

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES
ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)

PRESENTADO POR
HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA
ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA
PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA

CARNÉ
HA-10017
RP-10030
PD-10003

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL

Licenciada Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MIÉRCOLES 19 DE AGOSTO, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADEMICA

Máster Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciada Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° Máster Rosa Margarita Velásquez

2° Licenciada Edda Beatriz Lobo

3° Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xi
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)	14
CAPITULOS	
1. VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y REPERCUSIÓN EN ADOLESCENTES DEL CENTRO JORGE LARDÉ	15
1.1. RELACIONES FAMILIARES: COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SITUACIÓN ACTUAL DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	16
1.2. ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN ADOLESCENTES	33
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES	40
1.4. CATEGORIAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA SOCIAL E INDICADORES DE RELACIONES FAMILIARES	43
2. EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES QUE MANIFIESTAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL SALÓN DE CLASES	49
2.1. CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE Y VINCULACION CON LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	50
2.2. NARRACIONES DE CASOS	55
2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES	71

2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO	74
2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	78
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTE, SAN JACINTO 2015”	82
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	83
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL SUJETO DE ESTUDIO	85
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INVESTIGADORAS	92
4. PROPUESTA DE PROYECTO: “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”	94
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	100
4.2. DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO	101
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	105
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	106
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	107
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	108
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	109
4.8. RECOMENDACIONES	109
ANEXOS	135
1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES	136
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA DE DIEZ INFORMANTES	152
3. ENTREVISTAS A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES	153
4. DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PERSONAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	161
5. DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES	173

6. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO	185
7. FOTOGRAFIAS TOMADAS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	187
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO	194
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015.....	195
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)	242
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ, SAN SALVADOR 2015	310

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por la oportunidad que me brindó de culminar esta etapa de mi vida, por ser mi guía, protector y que cada día me llenó de su favor y misericordia, con toda alegría y agradecimiento de corazón puedo decir, Eben-Ezer.

Agradezco inmensamente a mi papá Moisés Hernández por ser el mejor, quien me brindó todo su amor y apoyo incondicional, por haber estado siempre que lo necesité, por cubrir los gastos financieros para culminar mi carrera. A mi mamá Yesenia de Hernández, mujer ejemplar, con un corazón tan único, tan grande para cuidar de toda su familia y brindarle cariño, gracias por hacer más fácil este proceso con todas sus atenciones y por sus palabras de ánimo. A mis hermanos Josué y Ariel, gracias por su paciencia. Les amo.

A mis pastores Carlos Cardona y Sonia de Cardona, por amarme y estar siempre pendiente de esta etapa de mi formación profesional, por sus consejos y oraciones, por pasar gratos momentos juntos que me motivaron a seguir adelante.

A mis amigas y compañeras del trabajo de investigación, Angélica y Lissette, agradezco su amistad desde el primer año de la carrera, su perseverancia y dedicación, por los buenos momentos que pasamos juntas y experiencias únicas que vivimos. Gracias, por toda su paciencia y apoyo ¡les quiero mucho! un privilegio haber trabajado con ustedes. También a quienes fueron mis compañeros de práctica profesional y ahora amigos, Iván y Rebeca, con quienes juntos compartimos momentos de alegría y momentos de dificultades que supimos superar y nos ayudaron a ir creciendo personal y profesionalmente, un gusto haber trabajado con ambos, gracias por hacer de este proceso momentos muy amenos.

Finalmente, agradezco a mi docente asesora, Licenciada Edda Lobo, por todo su apoyo en este proceso, por compartir sus conocimientos y ser una docente ejemplar. Y a todas esas personas que fueron parte importante para mí en esta etapa y haber estado pendiente. Muchas gracias.

MARCELA HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios, mi Padre amoroso y Consejero, sé que gracias a su favor he alcanzado este logro, he entendido que el guía mi camino, confió en sus planes de bien para mi vida, y he podido contemplar su bondad este tiempo, me ha dado la fortaleza para superarme a mí misma y adversidades en mi vida. Gracias por tu fidelidad!

Doy gracias a mi papi, Oscar Daniel Palacios, a quien amo mucho!, gracias a él pude superar esta etapa, reconozco su notable responsabilidad para conmigo, su apoyo y sacrificio brindado para cumplir esta meta, le agradezco a Dios por bendecirme con su vida, por demostrarme su amor dejando este legado que me servirá toda la vida y a Beatriz de Palacios su esposa mujer bondadosa y de gran estima. Gracias por todo... Gracias Infinitas!

A mi mami Xiomara Durán quien me dio la vida, le agradezco a Dios por su vida, por darme amor desde mi niñez, por su sacrificio, comprensión y confianza, por demostrarme su valentía y lucha que mi inspira a no rendirme. Por su manera tierna de demostrar su afecto, mi mami una mujer Virtuosa. También a mis hermanas Roxana y Katherine que con su amor me inspiran. Las amo mucho!

A mi Tía Rosita de Orellana y Tío Mario Orellana, quienes han sido un ejemplo para mi vida, quienes me abrieron las puertas de su hogar, sé que no existe forma de agradecer su apoyo y comprensión, cariño y aprecio, con quienes he compartido mis penas y alegrías, siempre recibiendo palabras de aliento que me dieron fuerzas para seguir. Gracias por creer en mí... Les amo mucho!

A mi Tía Dinita Angélica Palacios de Navarro, porque fue quien inicio todo y ahora me encuentro en este momento, esta aventura, porque Dios la uso para bendecir mi vida, gracias por su bondad y aprecio, deseo que el Señor la bendiga y fortalezca siempre.

Agradezco a Dios por mis compañeras de proceso de grado, hemos logrado culminar con éxito Lissette y Marcela. También por las experiencias que compartimos a lo largo de estos 5 años, ha sido de bendición para mi vida conocer personas ejemplares y esforzadas, les quiero y aprecio mucho. Marce, Liss, Lucy y Ricardo.

Reconozco el esfuerzo y apoyo de la Corita, gracias por todo por ayudarme cuando lo necesite. Se te quiere y aprecia mucho!

A la Licenciada Edda Lobo, nuestra Asesora, que nos orientó durante el proceso de investigación y he podido aprender mucho de ella, su dedicación profesional se admira, gracias por Psicología Social, Psicopatología, Introducción al Trabajo Social II, Practica Profesional, conocimientos muy significativos. Dios bendiga su vida.

Y agradezco infinitamente a Dios porque encontré hasta el momento personas de bendición para mi vida, con las cuales he aprendido mucho, respetado y valorado.

ANGELICA PALACIOS

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento:

En primer lugar a Dios Todopoderoso por haberme dado la fortaleza para hacer posible este logro.

A mi madre Lorena Pérez, una persona valiente, trabajadora y luchadora, por estar siempre a mi lado brindándome su cariño y comprensión, por el inmenso apoyo moral y económico con el cual he logrado culminar mi carrera profesional.

A mi abuela Ismelda Alas, mi abuelo Modesto Pérez por el apoyo y cariño que siempre he recibido.

A mis tías Alba, Vilma y tío Alfredo por confiar en mí y porque siempre me apoyaron cuando más lo necesite.

A Helen, Laury, Diego y Amilcar por brindarme su apoyo, compañía y cariño.

A mis amigas y compañeras del grupo de investigación Angélica y Marcela con quienes compartimos vivencias inolvidables, por su comprensión y motivación para seguir adelante frente a cualquier circunstancia.

A la Licda. Edda Beatriz Lobo por su calidad humana y profesional, porque ha contribuido a mi formación profesional compartiendo sus conocimientos que son de mucho valor, por su comprensión, dedicación y orientación para realizar el proceso de investigación.

En general, a mis compañeras y compañeros de seminario con quienes compartimos largas jornadas de trabajo.

LISSETTE PÉREZ

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. Los Procesos de Grado contribuyen en esta misión y en este caso como alumnas egresadas hemos realizado el estudio: INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015) cumpliendo como uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

El estudio está relacionado con el eje central de “Violencia Social, Delincuencia e Inseguridad Ciudadana”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2015; donde se aborda la temática: Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes.

En los hallazgos de la investigación se encontró que el comportamiento de los/as estudiantes tiene referencia a la influencia de su grupo familiar, este a su vez es influenciado por el contexto social en el que se desenvuelve.

Los problemas más significativos dentro de la familia están vinculados al establecimiento de inadecuadas relaciones familiares, relaciones poco significativas dentro de la familia, violencia intrafamiliar, la economía no sufre todas las necesidades dentro del grupo familiar, el fenómeno de la migración, donde los hijos e hijas quedan al cuidado de familiares en tercer grado como tíos/as, abuelos/as. Esto influye en el comportamiento de la familia, modelos de

crianza, y la educación que se transmite través de la socialización familiar es deficiente, carente de amor y acompañamiento.

La temática abordada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos, con una población que asiste a un mismo centro educativo, con procedimientos similares para interpretar los datos más relevantes de investigación que están vinculados al objeto de estudio y que afectan a la población salvadoreña en general.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: La primera etapa sobre la Planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo, para la investigación en Proceso de grado 2015; Diagnóstico Temático-Situacional y Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

La segunda etapa, la Ejecución dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, aplicando las técnicas cualitativas para la recopilación y análisis sobre la problemática estudiada, con informantes claves adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé y la comparación con informantes secundarios y enfoque teóricos, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática, quienes realizaron la investigación en el Centro Escolar San Antonio Abad.

La tercera etapa, Exposición y defensa de los resultados al Tribunal Calificador y también socializado ante docentes y seminaristas 2015.

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados estudios realizados con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión académica administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: “INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES” Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015. El objetivo del documento es dar a conocer los resultados de la investigación realizada con base a enfoques teóricos que la sustentan científicamente, asimismo el tema investigado tiene relevancia en la sociedad Salvadoreña actual por el contexto histórico social en el que se desenvuelven los y las adolescentes con su respectiva familia. Los jóvenes los principales afectados ante fenómeno de la violencia, tomando como referencia lo específico de cada caso, describiendo y descodificando el fenómeno social en la cotidianidad de los sujetos de estudio.

La primera Parte del contenido del presente documento comprende, cuatro capítulos donde se describe metodológicamente los resultados de la investigación:

El primer Capítulo se titula: VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y REPERCUSIÓN EN ADOLESCENTES DEL CENTRO JORGE LARDÉ, el objetivo principal de este capítulo es contextualizar a la familia en la

sociedad salvadoreña, con base a enfoques teóricos, realizar una descripción y análisis del comportamiento de adolescentes, presentar instituciones que atienden el problema de la violencia ya sea de forma preventiva o represiva, de acuerdo al análisis de investigadoras

El segundo Capítulo se titula: EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES QUE MANIFIESTAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL SALON DE CLASES, este capítulo aborda las narraciones de los informantes claves para las cuales se utilizaron las técnicas cualitativas, se pretende describir y descifrar el significado los hechos en la cotidianidad, además se realiza una similitud y diferencia entre los sujetos de estudio según las categorías violencia social, agresividad y relaciones familiares.

El tercer Capítulo se titula: METODOLOGIA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INSVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTE, SAN JACINTO 2015”, en este capítulo se describe la metodología que se utilizó para realizar la información a través de las diferentes técnicas empleadas para recolectar la información, se destacan los hallazgos relevantes durante la investigación además se presentan las consideraciones y reflexiones de las investigadoras con respecto a los resultados, también sirve como insumo para el capítulo 4 la propuesta de proyecto.

El cuarto Capítulo se titula: PROPUESTA DE PROYECTO: “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”, de acuerdo al análisis de los resultados se elaboró la propuesta de proyecto orientada a atender las problemáticas que actualmente están afectando a la población estudiantil, a su grupo familiar y a docentes del Centro Escolar,

enfocado a sensibilizar, promover la participación de los principales afectados. El proyecto consta de cuatro componentes: talleres dirigidos hacia estudiantes, capacitaciones dirigidas a padres y madres de familia, jornadas de autocuidado para docentes y talleres ocupacionales para padres y madres de familia desempleados/as.

Para finalizar la primera parte se encuentran los anexos del informe final, donde se han desarrollado las entrevistas a informantes claves, familiares de los mismos, personal de la institución, profesionales que aborden la temática, consolidado de entrevistas y fotografías que se tomaron durante el proceso de investigación.

La segunda Parte del informe final contiene la planificación del proceso de seminario 2015, el Plan de Trabajo, Diagnóstico situacional temático del centro escolar y Protocolo de Investigación. Documentos que sirvieron de base para guiar el proceso investigativo.

Para realizar la investigación sobre la temática seleccionada, se ejecutó el protocolo de investigación, haciendo uso de las cinco fases que plantea el autor Ignacio Olabuenaga de acuerdo al método inductivo de tipo cualitativo: Definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos y validación de la información.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO
AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)



Fuente: Estudiantes en recreo dirigido, fotografía tomada por estudiantes egresadas en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Centro Escolar Jorge Lardé San Jacinto, 2015.

CAPITULO N° 1

VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y REPERCUSIÓN EN ADOLESCENTES DEL CENTRO JORGE LARDÉ

- 1.1. RELACIONES FAMILIARES: COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SITUACIÓN ACTUAL DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES
- 1.2. ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN ADOLESCENTES
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES
- 1.4. CATEGORIAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA SOCIAL E INDICADORES DE RELACIONES FAMILIARES

CAPITULO N° 1

VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y REPERCUSIÓN EN ADOLESCENTES DEL CENTRO JORGE LARDÉ

El capítulo se divide en cuatro apartados, el objetivo principal es dar a conocer el contexto en el que se encuentran inmersos los y las adolescentes estudiantes de el Centro Escolar Jorge Lardé, para ello en el primer apartado se realiza una descripción sobre el contexto familiar en el que se desenvuelve el estudiante, la dinámica y la relación que establecen dentro de la familia de igual forma el tipo de familia a la que pertenece y el comportamiento del/la estudiante dentro del centro escolar, en el segundo apartado se presentan las instituciones orientadas a la prevención de la violencia, en el tercer apartado se retoman enfoques teóricos según las situaciones que se presentan, en el cuarto apartado se realizó una selección de categorías para analizar las problemáticas identificadas en el grupo de estudio.

1.1. RELACIONES FAMILIARES: COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SITUACIÓN ACTUAL DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para comprender el comportamiento agresivo en la adolescencia se hace necesario conocer y analizar el contexto de la realidad social y económica de la familia salvadoreña.

Para Virginia Sátir la familia es un sistema donde todos reciben influencias e influyen en todo y todos los demás. La familia como primer agente socializador desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, ya que es aquí donde se aprenden formas de relacionarse con otros seres humanos, puesto que en el momento que nace un bebé no tiene concepto de sí mismo, experiencia alguna de interacción con los demás, ni experiencia para enfrentar

al mundo. Los bebés aprenden a través de la comunicación e interacción con su primer grupo socializador y esta comunicación es un determinante de las relaciones que establecerá con las demás personas.

Mediante la interacción de las investigadoras con los sujetos de estudio, se identifica que las familias a las que pertenecen, se caracterizan por ser desintegradas y conflictivas, pues la mayoría de los casos manifiestan estar en una familia donde la persona encargada es uno de sus progenitores, de igual forma, en el hogar no se establece una adecuada comunicación y en ocasiones estos jóvenes han observado peleas entre sus padres, es decir, que están experimentando situaciones de violencia intrafamiliar.

El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Esta cuestión, ha sido tomada en cuenta por Bronfenbrenner, quien considera que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción.

De estos sistemas, existen factores muy determinantes para el desarrollo individual de las personas los cuales van creando sus valores y aprendiendo comportamientos que reproducen en el contexto que se van desarrollando. Entre estos factores se encuentra:

1.1.1. Violencia Social intrafamiliar

Aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. Las relaciones familiares tienen mayor efecto sobre la conducta como uno de los modelos primarios y principales (no el único) de aprendizaje. Además, las experiencias de violencia que experimentan los hijos/as, puede conducirles a convertirse en potenciales

adultos violentos/as para afrontar conflictos con sus hijos/as y/o con sus parejas.

La violencia intrafamiliar es parte de la vida cotidiana de las personas a las cuales afecta el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer, es una conducta aprendida por cada miembro de la familia. De acuerdo a la investigación realizada los y las adolescentes provienen de familias con antecedentes de violencia, familias desintegradas de tipo monoparental, generalmente la madre es la que sostiene económicamente.

En los tipos de violencia social intrafamiliar que presentaron los/as estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé, se mencionan los siguientes:

.1. Violencia Psicológica: como mecanismo para resolver conflictos por ende inadecuado establecimiento de relaciones familiares.

.2. Violencia Verbal: La comunicación familiar establecidas en los hogares de estudiantes, se limita a la violencia verbal, han aprendido a resolver los conflictos con gritos, insultos, etc.

.3. Violencia Física: Dentro de la familia los adolescentes observan la violencia física que ejercen los padres entre ellos, por lo tanto han naturalizado este comportamiento y lo usan como medio para lograr objetivos.

La Ley de Violencia intrafamiliar establece en el Art. 3. Constituye violencia intrafamiliar, cualquier acción u omisión, directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes de la familia. Ante esta situación se enfrentan a diario muchas familias ya que según los datos publicados en el observatorio de la violencia de género contra las mujeres de ORMUSA: “La Policía Nacional Civil, informó que en el primer trimestre de 2015 recibieron 357 denuncias por el delito de violencia intrafamiliar, es decir, alrededor de cuatro denuncias por día”

A continuación, se presentan los datos proporcionados por la Policía Nacional Civil, en relación al delito de violencia intrafamiliar en el departamento de San Salvador en el periodo del año 2011 al 2014.

TABLA N° 2
DELITO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR POR
MUNICIPIO Y AÑO

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	2011	2012	2013	2014
SAN SALVADOR	AGUILARES		1	1	
	APOPA	5	2	2	3
	AYUTUXTEPEQUE	1	2	2	9
	CUSCATANCINGO	5	10	10	3
	DELGADO	32	17	17	14
	ILOPANGO	15		41	70
	MEJICANOS	16	23	32	20
	NEJAPA	2	23	1	1
	PANCHIMALCO	4	1	8	4
	ROSARIO DE MORA			1	
	SAN MARCOS	16	2	20	16
	SAN MARTIN	10	13	40	52
	SAN SALVADOR	10	8	9	20
	SANTIAGO TEXACUANGOS	2	8	3	
	SANTO TOMAS	2	5	11	7
	SOYAPANGO	145	287	302	308
TONACATEPEQUE	2	5	11	12	
Total SAN SALVADOR		267	407	511	539

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por la PNC vía correo electrónico, julio de 2015.

Se puede observar que en el departamento de San Salvador cada año se incrementa el número de denuncias por el delito de violencia intrafamiliar, de esta forma para el año 2014 se reportan 539 denuncias, es importante mencionar que estas cifras no representa en su totalidad los casos que se enfrentan a situaciones de violencia intrafamiliar, pues no todas las personas denuncian este delito por diferentes motivos, entre ellas está el miedo, dependencia emocional o económica y la desconfianza que se tiene en las instituciones encargadas de aplicar las leyes y hacer justicia.

1.1.2. Medios de comunicación

El contenido violento se presenta con mayor frecuencia en los medios de comunicación a tal punto que se ve como algo natural dejando de lado los efectos que pueda tener. Contextualizando a nuestra sociedad, los medios de comunicación nacional transmiten programas con contenido violento y la televisión es una influencia poderosa en el desarrollo de un sistema de valores y en la formación de éstos comportamiento agresivos, muchos de los adultos responsables no tienen control sobre los programas que ven los niños, niñas o adolescentes ya sea porque no les dedican tiempo debido a su trabajo o lo toman como una forma de mantenerlos entretenidos para que no salgan de su casa, argumentan las madres entrevistadas, pero muy pocos se preocupan sobre los efectos de la violencia en la televisión que los niños/as y adolescentes pueden: volverse “inmunes” a actos violentos, gradualmente aceptar la violencia como un modo de resolver problemas, imitar la violencia que observan en la televisión.

Los medios de comunicación tienen la obligación de regular las transmisiones televisivas y el deber de hacer cumplir el derecho a recibir educación en valores, de acuerdo al artículo número 97 de la LEPINA.

Los medios de comunicación, tales como la televisión, radio y prensa escrita, deben de destinar espacios para la difusión de los derechos, garantías y deberes de las niñas, niños y adolescentes. *Asimismo tiene la obligación de difundir los programas y mensajes dirigidos exclusivamente a la niñez y adolescencia atendiendo sus necesidades informativas, entre ellas las educativas, culturales, científicas, artísticas recreativas y deportivas.* (LEPINA, Art 97).

1.1.3. Condiciones económicas

Con frecuencia la responsabilidad económica recae en un solo miembro de la familia, puede ser la madre, el padre, el hijo mayor que trabaja,

etc. Dicha situación demanda tiempo y afecto que los adolescentes puedan estar recibiendo, pero el trabajo de sus responsables no les permite tener esa comunicación, afectando las relaciones familiares entre sus miembros, problemas como el descontrol parental, desconocimiento del rendimiento académico de los/as estudiantes adolescentes, de sus amistades y de sus intereses.

La falta de oportunidad laboral en el país agudiza más los problemas económicos en las familias de los adolescentes ya que las ventas informales no alcanzan a cubrir el gasto de la canasta básica familiar por lo tanto el/la adolescente se ve en la necesidad de trabajar para aportar a los gastos familiares pero a consecuencia de ello, descuidan la parte educativa formal, ya que no les limita el tiempo para realizar sus tareas educativas, existe un desánimo y descuido en los estudios y así se va formando de jóvenes sin preparación académica a esta situación se le se le agrega que no tienen control parental, los/as se convierten en punto blanco de los grupos delictivos para integrarlos y aparentemente cubrir las necesidades materiales que buscan.

A continuación se presentan las tarifas de salarios mínimos vigentes a partir de 1° de enero de 2015.¹

TABLA N°1
TARIFA DE SALARIO MÍNIMO VIGENTE AL AÑO 2015

MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL
TARIFAS DE SALARIOS MÍNIMOS VIGENTES A PARTIR DEL 1º DE ENERO 2015
(PUBLICADAS EN EL DIARIO OFICIAL N°119, TOMO 400 DEL 1º DE JULIO DE 2013)

RAMA DE ACTIVIDAD Y SUBGRUPOS	UNIDAD DE PAGO	MONTO
Trabajadores Agropecuarios (D.E. N° 103 del 1º DE JULIO 2013)	Por día	\$ 3.94
	Por hora	\$ 0.494
	(*) Por mes	\$ 118.20
Comercio y Servicio (D.E. N° 104 del 1º DE JULIO 2013)	Por día	\$ 8.39
	Por hora	\$ 1.049
	(*) Por mes	\$ 251.70
Industria. (D.E. N° 104 del 1º DE JULIO 2013)	Por día	\$ 8.22
	Por hora	\$ 1.028
	(*) Por mes	\$ 246.60
Maquila Textil y Confección (D.E. N° 104 del 1º DE JULIO)2013)	Por día	\$ 7.03
	Por hora	\$ 0.879
	(*) Por mes	\$ 210.90

¹ Ministerio de Trabajo y Previsión Social, encontrada en : <http://www.mtps.gob.sv/images/stories/Boletines/tabla-de-salarios-minimos-vigentes-a-partir-del-010115.pdf>

Recolección de Cosechas (D.E. N° 105 del 1° DE JULIO 2013)		
- Café	Por día	\$ 4.30
	Por hora	\$ 0.538
	(*) Por mes	\$ 129.00
	Por arroba	\$ 0.86
- Algodón	Por libra	\$ 0.034
	Por día	\$ 3.29
	Por hora	\$ 0.411
	(*) Por mes	\$ 98.70
- Caña de azúcar	Por libra	\$ 0.033
	Por día	\$ 3.64
	Por hora	\$ 0.455
	(*) Por mes	\$ 109.20
	Por tonelada	\$ 1.82
Industria Agrícola de Temporada (D.E. N° 106 del 1° DE JULIO 2013)		
- Beneficio de café	Por día	\$ 5.70
	Por hora	\$ 0.713
	(*) Por mes	\$ 171.00
- Ingenio azucarero	Por día	\$ 4.14
	Por hora	\$ 0.518
	(*) Por mes	\$ 124.20
- Beneficio de algodón	Por día	\$ 4.14
	Por hora	\$ 0.518
	(*) Por mes	\$ 124.20

Fuente: Datos obtenidos de la página web del Ministerio de Trabajo, citado en julio de 2015

Tomando de referencia el cuadro n°1 tarifa de salario mínimo vigente al año 2015, el sector comercio es el que tiene el salario mínimo más alto del país, con un sueldo de \$251.70, contra el más bajo en el sector agrícola de cosecha de algodón con un \$ 98.70 de sueldo mensual. Muchas familias no cubren las necesidades por el aumento a la canasta básica y los limitados recursos económicos.

1.1.4. Deficiencia en la aplicación de leyes

Desde la antigüedad la sociedad se ha regido por normas y leyes para el orden social, muchas de estas leyes han beneficiado a desarrollar sociedades capaces de establecerse y controlar problemas estructurales. Pero, también existen sociedades de la cuales hay un poder político que no va más allá de velar por el control social sino que únicamente ve sus propios intereses, crean leyes pero no las operativizan, dejan en desprotección a la población menos favorecida económicamente.

Actualmente, para la aplicación de leyes para los delitos cometidos por los jóvenes existe la Ley penal Juvenil, los principios rectores de esta ley es la protección integral del menor de edad, su interés superior, el respeto a sus

derechos, su formación integral y la reinserción en su familia y la sociedad. El Estado tiene la obligación de hacer cumplir ésta ley, por medio de programas o proyectos dirigidos a los jóvenes.

En una entrevista realizada por el grupo investigador a un juez de paz, agrega que las leyes existen para la protección de la familia, entre estas leyes tenemos la constitución, como la normativa más fundamental, la norma superior sobre todas las demás leyes, porque ahí garantiza cuales son las obligaciones y fines del estado sobre la protección de la familia, hay un apartado donde establece el derecho de familia y esto como nada más es el derecho por decirlo así sustantivo, para que tenga efecto tiene el derecho estivo que son las leyes secundarias, dentro de las leyes secundarias está el código de familia, la ley procesal de familia encargada del bienestar integral de la familia. Para los niños y adolescentes la reciente LEPINA que es una ley especial que trata sobre los derechos de la niñez y adolescencia, tiene por objetivo hacer valer que los niños, niñas y adolescentes tiene voz, derecho a participar a ser escuchados, también el derecho laboral, que protege a la familia, porque ahí hay un apartado sobre el trabajo, de los adolescentes cuales son los derechos que tiene los trabajadores o empleados domésticos y también tenemos la Convención de los derechos humanos o Pacto de San José, toda esa normativa tiene por objetivo proteger a la familia. Además existe la ley contra la violencia Intrafamiliar que tiene por objetivo también, aplicar, prevenir y sancionar todo tipo de violencia que vaya contra la familia entre hermanos, primos, esposo, esposa, nietos abuelos.

1.1.5. Migración

La migración para nuestra sociedad ha sido el escape de algunos problemas que afectan a las familias salvadoreñas, pero también es un factor determinante que causa desestabilidad familiar, cuando un miembro de la

familia emigra se desintegra ese núcleo familiar, por consecuencia hay un daño emocional por la falta de ese ser, muchas familias carecen de afecto, en caso de los adolescentes es un proceso más complicado de aceptación al despedir a su padre o madre que emigra, ya que muchas veces lo toman como abandono familiar y puede causar resentimiento y más rebeldía, quedando vulnerable a la ser absorbido por los grupos delictivos.

Según datos del periódico digital Contrapunto publicados el día 5 de abril de 2015, destaca que la violencia atribuida a pandillas, al narcotráfico y el crimen organizado es el principal motivo de migración de la juventud salvadoreña, según datos de oficiales estadounidenses destacados en el Triángulo Norte de Centroamérica, según el periódico los datos coinciden con diversos estudios, por ejemplo el informe de World Vision “Motivos de migración de la niñez y juventud en 27 municipios de El Salvador”. El principal resultado es que son tres factores los que los obliga a migrar: familiares, económicas y por violencia. El estudio fue presentado en 2014.

El informe demuestra que la migración de los niños y niñas de cero a 12 años, quienes son dependientes, se relaciona con el reencuentro familiar; conforme aumenta la edad las motivaciones son económicas y por la violencia. Mientras que por la violencia, el 21.5 por ciento que emigra lo hace por amenazas a la integridad física; el 13.1 por ciento por el intento de ser reclutados por una pandilla.

De acuerdo a estos datos proporcionados por el periódico, los motivos de migración ya no son por las bajas condiciones económicas de las familias e ir en busca de un trabajo mejor remunerado, sino que la delincuencia social ha venido a ser una causa determinante para este problema.

1.1.6. Violencia delincuencia

La violencia delincuencia es multicausal, la forma de operar es con el tráfico de drogas, tráfico ilegal de armas de fuego, secuestros, homicidios, extorsiones, amenazas, entre otros.

En El Salvador, la adolescencia también se enfrenta diariamente a la violencia delincuencia, asimismo el acoso de pandillas y maras a tal punto que la vida está en riesgo aunque no formen parte de estos grupos, esto se puede confirmar en las noticias que con frecuencia se presentan en los medios de comunicación oral y escrita por ejemplo en fecha 24 de junio del presente, el periódico digital La Página reporta un doble homicidio que ocurrió en el cantón Casa de Piedra de San Marcos, donde grupos criminales intentan persuadir a los jóvenes para que se involucren en pandillas.²

A continuación se presentan los datos proporcionados por la policía Nacional Civil sobre los homicidios reportados por municipio y año en el departamento de San Salvador

TABLA N°3
HOMICIDIOS POR MUNICIPIO Y AÑO
EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	2011	2012	2013	2014	mayo/2015
SAN SALVADOR	AGUILARES	37	9	11	7	13
	APOPA	133	63	72	51	77
	AYUTUXTEPEQUE	45	23	13	9	7
	CUSCATANCINGO	65	26	27	16	39
	DELGADO	104	51	45	33	59
	ILOPANGO	117	62	46	24	24
	MEJICANOS	87	51	91	60	62
	NEJAPA	33	19	13	9	14
	PANCHIMALCO	88	41	32	28	32
	ROSARIO DE MORA	2	9	4	4	8
	SAN MARCOS	50	15	15	8	12
	SAN MARTIN	67	47	25	52	28
	SAN SALVADOR	277	157	214	157	153
	SANTIAGO TEXACUANGOS	10	8	15	11	3
	SANTO TOMAS	27	21	13	13	10
	SOYAPANGO	174	81	96	48	60
TONACATEPEQUE	81	36	21	20	24	
EL PAISNAL	13	10	9	15	8	
WAZAPA	40	22	19	13	14	
Total SAN SALVADOR		1450	751	781	578	647

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por la PNC vía correo electrónico, julio de 2015.

²La Página, Periódico Digital, "Matan a estudiante y empleado por no incorporarse a una pandilla", 24 de junio de 2015

El impacto de la violencia delincinencial se ha intensificado en los últimos años, sin embargo no es un fenómeno nuevo ni exclusivo a nuestro país, si no que se trata de una manifestación de los grupos organizados que han estado presentes relativamente a lo largo de la historia y que han evolucionado su dinámica de grupo. Según el informe de UNODOC “Delincuencia Organizada Transnacional en Centroamérica y El Caribe: Una evaluación de las Amenazas”; en Centroamérica y en el Caribe, todos los grupos de delincuencia organizada pueden incluirse en dos categorías principales: Grupos de delincuencia organizada vinculados al territorio; Grupos de tráfico transnacional. Estos dos tipos de grupo tienen un carácter completamente diferente. Los grupos territoriales están enfocados en controlar el territorio y exigir cuotas dentro del mismo. De hecho, los grupos de tráfico, apenas son grupos, más bien son redes de proveedores, transportistas y receptores, como cabría encontrar en cualquier cadena de suministro lícita. En la región, a menudo los expertos se refieren a ellos como transportistas. Gran parte de la violencia actual en la región se relaciona con el creciente control de los grupos territoriales sobre el tráfico transnacional. Esto genera conflictos entre grupos territoriales y transportistas, pero también entre los mismos grupos territoriales.

Las pandillas callejeras son una variante de los clásicos grupos territoriales de delincuencia organizada. Su característica más diferenciadora es que están compuestas casi en su totalidad por jóvenes (incluyendo en dicha clasificación de “jóvenes” a aquellos veinteañeros e incluso treintañeros en sociedades donde la educación y las oportunidades son limitadas). En la región, normalmente no están clasificados como “grupos de delincuencia organizada” porque su objetivo no es el beneficio económico. Si bien esto es cierto también aplica para muchos grupos territoriales. El delito del que se obtiene una ganancia material no es sino un medio para dominar el territorio.

A pesar de estar integradas por jóvenes impulsivos, muchas de las pandillas callejeras carecen de capacidad para participar en funciones pseudo-estatales. Pueden proveer seguridad ante los intrusos y su dinero podría beneficiar a familiares y amigos, pero, por lo general, no desarrollan ninguna pretensión de ser servidores de la comunidad. Sin embargo, están profundamente involucrados en los asuntos locales.

Para ellos, el control territorial tiene relación con la identidad, con el “respeto”, y con su lugar en el mundo. Esta orientación a menudo les conduce a actuar en contra de sus intereses económicos, enfrentándose con grupos similares por haber entendido insultos o por incursiones simbólicas. El conflicto parece ser una parte esencial de su existencia: su identidad como grupo está enraizada en aquellos a los que se oponen.

A continuación se presenta un cuadro de las dos principales pandillas que operan en El Salvador.

TABLA N°4
DATOS DE MARA SALVATRUCHA-MS13

Mara Salvatrucha - MS 13	
Origen	Creada por inmigrantes salvadoreños que abandonaron el país durante la guerra civil y se establecieron en Los Ángeles en la década de los 80. La pandilla primero surgió como una forma de proteger a la comunidad salvadoreña de las pandillas de otras comunidades étnicas a la que se unieron rápidamente otros inmigrantes centroamericanos. Al final de las guerras civiles en Centroamérica (1996), los EUA comenzaron a deportar a los inmigrantes condenados por ciertas infracciones. En la práctica, estos deportados importaron a las sociedades postconflicto de El Salvador, Guatemala y Honduras la cultura de las pandillas del estilo de Los Ángeles.
N° de miembros	El Salvador: 12.000 Honduras: 7.000 Guatemala: 5.000
Signos distintivos	Tatuajes, grafitis, señas de manos, jerga. Las leyes de <i>Mano dura</i> que hicieron de la pertenencia a la pandilla un delito, han forzado a los miembros de la pandilla a abandonar algunos de sus comportamientos distintivos, como tatuarse el rostro.
Áreas de influencia	Presentes en áreas urbanas de El Salvador (San Salvador, Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Miguel), Guatemala (Ciudad de Guatemala, Chimaltenango, San José Pinula, Mixco, Villanueva) y Honduras.
Organización	Organizados por " <i>clicas</i> " que controlan un pequeño territorio, el "barrio". A menudo se refiere a los líderes locales como "cabecillas", "palabreros" o "ranfleros". "Las Maras permanentes" las forman los miembros con más experiencia dentro de la pandilla, mientras que los "Novatos" y "Simpatizantes" poseen menos experiencia y por lo tanto menos poder. Los miembros encargados de los asesinatos son conocidos como "sicarios" o "gatilleros". Los nueve líderes de las <i>clicas</i> más poderosas forman la "Comisión" cuyas funciones pueden incluir el derecho a activar "la luz verde" para una sentencia de muerte de un miembro de la <i>mara</i> encontrado culpable de insubordinación. Como resultado de las políticas de " <i>mano dura</i> ", que contribuyeron al encarcelamiento masivo de <i>mareros</i> , miembros encarcelados organizan ahora desde la cárcel las principales operaciones, comunicándose con los <i>cabecillas</i> a través de teléfonos celulares.
Relación con otros grupos	Rivales históricos de la Mara 18. Podrían trabajar para organizaciones traficantes de drogas en una base <i>ad-hoc</i> .
Actividades	Principalmente extorsión (compañías de autobuses, negocios locales, individuos), tráfico de drogas a nivel callejero (cannabis y algo de cocaína), robos y atracos, asesinatos a sueldo.
Violencia	A pesar de que son innegablemente violentos, el porcentaje de los homicidios nacionales atribuibles a la MS-13 varía entre los países, y sigue siendo controvertido.

Fuente: Datos obtenidos del informe de UNODO, "Delincuencia Organizada Transnacional en Centro América y el Caribe: Una evaluación de las amenazas" septiembre de 2012, citado en fecha 10 de junio de 2015

TABLA N°5
DATOS DE PANDILLA 18 (M-18)

Mara 18 (M-18)	
Origen	A diferencia de la Mara Salvatrucha, la Mara 18 (o la "pandilla de la calle 18") fue creada por inmigrantes mexicanos en 1959 en el distrito de Pico Unión en Los Ángeles, California. En ese momento, la pandilla fue creada para protegerse de otras pandillas étnicas, e incorporaron otros latinos, incluyendo refugiados centroamericanos. Debido a las políticas de inmigración estadounidenses de la década de los 90, los residentes nacidos en el extranjero con cargos penales fueron deportados a sus países de origen, lo que contribuyó a la difusión de la cultura pandillera en Centroamérica, particularmente en el Triángulo Norte.
N° de miembros	Guatemala: 14.000-17.000 El Salvador: 8.000-10.000 Honduras: 5.000
Signos distintivos	Tatuajes, grafitis, señas de manos, jerga; pero como con la MS-13, las leyes de <i>mano dura</i> han forzado a la M-18 a tener una apariencia menos pública.
Áreas de influencia	Presentes en áreas urbanas de El Salvador (San Salvador, Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Miguel), Guatemala (Ciudad de Guatemala, San Marcos, Xela, Antigua etc.), Honduras (Tegucigalpa, San Pedro Sula), México y los EUA. Algunos miembros han sido recientemente arrestados en Panamá y Costa Rica.
Organización	Como la MS-13, la Mara 18 también está organizada en subdivisiones locales conocidas como <i>clicas</i> que son más o menos independientes unas de otras. También existe una jerarquía interna dentro de la <i>clica</i> : el "ranflero" es el líder, los "llaveros" sus socios más cercanos y los "soldados" obedecen a los "llaveros". Los "chequeos" son los miembros que se han integrado recientemente. Su supuesta estructura nacional, la "rueda de barrio" reúne a los "ranfleros" de las 15 <i>clicas</i> más poderosas del país.
Relación con otros grupos	Rivales históricos de la MS-13. Alianzas oportunistas con otros miembros de la M-18 y <i>clicas</i> en otros países.
Actividades	Extorsión (compañías de autobuses, negocios locales, individuos), tráfico de drogas a nivel callejero (cannabis y algo de cocaína), robo, asesinatos a sueldo.
Violencia	Si bien son innegablemente violentos, el porcentaje de los homicidios nacionales atribuibles a la M-18 varía entre los países, y sigue siendo controvertido.

Fuente: Datos obtenidos del informe de UNODO, "Delincuencia Organizada Transnacional en Centro América y el Caribe: Una evaluación de las amenazas" septiembre de 2012, citado en fecha 10 de junio de 2015

En las tablas N°4 y N°5 se describen las características e historia de los dos grupos delictivos con mayor predominio en el territorio nacional y como éstas generan la violencia según el informe de UNODO, la organización es un aspecto muy distinguido que en estos grupos y tienen sus propias estrategias para reclutar más integrantes principalmente a los adolescentes que debido a su vulnerabilidad del riesgo en el que se encuentran, son una población objetivo por estos grupos delictivos.

Para dar solución a la violencia delincriminal el gobierno ha tomado medidas represivas para combatir a los grupos de pandillas, a través de cuerpos de seguridad policial o la Fuerza Armada, utilizando la fuerza coercitiva.

Según publicación del periódico digital El Faro, en fecha del 20 de abril de 2015, “el gobierno de El Salvador intensificó su estrategia de desgaste y de confrontación directa con las pandillas, realizando un agresivo traslado de líderes pandilleros que estaban en penales comunes a la cárcel de máxima seguridad de Zacatecoluca. Luego del primer traslado, las pandillas incrementaron su accionar y los atentados contra agentes del Estado y contra delegaciones policiales. La confrontación convirtió a marzo de 2015 en el mes más violento del siglo, con 481 asesinatos.

El presidente anunció que incrementará el involucramiento del ejército en labores de seguridad pública, dijo que ha solicitado la conformación de cuatro batallones de fuerzas élite del ejército, los cuales serán destinados a la lucha contra las pandillas.

En El Salvador, desde el fin de la guerra civil, no se han utilizado batallones especializados del ejército en labores de seguridad pública. El presidente anunció también la creación de una nueva unidad especial antipandillas “de reacción” dentro de la Policía, que ya cuenta con una subdirección antipandillas. Unas horas después de que el presidente hiciera estos anuncios, en la mañana del sábado 18 de abril, una patrulla de soldados mató a nueve pandilleros en el cantón Ulapa Arriba, de Zacatecoluca.”³

Según datos proporcionados por la policía Nacional Civil en El Salvador el mes de mayo se considera como el más violento del año 2015, se reportan un total de 491 homicidios en todo el país.

³ El Faro, Periódico Digital, “Gobierno dobla su apuesta contra las pandillas”, Carlos Martínez y Sergio Arauz, 20 de abril de 2015.

TABLA N°6
HOMICIDOS POR MES EN EL DEPARTAMENTO DE
SAN SALVADOR DE ENERO MAYO DE 2015

MES				
ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
336	307	484	417	491

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por la PNC vía correo electrónico, julio de 2015.

Como grupo investigador se considera que las relaciones familiares establecen las pautas de una cultura para sus miembros y su desarrollo a través de procesos de socialización, el aprendizaje y las creencias adoptadas en este proceso de socialización con otros grupos de interacción social como los amigos, la escuela, iglesia, comunidad, entre otros. Estos procesos de socialización han sido adquiridos por el medio social que les rodea en el cual se van desarrollando día a día, y se ha vuelto parte de la cotidianidad de las personas.

A través de los años el crecimiento poblacional ha aumentando cada vez más y simultáneamente se aumentan los problemas sociales como falta de empleo, pobreza, medios de comunicación masivos con programas que promueven la violencia, injusticias, explotación al medio ambiente, corrupciones por parte de gobernantes, tráfico de drogas, entre otras, que inciden en la estabilidad emocional de las personas y por lo tanto en las relaciones familiares.

Este impacto causa inestabilidad emocional aunado a eso el estrés provocado por los problemas sociales vividos a nivel comunitario, en el trabajo, o transmitidos en los medios de comunicación social, la inseguridad en la que se vive.

1.1.7. Calidad de Educación

En la Ley General de Educación se estipula en su Art. 2 los fines que debe alcanzar la educación nacional entre los cuales se puede mencionar:

Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña. Actualmente la educación formal en El Salvador no cumple con los fines antes mencionados, debido a las condiciones del medio social, que estanca el proceso en la educación formal, donde las instituciones están condicionadas por el medio, y por ende los/as estudiantes, donde la mayoría de ellos asisten al centro educativo para evadir la realidad familiar, comunitaria y personal que experimentan.

En esta misma ley en su art. 4, 5, 6 y 7, declara la responsabilidad del estado y del sistema educativo, de fomentar el pleno acceso al centro educativo, si bien se cumple con dicha condiciones no obstante en la realidad, no implementan incentivos, ni programas específicos para la población que no alcanza a cubrir los gastos de la educación formal como se menciona en el Art. 5 inciso 2, El Estado fomentará los programas de becas, subvenciones y créditos financieros para quienes, teniendo capacidad intelectual y aptitud vocacional, aspiren a estudios superiores a la educación básica. También se retoma la idea que es necesaria la implementación de programas no solo a las personas con aptitudes y aspiraciones ya que depende de su construcción histórico social el desarrollo de la persona, y por ende sus aspiraciones estará condicionadas de acuerdo a su realidad, en cuanto esto la ley en su artículo Art. 3 uno de los objetivos es Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica; para este no existen programas que lo estén operativizando, creando dichos aspecto en estudiantes, debido a las condiciones particulares de cada estudiantes, no se cumple, se evidencia que carecen de aspiraciones académicas y personales, en estos casos no hay un apoyo dentro de instituciones que les den seguimiento de caso, que permita que el estudiante desarrolle dichas capacidades y aspiraciones, posiblemente

su medio no se lo permita, pero el sistema de educación tiene la obligación de crearla según su objetivo en el inciso d) del Art.3 de la Ley de Educación.

En el sistema de educación engloba todo lo necesario y lo ideal para la atención a los población estudiantil, como en el Artículo 12 El Ministerio de Educación establecerá las normas y mecanismos necesarios para que el sistema educativo coordine y armonice sus modalidades y niveles, así mismo normará lo pertinente para asegurar la calidad, eficiencia y cobertura de la educación. Coordinará con otras instituciones, el proceso permanente de planificación educativa.

Para finalizar en el Artículo 14 El Ministerio de Educación estudiará a fondo los fenómenos del ausentismo, repitencia y deserción escolar y tomará las medidas pertinentes para su reducción la ley contiene y presenta las regulaciones educativas que a nuestro parecer están muy acertadas, pero en la realidad y aplicación no se cumple, ya que no se le da seguimiento de caso a los estudiantes que repiten año, que se ausentan por algún motivo y que manifiesta un comportamiento violento o agresivo, se puede decir que actualmente el proceso de educación no ha logrado cumplir plenamente las disposiciones, si bien es cierto que el/la estudiante puede manifestar comportamientos violentos para que se realice es necesario el contexto posibilitador.

1.2. ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN ADOLESCENTES

El presente trabajo estará orientado en analizar los diferentes enfoques que tratan sobre las relaciones familiares y la interacción con el entorno.

1.2.1. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar Virginia Sátir

Virginia Sátir estudia las relaciones familiares aborda temas como la adolescencia, el retiro, las transiciones de los últimos años, la paz en el mundo y la espiritualidad. No está desligada a las nuevas relaciones familiares que actualmente predomina en nuestra sociedad, una familia de un progenitor o progenitora, donde una de las partes se ausenta de la familia por muerte, migración, divorcio o abandono, y el progenitor que queda, asume todas las responsabilidades paternas o maternas; una familia mixta, donde los hijos son criados por padrastros o madrastras, padres y madres adoptivos, abuelos o abuelas, tíos o tías, sustitutos u homosexuales; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, como centros de acogimiento a menos de edad, ISNA u otros hogares no Gubernamentales, llamadas familias extendidas.

Ahora, en este estudio Virginia Sátir a través de su experiencia como psicóloga familiar aporta diferentes estrategias para enfrentar cada conflicto dentro del círculo familiar, como el fortalecimiento de la autoestima de acuerdo al rol de cada miembro de la familia como fuente de energía personal; la comunicación como factor determinante de las relaciones interpersonales.

1.2.2. Interaccionismo Simbólico

Herbert Blummer

Tres premisas básicas de este enfoque:

.1. Los humanos actúan respecto de las cosas sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean.

.2. La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.

.3. Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso.

Los adolescentes le atribuyen mucho significado a lo que viven en su cotidianidad, cuando se pregunta ¿Qué proyecciones futuras tienen? Ellos responden desde su realidad, desde su significado de proyecciones a lo que algunos expresan “seguir viviendo” y otros “estudiar computación”, difiere en cuanto a las situación que viven en el momentos cada uno/a de los informantes clave, cuando hablamos de sus relaciones familiares, se descubrió que la comunicación familiar, desde su significado según la interacción con la familia puede ser un simple “hola, ¿cómo te fue? Bien”, o tener una comunicación familiar es no pelear “Como es tu comunicación familia? Normal, porque casi no hablo mucho con ellos”. Ahora con la problemática actual de maras y pandillas, su significado de la realidad, es que estos grupos delincuenciales les atribuyen poder, “Cuando voy al pollo digo que soy marero y rápido me atienden”, y esto es porque estos jóvenes están constante comunicación con estos grupos a los cuales ellos llaman “amigos” y en otros casos “Vagos de la comunidad”.

La realidad significativa de estos adolescentes y su interacción constante con la violencia social, se observó diferentes comportamientos con las características siguientes: desafiantes con maestros/as o personas que no conoce, en grupo eran fuertes, expresiones de amenazas, comentarios relacionados con pandillas, se salen del salón de clases.

1.2.3. Modelo Ecológico Sistémico

Urie Bronfenbrenner

Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por una serie de sistemas el cual afecta en el comportamiento humano y en el desempeño de las tareas.

Bronfrenbrenner considera que para estudiar el desarrollo de las personas hay que tener en cuenta los ambientes en los que ellos se desenvuelven; estos ambientes están interrelacionados y quien los hace interactuar es el propio sujeto. El Nivel o lo más inmediato en el que se desarrolla el individuo.

.1. **Microsistema** Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Ejemplo: relación de pareja, familia inmediata (padre, madre, hermanos), vecinos, maestros y compañeros de aula.

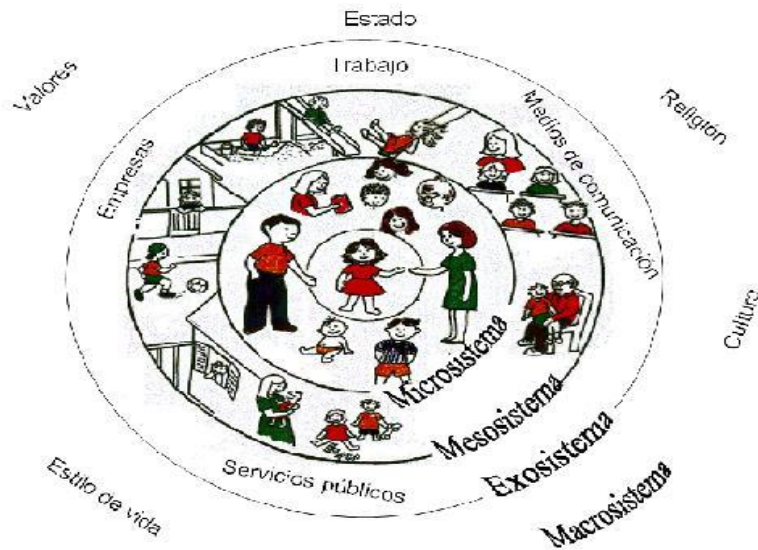
.2. **Mesosistema** En este sistema incluye ambientes más amplios, en los cuales el individuo no está necesariamente activo. Ejemplo: comunidad, escuela, universidad, cines, lugares de diversión, bancos.

.3. **Exosistema** Lo compone la cultura y la subcultura en la se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad. Ejemplo: Leyes de educación, sistema religioso, medios de comunicación, radio, televisión.

.4. **Macrosistema** Tiene que ver con la época histórica en que vive el individuo. Ejemplo: Creencias según religión, estilos de vida tales como clases sociales, tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos etc.

.5. **Cronosistema** Tiene que ver con la condición ambiental tal como el clima ambiental y los desastres naturales.

Esquema n°1
Modelo Ecológico Sistémico y su aplicación



Fuente: Esquema obtenido del Blog Mujeres en el Mundo "Intervención familiar bajo un modelo ecológico", julio de 2015

Los adolescentes y sus familias son parte de un microsistema rodeados e influenciados por otros subsistemas, por lo cual reproducen todo lo aprendido en ese entorno, lo aprendido al interior de su familia, para ellos es parte de su cotidianidad y algo que se han interiorizado.

Sus comportamientos son un reflejo de los ambientes en los que se han desarrollado, al estudiar el problema de comportamiento agresivo y desde este modelo se analiza que la familia es parte de esos subsistemas que comprenden la sociedad, de los cuales depende el desarrollo humano de ésta, no solamente como ha sido el núcleo familiar, sino también del historial que tienen a nivel familiar, comunitario y de la sociedad.

1.2.4. Teoría del Aprendizaje Social

Albert Bandura

El aprendizaje social acepta que la forma mejor y más efectiva para adquirir comportamientos agresivos la constituye el aprendizaje directo. Practicar la violencia o la agresión, que se ha vivido y la propia persona. Y el aprendizaje indirecto es el aprendizaje vicario, es el que se fija mediante modelos, el efecto de los modelos produce el aprendizaje por observación y por experimentación, practicando la violencia que se observa en modelos cercanos que la ejercen a otros.

La cotidianidad en la que viven los adolescentes está rodeada de violencia y lo que ellos/as han aprendido inconscientemente desde pequeños y durante el desarrollo lo reproducen al establecer sus relaciones interpersonales, se observa en ellos comportamientos aprendidos observándolos y vivenciándolos en su entorno social comunitario y familiar. Como se demuestra en los hallazgos de la investigación los informantes clave provienen de familias con antecedentes de violencia intrafamiliar, delincuencia y otros factores que influyen sobre el comportamiento agresivo de los adolescentes, como lo plantea Bandura, han sido aprendidas en el contexto social y familiar.

1.2.4. Histórico- Social

Ignacio Martín Baró

El modelo histórico sobre la violencia humana parte de dos presupuestos fundamentales:

.1. “Existe una naturaleza específica del ser humano, naturaleza abierta a todo tipo, entre ellas la de la violencia y la agresión⁴”.

.2. Esta naturaleza es de carácter histórico, desde el punto de vista social que cada persona se materializa en el marco de una sociedad concreta, como parte y expresión de unas fuerzas sociales; desde el punto de

⁴ MARTIN BARO, “Acción e Ideología” página 401

vista personal significa que cada individuo sigue un proceso de influencia de la sociedad que le es particular y que configura su propia personalidad.

La familia salvadoreña se ve influenciadas por diversos factores sociales como condiciones económicas, la cultura educativa, medios de comunicación, violencia e inseguridad social.

Los y las adolescentes se enfrentan a una realidad en donde las oportunidades para un desarrollo integral se ven limitadas por las carencias económicas, que condicionan una, educación inadecuada de los hijos, discriminación y la inseguridad social. En la realidad salvadoreña se hace evidente la violencia delincencial como uno de los factores que afectan a la sociedad sin embargo se refuerza y se justifica la violencia que se ejerce desde las instituciones cuando se deshumaniza a la víctima negándole su carácter de persona y por el hecho de pertenecer a un grupo delincencial ya es una razón suficiente para estar de acuerdo en su exterminio.

Este contexto social promueve modelos de violencia y refuerza el proceso de aprendizaje en los y las adolescentes que interiorizan normas de comportamiento y construyen su identidad a través del proceso de socialización con sus modelos significativos y la interacción con los grupos pares.

Es preciso enunciar la crítica que se le hace al Enfoque Histórico, en tal sentido que no es solo que la sociedad socializa y determina individuo (adolescente o familia) como lo señala este enfoque, sino que la persona a través de su propio procesos que interioriza el mundo, pero lo devuelve con su propia configuración y personalidad. Por ello, es necesario también estudiar la vida particular del o la adolescente para determinar cómo este asume el mundo y su familia y en qué medida este contribuye para que la familia tenga su propia configuración. Por ello los cubanos están en lo cierto cuando siguen la idea de Freire que

“estamos condicionados y no determinados” en el sentido que podemos transformar la realidad y la conducta.

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES

En el cuadro N° 6 se muestran las instituciones vinculadas al proceso de atención a los Centros Escolares, con enfoque preventivo con respecto a la violencia, delincuencia e inseguridad que viven diariamente los estudiantes adolescentes.

TABLA N° 7
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA

N	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISION Y MISION	PROYECTOS, PROGRAMAS Y CLAVES
1.	Ministerio de Educación de El Salvador (MINED)	<p>VISIÓN: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>1.Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <p>2. La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico,</p>	<p>1. Programa de Educación Inclusiva: Desde el año 2012, se ejecuta con el objetivo principal de Con el objetivo principal de Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.</p> <p>Las metas que se propone con el programa son: 1.1 Incorporar y mantener al 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo. 1.2 Atender al 100% de centros educativos con población escolar en situación de riesgo social. La población meta es todo el estudiantado de los niveles de educación parvularia, básica y media del sector público con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social</p> <p>2. Programa de Mejoramiento de los</p>

		<p>capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.</p> <p>MISIÓN: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. 2. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. 3. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento. 	<p>Ambientes Escolares y Recursos Educativos.</p> <p>El objetivo principal del programa es Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.</p> <p>Y las metas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Reparar y equipar durante el año 2010 a 500 escuelas censadas por el MINED, que actualmente no reúnen las condiciones de seguridad y funcionalidad. 2.2 Reparar y equipar 2000 escuelas, entre el año 2011 y 2014, cuyas instalaciones no son apropiadas ni seguras para albergar a la población estudiantil matriculada y a la que ingresará en el futuro inmediato. <p>3. Plan Escuela Inclusiva Tiempo pleno para una educación de calidad A través del proyecto Talleres vocacionales que dio inicio el 21 de mayo de 2015.</p> <p>Con la creación de estos espacios se busca contribuir a la permanencia de los estudiantes de séptimo a noveno grado y generar conocimientos que les ayuden a insertarse en el mundo productivo, además de favorecer la prevención social de la violencia orientando a los jóvenes a actividades positivas.</p> <p>Este proyecto cuenta con el apoyo de las alcaldías, como una apuesta interinstitucional para impactar positivamente en la juventud de los territorios.</p> <p>Los Talleres Vocacionales proponen un modelo abierto en el que los participantes pueden ingresar en cualquier momento, no hay restricción de horarios y promueven valores como la inclusión, el respeto, la tolerancia, la equidad y el trabajo en equipo.</p> <p>Esta iniciativa se enmarca además en la Política de Educación Inclusiva que plantea el reconocimiento de las diferencias del estudiantado desde un enfoque de derechos, para una</p>
--	--	--	---

			convivencia armoniosa, que reconozca el contexto y promueva la integración, participación y cohesión escolar, familiar y comunitaria. 4. Plan Social Educativo vamos a la escuela
2.	Policía Nacional Civil (PNC)	<p>VISIÓN: Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISIÓN: Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p>	<p>1. Programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas (PEPAD). Se imparte a grupos estudiantiles de Plan Básico o Bachillerato. También se desarrolla entre miembros de comunidades con la finalidad de reforzar los conocimientos relacionados con la prevención del consumo de drogas.</p> <p>Las jornadas de trabajo se realizan junto a padres, y maestros con el propósito de que sus progenitores y educandos puedan asumir el papel que les compete a cada uno de ellos, en el desarrollo integral de sus hijos y alumnos. Para brindar esta clase de charlas, los agentes han recibido el adiestramiento especial en la materia, así como también cursos claves, entre ellos el denominado "Estrategias de Mercadeo y Publicidad, Dirigidas a Reducir la Demanda del Consumo de Drogas en la Niñez y Juventud".</p>
3	Procuraduría General de la República	<p>VISION: Ser una institución pública de prestigio, flexible para adaptarse a las necesidades de los clientes, dentro de un orden legal cambiante; reconocido como líder en servicio de Mediación Legal y Preventivo Psicosocial de la sociedad salvadoreña.</p> <p>MISIÓN: Promover y atender con equidad de Género la Defensa de la Familia, de la persona e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal, atención psicosocial de</p>	<p>Unidad preventivas Psicosocial Atención psicosocial que fortalezca las deficientes relaciones hacia la familia. Atención psicológica a los miembros de la familia para fortalecer los vínculos emocionales.</p>

		carácter preventivo y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extrajudicialmente a las personas.	
4	Plan El Salvador por la niñez	<p>Visión: Es un mundo donde las niñas y los niños desarrollan su pleno potencial en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas.</p> <p>Misión: Plan trabaja para lograr mejoras durante la calidad de vida de los niños y las niñas que viven en condiciones de riesgo social en países en vías de desarrollo, a través de un proceso que conecta a personas de diferentes culturas y agrega valor al significado a sus vidas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a la educación para los niños y adolescentes 2. Alfabetización 3. Incidencia de políticas y programas de estudio

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información investigada de instituciones con programas de prevención de la violencia, junio de 2015.

1.4. CATEGORIAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA SOCIAL E INDICADORES DE RELACIONES FAMILIARES

Para la investigación se han seleccionado categorías que se identifiquen con la temática investigada sobre “La influencia de la relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”, por ello para plantear los apartados anteriores se han tomado en cuenta las categorías de Relaciones familiares, violencia social y agresividad, a través de conceptos significativos para los informantes clave, que muestren los significados de su vida cotidiana, contrastando paralelamente con enfoques teóricos de autores como Martín Baró, Albert Bandura, Virginia Sátir, Herbert Bloomer, a su vez con reflexiones de las investigadoras que permitirá la construcción del análisis de resultados de la investigación. (Véase a continuación la TABLA N°8)

TABLA N°8
CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍA SELECCIONADA PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS	CONCEPTOS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIÓN DE INVESTIGADORAS
Violencia social	Violencia Social	<p>“Pegarle a los demás”</p> <p>“Son cuando se van a hacer huelga”</p> <p>“son como una manera de abstractar a las personas de un grupo y/o maltratarles hacerles bullying y discriminación”</p> <p>“Cuando alguien le pega a otro”</p>	<p>La violencia es todo acto al que se le aplica una dosis de fuerza excesiva. La violencia presenta múltiples formas y entre ellas pueden darse diferencias muy importantes. Según Lbek (1979, pág.263) se trata de un cambiante conjunto de conductas y actitudes, no de un esquema comportamental permanente y bien definido. La violencia tiene un carácter histórico y, por consiguiente, es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce. La violencia social tiene un peso autónomo que los dinamiza y los multiplica.</p>	<p>Los estudiantes saben cómo se expresa la violencia social en sus diferentes manifestaciones, aunque no tenga un concepto definido, han interiorizado su expresión concreta. Ellos viven diariamente bajo los efectos de la violencia, tanto en su comunidad, como en el Centro Escolar, y en el medio en el que se desenvuelven, y dentro sus familias. Experimentan un disgusto no expresado abiertamente, porque para ellos/as es normal.</p> <p>Los estudiantes aceptan que estas manifestaciones les afectan, como lo es la violencia por consumo de alcohol y</p>
	Violencia intrafamiliar	<p>“Es el Bullying en la familia”</p>	<p>Según Ignacio Martín Baró, “Acción e Ideología”</p>	
	Violencia por consumo de alcohol y drogas	<p>“Las he visto pero no las he probado”</p> <p>¿Qué afecta en mis estudios? “La verde”.</p> <p>“Se siente que vuela”,</p> <p>“Conocemos todos los tipos de bebidas”,</p> <p>“Modelo es nueva” “la perla negra” por estudiantes del 8°A”</p>		
	Violencia Delincuencial	<p>“Les compro las bicicletas a los hombres que las roban, y me las venden”</p> <p>“Vagos en la comunidad”</p>		
	Violencia Institucional	<p>“No queremos al Profesor x”</p> <p>“No queremos al Prof. “X”, porque nos pega, la vez pasada al estudiante “x” le dio con el libro en la cabeza, y el estudiante “x” le pego con el lapicero”</p>		

				<p>drogas, ya que el entorno del Centro Escolar se observa los proveedores minoritarios. Además que los estudiantes mantiene un contacto directo, con estos grupos delictivos a los cuales ellos llaman amigos.</p>
Agresividad	Agresividad	<p>“Llega a un extremo de golpes, puede llevar a la persona hasta el hospital”.</p> <p>“Empujones o gritos”</p> <p>“Insultar a los demás”</p>	<p>La agresión es aquella acción mediante la cual se pretende causar un daño a otra persona.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan comportamiento violentos y en ocasiones agresivos, dentro del Centro Escolar, según sus conceptos tienen una claridad de lo que es agresividad. Ellos emplean juegos agresivos, como el que ellos llaman “La Media”, de golpear durante los recreos. Y no solo lo viven en el Centro Escolar, también en su comunidad, donde son asediados por maras, y el acercamiento que tienen a ellos que permite que puedan ocasionarse problemas que</p>
	Relaciones interpersonales	<p>“Jugamos a media, eso es que nos pegamos patadas cada vez que nos vemos”</p> <p>“No confié en mis amigos”, “No le gusta que se metan en su vida”</p> <p>“Soy antisocial”,</p>	<p>La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión</p>	
	Condición económica	<p>“Es aquello que no lo deja avanzar porque sin dinero no se puede hacer ni para atrás ni para adelante”.</p>		
	Contexto Social	<p>“Ahí paso con los bichos en la noche llego hasta como a las 10...la pasada me pagaron en la espalda porque pensaron que me había robado un celular”.</p>	<p>Según Ignacio Martín Baró, “Acción e Ideología”</p> <p>Según Isabel Fernández, “Prevención de la violencia y resolución de conflictos”</p>	

				repercuten en una agresión.
Relaciones familiares	Relaciones Familiares	<p>“ Es ese vínculo que hay entre las familias”</p> <p>“Son la relación y establecimiento vincular que se obtiene cuando las personas se unen”</p> <p>“Mantener comunicación con la familia”</p>	<p>El grupo primario que es la familia no puede entenderse fuera de su contexto social más amplio: “La naturaleza del grupo primario consiste en concretar y ser portador de determinismos de las macroestructuras sociales” como por ejemplo la transmisión de valores y comportamientos acordes al orden establecido. El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, si hay violencia en la familia y se el trato entre ellos es violento, el niño modela la conducta</p> <p>Según Ignacio Martín Baró, “Sistema,</p>	<p>Hay una evidente desintegración familiar en los hogares de los adolescentes, se evidencia no solo físicamente, sino en el vínculo creado entre los familiares. Las relaciones que se han creado dentro del núcleo familiar carecen de significado afectivo e íntimo por ende se percibe que no hay un control parental sobre los adolescentes o que haya una supervisión de su cotidianidad. Por consiguiente se ha establecido inadecuada relación familiar.</p>
	Conflictos dentro del grupo familiar.	<p>“yo no hablo casi con mi mama”</p> <p>“Ella solo dormida pasa”</p> <p>“yo le dije que, porque no deja a ese hombre y me dijo que nosotros no le íbamos a servir de marido”</p>		
	Relaciones Afectivas	<p>“Solo me preguntar como estoy, yo digo bien y solo eso”</p> <p>¿Qué significa la familia para mí? “Nada simplemente nada”</p> <p>“casi no la veo, yo ya vengo noche y vengo y me duermo”</p>		
	Control Parental	<p>“Antes me aconsejaba hoy ya no, me dice con solo que termines la escuela”</p> <p>“Cuando me enojo me voy para la calle cuando se me pasa regreso”</p>		
	Desintegración familiar	<p>“Mi papa murió cuando tenía 4 años y casi no hablo con mi mama y hermano”</p> <p>“No conocí a mi papa, ”</p>		

	<p>Papel socializador</p>	<p>“Mi papa era marero, a él lo mataron cuando yo tenía 4 años, cuando voy al pollo yo les digo que soy marero y rápido me lo dan”</p> <p>“Mi mama era alcohólica, mi tía me llevo a vivir a su casa...en diciembre del año pasado tome con unas vecinas”</p>	<p>Grupo y Poder”</p> <p>Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional).</p> <p>Según AROCA MONTOLÍO, M^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”.</p>	
--	---------------------------	---	---	--

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes clave, junio de 2015.

1.4.1. Reflexiones de trabajo social

El contexto de violencia social, delincuencia e inseguridad en el que se encuentra la sociedad salvadoreña aunado a factores sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales tienen un fuerte impacto sobre la vida de las personas y por ende sobre las relaciones que establecen en su grupo familiar y con otros seres humanos.

Nos encontramos ante un fenómeno que su intensidad va en aumento debido a la espiral de la violencia tal como lo plantea Martín Baró cuando hace referencia a la dinámica de la violencia, por lo tanto, consideramos que no se pueden seguir implementando medidas represivas para combatir la violencia delincual y en esto citamos el ejemplo en el que tras haber unido esfuerzos institucionales entre la policía nacional civil y elementos de la fuerza armada para garantizar la seguridad publica siempre se hace evidente el miedo y la inseguridad. Esta situación lejos de disminuir el problema justifica, legitima y

reproduce una cultura de violencia puesto que los enfrentamientos que se realizan entre grupos delincuenciales y elementos encargados de brindar seguridad pública también generan violencia y a la vez refuerza el aprendizaje social tal como lo expresa Albert Bandura que las personas tienen un aprendizaje directo en la medida que experimentan las vivencias o un aprendizaje vicario el cual se da por medio de la observación directa.

Consideramos que es necesaria una articulación de las instituciones que velan por la protección de la familia salvadoreña para desarrollar políticas, programas y proyectos que estén orientados a garantizar las condiciones para el desarrollo integral de la niñez y adolescencia pero también es necesario y de suma importancia operativizar lo que se planifica. Para ello se requiere que el Estado proporcione los recursos necesarios para que las entidades puedan funcionar y generar resultados favorables para la población.



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresadas en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Representativa de hallazgos en la Investigación, Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015.

CAPITULO N° 2

EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES QUE MANIFIESTAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL SALON DE CLASES

- 2.1. CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ Y VINCULACIÓN CON LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE CON BASE A CATEGORIAS
- 2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 2.5. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

CAPITULO N° 2

EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES QUE MANIFIESTAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL SALON DE CLASES

El presente capítulo describe las narraciones de cada uno de los informantes clave durante la aplicación de las entrevistas, vinculando la información con las categorías seleccionadas por el grupo investigador para sistematizar los datos de acuerdo a la temática, tomando tres categorías base para estos análisis, Violencia Social, Relaciones familiares y agresividad.

2.1. CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ Y VINCULACIÓN CON LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

2.1.1. Ubicación, población y programas

El Centro Escolar “Jorge Larde” se encuentra ubicado en el Barrio San Jacinto de San Salvador, al lado Sur del Centro de San Salvador.

El Centro Escolar atiende tres turnos al día de lunes a viernes, matutino que comprende de 7am- 11:45 am, vespertino de 1:00 pm a 5:45 pm, en este horario se atiende los niveles educación básica y por la noche se atiende educación básica para adultos.

La población actual que atiende el centro escolar es de 491 estudiantes en el turno matutino y 211 estudiantes en el turno vespertino, las edades oscilan entre los seis hasta los veinte años, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas al municipio de San Jacinto: Santa Marta, San Francisco y 10 de octubre.

La institución depende administrativamente del Ministerio de Educación además cuenta con los siguientes programas:

.1. Programa de Alimentación y Salud Escolar

Es un programa que busca la mejora del estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, incidiendo en los mejoramientos de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar, convirtiéndose en un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

La nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; en tal sentido la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados en la escuela colaboran a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado.

Asimismo, el involucramiento de docentes y padres y madres de familia en las acciones complementarias del programa favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa, creando conciencia sobre la importancia de una alimentación adecuada y de hábitos alimenticios saludables.

El objetivo es contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.⁵

.2. Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares

Este es el programa por medio del cual el Gobierno entrega uniformes, zapatos y un paquete de útiles escolares a los alumnos de Parvularia y Educación Básica de centros escolares públicos, con la finalidad de contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de ingresos menores.⁶

.3. Aula de Apoyo Educativo

Es el servicio de apoyo para la población estudiantil que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura-escritura, matemática,

⁵ Ministerio de Educación, en línea, www.mined.gob.sv

⁶ Ministerio de Educación, en línea, www.mined.gob.sv

lenguaje, de razonamiento o de memoria. Funciona en centros educativos regulares con el propósito de apoyar pedagógicamente a los alumnos y alumnas y contribuir a disminuir el índice de fracaso escolar en los primeros niveles de educación, a la vez son apoyos en la integración escolar de alumno/as con necesidades educativas especiales.⁷

El centro escolar no cuenta con programas contra la violencia juvenil.

2.1.2. Situación actual del Centro Escolar Jorge Lardé respecto a la problemática y las relaciones familiares de adolescentes

Los adolescentes, en su mayoría provienen de hogares desintegrados, donde han quedado bajo la responsabilidad de una persona, ya sea la madre, abuela, tía u otro familiar. Se han identificado hogares en donde la madre es la única que asume la responsabilidad de cubrir las necesidades básicas del grupo familiar, otros hogares en ausencia de padres por la migración o porque uno de sus progenitores ha fallecido por tanto la responsable de los adolescentes es la abuela u otro familiar, adicional a esto, existe una inadecuada comunicación entre miembros del grupo familiar y sus relaciones familiares son notoriamente conflictivas, se hace evidente que los y las adolescentes se encuentran experimentando situaciones de violencia intrafamiliar, en menor grado la violencia sexual y en su mayoría la violencia psicológica. Para solventar las necesidades básicas del hogar, la mayoría de persona encargada de los y las adolescente, tiene largas jornadas de trabajo, ganando un sueldo mínimo. Además.

La mayoría de alumnos y alumnas de octavo grado tienen desmotivación, desinterés y apatía por el estudio pues así lo manifiestan, además el rendimiento académico es bajo, con frecuencia pierden clases en algunas ocasiones por la ausencia de profesores al centro escolar, la otra razón es

⁷Íbidem

debido a que los estudiantes se salen de los salones sin permiso del/la docente, generalmente no cumplen con las tareas y para las actividades ex- aula le pagan a otra compañera para que se las realice, al respecto Pablo Henríquez expresa lo siguiente:

“...Yo no hago tareas, ...hay una compañera que se llama Sofía, le doy \$5 y que me la haga ella, ... porque como \$2.50 voy a gastar en páginas, imagínese \$2.50 para que ella me la haga, no es mucho.”

La infraestructura del centro escolar es inadecuada para el libre esparcimiento y recreación, esto también se convierte en un factor que dificulta el proceso de aprendizaje al momento de impartir las clases, pues los y las estudiantes se distraen al estar pendiente de lo que sucede a su alrededor.

Los recursos económicos del Centro Escolar son limitados, según la Licda. Sonia Solórzano, coordinadora general de la zona Sur, cada centro escolar debe terminar su proceso de liquidación para quedar solvente e iniciar un nuevo proceso de transferencia de fondos, sin embargo en el caso del C.E. Jorge Lardé su proceso se ve entorpecido desde hace un año porque no ha liquidado los presupuestos anteriores, por lo tanto el ministerio de Educación paga únicamente los gastos fijos pero no cubren otras necesidades de la escuela; actualmente ya se realizó una petición al MINED para que les proporcione la ayuda necesaria pero como se trata de un proceso legales del MINED central de donde provienen las transferencias de cómo se va a solucionar.

En el octavo grado “A” se encuentran cinco adolescentes que pertenecen a la mara MS-13, que intimidan a sus compañeros de clase a través de preguntas sobre a cual mara pertenecen, incluso hasta al equipo investigador intentaron intimidar invitándolas a ser “homegirls”, además eventualmente consumen drogas dentro del centro escolar las cuales son proporcionadas por personas externas a la institución, aprovechando cuando se realizan actividades para recaudar fondos, tales como presentación y coronación de reinas, de igual

forma el director refiere sobre una situación en el acto cultural que se realizó en el mes de septiembre del año 2013, en donde un joven ingresó al centro escolar y cuando se le pidió que se saliera por no ser estudiante él joven sacó un cuchillito, finalmente estudiantes que eran amigos de este niño lo sacaron de la escuela. Es evidente que en estas actividades cuando no hay un control estricto por parte de docentes, facilita a los estudiantes el consumo de drogas al interior del centro escolar.

Con respecto a las relaciones docente- estudiante, hay un profesor que violenta verbalmente a la población estudiantil, estos muestran su rechazo ante el trato del profesor a través de “relajos” durante la hora de clase, el referido profesor realiza comentarios expresando que el centro escolar es particular por el tipo de estudiantes que reciben: “hijos de pandilleros y gente del mercado, solo malacates” Ante una situación como esta, la coordinadora general de la zona sur expresa que si un docente no está haciendo su trabajo como de ser, está violentando los derechos de estudiantes o no está aplicando la LEPINA, se hace un proceso del Centro Escolar con su equipo directivo y la modalidad hace una demanda a la junta de la carrera docente sin embargo, entre el mismo personal docente hay individualismo y una inadecuada comunicación, pues el director expresa que el debería conocer la relación estudiante – docente pero debido a la estructura para resolver problemas conoce a grandes rasgos puesto que solo le informan sobre casos especiales, tales como la desobediencia de algún estudiante, irrespeto, guerra campal.

En el entorno del Centro Educativo se observan lugares donde se comercializa bebidas alcohólicas, también hay burdeles y pequeños comerciantes de droga. Al finalizar las clases, jóvenes con aspecto pandilleril están frente al centro escolar y se reúnen con un grupo de estudiantes adolescentes, de igual forma se observan parejas de novios exhibiéndose ante los demás, estas actitudes para los adolescentes son normales y forman parte de su vida cotidiana.

El contexto social comunitario se puede considerar como otro de los factores que contribuyen a interiorizar, aprender y reproducir el comportamiento violento como algo normal puesto que las comunidades en donde reside la población estudiantil son asediadas por grupos delictivos, quienes a base de amenazas verbales y escritas sobre las paredes de las viviendas, tales como “MS”, “ver, oír y callar” mantienen un control en las personas de la comunidad. Ante este contexto, los jóvenes son una población vulnerable a ser reclutados a dichos grupos.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

La población de estudio son 10 estudiantes de 8 grado “A” del Centro Escolar “Jorge Larde” ubicado en San Jacinto de los cuales se han seleccionado cinco estudiantes con su respectivo grupo familiar.

En este apartado se encuentran las narraciones y vivencias cotidianas de cinco adolescentes, a cada narración se le asignó una viñeta que representa una parte significativa de la vida de la persona y se le asignó un nombre ficticio porque la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia establece el artículo n°46 Derechos al honor, imagen, vida privada e intimidad, también, la información obtenida se ha sistematizado con base a tres categorías aplicadas a la investigación que son: “Violencia social” “agresividad” y “relaciones familiares”. Para la recolección de la información se utilizó guía de entrevista en profundidad, guía de observación no participante, grupo focal y visita domiciliaria.

CASO 1: “A mí me pegaron 30 segundos”

El día lunes 18 de mayo del presente año a las 10:30 am. Se realizó entrevista en profundidad al adolescente en donde se abordaron aspectos familiares,

sociales y educativos, en fecha 01 de julio se realizó visita domiciliar en donde se logró entrevistar a la madre de familia.

Generalidades

Nombre: Pablo Antonio Henríquez
 Sexo: Masculino
 Edad: 15 años
 Nivel de estudio: 8 grado sección "A"
 Ocupación: Estudiante
 Dirección: Santa Marta, San Salvador
 Composición familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Teresa Henríquez	37	Mama	Vendedora	---
Alexander Henríquez	14	Hermano	Estudiante	7°

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

Violencia social

El adolescente se encuentra inmerso en un contexto de violencia delincencial, mantiene una amistad con miembros de la mara MS-13, él expresa que no es un miembro de este grupo sin embargo les hace favores cuando es necesario, de igual forma ha sido víctima de la violencia física por parte de estas personas:

"Hace poco el año pasado va, andaba un bicho que le habían robado un teléfono y a mí me hecharon la culpa lo homboys, los mareros va, y a mí me pegaron 30 segundos, vaya le dije, está bueno entonces, va el mismo bicho que había dicho que yo había sido se hizo de la otra, yo les dije: yo no lo he robado, pero esta bueno, pero ya van a ver que ya no les voy a tirar el paro, vaya dijo, cabal, vaya entonces hubo una vez como nosotros cuando vienen los policías va, le decimos hey hay viene la policía y ellos se corren va, entonces hubo una vez va, va de que yo iba caminando y cabal vi que venían a pie, y así venia va yo no les dije, cabal los agarraron y los taleguieron y se lo llevaron."

La inseguridad por la violencia delincencial en la comunidad se hace evidente cuando el adolescente expresa:

"Hace poco mataron a tres, a saber que andaban haciendo. Ahí por ejemplo usted llama a la policía mire aquí hay un puño de bichos, se la guardan esa, se la tienen guardada, media vez ya aburra usted de que ya sepa que por usted es que llaman la policía, vaya de un solo le van a decir, hey vaya si usted vuelve a llamar a la policía no sabe a lo que se atiende y la gente dice aah y vuelve a llamar ahí los dejan tirados."

El joven tiene un aprendizaje vicario de la violencia delincual, por medio de la observación en la comunidad y con su grupo de amigos que están integrados a la mara:

“Usted es de una zona donde sean de otra, porque fíjese que hay lugares peores, hay un loco que le dicen el diablito pero es de otra clica porque aquí son los Harrison, y allá donde ellos son los paraíso, son en otro lugar. Es que así son las colonias, pero el nombre que ellos les ponen, pongamos aquí son HRLS, Harrison Locos Salva truchas, y haya es Paraíso Gánster Salvatruchas, son de la misma pero haya hay un loco que le dicen el diablito pero ese aunque usted le diga no, no soy de ahí, no! le dice llámale a alguien de su familia y que le lleve al teléfono donde un homeboy que quiero hablar con él, para ver si es verdad que usted vive en esa colonia, ahí es peor todavía, porque yo ya he visto”

Agresividad

Retomando los planteamientos de Albert Bandura sobre aprendizaje social, se puede evidenciar que el joven está aprendiendo e interiorizando la violencia física por medio de la experimentación:

“... me pegaron 30 segundos pero así con las manos en la espalda no es mucho pero sí, hay un bicho que le dicen el vegeta ese me pego más duro y una vez que el hizo una onda va, a mí me dijeron también que pegara ahí le pegue más duro yo”

El contexto comunitario es un refuerzo para el aprendizaje de la violencia:

“A los bichos que me pegaron, les pegaron 13 batazos a ellos, porque me habían pegado de por gusto porque el bicho hayo el teléfono en la casa, a él también le pegaron.”

En el ámbito escolar, el adolescente manifiesta tener buena relación con sus compañeros a excepción de tres compañeras que no le agradan:

“Con algunos me llevo bien, bueno con todos me llevo bien y con aquellas pasmadas no me llevo bien se la quieren llevar de locas, les tiro bolados pero ahora no hay”

Con frecuencia, durante los recreos promueve juegos agresivos:

“Ando valido de media ¿conoce que es eso verdad? Cada toque de timbre, es de patada, pongamos si yo ando valido con él le tengo que pegar o les digo no la valgo”

De igual forma, en el centro escolar se ve inmerso por la influencia de los grupos de mara:

“ahí del grado hay varios bichos que andan en eso de la mara, aquí en estos grados”

Relaciones Familiares

La madre de Pablo se acompañó a los 13 años de edad con un hombre que tenía 40 años, dado que sus padres fallecieron cuando ella estaba pequeña por esa razón la regalaron a una familia en donde sufrió mucho maltrato por lo tanto consideró que acompañarse era la forma en que ella podía salir de la casa.

De acuerdo a lo expresado por Pablo, su familia es monoparental porque su padre falleció cuando él estaba pequeño:

“Lo mataron cuando yo tenía cuatro años”

Ante este hecho, la madre de pablo se deprimió mucho y a medio año saco a sus hijos de la escuela, a pesar que han transcurrido doce años, la señora Teresa no ha logrado reponerse de ese dolor:

“A él me lo mataron, le dieron 7 balazos por robar, allá en Sensuntepeque, todavía me duele hablar de eso, han pasado 12 años desde que murió pero para mi sigue vivo, en mi corazón sigue vivo yo me hago la idea que él no está, que ha salido, porque no logro aceptar que está muerto”. (Teresa García)

La comunicación familiar es poco significativa porque el adolescente percibe desinterés de parte de su progenitora, expresa que no está de acuerdo con la relación de sentimental que actualmente sostiene su madre:

“Es que anda con un señor que a nosotros nos cae mal, muy salsa se la quiere llevar el maje, yo ni le hablo, solo porque tiene carro el maje, yo ni le hablo al maje.... yo le digo que porque no lo deja, y ella dice que nosotros no le vamos a servir de marido a ella, así que ella quiere estar con él, vaya esta bueno le digo.”

En ese sentido, Pablo se encuentra en una situación de violencia psicológica por parte de su madre, de igual forma su hermano Samuel se ha enfrentado a una situación similar por parte de un padrastro:

“Ese que me enseñó a armar la bici, con el Samuel, era así bien pésimo, el maje le decía que era culero, que era fresita que culero iba a ser cuando sea grande”

Según lo que narra Pablo, no tiene confianza para hablar con su madre y de parte de ella no hay un control sobre lo que hace o le sucede al adolescente:

Ni platicamos mucho, porque como yo llego, a veces llego como a las 5, me llego a bañar a cambiar y me voy otra vez para la calle

En relación al hecho que narró cuando otros jóvenes le pegaron, refiere que su madre no se dio cuenta hasta que otra persona se lo hizo saber:

“Ella supo, ella no sabía, pero le dijo una mafe, una metida, mire fijese hace poco le pegaron lo bichos de la mara, ah le dijo y me pregunto, mire, le dije si usted cree hay créales, pero las veces que me ha visto que usted sabe que sin camisa ando, pero es mentira, yo cuando me hicieron eso yo no me quitaba la camisa, o la toalla me la subía hasta arriba, ... para que no me diga nada hay que mentir.... es que ella es bien escandalosa”

CASO 2: “No me gusta que se metan conmigo”

El día lunes 18 de mayo del presente año a las 10:30 am. Se realizó entrevista en profundidad al adolescente en donde se abordaron aspectos familiares, sociales y educativos, en fecha 01 de julio se realizó visita domiciliar pero no fue posible encontrar la vivienda.

Generalidades

Nombre: Eduardo Josué López
 Sexo: Masculino
 Edad: 17 años
 Nivel de estudio: 8 grado sección “A”
 Ocupación: Estudiante
 Dirección: Reparto Santa Marta II, San Salvador
 Composición familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Griselda Vásquez	56	Abuela	Ama de casa	---

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

Violencia Social

Según lo expresado por Eduardo durante la entrevista, desde que tiene la edad de quince años con frecuencia le realizan revisión rutinaria agentes de la policía o soldados, ya sea su comunidad o en el lugar en donde se encuentre y comenta la siguiente situación:

“El año pasado que fuimos a los planes, nosotros estábamos en el mirador y llegaron unos soldados y nos preguntaban que andábamos haciendo ahí, nosotros les decíamos que andábamos en los intramuros de la escuela pero ellos no nos creían porque nos dijeron que eso era en la parte de abajo y que si no les decíamos lo que andábamos haciendo que nos iban a llevar y que nos iban a poner algo para detenernos, pero nosotros les decíamos que estábamos en los intramuros, al final nos dijeron que nos daban cinco minutos para irnos, los profesores no se dieron cuenta de nada, ... éramos como un grupo de diez”

Manifiesta que su abuela en ocasiones se da cuenta de las revisiones a las que lo someten:

“Otra vez, fue a la entrada de la casa, iba caminando con mi abuela y los soldados le dijeron: “entre a la casa señora” pero ella les dijo que yo era su nieto y que no me iba a dejar. Mi abuela dice que si me llevan ella no me va a ir a ver”

En relación a las bebidas alcohólicas refiere que no las consume y desconoce si sus amigos lo hacen no obstante ha observado a su padrastro cuando consume cervezas

“Quién si toma es mi papá, toma cerveza, dice que el día que me mire con una en la mano con ella misma me va a dar”

El adolescente expresa que no consume drogas pero según fuentes colaterales el joven fuma desde que tiene doce años.

“si he visto droga pero nunca he fumado”

No existe organización de directiva en su comunidad debido a la inseguridad:

“había una pero ya no está, es que querían cerrar con portón pero los vagos de la colonia no los dejaron y se fueron los directivos”

Según fuentes colaterales el joven es integrante de la mara MS-13, se ha identificado que el adolescente consume drogas en el interior del centro escolar y siempre se muestra con ansiedad, pendiente de todo lo que ocurre.

Agresividad

El joven en apariencia es tranquilo y tímido, sin embargo se ha identificado que ejerce violencia reactiva, hace bromas con exceso de fuerza y desafía a sus compañeros.

“En la casa estoy tranquilo y aquí en la escuela yo estoy tranquilo pero cuando me molestan no me dejo, porque aquí es a la ley del más fuerte”

Manifiesta que en dos ocasiones ha tenido pelias durante el entrenamiento de fútbol:

“Solo he tenido dos peleas en el entrenamiento porque como son bichos mayores, son de 18 años y quieren que juegue bien, que ya lleguen bien aprendidos o cuando juegan chuco.”

Expresa que tiene una novia, pero sospecha que lo engaña con un joven que llega a la escuela, de ser cierta esta situación buscara a ese joven para golpearlo.

“sospecho que me engaña porque la vez pasada vi que un bicho que viene aquí, no es estudiante, nose si ya lo ha visto, viene al chalet, le paso un papel y cuando yo le pregunte no me lo quiso enseñar pero que si me llego a enterar que me engaña voy a buscarlo a él para darle duro.”

Relaciones Familiares

Desde su nacimiento quedó bajo la responsabilidad de su abuela porque su padre falleció y su madre emprendió viaje hacia Estados Unidos. Eduardo tiene una hermana mayor quien cuenta con 18 años de edad, estudia Bachillerato y ya se encuentra acompañada, por lo tanto el adolescente vive solo con su abuela.

Expresa que su infancia fue normal, asistía a la escuela desde la edad de 10 años frecuenta el parque.

La relación familiar entre su abuela y el, se considera poco significativa, no hay comunicación, se hace evidente carencia de afecto que hay en el joven.

“El ambiente familiar es normal, o sea cuando yo llego a la casa no pasa nada, sólo me preguntan ¿cómo te fue? y les digo que bien”.

La comunicación que mantiene con la mamá es por vía Messenger en Facebook, una vez al año viene de visita a El Salvador. Manifiesta que en un año su madre se quedó durante quince días y se acompañó con una persona pero luego se regresó a Estados Unidos.

Menciona que en ocasiones el padrastro lo llega a visitar y la relación entre ellos es como amigos pero no confía en el por miedo a la criticar, expresa lo siguiente:

“Más o menos, él no me entiende, porque son más para vacil, le puede criticar, le dice vos como que sosmaricon”

Expresa que con las personas que tiene más confianza es con sus amigos

“yo le cuento a un chero y vaya él no va a estar regañándome ni nada le digo mira paso esto, solo me dice agárrala tranquilo pero vaya vamos y le contamos a nuestros papás primero nos van a regañar. de ahí el sermón de ahí castigar. mejor no.”

Sin embargo, en otro momento, el joven expresó que no confía en nadie, dice de la siguiente:

“No confío en nadie, menos en mis compañeros, porque si nos enojamos por cosas de cheros por ejemplo en un partido de futbol que uno no quiera dar pase o haga una mala jugada. Solo confío en mi hermana”

Desde un inicio de la investigación el joven manifestó un comportamiento negativista - desafiante y siempre se mantiene con ansiedad y a la expectativa de todo lo que sucede en el centro escolar. Según fuentes colaterales el joven es integrante de mara, consume bebidas alcohólicas y drogas. En reiteradas

ocasiones le expreso al equipo de investigadoras que ya no las quería ver en la escuela.

En el centro escolar se citó a la abuela del adolescente para realizar entrevista, se presentó pero expresó que no disponía de tiempo ya que debía hacer una diligencia en la AFP, sin embargo proporcionó la dirección para realizar la visita domiciliar y el número de teléfono.

En fecha 01 de julio del presente año se realizó la visita domiciliar pero no fue posible encontrar la vivienda, en el lugar se observó que un grupo de jóvenes se puso en alerta al ver la presencia del equipo de investigadoras en la zona, además se observó que las paredes de las casas están manchadas con los siguientes grafitis de mara: MS-13, MS-HRSL, MS B.D.C., “ver, oír y callar”.

Se estableció comunicación vía telefónica con la abuela del adolescente y manifestó que no podía atender la llamada porque en ese momento estaba en el hospital, posteriormente en diferentes ocasiones se intentó establecer nuevamente la comunicación pero no fue posible porque no respondió el teléfono.

CASO 3: “soy una antisocial”

El día lunes 18 de mayo del presente año a las 10:30 am. Se realizó entrevista en profundidad a la adolescente en donde se abordaron aspectos familiares, sociales y educativos, en fecha 26 de mayo se realizó visita domiciliar.

Generalidades

Nombre:	Andrea Marisol Rivas
Sexo:	Femenino
Edad:	14 años
Nivel de estudio:	8 grado sección “A”
Ocupación:	Estudiante
Dirección:	Santa Marta, San Salvador

Composición familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Erika Rivas	31	Mamá	Vendedora	6°
Elizabeth Rivas	7	Hermana	Estudiante	1°

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

Violencia Social

La adolescente relata que a la edad de tres años se fue a vivir con una tía porque su madre se acompañó con una persona que la maltrataba físicamente, esta situación llevo a la madre de Andrea a refugiarse en el consumo del alcohol a tal punto que su adicción ponía en riesgo la joven.

“Recuerdo que el señor le pegaba a mi mamá y ella empezó a tomar alcohol por eso mi tía le dijo que no podía seguir en esa situación con ellos y mi madre acepto porque no tenía dinero”

A la edad de seis años regresó de nuevo con su madre, quien en ese mismo tiempo procreó a Elizabeth, hermana menor de Andrea, su madre continuaba consumiendo bebidas alcohólicas, por lo tanto con seis años de edad Andrea cuidaba de su hermana, se encargaba de darle comida.

“cuando regresé otra vez a la casa nació la Elizabeth y yo la cuidaba, le daba la comida, mi mamá todavía seguía tomando”

Expresa que su abuela había sido mala ya que obligaba a la señora Ericka Rivas a prostituirse, de nuevo la historia de abuso sexual se repitió de nuevo en la familia Rivas pero en forma diferente y nadie lo sabe:

“A mi mamá le había costado salir del alcoholismo y yo la comprendo, mi mamá fue abusada y yo también pero ella no lo sabe”

Manifiesta la señora Rivas que por no contar con un empleo formal en ocasiones realizó el trabajo sexual para llevar el sustento a su casa

Agresividad

La adolescente se comporta a la defensiva a la hora de interactuar con su grupo de pares, está pendiente de responder a algún comentario en su contra.

“La verdad nos sé, porque mi mamá siempre dice que soy amargada, pero la verdad no me considero así, soy enojada pero no tanto, la verdad no calificaría tanto, mi mamá lo era “pero ya no es como antes demasiado así.”

En el salón de clases no se lleva bien con sus compañeros a excepción de uno, es el único con el que platica y en ocasiones se enojan entre ellos pero luego se vuelven a hablar, manifiesta que no tiene amigos, ni confía en nadie:

“¿Cuáles amigos? No tengo”

Considera que el grado en el que se encuentra es el peor puesto que tiene compañeros que fuman y que pueden estar involucrados en maras.

“en mi grado somos el peor grado, por los alumnos que hay, hay compañeros que fuman, beben y algunos están pandilla”

Relaciones Familiares

Ha crecido en un hogar desintegrado ya que su padre al darse cuenta que había nacido la abandonó a su madre y a ella cuando tenía 4 días de nacida. En la familia existen antecedentes de violencia intrafamiliar por parte del excompañero de vida de su madre. Expresa que uno de los problemas más comunes en su hogar, es la falta de comunicación:

“Hay mala comunicación con mi mamá, no nos dedicamos tiempo, ella en su teléfono porque ahí le hacen los pedidos de la venta y yo me encierro en mi cuarto desde que llego de la escuela”.

Debido a que su mamá trabaja durante todo el día la mayor parte del tiempo pasan solas con su hermana menor considera que la relación entre ellas no es tan mala.

“Pues no es tan mala, pero tampoco es como muy excelente, a veces nos peliamos ese tipo de cosas de hermanos normales.”

Considera que ella es la más enojada en su casa y considera no muy buena la relación que establece con su mamá:

“ Pues no es como muy buena que se diga, yo no le comento nada mío, ella no me comenta nada de ella, simplemente es como individualidad, ella está en sus cosas yo estoy en mis cosas, así ese tipo de cosas, falta de orientación, no nos prestamos tiempo, no nos comunicamos como debería de hacerse, así es...”

La adolescente expresa que fue víctima de abuso sexual y le genero sentimientos de soledad y tristeza.

“me sentía vacía, sola, no le conté nada a nadie, nadie más sabe lo que me sucedió”

Agrega que era feliz, nunca estaba bien y que ha consumido alcohol sin el conocimiento de su madre

“Para un diciembre tome alcohol con una vecina y un vecino, mi mamá no sabe de esto”.

Caso 4: “Eso de la media no lo han quitado y andan pegando”

El día miércoles 20 de mayo del presente año a las 10:30 am. Se realizó entrevista en profundidad al adolescente en donde se abordaron aspectos familiares, sociales y educativos, en fecha 7 de julio se realizó visita domiciliar.

Generalidades

Nombre: Eleazar Eduardo Hernández
 Sexo: Masculino
 Edad: 14 años
 Nivel de estudio: 8 grado sección “A”
 Ocupación: Estudiante
 Dirección: Urbanización Altos de San Roque, San Salvador
 Composición familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Lorena Hernández	34	Mamá	Recepcionista	Bachillerato
Marisol Hernández	50	Abuela	Ama de casa	---

Daniel Hernández	15	Hermano	Estudiante	9° grado
Gabriela Hernández	4	Hermana	Estudiante	Kínder

CATEGORÍAS PARA EL ANALÍISIS

Violencia social

El contexto comunitario en el que vive es dominado por la mara MS, por esta razón se ve privado de su derecho a la recreación puesto que no puede salir mucho tiempo a visitar a sus amigos debido a la inseguridad delincuencial:

"Me gusta ir a visitar a mi amigo Alex porque jugamos play, pero tengo que regresar luego porque me dan hora de llegada, por los bichos que se ponen ahí"

Agresividad

En el análisis de esta categoría se relaciona al adolescente de acuerdo a que por problemas familiares han provocado una desestabilización emocional en él y esto hace que actué de forma agresiva cuando le llaman la atención o algún disgusto, consecutivamente lo hace con su hermano o con su mamá. Agrega que es el más enojado de su familia.

"... cuando me enoja, me encierro en mi cuarto y a veces se me quita el hambre y no salgo a comer, así me quedo..."

Relaciones Familiares

En el análisis de esta categoría de acuerdo a lo expresado por el adolescente durante la entrevista, sus padres nunca se acompañaron por lo tanto ha crecido bajo la responsabilidad de su madre, aunque a la edad de cinco años se quedó bajo el cuidado de su abuela ya que su madre emprendió viaje hacia Estados Unidos permaneciendo en ese país un período de tres años.

En el año 2002 antes de emprender el viaje hacia Estados Unidos, su madre acudió a la Procuraduría General de la República y le otorgaron una cuota de alimentación de \$40.-

Al regresar de a El Salvador, se acercó nuevamente a la PGR con el objetivo de solicitar un incremento de la cuota pero también le asesoraron en el proceso a

seguir para que el señor le diera el apellido a su hijo, porque no lo había sido reconocido legalmente.

A raíz de esto se agudizaron las discusiones puesto que el señor no se había presentado a dos citatorios y cuando quería salir del país se enteró que tenía restringida las salidas.

Se presentó al tercer citatorio y llegaron al acuerdo en que él iba a cancelar la deuda de la cuota alimenticia que es aproximadamente mil dólares pero los pasaría de \$150.

A pesar de la conciliación los problemas continuaron pues el señor no canceló el segundo pago y al recibir la llamada de la señora Lorena Hernández la ultrajó y hasta la amenazó, desde este momento la señora Hernández se siente mal y tiene miedo. Ante esta situación la madre de Eleazar está decidida a iniciar un proceso de denuncia por violencia intrafamiliar.

La señora Hernández todo el tiempo ha querido que el papá de sus hijos tenga comunicación con ellos sin embargo el señor todo el tiempo que ha llegado a la casa es para hostigarla, siempre que llega la quiere abrazar, besar y a ella no le gusta por eso la última vez que llegó a la casa les gritó.

En diferentes ocasiones que la pareja ha tenido peleas entre sí, el adolescente ha estado presente durante la entrevista expresó que esto lo enoja ya que no tolera que su padre llegue solo a pelear con su madre y no les muestra algún afecto de cariño a él ni a su hermano. Al preguntarle cómo es la comunicación con su padre expresó:

“...“No con él no tengo comunicación, bueno ni deseo tenerla casi con él,... depende, si cambiara y dejara el orgullo que tiene y lo codo sí, no en la forma que me de dinero, sino que en la forma que llegara, se estuviera con nosotros un buen rato se sentara y platicara, porque cuando llega, se sienta habla un ratito y se va, quince o diez minutos nos ve máximo”

CASO 5: “Mejor vos te hubieras muerto”

El día martes 7 de julio del presente año a las 11:30 am. Se realizó entrevista en profundidad al adolescente en una en donde se abordaron aspectos familiares, sociales y educativos.

Generalidades

Nombre: Javier Vásquez
 Sexo: Masculino
 Edad: 14 años
 Nivel de estudio: 8 grado sección “A”
 Ocupación: Estudiante
 Dirección: Santa Marta II, San Salvador
 Composición familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Mercedes Vásquez	34	Tía	Ama de casa	7° grado
Arturo Vásquez	57	Tío	Motorista	9° grado
Moisés Vásquez	19	Hermano	Ninguna	9° grado
Gerson Vásquez	13	Primo	Estudiante	7° grado

CATEGORÍAS PARA EL ANALÍISIS

Violencia social

El riesgo social en el que se encuentran es aún más grave para él y su familia, ya que el hermano mayor fue miembro activo de la Mara Salvatrucha, el joven fue asesinado en su propia comunidad.

Ahora, los demás miembros de la mara tratan la manera de persuadir al adolescente para que se integre a su grupo, expresa lo siguiente:

“...Ellos me van a buscar a la salida de la escuela, y me dicen que me meta con ellos, yo por eso ya no quiero ir a estudiar...”

La situación de vulnerabilidad para el adolescente se ha incrementado desde que falleció su hermano, la comunidad está bien controlada por este grupo de maras, en ocasiones no pueden salir de su casa debido al peligro que existe, agrega:

“... Nosotros a veces no salimos porque es muy peligroso, cuando salimos no vamos solos, mi tía siempre nos acompaña, sino mi tío y no nos pueden ir a visitar otros familiares, si no les pueden hacer algo...”

Agresividad

En el análisis de esta categoría se relaciona al adolescente de acuerdo a que por aprendizaje observacional en su contexto comunitario y la apreciación que tuvo del comportamiento de su hermano ex miembro de mara, ha causado un comportamiento agresivo del adolescente, se observa haciendo bromas pesadas a sus compañeros y enojos con su hermano mayor.

El adolescente, demuestra ese aprendizaje también ante sus profesores, agrega que una vez respondió mal a su profesor de sociales, porque se disgustó que no le aceptara la tarea.

“Usted profe tiene preferencias, porque a mí no me acepto el trabajo y a ella bien sí, por eso es que nadie lo quiere, es bien mala onda”

Realiza bromas pesadas con sus compañeros, queriendo llamar la atención que él es valiente e imitando ser líder del grupo, como lo veía en su hermano en forma de respeto por su apariencia de pandillero.

“Una vez un bicho se quiso salir del juego de la media, pero , yo le dije a vos nadie te ha dado de baja, así que aguante”

Relaciones Familiares

El adolescente tiene antecedentes de maltrato y violencia intrafamiliar, sus padres fueron alcohólicos y drogadictos, eso les causó la muerte, recuerda que:

“ Mis papá murieron, ellos tomaban mucho y se peleaban, los internaron en un hospital”

Ahora su responsable legal es su tía, quien ya tenía su hogar con su esposo y su hijo de 13 años de edad, Javier y sus hermanos se integraron al hogar de su

tía, quien les ha dado el apoyo necesario para que vivan bajo su techo.
Manifiesta que:

“ Mi tía ha sido una gran persona, responsable pero que a veces mucho me saca los errores”

La relación entre Javier y su hermano Arturo ha desmejorado desde la muerte de su hermano, Javier en su impotencia y frustración por la pérdida de su ser querido, culpa a Arturo por no haber aconsejado a su otro hermano, ya que Arturo es el hermano mayor, en un momento de enojo le reprochó.

“... Vos tenés la culpa que mi hermano lo hayan matado, mejor vos te hubieras muerto y no él...”

El adolescente se encuentra en una situación de riesgo social, vulnerable a integrarse a un grupo de mara y sin el apoyo de su familia.

2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

Los elementos que se han tomado en cuenta para la elaboración del cuadro N°5, se han tomado como base las categorías de Violencia Intrafamiliares, papel socializador de la familia, agresividad y violencia en los adolescentes, además se relaciona la dimensión social y económica de los adolescentes, los cuales se analizaran con los enfoques ambientalista, Histórico Social, y teoría del aprendizaje Social, con la metodología Inductiva de tipo cualitativo que permite ver la situación a profundidad por particularidades de cada caso y su desenvolvimiento en la vida cotidiana y visualizando el problema con más objetividad, también tomando como referencia el entorno del Centro Escolar y el contexto familiar, comunitario, social en el que se desenvuelve el adolescente.

TABLA N°9
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE ENTRE INFORMANTES CLAVES

	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2,3	Andrea	Pablo	Eduardo
GENERALIDADES	Estudian en el 8 grado "A", turno matutino.	Es una adolescente de 14 años. Vive con su madre y su hermana.	Adolescente de 15 años de edad, vive con su madre y su hermano.	Adolescente de 17 años de edad, vive con su abuela.
Violencia Social	Estudiantes eventualmente consumen sustancias prohibidas			
	Estudiantes se encuentran en situación de violencia social intrafamiliar	Víctima de abuso sexual de parte de un familiar	Violencia psicológica, coartando las proyecciones de vida del adolescente	
	Comunidades asediadas por mareros y tráfico de droga en el entorno del centro escolar		Violencia física por parte de maras que se encuentran en la comunidad	
	Violencia institucional: En centro escolar por algunos docentes			Violencia de parte soldados y policías en revisión rutinaria
Agresión	Conflictos e inadecuadas relaciones interpersonales			
	Condiciones económicas favorables	Recibe remesa	La madre trabaja en un comedor y él joven trabaja en una llantería	La madre envía remesas
	Los y las adolescentes se desenvuelven en un ambiente de violencia delincuencial tanto en la comunidad como en el Centro Escolar y sus alrededores.		En la comunidad y en el centro escolar es influenciado negativamente por miembros de maras.	Consumo sustancias ilícitas dentro del centro escolar por traficantes minoristas que se encuentran a los alrededores del centro

				escolar
Relaciones Familiares	No existe una comunicación significativa en el grupo familiar.		Inadecuada relaciones familiares	
	El grupo familiar del/la adolescente presentan problemas de convivencia	Falta de redes de apoyo familiar	Peleas con el hermano y descontento por las parejas de la mamá	
	Poco acercamiento afectivo de familiares con adolescentes			
	No hay control sobre la cotidianidad del/la adolescente			
	Los tres casos tienen una familia desintegrada y ausencia paterna	El padre abandono el hogar desde que la joven tenía 4 días de nacida	Al padre lo asesinaron cuando el adolescente tenía 4 años.	El padre falleció cuando el joven nació y su madre vive en Estados Unidos
	Los adolescentes tienen un modelo de aprendizaje influenciado por un antecedente histórico social de sus progenitores y aprendizaje activo por medio de sus grupos pares	La madre es alcohólica y se prostituía	El padre pertenecía a maras por esa razón lo asesinaron, el adolescente ocupa ese evento para su interés.	

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes clave, junio de 2015.

2.3.1. Comparación con otro estudio

Para validar la presente investigación se realizó una comparación con un estudio realizado de manera simultánea, en el Centro Escolar San Antonio Abad

El estudio se realizó con 10 adolescentes del Centro Escolar, que presentan características similares a nuestra investigación, dado que la dinámica familiar es conflictiva, la familia es desintegrada, el contexto comunitario es inseguro por la violencia delincuencial y el entorno del centro educativo es asediado por pandillas; arrojando los siguientes resultados:

Los hogares de los cuales provienen, en su mayoría son hogares desintegrados y los adolescentes quedan a responsabilidad de su abuela, también se percibe una notoria escases de vínculos familiares y falta de compromiso.

El grado de inseguridad y delincuencia al que los adolescentes se ven expuestos dentro y fuera del centro escolar, pero con mayor relevancia en sus comunidades, por encontrarse situados en comunidades que son altamente asechadas por pandillas o grupos delictivos.

Ambiente inadecuado para poder desarrollarse integralmente. Por lo consiguiente, se genera una falta de interés en el cumplimiento de sus tareas y obtener un rendimiento académico bueno y conductas violentas manifestadas en agresiones físicas a sus compañeros, violencia del tipo psicológica

2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO

En el cuadro n°5 se describe la situación de los adolescentes, desde su contexto social, escolar, familiar y comunitario. De acuerdo a las narraciones y planteamientos teóricos seleccionados para el análisis, tales como “Teoría del Aprendizaje Social” de Albert Bandura; “Acción e ideología”, “Sistema grupo y poder” de Martin Baró, “Interaccionismo Simbólico” de Herbert Bloomer, y “Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar” de Virginia Satir. Se abordan tres ejes centrales, en primer lugar se presenta el contexto institucional que engloba entidades encargadas del bienestar estudiantil y seguridad ciudadana, continuando con el contexto familiar y comunitario,

finalmente el contexto concreto del adolescente, a partir de los relatos de las entrevistas en profundidad.

La violencia institucional es parte de la realidad a la que se enfrenta la adolescencia Salvadoreña. La referida violencia se ejerce a través de entidades como la Fuerza Armada y la Policía Nacional Civil, dado que son encargadas de garantizar la seguridad ciudadana, para lo cual en el intento de combatir la violencia delincuencia, realizan diferentes estrategias que van desde el patrullaje hasta la revisión rutinaria, a jóvenes y hombres estigmatizados por su aspecto físico, utilizando para ello la intimidación y la fuerza coercitiva que en ocasiones se convierte en abusos de autoridad y violencia desmedida hacia los jóvenes. Por otra parte, en las instituciones encargadas del bienestar educativo, de centros escolares y de la población estudiantil hay una naturalización de la violencia y condiciones de hacinamiento, no se observa un monitoreo constante de la ejecución de políticas, programas y proyectos en los centros educativos, adicional a esto se considera necesario buscar estrategias que respondan a las condiciones de los centros escolares tomando en cuenta, las comunidades aledañas, la infraestructura del Centro Escolar y sus recursos.

Los adolescentes tienen un modelo de aprendizaje materializado por un antecedente histórico social de sus progenitores y aprendizaje activo por medio de sus grupos pares. Esto contribuye a la manifestación a un comportamiento violento agresivo entre estudiantes al momento de establecer relaciones interpersonales, haciéndose evidente durante los recreos o en horas que no reciben clases. De acuerdo a lo investigado a través de las entrevistas enfocadas dirigidas a informantes y familiares de ellos, se analiza que los tres casos provienen de familias desintegradas y con ausencia paterna, además el papel socializador es poco significativo en el establecimiento del vínculo familiar por lo tanto incide negativamente en el desarrollo integral de las adolescentes.

La violencia social intrafamiliar es otra de las situaciones cotidianas en las que se encuentran inmersos los estudiantes adolescentes, y que se ve reflejado en comportamientos violentos en interacción con los compañeros/as de estudio, en el rendimiento académico y auto estima.

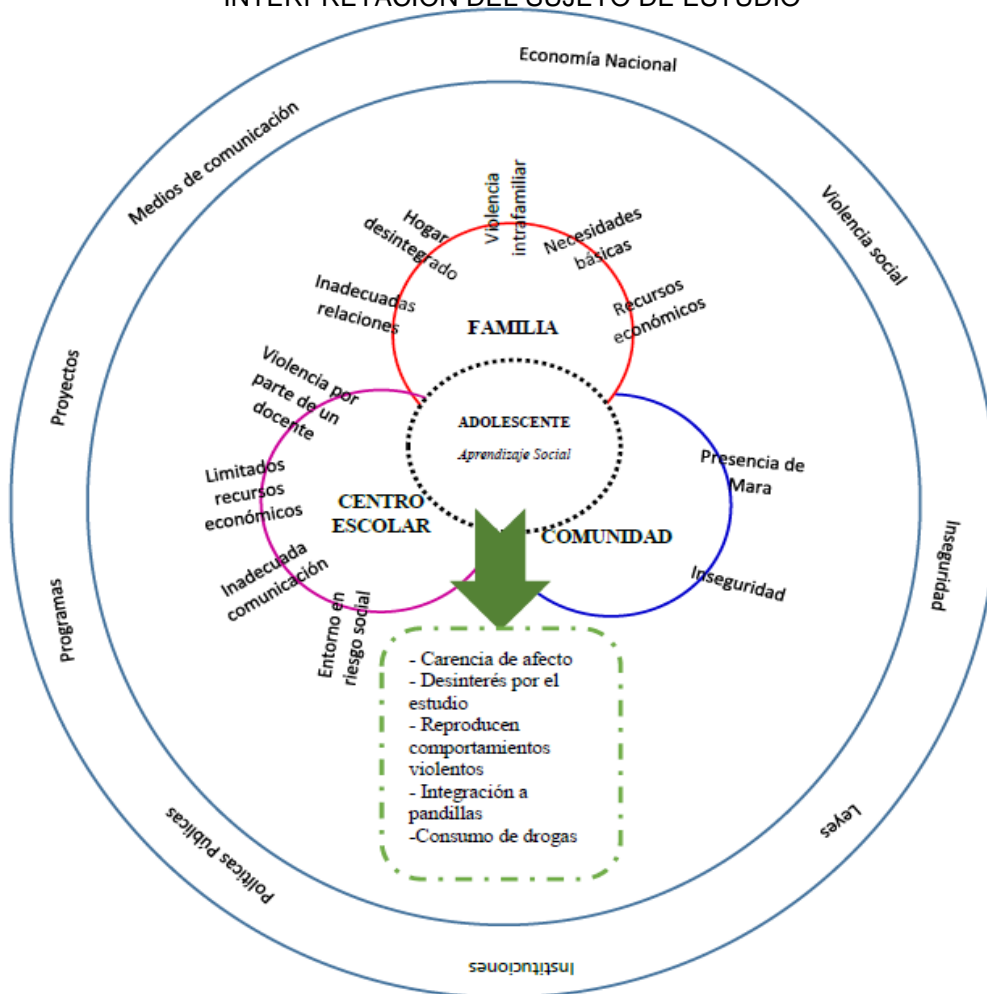
El estrés provocado por los problemas sociales como carencias de recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas, sub empleo o desempleo, largas jornadas de trabajo, divorcio, alcoholismo y drogadicción; da la pauta para que los adolescentes tengan un poco acercamiento afectivo con sus familiares, alejándose y procurando pasar más tiempo fuera del hogar, grupos con pares u otras personas significativas

Actualmente se encuentran en riesgo social, se encontró que en la mayoría de estudiantes carecen de proyecciones futuras académicas, y sus familiares no les brindan el debido apoyo emocional, afectivo y motivacional para ello, y no hay un control parental constante, desinterés familiar e inadecuadas relaciones que se establecen dentro de la familia. Estos los convierte en una población vulnerable frente a las estrategias de reclutamiento e integración a grupos de maras, además en el interior del centro educativo algunos estudiantes forman parte de los grupos de mara, que amenazan e intimidan a sus compañeros y compañeras de estudio, aunado a la violencia verbal de parte de algunos docentes a la población estudiantil.

Por otra parte, es necesario trabajar en la deconstrucción de estereotipos de grupo, si bien es cierto que el contexto de la comunidad y el entorno de la institución son factores de riesgo para jóvenes adolescentes, muchas veces se tiende a naturalizar esta situación y ver a los y las estudiantes como el problema, ya que la población de estudio coincide en que el grado se ha estigmatizado, atribuyéndoles características de haraganes, los más relajos, los que llevan mal rendimiento, el peor grado de la institución, y durante las entrevistas con fuentes colaterales expresan que el centro escolar es muy

particular por atender a “hijos de vendedores del mercado”, es decir que por la misma familia de procedencia ya se tiene una percepción negativa del estudiante, la población estudiantil es discriminada y no hay expectativas positivas. De esta forma, el grupo estigmatizado pasa a formar parte de un grupo forzoso, frente al cual actúan acuerdo con determinadas expectativas creadas por su medio.

ESQUEMA N°2
INTERPRETACIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO



Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes clave, julio de 2015.

En el esquema N°2 interpretación del sujeto de estudio, representa la situación de los y las estudiantes de octavo grado “A” en relación a los factores que intervienen en el sistema educativo, comunitario y familiar.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La conducta individual es producto de construcción de la sociedad, así como la sociedad es producto también de la influencia particular del sujeto. La agresividad expresada por los adolescentes en las escuelas son en fin, el escape que utilizan los estudiantes para liberar las tensiones del hogar, la falta de atención y la falta de espacio para expresarse adecuadamente en la familia. También es necesario comprender que el adolescente en su lucha por definir su identidad se encuentra en una etapa donde ponen en balance la influencia del grupo social y sus propias creencias sobre el mundo, de acuerdo a su aprendizaje social particular, es el reto más fuerte que tiene que afrontar. De acuerdo a su socialización y sus experiencias personales responden a su vida. Cuando un joven se comporta de manera agresiva, es de buscar en su biografía psicosocial y familiar, su raíz, porque regularmente las conductas agresivas son aprendidas en el medio y el más cercano es su familia, en el camino los grupos pares contribuyen a fortalecer esas conductas.

La sociedad salvadoreña es una sociedad basada en las relaciones capitalistas y patriarcales, cuya coincidencia y permanencia esta en las relaciones de poder que se expresan a todo nivel. Por ende dicho sistema institucionaliza a través de sus superestructuras estos valores y relaciones. La familia como grupo primario de socialización en nuestra sociedad está caracterizada generalmente por familias desintegradas, donde la ausencia del padre (este o no en el hogar) son padres ausentes, sin expresiones afectivas, de cuidado o de guías. Donde las madres en general asumen ambos roles con hijos e hijas. Según el informe presentado por el CONNA y PNUD 2013, sobre “Estado de situación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador”.

Dicen que el 36.2% de los hogares está ausente la madre o el padre por motivos de abandono, muerte u otra causa⁸.

Otra de las características predominantes en la sociedad y en la familia, es que hay una desatención o falta de comunicación entre los integrantes de la familia, un establecimiento frío de simplicidad y no escucha, que lleva a los integrantes a buscar atención afectiva fuera del hogar. Aunado a esto se encuentra las relaciones agresivas o violentas en la familia producto, del aprendizaje social que la manera más fácil de resolver los problemas es imponiendo mis criterios a otros y agrediendo su capacidad decisoria, que detonan ante la poca tolerancia desarrollada y el estrés acumulado que genera la tensión laborar de buscar el sustento a la familia.

Los problemas más significativos dentro de la familia están vinculados al establecimiento de inadecuadas relaciones familiares, no hay control parental, existen modelos de aprendizaje negativos para los adolescentes, relaciones poco significativas dentro de la familia, relaciones significativas de forma negativa en sus relaciones interpersonales, violencia intrafamiliar, la economía no supe todas las necesidades dentro del grupo familiar, cuentan con sub empleo el cual demanda más de 8 horas laborales, y por consecuencia se da el fenómeno de la migración, donde los hijos e hijas quedan al cuidado de familiares en tercer grado como tíos/as, abuelos/as. Esto influye en el comportamiento de la familia, modelos de crianza, y la educación que se transmite través de la socialización familiar, son deficientes, carentes de amor y acompañamiento.

No obstante, la familia estando inmersa en un medio social, no se puede tomar como grupo individual sin tomar en cuenta su contexto social en el que se

⁸ CONNA, "Estado de situación de los derechos de las nna en el salvador" Disponible en: <http://www.conna.gob.sv>

desenvuelve y la influencia del mismo en el comportamiento y estilos de vida de los miembros, como hace referencia Martin Baró en el Libro de “Sistema, grupo y poder” (donde dice esto del libro). Los medios de comunicación oral y escrita ejercen también su influencia en el medio social y por ende en la familia, a través de ellos se reproducen comportamientos violentos, si bien es cierto se vive un elevado contexto violento, los medios de comunicación promueven la psicosis social en la población.

A partir de esto la familia reproduce dentro de sí la violencia del contexto, la cual la interiorizan los miembros, quienes los reproducen en su medio social, se puede mencionar la escuela, comunidad, trabajo y dentro de la familia compañeros/as de escuela, etc.

De igual forma es necesario una modificación del contexto donde se desenvuelve la familia a partir de ello, se modificara los comportamientos aprendidos dentro de la familia. Las condiciones de violencia que se viven en la actualidad en los sistemas y sub sistemas del país, como las instituciones encargadas de velar por los derechos individuales y familiares.

El estado e instituciones de gobierno, a través de políticas públicas y leyes, tiene la obligación de velar por el bienestar de la familia.

Se reconoce a la familia como uno de los ejes importantes para un desarrollo integral en la adolescencia pero también el artículo 13 de la Ley de Protección integral para la niñez y adolescencia, se establece el principio de corresponsabilidad, la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes corresponde a la familia, al Estado y la Sociedad.

Según estadísticas publicadas en fecha martes 18 de mayo por el periódico de circulación nacional, El Diario de Hoy⁹; en el año 2015, se reportan 78 homicidios por medicina legal en tres días, donde la mayoría de asesinatos son jóvenes. Esta situación provoca una situación de estrés dentro de la familia, la influencia de este contexto desolador repercute directamente en los adolescentes quienes a su vez están en vulneración social.

Para disminuir los factores de riesgo social en la adolescencia es necesario unir esfuerzos y articular la participación de todos los sectores involucrados en garantizar la protección y bienestar de la niñez y adolescencia ya que pueden existir políticas y programas bien elaborados, como Escuela Inclusiva del MINED, y programas preventivos de la PNC, pero en algunos centros escolares no se ejecutan porque no se adecuan a la necesidad de cada sector poblacional, en estos programas se trata de involucrar solo al adolescente dejando de fuera a su familia, se hace necesario la sensibilización a padres y madres de familia ya que muchos de los problemas que viven los jóvenes están referidos a partir de su grupo familiar entre ellos se encuentran problemas de comunicación, inadecuadas relaciones familiares, violencia intrafamiliar, falta de control parental, es necesario abordar los problemas de los y las adolescentes en los centros escolares tomando en cuenta la familia con sus causas sociales.

⁹ DIARIO DE HOY, "Reporta 78 homicidios medicina legal en últimos tres días", publicado el 18 de mayo de 2015, consultado el 15-05-2015



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresadas en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Representativa de hallazgos en la Investigación, Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015.

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTE, SAN JACINTO 2015”

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL SUJETO DE ESTUDIO

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INVESTIGADORAS

CAPITULO N°3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INSVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTE, SAN JACINTO 2015”

El presente Capítulo da a conocer los resultados encontrados en el proceso de investigación que se realizó en tres etapas, planificación, ejecución y defensa, dicha investigación está enfocada en el método Inductivo de tipo cualitativo, cuyo propósito es indagar sobre la cotidianidad de los sujetos de estudio, realizado a través de las diferentes técnicas metodológicas de recogida de información como Visita domiciliar, entrevista en profundidad y la observación la cual realizaron las investigadoras.

Además, se plantean los hallazgos encontrados partiendo de los sujetos, tomando en cuanto su contexto social, escolar y familiar, que permitieron comprender las causas históricos sociales y el modelo de aprendizaje que han interiorizado que demuestra la expresión del comportamiento violento agresivo de estudiantes adolescentes.

Para finalizar el capítulo se plantean las consideraciones según perspectivas de las investigadoras como futuras profesionales en Trabajo Social.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

Se realizó la investigación, con el eje central “Violencia, delincuencia e inseguridad”, del seminario de Investigación de Procesos de grado 2015.

Dicha investigación se realizó en el Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto, con el eje temático de investigación, “La influencia de las relaciones familiares

en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”, para ello se tomó una muestra de 10 estudiantes del 8 grado sección “A” del turno matutino, de los 10 estudiantes 5 se retomaron con su grupo familiar para estudiar los casos a profundidad, conociendo sus condiciones socio familiares, relaciones interpersonales, contexto comunitario y escolar.

Se hizo uso del Método Inductivo de tipo Cualitativo, donde se retoma a José Ignacio Ruiz Olabuénaga en su libro “Metodología de Investigación cualitativa”, y “La decodificación de la Vida Cotidiana”. Dicho método pretende describir, descodificar, traducir y sintetizar los significados de los hechos de la vida diaria del sujeto de estudio, investiga los fenómenos sociales con determinados objetivos para dar respuesta a adecuadas a problemas concretos, tomando en cuenta que busca dar resultados a lo específico y desde lo local. Permitió un acercamiento con los adolescentes por medio de entrevistas enfocadas y visitas domiciliarias, con la colaboración del profesor orientador del 8° grado “A” quien facilitó a los informantes claves de acuerdo al perfil requerido por el tema de investigación del grupo investigador.

La investigación se realizó en tres etapas:

Primera Etapa: Planificación de las actividades y el desarrollo de toda la investigación durante el periodo de la duración del proceso, desarrollándose desde la tercera semana de febrero a la primera de abril, dentro de los documentos presentados fueron, Plan de Trabajo, Un Diagnóstico Situacional y un Protocolo de Investigación, dichos documentos permitieron conocer el contexto educativo.

Segunda Etapa: Desarrollo de la planificación, trabajo de campo, primeros contactos con informantes claves, desarrollo de técnicas cualitativas como entrevistas, observación, visitas domiciliarias, realizado en el periodo de la tercera semana de marzo a la cuarta semana de junio. Finalmente en esta etapa la elaboración del informe final y entrega del mismo.

Tercera Etapa: Exposición del informe final ante un Tribunal Calificador. Es la etapa final del proceso de investigación donde se dan a conocer los resultados de la misma.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL SUJETO DE ESTUDIO

Los hallazgos se clasifican en tres categorías de mayor influencia sobre el comportamiento del sujeto de estudio, tomando en cuenta sus condiciones socios familiares, comunitarios y escolares.

3.2.1. Condiciones socios familiares

La familia como primer agente socializador del ser humano, tiene el papel importante en el desarrollo afectivo y emocional del adolescente, y de satisfacer las necesidades primordiales.

.1. Relaciones familiares

Se tiene que las familias de informantes clave se encuentran desintegradas, se caracterizan por ser conflictivas, distantes y poco significativas para los/as adolescentes.

.2. Condición económica

Debido a las carencias económicas, algunos adolescentes se ven en la necesidad de trabajar para satisfacer necesidades básicas dentro de la familia. Siendo la principal proveedora de la fuentes de ingreso familiar.

.3. Agente socializador

A partir de la "Teoría del aprendizaje social", de Albert Bandura, sostiene que la persona humana aprende por modelaje, en contraste con esta teoría se identificó que los sujetos se encuentran frente a modelos donde hay antecedentes familiares integradas a pandillas, alcoholismo, prostitución violencia verbal o física para resolver conflictos, además desinterés de familiares en aspectos emocionales y en la vida cotidiana de los adolescentes.

3.2.2. Contexto comunitario

Según informantes claves sus comunidades son asediadas por pandillas en específico de la zona la MS-13 y algunos mantienen una relación cercana con ellos.

“...Yo les ayudaba, digamos que cuando venían los policías les avisaba para que salieran corriendo...”

3.2.3 Contexto Escolar

El centro escolar es parte de los contextos importantes debido a que pasan la mayor parte del día y su vida. Es la segunda institución importante para el desarrollo de los estudiantes, encargada de la formación académica de los adolescentes. Donde socializan valores y principios por medio de sus relaciones interpersonales.

.1. Entorno Escolar

En los alrededores del centro escolar se encuentran diversos negocios de bebidas alcohólicas, y barras show, prostíbulos, frente al mismo se encuentra el mercado de San Jacinto, en donde según fuentes colaterales comercializan drogas, y esperan a los estudiantes a la salida, además el centro escolar se encuentra asediada por la pandilla MS-13.

.2. Situación interna del Centro Escolar

Se manifiestan relaciones desiguales entre compañeros de estudio, consumo de drogas dentro de las instalaciones por parte de adolescentes eventualmente, dentro de la institución estudiantes demuestran un comportamiento alusivo a maras, quienes los mismos estudiantes lo expresan y se pueden encontrar grafitis en pupitres y paredes haciendo referencia a la mara MS-13.

Además docentes ejercen violencia física y verbal sobre sus alumnos, la infraestructura representa una limitante para la recreación y esparcimiento sano para los adolescentes, juegos agresivos entre estudiantes.

3.2.4. Relaciones interpersonales

No establecen relaciones de confianza, se relacionan con pandilleros, se comportan de manera desafiante antes los docentes, y entre ellos mismos. Dentro del salón de clases se identificaron estudiantes que pertenecen a maras, en este caso ellos permanecen unidos durante los recreos, horas de clase, horas de física.

“..No lo que he vistos la rivalidad normal de competencias, fuera de eso parámetros no, lo normal del adolescente lo más rápido o fuerte que el otro, ya fuera de eso no incluso los muchachos que he visto que tienen esos problemas sociales son muy unidos..” Profesor Gilberto Monterrosa (Nombre ficticio)

3.2.5. Contexto social

La familia salvadoreña se enfrenta cotidianamente a una realidad de violencia social e inseguridad, que se ve reforzada por la información manipulada en los medios de comunicación masiva generando consigo un clima de inestabilidad, pues en las noticias oral y escrita se da un realce a la cantidad de homicidios por día, de igual forma los programas de televisión promueven este fenómeno de violencia por ejemplo las novelas que inducen al narcotráfico, las películas violentas en taquilla, se hace evidente que hay una deficiencia en la aplicación de leyes y ejecución de políticas que protegen a la familia, además se genera una violencia institucional cuando se priorizan las medidas represivas para combatir los problemas de violencia delincuencial este contexto posibilita, legitima y reproduce el uso de la violencia para resolver conflictos.

3.2.6. Validación de la información a través de la triangulación

Para la validación se tomaron tres fuentes de información, los cuales fueron los informantes claves, familiares de los mismos y docentes de la institución, además de los enfoques teóricos que permitirá darle una base científica al estudio.



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación el proceso de grado, julio 2015

1. Informantes clave

Se trabajó 5 estudiantes claves se observó su comportamiento, se realizaron entrevistas en profundidad, donde los resultados se describen de la siguiente manera: Con respecto a las relaciones familiares, estudiantes adolescentes de octavo grado manifiestan que se encuentran en hogares desintegrados en donde no existe una adecuada comunicación, en su mayoría los padres madres o personas encargadas no les prestan atención porque el trabajo demanda de mucho tiempo, de igual forma es poco el nivel de confianza que tienen en su familia mientras que establecen relaciones de mayor confianza con amigos o amigas.

En su comunidad se encuentran asediados por el grupo de pandilla MS-13., se observaron conductas desafiantes con los docentes y también con

investigadoras. En relación al ámbito escolar se demuestra una desmotivación en realizar los procesos académicos que le demanda la escuela a un en recibir las clases, permanecen la mayoría del tiempo fuera del salón en horas clase.

.2. Familiares de informantes clave

Como fuentes secundarias para la recolección de datos cualitativos, se obtuvo información por parte de familiares con quienes viven los estudiantes adolescentes del octavo grado sección "A", para administrar la información solicitada a los familiares se procedió citándolos para realizar entrevistas en el Centro Escolar y por medio de visitas domiciliarias. Quienes comentaron acerca del comportamiento y relaciones familiares que han establecido con los adolescentes. En cuanto al comportamiento expresaron que son adolescentes con mucha hiperactividad y de carácter fuerte, hay peleas entre hermanos, que para sus familiares es "algo normal entre hermanos", otros familiares agregan que son adolescentes "antisociales" no comentan nada ni lo comunican; y en cuanto a las relaciones familiares hay poca comunicación y poca afectividad, relaciones poco significativas tanto para los familiares como para los adolescentes.

.3. Docentes del Centro Escolar

Se entrevistó a los docentes del Centro Escolar, acerca del comportamiento observados en las familias de los estudiantes adolescentes, y en los mismos. Expresan que los estudiantes vienen de familias donde hay violencia intrafamiliar, no llegan a las reuniones convocadas por la institución ya sea a la entrega de calificaciones o por llamarles la atención a los estudiantes, perciben una falta de disciplina hacia los estudiantes por parte de los encargados de los mismos, de igual forma que los estudiantes reproducen lo viviendo dentro grupo familiar, "los muchachos tienen un comportamiento difícil.." pero consideran que es una cultura creada por los mismo padres de familia.

“...yo me fui detrás de un niño ya era hora de salida y un niño empieza y en cuestión de minutos había dicho un montón de palabras a ya en la entrada en la salida, una de palabrotas, y yo le digo mira disculpa si a vos te permiten hablar así en tu casa pero por favor respeta los docentes... y mañana quiero hablar con tus padres mañana no entras si no vienen tu padres,... en la mañana viene el papa, bueno le digo yo bueno acérquese mire fíjese que yo necesito que platicar con usted, es un niño de tal y tal grado,... si profesor yo le agradezco que no sé qué, que no sé cuándo, vamos a tomarlo en cuenta, acordamos vaya muy bien mucho gusto cuídese y se me acerca un profesor y me dice mira me vine, vos citaste al niño tal y tal y al padre tal, si le digo yo lo cite y hable con él y que le dijiste al le dije esto y esto, que había acontecido con su hijo, y me dice no, para que andas haciendo eso me dice y porque le digo mira me dice si por ahí iba por el pasillo yo estaba sentado en tal lugar, y me quede escuchando lo que le decía; que este juetantas que no sé qué, que se cuándo que por la M que manda a llamar yo trabajo y estas babosadas no me van a dar de comer que no sé qué, diciéndole al hijo dije yo y que hago entonces ni modo que me queda acoplarme, no puedo luchar contra la familia ya está arraigado familiarmente...”.

El profesor orientador del 8 grado “A” menciona que son agresivo pero por su desarrollo normal en la adolescencia, también expresa que muchos de ellos en su hogares sufren violencia intrafamiliar y una característica que ha observado es que ellos, no faltan, además mencionan que los familiares trabajan y la mayoría del tiempo pasan solos en sus casas.

3.2.6 Análisis de la validación de la triangulación

Según los hallazgos en la investigación, recopilados a través de la implementación de la técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad, la observación, a los diferentes informantes claves, fuentes secundarias y primarias como, los profesoras/es, y familiares de los mismos.

Se encontró que el comportamiento de los estudiantes, tiene referencia a la influencia de su grupo familiar, este a su vez es influenciado por el contexto histórico social en el que se desenvuelve.

Tanto los familiares, los profesores y los informantes claves, coinciden sobre el comportamiento violento y aislados de los estudiantes.

Entre las causas notables que inciden en dicho comportamiento se encuentran las condiciones financieras y materiales en las que se encuentran las familias, los encargados de ellos, se encuentran durante el día fuera de casa, por cuestiones laborales, en algunos casos han emigrado hacia otro país para

solventar en cierta medidas dichas carencias, no se cuenta con un control parental y relaciones familiares significativas, por esta razón ellos establecen relaciones interpersonales significativas fueran del grupo familiar. En consecuencia de ello los adolescentes le atribuyen un significado a las relaciones que establecen con los grupos pandilleriles en el caso de los adolescentes en estudio, quienes se reúne con personas que pertenecen a pandillas, el significado atribuido es de amigos en quien confiar, donde pueden solventar ciertas carencias particulares como el abandono familiar, falta de comunicación dentro de las misma, muerte de un ser querido, estas situaciones los hace vulnerables a los grupos delictivos maras, que buscan persuadir y reclutar a los jóvenes.

Por otra parte los estudiantes están reproduciendo y expresando lo que viven dentro de su familias, lo cual es notorio para los profesores quienes los expresan, que padres e hijos/as tienen los mismos comportamientos. Los estudiantes se identifican a través de sus relaciones familiares que vienen a ser modelos de identificación social como refiere (Bandura),

Pero esta tripartita familiares, informantes claves y docentes, son influencias por el medio social, todo lo que se interioriza en los medios de comunicación escrita y televisiva, donde hoy en día el país está en medio de una guerra social, que reproducen los medios de manera sugestiva, los comportamientos violentos, la familia se encuentra inmersa en un contexto social inadecuado para el desarrollo integral, donde se garantice la seguridad en todos sus ámbitos en el sector salud, seguridad social, entre otros. La violencia social, delincuencia e inseguridad que se vive en el país es motivo de que la familia salvadoreña reproduzca ciertos patrones de conducta interiorizados a través de su medio social. Como Martín Baró en el enfoque Histórico Social, lo expresa cada ser humano sigue un proceso que le es particular y que configura su propia fantasía.

No se puede tomar en cuenta solamente a la familia en la influencia del comportamiento agresivo, más bien es una serie de sistemas que intervienen en el comportamiento de los individuos, según Bronfenner con el enfoque ambientalista, los adolescentes se interrelacionan en la escuela, familia, comunidad, en trabajo, iglesia a la que asisten, sus grupo amigos/as, grupos de maras, los medios de comunicación también ejercen una fuerte influencia.

El medio social inmediato posibilita que los adolescentes reproduzcan los hechos violentos, a tal punto que lo han naturalizado.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INVESTIGADORAS

Siguiendo la lógica del autor José Ruiz Olabuenaga; las investigadoras consideran.

3.3.1. Que el comportamiento agresivo en estudiantes adolescentes no se puede desligar de su proceso de aprendizaje al interior de la familia, así mismo la reproducción de comportamientos a partir del modelamiento de figuras significativas para los adolescentes, es influenciada por su contexto social.

3.3.2 La familia de los adolescentes en estudio conciben relaciones familiares poco significativas, en cuanto a la comunicación y relaciones afectivas, por lo cual hace más vulnerables a los adolescentes tomar decisiones inconvenientes para su vida, buscando su pertenencia dentro de grupos de mara o pandillas, consumo de alcohol y drogas. El contexto social genera las condiciones para dichas decisiones tanto en la comunidad, como a nivel educativo.

3.3.3 La familia se ve influenciada por los problemas sociales que se han

venido agudizando en nuestro país, debido a la falta de aplicación de las políticas y leyes creadas para el fortalecimiento de relaciones familiares y control y programas de prevención sobre violencia y delincuencia a nivel macro y micro social.

3.3.4 Los Centro Escolares también se ven influenciado al interior y exterior por los efectos de la violencia social que reproducen los estudiantes, además del asedio de los grupos delincuenciales maras o pandillas, a los estudiantes y entorno escolar.

3.3.5 Los programas que sean ejecutado dentro del centro escolar como Programa de Educación Preventiva sobre la violencia y Contra el Abuso de Drogas (PEPAD) y las leyes que defienden a los jóvenes como Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) no han dado resultados porque no hay una operativización y la aplicación de dicho programa está condicionado por el medio, son propuestas educativas, a partir de ello se identifica que no están dirigidas a la modificación del medio social donde se desenvuelven los adolescentes, por lo tanto se reconoce que la violencia social seguirá, mientras no haya una aplicación idónea de los programas y leyes, y sean creadas de acuerdo a las necesidades de cada Centro Educativo y del país.

3.3.6 Finalmente la violencia del medio social está condicionando el funcionamiento de la familia; relaciones entre estudiantes, estudiantes y docentes en los centros escolares, por tanto se deben plantear propuestas no solo educativas sino también sostenibles, para modificar las condiciones de la familia por ende el comportamiento violento.



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, college representativo del Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto, 2015.

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO: “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

PRESENTACIÓN

- 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA DE PROYECTO
“FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA”**

PRESENTADO POR

CLAUDIA MARCELA HERNÁNDEZ AYALA
LISSETTE CAROLINA ROSA PÉREZ
DINA ANGELICA PALACIOS DURÁN

PROPUESTA DIRIGIDA A CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ APORTE DE
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO
REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Licenciada Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESOS DE
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

SEPTIEMBRE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

PRESENTACIÓN	97
CONSIDERACIONES	98
4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA	100
4.2 DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO.....	101
4.3 JUSTIFICACIÓN	105
4.3OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	106
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	107
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	108
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	109
4.8 RECOMENDACIONES	109
ANEXOS	111

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como Visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su misión es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro informe final de investigación titulado: Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes, Centro Escolar Jorge Lardé, (San Jacinto, 2015), para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestra investigación está relacionada con el eje central temático: Violencia, Delincuencia e Inseguridad; desarrollado en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El informe final de investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico-administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre Planificación, la segunda etapa Ejecución y resultados de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos de la investigación.

El referido informe final de investigación ha sido una herramienta para elaborar y presentar la siguiente propuesta de proyecto titulada: “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”. La propuesta comprende cuatro componentes estratégicos para ejecutar la propuesta:

1. Capacitados/as estudiantes adolescentes en situación de riesgo social
2. Sensibilizados padres y madres o personas encargadas de estudiantes adolescentes
3. Capacitados/as laboralmente padre y madres de familia desempleados/as.
4. Fortalecidos/as docentes del Centro Escolar Jorge Lardé.

Esta propuesta de proyecto va dirigida a la institución donde se realizó la investigación, Centro escolar Jorge Lardé, de igual forma a instituciones encargas de velar por el bienestar de la población estudiantil, de esta manera fortalecer su papel protagónico a la familia dentro de la sociedad para promover un ambiente saludable a la familia y a la adolescencia Salvadoreña, siendo ellos los principales afectados de las problemáticas de actualidad que vive El Salvador.

CONSIDERACIONES

De acuerdo a la constitución de la República en su Art. 32 La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del estado, creando los servicios apropiados para su bienestar y desarrollo social, cultural y económico,

además en el Art. 34 Determina que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales y el estado está en la obligación a garantizar dichas condiciones.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, en sus Artículos del 9 al 14, reconoce a la Niñez y Adolescencia sujetos derechos, donde se debe velar por el interés superior, específicamente en el Art. 13 las entidades encargadas de velar por dichos derechos son el estado, la familia y la sociedad. Además en el Art. 14 El estado debe garantizar de forma prioritaria todos los derechos de la niñez y adolescencia, mediante Políticas Públicas, la asignación de recursos, el acceso a los servicios públicos, la prestación de auxilio y atención en situación de vulnerabilidad.

Según los hallazgos en la investigación los adolescentes no se les garantiza esta protección, actualmente no hay programas y proyectos que estén siendo implementados en adolescentes antes mencionados, quienes necesitan de atención de manera urgente, debido a su vulnerabilidad social, de acuerdo a esto, se considera oportuno ejecutar la presente propuesta de proyecto a corto plazo, en el cual se han retomado aspectos importantes para su desarrollo integral interviniendo en la familia, adolescentes, y docentes desde el ámbito educativo.

4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

Título del proyecto:	“FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”
Localización del proyecto:	San Jacinto, San Salvador
Tipo de proyecto:	Social
Componente del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a estudiantes adolescentes en situación de riesgo social 2. Sensibilización en relaciones familiares a padres, madres o personas encargadas de estudiantes adolescentes 3. Capacitación laboral a padre y madres de familia desempleados/as. 4. Fortalecimiento dirigido a docentes del Centro Escolar Jorge Lardé
Cobertura, población beneficiada y duración:	La cobertura es en San Jacinto, San Salvador, la población beneficiada son 491 Estudiantes de tercer ciclo y la duración es desde Enero hasta noviembre de 2016.
Dirigido a Institución:	Centro Escolar Jorge Lardé
Colaboradores para Ejecutarlo:	Instituto Nacional de Formación Profesional
Costo del proyecto:	\$1,669.50
Presentado por:	Claudia Marcela Hernández Ayala Dina Angélica Palacios Durán Lissette Carolina Rosa Pérez

4.2 DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO

4.2.1 Propuesta de proyecto

El proyecto se denomina “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”, está previsto para un periodo de once meses y será desarrollado con la población estudiantil de tercer ciclo del Centro Escolar Jorge Lardé ubicado en el Barrio San Jacinto perteneciente al municipio de San Salvador.

El proyecto busca desarrollar talleres socioeducativos orientados a proyecciones de vida dirigidos a los estudiantes de tercer ciclo, asimismo fortalecer al grupo familiar a través Educación Familiar y talleres ocupacionales para padres desempleados/as, además se pretende crear un espacio de autocuidado y fortalecer las relaciones entre docentes.

De acuerdo a los hallazgos en la investigación se elabora dicha propuesta de proyecto, orientada a atender las problemáticas que actualmente están afectando a la población estudiantil, a su grupo familiar y a docentes del Centro Escolar, enfocado a sensibilizar y promover la participación de los principales afectados.

4.2.2 Beneficios de la propuesta y beneficiarios

A través del fortalecimiento y sensibilización de la familia se contribuye a un autoconocimiento familiar desarrollo afectivo del adolescente para que disminuya las carencias encontradas desde su grupo familiar.

La familia se verá como impulsadora de proyecciones tanto familiar, como para el estudiante permitiendo la integración familiar y desarrollando proyecciones académicas en los adolescentes.

Se pretende incidir positivamente en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes a través de capacitaciones que brinden alternativas a sus condiciones de vida.

Los profesores/as de la escuela a través del auto cuidado podrán canalizar el estrés social que viven en su vida cotidiana.

El ambiente escolar será influenciado a partir de los cambios observables con la ejecución del proyecto.

La población beneficiaria directa serán 491 adolescentes que se encuentran cursando tercer ciclo; familiares de los mismos, además el personal docente de tercer ciclo, quienes participaran en los diferentes talleres de autocuidado.

4.2.3 Componentes y estrategias del proyecto

El proyecto se concretará en cuatro componentes, los cuales se dan tres niveles de acción capacitaciones a docentes, familiares desempleados y estudiantes, orientaciones familiares y talleres ocupacionales:

.1. Capacitaciones a estudiantes adolescentes en situación de riesgo social

Dichas capacitaciones están orientadas, a sensibilizar a estudiantes adolescentes, a través procesos socios educativos, se pretende ejecutar a corto plazo por el riesgo social en el que se encuentran los y las adolescentes, debido a que busca que ellos, inviertan su tiempo libre e incidir en la vida cotidiana de ellos, de esta forma promover una alternativa de prevención de la violencia que experimentan y disminuir los factores de riesgo social que se encuentran expuestos.

Los procesos socios educativos se accionaran a través de las siguientes actividades: Realización dos cines fórum con estudiantes de tercer ciclo, Seis talleres con adolescentes utilizando los ejes temáticos de Autoestima, género,

orientación sexual y reproductiva, drogas, medio ambiente, derechos y deberes. Además de Realizar una jornada de teatro participativo donde expresen y puedan canalizar los problemas que afectan su vida diaria.

Para ellos es necesario gestionar un espacio donde se realicen y cumpla con las condiciones requeridas para ejecutar este componente, para la ejecución del componente es necesario la contar con una profesional en trabajo social para la coordinación del proyecto y la participación de estudiantes en práctica o servicio social de las carreras de Trabajo Social.

.2. Sensibilización sobre el establecimiento de adecuadas relaciones familiares y condiciones socio económicas, dirigida a padres y madres o personas encargadas de estudiantes adolescentes.

Esta modalidad se realizará a través de diez reuniones de orientación familiar, que trataran los temas sobre Auto cuidado familiar, Comunicación Asertiva, Programación Neuro Lingüística, control parental, relaciones familiares, economía familiar, autoestima, carácter y temperamento; se realizarán una vez al mes, convocando a través del Centro Escolar a una asamblea General de Padres y madres o encargados, a realizarse en el auditorium principal de la escuela.

Para ejecutar el componente es necesario de Estudiantes en práctica o Servicio Social, de las carreras de Trabajo Social o Psicología.

.3. Capacitaciones de ocupación laboral para padres y madres de familia desempleados/as

Este componente va dirigido a padres y madres o encargados de estudiantes que no se encuentren laborando, se pretende una coordinación con INSAFORP, donde se puedan realizar capacitaciones laborales, de Cosmetología, emprendedurismo comercial, Corte y confección, electricidad,

carpintería, que les permita ser emprendedores y se inserten al sistema productivo y de esa forma mejorar sus condiciones económicas y solventar algunas necesidades básicas.

.4. Fortalecimiento a docentes del Centro Escolar Jorge Lardé

El componen esta orientado brindar un espacio de autocuidado para los docentes que les permita canalizar el estrés diario, y además fortalecer las relaciones entre docentes.

Para ejecutar esta modalidad es necesario se realicen cinco jornadas de auto cuidado; para ejecutar el componente es necesario contratar a profesional en Trabajo Social o Psicología.

Las Estrategias contempladas para el logro de objetivos de forma eficiente y eficaz son los siguientes:

Para la ejecución del proyecto se buscará la coordinación con estudiantes de trabajo social que se encuentren en prácticas o realizando el Servicio Social en el Centro Escolar Jorge Larde.

Los talleres se realizarán con técnicas participativas y vivenciales que permita una reflexión hacia el interior y exterior de la persona y el apoyo de otros profesionales en Trabajo Social y Psicología.

Se entregará diploma de participación como un incentivo para estimular el interés por parte de la población beneficiaria.

Se realizará una evaluación durante la ejecución del proyecto para identificar limitaciones y alcances

4.3 JUSTIFICACIÓN

4.3.1 Importancia

En la actualidad la familia salvadoreña se ve inmersa en una crisis social de violencia donde los efectos de la misma impactan al grupo familiar, evidenciados en los hallazgos en la investigación realizada la cual demuestra que la familia esta carente de condiciones adecuadas para su desarrollo integral, los principales afectados es la adolescencia quienes están en riesgo social, la importancia radica en brindar un fortalecimiento a familiares de estudiantes y a los familiares desempleados a través de talleres ocupacionales, que permita una modificación en su grupo familiar, además se llevara un proceso de autocuido para los docentes lo que permitirá canalizar el estrés diario vivido dentro y fuera de la institución, según hallazgos no hay un control parental, se hace necesario que los estudiantes inviertan su tiempo libre en capacitaciones de esta forma se contribuye en la prevención de la violencia delincinencial, por lo tanto permite abordar la temática de manera integral.

4.3.2 Relevancia

El comportamiento violento o agresivo es evidenciado según la investigación en los estudiantes adolescentes dentro del centro escolar, con sus juegos y riñas entre estudiantes, sus relaciones familiares y el contexto social inciden en dicho comportamiento, por esa razón es necesario presentar una propuesta que fortalezca las relaciones familiares de los estudiantes e incentivar y visibilizar a la familia como recurso que brinde alternativas de prevención a la problemática que enfrentan los jóvenes en su cotidianidad.

4.3.3 Factibilidad

El centro Escolar tiene la apertura para la ejecución de proyectos dirigidos a estudiantes que se encuentran en riesgo social, debido a las problemáticas que cada estudiante presenta en su diario vivir, tomando en cuenta su relaciones familiares, por esa razón se hace factible la ejecución de

proyectos orientados al des aprendizajes de modelos de comportamiento y que a través de talleres participativos y reflexivos se opere un proceso de sensibilización para los destinatarios del Centro Escolar.

En la actualidad existen instituciones interesadas en proyectos dirigido a la prevención, control de la violencia y delincuencia en los adolescentes, y que además los adolescentes mejoran su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

4.3.4 Aporte

Según la investigación realizada y los hallazgos encontrados se elaboró la propuesta de proyecto, la cual surge de las necesidades actuales de la adolescencia en el país, al riesgo social en la cual están inmerso, siendo la misma familia afectada por el contexto, una de las problemáticas que se encontró fue la falta de control parental, debido a los padre, madres laboran o han emigrado, pues no alcanza a cubrir todas la necesidades primordiales, con la propuesta se pretende que los adolescentes, familiares y docentes a través de un proceso de aprendizaje se sensibilicen y fortalezcan sus relaciones interpersonales y dentro de su grupo familiar, y para los familiares desempleados brindar una herramienta que les permita laborar y puedan generar mejores condiciones materiales.

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1 General

Promover procesos socioeducativos a la población estudiantil, madres, padres o personas encargadas y personal docente del Centro Escolar Jorge Larde para sensibilizar, fortalecer y mejorar el establecimiento de las relaciones interpersonales.

4.4.2 Específicos

1. Promover la participación de estudiantes adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé en las jornadas de procesos socio educativos para contribuir en su desarrollo integral.

2. Sensibilizar y capacitar a madres, padres de familia o personas encargadas de estudiantes adolescentes para reforzar procesos de socialización que le permitan a la familia modificar patrones de comportamiento en las relaciones familiares.

3. Desarrollar un espacio de autocuidado para disminuir el desgaste emocional cotidiano vinculado al trabajo y fortalecer las relaciones de compañerismo entre docentes del Centro Escolar.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para ejecutar del proyecto es necesario coordinar con instituciones que brinden sus servicios de acuerdo a las necesidades de la propuesta. Para el componente de Capacitaciones de ocupación laboral padre y madres de familia desempleados/as, se necesita la gestión con INSAFORP, institución que brinda capacitaciones laborales a la población.

La coordinación con el Ministerio de Educación es necesaria para que brinde los recursos humanos, materiales y financieros, necesarios para la ejecución del proyecto. Además es necesaria la coordinación con la Universidad de El Salvador, donde se cree una alianza y el Centro Escolar sea donde estudiantes realicen sus Prácticas Profesionales y Servicio Social, quienes podrían ejecutar el proyectos con los componentes de Capacitaciones a estudiantes adolescentes en situación de riesgo social y Sensibilización padres y madres o personas encargadas de estudiantes adolescentes. El Proyecto será administrado por la dirección y subdirección del Centro Escolar Jorge Lardé, como autoridades pertinentes para la administración del mismo.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

Para la ejecución de este proyecto es necesario invertir en recurso humano, material y tecnológico, para el cual se establece un monto de \$2,111.50, a continuación se detallan los presupuestos para cada componente para la ejecución.

TABLA N° 10
PRESUPUESTO DE PROYECTO “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

RECURSO	Valor Unitario	Cantidad	Valor total	Subtotal	Total
HUMANO				---	
Director de centro escolar	---	1	---		
Subdirectora de centro escolar	---	1	---		
Trabajadora Social	---	1	---		
Psicóloga	---	1	---		
Estudiantes de Trabajo Social	---	2	---		
MATERIAL				\$389.-	
Resma de papel bond	\$ 5.-	17	\$ 85.-		
Resma de papel de color	\$ 7.-	2	\$ 14.-		
cajas de lápices	\$ 4.-	12	\$ 48.-		
caja de lapicero azul	\$ 3.-	2	\$ 6.-		
caja de lapicero negro	\$ 3.-	2	\$ 6.-		
pliegos de papel bond	\$ 0.40	30	\$ 12.-		
cajas de pilot artline 520	\$ 6.-	2	\$ 12.-		
cajas de pilot artline 90	\$ 6.-	1	\$ 6.-		
tijeras	\$ 1.-	15	\$ 15.-		
cajas de colores	\$ 4.50	15	\$ 67.5		
Pegamento resistol 16 oz.	\$ 3.-	10	\$ 30.-		
pizarra acrílica	\$ 20.-	1	\$ 20.-		
Caja de temperas	\$ 4.5	15	\$ 67.5		
TECNOLOGICOS				\$1081.-	
Computadora	\$ 600.-	1	\$ 600.-		
Cañón	\$ 180.-	1	\$ 180.-		
USB 8 Gb	\$ 16.-	1	\$ 16.-		
Impresora Canon Ip 1800	\$ 200.-	1	\$ 200.-		
Cartucho de tinta negro	\$ 20.-	3	\$ 60.-		

Grabadora	\$ 25.-	1	\$ 25.-		
FINANCIERO				\$120.-	
Llamadas telefónicas			\$ 60.-		
Viáticos	\$3.-	20	\$ 60.-		
Imprevistos (5%)				\$ 79.50	
TOTAL					\$1669.50

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado 2015

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se hará una evaluación ex post durante la ejecución del proyecto, que permitirá conocer el grado de impacto que este teniendo el proyecto sobre los grupos metas y se verificara si se están cumpliendo las metas y objetivos. En caso de no estar cumpliendo con las expectativas para generar alternativas de solución de acuerdo a los resultados de la evaluación se permite una modificación al proyecto de forma que la ejecución de este, se realice con eficiencia y eficacia.

Además se realizara una evaluación ex post, después de la ejecución del proyecto que permita evaluar el impacto del proyecto sobre la población beneficiaria, para que a partir de los resultados se le brinde el seguimiento respectivo.

4.8. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la experiencia adquirida durante la investigación y a los resultados de la misma, desde la perspectiva de Trabajo Social de elaboran las siguientes recomendaciones:

4.8.1. Centro escolar

Movilización para la gestión de recursos para el centro escolar, además de gestiones para la ejecución de proyectos dentro de la institución.

Mejorar la comunicación entre personal docente a fin de fortalecer la organización institucional

4.8.2. Ministerio de Educación

Crear plaza de profesionales en Trabajo Social en Centros Educativos para la coordinación del proyecto.

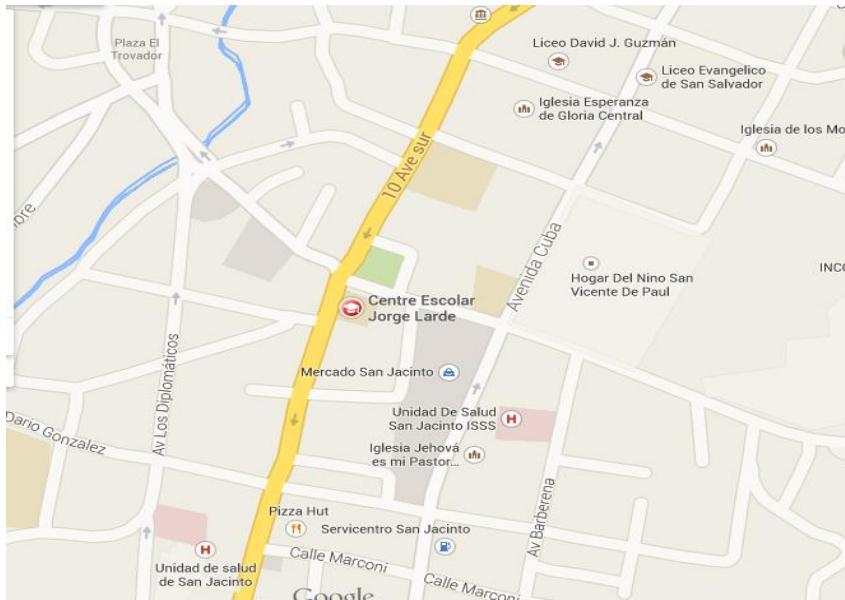
Promover, operativizar y monitorear la ejecución de programas y proyectos orientados a la prevención de la violencia en centros educativos

ANEXOS DEL PROYECTO

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
2. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”
3. CARTAS METODOLÓGICAS Y PROGRAMACIÓN PARA EJECUCIÓN DE COMPONENTES DE LA PROPUESTA.
4. FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA A CAPACITACIONES

ANEXO 1

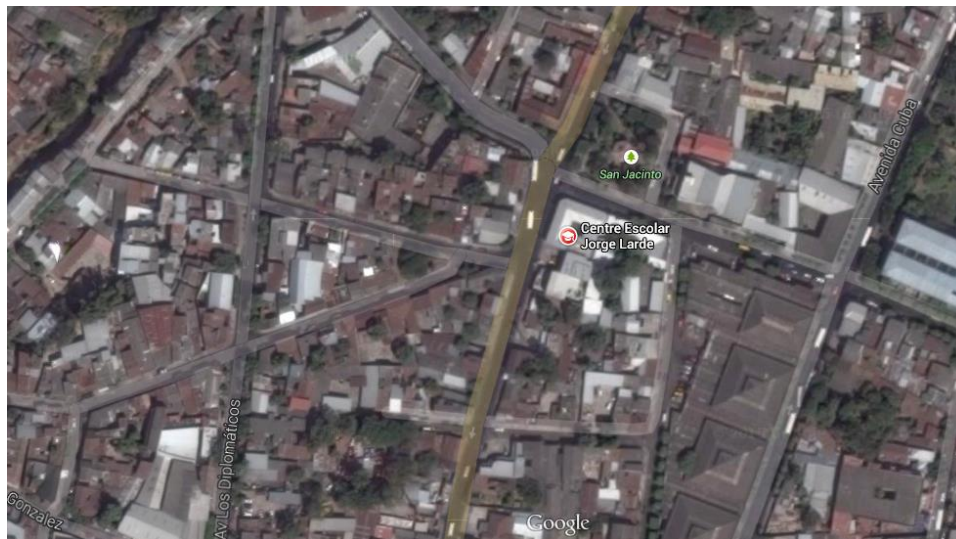
MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Tomado de googlemaps.com

ANEXO 1.1:

MAPA SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Tomado de googlemaps.com

ANEXO N°2:
MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA
“FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1.	<p>1er Componente:</p> <p>Capacitados/as estudiantes adolescentes en situación de riesgo social. Actividades: -Realizar dos cine fórum con estudiantes de tercer ciclo -Realizar 6 talleres con adolescentes utilizando los ejes temáticos de Autoestima, género, orientación sexual y reproductiva, drogas, medio ambiente, derechos y deberes. -Realizar una jornada de teatro participativo con estudiantes adolescentes.</p>	<p>El 95% de los estudiantes del Centro Escolar participan en las capacitaciones</p> <p>Meta: Lograr las capacitaciones en estudiantes de tercer ciclo de Febrero a junio de 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartas didácticas - Lista de asistencia - Fotografías - Informes 	<p>Condiciones adecuadas para desarrollar las capacitaciones.</p>
2.	<p>2do Componente:</p> <p>Sensibilizados padres y madres o personas encargadas de estudiantes adolescentes. Actividades: -Realizar diez charlas de orientación familiar a personas encargadas de estudiantes.</p>	<p>El 90% de los familiares de estudiantes han sido sensibilizados a través de Educación Familiar en el Centro Escolar.</p> <p>Meta: Realización de charlas orientadas a la educación familiar, de Enero a octubre de 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carta didáctica - Lista de asistencia - Fotografías -Cañón - Informes 	<p>Asistencia de padres, madres de familia a las reuniones de Educación familiar en el Centro Escolar.</p>
3.	<p>3er Componente:</p> <p>Capacitados/as laboralmente padre y madres de familia desempleados/as. Actividades:</p>	<p>En 70% de padres o madres familias que no cuentan con empleo reciben capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de asistencia - Fotografías 	<p>Disposición de padres y madres desempleados en</p>

	Gestionar capacitación laboral a padres, madres de familia desempleadas.	laboral para su inserción productiva. Meta: Incorporación a capacitaciones laborales de familiares desempleados de estudiantes de febrero a Agosto de 2016.	- Programación de capacitación - Informes	participar en los talleres de ocupación laboral.
4.	4to. Componente: Fortalecidos/as docentes del Centro Escolar Jorge Lardé. Actividades: Realizar cinco jornadas de autocuido para docentes del centro escolar	El 98% de los docentes del Centro Escolar Jorge Lardé están fortalecidos a través de capacitaciones de auto cuidado. Meta: Lograr un las capacitaciones de auto cuidado a docentes de Enero a Febrero de 2016.	-Lista de asistencia - Fotografías - Programación de capacitación - Informes	Disponibilidad de profesionales para realizar procesos de fortalecimiento al personal docente.

FUENTE: Marco Lógico elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, para ejecución de la propuesta de proyecto, San Jacinto 2015.

ANEXOS N°3:
CARTAS METODOLÓGICAS PARA EJECUCIÓN DE COMPONENTE

3.1 CARTAS METODOLOGICAS PARA EJECUCIÓN DE COMPONENTE, CAPACITACIONES A ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL.

CARTA METODOLÓGICA N°1

Tema: Autoestima

Duración: 1 Hora con 35 minutos.

Lugar: Centro Escolar Jorge Larde

Objetivo: Que los y las adolescentes aprendan a tener un autoconocimiento y a valorarse a sí mismos.

Objetivos	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Que los y las adolescentes conozcan e identifiquen a los facilitadores.	Saludo y bienvenida	El equipo facilitador del proyecto abrirá un espacio para darse a conocer con los y las participantes del taller.	Facilitadores y participantes	15 minutos	Facilitadores
Desarrollar en los Adolescentes la capacidad de ver a las personas que están a su alrededor de forma horizontal, donde todos somos capaces de crecer, siempre y cuando el deseo este de lograrlos	Técnica del espejo	El facilitador da la indicación para que se ubiquen en pareja, uno frente a otro y se observen y, sin hablar se, siendo capaces de realizar figuras o movimientos iguales de forma simultánea.	Facilitador del proyecto	20 minutos	Facilitadores
Identificar debilidades y fortalezas propias, a partir de una valoración individual y racional, tanto de la situación actual como de las posibles estrategias para cambiar.	Técnica Bazar Mágico	Plantearle a los participantes la idea de ir a un bazar, donde podrán identificar y posteriormente escribir, una cualidad positiva que desean mantener y una negativa que quieren cambiar que haya en sus vidas	Materiales: Papel bond Lápices	20 minutos	Facilitadores

<p>Que los participantes puedan identificar rasgos físicos y diferencias entre puntos débiles y fuertes a nivel personal para motivar el autoconocimiento y autoestima enfocándolo en el logro de la satisfacción integral de su vida</p>	<p>Técnica de la Escultura Humana</p>	<p>Se proporcionara una hoja de papel a cada uno de los participantes, en la cual realizaran un dibujo de la figura humana que los represente, colocaran en las partes del cuerpo aspectos de la personalidad que los facilitadores indiquen.</p>	<p>Humanos: Facilitadores y Participantes</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond y lápices</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores</p>
<p>Que los participantes puedan socializar lo aprendido durante la jornada y como se sintieron durante las actividades de autoconocimiento y autoestima</p>	<p>Retroalimentación Breve</p>	<p>se formara una mesa redonda en la que los participantes compartirán los aprendizajes y experiencias de la jornada para reflexionar en la importancia de conocernos e identificar aspectos personales que debemos reforzar o mejorar y valorarse a sí mismo</p>	<p>Facilitadores del proyecto y participantes</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores del proyecto</p>

CARTA METODOLÓGICA N°2

Tema: Orientación Sexual y Reproductiva

Duración: Hora con 35 minutos

Objetivo: Contribuir al desarrollo y bienestar de los y las adolescentes, por medio de estrategias que permitan mejorar su salud sexual y reproductiva, basada en el reconocimiento de la diversidad cultural y sexual.

Objetivos	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Que los adolescentes logren trabajar en equipo participando de manera activa para generar un ambiente de des estrés que permita comenzar a abordar las temáticas preparadas	Técnica de Animación	Se colocaran a los participantes en forma de circulo, se les indicará que crucen los brazos y tomen de la mano a las personas que tienen al lado. Luego el facilitador explicara que es un trabajo en equipo, por lo que es necesaria la participación de todos para lograr el objetivo. El facilitador dará indicaciones como: "todos tóquense los pies sin doblar las rodillas" "tocarse la cabeza con la mano derecha sin soltarse" y así sucesivamente se desarrollara	Facilitadores y participantes	20 minutos	Facilitadores del Proyecto
Que los adolescentes expresen a través de la composición de un collage su concepto de sexualidad y los elementos con los que los relacionan a partir de su construcción social	Técnica Lúdica	Se dividirá el grupo de participantes en cuatro sub grupos de trabajo, se les entregará papel bond y revistas o periódicos, se les dará como indicación general que elaboren un collage con imágenes relacionadas con sexualidad. Se establecerá un tiempo de diez minutos para que trabajen con su sub grupo compartiendo ideas. Cada sub grupo elegirá una persona para que explique a los demás subgrupos las ideas sobre sexualidad de su equipo. A partir de esto, los facilitadores describirán conceptos y elementos de la sexualidad.	Humanos: 1 facilitador de proyecto Materiales: Pegamento Tijeras Periódico Revistas Papel bond	40 minutos	Facilitadores

CARTA METODOLÓGICA N°3

Tema: Género

Duración: Hora con 35 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Larde

Objetivo: Que los adolescentes reconozcan como la construcción histórico-social del ser humano influye de manera directa en la construcción de género y la importancia que tiene el desarrollo individual de cada persona

Objetivos	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Que los adolescentes sean capaces de verse y reconocer diferencias propias y del grupo, haciendo énfasis de estas diferencias entre hombres y mujeres	Técnica Lúdica	Se dividirá el grupo en dos sub grupos, uno de mujeres y otro de hombres. Posteriormente se hará la entrega de los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad, dando indicaciones generales a los adolescentes, las cuales consistirán en dibujar una mujer y un hombre con todos los detalles posibles, dejando a cada lado de estos un cuadro donde se responderán ¿qué tiene el hombre que no tiene la mujer? y viceversa, para darle continuidad a la actividad se hará un cuadro de similitudes a partir de las diferencias tanto biológicas como de género planteadas por los adolescentes, dando paso a la actividad posterior.	Pliegos de papel bond Plumones Tape	30 minutos	Facilitadores del Proyecto

<p>Que los adolescentes reflexionen y sean conscientes de como la sociedad muchas veces nos da una falsa percepción de las características propias de los hombres y las mujeres, atribuyéndoles estereotipos a cada uno cuando realmente la definición de un género va más allá de eso.</p>	<p>Debate</p>	<p>Partiendo de la actividad anterior, se generará un debate entre los participantes, donde estos podrán expresar de manera libre aquellos conocimientos y estereotipos en cuanto a cómo "identificar" o categorizar entre una actividad o acción propia de un hombre o una mujer y como esto se ha ido construyendo a través del tiempo en la sociedad.</p>	<p>Pizarra Plumones</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Facilitadores</p>
<p>Que los adolescentes trabajen en grupo y compartan con el resto de participantes los conocimientos adquiridos durante su proceso de desarrollo personal tanto en el hogar como en la comunidad y medios de comunicación, mediante la realización de un socio drama.</p>	<p>Técnica de animación "Juego de Roles"</p>	<p>Se dividirá el grupo de participantes en 3 sub grupos de trabajo y se les dará como indicación general que comenten con su equipo roles o actividades que ellos consideren característicos de hombres y mujeres y que a partir de eso elaboren un socio drama y lo presenten ante todos sus compañeros.</p>	<p>Facilitadores del Proyecto</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Facilitadores</p>

CARTA METODOLÓGICA N°4

Tema: Cuido del Medio Ambiente

Duración: 1 hora con 30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Larde

Objetivo: Que los adolescentes conozcan la importancia del cuidado y respeto del medio ambiente.

Objetivos	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Mostrar a los niños y niñas la situación del medio ambiente para generar en ellos una actitud crítica ante dicho problema y dentro del grupo y mostrar estrategias amigables con el medio ambiente como el reducir, reciclar y reutilizar	Cine Fórum: Sobre el cuidado del medio ambiente	Selección del documental El Home Selección película Infantil El Lorax	Cañón Computadora Documental el Home Película el Lorax	1 hora y treinta minutos	Facilitadores del Proyecto
Que los adolescentes reflexionen sobre la realidad de cómo cada día se deteriora el medio ambiente y aportes que podemos dar para evitarlo.	Discusión Reflexiva	Por medio de una reflexión que den su apreciación sobre la película, que relaten los datos que más le llamen la atención sobre el documental o relaten la escena que más le llamo la atención de la película.	Facilitadores	20 minutos	Facilitadores del Proyecto

CARTA METODOLÓGICA N° 5

Tema: Derechos y deberes

Duración: 1 hora con 30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé

Objetivo: El objetivo de este tema es que los jóvenes conozcan las normas y leyes que velan por el respeto a la dignidad de los seres humanos y específicamente las leyes juveniles y las consecuencias que tienen al violentarlas.

Objetivos	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Que los adolescentes conozcan sus derechos y deberes como lo establecen las diferentes leyes que velan por estos.	Proceso Socioeducativo	Se expondrán las distintas leyes a los adolescentes como la Ley Penal Juvenil, la Ley de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia y se dará a conocer la forma en que se aplican.	Facilitadores	40 minutos	Facilitadores
Que los adolescentes expresen a través de la composición de un collage su concepto y su percepción que tienen acerca del cumplimiento de estas leyes.	Técnica del collage	Se formaran grupos y se les proporcionara un pliego de papel y periódico, los facilitadores asignaran una ley o tema a cada grupo y ellos formaran un collage con imágenes relacionadas al tema, escogerán un representante que explicara lo que han plasmado.	Humanos: 1 facilitador de proyecto Materiales: Pegamento Tijeras Periódico Revistas Papel bond	30 minutos	Facilitadores
Que los adolescentes tomen conciencia de la importancia de hacer cumplir los derecho y deberes que tienen.	Fórum de noticias	Se presentaran reportajes de noticias relacionadas a casos de jóvenes que han cometido delitos y se les ha aplicado estas leyes, posteriormente se expondrá el punto de vista de los adolescentes y se reflexionaran las consecuencias que tiene para su proyecto de vida.	Humanos: Facilitadores Materiales: Computadora, cañón, reportajes.	30 minutos	Facilitadores

3.2 CARTAS METODOLÓGICAS PARA EJECUCIÓN DE COMPONENTE, SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL ESTABLECIMIENTO DE ADECUADAS RELACIONES FAMILIARES Y CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS, DIRIGIDA A PADRES Y MADRES O PERSONAS ENCARGADAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.

CARTA METODOLÓGICA N°1

Tema: Establecimiento de Relaciones Familiares Adecuadas
 Fecha: Enero Duración: hora 1: 30 minutos.
 Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé, Auditorium principal.
 Objetivo General: Incidir en el establecimiento de relaciones familiares adecuadas.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
15 minutos	Bienvenida y presentación. Breve Introducción	Presentación de facilitadores nombres y objetivo de la actividad.	Páginas de papel bond. Lapiceros	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
25 minutos	Desarrollo del tema	Explicación descriptiva del tema "Roles familiares, relaciones de significativas."	Computadora Proyector	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
25 minutos	Reflexión sobre temática	Valores necesarios dentro de la familia, respeto, convivencia, empatía, escuchar, comunicación.		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
20 minutos	Desarrollo de Dinámica	Dinámica de reflexión "FODA FAMILIAR" F: Fortaleza O: Oportunidades D: Debilidades A: Amenazas		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
5 minutos	Cierre de jornada	Palabras de finalización e invitación para la próxima jornada		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores

CARTA METODOLÓGICA N°2

Tema: Comunicación Asertiva

Fecha: Febrero

Duración: Hora 1: 30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé, Auditorium principal.

Objetivo General: Fortalecer la comunicación familiar de estudiantes del centro escolar.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
(15 minutos)	Bienvenida y presentación. Breve Introducción	Presentación de facilitadores nombres y objetivo de la actividad.	Páginas de papel bond. Lapiceros	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(15 minutos)	Desarrollo del tema	Explicación del tema "Comunicación familiar."	Computadora Proyector	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(15 minutos)	Desarrollo de sub-tema	¿Qué es asertividad? Definición de asertividad, comparando con la forma correcta e incorrecta a través de ejemplos claros y sencillos.		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(15 minutos)	Desarrollo de sub-tema	Estrategias para entablar una comunicación asertiva en la familia. Se dará a conocer a través de la estrategia del metaplan.		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(25 minutos)	Desarrollo de Dinámica	Dinámica de reflexión sobre comunicación asertiva denominada "Derechos asertivos" http://www.gerza.com/dinamicas/categorías/todas/todas_dina/derechos_asertivos.html		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(5 minutos)	Cierre	Palabras de finalización e invitación para la próxima jornada		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores

CARTA METODOLÓGICA N°3

Tema: Control Parental

Fecha: Marzo

Duración: Hora 1: 30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé, Auditorium principal.

Objetivo General: Generar en los familiares un control parental autoritativo, y de apoyo emocional.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
15 minutos	Bienvenida y presentación. Breve Introducción	Presentación de facilitadores nombres y objetivo de la actividad.	Papel bond Lapiceros	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
20 minutos	Desarrollo del tema	Demostración del tema Derechos y deberes, se darán a conocer de manera ejemplar, dentro de la familia.	Computadora Proyector	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
15 minutos	Desarrollo Sub-tema	¿Qué es Control parental? Definición de control parental y significado en la vida de los adolescentes.		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
15 minutos	Desarrollo de sub-tema	- Mecanismos de control parental autoritativos. - Demostración ejercer un control parental saludable para el/la adolescente.		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
20 minutos	Desarrollo de Dinámica	Dinámica de reflexión. Dramas sobre un control parental positivo y negativo. Por Sub-grupos cada facilitador se divide y dirige la dinámica en un subgrupo.		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
5 minutos	Cierre	Palabras de finalización e invitación para la próxima jornada		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores

CARTA METODOLÓGICA N°4

Tema: Programación Neuro Lingüística

Fecha: Abril

Duración: Hora 1: 30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé, Auditorium principal.

Objetivo General: Conocer los procesos de cómo lograr los objetivos y metas planteadas, a través del cambio de su pensamiento.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
15 minutos	Bienvenida y presentación. Breve Introducción	Presentación de facilitadores nombres y objetivo de la actividad.	Páginas de papel bond	Trabajador/a Social Psicóloga/o
20 minutos	Desarrollo del tema	Exposición del tema ¿Es necesario una programación de nuestros pensamiento y emociones?	Lapiceros	Trabajador/a Social Psicóloga/o
20 minutos	Desarrollo Sub-tema	Aprendiendo a control los recuerdos Aplicación de la técnica de programación neuro lingüística	Computadoras Proyector	Trabajador/a Social Psicóloga/o
15 minutos	Desarrollo de sub-tema	¿Cómo cambiar mi realidad? Ejercicio de aplicación de técnica		Trabajador/a Social Psicóloga/o
15 minutos	Desarrollo de Subtema	Creando un cambio permanente Aplicación de técnica		Trabajador/a Social Psicóloga/o
5 minutos	Cierre	Palabras de finalización e invitación para la próxima jornada		Trabajador/a Social Psicóloga/o

CARTA METODOLÓGICA N°5

Tema: Economía familiar

Fecha: mayo

Tiempo de duración: hora 1:30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé

Objetivo: Brindar orientaciones para mejorar la economía familiar elaborando un presupuesto

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
5 minutos	Saludo y Bienvenida	Bienvenida a las personas asistentes y explicar el objetivo de la jornada.	Plumones Papel bond Tirro Plumones Paginas Lapiceros	Facilitadora
15 minutos	Presupuesto familiar	Dinámica lluvia de ideas		Facilitadora
35 minutos	“Economía Familiar”	Discusión dirigida: - Hábitos financieros en la familia - Que es un presupuesto familiar y su utilidad - Como elaborar el presupuesto familiar		Facilitadora
30 minutos	Administración y ahorro del dinero	Discusión reflexiva: - Manejo de los recursos familiares - Estrategias para una mejor administración		Facilitadora
5 minutos	Cierre de la jornada	Agradecer la participación e invitar a la próxima jornada		Facilitadora

CARTA DIDÁCTICA N°6

Tema: Autoestima

Fecha: junio

Tiempo de Duración: hora 1: 30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé

Objetivo: Reflexionar sobre las acciones que influyen en la formación de la autoestima del/la adolescente.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
5 minutos	Bienvenida y presentación de participantes	Bienvenida a las personas asistentes y explicar el objetivo de la jornada.	Computadora Cañón	Facilitadora
15 minutos	Introducción al tema	Dinámica "El cofre mágico"	- Papel bond - Tirro	Facilitadora
35 minutos	La autoestima	Discusión Reflexiva - Definir que es autoestima - Como se construye el autoestima - Autoestima alta y autoestima baja	- Pilot Computadora Cañón	Facilitadora
30 minutos	Mejorando la autoestima	Discusión Dirigida - Como influye el autoestima en la vida - Cualidades positivas en la familia - Recomendaciones para mejorar la autoestima		Facilitadora
5 minutos	Cierre de la jornada	Agradecer la participación e invitar a la próxima jornada		Facilitadora

CARTA DIDÁCTICA N° 7

Tema: Resolución de conflictos

Fecha: julio

Tiempo de duración: Hora 1:30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé

Objetivo: Brindar orientaciones para promover alternativas de resolución de conflictos asertivos en la familia

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
5 minutos	Bienvenida y presentación de participantes	Bienvenida a las personas asistentes y explicar el objetivo de la jornada.	: Computadora Cañón	Facilitadora
25 minutos	Introducción al tema	Video sobre resolución de conflictos		Facilitadora
25 minutos	El conflicto	Discusión Dirigida: - Definición de conflicto - Actitudes de afrontar el conflicto		Facilitadora
30 minutos	Resolución de conflicto	Discusión Reflexiva: - Estrategias para resolución de conflicto - Manejo de las emociones		Facilitadora
5 minutos	Cierre de la jornada	Agradecer la participación e invitar a la próxima jornada		Facilitadora

CARTA DIDÁCTICA N°8

Tema: Violencia intrafamiliar

Fecha: Agosto

Tiempo de duración: Hora 1:30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé

Objetivo: Conocer los tipos de violencia intrafamiliar y sus manifestaciones para reflexionar sobre las relaciones familiares

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
5 minutos	Saludo y Bienvenida	Bienvenida a las personas asistentes y explicar el objetivo de la jornada.	Computadora Cañón Papel bond Tirro Plumones	Facilitadora
30 minutos	“Violencia Intrafamiliar”	Discusión Dirigida: - Definición de violencia intrafamiliar - Tipos de violencia intrafamiliar - Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar		Facilitadora
20 minutos	Trabajo en grupos	Dinámica: “ El árbol de la violencia de género”		Facilitadora
15 minutos	Cierre de la jornada	Agradecer la participación e invitar a la próxima jornada		Facilitadora

CARTA DIDÁCTICA N° 9

Tema: La adolescencia

Fecha: septiembre

Tiempo de duración: Hora 1:30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé

Objetivo: Explicar la etapa de la adolescencia y sus respectivos cambios para que brindar orientaciones a padres y madres de familia sobre la relaciones entre hijos/as adolescentes.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
5 minutos	Saludo y Bienvenida	Bienvenida a las personas asistentes y explicar el objetivo de la jornada.	Computadora Cañón	Facilitadora
20 minutos	Etapas de la persona	Video del desarrollo humano		Facilitadora
35 minutos	La adolescencia	Discusión Dirigida : - Definición de adolescencia - Cambios físicos y emocionales - Proyecciones de vida		Facilitadora
25 minutos	Recomendaciones	Discusión Reflexiva: - Factores de riesgo de la adolescencia - Orientación sexual en la adolescencia		Facilitadora
5 minutos	Cierre de la jornada	Agradecer la participación e invitar a la próxima jornada		Facilitadora

CARTA METODOLÓGICA N°10

Tema: Ley de protección integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)

Fecha: Octubre

Duración: Hora con 30 minutos

Lugar: Centro Escolar Jorge Lardé, Auditorium principal.

Objetivo General: Conocer la Ley en vigencia y responsabilidad tripartita, estado, familia y sociedad.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
(15 minutos)	Bienvenida y presentación. Breve Introducción	Presentación de facilitadores nombres y objetivo de la actividad.	Páginas de papel bond.	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(20 minutos)	Desarrollo del tema	Exposición de ART. Del 3-14 Derechos garantías y deberes.	Lapiceros	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
20 minutos)	Desarrollo Sub-tema	Presentación del Art.16-20. Derechos de supervivencia y crecimiento integral	Computadora	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(15 minutos)	Desarrollo de sub-tema	Exposición de los art. del 21-36 Salud, seguridad social y medio ambiente.	Proyector	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(15 minutos)	Desarrollo de Dinámica	Dinámica de reflexión. Veinte cosas que me encanta hacer . http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/veinte_cosas_que_me_encanta_hacer.html Por Sub-grupos cada facilitador se divide y dirige la dinámica en un subgrupo.	LEPINA	Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores
(5 minutos)	Cierre	Palabras de finalización e invitación para la próxima jornada		Profesional encargada/o o Estudiantes Facilitadores

3.3 PROGRAMACIÓN DE JORNADAS DE AUTOCUIDO DIRIGIDO A DOCENTES PARA EJECUCIÓN DE COMPONENTE FORTALECIMIENTO A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

Responsable: Profesional en Trabajo Social o Psicología

Fecha: Enero a Junio de 2016

Objetivo: Promover la reflexión de docentes a nivel personal y laboral, para incidir en su cotidianidad laboral.

FECHA	TIEMPO	DETALLES
Enero	Durante la mañana de 8:00-12:00pm	Trabajando patrones emocionales ¿Quién soy desde mi estado emocional?
Febrero	Durante la mañana de 8:00-12:00pm	Trabajando mis hábitos frecuentes: Analizando lo que me ayuda y lo que me mantiene detenido en mis procesos de desarrollo. Estrés.
Marzo	Durante la mañana de 8:00-12:00pm	Cotidianidad de mi vida. Trabajo vivencial, Estrés personal y laboral. Bienestar personal. ¿Que necesito?, ¿Que puedo?, ¿Que quiero?
Abril	Durante la mañana de 8:00-12:00pm	Sentido de vida en mi cotidianeidad. Autorrealización personal como meta. ¿Quién soy yo? y ¿Qué quiero? ¿Vivir o sobrevivir?
Mayo	Durante la mañana de 8:00-12:00pm	Resiliencia en el trabajo.
Junio	Durante la mañana de 8:00-12:00pm	Hábitos saludables que previenen el estrés. Autocuidado y Autocuidado personal

3.4 AREA DE CAPACITACIÓN, COMPONENTE: CAPACITACIONES DE OCUPACIÓN LABORAL PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DESEMPLEADOS/AS

AREA DE CAPACITACIÓN	Cocina
	Panadería
	Pastelería
	Corte y confección
	Cosmetología
	Mantenimiento y reparación de computadoras
	Bartender

Las capacitaciones se gestionaran en INSAFORP según la disponibilidad del programa Hábil Técnico Permanente, de los siguientes centros de formación:

3.4.1. FUNSALPRODESE:

Final Calle México, Av. Nepentes, N° 345, Col. Santa Clara, San Jacinto, San Salvador; Telf. 2270-9681

3.4.2. COMITÉ DE PROYECCIÓN SOCIAL:

Prolongación Alameda Juan Pablo II, Colonia Escalón, San Salvador; Telf. 2523- 0009

ANEXONº4: FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA A CAPACITACIONES

CONTROL DE ASISTENCIA DE PARTICIPANTES A LAS CAPACITACIONES

CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE

TEMA _____

Día: _____

Hora: _____

OBJETIVO: Llevar un registro sobre asistencia, puntualidad y responsabilidad de las actividades realizadas

Nº	NOMBRE	FIRMA

ANEXOS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

4. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
5. CUADRO RESÚMEN DE ENTREVISTA DE DIEZ INFORMANTES
6. ENTREVISTAS A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES
7. DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PERSONAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE
8. DESARROLLO DE ENTRESTAS A PROFESIONALES
9. MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO
10. FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

ANEXO 1.1

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES. CASO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



TEMA: "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE"

Objetivo: Explorar la situación familiar y social de adolescentes que estudian en el centro escolar Jorge Larde
Entrevista dirigida a informante clave

Entrevistado (Nombre Ficticio): Eleazar Eduardo Hernández
Edad: 15 años Sexo: Masculino
Dirección: Santa Marta
Nivel Educativo: Octavo Grado

DESARROLLO:

1. ¿Cómo fue tu infancia?

Fue una infancia feliz en general, porque cuando estaba pequeño siempre me dieron lo que quería y lo que pedía, así que no tuve problemas con mi infancia.

2. ¿Quién es tu encargado responsable?

Desde pequeño mi abuelita ella es mi encargada desde que nací, ella siempre me ha estado cuidando.

3. ¿Cómo es la relación entre todo el núcleo familiar?

Es bien, todos nos llevamos bien, no nos peleamos, todos tranquilos.

4. ¿Alguna vez presenciaste violencia de parte de tu papá hacia tu mamá?

No,

5. ¿Cómo era el ambiente familiar cuando llega tu papá?

No muy bien, se alteraban las cosas pero no pasaba a mayor. Se alteraba más mi papá porque no le gustaba que le dijera cosas mi mamá se alteraba y le decía cosas.

6. ¿Qué problemas más frecuentes hay dentro de tu familia?

Para mí siempre la comunicación, porque económico mis tíos siempre le están ayudando a mis tías, a nosotros no va, pero a mis tías si y es lo que importa, pero entre eso si estamos bien, solo la comunicación que se enojan y todo eso.

7. ¿Qué les gusta hacer en familia?

Jugar, en lo general fregar, digamos si mi hermano ha hecho algo o decirle algo a mi tío lo agarran de broma, le están haciendo burla y nos quedamos ahí todos fregando y chisteando.

8. ¿Alguna vez han tenido tiempo en familia juntos?

Sí.

9. ¿Cómo es la comunicación que mantienes con tu mamá?

Buena se podría decir, solo que no es mucha es poca, porque como va a trabajar solo llega en las noches y platicamos un rato, de ahí se va a dormir porque llega cansada.

10. ¿Le comentas a tu mamá sobre tus problemas?

Solo una vez le conté un problema, pero no sé, no me sentí cómodo, prefiero contárselos a mi abuelita porque con ella he estado desde chiquito siento más confianza con ella y además como mi mamá solo pasa trabajando no creo que contarle mis problemas sea lo mejor porque esta con más problemas del trabajo y todo eso. Entonces prefiero comentárselos a mi abuelita.

11. ¿Cómo es la comunicación con tu papá?

Con mi papá? Noo... con él no tengo comunicación, bueno ni deseo tenerla casi con él.

12. ¿Por qué? Nooo

13. ¿Si hubiera una segunda oportunidad se la dieras?

Depende, si cambiara y dejara el orgullo que tiene y lo codo si, no en la forma que me de dinero, sino que en la forma que llegara, se estuviera con nosotros un buen rato se sentara y platicara, porque cuando llega, se sienta habla un ratito y se va, quince o diez minutos nos ve máximo.

¿Les muestra algún afecto de cariño?

14. ¿Cómo es la comunicación con tus hermanos?

Con mi hermano si es buena, lo único que con los de parte de mi mamá si va, con los de parte de mamá si no los conozco, pero son bastantes. Mi hermanita es de otro seños, mi mamá se acompaño con él porque veía que trabajaba, el señor es de Guatemala, entonces cuando se vinieron para acá, él se volvió como más haragan, entonces a mi mamá no le gustó y lo echó de la casa .

15. ¿Como era tu comunicación con él?

Era buena, jugaba con nosotros , pasaba con nosotros, nos hacia la comida, era buena.

16. ¿Sentiste que hacia cosas que le correspondía a tu papá?

No, porque había veces que hacia cosas que no era correcto las cosas que hacia con nosotros, entonces eso nos enojaba de él.

17. ¿Como que cosas les hacia?

Nos intentaba pegar, y mi mamá ya le había dicho que cuando hiciéramos algo, porque estábamos pequeños va, que le dijera a ella o a mi abuelita y que mi abuelita tomara las decisiones, porque nosotros aun estábamos chiquitos y no sabíamos como tomar eso, lo de él entre lo de ser nuestro padrastro y no nuestro papá biológico.

18. ¿Con quien de tu familia tienes mas confianza?

Con mi abuelita y mi prima. Mi prima vive lejos y como mi abuelita siempre le pone saldo a su teléfono, todas las noches me desvelo hablando con ella, tiene 14 años también.

19. ¿Como te relacionas con tu hermanita?

Bien, solo paso jugando con ella y fregando

20. ¿Asistes a alguna iglesia?

Si, a la iglesia Agape

21. ¿ De tu familia quien es el mas enojado/a?

Yo. Porque a veces hacen cosas que es contra mi pues, digamos yo no hice algo y me castigan por un mes, lo hace mi hermano dos veces, no lo castigan y me enoja, no les hablo, me voy para mi cuarto y me encierro.

22. ¿Ha existido alguna vez violencia intrafamiliar en tu casa?

Una vez mis tios que se agarraron, yo vi toda la pelea va, de ahí que mi mamá se llevo a un tio, lo encerro en el cuarto y no lo dejo salir, mi otro tio se fue mejor. Fue buena pelea.

23. ¿Quien discute frecuentemente en tu casa?

En mi casa no se oye mucha discusión , en lo general digamos si hay que discutir algo, mi mamá con nosotros nos lleva al cuarto y platicamos y ya habla asi ya entre nosotros. Pero en lo general no nos grita ni nada.

24. Mencionas que eres inquieto, ¿ a qué crees que se debe?

De mi hermano, desde chiquito lo he visto y he aprendido muchas cosas de él, incluso en la iglesia me decían que me parecía a él cuando estamos ahí en la igle, entonces éramos desorden, a mi hermano lo sacaron antes de la edad porque mucho desorden hacia y yo me quede haciendo desorden, entonces decían que yo me parecía mucho a él.

25. ¿Eres enojado aquí en la escuela también?

No, aquí no, aquí soy tranquilo.

26. ¿y En la casa?

En la casa si soy un poco enojado porque mucho la agarran contra mi, entonces... dicen que soy enojado porque me voy para mi cuarto y ahí me encierro y me quedo todo el día. Me gusta estar solo, me quedo oyendo música.

27. ¿Como te trata tu mamá?

Bien, más o menos, por ahí. No es muy buena, se enoja conmigo seguido por lo menos en general siempre que está ahí, me quita el teléfono o la tele, pero no hay día que no me quite nada, por lo menos hoy pueda ser que pierda e teléfono o la tele porque ella sabe que a mi todo se me olvida, incluso le han dicho que me den una medicina pero no me gusta a mi, para la mente, entonces cuando se me olvidan las cosas, se enoja conmigo y me quita las cosas.

28. ¿Como que cosas se te olvida?

Barrer el patio, lavar los trastes, hacer las tareas.

29. Tenés problemas de memoria, ¿eso ya te lo diagnostico un médico?

Se puede decir que sí, porque me dice que si sigo así que me lleven otra vez y me va a dejar una medicina, últimamente no he seguido asi que se me olvidan las cosas.

30. ¿Como te diste cuenta sobre eso y decidieron llevarte al medico?

En veces que me decían algo, o me enviaban a la tienda y yo traía la cosa contraria porque se me olvidaba y pensaba y pensaba, por lo menos en los exámenes cuando estudio se me olvida todo, cuando no estudio me acuerdo de todo, cada cosa que hago me sale lo contrario, si intento hacer algo bueno me sale malo, si intento hacer algo malo, me sale bien. No puedo hacer algo. El medico es de donde trabaja mi mamá entonces las medicinas se las dan, no hay problema en eso, ahorita ya no he tomado medicamentos porque ya mejore, eso fue desde el año pasado.

31. ¿Tu mamá comprende eso?

En ese aspecto no, porque es bien enojada.

32. ¿Porque crees que es enojada?

Por el trabajo, porque ahí hay mucha gente que pone el dedo y le inventan chambres, entonces mi mamá se enoja, y por no perder su trabajo se queda callada y se va. Cuando llega a la casa llega alterada.

33. Tenes muchos amigos?

Siii.

34. ¿Tenes un mejor amigo? Siii Joel es de la iglesia, nos conocemos desde hace 6 años, mis papás ya lo conocen, he ido a su casa varias veces, el a la mia, somos buenos amigos, hacemos las cosas juntos, digamos si vamos a entrar a la iglesia entramos juntos, si nos salimos, nos salimos juntos, nos tenemos confianza si yo le cuento las cosas el las guarda, digamos me cuenta algo , yo se lo guardo, así.

35. ¿ Tu familia conoce a tus amigos?

Si.

36. ¿Te reunís con tus amigos?

Si, para fregar y jugar llegan a mi casa y voy a la casa de ellos, me dan permiso pero me dan hora.

37. ¿Salis frecuentemente a jugar con tus amigos?

A la casa de un amigo que se llama Axel, jugamos play y pelota.

38. ¿Tenes algún amigo que tenga algún vicio?

Quiero ver... Si, por lo menos el que estaba aquí le gusta tomar , otros les gusta fumar asi

39. ¿ Alguna vez te han inducido a que participes asi con ellos?

No, porque ellos saben que eso a mi no me gusta y cuando hablan cosas así me alejo y cuando estoy yo prefieren no tocar ese tema.

40. ¿ De tus compañeros quienes tienen algún vicio?

Cercano , uno que se llama Gerson que le gusta fumar.

Y de los compañeros no me llevo bien con Alex, Juan con ellos no y una vicha que no me cae muy bien que se llama Leslie, solo ellos.

41. ¿ Tienes bastante confianza con tus amigos?

Solo Joel

42. ¿Viven en situaciones similares?

No mucho, vive con sus papás y la abuela.

43. ¿Como calificas al Centro Escolar? Cinco,

44. ¿Qué piensas de la educación que recibes? Mas o menos

45. ¿ Los maestros como se relacionan con ustedes?

Con los maestros bien, menos con el Raul, se la quiere llevar de machito, hay veces que me esconden el bolsón y me regaña no comprende que me han quitado el bolso.

46. ¿ Que problemas identificas en la Escuela?

La seguridad, porque hay veces que mucho andan golpiando por lo menos eso de la media, no lo han quitado y andan pegando.

47. ¿ Quien invento eso de la media? Wilson.

ANEXO 1.2

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES. CASO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



TEMA: "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE"

Objetivo: Explorar la situación familiar y social de adolescentes que estudian en el centro escolar Jorge Larde

Entrevista dirigida a informante clave

Entrevistado (Nombre Ficticio): Marisol Rivas

Edad: 15 años Sexo: Femenino

Dirección: Santa Marta

Nivel Educativo: Octavo Grado

DESARROLLO

1. ¿Cómo fue tu infancia?

La mía, no fue tan mala, pero a la vez no fue tan buena, si hubo como que un poquito de negatividad y momentos así para ser una niña fueron momentos muy extraños, no sé, cosas que no deberían de vivirse como niño, pero igual voy a recordar cosas muy buenas que voy a recordar siempre y si, solo eso.

2. ¿Quién es tu encargado?

Dependiendo con quien este, en general es mi mamá, pero por ejemplo cuando voy a la casa de mi tía o así, son mis tíos u otros familiares.

3. ¿Cómo es la relación familiar?

Muy mala, porque hay muchísima falta de comunicación, de tiempo y falta de apoyo, orientación y todo eso.

4. ¿A qué crees que se debe esta falta de apoyo, comunicación y orientación?

Es ya definitivamente por la actualidad, o sea me refiero a que pues la tecnología ha venido a ser como mucha separación a muchas familias, entonces es debido a eso y el trabajo de mi mamá, esas cosas.

5. ¿El trabajo de tu mamá es como una barrera para esa comunicación familiar?

Algo así, porque ella así antes no trabajaba, aun así ella era mala.

6. ¿Alguna vez hubo violencia intrafamiliar?

Si, con el compañero de vida, mi mamá pero era así como que se molestaban, no era así como una pelea en serio que se gritaban, se golpeaban no, ahh o si, cuando terminaron, bueno yo estaba en mi habitación, pero como ese lugar es pequeño entonces se escuchaba y se gritaron.

7. ¿Cómo era el ambiente familiar cuando estaban ellos juntos?

Malísimo demasiado malo, porque la verdad con él no se mi mamá había cambiado muchos aspectos, ya no era la misma persona e igual ya no, o sea todo era diferente. Cuando él se fue cambio no tan bien ni tan mal, sino que de una manera intermedia, igual ella no es mala porque no ha cambiado para mal, tampoco es tan buena porque no ha cambiado para tan bien, es como promedio.

8. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en tu familia?

Lo mismo, falta de orientación, de comunicación y ese tipo de detalles

9. ¿Que les gusta hacer como familia?

Mmm... no sé, creo que ninguno, ah bueno pero eso a mí no me gusta, la verdad no sé.

10. ¿Con quienes vives?

Con mi mamá, mi hermana y mi perrita.

11. ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu mamá?

Pues no es como muy buena que se diga, yo no le comento nada mío, ella no me comenta nada de ella, simplemente es como individualidad, ella está en sus cosas yo estoy en mis cosas, así ese tipo de cosas, falta de orientación, no nos prestamos tiempo, no nos comunicamos como debería de hacerse, así es..

12. ¿Con tu hermanita? Es lo mismo.

13. ¿Con quién de tu familia tienes más confianza?

Con nadie.

14. ¿Cómo es la relación entre tú y tu hermana?

Pues no es tan mala, pero tampoco es como muy excelente, a veces nos peleamos ese tipo de cosas de hermanos normales.

15. ¿Asistes a alguna iglesia?

Si, iglesia Cristiana Ágape Internacional.

16. ¿Quién es el más enojado/a de tu familia?

La verdad nos sé, porque mi mamá siempre dice que soy amargada, pero la verdad no me considero así, soy enojada pero no tanto, la verdad no calificaría tanto, mi mamá lo era pero ya no es como antes demasiado así.

17. ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

No.

¿Quién discute frecuentemente en tu casa?

Nadie.

18. ¿Cómo es el trato que les da su mamá?

La verdad no sabría especificar eso.

19. ¿Cómo conoció a los amigos que tiene?

¿Cuáles amigos? No tengo

20. ¿Tu familia conoce a tus amigos, que opinan de ellos?

Si conoce a un compañero, a Samuel.

21. ¿te reúnes o te organizas con tus amigos?

No. Nunca.

22. ¿A qué lugares salen frecuentemente?

Hemos ido al cine con dos amigos.

23. ¿ellos tienen un vicio o pertenecen a un grupo juvenil?

Creo, o sea tengo uno que no se si lo hace todos los días, el fuma, con él fuimos al cine y con mi amiga vecina.

24. ¿Alguna vez te han inducido a realizar algo que estés consiente que no es bueno?

Sii, beber alcohol, ahí mismo donde vivo en diciembre del año pasado.

25. ¿Tienes bastante confianza con ellos?

No

26. ¿Viven en situaciones similares a las tuyas?

Creo que no.

27. ¿Cómo califica al Centro Escolar?

Muy malo.

28. ¿Que piensa sobre la educación que recibes?

Ciencia me gusta mucho y mate enseña muy bien el profe, lenguaje la sra es mala su actitud, sociales definitivamente el maestro malísimo, ingles está mejorando antes no explicaba nada, compu no hacemos nada igual es genial.

29. ¿Cómo es la relación maestros y compañeros?

La verdad depende el maestro porque hay ciertos compañeros que se llevan con ciertos maestros, entonces en algunos es mala.

30. ¿Cuáles son los problemas del CE?

No hay higiene, no apoyo la ecología , no cuida el edificio, algunos maestros no debería llamárseles así, en mi opinión deberían no lo sé mejorar el desempeño y poner más de su parte, agregar una materia extra sobre la biblia y ese tipo de cosas.

31. ¿Quiénes son los culpables de crear problemas en el CE?

Los mismos alumnos, no ponemos de nuestra parte y la verdad algunos alumnos se llevan con grupos no tan buenos y se la llevan de mandones y tienen mal genio, igual no ponemos parte, si queremos mejorar como estudiantes hacer algo, en mi grado somos el pero grado, por los alumnos que hay. Son así porque ellos no tienen el apoyo necesario

ANEXO 1.3

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES. CASO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



TEMA: "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE"

Objetivo: Explorar la situación familiar y social de adolescentes que estudian en el centro escolar Jorge Larde

Entrevista dirigida a informante clave

Entrevistado (Nombre Ficticio): Pablo Henríquez
Edad: 15 años Sexo: Masculino
Dirección: Santa Marta
Nivel Educativo: Octavo Grado

DESARROLLO

Primera parte

1. Según tu conocimiento que es familia? Es un hogar
2. ¿Quiénes viven contigo y que edades? Mi mama de 37 años y con mi hermano de 14 años
3. ¿Y tú Papa? Lo mataron cuando yo tenía 4 años, pertenecer a la mara.
4. ¿Cómo es tu relación con tu mama? Bien, a veces me aconseja que no me meta a la mara, es que ella piensa que soy de la mara, pero no.
5. ¿Y con tu hermano como te llevas? Con el bien, vamos a ciclismo urbano, los jueves de 8-12 am me llevo mejor con el que con mi mama, aunque a veces peleamos porque solo él quiere el teléfono me cae mal.

Segunda parte

1. ¿Cómo te va en tu casa? Más o menos, ¿porque? Como deje las materias matemáticas sociales y ciencias,- ¿y Porque no te gustan? Si lo que pasa es que, en sociales no traje 2 actividades solo me saque 9 en el examen y ciencias también solo en un laboratorio me saque 9 también me quedo a 3, y en matemática me dejaron un laboratorio y me saque 8 y el profe no me dejo hacer ni la guía ni el examen, no me reviso el cuaderno la deje con 3, si hubiera hecho el examen la revisión y la guía hubiera pasado.
2. ¿y tú mama pasa ahí en tu casa? SI -¿Crees que podría ir y hablar con tu mama? ¿Para qué? Para hacerle una visita domiciliar, hablar con ella sobre cómo se te podría ayudar en tus estudios. Es que es peligroso donde yo vivo, si la miran a usted aunque ande a la par de uno siempre le preguntan, ¿dónde es? ¿Porque Anda ahí? Le piden el DUI y así, Y Donde Vivís aquí en la Santa Marta ya le había dicho, ahí muy peligroso. ¿Y si voy con vos? Aun así le preguntan ¿y que hacen si le preguntan a uno? Vaya si le preguntan venga, y aunque uno diga nombre, pero siempre se la llevan para otro lugar así y le comienzan a interrogar, que dé ¿dónde es? ¿Porque anda ahí? Quieren saber de donde es usted, pongamos si usted les dice, pongamos aquí son MS y usted les dice soy de aquí de la Polo de lugares de donde son de la otra pueden hasta q ahí puede dejarla a usted, le pueden decir no que usted, aunque uno no ande en nada le dicen, no vos sos chavala y ahí ya lo quieren taleguiar, -¿ya has visto eso? Si, Es que ahí cuando llega a vivir ahí, de un solo le dicen vaya mire usted tiene que estar dispuesto así de que, pongamos cuando llega la policía y ellos se echan a correr si una puerta está abierta ahí tiene que entrar.
3. ¿Cuándo ustedes llegaron les dijeron eso? Si ahí le dicen de un solo a uno -¿Cuándo llegaron ustedes? Hace como 5 años -¿Y entonces como podemos hacer podría venir tu mami a la escuela? No sé porque pasa ocupada ella vino a traer tu notas? Sí, no la vi, así se te puede ayudar con notas, con materias que hayas dejado, ¿no crees? Bien.
¿Cuándo los llegan a visitar sus familiares como hacen? Es que ahí cuando llegan ya son conocidos o en otra parte llegamos verlos,
¿No quieres que vaya? Yo le diría que fuera pero no va a poder, si ahí del grado hay varios bichos que andan en eso de la mara, aquí en estos grados, ¿Pero vos no? No yo no.

4. ¿Por qué no viniste el día de entrega de notas, algunos de tu compañeritos si vinieron? Nombre muy aburrido, más que ahí le dicen a la mama, mire ahí andan haciendo esto y esto, más que ahí mismo le dicen a uno, que no que mejor nos vayamos para la casa, ¿y que andas haciendo que le pusieron quejas? Ando valido de media ¿conoce que es eso verdad? ¿Qué es? Cada toque de timbre, es de patada, pongamos si yo ando valido con él le tengo que pegar o les digo no la valgo,

5. ¿Cuándo te regañan que te dicen? Que haga caso, que aunque sea el bachillerato que saque, ¿te pega tu mama? Antes si hoy ya no ¿aunque te portes mal? Solo me regaña. ¿Ya te ha intentado pegar? Si, ¿y vos que haces? yo le digo para que me va a pegar si no tengo la culpa.

Igual hace poco el año pasado va andaba un bicho que le habían robado un teléfono y a mí me echaron la culpa lo homboys, los mareros va, y a mí me pegaron 30 segundos, ¿porque? Porque le habían robado el teléfono al bicho y a mí me callo la culpa, vaya le dije, está bueno entonces va el mismo bicho que había dicho que yo había sido se hizo de la otra, ¿ahí en tu colonia? Sí, yo les dije yo no lo he robado pero esta bueno, pero ya van a ver que ya no les voy a tirar el paro, vaya dijo cabal, vaya entonces hubo una vez como nosotros cuando vienen los policías va, le decimos hey ahí viene la policía y ellos se corren va, entonces hubo una vez va, va de que yo iba caminando y cabal vi que venían a pie, y así venia va yo no les dije, cabal los agarraron y los taleguieron, y se lo llevaron.

¿Y te hicieron algo a vos por eso? No yo les dije que porque andaban de culeros, porque me pegaron vaya esta bueno me dijeron, y a los bichos que me pegaron les pegaron 13 batazos a ellos, porque me habían pegado de por gusto porque el bicho hayo el teléfono en la casa, a él también le pegaron. ¿Hace cuánto fue? El año pasado, si pero me pegaron 30 segundos pero así con las manos en la espalda no es mucho pero ¿Cómo pechadas o cómo? No con la mano cerrada ¿con el puño? Sí. Hay un bicho que le dicen el vegeta ese me pego más duro y una vez que el hizo una onda va, a mí me dijeron también que pegara ahí le pegue más duro yo,

6. ¿Y tú mama no te dice nada o no sabe? Ella supo, ella no sabía, pero le dijo una maje una metida, mire le fije así poco le pegaron lo bichos de la mara, ah le dijo, y me pregunto mire le dije si usted cree hay créales, pero las veces que me ha visto que usted sabe que sin camisa ando, pero es mentira, yo cuando me hicieron eso yo no me quitaba la camisa, o la toalla me la subía hasta arriba, -¿Ósea que le mentís a tu mama? Si ¿y porque? Para que no me diga nada hay que mentir. -¿no crees que ella te puede ayudar a que no te hagan eso? No, es que ella es viene escandalosa, -¿Pero porque te quiere y te quiere proteger? Hay pero imagínese hace poco mataron a 3, ¿porque? A saber que andaban haciendo. Ahí por ejemplo usted llama a la policía mire aquí hay un puño de bichos, se la guardan esa es la tienen guardada, media vez ya aburra usted de que ya sepa que por usted es que llaman la policía, vaya de un solo le van a decir, hey vaya si usted vuelve a llamar a la policía no sabe a lo que se atiene, y la gente dice aah y vuelve a llamar ahí los dejan tirados.

7. ¿sentís que eso te afecta en los estudios? No -¿porque? Es que estar en la calle es una cosa, andar jodiendo, pero los estudios es otra porque, si yo digo va, medias ande jodiendo pero en las actividades yo siempre las traigo yo digo va mejor traigo las actividades porque las tareas no valen mucho, las actividades son las que valen. -¿Y porque dejaste las 3 materias? Porque no me dejaron traerlas.

No porque si, llegara pero no la dejarían, porque imagínese usted es de una zona donde sean de otra, porque fíjese que hay lugares peores, hay un loco que le dicen el diablito pero es de otra clica porque aquí son los Harrison, y allá donde ellos son los paraíso, son en otro lugar. ¿Y eso? Es que así son las colonias, pero el nombre que ellos les ponen, pongamos aquí son HRLS, Harrison Locos Salva truchas, y haya es Paraíso Gánster Salvatruchas, son de la misma pero haya hay un loco que le dicen el diablito pero ese aunque usted le diga no soy de ahí, no le

dice llámale a alguien de su familia y que le lleve al teléfono donde un homeboy que quiero hablar con él, para ver si es verdad que usted vive en esa colonia, ahí es peor todavía, ¿y vos como sabes de eso? Porque yo ya he visto, ¿Cómo es que has visto no pasas en la llantería? A pero en la tarde y de ahí me voy para mi casa, ¿y eso pasa cuando estás en tu casa? En la noche,

8. ¿No haces tareas en la noche, a qué horas haces las tareas? Yo no hago tareas

9. ¿Y cómo traes las actividades? Es que las actividades, así dice, me van a traer tal cosa, entonces hay una compañera que se llama Gloria, le doy \$5 y que me la haga ella, ¿y siempre le das \$5? si

10. ¿Te sale cara la tarea? Nombre porque como \$2.50 voy a gastar en páginas, imagínese \$2.50 para que ella me la haga, no es mucho. ¿Si te hacen un examen no lo pasas? Si tengo el cuestionario abajo si, ¿Copias en la clase? ¿Nunca te han descubierto? No, pero el profe Raúl le hizo el examen con 9 porque solo la subrayaba,

Fíjese que una vez cuando estábamos en séptimo los mismo, mismo somos, y el profe puso en la puerta y faltaban 10 min para el recreo, vaya dijo el que no me diga a tabla del nueve, del uno al 9 pero de arriba para abajo va, 90, 81, 72 así no lo dejo salir, y viene uno cual va recortamos rápido, en la página en la tabla, del 9, cabal cuando el profe estaba así, cabal un bicho se puso la mano aquí, aquí llevaba el volado pegado y lo pego en la puerta, y cabal comienzan todas hacer la fila todos miraban así, 81,72, 63, 54 así.

Esa es viveza de uno, si uno sabe que no se la puede tiene que acudir a eso ¿y porque no te la aprendes eso te va ayudar para el futuro?

11. ¿Qué has pensado estudiar después de salir de la escuela? Yo sacar contaduría pública y ya no estudiar, después solo sacar mi bachillerato.

12. ¿De qué has pensado trabajar? No sé con el bachillerato se puede trabajar en cualquier lugar.

Bueno no en cualquier lugar, porque ahora las exigencias son mayores, ahora para hacer limpieza piden bachillerato.

Noveno piden. Mucho años hay que estudiar en la universidad, solo 5 años, vaya imagínese 5 años,

Pero cuando salgas podrás tener un trabajo mejor

yo tengo un amigo que se llama Víctor, él trabaja en la tienda ADIDAS, fíjese que el solo saco el bachillerato y por como para la temporada de diciembre contratan a bastantes va, y lo contrataron a él para diciembre, comenzó en la de Plaza Mundo, en las ventas más pequeñas, y lo pusieron a prueba y paso va de ahí como a los 15 días lo pasaron para Metro y en metrocentro era el mejor de los ventas nadie lo alcanzaba, a él, se ganaba Reloj de \$500 puño de volados se ganaba ahí, cualquiera era el mejor vendedor, de ahí como vieron que mucho vendía, lo pasaron para multiplaza, les salen pagos mejor que un profesor, ¿Cómo cuánto Gana? Le salen a él va, eran \$300 y imagínese las comisiones vendía a veces \$1,500 a \$900, solo el, lo pasaron para multiplaza de ahí lo reconocían todos, y de ahí decían vamos a pedir a Víctor y decían no a Víctor no lo pida si el, es el mejor de los vendedores, y después le dijeron mire él va, le dijo a la Señora yo no quiero estar en multiplaza aquí porque mucho vendo me tienen de menos, para donde se quiere ir, otra vez para metro donde mis amigos, cabal lo pasaron para metro, ahí está en metro hasta hace poco, una bicha que había quedado y con ella si se da el duelo a veces el gana y a veces ella le gana, en las ventas del día.

13. ¿Y has pensado vender vos también así?

No, yo otro trabajo, así como electrónica, cosas así. ¿Eso te gusta? ¿No es no que te gusta? Quiero ver no se todavía.

14. ¿Y tú mamá que hace durante el día? Es que a veces es que está ahí, es que a veces, se va a trabajar,
15. ¿De que trabaja? En un comedor, ¿Donde? Aquí en un comedor que esta por la ENCO, se llama Doña Lucy el comedor, una Señora es la dueña.
16. ¿Cómo es tu relación con tu mamá? Más o menos,
17. ¿Porque? Es que anda con un Señor que a nosotros nos cae mal,
18. ¿Y porque les cae mal? Muy salsa se la quiere llevar el maje, yo ni le hablo, solo porque tiene carro el maje, yo ni le hablo al maje,
19. ¿Cuántos años tiene tu mami? 37
Esta joven. Nombre 37 ya no esta joven.
20. ¿Le decís eso a tu mama que te no te parece el Señor? Yo sí,
Yo le digo que porque no le deja, y ella dice que nosotros no le vamos a servir de marido a ella, así que ella quiere estar con él,
21. ¿Y vos que le decís? Yo nada, vaya esta bueno le digo.
22. ¿Y cómo e tu casa? Es grande son tres cuartos, el corredor y el patio
Yo a veces me vengo aquí por donde hay unos Wolvagens, al cruzarse la calle aquí, ahí hay unos locos ahí me vengo a joder con ellos, a veces,
23. ¿Cuándo salís de la escuela? Si, hoy no voy a ir porque, es que como hay un loco como el sábado es el baby shower de la mujer, ya estaban arreglando las cosas y un camión se lo paso llevando, y le pego cabal aquí le abrió un hoyo dicen que tiraba sangre por la boca, ¿Murió? No ahí está ya, pero dicen que esta malo, todavía. De ahí como el loco el hermano tienen bastantes pistolas va, tienen una que la mama se la compró al Pavo le dicen al que, la mama le compro esa, tiene otra escuadra, tienen un puño, y el loco dijo va, me voy con este al hospital o sigo al loco va de ahí se puso a pensar y mejor se lo llevo al hospital pero ya sabían quién era, y dicen que mañana solo a traerlo van. Ahí a la hora que arreglen que dicen que estos a matarlo dicen que van.
24. Y a tu mama le decís como te sentís? No yo no,
25. ¿No hablas mucho con ella? No yo no, pero antes hablabas con ella.
Me dijiste que te aconsejaba: a pero ante,
26. ¿Ya no te aconseja, como es tu relación con ella? Ni platicamos mucho, porque como yo llego, a veces llego como a las 5, me llego a bañar a cambar, y me voy otra vez para la calle, llego a las 10.
De ahí entro como a las 9 a comer a planchar el uniforme y me duermo,
27. ¿Tipo 10 de la noche estas cenando? ¿Qué tarde no te hace daño? A veces ni me da hambre
28. ¿Y porque llegas tan noche a tu casa? Porque donde yo vivo, ahí siempre hay así, con quien relajear.
29. ¿Y con tu hermano como te llevas? Más o menos ¿Por qué? ese maje muy culero, se la quiere llevar de malo también, ¿te quiere pegar? Nombre yo soy mayor.

No conoce usted a Daniel, uno que toca en séptimo, no trabajan con lo de séptimo ustedes.

Vaya ese como solo en el teléfono pasa jugando una onda que se llama Clan of Clak, no le habla a uno solo dice hey préstame el teléfono, a veces, o a veces cuando vamos a los viernes a mirador del navarra, vaya en ese mirador hay carreras clandestinas y nos vamos a las 9, y venimos a la 1 o 12 de la noche,

30. ¿Con que transporte? Hay unos locos que nos llevan, y los jueves que ya le había contado que no vamos a ciclista que nos vamos como 8 y venimos como a las 11

31. ¿Pasas bastante tiempo con él? ¿Porque decís que se la quiere llevar de malo con vos? Es que siempre quiere salir primero en todo usted, llevaron una bicicleta va, un loco que quería andar con mi mami la llevo, y el maje solo la vio y dijo es mía y es mía, y se adueñó de ella,

32. ¿Cómo te sentís con eso? Nada yo tengo 3 bicicletas, ¿y cómo las has conseguido? Otros bichos se las roban, y me las va a vender. ¿En cuánto? En \$15, \$10, como ellos quieren fumar mota, en lo que quieren fumar yo les digo vaya les voy a dar tanto por la bici, y ¿tienes tres? Las vendo a veces y las desarmo y las vuelvo armar porque imagínese me las ve el dueño, las pinto y las vuelvo armar, las piezas de esta se las pongo a esta,

34. ¿Cómo aprendiste? Cuando yo estaba pequeño tenía una, yo quería una bici que era montañesa era Rin 20 entonces querían \$20 y fui donde mi abuela y me dio el pisto, y como quería andar, bici podía andar en bici pero no podría arreglarla, mi mama andaba con un hombre, con un maitro que podía y él me enseñó a desarmarlas y armarlas y ahí aprendí yo.

35. ¿Ustedes ha tenido algún problema con algún padrastro que haya llegado a su casa de violencia? Si, ese que me enseñó a armar la bici con el Daniel, era así bien pésimo el maje le decía que era culero, que era fresita que culero iba a ser cuando sea grande,

36. ¿Y tu hermano que decía? Nada solo le decía que comiera mierda, y a veces lo jodíamos, como nosotros somos así que cuando queremos hacer alguna maldad todo se nos viene a la mente, en la mañana él tenía una silla va, y él siempre se sentaba ahí y le pusimos una aguja, y sentó, era una aguja, la silla así como de ceiba, que tiene como esponja y tienen el forro, cabal la zampamos en medio y cabal cuando el , ya está la comido y el café y la comida, cuando se sentó solo sintió, el puyón y se levantó de un solo, y nosotros nos hacíamos los dormidos riéndonos ahí,

37. ¿Él vivía con ustedes? ¿Si y el muchacho de ahora vive con ustedes? No, nombre, vive a la par

Pero así como hacemos maldad nos han hecho, como a nosotros no gusta andar saltando en las bicis, saltando muros, y viene una vez un bicho , como nosotros ya lo habíamos botado a él, como nosotros tenemos la maña que cuando vamos con todo y alguien nos pasa con la llanta de nosotros le tapamos la de él lo botamos, entonces viene el maje nos quitó las arandelas y cabal cuando yo le hice así que levante el caballito, se me cayó la llanta, y de un solo caí pum, de boca.

Hace `poco botamos una niña, pero ahí, conoce calle la Diego de Holguín, veníamos desde allá, desde san tecla por el platío veníamos pero jalados para acá, entonces va como veníamos con todo el bicho de noveno, veníamos corriendo contra él, y cabal yo venía así y de repente, me iba pasando un amigo que se llama estiven, me tope en el manubrio, y bien oscuro y ahí que le hizo la llanta de él, y comenzó a echar chispa el rin hasta que se cayó, y yo rápido le pase y frente nombre cuando venimos a ver el rin estaba todo chollado,

38. ¿Y la niña? Aquel la boto, yo la vi como de 12, pero llorando estaba, es que fue así, en los ciclistas va, los que van adelante son las que la llevan va, con la ruta y llevaban a la niña ahí, y yo decía puchica esa niña me hace estorbo, de repente frenaba y yo metía que detener, y yo quería pasar y espéralo pero no dejar, y de repente vi que el Daniel, ya se había enojado y le paso así pum le paso pegando la boto y se fue, por el redondel de Salvador del mundo ahí la boto, y cabal la bichita alcanzaba pero cuando iba a poner el pie para no caerse cuando esta la acera y esta como el hoyo donde pasa, cabal ahí se le fue el pie pum, y de un solo cayo.

39. ¿Y este muchacho no le ha hecho maldades? Hasta ahorita no

40. ¿Y problemas con padrastro que le quieran pegar a tu mama nunca han tenido?

No, como mi mami antes andaba con un homeboys, como mi papa era homboy, entonces viene va, cuando mi mama se consigue un su novio ellos le van a decir, que ella a tienen que respetar porque si no la van matar.

41. ¿Con tus compañeritos como te llevas? Con algunos me llevo bien, bueno con todos me llevo bien, y con aquellas pasmadas no me llevo bien se la quieren llevar de locas, les tiro volados pero ahora no hay.

42. ¿Te llama la atención alguien te tus compañeras? No aquí en la escuela solo bichas feas hay,

43. ¿Ya has tenido novia? Si he tenido bastantes, ¿de tu grado? En cuarto grado cuando yo iba tenía una novia, pero la bicha se arruino ya porque cuando yo andaba con ella de ahí en quinto ya no andaba con ella, y tocaba con ella, y en 5to ya no, y le daba celos porque yo andaba con otra bicha y me decía que yo era solo de ella y en quinto grado imagínese, hoy cuando la veo cómo vive cerca de donde yo vivo hay un loco que mi jefe el ya sabía que yo anda con ella y el anda con ella ahora, y el si la pasa a la fila tiene relaciones con ella.

En la llantería trabajas? Sí, pero me habías dicho que llegabas solo a estarte con el hijo del dueño.

No pero el hijo del dueño ya no llega, porque el llevo el bicho en un cuarto que tiene y le dijo présteme la llave y en la tarde me dijo anda llama a Bryan, quiero que me dé la llave para cerrar la llantería, y él dijo en la casa la deje y le fui a decir eso, y luego me dijo dice tu papa que la vayas a traer, no me dijo, a va, dice que no, decirle que se apure sino quiere pelear conmigo, dice que vayas, decirle así mira, que no pendejo, y me fui a decir, a vaya decirle que venga, y yo voy y como estaba con la bicha se la quería llevar de malo, vaya dice tu papa que vayas, yo no voy a ir, dice que no va ir, vaya e dijo entonces lo saco y le agarro el teléfono y cargador de Bryan decirle que ya no se acerque aquí.

ANEXO 1.4
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES
CLAVES. CASO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



TEMA: "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE"

Objetivo: Explorar la situación familiar y social de adolescentes que estudian en el centro escolar Jorge Larde
Entrevista dirigida a informante clave

Entrevistado (Nombre Ficticio): Eduardo Josué López
Edad: 15 años Sexo: Masculino
Dirección: Santa Marta
Nivel Educativo: Octavo Grado

DESARROLLO

1. ¿Con quienes vives en tu casa? Con mi abuela y mi papá ¿tienes hermanos? Sí, tengo una hermana, ella estudia en la ENCO pero ya está acompañada ¿Cuántos años tiene? 17 pero en abril cumplirá los 18 ¿y tú mamá? Ella vive en Estados Unidos, desde que nació ¿mantienen comunicación? A veces, por Facebook ¿Quién cubre los gastos en tu casa? Mi papá, trabaja en el pollo ¿Cómo es tu rendimiento escolar? Más o menos ¿Qué sientes que se te dificulta? En matemáticas no me he aprendido las tablas

2. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar? No mucho, mm como una hora ¿alguien te ayuda con las tareas? A veces mi hermana ¿Qué haces durante el día? Llego a la casa, almuerzo, veo televisión y me voy para el taller

3. ¿Estás trabajando? Estoy como aprendiz ¿de qué es el taller? De mecánica automotriz ¿Cuánto tiempo estas en el taller? Mm como de 3:00 pm. A 5:30 pm. Después me voy para la casa a cambiarme y me voy para la cancha a entrenar ¿a qué horas llegas a tu casa? A las 8:30 ¿tu solo te vas para tu casa? Si, como queda cerca solo una tía que vive cerca va a ver que este en la cancha

4. ¿Tu comportamiento es el mismo en la escuela y en la casa? No, no es el mismo comportamiento en la casa estoy tranquilo y aquí en la escuela yo estoy tranquilo pero cuando me molestan no me dejo, porque aquí es a la ley del más fuerte. ¿Alguna vez has peleado? No, en la escuela no ¿y en tu comunidad? Solo he tenido dos peleas en el entrenamiento porque como son bichos mayores, son de 18 años y quieren que juegue bien que ya llegue bien aprendido o cuando juegan chuco.

5. ¿tienes novia? Si pero sospecho que me engaña ¿Por qué? Porque la vez pasada vi que un bicho que viene aquí, no es estudiante, nose si ya lo ha visto, viene al chalet, le paso un papel y cuando yo le pregunte no me lo quiso enseñar pero que si me llego a enterar que me engaña voy a buscarlo a él para darle duro.

6. ¿Cómo fue tu infancia? Nombre, normal ¿Qué es normal? Siempre he venido a la escuela, salía al parque a jugar pelota, yo me recuerdo que pasaba viendo tele, ¿Qué programas veías? La pantera rosa, Mike mause, muñecos así miraba. ¿Quién te cuidaba? Mi abuela me ha criado como mi mamá se fue para estados unidos, así que con ella me he criado, y ella no trabaja pasa ahí en la casa solo con ella paso y con mi hermana, ¿Qué edad tiene tu hermana? Mi hermana 18, ¿de pequeños como era la relación entre ustedes? Normal, platicábamos, salíamos a jugar a mi abuela le pedíamos permiso y nos íbamos a jugar. ¿Qué más recuerdas? Solo eso, ¿Qué edad tenías en ese tiempo? Como a los diez años empezó a ir a jugar al parque con los otros bichos, porque de ahí no me dejaban salir, ¿Qué recuerdas de tu madre? Me acuerdo con vino pero solo eso, ella viene en navidad, siempre me ha cuidado mi abuela materna, ¿Cómo era tu relación con ella? Bien ¿Cómo me la podrías describir? nombre, no me quejo, ella es buena pero cuando me porto mal me mandan a llamar y es cuando se enoja ¿alguna vez te ha pegado? no ¿Cuál es la forma de castigo? No me deja salir y me quita todo, solo me deja los cuadernos y en el cuarto o afuera en la sala, ¿eso es ahora? No, ahora casi no me castiga como antes pero de pequeño si me castigaba me quitaba todo, el play station, la bicicleta, ¿y tu papá? Trabajando en la empresa, ¿Cómo te llevabas con él? Bien.

7. ¿Cómo ha sido tu rendimiento escolar años atrás? No me acuerdo, ¿y desde séptimo? Aplaze séptimo pero lo bueno es que ya lo hice y pase ya estoy en octavo, no porque fuera a noveno, ¿solamente ese grado has repetido? Y primero, ¿te venían a dejar y a traer? Sí, mi abuela siempre ¿y este año siempre te viene a dejar y a traer? No porque le duelen los pies y tiene azúcar.

8. ¿Cómo me puedes describir a tu papá? Solo llega y de ahí se va a la casa de él, yo vivo con mi abuela y él llega. ¿Vive cerca? si, vive cerca. ¿Dibujemos un croquis? No, es que él vive en Soyapango, pero como llega en carro. ¿Cada cuánto te visita? Todos los días, ¿Cómo es tu relación con él? Bien, lo único que si es estricto más que he salido mal en este primer, ¿cuál es su forma de castigo? Solo me dice que lo piense porque él trabaja para que yo venga a estudiar y que vea el sacrificio que hace, solo eso me dice, nada más. ¿De pequeño cuál era su forma de castigo? Es que yo me he criado con mi abuela, ¿qué pasó con tu papá? El solo ha llegado a vernos, a platicar conmigo,

9. ¿cómo es tu relación con tu mamá? Hablamos por Facebook ¿Cómo te sentís que no esté ella? normal, ¿te hace falta? Me siento bien, digo que no me hace falta, ¿Cuánto tiempo hablan? Como dos o tres horas, ¿en tu casa, como es el ambiente familiar? Normal, cuando yo llego no pasa nada, solo me preguntan que como me fue aah y les digo bien, ¿eso es todo? Si, ¿pero me estabas diciendo que pasan hasta dos o tres horas platicando? Aja, ¿Cuánto tiempo hablas con tu abuela? No, con ella casi no hablo ¿y con tu hermana? Con mi hermana cuando llega a la casa ¿no vive con ustedes? Se fue, se ha acompañado ¿y con tu papá? Si pero no a platicar, solo de los partidos de las carreras de moto, como maneja moto

10. ¿le contas cosas personales, por ejemplo si tienes novia? aaah bien, pero casi no mucho ¿en tu casa cual ha sido el mayor problema que han tenido? El único grave que recuerdo solo cuando se fue mi hermana que se pusieron a discutir, así fuerte que yo he sentido, ¿cuándo fue eso? Este año, como en febrero, ¿Quiénes se pusieron a discutir? Ella con mi mamá pero quien no sabía era mi abuela que ya se iba a ir, a mi mamá si le dijo ¿Qué otros problemas se dan en tu familia? No, ninguno ¿En tu familia que es lo que les gusta hacer? Con mi papá andar en

moto de ahí con mi abuela se pone a cocinar tortas mexicanas eso es lo que me gusta los domingos.

11. ¿a vos que te gusta hacer? A mí lo que me gusta es andar en moto ¿y ya puedes usar la moto? Más o menos, lo único que siento que me da miedo es acelerarla siento que ya va a chocar pero así tipo la distancia normal, la moto no tan rápida ni tan lenta, me da risa que me dice hay dios, así nunca vamos a llegar a la playa ¿salen a pasear? Si a apulo, al majahual salimos cuando él me dice hey vamos a ir a tal lugar, vamos pues ¿solo ustedes dos se van de paseo? No, también va mi abuela, la mamá de él pero mi abuela no va ¿Por qué no va? Por el problema de los pies y tiene azúcar en la sangre y como ahí tiene a las amigas que llegan, no pasa nada se ponen a tomar café, a ver la novela.

12. ¿Cómo es tu comunicación con tu mamá? Bien, a ella le cuento todo, no tenemos secretos ¿y con tu papá? Más o menos es que él no me entiende ¿Cómo así? Nose, es que es difícil de explicar, porque son más para vacil, le puede criticar, le dice vos como que sos maricon.

13. ¿En tu familia quien es la persona más enojada? No, casi nadie, soy más enojado yo ¿Qué es lo que te molesta? A mí no me gusta que me digan algo ¿Cómo qué? Como que me regañen, no gusta que me regañen ni que me digan nada, vaya no me gusta que se metan conmigo porque eso me da cólera ¿Qué haces cuando te enojas? Me voy a la droga ¿Cómo? Me voy a la droga, me salgo a la calle y ando en bicicleta dando vueltas ya de ahí se me olvida hasta que llego a la casa.

14. ¿ahora vamos a hablar sobre tus amigos en tu comunidad? No, con ellos nos reunimos, jugamos, hacemos de todo ¿Cómo los conociste? Nos criamos juntos, salíamos a jugar ¿Cuántas personas consideras tus amigos/as? A la mayoría casi solo le hablo de hola y salu tipo así, ya los considero mis amigos a los que andamos en bicicleta tipo así, la hacemos para comprar la soda, churros, cosas así, ¿Cuántos chicos andan en bicicleta? Como cinco ¿tu familia conoce a tus amigos? Si ¿Qué opinan de ellos? Nada ¿a tus amigos les gusta tomar o fumar? Ahí si a saber, ¿tú has tomado alguna vez? No, nunca he probado no sé qué es eso, quién si toma es mi papá, toma cerveza, dice que el día que me mire con una en la mano con ella misma me va a dar ¿lo has observado tomando? A él si ¿Cómo es tu relación con tus amigos? Bien ¿con ellos tienes secretos? No con ellos no ¿Cuál es la diferencia de ellos con tu familia? Que digamos que yo le puedo contar algo a un chero digamos algo y él no me va a estar regañándome ni nada o igual ellos le cuenta lo mismo a uno pero digamos si alguien me contara hey mira me pasa tal tal tal ah nombre no te preocupes agárrala tranquilo así y fácil pero ya digamos vamos y le contamos a nuestros papás primero lo van a regañar después el sermón de ahí castigado, mejor no.

14. ¿en la semana anterior habías faltado a clases, que te había pasado? Nada ¿te veo como un niño responsable que nunca habías faltado a clase? Nombre, la gente cambia ¿te ha pasado algo? No ¿hay algo que me quieres contar? No, no quiero ¿Por qué? No quiero

15. ¿Aquí en la escuela, como es tu relación con tus compañeros/as? Más o menos como aquí casi solo un rato que pasó en la escuela ¿Qué es lo que haces en un día normal? Me levanto, vengo a la escuela, llego a la casa, si tengo tareas las tengo que hacer y después ando en bici ¿Qué programas te gusta ver? La lucha libre, un programa que se llama www. ¿Qué tipo de

películas te gustan? Las de miedo como las de nose si ha visto, como es que se llama, actividad paranormal, destino final, la masacre en Texas, el exorcista

16. ¿Cómo has estado? Bien ¿tu abuelita como esta? Esta algo mal porque tiene azúcar y casi no ve, tiene cataratas ¿tu mama como esta? Bien, ¿hablas con ella? Si, por Facebook en Messenger ¿en qué año se fue para Estados Unidos? Desde que yo estaba tierno ¿qué paso con tu papá? Es que el murió cuando yo nací, ¿Quién era la persona de la que me hablaste la vez anterior? Es mi padrastro ¿haber, si me puedes explicar? Es que en un año que vino mi mama, se quedó unos días y se acompañó con el pero como pasaban peleando después se fue mi mamá otra vez para Estados Unidos, pero él siempre nos llega a visitar de vez en cuando.

17. ¿Qué problemas se dan en el centro escolar? Es que me distrae por ver cuando pasan los demás, como no hay ventanas ¿Cómo es la relación con los profesores/as? Bien, solo hay uno que nos cae mal ¿Por qué? una vez le pego a un compañero pero solo él ¿Cómo es el ambiente en tu grado? Bien, todos nos llevamos bien pero todos dicen que somos el grado más relajado, que somos haraganes que el mejor grado es el octavo B ¿Quién dice eso? Todos los profesores.

18. ¿En tu comunidad existe alguna directiva? No, había una pero ya no está ¿Qué le pasó? Es que querían cerrar con portón pero los vagos de la colonia no los dejaron y se fueron los directivos

19. ¿Del 1 al 10 que calificación le das a tus compañeros? 6 y eso que siendo buena onda ¿y eso? No confío en nadie, menos en mis compañeros, porque si nos enojamos por cosas de cheros por ejemplo en un partido de futbol que uno no quiera dar pase o haga una mala jugada. Solo confío en mi hermana

20. ¿la otra semana serán los intramuros? Aah bien, ¿al parque saburo iraho verdad? Si, el año pasado que fuimos a los planes, nosotros estábamos en el mirador y llegaron unos soldados y nos preguntaban qué andábamos haciendo ahí, nosotros les decíamos que andábamos en los intramuros de la escuela pero ellos no nos creían ¿Por qué no les creían? porque nos dijeron que eso era en la parte de abajo y que si no les decíamos lo que andábamos haciendo que nos iban a llevar y que nos iban a poner algo para detenernos, pero nosotros les decíamos que estábamos en los intramuros ¿Cómo hicieron? al final nos dijeron que nos daban cinco minutos para irnos ¿algún profesor/ra se dio cuenta? no, los profesores no se dieron cuenta de nada, ¿Cuántos compañeros andaban? éramos como un grupo de diez, estaba Felipe, Andrés el ya no está aquí, se fue el año pasado, también estaba Cesar tampoco ya no estudia aquí, el Josué ¿se lo puede? Está en 9°.

21. ¿Te ha sucedido en alguna otra ocasión? La otra vez, fue a la entrada de la casa, iba caminando con mi abuela y los soldados le dijeron: "entre a la casa señora" pero ella les dijo que yo era su nieto y que no me iba a dejar ¿te suceden con frecuencia esas revisiones? Algo ¿tu abuelita se da cuenta cuando te hacen esas revisiones? A veces ¿Qué te dice? Mi abuela dice que si me llevan ella no me va a ir a ver

La semana pasada trajeron unos chuchos a la escuela, unos de los que huelen droga, nosotros no nos habíamos dado cuenta porque andábamos al otro lado pero no encontraron nada. ¿Alguna vez has fumado? No, si he visto droga pero nunca he fumado.

ANEXO 2
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA DE DIEZ INFORMANTES

N°	Nombre	Violencia social	Agresión	Relaciones familiares
1.	Armando Chávez	"Golpear a una persona"	Cuando le está diciendo cosas y no lo hace con respeto	Nose
2.	Eduardo Josué López	"Cuando alguien le pega a otro"	Es igual que violencia.	Nose
3.	Pablo Henríquez	"Insultar a los demás"	Golpear a los demás e insultarlos	"Hablar con tu familia, comunicación con mi mama y mi hermano. Es normal porque no hablo mucho con ellos. Creo que mi familia de 3 todos somos unido unos con otros."
4.	Beatriz Sofía Menjivar	"Es cuando entre amigos, o gente cercana a uno es violenta, o agresiva".	Pelearse con amigos o amigas.	"Se refiere que entre familia hay comunicación y buen comportamiento entre ellos. Para mi en mi familia hay buena comunicación, todos nos entendemos y nos llevamos 2bien".
5.	Ernesto Pocasangre	"Golpear al prójimo e insultar"	Llega a un extremo de golpes puede llegar a la persona hasta el hospital	Son aquellos que tiene mucha confianza se ayudan entre si. Bueno mi familia estamos todos unidos platicamos sobre la que pasan en la semana."
6.	Marisol Rivas	"son como una manera de abstractar a las personas de un grupo y/o maltratarles hacerles bullying y discriminación"		"Son la relación y establecimiento vincular que se obtiene cuando las personas se unen"
7.	Eleazar Eduardo Hernández	"Son cuando se van a hacer huelga"	"Empujones o gritos"	" Es ese vínculo que hay entre las familias"
8.	Oscar Carpintero	"Son huelgas"	Problemas sociales	"Mantener comunicación con la familia"
9.	Bryan Rosales	"Pegarle y insultar a las personas"	"Lo mismo pegarle a otra persona"	"Comunicarse con la familia"
10.	Rodrigo Méndez	"Es cuando se agrede a una persona verbalmente y psicológicamente"	"Violencia que afecta al mundo"	"Es un vínculo que hay entre las familias"

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de Licenciatura Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, 2015.

ANEXO 3.1
DESARROLLO DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE FORMANTES CLAVE. CASO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las condiciones socio-familiares en que se desenvuelve el adolescente

Nombre del entrevistado/a (Nombre ficticio): Sonia Rivas
Edad: Sexo: Femenino Parentesco: Madre
Nivel Educativo: Bachillerato Ocupación: Comerciante

Grupo Familiar (Nombre ficticio)

Nombre	Edad	Ocupación	Parentesco
Sonia Rivas		Comerciante	Madre
Tamara Rivas	6	Estudiante	Hermana
Marisol Rivas	15	Estudiante	Informante clave

DESARROLLO

Entrevista con Madre Marisol Rivas (Visita domiciliaria)

Con respecto a la mamá, en la entrevista fue bastante difícil tocar temas bien personales, las niñas estaban en medio. No se lleva con sus familiares, solo con una hermana (imagino que con la que vivió Marisol) trabaja vendiendo ropa por encargos en el facebook, aceptó haber sido trabajadora del sexo para llevar el sustento a las niñas. Ahora, en cuanto a los ingresos familiares agrega que recibe remesas mensuales de \$ 1000 y por parte del negocio propio \$ 100 semanales, de todo esos ingresos, el 75% los cubren los gastos de la casa (pago de recibos de luz, agua, teléfono, internet, cable, comida, alquiler de casa y algunos electrodomésticos)

La relación que establece con sus hijas es poco afectiva, acepta no dedicarles el tiempo que ellas necesitan, justifica que su trabajo no se lo permite, regresa noche de trabajar y llega cansada ya cada quien está en su habitación y en sus teléfonos celulares y así se pasa todos los días de la semana, el único día que apartan juntas es el domingo, ya que asisten a una iglesia cristiana y son miembros activas. El tiempo en familia para compartir es poco, lo realizan regularmente algunos fines de semana, salen a comer fuera, de vez en cuando visitan el cine.

Considera que ella y sus hijas no tienen una excelente comunicación, describe a su hija Marisol como antisocial. Aspira poder ayudar a sus hijas en sus proyecciones de vida, denota el interés por viajar a los Estados Unidos para poder darles un mejor futuro a sus hijas.

ANEXO 3.2
DESARROLLO DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE FORMANTES CLAVE. CASO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las condiciones socio-familiares en que se desenvuelve el adolescente

Visita a (Nombre ficticio): Eduardo Josué López

Edad: 56 Sexo: Femenino Parentesco: Abuela

Nivel Educativo: _____ Ocupación: Ama de casa

Desarrollo:

1. Grupo Familiar (Nombre ficticio)

Nombre	Edad	Ocupación	Parentesco
Clotilde López	56	Ama de casa	Abuela
Eduardo Josué López	17	estudiante	Informante clave

DESARROLLO

Se citó a la abuela al Centro Escolar, para realizar la entrevista, quien no pudo quedarse porque tenía compromiso en el Seguro Social, dejó su número y dirección para una visita domiciliar, posteriormente se trató de comunicar de acuerdo al número proporcionado, contestaron pero la abuela de informante refirió que no está en casa, andaba por San Miguel.

En diferentes ocasiones se intentó volver a comunicarse con él y ella, quienes ya no contestaron la llamada, el grupo de investigadoras decidieron realizar la visita domiciliar, al llegar a lugar no se encontraba con la dirección proporcionada, al pasar aproximadamente 10 en el lugar se decidió regresar debido a que un grupo de hombres estaban vigilando y se percibía incomodidad de ellos, por la presencia de investigadoras.

ANEXO 3.3
DESARROLLO DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE FORMANTES CLAVE. CASO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las condiciones socio-familiares en que se desenvuelve el adolescente

Nombre del entrevistado/a (Nombre ficticio): Sra. Martha Henríquez

Edad: 37 años Sexo: Femenino Parentesco: Madre

Nivel Educativo: No estudio Ocupación: Comerciante

DESARROLLO

GRUPO FAMILIAR (Nombre ficticio)

Nombre	Edad	Ocupación	Parentesco
Martha Henríquez	37	comerciante	Madre
Esteban Henríquez	14	Estudiante	hermano
Pablo Henríquez	15	Estudiante	informante

1. ¿Cómo es el comportamiento de él cuando está en la casa?

El comportamiento de él, él es bien hiperactivo, es así de nacimiento pues gracias a Dios no es de una manera violenta, él tiene que es bien inquieto por muchas cosas, él es bien rápido le gusta que las cosas estén al instante, bien diferente al hermano él es bien calmado para todo.

2. ¿Cómo es su comunicación con él?

Este yo, tengo una comunicación bien bonita porque al menos él tiene su manera cuando quiere un permiso llega de una manera bien bonita llega mire mami quiero ir a tal parte y siempre estoy pendiente que el lugar que él me va a decir, estar segura que el está ahí, y gracias a Dios hasta ahorita no me ha mentido si me dice que él va para la cancha está en la cancha si me dice me voy con mi feje a trabajar le llamo yo al Señor y ahí está trabajando, solo sale a la escuela a la cancha y con el señor que está aprendiendo a hacer canopis,

3. ¿él le cuenta sus cosas personales?

Cosa como noviazgo si es bastante tímido, es bastante reservado para decir las cosas pero ya de ahí en la escuela el comportamiento él es bien, fíjese que ya me había comentado están llegando unas muchachas de la Universidad y yo estoy en el grupo de los que están ellas como capacitando, vaya está bien le dije yo.

4. ¿Nos podría hablar sobre su sostenimiento económico?

Del cuando más o menos invierto al mes? , en el hogar aquí mas solo yo porto como el papa de ellos murió hace 12 años, ellos me quedaron bien chiquitos uno me quedo de cuatro, y el otro de tres años solo yo soy la que pago agua, luz, los víveres de la casa les doy un dólar diario

porque ya van desayunados, les doy un dólar para que compre ellos algo fresco, este gracias a Dios yo tengo mi negocio, vendo pupusas, torta mejicanas, pasteles enchiladas de ahí gracias a Dios nos va bendiciendo y vamos sacando para el consumo diario, el día lunes vendo torta mejicanas, martes vendo yuca frita enchiladas, miércoles a veces hago nuégados de yuca el jueves lo descanso, me pongo a hacer los oficios de la casa que lavo lo que se acumula que los trastes, hay que hacer una buena limpieza porque cuando uno hace venta se acumula y ya el día viernes hago pupusas salgo a las 4 de la tarde me entro a las 9 de la noche, el día sábado hago atol de elote. El domingo se los dedico a ellos les pregunto qué van a hacer en especial si ellos me dicen mami queremos carne asada o queremos que les haga una sopa de gallina india o queremos que vayamos a comer algún lugar seguido vamos gracias a Dios al puerto allá los llevo, el domingo lo pasamos en familia prácticamente los 3, porque son solo los dos. ¿De qué murió el Padre? Pues él me lo mataron le dieron 7 balazos por robar, haya Sensuntepeque, es que yo me fui con el bien joven como a las 13 años él tenía 40 años, pero porque en mi casa vivía mal.

5. ¿Van a la iglesia?

Yo sería mentirle pero ellos sí, ellos se están congregando en la iglesia Santa Carlota Ciudad de Sion ellos a una iglesia cristiana ellos sí, se están congregando, yo ya tengo como 3 años de no ir a la iglesia sería mentirle.

6. ¿Durante la semana cuánto tiempo les dedica?

Vaya el domingo prácticamente todo el día, vaya se levantan como a las 9 de la mañana desayunamos juntos, solo van un ratito a la cancha almorzamos en familia, luego vienen y almorzamos juntos, una que está aquí arriba y otra allá abajo.

Día de semana en la mañana se van a la escuela desayunamos juntos se van a las 7 vienen a las 12 y almorzamos y cada quien se va hacer sus labores en la noche como a las 5 de la tarde ya estoy aquí y cenamos juntos, los tres tiempos comemos juntos, y a veces nos ponemos a ver una película en familia, tenemos bastante comunicación hasta el momento ninguno de ellos toma, ni tiene tatuajes nada en especial. ¿Nunca han tenido problemas en cuanto a eso? Gracias a Dios en cuanto a eso no, el Wilson una tan sola vez tuvo un disgusto con él por el corte de cabello, los castigue incluso tuvo que ser un poquito rígida con él, pero ya no volvió hacerlo, gracias Dios se comporta como un niño como se debe de comportar de su edad, no anda en malos pasos digamos

7. ¿Usted conoce a los amigos?

Yo les digo que me los traigan a la casa y a veces a que viene a la casa.

8. ¿Cómo es la relación con otros familiares?

Bueno con algunos de ellos pero ellos están en Sensuntepeque cabañas, a veces en tiempo de vacaciones más que todo en las de agosto les dan sus días de vacaciones vamos a Sensuntepeque nos estamos una semana con ellos, de parte de papa porque de parte de mama ya murieron, de ahí que mi hermanos que está fuera del país.

9. ¿Conoce cerca de las proyecciones académicas que tiene Wil?

Fíjese que no me ha explicado mucho, él me dice bueno yo le digo y que vas a sacar no me dice aunque sea contador general voy a estudiar, mira no me vayas a dejarlos estudios a medio camino como dicen por el sacrificio él lleva un año atrasado en clases, cuando el papa murió yo me deprimí bastante y los saque de la escuela a medio año fue el año que él lleva atrasado, porque él no me ha aplazado ningún grado.

10. ¿Usted lo ha observado que estudia o hace tareas?

Fíjese que ese sentido lo veo bastante juguetón, o sea que el todo lo lleva como tiempo, mira vos yo no veo que estudies mucho, ya a última hora que ya van a entregar ya lo veo que anda acelerado ahí, mami necesito tal cosa, pero cuando ya él tiene el examen pero que él se va a poner anticipado hacer los deberes no.

11. ¿Qué factores siente que influyen sobre su relación familiar?

Fíjese que gracias a Dios como los dos son varones lo veo igual no los voy a tender porque uno es hembra, en ese sentido veo que los dos se llevan bien si, se pelea a veces porque una camisa le gusta al otro y el otro mira esta es mía, yo lo veo como algo normal que a uno le gusta más ordenado y al otro más desordenado en mi forma de pensar, pero de ahí como hermanos lo veo en una relación que si tiene el uno tiene el otro, porque yo les digo son dos hermanos. Yo creo que la unión de la familia o la comunicación depende de cómo la mama los forme, en ellos si yo veo que si el uno tiene le dice mira Daniel préstame y si el otro tiene le dice mira préstame, y yo les digo prestado es prestado si tu hermano te ha prestado cuando tengas le tienes que pagar depende de uno de padre o madre en la responsabilidad, discusiones pequeñitas siempre hay entre hermanos yo lo veo como algo normal, no veo violencia entre ellos solo se hablan fuerte digamos pero no se usa a diario es solo haya de vez en cuando pero si yo siento que la relación entre mis hijos y yo no es una relación de problemas no llevamos bien a pesar de las circunstancias soy madre soltera les ha hecho falta su papa con pobrezas pero ahí vamos.

12. ¿Han hablado sobre eso que no está si papa?

A Wil yo le he preguntado vos extrañas a tu papa, no porque no me crie con él no lo extraño pero me siento bien donde la familia del pero no lo extraño, no lo veo que sea algo que él le haya afectado aunque el si lo recuerda bien yo le pregunto y dice que si, pero de ahí que el viva frustrado por haberlo perdido veo que no, quizás en la forma que los he tratado he tratado la manera de llenar el vacío del papa, para el día del padre ellos ahí en la puerta me ponen feliz día del papa, ósea ellos como el reflejo lo ven en mí, cuando me toca de ser papa soy el papa y cuando me toca ser su mama, cuando me toca ser dura lo soy y les digo no los dejo salir no veo que haya problema.

13. ¿Usted tiene conocimiento como va en sus materias?

Fíjese que ahorita yo veo que van un poquito bajas no va bien como yo quisiera pero si tengo conocimiento que cuando me dice voy a mejorar él lo cumple y yoo confió en por qué cuando me promete algo me lo cumple pero ahorita va bastante bajo pero dice que tiene tiempo de recuperarse.

14. ¿Qué cree que le afecta que vaya bajo en su rendimiento?

Fíjese que lo que siento que le afecta es que es muy juguetón yo le digo a usted o mando estudiar no a jugar él se distrae con sus amiguitos en horas de clase eso siento que le afecta bastante.

15. ¿El sale por las noches?

En las noches no sale porque a las 8 de la noche yo los encierro pongo hecho doble llave aquí y pongo candado a la puerta de arriba no pueden Salir en la noche, a menos que me digan a tal hora va a ser el partido pero voy yo con ellos y no van solos.

16. ¿Cómo le podría ayudar usted a mejorar sus estudios?

Bueno creo que ponerme rígida con el hablar con él, pero el problema que yo no soy estudiada ellos me enseñaron a leer y escribir.

17. ¿Cómo se lleva con los vecinos?

Nos llevamos bien, las paredes no es tan manchadas hay armonía.

18. ¿En su casa son tres personas las que viven?

Sí, también le rento a una mucha con ella nos dividimos el pago de alquiler, agua y luz.

ANEXO 3.4
DESARROLLO DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE FORMANTES CLAVE. CASO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Conocer las condiciones socio-familiares en que se desenvuelve el adolescente

Nombre del entrevistado/a (Nombre Ficticio): Lorena Hernández

Edad: 34 años Sexo: Femenino Parentesco: Madre

Nivel Educativo: _____ Ocupación: Recepcionista

Grupo Familiar (Nombre Ficticio)

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Lorena Hernández	34	Mamá	Recepcionista	Bachillerato
Marisol Hernández	50	Abuela	Ama de casa	
Daniel Hernández	15	Hermano	estudiante	9° grado
Gabriela Hernández	4	Hermana	estudiante	kinder

Desarrollo:

1. ¿Quién es el/la encargada de Samuel?

Yo antes trabajaba y me los cuidaba mi hermana y la que vio por él hasta como a la edad de 3 años, de ahí yo deje de trabajar y en eso el ya tenía como 5 años, porque en eso que mi hija se fue para los Estados Unidos, me quedaron ahí, Samuel quedo de 5 años y Rodrigo de 6. Yo tuve que dejar de trabajar por esa razón. Pero la verdad, buen nieto, la verdad si bien portado, la verdad no tengo problemas con él, aquí no salen a la calle, solamente que a veces aquí vienen sus compañeritos que van a jugar pelota, pero de lo contrario no los dejamos salir, los he criado en la iglesia, nosotros somos cristianos, bueno el tiene privilegio en la iglesia, el trabaja con los niños en la iglesia AGAPE, es maestro, ahí está la verdad no es un niño problemático,

ninguno de los dos (hablado de su nieto mayor, hermano de Samuel) los dos tienen diferente carácter, por ratitos los dos pelean como todo hermano vea, pero Samuel es buen muchacho.

2. ¿En cuanto al papá de Samuel?

La verdad, el señor los viene a ver de vez en cuando, pues la verdad mi hija hace poco ha tenido un problema bien serio con el por qué no le había dado el apellido a él (a Samuel) no lo había reconocido, ha sido un pleito constante con él, en el aspecto de que cuando ha querido le ha ayudado a mi hija, cuando no, bueno antes de irse para USA en el año 2012 ella fue a la PGR y le dejó una ayuda de \$40.00 mensuales, básicamente solo por Rodrigo, entonces la cuestión que hace poco fue mi hija a la PGR y gracias a Dios ahí le dieron la asesoría a ella y así fue como ella pudo ir le dieron asesoría a ella para que le aumentaran la cuota, para que a través de la PGR se lo pasaran, porque ese señor tiene sus facilidades verdad, siempre ha sido bien, para con ellos bien tacaño, entonces mi hija fue y ahí le dieron la asesoría y le dijeron que ahí le podía poner una restricción de salida del país, entonces ahí se la puso y eso fue un problema.

3. ¿Tiene sus facilidades él?

Si, es un hombre que tiene dinero, la cuestión es que el tenía dos citas y no llegó, y a mi hija la ultrajó, le dijo que él no iba a ir, como el quiso verdad y de ahí que se dio cuenta que tenía la restricción de salir del país y ahí fue que él vino bien humilde aquí que porque lo había hecho, a decirles hijos yo les he ayudado aquí y allá verdad mi hija le dijo, mira, yo lo que te estoy pidiendo es para ellos no para mí, porque gracias a Dios ella tiene su trabajo verdad y yo no te estoy pidiendo para mí, es para ellos que ya van para grados más altos le dijo y ya se gasta más y todo esto y aquí se portó no, en ese momentito el los quiso poner a ellos en contra de mi hija, pero como ellos siempre han estado con nosotros conocen la situación, la cuestión es que quedo el que si iba a ir a la PGR, al día siguiente le tocaba la otra cita y en esa cita si él no llegaba iba a pasar a jurídico referente a él (Samuel), porque los catorce años que no le ha ayudado tenía que pagarle, pero a él quizá ya lo habían asesorado porque allá se hizo bien mansito dijo que iba a pagar hasta los dieciocho años, bueno al final como mil y algo le dio son cuarenta dólares que no es nada, en ese momentito se fue con mi hija para que el abogado lo pasara el apellido de él, entonces un día de estos le dijo a mi hija porque él quedó que le iba a dar los cuarenta pero que le iba a estar pasando 160 mensuales, hoy que mi hija le llamo para decirle que le mandara el dinero, enojado hasta la amenaza, y le dijo esto no se va a quedar así, ya vas a ver, entonces la amenzo y quedo que ya no le iba a ayudar, entonces siento que como chantajeandola para que ella ya no vaya a la PGR a ver la cuestión del niño, entonces desde ese momento ella se ha puesto mal.

4. ¿Por ahorita hasta dónde ha quedado la resolución del caso?

Ahorita ella tienen que ir a traer la partida del niño, ya con el apellido de él y ella pueda ir a la PGR, pero a raíz de lo que le dijo ella tiene un poco de miedo, pero yo le digo a ella que no tenga miedo, que eso lo ha hecho para chantagearla y que no vaya. Yo lo que le dije es que fuera hasta la Fiscalía a poner una demanda porque esa es una amenaza. Aun un primo hermano de él que se lleva con nosotros me dijo, mira me dijo ustedes no deben de tener miedo a él, porque él si tiene dinero, decíle a la Glenda que le saque unos Trescientos dólares, yo no sé porque a estos vichos no les ayuda y a los otros que tiene sí, sabes porque lo está haciendo, es para chantagearlos para que ella no siga.

Mire, ella todo el tiempo ha querido que él tenga comunicación con los niños, la verdad que siempre él ha venido para hostigarla a ella, siempre que viene, la quiere abrazar, la quiere besar entonces a ella no le gusta eso y ella le ha dicho, si quieres ayúdame pero no vengas con esas cosas. El viene y le hace cosas que la hacen sentir mal a ella, una vez vino y le dije, perdone que me meta en sus cosas, usted sabe muy bien que yo nunca me he metido en sus problemas, pero hoy si, porque lo que mi hija le esta pidiendo no es para ella, es para sus hijos

le dije, si usted no hubiera querido tener hijos, ahí están las consecuencias le dije, no solo ella se acostó, los dos fueron le dije, y ella (su hija) no esta pidiendo para sino para sus propios hijos, así que mire, cuando ella estaba embarazada de Samuel, no quería que lo tuviera. Ella salió embarazada de Rodrigo si, como era primero va, no hallaba que hacer por ser el primero, no vivía con nosotros pero venía, le compro cuna, que es lo que no le compró, pero cuando nació Samuel, no quería. A raíz de lo que el hizo, el quiso que abortara, entonces mi hija no lo hizo y el enojado le dijo, entonces que tu madre lo mantenga y de capricho solo ella lo fue a asentar.

Pero entonces todo el tiempo ella ha estado verdad que va ir donde un abogado y hoy que vio la cosa seria, y como le digo quizá lo asesoraron porque ya le habían dicho en la PGR que si no iba entonces iba a ir al jurídico y entonces si iba a tener que pagarle todos estos años atrás al niño, pero ya lo habían asesorado e inmediatamente lo fue a asentar y le dijo, me las vas a pagar esto no se va a quedar así, yo le digo, hubieras grabado eso.

5. ¿Usted cómo ve la reacción de los adolescentes cuando observan que sus padres discuten? Ellos no se meten, lo que es Daniel si calladito, Eleazar si un día le dijo mira yo quisiera mandarlos a la escuela en microbús porque la situación aquí es peligroso, y vino Eleazar y le dijo, nombre si nosotros somos viejos de viajar en buses y si papá nosotros a pie nos vamos, pero Daniel no, cuando ya se va el papá a mi hija le empieza a decir cosas, es que vos mamá que aquí, halla, y ella le dice esque vos no sabes lo que se siente cuando uno le pide ayuda al papá y mira como se porta, porque el lo que siente es que su papá trae un carro, otro día otro carro de ultimo modelo que hay aquí verdad, un camaro, osea, solo así de lujo, entonces a él como que lo entusiasmo lo material verdad, entonces él últimamente le dijo a mi hija que iba a pelear por quitárselo, entonces vemos como que él (Daniel) si quizá, pero ese día que hable con el primo hermano de él, le dije fíjate que a Daniel como que le dan ganas de irse, decile que no vaya a ser maje me dijo, porque toda la familia de Raúl no lo quiere y lo van agarrar de hacer mandados, entonces yo le dije y ahí reacciono.

6. ¿Nunca ha habido una relación de padre a hijo?

No, nunca, aun esta vez de la PGR hasta les dio un número de teléfono nuevo a ellos para comunicarse, las salidas que planifican nunca las realizan, una vez nos llevo a comer y nunca anda solo siempre con su amigo, fuimos a la pizza le entro una llamada se salió y ya no entró hasta que fue a pagar, de parte de él nunca ha habido una relación con ellos, para nada les ha demostrado afecto, más Eleazar porque ha sentido el rechazo desde pequeño. Mi hija siempre le ha dicho, mira veni, no vengas a estarme abrazando a mi, hacelo con tus hijos, al final ellos te van a agradecer y los que te van a dar la mano cuando estés viejo, pero ha venido agarra una silla se sienta a la par de mi hija y queriéndola abrazar.

Ella tenía 18 años cuando ella lo conoció a el, ella estaba en la Universidad, a veces los hombres le dicen cosas bonitas y le endulzan el oído, ella no termino la carrera porque nació el niño, pero siempre ha trabajado, desde que termino el bachillerato, a raíz de eso ya no pudo. En Estados Unidos estuvo tres años, pero se vino por sus hijos, ellos de decían, mamá venite.

7. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Hay domingos que no trabaja y si hay oportunidad de salir, sale con ellos.

8. ¿les demuestra cariño?

Ella si, Daniel como ya esta en una etapa que les da pena que las mamás los abracen casi no, pero Eleazar si. Su trabajo le ha costado, porque ha tenido turnos de 24 horas y viene cansada, entonces aveces el carácter de ella fuerte y sus hijos decían puchica mi mamá solo de enojada y yo les decía, entendela hijo, viene cansada.

¿ Con quien tiene mas confianza Samuel?

Yo creo que conmigo, conmigo habla siempre.

¿ En la escuela quien es el encargado?

Es ella, pero a veces yo voy, ya que su trabajo se lo impide.

Mire yo soy abuela, pero no soy tolerante, yo he sido bien cuidadosa con ella, yo a ellos no los castigo, aquí no se oyen palabras de irrespeto.

9. ¿Quién sostiene económicamente el hogar?

Solo ella, porque imagínese yo pudiera ir a trabajar, pero mejor los cuido muy peligroso.

ANEXO 4.1
DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PERSONAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE
LARDE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Conocer las condiciones administrativas y profesionales del Centro Escolar Jorge Larde

Entrevistado: Director del Centro Escolar

Lugar: Dirección del Centro Escolar Jorge Larde

Fecha: 26 de junio de 2015

DESARROLLO

1. ¿Usted conoce sobre la situación socio-familiar de la población estudiantil?

Si, a grandes rasgos, verdad, porque yo tengo contacto con ellos solamente en casos de disciplina, pero si, en el caso de la población que habita en los alrededores de la escuela, en lo que es San Jacinto, yo lo que veo es mucho matriarcado, ósea la mamá es la cabeza del hogar eh, a parte de la situación social y el conflicto que hay de pandillas porque en la zona de santa marta hay problemas de ese tipo y lógico que muchos alumnos vienen de ese sector, también vienen de la zona cinco, donde muchos de ellos tienen conflictos, es que ellos viven el día a día con problemas de todo tipo, principalmente sociales del ambiente que vivimos los salvadoreños.

2. ¿Ha observado en estudiantes comportamientos alusivos a pandillas, dentro de la institución?

Lo que ocurre aquí básicamente es algunos síntomas, a veces en cuadernos, en papelitos, alguna mancha en los servicios, entonces es como que hay un reflejo tal vez no directamente son parte de la pandilla pero si como que han recogido las imágenes, las ideas de la calle y las vienen a reflejar en alguna actividad como esa, algún dibujito, alguna expresión, hay niños que ya se le ve algún rasgo, verdad, una manera de caminar que pues es difícil porque uno tiene que ir corrigiendo poco a poco, en caso mío como aquí hay un proceso de evaluación de

comportamiento por ejemplo primero algún problemita lo resuelve el profesor, luego cuando ya se acrecienta después de tres llamados se los pasan a la subdirección, ella lleva una bitácora un control del comportamiento de ese alumno cuando ya se ha salido del control de la subdirección es que me lo mandan y nos reunimos con los miembros del consejo de maestros para ver los casos ya particulares, en el caso mío, prácticamente resuelvo los problemas ya extremos.

3. ¿Qué casos considera extremos? la vez anterior dos jovencitas pelearon en la calle y después nos dimos cuenta que tenían como, este, mucha relación con ese tipo de personas verdad, entonces este, ya egresaron, hace dos años egresaron pero si nos dimos cuenta que este eh, estas personas si tienen contacto, recuerde que las pandillas están en todos y muchos de los hijos de la gente de los pandilleros están aquí y no podemos excluirlos porque son parte de la vida cotidiana de nuestra sociedad, entonces nuestro trabajo es servir indistintamente los colores políticos, sociales, religiosos porque si ustedes se dan cuenta aquí hay evangélicos, católicos y yo no puedo decirle: ah! Vos no sos católico, ándate, ósea no podemos, lo mismo en la parte social, no podemos excluir ah! Vos venís de tal sector entonces te excluyo, aún en esas situaciones hay que ayudarles más porque lo necesitan.

4. ¿Cómo es la responsabilidad en padres y madres de familia?

Lo pude ver por ejemplo, hace poco celebramos el día de la madre, este, en el caso ese de las mamás vinieron del turno de la mañana 200 aproximadamente 200 y normalmente son 450 entonces quiere decir de que eh cerca de 250 no vinieron para hacer una celebración pero cuando entregaron notas si vinieron casi todos, ósea es como que para lo que ellos es importante se acercan, ahora eso es en cuanto a recibir una nota para llevar un cierto control, pero si en cuestión disciplinaria pocos papás son los que se responsabilizan porque hay casos por ejemplo hay una profesora que les ayuda, es una aula de terapia verdad, en procesos psicológicos, de lectura, cuestiones de dislexia, es aula de apoyo, entonces esa aula de apoyo este, cuando llamamos por ejemplo una reunión a cerca de 15 personas solo tres vinieron, entonces se decepcionó la profesora y me dice: ¿Qué podemos hacer? le digo continuemos, tenemos que seguir luchando para que esta gente venga como cuando es casos así no le dan importancia, por ejemplo, hay niños que ya se les ha llamado tres veces, se les ha anotado, se llaman a los papás y no se acercan los papás, y que es lo que estamos haciendo? Ahora nosotros tenemos que ir a las comunidades, tenemos que acercarnos porque ya por ejemplo aquí en el mercado hay algunos que yo he tenido que ir a ver los casos específicos, verdad, esas niñas que se pelearon aquí que le digo, este, tuve que andar, fui a hablar con la mamá, la tía es que trabaja aquí vendiendo, pero como a los tres o cuatro días, a la niña se la llevaron presa por la pelea que hicieron en la calle entonces cuando ya este, vinieron a investigar y todo verdad, los familiares verdad, yo pregunte donde vivía la mamá, papá, me dijeron esos señores, la llame, tuvieron que hablar con ella. Yo la vi de una manera como que ella tenía la razón que la hija de ella tenía la razón o la sobrina, como que ella era la responsable pero que siempre sobreprotege cuando hay casos así de que ellas están dañando, un alumno que infringe siempre van con la idea de que no, este no tiene la culpa, es lo que sentí, he percibido en muchos de los casos.

4. ¿Conoce casos de violencia intrafamiliar?

Hace poco vinieron de Justicia, del sector Justicia a dar unas charlas y hay casos, hay una niña por ejemplo en la tarde que está siendo violada por un familiar entonces ya ese caso, ya se pasó a fiscalía, verdad, cuando hay casos así lo que hacemos es auxiliarnos de las autoridades

pero sí en muchos de los casos, varios casos de los niños que ven así inquietos, que molestan, hay choquitos así en la familia.

5. ¿Qué programas o proyectos se ejecutan en el centro escolar?

El año antepasado junto con tres o cuatro escuelas más, serían cuatro escuelas la INCO Instituto Nacional, la romero albergue son de las escuelas que estuvimos en una reunión donde hicimos un manual de convivencia, verdad, donde integramos a papás también, ahí llegaban a las reuniones los papás, ese proyecto yo lo sentí bastante bueno pero como que no fructificó porque el manual lo hicimos, lo tenemos el manual de convivencia, el proceso como controlar disciplina y todo lo que le digo por ejemplo los pasos de que primero el profesor, después subdirección y después dirección junto con el consejo de maestros, está ahí en el manual de convivencia, entonces, este si hay cierto interés, cierta preocupación nuestra de ver cómo se resuelve eso.

5.1. ¿Por qué no dio resultados el proyecto? Más que todo las reuniones ya no se hicieron, estábamos orientados por IDUCA, por la Policía, llegaba la alcaldía, llegaba el ministerio de educación, llegaba el sector Justicia pero después ellos como que yo los sentí como que querían dejarle el caso solo a las escuelas particularmente, como que ellas se responsabilizaran y ellas apartarse, si el problema social no es individual, si un problema de cualquier sector social, hasta la señora que está en la esquina vendiendo tiene que colaborar de alguna manera verdad, porque imagínese que todos demos la espalda a la problemática mm? Yo asistí por ejemplo a una, era como una capacitación pero yo fui a Nicaragua y allá por cuerdas se cuida, en Granada, están en el sector por ejemplo una señora descansando en la noche y yo le pregunto y usted porque está aquí, porque no se mete? no le tiene miedo a las pandillas? Cuáles pandillas? Me dice, en Nicaragua, si usted me toca, mire allá y estaba un hombre con un tremendo este, garrote, entonces, cuidan, la cuerdas la cuidan las personas, ósea que la problemática social no es individual, todos tenemos que participar, eh y en ese caso, yo sentí que a uno, más que todo a la directora del Romero Albergue la querían dejar como representante de ese sector verdad, y que continuáramos nosotros el proyecto pero yo sentí que desde que se apartaron ellos ya no llegaban a reuniones los de la alcaldía, los de la IDUCA, nadie llegaba ya a las reuniones entonces ya dejaron de, entonces para mí ese proyecto estaba bastante bueno.

5.2. ¿Qué participación tenían padres y madres de familia? Habían reuniones en la que representantes de padres de familia, discutían ahí hablaban sobre la problemática, ¿Qué días se reunían? las reuniones eran una vez al mes, no había un día específico sino que nos llamaba, la señora, la directora este, la directora del Romero Albergue nos llamaba y hoy vamos a reunirnos decía, tal fecha nos decía tres días antes para que nosotros para que nos reuniéramos y funcionó, aún en esos días hicimos una marcha por la paz, que hasta en los medios de comunicación salió y a mí me hicieron una entrevista ahí en la INCO, entonces porque ahí culminamos un proceso de ciertas charlas que estábamos recibiendo , entonces lo que faltó era continuar, esa es una, ahora, para la problemática de los alumnos también hace poco vino el sector justicia y nos dieron unas charlas toda una semana estuvieron orientando a los alumnos, si usted pregunta por ejemplo a los alumnos de tercer ciclo que son con los que tienen más comunicación, vinieron a recibir, todo el día estuvieron aquí recibiendo las charlas eh más que todo sobre derechos humanos verdad, como lo que le compete a los alumnos, como defenderse ante diferentes situaciones, a veces abusos de maestros, de un padre de familia, eh, entonces ellos les dieron ciertas herramientas y teléfonos a donde hablar en casos de emergencia, este es uno, otra forma de atenderlos es a través del aula de terapia, verdad, la compañera lleva como le digo a quince alumnos y aquellos que lo ameritan lo tienen que mandar a algún psicólogo o por ejemplo al ISRI para que tenga terapia física eh, este, digamos son casos específicos o especiales que ella retoma y ella los lleva.

5.3. ¿Qué características son las que aplican para que lo atiendan en la aula de apoyo? En el caso de los del aula de apoyo son los que tienen algún tipo de retraso por ejemplo, la repetencia, los que repiten por ejemplo acaba de venir un alumno hace como una hora que dos años ha estado en sexto grado y sigue el mismo ritmo, entonces yo llame al mamá y papá, es lo que le digo cuando hay casos especiales yo los llamo, entonces ya el profesor tiene tres llamados, los papás no han venido, la subdirección ya tiene un control de alumnos, no hay ninguna respuesta entonces hoy ya tengo que intervenir yo, y si no viene, yo tengo que buscarlo porque son casos que hay que buscarles una solución, esos específicos son problemas que no pueden leer, a veces llegaban a sexto grado y no saben leer, un alumno así uno esperaría, hasta risible es que lleguen a sexto grado y los profesores a donde han estado? Verdad, pero si se dan esos casos, es como la cuestión de las matemáticas y llegan a noveno y no se pueden las tablas de multiplicar, en el caso de muchos alumnos llegan a primer año y no saben multiplicar, no saben ni dividir, entonces es bien problemático ese tipo de personas son las que, ese es uno, el otro es fíjese a través de justicia hay dos días en la semana que unos niños se ponen en recreo, no los han visto? Que dan clases, aquí se ponen, hay tres niñas que les están enseñando a aquellos casos donde no pueden leer nada nada, el sector justicia les está dando un apoyo creo que de \$25.- al mes parece, es un estímulo, no es salario pero bien alegres andaban que ya les iban a dar un cheque, las niñas de cuarto, quinto y sexto y ellas están dándole clases a los niños en cuestión más que todo de lo básico, lectoescritura, esos son los programas que tenemos aquí.

6. ¿Tienen programas o proyectos del Ministerio de Educación referidos a la prevención de violencia?

Han dado unos brochecitos, pero no se han metido de lleno porque los problemas hay que morderlos más por ejemplo el de arte del deporte la Licda. Nativina del Ministerio de Educación dio charlas, envió o le dio capacitación al profesor de física para hacer recreos dirigidos, la cuestión está en que, solo llegó a las capacitaciones, si lo ha hecho el profesor pero debe haber más control, verdad, por ejemplo a mí no me incluyeron en eso, yo de una manera voluntaria es que he llegado a ver y le pregunto mire yo voy a hacer tal cosa y le doy permiso pero que ya haya venido a hablar y diga mire vamos a hacer esto de esta manera no, entonces tienen que involucrarse más, ósea si los proyectos quieren lograrse tiene que ser una participación más completa, decisiva y en donde todos los sectores estén involucrados, no solo inventar, yo tengo este proyecto deportivo yo voy a poner a correr a todos los alumnos y la gente y bueno y este porque corre? La misma gente debe saber aah! Ellos están corriendo para mejorar esto y esto, ósea la misma gente de la población debe saber, la comunicación muchas veces está mala.

7. ¿Los y las profesoras reciben capacitaciones?

Si, sector justicia hace como un mes fuimos a capacitación, todos los profesores de aquí, con los temas el trato del bullying, el no discriminar a los alumnos verdad, principalmente los que tienen problemas de como los que son, que tienen problemas de comportamiento o académicos que los excluimos, los sacamos del aula verdad, entonces este eh, se nos pidió que no, eso es prohibidísimo sin embargo todavía hay casos donde todavía los profesores no les importa, como que no siguen ciertos lineamientos y tenemos que ver de qué manera nosotros orientamos a los profesores reorientamos porque la mayoría fue a esa capacitación no pueden decir no fui, si alguien no fue tendría que haber consultado, solo como dos o tres que no fueron por diferente razón pero si el sector justicia nos está ayudando en ese sentido.

8. ¿La escuela tiene alguna participación en el programa de escuela inclusiva?

No, nos han mencionado alguna vez en alguna capacitación, primero hay doble turno, verdad, y aquí hicimos una estrategia para mantener esos turnos por ejemplo se dijo que, es que en la

mañana se matriculaban por ejemplo de 45-50 alumnos por aula y en la tarde 15. Entonces que implicaba eso? Que la tarde iba a desaparecer. Entonces lo que hicimos es 30 en la mañana y 30 en la tarde, entonces ahora en la tarde está bastante numeroso, verdad, entonces no se podría hacer eso, pero si por ejemplo me llaman y me dicen que vamos a cambiar no habría ningún problema, aún para mí sería una forma para entretener más a los alumnos, para educar mejor, para orientar mejor y que el tiempo ese que están ocupando en las tardes o en la mañana en otras cosas estén en algo positivo.

9. ¿Cuál es el seguimiento que da el Ministerio de Educación al Centro Escolar?

Casi siempre son capacitaciones, hay una asesora pedagógica da capacitaciones, nada menos mañana hay capacitación y pasado

9.1. ¿Evalúan a la escuela? Como no, vienen y me piden documentación por ejemplo al final del año me pidieron todo lo que son planificaciones de maestros, el libro de asistencia, documentos personales que debo llevar yo como el PEA (Plan Escolar Anual) el PEI (Proyecto Educativo Institucional), toda la información que se me pide por ejemplo número de alumnos, asistencia media, cosas así más que todo de número, cantidades, es que vienen, El año pasado me pidieron todo eso, estuvo todo el día la persona, yo lo que hice fue tener ordenado, ya uno sabe que al final del año le van a pedir eso, de esa manera, de ahí otro tipo de control no hay

11. Con respecto a los programas, es decir el ministerio de Educación formula políticas, programas y proyectos pero no se ejecutan en todos los centros escolares?

Si, algunas son las que los desarrollan, en algunas lo implementan, no en todas y el otro detalle es que debe de haber más control, la administración recuerde que administrar es controlar también entonces yo digo que el proyecto lo dejan así: háganlo y debe haber más de observación de lo que se está haciendo pero por ejemplo a mí me vienen a observar mi trabajo no me molesta, me alegra, me dicen sus defectos son estos y estos , yo los voy a mejorar verdad, eso sería como las políticas que deberían empezar a implementar, verdad, la manera de cómo ir controlando los procesos educativos, la educación no va a cambiar si no hay reestructuración ese pensamiento que tienen algunos maestros de que todavía que yo hago lo que puedo y como puedo tiene que ir cambiando pero no va a cambiar así solo decir: ¡cambie! Si no, hay que darle metodologías hay que darle las orientaciones adecuadas para que vaya cambiando, porque yo no estoy de acuerdo que un maestro lo sancionen y le digan este lo vamos a suspender verdad, y yo pregunto ¿Por qué? Aah! Y si me responde porque, entonces ver de qué manera le ayudamos para corregir el problema no solamente sancionar porque solamente es un problema central en cualquier empresa, al trabajador no hay que despedirlo solo porque yo quiero, sino hay que ver si hay razones para despedirlo.

11.1. ¿En el caso del centro escolar, de manera general, cuales son los programas que se ejecutan?

El programa que están comenzando son las capacitaciones del sector justicia, hay un programas de valores esos son de la iglesia no del ministerio de Educación, sino que una iglesia X viene a orientar viene miércoles y jueves verdad, de ahí otro tipo de programas solamente los que implementa la compañera del aula de terapia educativa pero ese es su trabajo, por ejemplo hay salidas de compañeros como la salida que van a hacer ustedes, pero eso es esporádico no es un proyecto eterno, perenne, sino que es esporádico, de repente vamos a implementar esto, si esto fuera como una especie de programa, verdad, que salieran todas las semanas a diferentes lugares verdad, los alumnos tendrían una visión diferente como es esporádico, ustedes van a venir nose cuando después de ahora entonces este, así parecido es de parte del Ministerio, a veces vienen implementan algo y luego se apartan; el otro es

educación de deportes que quieren implementar lo que son los recreos dirigidos pero así como le digo ahí debe haber más control, no solo decir háganlo, verdad, si no que así esos son los programas que se están implementando. De ahí los paquetes escolares se está dando, los cuadernos, los zapatos, los uniformes eso es un gran beneficio a parte de la alimentación, eso sí se está dando los alimentos que eso ha sido de beneficio para los alumnos y que no debería de cambiar porque para mí ese es uno de los proyectos que está bastante bien en todas las escuelas, ha ayudado.

11.2. ¿y de otras instituciones?

Mm así, Fusalmo vino hace como dos años que es la que organizó eso que le digo de las reuniones con diferentes escuelas, Fusalmo es una organización, una ONG católica de carisma preventivo entonces ellos, es la que ha estado más cerca de nosotros y vi que si ellos estuvieran todo el año o todos los años, cambiarían las actitudes, porque se vio un gran cambio aún en los alumnos, verdad, en los padres de familia pero de ahí otro tipo no.

12. ¿Usted conoce como se dan las relaciones de estudiantes – docentes?

Debería, sin embargo a veces hay por la misma situación de estructura porque cuando son problemitas pequeñitos entre ellos lo resuelven, así pero a grandes rasgos tengo conocimiento de los casos especiales verdad. ¿De qué tipo de casos? Por ejemplo cuando un alumno desobedece, irrespeta, hace alguna guerra campal, cosas así que a veces se ponen a tirarse agua, cosas así, que llega hasta mi el problema, los profesores la mayoría me vienen a hablar de eso, verdad, porque lo hablan con la subdirectora pero también a mí me lo comunican, verdad.

13. ¿Alguna vez han recibido amenazas ya sea profesor/ra o usted por parte de las pandillas por casos especiales?

Los profesores no, a mi me vino a hablar dos personas del caso de las niñas estas, vinieron a hablarme que si yo había llamado a la policía, yo le dije que no, porque yo no había llamado a nadie, verdad, son los casos que ha habido y en una ocasión, en un evento que había aquí cultural de septiembre que un jovencito entró y yo le dije que se saliera. Todos le tenían miedo y yo: "salite, salite" y saco un cuchillito y los mismos compañeros de aquí lo agarraron y lo sacaron, los alumnos que eran amigos de ellos, esos son los casos así más difíciles que ha habido pero sí con los profesores yo nunca he sabido, ya me hubieran comunicado alguno.

¿Cuáles son los problemas que se dan con mayor frecuencia con los y las estudiantes?

Aaah! por ejemplo la hiperactividad, muchos de ellos están queriendo demostrar principalmente 5°, 6° y 7°, queriendo demostrar que son capaces de todo que son los reyes, las reinas entonces, a veces se pasan de ciertas normas por ejemplo gritar, salirse del aula sin permiso, esos son digamos los problemas más serios que he visto yo, hace como tres años si nos dimos cuenta que fumaban los alumnos, espero que en lo que hayan estado ustedes no hayan sentido olor a cigarro pero hace tres años si, cuando en el 2013 cuando yo vine, cuando salí ahí sentí, fuimos detectando que eran alumnos que se metían al servicio, por eso mandamos a arreglar el servicio, le abrimos las puertas le rompimos así, porque así se ve con más facilidad que están haciendo y se minimizó verdad, ya eso del cigarro es poco, si alguien lo hace está a riesgo porque también en el manual de convivencia está que es prohibidísimo lo de fumar, esos son los detalles.

13.1. ¿En la actualidad ya no hay estudiantes que estén fumando o que en algún momento estén consumiendo droga?

Que lo hayamos detectado a simple vista no, no, pero y espero que no sea así pero yo siempre estoy con la duda, recuerde que fuera de aquí ellos viven en ambientes de todo, alumnos que están frente a pandilleros o dentro los grupos ahí están escuchando todo y aquellos fumando, tomando y ellos están ahí, entonces es por demás que ellos no absorban eso porque el que anda entre la miel algo se le pega pero aquí se ha tratado de controlarlo.

13.2. ¿Existen dificultades en relación al entorno de la escuela?

Hace tiempos venían dos alumnos que por cierto yo les di cabida, porque yo los veía así que lo necesitaban, les di uniforme y todo pero estos alumnos no venían a clases, solo andaban jugando y tenían uno como doce y el otro como catorce y venían uno como a cuarto y el otro como a sexto, de esos alumnos me decían siempre que esos andaban en otra cosa y uno de ellos fue el que detuvo a aquel con la navaja, uno de ellos ósea me ayudo a pesar de que decían todo de él pero si después nos dimos cuenta que andaban en cosas malas, ósea, andaban vendiendo droga, los dos ellos están presos; esos son los únicos pero cuando salieron de aquí como no querían estar en clase los profesores le decían a que venís a clases o a qué? les decían, no!! nosotros venimos a recibir clases pero nunca estaban en clases entonces terminaron el año y no pasaron entonces el siguiente año no se recibieron porque, verdad, y ya se dedicaron a andar en otras cosas, verdad, los veíamos en los buses ahí corriendo y todo, a los días, ahorita están presos los dos, nos cuanto tiempo les han dado ya van a aparecer por ahí pero son los casos más cercanos que hemos tenido y un caso de un jovencito que se hizo una requisita aquí, la policía de repente y revisaron todo y a uno le encontraron un paquetito de marihuana, hace tres años es que en el 2013 fue un año bien difícil para mí y decía que se lo había encontrado porque el vendía flores allá por metrocentro y que lo había encontrado en el zacate el poquito de marihuana, yo no le creí y luego le dije que respetara la institución y que se le iba a expulsar por eso, porque había cometido ese error de andar con eso, se fue unos días como a la semana regresó después me dijeron que al egresar de noveno andaba vendiendo otra vez, él ya tenía la pinta de, esos son los casos más cercanos que hemos tenido.

13.3. ¿En la actualidad, tiene el conocimiento que hayan estudiantes que estén integrando grupos de pandilla?

Hay sospechas, hay sospechas eh, este, el que se arriesga en esta época es porque no quiere estudiar porque bien sabe muy bien porque en el manual de convivencia dice que el que se le encubre droga o drogado no puede estar en un centro educativo. ¿Con que frecuencia se realizan las requisas? Eh, yo idee eso, por lo de los olores, fue en el 2013 y con frecuencia no se hace, yo sé que las autoridades están dispuestas a ayudar pero yo cuando siento que es necesario y sería bueno que seguido vinieran, eh hace poco vinieron unos miembros de la policía a mostrar unos perros, entonces los perros me decían, los señores me dijeron que si los soltaban para que fueran a buscar, no les dije porque pueden morder a un niño pequeño, verdad, pero si en algún momento determinado les solicitamos vienen, cuando nosotros sospechamos por ejemplo que me digan: mire andan marihuana, yo llamo e inmediatamente que vengan a revisar porque aquel que cometa un error de esos significa que no quiere estar aquí. ¿Con que frecuencia se reúne el comité de maestros? Cada mes, vemos todos los problemas de la escuela y cuando hay casos especiales los llevamos ahí a este, está el CDE que son alumnos, maestros y padres de familia y si vemos un caso especial entonces se llama a reunión de consejo de maestros dentro del CDE, digamos con los alumnos problemas de alumnos no es seguido no es mensual, la reunión que le digo del CDE es para ver problemas generales y si algún caso especial aparece se aborda y lo resolvemos y luego vemos de qué manera reunimos a todos los profesores.

ANEXO 4.2

DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PERSONAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las condiciones administrativas y profesionales del Centro Escolar Jorge Larde

Entrevistado: Coordinador de Tercer Ciclo
Lugar: Sub- Dirección del Centro Escolar Jorge Larde
Fecha: 18 de mayo de 2015

DESARROLLO.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la institución?

Tengo 5 años de laborar en la escuela para el MINED tiene 15 años.

2. ¿En el Centro Escolar ha observado violencia y agresividad en los estudiantes?

La violencia se puede observar no solamente con los grandes sino también con los niños/as, en los juegos violentos y como se relacionan, mientras que los adolescentes se hacen bromas pesadas que en ocasiones terminan en peleas, aunque a veces los problemas los traen desde afuera.

2.1 ¿En estos casos que medidas toman?

Desde hace un año y medio, se tomó la medida de suspender a los alumnos, por unos días, pero ellos no los sentían como sanción, así que se ahora se les dejan trabajos para hacerlos en las casas mientras están suspendidos, una suspensión de 3 a 5 días.

La violencia ha aumentado, los alumnos vienen de comunidades, cerca de la escuela como, Santa Martha, 10 de octubre, y comunidades de alrededor.

Para ellos el comportamiento es normal porque así son en sus casas.

3. ¿Qué puede comentar sobre las causas? Muchos de los niños viven solo con uno de sus padres, o con sus abuelos, a veces se les dice que mandaran llamar a sus encargados pero les da igual. Cuando nosotros lo maestros nos acercamos a ellos a hablar se forma un vínculo ahí ellos se abren y cuentan todo lo que están viviendo y como se sienten. He visto que los alumnos que tienen problemas no faltan a la escuela, ellos quizás sienten que se alejan de lo que está sucediendo.

4. ¿tiene alianzas con alguna institución, ONG que brinde programas de control de la violencia? Han venido a dar charlas sobre violencia, hasta de iglesias.

5. ¿Cree usted que el entorno de la escuela afecta el comportamiento de los adolescentes?

Si, Alrededor de la Escuela hay 5 cantinas, ya hablamos a las autoridades para hagan algo pero sigue igual, también hay Antros cerca, Barra show.

6. ¿Durante el años 2013 y 2014 ha ocurrido algún evento de violencia entre los estudiantes dentro de la Escuela?

Bueno si el año pasado había 3 alumnos que pertenecían a pandillas, ya declarados, pero ya están acá ya salieron eran de 9 grado, aquí hay pero solo que andan con ellos pero no pertenecen todavía, el año pasa habían alumnos que vendían drogas adentro de la escuela, a veces se sentía el olor, y a los baños se iban, por eso se quitaran algunas paredes de los baños para ser más visible adentro, ya que ahí las consumían.

Esto es un problema familiar, hay casos donde hasta llegan a llorar a veces porque no han comido por falta de recursos económicos, ven violencia en sus hogares.

Esta el caso de un niño va a 7 grado, cada vez que se llama al papa, a la Escuela, le paga duramente, el niño tiene un comportamiento bastante agresivo con sus compañeros. Algunos niños se crían desprotegidos.

ANEXO 4.3

DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PERSONAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las condiciones administrativas y profesionales del Centro Escolar Jorge Larde

Entrevistado: Profesor de educación física
Lugar: Sub- Dirección del Centro Escolar Jorge Larde
Fecha: 15 de junio de 2015

DESARROLLO.

1. ¿Cómo ha observado el comportamiento de los adolescentes?

Los muchachos tienen un comportamiento difícil complicado porque vienen y demuestran una cultura podríamos decirle, que demuestra que los padres, Yo siempre he dicho algo que el alumno refleja lo que ha recibido en su casa, difícilmente puedo venir yo a modificar un comportamiento aceptado aprobado y quizá hasta acordado en casa, quizás inconscientemente, en qué sentido, por ejemplo una vez yo cite, y acostumbro a citar a los padres acá, trabajo también en un colegio conozco los dos parámetros del colegio no les hablo del porque es otra historia yo les puedo decir pero es otro mundo, yo acostumbro a citar a los padres. Viniendo aquí yo tengo un poco de tiempo hace dos años y medio, entonces cuando vine yo traía esa actitud es mi forma de trabajar, y acostumbraba a llamar a los padres de familia una vez yo me fui detrás de un niño ya era hora de salida y un niño empieza y en cuestión de minutos había dicho un montón de palabras a ya en la entrada en la salida, una de palabrotas, y yo le digo

mira disculpa si a vos te permiten hablar así en tu casa pero por favor respeta los docentes y habían varios padres de familia allá afuera, aquí no estás en tu casa si allá te lo aceptan, está bien se lo dije con esas palabras tomando en cuanto que había varios padres de familia ahí esperando que me escucharan, y mañana quiero hablar con tus padres mañana no entras si no vienen tus padres, y el niño así, así que ya sabes aquí voy a estar y no entras si no vienen tus padres, muy bien en la mañana viene el papa, bueno le digo yo bueno acérquese mire fijese que yo necesito que platicar con usted, es un niño de tal y tal grado, mire es algo mutuo no depende de mí estamos tratando de ayudar, y le explique el acontecimiento mire esto y esto, en cuestión de un minuto e había dicho esto, estas palabras de forma muy natural y de mucha naturalidad, y yo le llame la atención y le dije que usted es conocedor de la actitud que su hijo está tomando aquí en la escuela, y hacer algo con él está pequeño se puede hacer algo, si profesor yo le agradezco que no sé qué, que no sé cuándo, vamos a tomarlo en cuenta, acordamos vaya muy bien mucho gusto cuídese esperamos ver. Y si fueron yo me quede acá ya yo iba para clases y Salí. Cuando salgo como esta escuela están grande ya la ve que aquí se toma uno en cada momento, e esta escuela la infraestructura es súper pequeña y se me acerca un profesor y me dice mira me vine, vos citaste al niño tal y tal y al padre tal, si le digo yo lo cite y hable con él y que le dijiste al le dije esto y esto, que había acontecido con su hijo, y me dice no, para que andas haciendo eso me dice y porque le digo mira me dice si por ahí iba por el pasillo yo estaba sentado en tal lugar, y me quede escuchando lo que le decía; que este juetantas que no sé qué, que se cuándo que por la M que manda a llamar yo trabajo y estas babosadas no me van a dar de comer que no sé qué, diciéndole al hijo dije yo y que hago entonces ni modo que me queda acoplarme, no puedo luchar contra la familia ya está arraigado familiarmente el hecho de tener un comportamiento de ese tipo, créanme que yo no puedo luchar contra eso solo educativamente puedo formar y tratar de hacer lo que cabe y me permite la ley hacer lo que pueda, pero ya trascender a otros lados incluso a otros, es difícil hacerlo puedo ver a un niño que dice la palabrotas así pero si le llamo la atención de la manera equivocada hasta yo puedo tener problemas, estas situación ya las toma en cuenta uno para poder decir algo algún alumno que más queda, que por lo menos a mí me respeten yo les digo a los alumnos, miren si otro profesor te permite eso yo no te lo permito porque ya me he dado cuenta otros profesores dejan que les digan y les dicen cosas pero porque son niños que ya es bien difícil lograr algo con ellos, personalmente todavía no me he acostumbrado y no me voy acostumbrar que anden diciendo esas palabrotas.

2. ¿Actualmente cuál es su relación o situación con el 8 grado "A" con respecto a su comportamiento?

El comportamiento de ellos es bastante complicado porque ellos ya tienen unos factores sociales que los involucran y hacen ver la situación de un manera distinta, ellos ya tienen un concepto educativo de simplemente de venir aquí y obtener un diploma que les avale para por lo menos decir que se graduaron de noveno grado, eso es uno de los adjetivos que yo he escuchado aquí unos, que necesitan un certificado que tienen aprobado el noveno grado, y eso lo dice la mayoría y ya contra esa concepción que yo traigo como alumno ya es bien difícil, porque no tengo mayores aspiraciones mis aspiraciones ser los ejemplos que tengo cobrador de buses quizás motorista, un puesto en el mercado lastimosamente es una realidad bajo esa perspectiva que como alumno me voy creando las metas yo no puedo hacer nada.

3. ¿Usted conocen la situación familiar de los estudiantes?

Si pero no ha profundidad, algunos están envueltos en cuestiones de maras voy a evitar nombres y todo lo demás si es que están envueltos en todo eso,

4. ¿Conoce si hay violencia intrafamiliar?

Violencia intrafamiliar si la hay, pues mucho vienen a reproducir la actitud que ven en su casas,

5. ¿y de violencia nos podría mencionar?

No podría porque es de meterse en cosas llegas que he escuchado y son situaciones muy delicadas tratadas por entidades correspondientes y eso que el propio orientador lo sabe, y creo que tiene la mayor aseveración de lo que se puede decir yo conozco por platica de otros docente pero que yo diga yo lo vi lo observe a mí me dijeron.

Si observo la violencia con la que los niños actúan y esa violencia no es normal, ya ni niños de tercer grado que vengan aquí una vez yo los andaba buscando y se me escondieron porque andaban fuera de clase de ahí los seguí buscando y luego los encontré y se sorprendieron y dicen vaya nos agarraron y se ponen contra la pared de un solo, abren las piernas y como quien dice regístreme no tengo nada esas actitudes ya no son normales, y yo dije mm aquí pasa algo es más profundo y vengo y le platico a l profesora de eso 4 niños ha me dice esos niños tienen hermanos que son mareros me dice, reproducen una actitud que ellos ya vieron.

6. ¿Hemos podido observar que hay niños que cuando iban a la cancha se quedaban y porque allá no les permiten llegar los mareros por eso no iban?

No yo no sabía nada, ellos tiene confianza con el profesor orientador, incluso fue el que me dijo a mí ellos se quedan porque tienen miedo de ir allá abajo por esas cosas, ya ustedes podrán interpretar que cosas serán verdad, porque vamos a otros sector donde ellos entre comillas no pueden ir por qué no lo sé, ellos sabrán sus situaciones pues, que no pueden movilizarse libremente por otros lados, y he recibido también e incluso de los permiso los cuales los padres de familia me daban permiso de sacar a los alumnos fueron de la institución y recibí unas notitas que dicen si le doy permiso que salga de la institución pero solo al zapote, no al otro centro recreativo, no me especificaban por qué verdad, coartaba la libertad de poderlos llevar allá, esas son situaciones muy personales en las cuales yo personalmente no profundizo, primero por situaciones que no me competen.

7. ¿Alguna vez ha tenido algún problema por llevarlos a física allá?

Ahora ya no los sacamos fuera de la institución por una orden superior de la asesora pedagógica según tengo entendido, una orden que en ningún centro escolar se permitía la salida, no específicamente este sino en ningún centro escolar, es por eso que ya no se sale.

8. ¿Qué limitantes considera que hay en la institución?

Aquí la limitante es la infraestructura, adecuada para que el alumno/a canalice sus energías incluso los niños, no tiene libertad aquí, aquí no hay donde recrearse aquí no hay y los pocos espacios que hay no se puede utilizar debido a la acústica de la institución verdad, la acústica no permite que dos niños este ahí platicando tranquilamente si no se escucha los grados que están a la par, tiende afectar mucho el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Qué opinión le genera el contexto de la escuela?

Muy personalmente no veo ningún problema, por lo menos el tiempo que he estado aquí no he visto ningún tipo de conflicto o accidente nada que se diga esta esta es una situación de riesgo yo personalmente, que he visto allá afuera parados haciendo que no lo sé, no le podría decir están haciendo esto porque no lo sé, ni tampoco lo he visto, si he visto muchachos allá, quizás esperando a sus novias o a sus amigas o compañeros no lo sé, nada más.

9.1 ¿y todo esos espacios donde vende alcohol y de ese tipo no cree que tiene impacto en la escuela?

Propio de la escuela he visto más que todo el ejemplo aquí hay padres de familia que son drogadictos que están dentro del ámbito mencionado y vienen así y no les podemos negar la entrada, ya lo he visto, incluso no he visto ningún contacto con la comunidad educativa porque a los alrededores contacto directo no ha visto.

10. ¿usted ha visto en alguna ocasión estudiantes consumiendo bebidas alcohólicas dentro de la institución?

Cuando yo vine acá tenía un año fue una de las cosas que me llamo la atención, observe ese tipo de situaciones, en los baños eso se erradico el años pasado y una de las estrategias que se uso fue si lo han notado los baños están casi expuestos, porque cortaron una pared que impedía ver hacia adentro entonces a veces se metía se encerraban adentro y consumían drogas.

11. ¿Ha observado rivalidad entre ellos específicamente del octavo grado?

No lo que he vistos la rivalidad normal de competencias, fuera de eso parámetros no, lo normal del adolescente lo más rápido o fuerte que el otro, ya fuera de eso no incluso lo muchacho que he visto que tiene eso problemas sociales son muy unidos

12. ¿usted ha observado a los familiares en cuando el involucramiento académico en el 8?

La verdad no he visto mucho apoyo de parte de ellos, considero que es un factor importante en ello la familia debe tener un protagonismo más serio, se puede encontrar alumnos que los padres se van a las 4 de la mañana a trabajar y vuelven 10de la noche si el niño hizo o no tareas ni cuenta se dio, al final es lo que interesa creo yo si es que le interesa hablando claramente son las notas que puede llevar el niño es la forma de contacto directo al ver las notas académicamente. A veces escucho platicas de los alumnos no directamente conmigo mira van a entregar notas y a vos que te dicen a aaah a mi nada me dicen, le pregunta vas a trabajar o vas a estudiar, si no vas a estudiar yo voy a pedir lo papeles ahí y dejás de estudiar y te pones a trabajar, a mí eso me dicen y vos a mí me van apegar pero nada más.

13. ¿Sabe de estudiantes que estén laborando?

Se de dos o tres personas que si laboran. Que ellos mismo lo han dicho no sabría decir que cierto será o no.

14. ¿en relación a los demás grados como ve al 8 grado A?

Hablando de una relación no puedo decir que está mal porque no puedo decir que los demás grados están bien verdad trabajan bajo presión este grado necesita un poco más de disciplina para poder hacer las cosas con ellos sino no trabajan, tomando en cuenta que hay alumnos que deciden no trabajar, sus objetivos son otros. En este caso es bien difícil actuar ya lo he hecho y ente caso me arriesgo mucho docente a las actitudes que se deben tomar en el sentido que para poder moldear el carácter con estos muchos en problemas sociales de hablar con carácter y eso me también me lo impide la ley. El amor, cariño no siempre funciona es necesario hablar con autoridad.

15. ¿Qué sugerencias tendría usted para disminuir la violencia?

La verdad es que esa una respuesta ben compleja, en el sentido que se pueden establecer acciones personalizadas y específicas con estos muchachos y hablando de octavo grado, yo podría decir que tengan un trabajo en la tarde mantengámoslo aquí, que hagan ordenanzas en la tarde en la escuela o que buscar un programa social en los cuales se puedan capacitar y decir mañana vas a estudiar pero en la tarde te venís a capacitar soldadura, mecánica, obra de banco, informática, requiere de una organización grande, canalicemos las energías de los estudiantes talleres de guitarra, ahí va a resultar ese niño que esta allá fuera sentado con sus amigos va estar aquí aprendiendo guitarra.



ANEXO 5.1
DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las condiciones administrativas y profesionales del Centro Escolar Jorge Larde

Nombre de la Entrevistada: Sonia Solórzano, Coordinadora General Sur del MINED

Lugar: Escuela de Comercio

Fecha: 01 de junio de 2015

DESARROLLO

Pues hay muchos organismos Gubernamentales y no Gubernamentales que buscan el logro del cambio conductual de los estudiantes y todos los apoyos responden al programa de escuela inclusiva a tiempo pleno, pero también, más que todo es un esfuerzo colegial que se quiere hacer de que cada entidad no sea aislada, sino que todos lo hagamos como un objetivo común que es el cambio de los estudiantes, no solo en la parte educativa, sino que en la parte de conducta, porque nada pueden lograr sino lo hacen, pero si, en este proyecto cada estudiante lo hace en su turno, no lo hace en el turno contrario, sino en el momento que está en la escuela, entonces se quiere integrar no verse aislados cada una de las asignaturas, sino que parte de Estudios Sociales, parte de Ciencias, de matemática, de lenguaje, que los jóvenes aprendan a convivir dentro de cada una de las asignaturas verdad, porque el joven no se está llenando de conocimiento sino que está aprendiendo a convivir

2. ¿El programa que ejecuta la PNC en que les ayuda?

Hay una mesa de trabajo entre el Ministerio de Educación y la Policía Nacional Civil y es la parte de prevención que ve eso; prevención no solo es la PNC, sino que es todo lo que planifican acciones preventivas. Nosotros tenemos como Ministerio de Educación un departamento de Arte, Cultura, Recreación y Deporte y todo va en pro de la mejora de los ambientes escolares, entonces se sientan a dialogar, se hace una planificación conjunta y después cada cierto tiempo se va sentando la mesa y se va viendo cómo se van haciendo los avances de las acciones de prevención que se hacen dentro de los Centros Escolares. Se ha hecho énfasis en los Centros Escolares que tienen mayor riesgo por la ubicación, por todo el estudiantado, la cantidad que tienen, por ejemplo aquí en el Instituto de Comercio se ha visto bastante el apoyo de la PNC, entonces hay Centros Escolares e Institutos de Educación media que son los más prioritarios y también se gestiona con ellos la parte de monitoreo porque no es solo la parte de prevención sino que también resguardar la vida de los estudiantes, les hacen monitoreo durante la entrada y salida.

3. ¿En cuanto a la Jorge Larde y sus alrededores, nunca han tenido alguna denuncia?

Es bien poco porque la ubicación del Centro Escolar como ahí está el mercado, está la iglesia, hay miembros de la comunidad pero no son comunidades quizá con demasiado riesgo que esta alrededor, aunque ellos vengan de otras comunidades más lejanas; en los alrededores solo hay

la delincuencia común, tal vez se observan borrachos, algunos drogadictos por lo del mercado, pero no es un lugar que esté ubicado como otros que están en mayor riesgo.

4. ¿En cuanto a la asignación de presupuesto, también esta sede del MINED, monitorea eso en la escuela? Si, a todos los Centros Escolares se les asigna un presupuesto relativo a la cantidad de estudiantes que tiene, muchos Centros Escolares se ve entorpecido su proceso porque no ha liquidado los presupuestos anteriores, eso es uno de los casos que hemos tenido de la Jorge Larde, por cambio de dirección, por la enfermedad del director, entonces se han ido retrasando en cuanto a la liquidación, pero en eso estamos en apoyar verdad porque se necesita que se cumpla una normativa para gastar ese dinero, pues se necesita que tenga ordenado todos los documentos de respaldo, factura y todo para poder recibir la transferencia de fondos.

5. ¿Qué alternativas de solución hay cuando se tienen estos problemas en las escuelas?

Bueno, primero nosotros tenemos aquí un compañero de asistencia técnica de gestión que ellos pueden venir, la modalidad en este caso el Consejo Directivo Escolar a reunirse con él para ver cómo está sus ordenamientos de registro y respaldo, se les da capacitación al inicio y también se les da continuidad, aquí están los compañeros y revisan o también vamos al Centro Escolar, dependiendo de los imprevistos que se han tenido se va solventando, ya al final con algunos Centros Escolares ya se tiene que proceder de otra forma cuando se ha invertido en una ilegalidad y han invertido el dinero en un rubro que no se puede o no hay un documento de respaldo verdad, en ese caso hay muchos directores que han tenido que pagar ellos por cosas que no tenían que haber gastado, eso ya es un proceso legal que no se ha podido solventar, pero al inicio lo que tienen que hacer ellos es documentarse en todo y terminar su proceso de liquidación para quedar solvente e iniciar un nuevo proceso de transferencia.

6. ¿En cuanto a la infraestructura algún proyecto que vaya dirigido a escuelas?

Se prioriza, como son bastantes Centros Escolares aquí en la zona sur son 153 Centros Escolares y en cada zona son bastante la cantidad, lo que se hace es hacer un diagnóstico de cómo está, por ejemplo lo más grave que hemos tenido son los techos que ya están muy viejos y hay que ir dándoles mantenimiento por las lluvias algunos casos de algún muro que necesitan o cuestiones de los baños, tuberías entonces se hace un diagnóstico y se va priorizando y se van haciendo proyectos de acuerdo a esa necesidad para que no todo el dinero está concentrado en algún Centro Escolar, una institución de media o parvulario sino que está amarrado a que si la infraestructura es del MINED porque algunas instituciones están alquiladas entonces es el dueño el quien tiene que invertir en el mantenimiento de la infraestructura. Ese es un tema, porque muchos Centros escolares tienen inmuebles alquilados y los dueños a veces no quieren dar el mantenimiento adecuado.

7. ¿En el caso de la Jorge Larde, el terreno pertenece al MINED o es alquilado? Es del Ministerio

Siempre los Centros Escolares tienen bastante necesidad, porque hice un recorrido y voy viendo que habían hecho la modificación de un aula para el proyecto ese de justicia, habían reparado un poquito ahí, necesita invertir en la cocina, vi que no esta tan protegida, no tiene cielo falso, entonces tiene algunas cosas que necesita reparación y también mantenimiento, pero también del cuidado que se le da verdad a la estructura, pero si este hasta ahorita no tenemos un reporte de algo súper grave, hace como tres años fue que se le hizo cambio de techo les ayudaron a hacerlo ALBA Petróleos.

8. ¿Organizaciones como ONG's no han tenido contacto con la Escuela que puedan crear alianzas?

Desde que estoy aquí en la coordinación ese Centro Escolar no ha tenido, hay Centros Escolares que si tienen porque ya las ONG's vienen con municipios establecidos, generalmente trabajan con municipios como Santo Tomas, Santiago donde hay más pobreza y necesidad y más ruralidad, pero también depende mucho de las gestiones de los directores y directoras, porque hay directores que andan tocando puertas que buscan , porque por ejemplo yo he visto que hace poco un Centro Escolar de Santiago Texacuangos Camilo Campos, gestionó computadoras con un banco pero a veces la falta de liderazgo de los directos hace que no se vea mayor cosa en su Centro Escolar, así que ustedes pueden tener el panorama de cuando van a un Centro Escolar y dicen y este Centro porque esta tan descuidado y otros que están cerca no, pero es también por el liderazgo de los directores.

Sobre los programas del Centro Escolar:

9. ¿Cómo MINED cuáles son las políticas que implementan?

Para comenzar hay una planificación anual que se hace cada año que esta normativo que el director junto con su personal docente debe construir. Dentro de las acciones que debe tener el Centro Escolar para la prevención hay doce programas más importantes, uno es sobre la participación estudiantil que es en la construcción del manual de convivencia, ahí no solo participa el estudiantado sino que participan también los padres de familia, que es la construcción docentes, padres y estudiantes de un manual de convivencia en el que se norme la parte conductual pero que también vea las acciones preventivas antes de, no es el reglamento interno que es punitivo de decir ya usted está suspendido o se sanciona de esta forma, sino que como de forma creativa le vamos dando oportunidades de mejora a la conducta de los estudiantes, entonces dentro de esas acciones deben hacer cosas planificadas por ellos que lleguen a no llegar a aplicar el reglamento, si no que acciones antes. Esa es una de las cosas que en quince días habías reunido con los docentes y es un compromiso que tenemos de revisar de nuevo el manual de convivencia porque posiblemente la mayoría de instituciones lo tienen, pero no lo cumplen o es un manual tan grande que no es operativo y no se refleja las reacciones concretas que debe hacer el docente que debe ser el papá y el estudiante. Y lo otro la educación familiar que antes se llamaba escuela para padres, ahora se llama educación en familiar o educación familiar en donde hay un nuevo programa que establece como de forma creativa el padre de familia o solo la familia. La mayoría no vive con sus papás, entonces la educación familiar, ahí tiene que ver mucho que viven con las abuelas, con los tíos, viven con los primos, es que toda la familia el que llegue sea el encargado de fortalecer la parte conductual del estudiante, una metodología más participativa. En las escuelas de padres que antes había, no llegaban los papás porque siempre les decían lo malo que estaban haciendo, entonces en la educación familiar lo que se quiere es construir eso.

10. ¿Con estos programas el MINED les da seguimiento o monitoreo de que en las Escuelas si se estén cumpliendo?

Si en cada distrito hay asistente técnico pedagógico es la que monitorea esos tres compromisos que adquirimos en esa reunión de reunirnos con el director y dos subdirectoras para unificar el trabajo, pero también la parte disciplinaria con los estudiantes, como se va abordar cualquier situación, el segundo es hacer una reunión para la mejora de la convivencia entre los maestros, que cada uno asuma su trabajo y tercero la revisión del manual de convivencia, entonces esos tres compromisos que se adquirieron en esa fecha el asistente técnico le dará continuidad a la acciones, que precisamente hoy haremos una programación para la revisión de esas acciones en el Centro Escolar Jorge Larde.

11. ¿Cuándo las Escuelas no están cumpliendo con estos programas, que es lo que procede?

Lo primero es que lo hacemos responsable al equipo directivo que es el director y subdirector, nosotros les dejamos actas, compromisos, les dejamos registrado en las visitas lo que deben de hacer; sino son faltas graves o muy graves, o algo que pueda ser sancionado con la ley de la carrera docente, no se puede hacer mayor cosa, pero si hay cosas graves si se hace el proceso, por ejemplo si un docente no está haciendo su trabajo como debe de ser, es más tal vez está violentando los derechos de los estudiantes o no está aplicando la LEPINA sino que se está pasando de esa normativa, lo que se hace es un proceso del Centro Escolar con su equipo directivo y la modalidad hace una demanda a la junta de la carrera docente por eso que está incumpliendo el docente o al CONNA en el caso de la LEPINA. Si es un director que está haciendo algunas cuestiones ilegales también nosotros llevamos un proceso jurídico en la dirección departamental para dar a conocer esto, pero como estas cosas no son medibles lo que se busca bastante es observar en cada visita y revisar lo que no se quiere hacer y dar un informe a final del año del trabajo que se está haciendo y hay que documentarlo, porque nosotros como salvadoreños no tenemos esa costumbre de documentar todo, sino que al final queremos sancionar a alguien, pero no llevamos lo que ha hecho verdad.

12. ¿Cómo es Caso del Presupuesto del C.E Jorge Larde?

Si esta en mora, porque supuestamente es que el director invirtió un dinero en lo que no debía invertir, entonces tiene que solucionar, ellos ya metieron una petición al MINED para que se le ayudara, pero como es una cuestión legal ya no lo podemos avalar nosotros si no que ya es del MINED central de donde vienen las transferencias de cómo se va a solucionar, no es que él se haya robado el dinero sino que simplemente era un dinero para paquetes escolares y él lo invirtió en la operación y funcionamiento del Centro Escolar ya ahí hay un problema porque muchos son de diferente fuente de financiamiento y no se puede devolver, y lo otro es que está destinado algo y no se puede invertir en otra cosa. Así que ahí tiene que solucionar esa parte administrativa para que pueda liquidar, eso es desde el año pasado.

¿Mientras con todos los gastos como está haciendo para solventar los gastos?

No deberían de pedirles dinero a los padres de familia, es una de las cosas que no deberían hacer y se que ese centro escolar es apoyo en la cocina a los padres de familia para poder comprar otros implementos de cocina, pero para otras operaciones ellos no pueden tener otra transferencia, ellos están sobreviviendo así, bueno los gastos fijos los paga el MINED pero lo demás pues ellos están viendo como hace.

14. ¿Ya está abierto el proceso para poder solucionar ese problema?

Si, ellos ya están en trabajo, ordenando todo ese documento para presentarlo, esa es la parte legal del Consejo Directivo Escolar que se la responsabiliza a ellos, no solo es que pertenezcan a un equipo de trabajo que deciden, sino que también ellos también tienen que ser responsables para terminar ese proceso de liquidación. Ellos tienen personería jurídica y tienen que hacerlo.

En cuanto a la Infraestructura:

15. ¿El MINED si podrían invertir para ampliar zonas o que se podría hacer?

Si se podría invertir, pero ahorita proyectos tan grandes como construcción no hay, solo es mantenimiento, pero para la cantidad de estudiantes que tiene la Jorge Larde es suficiente el espacio, tal vez la mayoría de Centros Escolares no tiene una cancha tan grande, pero eso no es solo ellos sino que la mayoría de los Centros Escolares, realmente la tarde tiene baja

matricula, en la mañana tienen buena matricula, pero en la tarde tienen un promedio de veinte, veintiún alumnos por aula, realmente tiene baja matricula, se ve hacinado porque no tiene muchos espacios para recreación eso es lo que se ve y prácticamente es una esquinita y la salida si es como riesgoso por las calles que están a los alrededores, pero si ustedes van a casi todas las escuelas de la zona, la única que es grande es la Romero Albergue y la otra es el Instituto Arce es pequeño comparado con la cantidad de estudiantes que tiene, sería una inversión bien grande para hacer una segunda planta que hasta ahorita el MINED no tiene presupuestado eso, lo único que tiene presupuestado son mantenimiento y pues además de reparaciones es levantamiento de muros y alguna cuestión de techos, ahora cuando se ha invertido en una infraestructura nueva, como el caso de la especial de San Jacinto es porque la delegación de Corea ellos ayudaron para levantar la escuela de educación especial toda la demolieron y la hicieron nueva, pero son otras naciones hermanas que han venido a invertir a nuestro país.

ANEXO 5.2 DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Contextualizar la temática “La influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes” a través la verificación de información con profesionales que contemplen el tema.

Nombre del Entrevistado: Licenciado Humberto

Lugar: Universidad de El Salvador

Fecha: 27 de junio de 2015

DESARROLLO

1. ¿Cuáles son las leyes que protegen la familia Salvadoreña?

Existen en el derecho diferentes disciplinas, que tratan sobre diferentes áreas, o competencias por ejemplo uno de las leyes que protegen a la familia, primero está la constitución es la normativa más fundamental, la norma más superior, sobre todas las demás leyes, porque ahí garantiza, cuales son las obligaciones del estado los fines, del estado que es la protección de la familia, y hay un apartado donde se establece el derecho de familia, y esto como nada más es el derecho por decirlo así sustantivo, para que tenga efecto tiene el derecho estivo que son las leyes secundarias dentro de las leyes secundarias tenemos el código de familia, la ley procesal de familia, que es la que viene a proteger más que todo sobre las cuotas alimenticias, el derecho por ejemplo al desarrollo a la alimentación, derecho a la alimentación la recreación la salud, derecho al estudio, derecho a ser tratado dignamente; tenemos también la ley penal juvenil trata más que todo sobre delincuentes o adolescentes que delinquen o que cometen ilícito ya sea falta o delito, también tenemos leyes recién aprobadas como la LEPINA, que es

una ley especial que trata sobre los derechos de la niñez y adolescencia verdad, que más que todo tiene por objetivo hacerse sentir que los niño, niñas y adolescentes tiene voz, derecho a participar a ser escuchados, también tenemos el derecho laboral, también es bien importante porque protege a la familia porque ahí hay un apartado sobre el trabajo, de los adolescentes cuales son los derechos que tiene los trabajadores o empleados domésticos y también tenemos la Convención de los derechos humanos, o Pacto de San José, todo ese engranaje que tenemos de normativa que les he mencionado tienen por objetivo proteger a la familia y alguna otra, que se me han escapado ahí pero esas son la mayoría la cuales se aplican verdad.

2. ¿Se están aplicando en su totalidad estas leyes?

Si se están aplicando por ejemplo para hacer énfasis en el derecho de familia, existen juzgado de familia que La Procuraduría General de la Republica por ejemplo cuando un padre o madre también no deja desamparado a sus hijas o hijos y son menores de 18 años, por regla general, puede seguir un procedimiento para que este cumpla con la cuota alimenticia, la cuota alimenticia es una cantidad que da el padre o madre para que el niño o adolescente se desarrolle, que es una cuota que le servirá para satisfacer sus necesidades básicas o fundamentales en cuanto al derecho penal cuando no hay un atentado contra la familia por que se aplica también cuando hay una agresión sexual o hay una lesión una amenaza o un feminicidio o expresiones de violencia contra la mujer, ahí existe, las instituciones encargadas para poner en funcionamiento el aparato jurisdiccional, y sancionar a las personas que hayan cometido algún tipo de sanción, y también tenemos la ley contra la violencia intrafamiliar, que tiene por objetivo también, aplicar, prevenir y sancionar todo tipo de violencia que vaya contra la familia entre hermanos, primos, esposo, esposa, nietos abuelos, se aplica esa ley contra la violencia intrafamiliar.

3. ¿y desde su punto de vista estas instituciones que están encargadas de ese sancionar como están desempeñando esa función?

En lo que respecta al órgano judicial, a la institución a la cual yo pertenezco, yo considero de que si se está, están teniendo un papel bastante talvez no perfecto pero bastante bueno para aplicar todo este tipo de leyes claro no solo el órgano judicial también están otras como la PGR, la Fiscalía, también tenemos la junta de protección cuando son niños y niñas vulnerados, y yo considero que si se está trabajando claro que todavía falta mucho, para ser eficiente verdad, pero de alguna medida pues se está cumpliendo un buen porcentaje de eficiencia una buena aplicación de estas leyes.

4. ¿Cuáles serían las limitantes para la aplicación de estas leyes?

Las limitantes serian por ejemplo, algunas instituciones carecen de recursos, o de personal idóneo, por ejemplo, en la procuraduría general de la república, que es la institución encargada por velar, para que se aplique digamos por ejemplo con aspectos de derecho de familia, como es la cuota alimenticia o la vulneración del derecho del niño o niña, a veces ellos tienen un personal bastante poco, y les faltan recursos materiales como transporte para poder movilizarse a las diferentes instituciones, o áreas donde pueden ir averiguar dónde está existiendo una vulneración a los derechos de la familia por ejemplo, ese son las limitantes que tienen recursos económicos y obviamente materiales.

4.5 ¿Y se está haciendo algo para solventar estas limitaciones?

Lo que se está haciendo ahorita es trabajar con lo que se tiene darle un poco más de esfuerzo e iniciativa para cumplir con los fines para la que fueron creadas estas instituciones.

4.6 ¿Quién debe solventar las limitantes?

Quien debe solventar esta situación de falta de recursos y todo es dependiendo si es la PGR, tiene que ser la asamblea legislativa la que le apruebe fondos o presupuesto adecuado para que cumpla sus fines pero también otro factor importante es ver las finanzas del país que el ejecutivo tiene que ver la manera de buscar fondos o recursos sin acudir a mas préstamos para satisfacerlo o derogarles recursos financieros a estas instituciones ya sea la PGR, la fiscalía , o el órgano judicial o la misma policía nacional civil, por ellos desempeñan un papel importante, para la protección de la familia el ministerio de trabajo también porque tiene que garantizar, que no se violenten los derechos laborales de los miembros de una familia ya sea el padre o madre.

5. ¿Desde su experiencia cual es la realidad a la que se están enfrentando la adolescencia en nuestro país?

Bueno la realidad está en que no hay políticas, bueno aunque existen políticas pero solo existen teóricamente pero no se están ejecutando, políticas para prevenir algún tipo de violencia y delincuencia porque vemos lo que esta moda en nuestro país es que mucho jóvenes no digo que todos porque la mayoría de jóvenes desempeña un papel bien positivo para el país, son estudiantes, trabajan algunos se desatacan pero como los medios de comunicación le dan más realce a lo negativo, de acuerdo a lo que podemos percibir al ambiente en nuestro país, es que la adolescencia ahorita necesita un buen apoyo con medidas de prevención proyectos de desarrollo oportunidades laborales, de estudio becas algún capacitación tecnológica para evitar que estos sean vulnerados, para integrar grupos criminales llámese crimen organizado, maras o pandillas, que muchos jóvenes son utilizados, muchas veces por su condiciones vulnerables, y segundo lugar no hay políticas públicas que mantengan a estos jóvenes ocupados, en cosas positivas. Esa es una de las razones por la que los jóvenes se integran a pandillas y no solo es esa hay otros factores por supuesto lo que tiene que ver la familia que tienen que rescatarse principios y valores verdad y como digo la mejor manera es que el estado genere oportunidades para que la juventud aproveche eso pues, y no tenga y no le de algún tipo de motivo a los que dirigen la delincuencia para captarlos a ellos y ocuparlos para que comentan algún tipo de conductas ilícitas.

5.1 ¿Por qué cree Ud. Que la Juventud tiene una persecución para integrarse a estos grupos?

Por eso mismo, porque puede ser la misma energía que puedan tener, seria física o mental el otro punto que las leyes penales juveniles son más flexibles son más débiles flexible y no son tan fuertes por decirlo así y por eso los grupos que dirigen la delincuencia se aprovechan, de esa situación para utilizar a los jóvenes para que se integren a esta porque saben que las sanciones van hacer bastante mínimas verdad y el otro factor es que muchos jóvenes también de que el consumismo que tenemos en nuestro país por tener un par de zapatos de baste de lujos o andar ben vestidos etc. se aprovechan los que dirigen estos grupos para reclutarlos pues verdad y que estos jóvenes caigan pues cuando son bastante vulnerables.

6. ¿Qué opinión le genera el hecho que haya elementos militares desplegados en el territorio salvadoreño que estén desempeñando las labores de seguridad pública?

Bueno yo lo veo positivo porque la PNC que es a encargada de la seguridad pública ha perdido la capacidad para incluso con miembros del ejército vemos que las calles siempre son inseguras pero en alguna medida lo considero bastante positivo que ellos anden en la calle porque para recuperar el control la confianza de la población verdad, a la seguridad que hay en el país, en todo punto de vista yo lo considero positivo.

6.1 ¿Usted considera que la fuerza armada esta entrenada e in seguridad pública y para velar por el respeto de los derechos humanos?

Para la seguridad pública en sí tal vez no puede estar preparada porque ellos son entrenados para la guerra para acciones militares pero como ahorita no queda otra opción mientras no haya otra opción eso es lo que queda, en cuanto a los derechos humanos yo considero de que en nuestro país ya hay bastantes avances en ese sentido porque existe la misma procuraduría de los derechos humanos dentro de la doctrina militar les dan, los instruyen sobre el respeto a los derechos humanos claro que siempre hay imperfecciones que tal vez alguno se le vaya, a salir de los límites pero esas son acepciones pero si la fuerza armada, pero si fuera así ya hubieran muchas personas insatisfechas contra ellos hubieran muchas denuncias, y que son mínimas las que hay de acuerdo a los medios de comunicación.

6.2 ¿Usted tiene conocimiento de algunas denuncias?

Yo en lo particular no, ahí sería bueno ir a la procuraduría de los derechos humanos, pero en lo particular no conozco, pero de acuerdo a las noticias no veo más muchas denuncias de ellos.

7. ¿Usted que recomendaciones podría dar para que se trabaje en la prevención de la violencia y la protección integral de la niñez y adolescencia?

Vaya una de las recomendaciones que hayan programas o que hayan políticas públicas encaminadas a que la juventud se desarrolle ya sea en oportunidades académicas becas oportunidades laborales, darle algún estímulo por ejemplo una persona que haya sido buen estudiante estimularlo con una buena beca con promoverlo y también considero que debe cambiarse, rescatarse los principios y valores y que tenemos que involucrarnos todas las instituciones llámese gubernamentales, iglesia, PNC, Alcaldías, empresa privada porque no solo el gobierno y el ejecutivo va a lograr eso, pero una de las maneras que se podría relucir que los jóvenes participen en algún tipo de acto delincencial o crimen organizado es de la manera esa que hayan políticas públicas.

8. ¿Cuándo en un Centro Escolar hay estudiantes que pertenezcan a pandillas en este caso para el centro escolar cuales son las medidas que debería de tomar para la protección de los demás estudiantes?

Una de las medidas es poner en conocimiento al ministerio de educación, a la PNC, a las alcaldías para que haya un control de los jóvenes ahí que anden metidos en maras o pandillas para evitar que estos recluten a otro, ya además claro que los docentes y el director deben tomar su medida de seguridad también, no hacerlo de una manera tan pública, pero si hacerlo de una manera discreta para que las autoridades tomen control ahí, esos son los mecanismos más adecuados que hay para evitar que jóvenes estén reclutando a otros jóvenes para integrar estos grupos.

9. ¿Desde su rol de juez de paz atiende casos de Escolares que son violentados o adolescentes que hayan cometido delitos?

Cuando son víctimas si he atendido casos cuando son amenazas violaciones acoso, pero cuando son los adolescentes involucrados en los delitos hay una ley especial que es la ley penal juvenil y la competencia son los juzgados de menores ahí se ventilan estos casos cuando los jóvenes han cometido delitos.

9.1 ¿Y el proceso como víctima cómo es?

Si es niño/a hay un procedimiento especial por ejemplo que ellos no declaren, no estén frente al agresor, principalmente si es víctima de una violación o agresión sexual, a que se le entreviste de una manera discreta o para proteger su dignidad digamos para que el agresor no la vea existe unas cámaras llamadas cámaras Geiser, son cámaras especialista para entrevistas así,

que sea una psicóloga que tenga especialidades en la conducta infantil. Cuando son adolescentes no lo un especialista pero si esta su representante ya sea sus padres o de la PGR para representarlo en juicio cuando son víctimas.

ANEXO 5.3 DESARROLLO DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Contextualizar la temática “La influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes” a través la verificación de información con profesionales que contemplen el tema.

Nombre del Entrevistado: Licenciado Manuel Chávez

Lugar: Centro Integrado de la Corte Suprema de Justicia

Fecha: 6 de julio de 2015

DESARROLLO

1. ¿Desde su conocimiento cuales son las condiciones le económicas y aborales de la familia salvadoreña?

Bueno como juez, podría decirle que hay diversas normativas que en su momento dado se encargan de proteger los derechos de la familia, tenemos para el caso de código laboral que se encara de proteger los derechos del trabajador, se encarga de equilibrar esas relaciones de desigualdad que se dan entre el patrono y el trabajador entonces, hay en el código varias disposiciones legales que tienen, a proteger esos derechos laborales pero que también se traducen a derechos económicos igual podríamos hablar del código de familia cuando la madre busca ayuda para su hijo, entonces también el código de familia se vuelve protector en ese sentido, hay otras leyes que no inciden mucho per que de alguna manera, tratan de proteger siempre o más bien de darle la respuesta que va buscando la familia en para proteger su derechos el instrumento legal son básicamente siempre y cuando se aboque el que tiene la necesidad. A nivel de leyes.

2. ¿Cómo es a aplicación de estas leyes respecto a los intereses de la clase trabajadora?

Decía que dentro del código de trabajo había algunas disposiciones legales que de alguna manera tienden a equilibrar esa situación, la verdad es que si es un desequilibrio evidente pues, porque el trabajador que va a vender su fuerza de trabajo y el otro que es el dueño de los medios de producción, dueño del capital, ante otro que es dueño del capital y otro que solo es dueño de su fuerza de trabajo, hay un desequilibrio, entonces decía el legislador laboral como hacer para que no sea tan evidente ese desequilibrio, como hacer para que el trabajador vaya

en igualdad de armas, aun proceso como, si tiene un patrono que es el que tiene el capital en todo caso manda, como hacer para que medio ver que vayan en igualdad procesal verdad, viene el legislador y establece un artículo que dice, bueno mire usted trabajador presenta la demanda por despido dentro de los 15 días hábiles del despido, por ejemplo ahora los despidieron por tener partir de ahora 15 días hábiles para presentar la demanda que va a pasar si él le hace caso al legislador, lo puede presentar después, pero que es lo que gana bueno simple y sencillamente el al presentar la demanda dentro de los que días ya no tiene la necesidad de probar que fue despedido, en la demanda el dice Sr, Juez, yo trabajo para tal devengaba tanto la jornada era tanto entre en tal fecha, y en tal día a las tantas horas estando en la oficina dicen ellos, luego el jefe de recursos humano y me dijo estas despedido, eso lo relatan en la demanda entonces si un trabajador presenta la demanda en los 15 días eso que le está diciendo al juez yo fui despedido, a tal hora por julano de tal esos hechos ya no los tiene que probar en el juicio, se señala un día para conciliación para ver si es posible que ahí termine el juicio, ¿Cómo?, que el patrono diga le voy a dar lo que pide que no sucede por supuesto, pero en la mayoría de veces ni viene el patrono, entonces el juicio sigue, entonces que va pasar, suponiendo que el trabajador no presenta en los 15 días la demanda, y tampoco en la conciliación arreglo, ahí viene la prueba, el tiene que probar el tiene que presentar testigos y otra cosa que clase de testigo presentara el trabajador acuérdesese que lo que quiere probar es el despido, este testigo tienen que estar o escuchado cuando le dijo el el que tiene la facultad de despedir, eso tiene que decirlo el testigo y por lo general siempre presentan al compañero trabajador, a veces despiden a dos o tres entonces estos se sirven de testigos, entre ellos, pero que tal si solo es uno, a lo mejor un compañero escucho, usted creerán que vendrá si está en peligro el trabajo, pero también tiene que llenar otros requisitos que el este en la conciliación y además el patrono a veces dice mire lo voy a reinstalar, entonces dice el legislador si al trabajador le ofrecen reinstalarlo y no lo acepta pierde lo que está a favor de él, lo que pasa que el trabajador ya no quiere porque lo han tratado mal y mejor quiere su dinero, entonces esa es una protección para el trabajador, también dice la ley que en caso que el juez tiene que aplicar la ley y tiene alguna duda por ejemplo cual sería una duda, los testigos del trabajador me dijeron que si lo despidieron y tal fecha y la hora pero el patrono también presento testigos y ellos también dijeron de que el trabajador, que no es cierto que despedido sino que el ya no llego al trabajo y los testigo dicen nosotros trabajamos en el mismo lugar de el, de tal día ya no llego sin dar explicación entonces que hay ahí, abandono de trabajo, entonces como hacer, el trabajador me probó que fue despedido y el patrono también me probó que no es cierto, entonces el legislador dice que ese caso le aplicara lo mas favorable al trabajador, lo que mas le favorezca es otra garantía a favor del trabajador, el mismo código el legislador lo doto de procesos rápido. El código de trabajo no es igual a los otros códigos en cuanto al tratamiento, a procedimiento los plazos son más largos porque quien esta de por medio del código laboral y hablamos del desequilibrio, es el trabajador, lo que pase que mientras más se tarde el juicio que va pasar, ejemplo a usted, usted va reclamando una indemnización y le han ofrecido menos de la mitad mejor me voy a juicio y no acepto eso, imagínese le ofrecen mil dólares y viene el patrono y dice le doy \$200 a eso vienen, y el juicio todo lento que reacción cuando un juicio es desanimado, buscar otro empleo. Por eso el patrono busca un abogado no vaya creer para que gane el juicio aunque puede ser en algunas pero el objetivo principal del abogado es a para que lo entretenga para que le largas. Entonces la constitución le ha dado una suma importancia al código laboral, que han creado todo un capítulo para el código. Han venido reformas en el código siempre buscando favorecer y al trabajador hoy viene un nuevo código procesal laboral, esta el código de trabajo y ahora esta el código procesal laboral tiende a satisfacer aunque todavía yo tengo mis dudas por que nosotros, tenemos un código civil mercantil es pura relaciones privadas y el código de trabajo es la rama social, y le quieren dar un tratamiento igual al privado y ahí creo que no va a pegar. En varias normativa incluso el código penal hay varias normativas como el menor infractor, que también le favorece, por eso les decía que cuando agarraban un cipote el quería probar que era menos de edad porque así no iba a los tribunales comunes, pero porque

la sentencia si es por homicidio son 7 años y en el código penal aplicado a los mayores 30 años, 5 depende si es agravado o no.

3. ¿Cuáles considera que son las limitantes para una denuncia para las personas que estan trabajando pero se les están violentando su derechos?

El nuevo código procesal laboral viene un capitulo que se llama medidas cautelares, porque este código no las tiene, que en un momento dado este trabajando y este siendo acosado, por ejemplo puede pedir una medida cautelar que se abstenga por ejemplo, que la pasen a otro trabajo, este código da otra salida, pero el procesal, hace poco me han presentado un escrito de alguien que esta siendo acosada y me pide las medidas cautelares y yo le dije no sse las podemos poner porque no somos competentes para ello el código de trabajo no o contempla pero este problema laboral si porque si pasa en muchas ocasiones se trata de desesperar al trabajador, otra forma de buscar la salida también está la OIT la organización internacional del trabajo.

4. ¿Qué políticas y programas que se estén implementando para proporcionar el acceso a las oportunidades laborales a las personas?

No se si todavía esta la oficina famosa oficina local de empleo a veces, este es el Ministerio de Trabajo donde sse lleva la solicitud de lo que quiere ahí lo clasifica según sus actitud para que es buena y ahí lo van viendo, ellos tienen ven las sociedades o las empresas si tienen de eso que esta pidiendo, pero no es suficiente, incluso de ves en cuando hacen ferias de empleo, yo tengo mis reservas sobre eso, a ver si es solo la publicidad.

5. ¿Desde su punto de vista como es el contexto laboral para la población salvadoreña?

Siempre he criticado esto, frena el desarrollo del pueblo, siempre se sigue utilizando a el puesto para la persona no la persona para el puesto que quiero decir de que seguimos utilizando el amiguismo, el compadrazgo pero sobre todo la politiquería.

En este país no va a ver desarrollo porque siguen poniendo, imagínese quien está ahora de magistrada de lo laboral una Administradora de empresas, o sea no sabe nada de leyes.

6. ¿Usted cómo cree que afecta la Crisis económica a nivel mundial en la situación económica de nuestro país?

Afecta en la medida que dependemos mucho, de la ayuda extranjera e inversión extranjera, la crisis mundial afecta grandemente en El Salvador.

7. ¿Usted como que cree que esta institución tiene incidencia en la familia salvadoreña?

En la medida en que tratamos de resolverle en el menor tiempo posible, titularle el derecho efectivo en la medida de lo posible en el menos tiempo posible.

8. ¿Cómo cree que afecta el fenómeno de la delincuencia en la situación laboral de la población en general?

Definitivamente el clima que se esta viviendo es otro factor mayor que las crisis mundial, auyenta la inersion extranjera la persona no desempeña en su trabajo bien por comoestan las cosas no hay seguridad y quieren el desempeño de su trabajo. Hay un caos de violencia en este país esta corneado y apaleado además de la crisis la violencia también la crisis de medio ambiente la falta de lluvia esta afectando no va haber rproductividad de granos básicos, afectalos cultivadores directos.

9. ¿Usted considera que las condiciones económicas de la familia es uno de los factores par aque adolescentes se integren a los grupos de pandillas?

Definitivamente es uno de los factores, porque le es mas fácil la misma situación llo hace ir a buscar porque alla el dinero llega fácil a travex del robo, principalmente a través de la renta esto realmente, la situación misma económica que vive cada grupo familia incide en la búsqueda el manejo de otros caminos que le hagan mas fácil la obtención de satisfacer sus necesidades, tengo entendido que grupos familiares viven de la renta, ya se acostumbraron.

10. ¿Considera que ha tenido un impacto en el envío de las remesas? Claro que si tiene impacto

11. ¿Qué recomendaciones podría brindar para la prevención de la violencia?

En primer lugar esto es una responsabilidad tripartita esta estado, familia y sociedad, la manera que esto llamados a asegurar la convivencia ciudadana, unidos, deberíamos de hacer una unión todos concientizarnos todos y yo creo que es mas poderoso que anda ahí policías y soldados creo que cada uno debe hacer su trabajo cada uno en su lugar de trabajo y vivienda. Ver como se platica con esta gente y sobre todo orar, es que la solución ya escapo de las manos nuestras aquí solo el Señor tiene la respuesta. El niño está más tiempo con el vecino que es marero, esta mas tiempo con el que con su padre entonces es una responsabilidad de los padres, que se reanan todos y hablar esto se ha desbordado, tampoco la solución como mas de algún descabellado dice hay que darles a todos no es la solución y dicen que hay grupos de exterminio ya, hoy estan peleando por territorio, hay muchos lugares que ellos mandan. quien esta llamado a protegernos ellos se tienen que proteger primero y ni ellos por la forma que son atacados hay un acoso hacia los jóvenes y el problema que llegan hasta matarlos.

ANEXO N°6.
 MATRIZ DE MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO
 “FORTALECIENDO Y CREANDO OPORTUNIDADES DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1.	1er Componente: Capacitados/as estudiantes adolescentes en situación de riesgo social. Actividades: -Realizar dos cine fórum con estudiantes de tercer ciclo -Realizar 6 talleres con adolescentes utilizando los ejes temáticos de Autoestima, género, orientación sexual y reproductiva, drogas, medio ambiente, derechos y deberes. -Realizar una jornada de teatro participativo con estudiantes adolescentes.	El 95% de los estudiantes del Centro Escolar participan en las capacitaciones Meta: Lograr las capacitaciones en estudiantes de tercer ciclo de Febrero a junio de 2016.	- Cartas didácticas - Lista de asistencia - Fotografías - Informes de estudiantes ejecutores	Condiciones adecuadas para desarrollar las capacitaciones.
2.	2do Componente: Sensibilizados padres y madres o personas encargadas de estudiantes adolescentes. Actividades: -Realizar diez charlas de orientación familiar a personas encargadas de estudiantes.	El 90% de los familiares de estudiantes han sido sensibilizados a través de Educación Familiar en el Centro Escolar. Meta: Realización de charlas orientadas a la educación familiar, de Enero a octubre de 2016.	- Carta didáctica - Lista de asistencia - Fotografías -Cañón	Asistencia de padres, madres de familia a las reuniones de Educación familiar en el Centro Escolar.
3.	3er Componente: Capacitados/as laboralmente padre y madres de familia desempleados/as. Actividades: Gestionar capacitación laboral a padres, madres de familia desempleadas.	En 70% de padres o madres familias que no cuentan con empleo reciben capacitación laboral para su inserción productiva.	- Lista de asistencia - Fotografías - Programación de capacitación	Disposición de padres y madres desempleados en participar en los talleres de ocupación laboral.

		Meta: Incorporación a capacitaciones laborales de familiares desempleados de estudiantes de febrero a Agosto de 2016.		
4.	<p>4to. Componente: Fortalecidos/as docentes del Centro Escolar Jorge Lardé. Actividades: Realizar cinco jornadas de autocuido para docentes del centro escolar</p>	<p>El 98% de los docentes del Centro Escolar Jorge Lardé están fortalecidos a través de capacitaciones de autocuido.</p> <p>Meta: Lograr un las capacitaciones de autocuido a docentes de Enero a Febrero de 2016.</p>	<p>-Lista de asistencia - Fotografías - Programación de capacitación</p>	<p>Disponibilidad de profesionales para realizar procesos de fortalecimiento al personal docente.</p>

FUENTE: Marco Lógico elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, para ejecución de la propuesta de proyecto, San Jacinto 2015.

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.



Fuente: Fotografías tomadas por estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, en el Centro Escolar Jorge Larde, Estudiantes de Octavo grado sección "A".



Fuente: Fotografías tomadas por estudiantes egresadas de la Licenciatura en trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Alumnos del 8 grado "A", en actividades grupales. Centro Escolar Jorge Larde, 2015.



Fuente. Fotografías tomadas por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, en el Auto bus de la alcaldía de San Salvador, hacia la Universidad de El Salvador, Estudiantes del octavo grado "A".



Fuente: Fotografías tomadas por estudiantes Egresadas por estudiantes en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, a estudiantes de octavo grado "A" y su Docente Orientador, en Universidad de El Salvador, en recorrido académico, 2015.



Fuente: Fotografía Tomada por estudiantes egresadas en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, Estudiantes jugando futbol en cancha del polideportivo de la UES, 2015.



Fuente: Fotografía Tomada por estudiantes egresadas en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, Estudiantes del Centro Jorge Larde en el estadio de la UES, 2015.



Fuente: Fotografía Tomada por estudiantes egresadas en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, Estudiantes del Centro Jorge Larde, Compartiendo el almuerzo en las instalaciones del deportivo de la UES, 2015.



Fuente: Fotografía Tomada por estudiantes egresadas en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, Estudiantes del Centro Jorge Larde, en recreo dirigido, 2015.



Fuente: Collage elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, instalaciones del Centro Escolar Jorge Larden San Jacinto 2015.

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1 RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO, "La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa", Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989. (Totales).
- 1.2 SATIR, VIRGINIA, "Nuevas Relaciones Humanas", Ciudad de México, Editorial Pax México, 2002, (Totales).
- 1.3 BARÓ, IGNACIO MARTÍN, "Acción e Ideología" Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, San Salvador, 1988 Pág. N° 359-446.
- 1.4 BARÓ, IGNACIO MARTÍN, "Sistema, grupo y poder" Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, San Salvador, 1991. Pag.53.
- 1.5 ESPINAL, I, GIMENO, A. Y GONZALEZ, F. "Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia", Valencia España, Universidad Autónoma de Santiago Domingo. Pág. 1-5.
- 1.6 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, artículo 34, 26 de Marzo de 2009, Pag.7
- 1.7 LEPINA RECOPIACION, "Principios rectores" de la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia" 2013, Pág.98-100.
- 1.8 BANDURA, ALBERT, "Teoría del Aprendizaje Social", Alianza Editorial 1974, paginas 10-35.

2 FUENTES ORALES (NOMBRES FICTICIOS)

- 2.1 HENRÍQUEZ, PABLO; RIVAS, MARISOL; HERNÁNDEZ, EDUARDO ELEAZAR; LÓPEZ, EDUARDO JOSUE, "Entrevista en profundidad"; CHÁVEZ, ARMANDO; MENJIVAR, BEATRIZ SOFIA, "Entrevista en profundidad"; POCASANGRE, ERNESTO; CARPINTERO, OSCAR; ROSALES, BRYAN; MENDEZ, RODRIGO, Informantes Claves, "Entrevista en profundidad", Centro Escolar Jorge Lardé, 8° "A". de marzo a junio de 2015.
- 2.2 SONIA RIVAS; CLOTILDE LÓPEZ; MARTHA HENRÍQUEZ; LORENA HERNÁNDEZ, FAMILIARES de 5 informantes claves, de mayo-junio de 2015.
- 2.3 SORIANO, MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar Jorge Larde "Entrevista exploratoria sobre Centro Escolar".26 de junio 2015.

- 2.4 HENRIQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, "Entrevista a personal de la institución sobre problemática" Centro Escolar Jorge Larde, 18 de mayo 2015.
 - 2.5 MARTINEZ, JULIO, Profesor de Física, "Entrevista sobre problemática", Centro Escolar Jorge Larde, 15 de junio de 2015.
 - 2.6 SOLÓRZANO SONIA, Coordinadora General Sur del MINED, "Entrevista exploratoria sobre temática", Escuela de Comercio, 1 de junio de 2015.
 - 2.7 SANCHEZ, HUMBERTO, Juez de paz, "Entrevista exploratoria sobre temática", UES, 27 de junio de 2015.
 - 2.8 CHAVEZ MANUEL, Juez de lo laboral, "Entrevista exploratoria sobre temática", Centro Integrado de la Corte Suprema de Justicia, 6 de julio de 2015.
 - 2.9 LOBO, EDDA BEATRIZ, "Asesoría en proceso de Investigación", docente asesora del proceso de graduación de la escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Febrero- Agosto de 2015.
- 3 SITIOS DE INTERNET
- 3.1 PIÑETERO RUIZ, EUGENIA, "Características de las relaciones familiares y escolares y roles en la dinámica bullying en estudiantes de educación secundaria obligatoria", Tesis (en línea), disponible en: <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/17576/1/PineroRuiz.pdf>, Mucia 2010, Citado 16 de marzo de 2015.
 - 3.2 GIRALDO RAMÍREZ, M.E. (2009) El Interaccionismo Simbólico, un enfoque Metodológico para la investigación de las TIC en Educación. En Monográfico. Maestría en Educación. Disponible en: http://www.academia.edu/6048075/El_Interaccionismo_Simb%C3%B3lico_un_enfoque_metodol%C3%B3gico_para_la_investigaci%C3%B3n_de_las_TIC_en_Educaci%C3%B3n, Citado 17 de mayo de 2015
 - 3.3 GOBIERNO DE EL SALVADOR, Estrategia Nacional, Noviembre del 2012, Pág. 17, Disponible en: <http://www.aecid.org.sv/wpcontent/uploads/2013/07/ENPV-Final-12-Nov-2012.pdf?e14562>. Citado 19 de mayo de 2015
- 4 DOCUMENTOS E INVESTIGACIONES
- 4.1 UNOC, "Delincuencia organizada transnacional en América y el Caribe", septiembre de 2012.
 - 4.2 Policía Nacional Civil, "Datos Estadísticos" Acceso a la Información, 18 de julio de 2015.

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO 2015

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015

2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO:

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMATICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador 2015)

3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)

1:

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

BR. ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA COORDINADORA	RP10030
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL SUBCORDINADOR	CU08007
BR. HERNANDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA SECRETARIA	HA10017
BR. ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH TESORERA	AO06006

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Licda. Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR/A

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 14 DE ABRIL DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2.	CABEZAS GALVEZ, JHOSELYN MARILIN	CG10032
3.	CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
4.	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5.	GARCIA MEJIA, FATIMA EMPERATRIZ	GM10047
6.	HENRÍQUEZ RODRIGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7.	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8.	HERNANDEZ SANTAMARIA, LUIS ANTONIO	HS10016
9.	JOAQUIN QUINTANA, GLADYS MARLENY	JQ04002
10.	LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
11.	LOZANO LOPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12.	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13.	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14.	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15.	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16.	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17.	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18.	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA YANIRA	RD08018
19.	RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOAQUIN ALBERTO	RH10018
20.	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
21.	VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	200
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	202
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	202
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	204
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	205
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	207
2.1. OBJETIVOS GENERALES	207
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	207
3. METAS Y ACTIVIDADES.....	208
3.1. METAS.....	209
3.2. ACTIVIDADES	210
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	211
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	212
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	212
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	212
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	212
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	213
4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	213
4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	213
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	213
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES	214
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	214
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO	216
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	217
6.2. RECURSOS MATERIALES	217

6.3. RECURSOS FINANCIEROS	218
6.4. RECURSO TIEMPO.....	218
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL	218
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES	219
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	219
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO	220
ANEXOS	
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015	222
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015	224
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015).....	225
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	226

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2015, donde se journalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación del eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, del municipio de San Salvador.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso, en donde se organizarán y se journalizarán las actividades correspondientes a cada una de las facetas implicadas, partiendo de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación. La trascendencia de esta planificación, consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en describir la organización etapas y desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, utilizando los RECURSOS humanos, financieros, materiales y de

tiempo necesarios; las **POLÍTICAS** rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Los **MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN** garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz, se presenta también las **REFERENCIAS**, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de una publicación; así mismo se detallan los **ANEXOS** que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio; y finalmente el **PRESUPUESTO** general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación.

La metodología utilizada en el presente documento está basado en el planteamiento metodológico que rige los procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales; la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras y la organización de estudiantes egresados.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar está sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para la

investigación, las etapas que se realizarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborará los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Estos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

1.1.2. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al artículo 192 de capítulo X del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador “Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada equipo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.3. Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son los siguientes:

Estudiantes egresados son los responsables de la investigación y su función principal será de investigadores: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y

los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio de la observación y entrevistas en profundidad, entre otras técnicas. Toda la información recabada será digitada por los/as estudiantes.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, delincuencia y inseguridad.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Indagar en el contexto escolar la situación de violencia, delincuencia e inseguridad, recolectando información de forma ordenada y eficiente para determinar los efectos en la adolescencia.
- 2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.
- 2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas de recolección de información para obtener datos de relevancia sobre las temáticas a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.
- 2.2.2. Seleccionar 130 informantes claves de dos Centros Educativos, ubicados en las zonas norte y sur del Departamento de San Salvador, para obtener información directa y precisa sobre los efectos de la violencia, delincuencia e inseguridad en las y los adolescentes.

- 2.2.3. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes en los Centros Educativos para contextualizar los ambientes de desarrollo.
- 2.2.4. Diseñar un protocolo de investigación para detallar el proceso metodológico a seguir en el estudio.
- 2.2.5. Elaborar estrategias de trabajo que permitan desarrollar en el tiempo establecido, las metas propuestas para dotar a la investigación de veracidad y credibilidad.
- 2.2.6. Analizar la información obtenida de los informantes claves a través del programa WeftQDA para sistematizar los hallazgos encontrados de forma clara y precisa.
- 2.2.7. Aplicar dentro de los centros educativos los principios filosóficos y éticos de trabajo social para que los equipos de trabajo brinden una atención profesional y de calidad.
- 2.2.8. Utilizar la observación, la entrevista en profundidad y enfocada, el grupo focal la vista domiciliaria como técnicas principales para la obtención de la información.
- 2.2.9. Sistematizar la información recolectada para la elaboración y presentación del informe final.

3.

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

- 3.1.1. PRESENTAR EL PERFIL DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO por sub-grupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.
- 3.1.2. REUNIONES DEL GRUPO DE ESTUDIANTES EN PROCESO DE GRADO en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.
- 3.1.3. PRESENTAR A LA COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADO, documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.
- 3.1.4. CONTACTAR, cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.
- 3.1.5. DESARROLLAR, trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.
- 3.1.6. ELABORAR Y ENTREGAR tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.
- 3.1.7. REVISAR, SISTEMATIZAR, ANALIZAR E INTERPRETAR, resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.

3.1.8. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.

3.1.9. PRESENTAR los 3 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

3.2. ACTIVIDADES

3.2.1. ASESORÍAS PROGRAMADAS, reuniones con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.

3.2.2. PRESENTAR Y SOCIALIZAR, Reglamento interno del Seminario de Graduación y el Plan de Trabajo a participantes del seminario de investigación.

3.2.3. PRESENTAR A LA COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO LOS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN: Plan de Trabajo, Reglamento Interno, Diagnóstico Situacional Y Protocolo de Investigación.

3.2.4. ELABORACIÓN Y ENTREGA de documento de propuesta del perfil del tema de investigación.

3.2.5. REVISIÓN Y ELABORACIÓN, instrumentos para recolección de datos.

3.2.6. REALIZAR GESTIONES Y CONTACTOS, informantes claves, y su entorno.

3.2.7. TRABAJO DE CAMPO, aplicación de técnicas cualitativas.

- 3.2.8. ORDENAR, CLASIFICAR, CATEGORIZAR, análisis de información cualitativa.
- 3.2.9. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.
- 3.2.10. EXPOSICIONES PARCIALES Y FINALES, avances y resultados.
- 3.2.11. ELABORAR Y ENTREGAR, documento final de investigación.
- 3.2.12. PREPARACIÓN DE LA LOGÍSTICA, etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.2.13. INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES del tribunal calificador a informe final.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado los siguientes criterios:

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo por cada subgrupo actividades que faciliten la elaboración de los documentos establecidos durante el proceso investigativo; esto se logrará a través de la implementación de criterios que permitirán obtener los resultados esperados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo investigativo contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, al mismo tiempo tendrá como función principal el de guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología aplicada estará guiada bajo el método inductivo de tipo cualitativo que propone Ignacio Ruíz Olabuénaga, el cual permitirá realizar un abordaje de las diferentes problemáticas planteadas por los subgrupos de investigación. Además, se utilizarán técnicas de carácter cualitativo que proporcionen la recolección de información relevante al proceso.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán diez adolescentes de tercer ciclo quienes respondan a diferentes criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación, se escogerán cinco grupos familiares de los cuales se hará una investigación en profundidad con el objetivo de tener un amplio conocimiento sobre la situación que viven los adolescentes actualmente.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información dentro de estos tenemos: guías de observación, entrevistas, grupos focales, diarios de campo y grabaciones, entre otras. Estos se aplicarán en el contexto que viven los adolescentes, destacando la comunidad, lugar de habitación (familia) y lugar de estudio (relaciones entre pares).

4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador la apertura para realizar la investigación, destacando el trabajo que se desarrollará y el objetivo de realizarla; además se establecerá una comunicación efectiva con el Director y Docentes encargados de los adolescentes haciendo un buen uso de la relación profesional con la población objeto de estudio, esto se realizará por medio de la utilización de técnicas cualitativas que se aplicarán a fuentes primarias y secundarias.

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se deberá entregar un informe final, en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como lo son: plan, diagnóstico y protocolo; finalmente se socializará los resultados del proceso de investigación a un tribunal calificador del proceso de grado para que este realice la respectiva evaluación a cada sub grupo.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se solicitará la colaboración del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, para desarrollar la investigación en conjunto con los y las estudiantes de dichos centros y de otros profesionales que brindaran aportes los cuales serán de beneficio para la temática a investigar.

5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias y Humanidades, los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores se regirán son las siguientes:

- 5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.
- 5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.
- 5.2.3. Los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor participando en las diferentes actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.
- 5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado para tener una orientación oportuna y objetiva en todo lo largo del seminario de graduación.
- 5.2.5. Sistematización y entrega de los documentos de planificación así como aportes de los productos en las fechas establecidas.
- 5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación incorporando las observaciones realizadas por el docente asesor y coordinadora del proceso de grado según la Normativa Universitaria.
- 5.2.7. Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.

- 5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.
- 5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.
- 5.2.10. Respeto de la opinión de los integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguien este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.
- 5.2.11. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones de donde se auxilie el grupo investigador.
- 5.2.12. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o informantes claves. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 39 estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el seminario de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social están distribuidos en 13 subgrupos de 3 integrantes.

Docente asesor o asesora metodológico del proceso de investigación sobre el eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La Coordinadora general del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Los 130 estudiantes de los Centros Escolares, que conforman el área de estudio y 65 grupos familiares. Así mismo los directores, subdirectores y planta docente y otros informantes que den aporte significativo al estudio..

La docente asesora y coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a los profesionales invitados y especialistas en los temas de investigación ,seleccionados por equipo; el Tribunal Calificador y los Comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Las 22 computadoras serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Las 3,250 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 39 discos que contendrán dicho trabajo y otros artículos como folders/fastener y empastados. Las 3,900 copias son el estimado a destinar con respecto a la información necesaria para recolectar información bibliográfica y

material-guía de trabajo; además es necesario contar con 2 resmas de papel bond tamaño carta para la utilización de investigadores.

Las 39 libretas y 2 cajas de lapiceros para llevar apuntes de todo el proceso; asimismo se presenta la utilización de pliegos de papel bond, páginas de colores y otros materiales que serán utilizados para la construcción de material pedagógico, para trabajar con los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las estudiantes y los estudiantes en Proceso de Grado con el aporte de los padres de familia y aportes personales (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2015.

La fase de planificación está programada para ocho semanas tomando en cuenta la elaboración de los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación. La fase de ejecución y trabajo de campo está programada para diez semanas; la redacción de los capítulos es de seis semanas y la defensa de resultados que consta de dos semanas (véase anexo N° 1 Cronograma).

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las

actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los/las estudiantes:

7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado.

7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación.

7.1.3. Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

7.2.1. Planificación y participación en las actividades de investigación (10%)

7.2.2. Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo (20%)

7.2.3. Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias (10%)	
7.2.4. Presentación escrita de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)	
7.2.5. Exposición y defensa de avances tres c/u 5% (como mínimo) (15%)	
7.2.6. Documento: Exposición y defensa, presentación escrita del Informe final de investigación (10%)	
7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%)	
Total	100%

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOCISIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
3. FORMATOS PARA EVALUACIÓN Y ASISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

	su entorno.																																																							
8	Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.																																																							
9	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa.																																																							
10	Análisis de la información y redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.																																																							
	ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA																																																							
11	Exposiciones parciales y finales de los avances y resultados.																																																							
12	Entregar el documento final de investigación.																																																							
13	Preparación de la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación																																																							
14	Incorporación de observaciones del tribunal a informe final.																																																							

Fuente: Elaborada por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, jornalizando investigación en proceso de grado, Ciclo I y II 2015, **Martes 17 de febrero del 2015**

ANEXO: 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		RECURSO HUMANO				
02	Ciclos	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Comentaristas. - Informantes.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Total					\$10,710	
		MATERIALES				
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
39	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquid paper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Total					\$617.20	
		OTROS				
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x 120días	\$9,360	
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00	\$390.00	
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00 x 5 días.	\$375.00	
TOTAL				\$ 543	\$10,125	
						\$21,452.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015.

ANEXO: 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"

Carrera: _____
 Fecha de exposición y defensa del informe de investigación: _____
 Docente Asesor: _____
 Local: _____ HORA: _____
 TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNE T	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III				TOTAL 30%	CALIF. FINAL	
		PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO 20% CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFICACIÓN 30%	INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 10%	PRESENTACIÓN INFORME FINAL 20%					

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH., APROBACIÓN DE EVALUACIÓN
 ACUERDO N°807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014, FECHA SESIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014
 MCE: 12/02/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Licda. _____ : _____
 Docente asesor Firma

MsC: _____ : _____
Firma

MsC: _____ : _____
Firma

FECHA DE ENTREGA: _____

ANEXO: 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma

armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;

b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapa I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de Cada Facultad

1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9. Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación

y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10. Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones permitentes, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobaran de manera definitiva.

1.1.11. Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12. Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias

impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN *EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES*

Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.1. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5. Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.6. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1. Participación y organización.

ART. 1. Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2. Derecho a la información y elaboración de productos

ART. 2. Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3. Permisos justificados

ART. 3. Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4. Rendición de cuentas.

ART. 4. Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinares y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5. Autonomía

ART. 5. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6. Apelación de calificación en el proceso de grado

ART. 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el RGAAUES en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por el egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7. Solicitud de prórroga

ART. 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1. Obligaciones

ART. 8. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2. Puntualidad y permanencia en reuniones

ART. 9. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas.

3.3. Participar en el proceso

ART. 10. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4. Responsabilidad

ART. 11. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5. Asistencia a las reuniones

ART. 12. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán

informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6. Firmar lista de asistencia

ART 13. Cada seminarista deberá firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

3.7. Someterse a evaluaciones

ART 14. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directora.

3.8. Calidad en los trabajos escritos

ART 15. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario.

3.9. Respeto mutuo

ART 16. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10. Comunicación

Art. 17. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11. Solidaridad

ART. 18. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12. Sanciones

ART. 19. Dar cumplimiento a las sanciones impuestas por el incumplimiento de los artículos contemplados en el Reglamento Interno.

4

SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1. Amonestación oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores

ART. 20.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.

ART. 21. Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, se verá obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.

ART. 22. En caso de que el seminarista no pudiere cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción en su calificación.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.23.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este.

Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, subcoordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1. Funciones de la coordinadora

Nombramiento de dos estudiantes egresadas para el cargo de coordinador/a, uno para cada grupo del seminario del proceso de grado, seleccionado entre los estudiantes llenando los requisitos de responsabilidad y liderazgo.

ART. 24. La coordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- b) Establecer un límite de tiempo en las reuniones que se han convocado.
- c) Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- d) Establecer un enlace con la coordinadora general del proceso de grado para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.

- e) Establecer comunicación con los coordinadores de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- f) Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- g) Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean fútiles.

5.2. Funciones del sub- coordinador/a

ART. 25. La subcoordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Apoyar en el trabajo de la coordinadora, cuando lo solicite.
- b) En caso de ausencia de la coordinadora, asumir el cargo de la misma.
- c) En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado a la sub-coordinadora, caso de no encontrarse la coordinadora.
- d) Que la sub-coordinadora, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar la coordinadora.
- e) Que trabaje en conjunto con la coordinadora en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

5.3. Funciones de secretaria

ART. 26. La estudiante que asuma el cargo de secretaria/o será encargada de convocar a reuniones y envío de documentos; así mismo registrar los acuerdos tomados en sesión a través de actas y pasar lista de asistencia a cada uno de los seminaristas.

5.4. Funciones de tesorera

ART. 27. La Tesorera tiene las siguientes funciones:

- a) Elaborar formatos que le permitan llevar un control de los recursos financieros y materiales recolectados.
- b) Recolectar la cuota designada semanalmente, al grupo de estudiantes seminaristas, el día que se tiene establecido.
- c) Administrar adecuadamente los recursos, materiales y financieros del grupo de estudiantes seminaristas.
- d) Realizar informes mensuales para la rendición de cuentas, donde se detallen los ingresos, egresos y personas deudoras.

5.5. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART. 28 Para delegar de forma equitativa el trabajo durante el seminario de investigación se conformarán comisiones de 4 integrantes.

ART. 29 comisión de gestión institucional, esta comisión estará conformada por 4 estudiantes y su propósito es realizar las visitas institucionales y tramitar las respectivas gestiones para la obtención de información del diagnóstico institucional sobre los contextos en que se llevará a cabo las investigaciones.

ART. 30 comisiones de recolección de información en bibliotecas, esta comisión se encargará de la búsqueda de información veraz y oportuna en diferentes bibliotecas sobre las temáticas de investigación.

ART. 31 comisión de recolección de información en internet, se encargará de la recolección de información fiable con todos los elementos que conforman las referencias de autor, para la inclusión de esta en la investigación.

ART. 32 comisión de selección de información, este grupo será el encargado de la revisión, depuración y selección durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales), “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales” actualizado en enero del 2014, Págs. 42.

2:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES,
CASOS: CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE, SAN SALVADOR 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA,
LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

BR. ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA COORDINADORA	RP10030
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL SUBCORDINADOR	CU08007
BR. HERNANDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA SECRETARIA	HA10017
BR. ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH TESORERA	AO06006

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Licda. Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 20 DE ABRIL DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	ARGUETAOVIDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2.	CABEZAS GALVEZ, JHOSELYN MARILIN	CG10032
3.	CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
4.	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5.	GARCIA MEJIA, FATIMA EMPERATRIZ	GM10047
6.	HENRÍQUEZ RODRIGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7.	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8.	HERNANDEZ SANTAMARIA, LUIS ANTONIO	HS10016
9.	JOAQUIN QUINTANA, GLADYS MARLENY	JQ04002
10.	LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
11.	LOZANO LOPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12.	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13.	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14.	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15.	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16.	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17.	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18.	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA YANIRA	RD08018
19.	RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOAQUIN ALBERTO	RH10018
20.	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
21.	VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

INDICE

INTRODUCCIÓN	248
1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	250
1.1.CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”	250
1.2.CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”	254
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS	257
2.1.LA MIGRACIÓN	258
2.2.VIOLENCIA SEXUAL	259
2.3.VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN	260
2.4.RELACIONES INTERPERSONALES	261
2.5.BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	263
2.6.PATRONES DE CONDUCTA	264
2.7.SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR.....	266
3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	268
3.1. SOBRE EDAD.....	268
3.2. DESERCIÓN ESCOLAR.....	270
3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA	271
3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	272
3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA	274
3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	275
3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS	276
3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS	278
4.LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA.....	281
4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	282
4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES.....	282
4.3. LEY PENAL JUVENIL	283
4.4. CÓDIGO DE FAMILIA.....	283

5. POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	284
5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)	284
5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA).....	285
5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR.....	285
5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”	286
6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	287
6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	287
6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES	289
6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES	289
6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS	290
7. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO	292
7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	292
7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	293
7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	294
7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES	295
7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA.....	295
7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES	296

7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	297
7.8. VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES	298
7.9. PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TIOS Y OTROS FAMILIARES.....	299
7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	300
7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	300
7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015).....	301
7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	302
ANEXOS	303
1. UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	304
2. ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	305
3. UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	306
4. ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	307

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Temático Situacional ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado “Centros Educativos Públicos: Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad, y delincuencia dentro de los Centro Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, y el contexto social, en que se encuentra, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y por ende la familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar, son la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las

causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, de las cuales se mencionan las siguiente, LEPINA, Código de Familia, Ley Integral de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. A partir de ello se muestran las selección de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usara el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación se contara con: una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada, guía de entrevista en profundidad.

1.

SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”

1.1.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “Jorge Lardé”
Dirección:	Barrio San Jacinto, San Salvador
Teléfono:	2270-3131
Rutas de buses:	bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 y microbús 11, 11c.
Horarios turno matutino:	7:30 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:30 pm a 5:45 pm
Servicios:	Educación básica

Ubicación satelital de la institución (ver imagen en el anexo n°1)

1.1.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar Jorge Lardé, se fundó el 1 de Marzo de 1936. Inició brindando sus servicios educativos con el kínder, posteriormente los ampliaron hasta sexto grado pero debido a la demanda de la población estudiantil, en 1974 fundaron el tercer ciclo, con la ayuda del Ministerio de Educación. Desde entonces, el Centro Escolar Jorge Lardé brinda sus servicios desde primero hasta noveno grado. Desde su fundación, hasta la actualidad, han estado a cargo de la dirección del Centro Escolar, 6 personas¹⁰.

1.1.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

¹⁰ROSA MOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé”, oficina del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón

Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado

Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 1:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y NOCTURNO
DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica: 15 profesoras y 9 profesores Haciendo un total de 24 docentes.	Educación básica: 12 profesoras y 1 profesores Haciendo un total de 13 docentes.	Tercer ciclo: 3 profesoras y 2 profesores.

Fuente: Centro Escolar "Jorge Lardé"

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.1.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

.2. Visión

Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.1.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “Jorge Lardé”

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y en el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades oscilan entre los 6 hasta los 20 años; además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación¹¹.

En relación a la problemática de violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, interfiriendo en las relaciones interpersonales que generan como resultado: peleas, ofensas verbales, entre otros.

En ocasiones estos problemas se han desarrollado a las afueras del centro escolar, sin embargo se reproducen dentro de la institución debido a la espiral de violencia.¹²

En horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

¹¹ROSAMOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaría, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

¹² ANÓNIMO. “Situación de violencia en el Centro Escolar”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, proporcionalmente a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar, los trabajos designados por el docente¹³.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, pues las comunidades de donde, que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; son catalogadas como zonas urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, pandillas y maras¹⁴. Durante el año 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esto logro ser percibido por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas, para evitar estas prácticas en las instalaciones. Cabe mencionar que en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno¹⁵.

En relación a los posibles factores que influyen en el aumento de la violencia, se menciona la desintegración de los grupos familiares, expresado en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables. Esto aunado a otros factores como el alcoholismo, la drogadicción de personas responsables de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

¹³Idem,

¹⁴Idem,

¹⁵Idem,

1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

1.2.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “San Antonio Abad”
Dirección:	Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución
Teléfono:	2260-0887
Correo electrónico:	cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses:	bus 46, 22 y microbús 46c.
Horarios turno matutino:	15 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:15 pm a 5:30 pm
Servicios:	Educación Parvularia y educación básica.

Ubicación satelital de la institución: (ver imagen en el anexo n°3)

1.2.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “finca de los Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.¹⁶

¹⁶Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabads.v.wix.com/11593>.

1.2.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “San Antonio Abad” y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Subdirección:

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 2:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (20015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO:
Educación básica: 11 profesoras y 6 profesores Haciendo un total de 17 docentes.	Educación básica: 9 profesoras y 2 profesores Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Centro Escolar San Antonio Abad

Organigrama institucional (Ver anexo n° 4)

1.2.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

.2. Visión

Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.2.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “San Antonio Abad”

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: la granjita, las oscuranas, manoleón y Toluca. Además, la zona es conocida como “el barrio chino”, debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente, y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.¹⁷

La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 430. En tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.¹⁸

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7º hasta 9º grado, además del aula de informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde Kinder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini

¹⁷ANÓNIMO, “Situación del Centro Escolar San Antonio Abad”, entrevista 20 febrero de 2015

¹⁸Ídem.

cancha de fútbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.¹⁹

Al realizar el recorrido por el centro escolar, se puede observar que la infraestructura es adecuada, y que está en constante mantenimiento, aunque al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

2.

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.²⁰

En El Salvador la Violencia Social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

¹⁹Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabads.vix.com/11593>.

²⁰ Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Citado, 10 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

2.1. LA MIGRACIÓN

El Salvador históricamente ha sido escenario de movimientos migratorios, estos en la actualidad van en aumento y se realizan de forma masiva, generando repercusiones en todo ámbito de la vida humana, si bien es cierto que a nivel familiar se mejora la calidad de vida material para la niñez y adolescencia también hay impactos negativos, uno de los cuales se hace evidente, es el cambio en la estructura y dinámica familiar.

También la migración de forma ilegal de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, y es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo “La emigración de la niñez salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte.”²¹

La familia gasta una alta cantidad de dinero en las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que las personas lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 han aumentado considerablemente, según las cifras actualizadas de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales²².

²¹Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en: <http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

²²Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

2.2. VIOLENCIA SEXUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”²³

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas; la organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.²⁴

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.²⁵

²³Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en:

http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

²⁴30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

²⁵Idem

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos a la niñez (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres. Dicha problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno.

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio entre otros ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

La violencia como intimidación en los centros escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se describe como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, verbal, psicológica, etc.), donde la víctima es un estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes, quienes han aprendido a usar el poder y la agresión para controlar a los demás.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediada por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en el Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en El Salvador, expresa que uno de los fenómenos que afectan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe

en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.²⁶

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas²⁷". Implica que en la actualidad los individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

2.4. RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4.1. Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

²⁶Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niños y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015) Disponible en:

https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usq=AFQjCNFWLdk4uOQu6lWsw6p3S5uHST72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA

²⁷Ibidem, pág. 120

.1. La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

.2. Los amigos y amigas

Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo

.3. La pareja

Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

.4. Aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas. La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea de que el estudiante no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. Marchesi y Hernández (2000)²⁸

²⁸Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".²⁹

2.5.1 Tipos de rendimientos académicos

- .1 Suficiente insatisfactorio, el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido
- .2 Suficiente y satisfactorio. No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados.
- .3 Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido.
- .4 Insuficiente e insatisfactorio; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.³⁰

2.5.2 Causas del Bajo Rendimiento Académico

- .1. Baja autoestima
- .2. Desmotivación
- .3. La falta de atención
- .4. Dificultades de aprendizaje.
- .5. Malestar emocional.
- .6. Causas Pedagógicas.³¹

2.6. PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto

²⁹ *Ibidem*, Pág. 17

³⁰ *Ibidem*, Pág. 18

³¹ Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

realizado por los adolescentes es apropiado por su medio social o su contexto iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela, sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones.

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación ya que estos nos bombardean con mensajes que son

apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen y no olvidar del contexto social en el que se vive porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora, en fin existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son las inadecuadas.

2.7. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan las familias salvadoreñas en la actualidad es el desempleo que se asocia también a la pobreza y que trae consigo el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias.

Sin embargo, más allá de la dimensión económica, la pobreza afecta a otros derechos fundamentales. La dignidad y la autoestima de una persona también se ven afectadas y la pobreza impide el ejercicio de las libertades individuales; es una amenaza para la seguridad de la propia existencia (ausencia de ingresos y de acceso a una vivienda, a la atención sanitaria y a la justicia) y socava el desarrollo personal general (intelectual, cultural, familiar y social).

En cuanto a la niñez, la definición de pobreza no debe limitarse a una consideración de recursos financieros insuficientes. De hecho, los niños que sufren la pobreza también se ven privados de sus derechos fundamentales y de sus perspectivas de futuro. La pobreza le impide a un niño sobrevivir y le dificulta todos los aspectos de su desarrollo, ya sea físico, mental, emocional, cultural, social, familiar o espiritual.³²

³²HUMANIUM, "pobreza infantil", citado en 10 de abril de 2014, disponible en: <http://www.humanium.org/es/pobreza-infantil/>

En El Salvador, la canasta básica alimentaria para el mes de abril de 2015 corresponde a \$196.56³³ mientras que el salario mínimo vigente para el corriente año queda de la siguiente manera: Comercio y servicios: \$251.70 Industria: \$246.60 Maquila, textil y confección: \$210.90 Corta de café: \$129.00 Sector agrícola: \$118.20 Zafra de caña de azúcar: \$109.20 Cosecha de algodón: \$98.70³⁴

Según estadísticas e indicadores económicos sobre pobreza monetaria de la Dirección General de Estadísticas y Censos, el indicador de niñez y adolescencia que vive en hogares en situación de pobreza extrema en el departamento de San Salvador para el año 2013 es 35,088 representando un porcentaje de 6.6, de igual forma para el indicador de niñez y adolescencia que vive en hogares en situación de pobreza relativa en el departamento de San Salvador para el año 2013 es 134,288 representando un porcentaje de 25.3.³⁵

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, “El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias”. La precariedad laboral se constituye así en una expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.³⁶

³³ Dirección General de Estadísticas y Censos, “Canasta Basica Alimentaria Urbana”, citado en 10 de abril de 2014, disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/servicios/en-linea/canasta-basica-alimentaria.html>

³⁴ Ministerio de Trabajo y Previsión Social, “Tarifas de salarios minimos vigentes a partir del 1° de enero 2015”, disponible en: http://www.mtps.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2133%avisos-ciudadano&catid=25%3Athe-cms&Itemid=76

³⁵ DIGESTYC, “pobreza”, disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/servicios/descarga-de-documentos/section/10-indicadores.html>

³⁶ Observatorio Económico y Laboral, Citado, el 7 de Abril de 2015, Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

En cuanto a la Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida en el 9% de los hogares, hay menores de 18 años que no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.³⁷

En cuanto a los Jóvenes estancados se tiene que 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas) y en cuanto a más educación no significa para ellos tengan mayores oportunidades de empleo.³⁸

3.

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones, sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia.

3.1. SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad

³⁷ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

³⁸ Ibidem

cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social.

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

- 3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.
- 3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños con problemas en la escuela.
- 3.1.3. Embarazo adolescente y falta de contención familiar.
- 3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se “construye”, al igual que las motivaciones.
- 3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.

3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.³⁹

3.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Según Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993“La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes”.El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que “la deserción escolar apenas ha bajado en 1%”, menciona el ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas y privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar:

.1. Factor familiar

Se considera las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, y uno de los factores condicionantes es la constitución familiar

³⁹Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015

que con lleva, la desintegración familiar, crisis familiares puede ser violencia intrafamiliar, comportamiento del adolescente por experiencias significativas, problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as.

.2. Factor carencias económicas y ambientales

La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante se crece a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma decisiones no favorables.

3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido

provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.⁴⁰

3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras; son las conductas inapropiadas que reflejan la violencia escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de las jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, “Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esa situación sigue generando en los estudiantes el abandono de la escuela, repitencia, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no deseados.⁴¹ El embarazo precoz es, de acuerdo con Samour, un elemento al

⁴⁰ A. GÓMEZ, MC. BARRETO “El bullying y otras formas de violencia adolescente”, 2007, pág.172.

⁴¹ GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Grafica

que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.⁴²”

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.⁴³

3.4.1 Acoso sexual estudiantil

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar:⁴⁴

- .1. La expresión de palabras obscenas sexualizadas
- .2. Tomar fotografías
- .3. Portación de videos pornográficos
- .4. Tocar partes íntimas de los y las adolescentes
- .5. Contacto físico indeseado
- .6. Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

⁴²Ibidem.

⁴³CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv

⁴⁴Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.⁴⁵

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen entre otras.

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas “tabúes”, transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del “no tengo tiempo para eso”, que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general⁴⁶.

3.5.1. Las razones de los silencios de los hijos

⁴⁵ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

⁴⁶ Ibidem

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades, algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.⁴⁷

3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericano, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el

⁴⁷MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES "La falta de comunicación entre padres e hijos" año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto⁴⁸

3.6.1. Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

- .1. Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes
- .2. Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia
- .3. Alcoholismo o drogadicción
- .4. Infidelidades
- .5. Situación económica
- .6. Violencia intrafamiliar
- .7. Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2. Efectos de la desintegración familiar

- .1. Hijos propensos a caer en drogas
- .2. Conducta violenta
- .3. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4. Falta de apoyo moral
- .5. Enfermedades personales
- .6. Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.⁴⁹

3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

⁴⁸CLAUDIA PEDONE, "El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia" Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

⁴⁹"Vivir mejor" org artículos de la familia"; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivirmejor.org> familia

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad, de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de comunicación masiva. Sin embargo existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan esta tipo de práctica y por la accesibilidad de los lugares donde pueden adquirir, donde pueden adquirir otros tipos de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD, heroína, éxtasis. Así lo revela “el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador.”⁵⁰

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

⁵⁰LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.⁵¹

3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de los que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito; todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

⁵¹ídem

El Salvador, se ha encontrado en la lista de los países más violentos del mundo en los últimos cinco años, llegando a registrar una de las tasas de homicidios más altas del mundo, durante el año 2011, con 70 homicidios por cada 100,000 habitantes. El 30% del total de los homicidios registrados a nivel nacional ocurrieron en la zona metropolitana de San Salvador, siendo los más afectados Los más afectados son hombres jóvenes de entre 15 y 34 años, con tasas superiores a los 200 por cien mil habitantes a partir del año 2005. La tasa de feminicidios fue de 19 por cien mil habitantes. De las 581 mujeres asesinadas, 87 eran menores de 18 años. El 70% de los homicidios se cometieron con armas de fuego.⁵²

Sin embargo, para el año 2012 se registra una caída de los homicidios desde el mes de marzo: 552 homicidios menos que corresponde al 56.8 % en relación al año 2011. En parte debido a la “Tregua entre Pandillas”.⁵³

Este tipo de violencia también es parte de la dinámica educativa, el Ministerio de Educación ha reconocido que la inseguridad en las escuelas es un problema grave, tal afirmación se refleja en los datos estadísticas De acuerdo con sus datos, en los últimos cuatro años han sido asesinados 289 estudiantes: en 2010, hubo 55 estudiantes asesinados; en 2011, los casos aumentaron a 139; en 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y en el año 2013 fueron 28. Fueron, esta situación de inseguridad en El Salvador se debe a las graves carencias en materia de seguridad humana y una multicausalidad de factores: a) Un entorno social y económico deteriorado; b) Ausencia de oportunidades de desarrollo humano (especialmente, en el ámbito laboral y escolar); c) Deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; d) Debilitamiento de

⁵²MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en:

http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANTIA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NIÑAS_NIÑOS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁵³Idem

la institucionalidad pública cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente; e) El debilitamiento de las estructuras básicas de socialización en la familia y la comunidad; f) La percepción errónea y distorsión de la sexualidad y la masculinidad, basada en el sistema patriarcal ; g) Geográficamente el país está situado en una región de paso de las mayores problemáticas de tráfico ilícito en la actualidad (drogas, armas y trata de personas), por lo que supone una región de interés para las redes del crimen organizado transnacional; h) La proliferación de las armas de fuego, municiones y explosivos; i) La impunidad y la debilidad de los procesos de investigación y persecución del delito, y j) Todo esto unido a la falta de articulación entre las diversas instituciones involucradas para hacer frente a la problemática (UNICEF El Salvador, 2013).⁵⁴

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).⁵⁵

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

⁵⁴ Ídem

⁵⁵ Ídem

4.

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la Republica de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”⁵⁶, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las niñas de la nación; en el artículo 35 “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”⁵⁷

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”⁵⁸ Y posteriormente, en el artículo 56 “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos”⁵⁹ y continua en el artículo 57: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los

⁵⁶ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis, 1983, Pág. 16

⁵⁷ Idem

⁵⁸ Idem

⁵⁹ Idem

capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.”⁶⁰

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos, de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo menesteroso que es proteger también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procuran la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado”,⁶¹ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia. Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que este trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art. 81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.⁶²

4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas que han sido la violencia debido a su condición, a su

⁶⁰ Ídem

⁶¹ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia”, San Salvador, Pág. 6

⁶² Ibidem

género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art. 26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia.⁶³

4.3. LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa, se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio contempla como fundamental la relación entre del individuo con su familia, posteriormente también aborda la importancia de que toda medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.⁶⁴

4.4. CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el estado se compromete a velar por la protección y promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales que es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño, o la

⁶³ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres", San Salvador, 2010, pàgs.24

⁶⁴ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2

niña, la educación formar integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos, o hijas, al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁶⁵

5.

POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad⁶⁶

Esta política establece las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

⁶⁵ MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140

⁶⁶ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

Además, orienta su implementación a través de directrices para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias, que favorecen el pleno goce de los derechos de la niñez y de adolescencia.⁶⁷

5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de esta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.⁶⁸

Bajo este requerimiento, el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre y agosto del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo de que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.⁶⁹

5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En esta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el

⁶⁷ PLAN y VISIÓN MUNDIAL, (2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", Pág. 31.

⁶⁸ Ibidem, Pág. 32.

⁶⁹ ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015

contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.⁷⁰

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.⁷¹

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones relacionadas con este tema. Entre estas se incluyen redes juveniles locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.⁷²

El informe de la OPS, La violencia, un problema mundial de salud pública (2004, p. 17), propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada y no en el tipo de intervención realizada, como la clasificación anterior. Esta definición agrupa las acciones de

⁷⁰ MINED, Elementos para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015.

⁷¹ UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, Pág. 77

⁷² *Ibidem* Págs. 77-78

la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los medios informativos con fines de sensibilización. Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).⁷³

Es necesario destacar, que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país, y esto finiquita con la reinserción e incorporación a la sociedad.

6.

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la

⁷³ *Ibidem*, Pág. 80.

obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.⁷⁴

El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

⁷⁴Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015) Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones como: castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexuales la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares⁷⁵. En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

⁷⁵Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos/as, de los cuales detallan lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a poner las denuncias ante las autoridades⁷⁶. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales que favorezcan a los adolescentes en los centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la

⁷⁶603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015)
Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en “un grupo” que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

La reflexión inevitable es que las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha

ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.⁷⁷

7.

SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de

⁷⁷ DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del 2011. Disponible en:<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.⁷⁸ Siendo así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; una situación alarmante por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras. A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se reusan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos. En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades

⁷⁸ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes, como se conoce en esta etapa, se presentan señales que se han construido a través del tiempo en la vida de cada persona. Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental⁷⁹. Esto indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural que puede influir en las familias para que apropien este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

⁷⁹ Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año I N°3 Septiembre 2000 Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos> consultado sábado 21 de febrero de 2015.

7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños, niñas y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁸⁰

7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

⁸⁰ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADC10000401.pdf>

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.⁸¹

Las formas de intimidación son las siguientes:

Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial⁸².

En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están:

Desarrollo de otras conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar.

También tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.⁸³

7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad belicosa en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados;

⁸¹ ERAZO, OSCAR: "La intimidación escolar, actores y características", Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

⁸² FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF. Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion>

⁸³ BUSTAMANTE, CHAUX, "Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar", Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar.. Por lo tanto se puede afirmar que los y las adolescentes Salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace⁸⁴. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”⁸⁵ revela cómo aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprender habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad

⁸⁴ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, “La influencia del ambiente familiar”, consultado año 2015, Disponible en:<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

⁸⁵ AROCA MONTOLÍO, M^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”, consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido. Por lo cual el objetivo de la investigación será, conocer la influencia de estas relaciones familiares ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes.

Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

7.8 VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Este estudio se inserta en el campo de las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirva de insumo para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos) a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de

matemáticas y comunicación. En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas⁸⁶.

7.9 PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Debido a las transformaciones que se han ido ocasionando en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, vago y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

⁸⁶ Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP. siep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejarán en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁸⁷

7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar,

⁸⁷ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el torno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescentes tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Según estudio realizado por el ISNA en el año 2014 sobre migración en adolescencia en nuestro país se obtienen los siguientes datos.

No existe "un perfil" en específico de niños, niñas y adolescentes que están expuestos a emigrar, las edades oscilan entre los 0 a 12 años como edad promedio y la decisión de migrar no depende de ellos mismos, se supone que su principal ocupación es estudiar. En su mayoría la decisión de emigrar consiste por situaciones económicas o de inseguridad.

Motivos por los que deciden migrar:

Tan diversos como los perfiles de los migrantes, son también su motivaciones. El estudio indaga en torno a motivaciones familiares, económicas y de violencia.

7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa. Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares donde el período que se ve más afectado ante este problema de disrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.⁸⁸

De esta manera, se realizará una investigación inductiva de tipo cualitativa con el objetivo de conocer cómo las inadecuadas relaciones familiares son generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, tomando como foco de investigación el Centro Escolar San Antonio Abad, donde se estudiará 10 informantes adolescentes claves de los cuales se trabajará como mínimo 5 grupos familiares de estos, todo con motivo de obtener de manera fidedigna información relevante y objetiva a nuestro trabajo de seminario.

⁸⁸ Rodríguez García, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/20/

ANEXOS

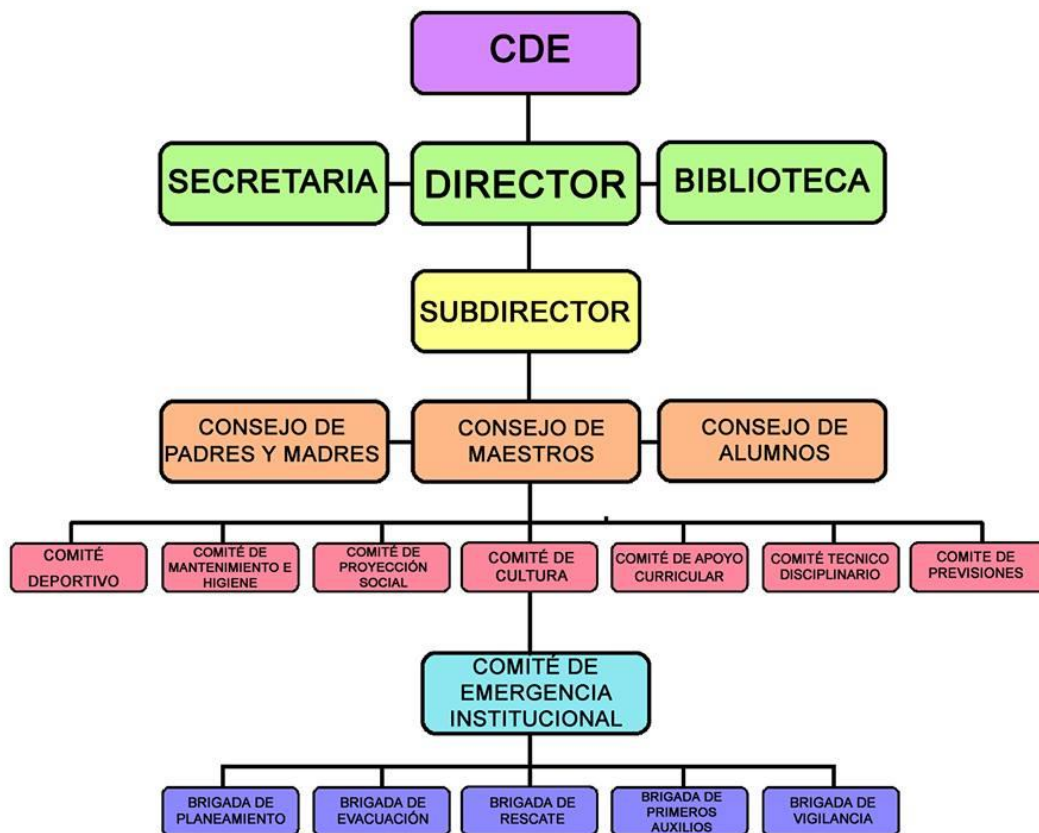
- 1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

ANEXO 1:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googlemaps.com

ANEXO 2:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



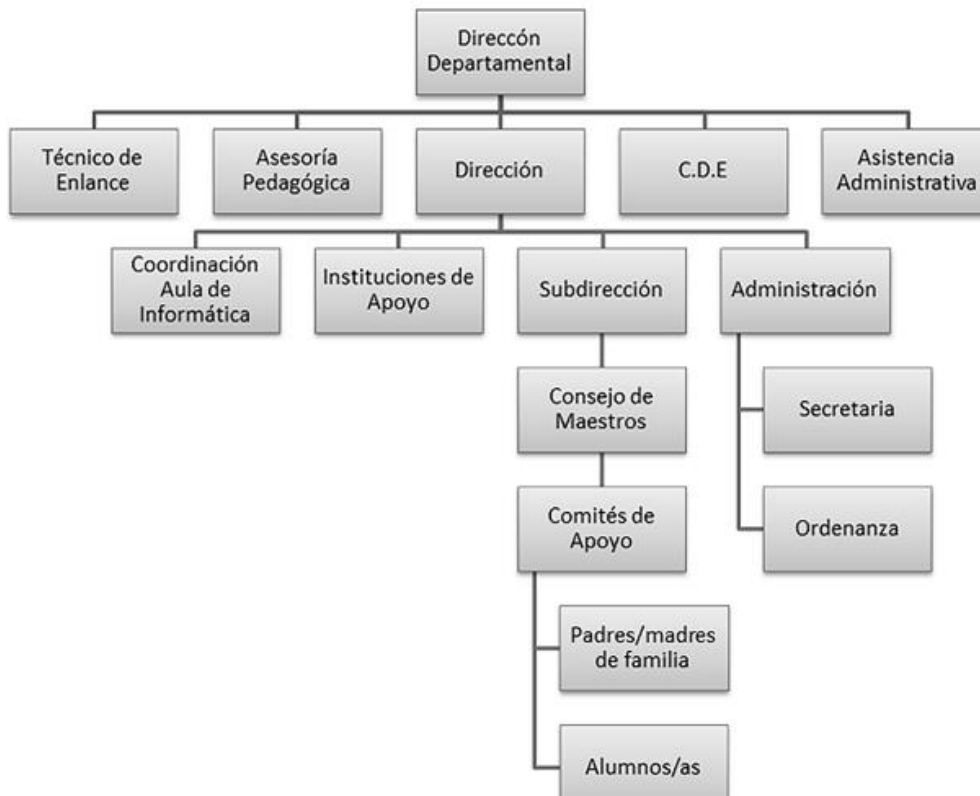
FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé, proporcionado por dirección del Centro Escolar

ANEXO 3:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googllemaps.com

ANEXO 4:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Sitio web del Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

2. PERIÓDICOS Y REVISTAS

- 2.1. EL MUNDO, “Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU.”, periódico(en línea), disponible en:
<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadores-a-ee-uu> Publicado 17 de junio 2014.
- 2.2. OSCAR MARTÍNEZ, “La crisis de los menores migrantes en EUA”, periódico(en línea) disponible en:
<http://www.elfaro.net/es/201407/noticias/15683/Los-ni%C3%B1os-no-se-van-se-los-llevan.htm>, Publicado 13 de julio 2014.
- 2.3. ISRAEL SERRANO, “603 profesores denunciados por acoso sexual” periódico, disponible en:
<http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>
- 2.4. RIVAS GERMAN /MARTÍNEZ, LOIDA “34% de estudiantes es agredido en la escuela” periódico (en línea) disponible en:
<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, “Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.2. MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, “antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.3. HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, “Situación actual del centro escolar”, C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

- 3.4. FLORES ALVAREZWILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.
4. SITIOS DE INTERNET
 - 4.1. LA DESCODIFICACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA (en línea) (citado el 2 de febrero de 2015.) disponible en <http://es.scribd.com/doc/98814251/RuizOlabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana#scribd>
 - 4.2. Gobierno de El Salvador, Unámonos para crecer, “Cancilleres de El Salvador, Honduras y Guatemala impulsan la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte”,(en línea) disponible en: <http://ninezmigrante.rree.gob.sv/index.php/noticias/item/40-cancilleres-de-el-salvador-honduras-y-guatemala-impulsan-la-alianza-para-la-prosperidad-del-triangulo-norte>, Publicado 23 de septiembre de 2014.
 - 4.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL. (En línea) (Citado el 2 de febrero de 2015) disponible en: https://scholar.google.com/sv/scholar?q=teoria+cognitiva+de+albert+bandura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=QfHPVPuJNcLdsASp2oCoBw&ved=0CBkQgQMwAA
 - 4.4. Artículo de Universidad del Salvador Buenos Aires Argentina, (en línea) disponible en: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>. Consultado sábado 21 de febrero de 2015.
 - 4.5. Artículo de Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea, (en línea) disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/18/phrh.htm Consultado sábado 21 de febrero de 2014.
 - 4.6. ISNA acompaña elaboración y presentación del estudio motivos en la migración de la niñez y juventud en 27 municipios de el salvador, junto a misión mundial, (en línea) disponible en: <http://www.isna.gob.sv/>. 23 de febrero de 2015

3:

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES
ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)

PRESENTADO POR
HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA
PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA
ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA

CARNÉ
HA-10017
PD-10003
RP-10030

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO ELABORADO
POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO
I– II, 2015

Licenciada Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR/A

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

7 DE MAYO, 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE

INTRODUCCIÓN	314
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	316
RESUMEN	317
1. OBJETIVOS	318
1.1 GENERALES	318
1.2 ESPECIFICOS	318
2. JUSTIFICACIÓN.....	319
3. DEFINICIÓN CONCRETA DEL PROBLEMA.....	321
3.1. OBJETO DE ESTUDIO	321
3.2 ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS	321
4. DISEÑO DEL TRABAJO	322
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	322
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICOS.....	323
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	324
4.4. TECNICAS DE CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	326
4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN	327
5. RECOLECCION DE DATOS.....	328
5.1. ENTREVISTA ENFOCADA.....	328
5.2. OBSERVACIÓN CUALITATIVA.....	328
6. ANALISIS DE DATOS.....	329
6.1. INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	330
6.2. ENFOQUE A UTILIZAR	330
7. VALIDACIÓN DE DATOS	330
7.1. CRITERIO DE CREDIBILIDAD	331
7.2. CRITERIO DE TRANSFERENCIA	331
7.3. CRITERIO DE DEPENDENCIA	331
7.4. CRITERIO DE CONFIRMABILIDAD	331
8. PROPUESTA DE CAPITULOS	332
ANEXOS	334

1: MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	335
2: GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA.....	336
3: GUIA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVE.....	338
4: GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN	339
5: GUIA DE OBSERVACIÓN DE CONTEXTO SOCIAL	340
6: GUIA DE OBSERVACIÓN DE CONDICIONES FAMILIARES	341
BIBLIOGRAFIA	342

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo realizado por estudiantes egresadas de la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, describe el proceso de la investigación a realizar sobre la temática “Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes. Casos: Centro Escolar Jorge Larde, (San Jacinto, 2015), en el proceso de grado, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

La investigación ha realizar tiene como propósito estudiar y analizar el contexto social, familiar, económico y académico en el que interactúan los y las adolescentes del Centro Escolar Jorge Larde.

El protocolo constituye el instrumento de preparación de la investigación que guiará todo el proceso, contemplando cinco fases:

La primera fase es La Definición del Problema en donde se pretende ubicar el problema en su contexto, concretizando el foco central de la investigación. Esto permite formular los objetivos de la investigación y dar pautas para descubrir otros aspectos importantes como las relaciones con su familia y compañeros en el entorno al mismo.

La segunda fase presenta el Diseño Metodológico del trabajo. Contempla diferentes sub-capítulos: La estrategia, el diseño muestral, la codificación del lenguaje, el control de elementos espurios y la comprobación.

La tercera fase comprende la recolección de datos, en la cual se detalla lo relativo al método y las técnicas a aplicar.

En la cuarta fase se aborda el análisis de datos. Este orientará el proceso interpretativo de los hallazgos. En la quinta fase se redactará el informe final, para dar a conocer lo realizado durante el proceso de la investigación.

Además se presentan propuestas de capítulos sobre contexto-entorno del problema, escenarios y narraciones, metodologías y hallazgos y finalmente se presentará una propuesta de proyecto que contribuya a la solución de la problemática investigada.

Durante el proceso de investigación se utilizará el método Inductivo de tipo cualitativo, por lo cual se implementarán técnicas orientadas a recopilar información, tales como entrevista en profundidad, observación no participante, grupo focal, entre otras.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PORTOCOLO:	“La influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”, (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	Centro Escolar Jorge Lardé ubicado: Décima Avenida Sur y Calle Ramón Belloso #510 Barrio San Jacinto, San Salvador, San Salvador (El Salvador)
COBERTURA:	El Centro Escolar Jorge Lardé atiende a 802 estudiantes, profesores y profesoras, el Director.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Segunda semana de Febrero a tercera semana de Marzo de 2015.
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Segunda semana de Marzo a segunda semana de agosto de 2015
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Agosto de 2015
EJECUTORES:	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA
GESTORES DEL PROTOCOLO:	Escuela de Ciencias Sociales Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador Licenciatura en Trabajo Social
PRESUPUESTO DE INVESTIGACION:	\$21,452.20
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	7 de mayo de 2015

RESÚMEN

La presente investigación denominada “Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”. Centro Escolar Jorge Larde (San Jacinto, 2015), está enfocada a estudiar cómo las influencias familiares determinan el comportamiento agresivo en los adolescentes, el objetivo que persigue la Investigación es indagar como esto afecta la interacción del adolescente con el contexto socio familiar y su contexto socio educativo.

Para dicha investigación se utilizará la metodología cualitativa y las técnicas que se requieren para su ejecución, tales como, la observación no participante, los grupos focales y la entrevista en profundidad. Posteriormente se realizará el análisis de la información obtenida a través de las técnicas con programas de procesamiento de datos.

1. OBJETIVOS

1.1 GENERALES

1.1.1 Conocer las condiciones socio-familiares de estudiantes adolescentes del Centro Escolar “Jorge Larde”.

1.1.2 Conocer las relaciones familiares y su influencia en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes a través de las técnicas cualitativas que permitan la recolección de la información durante la ejecución de la investigación.

1.1.3 Desarrollar una investigación aplicando el método inductivo de tipo cualitativo para indagar sobre los factores que inciden en la dinámica de las relaciones familiares de estudiantes adolescentes del Centro Escolar “Jorge Larde”.

1.2 ESPECÍFICOS

1.2.1. Indagar a profundidad sobre las relaciones familiares que establecen los estudiantes adolescentes.

1.2.2. Determinar las condiciones socio-familiares de los estudiantes adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé.

1.2.3. Analizar el grado de influencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los adolescentes.

- 1.2.4. Elaborar los instrumentos de recopilación de información, para la realización de entrevistas y observación a las familias de los informantes clave.
- 1.2.5. Aplicar la técnica de grupo focal para obtener un acercamiento y mejor perspectiva de las relaciones socio familiares de informantes clave.
- 1.2.6 Utilizar programas sobre procesamiento de datos para sistematizar la información obtenida en la recolección de datos.
- 1.2.7 Aplicar las cinco fases que componen el método inductivo de tipo cualitativo para la recolectar y obtener información relevante que brinde aportes significativos a la investigación.
- 1.2.8 Utilizar el método inductivo de tipo cualitativo durante la investigación para conocer el contexto familiar y social en el que se desenvuelven los y las adolescentes
- 1.2.9 Aplicar el método inductivo de tipo cualitativo en el proceso investigativo para descubrir y analizar significados en la vida cotidiana de adolescentes que permitan llegar a conclusiones objetivas.

2.

JUSTIFICACIÓN

2.1 IMPORTANCIA

Se considera importante tratar el tema sobre “La influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes, en el Centro Escolar Jorge Lardé”, debido al incremento significativo de la violencia

social en el país, se hace necesario, abordar a la población adolescente, porque son ellos los principales afectados e involucrados en dicha problemática. A través de la investigación se indagará sobre la importancia que tiene la familia en su contexto social en el desarrollo afectivo, social y educativo de sus hijos e hijas, y al papel significativo que cumple inculcando valores y principios, asimismo se identificará en qué medida la estabilidad emocional, social y económica familiar, influye en el comportamiento, actitudes observables, favorables o no favorables y los resultados dentro del ámbito escolar de los adolescentes.

2.2 RELEVANCIA

Según el concepto instituido en el código de familia, “La familia es la base fundamental de la sociedad”, siendo el primer grupo socializador de la persona humana, desde que nace, donde aprende las primeras experiencias de la vida, evidencia la necesidad de investigar qué está sucediendo hoy en día en el contexto familiar, que afecta sus condiciones socio-familiares, y como incide en el comportamiento de los adolescentes. Siendo la escuela el segundo grupo socializador, donde se expresa visiblemente cualquier problemática dentro la familia.

2.3 FACTIBILIDAD

En el Centro Escolar Jorge Lardé, se hace factible la investigación por la apertura del mismo para realizarla, asimismo se hace accesible con los informantes clave, ya que cumplen con los criterios de la investigación.

En el proceso de investigación se empleará el método inductivo de tipo cualitativo, pues a través de la aplicación de las técnicas facilita la obtención de información sobre el adolescente y su problemática en el contexto familiar, social y comunitario.

2.4 APORTE

Como profesionales, se puede contribuir con la investigación, a nuevas estrategias para la atención con estudiantes adolescentes y sus familias, porque se profundizará, conocerá la situación familiar y permitirá adecuarse a la realidad de las familias del Centro Escolar, de acuerdo a los resultados de la investigación, que proporcionará los elementos necesario para elaborar una propuesta de proyecto que contribuya a mejorar la atención hacia los adolescentes y sus familias, de igual forma conociendo sus edades, grado que cursan, la propuesta puede incluir un fortalecimiento en el área de proyecciones del adolescente, que le permita desarrollar creatividad para su futuro.

3.

DEFINICIÓN CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio para la investigación son los y las estudiantes de octavo grado sección "A" del Centro Escolar Jorge Larde, sus edades oscilan entre 14 17 años de edad. Además son adolescentes que presentan actitudes agresivas muy visibles al tratar con sus demás compañeros y actitudes reactivas violentas. La investigación se centra en el contexto familiar y como una de las principales causas de dicho comportamiento, cabe decir que se encuentran vulnerables a integrarse en pandillas o a ser influenciados por dichos grupos delictivos.

3.2 ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

Para la investigación los actores sociales primarios seleccionados son diez estudiantes de octavo grado sección "A" del Centro Escolar "Jorge Larde" pueden ser del sexo femenino y masculino que manifiestan comportamiento agresivo dentro del Centro Escolar, los actores sociales secundarios, son las

familias de cada uno de los estudiantes seleccionados, de igual forma el profesor orientador del octavo grado sección "A", el profesor de Educación Física y coordinador del tercer ciclo.

3.3 ESCENARIOS Y ENTORNO

La investigación se ejecutará en el Centro Escolar "Jorge Larde" ubicado en el Barrio San Jacinto del Municipio de San Salvador, y el contexto social comunitario de cada uno de los informantes clave, que provienen de las comunidades aledañas, como 10 de octubre, San Francisco y Santa Marta 2.

3.4 TIEMPO DE LA DEFINICIÓN

El tiempo de proceso de investigación se llevara a cabo en transcurso de la segunda semana de febrero hasta la tercera semana de agosto, en tres etapas, planificación, ejecución y exposición y defensa de los resultados.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

El grupo investigador se plantea diferentes estrategias que serán aplicadas durante el proceso de investigación para lograr los objetivos que se han propuesto. El propósito de presentar es dar a conocer las cinco fases de la investigación cualitativa.

4.1.1. Gestionar el Centro Escolar "Jorge Larde" para desarrollar la investigación

4.1.2. Tener un acercamiento con adolescentes estudiantes

4.1.3. Seleccionar informantes clave

4.1.4. Emplear métodos y técnicas de investigación social como entrevistas a casos definidos previamente.

4.1.5. Programar asesorías con docente asesor

4.1.6. Programar reuniones de grupo investigador.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICOS

En la investigación se tiene como sujetos de estudios a 10 estudiantes adolescentes del Centro Escolar Jorge Larde, para ello se tomará una muestra representativa intencional, seleccionando a diez estudiantes de octavo grado previamente identificados por el docente orientador de los cuales 5 se tomaran con su grupo familiar.

Se orientará la selección muestral a partir de los siguientes requisitos:

4.2.1 Tener disponibilidad de participar en todo el proceso de investigación.

Se hará una explicación amplia del proceso: el método a aplicar, las técnicas a implementar y los tiempos que se requiere invertir.

4.2.2 Generar confianza al equipo de investigación. Esto garantizará su apertura

para compartir información personal y privada de las distintas áreas de su vida, relevante para el estudio.

4.2.3 Tener interés personal y colectivo de ser parte de un proceso de entrevista

grupal, que permitirá generar nuevos conocimientos sobre su propia realidad y se explicará al grupo que habrá técnicas a utilizar para la recopilación de datos, aclarando la necesidad de recurrir a la utilización de grabadora y cintas para registrar las entrevistas grupales. Igualmente se explicará que

puede haber necesidad de complementar con entrevistas a otras personas, que ayuden a obtener más información, visto desde otra perspectiva sobre la situación de la problemática esto para enriquecer la investigación.

4.2.4 Los adolescentes seleccionados deben tener las siguientes características:

procedentes de hogares que presenten violencia intrafamiliar, con bajo rendimiento académico y comportamientos visibles de agresividad.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En la decodificación del lenguaje, se traducen los símbolos encontrados en la investigación, en cuanto a la participación de los informantes, para la comprensión de las interpretaciones y valoraciones en espacio, tiempo y cultura, para ello se necesita un lenguaje común, que las investigadoras tratan de conocer o determinar a través del empleo de entrevistas y observación no participante.

En cuanto a la transcripción de la entrevistas, se hará con el programa WefQDA, que permitirá la clasificación por categorías de la información recopilada, estas categorías significaran un lenguaje común entre los informantes.

TABLA N° 4.3.1
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE, EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADO	TEORIA DEL TEMA DETERMINADO
<p>Violencia Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia sexual - Violencia por consumo de sustancias prohibidas - Violencia social intrafamiliar - Violencia Delincuencia e Inseguridad - Violencia por medios de comunicación -Violencia institucional - Violencia estructural 	<p>La violencia es todo acto al que se le aplica una dosis de fuerza excesiva.</p> <p>La violencia presenta múltiples formas y entre ellas pueden darse diferencias muy importantes. Según Lbek (1979, pág.263) se trata de un cambiante conjunto de conductas y actitudes, no de un esquema comportamental permanente y bien definido. La violencia tiene un carácter histórico y, por consiguiente, es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce. La violencia social tiene un peso autónomo que los dinamiza y los multiplica.</p>	<p>Según Ignacio Martín Baró, "Acción e Ideología"</p>
<p>Agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Pobreza - Desempleo - Contexto social - Medios de comunicación 	<p>La agresión es aquella acción mediante la cual se pretende causar un daño a otra persona.</p> <p>La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión</p>	<p>Según Ignacio Martín Baró, "Acción e Ideología"</p> <p>Según Isabel Fernández, "Prevención de la violencia y resolución de conflictos"</p>
<p>Relaciones familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictos dentro del grupo familiar - Relaciones afectivas - Relaciones de poder - Control parental - Desintegración 	<p>El grupo primario que es la familia no puede entenderse fuera de su contexto social más amplio: "La naturaleza del grupo primario consiste en concretar y ser portador de determinismos de las macroestructuras sociales" como por ejemplo la transmisión de valores y comportamientos acordes al orden establecido.</p>	<p>Según Ignacio Martín Baró, "Sistema, Grupo y Poder"</p>

familiar - Familia extensa - Condiciones sociofamiliares - Contexto familiar - papel socializador	El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.	Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional).
	El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, si hay violencia en la familia y se el trato entre ellos es violento, el niño modela la conducta	Según AROCA MONTOLÍO, M ^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, 2015.

4.4. TÉCNICAS DE CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para controlar la veracidad de la información, y elementos no deseados en cuanto a la recopilación, se utilizaran las técnicas como la jerarquización de la información, previamente el equipo investigador se reunirá para tocar aspectos importantes de la información que se quiere recopilar, de igual forma las investigadoras tendrán un proceso de empatía con los informantes, evitando la subjetividad, las percepciones selectivas, y se tomará en cuenta las limitaciones que se tienen para observar; empleando entrevistas en profundidad a los informantes claves e interferencias en el escenario de los individuos como ruidos y otras perturbaciones.

Para la investigación se han establecido criterios para la selección de informantes, del Centro Escolar Jorge Lardé, con estudiantes de 8° sección A, adolescentes con características que nos permitan sustentar la información acerca de la problemática que tiene la “La influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”.

De igual forma el equipo investigador tomara medidas para controlar los elementos espurios que consistirá en grabar la entrevista, para luego escucharla todo el equipo con detalle, por algún elemento que se escape durante la realización de la entrevista, donde se oirá con detalle los titubeos, e información sesgada, también cada miembro del equipo tomara una función que permita tener todo el panorama, mientras unas observa otra entrevista al informante, a manera de no perder información importante y comprobar la veracidad de la información.

En cuanto a la técnica cualitativa mediante grupo focal tendrá la misma dinámica. Para la aplicación de los instrumentos en las entrevistas, previamente se validará, con las asesorías realizadas con el asesor de la investigación, que permitirá modificar los sesgos en los instrumentos.

La observación se realizará en varios de los contextos de los estudiantes, para comprobar la autenticidad de la información, dentro de la escuela, salón de clases, hora de física, ambiente socio familiar y comunitario.

4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la comprobación se comprará la variedad de fuentes de información e investigadores, para confirmar la información, e interpretaciones sobre la realidad, se compara el los resultados de la investigación realizada en el Centro Escolar Jorge Larde y el Centro Escolar San Antonio Abad. Lugares donde sirven de escenario para la investigación del grupo 01 y 02 del Seminario de Graduación 2015.

Con la base teórica y empírica, con la que cuenta cada miembro del equipo investigador, servirá de orientación en la búsqueda de información, donde se identificara la esencia de la problemática, la cual es “La influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”.

5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación cualitativa, la recolección de información se considera fundamental durante todo el proceso de investigación, pues en esta etapa se obtienen los recursos necesarios para realizar un análisis crítico de la situación objeto de estudio y por lo tanto concluir al respecto de manera objetiva.

La recopilación de datos está orientada hacia aquellas personas sujetos de estudio seleccionadas previamente aplicando las siguientes técnicas de recolección de información.

5.1. ENTREVISTA ENFOCADA

Esta técnica se efectuará en la investigación de casos ya que permitirá profundizar en los temas relevantes que se encuentran vinculados con la problemática a investigar.

La entrevista enfocada se realizará durante el proceso de investigación a una persona concreta a la vez y dirigida a informantes claves cuyo aporte es relevante. El mismo procedimiento se realizará para el análisis y codificación de lenguaje, de igual forma en métodos de grabación y transcripción.

5.2. OBSERVACIÓN CUALITATIVA

La Observación Cualitativa No-participante se encuentra interrelacionada con la entrevista enfocada. Con esta técnica se busca “contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla”⁸⁹. Se efectuará la observación durante todo el proceso

⁸⁹ José I. Ruiz Olabuenaga y Maria Antonia Ispizua: “La descodificación de la vida cotidiana” Métodos de investigación Cualitativa, 1989, pág. 153.

investigativo, cuando se realicen entrevistas con los casos seleccionados, se tomarán los siguientes parámetros de observación:

Se observará el movimiento de brazos, piernas, cabeza y ojos.

Se observará las expresiones, actitudes y reacciones ante el abordaje de las diferentes preguntas.

De realizarse la entrevista en la vivienda se observarán las condiciones familiares, comunitarias y sociales en las que convive la persona entrevistada.

Como parte de la aplicación de la observación para la recogida de datos se mantendrá la observación en los cambios y transformaciones sociales que permitirán comprender el contexto de las familias de la población sujeto de estudio.

5.3. GRUPO FOCAL

El grupo focal es una técnica con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, se desarrollará durante el proceso de investigación en donde se pretende obtener información a partir de la discusión desde una temática o hecho social con los y las estudiantes seleccionados por las investigadoras.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

6.1. INFORMACIÓN RECOLECTADA

La información obtenida a través de las diferentes técnicas implementadas, así mismo las reflexiones e impresiones registradas en el diario de campo, serán analizadas en el proceso descriptivo de la información, tomando como base las categorías elaboradas por el grupo investigador para interpretar datos

y hechos observados. Las entrevistas serán transcritas y se procederá a la categorización en el programa Weft QDA.

6.2. ENFOQUE A UTILIZAR

Se utilizará el enfoque Interaccionismo Simbólico ya que se basa en la comprensión a través de la comunicación permitirá la interpretación de las acciones, gestos y vocabulario de los y las adolescentes. Además se utilizara El Enfoque Histórico Social del libro “Acción e ideología” de Martín Baró, Enfoque Ecológico Sistémico de Urie Brofenbrenner, y la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. A partir de estos enfoques se las conclusiones y una propuesta de proyecto.

7.

VALIDACIÓN DE DATOS

Dentro del proceso de investigación referente a la temática “Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes, casos Centro Escolar Jorge Larde”. Se utilizan las siguientes técnicas y criterios que permitirán comprobar la validez de la información recolectada y sistematizada en el proceso de investigación.

7.1. CRITERIO DE CREDIBILIDAD

Observación constante: la cual permite dentro del proceso de investigación el identificar actitudes y comportamientos esenciales para el análisis de la problemática.

Triangulación: Definiéndose como el contraste de las fuentes de información, el investigador y la teoría utilizada y los métodos tomados como base de la investigación.

Selección adecuada de informantes claves: Tomando como base aquellos actores involucrados directa e indirectamente en la problemática, así como respetar la información proporcionada por los mismos

7.2. CRITERIO DE TRANSFERENCIA

Como grupo investigador, lo que se pretende es que con los datos obtenidos mediante la realización de la investigación, se realice un proceso de transferibilidad, esto con el propósito que la investigación sea de utilidad para personas o instituciones que sea de su interés para realizar investigaciones y profundicen sobre dicha temáticas a futuro, y que sirva como guía de estudio a futuros profesionales.

7.3. CRITERIO DE DEPENDENCIA

Auditoria de dependencia: El cual se realizara a través de la intervención de la docente directora del proceso de grado, encargada de la evaluación de los procesos de investigación, la aplicación del método profesional y las técnicas de la intervención en la exploración de la temática.

7.4. CRITERIO DE CONFIRMABILIDAD

Auditoria de confirmabilidad: El consiste en la intervención de un agente externo a la investigación (docente directora) la cual realizara una revisión de la información recolectada, de igual manera se verá involucrada la interpretación que los integrantes del grupo realicen sobre la teoría.

8.

PROPUESTA DE CAPÍTULOS

En el apartado de propuestas de capítulos, se plantean cuatro capítulos en los cuales se sistematiza la información recopilada y una propuesta de proyecto, de la investigación denominada “Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”

CAPITULO 1: CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR, COMUNITARIO Y GRUPO DE AMIGOS

Mediante este capítulo, se realizará una descripción sobre el contexto familiar en el que se desenvuelve el estudiante, la dinámica y la relación que establecen dentro de la familia, de igual forma el tipo de familia a la que pertenece, el comportamiento del adolescente dentro de la familia.

Así mismo, en el contexto escolar y con sus amistades, se realizara la descripción según la observación al adolescente en su comportamiento genuino hasta donde se compruebe.

Mediante el contexto comunitario, se conocerá acerca de su comportamiento comunitario, posibles problemas dentro de ella, impresión de vecino con respecto al adolescente, e información adicional que de un aporte importantes a la investigación.

CAPITULO 2: EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES QUE MANIFIESTAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL SALÓN DE CLASES

En este capítulo se presentan los relatos de estudiantes que manifiestan comportamiento agresivo en su interacción con el grupo familiar, social y

comunitario, de igual forma se realizara un análisis de la información recolectada durante el proceso de investigación.

CAPITULO 3: METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCOTRADOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de investigación se utilizara el método inductivo de tipo cualitativo, que permiten estudiar los significados, busca adquirir información a profundidad para comprender el comportamiento humano, para la recolección de la información se utilizaran las técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad, grupo focal y la observación.

CAPITULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO

Con base a los resultados de la investigación denominada, “La influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes”, realizada en el Centro Escolar Jorge Lardé.

Se elaborara una propuesta de proyecto, que contribuya al mejoramiento de las relaciones familiares de los adolescentes, que exista un involucramiento del Centro Escolar, con la familia, que trate temas con relación a la problemática actual, que viven los adolescentes, es decir la violencia social, y la participación activa de cada familia, de igual forma con temas que mejoren la dinámica familiar, que desde la escuela se pueda trabajar, en conjunto con la familia en la prevención y erradicación de la violencia.

Con la información obtenida a través de los informantes claves, primarios y secundarios, se tendrá una percepción de lo que las familias necesitan que se trate para el mejoramiento de sus relaciones y el control de la violencia, haciendo así factible la realización del proyecto, desde su realidad.

ANEXOS

ANEXO 1: MAPAS GEOGRAFICOS DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

ANEXO 2: GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA

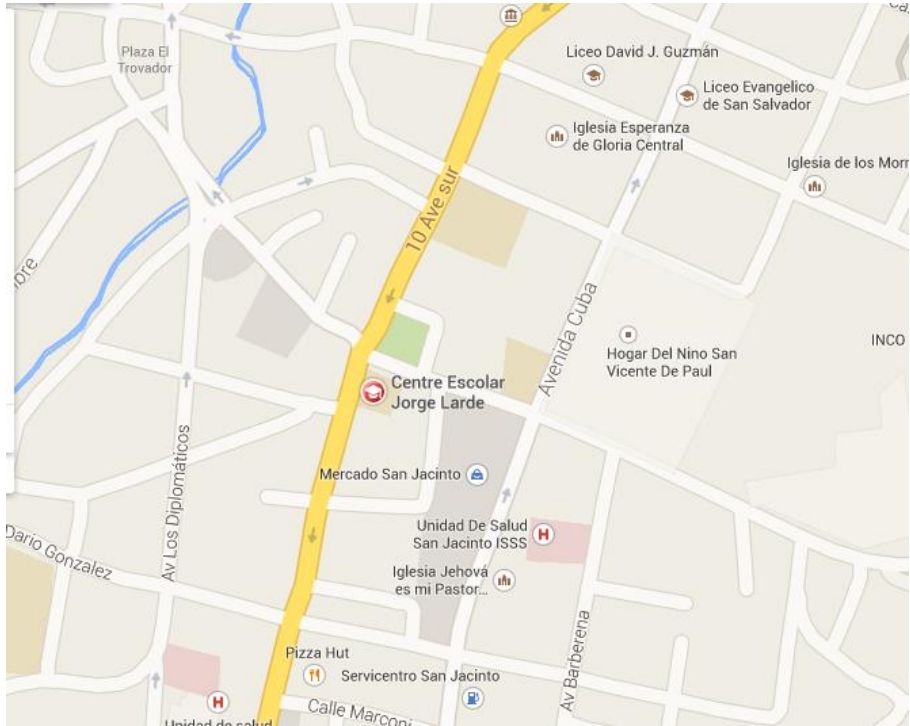
ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES
CLAVE

ANEXO 4: GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCION

ANEXO 5: GUIA DE OBSERVACIÓN DE CONTEXTO SOCIAL

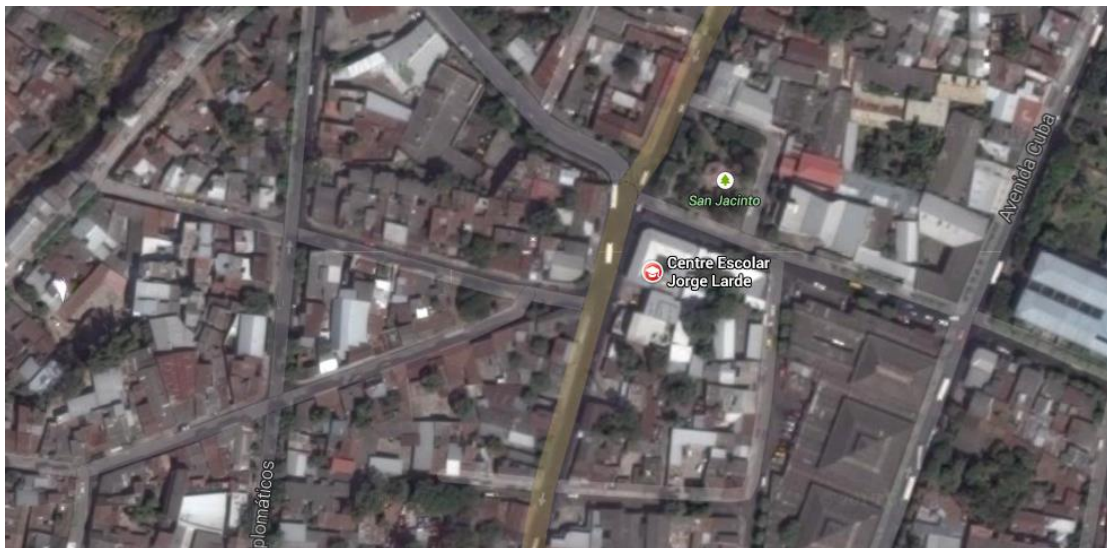
ANEXO 6: GUIA DE OBSERVACIÓN DE CONDICIONES FAMILIARES

ANEXO 1: MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



Fuente: Mapa geográfico del Centro Escolar Jorge Larde, tomado de Google Maps

ANEXO 1.1: MAPA SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



Fuente: Mapa satelital del Centro Escolar Jorge Larde, tomado de Google Maps

ANEXO 2: GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ENTREVISTA DIRIGIDA A:
ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO ESCOLAR "JORGE LARDE"

TEMA: "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE"

Objetivo: Explorar la situación familiar y social de adolescentes que estudian en el centro escolar Jorge Larde

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1. Nombre: _____ 1.2. Edad: _____ 1.3. Grado _____

2. Según su conocimiento, ¿Qué es la familia?

3. ¿Considera que la familia influye en el desarrollo de la personalidad de los y las jóvenes?

4. ¿Qué factores considera que influyen en las relaciones familiares?

5. ¿Vive con padre y madre o solo con uno de ellos?

6. Si solo vive con uno de sus padres, ¿Usted mantiene alguna relación con su familiar que no se encuentra presente? ¿Cómo es la relación? ¿Le brinda aporte económico?

7. ¿Cuántas personas integran su grupo familiar?

8. ¿Cuál es el parentesco?

9. ¿Con quienes tiene una buena relación? ¿Por qué?

10. ¿Con quienes no tiene buena relación? ¿Por qué?

11. ¿Cómo considera que es la comunicación que mantiene con sus padres de familia?

12. ¿Cuánto tiempo le dedica a usted su padre, madre o persona responsable?

13. ¿Cuántas personas de su grupo familiar cuentan con un trabajo? ¿De qué tipo: formal o informal?
14. ¿Reciben ayuda económica de algún familiar?
15. ¿Cómo es su comportamiento dentro de su grupo familiar?
16. ¿Alguna vez ha experimentado conflictos en su familia? ¿Por qué surgió y que hicieron para resolverlo?
17. ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar?
18. ¿En que ocupa su tiempo libre?
19. Según su conocimiento, ¿Qué es el rendimiento académico?
20. ¿Cómo considera su rendimiento académico? ¿Por qué?
21. ¿Qué factores influyen en su rendimiento académico?
22. ¿Considera que su familia influye en su rendimiento escolar? ¿Por qué?
23. ¿Qué materias considera que se le dificultan? ¿Por qué?
24. ¿Cómo es su comportamiento dentro del centro escolar con sus compañeros/as y profesores/as?
25. ¿Alguna vez ha experimentado conflicto en el centro educativo? ¿Con quién y por qué?
26. ¿Cuáles son sus metas para este año? ¿Cuáles a largo plazo?

ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES
CLAVE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las condiciones socio-familiares en que se desenvuelve el adolescente

Nombre del entrevistado/a: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Parentesco: _____

Nivel Educativo: _____ Ocupación: _____

Desarrollo:

1. ¿Cuántos son la familia?, ¿Cuántas personas viven aquí?

Nombre	Edad	Ocupación	Parentesco

2. ¿Es una familia nuclear?

3. ¿Cómo es la relación entre Ud. E informante?

4. ¿Podría expresar como es su dinámica familiar?

5. ¿Cómo es el comportamiento de informante clave dentro del hogar?

6. ¿Podría hablar sobre su situación económica familiar?

7. ¿Quién aporta para el sostenimiento del informante?

8. ¿Cómo podría catalogar su relación con sus vecinos?

9. ¿Podría hablar de sus condiciones de salud?

10. ¿Asisten a alguna iglesia?, ¿Cuál?

ANEXO 4: GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Lugar : _____

Fecha: _____

Nombre del entrevistado/a: _____ Edad: _____

DESARROLLO

1. ¿Cuál es su cargo en la institución?
2. ¿Conoce acerca de las condiciones socio familiares de sus alumnos?
3. ¿Cuánta es la población que atiende?
4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales de los adolescentes?
5. ¿Cuál es el rendimiento académico de los adolescentes?
6. ¿Observa casos de violencia intrafamiliar en los adolescentes?
7. ¿Ha observado comportamientos o actitudes alusivas a pandillas en adolescentes?
8. ¿Los adolescentes actúan con agresividad al establecer relaciones con sus demás compañeros?
9. ¿Se ha dado problemas de rivalidad por actitudes alusivas a la delincuencia entre los adolescentes?
10. ¿Cuál es el grado de responsabilidad de los padres o encargados de familias al asistir a las reuniones que convoca la institución?

ANEXO 5: GUIA DE OBSERVACIÓN DE CONTEXTO SOCIAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Observar el entorno social de los informantes clave y estar más de cerca en la situación a las cuales se ven inmersos que influyen en su desarrollo y crecimiento personal.

Fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

1.	GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE		
	1.1	Nombre: _____	1.2 Edad _____
			1.3 Grado que cursa _____
2.	INDICADORES		SITUACION ENCONTRADA
	2.1 Tipo de vivienda		
	2.2 Ubicación de la vivienda (descripción de la zona)		
	2.3 Servicios básicos de la zona		
	2.4 Que muebles tiene la vivienda		

ADOLESCENTES:

2.5 ¿Cómo es su comportamiento al entrevistarle?

2.6 ¿Qué actitudes muestra al entrevistarle?

2.7 ¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta?

ENTORNO:

2.8 ¿Cómo se encontró el ambiente familiar?

2.9 ¿Quiénes lo acompañan a la hora de la entrevista?

2.10 ¿Hay distractores al momento de realizar la entrevista?

ANEXO 6: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CONDICIONES FAMILIARES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Registrar lo observado en la entrevista en los alrededores del hogar.

Lugar: _____

Fecha: _____

Nombre del informante: _____ Edad: _____

N°	Aspectos a observar	Comentarios
Observación familiar		
1.	Se encuentran todos los miembros	
2.	Qué tipo de relación se observa	
3.	Se observa una relación conflictiva	
4.	Titubeo, nerviosismo, sobre salto, al contestar en algunas preguntas.	
5.	Lenguaje utilizado durante la entrevista y trato entre los miembros	
Observación de la casa		
5.	Servicios básicos agua y luz	
6.	Condición de las paredes y piso	
7.	Tamaño de casa, se observa hacinamiento	
8.	Muebles, cocina gas o leña, tv, radio.	
9.	Vivienda en Riesgo	
10.	Riesgo social	

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989.
- 1.2 SATIR, VIRGINIA, “Nuevas Relaciones Humanas”, Ciudad de México, Editorial Pax Mexico, 2002, (Totales).
- 1.3 BARÓ, IGNACIO MARTÍN, “Acción e Ideología” Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, San Salvador, 1988 Pág. N° 359-446.
- 1.4 BARÓ, IGNACIO MARTÍN, “Sistema, grupo y poder” Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, San Salvador, 1991. Pag.53.
- 1.5 ESPINAL, I, GIMENO, A. Y GONZALEZ, F. “Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia”, Valencia España, Universidad Autónoma de Santiago Domingo. Pág. 1-5.
- 1.6 BANDURA, ALBERT, “Teoría del Aprendizaje Social”, Alianza Editorial 1974, paginas 10-35.
- 1.7 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, articulo 34, 26 de Marzo de 2009, Pag.7
- 1.8 LEPINA RECOPIACION, “Principios rectores” de la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia” 2013, Pág.98-100.

2. SITIOS EN INTERNET

- 2.1 PIÑETERO RUIZ, EUGENIA, “Características de las relaciones familiares y escolares y roles en la dinámica bullying en estudiantes de educación secundaria obligatoria”, Tesis (en línea), disponible en: <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/17576/1/PineroRuiz.pdf>, Murcia 2010, Citado 16 de marzo de 2015.
- 2.2 GIRALDO RAMÍREZ, M.E. (2009) El Interaccionismo Simbólico, un enfoque Metodológico para la investigación de las TIC en Educación. En Monográfico. Maestría en Educación. Disponible en: http://www.academia.edu/6048075/El_Interaccionismo_Simb%C3%B3lico_un_enfoque_metodol%C3%B3gico_para_la_investigaci%C3%B3n_de_las_TIC_en_Educaci%C3%B3n, Citado 17 de mayo de 2015

RESPONSABLES DEL INFORME FINAL	NOMBRE	CARNÉ
	Br. CLAUDIA MARCELA HERNÁNDEZ AYALA	HA-10017
	Br. DINA ANGÉLICA PALACIOS DURÁN	PD-10003
	Br. LISSETTE CAROLINA ROSA PERÉZ	RP-10030
TÍTULO DEL INFORME FINAL	INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)	
DOCENTE ASESORA DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: LICDA. EDDA BEATRIZ LOBO	
FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA TRIBUNAL CALIFICADOR	MIERCOLES 19 DE AGOSTO DE 2015	
MIEMBRO JURADO DEL	LICDA. EDDA BEATRIZ LOBO F: _____	
MIEMBRO JURADO DEL	MÁSTER. ROSA MARGARITA VELÁSQUEZ F: _____	
MIEMBRO JURADO DEL	MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO F: _____	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICACIÓN POR JUNTA DIRECTIVA	AGOSTO DE 2015	
OBSERVACIONES :		