

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO:

DETERMINAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS SOCIALES DEL  
ALUMNADO DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR  
DOCTOR RANULFO CASTRO, MUNICIPIO DE CHALCHUAPA DE  
MARZO A JULIO DEL AÑO 2010.

PRESENTADA POR:  
ANA MARÍA MARTÍNEZ DE ROGEL  
YESENIA DE LOS ÁNGELES VELÁSQUEZ GÓCHEZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE DIRECTOR:  
MSC: JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA

COORDINADOR GENERAL DE TRABAJOS DE GRADO:  
LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA

MARZO DE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES



RECTOR

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQUITECTO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÈNEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES



DECANO  
LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO  
LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO  
LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN ESPECIAL  
LICENCIADO JOSÉ LUIS MENDOZA

## DEDICATORIA

**A DIOS TODOPODEROSO:** Por darme sabiduría y el privilegio de triunfar en la vida, dotándome de buena salud, perseverancia, fortaleza e iluminándome con su energía cada día y dándome fortaleza y valor.

Le agradezco a Dios a la Virgen María, a Jesús de Nazaret sin ellos nada es posible en esta vida y solo la fe que poseo es la que me ayudo a salir adelante en este trabajo tan importante en mi vida profesional.

**A MI AMADO ESPOSO:** Wilson Ernesto Rogel por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera profesional, brindándome comprensión y orientación ante mis dificultades ayudándome a sobreponerme sin rendirme ante los obstáculos perseverando hasta obtener mis logros Te amo mi Amor.

**A MI HIJO:** ANDY WILSON ROGEL MARTINEZ que llego a mi vida llenándola de felicidad y gracias a él he luchado para salir adelante para lograr este triunfo tan anhelado que te dedico a ti hijo mío con todo mi corazón este triunfo es para ti **ANDY** te amo hijito mío.

**A MIS PADRES:** Napoleón de la Cruz Martínez y Elia de Jesús Gálvez de Martínez les agradezco por darme el ejemplo de superación y responsabilidad inculcándome valores morales, éticos y espirituales. Gracias padres por su ayuda incondicional y a mi madre porque sus oraciones con gran fe han logrado que obtenga este gran triunfo los quiero mucho.

**A MIS HERMANOS:** José Napoleón y Carlos Alfredo a quienes les agradezco con mucho cariño y amor fraternal.

**A MIS ABUELITOS:** con mucho cariño para ti **Mama Dora** (Q.D.D.G.) donde estés que estas feliz por este gran triunfo dándome siempre tus bendiciones y cariño gracias; Mama Mila y Papa Marcial (Q.D.D.G.) con mucho cariño; y

finalmente Cecilio Godínez (papa chilo) con mucho cariño sé que estas muy feliz por este triunfo tan grande que he logrado gracias por tu apoyo.

**A MI TIA:** María Teresa Gálvez por darme su apoyo siempre en toda mi carrera de estudiante y dándome sus consejos tan importantes para lograr este gran triunfo con cariño Que Dios la Bendiga Siempre.

**A MI CUÑADO:** Joaquín Edgardo Rogel pues con su apoyo técnico ayudo de gran manera a terminar este trabajo de grado Gracias.

**AL DOCENTE DIRECTOR:** Lic. José Santos Ortez sin su apoyo, comprensión y ayuda no hubiésemos podido lograr este gran triunfo que nos llena de orgullo y satisfacción gracias Licenciado que Dios me lo Bendiga Siempre a usted y su linda Familia.

**A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Le agradezco infinitamente por haber formado parte de este éxito en común, el cual nos permitió a valorar la amistad que tenemos.

**Ana María Martínez de Rogel.**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS TODOPODEROSO**

#### **A MI MADRE:**

Alma Cruz Góchez Barrera

#### **A MI ABUELA:**

Gertrudis Barrera de Góchez (Q.D.D.G.)

#### **A MIS TIOS:**

Marco Tulio Góchez Barrera y Otilia del Carmen Góchez Barrera

#### **A MIS AMIGAS:**

Que de alguna manera las palabras que me brindaron me sirvieron de apoyo.

#### **AL DOCENTE DIRECTOR:**

Licenciado José Santos Ortez Segovia, por su dedicación, paciencia, disponibilidad incondicional y esmero para que realizáramos nuestro trabajo lo mejor posible.

#### **A MI ESPOSO E HIJA:**

Adán Obdulio Rojas Chilín y Adriana Stephanie Rojas Velásquez

**Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez.**

## AGRADECIMIENTOS

**AL DOCENTE DIRECTOR:** Lic. José Santos Ortez, por su excelente asesoramiento que nos brindó, por su paciencia y sobre todo por ser exigente y anhelar que cada día fuéramos auténticas estudiantes. Gracias por ser responsable como buen docente dedicado de entero a su profesión ejerciéndola vocacionalmente, lo cual es digno de admirar tanta dedicación y esmero. Le agradecemos por habernos brindado de una manera responsable la orientación y el tiempo necesario para lograr nuestro objetivo que durante toda nuestra carrera lo hemos logrado gracias a usted.

**AL LICENCIADO:** José Rubén Padilla por su oportuna ayuda que nos proporcionó en material bibliográfico, orientación en las materias que cursamos con el que nos han servido de mucha importancia para culminar nuestro trabajo de tesis.

**Al Licenciado:** José Luis Mendoza por su amabilidad apoyo y comprensión para nosotras.

AL DIRECTOR, A LA MAESTRA, ALUMNOS(AS) Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR Dr. RANULFO CASTRO: por habernos brindado la información y el tiempo necesario para realizar esta investigación, sin su colaboración no hubiésemos podido realizar exitosamente nuestra investigación.

**Ana María Martínez de Rogel.**

**Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez.**

## RESUMEN

La investigación operativa llamada: “Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico en Estudios sociales del alumnado del séptimo grado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, municipio de Chalchuapa de marzo a julio del año 2010”.

Este comprendió primeramente un perfil del problema, que permitió la elaboración de un diagnóstico para el cual utilizamos algunos recursos metodológicos como: la observación a través de lista de cotejo, entrevista dirigida a la profesora que imparte la asignatura de Estudios Sociales y encuesta al estudiantado de séptimo grado; así información de aquellos factores que propician las condiciones que influyen en el rendimiento académico en Estudios Sociales.

A partir de la información que se obtuvo en el diagnóstico, se diseñó y ejecutó un plan de intervención en el cual se desarrollaron tres estrategias, en donde cada una de ellas contemplaba diversas actividades las cuales se desarrollan con la participación de las investigadoras, director de centro escolar, maestra que imparte la asignatura Estudios Sociales, alumnos/as de séptimo grado, etc.

Podemos mencionar que la implementación de cada una de éstas fue exitosa ya que se logró en un 100% la realización de los mismos y se obtuvieron resultados satisfactorios para los involucrados en la investigación.

## INDICE

**Contenido**

RESUMEN .....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	12
Capitulo I Protocolo de investigación .....	14
1 Protocolo de investigación.....	15
<i>1.1</i> Título del trabajo .....	15
<i>1.2</i> Temática Abordada .....	15
<i>1.3</i> De la parte institucional.....	16
<i>1.4</i> Del área de los y las usuarias.....	16
<i>1.5</i> De parte de los proceso.....	17
<i>1.6</i> De los que dan el servicio desarrollan las operaciones.....	17
<i>1.7</i> Justificación.....	18
<i>1.8</i> Datos biográficos del “Dr. Ranulfo castro” .....	22
<i>1.9</i> Objetivos del protocolo de investigación .....	25
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	26
2. Marco teórico.....	27
2.1 La educación en los orígenes de occidente.....	27
2.2 Los sofistas: educadores itinerantes .....	27
2.3 Educación natural y desarrollo científico .....	29
2.4 Juan Jacobo Rousseau (Suiza, 1712-1778).....	29
2.5 La escuela nueva.....	32
2.6 John Dewey y la escuela pragmática.....	35
2.7 Antón Makarenko y la apertura a la colectividad.....	39
2.8 Los hábitos de como estudiar y las actitudes de los jóvenes .....	45
2.9 La Construcción del conocimiento .....	47
2.10 ¿Cómo sabe el o la Docente que ayuda debe dar y cuándo? .....	48
2.11 Metodología.....	56

2.12	Diseño metodológico .....	56
2.13	Diseño de muestra .....	56
2.14	Procedimiento para la recolección de información .....	56
2.15	Instrumentos a utilizar .....	57
2.16	Procedimientos para el control de la calidad de datos .....	57
2.17	Operacionalización de variables .....	58
2.18	Procedimientos para garantizar el aspecto ético de la información.....	61
2.19	Criterios de inclusión y exclusión .....	61
2.20	Análisis e interpretación de la información .....	61
2.21	Programas de construcción de base de datos y análisis de información.....	62
2.22	Presupuesto .....	62
2.23	Cronograma de actividades .....	63
2.24	Referencias bibliográficas .....	64
	ANEXOS .....	66
	CAPITULO III DIAGNOSTICO .....	77
3	Diagnóstico.....	78
3.1	Objetivos del diagnóstico .....	78
3.1.1	General: .....	78
3.1.2	Específicos.....	78
3.2	Metodología.....	79
3.2.1	Diseño metodológico .....	79
3.3	Diseño de muestra .....	79
3.4	Procedimiento para la recolección de información .....	79
3.5	Instrumentos a utilizar .....	80
3.6	Procedimientos para el control de la calidad de datos.....	80
3.7	Programa de construcción de base de datos y análisis de información .....	81
3.8	Resultados obtenidos .....	81
	CAPÍTULO IV PLAN DE INTERVENCION.....	99
4	Plan de intervención .....	100

4.1 Descripción del contexto interno y externo de la institución a intervenir .....	100
<b>4.2</b> Objetivos del plan de intervención .....	101
<b>4.3</b> ESTRATEGIAS .....	102
4.3.1 Estrategia I.....	102
4.3.2 Estrategia II.....	102
4.3.3 Estrategia III .....	102
4.3.4 Estrategia IV .....	103
<b>4.4</b> Estrategia I .....	104
¿QUÉ ES LA CLASE? .....	108
<b>4.5</b> Estrategia II .....	111
Ejercicios de atención y memoria .....	118
<b>4.6</b> Estrategia III .....	120
4.7 Estrategia IV .....	124
<b>CAPITULO V: PLAN DE EVALUACIÓN Y MONITOREO .....</b>	<b>137</b>
5 Plan de evaluación y monitoreo.....	137
<b>5.1</b> Objetivos del plan de monitoreo y evaluación .....	137
<b>5.2</b> ESTRATEGIA I.....	139
<b>5.3</b> ESTRATEGIA I.....	141
<b>5.4</b> ESTRATEGIA II .....	143
<b>5.5</b> ESTRATEGIA II .....	144
<b>5.6</b> ESTRATEGIA III.....	145
<b>5.7</b> ESTRATEGIA III.....	146
<b>5.8</b> ESTRATEGIA IV .....	147
<b>5.9</b> ESTRATEGIA IV .....	149
Conclusiones generales.....	151
Recomendaciones generales .....	152
Anexos.....	154

## INTRODUCCIÓN

En la constitución de la República de El Salvador el artículo 53 dice “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana en consecuencia es obligación primordial su conservación, fomento y difusión.

El Estado propiciará su investigación y el quehacer científico. Significa que en este país la educación es de suma importancia, por lo tanto las autoridades pertinentes como el Ministerio de Educación buscan constantemente generar cambios que encaminen el proceso educativo hacia el desarrollo de competencias y habilidades en el estudiantado para lograr así una formación de calidad en las nuevas generaciones.

Pero existen cierto tipo de factores que influyen en su rendimiento académico al estudiantado como lo es: saber leer detenidamente, asimilar la lectura, analizar y aplicarla a un problema específico que se vive socialmente entre otros.

Retomando algunos de estos problemas se genera el presente tema que es: Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico en Estudios Sociales del alumnado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, municipio de Chalchuapa, de marzo a julio del año 2010.

El trabajo de investigación se llevará a cabo con base a una justificación donde se ejecutará la investigación planteando así los objetivos a seguir, se explicará

la metodología a utilizar describiendo detalladamente el procedimiento para el control de calidad de datos y todos aquellos recursos que estén a favor de dar constancia de la investigación.

Un aspecto importante a tomar en cuenta durante el proceso investigativo a realizar son los métodos y técnicas a utilizar para el análisis e interpretación de la información de la información.

Por consiguiente se presenta a continuación el protocolo de investigación, esperando que pueda ser un aporte a la enseñanza de los Estudios sociales.

**CAPITULO I**

**PROTOCOLO**

**DE**

**INVESTIGACION**

## CAPITULO I:

### 1. Protocolo de investigación

#### *Título del trabajo:*

Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico en Estudios Sociales del alumnado de séptimo grado del C. E. Dr. Ranulfo Castro municipio de Chalchuapa de Marzo a Julio del año 2010.

#### *Temática Abordada*

La sociedad Salvadoreña atraviesa una gran diversidad de problemas en lo que respecta a lo Ecológico, Político, Social y Educativo. Este último aspecto es de vital importancia estudiarlo porque la calidad de la educación constituye en estos últimos tiempos un asunto de interés nacional, porque en este mundo la educación se ha convertido en un instrumento de defensa para mantener la seguridad del mundo libre, porque tanto los maestros como el alumnado se enfrentan en esta época, pero haciendo un pequeño énfasis en lo que es la situación actual de la educación escolar, se debe tomar en cuenta la forma como se transmiten, como se comunican o se dan a conocer los **Estudios Sociales** a las personas que se ven involucradas en el PEA<sup>1</sup>, es de suma importancia, porque constituye un campo capaz de proporcionar y utilizar el

---

<sup>1</sup>PEA: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

caudal de conocimientos para la formación de buenos ciudadanos, que puedan resolver situaciones que enfrentan en la vida cotidiana, que los lleve a desarrollar, capacidades, aptitudes y habilidades individuales y destrezas que requieren para la participación en la vida social o para actuar en el medio que lo rodea.

Se investigara el Rendimiento Académico del alumnado en la materia de Estudios Sociales en Séptimo Grado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de Chalchuapa.

#### ***De la parte institucional***

Una de las motivaciones para que los docentes se actualicen y practiquen estrategias adecuadas para el alumnado y así obtener buenos resultados en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, es el bono que es proporcionado por el Ministerio de Educación con el cual se incentiva a los docentes a esmerarse para obtener buen rendimiento académico en los alumnos. Ya que de lo contrario dicho bono no será proporcionado a la institución.

#### ***Del área de los y las usuarias***

Con esta investigación se pretende abordar los diversos factores que determinan el rendimiento académico en la materia de Estudios Sociales en aspectos sobre el desarrollo de habilidades para analizar los contenidos que se transmitan en clase por el Docente.

### ***De parte de los procesos***

Los programas que están diseñados para desarrollarse en el tiempo que en la realidad de las aulas, no se cuenta con él, las horas de clases no alcanzan para avanzar mucho en un contenido y cada docente debe **improvisar** para que no queden demasiados vacíos en cuanto a contenidos, en el alumnado.

Además dichos programas algunas veces sugieren bibliografía, que el docente no tiene a su disposición y peor aún en las zonas rurales, en donde son muy pocas las escuelas que cuentan ya con computadoras, que es una herramienta que está siendo muy útil para buscar la información necesaria y los docentes deben desarrollar los contenidos como les sea posible. Por todo esto la Educación en el alumnado va decayendo, ya que no está en manos del docente cambiar los programas, lo que llevará al alumnado a esforzarse más por comprender los contenidos.

### ***De los que dan el servicio desarrollan las operaciones***

Los docentes viven rodeados de incertidumbre. En parte por ignorancia y en parte porque quizás la realidad es en sí misma impredecible, -si acaso- unas pocas certezas acerca del futuro. Y aun cuando supieran el qué y el cuándo, hay demasiadas cosas que no dependen de ellos y por lo mismo no las pueden controlar considerando el tipo de material didáctico es muy pobre, el tiempo que

el programa trae no es suficiente en la realidad escolar que se vive. (Informe sobre Desarrollo Humano para América Central 2009-2010)

### ***Justificación***

La experiencia que se ha vivido en los años de docente podemos decir que una de las razones por las que la asignatura de Estudios Sociales es considerada aburrida, tediosa, por lo general muy extenuante que a continuación señalamos:

- Los contenidos que se dan en las aulas en muchas ocasiones no son impartidos en su totalidad por el docente y por consiguiente el alumnado no los asimila.
- El espacio que se genera en el estudiantado trae consigo consecuencias que pierdan el interés por asimilar el contenido ya que sus conocimientos previos no son completos para analizar algún tipo de teoría, esto genera algún tipo de frustración y ante su falta de motivación por aprender se excusa con que “Es difícil Analizar, Leer es aburrido etc.”.
- Se puede dar el caso que el docente por cubrir por completo todos los contenidos solo de una media explicación como dicen o partiendo de los conocimientos que el alumnado ya tiene de solo una media explicación, por lo cual el alumnado solo aprenderá el que tome la iniciativa y los demás solo perderán su interés por analizar dicho contenido.

Debemos tomar en cuenta los Factores que influyen en el aprendizaje del alumnado en cuanto al análisis que el estudiantado le da a la materia de Estudios Sociales; Debido a que es un gran salto el que da el estudiante de Sexto grado, a séptimo grado y se va incluyendo un poco de más análisis a la realidad en que vivimos en la Sociedad Salvadoreña; significa que el docente debe sumergir al alumnado en la realidad en que se vive hoy en día y hacer de este un ente crítico ante los problemas que se dan en la sociedad Salvadoreña.

Para Rousseau, que planteo “una técnica principal que consistía en que el niño o la niña través del método del descubrimiento, resolviera problemas y encontrara respuestas a las preguntas que le interesen. El mencionaba que-“*el interés es la piedra angular de la enseñanza*”-.

Se puede mencionar al respecto que en nuestro país, el alumnado es de vital importancia para la sociedad salvadoreña; que en la actualidad se está descuidando por las autoridades de educación en todo sentido como por ejemplo: El tipo de contenido que no se adecua al entorno del alumnado, La nutrición del alumnado, La salud del alumnado y por ultimo pero no menos importante la seguridad del alumnado dentro del Centro Escolar y fuera de este (La Calle). Todo este tipo de problemas si lo enfocáramos desde el punto de vista de Rousseau en cuanto a despertar “*el interés del alumnado*”, esto se convertiría en un buen instrumento para mejorar los procesos de enseñanza

especialmente en Estudios Sociales, por esto es que se realizara un trabajo de investigación denominado “Determinar los factores que influyen en el Rendimiento Académico en Estudios Sociales del alumnado del séptimo grado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, del municipio de Chalchuapa de Marzo a julio de 2010.” Mediante esta investigación se pretende esclarecer las razones por las cuales algunos factores influyen en el Rendimiento Académico, de esta manera que es tan importante para poder desarrollar en el niño o la niña el análisis y comprensión de la realidad que se vive en estos días.

Con la ejecución de dicha investigación se pretende visualizar los factores que intervienen en la comprensión del análisis de algún tema en específico de Estudios Sociales para plantear las soluciones pertinentes, buscando las estrategias a través del trabajo realizado con el alumnado, Profesora de Estudios Sociales, madres y padres de familia y todos los involucrados en el proceso de ejecución de la investigación, para establecer resultados pertinentes a la obtención de lograr despertar el INTERES y aprendizaje significativo para los estudiantes del séptimo grado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de Chalchuapa.

(Según Registros del Centro Escolar):

La Escuela Urbana Mixta “Dr. Ranulfo Castro”, celebra desde el año de su fundación, el día 19 de abril de cada año como un merecido reconocimiento a la meditación sobre la alta personalidad del Insigne Patriota Chalchuapaneco “Dr. Castro” quién honrado y dignamente consagró su vida a la niñez salvadoreña.

Las autoridades de Cultura, haciendo honor a la memoria de tan lustre personaje han nominado a ésta escuela con su nombre, para orgullo y beneplácito del pueblo de Chalchuapa.

Dicha escuela fue fundada en el año de 1,955 cuando era Presidente Oscar Osorio, fue construida a través del Instituto de Vivienda Urbana.

El primer Director fue el profesor Francisco Retana, se atendieron 200 alumnos/as divididos de 1° a 6° grado funcionando con seis maestros, pero en el año de 1958 se aumentaron el número de alumnos así como también el número de maestros llegando a 19 maestros.

En la actualidad la escuela cuenta con 45 docentes que atienden a 45 secciones, desde Parvularia hasta noveno grado, también se cuenta con un aula de Terapia Educativa para los/as alumnos con problemas de aprendizaje y un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

La dirección de la escuela es final 11 Avenida Norte, número 12, Chalchuapa, teléfono 444-0762.

El director de dicha institución en la actualidad es el profesor Walter Mauricio Juárez quién dirige al Centro Escolar en su segundo período, bajo la nueva modalidad e Director Único.

### ***Datos biográficos del “Dr. Ranulfo castro”***

Según información que posee el centro escolar, los datos bibliográficos del DR Ranulfo Castro son:

Nació el Dr. Ranulfo Castro en la ciudad de Chalchuapa el 27 de diciembre de 1,898. Era hijo de doña Sara Castro y Don Modesto Corrales, originario de ésta ciudad. Inició sus estudios primarios en la Escuela Francisco y Cordero terminando su primaria y secundaria en colegios de la ciudad de Santa Ana; pasando después a la Universidad Nacional de El Salvador donde en el año de 1,925 obtuvo el título de médico. Sus servicios médicos en su mayoría los dedicó a ésta ciudad siendo muy considerado en el tratamiento con las personas pobres. Ansioso de superación viajó a Europa donde hizo estudios especiales de Pediatría.

En el año de 1,945 sirvió en nuestro país el cargo de Ministro de Cultura desde donde con su capacidad de funcionario público reivindicó los

derechos del Magisterio Nacional, aumentó el sueldo a los maestros de primaria prestándoles asistencia médica por cuenta del Estado y aumentó el período de licencia a las maestras por motivo de alumbramiento.

Inició para los alumnos de las escuelas el refrigerio escolar. Fundó Escuelas Rurales, la Dirección de Educación Rural, Planes Básicos, Escuelas Normales y nuevos programas de Educación Secundaria. Aumentó las Subdelegaciones Escolares y aumentó también la subvención de la Universidad Nacional.

Murió el Dr. Ranulfo Castro en San Salvador, el 19 de abril de 1,953, a la edad de 55 años, con el orgullo de haber dado muchos méritos a su patria.

Sus restos mortales se encuentran en el Cementerio General de los Ilustres de san Salvador. Su nombre completo era “JUAN RANULFO ANTONIO CASTRO”.

En Chalchuapa se le construyó un obelisco ubicado en el parque José Matías Delgado en honor a este hijo meritísimo de Chalchuapa que luchó como funcionario público en mejorar las condiciones de los desposeídos.

El contexto en el que se desenvuelve el estudiantado es fundamental para su desempeño, pero lamentablemente en la sociedad salvadoreña se cuenta con diversos factores que influyen negativamente en dicho desempeño.

Una de las consecuencias negativas es el bajo rendimiento del alumnado hasta la actualidad se han puesto en práctica proyectos como: Escuela Saludable, Ayuda en Acción, Pro-niño para mejorar el proceso de aprendizaje.

El problema del bajo rendimiento académico se considera muchas veces que, es una causa del desinterés de los estudiantes por aprender y además, del uso inadecuado que hace el docente de las técnicas de enseñanza, sin tomar en cuenta otras circunstancias, cuando en realidad el problema debe investigarse desde una perspectiva multifactorial dado que los fenómenos naturales y sobre todo sociales están íntimamente interconectados con otros factores.

Por lo tanto con esta investigación se pretende proporcionar un aporte teórico sobre las causas reales del rendimiento escolar en este contexto actual, con el propósito de aumentar el nivel de conciencia de los maestros, alumnos y padres de familia y que además contribuya a reorientar el quehacer de las autoridades del MINED.

### ***Objetivos del protocolo de investigación***

#### Objetivo General

- Determinar la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico del alumnado.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar los factores sociales que condicionan el rendimiento académico en el alumnado.
- Describir las causas que generan el desinterés por estudiar en el alumnado y que tienen como consecuencia el bajo rendimiento académico.
- Identificar la estructura de las familias del alumnado y su influencia en el bajo rendimiento académico.

# CAPITULO II

## MARCO

## TEORICO

## 2. Marco teórico

### ***La educación en los orígenes de occidente***

Picardo y Escobar (2002), consideran que:

En esta unidad se presentan un conjunto de pensadores griegos que establecieron los principios pedagógicos de occidente: Los Sofistas, Sócrates, Platón y Aristóteles; en efecto, para comprender la arquitectura contemporánea de la educación es necesario partir de la cultura griega, madre de conceptos vitales como Pedagogía (pedagogos) o Didáctica (didaktos). En este contexto, el y la docente actuales podrán recuperar el espíritu emprendedor de los Sofistas y su arte discursivo, o bien la mayéutica dialógica de Sócrates, o quizás descubrir en el Mito de la Caverna platónica el sentido de la educación (autor, año).

### ***Los sofistas: educadores itinerantes***

Según Picardo y Escobar (2002), consideran a los sofistas como:

Los auténticos profesores viajeros que iban de ciudad en ciudad, tratando de interpretar la realidad educativa y social. Los sofistas se aseguraron un porvenir en el destino de los pueblos –o al menos así fue descrito- divulgando experiencias ajenas, cuya base es la especulación, pero esta divulgación permitió definir claramente el raciocinio, la libertad mental que necesitan el hombre y la mujer para alcanzar el desarrollo político y social de las *polis*.

Los sofistas, cuya comprensibilidad se determinó con base en su sabiduría, emprendieron la búsqueda para hacer sabios a otros y, en

este sentido, quedaba demostrado el carácter reproducción de la educación de la educación. Tanta fue la orientación de los sofistas que lograron incidir en la *polis*, que la convicción definida, se enmarcaba en la habilidad de persuadir con base en la palabra. Se trata pues, de una exigencia, en la que el “aprendizaje oratorio” se convierte en el método de culminación del acto de educar. Durante el siglo V, el conferenciante se exigía a sí mismo con la única intención de que el lenguaje planteado tuviera eco en los discípulos. Naturalmente, la cultura era el producto del aprendizaje y adquiría, desde esta óptica, la ambición política en la que el maestro caracterizaba su acción.

En la preparación de los jóvenes, los sofistas se convirtieron en negociantes de la educación, ya que dicha preparación tenía alto costo y, por ende, determinaba la calidad de su enseñanza. Una de las premisas de desarrollo educacional de los sofistas consiste en *“una actitud radical y crítica que no se detiene ante la autoridad de ninguna tradición, pretendiendo liberar a los hombres de todo prejuicio”* (Abbagnano-Visalberghi, 1998). Este planteamiento es principal al momento de evidenciar que los sofistas y su Atenas coincidieron en ubicar a la tradición y la ilustración como premisas claves dentro de la filosofía. La tradición es sinónimo de cultura y la ilustración consistía en examinar y criticar a la luz de la pura razón humana, los mitos, las creencias y sobre todo las instituciones políticas y sociales. La ilustración es, por tanto, el método de crítica, ubicando a la persona y la sociedad y a sus diversos problemas como objetos de estudio y determinaciones en el acto de educar. La elocuencia y el humanismo son, en detalle, correlaciones en las que se evidencia el carácter educativo de los sofistas y, a partir de ellas concretaron el abordaje de la realidad

### ***Educación natural y desarrollo científico***

Picardo y escobar (2002) piensan que:

Evidentemente, la educación a partir del siglo XVI de nuestra era toma un giro de extraordinaria importancia, pues los hechos de Medioevo demostraban la necesidad de ligar la acción docente a un perfil básico especificado sobre la realidad de las sociedades. Vale la pena denotar que las expansiones del humanismo a toda Europa, con la instauración de modos de vida más dinámicas y profanas fueron clave para el desarrollo educacional y, con ello, la creación de la supremacía de lo natural.

“El encuentro con civilizaciones de otros continentes, crea la necesidad de proyectar una sociedad del todo nueva y todavía inexistente; la ruptura definitiva de los viejos equilibrios políticos, determinada por el advenimiento al poder, en los países bajos y en Inglaterra, de la gran burguesía moderna, con todos los cambios culturales que esto comporta... permitió el surgimiento de una base material que desarrollaría nuevos modos de producción...” (Alighiero, 1997).

### ***Juan Jacobo Rousseau (Suiza, 1712-1778)***

Picardo y Escobar (2002) Analizan que:

Los movimientos heréticos protagonizaron una lucha incansable por la instauración de un nuevo orden social, en el que la iglesia católica debía dejar su poder y entregarlo al pueblo. De hecho, esto no sucedió, pues ni la iglesia dejó el poder en esta época ni el pueblo asumió la dirección de su propio destino. Sin embargo este empuje fue claro al vincularse con la sociedad y con las necesidades del pueblo. Surge entonces, la noción del paidocentrismo, el cual considera que el centro del desarrollo

educativo es el niño o niña y los programas o planes de estudios se sujetan a sus necesidades inmediatas.

Aunque puede enfatizarse que esta noción ha sido criticada, con justa razón, por pedagogos y pedagogas de la ex-Unión Soviética, Italia y otros, la verdad es que para este contexto y los tiempos en que se desarrollaba, la sociedad, implicó una novedad en todo sentido. La escolástica aseguraba un conocimiento desvinculado de la realidad social y disponía de los métodos memorísticos para tal desarrollo; en este sentido, el paidocentrismo vino a ejercer gran influencia en la configuración de nuevos métodos de enseñanza y a replantear la formación de preceptorado.

Juan Jacobo Rousseau estableció, en Francia (1753) el método de la significación afirmando que el aprendizaje va ligado al interés presente, al deseo y las emociones. Pero los planteamientos de Rousseau no se quedaron con la ubicación de métodos más modernos u orientados al interés; para ello esclareció, por vez primera, las etapas evolutivas de la infancia, con lo cual, definió, psicológicamente como el niño y la niña debía aprender y las características de su comportamiento: “1: La primera infancia, hasta el aprendizaje del idioma; 2: hasta los 12 años; 3: de 12 a 15 años; 4: Pubertad y adolescencia. Cada estadio tiene sus características propias; su coherencia, su equilibrio constituyen una organización lograda en sí misma. Cada edad tiene sus resortes que le hacen moverse (Emilio, IV)”.

Estas etapas significaron sin lugar a dudas, el sentido del paidocentrismo y, una vez respetado por el preceptorado, recrea la orientación de la educación natural. En 1762, en Emilio, Rousseau exhorta a los enseñantes a respetar el desarrollo de los niños y las

niñas... “Empezaba, pues, por estudiar a vuestros alumnos, pues con toda seguridad no los conocéis”. Esto incluía desde ya, que no se podía ignorar las necesidades de los alumnos y alumnas si en realidad se quería educar y, con esto marca su odio para Aristóteles, Platón, San Agustín, Boussuet, quienes afirmaban que el niño o la niña es el estado de la infancia “en el primer grado de la escala de los modos de ser, precisamente antes de la muerte: el estado más vil y más abyecto de la naturaleza humana, después del de la muerte” (Avanzini, 1987).

Rousseau desarrollo una concepción de la enseñanza que se basaba en las necesidades del alumno o alumna y en sus exigencias inmediatas. Bajo esta concepción, “el interés es la piedra angular de la enseñanza”. Sin embargo, a pesar de todas estas ideas revolucionarias e innovadoras, Rousseau, llego a conclusiones extremadamente unilaterales, planteando que el niño o niña es el centro de desarrollo de todo—en el sentido que se indicaba arriba—y, por tanto determina su propio desarrollo. Todo ello conduce a que el proceso educativo es el resultado del niño o niña y la participación del preceptorado era despejar obstáculos para su desarrollo.

Que para salir de la ignorancia era necesario que la educación adquiriera el adjetivo “para todos”. En 1792 consiguió la ciudadanía francesa y adquirió una posición humanista e innovadora. Su pensamiento y su actividad se desarrollan a través de afirmaciones y realizaciones que, aunque a menudo cargadas de metafísica y de sentimentalismo, encuentran sin embargo la medida de su originalidad y novedad. Para Pestalozzi: “la educación de las fuerzas del corazón no es un aspecto particular de la educación, escindible de los demás. Ninguna educación intelectual y artesana es posible si antes no han sido educados los

sentimientos y las aptitudes prácticas en general” (abbagnano-Visalberghi, 1998).

Pestalozzi realizó, entre otras cosas, aportes significativos en el seno de la educación y el currículo, dentro de los cuales se menciona: a) fue el fundador de la educación física en la escuela...; b) consideraba la educación laboral como algo importante de su sistema pedagógico. Sentó las bases para el desarrollo de habilidades y considero que había que dar en la escuela los elementos agrícolas e industriales; c) la enseñanza era para él cuestión fundamental en la educación.

### ***La escuela nueva***

Considerando a Picardo y Escobar (2002) la escuela es:

La relación educación-sociedad tiene dos aspectos fundamentales en la práctica y en la reflexión pedagógica moderna, pues con el surgimiento del movimiento de Educación Nueva, se precisaron dos aspectos esenciales en este sentido: el primero, es la presencia del trabajo en proceso de la instrucción técnico-profesional, que tiende a llevarse a cabo en el lugar “escuela”, en lugar de un aprendizaje en el trabajo, desarrollado junto a los adultos; el segundo, es el descubrimiento de la psicología infantil con sus exigencias activas.

“...el trabajo entra en el campo de la educación por dos caminos distintos... el primer camino es el desarrollo objetivo de las capacidades productivas sociales... el otro es el del moderno “descubrimiento del niño” (Alighiero, 1997). Estos dos caminos establecieron que, por un lado, la educación nueva, se adhirió a la instrucción técnico-profesional promovida por las industrias; sin embargo, por el otro, hizo hincapié en el juego educativo, que es el sentido del desarrollo infantil.

Por esto, el movimiento de Educación Nueva califico a Juan Jacobo Rousseau como el iniciador de los movimientos de renovación pedagógica, al destacar las edades evolutivas del niño y niña, realizando estudios científicos sobre su progreso y desarrollo. Desde esta óptica, implicó una total transformación de la relación maestro/maestra-alumno/alumna, pues tal como se indicaba arriba, el enseñante solo tenía que despejar obstáculos para que el niño o niña pueda desarrollarse plenamente. Juan Jacobo Rousseau, formulo nuevos métodos de enseñanza, haciendo hincapié en el auto aprendizaje o en la autonomía del alumno o alumna.

En 1806, Pestalozzi fundo el Instituto de Iverdon y para ello, estableció nuevas formas en la profesionalización del Maestro o Maestra y la enmarco hacia el conocimiento de las condiciones psicológicas de la actividad escolar. Pero lo más significativo de todo esto, es que Friedrich Froebel estableció que la enseñanza debía iniciar se antes de los seis años y, para ello, dispuso de ciertos principios didácticos de Pestalozzi para la profundización de la actividad de aprender. Se trataba, del juego educativo, del que muchos psicólogos han especificado con gran vehemencia, que ningún proceso educativo será verdadero cuando el autoritarismo juegue un papel decisivo. Froebel sitúa a la pedagogía al servicio de la fuerza creadora de la persona, como integradora de cultura.

El movimiento de Educación Nueva tuvo tres decisivas en la que se dio un viraje al proceso pedagógico y a la caracterización de la actividad docente:

Esta etapa es idealista y cuesta con los aportes de Rousseau, J.Pestalozzi, Froebel, Tolstoi, entre otros.

Es denominada como la escuela activa, donde se destaca la escuela de Ginebra, Cousinet, Arbeitsschule (Escuelas del trabajo), María Montessori (Casa de Bambini), Ovide Decroly (los centros de interés), etc. La esencia de esta etapa consistió en la vinculación de la escuela con el trabajo, puesto que “el trabajo forma parte de la vida, en una educación para la vida, el trabajo debe ocupar un lugar preponderante” (Fernández, 1999). En 1919, se publicaron los siete principios cardinales que sustentan a las escuelas nuevas:

- “El fin esencial de toda la educación ha de ser el de preparar al niño para querer y para traducir a la práctica en su vida la supremacía del espíritu...”
- La educación debe respetar la individualidad del niño. Esta no puede desarrollarse sino con una disciplina que permita la liberación de las fuerzas espirituales que el posee.
- Los estudios y, en general, la preparación para la vida deben dejar libre el camino a los intereses innatos del niño...
- Cada edad tiene su propia fisonomía: es, por consiguiente, necesario que tanto la disciplina individual como la colectiva sean fruto de la organización esperada por los mismos alumnos, con la cooperación de los maestros; ambas formas de disciplinas deben reforzar el sentido de la responsabilidad individual y social.
- La competición egoísta debe desaparecer de la educación para dejar su sitio a la cooperación, que enseña al niño el deber de poner su individualidad al servicio de la colectividad.

En muchos casos, será inconsciente. Justamente en la enseñanza puede incidirse en este análisis, que permite llegar a los elementos más simples y también a los conceptos más abstractos, siempre que se aproveche el interés del niño” (Trilla, 2001). “En resumen la actividad

mental, inicialmente global y poco precisa, llega por el análisis consciente a convertirse en un esquema elaborado y preciso” (Trilla, 2001).

### ***John Dewey y la escuela pragmática***

John Dewey y la Escuela Pragmática (ESTADOS UNIDOS, 1859-1952), citado por Picardo y Escobar (2002):

Es el máximo teórico de la escuela activa y progresista del learningbydoing. Su orientación fue más que un sistema pedagógico; implicó toda una concepción de vida en Estados Unidos y una práctica de valores circunscrita en estos términos. En 1897, en su gran obra “Mi Credo Pedagógico” pretendió clarificar la nueva finalidad de la escuela, cuya base es la moral: fin social, fuerza social, interés social...”La escuela es antes que todo una institución social..., Vida social simplificada. La educación es el método fundamental del proceso y de la acción social. La escuela es el instrumento esencial y más eficaz de progreso y de reforma social” (Alighiero, 1997).

El contexto en que se desarrolla la idea pedagógica de J. Dewey radica en el traspaso de la sociedad agrícola a la sociedad industrial y, es precisamente esta condición, donde ubica todo el proceso pedagógico, que más tarde sería una auténtica vida democrática, tal como lo concebía el autor. Su énfasis en esta concepción, lo lleva a plantear que la escuela implica acción, trabajo y fatiga en la que tiene lugar la actividad educativa, que desde ya, debe ser actividad técnica y que se extiende hasta la comprensión de una fábrica. En este sentido, creo un sistema educativo, vinculado a las experiencias concretas del trabajo.

Influenciado por la filosofía de Charles Peirce (1839-1914) y William James (1842-1910), logro definir en muchas de sus obras, la concepción del pragmatismo educativo. Sus obras más relevantes: “La escuela y la sociedad”(1899), “La escuela y el niño”(1902), “La escuela del futuro”(1915), “Como pensamos nosotros” (1910), “El interés y la coerción” (1913), critican fuertemente a la escuela por desconocer al niño o niña, por la indiferencia hacia sus intereses, por su alejamiento de la vida, la ineficiencia del proceso de enseñanza, etc. “cuando criticaba los vicios de la escuela concentraba su atención en una serie de problemas pedagógicos importantes: vinculación de la escuela a la vida, desarrollo de la actividad de los niños en el proceso del estudio, la enseñanza educacional, entre otros” (Gmurman-Korolev, 1967).

La verdadera educación-escribía Dewey- consiste en un proceso de adaptación del individuo, una reorganización de la experiencia. El aprendizaje, según él, no es ningún objeto, sino el resultado y el premio por la acción con el objeto. Siguiendo la concepción educativa de Rousseau, planteo que el contenido de la asignatura lo determina el niño o niña y, por lo tanto, la enseñanza tiene como objetivo colocar sus intereses y sus necesidades como base del acto de educar. En esta sentido, la asimilación de los conocimientos queda superpuesta por la acción más que por el conocimiento acumulado por la humanidad.

El principio básico del pragmatismo es el aprender haciendo, en el que se cumple: sentir una necesidad; análisis de la dificultad; proposición de soluciones alternativas; experimentación mental hasta seleccionar una, y puesta en práctica de la solución propuesta. Básicamente el aprender haciendo tiene como finalidad utilizar integralmente las capacidades de las personas para que puedan ser incorporadas a la vida social; o sea cuando el alumno o alumna genera

una acción con el único propósito de dar respuestas a sus problemas, entonces puede operar el aprender haciendo y se, cumple, con la noción de hacer realidad el pensamiento pragmático.

Aunque situó con sabiduría el lugar de la teoría pragmática en la vida escolar de los Estados Unidos, dispuso de ciertas ideas para salvar al país de la división de clases. Para ello, escribió otra obra cuyo contenido estaba planteado en la conciliación. La obra, donde sintetizo tal concepción la llamo "Paz de clases", en la que figura la idea que la escuela de los hijos e hijas de los y las personas pobres deben cambiar el contenido y los métodos de enseñanza. Rechaza la necesidad de tener cualquier objetivo general y externo de la educación y, por tanto, debe ser concebida como crecimiento y no estar subordinado a ningún propósito.

Louis Not (2000) argumenta que Dewey ubica los actos de la vida cotidiana en el origen del desarrollo cognoscitivo y por ende pide una escuela que reproduzca, en cuanto sea posible, las condiciones de vida tal como son el medio concreto del niño o niña. Las etapas para la resolución de problemas transcurre por varias fases: la primera corresponde a la experiencia cotidiana, donde el medio ejerce su acción y el individuo reacciona para adaptarse. La segunda fase está referida por la interrupción de la actividad y la toma de conciencia de estas dificultades; la tercera es una inspección de los datos de que dispone y sobre todo de las experiencias pasadas; el cuarto es la formulación de hipótesis y; el cinco, corresponde a la puesta a prueba de los hechos a partir de la hipótesis planteada.

Estas fases forman parte de un interesante proyecto y, es determinante plantear que este sistema, representa en la actualidad la

pedagogía que mayormente ha explicado la realidad escolar, a partir de las experiencias renovadoras de las últimas décadas.

Para 1970, indudablemente, la teoría pedagógica soviética se apoya en las ideas de Kruspskaia, Makarenko, Sujomlinski, Danilov, Schukina, entre otros, que de una u otra forma, generaron un verdadero sistema de enseñanza. Muy criticada por los bloques capitalistas y, en especial por Estados Unidos, la Unión Soviética, no solo demostró la capacidad interpretativa y teórica de sus enseñantes, sino que además, oriento el proceso de educar hacia “el verdadero desarrollo de la cultura espiritual de cada alumno”, lo que puede lograrse únicamente poniendo al alcance de la joven generación conocimientos amplios y multifacéticos, que le permitan ponerse al corriente de todas las riquezas que ha logrado acumular la humanidad. A lo largo de la enseñanza-escribía Danilov- el alumno debe dominar determinados procedimientos de actividad intelectual, saber realizar operaciones mentales, aprender a observar, reproducir y crear.

Según Danilov (URSS, 1975): “el papel de la enseñanza en la formación de los alumnos consiste en determinar acertadamente, partiendo de la preparación y desarrollo alcanzados por estos, el grado y el carácter de las dificultades que encierra el estudio, y con ello coadyuvar a la educación de la inteligencia, la voluntad y las fuerzas morales de la personalidad” (Schukina, 1987).

Esto es quizá el criterio más extraordinario que determino el carácter de la enseñanza y la ubico en una posición avanzada en función de muchos países desarrollados.

### ***Antón Makarenko y la apertura a la colectividad***

Así mismo Picardo y Escobar (2002):

Su fuerza inagotable para crear una colectividad sana y feliz, fue lo que identifico a Makarenko como el pedagogo que demostró, en la práctica, un proceso educativo auténtico con énfasis en la sociedad socialista. Algunos historiadores coinciden en que la pedagogía de Makarenko no solo fue materialista, sino objetivamente moral, pues las experiencias señalaban que un hombre socialista es aquel que conjuga sus sentimientos con los intereses de la colectividad.

En la comuna Dzerhinski (1928-1935) se desarrolló un trabajo pedagógico completo. La responsabilidad y la disciplina fueron incorporadas conscientemente a la organización de las colectividades primarias de diferentes edades. Estas colectividades se formaban tomando en cuenta la edad y la división del trabajo. Para obtener una producción eficiente, se necesitaba un plan, el cual era una especie de encaje delicado que forman las normas y las relaciones. El plan no es cuestión de un requisito que debía ser entregado a un inspector o supervisora, sino un proceso moral con alta exigencia. La comuna Dzerhinski fue un verdadero acopio de cuestiones pedagógicas, donde se forjaban un programa de personalidad, es decir, un proceso de orientación de los sentimientos, las convicciones, la voluntad y el carácter.

“El programa de la personalidad humana, el programa del carácter humano, incluye en el concepto del carácter todo el contenido de la personalidad, es decir, las manifestaciones externas, las convicciones

internas, la educación política y los conocimientos, todo el cuadro, en absoluto, de la personalidad humana” (Schukina,1987).

Uno de los elementos clave que formaron parte en la vida pedagógica de Makarenko fue la colectividad, pues esta era considerada como un grupo de trabajadores y trabajadoras libres, unidos por objetivos y acciones comunes, organizado y dotado de órganos de dirección, de disciplina y responsabilidad. En este sentido, la colectividad no podrá existir en una sociedad burguesa, es decir, en un lugar donde exista la explotación, el yugo y la desigualdad distribución de los bienes materiales.

El sistema de relaciones, fundamentado en el seno de la escuela, debe estar presidido por una labor educacional donde se determine exigencias para cada persona. El significado de la experiencia aumenta por cuanto todos los individuos unidos en colectividad se transforman en educadores y educadoras de la personalidad.

Para Makarenko, toda la vida de la escuela debía desenvolverse mediante la colectividad. Este desenvolvimiento define perspectivas educacionales, las cuales van desde un nivel inferior hasta un grado alto. Estas perspectivas garantizar la organización permanente de la colectividad.

Según Bowen y Hobson:

Hay una gran diversidad de autores en cuanto que nos enseñan sus técnicas empleadas en la educación a los docentes y en especial el proceso enseñanza aprendizaje, desde diferentes enfoques por ejemplo:Rousseau(1762) ,planteaba

que el niño aparece como centro y fin de la educación (paidocentrismo), iniciando una nueva doctrina pedagógica. Rousseau, planteo que “es el niño o niña el que define los programas de estudio y que define su desarrollo. Además creo una concepción de la enseñanza que se basaba en las necesidades de los alumnos/as y en sus exigencias inmediatas bajo esta concepción, el interés es la piedra angular de la enseñanza”. Lo que significa que debe ir en función de la satisfacción de las necesidades intelectuales del niño; es decir que el interés del alumnado es importante y básico para que se dé efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente si el niño o la niña demuestran desinterés hacia el estudio y no se le motiva tanto en el seno familiar como en los centros escolares el rendimiento académico del niño o la niña se ve seriamente afectado. Para Rousseau el interés del niño o la niña en el centro de la educación y no los programas e intereses del maestro.

Este autor decía que debemos estudiar a los niños/as pues con toda seguridad no los conocemos sus emociones, estado familiar, su salud etc. Pero para lograr esto en las aulas salvadoreñas se necesita que los docentes tengan un numero limite en las aulas para conocer de a fondo; al alumnado y lograr un aprendizaje exitoso.

Rousseau planteo una técnica principal que consistía en que el niño a través del método del descubrimiento, resolviera problemas y encontrara respuestas a las preguntas que le interesen. El mencionaba que “EL INTERES ES LA PIEDRA ANGULAR DE LA ENSEÑANZA”.

En este sentido el plantea que el alumnado es el centro de interés ante todo y dejando por un lado al docente, libros etc. (ellos solo despejan los obstáculos que el alumnado tenga) Este planteamiento puede ser motivo de crítica puesto que para que el aprendizaje sea integral se le debe otorgar mérito al papel que

juega el adulto, la guía o instrucción de un maestro y el hábito de la lectura de los libros para completar su aprendizaje y adquirir aún más conocimientos.

Según Rousseau el padre de familia juega un papel importante en la educación del hijo; considerando todas estas ideas se llega a concluir que: el aprendizaje del niño debe formarse no solo autodidácticamente ( considerando solo al niño como el autor de su propio conocimiento), ni aisladamente en la sociedad, dado que tiene que existir un proceso de socialización primero en el seno materno la madre se comunica con su hijo desde el vientre, luego en la familia, posteriormente en la escuela donde inicia su independencia y lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más fructífero y completo.

El papel que juega el padre de familia es intransferible porque una persona no es de esperar que dedique todo su tiempo a la educación de un niño, así mismos se puede mencionar la importancia de un instructor que le proporcionara conocimientos básicos y métodos para adquirir los conocimientos generales de las materias que se le imparten en el ámbito escolar, ya que el ausencia de un instructor no es posible que el niño adelante en su aprendizaje. Por consiguiente para Rousseau, el nivel de rendimiento académico se debe a la ausencia del método del descubrimiento

Según Biblioteca en Carta (2004)

Pestalozzi (1774); El menciona el papel trascendental que desempeña la madre en la formación de la personalidad y la educación elemental del niño. Pestalozzi subraya la enorme importancia que implica en el niño educar su inteligencia, formándole el hábito de la reflexión, o sea enseñarle a pensar. En 1961 Iván Illich “Aseguraba que la escuela pervirtió a la educación, ya que según él esta se encuentra viciada y es tan antihumana que debe de abolirse de inmediato. Para Illich la escuela que abarca desde la educación Parvularia hasta la

educación superior, el propósito de estas instituciones es crear a la gente para que se emplee en diferentes vocaciones, sin embargo no prepara a la gente para una vida con sentido crítico y analista de lo que se pueda leer o ver en la realidad.

Según “Manual del Maestro”:

La escuela no prepara a los individuos para afrontar y solucionar las problemáticas de la sociedad que le rodean, sino que a las instituciones solo les interesa que el individuo se prepare vocacionalmente y que obtenga un título”.

Woolfolk (1999), en este artículo se han descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la adolescencia. Aunque se analizan algunos relevantes factores, evidentemente no se abarcan todos. También se podía haber calibrado, por ejemplo, la influencia del tipo de centro (público o privado), el carácter religioso o laico del mismo, el género, la metodología, etc.

Para Navarro (2002), el bajo rendimiento académico está influenciado por los siguientes factores:

**FACTORES INTELECTUALES:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

**FACTORES PSÍQUICOS:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos

que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

**FACTORES DE TIPO SOCIOAMBIENTAL:** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros ha de ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno

**FACTORES PEDAGÓGICOS:** Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo y metodología

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes: motivación, constancia, tenacidad, esfuerzo, entre otros.

Al respecto Craig *et al* (2005), manifiestan que *“generalmente al pensar en la escuela tenemos que tener presente su efecto en el intelecto o en las relaciones con la autoridad. Con frecuencia olvidamos que la escuela ha de satisfacer además las necesidades físicas del alumnado y favorecer el desarrollo de sus destrezas.”*

En general, el desarrollo intelectual tiene lugar en las aulas formales. Es en la escuela donde el niño aprende a pensar como los adultos, y así fuera por ese solo hecho el ingreso a la primaria representa el hito en la vida de todo niño. Es la escuela más importante en que actúan los niños durante los años intermedios de esa edad en donde se prueban competencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales para averiguar si están a la altura de las exigencias que le impone sus padres, los maestros y la sociedad en general.

### ***Los hábitos de como estudiar y las actitudes de los jóvenes***

La actitud hacia el estudio, el maestro y las asignaturas. La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los alumnos, pero no el mismo en todos los niños. A pesar de que todos tengan conciencia de lo importante y necesario que es estudiar debido al lugar donde se encuentren los estudiantes por ejemplo la zona rural. Para muchos el atractivo de la escuela se ve aumentado por la posibilidad de entablar relaciones con sus compañeros(as), significa que van a la escuela por conocer nuevas amistades no precisamente a estudiar para superarse pero el estudio en sí a veces resulta perjudicado por ello. Para un adolescente la lección no son sólo es de 45 minutos en clase,

sino también una situación de comunicación con sus compañeros(as) y el maestro, impregnada de multitud de actos significativos, de valoraciones y vivencias. Mientras cumplen las diversas tareas, los chicos no cesan de comunicarse.

Sólo una explicación muy interesante y la habilidad del maestro para organizar la labor docente durante las clases pueden obligar al preadolescente a olvidarse de sus compañeros. El trato con ellos lo distrae de la preparación de las lecciones, significa que prefiere convivir con sus compañeros; además de que en el adolescente se manifiestan intereses personales, ocupaciones predilectas y aficiones. La información diversa e interesante que absorbe de distintas fuentes también compite con los conocimientos que se le imparten en la escuela.

El enriquecimiento y ampliación de la vida, los vínculos con el mundo circundante y con la gente disminuyen el afán de absorción que el adolescente manifiesta por el estudio en la escuela. La actividad de estudio transcurre en condiciones distintas a las anteriores.

En el momento de pasar al tercer ciclo los niños se diferencian por muchos parámetros importantes. Estas diferencias se dan en:

- La actitud hacia el estudio, que va desde muy responsable hasta bastante indiferente esto se debe por el cambio tan drástico al tercer ciclo.
- El desarrollo general, que va de un nivel elevado y una información considerable para la edad en distintos ámbitos del saber hasta un horizonte muy limitado.
- Los modos de asimilar el material didáctico, que van desde la aptitud de trabajar y comprender por su cuenta el material hasta una carencia total de hábitos de trabajo independiente, combinada, con la costumbre de aprender de memoria que no es muy bien vista en tercer ciclo.

- Los intereses, que van desde intereses claramente expresados por cierta esfera del saber y ocupaciones serias, hasta la ausencia casi total de intereses cognoscitivos, por consiguiente su mente no trabaja y su análisis es nulo.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca, internet, libros.)

Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se *“pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno”*. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

- Hay niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo pero sin embargo salen adelante en sus estudios.
- No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector educativo para lograr una enseñanza eficaz en los niños.

### ***La Construcción del conocimiento***

La idea más importante de Piaget es que los individuos construyan su propia construcción, es decir que el aprendizaje es un proceso constructivo. Deben ser capaces de incorporar a sus propios esquemas la información que el profesor le presenta de esta manera se está despertando la curiosidad del análisis; la

vida académica debe darles la oportunidad de experimentar el mundo y conocer por su curiosidad la importancia de saber aprender. Esta experiencia activa, incluso en los primeros niveles escolares, no debe limitarse a la manipulación física de los objetos, sino que también ha de incluir manipulaciones mentales de ideas que surgen de proyectos o experimentos de grupo (Ginsburg y Opper, 1988).

Todos los estudiantes necesitan relacionarse con maestros y compañeros para poner a prueba su pensamiento, sentirse estimulados, recibir retroalimentación y ver como resuelven otros problemas de índole educativo. Las experiencias concretas constituyen la materia prima del pensamiento. Comunicarse con otros permite que los estudiantes utilicen, prueben y en ocasiones cambien sus capacidades de pensamiento, para establecer el aprendizaje asistido que es un aspecto importante en la enseñanza y la participación guiada en el salón de clases, es necesario contar con un andamiaje (proporcionar información, apoyo, recordatorios, animo en el momento correcto y la cantidad adecuada) y luego permitir gradualmente que los estudiantes hagan cada vez más cosas por sí mismos significa que el docente no debe proporcionar de todo a los niños debido a que entran en un esquema de comodísimo. Los maestros apoyan el aprendizaje cuando adaptan los materiales o problemas a los niveles en que sus alumnos se encuentran, cuando demuestran habilidades o procesos de pensamiento, cuando revisan con los estudiantes los pasos de un problema complicado, cuando resuelven parte de un problema, cuando ofrecen retroalimentación detallada y permiten las revisiones o cuando plantean preguntas que reorientan la atención de sus alumnos se está actuando de una buena manera planificada por el docente.

### ***¿Cómo sabe el o la Docente que ayuda debe dar y cuándo?***

Según Vygotsky (1978),

En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo solo necesita cierta estructura, claves, recordatorio, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Por supuesto hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por sí mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero.

Las Metodologías de enseñanza Vygotsky (1978), considera que:

Una meta importante de la enseñanza es preparar a los alumnos para el aprendizaje permanente. Para alcanzarla, los estudiantes deben ser autores regulados, es decir han de poseer una combinación de conocimientos, motivación para aprender y la voluntad de aprender de manera independiente y eficaz. La motivación para aprender proporciona la dedicación y la volición es la fuerza de voluntad que combate la distracción y protege la persistencia.

Los deberes que amigan los maestros influyen en la motivación. Es más probable que los estudiantes se muestren motivados para aprender cuando encuentran tareas relacionadas con sus intereses, que estimulan su curiosidad o están asociadas con situaciones reales. Las tareas tienen para los estudiantes un valor de adquisición, intrínseco utilitario. El valor de la adquisición es la importancia que tiene el éxito para el alumno; el intrínseco es el placer de realizar la tarea, y el utilitario está determinado por la contribución de la tarea en la consecución de las metas a corto o largo plazo.

Apoyo a la independencia y reconocimiento del cumplimiento:

Así mismo Vygotsky (1978),

Cuando los estudiantes se sienten autónomos se interesan más en el trabajo, su autoestima es mayor y aprenden más debido a que el docente los motiva más. Además, los educadores deben reconocer el punto de vista de sus discípulos, darles la oportunidad de hacer elecciones, explicarles la razón de los límites y tratar el mal desempeño como un problema que hay que resolver más que como un blanco de críticas significa que el docente debe demostrar su ética no agrediendo al alumnado con diversas situaciones que los desfavorecen o los desestimula en la enseñanza.

El reconocimiento y las recompensas en el aula apoyaran la motivación para aprender si lo que se reconoce es el progreso personal más que los triunfos competitivos. Las felicitaciones y las recompensas deberían dirigirse a la mayor competencia de los estudiantes.

Grupo, evaluación y tiempo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la motivación y el aprendizaje en especial en el caso de los estudiantes de bajo desempeño.

El ambiente evaluativo de la clase, es decir, el grado de énfasis que se conceda a la competición y las calificaciones, influye en la motivación que el docente desempeñe. Entre más competitiva sea la calificación, más alumnos establecerán metas de desempeño y procuraran parecer competentes se abra actuado de la mejor manera para que el alumnado responda positivamente al estímulo que el docente da. Cuando se resalta el desempeño más que el aprendizaje, los estudiantes suelen limitar la meta de las tareas escolares a su culminación, en especial si el trabajo es difícil.

Los maestros deberían ser flexibles en su uso del tiempo en el aula para mejorar la motivación para aprender y apoyar el interés del alumnado para lograr un aprendizaje significativo. Los alumnos que son obligados a avanzar

de manera más rápida o más lenta de lo que pueden o que son interrumpidos cuando están enfrascados en un proyecto, difícilmente desarrollaran la fuerza de voluntad para aprender debido a la motivación que el docente establece en el aula y no tomarse el crédito el docente sino darle el beneficio al alumnado de esta manera lograr éxito en el estudiantado.

Estrategias para desarrollar la motivación y el aprendizaje pensativo.

Vygotsky (1978), considera que:

Para que cualquier estrategia diseñada para mejorar la motivación sea eficaz, se deben dar cuatro condiciones en el aula. Los salones de clases deben estar organizados y libres de interrupciones, el maestro debe ser una persona cálida que no avergüence a sus alumnos por cometer errores, el trabajo no debe ser ni demasiado fácil ni demasiado difícil y, por último, las tareas encargadas deben ser auténticas y no solo para mantenerlos ocupados significa así lograr una enseñanza plena en el alumnado, además de obtener el interés en el alumnado para lograr un conocimiento significativo.

Durante años este ha sido uno de los problemas más latentes en la educación, bien sea por el factor que establezca esta necesidad, se han buscados culpables; la sociedad se responsabiliza una a otra, pero no se presentan soluciones que solventen esta situación sino que el ministerio de educación crea reformas focalizadas que no dan un buen resultado en la educación.

La educación tiene un carácter primordial en el crecimiento y desarrollo de los pueblos, es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de formar hombres y mujeres protagónicos, responsables y justos que entiendan la importancia de cada uno en el mundo actual, entendiendo que lo que no hagan o lo que dejen de hacer nadie lo hará por ellos, entender que todos en la vida eligen un ser con su

propio criterio de decisión y que debe asumirse con una conducta de respeto hacia sí mismo significa que debemos crear mentes cimentadas en valores educativos para que los docentes formen hombres y mujeres de bien.

Es importante en este orden de ideas determinar la diferencia entre fracaso y desinterés escolar, porque no se puede mencionar como fracaso académico a los estudiantes que son económicos, necesitan suspender o mejorar en sus estudios; otro factor que no podemos incluir dentro de estos aspectos es el índice de repitencia.

El fracaso escolar es el abandono de la escuela y el ausentismo de los objetos escolares, es decir cuando un adolescente no supera los estudios obligatorios y se encuentra en la calle sin alternativa, sin un trabajo no cualificado o sin garantía social este es rechazado por la sociedad tan cruda y cruel es de ahí que dependen los problemas de índole estructural como por ejemplo: Desintegración Familiar, Pobreza Extrema, Marginación Social, drogas, prostitución, trabajo infantil etc.

Según Martínez (2003), define desintegración familiar como *“la falta de uno o ambos padres ya sea por muerte, abandono, separación emigración o por cualquier otro motivo que los lleva a no cumplir con sus obligaciones familiares y no dar apoyo económico y afectivo a sus hijos”*.

Muchas veces se suele atribuir el fenómeno de las maras a la influencia de la desintegración familiar sobre sus miembros más jóvenes. Esta tesis frecuentemente sostenida en los espacios de opinión de la prensa escrita y electrónica, no solo se asocia a la existencia de las pandillas sino también a la llamada “pérdida de valores” de la sociedad contemporánea.

En cuanto a la pobreza y marginación social: otra de las tesis que se suele esgrimir sobre la integración de los jóvenes a las pandillas es el de la pobreza. Bajo este supuesto, una de las condiciones esenciales para que un muchacho se convierta en marero es que viva en un ambiente de pobreza. Esto puede ser cierto pero no refleja toda la complejidad del fenómeno. Un ambiente de pobreza ciertamente puede crear las condiciones para que algunos jóvenes se integren a las maras.

Pero, por un lado, en esto no hay factores de índole económico como puede pensarse en primera instancia, sino más bien, factores sociales; y, por un lado, en esto no hay factores de índole económico como pueden pensarse en la primera instancia sino, más bien, factores sociales; y por otro lado, no todos los ambientes de pobreza económica generan pandilleros.

Según PNUD<sup>2</sup>: El trabajo infantil es contrario e intolerable para el desarrollo humano por constituir un tipo de violencia que más allá de sus implicaciones políticas, económicas y jurídicas, en un problema moral. De acuerdo con datos de la EHPM<sup>3</sup> 2006 (DIGESTYC<sup>4</sup>, 2006), en El Salvador cerca del 10% de niñas y niños entre cinco y 17 años forman parte del mercado de trabajo. Esto acarrea importantes implicaciones para el potencial de sus logros educativos comparados con los de quienes no se ven forzados a trabajar desde una edad temprana. Las brechas en educación se evidencian desde el segmento de niños con diez años a más edad. Para este grupo, la brecha educativa es de 0.39 años de estudio

---

2Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

3Encuesta de Hogares de Propósitos múltiples

4Dirección General de Estadística y Censos

aprobados, y llega a promediar cerca de dos años de estudio aprobados para el caso de los menores de 16 años de edad.

*A este respecto Jiménez (2001), afirma que "en un acercamiento del concepto en el fracaso escolar; según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria"*

De allí, la importancia de generar una orientación a temprana edad que permita a los participantes entender que un fracaso académico en un momento determinado, no es una tragedia personal, sino que debe ser un momento de reflexión para entender, comprender e interpretar los errores cometidos, internalizarlos y generar respuestas de cambios que permitan recomenzar en un momento determinado.

Con respecto a esto establece del Burgo (2002), *"hay que preparar a nuestros hijos y alumnos para que sepan afrontar y superar dificultades, dado que los éxitos y los fracasos son consustanciales en la vida"*

Como reflexión podemos determinar que el papel del docente, es determinante en el desarrollo de la personalidad de una vida, el docente debe ser algo más que un facilitador de clases; debe ser crítico, analítico, intuitivo, capaz de determinar en qué momento debe actuar para orientar al ser humano, debe entender el contexto que rodea al estudiantado, que el temor no infunde el respeto, que cuantos más estudiantes aplace no lo hace mejor profesor, y que escuchar a sus estudiantes es tan o más importante que los objetivos académicos a alcanzar de esta manera el docente estará actuando con ética profesional y pedagogía que estas dos ramas nos enseñan a tratar con personas humanas y lograr de esta manera estudiantes con mentes desarrolladas, analíticas y comprensivos.

Es una invitación para todos los docentes a educar para la vida, es necesario y determinante en este proceso de crecimiento y desarrollo absoluto de la personalidad.

Los educadores al asumir este rol, comprometen su vida a la sociedad; deben entender que no existe un horario, no existe una fecha, ellos prestan un servicio social y la recompensa no es salarial, porque no existe dinero alguno que pueda cancelar esa tan importante y ardua labor; solo el país, las acciones de los ciudadanos y la determinación de vivir en una sociedad mejor, serán el impulso para seguir adelante.

El trabajo es de todos los que de una y otra forma somos educadores, necesario es vencer y dar un paso adelante, recordemos que todos los profesionales del mundo pasaron por las manos de un educador, pero los delincuentes del mundo también pasaron por esas mismas manos, ¿Qué paso, será que no hubo una orientación a tiempo y en un momento necesario?, ¿Qué estabas haciendo que no te diste cuenta de lo que ocurría?; no dejes que la vida te arrebatte una vida, educa ciudadanos para la vida.

*Querales (2008), establece que educar; "es un proceso que tiene como meta formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, y se basa en adquirir conocimientos, desarrollar valores, participar activamente en la comunidad, adquirir criterios, decisiones y comportamientos propios, expresando y reconociendo emociones.* Este artículo expresa en una forma clara y sencilla

Todos los aspectos abordados anteriormente, en relación con el desempeño académico del docente.

Hay que tomar conciencia y tomar los correctivos desde adentro para poder transformar y construir esta sociedad.

## **Metodología**

### **2.12 Diseño metodológico**

La investigación a ejecutarse será de tipo operativa, para la cual será necesario desarrollar un diagnóstico con el cual se identificaran los factores que están afectando el rendimiento académico del alumnado, para luego buscar las alternativas de solución accesibles y que serán puestas en práctica por todas las personas que están involucradas en dicha investigación. En el transcurso de la investigación se pondrá en práctica la observación durante la clase impartida por el/la docente de la asignatura de estudios sociales, para la que se elaborará una lista de cotejo.

También se hará una encuesta dirigida a el/la docente y se elaborará una encuesta para obtener información del estudiantado.

### **2.13 Diseño de muestra**

La investigación mencionada con anterioridad se realizará en el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro del municipio de Chalchuapa del departamento de Santa Ana, durante el ciclo I/2010 en la asignatura de estudios sociales, tomando como referencia el

Se ha seleccionado en dicho Centro Escolar a estudiantes de séptimo grado, tomando en cuenta a el/la docente que imparte la asignatura de estudios sociales.

### **2.14 Procedimiento para la recolección de información**

Para llevar a cabo la recolección de la información las investigadoras se harán presentes hasta el Centro Escolar y se pasará a captar toda aquella información necesaria para que el proceso de investigación se ejecute de manera que al

final de dicho proceso se pueda contar con un aporte muy importante y que sea de beneficio para todas las personas involucradas. Para ello se ha tomado el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de Chalchuapa para aplicar los instrumentos diseñados, primeramente como parte de una prueba piloto que permitirá obtener los insumos necesarios para que el proceso de investigación sea significativo. Además la información servirá como base en el planteamiento de las estrategias que se llevarán a la práctica con el objetivo de hacer un aporte valioso para minimizar en alguna medida el problema del rendimiento académico.

### **2.15 Instrumentos a utilizar**

Lo fundamental de la metodología es precisamente la utilización de instrumentos que permitan recolectar información directa de las personas involucradas en la investigación, para lo que se aplicaran la encuesta, guía de observación y la entrevista estructurada. Para realizar una evaluación diagnóstica con base a los resultados obtenidos luego se orientaran estrategias que permitan minimizar el problema del bajo rendimiento académico.

### **2.16 Procedimientos para el control de la calidad de datos.**

Para verificar que durante la investigación haya calidad en la recolección de los datos las indicaciones en los instrumentos a utilizar serán muy claros y específicos para constatar y tener información clara y precisa, sobre la realidad que se vive en la institución educativa, teniendo en cuenta los diferentes contextos en los cuales se llevara a cabo el proceso de investigación, los instrumentos para recolectar la información se aplicaran en forma periódica y continua.

## 2.11.6 Operacionalización de variables

OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	FUENTE
<p>Identificar los factores sociales que condicionan el rendimiento académico en el alumnado del séptimo grado del centro escolar Dr. Ranulfo Castro de Chalchuapa, durante los meses marzo a julio.</p>	<p>Alumnado de séptimo grado del tercer ciclo de Educación Básica de Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, institución la cual se hará la investigación.</p>	<p>Factores sociales</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Contexto social en el que se desarrolla el alumnado.</p> <p>Desenvolvimiento del alumnado en la asignatura.</p>	<p>Influencia de las maras.</p> <p>Drogadicción</p> <p>Índice de seguridad</p> <p>Material didáctico utilizado.</p> <p>Notas obtenidas por medio de tareas asignadas por el docente.</p> <p>Participaciones en la clase.</p>	<p>Composición del grupo familiar.</p> <p>Calificaciones obtenidas.</p>	<p>Nominal</p> <p>Escala</p>	<p>Alumnado</p> <p>Registro de notas del alumnado.</p> <p>Libro de asistencia del alumnado.</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	FUENTE
<p>-describir las causas que generan del desinterés por estudiar en el alumnado y que tienen como consecuencia el bajo rendimiento académico.</p>	<p>-Alumnado del séptimo grado del tercer ciclo de Educación Básica del centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.</p> <p>Institución en lo cual se hará la investigación.</p>	<p>- desinterés por el estudio.</p> <p>-Bajo rendimiento</p>	<p>-falta de motivación intrínseca.</p> <p>-notas bajas en la asignatura a investigar.</p>	<p>-poco interés por la asimilación de los contenidos.</p> <p>-Calificaciones bajas obtenidas en exámenes.</p> <p>-participación en clase.</p> <p>-tareas ex aula</p> <p>-notas obtenidas por medio tareas asignadas por el docente.</p> <p>Participaciones en la clase.</p>	<p>-aprendizaje significativo.</p> <p>Calificaciones bajas.</p> <p>Calificaciones obtenidas.</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Escala</p>	<p>Libreta de Notas, Libro de Asistencia</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	FUENTE
Identificar la estructura familias del alumnado y su influencia en el bajo rendimiento académico.	Alumnado del séptimo grado del tercer ciclo de Educación Básica del centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, institución en la cual se hará la investigación	<p>-estructura familiar.</p> <p>-bajo rendimiento académico.</p>	<p>-parentesco por consanguinidad de los miembros que conforman la familia.</p> <p>-Notas bajas en la asignatura a investigar.</p>	<p>- . Conformación del grupo familiar.</p> <p>- . Calificaciones obtenidas</p> <p>- . Cumplimiento de tareas en el aula.</p> <p>- . Participación en Clase</p>	<p>-Miembros de la familia.</p> <p>- Aprendizaje significativo.</p>	<p>Escala</p> <p>Escala</p>	<p>-. Notas del alumnado</p> <p>Libro de Registro.</p>

### 2.18 Procedimientos para garantizar el aspecto ético de la información

Durante las visitas al Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro se contará con la presencia del director de dicho Centro Escolar, lo que será un soporte muy importante para garantizar la objetividad de los datos. Tanto la información, como los resultados que se obtengan en la investigación serán manejados por el asesor pedagógico, por el director del centro y por las encargadas de llevar a cabo la investigación.

### 2.19 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión	Exclusión
Los alumnos del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de séptimo grado	Todos los alumnos del Centro Escolar que no son del séptimo grado
Maestra que imparte la asignatura de Estudios Sociales.	Maestros y maestras que no imparten Estudios Sociales en el Centro Escolar
Padres, madres o encargados de los alumnos de séptimo grado	Padres, madres o encargados de los alumnos que no son parte de séptimo grado

### 2.20 Análisis e interpretación de la información

Para obtener la información se utilizarán métodos y técnicas los cuales será: la observación como un recurso muy importante que ira permitiendo recolectar la información a través de guías de observación, lista de cotejo y la entrevista.

Después se hará la sistematización de toda la información obtenida de acuerdo a un orden jerárquico.

## 2.21 Programas de construcción de base de datos y análisis de información

- Spss ver 11.5 programa análisis de datos cualitativos para las ciencias sociales.
- Cuadro MS Excel 2007.
- Procesador de texto MS Word 2007.

### *Presupuesto*

N°	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Viáticos	2 personas	\$ 200.00	\$ 400.00
2	Pago de escolaridad	12 meses	20.00	480.00
3	Papel bond	5 resmas	4.00	20.00
4	Fotocopias	500 u.	0.03	150.00
5	Digitación de texto	200 pág.	0.15	30.00
6	Impresión del texto	500 pág.	0.10	50.00
7	Fotocopia del documento final	150 pág.	0.30	45.00
8	Empastado de los ejemplares	3 u.	15.00	45.00
9	Internet	30 horas	0.80	24.00
10	U.S.V	2 u.	18.00 y 14.00	32.00
11	C.D	4 u.	0.75	3.00
12	Disquete	5u.	0.40	2.00
13	Fotografías	25 u.	1.00	25.00
14	Instalación de Word 2007		25.00	25.00
15	Refrigerio	100 u.	1.00	100.00
16	Imprevistos			200.00
	<b>TOTAL</b>			<b>\$1,631</b>



**Referencias bibliográficas**

Educación y Realidad: Introducción a la filosofía del aprendizaje/Oscar Picardo  
 Juan C. Escobar.370. / p586e1<sup>a</sup>. Ed. 2002 Vol. 3 Ej.1

Enseñanza Programada en la educación activa/ por Norman Balabanian  
 Norman371.39442 B353e

-Biblioteca en carta (2004)

-La educación en El salvador Número Monográfico

547-544

Mayo-Junio

1994

Eca

Estudios Centroamericanos

-El Salvador: Sociología General (realidad nacional de fin de siglo y principio de milenio) / Oscar Martínez Peñate, Coord.- 2<sup>a</sup>. Ed. - San Salvador: Nuevo Enfoque, 2003.

345 p.: il.Fot, 24 cm.

301

M385e

2003

-Diccionario Filosófico de Rosental

Ediciones Tecolut 1971

Pág. 492

-Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador.

2007-2008

El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del Mundo.

PNU

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
 DEPARTAMENTO DE PLANTES Y PROYECTOS ESPECIALES

**GUIA DE OBSERVACION**

**OBJETIVO:** Observar la labor docente con relación al desarrollo de factores sociales que condicionan el Rendimiento académico.

**DATOS GENERALES**

CENTRO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

DISTRITO : \_\_\_\_\_

N <sub>0</sub>	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
1	Ajusta el/la maestra su lenguaje social al nivel cognitivo del desarrollo de los alumnos			
2	Se auxilia e/la maestra de material didáctico para demostrar el conocimiento que se maneja en Estudios sociales.			
3	Da buen uso al tiempo dedicado cuando desarrolla las clases.			
4	Estimula a los/las alumnos/as de acuerdo al avance de su aprendizaje en el análisis del entorno social.			
5	Hace buen uso de los antecedentes previos que tienen los/las alumnos/as.			
6	Relaciona el/la maestro/a la realidad social en el entorno en que vive el alumno/a			
7	Estimula el/la maestro/a la participación activa de estudiantes en las clases de Estudios Sociales.			
8	Proporciona el/la maestro/a material de apoyo que facilita el aprendizaje de los contenidos en la materia de Estudios			

	Sociales.			
9	Crea el/la maestro/a un ambiente de confianza en el aula.			
10	Fomenta en el/la alumno/a la reconstrucción y suposición de conocimientos que permita un aprendizaje significativo			

COMENTARIOS \_\_\_\_\_

OBSERVADOR \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

**OBJETO DE ESTUDIO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS**

“Determinar los factores que influyen en el Rendimiento Académico en Estudios Sociales del alumnado de séptimo grado del centro escolar Dr. Ranulfo Castro municipio de Chalchuapa de marzo a julio del año 2010”.

**OBJETIVO:**

Investigar los conocimientos que posee el/la maestro/a del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, sobre los factores que influyen en el rendimiento académico en séptimo grado.

**INDICACION:** Marque con una “X” la respuestas que considere pertinente, en algunos casos determine o explique.

PARTE I

GENERO :  Masculino  Femenino

Zona de Residencia: Rural  Urbano  Marginal:

## PARTE II

1. ¿Cuál es el tipo de planificación que lleva a cabo?

Plan de unidad  Plan diario  Ambos  Ninguno

2. ¿Desarrolla los contenidos de acuerdo al programa?

Sí  No  ¿Por qué?

---

---

3. ¿Cree usted que el desarrollo de algunos temas generan desinterés por estudiar en el alumnado?

Sí  No  A veces  No responde

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Qué tipo de metodología utiliza con más frecuencia en el desarrollo de las clases de estudios sociales en el séptimo grado?

Individualizada  Socializada  Ambos

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que más emplea cuando desarrolla los diferentes contenidos en la materia de estudios sociales?

Expositiva       Dictado       Lluvia de ideas

Demostraciones       Analizar un problema

Trabajo grupal       Todas las anteriores

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que emplea es activa?

Si       No       A veces       No responde

7. ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?

---

---

8. ¿Cuáles son las herramientas que más utiliza en el proceso de evaluación en los diferentes contenidos de la materia de Estudios sociales en séptimo grado?

Exámenes  Laboratorio  Trabajo ex aula

Otros  Especifique \_\_\_\_\_

---

9. ¿Cuál es el tipo de evaluación que más emplea?

Diagnóstica  Formativa  Sumativa

Todas las anteriores

10. ¿Qué método de enseñanza recomendaría usted para el desarrollo de los diferentes contenidos en estudios sociales en Séptimo grado?

---

---

11. ¿Cree usted que logra alcanzar los objetivos que propone con los alumnos con respecto a la enseñanza de Estudios Sociales en séptimo grado?

Si  No  A veces  No responde

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

### OBJETO DE ESTUDIO

“Determinar los factores que influyen en el Rendimiento Académico en Estudios Sociales del alumnado de séptimo grado del centro escolar Dr. Ranulfo Castro municipio de Chalchuapa de marzo a julio del año 2010”.

### ENCUESTA DIRIGIDA ALUMNADO DE SEPTIMO GRADO

**OBJETIVO:** Alternar la opinión del/a alumno/a con respecto al aprendizaje de la materia de Estudios Sociales

**INDICACION:** Marque con una “X” la respuesta que considere apta, en algunos casos complemente o explique.

#### PARTE I

GENERO : Masculino  Femenino

Zona de Residencia: R  Urbano  Marginal

#### PARTE II

1. ¿Considera que su maestro/a domina la materia de Estudios Sociales?

Si  No  A veces  No responde

2. ¿Qué le parecen las clases donde se desarrollan los contenidos de la materia de Estudios Sociales de acuerdo al programa de séptimo grado?

Interesantes       Aburridas       Activas

3. ¿Cuál es la forma de trabajo que más le gusta en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales en séptimo grado?

Individual       Grupal       Ambos

4. ¿Cree usted que tiene buena capacidad de análisis para la materia de Estudios Sociales?

Sí       No       ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Cómo observa usted el lenguaje que se utiliza en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?

Fácil de entender       Difícil de entender       No responde

6. ¿Se le suministra material de apoyo que le facilita el análisis de algunos temas en Estudios Sociales?

Si       No       A veces       No responde

7. ¿Considera usted que el apoyo de su familia es importante para el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales?

Si  No  A veces  No responde

8. ¿Su maestro/a pronuncia problemas donde se aplican casos de análisis en la realidad Salvadoreña?

Si  No  A veces  No responde

9. ¿Qué parentesco tiene con los miembros de la familia con los que vive?

Mama  Papa  Abuelo  Abuela

Hermanos  Tíos

10. ¿Cómo es el rendimiento académico que usted ha obtenido en las evaluaciones realizadas en la materia de Estudios Sociales?

Excelente  Muy Bueno  Buena  Regular

Necesita Mejorar  No responde

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Capitulo III

# Diagnostico

## CAPITULO III:

### 3. Diagnóstico

#### *Objetivos del diagnóstico*

##### 3.1.1 General:

- Determinar la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico del alumnado.

##### 3.1.2 Específicos:

- Identificar los factores sociales que condicionan el rendimiento académico en el alumnado.
- Describir las causas que generan el desinterés por estudiar en el alumnado y que tienen como consecuencia el bajo rendimiento académico.
- Identificar la estructura de las familias del alumnado y su influencia en el bajo rendimiento académico.

## **Metodología**

### 3.1.3 Diseño metodológico

La investigación a ejecutarse será de tipo operativa, para la cual será necesario desarrollar un diagnóstico con el cual se identificarán los factores que están afectando el rendimiento académico del alumnado, para luego buscar las alternativas de solución accesibles y que serán puestas en práctica por todas las personas que están involucradas en dicha investigación. En el transcurso de la investigación se pondrá en práctica la observación durante la clase impartida por el/la docente de la asignatura de estudios sociales, para la que se elaborará una lista de cotejo.

También se hará una encuesta dirigida a el/la docente y se elaborará una encuesta para obtener información del estudiantado.

### 3.1.5 Diseño de muestra

La investigación mencionada con anterioridad se realizará en el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro del municipio de Chalchuapa del departamento de Santa Ana, durante el ciclo I/2010 en la asignatura de estudios sociales, se ha seleccionado en dicho Centro Escolar a estudiantes de séptimo grado, tomando en cuenta a el/la docente que imparte la asignatura de estudios sociales.

## **3.4 Procedimiento para la recolección de información**

Para llevar a cabo la recolección de la información las investigadoras se harán presentes hasta el Centro Escolar y se pasará a captar toda aquella información necesaria para que el proceso de investigación se ejecute de manera que al final de dicho proceso se pueda contar con un aporte muy importante y que sea

de beneficio para todas las personas involucradas. Para ello se ha tomado el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de Chalchuapa para aplicar los instrumentos diseñados, primeramente como parte de una prueba piloto que permitirá obtener los insumos necesarios para que el proceso de investigación sea significativo. Además la información servirá como base en el planteamiento de las estrategias que se llevarán a la práctica con el objetivo de hacer un aporte valioso para minimizar en alguna medida el problema del rendimiento académico.

#### 3.4.1 Instrumentos a utilizar

Lo fundamental de la metodología es precisamente la utilización de instrumentos que permitan recolectar información directa de las personas involucradas en la investigación, para lo que se aplicaran la encuesta, guía de observación y la entrevista estructurada. Para realizar una evaluación diagnostica con base a los resultados obtenidos luego se orientaran estrategias que permitan minimizar el problema del bajo rendimiento académico.

#### 3.2.5 Procedimientos para el control de la calidad de datos.

Para verificar que durante la investigación haya calidad en la recolección de los datos las indicaciones en los instrumentos a utilizar serán muy claros y específicos para constatar y tener información clara y precisa, sobre la realidad que se vive en la institución educativa, teniendo en cuenta los diferentes contextos en los cuales se llevara a cabo el proceso de investigación, los instrumentos para recolectar la información se aplicaran en forma periódica y continua.

### 3.7 Programa de construcción de base de datos y análisis de información

- SPSS ver11.5 programa análisis de datos cualitativos para las ciencias sociales
- Cuadros MS Excel 2007.
- Procesador de texto MS Word 2007

#### **Resultados obtenidos**

Tabla 1: de contingencia Género \* Lo que considera el estudiantado Sobre la docente.

		¿Considera que su maestro/a domina la materia de estudios sociales?						Total	
		Si		no		a veces			
Género	Masculino	5	15.6%	2	6.3%	8	25%	15	46.8%
	Femenino	3	9.3%	0	0%	14	43.7%	17	53%
Total		8	25%	2	6.3%	22	68.7%	32	100%

Se tiene el 25% de alumnos, de los cuales el 15.6 % masculino y el 9.3 % femenino considera que su docente si domina la materia de Estudios Sociales, solamente para el 6.3% no domina la materia, el 68.7% considera que a veces la docente domina la materia de ellos el 25% es masculino y el 43.7 es femenino, puede ser que ellos hayan percibido que estaba preparada para desarrollar la asignatura.

Como se puede observar no proporciona una sola respuesta ya que se ha dividido para hacerlo pero para la gran mayoría la docente a veces domina la materia en cuanto a esto cabe mencionar que la docente tiene su especialidad en la asignatura que imparte, sin embargo hay alumnos/as que deben tener sus

razones para no opinar lo mismo, ya que un grupo considera que la docente no domina la materia y otro grupo que considera que su docente si domina la materia.

Quizás esto se deba a diversas situaciones una de ellas puede ser su falta de atención en el desarrollo de la clase o la apatía hacia la asignatura. Tal vez en algunos temas que han sido desarrollados han tenido la percepción de una preparación adecuada para su desenvolvimiento en el transcurso de la clase

Tabla 2: Contiene la información sobre el desarrollo de la clase de Estudios Sociales en cuanto a la forma de trabajo.

		¿Cuál es la forma de trabajo que más le gusta en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales en séptimo grado?						Total	
		individual		grupala		ambos			
¿Qué le parecen las clases donde se desarrollan los contenidos de la materia de Estudios Sociales de acuerdo al programa de séptimo grado?	Interesantes	2	6.3%	4	12.5%	3	9.3%	9	28.1%
	Aburridos	6	18.7%	5	15.6%	4	12.5%	15	46.8%
	Activas	3	9.3%	3	9.3%	2	6.3%	8	25%
	Total	11	34.3%	12	37.5%	9	28.1%	32	100%

En relación a la información que se obtuvo, 34.3% del alumnado respondió que la forma de trabajo que más le gusta en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales es individual, de este mismo porcentaje el 6.3% las clases les parecen interesantes para el 18.7% son aburridas y para el 9.3% les parecen activas las clases. El 37.5% le agrada más trabajar en grupo y un 28.1% le gusta el trabajo de ambas formas es decir individual y grupal, de este total un porcentaje de 12.5% las clases les parecen interesantes, para un 15.6% las clases son aburridas y

para un 9.3% las clases que se desarrollan son activas. A un porcentaje de 28.1% del alumnado las clases desarrolladas les parecen interesantes. A un porcentaje de un 46.8% que viene hacer muy alto, las clases desarrolladas son aburridas para ellos. Un porcentaje 25% considera que las clases que reciben son activas, quizá sea que se empeñan más por aprender aun con las deficiencias con las que han recibido la asignatura.

Como se puede observar en el grado hay un porcentaje muy alto que considera que las clases que se desarrollan son aburridas para ellos hay que tomar en cuenta que el grupo tiene su propio libro de trabajo en el cual ya están los contenidos que se van a desarrollar con sus respectivas actividades a realizar y que la docente solamente es una orientadora en el salón de clases. Pero aunque pequeño hay un porcentaje que considera que las clases son activas.

A algunos alumnos/as les parece mejor que ser docente alterne la manera en que van a realizar sus actividades las asignaturas correspondientes.

A otro grupo del alumnado les agrada más trabajar de las dos formas, es decir el trabajo grupal así como también individual, puede deberse a que a este grupo del alumnado les agrada como la docente imparte sus clases, y aprenden de la manera en que ella desempeña su rol.

Tal vez para este grupo de alumnos/as las clases podrían llevarse a cabo de una manera que les fuera más beneficioso, en cuestión de aprendizajes, y por los resultados obtenidos se puede dar cuenta que no están conformes en la manera en que les imparte la asignatura, aunque podría ser porque la docente es miembro del CDE y por lo tanto también debe cumplir con compromisos relacionados con su cargo y como por lo mismo alumnos/as expresen que algunas veces no llega a dar clases.

Tabla 3: contiene los datos sobre como es el tipo de análisis que el estudiantado posee en la materia de Estudios Sociales.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es rendimiento académico que usted ha obtenido en las evaluaciones realizadas en la materia de Estudios Sociales</li> </ul>										Total	
		excelente		muy bueno		buena		regular		necesita mejorar			
¿Cree usted que tiene buena capacidad de análisis para la materia de Estudios Sociales?	Si	6	18.7%	5	15.6%	2	6.3%	3	9.3%	1	3.1%	17	53.1%
	no	3	9.3%	3	9.3%	3	9.3%	4	12.5%	2	6.3%	15	46.8%
Total		9	28.1%	8	25%	5	15.6%	7	21.8%	3	9.3%	32	100%

Con los resultados obtenidos en la tabla 3 se puede observar que un total de 28.1% ha obtenido un rendimiento académico excelente un 25% ha tenido un desempeño muy bueno, un total de 15.6% a obtenido una nota buena. Un total 21.8% un porcentaje considerable ha obtenido en el transcurso del presente año lectivo calificaciones regular un total de 9.3% un porcentaje bajo considera que necesita mejorar.

En cuanto a la capacidad de análisis para la memoria de Estudios Sociales, un total de 53.1% se considera que si tiene capacidad para analizar, mientras que un porcentaje del 46.8% piensa que no tiene buena capacidad de análisis.

El total del alumnado que se considera que tiene buena capacidad de análisis es alto, pero no concuerda con el alumnado que ha tenido un excelente rendimiento académico, también el porcentaje que considera que no tiene buena capacidad de análisis es elevado y muy preocupante para ser un estudiante de séptimo grado, lo mismo con el grupo de alumnos/as que han

obtenido notas que necesitan mejorar y que para ello deben esforzarse un poco más para poder lograrlo.

Algunos alumnos/as expresan que han estudiado, y entregado tareas y que han sacado excelentes calificaciones en todas las actividades, a otros les gusta la asignatura y se esmeran por aprender.

Según el alumnado, a veces les cuesta un poco entender las clases, pero con un poco más de esfuerzo llegan a entender el tema desarrollado,

A algunos alumnos/as se les hace un poco difícil comprender la clase y por lo tanto han obtenido calificaciones bajas. Quizá se esté dando el caso de que no han adoptado hábitos de estudio eficaces, además de otros factores que pueden estar influyendo en estos resultados como la ausencia de su docente, por tener que cumplir con otros compromisos,

Algunos alumnos/as expresan que les “cuesta entender la clase” que no entienden la clase, todo esto es tan real en las aulas salvadoreñas, ya que aunque la mayoría del alumnado este consiente de lo importante que es estudiar no todos se esfuerzan de la misma manera, pero todos tienen diversos tipos de memoria, maneras de percibir, y diferentes técnicas de estudio; debido a esto, se obtienen resultados diversos como los anteriores.

Para algunos alumnos/as se les hace más fácil hacer un análisis de cualquier texto o tema determinado aunque para ello se esfuerzan unos más que otro.

Al grupo de alumnos/ que no se considera capaz de hacer un buen análisis no quiere decir que su capacidad sea nula, pero a este grupo al parecer se le hace un poco complicado hacer un análisis de un tema o párrafo, y a esto puede ser

que se esté dando el caso de que las clases que se desarrollan sean aburridas y que no pongan mayor interés por asimilar temas desarrollos y como consecuencia llegan a obtener notas bajas en la asignatura.

Tabla 4: Contiene información acerca del tipo de lenguaje que utiliza la docente en el desarrollo de la clase.

		¿Cómo el rendimiento académico que usted ha obtenido en las evaluaciones realizadas en la materia de Estudios Sociales?										Total	
		excelente		muy bueno		buena		regular		necesita mejorar			
¿Cómo observa usted el lenguaje que se utiliza en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?	fácil de entender	4	12.5%	4	12.5%	2	6.3%	3	9.3%	0	0%	13	40.6%
	difícil de entender	5	15.6%	2	6.3%	3	9.3%	4	12.5%	3	9.3%	17	53.1%
	no responde	0	0%	2	6.3%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6.3%
Total		9	28.1%	8	25%	5	15.6%	7	21.8%	3	9.3%	32	100%

En los datos obtenidos en el cuadro 4 se puede observar que el 28.1% considera que ha tenido un rendimiento excelente, un 25% tiene un rendimiento muy bueno, un 15.6% considera que tiene un rendimiento bueno, un 21.8% se sitúa un rendimiento regular y un 9.3% que necesita mejorar.

Del mismo grupo el 40.6% opina que el lenguaje que se utiliza en el desarrollo de la clase es fácil de entender. Un porcentaje de 53.1% siente que el lenguaje utilizado es difícil de entender, un porcentaje de 6.3% no responde de la interrogante.

Un porcentaje elevado del alumnado considera que el lenguaje utilizado por la docente en el desarrollo de las clases es difícil de entender, por esta razón hay alumnos/as que no tienen un rendimiento académico excelente ya que no se les están impartiendo las clases como a ellos les parece que fueran más provechosas para ellos. Aunque para un grupo muy considerable el lenguaje que se utiliza en las clases es fácil de entender y entre ellos se encuentran el alumnado que ha obtenido un rendimiento excelente.

Lamentablemente los porcentajes del alumnado que no posee un rendimiento académico excelente son muy altos aunque ellos expresan que necesitan de que la docente este impartiendo sus clases, aunque tienen sus libros de trabajo en donde el tema a desarrollar ya viene planificado no les sirve de mucho sin la orientación adecuada.

Un grupo muy alto de alumnos/as opina que el lenguaje utilizado en el desarrollo de la clase es fácil de entender, en relación al alumnado que tiene un rendimiento excelente, aunque hay que tomar en cuenta que todos los factores que están en el contexto en que ellos se desenvuelven de alguna manera están influyendo en las notas de las diversas evaluaciones que realizan.

Hay que tomar en cuenta el cambio que implica pasar del ambiente de sexto grado al séptimo grado es muy considerable y algunos alumnos/as se les hace más complicado adaptarse a corto plazo a dicho cambio.

Tabla: 5 Contiene información de El apoyo que los miembros de la familia le proporcionan al alumnado en su aprendizaje.

		¿Qué parentesco tiene con los miembros de la familia con los que vive?										Total	
		mama		papa		abuela		hermanos		tíos			
¿Considera usted que el apoyo de su familia es importante para el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales?	Si	18	56.2%	4	12.5%	2	6.3%	0	0%	1	3.1%	25	78.1%
	No	1	3.1%	0	0%	0	0%	1	3.1%	0	0%	2	6.3%
	a veces	2	6.2%	0	0%	1	3.1%	0	0%	0	0%	3	9.3%
	no responde	1	3.1%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3.1%	2	6.2%
Total		21	65.6%	4	12.5%	3	9.3%	1	3.1%	2	6.3%	32	100%

En el cuadro 5, en relación a la pregunta del parentesco que tiene con los miembros de la familia con los que vive, el 65.6% del alumnado respondió que vive con su mamá, el 12% vive con su papá, el 9.3% con su abuela, el 3.1% con hermanos, el 6.3 con tíos. Un porcentaje del 78.1% considera que el apoyo que recibe de su familia es importante para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, un 6.3% considera que no es importante. El 9.3% piensa que a veces es importante el apoyo, y el 6.2% no responde.

Un grupo muy elevado del alumnado considera el apoyo que recibe de su familia es importante para su aprendizaje en la materia, pero un grupo no lo considera importante, y otros alumnos/as consideran que a veces si es importante la ayuda de su familia, y como se puede ver no todos los alumnos/as viven con una familia donde estén presentes papá y mamá y puedan brindar su apoyo en muchos casos los encargados de proporcionar la ayuda son tíos, hermanos mayores, abuelo, abuela u otros miembros de la familia

Como se puede observar la gran mayoría del alumnado no tiene una familia de estructura nuclear, esto como consecuencia de diversos factores que están llevando a las familias a separarse y no precisamente todos por problemas familiares, ya que la situación económica en algunos casos es el factor por el cual sucede dichas separaciones ya que en algunas familias un miembro de ella debe emigrar para obtener mayores ingresos económicos. Aun así la mayoría del alumnado considera que el apoyo que recibe de su familia es importante para su aprendizaje en la materia de Estudios Sociales, ya que su orientación al momento de realizar las tareas ex aula es muy valiosa para estar más seguros de lo que están elaborando. Pero otro grupo no considera que sea importante el apoyo que pueda recibir de su familia, puede ser porque su propio esfuerzo le sea suficiente para elaborar las tareas y no necesite orientación, y otro grupo considera que a veces si es importante el apoyo de su familia para facilitar su aprendizaje.

Tabla 6: Contiene información acerca de: si los alumnos reciben ayuda con material educativo (Libros, internet) y si la docente cita problemas de índole actual.

		¿Su maestro/maestra pronuncia problemas donde se aplican casos de análisis en la realidad salvadoreña?								Total	
		si		no		a veces		no responde			
¿Se le suministra material de apoyo que le facilita el análisis de algunos temas en Estudios Sociales?	Si	3	9.4%	7	21.9%	8	25%	0	0%	18	56.3%
	No	0	0%	2	6.3%	1	3.1%	0	0%	3	9.4%
	a veces	3	9.4%	3	9.4%	2	6.3%	0	0%	8	25.1%
	no responde	0	0%	2	6.3%	0	0%	1	3.1%	3	9.4%
Total		6	18.8%	14	43.9%	11	34.4%	1	3.1%	32	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento aplicado al alumnado se ha reflejado un 43.9% que la docente no enfatiza problemas de la realidad salvadoreña en la clase. Luego tenemos que el 56.3% significa que la mayoría está de acuerdo en que se le suministra material de apoyo en facilidad del tipo de análisis en la materia de Estudios Sociales. Significa que existen ciertas ventajas en cuanto a la facilidad que se le da al docente puesto que los libros de trabajo los posee el alumnado, y encontramos que toda la planificación docente se encuentra en ese libro; de ahí que se le facilita brindar las clases de Estudios Sociales, esto es algo nuevo e innovador para el docente pues es una herramienta que lo hace que estudie más se interese por buscar otro tipo de bibliografía para anexarla en sus clases.

Pero en este caso podemos ver que la mayoría se ha expresado que no aplica problemas de la realidad social, o acontecimientos que pasan en nuestro país, por lo que se vuelve un poco aburrido no citar algo que acontece en la realidad sino que los mismos problemas que se encuentran en el libro de trabajo.

Un pequeño porcentaje ha mostrado que si la docente pronuncia problemas de análisis de la realidad Salvadoreña pero es un caso muy aislado porque tal vez de diez clases que se dan de Estudios Sociales en dado caso solo dos pronuncia algún tipo de noticia que ha acontecido en la realidad de nuestro país a tal grado que el alumnado está desmotivado al recibir su clase de Estudios Sociales se debe emplear por parte de la docente un método diferente buscar más bibliografía que le ayude a innovar más su materia pues este tipo de materia se presta para hablar de historia, presente también se puede hacer algún análisis del futuro en cuanto al tema que se está tratado en este caso por ejemplo Estudios Sociales.

Tabla 7: contiene información acerca de: si el estudiantado posee buena capacidad de análisis en estudios sociales y si entienden el lenguaje que la docente les brinda en clase.

		¿Cree usted que tiene buena capacidad de análisis para la materia de Estudios Sociales?				Total	
		si		no			
¿Cómo observa usted el lenguaje que se utiliza en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?	fácil de entender	10	31.3%	3	9.3%	13	40.5%
	difícil de entender	6	18.8%	11	34.4%	17	53.12%
	no responde	1	3.1%	1	3.1%	2	6.2%
Total		17	53.1%	15	46.8%	32	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento aplicado al alumnado se ha reflejado un 53.1% se puede afirmar que casi la mayoría si tiene buena capacidad de análisis para la materia de Estudios Sociales pero se debe de entender las respuestas del alumnado como por ejemplo: a veces no viene la seño; solo nos deja el trabajo y no nos explica; es una profesora muy ocupada y le pone empeño en que aprendamos.

Con el tipo de lenguaje que la docente maneja en Estudios Sociales el 53.1% contesta que es difícil de entender por lo tanto se puede analizar que es la clase lo que no entiende la mayoría interviniendo por supuesto el lenguaje en la materia que debe ser demasiado abstracto, debemos tener en cuenta que existen diversos factores en este problema que influye de gran manera por ejemplo el alumnado viene de sexto grado; quiere decir que manejan un cierto lenguaje de solo un maestro, luego pasar a tercer ciclo en este caso séptimo grado donde son varios los docentes que dan las materias de diferentes especialidades, es completamente diferente el contexto del niño y la niña. En cuanto que arriba se afirma que la mayoría tiene buena capacidad de análisis se da una contradicción debido a que podemos afirmar que a su manera cada quien entiende.

Según lo expuesto en el análisis existe una gran desventaja para el alumnado de séptimo grado debido a que se manifiestan dificultades en ellos que vienen desde sexto grado por el cual el docente no tiene mucho cuidado en explicarles técnicas de estudio o mejor aún pasar a los alumnos a exposiciones donde ellos sacan sus propios análisis de referido tema que al final se logra una enseñanza significativa que a la larga queda muy impregnada en la mente del estudiantado por lo que se manifiesta que el lenguaje que la docente emplea en sus clases es difícil de entender por lo cual debe tener especial cuidado de no emplear conceptos que el alumnado no conoce o en el mejor de los casos crear siempre al final de la clase un glosario que ayude al estudiantado a conocer en cada clase una o varias palabras diferentes esto ayudara a que el estudiantado conozcamás conceptos y lograr un enriquecimiento en su diccionario de sus conocimientos en Estudios Sociales.

Tabla 8: Contiene información sobre el tipo de estructura de análisis que los alumnos demuestran en clase.

		¿Cree usted que tiene buena capacidad de análisis para la materia de Estudios Sociales?				Total	
		si		No			
¿Su maestro/maestra pronuncia problemas donde se aplican casos de análisis en la realidad salvadoreña?	si	3	9.3%	3	9.3%	6	18.6%
	no	6	18.7%	8	25%	14	43.7%
	a veces	8	25%	3	9.3%	11	34.3%
	no responde	0	0%	1	3.1%	1	3.1%
Total		17	53%	15	46.7%	32	100%

En referencia a problemas reales que acontecen en nuestro país 43.7% dice que no emplea este tipo de ejemplos aplicando la realidad salvadoreña significa que puede existir algún tipo de repetición que hace tediosas las clases al alumnado por lo que se puede observar que la mayoría está de acuerdo en este caso.

Luego tenemos que al cruzar la pregunta referida buena capacidad de análisis para Estudios Sociales el 53% ha respondido que sí, significa que refiriéndonos a la teoría se manifiesta que la docente sabe emplearla y hay un entendimiento en el alumnado pero existe un 46.7% que contesta que no, constituyendo que no hay mucho porcentaje de intermedio para lo cual se evalúa que hay un cierto problema en la clase que se debe solucionar.

Al percibir los datos planteados en el cuadro casi la mayoría de la clase piensa que no existe buena capacidad de análisis de parte de ellos pero interpretando la realidad del estudiantado ellos no son los culpables pues es en el mejor de los casos que el docente de segundo ciclo el que no se ha encargado de mostrarle técnicas de análisis a los jóvenes; pero también el docente de tercer ciclo se debe crear a la tarea de enseñarle técnicas a los jóvenes pues de esta manera ellos entenderán mejor y ayudara a que el estudiantado predomine en una enseñanza significativa y por lo tanto ayude a tener un mejor rendimiento en Estudios Sociales y por lo tanto en las demás materias que se imparten en tercer ciclo. Afinando este factor que se ha encontrado en el alumnado, se tendrán buenos alumnos en cuanto a análisis se refiere pero se requiere crear estrategias de algún tipo para lograr un éxito total con el alumnado para que estas deficiencias no se hagan notar en Bachillerato ya que es un salto muy grande para el alumnado; cursar otro tipo de materias que se ven en este nivel.

Tabla 9: Contiene información sobre la forma de trabajo que más le gusta al estudiantado (Grupal, Individual, Parejas etc.).

		¿Cuál es la forma de trabajo que más le gusta en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales en séptimo grado?						Total	
		individual		grupal		ambos			
¿Se le suministra material de apoyo que le facilita el análisis de algunos temas en Estudios Sociales?	Si	5	15.6%	4	12.5%	9	28.1%	18	56.2%
	No	1	3.1%	2	6.2%	0	0	3	9.3%
	a veces	4	12.5%	4	12.5%	0	0	8	25%
	no responde	1	3.1%	2	6.2%	0	0	3	9.3%
Total		11	34.3%	12	37.5%	9	28.1%	32	100%

En cuanto al empleo de forma de trabajo en clase el 37.5% se ha inclinado que le gusta la forma grupal seguido de un 34.3% que le gusta lo individual y por ultimo un 28.1% que menciona ambos; o sea que a la gran mayoría le gustan los trabajos grupales es algo como si se siente que a los jóvenes les gusta más convivir con su grupo de amigos en clase.

Ahora bien hablando de material de apoyo 56.2% menciona que si seguido de un 25% que contesta a veces.

En este tipo de análisis se puede comentar que los alumnos poseen un libro de trabajo de Estudios Sociales el cual se les proporciona en todas las clases y la docente solo explica lo que quiere que se haga en la clase de esta manera se le facilita el trabajo al docente ya que no tiene que estar elaborando guiones de clases, cartas didácticas etc.

En cuanto al suministro de material didáctico la mayoría ha respondido que si aunque sabemos que por obligación cada estudiante debe tener su propio libro de Estudios Sociales sin embargo tres estudiantes contestaron que no a lo que podemos apreciar que tal vez se refieran a algún tipo de material extra del que ya tienen; por lo que se puede apreciar que también los otros ocho estudiantes que contestaron a veces se referirán a lo mismo, más aun sin embargo tres se abstuvieron de contestar por lo que, se puede entender en un confusión de ya que todos poseen dicho libro; en cuanto a la forma de trabajo estamos que existe una pequeña desventaja en la balanza que es muy efímera por lo que entendemos que al estudiantado le gusta hacer trabajos individuales y grupales de igual forma no se inclinan por algún tipo en especial eso da una interpretación muy buena de la docente pues sus técnicas son apreciadas por el estudiantado en cuanto a ello.

Tabla 10: Contiene información sobre el rendimiento académico obtenido en las actividades realizadas.

		¿Su maestro/maestra pronuncia problemas donde se aplican casos de análisis en la realidad salvadoreña?								Total	
		si		no		a veces		no responde			
¿Cómo es el rendimiento académico que usted ha obtenido en las evaluaciones realizadas en la materia de Estudios Sociales?	excelente	1	3.1%	6	18.8%	2	6.3%	0	0	9	28.2%
	muy bueno	1	3.1%	4	12.5%	3	9.3%	0	0	8	24.9%
	Buena	2	6.3%	2	6.3%	1	3.1%	0	0	5	15.7%
	Regular	2	6.3%	1	3.1%	4	12.5%	0	0	7	21.9%
	necesita mejorar	0	0	1	3.1%	1	3.1%	1	3.1%	3	9.3%
Total		6	18.8%	14	43.8%	11	34.3%	1	3.1%	32	100%

Al referirse al rendimiento académico obtenido por el alumnado un 28.2% menciona que es excelente, seguido de un 24.9% de muy bueno y un 21.9% de regular y 15.7% de buena para terminar que un 9.3% asume que necesita mejorar en su rendimiento académico.

Seguido de que al cruzar la pregunta de problemas de índole social que existe en nuestro país el 43.3% que menciona a veces y la mínima porción 18.8% que si menciona este tipo de ejemplos y por ultimo un 3.1% que no responde o les da igual; que ejemplifique o no.

Se estima que el control de rendimiento académico es una pequeña minoría y que los demás alumnos/as no valoran su rendimiento a pesar que es muy mínimo la cantidad que se supone necesita mejorar.

En cuanto a que la docente expone problemas de la realidad salvadoreña tenemos una gran mayoría que ha respondido que no y once estudiantes que han respondido que a veces esto influye de manera perturbadora para el estudiantado debido a que la docente tiene diferentes cargos y esto hace un factor más que no ayuda a que el estudiantado pueda adquirir una muy buena educación por lo que a veces se toma el tiempo que se debe emplear en la clase para hacer otras cosas de índole para el mismo centro escolar pero que en realidad no ayuda en nada a la buena comprensión de la materia de Estudios Sociales.

## **Conclusiones**

Con base a los resultados obtenidos en el diagnóstico se concluye que:

- La mayoría del alumnado no posee la capacidad para realizar un análisis de un determinado tema.
- La mayoría del estudiantado considera que la metodología utilizada por la docente de la asignatura de Estudios Sociales son aburridas.
- La mayoría del estudiantado no recibe el apoyo adecuado de su familia.
- No se cuenta con una biblioteca en el Centro Escolar para que el alumnado pueda hacer las diferentes investigaciones que la materia de Estudios Sociales exige.
- Los conocimientos acerca de análisis que posee el estudiantado en la materia de Estudios Sociales son muy pocos.
- Según las notas obtenidas la mayoría aprueba la asignatura de Estudios Sociales.
- Al alumnado les motiva más realizar las actividades de forma grupal con el material didáctico que se les proporciona.

## Recomendaciones

Basandose en los resultados obtenidos se recomienda que:

- Practicar técnicas de estudio dirigidas por la docente que les permitan asimilar los conocimientos, sobre todo los factores que influyen en su rendimiento académico especialmente en la materia de Estudios Sociales.
- Que la docente adquiriera un compromiso de establecer una planificación diaria del desarrollo de la clase, de tal manera que el trabajo a realizar por el alumnado no se vea afectado por ninguna situación. Se debe tomar en cuenta un paralelo donde se designa una comparación del docente que les daba clase el año pasado y el docente que actualmente les da la materia de Estudios Sociales.
- Establecer un mecanismo alumno-docente para lograr la mayor confianza posible para que el alumnado haga de las consultas que sean necesarias de las dudas que tengan en el desarrollo de la clase en otras palabras quitarles el miedo a preguntar de esta manera se logrará una enseñanza que tenga significado para los alumnos/as.
- Identificar cuáles son los contenidos más difíciles para tomar en cuenta un análisis minucioso de parte de docente al momento de programar la clase; o sobre todo al tomar diferentes estrategias de cómo impartirlo para que al alumnado le sea más fácil asimilar este tipo de contenido en Estudios Sociales.
- Equipar una biblioteca para que el estudiantado pueda hacer investigaciones para que no se quede con la duda de algún tema que se imparte en la materia, por ejemplo realizar un glosario de palabras que no entienda.

# CAPITULO IV: PLAN DE INTERVENCION

## CAPÍTULO IV

### 4. PLAN DE INTERVENCIÓN

#### *4.1 Descripción del contexto interno y externo de la institución a intervenir*

El plan de intervención se desarrolló en el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, que se encuentra ubicado en final 11 avenida norte, numero 12 municipio de Chalchuapa, departamento de Santa Ana, la cual está conformada por 1601 alumnos 854 del género masculino y 747 del género femenino; con un grupo de docentes de 45 Maestros/as.

Se desglosa así:

Genero	Parvularia	1er ciclo	2do ciclo	3er ciclo
M	65	247	260	282
F	72	193	227	255

Se cuenta con cuarenta y cinco salones, además de estos existen otros tres: uno para la Dirección, otro para secretaria y bodega y otro más para sala de maestros; además, éstos cuentan con mobiliario y material didáctico para las actividades educativas.

También se cuenta con un espacio de área verde y espacio de recreación. Así como su propia cancha.

Con respecto al recurso humano de planta del personal está conformado por un director, un subdirector, 45 docentes, dos secretarias, y una ordenanza.

El Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro está ubicado sobre la carretera panamericana entrada principal de la ciudad de Chalchuapa a su alrededor se encuentran ubicados: la colonia Veracruz, la antigua unidad de Salud de Chalchuapa y la gasolinera Texaco El Tazumal.

#### Objetivos del plan de intervención

- Elaborar un programa que permita incidir en la adecuada aplicación de técnicas de estudio y motivación, para lograr un aprendizaje significativo en el alumnado del Séptimo Grado del C.E. Dr. Ranulfo Castro.
- Incentivar al alumnado por medio de la Motivación y el Desarrollo Personal y Social
- Aplicar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en los factores Inteligencia y Memoria para poder lograr mejorar sus calificaciones en la materia de Estudios Sociales.
- Proporcionar material al docente para que con este ella realice técnicas adecuadas para el mejor análisis de contenidos para los alumnos/as.
- Fortalecer los conocimientos del alumnado por medio del docente para lograr despertar La Actitud, El Interés y la Atención en el estudiantado por los contenidos vistos en clase.
- Desarrollar la construcción de Mapas Conceptuales para que el alumnado tenga una perspectiva más amplia y explicativa de los contenidos que se desarrollan en clase.

Por medio de esta estrategia se pretende que el alumnado mejore su capacidad de análisis en cuanto a los contenidos que se imparten en la materia de Estudios Sociales.

### **ESTRATEGIAS:**

Con este plan de intervención se realizaron actividades concretas que contribuyeron a brindar alternativas de solución, como técnicas de estudio y motivación para lograr un aprendizaje significativo en el alumnado y permitieron mejorar los factores que influyen en el Rendimiento Académico en la materia de Estudios Sociales en el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de Chalchuapa

En este sentido se realizaron las siguientes estrategias:

#### 4.1.1 Estrategia I

El aprendizaje los elementos que lo configuran motivación, desarrollo personal social y el uso de la Agenda Diaria para lograr en el alumnado un buen análisis cognoscitivo entre los conocimientos previos y los que le faltan por aprender.

#### 4.1.2 Estrategia II

Técnicas para potenciar en el alumnado a sus capacidades sobre todo en los factores inteligencia y memoria para mejorar sus calificaciones en la materia de Estudios Sociales.

#### 4.1.3 Estrategia III

Técnicas adecuadas para el mejor análisis de contenidos para los alumnos/as.

Fortalecer los conocimientos del alumnado por medio del docente para lograr despertar: La actitud, El interés y la atención en el estudiantado por los contenidos vistos en clase.

#### 4.1.4 Estrategia IV

Elaboración de Mapas Conceptuales para que el alumnado tenga una perspectiva más amplia y explicativa de los contenidos que se desarrollan en clase.

Por medio de esta estrategia se pretendió que el alumnado mejore su capacidad de análisis en cuanto a los contenidos que se imparten en la materia de Estudios Sociales.

Con este plan de intervención se dirigieron operaciones concretas que contribuyeron a brindar alternativas de solución que permitieron mejorar las condiciones que influyen en la asimilación de los factores que influyen en el Rendimiento Académico del séptimo grado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de Chalchuapa.

**Estrategia I**

El aprendizaje y los elementos que lo configuran como la Motivación, Desarrollo Personal y Social para lograr en el alumnado un buen análisis cognoscitivo en la materia de Estudios Sociales.

**Objetivo de la estrategia:**

Cimentar los conocimientos que posee el alumnado con respecto a la motivación como un elemento muy importante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

**Indicador de la estrategia:**

Contar con los conocimientos que posee el alumnado acerca de la motivación.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
23/02/11	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementar un taller profundizando en lo que es la motivación en la clase.	Cimentar los conocimientos que posee el alumnado con respecto a la motivación como un elemento muy importante en	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez	Exposición del tema.  Participación teórica y práctica del alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz	Contar con los conocimientos que posee el alumnado acerca de la motivación	Resultados obtenidos al final de la exposición.  Lista de asistencia.  Fotografías.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
			el pea.			Lapiceros.		
		Taller sobre el tema: El desarrollo personal y Social el uso de la agenda diaria.	Orientación al alumnado para que logren un mejor éxito tanto en lo personal como en lo social.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez	Exposición del tema.  Participación del alumnado dando a conocer sus dudas y opiniones.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.		Resultados obtenidos en el taller impartido.  Lista de asistencia.  Fotografías

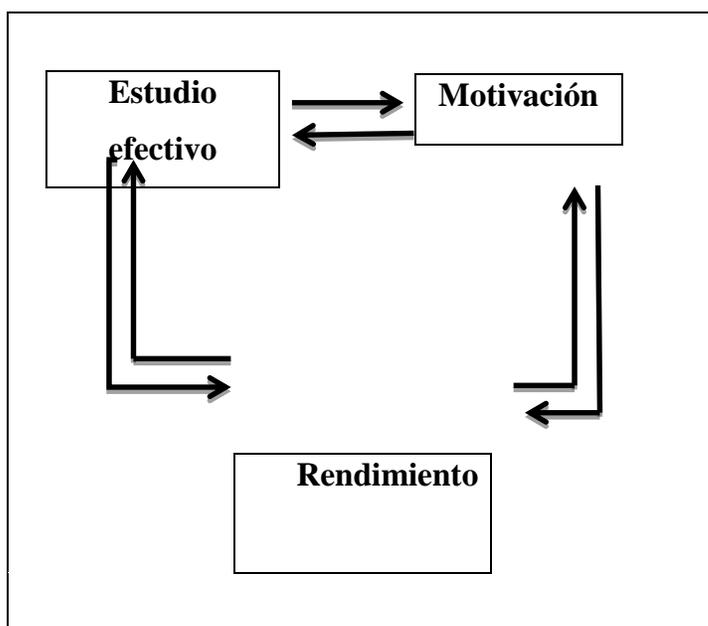
### **Propuesta de solución para la docente que imparte Estudios Sociales**

Objetivo: que el alumnado afiance y ponga en práctica los conocimientos que posee acerca de la motivación que debe tener para obtener un mejor provecho.

#### **LA MOTIVACION**

La motivación es un concepto muy difícil de definir, pero que todo lo poseen, ya que todo lo que se hace, se hace impulsados por alguna razón o motivo. Los motivos son los que mueven a hacer algo.

Pues bien, en el estudio y en el aprendizaje es fundamental la motivación. Existe una estrecha interrelación entre estudio efectivo, motivación y rendimiento, como puede ver en el gráfico. Cuando un alumno estudia de forma efectiva, se motiva; pero a su vez el alumno motivado estudia de forma efectiva. De igual forma, un alumno motivado rinde más, y a su vez, cuanto más rinde más motivado se siente.



Por desgracia, la motivación no se aprende, sino que es algo que tiene que surgir de uno mismo. El secreto consiste en buscar razones que animen y estimulen a hacer las cosas y a hacerlas bien.

La motivación es imprescindible para estudiar y, en el futuro, para trabajar.

Para que conozca su grado de motivación responda a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué está estudiando?
- ¿Por qué cree que es necesario estudiar?
- ¿Qué le gustaría ser cuando acabe sus estudios?
- ¿Cree que puede ejercer esa profesión sin estudiar nada?
- ¿A quién le gustaría parecerse?
- ¿Cree que esa persona a la que le gustaría parecerse ha llegado a ser lo que es sin hacer ningún esfuerzo?

Como ve, la motivación consiste en buscar una razón de por qué se hace las cosas. Unas veces la razón puede ser interna (motivación intrínseca), como cuando se hace una cosa por gusto propio, porque se disfruta. Otras veces la motivación puede ser externa (extrínseca), como cuando se hace algo para conseguir otra cosa, como trabajar para conseguir dinero con el que comprar algo.

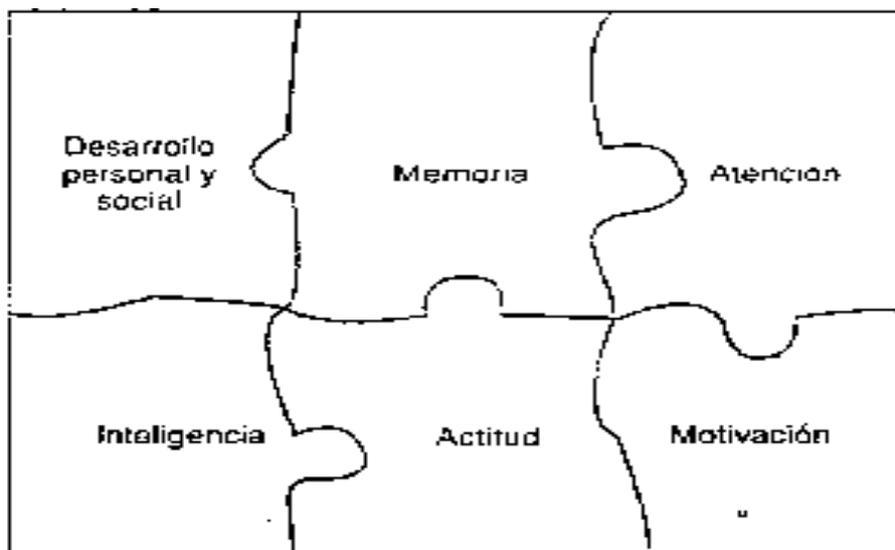
## ¿QUÉ ES LA CLASE?

Objetivo: que el alumnado aprenda más técnicas de cómo puede aprovechar al máximo el desarrollo de una clase para obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

La clase ha de ser una prolongación y un complemento de la propia casa, puesto que en ella existen cosas que no se encuentran en la casa (profesores, alumnos, ambiente de estudio, etcétera). Por ello, la clase se convierte en el lugar idóneo para el aprendizaje.

La clase es, como refleja el siguiente gráfico, un puzzle de distintas piezas, todas ellas fundamentales. De cada una de estas piezas se ha de obtener un beneficio y un aprendizaje. No se debe desaprovechar ninguna de estas piezas, más bien, al contrario, se deben potenciar y desarrollarlas al máximo.

La escuela es una preparación para la vida y, como tal, debe ayudar a preparar como persona.



## AUTOEVALUACIÓN DE MI APROVECHAMIENTO EN CLASE

Es fundamental que se analice para conocer cómo actúa en clase, qué hace cuando le están explicando algo, cómo colabora con los compañeros y compañeras cuando tiene que hacer algo en común, etcétera. Para ello se le pide que conteste el siguiente cuestionario y analice sus respuestas.

Preguntas	Sí	Algunas veces	No
1. Procuro asistir a clase todos los días			
2. En clase pregunto al profesor lo que no entiendo			
3. Me llevo bien con mis profesores			
4. Procuro estar activo en clase para no distraerme			
5. Presto atención a las explicaciones del profesor			
6. Me interesa todo lo que se dice en clase			
7. Me llevo bien con mis compañeros			
8. Comparto la información obtenida con los compañeros			
9. Me siento satisfecho/a con las materias que estudio			

Las respuestas no las consideramos, obviamente, como negativas; las sí, como positivas y algunas veces como neutras. Todas las respuestas que hayan sido no, deberán ser objeto de reflexión por su parte.

## EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

La escuela es el lugar idóneo para lograr un desarrollo personal y social:

- Se adquiere los conocimientos necesarios para llegar a ser personas informadas.
- Se desarrolla capacidades para alcanzar una madurez y una capacidad crítica.
- Se aprende normas y se desarrolla actitudes para ser personas con principios de respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Adquisiciones habilidades y procedimientos que ayudan a prepararse para la profesión futura.



***Estrategia II***

Potenciar en el alumnado sus capacidades sobre los factores: inteligencia y Memoria para mejorar sus calificaciones en la materia de Estudios Sociales.

Objetivo de la estrategia:

Facilitar las técnicas que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en la materia de Estudios Sociales utilizando la Inteligencia y Memoria

**Indicador de la estrategia:** potenciación de capacidades en el alumnado para la inteligencia y memoria en Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
3/3/2011	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementación de un taller acerca del tema: la Inteligencia y la Memoria.	Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en E.S. utilizando la Inteligencia y Memoria.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez.	Exposición del tema.  Orientar las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.	Potenciar las capacidades en el alumnado para la Inteligencia y Memoria en Estudios Sociales.	Resultados obtenidos al final del taller.  Lista de asistencia.  Fotografías.

## Propuesta de solución para la docente que imparte Estudios Sociales

### LA INTELIGENCIA

La inteligencia es el proceso que una persona sigue para solucionar problemas. Cada persona puede ser más o menos inteligente según el grado de eficiencia con que se mueva a través de dicho proceso. Se entiende que tiene la capacidad (inteligencia) suficiente para solucionar problemas. Lo que necesita es aprender estrategias que le ayuden a desarrollar dicha capacidad.

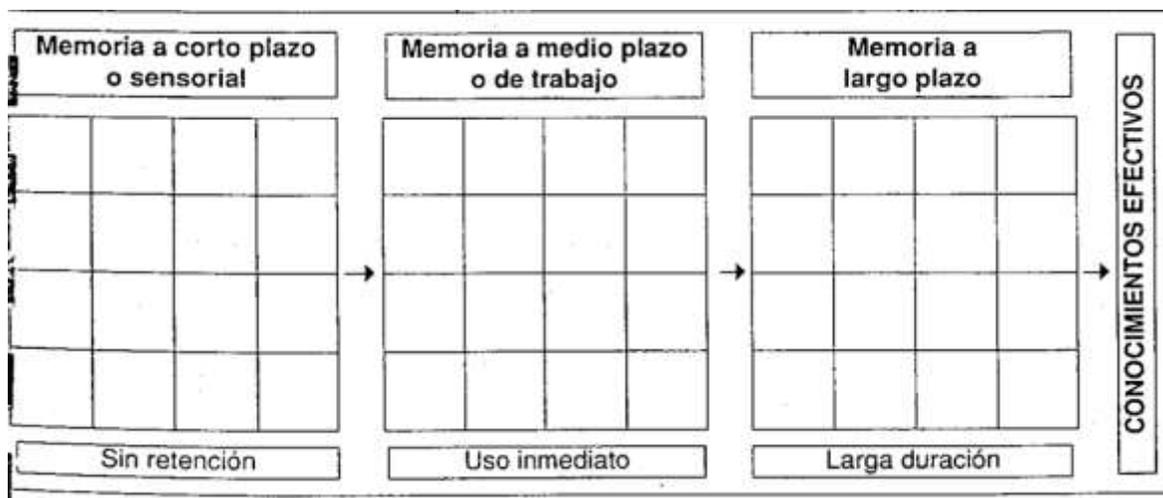
### LA MEMORIA

No hay aprendizaje sin memoria. Cuantos más se recuerda, más conocimientos efectivos se tienen. La memoria se asemeja a un músculo que cuanto más trabaja más se fortalece y, por tanto, mayores son su capacidad, su agilidad y su utilidad.

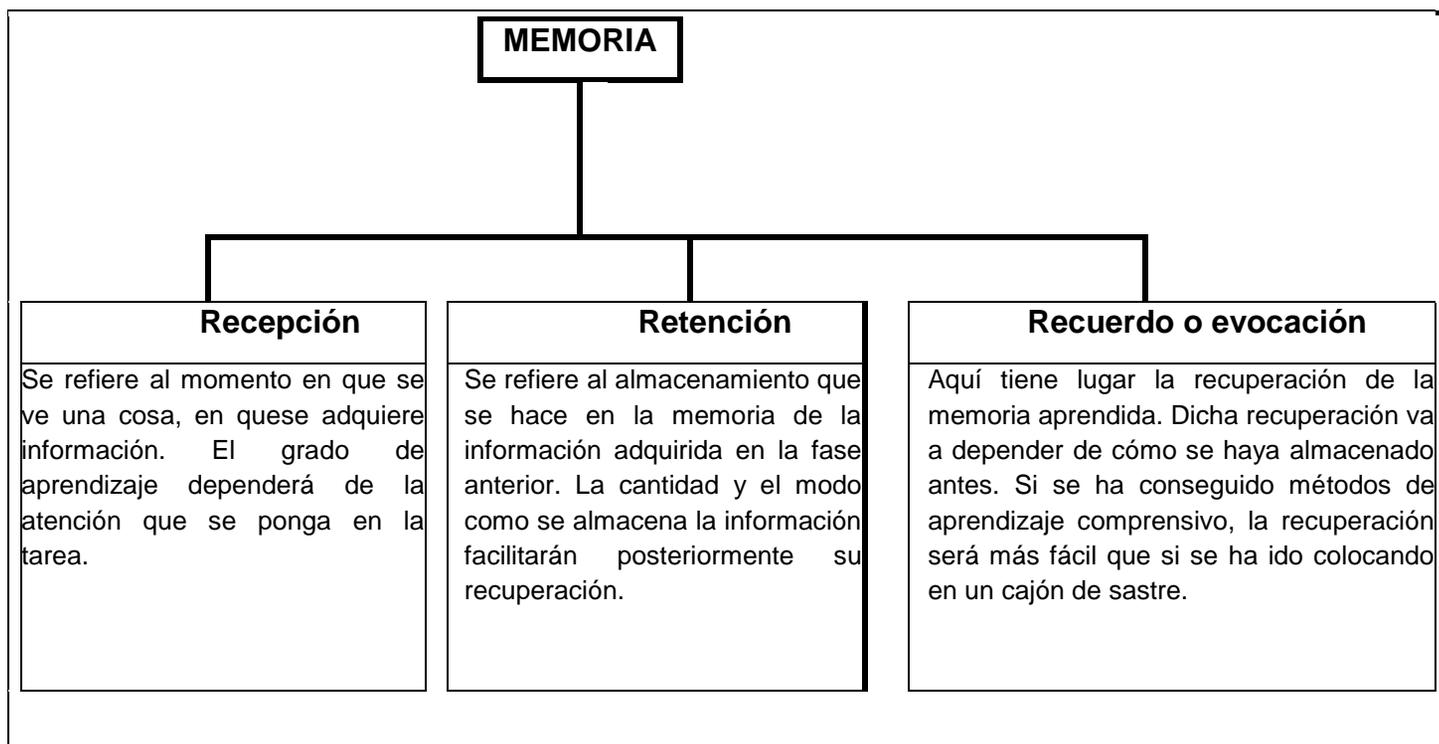
La memoria es fundamental para el estudio: «Cuanto más recuerdas, más sabes»

### DURACION DE LA MEMORIA

Hay tres fases en el proceso de memorización en función de la duración del tiempo de retención de lo aprendido:



**Proceso de Memorización:** Cuando se memoriza algo se sigue un proceso de memorización que consta de tres fases:



**Tipos de Memoria:** Existen varios tipos de memoria asociados a la memoria sentidos que debe conocer y utilizar en su aprendizaje. Cuando se habla del método de estudio, se incluye la realización de esquemas y mapas conceptuales (que ayudan a la memoria visual), la recitación (que ayuda a la memoria auditiva), etcétera. Cada uno posee esos tipos de memoria en mayor o menor grado. Lo importante es identificar qué tipo de memoria es el más fuerte en y potenciarlo al máximo.

<b>Visual</b>	Consiste en recordar lo que se ve. Se vale de las imágenes visuales. Cuando se hace mapas conceptuales, esquemas, etcétera, se está ayudando a este tipo de memoria.
<b>Auditiva</b>	Consiste en recordar lo que se oye. El repaso en voz alta es la mejor forma de aprovecharla.
<b>Táctil</b>	Consiste en aprender y recordar activamente. Este recurso lo utilizan mucho los niños (siempre quieren tocarlo todo). Cuando se hace esquemas, se subraya, etcétera, se está facilitando este tipo de memoria.
<b>Gustativa</b>	Consiste en aprender a través del gusto. Este tipo de memoria es poco utilizada por los hombres. Sin embargo, hay muchos animales en los que está especialmente desarrollada. Cuando se estudia no se utiliza, pero sí es necesaria en determinados trabajos que exigen un gran desarrollo de la misma, como, por ejemplo, los cocineros o los catadores de vino, etcétera
<b>Olfativa</b>	No se utiliza mucho profesionalmente, pero es algo que necesitamos casi a diario. ¿A quién no le gusta oler un buen perfume?

### ¿De qué depende la memoria?

- De encontrarse físicamente bien: no estar muy cansados, haber comido debidamente, haber dormido bien, etcétera.
- De encontrarse psíquicamente bien: estar motivados, mostrar interés por lo que se aprende, no estar preocupados, no estar en tensión, etcétera.

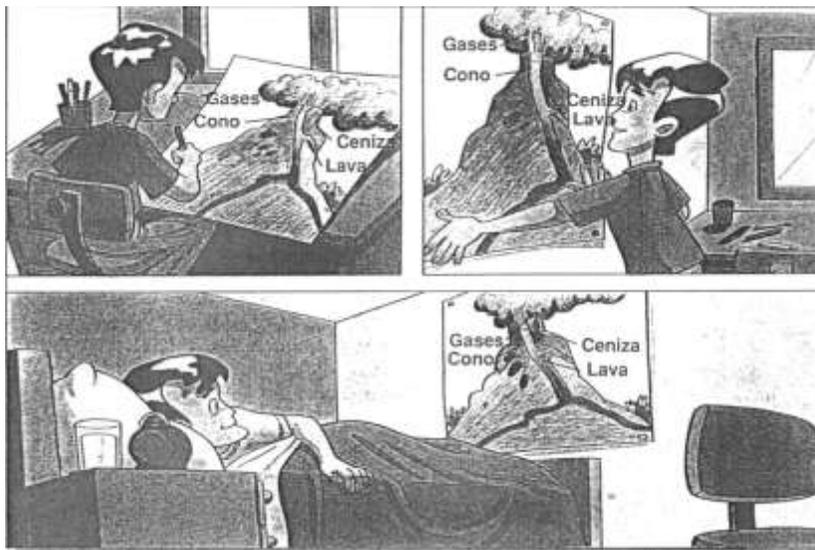
**Recursos Nemotécnicos:** Existen técnicas que pueden ayudar a memorizar más fácilmente muchas de las cosas que interesa aprender y que ayudan a que tal aprendizaje se haga más duradero.

Estas técnicas, conocidas como **recursos nemotécnicos**, recurren al uso de ciertas combinaciones, relaciones y asociación de ideas o artificios que facilitan la retención por largo tiempo. Así, para recordar completa una lista de palabras se puede asociar a una palabra formada por sus iniciales, que no signifique nada en el léxico de la lengua.

Este es el mismo caso que se da en el uso de siglas como, por ejemplo, ONU. Estas tres letras son las iniciales de la Organización de las Naciones Unidas. Pues bien, la palabra ONU es más fácil de retener que su nombre completo.

Los recursos que se puede utilizar para aprender y memorizar más fácilmente están en relación con las características de cada persona y su manera particular de aprender.

**Recurso gráfico:** Consiste en asociar aquello que se desea aprender con una imagen. Si se piensa utilizando imágenes, nuestro aprendizaje será mayor y el recuerdo más duradero. Por ejemplo, si quiere aprender las partes de un volcán puede hacer un dibujo y colgarlo en un lugar destacado de su habitación. De este modo no lo olvidará fácilmente. Si, además, le cuesta recordar la palabra *lava*, porque es nueva para usted, puede serle útil asociarla a la imagen de una lavadora, por lo menos en un primer momento, hasta que se familiarice con ella.



**Recurso topográfico:** Consiste en ir colocando sobre el terreno (paredes, suelo, etcétera) un objeto que represente aquello que tiene que aprender. Por ejemplo, si tiene que aprender los ríos más largos del mundo, puede colocar distintas cuerdas o cintas en su habitación que representen dichos ríos. Seguro que así los recordará mejor.

**Recurso numérico-verbal:** Es un recurso que puede facilitar el aprendizaje de fechas históricas. Consiste en relacionar los números con palabras. Por ejemplo, si desea aprender la fecha de la Revolución Francesa puede asignar a cada número un objeto y luego memorizar los objetos encadenados.

0. rueda	4. Dado	8. gafas
1. cirio	5. mano	9. lupa
2. pato	6. Pipa	
3. tridente	7. Bastón	
<b>Revolución Francesa 1789</b>		
<b>(cirio + bastón + gafas + lupa)</b>		

**Recurso verbal:** Con este recurso mnemotécnico se pueden formar palabras, frases, rimas, etcétera, que faciliten la retención. Por ejemplo, el aprendizaje de los días que tienen los meses del año:

**30 días trae noviembre, con abril, junio y  
septiembre, 28 o 29 febrero, y los demás 31.**

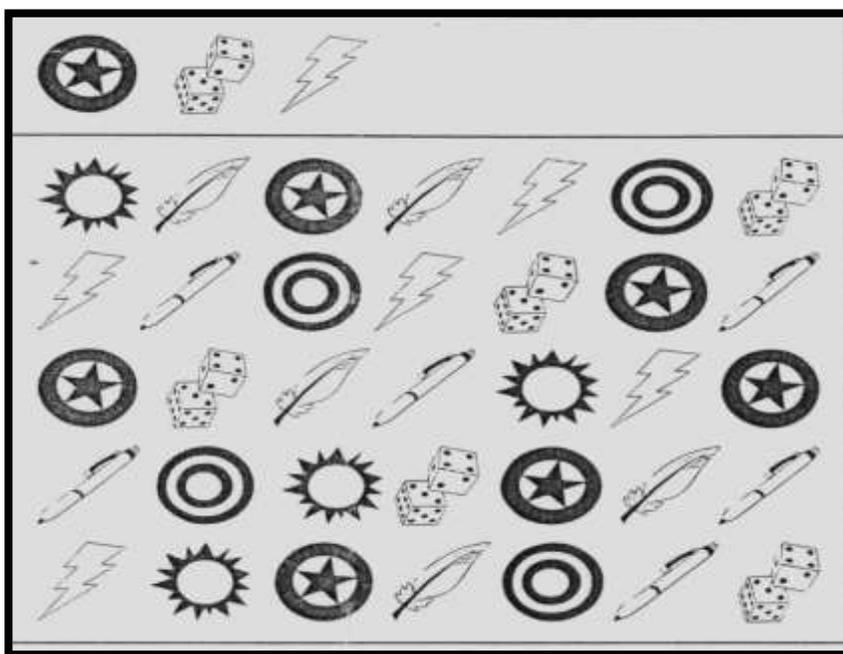
### **REGLAS PARA FACILITAR LA MEMORIA**

Cuando tenga que estudiar una nueva lección es conveniente que tenga en cuenta las siguientes reglas:

- Relacione lo nuevo con lo que ya sabe.
- Memorice sólo lo más importante y repáselo oralmente tantas veces como haga falta.
- Divida la lección en pequeñas partes significativas y usa recursos o reglas mnemotécnicas para facilitar su memorización.
- Organice la lección en mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, gráficos, etcétera, y revíselos periódicamente.
- Lleve un orden en lo que memoriza.
- Antes de empezar a estudiar una nueva lección revise la anterior.

### **Ejercicios de atención y memoria**

- **Ejercicio de atención:** Localice los tres dibujos que le damos en el cuadro que sigue en el menor tiempo posible.



- En su cuaderno de ejercicios trate de escribir lo que recuerde sin consultar esta página

**Ejercicio de memoria:** Trate de memorizar en un minuto los dibujos, los números y las palabras que le damos a continuación.

En su cuaderno de ejercicios trate de escribir lo que recuerde sin consultar esta página.

Use todos sus sentidos cuando estudie y procure que nada le distraiga.



### ***Estrategia III***

Retroalimentar acerca de los temas: La Actitud, El interés, La Atención en el estudiantado para mejorar el Rendimiento Académico en la materia de Estudios Sociales.

#### *Objetivo de la Estrategia:*

Dotar de una técnica al docente que le sirva de apoyo para fortalecer los conocimientos del alumno y la alumna.

#### **Indicador de la estrategia:**

Demostrar a la docente que, se debe aprovechar El Interés del alumnado y captar su Atención.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
9/3/2011	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Realizar un taller que permita la explicación, de El Interés, La Atención, en el alumnado	Dotar de una Técnica al docente que le sirva de apoyo para fortalecer los conocimientos del alumno y	Ana María Martínez de Rogel	Preparar una clase expositiva para explicar los conceptos que se mencionan en el objetivo y que el alumnado los entienda con	Paginas con el tema a desarrollar  Cuadernos  Borrador	Demostrar a la docente que, se debe aprovechar El interés del alumnado y captar su atención.	Resultados obtenidos por asistencia del alumnado y la docente.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
			la alumna		claridad.	Lápiz Lapiceros.		

## **Propuesta de solución para la docente que imparte Estudios Sociales**

**OBJETIVO:** Que el alumno analice lo que es la actitud, el interés, la atención y el desarrollo personal y social para lograr un aprendizaje significativo en las técnicas de estudio.

### **LA ACTITUD Y EL INTERES.**

Éstos son otros requisitos importantes en el estudio. Sin una actitud positiva y sin interés es muy difícil realizar el aprendizaje. Si se adopta una actitud negativa en el estudio y, además, no se tiene ningún interés en lo que se está estudiando, difícilmente se aprende.

La **actitud** es la inclinación positiva o negativa que se muestra por las cosas. El interés es la inclinación siempre positiva que se muestra por las cosas y que hace centrarse más en unas que en otras. Por ejemplo, si se tiene una actitud positiva hacia el fútbol, posiblemente sea éste el deporte que más practique, y se practicara menos aquellos deportes por los que sienta escaso interés. Las tareas que se abordan con actitud positiva y con interés se hacen mejor.

### **LA ATENCION.**

La atención es otro componente imprescindible para el aprendizaje. Consiste en seleccionar de entre varios estímulos aquellos que más impactan o atraen a la mente.

La atención puede acaparar varios objetos a la vez, lo que supone dispersarla. Por eso cuando se hace algo importante se centra en ello y todo lo demás queda relegado a un segundo plano. El aprendizaje exige atención, por eso es muy importante que cuando se estudia se centra al máximo en aquello que se hace y lo que se hace de la manera más activa posible (subrayando, haciendo esquemas, mapas conceptuales, etcétera).

A veces existe algún problema que impide que esté atento en determinados momentos. Estos problemas pueden tener diversos orígenes.

- **Origen fisiológico.** El cansancio, el estar enfermo, la mala alimentación, los problemas de oído o vista son causas de una falta de atención. El descanso y la relajación ayudan a recuperar la atención.

- **Origen psicológico y afectivo.** Los problemas afectivos suelen ser causa de falta de atención. Cuando tenga algún problema de esta índole, lo mejor es buscar ayuda para solucionarlo cuanto antes, así se evitará que se haga mayor. Si en su centro hay un Departamento de Orientación Educativa, acuda a él para asesoría.

- **Origen sociológico.** La falta de objetivos y planes futuros puede convertirse también en causa de una falta de atención. El ambiente familiar y la relación con los amigos son muchas veces motivo de preocupaciones que afectan a la atención. Si se tiene problemas con la familia o con los amigos no dejar pasar el tiempo, tratando de solucionarlos cuanto antes para que no afecten la vida de estudiante.

#### 4.7 Estrategia IV

Una técnica de construcción de mapas conceptuales con el fin de poder ayudar al estudiantado, y que el alumnado aprenda a analizar contenidos empleando los mapas conceptuales.

Objetivo de la Estrategia

Facilitarle al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le sea más fácil al estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales

#### Indicador de la estrategia

Disponer de material que explique lo que son los Mapas Conceptuales para que el alumnado tome más interés en los contenidos de la materia de Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
16/3/2011	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementación de un taller que permita la explicación de mapas conceptuales para que el estudiantado	Facilitar al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le	Ana María Martínez de Rogel.	Exposición del tema.  Orientar las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador	Disponer de material que explique lo que son los mapas Conceptuales para que el alumnado tome más interés en	Resultados obtenidos al final del taller, asistencia del estudiantado, orden en el taller.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
		comprenda mejor y analice los contenidos.	sea más fácil al estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales.			Lápiz Lapiceros.	los contenidos de la materia de Estudios Sociales.	

## **Propuesta de solución para la docente que imparte Estudios Sociales**

### **LOS MAPAS CONCEPTUALES:**

**OBJETIVO:** Enseñarle al alumno a elaborar mapas conceptuales y aplicarlos en diversas situaciones: en el estudio, organización personal y para diferenciar lo importante de lo secundario.

Un mapa conceptual recuerda a un mapa de carreteras que indica la importancia de cada ciudad y población en relación con las otras con qué está conectada.

Un mapa conceptual es una red que presenta gráficamente la relación entre conceptos, ideas, proyectos, acciones, informaciones, etcétera.

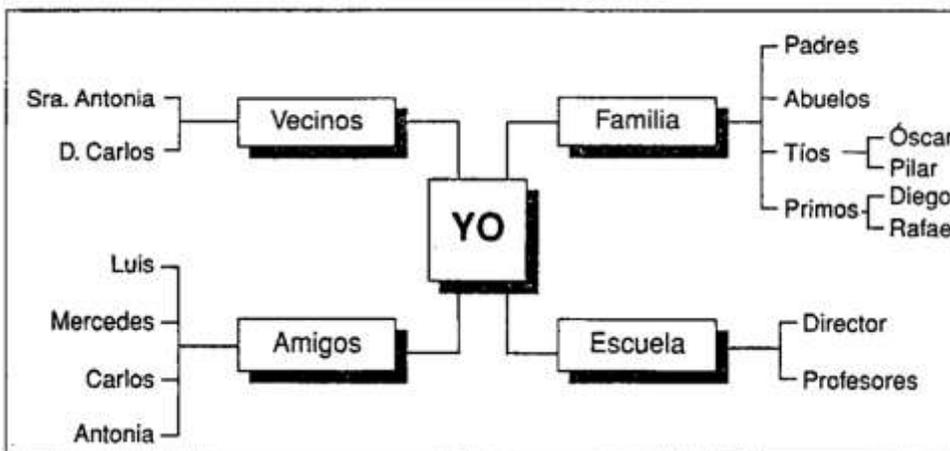
El mapa conceptual sirve para presentar la estructura de un tema, mostrando las distintas relaciones existentes entre los conocimientos. Cuando se aplica al aprendizaje, sirve para incorporar lo nuevo que se aprende a lo que ya se sabe.

### **El mapa conceptual como técnica para conocerse a sí mismo**

El mapa conceptual sirve en primer lugar para conocerse uno a sí mismo. Al fijarse en el siguiente mapa y se identifica con la persona que está en el centro, podrá verse que existe entre los componentes una relación que puede ser familiar o de amistad.

Para realizar un mapa conceptual, lo primero que se debe hacer es una lista de palabras o conceptos clave. A continuación se presenta una lista y un posible mapa.

AMIGOS	FAMILIA	VECINOS	ESCUELA
Luis Mercedes Carlos Antonia	Mis padres Mis abuelos Mis tíos: Óscar y Pilar Mis primos: Diego y Rafael	Sra. Antonia D. Carlos	Director Profesores



Este ejemplo es una pequeña muestra de la utilidad de los mapas conceptuales. Ha sido capaz de comprender y organizar las ideas que se le han presentado sin que se le haya explicado aún cómo se hace. Esto indica que hay técnicas que son de una gran ayuda para proceder en un aprendizaje significativo, técnicas que se poseen y que se están infrautilizando.

Los mapas conceptuales son una buena técnica para comprender mejor las cosas y, por supuesto, para memorizar mejor.

### **FUNCIONES DE LOS MAPAS CONCEPTUALES**

- Pueden estimular la creatividad, al permitir la asociación libre de las ideas.
- Pueden ayudar a planificar las tareas de forma ordenada y coordinada.
- Sirven para visualizar los conceptos y ver cómo se relacionan.
- Sirven para comunicar nuestras ideas ordenadamente.

- Sirven para crear una nueva forma de tomar apuntes. Con ellos se puede esquematizar los contenidos de las lecciones y después repasar lo más importante de aquello que hemos de estudiar.
- Sirven para aclarar las ideas al tratar de organizarlas sobre el papel.

### **COMO SE HACE UN MAPA.**

Identifica la palabra clave de la lección o del tema o aquella pregunta que se colocará en el centro del mapa. Después identifica otras palabras clave importantes y establece su jerarquía.

#### **REGLAS A SEGUIR:**

- Comience el mapa colocando la palabra clave o título en el centro. A continuación, coloque las palabras clave principales en torno al centro y añada otras palabras clave secundarias. Escriba las palabras siempre con mayúsculas.
- Use colores para diferenciar unos núcleos de palabras clave de otros: ayudan a diferenciar las ideas. Conecte las palabras entre sí con líneas de colores.
- Las definiciones, gráficos, dibujos, etcétera, pueden figurar en hojas aparte haciendo una llamada en el mapa con un asterisco.

### **RESULTADO FINAL**

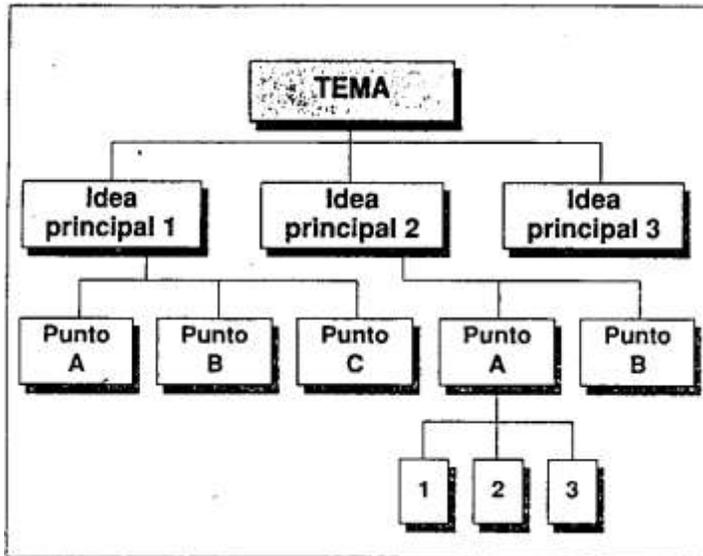
Cada mapa es como una fotografía individualizada.

Cada mapa es el resultado de la comprensión que el alumno tiene de lo que ha estudiado. Es la transformación del mensaje del autor con ideas propias del alumno.

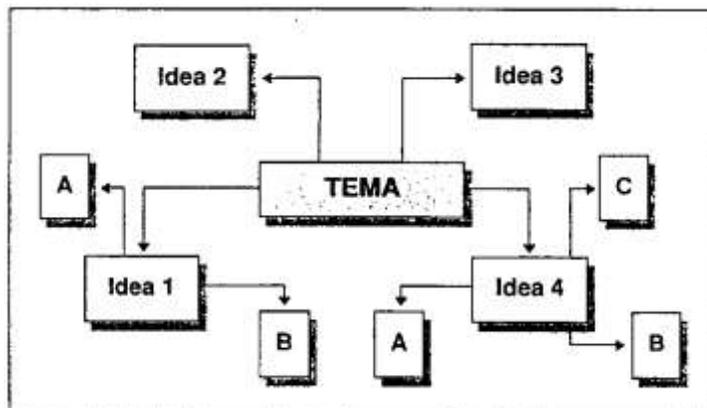
La estructura del mapa muestra la relación entre las ideas y los hechos, lo que permite organizar las notas de forma visible y clara.

## TIPOS DE MAPAS:

**Modelo lineal.** Las ideas están jerarquizadas de la más importante a la menos importante.



**Modelo tela de araña.** Es el más característico y el más fácil de usar.



## **UTILIDAD DE LOS MAPAS:**

Los mapas conceptuales tienen varias utilidades en el ámbito del aprendizaje. Sirven para:

- Revisar las lecciones antes del examen.
- Memorizar de forma comprensiva y visual.
- Organizar y planificar la jornada o la semana.
- Se demuestra a uno mismo lo que sabe.

### **Aplicación del mapa conceptual en el aula**

La aplicación del mapa conceptual en el aula es fundamental para saber cómo organizan los alumnos las ideas, así como para compartir los conocimientos que se posee.

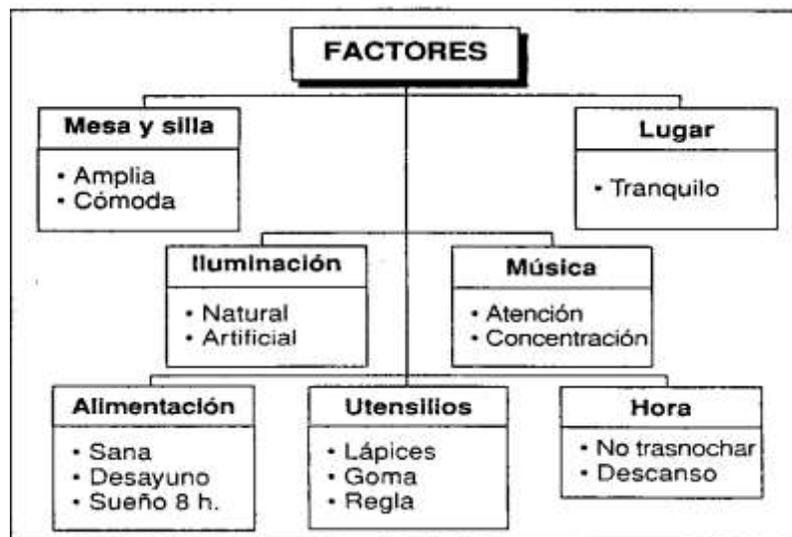
Se propone un ejercicio que se puede hacer, bien individualmente, o por grupos en clase.

- Lea y subraye el texto del capítulo: «La organización del espacio».
- Elija la palabra que mejor le sugiera el tema y colóquela en el centro del folio.
- A continuación, en grupo o individualmente, elabore una lista de palabras clave del texto. El grupo discute las palabras clave y las expone para determinar el orden.
- El trabajo del grupo se presenta en la pizarra.

He aquí un mapa de dicho texto. Este mapa puede servir de cotejo a lo hecho por los estudiantes.

### **Ejercicios de aplicación del mapa conceptual**

Haga un mapa conceptual de este capítulo. Al finalizarlo compare su trabajo con el mapa que se le presenta. No espere que sean idénticos. El modelo que se ha elaborado no es más que una idea de lo que se puede hacer, pero no la única.



**Propuesta de solución para la docente que imparte Estudios Sociales:**

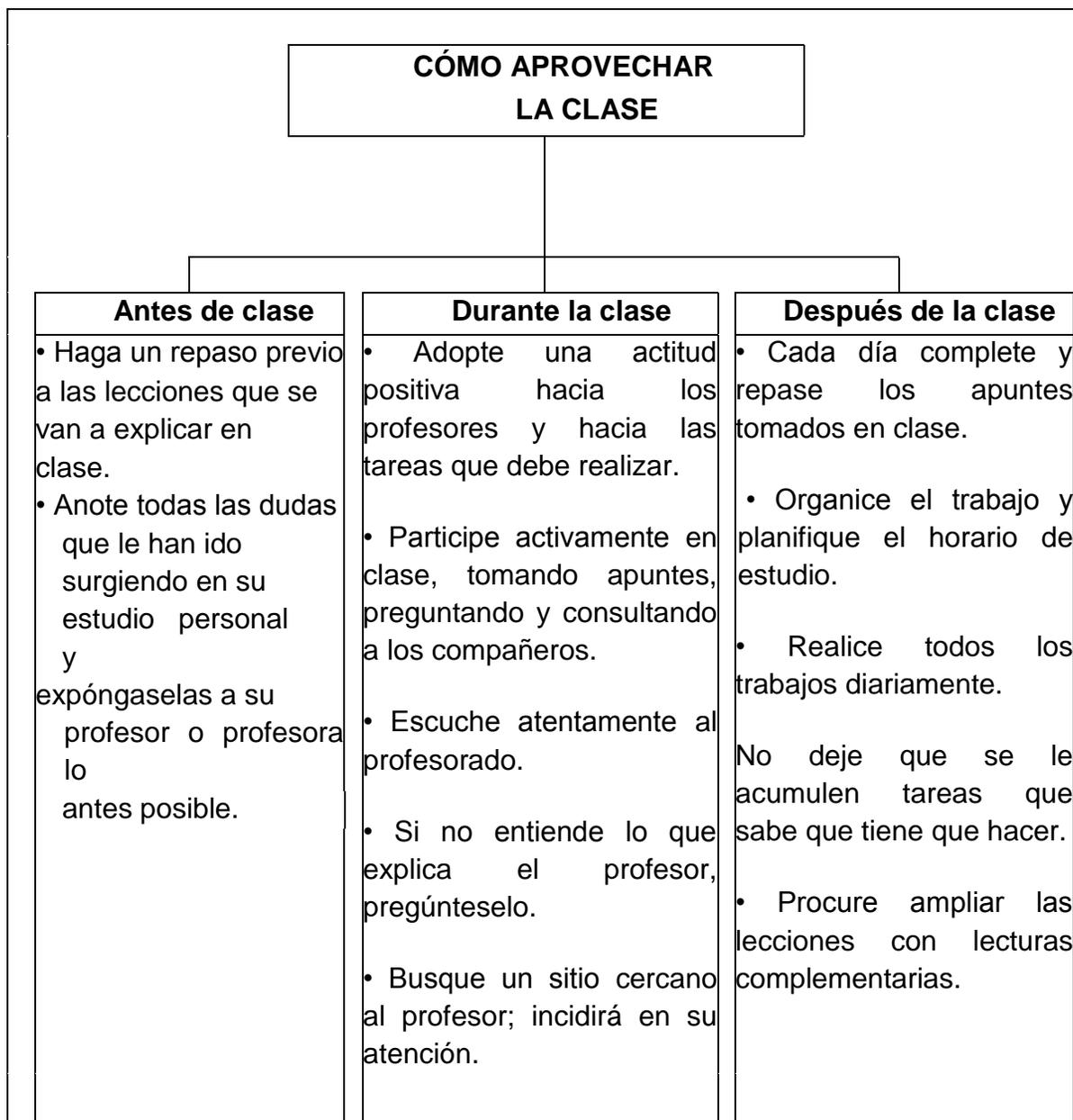
Objetivo: que el alumnado afiance y ponga en práctica los conocimientos que posee acerca de la motivación que debe tener para obtener un mejor provecho del desarrollo de la clase

**EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

La escuela no ha de ser un lugar al que se deba ir por obligación, sino el ámbito que ayuda a convertirse en individuos intelectualmente competentes y moralmente maduros.

La escuela es el lugar idóneo para lograr un desarrollo personal y social:

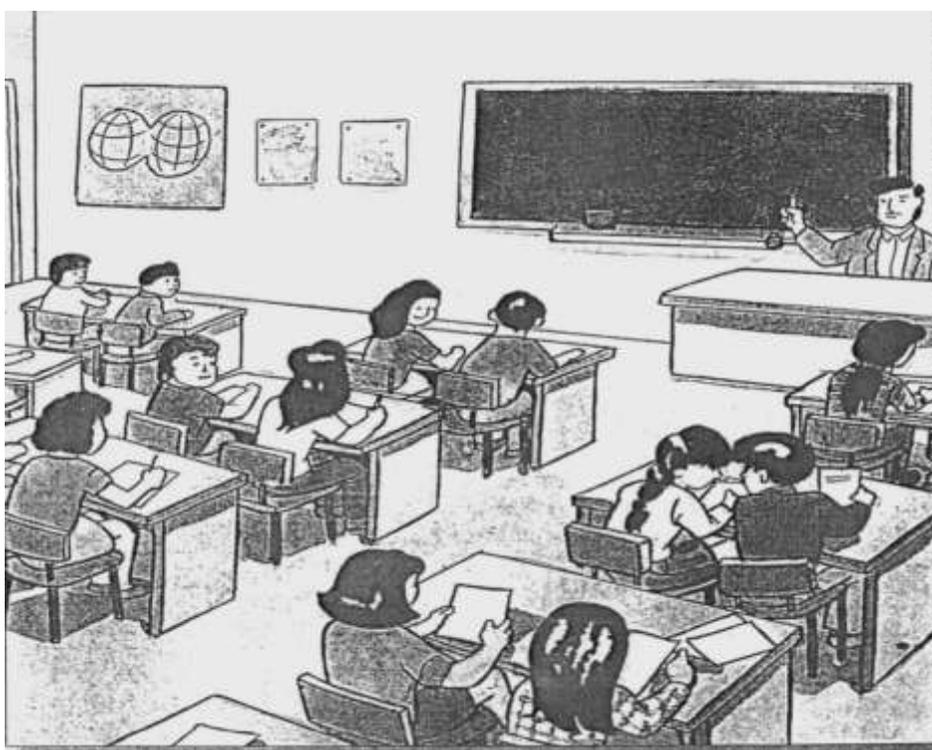
- Se adquiere los conocimientos necesarios para llegar a ser personas informadas
- Se desarrolla las capacidades para alcanzar una madurez y una capacidad crítica.
- Se aprende normas y se desarrolla actitudes para ser personas con principios de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Se adquiere habilidades y procedimientos que ayudan a prepararse para la profesión futura



### **La clase como grupo social**

En clase el alumnado están normalmente sentados cada uno en una mesa. Las mesas se suelen situar formando círculos y dejando entre ellas pasillos para, facilitar la entrada y salida del alumnado y el desplazamiento del profesor por la clase.

Esta forma de organización de una clase no expresa, sin embargo, las relaciones que el alumnado mantiene entre sí. En la clase existen una serie de relaciones de trabajo, de amistad y de juego que no se manifiestan mientras están sentados, sino cuando se interroga sobre las preferencias. Dichas preferencias varían según el tipo de actividad en la que se ve inmerso, si bien es cierto que la compatibilidad e incompatibilidad de caracteres desempeña un papel básico a la hora de establecer cada individuo sus prioridades.

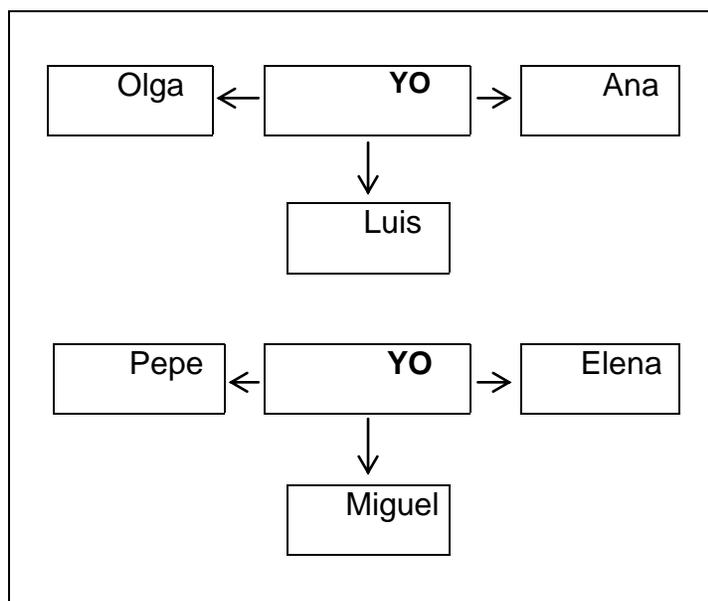


Escriba en su cuaderno el nombre de tres compañeros/as con quienes le gustaría pasar una tarde estudiando.

Escriba también los tres nombres de las personas con las que le gustaría hacer una excursión, ir a ver un espectáculo o compartir juegos de sobremesa.

Seguidamente, escriba su nombre en el centro de una hoja de papel. Una los tres primeros nombres al suyo con una flecha tal como muestra el gráfico.

A continuación haga lo mismo con los otros tres nombres.



Compare ahora los nombres que ha puesto en un gráfico y en otro. Es posible que no sean los mismos. La técnica para conocer cómo se relacionan los miembros de un grupo entre sí se llama sociometría. La sociometría sirve para conocer qué vínculos existen entre los miembros de un grupo, qué grupos hay, si existe algún sujeto aislado, si existen líderes, si existen luchas entre grupos, etcétera.

Conocer este tipo de relaciones en la clase es muy importante, tanto para el profesorado como para los alumnos. Así unos pueden ayudar a otros, especialmente aquellos que, por su carácter u otras causas, tienen dificultades en relacionarse con los demás.

**CAPITULO V:**

**PLAN DE**

**EVALUACION**

**Y**

**MONITOREO**

## CAPITULO V:

### 5. PLAN DE EVALUACION Y MONITOREO

El presente plan de evaluación y monitoreo que se detalla a continuación está referido a la Investigación Operativa sobre “Influencia de los factores en el rendimiento académico en Séptimo grado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro de la Ciudad de Chalchuapa del departamento de Santa Ana durante los meses de marzo a julio del año 2010”, que contiene la información sintetizada de cómo se implementaron las estrategias y cuáles fueron los resultados, los cuales se midieron a través de una evaluación.

El propósito de este documento es proporcionar información sobre la implementación y los resultados de cada una de las estrategias implementadas:

#### ***Objetivos del plan de evaluación y monitoreo***

##### **Objetivo general**

Proporcionar un plan de monitoreo y evaluación de las actividades ejecutadas en cada una de las estrategias con el propósito de aportar en parte en el desempeño y mejoramiento de las calificaciones del alumnado en el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, Chalchuapa, Santa Ana.

##### **Objetivos específicos**

- Detallar la ejecución de la Estrategia I: Implementación de un taller con el objetivo de afianzar los conocimientos que tiene el alumnado acerca de la motivación en el desarrollo de la clase.

- Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en E.S. utilizando la Inteligencia y Memoria.
- Dotar de una Técnica al docente que le sirva de apoyo para fortalecer El Interés L los con Atención de los cocimientos del alumno y la alumna.
- Facilitarle al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le sea más fácil al estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales.

**ESTRATEGIA I**

El aprendizaje y los elementos que lo configuran como la Motivación, Desarrollo Personal y Social para lograr en el alumnado un buen análisis cognoscitivo en la materia de Estudios Sociales.

Objetivo de la estrategia:

Afianzar los conocimientos que posee el alumnado con respecto a la motivación como un elemento muy importante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Indicador de la estrategia:

Contar con los Conocimientos que posee el alumnado acerca de la motivación.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
23/02/11	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementar de un taller profundizando en lo que es la motivación en la clase.	Afianzar los conocimientos que posee el alumnado con respecto a la motivación como un elemento muy importante en el pea.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez	Exposición del tema.  Participación teórica y práctica del alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz	Contar con los conocimientos que posee el alumnado acerca de la motivación	Resultados obtenidos al final de la exposición.  Lista de asistencia.  Fotografías.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
						Lapiceros.		
		Taller sobre el tema: El desarrollo personal y Social uso de la Agenda Diaria.	Orientación al alumnado para que logren un mejor éxito tanto en lo personal como en lo social.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez	Exposición del tema. Participación del alumnado dando a conocer sus dudas y opiniones.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lápiz Lapiceros.		Resultados obtenidos en el taller impartido. Lista de asistencia. Fotografías

**ESTRATEGIA I**

Taller implementado respecto al factor de la motivación en la materia de Estudios Sociales.

**Objetivo de la estrategia**

Afianzar los conocimientos que posee el alumnado con respecto a la motivación como un elemento muy importante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

**Indicador de la estrategia**

Se contó con toda la totalidad del estudiantado para asegurar la objetividad de este taller que fue un éxito.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Taller implementado profundizando en lo que es la motivación en la clase.	Afianzar los conocimientos que posee el alumnado.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez	Exposición del tema.  Participación teórica y práctica del alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz	Se contó con toda la totalidad del estudiantado para asegurar la objetividad de este taller que fue un	Actividades que más le agradan al alumnado.  Tópicos de la asignatura de cc ss. Que no le agradan.  Memoria de

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
						Lapiceros.	éxito.	actividades
		Taller sobre el tema: El desarrollo personal y Social Uso de la Agenda Diaria.	Orientación al alumnado para que logren un mejor éxito tanto en lo personal como en lo social.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez	Exposición del tema.  Participación del alumnado dando a conocer sus dudas y opiniones.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.		Resultados obtenidos en el taller impartido.  Lista de asistencia.  Fotografías

**ESTRATEGIA II**

Estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades sobre los factores: inteligencia y Memoria para mejorar sus calificaciones en la materia de Estudios Sociales.

Objetivo de la estrategia:

Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus en la materia de Estudios Sociales.

**Indicador de la estrategia:** potenciación de capacidades en el alumnado para la inteligencia y memoria en Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementación de un taller acerca del tema: la Inteligencia y la Memoria.	Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en E.S.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez.	Exposición del tema.  Orientar las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.	Potenciación de capacidades en el alumnado para la Inteligencia y Memoria en Estudios Sociales.	Resultados obtenidos al final del taller.  Lista de asistencia.  Fotografías.

**ESTRATEGIA II**

Estrategias que ayuden al estudiantado a mejorar sus capacidades sobre los factores: inteligencia y memoria para mejorar sus calificaciones en la materia de Estudios Sociales.

Objetivo de la Estrategia:

Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en la materia de Estudios Sociales.

**Indicador de la estrategia:** potenciación de capacidades en el alumnado para mejorar la inteligencia y memoria en Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSA BLE	METODOLOGÍA	MATERIALE S	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Taller implementad o acerca del tema: la Memoria.	Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en la materia de E. S.	Yesenia de los Ángeles Velásquez Góchez	Se expuso el tema. además  Se oriento las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lapiz  Lapiceros.	Se potenció las capacidades en el alumnado para que ponga en práctica su inteligencia y memoria en Estudios sociales.	Propuesta de estrategia para facilitar el aprendizaje de las cc ss.

**ESTRATEGIA III**

Una técnica que le sirva para desarrollar La Actitud, El interés, La Atención en el estudiantado para mejorar el Rendimiento Académico en la materia de Estudios Sociales.

Objetivo de la Estrategia:

Dotar de una técnica al docente que le sirva de apoyo para fortalecer los conocimientos del alumno y la alumna.

**Indicador de la estrategia:**

Demostrar a la docente que, se debe aprovechar El Interés del alumnado y captar su Atención.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Realizar un taller que permita la explicación, de El Interés, La Atención, en el alumnado	Dotar de una Técnica al docente que le sirva de apoyo para fortalecer los conocimientos del alumno y la alumna	Ana María Martínez de Rogel	Preparar una clase expositiva para explicar los conceptos que se mencionan en el objetivo y que el alumnado los entienda con claridad.	Paginas con el tema a desarrollar  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.	Demostrar a la docente que, se debe aprovechar El interés del alumnado y captar su atención.	Resultados obtenidos asistencia por parte del alumnado y la docente.

**ESTRATEGIA III**

Una técnica que le sirva para desarrollar La Actitud, El interés, La Atención en el estudiantado para mejorar el Rendimiento Académico en la materia de Estudios Sociales.

Objetivo de la Estrategia:

Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades.

**Indicador de la estrategia:**

Se demostró la docente que, se debe aprovechar El Interés del alumnado y captar su Atención.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Se implementó un taller acerca del tema: El Interés, La Atención en el alumnado.	Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades.	Ana María Martínez de Rogel.	Se expuso el tema.  Se orientó las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.	Se Demostró a la docente que se debe, aprovechar El interés del alumnado y captar su atención.	Propuesta elaborada sobre estrategia para facilitar el aprendizaje de las cc ss

**ESTRATEGIA IV**

Una técnica de construcción de mapas conceptuales con el fin de poder ayudar al estudiantado, y que el alumnado aprenda a analizar contenidos empleando los mapas conceptuales.

Objetivo de la Estrategia:

Facilitarle al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le sea masfacil al estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales.

**Indicador de la estrategia:**

Disponer de material que explique lo que son los Mapas Conceptuales para que el alumnado tome masinteres en los contenidos de la materia de Estudios Sociales.

FEC HA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementación de un taller que permita la explicación de mapas conceptuales para que el estudiantado comprenda mejor y analice los contenidos.	Facilitar al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le sea más fácil estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales.	Ana María Martínez de Rogel.	Exposición del tema.  Orientar las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.	Disponer de material que explique lo que son los mapas Conceptuales para que el alumnado tome más interés en los contenidos de la materia de Estudios Sociales.	Resultados obtenidos al final del taller, asistencia del estudiantado, orden en el taller.

***Estrategia IV***

Una técnica de la construcción de mapas conceptuales con el fin de poder ayudar al estudiantado, con el fin de que el alumnado aprenda a analizar contenidos empleando los mapas conceptuales.

Objetivo de la Estrategia:

Facilitarle al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le sea más fácil al estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales.

Indicador de la estrategia:

Disponer de material que explique lo que son los Mapas Conceptuales para que el alumnado tome más interés en los contenidos de la materia de Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSA BLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Se realizó un taller donde se les explico a los estudiantes como se pueden realizar mapas conceptuales para así poder estudiar mejor.	Facilitar ale al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le sea más fácil al estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales.	Ana María Martínez de Rogel.	Exposición del tema.  Orientar  Las actividades para que el estudiantado las practique en clase de Estudios Sociales.	Folleto con el tema a desarrollar.  Cuadernos  Borrador  Lápiz  Lapiceros.	Disponer de material que explique lo que son los Mapas Conceptuales para que el alumnado tome más interés en los contenidos de la materia de Estudios Sociales.	El alumnado puede elaborar mapas conceptuales para tener un mejor aprendizaje en la materia de Estudios Sociales.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

Tomando los datos como referencia la investigación operativa realizada se concluye de manera general que:

- El alumnado tiene deficiencias en la asimilación de los contenidos de ciencias sociales.
- El diagnóstico fue la base para conocer a fondo las dificultades que el alumnado tiene en su rendimiento académico y poder elaborar una propuesta de solución.
- Con la implementación del plan de intervención (propuesta de solución), se logró incrementar el número de estudiantes de séptimo grado que utiliza adecuadamente el tiempo del cual se dispone en una hora clase, por tanto la implementación de la estrategia fue exitosa.
- Con la adecuación e implementación de la agenda diaria se logró optimizar el tiempo disponible para la clase.
- Las y los participantes estuvieron satisfechos POR SER parte de la solución a las dificultades que se conocieron con el diagnóstico.

Parte del éxito de esta investigación de debe a la activa y excelente participación de parte de los actores que se vieron involucrados y que tienen relación directa e indirectamente con el alumnado de séptimo grado "C".

### ***Recomendaciones Generales***

Con la investigación operativa que se llevó a cabo en el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro Chalchuapa Santa Ana podemos dar las recomendaciones siguientes:

- Flexibilizar las técnicas de enseñanzas en la asignatura de Estudios Sociales para que el alumnado asimileen mejor los diferentes temas que se imparten en séptimo grado; se debe utilizar una buena herramienta para un mejor entendimiento como por ejemplo explicarles cómo se conforma una clase y el mejor provecho que se puede sacar de ella.
- Se debe partir siempre de un diagnóstico para poder elaborar un plan estratégico, y así mejorar o mantener las estrategias de estudio para la docente y el alumnado.
- La docente implemente este tipo de talleres para que el estudiantado identifique las necesidades para lograr un éxito total en el Rendimiento Académico del alumnado; y de forma continua les imparta los refuerzos necesarios con el documento que se le entrego como Propuesta de Solución.
- La docente no pierda de vista este instrumento por tal motivo lo esté utilizando siempre que sea necesario para lograr un aprendizaje significativo en el estudiantado, obteniendo muy buenos análisis de los diferentes temas que se imparten en Estudios Sociales.
- La docente que imparte Estudios Sociales debe tomar muy en cuenta que el uso de la agenda diaria en la clase es de una gran importancia pues ya se comprobó que tiene buenos resultados en el aprovechamiento de los diferentes contenidos que se les proporcionan al estudiantado del séptimo grado “C” del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.

- Implementar y equipar una biblioteca para que el alumnado pueda hacer investigaciones de tipo analítica para que se incremente el aprendizaje significativo en los alumnos(as).
- El Centro Escolar debe tener un inventario actualizado más estricto de los libros de trabajo que posee la biblioteca y enriquecer más el área de lectura para que el alumnado tenga diversidad de donde escoger.
- Como Recomendación final se puede decir que la investigación operativa es una manera de abordar y darle solución a las problemáticas en el aula de una manera eficaz, pero para lo cual se requiere mucha colaboración y responsabilidad de todos los actores involucrados; además, de la participación activa y con mucha responsabilidad de todos que tienen que ver con ésta y una adecuada optimización del tiempo de trabajo en el aula.

# ANEXOS















# AGENDA

- SALUDO
- PRESENTACION DEL TEMA
- CAPITULO I
- PROTOCOLO DE INVESTIGACION
  - Objetivos
  - Descripción del problema
  - Justificación
  - Marco Teórico
  - Metodología
- CAPITULO II
- DIAGNOSTICO
  - Discusión y Análisis de resultados
- CAPITULO III
- PROPUESTA DE SOLUCION
  - Estrategias
  - Conclusiones y Recomendaciones
  - Preguntas y Respuestas
- CIERRE

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

# TEMA DE INVESTIGACION

- “DETERMINAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIOS SOCIALES DEL ALUMNADO DE SEPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR RANULFO CASTRO, MUNICIPIO DE CHALCHUAPA DE MARZO A JULIO DEL AÑO 2010”.

# Presentadores:

- ANA MARIA MARTINEZ DE ROGEL
- YESENIA DE LOS ANGELES VELASQUEZ GOCHEZ

Docente Director:

**JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA**

Coordinador General de Procesos de Grado:  
Licdo. José Luís Mendoza

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Determinar la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico del alumnado.

# OBJETIVOS

Objetivos específicos:

- Identificar los factores sociales que condicionan el rendimiento académico en el alumnado.
- Describir las causas que generan el desinterés por estudiar en el alumnado y que tienen como consecuencia el bajo rendimiento académico.
- Identificar la estructura de las familias del alumnado y su influencia en el bajo rendimiento académico.

# DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La sociedad Salvadoreña atraviesa una gran diversidad de problemas en lo que respecta a lo Ecológico, Político, Social y Educativo. Este último aspecto es de vital importancia estudiarlo porque la calidad de la educación constituye en estos últimos tiempos un asunto **de** interés nacional, porque en este mundo la educación se ha convertido en un instrumento de defensa para mantener la seguridad del mundo libre, porque tanto los maestros como el alumnado se enfrentan en esta época, pero haciendo un pequeño énfasis en lo que es la situación actual de la educación escolar, se debe tomar en cuenta la forma como se transmiten, como se comunican o se dan a conocer los **Estudios Sociales** a las personas que se ven involucradas

# JUSTIFICACION

Experiencias del Docente

En la materia de Estudios Sociales

Aburrida

Tediosa

Extenuante

# MARCO TEÓRICO



Los Contenidos en Estudios Sociales

```
graph TD; A[Los Contenidos en Estudios Sociales] --> B[Muy extensos]; A --> C[No los imparte el docente en su totalidad]; C --> D[El alumno no los asimila]
```

Muy extensos

No los imparte el docente en su totalidad

El alumno no los asimila

## Consecuencias que genera el espacio

```
graph TD; A[Consecuencias que genera el espacio] --> B[Perdida del interés]; A --> C[Conocimientos previos incompletos]; A --> D["✓ - Frustración  
✓ - Falta de Motivación  
✓ - Es difícil analizar  
✓ - Leer es aburrido"];
```

Perdida del interés

Conocimientos previos  
incompletos

- ✓ - Frustración
- ✓ - Falta de Motivación
- ✓ - Es difícil analizar
- ✓ - Leer es aburrido

## La educación en los orígenes de occidente

```
graph TD; A[La educación en los orígenes de occidente] --> B[✓ Sócrates]; B --> C[✓ Platón]; C --> D[✓ Aristóteles];
```

✓ Sócrates

✓ Platón

✓ Aristóteles

Los Sofistas: educadores itinerantes

Picardo y Escobar



Sofistas



Primeros profesores



Definieron el:

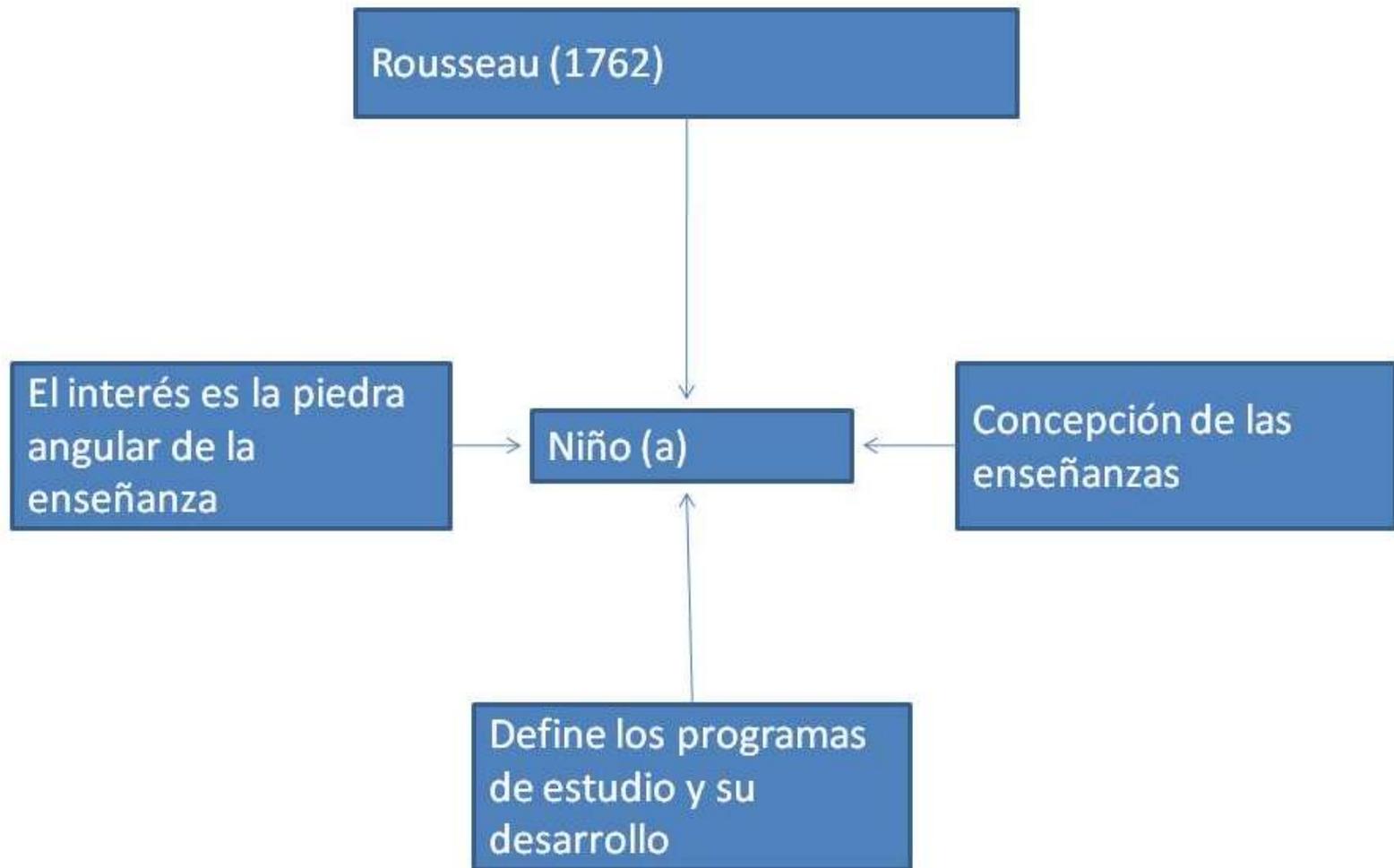
- ✓ Raciocino
- ✓ La libertad mental
- ✓ Desarrollo político y social

La escuela nueva:  
Elementos educativos para un  
desarrollo innovador

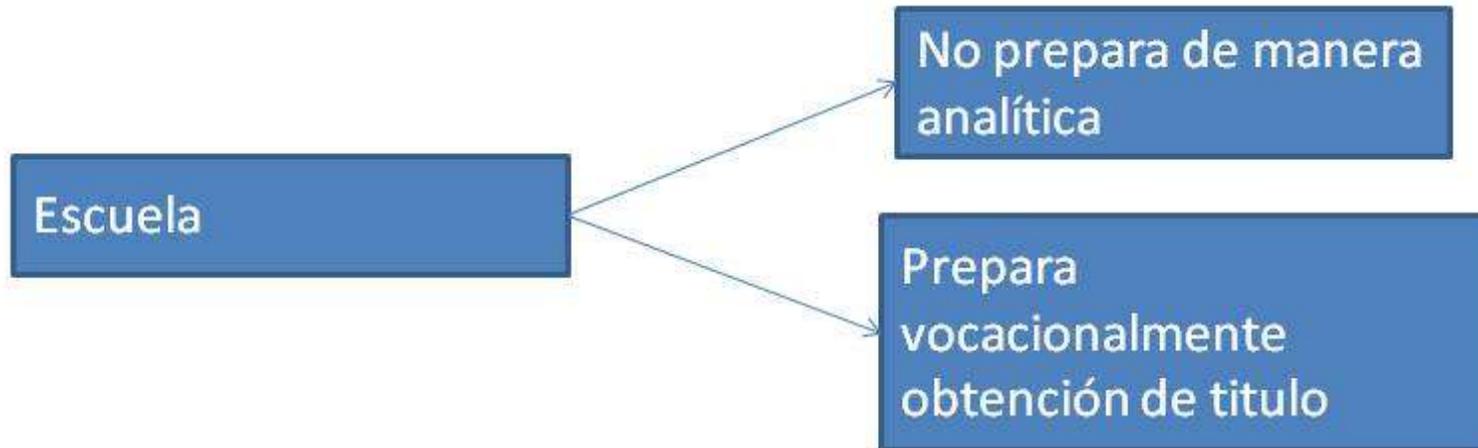
La relación, educación, sociedad:

1- Presencia del trabajo,  
instrucción, técnico profesional se  
lleva a cabo en la escuela

2- Descubrimiento de la psicología  
infantil



## Según “Manual del Maestro”



Para Navarro (2002) el bajo rendimiento académico esta influenciado por factores de tipo:

- ✓ Intelectuales
- ✓ Psíquicos
- ✓ Socio ambientales
- ✓ Pedagógicos

# METODOLOGIA

- La investigación ejecutada fue de tipo operativa, para la cual se hizo necesario desarrollar un diagnóstico con el cual se identificaron los factores que estaban afectando el rendimiento académico del alumnado, luego se buscaron las alternativas de solución accesibles y que serán puestas en práctica por todas las personas que están involucradas en dicha investigación. En el transcurso de la investigación se puso en práctica la observación durante la clase impartida por el/la docente de la asignatura de estudios sociales, para la que se elaboro una lista de cotejo.
- También se ejecuto una encuesta dirigida a el/la docente para obtener información del estudiantado.

# **CAPITULO II**

# **DIAGNOSTICO**

**DISCUSIÓN**

**Y**

**ANÁLISIS**

**DE RESULTADOS**

Tabla 1: de contingencia Género \* Lo que considera el estudiantado sobre la docente.

		¿Considera que su maestro/a domina la materia de estudios sociales?						Total	
		si		no		aveces			
Género	Masculino	5	15.6%	2	6.3%	8	25%	15	46.8%
	Femenino	3	9.3%	0	0%	14	43.7%	17	53%
Total		8	25%	2	6.3%	22	68.7%	32	100%

Tabla 2: Contiene la información sobre el desarrollo de la clase de Estudios Sociales en cuanto a la forma de trabajo.

		Cual es la forma de trabajo que mas le gusta en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales en séptimo grado?						Total	
		individual		grupal		ambos			
¿Qué le parecen las clases donde se desarrollan los contenidos de la materia de Estudios Sociales de acuerdo al programa de séptimo grado?	Interesantes	2	6.3%	4	12.5%	3	9.3%	9	28.1%
	Aburridos	6	18.7%	5	15.6%	4	12.5%	15	46.8%
	Activas	3	9.3%	3	9.3%	2	6.3%	8	25%
Total		11	34.3%	12	37.5%	9	28.1%	32	100%

Tabla 3: contiene los datos sobre como es el tipo de análisis que el estudiantado posee en la materia de Estudios Sociales.

		• ¿Cómo es rendimiento académico que usted ha obtenido en las evaluaciones realizadas en la materia de Estudios Sociales										Total	
		excelente		muy bueno		buena		regular		necesita mejorar			
¿Cree usted que tiene buena capacidad de análisis para la materia de Estudios Sociales?	Si	6	18.7%	5	15.6%	2	6.3%	3	9.3%	1	3.1%	17	53.1%
	no	3	9.3%	3	9.3%	3	9.3%	4	12.5%	2	6.3%	15	46.8%
Total		9	28.1%	8	25%	5	15.6%	7	21.8%	3	9.3%	32	100%

Tabla 4: Contiene información acerca del tipo de lenguaje que utiliza la docente en el desarrollo de la clase

		¿Como el rendimiento académico que usted ha obtenido en las evaluaciones realizadas en la materia de Estudios Sociales?										Total	
		excelente		muy bueno		buena		regular		necesita mejorar			
¿Como observa usted el lenguaje que se utiliza en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?	fácil de entender	4	12.5%	4	12.5%	2	6.3%	3	9.3%	0	0%	13	40.6%
	difícil de entender	5	15.6%	2	6.3%	3	9.3%	4	12.5%	3	9.3%	17	53.1%
	no responde	0	0%	2	6.3%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6.3%
Total		9	28.1%	8	25%	5	15.6%	7	21.8%	3	9.3%	32	100%

Tabla: 5 Contiene información de El apoyo que los miembros de la familia le proporcionan al alumnado en su aprendizaje.

		¿Que parentesco tiene con los miembros de la familia con los que vive?										Total	
		mama		papa		abuela		hermanos		tíos			
¿Considera usted que el apoyo de su familia es importante para el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales?	si	18	56.2%	4	12.5%	2	6.3%	0	0%	1	3.1%	25	78.1%
	no	1	3.1%	0	0%	0	0%	1	3.1%	0	0%	2	6.3%
	aveces	2	6.2%	0	0%	1	3.1%	0	0%	0	0%	3	9.3%
	no responde	1	3.1%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3.1%	2	6.2%
Total		21	65.6%	4	12.5%	3	9.3%	1	3.1%	2	6.3%	32	100%

Tabla 10: Contiene información sobre el rendimiento académico obtenido en las actividades realizadas.

		¿Su maestro/maestra pronuncia problemas donde se aplican casos de análisis en la realidad salvadoreña?								Total	
		si		no		a veces		no responde			
¿Como es el rendimiento académico que usted ha obtenido en las evaluaciones realizadas en la materia de Estudios Sociales?	excelente	1	3.1%	6	18.8%	2	6.3%	0	0	9	28.2%
	muy bueno	1	3.1%	4	12.5%	3	9.3%	0	0	8	24.9%
	buena	2	6.3%	2	6.3%	1	3.1%	0	0	5	15.7%
	regular	2	6.3%	1	3.1%	4	12.5%	0	0	7	21.9%
	necesita mejorar	0	0	1	3.1%	1	3.1%	1	3.1%	3	9.3%
Total		6	18.8%	14	43.8%	11	34.3%	1	3.1%	32	100%

# **CAPITULO III**

## **PROPUESTA DE SOLUCION**

- ESTRATEGIA I
- El aprendizaje los elementos que lo configuran Motivación, Desarrollo Personal y Social para lograr en el alumnado un buen análisis cognoscitivo en la materia de Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
23/02/11	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementar de un taller profundizando en lo que es la motivación en la clase.	Afianzar los conocimientos que posee el alumnado con respecto a la motivación como un elemento muy importante en el pea.	Yesenia de los AngelesVelasquezGoch es	Exposición del tema. Participacionteorica y práctica del alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lápiz Lapiceros.	Contar con los concimientos que posee el alumnado acerca de la motivación	Resultados obtenidos al final de la exposición. Lista de asistencia. Fotografías.
		Taller sobre el tema: El desarrollo personal y Social.	Orientación al alumnado para que logren un mejor éxito tanto en lo personal como en lo social.	Yesenia de los AngelesVelasquezGoch es	Exposición del tema. Participación del alumnado dando a conocer sus dudas y opiniones.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lápiz Lapiceros.		Resultados obtenidos en el taller impartido. Lista de asistencia. Fotografías

## Taller implementado respecto al factor de la motivación en la materia de Estudios Sociales

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	taller implementado profundizando en lo que es la motivación en la clase.	Afianzar los conocimientos que posee el alumnado.	Yesenia de los AngelesVelasquezGoche s	Exposición del tema. Participación teórica y práctica del alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lapiz Lapiceros.	Se conto con toda la totalidad del estudiantado para asegurar la objetividad de este taller que fue un éxito.	Actividades que más le agradan al alumnado. Topicos de la asignatura de cc ss que no le agradan. Memoria de actividades
		Taller sobre el tema: El desarrollo personal y Social.	Orientacion al alumnado para que logren un mejor éxito tanto en lo personal como en lo social.	Yesenia de los AngelesVelasquesGoche s	Exposicion del tema. Participacion del alumnado dando aconocer sus dudas y opiniones.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lapiz Lapiceros.		Resultados obtenidos en el taller impartido. Lista de asistencia. Fotografías

- [ESTRATEGIA II](#)
- Estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades sobre los factores: inteligencia y Memoria para mejorar sus calificaciones en la materia de Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
1/3/1 1	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementación de un taller acerca del tema: la Inteligencia y la Memoria.	Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en E.S.	Yesenia de los AngelesVelasquezGoch es.	Exposición del tema. Orientar las actividades para que que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lápiz Lapiceros.	Potenciación de capacidades en el alumnado para la Inteligencia y Memoria en Estudios Sociales.	Resultados obtenidos al final del taller. Lista de asistencia. Fotografías.

Estrategias que ayuden al estudiantado a mejorar sus capacidades sobre los factores: inteligencia y memoria para mejorar sus calificaciones en la materia de Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Taller implementado acerca del tema: la Memoria.	Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades en la materia de E. S.	Yesenia de los Angeles Velasques Goche	Se expuso el tema, además Se oriento las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lapiz Lapiceros.	Se potencio a la docente capacidades que posee el alumnado para mejorar la inteligencia y memoria en E.S.	Propuesta de estrategia para facilitar el aprendizaje de las cc ss.

- [ESTRATEGIA III](#)
- Una técnica que le sirva para desarrollar La Actitud, El interés, La Atención en el estudiantado para mejorar el Rendimiento Académico en la materia de Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
7/03/11	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Realizar un taller que permita la explicación, de El Interés, La Atención, en el alumnado	Dotar de una Técnica al docente que le sirva de apoyo para fortalecer los conocimientos del alumno y la alumna	Ana María Martínez de Rogel	Preparar una clase expositiva para explicar los conceptos que se mencionan en el objetivo y que el alumnado los entienda con claridad.	Paginas con el tema a desarrollar Cuadernos Borrador Lápiz Lapiceros.	Demostrar a la docente que, se debe aprovechar El interés del alumnado y captar su atención.	Resultados obtenidos asistencia por parte del alumnado y la docente.

Una técnica que le sirva para desarrollar La Actitud, El interés, La Atención en el estudiantado para mejorar el Rendimiento Académico en la materia de Estudios Sociales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Se implemento un taller acerca del tema: El Interes, La Atencion en el alumnado.	Facilitar las estrategias que ayuden al alumnado a potenciar sus capacidades.	Ana Maria Matinez de Rogel.	Se expuso el tema. Se oriento las actividades para que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lapiz Lapiceros.	Se Demostro a la docente que se debe, aprovechar El interes del alumnado y captar su atencion.	Propuesta de estrategia para facilitar el aprendizaje de las cc ss.

- [ESTRATEGIA IV](#)
- Una técnica de construcción de mapas conceptuales con el fin de poder ayudar al estudiantado, y que el alumnado aprenda a analizar contenidos empleando los mapas conceptuales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
14/3/11	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Implementación de un taller que permita la explicación de mapas conceptuales para que el estudiantado comprenda mejor y analice los contenidos.	Facilitar al docente material para la construcción de mapas conceptuales para que le sea más fácil estudiantado el análisis de temas impartidos en Estudios Sociales.	Ana María Martínez de Rogel.	Exposición del tema. Orientar las actividades para que que las practique el alumnado.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lápiz Lapiceros.	Disponer de material que explique lo que son los mapas Conceptuales para que el alumnado tome mas interés en los contenidos de la materia de Estudios Sociales.	Resultados obtenidos al final del taller, asistencia del estudiantado, orden en el taller.

- Una técnica de la construcción de mapas conceptuales con el fin de poder ayudar al estudiantado, con el fin de que el alumnado aprenda a analizar contenidos empleando los mapas conceptuales.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGIA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.	Se realizo un taller donde se les explico a los estudiantes como se pueden realizar mapas conceptuales para asi poder estudiar mejor.	Fa Cilitar ale al docente material para la onstrucción de mapas conceptuales para que le sea mas facil al estudiantado el analisis de temas impartidos en Estudios Sociales.	Ana Maria Matinez de Rogel.	Exposición del tema. Orientar Las actividades para que el estudiantado las practique en clase de Estudios Sociales.	Folleto con el tema a desarrollar. Cuadernos Borrador Lapiz Lapiceros.	Disponer de material que explique lo que son los Mapas Conceptuales para que el alumnado tome mas interes en los contenidos de la materia de Estudios Sociales.	Se logro Que la docente y demostrara que el alumnado si puede elaborar mapas conceptuales para tener un mejor aprendizaje en la materia de Estudios Sociales.

- Conclusiones generales
- Tomando los datos como referencia la investigación operativa realizada se concluye de manera general que:
- El alumnado tiene deficiencias en la asimilación de los contenidos de ciencias sociales.
- El diagnóstico fue la base para conocer a fondo las dificultades que el alumnado tiene en su rendimiento académico y poder elaborar un propuesta de solución.
- La implementación del plan de intervención (propuesta de solución), se logro incrementar el numero de estudiantes de séptimo grado que utiliza adecuadamente el tiempo del cual se dispone en una hora clase, por tanto la implementación de la estrategia fue exitosa.
- Con la adecuación e implementación de la agenda diaria se logró optimizar el tiempo disponible para la clase.
- las y los participantes estuvieron satisfechos POR SER parte de la solución a las dificultades que se conocieron con el diagnóstico.
- Parte del éxito de está investigación de debe a la activa y la excelente participación de parte de los actores que se vieron involucrados y que tienen relación directa e indirectamente con el alumnado de séptimo grado “ C ” .

## RECOMENDACIONES GENERALES

Con la investigación operativa que se llevó a cabo en el Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro Chalchuapa Santa Ana podemos dar las recomendaciones siguientes:

- Se debe cambiar la técnica de enseñanza en la materia de Estudios Sociales para que el alumnado asimile aún mejor los diferentes temas que se imparten en séptimo grado; se debe utilizar una buena herramienta para un mejor entendimiento como por ejemplo explicarles cómo se conforma una clase y el mejor provecho que se puede sacar de ella.
  - Se debe partir siempre de un diagnóstico para poder elaborar un plan estratégico, y así corregir estrategias de estudio para la docente y el alumnado.
  - La docente implemente este tipo de talleres para que el estudiantado identifique las necesidades para lograr un éxito total en el Rendimiento Académico del alumnado; y de forma continua les imparta los refuerzos necesarios con el documento que se le entrego como Propuesta de Solución.
  - La docente no pierda de vista este instrumento por tal motivo lo esté utilizando siempre que sea necesario para lograr un aprendizaje significativo en el estudiantado, obteniendo muy buenos análisis de los diferentes temas que se imparten en Estudios Sociales.
  - La docente que imparte Estudios Sociales debe tomar muy en cuenta que el uso de la agenda diaria en la clase es de una gran importancia pues ya se comprobó que tiene buenos resultados en el aprovechamiento de los diferentes contenidos que se les proporcionan al estudiantado del séptimo grado "C" del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro.
- implementar y equipar una biblioteca para que el estudiantado pueda hacer investigaciones de tipo analítica para que se incremente el aprendizaje significativo en los alumnos/as.
- El Centro Escolar debe tener un inventario actualizado mas estricto de los libros de trabajo que posee la biblioteca y enriquecer mas el área de lectura para que el alumnado tenga mas diversidad de donde escoger.
  - Como recomendación final se puede decir que la investigación operativa es una manera de abordar y darle solución a las problemáticas en el aula de una manera eficaz, pero para lo cual se requiere mucha colaboración y responsabilidad de los que la realizan; además, de la participación activa y con mucha responsabilidad de todos los que tienen que ver con esta y una adecuada optimización del tiempo de trabajo en el aula.

# Preguntas y Respuestas.

## PROTOCOLO DE INVESTIGACION

- Objetivos
- Descripción del problema
- Justificación
- Marco Teórico
- Metodología
- Discusión y Análisis de resultados

## PROPUESTA DE SOLUCION

- Estrategia I
- Estrategia II
- Estrategia III
- Estrategia IV
- Conclusiones y Recomendaciones