

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



INVESTIGACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEMANDADAS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, PARA LOS GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS AÑOS 2011, 2012, 2013 Y 2014, EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.

PRESENTADO POR:

ÁLVAREZ ALVARADO, KEVIN	AA09040
CASTILLO ARGUETA, ROSARIO DE LA PAZ	CA08032
PALMA VENTURA, DELMY MARICELA	PV06009

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. JUDITH SUSANA DE QUINTANILLA
DOCENTE DIRECTOR

MSD. NELSON MEJÍA PÉREZ
MIEMBRO DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MSD. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA
MIEMBRA DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILA
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, 3 DE JUNIO DE 2015

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO
RECTOR

MSC. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO
VICERRECTORA ACADÉMICA

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MSC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN
DECANO

MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO
VICE DECANO

MSC. ALFONSO MEJÍA ROSALES
SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. ANA EMILIA MELENDEZ CISNEROS
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA
COORDINARA GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO

LICDA. JUDITH SUSANA DE QUINTANILLA
DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

Los logros de una persona siempre van de la mano de esfuerzos, pero al finalizar la meta siempre hay una recompensa y este caso no es la excepción.

Y la culminación de esta etapa, no hubiese sido posible sin la ayuda de **Dios** quien siempre está conmigo y es quien guía mis pasos en todo camino.

También conté con el preciado apoyo de mi padre **Manuel Antonio Palma** quien siempre enseñó el valor del trabajo, y que lo que fácil llega a tu vida fácil se va, mi madre **María Victoriana Ventura** quien no solo es mi inspiración sino también un ejemplo de mujer, quien con amor siempre estuvo y esta para mí, quien siempre me alentó a seguir adelante, creyó siempre en mí, y con paciencia escuchaba mis preocupaciones, su historia quizá nunca será famosa pero yo me encargare que de pondré su nombre en un libro, y este es el primero, gracias madre.

Mis **hermanos Moris y Marvin y hermanas, Verónica, Lupita y Raquel**, que me prestaron su ayuda cada vez que les necesite, y quienes siempre me apoyan con sus palabras de aliento, a mis sobrinos **Henry y Fabián**.

No quisiera finalizar sin darle las gracias a la persona que me dio la oportunidad de trabajar y estudiar **Gloria Álvarez** y a su **hijo Oswaldo** a quien aprecio como a alguien de mi familia, a mis amigos **Sandra, Rosario y Kevin** que siempre me ayudaron y apoyaron haciendo que la vida de estudiante fuera más llevadera y brindándome recuerdos que coleccionar y que en un futuro me harán sonreír.

De igual forma agradecer a los docentes que fueron parte importante en mi formación profesional, a la **Licenciada Susana de Quintanilla** por brindarnos su ayuda en la realización de esta investigación, y a todas las personas que fueron parte de este proceso que si bien no es un fin, sino un nuevo inicio encaminado a ser mejor persona, privilegio que solo me pudo dar la educación y con la cual descubrí lo que soy y lo que quiero ser.

Actúa con los pies en la tierra, y sueña como si caminaras en las nubes, porque los límites solo están en la mente.

Delmy Maricela Palma Ventura

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis es la muestra no sólo de un trabajo de investigación finalizado, si no también es una muestra de esfuerzo propio y de personas que directa o indirectamente ayudaron a llegar hasta este punto que no es de un inicio ni de un final, si no parte de la travesía del rumbo que ha tomado mi vida, desde que comencé esta aventura de búsqueda de la superación personal a través de la educación, con la intención no solo de mejorar mi calidad de vida, sino también la de mi familia, a quienes hoy agradezco infinitamente su amor, comprensión, su apoyo moral y emocional.

En especial a mi hija **Alison** quien es mi principal motivación, el motor que me inspira a ser mejor cada día, no solo como madre sino también como persona.

A **mi abuelita, mi madre y mi padre** que me infundieron aliento en los momentos difíciles y estresantes de mis estudios, a **mi hermano y mi primo** de igual forma a sus esposas quienes siempre me brindan una mano amiga cuando la necesite.

Sin embargo también quiero agradecer a mi asesora de tesis **Licda. Susana de Quintanilla** por haber guiado nuestro último paso para terminar mi carrera, a mis compañeros **Sandra García, Kevin Álvarez y Maricela Palma**, con quienes forme grupos de trabajo , y a quienes hoy en día puedo llamar amigos, y para finalizar agradecerle a la vida por la oportunidad de haber llegado este momento tan anhelado.

Rosario de la Paz Castillo Argueta

AGRADECIMIENTOS

Dedico esta tesis a mis padres, **Sandra Elizabeth Alvarado** y **Mateo Alvarez Guzmán**, quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo momento.

A mi hermano, **Giovanni Alexander**, quien me proporcionó su ayuda y apoyo durante todos estos años, así como a mis sobrinos, **Diego** y **Andrés** que me han brindado su cariño y apoyo siempre.

A mis **compañeras y amigas Sandra Rosario y Maricela**, con quienes hemos realizado esta faena junta, con su eterno apoyo y aliento para continuar, aun cuando parecía que me rendiría.

A mis **maestros** quienes me impartieron todas sus experiencias, conocimientos, aún con todas las limitaciones institucionales y nunca desistieron en su afán de enseñarme y ayudarme a convertirme en un profesional

A nuestra asesora de tesis, **Licda. Susana de Quintanilla**, quien nos apoyó, con sus guías, lecturas y revisiones, en la construcción de esta tesis.

A todos y todas aquellas me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para **todos** ellos es esta dedicatoria, pues es a ellos a quienes les debo por su apoyo incondicional.

Kevin Álvarez Alvarado

INDICE

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE	6
SIGLAS Y ABREVIATURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	14
1.1. Situación problemática.....	16
1.2. Enunciado del problema	19
1.3. Justificación del tema.....	19
1.4. Alcances y delimitaciones.....	20
1.4.1. Alcances.....	20
1.4.2. Delimitaciones.....	20
1.5. Objetivos de la investigación	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
1.6. Hipótesis de la investigación	21
1.6.1. Hipótesis general	21
1.6.2. Hipótesis específicas	21
1.7. Variables de la Investigación.....	21
1.7.1. Variables Generales	21
1.7.2. Variables Específicas.....	21
1.8. Operacionalización de las variables	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	25
2.1.1. Situación Social y Económica.....	29
2.1.2. Situación de la Educación en la Sociedad Salvadoreña.....	32
2.2. Formación profesional con el Plan de Estudios vigente.	35
2.2.1. Marco Legal Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998).....	35
2.2.2. Competencias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	36
2.2.3. Perfil de Egreso.....	40
2.3. Currículo basado en Competencias.....	41
2.3.1. Aproximación a la concepción de currículo.....	41

2.3.2. Formación de Licenciados en Ciencias de la Educación basada en competencias.....	42
2.4. Elementos de la Reestructuración Curricular.....	45
2.4.1. Factibilidad.....	45
2.4.2. Pertinencia.....	45
2.4.3. Coherencia.....	47
2.4.4. Calidad.....	49
2.5. Glosario de Conceptos Básicos.....	51
CAPITULO III: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.1. Tipo de Investigación.....	54
3.2. Población.....	54
3.3. Muestra.....	58
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	59
3.5. Metodología y procedimiento.....	60
3.5.1. Instituciones Educativas Públicas y Privadas.....	60
3.5.2. Graduados.....	61
3.6. Instrumentos de recolección de datos.....	62
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
4.1. Estadístico General.....	63
4.2. Resultados de Instituciones Educativas.....	63
4.2.1. Estadísticos Generales.....	63
4.2.2. Estadísticos Instituciones Públicas.....	65
4.2.3. Estadísticos Instituciones Privadas.....	76
4.3. Resultados de Graduados.....	95
4.3.1. Estadísticos Generales.....	95
4.3.1. Estadísticos Instrumento.....	96
4.6. Comprobación de Indicadores.....	99
4.6.1. Comprobación Hipótesis 1.....	99
4.6.2. Comprobación Hipótesis 2.....	103
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
5.1. Conclusiones.....	105
5.2. Recomendaciones.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	108
Anexos.....	111

Anexo 1: Diagnostico de Investigación.....	111
Anexo 2: Instrumentos para la recopilación de datos	118
Anexo 3: Recopilación de datos	131
Anexo 4: Comparación de Competencias entre Empleadores, Estudiantes y Graduados.	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización Hipótesis 1	23
Tabla 2: Operacionalización Hipótesis 2.....	24
Tabla 3: Competencias Genéricas del Proyecto Tunning Latinoamericano	43
Tabla 4: Competencias Específicas del Proyecto Tunning Latinoamericano	44
Tabla 5: Instituciones Educativas Públicas del AMSS	55
Tabla 6: Instituciones Educativas Privadas del AMSS	56
Tabla 7: Población de Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (2011-2014).....	58
Tabla 8: Población y Muestra de la Investigación	59
Tabla 9: Cantidad de Instrumentos Administrados.....	63
Tabla 10: Tabla de frecuencia.....	63
Tabla 11: Preferencia de contratación de Instituciones.....	63
Tabla 12: Competencias Genéricas y Específicas de Instituciones Públicas	65
Tabla 13: Competencias seleccionadas por Alcaldía de Antiguo Cuscatlán	70
Tabla 14: Competencias seleccionadas por Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA).....	71
Tabla 15: Competencias seleccionadas por Ministerio de Educación (MINED).....	72
Tabla 16: Competencias seleccionadas por Alcaldía Municipal de Soyapango.....	73
Tabla 17: Competencias seleccionadas por Alcaldía Municipal de Santa Tecla.....	74
Tabla 18: Competencias seleccionadas por Alcaldía Apopa	75
Tabla 19: Competencias Genéricas y Específicas de Instituciones Privadas.	76
Tabla 20: Competencias seleccionadas por Instituto de Estudios de la Mujer “Norma Virginia Guirola de Herrera (CEMUJER)	80
Tabla 21: Competencias seleccionadas por Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP).....	80
Tabla 22: Competencias seleccionadas por Fundación Circulo Solidario	81

Tabla 23: Competencias seleccionadas por Fundación Educando a un salvadoreño (FESA)	82
Tabla 24; Competencias seleccionadas por Fundación Centro de Estudios y Desarrollo Integral (FUCEDI)	83
Tabla 25: Competencias seleccionadas por Fundación Quetzalcóatl	84
Tabla 26: Competencias seleccionadas por Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo (FUNDAUNGO)	85
Tabla 27: Competencias seleccionadas por Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMAS)	86
Tabla 28: Competencias seleccionadas por Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (LAS DIGNAS)	87
Tabla 29: Competencias seleccionadas por Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD)	87
Tabla 30: Competencias seleccionadas por Asociación Probusqueda de Niñas y Niños Desaparecidos (PROBUSQUEDA).....	88
Tabla 31: Competencias seleccionadas por Visión Mundial	89
Tabla 32: Competencias seleccionadas por Fundación Privada Intervida	89
Tabla 33: Competencias seleccionadas por Centro de Apoyo a la Lactancia Materna (CALMA)	90
Tabla 34: Competencias seleccionadas por Save the Children	91
Tabla 35: Competencias seleccionadas por FUSADES.....	91
Tabla 36: Competencias seleccionadas por FEPADE	92
Tabla 37: Preferencia de especialización por empleadores.....	93
Tabla 38: Disponibilidad de trabajo cooperativo	94
Tabla 39: Tabla de Frecuencias.....	95
Tabla 40: Año de Graduación de los encuestados.....	95
Tabla 41: Inserción laboral de los Graduados	96
Tabla 42: Año de inserción laboral.....	96
Tabla 43: Preferencia de especialización por graduados	97
Tabla 44: Comparación de competencias genéricas y específicas entre instituciones y graduados.....	102
Tabla 45: Preferencia de Especialidad	103

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Proceso de Administración de Instrumentos en Estrato 1	61
Ilustración 2: Proceso de Administración de Instrumentos en Estrato 2.....	61
Ilustración 3: Nivel de contratación de Licenciados en Ciencias de la Educación	64
Ilustración 4: Competencias Genéricas para Instituciones Públicas.....	67
Ilustración 5: Competencias Específicas para Instituciones Públicas.....	68
Ilustración 6: Competencias Genéricas de Instituciones Privadas.	77
Ilustración 7: Competencias Específicas de Instituciones Privadas.	78
Ilustración 8: Preferencia de Especialidad para Empleadores.....	93
Ilustración 9: Disponibilidad de trabajo cooperativo	94
Ilustración 10: Inserción laboral de graduados	96
Ilustración 11: Año de Inserción Laboral para los Graduados entrevistados.....	97
Ilustración 12: Preferencia de especialidad por Graduados.....	98
Ilustración 13: Comparación de Competencias Genéricas entre Instituciones y Graduados	100
Ilustración 14: Comparación de Competencias Específicas entre Instituciones y Graduados	101
Ilustración 15: Preferencia de Especialización para Instituciones Educativas y Graduados	104

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AMSS:	Alcaldía Municipal de San Salvador.
CALMA:	Centro de Atención a la Lactancia Materna.
CAPUES:	Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador.
DCE:	Departamento de Ciencias de la Educación.
DIGESTYC:	Dirección Nacional de Estadística y Censo.
DNES:	Dirección Nacional de Educación Superior.
EHPM:	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.
GOES:	Gobierno de El Salvador.
IES:	Instituciones de Educación Superior.
LES:	Ley de Educación Superior.
LGE:	Ley General de Educación.
MINED:	Ministerio de Educación.
PIB:	Producto Interno Bruto
PNUD:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
TICS:	Tecnologías de la Información y Comunicación.
Tunning:	Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano.
UES:	Universidad de El Salvador.
UNESCO:	Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA:	Fondo de Población de las Naciones Unidas.
USAID:	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (United States Agency for International Development).

INTRODUCCIÓN

La educación formal, como un proceso humano, es dinámica y cambiante en todo ámbito, por cuanto necesita dar a conocer las situaciones de la sociedad en constante desarrollo. En ese sentido, encontramos la necesidad de plantearnos el nivel de adaptación y coherencia del Plan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998) con las necesidades laborales de la sociedad actual. Es decir, la discordancia de los procesos académicos y la práctica.

Es por ello que la presente investigación consiste en una indagación de las competencias profesionales demandadas por instituciones educativas públicas y privadas, para los graduados de la licenciatura en ciencias de la educación en los años 2011, 2012 y 2013, y 2014, en el Área Metropolitana de San Salvador, dentro del marco del cambio curricular para la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), impulsado por el Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, aunado con el interés de actualizar las competencias que requieren las instituciones educativas públicas y privadas de los graduados en la carrera antes mencionada. Para la realización de dicho estudio se ha planteado la investigación en cinco etapas capítulos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento de la problemática que consiste en la falta de correspondencia del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998) y las necesidades de las instituciones educativas públicas y privadas del Área Metropolitana de San Salvador. Cabe destacar que este currículo está diseñado por objetivos y no con base en un enfoque por competencias, como se requiere en la actualidad, lo que ha generado un currículo divergente con el mercado laboral. A su vez, se establecen los objetivos, hipótesis y variables que guiarán la investigación.

Dentro del segundo capítulo se encuentra el marco teórico que contiene los antecedentes de la investigación, estableciendo en primer momento la situación de la educación salvadoreña actual. Luego se establece la formación profesional de los licenciados en ciencias de la educación (Plan 1998), explicitándose las competencias y el perfil de egreso de los graduados de dicha carrera; cuya estructura está por objetivos. Por otra parte, se establecen los lineamientos y características esenciales de un plan basado en competencias, según lo planteado en el Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano, por lo que es necesario establecer los elementos de la reestructuración curricular, como la

factibilidad, la pertinencia, la pertinencia social, la pertinencia institucional, la coherencia y la calidad.

Luego en el capítulo tres se establece la estructura de la investigación, siendo ésta eminentemente cualitativa, delimitándose la población y delimitando la muestra con la cual se trabajará en el estudio, identificando cuatro estratos: graduados, empleadores, docentes y estudiantes. Después se presentan las técnicas e instrumentos con los cuales se recolectaron los datos, la metodología y el procedimiento para su análisis, por cada rubro con el que se realiza la investigación.

Seguidamente, en el cuarto capítulo de la investigación se analizan los resultados obtenidos mediante la administración de los instrumentos; interpretando los datos de forma individual, así como con base a los indicadores. Finalmente, en el quinto capítulo, se establecen las conclusiones y a las recomendaciones a las que se llegaron luego de finalizada la investigación.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La excelencia académica es una de las preocupaciones primordiales de la Universidad de El Salvador (UES), basada en los principios de investigación, educación y proyección social. Dicho ideal se concretiza dentro del currículo de las ofertas académicas universitarias, por cuanto es necesario que garantice la formación de profesionales con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan no sólo desempeñarse adecuadamente en su área profesional, sino también mejorar las condiciones sociales de su entorno local y nacional. Es decir, un currículo competente y contextualizado que permita el cumplimiento de los principios universitarios.

No obstante lo anterior, para que un currículo pueda cumplir su labor se requiere que corresponda con dos elementos cruciales: la teoría, con su rigor científico y las necesidades de la sociedad (Tobón, 2005). Dichos factores determinan que el currículo no sólo posea contenido científico actualizado que conlleve al perfeccionamiento del hombre social, sino también, y siendo ésta la función social de la educación, que responda a las problemáticas sociales y se enfoque en solucionarlas. En ese sentido, Bernheim establece: “La universidad tiene un rol estratégico de crear recursos humanos con calidad y pertinencia para superar las condiciones insostenibles del desarrollo actual o se verá marginada por otras fuerzas e instituciones sociales”. (Bernheim, 2007)

Como se ejemplifica en la actualidad, por cuanto en nuestro país las instituciones de educación superior hacen esfuerzos por adecuar los currículos de formación profesional para dar respuesta al mercado laboral, en ese sentido, la Universidad de El Salvador, como ente público de Educación Superior formadora de profesionales en diferentes áreas de la ciencia, se encuentra en un proceso de reforma curricular, con el objetivo de mejorar la formación de profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad actual. Cabe descartar que este cambio nace de la necesidad de actualización de las ofertas curriculares de la Facultad de Ciencias y Humanidades y dentro del Departamento de Ciencias de la Educación, por cuanto no se ha realizado una y actualización curricular desde hace más de una década, siendo evidente en el Plan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por cuanto éste data de 1998.

Sin embargo, existe una falta de correspondencia entre lo planteado por el currículo actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y las necesidades de la sociedad; diseñado para el cumplimiento de objetivos y no con base a competencias con

especialización, lo que ha generado una divergencia entre el mercado laboral y la formación profesional.

Para la identificación del problema se llevó a cabo una investigación diagnóstica, dentro de la cual se encontró que el presente currículo de la carrera está mal enfocado por cuanto no posee un enfoque de trabajo de campo y administrativo con el suficiente bagaje teórico o práctico para el desempeño profesional dentro de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.

Dichos resultados no están acorde con las necesidades de las instituciones educativas públicas y privadas, entre las cuales se pueden destacar, Visión Mundial, cuyo trabajo está orientado al desarrollo educativo de la niñez en zonas de riesgo, desde una perspectiva evolutiva; a su vez, Plan Internacional sostiene que es necesario un profesional enfocado al desarrollo de la niñez de la misma forma que Save the Children, quienes explicitan la necesidad de profesionales que posean la capacidad de atender a niños en contextos de educación no formal.

Por otra parte la Fundación Quetzalcóatl necesita profesionales con competencias en atención a poblaciones excluidas; a su vez, la Fundación Fe y Alegría, educación popular y trabajo con grupos de pobreza

En ese sentido, se vuelve necesaria una investigación que identifique las necesidades laborales del posible mercado de trabajo para el perfil de egreso de la actual carrera. Para llevar a cabo dicho proceso de mejoramiento curricular, es necesario, según Rosa Magaña y Sara Covarrubias, cuatro actividades principales. La primera corresponde a la identificación de instituciones públicas y privadas que contraten profesionales de la disciplina educativa; a fin de obtener insumos sobre sus requerimientos y necesidades. La finalidad de esta fase es evaluar la pertinencia del plan de estudios actual y conocer las demandas laborales del posible mercado de trabajo.

En segundo momento es necesaria la de la coherencia entre las capacidades desarrolladas en el actual Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el nivel de inserción laboral alcanzado por los graduados en el periodo 2011-2014, a fin de establecer la coherencia curricular.

Seguidamente, se procede a indagar la factibilidad del Departamento de Ciencias de la Educación para implementar y desarrollar un nuevo currículo. La factibilidad se mide

con base a las siguientes dimensiones: normativa, técnica, política y de recursos humanos y materiales.

1.1. Situación problemática

Actualmente El Salvador está viviendo una época de cambios. El ritmo del desarrollo social, laboral y científico, sin precedentes exige una renovación constante de los planes y programas educativos; así como mayor flexibilidad en las modalidades de aprendizaje y una mejor correlación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y el mercado laboral (UNESCO, 1995).

Dentro de este marco se encuentra la Universidad de El Salvador, en cuya oferta académica está la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), planteada con el objetivo de “formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social; con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país y con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. Todo ello en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.” (UES, 1997)

Sin embargo, una de las principales problemáticas de dicha carrera es la desactualización de su currículo, por cuanto no ha sido revisado o modificado desde 1998. Debido a ello, actualmente el Departamento en Ciencias de la Educación, se ha planteado reformar el pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), como parte de una necesaria renovación curricular en lo educativo y laboral. Dicha temática no es nueva dentro del departamento y se han encontrado diversos antecedentes, el más anterior siendo de 2006, cuya conclusión establece la necesidad de actualizar el plan (López & Yaniera, 2006).

Otras investigaciones han abordado la temática desde otras perspectivas, ya sea planteando una especialización teórica y someterla a validación (Flores Díaz, Navidad Díaz, & Revelo Rubio, 2008) o bien estableciendo como tesis la falta de retroalimentación entre el currículo desarrollado y el contexto laboral (Castro & Guadalupe, 2009).

No obstante, las investigaciones previas se han enfocado en listar, de manera exhaustiva, las falencias de la licenciatura y su incongruencia con el mercado laboral.

Sólo en una investigación, la cual precede al plan de estudios actual, se encontró una propuesta detallada para la renovación curricular; la cual, estaba basada en un estudio con instituciones externas a la Universidad de El Salvador y por medio de concentrados académicos como estructuras curriculares predominantes. (Flores Abarca & Araujo, 1987)

Cabe destacar que la no correspondencia entre el currículo y el mercado laboral conlleva a la pérdida de la pertinencia. (UNESCO, 1995) Es decir, que hay una desvinculación entre las capacidades profesionales de los graduados y las necesidades de la sociedad; lo que conlleva un menor nivel de inserción laboral. En un primer acercamiento a dos instituciones privadas que desarrollan programas educativos con comunidades de riesgo (PROBUSQUEDA, CALMA), se encontró la necesidad de profesionales de la educación con conocimientos y capacidades en el área ambiental, de investigación educativa, seguridad alimentaria, en administración y gestión, evaluación educativa, en trabajo comunitario y en orientación; los cuales no constituyen el eje del plan de estudios actual.

A su vez, no hay una correspondencia entre los objetivos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tanto de la Universidad de El Salvador como de otras Instituciones de Educación Superior salvadoreñas, y universidades extranjeras. Según el Proyecto Tunning Latinoamericano, planteado en 2004, no existe un consenso en los programas de educación, por cuanto están distribuidos ya sea por el nivel del sistema escolar al cual atenderán, por atención a grupos vulnerables, por grado académico y modalidad; siendo el único consenso el tipo de estructura curricular, es decir, el planteamiento de un pensum con asignaturas o módulos agrupados en tres ejes: disciplinas del fundamento de la educación, disciplinas del campo pedagógico y prácticas supervisadas; estructura que posee el actual Plan de Estudios (Universidad de Deusto, 2007).

Sin embargo, la tendencia actual en educación está enfocada a la estandarización de los currículos y al intercambio de información, a través de la colaboración entre las IES para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Tobón nos plantea que el reto actual de las IES es “vivir por primera vez en la historia en una aldea global” (Tobón, 2005), es decir, los graduados universitarios, hoy más que nunca, deben ser capaces de desenvolverse en contextos supranacionales a fin de poder solucionar las problemáticas actuales.

A fin de atender al planteamiento realizado, es necesario desarrollar una investigación que, en un primer momento, recopile información acerca de la pertinencia entre los objetivos y capacidades del perfil de egreso actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y las necesidades prevaletentes en el ámbito laboral externo de la Universidad de El Salvador, es decir las competencias y especialidades que son más útiles para las instituciones educativas públicas y privadas. Como segundo punto de investigación, se encuentra la de la coherencia entre lo desarrollado con el actual de estudios y el nivel de inserción laboral de los graduados en el periodo 2011-2014.

Finalmente se realizó una indagación sobre la factibilidad de un cambio curricular a fin de establecer la capacidad real del Departamento de Ciencias de la Educación para llevar a cabo un cambio curricular.

1.2. Enunciado del problema

¿Cuáles son las competencias profesionales demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas, para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Área Metropolitana de San Salvador, en el periodo 2011-2014?

1.3. Justificación del tema

La revisión curricular constituye una de las principales preocupaciones de la Universidad de El Salvador, con base a la Ley de Educación Superior y la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, que establecen la actualización del currículo como uno de las obligaciones de cada unidad académica de la Universidad. Dentro de este contexto, el Departamento de Ciencias de la Educación se aboca a la del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998).

Dicha temática, aunque desarrollada someramente por investigaciones previas, siempre se ha abordado desde un pensamiento recopilatorio y estático; por cuanto se han establecido los problemas del actual Plan de Estudios y las limitantes del mismo en la sociedad actual; sin considerar la envergadura del currículo y su relación con la sociedad y el mercado laboral, lo que es impropio al hablar de currículo.

Existen muchas acepciones de currículo, encontrando autores que lo reducen a la maya curricular (Gimeno Sacristán, 1991), un método de organización (Grundy, 1987) o bien un conjunto de contenidos y fines (Lundgren, 1992; Torres, 1992, etc.); sin embargo, se ha retomado el pensamiento de Magaña y Covarrubias, por cuanto su definición está enfocada en las áreas del planeamiento educativo y curricular; para quienes currículo se entiende como “una tentativa para comunicar principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Magaña & Covarrubias, 2000). Implica por tanto, la necesidad que haya una comunicación entre lo desarrollado curricularmente y las necesidades de formación de capital humano de la sociedad, a fin de mejorar las condiciones de vida.

Por ello, la presente investigación plantea indagar las competencias demandadas por instituciones educativas públicas y privadas, a fin de recolectar insumos que se usarán para dar origen al nuevo Plan de Estudios, con base a las necesidades sociales, académicas y de mercado.

1.4. Alcances y delimitaciones

1.4.1. Alcances

Con la presente investigación, esperamos obtener los siguientes productos:

- Delimitación de las competencias generales y específicas esperadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Delimitación de las expectativas de especialización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tanto de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998) en el periodo 2011-2014 y los estudiantes de quinto año de la misma carrera.

1.4.2. Delimitaciones

A) Delimitación Espacial

La investigación se realizó en Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador y en la Universidad de El Salvador, específicamente en el Departamento de Ciencias de la Educación.

B) Delimitación Temporal

El estudio se previó ejecutarse de Junio 2014 a Marzo de 2015; aunque fue concluido en Enero de 2015

C) Delimitación Socio Laboral

Para la extracción de la información se consideró a Instituciones Educativas Públicas y Privadas, dentro del Área Metropolitana de San Salvador. A su vez, se incluirá a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo 2011-2014.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Investigar las competencias profesionales demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas, para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el período 2011-2014, en el Área Metropolitana de San Salvador.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar las competencias genéricas y específicas esperadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), para

los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), en el periodo 2011-2014.

- Delimitar las expectativas de especialización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tanto de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998) en el periodo 2011-2014.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Las competencias genéricas y específicas desarrolladas por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el período 2011-2014, **NO** corresponden con las demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas, en el Área Metropolitana de San Salvador

1.6.2. Hipótesis específicas

- Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Educación **NO** poseen las competencias generales y específicas demandadas por las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador.
- Las expectativas de especialización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los graduados en el periodo 2011-2014 y de los estudiantes de quinto año, **NO** están acorde con las necesidades de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas

1.7. Variables de la Investigación

1.7.1. Variables Generales

- **Variable Independiente:** Competencias desarrolladas por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo 2011-2014.
- **Variable Dependiente:** Competencias generales y específicas demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador.

1.7.2. Variables Específicas

- **Variable Independiente 1:** Competencias desarrolladas por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el período (2011-2014).
- **Variable Dependiente 1:** Competencias demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas.

- **Variable Independiente 2:** Expectativa de especialización de los graduados en el periodo 2011-2014 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- **Variable Dependiente 2:** Expectativa de especialización de Instituciones Educativas Publicas y Privadas.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización Hipótesis 1

Objetivo Especifico 1.	Determinar las competencias genéricas específicas esperadas por Instituciones Educativas Publicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), en el periodo 2011-2014.						
Hipótesis de Investigación 1.	Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Educación NO poseen las competencias genéricas y específicas <u>demandadas</u> por las Instituciones Educativas Publicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador.						
Variable Dependiente				Variable Independiente			
Variables	Definición	Indicadores	Preguntas	Variables	Definición	Indicadores	Preguntas
Competencias demandadas por Instituciones Educativas Publicas y Privadas.	Competencias demandadas por el mercado laboral: Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que le permita desempeñarse dentro de las instituciones educativas públicas y privadas.	Competencias planteadas dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998)	¿Cuáles de las siguientes competencias considera más útil para la línea de trabajo de su empresa?	Competencias desarrolladas por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el período (2011-2014).	Competencias desarrolladas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998): Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes adquiridas por los estudiantes durante el periodo de 2011-2014.	Competencias planteadas dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998)	¿Cuáles de las siguientes competencias considera más útil para el desempeño en su empresa?
			¿Cuáles de las siguientes competencias considera le servirían en su desempeño laboral?				¿Cuáles de las siguientes competencias le han servido en su desempeño laboral?
			¿Cuáles de las siguientes competencias considera que deberían incluirse en su carrera?				

Tabla 2: Operacionalización Hipótesis 2

Objetivo Específico 2.	Delimitar las expectativas de especialización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tanto de las Instituciones Educativas Publicas y Privadas, los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998) en el periodo 2011-2014.						
Hipótesis de Investigación 2.	Las expectativas de especialización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los graduados en el periodo 2011-2014 NO están acorde con las necesidades de las Instituciones Educativas Publicas y Privadas						
Variable Dependiente				Variable Independiente			
Variables	Definición	Indicadores	Preguntas	Variables	Definición	Indicadores	Preguntas
Expectativa de especialización de Instituciones Educativas Publicas y Privadas.	Especialización: currículo de posgrado por medio del cual se establecen contenidos pormenorizados que permiten el desarrollo de capacidades técnicas especializadas y ajustadas a unas necesidades específicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión y Administración para Dirigentes. - Especialidad en Evaluación Educativa. - Especialidad en Trabajo Comunitario. - Especialidad en Orientación. - Especialidad en Investigación Educativa. - Otras 	¿Cuáles de las siguientes especializaciones para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, considera más útil para la línea de trabajo de su empresa?	Expectativa de especialización de los graduados en el periodo 2011-2014 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Especialización: currículo de posgrado por medio del cual se establecen contenidos pormenorizados que permiten el desarrollo de capacidades técnicas especializadas y ajustadas a unas necesidades específicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión y Administración para Dirigentes. - Especialidad en Evaluación Educativa. - Especialidad en Trabajo Comunitario. - Especialidad en Orientación. - Especialidad en Investigación Educativa. - Otras 	¿Cuáles de las siguientes especialidades considera más útil para su desempeño laboral?

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación.

El 13 de octubre de 1948, se funda en la Universidad de El Salvador (UES), la Facultad de Humanidades, constituida por tres escuelas, Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación y Matemáticas y Ciencias Exactas. El primer año lectivo se inició con la denominación de curso básico, con un plan de estudios rígido, el cual contenía las asignaturas de Castellano, Introducción a la Filosofía, Introducción a la Historia, Introducción a la Pedagogía, Latín y un Idioma Opcional: Francés o Inglés. (Flores Abarca & Araujo, 1987).

Los objetivos fundamentales planteados para la Escuela de Educación de la época fueron:

- Formar hombres de bien, mediante el ejercicio de un generoso concepto del hombre y de las relaciones humanas del mundo y de la vida.
- Preparar profesionales eficientes en el campo de la filosofía, educación, letras, ciencias sociales, pedagogía, periodismo y cualquier otra rama del saber que en el futuro se cree.
- Cultivar el poder creador de los estudiantes, mediante el ejercicio de la investigación en las disciplinas que forma los planes de estudio.
- Conservar los bienes culturales de la nación y ser el medio de contacto y divulgación de la cultura universal.
- Servir las necesidades técnicas y culturales del país mediante seminarios, foros, mesas redondas, cursos libres y sistemáticos, misiones, etc.
- Preparar a profesores de Educación Media.

Posteriormente en 1955, siendo el Decano de la Facultad, el Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz, se hace una reforma donde se organizaron las escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo; separándose las escuelas de Filosofía y Letras; hasta entonces fusionadas. En 1963 con el Dr. Dagoberto Marroquín como Decano, fue reestructurada la Facultad, reduciéndose las escuelas en tres:

- Escuela de Filosofía y Letras, Arte, Periodismo e Idiomas.
- Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación.
- Escuela de Ciencias Sociales y Políticas.

Cada escuela se organizó en departamentos, de acuerdo a las diferentes especialidades de los planes de estudios. Los cursos se integraban con sistemas de ciclo, donde se practicaban dos exámenes parciales al final de cada ciclo de estudios, conservándose un primer año común para todas las carreras.

En 1957, el plan de estudios de la Escuela de Ciencias de la Educación, estaba organizado en diez ciclos de seis meses cada uno, distribuidos de primero a cuarto año con seis asignaturas cada uno y el quinto año contenía solamente cinco.

Para 1960, esta escuela tenía como objetivo la formación de los técnicos de la educación y la preparación de profesores de Educación Media; aunque éste último no fue llevado a la práctica.

En 1963, la UES establece la modalidad de las áreas comunes, que equivalían a los estudios generales de un conjunto de asignaturas básicas, las cuales fueron aplicadas desde el punto de vista científico y racional, enfocadas hacia el desarrollo socioeconómico del país, bajo el rectorado del Dr. Fabio Castillo. Estas tenían como objetivos: “ofrecer al estudiante una formación integral en los dos campos del saber humano; el de las ciencias y el de las humanidades, y adecuar los estudios a las diferencias individuales”. (Flores Abarca & Araujo, 1987)

Los estudiantes tenían que ganar 56 Unidades Valorativas y luego tramitar nuevo ingreso para el área diferenciada a la cual aplicarían.

En 1966, el 25 de marzo se aprobó el reglamento de Ciencias de la Educación, cuyo objetivo era formar profesionales de Educación Media en las áreas exigidas por las necesidades docentes del país, con el objetivo de promover la investigación científica de los problemas educativos del país. Según este reglamento los estudios sistemáticos del Departamento pueden conducir a la Licenciatura y al Doctorado en Ciencias de la Educación, el primer título autoriza al ejercicio de la docencia en el nivel medio y el segundo en el nivel medio y superior.

El pensum comprendía materias generales, materias básicas especiales, optativos y seminarios, los que estaban regulados por un reglamento especial, se prevé la Licenciatura en Ciencias de la Educación para la enseñanza de las siguientes áreas: Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Inglés y Literatura Inglesa, Ciencias Biológicas, Química y Matemáticas, Ciencias Económicas y Contables, Educación Industrial y Educación Artística.

Este mismo reglamento, contemplaba también que los profesionales de carreras comerciales, como Educación Industrial y Educación Artística, poseían un título para el ejercicio de su profesión con un servicio docente de 5 años, podían obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación para la enseñanza en su especialidad, después de ganar la formación docente, más 24 Unidades Valorativas en cursos de complementación humanística. Dadas las crecientes necesidades en los avances de las ciencias y la tecnología, la Facultad de Humanidades se convierte en Facultad de Ciencias y Humanidades, el 1° de Marzo de 1969 bajo el rectorado del Doctor Ángel Góchez Marín, quedando integrada por el Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas y el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades.

El primero anteriormente se denominada Instituto de Investigaciones Científicas, incorporándose en él, la Ciencias Físicas, la Biología y la Química. El segundo Instituto estuvo integrado por 7 Departamentos académicos.

Sin embargo, la curricular fue detenida, ya que el 19 de julio de 1972, la UES fue asaltada y ocupada militarmente por el régimen militar en el Gobierno, quien impone el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES) y a la vez creó una vigilancia de tipo militar y paramilitar.

El CAPUES se dedicó a la reestructuración de planes y programas de estudios, bajo una visión estatal. Es por esa razón que en 1973 tiene lugar en el Departamento de Ciencias de la Educación una nueva estructuración del plan de estudios, introduciéndose los concentrados con 4 asignaturas específicas cada uno, impulsando la orientación, la supervisión y la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, el CAPUES contrarrestó las fuerzas políticas e ideológicas manifestadas por el Sector Docente Estudiantil, con el propósito de mantener su dominio; llegando a destituir a Jefes y Docentes en cada Departamento a fin de frenar el avance de las ideas revolucionarias que se desarrollaban en ese entonces.

En 1975, bajo la Administración del CAPUES se lleva a cabo el desmembramiento de la Facultad de Ciencias y Humanidades, desligándose los Departamentos de Química, Matemáticas y Ciencias Físicas. El primero pasa a la Facultad de Química y Farmacia. El segundo a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, quedando la Facultad de Ciencias y Humanidades con 7 Departamentos, los cuales son los siguientes: Periodismo, Biología, Ciencias Sociales, Psicología, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Como producto de las modificaciones propuestas en ese periodo, en 1977, el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación atraviesa cambios en las siguientes asignaturas:

- Historia de la Educación por Educación Comparada.
- Idioma Extranjero III por Sociología de la Educación.
- Psicología del Desarrollo I por Psicología del Aprendizaje.
- Psicología Social por Psicología del Desarrollo II.

La primera hace un enfoque comparativo a través de sus diferentes etapas de evolución, en el cual se pretende un desarrollo de los fundamentos teóricos, el conocimiento de técnicas y la aplicación de proyectos de investigación referidos a la Realidad Nacional y Latinoamericana, sin perjuicios de un análisis de aspectos generales sobre la situación educativa en el mundo, destinado a destacar un tratamiento integral de la problemática educativa.

En el periodo de 1978-1979, la UES y por ende la Facultad en Ciencias y Humanidades, particular, surgen una serie de movimientos por el descontento que existe de los sectores docentes, estudiantes y trabajadores universitarios contra el CAPUES hasta lograr su destitución, teniendo como consecuencia un fuerte recorte presupuestario para la UES.

En 1980, la Universidad vive un mínimo periodo de relativa autonomía, cuando el 26 de junio fue nuevamente intervenida, lanzándola al exilio. Durante el resto de la década la UES sería reabierto y vuelta a intervenir frecuentemente, en el marco de la Guerra Civil. Dentro de este periodo, y en reacción a la situación universitaria, aparecen 29 universidades privadas en el país y en el periodo de 1990 a 1994, también se establecieron otras 112 Instituciones de Educación Superior (IES), las cuales, en su mayoría no cumplían con los estándares de calidad propios de la Educación Superior y eran poco más que una medida reactiva a la falta de oportunidades de formación superior de calidad. (Picardo, 2001)

Después de la firma de los Acuerdos de Paz, el 16 de Enero de 1992, el país entró en un proceso de reestructuramiento y la educación fue uno de los principales ejes, con la aprobación de la Ley General de Educación en 1990, la Ley de Educación Superior de 1995 y la Ley de la Carrera Docente, en 1996; concretizándose en la Reforma en Marcha de 1995, la cual estableció la regulación del Ministerio de Educación sobre la preparación

del Magisterio a nivel nacional, por medio de los profesorados. A su vez, se conforma la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), la cual, por medio de un riguroso proceso de evaluación y acreditación, obligó al cierre de una gran cantidad de IES que no cumplían con los estándares actuales. (Actualmente existen 38 Universidades (sólo 13 acreditadas por los estándares del MINED), 5 Institutos Especializados y 8 Institutos Tecnológicos. Datos proporcionados por el Departamento de Evaluación e Información Estadística, del Ministerio de Educación. La información es hasta el 2012, puesto que la información más reciente aún no ha sido procesada).

En este contexto nace el actual Plan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en 1998, con el objetivo de preparar a los técnicos e investigadores de la Educación. Sin embargo, la práctica no ha seguido dicha dinámica, ya que, por una parte, el enfoque de la carrera es mayormente la enseñanza en el aula, existiendo para esto los profesorados.

Debido a ello, actualmente el Departamento en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se encuentra realizando una reforma curricular al pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), como parte de una necesaria renovación curricular en lo educativo y laboral.

2.1.1. Situación Social y Económica

La situación social y económica del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), envuelve un número considerable de problemáticas, que matizan la formación de los profesionales de ciencias de la educación, así como las instituciones educativas públicas y privadas que proporcionan el posible mercado de trabajo de aquéllos. De ello deviene la necesidad de un planteamiento general de las principales problemáticas que afectan el AMSS.

Uno de los cuales es la sobrepoblación, siendo ésta en el área urbana es de 3,910,412 habitantes, representando el 62.6% del total de la población, contra el 37.4% que radica en el área rural; lo que conlleva a un sobresaturamiento de los servicios estatales, como es la educación. (DIGESTYC, 2013) Los datos anteriores nos indican que según el número de habitantes por kilómetro cuadrado (km²) en los municipios del AMSS existe una clara sobrepoblación, lo que aumenta la urbanización descontrolada y la sobresaturación poblacional, ocasionada por la necesidad de viviendas.

Dicha presión demográfica, normalmente acarrea consigo otra problemática, la pobreza, definida como aquella situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. (PNUD, 2014). A pesar de ello, estadísticamente el AMSS, cuenta con el menor número de pobres, ya que el 23.0% de hogares están en esta situación; el 3.7% se encuentra en pobreza extrema; el 19.3% está en pobreza relativa. Esto está relacionado al acceso a los recursos y las fuentes de empleos en el AMSS es mayor que en otras zonas del país; por cuanto la mayoría de la industria manufacturera y de servicios se encuentran ubicadas en San Salvador, Soyapango, Ilopango y San Martín. (DIGESTYC, 2013).

Por otra parte, debemos comprender el rol de la educación dentro de la sociedad. Primero, la educación puede ser entendida como un fin en sí misma, puesto que una sociedad más educada tiende a ser más desarrollada. Segundo, la educación es un determinante esencial del crecimiento económico, por cuanto contribuye al aumento de la capacidad productora de un país. Tercero, el acceso equitativo a instituciones educativas posibilita la reducción de las desigualdades sociales y de la pobreza. (Larrañaga, 1997)

No obstante lo anterior, para que por medio de la educación se reduzca las desigualdades sociales se deben también crear más empleos. En el caso del AMSS, las industrias que más han crecido son aquellas del sector terciario, es decir, empresas de servicios, de alimento, ventas, etc. Sin embargo, también existe un gran número de desempleados y subempleados. (DIGESTYC, 2013)

En ese sentido, se comprende desempleo como una desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo, mientras que el subempleo, son aquellos trabajadores que no poseen un ingreso fijo y prestaciones de ley. (DIGESTYC, 2013) En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema, debido a los costos humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal. La cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores, la proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.

Es así como el desempleo creció a un ritmo más acelerado que la economía del país durante el año 2013. Mientras el Producto Interno Bruto (PIB) creció 1.7% al cierre del año pasado, el número de desempleados aumentó 3.7% respecto a 2012, es decir

unas 171,600 personas durante el 2013. Al compararse con los 165,439 estimados en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 2012, resulta un crecimiento del 3.7%, es decir, al menos 6,161 salvadoreños se sumaron en 2013 a la categoría de desempleados. (DIGESTYC, 2013).

Otra de las razones del lento crecimiento económico a través del empleo, es por la existencia de los subempleos que existe en el AMSS, pues aunque ésta sea epicentro de la industria salvadoreña, la mayoría de la población tiene un subempleo o está completamente desempleado; generando poco o nada económicamente. Como ejemplo de ello, tenemos que San Salvador es conocida por la gran cantidad de comercio informal, pues gran parte de la población, al verse acorralada por la pobreza, se ve obligada a trabajar en cualquier área. Dicho fenómeno sobrepasa el grado académico, por cuanto existen muchos profesionales graduados que se ven en la obligación de trabajar en áreas completamente ajenas a su preparación académica.

A su vez, otra de las problemáticas que padece el AMSS, como consecuencia de la sobrepoblación, la industria y la urbanización descontroladas; es la contaminación ambiental. El AMSS es un área de apenas 610 km², pero alberga una densidad poblacional de 2,831. Ello demuestra una enorme presión sobre el ecosistema cuando consideramos que la densidad poblacional media del país es de 299. (DIGESTYC, 2013) La cual en los últimos 20 años ha crecido desordenadamente, depredando recursos naturales a su paso y en constante aumento. Un ejemplo de la deforestación inmensurable y desorden urbanístico fue la destrucción, en menos de una década, de 4,500 manzanas de cubierta ecológica en la ex finca El Espino. (Escobar, 2011)

La situación de vulnerabilidad ambiental del AMSS es grave, evidenciado por el aumento en diversos fenómenos como huracanes, tormentas y depresiones tropicales, inundaciones, sequías, actividad volcánica, terremotos y deslizamientos, los cuales (asociados a los procesos sociales de modificación del medio natural, como la deforestación, contaminación, cambios en el uso del suelo, ampliación de la frontera urbana y alteración de los cauces naturales) son condiciones de riesgo que incrementan las probabilidades de ocurrencia de desastres. De hecho, desde 1980 al 2012, se han producido 1.5 desastres por año en promedio, que le han significado al país daños y pérdidas estimadas en \$470 millones por año, equivalentes a más del 2% del PIB y a cerca del 15 % de la Formación Bruta de Capital. (PNUD, 2014)

Dicha situación es crucial para comprender otros fenómenos, ya que al no existir recursos naturales, la materia prima se agota y por ende aumenta la pobreza y el desempleo, trayendo consigo la inseguridad. La incertidumbre que se vive por la inseguridad, debido a altos niveles en todas las formas de delincuencia, teniendo como principal expresión, las pandillas, las cuales, en los últimos años han aumentado su número de miembros, su violencia y sus formas de delinquir.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en El Salvador, el problema de las pandillas, está ligado a la falta de oportunidades y a la migración, evolucionando de tal manera que constituye un auténtico desafío para la sociedad salvadoreña, ya que mina la efectividad de instituciones cuyo rol central es el desarrollo y potenciamiento de las capacidades de las personas.

Ámbitos como la familia, la escuela y las comunidades se ven especialmente amenazados por este problema, que compromete tanto el presente como el futuro del país. La escuela tampoco está exenta de amenazas, de hecho, su efectividad para el desarrollo de las capacidades de niños, niñas y adolescentes se ve disminuida por las pandillas.

Existe evidencia que apunta a la presencia de miembros pandilleriles en el aula ha deteriorado la figura de autoridad del docente; que el control territorial que ejercen en los entornos de las zonas escolares es motivo importante de deserción escolar; también que las estructuras de mérito se corrompen en escuelas que son tomadas por las pandillas, y que la escuela pública ya no es percibida como un espacio de protección, sino como uno de riesgo. (PNUD, 2014)

El papel de la educación debe de ir encaminada a construir una sociedad justa y un donde se aborden temas de interés social, debe despertar el sentido crítico en los estudiantes especialmente en educación superior, formar profesionales con sentido humanista, con una educación pertinente y coherente, que conduzca al logro de la calidad, así como también a la preparación integral del profesional, con perfiles que cumplan con las competencias que se requieren en la actualidad.

2.1.2. Situación de la Educación en la Sociedad Salvadoreña.

Según Bartolomé Giroux, las sociedades se constituyen de dos elementos principales: la infraestructura, es decir, la economía, la cual constituye la base de la superestructura: educación, política y cultura. De estos elementos, la educación

constituye uno de los principales, debido a su doble rol: la humanización del hombre y su preparación para el trabajo. Es en estos dos puntos que fundamentamos la problemática educativa de El Salvador. En ese sentido, podemos describir la situación problemática educativa desde diferentes perspectivas, que inciden directa e indirectamente en la prolongación de ésta. (F, Flecha, Gimeno, Giroux, & Macedo, 1999)

En primer momento, la posguerra. A pesar que los Acuerdos de Paz tuvieron lugar hace 22 años, es de notar que, económicamente y socialmente, aún persisten situaciones desfavorables para la sociedad como resultado de aquélla. Por ejemplo, desde la década pasada, se ha encontrado que la mayoría de la población económicamente activa labora en los sectores de industrias manufactureras, comercio de hoteles y restaurantes (43.1 %), debido a que el país aún no recupera su capacidad productora, perdida desde los años 70; por lo que depende, en gran parte, de empresas transnacionales para la generación de empleos.

Por otra parte, también progresa ese tipo de empleo ya que los requisitos educativos son mínimos y la población salvadoreña tiene un promedio de escolaridad de 6.4 grados aprobados (DIGESTYC, 2013).

A su vez, como resultado del conflicto armado se produjo una inmigración masiva hacia los Estados Unidos y otros países, teniendo grandes repercusiones en la sociedad, sobre todo en la estructura familiar, debido a la migración ilegal de muchos padres y madres de familia, en busca de mejores oportunidades laborales; lo que conlleva un rompimiento del núcleo familiar y un desinterés de los jóvenes por el estudio y la preparación académica, como respuesta al fenómeno de las remesas.

Cabe mencionar que El Salvador fue el país del que más aumentó la migración indocumentada de menores sin la compañía de un padre o un tutor durante el 2014. Del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales más que la migración de menores hondureños, el segundo país en la escala. (Información rescatada de <http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>).

A su vez, la inmigración se complementa con la desigual distribución de la riqueza. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, las estadísticas son precisas: para 2013, aún el 11% de la población subsiste con menos de 1.25US\$ por día (PNUD, 2014); mientras que la cobertura educativa sólo incluye el 31.1% de la población en edad de escolaridad (MINED, 2013). Ello también se relaciona mucho con el desigual acceso a los servicios

básicos y de salud, ya que estos no son vistos como derechos de los ciudadanos sino como un negocio donde el mejor servicio lo obtiene, el que más puede pagar.

Para el caso de la educación es evidente como en los últimos años los colegios privados han ganado mercado como resultado de la situación delincencial en el país, y la baja calidad educativa que es brindada por el sector público como es expresado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés) en su informe final sobre IES “Brecha entre las IES y otros proveedores de recursos humanos calificados (desde la educación primaria y secundaria): “las brechas en el acceso, calidad y culminación comienzan temprano y empeoran a lo largo de los años, la deficiente educación primaria y secundaria se encuentra en la raíz de este problema.” (USAID, 2012)

Otro elemento a considerar cuando hablamos de los problemas educativos es la necesidad de consolidar procesos democráticos. Ello quiere decir que debe existir igualdad de oportunidades para participar en los procesos de toma de decisiones, ya que a que, a pesar que el MINED busca incluir dentro de sus estrategias la participación de la comunidad, en la realidad, los centros educativos suelen ser entes cerrados. Por otra parte, uno de los principales problemas del currículo, es que se maneja sólo como prescrito; es decir, el nivel central se encarga de crear y organizar los componentes curriculares, sin considerar los diferentes contextos a los cuales debe poderse aplicar.

Como lo establece la USAID “las practicas pedagógicas no reflejan la necesidad de habilidades académicas amplias y que los currículos están insuficientemente diversificados generando brechas en las habilidades requeridas por el mercado laboral”. (USAID, Mayo 2012) Ello contribuye al apareamiento de un problema actitudinal en los graduados del sistema educativo, ya que, al no desarrollar competencias reales, éstos no sólo no están preparados para un trabajo técnico, sino que perciben que la educación es inútil; algo que, en materia de inserción laboral, lamentablemente es cierto, ya que las tasas de desempleo son casi iguales para jóvenes que no han tenido estudios (13.3%) y para quienes han cursado de diez a doce años de estudio formal (14.7%). (DIGESTYC, 2013) Esta situación plantea un reto tangible para el currículo oficial.

Por otra parte, una de las razones que agravan la problemática educativa es la falta de inserción de capital real en el rubro educativo, ya que, a pesar que en el período desde 1999 hasta 2013 se ha designado una media del 17.7% del presupuesto nacional al rubro educativo (es decir, 5,824.91 millones de US\$) - Dato elaborado con base a los

Informes Anuales del Presupuesto Nacional, publicados por el Ministerio de Hacienda. Se consideraron datos de los informes 2005 (primer año encontrado, donde se recopilan los años anteriores – 2013. Dicho dato no es con base al Producto Interno Bruto, sino al Presupuesto General de la Nación, por lo que es susceptible a traslados de carteras de Estado y aumentos o disminución- en el mismo periodo, sólo hubo un aumento de una unidad en la tasa neta de escolaridad, de 94 a 95.

Es decir, uno de los principales problemas de la educación es que no sólo posee poco presupuesto, sino que también el MINED posee otros dos rubros: proyección cultural y educación ambiental, los cuales son atendidos con la misma asignación presupuestaria del ramo educativo. Esta falta de recursos es también cierta para las IES, las cuales en 2013 recibieron \$88 millones de presupuesto (\$77 para la UES), pero con una población estudiantil de 54,124 alumnos; tenemos un gasto promedio diario de \$6.49 que el Estado invierte por alumno (Datos obtenidos del Departamento de Evaluación e Información Estadística del Ministerio de Educación, 2014).

2.2. Formación profesional con el Plan de Estudios vigente.

2.2.1. Marco Legal Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998).

El marco legal proporciona la base sobre la cual las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. En el marco legal regularmente se encuentran un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí.

Dentro de la legislación salvadoreña, en materia curricular, encontramos, en la Ley de Educación Superior, en su artículo 63 establece la libertad de las IES de elaborar, validar y aplicar sus propios programas de estudio, previa autorización del MINED. Sin embargo, en el artículo 64, especifica que en los casos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorados en los niveles de educación básica y media, será necesaria la aprobación del Consejo de Educación Superior, en las áreas de currículo, docentes, evaluación, perfil de ingreso y egreso (MINED, 1996). El espíritu de esta ley es la normalización y homogenización de la formación inicial de los docentes; sin embargo restringe la posibilidad de las IES de modificar su propia curricular en áreas educativa.

A pesar de ello, el actual plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), fue aprobado con el aval del Consejo Superior Universitario, sin

aprobación del MINED; siendo la UES quien estructuró el currículo; amparado en la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, cuyo artículo 4 establece la libertad de la Universidad en lo docente, administrativo y económico; lo que la faculta para estructurar sus unidades académicas y determinar la forma de cumplir las funciones de docencia, investigación y proyección social; otorgándole autonomía, especificándose aún más en el artículo 22, otorgando libertad a la UES de establecer normas generales para la elaboración de los planes de estudio dentro de sus Facultades; lo que proporciona a las Juntas Directivas la capacidad de aprobar, revisar y reajustar planes y programas de estudio, ciclos de estudios informales, profesionales y de especialización. (GOES, 1998).

2.2.2. Competencias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El actual Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue creado en el marco de la renovación curricular y el auge de la Reforma en Marcha, la cual buscaba atender a una sociedad posguerra; acortando los bachilleratos y reduciendo las opciones de especialización. En este contexto, se puede comprender los objetivos cosmopolitas y generalistas que se encuentran planteados dentro del Plan de Estudios, estableciendo el fin del profesional de ciencias de la educación como de dirigir el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, con el fin de proporcionar asistencia a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; manteniendo una visión micro y macro de la educación, acorde con el momento histórico de la sociedad (Universidad de El Salvador, 1997).

Cabe destacar que el Plan de Estudios está estructurado por objetivos, por lo que no posee competencias en la acepción actual del término, sin embargo los objetivos planteados dentro del Plan cubren algunos de los componentes de toda competencia - Información, Conocimiento, Habilidades y destrezas y Valores (Bernheim, 2007)- , por lo que constituyen el equivalente.

El actual Plan de Estudios posee los siguientes objetivos:

- Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.

- Formar profesionales en las Ciencias de la educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.
- Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. (Universidad de El Salvador, 1997)

Dicha finalidad y objetivos nos deja entrever una visión de currículo academicista, ya que tiene como base los conocimientos pedagógicos sobre los que giran varias asignaturas organizadas lógicamente, pero que se enseñan independientemente. Dicho modelo curricular tiene la ventaja de relacionar los programas reales con amplias gamas del conocimiento que permite estructurar soluciones integrales y de amplio espectro. (LaFrancesco V., 2004)

A pesar que el enfoque del currículo academicista es excelente para la formación de profesionales con competencias en amplias áreas del saber por cuanto implica el conocimiento de las disciplinas científicas y las artes; posee varios problemas que hemos dilucidado dentro del plan de estudios actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En la sociedad actual, donde se producen avances en todas las áreas del saber humano y se acumulan enormes volúmenes de información, es imposible incluir en un plan de estudios, dentro de una estructura curricular como el actual, todas las posibles especialidades. Si se hiciera esto tendríamos un número exacerbado de asignaturas para tratar de cubrir todos los campos del saber y del saber hacer, sobre todo cuando la tendencia curricular actual está más enfocada en el desarrollo integral que en el advenimiento escolástico.

A saber, el Plan actual sufre de este fenómeno, por cuanto posee 176 unidades valorativas, distribuidas en 43 asignaturas obligatorias y 5 optativas; todas abarcando amplísimas temáticas compactadas y desarrolladas de forma somera y atomística.

Al trabajarse los conceptos y contenidos de forma básica, se genera un aumento en los esfuerzos de aprendizajes sueltos, inconexos, sin núcleo; los cuales no sólo son enseñados por separado, sino que también deben ser evaluados por separado para dar

notas a cada asignatura, lo que sobrecarga de trabajo al personal docente, teniendo como resultado repetición de contenidos sin sentido.

A su vez, a pesar que la investigación se plantea como uno de los ejes del programa, varios autores concuerdan en que el currículo academicista no es dado a la aplicación de lo aprendido (LaFrancesco V., 2004) (Bernheim, 2007) (Tobón, 2005), por cuanto el enfoque se encuentra en la cobertura de la mayor cantidad de temáticas posibles, en el tiempo establecido, dentro de la secuencia lógica planeada. Es decir, el currículo actual está hecho por especialistas en contenidos quienes desde su lógica, buscan confeccionar un currículo para que el contenido se aprenda de la forma como fue organizado, dejando de lado la improvisación y las expectativas e intereses de los participantes (docentes, alumnos, sociedad).

Esto conlleva a que los alumnos no tengan deseos en aprender lo que se enseña y no poder aprender lo que se quiere; lo que deriva en desmotivación, con la cual se generan procesos en el aula, también desmotivacionales, en los docentes, quienes sienten que sus tareas se han perdido y que sus esfuerzos son en vano. De esta forma, la investigación, la práctica educativa y el contacto con la realidad quedan soterrados entre la gran cantidad de contenidos.

Por otra parte, el contenido fragmentado y compartimentarizado de la actual organización curricular es un vehículo inadecuado para el desarrollo total de las facultades especializadas, aunque los docentes se esfuercen por lograrlas, pues la organización por materias condiciona y ata al docente, ya que por una parte el currículo tiene enormes cantidades de contenidos a desarrollar para la formación de ideas y conocimientos sobre los principios de la asignatura y por otra se encuentra la necesidad de relacionar estas ideas en un contexto diferente al salón de clase y buscar aplicaciones más amplias a los contenidos de su disciplina.

Como lo plantea Giovanni LaFrancesco: una rígida organización del currículo empequeñece por igual a los estudiantes como a los maestros” (LaFrancesco V., 2004).

A su vez, el sistema de evaluación está basado en tres dimensiones generales: evaluación del proceso, evaluación de resultados y evaluación del impacto social.

La evaluación del proceso está basada en tres preceptos principales:

- Hacer énfasis en la valoración del desempeño del educando, considerando: sus actitudes, habilidades y destrezas y conocimientos relacionados con los objetivos

que se pretenden lograr en cada uno de los momentos, durante el proceso de formación.

- Todas las actividades se enfatizan, tanto en los resultados del aprendizaje, como en el proceso de aprendizaje del educando, con el fin de tomar las decisiones oportunas que apoyen la calidad en la formación profesional.
- Verificar constantemente los valores humanos del educando y tomar decisiones a fin de potenciar el desarrollo profesional con ética y responsabilidad, ante los principios fundamentales de la condición humana.

En cuanto a la evaluación de los resultados, o mejor conocida como evaluación de los aprendizajes, se plantean tres reglas:

- Se hará uso de la escala del cero, punto, cero (0.0), hasta el diez, punto, cero (10.0), para la calificación del rendimiento académico. Se dará como aprobada una asignatura, a partir de la calificación seis, punto, cero como mínimo.
- El docente de la asignatura podrá utilizar los procesos más apropiados para ponderar el logro de los objetivos, tomando en consideración entre otros, los siguientes: trabajo en grupo o individual; investigaciones de campo, experimentales o documentales; pruebas parciales, laboratorios, trabajos libres, etcétera.
- Se hará uso de los criterios: puntualidad en la presentación de los trabajos, calidad científica, aportes al incremento del conocimiento, dominio conceptual y técnico de la disciplina, objetividad, capacidad de comunicación, contraste de la teoría con la práctica, disposición por el aprendizaje permanente, etcétera.

Finalmente, en cuanto a la evaluación del impacto social, el actual plan establece que “el proceso evaluativo extenderá su acción hasta el ámbito de la realidad nacional. Deberá, por tanto, determinar el grado de respuesta educativa que la carrera de Ciencias de la Educación está dando a las necesidades educativas del país. Para ello el Departamento de Ciencias de la Educación planificará y ejecutará acciones de seguimiento del desempeño profesional de los graduados, con el objeto de disponer de información precisa que sirva de base para poner en marcha acciones de perfeccionamiento profesional; y a la vez, hacer los reajustes necesarios a la oferta de la carrera”.(Universidad de El Salvador, 1997).

Es precisamente este apartado el que establece la necesidad de la renovación curricular, la cual no se ha llevado a cabo desde la implementación del plan, en 1998.

2.2.3. Perfil de Egreso.

El actual plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación define al profesional en Ciencias de la Educación como el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión; así mismo asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.” (UES, 1997)

Para tal fin, se definió un perfil de egreso que busca responder a las exigencias de la sociedad de aquel momento (1998), separando las características del graduado en profesionales y personales.

A. Profesional.

- Conocer de la realidad educativa nacional.
- Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
- Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
- Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
- Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
- Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
- Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

B. Personal:

- Facilidad de comunicación oral y escrita.
- Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
- Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
- Actitud para consensar y tomar decisiones.
- Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
- Estabilidad emocional.
- Con capacidad crítica y autocrítica.

Además, el profesional de la educación ha de asumir cuatro compromisos:

- Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
- Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
- Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
- Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias. (Universidad de El Salvador, 1997)

2.3. Currículo basado en Competencias.

2.3.1. Aproximación a la concepción de currículo.

El concepto de currículo es muy amplio, por cuanto cada autor lo modifica según el enfoque de su trabajo. Por su origen etimológico Curriculum, proviene del latín y significa "carrera corta. La terminación "ulu" es un diminutivo, que procede de la palabra "cursus" que fue el primer nombre dado por los primeros arqueólogos británicos, a los grandes montículos de tierra paralelos con zanjas externas, los cuales pensaban que eran antiguas pistas romanas de la carrera. (Foulquie, 1976)

Tobón señala que todo currículo debe de comprender una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados. (Tobón, 2005) En este sentido, currículo hace alusión al conjunto de los componentes de una unidad de planeamiento, lo cual, aunque válido, consiste en una simplicidad del término.

Por otra parte, para LaFrancesco, el currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de la enseñanza-aprendizaje que desarrolla una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proporciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que, se requiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. (LaFrancesco V., 2004) Dicha definición es más concreta por cuanto establece que el currículo constituye una guía para el hecho pedagógico y educativo

Como se mencionó con anterioridad cada autor ha agregado elementos que complementan las concepciones del currículo, siendo uno de éstos, Arredondo (1981). quien lo concibe como: “el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del análisis del contexto, del educando y de los recursos: b) definición (tanto explícita como implícita) de los fines y objetivos educativo: c) la especificación de los medios y de los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos”.(Arceo, 2004).

Dicha acepción plantea el currículo no sólo como un conjunto de fines y objetivos, sino también hace alusión al análisis y reflexión del contexto, tanto del educando como de los recursos; lo cual es pertinente con la tendencia actual de acercar cada vez más, el currículo a la realidad del estudiante.

Las últimas concepciones centran el currículo en las experiencias e inquietudes vitales del alumnado, se ocupan de diseñar experiencias y preguntas alrededor de algunos conceptos centrales, cruciales para la comprensión de la materia, que permitan al alumnado contribuir por su propia cuenta sus soluciones, mediante la movilización de sus capacidades y de su creatividad.

Dentro de estas acepciones encontramos que Tobón lo plantea como un macro proyecto formativo auto organizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico. (Tobón, 2005)

La educación es dinámica y continúa, por ende todo lo relacionado a ella debe de ir al mismo ritmo, lo que incluye la concepción curricular que actualmente es correspondiente con no sólo al cumplimiento de objetivos, sino al desarrollo de competencias, que es coherente con el enfoque educativo actual.

2.3.2. Formación de Licenciados en Ciencias de la Educación basada en competencias.

Para comprender la formación basada en competencias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es necesario conocer su concepción, desde el enfoque complejo. Según Tobón, la formación basada en competencias, enfatiza asumir éstas como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y

ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente. (Tobón, 2005)

Cabe destacar que se consideraran las competencias planteadas por el Proyecto Tunning Latinoamericano, por cuanto éste nace de la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación superior, aunado por la creciente movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y empleadores; quienes exigen conocer fehacientemente qué significado tiene en la práctica una titulación determinada. (Universidad de Deusto, 2007)

En ese sentido se plantean las siguientes competencias genéricas con base al Proyecto Tunning Latinoamericano, realizado con el apoyo de 14 países de América Latina.

Tabla 3: Competencias Genéricas del Proyecto Tunning Latinoamericano

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	Capacidad para trabajar en equipo.
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	Habilidades interpersonales.
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Capacidad de comunicación oral y escrita.	Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	Compromiso con el medio socio-cultural.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Capacidad de investigación.	Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Capacidad de aprender y actualizarse.	Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Habilidades para buscar, procesar y analizar información.	Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Capacidad crítica y autocrítica.	Compromiso ético.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	Compromiso con la calidad.
Capacidad creativa.	

Fuente: Universidad de Deusto. (2007). Proyecto Tunning: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. (P. Beneitone, C. Esquetini, J. González , M. Maletá, G. Siufi , & R. Wagenaar , Edits.).

A su vez, se consideran las competencias específicas para los profesionales en Ciencias de la Educación.

Tabla 4: Competencias Específicas del Proyecto Tunning Latinoamericano

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	Educa en valores, formación ciudadana y democracia.
Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.	Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.	Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	Analiza críticamente las políticas educativas.
Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.	Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio- cultural.
Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.	Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como	

Fuente: Universidad de Deusto. (2007). Proyecto Tunning: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. (P. Beneitone, C. Esquetini, J. González , M. Maletá, G. Siufi , & R. Wagenaar , Edits.).

2.4. Elementos de la Reestructuración Curricular

2.4.1. Factibilidad.

Según Magaña y Covarrubias, en materia curricular, factibilidad es “lo susceptible de ser hecho, lo posible, lo realizable.” El término factibilidad aplicado a los programas de educación superior, se refiere a la consistencia interna entre lo diseñado en el plan curricular y su relación con los distintos componentes educativos: programas de enseñanza, estudiantes, adelantos en el campo disciplinario, profesores, administradores, recursos materiales, técnicos y económicos. Es la posibilidad que tiene la institución para operar un plan de estudio con unas características bien definidas (Magaña & Covarrubias, 2000). En ese sentido, existen diferentes tipos de factibilidad en el área curricular. Cuando se realiza una reestructuración curricular es necesario tener en cuenta cada uno de estos tipos ya que la educación los engloba a todos y el obviar uno de ellos provocara deficiencias en la reestructuración o su fracaso.

- Factibilidad normativa: consiste en el marco legal que rodea un currículo en específico.
- Factibilidad técnica: hace referencia a la capacidad del personal para desarrollar el currículo de forma eficiente.
- Factibilidad de recursos humanos y materiales: consiste en el número de docentes, personal administrativo y alumno; así como con los bienes y servicios materiales, con los que se cuenta para establecer un plan de estudios.
- Factibilidad política: el apoyo o rechazo con el que se cuente de parte de las autoridades gubernamentales o jerárquicamente superiores.

2.4.2. Pertinencia.

El concepto de pertinencia consiste en el papel desempeñado por la enseñanza superior como sistema y por cada una de sus instituciones con respecto a la sociedad, sin dejar de lado lo que la sociedad espera de la educación superior. (UNESCO, 1995). Es decir que la pertinencia tiene que ver con el deber ser de las IES, relacionado con las necesidades de la sociedad en la que están inmersas. Por tanto, la importancia de la pertinencia curricular no recae en el recuento de los objetivos de una unidad académica,

sino en traducirlos en tareas concretas que conciernen tanto a la educación superior como a la sociedad; entre las que podemos mencionar, la formación de personal de alto nivel académico, investigaciones sobre las problemáticas nacionales, proyectos de vinculación social, etc. Como ya se explicó en la situación problemática hay una desvinculación entre el mercado laboral y los centros de estudios, por lo que es necesario crear espacios de trabajo para que el estudiante adquiera experiencia laboral en sus años de estudio.

La pertinencia de la educación, es decir, la calidad de la educación al servicio del mercado laboral, también se constituye en un reto importante del sistema educativo salvadoreño. Un país con altas tasas de subutilización de capacidades y una tasa tan baja de trabajo decente debe cuestionarse en serio la manera de reforzar la vinculación entre la oferta educativa y las demandas del mercado de trabajo.

Los problemas de acceso inequitativo a centros escolares (especializados en estimulación temprana, así como centros escolares de educación básica y superior), sumado a los déficits de calidad del sistema educativo y de su pertinencia, reproducen oportunidades desiguales para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de personas que podrían tener un papel sustantivo en el desarrollo de El Salvador.

Hoy en día, la pertinencia exige flexibilidad curricular y desplazar el énfasis, en la transmisión del conocimiento de los procesos de enseñanza a los de los aprendizajes, centrándolos en el estudiante, es decir, en el sujeto que aprende, ya que es él quien se enfrentará al mercado laboral.

Por lo menos deberán ser considerados los siguientes tipos de pertinencia en la reestructuración o creación de un plan de estudios: social, de normatividad académica y políticas educativas e institucionales.

- **Pertinencia Social.**

Este tipo de pertinencia se pone de manifiesto a través de la coherencia que existe entre los objetivos y perfiles terminales establecidos y las necesidades prevalecientes en el ámbito de la influencia de la institución educativa, sea que correspondan al mercado de trabajo actual o a proyectos de desarrollo local o regional. (Fresan & Romo, 1998), la educación no debe de estar desvinculada del contexto social donde se desarrolla, se debe de trabajar en conjunto para solventar las necesidades y problemáticas que se enfrenten en cada uno de los ámbitos.

- **Pertinencia Institucional**

Por otra parte, esta pertinencia se retoma de los datos respecto del número de egresados de licenciatura de las diferentes áreas del conocimiento, específicamente donde se concentren grupos de personas que requieran formarse en el plan de estudios.

A su vez, la pertinencia institucional se retoma de las expectativas de los docentes con respecto al currículo y a la formación. Puede darse el caso de la existencia de un cuerpo académico consolidado en un área poco demandada, entonces podría considerarse la realización de convenios de colaboración con otras instituciones que permitan la participación del profesorado.

El Salvador debe avanzar en la construcción de nuevas políticas educativas sobre la base de las experiencias vividas, positivas y negativas, respondiendo a la pregunta sobre qué debe hacerse para contar con un sistema educativo eficiente, equitativo y de calidad ante los desafíos del siglo XXI. Cuestiones fundamentales como el rol de la educación para la formación de ciudadanía, la cohesión social, la calidad docente y la movilidad social deben ser elementos claves de este proceso de construcción, sobre todo si se toma en cuenta que en el largo plazo el éxito de un sistema educativo se evalúa a la luz de dos criterios: la capacidad de forjar una ciudadanía cohesionada tras una visión de país y la calidad del trabajo que las personas obtienen en la medida que aumentan su nivel educativo. (PNUD, 2014)

2.4.3. Coherencia.

El término Coherencia proviene del latín *cohaerentia*, que significa la cohesión o relación entre una cosa y otra. Es por ello que la coherencia curricular debe ser el esquema que habrá de definir los planes de estudio en armonía con la realidad, personal, social y económica de los estudiantes. Esta debe relacionar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de los estudiantes con el fin de nutrir a estos últimos de las reflexiones y consideraciones acordes con los diferentes escenarios e instancias a los cuales se habrá de enfrentar en su vida futura académica como profesional. (Magaña & Covarrubias, 2000)

Es por tal razón, que la coherencia curricular debe de crear el equilibrio entre el ciudadano y el profesional que queremos producir. Las IES tienen que ser coherentes con el proyecto educativo enunciado en sus objetivos y en su misión institucional

Es por ello imperativo que la coherencia curricular relacione: objetivos, contenidos criterios de evaluación entre los diferentes cursos que se ofrecen en una Facultad de Educación General.

Un currículo coherente e integrado debe:

- Cubrir los aspectos relacionados con la vida social del educando. El currículo deberá trabajar con el entorno en el ámbito de vida de los estudiantes, de forma equilibrada con su: identidad, desarrollo personal, vida cotidiana, relación personal, y participación social, laboral y académica.
- Ser global y transcultural.
- Fomentar la diversidad y lo interpersonal
- Fomentar la igualdad y la comunicación.
- Ser de carácter universal.
- El estudiante debe de sentirse incluido culturalmente en condiciones de igualdad con capacidad para establecer un diálogo crítico con otras personas y grupos.
- Ser actualizado y flexible. El currículo deberá siempre de estar contextualizado para que de esta manera le permita al educando el desarrollar un criterio propio ante diferentes situaciones.
- Desarrollar el pensar críticamente y de forma innovadora. El currículo ha de contrastar diferentes visiones y ofrecer una imagen del mundo con sus conflictos y su constante cambio, explicando la acción humana, personal y colectiva como agentes de cambio
- Privilegiar la relación enseñanza-aprendizaje evaluación como modelo pedagógico dentro de un esquema humanista-academicista.
- Fomentar el aprendizaje participativo, cooperativo y colaborativo entre los educandos
- Potenciador y funcional. El currículo tiene que fomentar, más allá de la transmisión de conocimientos, aprendizajes, habilidades y herramientas que le faciliten entender el mundo, para así poderse entender a sí mismo y a los que los rodean. Para actuar de forma diferente ante los diferentes escenarios a los cuales se habrá de topar.
- Autónomo y compartido.
- Facilitar las herramientas intelectuales y los materiales necesarios para el desarrollo del aprendizaje autónomo como un proceso personal en de interacción con otras

personas, organizaciones y agentes sociales, necesario para la transformación social, la participación y la solidaridad.

- Es por ello, que la coherencia curricular tiene como norte el articular la correspondencia entre el perfil del futuro egresado y los objetivos del programa de estudios, contenido y las diferentes metodologías educativas presentes en una institución de educación superior. (Magaña & Covarrubias, 2000)

2.4.4. Calidad.

La preocupación por la evaluación de la calidad en la educación nace del interés por los fenómenos de la globalización y de la competitividad internacional, de los cuales nadie puede sustraerse. Calidad se entiende como la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie. (Magaña & Covarrubias, 2000)

La calidad debe medirse en términos del logro de los fines institucionales, es decir, en última instancia en términos del cumplimiento de la misión que se ha planteado el currículo.

La calidad posee múltiples dimensiones, visiones e interpretaciones. Pero el problema no consiste en buscar una nueva definición de calidad, pues ya existen muchas en la literatura actual, sino determinar aquella que más convenga a la evaluación en las condiciones de la realidad latinoamericana, sin olvidar que la calidad tiene que estar conjugada con la pertinencia y el impacto, pues no se puede concebir una institución universitaria de calidad que no sea pertinente en su entorno social.

La pertinencia y la calidad, junto a la internacionalización, representan para la UNESCO, los tres aspectos claves que determinan la posición estratégica de la educación universitaria.

El grado de pertinencia social de un programa o institución se mide por el impacto social que genera, por el flujo de repercusiones y de transformaciones de sentido que se producen objetivamente en la sociedad de su entorno, presumiblemente como efecto del cúmulo de aportes que realiza dicho programa. (UNESCO, 2004)

Al hablar de calidad, se pueden encontrar dos vertientes principales:

- El concepto de calidad como excelencia, basado en la definición tradicional, equivalente a poseer estudiantes sobresalientes, académicos destacados, y

aseguramientos del primer nivel. Este concepto es aplicable en una educación superior de elite, pero la educación superior latinoamericana se enfrenta al fenómeno de la masificación que es un reto que requiere una respuesta que no sea la de continuar discriminando a amplios sectores poblacionales que no forman parte de la elite.

- El concepto de calidad como respuesta a los requerimientos del medio, basada en una definición donde prima la pertinencia, pero trae el peligro de que la calidad se tome solamente sobre la base de los requerimientos que realicen agentes interesados sólo en formar aspectos puramente técnicos y no los aspectos culturales y de valores en los graduados universitarios, lo cual provocaría entre otras cosas el abandono de la misión universitaria como difusora de la cultura y la degradación de la formación de los profesionales. Pero al mismo tiempo limitaría al profesional egresado para realizar la necesaria movilidad e intercambio con otras regiones del país y del mundo.

2.5. Glosario de Conceptos Básicos

ACTITUD: Disposición de ánimo manifestada exteriormente.

AMSS: Área Metropolitana de San Salvador.

APTITUD: Capacidad y disposición para efectuar una actividad, ejecutar, obrar determinados actos, desempeñar una función o cargo.

ATOMISTICA: Relativo a el átomo, referir un fenómeno metafóricamente al átomo.

CALIDAD: Calidad se entiende como la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie. (Magaña & Covarrubias, 2000).

CAPACIDADES: Actitud de realizar una actividad eficazmente, talento para comprender con facilidad los fenómenos sociales.

COHERENCIA: El término Coherencia proviene del latín coherencia, que significa la cohesión o relación entre una cosa y otra. Es por ello que la coherencia curricular debe ser el esquema que habrá de definir los planes de estudio en armonía con la realidad, personal, social y económica de los estudiantes. Esta debe relacionar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de los estudiantes con el fin de nutrir a estos últimos de las reflexiones y consideraciones acordes con los diferentes escenarios e instancias a los cuales se habrá de enfrentar en su vida futura académica como profesional. (Magaña & Covarrubias, 2000)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Son las capacidades, aptitudes y aptitudes que deben de poseer todas las personas.

COMPETENCIAS GENERALES: Son las capacidades, las aptitudes y aptitudes que adquieren los profesionales según su área de especialización.

COMPETENCIAS: La formación basada en competencias, enfatiza asumir éstas como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente. (Tobón, 2005).

COMPETITIVIDAD: Pugna entre dos fuerzas, para el caso el esfuerzo personal de cada alumno por competir en el mercado laboral para ejercer la carrera estudiada.

CURRÍCULO ACADEMICISTA: Es el currículo organizado con base a la teoría y donde el desarrollo de este es a partir de la lectura de libros.

CURRÍCULO: Tobón señala que todo currículo debe de comprender una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados. (Tobón, 2005). Currículum como un macro proyecto formativo auto organizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico. (Tobón, 2005)

DESEMPLEADOS: Una desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo, mientras que subempleo, son aquellos trabajadores que no poseen un ingreso fijo y prestaciones de ley. (DIGESTYC, 2013).

ENCUESTA PERSONAL: Por cuanto permitirá no sólo obtener un alto índice de respuesta, sino también una administración rápida y fiable. A su vez, estas dos fuentes de información son fácilmente accesibles.

ESPECIALIZACION: Adquirir conocimientos por medio del desarrollo de un currículo basado en competencias específicas de un área de estudio.

EVALUACION: Proceso por el cual se determina si los procesos educativos están siendo efectivos y están cumpliendo los objetivos y fines para lo cual fueron creados, de lo contrario esta permite realizar cambios en los procesos a fin de que este cumpla los objetivos trazados.

FACTIBILIDAD: Se refiere a la consistencia interna entre lo diseñado en el plan curricular y su relación con los distintos componentes educativos: programas de enseñanza, estudiantes, adelantos en el campo disciplinario, profesores, administradores, recursos materiales, técnicos y económicos. Es la posibilidad que tiene la institución para operar un posgrado con unas características bien definidas (Magaña & Covarrubias, 2000).

HABILIDAD: Capacidad para realizar una actividad con el menor esfuerzo posible.

HOMOGENIZACION: Proceso por el cual las diferentes carreras de estudio, fijan los mismos objetivos y metas.

METODO DESCRIPTIVO: Dionisio Chinchilla define el estudio descriptivo como aquel en el que “se selecciona una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independientemente, para describir la totalidad de lo que se investiga” (Chinchilla, 2007).

MUESTREO ESTRATIFICADO: Se caracteriza por “dividir la población en estratos con el fin de obtener representatividad de los distintos estratos que componen la población para hacer comparaciones entre ellos” (Chinchilla, 2007). Cabe destacar que en este tipo de muestreo, cada estrato se considera como poblaciones independientes. Según Raúl Rojas Soriano, el muestreo estratificado se encuentra dentro de los muestreos no probabilísticos, por lo que los resultados no se podrán generalizar a toda la población. (Soriano, 2003)

PERFIL DE EGRESO: Este presenta las características generales y específicas que un alumno podrá desarrollar al concluir un programa de estudio.

PERTINENCIA: Se ciñe al papel desempeñado por la enseñanza superior como sistema y por cada una de sus instituciones con respecto a la sociedad, sin dejar de lado lo que la sociedad espera de la educación superior. (UNESCO, 1995).

PLANES: Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

PRESIÓN DEMOGRÁFICA: La fuerza ejercida en un determinado territorio, por la saturación de seres humanos.

PROYECTO: Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido.

TÉCNICA DE ENCUESTA POSTAL: Propuesta por Dionisio Chinchilla, en la cual el investigador contacta al participante y le otorga los instrumentos, con la finalidad que el propio encuestado lea el cuestionario y anote las respuestas una vez recibido. (Chinchilla, 2007).

CAPITULO III: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación se realizó de forma cualitativa, ya que describe y comprende de forma más completa las características del problema de investigación; presentando la realidad inmediata en la formación, desarrollo y desempeño del actual currículo como variable dependiente de las necesidades del mercado laboral actual.

A su vez, dentro de los métodos cualitativos, se hizo uso del método descriptivo, ya que se buscó comprender y analizar diversas dimensiones del problema. Dionisio Chinchilla define el método descriptivo como aquel en el que “se selecciona una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independientemente, para describir la totalidad de lo que se investiga” (Chinchilla, 2007). Lo que implica obtener una visión precisa de las necesidades del mercado laboral sobre los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación, así como la medición de la pertinencia, coherencia y factibilidad del actual Plan de Estudios de la carrera, con el objetivo de señalar lineamientos para comprobar las hipótesis.

Con base al sistema de hipótesis planteado y la naturaleza del objeto de estudio, en el cual se busca conocer las competencias del mercado laboral; se establecen cuatro fuentes de información, las cuales son agentes involucrados directamente en el problema de investigación.

3.2. Población

Para la presente investigación se planteó la población siguiente.

1. Las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador, de las cuales se identificaron 20 instituciones públicas (Ver Tabla 7) y 20 instituciones privadas (Ver Tabla 5 y 6).
2. Los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo 2011 – 2014. (Ver Tabla 7).

Se han seleccionado a las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del AMSS, ya que representan el mercado laboral en potencia para el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a fin de verificar la pertinencia del actual plan de estudios y otorgar rigor científico a los resultados de la investigación.

Tabla 5: Instituciones Educativas Públicas del AMSS

No	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
1	Ministerio de Educación (MINED)	Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador	2592-2000 2592-2122
2	Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA)	Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta No.2, San Salvador.	2501-6600
3	Ciudad Mujer	Ciudad Mujer Santa Ana, km. 61 ½ carretera Panamericana, finca Santa Teresa, Cantón Chupadero, Santa Ana.	2244-2700
4	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU)	9a. Avenida Norte No.120, San Salvador	2510-4100
5	Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)	Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y 17 Avenida Norte Edificio B-1, 2º Nivel, San Salvador,	2592-2000 2592-2122
6	Sistema de Integración Centroamericana (SICA)	<i>Blvd. Orden de Malta, Urbanización Santa Elena No.470, La Libertad.</i>	2248-8800
7	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES)	Boulevard y Urbanización Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.	2248-5600
8	Fundación Empresarial para el Desarrollo (FEPADE)	Calle El Pedregal y Calle de acceso a Escuela Militar, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.	2212-1600
9	Alcaldía Municipal de San Salvador (AMSS)	Alameda Juan Pablo II y Avenida Cuscatancingo No 320, San Salvador	2511-6000
10	Alcaldía Municipal de San Martín	<i>Avenida Morazán y Calle 5 de Noviembre No.1, San Martín.</i>	<i>2205-2000 2205-2021</i>
11	Alcaldía Municipal de Ilopango	Avenida Miguel Mármol y Calle Francisco Menéndez, Ilopango, San Salvador	25365200 25365201
12	Alcaldía Municipal de Santa Tecla	2ª Avenida Sur, Santa Tecla	25001396 ext.1396
13	Alcaldía Municipal de Soyapango	1 Av. Sur y Calle Roosevelt Poniente, Barrio el Centro, Soyapango, SS	2251-7500 2251-7528
14	Alcaldía Municipal de Antiguo Cuscatlán	Colonia la sultana, Bulevar Walter Thilo Deininger, Antiguo Cuscatlán, San Salvador	2511-0100
15	Alcaldía Municipal de Mejicanos	Avenida Juan Aberle, Mejicanos, San Salvador	2206-9100
16	Alcaldía Municipal de	2a Calle Poniente y 2a Avenida Sur,	22160027

	Apopa	Apopa, San Salvador.	
17	Alcaldía Municipal de Ciudad Delgado	Avenida Acolhuatan y calle Morazán, #20, Ciudad Delgado, San Salvador.	2561-2100
18	Alcaldía Municipal de Ayutuxtepeque	Avenida Dimas Rodríguez No 1 Ayutuxtepeque, San Salvador.	22069800
19	Alcaldía Municipal de San Marcos	Calle 25 de Abril y Avenida San José, San Marcos, San Salvador.	22203377
20	Alcaldía Municipal de Cuscatancingo	Boulevard y Calle el Calvario, no 48, Cuscatancingo, San Salvador.	25268622 25268623

Fuente: Elaboración propia por medio de guía telefónica, internet, redes sociales y llamadas telefónicas.

Tabla 6: Instituciones Educativas Privadas del AMSS

No.	NOMBRE	DIRECCION	TELÉFONO
1	Instituto de Estudios de la Mujer "Norma Virginia Guirola de Herrera (CEMUJER)	Colonia Médica, Boulevard Dr. Héctor Silva Romero #144, San Salvador	2275-7563
2	Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP)	23 Calle Poniente "María Auxiliadora", Pasaje. 3, casa # 131, Colonia Laico, San Salvador	2225-4133 2235-1340
3	Fundación Circulo Solidario	1a Avenida Sur No. 8, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.	2243-4835 2243-5331
4	Fundación Fe y Alegría	Colonia Jardines de Guadalupe, Calle el mediterráneo, entre Ave. Río Amazonas y Ave. Antiguo Cuscatlán, frente a Escuela Alemana, Antiguo Cuscatlán, San Salvador	2243 1282
5	Fundación Educando a un Salvadoreño (FESA)	Centro Comercial Loma Linda, 7-8A Locales, sobre Avenida Manuel Enrique Araujo, San Salvador.	2514-3166
6	Fundación Centro de Estudios y Desarrollo Integral (FUCEDI)	Colonia Lisboa, Calle a San Antonio Abad No. 3045, San Salvador.	2274-6267
7	Fundación Quetzalcóatl	Colonia Escalón	2284-3026
8	FUNDACIÓN TCS	Alameda Dr. Manuel Enrique Araujo, Edificio 246, Col. Roma, San Salvador.	2209-2000 2209-2050
9	Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo (FUNDAUNGO)	Avenida La Revolución, Pasaje 6, Casa No.147 Colonia San Benito, San Salvador	2243-0406 y 2243-7816.)

10	Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMÁS)	Calle El Pedregal, Edificio FEPADE/ISEADE 2° nivel, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.	2212 1799
11	Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (LAS DIGNAS)	Avenida Bernal No. 16, Colonia Satélite, San Salvador	2284-9550
12	Asociación Movimiento de Mujeres Mérida Anaya Montes (LAS MELIDAS)	23 Calle Poniente Calle y Avenida Victorias No. 123 Urbanización Palomo, San Salvador.	2225 2511 2225 6865
13	Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD)	Boulevard Orden de Malta, Colonia Santa Elena, No. 145, La Libertad.	22630066
14	Asociación Probusqueda de Niñas y Niños Desaparecidos (PROBUSQUEDA)	Colonia Laico, 27 calle poniente, Casa N° 1329, San Salvador	2235-1041
15	Fundación SALVANATURA	33 Avenida Sur No. 640, Colonia Flor Blanca, San Salvador.	2202-1515
16	Visión Mundial	Colonia Miramonte, Avenida Bernal No. 222, San Salvador	2261-9811
17	Plan internacional	Boulevard del Hipódromo No. 671, Colonia San Benito, San Salvador	2246-6100 2252-9440
18	Fundación Privada Intervida	Col Flor Blanca, 10 Calle Poniente y 33 Avenida Sur No. 1729, frente a Museo Tin Marín, San Salvador.	25598000
19	Save the Children	7ª Calle Poniente, Colonia Escalón, No. 5217, San Salvador.	2523-5300
20	Centro de Apoyo a la Lactancia Materna (CALMA)	67 Avenida Sur, Pasaje 1, casa No.3, Colonia Roma, San Salvador	2298-6346

Fuente: Elaboración propia por medio de guía telefónica, internet, redes sociales y llamadas telefónicas.

Como segunda fuente de información se seleccionó a los alumnos graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1988) en los años 2011, 2012, 2013 y 2014, con el objetivo de consultar el nivel de inserción laboral alcanzado por la actual curricula en los últimos años.

Tabla 7: Población de Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (2011-2014)

Graduados	2011	2012	2013	2014	Total
Mujeres	42	86	65	83	193
Hombres	13	16	12	17	41
Total	55	102	77	100	334

3.3. Muestra

Para la presente investigación se utilizó el muestreo estratificado, por cuanto éste, según Chinchilla, se caracteriza por “dividir la población en estratos con el fin de obtener representatividad de los distintos estratos que componen la población para hacer comparaciones entre ellos” (Chinchilla, 2007). Cabe destacar que en este tipo de muestreo, cada estrato se considera como poblaciones independientes.

Los criterios que se han tomado para dividir la población han sido con base a la heterogeneidad de ésta. Es de aclarar, que, según Raúl Rojas Soriano, el muestreo estratificado se encuentra dentro de los muestreos no probabilísticos, por lo que los resultados no se podrán generalizar a toda la población. (Soriano, 2003) De esta forma población queda conformada en dos estratos.

1. El primer estrato queda conformado por las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del AMSS, de las cuales se han identificado 40, de las cuales 20 son de índole pública y 20 privadas. De este estrato se administraron encuestas a toda la población con la intención de recopilar la mayor cantidad de insumos posibles, a fin de delimitar las competencias demandadas por dichas instituciones para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2. El segundo estrato está conformado por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el período 2011-2014, cuya población total es de 334 personas. Para la extracción de la muestra se hizo uso de la fórmula propuesta por Hernández Sampieri para los estudios no experimentales.

$$n = \frac{(N)(Z^2)(p)(q)}{(d^2)(N - 1) + (Z^2)(p)(q)}$$

En la cual:

N = Población total. En la el presente estrato es de 334 graduados.

Z = nivel de seguridad de la investigación, en el caso de nuestra investigación es del 99%, por tanto, adquiere valor de 2.58 en la tabla de áreas bajo la curva normal tipificada.

p = variabilidad esperada del fenómeno (en este caso 50% = 0.50)

q = 1 – p (en este caso 1-0.50 = 0.50)

d = precisión o margen de error (en este caso deseamos un 3%).

Al sustituir los datos obtenemos:

$$n = \frac{(334)(2.58^2)(0.5)(0.5)}{(0.03^2)(323 - 1) + (2.58^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(301.86)}{(13.98) + (0.129)}$$

$$n = 21$$

Por tanto la muestra para el tercer estrato es de 21 graduados.

Tabla 8: Población y Muestra de la Investigación

No	ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Instituciones Educativas Publicas y Privadas del AMSS	40	40
2	Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el período 2011-2014	334	21
Total		374	61

3.4. Técnicas de recolección de datos

Definiendo la técnica como los procedimientos que orientan la recopilación de información para obtener un conocimiento objetivo de la realidad de una investigación, se hizo uso de diferentes técnicas cualitativas empleadas para obtener los datos de la forma más eficiente y fidedigna posible para cada fuente de información.

En el caso de las encuestas a las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, se hizo uso de la técnica de la encuesta postal, propuesta por Dionisio Chinchilla, en la cual el investigador contacta al participante y le otorga los instrumentos, con la finalidad que el propio encuestado lea el cuestionario y anote las respuestas una vez recibido. (Chinchilla, 2007) La selección de la técnica se debe a que la mayoría de instituciones no poseen el tiempo y/o la disposición para atender a los investigadores en una entrevista personal; por lo que se ha optado por una técnica que, aunque más impersonal y con un menor índice de respuesta; permite obtener mayor cantidad de información más eficientemente, por cuanto otorga flexibilidad de tiempo al entrevistado, siendo esto último crucial para la mayoría de instituciones.

A su vez, para administrar el instrumento a los graduados en 2011, 2012, 2013 y 2014, se hizo uso de una encuesta postal, ya que consiste en una población difícil de contactar y administrar de manera personal los instrumentos, por lo que se hizo de forma impersonal, enviando las encuestas ya sea en forma física o por correo electrónico.

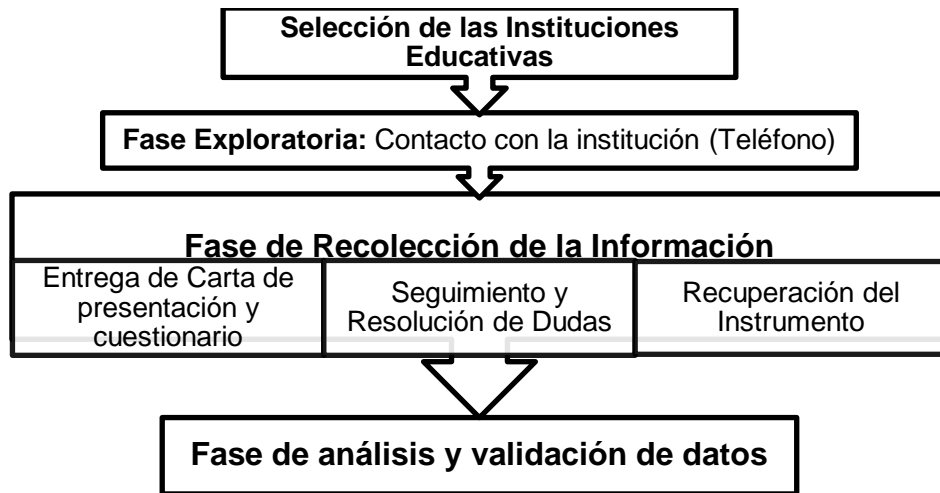
3.5. Metodología y procedimiento

El diseño de la investigación para cada una de las fuentes de información se elaboró de manera diferenciada para cada fuente de información, a fin de respetar la individualidad de los participantes y poder recabar eficiente y fidedignamente la información.

3.5.1. Instituciones Educativas Públicas y Privadas.

Para recabar la información por medio de la encuesta postal, en un primer momento se realizó un acercamiento, por medio del teléfono, para conocer la factibilidad de la empresa y notificar, previo al envío de la encuesta. Seguidamente se realizó un seguimiento; comprobando el recibimiento adecuado del instrumento y poder resolver dudas que hayan surgido. Finalmente, se recoge el instrumento y se analizan los datos (Ver Ilustración 1).

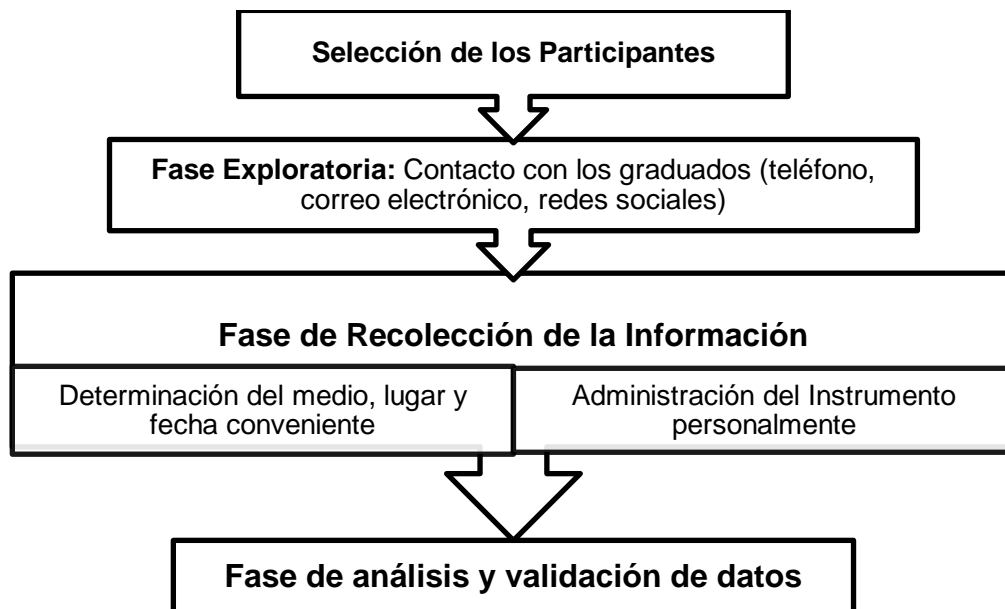
Ilustración 1: Proceso de Administración de Instrumentos en Estrato 1



3.5.2. Graduados.

En cuanto al procedimiento utilizado para la administración de las encuestas a los graduados en 2011, 2012, 2013 y 2014 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; en primer momento se seleccionó con base a los criterios designados; seguidamente se contactó con ellos por medio de correo electrónico, teléfono o redes sociales, con el objetivo de explicarles el objetivo de la investigación y pedirles su participación. Una vez contactado a los participantes se procedió a administrar el instrumento en la fecha y lugar que más le convenga al encuestado. Cabe mencionar que también se hizo uso de medios digitales, como internet, para facilitar la administración del instrumento. (Ver Ilustración 2)

Ilustración 2: Proceso de Administración de Instrumentos en Estrato 2



3.6. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de investigación están diseñados de forma cerrada para los estudiantes, graduados y empleadores, dentro de dicho instrumento se encuentran las competencias genéricas y específicas tanto del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998) y el Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano. A su vez, se consultan las opciones de especialización. Por otra parte, el instrumento para los docentes, consiste en un cuestionario con preguntas abiertas para una entrevista personal. Para consultar los instrumentos utilizados durante la recopilación de datos, ver Anexo 2.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Estadístico General

Tabla 9: Cantidad de Instrumentos Administrados

POBLACIONES	ENTREVISTAS COLOCADAS	ENTREVISTAS RECUPERADAS	PORCENTAJE DE RECUPERACIÓN
Empleadores	40	23	57%
Graduados	21	15	71%

Del total de las entrevistas que fueron enviadas y administradas se recuperó más del 50% para cada estrato, por lo que se considera viable el análisis de datos con la información obtenida.

4.2. Resultados de Instituciones Educativas

4.2.1. Estadísticos Generales

Tabla 10: Tabla de frecuencia

MUESTRA	INSTRUMENTOS COLOCADOS	INSTRUMENTOS RECUPERADOS
Instituciones Públicas	20	6
Instituciones Privadas	20	17

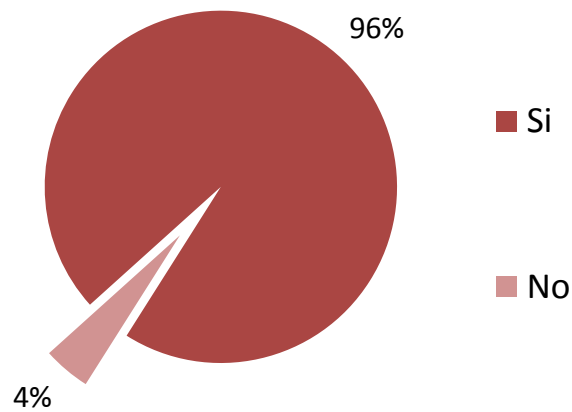
Para obtener la información se enviaron 20 instrumentos a instituciones públicas y 20 a instituciones privadas de las cuales como se puede observar en la tabla 14, las instituciones privadas contestaron en un 85% en contraposición de las instituciones públicas de las que colaboraron sólo en un 30%.

A. Nivel de Contratación de Licenciados en Ciencias de la Educación

Tabla 11: Preferencia de contratación de Instituciones

OPCIONES	F	%
Si	22	96%
No	1	4%
Total	23	100%

Ilustración 3: Nivel de contratación de Licenciados en Ciencias de la Educación



Dentro de todas las instituciones encuestadas el 96% manifestó haber contratado a licenciados y licenciadas en ciencias de la educación o tenerlos laborando entre sus recursos humanos. Cabe mencionar que este 96% es representativo del total de entrevistas recuperadas, de las cuales, las instituciones privadas representan el 78%.

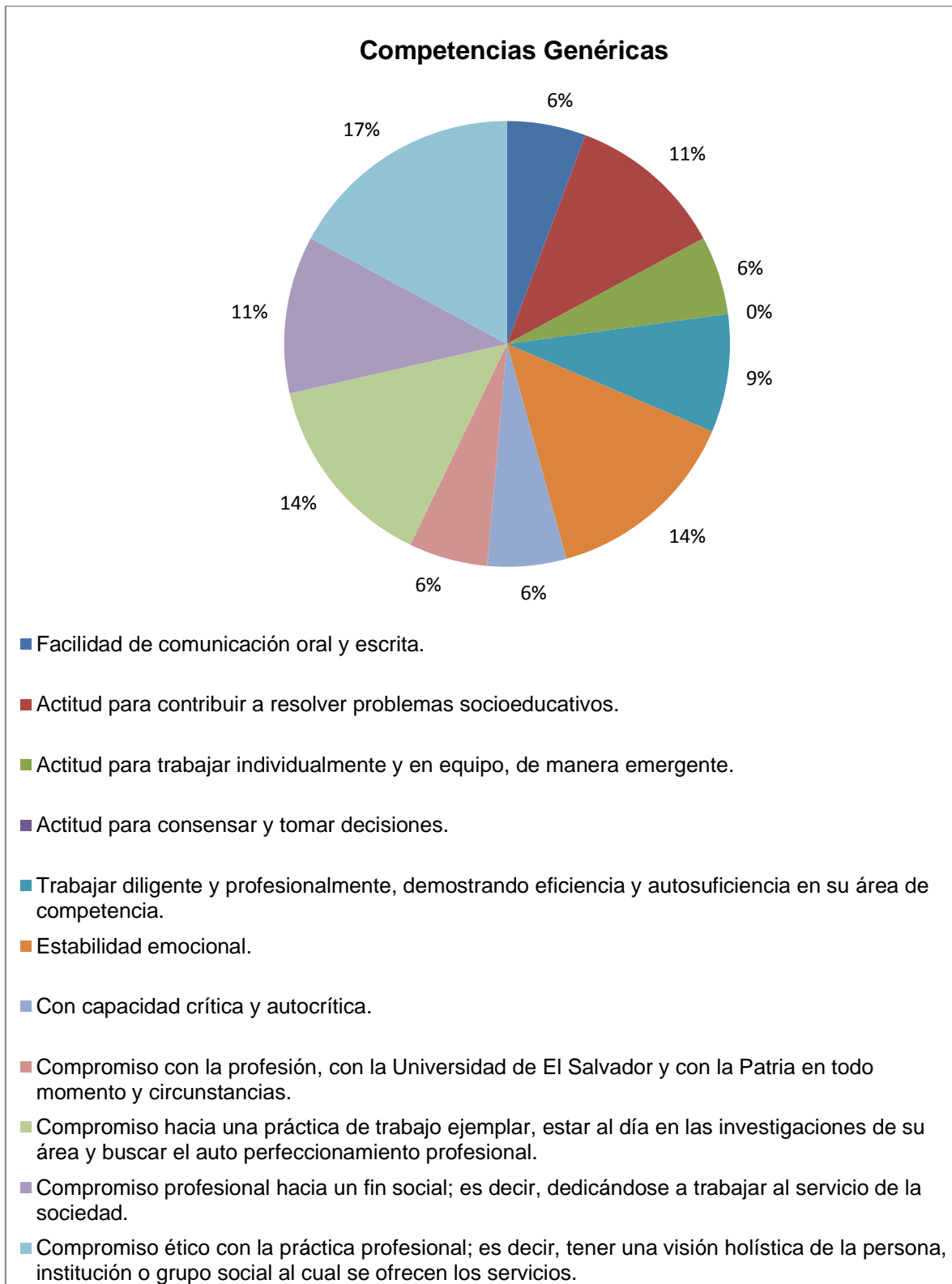
4.2.2. Estadísticos Instituciones Públicas

A. Resumen de selección de competencias promedio para todas las instituciones públicas.

Tabla 12: Competencias Genéricas y Específicas de Instituciones Públicas.

Competencias	F	%
Competencias Genéricas		
Facilidad de comunicación oral y escrita.	2	6%
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	4	11%
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	2	6%
Actitud para consensar y tomar decisiones.	0	0%
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.	3	9%
Estabilidad emocional.	5	14%
Con capacidad crítica y autocrítica.	2	6%
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.	2	6%
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.	5	14%
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.	4	11%
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.	6	17%
Competencias Específicas		
Conocer de la realidad educativa nacional.	3	16%
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	2	11%
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.	5	26%
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.	2	11%
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.	3	16%
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.	4	21%

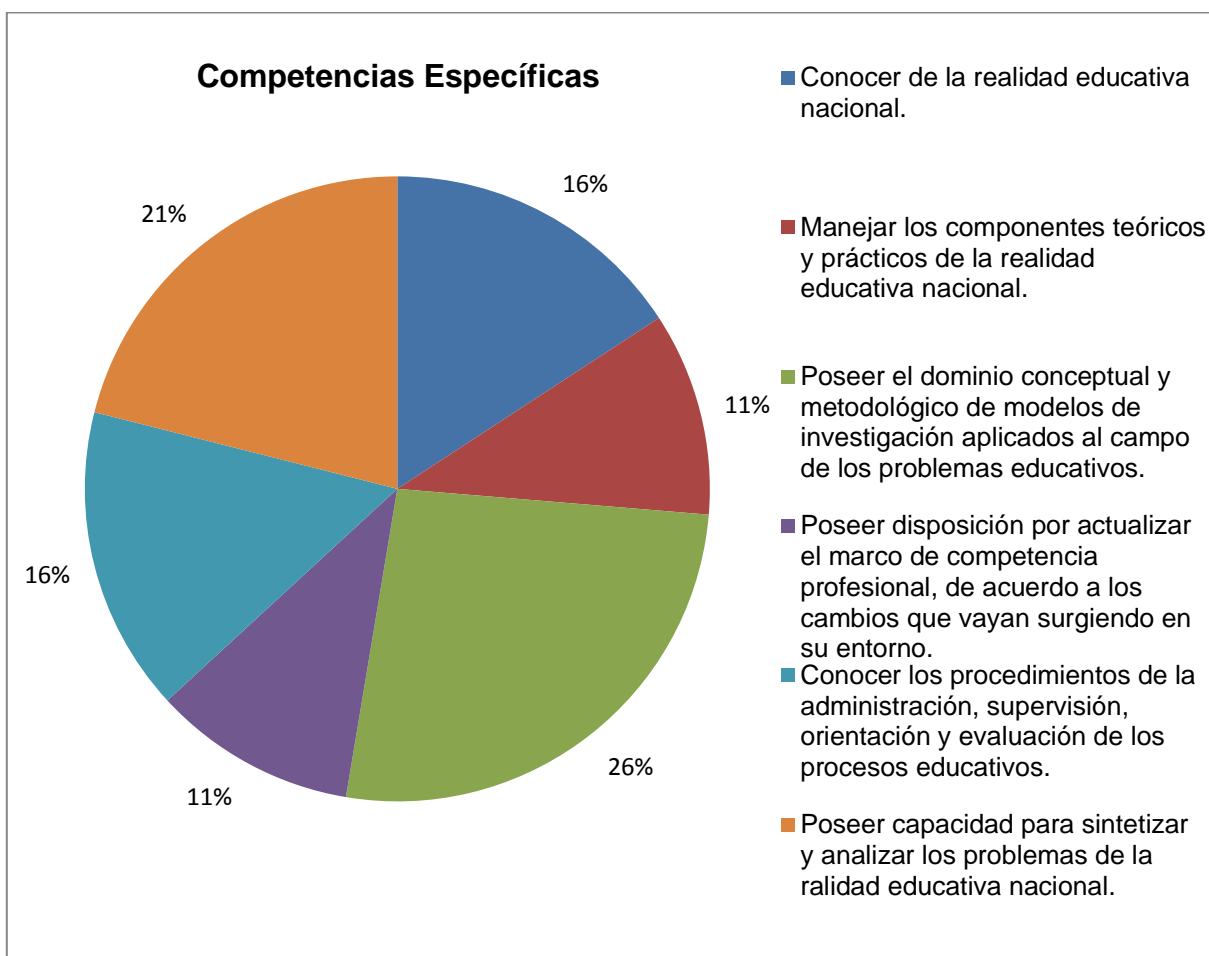
Ilustración 4: Competencias Genéricas para Instituciones Públicas



Como se observa en la gráfica la mayoría de instituciones señaló la competencia que hace referencia al compromiso ético con la práctica profesional, es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios, con el 17% de selección dentro de las 6 instituciones educativas públicas.

A su vez, un 14% señaló con un grado importante la estabilidad emocional, esto puede estar relacionado al tipo de proyectos que realizan dichas instituciones que tienen una fuerte carga emocional; con igual porcentaje 14% señalaron la competencia referente al compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día con las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional. Por otra parte, un 11% seleccionó las competencias enfocadas en poseer actitud para trabajar individualmente y en equipo y compromiso profesional hacia un fin social, es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.

Ilustración 5: Competencias Específicas para Instituciones Públicas



Las competencias específicas seleccionadas por las instituciones públicas educativas del AMSS, se obtuvieron las siguientes competencias, con un 26% se indicó el poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de problemas educativos, luego se encuentra con un 21% el poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional, seguidamente con un 16% corresponde a la competencia de conocer la realidad educativa nacional.

De igual forma con el 16%, el conocer los procedimientos administrativos, superación, orientación y evaluación de los procesos educativos, y en un 11% el manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional, y con igual grado de selección 11% la cual refiere a poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa emocional, lo anterior corresponde a las competencias específicas seleccionadas por la instituciones educativas.

B. Competencias seleccionadas por Institución Pública.

Tabla 13: Competencias seleccionadas por Alcaldía de Antigua Cuscatlán

Alcaldía Municipal de Antigua Cuscatlán
Competencias Generales
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.

En la encuesta realizada a la Alcaldía Municipal de Antigua Cuscatlán, se obtuvieron las competencias generales que ellos consideran debe tener un graduado de la Licenciatura en Ciencias de la educación, señalan que necesitan un profesional en esta área con la facilidad de comunicación oral y escrita, dado la constante interacción y la redacción de documentos que se debe realizar.

A su vez, seleccionaron profesionales con actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente, debido a que se trabaja en un ambiente donde se hacen grupos de trabajo, luego señalan que para ellos es necesario que el profesional trabaje diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia, como también el compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias, no dejando de lado el compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.

También indicaron que debe poseer un compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios, estas serían las competencias generales que cree la Alcaldía Municipal de Antigua Cuscatlán, indican que debería poseer todo graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En cuanto las competencias específica, seleccionadas en menor cantidad en relación con las generales, ya que de todas las competencias presentadas en la encuesta, sólo seleccionaron la competencia que hace alusión a conocer de la realidad educativa nacional y la competencia que indica que el graduado debe poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos, ambas competencias relacionadas con la teoría y la práctica, y se podría intuir que la baja selección de las competencias específicas se debió, en cierto grado al desconocimiento del perfil real de la carrera.

Tabla 14: Competencias seleccionadas por Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA)

Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA)
Competencias Generales
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Estabilidad emocional.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.

En cuanto el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), institución que se dedica a la defensa de los derechos de la niñez, y en donde existen proyectos de educación en derechos el más reciente la divulgación de la le LEPINA, indicaron que en cuanto a competencias generales un Licenciado en Educación de poseer, actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, una estabilidad emocional debido a los casos fuertes de abuso que tratan con niños; con capacidad crítica y autocrítica, que le ayuda a interpretar la realidad.

A su vez, compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar y estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional, buscando que el profesional valla acorde con las nuevas tendencia y necesidades educativas, compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios, que da cierto grado de identidad con el trabajo que realiza para la institución.

En el caso de las competencias específicas de la Licenciatura en Ciencias de la educación, seleccionaron la que hace referencia a conocer de la realidad educativa nacional, el poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos, que tiene que ver con el trabajo de campo, que hacia donde están dirigidos los proyectos de la institución, y poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional, competencias orientadas siempre a la teoría práctica.

Tabla 15: Competencias seleccionadas por Ministerio de Educación (MINED)

Ministerio de Educación (MINED)
Competencias Generales
Estabilidad emocional.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

El Ministerio de Educación (MINED) como regidor de la educación superior y como principal institución de la educación en El Salvador, San Salvador, indico que un Licenciado en Ciencias de la Educación, debe poseer las competencias generales como, estabilidad emocional, compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional, compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios, esta visión es con respecto a las competencias generales que indican que debería tener un graduado en educación.

En relación con las competencias específicas para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el MINED, deben de manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos y Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos, la selección de estas competencias denota orientación al trabajo en las aulas y al trabajo de campo.

Tabla 16: Competencias seleccionadas por Alcaldía Municipal de Soyapango

Alcaldía Municipal de Soyapango
Competencias Generales
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Estabilidad emocional.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.

La encuesta realizada a la Alcaldía Municipal de Soyapango en relación a las competencias demandadas para los graduados de Ciencias de la Educación, se obtuvo un alto grado de selección de competencias, seleccionando: facilidad de comunicación oral y escrita, una actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos; también seleccionaron la actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente, el trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.

A su vez, expresaron que prefieren un profesional que posea una estabilidad emocional, con capacidad crítica y autocrítica, que tenga un compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.

Las competencias específicas señaladas por esta institución para graduados de la Licenciatura en Educación, fueron en primer lugar el conocer de la realidad educativa nacional, el poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación

aplicados al campo de los problemas educativos. También expresaron que debe poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno, la institución también indicó que el graduado en educación debe conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos y para finalizar que tenga la capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional, competencias específicas orientadas a lo teórico y el trabajo de campo.

Tabla 17: Competencias seleccionadas por Alcaldía Municipal de Santa Tecla

Alcaldía Municipal de Santa Tecla
Competencias Generales
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Estabilidad emocional.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.

La Alcaldía Municipal de Santa Tecla, identificó al profesional de Ciencias de la Educación como aquél que debe tener las competencias generales siguientes: una actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, ser una persona con estabilidad emocional, y un compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar; así como estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional; como también el compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad y también el compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.

En cuanto a las competencias específicas que señalaron fueron, en primer lugar el poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos y conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Tabla 18: Competencias seleccionadas por Alcaldía Apopa

Alcaldía Apopa
Competencias Generales
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Estabilidad emocional.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Especifica
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.

La Alcaldía de Apopa, indicó que para su institución un Licenciado en Ciencias de la Educación debe tener una actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, el trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia, así como una estabilidad emocional y el compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional, manteniendo un compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad y también el poseer un compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.

La selección de la antes mencionada institución en cuanto a competencias específicas, apuntaron a un perfil de profesional en el área del manejo de los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional, teniendo una disposición actualizar su marco conceptual de desarrollo profesional.

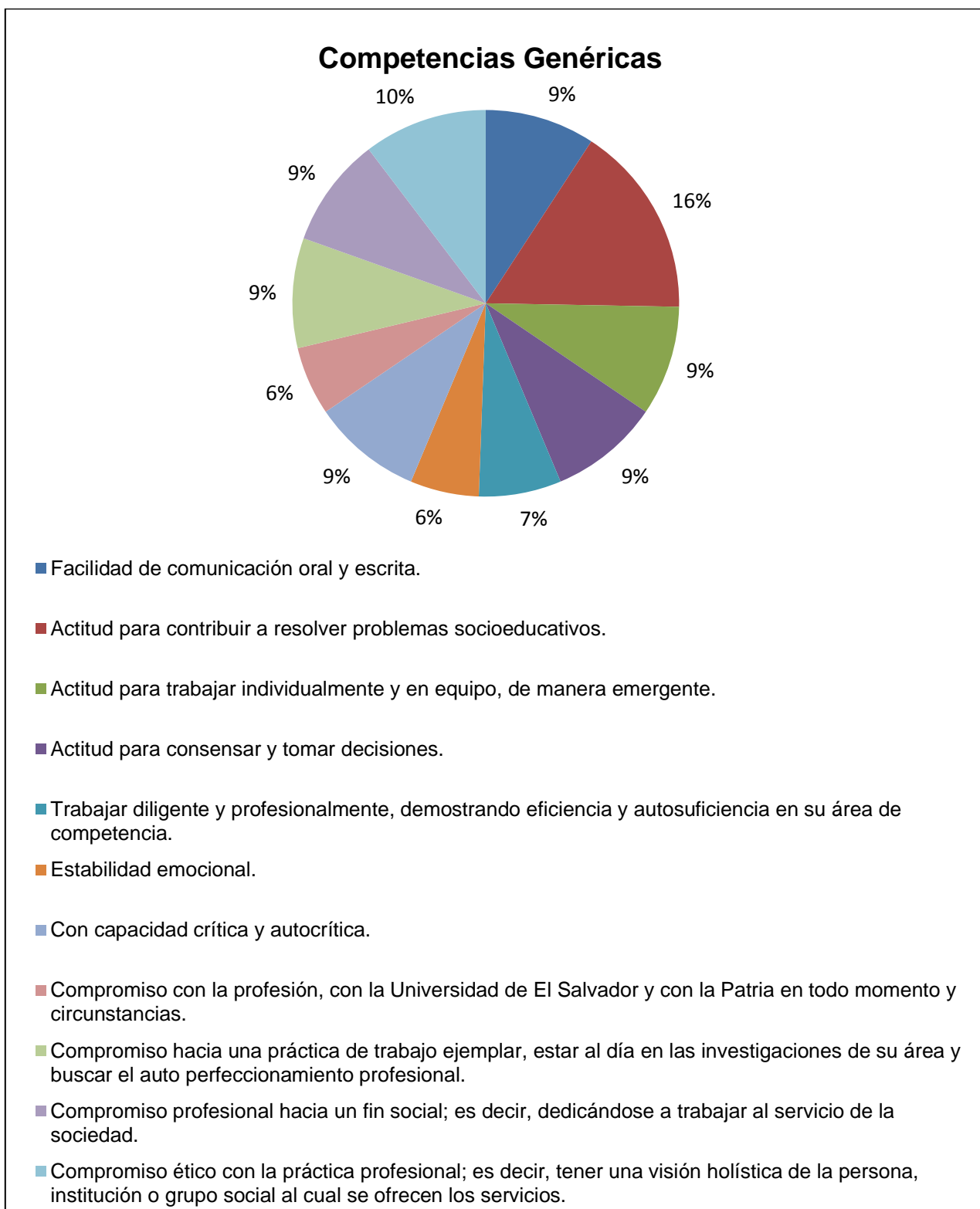
4.2.3. Estadísticos Instituciones Privadas

A. Resumen de selección de competencias promedio para todas las instituciones privadas.

Tabla 19: Competencias Genéricas y Específicas de Instituciones Privadas.

Competencias	F	%
Competencias Genéricas		
Facilidad de comunicación oral y escrita.	8	9%
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	14	16%
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	8	9%
Actitud para consensar y tomar decisiones.	8	9%
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.	6	7%
Estabilidad emocional.	5	6%
Con capacidad crítica y autocrítica.	8	9%
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.	5	6%
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.	8	9%
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.	8	9%
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.	9	10%
Competencias Especificas		
Conocer de la realidad educativa nacional.	12	27%
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	6	14%
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.	9	20%
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.	3	7%
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.	8	18%
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.	6	14%

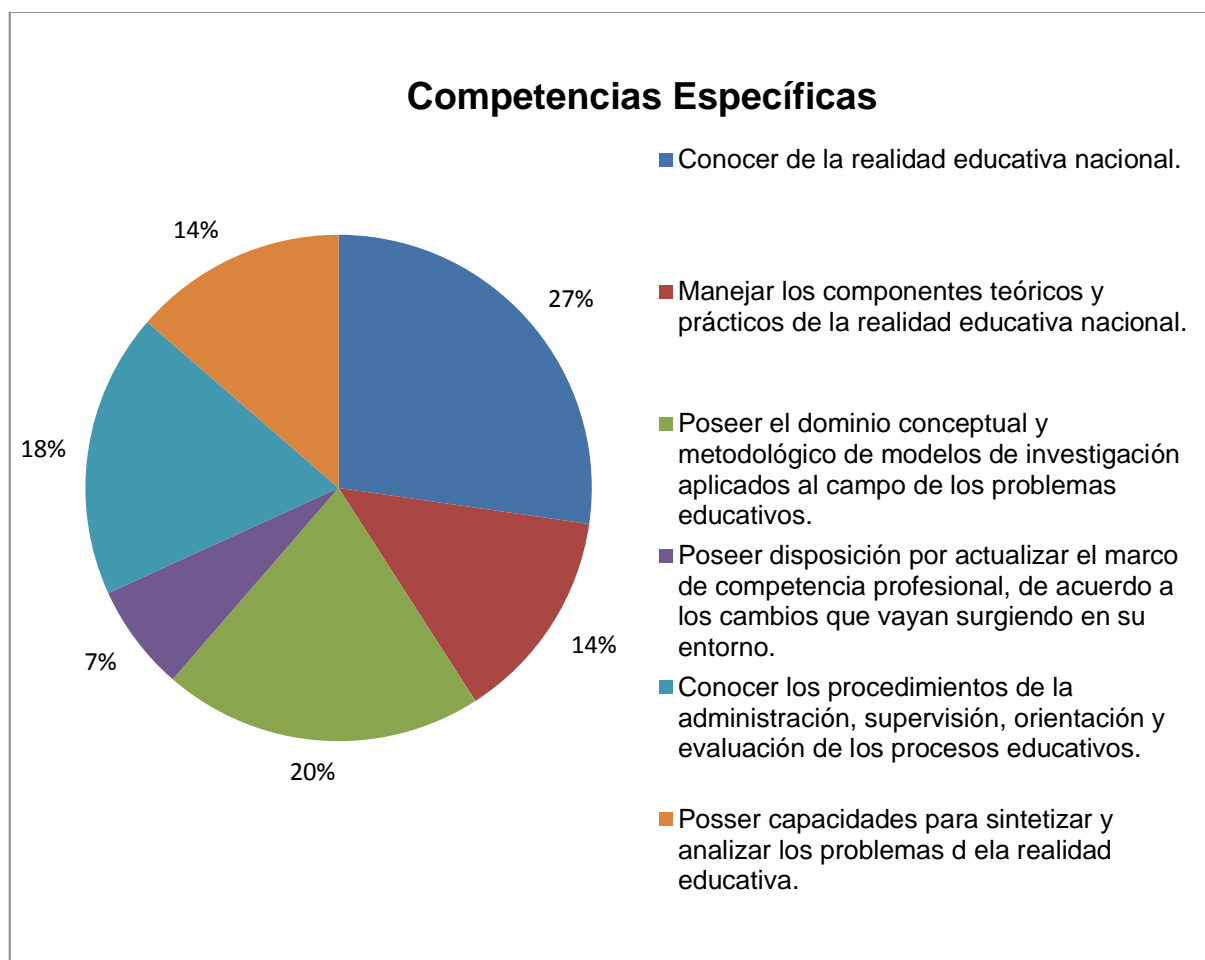
Ilustración 6: Competencias Genéricas de Instituciones Privadas.



En cuanto Competencias generales seleccionadas por Instituciones educativas Privadas, en la encuesta realizada, señalaron en primer lugar con un 16%, la actitud para contribuir a resolver los problemas socioeducativos, a la vez indicaron que debe de tener un compromiso ético con la práctica profesional, es decir, tener una visión holística de la persona , institución o grupo social al cual ofrecen sus servicios con un 10%, también con un 9%, la facilidad de comunicación oral y escrita y en igual grado de elección, la actitud para trabajar individualmente y en equipo de manera emergente.

A su vez, un 9% seleccionó la actitud para consensar y tomar decisiones, como también la capacidad crítica y autocrítica; el compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día de las investigaciones de su área y la búsqueda del auto perfeccionamiento profesional,.

Ilustración 7: Competencias Específicas de Instituciones Privadas.



En relación con las competencias específicas seleccionadas por las instituciones educativas privadas del Área Metropolitana de San Salvador para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, un 27% seleccionó como principal competencia el conocer la realidad educativa, lo que se concatena con el tipo de institución consultada, por cuanto todas ellas, llevan a cabo proyectos de desarrollo educativo.

Por otra parte, un 20% expresó la necesidad de un profesional con dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo educativo y un 18%, indicó que se deben conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

A su vez, un 14% indicó el manejo de componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional y el poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa. También un 7% seleccionaron el poseer disposición para actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno, como una de las principales competencias para un profesional del área educativa.

B. Competencias seleccionadas por Institución Pública

Tabla 20: Competencias seleccionadas por Instituto de Estudios de la Mujer “Norma Virginia Guirola de Herrera (CEMUJER)

Instituto de Estudios de la Mujer “Norma Virginia Guirola de Herrera (CEMUJER)
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Competencias Específicas
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.

Al recuperar los datos del Instituto de Estudios de la Mujer Norma Virginia Guirola, o CEMUJER -quienes desarrollan proyectos educativos orientados a mujeres maltratadas, ya sea por medio de educación en derechos o brindándoles talleres para su superación- indicaron que necesitan un profesional con la facilidad de comunicación oral y escrita, la capacidad de resolver problemas socioeducativos; así como el trabajo diligente y profesional, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.

Las competencias específicas que demarcaron como cruciales para un profesional de ciencias de la educación, fueron el manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional y poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los procedimientos educativos.

Tabla 21: Competencias seleccionadas por Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP)

Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP)
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.

En cuanto a la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), la que está orientada al trabajo en alfabetización y la investigación educativa, la institución selecciono las competencias generales referentes a la actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, como también la actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente, también indicaron el compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional y el compromiso ético con la práctica profesional, es decir , tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual ofrecen los servicios.

En relación a las competencias específicas que el graduado en educación debe de poseer, es el conocer la realidad educativa nacional, dado que no seleccionaron más que una de todas las propuestas en el plan de estudios actual.

Tabla 22: Competencias seleccionadas por Fundación Circulo Solidario

Fundación Circulo Solidario
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Estabilidad emocional.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Especificas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Para la Fundación Círculo Solidario la cual trabaja con jóvenes en el área de emprendedurismo y la capacitación a través de talleres ocupacionales, para ellos las

competencias generales que deben de poseer los Licenciados en Ciencias de la Educación son, la facilidad de comunicación oral y escrita, la actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente, la actitud para consensar y tomar decisiones, también el trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia, indican que debe de tener estabilidad emocional, seleccionaron la necesidad de que tenga un compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias, y el compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional, al igual que compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad, y para finalizar el compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.

Con respecto a las competencias específicas seleccionadas por dicha institución seleccionaron el conocer la realidad educativa nacional, el manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional, también el poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos, como el conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Tabla 23: Competencias seleccionadas por Fundación Educando a un salvadoreño (FESA)

Fundación Educando a un Salvadoreño (FESA)
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.

La Fundación Educando a un Salvadoreño (FESA), fundación que trabaja no sólo a través del deporte con jóvenes, también en la educación en valores y proyectos educativos que trabajan con jóvenes en riesgo, para lo cual ellos mencionaron que competencias generales creen que deberían tener los graduados en educación, los que señalan la actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, la actitud para consensar y tomar decisiones, el compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias, así como también compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional, y el compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.

Las competencias específicas que como institución seleccionaron fueron la que hace referencia al manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional y el poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.

Tabla 24; Competencias seleccionadas por Fundación Centro de Estudios y Desarrollo Integral (FUCEDI)

Fundación Centro de Estudios y Desarrollo Integral (FUCEDI)
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.

La finalidad de esta fundación es la enseñanza en los niveles de educación y todas las especialidades así mismo promover los valores morales y de convivencia social, además de formarlos para la vida diaria con carácter y disciplina, trabajan con proyectos de becas universitarias, trabaja con niños de escasos recursos y de comunidades marginales. En este contexto de trabajo, la institución seleccionó competencias genéricas

y específicas que son útiles para la ejecución de proyectos para la resolución de problemas educativos.

Tabla 25: Competencias seleccionadas por Fundación Quetzalcóatl

Fundación Quetzalcóatl
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

Esta fundación desarrolla un proyecto educativo denominado taller holístico que incluye 7 temáticas: Síndrome de Adaptación, Autoestima, VIH/SIDA, Roles Masculinos y Femeninos, Comunicación Sexual, Adicciones, Expresión de Sentimientos. A lo largo de estos 9 años la institución ha ganado experiencia con la cual ha diseñado otras propuestas metodológicas; ya no se incluye solo a los privados de libertad sino también a jóvenes en situación de alto riesgo y violencia.

Como evidenciamos las competencias seleccionadas por la institución son aquellas que comprometen al profesional de educación a contribuir a la resolución de problemas educativos, por medio del trabajo en equipo con capacidad de crítica y autocrítica así mismo con conocimientos de administración, supervisión, orientación y evaluación de procesos educativos en el contexto de los privados de libertad y en las zonas donde se encuentran los jóvenes con alto riesgo y violencia.

Tabla 26: Competencias seleccionadas por Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo (FUNDAUNGO)

Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo (FUNDAUNGO)
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Estabilidad emocional.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

La institución tiene como tercera línea de trabajo brindar servicios de capacitación o educación no formal teórico-práctica, esta tiene diferentes programas en el área política y social y democrática del país para la contribución de la mejora en la calidad de vida de la población.

La institución seleccionó competencias encaminadas al cumplimiento de su tercera línea de trabajo entre ellas la actitud para la resolución de problemas educativos con capacidad crítica y autocrítica con compromiso ético y estar al día en las investigaciones de su área para buscar el perfeccionamiento así mismo la capacidad de poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación en el campo de los educativos para sintetizar y analizar los problemas de la realidad ya que la primera línea de trabajo de la fundación es la investigación.

Tabla 27: Competencias seleccionadas por Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMAS)

Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMAS)
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Estabilidad emocional.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Es una fundación constituida por el sector empresarial salvadoreño, la adopción de valores, políticas y prácticas de RSE para lograr la competitividad de las empresas y el desarrollo económico y social sostenible de El Salvador.

Entre las competencias seleccionadas son el conocimiento de la realidad educativa nacional, la capacidad para la resolución de problemas, conocimiento del dominio conceptual.

Tabla 28: Competencias seleccionadas por Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (LAS DIGNAS)

Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (LAS DIGNAS)
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Las DIGNAS tienen como estrategia preventiva –educativa de las esferas afectivas, sociales y psicosociales con lo cual contribuyen a la erradicación de la subordinación de las mujeres como condición impostergable. Entre las competencias requeridas por esta institución de los profesionales de educación son la capacidad para comunicarse oral y escrita, el trabajo individual y en grupo, con capacidad crítica y autocrítica dedicándose a trabajar por la sociedad por medio del conocimiento de la realidad educativa.

Tabla 29: Competencias seleccionadas por Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD)

Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD)
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Institución con presencia en nuestro país que tiene entre sus objetivos de trabajo la investigación de los problemas en los diferentes ámbitos de nuestro país así mismo recomendar para la solución de las problemáticas.

Las competencias requeridas por esta institución son actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, con capacidad crítica y autocrítica, compromiso ético con la práctica profesional y conocer los conocimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Tabla 30: Competencias seleccionadas por Asociación Probusqueda de Niñas y Niños Desaparecidos (PROBUSQUEDA)

Asociación Probusqueda de Niñas y Niños Desaparecidos (PROBUSQUEDA)
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Estabilidad emocional.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

Es una institución que tiene como objetivo principal encontrar personas que se separaron de sus padres durante el conflicto armado y reunirlos con estas así mismo les da seguimiento por medio de sus programas educativos enfocados a una cultura de paz. Entre las competencias requeridas por la institución están enfocadas al trabajo educativo

informal comprometido con la sociedad así mismo con un compromiso hacia la profesión, a la práctica de trabajo y hacia un fin social.

Tabla 31: Competencias seleccionadas por Visión Mundial

Visión Mundial
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Competencias Específicas
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Esta institución realiza su labor con niños y jóvenes vulnerables en el área educativa informal, las competencias requeridas por esta institución son actitud para contribuir a la resolución de problemas socioeducativos y el conocimiento de los procedimientos de la administración, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Tabla 32: Competencias seleccionadas por Fundación Privada Intervida

Fundación Privada Intervida
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

El trabajo de esta institución está enfocada al trabajo con jóvenes en la educación informal. Las competencias requeridas por esta institución son actitud para contribuir a la resolución de problemas educativos, trabajando individualmente y en equipo, buscando así, el auto perfeccionamiento profesional, con capacidad y crítica y autocrítica.

Tabla 33: Competencias seleccionadas por Centro de Apoyo a la Lactancia Materna (CALMA)

Centro de Apoyo a la Lactancia Materna (CALMA)
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Estabilidad emocional.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

Esta institución tiene como objetivo de trabajo la lactancia materna, pero también realiza diferentes proyectos educativos en el ámbito formal e informal de la educación. Las competencias requeridas por esta institución son facilidad de comunicación oral y escrita, actitud para la resolución de problemas educativos estabilidad emocional, capacidad crítica y autocrítica dedicándose al servicio de la comunidad, poseer el dominio conceptual de modelos metodológicos de investigación y conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Tabla 34: Competencias seleccionadas por Save the Children

Save the Children
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

Esta institución se preocupa por la necesidad de profesionales que posean la capacidad de atender a niños en contextos de educación no formal ,entre las competencias requeridas por esta institución son el conocimiento de la realidad educativa nacional ,actitud para la resolución de problemas educativos ,trabajo al servicio de la comunidad, dominio conceptual y metodológico de investigación aplicados al campo de los problemas educativos y así mismo conocer los procedimientos de la administración ,supervisión orientación y evaluación de los procesos educativos.

Tabla 35: Competencias seleccionadas por FUSADES

FUSADES
Competencias Genéricas
Facilidad de comunicación oral y escrita.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

Esta institución tiene como objetivo el trabajo con las personas mayores en las diferentes áreas entre ellas la educación formal e informal, las competencias requeridas por esta institución son facilidad de comunicación oral y escrita, toma de decisiones compromiso con la profesión, conocimiento de la realidad nacional, capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

Tabla 36: Competencias seleccionadas por FEPADE

FEPADE
Competencias Genéricas
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
Actitud para consensar y tomar decisiones.
Con capacidad crítica y autocrítica.
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
Competencias Específicas
Conocer de la realidad educativa nacional.
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Poseer capacidades para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

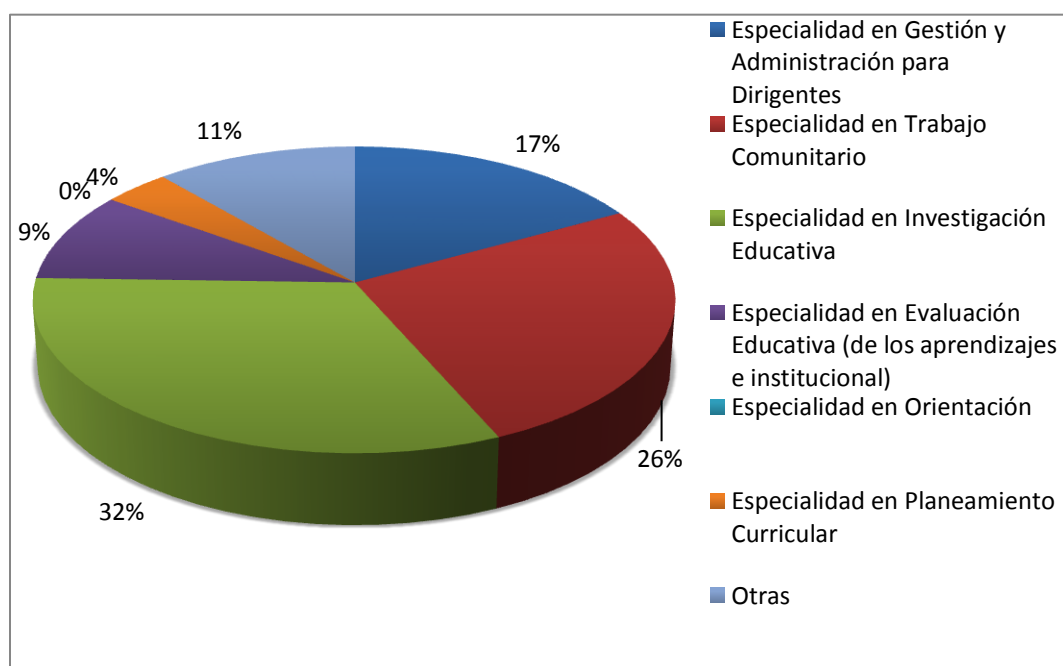
Esta institución realiza su labor en el área educativa por medio de proyectos en el la educación formal e informal. Entre las competencias requeridas por esta institución son actitud para resolver problemas socioeducativos, actitud para consensar y tomar decisiones, dedicarse al servicio de la sociedad, conocer la realidad educativa nacional poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa.

C. Especialidades seleccionadas por Empleadores

Tabla 37: Preferencia de especialización por empleadores

TIPOS DE ESPECIALIZACIÓN	F	%
Especialidad en Gestión y Administración para Dirigentes	9	17%
Especialidad en Trabajo Comunitario	14	26%
Especialidad en Investigación Educativa	17	32%
Especialidad en Evaluación Educativa (de los aprendizajes e institucional)	5	9%
Especialidad en Orientación	0	0%
Especialidad en Planeamiento Curricular	2	4%
Otras		
• Especialidad en Gestión Institucional o Gerencial	1	2%
• Especialidad del Estudios de Genero	4	8%
• Especialidad en Formulación, Gestión y Ejecución de proyectos educativos	1	2%
Total	53	100%

Ilustración 8: Preferencia de Especialidad para Empleadores



Las instituciones manifestaron más preferencia por tres áreas de especialización: Especialidad en Investigación Educativa con un 32%, Especialidad en Trabajo Comunitario con un 26%, Especialidad en Gestión y Administración para Dirigentes con

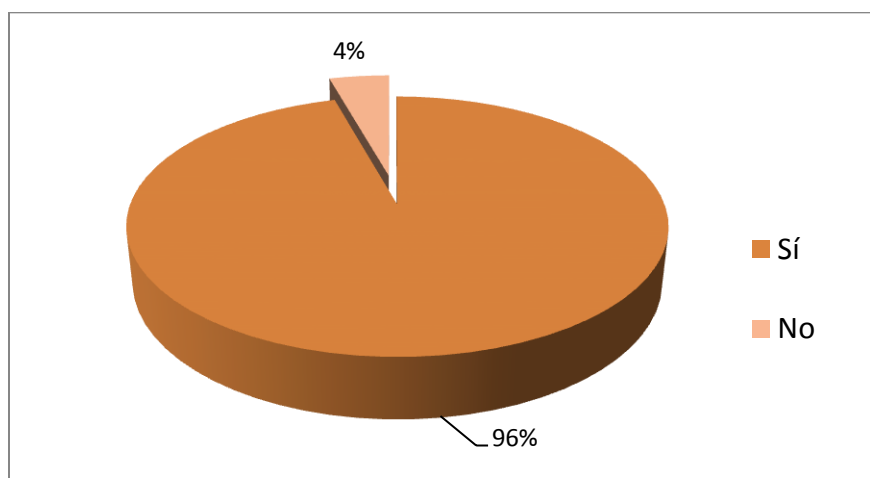
un 17%. Estas preferencias son representativas de las instituciones privadas, puesto que representan el 78% de las encuestas recuperadas durante la investigación. Cabe destacar que las dos primeras especialidades seleccionadas por los empleadores corresponden a áreas de trabajo práctico con las comunidades, por tanto la mayoría de instituciones educativas de iniciativa privada trabajan con desarrollo comunitario o en investigación de problemáticas sociales, a diferencia de instituciones de corte público, que suelen desenvolverse en ámbitos de reglamentación y Estructuramiento educativo.

D. Disponibilidad de participar en proyectos sociales con la UES y el DCE

Tabla 38: Disponibilidad de trabajo cooperativo

Opciones	F
Sí	22
No	1
Total	23

Ilustración 9: Disponibilidad de trabajo cooperativo



Dentro del instrumento administrado a los empleadores, se consideró prudente la inclusión de un apartado especial, en el cual se explicitará la disponibilidad de las instituciones de trabajar con el Departamento de Ciencias de la Educación, obteniéndose que el 96% accedió, mientras un 4% comentó no estar interesada.

4.3. Resultados de Graduados

4.3.1. Estadísticos Generales

Tabla 39: Tabla de Frecuencias

Sexo	F	%
M	6	40%
F	7	47%
No respondió	2	13%
Total	15	100%

Para la recolección de los insumos de investigación, se envió vía correo electrónico un instrumento dirigido a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y dentro de la muestra seleccionada se obtuvo que el 40% de los encuestados son de género masculino, mientras que el 47% son del género femenino, y un 13% prefirió no señalar ningún género.

Tabla 40: Año de Graduación de los encuestados

Año	F	%
2011	3	20%
2012	3	20%
2013	4	27%
2014	3	20%
No respondió	2	13%
Total	15	100%

De los encuestados graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se tomó en cuenta a los que se titularon en los años 2011, 2012, 2013 y 2014; utilizando como base para calcular la muestra las estadísticas facilitadas por la administración de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Para lo cual se obtuvo que el 20% de los profesionales seleccionados se graduaron en el 2011; de igual forma 20% en el 2012, luego encontramos el 2013, con el 27% de los profesionales seleccionados, y otro 20% se graduó más recientemente en el año 2014; sin embargo del total de la población un 13% omitió el año de su graduación.

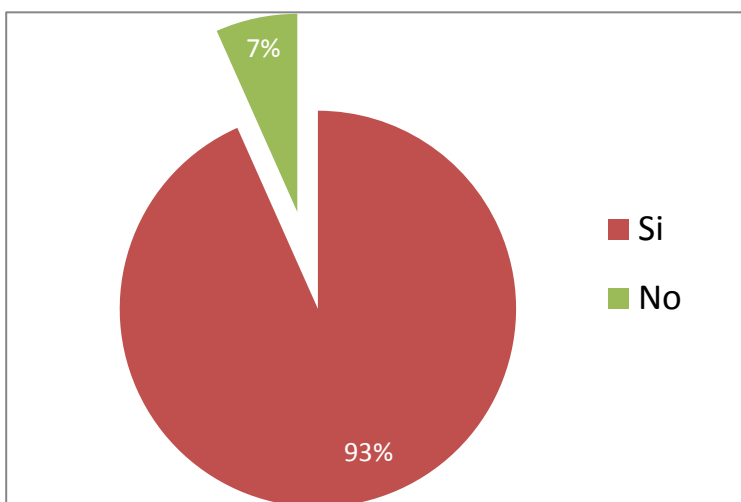
4.3.1. Estadísticos Instrumento

A. Nivel de Inserción laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Tabla 41: Inserción laboral de los Graduados

Opciones	F	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Ilustración 10: Inserción laboral de graduados



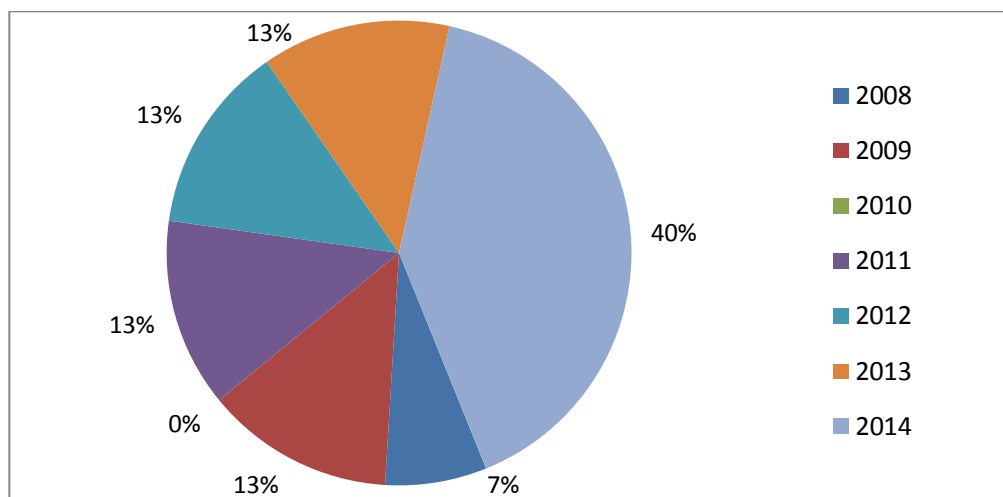
Una de las principales interrogantes del instrumento realizado a los graduados se refiere al estado laboral como profesional titulado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, dentro del cual se obtuvo que del 100% un 93% manifestó tener un empleo en la actualidad y solo un 7%

respondió no encontrarse laborando en la actualidad.

Tabla 42: Año de inserción laboral

Año	%
2008	7%
2009	13%
2010	0%
2011	13%
2012	13%
2013	13%
2014	40%
Total	100%

Ilustración 11: Año de Inserción Laboral para los Graduados entrevistados



En la tabla 24 se identifica el tiempo desde que comenzaron a trabajar los graduados encuestados, para lo cual un 7% afirmaron laborar desde el 2008, un 13% manifiesta haber comenzado a laborar en el 2009, mientras que en el 2010 ningún encuestado lo identificó como año de inserción al mundo laboral, en el 2011 un 13% se incorpora a un empleo, dentro del 2012 el 13%, y otro 13% de igual forma manifiesta emplearse en el 2013, y para finalizar el 40% encontró empleo en el año 2014.

B. Especialidades seleccionadas por los graduados

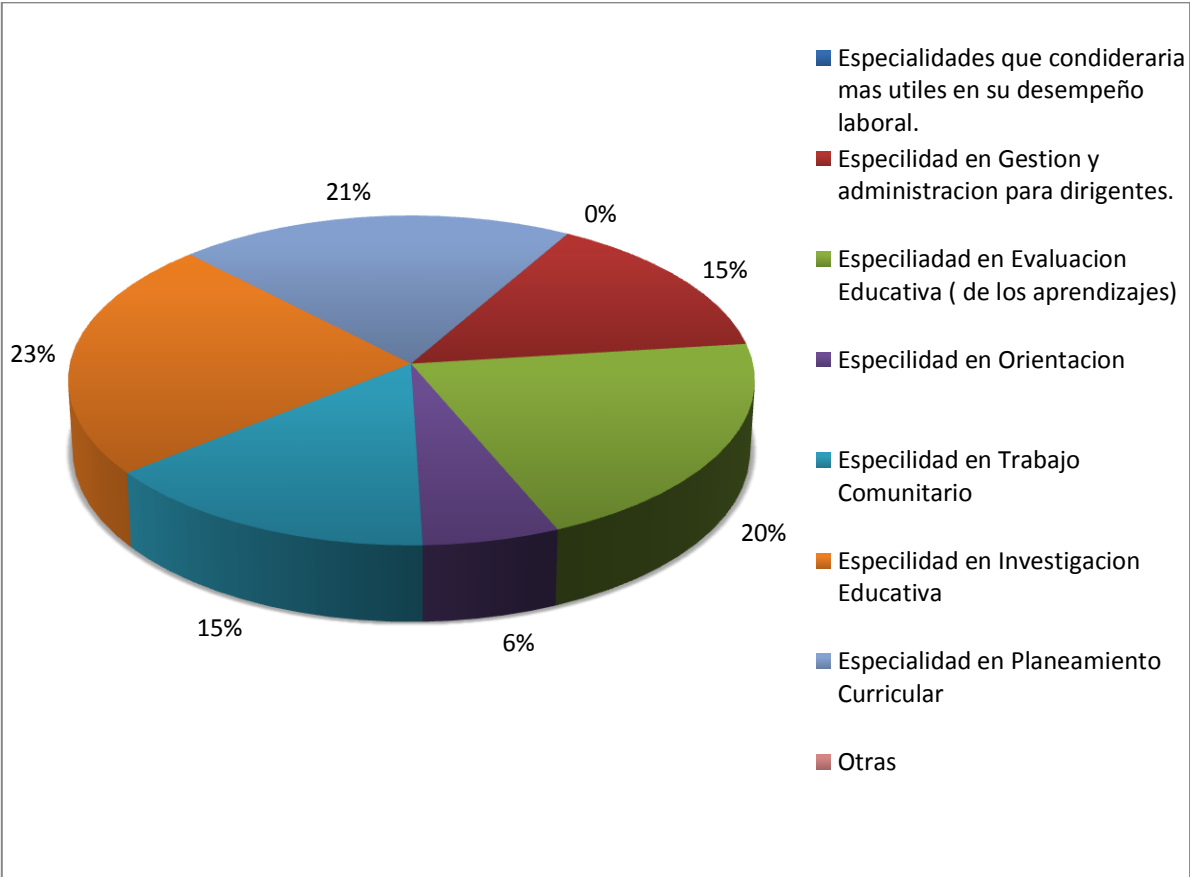
Tabla 43: Preferencia de especialización por graduados

Tipo de Especialidad	F	%
Especialidad en Gestión y administración para dirigentes.	5	15%
Especialidad en Evaluación Educativa (de los Aprendizajes e Institucional)	7	21%
Especialidad en Orientación	2	6%
Especialidad en Trabajo Comunitario	5	15%
Especialidad en Investigación Educativa	8	24%
Especialidad en Planeamiento Curricular	7	21%
Otras	0	0%
Total	24	100%

Para finalizar se consultó con los graduados sobre cuales especialidades consideraría más útiles para su desempeño y/o inserción laboral, conforme a su experiencia laboral y educativa para lo cual se proponían siete posibles especialidades, las cuales se detallan en la tabla 29.

En orden de selección de mayor a menor se obtuvo que un 23% proponía como la más útil, la especialidad en Investigación Educativa, seguida por la especialidad en Planeamiento Curricular con un 21%, a la vez un 20%, indicó que la especialidad en Evaluación Educativa es la de mayor utilidad en el campo laboral, continuando con el 15% que seleccionó la especialidad en Trabajo Comunitario, de igual forma con el 15% se propuso la especialidad en Gestión y Administración para dirigentes, y por último el 6% del total de encuestados sugería la especialidad en orientación. En el caso de los graduados no hubo propuestas adicionales de las que se encontraban en selección.

Ilustración 12: Preferencia de especialidad por Graduados



4.6. Comprobación de Indicadores

4.6.1. Comprobación Hipótesis 1

- Hipótesis de Investigación 1: Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Educación **NO** poseen las competencias generales y específicas demandadas por las Instituciones Educativas Publicas y Privadas del Área Metropolitana de San Salvador.

Para la comprobación de la presente hipótesis se ha hecho uso de las competencias seleccionadas por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo 2011-2014 e Instituciones Educativas del Área Metropolitana de San Salvador. En la tabla 39 se detallan las competencias con mayor frecuencia para las dos muestras

En primer lugar las instituciones educativas públicas consultadas, nos expresaron que las competencias genéricas que consideran de mayor valor para su labor son el compromiso ético con la práctica profesional, con un 17% y estabilidad emocional con un 14%, ambas enfocadas a componentes actitudinales; correspondiente con las instituciones públicas consultadas, las cuales, en su mayoría fueron alcaldías y el MINED, por lo que se explica el enfoque a trabajo con educación no formal; lo que, en la realidad social actual de nuestro país, significa comunidades en riesgo y de bajos recursos, entendiéndose la necesidad de profesional entregados a su labor social.

A su vez, en cuanto a las competencias específicas, las instituciones educativas públicas se decantaron por aquellas enfocadas al dominio conceptual y metodológico de los modelos de investigación, con un 26%, así como poseer capacidad para analizar los problemas de la realidad educativa, con un 21%.

Ilustración 13: Comparación de Competencias Genéricas entre Instituciones y Graduados

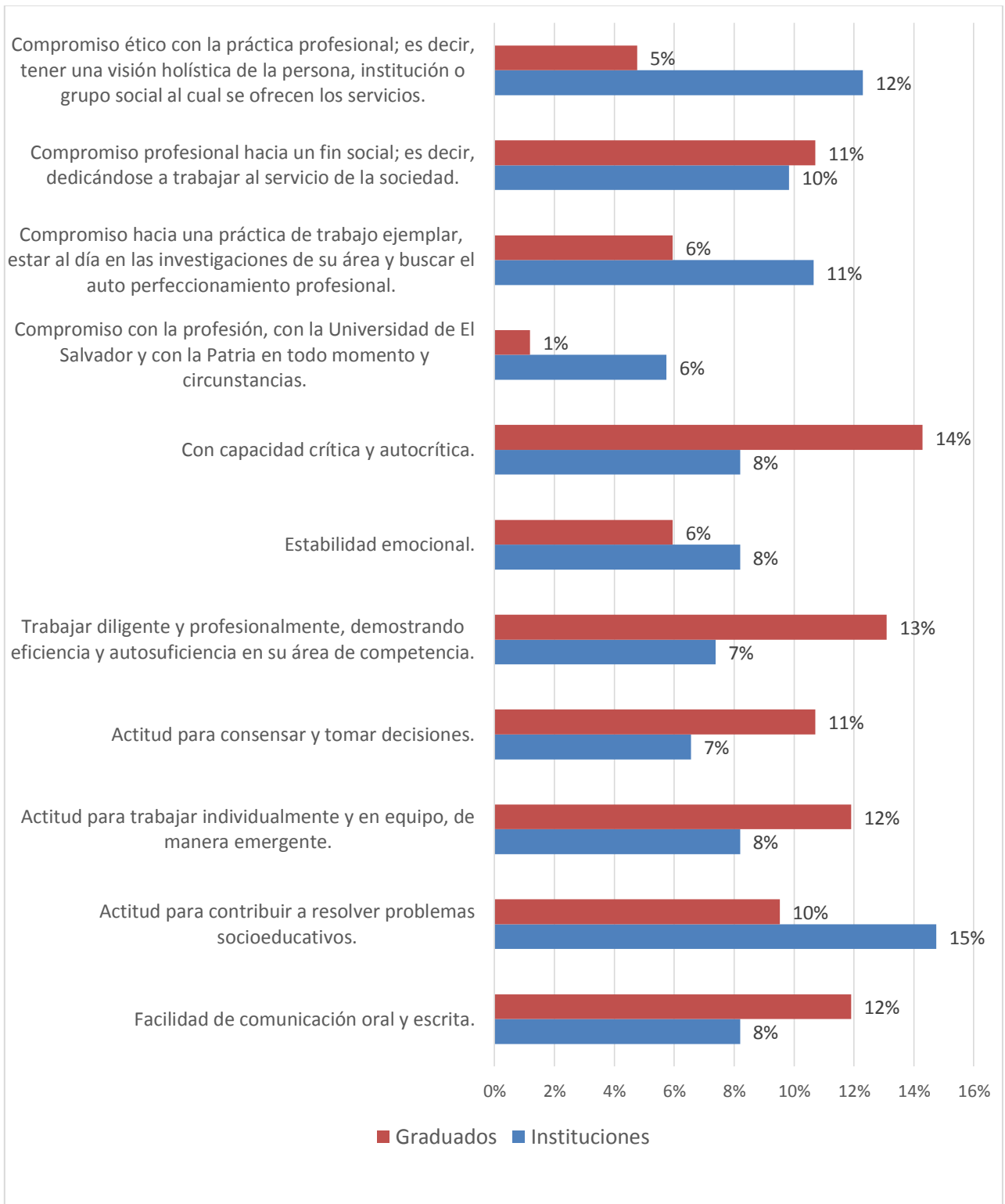


Ilustración 14: Comparación de Competencias Específicas entre Instituciones y Graduados

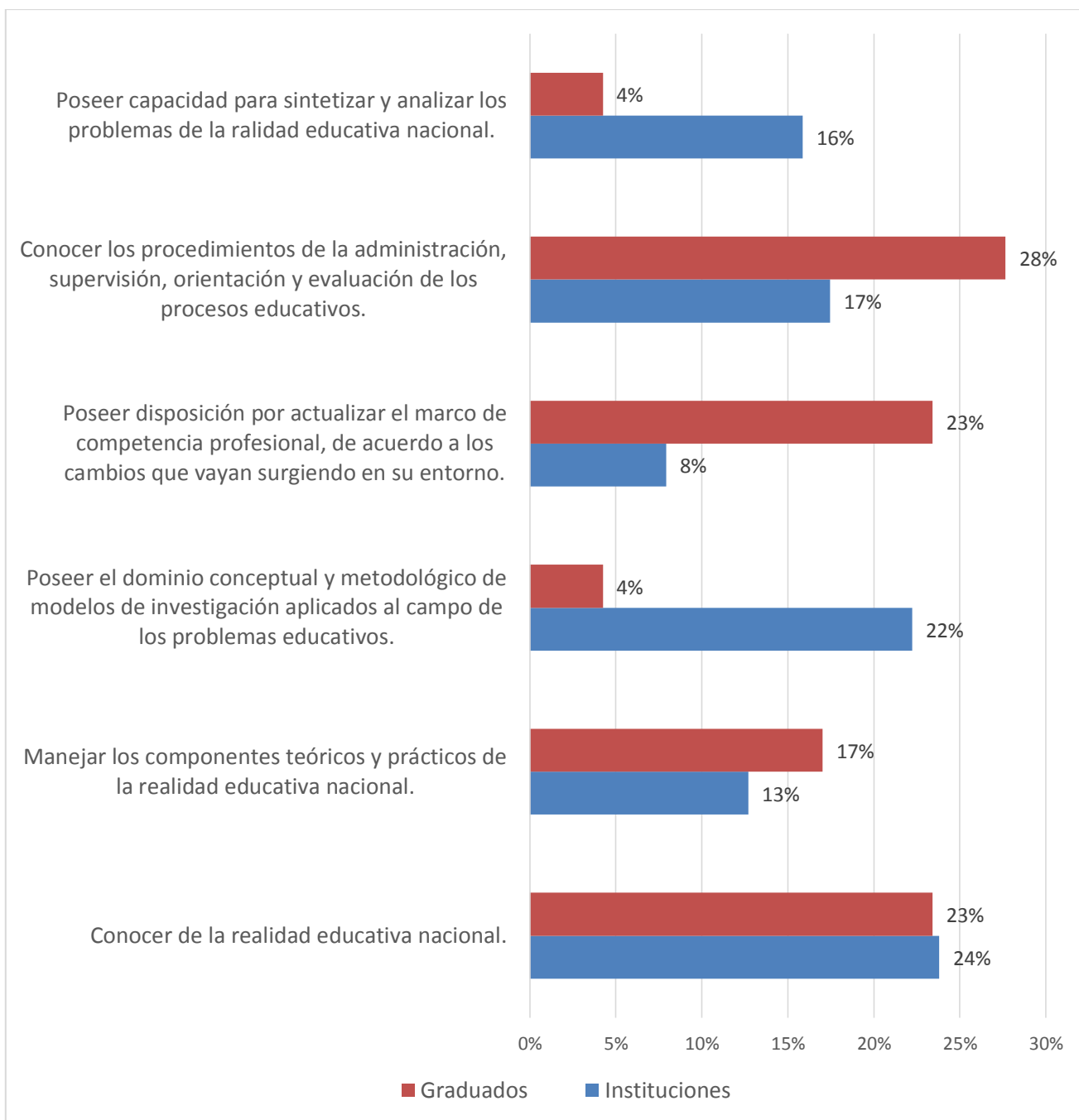


Tabla 44: Comparación de competencias genéricas y específicas entre instituciones y graduados

Competencias	Instituciones		Graduados	
	F	%	F	%
Competencias Genéricas				
Facilidad de comunicación oral y escrita.	10	8%	10	12%
Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	18	15%	8	10%
Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	10	8%	10	12%
Actitud para consensar y tomar decisiones.	8	7%	9	11%
Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.	9	7%	11	13%
Estabilidad emocional.	10	8%	5	6%
Con capacidad crítica y autocrítica.	10	8%	12	14%
Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.	7	6%	1	1%
Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.	13	11%	5	6%
Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.	12	10%	9	11%
Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.	15	12%	4	5%
Competencias Específicas				
Conocer de la realidad educativa nacional.	15	24%	11	23%
Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	8	13%	8	17%
Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.	14	22%	2	4%
Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.	5	8%	11	23%
Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.	11	17%	13	28%
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.	10	16%	2	4%

4.6.2. Comprobación Hipótesis 2.

- Hipótesis de Investigación 2: Las expectativas de especialización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los graduados en el periodo 2011-2014, **NO** están acorde con las necesidades de las Instituciones Educativas Publicas y Privadas.

Para la comprobación de la presente hipótesis se plantearon una serie de posibles especialidades para el pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; las cuales se seleccionaron con base al marco teórico y al diagnóstico realizado previo a la investigación. Dentro de la tabla 43 se explicitan los resultados obtenidos.

Tabla 45: Preferencia de Especialidad

Competencia	Empleadores		Graduados		Promedio
	F	%	F	%	
Especialidad en Gestión y Administración para Dirigentes	9	17%	5	15%	16%
Especialidad en Trabajo Comunitario	14	26%	7	21%	24%
Especialidad en Investigación Educativa	17	32%	2	6%	19%
Especialidad en Evaluación Educativa (de los aprendizajes e institucional)	5	9%	5	15%	12%
Especialidad en Orientación	0	0%	8	24%	12%
Especialidad en Planeamiento Curricular	2	4%	7	21%	12%
Otras	6	11%	0	0%	6%
Total	53	100%	34	100%	100%

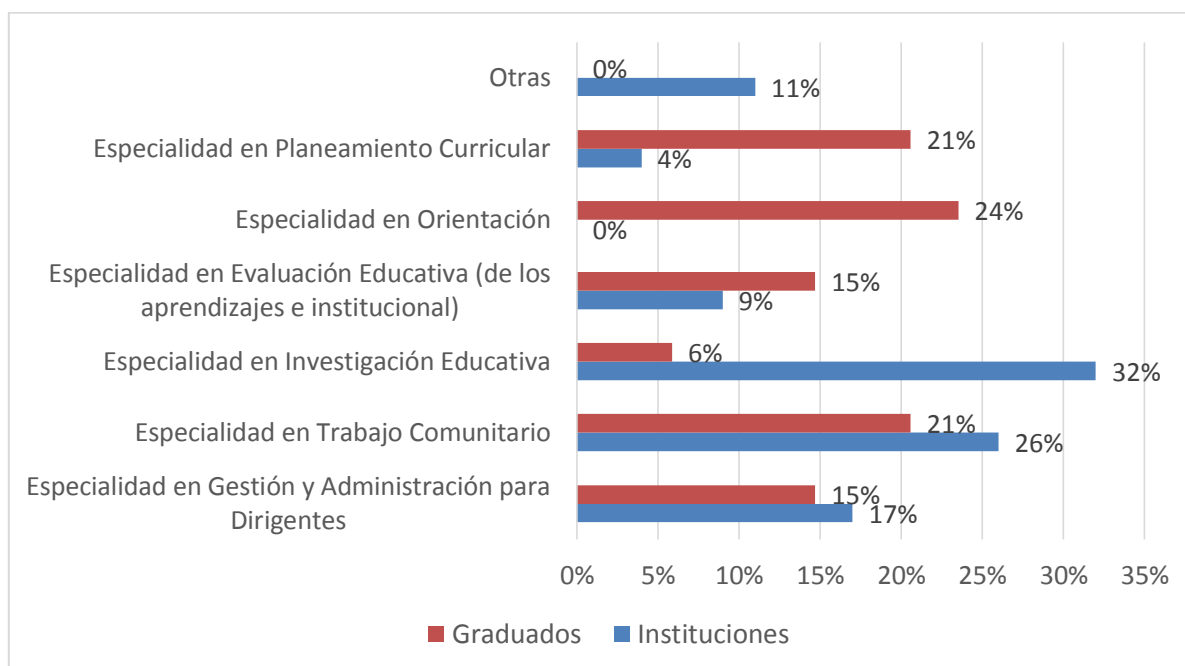
Se puede observar en la tabla 43 que hay una clara discrepancia entre las expectativas de especialización entre los graduados y las instituciones educativas encuestadas. Para el caso de los empleadores, la especialidad que obtuvo la mayor frecuencia fue la Especialidad en Investigación Educativa, con un 32%, seguida de la Especialidad en Trabajo Comunitarios, con un 26%, lo que se debe al enfoque más pragmático y de retribución social de ambas. Es decir, las instituciones educativas desean profesionales capaces de desenvolverse en el trabajo de campo. Cabe mencionar que

ello también puede deberse a que la mayoría de instituciones con programa educativos, exceptuando el MINED e Institutos Educativos, se desenvuelven en trabajo comunitario, consultorías, proyectos de desarrollo local, planes de negocio y factibilidad o emprendedurismo; por lo que el resultado obtenido es correspondiente a la realidad social que dichas instituciones atienden.

Por otra parte, en el caso de los graduados, las opciones con mayor selección fueron la Especialidad en Orientación, con el 24% y las Especialidades en Trabajo Comunitario y Planeamiento Curricular, con 21% cada una. En este punto, podemos observar las primeras discrepancias entre las expectativas de los tres grupos, por cuanto. Dos de las opciones modales, Orientación y Planeamiento Curricular, corresponden a currículos tradicionalmente más teóricos y generalistas, lo que está relacionado con el área laboral en la que la mayoría de graduados logra desempeñarse, es decir, el ámbito escolar. Ello no desestima las áreas profesionales de las anteriores especialidades, por cuanto proporcionan el bagaje teórico y estructural necesario para el reforzamiento social y curricular, incluyendo el fenómeno educativo.

Cabe destacar que, en promedio, la Especialidad en Trabajo Comunitario, con el 24%, constituye la mayor selección en los tres grupos, seguida de la Especialidad en Investigación Educativa, con un 19%, lo que argumenta a favor de un pensum basado en praxis, con un enfoque basado en productos y resultados.

Ilustración 15: Preferencia de Especialización para Instituciones Educativas y Graduados



CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Conclusión 1: Con base a los resultados obtenidos con los instrumentos administrados a las instituciones educativas públicas y privadas, en el AMSS, se obtuvo como resultado que las competencias genéricas con mayor selección que se esperan de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación son aquellas orientadas a la práctica profesional y al componente actitudinal. En cuanto al componente de la práctica profesional se puede destacar, las capacidades de aplicar conocimientos a la práctica; identificar, plantear y resolver problemas; organizar y planificar el tiempo y ser capaz de dirigir investigaciones con base a abstracción, análisis y síntesis. A su vez, en cuanto al componente actitudinal, se destacan: la actitud de trabajar individualmente y en equipo; contribuir a problemas socioeducativos; compromiso ético y compromiso profesional hacia un fin social. A su vez, las competencias específicas seleccionadas con mayor frecuencia por las instituciones educativas se enfocan en el desarrollo de un componente teórico, es decir, los conocimientos necesarios para desenvolverse en la realidad educativa, entre las que se destacan: el dominio teórico y metodológico curricular; diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza y aprendizaje; poseer capacidad para sintetizar y analizar; diseñar, gestionar, implementar y evaluar; analizar críticamente; poseer conocimiento conceptual y metodológico de modelos de investigación y poseer conocimiento de la realidad educativa.

Al contrastar estos resultados con las competencias modales de los estudiantes y graduados, se puede comprobar que los graduados en el periodo 2011-2014 no poseen las mismas expectativas de competencias que las instituciones educativas públicas y privadas del AMSS

Conclusión 2: Según la investigación realizada se delimitó que hay una discrepancia entre las expectativas de especialización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación las instituciones educativas, los graduados y los estudiantes de quinto año. Por una parte las instituciones educativas consultadas expresaron una preferencia hacia las especialidades con componentes prácticos, lo cual corresponde con las competencias seleccionadas por este mismo estrato. Es decir, expresan la necesidad de profesionales con alta capacidad práctica y de trabajo de campo, como lo son las Especialidades en: Investigación Educativa y la Especialidad en Trabajo Comunitario. Por otra parte, los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el periodo 2011-2014

prefieren las especialidades referentes a la Especialidad en Orientación y la especialidad en Planeamiento Curricular; es decir, aquellas con un componente mayoritariamente teórico; es decir, siguiendo los paradigmas y estructuras ya establecidos, siguiendo una lógica deductiva; contrario a las especialidades seleccionadas por las instituciones educativas, las cuales siguen una dinámica más pragmática. A su vez, los estudiantes expresaron una tendencia muy dispersa, por cuanto no existía una claridad sobre el tipo de especialidad que deseaban para la carrera, ello puede deberse a la falta de enfoque que existe dentro de la formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por cuanto, no existe una clara definición del mercado laboral para el cual se está formando a los estudiantes.

Lo que nos permite concluir que las expectativas de especialización de los graduados de la licenciatura en ciencias de la educación, en el periodo 2011-2014 no están acorde con las necesidades expresadas por Instituciones Educativas Publicas y Privadas.

5.2. Recomendaciones.

Recomendación 1: Con base a los resultados obtenidos, en cuanto a las preferencias de competencias de las instituciones públicas y privadas del AMSS, se recomienda, en el marco de la reforma curricular del Departamento de Ciencias de la Educación, la estructuración de un currículo con base a competencias, por cuanto ello permitirá un mayor acercamiento de los contenidos, habilidades y actitudes desarrollados, con las demandas del mercado laboral. Para ello, es necesario retomar las competencias genéricas y específicas establecidas en el Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano, dado que éstas fueron las de mayor preferencia por los empleadores y han sido establecidas con base a las necesidades regionales. Dentro de las principales competencias, encontramos, dentro de las genéricas, aquellas enfocadas a un comportamiento ético profesional y dominio emocional; mientras que en las competencias específicas, se recomiendan aquellas que promuevan el dominio teórico.

Recomendación 2: Con base a los resultados obtenidos, se recomienda retomar las expectativas expresadas por las instituciones educativas públicas y privadas por cuanto es éste el mercado laboral para la mayor parte de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, (Plan 1998). Cabe destacar que las especialidades con mayor contenido práctico en Investigación, Trabajo Comunitario y Gestión y Administración; fueron las mayormente seleccionadas, en respuesta a la realidad social salvadoreña que este tipo de empleadores atiende.

Para ello, se recomienda una reestructuración del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, dentro de la cual se establezca una base teórica general dentro de los primero tres años de la carrera y el establecimiento de las especialidades en los siguientes dos años; lo que permitirá al estudiante el desarrollo de sus habilidades específicas y la diversificación de la oferta académica; así como la capacidad de atender las necesidades de la sociedad y el amplio mercado laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. G. (16 de Mayo de 2014). Coordinadora de Proyectos, Centro de Asistencia para la Lactancia Materna.
- Arceo, F. D.-B. (2004). Metodología de Diseño Curricular para Educacion Superior.
- Bernheim, C. T. (2007). *La Universidad necesaria para el Siglo XXI* (Primera Edición ed.). Managua: HISPAMER.
- Castro, A., & Guadalupe, S. (2009). *Diseño del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la educación Inicial*. San Salvador: UES.
- Chinchilla, D. A. (2007). Guía Didáctica I para Seminarios de Investigación Social. pág. 202.
- DIGESTYC. (2013). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. Ciudad Delgado: Ministerio de Economía.
- Escobar, I. (17 de Mayo de 2011). Contaminación Ambiental: Un diario vivir de los salvadoreños. *Diario Colátino*.
- F, B. I., Flecha, R., Gimeno, J., Giroux, H., & Macedo, D. (1999). *La educación en el Siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- Flores Abarca, C., & Araujo, M. E. (1987). *Diagnóstico Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. San Salvador: UES.
- Flores Díaz, G. C., Navidad Díaz, A. R., & Revelo Rubio, G. G. (2008). *El currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998 de la UES) y su competencia con la demanda social sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña*. San Salvador: UES.
- Foulque, P. (1976). *Diccionario de la lengua pedagógica*. Francia: SOIKOS-TAU S.A.
- Fresan, M., & Romo, A. (1998). *Evaluación de la trayectoria del personal académico*. México: SM Editorial.
- GOES. (1998). *Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador*. San Salvador.
- LaFrancesco V., G. M. (2004). *Currículo y Plan de Estudios: Estructura y Planteamiento* (Primera ed.). (A. A. Bástidas, Ed.) Bogotá, Colombia: Escuela Transformadora.

- Larrañaga, O. (1997). *Educación y Superación de la Pobreza en América LATina*. PNUD.
- López, F., & Yaniera, B. (2006). *Fundamentación teórica-metodológica para la creación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Evaluación e Investigación Educativa en la UES*. San Salvador: UES.
- Magaña, M. R., & Covarrubias, D. S. (2000). *Manual para la elaboración de estudios de pertinencia y factibilidad; y criterios para la creación o reestructuración de programas de estudio*. México: Universidad de Colima.
- MINED. (1996). *Ley de Educación Superior*. El Salvador.
- MINED. (2013). *Memoria de Labores*. San Salvador.
- Ortiz, M. (19 de Mayo de 2014). Encargada del Área de Incidencia y Educación de Pro-Búsqueda.
- Picardo, Ó. J. (2001). *La Reforma de la Historia y la Historia de la Reforma*. San Salvador.
- PNUD. (2014). *Informe de Desarrollo Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*.
- Soriano, R. R. (2003). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*.
- Tobón, S. T. (2005). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. (Segunda ed.). (A. Gutierrez, Ed.) Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- UES. (Septiembre de 1997). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*.
- UES. (Septiembre de 1997). *Plan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*.
- UNESCO. (1995). *Documento de Política para el cambio y el desarrollo en la educación superior*.
- UNESCO. (1995). *Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educaición Superior*.
- UNESCO. (2004). *Educación sobre Población: una Perspectiva Contemporanea acerca de la Conceptualización y Metodología de la Educación sobre Población*.
- Universidad de Deusto. (2007). *Proyecto Tunning: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. (P. Beneitone, C. Esquetini, J. González , M. Maletá, G. Siufi , & R. Wagenaar , Edits.) pág. 430.

Universidad de El Salvador. (1997). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. (W. H. Ramos, Ed.) San Salvador, El Salvador: Universitaria.

USAID. (2012). *Informe Final El Salvador: Evaluacion de la Educacion Superior y Recomendaciones*. San Salvador.

USAID. (Mayo 2012). *Informe final El Salvador :Evaluacion de la Educacion Superior y recomendaciones*.

Anexos

Anexo 1: Diagnostico de Investigación

1. Tema.

Estudio de las Competencias Profesionales demandados por Instituciones Públicas y Privadas, para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en los años 2011, 2012 y 2013, en el Área Metropolitana de San Salvador.

2. Problema a investigar.

La Ley de Educación Superior establece la obligación de actualizar los currículos de las carreras de licenciaturas e ingenieras cada cinco años; sin embargo el pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación data de 1998, período en el cual no ha sido modificado o reformado; perdiendo su pertinencia para el contexto laboral actual.

En ese sentido, se delimita el problema de la investigación, por cuanto es necesario conocer el perfil ocupacional actual de los Licenciados en Ciencias de la Educación, debido a que la desactualización en su formación ha conllevado a una poca inserción laboral en áreas tanto educativas como administrativas. Ello evidencia la necesidad de establecer las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para que un egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación necesita para poder ingresar exitosamente al mercado laboral; ello, en aras de la reforma curricular actual del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

3. Justificación.

Para la investigación de la temática se realizará un estudio en el cual se delimitarán las habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes necesarias de un egresado o egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a fin de establecer las demandas del mercado social-laboral actual en el Área Metropolitana de San Salvador.

Dicho estudio se concretizará por medio de una consulta a diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, debido a que son éstos los centros reales de contratación para los profesionales en Ciencias de la Educación. Esta consulta se hará a través de talleres dinámicos; a la vez se consultarán a los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a fin de establecer una comparación entre las competencias deseadas por el mercado laboral y las desarrolladas actualmente por el currículo.

La finalidad de este estudio es no sólo evidenciar las competencias reales requeridas de un Licenciado en Ciencias de la Educación, sino también utilizar estos insumos para establecer una propuesta curricular para la reforma curricular del Departamento de Ciencias de la Educación.

4. Alcances de la investigación.

Los alcances que se pretenden de la investigación van enfocados en tres vertientes:

- Delimitar las competencias necesarias de un profesional de Ciencias de la Educación en el marco laboral del Área Metropolitana de San Salvador.
- Establecer las competencias, conocimientos y habilidades que se han desarrollado en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el desarrollo de la carrera.
- Indagar en instituciones u ONG acerca del perfil profesional que necesitan en el campo socio laboral 2014.
- Identificar las temáticas actuales que deberían de conocer los Licenciados en Ciencias de la Educación que exigen los campos laborales actuales.
- Realizar un estudio comparativo entre los insumos reales y los deseados a fin de establecer una propuesta real para el cambio curricular.
- Aportar con el estudio al cambio a la Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Indagar en instituciones gubernamentales y no gubernamentales sobre los nuevos requerimientos que deben cumplir los licenciados de la licenciatura en ciencias de la educación.
- Proponer las temáticas pertinentes para el desarrollo de los nuevos requerimientos demandados por la sociedad actual.

5. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará dentro de Instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el Área Metropolitana de San Salvador.

Delimitación Temporal

El estudio se prevé ejecutarse de Junio de 2014 a Diciembre de 2014. El periodo que se investigará es de 2011 a 2014.

Delimitación Socio Laboral

Se tomarán en cuenta a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, Alumnos y Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Marco de Referencia

Investigaciones previas encontradas sobre la temática.

Castro, A., & Guadalupe, S. (2009). *Diseño del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la educación Inicial*. San Salvador: UES.

Flores Abarca, C., & Araujo, M. E. (1997). *Diagnóstico Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. San Salvador: UES.

Flores Díaz, G. C., Navidad Díaz, A. R., & Revelo Rubio, G. G. (2008). *El currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998 de la UES) y su competencia con la demanda social sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña*. San Salvador: UES.

López, F., & Yaniera, B. (2006). *Fundamentación teórica-metodológica para la creación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Evaluación e Investigación Educativa en la UES*. San Salvador: UES.

Justificación para la Selección de estas propuestas.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene sus orígenes desde la creación de la Facultad de Humanidades, formada el 13 de octubre de 1948, dentro de la cual se encontraba la Escuela de Ciencias de la Educación, la cual contenía un plan de estudios rígido, planteándose como fin principal preparar profesores de Educación Media, donde se realizaba un año común entre las carreras. Seguidamente en 1957, se reforma el plan de estudios de la Escuela de Ciencias de la Educación, que estaba organizado de primero a cuarto año con seis asignaturas cada uno y el quinto año contenía solamente cinco, y estaba fusionada con el departamento de Psicología, persiguiendo la formación de los técnicos de la Educación y la preparación de profesores de Educación Media.

En 1963, se establece la modalidad de áreas comunes que equivalían a los estudios generales de un conjunto de asignaturas básicas enfocados al desarrollo socioeconómico del país bajo el rectorado del Doctor Fabio Castillo.

Ya en 1966, el 25 de marzo se aprobó el reglamento de Ciencias de la Educación y se elabora un pensum que comprende materias generales, básicas especiales, optativas y seminarios. Dicho pensum estaba enfocado en la formación de docentes en áreas específicas, como letras, artística, química y otros. Dadas las crecientes necesidades de los avances de la ciencia y La tecnología, la Facultad de Humanidades se convierte en Facultad de ciencias y Humanidades, el 1 de marzo de 1969 bajo el rectorado del Doctor Ángel Gochez Marín. A finales de este mismo año la facultad fue sometida a una impulsada por un movimiento estudiantil, que promovían y exigían cambios en el terreno docente curricular y el 19 de Julio de 1972 fue asaltada y ocupada militarmente, a causa de la represión social; concretizándose en la Administración de la Comisión Administrativa Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES) en la década de los setenta y la represión armada de los ochenta.

El CAPUES se dedico a la reestructuración de planes y programas de estudio incluyendo el Departamento de Ciencias de la Educación, donde se introducen los concentrados con cuatro asignaturas específicas cada uno. Se realizan recortes presupuestarios, la situación económica.

El 26 de Junio de 1980 la universidad fue nuevamente intervenida, lanzándola al exilio, el gobierno y la empresa privada, aprovecharon para crear las universidades privadas, un año después la universidad logra reiniciar sus labores en un ambiente social de incertidumbre.

Después de la firma de los Acuerdos de Paz en enero de 1992, el país entró en un proceso de reestructuramiento y la educación fue uno de los principales ejes, con la aprobación de la Ley General de Educación en 1990, la Ley de Educación Superior de 1995 y la Ley de la Carrera Docente, en 1996; concretizándose en la Reforma en Marcha de 1995, la cual estableció la regulación del Ministerio de Educación sobre la preparación del Magisterio a nivel nacional, por medio de los profesorados. En este contexto nace el actual Plan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en 1998, con el objetivo de preparar a los Técnicos e Investigadores de la Educación. Sin embargo, la práctica no ha seguido dicha dinámica, ya que, por una parte, el enfoque de la carrera es mayormente la enseñanza en el aula, existiendo para esto los profesorados.

Debido a ello, actualmente el Departamento en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, se encuentra realizando una reforma curricular al pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998), como parte de una necesaria renovación curricular en lo educativo y laboral. Sobre dicha temática se ha hablado mucho y se han encontrado diversos antecedentes, el más anterior siendo de 2006, en cuyo seno ya se planteaba la necesidad de una especialización en la Licenciatura (López & Yaniera, 2006). También encontramos temáticas similares en investigaciones, proponiendo ya sea una especialización (Flores Díaz, Navidad Díaz, & Revelo Rubio, 2008) o bien planteando la falta de pertinencia entre el currículo y el contexto laboral (Castro & Guadalupe, 2009). Sin embargo estas indagaciones no se han sustentado en una teoría curricular y un estudio de factibilidad.

Según Rafael Rodríguez, para el diseño curricular no se puede simplemente especificar cuantas horas semanales deben destinarse a cada disciplina, sino que logre responder a tres cuestiones principales:

- ✓ Atender a las necesidades, intereses y problemas del individuo.
- ✓ Atender y prever las necesidades y expectativas de la sociedad.
- ✓ Responder a necesidades sociales y económicas del país. (Rodríguez, 1984).

En ese sentido, la temática se encuentra enfocada en este dicho triple enfoque, por cuanto, en primer lugar, se elaborarán los perfiles de entrada y salida de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, estableciendo las competencias genéricas y específicas necesarias para cada uno. Como elemento esencial para comprender la dinámica de las necesidades de los alumnos de la carrera y poder definir acertadamente las expectativas del currículo, entendido éste como todas las actividades, experiencias, métodos y otros medios empleados por un sistema formal, en el sentido de alcanzar los fines de la educación (MINED, 2004)

Como segunda dimensión de validez de la temática encontramos la necesidad de realizar un análisis del campo económico socio cultural en el cual se inserta el egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el objetivo de definir las necesidades actuales y potenciales que demanda la sociedad. Lo servirá para la fundamentación y realización de una propuesta real de cambio curricular para la carrera en Ciencias de la Educación.

A su vez, el tercer elemento de la temática está enfocado en la definición concreta del campo laboral del egresado, estableciendo vínculos con organizaciones no gubernamentales, alcaldías y el Ministerio de Educación, en aras de la elaboración de un mapa laboral concreto.

En ese sentido, para obtener soluciones a esta temática se debe consultar a los diferentes actores que estén involucrados en sus diferentes niveles, como bien lo señalo Israel Núñez: “una de las debilidades del diseño curricular de la UES, es la poca investigación que se hace. El currículo se ordena a partir de cuáles son los problemas generales y básicos de sociedad y como estarán reflejados en cada clase” (Núñez, 1997). Por lo que es necesario realizar una consulta con los diferentes actores para que ubiquemos en el contexto actual las, necesidades reales para una modificación curricular. Dicha consulta será con el MINED, ONG, estudiantes, docentes y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para la definición del tema de investigación se ha realizado una breve consulta con dos instituciones no gubernamentales que contratan egresados de la Licenciatura en áreas no escolares. En primer momento, se consultó con la Lic. Marina Ortiz, Coordinadora del Área de Incidencia y Educación de la Organización Pro-Búsqueda, encargada de realizar estudios y seminarios a los desplazados del conflicto armado, así como a comunidades de escasos recursos. Desde su punto, la carrera está mal enfocada por cuanto no prepara para las didácticas especiales en el área de enseñanza escolar, algo que se realiza por medio de los profesorados; a su vez, considera que “es necesario profundizar sobre la prevención de la violencia, memoria histórica y cultura de paz” (Ortiz, 2014). La opinión fue emitida en el contexto de la falta de preparación de profesionales capaces de trabajar estas temáticas en las comunidades; por lo que propone la especialización en trabajo comunitario, como un área de preparación para los profesionales de Ciencias de la Educación. Dicha entrevista también nos permitió comprender el increíble nivel de inadecuación del actual currículo con las necesidades laborales de las instituciones.

Por otra parte, la Licenciada Ana Gloria Álvarez, Coordinadora de Proyectos del Centro de Ayuda a la Lactancia Materna, considera que la “modificación del currículo de la carrera debe ir enfocado a definirlo. Es decir, ya sea que se especialice para trabajo de campo y administrativo en ONG o Gobierno; o bien que se preparen para el trabajo en aula” (Álvarez, 2014). A su vez considera primordial y obligatorio que se incluyan

experiencias reales que le permitan al estudiante desenvolverse en centros laborales reales; lo cual no sólo le permitirá una mejor preparación profesional, sino que también constituye experiencia laboral enriquecedora para el individuo.

Anexo 2: Instrumentos para la recopilación de datos



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



CUESTIONARIO PARA GRADUADOS

Objetivo: Investigar las competencias profesionales demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas, para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el período 2011-2013, en el Área Metropolitana de San Salvador.

Año en que se graduó: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes según convenga.

1. ¿Se encuentra laborando en este momento? De responder Sí, responder a preguntas 2 y 3. De responder No, responder a preguntas 3 y 4.

SI NO

2. ¿Desde cuándo?

3. ¿Cuándo fue su último trabajo?

4. ¿En qué empresa y zona?

5. En la tabla siguiente se encuentran las características planteadas dentro del Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998). Seleccione con una X, las 10 características que le han sido más útiles en su desempeño laboral.

Capacidades Personales		Capacidades Profesionales	
<input type="checkbox"/>	Facilidad de comunicación oral y escrita.	<input type="checkbox"/>	Conocer de la realidad educativa nacional.
<input type="checkbox"/>	Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	<input type="checkbox"/>	Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
<input type="checkbox"/>	Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	<input type="checkbox"/>	Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.

	Actitud para consensar y tomar decisiones.		Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Capacidades Personales		Capacidades Profesionales	
	Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.		Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
	Estabilidad emocional.		Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
	Con capacidad crítica y autocrítica.		Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.
			Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
			Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
			Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
			Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.

6. En la tabla siguiente se encuentran las planteadas por el Proyecto Tunning Latinoamericano para el sector Educativo. Seleccione con una X, las 10 características que considera que le serviría en mayor medida para su desempeño laboral.

Competencias Genéricas		Competencias Específicas	
	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.		Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).
	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
	Capacidad para organizar y planificar el tiempo.		Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.		Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.

	Responsabilidad social y compromiso ciudadano.		Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.
	Capacidad de comunicación oral y escrita.		Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
Competencias Genéricas		Competencias Específicas	
	Capacidad de comunicación en un segundo idioma.		Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.
	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.		Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
	Capacidad de investigación.		Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
	Capacidad de aprender y actualizarse.		Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
	Habilidades para buscar, procesar y analizar información.		Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
	Capacidad crítica y autocrítica.		Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
	Capacidad para actuar en nuevas situaciones.		Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
	Capacidad creativa.		Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.		Educa en valores, formación ciudadana y democracia.
	Capacidad para tomar decisiones.		Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
	Capacidad para formular y gestionar proyectos.		Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
	Compromiso ético.		Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
	Compromiso con la calidad.		Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
			Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
			Analiza críticamente las políticas educativas.
			Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural.
			Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
			Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

			Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
			Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
			Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7. ¿Cuáles de las siguientes especialidades consideraría más útil para su desempeño laboral?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Especialidad en Gestión y Administración para Dirigentes | <input type="checkbox"/> Especialidad en Evaluación Educativa (de los aprendizajes e institucional) | <input type="checkbox"/> Especialidad en Orientación |
| <input type="checkbox"/> Especialidad en Trabajo Comunitario | <input type="checkbox"/> Especialidad en Investigación Educativa | <input type="checkbox"/> Especialidad en Planeamiento Curricular |
| <input type="checkbox"/> Otras: _____ | | |



CUESTIONARIO PARA EMPLEADORES

Objetivo: Validar las competencias profesionales demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas, para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el período 2011-2013, en el Área Metropolitana de San Salvador.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Cargo que desempeña: _____

Indicaciones: Seleccione con una X en los recuadros según cada ítem.

1. ¿Ha contratado o posee entre sus recursos humanos a personas con el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación?

SI

NO

2. En el siguiente cuadro se le presentan las competencias genéricas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y del Proyecto Tunning. Seleccione las 10 competencias que considere más útiles, para el desempeño pertinente y eficaz en la Institución o empresa.

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano		Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	
<input type="checkbox"/>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	<input type="checkbox"/>	Facilidad de comunicación oral y escrita.
<input type="checkbox"/>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	<input type="checkbox"/>	Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
<input type="checkbox"/>	Capacidad para organizar y planificar el tiempo.		
<input type="checkbox"/>	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	<input type="checkbox"/>	Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
<input type="checkbox"/>	Responsabilidad social y compromiso ciudadano.		
<input type="checkbox"/>	Capacidad de comunicación oral y escrita.	<input type="checkbox"/>	Actitud para consensar y tomar decisiones.
<input type="checkbox"/>	Capacidad de comunicación en un segundo idioma.		

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano		Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	
	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.		Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
	Capacidad de investigación.		Estabilidad emocional.
	Capacidad de aprender y actualizarse.		Con capacidad crítica y autocrítica.
	Habilidades para buscar, procesar y analizar información.		Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.
	Capacidad crítica y autocrítica.		
	Capacidad para actuar en nuevas situaciones.		Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
	Capacidad creativa.		
	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.		Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
	Capacidad para tomar decisiones.		
	Capacidad para formular y gestionar proyectos.		Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
	Compromiso ético.		
	Compromiso con la calidad.		

3. En el siguiente cuadro se le presentan las competencias específicas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y del Proyecto Tunning. Seleccione las competencias 10 que considere más útiles para la línea de trabajo de su empresa.

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano		Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	
	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).		Conocer de la realidad educativa nacional.
	Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.		Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
	Diseña y operacionalita estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.		Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano		Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	
	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.		Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.		Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
	Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.		Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.		Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
	Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.		Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.		Analiza críticamente las políticas educativas.
	Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.		Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural.
	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.		Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
	Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.		Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
	Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.		Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.		
	Educa en valores, formación ciudadana y democracia.		Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
	Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.		
	Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.		Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.		Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.

4. ¿Cuál de las siguientes especializaciones para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, consideraría más útil para la línea de trabajo de su Institución o empresa?

Especialidad en
Gestión y
Administración
para Dirigentes

Especialidad en
Evaluación
Educativa (de
los aprendizajes
e institucional)

Especialidad en
Orientación

Especialidad en
Trabajo
Comunitario

Especialidad en
Investigación
Educativa

Especialidad en
Planeamiento
Curricular

Otras: _____

5. ¿Estaría dispuesta su empresa a entablar convenios de cooperación con el Departamento de Ciencias de la Educación para el desarrollo de programas de pasantías o servicio social de los estudiantes?

SI

NO



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Investigar las competencias profesionales demandadas por Instituciones Educativas Públicas y Privadas, para los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el período 2011-2013, en el Área Metropolitana de San Salvador.

Año de ingreso a la UES: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes según convenga.

1. ¿Se encuentra laborando en este momento? De responder Sí, responder a preguntas 2 y 3. De responder No, responder a preguntas 3 y 4.

SI NO

2. ¿Desde cuándo?

3. ¿Cuándo fue su último trabajo?

4. ¿En qué empresa y zona?

5. En la tabla siguiente se encuentran las características planteadas dentro del Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998). Seleccione con una X, las 10 características que le han sido más útiles en su desempeño laboral.

Capacidades Personales		Capacidades Profesionales	
<input type="checkbox"/>	Facilidad de comunicación oral y escrita.	<input type="checkbox"/>	Conocer de la realidad educativa nacional.
<input type="checkbox"/>	Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	<input type="checkbox"/>	Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
<input type="checkbox"/>	Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	<input type="checkbox"/>	Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.

	Actitud para consensar y tomar decisiones.		Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
Capacidades Personales		Capacidades Profesionales	
	Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.		Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
	Estabilidad emocional.		Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
	Con capacidad crítica y autocrítica.		Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.
			Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
			Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
			Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
			Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.

6. En la tabla siguiente se encuentran las planteadas por el Proyecto Tunning Latinoamericano para el sector Educativo. Seleccione con una X, las 10 características que considera que le serviría en mayor medida para su desempeño laboral.

Competencias Genéricas		Competencias Específicas	
	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.		Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).
	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
	Capacidad para organizar y planificar el tiempo.		Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.		Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.

	Responsabilidad social y compromiso ciudadano.		Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.
	Capacidad de comunicación oral y escrita.		Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
Competencias Genéricas		Competencias Específicas	
	Capacidad de comunicación en un segundo idioma.		Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.
	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.		Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
	Capacidad de investigación.		Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
	Capacidad de aprender y actualizarse.		Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
	Habilidades para buscar, procesar y analizar información.		Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
	Capacidad crítica y autocrítica.		Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
	Capacidad para actuar en nuevas situaciones.		Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
	Capacidad creativa.		Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.		Educa en valores, formación ciudadana y democracia.
	Capacidad para tomar decisiones.		Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
	Capacidad para formular y gestionar proyectos.		Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
	Compromiso ético.		Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
	Compromiso con la calidad.		Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
			Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
			Analiza críticamente las políticas educativas.
			Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural.
			Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
			Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
			Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación:

			lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
			Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
			Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7. ¿Cuáles de las siguientes especialidades consideraría más útil para su desempeño laboral?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Especialidad en Gestión y Administración para Dirigentes | <input type="checkbox"/> Especialidad en Evaluación Educativa (de los aprendizajes e institucional) | <input type="checkbox"/> Especialidad en Orientación |
| <input type="checkbox"/> Especialidad en Trabajo Comunitario | <input type="checkbox"/> Especialidad en Investigación Educativa | <input type="checkbox"/> Especialidad en Planeamiento Curricular |
| <input type="checkbox"/> Otras: _____ | | |



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Objetivo: Identificar el nivel de factibilidad para la implementación de un nuevo currículo en el Departamento de Ciencias de la Educación, considerando la factibilidad normativa, técnica, de recursos humanos, de infraestructura y política.

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes según convenga.

Factibilidad normativa

1. ¿Existe algún mandato del MINED que ha obligado el cambio curricular?
2. ¿Ha sido parte del proceso de cambio curricular anteriormente?

Factibilidad técnica

3. ¿Posee grado de Maestría o Doctorado?
4. ¿En qué área del conocimiento posee especialización?
5. ¿Cuántos años se ha desempeñado como docente?
6. ¿Cuáles asignaturas ha impartido en su experiencia laboral dentro de la Universidad de El Salvador?

Factibilidad de recursos humanos

7. ¿Con qué recursos humanos, tanto docentes como administrativos, cuenta el departamento? ¿Los considera suficientes?
8. ¿Con qué recursos materiales posee para el desarrollo del currículo? ¿Ha utilizado alguna vez sus recursos personales? ¿Cuáles fueron?

Factibilidad de infraestructura

9. ¿Con qué infraestructura cuenta usted para el desarrollo de su cátedra?
10. ¿Ha recibido apoyo de otros Departamentos o Escuelas para impartirla?

Factibilidad política

11. ¿Qué tipo de autonomía política o de toma de decisiones posee el Departamento? ¿La considera adecuada para el desarrollo de un cambio curricular?
12. ¿Considera que hay disposición de realizar trabajo cooperativo entre el Departamento y las autoridades de la facultad, así como de otros departamentos?
13. ¿Cuál considera que es el mercado laboral de la mayoría de graduados

Anexo 3: Recopilación de datos

1. Competencias Genéricas seleccionadas por empleadores

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano				Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Competencias	Frecuencia	Porcentaje Interno	Porcentaje Total	Competencias	Frecuencia	Porcentaje Interno	Porcentaje Total
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	8	7%	4%	Facilidad de comunicación oral y escrita.	8	8%	4%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	15	14%	7%	Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	13	13%	6%
Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	11	10%	5%	Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	16	16%	8%
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	8	7%	4%	Actitud para consensar y tomar decisiones.	8	8%	4%
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	8	7%	4%	Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.	7	7%	3%
Capacidad de comunicación oral y escrita.	5	5%	2%	Estabilidad emocional.	0	0%	0%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	6	6%	3%	Con capacidad crítica y autocrítica.	11	11%	5%
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	4	4%	2%	Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.	5	5%	2%
Capacidad de investigación.	10	9%	5%	Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.	13	13%	6%
Capacidad de aprender y actualizarse.	1	1%	0%	Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.	10	10%	5%
Habilidades para buscar, procesar y analizar información.	3	3%	1%	Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.	11	11%	5%

Capacidad crítica y autocrítica.	2	2%	1%			
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	4	4%	2%			
Capacidad creativa.	1	1%	0%			
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	13	12%	6%			
Capacidad para tomar decisiones.	0	0%	0%			
Capacidad para formular y gestionar proyectos.	6	6%	3%			
Compromiso ético.	2	2%	1%			
Compromiso con la calidad.	0	0%	0%			
TOTAL	107	100%	51%		102	100% 49%

2. Competencias Específicas seleccionadas por Empleadores

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano				Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Competencias	F	% Interno	% Total	Competencias	F	% Interno	% Total
Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	16	10%	8%	Conocer de la realidad educativa nacional.	12	27%	6%
Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	2	1%	1%	Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	2	4%	1%
Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.	15	10%	7%	Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.	18	40%	9%
Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.	1	1%	0%	Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.	3	7%	1%
Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.	3	2%	1%	Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.	10	22%	5%

Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.	4	3%	2%				
Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	5	3%	2%				
Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.	12	8%	6%				
Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.	0	0%	0%				
Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.	5	3%	2%				
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	4	3%	2%				
Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	4	3%	2%				
Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	9	6%	4%				
Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	8	5%	4%				
Educa en valores, formación ciudadana y democracia.	2	1%	1%				
Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.	3	2%	1%				
Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	5	3%	2%				
Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	3	2%	1%				
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.	14	9%	7%				
Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	2	1%	1%				

Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.	1	1%	0%				
Analiza críticamente las políticas educativas.	9	6%	4%				
Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio- cultural.	5	3%	2%				
Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.	5	3%	2%				
Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	1	1%	0%				
Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.	4	3%	2%				
Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.	9	6%	4%				
Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	4	3%	2%				
Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.	1	1%	0%				
TOTAL	156	100%	78%	TOTAL	45	100%	22%

3. Competencias Genéricas seleccionadas por Graduados (2011-2014)

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano				Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Competencias	F	% Interno	% Total	Competencias	F	% Interno	% Total
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	8	9%	5%	Facilidad de comunicación oral y escrita.	10	12%	6%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	10	11%	6%	Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	8	10%	5%
Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	8	9%	5%	Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	10	12%	6%
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	4	4%	2%	Actitud para consensar y tomar decisiones.	9	11%	5%
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	7	8%	4%	Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.	11	13%	6%
Capacidad de comunicación oral y escrita.	8	9%	5%	Estabilidad emocional.	5	6%	3%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	4	4%	2%	Con capacidad crítica y autocrítica.	12	14%	7%
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	4	4%	2%	Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.	1	1%	1%
Capacidad de investigación.	1	1%	1%	Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.	5	6%	3%
Capacidad de aprender y actualizarse.	5	6%	3%	Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.	9	11%	5%
Habilidades para buscar, procesar y analizar información.	3	3%	2%	Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.	4	5%	2%
Capacidad crítica y autocrítica.	10	11%	6%			0%	0%
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	1	1%	1%			0%	0%

Capacidad creativa.	2	2%	1%			0%	0%
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	4	4%	2%			0%	0%
Capacidad para tomar decisiones.	3	3%	2%			0%	0%
Capacidad para formular y gestionar proyectos.	3	3%	2%			0%	0%
Compromiso ético.	1	1%	1%			0%	0%
Compromiso con la calidad.	3	3%	2%			0%	0%
TOTAL	89	100%	51%	TOTAL	84	100%	49%

4. Competencias Específicas seleccionadas por Graduados

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano				Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Competencias	F	% Interno	% Total	Competencias	F	% Interno	% Total
Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	14	13%	9%	Conocer de la realidad educativa nacional.	11	24%	7%
Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	2	2%	1%	Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	8	18%	5%
Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.	13	12%	8%	Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.	2	4%	1%
Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.	3	3%	2%	Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.	11	24%	7%
Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.	2	2%	1%	Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.	13	29%	8%
Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.	11	10%	7%				
Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	3	3%	2%				

Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.	8	7%	5%				
Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.	4	4%	3%				
Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.	4	4%	3%				
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	4	4%	3%				
Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	2	2%	1%				
Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	3	3%	2%				
Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	3	3%	2%				
Educa en valores, formación ciudadana y democracia.	1	1%	1%				
Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.	4	4%	3%				
Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	4	4%	3%				
Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	1	1%	1%				
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.	2	2%	1%				
Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	4	4%	3%				
Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.	1	1%	1%				
Analiza críticamente las políticas educativas.	1	1%	1%				
Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio- cultural.	3	3%	2%				

Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.	1	1%	1%				
Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	1	1%	1%				
Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.	3	3%	2%				
Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.	3	3%	2%				
Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	1%	1%				
Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.	2	2%	1%				
TOTAL	108	100%	71%	TOTAL	45	100%	29%

5. Competencias Genéricas seleccionadas por Estudiantes.

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano				Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Competencias	F	% Interno	% Total	Competencias	F	% Interno	% Total
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	33	7%	4%	Facilidad de comunicación oral y escrita.	42	13%	6%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	33	7%	4%	Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	25	8%	3%
Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	33	7%	4%	Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	29	9%	4%
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	26	6%	3%	Actitud para consensar y tomar decisiones.	31	10%	4%
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	41	9%	5%	Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.	27	9%	4%
Capacidad de comunicación oral y escrita.	34	8%	5%	Estabilidad emocional.	22	7%	3%

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	15	3%	2%	Con capacidad crítica y autocrítica.	31	10%	4%
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	30	7%	4%	Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.	24	8%	3%
Capacidad de investigación.	17	4%	2%	Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.	24	8%	3%
Capacidad de aprender y actualizarse.	21	5%	3%	Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.	32	10%	4%
Habilidades para buscar, procesar y analizar información.	12	3%	2%	Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.	26	8%	3%
Capacidad crítica y autocrítica.	31	7%	4%				
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	18	4%	2%				
Capacidad creativa.	20	5%	3%				
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	16	4%	2%				
Capacidad para tomar decisiones.	13	3%	2%				
Capacidad para formular y gestionar proyectos.	19	4%	3%				
Compromiso ético.	15	3%	2%				
Compromiso con la calidad.	15	3%	2%				
TOTAL	442	100%	59%	TOTAL	313	100%	41%

6. Competencias Especificas seleccionadas por los Estudiantes

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano				Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Competencias	F	% Interno	% Total	Competencias	F	% Interno	% Total
Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	27	6%	4%	Conocer de la realidad educativa nacional.	34	25%	6%
Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	30	6%	5%	Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	22	16%	4%
Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.	17	4%	3%	Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.	25	18%	4%
Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.	27	6%	4%	Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.	26	19%	4%
Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.	19	4%	3%	Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.	30	22%	5%
Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.	27	6%	4%				
Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	18	4%	3%				
Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.	24	5%	4%				
Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.	12	3%	2%				
Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.	13	3%	2%				
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	19	4%	3%				

Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	13	3%	2%				
Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	17	4%	3%				
Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	17	4%	3%				
Educa en valores, formación ciudadana y democracia.	22	5%	4%				
Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.	21	4%	3%				
Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	13	3%	2%				
Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	15	3%	2%				
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.	0	0%	0%				
Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	17	4%	3%				
Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.	11	2%	2%				
Analiza críticamente las políticas educativas.	11	2%	2%				
Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio- cultural.	16	3%	3%				
Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.	12	3%	2%				
Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	11	2%	2%				

Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.	11	2%	2%				
Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.	16	3%	3%				
Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	11	2%	2%				
Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.	13	3%	2%				
TOTAL	480	100%	78%	TOTAL	137	100%	22%

Anexo 4: Comparación de Competencias entre Empleadores, Estudiantes y Graduados.

A. Competencias Genéricas

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano							Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación						
Competencia	EM	%	GR	%	ES	%	Competencia	EM	%	GR	%	ES	%
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	8	7%	8	9%	33	7%	Facilidad de comunicación oral y escrita.	8	8%	10	12%	42	13%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	15	14%	10	11%	33	7%	Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.	13	13%	8	10%	25	8%
Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	11	10%	8	9%	33	7%	Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.	16	16%	10	12%	29	9%
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	8	7%	4	4%	26	6%	Actitud para consensar y tomar decisiones.	8	8%	9	11%	31	10%
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	8	7%	7	8%	41	9%	Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.	7	7%	11	13%	27	9%
Capacidad de comunicación oral y escrita.	5	5%	8	9%	34	8%	Estabilidad emocional.	0	0%	5	6%	22	7%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	6	6%	4	4%	15	3%	Con capacidad crítica y autocrítica.	11	11%	12	14%	31	10%
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	4	4%	4	4%	30	7%	Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.	5	5%	1	1%	24	8%

Competencia	EM	%	GR	%	ES	%	Competencia	EM	%	GR	%	ES	%
Capacidad de investigación.	10	9%	1	1%	17	4%	Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.	13	13%	5	6%	24	8%
Capacidad de aprender y actualizarse.	1	1%	5	6%	21	5%	Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.	10	10%	9	11%	32	10%
Habilidades para buscar, procesar y analizar información.	3	3%	3	3%	12	3%	Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.	11	11%	4	5%	26	8%
Capacidad crítica y autocrítica.	2	2%	10	11%	31	7%							
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	4	4%	1	1%	18	4%							
Capacidad creativa.	1	1%	2	2%	20	5%							
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	13	12%	4	4%	16	4%							
Capacidad para tomar decisiones.	0	0%	3	3%	13	3%							
Capacidad para formular y gestionar proyectos.	6	6%	3	3%	19	4%							
Compromiso ético.	2	2%	1	1%	15	3%							
Compromiso con la calidad.	0	0%	3	3%	15	3%							
TOTAL	107	100%	89	100%	442	100%	TOTAL	102	100%	84	100%	313	100%

B. Competencias Específicas

Proyecto Alfa Tunning Latinoamericano							Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación						
Competencia	EM	%	GR	%	ES	%	Competencia	EM	%	GR	%	ES	%
Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	16	10%	14	13%	27	6%	Conocer de la realidad educativa nacional.	12	27%	11	24%	34	25%
Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	2	1%	2	2%	30	6%	Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	2	4%	8	18%	22	16%
Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.	15	10%	13	12%	17	4%	Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.	18	40%	2	4%	25	18%
Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.	1	1%	3	3%	27	6%	Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.	3	7%	11	24%	26	19%
Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.	3	2%	2	2%	19	4%	Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.	10	22%	13	29%	30	22%

Competencia	EM	%	GR	%	ES	%	Competencia	EM	%	GR	%	ES	%
Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.	4	3%	11	10%	27	6%							
Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	5	3%	3	3%	18	4%							
Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.	12	8%	8	7%	24	5%							
Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.	0	0%	4	4%	12	3%							
Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.	5	3%	4	4%	13	3%							
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	4	3%	4	4%	19	4%							
Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	4	3%	2	2%	13	3%							

Competencia	EM	%	GR	%	ES	%	Competencia	EM	%	GR	%	ES	%
Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	9	6%	3	3%	17	4%							
Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	8	5%	3	3%	17	4%							
Educa en valores, formación ciudadana y democracia.	2	1%	1	1%	22	5%							
Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.	3	2%	4	4%	21	4%							
Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	5	3%	4	4%	13	3%							
Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	3	2%	1	1%	15	3%							
Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.	14	9%	2	2%	0	0%							
Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	2	1%	4	4%	17	4%							

Competencia	EM	%	GR	%	ES	%	Competencia	EM	%	GR	%	ES	%
Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.	1	1%	1	1%	11	2%							
Analiza críticamente las políticas educativas.	9	6%	1	1%	11	2%							
Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio- cultural.	5	3%	3	3%	16	3%							
Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.	5	3%	1	1%	12	3%							
Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	1	1%	1	1%	11	2%							
Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.	4	3%	3	3%	11	2%							
Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.	9	6%	3	3%	16	3%							

Competencia	EM	%	GR	%	ES	%	Competencia	EM	%	GR	%	ES	%
Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	4	3%	1	1%	11	2%							
Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.	1	1%	2	2%	13	3%							
TOTAL	156	100%	108	100%	480	100%	TOTAL	45	100%	45	100%	137	100%