

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES



PROGRAMA DE ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVO EN ADOLESCENTES EN RIESGO DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, A DESARROLLARSE EN EL PERÍODO DE ABRIL A NOVIEMBRE DEL 2014.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

	CARNET
BLANCA CONCEPCIÓN LÓPEZ OSORIO.	LO07006
CLAUDIA LORENA PÉREZ VILLALOBOS.	PV08022
BEATRIZ EUNICE VELASQUEZ MUNGUA.	VM07030

SAN VICENTE AGOSTO DEL 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

ING. AGR. MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. MSC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. MSC. JORGE ALBERTO MENA

DOCENTE DIRECTORA Y ASESORA ESPECIALISTA

LICDA. MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJIVAR

ÍNDICE

CONTENIDOS	PAG
I INTRODUCCIÓN	7
II RESUMEN.....	9
1.0 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
2.0 JUSTIFICACIÓN.....	11
3.0 RECONOCIMIENTO.....	12
3.1 UBICACIÓN.....	12
3.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE APASTEPEQUE.....	12
3.3 CULTURA DE APASTEPEQUE.....	13
3.4 ARTE DE APASTEPEQUE.....	14
3.5 ECONOMÍA LOCAL.....	14
3.6 MIGRACIÓN.....	15
3.7 SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA APASTEPEQUE.....	15
3.7.1 POLICÍA NACIONAL CIVIL.....	16
3.7.2 CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD.....	16
3.7.3 CASA DE LA CULTURA.....	16
3.7.4 ALCALDÍA DE APASTEPEQUE.....	17
3.8 INFORMANTES CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
4.0 DIAGNOSTICO.....	18
4.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	18
4.2 CONTEXTO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.....	18
4.3 PROGRAMA PLAN SOCIAL EDUCATIVO.....	19
4.4 ASPECTO SOCIAL Y EDUCATIVO.....	19
4.5 EL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE.....	20
4.6 IDENTIDAD CULTURAL DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE	20
4.7 ASPECTO SOCIAL.....	21
4.8 ASPECTO CULTURAL.....	21
4.9 ASPECTO ECONÓMICO DE APASTEPEQUE.....	22
4.10 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	22

4.11 GRUPO FOCAL.....	25
4.12 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	26
4.13 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.....	43
4.14 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO DE APASTEPEQUE.....	43
4.15 ¿QUÉ DECISIÓN TOMAR?.....	45
5.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	45
6.0 MARCO TEÓRICO.....	46
6.1 LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIEDAD COMO AGENTE DE SOCIEDAD Y DE FORMACIÓN PARA LOS ADOLESCENTES.....	46
6.2 LA FAMILIA Y SU TRANSFORMACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD.....	47
6.3 COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA.....	48
6.4 EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA.....	49
6.5 INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES.....	50
6.6 LA VIDA FAMILIAR.....	51
6.7 FACTORES DE RIESGO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR QUE AFECTA A LOS ADOLESCENTE.....	52
6.8 CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE.....	54
6.9 DESARROLLO DE LA CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES.....	54
6.10 ADOLESCENTES Y SU CONDUCTA.....	55
6.11 TRANSICIÓN DE LA NIÑEZ A ADOLESCENTE.....	56
6.12 SALUD FÍSICA Y MENTAL DE LOS ADOLESCENTES.....	58
6.13 MADURACIÓN COGNITIVA DEL ADOLESCENTE.....	59
6.14 LA ESCUELA UNA NECESIDAD EDUCATIVA VOCACIONAL	60

6.15	TIEMPO Y APROVECHAMIENTO UN RETO PARA LOS ADOLESCENTES.....	60
6.16	PADRES DE FAMILIA Y SU INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES.....	61
6.17	PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO.....	62
6.18	MIGRACIÓN.....	63
6.19	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	63
6.20	REDES SOCIALES.....	64
6.21	ADOLESCENTE, EDUCACIÓN Y FRACASO ESCOLAR.....	65
6.22	VECINOS Y AMIGOS.....	66
6.23	EMBARAZOS EN ADOLESCENTES.....	66
6.24	PROYECTO DE VIDA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LA JUVENTUD.....	67
6.25	PARTICIPACION CIUDADANO Y JUVENTUD.....	69
7.0	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
7.1	ENFOQUE CUALITATIVO.....	72
7.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	73
7.3	CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	75
7.4	FASES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	76
7.5	DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	78
7.6	DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	79
7.7	CRITERIOS DE VALIDES EN LA CIENTIFICIDAD.....	82
7.8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	83
7.9	TRIANGULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	140
8.0	CONCLUSIONES.....	145
9.0	RECOMENDACIONES.....	146
10.0	CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	148
11.0	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	155
12.0	ANEXOS.....	157
	ANEXO 1: INSTRUMENTOS UTILIZADOS A ACTORES CLAVES.	158

ANEXO 2: INSTRUMENTOS A ESTUDIANTES.....	160
ANEXO 3: EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVO EN ADOLESCENTES EN RIESGO DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO DEL MUNICIPIO DE APASTEPE.....	178
ANEXO 4: PROGRAMA DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVO EN ADOLESCENTES EN RIESGOS DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE.....	181

ÍNDICE DE CUADROS.

	PAG
CONTENIDOS	
CUADRO 1 CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR.....	23
CUADRO 2 POBLACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	25
CUADRO 3 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	26
CUADRO 4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	76
CUADRO 5 CICLO QUE SE VALORA EN LA INVESTIGACIÓN.....	77
CUADRO 6 SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	88
CUADRO 7 SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	96
CUADRO 8 SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES EN LA FINALIZACION EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	104
CUADRO 9 GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	114
CUADRO 10 DIARIO DE CAMPO.....	115
CUADRO 11 PROYECTO DE VIDA.....	120
CUADRO 12 CRONOGRAMA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	148

INTRODUCCIÓN.

El trabajo de investigación titulado: “Atención Socio-educativa en Adolescentes en Riesgo del segundo y Tercer Ciclo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” Municipio de Apastepeque del Departamento de San Vicente, a desarrollarse en el periodo de Abril a Noviembre de 2014”.El cual tiene tres momentos de desarrollo el primero es hacer un reconocimiento del campo de estudio donde se define el tema de investigación, actores claves, identificación del grupo focal a través de un análisis se le da una definición a la investigación, lo que permite dar el siguiente paso que es la elaboración del diagnóstico donde se destaca la problemática de estudio y se define cada una de las necesidades del grupo focal, la vulnerabilidad en la que se encuentran en donde se debe fomentar el desarrollo educativo y vocacional plasmando así los objetivos los cuales servirán para guiar la investigación hacia donde se quiere llegar y que metas alcanzar para establecer propuestas de beneficio para los estudiantes.

Una vez identificada la problemática, se debe dar inicio al segundo paso el cual consta de la elaboración del marco teórico el que se desarrolla en base a la selección de temas, donde se debe elaborar cada una de las diferentes problemáticas con el fin de conocer cuáles son cada uno de los cambios que los adolescentes presentan en las diferentes etapas de su vida.

Es importante definir el enfoque en que se desarrollará la investigación en este caso se define con el enfoque cualitativo, para el segundo momento de la indagación debe estar definido el grupo total con el que se realizara la investigación el cual consta de 35 estudiantes del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque. Los cuales son protagonistas del proceso, en el tercer momento se realizó la intervención que el investigador realiza en el campo de estudio para luego hacer una interpretación de los resultados obtenidos antes durante y después de la investigación es necesario destacar lo obtenido durante todo el proceso de investigación lo que permite llegar a las conclusiones donde se plasmara cada una de las dificultades en las diferentes áreas mediante los resultados que se obtienen en la investigación se sabrá si los objetivos plasmados se lograron o si hubieron déficits. Se debe plasmar en la investigación si durante el proceso de intervención se dieron algunas relevantes de suma importancia para dicha investigación una de ellas es la de lograr la incorporación de uno de los

estudiantes, beneficiando así el proceso que se desarrolla, otra de las principales fue contar con el apoyo de los docentes, con los que se coordinó el trabajo durante la intervención en donde también participaron del proceso, al detallar la investigación se debe enfocar en cada una de las partes que conforman el proceso y los pasos de la búsqueda por superar cada una de las necesidades que los adolescentes enfrentan en la actualidad, tomando como base todo lo recopilado desde el inicio en que se desarrolla la investigación, por otra parte los resultados analizados reflejan la autenticidad de la investigación y el progreso que tuvo el desarrollo del Programa de Atención Socio-educativo los resultados obtenidos fueron registrado por medio de los diferentes instrumentos que hicieron posible la recolección de datos, por ejemplo: entrevistas, diarios de campo, registro anecdótico, y elaboración de proyecto de vida por los estudiantes involucrados en la investigación, los cuales brindaron perspectivas generales del antes durante y después de la intervención es necesario hacer mención que en dicha investigación la elaboración del proyecto de vida fue afectivo para los estudiantes, en donde notaron que en las actividades planificadas eran ellos los protagonistas lo cual hizo que mostraran cierto interés por participar en las diferentes actividades plasmadas en el programa de intervención.

RESUMEN

El proceso de investigación se hace con la finalidad de enfatizar uno de los factores que más afecta a los adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino del Municipio de Apastepeque, donde se pretende mostrar cada una de las etapas, bajo la responsabilidad que el investigador asumirá dentro de la investigación, uno de los primeros pasos que el investigador debe tener en cuenta es el análisis del contexto, visualizar el grupo de estudiante que será participe en la investigación que se está realizando, al iniciar la investigación y ver las posibilidades con las que se cuenta se debe definir el enfoque de la investigación el cual dará la pauta para desarrollo de cada una de las fases.

La investigación se desarrolla en diferentes momentos el primer momento inicia con la identificación del problema, seguidamente observar el campo de estudio y buscar los actores claves, luego se da inicio a la elaboración del reconocimiento el cual se desarrolla mediante el análisis realizados en las entrevistas a actores claves, para luego pasar a lo que es el diagnóstico donde se destaca la problemática definiendo así cada una de las necesidades priorizándolas para luego dar el segundo paso que es la elaboración del marco teórico donde se puntualiza los temas en base a las necesidades que los adolescentes tienen luego se pasa a un tercer momento que es la intervención en donde a través de los diferentes instrumentos se hace una recolección de información en donde todos los datos se presenta en el vaciado de información detallando la investigación en un proceso formal, en donde el investigador debe planificar cada uno de los procesos y hacer una revisión de todo el material con el que cuenta para la intervención ya que se debe tener planificada cada una de las actividades que se realizaran en la intervención tomando en cuenta el grupo con el que se trabajara porque todas las actividades deben ser en base a la edad con la que cuenta el grupo. Por otra parte los resultados analizados reflejan la autenticidad de la investigación y el proceso de la ejecución del programa, todos los resultados obtenidos se registraron mediante, diarios de campo, guía de observación, registró anecdótico, y entrevistas. Que hicieron posible la recolección de datos.

1.0 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 OBJETIVO GENERAL:

- Evidenciar las fortalezas y limitantes que los adolescentes tienen en los diferentes aspectos positivos y negativos en su entorno, mediante el programa de atención socio-educativa de adolescentes en riesgo.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar capacidades con la ejecución del programa socio-educativo de los adolescentes en riesgo en los alumnos del 2º y 3º ciclo en educación básica.
- Identificar la disponibilidad que existe en los beneficiados mediante sus actitudes positivas y negativas para trabajar bajo el esquema colectivo.
- Evaluar los esfuerzos entre la institución, alumnos y equipo investigador sobre los resultados obtenidos durante el proceso de intervención en el Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

2.0 JUSTIFICACIÓN

Debido a la importancia de conocer los problemas socio-educativo de los adolescentes se realiza un programa de atención socio-educativa en adolescentes en riesgos, esto nos permitirá evidenciar aspectos positivos y negativos que los adolescentes manifiestan en su entorno. La investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino del Municipio de Apastepeque.

Se realizan entrevistas al inicio, durante y después de la intervención para ir relacionándonos con ellos. El programa posee cinco unidades el cual nos permitirá profundizar cada uno de los temas planteados en el marco teórico, nos ayudara para que el adolescente adquiera un mayor conocimiento en su entorno de la realidad salvadoreña que hoy en día aqueja a nuestro municipio enfocándose principalmente en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino, el programa se diseña para beneficio de los adolescentes para que ellos hagan diferencia de lo negativo y positivo que se genera en el entorno social dicho programa es de beneficio para a adolescentes e institución ya que podrán darle continuidad para ayuda de todos los adolescentes del centro escolar los aspectos que se evaluarán son: el núcleo familiar, el comportamientos que ellos manifiestan y los problemas socio-educativos nuevos conocimientos que se adquieren a través del programa ya que elaboraran collage y proyecto de vida. El proyecto de vida es un tema nuevo para ellos.

En la investigación se realiza con el enfoque cualitativo que permite realizar diversos instrumentos: entrevistas, registro anecdótico, diarios de campo, guía de observación y proyecto de vida esto nos permite realizar un análisis de resultados para obtener resultados esperados.

3.0 RECONOCIMIENTO

3.1 UBICACIÓN

Apastepeque pueblo de historia y leyenda en esta ciudad encontramos rasgo que diferencia a sus habitantes de varios pueblos por el hecho de ser descendiente de pipiles, nuestros antepasado relatan cómo estos tuvieron contacto tan pronto llegaron los españoles a estas tierras con su cultura todo eso nos insertó un sentimiento de identidad cultural.

El municipio pertenece al Departamento de San Vicente, está ubicado al sur-este de la zona central del país y a 58kms al oriente de San Salvador, a la altura sobre el nivel del mar es de 590mts y extensión territorial es de 120.56kms².¹

Fue fundado el 15 de enero de 1543 por los españoles restos arqueológicos encontrados en la pichinchera se refiere a sus orígenes en 1560. Esta antiquísima y precolombina población de origen yaqui o pipil contenía originalmente dos pueblos Apastepeque significa “Cerro de alabastro” y Saguayapa significa “rio de ranas”.

El Centro Escolar “Católico Santa María del Camino” se encuentra ubicado en 4^o Avenida Norte B^o Los Ángeles, Apastepeque, San Vicente. Inicia sus funciones el 3 de enero de 1999, cuenta con un área 667.55mts cuadrados (954.60 varas cuadradas), niveles educativos que atiende es parvularia y básica el cual cuenta con dos locales para atender a sus estudiantes.

3.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE APASTEPEQUE

En 1892 fue el año donde se fundaron las escuelas de niños y niñas. A partir de las reformas de 1998 donde las escuelas pasaron hacer mixtas, para esta época ya se contaba con un centro de educación parvularia, con tres centros de educación básica y con un centro de educación media que atiende la demanda de estudiantes el 85% asisten

a los centros educativos de la ciudad y el 15% de los adolescentes del municipio no asisten. Para el año de 1999 se fundó el Centro Escolar Católico Santa María de Camino el cual solo inicia con educación básica para el año del 2000 con el acuerdo de acreditación N° 151650 en el centro se inició con lo que es parvularia y básica.

Desde las instalaciones de las primeras escuelas hasta la actualidad la demanda de estudiantes, aumento lo que ha permitido la forma de profesionales en las distintas áreas mejorando el desarrollo humano y económico de los habitantes de la ciudad.

Actualmente el método que se está implementando para elevar la asistencia de alumnos hasta el 95% que es la meta que exige el MINED, es poner en práctica la estrategias de seguimiento a la calidad ¿Qué ruta tomamos? Para responder a los problemas educativos como son: ausentismo y deserción escolar.

3.3 CULTURA DE APASTEPEQUE

La cultura de Apastepeque se destaca por la danza de moros y cristianos, es una réplica de la que bailaban en la península como un recuerdo de las batallas reales que cruzaban entre los cristianos productos de la población de la tierra santa en el año 711. La danza de moros y cristianos es celebrada en honor San Sebastián Mártir que son del 16 al 20 de enero de cada año en el municipio.

“La cultura en Apastepeque nos confirma que en realidad esta ciudad contiene todos los rasgos para ser considerado un lugar de mucha cultura. Nos vamos a la práctica de los hechos que conforman la cultural de Apastepeque. Analizaremos uno a uno esos rasgos culturales, discutiendo definiciones que nos ayuden a diferenciar los hechos: El Folclore: es el conjunto de manifestaciones culturales y artísticas por las cuales se expresa un pueblo o comunidad anónima, tradicional u espontánea para satisfacer necesidades de carácter material o inmaterial.”²

Entre otras culturas relevantes de la ciudad de Apastepeque se encuentra: la celebración de semana santa, elaboración de alfombras, el día de la cruz, las flores de mayo, las fiestas patronales que se celebran en honor a Santiago Apóstol de 15 a 25 de julio de

cada año las fiestas religiosas de cada una de las mayordomías, las fiestas cívicas del 15 de septiembre el día de difuntos, las posadas, negadas y pastorelas.

3.4 ARTE DE APASTEPEQUE

A partir de la década de los 80 el arte de Apastepeque ha venido evolucionando y ha tenido un auge considerable en las últimas décadas, esto es debido al trabajo formativo de artistas como lo fue don Erasmo Molina quien fundó en 1987 el taller de dibujo y pintura SIMENTE, que a partir del 2000 quien ha dado seguimiento a este taller es el señor Cándido Pineda y el escultor José Sabas Gómez con su taller COSECHA esos talleres han sido de vital importancia en el desarrollo del arte de Apastepeque.

Los talleres son desarrollados por ambos maestros muchos jóvenes y adolescentes se sumaron en el aprendizaje de dibujo y pintura en la actualidad forman parte de los escultores más conocidos de Apastepeque y entre ellos tenemos: Ricardo Hernández, Jairo Hernández, Saúl Antonio Reyes y Miguel Ángel Gómez etc. Personas que hasta la fecha se han ganado la vida de su trabajo de pintor y escultor.

3.5 ECONOMÍA LOCAL.

El patrimonio económico tradicionalmente es la agricultura, donde la caña de azúcar es el pilar fundamental, rodeado de trapiches donde todavía se mantienen el proceso artesanal de sus derivados. En la ciudad de Apastepeque la transición de ciudad agrícola a la ciudad de profesionales se genera en la segunda mitad del siglo XX.

En el siglo XXI Apastepeque cuenta con un porcentaje de profesionales en su mayoría se destacan en el ámbito educativo y tecnológico (ingenieros y técnicos en computación). Lo que permite una estabilidad económica para solventar las necesidades más comunes (alimentación, vestuario, educación, salud, etc.) y a la vez lograr un mejor desarrollo local. Además otros factores importantes son las remesas que los residentes envía desde el extranjero para sus familiares, ya que en el Departamento de San Vicente los municipios con mayor ingreso es San Vicente y Apastepeque tienen en 56.5% del

total de las remesas del Departamento lo que beneficia la estabilidad de las familias y por ende la economía del país.

3.6 MIGRACIÓN.

En el caso de El Salvador, el fenómeno migratorio es de largo tiempo. Sin embargo se aceleró desde la década de los 70 como consecuencia del conflicto armado y el deterioro de la situación económica en la actualidad, se estima que hasta la quinta parte de la población ha emigrado.

Apastepeque no ha sido excepción dentro de los márgenes migratorios porque cuenta con un buen porcentaje de habitantes que se encuentra fuera del país ya que se estima que el 90% de las familias Apastepecanas tiene uno o más familiares en el exterior además se estima que las personas emigrantes es de 52% la mayoría son jóvenes y adolescentes en edad escolar que buscan ayudar económicamente a sus familiares o reunirse con los mismos.

3.7 SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA APASTEPEQUE.

Ubicado en el casco urbano atendiendo los aspectos básicos de salud. Según datos de la unidad de salud de la ciudad de Apastepeque. “las enfermedades más frecuentes son respiratorias agudas gastroenteritis aguda conjuntivitis bacteriana, amebiasis intestinal y desnutrición leve” además cuenta con el programa de FOSALUD que atiende por las noches y fines de semana siendo los más beneficiados las personas de ciudad por la facilidad brindada por el horario de atención también imparten charlas preventivas de educación sexual además de acudir a los centros educativos en jornada de limpieza y vacunación.

3.7.1 POLICÍA NACIONAL CIVIL (PNC) EN LA CIUDAD DE APASTEPEQUE.

Esta institución brinda seguridad las 24 horas del día además de realizar patrullajes en el día y la noche en los barrios y colonias en la ciudad de Apastepeque. Cabe mencionar que se involucran en las distintas actividades: como charlas preventivas a los centros educativos.

3.7.2 CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD.

Escuela de Educación parvularia “Marta Carbonell de Quiteños” Centro Escolar “Agustín Sánchez” Centro Escolar “Mercedes Novoa” Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” Instituto Nacional de Apastepeque “INAP” la ciudad de Apastepeque tiene un acceso a la educación formal desde parvularia hasta bachillerato además mencionar que el Instituto Nacional de Apastepeque, Centro Escolar “Agustín Sánchez” y el Centro Escolar “Mercedes Novoa”, cuenta con un sistema informático para el uso interno de la institución La ciudad también cuenta con educación nocturna, educación a distancia (EDÚCAME).

3.7.3 CASA DE LA CULTURA.

Espacio para que jóvenes y adolescentes desarrollen habilidades y destrezas artísticas por medio de talleres dirigidos por personas destacadas de la ciudad; promoción de actividades culturales y expresiones artísticas donde se valora la identidad de Apastepeque, además la casa de la cultura presta servicios de recursos bibliográficos para la realización de trabajos escolares.

3.7.4 ALCALDÍA MUNICIPAL DE APASTEPEQUE.

Actualmente está gobernada por el partido GANA, presidida por el alcalde Juan Pablo Herrera Rivas, este gobierno local debe tener como uno de sus ejes principales apoyar el desarrollo educativo de sus ciudadano/as por medio del compromiso social que es indispensable en los diferentes Centros Educativos.

Otras de las instituciones con las que cuenta la ciudad de Apastepeque son:

Sector gubernamental.

- Correo de El Salvador
- Juzgado de paz

Sector no gubernamental.

- ASAPROSAR (Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural).

3.8 INFORMANTES CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los actores claves han desempeñado un importante papel que ha servido para dicha investigación tomando en cuenta cada uno de sus aportes el cual ha servido de guía en el desarrollo de la investigación, proyectándonos a utilizar instrumentos e implementación de los resultados que se obtuvieron en las entrevista la cual ha sido una información variada desde la perspectiva de cada informante clave:

- Ana Vilma Flores de Marín (Directora del Centro Escolar)
- Dolores Guadalupe Carvajal (Docente)
- Jorge Alberto Jaime (Docente)
- Jorge Alberto Melara Miranda (Docente)
- Juan Pablo Herrera (Alcalde)
- Hoffman Wendell Argueta (Sub-Inspector)
- Delmy Alicia Rodríguez (Directora de la Casa de la Cultura)

4.0 DIAGNOSTICO.

4.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

En este apartado se enfatizará la realidad salvadoreña, identificando los principales problemas que afectan a la población en general, siendo los vulnerables los adolescentes por qué no se les brinda los espacios necesarios u orientaciones para que puedan fortalecer su formación de manera integral y que los ayude a tomar decisiones responsables.

4.2 CONTEXTO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.

En la actualidad, la realidad salvadoreña enfrentan diversas problemáticas, la individualización a lo largo de los últimos años y esto se debe a la creciente necesidad de salir en busca de oportunidades y una vida mejor ya que en el país no existe oportunidades para tener una vida digna. Hay muchos Problemas: económico, sociales, ambientales, culturales y educativos aunque unos son más complejos que otros; los problemas que agobian no pueden ser superados de una sola vez ni a mediano ni acorto plazo hay que apostar por soluciones inmediatas a los problemas que afectan a la convivencia cotidiana de cada salvadoreña. La estructura económica, es uno de los problemas que más aquejan.

El Salvador es un país con muchas necesidades que se deben satisfacer para así tener un nivel de desarrollo para no quedarnos con las necesidades que este país presenta, ejemplo la alfabetización. Este país debe mejorar en los aspectos Educativos, políticos, culturales, religiosos y educativos.

4.3 PROGRAMA PLAN SOCIAL EDUCATIVO.

El desarrollo del mundo actual y futuro exige en gran medida, sobre lo que debe ser, las relaciones entre el conocimiento y la familia en sociedad. El rol de la educación exige a las nuevas generaciones su aporte en todas las ramas, con el plan social se pretende cubrir las necesidades que presentan en el país, alfabetización, rediseñar los centros educativos competencias tecnológicas, en mayor problema a enfrentar es la falta de recursos económicos y el poco interés que hay por desarrollar en plan social en todos los centros educativos del país.

4.4 ASPECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS.

Los principales problemas socio-educativos que se están generando en la sociedad Salvadoreña y así mismo su incidencia en la formación integral de los adolescentes.

Uno de los principales temas es la calidad de la educación referida no solo a los contenidos, métodos, instituciones y financiamiento sino también cada vez más, al relacionamiento de la escuela con los y las adolescentes en sus propios términos y como espacios abiertos de participación. Como primera medida, la calidad de la educación se debe necesariamente transitar los caminos de la diversidad en la región, atendiendo a las diferencias étnicas, culturales y geográficas así como a la cuestión de la equidad de género, introduciendo flexibilidad curricular.

La deserción y el fracaso escolar siguen siendo altos, especialmente en los primeros grados de básica y en la zona rural, donde las condiciones de pobreza son más agudas. Por ejemplo, en las zonas rurales menos de 40% de los jóvenes de quince años asisten a la escuela.

4.5 EL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE.

Con la finalidad de contextualizar el ámbito local en estudio, se reseñan algunos datos correspondientes al municipio de Apastepeque, el mismo que está localizado en el Departamento de San Vicente.

4.6 IDENTIDAD CULTURAL DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE.

La identidad cultural no es otra cosa que el reconocimiento de un pueblo “como sí mismo”. En Apastepeque encontramos fuertes rasgos que diferencia a sus habitantes de los otros pueblos del Departamento por ejemplo el hecho de ser descendiente de indios pipiles, también haber tenido contacto tan pronto llegaron los españoles a esta tierra con su cultura; todo esto nos insertó un sentimiento de identidad cultural. Es parte de la identidad el llamarnos Apastepequenses, no Apastepecanos. También no molestarse porque lo llamen Macho ratón, o indio de Apastepeque ya muchos les gusta que los llamen cubanos. ¿Quiere saber por qué esos distintivos? Apastepequenses: por ser originarios de Apastepeque.

Cubanos: por ser la caña de Azúcar su principal cultivo, igual para la famosa isla del mar Caribe, “cuba” Macho ratones: Hace muchos años en una ocasión se representó burlescamente la antigua y desaparecida tradición de los machos vestidos de perrajes, costales y petates viejos, como quejándose por la ausencia de los machos y en una de esas celebraciones estaban cuando pasaron en caravana y alguien se le ocurrió decir que no parecían muchos sino ratones, desde ahí quedo “macho ratones”. Indios: tierras de indios pipiles, en donde se ha comparado que existieron asentamientos indígenas desde el año 600 a 1500 D.C.

Los indios vivían por el trapiche de los Jaimes y ellos hacían la tinta del añil, *“los españoles vinieron a mandar a los indios, y en eso si no podían con ellos porque los indios eran rebeldes, así que los indios que vivían en Apastepeque no se dejaron se levantaron contra los españoles, hasta que los españoles se fueron de Apastepeque a fundar San Vicente.”*³

Generalmente las personas que aun residen en el municipio todavía recuerdan algunas de las historias que con año se han mantenido una de ellas es que en territorio donde se encontraban los indígenas hubo una enfermedad llamada la viruela la cual arrasó con muchos de los indios.

4.7 ASPECTO SOCIAL.

El desarrollo se concibe como un proceso de mejoramiento de la capacidad de una sociedad en la cual debemos estar inmersa a intervenir sobre sí misma, entonces se puede hablar que el desarrollo es una responsabilidad de los propios grupo y organizaciones sociales en el desarrollo de un municipio en el cual son ellos en primer lugar los que deben considerar el desarrollo como un índice de prosperidad para toda sociedad, en el caso de Apastepeque, si hay un desarrollo el cual está permitiendo que las diferentes organizaciones sean un agente de los diferentes recursos que se le pueden proporcionar a toda la población.

4.8 ASPECTO CULTURAL.

La sociedad salvadoreña ha desvalorizado el aspecto cultural por la transculturación, la cual representa un reto para fortalecer la identidad nacional y el punto de inicio para lograrlo es la educación en todos sus niveles.

En la ciudad de Apastepeque la mayoría de sus ciudadanos son católicos esto hace posible los siguientes, las fiesta patronales que se celebran del 15 al 25 de julio a honor a Santiago Apóstol, durante el mes de enero del 15 al 20 se celebran romerías en honor a San Sebastián Martí haciendo la danza de Moros y Cristianos; de igual forma en el mes de mayo del 21 al 22 se celebra romería en honor a Santa Rita, lo cual permite que a lo largo del tiempo y del desarrollo del municipio aún se conserva las fiestas más importantes de Apastepeque.

4.9 ASPECTO ECONÓMICO DE APASTEPEQUE.

Debemos primero hacer una observación en cuanto a industria del comercio más se destaca en el Municipio de Apastepeque es la elaboración de panela y azúcar de pilón en el comercio local existe, tiendas las cuales ayudan para atraer más personas.

4.9.1 COMO PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS PODEMOS DESTACAR LAS SIGUIENTES:

Ganadería, Agricultura, Comercio y Turismo. Pero debemos tener en cuenta que cuando se toma en cuenta el punto de producción agropecuaria se debe al que se señalizan son los productos de mayor cultivo de municipio, son: Granos Básicos, Caña de Azúcar.

La época de la zafra y el funcionamiento de los trapiches tienden a convertirse en una atracción como fuente de trabajos para muchas familias ya que es una temporada donde los ciudadanos pueden vender sus productos.

También hay una gran parte de la población en la zona urbana como la zona rural que son productores de granos básicos lo cual utilizan también como ingreso económico y los utilizan también para el consumo propio.

4.10 CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

La información que a continuación se muestra en base al Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” del Municipio de Apastepeque en donde se muestran los datos que identifican toda su estructura, historia, su fundación entre otros, lo cual nos ha permitido conocer del centro y cada una de sus necesidades: infraestructura, población estudiantil y planta docente.

Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”
Código de infraestructura: 88110
Acuerdo de acreditación: 151650
Fecha de acuerdo de acreditación: 1 de enero de 2000.
Distrito Educativo: 10-13
Turnos que se atienden: Matutino y vespertino
Modalidad de Administración: Consejo Educativo Católico Escolar (C.E.C.E.)
Teléfono: 2362-5499
Dirección: 4ª Avenida Norte Barrio los Ángeles, Apastepeque, San Vicente
Directora: Profe. Ana Vilma Flores de Marín
Sub-Dirección: Profe. William Antonio Lesle Ramírez
Profe. Patricia Marlene Umaña de López
Licda. Silvia Cristina Bermúdez de Marín
Distancia desde San Salvador al centro escolar: 72.2 kilómetros
Inicio de funciones del centro escolar: 04 de enero de 1999
Niveles educativos que atiende: Parvularia y básica
Fecha de fundación: 3 enero de 1999
Nombre del propietario del terreno en el que actualmente funciona el centro escolar:
Ministerio de Educación. Comodato por 50 años, otorgados por la municipalidad
Área del terreno: Local n° 1 667.55 metros cuadrados (954.60 varas cuadradas)
Al norte 16.45 metros, colindando con la propiedad de la Sra. Rosa Gómez
Al oriente 31.10 metros, colindando con la propiedad de la Sra. Carmen Carrillo
Al sur 28.05 metros, colindando con la cancha municipal de básquetbol
Al poniente 28.30 metros, colindando con la 4ª av. Norte
Local N° 2 1657.50 metros (2370.23 varas cuadradas)
Al poniente 15.30 metros, linda con calle 4ª av. Norte
Al sur 110.50 metros cuadrados, linda con el resto del terreno de los señores Wilfredo Monzón Palacios y Marta María Palacios
Al oriente 14.70 metros cuadrados, linda con terreno de José Ángel Pacas Al Norte
Integración del C.E.C.E. según acta de constitución:
Presidenta: Profe. Ana Vilma Flores de Marín

Educador de la Fe: Pbro. René Maldonado
Tesorera: Profe. Ana Guadalupe Molina Ramírez
Secretaria: Profe. Patricia Marlene Umaña de López
Madres de familia: Sra. Carmen Araceli Melara
Sra. Lucia de Jesús Vega de González
Estudiantes: DayanaSteffany Durán
Elmer Mauricio Mira

Fuente: Datos proporcionados por la Directora del Centro Escolar: Ana Vilma Flores de Marín.

Misión del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

El centro educativo se orienta en desarrollar con eficiencia los programas educativos, inculcar y practicar valores espirituales, apreciar el origen, desarrollo físico y social de los seres humanos.

Destacar la importancia de la actuación en convivencia democrática y pluralista participando en los eventos que se desarrollen en pro de una formación integral del centro y alumnado en particular.

Visión del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

Debe Impulsar un proceso educativo integral e integrador para formar educandos eficientes y capaces que potencien la construcción y transformación social a través de la evangelización para Alcanzar una conformación que responda positivamente a las existencias del presente milenio.

La matrícula de estudiantes con los que cuenta el centro educativo urbana ya que hay alumnos que viajan de distintos puntos del municipio de Apastepeque así como la Comunidad Brisas de Santa Rita, Comunidad El Resbalón, La Cruzadilla, Cantón las Minas, Cantón el Guayabo, etc.

POBLACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO 2014.

NIVEL Y CICLO	N° DE ALUMNOS(AS)		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PARVULARIA	38	40	78
I CICLO	58	63	121
II CICLO	70	67	127
III CICLO	76	44	120
TOTAL BASICA	204	164	368
TOTAL	242	204	446

Datos proporcionados por la Directora del Centro Escolar: Ana Vilma Flores de Marín.

4.11 GRUPO FOCAL.

Lo que se pretende con este grupo de estudiante es trabajar de manera en que el aprendizaje sea mutuo aunque nuestra población a estudiar son los alumnos de segundo y tercer ciclo se pretende que no sea solo los que investigan la problemática sean participe de conocimientos ya que maestros/as autoridades municipales y los mismos alumnos son parte fundamental para realizar dicha investigación en la que se pretende alcanzar un nivel de conocimiento en que serán los alumnos los protagonistas

El Centro Educativo a pesar de tener sus altos y bajos las políticas educativas que manejan están desarrolladas en base a las necesidad que el adolescente tiene esto permite desarrollarlo mediante la iniciativa del Ministerio de Educación el cual pretende que todas las instituciones educativa manejen un plan de trabajo en donde estén pausadas cada una de las necesidades, con el propósito de establecer lazos de unidad con otras instancias lo cual permite tanto a director y maestros desarrollar un plan y evaluarlo para observar si hay que mejorar las metodologías o si las que están en el plan de trabajo han funcionado exitosamente.

4.12 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

ENTREVISTAS Y CATEGORIZACIÓN DE LOS DATOS

Entrevistado/a	Pregunta	Respuestas textuales del Entrevistado/a	Sub categoría	Código de subcategoría
Ana Vilma Flores de Marín	1 ¿Cómo caracteriza a los adolescentes?	La falta de ocupación, pues sus padres los dejan todo el tiempo libre y no los inscriben en otras disciplinas como talleres de danza pintura etc.	Poca importancia en cuanto al arte y cultura por parte de los padres de familia y adolescentes	A 01
	2 ¿Qué factores inciden más en el desarrollo de los adolescentes del municipio de Apastepeque?	Desocupación. Conformismo. Falta de visión. Mal uso de tecnologías. No tienen un proyecto de vida.	Falta de interés por superarse en la vida.	A 02
	3 ¿Qué indicadores señala usted que se manifiestan más problemas en los adolescentes?	Integrarlos a tener aprendizajes significativos aportes de sus clases regulares. Mejor y mayor control por parte de padres de familia en los tiempos libres Practica de valores no solo conocer de ellos.	Involucramiento total de los padres. Promover el aprendizaje en los adolescentes	A 03

	4 ¿a su criterio que aspectos deberían fortalecer a los adolescentes para su formación integral?	En un 25% hace falta mucho para que participen el 100% y así evitar la práctica de valores.	No les gusta participar mucho en las actividades sociales y religiosas	A 04
	5 ¿en el caso del municipio de Apastepeque como considera el comportamiento y la participación de los adolescentes en las actividades sociales, culturales, políticas y religiosas	Talleres vocacionales, mejor organización del voluntariado: iglesia, casa de la cultura, alcaldía club de leones y comités de barrio.	Realizar trabajo en conjunto con todas las instituciones. Joven protagonista.	A 05
	6 ¿Qué área considera que se deben fortalecer en el municipio que sirvan a los adolescentes de manera positiva? 7 ¿Consideras que las instituciones del municipio deben fortalecer el desarrollo de los adolescentes?	Claro que si es responsabilidad total buscar las formas para hacerlo.	Fomentar el desarrollo de los adolescentes.	A 06
	8 ¿A su criterio para fomentar para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspectos deben de priorizar y si para ellos considera importante la participación de sectores involucrados (maestros/as, padres de familia y estudiantes)	Priorizar la responsabilidad y el compromiso en la participación de todos los sectores comprometidos	Se tiene que adquirir compromiso Los padres de familia se deben de comprometer en la educación de sus hijos para lograr una verdadera educación.	A07
	9 ¿tiene algún proyecto o se debe de ver cómo se puede potenciar a los adolescentes en su formación integral?	Si porque es importante se están trabajando con OIT en talleres vocacionales para que los jóvenes hagan de su tiempo libre mejor el mejor provecho	Talleres vocacionales Aprovechamiento del tiempo	A 08

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textuales del entrevistado	Sub-categoría	Código de categoría
Dolores Guadalupe Huezo de Carvajal	1-¿Cómo caracteriza a los adolescentes del Municipio?	Los jóvenes de Apastepeque la mayoría le ha dejado de interesar el estudio se dedican a adquirir dinero de manera fácil es mínima la cantidad de jóvenes que están buscando educarse.	Poco interés por el estudio Adquieren dinero de manera fácil Es mínima la cantidad de jóvenes que están buscando educarse.	B-01
	2- ¿Qué factores inciden más en el desarrollo de los adolescentes del municipio de Apastepeque?	Uno de los factores es ser ellos protagonistas que se da baile, danza, escultura y pintura.	Los factores protagonista Baile Danza Cultura Pintura	B-02
	3-¿Qué indicadores señala usted que se manifiestan más problemas en los adolescentes?	Violencia intrafamiliar y el asecho de las maras.	Violencia intrafamiliar Asechos de las maras	B-03
	4- ¿A su criterio que aspectos deberían fortalecer a los adolescentes para su formación integral?	La unidad familia, autoestima y el deseo de superación.	La unidad familiar autoestima deseo de superación	B-04
	5- ¿En el caso del municipio de Apastepeque como considera el comportamiento y la participación de los adolescentes en la actividades sociales, culturales, política y religiosas?	En este municipio se le está dando protagonismo a los jóvenes en diferentes áreas socioculturales también lo cual están favoreciendo para que al menos un grupo de jóvenes trate de incorporarse dentro del marco de la ley de la sociedad.	En este municipio se le está dando protagonismo a los jóvenes Diferentes áreas socioculturales. El cual está favoreciendo a los adolescentes se incorpore dentro del marco de la ley.	B-05

	6-¿Qué área considera que se deben fortalecer en el municipio que sirva a los adolescentes de manera positiva?	Educación.	la que considera una de las docente de la institución a nivel del municipio es la educación	B-06
	7-¿Considera que las instituciones del municipio deben fortalecer el desarrollo de los adolescentes?	Si debería de ser fortalecido quizá en cierta parte como interesarse más en la parte de hacer talleres enseñarles ofrecerles algo diferente no solo educación si no aquellos talleres de danza, pintura para que se incorporen y de alguna forma ayudarles a que se sientan realizados.	Interesarse en fomentar talleres Ofrecerle algo deferente a la educación Talleres de danza y pintura y así ellos se sienta realizados	B-07
	8-¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspecto deben de priorizar y si para ello considera importante la participación de sectores involucrado (maestros/as, padres de familia y estudiantes)?	Si es importante que los padres de familia estén pendientes que los jóvenes se muestren más interesados que no solo lleguen los padres a traer el certificado a ver si ha pasado al final de año uno de los aspectos que hay de fortalecer es la parte de valores una persona con valores difícilmente va a buscar generar una acción negativa la parte de religión valores y el esfuerzo académico de aquellas que más la necesitan.	Es importante que los padres de familia estén pendientes de los jóvenes donde se muestre interesados. Fortalecer es la parte de valores Orientar al adolescente en la parte de la religión y los valores en conjunto al esfuerzo académico de la institución.	B-08
	9¿Tienen algún proyecto o deben de cómo se puede potenciar a los adolescente en su formación integral?	Si porque es importante estamos trabajando con OIT en talleres vocacionales para que los jóvenes hagan de su tiempo libre el mejor provecho.	Trabajar con OIT en talleres vocacionales Que los jóvenes hagan de su tiempo libre el mejor provecho.	B-09

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textuales del entrevistado	Sub-categoría	Código de categoría
Jorge Alberto Melara Miranda	1-¿Cómo caracteriza a los adolescentes del Municipio?	Es uno de los pocos pueblos que tienen la oportunidad de tener un gremio de maestros que este organizado como parte de un patrimonio eso permite que haya un modelo y un deseo que el adolescente busca a seguir en este caso desea ser un profesional.	Es un pueblo que tiene la oportunidad de tener un gremio de maestros. El tener un patrimonio que permite que haya un modelo y un deseo que los adolescente busca seguir para ser un profesional.	C-01
	2-¿Qué factores inciden más en el desarrollo de los adolescentes del municipio de Apastepeque?	La pobreza, la falta de oportunidad, hay un buen sector que no cuenta con las oportunidades para el seguir estudiando en nivel medio y superior.	La pobreza. La falta de oportunidades. Un sector de la ciudad de Apastepeque no cuenta con la oportunidad para seguir estudiando un nivel medio y superior.	C-02
	3¿Qué indicadores señala usted que se manifiestan con más problemas en los adolescentes?	La delincuencia, el ser joven parece ser más un delito ya que se considera ser presa fácil y tiende a ser tildado por drogadictos o delincuentes.	La delincuencia. El ser joven parece ser más un delito porque se consideran presa fácil. Se tildados al adolescente por drogadicto o delincuentes.	C-03
	4-¿A su criterio que aspectos deberían fortalecer a los adolescentes para su formación integral?	Que allá una acuerdo entre los directores de la zona urbana para que ellos vigilen como se mueve un alumno de un centro a otro ya sea de educación básica a media.	Establecer acuerdos entre los directores de la zona urbana. Vigilar como se mueve un alumno de un centro educativo a otro ya sea de educación básica a media.	C-04

	<p>5-¿En el caso del municipio de Apastepeque como considera el comportamiento y la participación de los adolescentes en la actividades sociales, culturales, política y religiosas?</p>	<p>Hay una especie de tildar a los adolescentes como utilitarista ya que se ve más como un objeto y no como un sujeto en el sentido que si viene una campaña política lo ocupamos para este fin y después de esto el joven ya no tiene participación, la iglesia hace un trabajo valioso en cuanto a sus áreas pastorales.</p>	<p>Hay una especie de ver a los adolescentes más como un objeto y no como un sujeto en el área de la política. La iglesia hace un trabajo valioso en cuanto a sus áreas pastorales.</p>	<p>C-05</p>
	<p>6¿Qué área considera que se deben fortalecer en el municipio que sirva a los adolescentes de manera positiva?</p>	<p>En Apastepeque se debe crear una casa de la juventud donde el adolescente y el joven puedan tener una educación integral en la que pueda tener un espacio de formación política o de formación democrática donde también se pueda integrar el arte la danza y un espacio de espiritualidad debe de ser un espacio que complemente sus necesidades en donde el joven o adolescente salga con un deseo emprendedor.</p>	<p>En Apastepeque se debe crear una casa de la juventud donde el adolescente pueda tener una educación integral. Formación política o de formación democrática donde también se pueda integrar el arte la danza. Un espacio de espiritualidad. Un espacio que complemente sus necesidades en donde el adolescente salga con un deseo emprendedor.</p>	<p>C-06</p>
	<p>7-¿Considera que las instituciones del municipio deben fortalecer el desarrollo de los adolescentes?</p>	<p>Claro que sí, lo que se tiene es nada más actividades, se debe encaminar en todo un proceso de manera que el joven distinga en que momentos puede aportar sus ideas.</p>	<p>Se debe encaminar en todo un proceso de manera que el joven distinga en que momentos puede aportar sus ideas.</p>	<p>C-07</p>

	8-¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspecto deben de priorizar y si para ello considera importante la participación de sectores involucrado (maestros/as, padres de familia y estudiantes)?	Lo que sucede es que la educación si es integral y no la podemos desvincular de la familia ya que es en ese núcleo donde el niño, adolescente y joven se forma en valores y principios.	La educación si es integral y no la podemos desvincular de la familia. Núcleo familiar es donde el niño, adolescente se forma en valores y principios.	C-08
--	--	---	--	------

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textuales del entrevistado	Sub-categoría	Código de categoría
Delmy Rodríguez	1-¿Cómo caracteriza a los adolescentes del Municipio?	Los adolescentes del municipio en ellos podemos denotar que no corren riesgo de pandillas más bien hay un riesgo de pérdidas de valores como que las instituciones no están trabajando para rescatar valores o en la familia no se está contribuyendo a que los adolescente practiquen valores no está totalmente unido a un riesgo delincencial, que no digo que se está dando por lo general los adolescente no quieren participar en las cosas tradicionales. Que en el municipio sea venido desarrollando por lo general se inclinan más por la tecnología	Los adolescentes del municipio ellos podemos denotar que no corren riesgo de pandillas. Hay un riesgo de pérdidas de valores Las instituciones no están trabajando para rescatar valores o en la familia no se está contribuyendo a que los adolescentes practiquen valores. Los adolescentes no quieren participar en las cosas tradicionales. El municipio sea venido desarrollando por lo general se inclinan más por la tecnología.	D-01

	<p>2-¿Qué factores inciden más en el desarrollo de los adolescentes del municipio de Apastepeque?</p>	<p>No hay oportunidades por qué ahí donde los jóvenes se pueden desarrollar en los distintos talleres como por ejemplo de dibujo, pintura y talleres de música, lo que está afectando es que el adolescente quiere dedicarse a estar enfocado a un solo aspecto ejemplo de ellos la tele o los programas de cable.</p>	<p>Los jóvenes se pueden desarrollar en los distintos talleres. Dibujo. Pintura. Talleres de música. Lo que está afectando es que el adolescente quiere dedicarse a los programas de cable.</p>	<p>D-02</p>
	<p>3-¿Qué indicadores señala usted que se manifiestan más problemas en los adolescentes?</p>	<p>La falta de respeto podría ser que el joven o el adolescente no quiere socializar con gente donde puedan aprender es un indicador, la no socialización con personas o grupos que le puedan generar ciertos aprendizajes positivos otro indicador es el tiempo mal utilizado.</p>	<p>La falta de respeto podría ser que el joven o el adolescente no quieren socializar. La no socialización con personas o grupos que le puedan generar ciertos aprendizajes positivos otro indicador es el tiempo mal utilizado.</p>	<p>D-03</p>

	<p>4-¿A su criterio que aspectos deberían fortalecer a los adolescentes para su formación integral?</p>	<p>Una formación integral donde se incluye padres de familia docentes autoridades locales deben de fortalecer programas donde el adolescente dentro de la escuela se le exija de una manera obligatoria si no que se le exija al adolescente de una manera positiva la cual lo motive hacer partícipe de las distintas actividades.</p>	<p>Una formación integral donde se pueda desarrollar el adolescente incluye padres de familia docentes autoridades locales. Fortalecer programas donde el adolescente dentro de la escuela se le exija de una manera obligatoria. Exigirle al adolescente de una manera positiva la cual lo motive hacer partícipe de las distintas actividades dentro y fuera del centro educativo.</p>	<p>D-04</p>
	<p>5-¿En el caso del municipio de Apastepeque como considera el comportamiento y la participación de los adolescentes en la actividades sociales, culturales, política y religiosas?</p>	<p>Hay un buen número de jóvenes que les gusta participar sobre todo en la parte deportiva y en algunos agrupaciones religiosas el único problema es que son actividades temporales y no son programas que tengan completa convicción en aquel adolescente quiera estar permanente.</p>	<p>Hay un buen número de jóvenes que les gusta participar sobre todo en la parte deportiva y en algunos agrupaciones religiosas Problema es que son actividades temporales y no son programas que tengan completa convicción en aquel adolescente quiera estar permanente.</p>	<p>D-05</p>
	<p>6-¿Qué área considera que se deben fortalecer en el municipio que sirva a los adolescentes de manera positiva?</p>	<p>Los programas de talleres en donde se le pueda facilitar el recurso al adolescente los materiales, y hacer un diagnóstico de cuáles son las necesidades de aprendizaje eso es lo que necesita los adolescentes que las</p>	<p>Los programas de talleres en donde se le pueda facilitar el recurso al adolescente los materiales. Hacer un diagnóstico de cuáles son las necesidades de</p>	<p>D-06</p>

		autoridades pensemos de qué manera las autoridades podamos brindarles la ayuda los programas de desarrollo deben ser adaptado a la edad del adolescente y a su misma realidad.	aprendizaje lo que necesita los adolescentes que las autoridades pensemos de qué manera ayudar. Los programas de desarrollo deben ser adaptado a la edad del adolescente y a su misma realidad	
	7-¿Considera que las instituciones del municipio deben fortalecer el desarrollo de los adolescentes?	No se debe de corregir un problema o una necesidad de un adolescente o joven cuando no se le fortaleció de niño, es una completa estupidez de los gobiernos creer que se debe de reformar a los que están en las cárceles, el problema es tratar a los niños para que no sean los futuros presos	No se debe de corregir un problema o una necesidad de un adolescente o joven cuando no se le fortaleció de niño. Una completa estupidez de los gobiernos creer que se debe de reformar a los que están en las cárceles. El problema es tratar a los niños para que no sean los futuros presos.	D-07
	8-¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspecto deben de priorizar y si para ello considera importante la participación de sectores involucrado (maestros/as, padres de familia y estudiantes)?	De que nos sirve querer involucrar a los adolescentes en las distintas actividades si el padre de familia no quiere lo que se debe de hacer es trabajar también a los padres educarnos como padres para poder educar a la futuras generaciones la iglesia es fundamental y básica.	De que nos sirve querer involucrar a los adolescentes en las distintas actividades si el padre de familia no quiere. Lo que se debe de hacer es trabajar también a los padres educarnos como padres para poder educar a la futuras generaciones la iglesia es fundamental y básica.	D-08

	9-¿Tienen algún proyecto o deben de cómo se puede potenciar a los adolescente en su formación integral?	Uno de los proyectos es buscar un grupo musical con jóvenes con talentos y querer trabajar con los jóvenes la parte integral de valores y participación la parte artística ya que son tres cosas lo que se pretende inculcar a los adolescente y así transmitir valores culturales y tradicionales	Uno de los proyectos es buscar un grupo musical con jóvenes con talentos Trabajar con los jóvenes la parte integral de valores y participación Son tres cosas lo que se pretende inculcar a los adolescente y así transmitir valores culturales y tradicionales	D-09
--	---	--	---	------

Entrevistado	Pregunta	Respuesta del textuales del entrevistado	Sub categoría	Código de sub categoría
Juan Pablo Herrera Alcalde del Municipio de Apastepeque	1 ¿Cómo caracteriza a los adolescentes del municipio?	Considero preparado intelectualmente porque aquí hay muchos metros del cultura y la educación una proyección muy buena de parte de los jóvenes	Participación de los jóvenes. Diferentes actividades que se manifiestan en el municipio de Apastepeque	E 01
	2 ¿Qué factores inciden más en el desarrollo de los adolescentes del municipio de Apastepeque?	El desempleo de los padres de familia hay una buena parte que no alcanza a darle estudio tal vez los adolescentes tengan la capacidad pero por la falta de recursos no pueden llegar a donde se pueden preparar intelectual.	Poco interés por parte de los adolescentes. Capacidad pero hay una falta de recurso	E 02

	3 ¿Qué indicadores señala usted que se manifiestan más problemas en los adolescentes?	Que los jóvenes tienden a tener relaciones sexuales, el uso de drogas, embarazos precoz a temprana edad	Trabajar en conjunto. Que las instituciones trabajen según las políticas	E 03
	4 ¿Qué indicadores señala usted que se manifiestan más problemas en los adolescentes?	En primer lugar responsabilidad que debería tener los padres de familia, concientizar al padre del papel que debe jugar	En primer lugar enseñarle al adolescente hacer personas asertivas	E 04
	5 ¿En el caso del municipio de Apastepeque como considera el comportamiento y la participación de los adolescentes en la actividades sociales, culturales, política y religiosas?	En los aspectos religiosos y culturales me parece muy bien el involucramiento de los adolescentes y jóvenes en lo político si hemos cometido un error en no darle oportunidad en los cargos públicos.	El papel que juega la iglesia La iglesia trabaja con niños, jóvenes y adolescentes. Son pocas las personas que se involucran en el trabajo por los adolescentes, en el municipio. En lo político el mayor problema es creer que dependemos de un partido y son los partidos políticos que dependen de los adolescentes.	E 05
	6 ¿Qué área considera que se debe fortalecer en el municipio que sirva a los adolescentes de manera positiva?	La área agrícola es una de las que se debería fortalecer, lo que ha pasado es que las leyes que están implementadas en el país no son actas ya que están estructuradas para otro tipo de contextos y no para el centroamericano, El salvador y mucho menos para Apastepeque	Son muchas las áreas que se deben de fortalecer no solo el área agrícola. La economía familias se mueve en gran parte a las remesas familiares.	E 06

	7 ¿Considera que las instituciones del municipio deben fortalecer el desarrollo de los adolescentes?	Si exactamente usted se va a buscar a los jóvenes y vera que no están haciendo nada se pone a consumir drogas y todo lo demás a perder el tiempo yo creo que todas las instituciones deberían de involucrarse mas	Fortalecer la enseñanza de valores. Debería a ver interés por trabajar en el desarrollo de los adolescentes	E 07
	8 ¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspecto deben de priorizar y si para ello considera importante la participación de sectores involucrado (maestros/as, padres de familia y estudiantes)?	No hay dudas que los padres de familias son la clave y las diferentes instituciones la iglesia, alcaldía, casa de la cultura, PNC, y unidad de salud.	El mayor defecto es pensar que solo la familia y maestros tienen la responsabilidad de educar al adolescente. Si no se piensa como adolescente difícilmente se lograra encontrarlas estrategias de cambio para que tengan una educación integral	E 08
	9 ¿Tienen algún proyecto o deben de cómo se puede potenciar a los adolescente en su formación integral?	Como municipalidad tenemos treinta jóvenes becados en la UPAN, y en el Instituto Nacional de Apastepeque y tenemos a jóvenes y adolescentes aprendiendo dibujo y pintura	Se deben incrementar los espacios recreativos. Destacar más el área deportiva en los adolescentes	E 09

Entrevistado	Preguntas	Respuestas textuales del entrevistado.	Sub categoría	Código de la sub categoría
Hoffman Wendell Argueta Panameño	1 ¿Cómo caracteriza a los adolescentes del Municipio?	Los adolescentes se interesan en los aspectos sociales, culturales y religiosos hay un nivel cultural elevado por eso incluso hay poca problemática delincuencia con los jóvenes porque se involucran en las actividades sociales y culturales así como programas educativos.	Alto nivel de interés por lo religioso y cultural. La participación de los adolescentes no es suficiente.	F 01
	2 ¿Qué factores inciden más en el desarrollo de los adolescentes del municipio de Apastepeque?	La gente que viene de las zonas rurales tiene menos capacidades económicas y eso se ve como una dificultad para estudiar y la gente solo queda con sexto grado o bachillerato.	El adolescente y jóvenes tienen mucho tiempo libre. Mal uso del tiempo libre	F 02
	3 ¿Qué indicadores señala usted que se manifiestan más problemas en los adolescentes?	En este municipio lo que se pide es más espacio, donde los adolescentes y jóvenes puedan desenvolverse.	Creación de fuentes de trabajos para adolescentes y jóvenes.	F 03
	4- ¿A su criterio que aspectos deberían fortalecer a los adolescentes para su formación integral?	Mejorar lo que es la fomentación de principios de valores humanos religiosos morales cívicos.	Valores que ya en la familia casi se fomentan.	F 04
	5 ¿En el caso del municipio de Apastepeque como considera el comportamiento y la participación de los adolescentes en las actividades sociales, culturales, políticas y religiosas?	Excelente pero en lo político no se meten, la política es prácticamente de la alcaldía	Poco interés por lo político.	F 05

	6 ¿Qué área considera que se deben fortalecer en el municipio que sirva a los adolescentes de manera positiva?	Continuar mejorando los aspectos sociales y culturales que se tienen y desarrollarlos también en las comunidades.	Seguir implementando proyecto en la zona urbana y rural.	F 06
	7 ¿Considera que las instituciones del municipio deben fortalecer el desarrollo de los adolescentes?	Las instituciones son las obligadas a orientar a los jóvenes a enseñarles algunas políticas institucionales así como enseñarles el camino adecuado de la sociedad.	Hay poco interés por parte de las instituciones en el desarrollo de los adolescentes.	F 07
	8 ¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspecto deben de priorizar y si para ello considera importante la participación de sectores involucrado (maestros/as, padres de familia y estudiantes)?	Solo el grupo estudiantil y el padre involucrarse más ya que el padre de familia es el que en ocasiones menos se interesa.	Poco interés por algunos padres de familia	F 08
	9¿Tienen algún proyecto o deben de cómo se puede potenciar a los adolescente en su formación integral?	Actualmente estamos trabajando con el INJUVE donde se está escuchando el sentir y pensar de cada joven a manera que ellos digan cuáles son sus ideas a futuro.	Hay que saber escuchar las inquietudes del adolescente y joven. Crearle los espacios básicos de desarrollo personal.	F 09

TRIANGULACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS DATOS

Grupo de categoría	Categoría genéricamente emergente	Conclusiones aproximativas
Entrevista a actores claves pregunta 1 A 01/ B 02/ C 01/ D 01/ E01/ F 01	Características de los adolescentes de Apastepeque.	En el municipio existe un déficit en la práctica de valores dentro de las familias ya que es donde se debe de fortalecer los valores humanos y espirituales pero no son todos los a adolescentes ya otros muestras un nivel de interés por lo religioso y cultural es notado en los adolescentes se ve la participación pero aun no es suficiente.
Pregunta 2 A 02/ B 02/ C 02/ D 02/ E02/ F 02	Factores que inciden en el desarrollo de los adolescentes.	Falta de los recursos humanos por parte de los padres y de algunas instituciones, poco interés que se le da a los adolescentes en incluirlos en no brindarles espacios políticos participativos porque ellos tiene mucho tiempo libre el cual es mal aprovechado y poco utilizado.
Pregunta 3 A 03/ B 03/ C 03/ D 03/ E03/ F 03	Indicadores que manifiestan más problemas en los adolescentes.	Falta de interés por superarse en la vida, el uso inadecuado de las tecnologías, poco interés por el estudio y poca comunicación con la familia. Algunas instituciones del municipio no trabajan en conjunto porque trabajan según las políticas que manejan mas no por el bienestar de los jóvenes, lo factible sería crear fuentes de trabajo donde se puedan sentir útiles y sepan encontrarse así mismo.
Pregunta 4 A 04/ B 04/ C 04/ D 04/ E04/ F 04	Aspectos para fortalecer para la formación integral de los adolescentes.	Involucramiento de los padres de familia para tener una comunicación con sus hijos, promover el aprendizaje, el respeto hacia los demás y así mismo.
Pregunta 5 A 05/ B 05/ C 05/ D 05/ E05/ F	Participación de jóvenes en las actividades sociales, culturales y	Muchos de los adolescentes no les gusta participar en las actividades que en el municipio se desarrollan aunque el papel que la iglesia juega

05	religiosas.	es muy notorio pero sin embargo falta mucho que hacer, la iglesia trabaja con niños, jóvenes y adolescentes. El error creer que en la parte política dependemos de un partido. Y en el municipio se debe de realizar actividades permanentes no solo temporales.
Pregunta 6 A 06/ B 06/ C 06/ D 06/ E06/ F 06	Área que se debe de fortalecer que sirva a los adolescentes de manera positiva.	Realizar trabajos en conjunto con todas las instituciones del municipio donde el adolescente sea el protagonista, otra área es el de incentivar los valores morales, culturales, religiosos y cívicos
Pregunta 7 A 07/ B 07 C 07/ D 07/ E07/ F 07	Las instituciones deben de fortalecer el desarrollo de los adolescentes.	Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales tienen el deber de fortalecer y enseñarles valores para que tengan interés de trabajar por el desarrollo del municipio y además brindar espacios de desarrollo que estén obligadas a trabajar por el bienestar de los ciudadanos
Pregunta 8 A 08/ B 08/ C 08/ D 08/ E08/ F 08	Fomentar una verdadera educación integral.	Todos tienen que adquirir un compromiso para que el desarrollo logrado sea en conjunto con los sectores, donde los padres de familia se comprometan para lograr una verdadera educación integral y comunitaria.
Pregunta 9 A 09/ B 09/ C 09/ D 09/ E09/ F 09	Proyectos que se puedan potenciar en los adolescentes del municipio.	Con talleres implementados en la institución e incrementar espacios recreativos en donde se puedan destacar la parte deportiva de los adolescentes y jóvenes.

4.13 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.

Para la realización de la priorización de necesidades fue indispensable el diagnóstico que se realizó en la ciudad de Apastepeque específicamente en el Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” en donde se realizó la aplicación de instrumentos a actores claves, de esta forma se obtuvo la información necesaria para puntualizar cada una de las necesidades que los adolescentes tienen en el Centro Educativo lo cual se evidenció de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los actores claves en la cual se incluyeron a la Directora y Docente del Centro Educativo especificando así las necesidades de los estudiantes, docentes y de la institución.

4.14 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “SANTA MARÍA DEL CAMINO” DE APASTEPEQUE.

Estudiantes

- Incentivar la igualdad social entre estudiante y maestros.
- Fortalecer las áreas recreativas y artísticas en el proceso de formación educativa.
- Fortalecer la comunicación y participación entre compañeros estudiantes y docentes.
- Mejorar la práctica de valores morales y disciplina estudiantil.

Lograr obtener una participación voluntaria de los estudiantes en donde el estudiante pueda involucrarse a las actividades a desarrollar y que se pueda desenvolver en las necesidades que este posee.

Docentes

- Fomentar la creatividad en todas las áreas de aprendizaje para alcanzar una formación Integral.

- Incentivar la responsabilidad y disponibilidad padres de familia y docentes al proceso educativos.
- Establecer el enfoque en que se desarrollara la investigación.
- Valorar el tiempo y el espacio con los cual contamos para dicha investigación.
- Identificación los programas con los que cuenta la institución.
- Desarrollar técnicas metodológicas para ver las necesidades o los problemas que se tiene que enfrentar.

Acoplarnos a las necesidades que el docente posee para poder trabajar en conjunto en donde el docente es un mediador a través de sus técnicas y metodología que desarrollo dentro y fuera del aula logrando en el disponibilidad y creatividad para poder lograr objetivos propuestos y resultados que se desean obtener.

Priorización de necesidades de las Instituciones del Municipio.

- Fomentar el trabajo en conjunto con instituciones gubernamentales y no gubernamentales del municipio.
- Organizar espacio físico para ejecutar áreas de formación artísticas formación juvenil y biblioteca.

Es necesario establecer una relación con diferentes instituciones ya que estas son las encargadas de velar por las necesidades que en el municipio se presentan y la relacionarnos con estas para obtener un apoyo en durante el proceso de investigación.

4.15 ¿QUÉ DECISIÓN TOMAR?

- Como grupo hemos tomado la decisión de elaborar un programa de intervención adaptado a cada una de las necesidades psicológicas, familiares y sociales de los adolescentes, donde se trabajara en conjunto docentes y alumnos e investigadores para sí lograr de una manera favorable lo que se pretende realizar en dicha investigación tomando en cuenta las necesidades que el Centro Escolar Católico Santa “María del Camino” posee.
- Hacer una valoración de los recursos materiales, económicos y humanos a los cuales tenemos acceso para nuestra investigación, tomando en cuenta el espacio que nos servirá como referente para realizar la investigación.
- Como grupo pretendemos mostrar los índices que más aquejan a los adolescentes en todo su contexto desde la familia, escuela y grupos sociales.

5.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el problema de nuestra investigación? El problema tiene presencia a la Atención Socio-Educativa en Adolescentes en Riesgo del 2º y 3º ciclo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” del municipio de Apastepeque, San Vicente, así mismo hay presencia de otros elementos que es factor que inciden de las relaciones sociales en nuestro proceso investigativos, que están presente en el diario vivir de los estudiantes del Centro Educativo, situándonos nosotros en el primer aspecto que es la familia como un agente fundamental en la educación y la mayoría no le da la importancia a los adolescente, no porque no le interese, sino porque no tienen una educación de presión de los problemas que enfrentan hoy en día los adolescentes son las redes sociales, ya que los padres no cuentan con el tiempo suficiente para involucrarse en las actividades de los adolescentes.

Lo fundamental es identificar la presencia de los problemas socio-educativos y adolescentes en riesgos en el contexto social donde se realiza dicha investigación, es necesario enfatizar que los problemas socio-educativos en adolescentes en riesgo del Centro Escolar no hay una

organización que este obligada atender los problemas Socioeducativos, lo anterior se da a pesar que el municipio cuenta con: Alcaldía Municipal, PNC, Unidad de Salud, Casa de la Cultura, cuenta con tres Centro Educativos, dos kínder, un Instituto Nacional e Iglesia.

Por lo anterior uno de los principales objetivos es fortalecer los elementos educativos los cuales se tomaran como priorización en la investigación o los que surgen durante las distintas fases en las que se desarrollara la investigación y así poder establecer un vínculo académico entre la población estudiantil a investigar, lo cual se debe de lograr de manera significativa en la formación integral de los adolescentes y padres de familia.

6.0 MARCO TEÓRICO.

6.1 LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIEDAD Y DE FORMACIÓN PARA LOS ADOLESCENTES.

En este capítulo, de la familia, sus valores, formación, el papel que desempeña en la sociedad como agente de formación etc. Tomando en cuenta que la familia debemos definirlo como institución social y económica, compuesta por varios individuos, se debe tener presente que la familia no es estática, al contrario cumple diversos roles a medida va surgiendo el tiempo y según sean los cambios que experimentan los integrantes a medida se va desarrollando todo el contexto de una sociedad globalizada, por el consumismo y las grandes tecnologías, por tal razón es necesario ver el desarrollo del adolescente en la familia, comunidad, escuela y grupos de iglesias. Nos preguntamos ¿Cuáles es el papel fundamental de la familia? La familia es la encargada de educar y formar al niño/as, adolescente y joven pero la realidad es que en nuestra sociedad actual las familias de El Salvador incluso las familias Centroamericana donde se ven obligadas a desintegrarse, sea porque el padre y la madre emigra y los niños y adolescentes deben quedarse con abuelos paternos o maternas. En Apastepeque la mayoría de familia son desintegradas muchas de las casos son similares por la falta de empleo, donde muchos padres han emigrado a los

EE.UU la problemática ha ido incrementando, en los últimos dos años han sido los adolescentes que han tenido que emigrar y dejar los estudios por lo tanto este capítulo se abordara temas importantes de la familias.

6.2 LA FAMILIA Y SU TRANSFORMACION EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD.

La familia es la primera institución encargada de velar por la educación formativa e integral del adolescente, desde que nacemos, los seres humanos vivimos rodeados de personas, y el primer grupo humano al que pertenecemos es la familia.

La familia es considerada en la sociedad como la primera institución de gran relevancia al formar, educar, y fomentar en todos los miembros de la familia los valores y principios.

En la actualidad se han dado grandes cambios, en la familia como por ejemplo: los niveles de pobreza, emigración, familias globalizadas por las tecnologías, poca comunicación entre padres e hijos, embarazos a temprana edad. Si bien es cierto la familia la conforman hombres y mujeres los cuales son parte de la sociedad el desarrollo emocional de cada adolescente es responsabilidad de la familia de cómo se desenvuelven en el contexto.

Por mucho se consideró a la familia como tradicionalista; es en esta nueva era en donde la familia enfrenta transformaciones en toda su estructura ejemplo de ello: ***“familia compuestas a partir de segundos o terceros matrimonios, familias mono parentales, producidas por viudez, separación, o divorcio, familias cuyos proyectos de sociedad se basan en el de una persona soltera, familias en la que los casamientos de personas se da entre homosexuales, familias que padecen el fenómeno DINK, donde las parejas se juntan pero no quieren procrear sino más bien pasear conocer el mundo, crecer lo material y hacerse de objetos materiales, familias con relaciones de tipo LAP, es decir parejas formadas de un modo estable pero en la que sus miembros vive cada quien en casas distintas, en general se trata de nuevos tipos de familia en la que una constante es la fragilidad de los vínculos humanos.”***⁴

Es aquí cuando la familia tradicionalista exige fuertemente la manera de pensar en el desarrollo de las nuevas generaciones que debe seguir con el estilo de vida que las familias actuales han adoptado serán los adolescentes los que sufran las consecuencias al momento de tomar sus propias decisiones.

El desarrollo de la sociedad se basa y se fundamenta en los principios y valores que se emergen en la familia. Hablar de la familia y transformación debemos estudiar la historia, un estudio donde los antropólogos y sociólogos, han destacado los diferentes no solo en lo social también en lo religioso.

La familia se entiende como el espacio de cuidado de los niños, niñas y adolescentes tiende a verse como distinto por su manera de actuar, que tiende verse diferente que el adulto sin embargo con el pasar del tiempo las familias se han destacado según sus contextos en las últimas décadas la familia representa un valiosísimo espacio de enseñanza ya que es en la familia en donde todo individuo aprende a conocer los diferentes roles tanto de la mujer como del hombre.

Es importante que el adolescente desde niño aprenda a diferenciar quien es mamá y papá ambos tienen el autoritarismo de corregir, es necesario hacerle ver al adolescente que la familia constituye la institución más importante en cuanto a enseñar y aprender haciendo que todos sus individuos sean partes de las transformaciones a nivel social, cultural, religioso, es necesario recalcar que la transformación también incide en el nivel socio-económico en donde los indicadores como, la pobreza, desnutrición, desempleo, lo cual en ocasiones impide un desarrollo que sea disponible para la familia con hijos.

6.3 COMPOSICION DE LA FAMILIA.

La familia es considerada como base de la sociedad debemos estudiarla desde sus orígenes al hablar de la familia debe conocer de dónde viene como se clasifica, y cuál ha sido su historia. En el municipio de Apastepeque cada día son más los hogares que están dirigidos por una mujer sea, porque el esposo la abandono, porque han tenido que separarse por causas de la emigración, el caso es que cada día son más las mujeres que asumen la

responsabilidad de criar a los hijos con poco o ninguna ayuda, y en algunos casos la desintegración de la familia es por ambos.

La familia están considerada o clasificadas como:

- Familia del matriarcado
- Familia del patriarcado
- Familia del parentesco

Si vemos los estudios que se han realizados sobre la familia observamos que la familia es considerada la primera escuela para un niño o adolescente y joven desde los primeros orígenes de la familia podemos observar con el paso del tiempo, la sociedad ha ido evolucionando la familia en la sociedad desde sus culturas, costumbres, religión escuela y sociedad aunque la familia se ve afectada por problemas como desintegración familiar y falta de valores.

6.4 EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA.

El hogar es el espacio donde cada uno de los miembros de la familia demuestran sentimientos de afectos poner en práctica roles o papeles ya sea de padre, madre, abuela, abuelo, hermano, hermana, hijo e hija. En la actualidad los roles de la familia han cambiado como consecuencia de la incorporación de la mujer al mercado laboral, dado por la cultura del machismo.

En todas las familias tradicionales, es considerado que el hombre es el que tiene el protagonismo y el rol principal del que provee económicamente todo lo necesario para la familia y la mujer incluso el cuidado de sus hijos. El código de familia de El Salvador, establece la igualdad de derechos y deberes entre los conyugues. Lo cual hace ver la igualdad de género que tanto el hombre y la mujer son encargados por igual de velar por el bienestar de la familia.

Es importante resaltar que en el seno familiar los roles se deben ejercer sin prejuicios de género, en el que cada uno de los miembros pueda desempeñar varios tipos de roles buscando siempre el buen desarrollo de todos los miembros.

En la actualidad la teoría de género en América Latina hace un gran énfasis en la diferencia que hay en el hombre y la mujer. Para lograr grandes cambios en la familia es necesario que el hombre, la mujer, niño y niña tengan la igualdad de oportunidades y la equidad de género.

6.5 INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES.

Periodo de desarrollo humano que cubre la adolescencia es considerado crucial porque la etapa de la adolescencia es la segunda etapa del ser humano y la más vulnerable es aquí donde la salud del adolescente es clave para el progreso social, económico, político en donde las circunstancias que más suelen influir en la conducta del adolescente son aquellos factores determinantes como lo es el modelo familiar y que repercusiones pueden afectar al adolescente si la familia no es estable, si hay maltrato físico, es importante reconocer que el proceso de socialización se desarrolla primeramente en la familia.

Es importante entender que la adolescencia es una etapa de aprendizaje en donde el adolescente empieza a conocer, tomar decisiones, lo cual le permite prepararse para la adultez general la familia se ve tensionada y enfrentada a una serie de situaciones complejas, es necesario la realización de programas que apoyen y fortalezca a la familia. La familia cumple varias funciones importantes en el desarrollo de sus miembros moldea procesos de socialización familiar. Los padres de familia tienen la obligación de buscar todos aquellos mecanismos para que en la etapa de niño, niña a adolescente los mensajes sean positivos y les llegue de aprendizaje, así mismo realizar obras sociales en familia las cuales sean ayudar a personas necesitadas lo cual será de beneficio y se fomentará la unión en el hogar. En nuestro medio podemos decir que por circunstancia de la vida uno de los dos conyugues puede estar ausente ya sea por trabajo poca responsabilidad, migración, separación de parejas entre otras pero es importante conocer como inciden todos estos factores de manera negativa o positiva, es importante que en la familia se cree un ambiente de comunicación y hacer partícipe de lo que uno piensa, siente, y hace, lo que hará que

todos los individuos de la familia tomen protagonismo en la resolución de algunos de los problemas.

Una manera importante de comunicarse con los hijos e hijas, es la buena comunicación familiar la cual permite al adolescente madurar, desenvolverse en los diferentes factores que son de relevancia, y al incidir en los adolescentes, estos puedan tener la capacidad de sobrellevarlos con madurez, es necesario que los padres de familia aun después de separados logren mantener una buena comunicación para el bien de los hijos e hijas. Es necesario contar con el tiempo adecuado de no hacerlo se pierde el vínculo familiar, es importante entender que la adolescencia es la etapa de aprendizaje, en donde el adolescente empieza a conocer, tomar decisiones, lo cual le permite prepararse para enfrentar la adultez con la debida madurez, por lo general la familia se ve tensionada y enfrentada a una serie de situaciones compleja, recordemos que el periodo de desarrollo que cubre la adolescencia es crucial ya que es la segunda etapa del ser humano y la más vulnerable es un proceso clave para la salud estable del adolescente.

6.6 LA VIDA FAMILIAR

La desintegración familiar no solo se entiende como separación o divorcio de los padres, sino como la descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia. En el salvador las familias se enfrentan a la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, cada uno con relevantes en todas sus formas. Antes de formar una familia se debe planificar con toda claridad y cuáles serán los retos a enfrentar, el embarazo en adolescentes hoy en día es un problema asociado a trastornos orgánicos o psicológicos propios de una maternidad temprana. La disolución del vínculo familiar entre mujeres y hombres existen otras relevantes como lo es la migración y la violencia intrafamiliar es importante que los adolescentes se tengan informados del funcionamiento del cuerpo y de los órganos, es necesario que los padres de familia mantengan informados a los hijos e hijas ya que están obligados de formarlos moralmente y espirituales.

Los relevantes en la familia son problemas que se han arraigado en los roles de cada individuo, miembro del núcleo familiar, a lo cual debemos mencionar las pandillas y lo fácil que es para un adolescente incorporarse, ya sea porque no está mamá o papá, es o porque hay desintegración familiar, violencia intrafamiliar, en fin es necesario buscar soluciones que ayuden a formar a los adolescente en conjunto con los padres de familia.

La creación del sistema familiar ejerce un papel fundamental, cabe destacar cada una de las etapas que la familia establece mediante la modernidad donde ha generado transformaciones en la dinámica interna familiar lo que ha facilitado que la mujer pueda ingresar al mercado laboral, la planificación familiar y la preparación académica lo cual en el contexto social se ha suscitado modificaciones significativas en la dinámica familiar debido a que la responsabilidad del hogar ya no es solo asunto del género femenino ya que al hombre también le ha tocado compartir responsabilidades tanto económicas, como la distribución de las tareas hogareñas por ejemplo: cocinar, lavar, criar a los hijos entre otros, en este sentido surge la necesidad de comprender la dinámica familiar desde sus características: comunicación, afecto, autoridad y roles, es por eso que la familia es el conjunto de persona las cuales están vinculadas por reglas, normas y prácticas de comportamiento, los cuales tienen una responsabilidad de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización.

6.7 FACTORES DE RIESGO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR QUE AFECTA A LOS ADOLESCENTES.

Los factores de riesgo que los adolescentes enfrentan hoy en día es la desintegración familiar por: Escases de recurso, afecto, a la desintegración familiar en la conducta de los adolescentes, la realidad social, la económica ha cambiado la estructura familiar esto debido al crecimiento poblacional.

Muchas familias han tenido que desintegrarse por diversos motivos uno de ellos es la separación porque el padre o la madre deben emigrar a otro país esto con el fin de mejorar las condiciones de vida de la familia; otro motivo es por violencia intrafamiliar pérdida de valores morales viendo muy común la infidelidad entre la pareja, esto es un factor que destruye el grupo familiar ya que comienza a vivir un ambiente de violencia en todas sus

manifestaciones no es extraño que los hijos en la etapa de adolescencia sustituya al débil soporte familiar por los amigos ya que el adolescente si bien conocemos se encuentra en una etapa de definición y conformación de personalidad y adopta todos aquellos patrones que vive en su diario vivir.

La desintegración familiar corre el riesgo de promover en los adolescentes; inseguridad, desconfianza, temores y dificultades en la construcción de su autoestima.

La psicología define la desintegración familiar se da por los conflictos falta de comunicación y amor; donde ya sea al padre o la madre que da a cargo de los hijos y ellos son los que se ven afectado psicológicamente materialmente y esto es consecuencia de la misma.

La familia es el primer agente socializador que ayuda al desarrollo íntegro y esto afectar más cuando está en la etapa de aprendizaje, los hijos interpretan la sociedad conforme ellos han aprendido en el hogar.

Esto se ve reflejado en la adolescencia ya que es la etapa de rebeldía y es donde la familia no trabaja en la parte estímulo aquí se debe de estimular al adolescente ya que son ellos los más afectados cuando existe separación entre los padres y más aún si esta se da por violencia familiar mediante agresión física, verbal, emocional o sexual; ya que esta puede presentarse un forma permanente y establecerse como una forma de interacción predominante en la familia, se expresa de forma agresiva que recaen sobre los miembros más vulnerables de la familia. Existen muchas familias que viven situaciones de riesgo, ya que se da mucho el abuso, lo que genera que muchos hogares se desintegren, causando con ello el abandono de los hijos y estos caen en riesgo social.

6.8 CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTE DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “SANTA MARÍA DEL CAMINO” DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE.

Al inicio y al terminar cada jornada, todas estas acciones están encaminadas para brindar mayor seguridad en diferentes centros educativos para generar en los centros de estudio un ambiente de seguridad y tranquilidad para que los estudiante puedan gozar de su derecho a la educación.

Los jóvenes del municipio tienen algunas limitantes, económicas, salud, falta de interés por los padres, muchos adolescentes viven en un ambiente hostil en su hogar, esto ha causado que estos adopten una conducta de rebeldía, siendo una manera de liberarse de sus emociones que reprime en su estilo de vida que viven dentro de sus hogares, los padres de familias son pieza fundamental en el desarrollo social y cognitivo de Adolescente, si en la familia el adolescente va observando desde niño un ambiente de violencia y malos tratos el manifiesta esta tipo de violencia.

Las desigualdades sociales afectan grandes sectores, la mayoría de hogares se ve afectado por la poca cultural, los vicios la limitación de recursos y el desempleo los cuales genera desequilibrio en los centros educativos sin duda alguna, los tiempos han cambiado y con ellos sea ido perdiendo la autoridad de los padres y esto se refleja en los centros escolares del municipio donde los alumnos ya no respetan al profesor en cada centro educativo el ambiente es diferente, algunas de las autoridades han tratado de mantener una imagen de ser una institución de prestigio.

6.9 DESARROLLO DE LA CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES.

El desarrollo de la condición socio-económico se da como un factor en el que no solo afecta a una o dos familias, en la actualidad nuestra sociedad salvadoreña sebe afectada por la situación socio- económica la cual hace que en algunos casos la crianza en el hogar

no sea de todo estable, ya que no se logran cubrir los recursos básicos y necesarios, pero aun cuando una familia está conformada por varios miembros el contexto del niño, adolescente, tiende a volverse estresante. El lugar en donde se establece un hogar es una de las características que permite ver si la educación del adolescente será estable, seguro y formativa e incluso si las condiciones de vida son muchas más estables, que de aquellos que no tienen las condiciones necesarias, observamos que la educación será de una educación superior.

6.10 ADOLESCENTE Y SU CONDUCTA

Los factores que afectan a los adolescentes en su cambio de conducta y como se ve perjudicado por las problemáticas desintegración familiar es necesario conocer el tema antes mencionado adolescente, familia, desintegración , así mismo conocer la ley de la juventud y lo importante que es un adolescentes en la sociedad y en el núcleo familiar.

“El artículo 18 donde se reconoce a las personas jóvenes el derecho de formar parte activa de una familia que los ame, apoye, estimule, reconozca como sujeto de derecho que promueva su educación y orientación, con relaciones donde premien el efecto, formación en valores, el respeto y las responsabilidad mutua entre sus miembros; así como el derecho de ser protegidos de todo tipo de maltrato y violencia” desde la perspectiva histórica la conducta del adolescente se basa en la socialización que desarrollo desde niño y de cómo fue estimulado en el hogar recordemos que si la familia es la primera escuela de formación de todo individuo es en el ambiente familiar en donde los primeros inicios de socialización se desarrollan ya que es el primer vinculo que el niño tiene a identificar a mamá y papá y demás miembros del núcleo familiar.

En este capítulo se enfatizara al adolescente a través de las distintas etapas de su desarrollo como lo es la pubertad, salud física, mental y las características sexuales y que riesgo existen en cada uno de ellos, muchos adolescente no tienen conocimiento de las distintas etapas en las que se desarrolló, algunos por falta de comunicación en la familia donde no se les presta la debida atención y otros por el contexto en el que se desenvuelve. Tomando en cuenta los principales problemas socio-educativo que se están generando en la sociedad, y así mismos dar a conocer la incidencia que tiene en la formación integral de los adolescentes.

6.11 TRANSICIÓN DE LA NIÑEZ A ADOLESCENTE.

En el proceso de cambio de niño a adolescente se encuentran diferentes aspectos que son de vital importancia, como lo es, conducta, rasgos físicos, desarrollo hormonal etc., se debe tener en cuenta que para los padres esta es una de las etapas más difíciles, en cuanto a desarrollar una relación de padres a hijos, lo que hace que se destaque ciertos indicios de negatividad en los adolescentes según se van desenvolviendo, cabe mencionar que una de las características en este proceso de cambio es el actuar del adolescente ya que muchas sus acciones son desarrolladas con el fin de llamar la atención de las personas que se encuentran a su alrededor, es importante que los padres de familia antes de ser padres sean amigos, porque es en esta etapa cuando el adolescente se vuelve un receptor de lo que acontece a su alrededor, como el querer pertenecer a un grupo antisocial ya que no hay nadie que le enseñe a tomar buenas decisiones o que lo guíe, por lo general son pocos los adolescentes que tienen cierto grado de tomar decisiones afectivas, se debe recalcar que para qué estos indicios se den, influye mucho el contexto en el que se desenvuelven sea este negativo o positivo. De eso depende que en todo el proceso de niño a adolescente este sepa tomar buenas características para su vida personal.

“Los cambios biológicos de la pubertad, que apuntan al final de la niñez genera un rápido crecimiento en la estatura y peso, en las proporciones y formas corporales y consecución de la madures sexual estas transformación físicas drásticas firman parte de un proceso largo y complejo de maduración”⁶

La pubertad es la etapa en la que se da lugar la aparición de las características sexuales: lo que conocemos como desarrollo mamario, aparición de bellos pubis y axila etc. Por lo tanto es una etapa de grandes cambios físicos en donde se adquieren los aspectos de adulto y psicológicos que es donde se marca el inicio de adolescente.

Generalmente se considera que el desarrollo del niño inicia los nueve años, y el de las niñas inicia a los diez años aunque por lo general en nuestro medio el desarrollo de los niños y niñas se da en las edades once a doce años.

La transición a la adolescencia constituye a una instancia de cambios rápidos que son importantes en la evolución de cada una de las personas, es en esta etapa donde el joven percibe la necesidad de tener una atención por sus padres y compañeros.

El proceso de transición muchos adolescentes logran esta etapa sin problemas pero en otros casos pueden causarles tristeza y dificultades al relacionarse con sus padres, amigo etc. En algunos aspectos de esta etapa de transición son normales aunque causan mucha tensión no deben ser causa de alarma para los padres, maestro y amigos.

La adolescencia es un fenómeno cultural y social por lo tanto sus límites no se asocian a solo las características físicas sino también en las competencia sociales y cognitiva.

Los inicio de la madures se da a través de los condiciones en las que se encuentra ejemplo de ellos es un estudio realizado por ambientalista el cual dieron a conocer de una fotografía en la que muestra una tendencia secular.

“La tendencia que también supone aumento de estatura y peso en los adultos, se inició hace cerca de cien años y se ha desarrollado en Estados Unidos, Europa occidental y Japón. La explicación más plausible parece relacionarse con el hecho que estos países gozan de un nivel de vida superior. Los niños que son más saludable, que están mejor alimentado y cuidados maduran de manera más temprana y crecen más altos.”⁷

Al hacer una comparación de los adolescentes de El Salvador con Adolescentes de otros países, hemos observado que las condiciones y el medio son muy distintos: la comida, la educación, la familia y salud etc. Lo cual nos da la pauta que el contexto en el que se desarrolla cada individuo es importante para desenvolverse en lo personal, lo que indica que se debe crear espacios de armonía, comunicación, ya que es de suma importancia la última etapa en donde comienza el desarrollo del niño es muy difícil definir los límites de la

adolescencia en principal porque sabemos cuándo comienza pero no en qué momento terminara, en muchas ocasiones es más fácil definir lo primero. El inicio del adolescente se hace más obvio e la pubertad. Con el comienzo del ciclo menstrual en el caso de la niña, y la primera eyaculación de líquido seminal en la pigmentación del vello púbico en los varones.

Es por ello que cada adolescente tiene que tener un conocimiento acerca de su desarrollo no presenten ambos problemas de salud, ejemplo de nerviosismo.

6.12 SALUD FÍSICA Y MENTAL DE LOS ADOLESCENTES

Durante la adolescencia la salud física y mental es muy notoria pese a la buena salud general muchos de los adolescente sobre todo las niñas son las que más reportan problemas de salud frecuentes y síntomas, como dolores de cabeza, de estómago, de espalda, nerviosismo y cansancio, soledad o debilidad por lo general estos informes se dan más en los países desarrollados. Porque la vida en esas culturas suele ser aceleradas y estresantes todo lo contrario a los países en vías de desarrollo primeramente porque es estilo de vida.

“En las naciones industrializadas, según una encuesta de la OMS los adolescentes de familias pobre suelen mostrar una salud más deficiente y síntomas más frecuentes. Los adolescentes de familias prosperas, quienes tienen mayores probabilidades de recibir una educación adecuada, tiene por lo general dietas más saludables y mayor actividad Física.” Durante el proceso del adolescente hay muchos componentes el simple hecho de contar con una estabilidad económica permite al adolescente tener una mejor salud tanto física como mental.

Pero hay otro factor como lo es la enfermedad de anorexia y bulimia dichas enfermedades suelen desarrollarse en gran magnitud en los adolescentes de 12 a 15 años. La adolescencia puede definirse en forma simple como una etapa de desarrollo que separa a la infancia de la edad adulta, se puede observar que los niños no pasan de la infancia directamente a la edad adulta si no que entra a una etapa en la que no son niños ni adulto a lo que llamamos pre-adolescencia: se trata de un periodo de tiempo en el que los chicos y chicas ya son tan niños pero aún no han comenzado la pubertad.

“La pre-adolescencia no implica solo cambios biológicos sino también psicológicos, emocionales y sociales, los cambios que se producen en la infancia justo antes de que dé comienzo la transformación física de la adolescencia, la revolución hormonal que define esa otra etapa”⁹

La característica más sobresaliente tiene que ver con el modo en que establecen las relaciones con los padres familia, el cual el niño muestra una rebeldía con sus padres y las palabras más utilizada es no o esto no es justo ya que un consejo de sus padres todo lo toman como un regaño en la edad de la adolescencia.

6.13 MADURACIÓN COGNITIVA DEL ADOLESCENTE

Una vez que hemos definido lo que entendemos por pubertad y adolescencia y los diferentes factores que determinan su inicio, en donde describimos con más detalles todos los cambios físicos, y emocionales, nos corresponde abordar la parte cognitiva del adolescente. Los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognitivo, por lo general no solo ven diferente a los niños de corta edad; también piensan de manera distintas, su velocidad para procesar la información sigue aumentando aunque no en forma dramática como en la niñez intermedia ***“(Kaila, 1991,1997). Si bien su pensamiento aun es inmaduro en ciertos aspectos, muchos están en posibilidades de razonar de manera abstracta y hacer juicios morales complejos; también planean de modo más realista el futuro.”¹⁰***

Es importante entender el desarrollo que cada adolescente tiene según su forma de asimilación en el contexto en el que se desarrolla, como lo hemos mencionado en diversas ocasiones es necesario entender los cambios físicos los cuales marcan una gran diferencia en el adolescente la cual se caracteriza según el proceso cognitivo que se desarrolle en el adolescente en donde influye los factores sociales, como ambiente educativo y cultural ya que a esa edad suele percibir y crear pensamientos ya sea negativos o positivos, es aquí donde el adolescente va adquiriendo más responsabilidad a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Torres Trianes, M. V. y Gallardo Cruz, J. A. (2004). Psicología de la educación y desarrollo en el contexto escolar. Madrid: Pirámide 9

Torres Trianes, M. V. y Gallardo Cruz, J. A. (2004). Psicología de la educación y desarrollo en el contexto escolar. Madrid: Pirámide . 10

6.14 LA ESCUELA UNA NECESIDAD EDUCATIVA O VOCACIONAL.

Generalmente las escuelas son consideradas a nivel mundial como el segundo hogar en formación de valores, habilidades y actitudes vocacionales. Es necesario incluso ver la influencia de los padres de familias en el desarrollo educativo

“La escuela es una experiencia de organización central en la vida de la mayoría de los adolescentes. La cual ofrece las oportunidades de dominar nuevas habilidades, moldear las ya dominadas; participar en los deportes, las artes y otras actividades; explorar las opciones vocales y estar con los amigos. Lo cual hace que sus horizontes intelectuales y sociales sean estables.”¹¹

El mayor problema en nuestros días es que nuestra sociedad por el consumismo y las nuevas tecnologías, algunos de los adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad de hecho la ven más como un obstáculo más en sus vidas. Las experiencias escolares pueden tener efecto profundos en el desarrollo cognitivo sino también en la adaptación psicosocial en el adolescentes incluso hasta la salud física. El adolescente no opta por aprovechar el tiempo en diferentes áreas de aprendizaje y desarrollo en la sociedad.

6.15 TIEMPO Y APROVECHAMIENTO UN RETO PARA LOS ADOLESCENTES.

En la actualidad los adolescentes hacen mal uso del tiempo muchos adolescentes, ocupan el poco tiempo en estar hablando por teléfono, facebook, TV etc. Y algunos se mantienen ocupados en actividades extracurriculares como las labores domésticas y trabajo extra, que resulta extraordinariamente ver que tenga buenas calificaciones pero la otra parte es que hay otras que al parecer gozan de mucho tiempo pero no tienen el desempeño adecuado.

“los propósitos que tenían para sus hijos influyeron en las metas de los estudiantes pero la ideas que estos tenían de sus capacidades atenuó la influencia de los progenitores; el mensaje es claro: si los padres desean que sus hijos se desempeñen debidamente en la escuela deben hacer algo más que establecer expectativas elevadas. También deben

ver que los hijos tengan experiencia de aprendizaje que los haga creer en su capacidad de logro.”¹²

Es por eso que los padres de familia son considerados como motivación para los adolescentes ya que son los padres, los primeros en formar al adolescente a cómo organizar su tiempo y motivarles el interés por el estudio y de cómo usar su tiempo libre.

En nuestra sociedad el uso del tiempo libre en los adolescentes es considerada un espacio de relajación el cual él o ella disponen las actividades que más les gustan realizar, el cual es importante mencionar que cada uno de los adolescente tienen su propio concepto del tiempo libre y lo disponen según su concepto ya que cada uno disponen de ello con distintas actividades positivas como el deporte, la lectura, música o de otra forma de arte etc. De igual manera optan por actividades negativas como lo es el consumo de alcohol, drogas, grupo anti-sociales, delincuencia o algún otro tipo de actividad causada desadaptación con su entorno social.

Las actividades que realizan los adolescentes en el tiempo libre son claves en la formación y prevención de la salud física y mental donde el uso del tiempo libre forma parte esencial de la vida de todos los adolescentes según en la etapa de desarrollo que se encuentra y en el entorno en el que vive.

El tiempo libre es aquel tiempo disponible que no es para estudiar, comer, dormir si no el que es destinado para el desarrollo personal o para realizar actividades que satisfagan necesidades esenciales como es lo es la sociabilidad e identidad personal.

6.16 PADRES DE FAMILIA Y SU INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES.

Los padres de familia son los primeros encargados en velar por el bienestar y la educación de sus hijos, están obligados a exigirle al maestro la seriedad de formar en la actualidad a las nuevas generaciones; los padres son los que más influyen en el proceso de aprendizaje

porque son los que más participan estrechamente en la vida escolar del niño, niña y adolescente.

En el núcleo de padre de familia hay ciertas características encontramos a los padres autoritarios y los padres permisivos en donde nos damos cuenta que las diferencias varían muchos.

“Padre autoritario: les ordena a sus hijos adolescentes no discutir o cuestionar a los adultos y les dicen que cuando crezcan entenderán mejor las cosas. Las buenas calificaciones no bastan, estos padres exigen un desempeño aún mejor Padres permisivos: parece no preocuparles las calificaciones, no fijan reglas sobre cuánto tiempo deben ver sus hijos la Televisión, no asisten a las funciones escolares y no ayudan ni revisan las tareas de sus hijos. Es posible que estos padres no sean negligentes o indiferentes, sino que simplemente están convencidos de que los adolescentes deben ser responsables de sus propias vidas”¹³

Al hacer la comparación de los padres autoritarios con los permisivos es muy visible que hay muchas deficiencias uno pareciera que al imponer la autoridad está siendo lo correcto, cuando lo que está haciendo es suprimir al adolescente y que este haga las cosas por obligación y no por interés, con los padres permisivos se da la problemática de darle la libertad absoluta al adolescentes pero no se le muestra la responsabilidad a las que está sujeta a su edad.

6.17 PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “SANTA MARÍA DEL CAMINO”.

En este apartado se abordan los principales problemas socioeducativos que se están generando en la sociedad y así mismo su incidencia en la formación integral de los adolescentes. Y los efectos negativos que están causando en el desarrollo emocional del adolescente ejemplo: como el ser padres a temprana edad los adolescentes sufren dicha

Papalia, D. E. Wemdkos, O. S. y Duskin, F. R. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Buenos Aires: Mc Graw Hill. 13

problemática ya sea porque papá o mamá ha emigrado al extranjero, o porque no se les presta la debida atención en su desarrollo.

6.18 MIGRACIÓN.

Uno de los aspectos que más influyen en la vida de los adolescentes del municipio de Apastepeque, es la migración ya que la mayoría han pensado en emigrar hacia otros países y uno lo han intentado las razones por las que quieren salir del país en mayoría de carácter económica mencionándose la falta de empleo, el no tener los recursos para mantener las familias, y el deseo por optar por un futuro mejor, la inseguridad social que se está experimentando en el país. El fenómeno de desempleo se asocia a una economía en la que parte de sus recursos productivos, uno de los factores por lo que los individuos deciden emigrar es la falta de oportunidades la mala distribución de los servicios salud, la necesidad de una vivienda propia, los bajos niveles de consumo, el bajo nivel de ingreso, y el desempleo.

En el municipio de Apastepeque hay una buena parte de la población de adolescente que está siendo afectada por la migración de uno de sus padres aunque en la actualidad no hay un censo concreto de padres que abandonen el hogar por emigrar, los hechos se ven reflejados en el municipio al ver adolescentes que abandona sus estudios, pasan más tiempo con los amigos en las esquinas, y otros están siendo globalizados por las tecnologías.

6.19 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación influyen ya que los adolescentes son como un potente receptor, y es por eso que dirigen muchos mensajes a los adolescentes para convertirlo en futuros consumista. *“los Salvadoreños ven la influencia de los medios de comunicación en especial la televisión (la que define como el más importante en cuanto consumo nacional) como “contaminante”, por inclinar sobre todo a los jóvenes, hacia nuevos*

patrones o prácticas cotidianas de las reformas más tradicionales o conservadoras de la cultura”¹⁴

Hoy en día estamos insertos en una sociedad, donde el desarrollo de las sociedades se producen a través de los intercambio de información con base a lo anterior está viviendo una era donde los medios de comunicación han cambiado muchas formas de vida, ya que estos juegan un papel importante y estamos ligados a ellos podemos empezar con escuchar noticias en la radio hasta hacer compra de cualquier productor vía internet.

Estos están cambiando nuestras conductas adoptando otras culturas no dejando influenciar por lo que los medios nos influyen hay que saber usar las redes sociales ya que estas influyen de manera negativa según el uso que el adolescente le dé a los medios de comunicación.

Los estereotipos en la actualidad se encuentran muchos estos tiene diferentes características como clase social, edad, religión, sexo etnia, y aquí es donde los medios de comunicación influyen ya que a través de comerciales logran que el adolescente obtenga modelo de conducta o apariencias, la comunicación es el medio que se ocupa de transmitir a través de estrategia, ejemplo telenovelas y antes dicho anuncios publicitarios.

6.20 REDES SOCIALES.

Las redes es un elemento que tiende a transmitir cosa negativa y positivas que se difunda es adquirida por los adolescentes. La mayoría de adolescente son ignorantes hacen lo que les dicen aceptando muchas cosas negativas influenciando por amigos evidentemente hacen esto para ser aceptados socialmente y no quedarse marginados aunque sea inconscientemente.

Los adolescentes son los más afectados dentro de los medios de comunicación ya que son ellos los más frágiles al observar todo lo que difunden a través de los comerciales.

Si bien sabemos todo tiene cosas positivas y negativas en este caso las redes sociales nos sirve para comunicarnos, informarnos y estar al tanto de lo que sucede a nuestro alrededor, además pueden ayudar las redes sociales a que el niño tenga mayor habilidad mental y mayor rapidez de captar las cosas así como también de perder el miedo de interactuar con otras personas por medio de este medio también puede apoyarse para intercambiar tareas, preguntas, videos, etc. Que puedan ayudar a conseguir lo que se busca. En las redes sociales

se pueden encontrar juegos interactivos y educativos para diferentes edades y que el niño/a pueda ir practicando y jugar de una manera sana que le ayude a desarrollar más su cerebro.

Por medio de las redes sociales se puede interactuar y comunicarse con personas de otros países y así poder conocer otras costumbres, tradiciones y formas de vivir de esos lugares.

Uso positivo de las redes sociales

- Reencuentro con conocidos.
- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Oportunidad de encontrar a amigos de infancia a distancia.

Uso negativos de las redes sociales.

En algunas de las desventajas que podemos mencionar:

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos.

6.21 ADOLESCENTES, EDUCACIÓN Y FRACASO ESCOLAR.

Cada adolescente debe ser analizado y valorado objetivamente para su orientación; hoy en día esto es generado por la falta de interés que los padres de familias; desvalorizando la educación, desinterés y desmotivación a esto se suma los insuficientes recursos financieros materiales y humanos ante esta situación los adolescentes tiende a tomar otras decisiones,

desertan del centro educativo para optar involucrarse en algunos grupos de amigos que no estudian tiende a emigrar a otros país o involucramiento de los grupos ilícitos.

6.22 VECINOS Y AMIGOS.

El ambiente en la comunidad influye de manera significativa en los jóvenes, pues es su entorno más cercano, cuando en la comunidad se dan ventas de drogas, de alcohol, hay grupos de pandillas, el adolescentes fácilmente cae en riesgo social.

Los adolescente se identifican y se agrupan con otros adolescentes que comparten sus mismo gustos y pensamientos, lamentablemente muchos de ellos son adolescentes vulnerables ya que provienen de hogares desintegrados por lo que hacen, es refugiarse en los vicios y en las pandillas.

6.23 EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

El embarazo precoz es un tema social que se debe en su mayoría la falta de responsabilidad que tiene los jóvenes y adolescentes en esto día, donde la toma de decisiones correctas en su vida es generada por el frecuente bombardeo de los medios de comunicación el tema de sexualidad es un tema que se manifiesta en programa internacionales que son parte de las distintas culturas, principalmente en los países desarrollados y como influencia de esto en nuestro país se presentan problemas sociales como embarazo precoz, paternidad irresponsable, enfermedades de transmisión sexual son problemáticas que enfrentan los adolescentes del municipio y de nuestro país aun con medidas de prevención es evidente que los jóvenes y adolescente no son responsables a las relaciones coitales, ya que se puede observar un incremento de adolescentes ser madres a temprana edad.

6.24 PROYECTO DE VIDA Y PARTICIPACION CIUDADANA DE LA JUVENTUD.

Un proyecto de vida consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas en el diario vivir en cuál es la base primordial para establecer metas y objetivo a futuro logrando así el proyecto de vida planteado en la adolescencia para que el alumno lo desarrolle de manera creativa y así ir generándose ideas las cuales le sirvan en un futuro ya sea de manera laboral o personal. Es necesario respetar el derecho del adolescente y joven a tener una participación pacífica y no de violencia como suele suceder en nuestro país cabe mencionar que hay que destacar en el adolescente y joven aquellos aspectos de liderazgo en cada uno de ellos.

¿Qué es un proyecto de vida?

La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente definido. *“El propósito de hacer a una aproximación con los padres y madres es crear en ellos y ellas la necesidad de generar al interior de la familia, en forma individual un proyecto de vida. El proyecto de vida se entenderá como el camino que se debe trazar así el futuro, escoger lo que se quiere hacer y lo que se propone realizar para seguir esa meta. Son tres los aspecto principales para trabajar el proyecto de vida que hay que tomar en cuenta: A) autoestima B) metas C) liderazgo”*¹⁵. La gestión del proyecto es la aplicación de conocimiento, habilidades herramientas y técnicas, a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del proyecto, en el proyecto de vida se reúnen varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar a un tiempo limitado, y que apunta a lograr un único resultado.

Surge como una necesidad acorde con la visión de la organización, aunque se pueda desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, cuando desaparece la necesidad inicial se agotan los recursos disponibles.

El concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que busca cumplir con un objetivo específico. Se podría decir que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

Objetivo del proyecto de vida.

El objetivo es conocer las bases con las que cuentan las persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba comprender con todo lo que pueda ser superado. Ya que es la dirección que se enmarca al hombre en su vida partiendo desde un conjunto de valores de la cual le permite comprometerse en las distintas situaciones de su existencia sobre todo en aquellas que decide su futuro a fin de conseguir un objetivo lo cual hace que en su vida haya una coherencia de facetas que tiende a marcar un estilo de vida.

- **Para qué sirve un proyecto de vida.**

El proyecto de vida es como un camino alcanzar las metas para que una persona pueda lograr un plan que sea propuesto con el fin de conseguir objetivos relacionados en el modo de ver la vida, que esta pueda atreves de conjunto de valores en sus múltiples situaciones, sobre todo en aquellas que decide su futuro, como lo es el estado de vida y la profesión esto puede servir q futuro para descubrir el profundo sentido de la vida a través de varias etapas.

- **El proyecto de vida se desarrolla**

Mediante una auto reflexión la cual permite adquirir una confianza y definir ideas para desarrollar el propio proyecto de vida para adolescentes pareciera no tener muchas importancias y no lograr definir objetivos ni metas, el adolescente no logra comprender a pensar con optimismo por eso es que muchos no logran o no entienden cómo se desarrolla un proyecto de vida

1- Auto reflexión: El adolescente tiene que ver como esta su vida que quiere cambiar y hacia dónde quiere llegar.

Al analizar estos elementos, el adolescente debe tener en cuenta que quiere para su futuro la pregunta sería ¿tendrá idea un adolescente de donde se encuentra su vida? Es aquí donde

se necesita definir lo que quiere lograr y tener en su vida. Incluso debe incluir cada uno de sus proyectos y las cosas materiales que quiere tener las relaciones personales que desea en este elementos cuando el adolescentes debe definir qué es lo más importante para su vida.

2- Tener en cuenta los aspectos generales de la conducta, ya sea religiosa, social, cultural y familiar. El adolescente debe tener una auto-conciencia la que permite conocer sus inicios y tener respeto por la vida, tener autoestima y autonomía y eso hará que la confianza en sí mismo sea grande pero se debe tener en cuenta que no existe el fracaso como tal.

3- Se puede aumentar objetivos cada vez que se quiera conseguir algo, deben anotarlos y pensar cómo conseguir planeando las posibilidades que tiene para seguir lo que quiere. Cada meta que se haya planteado tiene que tener un camino, ver si el camino no funciona debe tomar otro ya que es capaz de conseguir lo que quiera.

4- Ponerse en acción para conseguir lo que quiere, debe elaborar planes para conseguir metas y las cosas que pretende, elaborar los planes en la primera acción y al mismo tiempo llevarlos a cabo.

Los adolescentes deben de ser involucrados en todos los eventos sociales, culturales y religiosos del municipio para que puedan encontrar un espacio donde puedan manifestar sus inquietudes y desarrollar sus habilidades y destrezas.

6.25 PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y JUVENTUD

En el presente apartado abordaremos lo importante que es la participación juvenil, en cada uno de los aspectos de la vida, la participación del joven constituye una acción relacionada por lo general la participación del adolescente y joven en el área social y ver qué papel juega, las dificultades que enfrenta para ser parte de la política, es importante preguntarnos del ¿Por qué es importante la participación de los jóvenes? La participación del adolescente en la vida política del país, es trascendental, los jóvenes como todo grupo social, deben ser representado sus intereses y demandas deben ser tomados en cuantas de lo contrario jamás

se representados sus intereses y demandas deben ser tomados en cuenta de lo contrario jamás se reconocerán en las decisiones importantes que se tomen.

La participación ciudadana es importante para jóvenes y adolescentes.

Ya que constituye una acción relacionada con las necesidades del ser humano y la capacidad de tomar conciencia de ellas y buscar soluciones desde las necesidades, hasta la valoración y la selección de las posibles soluciones el estado debe de fomentar la participación de los jóvenes, principalmente en los ámbitos sociales y políticos impulsando el asociacionismo juvenil por lo tanto debe de ser concreto y facilitar los medios y recursos necesarios a través de acciones y sensibilización.

La situación de la educación debe de estar marcada en los altos índices de alfabetización juvenil y deserción escolar, las condiciones de salud de las y los jóvenes suelen caracterizarse por problemas como la alta incidencia de jóvenes infectados por VIH el estado debe de tener en cuenta que el adolescente y joven no es un objeto más bien debe de garantizarle los espacios necesarios para darle más protagonismo dentro de la sociedad.

Como se fomenta la participación de jóvenes y adolescente.

Al igual que otros países de Centroamérica, El Salvador vive un proceso de transición en donde la juventud y adolescentes son parte de todo en tejido pluricultural, multilingüe y multiétnico lo que constituye un sujeto múltiple; heterogéneo, y expuesto a diversos grados de vulnerabilidad y exclusión.

La participación de las personas pueden presentarse en distintos ámbitos de la sociedad: políticamente y económicamente en nuestra sociedad.

- **Políticamente:** pueden participar en temas que tienen relación con las asuntos públicos de la sociedad, ya sea eligiendo a nuestro gobernantes o como el ejercicio de mecanismo de control ciudadano etc.
- **Económica:** a través de relación de actividades como producir, comprar, vender, prestar servicio, ya sea individualmente con nuestro propio trabajo o colectivamente.

- **En la sociedad:** a través de la conformación de club juvenil de tipo creativo, cultural, artístico, educativo etc.

7.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es de carácter cualitativo, la cual posee un reconocimiento, diagnóstico y marco teórico, de lo que trata la investigación es relacionada con el contexto de estudio para permitir al investigador, en los sucesos que ocurren.

La diferencia de la investigación cuantitativa con la cualitativa, es que permite iniciar la investigación identificando los actores claves, e iniciar con el reconocimiento abordando, la problemática a investigar de los distintos puntos de vistas mediante los diversos métodos y técnicas, se realizó la recolección de datos mediante las entrevistas lo que nos ha permitido abordar nuestro análisis partiendo de lo que los actores claves manifestaron en las entrevistas realizadas, al conocer cuál es el problema a investigar. Con el propósito de definir nuestro campo de estudio el cual es: El Centro Escolar Católico Santa María del Camino del Municipio de Apastepeque, en donde nos acoplamos más al ambiente del lugar tomando en cuenta ¿Quiénes serán los participantes, los involucrados, y personas que apoyaran la investigación? Una vez definido el campo de estudio abordaremos la investigación y realizado el reconocimiento dimos paso a la elaboración del diagnóstico, en el que hemos abordado puntos esenciales. De la problemática a investigar el proceso progresivo de cambios a partir del situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades, el planificar estrategias y poner en marcha acciones de mejora priorizando las necesidades que más se deban evaluar.

En la investigación cualitativa hacemos referencia al marco teórico, con los resultados previstos y haciendo consultas bibliográficas para el abordaje de temas los cuales están inmersos en el desarrollo de la investigación para llegar a lo antes mencionado se han formulado puntos estratégicos que son parte del proceso de la investigación lo cual han permitido formular los objetivos de investigación y tener una visión amplia hacia qué acciones llegar quien las realizara y con quien, como la realizara, que obstáculos enfrentar, que alternativas proponer, en qué momento, y que criterios tomar para la evaluación.

Es importante mencionar algunos criterios que son necesarios dar a conocer y que servirán de mucho para la investigación que se están realizando *“observar los eventos que surgen en el ambiente desde lo más ordinario hasta cualquier suceso inusual importante. Aspectos explícitos e implícitos sin imponer puntos de vista y tratando en la medida de lo posible, de evitar el desconcierto e interrupción de las actividades de las personas del contexto estar consciente de su papel y las alternativas que provoca a que se han tomadas y ser anotados reflexionar acerca de sus vivencias que también son fuentes de datos.”*¹⁶

Estos criterios determinan que como investigadores se deben de asumir todos aquellos procesos que existen dentro de la investigación ya que las intervenciones no son sencillas es más que todo una formación donde los investigadores no solo apuntan lo que observan en el campo de la investigación sino que también atienden a los participantes es necesario plantearse las interrogantes que ayudaran en el marco del estudio, todo investigador estará ligado a tener una visión clara del campo de estudio para tener claro ¿cuál es el papel del investigador?.

Como todo investigador debe definir cuál es su campo de estudio, quienes serán los involucrados y cuantos la población total de alumnos es de 444 pero la muestra a estudiar es 35 alumnos del 2º y 3º ciclo del turno vespertino del Centro Escolar Católico Santa María del Camino del Municipio de Apastepeque en donde se facilitara las actividades a desarrollar planificadas a través de un programa de atención socioeducativo para adolescentes en riesgo. Como toda investigación el investigador debe saber que si ha elegido el método cualitativo por el simple hecho que debe ser un indagador que busca, y construye para motivar proceso de cambio en los estudiantes.

7.1 ENFOQUE CUALITATIVO.

En la utilización del enfoque cualitativo se debe tener en cuenta las ventajas de cómo el investigador se tiene incluso ver la variedad de tiempos para la investigación, lo cual el enfoque cualitativo nos permite elaboración de instrumentos de recolección de datos.

En el enfoque cualitativo todo punto de partida es que el investigador debe plantear el problema de una manera que sea clara y entendible dicho en palabras más específicas, la investigación cualitativa se fundamenta en el proceso inductivo y exploratorio.

Mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en la que se ha podido observar la diversidad de ideas y puntos de vista entre otras cosas las preguntas pueden variar según cuál sea el interés que tengan el investigador ya que pueden ser preguntas abiertas o cerradas las que se desarrollen en la entrevista, pueden ser incluso escritas y verbal.

En la investigación cualitativa se debe de estudiar profundidad ya que en el método cualitativo encontramos una gama de recursos para la realización de una investigación incluso brinda todas aquellas técnicas para la recolección de datos como la revisión de documentos, entrevistas abiertas etc. Lo cual sirve para fundamentar la investigación desde la información, y las evidencias enmarcadas del problema que se está investigando toda investigación debe de ser flexible y de estar abiertas a las modificaciones para entrar en profundidad con lo que se está investigando y dar respuestas al problema dando lugar a la reconstrucción para la mejora de los involucrados y participantes de la investigación.

7.2 DISEÑO DE UNA INVESTIGACION ACCIÓN.

Cabe mencionar lo importante que es el diseño de la investigación. Con el que se desarrolla la investigación y del porque la selección de dicho diseño, recordemos que todo diseño de toda investigación tiene un propósito de estudio ejemplo de ello es el diseño sistemático, diseño emergente, teoría fundamentada e investigación acción. El investigador debe destacar que el diseño a utilizar y enmarcado el papel que se juega dentro del investigación.

Es aquí donde el investigador se hace la pregunta ¿Cuál diseño conviene más? La respuesta es clara se debe tener en cuenta cual es el campo a estudiar, el objeto a estudiar, la problemática a investigar, investigar los actores claves y sin faltar los involucrados, una vez teniendo en

cuenta lo antes mencionado el investigador debe de estudiar cada uno de los diseños y analizar el que mejor se adopte a la investigación.

En este caso el diseño a elegir es el ***“Diseño de la investigación acción lo cual su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas problemas y refuerzos estructurales”***¹⁷.

El diseño de la investigación acción es uno de los más completos porque nos permitirá sensibilizar a los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar Santa María del Camino. Fundamentando en conocimientos la realidad que se está estudiando sobre adolescentes en riesgos a través de un programa de sensibilización.

Al mismo tiempo es importante lograr la participación de todos los involucrados entrando en una práctica participativa que da a conocer el involucramiento individual como grupal y donde el investigador debe tener un plan de acción en el que también sea parte del desarrollo de aprendizaje. El investigador juega un papel sumamente importante porque es el primero en tomar la iniciativa y el control en toda la investigación incluso el investigador está obligado a ordenar toda la investigación para poder obtener buenos resultados lo cual permitirá ver si lo que está desarrollando está obteniendo los resultados esperado, o en el caso que no saliera como se ha programado es necesario tener un plan B lo que quiere decir que el investigador no debe de estar limitado en recursos.

El propósito que tenemos como investigadoras no es la de cuestionar las labores de los docentes y adolescentes al contrario, nuestro deber como investigadoras es de proponer y ayudar en lo posible para encontrar soluciones que puedan ayudar para erradicar el problema que se está investigando incluso tenemos el deber de elaborar todo el registro con cada uno de sus componentes sobre la intervención en el Centro Escolar Santa María del Camino de Apastepeque lo cual servirá para conocer los acontecimientos ocurridos en las intervenciones.

7.3 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

- A.** Integrar un sujeto y objeto: el docente es un investigador que se observa a sí mismo, en su práctica pedagógica y de los otros.
- B.** Las metas del proceso investigativo se construyen de manera participativa en los integrantes de la comunidad educativa y sin imposición.
- C.** Integra saberes académicos con saberes del contexto.
- D.** Es un proceso continuo, es decir no finaliza en ninguna etapa.
- E.** Es una actividad llevada a cabo por los docentes mismos quienes asumen de forma integral tres papeles; investigadores, observadores y maestros/as.

Al autoevaluar el proceso de enseñanza aprendizaje con el programa de atención socioeducativo se hace un cambio al desarrollar los temas observando la metodología que el docente desarrolla lo cual permite hacer una mejora a través de presentaciones, collage, videos y proyecto de vida.

El proceso de enseñanza aprendizaje no fue eficiente al cien por ciento ya que se encontró parte de la población al no querer participar mostrando así déficit en la investigación, es importante mencionar los aspectos que durante el proceso de la investigación.

Se da solución para mejorar el aprendizaje de los adolescentes dentro de los temas desarrollados en el programa acoplándolos a la realidad del contexto del municipio y los temas que se desarrollaron son de mucha importancia ya que se necesita cambiar y dar alternativas de solución a todo que es negativo para que los pensamientos sean más positivos.

El fortalecimiento a todo un pleno desarrollo para poder llegar a lo necesario y dar seguimiento al proceso investigativo mediante estrategias desempeñadas en el proceso de intervención.

En su mayor parte, las grandes ideas que fracasan no lo hacen porque las intenciones fueran débiles la investigación acción plasma exigencias muy ciertas de ser así, el tomarlas en cuentas sería de gran provecho y éxito porque permitiría alternativas de solución, existen métodos para darle fortalecimiento a todos aquellos que nos imposibilite un pleno desarrollo, y llegar a los puntos necesarios, darles crecimientos a esos cambios y que se desarrollen en un proceso continuo.

7.4 FASES DE LA INVESTIGACION ACCION EDUCATIVA.

Estas fases cumplen una función determinada en la investigación acción la cual direcciona, planea y autoevalúa las cuales están compuestas de la siguiente manera.

<p>1. Direccionar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener criterios factibles y viables para orientar la práctica pedagógica. ✓ Determinar los propósitos de la práctica pedagógica. ✓ Buscar y tener los recursos, necesarios para realizar o mejorar la práctica pedagógica.
<p>2. Autoevaluar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluar los criterios, respecto a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en la propia practica pedagógica. ✓ Promover la reflexión sobre la propia práctica. ✓ Valorar el empleo de recursos, de talento humano y de tiempo de acuerdo a lo planificado.
<p>3. Planear:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar la evaluación realizada en lo anterior. ✓ Determinar qué actividades llevar a cabo para superar las debilidades y amenazas, considerando todo el recurso.
<p>4. Actuar :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar cambios en la metodología para realizar el proceso, si fuese necesario. ✓ Garantizar la gestión de los recursos, del talento humano.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar acciones que favorezcan a la institución educativa. ✓ Innovar el proceso en desarrollo. ✓ Documentar el proceso de desarrollo en la actuación de la ✓ comunidad educativa.
--	---

Siendo así uso de los diferentes instrumentos como la guía de observación que puntualizara cada acontecimiento que presta una mayor atención, las encuestas y las entrevistas, permitirá profundizar en la información que se necesite para conocer los diversos puntos de vistas de las personas que han participado en ella.

El trabajo de campo consiste en profundizar los resultados y los hechos del proceso del desarrollo del programa de atención socio- educativo; en la investigación es necesario mencionar que los periodos o ciclos de la investigación-acción implica una preparación ordenada es decir, planificar, actuar ,observar y reflexionar en donde quiere la experiencia de elaborar un proyecto de investigación acción en la cual se estructura un plan de acción reconociendo las posibilidades y limitantes con que se ha desarrollado la investigación en donde hemos encontrado la cooperación de los involucrados.

Seguidamente planteamos el ciclo que se valora en la investigación

¿Qué?	¿Quién?	¿Dónde?
<p>Investigamos:</p> <p>Atención socio educativo en adolescentes riesgos del tercer Ciclo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” municipio de Apastepeque del Departamento de san Vicente. A desarrollarse en el periodo de abril a noviembre del 2014</p>	<p>El grupo investigador y ejecutar:</p> <p>Velásquez Munguía Beatriz Eunice.</p> <p>López Osorio Blanca Concepción.</p> <p>Pérez Villalobos Claudia Lorena</p>	<p>La investigación se realiza mediante evidencia reales, como, como lo es: identificar el problema, reconocimiento, diagnostico, identificando el foco clave para crear así el programa de atención socioeducativo</p>
¿Cómo lo hicimos?	¿Con quién?	

<p>Por medio del reconocimiento y diagnóstico ejecutado en dicho centro, encuesta, guía de observación y entrevistas las cuales fueron de mucha para la obtención de datos y así poder obtener la información necesaria</p>	<p>Directora, estudiantes, del Centro Escolar Santa María del Camino del municipio de Apastepeque</p>	
---	---	--

En el cuadro anterior se deja ver evidencias del proceso que se realizó para determinar el rumbo que se toma a partir de la investigación pertinente, la cual brinda una vista general del estudio teórico a realizar, por lo cual se hace referencia de que fue necesarios llevar a cabo los periodos de la investigación acción, la propuesta del estudio teórico tiene como inicio las evidencias reales y los sucesos que tienen lugar en el “Centro Escolar Santa María del Camino del Municipio de Apastepeque”, según el criterio como estudiante se hace necesario concientizar a los estudiantes de los riesgos sociales que más afectan a los adolescentes para lo que son vulnerables, se pretende darle refuerzos a los temas con lo que se espera mejorar la temática para una mayor comprensión, reformar nuevas metodologías que incentiven al estudiante al ser partícipes de este programa que es beneficio, para la comunidad estudiantil y que los docentes puedan retomar las ideas principales para dar a conocer los temas plasmados en el programa y poderlos reforzar para que mejore la calidad de vida dentro de la sociedad.

7.5 DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

Durante la intervención del plan de acción se realizaron la implementación de un programa diseñado con temas importantes para concientizar a los adolescentes y así tener nuevas oportunidades de aprendizaje basadas en la realidad misma de la institución y la de la sociedad donde se tomó en cuenta las necesidades que poseen los adolescentes hoy en día.

Se pretenden que los adolescentes conozcan cuales pueden ser las soluciones a las diversas problemáticas de la sociedad, el programa de atención socio educativa lleva como objetivo: Lograr los espacios necesarios en donde se puedan cultivar hábitos positivos que contribuyan a actuar con responsabilidad en una convivencia pacífica. En dicho programa se

desarrollaron una diversidad de temas entre ellos: Adolescentes y su desarrollo, Maduración cognitiva, problemas socio-educativa de los adolescentes, La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes, Proyecto de vida y participación ciudadana de la juventud.

EL programa tiene como finalidad buscar solución a la problemáticas que presenta la sociedad, con el proyecto de vida se busca que el adolescente vayan visualizando su futuro a largo y corto plazo, con diversos temas que son de suma importancia para que ello tomen en cuenta las oportunidades que se les presenta y así puedan aprovechar cada una de las oportunidades, el programa contiene diversas actividades que se desarrollaron dentro del aula donde se desarrollaron diversas actividades como la presentación de video, proyecto de vida, y elaboración de collage y tarde recreativa con el fin de que los alumnos obtuvieran un mayor aprendizaje dentro del proceso educativo.

7.6 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En la elaboración y utilización de los instrumentos se focaliza para la recolección de información de los actores claves, alumnos involucrados para lograr conocer interpretar analizar lo que está afectando en su desarrollo mental, psicológico, social, cultural y educativo encontrar los puntos ideales para poder plantear los beneficios fortalezas que se esperan en el desarrollo del programa se pretende involucrar a los alumnos de acuerdo a cada personalidad comportamiento facilitar e investigar para plantear metodología de atención que innoven y ayuden a los alumnos, para lograr que ellos aprovechen el tiempo invertido en horas productivas como en el proyecto de vida.

Los instrumentos, entrevistas, proyecto de vida, registro anecdótico, guía de observación; fueron contemplados para realizarlos dentro del programa de atención socio-educativo para llegar a conocer sobre los propósitos logrados en los alumnos así como también confirmar como están afectando los problemas sociales, los alumnos son los que tienen la información ellos saben las ideas y necesidades que poseen ya que se enfrentan a la sociedad día a día la

realización del programa de atención es la principal herramienta para guiar orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos para lograr los objetivos plasmados.

INSTRUMENTOS:

ENTREVISTA.

La entrevista es uno de los instrumentos con lo que pretendemos obtener información sobre los adolescentes del municipio de Apastepeque en general por medio de pregunta elaboradas para dos docentes, la directora, el alcalde, inspector, directora de la casa de la cultura con ello se pretende percatar sobre las necesidades que posee el municipio y el centro escolar, existen muchos docentes que no se preocupan por los alumnos, cuales son las condiciones de ellos y porque no rinden en el estudio, ellos deberían de cambiar la forma de enseñanza para lograr una calidad educativa en los temas sociales, el instrumento ayudara a profundizar para lograr un mejor proceso educativo y poder obtener un resultado favorable para docentes, alumnos y padres de familia, lo cual nos ayudara a recopilar la información necesaria sobre los adolescentes del municipio.

Entrevista dirigida a los alumnos, la cual surge con la idea de conocer los que conforman su hogar porque de esto depende el comportamiento de algunos adolescentes y si los padres le ponen interés a la educación de los adolescentes y si son participes de los eventos de la institución y el municipio de esto depende porque ellos tiene un buen o mal comportamiento, durante la intervención se hará una entrevista para tener un conocimiento si el programa de atención está dando cambios y aportando conocimientos nuevos para que vallan reflexionando sobre los temas que se impartirán en donde se desarrollara la entrevista final en la que obtendremos los resultados si el programa favoreció a la institución y a los involucrados.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS.

Esta guía nos dará la pauta de constatar los puntos específicos y poder llevar un control de los alumnos que están siendo observados. Esta técnica nos ayudará a recopilar datos sobre el

adolescente que será observado en base al comportamiento que este tenga en la intervención del programa, con esta guía observaremos que está ocurriendo lo que nos servirá para registrar lo que va acontecer, se recomienda que la investigación acción educativa debe realizar un procedimiento para recopilar información tanto para los hechos y actividades que se realizaran normalmente en los espacios estipulados.

REGISTRO ANECDOTICO.

Este instrumento nos sirve para registrar el comportamiento individual de cada estudiante siendo este el que guarda las descripciones de los sucesos negativos y positivos así como les dará la pauta a los investigadores de que vean algunas experiencias negativas para potenciar nuevas habilidades, aportaciones de nuevas ideas de grupo. También se realizó un proyecto de vida para que los alumnos contesten todas las preguntas en base a lo que ellos quieren hacer en un futuro.

El diario de campo donde registramos cada uno de los acontecimientos que se sucede en la intervención, y la descripción de cada uno de los estudiantes cartas didácticas, planificaciones.

PROYECTO DE VIDA.

La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente definido. La gestión del proyecto es la aplicación de conocimiento, habilidades herramientas y técnicas, a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del proyecto, en el proyecto de vida se reúnen varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar a un tiempo limitado, y que apunta a lograr un único resultado.

7.7 CRITERIOS DE VALIDEZ EN LA CIENTIFICIDAD.

La investigación cualitativa ha surgido criterios para establecer paralelo con la confiabilidad, validez y objetividad, en los cuales han sido aceptados por algunos actores pero rechazado por otros.

Los criterios de la investigación cualitativa se dan a conocer en la validez y cientificidad de la investigación.

1) Dependencia (confiabilidad cualitativa)

Diferentes actores describen que, se comprende que la dependencia está incluida a la utilización de cómo los investigadores van recolectando información de diferentes formas siempre y cuando. Los interpreten los analicen de la misma manera coincidiendo con los mismos resultados equivalentes.

La confiabilidad y la equivalencia siempre aportan evidencia que proporciona detalles específicos como también explica los criterios de selección de los involucrados, esto se obtiene a través de entrevistas y pregunta que se hacen en la intervención.

2) Credibilidad (Validez Interna)

En esta parte de credibilidad se hace reflexionar si lo aborda en la investigación ha sido desarrollada, transmitida y comprendida como se esperaba explicando la vivencia y descripciones de los involucrados.

3) Transferencia (validez externa cualitativa o aplicabilidad de los resultados)

Este criterio permite a los investigadores describir su lugar donde se realiza el estudio. El problema abordado como también, para que los resultados sean más auténticos en diversidad para aumentar los resultados.

4) Confirmabilidad

Está vinculado con la credibilidad en la explicación que se logra minimizar los medios y con éxito, se logró como investigador buscar los datos con fuentes y explicarlos de manera evidente para interpretar lo que se proporciona.

7.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.

La escuela como una institución educativa debe buscar medidas efectivas para dar solución a los problemas que hoy en día los adolescentes adquieren en la sociedad, ofreciendo programas que concienticen al adolescente a tener nuevas oportunidades de aprendizaje basadas en la realidad misma de la institución y la comunidad, buscando nuevas formas de reducir las barreras para acceder a nuevas oportunidades ejemplo. Talleres de aprendizaje y programas educativos o vocacionales, logrando identificar y buscar como motivar a los estudiantes con el apoyo de instituciones externas.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, se trabajó con tercer ciclo con un total de 35 alumnos 18 femenino y 18 masculino entre las edades de 12 a 22 años, en 7° encontró a un alumno de 21 años y en 9° el de 22 años, los aspectos que a los adolescentes les gustaría cambiar dentro de la institución es el irrespeto, el anti compañerismo, y se observa que dentro de la institución hay una escases de práctica de valores, en caso de generarse conflicto entre ellos toman la decisión de llamar a los padres esto nos refleja que hay muchos que depende de los padres otros prefieren el dialogo entre ellos esto indica que ellos pueden resolver sus conflictos a través de dialogo, los adolescentes de esta institución participan en organizaciones educativas culturales, como: torneo de futbol, actos cívicos y en diversas tradiciones pero hay adolescentes que no tienen ninguna participación en diversas actividades dentro y fuera de la institución, dentro de cada sección hay un líder, el papel que desempeña es orientar a cada uno de sus compañeros, ayuda a los demás a que mejoren sus logros toma decisiones con la opinión de los demás y desempeña un papel favorable para el bien de todos, la mayoría tienen participación en diversas actividades de la institución y el municipio entre ellas están las fiestas patronales, grupos juveniles, juegos intramuros y campañas de limpieza etc. Algunos adolescentes no presentan interés por participar en las distintas actividades, la institución les ofrece un espacio para la autoformación desde un enfoque educativo, religioso y cultural, les inculcan valores morales, espirituales, como vivir mejor, las visitas al santísimo, ofrecen actividades como bisutería etc.

Durante la intervención del plan de acción los adolescentes manifiestan que el programa ha sido importante, porque se dan a conocer temas de mucha importancia para todo adolescente ejemplo: transición de la niñez a la adolescencia se consideran importante el tema a otra parte

no le intereso. Luego el tema de los cambios emocionales los adolescentes manifiestan que el tema fue importante, para otros fue poco importante para otros adolescentes no fue importante, hay pocos que van demostrando que el programa no le interesa, el tema tiempo y aprovechamiento un reto para los adolescentes fue interesante para un la mayoría de los adolescentes involucrados para otros fue de poca relevancia y en otros no influyo nada el tema. Aunque para ellos es importante asistir a la escuela porque aprende mucho, quieren tener una carrera y ser profesional, por aprender algo nuevo para ser alguien en la vida es importante para la mayoría asistir a la escuela mientras que asisten obligados otros demuestran muy poco interés. Por general muchos de los padres de familia muestran interés por el aprendizaje de sus hijos y otros muy poco y otros no muestran interés por la educación de sus hijos para algunos la condición socioeconómica no es un déficit para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los padres responde económicamente cuando hay que ser responsables con cualquier actividad de la institución otros manifiestan que quien quiere aprender no tiene q buscar obstáculos si no que alternativas ejemplo una beca, pero a otros les afecta la condición socioeconómica ya que no presentan tareas o no tiene como comprar lo que necesitan.

El programa de atención socio educativa ha sido importante uno de muchos temas es el proyecto de vida ya que les permite pensar en el futuro ponerse metas a lograr y conocer los obstáculos esto lo manifiestan los adolescentes y para otros no fue importante, para muchos ha sido excelente que se haya desarrollado un programa de atención porque les ayudó mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, para pocos ha sido muy bueno y para un mínimo ha sido bueno el programa de atención, el socioeducativo.

Los adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino tienen talleres que dicha institución ofrece para que ellos aprendan nuevas habilidades ya que la realidad es cambiante. La implementación de programas educativos es una oportunidad que da respuesta a las necesidades de la institución, para responder a diversos problemas que tienen los adolescentes y concientizarlos de ellos y poner en práctica las alternativas que faciliten oportunidades a toda la población estudiantil a ser partícipe de un programa educativo donde busquen un taller ya sea dibujo, pintura, danza bisutería entre otras donde de acuerdo a cada edad del interesado, pero el docente debe poseer metas educativas para desarrollar un programa de atención educativa no solo al docente sino a todos los alumnos porque en la realidad que la sociedad se encuentra es muy fácil que por la poca concientización personal

que el adolescente posee sea absorbido por los diferentes distractores que la misma sociedad les ofrece.

Lo antes mencionado son nuevas estrategias para concientizar al adolescente hacer partícipe a la aplicación de un programa de atención socio-educativo tomando en cuenta cada una de las necesidades que los adolescentes posee a nivel personal y emocional en donde se adoptan las diferentes problemáticas la cual sirva para la mejora, la falta de recursos económicos la cual carece la institución no ha permitido crear un ambiente adecuado en donde el adolescente se interese por aprender y desarrollar cada una de sus habilidades y destrezas la cual permita que el tiempo libre del adolescente sea bien aprovechado.

El rol del adolescente como un actor clave después de los padres de familia debe y puede estructurar el aprendizaje colaborativo en conjunto con los adolescentes y padres de familia; estableciendo un triángulo de comunicación en donde cada actividad promueva la interacción positiva y colectiva apegándose a cada uno de los lineamientos del currículo educativo, la creación de espacios conversatorios permitirá entablar procesos de desarrollo e innovación del Centro Escolar, se debe entender que los espacios conversatorios también encontraremos correcciones las que servirán para hacer mejoras en donde el adolescente sea el beneficiado dentro y fuera del Centro Educativo.

En la investigación que hemos realizado en base a un programa de atención socio-educativa en adolescentes en riesgo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino del Municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente, y al estudiar más afondo los objetivos que hemos propuesto para dicha investigación nos da la pauta que el adolescente se encuentra en un riesgo constante ya sea por el núcleo familiar que muchas veces no ayuda de forma correcta al adolescente en muchos principios, y valores morales espirituales. Los grupos antisociales que al ver la vulnerabilidad de los adolescentes tienden a obsérvalos paraqué formen parte de su núcleo, los medios de comunicación que muchas veces tienden a dar información o imágenes que suelen despertar la curiosidad del adolescentes.

En el abordaje del marco teórico de la investigación realizada en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino ha sido una guía para el trabajo de campo realizado en donde consistió en proporcionar a los estudiantes los diferentes instrumentos como, la entrevista antes, durante y después en la intervención del trabajo en donde al analizar y estudiar cada

una de las entrevistas se puede observar la opinión de los estudiantes que son los implicados con el apoyo proporcionado por la Directora, maestros y alumnos de la institución. El cual ha sido de mucha importancia para realizar la investigación abordando las actitudes de interés y motivación en practicar la información brindada. Lo que presentó la oportunidad de fortalecer los conocimientos y participar en actividades que benefician su educación, en cuanto a la ejecución del programa en donde se generaron ciertas dificultades ya que algunos estudiantes decidieron no participar a pesar de que el Centro Escolar mostro una plena disposición y compromiso antes durante y después de la ejecución del programa de atención socio-educativo, después de indagar y conocer cuáles son los principales factores de necesidad de los actores involucrados en la investigación; así mismo nos permitió realizar el vaciado de información o resultados de las entrevistas, en donde se clasificaron y sistematizaron de forma cualitativa. Lo que ha hecho que abordemos nuestro analice, desde el inicio de la investigación y nos permitió conocer todos los aspectos ante mencionado a través de los diversos indicadores que ha sido primordial para conocer las fortalezas y limitantes, amenazas y oportunidades que tendríamos para el abordaje de las investigación por lo que se realizaron las visitas necesarias a la institución, en donde se consideraron pertinentes para obtención de la información, así mismo se logró conocer los problemas y necesidades que se presentan en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino.

Al analizar las respuestas de los adolescentes mediante entrevistas es necesario hacer mención que en la actualidad por circunstancias no se les ha brindado a los adolescentes los espacios de participación suficiente para que sean ellos los verdadero protagonistas de su propio futuro a través del ejemplos y practicas por lo que se considera necesario crear espacio ocupacionales a través de la coordinación institucional, a la intervención que se realizó, se logró identificar problemas que los adolescente presentan, como la poca motivación que hay en algunos estudiantes incluso en la elaboración del proyecto de vida, solo 19 de ellos lo entregaron de 35 estudiantes, estadísticamente hablando de 6° grado que son 9 solo lo entregaron 7, de séptimo solo lo entregaron 5 de 14, de octavo solo lo entregaron 8 de 15. Haciendo un total de cuantos no lo entregamos tenemos un total de 16 estudiante no entregaron el proyecto de vida.

Lo cual representa un índice de desmotivación poco interés por aprender, y falta de una visión a futuro es una perspectiva que los adolescentes mostraron durante el proceso de intervención

ya que fueron 18 estudiantes que mostraron poco interés de participar. Como grupo investigamos y notamos las necesidades de ver las limitantes que no permiten que los estudiantes sean capaces de ver el proceso de formación integral en donde se complementan el funcionamiento educativo el cual debería de ser una de sus metas, ya que en la actualidad muchos adolescentes se ven involucrados en actividades que no benefician su desarrollo personal que hacen que sean guiados por la alineación comercial grupos anti sociales y otros factores que hacen que aumenten en los adolescentes indicadores como rebeldía social que se manifiestan en grupos organizados dentro de las instituciones por medio del proceso de investigación se logró evidenciar que son pocos los beneficios que sirven para reforzar los recursos en donde muchos adolescentes se ven desvalorizados debido al poco interés que se les da, los diferentes factores como la falta de estrategias en donde los adolescentes son los más afectados porque obstaculizan al adolescentes a las diferentes participaciones educativas, sociales, culturales y religiosas.

Los adolescentes de El Salvador, en la actualidad representan grandes desafíos para crear en un futuro una sociedad estable con las condiciones adecuadas para tener un bienestar social, económico, educativo y más justo, en donde no estén inmersos en una diversidad de problemas sociales como lo es el embarazo precoz el dejar de estudiar, o el ingresar a grupos antisociales etc. Los y las adolescentes sufren una realidad de maltrato ya sea por el núcleo familiar al que pertenece y en ocasiones suele sufrir de explotación, abuso y discriminación. Por ende debe de ser un punto importante dentro de las políticas de El Salvador, considerando que deben ser los políticos los primeros pioneros en ayudar para mejorar la situación de vulnerabilidad que los y las adolescentes enfrentan.

Es importante recalcar a los adolescentes que se encuentra inmersos en una sociedad llenos de conflictos en donde los valores morales no se están practicando eso sin contar la desigualdad social que enfrenta en la sociedad y en el núcleo familiar.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA EJECUCION DEL PROGRAMA

Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque fecha: 24/09/2014.

Entrevistados	Pregunta 1	Respuestas textualizada de los entrevistados.	Sub categoría	código de la sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Quiénes conforman tu hogar?	Padre y Madre	La mayoría de adolescentes dicen que los que conforman su hogar son su papá y mamá.	A 01
		Padre, Madre y Abuelo	Otros adolescentes afirman que los que conforman su hogar son sus padres y abuelos	

Entrevistados	Pregunta 2	Respuestas textualizada del entrevistado	Sub Categoría	Código desub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Quiénes de tu hogar asisten a las reuniones del centro educativo?	Madre	Los adolescentes afirman en su mayoría que son los mamás las que asisten a las reuniones	B 01
		Tío/a	Otros adolescentes afirman que son los tíos los que cumplen con ese compromiso.	B 02

Entrevistados	Pregunta 3	Respuesta textualizada del entrevistado	Sub Categoría	Código de la sub categoría.
Sexto Séptimo Octavo	¿Dentro de la convivencia educativa con tus compañero/as que aspectos te gustaría mejorar?	Respetuoso y amable *poner atención en el grado *respetuoso, unión y valoración *conocimientos *aponer más atención en clase que no voten basura en el suelo *la cortesía *el mal comportamiento *el mal comportamiento *el mal comportamiento *confianza y asistir todos los días a clase *llevarme mejor con ellos *que pongan atención en clase y que no sean malcriados *que hubiera más respeto y compañerismo *concentración.*llevarnos bien con los compa *llevarme mejor con ellos *me gustaría mejorar mi comportamiento *llevarme bien con todos mis compañeros *el comportamiento *con el aprendizaje de estudio*portarme mejor con ellos *amistad, la confianza y respeto *que hubiera una mejor comunicación *tener un gran desempeño y refuerzo en las materias. *ser más amigable y tolerante con mis compañeros *más respeto, más compañerismo etc. *no sé *más respeto, vivir en armonía *el comportamiento *el respeto a todos los alumnos y maestros *me gustaría mejorar la unión muchos no nos llevamos bien *conocimientos.	Dentro de la convivencia educativa de alguna manera hay respeto, cortesía, unión, confianza.	C 01
			A los estudiantes les gustaría mejorar la confianza y asistir todos los días a clase.	C 02
			Una mayor concentración, y mejorar el comportamiento, dentro de sus compañeros.	C 03
			Tener una mayor comunicación, con mayor respeto y más armonía dentro del aula.	C 04

Entrevistados	Pregunta 4	Respuesta textualizada del entrevistado.	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto	Cuando se generan conflictos entre tus compañero/as como se resuelven en la institución:	Dialogo	En cierta medidas hay adolescentes que optan por el dialogo.	D 01
Séptimo		Castigos	En la actualidad son poco los que optan por el castigo de parte de sus padres.	D 02
Octavo		Llamar a tus Padres	Otros prefieren que se les llame a sus padres.	D 03

Entrevistados	Pregunta 5	Respuestas textualizadas del entrevistado	Sub categorías	Código de la sub categoría
Sexto	¿Cómo estudiante tienes alguna participación en organizaciones educativas y culturales de la ciudad?	Torneo de futbol, futbol, futbol, mes cívico, tradiciones de mi municipio, misa y actos religiosos, actos culturales, semana cívica, grupo de juvenil, salir bailando en la semana cívica, actos cívicos, en la misa y eventos, actos dentro y fuera de la institución, visita al museo e iglesia, grupo de la iglesia, cualquier cosa que se necesite en la comunidad,	Participación de adolescentes en los grupos juveniles.	E 01
Séptimo			Los adolescentes suelen participar en los diferentes torneos deportivos del municipio.	E 02
Octavo			Participación en los diferentes actos cívicos del mes de septiembre. Y otras actividades	E 03

Entrevistados.	Pregunta 6	Respuestas textualizadas del entrevistado	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Reconoces dentro del grupo de compañeros/as o en ti mismo/a liderazgo?	*nos ayuda a coordinar el aula *es importante para la educación de cada uno y formarse para un mejor futuro *cuando trabajamos en grupo siempre hay un líder * ayudo a mis compañeros para que sigan pasos favorables *nos motivan ya sea para estudiar y salir adelante *porque participan a lo que se les pregunta y contestan * dar ideas para las actividades *aportar mi punto de vista e idea *si porque puedo ser el líder de un grupo o equipo *porque incluyen a ser actividades * porque me pongo las pilas en las clases* para que todo nos salga bien en lo que hacemos *porque a veces entiendo cosa que ellos no *yo les digo a mis compañeros una cosas y ellos hacen otra empiezan a motivarnos yo busco mis amistades vivo en armonía *mis compañeros dice lo que nosotros debemos hacer en nuestro grupo *porque cuando tenemos inconveniente a veces estoy para ayudarlos *porque nos orientan en lo que no sabemos *los oriento de las cosas que nos saben o sé que soy un buen liderazgo *me gusta estudiar y trato de llevarme bien * porque orienta uno mismo y a los demás *me gusta estudiar.	<p>Son pocos los adolescentes que manifiestan liderazgo dentro y fuera del aula.</p> <p>Los adolescentes reconocen a algunos de sus compañeros como líderes que son los que los motivan a estudiar.</p> <p>Los adolescentes lideres fomentan el compañerismo entre su grupo.</p> <p>Ayuda a mantener el respeto. Y orden en grupo de compañeros</p>	F 01 F 02 F 03 F 04

Entrevistados.	Pregunta 7	Respuesta textualizadas del entrevistado	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Qué papel o función desempeña el líder dentro del aula?	<p>Dinámicas explicaciones etc.</p> <p>Es el que motiva al grado a organizar ordenanza o una actividad del grado.</p> <p>Le orientarnos, ayudar e indicar que hacer.</p> <p>Hacer que todos participemos y hacemos lo que él dice.</p> <p>El que puede aconsejarnos y motivarlos para hacer algo.</p> <p>Enseñarlos cada vez más.</p> <p>Tomar decisiones con la opinión de los demás.</p> <p>Ayuda a los demás que mejorar sus logros y nos guía al triunfo.</p> <p>Responde por lo demás.</p> <p>Dirige a los demás estudiantes.</p> <p>A desempeñar algo favorable para el bien de sus seguidores y llevarnos por un buen lugar.</p> <p>Desempeña el papel de ser estudiante y estudia para desempeñar un líder.</p> <p>Desempeña actividades de mejorar para los demás a dar consejos.</p> <p>Poner lo mejor para que todos participen.</p> <p>Organizar actividades que se hacen dentro del aula.</p> <p>Enseñarnos más para que seamos mejores cada día.</p> <p>Enseñarnos más para que seamos mejores cada día.</p> <p>Como orientador o guía.</p> <p>Dar ejemplo de conducta y responsabilidad ayuda a los demás compañeros.</p> <p>Ayudar a los maestros a desempeñar las cosas del aula.</p> <p>Enseñarnos más para que seamos buenos alumnos.</p> <p>Es colaborador.</p> <p>Nos recuerda lo que debemos hacer motiva a los demás del grupo.</p> <p>Como de guía para realizar un buen trabajo en el cual debemos de sacar buenas notas.</p> <p>Como de guía para realizar un buen trabajo en el cual debemos de</p>	<p>Cada aula posee un líder donde ellos son los encargados de dirigir un grupo, organizando ideas que permitan a todo el grupo a fomentar principios e incluso ayudar al docente encargado.</p> <p>Motiva al grupo para realizar un buen trabajo en donde no solo colabora en las actividades si no que ayuda a sus compañeros y les da consejos.</p> <p>Les recuerda si hay tareas pendientes, si organiza al grupo a mantener el aula aseada y a tener un buen</p>	<p>G 01</p> <p>G 02</p> <p>G 03</p>

		sacar buenas notas. Como de guía para realizar un buen trabajo. Hacer lo que él dice y encargarse para que todos participen. Ayuda al aseo en el aula. Desempeña orden en el grado. Actividades o enseñanza. Liderar grupos de trabajo. El papel que desempeña es mantener orden en el grado.	comportamiento. Hacer que todos participen y que cada una de las ideas sean favorable para todo el grupo	G 04
--	--	--	---	------

Entrevistados	Pregunta 8	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto	¿Pertenece a grupos sociales, religiosos o culturales?	fiestas patronales y demanda, en la iglesia, grupo juvenil, fiestas patronales, grupo juvenil, en actos cívicos, en las comunidades de fe, actos culturales, fiesta patronales y demanda, fiestas culturales, grupo corazón joven, grupo corazón joven, grupo corazón joven, en actividades de mi localidad, juegos intramuros, feria de panela, en demanda, campaña de limpieza.	Grupo juvenil corazón joven.	H 01
Séptimo			Comité de jóvenes para fiestas patronales.	H 02
Octavo				

Entrevistados	Pregunta 9	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Participa de las actividades que realizan en tu comunidad?	*me gusta colaborar en mi comunidad * es bueno participar *mis padres les gusta que participen*colaboro con lo que puedo * soy perezoso * soy parte de la directiva *para sacar la comunidad adelante *es importante y se debe participar *la mayoría de veces no me queda tiempo *no me llama la a tensión *no me interesa *no me interesa *porque los beneficia a todos * porque es importante participar para llevarnos bien con las personas que también participen *me gusta estar activo siempre *en las fiesta patronales salgo ayudar a los demás *participando en todo acto social *participo en reuniones que hacen en la iglesia *participo en los eventos de la iglesia *hay que ayudar *debemos realizar las actividades que nos hacen *ir a misa, voy a la demanda, voy a procesiones *colaboramos *quiero que mi comunidad mejor *me gusta colaborar *no me llama la tensión .	Les gusta colaborar en diferentes actividades culturales y religiosas. Hay adolescentes que no les interesa ninguna actividad. Otros adolescentes manifiestan no tener tiempo.	I 01 I 02 I 03

Entrevistados	Pregunta 10	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Consideras que la institución ofrece un espacio para la autoformación desde un enfoque educativo cultural y religioso?	*Porque nos enseñan valores *cuenta con talleres de música, danza, y bisutería *hacemos actividades culturales y religiosa *visita al santísimo y realizan talleres *nos enseñan cosas de Dios *porque de la cultura nosotros somos *hay todo tipo de actividades *fomentación de Dios ,valores y actividades culturales * inculcan cosas sanas *nos ayuda a no ser malcriados * porque podemos * nos dan diferentes programas educativos nos llevan al santísimo *nos apoyan *nos enseñan cosas de Dios y sus cosas *nos enseñan a convivir mejor *me gusta lo cultural y lo religioso *nos hablan sobre las culturas de nuestro país y nos inculcan las cosas de Dios *no participo porque no me gusta *nos ayuda aprender nuevos conocimiento y nos acerca a Dios *los educamos *visita al santísimo *ser católico y nos enseñan a convivir mejor *visita al santísimo *debemos socializarnos a la educación cultural y religiosa *nos leen la biblia *ofrecen actividades de bisutería y baile *nos llevan a la iglesia *hay talleres de cultura.	Los adolescentes manifiestan que les enseñan valores morales. Ofrecen actividades de bisutería y baile. Nos enseñan a convivir mejor. Hay adolescentes que manifiestan no participar porque no les gusta	J 01 J 02 J 03 J 04

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque fecha: 28/10/2014

Entrevistados	Preguntas 1	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Consideras que ha sido importante el tema transición de la niñez a adolescente?	<p>*Por los cambios que sedan * Nos hablan sobre nosotras y nos orientan para saber cosas que no sabemos *nos ayudan a muchas cosas * vamos reconociendo a lo que se debe aprender cuando uno es adolescente * hace que los jóvenes piensen en que quieren ser en el futuro * Hablando de muchas cosas que nos ayuda a el aprendizaje tanto a los dos sexos * Es muy bonito y te hacen reflexionar *Nos ayuda a conocer mejor *Los ayuda a tener un entendimiento mejor * Porque los da muchas cosas que no sabemos y conocemos mas *Aprendemos a vivir y no dejarnos engañar * Porque es muy bonito y hace reflexionar *Porque aprende uno muchas cosas * Nos ayuda a entender los cambios físicos y también los emocionales * Porque nos enseña el cambio que henos tenido en el transcurso de nuestra vida * Porque nos enseña y educa * Hemos aprendido mucho del tema * Porque dan consejos para mejorar * Aprendimos la influencia en la adolescencia *Porque me enseña a conocer como uno se desarrolla como se comparta nuestro cuerpo * El tema de la niñez nos ayuda a conocer cosas importante para la vida * es importante conocer más cosas de ellas * Nos ayuda mucho en la adolescencia * Así uno sabe en la etapa * Así uno sabe en qué etapa pasa y sabe que cosas puede haber y que cosas no * Uno conoce más de lo que ya sabía * Hemos aprendido sobre lo importante que es el cuidado en la adolescencia * Enseñan bastante y nos ayudan a aprender cada parte del m cuerpo * Porque nos enseña muchos cosas que tal vez nos sepamos.*no</p> <p>* no me gusta * no me interesa.</p>	<p>Nos hablan sobre nosotras y nos orientan para saber cosas que no sabemos nos ayudan a muchas cosas.</p> <p>Hace que los jóvenes piensen en que quieren ser en el futuro.</p> <p>Nos ayuda mucho en la adolescencia</p>	<p>A 01</p> <p>A 02</p> <p>A 03</p>

Entrevistados	Pregunta 2	Respuestas textualizadas del entrevistado	Sub categoría	código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿El tema de adolescentes en riesgo ha influido en ti?	<p>* Sabemos lo que vamos hacer * Sabemos lo que vamos hacer * Porque sabemos los que vamos hacer * He razonado así sé que eso riesgo me afectaran * Hemos sabido identificar los influencias positiva y negativas * Se en que podemos perdernos los adolescentes * Me han orientado a seguir pasos importantes * Porque aprendí que los adolescentes pasan por diferentes riesgos * He tenido vicios unos vicios pero ya los deje * Me he dado cuenta sobre los riesgos que corremos los adolescentes * Porque tenemos el riesgo que corremos los adolescentes * Porque tenemos el riesgo de no hacerlo * Si porque es muy crítico y hay que escuchar * Si porque nos ayuda a prevenir un embarazo a temprana edad a usar condón * Porque aprendo mucho * Así vemos los riesgos que existen y tratamos de alejarnos de ellos para ser mejores personas * Porque sabemos los riesgo que sufren los adolescentes * Lo pongo en práctica * Hemos puesto en práctica * Porque me ha dado consejos para no caer en la influencia de adolescente * Porque no me sentía a gusto con mi cuerpo me sentía gorda y no soy gorda.</p> <p>*No me interesa</p> <p>* Con que seamos adolescentes nos ayuda a conocer de adolescente * No tengo ningún riesgo en mi comunidad ni en mi familia * Nunca he estado en riesgo tan grandes * No me interesa * No participo en eso * *No me interesa * He aprendido a convivir * Porque no hago nada de lo que me dijeron.</p>	<p>Orientado a seguir pasos importantes.</p> <p>Porque sabemos los riesgo que sufren los adolescentes.</p> <p>Orientado a seguir pasos importantes.</p> <p>Ayuda a prevenir un embarazo a temprana edad.</p> <p>Así vemos los riesgos que existen y tratamos de alejarnos de ellos para ser mejores personas</p>	<p>B 01</p> <p>B 02</p> <p>B 03</p> <p>B 04</p> <p>B 05</p>

Entrevistados	Pregunta 3	Respuesta textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto	¿Ha sido importante para ti el tema sobre los cambios emocionales del adolescente?	a) mucho	Para la mayoría fue importante	C 01
Séptimo		b) poco	Para otros no fue relevantes.	C 02
Octavo		c) nada	Y a otros no les intereso.	C 03

Entrevistados	Pregunta 4	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto	¿El tema tiempo y aprovechamiento ha influido en ti?	a) mucho	En efecto para la mayoría fue significativo.	D 01
Séptimo		b) poco	Para algunos adolescentes no tan importante.	D 02
Octavo		c) nada	Y para otros no fue de interés.	D 03

Entrevistados	Pregunta 5	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Es importante para ti asistir a la escuela?	<p>*Aprendemos mucho a estudiar *Aprendemos muchos *Así llevamos muy buenas clase y falta no es correcto *Aprendemos mucho de eso * Tenemos que aprender y llegar hacer triunfadores *Quiero tener una carrera y ser profesional *Aprendemos muchas cosas que ni sabemos y mucho mas *Porque convivimos con mis amigos y aprendemos mucho *Aprendo mas conocimiento y voy tomando mas experiencias para la vida *Porque así aprender mi futuro * Quiero ser un profesional *Si no venimos no aprendemos nada y para alcanzar una meta tenemos que asistir *Me doy cuenta de los temas que no conocía en cuanto de los temas a la escuela y aprendemos mas *puede ser un profesional *Porque así podre sacar un titulo en la universidad *Porque es importante estudiar para superarse en la vida *Aprengo mas *Para aprender cosas interesante y no quedar tonto *Porque quiero aprender muchas cosas importantes *Porque aprendemos cada día algo nuevo *Aprendemos cada día algo nuevo y buscamos nuestro triunfo para hacer alguien en la vida *Si para aprender y lograr meta *Aprendemos cosas nuevas *En la escuela nos enseñan mucho y porque me gusta venir a la escuela *Para ser alguien en la vida y para escuela *Para ser alguien y para que aprendamos *Porque ahí aprendemos *porque me ayuda a prepararme *Porque en la escuela aprendemos a valorar a las personas y respetarlas *Es importante aprender cosas de la escuela porque me ayuda a mejorar *Nos ayuda a nuestro aprendizaje *Porque aprendo cada día cosas nuevas *Aprendo de todas las clases y muchas cosas más *porque nos ayudan mucho *Porque vengo a aprender</p>	<p>Tenemos que aprender y llegar hacer triunfadores.</p> <p>Ser un profesional.</p> <p>Si no venimos no aprendemos nada y para alcanzar una meta tenemos que asistir.</p> <p>Aprendo más conocimiento y voy tomando más experiencias para la vida</p>	<p>E 01</p> <p>E 02</p> <p>E 03</p> <p>E 04</p>

Entrevistados	Pregunta 6	Respuesta textualizada del entrevistado	Categoría	Sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Asistes a la escuela porque tus padre o encargado te obligan a porque quieres superarte?	a) Obligado	Hay adolescentes que aseguran ir obligados a la escuela	F 01
		b) Desea superarte	Hay otro parte de adolescentes que si es importante asistir a clases.	F 02

Entrevistados	Pregunta 7	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Categoría	Sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Durante el proceso en la elaboración del proyecto de vida te ha servido como motivación?	* Porque he aprendido un poquito de eso * Aprendí * Si sé que voy a ser en mi vida * Me propongo cosas para lograrlas * Estamos elaborando algo que nos sirve mucho en mi vida * Porque me motivo a escucharme a mi misma y saber lo que quiero para mi	Si sé que voy a ser en mi vida.	G 01
		* He hecho y pensado en mi vida que hago y que hice * Antes no aprovechaba mi tiempo así me servido de motivación * He conocido muchas cosas *He aprendido un montón de las charlas *me ha motivado a pensar más en mi futuro y decidir mejor mi futuro * Nos ayuda a ser mejores personas y ponerlo en práctica * Se motiva en lo que enseñan * Si porque tiene información importante	Porque me motivo a escucharme a mi misma y saber lo que quiero para mí.	G 02
		* Se mucho mas de la vida * Nos explican lo que no tenemos que hacer y que no * Porque es bueno y trae muchas cosas buenas e importante *Porque me acuerdo de lo que quiero hacer en la vida y primero Dios lo logre * Vemos lo importancia y la necesidad de superarnos y ser alguien y mejor persona * Si para pensar en mi futuro de mi vida * Se hablo dese la niñez y su etapas hasta llegar	Antes no aprovechaba mi tiempo así me servido.	G 02

		<p>a la adolescencia * El proyecto de vida enseña muchas cosas como conocerse uno mismo saber valorar lo que uno es * Ahí he aprendido mucho * Porque nos motiva a seguir adelante * Porque nos motiva a seguir adelante * Porque a el proyecto de vida aprendí a conocerme * Nos brinda un buen aspecto y podemos saber porque un adolescente tiene riesgo en la adolescencia *Porque me motivo a seguir adelante * Porque nos motiva a ser muchas cosas * Hemos aprendido mucho.</p> <p>* Porque no *Porque se habrá de proyecto de vida.</p>	<p>He aprendido un montón de las charlas.</p> <p>Nos ayuda a ser mejores personas y ponerlo en práctica</p>	<p>G 04</p> <p>G 05</p>
--	--	---	---	-------------------------

entrevistados	pregunta 8	respuesta textualizada de los entrevistados	categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Sientes interés por elaborar tu proyecto de vida?	a) mucho	Es importante observar que muchos de los adolescentes estuvieron motivados a elaborar su proyecto de vida	H 01
		b) poco	En otros adolescente fue poco el interés que tuvieron por elaborar el proyecto de vida	H 02
		c) nada	De cada sección se encontraron adolescentes que no quisieron participar.	H 03

Entrevistados	Preguntas 9	Respuestas textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de subcategoría
Sexto Séptimo Octavo	9-¿En tu entorno familiar tus padres muestran interés por tu educación?	a) mucho	Son la mayoría de adolescentes que dicen que en si preocupan pero que no es al cien por ciento.	I 01
		b) poco	Un pequeño grupo de adolescente manifestaron que en realidad a sus papas no les interesa	I 02
		c) nada	Y otro grupo manifestó que no les interesa en saber nada de la educación de los hijos ya que nunca les preguntan cómo les ha ido en la escuela.	I 03

Entrevistados	pregunta 10	Respuestas textualizadas de los entrevistados	sub categoría	Código de subcategoría
Sexto Séptimo Octavo	¿La condición socio-económica es un déficit para tu proceso de aprendizaje?	<p>*Porque me dan mis estudios de clase *mi familia siempre me da para cualquier trabajo *Siempre me compra lo que necesito en la escuela para las tareas *Mi familia me apoya con todo lo que nos piden en la escuela *Porque si tiene ganas de salir adelante * Mi padre me apoyan *Porque mis padres me han ayudado en este tema * Esta muy bien todo *Considero que la situación económica de mi familia no es tan mala * No porque la economía es un factor pero no me afecta para el aprendizaje tengo que asistir al escuela * Porque si *Estamos bien económicamente *El que le gusta estudiar y el que quiere superarse no tiene obstáculo o se puede ganar una beca *lo que tengo me ha servido en comprar todo lo necesito hasta ahorita y el dinero no es obstáculo para salir adelante *en lo socio-económica se aprende a convivir *la economía no los va ayudar hacer más inteligente *porque no me queda tiempo a veces * Porque hay cosas que hacer en el hogar * Aprendo un buen aprendizaje y me aprendo a respetarme * Porque todo tenemos retos en la vida*No sé. *Si *Hay beses que no trae los deberes *para salir adelante con nuestro estudio *Si me interesa * Porque quiero aprender.</p>	<p>No porque la economía es un factor pero no me afecta para el aprendizaje.</p> <p>El que le gusta estudiar y el que quiere superarse no tiene obstáculo o se puede ganar una beca.</p> <p>Porque todo tenemos retos en la vida.</p> <p>Porque no me queda tiempo a veces * Porque hay cosas que hacer en el hogar.</p>	<p>J 01</p> <p>J 02</p> <p>J 03</p>

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA DE LA FINALIZACIÓN DEL LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.

Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque. Fecha: 05/11/2014

Entrevistados	Pregunta 1	Respuesta textualizada de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿El programa de atención socio-educativo ha sido importante para ti?	Porque no le ponía atención * me ha enseñado bastante * hemos aprendido todo lo importante * porque hemos aprendido varias cosas * me ha enseñado bastante * porque aprendí muchas cosas * si porque hemos aprendido mucho * porque aemos aprendido mucho más * algo e aprendido de eso * si asido importante para pensar en nuestro futuro nuestra visión al futuro * porque aprende uno * porque en ellos haciendes aprender un poco mas de tu importancia de tu vida * nos ayuda muchas cosas * porque nos ayuda alcanzar mis meta y mi carrera y a ver los obstáculos Asia ayudado a desarrollar un proyecto de vida * conocí muchas cosas y me gusto hacer el proyecto de vida * me enseña cosas nuevas * porque aprendemos sobre nuestras etapas * aprendemos mucho * porque es educativo y ayuda a refeccionar para que todos conozcamos sobre el programa * para aprender más y tener muchos más conocimientos * porque aprendo a educarme y aprender a lo de adolescente * porque aprendí que el respeto es muy importante tanto ella sociedad y a tener más conocimiento * he aprendido sobre los temas que nos han dado * porque he tenido una mejor visión de mi futuro * si porque en el proyecto de vida es educativo * ayuda a lo que no sabemos más adelante * porque me ha ayudado a darme cuenta que quiero ser en el futuro * si porque * nos enseña muchas cosas a cerca de los riesgo de los adolescentes * nos enseñan a poder aprender más de lo que no sabemos.	Porque no le ponía atención. Si asido importante para pensar en nuestro futuro. Si porque en el proyecto de vida es educativo. He aprendido sobre los temas que nos han dado.	A 01 A 02 A 03 A 04

entrevistados	Pregunta 2	Respuesta textualizadas de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Cómo te ha ayudado el que se haya desarrollado un programa de atención Socio-Educativo dentro del centro Educativo?	Excelente	Hubieron adolescentes que evaluaron muy bien el trabajo que se había realizado	B 01
		Muy bueno	Poco interés	B 02
		Bueno	Fue bueno porque se logró que participaran.	B 03

Entrevistados	Pregunta 3	Respuestas textualizada de los entrevistados	Sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Crees que en las escuelas se debería de implementar un programa de atención socio-educativo?	NO *hacia muchos niños malcriados *hay muchos niños malcriados *hay muchos niños malcriados *si porque es importante para todas las escuelas *para que podamos aprender *si porque es importante para nosotros *hay micho niño que no piensa cosas buenas *porque aprendo mucho uno cada día o prendido muchas cosas buenas *así los alumnos podrán conocer más el desarrollo de vida *aprendemos a conocer diferentes temas *porque es necesario que los Alumnos Aprendan sobre diversos temas *aprendemos a conocer diferentes temas *para que todos	Hay muchos niños malcriados.	C 01
			Si porque así los estudiantes pensarían en superarse y ser alguien de bien en el futuro. para aprender	C 02

		<p>conozcamos sobre el programa *para aprender más y tener muchos más conocimientos *porque todos los niños y niñas se complementan a socializarse *los niños y niñas aprendemos más y conocemos más valores *para aprender más aparte de las clases que nos dan * nos ayuda a tener una mejor visión de nuestro futuro *porque en la escuela deberían de implementar Educativo *debe saber lo importante que pasa en la vida de un adolescente *así tendríamos un mejor aprendizaje *los alumnos deben de aprender algo para sean alguien en la vida *así mucho niño malcriado hay *así mucho niño malcriado *no hay *para que nos brindemos información sobre las cosa *hay muchos alumnos que en la casa nos les enseñan los diferentes riesgos *si porque así los estudiante pensarían en superarse y ser alguien de bien en el futuro *para conocer más lo que pensamos en el futuro *nos ayuda mucho pero debe de ser completa y con más tiempo *porque por medio del programa debemos aprender muchas cosas *porque implementaría más la educación comprenderían entre si los alumno/as a motivarse en si *porque asiera una mejor institución *porque podemos saber cosas que se hagan más adelante.</p>	<p>más y tener muchos más conocimientos</p>	<p>C 03</p>
--	--	--	---	-------------

Entrevistados	Pregunta 5	Respuesta textualizada de los entrevistados	sub categoría	Código de sub categoría
Sexto Séptimo Octavo	¿Las unidades desarrolladas en el programa de atención socio-educativa han sido adecuadas para ti?	Porque es el momento adecuado para mi *porque me sentí muy presa *porque no *he tenido más conocimiento y experiencia *aprendido mucho a desarrollarme y aprender a respetar *me han tratado bien y he aprendido más valores *es bonito que nos hablen de temas así *me ha ayudado a pensar mejor en mi futuro * porque los ha hecho pensar en el futuro *creo que me sirve para mi nivel educativo *nos hacen ver lo necesario según nuestra edad *porque nos ayudan aprender *si ha sido adecuado porque aprendí muchas cosas *aprendemos más acerca de nuestras edades y nuestros riesgos *porque he aprendido *he aprendido mucho a escribir y otras cosas más *si porque nos dado todo en orden *si porque sean explicado muy bien *porque se han portado bien con nosotros *nos ayudan a pensar en nuestro futuro que quedemos realizar *porque cuando tiene uno aprende uno de muchas cosas *son muy adecuados porque así podemos aprender muchos más *los ayudo a conocer los desarrollos que pasan en nuestras vidas *porque habla sobre nuestros cambios y reacciones *son educativos *han sido buenos contenidos * he aprendido lo importante que es cuidarse en la adolescencia *porque hemos aprendido *aprendido *porque aprendí muchas cosa *porque lo dieron mucho y aprendimos bastante sobre las unidades desarrolladas *nos enseña dar a conocer diferentes cosas *porque así saben qué clase de persona quiero ser * se relacionan con el modo de vida de una persona cualidades y características.	Es bonito que nos hablen de temas así. Me ha ayudado a pensar mejor en mi futuro. Creo que me sirve para mi nivel educativo. Han sido buenos contenidos * he aprendido lo importante que es cuidarse en la adolescencia.	E 01 E 02 E 03

TRIANGULACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS DATOS

Grupos de categorías	Categorías genéricamente emergente	Conclusión aproximativa
Entrevista 1 a adolescentes de sexto, séptimo, octavo grado (A-01 – A-02)	La mayoría de adolescentes dicen que los que conforman su hogar son su papá y mamá	Es importante para todo adolescente tener una convivencia estable con sus padres, lo que haría que la comunicación sea más fluida y que los valores sean bien sementados entre padres e hijos.
Grupo de 6, 7 y 8 grado (B-01 – B-02)	Los adolescentes afirman en su mayoría que son las mamás las que asisten a las reuniones.	Para la mayoría de los adolescentes el único modelo de responsabilidad son las mamás ya que son ellas las que asisten con regularidad a las reuniones de padres o a las diversas actividades de la institución, en un segundo análisis es necesario destacar que para algunos adolescentes son los tíos los que suele cubrir la responsabilidad de padre o de madre.
Grupo de 6, 7 y 8 grado (C-01, C-02, C-03, C-04)	A los estudiantes les gustaría mejorar la confianza y asistir todos los días a clase.	La falta de valores de los adolescentes se ve reflejado en sus comportamiento don de cada uno manifiesta irrespeto, recalcar que son poco los adolescentes que suelen comportarse con interés y educación.
Grupo de 6, 7 y 8 grado (D-01, D-02, D-3)	Diálogo, castigo o llamar a sus padres.	Datos curiosos es que algunos adolescentes manifiestan optar por el castigo pero lo más curiosos es que la mayoría de adolescentes decide optar por el dialogo lo cual no se ve reflejado en sus comportamiento.
Grupo de 6, 7 y 8 grado (E-01, E-02, E-03)	Los adolescentes suelen participar en los diferentes torneos deportivos del municipio.	La participación de los adolescentes en las diversas actividades educativas y culturales se puede observar que una gran partes de ellos participa en actividades cívica dentro de la institución de igual participan en actividades deportiva o en los diferentes grupos juveniles de la ciudad.
Grupo de 6, 7 y 8 grado (F-01, F-02, F-03, F-04)	Son pocos los adolescentes que manifiestan liderazgo dentro y fuera del aula.	Para los adolescentes es de poco interés ser un líder dentro de su aula lo que hace notar que no tienen un proyecto de vida elaborado y que aún se les es difícil saber qué es lo que quieren incluso algunas manifiestas no interesarles nada.
Grupo de 6, 7 y 8 grado (G-01, G-02, G-03, G-04)	En cada aula suele haber un adolescente líder.	Generalmente los adolescentes que son líderes en el aula son los más destacados

<p>Grupo de 6, 7 y 8 grado (H01, H-02)</p>	<p>En su totalidad no son todos los adolescentes los que suelen participar en las actividades escolares, sociales, culturales y religiosas.</p>	<p>Los adolescentes suelen manifestarse más en actividades culturales que en las otras ramas incluso en las actividades religiosas es una cierta parte de adolescentes y jóvenes que participan.</p>
<p>Grupo de 6, 7 y 8 grado (I-01, I-02, I-03)</p>	<p>Los adolescentes suelen manifestar rangos de que si hay tiempo, de que no les interesa, y de que si les gusta colaborar en diferentes actividades.</p>	<p>Los adolescentes tienden a cambiar de opinión continuamente por lo general nunca están seguros de sus decisiones les cuesta involucrarse en las actividades y dar a conocer sus habilidades.</p>
<p>Grupo de 6, 7 y 8 grado (J-01, J-02, J-03, J-04)</p>	<p>La institución tiene diferentes actividades en las que los adolescentes participan.</p>	<p>Las actividades que la institución ofrece son de bisutería y baile aunque es una institución católica se les es difícil impulsar en el adolescente interés en otras ramas primero porque no cuenta con una infraestructura adecuada con espacio suficiente en donde se puedan desenvolver los adolescentes pero aun así</p>

GUIA DE OBSERVACION.

(ALUMNOS)

Guía de observación para el estudio de ejecución de Atención Socio-Educativo en Adolescentes en Riesgos con los alumnos den 3° del Centro Escolar Católico “Santa María de Camino” Apastepeque en el periodo de agosto a noviembre del 2014.

Objetivo: Conocer el ambiente que se observa en la implementación del programa de atención socio-educativa de los adolescentes en riesgo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”.

Fecha: 23/09/2014 Lugar: Centro Escolar Católico Santa María del Camino.

Observadoras: Beatriz Eunice Velásquez Munguía

Claudia Lorena Pérez Villalobos

Blanca Concepción López Osorio

Hora de Entrada: 2:00 pm

Hora de Salida: 5:30 pm

Observaciones: Desde la visita al Centro Escolar hasta la entrega del proyecto.

Inicio del Proyecto: El día 23 de septiembre se inició el programa de atención socioeducativo con la aprobación de la directora del centro escolar y haciendo la presentación del programa a los estudiantes dando a conocer los diferentes temas a desarrollar, en la que se les explico a los estudiante la metodología que utilizaríamos para trabajar y en qué consistirá la elaboración del proyecto de vida en donde se pretende conocer el pensamiento de los adolescentes en toda su dimensión abordando lo que los estudiantes piensan sobre los diferentes problemas sociales, durante los días en las que se ha abordado la primera entrevista antes del desarrollo de la primera unidad en donde se observó que los estudiantes respondieron las diferentes preguntas de la entrevista la cual se elaboró en base a las necesidades que los adolescentes presentan.

El 24 de septiembre se abordó la primera unidad dando a conocer el tema a desarrollar, con la finalidad de motivar a los estudiantes hacer diferentes actividades que sirvan para su desarrollo formativo educativo, y vocacional, luego en los diferente días se dio secuencia a los diferentes temas en el orden establecido del programa con la finalidad de llevar un orden secuencial de todos las actividades para no interferir con las actividades escolares y que ya están programadas en el currículo del centro escolar.

Durante el proceso como se había planifica se les dio una nueva entrevista a los estudiante para ver los efectos que se estaban desarrollando en los estudiante si eran de manera positiva o negativa, en donde pretendemos conocer a algunas de las características en la forma de pensar de los estudiantes, a medida avanzaron los días se fueron desarrollando los temas hasta llegar al final en donde los estudiantes terminarían los proyectos de vida de manera individual y tendrían que entregarlos se les pidió el favor a los estudiante que se reunieran en un solo grupo para tomarles fotos y algunos estudiante se mostraron algo timados con ayuda del subdirector todos participaron para la foto el apoyo de la directora, sub directora, docentes y estudiantes fue de vital importancia para poder desarrollar todo el programa de atención socio-educativo. El día 5 de noviembre finalizamos la ejecución del programa despidiéndonos de los estudiantes y al mismo tiempo agradeciendo el apoyo que nos brindaron para dicha investigación y por el espacio que nos brindaron.

Puntos de referencia:

- Conocer si con la ejecución del programa Atención Socio-Educativo ha radicado el problema de los adolescentes en riesgo.
 - a) Grupos anti-sociales
 - b) Drogadicción y alcoholismo
 - c) Anti valores
 - d) Madurez en los adolescentes.

Punto de referencia	Interpretación
Anti valores	Identificamos a los alumnos/as del centro escolar católico santa maría del camino con una decadencia de valores morales y espirituales ya que muestran un comportamiento no deseado, rebeldía, vocabulario obsceno, son irrespetuosos con su compañeros/as y su maestros/as.
Madurez en los adolescentes	El problema de los adolescentes es que son inseguros, incapaz de tomar decisiones, no les gusta explotar sus habilidades y destreza, son conformistas, y no practican el hábito de lectura.

- Observar la conducta que han tenido los estudiantes masculinos y femeninos con la ejecución del programa Atención Socio-Educativo.

Si observamos el comportamiento de los y las adolescentes tendremos que clasificar de la siguiente manera.

ESTUDIANTES MASCULINOS: En el caso de los estudiantes masculinos el comportamiento durante la ejecución del programa de atención socio _ educativo se pudo observar que algunos de ellos se mostraban interesados otros entraban a escuchar pero no participaban y otros se mostraron totalmente indiferente. Mostrando una actitud negativa, rebelde, a diferencia de los que mostraron total interés por participar que fueron muy respetuosos y sobre todo proporcionaron información a través de los diferentes instrumentos que se les dio a conocer.

ESTUDIANTES FEMEMENINOS: En el caso de las estudiantes femeninas encontramos adolescentes con una capacidad sorprendente de participación, responsabilidad, y madurez por lo general hay adolescente también hay adolescentes que ven la vida de manera fácil, con poco interés por aprender, y ser alguien profesional, también encontramos adolescentes con actitud de rebeldía la cual se refleja a través de su actitud, baja autoestima, y gestos, lo cual da la pauta que hay problemas emocionales

- Ver las diferentes expectativas que tienen los alumnos al ser parte del programa de atención socio-educativa en donde se abordan el tema de adolescente y su desarrollo compuesto por los diferentes contenidos.

Al observar las expectativas que los estudiantes tienen sobre el programa de atención socio _ educativo lo planteamos de la siguiente manera basándonos por los datos que los estudiantes aportaron mediante las entrevistas realizada antes, durante, y después lo cual nos arrojó que antes de iniciar el programa los estudiantes no tenían seguridad de enfrentar los diversos problemas emocionales y sociales que emergen en ellos, durante conforme se desarrollaba el programa se le dio a conocer a los estudiantes una nueva entrevista para conocer lo que pensaba los estudiantes del programa y si alguno de los abordados les había llamado la atención lo cual a través de las respuestas que dieron podemos decir que algunos de los estudiantes tenían interés por conocer la importancia de estar bien emocionalmente y poder tomar decisiones que les beneficien un futuro.

Al finalizar el programa se les dio a conocer la última entrevista en donde las respuestas que dieron fueron de vital importancia ya que una cierta parte de los estudiantes se mostraron positivos con el programa que se había desarrollado incluso dieron a conocer que algunos temas les habían parecido muy buenos y también que les servía para tener seguro lo que querían ser en el futuro y tomar buenas decisiones desde su adolescencia aprovechando bien el tiempo.

• Observación:

Observaciones Positivas	Observaciones Negativas
Interés por parte de la directora en colaborar con la investigación.	La directora no estuvo en la ejecución del programa ya que la institución se encuentra dividida en dos niveles. Y se encuentra en terrenos diferentes, por tal motivo la directora no podía estar en los 2 locales ya que atendía el local del área de parvularia que es donde se encuentra la dirección y el local de los estudiantes de tercer ciclo se encuentra a media cuadra del local de parvaluria.
Apoyo de cada uno de los asesores en darnos el espacio y el tiempo necesario para la ejecución del programa.	Una observación negativa es que a veces no se atendían las tres secciones porque faltaba un docente y al faltar un docente les eran suspendidas las clases al grupo ejemplo de ellos es si el docente asesor de séptimo no asistía a la institución por problemas de salud entre otros los estudiantes de séptimo no se presentaban a la institución.
Disposición por parte de la institución en prestar los recursos tecnológicos	
Entusiasmo por parte de los alumnos en participar.	Inasistencia por parte de los alumnos/as, otros llegaban a la institución pero no entraban al aula.
Participación de los estudiantes en la elaboración del proyecto de vida.	De los 35 estudiantes solo 20 estudiantes elaboraron el proyecto de vida y 15 no lo quisieron trabajar y de los que lo entregaron alguno están incompletos.
Lograr la motivación de los estudiantes en participar del programa.	Negatividad por parte del alumno e formar parte del programa

DIARIO DE CAMPO

FECHA	ACTIVIDADES	RESULTADOS
24/09/2014	Presentación del Programa Atención .Socio-Educativa	Este día fue de observar y ver las diferentes actitudes de los estudiantes a los cuales se les tiene que dar un trato especial en el sentido que algunos de ellos mostraron actitudes negativas. Lo que permite hacer un análisis completo sobre el material que se debe preparar y desarrollar con los estudiantes
25/09/2014	Entrevista al inicio del proyecto de vida.	<p>el realizar la entrevista a estudiantes antes de la intervención nos damos cuenta de los diferentes momentos que el adolescente suele atravesar en su vida, para conocer la vida educativa y familiar que tiene los alumnos dentro y fuera del centro educativo.</p> <p>Es importante saber que con la intervención de dicho programa se proporcionara un aprendizaje significativo a los estudiantes lo cual sirva de manera positiva para su futuro y al mismo tiempo de manera emocional.</p>
30/09/2014	La actividad de este día fue la de desarrollar el tema de transición de la niñez a adolescencia	Este día iniciamos con la primera unidad en donde se habló sobre “que es adolescencia” definiendo el concepto de las palabras en donde la idea central es que los adolescente aprenda a decir las cosas por su nombre y que no vean las cosas de una manera morbosa como suele suceder en la actualidad, es importante que los adolescentes sepan y se formen inicialmente en la familia pero en la realidad suele ser lo contrario las respuestas que muchos adolescentes buscan no las encuentran en la familia, las encuentran en la calle.
01/10/2014	Este día se realizó la elaboración de un collage del tema transición de niñez a la adolescencia	Este día se realiza un collage donde los estudiantes tenían que identificar las imágenes relacionadas al tema, haciendo recortes de periódicos y revistas: el aprendizaje es de mucha importancia ya que a través de las imágenes fueron identificando ciertos elementos que los rodean y que son partes de su vida como los problemas que se están generando en la sociedad y

		como ellos pueden fácilmente caer.
07/10/2014	Presentamos un video donde se da a conocer la elaboración de un proyecto de vida. Posteriormente se dio a conocer la 2° parte del proyecto de vida que es misión personal.	Luego que se presentó el video se dio inicio a trabajar en el proyecto. Uno de los resultados de este día ha sido el de lograr que los estudiantes mostraron interés en participar de la elaboración de los proyectos de vida donde cada uno lo inicia de manera creativa destacando sus habilidades y destrezas. Lo que sí cabe destacar es que hubieron algunos estudiantes que decidieron no participar.
08/10/2014	durante este día se abordó el tema de madurez en los adolescentes en donde una de las actividades a desarrollarse es que, Estudiantes de 6° grado dieron sus opiniones sobre el tema.	Los resultados de este día han sido la de identificar un cierto grupo de estudiantes que no les gusta participar se logró incluso que estudiantes que en clase no participan en esta ocasión dieron sus opiniones sobre el tema lo cual es satisfactorio ya que la participación e interés de los estudiantes todo se logró observar durante toda la sesión lo que se manifestó a través de sus actitudes positivas durante los ejercicios lo que fortaleció la ejecución de toda la temática donde se brindaron los espacios de participación.
14/10/2014	este día se abordó el tema de salud física y mental, en donde las actividades a desarrollarse son: una lograr que los estudiantes participaran en una sesión de ejercicios los cuales servirían para motivarlos	Porque se tuvo un espacio de recreación en donde se realizaron dinámicas, ejercicios etc. El aprendizaje obtenido ha sido de mucho interés porque permitió, relacionarse un poco más con los estudiantes y en cierta manera establecer la comunicación con los estudiantes.
15/10/2014	La actividad de	Los resultados en la elaboración del proyecto de vida es

	este día fue la continuidad del proyecto de vida	que los estudiantes han mostrado cierto interés, en donde se les proporciono el material didáctico ya que muchos no contaban con el material necesario para continuar trabajando lo que permitió avanzar y que ellos fueran descubriendo lo que en verdad les gustaría ser de grande y motivarlos a optar por seguir estudiando.
20/10/2014	Se desarrolló la unidad 2: maduración cognitiva. El primer tema: la escuela una necesidad educativa o vocacional	los estudiantes expresaron sus ideas sobre el tema, pero como otros se realizó la dinámica conversatorio ya que los estudiantes participaron y dieron algunas reflexiones
21/10/2014	Tiempo y aprovechamiento un reto para los adolescentes.	Durante este día se trabajó solo con los estudiantes fue muy interesante porque a pesar de la corta edad que tiene la mayoría participo y dieron a conocer su tiempo como estipulaban su horario en todo el día incluyendo el tiempo de dormir, la mayoría tiene claro lo que quieren, sea trabajado ya que proponen ideas sobre el tema y seguidamente dimos a conocer como ellos pueden aprovechar el tiempo a través de un video tocando así los puntos más importantes. Es importante crear espacios en donde los adolescentes se mantengan ocupados fin de semana y vacaciones aunque es un punto que las autoridades deben de tomar en cuenta para crear espacios de aprendizajes.
22/10/2014	Proyecto de vida.	Durante este día dimos seguimiento a la elaboración proyecto de vida en donde se dio a conocer la segunda parte donde se aborda la misión personal en esta ocasión logramos trabajar con pocos de los estudiantes que están trabajando en el proyecto de vida y siempre se les ofrece materiales didácticos pero ellos siempre se niegan a elaborarlo no es porque no entiendan de lo que se trata sino que no les gusta.

23/10/2014	Desarrollo de la condición socio-económica en el entorno familiar de los adolescentes.	<p>Fue muy notoria la importancia que para los estudiantes tiene la condición socio-económica, ya que expresaban que por el factor económico muchos adolescentes no pueden seguir estudiando, y otros pues ni siquiera asisten a la escuela. En donde algunos estudiantes manifiestan que su condición económica era baja ya que trabajaban por la mañana y asisten a clases por la tarde, es por eso mismo que ellos no rinden al 100% en su aprendizaje.</p> <p>A pesar de su corta edad ven la condición socioeconómica como un problema que afecta a la mayoría de las familias salvadoreñas y es por eso que muchos padres emigran a otro país en busca de mejores oportunidades.</p>
28/10/2014	entrevista durante el desarrollo del programa	<p>se les aplico una entrevista a los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado la entrevista que se les dio a conocer a los estudiantes era sobre los diferentes temas expuestos en horas de clase, en donde queremos conocer si los temas a causado efecto en los estudiantes ya sean negativos o positivos. Como grupo concluimos que si hay efecto en los estudiantes pero que el análisis profundo lo conoceremos una vez que estudiemos cada una de las entrevistas aplicadas.</p>
29/10/2014	Migración y medios de comunicación.	<p>La migración: unos adolescentes manifestaban que afectaba en ellos ya que los padres de alguno de ellos han emigrado para ofrecerles una mejor vida Los medios de comunicación influyen de manera positiva y negativa en los alumnos uno de ellos manifiestan que no les gustaba ver programas educativos si no que tele novelas, series, películas de terror, y es por eso que la radio, la tv, y las nuevas tecnologías influyen de manera negativa los adolescentes hoy en día desaprovechan el tiempo es cosas que no son educativas y que los padres de familia son los agentes encargados de decidir cómo educar a sus hijos en el hogar es por eso que se dio a conocer el tema aprovechamiento del tiempo libre para ver si ellos consideran aprovecharlo en algo positivo</p>

03/11/2014	Adolescentes, educación y fracaso. Vecinos. Amigos.	<p>hoy en día el fracaso se da porque los adolescentes tienden a tomar otras decisiones, desertan del Centro Educativo para optar involucrarse en algunos grupos de amigos que no estudian y tienden a emigrar a otros países o agruparse a grupos ilícitos</p> <p>el ambiente que algunos tienen en sus comunidades es muy riesgoso porque hay grupos ilícitos, ventas de drogas, alcohol y es aquí donde el adolescente cae fácilmente en riesgo social, hoy en día hay que elegir bien a sus amigos porque hay muchos que eran malcriados y no les gustaban asistir ni a la escuelas</p>
04/11/2014	<p>Unidad N°4 la Familia como agente de sociedad y formación para los adolescentes</p> <p>Tema: La familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad. Y equidad e igualdad de género en la familia.</p>	<p>Hablamos de equidad e igualdad de género siempre siendo desde el hogar donde la familia es la encargada de poner en práctica los roles o papeles aquí se incluye todos los miembros de familia aunque en la actualidad todo está cambiando pero los padres tienen el deber de serles ver la igualdad de derechos entre ellos.</p> <p>Que se concluye: Que la familia es la encargada de velar por la educación, alimentación adecuada ya que son los agentes principales de inculcar valores buenos hábitos es desde aquí donde ellos empiezan a formarse</p>
05/11/2014	Entrevista final y entrega del proyecto de vida.	Como grupo hemos concluido que no todos los estudiantes le tomaron la importancia debida al programa ya que fueron pocos los que entregaron los de 6° grado solo un alumno no lo entrego ya que él desde el inicio decido no trabajar de 7° solo 5 lo entregaron eso quiere decir que la mayoría no lo entrego haciendo un total de 9 estudiantes de 8° solo 8 alumnos lo entregaron también la mayoría no lo entrego 7 alumnos

PROYECTOS DE VIDA

Participante	Criterios
1	<p>Gabriela</p> <p>¿Hacia dónde voy? Hacia el futuro y el triunfo</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona profesional.</p> <p>MISION PERSONAL</p> <p>¿Quién eres? Una persona de bien que le interesa el estudio</p> <p>¿Qué busco? Ser una mejor estudiante más de lo que soy</p> <p>¿Por qué lo hago? Porque quiero triunfar y tener una mejor vida</p> <p>¿Para que trabaja o estudias? Para ser una profesional.</p>
2	<p>Melissa</p> <p>¿Hacia dónde voy? Hacia el futuro y el triunfo</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona exitosa y triunfadora que ha logrado sus sueños</p> <p>MISION PERSONAL</p> <p>¿Quién eres? Una persona con valores y alguien que le interesa mucho el estudio</p> <p>¿Qué busco? Ser una persona mejor y mejorar más el estudio para poder triunfar</p> <p>¿Por qué lo hago? Porque quiero ser una triunfadora y mejorar mi persona</p> <p>¿Para que trabaja o estudias? Para ser mejor persona.</p>
3	<p>Una persona con valores y alguien que le interesa mucho el estudio</p> <p>¿Qué busco? Ser una persona mejor y mejorar más el estudio para poder triunfar</p> <p>¿Por qué lo hago? Porque quiero ser una triunfadora y mejorar mi persona</p> <p>¿Para que trabaja o estudias? Para ser mejor persona</p>

4	<p>Lorena</p> <p>¿Hacia dónde voy? A alcanzar el éxito en el futuro</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una triunfadora que ha logrado lo que quiero</p> <p>MISION PERSONAL</p> <p>¿Quién eres? Una persona que se ve en el futuro como profesional con valores</p> <p>¿Qué busco? Ser una buena alumna y triunfar con éxito que yo me he ganado con mucho esfuerzo</p> <p>¿Por qué lo hago? Porque quiero ser una persona de bien en el futuro y mejor a mí misma en conocimientos</p> <p>¿Para que trabaja o estudias? Para aprender y ser una exitosa profesional en el futuro</p>
5	<p>¿Quién soy? Raúl</p> <p>¿Hacia dónde voy? Al futuro y al triunfo</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Siendo un profesional</p> <p>MISION PERSONAL</p> <p>¿Quién eres? Una persona de bien</p> <p>¿Qué busco? A ser un buen estudiante</p> <p>¿Por qué lo haces? Lo hago para prosperar a mi familia</p> <p>¿Para que trabaja o estudias? Para seguir adelante</p>
6	<p>¿Quién soy? Mauricio</p> <p>¿Hacia dónde voy? Hacia el futuro</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Hacer un buen trabajador o estudiante</p> <p>MISION PERSONAL</p> <p>¿Quién eres? Soy una persona muy respetuosa con mis compañeros y con mis maestros</p> <p>¿Qué busco? Son los cambios o cosas que queremos conseguir o lograr</p> <p>¿Por qué lo hago? Para aprender a escribir y aprender otras cosas más</p>

	<p>¿Para que trabaja o estudias? Para aprender a trabajar para sí mismo y no aprender a ser ladrón No tuvo capacidad para responder las preguntas</p>
7	<p>¿Quién soy? Fabián ¿Hacia dónde voy? Al futuro y el triunfo ¿Cómo quiero que me vean en el futuro? He querido que me vean trabajando MISION PERSONAL ¿Quién eres? Una persona trabajadora ¿Qué busco? Ser un buen estudiante ¿Por qué lo haces? Lo hago para preparar a mi familia ¿Para que trabaja o estudias? Para seguir adelante</p>
8	<p>¿Quién soy? Marco ¿Hacia dónde voy? Hacia el futuro ¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Me veo como un profesional con principios, respetuoso y trabajador MISION PERSONAL ¿Quién eres? Soy una persona con una visión de estudiar y salir de la pobreza y tener un mejor futuro ¿Qué busco? Yo quiero lograr un mejor futuro para toda mi familia ¿Por qué lo haces? Lo hago para vivir mejor la vida ¿Para que trabaja o estudias? Para tener un mejor futuro</p>
9	<p>¿Quién soy? Leonardo ¿Hacia dónde voy? Haciendo donde Dios me conduzca a un futuro mejor ¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como un profesional con un empleo seguro y prometedor MISION PERSONAL ¿Quién eres? Soy Leonardo Alcides Alvares Pineda con el objetivo de ser una mejor persona en el futuro</p>

	<p>¿Qué busco? Busco un futuro feliz lograr mis metas y graduarme</p> <p>¿Por qué lo haces? Para sentirme una buena persona capaz y con un objetivo en la vida de ser un mejor ser humano.</p>
10	<p>¿Quién soy? Nataly</p> <p>Soy una persona sencilla que espera cumplir sus sueños y ser profesional y una persona feliz</p> <p>¿Hacia dónde voy? Voy a cumplir mis metas, aprender más y desarrollar mis conocimientos y aprender muchas más cosas buenas</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una profesional..... y una persona feliz</p>
11	<p>¿Quién soy? Mauricio y estudio en el Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”</p> <p>¿Hacia dónde voy? Hacia superarme y hacer algo en la vida y triunfar en la vida</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Un hombre trabajador, emprendedor y triunfador</p>
12	<p>Glendy me considero una niña contenta y feliz</p> <p>¿Hacia dónde voy? A ser una titulada de psicóloga y sacar a mi familia adelante</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como un ejemplo a seguir</p>
13	<p>¿Quién soy? Fátima</p> <p>¿Hacia dónde voy? Voy hacia un futuro mejor para mí y mi familia con más oportunidades tener una mejor cualidad de vida desarrollarme como persona y ser profesional</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona de bien con valores independiente triunfadora como un profesional y desarrollando bien mi trabajo.</p>
14	<p>¿Quién soy? Patricia soy amable y estudiosa</p> <p>¿Hacia dónde voy? Voy hacia un mejor futuro donde soy una persona soñadora que he llegado a alcanzar mis metas</p> <p>¿Cómo me veo en el futuro? En el futuro me veo como una persona trabajadora y respetada por las demás personas</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona que ha alcanzado mis metas y ser respetuosa por los demás.</p>

15	<p>¿Quién soy? Patricia soy amable y estudiosa</p> <p>¿Hacia dónde voy? Voy hacia un mejor futuro donde soy una persona soñadora que he llegado a alcanzar mis metas</p> <p>¿Cómo me veo en el futuro? En el futuro me veo como una persona trabajadora y respetada por las demás personas</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona que ha alcanzado mis metas y ser respetuosa por los demás</p>
16	<p>¿Quién soy? Kenia una persona de bien con principios y valores</p> <p>¿Hacia dónde voy? Hacia adelante preparándome estudiando para ser profesional</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona profesional logrando mis metas, una persona profesional logrando mis metas con principio y valores.</p>
17	<p>¿Quién soy? Jaquelin soy estudiante de 8° grado sección “B”</p> <p>¿Hacia dónde voy? Voy a emprender a cumplir mis metas y ser lo que siempre quise ser una persona con muchos valores</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona que lucha por sus sueños y sus metas, una persona administrando una empresa y con una vida hecha</p>
18	<p>¿Quién soy? Soy Kevin estudio 8° grado en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino</p> <p>¿Hacia dónde voy? A lograr mi meta de estudio</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como una persona de bien muy respetuosa, responsable y como un buen estudiante</p>
19	<p>¿Quién soy? José un estudiante aplicado, bueno, responsable y cumplidos</p> <p>¿Hacia dónde voy? Hacia mis metas, en un buen camino con mucho apoyo</p> <p>¿Cómo quiero que me vean en el futuro? Como un gran profesional, una buena persona honrada y de valores</p>

DESCRIPCIONES DE ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR CATOLICO SANTA MARIA DEL CAMINO.

Nombre: Melissa

Edad: 11 años.

Estudia 6° grado Sección “B” es una niña alta, delgada y ojos café, sus cualidades es respetuosas, sociable, amable con principio, valores morales y responsable. Estudiante entusiasta con una visión de triunfadora para su futuro por ende dedicado en estudio

Donde sus sueños y anhelos es ser ginecóloga, tener una familia, tener su propia casa y un buen trabajo que le dé una estabilidad económica para así ayudar a su familia.

Nombre: Mauricio

Edad: 11 años

Estudia 6° grado Sección “B es un niño bajo, delgado ojos negro, piel morena sus cualidades que más le atribuyen es respetuoso con sus compañeros y mayores, amable, respetuoso con principio y valores religiosos.

Estudiante creativo y con muchas ganas de llegar a ser un profesional aunque no tiene una carrera definida de la cual quisiera ser en el futuro pero con un entusiasmo para seguir adelante sus sueños y anhelo es tener su casa, carro y tablet, uno de sus anhelo es ir a España para conocer a el jugador messi y posteriormente tener una familia donde los educara con principio morales.

Nombre: Gabriela

Edad: 11 años

Estudia 6° grado Sección “B” es una niña alta, blanca, pelo rojo, ojos café con cualidad que le atribuyen es entusiasta, amigable, responsable, dedicada y práctica sus valores con actitud de triunfadora de superación sus sueños ser una profesional y tener su propio negocio aunque no ha definido su carrera pero si quiere ser una profesional entre sus anhelo es realizar todo lo que se propone en la vida.

Nombre: Lorena

Edad: 12 Años.

Lorena Yissel Mendoza es una estudiante del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, acaba de terminar de cursar 6° grado.

Una de las características de “Lorena” es que de su grupo de compañeros es de los que más trabaja en todas las materias, algunos de sus maestros/as dan muy buenas referencias de Lorena. Al hablar con Lorena es fácil notar que se ve como una persona trabajadora de bien a nivel profesional y social.

En el ámbito personal Lorena dice que cuenta con el apoyo de su madre, abuela y demás familia, lo cual para Lorena es de suma importancia ya que le permite poder desenvolverse a nivel social y emocional encontrando la estabilidad que necesita para salir adelante y así poder cumplir todas sus metas, en si Lorena desea ser una persona capaz de lograr todas sus metas ser una persona de la cual su familia se sienta orgullosa y ser ejemplo para otras personas.

Nombre: Raúl

Edad: 12 Años.

Raúl Ernesto Palacios Ramos, estudiante del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, es un adolescente de 6° grado el cual se describe como una persona triunfadora, aunque tiene algunos limitantes económicos, desea ser un profesional y poder ayudar a su familia, unas de las cosas que desea es tener una casa en donde su familia tenga estabilidad.

A nivel personal Raúl muestra un buen autoestima, su maestra cuenta que a pesar de las limitantes con lo que Raúl cuenta suele ser un estudiante responsable, amable y sobre todo muy respetuoso, Raúl cuenta con el apoyo de sus padres uno de los sueños más grande de Raúl es el de lograr obtener sus estudios superior.

Nombre: Fabián

Edad: 11 Años.

Fabián Alexander González Torres, estudiante de 6° grado es un alumno que algunos de sus compañeros/as lo describen con buenas cualidades.

Fabián estudia el mismo grado con su hermano ya que son gemelos una virtud de Fabián es que desea ser una gran persona triunfadora, responsable, estudiar más a pesar de su corta edad Fabián desea coronar una carrera universitaria y el mismo se describe que está en un proceso de formación la cual desea aprender cosas buenas de las cuales en futuro se sienta orgulloso de sí mismo.

Nombre: Douglas

Edad: 11 Años.

Douglas Joaquín González Torres es un estudiante de 6° grado él desea que lo vean en un futuro como un trabajador, cursa el mismo grado con su hermano Fabián, al igual que su hermano Fabián cuenta con buenas características y principios ya que así lo describen sus compañeros Douglas también tiene metas, deseos y desea coronar una carrera universitaria en la que sus padres se sientan orgullosos, de él una característica que Douglas hacen mención y que lo hace sentirse orgulloso es el amor a su familia y el apoyo que sus padres le brindan a él y a su hermano.

Nombre: Jesús

Edad: 21 años

Jesús Alfredo Pino, estudiante de 6° grado es un adolescente que suele faltar mucho a clases trabaja muy poco y no participa en clases un adolescente tímido, respetuoso con sus compañeros/as aunque se encuentra desmotivado participo muy poco en el programa de atención socio-educativo en donde si no quiso participar fue en la elaboración del proyecto de vida incluso cuando se desarrolló el programa se notó la poca asistencia a la institución al conversar con el asesor del estudiante nos manifestamos que todo el año ha sido el mismo comportamiento que mostro durante el desarrollo del programa.

Nombre: Marvin

Edad: 15 años.

Marvin es un estudiante de 6° grado que muestra una actitud negativa, incluso es difícil tratarlo porque acercarse muestra una actitud de no entablar dialogo, de hecho uno de sus compañeros y compañeras hacen referencias de la actitud de Marvin como su forma de actuar, pensar y tratar.

Durante el periodo en el que se desarrolló en programa de atención socio-educativo Marvin faltó muchos días a clases algunos de sus maestros hacen referencia de Marvin como un adolescente especial y no porque tenga alguna enfermedad física si no porque muestra a un adolescente frustrado molesto con la vida, y con muy poco interés por ser alguien en la vida pareciera no sentirse bien emocionalmente incluso la relación con sus compañeros es muy poco.

Nombre: Leonardo

Edad: 12 Años

Leonardo Alcides Álvarez Pineda es un adolescente que ha terminado de cursar séptimo grado, el cual a nivel persona lo satisface con Leonardo es muy fácil relacionarse ya que es un adolescente con muy buena autoestima, al dialogar con él es muy fácil notar que cuenta con el apoyo de toda su familia, Leonardo se describe como un adolescente con objetivos y metas por lograr a nivel emocional Leonardo no muestra mayor índice de problemas al contrario muestra características muy positivas.

Nombre: Nataly

Edad: 13 años

Nataly Abigail Ortiz Merino estudiante de séptimo grado es una adolescente muy sencilla la cual espera cumplir todos sus sueños.

A nivel persona es una estudiante que va desarrollando sus conocimientos incluso se describe como una persona muy accesible y porque trata de ser mejor persona cada día, incluso dice que estudia porque quiere aprender más y llegar a ser una profesional de la que sus padres se sientan orgullosos al hablar con Nataly es muy fácil ver la sencillez que la caracteriza.

Nombre: Mauricio

Edad: 13 Años.

Mauricio es un estudiante de séptimo grado del Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Mauricio es un adolescente que solo vive con su mamá es muy fácil entablar conversación con él, incluso a pesar de que solo vive con su mamá y abuela es un adolescente muy respetuoso con buenos valores morales y con muy buenos principios religiosos de hecho sus notas no son las más excelentes pero si tiene un buen promedio, algunos de sus compañeros lo describen como un adolescente con ganas de superarse, incluso es un adolescente muy colaborador con sus maestros/as y compañeros/as una de las metas de Mauricio es terminar una carrera universitaria y trabajar para poder ayudar a su mamá.

Nombre: Glendy

Edad: 13 Años

Glendy estudiante de séptimo grado es una niña que trabaja, incluso en una persona de bien muy emprendedora y así poder ayudar a toda su familia, es una adolescente que desea estudiar para psicóloga y hacer poder ayudar a otros adolescentes emocionalmente Glendy cuenta con el apoyo de sus padres y tiene muy buena autoestima, es una adolescente muy amigable, y muy juguetona uno de los deportes favoritos de ella es el softbol, por el momento solo desea divertirse, estudiar y poder cumplir todas sus metas.

Nombre: Marco

Edad: 15 Años

Marcos estudiante de séptimo grado es un adolescente que a simple vista se puede notar que tiene una personalidad muy fuerte. Marcos ha sido uno de los adolescentes que da nuestra su interés por seguir aprendiendo a pesar de su difícil condición familiar. Al hablar con 2 de sus maestros nos explicaron un poco la vida familiar de Marcos, incluso al conversar con Marcos nos dimos cuenta que por las mañanas trabaja y por las tardes estudia.

Aunque hay una clase a la que Marcos no entra por un inconveniente que tuvo con una maestra pues sus notas no son tan malas ya que la mayoría de las materias tiene buen promedio, al revisar el proyecto de vida elaborado por Marcos es muy fácil notar que la aspiración de Marcos es la de seguir estudiando y salir de la pobreza, a pesar de su difícil condición familiar es un adolescente muy respetuoso, incluso es muy bromista, lo único que desea es la de no perder la motivación por seguir adelante. Incluso Marcos dice que el entrar a las no es la mejor solución para la vida, dice valorar lo mucho que la vida le ha dado.

Nombre: Brenda

Estudiante de séptimo grado es una adolescente muy inquieta cuando está en clases platica mucho no suele cumplir con sus tareas y tiene muy poca motivación para salir adelante al relacionarse con Brenda manifiesta que a su edad no define lo que quiere para su futuro dice que está muy joven y que la vida es para gozarla. Sus maestros suelen decir de Brenda que si ella se propone algo tiende a hacer buena estudiante, pero que su defecto es ver las cosas de manera cómoda y a lo que le da el tiempo. Una de las características negativas de Brenda es que es una adolescente que no le gusta escuchar los consejos que sus maestros y compañeros les dan.

Nombre: Carlos

Es un estudiante de séptimo grado que asiste muy poco a clases y cuando lo hace no entra al salón Carlos tiende a tener cambios emocionales en ocasiones participa y otras veces ni siquiera lo hace sus compañeros y compañeras hacen referencia de Carlos como un adolescente relajado que todo le vale y que no tiene aspiraciones y que en ocasiones suele ser irrespetuoso con sus maestros y compañeros emocionalmente es un adolescente que no se acepta así mismo y que siempre está tratando de llamar la atención de los demás.

Nombre: José

Estudiante de séptimo grado que muestra algunas características físicas, piel blanca y de estatura normal en cuanto a lo personal Carló se refiere a sí mismo como un adolescente religioso y que practica muchos deportes el cual uno de sus sueños es ser un gran jugador asiste con normalidad a la escuela pero que en ocasiones no entrega tareas tiene algunas habilidades no solo para el deporte también le gusta dibujar pero que sus habilidades y destrezas no las desarrolla al 100% sus compañeros dicen que José es muy juguetón y que se la pasa haciendo bromas a sus maestros y compañeros.

Nombre: Luis

Es un estudiante de séptimo grado es bajo de estatura, delgado y de piel moreno en cuanto a lo físico emocionalmente es un adolescente con poca autoestima y no se relaciona con las demás personas y si lo hace es para mostrar una actitud negativa incapaz de socializar no participa de las actividades escolares y mucho menos le gusta practicar algún deporte algunos de sus maestros asumen que es por el ambiente familiar en donde ha adoptado muchas características y eso hace que casi no hable con sus compañeros.

Nombre: Erick

Estudiante de séptimo grado que muestra algunas características físicas como piel morena de baja estatura y delgado entre otras emocionalmente hablando el presenta características buenas y malas que hacen que su estado de ánimo cambien repentinamente según como se desenvuelve en su ambiente unas de las características positivas en Erick es que dentro de su grupo de compañeros tiende a desenvolverse como un líder de su grupo mostrando habilidades para el deporte y en ocasiones ser un buen estudiante una de las características negativas es que cuando se enoja decide no seguir trabajando.

Nombre: Oscar

Estudiante de séptimo grado es un adolescente inquieto que no le gusta trabajar ni participar por lo general cuando asiste a la escuela se dedica a pasar el tiempo pero menos a estudiar uno de sus pasatiempos es molestar y hacer bromas en ocasiones suele faltarles el respeto a sus maestros casi no entra a clases y no le preocupan las notas aunque practica deportes ya que para él es lo único bueno que la escuela tiene.

Nombre: Mirna

Es un adolescente que presenta rebeldía no le gusta participar en clases solo pasa haciendo relajos no entrega tareas y su misma rebeldía hace que la describan como una persona irresponsable irrespetuoso incapaz de hacer algo por sí misma y por los demás alguna de las cosas que suele hacer es llamar la atención de los demás.

Nombre: Jacquelin

Estudiantes de séptimo grado muy responsable en cuanto a sus tareas de escuela su deporte favorito es el baske incluso colabora mucho con actividades del Centro Escolar una de sus habilidades más fuerte es el baile desea ser toda una profesional ejerciendo en el área de la danza en la cual desea ayudar a otros adolescentes a encontrar sus habilidades y destrezas y

al mismo tiempo encontrar su propia vocación a pesar de contar con pocos recursos económicos no pierde el autoestima de salir adelante y ser gran profesional de la danza.

Nombre: Heydi

Estudiante de séptimo grado asiste puntualmente a la escuela entra a clase y participa mucho Heydi es una adolescente muy respetuosa con sus compañeros y maestros su deporte favorito es el softbol en donde en practicar Heydi dice divertirse, lo que desea para el futuro es ser una gran profesional donde a través de ello ayudar a su familia, practica valores religiosos y su tiempo libre lo dedica a estudiar.

Nombre: Fátima

Edad: 13 años

Estudia 8° grado sección “B” es una adolescente es alta, delgada, ojos negro y blanca con una personalidad muy propia ya que ella es auténtica donde antepone en práctica los principio y valores

Fátima es una niña sobre saliente ella está satisfecha por lo que ha logrado hasta el momento de su educación, su principal objetivo es de ser una profesional y su aspiración para el futuro es lograr una beca para estudiar en otro país

Sueños:

Obtener su carrera

Tener una empresa

Formar su propia familia

Anhelo:

Ser una persona independiente

Casa

Carro

Un buen empleo

Por el momento es una adolescente con muchas ganas de superación donde vive cada etapa de su vida.

Nombre: José

Estudia 8° grado sección “B” es un adolescente alto, moreno, ojos negro y delgado es un estudiante aplicado, solidario y responsable donde su mayor aspiración es ser un profesional y la carrera que le gustaría estudiar médico Forense

José quiere ser un triunfador el día de mañana donde sea un ejemplo para la sociedad

Sueños:

Viajar a Brasil y a Disney

Estudiar fuera del país

Anhelo:

Casa

Terrenos

Carro

Un buen trabajo de su profesión

Su más grande motivación es lograr alcanzar cada etapa de su vida

Nombre: Kevin

Estudia 8° grado sección “B” es un adolescente de estatura baja, piel trigueña y ojos negro, respetuoso, trabajador e inteligente donde practica los principios que han inculcado en su casa, su propósito es lograr su carrera profesional aunque por el momento no define que quiere estudiar

Kevin en la actualidad es un joven que trabaja en la agricultura por la mañana y por la tarde estudia su nivel básico

Sueños:

Llegar a obtener su carrera profesional

En un futuro tener su propia familia

Su visión a futuro es lograr sus metas para tener su familia y así poder darle una mejor vida.

Nombre: Jaquelin

Estudia 8° grado sección “B” es una adolescente de estatura baja, piel baja, ojos café, delgada, alegre, llena de energía, orgullosa de sí misma, amigable y divertida

Jaquelin es una persona luchadora que lucha por lo que quiere y es capaz de cumplir todo lo que se proponga porque quiere que sus padres estén orgullosos de ella en toda etapa de su vida

Sueños:

Ser una profesional

Ayudarles a sus padres

Anhelo:

Casa

Carro

Un buen trabajo digno

Viajar a París o Estados Unidos

Tener unas vacaciones en jaguay

Por el momento Jacqueline quiere vivir y disfrutar cada etapa de su vida.

Nombre: Mauricio

Mauricio estudiante de 8° grado es un adolescente de estatura baja, piel blanca, delgado, ojos negros, le gusta jugar fútbol es amigable sus deseos de superación es ser alguien profesional proviene de una familia de escasos recursos por eso es que por las mañanas trabaja y por las tardes estudia es por eso que en ocasiones le cuesta para poder hacer sus

tareas dice que en ocasiones se desvela por qué no cuenta con una computadora y mucho menos tiene internet, pero con esfuerzo y sacrificio quiere salir adelante y pone su empeño ya que él es uno de los muchos estudiantes que participa en clase incluso participo en programa de atención socio educativo siendo uno de los que más opinaba de hecho fue uno de los que entrego el proyecto de vida en donde se manifiesta sus deseos de superación.

Nombre: Kenia

Estudiantes de 8° grado es una adolescente de estatura baja, piel blanca, pelo negro ondulado, es una adolescente que no con vive con todos sus compañeros/as tiene valores morales y espirituales pero no los practica todos como se debe, ella tiene el deseo de superación quiere lograr sus metas entre ellas están tener carro. Trabajo. Dinero, cas propia, etc. desea viajar y estudiar lo que no sabe y que porque carrera optar ya que para Kenia aún no se decide.

Nombre: Patricia

Patricia es una estudiante de 8° grado es alta, gordita, pelo negro, ojos negros, solo que tiene un defecto es que no es una persona decisiva ya que se deja influenciar por sus compañeros/as su deseo es ser una mejor persona, responsable y quiere para su futuro tener un carro, casa propia, viajar y conocer otras culturas su sueño es una mejor persona ser amistosa y ser una persona independiente estudiar para poder optar por un buen trabajo y poner todo su esfuerzo para salir adelante. Y así poder ayudar a toda su familia.

Nombre: Fátima

Estudia el 8° grado sección B es una niña alta, delgada, ojos negros, y piel trigueña con una personalidad muy propia ya que ella es auténtica donde siempre pone en práctica sus valore y principios es dedicad y muy honesta.

Fátima es una adolescente sobresaliente ya que está satisfecha por lo mucho o poco que ha logrado hasta el momento en su educación donde ante poner su principal meta de ser una profesional donde su aspiración para el futuro es lograr obtener una beca para estudiar en otro país. Sus sueños son sacar una carrera, tener su propia empresa y formar su propia familia, sus anhelos ser una persona independiente, tética tener su propia casa, carro, y un buen empleo por el momento estudia su nivel básico para un futuro poner en práctica sus conocimientos al servicio de su trabajo.

Nombre: José

Estudiante de 8° grado sección B es un joven alto, piel morena, ojos negros, delgado es un estudiante aplicado y muy responsable en donde su mayor aspiración es ser un profesional donde se destaque como médico forense, su más grande motivación es lograr alcanzar lograr todo lo que se propone y desarrollarse en cada etapa de su vida, para alcanzar sus metas el día de mañana quiere triunfar y llegar hacer un buen ejemplo para la sociedad y así poder a otros adolescentes.

Nombre: Kevin

Estudiante de 8 ° grado sección B es un adolescente trabajador, inteligente, y respetuoso ante todo ante poner sus principios donde su propósito es lograr sacar su carrera profesional aunque por el momento no la tiene definida ya que le gustan 3 carreras, en la actualidad es un joven que trabaja en la agricultura por la mañana y por la tarde estudia el nivel básico sus sueños es sacar su carrera para un futuro tener una vida estable para él y su familia.

Nombre: Jacqueline

Estudiante de 8° grado sección B es una adolescente de estatura baja, piel blanca, ojos café, y delgada es una adolescente alegre llena de energía, orgullosa de sí misma, amigable y divertida es una persona luchadora que es capaz de cumplir todo lo que se proponga porque quiere que sus padres estén orgullosos de ella en todas sus etapas de la vida, sus sueños es

ser una profesional, sus anhelos es tener carro, casa, y un trabajo digno e ir de vacaciones a jaguay por el momento solo quiere vivir cada etapa de su vida de la mejor manera y de manera sana.

Nombre: Julio

Es un estudiante de 8 ° grado sección B de estatura alta, piel blanca, ojo negro, es un adolescente muy callado tímido y se aísla de sus compañeros lo cual no permite que los demás no logren entablar una comunicación estable y poder tener una relación estable de amistad no permito conocer más sobre su persona y no quiso participar en la elaboración del proyecto de vida por lo tanto no se pudo tener mayores datos de Julio.

Nombre: Domingo

Es un estudiante de 8° grado de estatura baja, piel trigueña, delgado, y de ojos negros, es una persona distraída con poca socialización con sus compañeros no le gusta trabajar en el aula por el motivo que es un adolescente que le da pena expresarse a dar a conocer su punto de vista viene de una familia de escasos recursos económicos por lo tanto es por ese motivo que es muy poco sociable.

Nombre; Kevin

Es un adolescente de estatura alta, piel morena color de sus ojos negros, es un adolescente con poco entusiasmo antepone barreras con las de las demás personas y compañeros lo cual hace que se vea como una persona no muy sociable ya que son muy pocas las amistades que tiene le gusta estar mucho tiempo libre y le cuesta expresar lo que piensa su pasatiempo favorito el futbol.

Nombre: Andy

Es un adolescente de estatura baja, piel trigueña, ojos negros, es amigable, extrovertido, entusiasta, y un poco distraído es poco para presentar tareas ya que no les da la mayor importancia por el motivo que su familia no está involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje del adolescente.

Lo cual se ve reflejado en sus notas y en su comportamiento dentro y fuera del centro de estudio algunos de sus maestros lo definen como un adolescente irresponsable in capaz de ver de luchar por su futuro.

Nombre: Karla

Es una adolescente de estatura baja, morena, delgada, con principios y valores morales es una persona honesta con un carisma de autenticidad Karla vive cada etapa de su vida con plenitud donde su mayor anhelo es ser una persona independiente tener una carrera profesional formar su propia familia y tener un trabajo estable para darle una mejor calidad de vida a sus padre e hijos.

Nombre: María

Es una adolescente de estatura baja, piel blanca, delgada, y de ojos café, es honesta, solidaria, con muy buenos principios, y valores, algunos de sus compañeros dice de maría que es extrovertida, Relaja, y con mucho amor por la vida ya que vive su vida de manera feliz y sin ninguna preocupación por las cosas ya que siempre está al día con sus tareas.

Nombre: Patricia

Es una adolescente de estatura baja piel blanca. Y de ojos café, lo que más se le atribuye es la honestidad que la caracteriza, su sinceridad, aunque tiene muchos otros atributos se hizo presente en las diversas actividades que se realizaron en la ejecución del programa de

atención socio –educativo en ocasiones no entraba al aula pero cuando entraba opinaba y participaba de las diversas actividades.

Nombre: Nataly

Es una adolescente de estatura baja, es morena, pelo negro con la ejecución del programa de atención socio-educativo Nataly no participo en las diversas actividades que se realizaron en donde en muchas ocasiones se sentía incomoda o mostraba una actitud agresiva en las diversas charlas, desde el principio puso barreras para no tener ningún tipo de acercamiento a nuestra persona y a participar del programa incluso no quiso trabajar en la elaboración del proyecto de vida y en ocasiones si mostro totalmente indiferente lo cual dio la pauta que es una adolescente que no tiene sus bases fundamentadas para un futuro.

Durante la ejecución e intervención hubo un estudiante que no participo en el desarrollo de la intercesión del programa.

7.9 TRIANGULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Para toda investigación la triangulación es el proceso donde la investigación cualitativa obedece a una lógica implícita pero menos unificadle, donde la eficacia de los métodos orientaran, la reflexión del investigador para aproximarse a dar cuenta de los fenómenos que son pertinentes, socialmente, es importante señalar que los métodos, constituyen solamente las herramientas, procedimientos y modo de armar la teoría para investigar el problema en sentido usaremos la triangulación de datos y la triangulación de teoría donde se explica detalladamente cada uno de los procesos es necesario establecer todos los vínculos de manera diferentes de utilizar los procedimientos, hay una primera forma de triangulación, la de datos que toma en cuenta distintos y variados tiempos, espacios y sujetos de investigación. Una segunda forma de atender a la triangulación en la investigación es la de teoría o desarrollo conceptual.

Contexto

El contexto donde se enmarca la investigación es el Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” del Municipio de Apastepeque un proyecto de investigación el cual se desarrolla de manera cualitativa con el fin de establecer todos cualitativa con el fin de establecer todas los vínculos mediante los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos.

El Escolar Católico “Santa María del Camino” con el fin de ayudar a sus estudiantes y promoviendo y fortalecer los valores morales. Inicia su trabajo en conjunto con el grupo investigador, el cual inicio su trabajo en red para ampliar el recurso comunitario, en donde los involucrados son parte fundamental de la investigación y que se pueda dar respuestas a las diferentes necesidades en donde la prioridad de la investigación es la de mantener la relación entre los tres entidades, grupo investigador, Centro Educativo y estudiantes, llegando a este punto podemos observar que la investigación realizada favorece a los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ” por lo tanto fue necesario sistematizar, analizar y comprender los cambios obtenidos durante todo el proceso de investigación.

Participantes

Los participantes de este estudio fueron

- **Alumnos de la escuela:**

Para dicha investigación fue importante seleccionar el grupo de estudio el cual el grupo clave de 35 estudiantes 18 del género masculino y 17 del género femenino para poder captar, el aprendizaje que los adolescentes obtuvieron, se desarrollaron diferentes actividades inmersas en el plan de acción. Una de las actividades a desarrollar por los estudiantes fue el proyecto de vida en donde se observó que de los 35 participantes solo 19 lo elaboraron y 16 decidieron no trabajarlo lo cual dicho datos, son parte del estudio en donde se abordaron diferente instrumentos para la recolección de datos los cuales fueron elaborados diferentes instrumentos para la recolección de datos los cuales fueron elaboradas durante el proceso de investigación.

- **Resultados teóricos de la investigación**

Definir la triangulación teórica como una evaluación para poder desarrollar teorías o hipótesis; a través de la investigación de teorías es importante recalcar la bibliografía utilizada para la elaboración del marco teórico ya que es uno de los elementos en donde se desenvuelve la información de lo que se está investigando cada uno de los capítulos inmersos dentro del marco teórico cada tema ha sido fundamentado con la finalidad de fundamenta nuestra investigación que se desarrolló con los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino; toda la información establecida en cada uno de los temas fue seleccionada minuciosamente, abordado cada uno de los elementos, en donde los datos son lo central y punto de vista expuestos por el investigador y los involucrados, donde los puntos de vista teóricos pueden tomar lugar para determinar su poder y utilidad, donde el aporte de ideas y criticas pueden llegar a confortar con el cuerpo datos lo que en determinado momento, lo que significa la presencia y la necesidad de hacer una crítica más eficiente, o más acorde con el método científico lo que el investigador, nunca tiene el mismo cuerpo de datos, lo que significa que el investigador debe profundizar con la información en su marco teórico fundamentando la bibliografía utilizada en cada tema.

- **Procedimientos y análisis de instrumentos**

En el estudio que se presenta a continuación se detalla la implementación del plan de acción el cual está compuesta por los diferentes temas expuestos en el marco teórico, con que se establece en el desarrollo de la investigación, lo que permite uno obtención de datos mediante los diferentes instrumentos utilizados antes durante y después; con el fin de autentificar la investigación que se está realizando, cada instrumento utilizado se elaboró con el fin de destacar la información provechosa, proporcionada por los participantes; los datos han sido recogidos en el marco de la investigación la que se ha realizado los siguientes instrumentos:

- Entrevistas
- Guía de observación
- Proyecto de vida

- Elaboración de collage

- **Análisis documental de los instrumentos**

Se colecciona toda la información desarrolladas como actividades de enseñanza aprendizaje las cuales han sido desarrolladas en el marco del proyecto de vida de investigación y ejecutadas en el programa de investigación.

- **Historia de vida escolar**

Los 35 estudiantes elaboraron su proyecto de vida, con su propia narración, de igual manera respondieron las preguntas de las entrevista que se realizó de manera individual, se ha considerado que la historia de vida permite indagar sobre el testimonio de cada participante recogiendo tanto la información de los acontecimientos vividos por cada participante, identificando el proceso de formación desde la perspectiva del investigador, cada participante recordara tendrá en mente lo que ha elaborado.

- **Análisis documental**

- **collage**

Una de las actividades de enseñanza ha sido la elaboración de collage, en el que los participantes formaron sus grupos de trabajo por afinada mostrando y desarrollando habilidades, las que quedan plasmadas en el trabajo.

- **Entrevistas**

Los 35 entrevistas fueron contestadas de manera individual solo con la participación del grupo para iniciar la entrevista fue necesario conocer algunos aspectos importantes como la vida familiar, vida escolar, vida comunitaria entre otras. Todo el registro se hizo cuando se presentó el plan de intervención a través del comportamiento y actividades del estudiante es importante el papel que es el investigador juega ya que es el encargado de dirigir la entrevista utilizando algunos elementos como ejemplo: las entrevista permiten recoger opiniones diversas en cuanto se ha, podido notar en las respuestas de los

estudiantes las entrevistas han permitido obtener la experiencia y recuerdo de los estudiante.

- **Guía de observación**

Se decidió utilizar la guía de observación como base a encontrar datos que permitan aclarar algunas interrogantes en cuanto, al comportamiento, actitudes, habilidades, anti valores los cuales son importantes ya que se está tratando con adolescente los cuales se encuentran en un proceso de madurez, posteriormente se hace la diferencia de edades, con el sentido de adaptarse al contexto ya que las edades son variadas de los estudiantes cada semana durante tres meses se utilizó dicho instrumento el cual se fue aplicando a medida se desarrolla la investigación.

- **Registro anecdótico**

El instrumento ha sido utilizado en la investigación con el fin de observar a los 35 estudiantes, haciendo una clasificación, en donde se han clasificados a dos estudiantes de los incidentes, como el no participar en las diferentes actividades planadas en el programa de ejecución en donde se detectó que no participaron en las sesiones y tampoco en la elaboración del proyecto de vida, mostrando actividades de rebeldía y mala conducta, todo lo mencionado ha sido plasmado en el registro anecdótico con el fin de caracterizar, evaluar y observar permitiendo que los resultados sean plasmados en la investigación estableciendo algunas recomendaciones que permitan comprender el proceso por el que los adolescentes atraviesan en su contexto familiares, escolar y comunitario.

- **Proyecto de vida**

El proyecto de vida es el instrumento utilizado con el fin de conocer, datos importante de lo que piensan los adolescentes a nivel personal situando los datos en un análisis de resultados y al mismo tiempo conocer al nivel de madurez que posee los aspectos plasmados en los proyectos de vida son la referencia del contorno en el que se desenvuelve cada uno de los adolescentes recalcar que de los 35 estudiantes adolescentes solo 19 lo entregaron y 16 decidieron no elaborarlo, lo cual le permite al investigador hacer un breve análisis del porque 16 estudiante de 35 no participaron, lo que

sí es notorio es que durante los diferentes sesiones se fue estructurando el proyecto de vida con el fin de desarrollarlo a la creatividad de los estudiantes.

Es importante recalcar que cada uno de los instrumentos mencionados es de vital importancia, los cuales han servido para obtener la información necesaria para plasmarla en el análisis de datos.

8.0 CONCLUSIONES.

Durante la realización de la investigación encontramos que existen una debilidad en el proceso educativo y participación de los adolescentes en la diferentes áreas en donde observamos que las políticas implementadas en los últimos años por los gobiernos no han beneficiado a los adolescentes, se realizó para identificar las necesidades educativas que presenta en el centro Escolar a través de la indagación:

1. Los objetivos fueron alcanzados y obtuvimos una satisfacción, para el grupo seleccionada por qué no todos quisieron participar esto fue evidenciado durante el desarrollo de dicho programa a través de entrevista, guía de observación, diario de campo, proyecto de vida, registro anecdótico, dirigidos a los adolescentes.
2. En la participación del programa no todos participaron, pero en los que si pusieron entusiasmo hubo un impacto ya que ellos lo manifestaron en la entrevista final.
3. Es evidente la responsabilidad delasesor de cada grado y que cada uno posee al tomar al grupo de alumno y el apoyo que nos proporcionaron en el aula.
4. Con los resultados obtenidos concluimos que la institución debería de brindar un espacio para darle seguimiento al programa socio-educativo y mejorarlo si lo considere conveniente.
5. El centro escolar debe de realizar talleres de participación vocacional para incentivar a los adolescentes en diferentes áreas en donde ellos se puedan desarrollar, en el ámbito que mejor les interese.

6. Un punto importante es lograr que la institución motive a los adolescentes en diferentes valores como: la responsabilidad, tolerancia, comprensión y liderazgo, porque todos los estudiantes carecen de ellos.
7. La experiencia que adquirimos se concluye que el Centro Escolar Católico Santa María del Camino no cuenta con recursos materiales, humano y de una infraestructura adecuada para un aprendizaje que sea satisfactorio para la población estudiantil.
8. Al finalizar el programa de atención socio-educativo se observó que no se obtuvieron los resultados esperados por que la participación de los estudiantes fue incompleta, aunque se lograron, concientizar y hacer partícipe adolescentes que no querían en el programa.
9. En conclusión que se necesita esfuerzo y participación de Directora, sub directos, docente y población estudiantil, para que el programa se continúe para fortalecer y concientizar al adolescente de los problemas que hoy en día enfrenta la sociedad y sobre todo el Centro Escolar Católico Santa María del Camino.

9.0 RECOMENDACIONES.

En el siguiente apartado hemos detallado puntos esenciales considerando de mucha importancia el desarrollo de la tesis la cual fue ejecutada en la institución despertando el interés de la directora la cual se mostró con toda la disposición de participar y así lograr reforzar y relacionar mecanismo que contribuyan a una mejora de la población estudiantil es por ello que contribuiremos proponiendo lo siguiente:

Para el Centro Escolar Católico Santa María del Camino

- Que la institución sea fuente de apoyo para desarrollar los diferentes programas educativos que beneficien a los estudiantes.
- Que el Centro Escolar analice detenidamente cada una de las ventajas que el programa ha proporcionado en el proceso de intervención favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

- Que el Centro Escolar organice grupos de estudiantes líderes la cual sirva para que participen y desarrollen habilidades y destrezas en las diferentes actividades que el Centro promueve
- Una de las recomendaciones es que se debe involucrar al estudiante, lograr la participación en ellos talleres, vocacional que sirvan para despertar la motivación de los estudiantes.

10.0 CRONOGRAMA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

“Atención Socio-educativo en Adolescentes en Riesgo del Tercer Ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino del municipio de Apastepeque Departamento de San Vicente, a desarrollarse en el periodo de Abril a Noviembre de 2014”

MES/SEMANAS	MESES DIVIDIDOS EN SEMANAS																																							
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				FEBRERO				AGOSTO			
ACTIVIDADES	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE I Identificación y selección del tema de investigación.																																								
Selección de la institución en estudio.																																								

11.0 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1. Bany, M. A. y Johnson, L. V. (1970). La Dinámica de grupo en la educación la conducta colectiva en las clases de primera y segunda enseñanza. Madrid España: The macmillan company.**
- 2. Bessandon, N. (1993). Los derechos de la mujer: desde los orígenes hasta nuestros días. México: Fondo de Cultura Económica.**
- 3. Belluscio, A. C. (2006). Manual de Derecho de Familia. Argentina: Astrea.**
- 4. Camargo, R. A. y Gaona, P. E. P. (1961). Ética y Educación aporte a la polémica sobre los varones. Santa Fe Bogotá: Magisterio.**
- 5. Echeverry, D. (1961) El adolescente y la escuela secundaria (La escuela en el tiempo). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.**
- 6. Fernández, S. A. y Carrasco, G. A. (2000). La educación y su reforma en El Salvador (1989-1998). San Salvador: Fepade.**
- 7. Fernández, J. (1996). Varones y mujeres desarrollo de la doble realidad del sexo y género. Madrid: Pirámide.**
- 8. Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento, Técnicas y métodos. México: Interamericana.**
- 9. Latorre, A. (2007). La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona: Grao.**

10. **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1991). Convención sobre los derechos del niño. Instituto Derechos Humanos Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” San Salvador (IDHUCA).**
11. **Meece, J. L. (2000). Desarrollo del niño y adolescente para educadores. México: Mc Graw Hill.**
12. **Hernández Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Interamericana.**
13. **Papalia, D. E. Wemdkos, O. S. y Duskin, F. R. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Buenos Aires: Mc Graw Hill.**
14. **Watson, R. I. y Lindgren, H. C. (1991). Psicología del niño y adolescente. México: Limusa.**
15. **Torres Trianes, M. V. y Gallardo Cruz, J. A. (2004). Psicología de la educación y desarrollo en el contexto escolar. Madrid. Pirámide.**

PLANES EDUCATIVOS

16. **Ministerio de Educación, El Salvador. (2021). Plan Nacional Educativo. San Salvador**
17. **Ministerio de Educación, El Salvador. (2009). Vamos a la escuela, Plan Social Educativo (2009-2014). San Salvador**
18. **Ministerio de Educación. (2021). Programa de escuela para padres y madres. San Salvador**

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS UTILIZADOS A ACTORES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Entrevista

(Actores claves)

Fecha

Hora

Lugar de la investigación

Entrevistadoras

Entrevistado

Edad: _____ genero: M_____ F_____

Introducción:

El propósito de esta entrevista consiste en la obtención de datos sobre algunas áreas en la que los adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque donde se desarrollan todo su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Cuáles son las dificultades en los adolescentes del Municipio?
2. ¿Qué factor incide más en los adolescentes del municipio en su cambio de personalidad?
3. ¿Qué indicadores sociales generan más problemas en los adolescentes?

4. ¿A su criterio que aspectos deberían fortalecerse en el municipio los cuales sirvan para ayudar a los adolescentes?

5. ¿en el caso del municipio de Apastepeque como considera el comportamiento y la participación de los adolescentes en la actividades sociales y religiosas?

6. ¿Qué área considera que se deben fortalecer en el municipio que sirva a los adolescentes de manera positiva?

7. ¿Considera que las instituciones del municipio deben fortalecer los valores religiosos?

8. ¿A su criterio para fomentar una verdadera educación integral en los estudiantes que aspecto deben de priorizar y si para ello considera importante la participación de sectores involucrado (maestros/as, padres de familia y estudiantes)?

9. ¿tienen algún proyecto como institución en el que se pueda potenciar a los adolescentes en su formación integral?

ANEXO 2.

INSTRUMENTOS A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

(ANTES)

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar de la investigación: Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

Entrevistadoras: Beatriz Eunice Velásquez Munguía
Blanca Concepción López Osorio
Claudia Lorena Pérez Villalobos

Entrevistado: _____

Edad: _____ Genero: F___ M___

Objetivo: Dar a conocer la importancia que tiene el programa de atención socio-educativo en los alumnos de tercer ciclo Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

1.0 ¿Quiénes conforman tu hogar?

- Padre
- Madre
- Abuelo/a

2.0 ¿Quiénes de tu hogar asisten a las reuniones del centro educativo?

- Padre
- Madre
- Abuelos
- Tíos
- Hermanos

3.0 ¿Dentro de la convivencia educativa con tus compañero/as que aspectos te gustaría mejorar?

4.0 ¿Cuándo se generan conflictos entre tus compañero/as como se resuelven en la institución?

a) Dialogo b) Castigos c) llamar a tus padres d) otros

Cuales _____

5.0 ¿Cómo estudiante tienes alguna participación en organizaciones educativas y culturales de la ciudad?

Sí _____ No _____

Cuales _____

6.0 Reconoces dentro del grupo de compañero/as o en ti mismo/a liderazgo.

Si _____ no _____

porque _____

7.0 ¿Qué papel o función desempeña el líder dentro del aula?

8.0 ¿Pertenece a grupos sociales?

- Social
- Religioso
- cultural

Si _____ no _____

cuales _____

9.0 Participa de las actividades que realizan en tu comunidad.

Si _____ no _____

Cuales: _____

10 ¿Consideras que la institución ofrece un espacio para la autoformación desde un enfoque educativo cultural y religioso?

Sí _____ No _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES
(DURANTE)**

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar de la investigación: Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

Entrevistadoras: Beatriz Eunice Velásquez Munguía
Blanca Concepción López Osorio
Claudia Lorena Pérez Villalobos

Entrevistado:

Edad: _____ Genero: F _____ M _____

Objetivo: Identificar los avances que sea obtenido durante el desarrollo del programa de atención socio-educativo en los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

1-¿Consideras que ha sido importante el tema transición de la niñez a adolescente?

Si _____ no _____

Porque _____

2-¿El tema de adolescentes en riesgo ha influido en ti?

Si _____ no _____

Porque _____

3-¿Ha sido importante para ti el tema sobre los cambios emocionales del adolescente?

a) Mucho b) poco c) nada

4-¿El tema tiempo y aprovechamiento un reto para el adolescente ha influido en ti?

a) Mucho b) poco c) nada

5-¿Es importante para ti asistir a la escuela?

Si_____ no_____

Porque_____

6-¿Asistes a la escuela porque tus padres o encargados te obligan o porque quieres superarte?

a) Obligado b) deseas superarte

7-¿Durante el proceso en la elaboración del proyecto de vida te ha servido como motivación?

Si_____ no_____

Porque_____

8-¿Sientes interés por la elaboración de tu proyecto de vida?

a) Mucho b) poco c) nada

9-¿en tu entorno familiar tus padres muestran interés por tu educación?

a) Mucho b) poco c) nada

10-¿La condición socio-económica es un déficit para tu proceso de aprendizaje?

Si_____ no_____

Porque_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES
(FINAL)**

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar de la investigación: Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

Entrevistadoras: Beatriz Eunice Velásquez Munguía
Blanca Concepción López Osorio
Claudia Lorena Pérez Villalobos

Entrevistado:

Edad: _____ Genero: F _____ M _____

Objetivo: Identificar si el programa de atención socio-educativo fue de mucha importancia para ti.

INTRODUCCION:

El propósito de esta entrevista es motivar a los alumnos para tengan un mayor conocimiento de la atención socio-educativo de adolescentes en riesgos. Ya que hoy en día los adolescentes son vulnerables a la situación social que vive nuestro país, los estudiantes seleccionados son los alumnos/as del 3° ciclo ya que deben tener una educación de atención socio educativo.

1) ¿El programa de atención socio-educativo ha sido importantes para ti?

Sí _____ No _____

Porque

- 2) ¿Cómo te ayudado el que se haya desarrollado un programa de Atención Socio-Educativo dentro del Centro Educativo?
- a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno

- 3) ¿Crees que en escuelas se deberían implementar un programa de Atención Socio-Educativo?

Sí _____ No _____

Porque _____

- 4) ¿Tienes más claro el tema del Proyecto de vida con la ejecución del programa?

Sí _____ No _____

Porque _____

- 5) ¿Las Unidades desarrolladas en el programa de Atención Socio-Educativo han sido adecuado para ti?

Sí _____ No _____

Porque _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

GUIA DE OBSERVACION

(ALUMNOS)

Guía de observación para el estudio de ejecución de Atención Socio-Educación en Adolescentes en Riesgos con los alumnos den 3° del Centro Escolar Católico “Santa María de Camino” Apastepeque en el periodo de agosto a noviembre del 2014

Objetivo: Conocer el ambiente que se observa en la implementación del programa de atención socio-educativa de los adolescentes en riesgo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

Fecha: _____ Lugar: _____

Observador:

Hora de Entrada: _____ Hora de Salida: _____

Observaciones: Desde la visita al Centro Escolar hasta la entrega del proyecto

Inicio del Proyecto:

Puntos de referencia:

- Conocer si con la ejecución del programa Atención Socio-Educativo ha radicado el problema de los adolescentes en riesgo.
 - e) Grupos anti-sociales
 - f) Drogadicción y alcoholismo
 - g) Anti valores
 - h) Madurez en el adolescentes

- Observar la conducta que han tenido los estudiantes masculinos y femeninos con la ejecución del programa Atención Socio-Educativo.
- Ver las diferentes expectativas que tienen los alumnos al ser parte del programa de atención socio-educativa en donde se abordan el tema de adolescente y su desarrollo compuesto por los diferentes contenidos.
- Observación:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo de ejecución del programa de Atención Socio-Educación de los alumnos 3° ciclo de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” de Apastepeque en el periodo de agosto a noviembre del 2014

Fecha: _____

Materia: _____

Responsable: _____

Tema: _____

Síntesis del tema:

Que se concluye:

Aprendizaje:

Sugerencia:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO DE VIDA

Nombre: _____

Edad: _____ Genero: F ___ M ___

Identidad personal

¿QUIÉN SOY?

¿HACIA DONDE VOY?

¿CÓMO ME VEO EN EL FUTURO?

¿CÓMO QUIERO QUE ME VEAN EN EL FUTURO?

Misión Personal

¿Quién eres?

¿Qué buscas? cosas que queremos conseguir y/o lograr en la realidad.

¿Por qué lo haces? Son los valores, principios, motivaciones personales. Debes tener en claro cuál es tu razón de actuar.

¿Para qué trabajas y/o estudias?

CUESTIONARIO DE MISIÓN PERSONAL

Las respuestas a las preguntas que a continuación leerás tienen por objeto brindarte un material en el que puede basarse el enunciado de tu Misión.

¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?

¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?

¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?

.

¿Cuáles son mis mejores cualidades (físicas, sociales, espirituales, intelectuales)?

- **Cualidades Físicas:**

- **Cualidades Sociales:**

Cualidades Intelectuales:

¿Qué cualidades me atribuyen otras personas?

.

¿Cuáles son las que te brindan una profunda satisfacción?

¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?

¿Cuáles son los momentos más felices de mi vida? ¿Por qué?

¿Qué cosas debería hacer, para tener un buen futuro?

¿Cuáles son las metas más importantes que deseo alcanzar en mi vida?

Rol Profesional:

Rol Familiar:

Rol Generacional:

¿Qué satisfecho estas de tu actual nivel de realización en los diversos ámbitos de tu vida?

Bueno_____ muy bueno_____ malo_____ excelente_____

¿Qué resultados distintos de los actuales desearía alcanzar en los diferentes ámbitos de mi vida, en relación con la calidad de mi vida?

¿Cuáles son los principios más importantes en los que se basa mi manera de ser y de actuar?

Si te desahuciarán y tuvieras sólo un mes de vida ¿Qué harías en ese tiempo?

REFLEXIONANDO EL TIEMPO

Imagínate que acudes al médico y éste te dice que te queda un mes de vida, en este mes que me queda de vida:

1. ¿De qué manera orientaría mi vida?

2. ¿Qué me hubiera gustado hacer?

3. ¿De qué me arrepiento?

4. ¿A qué me dedicaría en este mes de vida que me queda?

Reflexiona sobre esta frase: “No es grato morir cuando se siente que por la vida nada se ha hecho”

SUEÑOS Y ANHELOS

SUEÑOS: ¿Cuáles son mis sueños, aspiraciones, o Ideales en la vida? ¿Qué es lo que verdaderamente anhelo? (Describalos o Dibújalos).

.

¿Cuáles realmente puedo realizar? ¿Qué debo hacer para lograrlo?

¿Cuál es el trabajo a desarrollar, como un medio para alcanzarlos?

CAMBIO: ¿debo cambiar algo de mi vida para alcanzar mis sueños? (Escriba los aspectos que debo cambiar).

VISIÓN FUTURO

- **METAS A UN AÑO**

- **METAS A TRES AÑOS**

- **METAS A CINCO**

- **PROPÓSITOS:** ¿Qué me propongo para lograr mis metas?

.

LA CARRERA DE LA VIDA

1. Recuerdo cuáles son mis principales METAS DE VIDA:

2. Qué ACCIONES o ACTIVIDADES debo realizar mis Metas:

ACCIONES o ACTIVIDADES A realizar	En CUANTO TIEMPO Realizo la acción	FECHA de Terminada la acción
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

3. Qué RECURSOS requiero para lograr mis metas y propósitos:

DISPONGO de los siguientes recursos (Propios)	Debo CONSEGUIR los siguientes Recursos (Que no tengo)

4. Qué OBSTÁCULOS se pueden presentar y como los voy a superar:

Enumero posibles OBSTACULOS	¿Cómo voy a vencer los obstáculos?
1	
2.	
3..	

5. ¿Cuál es la RECOMPENSA que espero al realizar mi Proyecto de vida?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

**REGISTRO ANECDOTICO PARA APLICAR A LOS ALUMNOS DEL CENTRO
ESCOLAR CATÓLICO “SANTA MARIA DEL CAMINO APASTEPEQUE”**

OBJETIVO: Conocer los problemas socio-educativo de los alumnos del 3° ciclo del Centro Escolar Católico “Santa María del camino” de Apastepeque

INDICADORES: Este registro se utilizara especialmente en aquellos alumnos que muestren una conducta rebelde dentro del proceso de intervención.

BACHILLERES RESPONSABLES:

López Osorio, Blanca Concepción

Velásquez Munguía, Beatriz Eunice

Pérez Villalobos, Claudia Lorena

CARNET

LO07006

VM07030

PV08022

CICLO II/2014

San Vicente, septiembre de 2014

REGISTRÓ ANECDÓTICO PARTE I

FECHA:

GRADO:

LUGAR OBSERVADO:

INCIDENTE:

INTERPRETACION:

RECOMENDACIÓN:

REGISTRO ANECDOTICO PARTE II

ALUMNO/A:

GRADO:

CENTRO ESCOLAR:

FECHA:

Criterio a evaluar	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
Puntualidad.					
Respeto al docente que aborde el tema.					
Capacidad de asimilación de conocimiento.					
Aseo y presentación del uniforme.					
Respeto a los compañeros/as de estudio.					

ANEXO 3.

EVIDENCIAS DE LA EJECUCION DEL PROGRAMA DE ATENCION SOCIO-EDUCATIVO.



Fuente: inicio de la primera unidad del programa atención socio-educativa de adolescentes en riesgo



Fuente. Desarrollo de los temas de la primera unidad del programa.



Fuente: alumnos describiéndose para empezar a elaborar en proyecto de vida



Fuente: alumnos contestando las entrevistas.



Fuente: grupo de alumnos de 6° grado



Fuente: grupo de alumnos de 7° grado



Fuente: grupo de alumnos de 8°

ANEXO 4.

PROGRAMA ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVO EN ADOLESCENTES EN RIESGO DE 2º y 3º CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “SANTA MARÍA DEL CAMINO” DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, A DESARROLLARSE EN EL PERIODO DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2014

PROGRAMA DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

I. GENERALIDADES:

- Lugar: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.
- Horas teóricas: 5 horas semanales
- Duración del programa: 10 semanas
- Responsable: Claudia Lorena Pérez Villalobos
Blanca concepción López Osorio
Beatriz Eunice Velásquez Munguía

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El programa tiene como finalidad buscar unas medidas de solución a la problemática de atención socioeducativa que se enfrentan hoy en día y pretende que los adolescentes conozcan cuales son, cuáles pueden ser las soluciones para las mejora de las relaciones sociales, donde se concienticen a los adolescentes de 2º y 3º ciclo del Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque que es fundamental en la vida de todas las personas.

El presente programa contiene las actividades que se desarrollan dentro del aula y está elaborado para ser desarrollada en tres capítulos, cada uno consta de sub títulos para saber qué tan grande es, así conocer la atención socioeducativa

dentro de la institución donde se abordaran temas que son de suma importancia para su conocimiento de formación.

III. OBJETIVOS

- ❖ Lograr los espacios necesarios en donde se puedan cultivar hábitos positivos que contribuyan a actuar con responsabilidad en una convivencia pacífica.

- ❖ Dar a conocer de manera formal y clara las experiencias vividas dentro del aula en el periodo de ejecución del programa de atención socio-educativo en adolescente en riesgo.

- ❖ Presentar un análisis de los logros obtenidos durante la intervención a realizar, tomando en cuenta el interés por los adolescentes, y su participación en las distintas actividades.

IV. UNIDAD I ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO

- Transición de la niñez y adolescentes
- Inicio de la madurez en los adolescentes
- Salud física y mental de los adolescentes

V. UNIDAD II MADURACIÓN COGNITIVA

- La escuela una necesidad educativa o vacacional
- Tiempo y aprovechamiento un reto para los adolescentes
- Desarrollo de la condición socioeconómica en el entorno familiar de los adolescente
- Crianza de los padres y el interés por el aprendizaje de los adolescentes
-

VI. UNIDAD III PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS DE LOS ADOLESCENTE DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SANTA MARÍA DEL CAMINO

- Migración
- Medios de comunicación
- Los medios de comunicación y estereotipos
- Redes sociales
- Adolescente educación y fracaso escolar
- Vecinos
- Amigos
- Embarazos en adolescentes

VII. UNIDAD IV LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIEDAD Y DE FORMACIÓN PARA LOS ADOLESCENTES

- La familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad
- Composición de la familia
- Equidad e igualdad en la familia
- Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes
- La vida familiar y su relevancia
- Adolescente y su conducta
- Factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescentes
- Contexto familiar y escolar de los adolescentes del Centro “Escolar Católico Santa María del Camino”
-

VIII. UNIDAD V PROYOCTO DE VIDA Y PARTICIPACION CIUDADANA DE LA JUVENTUD

- Que es un proyecto de vida
- Objetivos del proyecto de vida.
- Para qué sirve un proyecto de vida.

- El proyecto de vida se desarrolla
- Atraves de que elementos desarrollamos un proyecto de vida.
- Participación ciudadana y juvenil.
- La participación ciudadana es importante para los jóvenes y adolescentes.
- Como se fomenta la participación de los jóvenes y adolescente

IX. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA:

El programa de atención socio-educativa ha sido elaborado con el fin de alcanzar con los objetivos propuesto, se explica detalladamente a través del desarrollo, en el que se ha abordado el método cualitativo.

Con el diseño de la investigación hemos definido el tipo de estudio realizado. Según la profundidad del estudio: se explora el contexto y el grupo de alumnos con el que se abordara dicho programa para lo cual se ha realizado una búsqueda de información bibliográfica, visita a la institución, en donde se han realizado entrevistas tanto dentro y fuera de la institución las cuales proporcionaron la información correspondiente para ver cuál será nuestra área de estudio.

ÁREA DE ESTUDIO:

El área de estudio en donde se realizara la intervención del programa de atención socio-educativa lo cual permitirá ver de qué manera se abordara en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque.

La muestra que se ha seleccionado es de 57 alumnos del 3° ciclo de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” del turno matutino

LUGAR Y CARACTERÍSTICAS:

Ubicación: Apastepeque

Dirección: 4° avenida norte B° Los Ángeles

Nivel: Parvularia, hasta noveno grado

Nivel de investigación: Pública

Parámetro de la población estudiantil:

Extracto social: Clase baja

Sexo: mixto

Tamaño total de la muestra es de 444 la cual se ha seleccionado para la muestra de investigación 35 alumnos del segundo y tercer ciclo del turno vespertino con el que se pretende ejecutar el programa de atención socio-educativa, tiempo a desarrollar el programa es de 6 horas por semana en el que se pretende usar diferentes recursos, didácticos, audiovisuales, entre otros.

IX. EVALUACION:

Participación

Puntualidad

Responsabilidad

Coherencia de ideas

Manejo de conceptos

BIBLIOGRAFIA:

- Situación de los derechos de la niñez y la adolescencia Salvadoreña
- La infancia y la adolescencia en los medios de comunicación Iberoamericanas
- Guía para el acompañamiento psicosocial a niños, niñas y adolescente, antes, durante y después de desastre

- Situación del trabajo infantil en el municipio de Apastepeque
Línea de base 2014
- Psicología de la educación.

X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE “ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVO EN ADOLESCENTES EN RIESGO DEL SEGÚNDO Y TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “SANTA MARÍA DEL CAMINO” DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, A DESARROLLARSE EN EL PERIODO DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2014”

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INICIO DEL PROYECTO												
UNIDAD N° 1												
UNIDAD N° 2												
UNIDAD N° 3												
UNIDAD N° 4												
UNIDAD N° 5												
UNIDAD N° 6												

FINALIZACION DEL PROGRAMA												
Total de horas de ejecución del programa	50 horas											

PLANIFICACION DE UNIDAD

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque		Asignatura: programa de Atención Socioeducativo.		Nombre de la unidad N°1: Adolescentes y su Desarrollo.		Responsables: Beatriz Eunice Velásquez Claudia Lorena Pérez Blanca Concepción López	
Objetivos y Principios: Identificar y valorar las distintas etapas que el adolescente tiene en su desarrollo, transición de la niñez a adolescente, el inicio de la madures en los adolescentes.							
Contenido y distribución de temática	Descripción de la metodología.	Dinámicas.	Objetivos a lograr por los alumnos Los alumnos serán capaces de.	Recursos audiovisuales y material de apoyo.	Forma de evaluación	Jornalizacion	
<ul style="list-style-type: none"> Transición de la Niñez y Adolescente. 	Explicar a los estudiantes los diferentes tipos de desarrollo durante la niñez a la adolescencia.	Rueda de caballito.	Identificar la diferencia de niño a adolescente.	Páginas de colores Revistas Plumones Papel bond Periódico.	Análisis del contenido.	3 horas	
<ul style="list-style-type: none"> Inicio de la Madures en los Adolescentes 	Organizar el grupo de estudiantes para trabajar en el contenido de manera armoniosa.	Competencia de preguntas y respuestas al azar dentro del aula.	Analizar la importancia que tiene la madurez en el adolescente.	Videos Plumones acrílicos Borrador Carteles Papel bond Periódico.	Manejo de conceptos y aplicación en la vida cotidiana.	2 horas	
<ul style="list-style-type: none"> Salud física y mental de los adolescentes. 	Explicar a los estudiantes la importancia de una buena salud física y mental.	Preguntas al azar.	Identificar cuáles son los inconvenientes que se tienen para no lograr una buena salud física y mental.	Pelota Plumón 90 Carteles Periódico Revistas Páginas de papel bond.	Participación Comprensión sobre la importancia de tener una buena salud física y mental.	3 horas	

CARTA DIDACTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque	Programa de Atención Socioeducativo.	Tiempo 3 horas
Nombre de la Unidad: Adolescente y su Desarrollo.		
Nombre del tema: Transición de la Niñez a Adolescente.		
Objetivo del Tema: Aplicación de Elementos Básicos Sobre Niñez y Adolescentes.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Transición de la niñez a adolescente. 	Aplicación de elementos básicos sobre la “transición de la niñez a adolescentes, elaborar descripción de sí mismo/a.	Respeto por sí mismo y los demás.
Metodología: iniciar la clase motivando a los estudiantes a establecer predicciones por medio de preguntas generadoras, explorar conocimientos previos de los alumnos/as, para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupos de trabajo.		
Indicadores de logros : Aplicar los elementos básicos sobre el tema elaborar descripciones de sí mismo/a y de personas cercanas con respeto y aprecio.	Actividades de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Preguntas al azar Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Conceptuales Procedimentales Actitudinales. 	

GUIÓN DE CLASES

Centro Educativo: Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: programa de Atención Socioeducativo. Grado: Tercer Ciclo.

Unidad Didáctica: N° 1 Adolescente y su Desarrollo.

Tema Generador: Transición de la niñez Adolescente.

Tiempo: 3 horas

Estudiantes en Desarrollar Tema: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Caracterizar la diversidad de formas en que se dan los distintos cambios físicos del niño/a a adolescente.

Introducción: Cambio físico de un niño /a adolescente

Desarrollo:

- En general se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madures sexual o fertilidad.
- La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años
- Adolescencia transición durante el desarrollo de la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos cognoscitivos y psicosociales.

COMO SE INICIA LA PUBERTAD

La pubertad se inicia con aumento acentuado en la producción de hormonas sexuales En primer lugar entre los 5 y los 9 años de edad.

Los cambios biológicos de la pubertad que apuntan al final de la niñez generan un rápido crecimiento en estatura y peso

- En las proporciones y forma corporal y la consecución de la madures sexual estas transformaciones físicas drásticas forman parte de un proceso largo y complejo largo de maduración.

Actividad: Elaborar un collage con los alumnos dándoles el material pa que los estudiantes se sientan parte del proceso.

Evaluación:

Participación

Manejo de conceptos

Interés por la clase

Cierre: revisión de material

Recursos y materiales didácticos:

Pizarra

Plumón

Borrador

Lapicero

Papel bond

Periódico

Bibliografía: psicología del desarrollo de Papalia

CARTA DIDACTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico “Santa María del Camino” de Apastepeque	Programa de Atención Socioeducativo.	Tiempo 3 horas
Nombre de la Unidad: Adolescente y su Desarrollo.		
Nombre del tema: Inicio de la madurez en adolescentes.		
Objetivo del Tema: Identificar las diferencias que tiene la transición de niño/a adolescente en el proceso de madurez.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias Actitudinales
Inicio de la madurez.	Aplicación de elementos básicos sobre la “transición de la niñez a adolescentes, elaborar descripción de sí mismo/a.	Respeto por sí mismo y los demás.
Metodología: iniciar la clase motivando a los estudiantes a establecer predicciones por medio de preguntas generadoras, explorar conocimientos previos de los alumnos/as, para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupos de trabajo.		
Indicadores de logros : Aplicar los elementos básicos sobre el tema elaborar descripciones de sí mismo/a y de personas cercanas con respeto y aprecio.		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de evaluación Preguntas al azar • Criterios de evaluación Conceptuales Procedimentales Actitudinales.

GUIÓN DE CLASES

Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del camino Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socioeducativo. **Grado:** Tercer Ciclo.

Unidad Didáctica: N° 1 Adolescente y su Desarrollo.

Tema Generador: Inicio de la madurez en los adolescentes.

Tiempo: 2 horas

Estudiantes en Desarrollar Tema: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar Las diferencias que tiene la transición de niño/a adolescente en el proceso de madurez.

Introducción: Madures en los adolescente.

Desarrollo:

- Los inicio de la madures se da atreves de los condiciones en las que se encuentra ejemplo de ellos es un estudio realizado por ambientalista el cual dieron a conocer de una fotografía en la que muestra una tendencia secular.
- La tendencia que también supone aumento de estatura y peso en los adultos, se inició hace cerca de cien años y se ha desarrollado en Estados Unidos, Europa occidental y Japón. La explicación más a plausible parece relacionarse con el hecho que estos países gozan de un nivel de vida superior. Los niños que son más saludable, que están mejor alimentado y cuidados maduran de manera más temprana y crecen más altos.

- Los cambios biológicos de la pubertad que apuntan al final de la niñez genera un rápido crecimiento en la estatura y peso en las proporciones y formas corporales.

Recursos y material didáctico:

Plumón 90

Borrad

Pizarra

Revistas

Cierre: Refuerzo del tema expuesto.

Bibliografía: Libro del desarrollo de papalia

CARTA DIDACTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque	Asignatura: programa de Atención Socioeducativo.	Tiempo 3 horas
Nombre de la Unidad: Adolescente y su Desarrollo.		
Nombre del tema: Salud Física y Mental de los Adolescentes.		
Objetivo del Tema: Identificar las diferencias que tiene la transición el tener una buena salud física y mental.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Salud física y mental. 	Aplicación de elementos básicos sobre la “transición de la niñez a adolescentes, elaborar descripción de sí mismo/a.	Respeto por sí mismo y los demás.
Metodología: iniciar la clase motivando a los estudiantes a establecer predicciones por medio de preguntas generadoras, explorar conocimientos previos de los alumnos/as, para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupos de trabajo.		
Indicadores de logros : Aplicar los elementos básicos sobre el tema elaborar descripciones de sí mismo/a y de personas cercanas con respeto y aprecio.		<ul style="list-style-type: none"> Actividades de evaluación Preguntas al azar Criterios de evaluación Conceptuales Procedimentales Actitudinales.

GUIÓN DE CLASES

Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del camino Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socioeducativo. **Grado:** Tercer Ciclo.

Unidad Didáctica: N° 1 Adolescente y su Desarrollo.

Tema Generador:

Salud física y mental adolescentes.

Tiempo: 2 horas

Estudiantes en Desarrollar Tema: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar la importancia que tiene el poseer una buena salud dentro de la adolescencia y que beneficios se puede obtener en la salud mental.

Desarrollo:

Durante el proceso del adolescente hay muchos componentes el simple hecho de contar con una estabilidad económica permite al adolescente tener una mejor salud tanto física como mental.

Pero hay otro factor como lo es la enfermedad de anorexia y bulimia dichas enfermedades suelen desarrollarse en gran magnitud en los adolescentes de 12 a 15 años.

Durante la adolescencia la salud física y mental es muy notoria pese a la buena salud general muchos de los adolescente sobre todo las niñas son las que más reportan problemas de salud frecuentes y síntomas, como dolores de cabeza, de estómago, de espalda, nerviosismo y cansancio, soledad o debilidad por lo general estos informes se

dan más en los países desarrollados. Porque la vida en esas culturas suele ser aceleradas y estresantes todo lo contrario a los países en vías de desarrollo primeramente porque es estilo de vida.

“En las naciones industrializadas, según una encuesta de la OMS los adolescentes de familias pobre suelen mostrar una salud más deficiente y síntomas más frecuentes. Los adolescentes de familias prosperas, quienes tienen mayores probabilidades de recibir una educación adecuada, tiene por lo general dietas más saludables y mayor actividad.

Recursos y materiales didácticos:

Pizarra

Plumón 90

Borrador

Papel bond

Bibliografía: Libro de desarrollo de papalia.

PLANIFICACION DE UNIDAD

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque		Asignatura: programa de Atención Socioeducativo.		Nombre de la unidad N°1: Adolescentes y su Desarrollo.		Responsables: Beatriz Eunice Velásquez Claudia Lorena Pérez Blanca Concepción López	
Objetivos y Principios: Identificar y describir el desarrollo cognitivo del adolescente en los distintos espacios en los que se desenvuelve de manera de .manera social y educativa.							
Contenido y distribución de temática	Descripción de la metodología.	Dinámicas.	Objetivos a lograr por los alumnos Los alumnos serán capaces de.	Recursos audiovisuales y material de apoyo.	Forma de evaluación	Jornalización	
La escuela una necesidad Educativa o Vocacional.	Explicar a los estudiantes los diferentes tipos de desarrollo durante la niñez a la adolescencia.	Rueda de caballito.	Identificar la diferencia de niño a adolescente.	Páginas de colores Revistas Plumones Papel bond Periódico.	Análisis del contenido.	2 horas	
Tiempo y Aprovechamiento un reto para los adolescentes.	Organizar el grupo de estudiantes para trabajar en el contenido de manera armoniosa.	Competencia de preguntas y respuestas al azar dentro del aula.	Analizar la importancia que tiene la madurez en el adolescente.	Videos Plumones acrílicos Borrador Carteles Papel bond Periódico.	Manejo de conceptos y aplicación en la vida cotidiana.	2 horas	
Desarrollo de la condición económico del entorno familiar de los adolescentes.	Explicar a los estudiantes la importancia de una buena salud física y mental.	Preguntas al azar.	Identificar cuáles son los inconvenientes que se tienen para no lograr una buena salud física y mental.	Pelota Plumón 90 Carteles Periódico Revistas Páginas de papel bond.	Participación Comprensión sobre la importancia de tener una buena salud física y mental.	2 horas	

<p>La crianza de los padres y el interés por el aprendizaje de los adolescentes.</p>	<p>Explicar a los estudiantes la importancia de una buena salud física y mental.</p>	<p>Preguntas al azar.</p>	<p>Identificar cuáles son los inconvenientes que se tienen para no lograr una buena salud física y mental</p>	<p>Pelota Plumón 90 Carteles Periódico Revistas Páginas de papel bond.</p>	<p>Participación Comprensión sobre la importancia de tener una buena salud física y mental</p>	<p>2 horas</p>
---	--	---------------------------	---	--	--	----------------

CARTA DIDACTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque	Programa de Atención Socioeducativo.	Tiempo 2 horas
Nombre de la Unidad: Maduración Cognoscitiva del Adolescente.		
Nombre del tema: La escuela una necesidad educativa o vocacional. Identificar las causas de que el adolescente no alcance en su totalidad.		
Objetivo del Tema: analizar qué tan importante es el interés de los adolescentes por asistir a las escuelas y ver cuáles son las causas de que un adolescente pierde el interés por asistir a la escuela.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales
La escuela una necesidad educativa o vocacional. Identificar las causas de que el adolescente no alcance en su totalidad.	Aplicación de elementos básicos sobre la “transición de la niñez a adolescentes, elaborar descripción de sí mismo/a.	Respeto por sí mismo y los demás.
Metodología: Iniciar la clase motivando a los estudiantes a establecer predicciones por medio de preguntas generadoras, explorar conocimientos previos de los alumnos/as, para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupos de trabajo.		
Indicadores de logros : Aplicar los elementos básicos sobre el tema elaborar descripciones de si mismo/a y de personas cercanas con respeto y aprecio.		Actividades de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas al azar Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Conceptúale • Procedimentales • Actitudinales.

GUIÓN DE CLASES

Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socioeducativo. Grado: Tercer Ciclo.

Unidad Didáctica: N° 2 Maduración cognitiva del adolescente.

Tema Generador: La escuela una necesidad educativa o vocacional

Tiempo: 2 horas

Estudiantes en Desarrollar Tema: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Caracterizar la diversidad de como el adolescente puede alcanzar un desarrollo cognitivo

Introducción: La escuela una necesidad educativa o vocacional

Desarrollo:

Piaget dice que los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognitivo, por lo general los adolescentes no solo ven diferente a los niños de corta edad; también piensan de manera distintas, su velocidad para procesar la información sigue aumentando aunque no en forma tan dramática como en la niñez intermedia

- La escuela es una experiencia de organización central en la vida de la mayoría de los adolescentes. La cual ofrece las oportunidades de dominar nuevas habilidades, moldear las ya dominadas; participar en los deportes, las artes y otras actividades; explorar las opciones vocales y estar con los amigos. Lo cual hace que sus horizontes intelectuales y sociales sean estables.

- El mayor problema en nuestros días es que nuestra sociedad esta tan globalizada por el consumismo y las nuevas tecnologías, algunos de los adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad de hecho la ven más como un obstáculo más en su vidas

Actividad: realizar grupos de trabajos un con los alumnos dándoles el material para que los estudiantes se sientan parte del proceso.

Evaluación:

Participación

Manejo de conceptos

Interés por la clase

Cierre: revisión de material

Recursos y materiales didácticos:

Pizarra

Plumón

Borrador

Lapicero

Papel bond

Periódico

Bibliografía: psicología del desarrollo de Papalia

CARTA DIDACTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque	Asignatura: programa de Atención Socioeducativo.	Tiempo 2 horas
Nombre de la Unidad: Maduración Cognoscitiva del Adolescente.		
Nombre del tema: Tiempo y aprovechamiento un reto para los adolescentes.		
Objetivo del Tema: analizar de manera profunda como los adolescente aprovecha el tiempo libre cuando no están en la escuela, y como usan su tiempo.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales
Tiempo y aprovechamiento un reto para los adolescentes.	Aplicación de elementos básicos sobre la “transición de la niñez a adolescentes, elaborar descripción de sí mismo/a.	Respeto por sí mismo y los demás.
Metodología: iniciar la clase motivando a los estudiantes a establecer predicciones por medio de preguntas generadoras, explorar conocimientos previos de los alumnos/as, para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupos de trabajo.		
Indicadores de logros : Aplicar los elementos básicos sobre el tema elaborar descripciones de sí mismo/a y de personas cercanas con respeto y aprecio.		Actividades de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas al azar Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Conceptúale • Procedimentales • Actitudinales.

GUIÓN DE CLASES

Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del camino Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socioeducativo. **Grado:** Tercer Ciclo.

Unidad Didáctica: N° 2 Maduración cognitiva del adolescente

Tema Generador: Tiempo y aprovechamiento un reto para los adolescentes.

Tiempo: 2 horas

Estudiantes en Desarrollar Tema: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar de manera profunda como los adolescente aprovecha el tiempo libre cuando no están en la escuela, y como usan su tiempo.

Introducción:

En la actualidad los adolescentes hacen mal uso del tiempo muchos adolescentes, ocupan el poco tiempo en estar hablando por teléfono, facebook, TV etc. Y algunos se mantienen ocupados en actividades extracurriculares como las labores domésticas y trabajo extra, que resulta extraordinariamente ver que tenga buenas calificaciones pero la otra parte es que hay otras que al parecer gozan de mucho tiempo pero no tienen el desempeño adecuado.

- Los propósitos que tenían para sus hijos influyeron en las metas de los estudiantes pero la ideas que estos tenían de sus capacidades atenuó la influencia de los progenitores; el mensaje es claro: si los padres desean que sus hijos que se desempeñen debidamente en la escuela deben hacer algo más que establecer expectativas elevadas.

También deben ver que los hijos tengan experiencia de aprendizaje que los haga creer en su capacidad de logro.

Es por eso que los padres de familia son considerados como motivación para los adolescentes ya que son los padres, los primeros en formar al adolescente a cómo organizar su tiempo y motivarles el interés por el estudio y de cómo usar su tiempo libre.

Actividad: realizar grupos de trabajos un con los alumnos dándoles el material pa que los estudiantes se sientan parte del proceso.

Evaluación:

Participación

Manejo de conceptos

Interés por la clase

Cierre: revisión de material

Recursos y materiales didácticos:

Pizarra

Papel bond

Plumón

Periódico

Borrador

CARTA DIDACTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque	Asignatura: Programa de Atención Socioeducativo.	Tiempo 2 horas
Nombre de la Unidad: Maduración Cognoscitiva del Adolescente.		
Nombre del tema: Desarrollo de la condición socio-económico en el entorno familiar de los adolescentes.		
Objetivo del Tema: Analizar los déficit que presentan los adolescente al no tener una buena condición socioeconómica en el entorno familiar.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la condición socio-económico en el entorno familiar de los adolescentes. 	Aplicación de elementos básicos sobre la “transición de la niñez a adolescentes, elaborar descripción de sí mismo/a.	Respeto por sí mismo y los demás.
Metodología: iniciar la clase motivando a los estudiantes a establecer predicciones por medio de preguntas generadoras, explorar conocimientos previos de los alumnos/as, para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupos de trabajo.		
Indicadores de logros : Aplicar los elementos básicos sobre el tema elaborar descripciones de sí mismo/a y de personas cercanas con respeto y aprecio.		Actividades de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas al azar Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Conceptúale • Procedimentales • Actitudinales.

GUIÓN DE CLASES

Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del camino Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socioeducativo. **Grado:** Tercer Ciclo.

Unidad Didáctica: N° 2 Maduración cognitiva del adolescente.

Tema Generador: Desarrollo de la condición socio-económico en el entorno familiar de los adolescentes.

Tiempo: 2 horas

Estudiantes en Desarrollar Tema: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar los déficit que presentan los adolescente al no tener una buena condición socioeconómica en el entorno familiar.

Introducción:

El desarrollo de la condición socio-económico se da como un factor en el que no solo afecta a una o dos familias, en la actualidad nuestra sociedad salvadoreña se ve afectada por la situación socio-económica la cual hace que en algunos casos la crianza en el hogar no sea de todo estable, ya que no se logran cubrir los recursos básicos y necesarios, pero aun cuando una familia está conformada por varios miembros el contexto del niño, adolescente, tiende a volverse estresante. El lugar en donde se establece un hogar es una de las características que permite ver si la educación del adolescente será estable, seguro y formativa e incluso si las condiciones de vida son muchas más estables, que de aquellos que no tienen las condiciones

necesarias, observamos que la educación será de una educación superior.

Actividad: realizar grupos de trabajos un con los alumnos dándoles el material para que los estudiantes se sientan parte del proceso.

Evaluación:

Participación

Manejo de conceptos

Interés por la clase

Cierre: revisión de material

Recursos y materiales didácticos:

Pizarra

Plumón

Borrador

Lapicero

Papel bond

Periódico

Pegamento

Tijeras

Revistas

Periódico

Bibliografía: Libro de desarrollo de papalia.

CARTA DIDACTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino de Apastepeque	Programa de Atención Socioeducativo.	Tiempo 2 horas
Nombre de la Unidad: Maduración Cognoscitiva del Adolescente.		
Nombre del tema: La crianza de los padres y el interés por el aprendizaje de los adolescentes.		
Objetivo del Tema: Analizar la importancia que tienen los padres de familia en la vida de los adolescentes.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales
La crianza de los padres y el interés por el aprendizaje de los adolescentes.	Aplicación de elementos básicos sobre la “transición de la niñez a adolescentes, elaborar descripción de sí mismo/a.	Respeto por sí mismo y los demás.
Metodología: Iniciar la clase motivando a los estudiantes a establecer predicciones por medio de preguntas generadoras, explorar conocimientos previos de los alumnos/as, para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupos de trabajo.		
Indicadores de logros : Aplicar los elementos básicos sobre el tema elaborar descripciones de sí mismo/a y de personas cercanas con respeto y aprecio.		Actividades de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas al azar Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Conceptúale • Procedimentales • Actitudinales.

GUIÓN DE CLASES

Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del camino Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socioeducativo. **Grado:** Tercer Ciclo.

Unidad Didáctica: N° 2 Maduración cognitiva del adolescentes.

Tema Generador: La crianza de los padres y el interés por el aprendizaje de los adolescentes.

Tiempo: 2 horas

Estudiantes en Desarrollar Tema: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar la importancia que tienen los padres de familia en la vida de los adolescentes.

Introducción:

Los padres de familia son los primeros encargados en velar por el bienestar y la educación de sus hijos, están obligados a exigirle al maestro la seriedad de formar en la actualidad a las nuevas generaciones; los padres son los que más influyen en el proceso de aprendizaje porque son los que más participan estrechamente en la vida escolar del niño, niña y adolescente.

En el núcleo de padre de familia hay ciertas características encontramos a los padres autoritarios y los padres permisivos en donde nos damos cuenta que las diferencias varían muchos.

“Padre autoritario: les ordena a sus hijos adolescentes no discutir o cuestionar a los adultos y les dicen que cuando crezcan entenderán mejor las cosas”.

Las buenas calificaciones no bastan, estos padres exigen un desempeño aun mejor
Padres permisivos: parece no preocuparles las calificaciones, no fijan reglas sobre

cuánto tiempo deben ver sus hijos la Televisión, no asisten a las funciones escolares y no ayudan ni revisan las tareas de sus hijos.

Es posible que estos padres no sean negligentes o indiferentes, sino que simplemente están convencidos de que los adolescentes deben ser responsables de sus propias vidas

Al hacer la comparación de los padres autoritarios con los permisivos es muy visible que hay muchas deficiencias uno pareciera que al imponer la autoridad está siendo lo correcto, cuando lo que está haciendo es suprimir al adolescente y que este haga las cosas por obligación y no por interés, con los padres permisivos se da la problemática de darle la libertad absoluta al adolescentes pero no se le muestra la responsabilidad a las que está sujeta a su edad

Actividad: realizar grupos de trabajos un con los alumnos dándoles el material para que los estudiantes se sientan parte del proceso.

Evaluación:

Participación

Manejo de conceptos

Interés por la clase

Cierre: revisión de material

Recursos y materiales didácticos:

Pizarra

Periódico

Plumón

Pegamento

Borrador

Tijeras

Lapicero

Revistas

Papel bond

Periódico

Bibliografía: Libro del desarrollo papalia.

PLANIFICACION DE UNIDAD

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque		Programa de atención socioeducativa	Nombre de la Unidad: Problemas socioeducativos de los Adolescentes	Responsables: Beatriz Eunice Velásquez Blanca Concepción López Claudia Lorena Pérez			
Objetivo y Principios: identificar los principales problemas socioeducativos que se están generando en la sociedad y así mismo su incidencia en la formación integral del adolescente con la finalidad de una atención socioeducativa							
Contenidos y distribución temática.	Descripción de la metodología.	Dinámicas.	Objetivos a lograr por los alumnos (los alumnos serán capaces de)	Recursos audiovisual es material de apoyo	Formación de evaluación	Jornalización	
• Migración	Explicar a los estudiantes la situación actual que se vive en el municipio de Apastepeque	Mesa redonda	Analizar la situación actual que se vive en el municipio de Apastepeque	Paginas Pizarra Plumones	Análisis del contenido	1:18 min	
Medios de comunicación	Orientar a los adolescentes la influencia que tienen los medios de comunicación en el diario vivir	Preguntas al azar	Analizar la influencia que tienen los medios de comunicación en el contexto social.	Periódico Collage Pizarra	Papa caliente	1:18 min	
Medios de comunicación y estereotipos	Explicar a los cómo afectan los medios de comunicación y definición	Dividir el grupo de estudiantes en dos para realizar debate sobre el tema.	Identificar como influyendo los medios de comunicación y estereotipos en el diario vivir de cada uno de ellos.	Paginas Pizarra Plumones Borrador Collage	Análisis del contenido	1:18 min	
Redes sociales	Explicar a través de un mapa conceptual la influencia que tienen las redes sociales	Papa caliente.	Identificarla influencia de las redes sociales y como afecta en el diario vivir.	Paginas Pizarra Plumones	Análisis de respuesta	1:18 min	

Adolescentes educación, fracaso escolar	Explicar cómo los adolescentes del centro educativo tienden a tener desmotivación y decae en el fracaso escolar.	Formar grupo de trabajo para dar preguntas y respuestas dentro del aula	Analizar como los adolescentes decaen en el fracaso escolar	Pizarra Borrador Paginas	Análisis de respuestas	1:18 min
Vecinos	Explicar cómo los vecinos influyen en los adolescentes	Preguntas al azar	Identificar las características de los vecinos y si influyen en el diario vivir	Pizarra Plumones Paginas	Análisis del contexto	1:18 min
Amigos	Explicar la influencia de los	Preguntas al azar	Identificar a los amigos que poseen e identifiquen sus características	Collage Pizarras Plumones	Análisis del contexto	1:18 min
Embarazos en adolescentes	Explicar cómo los adolescentes tienden a tener irresponsabilidad en estos días	Papa caliente	Identificar como este tema se ha convertido en un problema social	Pizarra Paginas Plumones	Comprensión del tema	1:18

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque		Programa de atención socioeducativa	Tiempo: 1:18 hora clase
Nombre de la Unidad: Unidad N°3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.			
Nombre del Tema: Migración			
Objetivo del Tema: Identificar y explicar los aspectos que más influyen en los adolescentes y porque deciden emigrar.			
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales	
Migración	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y análisis de la migración en el municipio de Apastepeque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las características son de carácter económico la falta de empleo y la situación que enfrenta el país de grupos ilícitos. 	
Referencia sobre la metodología: iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan vacíos retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.			
Indicadores de logros: identifica y explica cómo se encuentra la migración si está afectado o no en el municipio y si la falta de empleo o la situación actual de país es factor que está influyendo en los adolescentes del municipio.		Tareas a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptual. ✓ Procedimental. ✓ Actitudinal. 	

GUIONES DE CLASE

Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Asignatura: Programa de atención socioeducativa.

Grado: 3° ciclo

Unidad didáctica: unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema: Migración.

Tiempo: 1:18min

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar e identificar como está afectando la migración en los adolescentes del municipio de Apastepeque.

Introducción:

✚ adolescente

✚ migración

LA MIGRACIÓN

Uno de los aspectos que más influyen en la vida de los adolescentes del municipio de Apastepeque, es la migración ya que la mayoría de ellos han pensado en emigrar hacia otros países en mayoría de ellos han pensado en emigrar hacia otros países y uno lo han intentado las razones por las que quieren salir del país en mayoría de carácter económica mencionándose la falta de empleo, el no tener los recursos para mantener las familias, la pobreza en la viven y el deseo por optar por un futuro mejor, la inseguridad social que se está experimentando en el país.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

Lápices

Paginas de papel bond

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque		Programa de atención socioeducativa	Tiempo: 1:18 hora clase
Nombre de la Unidad: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.			
Nombre del Tema: Los medios de comunicación			
Objetivo del Tema: Identificar y explicar cómo influyen los medios de comunicación en los adolescentes.			
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales	
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y análisis de la influencia de los medios de comunicación en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de programas audiovisuales ya que hoy en día estamos insertos en una sociedad, donde el desarrollo de las sociedades se producen a través de los intercambio de información. 	
Referencia sobre la metodología: iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan vacíos retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.			
Indicadores de logros: identifica y explicar cómo influyen los medios de comunicación en los adolescentes ya que estamos adoptando otras culturas de otros países dejándonos influenciar por los medios de comunicación.		Tareas a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptual. ✓ Procedimental 	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa. **Grado:** 3° ciclo

Unidad Didáctica: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema Generador: Los medios de comunicación

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velázquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar como influyen los medios de comunicación en los adolescentes.

Introducción: Medios de comunicación

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación influyen ya que los adolescentes son como un potente receptor, y es por eso que dirigen muchos mensajes a los adolescentes para convertirlo en futuros consumista.

“Hoy en día estamos insertos en una sociedad, donde el desarrollo de las sociedades se producen a través de los intercambio de información” con base a lo anterior está viviendo una era donde los medios de comunicación han cambiado muchas formas de vida, ya que estos juegan un papel importante y estamos ligados a ellos podemos empezar con escuchar noticias en la radio hasta hacer compra de cualquier A o B productor vía internet.

Estos están cambiando nuestras conductas adoptando otras culturas no dejando influenciar por lo que los medios son dictan.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

Lápices

Paginas de papel bond

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.			
Nombre del Tema: la comunicación y estereotipos			
Objetivo del Tema: Identificar como los medios de comunicación es un factor que influye a través de comerciales.			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y los estereotipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar como los estereotipos poseen características como clase social, edad, religión sexo y etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer como estos transforman al adolescente 	
Referencia sobre la metodología: Referencia sobre la metodología: iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan vacíos retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.			
Indicadores de logros: Caracterizar la influencias de la comunicación y estereotipos		Actividades de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptual. ✓ Procedimental. ✓ Actitudinales. 	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa.

Grado: 3° ciclo

Unidad Didáctica: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema Generador: La comunicación y estereotipos

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar como hoy en día los adolescentes tienden a tener transculturaciones ya sea por la falta de comunicación.

Introducción:

La comunicación y los estereotipos

LA COMUNICACIÓN Y LOS ESTEREOTIPOS.

Los estereotipos en la actualidad se encuentran muchos estos tiene diferentes características como clase social, edad, religión, sexo etnia, y aquí es donde los medios de comunicación influyen ya que a través de comerciales logran que el adolescente obtenga modelo de conducta o apariencias, la comunicación es el medio que se ocupa de transmitir a través de estrategia, ejemplo telenovelas y antes dicho anuncios publicitarios.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

Lápices

Paginas de papel bond

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque		Programa de atención socioeducativa	Tiempo: 1:18 hora clase
Nombre de la Unidad: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.			
Nombre del Tema: redes sociales			
Objetivo del Tema: Identificar y explicar cómo influye el mal uso de las redes sociales por los adolescentes.			
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales	
Redes sociales	Identificación como los adolescente son los más afectados dentro de los medios de comunicación ejemplo de ello (redes sociales).	Mal uso de las redes sociales ya que hoy en día estamos insertos en una sociedad, donde el desarrollo de las sociedades se producen a través de los intercambio de información.	
Referencia sobre la metodología: iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan vacíos retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.			
Indicadores de logros: identificar como las redes sociales se han convertido en algo indispensable para los adolescentes.		Tareas a evaluar: ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar. ✓ Conceptual. ✓ Procedimental. ✓ Actitudinal.	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa.

Grado: 3° ciclo

Unidad Didáctica: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema Generador: Redes sociales

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar como hoy en día los adolescentes tienden al darle mal uso de las redes sociales

Introducción:

Redes sociales

REDES SOCIALES.

Las redes sociales están hechas para la gente y cualquier cosa negativa que se difunda es adquirida por los adolescentes.

La mayoría de adolescente son ignorantes hacen lo que les dicen aceptando muchas cosas negativas influenciando por amigos evidentemente hacen esto para ser aceptados socialmente y no quedarse marginados aunque sea inconscientemente.

Los adolescentes son los más afectados dentro de los medios de comunicación ya que son ellos los más frágiles al observar todo lo que los medios de comunicación difunden a través de los comerciales.

Si bien sabemos todo tiene cosas positivas y negativas en este caso las redes

Sociales si bien sabemos nos sirve para comunicarnos, informarnos y estar al tanto de lo que sucede a nuestro alrededor, además pueden ayudar las redes sociales a que el niño tenga mayor habilidad mental y mayor rapidez de captar las cosas así como también de perder el miedo de interactuar con otras personas por medio de este medio también puede apoyarse para intercambiar tareas, preguntas, videos, etc. Que puedan ayudar a conseguir lo que se busca.

Además en las redes sociales también se pueden encontrar juegos interactivos y educativos para diferentes edades y que el niño/a pueda ir practicando y jugar de una manera sana que le ayude a desarrollar más su cerebro.

Por medio de las redes sociales se puede interactuar y comunicarse con personas de otros países y así poder conocer otras costumbres, tradiciones y formas de vivir de esos lugares.

Uso positivo de las redes sociales

- Reencuentro con conocidos.
- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Oportunidad de encontrar a amigos de infancia a distancia

Uso Negativos de las redes sociales.

En algunas de las desventajas que podemos mencionar y que son comunes están:

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

Lápices

Páginas de papel bond

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque	Programa de atención socioeducativa	Tiempo: 1:18 hora clase
Nombre de la Unidad: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.		
Nombre del Tema: Adolescentes, educación y fracaso		
Objetivo del Tema: Identificar y explicar cómo los adolescentes tiene otras decisiones q no sea el estudio y esto lo lleva a un fracaso en la educación.		
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales
Adolescente, educación y fracaso escolar	Identificación del desinterés de los padres hacia el adolescente.	Conocer la situación en la que se encuentra el adolescente para optar por la deserción escolar.
Referencia sobre la metodología: iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan varios retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.		
Indicadores de logros: Identificar porque el adolescente tiende a tener cambios de conducta que le genere fracaso escolar.		Tareas a evaluar: ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar: ✓ Conceptual. ✓ Procedimental. ✓ Actitudinal.

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa. **Grado:** 3° ciclo

Unidad Didáctica: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema Generador: Adolescente, educación y fracaso escolar

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez
Blanca Concepción López
Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar y analizar el cambio de conducta del adolescente.

Introducción: Adolescente, educación y fracaso escolar.

ADOLESCENTES, EDUCACIÓN Y FRACASO ESCOLAR.

Cada adolescente debe ser analizado y valorado objetivamente para su orientación; hoy en día esto es generado por la falta de interés que los padres de familias; desvalorizando la educación; esto con lleva al estudiante en su educación, desinterés y desmotivación a esto se suma los insuficientes recursos financieros materiales y humanos ante esta situación los adolescentes tiende a tomar otras decisiones, desertan del centro educativo para optar involucrarse en algunos grupos de amigos que no estudian tiende a emigrar a otros país o involucramiento de los grupos ilícitos.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

Lápices

Páginas de papel bond

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque		Programa de atención socioeducativa	Tiempo: 1:18 hora clase
Nombre de la Unidad: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.			
Nombre del Tema: Vecinos			
Objetivo del Tema: Identificar como los vecino influyen de manera significativa en los adolescentes			
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales	
Vecinos	Identificación del vecino cuando en la comunidad se dan hay problemas sociales.	Conocer la situación en la que se encuentra el adolescente ya que es el más vulnerable ante los problemas de la comunidad.	
Referencia sobre la metodología: Iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan varios retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.			
Indicadores de logros: Identificar el ambiente que presenta la comunidad.		Tareas a evaluar: ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar: ✓ Conceptual. ✓ Procedimental. ✓ Actitudinal.	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa. **Grado:** 3° ciclo

Unidad Didáctica: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema Generador: Vecinos

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez
Blanca Concepción López
Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar y analizar el ambiente dentro de la comunidad.

Introducción: Vecinos.

VECINOS

El ambiente en la comunidad influye de manera significativa en los jóvenes, pues es su entorno más cercano, cuando en la comunidad se dan ventas de drogas, de alcohol, hay grupos de pandillas, el adolescente fácilmente cae en riesgo social.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque		Programa de atención socioeducativa	Tiempo: 1:18 hora clase
Nombre de la Unidad: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.			
Nombre del Tema: Amigos			
Objetivo del Tema: Identificar como los amigos influye en los adolescentes			
Competencias conceptuales	Competencias procedimentales	Competencias actitudinales	
Amigos	Identificación del amigo	Identificar qué tipo de amigos tiende a tener los adolescentes ya que hoy en día muchos de ellos provienen de hogares desintegrados.	
Referencia sobre la metodología: Iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan varios retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.			
Indicadores de logros: Identificar a los adolescentes y amigos.		Tareas a evaluar: ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar: ✓ Conceptual. ✓ Procedimental. ✓ Actitudinal.	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa. **Grado:** 3° ciclo

Unidad Didáctica: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema Generador: Amigos

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez
Blanca Concepción López
Claudia Lorena Pérez

Objetivo: identificar con que tipos de amigos se relaciona el adolescente.

Introducción: Amigos.

AMIGOS

Los adolescente se identifican y agrupan con otros adolescentes que comparten sus mismo gustos y pensamientos, lamentablemente muchos de ellos son adolescentes vulnerables ya que provienen de hogares desintegrados por lo que hacen, es refugiarse en los vicios y en las pandillas.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

Lápices

Páginas de papel bond

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque		Programa de atención socioeducativa	Tiempo: 1:18 hora clase
Nombre de la Unidad: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.			
Nombre del Tema: Embarazo en adolescentes			
Objetivo del Tema: Dar a conocer la irresponsabilidad en los adolescentes a la hora de las relaciones coitales.			
Competencias conceptuales		Competencias procedimentales	
Embarazos en adolescentes		Conocimiento de los problemas sociales ejemplo embarazos precoz	
Competencias actitudinales			
Identificar el incremento de adolescentes que son madres a temprana edad.			
Referencia sobre la metodología: Iniciar motivando a los alumno/as a establecer predicciones por medio de preguntas generadas, explorar conocimientos previos, de los alumnos para luego presentarles situaciones que tengan que resolver ya sea individualmente o en grupo utilizar material que les facilite comprensión de los temas y si quedan varios retroalimentar cada vez que sea necesario. Generará discusiones cada vez que sea necesario de la temática ya sea en parejas o en grupos.			
Indicadores de logros: Identificar porque los adolescentes tienden a tener relaciones coitales a temprana edad.		Tareas a evaluar: ✓ Tareas de investigación ✓ Preguntas y respuestas Criterios a evaluar: ✓ Conceptual. ✓ Procedimental. ✓ Actitudinal.	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa. **Grado:** 3° ciclo

Unidad Didáctica: Unidad N° 3 Problemas socioeducativos de los Adolescentes del Centro Escolar Católico Santa María del Camino Apastepeque.

Tema Generador: Embarazos en adolescentes

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar la irresponsabilidad de adolescente a la hora de tener relaciones coitales.

Introducción: Embarazos en adolescentes.

EMBARAZO EN ADOLESCENTES

El embarazo precoz es un tema social que se debe en su mayoría a la falta de responsabilidad que tienen los jóvenes y adolescentes en este día, donde la toma de decisiones correctas en su vida es generada por el frecuente bombardeo de los medios de comunicación. El tema de sexualidad es un tema que se manifiesta en programas internacionales que son parte de las distintas culturas, principalmente en los países desarrollados y como influencia de esto en nuestro país se presentan problemas sociales como embarazo precoz, paternidad irresponsable, enfermedades de transmisión sexual son problemáticas que enfrentan los adolescentes del municipio y de nuestro país aun con medidas de

prevención es evidente que los jóvenes y adolescente no son responsables a las relaciones coitales, ya que se puede observar un incremento de adolescentes ser madres a temprana edad.

Repaso:

Preguntas al azar

Cuestionamiento a los alumnos.

Cierre:

Revisión de contenido.

Recursos y materiales:

Pizarra

Plumones

Borrador

Lápices

Páginas de papel

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Nombre del Centro Escolar Católico "Santa María del Camino "		Programa de Atención Socio-Educativo		Nombre de la Unidad: Familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes		Responsable -Beatriz Eunice Velásquez -Blanca Concepción López -Claudia Lorena Pérez
Objetivo y principio: Analizar la familia sus valores, formación , el papel que desempeña en la sociedad como agente de sociedad						
Contenidos y discusión temática	Descripción de la metodología	Dinámica	Objetivo a lograr para alumnos	Recursos audiovisuales y material de apoyo	Forma de evaluación	Jonalización
La familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad	Explicar a los estudiantes la formación de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad	Pregunta al azar	Analizar el contexto familiar y su transformación en el desarrollo de la sociedad	Pizarra Plumones	Análisis del contenido	1:00 hora
Composición de la familia	Explicar a los alumnos la composición de la familia	Mesa redonda	Identificar la composición de la familia en la actualidad	Páginas de papel bond Borrador Pizarra Plumones	Comprensión de la composición de la familia	1:00 hora
Equidad e igualdad de género en la familia	Presentar a los alumnos las características de la Equidad e igualdad de género en la familia	Formar grupo de trabajo	Analizar la diferencia entre equidad e igualdad de género de la familia	Borrador Pizarra Plumones	Resumen de la temática desarrollada	1:00 hora
Incidencia de la familia en el	Organizar a los alumnos para	Competencias	Identificar la	Copias	Demostración	1:00 hora

desarrollo de los adolescentes	conocer la incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes	de preguntas dentro del aula	incidencia de la vida familiar u su desarrollo en los adolescente	Borrador Pizarra Plumones	de ideas para la interacción de ideas en la clase	
La vida familia y su relevancia	Orientar a los alumnos para conocer la importancia de la vida familiar y su relevancia	Rueda de caballito y recolección de información	Analizar los efectos de la vida familiar y su relevancia	Copias Borrador Pizarra Plumones acrílicos	Análisis de la vida familiar y su relevancia	1:00 hora
Adolescente y su conducta	Explicar a los estudiantes la definición de adolescente y su conducta	Preguntas al azar	Que los alumnos identifique la conducta de los adolescente	Pizarra Plumones	Análisis de los factores de riesgo de la desintegración familiar	1:00 hora
Factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente	Presentar a los estudiantes los diferentes factores de riesgo de la desintegración familiar que afectan a los adolescente	Crear parejas para realizar debates sobre tema	Conocer los factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescentes	Borrador Pizarra Plumones	Compresión del tema	1:00 hora
Contexto familiar y escolar de los adolescentes de Centro Escolar Católico "Santa María del Camino"	Presentar al estudiante atreves de un cartel el contexto familiar de los adolescentes Centro Escolar Católico "Santa María del Camino "	Rueda de caballito	Analizar el contexto familiar de los estudiantes así mismo el desarrollo y rendimiento escolar	Borrador Pizarra Plumones Pliego de papel bond	Demostración de ideas del tema desarrollado	1:00 hora

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”	Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes		
Nombre del Tema: La familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad		
Objetivo del Tema: Analizar el contexto actual de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad		
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales
La familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad	Definición de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual.	Criticidad al explicar los efectos del contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas)		
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual	Actividades de evaluación: atreves de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Análisis de la vida familiar Transformación en la sociedad	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: La familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: **Analizar** el contexto actual de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad

Introducción:

La familia

Transformación en la sociedad

Familia: es la primera institución encargada de velar por la educación formativa e integral del adolescente si bien es cierto la familia no está del todo definida todos coincidimos en el hecho que la familia la conforman hombres y mujeres las cuales están obligadas a formar parte de la sociedad donde se puedan reproducir, alimentar, educar, dar cuidados a los hijos e hijas desde su niñez y adolescencia hasta que estos alcances la debida madures y puedan tomar decisiones que sean de beneficio formativo en su vida.

Transformación: la cultura tradicional Centroamericana chica con los valores de la modernidad y obligada la familia a adoptarse, costumbre como tener una

familia grande ya no tienen cabida a entornos económicos difícil. La unidad que ante caracterizo al grupo familiar se ha visto opacado por la pérdida de valores en la sociedad, dando paso al individualismo.

Las jornadas laborales largas hacen que muchos padres e hijos/as no logren la verdadera socialización, en nuestros días es muy visible ver que a la hora de comer los adolescentes están en la sala, cuartos o en las redes sociales papa y mama no están para comer en familia porque nuestra sociedad ha creado un contexto en donde papa y mama deben trabajar largas horas porque la situación económica de nuestro país obliga a que las familias se mantengan desintegrada durante el día.

La situación actual de la familia centroamericana son consideradas pluralistas lo que hace que la mujer se olvide un poco del hogar y se mantenga estable en un trabajo lo que hace que en las familias se den menos nacimiento, y uno de los factores que hacen que estas situaciones se den en la familias en la actualidad se piensa en tener seguridad económica estable para lograr el desarrollo de estabilidad que se debe tener en la actualidad

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Paginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes			
Nombre del Tema: Composición de la familia			
Objetivo del Tema: Identificar la composición de la familia como base de la sociedad			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Composición de la familia	Identificar composición de la familia como base de la sociedad donde se estudiara desde su origen.	Interés por conocer la composición de la familia	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual		Actividades de evaluación: atreves de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Análisis al Identificar la composición de la familia como base de la sociedad	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: Composición de la familia

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar la composición de la familia como base de la sociedad

Introducción:

Composición de la familia

Matriarcado

Patriarcado

Parentesco

Desarrollo

La familia es considerada como base de la sociedad debemos estudiarla desde sus orígenes al hablar de la familia debe conocer de dónde viene como se clasifica, y cuál ha sido su historia.

En el municipio de Apastepeque cada día son más los hogares que están dirigidos por una mujer sea, porque el esposo la abandono, porque han tenido que separarse por causas de la emigración, el caso es que cada día son más las mujeres que asumen la responsabilidad de criar a los hijos con poco o ninguna ayuda, y en algunos casos la desintegración de la familia.

Si vemos los estudios que se han realizados sobre la familia podemos observar que la familia es considerada la primera escuela para un niño o adolescente y joven desde los primeros orígenes de la familia podemos observar con el paso del tiempo la sociedad ha ido evolucionando la familia en la sociedad desde sus culturas, costumbres, religión escuela y sociedad aunque la familia se ve afectada por problemas como desintegración familiar y falta de valores

Patriarcado: es un sistema político en el que la mujer es dominada sobre el hombre y se legitima el origen de las personas por su descendencia directa de la madre

Matriarcado: El patriarcado es el sistema político originado por los hombres en toda la esfera de una sociedad: en este caso las mujeres

Poseen un nivel social, político inferior. Este sistema es definido por la herencia paterna, en donde los hijos heredan los bienes, títulos y estatus de padres.

Parentesco: Se refiere a las relaciones humanas que se establecen a través de la descendencia familiar o del matrimonio.

El parentesco basa en las diferentes sociales y en los modelos culturales que adquieren los individuos

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes			
Nombre del Tema: Equidad e igualdad de género en la familia			
Objetivo del Tema: Identificar la equidad e igualdad de género en la familia en el hogar y el espacio que se desarrolla la familia			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Equidad e igualdad de género en la familia	Discusión de la equidad e igualdad de género en la familia en el hogar y el espacio que se desarrolla la familia	Responsabilidad al explicar el tema Equidad e igualdad de género en la familia	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual		Actividades de evaluación: atreves de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Análisis de la equidad e igualdad de género en la familia	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: Equidad e igualdad de género en la familia

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Introducción: Identificar la equidad e igualdad de género en la familia en el hogar y el espacio que se desarrolla la familia

Introducción:

Equidad

Igualdad

Genero

El hogar es el espacio donde cada uno de los miembros de la familia demuestran sentimientos de afectos poner en práctica roles o papeles ya sea de padre, madre, abuela. Abuelo, hermano, hermana, hijo e hija.

En la actualidad los roles de la familia han cambiado como consecuencia de la incorporación de la mujer al mercado laboral, dado por la cultura del machismo.

En todas las familias tradicionales, es considerado que el hombre es el que tiene el protagonismo y el rol principal del que provee económicamente todo lo necesario para la familia y la mujer incluso el cuidado de sus hijos “El código de familia de El Salvador, establece la igualdad de derechos y deberes entre los conyugues” Lo cual hace ver la igualdad de género que tanto el hombre y la mujer son encargados por igual de velar por el bienestar de la familia.

Es importante resaltar que en el seno familiar los roles se deben de ejercer sin prejuicios de género, en el que cada uno de los miembros pueda desempeñar varios tipos de roles buscando siempre el buen desarrollo de todo los miembros.

En la actualidad la teoría de género en América Latina hace un gran énfasis en la diferencia que hay en el hombre y la mujer. Para lograr grandes cambios en la familia es necesario que el hombre, la mujer, niño y niña tengan la igualdad de oportunidades y la equidad de género.

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

Bibliografía:

- ❖ Colección monte Sinaí, estudios sociales de 7° grado
- ❖ PDDH” ley de la juventud
- ❖ UNIVERSIDAD FRANCISCO MARROQUIN, “Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar ”

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes			
Nombre del Tema: Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes			
Objetivo del Tema: Analizar la Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes y en contexto donde se desenvuelve			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes	Discusión la Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes y en contexto donde se desenvuelve	Entusiasmo e interés por conocer la Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual		Actividades de evaluación: Atraves de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Análisis de la Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Introducción: analizar la Incidencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes y en contexto donde se desenvuelve

Introducción:

Incidencia

Familia

Desarrollo

Adolescente

El primer ambiente del adolescente es la familia en donde el adolescente aprenda a interactuar para luego desenvolverse en la escuela, desde el momento de nacer tiene mucha importancia la conformación la personalidad del ser humano es importante cuidar el entorno familiar del niño y niña ya que las experiencias en que las necesidades sean satisfechas por ejemplo, el afecto, comprensión y seguridad, el modelo de educación que se sigue en el ámbito familiar un ámbito adecuado el cual facilite las emociones de desarrollo del niño, niña a adolescentes.

La práctica es que los primeros años de vida son de vital importancia en toda la formación y desarrollo de la personalidad y más porque es el hogar la primera

institución encargada de velar por ello, los amigos el colegio, grupos de iglesia, la publicidad, los distintos programas de televisión y las personas cercanas al núcleo familias con las que se convive. Es de suma importancia que la familia sea la que controle todos los estímulos que son expuestos como los programas televisión.

Es por eso que se debe considerar a la familia como un espacio insustituible para la formación de conocimientos y el buen desarrollo que el adolescente pueda lograr como el desarrollo efectivo, cognitivo y psicomotor. Todos los miembros que conformamos la familia somos los responsables de practicar todos aquellos aspectos como lo es el respeto, honestidad, tolerancia, justicia, solidaridad y bondad solo poniendo en práctica todo estos valores le enseñamos al adolescente a que aprenda a armonizar con los miembros que son parte de su familia y con los que son parte de la familia el niño crece y se desarrollo hasta llegar a la adolescencia, los padres de familia tienen la obligación de buscar todos aquellos mecanismo para que en la etapa de niño, niña a adolescente los mensajes son positivos y les llegue de aprendizaje, así mismo realizar obras sociales en familia las cuales sean ayudar a personas necesitadas lo cual será de beneficio y se fomentara la unión en el hogar

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero

Bibliografía:

- ❖ Colección monte Sinaí, estudios sociales de 7° grado
- ❖ PDDH” ley de la juventud
- ❖ UNIVERSIDAD FRANCISCO MARROQUIN, “Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar ”

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”	Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes		
Nombre del Tema: La vida familia y su relevancia		
Objetivo del Tema: Analizar la vida familia y su relevancia en el entorno social		
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales
La vida familia y su relevancia	Discusión y análisis de la vida familia y su relevancia	Interés y criticidad al interpretar la vida familiar y su relevancia
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)		
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual	Actividades de evaluación: Atraves de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Análisis de la vida familiar Transformación en la sociedad	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: La vida familia y su relevancia

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar la vida familia y su relevancia en el entorno social

Introducción:

Vida familiar

Relevancias

La pregunta es en qué momentos debemos ser padres en nuestra sociedad muchas personas enfrentan la maternidad y paternidad sin ninguna preparación y madurez dificultando el desempeño del rol de padre o madre de manera responsable. Uno de los factores más relevantes es la desintegración familiar.

Antes de formar una familia se debe planificar con toda claridad tener en cuenta cuáles serán los retos a enfrentar en la sociedad y más en nuestros tiempos un factor que también es relevante son que muchos adolescentes deben ser padres a los 12, 15 años.

Los adolescentes deben estar informados del funcionamiento del cuerpo, para cuidarlo y aplicarle la debida higiene especialmente que conozcan cómo

funcionan los órganos reproductores tanto femeninos y masculinos para evitar los riesgos de un embarazo de adolescentes.

Los padres de familia deben proveer de toda información material a los hijos e hijas ya que están obligados de formarlos moralmente y espirituales.

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

Bibliografía:

- ❖ Colección monte Sinaí, estudios sociales de 7° grado
- ❖ PDDH” ley de la juventud
- ❖ UNIVERSIDAD FRANCISCO MARROQUIN, “Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar ”

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”	Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes		
Nombre del Tema: Adolescente y su conducta		
Objetivo del Tema: Analizar adolescente y su conducta así mismo los factores que afecta el desarrollo		
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales
Adolescente y su conducta	Observar los Adolescente y su conducta	Interés al interpretar la dimensión de los adolescente y su conducta
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)		
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual		Actividades de evaluación: Atraves de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Análisis de los adolescente y su conducta

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: Adolescente y su conducta

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo:

Analizar adolescente y su conducta así mismo los factores que afecta el desarrollo

Introducción:

Adolescente

Conducta

Los factores que afectan a los adolescentes en su cambio de conducta y como se ve perjudicado por las problemáticas desintegración familiar es necesario conocer el tema antes mencionado adolescente, familia, desintegración , así mismo conocer la ley de la juventud y lo importante que es un adolescentes en la sociedad y en el núcleo familiar.

Las personas jóvenes el derecho de formar parte activa de una familia que los ame, apoye, estimule, reconozca como sujeto de derecho que promueva su educación y orientación, con relaciones donde premien el efecto, formación en valores, el respeto y las responsabilidad mutua entre sus miembros; así como el derecho de ser protegidos de todo tipo de maltrato y violencia

La adolescencia es un periodo de transformación. Durante este proceso se establecen y se definen las relaciones sociales significativas, se circunscriben los límites morales, se adquieren las destrezas físicas e intelectuales que nos definirán el resto de la vida y, sobre todo, se conforma el mundo interno mientras el cuerpo despliega crecientes ajustes hormonales, cuando se estudian las etapas del desarrollo pueden identificarse los momentos vitales en que se adquiere la identidad. Las conductas del adolescente debemos considerar que el comportamiento contradictorio e impredecible del que se acusa a los adolescentes se explica por las demandas emocionales que alternan en su interior. Durante la adolescencia, tratamos de adecuarnos a las exigencias sociales (responsabilidad, ahorro, estudio y horarios), mientras que por dentro anhelamos satisfacer nuestros gustos, tan pronto como se pueda. La tensión emocional que experimentamos al ver rebasado nuestro cuerpo y el abandono inequívoco de los privilegios de la infancia se viven más como una imposición que como un proceso natural y deseable. La conducta oscila entre la aparición de fobias y tendencias para reprimirlas, a fin de asimilarse al mundo adulto. Muchos padres perciben estos comportamientos como amenazantes para la integridad familiar, dado que les resulta conflictivo aceptar en sus hijos la emergencia de la genitalidad y la personalidad expansiva que van aunadas a esta fase del desarrollo.

Conductas del adolescente explora su universo relacional, temeroso de su recién adquirida potencialidad sexual. Es común que las primeras relaciones amorosas se emprendan con torpeza. Más que enamorarse de una persona, se enamora del amor; y tan pronto sentimos la necesidad de integrarse a un grupo de amigos como de retraerse en la intimidad su cuarto, a oscuras y sumergido en su música favorita. Parece como si no nos sintamos parte del mundo y volver al ambiente cálido, nutricio de nuestra vida infantil.

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

Bibliografía:

- ❖ Colección monte Sinaí, estudios sociales de 7° grado
- ❖ PDDH” ley de la juventud
- ❖ UNIVERSIDAD FRANCISCO MARROQUIN, “Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar ”

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes			
Nombre del Tema: Factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente			
Objetivo del Tema: Idéntica factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente	Análisis de los factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente	Actitud positiva la identificar los factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual		Actividades de evaluación: A través de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Análisis los factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: Factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Idéntica factores de riesgo de la desintegración familiar que afecta a los adolescente

Introducción:

Factores de riesgo

Desintegración familiar

Escases de recurso afecto a la desintegración familiar en la conducta de los adolescentes, la realidad social, la económica ha cambiado la estructura familiar esto debido al crecimiento poblacional.

Muchas familias han tenido que desintegrarse por diversos motivos uno de ellos es la separación porque el padre o la madre deben emigrar a otro país esto con el fin de mejorar las condiciones de vida de la familia; otro motivo es por violencia intrafamiliar pérdida de valores morales viendo muy común la infidelidad entre la pareja, esto es un factor que destruye el grupo familiar ya que comienza a vivir un ambiente de violencia en todas sus manifestaciones no es extraño que los hijos en la etapa de adolescencia sustituya al débil soporte familiar por los amigos ya que el adolescentes si bien conocemos se encuentra en una etapa de definición y

conformación de personalidad y adopta todos aquellos patrones que vive en su diario vivir.

La desintegración familiar corre el riesgo de promover en los adolescentes; inseguridad, desconfianza, temores y dificultades en la construcción de su autoestima.

La psicología define la desintegración familiar como “Distracción o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión en general poca comunicación entre los miembros.” La psicología da a entender que se da por los conflictos falta de comunicación y amor; donde ya sea al padre o la madre que da a cargo de los hijos y ellos son los que se ven afectado psicológicamente materialmente y esto es consecuencia de la misma.

La familia es el primer agente socializador que ayuda al desarrollo íntegro y esto afectar más cuando está en la etapa de aprendizaje, los hijos interpretan la sociedad conforme ellos han aprendido en el hogar.

En esta ciudad Apastepeque se ve reflejado en la adolescencia ya que es la etapa de rebeldía y es donde la familia no trabaja en la parte estímulo aquí se debe de estimular al adolescente ya que son ellos los más afectados cuando existe separación entre los padres y más aún si esta se da por violencia familiar mediante agresión física, verbal, emocional o sexual; ya que esta puede presentarse un forma permanente y establecerse como una forma de interacción predominante en la familia, se expresa de forma agresiva que recaen sobre los miembros más vulnerables de la familia. Existen muchas familias que viven situaciones de riesgo, ya que se da mucho el abuso, lo que genera que muchos hogares se desintegren, causando con ello el abandono de los hijos y estos caen en riesgo social.

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

Bibliografía:

- ❖ Colección monte Sinaí, estudios sociales de 7° grado
- ❖ PDDH” ley de la juventud
- ❖ UNIVERSIDAD FRANCISCO MARROQUIN, “Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar ”

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes			
Nombre del Tema: Contexto familiar y escolar de los adolescentes de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”			
Objetivo del Tema: Analizar Contexto familiar y escolar de los adolescentes de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Contexto familiar y escolar de los adolescentes de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”	Caracterización del Contexto familiar y escolar de los adolescentes de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”	Responsabilidad e iniciativa del contexto familiar y escolar de los adolescentes	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Caracterizar el contexto de la familia y su transformación en el desarrollo de la sociedad actual		Actividades de evaluación: Atraves de pregunta tomando en cuenta la vida cotidiana Criterio de evaluación: Analizar Contexto familiar y escolar de los adolescentes	

GUIÓN DE CLASE

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 4 La familia como agente de sociedad y de formación para los adolescentes

Tema Generador: Contexto familiar y escolar de los adolescentes de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar Contexto familiar y escolar de los adolescentes de Centro Escolar Católico “Santa María del Camino”

Introducción:

Contexto familiar y escolar

Adolescente

Los jóvenes del municipio tienen algunas limitantes, económicas, salud, falta de interés por los padres, muchos adolescentes viven en un ambiente hostil en su hogar, esto ha causado que estos adopten una conducta de rebeldía, siendo una manera de liberarse de sus emociones que reprime en su estilo de vida que viven dentro de sus hogares, los padres de familias son pieza fundamental en el desarrollo social y cognitivo de adolescente, si en la familia el adolescente va observando desde niño un ambiente de violencia y malos tratos el manifiesta esta tipo de violencia.

Las desigualdades sociales afectan grandes sectores, la mayoría de hogares se ve afectado por la poca cultural, los vicios la limitación de recursos y el desempleo los cuales genera desequilibrio en los centros educativos sin duda alguna, los tiempos han cambiado y con ellos sea ido perdiendo la autoridad de los padres y esto se refleja en los centros escolares del municipio donde los alumnos ya no respetan al profesor en cada centro educativo el ambiente es diferente, algunas de las autoridades han tratado de mantener una imagen de ser una institución de prestigio.

Repaso:

Pregunta al azar

Cuestionamiento al alumno

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

Bibliografía:

- ❖ Colección monte Sinaí, estudios sociales de 7° grado
- ❖ PDDH” ley de la juventud

UNIVERSIDAD FRANCISCO MARROQUIN, “Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Nombre del Centro Escolar Católico "Santa María del Camino "		Programa de Atención Socio-Educativo		Nombre de la Unidad: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes		Responsable: -Beatriz Eunice Velásquez -Blanca Concepción López -Claudia Lorena Pérez	
Objetivo y principio: Radica el hecho de querer conseguir lo que buscamos en nuestras vidas. Si no sabemos hacia dónde queremos ir, cómo vamos a llegar a él, y como el adolescente tienen una participación ciudadana.							
Contenidos y discusión temática	Descripción de la metodología	Dinámica	Objetivo a lograr para alumnos	Recursos audiovisuales y material de apoyo	Forma de evaluación	Jonalización	
¿Qué es un proyecto de vida?	Explicar a los estudiantes como realizar un proyecto de vida	Pregunta al azar	Conocer las características con las cuenta una persona para construir su proyecto de vida.	Pizarra Plumones Computadora Cañón Páginas	Análisis del contenido	1:40 hora	
objetivos del proyecto de vida	Explicar a los alumnos la cual es el objetivo de un proyecto de vida	Mesa redonda	Identificar y explicar Las razones por la cual una persona debe de plantearse un proyecto de vida	Páginas de papel bond Computadora Cañón	Comprensión de los objetivos del proyecto de vida	1:40 hora	
Para qué sirve un proyecto de vida.	Presentar a los alumnos porque es necesario un proyecto de vida	Formar grupo de trabajo	Describir la importancia que tiene para las personas cuando llega el momento de plantear un proyecto de vida.	Computadora Cañón Páginas de papel bond	Resumen de la temática desarrollada	1:40 hora	

				Pizarra Plumones		
El proyecto de vida se desarrolla	Explicar a los alumnos de cómo se desarrolla el proyecto de vida.	Formar grupo de trabajo	Que los estudiantes analicen "la visión a futuro" del proyecto de vida de una persona e identificar qué <u>acciones</u> constituyen o no una visión a futuro.	Copias Borrador Pizarra Computadora Cañón Páginas de papel plumones	Demostración e ideas de un proyecto de vida	1:40 hora
Atreves de que elementos desarrollamos un proyecto de vida	Orientar a los alumnos para conocer los elementos desarrollamos un proyecto de vida	Rueda de caballito y recolección de información	Analizar los elementos para desarrollar un proyecto de vida	Copias Borrador Pizarra Plumones acrílicos	Análisis de los elementos desarrollamos un proyecto de vida	1:40 hora
Participación ciudadana y juvenil	Explicar a los estudiantes Participación ciudadana y juvenil	Preguntas al azar	Que los alumnos identifique Participación ciudadana y juvenil	Pizarra Plumones	Análisis de la participación ciudadana de los jóvenes y adolescente	1:40 hora
La participación ciudadana es importante para los jóvenes y adolescentes.	Presentar a los estudiantes la participación ciudadana es importante para los jóvenes y adolescentes.	Crear parejas para realizar debates sobre tema	Conocer importancia de la participación ciudadana para los jóvenes y adolescentes.	Borrador Pizarra Plumones	Compresión del tema	1:40 hora
Como se	Presentar al estudiante	Rueda de	Analizar la participación	Borrador	Demostración de	1:40 hora

fomenta la participación de jóvenes y adolescente.	como se fomenta la participación de jóvenes y adolescente.	caballito	de jóvenes y adolescente	Pizarra Plumones Pliego de papel bond	ideas del tema desarrollado	
--	--	-----------	--------------------------	---	-----------------------------	--

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”	Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes		
Nombre del Tema: ¿Qué es un proyecto de vida?		
Objetivo del Tema: Analizar características con las cuenta una persona para construir su proyecto de vida.		
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales
¿Qué es un proyecto de vida?	Definición de un proyecto de vida	Interés por conocer en qué consiste un

		proyecto de vida
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)		
Indicadores de logros: Analizar e identificar las características principales de un proyecto de vida	Actividades de evaluación: Atraves de guías y participación	Criterio de evaluación: Conceptuales Procedimentales Actitudinales

Guion de clase

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes

Tema Generador: ¿Qué es un proyecto de vida?

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar características con las cuenta una persona para construir su proyecto de vida.

Introducción:

Proyecto de vida

Un proyecto de vida consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente definido. La gestión del proyecto es la aplicación de conocimiento, habilidades herramientas y técnicas, a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del proyecto, en el proyecto de vida se reúnen varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar a un tiempo limitado, y que apunta a lograr un único resultado.

Surge como una necesidad acorde con la visión de la organización, aunque se pueda desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, cuando desaparece la necesidad inicial se agotan los recursos disponibles.

El concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que busca cumplir con un objetivo específico. Se podría decir que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida.

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Repaso:

Pregunta al azar

Cierre:

- ❖ Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros
- computadora
- Cañón

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes			
Nombre del Tema: Objetivos del proyecto de vida			
Objetivo del Tema: Conocer la importancia de un proyecto de vida			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Objetivos del proyecto de vida	Analizar los principales objetivos de un proyecto de vida	Interés por conocer los elemento del proyecto de vida	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Analizar e identificar las características principales de un proyecto de vida		Actividades de evaluación: Atreves de guías y participación Criterio de evaluación: Conceptuales Procedimentales Actitudinales	

Guion de clase

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes

Tema Generador: Objetivos del proyecto de vida

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar los principales objetivos de un proyecto de vida donde los estudiantes comprenda lo necesario de tener un proyecto de vida.

Introducción:

Objetivos

Para qué sirve un proyecto de vida

Desarrollo de un proyecto de vida

El objetivo es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado. Ya que es la dirección que se enmarca al hombre en su vida partiendo desde un conjunto de valores de la cual le permite comprometerse en las distintas situaciones de su existencia sobre todo en aquellas que decide su futuro.

Es el plan que una persona se trace a fin de conseguir un objetivo lo cual hace que su vida haya una coherencia de facetas que tiende a marcar un estilo de vida.

Algunas personas se sienten frustradas cuando comprueban que no han sido capaces de alcanzar sus objetivos, ya sea en pequeños hábitos cotidianos como en importantes decisiones laborales. Muchos achacan esta "**falta de éxito**" a la mala suerte, a las circunstancias, la presión o el entorno.

Sin embargo, está comprobado que en una buena parte de las ocasiones, la **definición incorrecta del objetivo** que queremos alcanzar es precisamente el principal responsable de nuestro fracaso.

El modo en que formulemos los objetivos es casi tan importante como su contenido. Elegir las palabras adecuadas será muy útil para de forma consciente o inconsciente a alcanzarlos con mayor facilidad.

Para qué sirve un proyecto de vida.

El proyecto de vida es como un camino alcanzar las metas para que una persona pueda lograr un plan que sea propuesto con el fin de conseguir objetivos relacionados en el modo de ver la vida, que esta pueda atreves de conjunto de valores en sus múltiples situaciones, sobre todo en aquellas que decide su futuro, como lo es el estado de vida y la profesión esto puede servir q futuro para descubrir el profundo sentido de la vida atreves de varias etapas.

La dificultad para trazar el proyecto de vida es tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir hacia un conflicto existencial que al no ser resuelto se convierte en fracaso.

El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social contrario a los compromisos definitivos. Son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto.

Tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente. Muchas personas existen sin saber para que vivan sin un sentido sin un rumbo que encamine su vida. Vive a la deriva. Por eso muchas gentes se estrellan con la vida

Desarrollo de un proyecto de vida

Atreves de un auto reflexión la cual permite adquirir una confianza y definir ideas para desarrollar el propio proyecto de vida para adolescentes pareciera no tener muchas importancias y no lograr definir objetivos ni metas, el adolescente no logra comprender a pensar con optimismo por eso es que muchos no logran o no entienden cómo se desarrolla un proyecto de vida.

Proyecto de vida Se cierra un ciclo y comienza otro. Los jóvenes saben que es necesario planear su futuro para no verse sorprendidos por las exigencias de una realidad que les va a demandar una actuación responsable basada en una preparación sólida y eficiente. El futuro no se puede improvisar. Cada una de las decisiones que tomen en este momento, va a tener irremediamente efectos sobre su porvenir. Si deciden no estudiar para un examen, no asistir a una clase, no cuidar de sí mismos ingiriendo alcohol en exceso, consumiendo drogas, teniendo relaciones sexuales sin protección, manejar un vehículo sin precaución, esto tendrá sus consecuencias. Para muchos la juventud es sinónimo de inmortalidad. Creen que no les va a pasar nada si hacen esto o aquello. Están convencidos que si cruzan una calle sin voltear, siempre se detendrán los autos y que si acaso los golpean en su cuerpo de hule, la librarán sin problemas. Piensan que no tienen que hacer nada en este preciso momento, pues hay que vivir cada instante con toda la intensidad posible. La juventud es corta y hay que disfrutarla al máximo.

Repaso: Pregunta al azar

Cierre: Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros
- computadora
- Cañón

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes			
Nombre del Tema: Atraves de que elementos desarrollamos un proyecto de vida.			
Objetivo del Tema: Identificar los elementos para desarrollar un proyecto de vida.			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Atraves de que elementos desarrollamos un proyecto de vida	Análisis de los elementos desarrollamos un proyecto de vid	Actitud positiva la identificar los elementos desarrollamos un proyecto de vida	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Analizar e identificar las características principales de un proyecto de vida		Actividades de evaluación: Atraves de guías y participación Criterio de evaluación: Conceptuales Procedimentales Actitudinales	

Guion de clase

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes

Tema Generador: Atreves de que elementos desarrollamos un proyecto de vida

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar los elementos para desarrollar un proyecto de vida

Introducción:

Elementos

Desarrollo

1- Auto reflexión: El adolescente tiene que ver como esta su vida que quiere cambiar y hacia dónde quiere llegar.

Al analizar estos elementos el adolescente debe tener en cuenta que quiere para su futuro la pregunta sería ¿tendrá idea un adolescente de donde se encuentra su vida? Es aquí donde se necesita definir lo que quiere lograr y tener en su vida. Incluso debe incluir cada uno de sus proyectos y las cosas materiales que quiere tener las relaciones personales que desea en este elementos cuando el adolescentes debe definir qué es lo más importante para su vida.

2- Tener en cuenta los aspectos generales de la conducta, ya sea religiosa, social, cultural y familiar el adolescente debe tener una auto-conciencia la que permite conocer sus inicios y tener respeto por la vida, tener autoestima y autonomía y

eso hará que la confianza en sí mismo sea grande pero se debe tener en cuenta que no existe el fracaso como tal.

3- Se puede aumentar objetivos cada vez que se quiera conseguir algo el adolescente debe anotarlos y pensar cómo conseguirlos planeando las posibilidades que tiene para seguir lo que quiere. Cada meta que el adolescente se haya planteado tiene que tener un camino, ver si el camino no funciona debe tomar otro ya que es capaz de conseguir lo que quiera.

4- Ponerse en acción para conseguir lo que quiere, el adolescente debe elaborar planes para conseguir metas y las cosas que quiere elaborar los planes en la primera acción y al mismo tiempo llevarlos a cabo.

Repaso:

Pregunta al azar

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- **Bibliografía:**
- Plumones
- Lapicero

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes			
Nombre del Tema: Participación ciudadana y juvenil			
Objetivo del Tema: Analizar la participación ciudadana y juventud			
Competencias Conceptuales	Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales	
Participación ciudadana y juvenil	Caracterización de la Participación ciudadana y juvenil	Responsabilidad e iniciativa al desarrollar dicha temática.	
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Analizar e identificar las características principales de un proyecto de vida		Actividades de evaluación: atreves de guías y participación Criterio de evaluación: Conceptuales Procedimentales Actitudinales	

Guion de clase

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes

Tema Generador: Participación ciudadana y juvenil

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar la participación ciudadana y juventud

Introducción:

Participación

Ciudadana

Juventud

En este capítulo abordaremos lo importante que es la participación juvenil, en cada uno de los aspectos de la vida, la participación del joven constituye una acción relacionada por lo general la participación del adolescente y joven en el área social y ver qué papel juega, cual es la participación del adolescente y joven en el área político ver las dificultades que el adolescente enfrenta para ser parte de la política, es importante preguntarnos del ¿Por qué es importante la participación de los jóvenes?. La participación del adolescente en la vida política del país, es trascendental, los jóvenes como todo grupo social, deben ser representado sus intereses y demandas deben ser tomados en cuantas de lo contrario jamás se representados sus intereses y demandas deben ser tomados

en cuenta de lo contrario jamás se reconocerán en las decisiones importantes que se tomen

Repaso:

Pregunta al azar

Cierre:

- ❖ Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes			
Nombre del Tema: La participación ciudadana es importante para los jóvenes y adolescentes.			
Objetivo del Tema: Identificar la participación ciudadana de los jóvenes y adolescentes			
Competencias Conceptuales		Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales
La participación ciudadana es importante para los jóvenes y adolescentes.		Analizar la participación de los jóvenes y adolescente en nuestro país	Actitud positiva al desarrollar el tema
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Analizar e identificar las características principales de un proyecto de vida		Actividades de evaluación: Atreves de guías y participación Criterio de evaluación: Conceptuales Procedimentales Actitudinales	

Guion de clase

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes

Tema Generador: La participación ciudadana es importante para los jóvenes y adolescentes.

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Identificar la participación ciudadana de los jóvenes y adolescentes

Introducción:

Participación ciudadana

Ya que constituye una acción relacionada con las necesidades del ser humano y la capacidad de tomar conciencia de ellas y buscar soluciones desde las necesidades, hasta la valoración y la selección de las posibles soluciones el estado debe de fomentar la participación de los jóvenes, principalmente en los ámbitos sociales y políticos impulsando el asociacionismo juvenil por lo tanto debe de ser concreto y facilitar los medios y recursos necesarios a través de acciones y sensibilización.

La situación de la educación debe de estar marcada en los altos índices de alfabetización juvenil y deserción escolar, las condiciones de salud de las y los jóvenes suelen caracterizarse por problemas como la alta incidencia de jóvenes infectados por VIH el estado debe de tener en cuenta que el adolescente y joven no es un objeto más bien debe de garantizarle los espacios necesarios para darle más protagonismo dentro de la sociedad.

Repaso:

Pregunta al azar

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del Centro Escolar Católico “Santa María del Camino ”		Programa de Atención Socio-Educativa	Tiempo: 1:00 hora
Nombre de la Unidad: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes			
Nombre del Tema: Como se fomenta la participación de jóvenes y adolescente.			
Objetivo del Tema: Analizar y fomentar la participación de jóvenes y adolescente			
Competencias Conceptuales		Competencias Procedimentales	Competencias Actitudinales
Como se fomenta la participación de jóvenes y adolescente.		Observar como el joven y adolescente es tomado en cuenta en la participación ciudadana.	Interés al interpretar como se fomenta la participación de jóvenes y adolescente.
Referencia sobre la metodología (coherente entre los tipo de contenidos y pueden referirse a sugerencias de la guías metodológica)			
Indicadores de logros: Analizar e identificar las características principales de un proyecto de vida		Actividades de evaluación: Atraves de guías y participación Criterio de evaluación: Conceptuales Procedimentales Actitudinales	

Guion de clase

Centro escolar Católico “Santa María del Camino” Apastepeque

Asignatura: Programa de Atención Socio-Educativa

Unidad Didáctica: N° 5 Proyecto de vida y Participación ciudadana de los jóvenes

Tema Generador: Como se fomenta la participación de jóvenes y adolescente.

Encargada del proyecto: Beatriz Eunice Velásquez

Blanca Concepción López

Claudia Lorena Pérez

Objetivo: Analizar y fomentar la participación de jóvenes y adolescente

Introducción:

Como se fomenta

Participación ciudadana

Al igual que otros países de centro América El Salvador vive un proceso de transición en donde la juventud y adolescentes son parte de todo en tejido pluricultural, multilingüe y multiétnico lo que constituye un sujeto múltiple; heterogéneo, y expuesto a diversos grados de vulnerabilidad y exclusión.

La participación de las personas pueden presentarse en distintos ámbitos de la sociedad: políticamente y económicamente en nuestra sociedad.

Políticamente: pueden participar a través de la injerencia en temas que tienen relación con los asuntos públicos de la sociedad, ya sea eligiendo a nuestros gobernantes o como el ejercicio de mecanismo de control ciudadano etc.

Económica: a través de relación de actividades como producir, comprar, vender, prestar servicio, ya sea individualmente con nuestro propio trabajo o colectivamente.

En la sociedad: a través de la conformación de clubes juveniles de tipo creativo, cultural, artístico, educativo etc.

Repaso:

Pregunta al azar

Cierre:

Revisión de tareas

Recursos y materiales didácticos:

- Pizarra
- Borrador
- Páginas de papel bond
- Plumones
- Lapicero
- Entre otros