

UNIVERSITY OF EL SALVADOR
SCHOOL OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROCESOS DE GRADUACION, EN LA
LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES DE LAS UNIVERSIDADES: UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR, UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR, UNIVERSIDAD
FRANCISCO GAVIDIA Y UNIVERSIDAD DON BOSCO, AÑO 2013

PRESENTED BY:

RICARDO ALEJANDRO ALEGRIA ALFARO	AA06022
HECTOR DENY ESCALANTE RIVERA	ER00004
ANA ROMELIA ROMERO ARGUETA	RA06013

FINAL RESEARCH REPORT IN ORDER TO OBTAIN THE DEGREE OF BACHELOR OF
ARTS IN ENGLISH WITH EMPHASIS IN TEACHING/BACHELOR OF ARTS IN MODERN
LANGUAGES WITH SPECIALIZATION IN FRENCH AND ENGLISH

LEONEL ANTONIO CALIX, MSC.

RESEARCH ADVISOR

EDGAR NICOLAS AYALA, M.A.

COORDINATOR OF GRADUATION PROCESSES

JULY 27TH/ 2015

MAIN UNIVERSITY CAMPUS, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTHORITIES OF THE UNIVERSITY OF EL SALVADOR

Mario Nieto Lovo, Engineer.

PRESIDENT

Ana María Glower De Alvarado, M.A.

ACADEMIC VICE-PRESIDENT

Oscar Noé Navarrete, M.A.

ADMINISTRATIVE VICE-PRESIDENT

Francisco Cruz Letona, B.A.

ATTORNEY GENERAL

Ana Leticia Zavaleta De Amaya, Doctor.

SECRETARY GENERAL

AUTHORITIES OF THE SCHOOL OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES

José Raymundo Calderón Morán, B.A.

DEAN

Norma Cecilia Blandón De Castro, M.A.

VICE-DEAN

Alfonso Mejía Rosales, M.A.

SECRETARY

AUTHORITIES OF THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES

José Ricardo Gamero Ortiz, M.A.

HEAD OF DEPARTMENT

Edgar Nicolás Ayala, M.A.

COORDINATOR OF GRADUATION PROCESSES

Leonel Antonio Cálix, MSC.

RESEARCH ADVISOR

EVALUATING COMMITTEE

Rosa María Zepeda, M.A.

María Guillermina Varela de Polanco, M.A.

ÍNDICE

Introducción.	iv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	i
1.2. Preguntas de investigación.....	3
1.3. Enunciado del problema	4
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones.....	7
1.6. Sistema de Hipótesis	8
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Tesis.....	9
2.1.1. La Tesis como generación de nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).....	9
2.1.2. La Tesis como proceso orientado a la formación de profesionales altamente calificados. (La función de la educación).....	13
2.1.3. Función social de la Tesis	17
2.1.4. La tesis y su función ética que implica la crítica social.....	22
2.2. Pre especialización	26
2.2.1. La pre especialización como generación de nuevos conocimientos (las funciones de la investigación)	26

2.2.2. La Pre especialización como proceso orientado a la formación de profesionales altamente calificados. (La función de la educación)	29
2.2.3. Función Social de la Pre Especialización	32
2.2.4. La pre especialización y su función ética que implica la crítica social.	37
2.3. Pasantías	40
2.3.1. Las pasantías como generación de nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).....	40
2.3.2. Las pasantías como proceso orientado a la formación de profesionales altamente calificados. (La función de la educación).....	43
2.3.3. Función social de las pasantías.	46
2.3.4. Las pasantías y su función ética que implica la crítica social.	50
III. DISEÑO METODOLÓGICO	54
3.1. Métodos (Procedimientos).....	54
3.2. Población y muestra	55
3.3. Técnicas e instrumentos.....	56
3.4. Análisis de resultados	57
3.4.1. Presentación de datos: Descripción del instrumento y representatividad de la muestra.	57
3.4.2. Análisis de fiabilidad de todas las variables exceptuando las sociodemográfica	62
3.4.3. Estadísticas descriptivas de constructos individuales.....	71

3.4.4. contraste de medidas estadísticas (media y desviación típica) de los constructos individuales.....	142
3.4.5. Análisis inferencial de las hipótesis específicas.....	149
3.4.6. Contrastación de hipótesis aplicando chi cuadrada.....	155
3.4.7. Análisis sobre necesidades específicas sobre los procesos de grado.....	164
3.4.8. Análisis descriptivo cualitativo.....	179
IV. CONCLUSIONES	196
V. RECOMENDACIONES	199
VI. PROPUESTA PARA DIVERSIFICAR LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS	201
VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	207
VIII. GLOSARIO DE TÉRMINOS	216
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	222
X. ANEXOS	234
ANEXO 1: Escala	234
ANEXO 2: Entrevista a docentes	239
ANEXO 3: Recursos	241

INTRODUCCIÓN

La investigación que se plantea a continuación consiste básicamente en analizar y contrastar los procesos de graduación, en la Licenciatura en Idioma Inglés de las siguientes Universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014. Para llevar a cabo esta investigación se analizaron contrastes existentes entre los diferentes procesos de graduación. Además se evaluaron la efectividad y utilidad de los diferentes procesos que cada universidad implementa. Comparar entre las opciones de las diferentes universidades, proporcionó una visión más amplia de las fortalezas y debilidades en cada uno de los procesos de graduación. Por otra parte conocer diferentes puntos de vista sobre el tema, tanto de docentes como de estudiantes resulta de vital importancia.

De las Universidades elegidas para la realización de esta investigación, en dos de ellas se realiza una tesis como requisito de graduación, en la Universidad de El Salvador y en la Universidad Francisco Gavidia; según datos que se registran en los sitios web de dichas universidades. En esta última la elaboración de una tesis es opcional para los estudiantes que egresen con un cum de 7.0. Los estudiantes pueden elegir entre realizar una tesis o tomar un curso de especialización. En la Universidad Don Bosco los estudiantes deben cursar y aprobar un seminario como requisito de graduación. Este seminario dura aproximadamente dos meses y está enfocado en reforzar en los estudiantes el liderazgo y la especialización en sus áreas de estudio. En La Universidad Tecnológica el estudiante egresado debe aprobar un curso de pre especialización que comprende seis módulos de

estudios y tiene una duración de un año. Estos módulos son impartidos por las diferentes escuelas de la universidad.

Para proporcionar una perspectiva más extensa de las implicaciones que representa la realización de cada uno de los procesos de graduación antes mencionados, es necesario el análisis de cada uno de ellos. Además de ser una fuente de información sobre diferentes procesos de graduación implementados en universidades de El Salvador, esta investigación pretende fomentar una visión más crítica, pero a la vez propositiva en relación a dichos procesos. Una de las prioridades de la educación superior debe ser preparar profesionales comprometidos con el desarrollo social y educativo de nuestra sociedad, tanto docentes como estudiantes deben enfocar sus esfuerzos en este fin. En el país la mayoría de instituciones de educación superior han optado por diversificar los procesos de graduación para cumplir con el objetivo de ayudar a los estudiantes a insertarse con mayor facilidad al campo laboral, así como formar profesionales integrales que cumplan con los estándares que la sociedad demanda.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- △ Contrastar los diferentes procesos de graduación de la licenciatura en Idioma Inglés, en las siguientes universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014.

- △ Exponer ventajas y desventajas de los diferentes procesos de graduación en la licenciatura en Idioma Inglés que se desarrollan en la Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- △ Describir los diferentes procesos de graduación de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014 con respecto a los procesos de graduación de la licenciatura en Idioma Inglés.

- △ Analizar aspectos positivos y negativos de los procesos de graduación que realizan los estudiantes de la Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014 en la licenciatura en Idioma Inglés.

- △ Identificar fortalezas y debilidades de los procesos de graduación en relación con el desempeño profesional de los estudiantes en el área laboral, en las universidades antes mencionadas.

- △ Elaborar propuesta sobre los procesos de graduación a las autoridades del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador con base en los resultados obtenidos en la investigación

1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las diferencias entre los procesos de pregrado en las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, utilizados entre el año 2013 y el año 2014?
- ¿Qué ventajas y desventajas ofrecen los diferentes procesos de graduación en la licenciatura en Idioma Inglés que se desarrollan en la Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014 respecto a la formación profesional?
- ¿Qué ventajas o desventajas teóricas ofrecen los diferentes procesos de graduación para la inserción de los egresados en el campo laboral?
- ¿Se podría considerar pertinente implementar más opciones a los procesos de graduación en la Licenciatura en Idioma Inglés en la Universidad de El Salvador?

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

En el Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador el único proceso conocido hasta la fecha es la realización de tesis como proceso de graduación. La falta de opciones en cuanto a procesos graduación para los egresados puede hacer surgir la interrogante: ¿Podría la falta de opciones en cuanto a procesos de graduación para los egresados de la Licenciatura en Idioma Inglés de la universidad de El Salvador, representar una desventaja en el ámbito laboral y teórico en comparación con las posibilidades con las que cuentan los estudiantes de otras universidades como la Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Don Bosco y la Universidad Francisco Gavidia?

Siendo requerida una comparación entre los diferentes procesos para encontrar respuesta a la pregunta antes formulada, es prudente preguntarse: ¿Cómo describir los diferentes procesos de graduación de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014 con respecto a los procesos de graduación de la licenciatura en Idioma Inglés?

¿Cómo pueden analizarse los aspectos positivos y negativos de los procesos de graduación que realizan los estudiantes de la Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2013-2014 en la licenciatura en Idioma Inglés, para verificar si es prudente expandir las opciones de procesos de grado?

Dada la naturaleza selectiva que tal investigación conllevaría ¿De qué manera pueden identificarse las fortalezas y debilidades de los procesos de graduación en relación con el desempeño profesional de los estudiantes en el área laboral, en las universidades

antes mencionadas? Y de encontrarse áreas de oportunidad en las que sería viable y factible modificar las opciones de procesos de grado, ¿Cómo se podría elaborar una propuesta sobre los procesos de graduación a las autoridades del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador con base en los resultados obtenidos en la investigación?

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación buscaba exponer los diversos procesos de graduación y las implicaciones que cada uno de ellos representa para la comunidad estudiantil y docente, en las universidades donde estos procesos se llevan a cabo. Esta investigación pretendía también exponer fortalezas y debilidades en los diferentes procesos de graduación y se llevó a cabo en cuatro universidades de El Salvador. Proporcionar información detallada de las posibles ventajas y desventajas de los procesos de graduación, es solo un medio para determinar qué alternativa es más viable y pertinente en la formación de los futuros profesionales. La función social de los educadores o facilitadores juega un papel fundamental en el desarrollo de la nación, de ahí la importancia de conocer qué procesos de graduación pueden fortalecer aún más, los conocimientos y habilidades que serán aplicados en el campo laboral.

La presente investigación resulta además de utilidad teórica, ya que puede ser utilizada como una referencia para futuras investigaciones relacionadas con las características de los diferentes procesos de graduación. El valor metodológico de la presente investigación se ve reflejado en los diferentes enfoques sobre los procesos de graduación que pueden obtenerse mediante la misma. Siendo este un estudio correlacionar, analiza aspectos tanto cuantitativos como cualitativos mediante el planteamiento de contrastes, que enriquecen la perspectiva del tema. La metodología utilizada en esta investigación tiene el potencial de ser una valiosa fuente de información para futuras investigaciones que amplíen el tema. Futuras generaciones de investigadores o estudiantes que realicen trabajos académicos

relacionados con procesos de graduación, podrán utilizar la presente investigación como referencia bibliográfica.

1.5 . LIMITACIONES

En el proceso de investigación, se han tomado en consideración diferentes aspectos que dificultaron el pleno desarrollo del mismo. Se presentaron limitaciones que debieron enfrentarse a lo largo del proceso, entre ellas podemos mencionar las siguientes.

1. La disponibilidad de los estudiantes que tomaron parte en la investigación, ya que tenían actividades programadas por los docentes, las cuales no permitieron el desarrollo de las técnicas de investigación en el tiempo programado.
2. La colaboración de los estudiantes al responder las encuestas, ya que algunos estudiantes mostraron cansancio o apatía a las escalas implementadas en la investigación.
3. Disposición por parte de los docentes en brindar información o entrevistas debido a sus ocupaciones laborales.
4. El acceso a información estadística de otras universidades. Algunas veces se hizo difícil el acceso a la información estadística de otras universidades por no ser estudiantes de tales instituciones.
5. Dificultad al coordinar las reuniones entre el asesor y el grupo de investigación, así como entre los mismos investigadores, factores como trabajo, familia, estudios y actividades personales dificultaron las reuniones entre los participantes.

1.6. Sistema de Hipótesis

- Más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo con una pre-especialización como proceso de graduación.

- Más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo en ampliar las opciones de realización del trabajo de graduación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Tesis

2.1.1. La Tesis como generación de nuevos conocimientos (las funciones de la investigación)

Lo primero que los estudiantes que optan por realizar una tesis deben considerar cuidadosamente, es la selección del tema. Esto se plantea en diferentes guías para la elaboración de tesis. En la guía metodológica para la elaboración de tesis de la Universidad Mayor de San Andrés (Callejas, Rosso & Herrera, 2011) se manifiesta que generalmente la primera dificultad que encuentra el estudiante es identificar el tema que debe investigar. La Comisión Académica UPEC (2011) en su Manual para la elaboración de tesis de grado expone que para plantear el tema hay que tomar en cuenta tres pasos fundamentales en los cuales el estudiante debe basarse. El estudiante debe cerciorarse que el tema sea: real, pertinente y limitante.

Una de las finalidades prácticas de la elaboración de una tesis es poder responder a una pregunta de investigación, la cual surge de la necesidad de resolver algún problema. La oficina de tesis de grado de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en su Orientación metodológica básica para el proceso de elaboración de tesis de grado (2007), expone que la investigación es un proceso sistemático, organizado y con el objetivo de responder a una pregunta problema de investigación, documento que recoge de manera pormenorizada la organización que se ha dado a esta actividad y la forma

en que se ejecutará la misma, por lo que representa una guía para el equipo de trabajo durante el desarrollo de la investigación.

Las aportaciones que puedan proporcionarse como resultado de la investigación sistemática es otro de los aspectos positivos de la realización de una tesis. En el Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación Placeres, Balderas & Barrientos, (2009) exponen que las aportaciones se desprenden del alcance general de la investigación y contiene distintos niveles de complejidad. Pueden exponerse según el criterio del autor. Si bien es importante la opinión crítica del autor, las aportaciones que surjan de los resultados de la investigación deben ser expuestas de forma objetiva.

Además de las aportaciones que se obtienen mediante la investigación, la tesis, es una valiosa fuente de información bibliográfica. En el libro Como se hace una tesis, Eco (1977) explica que elaborar una bibliografía significa buscar aquello cuya existencia no se conoce todavía. El buen investigador es el que está capacitado para entrar en una biblioteca sin tener idea sobre un tema y salir de ella sabiendo algo más sobre el mismo. Por lo anterior se hace evidente el aporte significativo que representa la investigación en la generación de nuevos conocimientos.

La generación de nuevos conocimientos resulta de vital importancia para el desarrollo de la economía. En la era de la información la educación superior debe estar orientada a la

constante generación y transmisión de nuevos conocimientos. En la Propuesta de un modelo de transferencia de conocimiento científico-tecnológico para México de la Universidad Politécnica de Valencia, Feria (2009) expone que la generación del nuevo conocimiento, el progreso tecnológico y la innovación son factores determinantes en el crecimiento de una economía. Los países industriales de hoy en día experimentan procesos que tienden a formar sus sociedades e industrias en economías basadas en el conocimiento. En este desarrollo el flujo de bienes en la mayoría de los campos económicos es y será sustituido pronto por el flujo de conocimiento e información.

Debido a la importancia de la generación de nuevos conocimientos en el proceso educativo, se plantea la necesidad de un desarrollo más integral de las habilidades del individuo. En el enfoque teórico basado en competencias se contempla la trascendencia del desarrollo de habilidades, pero también la necesidad de una reestructuración del sistema educativo. En el estudio monográfico titulado: Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada, Luengo, Luzon & Torres (2008) manifiestan que de hecho, el denominado debate de las competencias se convierte así en un discurso pedagógico ampliamente difundido que implica un nuevo eslogan u ortodoxia del cambio educativo, así como un adecuado dispositivo para la reestructuración de las instituciones y del trabajo escolar en la sociedad del conocimiento. Este discurso teórico ha generado sus primeras aplicaciones prácticas que abarcan desde la reestructuración de algunas de las etapas del sistema educativo hasta la elaboración de pruebas de evaluación de los resultados del aprendizaje.

Resulta pertinente mencionar que si la educación debe estar orientada al desarrollo de competencias, cualquier proceso de grado en la educación superior debe buscar este fin. La elaboración de una tesis implica la generación de nuevos conocimientos, tanto para el investigador que la realiza, como para futuros investigadores que podrán usarla como referencia bibliográfica. En la era de la información la información obtenida mediante una investigación sistemática como es la tesis, puede ser difundida de forma más práctica y sencilla mediante el uso del internet. Esto lleva a reflexionar sobre la importancia de la difusión del conocimiento mediante el uso de recursos tecnológicos.

En el trabajo de investigación titulado Generación de Conocimientos en TIC: Caso UNIGUAJIRA (Mejía & Puche, 2008), se plantea que La sociedad del conocimiento emerge grandes compromisos en todas las dimensiones del ser humano, las herramientas tecnológicas están rompiendo barreras jamás imaginadas y, las redes de telecomunicaciones estrechan lazos entre las personas. De esta manera, todo ciudadano está llamado a integrarse en el mundo de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, con mayor razón los docentes responsables de orientar y regular los procesos formativos, para lo cual requieren desarrollar competencias que le permitan generar nuevos conocimientos basados en sus experiencias profesionales de la práctica pedagógica apoyada en las TIC. Por consiguiente, el docente debe ser el primero en el aula en poseer conocimientos y desarrollar competencias en TIC.

2.1.2. La Tesis como proceso orientado a la formación de profesionales altamente calificados. (La función de la educación)

Una de las características de la tesis que resulta de gran beneficio en la formación académica y profesional es la aplicación de la investigación científica. Métodos como el análisis y la síntesis son parte fundamental para la elaboración de una tesis. En el documento, Como escribir una tesis (2006), Hernández manifiesta que el análisis y la síntesis son dos procesos cognoscitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica. Análisis y síntesis no son resultado del pensamiento puro y apriorístico, sino que tienen una base objetiva en la realidad y constituyen un par dialéctico.

Por otra parte la elaboración de un trabajo de investigación como la tesis estimula de forma significativa el pensamiento crítico. El Centro de investigación y desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en su Guía para la elaboración de tesis de grado (2009), establece que: La tesis documenta una investigación realizada para explorar un tema teórico o cuyas aplicaciones prácticas no siempre constituyen el propósito principal del trabajo. El producto final debe demostrar originalidad, creatividad, individualidad, organización y capacidad de pensamiento crítico para concluir. También es importante hacer énfasis en que la tesis debe ser un aporte significativo al campo de estudio con el que está relacionada.

En el Manual para la elaboración de Tesis Doctorales, Trabajos de Grado y Trabajos Especiales de la Universidad Central de Venezuela (Njaim, Beirutti& Torrealba, 2003) plantean que en la tesis doctoral se pone énfasis en la originalidad del aporte a la ciencia, la tecnología y las humanidades. Debe reflejar la formación humanística del autor.

Si bien la investigación resulta de vital importancia en la formación académica y profesional, no siempre se puede llevar a cabo de la forma más idónea. Tanto las personas como los recursos y el tiempo invertido en la elaboración de un trabajo de investigación como la tesis, deben ser los adecuados. En una entrevista realizada al docente del departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador, el Lic. Cesar Guzmán, manifestó la siguiente problemática: “Debido a la naturaleza de la universidad verdad, que es la más poblada del país y la que menos docentes tiene, lo más idóneo sería que hubiera un equipo especializado que se encargara únicamente de asesorar los trabajos de graduación porque cada semestre estamos teniendo nosotros entre noventa y cien estudiantes que entran al proceso de graduación y solamente somos treinta y nueve docentes.”

Por otra parte el desarrollo de habilidades o destrezas vinculadas con el desempeño profesional, resultan de vital importancia en la formación de los futuros educadores. En la revista académica Contribuciones a la economía, en el artículo titulado ¿Qué son las competencias laborales? Rodríguez (2006) manifiesta que Una habilidad evoluciona alcanzando diversos grados en su tendencia hacia lo óptimo, puede hablarse de que la

evidencia de su desarrollo es el logro de niveles de competencia cada vez mayores, hasta llegar, en el mejor de los casos, al nivel de destreza, entendida no como mera actuación aceptable de carácter técnico o de coordinación neuromuscular. Las destrezas son conceptualizadas como aquellas habilidades que la persona ha desarrollado con un alto nivel de eficiencia.

Considerando la vital importancia del desarrollo de habilidades y destrezas en el desarrollo profesional en el campo de la educación, el enfoque teórico por competencias resulta una alternativa factible y adecuada. En un artículo de la Revista Electrónica de Investigación Educativa titulado: La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias, Rueda, M. (2009) propone que uno de los primeros argumentos esgrimidos para impulsar el enfoque por competencias es la existencia de un mundo cada vez más diverso e interconectado que produce continuamente mayor información, entre otros factores gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, que paradójicamente también abonan a la formulación de nuevos desafíos para las sociedades que aspiran a lograr un crecimiento económico con equidad.

Aunque el enfoque teórico por competencias plantea la importancia de la formación profesional, es necesario desarrollar una visión crítica y analizar incluso aspectos no del todo positivos. El término competencia, asociado a los de competitividad, eficiencia, y calidad, aparece por primera vez en el mundo del mercado como una necesidad de obtener cada vez mayores y mejores resultados en la "explotación" de los recursos humanos. El

desarrollo tecnológico acelerado exige al trabajador ampliar su preparación, no solo en lo operacional sino en cuanto a su capacidad de asimilación, readaptación, flexibilidad y transferibilidad de conocimientos para enfrentarse a un mundo cada vez más globalizado en todos los sentidos. En tanto los empresarios están convencidos de que el eslabón a desarrollar, para obtener una mayor productividad son los recursos humanos, los que pudieran dar mucho más de sí.

2.1.3. Función social de la Tesis

La función social de un trabajo de investigación será siempre detectar causas para comprender el efecto de las mismas en el entorno social. Al mismo tiempo el investigador debe proponer posibles soluciones a los problemas que se encuentran mediante la investigación sistemática. A raíz de lo anteriormente expuesto surgen inquietudes sobre la importancia y la incidencia de la investigación en la realidad social.

Tedesco (1989) en su obra *Los Paradigmas de la Investigación Educativa*, plantea lo siguiente: En el punto de partida de la reflexión actual sobre el problema de los paradigmas de la investigación socio-educativa, es necesario plantear algunos aspectos generales. En primer lugar, es posible sostener que los paradigmas teóricos vigentes en las últimas décadas están mostrando evidentes síntomas de agotamiento en su capacidad explicativa. En este sentido, la teoría educativa estaría enfrentando un serio problema de fertilidad ya que los aspectos más significativos o más peculiares de la realidad educacional contemporánea caerían fuera del alcance explicativo de las teorías vigentes.

Un segundo elemento en el punto de partida de esta reflexión —complementario del anterior— radica en la escasa capacidad de los paradigmas vigentes para orientar y producir acciones destinadas a modificar la realidad en el sentido propugnado por la teoría. Dicho en otros términos, los paradigmas de la teoría educativa enfrentan un serio problema de eficacia para generar estrategias que orienten las decisiones de los distintos actores que

ocupan el espacio educativo (el Estado, los diferentes sectores sociales, los docentes, los estudiantes, etc.).

La investigación como parte fundamental de la educación superior no puede ser ajena a las realidades del entorno social. El estudiante Universitario debe ser consciente de las necesidades de la sociedad en la que vive. En el trabajo titulado: “La Investigación: Una función social y de vinculación de las Universidades con los sectores público y privado”, Soto (2010) expone lo siguiente: Sin embargo, se requiere una adecuación entre lo que la sociedad espera y necesita y lo que la Universidad ofrece y produce, por lo que se precisan no sólo las actividades de investigación básica y educativa, sino también la aplicada, esto es, la orientada a la consecución de objetivos y retos previamente planteados y a la solución de los problemas de los sectores de la sociedad.

Por lo anterior, es posible deducir que se requiere el acercamiento de los productores de la investigación a la sociedad, para lograr una participación sistematizada con organismos empresariales, instituciones académicas, centros de investigación y desarrollo así como con representantes de organismos públicos, privados y sociales, en virtud de que sólo de esta manera se tendrá conocimiento de las demandas y necesidades específicas que deben ser atendidas en el seno del grupo social, se comparten experiencias y se difunde el conocimiento; en ese contexto, es evidente la necesidad de la vinculación de la Universidad con el exterior, incluso a nivel internacional, pues no se pueden ignorar las relaciones existentes entre las naciones. Así como resulta de vital importancia una visión global de la

realidad educativa, también lo es, que el educador conozca a profundidad la realidad que vive la sociedad de la que forma parte.

Tanto en su rol de educador como investigador el docente se encontrará con situaciones adversas. Por tal razón el futuro educador debe poseer una perspectiva amplia de las posibles problemáticas que encontrara en el entorno social. En una tesis doctoral de la Universidad de Granada, Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo. Sánchez (2011) plantea que es muy común percibir desde la cotidianeidad un sin número de conductas y situaciones anómalas (inadaptación, paro, delincuencia, vivienda precaria, hacinamiento, introversión) que responden a multitud de variables emanadas de disciplinas como la política, economía, sociología, psicología, en las que damos por sentado que cada una de ellas tienen arte y parte en los problemas sociales.

Consiguientemente, partiendo de una mirada educativa, resulta conveniente tener presente que el elemento detonador de las situaciones sociales adversas no es simplemente la desigualdad generada respecto a otras situaciones más idealizadas (empleo, vivienda digna, formación, acceso a los recursos o apoyos sociales y familiares por citar solo algunos), sino en la incapacidad de los sujetos para hacer frente a tales divergencias, porque, si las personas tuvieran las defensas necesarias para hacer frente a las penurias que viven ¿estaríamos hablando de situaciones sociales adversas?

Considerando los cambios constantes en las sociedades modernas, también se necesita una evolución constante de los métodos y enfoques de la educación superior. El enfoque teórico por competencias plantea la importancia de una educación que evoluciona al mismo tiempo que lo hace la sociedad. En su Marco conceptual de la educación por competencias, Aguado (2007) sostiene que la aproximación con la corriente socio constructivista surge del interés por definir el perfil de salida y las competencias que son pertinentes para el ejercicio de una profesión. Para definir, por ejemplo, las competencias que precisa un docente para gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje en clase, se precisa identificar las situaciones en las que se aplican las competencias. Además de considerar los cambios sociales de El Salvador, resulta de mucha utilidad tener una visión más amplia.

En un mundo globalizado es importante comprender la importancia de la integración regional con el fin de afrontar los desafíos que representa el entorno social. En un documento titulado: La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria, Lorenzana (2012) expone que ya en el Segundo Congreso Universitario Centroamericano celebrado en la ciudad de San Salvador en 1968, se es más explícito en cuanto al reconocimiento del concepto de Universidad Centroamericana centrándose en su reestructuración y del propio CSUCA.

Con esta reestructuración se estima que la educación superior deberá también contribuir, con sentido crítico, al estudio de los problemas nacionales y regionales, para lo cual será preciso que esté representada en los organismos encargados de planificar el desarrollo,

tanto a nivel local como centroamericano y propiciar mayores oportunidades educativas en forma racional y ampliar sus posibilidades académicas de acuerdo con las necesidades de sus pueblos.

2.1.4. La tesis y su función ética que implica la crítica social.

En el proceso de la enseñanza no solo pueden considerarse las implicaciones de principios éticos relacionados con la investigación, sino también con aquellos principios éticos vinculados con el proceso educativo. En una Tesis Doctoral titulada Análisis y valoración de las funciones de los educadores sociales en España, Valles (2011) expone que estos principios obligan al educador social a recrear sus prácticas de una forma ética de acuerdo con la cultura, los valores y las expectativas de la profesión. La ética y la deontología profesional obligan a la aplicación de principios de respeto y compromiso hacia los sujetos de la educación, independientemente de su situación social, personal, ideología, actitud y comportamiento. Muchas veces, los profesionales tienen que definir objetivos para el desarrollo de otras personas y de sus vidas; por esta razón, la profesión se basa también en un conjunto de valores éticos.

Una inquietud que surge de forma natural es, ¿Por qué la investigación debe ser un acto ético? Ante esta interrogante los autores Buendía & Berrocal (2001) exponen las siguientes razones; Todas las definiciones recogidas y analizadas para poder llegar a un acuerdo sobre el concepto de investigación, implican un proceso encaminado a ampliar el cuerpo de conocimientos que se poseen, o resolver interrogantes o lagunas existentes en dicho conocimiento y que no pueden ser resueltas con los conocimientos existentes. Pero la investigación en educación, no es sólo un acto técnico; es ante todo el ejercicio de un acto responsable, y desde esta perspectiva la ética de la investigación hay que plantearse como un subconjunto dentro de la moral general aunque aplicada a problemas mucho más

restringidos que la moral general, puesto que sería referirse a un aspecto de la ética profesional.

Pero la ética en una profesión es la obligación de una conducta correcta. Las múltiples situaciones a las que hay que dar respuesta desde cada profesión, muestran que la ética profesional es una parte de cada acto profesional individual que incluye un conflicto entre el efecto intencionado y el efecto conseguido. Así pues, desde el punto de vista de la investigación, un acto ético es el que se ejerce responsablemente, evitando el perjuicio a personas, que a veces se realiza inconscientemente, por estar vinculado el daño a los métodos que el investigador utiliza para la consecución de sus fines.

Para una comprensión más adecuada del concepto de la ética es conveniente cuestionarse sobre algunos aspectos relacionados a este concepto. En un artículo titulado Una mirada crítica a la ética pragmática de Richard Rorty de la revista de filosofía Aparte reí, Moreno (2011) manifiesta que en la fundamentación teórica de las éticas universales es común, por lo general, unir las esferas públicas y privadas, es decir, el comportamiento individual y el comportamiento social. Para estas éticas, el desarrollo personal y el desarrollo social siguen una misma línea de actuación, cosa que no comparten algunos filósofos post-modernos, entre los cuales se encuentra Richard Rorty, filósofo norteamericano contemporáneo.

Richard Rorty rechaza la posibilidad de unir lo público y lo privado, negándose por ello a aceptar una filosofía trascendental en la que se sustente la relación directa entre el desarrollo personal y el comportamiento social, es decir, no cree en la posibilidad de que un mayor desarrollo personal conlleve, directamente, una actitud más ética hacia los demás. Para que dicha relación existiera habría que basar el crecimiento personal en unas líneas concretas e iguales para todos y todas, independientemente del contexto social, histórico y económico. Incluso habría que olvidarse de un aspecto tan importante pero olvidado en las sociedades contemporáneas como es el azar.

Por otra parte, el enfoque teórico por competencias contempla aspectos éticos en relación a la formación profesional de los educadores. En su Marco conceptual de la educación por competencias, Aguado (2007) plantea que hay otra razón, ésta de carácter ético, que justifica el planteamiento de las competencias básicas como medio para lograr una escuela inclusiva que funcione con criterios de equidad e igualdad para asegurar que todos los alumnos/as alcancen las competencias básicas necesarias para la vida y tengan unas referencias básicas comunes que faciliten la convivencia.

Un aspecto muy importante a considerar con respecto a la ética profesional, es la influencia que el entorno social tiene en este concepto. En una tesis doctoral titulada Ética profesional en biblioteconomía, Candas (2009) expone que Los factores sociales y educativos se muestran influyentes en la percepción ética que tienen las personas. Así dentro del análisis de como los factores sociales deben afectar a la moral y por tanto a las

decisiones éticas que puede tomar un grupo social, puede hablarse del concepto de "ética generacional". La influencia de la experiencia vivida así como la educación influyen en los valores éticos, así son las experiencias culturales comunes las que unen a los individuos de una edad similar y les dan una perspectiva o valores comunes.

2.2. Pre especialización

2.2.1. La pre especialización como generación de nuevos conocimientos (las funciones de la investigación)

Según la UNESCO, la formación por competencias no solo facilita el reconocimiento de aprendizajes previos y de la experticia, sino también diversifica los conceptos que se han tenido tradicionalmente en educación y los extiende hasta crear nuevos conocimientos y conceptos. (Tobon S. 2008).

En 1998 la UNESCO expresa en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad. La palabra clave en tal enunciado viene siendo “permanente”. En tal enfoque resuenan las palabras de John Cotton Dana (1991) "Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender".

Según el enfoque por competencias, el docente que implemente el sistema basado en competencias debe estar calificado para el puesto por medio del conocimiento acerca de la implementación del sistema y la actualización constante (Gutiérrez J. 2007). De acuerdo a tal enfoque, las competencias profesionales del profesorado universitario se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para

realizar una docencia de calidad. Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

Para el desarrollo de estas competencias será necesario que el profesorado reflexione y que en la medida de lo posible, se implique en la construcción del cuerpo de conocimientos para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas del aula (Bozu, Z. 2009) En el proceso de educación de la competencia profesional tanto en el centro de formación profesional como en los centros laborales, los docentes y tutores asumen un rol orientador mientras que los estudiantes y profesionales asumen un rol de sujeto de su formación y desarrollo profesional.

Teniendo en cuenta el carácter protagónico de sujeto que asumen estudiantes y profesionales en el proceso de construcción de su competencia profesional es necesario tener en cuenta que la educación de la competencia profesional debe sustentarse en una metodología participativa de enseñanza-aprendizaje, en una comunicación dialógica entre docentes y estudiantes, tutores y profesionales, así como en una evaluación centrada en el proceso de construcción de la competencia profesional a través de la autoevaluación y la hetera evaluación en el ejercicio de la profesión (González, V. 2009)

A pesar de la importancia del carácter práctico y empírico de los procesos de grado para la creación de profesionales exitosos, la generación de nuevos conocimientos e investigación teórica es simplemente esencial para que un estudiante se vuelva un

“profesional” en todo el sentido de la palabra. El Lic. Manuel Oviedo, docente encargado de los cursos de especialización en la Universidad Francisco Gavidia (2014, L55 – L60), remarca la importancia de tal aprendizaje continuo: “La actualización constante garantiza como profesionales un éxito seguro. Nosotros en esta especialización revisamos temas cada módulo que termina y cada módulo que termina el material que se imparte es nuevo”.

Según las palabras del Lic. Oviedo, los cursos de especialización y pre especialización, a pesar de tener un carácter práctico y orientado a la inserción rápida al campo laboral, tales cursos también gozan de una prioridad en la generación de nuevos conocimientos y una de sus fortalezas es su función investigativa, la cual es necesaria para garantizar a los profesionales una actualización constante de la información y consecuentemente “un éxito seguro” en el campo laboral y social, al igual que los coloca en una ventajosa posición competitiva. Tal como se menciona el (Banco Mundial, 2001), El aumento en valor de la educación superior se atribuye a un nuevo valor del conocimiento y la tecnología en la nueva economía que demanda del trabajo nuevos conocimientos y competencias. Este nivel de educación se asocia con el capital intelectual de las empresas, mayor productividad y competitividad, y sigue estando más accesible para la población de mayores ingresos con mejores posibilidades de acceder a la educación superior en la región.

2.2.2. La Pre especialización como proceso orientado a la formación de profesionales altamente calificados. (La función de la educación)

Según la interpretación empresarial del enfoque por competencias presentado en la teoría del capital humano (Folland, S; Goodman, A; Stano, M.1993) los individuos invierten en sí mismos a través de la educación. Igualmente se habla de modo informal de "mejora en el capital humano" cuando aumenta el grado de destreza, experiencia o formación de las personas de dicha institución económica. Esta teoría se sustenta en que la productividad del trabajador está en función de la educación recibida. La mayor especialización aumenta la productividad, no solo en el campo laboral sino en la calidad de vida en general. Tal teoría implica la importancia, no solo de la educación impartida, sino también de la constante actualización de la información que se imparte.

Según un “Análisis sobre los Sistemas de Graduación en las Instituciones de Educación Superior Acreditadas en El Salvador” efectuado por la Facultad de Economía, Empresa y Negocios de la Universidad Dr. José Matías Delgado (2011, Lazo, Patricia), en la modalidad de Graduación por pre- especialización el estudiante egresado debe seleccionar una opción de pre especialización durante un periodo de tiempo que generalmente es de un año. Estos módulos son impartidos por las diferentes escuelas de la universidad. Cada carrera ha seleccionado áreas que le servirán a los estudiantes en su vida profesional, por lo que los estudiantes obtienen múltiples beneficios porque pueden inscribirse en el que a criterio personal sea más idóneo.

De acuerdo al currículo basado en competencias y su implementación en cursos de ingenierías, el ámbito de la ingeniería requiere una demostración integrada de habilidades y actitudes específicas que son observables y medibles para realizar un trabajo con un alto nivel de pericia (Martínez G. et al. 2008). Según la descripción de pre-especializaciones escrito por el Instituto Nacional de las Ciencias Aplicadas de Toulouse, en Francia (2013, Boyer, A.), un factor común en el pre-especialización, es la prioridad dada al desarrollo de habilidades específicas relacionadas a los diferentes campos de estudio. Por ejemplo, en el ámbito de la “Ingeniería en construcción (IC)”, se enfoca en los conocimientos de las leyes básicas de los sólidos, fortalezas de materiales, ciencia del calor y la mecánica de los fluidos, así como en el conocimiento de métodos numéricos y el comando de herramientas computacionales y matemáticas (MITLA). Aun esta área de pre-especialización consta con dos opciones, que pueden subdividirse en “strands”, el cual puede ser traducido como “hebras”, que pueden ser dirigidas ya sea a la ingeniería civil, o a la ingeniería Mecánica. El mismo sistema de subdivisiones se utiliza en las pre-especializaciones en “Ingeniería en Materiales y Sistemas (IMACS)”, “Modelado, informática y comunicaciones (MIC)” e “Ingeniería en Química, Bioquímica y Medio ambiente (ICBE)”.

En una entrevista con el Lic. Manuel Oviedo, docente encargado de los cursos de especialización en la Universidad Francisco Gavidia (2014, L51 – L55) se contrasta, en la opinión del Licenciado, la diferencia estratégica entre el desarrollo de la tesis y la especialización o pre especialización como proyecto de grado: “Una tesis solo sirve para validar un proceso de graduación pero casi nunca se pone en práctica. Sin embargo, si hablamos de una especialización, eso le permite al estudiante a través de afinar los

conocimientos que ya tiene, adquirir conocimientos nuevos que le permiten insertarse de una manera más rápida al campo laboral.”

En conclusión, la pre especialización permite que los estudiantes no solo puedan expandir sus conocimientos, sino también que estos conocimientos sean llevados a la practica en el campo laboral. Después de todo, En la capacitación formal, el objetivo principal es acompañar a los capacitados para que ellos estén en mejores condiciones de afrontar nuevas situaciones profesionales o bien encarar mejor las situaciones conocidas en la producción, retomando problemas reales de la práctica productiva e introducirlos en el debate, de tal manera que los capacitados puedan asumir de manera autónoma una responsabilidad ante una situación de trabajo (Mertens, L. 1998). Tal enfoque posiciona a la Pre especialización como un proceso orientado a la preparación de profesionales altamente calificados.

2.2.3. Función Social de la Pre Especialización

Según el enfoque por competencias en la educación, el nuevo milenio está asociado con un profundo proceso de transformación social. La sociedad del conocimiento transita hacia un contexto donde la disponibilidad, el acceso y la aplicación del conocimiento se han vuelto el recurso más valioso en la promoción de oportunidades y el motor del desarrollo económico y social en el mundo contemporáneo (Máximo E. 2009). Por estas razones es importante para los estudiantes egresados integrarse al conocimiento de las diversas competencias humanísticas, científicas y tecnológicas, ya que de ello dependerá su acceso a las distintas de desarrollo social (Farfán P. 2008)

Para entender la Responsabilidad Social Universitaria cabe abordar otro concepto similar que le precede: la Responsabilidad Social Empresarial. Domínguez la define como el conjunto de obligaciones y compromisos que se derivan de los impactos que la actividad de las organizaciones produce en los ámbitos social, laboral, medioambiental y de los derechos humanos. Surge en un contexto en el que la sociedad demanda cambios en los negocios para que se involucren cada vez más en los problemas sociales. Dado que las universidades son también organizaciones que tienen impactos de diversa naturaleza en la sociedad y comunidades, la reflexión sobre responsabilidad social se traslada también al mundo universitario. (Domínguez, M. 2009)

De acuerdo con Vallaey et ál. (2009, p. 9), la responsabilidad social universitaria se define en función de los impactos generados en virtud del quehacer universitario, identificando cuatro posibles tipos de impactos universitarios:

- Impactos organizacionales: En el ámbito interno respecto de su personal y los estudiantes, y en el ámbito externo relativo al tema de la contaminación ambiental.
- Impactos educativos: relativo a los cuestionamientos por el tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma la universidad.
- Impactos cognitivos: la universidad se pregunta por el tipo de conocimientos que produce, su pertinencia social y por sus destinatarios.
- Impactos sociales: promoción del desarrollo de la sociedad mediante la colaboración para resolver sus problemáticas fundamentales, creando capital social o haciendo accesible el conocimiento para todos.

Finalmente, estos autores identifican cuatro ejes de la responsabilidad social universitaria, los que se desprenden de los impactos generados por el quehacer universitario señalados anteriormente: campus responsable, formación profesional y ciudadana, gestión social del conocimiento y participación social.

Según el “Análisis sobre los Sistemas de Graduación en las Instituciones de Educación Superior Acreditadas en El Salvador” efectuado por la Facultad de Economía, Empresa y Negocios de la Universidad Dr. José Matías Delgado (2011, Lazo, Patricia; Moreno, Salvador; Molina, Daisy), en el que se explica que en los cursos de especialización los Facilitadores que imparten estos cursos son especialista que transmiten sus conocimientos a

los estudiantes, combinados con la experiencia, logrando que sus estudiantes al graduarse obtengan un valor agregado a su formación profesional.

Con respecto al ámbito externo del impacto organizacional de la responsabilidad universitaria, es importante mencionar que en varios cursos de pre especialización, se le da importancia al tema del medio ambiente, como lo menciona el Lic. Manuel Oviedo: “Hoy por ejemplo los documentos que hemos utilizado tienen que ver con el “Global dimming” que es algo nuevo y que no mucha gente lo conoce.” (2014, L57 – L59).

Con respecto a los impactos educativos relativo a los cuestionamientos por el tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma la universidad, según el Lic. Oviedo (2014, L15 – L16) “La especialización está diseñada con un nivel de exigencia parecido al de la maestría.” Esto garantiza un nivel bastante aceptable de calidad educativa.

En relación a los impactos cognitivos, en los que la universidad se pregunta por el tipo de conocimientos que produce, su pertinencia social y por sus destinatarios, se puede citar al Dr. Eduardo Badia Serra, auditor académico de la UTEC, quien expresa lo siguiente respecto al cambio de modelo de pregrado, de tesis a pre especialización en la UTEC: “Muchas veces los temas de investigación que presentaban los egresados eran repetidos e irrelevantes. No les aportaban nada; además el desarrollo de las temáticas era un gran problema” (2003 J.O.Monge). Las palabras expresas en las declaraciones de Badia,

explican el impacto cognitivo que el nuevo proceso de grado (la pre especialización) tendría en los estudiantes egresados de la UTEC.

Con respecto a los impactos sociales, la promoción del desarrollo de la sociedad, el concepto y los fines del a pre especialización como proceso de grado mencionados anteriormente en este artículo son un reflejo del objetivo generales de la educación nacional “e” mencionado en el Art. 3 de la Ley general de Educación Decreto numero 917 (1996): “Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.”

Los procesos de formación basados en modalidades de aprendizaje servicio favorecen directamente la preparación de los estudiantes para que se inserten en la sociedad como ciudadanos responsables y, a la vez, contribuyan al desarrollo sustentable de la misma en una clara expresión de beneficio mutuo, más allá de la simple adquisición de competencias profesionales para su futura inserción laboral como principal resultado de su paso por las aulas universitarias (Gronski et al, 2000)

Así, el aprendizaje adquirido en los procesos de grado se transforma en una muy buena instancia para vigorizar la implantación de la responsabilidad social universitaria, especialmente desde la perspectiva del fortalecimiento de valores y capacidades ciudadanas

y sensibilidad social en los miembros de la comunidad universitaria, así como de una mejor valoración e integración de los habitantes de la comunidad local respecto del quehacer universitario.

En conclusión, respecto a la importancia de la responsabilidad social de los procesos de grado y de la educación superior en general, (Ana Gazzola, 2008) menciona: La convergencia e integración de la educación superior debe realizarse en sintonía con la instauración de un nuevo paradigma universitario, que enfrente con pertinencia y responsabilidad social los problemas de exclusión y desigualdad. [...] La educación superior requiere con urgencia un marco regulatorio que sea compatible con las necesidades sociales de un mundo cambiante.

2.2.4. La pre especialización y su función ética que implica la crítica social.

Claude Lessard, en una entrevista sobre el desarrollo de políticas de formación del profesorado, menciona que "en las situaciones de la formación profesional, el referencial de competencias nos dice claramente lo que un profesional debería hacer para ejecutar una situación particular, ese referencial incorpora también una situación ideal, una perspectiva ética de la ejecución de competencias" (Luengo J. 2008)

Según el Dr. Luis A. Allegro en la Revista electrónica de la Sociedad de Ética en Medicina de Argentina hay una relación dialéctica entre educación y ética. En dicha dialéctica, hay una ética de la educación y una educación de la ética. Por otra parte hay un franco parentesco entre el educar, el enseñar y el aprender. El enseñar y el aprender son dos funciones de una misma situación, como las dos caras de una moneda: ambas constituyen una totalidad, de tal modo que nunca se da una de ellas sin la participación de la otra. El maestro que enseña a sus discípulos, a su vez también está aprendiendo de ellos. Cuando esta tarea de educar se realiza dentro del ámbito que está exclusivamente destinado a ello (como la universidad, la escuela o el taller) a esta función se la llama "docencia". Pero el enseñar y el aprender se dan en cualquier ámbito y en todo momento. Aquí tenemos un punto importante en cuanto a la ética: se aprende y se enseña dentro y fuera de los ámbitos académicos, en la vida misma y en todos los escenarios del cotidiano vivir.

Los procesos de grado no son una excepción a esta regla. La ética en los procesos de grado se encuentra inmersa en la transparencia de los procesos. No solo en la transparencia de sus métodos sino en la de los objetivos.

Según Fernando Savater, filósofo, activista y escritor español, la ética es el arte de vivir, el de saber vivir, por lo tanto el arte de discernir lo que nos conviene y lo que no nos conviene. Ello implica establecer una distinción. Desde el punto de vista de Savater es necesario hacer cambios curriculares respecto al proyecto de grado que se lleva a cabo en su universidad, sin embargo, el sistema que rige tal proceso, según su opinión, se apega deliberadamente a un sistema curricular deficiente, inefectivo y ausente de un carácter crítico. Además, según la opinión de Savater, tal proceso representa marcadas desventajas para los estudiantes egresados.

Puede verse claramente el contraste en la opinión del Lic. Oviedo (2014, L32 – L41) quien describe el enfoque de los cursos de especialización: “Para los docentes creo que las ventajas no son muchas. Creo que hablar de remuneración económica comparada con la parte académica no tendría mucho que ver. Esa sería una de las pocas ventajas. Encierra más ventajas para el estudiante. Primero, él se pule en un área específica de su carrera, se le dan las herramientas necesarias, se le complementan las que ya tienen y se logra que ponga en práctica de manera constante los conocimientos adquiridos durante su carrera. Siento yo que esas son de las fortalezas como más grandes que se pueden mencionar, y como mencionaba anteriormente, tiene más fortalezas para los estudiantes que para los docentes.”

La ética en este enfoque antes citado de Oviedo, que va dirigido al beneficio de los estudiantes se ve enfatizada por el enunciado expresado por la Lic. Polanco (2014. L159 – L158) en una entrevista efectuada en la UES, “Observo también que muchas de las decisiones se toman solo para una área de la docencia, que favorece a la docencia, y nosotros estamos para ustedes (los estudiantes), no al revés. La universidad existe porque existe el estudiante. ¿Qué hiciéramos nosotros si no hubiera estudiantes? ¿Vendríamos a qué? Entonces hay que pensar eso, hay que desarrollar más la crítica constructiva de lo que estamos haciendo en la universidad. ¿Para qué se creó la universidad? ¿Para tener profesores sentados en el escritorio? No, se creó para crear ciudadanos con cierto profesionalismo. Ese es el objetivo de estas carreras, entonces habría que ver esas cosas verdad. Analizarlas sin pasión, de manera neutral y también con un compromiso con el país. Porque todo es un compromiso, bien grande. Entonces habría que ver.”

2.3. Pasantías

2.3.1. Las pasantías como generación de nuevos conocimientos (las funciones de la investigación)

Las pasantías educativas de acuerdo a Cabezas, Fernández, Hernández, Llaroca, Lladó & Rodríguez (1988) en su informe titulado ¿Que es una Pasantía? exponen que es un proceso activo de enseñanza-aprendizaje cuyo proceso se aleja de la concepción tradicional, en la cual el alumno absorbe los conocimientos impartidos por sus docentes y no los pone en práctica hasta que ejerce su carrera. Cabezas et al (1988) mencionan que las pasantías ayudan a los estudiantes a descubrir cuál es la mejor manera de aplicar los conocimientos adquiridos en los salones de clases, con las pasantías educativas se vinculan el ‘que hacer’ con el ‘quien ser’ dicho proceso supone una investigación para el estudiante, investigación interna y del entorno que los rodea. Las pasantías buscan promover la observación y la acción durante este proceso lo cual es fundamental para el desarrollo de todo profesional (Karr, Kemis, 1988, citado en Chacón, 2002).

La idea de enseñanza-aprendizaje mencionada por Cabezas et al (1988) está íntimamente relacionada con el trabajo realizado por López titulado ‘las competencias básicas, ¿un nuevo enfoque educativo? López (2010) expone que las competencias detentan un nuevo modelo educativo en el cual las habilidades y destrezas son parte importante en el desarrollo de todo profesional. La adquisición de conocimientos es parte fundamental en dicho proceso pero no se limita a solo aprender sino a poder ejecutar de manera óptima lo

aprendido. Las pasantías en su concepto de enseñanza-aprendizaje y en su contacto directo con la sociedad y aprendizaje diario de la misma pueden lograr un cambio importante en la educación superior y lograr así cumplir con las exigencias de la sociedad.

En el informe realizado por Callejas (2011) titulado Marco Legal de Pasantías: Análisis y Recomendaciones se plantea que las pasantías son un proceso estructurado para aprender haciendo. En dicho proceso el pasante desarrolla las habilidades necesarias para desarrollarse como un profesional integral y al mismo tiempo pone en práctica lo aprendido en el transcurso de sus años de estudio. En su trabajo Modelo de Evaluación de Competencias para la Educación García, Laredo, Luna & Rueda (2008) exponen que como una respuesta a estos puntos se han propuesto enfoques integrales en el ámbito de la educación basada en competencias en la cual se combinan actitudes, destrezas y valores que se manifiestan en el contexto de la ejecución de una tarea, es decir en la práctica.

De acuerdo a Chacón (2002) en el artículo Las pasantías de la carrera de Educación Básica Integral: un espacio para la reflexión en la práctica presenta la idea de que durante el desarrollo de las pasantías los estudiantes se ven en la necesidad de renovarse continuamente ya que el mundo va cambiando y con él las necesidades que la sociedad presenta esto fomenta la investigación en el futuro profesional. Lo cual es sumamente importante en la vida y desarrollo de todo profesional independientemente del área de estudio.

De igual manera Acosta & Vuotto (2001) en su obra la pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: La Percepción de los estudiantes universitarios mencionan que las pasantías universitarias deben cumplir con los siguientes roles: a) autodescubrimiento, es decir que el alumno descubra a través de la práctica cual es el campo en el cual le interesa desarrollarse; b) eficacia, es decir que al descubrir cuál es el campo en el cual quiere desarrollar sus habilidades lo pueda hacer de manera exitosa y c) transición. Las pasantías buscan que la transición de las aulas al campo laboral sea lo más eficaz y exitosa no solo para el futuro profesional sino para la sociedad en sí.

Vale la pena remarcar que los postulados antes mencionados están sumamente ligados al enfoque por competencias ya que según López (2010) el estudiante tiene que tener una formación continua y un contacto directo con el campo o área en la cual se desempeñará como profesional. El desempeño de todo profesional debe ser óptimo en el área en el área seleccionada de igual manera la formación constante y la investigación son ejes principales en este postulado. La investigación es una labor que se puede ejecutar a través de las pasantías ya que el pasante puede involucrarse en una investigación constante con el medio en el cual está desarrollando su pasantía y de esta manera lograr solventar problemáticas en dicha área.

2.3.2. Las pasantías como proceso orientado a la formación de profesionales altamente calificados. (La función de la educación)

La educación superior demanda cambios sobre la manera en la cual la educación superior se ha venido ejerciendo y las pasantías juegan un papel importante en este cambio. Es por medio de las pasantías que el futuro profesional tendrá la capacidad de llevar a cabo, es decir poner en práctica lo aprendido en el aula y poseerá habilidades y destrezas que servirán para efectuar un buen trabajo al salir de las aulas de estudio, Chacón (2002). Continuando con lo expuesto por Chacón (2002) expone que es necesario que exista un vínculo entre la teoría y la práctica esto es lo que hace a los procesos de educación eficaces. Las pasantías persiguen o tiene como premisa ayudar a los futuros profesionales en sus procesos de formación académica Callejas (2011). Mediante las pasantías los estudiantes pueden adquirir experiencia profesional lo cual complementa su formación académica ayudando a optimizar la educación superior.

Partiendo de la premisa expuesta por Callejas (2011) sobre la optimización de la educación superior se puede considerar que las competencias en la educación superior son una parte importante para lograr la optimización de la educación. De acuerdo a Ortega & Flores (2001) en su ponencia sobre el enfoque por competencias en la educación, exponen que dada la situación que caracteriza esta nueva época donde se ha transitado por la construcción de competencias como una nueva cultura académica capaz de promover liderazgos que coincidan con la nueva sociedad del conocimiento, las competencias son

parte primordial en la educación superior. De igual manera se necesita una reorganización de los programas existentes y de procesos que ayuden a construir competencias. Según este enfoque se opera en la práctica educativa con las concepciones elaboradas por las propuestas curriculares por competencias, sobre dos componentes fundamentales del proceso docente-educativo: el aprendizaje y la puesta en práctica de lo aprendido.

Cabezas et al (1988) se suman a esta premisa y exponen que para que los procesos de graduación por medio de pasantías cumplan con su cometido, adquirir experiencia profesional, se debe promover la integración de los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera. Así mismo se debe promover la necesidad en los estudiantes de profundizar en los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional. De acuerdo a Chacón (2002) es necesario formar profesionales con capacidades para actuar ante la incertidumbre cuyo potencial creativo y reflexivo les permita contribuir con el desarrollo de la sociedad he aquí donde las pasantías forman un rol importante en la educación superior.

Es importante recalcar que tanto los estudiantes como las universidades donde se utiliza el sistema de pasantías educativas se ven beneficiados. Para los estudiantes las pasantías facilitan el acceso a tecnología y metodología avanzada con las cuales probablemente la Universidad no cuenta esto facilita y mejora la formación de todo profesional (Álvarez, 2003) Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas. Álvarez (2003) menciona que la Universidad también se ve beneficiada de este modelo ya que por medio

de las pasantías las universidades se ven involucradas de manera directa con las necesidades de la sociedad y de esta manera pueden ayudar a cubrir las necesidades de la misma.

Lo expuesto con anterioridad está totalmente ligado a lo expuesto por Zambrano (2007) el cual llama a la sociedad actual "sociedad del conocimiento" o sociedad de la información" la cual está caracterizada por los continuos avances científicos y por la tendencia a la globalización de los mercados. Esta globalización requiere que tanto las Universidades como los estudiantes estén actualizados con estas nuevas tecnologías. De esta manera la educación superior se puede optimizar y se pueden crear profesionales altamente calificados que serán capaces de enfrentar el mundo laboral de una manera más eficaz.

2.3.3. Función social de las pasantías.

De acuerdo a García, González, Guzmán, Passoni&Zanfrillo (2003) en su informe III coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur: La Universidad Sudamericana Frente a la crisis, la Integración Regional y el Futuro presentan la idea de considerar la Extensión Universitaria como una de las funciones específicas de los centros de educación superior. La extensión Universitaria es primordial ya que es la realimentación entre la Universidad y la comunidad. Para ello, la Universidad deberá garantizar el proceso de transferencia académica e inserción curricular de los contenidos o metodologías extraídos del contacto con el medio. Vale la pena remarcar que las pasantías educativas son un excelente puente para la implementación de este modelo.

Es importante mencionar que Acosta (2006) en su informe el modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario en el marco del 6to congreso Internacional retos y expectativas de la universidad, expone que el estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje. Es muy importante que el futuro profesional tenga contacto directo con la comunidad.

Es sumamente necesario que el futuro profesional aprenda a convivir, es decir trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad. Así mismo es importante que aprenda a ser, se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad. (Acosta, 2006) todo esto con el propósito de optimizar la función social de todo profesional.

Así como García et al (2003) presentan la importancia del vínculo entre las universidades y la comunidad Cecchi (2006) en el informe Aprendizaje Servicio en Educación Superior. La Experiencia Latinoamericana expone la importancia de la educación solidaria la cual va ganando terreno en instituciones de educación superior en América Latina el termino aprendizaje-servicio se está poniendo de moda en las instituciones de educación superior, el principal objetivo de esta modalidad es hacer labor social a partir de lo aprendido en las aulas durante la formación académica. Según Tapia (citado en Cecchi, 2006) el termino aprendizaje-servicio puede definirse como una metodología mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos a través de la práctica y al mismo tiempo ayudan a la comunidad.

El concepto aprendizaje-servicio busca promover proyectos que ayuden a la comunidad es decir busca crear pasantías que ayuden a la creación de servicios en favor de la comunidad. Es aquí donde el concepto de extensión adquiere un sentido bidireccional, es

decir aportando a la comunidad o ayudándola y al mismo tiempo aprendiendo de ella a través de la práctica como lo mencionan (Cabezas et al, 1998)

Por otra parte San Martín (2002) en su obra *El Sistema de Educación Superior. ¿Práctica Profesional o trabajo en Negro?* presenta la idea del crecimiento económico como un factor importante en la sociedad, se cree que una buena inversión en la educación potencializa el crecimiento económico y por lo tanto el desarrollo de la sociedad. En los países donde el recurso humano se toma en cuenta como parte del desarrollo económico las pasantías ayudan a cumplir con la creación de un ‘producto altamente calificado’ que ayuda al crecimiento económico de la sociedad (San Martín, 2002). Para cumplir con esta función social es necesario que el estudiante tenga contacto directo con la realidad y esta realidad solo puede ser vista por medio de la realización de pasantías (Chacón, 2002).

Para reforzar la idea antes mencionada sobre el capital humano como el principal activo de las organizaciones y del desarrollo de la sociedad en la era del conocimiento (Zambrano, 2007). Tomando en cuenta el capital humano como el activo principal se puede ver que las relaciones de trabajador-empleador van cambiando, pues el trabajador ha tomado consciencia de su valor al aportar lo que realmente se necesita para llevar a cabo las estrategias de la organización y el empleador contrata lo que le aporta valor para desarrollar su estrategia (Zambrano, 2007). Es por eso que apostarle a la educación superior es fundamental en la sociedad moderna y cambiante. Los futuros profesionales necesitan estar en contacto con su realidad para así enfrentarla de una mejor manera.

Para reforzar la premisa del capital humano como parte importante para el desarrollo de la sociedad cabe mencionar que las competencias en la educación superior son parte fundamental para el desarrollo de la sociedad porque:

- Es actualizable de acuerdo a los requerimientos sociales y productivos.
- Los atributos de la competencia se muestran en la persona en desarrollo mediante: actitudes de apertura, habilidades y el aprendizaje de contenidos; de forma equilibrada lo cual ayuda a un óptimo desarrollo social y profesional.

La principal tarea de las universidades es ayudar al desarrollo de la sociedad mediante la función social, la práctica educativa en este modelo de competencias es muy importante ya que el contacto directo con la sociedad ayuda al desarrollo de la misma (Acosta, 2006).

2.3.4. Las pasantías y su función ética que implica la crítica social.

Según Rodríguez (citado en Cabezas et al, 1998) para que las pasantías cumplan con su labor de crítica a la sociedad los estudiantes tienen que estar motivados y desear realizar una pasantía, no debe ser algo impuesto o un requisito curricular para graduarse, solo así el estudiante logrará ‘imponerse’ de los modelos y prácticas poco éticos que ahí encuentre. En este punto las pasantías no solo requieren disposición de parte del estudiante sino también disposición y preparación de los docentes encargados de este proceso, ya que el docente debe tener un alto sentido de crítica social y autocrítica. El docente debe poseer la capacidad de aceptar críticas por parte de las nuevas generaciones y así mismo promover un clima de confianza que ayude a generar en los alumnos un pensamiento crítico hacia la sociedad actual (Cabezas et al).

La idea antes mencionada de formar profesionales con un alto sentido de crítica y capaz de solventar estos problemas de manera eficaz y efectiva se ve reflejado en el artículo la evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad realizado por Torres (2008), formar un profesional crítico e intelectual capaz de reflexionar y desarrollar puntos de vista sobre los valores, los modelos y las estrategias institucionales y socio-económicas, analizando sus consecuencias y proponiendo enfoques alternativos para el desarrollo humano y social sostenible es el reto que la educación superior enfrenta. Las pasantías pueden ser una solución viable a esta problemática.

Para continuar con las ideas antes mencionadas Chacón (2002) expone que las pasantías buscan promover un proceso reflexivo en los futuros profesionales a través de la inmersión consciente en el mundo 'real', en la sociedad en sí. Según Liston & Zeichner (citado en Chacón, 2001) los diarios reflexivos resultan sumamente útiles en las pasantías especialmente para los futuros docentes ya que en estos diarios reflexivos los estudiantes plasman sus acciones pedagógicas y esto ayuda a fortalecer las debilidades que pueden existir en las prácticas. Los diarios reflexivos son muy útiles cuando se ejerce la docencia debido a que estimulan la reflexión de los estudiantes sobre su enseñanza y el contexto social en el que desarrollan su docencia. No se puede perder de vista que el principal objetivo de los diarios reflexivos en las pasantías es el de formar educadores con alto sentido de crítica a la sociedad.

Para poder cumplir con la función de crítica a la sociedad, el futuro profesional tiene que estar en contacto directo con el entorno que los rodea es por eso que las pasantías presentan una solución a esta problemática. Por medio de la realización de una pasantía los futuros profesionales están en contacto diario con los problemas de su entorno ya sea dentro de una organización empresarial determinada, dentro de la comunidad o a través de proyectos de ayuda social. Solo teniendo contacto directo con los problemas de su entorno los futuros profesionales serán capaces de coadyuvar a solucionar dichos problemas. Álvarez (2003) sostiene que solo estando en contacto con su entorno el futuro profesional tendrá esa conciencia crítica que la sociedad demanda.

Lo expuesto por Álvarez (2003) tiene estrecha relación con lo planteado por Torres (2008) quien menciona que el futuro profesional debe disponer de conocimientos, destrezas y actitudes para resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible, y así mismo tener la capacidad para colaborar en un entorno profesional” dando especial relevancia a la solución de problemas como núcleo central de la competencia profesional y de la adaptación a los cambios de las organizaciones. Estos objetivos pueden ser realizables por medio de una realización de una pasantía tomando como base el enfoque por competencias en la educación superior.

Siguiendo con la idea de crear conciencia crítica en el futuro profesional cabe recalcar que para crear esa conciencia crítica que la sociedad demanda del futuro profesional hay ciertos puntos que necesitan cubrirse para cumplir con esta meta, en el trabajo realizado por García et al (2003) se exponen las siguientes funciones:

- 1- Cognitiva es decir que el futuro profesional tiene que usar los conocimientos adquiridos para solucionar la vida real.
- 2- Técnica, el futuro profesional pone en práctica sus habilidades.
- 3- Integradora, aplicar e integrar los conocimientos básicos.
- 4- Afectivo-moral es decir debe de haber un profundo respeto ante una persona o situación.

Estas funciones mencionadas anteriormente ayudan a cumplir con la función social que todo profesional debe poseer para la optimización de la educación superior y así mismo

para cumplir con las necesidades de la sociedad actual, quienes demandan de las universidades profesionales con un alto sentido de auto-crítica y crítica a las problemáticas que la sociedad enfrenta.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Métodos (Procedimientos)

Todo instrumento de medición empleado en la investigación, tanto para el sector docente como estudiantil se administró en los respectivos campus universitarios. Para el sector docente se concertaron citas previamente, con el objetivo de efectuar entrevistas, estas se realizaron en los lugares y horarios que los docentes estimaron convenientes. Mientras que con los estudiantes se procedió a administrar las encuestas (escalas) en las aulas de clases o en lugares del campus que resultaron convenientes para dicha actividad. Todo lo anterior fue acordado con anticipación con los docentes de las cátedras en las que se administraron las escalas, con el fin de no causar inconvenientes. En el caso de los estudiantes que realizan tesis se concertaron reuniones en otros lugares del campus que resultaron convenientes. El grupo de investigación tuvo que administrar los instrumentos de medición en las diferentes universidades de forma conjunta o individual, tomando en cuenta la diversidad de horarios de clases, así como las limitantes en cuanto a disponibilidad de tiempo tanto de los investigadores, como de los demás involucrados en este estudio.

3.2. Población y muestra

La población que participó en esta investigación fueron estudiantes de la carrera de Licenciatura en Idioma Inglés en cuatro universidades salvadoreñas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia, Universidad Don Bosco y Universidad de El Salvador, que se encontraban realizando sus procesos de graduación. También estudiantes de la carrera que cursaban su quinto año de estudios tomaron parte en esta investigación. En cuanto a los estudiantes, lo que se pretendía obtener es un muestreo probabilístico. A diferencia de los estudiantes, con los docentes se obtuvo un muestreo no probabilístico y los criterios que fueron considerados para la selección de los docentes fueron; que impartieran un curso de pre especialización, que fuesen asesores de estudiantes que realizaban pasantías o tesis. En el caso de los estudiantes una muestra representativa de la población antes mencionada fue seleccionada con el fin de administrar los instrumentos de investigación y conocer diversas perspectivas sobre los diferentes procesos de graduación.

3.3. Técnicas e instrumentos

Se evaluaron aspectos que pueden ser analizados de forma cuantitativa por medio de encuestas (escalas), en las cuales se plantearon enunciados relacionados con características de los diferentes procesos de grado, diferentes opiniones en cuanto a estos enunciados pueden ser clasificadas y expuestas en términos numéricos. Las escalas exponían un número limitado de posibles alternativas de opinión, todas vinculadas a posibles fortalezas y debilidades del proceso de graduación que realizan los estudiantes. Por otra parte con la finalidad de conocer y analizar aspectos cualitativos, a cada docente que participó en la investigación se le administró una entrevista previamente estructurada, estas entrevistas se caracterizan por estar rígidamente estandarizadas, se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes quienes deben escoger entre dos o más alternativas que se les ofrecen. Para orientar mejor la entrevista se elabora un formulario que contenga todas las preguntas. Sin embargo, al utilizar este tipo de entrevistas el investigador tiene limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal. Tomando en cuenta lo anterior, también se administro a docentes entrevistas no estructuradas ya que este tipo de entrevista es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas; Su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentra por entero en manos del entrevistador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables elabora preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encabezar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio

3.4. PRESENTACIÓN DE DATOS: ANÁLISIS INFERENCIAL DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRESENTACIÓN DE DATOS:

3.4.1. Descripción del instrumento y representatividad de la muestra.

Para el análisis de los instrumentos utilizados en esta investigación se tomó como muestra un total de 253 estudiantes, entre los cuales figuran tanto estudiantes egresados como estudiantes en su quinto año de una Licenciatura en Idioma Inglés de las universidades: Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Don Bosco, Universidad de El Salvador y Universidad Francisco Gavidia. Los participantes escogidos pueden subdividirse de la siguiente manera:

Tabla 1: Participantes de los instrumentos divididos por universidad

Estadísticos

¿Cuál es el nombre de la Universidad donde usted estudia?

N	Válidos	253
	Perdidos	0

Universidad de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos				
Universidad Tecnológica de El Salvador	112	44.3	44.3	44.3
Universidad Don Bosco	27	10.7	10.7	10.7
Universidad de El Salvador	90	35.6	35.6	35.6
Universidad Francisco Gavidia	24	9.5	9.5	9.5
Total	253	100.0	100.0	100.0

De los 253 estudiantes encuestados, 112 pertenecen a la Universidad Tecnológica de El Salvador, 27 pertenecen a la Universidad Don Bosco, 90 pertenecen a la Universidad de El Salvador y 24 pertenecen a la Universidad Francisco Gavidia.

Tabla 2: Participantes de los instrumentos divididos por nivel de estudios

Estadísticos

Nivel de la carrera que cursa

N	Válidos	253
	Perdidos	0

Nivel de la carrera que cursa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Quinto año	162	64.0	64.0	64.0
Egresados	91	36.0	36.0	36.0
Total	253	100.0	100.0	100.0

De los 253 estudiantes encuestados, 162 cursan un quinto año de sus respectivas licenciaturas y 91 se encuentran egresados de sus carreras.

Tabla 3: Participantes de los instrumentos divididos por procesos de grado

Estadísticos

Proceso de grado efectuado

N	Válidos	253
	Perdidos	0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Pre especialización	163	64.4	64.4	64.4
Tesis	90	35.6	35.6	100
Total	253	100.0	100.0	

De los 253 estudiantes encuestados 163 cursan una pre-especialización y 90 cursan una tesis. Cabe mencionar que respecto al proceso de grado “pasantía” solo pudo encontrarse un estudiante que estuviera realizando dicho proceso, y fue imposible contactarlo, por lo tanto se obviara de ahora en adelante tal proceso de grado.

Tabla 4: Participantes de los instrumentos divididos por sexo.

Estadísticos

Sexo de los encuestados

N	Válidos	253
	Perdidos	0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Femenino	160	63.2	63.2	63.2
Masculino	93	36.8	36.8	100
Total	253	100.0	100.0	

De los 253 estudiantes encuestados, 160 pertenecen al género femenino y 93 pertenecen al género masculino.

A continuación se presenta el análisis individual de todas las variables exceptuando las socio demográficas.

3.4.2. PRUEBA DE FIABILIDAD DE TODAS LAS VARIABLES EXCEPTUANDO LAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

Tabla 5: Prueba de fiabilidad de todas las variables exceptuando las socio demográficas.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.946	41

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO A

Tabla 6: Prueba de fiabilidad del constructo A

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.813	5

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO B

Tabla 7: Prueba de fiabilidad del constructo B

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.795	5

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO C

Tabla 8: Prueba de fiabilidad del constructo C

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.876	5

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO D

Tabla 9: Prueba de fiabilidad del constructo D

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.626	5

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO E

Tabla 10: Prueba de fiabilidad del constructo E

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.784	5

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO F

Tabla 11: Prueba de fiabilidad del constructo F

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.618	5

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO G

Tabla 12: Prueba de fiabilidad del constructo G

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.617	5

PRUEBA DE FIABILIDAD CONSTRUCTO H

Tabla 13: Prueba de fiabilidad del constructo H

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos		
Válidos^a	253	100
Excluidos	0	.0
Total	253	100.0

a eliminación por lista basada en toda las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.907	5

A continuación se presenta el análisis descriptivo de los constructos individuales.

3.4.3. ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTOS INDIVIDUALES

CONSTRUCTO A

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. tip.	Varianza
El proceso de graduación por el que optado me proporciona bases teóricas muy solidas	253	3.58	1.019	1.037
Vincular un proceso de graduación con la investigación es de vital importancia	253	3.81	1.006	1.011
La variedad de opciones en procesos de graduación con la investigación incide de forma	253	4.09	.951	.905

positiva en la formación de los estudiantes				
El proceso de graduación por el que he optado me proporciona conocimientos que aplicaré en el campo laboral	253	3.82	1.178	1.387
El proceso de graduación que realizo me permite poner en práctica muchos de los conocimientos adquiridos durante mi carrera	253	3.85	1.084	1.176
N válido (según lista)	253			

Tabla 14: Estadísticas descriptivas constructo A

El proceso de graduación por el que he optado me proporciona bases teóricas muy solidas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	8	3.2	3.2	3.2
En desacuerdo	28	11.1	11.1	14.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	73	28.9	28.9	43.1
De acuerdo	96	37.9	37.9	81.0
Totalmente de acuerdo	48	19.0	19.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Vincular un proceso de graduación con la investigación es de vital importancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	7	2.8	2.8	2.8
En desacuerdo	24	9.5	9.5	12.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	16.6	16.6	28.9
De acuerdo	117	46.2	46.2	75.1
Totalmente de acuerdo	63	24.9	24.9	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La variedad de opciones en procesos de graduación con la investigación incide de forma positiva en la formación del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	7	2.8	2.8	2.8
En desacuerdo	11	4.3	4.3	7.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	11.5	11.5	18.6
De acuerdo	112	44.3	44.3	62.8
Totalmente de acuerdo	94	37.2	37.2	100.0
Total	253	100.0	100.0	

El proceso de graduación por el que he optado me proporciona conocimientos que aplicaré en el campo laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	16	6.3	6.3	6.3
En desacuerdo	21	8.3	8.3	14.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	17.0	17.0	31.6
De acuerdo	86	34.0	34.0	65.6
Totalmente de acuerdo	87	34.4	34.4	100.0
Total	253	100.0	100.0	

El proceso de graduación que realizo me permite poner en práctica muchos de los conocimientos adquiridos durante mi carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	9	3.6	3.6	3.6
En desacuerdo	24	9.5	9.5	13.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	17.4	17.4	30.0
De acuerdo	95	37.5	37.5	68.0
Totalmente de acuerdo	81	32.0	32.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo A mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 56.9% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que el proceso de graduación ofrecido en su respectivo departamento de idiomas proporciona bases teóricas muy sólidas. Tan solo un 14.3% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 28.9% de opiniones indiferentes.

Más del 71.1% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que vincular un proceso de graduación con la investigación es de vital importancia. Tan solo un 12.3% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 16.6% de opiniones indiferentes.

Más del 81.5% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que la variedad de opciones en procesos de graduación con la investigación incide de forma positiva en la formación de los estudiantes. Tan solo un 7.1% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 11.5% de opiniones indiferentes.

Más del 68.4% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran el proceso de graduación por el que han optado les

proporciona conocimientos que aplicaran en el campo laboral. Tan solo un 14.6% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 17% de opiniones indiferentes.

Respecto a si el proceso de graduación realizado les permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera, el 69.5% está de acuerdo con tal noción, mientras que el 13.1% está en desacuerdo y el 17.4% es indiferente al respecto.

Cabe mencionar que la posterior delimitación de las opiniones por universidad o proceso de grado efectuado así como el cruce de variables podrían afectar significativamente los resultados.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO B

Tabla 15: Estadísticas descriptivas constructo B

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Tip.	Varianza
El proceso de grado que llevo a cabo se adapta a mis necesidades	253	3.49	1.101	1.211
El proceso de grado que elegí implica menos inconvenientes para mi	253	3.28	1.087	1.181
La inversión económica que debo hacer en relación a mi	253	2.87	1.202	1.444

proceso de grado es menor a la que se invierte en otros procesos				
El tiempo que debo utilizar en las actividades que implica mi proceso de grado es el adecuado	253	3.33	1.080	1.166
El proceso de graduación que realizo toma menos tiempo en llevarse a cabo en comparación con otros procesos	253	3.33	1.242	1.542
N válido (según lista)	253			

El proceso de grado que llevo a cabo se adapta a mis necesidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	12	4.7	4.7	4.7
En desacuerdo	36	14.2	14.2	19.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	27.3	27.3	46.2
De acuerdo	87	34.4	34.4	80.6
Totalmente de acuerdo	49	19.4	19.4	100.0
Total	253	100.0	100.0	

El proceso de grado que elegí implica menos inconvenientes para mí

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	20	7.9	7.9	7.9
En desacuerdo	32	12.6	12.6	20.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	88	34.8	34.8	55.3
De acuerdo	82	32.4	32.4	87.7
Totalmente de acuerdo	31	12.3	12.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La inversión económica que debo hacer en relación a mi proceso de grado es menor a la que se invierte en otros procesos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	42	16.6	16.6	16.6
En desacuerdo	52	20.6	20.6	37.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	30.4	30.4	67.6
De acuerdo	60	23.7	23.7	91.3
Totalmente de acuerdo	22	8.7	8.7	100.0
Total	253	100.0	100.0	

El tiempo que debo utilizar en las actividades que implica mi proceso de grado es el adecuado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	17	6.7	6.7	6.7
En desacuerdo	38	15.0	15.0	21.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	73	28.9	28.9	50.6
De acuerdo	95	37.5	37.5	88.1
Totalmente de acuerdo	30	11.9	11.9	100.0
Total	253	100.0	100.0	

El proceso de graduación que realizo toma menos tiempo en llevarse a cabo en comparación con otros procesos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en acuerdo	40	15.8	15.8	15.8
En desacuerdo	39	15.4	15.4	31.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	29.2	29.2	60.5
De acuerdo	70	27.7	27.7	88.1
Totalmente de acuerdo	30	11.9	11.9	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo B mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 53% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que el proceso de graduación que llevan a cabo se adapta a sus necesidades. Tan solo un 18.9% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 27.3% de opiniones indiferentes.

Más del 44.7% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que el proceso de grado escogido implica menos inconvenientes que los demás. Tan solo un 20.5% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 34.8% de opiniones indiferentes.

El 32.4% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que la inversión económica que deben hacer en relación a su procesos de grado es menor a la que se invierte en otros procesos. Un 37.2% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 30.4% de opiniones indiferentes.

Más del 49.4% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que el tiempo utilizado en actividades implicadas por el proceso de grado es el adecuado. Tan solo un 21.7% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 28.9% de opiniones indiferentes.

Respecto a si el proceso de graduación realizado toma menos tiempo que otros procesos, el 39.6% está de acuerdo con tal noción, mientras que el 31.2% está en desacuerdo y el 11.9% es indiferente al respecto.

Cabe mencionar que la posterior delimitación de las opiniones por universidad o proceso de grado efectuado así como el cruce de variables podrían afectar significativamente los resultados.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO C

Tabla 16: Estadísticas descriptivas constructo C

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. tip.	Varianza
Los procesos de graduación que mi Universidad ofrece son los más adecuados a la carrera que elegí.	253	3.19	1.177	1.384
El tiempo que el proceso de graduación abarca es el adecuado.	253	3.16	1.179	1.390
Las opciones que mi universidad ofrecen me ayudan a insertarme de	253	3.18	1.167	1.361

manera rápida y exitosa al campo laboral				
	253	3.56	1.113	1.240
Los tutores que guían mi proceso de graduación son los indicados.				
	253	3.50	1.160	1.346
La Universidad ofrece diferentes opciones a elegir en los procesos de graduación.				
	253			
N válido (según lista)				

Los procesos de graduación que mi Universidad ofrece son los más adecuados a la carrera que elegí.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	27	10.7	10.7	10.7
En desacuerdo	43	17.0	17.0	27.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	27.3	27.3	54.9
De acuerdo	83	32.8	32.8	87.7
Totalmente de acuerdo	31	12.3	12.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

El tiempo que el proceso de graduación abarca es el adecuado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	29	11.5	11.5	11.5
En desacuerdo	43	17.0	17.0	28.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67	26.5	26.5	54.9
De acuerdo	86	34.0	34.0	88.9
Totalmente de acuerdo	28	11.1	11.1	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Las opciones que mi universidad ofrecen me ayudan a insertarme de manera rápida y exitosa al campo laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	27	10.7	10.7	10.7
En desacuerdo	42	16.6	16.6	27.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	73	28.9	28.9	56.1
De acuerdo	81	32.0	32.0	88.1
Totalmente de acuerdo	30	11.9	11.9	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Los tutores que guían mi proceso de graduación son los indicados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	14	5.5	5.5	5.5
En desacuerdo	29	11.5	11.5	17.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	66	26.1	26.1	43.1
De acuerdo	90	35.6	35.6	78.7
Totalmente de acuerdo	54	21.3	21.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La Universidad ofrece diferentes opciones a elegir en los procesos de graduación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	18	7.1	7.1	7.1
En desacuerdo	31	12.3	12.3	19.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	64	25.3	25.3	44.7
De acuerdo	87	34.4	34.4	79.1
Totalmente de acuerdo	53	20.9	20.9	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo C mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 45.1% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que los procesos de graduación ofrecidos en su universidad son los más adecuados a la carrera elegida. Tan solo un 27.7% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 27.3% de opiniones indiferentes.

Más del 45.0% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que el proceso de grado escogido abarca el tiempo adecuado. Tan solo un 28.5% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 26.5% de opiniones indiferentes.

El 43.9% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que las opciones que mi universidad ofrece los ayudan a insertarse de manera rápida y exitosa al campo laboral. Un 27.3% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 28.9% de opiniones indiferentes.

Más del 55.3% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que los tutores que imparten los procesos de grado

son los adecuados. Tan solo un 19.4% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 25.3% de opiniones indiferentes.

Cabe mencionar que la posterior delimitación de las opiniones por universidad o proceso de grado efectuado así como el cruce de variables podrían afectar significativamente los resultados.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO D

Tabla 17: Estadísticas descriptivas constructo D

	N	Media	Desv. tip.	Varianza
Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas priorizan la formación académica de los estudiantes.	253	3.35	1.083	1.173
La utilidad teórica de los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas es indispensable para la óptima formación	253	3.49	1.049	1.100

académica de los estudiantes.				
Mediante la investigación metódica se pueden solventar problemáticas concernientes a la sociedad en general.	253	3.61	.996	.992
Realizar una pre-especialización o pasantía como proceso de graduación resulta más factible para los estudiantes que otros procesos.	253	33.99%	1.095%	1.198
La investigación	253	3.81	1.020	1.041

**en el área de los
idiomas
extranjeros es de
suma
importancia en
la formación
académica de
todo profesional.**

253

**N válido (según
lista)**

Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas priorizan la formación académica de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	16	6.3	6.3	6.3
En desacuerdo	37	14.6	14.6	20.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76	30.0	30.0	51.0
De acuerdo	90	35.6	35.6	86.6
Totalmente de acuerdo	34	13.4	13.4	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La utilidad teórica de los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas es indispensable para la óptima formación académica de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	11	4.3	4.3	4.3
En desacuerdo	32	12.6	12.6	17.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	29.2	29.2	46.2
De acuerdo	94	37.2	37.2	83.4
Totalmente de acuerdo	42	16.6	16.6	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Mediante la investigación metódica se pueden solventar problemáticas concernientes a la sociedad en general.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	8	3.2	3.2	3.2
En desacuerdo	30	11.9	11.9	15.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	55	21.7	21.7	36.8
De acuerdo	119	47.0	47.0	83.8
Totalmente de acuerdo	41	16.2	16.2	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Realizar una pre-especialización o pasantía como proceso de graduación resulta más factible para los estudiantes que otros procesos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	8	3.2	3.2	3.2
En desacuerdo	17	6.7	6.7	9.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	20.9	20.9	30.8
De acuerdo	66	26.1	26.1	56.9
Totalmente de acuerdo	109	43.1	43.1	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La investigación en el área de los idiomas extranjeros es de suma importancia en la formación académica de todo profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	8	3.2	3.2	3.2
En desacuerdo	22	8.7	8.7	11.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	17.8	17.8	29.6
De acuerdo	112	44.3	44.3	73.9
Totalmente de acuerdo	66	26.1	26.1	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo D mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 49% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que el proceso de graduación ofrecido en su respectivo departamento de idiomas prioriza la formación académica de los estudiantes. Tan solo un 20.9% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 30% de opiniones indiferentes.

Más del 52% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que La utilidad teórica de los procesos de grado ofrecidos en su respectivo departamento de idiomas es indispensable para la óptima formación académica de los estudiantes. Tan solo un 16.3% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 29.2% de opiniones indiferentes.

Más del 63.2% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que mediante la investigación metódica se pueden solventar problemáticas concernientes a la sociedad en general. Tan solo un 14.29% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 21.7% de opiniones indiferentes.

Más del 69% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que realizar una pre especialización o pasantía como proceso de grado resulta más factible para los estudiantes que otros procesos. Tan solo un 9.9% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 20.9% de opiniones indiferentes.

Respecto a si la investigación en el área de los idiomas extranjeros es de suma importancia en la formación académica de todo profesional, el 70.1% está de acuerdo con tal noción, mientras que el 11.9% está en desacuerdo y el 17.8% es indiferente al respecto.

Cabe mencionar que la posterior delimitación de las opiniones por universidad o proceso de grado efectuado así como el cruce de variables podrían afectar significativamente los resultados.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO E

Tabla 18: Estadísticas descriptivas constructo E

	N	Media	Desv. tip.	Varianza
Para insertarme exitosamente en el campo laboral es necesario poseer conocimiento sobre investigación.	253	3.61	1.137	1.294
Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas impulsan a los estudiantes a una rápida inserción laboral.	253	3.33	1.218	1.483
Los conocimientos prácticos son más útiles que los	253	3.98	1.046	1.095

conocimientos teóricos para la inserción de los estudiantes al campo laboral.				
La Universidad ofrece las opciones adecuadas para la inserción laboral pues incluyen conocimientos tanto teóricos como prácticos.	253	3.43	1.109	1.231
La inserción laboral de los estudiantes es una prioridad para mi Universidad.	253	3.11	1.233	1.519
N válido (según lista)	253			

Para insertarme exitosamente en el campo laboral es necesario poseer conocimiento sobre investigación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	14	5.5	5.5	5.5
En desacuerdo	32	12.6	12.6	18.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	20.2	20.2	38.3
De acuerdo	97	38.3	38.3	76.7
Totalmente de acuerdo	59	23.3	23.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas impulsan a los estudiantes a una rápida inserción laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	24	9.5	9.5	9.5
En desacuerdo	36	14.2	14.2	23.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	30.4	30.4	54.2
De acuerdo	65	25.7	25.7	79.8
Totalmente de acuerdo	51	20.2	20.2	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Los conocimientos prácticos son más útiles que los conocimientos teóricos para la inserción de los estudiantes al campo laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	6	2.4	2.4	2.4
En desacuerdo	20	7.9	7.9	10.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	17.8	17.8	28.1
De acuerdo	85	33.6	33.6	61.7
Totalmente de acuerdo	97	38.3	38.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La Universidad ofrece las opciones adecuadas para la inserción laboral pues incluyen conocimientos tanto teóricos como prácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	17	6.7	6.7	6.7
En desacuerdo	34	13.4	13.4	20.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	24.9	24.9	45.1
De acuerdo	100	39.5	39.5	84.6
Totalmente de acuerdo	39	15.4	15.4	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La inserción laboral de los estudiantes es una prioridad para mi Universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	35	13.8	13.8	13.8
En desacuerdo	41	16.2	16.2	30.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	71	28.1	28.1	58.1
De acuerdo	73	28.9	28.9	87.0
Totalmente de acuerdo	33	13.0	13.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo E mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 61.6% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que para insertarse exitosamente en el campo laboral es necesario poseer conocimiento sobre investigación. Tan solo un 18.1% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 20.2% de opiniones indiferentes.

Más del 45.9% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de idiomas impulsan a los estudiantes a una rápida inserción al campo laboral. Tan solo un 23.3% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 30.4% de opiniones indiferentes.

Más del 71.9% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que los conocimientos prácticos son más útiles que los conocimientos teóricos para la inserción al campo laboral. Tan solo un 10.3% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 17.8% de opiniones indiferentes.

Más del 54.9% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que la universidad ofrece las opciones adecuadas para la inserción laboral pues incluyen conocimientos tanto teóricos como prácticos. Tan solo un 20.1% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 24.9% de opiniones indiferentes.

Respecto a si la inserción laboral de los estudiantes es una prioridad para su universidad, el 41.9% está de acuerdo con tal noción, mientras que el 30% está en desacuerdo y el 24.9% es indiferente al respecto.

Cabe mencionar que la posterior delimitación de las opiniones por universidad o proceso de grado efectuado así como el cruce de variables podrían afectar significativamente los resultados.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO F

	N	Media	Desv. tip.	Varianza
Los procesos de grado ofrecidos actualmente en el departamento de idiomas cubren las necesidades teóricas y prácticas de los estudiantes egresados.	253	3.13	1.281	1.641
Es pertinente considerar la implementación de más opciones de procesos de grado en el departamento de idiomas.	253	4.25	.992	.983
Estudiar procesos de	253	4.14	.940	.884

graduación llevados a cabo tanto en universidades de El Salvador, como en universidades de otros países resultaría muy útil.				
Una universidad con varias opciones de procesos de graduación goza de ventajas estratégicas, frente a otras universidades que solo tienen una opción.	253	4.30	.938	.879
De acuerdo a mi CUM mi	253	3.17	1.368	1.872

**universidad me
ofrece diferentes
opciones para
realizar mi
proceso de
grado.**

253

**N válido (según
lista)**

Los procesos de grado ofrecidos actualmente en el Departamento de Idiomas cubren las necesidades teóricas y prácticas de los estudiantes egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	33	13.0	13.0	13.0
En desacuerdo	58	22.9	22.9	36.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	15.4	15.4	51.4
De acuerdo	88	34.8	34.8	86.2
Totalmente de acuerdo	35	13.8	13.8	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Es pertinente considerar la implementación de más opciones de procesos de grado en el Departamento de Idiomas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	7	2.8	2.8	2.8
En desacuerdo	9	3.6	3.6	6.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	12.3	12.3	18.6
De acuerdo	72	28.5	28.5	47.0
Totalmente de acuerdo	134	53.0	53.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Estudiar procesos de graduación llevados a cabo tanto en universidades de El Salvador, como en universidades de otros países resultaría muy útil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	4	1.6	1.6	1.6
En desacuerdo	11	4.3	4.3	5.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	15.4	15.4	21.3
De acuerdo	90	35.6	35.6	56.9
Totalmente de acuerdo	109	43.1	43.1	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Una universidad con varias opciones de procesos de graduación goza de ventajas estratégicas, frente a otras universidades que solo tienen una opción.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	5	2.0	2.0	2.0
En desacuerdo	10	4.0	4.0	5.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	9.5	9.5	15.4
De acuerdo	78	30.8	30.8	46.2
Totalmente de acuerdo	136	53.8	53.8	100.0
Total	253	100.0	100.0	

De acuerdo a mi CUM mi universidad me ofrece diferentes opciones para realizar mi proceso de grado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	45	17.8	17.8	17.8
En desacuerdo	36	14.2	14.2	32.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	19.8	19.8	51.8
De acuerdo	75	29.6	29.6	81.4
Totalmente de acuerdo	47	18.6	18.6	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo F mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 48.6% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que Los procesos de grado ofrecidos en sus respectivos departamentos de idiomas cubren las necesidades teóricas y prácticas de los estudiantes egresados. Tan solo un 15.4% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 20.2% de opiniones indiferentes.

Más del 81.5% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que es pertinente considerar la implementación de más opciones de procesos de grado en el departamento de idiomas. Tan solo un 6.4% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 12.3% de opiniones indiferentes.

Más del 78.7% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que estudiar procesos de graduación llevados a cabo en universidades de El Salvador como en universidades de otros países resultaría muy útil. Tan solo un 5.9% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 15.4% de opiniones indiferentes.

Más del 84.6% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que una universidad con varias opciones de procesos de grado ofrece ventajas estratégicas frente a otras universidades. Tan solo un 6% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 9.5% de opiniones indiferentes.

Respecto a si las diferentes universidades encuestadas ofrecen diferentes opciones para efectuar un procesos de grado, el 48.2% está de acuerdo con tal noción, mientras que el 48.2% está en desacuerdo y el 19.8% es indiferente al respecto.

Cabe mencionar que la posterior delimitación de las opiniones por universidad o proceso de grado efectuado así como el cruce de variables podrían afectar significativamente los resultados.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO G

Tabla 20: Estadísticas descriptivas constructo G

	N	Media	Desv. tip.	Varianza
El proceso de graduación que realizo me brinda las herramientas necesarias para mi desempeño como profesional.	253	3.43	1.148	1.318
La opción que elegí para mi proceso de grado es la más adecuada en mi área de estudio.	253	3.49	1.115	1.243
De existir otras opciones en los procesos de graduación, mi elección sería diferente.	253	3.77	1.195	1.492

<p>Además del proceso de graduación por el que he optado, existen otros procesos que podrían adaptarse de mejor forma a la enseñanza de los idiomas.</p>	253	3.75	1.053	1.108
<p>La enseñanza del idioma Inglés y la adquisición de habilidades que esto implica, son las prioridades del proceso de graduación que realizo.</p>	253	3.72	1.001	1.003
<p>N válido (según lista)</p>	253			

El proceso de graduación que realizo me brinda las herramientas necesarias para mi desempeño como profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	21	8.3	8.3	8.3
En desacuerdo	31	12.3	12.3	20.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	23.3	23.3	43.9
De acuerdo	101	39.9	39.9	83.8
Totalmente de acuerdo	41	16.2	16.2	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La opción que elegí para mi proceso de grado es la más adecuada en mi área de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	17	6.7	6.7	6.7
En desacuerdo	25	9.9	9.9	16.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	30.4	30.4	47.0
De acuerdo	85	33.6	33.6	80.6
Totalmente de acuerdo	49	19.4	19.4	100.0
Total	253	100.0	100.0	

De existir otras opciones en los procesos de graduación, mi elección sería diferente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	16	6.3	6.3	6.3
En desacuerdo	24	9.5	9.5	15.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	18.6	18.6	34.4
De acuerdo	80	31.6	31.6	66.0
Totalmente de acuerdo	86	34.0	34.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Además del proceso de graduación por el que he optado, existen otros procesos que podrían adaptarse de mejor forma a la enseñanza de los idiomas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	11	4.3	4.3	4.3
En desacuerdo	17	6.7	6.7	11.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	62	24.5	24.5	35.6
De acuerdo	97	38.3	38.3	73.9
Totalmente de acuerdo	66	26.1	26.1	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La enseñanza del idioma Inglés y la adquisición de habilidades que esto implica, son las prioridades del proceso de graduación que realizo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	11	4.3	4.3	4.3
En desacuerdo	17	6.7	6.7	11.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	21.3	21.3	32.4
De acuerdo	120	47.4	47.4	79.8
Totalmente de acuerdo	51	20.2	20.2	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo G mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 55.9% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que el proceso de grado que realizan les brinda las herramientas necesarias para su desempeño en el campo laboral. Tan solo un 20.6% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 23.3% de opiniones indiferentes.

Más del 53% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que la opción elegida para su proceso de grado es la más adecuada en su carrera de estudio. Tan solo un 16.6% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 30.4% de opiniones indiferentes.

Más del 65.6% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que de existir otras opciones de procesos de grado su decisión sería diferente. Tan solo un 15.8% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 18.6% de opiniones indiferentes.

Más del 64.4% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que además del proceso de graduación escogido

existen otros procesos que podrían adaptarse mejor a la enseñanza de idiomas. Tan solo un 11% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 24.5% de opiniones indiferentes.

Respecto a si la enseñanza del idioma Inglés y la adquisición de habilidades que esto implica son las prioridades del procesos de graduación realizado, el 67.7% está de acuerdo con tal noción, mientras que el 11% está en desacuerdo y el 21.3% es indiferente al respecto.

Cabe mencionar que la posterior delimitación de las opiniones por universidad o proceso de grado efectuado así como el cruce de variables podrían afectar significativamente los resultados.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO H

Tabla 21: Estadísticas descriptivas constructo H

	N	Media	Desv. tip.	Varianza
Los procesos de graduación que mi Universidad ofrece tienen como propósito formar profesionales con preparación tanto teórica como practica.	253	3.63	1.167	1.361
La principal meta de mi Universidad es proveerme con las herramientas necesarias para mi inserción al campo laboral	253	3.40	1.149	1.320
Mi Universidad ofrece un	253	3.33	1.148	1.318

proceso de grado que se acomoda a las exigencias de mi carrera.				
La Universidad toma en cuenta las necesidades y prioridades de cada estudiante.	253	2.98	1.244	1.547
Las opciones en procesos de graduación que mi Universidad ofrece, son más rápidas y eficaces en comparación con procesos de grado de otras universidades.	253	3.08	1.289	1.660
N válido (según lista)	253			

Los procesos de graduación que mi Universidad ofrece tienen como propósito formar profesionales con preparación tanto teórica como practica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	18	7.1	7.1	7.1
En desacuerdo	25	9.9	9.9	17.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	20.9	20.9	37.9
De acuerdo	94	37.2	37.2	75.1
Totalmente de acuerdo	63	24.9	24.9	100.0
Total	253	100.0	100.0	

La principal meta de mi Universidad es proveerme con las herramientas necesarias para mi inserción al campo laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	22	8.7	8.7	8.7
En desacuerdo	28	11.1	11.1	19.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	28.5	28.5	48.2
De acuerdo	89	35.2	35.2	83.4
Totalmente de acuerdo	42	16.6	16.6	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Mi Universidad ofrece un proceso de grado que se acomoda a las exigencias de mi carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	21	8.3	8.3	8.3
En desacuerdo	39	15.4	15.4	23.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	64	25.3	25.3	49.0
De acuerdo	93	36.8	36.8	85.8
Totalmente de acuerdo	36	14.2	14.2	100.0
Total	253	100.0	100.0	

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONSTRUCTO H

Tabla 21: Estadísticas descriptivas constructo H	N	Media	Desv. Típica	Varianza
Los Procesos de graduación que mi Universidad ofrece tienen como propósito formar profesionales con preparación tanto teórica como practica.	253	3.63	1.167	1.361
La principal meta de mi universidad es proveerme con las herramientas necesarias para mi inserción al campo laboral.	253	3.40	1.149	1.320
Mi universidad ofrece un proceso de grado que se acomoda a las exigencias de mi carrera.	253	3.33	1.148	1.318
Mi Universidad toma en cuenta las necesidades y prioridades de cada estudiante.	253	2.98	1.244	1.547
Las opciones en procesos de graduación que mi universidad ofrece son más rápidas y eficaces en comparación con procesos de grado de otras universidades.	253	3.08	1.289	1.660
N según lista	253			

3.4.4. CONTRASTE DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS (MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA) DE LOS CONSTRUCTOS ESPECÍFICAS

Los constructos del instrumento aplicado a la investigación cualitativa, revelan aspectos específicos de los resultados de tal investigación.

El constructo A mide las fortalezas en el proceso de grado que cada encuestado efectúa, el constructo B mide las ventajas prácticas del proceso de grado efectuado, el constructo C mide la pertinencia de tales procesos de grado, el constructo D señala la importancia de la formación académica e investigación en el proceso de graduación, el constructo E mide la importancia de la priorización de la inserción al campo laboral al efectuar el proceso de grado, el constructo F mide la importancia de añadir más opciones de procesos de graduación, mientras que el constructo H mide las debilidades de los procesos de grado ya disponibles. Finalmente el constructo I señala las desventajas prácticas en los diversos procesos de graduación. El estudio estadístico, la media y la desviación típica revelan contrastes notables entre los diferentes constructos, los cuales serán de utilidad al plantear conclusiones y recomendaciones.

En primer lugar, el contraste de los resultados estadísticos del constructo A, el cual mide las fortalezas en el proceso de grado que cada encuestado efectúa, y el constructo F, el cual mide las debilidades, lanza los siguientes resultados.

La media promedio de las fortalezas en los procesos de graduación efectuados es de 3.83 de 5, que representa el máximo puntaje que los estudiantes podían dar en el nivel de satisfacción respecto a las fortalezas de su proceso de grado, con una Desviación típica promedio de tan solo 1.04. En cambio la media promedio de las debilidades presentadas en el constructo es de 3.28, lo cual muestra un déficit en el "nivel de satisfacción" de 0.55 puntos, la cual puede interpretarse como "el nivel de tolerancia a las debilidades de los procesos de grado no es compensado por la satisfacción que las fortalezas brindan en el proceso de grado seleccionado globalmente".

En segundo lugar, el contraste de los resultados estadísticos del constructo D, el cual mide la importancia de priorizar la formación académica y la investigación y el constructo E, el cual mide la importancia de priorizar la inserción al campo laboral respecto al proceso de grado lanza los siguientes resultados.

La media promedio del nivel de satisfacción que poner la investigación académica y la investigación como prioridad del proceso de grado lanza, siendo el puntaje mayor 5 y el menor 1, es de 3.65, con una desviación típica de 1.04. En cambio, la media promedio del nivel de satisfacción que poner la inserción al campo laboral como prioridad del proceso de grado lanza, siendo el puntaje mayor 5 y el menor 1, es de 3.49, con una desviación típica de 1.42. El contraste entre los dos constructos muestra un déficit en el "nivel de satisfacción" de 0.16 puntos, lo cual puede interpretarse como "el nivel de satisfacción que priorizar la investigación y la formación académica da a los estudiantes es 0.16 puntos

menor que el nivel de satisfacción que priorizar la inserción laboral en el proceso de grado les provee a dichos estudiantes.

Los procesos de graduación que mi Universidad ofrece tienen como propósito formar profesionales con preparación tanto teórica como práctica.					
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo.	18	7.1	7.1	7.1
En desacuerdo.	25	9.9	9.9	17.0	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	53	20.6	20.9	37.9	
De acuerdo	94	37.2	37.2	75.1	
Totalmente de acuerdo	63	24.9	24.9	100.0	
Total	253	100.0	100.0		

La principal meta de mi universidad es proveerme con las herramientas necesarias para mi inserción al campo laboral.					
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo.	22	8.7	8.7	8.7
En desacuerdo.	28	11.1	11.1	19.8	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	72	28.5	28.5	48.2	

	De acuerdo	89	35.2	35.2	83.4
	Totalmente de acuerdo	42	16.6	16.6	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Mi universidad ofrece un proceso de grado que se acomoda a las exigencias de mi carrera

Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo.	21	8.3	8.3	8.3
	En desacuerdo.	39	15.4	15.4	23.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	64	25.3	25.3	49.0
	De acuerdo	93	36.8	36.8	85.8
	Totalmente de acuerdo	36	14.2	14.2	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Mi universidad toma en cuenta las necesidades y prioridades de cada estudiante

Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo.	41	16.2	16.2	16.2
	En desacuerdo.	47	18.6	18.6	34.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	70	27.7	27.7	62.5

	De acuerdo	67	26.5	26.5	88.9
	Totalmente de acuerdo	28	11.1	11.1	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Las opciones en procesos de graduación que mi universidad ofrece son más rápidas y eficaces en comparación con procesos de grado de otras universidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo.	42	16.6	16.6	16.6
	En desacuerdo.	39	15.4	15.4	32.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	64	25.3	25.3	57.3
	De acuerdo	73	28.9	28.9	86.2
	Totalmente de acuerdo	35	13.8	13.8	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Según los datos obtenidos en el análisis de frecuencias por constructos, las diferentes variables del constructo H mostraron las siguientes tendencias con respecto a las frecuencias.

Más del 62.1% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que los procesos de grado que su universidad ofrece tienen como propósito formato profesionales como preparación tanto teórica como práctica. Tan solo un 17% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 20.9% de opiniones indiferentes.

Más del 51.8% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que la principal meta de su universidad es proveerles con las herramientas necesarias para su inserción al campo laboral. Tan solo un 19.8% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 28.5% de opiniones indiferentes.

Más del 51% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que su universidad ofrece un proceso de grado que se acomoda a las exigencias de su carrera. Tan solo un 23.7% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 25.3% de opiniones indiferentes.

Más del 37.6% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio consideran que su universidad toma en cuenta las necesidades y prioridades de cada estudiante. Tan solo un 34.8% están en desacuerdo con tal noción, habiendo un 27.7% de opiniones indiferentes.

Respecto a si las opciones en procesos de grado que su universidad ofrece son más rápidas y eficaces en comparación con procesos de grado de otras universidades, el 42.7% está de acuerdo con tal noción, mientras que el 32% está en desacuerdo y el 25.3% es indiferente al respecto.

PRESENTACIÓN DE DATOS

3.4.5. ANÁLISIS INFERENCIAL DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

CONTRASTE DE HIPÓTESIS Y CRUCE DE VARIABLES

A) Hipótesis sobre proporciones

B) Chi cuadrado

Hipótesis sobre proporciones----- Hipótesis de trabajo:

H1: Más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación.

H2: Más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo en ampliar las opciones de realización del trabajo de graduación.

Hipótesis nula:

H01: Más del 60% de los estudiantes egresados no están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación.

H02: Más del 60% de los estudiantes egresados no están de acuerdo en ampliar las opciones de realización del trabajo de graduación.

Hipótesis descriptivas:

H1: Los estudiantes egresados están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación.

H2: Los estudiantes egresados están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación.

Contraste estadístico de la primera hipótesis:

Hipótesis sobre proporciones:

1- Más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación.

01- Más del 60% de los estudiantes egresados no están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación.

Paso 1: Se plantea la hipótesis de trabajo.

Hipótesis nula: $H_0 = P \leq 60\%$ o $H_0 \leq 0.60$.

Hipótesis alterna: $H_A = P > 60\%$ o $H_A > 0.50$

Donde P = proporción de estudiantes egresados que están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación

Paso 2.

Se establece el nivel de significación (valor α) permitido. Para $\alpha = 0.05$, el valor tabulado de Z (valor crítico) = 1.64 (consultar tabla para valores Z, una sola cola).

Paso 3.

Se calcula el error estándar estimado empleando el valor P especificado en la hipótesis nula.

$$Sx = \frac{\sqrt{P(1-P)}}{n} = \frac{\sqrt{(0.60)(0.40)}}{253} = 0.03079$$

Paso 4.

Se calcula la prueba estadística como sigue:

$$Z = \frac{p - P}{Sp} = \frac{0.69 - 0.60}{0.03079} = 2.9230$$

Paso 5.

Decisión. Como el valor calculado para $Z = 2.92$ es mayor que el valor crítico de $Z (1.64)$, se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6.

Conclusión. Por los datos obtenidos en el estudio, se concluye que con un nivel de confianza de 95% ($1 - \alpha = 0.95$), más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo con la pre especialización como proceso de graduación.

Contraste estadístico de la segunda hipótesis:

Hipótesis sobre proporciones

H2. Más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo en ampliar las opciones de realización del trabajo de graduación.

Ho2. Más del 60% de los estudiantes egresados no están de acuerdo en ampliar las opciones de realización del trabajo de graduación.

Paso 1.

Se plantea la hipótesis de trabajo.

Hipótesis nula $H_0 = P \leq 60\%$ ó $H_0 \leq 0.60$

Hipótesis alterna $H_A = P > 60\%$ ó $H_A > 0.60$

Donde P = proporción los estudiantes egresados que están de acuerdo en ampliar las opciones de realización del trabajo de graduación.

Paso 2.

Se establece el nivel de significación valor (α) permitido. Para $\alpha 0.05$, el valor tabulado de Z (valor crítico)= 1.64 (consultar tabla para valores Z, una sola cola)

Paso 3.

Se calcula el valor estándar estimado empleando el valor P especificado en la hipótesis nula.

$$Sx = \frac{\sqrt{P(1-P)}}{n} = \frac{\sqrt{(0.60)(0.40)}}{253} = 0.03079$$

Paso 4.

Se calcula la prueba estadística como sigue:

$$Z = \frac{\bar{x} - P}{Sp} = \frac{81.4 - 0.60}{0.03079} = 2.624$$

Paso 5.

Decisión. Como el valor calculado para $Z= 2.62$ es mayor que el valor crítico de $Z (1.64)$, se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6.

Conclusión. Por los datos obtenidos en el estudio, se concluye que con un nivel de confianza de 95% ($1 - \alpha = 0.95$), más del 60% de los estudiantes están de acuerdo con ampliar las opciones de realización del proceso de graduación.

3.4.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS APLICANDO CHI CUADRADA

HIPÓTESIS 1: Los estudiantes egresados están de acuerdo con efectuar una pre-especialización como proceso de graduación.

Para encontrar los elementos a favor de esta hipótesis se hizo el análisis de variables de manera global y separando grupos individuales. Inicialmente el análisis responde a una pregunta cerrada limitada a una respuesta positiva o a una negativa, si más del 60% de los estudiantes egresados están de acuerdo con una pre-especialización como proceso de graduación o no. Para buscar elementos a favor o en contra de la hipótesis antes mencionada se cruzó la variable **D4: Realizar una pre-especialización o pasantía como proceso de graduación resulta más factible para los estudiantes que otros procesos, con la variable nominal “Universidad de estudios”**. Esta variable indicara la factibilidad de la pasantía como procesos de grado frente a otros procesos, dando una idea de la opinión de los estudiantes respecto a un potencial cambio en los procesos.

Tabla 22: Tabla de contingencia correlacionando variable D4 con la variable nominal “Universidad de estudios”

Recuento

Realizar una pre especialización como proceso de graduación resulta más factible para los estudiantes que otros procesos

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Universidad de estudios	Universidad Tecnológica de El Salvador	5	6	29	29	36	112
	Universidad Don Bosco	0	0	0	0	26	27
	Universidad de El Salvador	2	9	18	18	37	90
	Universidad Francisco Gavidia	1	2	6	6	10	24
	Total	8	17	53	53	109	253

Tabla 23: Resumen de las variables que se cruzan.

Resumen del procesamiento de los casos						
Universidad de estudios /	Válidos		Casos perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Realizar una pre especialización como procesos de graduación resulta más factible para los estudiantes que otros procesos.	253	100.0%	0	0.00%	253	100.00%

Tabla 24: Prueba chi cuadrado del cruce de la variable D4 con la variable nominal “Universidad de estudios”

Pruebas chi- cuadrado			
	Valor	Gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40.606a	12	.000
Razón de verosimilitudes	47.161	12	.000
Asociación lineal por lineal	.239	1	.625
N de casos válidos	253		

a. 6 casillas (30.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .76

A partir del valor de chi cuadrado que se arroja y la significación asintótica, la cual muestra un valor abajo de 0.05, se entiende que existe asociación entre las variables. Se observa además que hay independencia nula gracias al valor de la significación asintótica. Esto refleja además que hay relación entre las variables de las que consta la hipótesis. Se concluye de esa forma que existen elementos a favor de la hipótesis.

Según los resultados del análisis de la variable D4, el 69% de los estudiantes encuestados (175 estudiantes) concuerdan que, realizar una pre-especialización como proceso de graduación resulta más factible para los estudiantes que otros procesos,

mostrando una opinión favorable a la adopción de la pre-especialización como proceso de grado. Ese total favorece positivamente la hipótesis “Los estudiantes egresados están de acuerdo con una pre-especialización como proceso de graduación”.

Reforzando los resultados a favor de la implementación de pre especialización como proceso de grado, se cruzaron los resultados de la variable B1: “El proceso que llevo a cabo se adapta a mis necesidades” con la variable nominal “proceso de grado realizado”, la cual delimita a los estudiantes según el proceso de grado que llevan a cabo indiferentemente de la universidad donde se realice tal proceso. Tal variable indica el nivel de satisfacción o insatisfacción de sus necesidades según el proceso de grado que se lleva a cabo. Los resultados se expresan en las siguientes tablas:

Tabla 25: Tabla de contingencia expresando los el cruce de la variable B1 con la variable nominal “proceso de grado efectuado”.

Recuento							
Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas impulsan a los estudiantes a una rápida inserción al campo laboral							
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Proceso de grado	Pre especialización	2	15	35	69	42	163
	Tesis	10	21	34	18	7	90
Total		12	36	69	87	49	253

Tabla 26: Prueba chi cuadrado del cruce de la variable B1 con la variable nominal “proceso de graduación efectuado”

Pruebas chi - cuadrado			
	Valor	Gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48.830a	4	.000
Razón de verosimilitudes	45.112	4	.000
Asociación lineal por lineal	40.701	1	.000
N de casos válidos	253		
a. 1 casillas (10.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4.27			

A partir del valor de chi cuadrado que se arroja y la significación asintótica, la cual muestra un valor abajo de 0.05, se entiende que existe asociación entre las variables. Se observa además que hay independencia nula gracias al valor de la significación asintótica. Esto refleja además que hay relación entre las variables de las que consta la hipótesis. Se concluye de esa forma que existen elementos a favor de la hipótesis.

Según este análisis, en el caso de los estudiantes que llevan a cabo pre especialización, de 163 encuestados, 111 están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con los procesos de grado que llevan a cabo, esto nos dice que más del 68% de estudiantes que llevan a cabo pre especialización se sienten satisfechos de su proceso de grado.

Esto contrasta dramáticamente con los resultados que llevan a cabo tesis. Los resultados indican que solo 25 de los 90 encuestados que llevan a cabo una tesis se sienten satisfechos con el proceso de grado. Esto nos indica que solo el 27% de los encuestados que hacen tesis encuentran su proceso de grado satisfactorio o conveniente.

Es evidente el marcado contraste entre el nivel de satisfacción entre los estudiantes que cursan una pre especialización como proceso de grado, y los que llevan a cabo una tesis. Tomando como base tales resultados podría concluirse que una pre especialización como proceso de grado es más factible para los estudiantes debido a que se adapta a las necesidades de tales estudiantes.

Es importante también mencionar que las necesidades no pueden ser generalizadas, pues existe la posibilidad de que si bien algunas necesidades son óptimamente cubiertas por la pre especialización, hayan otras necesidades que no sean completamente satisfechas por tal proceso de grado, y sean, al contrario, satisfechas por el otro proceso en cuestión, la tesis.

Para disipar tales dudas, se subdividieron las necesidades de los estudiantes en dos grupos específicos. Inserción al campo laboral, Formación académica.

El análisis estadístico aplicado a las variables cruzadas en este apartado, al igual que la prueba de chi cuadrado ofrece suficientes elementos a favor para aceptar hipótesis antes mencionada.

3.4.7. ANÁLISIS SOBRE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS PROCESOS DE GRADO

NECESIDAD 1: INSERCIÓN AL CAMPO LABORAL

Siendo un proceso de grado, para muchos, el último paso antes de una inserción completa al campo laboral y la vida productiva del país (es conveniente tomar en cuenta que una considerable cantidad de estudiantes ya han iniciado su vida laboral aun antes de graduarse, en campos que pueden o no estar relacionados con la carrera cursada) la capacidad que el proceso de grado provee para insertar al egresado al campo laboral se vuelve de vital importancia.

El cruce de la variable E2 con la variable nominal “Universidad de estudios” muestra cual es el proceso de grado que favorece en mayor manera la inserción al campo laboral de los estudiantes.

Tabla 27: Tabla de contingencia del cruce de la variable E2 con la variable nominal

“Universidad de estudios”

Recuento						
Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas impulsan a los estudiantes a una rápida inserción al campo laboral						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Universidad de El Salvador	Universidad	2	9	45	38	112
	Tecnológica					
	de El					
	Salvador					
de	Universidad	0	3	2	2	27
	Don Bosco					
estudios	Universidad	22	21	26	14	90
	de El Salvador					
Total	Universidad	0	3	4	11	24
	Francisco Gavidia					
Total		24	36	77	65	253

Tabla 28: Prueba chi cuadrado del cruce de la variable E2 con la variable nominal “Universidad de estudios”

Pruebas chi - cuadrado			
	Valor	Gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	112.173a	12	.000
Razón de verosimilitudes	103.010	12	.000
Asociación lineal por lineal	10.105	1	.001
N de casos válidos	253		
b. 5 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.28			

A partir del valor de chi cuadrado que se arroja y la significación asintótica, la cual muestra un valor abajo de 0.05, se entiende que existe asociación entre las variables. Se observa además que hay independencia nula gracias al valor de la significación asintótica. Esto refleja además que hay relación entre las variables de las que consta la hipótesis. Se concluye de esa forma que existen elementos a favor de la hipótesis.

Los resultados observables en la tabla de contingencia muestran que en el Departamento de idiomas de la UTEC el 50% de los estudiantes entrevistados, 56 estudiantes, opinan que su proceso de grado (pre especialización) aventaja su rápida inserción al campo laboral.

En la Universidad Don Bosco, el total de estudiantes encuestados fue de 27, y de estos 27 estudiantes, el 81% opina favorablemente respecto al aspecto de la inserción laboral en su proceso de grado (Tesis). En la UES, tan solo el 23%, 21 estudiantes de 90 encuestados, opinan que su único proceso de grado disponible (Tesis) les ofrece ventajas para su posterior inserción laboral. Finalmente en la UFG, el 70% de los estudiantes encuestados están a favor de su proceso de grado en el aspecto de la inserción laboral.

De las 4 universidades en las que se llevó a cabo la encuesta, la única en la que los estudiantes se mostraron a favor de la tesis como proceso de grado que impulsa una rápida inserción al campo laboral fue en la Universidad Don Bosco. En las otras tres universidades, en el aspecto de la inserción laboral, prevalece la pre especialización como proceso de grado.

En conclusión, la necesidad de inserción al campo laboral, según los estudiantes encuestados, es en su mayoría favorecida por la pre especialización como proceso de grado.

NECESIDAD 2: FORMACIÓN ACADÉMICA

Independientemente de su utilidad práctica de un proceso de graduación, su naturaleza sigue siendo académica, y siempre estará ligada a la formación teórica de estudiante. El análisis de la variable D1, “Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas priorizan la formación académica de los estudiantes”, en relación a las universidades encuestadas indica que tan efectivo es, según los estudiantes encuestados, el proceso de grado en el aspecto de la formación académica. (SIGUIENTE PAGINA)

Tabla 29: Tabla de contingencia expresando los resultados de la variable D1

Tabla de contingencia cruzando las variables: Universidad de estudios / Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas priorizan la formación académica de los estudiantes							
Recuento							
Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas priorizan la formación académica de los estudiantes							
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total	
Universidad de El Salvador	Universidad Tecnológica	2	12	35	51	12	112
	Universidad Don Bosco	1	1	3	11	11	27
	Universidad de El Salvador	13	23	34	15	5	90
	Universidad Francisco Gavidia	0	1	4	13	6	24
Total	16	37	76	90	34	253	

Los resultados presentados en la tabla 29 muestran que en la UTEC, 63 de los 112 estudiantes entrevistados los cuales representan un 56% de la muestra, consideran que su proceso de graduación, pre especialización, prioriza la formación académica de los estudiantes. En la Universidad Don Bosco, el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con la formación académica brindada por su proceso de grado, Tesis, es de un 81%. Por otra parte, en la UES, el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con la formación académica brindada por su proceso de grado, Tesis, no sobrepasa el 22%, mientras que en la UFG el porcentaje de estudiantes a favor de la formación académica recibida en su proceso de grado, pre especialización, es de un 79%.

Tabla 30: Prueba chi cuadrado del cruce de la variable D1 con la “universidad de estudios”.

Pruebas chi - cuadrado			
	Valor	Gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70.709a	12	.000
Razón de verosimilitudes	69.901	12	.000
Asociación lineal por lineal	5.624	1	.018
N de casos válidos	253		

a. 6 casillas (30.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.52

De las 4 Universidades en las que se llevó a cabo la encuesta, la única en la que los estudiantes se mostraron a favor de la tesis como proceso de grado que prioriza la formación académica fue en la Universidad Don Bosco. En las otras tres universidades, en el aspecto de la formación académica, prevalece la pre especialización como proceso de grado.

A partir del valor de chi cuadrado que se arroja y la significación asintótica, la cual muestra un valor abajo de 0.05, se entiende que existe asociación entre las variables. Se observa además que hay independencia nula gracias al valor de la significación asintótica. Esto refleja además que hay relación entre las variables de las que consta la hipótesis. Se concluye de esa forma que existen elementos a favor de la hipótesis.

En conclusión, la necesidad de formación académica, según los estudiantes encuestados, es en su mayoría favorecida por la pre especialización como proceso de grado.

HIPÓTESIS 2: Los estudiantes egresados están de acuerdo con que se amplíen las opciones en cuanto a procesos de graduación.

Para encontrar elementos a favor o en contra de esta hipótesis se tomaron en cuenta dos variables cuantitativas. Primeramente se hizo el cruce de la variable “A3: La variedad de opciones en procesos de graduación con la investigación incide de forma positiva en la formación de los estudiantes” con la variable nominal “Universidad de estudios”. Cabe mencionar que ambas hipótesis se sometieron a la prueba de chi cuadrado para probar la correlación de las variables cruzadas. Los resultados pueden verse reflejados en las siguientes tablas.

Tabla 31: Tabla de contingencia del cruce de la variable A3 con la variable nominal “Universidad de estudios”.

Recuento							
La variedad de opciones en procesos de graduación con la investigación incide de forma positiva en la formación de los estudiantes							
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	Universidad de El Salvador	Universidad Tecnológica de El Salvador	2	5	11	53	41
Universidad Don Bosco		0	0	0	6	21	27
Universidad de El Salvador		5	5	18	41	21	90
Universidad Francisco Gavidia		0	1	0	12	11	24
Total		7	11	29	112	94	253

Tabla 32: Prueba chi cuadrado del cruce de la variable A3 con la variable nominal “Universidad de estudios”.

Pruebas chi - cuadrado			
	Valor	Gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38.171a	12	.000
Razón de verosimilitudes	43.453	12	.000
Asociación lineal por lineal	1.536	1	.215
N de casos válidos	253		
a. 10 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .66			

A partir del valor de chi cuadrado que se arroja y la significación asintótica, la cual muestra un valor abajo de 0.05, se entiende que existe asociación entre las variables. Se observa además que hay independencia nula gracias al valor de la significación asintótica. Esto refleja además que hay relación entre las variables de las que consta la hipótesis. Se concluye de esa forma que existen elementos a favor de la hipótesis.

Según el resultado obtenido en el cruce de la variable A3 con la variable nominal “Universidad de estudios”, un total de 206 estudiantes, los cuales representan un 81.4% de

la muestra total sostienen que la variedad de opciones en procesos de graduación con la investigación incide de forma positiva en la formación de los estudiantes.

Seguidamente se llevó a cabo el cruce de la variable “F2: Es pertinente considerar la implementación de más opciones de procesos de grado en el departamento de idiomas” con la variable nominal “Universidad de estudios”. Los resultados obtenidos se reflejan en las siguientes tablas

Tabla 33: Tabla de contingencia expresando los resultados del cruce de la variable F2 con la variable nominal “Universidad de estudios”.

Recuento						
Es pertinente considerar la implementación de más opciones de procesos de grado en el departamento de idiomas.						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Universidad de El Salvador	Universidad	1	3	15	35	112
	Tecnológica					
	de El					
	Salvador					
de	Universidad	2	0	0	0	27
	Don Bosco					
estudios	Universidad	4	6	13	13	90
	de El Salvador					
Total	Universidad	0	0	3	3	24
	Francisco Gavidia					
Total		7	9	31	31	72
						253

Tabla 34: Prueba chi cuadrado del cruce de la variable F2 con la variable nominal “Universidad de estudios”.

Pruebas chi - cuadrado			
	Valor	Gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25.610a	12	.012
Razón de verosimilitudes	31.385	12	.002
Asociación lineal por lineal	1.320	1	.251
N de casos válidos	253		

a. 10 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .66

A partir del valor de chi cuadrado que se arroja y la significación asintótica, la cual muestra un valor abajo de 0.05, se entiende que existe asociación entre las variables. Se observa además que hay independencia nula gracias al valor de la significación asintótica. Esto refleja además que hay relación entre las variables de las que consta la hipótesis. Se concluye de esa forma que existen elementos a favor de la hipótesis.

A partir de la tabla de contingencia se obtienen los siguientes resultados. Un total de 206 estudiantes, los cuales representan un 81.4% de la muestra total sostienen que es pertinente

considerar la implementación de más opciones de procesos de grado en el departamento de idiomas.

Ambas variables analizadas sostienen que es pertinente fomentar una mayor variedad de proyectos de grado, pues la variedad de opciones en procesos de graduación con la investigación incide de forma positiva en la formación de los estudiantes. Dado que el resultado de la muestra en ambas variables es positivo en más de un 206 de los encuestados, se encuentran numerosos elementos a favor de la hipótesis de que “Mas del 60% de los egresados desearían que se ampliaran las opciones en cuanto a procesos de graduación, de manera que no fuese la tesis la única opción para culminar los estudios superiores”.

El análisis estadístico aplicado a las variables cruzadas en este apartado, al igual que la prueba de fiabilidad ofrece suficientes elementos a favor para aceptar hipótesis antes mencionada.

3.4.8. ANÁLISIS DESCRIPTIVO CUALITATIVO

Análisis de entrevista al Lic. Manuel Oviedo

En una entrevista realizada al Lic. Manuel Oviedo, docente y encargado del curso de especialización del Departamento de Idiomas, que a su vez imparte asignaturas de especialidad en la carrera de la Licenciatura en Idiomas de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad Francisco Gavidia, manifestó algunas de sus impresiones en relación a los procesos de graduación que se realizan en el Departamento de Idiomas en la Universidad Francisco Gavidia.

Al cuestionar al Lic. Oviedo sobre las principales ventajas del curso de pre especialización como proceso de grado, tanto para los docentes como para los estudiantes, manifestó lo siguiente: “Para los docentes creo que las ventajas no son muchas. Creo que hablar de remuneración económica comparada con la parte académica no tendría mucho que ver. Esa sería una de las pocas ventajas. Encierra más ventajas para el estudiante. Primero, él se pule en un área específica de su carrera, se le dan las herramientas necesarias, se le complementan las que ya tienen y se logra que ponga en práctica de manera constante los conocimientos adquiridos durante su carrera. Siento yo que esas son de las fortalezas como más grandes que se pueden mencionar, y como mencionaba anteriormente, tiene más fortalezas para los estudiantes que para los docentes.”

(M. Oviedo, comunicación personal, 20 de junio de 2014)

El Lic. Oviedo también expresó que en El Salvador por las condiciones sociales y culturales, se carece de la aplicación de los trabajos de investigación. Enfatizó la importancia de una triada universitaria que consiste en la enseñanza, la investigación y la proyección social, pero las universidades, se dedican solo a una actividad, que es la enseñanza, la docencia. En ese sentido, una tesis solo sirve para validar un proceso de graduación pero casi nunca se pone en práctica. Sin embargo, con respecto a la especialización, esta permite al estudiante a través de afinar los conocimientos que ya tiene, adquirir conocimientos nuevos que le permiten insertarse de una manera más rápida al campo laboral. La actualización constante garantiza como profesionales un éxito seguro.

Al cuestionar al Lic. Oviedo sobre posibles debilidades del curso de pre especialización como proceso de grado, este manifestó que a su juicio no encuentra debilidades en el proceso y agregó lo siguiente: “La especialización está diseñada con un nivel de exigencia parecido al de la maestría. Sí, tenemos otros procesos, por ejemplo el proceso de pasantía que por la naturaleza de la sociedad nuestra no permite que el estudiante en realidad aproveche el proceso o que saque beneficio de él. Pero como dije antes el caso de la especialización se trata de buscar docentes que estén calificados para servirla y está diseñado con un nivel de exigencia bastante elevado.”

(M. Oviedo, comunicación personal, 20 de junio de 2014)

Por otra parte en el curso de especialización el estudiante sale preparado para poder tomar el examen de conocimientos del idioma Inglés y certificarse con la embajada de los

Estados Unidos como traductor e intérprete. Aparte de eso se les fortalece de manera directa en un módulo de la especialización la parte sintáctica y la parte semántica de ambos idiomas. También se les da la oportunidad de poder desarrollar habilidades para expresarse en público, habilidades que obviamente ya se han desarrollado en la carrera pero en la especialización se le pone mucho énfasis porque al salir especializados en estas áreas, especialmente la de interpretación sin el dominio de la audiencia a través de la palabra pues no se puede lograr mucho.

Con respecto a los procesos de grado que podrían resultar más convenientes para la preparación de los estudiantes de idiomas, el Lic. Oviedo agrega lo siguiente: “Podríamos decir que la especialización puede ser una, la otra sería la pasantía. Porque la pasantía como ustedes saben es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Prácticamente el estudiante llega a una empresa y desarrolla un proceso laboral sin remuneración pero le permite en muchos casos adquirir experiencia, afirmar un poco los conocimientos, enfrentar una realidad que no enfrentan en la universidad. Siento yo que son los dos procesos que pueden ofrecer más oportunidades al estudiante. Ahora, la pasantía, como se mencionó antes, padece algunas debilidades por la naturaleza misma de la sociedad salvadoreña, pero visto desde un punto de vista más global son los procesos que más contribuyen para que el estudiante pueda insertarse de manera más rápida al mercado laboral.”

(M. Oviedo, comunicación personal, 20 de junio de 2014)

Características del proceso de grado

Fortalezas	Debilidades	Ventajas	Desventajas
- La especialización está diseñada con un nivel de exigencia parecido al de la maestría.	- El proceso de pasantía, por la naturaleza de nuestra sociedad, no permite que el estudiante en realidad aproveche el proceso o que obtenga beneficio de él.	- Incremento en remuneración salarial para los docentes involucrados el curso de especialización.	- Mayor carga laboral para los docentes que trabajan en los cursos de especialización.
- El estudiante sale, en el caso específico de la especialización, sale preparado para poder tomar el examen y certificarse con la embajada de los Estados Unidos como traductor e intérprete.		- Los estudiantes se especializan en un área específica de su carrera.	
		- Los estudiantes logran poner en práctica de manera constante los	

conocimientos

adquiridos durante su

carrera.



Cuadro resumen de la entrevista realizada al Lic. Manuel Oviedo, docente del departamento de Idiomas de la Universidad Francisco Gavidia.

Análisis de la entrevista al Licenciado Cesar Guzmán

En la entrevista realizada al Licenciado Cesar Guzmán, docente del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el Lic. Guzmán exteriorizó su percepción sobre el proceso de graduación que el Departamento realiza.

Al cuestionar al Lic. Guzmán sobre las fortalezas y ventajas del proceso de graduación que el Departamento ofrece a sus egresados la respuesta fue la siguiente: “ no te puedo hablar por el cien por ciento de los docentes pero sí te puedo hablar por lo menos de un sesenta por ciento de los docentes. Nosotros tratamos de hacer lo mejor posible, frente del estudiante y en frente de nuestros mismos compañeros, porque como ustedes bien saben este trabajo se defiende en frente de otros profesores, entonces todos queremos hacer un buen trabajo. Entonces una de las fortalezas siento yo que es la dedicación que los docentes ponemos al leer un poquito sobre esto, sobre todo a sacar esto adelante aun sin tener el conocimiento idóneo de esto. Porque la universidad no nos puede obligar a nosotros a tomar esto, a tomar estos grupos. Nosotros estamos obligados a tener nuestra carga académica, a asesorar estudiantes en su proceso social, pero no estamos obligados a tomar a estos estudiantes en proceso de graduación. Mas sin embargo nosotros asumimos esta carga porque sentimos que tenemos un compromiso con el estudiantado. ”

(C. Guzmán, comunicación personal, 18 de junio de 2014)

En lo expuesto por el Lic. Guzmán puede inferirse qué las fortalezas y ventajas que un trabajo de graduación como la tesis puede poseer, dependerá en gran medida de la disposición de los docentes que asesoran a los alumnos en dicho proceso.

En la entrevista se indago sobre las desventajas y debilidades que el proceso de graduación del Departamento de Idiomas Extranjeros realiza, la respuesta obtenida fue la siguiente: “ Realmente si considero que el proceso de graduación que se realiza en la Universidad de El Salvador tiene varias debilidades. La primera debilidad es que nosotros como asesores no estamos capacitados para, valga la redundancia, ser asesores ya que la mayoría de nosotros no tenemos una especialización en investigación. Eso sería una cosa, otra cosa es que nosotros no realizamos investigación acá, entonces lo poco que sabemos es lo que hemos leído en algunos libros que nosotros mismos nos hemos dado la tarea de buscar para tener más o menos una idea de cómo ir guiando a los estudiantes a través de este proceso.”

(C. Guzmán, comunicación personal, 18 de junio de 2014)

Según la opinión del Lic. Guzmán el material bibliográfico relacionado con la investigación, a la que tanto estudiantes como docentes tienen acceso es limitado. Al respecto manifiesta: “Otra debilidad también sería la falta de bibliografía, tanto para el docente como para el estudiante. Cuando el estudiante busca información no encuentra los libros donde está toda esa información. ¿Por qué? Porque la bibliografía que tenemos acá no está actualizada, y si están algunos que otro libro por ahí perdido esta encajado, porque

aquí los procesos son tan burocráticos que para que un libro lo saquen de las cajas una vez ha sido donado lleva un par de años. `` (C. Guzmán, comunicación personal, 18 de junio de 2014)

Por otra parte la cantidad, a veces excesiva, de estudiantes que necesitan asesor para realizar su trabajo de grado, resulta también en inconvenientes para la labor docente. El aumento en el número de estudiantes del departamento de idiomas registrado en los últimos años, implica mayor trabajo para los educadores. En relación a esta problemática el Lic. Guzmán expresa lo siguiente: ´Prácticamente nosotros estamos asesorando dos o tres grupos de graduación, entonces eso significa que tenemos muchas responsabilidades; como dar nuestras clases, asesorar estudiantes en servicio social, etcétera. Entonces, siento yo que, el tiempo no es el suficiente ni el adecuado. Estas son definitivamente debilidades que tiene el proceso.`` (C. Guzmán, comunicación personal, 18 de junio de 2014)

Así mismo el Lic. Guzmán manifestó que muchos de los trámites burocráticos que implica el proceso de grado que se realiza en el departamento de idiomas son engorrosos e innecesarios. También plantea la siguiente reflexión: `` ¿Y por qué si universidades de primer mundo lo hacen e implementan cuestiones como esta, porque nosotros acá no lo hacemos? Simplemente porque somos burocráticos, somos burocráticos y cada quien quiere hacer lo que cree que es lo correcto.`` (C. Guzmán, comunicación personal, 18 de junio de 2014)

Características del proceso de grado

Fortalezas	Debilidades	Ventajas	Desventajas
- Esfuerzo y dedicación por parte de algunos docentes por investigar para orientar apropiadamente a los estudiantes.	- Poco conocimiento sobre investigación por parte de algunos docentes.	- La posible falta de conocimientos en algunas áreas de la investigación, motivan al docente asesor a indagar fuentes de información alternativas y al mismo tiempo estimula la capacidad autodidacta.	- Falta de material bibliográfico sobre investigación, tanto para docentes como par estudiantes.
	- Un número reducido de docentes en el Departamento de Idiomas han estudiado maestría en investigación.		- Mayor carga laboral para docentes asesores de tesis.
	- La investigación no es un área relevante o que se aplique en el futuro campo laboral del estudiante de idiomas.		- Engorrosos procedimientos burocráticos para hacer uso del escaso material bibliográfico por parte de los docentes.
	- La cantidad excesiva de estudiantes en el Departamento de idiomas, en relación al número de docentes dificulta el proceso de asesorar la realización de tesis.		- Realizar un trabajo de investigación como la tesis puede tomar más de un año.

Cuadro resumen de la entrevista realizada al Lic. Cesar Guzmán, docente del departamento de Idiomas de la Universidad de El Salvador

Análisis de la entrevista al Lic. Renato Noyola

Con la intención de tener una visión más amplia de las implicaciones de los trabajos de grado que se realizan en la Universidad de El Salvador, se realizaron entrevistas a docentes de otros departamentos de la facultad de ciencias y humanidades. El Lic. Renato Noyola docente del departamento de Ciencias de la Educación expreso algunos puntos de vista con respecto al tema en cuestión.

En el caso específico de la realización de un trabajo de investigación como proceso de grado, el Lic. Noyola expresa que hay aspectos positivos a considerar. “ Por lo menos hasta hace algún tiempo existía, bueno, existe un protocolo, el protocolo de investigación que le ayuda al estudiante a guiarse, Esto es un aspecto positivo. También un aspecto positivo es que los trabajos de investigación, por lo menos los últimos que se están haciendo están orientados a mejorar el plan de estudios de la carrera, o a hacer cambios curriculares, cosas por el estilo. La necesidad de replantear la carrera para que las personas que egresan tengan más oportunidades de empleo o de seguridad.” (R. Noyola, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Aunque el Lic. Noyola enfatiza la importancia de la investigación en el proceso de formación académica de los estudiantes, también explica sobre un enfoque diferente o alternativo de la investigación aplicada al área de la enseñanza. “El proceso de grado que nos conviene tiene que crear líneas de investigación. Pero las líneas de investigación pueden ser sobre didáctica especializada digamos, de ahí una línea de investigación sobre

procesos de capacitación, diferentes líneas de investigación'' (R. Noyola, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Sin ninguna duda las repercusiones que puede presentar el desarrollo de un trabajo de investigación, dependerá siempre de la perspectiva de las partes involucradas. Si bien la investigación presenta diferentes aspectos, que resultaran de provecho en la preparación académica del estudiante tanto como enriquecen la experiencia laboral del docente, cabe mencionar que esto conlleva también a situaciones adversas.

Desde la perspectiva del estudiante, es necesario mencionar que el tiempo y el esfuerzo que requiere realizar una investigación no siempre son los convenientes. El Lic. Noyola manifestó lo siguiente: 'El problemita que se presenta es el tiempo, es decir, el estudiante egresa, y espera que en seis meses de plazo pueda verse graduado. Sin embargo el proceso, digamos, de asesoría que se proporciona a veces se prolonga a más de seis meses aun hasta un año y tiene que pedir prórroga a veces, a veces hasta dos prórrogas.''' (R. Noyola, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Por otra parte, la necesidad de orientación por parte de un docente asesor, puede generar inconvenientes para los estudiantes. Es de suponer que con tantas actitudes diferentes y variados puntos de vista de las personas involucradas en el proceso, tarde o temprano surgirán fricciones. Esperar que un proceso tan complejo y que implica tantos involucrados

como una investigación, resultara exactamente como fue planificado es hasta cierto punto ingenuo.

Con respecto a las dificultades que pueden surgir entre asesores y estudiantes, el Lic. Noyola menciona que a veces existe inconformidad de algunos estudiantes con el asesor que se les asigna, porque no es el asesor solicitado por los estudiantes. Simplemente se les asigna asesor y eso tal vez les genera un poco de dificultad para comunicarse y entender las ideas, hilar los conceptos, etcétera, entran en controversias y luego hay que solicitar un cambio de asesor. Eso implica comenzar de nuevo el trabajo.

En todo caso, cualquier proceso de grado implica aspectos desfavorables para el docente y el estudiante, en el caso específico de elaborar una tesis existe mucha carga de trabajo que puede significar para el docente un mayor esfuerzo. Por el lado del estudiante representa estudiar un poco más sobre metodología de investigación, profundizar en algunas cosas así como estadística para poder hacer ejercicios de prueba de hipótesis.

Según el Lic. Noyola una de las características que podría volver al proceso de graduación más exitoso para formar profesorados o para licenciaturas opción enseñanza, es que el proceso de grado esté inserto en la malla curricular, es decir, que los estudiantes lo cursen durante un ciclo como una materia extra que se podría llamar Proceso de Graduación. En el caso de la enseñanza debería ser un curso de graduación donde se estudien diferentes líneas de investigación, Didáctica, Pedagogía, Administración de la educación, Planeación, etc. (R. Noyola, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Características del proceso de grado

Fortalezas	Debilidades	Ventajas	Desventajas
- Existe un protocolo, el protocolo de investigación que le ayuda al estudiante a guiarse.	- El tiempo que requiere realizar un trabajo de investigación como la tesis en ocasiones se prolonga a más de seis meses.	- Mediante el conocimiento adquirido sobre el proceso de captura de información, los estudiantes pueden tener acceso a oportunidades de empleo relacionadas con esta área.	- problemas de comunicación o de coordinación entre el docente asesor y los estudiantes involucrados en el trabajo de investigación.
- Los trabajos de investigación, por lo menos los últimos que se están haciendo, están orientados a mejorar el plan de estudios de la carrera o a implementar cambios curriculares.			- El número de egresados va aumentando cada vez más y el número de profesores sigue siendo el mismo o incluso menor.

Cuadro resumen de la entrevista realizada al Lic. Renato Noyola, docente del departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Análisis de la entrevista a la Lic. María Guillermina Varela de Polanco

Puede presentarse el caso, de hecho ya ha sucedido, que la realización de una tesis tome mucho más tiempo del que se le asignó en la planificación de la misma. Diferentes factores pueden intervenir con la eficacia con la que se lleve a cabo un trabajo de investigación. La Lic. María Guillermina Varela de Polanco, docente de la Escuela de Ciencias Sociales, manifiesta que en su experiencia personal como docente asesor de estudiantes que realizan una tesis, los factores que podrían retrasar el desarrollo de esta, no son ni el docente ni el proceso.

“Yo a mi grupo lo saco en el tiempo que acordamos. Ellos hacen un cronograma y vamos en base al cronograma. Ya si se tardan será por otras circunstancias pero no porque el proceso sea lento. Aquí en la universidad lo que ha habido desde que he estudiado la maestría es que a veces los profesores no le dan tiempo debido al estudiante y uno como asesor tiene su cronograma y entonces no se debe salir de ahí.” (M. Varela, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

La Lic. Varela de Polanco explica que el proceso de grado que se realiza, incluso en las maestrías es el adecuado. “cuando hice la tesis de una maestría aquí no tuve problemas, tuve algunos atrasos por problemas personales de mi grupo, pero no por el proceso en sí mismo. La universidad fue bien cabal, salimos, entregamos todo, no hubo problema, yo creo que no por ser docente no hay problema. No tiene nada que ver.” (M. Varela, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Al mismo tiempo la Lic. Varela de Polanco acepta que existen algunas deficiencias en la organización y coordinación del proceso de grado. Todavía no se ha hecho una promoción capacitando a todos los maestros asesores de tesis. Es de suma importancia la preparación académica constante de los asesores de tesis. Esto beneficiaría a todas las partes involucradas en el proceso.

Otro aspecto que resulta muy relevante mencionar es el hecho de que las normativas relacionadas con los trabajos de grado son elaboradas de forma muy general. La Lic. Varela de Polanco explico: “ Por ejemplo, por muy preparados que estén los miembros de junta no pueden conocer detalles de cada carrera. Esos son los especialistas. Tendría que haber un comité que fuera especialista, experto en investigación, y el director de tesis, como para poder tomar una decisión. Entonces pienso que ahí está débil.” (M. Varela, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Cabe mencionar que según la opinión de la Lic. Varela de Polanco, muchos de los cambios que pueden llevarse a cabo al momento de alterar o modificar un proceso de grado, están orientadas al beneficio del área docente. “ observo también que muchas de las decisiones se toman solo para un área de la docencia, que favorece a la docencia, y nosotros estamos para los estudiantes, no al revés. La universidad existe porque existe el estudiante.” (M. Varela, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Otro aspecto que es importante considerar es la finalidad práctica de un trabajo de investigación como la tesis, al respecto la Lic. Varela de Polanco agrega: “ Las tesis que se hacen aquí creo que nadie las ha leído, primero es un archivo en lo que te dan tu cartón, y ahora estará en la red porque por ahí se colaron y nadie lo va a leer. No tiene sentido. Un trabajo debe ser para mejorar la realidad, si no es así entonces hay que preparar más al estudiante.” (M. Varela, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

En cuanto a la situación de no contar con diferentes opciones de trabajos de grado, es evidente que esto resulta en detrimento del estudiante. Debido a que la situación de un estudiante no es igual que la de otro, es importante que haya opciones que puedan resultar más factibles y convenientes a cada uno. Con respecto a la situación de que un estudiante se vea obligado a realizar su proceso de grado en condiciones desfavorables o inconvenientes la Lic. Varela de Polanco manifiesta lo siguiente: “ Porque otra cosa es que obligan a la gente a trabajar en grupo y eso debería ser opcional. Si yo quiero hacer mi tesis yo sola o en pareja o en trío, porque la ley le permite hasta cinco personas en una tesis y depende la dificultad de lo que se va a hacer.” (M. Varela, comunicación personal, 19 de junio de 2014)

Características del proceso de grado

Fortalezas	Debilidades	Ventajas	Desventajas
- Las actividades a realizar se hacen de acuerdo a un cronograma y tanto docentes como estudiantes se apegan al cronograma.	- La ley permite que hasta cinco personas para realicen una tesis, depende la dificultad de lo que se va a hacer, pero al parecer cada departamento establece sus propios lineamientos al respecto.	- Los estudiantes terminan su trabajo de grado en el tiempo estipulado.	- La elaboración de una tesis no es el proceso de grado más conveniente para todos los estudiantes.
- Una vez el estudiante egresa, puede dedicarse por completo al trabajo de investigación (tesis) ya que no debe invertir tiempo y esfuerzo en cursar más asignaturas.		- Si el tiempo asignado para realizar una tesis no es suficiente, los estudiantes pueden solicitar prorroga.	- Muy pocos docentes y estudiantes se toman el trabajo de leer una tesis. - Algunos docentes asesoran a los estudiantes que realizan una tesis fuera de la universidad, lo cual no es correcto.

Cuadro resumen de la entrevista realizada a la Lic. María Guillermina Varela de Polanco, docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

IV. CONCLUSIONES

El análisis estadístico aplicado a todas las variables cruzadas en este estudio, al igual que las pruebas de fiabilidad y correlación ofrecen suficientes elementos a favor para validar las dos hipótesis utilizadas en el presente estudio comparativo.

Un número significativo de los estudiantes que participaron en esta investigación manifiestan que el tiempo que toma desarrollar su proyecto de grado es el adecuado. Sin embargo en el caso específico de la tesis podrían presentarse ciertos inconvenientes, debido a la naturaleza del proceso, que prolonguen el tiempo planificado para la realización de la misma.

Cerca de la mitad de estudiantes encuestados en las 4 universidades donde se efectuó esta investigación consideran que los procesos de graduación que se realizan en las respectivas universidades, les resultan de mayor provecho para su preparación profesional. Al mismo tiempo una cantidad relativamente menor, estima que los procesos de graduación por los que pueden optar en su universidad, les resultan de mayor provecho para su rápida inserción en el futuro campo laboral.

Más de la mitad de los estudiantes que participaron en esta investigación expresaron que consideran que los docentes encargados de los diferentes procesos de grado que se realizan en sus respectivas universidades, son competentes y completamente aptos para orientar cada uno de los procesos. Por otra parte, una cantidad similar de estudiantes manifiestan que el proceso de graduación ofrecido en su respectivo departamento de Idiomas Extranjeros, prioriza la formación académica de los estudiantes.

Más del 63.2% de los estudiantes encuestados en el conjunto de universidades tomadas en cuenta en este estudio, consideran que mediante la investigación metódica se pueden solventar problemáticas concernientes a la sociedad en general y más del 69% de los estudiantes encuestados consideran que realizar un curso de pre especialización o pasantía como proceso de grado resulta más factible que otros procesos.

En el caso de los estudiantes que llevan a cabo pre especialización, de 163 encuestados, 111 están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con el proceso de grado que llevan a cabo, esto nos dice que más del 68% de estudiantes que realizan pre especialización se sienten satisfechos de su proceso de grado. Esto contrasta con los resultados de los estudiantes que llevan a cabo tesis. Los resultados indican que solo 25 de los 90 encuestados se sienten satisfechos con el proceso de grado. Lo anterior nos indica que solo el 27% de los encuestados que hacen tesis están conformes con su proceso.

De las 4 universidades en las que se administró el instrumento de investigación (escala), la única en la que los estudiantes se mostraron a favor de la tesis como proceso de grado que impulsa una rápida inserción al campo laboral, fue en la Universidad Don Bosco. En las otras tres universidades, en el aspecto de la inserción laboral, prevalece el curso de pre especialización como proceso de grado más conveniente.

Según los datos recopilados en los instrumentos se llega a la conclusión de que una universidad que proporciona diferentes opciones de procesos de grado para sus estudiantes, no solo beneficia a la formación profesional de los mismos, sino que la facilita. Por otra parte resulta de vital importancia considerar por parte de las autoridades universitarias, en este caso los respectivos departamentos de Idiomas Extranjeros en las diferentes universidades, prioricen el aporte que cada proceso de grado realiza, a la formación académica y profesional de los estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

Tomando como base los resultados obtenidos durante la investigación realizada se proponen un conjunto de recomendaciones orientadas a conocer las diferentes opciones sobre procesos de graduación que se pueden ofrecer en el Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador. Estas recomendaciones van dirigidas a las autoridades del Departamento de Idiomas de la Universidad de El Salvador y docentes en general.

Se recomienda a las autoridades del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador, evaluar el actual proceso de graduación al cual los estudiantes egresados del Departamento deben someterse al terminar de cursar las materias requeridas, con el fin de ayudar y facilitar la realización de dicho proceso tanto a docentes asesores como sector estudiantil.

Sería pertinente que las autoridades del Departamento de Idiomas extranjeros de la Universidad de El Salvador realizaran una investigación más extensa sobre la efectividad y factibilidad de incorporar otras opciones de procesos de graduación al que se realiza en la actualidad, partiendo de las exigencias que la sociedad exige de los futuros profesionales.

Sería recomendable que tanto docentes, autoridades del departamento como sector estudiantil concertaran reuniones para plantear diferentes opciones de diversificación de los procesos de graduación en el Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador, con el fin de presentar opciones para posibles cambios a los procesos de graduación a las autoridades de la Universidad de El Salvador.

Sería pertinente dar mayor énfasis al desarrollo de las competencias tanto teóricas como empíricas en lo concerniente a la investigación tanto para docentes como para estudiantes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador.

VI. PROPUESTA PARA DIVERSIFICAR LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

El objetivo de este apartado es presentar una propuesta al Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador, con el fin de ampliar las opciones en los procesos de graduación que este realiza. Diversificar las opciones en cuanto a procesos de graduación, puede proporcionar a los estudiantes mayores posibilidades de optimizar su preparación profesional.

En el Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador la única opción que existe como proceso de grado para los estudiantes egresados es realizar un trabajo de investigación, mejor conocido como tesis, en el cual los estudiantes tienen que elegir un tema de investigación que resulte de relevancia para la Universidad y para la sociedad en general. Los temas que los estudiantes seleccionan no siempre cumplen con los requerimientos, lo cual limita la utilidad de dichas investigaciones.

Proponer la implementación de diferentes opciones en procesos de graduación se fundamenta en los datos obtenidos en la investigación realizada en cuatro de las universidades que imparten la carrera de Licenciatura en Inglés. Lo anterior ayudó a

evaluar la percepción de los estudiantes de dichas universidades en cuanto a los procesos que cada una de ellas realiza y la efectividad de los mismos.

Resultaría pertinente por lo anterior, considerar la implementación de las siguientes opciones: curso de pre especialización y pasantía. No se pretende con esto restar mérito al aporte que se obtiene mediante la investigación, sino proporcionar a los estudiantes un proceso de grado vinculado a las necesidades de su futuro campo laboral. La idea que se plantea es la de proporcionar alternativas a los estudiantes egresados para elegir entre realizar una pasantía, un curso de pre especialización o un trabajo de investigación según las necesidades de cada estudiante.

El curso de pre especialización es un adiestramiento, preparación, estudio o ensayo en una determinada habilidad, arte o rama del conocimiento adquirido mediante el estudio de una carrera determinada, es decir es el último paso para poder insertarse al sector laboral de la sociedad. Mediante la pre especialización el futuro profesional adquirirá la preparación necesaria para insertarse al sector productivo de la sociedad. Un curso de pre especialización pretende optimizar los conocimientos adquiridos durante los años de estudios cursados en una carrera por medio del desarrollo de contenidos orientados a un área específica de la carrera en cuestión.

Por otra parte esta la pasantía educativas que de acuerdo a Cabezas, Fernández, Hernández, Llaroca, Lladó & Rodríguez (1988) en su informe titulado ¿Que es una Pasantía? exponen que es un proceso activo de enseñanza-aprendizaje cuyo proceso se aleja de la concepción tradicional, en el cual el alumno absorbe los conocimientos impartidos por sus docentes y no los pone en práctica hasta que ejerce su carrera. El principal objetivo de una pasantía educativa es la de ayudar al estudiante a tener un contacto directo con su futuro campo laboral. Mediante la pasantía educativa el estudiante podrá poner en práctica lo aprendido en los salones de clase y de esta manera le será más fácil la inserción al campo laboral.

Considerando que la mayoría de universidades de El Salvador han diversificado las opciones en cuanto a procesos de grado, El Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador podría optar por implementar cambios similares. Realizar un curso de pre especialización como proceso de grado puede representar una considerable reducción tanto de tiempo como de trabajo para docentes y estudiantes.

Tomando como base lo observado y en los datos recolectados durante la investigación realizada en cuatro de las universidades de El Salvador se puede presentar un esbozo de cómo estas universidades realizan sus procesos de graduación. Por una parte tenemos el curso de pre especialización, el curso de pre especialización consta de 240 horas distribuidas en cinco módulos de 48 horas cada uno, y estos a su vez tienen una duración de 6 semanas cada uno. Dichos módulos están diseñados para cubrir áreas de interés social,

económico, científico y cultural que contribuyan al desarrollo profesional de los egresados. De igual manera buscan responder a las nuevas y cambiantes necesidades de formación que impone la realidad social y laboral, en el contexto nacional, regional y global ofreciendo al egresado la oportunidad de profundizar y especializarse en un área afín a sus intereses o bien, fortalecer su formación académica en un área complementaria a su carrera.

Como paso final el estudiante egresado que realiza el curso de pre especialización debe elaborar un reporte final sobre un tema específico concerniente al curso realizado. Luego de realizar el reporte final el egresado debe hacer una presentación oral sobre la investigación realizada. El estudiante que realiza el curso de pre especialización debe aprobar con una nota mínima de 7.0 el reporte escrito y la presentación oral. Si la nota es menor a 7.0 el estudiante deberá realizar el reporte final de nuevo con una temática diferente. La presentación oral es el último paso para poder aprobar el curso de pre especialización y poder graduarse.

Por otra parte tenemos las pasantías educativas, este proceso de graduación es impartido en la Universidad Francisco Gavidia, la Universidad se encarga de realizar convenios con empresas privadas y públicas del país en las cuales el estudiante egresado puede aplicar de manera activa lo que ha aprendido durante su carrera. Dependiendo del área de estudio del egresado y de las necesidades de las empresas participantes en dicho proyecto así se decidirá a cual empresa el egresado podrá realizar su pasantía. La pasantía a tiempo completo tiene una duración de seis meses en las cuales el estudiante tendrá que estar ocho

horas diarias de lunes a viernes, cumpliendo con un periodo de 40 horas semanales. El horario será el que establezca la organización donde se realiza la pasantía.

En este proceso el estudiante egresado no está solo, la Universidad asigna un tutor académico que ayudara al estudiante a realizar este proceso. Por otra parte la empresa asigna un tutor empresarial, todo esto con el fin de evitar que el estudiante egresado se sienta solo o perdido en este proceso. De igual manera la Universidad a través de la unidad de egresados será la encargada de firmar los convenios con la institución donde se realizará la pasantía. Así mismo la dirección de egresados será la encargada de aceptar el tutor empresarial el cual será pre seleccionado por la empresa. Tanto el tutor empresarial como el tutor académico evaluarán periódicamente el trabajo realizado en la empresa por el estudiante egresado. Cuando el estudiante egresado haya culminado su pasantía debe presentar un reporte final sobre el trabajo realizado.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Inicio	Fin	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE																				
			28	29	30	31	01	02	03	04																					
01	28-10-13	04-11-13																													
02	09-12-13	09-12-13												09																	
03	10-12-12	31-01-14													10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	26	27	28

N°	Inicio	Fin	ENERO																												
			06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
03	28-12-13	31-01-14																													

VIII. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

- ❖ **Alpha de Cronbach:** el Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951.

- ❖ **Apriorismo:** Doctrina epistemológica que afirma que el valor del conocimiento depende tanto de su elemento sensible como del inteligible, y que este elemento inteligible es *a priori*, es decir, independiente del valor de la experiencia.

- ❖ **Chi cuadrado:** Las pruebas chi-cuadrado son un grupo de contrastes de hipótesis que sirven para comprobar afirmaciones acerca de las funciones de probabilidad (o densidad) de una o dos variables aleatorias.

- ❖ **Desviación típica:** La desviación típica o desviación estándar (denotada con el símbolo σ o s , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo.

- ❖ **Dialéctica:** Teoría y técnica retórica de dialogar y discutir para descubrir la verdad mediante la exposición y confrontación de razonamientos y argumentaciones contrarios entre sí.

- ❖ **Educación inclusiva:** Es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

- ❖ **Enfoque por competencias:** se define como desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar, es decir es la adquisición de conocimientos a través de la acción. El perfil del educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación.

- ❖ **Entrevista estructurada:** se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que debe responder el sujeto determinado.

- ❖ **Escala:** Se le llama escala a una serie de valores o grados que pueden ubicarse dentro de una misma contingencia o entidad cuantitativa.

- ❖ **Estadística descriptiva:** La estadística descriptiva es una gran parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este

- ❖ **Estudio correlacional:** Tipo de investigación que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables.

- ❖ **Globalizar:** Integrar una serie de datos, hechos, etc., en un planteamiento mundial o global. Considerar o juzgar un problema en su conjunto, sin diferenciar aspectos o detalles.

- ❖ **Hipótesis alterna:** es igualmente una afirmación acerca de la población de origen. Muchas veces, aunque no siempre, consiste simplemente en negar la afirmación de H_0 . La hipótesis alternativa se designa con el símbolo H_1

- ❖ **Hipótesis descriptivas:** La hipótesis descriptiva como su nombre lo indica describe una situación relacional entre las variables que se someten a estudio. Se utiliza en investigaciones de tipo descriptivo, como pudieran ser los estudios por encuesta.

- ❖ **Hipótesis nula:** consiste en una afirmación acerca de la población de origen de la muestra. Usualmente, es más simple (menor número de parámetros, por ejemplo) que su antagonista. Se designa a la hipótesis nula con el símbolo H_0

- ❖ **Hipótesis sobre proporciones:** es evaluar las afirmaciones con respecto a una proporción (o Porcentaje) de población. Las pruebas se basan en la premisa de que una proporción muestral (es decir, x ocurrencias en n observaciones, o x/n) será igual a la proporción verdadera de la población si se toman márgenes o tolerancias para la variabilidad muestral. Las pruebas suelen enfocarse en la diferencia entre un número esperado de ocurrencias, suponiendo que una afirmación es verdadera, y el número observado realmente.

- ❖ **Media:** En matemáticas y estadística una media o promedio es una medida de tendencia central que resulta al efectuar una serie determinada de operaciones con un conjunto de números y que, en determinadas condiciones, puede representar por sí solo a todo el conjunto.

- ❖ **Muestreo probabilístico:** El muestreo probabilístico es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados

- ❖ **Paradigma:** Ejemplo o modelo de algo. Conjunto de unidades que pueden sustituir a otra en un mismo contexto porque cumplen la misma función.

- ❖ **Pasantía:** se conoce como pasantía a la práctica profesional bajo poca o nula remuneración que realizan algunos estudiantes que ya han acreditado todas sus asignaturas y solo les resta obtener su título universitario.

- ❖ **Pre- especialización:** es el estudio predeterminado de una disciplina o área de estudio el cual tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de un tema o área elegida.

- ❖ **Proyecto curricular:** Es, según la legislación española el proceso de toma de decisiones por el cual el profesorado de una determinada etapa educativa establece, a partir del análisis del contexto de su centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente.

- ❖ **Tesis:** Trabajo de escrito de investigación, especialmente de carácter científico que se mantiene y se intenta demostrar con razonamientos basados en la investigación de un tema determinado.

❖ **Variable:** Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de adoptar diferentes valores, los cuales pueden medirse u observarse. Las variables adquieren valor cuando se relacionan con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o de una teoría. En este caso se las denomina constructos o construcciones hipotéticas

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, H, (2006). El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario. 6to. Congreso Internacional, Retos y Expectativas de la Universidad.
- Acosta, M, & Vuotto, M, (2001). la pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: La Percepción de los estudiantes universitarios. Publicación del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo. Nro. 34
- Allegro, L. (2014, 06). Ética y educación. Revista electrónica de la Sociedad de Ética en Medicina. Recuperado 06, 2014, de <http://www.sem.intramed.net.ar/revista%5C007.html>
- Almaraz, J. (2003) Midiendo el valor del Capital Humano, México.
- Álvarez, A, (2003). Manual de Apoyo Para la Implementación de Pasantías Educativas. Buenos Aires.
- Antigo Cuscatlán, Facultad de Economía, Empresa y Negocios, Universidad José Matías Delgado

- Banco Mundial. (2001). Construcción de sociedades del conocimiento: nuevos retos para la educación superior, Washington D.C.
- Boyer, A. (2014, 05). Pre-specializations (Pre-especializaciones). Courses (cursos). Recuperado 05,2014, de <http://www.insatoulouse.fr/en/formation/ingenieur/preorientations.html>
- Bozu, Z. (2009, 05). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, Vol. 2, N° 2, 91
- Buendía, L., Berrocal, E. (2001). La Ética de la Investigación Educativa. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/01/01-articulos/miscelanea/buendia.PDF>
- Cabezas, A, Fernández, C, Hernández, M, Laroca, J, Lladó, M, & Rodríguez, A. (1988) ¿Qué es una pasantía? IV Jornadas de Psicología Universitaria, Facultad de Psicología, Montevideo 403-407.

- Callejas, E., Rosso, H., Herrera, A. (2011). Guía metodológica para la elaboración de la tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, carrera de Administración de empresas, Instituto de Investigación y Capacitación en Ciencias Administrativas. Recuperado de:http://iicca.umsa.bo/files/IICCA_GUIA_METODOLOGICA_PARA_ELABORACION_TESIS_DE_GRADO.pdf
- Candas, J. (2009) Tesis doctoral. Ética profesional en biblioteconomía. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/15065/1/Caldas.pdf>
- Cecchi, N.H. (2006) Aprendizaje en educación superior. La experiencia Latinoamericana. Seminario Internacional de Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio. 1-15
- Chacón, M, (2001). Las Pasantías de la Carrera de Educación Básica Integral: Un espacio para la reflexión y la práctica. Acción Pedagógica Vol. 11. Nro. 2 pp. 58-64
- Comisión Académica UPEC (2011). Manual para la elaboración de tesis de grado. Universidad Politécnica Estatal del Carchi “UPEC” Tulcán – Ecuador. Recuperado de:http://www.upec.edu.ec/citte/archivos/manuales/MANUAL_ELABORACION_TESIS.pdf

- Domínguez, M. (2009). “Responsabilidad social universitaria”. Humanismo y trabajo social (Primera edición, Vol. 8, pp. 37). León, España, Universidad de León.
- Eco, H. (1977). Como se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. México: Editorial Gedisa.
- Farfán, P. (2008). El Enfoque por Competencias en la Educación. 26/07/2014, de Universidad de Guadalajara Sitio web:
http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- Feria, V. (2009) Propuesta de un modelo de transferencia de conocimiento científico-tecnológico para México. Universidad Politécnica de Valencia
Recuperado de: http://www.ingenio.upv.es/sites/default/files/tesis/t_doctoral-victor_feria.pdf
- Folland, S., Goodman, A., Stano, M. (1993). The Economics of Health and Health Care. New Jersey: Prentice Hall. (Capítulo 5)
- Forgas, J. (2003) Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la Rama Mecánica. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” Santiago de Cuba Facultad de Ciencias Técnicas Departamento de Mecánica. Tesis en opción al grado científico

de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Recuperado de:

<http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/%23Did%20E1cticarrrr/Tesis%20Defendidas/Curriculum/Jorge%20A.%20Forgas%20Brioso/Jorge%20A.%20Forgas%20Brioso.pdf>

- García, B, Laredo, J, Luna, E, & Rueda, M (2008). Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media y Superior. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Nro. 3
- García, J, González, M, Guzmán, D, Passoni, I, & Zanfrillo, A. (2003) III Coloquio sobre Gestión Universitaria en América del Sur: La Universidad Sudamericana Frente a la Crisis, La Integración Regional y el Futuro, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Gazzola, A. (2008). Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 1st ed. Caracas, Venezuela: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- González, V. (2009, 05). ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN PROFESIONAL COMPETENTE? REFLEXIONES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA. Revista Iberoamericana de educación, ISSN: 1681-5653, 5-6

- Gronski, R. & Pigg, K. (2000). University and community collaboration. *Experiential Learning in Human Services. The American Behavioral Scientist*, 43(5), 781-792
- Guía para la elaboración de tesis de grado. (2009). Centro de Investigación y desarrollo de La Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: http://www.pucese.edu.ec/cid/images/reglamentos/Instructivo_Tesis_de_grado_PU_CESE_CID.pdf
- Gutiérrez, J. (2007). *Diseño Curricular Basado En Competencias*. Viña del Mar, Chile: Ediciones Altazor. ISBN: 978-956-7472-58-1
- Guzmán, C. Estudio comparativo sobre los procesos de graduación, en las licenciaturas en Idioma Inglés de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2014. Entrevista personal realizada en la Facultad de Humanidades, Departamento de Idiomas de la Universidad de El Salvador el día 18 de Junio de 2014 a las 3:00 p.m.
- Hernández, E. (2006). *Metodología de la investigación. Como escribir una tesis*.

- Lazo, P., Moreno, S., Molina, D. (2011). Análisis sobre los Sistemas de Graduación en las Instituciones de Educación Superior Acreditadas en El Salvador (pp. 25-26).
- Leyes de Educación, (2005). LEY GENERAL DE EDUCACION. Diario Oficial, 917(108), 687, 2-2.
- López, A. (2014, 01). El enfoque por competencias en la Educación. cucs.udg. Recuperado 06, 2014, de http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion
- López, J. (2014, 01). Las competencias básicas, ¿un nuevo enfoque educativo?
- Lorenzana, R. (2012) Disertación para optar al título de Doktor der Philosophie (Dr. Phi.) La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Recuperado de: <http://d-nb.info/1029421889/34>
- Luengo, J., Luzon, A., Torres, M. (2008) Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada. Estudio Monográfico. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ed.pdf>
- Martínez, G. (2008). El currículo basado en competencias y su implementación en cursos de ingeniería. México, DF: FIME-UANL.

- Máximo, E. (2009). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio El enfoque por Competencias en la Educación Básica 2009 (Primera edición, Vol., pp. 9). México D.F., SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
- Mejía, N., Puche, L. (2008) Generación de Conocimientos en TIC: Caso UNIGUAJIRA Recuperado 08,2014, de <http://www.joanteixido.org/doc/CB/nuevo-enfoque>.<https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.virtualeduca.info%2Fponencias2013%2F113%2FGeneracindeConocimientosenTICCasoUNIGUAJIRA.docx&ei=wLP0U8aXI8y6ogTIVIIw&usg=AFQjCNEe32TLAE6TEJnsRHg9j1Mn6wuIRg&sig2=VRPgUmj9edVpnSGc3mlQgw>
- Mertens, L. (1998). La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. 1st ed. Madrid, España: Cumbre Iberoamericana.
- Moreno, A. (2011) Revista de filosofía Aparte reí. Una mirada crítica a la ética pragmática de Richard Rorty. Recuperado de: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/moreno34.pdf>
- Noyola, R. Estudio comparativo sobre los procesos de graduación, en las licenciaturas en Idioma Inglés de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2014. Entrevista personal realizada en la Facultad de

Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador el día 19 de junio de 2014 a las 10:00 a.m.

- Oficina de tesis de Grado FCS UASD. (2007). Orientación metodológica básica para el proceso de elaboración de tesis de grado. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Recuperado de:http://www.fcsuasd.net/web/attachments/080_manual_metodologia.pdf
- Ortega, A, & Flores, P. (2014, 01). El enfoque por competencias en la Educación. Recuperado 08,2014, de http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- Oviedo, M. Estudio comparativo sobre los procesos de graduación, en las licenciaturas en Idioma Inglés de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2014. Entrevista personal realizada en la Facultad de Humanidades, Departamento de Ciencias Sociales aula de pre especialización, Universidad Francisco Gavidia el día 20 de junio de 2014 a las 4:00 p.m.
- Paredes, I., Inciarte, A. (2013) Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia*, vol. 19, núm. 2, mayo-

agosto, 2013, pp. 125-138 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73728678010.pdf>

- Placeres, R., Balderas, I., Barrientos, H. (2009). Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación. Universidad Politécnica Hispano Mexicana. Recuperado de: <http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-investigacion.pdf> Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf
- Rodríguez, G. (2006) Revista académica Contribuciones a la economía. ¿Qué son las competencias laborales? Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/que_son_las_competencias_laborales.pdf
- San Martín, M. (2002). Sistema de Pasantías en la educación superior ¿Práctica profesional o trabajo en negro? (Monografía)
- Sánchez, J. (2011) Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

- Savater, F (junio de 2009) [Primera edición abril 1991]. *Ética para Amador*.
Barcelona: Ariel. ISBN 978-84-344-5362-3.
- Sosa de Callejas, C. E. (2011) *Marco Legal del Programa Nacional de Pasantías: Análisis y Recomendaciones*. 1-56
- Soto, A. (2010) “La Investigación: Una función social y de vinculación de las Universidades con los sectores público y privado” Recuperado de:
<http://www.cife.unam.mx/Programa/D17/03F-Derech/17FD-T10.pdf>
- Tedesco, J. (1989) *Los Paradigmas de la Investigación Educativa*. Revista Universidad Futura Vol.: 1. Núm.: 2. Págs.: 3-16 Biblioteca IISUE.
Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/18_04ensa.pdf
- Torres, F. (2008, Mayo-Agosto). *La evaluación y el enfoque de competencias. Tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad*. Revista Escuela de Administración de Negocios. Nro. 63. Pp. 91-105
- UTEC dice adiós a las tesis. *VIDA*. El Diario de Hoy. Recuperado 02, 2014, de
<http://www.elsalvador.com/noticias/2003/03/28/vida/>

- Vallaey, E, De la Cruz, C. y Sasia, P. (2009). Responsabilidad Social Universitaria. Manual primeros pasos. México D.F.: McGraw Hill.
- Vallés, J. (2011). TESIS DOCTORAL. Análisis y valoración de las funciones de los educadores sociales en España. Facultad de Educación UNED. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jvalles&dsID=Documento.pdf>
- Varela, M. Estudio comparativo sobre los procesos de graduación, en las licenciaturas en Idioma Inglés de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2014. Entrevista personal realizada en la Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador el día 19 de junio de 2014 a las 2:00 p.m.
- Zambrano, H, (2007). El Paradigma de las Competencias Hacia la Educación Superior. Rev.fac.cien.econ.vol XV. Nro. 1

X. ANEXOS

ANEXO 1: Escala

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS



Indicaciones: El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer la percepción que los alumnos tienen sobre los procesos de graduación que su Universidad ofrece. Es por ese motivo que estamos solicitando su colaboración para que responda con toda sinceridad a los siguientes ítems que el cuestionario presenta. La información recolectada será utilizada de manera confidencial y servirá para el desarrollo de esta investigación. Si alguno de los ítems de esta escala no aplica a su Universidad por favor marque con el indicador “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

A. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE.

- 1- Nivel de la carrera que cursa: 1. Quinto año 2. Egresado
- 2- Sexo: 1. Femenino 2. Masculino
- 3- Edad: _____
- 4- Marque el proceso de graduación que realiza: 1. Pre especialización
2. Tesis 3. Pasantías
- 5- Marque el nombre de la Universidad en la que estudia:
1. Universidad Tecnológica De El Salvador 2. Universidad Don Bosco
3. Universidad de El Salvador 4. Universidad Francisco Gavidia

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

B.FORTALEZAS EN EL PROCESO DE GRADO						
06	El proceso de graduación por el que he optado, me proporciona bases teóricas muy sólidas.	1	2	3	4	5
07	Vincular un proceso de graduación con la investigación es de vital importancia.	1	2	3	4	5
08	La variedad de opciones en procesos de graduación incide de forma positiva en la formación de los estudiantes.	1	2	3	4	5
09	El proceso de graduación por el que he optado, me proporciona conocimientos que aplicare en el campo laboral.	1	2	3	4	5
10	El proceso de graduación que realizo me permite poner en práctica muchos de los conocimientos adquiridos durante mi carrera.	1	2	3	4	5
C.VENTAJAS EN EL PROCESO DE GRADO						
11	El proceso de grado que llevo a cabo se adapta a mis necesidades.	1	2	3	4	5
12	La opción de proceso de grado que elegí, implica menos inconvenientes para mí.	1	2	3	4	5
13	La inversión económica que debo hacer en relación a mi proceso de grado, es menor que la que se invierte en otros procesos.	1	2	3	4	5
14	El tiempo que debo utilizar en las actividades que implica mi proceso de grado, es el adecuado.	1	2	3	4	5

15	El proceso de graduación que realizo toma menos tiempo en llevarse a cabo, en comparación con otros procesos.	1	2	3	4	5
D. PERTINENCIA DEL PROCESO DE GRADO						
16	Los procesos de graduación que mi Universidad ofrece son los más adecuados a la carrera que elegí.	1	2	3	4	5
17	El tiempo que el proceso de graduación abarca es el adecuado.	1	2	3	4	5
18	Las opciones que mi universidad ofrecen me ayudan a insertarme de manera rápida y exitosa al campo laboral	1	2	3	4	5
20	Los tutores que guían mi proceso de graduación son los indicados.	1	2	3	4	5
21	La Universidad ofrece diferentes opciones a elegir en los procesos de graduación.	1	2	3	4	5
E. FORMACIÓN ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO						
22	Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas priorizan la formación académica de los estudiantes.	1	2	3	4	5
23	La utilidad teórica de los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas es indispensable para la óptima formación académica de los estudiantes.	1	2	3	4	5
24	Mediante la investigación metódica se pueden solventar problemáticas concernientes a la sociedad en general.	1	2	3	4	5
25	Realizar una pre-especialización o pasantía como proceso de graduación resulta más factible para los estudiantes que otros procesos.	1	2	3	4	5
26	La investigación en el área de los idiomas extranjeros es de suma importancia en la formación académica de todo profesional.	1	2	3	4	5
F. INSERCIÓN AL CAMPO LABORAL						

27	Para insertarme exitosamente en el campo laboral es necesario poseer conocimiento sobre investigación.	1	2	3	4	5
28	Los procesos de graduación ofrecidos en el Departamento de Idiomas impulsan a los estudiantes a una rápida inserción laboral.	1	2	3	4	5
29	Los conocimientos prácticos son más útiles que los conocimientos teóricos para la inserción de los estudiantes al campo laboral.	1	2	3	4	5
30	La Universidad ofrece las opciones adecuadas para la inserción laboral pues incluyen conocimientos tanto teóricos como prácticos.	1	2	3	4	5
31	La inserción laboral de los estudiantes es una prioridad para mi Universidad.	1	2	3	4	5
G. OPCIONES EN PROCESOS DE GRADO						
32	Los procesos de grado ofrecidos actualmente en el departamento de idiomas cubren las necesidades teóricas y prácticas de los estudiantes egresados.	1	2	3	4	5
33	Es pertinente considerar la implementación de más opciones de procesos de grado en el departamento de idiomas.	1	2	3	4	5
34	Estudiar procesos de graduación llevados a cabo tanto en universidades de El Salvador, como en universidades de otros países resultaría muy útil.	1	2	3	4	5
35	Una universidad con varias opciones de procesos de graduación goza de ventajas estratégicas, frente a otras universidades que solo tienen una opción.	1	2	3	4	5
36	De acuerdo a mi CUM mi universidad me ofrece diferentes opciones para realizar mi proceso de grado.	1	2	3	4	5
H. DEBILIDADES EN EL PROCESO DE GRADO						
37	El proceso de graduación que realizo me brinda las herramientas necesarias para mi desempeño como	1	2	3	4	5

	profesional.					
38	La opción que elegí para mi proceso de grado es la más adecuada en mi área de estudio.	1	2	3	4	5
39	De existir otras opciones en los procesos de graduación, mi elección sería diferente.	1	2	3	4	5
40	Además del proceso de graduación por el que he optado, existen otros procesos que podrían adaptarse de mejor forma a la enseñanza de los idiomas.	1	2	3	4	5
41	La enseñanza del idioma Inglés y la adquisición de habilidades que esto implica, son las prioridades del proceso de graduación que realizo.	1	2	3	4	5
I. DESVENTAJAS EN EL PROCESO DE GRADO						
42	Los procesos de graduación que mi Universidad ofrece tienen como propósito formar profesionales con preparación tanto teórica como práctica.	1	2	3	4	5
43	La principal meta de mi Universidad es proveerme con las herramientas necesarias para mi inserción al campo laboral	1	2	3	4	5
44	Mi Universidad ofrece un proceso de grado que se acomoda a las exigencias de mi carrera.	1	2	3	4	5
45	La Universidad toma en cuenta las necesidades y prioridades de cada estudiante	1	2	3	4	5
46	Las opciones en procesos de graduación que mi Universidad ofrece, son más rápidas y eficaces en comparación con procesos de grado de otras universidades.	1	2	3	4	5

ANEXO 2: Entrevista a docentes



**Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Idiomas Extranjeros**

Tema de investigación: Estudio comparativo sobre los procesos de graduación, en las licenciaturas en idioma Inglés de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, año 2014.

Entrevista a docentes

1. ¿Considera usted que el proceso de graduación de la licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza, en la universidad donde usted labora, posee algún tipo de debilidad? ¿cuál o cuáles son a su juicio estas posibles debilidades?
2. ¿Cuál o cuáles son las principales fortalezas, que según su criterio, presenta el proceso de graduación que realizan los estudiantes de la universidad donde usted labora?
3. ¿Considera usted que el proceso de grado que realizan los estudiantes, presenta alguna ventaja en comparación con otros procesos de grado que se realizan en otras universidades? ¿Cuál o cuáles son en su opinión estas ventajas?
4. ¿Qué desventaja/s implica para estudiantes y docentes realizar el proceso de grado, en la universidad donde ejerce la docencia?
5. ¿Entre los procesos de graduación que usted conoce, cual considera que resulta más adecuado para los estudiantes de la licenciatura en Idioma inglés opción enseñanza?

ANEXO 3: Recursos

RECURSOS

1- Humanos

- ⤴ Tiempo de los investigadores
- ⤴ Tiempo de los catedráticos a entrevistar
- ⤴ Tiempo de estudiantes a entrevistar

2. Materiales

- ⤴ Formularios de encuestas
- ⤴ Uso de internet
- ⤴ Computadoras
- ⤴ Papelería en general
- ⤴ Grabadoras de voz
- ⤴ Fotografías
- ⤴ Cámara de video

3. Financieros

⤴ Gastos de pasajes \$300.00

⤴ Fotocopias \$70.00

⤴ Impresiones \$150.00

⤴ Internet \$150.00

⤴ Papelería \$70.00

\$740.00