



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS,
PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN COORDINACIÓN CON LA
MUNICIPALIDAD DE TEPETITÁN, SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO
AGOSTO 2014 - ABRIL DEL 2015.”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS
SOCIALES**

POR

ROSA DEL CARMEN PÉREZ BENÍTEZ CARNET: PP08049

SAN VICENTE, OCTUBRE 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

ING. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

DECANO

LIC. MSC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. MSC. JORGE ALBERTO MENA

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LIC. MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS

DOCENTE DIRECTORA

INDICE

1.0 INTRODUCCIÓN.....	6
2.0 RESUMEN.....	9
3.0 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
3.1 GENERAL.....	12
3.2 ESPECÍFICOS.....	12
4.0 JUSTIFICACIÓN.....	13
5.0 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL MUNICIPIO DE TEPETITÁN.....	16
6.0 DIAGNÓSTICO.....	20
7.0 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.....	27
8.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
9.0 MARCO TEÓRICO.....	31
9.1 LA EDUCACIÓN.....	31
9.1.1 FACTORES QUE INCIDEN DENTRO DE LA EDUCACIÓN.....	31
9.1.2 LA EDUCACIÓN COMO PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	33
9.2 LA EDUCACIÓN DENTRO DE LAS POBLACIONES.....	35
9.2.1 TIPOS DE EDUCACIÓN: FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.....	37
9.3 DESARROLLO HUMANO.....	37
9.3.1 ECONOMÍA Y FAMILIA.....	37
9.3.2 CALIDAD DE VIDA.....	39
9.3.3 DIMENSIONES DE LA CALIDAD DE VIDA:.....	40
9.4 EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO.....	40
9.4.1 ANALFABETISMO EN EL SALVADOR.....	41
9.5 LA ALFABETIZACIÓN.....	42
10.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
10.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
10.2 EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	46
10.3 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	47
10.4 CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL.....	48
10.5 VACIADO DE LA INFORMACIÓN.....	49
11.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	88
11.1 TRIANGULACIÓN DE DATOS Y TEORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
11.2 CRITERIOS DE VALIDEZ CIENTÍFICA.....	95

12.0 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	100
13.0 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
14.0 ANEXO I: PROGRAMA DE ESTUDIO TEPETITÁN, SAN VICENTE.....	104
14.1 ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS	162
14.2 ANEXO 3: CONSTANCIAS DE GESTIONES REALIZADAS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.....	165
14.3 ANEXO 4: INSTRUMENTOS UTILIZADOS.	167

INDICE DE TABLA

Tabla 1.....VACIADO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	50
Tabla 2.....VACIADO DE ENTREVISTA DEL GRUPO FOCAL.	52
Tabla3.....VACIADO DE ENTREVISTA A ENCARGADA DE ÁREA DE PROMOCIÓN SOCIAL DE LA MUNICIPALIDAD	54
Tabla 4.....VACIADO DE REGISTRO ANECDOTARIO.....	55
Tabla 5.....VACIADO DE LISTA DE COTEJO DEL GRUPO FOCAL	59
Tabla 6.....VACIADO DE REGISTRO DESCRIPTIVO DEL GRUPO FOCAL.....	61
Tabla 7.....VACIADO DE GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL GRUPO FOCAL	70
Tabla 8.....VACIADO TESTIMONIO DEL GRUPO FOCAL	79

1.0 INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación, titulado “Diseño e implementación de un programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la municipalidad de Tepetitán, San Vicente en el periodo comprendido agosto 2014 - abril del 2015”. Desarrollado con el fin de fortalecer las capacidades y habilidades de los y las habitantes del municipio que abandonaron el desarrollo del programa nacional de alfabetización, al mismo tiempo incorporar nuevas personas que deseen obtener un conocimiento más amplio.

La alfabetización es el primer paso para la autonomía personal, la reducción de la pobreza y el ejercicio de la ciudadanía. Cierra numerosas puertas y abre una de las menos deseadas: la puerta de la pobreza y la exclusión social. Es por ello que se implementa el programa de estudio para concientizar a cada una de las personas adultas del municipio que abandonaron el programa nacional de alfabetización y poder de esa forma contribuir en el desarrollo de la mejora calidad de vida de las personas adultas.

La calidad de vida se basa en que sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria. En el caso de las personas, los elementos que contribuyen a contar con una calidad de vida pueden ser tanto emotivos, materiales y culturales. En este sentido, la calidad de vida de una persona está dada en primer término por la posibilidad de vivir de manera agradable principalmente.

La educación es la más fundamental, porque propicia la formación de las personas de manera integral, psicológica y social; que se incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además la educación es el medio por el cual toda persona se fundamenta dentro de la formación permanente, a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y de conocimientos que toma a lo largo de su vida.

Desde esta visión la investigación requiere de un compromiso profesional utilizando diferentes fuentes bibliográficas que responden a la relación de diferentes conceptos de análisis, que se relacionen con el problema a investigar.

Por otra parte el trabajo posee una estructura que sustenta el desarrollo de las diferentes temáticas que responden a los acontecimientos ocurridos en el espacio y tiempo de la investigación, además se considera al enfoque cualitativo que guía el proceso y que se detalla de la forma siguiente:

De inicio se emprende de manera general con un resumen el cual enmarca la identificación del trabajo de igual forma se presentan los objetivos los cuales son parte esencial de la acción de ejecución del plan realizado.

De igual forma se desglosa la investigación en diferentes apartados que dan forma al contexto de la investigación.

Justificación en la que se presenta por qué se tiene la iniciativa de la investigación de igual forma se presenta un apartado en donde se muestra el análisis del contexto en base al reconocimiento y diagnóstico los cuales permite identificar la priorización de necesidades. También se presenta el planteamiento del problema en el cual se muestra la estructurar de la idea de la investigación.

Asi mismo se presenta el marco teórico que contiene los temas que se relacionan con la alfabetización, calidad de vida y la educación para adultos, que surge por problemas que presenta el municipio de Tepetitán y con la que se pretende minimizarlos; aunque se debe tomar en cuenta que los resultados son a largo plazo, el proceso de enseñanza aprendizaje que incorpora el aprendizaje en la forma individual y es el momento donde el ser humano es el único protagonista de su educación, la enseñanza es la que se aplica a través de métodos y técnicas que se aportan dentro del aprendizaje del individuo. Todos estos temas y otros que se desglosan de estos mismos se consideran importantes para la investigación permitiendo analizar la realidad de la población adulta del municipio de Tepetitán.

De igual forma se detalla la metodología con la que se ha desarrollado la investigación, respaldando los elementos adecuados para el tipo de investigación de carácter cualitativa que por su naturaleza se ha clasificado en el diseño de investigación acción. Para esto fue necesario determinar una población específica de la que se determinó una muestra en cadena o por redes llamada de igual forma bola de nieve.

Finalizando así mismo con lo que es el análisis del contexto y sus respectivas conclusiones y recomendaciones que se sugieren para fomentar el desarrollo en el ser humano y a la vez sobre sus circunstancias y necesidades de mejorar su calidad de vida.

2.0 RESUMEN.

Para la implementación del programa de estudio se planteó la metodología de investigación cualitativa, se realizaron diferentes pasos que permitieron poder llevar a cabo el desarrollo del trabajo de graduación.

Para el desarrollo del proceso se identifican etapas fundamentales que describen todo el proceso.

- Reconocimiento
- Diagnóstico
- Análisis del contexto
- Elaboración del programa
- Implementación del programa.

Cada una de las etapas plasmadas anteriormente logró un seguimiento, el cual se implementó bajo la supervisión de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en común acuerdo con la Municipalidad de Tepetitán. Todo esto en base a un censo de Alfabetización del Ministerio de Educación, implementado en el año 2013 y el cual da iniciativa al estudio de esta tesis ya que con el desarrollo del reconocimiento y el diagnóstico se identifican datos de deserción escolar por parte de los pobladores beneficiados del programa de alfabetización.

En el marco de ese problema de trabajo se toma a bien llevar a cabo un estudio que buscara brindarle atención especializada e individualizada a aquellos participantes que abandonaron el proceso de enseñanza aprendizaje que se les implementaba bajo el programa nacional de alfabetización.

Se inicia por realizar un diagnóstico del municipio de la problemática en atención en donde se obtuvieron insumos de las principales causantes de la deserción, en este marco surgió la necesidad de indagar e interactuar con la población focal detectada y elaborar un programa que respondiera a sus necesidades educativas, utilizando diferentes técnicas como entrevistas, guía de observación y seguimiento mediante la verificación de resultados.

Así mismo al obtener un análisis e interpretación de datos según los seguimientos verificados se llega a la decisión de implementar un programa de educación en adultos para la mejora de la calidad de vida dentro de la municipalidad de Tepetitán.

A partir de dicho proceso se diseña lo que es el programa de estudio para las personas adultas del Municipio de Tepetitán, por medio del cual se indaga para obtener conocimientos más profundos y amplios en cada una de las personas que se lograron reanimar para la implementación del programa de estudio.

El diseño de dicho programa se realizó bajo los diferentes conocimientos que se lograron identificar en la interpretación realizada del reconocimiento y diagnóstico y de las diferentes necesidades que cada una de las personas demandaba según el contexto.

Por lo que se visitaron una vez más a los participantes que se registraron como partícipes a la implementación del programa para la planificación y organización de lugar y horarios en que se atenderían en la ejecución de dicho programa. Todo esto según el tiempo de cada persona ya que dentro de su diario vivir existen diversas actividades y responsabilidades las cuales se organizaron para desarrollar el programa.

A partir del diseño y planificación del programa en conjunto con la asesora de la universidad, la municipalidad y cada uno de los participantes se realiza la parte de la implementación de cada una de las diferentes unidades y temáticas desarrolladas dentro del programa de estudio para la mejora de la calidad de vida.

Posteriormente en el desarrollo del programa surgieron lo que fueron distintas problemáticas que intervinieron en la ejecución puesto que debido a las diferentes actividades que los participantes tenían muchas veces coincidían con las clases y se debía mover horarios según cada participante, así como también la motivación de aprender olvidando la edad en la que se encontraban sin faltar a la misma vez el interés de adaptarse al compromiso adquirido para la ejecución del programa.

Sin embargo con el pasar de los días y la insistencia de buscar solución a cada problemática de los participantes en cuanto a sus actividades se logró ganar la

confianza por parte de las personas y seguir con la ejecución del programa sin que se abandonara el proceso.

A la misma vez por medio de los diferentes instrumentos como: la guía de observación, autoevaluación, entrevista, las escalas de actitudes, anecdóticos, listas de cotejo, registros descriptivos y guías de evaluación. Que fueron los instrumentos que se aplicaron luego de darle finalización a cada unidad efectuada y que a la misma vez ayudaron a observar de manera más clara cada ventaja y desventaja que se lograba en cada participante según unidad en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

También ante las necesidades que obtenían las personas participes en la ejecución del programa se realizó lo que fueron dos gestiones que ayudaron a fomentar la motivación y el interés en cada una de las personas adultas inscritas al programa de estudio para la mejora de la calidad de vida puesto que fueron atendidas clínicamente para recibir lo que fueron vitaminas inyectables.

Obteniendo así mismo la primera gestión por parte del alcalde del municipio de Tepetitán Guillermo Antonio Mejía gestión realizada en el mes de marzo y como segunda gestión en el mes de abril por parte de la doctora Clara Noemí Molina, directora de UCSF del municipio. Gestiones que aportaron interés al proceso de realización del programa de estudio y a la misma vez motivación en los ocho participantes que ejercieron el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el programa de estudio para las personas adultas implementado en el municipio de Tepetitán.

3.0 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 GENERAL

- Comprender la importancia de la participación ciudadana activa en la alfabetización de las personas adultas del municipio de Tepetitán.
- Conocer los diferentes niveles de interés y motivación que adquieren las personas adultas del municipio de Tepetitán.

3.2 ESPECÍFICOS

- Diseñar e implementar un programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la municipalidad de Tepetitán, San Vicente.
- Identificar si las condiciones de las personas adultas influyen para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

4.0 JUSTIFICACIÓN.

La calidad de vida se refiere a la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno.

Por lo que al tratar el tema sobre calidad de vida se evalúan cinco áreas diferentes las cuales se dividen entre:

- Bienestar físico (con conceptos como salud, seguridad física),
- Bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.)
- Bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad)
- Desarrollo (productividad, contribución, educación) y
- Bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

Con dicho concepto se identifica la necesidad de fomentar sobre la calidad de vida, pero no desde un punto de vista general si no en el área del desarrollo interviniendo así bajo el sistema educativo, trazando sus objetivos y metas para la educación de las personas adultas del municipio de Tepetitán.

Es por eso que surge la problemática a investigar, de manera valida y confiable la realización del diseño e implementación de un programa de estudio para la mejora de la calidad de vida en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que como seres humanos se está expuesto al aprendizaje continuo y es de vital importancia desarrollar informes que ayuden a la enseñanza dentro de una educación formal.

Por otra parte la educación es un proceso que se desarrolla mediante el transcurso de la vida y abarca tres fases de mucha importancia en el individuo, entre las fases encontramos lo que es la educación formal, educación no formal y la educación informal y que son diferentes culturas que se adoptan según el entorno.

El trabajo permite generar aspectos críticos de la realidad de los adultos mayores del municipio de Tepetitán en la educación y a la vez su relación con el mejoramiento de la calidad de vida también la identificación de criterios que les permita reconocer las condiciones que presenta el área de desarrollo en el tema calidad de vida.

La educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida promueven la renovación de las capacidades de los individuos, favoreciendo el nivel de conocimiento ya adoptado por su formación dentro de su contexto social.

Son estas las inquietudes que motivan por investigar la calidad de vida mediante la educación utilizándola como instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen dentro del contexto del municipio de Tepetitán y a la vez su importancia para alcanzar un mayor conocimiento por parte de cada una de las personas inscritas al programa de educación para adultos. Como indicador de logro, señala que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas por lo que es de suma importancia insertar nuevamente a las personas que por diferentes circunstancias han desertado y abandonado el programa de alfabetización.

La investigación respaldará aportes significativos en el área educativa de la población adulta del municipio, que es el campo de acción y el entorno que determina al programa de estudio brindando datos reales sobre la problemática que servirá para conocer a plenitud el diseño del programa de formación para la calidad de vida y a la vez la influencia que tiene en el aprendizaje de la población adulta del municipio de Tepetitán de la ciudad de San Vicente.

También servirá a los estudiantes de educación media que realizan servicio social en alfabetización porque a través del programa de estudio se podrá identificar el interés y el aprendizaje motivacional ya que es una base fundamental en la formación de los educando.

Para la recolección de datos se realizaron diferentes instrumentos y técnicas dirigida entre los diferentes grupos focales que permitieron la implementación del programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida y así descubrir el nivel de aprendizaje.

De igual forma se dedicarán aportes teóricos bajo el nivel de recomendaciones, para que la municipalidad y el Ministerio de Educación evalúen si serán tomadas o no para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.0 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL MUNICIPIO DE TEPETITÁN.

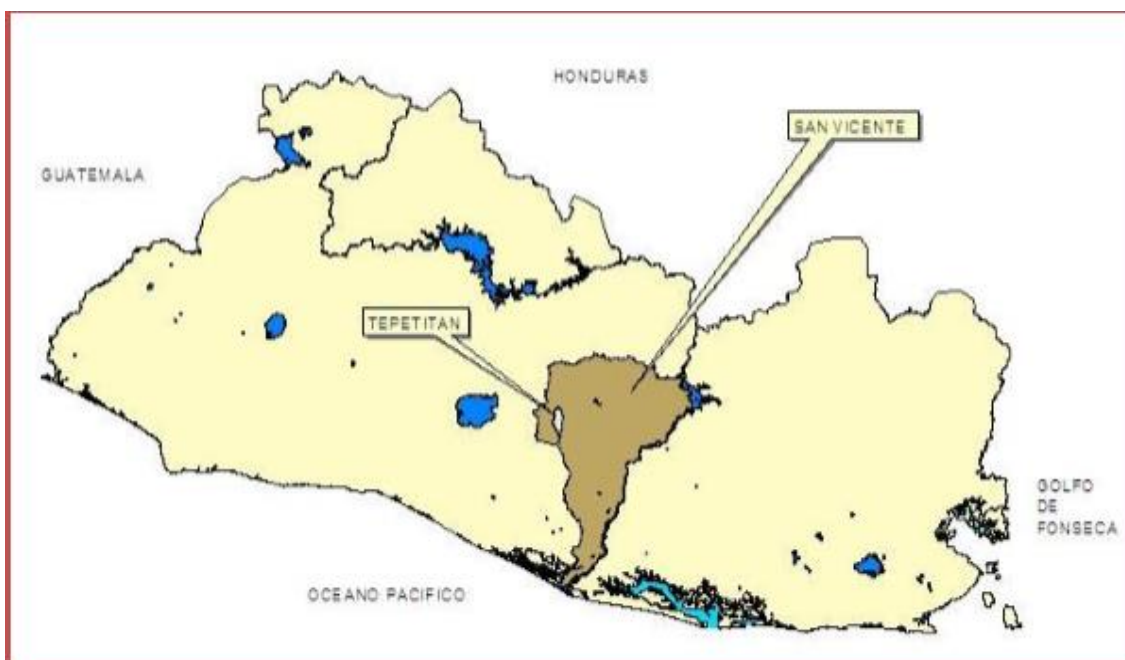
En el presente análisis del municipio de Tepetitán, San Vicente, por medio de lo investigado se presenta la ubicación y el desarrollo por medio del cual el municipio se ha desarrollado, todo esto para identificar el proceso evolutivo que ha obtenido hasta la fecha.

Por lo que a continuación se presenta la descripción del municipio de Tepetitán, San Vicente.

UBICACIÓN.

El municipio de Tepetitán se ubica en el departamento de San Vicente, en la zona paracentral de El Salvador. Es uno de los 13 municipios que forma parte de dicho departamento, y se encuentra ubicado al oeste del mismo. En el mapa a continuación se presenta la ubicación del municipio en el departamento y el país.

Mapa 1: Ubicación geográfica del municipio de Tepetitán.



Fuente: Plan Estratégico Participativo con Énfasis en Desarrollo Económico de Territorio. (2014). Municipio de Tepetitán.

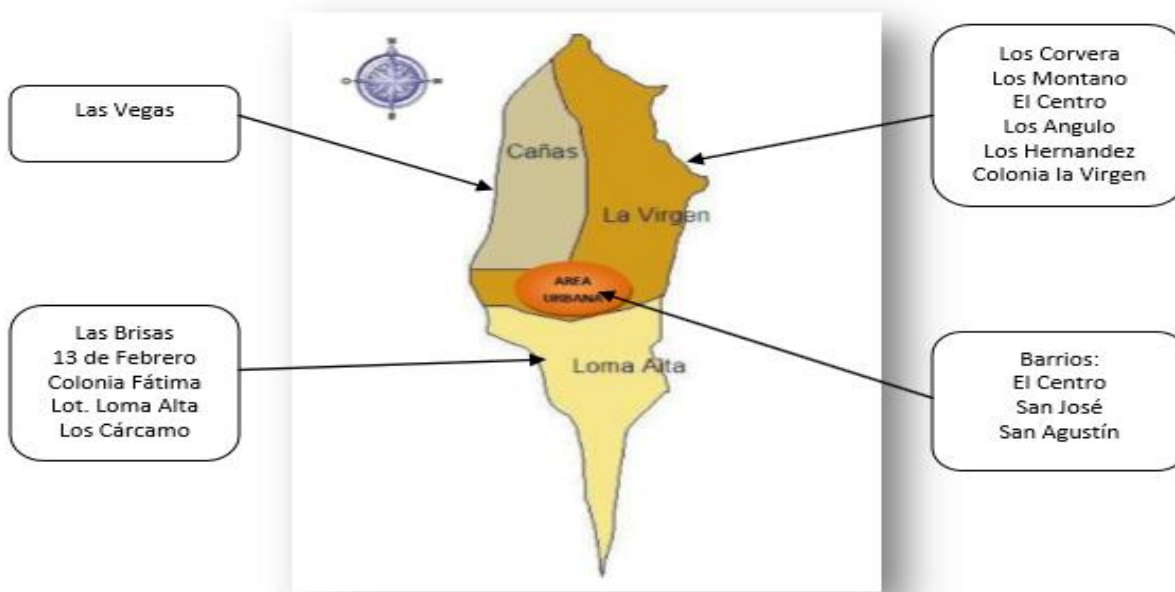
Posee una extensión territorial de 15.39 Km² aproximadamente, de los cuales 1.97 Km² corresponde al área Urbana y 13.42 Km² corresponde al área Rural.

Sus puntos limítrofes son: al Norte por los municipios de San Lorenzo y Santo Domingo, al Sur por los municipios de San Vicente, al Este por el municipio de San Cayetano e Istepequé, y al Oeste por los municipios de Guadalupe y Verapaz.

DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA: El municipio se divide en tres cantones, Loma Alta, Cañas y La Virgen, doce caseríos, lotificaciones, colonias en los cantones, y tres barrios en el área urbana.¹

Presentando a continuación los Caseríos por cada uno de los cantones y barrios del municipio de Tepetitán.

Mapa 2: División política-administrativa del municipio de Tepetitán.



Fuente: Plan Estratégico Participativo con Énfasis en Desarrollo Económico de Territorio. (2014).Municipio de Tepetitán.

POBLACIÓN: Para el año 2011, la población total del municipio era de 3,397 habitantes, de los cuales el 48% son hombres y el 52% son mujeres. ²

La distribución poblacional por área geográfica es de 50.1% urbana y 49.9% rural, lo cual muestra prácticamente un equilibrio en la ubicación de la población del municipio en las zonas urbanas y en las rurales.

PRINCIPALES EQUIPAMIENTOS Y PRESENCIA INSTITUCIONAL: en el municipio se encuentran presentes diversas instancias tanto públicas como privadas, que brindan sus servicios, así como también cuenta con algunos equipamientos básicos y necesarios para la vida municipal.

¹ Plan Participativo de Inversión Plurianual (2011-2013). R&R Ingenieros Asociados, S.A de C.V, Municipio de Tepetitán
²Sistema Básico de Salud Integral. Ministerio de Salud (2014). Municipio de Tepetitán

Las instancias públicas que tienen presencia en el municipio y que cuentan con infraestructura, son el Juzgado de Paz, Unidad de Salud, Casa de la Cultura, Policía Nacional Civil.

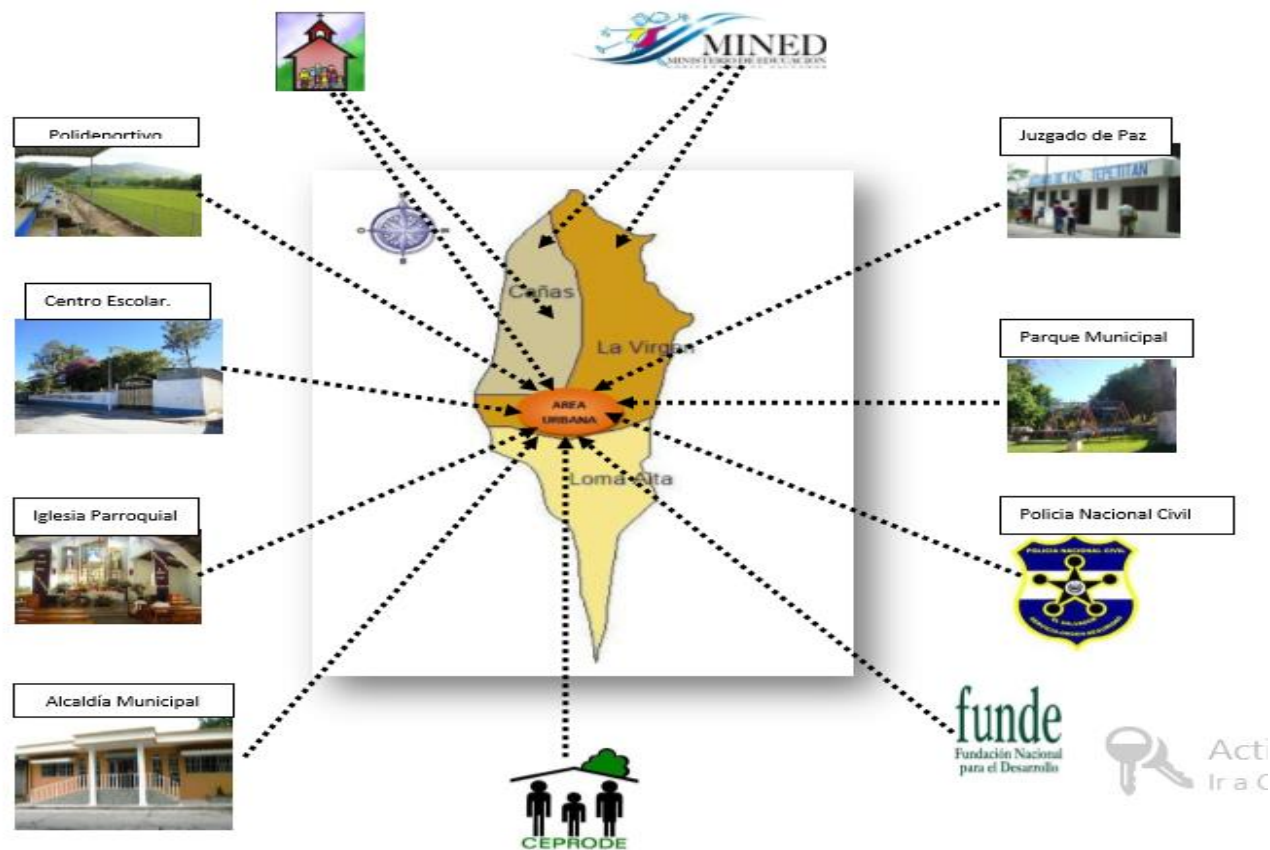
A nivel educativo existen en el municipio los centros escolares Concepción de Cañas, en el cantón Cañas, La Virgen, en el cantón del mismo nombre, El Refugio y el Instituto Nacional Pedro Pablo Castillo en el área urbana.

En el barrio San José se concentran cuatro de las cinco iglesias evangélicas, y una en el Cantón Cañas; en centro del área urbana se encuentra la iglesia católica Parroquia Nuestra Señora de la Asunción.

Al menos hay dos ONG que tienen trabajo en el municipio, una de ellas es el Centro de Protección de Desastres (CEPRODE), y la otra la Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE).

Dentro de los principales equipamientos municipales, Tepetitán cuenta con el edificio de la alcaldía municipal, el parque municipal, un polideportivo, y un cementerio.

Mapa 3: Principales equipamientos y presencia institucional.



Fuente: Plan Estratégico Participativo con Énfasis en Desarrollo Económico de Territorio. (2014). Municipio de Tepetitán.

El municipio de Tepetitán obtiene gran parte de población, en el año 2011, la población total del municipio era de 3,397 habitantes, de los cuales el 48% son hombres y el 52% son mujeres. Esto según Plan Estratégico Participativo (PEP).

6.0 DIAGNOSTICO.

RESEÑA HISTÓRICA DEL MUNICIPIO DE TEPETITÁN.

En 1790 se fundó el pueblo de Nuestra Señora del Rosario de Tepetitán. Por esa época llegó a tal grado la producción de tabaco en la Intendencia de San Salvador, que el gobierno español pensó en sacar algún provecho de la industria y para ello la factoría donde se depositaba el producto, estancado por la ley y que estaba en San Salvador, se trasladó en 1792 a Nuestra Señora del Rosario de Tepetitán.

Desde su fundación el nuevo pueblo quedó incorporado en lo que se denominaba el partido de San Vicente. En 1807, según el corregidor intendente don Antonio Gutiérrez y Ulloa, Tepetitán era "Pueblo crecido de Ladinos, tendrá unas 1,200 almas de todas las edades y sexos". "En este pueblo están las fábricas reales y almacenes de tabacos de la Provincia, cuyas labores hacen los naturales con toda preferencia y por el auxilio de habilitaciones de cuenta de Su Majestad.

Desde el 12 de junio de 1824 pertenece al departamento de San Vicente. Por Ley de 21 de febrero de 1835, se anexó a su jurisdicción el valle de Rincón Grande; pero por Ley de 24 de febrero de 1837 se le segregó para que sirviera de base al pueblo nuevo de Guadalupe. Para 1890, el pueblo de Tepetitán contaba con una población de 1,510 personas. Don Julián Escota, en la Monografía del Departamento de San Vicente (1892) menciona a esta población con el título de villa y le asigna 1,015 habitantes.

El temporal del 7 de junio de 1934 destruyó el pueblo de Tepetitán y sus vecinos decidieron trasladarse al asiento actual, el cual ocuparon desde mayo de 1935.

Tepetitán en idioma náhuatl significa: "Lugar entre cerros", pues proviene del tepet, cerro; ti, entre y tan, sufijo locativo; y en efecto la primitiva población del municipio se hallaba situada entre el Chinchontepec o volcán de San Vicente y el cerro grande o Hueyetepec.

DIAGNOSTICO POR ÁMBITOS.

En este apartado se presenta la situación en el municipio, en relación a algunas variables consideradas importantes, esto se hace para cada uno de los ámbitos a partir de los que se ha elaborado el diagnóstico

ÁMBITO SOCIO CULTURAL

VIVIENDA

Según datos del último censo nacional de población, en el municipio el 89.9% de las familias posee casa propia, el 6.1% es alquilada y el 4% tiene otras categorías de tenencia tales como colonos, guardianes y otros no especificados.³

Si bien es cierto estos datos muestran que el acceso a viviendas es cubierto casi en su totalidad existen casos como el del caserío Las Vegas en el cantón Cañas, donde familias no poseen viviendas permanentes, ni títulos de propiedad.

En la colonia Fátima, ubicada en el cantón Loma Alta al sur del municipio, las familias también carecen de títulos de propiedad que asignen una tenencia legal del terreno. Esta colonia fue construida como un proyecto post terremotos del 2001, el cual contempló la construcción de las viviendas, mas no así la asignación de títulos de propiedad.

AGUA Y SANEAMIENTO

La población del municipio se abastece de diferentes fuentes de agua, predominando el abastecimiento por cañería domiciliar con un 96%, lo que da una cobertura alta de este servicio a cada uno de los hogares del municipio. El 14% de la población acude a otras fuentes de abastecimiento como pozos, ríos o quebradas.

Por otra parte, el porcentaje de hogares que cuenta con letrinas es del 96%. De estas solo el 6.9% son letrinas conectadas a sistema de alcantarillado, y más del

³ Plan Estratégico Participativo con Énfasis en Desarrollo Económico de Territorio. (2014). Municipio de Tepetitán

85% son letrinas de hoyo seco y fosa séptica. Esto lleva a decir que en el municipio existe un grave problema de déficit en el servicio de alcantarillado.

ENERGÍA ELÉCTRICA

En cuanto al acceso al servicio de energía eléctrica en los hogares del municipio, el 94.4% de los mismos cuentan con este servicio.

La lectura de los datos anteriores hace ver que el acceso a este servicio para los hogares del municipio no implica mayores problemas, no es así cuando se trata del alumbrado público, ya que en los tres cantones y los barrios del área urbana del municipio la deficiencia de este servicio es una de las principales preocupaciones.

EDUCACIÓN

La escolaridad promedio en el municipio es de 5.4 años de educación básica, mientras que la del departamento es de 5.1. Esto es importante de recalcar, ya que normalmente se da lo inverso. Esto habla bien del municipio en cuanto a los niveles de escolaridad de su población.

Por lo que el municipio cuenta con lo que es un centro educativo el refugio que se encuentra situado cerca de la colonia trece y el complejo educativo Pedro Pablo Castillo el cual está situado en el centro, así mismo se cuenta con lo que es un kínder entre el centro y la colonia trece.

Asimismo, en el caso de este municipio es importante hacer notar que su tasa de alfabetismo es mayor a la del departamento: 79.1 y 77.6 respectivamente. Al hacer la comparación urbano-rural, esta última se encuentra con una tasa de alfabetismo menor que la urbana y de igual forma las mujeres en relación con los hombres.

Una problemática que apareció señalada en todas las consultas es la falta de oportunidades para que los y las jóvenes puedan continuar con sus estudios de nivel medio y universitario.

SALUD

El equipamiento con que cuenta el municipio para brindar los servicios de salud a la población es una unidad de salud, la cual se encuentra en el área urbana del municipio, y un dispensario médico ubicado en el cantón La Virgen, al norte del municipio.

De acuerdo a la información recabada, los servicios que presta la referida unidad de salud, son los siguientes: control Infantil: desde el nacimiento, hasta los 9 años de edad, control Adolescente: desde los 10 años, hasta los 14 años de edad, control prenatal, control post parto, planificación familiar, toma de Citología y de iba. (Prevención del Cáncer Cérvico uterino), atención adulto masculino, control adulto mayor, atención por morbilidad en todos los ciclos de vida.

La unidad de salud cuenta con un equipo humano de 13 personas, entre las que se encuentran 1 médica, 1 pediatra, 1 odontóloga, 2 enfermeras, 1 encargado de farmacia y 1 de archivo, 2 inspectores de saneamiento, 4 promotores de salud.

SEGURIDAD CIUDADANA

En el municipio se cuenta con un puesto de la Policía Nacional Civil, que tiene tres agentes y un sub inspector, además cuentan con una patrulla para movilizarse. De acuerdo a algunos habitantes, el municipio no tiene mayores situaciones de delincuencia.

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Tepetitán es un municipio con poca organización social, situación que se manifiesta en la ausencia de inactividad de asociaciones de desarrollo comunal, conocidas como ADESCOS.

Sin embargo existen esfuerzos organizativos a nivel sectorial y productivo como los siguientes: Asociación de Mujeres Pro Desarrollo de Tepetitán y la Asociación de productores de Tepetitán.

ÁMBITO ECONÓMICO.

Las principales actividades económicas que se realizan en el municipio son las agropecuarias. Entre estas se tienen los cultivos de caña de azúcar, granos básicos, café, pastos, cereales, frutas y hortalizas; así mismo, la crianza de ganado vacuno, aves de corral, entre otros. La comercialización de estos productos la realizan en la plaza del municipio de San Vicente. Los productos agrícolas que más se cultivan en el municipio son la caña de azúcar que se destina a las molineras e ingenios azucareros; el cultivo del café que se produce en las fincas que se ubican en las faldas del volcán de San Vicente o Chichontepec, y granos básicos como el maíz, frijol, etc.

También se desarrollan actividades económicas relacionadas a la pequeña industria y el comercio, en relación a la primera se tiene talleres de carpintería, mecánica automotriz, sastrerías; y en la segunda se identifican tiendas, cafetines, comedores y pupuserías.

Además, en el municipio existen 33 iniciativas económicas dedicadas al comercio, las que se clasifican en pequeñas tiendas de propiedad individual o familiar, chalets que ofertan platillos típicos, sorbetera, dos librerías y una farmacia.

En el caserío Las Vegas del Cantón Concepción de Cañas, se cultivan hortalizas como repollo, chile verde, tomate, pepino, berro y rábano.

ÁMBITO AMBIENTAL.

Los tipos de suelo predominantes en el municipio de Tepetitán son según el MAG andisoles y lito soles. El suelo del municipio, según los mapas proporcionados por el Vice Ministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano, tiene los siguientes usos:

- Cultivo de granos básicos.
- Cultivo de Hortalizas.
- Pastos Naturales.
- Cultivo de Caña de Azúcar
- Bosques de Coníferas.

- Cultivo de Café ⁴

Por su ubicación geográfica, el municipio de Tepetitán, presenta riesgos de deslizamientos ya que se encuentra al pie del volcán Chinchontepec, esta situación ha provocado la destrucción y refundación del municipio en dos ocasiones.

Cuadro 1: Indicadores de desarrollo en el municipio de Tepetitán.

INDICADORES	TOTAL
Índice de desarrollo humano	0.691
Porcentaje de escolares de primer grado con retardo en talla [ODM]	20.2

INDICADORES SOCIO-ECONÓMICOS	TOTAL
Número de personas	3,631
Número de hogares	859
Escolaridad promedio (en años)	5.4
Tasa de alfabetismo adulto (mayores de 15 años)	79.1
Tasa bruta de escolaridad parvulario [ODM]	55.5
Tasa bruta de escolaridad primaria [ODM]	95.1
Tasa bruta de escolaridad media [ODM]	37.8
Porcentaje de personas receptoras de remesas	8.2
Porcentaje de hogares con déficit habitacional	37.0
Porcentaje de hogares con acceso a agua (dentro de casa) [ODM]	75.2
Porcentaje de hogares con acceso a alumbrado	81.6
Porcentaje de hogares con acceso de servicio de recolección de basura	39.8

⁴Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres del Municipio. (2013) Municipio de Tepetitán.

Porcentaje de hogares con saneamiento por alcantarillado [ODM]	14.9
Porcentaje de hogares que utilizan leña para cocinar	42.6
Porcentaje de hogares en viviendas sin título de propiedad	14.3
Porcentaje de hogares con servicio de internet [ODM]	0.7
Porcentaje de hogares con servicio de teléfono [ODM]	20.5

Fuente: Indicé de Desarrollo Humano. (2014). Almanaque 262. San Vicente.

El cuadro anterior muestra los diferentes indicadores de desarrollo del municipio de Tepetitán, según los diferentes ámbitos en los cuales se conserva dicho municipio. En cuanto a la tasa de alfabetismo adulto (mayores de 15 años) observamos que el total se encuentra en un rango de 79.1 por lo que es de suma importancia atender el tema de alfabetismo para lograr una mejor calidad de vida en los habitantes del municipio.

Es por ello que con dicha investigación se implementó el programa de estudio en las personas adultas del municipio buscando erradicar la falta de conocimientos en cada una de las personas atendidas por la ejecución de dicho programa.

Todo esto en vías para un municipio más desarrollado en cuanto al analfabetismo puesto que es de importancia dar paso a la integración de programas que concienticé al ser en cuanto al desarrollo para erradicar la pobreza desde un punto de vista educativo generando así consciencia critica desde una educación formal.

7.0 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.

La necesidad de la investigación fue detectar como primer paso las diferentes problemáticas que afectan a la población adulta del municipio de Tepetitán para no obtener una mejor calidad de vida y poder de la misma manera contribuir a la solución de la incierta carencia que se buscó para darle una solución.

Al indagar entre las problemáticas existentes dentro del municipio, se encontraron muchas entre las cuales se descubrió la necesidad de contribuir a la mejora de la calidad de vida por medio del programa de alfabetización y poder de esta manera reavivar en algunas personas el interés de superación en cuanto a su desarrollo personal, puesto que al no obtener un buen proceso de enseñanza aprendizaje las personas caen en el error de la conformidad en donde solo trabajan por pasar los días y las necesidades que se presentan y no buscan soluciones que les permita desarrollarse y seguir adelante.

Por lo que se trabajó con las personas que habían desertado el programa por falta de interés y motivación de seguir, así mismo se trabajó con personas que aspiraban obtener más conocimientos.

Sin embargo a través de una primera visita al municipio de Tepetitán, se conoció la muestra de las personas que habían desertado, por medio del censo realizado por parte del Ministerio de Educación en el año 2013. Personas a las que se les visitó para conocer la disponibilidad que obtenían ante la problemática. Así mismo como resultado de la primera visita se conoció el poco interés que las personas adultas obtenían en cuanto a la disposición de seguir superándose para una vida mejor.

Es por ello que al conocer la población dispuesta a continuar dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, se obtuvo una muestra muy pequeña puesto que las dificultades en las personas adultas eran muchas y a la vez la disponibilidad de las personas era muy poca aun así se les reanimara sobre la vida que podrían tener al recibir un proceso de enseñanza dentro de lo educativo y no solamente dentro de la vida como ya lo obtenían, pero como todo proceso tenía sus ventajas y desventajas.

Sin embargo las personas adultas poseen diferentes visiones que no les permiten mirar más allá que la negatividad.

Por lo que a continuación se muestra una serie de necesidades, las cuales intervienen ante el desarrollo de la población adulta.

- Disponibilidad
- Concientización
- Tiempo
- Recursos que ayuden al entusiasmo de las personas adultas (lentes, vitaminas etc.).

Es por ello que al conocer la problemática e indagar por medio de entrevistas, fichas y guías de observación. Se buscó favorecer a las personas adultas del municipio de Tepetitán, con el diseño e implementación de un programa de estudio dentro del cual se identificaran con cada una de las temáticas planteadas dentro de dicho programa y pudieran de esa misma forma analizar de manera más crítica su realidad tanto social como personal. Puesto que es de suma importancia la reintegración de las personas entrevistadas a un proceso educativo para adquirir de esa misma manera nuevas ideas que le dieran un giro al pensamiento crítico y observable que tenían con respecto a su vida y el futuro familiar y personal que se debía atender para darle un nuevo pensamiento dentro de su misma negatividad y desinterés positivista.

8.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El Ministerio de Educación presenta el Plan Nacional de Alfabetización, el cual responde al compromiso social hacia el pueblo salvadoreño de mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación. Por lo que al estudiar e identificar el contexto se realiza la base para estudiar y analizar la alfabetización dentro del municipio de Tepetitán ya que son muchas las personas que desertaron del proceso de enseñanza aprendizaje y es de suma importancia retomar el problema de deserción como estudio de la investigación para dar solución al problema de la calidad de vida en conjunto de la municipalidad.

Por lo que el principal objetivo en la investigación es disminuir la tasa de analfabetismo en la población adulta. Ya que las necesidades son muchas pero la disponibilidad muy poca, sin embargo es de importancia plantear e identificar el nivel de necesidades que las personas obtienen y a la vez concientizar la calidad de vida que desarrollarían ante la sociedad que le rodea, a la misma vez le favorezca en su participación activa ante dicha sociedad.

No obstante ante las necesidades que se obtuvieron en el desarrollo del reconocimiento y el diagnóstico se detectó una serie de causas que intervinieron ante el desarrollo de la calidad de vida de las personas adultas del municipio de Tepetitán, por lo que a continuación presentamos algunas de ellas:

- ✓ Economía
- ✓ Trabajo
- ✓ Familia
- ✓ Mujer

Factores que intervinieron en gran parte dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la municipalidad, debido a que en gran parte de las personas son estos los factores que más inciden dentro del desarrollo de una mejor calidad de vida.

Sin embargo surgieron también nuevos factores que se adquieren en las personas adultas según transcurre el tiempo, entre las cuales tenemos lo que son:

PROBLEMAS VISUALES: Muchas veces por la misma etapa de la vida el ser humano tiende a padecer diferentes problemas entre los cuales obtenemos la dificultad de la vista ya que gran parte de las personas mayores lo padecen más al ver cosas pequeñas.

FALTA DE RETENCIÓN: Otro de los problemas que padece la población adulta del municipio de Tepetitán es la falta de retención puesto que al aprender algo lo retienen pero ya no completamente y es por lo que el desánimo de las personas es más grande y se inclinan al conformismo de lo que ya han aprendido en su vida.

FALTA DE TIEMPO: Entre ello las responsabilidades ya que como personas mayores tienen a abarcar gran parte de tiempo por lo que decir o pensar en realizar una o varias actividades fuera del diario vivir se les complica y tienden a preferir no tener ninguna actividad que les genere compromiso.

FALTA DE MOTIVACIÓN: Uno de los problemas que obstaculiza la superación por lo que es de gran impacto en las personas adultas ya que su interés por algo nuevo ya no es el mismo porque sus metas ya no tienen el mismo interés que de joven, si no que creen estar ya por culminar su misión en la vida.

Concluyendo de esta manera se manifiesta los diferentes factores que existe entre las personas del municipio de Tepetitán, en cuanto a los factores que impiden un desarrollo más próspero para la vida pero que con el programa de estudio se busca dar solución a cada uno de ellos sin embargo existen muchos de ellos que no se encuentran al alcance por cuestiones económicas sin embargo existen personas que aún tienen las capacidades de seguir adelante y luchar por un futuro mejor.

9.0. MARCO TEÓRICO

9.1 LA EDUCACIÓN.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Se refiere también al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes que se adopta en la escuela y muchas veces en la vida misma. La educación es considerada también una llave que permite abrir espacios en donde las personas puedan tener mejores oportunidades para su beneficio.

Teniendo así que la educación permanente o continua, que establece el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

9.1.1 FACTORES QUE INCIDEN DENTRO DE LA EDUCACIÓN.

Los factores son una condición o hecho ocurrente en la producción de un resultado que se condiciona de manera natural o espontánea dentro del proceso educativo.

Es por ello que dentro de los factores que inciden en la educación podemos hablar sobre tres factores, factores que intervienen a la vez en el desarrollo del documento.

Entre los factores encontramos tres los cuales son biológicos, psicológicos y sociales. A continuación se presentan cada uno de los factores según su identificación.

FACTOR BIOLÓGICO: el funcionamiento orgánico y por lo mismo el aprendizaje depende de fenómenos físicos como la nutrición, la salud y la capacidad de los órganos corporales, además de la herencia que es un estudio propio de la biología. Dentro del estudio del factor biológico se encuentran lo que son la herencia, el ambiente, las etapas del desarrollo entre la raza y el sexo.

La herencia es un factor por medio de donde se transmiten los caracteres familiares entre los descendientes.

El ambiente es un conjunto de factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales que envuelven al individuo.

Etapas del desarrollo este factor varía según la edad, sexo, raza puesto que tiene también relación con las condiciones sociales.

Raza y sexo se comprende la raza como agrupaciones que se pueden reconocer en el ámbito de la especie debidas a factores ambientales.

Sexo es la condición por la que se diferencian los hombres y las mujeres.

FACTOR PSICOLÓGICO: la motivación es una situación de desequilibrio provocado por un estímulo, externo o interno.

Motivación interna u orgánica: es causada por las necesidades de vida, desarrollo y conservación del individuo, tales como adquisición de alimento, calor, luz.

Motivación externa o ambiental: causada por el estímulo de los agentes internos y las aspiraciones de ser humano.

Sin embargo dentro de este factor conocemos lo que es también el interés y el esfuerzo que varían dentro del factor psicológico.

El interés que es el resultado o consecuencia de una motivación bien hecha y a la vez siendo activo, objetivo y personal al mismo tiempo y de igual forma este debe de ser persistente para poder así vencer obstáculos y dificultades.

FACTORES SOCIOLÓGICOS: en donde se identifica la sociedad familiar como los primeros poderes educativos.

Sin embargo con el paso del tiempo, la familia fue cediendo terreno a la educación sistemática por muchas razones entre las cuales tenemos lo que es la comunidad local.

Sin embargo es en la comunidad local donde los educando más que consecuencia de la acción directa del maestro y de la escuela, lo serán de la comunidad que les sirve de estímulo, de condicionante y de experiencia educativa.

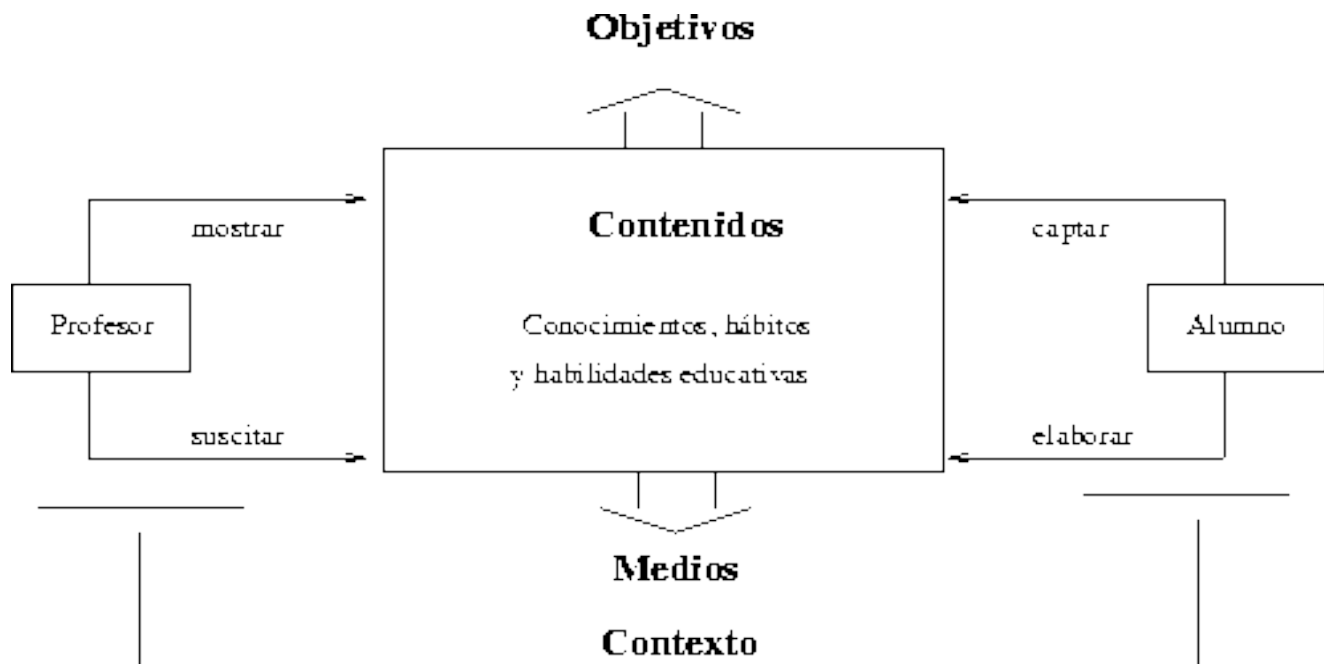
9.1.2 LA EDUCACIÓN COMO PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y por lo tanto le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste fundamentalmente en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento con un desarrollo dinámico en su transformación continua, como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno/a con la participación de la ayuda del maestro o guía en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación, paso a paso de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Esquema 1: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje.



Fuente: Hernández (2000) Proceso de enseñanza aprendizaje, fines educativos.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información, él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual), este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Por lo que se tiene que la educación es esencial para la vida y a la vez una necesidad que se obtiene para poder identificar y analizar cada uno de los beneficios que existen para el ser humano, teniendo en cuenta que todo lo que se realiza se debe realizar pensando en el futuro del mañana ya que será una llave que permitirá tener una vida digna.

9.2 LA EDUCACIÓN DENTRO DE LAS POBLACIONES.

Desde el punto de vista de la sociología las poblaciones se consideran como conjuntos de personas o de cosas que pueden analizarse a partir de la estadística gracias a la elaboración de muestreos.

Cabe resaltar que el estudio de las poblaciones, por lo general, se desarrolla según las leyes probabilísticas, por lo que las conclusiones de dichas investigaciones pueden no resultar susceptibles de aplicación a ciertos individuos. La disciplina que estudia a las poblaciones humanas recibe el nombre de demografía.

Ante la tendencia que muestra un alza de la cantidad de gente que integra la población humana, diversas ciencias han expresado sus teorías y análisis. Desde la biología, se sostiene que el hombre no está en condiciones de regular su crecimiento numérico ya que actúa como cualquier otro ser vivo.

En este sentido hay que exponer que precisamente ese auge y crecimiento que se experimenta en el ámbito del número de la población de ciudades, de países y del mundo tiene su origen en muchas y variadas causas. No obstante, entre las más significativas se encuentra el hecho de que se ha producido un descenso de la mortalidad como consecuencia del conjunto de avances médicos, tecnológicos y económicos que se van produciendo. Es decir, la consecución de una mejor calidad de vida.

Una razón a la que habría que añadir otras muchas de gran calado entre las que se halla, por ejemplo, el hecho de que se ha producido una mayor presencia de población joven que está en edad de dejar descendencia

9.2.1 EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA.

Todos aprendemos a lo largo de la vida, independientemente de quiénes somos, dónde vivimos y si vamos o no a la escuela.

En ese sentido, no hay nada nuevo en el aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, su adopción actual como nuevo paradigma para los sistemas educativos en todo el mundo enfatiza el reconocimiento de que:

- Lo que importa es el aprendizaje (no la información, la educación o la capacitación personal).
- La sociedad de la información y la sociedad del conocimiento que están emergiendo suponen fundamentalmente el desarrollo de sociedades de aprendizaje y comunidades de aprendizaje.
- El aprendizaje permanente es fundamental para la supervivencia y para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, así como para el desarrollo humano, social y económico de un país.
- Existen muchos sistemas, lugares, medios, modalidades y estilos de aprendizaje.
- Es necesario asegurar oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida.⁵

La vida en el mundo entero, tratados y leyes reconocen que la educación es un derecho humano fundamental. Añádase a eso que la educación imparte conocimientos y competencias que permiten a las personas desarrollar plenamente su potencial, y se convierte así en un factor que aumenta para alcanzar los demás objetivos de desarrollo.

La educación contribuye a la reducción de la pobreza, fomenta el empleo y promueve la prosperidad económica. Aumenta también las probabilidades de que la gente lleve una vida saludable, fortalece los fundamentos de la democracia y propicia el cambio de actitudes obteniendo una mejora en su calidad de vida.

La educación también contribuye a proteger a los trabajadores adultos de la explotación al incrementar sus posibilidades de conseguir contratos seguros y a la vez que sus derechos sean respetados sin obtener maltrato alguno.

Sin embargo en las zonas urbanas de nuestro país (El Salvador) solo el 7% de los trabajadores adultos que ni siquiera tienen educación primaria consiguen un contrato de trabajo, mientras que el 49% de los que tienen educación secundaria lo consiguen.

⁵ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2014) Enseñanza y Aprendizaje Lograr la calidad para todo.

9.2.2 TIPOS DE EDUCACIÓN: FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.

La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.⁶

9.3 DESARROLLO HUMANO.

Es el proceso de ampliación de las opciones de las personas y fortalecimiento de sus capacidades para llevar al máximo posible lo que cada sujeto puede ser y hacer.

Las sociedades humanas se encuentran en un constante cambio social, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo social. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

9.3.1 ECONOMÍA Y FAMILIA.

ECONOMÍA.

La economía se define como la ciencia que estudia los modos a proceder para la administración y gestión de unos recursos limitados y disponibles, con objeto de obtener unos bienes o servicios que satisfagan las necesidades de las personas u organizaciones.

⁶ Torres M. (2009) tipos de educación.

La ciencia de la economía se divide en 2 grandes ramas;

- Microeconomía
- Macroeconomía

Microeconomía es una rama de la economía que estudia cómo los hogares y las empresas toman decisiones para asignar sus limitados recursos, normalmente en los mercados donde los productos o los servicios se compran y venden. La Microeconomía examina cómo estas decisiones y comportamientos afectan a la oferta y la demanda de bienes y servicios, que determina los precios, y cómo los precios, a su vez, determinan la oferta y la demanda de bienes y servicios.

Macroeconomía es la disciplina económica que se ocupa de estudiar y definir las políticas económicas destinadas al buen funcionamiento global de la economía, basándose para ello en una serie de herramientas de análisis e indicadores macroeconómicos.

FAMILIA.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia siempre ha sido y es el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, puesto que es dentro de la familia en donde se desarrolla el ser humano como primer escuela de aprendizaje para la inserción dentro de la sociedad.

9.3.2 CALIDAD DE VIDA.

La calidad de vida es el bienestar, felicidad, satisfacción de la persona que le permite una capacidad de actuación o de funcionar en un momento dado de la vida. Es un concepto subjetivo propio de cada individuo que está muy influido por el entorno en el que vive como la sociedad, la cultura, las escalas de valores.

la calidad de vida es: "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno".⁷

La calidad de vida se evalúa analizando cinco áreas diferentes. Bienestar físico (con conceptos como salud, seguridad física), bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.), bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad), desarrollo (productividad, contribución, educación) y bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

Un indicador comúnmente usado para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cuyo cálculo se realiza a partir de las siguientes variables:

- Esperanza de vida.
- Educación, (en todos los niveles).
- PBI per cápita.⁸

⁷ Universidad de Sevilla. Enciclopedia universal y recursos de enseñanza libres. Recuperado de: http://enciclopedia.us.es/index.php/Calidad_de_vida.

⁸ Sherlock R, Verdugo A. y Miguel A. (2003). Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales.

9.3.3 DIMENSIONES DE LA CALIDAD DE VIDA:

La calidad de vida tiene su máxima expresión en la calidad de vida relacionada con la salud. Las tres dimensiones que global e integralmente comprenden la calidad de vida son:

DIMENSIÓN FÍSICA: Es la percepción del estado físico o la salud, entendida como ausencia de enfermedad, los síntomas producidos por la enfermedad, y los efectos adversos del tratamiento. No hay duda que estar sano es un elemento esencial para tener una vida con calidad.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA: Es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo como el miedo, la ansiedad, la incomunicación, la pérdida de autoestima, la incertidumbre del futuro. También incluye las creencias personales, espirituales y religiosas como el significado de la vida y la actitud ante el sufrimiento.

DIMENSIÓN SOCIAL: Es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y los roles sociales en la vida como la necesidad de apoyo familiar y social, la relación médico-paciente, el desempeño laboral.

Casi podríamos hacer un paralelismo entre el concepto clásico de la felicidad, como dice la canción: "Tres cosas hay en la vida: salud (dimensión física), dinero (dimensión social) y amor (dimensión psicológica).

9.4 EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO.

ANALFABETISMO.

Es la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Avala esta definición el hecho de que en los países que tienen una escolarización obligatoria el analfabetismo es minoritario.

Según las Naciones Unidas una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria⁹

Si todos los alumnos acabasen sus estudios con conocimientos básicos de lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza. Es por ello que a continuación

⁹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2006). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo La alfabetización, un factor vital.

presentamos un listado de temas que nos ayudaran a aclarar el tema de analfabetismo en las personas adultas y jóvenes del mundo pero especificando así un apartado sobre la alfabetización en el municipio de Tepetitán del Departamento de San Vicente.

9.4.1 ANALFABETISMO EN EL SALVADOR.

El Ministerio de Educación celebra el 8 de septiembre como día internacional de la Alfabetización, declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El Programa Nacional de Alfabetización se ejecuta desde el año 2009. Sin embargo al cerrar este año (2015) prevé haber alcanzado a 237,000, incluyendo a 3,000 personas con discapacidad sensorial, que equivaldría al 6.2% de la población en condiciones de analfabetismo. No obstante, aún queda un 11.8% de la población mayor de 15 años de edad que no está alfabetizada.

Obteniendo así mismo de esta manera el porcentaje de como El Salvador se encuentra y ha encontrado con el tema de analfabetismo en los diferentes años.

- “Año 2013 era de 12.4%
- Año 2012 fue de 11.8%
- Año 2014 será de 11.2% (aproximadamente)”.¹⁰

Todo parece ser que va mejor en mejor con respecto al área de educación en el País ya que con los diferentes planes educativos se busca salir de este grave e impactante problema y a la vez alfabetizar para un mejor desarrollo en cuanto a la calidad de vida.

Sin embargo Hasta el momento han declarado 29 municipios libres de analfabetismo y este año (2015) esperan agregar otros 23 municipios.

¹⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2006). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo La alfabetización, un factor vital.

9.5 LA ALFABETIZACIÓN.

La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto para las personas y las familias como para las sociedades, es un instrumento que confiere autonomía con miras a mejorar la salud, el ingreso y la relación con el mundo. El uso de la alfabetización para intercambiar conocimientos evoluciona constantemente, a medida que progresa la tecnología. Desde la Internet hasta el envío de mensajes de texto por los teléfonos móviles, la disponibilidad cada vez mayor de medios de comunicación propicia el aumento de la participación social y política. Una comunidad alfabetizada es un colectivo dinámico, en el que se intercambian ideas y se suscitan debates. En cambio, el analfabetismo es un obstáculo en la consecución de una calidad de vida superior e incluso puede ser el caldo de cultivo de la exclusión y la violencia.

Durante más de 65 años la UNESCO ha velado por que la alfabetización conserve un carácter prioritario en los programas educativos nacionales e internacionales. Mediante sus programas de alfabetización formal y no formal, la Organización trabaja con miras a hacer realidad la visión de un mundo alfabetizado para todos.¹¹

9.5.1 LA ALFABETIZACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO HUMANO Y LA MEJORA EN LA CALIDAD DE VIDA EN LAS PERSONAS.

Desarrollo humano es mucho más que el aumento o la caída de los ingresos nacionales. Es crear un ambiente en el que las personas puedan desarrollar todo su potencial y llevar una vida productiva y creativa acorde con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. El desarrollo consiste por tanto, en ampliar las opciones de las personas para vivir sus vidas conforme a lo que ellas valoran.

Es por eso mucho más que crecimiento económico, el cual es sólo un medio muy importante por cierto para ampliar las opciones de las personas. Fundamental para

¹¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2006). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo La alfabetización, un factor vital.

dicha ampliación de opciones es la construcción de capacidades humanas es decir, el conjunto de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida.

Las capacidades más básicas para el desarrollo humano son llevar una vida larga y saludable, conocer, tener acceso a los recursos necesarios para un nivel decente de vida, y participar en la vida de la comunidad. Sin esto muchas opciones simplemente no existen y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.¹²

El alfabeto sirve también como indicador de conocimientos de un país; es un factor más a tener en cuenta el grado de desarrollo. En la práctica se usa su contrario, el analfabetismo: se mide el número de personas adultas que no han logrado los niveles mínimos de alfabetización. Esta cifra incide en la capacidad de producir riqueza, en el acceso a nuevas oportunidades y en la igualdad social.

Hay grandes diferencias entre el número de analfabetos en los países desarrollados y en los denominados del Tercer Mundo y en estos, también entre hombres y mujeres (que a menudo tienen menos acceso a la enseñanza). Se calcula que al año 2000 había unos 90 millones de personas analfabetas, según la UNESCO. La opacidad de los datos de determinados gobiernos no ayuda a la detección y solución del problema. Los países del antiguo bloque soviético son los que más esfuerzos hicieron en este campo.

Determinados técnicos educativos diferencian entre analfabetismo y analfabetismo funcional (o sujetos iletrados). Una persona iletrada puede entender un mensaje sencillo pero su mecanismo lector no es capaz de discriminar idea principal e ideas secundarias y no sabe usar los conceptos que lee (carencia de vocabulario). El elitismo es mucho más difícil de medir y afecta también zonas del mundo desarrolladas. Está muy relacionado con la calidad de la educación.

¹² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2006). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo La alfabetización, un factor vital.

10.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El método que rige la investigación es cualitativa ya que se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.

Por lo que se comprende bajo un diseño metodológico, el cual se vincula en la investigación para guiar el proceso de ejecución y lograr identificar datos que se conviertan en información. Es por ello que se presenta a continuación el diseño metodológico.

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

La investigación acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada. Pretende esencialmente calmar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación.¹³ De igual forma **se conceptúa a la investigación acción como el estudio de una investigación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. (Elliot, 2015).** También **se representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene. (Montero, 2002).**

Por lo que la investigación acción es utilizada como un modelo de indagación y formación mediante la elaboración del programa de estudio en las personas adultas del municipio de Tepetitán, considerando así a la persona como investigadora de su práctica de vida en cuanto al desarrollo para obtener una mejor calidad de vida.

La enseñanza dentro de la investigación se mantuvo bajo el fenómeno de causa y efecto ya que con el desarrollo de las diferentes temáticas el individuo adquirió enseñanza pero a la misma vez con la interpretación se identifica el efecto que logra entender mediante su aprendizaje narrativo por lo que se concibe el protagonismo el modelo de investigación como proceso y producto.

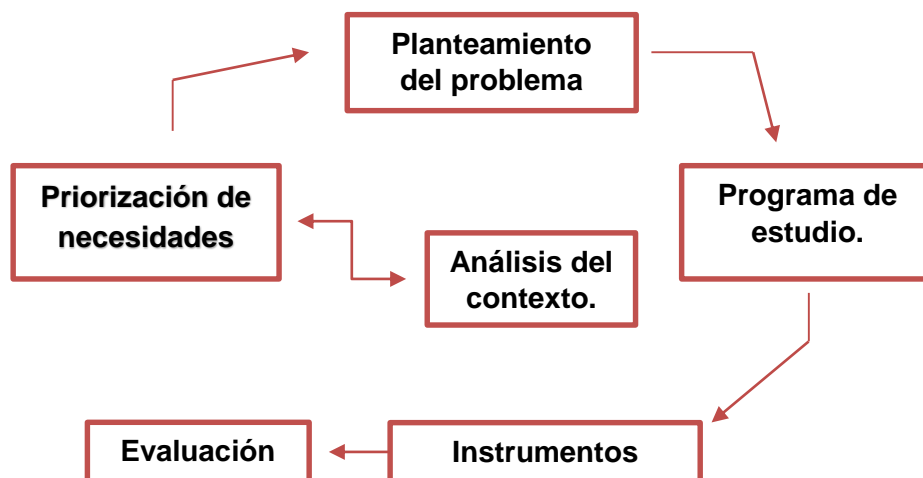
¹³ Sampieri H.R. (2003). Metodología de la investigación.

El diseño dentro de la investigación no solo cumple funciones y producción de conocimientos si no que busca crear autorreflexión entre las personas sobre sus circunstancias sociales y a la vez las diferentes necesidades de mejorar su calidad de vida. Así mismo con el diseño utilizado se buscó transformar la realidad en cada uno de los diferentes contextos de las personas que realizaron el proceso de ejecución en cuanto a la investigación.

También con la metodología podemos indagar de manera participativa que no solamente el investigador trabaja si no que involucra a la sociedad del entorno para identificar por medio de la observación directa el contexto cotidiano de los participantes.

Por lo que a continuación se presenta el análisis de la investigación acción según el proceso de interpretación en la ejecución en la investigación.

Esquema 2: La investigación acción en el desarrollo de la investigación.



Fuente: elaboración propia con base a la investigación.

Es por ello que al indagar mediante la investigación acción podemos conocer el análisis de la realidad en cuanto a la recogida de datos y la conceptualización sobre los problemas y poder así realizar con claridad la planificación de la acción y ejecución en la nueva recogida de datos para evaluar el cambio que se va adquiriendo.

10.2 EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

Al indagar la problemática expuesta se realiza la ejecución, mediante la cual se interpreta la necesidad de investigar y desarrollar solución ante las necesidades que existen en las personas adultas del municipio para obtener una mejor calidad de vida, pues existen muchas personas que necesitan de un proceso educativo ya que recibiendo el programa nacional de alfabetización que se les imparte por el Ministerio de Educación lo abandonaron por diferentes problemas. Es por ello que al analizar las diferentes problemáticas se toma la decisión de diseñar un programa de estudio que motive nuevamente a cada una de estas personas para que vuelvan a reintegrarse al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se crea un programa, con el cual se trabaja desde un inicio con la muestra de cadena o por redes, llamada también bola de nieve, muestra que se concluyó para identificar a las personas que habían desertado del programa de alfabetización y a la vez permitiera conocer a nuevos integrantes que no se encontraran dentro del censo del Ministerio de Educación.

Sin embargo al conocer a los participantes y al haber identificado sobre cada uno de ellos en cuanto a sus expectativas, su historia y necesidades bajo los instrumentos de la entrevista y guías de observación se llegó a la conclusión de ejercer el programa de estudio como una necesidad previa ante la mejora de la calidad de vida de las personas adultas del municipio de Tepetitán y poder así contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las personas adultas. Obteniendo así mismo autores que intervinieron ante el proceso de implementación del programa.

Entre los actores de dicha investigación estuvieron:

- Alcaldía del municipio de Tepetitán
- Coordinador del programa nacional de alfabetización dentro del Ministerio de Educación.

Cada uno de los actores citados anteriormente fueron participantes claves de dicha investigación ya que mediante el desarrollo e implementación del programa de estudio intervinieron como auxilio en cada momento que surgieron necesidades según el evento que se desempeñaba en el desarrollo del programa.

10.3 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

En la investigación se aplicaron diferentes instrumentos para recaudar información que diera como resultado el nivel de motivación y desarrollo que se obtenía en las personas adultas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del programa se implementaron nuevamente lo que fueron instrumentos de investigación para conocer los avances y nuevos conocimientos que las personas adultas adquirirían luego de finalizar cada una de las unidades.

Por lo que se implementaron diferentes instrumentos al finalizar cada unidad expuesta dentro del programa de alfabetización educación sin límite, para personas adultas del municipio y poder así tener resultados claros que permitieran identificar las diferentes pautas que surgían según los conocimientos previos que se obtenían entre el grupo focal.

A continuación se describen los instrumentos que se utilizaron en el proceso de la investigación.

ENTREVISTA: Consiste en la obtención de información oral de parte de los entrevistados recabada por el entrevistador en forma directa. La entrevista dirigida sirve como guía de la entrevista por una serie de preguntas preparadas previamente.

AUTO EVALUACIÓN: Consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

REGISTRO DESCRIPTIVO: Es el instrumento que permite recoger información acerca de la ejecución de los alumnos y alumnas como resultado de la observación de los diferentes elementos que intervienen en la praxis educativa del escolar; allí se debe detallar minuciosamente la actuación del estudiante con relación a los aspectos a evaluar, previamente establecidas y la interpretación de los hechos evidenciados.

ESCALA DE ACTITUDES: Instrumento por medio del cual tiende a centrarse la medición de las creencias del encuestado acerca de los atributos de un producto.

REGISTRO ANECDOTARIO: Conjunto de anécdotas sucedidas a una persona u ocurridas durante el desarrollo de una actividad o proceso.

LISTA DE COTEJO: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos.

FICHA: Se utilizan para registrar información de parte de las personas que se entrevistan o visitan directamente.

TESTIMONIOS: hace referencia a un discurso en primera persona en el que se relatan las experiencias de un individuo sobre diferentes acontecimientos.

10.4 CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL.

Luego de intervenir según censo realizado en el año 2013 por el Ministerio de Educación se realizaron visitas domiciliarias a cada una de las personas que habían abandonado el programa nacional de alfabetización, para reanimarlas e integrarlas nuevamente al programa de alfabetización educación sin límite, para personas adultas del municipio de Tepetitán.

Para la reintegración de las personas adultas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, se diseñó un programa de estudio el cual fue implementado entre el grupo focal para la mejora de la calidad de vida de cada una de las personas.

Por lo que a continuación se presenta la muestra de las personas adultas que adoptaron el programa de estudio para la mejora de la calidad de vida (Identificadas por su nombre propio y sin apellidos por seguridad).

Cuadro 2: Nombres y edades del grupo focal.

NOMBRE DE PARTICIPANTES	EDAD
Ana María	46
Blanca	32
Maximiliano	61

Carmen Elena	37
Rosa	74
Mario	34
Tránsito	45
José	35

Fuente: elaboración propia con base a la investigación.

El cuadro representa la población adulta del municipio de Tepetitán que realizó y culminó el desarrollo del programa de estudio para la mejora de la calidad de vida y que aun en medio de diferentes problemáticas que se presentaron se mantuvieron en continuo interés y actitud luchadora ante la desmotivación.

Cada una de las personas en medio de contextos diferentes se desarrolló para ejercer el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que en la ejecución de las temáticas surgieron necesidades que intervinieron pero que así mismo se trabajaron para darles solución sin afectar el desarrollo de la investigación.

10.5 VACIADO DE LOS INSTRUMENTOS.

Luego de la ejecución de cada unidad expuesta en el programa se realizaron diferentes instrumentos de investigación. Instrumentos mediante los cuales se identificaron los avances que se adquirirían en el grupo focal.

También con cada uno de los instrumentos se evalúa los diferentes conocimientos adquiridos y las capacidades que los alumnos van obtenido para aplicarlos en situaciones variadas de su mismo entorno.

Es por ello que dentro del grupo focal la evaluación es de manera individual ya que cada una de las personas se rige en diferente contexto, por lo que se evalúan el nivel de conocimiento que por alumno se va adquiriendo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Detallando a continuación los datos obtenidos mediante el proceso de aprendizaje de cada una de las personas adultas y su respectiva interpretación según lo reflejado en los diferentes instrumentos.

CUADRO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA AL GRUPO FOCAL.

INDICADORES	INTERPRETACIÓN
Desmotivación	En la mayoría de las personas inscritas al programa de estudio se observa que existe un alto porcentaje en cuanto a la desmotivación, puesto que la mayoría son adultos con responsabilidades dentro del hogar sus perspectivas en cuanto a la superación ya no obtiene futuro alguno por lo que es necesario y de suma importancia trabajar la motivación en cada uno de ellos.
Falta de interés	En cuanto al interés que existe entre las personas es muy bajo ya que sus visiones sobre la vida están más adentradas al final que a una esperanza de superación, pero que si se trabaja la mayoría de las personas pueden logran una visión más allá de la que ya se obtiene por parte de las personas.
Responsabilidad	Como todo adulto mayor las responsabilidades son muchas por lo que a veces no se culminan todas con éxito. Sin embargo es de vital importancia madurar en las personas la idea de responsabilidad para que se obtengan mayores beneficios.

Fuente: elaboración propia con base a resultados de guía de observación.

El cuadro anterior muestra la interpretación de las pautas encontradas en la guía de observación del grupo focal.

Entre las pautas se encuentran:

- Influencia sobre desmotivación en cuanto al pensamiento negativo que obtienen, puesto que creen que la superación en cuanto a la educación ya no es para ellos y sus responsabilidades no son de desarrollo si no de conformismo sobre sus actividades cotidianas.
- Por ser adultos comprenden que su tiempo de educarse termino y olvidan así mismo que la educación no tiene límite.
- Las responsabilidades son más de mandados y cargos cotidianos que de aprendizaje para mejorar su calidad de vida.
- Interpretan las problemáticas como obstáculos privándose así mismo de sus propios potenciales para solucionarlos.
- Desligan la realidad en cuanto a la vida pasada, recordando que ya sean educado para sobrevivir y no para vivir.

CUADRO 4: ENTREVISTA REALIZADA AL GRUPO FOCAL.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	VALORACIÓN
<p>De qué manera interpreta su vida ahora que ha tenido nuevos conocimientos en cuanto a las unidades impartidas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que no todo es fácil hay que luchar y trabajar para poder comer 2. Hay que luchar duro para lograr lo que queremos 3. Trabajar porque si no uno no se come 4. Trabajar en lo que se pueda 5. Estudiar para poder ganar un poquito mejor 6. Hay que trabajar porque nadie le regala nada a uno 7. Trabajar 8. Hacer la lucha siempre 	<p>Según la edad las visiones son más sencillas ya que el entusiasmo de soñar ya no es igual y es el problema de estancamientos, por decirlo así ya que como adultos a veces las preocupaciones son más que una y por lo cual el entusiasmo de obtener una mejor calidad de vida se pierde y el conformismo es el único aliado.</p>
<p>Cree poder cambiar su estilo de vida ahora que ya obtiene nuevos conocimientos sobre el trabajo y la educación ¿sí o no? Porque</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No, porque trabajos no hay y uno se conforma con lo que sale 2. Si y no porque la energía ya no es la misma de un joven pero es bueno aprender 3. No, porque trabajos no hay 4. Si, en conocer pero cambiar no creo 5. No, porque la edad de ir a la escuela ya paso 6. Es bueno saber lo que uno no conoce pero cambiar solo que me gane la lotería 7. Uno trabaja para ganarse la comida y eso es igual no cambia solo se conoce mas 	<p>Según el dicho querer es poder se lograría como sociedad luchar por un país mejor se lograrán a la vez grandes objetivos y sacaríamos a nuestro país de la pobreza como también a las personas, pero lamentablemente se cae en el conformismo y no se lucha por alcanzar metas. Sin importar la edad pues como humanos todos somos capaces.</p>

	8. Es bueno que nos enseñen pero ya no está para cuidar la casa nada mas	
Como implementara ahora los conocimientos adquiridos en su diario vivir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teniéndolos en cuenta para salir adelante aunque sea poco a poco 2. Siguiendo adelante y trabajando mas 3. No olvidándonos porque es algo nuevo que uno aprende 4. Luchando para salir adelante 5. Trabajando para poder comer 6. No dejando de trabajar 7. Siempre trabajando duro aunque sea poco que se gane 8. enseñándole a los nietos para que salgan adelante. 	Todos somos capaces de cambiar y lograr una vida diferente pero se requiere de mucho esmero y entusiasmo para a ser las metas realidad es por ello que todo conocimiento adquirido se debe tomar en cuenta para no estancarnos sino que ver una salida de oportunidad para un cambio que podía mejorar la calidad de vida.

Fuente: elaboración propia con base a resultados de entrevista al grupo focal.

Según lo planteado en la entrevista se presenta a continuación los logros identificados entre los participantes.

- Motivación en cuanto a salir adelante aun así en medio de problemas.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones en medio de sus actividades diarias.
- Capacidad de aplicar los conocimientos dentro de la practica (su diario vivir).
- Capacidad de aprender, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Habilidad de interpretar en análisis oral lo entendido.
- Habilidad de trabajar de forma autónoma en cuanto a su expresión y su desarrollo de actividades (sin pena o desmotivación).

CUADRO 5: ENTREVISTA A ENCARGADA DE ÁREA DE PROMOCIÓN SOCIAL DE LA MUNICIPALIDAD.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
1-¿Qué opina del programa de estudio?	Fue algo innovador que traerá beneficios a los adultos del municipio.	El programa de estudio ha sido adoptado de manera positiva dentro de la municipalidad.
2-¿De qué manera a visualizado la importancia de la ejecución del programa de estudio?	En los avances que han tenido los asociados al programa de estudio.	Los resultados de las personas involucradas dentro del programa de estudio han reflejado sus aprendizajes.
3- ¿Qué cambios ha contemplado en los participantes que realizaron el programa de estudio?	No les he visto a todos pero ha venido una señora a quien observe que se anotó en la asistencia por sí misma y quien me comento que en el programa había aprendido a escribir su nombre.	Aunque no se le ha visitado a cada uno de los participantes que culminaron el programa de estudio sus nuevos aprendizajes se logran identificar en las actividades que han participado.

Fuente: elaboración propia con base a resultados de entrevista a encargada de área de promoción social de la municipalidad.

Entre los resultados observados en los participantes ella opina según lo planteado:

- Motivación en los asociados al programa de estudio
- Aprendizaje de escritura
- Asistencia en las actividades municipales.

CUADRO 6: REGISTRO ANECDOTARIO IMPLEMENTADO EN EL GRUPO FOCAL.

Nombre	Anécdota	Valoración
Ana María	Un día miércoles al llegar a la casa de la alumna, pude observar que tenía un problema y al ver la situación pensé que me diría que no recibiría la clase pero al verme ella me sorprendió pues a pesar del problema que pasaba la clase la desarrolle sin ningún problema	La vida de cada persona en su diario vivir se mueve en diferentes contextos y luchan por vivir y sacar adelante su familia, sin embargo tienen disposición de seguir adelante y querer superarse en conocimiento y por parte de la mayoría de ellas en obtener una mejor calidad de vida pues es la meta que se proponen día tras día.
Mario	Es una persona que se desenvuelve en la mecánica por lo que un día la clase no se le dio en su respectivo hogar sino que en el taller de trabajo y a pesar que fue breve y no en la hora exacta se culminó con éxito.	
Rosa	Un día la señora Rosa se encontraba enferma al verme me hizo pasar adelante y por el problema que tenía me dijo que no podría recibirme pero que le dejara la clase y ella cuando se sintiera mejor la estudiaría pues a pesar de los problemas que tienen con su salud cada vez que no se sentía bien siempre le quedaba la clase para analizarla en la siguiente clase.	
Tránsito	Un día llegue a su casa para impartirle la clase pero en la casa no se encontraba solamente la cuñada, con quien la llamamos pero que luego de varias llamadas contesto y comento que se encontraba trabajando pero que le esperara por lo que ese día Salí más tarde de la hora de salida.	

Blanca	Estando en el desarrollo de la clase un día a blanca le dio un dolor muy fuerte por el cual la clase la suspendimos y al siguiente día me di cuenta que blanca avía sido ingresada por causa del dolor ya que padece de enfermedades que se debe atender.	
José	Un día llegando a la clase a la 1.00 pm el alumno iba de salida pues lo que no se impartió la clase y fue donde me entere que blanca estaba ingresada por problemas de cálculos de la vesícula y él se encontraba alistándose para ir a visitarla.	
Maximiliano	En cada clase impartida con el alumno no se necesitaba de mucha explicación ya que el interpretaba las clases con sus experiencias vividas, asía conciencia de lo que vivía día tras día con cada clase comentando que luchaba por ponerlas en práctica.	
Carmen	Trabajaba día tras día en casa de un tío, un día en medio de la clase tenía un encargo que cumplir y entre las dos se buscó la manera para terminar el encargo que se le avía dejado en el trabajo y poder así terminar la clase y el encargo establecido.	

Fuente: elaboración propia con base a resultados de registro anecdótico.

El cuadro anterior muestra la información sobre diferentes acontecimientos expuestos mediante los cuales cada una de las personas reflejan un breve resumen de su realidad dentro del contexto en que se desarrollan, así mismo las necesidades que obtienen mediante las problemáticas que representan en su estado emocional dentro del desarrollo en cuanto a su calidad de vida.

A continuación se presentan la información obtenida por cada uno de los participantes en cuanto a sus diferentes conductas obtenidas en el desarrollo de las temáticas impartidas en el periodo de febrero a abril del presente año (2015) obteniendo como muestra una anécdota por participante dentro del instrumento realizado.

Ana María: siendo una persona con diversas responsabilidades lucha ante las problemáticas que se le presentan en el transcurso de su diario vivir, sin embargo en su conducta no se desarrolla una actividad de negación ya que realiza su proceso de enseñanza aun en medio de los problemas.

Mario: a pesar de su trabajo y las necesidades que padece ase el tiempo para realizar sus responsabilidades aun así sea poco el tiempo dedica lo realiza con interés y al mismo tiempo con un espíritu entusiasta de culminar en el tiempo expuesto para la realización.

Rosa: siendo una persona con diversas enfermedades es responsable en todo momento puesto que si no puede en un momento se encarga de realizarla en otro siempre buscando la manera de no cancelar y perder la actividad.

Tránsito: es una persona que trabaja en su mismo municipio en trabajos domésticos y de cocinera según lo que se le solicite, sin embargo no dice no al compromiso que tiene ya que hace tiempo o lucha por medirse el tiempo en que se le ase espera para realizar la actividad según las horas que se calcula para desarrollarlas.

Blanca: padece de diversas enfermedades que la desmotivan continuamente sin embargo lucha por superarse y salir siempre adelante por amor a su familia.

José: es un padre responsable que atiende las necesidades de su hogar como así mismo las de cada uno de sus hijos y esposa ya que busca la manera de salir con los compromisos del día a día pensando siempre en el desarrollo de su calidad de vida y a la vez de su familia.

Maximiliano: es una persona que ha luchado por salir siempre adelante, sin embargo con cada una de sus experiencias interpreta su vida actual luchando por salir con cada día y resolviendo cada una de sus problemáticas con experiencias pasadas las cuales le hacen reflexionar y analizar su situación.

Carmen: madre y trabajadora a la vez ayuda a su esposo para salir con los gastos del hogar juntos pero a la vez muy entregada a sus compromisos puesto que no deja de realizar las actividades que tiene aun así en medio de las diferentes responsabilidades que tiene.

CUADRO 7: LISTA DE COTEJO IMPLEMENTADA EN EL GRUPO FOCAL.

NOMBRES	PREGUNTAS										VALORACIÓN
	Muestra interés en el tema		Se mantiene en el tema durante toda la clase		Utiliza ideas claras para expresar lo que entiende		Expresa lo entendido al concluir la clase		Obtiene participación en el transcurso de la clase		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ana María	X		X		X		X		X		En las diferentes temáticas impartidas se plantea lo que son cinco interrogantes donde se manifiesta el interés que las personas obtuvieron de manera individual. Puesto que según su tiempo y sus problemas han desarrollado lo que es el programa de estudio en base a sus actividades cotidianas.
Mario	X			X	X		X		X		
Rosa	X		X		X		X		X		
Tránsito	X			X		X	X		X		
Blanca	X		X		X		X		X		
José	X		X		X		X		X		
Maximiliano	X			X	X		X		X		
Carmen	X		X		X		X		X		

Fuente: elaboración propia con base a resultados de lista de cotejo.

Los datos del cuadro anterior representan los diferentes puntos de vista a las interrogantes expuestas en el instrumento ejecutado por cada uno de los participantes.

Con las cinco interrogantes expuestas entre cada una de las personas, se manifiestan lo que son cinco palabras claves (interés, clase, ideas, expresión oral, participación) que resaltan la actitud de que obtienen los individuos según sus conclusiones al responder en base a sus criterios.

Ana María: muestra un nivel positivo en cuanto a sus expresiones según el interés y actitud al contestar.

Mario: muestra interés según sus actividades y compromisos sin embargo por su trabajo no cuenta con el tiempo suficiente para realizar otras cosas fuera de su horario de trabajo.

Rosa: en cada una de las diferentes interrogantes la señora rosa muestra interés en el desarrollo del programa manteniendo siempre un proceso de enseñanza aprendizaje.

Tránsito: obtiene poco análisis en cuanto a su expresión oral pero a pesar de sus dificultades siempre obtiene una actitud de interés.

Blanca: mantiene interés en todo momento y expresa sus diferentes puntos de vista bajo su criticidad que identifica según lo entendido.

José: tiene interés en cada uno de los aspectos evaluados y por el trabajo que desempeña muchas veces interviene la falta de tiempo sin embargo esta siempre pendiente de hacer espacio para sus actividades.

Maximiliano: mantiene siempre su criticidad en base a sus experiencias y logra obtener el espacio adecuado para realizar sus compromisos y actividades.

Carmen: tiene interés y motivación de culminar cada compromiso que adquiere, a pesar del poco tiempo organiza sus labores para obtener el tiempo suficiente.

CUADRO 8: REGISTRO DESCRIPTIVO DEL GRUPO FOCAL.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS	INTERPRETACIÓN
Ana María	Ella trabaja en su mismo hogar administra una tienda que le ayuda a subsistir pero a la vez lucha contra los problemas familiares y de salud, los cuales son con los que más se enfrenta	Emprendedora Amable Responsable Motivada	Ana María le gusta aprender en todo momento lucha por superarse y a pesar de sus problemas no se estanca en ellos sino que busca la manera de superarlos
1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)	Desmotivación _____a veces Falta de retención ____siempre Dificultad de análisis __a veces Falta de tiempo _____siempre Interés _____a veces.	Al finalizar la unidad número dos del programa de estudio, bajo el instrumento de escala de actitudes se observa que en la señora Ana María existe una actitud cambiante según los aspectos interpretados.	
2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)	Motivación _____ bueno Interés _____ excelente Expresión oral ____ bueno.	En cuanto a la segunda evaluación se observa que en la señora Ana María se obtuvo un cambio positivo según su contexto al finalizar el programa de estudio.	

<p>Mario</p>	<p>Él es un hombre que se desenvuelve en el taller mecánico, es muy apasionado con los carros y los motores, enseña a sus hijos el oficio sin embargo le gusta aprender un poco más lo que puede para superarse en la vida.</p>	<p>Responsable Amable</p>	<p>Mario a pesar de pasar solamente en el taller busca espacios para cumplir con los compromisos y trata de salir con todo lo que se propone</p>
<p>1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)</p>	<p>Desmotivación _____a veces Falta de retención ____siempre Dificultad de análisis __a veces Falta de tiempo _____siempre Interés _____ a veces.</p>	<p>Mario Iván siendo un hombre con responsabilidades y encargado de su propio negocio se mantiene en todo momento interesado en continuar un proceso de aprendizaje.</p>	
<p>2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)</p>	<p>Motivación _____ bueno Interés _____ excelente Expresión oral ____ bueno</p>	<p>Al haber culminado con el proceso de ejecución del programa de estudio el señor Mario Iván obtiene nuevos conocimientos según sus evaluaciones en cuanto al instrumento de actitud con la que refleja su motivación.</p>	

<p>Rosa</p>	<p>Es una persona que obtiene problemas de salud pero siempre está pendiente de recibir su clase y compartir sus experiencias para quien la escucha</p>	<p>Amable Entusiasta</p>	<p>Ella es muy real, critica en cuanto a su vida está llena de experiencias que le gusta compartir y a la vez le gusta aprender de la vida en todo momento.</p>
<p>1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)</p>	<p>Desmotivación _____a veces Falta de retención ____siempre Dificultad de análisis ___a veces Falta de tiempo _____siempre Interés _____ siempre.</p>	<p>Rosa es una persona que comento tener muchas barreras que le impiden obtener un mejor proceso de aprendizaje pues por su edad ella expresa que olvida todo rápidamente.</p>	
<p>2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)</p>	<p>Motivación _____ excelente Interés _____ excelente Expresión oral ____excelente</p>	<p>A pesar de las diferentes problemáticas que la señora Rosa obtuvo en la ejecución del programa logro finalizarlo con éxito y a la dando por reflejado los logros obtenidos a pesar de sus miedos de un inicio.</p>	

<p>Tránsito</p>	<p>Transito es alguien que le gusta ayudar pero cuando se le pide el favor o se le llega a buscar, ya que es muy penosa pero sobre todo obtiene una desmotivación con ella misma y su familia, también expresa lo que piensa pero lo hace con dificultad</p>	<p>Amable Penosa Desmotivada</p>	<p>A pesar de ser una persona muy penosa, es muy amable al compartir con ella pero obtiene en gran porcentaje una desmotivación que no le permite expresarse libremente</p>
<p>1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)</p>	<p>Desmotivación _____ siempre Falta de retención ____siempre Dificultad de análisis __a veces Falta de tiempo _____siempre Interés _____casi nunca</p>	<p>Las señora Transito siendo una persona amable es a la vez también una señora que tiene desmotivación en si misma ya que por su edad se considera de sobre edad pero que lucha por motivarse al mismo tiempo.</p>	
<p>2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)</p>	<p>Motivación _____bueno Interés _____regular Expresión oral ____bueno</p>	<p>Con la terminación del programa de estudio se logra reanimar a la señora Transito para continuar con sus desarrollo en cuanto a una educación formal dentro del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	

<p>Blanca</p>	<p>Es una mujer que lucha por sus 4 hijos mas uno que se encuentra en camino por lo que se desmotiva y desanima por la falta de trabajo y las enfermedades que obtiene.</p>	<p>Amable Responsable Desmotivada</p>	<p>Blanca es una de muchas personas que le toca vivir con problemas familiares, de salud y económicos pero que a pesar de la desmotivación en la que muchas veces se encuentra intenta salir adelante.</p>
<p>1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)</p>	<p>Desmotivación _____ siempre Falta de retención ____siempre Dificultad de análisis __siempre Falta de tiempo _____siempre Interés _____a veces.</p>		<p>Blanca expresa sus diferentes aspectos según sus ánimos de interés ya que a pesar de sus problemáticas siempre lucha por mantenerse en constante desarrollo según su contexto.</p>
<p>2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)</p>	<p>Motivación _____regular Interés _____bueno Expresión oral _____regular</p>		<p>Blanca según su tiempo se mantuvo en constante interés en cuanto al programa de estudio sin embargo existieron momentos en los cuales se le reanimaba a continuar para que no abandonara el desarrollo del programa.</p>

<p>José</p>	<p>José es un hombre trabajador a su cargo están lo que son 4 hijos su pareja y un bebe que viene en camino, pero que a pesar de los problemas del día a día lucha por llevar el dinero a su hogar, inscrito el programa de estudio él ha aprendido más de lo que conocía y espera superarse para darles a sus hijos una buena calidad de vida.</p>	<p>Trabajador</p> <p>Responsable</p> <p>Amable</p>	<p>A pesar de las dificultades se mantiene en una visión de esperanza y aunque se desmotive, con el programa de estudio se motiva a nuevas estrategias de esperanza.</p>
<p>1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)</p>	<p>Desmotivación _____ a veces</p> <p>Falta de retención ____siempre</p> <p>Dificultad de análisis __casi nunca</p> <p>Falta de tiempo _____siempre</p> <p>Interés _____a veces.</p>	<p>El señor Leonel expresa sus diferentes aspectos según la escala de actitud dando por reflejados datos que permiten evaluar sus diferentes niveles de aprendizaje.</p>	
<p>2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)</p>	<p>Motivación _____bueno</p> <p>Interés _____excelente</p> <p>Expresión oral ____bueno</p>	<p>Culminando con las temáticas establecidas en el programa de estudio se adquiere el interés modificado en el señor Leonel puesto que a pesar de su trabajo y los problemas su visión es seguir siempre adelante.</p>	

<p>Maximiliano</p>	<p>Es una persona que le gusta contribuir y ayudar en todo lo que está a su alcance, lucha por su familia y le gusta aprender en todo momento.</p>	<p>Social Altruista Atento</p>	<p>Maximiliano es alguien que ayuda sin esperar nada a cambio, lucha por obtener aprendizaje en todo momento y nunca dice no a la enseñanza ya que se mantiene en una visión de cambio en todo momento.</p>
<p>1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)</p>	<p>Desmotivación _____ a veces Falta de retención _____ a veces Dificultad de análisis ___nunca Falta de tiempo _____ siempre Interés _____ siempre.</p>	<p>El señor Maximiliano comenta sus aspectos según las circunstancias que se le presentan puesto que muestra sus diferentes niveles de interés que tiene según las dificultades.</p>	
<p>2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)</p>	<p>Motivación _____ excelente Interés _____ excelente Expresión oral _____ excelente.</p>	<p>Don Maximiliano obtiene muchas dificultades en cuanto a sus diferentes problemas sin embargo expresa según el instrumento utilizado que se mantiene en constante motivación al finalizar el programa.</p>	

<p>Carmen</p>	<p>Carmen al participar le gusta primero escuchar la clase pues obtiene muchos temores de equivocarse al expresarse por sí misma</p>	<p>Creativa Amable Cariñosa</p>	<p>Es sociable y muy amable pero obtiene mucho temor al expresarse por sí sola por lo que siempre prefiere escuchar antes de expresarse</p>
<p>1. Escala de actitudes. (realizada 6-marzo-2015)</p>	<p>Desmotivación _____ a veces Falta de retención ____siempre Dificultad de análisis __a veces Falta de tiempo _____siempre Interés _____siempre.</p>	<p>Carmen expresa ser una mujer que lucha pero a pesar de las dificultades decae en ciertos momentos ya que es difícil ser madre, esposa y empleada al mismo tiempo.</p>	
<p>2. Escala de actitudes. (realizada 1-mayo-2015)</p>	<p>Motivación _____excelente Interés _____excelente Expresión oral ____excelente.</p>	<p>Finalizando con el desarrollo del programa Carmen refleja según el instrumento que su motivación en cuanto a su desarrollo personal se mantiene aún en medio de los problemas que padece día tras día.</p>	

Fuente: elaboración propia con base a resultados de registro descriptivo.

El registro descriptivo es el instrumento que permite recoger información acerca de la ejecución de los alumnos y alumnas como resultado de la observación que se le realiza a cada participante según cualidades y destrezas que obtiene como persona así también los registros descriptivos se centran en recolectar datos que describan a la persona tal y como es.

Es por ello que se realiza por cada participante una descripción que caracteriza sus vida en cuanto a su diario vivir como así mismo las actividades que realizan y los compromisos que obtienen para lograr salir adelante manteniendo siempre desarrollo ante las circunstancias que padecen.

De la misma forma se tiene lo que son los diferentes criterios que los caracterizan dentro de su personalidad y entre los que se encuentran:

- Responsabilidad
- Amabilidad
- Motivación
- Entusiasmo
- Desmotivación
- Temor
- Trabajador
- Cariñosa etc.

Sin embargo se analiza sobre cada participante el desarrollo que obtiene dentro de la sociedad, por lo que se conoce el carácter propio que obtiene. A lo largo de toda su vida la persona manifiesta una estructura de actos mediante los cuales se pueden atribuir incontables cosas positivas o negativas pero que hacen parte de su vida y parte importante de su descripción como persona.

También al analizar e interpretar cada descripción y criterios por los participantes se mide el nivel de aptitud que obtienen mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que se implementa en medio de sus actividades dentro de su diario vivir.

CUADRO 9: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL GRUPO FOCAL.

Nombre: Ana María	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	<p>Obtuvo interés en todo momento no se desmotivó a pesar de los problemas que vivía y se mantuvo firme en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto en lo personal como en el contexto familiar.</p>
1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	
4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	

Nombre: Mario	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	En medio del trabajo fue responsable en cuanto a sus horas de clase, a veces en su hogar o en el taller de trabajo pero a pesar de los movimientos siempre se mantuvo interesado.
1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	
2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	
3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	

Nombre: Rosa	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Se mantuvo de manera constante en cada temática su participación en todo momento y a pesar de los problemas que pudo presentar siempre busco la manera de desarrollar su clase de manera personal.
1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	
2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	
3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	
4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	
5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	

Nombre: Tránsito	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	A pesar de sus dificultades culmino el desarrollo del programa y aun cortante en sus conclusiones obtuvo disposición en todas las temáticas
1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	Bueno	Regular	Bueno	Excelente	
2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	
3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	Bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	
4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	Regular	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	
5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	

Nombre: Blanca	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Se mantuvo permanente en el desarrollo del programa aun con las dificultades que se lo impidieron siempre se mantuvo constante.
1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	Regular	Bueno	Muy bueno	Bueno	
2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	Regular	Bueno	Regular	Muy bueno	
3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	
4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	
5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	Regular	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	

Nombre: José	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	<p style="text-align: center;"> Concluyo el programa aun así cansado del trabajo siempre obtuvo la disposición de aprender y el interés de tener nuevos conocimientos. </p>
<p style="text-align: center;">1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas</p>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
<p style="text-align: center;">2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas</p>	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	
<p style="text-align: center;">3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas</p>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
<p style="text-align: center;">4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas</p>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
<p style="text-align: center;">5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir</p>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	

Nombre: Maximiliano	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	
1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	<p style="text-align: center;">Su interés e importancia siempre estuvo presente en cada unidad impartida.</p>
2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	
3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	
4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	

Nombre: Carmen	EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES				Evaluación
Preguntas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	
1. Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Se mantuvo con interés en cada temática impartida.
2. Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	
3. Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	
4. Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	Bueno	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	
5. Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	Bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	

Fuente: elaboración propia con base a resultados de guía de evaluación.

Para conocer la evaluación como nota entre cada uno de los participantes se muestra a continuación el registro obtenido por cada participante en cuanto a su desempeño en cada una de las unidades expuestas dentro del programa de estudio, para la mejora de la calidad de vida de las personas adultas del municipio de Tepetitán.

Al analizar la evaluación en notas del 1-10 se interpreta de la siguiente manera:

Calificación	Concepto
9-10	Excelente
8-7	Muy bueno
6-5	Bueno
3-4	Regular
1-2	Necesita mejorar

Es por ello que al interpretar cada uno de los participantes obtenemos sus diferentes promedios de la siguiente manera.

NOMBRE	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	NOTA
Ana María	7.20	6.8	7.20	6.80	7
Mario	5.60	6.80	7.20	6.80	6.6
Rosa	7	6.40	7	8	7
Tránsito	5.6	5.6	6.40	8	6.4
Blanca	4.80	6	6.40	6.80	6
José	6.80	6.80	6.80	6.80	6.8
Maximiliano	8.4	7.6	7.6	7.8	7.8
Carmen	6.20	6.40	7.20	7.80	7

Realizando así el promedio por cada participante, el cual a pesar de las circunstancias vividas en el desarrollo finalizó con éxito y manteniendo siempre la motivación de obtener nuevos conocimientos en cuanto al aprendizaje dentro de la concientización en las diferentes temáticas del programa de estudio para la mejora de la calidad de vida de las personas adultas del municipio de Tepetitán.

CUADRO 10: TESTIMONIO DEL GRUPO FOCAL.

Nombre: Ana María		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	Aprendí a escribir	Con las diferentes temáticas la señora Ana María logro identificar más las letras del abecedario y aun continua la lucha del conocimiento esperando lleguen más personas a impartirle Clases y poder seguir obteniendo aprendizaje.
2- ¿En qué le sirve?	En varias cosas ejemplo: identifico letras que confundía y antes se equivocaba más ahora ya menos.	
3- ¿Cómo se siente?	Bien, con ganas de aprender más.	

Nombre: Mario		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	A conocer más sobre las temas que recibí Y a conocer más palabras.	Aun así los días han pasado desde la Finalización del programa el señor Mario aun quiere seguir en un proceso de enseñanza aprendizaje ya que lo aprendido lo practica en sus conversaciones.
2- ¿En qué le sirve?	En todo. Ejemplo: conocer más de lo que no sabía y enseñarle a los amigos de lo que aprendí y ellos se equivocan todavía.	
3- ¿Cómo se siente?	Bien y esperando más clases aunque sea asiendo el tiempo así como recibió el programa.	

Nombre: Tránsito		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	Conocer más, como identificar más las Letras y a interpretar mejor las palabras.	Con el desarrollo del programa la señora Tránsito aún recuerda las diferentes temáticas y continúa aprendiendo según los conocimientos que adquirió.
2- ¿En qué le sirve?	En bastantes cosas. Ejemplo: cuando converso me expreso mejor por que recuerdo lo que hablábamos y lo digo.	
3- ¿Cómo se siente?	Bien por qué siempre recuerdo y voy aprendiendo otra vez.	

Nombre: Carmen		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	Aprendí muchas cosas como palabras que no conocía y significados de las palabras.	Conociendo de la vida misma la señora Carmen utiliza como instrumento cada clase que recuerda para seguir adelante pero Así mismo quiere seguir teniendo aprendizajes que le ayuden a conocer mas.
2- ¿En qué le sirve?	En analizar e interpretar todas las Palabras recordando los temas y lo que hablábamos en las clases.	
3- ¿Cómo se siente?	Muy bien por lo que aprendí queriendo Así aprender más.	

Nombre: Blanca		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	Más de lo que no sabía y logre escribir mi nombre.	La motivación aún se obtiene ya que al conversar el interés de aprender sigue en la señora Blanca y a pesar del tiempo finalizado aun esta en espera de la visita de la alcaldía para continuar aprendiendo.
2- ¿En qué le sirve?	En expresarme sobre lo que pienso también a identificarme cuando asisto a reuniones y escribo mi nombre.	
3- ¿Cómo se siente?	Bien y motivada a continuar aprendiendo.	

Nombre: Maximiliano		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	Conocimiento de los temas.	El señor Maximiliano aprendió según los diferentes temas impartidos a expresarse mejor mediante la forma de analizar todo tema y expresarlo después según lo entendido.
2- ¿En qué le sirve?	En expresarme mejor.	
3- ¿Cómo se siente?	Me siento satisfecho con lo que aprendí.	

Nombre: José		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	A conocer de muchos temas que solo conocía poco y a explicarlos cuando me expreso en el trabajo.	La motivación en el señor José aun se manifiesta viva pues no se conformo con solo el programa ya que sigue adquiriendo conocimiento con las tareas de sus hijos y en todo momento su prioridad es conocer para salir adelante aun así sea poco a poco.
2- ¿En qué le sirve?	en expresarme mejor y ayudarles a mis hijos hacer tareas porque también ahí aprendo más y yo les enseño también.	
3- ¿Cómo se siente?	Muy bien y contento de haber terminado el programa, ya que nunca termino pero Con la paciencia de usted pude lograrlo.	

Nombre: Rosa		
Preguntas	Respuesta	Interpretación
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	A escribir las letras y conocerlas como también a leer las clases y explicarlas con mis palabras para entenderlas más.	La señora Rosa aprendió a identificar Las diferentes letras del alfabeto como así a escribirlas a través del proceso de enseñanza que se le impartió teniendo siempre motivación de adquirir mas conocimiento para poder expresarlo.
2- ¿En qué le sirve?	en tener más conocimiento y expresarlo con mi familia, amigos y cuando voy a reuniones y me toca dar opiniones.	
3- ¿Cómo se siente?	Tranquila y satisfecha.	

Fuente: elaboración propia con base a resultados de testimonios.

En la interpretación de los testimonios obtenemos una descripción de cada uno de los participantes según su propio criterio en cuanto al desarrollo del programa de estudio analizando así de manera clara en base a los aprendizajes previos que obtuvieron según las unidades y de qué manera han ayudado en su diario vivir como así mismo a desarrollarse dentro de la sociedad en que viven.

Entre los aprendizajes logrados podemos observar lo que es:

- Aprendizaje en cuanto a escribir
- Conocimiento de nuevas temáticas
- Conocimiento de nuevas letras
- Conocimiento e interpretación de nuevas palabras
- Significado de palabras
- Expresión oral.

Así mismo podemos identificar y conocer cada uno de los aspectos logrados en el desarrollo de la ejecución del programa de estudio, sin faltar también lo que es la motivación e interés de continuar procesos de enseñanza aprendizaje que aumenten su desarrollo dentro de la calidad de vida que obtiene para así poder mejorarla dentro de una educación formal ya no solamente en una formación no formal o dentro de su vida misma como ya la han obtenido desde su infancia.

En cuanto al desarrollo personal tenemos que en cuanto a la expresión oral los ocho participantes obtienen una criticidad de análisis en cuanto a la expresión oral que analizan.

Sin embargo en cuanto a la escritura dos de las personas ya obtenían conocimientos previos en cuanto a los 6 participantes restantes obtenemos que lograron como ser más sobre algunas palabras como de varias letras del alfabeto y a la vez significados de palabras que desconocían pero que ahora cada uno de los diferentes participantes han tenido un aprendizaje positivo dentro de su desarrollo en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

11.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El trabajo de investigación ha sido cuidadosamente seleccionado debido a la importancia que este representa, razón por la cual se le dio el nombre “Diseño e implementación de un programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la municipalidad de Tepetitán, San Vicente en el periodo comprendido agosto 2014 - abril del 2015”. Con esta investigación es pertinente plantear los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos por parte del grupo focal en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo el aporte directo que proporcionaron la municipalidad y el grupo focal fue elemental para la objetividad y cientificidad de la información.

Es por ello que al indagar la investigación por medio de cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de datos se llega a la aplicación de la triangulación de datos como a la triangulación teórica esto para dar claridad a la información interpretada en el marco teórico y en los instrumentos ejecutados en el proceso de desarrollo del programa.

Así mismo al identificar la triangulación dentro de la investigación se plantean los logros y pautas que surgieron dentro del proceso de cada unidad plasmada dentro del programa y con el cual se válida la investigación en un orden claro y preciso. Todo esto mediante el análisis de los instrumentos de investigación utilizados dentro del estudio.

También se implementan los criterios de validez científica esto para evaluar la calidad y rigor del trabajo de investigación cualitativa apoyándose así mismo en la validación como en el análisis de criterios de validez sensibles como la interpretación, la representación, la reflexividad y el control de la investigación.

Por lo que a continuación se representa la triangulación de datos y teorías según el desarrollo de la investigación, así mismo se presentan los criterios de validez científica desde el estudio y análisis la investigación.

11.1 TRIANGULACIÓN DE DATOS Y TEORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.

La triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad de los resultados dentro de la investigación a la misma vez mostrar más fuerza dentro del análisis de interpretación relacionada en la parte teórica y de datos de dicha investigación.

Así mismo la triangulación es utilizada como estrategia dentro de la investigación pero no reflejando solamente validación, sino una comprensión más amplia de la realidad estudiada. Por otra parte **“Según Denzin (1970) es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular”**. Por lo que al indagar se emplea la combinación de diferentes fuentes como instrumento para la recolección de datos en busca de aclaraciones más relevantes al proceso de desarrollo que se implementó en la investigación.

Sin embargo según **“Paul (1996) destaca en este sentido que una triangulación efectiva requiere un conocimiento previo de los puntos fuertes y débiles de cada uno de los métodos de investigación empleados”**. Desde esta perspectiva, las ventajas de la triangulación como estrategia de investigación son fácilmente requeridas puesto que enmarca una viabilidad en donde se manifiesta la importancia de obtener mayor validez de los resultados, credibilidad y a la misma vez productividad en el análisis y recolección de datos detallados dentro de la investigación.

Es por ello que al emplear la triangulación se busca también la representatividad del análisis e interpretación de los datos que rigen la investigación dentro de la teoría y la práctica implementada en la investigación.

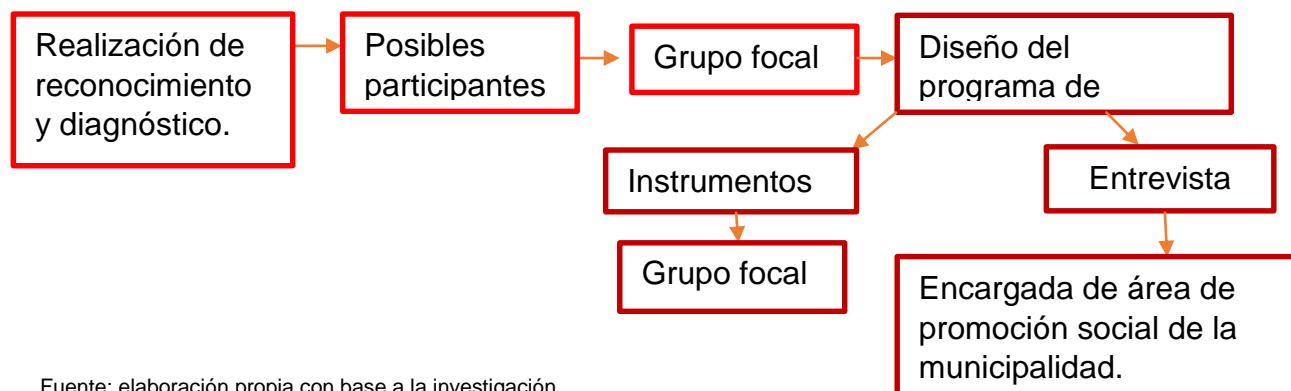
Sin embargo **“Norman Denzin (1978) identifica cuatro tipos: la triangulación entre datos, entre investigadores, entre teorías y entre metodologías y técnicas”**, entre las cuales retomaremos la triangulación de datos y la triangulación de teorías que serán las dos triangulaciones que se aplicaran en la investigación como interpretación de nuevos resultados.

TRIANGULACIÓN DE DATOS.

Se refiere a la utilización de una variedad de fuentes de información o informante, respecto a un determinado problema, situación o hecho a analizar. Por lo que se analiza el tema “Diseño e implementación de un programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la municipalidad de Tepetitán.” Guiando de esta manera la investigación para obtener una mayor validez de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos ejecutados en el desarrollo de la implementación de dicho tema.

Es por ello que a continuación se muestra el tiempo, espacio y persona en que se rigieron los instrumentos.

Esquema 3: Tiempo, espacio y persona de la administración de los instrumentos.



Fuente: elaboración propia con base a la investigación

En el esquema anterior se manifiesta la triangulación de datos mediante una interpretación de los diferentes momentos en los cuales se realizaron los instrumentos de investigación y con los cuales se identificaron diferentes puntos como:

El tiempo el cual se observa mediante los tres momentos en que se implementaron los instrumentos y la entrevista.

El espacio que se refleja mediante los posibles participantes, el grupo focal y la municipalidad obteniendo así datos que fueron recolectados en diferentes contextos.

También se refleja la persona que es el factor primordial y la base de donde se recolectaron los datos (nivel individual) bajo un análisis agregado ya que los individuos fueron seleccionados en el estudio entre los posibles participantes para formar así lo que fue el grupo focal.

Así mismo los datos fueron recolectados diariamente en reuniones de una hora con cada una de las personas capacitadas en un periodo de tres meses, a la misma vez se recolectaron los datos con la utilización de diferentes instrumentos de selección para conocer los avances y necesidades que surgían entre el grupo focal.

Sin embargo cada una de las unidades (cuatro unidades) del programa de estudio se evaluó mediante diferentes instrumentos y técnicas entre los cuales se identificaron datos que fueron usados para validar hallazgos que contribuyeron para la realización de las siguientes unidades. En este caso para plantear el análisis de los resultados se presentan tres momentos: antes, durante y después de la investigación, lo cual permitirá realizar una observación en los hallazgos encontrados dentro de la recolección de datos la cual se representa a continuación por un ejemplo de triangulación temporal a fin de comparar la evolución según los instrumentos realizados.

Cuadro 11: Interpretación de los resultados en tres momentos.

ANTES		DURANTE		DESPUES		VALORACION
ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN	ESCALA DE ACTITUDES	TESTIMONIOS	ENTREVISTA	
Se realizaron visitas domiciliarias entre las que se encontraron factores de desmotivación desinterés faltad de tiempo y problemas de salud.	Se observó la desmotivación que existe entre los habitantes del municipio de Tepetitán así mismo la falta de interés por obtener nuevos conocimientos.	Se observó que las personas a pesar del desinterés y las desmotivación se organizaban en cuanto a sus labores diarias para adoptar con interés las diferentes temáticas que se les impartía.	En cuanto el tiempo transcurría cada una de las personas del grupo focal se motivaba por los aprendizajes previos que adquirían en el proceso.	Al finalizar el proceso cada una de las personas manifestó sentirse satisfecha por cada uno de los conocimientos adquiridos a la misma vez con mucha motivación.	De igual forma la opinión dentro municipalidad fue de gran aporte ya que fueron los receptores que observaron los aprendizajes y motivación entre los asociados.	En todo proceso existen diferentes tiempos que guían y aclaran los procesos de aprendizaje tomando decisiones no planeadas pero que intervienen al identificar datos que observan según los instrumentos de evaluación.

Fuente: elaboración propia con base a los instrumentos.

TRIANGULACIÓN TEÓRICA.

Consiste en emplear varias perspectivas teóricas para analizar un problema común. Se procede mediante la operacionalización de conceptos desde las proposiciones teóricas.

Sin embargo según **Denzin (1970) define como el uso de distintas perspectivas teóricas para analizar un mismo grupo de datos.** Por lo que la triangulación teórica está orientada al contraste de múltiples teorías que se confrontan en un mismo grupo de datos permitiendo así una crítica eficiente y coherente con el método científico.

La triangulación teórica también presenta ventajas indudables. Así por ejemplo, confirma o niega un mayor número de proposiciones teóricas. Obviamente, tiene en cuenta también un elenco más amplio de interpretaciones.

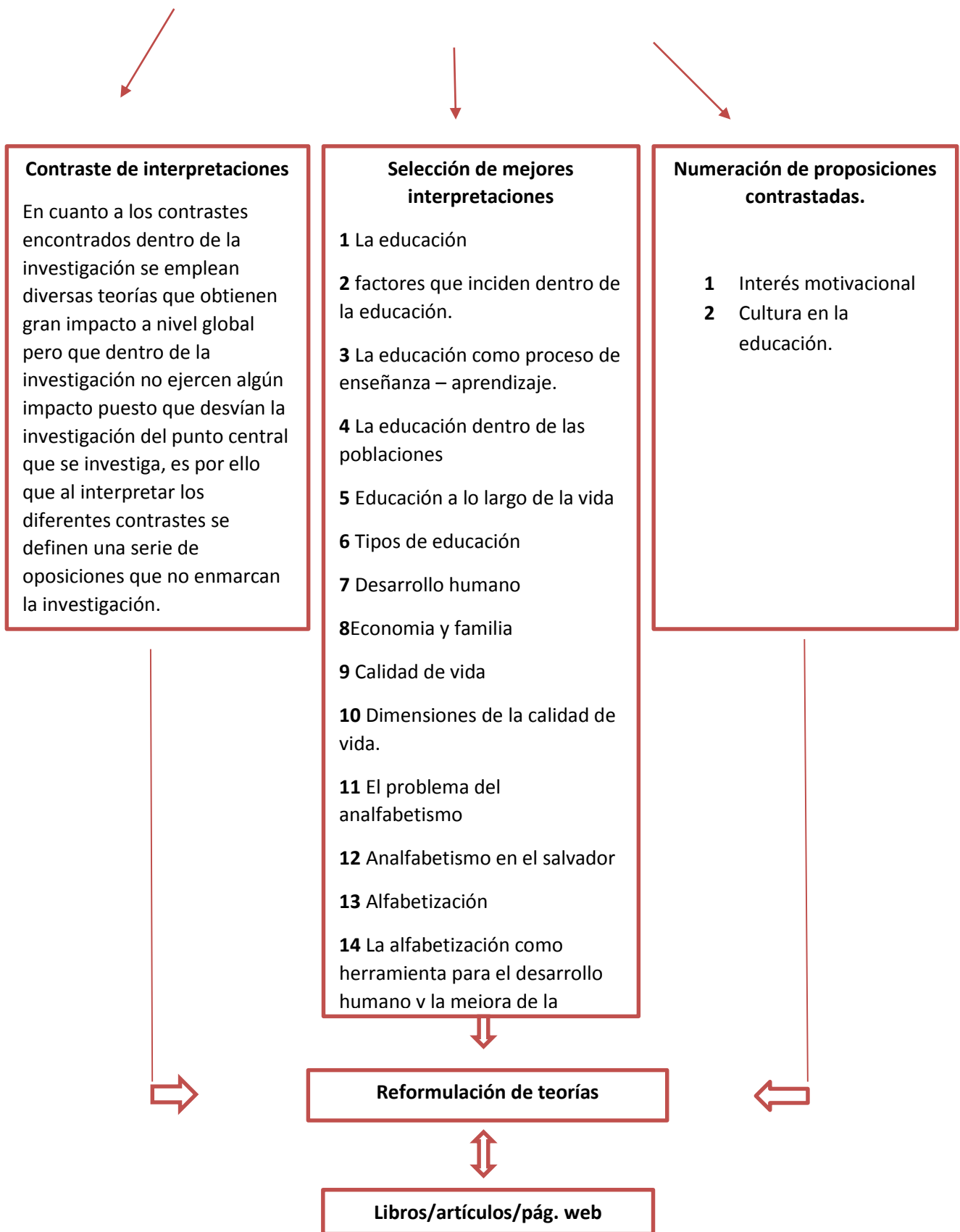
Por lo que es importante destacar que este tipo de triangulación contempla proposiciones que contradicen los sistemas teóricos imperantes. De esta manera las explicaciones alternativas son tenidas en cuenta desde el inicio

Es por ello que al implementar la triangulación de teorías en la investigación se realiza un contraste de teorías que varían según la observación de los hechos para crear así un modelo de investigación científica desde el punto de vista de la existencia de una replicabilidad en base de la lógica empírica.

Por lo que a continuación se muestra un esquema en donde se observa el procedimiento de cómo se lleva a la práctica la triangulación de datos y a la vez como asido elaborada en el proceso de la investigación a través de distintas fases que se recogen en el esquema.

Esquema 4: Triangulación teórica de la investigación.





Fuente: elaboración propia con base a la investigación.

11.2 CRITERIOS DE VALIDEZ CIENTÍFICA.

El rigor científico en marca la validez de la investigación ya que una investigación puede ser real pero es necesario validar el desarrollo que se ejecutó por el investigador para dar con certeza el rigor que identificara la validez en el proceso de ejecución.

Siendo así cuestionada mediante cuatro puntos críticos que rigen la calidad y validez de la investigación.

CREDIBILIDAD: cada dato se obtuvo mediante cada dato se obtuvo mediante un proceso de análisis dentro del municipio de Tepetitán proceso con el cual se toma la decisión de diseñar un programa de estudio para solventar las necesidades diagnosticadas por el estudio dentro del municipio.

Asi también cada uno de los datos se obtuvo mediante cuatro unidades, las cuales estaban plasmadas en el programa de estudio que se realizó en las personas adultas del municipio de Tepetitán. Trabajándose así en la triangulación de datos, tiempo, espacio, persona e instrumentos los cuales se trataron directamente para obtener diferentes informes según lo que se realizaba para obtener una seriedad que permitiera observar nuevos datos en la evaluación hasta finalizar con las unidades respectivas al programa de alfabetización educación sin límite, para personas adultas del municipio de Tepetitán comprendido agosto 2014 – abril 2015.

APLICABILIDAD: se ha intentado describir los elementos que existen en el grupo focal. Para ello se ha trabajado directamente con cada una de las personas que conforman el grupo focal utilizando diferentes instrumentos con los cuales se midieron las capacidades y habilidades que se adquirieron por el grupo focal.

Sin embargo hay que tener en cuenta una limitación: gran parte de los participantes obtenían problemas que les impidió tener un aprendizaje completo y por cuestiones económicas no se lograron solventar.

CONSISTENCIA O REPLICABILIDAD: la investigación se ejecutó mediante el diseño e implementación de un programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la municipalidad de Tepetitán, San

Vicente. Programa que fue implementado con personas adultas y que a la vez fueron evaluadas mediante diferentes instrumentos con los cuales se observaron y evaluaron luego de finalizar una a una de las cuatro unidades del programa. Todo esto para explicar y detallar los informes generales en el desarrollo del proceso.

CONFIRMACIÓN O NEUTRALIDAD: lo que se investigo fue analizado cuidadosamente según los informes obtenidos para identificar la existencia de sesgos en la ejecución y observar así los datos obtenidos directamente y saber si era necesario cambiar las estrategias de enseñanza en el grupo focal, todo esto para lograr un buen aprendizaje en los participantes.

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ EN LOS OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y RECOLECCIÓN DE DATOS.

El diseño de evaluación se ha articulado con la dinámica de reflexión y cambio a lo largo del desarrollo de la investigación.

La elaboración sistemática del informe tenía también un carácter evaluativo ya que exige un informe final de la investigación el cual implica el proceso y diseño con el que se ha dirigido y enmarcado la investigación cualitativa.

Por lo que se presenta a continuación la evaluación de los objetivos, marco teórico y la recolección de datos que dan el rigor de validez que obtienen según los criterios propios que como investigadora se han interpretado definiéndolo como:

- Validez de los objetivos
- Validez teórica y
- Validez en la recolección de datos.

VALIDEZ DE LOS OBJETIVOS:

Proceso mediante el cual los objetivos toman validez mediante el proceso de desarrollo y describen a la vez los acontecimientos que como investigación se tratan de comprender en la ejecución del proceso.

Es por ello que los objetivos dentro de la investigación se interpretan también los resultados que se pretenden alcanzar y la aclaración de la problemática que se plantea ejecutar en el proceso de la investigación.

También al realizar la ejecución del estudio se logra identificar la descripción que los objetivos enmarcaron en el proceso y la claridad que en la investigación se abordó al guiarse por los alcances que se permitieron observar en los objetivos.

VALIDEZ TEÓRICA:

En marcada así en la sistematización de las diferentes temáticas que permitieron conocer el rigor con el que se ejecutaría la investigación para identificar y aclarar el modelo con el cual la investigación se inclinaría en su conjunto de teorías.

También al evaluar el marco teórico se conoce la parte fundamental del proceso puesto que es la base en la que se consiste desarrollar las teorías con las cuales se van a fundamentar el proyecto en base al planteamiento del problema que anteriormente se ha realizado.

Es por ello que la evaluación teórica comprende y da validez a la investigación por que no se crea al azar si no que conoce el problema y se analiza mediante instrumentos que son luego interpretados por la triangulación con la cual se determina el problema y el orden sistemático que se debe interpretar según las proposiciones encontradas en la investigación.

VALIDEZ EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Al plantear los instrumentos se con lleva a reconocer y considerar los marcos evaluativos que se estudiaron mediante las diferentes unidades que contiene el programa de estudio.

Cada uno de los instrumentos logra una recogida de datos, con los cuales se mide el proceso de enseñanza aprendizaje que se adquiere por el grupo focal por lo que cada uno de los instrumentos es interpretado y analizado para conocer los aprendizajes que los integrantes obtenían según la ejecución.

Asi mismo se alcanza la validez en la recolección de datos mediante la comprobación de los instrumentos que se implementaron desde un inicio para ir abordando cada paso en la investigación ya que cada uno de los datos fueron obtenidos mediante un espacio y tiempo dentro del grupo focal del municipio de

Tepetitán pero que a su vez fueron implementados a nivel individual por los participantes.

Sin embargo al obtener la información con la cual se recolecta los alcances encontrados en la investigación por parte de cada una de las personas del grupo focal también surge lo que son las necesidades que por diferentes razones no se concluyeron pero que es de importancia retomar para contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas adultas del municipio de Tepetitán.

Es por ello que a continuación se presenta la validación de necesidades.

VALIDEZ DE NECESIDADES:

Con la implementación del programa de estudio surgieron diferentes necesidades que dentro de la realización del diagnóstico y la parte del reconocimiento se observaron puesto que son dificultades con las cuales se enfrentan las personas adultas del municipio, razón por la cual optan por la desmotivación y deserción de los programas de educación que se les imparten.

Es por ello que al trabajar con educación en adultos es de suma importancia buscar solución entre los diferentes factores que impiden un desarrollo educativo en las personas puesto que por ser adultas no significa que es más fácil para que puedan absorber información ya que están más expuestas a obtener problemas visuales, de tiempo, motivación, entre otras por lo que no se logra una mejor calidad de vida en las personas del municipio de Tepetitán.

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN SIN LÍMITES PARA LAS PERSONAS ADULTAS DEL MUNICIPIO DE TEPETITÁN.

Con la culminación del programa de alfabetización, educación sin límites para las personas adultas del municipio de Tepetitán se desarrolla lo que es la parte de validación.

El programa de alfabetización, educación sin límites para las personas adultas del municipio de Tepetitán se utilizara como herramienta de apoyo en la implementación del Programa Nacional de Alfabetización puesto que el programa desarrollado en la municipalidad no puede obtener una validación directa ya que las temáticas

expuestas no sean implementado bajo los lineamientos que el MINED ha establecido en cada una de las diferentes cartillas que se imparten.

Sin embargo se trabajara en común acuerdo con la Municipalidad y el Ministerio de Educación para que cada una de las personas que conformaron el grupo focal dentro de la investigación se integren a la cartilla número dos del Programa Nacional de Alfabetización que se impartirá en el municipio y puedan así tener aprobación legal por parte del Ministerio de Educación del departamento de San Vicente.

Asi mismo contribuir para que cada uno de los logro adquiridos por parte del grupo focal no queden en el olvido si no que puedan tener una legalización en donde se les dé seguimiento para obtener un desarrollo a profundidad dentro de la educación formal y poder lograr así una mejor calidad de vida.

Finalizando así la evaluación de los objetivos, marco teórico y recolección de datos que dan validez al proceso de investigación cualitativa mediante el diseño de investigación acción con el cual es realizado el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo validando el programa de estudio de la investigación denominada con el título: Diseño e implementación de un programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la municipalidad de Tepetitán, San Vicente en el periodo comprendido agosto 2014 - abril del 2015.

12.0 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

- 1.** El propósito de este trabajo de investigación fue demostrar que con el diseño del programa y la implementación se logró un mayor conocimiento en cada una de las personas que fueron atendidas como grupo focal en el desarrollo de las temáticas expuestas en cada unidad.
- 2.** En cuanto a los objetivos se logró implementar en los integrantes de la municipalidad la motivación en la participación y a la vez interés en cuanto a un aprendizaje formal.
- 3.** Se logró el diseño e implementación del programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la municipalidad de Tepetitán.
- 4.** Se logró una buena coordinación con la municipalidad de Tepetitán.
- 5.** Se lograron 2 gestiones de vitaminas para las personas del grupo focal.
- 6.** Se logró implementar el programa aun en medio de las diferentes actividades que poseen las personas del grupo focal.
- 7.** A pesar de las diferentes problemáticas se logró reavivar la motivación en las personas del grupo focal.
- 8.** Con la realización del reconocimiento y diagnóstico del Municipio de Tepetitán, San Vicente. Se dieron solución a la mayoría de las diferentes problemáticas que se identificaron en el estudio.
- 9.** Con cada una de las temáticas del programa de estudio ejecutadas se obtuvieron aprendizajes como lectoescritura, expresión oral, significado de palabras y análisis de interpretación.
- 10.** Es por ello que con la ejecución del programa de estudio de Diseño e implementación de un programa de educación de adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la Municipalidad de Tepetitán, San Vicente, se empleó transmitir a cada persona un nuevo conocimiento más amplio que permitió

aumentar ideas y análisis a profundidad para mejorar su existencia de seres vivos y activos dentro de cada uno de sus campos en sus actividades cotidianas.

RECOMENDACIONES:

PARA LA MUNICIPALIDAD.

1. Fomentar la responsabilidad de las personas que solicitan permiso a la municipalidad para implementar investigaciones educativas, ya que existen muchos hombres y mujeres que conservan resentimientos ante entrevistas y visitas por estudiantes que les promueven ánimo de instruirles enseñanza para un mejor aprendizaje.
2. Crear un grupo comunitario que se encargue de prestarles atención a las personas que no obtienen participación ciudadana.
3. Crear diferentes talleres de emprendedurismo dentro de la municipalidad que aborde el entusiasmo de las personas para obtener un mejor desarrollo y pueda así salir de bajo rendimiento a una alta productividad.
4. Motivar en todo tiempo el interés de los alumnos, alumnas o persona del municipio que fomente programas de cualquier carácter.
5. Avivar la educación en las diferentes personas que han perdido el interés y el ánimo de superarse ante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
6. Crear un espacio de atención pública en donde se le impartan asesorías a la municipalidad sobre asuntos varios.
7. Implementar diferentes estrategias que pongan en práctica diferentes actividades que motiven la mejora de la calidad de vida de cada una de las personas de la municipalidad.

8. Poner en funcionamiento el presente programa como herramienta de iniciativa personal para la mejora de la calidad de vida de las personas adultas.

PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

1. El Ministerio de Educación debe construir un programa educativo que se apeguen a las necesidades en cuanto a lo social, económico y cultural del país.
2. El ministerio de educación debe fomentar la motivación en cuanto a la calidad de vida dentro del programa nacional de alfabetización.
3. El Ministerio de Educación debe proveer de suficientes herramientas a los estudiantes becarios y otros que participan en el programa nacional de alfabetización y a la vez fomentarles más en cuanto a la importancia de la educación en adultos.

PARA LOS ESTUDIANTES

1. Generar compromiso en actividades y proyectos de investigación en comunidades puesto que obtienen grandes necesidades que pueden ser resueltas o de ayuda para un mejor desarrollo local.
2. Asumir, con responsabilidad, la temática de tesis seleccionada ya que su trabajo debe contribuir al crecimiento de nuevos aprendizajes en relación a la municipalidad.
3. Cumplir con los plazos que establezca el tutor de tesis

13.0 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Sampieri H.R. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
2. Elliot, J. (2000). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
3. Latorre, A. (2003). La investigación acción conocer y cambiar la practica educativa. España: Ed. Grao.
4. Murcia, J. (1992). Investigar para cambiar: un enfoque sobre investigación acción participante. Santa fe Bogotá: Magisterio.
5. Carvajal, B.A. (2011). Desarrollo local: manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores. España: Edición D.
6. Sherlock, R; Verdugo, A. y Miguel, A. (2003). Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza.
7. Paz, S.M. (2003). Investigación cualitativa en la educación: fundamentos y tradiciones. España: Mc Graw Hill.
8. Gómez, J. (2007). La investigación educativa. España: Mc Graw Hill.
9. Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata.
10. Goyette, G y Lessard. (1988). La investigación acción. Funciones, fundamentos e instrumentos. Barcelona: Alertes.
11. Hernández (2000). Proceso de enseñanza aprendizaje, fines educativos. España. Recuperado de www.infor.es
12. Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
13. Picardo, J. (2002) Educación y realidad: introducción a la filosofía del aprendizaje. Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centro americana (CECC).
14. Taller de metodología. (2004). Criterios de validez y triangulación en la investigación social cualitativa. Escuela antropológica. Recuperado de www.academia.edu.

- 15.**Ministerio de Educación (2009). Plan Social Educativo: Vamos a la escuela. San Salvador: Ministerio de Educación.
- 16.** Ministerio de Educación (2014). Evaluación de los aprendizajes de las personas jóvenes y adultas. San Salvador: Ministerio de Educación.
- 17.**Ministerio de Educación (2010). Programa Nacional de Alfabetización. San Salvador: Ministerio de Educación.
- 18.**Plan Operativo Anual (2014). Municipio de Tepetitán. Recuperado de Pública.gobiernoabierto.gob.sv.
- 19.**Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres del Municipio (2013) Municipio de Tepetitán. Recuperado de Pública.gobiernoabierto.gob.sv.
- 20.**Plan Estratégico Participativo con Énfasis en Desarrollo Económico de Territorio (2014). Municipio de Tepetitán. Recuperado de Pública.gobiernoabierto.gob.sv.
- 21.**Manual Regulador del Sistema Retributivo (2010). Municipio de Tepetitán. Recuperado de Pública.gobiernoabierto.gob.sv.
- 22.**Manual de Organización y Funciones (2010). Municipio de Tepetitán. Recuperado de Pública.gobiernoabierto.gob.sv.
- 23.**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014). Enseñanza y Aprendizaje Lograr la calidad para todo. Paris: Unesco.
- 24.**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2006). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo La alfabetización, un factor vital. Paris: Unesco.
- 25.**Indicé de Desarrollo Humano. (2014). Almanaque 262. San Vicente. Recuperado de <http://www.centrodesarrollohumano.org/>
- 26.**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2013). Informe sobre desarrollo humano: Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible, diagnóstico y propuesta. Recuperado de <http://www.sv.undp.org/>



**PROGRAMA DE ALFABETIZACION
EDUCACION SIN LIMITES**
PARA PERSONAS ADULTAS DEL MUNICIPIO
DE TEPETITAN COMPRENDIDO AGOSTO 2014
- ABRIL 2015

**Rosa del Carmen Perez
Benitez**

EDUCACIÓN

SIN LÍMITE

Para las personas adultas del municipio de Tepetitán



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El presente diseño del contenido a continuación ha sido elaborado en énfasis del proyecto: **Programa de alfabetización educación sin límite, para personas adultas del municipio de Tepetitán comprendido Agosto 2014 - Abril del 2015.**”

Dirigido de esta manera al municipio de Tepetitán del departamento de San Vicente, tiene a la vez como propósito contribuir al desarrollo de conocimientos para mejorar las capacidades que las personas adultas obtienen en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

El programa también se enmarca en un contexto motivacional puesto que las personas adultas se encuentran en un 40% o menos con respecto a sus habilidades y a la confianza de sí mismos, por lo que es de vital importancia la motivación y el interés que obtenga el grupo focal para su mejora con respecto a la calidad de vida.

Desde ese marco problemático se realiza el programa de estudio para la mejora de la calidad de vida de cada una de las personas inscritas en el ya antes mencionado programa de estudios, Tepetitán.

OBJETIVOS

Generales

Diseño e implementación de un programa de estudio que permita generar conocimientos y herramientas para mejorar las capacidades de las personas adultas.

Específicos

- Identificar y comprender las diferentes unidades.
- Especificar las diferentes unidades según las temáticas a estudiar.
- Que los participantes del grupo focal se apropien de conocimientos que les ayuden en la vida cotidiana.
- Hacer que los/las diferentes participantes desarrollen motivación en cuanto a sus habilidades.

CONTENIDOS A DESARROLLA

Unidad 1 El trabajo

1. Proyecto de vida
2. Que es el trabajo
3. La importancia del trabajo
4. Diferencia de trabajo formal y no formal
5. Tipos de empleos que existen

Unidad 2 Educación para adultos

1. Analfabetismo
2. Alfabetismo
3. Derechos y deberes del adulto mayor
4. Calidad de vida
5. Participación ciudadana

Unidad 3 Economía

1. Economía
2. Microeconomía y macroeconomía.
3. El mercado perfecto, imperfecto
4. Economía popular

Unidad 4 La familia

1. La familia
2. La familia como proyecto de vida
3. Diferentes tipos de familia
4. Desafío familiar

METODOLOGIA

Para la implementación del programa de estudio se ha adoptado lo que son dos enfoques los cuales están basados en lo participativo y comunicativo ya que cada una de las personas inscritas al programa están relacionadas en todo momento al contexto comunitario y a la vez social.

Cada una de las personas inscritas será parte del programa de estudio a desarrollar, ya que es un programa basado en la participación ciudadana para una mejora en la calidad de vida.

RECURSOS

Dentro de cada uno de los recursos presentados a continuación se hace también un énfasis al trabajo que en conjunto se aportara según las necesidades y los materiales que se utilizaran dentro del plan.

Recursos Humanos:

- Docente asesor: Lic. Celia Querubina Cañas
- Docente tutor de Tepetitán: Iris Meléndez (Encargada de Área de promoción Social)
- Guía del municipio: Elizabeth Coreas (Becada de la Alcaldía)

NOMBRE DE PARTICIPANTES	EDAD
Ana María	46
Blanca	32
Maximiliano	61

Carmen	37
Rosa	74
Mario	34
Tránsito	45
José	35

Recursos Materiales:

- Solicitud de permiso del proyecto “Diseño e implementación de un programa de educación en adultos, para la mejora de la calidad de vida en coordinación con la Municipalidad del Municipio de Tepetitán, San Vicente en el periodo comprendido Agosto 2014-Abril del 2015.”
- Impresiones
- Anillados
- Transporte colectivo
- Fotocopias
- Folders
- Lápiz, lapicero, borrador, sacapuntas.
- Páginas de papel boom

Recursos Financieros:

Por medio de la presente estimación de gastos, aproximamos un total de \$300 dólares exactos durante el transcurso del proyecto.

PRESUPUESTO

(RECURSOS MATERIALES)

DESCRIPCIÓN	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL
Fotocopias	300	\$0.02	\$6.00
Impresiones	500	\$0.15	\$75.00
Resmas de papel bond tamaño carta	1	\$5.00	\$5.00
Lapiceros	10	\$0.25	\$2.50
Lápiz	10	\$0.15	\$1.50
Cuadernos	10	\$0.60	\$6.00
Borrador	10	\$0.25	\$2.50
Sacapuntas	10	\$0.25	\$2.50
Folder	12	\$0.15	\$1.80
Faster	12	\$0.15	\$1.80
Tirro	2	\$1.00	\$2.00
Transporte colectivo	166	\$0.70	\$116.20
Imprevistos		25%	\$25.00
		Total	\$222.80

Perfil de las personas a capacitar en el programa.

¿Quiénes pueden participar en el curso de capacitación?

Requisitos que deben cumplir:

- Compromiso de aplicar y multiplicar el conocimiento
- Comprometerse a finalizar el programa una vez iniciándose.

Horario de meses, semanas y horas del programa.

Al conocer el contexto de estudio se presenta el grupo de trabajo al que se le determinara como grupo focal y el cual se atenderá en un determinado tiempo y espacio.

Obteniendo también siempre en cuenta que el mejoramiento necesita del convencimiento motivacional y la decisión de que mejorar siempre es posible.

Detallando a continuación en meses, semanas y horas en el cual se desarrollara lo que es el programa de estudio en el municipio de Tepetitán, San Vicente.

HORARIO DE MESES, SEMANAS Y HORAS		
	Semanas	Horas
Febrero	20	80
Marzo	22	88
Abril	18	72
Total	60	240

COMPETENCIAS A ELABORAR

Las competencias definidas para el programa de estudio son las siguientes:

Motivación por autorrealización:

Es un impulso por la necesidad de realización personal, es la tendencia del hombre a ser lo que puede ser, a utilizar y aprovechar plenamente su capacidad y su potencial". Esta necesidad se manifiesta a través del descubrimiento del Yo real y se satisface por medio de su expresión y desarrollo.

Competencias técnicas:

- Implica el dominio de los conocimientos y destrezas específicas de un determinado contexto.
- Saber: conocimientos generales o específicos teóricos especulativos o científicos técnicos.
- Saber hacer dominio de los métodos y técnicas específicas en los determinados contenidos.

Competencias sociales:

- Incluye motivaciones, valores, capacidad de relación en un contexto social organizativo.
- Saber aprender: capacidad de formación permanente al ritmo de la evolución que se producen.
- Saber estar: actitudes de comportamiento en el trabajo.
- Hacer saber: posibilitar que en el lugar de trabajo se desarrollen aprendizajes.

La comprensión lectora

Esta competencia implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito. En este proceso, el lector o la lectora ponen en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura.

La expresión escrita

Esta capacidad permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o la lectora (destinatario). Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura), sino también el del lenguaje escrito, que implica saber planificar un texto y construirlo con claridad, adecuación, coherencia y cohesión.

Expresión y comprensión oral:

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral.

PLANIFICACION 1

UNIDAD 1

EL TRABAJO

OBJETIVO:

Conocer y analizar la importancia del trabajo para la vida y los cambios que se generan.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">Proyecto de vida	Indagación y explicación del proyecto de vida		Explicar lo entendido sobre el tema
<ul style="list-style-type: none">Que es el trabajo	Descripción y análisis de las desventajas y ventajas del trabajo	Interés para saber y conocer la calidad de vida	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia del trabajo ▪ Diferencia de trabajo formal y no formal ▪ Tipos de empleos que existen 	<p>Discusión sobre el valor que obtiene el trabajo</p> <p>Identificación y planteamiento de las diferencias del trabajo</p> <p>Identificación de los diferentes trabajos</p>	<p>Motivar por medio de atención e interés a cada una de las personas</p> <p>Disposición de las personas en el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Enseñar siempre motivando a las personas</p>
--	--	---	---

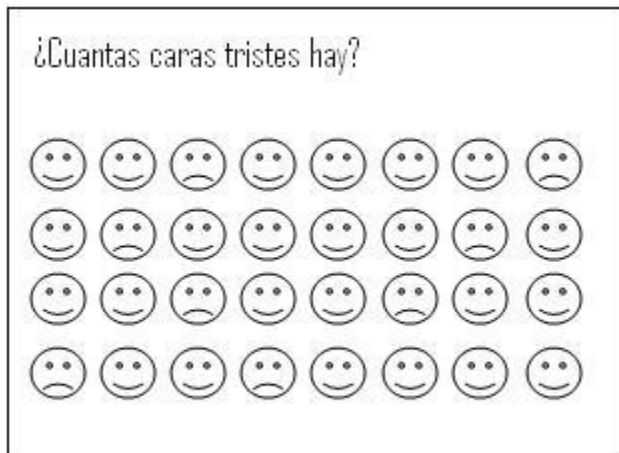
UNIDAD DIDÁCTICA: N° 1 El trabajo

TEMA GENERADOR: proyecto de vida

OBJETIVO: Que la persona adulta conozca y realice un proyecto de vida por el cual se identifique para lograr sus metas

INICIO: Saludo, ejercicio de atención y la presentación del tema.

EJERCICIO DE ATENCION:



DESARROLLO:

Un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el laboral hasta el social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el

descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchos jóvenes.

La presión por parte de la familia es en general el primer problema que debe afrontar una persona a lo largo de su desarrollo.

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

1. El punto de partida Mi situación

- Mis fortalezas.
- Mis debilidades.

2. Autobiografía

¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Pronuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

- Aspecto físico
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales
- Aspectos vocacionales

4. Quién soy

¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?

¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?

¿Es posible el cambio?

¿Es factible el desarrollo?

¿No es posible cambiar? (justificar porque no)

5. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

¿Cuál será el plan de acción a seguir?

¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

¿Cuáles son mis sueños?

¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras?

¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

El propósito de mi vida. Es...

Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

CONCLUSIÓN: Que el alumno interprete su proyecto personal de vida, según su experiencia.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 1 El trabajo

TEMA GENERADOR: ¿Que es el trabajo?

OBJETIVO: identificar que es el trabajo y conocer la importancia que este obtiene.

INICIO: Saludo y la presentación del tema.

DESARROLLO:

El trabajo es el medio por el que cualquier ser humano puede satisfacer sus necesidades básicas y afirmar su identidad; la forma en la que puede sustentar a su familia y vivir una existencia conforme a la dignidad humana.

Se denomina trabajo a toda aquella actividad ya sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica por las labores concretadas. A lo largo de la historia, el trabajo ha ido mutando de manera significativa en relación a la dependencia

El trabajo es un conjunto de actividades realizadas, es el esfuerzo (físico o mental) realizado por las personas, con el objetivo de alcanzar una meta, la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. El trabajo también se puede abordar de varias maneras, y con enfoque en diversas áreas, como en la economía, la física, la filosofía, la evolución del trabajo en la Historia, etc. El día internacional del trabajador se celebra el 1 de mayo.

El trabajo hace que el individuo aprenda a hacer algo con un objetivo definido, desde la época del trabajo de la escuela en el colegio, y así, el ser humano comienza a conquistar su propio espacio, el respeto y la consideración de los demás. Cuando una persona realiza un trabajo bien hecho, también contribuye a su autoestima, satisfacción personal y realización profesional.

CONCLUSIÓN: Que el alumno exprese lo que identifica según el dibujo.



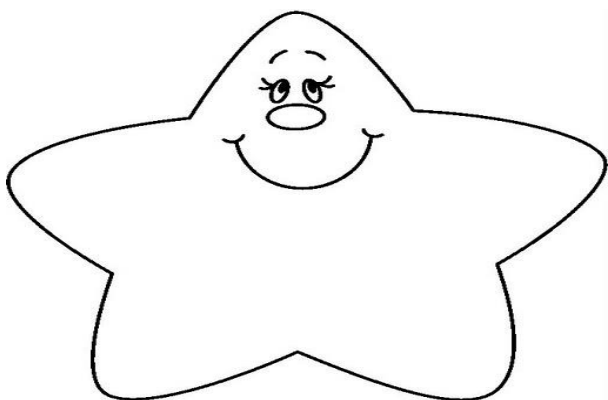
UNIDAD DIDÁCTICA: N° 1 El trabajo

TEMA GENERADOR: La importancia del trabajo

OBJETIVO: dar a conocer al alumno la importancia del trabajo en la vida social de cada una de las personas trabajadoras.

INICIO: Saludo, ejercicio de atención y la presentación del tema.

EJERCICIO DE ATENCION:



DESARROLLO:

El trabajo es un rol básico y central en la vida para los seres humanos, por la cantidad de tiempo que dedicamos a trabajar, porque permite la satisfacción de necesidades económicas y psicosociales y por su interrelación con otras áreas de la vida (familia o tiempo libre). Sin embargo, la importancia que el trabajo tiene en la vida, varía de una persona a otra y es un componente central del conjunto de creencias, valores y actitudes que constituyen el significado del trabajo.

La centralidad del trabajo se refiere a la importancia que el trabajo tiene para una persona en su vida en un momento determinado. El objetivo de este trabajo es estudiar los cambios que se han producido y la importancia que el trabajo tiene para los jóvenes durante los primeros años de empleo.

En este sentido, pensamos que una variable relevante para explicar dichos cambios serán los eventos o cambios que los sujetos hayan experimentado en su trabajo (cambios en el puesto, cambios de nivel jerárquico, de empresa, de sector industrial y de situación de empleo/desempleo).

Los resultados suponen un apoyo a la tesis interaccionista sobre el controvertido tema de la estabilidad del significado del trabajo ya que este varía si no obtiene estabilidad.

CONCLUSION: Que el alumno comente una anécdota que haya obtenido en su vida referente al tema.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 1 El trabajo

TEMA GENERADOR: Diferencia de trabajo formal y no formal

OBJETIVO: Identificar la diferencia que existe entre trabajo formal y trabajo no formal.

INICIO: Saludo y la presentación del tema.

DESARROLLO:

Empleo formal

- El empleo formal es aquel que proporciona el Estado o la iniciativa privada;
- tributa al estado
- es sujeto de estadística
- es legal
- reúne al sector público y al sector privado moderno, generalmente cubiertos por sistemas de protección

Empleo informal

- agrupa a los trabajadores/as independientes no profesionales, a los microempresarios/as y al servicio doméstico.
- Tradicionalmente, las actividades informales se han caracterizado por falta de protección social y menor estabilidad que la proporcionada por los empleos formales
- Aunque no realice actividades ilícitas puede anclar en la ilegalidad (vendedor ambulante, por ejemplo, distribuidores de piratería, chicleros, "toreros", limpiaparabrisas, etc., etc.).

CONCLUSION: Que el alumno exprese lo entendido sobre el tema.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 1 El trabajo

TEMA GENERADOR: Tipos de trabajos que existen.

OBJETIVO: Conocer e identificar los diferentes tipos de trabajo que existen.

INICIO: Saludo y la presentación del tema.

DESARROLLO:

El trabajo es el esfuerzo que hace una persona con el fin de generar alguna riqueza y por la que recibe un salario a cambio.

Es por ello que a continuación se presentan algunos tipos de trabajo que se ejercen en el municipio de Tepetitán.

Panaderías



Profesores o Licenciados.



Amas de casa



Agricultor



Mecánico automotriz



CONCLUSION: Que el alumno intérprete según lo entendido el desarrollo del tema.

PLANIFICACION 2

UNIDAD 2 EDUCACION PARA ADULTOS

OBJETIVO:

Dar a conocer la importancia de la motivación en cuanto a la alfabetización y participación ciudadana en las personas para una mejor calidad de vida.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1. Analfabetismo	Identificación y explicación de las diferencias entre analfabetismo y alfabetismo	Interés en explicar lo entendido el alfabetismo y analfabetismo	Conocer de manera personal lo comprendido por el alumno
2. Alfabetismo			

<p>3. Calidad de vida</p> <p>4. Participación ciudadana</p> <p>5. Motivación e interés</p>	<p>Representación y diferenciación de las etapas de la vida dentro de la sociedad como ciudadanos participativos</p> <p>Descripción de los intereses personales</p>	<p>Motivar sobre el interés personal de cada uno de los participantes</p>	<p>Que el alumno explique e interprete según lo entendido del desarrollo</p>
--	---	---	--

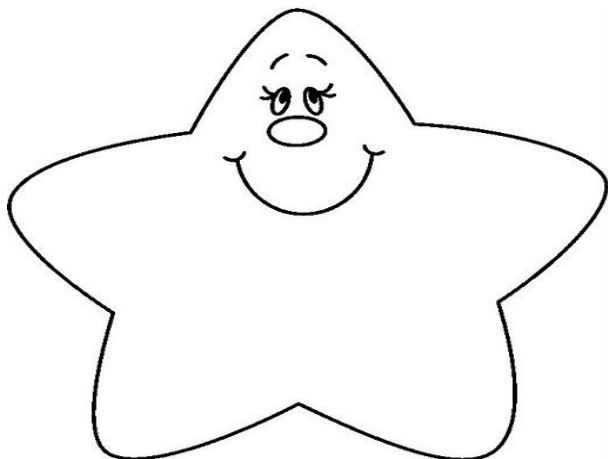
UNIDAD DIDÁCTICA: N° 2 EDUCACION PARA ADULTOS

TEMA GENERADOR: Analfabetismo

OBJETIVO: Dar a conocer al alumno el significado de analfabetismo.

INICIO: Saludo, ejercicio de atención y la presentación del tema.

EJERCICIO DE ATENCION:



DESARROLLO:

El analfabetismo puede tener muchas definiciones. Para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Avala esta definición el hecho de que en los países que tienen una escolarización obligatoria el analfabetismo es minoritario.

Según las Naciones Unidas una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria.¹ Aunque la educación básica (primaria y secundaria) cada vez llega a más lugares, muchos jóvenes, por diversas razones, no asisten a la escuela y por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir.

En algunos países la comprensión lectora puede ser deficiente a pesar de que su tasa de analfabetismo sea pequeña, pues leer no es sólo conocer las letras sino entender mensajes por escrito.

En algunos países las leyes abarcan condiciones especiales para analfabetos. Así, por ejemplo, el Código Civil Español establece que aquellos analfabetos que deseen otorgar testamento cerrado, y pidan a otra persona que se lo escriba, deben firmar en cada una de las páginas.

Hoy en día muchos países con muchos analfabetos han puesto en marcha efectivos proyectos de erradicación del analfabetismo con sistemas que han demostrado alta efectividad.

CONCLUSION: Que el alumno de su interpretación según lo entendido.

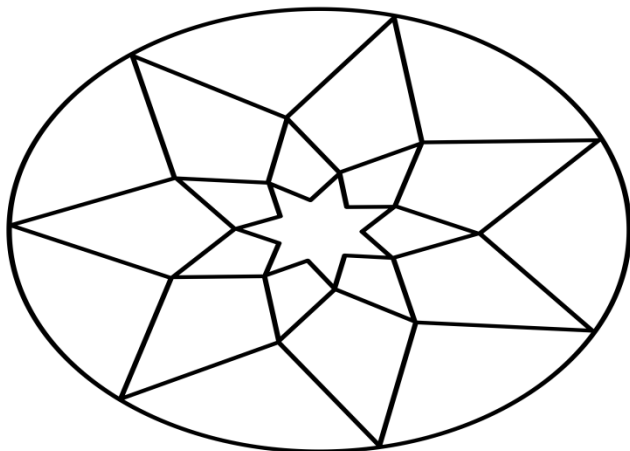
UNIDAD DIDÁCTICA: N° 2 EDUCACION PARA ADULTOS

TEMA GENERADOR: Alfabetismo

OBJETIVO: Dar a conocer al alumno el significado de alfabetismo.

INICIO: Saludo, ejercicio de atención y la presentación del tema.

EJERCICIO DE ATENCION:



DESARROLLO:

La alfabetización es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y del tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer. Los estándares para los que se constituyen los niveles de alfabetización varían entre las diferentes sociedades. Algunas otras destrezas como la informática o las nociones elementales de cálculo aritmético básicas también se pueden incluir en definiciones más amplias de alfabetización.

Alfabetizar se considera el primer nivel de la educación de adultos, y equivale a los primeros cursos de educación primaria.

La alfabetización también se identifica en un plan el cual se conoce como: plan Nacional de Alfabetización, contiene los componentes de equidad y flexibilidad que permitirá adecuarse a las necesidades y condiciones reales del entorno de las personas a alfabetizar. Así mismo plantea que para el logro de los objetivos del

programa se requerirá de la participación solidaria y voluntaria de toda la sociedad, especialmente de la juventud salvadoreña.

CONCLUSION: Conocer de manera personal lo comprendido por el alumno.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 2 EDUCACION PARA ADULTOS

TEMA GENERADOR: Derechos y deberes del adulto mayor.

OBJETIVO: Dar a conocer a cada persona sobre los derechos y deberes que obtiene dentro de la sociedad.

INICIO: Saludo y la presentación del tema.

DESARROLLO

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Derechos y obligaciones

Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás.

¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS ADULTOS MAYORES?

Son normas que protegen a las personas adultas mayores, las coloca en un plano de igualdad con relación a quienes disfrutaban de juventud o capacidad para realizar ciertas actividades físicas, que con motivo de la edad puedan verse disminuidas.

¿CUÁLES SON LOS DERECHOS DE LOS ADULTOS MAYORES?

Poder gozar de una igualdad real y efectiva, vivir en condiciones de dignidad y respeto a su integridad física, mental y emocional, a la alimentación, la familia, la participación en la elaboración de programas y políticas que atañen directamente al respeto y ejercicio de sus derechos, de la denuncia popular, del acceso a los servicios y ejercer de manera plena y efectiva sus derechos a la salud, educación, trabajo, seguridad social y certeza jurídica.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 2 EDUCACION PARA ADULTOS

TEMA GENERADOR: Calidad de vida.

OBJETIVO: Generar conciencia de la importancia que obtiene tener y vivir en calidad.

INICIO: Saludo y la presentación del tema.

DESARROLLO

Calidad de vida es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo, contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, etc.

La calidad de vida se evalúa analizando cinco áreas diferentes.

- 1- Bienestar físico (con conceptos como salud, seguridad física)
- 2- bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.)
- 3- bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad)
- 4- desarrollo (productividad, contribución, educación)
- 5- bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

1- Bienestar físico:

El bienestar físico es la base para una calidad de vida diaria. La manera en que tratemos a nuestro cuerpo y cómo nos sentimos físicamente afecta todo lo que hacemos y nuestra calidad de vida.

El bienestar físico diario comienza tratando al cuerpo con respeto y prestando atención a las señales que nos da.

Cada día avance con pasos simples y pequeños para desarrollar hábitos sanos y tomar decisiones saludables.

- Cuide su corazón: Controle su nivel de colesterol y su presión arterial.
- Haga ejercicios para no perder su flexibilidad, resistencia y salud ósea.
- Tenga conciencia de lo que come: Lo que come incide en cómo se siente.
- Conozca los síntomas de la enfermedad física y dónde buscar ayuda.
- Duerma lo suficiente.

2- Bienestar material

Es imposible evaluar el bienestar de la población, ya que es un aspecto muy subjetivo. Pero es posible obtener algunos indicadores de este bienestar que nos señalan cómo son cubiertos algunos aspectos materiales que son importantes para el bienestar humano. Entre ellos podemos destacar algunos:

- vivienda
- trabajo
- transporte etc.

3- Bienestar social

Se le llama al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de las personas en una sociedad y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dan lugar a la satisfacción humana.

El bienestar social es una condición no observable directamente, sino que es a partir de formulaciones como se comprende y se puede comparar de un tiempo o espacio a otro. Aun así, el bienestar, como concepto abstracto que es, posee una importante carga de subjetividad propia del individuo, aunque también aparece correlacionado con algunos factores económicos objetivos. El bien social no implica necesariamente un colectivismo.

4- Desarrollo

Suele llamarse desarrollo al proceso por el cual las sociedades pasan de condiciones de existencia caracterizadas por la baja producción y la pobreza a un nivel mucho más alto de consumo y de calidad de vida material.

5- Bienestar emocional

El bienestar emocional se refiere a nuestra salud emocional. Debemos aprender a escuchar a nuestras necesidades emocionales. Esto significa tener una autoestima saludable, una actitud positiva, una fuerte imagen de sí mismo y por lo tanto una salud emocional sana.

CONCLUSION: se realizara un análisis oral por parte del alumno en cuanto a lo comprendido sobre el tema.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 2 EDUCACION PARA ADULTOS

TEMA GENERADOR: Participación ciudadana

OBJETIVO: Que el alumno conozca la participación que obtiene dentro de la sociedad.

DESARROLLO:

El Gobierno local promoverá la participación de la población en la gestión pública municipal, permitiendo su participación en las sesiones del Concejo Municipal, en los cabildos abiertos y otros métodos de participación ciudadana, en procesos de consulta de los planes y programas de inversión municipal.

Así mismo la municipalidad tiene derecho de dar a conocer a la ciudadanía todo lo relacionado a cualquier información que esta quiera obtener, entre ellas:

- Transparencia
- Publicidad
- Compromiso
- Legalidad.

También es de suma importancia basarse en la:

- **Transparencia:** Disposición de apertura al escrutinio público ciudadano de la gestión municipal
- **Publicidad:** Principio de máxima publicidad y mínima reserva justificada de la información
- **Compromiso:** Ciudadanía como máxima autoridad de la unidad.
- **Legalidad:** La normativa como filtro de todas las acciones.

Conclusión: realizar un dialogo sobre lo comprendido del tema y a la vez dar solución si existen una o varias interrogante.

PLANIFICACION 3

UNIDAD 3 ECONOMIA

OBJETIVO:

Orientar y mostrar el desarrollo y movilidad de la economía dentro de la sociedad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">EconomíaMicroeconomía y macroeconomía.	Identificación de conocimiento de la economía.	Interés sobre el tema de la economía.	Auto - aplicación de los diferentes temas de la unidad.

<ul style="list-style-type: none">• El mercado perfecto, imperfecto • Economía popular	<p>Conocimiento sobre el micro y macro economía dentro del mercado.</p> <p>Indagación y discusión sobre la economía popular en el diario vivir de las personas.</p>	<p>Motivación en cuanto a la implementación de los temas de la unidad.</p>	<p>Observación en cuanto al nivel de motivación.</p>
---	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 3 Economía

TEMA GENERADOR: Economía

OBJETIVO: Dar a conocer y comprender la definición de economía.

DESARROLLO

La economía es la ciencia social que estudia las relaciones sociales que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual o colectivo de la sociedad.

PORQUE ECONOMIA ES UNA CIENCIA

La economía, para Aristóteles, es la ciencia que se ocupa de la manera en que se administran unos recursos o el empleo de los recursos existentes con el fin de satisfacer las necesidades que tienen las personas y los grupos humanos.

CLASIFICACION DE LA ECONOMIA

Principalmente son 2 ramas en las que se clasifica la economía:

- Microeconomía
- Macroeconomía

TIPOS DE ECONOMÍA

Economía sostenible: Se trata de cambiar el proceso de productividad en base a una economía basada en el cuidado del medio ambiente y en la mejora de la calidad de vida de una sociedad.

Economía mixta: Es un sistema de intercambio comercial que no es totalmente libre, donde el estado se encarga de pautar ciertas normas que posibiliten una equilibrada distribución de las ganancias entre los diferentes comerciantes de ese sistema económico.

Economía de mercado: Se trata de un sistema libre de precios fijados por la demanda y la oferta. Es un sistema económico absolutamente libre, donde los que intervienen en el ejercicio de compra-venta pautan las condiciones.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 3 Economía

TEMA GENERADOR: Microeconomía y macroeconomía

OBJETIVO: Conocer la diferencia entre micro y macroeconomía.

DESARROLLO

Microeconomía:

Es una rama de la economía, que se concentra en el estudio del comportamiento de agentes individuales, por oposición a la macroeconomía, que estudia el comportamiento de agregados. El objeto de estudio de la microeconomía es en general individuos, familias y empresas. Se considera a la microeconomía como el estudio de la asignación de recursos escasos entre finalidades alternativas.

También estudia las pequeñas unidades económicas la cuales son:

- a) Individuo
- b) Familia
- c) Empresa

Macroeconomía

Estudia el comportamiento de variables económicas agregadas, es decir, aquellas variables que se forman con otras variables. Por ejemplo, la producción agregada de un país se forma con la producción de todas las empresas, familias, individuos y el sector público de ese país.

Otras variables usuales en el estudio macroeconómico son:

- a) La inflación
- b) El desempleo.

Diferencias entre macroeconomía y microeconomía

De las definiciones anteriores podemos destacar varias diferencias que nos ayudan a distinguirlas:

- La macro busca una perspectiva general y la micro una perspectiva individual.
- La primera de ellas, estudia actores económicos globales, cómo un país, y la segunda concretos, como un consumidor.
- aunque sean muy diferentes, no son totalmente independientes y necesitamos de ambas para comprender la economía.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 3 Economía

TEMA GENERADOR: El mercado perfecto, imperfecto

OBJETIVO: conocer e identificar la definición de mercado y su importancia dentro de la sociedad.

DESARROLLO

De la comprensión del mercado en el que nos desenvolvemos dependerá el éxito de nuestra organización.

Tradicionalmente se habla de dos tipos de mercado:

Mercado Perfecto:

Es aquel, en el que intervienen multiplicidad de compradores y vendedores, el producto es homogéneo, el comportamiento de los consumidores es racional frente al precio y existe libertad de entrada y salida del mercado, o libre concurrencia por parte de las empresas.

Mercado imperfecto:

Es aquel, que no cumple todos los requisitos exigidos en el ítem anterior.

Las condiciones en las que se desenvuelve generalmente la economía corresponden a un mercado imperfecto.

El mercado no solo regula los aspectos concernientes a la oferta y la demanda, sino también aquello que se relacionan con movilidad de los bienes y la dotación de los servicios, estimulando la producción y el consumo.

LA COMPETENCIA PERFECTA

El mercado de competencia perfecta es aquel en que existe un gran número de compradores y vendedores de una mercancía, se ofrecen productos similares, existe libertad absoluta para comprar y vender sin haber control de los precios. Es

por eso que el precio de equilibrio se da cuando la cantidad ofrecida es igual a la cantidad demandada.

LA COMPETENCIA IMPERFECTA

Existe una gran diversidad de mercados que operan en la economía de un país y que desde el punto de vista de la competencia se analizan características que tiene un mercado de competencia imperfecta:

1. El número de oferentes no es grande, llega a ser reducido o bien hasta un solo vendedor. En este caso si se puede modificar el precio.
2. No existe plena movilidad de bienes ni de factores productivos por lo que existe un control sobre dichos bienes.
3. Puede haber diferenciación de productos por lo que puede existir la publicidad competitiva.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 3 Economía

TEMA GENERADOR: Economía popular

OBJETIVO: Que el alumno identifique En qué consiste la economía popular.

DESARROLLO

Lo popular no encuentra una definición unívoca por representar una realidad compleja y admitir acercamientos desde diversos ángulos. Las posibilidades de ver la relación entre lo popular y la economía son diversas.

Para el marxismo latinoamericano la persistencia de las actividades informales en nuestra sociedad se debe a que la misma está conformada por la articulación de modos de producción, en la que el capitalismo es el dominante. Para esta perspectiva el problema no sería de desarrollo sino más bien de cambio sistemático, que depende, entre otras cosas, de la organización política de la sociedad civil. Donde las actividades cotidianas realizadas por las personas que desempeñan actividades informales entregan elementos básicos para ayudar en la construcción del sujeto social popular

La Economía Popular, es una actividad productiva dentro del país, en la cual, cada día aumenta el número de personas que se suman a este tipo de actividad económica, además, le brinda la oportunidad a muchas personas que no tienen empleo en una empresa, de que puedan adquirir sus propios ingresos económicos, por sus propios medios.

En esta materia, es necesario conocer un poco más a fondo acerca de esta actividad económica, es por ello, que estaremos estudiando acerca de en qué consiste la economía popular, quienes son las personas que las conforman, y estaremos estudiando además acerca de lo que es la red social productiva.

¿Qué es economía popular?

La economía popular es el conjunto de actividades económicas y prácticas sociales desarrolladas por los sectores populares con miras a garantizar, a través de la utilización de su propia fuerza de trabajo y de los recursos disponibles, la satisfacción de las necesidades básicas, tanto materiales como inmateriales.

En esa perspectiva, el concepto remite a dos cuestiones fundamentales:

a) Refiere a una dimensión de la economía que trasciende a la obtención de ganancias materiales y está estrechamente vinculada a la reproducción ampliada de la vida.

De hecho, estableciendo relaciones sociales arraigadas en los valores de camaradería, reciprocidad y cooperación, los actores de la economía popular desarrollan estrategias de trabajo y supervivencia que buscan no sólo la obtención de ganancias monetarias y excedentes que puedan ser intercambiados en el mercado, sino también la creación de las condiciones que favorezcan algunos elementos que son fundamentales en el proceso de formación humana, como la socialización del conocimiento y de la cultura, salud, vivienda, etc. Así, más allá de las iniciativas económicas cuyo objetivo inmediato es la creación de ingresos, las actividades de la economía popular se encuentran en las acciones espontáneas de solidaridad entre familiares, amigos y vecinos y también en las acciones colectivas organizadas en el ámbito de la comunidad, que tienen como meta una mejor calidad de vida.

b) Refiere a un conjunto de prácticas que se desarrollan entre los sectores populares, manifestándose y adquiriendo diferentes configuraciones y significados a lo largo de la historia de la humanidad.

Como es la forma a través de la cual, históricamente, los sectores populares intentan asegurar, a su modo, la reproducción ampliada de la vida, tenemos que considerar al menos dos diferentes dimensiones de esta economía. La primera tiene

que ver con la forma en que ella, cotidianamente, se presenta, es decir, con la forma como los sectores populares, en su cotidiano, producen y reproducen su existencia.

La segunda se refiere al sentido que la economía popular asume en cada espacio y tiempo histórico, tanto en las sociedades de cazadores-colectores, como en las sociedades capitalistas, socialistas, etc.

CONCLUSIÓN: que el alumno interprete con sus palabras lo que significa o entendió que es la economía popular.

PLANIFICACION 4

UNIDAD 4 LA FAMILIA

OBJETIVO:

Análisis de la familia en cuanto a su desarrollo en los diferentes contextos sociales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• La familia	Discusión de la definición de familia.	Entusiasmo e interés por conocer sobre la unidad.	Interpretación sobre los diferentes temas de la unidad.
<ul style="list-style-type: none">• La familia como proyecto de vida	Identificación y análisis de la familia dentro de la sociedad.	Interés sobre el conocimiento de los diferentes temas	Análisis sobre lo comprendido en diferencia a lo que conocía.

<ul style="list-style-type: none">• Diferentes tipos de familia • Desafío familiar	Observación y análisis de los desafíos dentro de la familia.	Crítica de explicar lo analizado dentro de la unidad.	
---	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 4 la familia

TEMA GENERADOR: La familia como proyecto de vida

OBJETIVO: fomentar la importancia de la familia como proyecto de vida dentro de la sociedad.

DESARROLLO:

Quizás nunca ha mirado a su familia como un proyecto de vida, pero, en cierta manera lo es. Es más: Probablemente sea el proyecto más importante que realicemos mientras estemos en la tierra, ya que es el único de todos nuestros proyectos terrenales que va a dejar fruto para las generaciones futuras. A pesar de eso, muy pocas personas tienen una visión clara para su familia más allá de una idea general de vivir felices para siempre. Aprenda cómo adquirir una visión para su familia y cómo establecer un rumbo definido en el cual se apoyarán mutuamente en los intereses individuales de cada integrante de la familia.

¿Por qué es tan importante tener una visión?

Muchas personas viven su vida de acuerdo a lo que se presenta, casi como si la vida fuera una lotería. A veces se gana y a veces se pierde.

Sin embargo, cada uno de nosotros ha recibido talentos y habilidades que podemos explotar para el bien nuestro y el bien de las personas que nos rodean. Y tenemos que tomar una decisión acerca de qué vamos a hacer con esos talentos y habilidades. Podemos elegir desarrollarlos y entregar de lo nuestro hacia los demás.

Cuando creamos una visión como familia, nos ayudará a fijar metas, a ponernos de acuerdo con una dirección determinada y a comprometernos a usar nuestros dones y habilidades.

Todos los miembros de la familia pueden trabajar juntos hacia una meta común establecida y cada integrante de la familia puede aportar con sus dones y habilidades específicas.

¿Qué es una visión?

Puede ser algo tan simple como desear que su familia sea una familia que se ame, se divierta y que prospere.

En ambos casos la visión no puede quedar en la etapa de ser tan solo una linda idea. Para que sea una visión, tiene que ser un sueño o una meta.

CONCLUSIÓN: que el alumno interprete lo entendido en su experiencia.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 4 la familia

TEMA GENERADOR: la familia

OBJETIVO: fomentar la importancia de la familia.

DESARROLLO

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

UNIDAD DIDÁCTICA: N° 4 la familia

TEMA GENERADOR: Diferentes tipos de familia

OBJETIVO: Dar a conocer los diferentes tipos de familia y la importancia que obtienen.

DESARROLLO

Conocer la estructura de la familia ayuda a tener una idea de los tipos de familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características.

La estructura de la familia señala cómo se conforma este grupo social y en este sentido, es que verás las características de esta estructura.

Desde una visión evolucionista se señala a la familia pasando por diferentes etapas en la historia humana, a través de las siguientes estructuras las cuales están clasificadas en 4 partes que son las siguientes:

Familia nuclear:

Formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa:

Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental:

Grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.

Familia ensamblada:

Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el :

la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Conclusión: que el alumno interprete cada imagen y comente lo que entiende según la clase.



UNIDAD DIDÁCTICA: N° 4 la familia

TEMA GENERADOR: Desafío familiar

OBJETIVO: Dar a conocer los diferentes desafíos que existen dentro de la sociedad en cuanto a la familia.

DESARROLLO:

Hoy se habla en exceso del matrimonio como “contrato”, transformándolo en una especie de acuerdo entre un hombre y una mujer que se organizan para vivir juntos lo mejor que puedan. Eso es empobrecer el significado del matrimonio.

El gran desafío para los padres hoy es transmitir a sus hijos que el matrimonio cristiano es mucho más que un contrato: es una alianza entre un hombre y una mujer que se entregan el uno al otro para hacerse mejores y para formar una familia. Es urgente aclarar esto: hoy, en la era de la falta de compromiso, muchos jóvenes huyen del matrimonio por creer que coarta su libertad. La verdad es que el matrimonio, vivido como alianza, debe lograr todo lo contrario porque equivale a una fuerza creadora que saca lo mejor del otro y al convertirlo en padre o madre lo lleva a descubrir potencias insospechadas de su personalidad.

Si se entiende el matrimonio como alianza se comprende por qué no cualquier tipo de unión es matrimonio. No basta ponerle ese nombre a la convivencia. La alianza para ser tal exige algunas condiciones: que sea entre un hombre y una mujer, para que haga posible la apertura a los hijos a través de una vida sexual entendida como donación de uno mismo y como acogida plena del otro incluyendo su fertilidad; que sea “para siempre” pues a través de la alianza el hombre y la mujer se convierten en un nuevo ser, en un nosotros, en esa “una sola carne” de la que habla el Génesis; que sea entre un hombre y una mujer libres, ya que es clave la capacidad de darse en totalidad al otro para ayudarlo a ser mejor persona cada vez. La ausencia de libertad no sólo está asociada a un compromiso anterior, sino también a la madurez, al equilibrio psicológico, en definitiva, al señorío sobre uno mismo.

Por todo lo anterior es que como padres no podemos dedicarnos a sentir “horror” frente a cambios sociales que ahora le dan el nombre de matrimonio a cualquier unión. Nuestra misión es mucho más profunda: tenemos que custodiar el concepto original de esta alianza y saber transmitirlo a nuestros hijos.

CONCLUSIÓN: se realizara un breve comentario sobre lo explicado por parte del alumno

14.1 ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS



Visitando a las personas adultas que desertaron según censo implementado por el ministerio de educación en 2013 del programa nacional de alfabetización de Tepetitán, San Vicente.



Ejecutando las temáticas del programa de estudio, diseñado para la mejora de la calidad de vida de las personas adultas del municipio de Tepetitan, San Vicente.



Pasando instrumentos y técnicas para a las personas adultas de municipio de Tepetitan, San Vicente.



Recibiendo gestión de vitaminas por parte de la Dra. Clara Noemí Molina. Directora de UCSF Tepetitan.



Gestión de vitaminas por alcalde Guillermo Antonio Mejía Delgado y su consejo municipal de Tepetitan, San Vicente.

14.2 ANEXO 3: CONSTANCIAS DE LAS DOS GESTIONES REALIZADAS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.

Viernes 10 de Abril del 2015.

Por este medio se hace constar que en respuesta a la carta de gestión en la que se solicitaban 8 vitaminas para las personas que se encuentran inscritas en un programa de educación en adultos, para la mejora de la calidad de vida implementado en el municipio por las Bachilleres: Elsy Briseyda Álvarez y Rosa del Carmen Pérez ha sido aprobado.

Por lo que pueden hacerse presente cada una de las personas para que se les haga entrega de dichas vitaminas.

Y para los usos que estime conveniente se extiende la presente.

ATENTAMENTE.

F. _____



**Dra. Clara Noemí Molina
Directora UCSF Tepetitan.**



Alcaldía Municipal de Tepetitán
Departamento de San Vicente



Tepetitán 16 de marzo de 2015

**Sritas. Rosa del Carmen Pérez y
Elsy Briseida Álvarez.**

Reciban saludos cordiales de parte del señor Alcalde Guillermo Antonio Mejía Delgado y su Concejo Municipal.

A través de la presente y en respuesta a su solicitud de vitaminas para 8 adultos mayores que actualmente se encuentran en un programa de estudio para mejorar la calidad de vida de las personas adultas, desarrollado por sus personas, me es grato informarles que ha sido aprobada por el Concejo Municipal, pueden llevar a los 8 integrantes a la Clínica Municipal para que sean aplicadas a dichas personas.

Sin más que mencionar me despido agradecida por su atención a la presente.-

ATENTAMENTE

F:


LICDA. FLOR ANCIA VILLALÓN AGUILÓN
SECRETARIA MUNICIPAL



14.3 ANEXO 4: INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



GUIA DE OBSERVACION.

Identificación: _____ Lugar: _____

Responsable: _____

Indicadores: 1.
2.

Objetivo de la observación: _____

PALABRA CLAVE	ASPECTOS	OBSERVACIÓN

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



ENTREVISTA PARA GRUPO FOCAL.

OBJETIVO: conocer el nivel de importancia que las personas adultas obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alfabetización.

PREGUNTAS

1. **¿De qué manera interpreta su vida ahora que ha tenido nuevos conocimientos en cuanto a las unidades impartidas?**

2. **¿Cree poder cambiar su estilo de vida ahora que ya obtiene nuevos conocimientos sobre el trabajo y la educación? sí - no ¿Por qué?**

3. **¿Cómo implementara ahora los conocimientos adquiridos en su diario vivir?**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**ENTREVISTA A ENCARGADA DE ÁREA DE PROMOCIÓN SOCIAL
DE LA MUNICIPALIDAD.**

OBJETIVO: conocer la opinión del proceso de enseñanza-aprendizaje de alfabetización dentro de la municipalidad.

PREGUNTAS

1. ¿Qué opina del programa de estudio?

2. ¿De qué manera a visualizado la importancia de la ejecución del programa de estudio?

3. ¿Qué cambios ha contemplado en los participantes que realizaron el programa de estudio?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



REGISTRO ANECDOTARIO.

OBJETIVO: identificar las acciones más relevantes del grupo focal según su contexto.

Alumno: _____

Lugar: _____ **Fecha:** _____

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO	INTERPRETACION DE LO OBSERVADO.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



LISTA DE COTEJO.

OBJETIVO: Conocer los diferentes aspectos que obtienen cada integrante del grupo focal.

Aspectos observables	SI	NO
Muestra interés en el tema		
Se mantiene en el tema durante toda la clase		
Utiliza ideas claras para expresar lo que entiende		
Expresa lo entendido al concluir la clase		
Obtiene participación en el transcurso de la clase		
TOTAL		
OBSERVACIONES:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



REGISTRO DESCRIPTIVO.

OBJETIVO: Conocer las diferentes descripciones que obtienen cada uno de los integrantes del grupo focal.

Nombre: _____

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Criterios descriptivos:

Descripción de lo observado:

Interpretación:

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



ESCALA DE ACTITUDES.

OBJETIVO: Identificar las actitudes que obtienen cada uno de los integrantes del grupo focal.

Nombre: _____

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Aspectos observados	Escala			
	siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Desmotivación				
2. Falta de retención				
3. Dificultad de análisis				
4. Falta de tiempo				
5. Interés				

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



GUÍA DE EVALUACIÓN.

OBJETIVO: Conocer los aprendizajes que obtienen cada uno de los integrantes del grupo focal.

Nombre: _____

UNIDAD NUMERO UNO	
EVALUACION	CRITERIOS
Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	
Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	
Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	
Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	
Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	

Nombre: _____

UNIDAD NUMERO DOS	
EVALUACION	CRITERIOS
Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	
Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	
Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	
Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	
Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	

Nombre: _____

UNIDAD NUMERO TRES	
EVALUACION	CRITERIOS
Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	
Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	
Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	
Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	
Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	

Nombre: _____

UNIDAD NUMERO CUATRO	
EVALUACION	CRITERIOS
Participa activamente en el desarrollo de las diferentes temáticas	
Participa con comentarios y preguntas en las diferentes temáticas	
Obtuvo interés personal en cada una de las temáticas impartidas	
Desarrollo de manera coherente las conclusiones que entendía sobre los temas	
Implemento las diferentes temáticas como medio de aplicación en su diario vivir	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TESTIMONIOS.

OBJETIVO: Conocer las opiniones que obtienen cada uno de los integrantes del grupo focal.

NOMBRE:	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1- ¿Qué aprendió en el proceso?	
2- ¿En qué le sirve?	
3- ¿Cómo se siente?	