?
8. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros y profesores?
9. ¿Qué entiendes por violencia?
10. ¿Qué tipos de violencia conoces?

ANEXO N°3

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: conocer sobre los patrones de conducta que muestran los estudiantes en el aula de clases.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE:

EDAD:

OCUPACION:

FECHA:

GUIA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué grado de influencia tiene el grupo familiar en el comportamiento de los estudiantes según su criterio?
2. ¿Cree que la relación familiar del estudiante influye en la generación de la violencia?
3. ¿Qué tipo de comportamientos violento ha identificado en los estudiantes?
4. ¿Existe una relación de respeto entre estudiantes y cuerpo docente?
5. ¿Es la educación la encargada de solucionar problemas de violencia en la sociedad?
6. ¿El ministerio controla y monitorea la problemática de la violencia en la escuela?
7. ¿Qué tipo de valores deberían de inculcárseles a los estudiantes para evitar la violencia?
8. ¿Qué medidas toma el centro educativo cuando ocurren situaciones de violencia entre estudiantes?
9. ¿La violencia tiene un solo generador o es multicausal?
10. ¿Qué factores inciden en la generación de violencia?
11. ¿Qué tipo de violencia conoce dentro del centro educativo?

ANEXO N°4

GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo:

Indagar sobre los patrones de conducta en la familia generadores de violencia y su reproducción en los estudiantes adolescentes en los centros educativos

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE:

EDAD:

OCUPACION:

FECHA:

GUÍA DE PREGUNTAS:

11. ¿Qué son los patrones de conducta?
12. ¿Cuánta influencia tiene el grupo familiar en la generación de patrones de conductas violentos en adolescentes?
13. ¿Cómo identificar un patrón de conducta violentos en adolescentes?
14. Para usted ¿Los patrones de conducta violentos tienen un solo generador o son multicausales?
15. ¿Interviene la educación en la solución de problemas de violencia en la sociedad?
16. Para usted ¿Qué tipo de valores deben de inculcarse a los adolescentes para evitar conductas de violencia?
17. ¿Considera necesario el trabajar de forma directa con el grupo familiar para evitar patrones de conducta violentos?
18. Para usted ¿Qué tipo de programas deberían de implementarse en los centros educativos para prevenir la violencia?
19. ¿Desde su especialidad como puede contribuir para la prevención de la violencia?
20. ¿Qué instituciones conoce usted que trabajen con adolescentes y sus grupos familiares para la prevención de la violencia?

ANEXO N°5

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Conocer la situación de vida de los adolescentes, para identificar patrones de conductas violentos

Centro Escolar Jorge Larde, en el municipio de San Salvador.

Fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

9. Generalidades del informante clave

9.1. Nombre: _____ 9.2. Edad: _____ 9.3. Grado que cursa: _____

10. Historia familiar

- 2.1. ¿Cómo fue su infancia?
- 2.2. ¿Quién era el encargado?
- 2.3. ¿Cómo es o era la relación familiar?
- 2.4. ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?
- 2.5. ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?
- 2.6. ¿Cuáles son los problemas graves en tu casa?
- 2.7. ¿Qué le gusta a tu familia?
- 2.8. ¿Con quienes más vives?

11. Relaciones familiares actuales

- 3.1. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con sus padres?
- 3.2. ¿Con quién de su familia tiene más confianza?
- 3.3. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?
- 3.4. ¿Asiste a una iglesia, a cuál?
- 3.5. ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?
- 3.6. ¿Quién es el más enojado?
- 3.7. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?
- 3.8. ¿Quiénes son los que discuten frecuentemente en su casa?
- 3.9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

12. Relación con el grupo de amigos

- 12.1. ¿Cómo conoció a sus amigos?
- 12.2. ¿Su familia conoce a tus amigos?
- 12.3. ¿Te reúnes o te organizas con tus amigos?
- 12.4. ¿A qué lugares salen frecuentemente?

- 12.5. ¿Ellos tienen algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil “X”?
 - 12.6. ¿Alguna vez lo han inducido a realizar algo que usted este consiente que no es bueno?
 - 12.7. ¿Tiene bastante confianza en ellos?
 - 12.8. ¿Ellos viven en situaciones similares a la suya?
13. Situación en el centro escolar
- 13.1. ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
 - 13.2. ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
 - 13.3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes dentro del Centro Educativo?
 - 13.4. ¿Según usted quienes son los culpables de crear problemas dentro del Centro Educativo?
14. Situación en el centro escolar
- 14.1. ¿Ha cambiado su manera de pensar y actuar hoy como adolescente?
 - 14.2. ¿Considera que ha cambiado su estilo de vida actualmente?
 - 14.3. ¿Estas organizado en algún grupo?
 - 14.4. ¿Participas en tu comunidad?
 - 14.5. ¿Según usted quienes son los mejores consejeros para tu vida?
 - 14.6. ¿Sus padres lo han agredido o lo agreden física, verbal o psicológicamente?
 - 14.7. ¿Cuándo tiene problemas a quien se lo cuenta?
 - 14.8. ¿Actualmente en que se mantiene ocupado/a?
 - 14.9. ¿Cuáles son sus proyecciones a futuro?
15. Otros (Estos aspectos dependerán del objeto de estudio delimitado y sus objetivos establecidos)
16. Objeto de estudio
- 16.1. Violencia “x” (fuera y dentro: Centro escolar, familia, sociedad...



ANEXO N°6
GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO
 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: observar el entorno social del informante clava, y su reacción ante las interrogantes realizadas para el proceso de investigación.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE			
1.1.	Nombre:	1.2. Edad:	1.3. Grado que cursa:
1.4.	Sexo	Femenino	Masculino
2. INDICADORES			SITUCION ENCONTRADA
2.1.	Infraestructura del Centro Escolar		
2.2.	Ubicación del Centro Escolar (descripción de la zona)		
2.3.	Servicio básicos de la zona		
2.4.	¿Con qué servicios cuenta el Centro Escolar?		
ADOLESCENTES:			
2.5.	¿Qué gestos hace frente a determinadas preguntas?		
2.6.	¿Si cambia su tono de voz hacia determinadas preguntas?		
2.7.	¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta?		
ENTORNO:			
2.8.	¿Cómo responde las preguntas, da o no confianza al investigador?		
2.9.	¿Es accesible a dar información?		
2.10.	¿Presenta conductas violentas en el Centro Escolar?		
2.11.	¿Hay distractores al momento de realizar la entrevista?		
2.12.	Otros...		

ANEXO N°7

CONTROL DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES

Cuadro de control de actividades individuales y del grupo de los investigadores de: Patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ASPECTOS A EVALUAR				Observaciones de participantes
		asistencia	puntualidad	Respecto y responsabilidad	aportes	
1.	Melvin Ezequiel Castro Umanzor					
2.	Gloria Aracely López					
3.	Gabriela Judith Ventura Garcia					

Fuente:

INDICACIONES: 1. Asistencia: control por días (dos mínimos)

2. Puntualidad: control en el tiempo programado, después de 10 mm., poco tiempo para trabajar

3. Respeto y responsabilidad: control de las actividades programadas, hacer otras actividades del proceso

4. Aportes: control de nueva información, elaboración de esquemas, ideas para avanzar...

5. Observaciones de participantes: Trabajo adicional en digitar contenido, revisar bibliografía...

6. Evaluar de 0 a 4 Deficiente, de 5 a 6 Regular, de 7 a 8 Muy Bueno y de 9 a 10: Excelente

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

BARRAZA HERNADEZ, CLAUDIA VANESSA, et al: "Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes. Casos: Centro Escolar Republica de Colombia", San Salvador, 2014, paginas numero 274

ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO" Metodología de la Investigación Cualitativa", Universidad de Deuston, 2012 páginas número 344.

FUENTES ORALES

ALVAREZ CAÑAS, JUAN ALEXANDER: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardè, octavo grado "A", 10/04/2015

AREVALO RAMOS, CRISTIAN ISAIAS: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardè, octavo grado "A", 10/04/2015

BURGOS, ELIAS JOSUE: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardè, octavo grado "A", 10/04/2015

CARDOZA, CARMEN YOLANDA: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro de atención psicosocial, Licenciada en psicología, 20 de marzo de 2015

PINEDA, JOSÈ ALFRODICIO: "patrones de conductas de la familia que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes", Centro Escolar Jorge Lardè, profesor, 20 de marzo de 2015

SITIOS DE INTERNET

APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISIÓN DEL TÉRMINO. CONSECUENCIAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO (citado 18 de marzo de 2015) disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010

EL MALTRATO PSICOLÓGICO / EMOCIONAL COMO EXPRESIÓN DE VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA (citado 18 de marzo de 2015) disponible en http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf

VIOLENCIA FAMILIAR Y DAÑOS PSICOLÓGICOS (citado 18 de marzo de 2015) disponible en <http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-familiar-y-danos-psicologicos/violencia-familiar-y-danos-psicologicos.shtm>

