

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION**



**TEMA:
“APORTES DE LAS AULAS DE NIVELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE
LOS/AS ALUMNOS/AS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LAS ESCUELAS PUBLICAS DEL DISTRITO 13-02 DEL MUNICIPIO DE
JOCORO DEPARTAMENTO DE MORAZÁN AÑO 2011”.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PRESENTADO POR:
VIQUI YAMILETH, TURCIOS MOLINA
ELSY NOEMÍ, VILLATORO SARAVIA**

**DOCENTE DIRECTOR:
LIC: ELADIO FABIÁN MELGAR**

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO 2011.

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA.

**AUTORIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Ms. Rufino Antonio Quezada Sánchez
RECTOR**

**Msc. Miguel Ángel Pérez Ramos
AVICE-RECTOR ACADÉMICO**

**Msc. Oscar Noé Navarrete
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez
SECRETARÍA GENERAL**

**Dr. René Madecadel Perla Jiménez
FISCAL GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

Dra. Ana Judith Guatemala de Castro

DECANA INTERINA

Ing. Jorge Alberto Rugamas Ramírez

SECRETARÍA GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Mauricio Antonio López Chinchilla

JEFE DE DEPARTAMENTO

SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía

COORDINADORA

AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso por permitirnos alcanzar los objetivos propuestos.
- A la Universidad de El Salvador, por darnos la oportunidad de seguir nuestros estudios superiores.
- A nuestro asesor Lic: Eladio Fabián Benítez nuestros más sinceros agradecimientos por su orientación, tiempo esfuerzo y dedicación durante el desarrollo de la investigación.
- A los/as Docentes de la sección de educación por compartir sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera hasta lograr con éxito nuestra meta.
- A nuestros compañeros/as de carrera por el apoyo y consejos que siempre nos brindaron.
- A los Directores, Docentes y estudiantes de los Centros Escolares donde se realizó la investigación.

DEDICATORIA

Al lograr esta meta propuesta y culminar una etapa más en mi vida humildemente;

-Le dedico este triunfo a Dios todo poderosos y a la Santísima Virgen María, les doy las gracias infinitamente por estar siempre a mi lado en cada instante, gracias por permitirme lograr esta meta propuesta.

- A mis padres Luis Marcial Turcios y María Elena Molina de Turcios, por su amor, comprensión, sus consejos, y por brindarme su apoyo y ayuda incondicional.

- A mi esposo Jaime Fabricio Alvarenga Cisneros por todo su apoyo y ayuda incondicional, y en especial dedico este triunfo a mi querida hija Litzy Gabriela Alvarenga Turcios quien es mi mayor orgullo y mi motivación para seguir adelante y poder alcanzar mi objetivo propuesto.

- A mis hermanos Domingo Eliseo, Navil Elizabeth, y María Elvia Turcios por su cariño y apoyo.

Viqui Yamileth Turcios de Alvarenga

DEDICATORIA

Al culminar etapa de mi vida, humildemente:

-La dedico a MI DIOS TODO PODEROSO y le doy las gracias por estar en cada instante de mi vida por iluminarme guiarme y darme la oportunidad de alcanzar el objetivo propuesto.

-De manera muy especial a mis padres Rogelio Alberto Villatoro y Bertila de Villatoro por su amor consejos, sacrificio, apoyo y ayuda incondicional que siempre me han brindado. Gracias Madrecita por ser un bello ejemplo de Madre, esposa y amiga.

-A mis hermanos Fredi Antonio y Elmer Alberto por su apoyo y cariño.

-A mis tías por su apoyo incondicional.

Elsy Noemí Villatoro Saravia

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho que todo/a niño/a tiene sin excepción de raza, religión, ideología y condición especial, en nuestro país El Salvador la cobertura educativa es cada vez más ampliada y esto garantiza que más niños y niñas tiene acceso a la educación, mejorarla y generar oportunidades es el gran reto que tiene el país.

La educación básica Salvadoreña se divide en tres niveles y se trata de brindar condiciones óptimas en cada nivel. Para que los niños y niñas se apropien de los aprendizajes y así brindarles una atención adecuada y especializada. Aunque algunas veces esto no es posible ya que existen muchas limitantes, y entre ellas están los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as, y no contar con los espacios físicos adecuados, además existen niños que no aprenden al mismo ritmo que al de sus compañeros.

Es por tal razón que surge la necesidad de brindar una atención especializada a dichos casos ya que para ellos/as aprender se hace difícil. Surgiendo dentro del contexto escolar ordinario, un aula que cumpliera condiciones óptimas para dichos alumnos/as los cuales forman parte de la población estudiantil y que merecen tener oportunidades en un contexto normal sin verse en la necesidad de aislarse a una educación especial, y surgiendo así las denominadas Aulas de Nivelación educativa las cuales se definen como:

Un servicio de apoyo para los estudiantes de educación básica que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura oral, lectura comprensiva, escritura, expresión de lenguaje o matemática, y donde se brindan múltiples estrategias en función de las limitantes de cada alumno/a, la cual no puede ser superada desde el aula ordinaria ya que se requiere de un Maestro especializado y capacitado en dicha área. Dentro de los objetivos del servicio se citan el de nivelar a un estudiante con problemas de aprendizaje en función de su edad y nivel académico incidiendo directamente en el rendimiento académico y lográndose evitar la repitencia y la deserción escolar. Con lo cual se generan oportunidades para todos/as, las cuales son difíciles de brindar desde el aula regular, ya que en estas se trabajan con grupos estudiantiles numerosos y un programa a desarrollar, limitando una atención personalizada.

Por lo cual se realizó la presente investigación sobre los aportes de las aulas de nivelación en el aprendizaje de los alumnos/as de cuarto grado en el distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán. Abarcado dentro de este los centros escolares que cuentan con el Servicio de Aula de nivelación Educativa durante el año 2011.

Considerando diferentes entes involucrados en el servicio como los Directores/as, Maestras del aula de nivelación educativa, Maestras del aula regular y Estudiantes; Quienes a través de diferentes instrumentos utilizados brindaron la información pertinente referida al servicio y sus aportes en el aprendizaje de los estudiantes que asisten al aula de nivelación. Logrando así determinar que las Aulas de nivelación están

trabajando bajo los objetivos definidos y que en la práctica los logros pueden cuantificarse; quedando demostrado que evidentemente a través del servicio se están solventando problemáticas de aprendizaje con la utilización de diversas estrategias, las cuales permiten tratamientos individualizados, permitiendo avanzar a quienes por sus limitantes particulares aprenden de manera diferente.

El trabajo realizado se encuentra detallado en diferentes capítulos: Capítulo I El planteamiento del problema: donde se cita de manera breve la importancia de la educación, situación problemática, enunciado del problema, la justificación, objetivos, alcances y limitaciones, en éste capítulo se describe donde se realizó la investigación, y lo que el equipo se propuso lograr.

Capítulo II Marco Teórico: este contiene la definición de términos básicos, Antecedentes del problema, Base Teórica que contiene diversos temas relacionados con la problemática, Sistema de Hipótesis, Operacionalización de hipótesis tanto general y específicas que el equipo de investigación se planteó, las cuales se probaron con los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos.

En el capítulo III Metodología de la Investigación: se especifica el tipo de investigación que para el caso corresponde al tipo descriptivo, instrumentos utilizados para la recolección de datos, la población objeto de estudio y la muestra poblacional la cual está constituida por los alumnos/as que asisten y los maestros que atienden el aula de nivelación.

El capítulo IV Análisis e interpretación de resultados: donde se realiza un breve análisis de las diferentes interrogantes realizadas a los participantes involucrados en el servicio, las cuales permitieron alcanzar los objetivos trazados.

Capitulo V: Conclusiones y recomendaciones: donde sin lugar a dudas se manifiesta que el servicio del aula de nivelación brinda aportes en el aprendizaje de los/as alumnos/as de cuarto grado de los centro escolares del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán. Y finalmente se encuentran la bibliografía y anexos.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	i
 CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación Problemática.....	14-17
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Enunciado del Problema.....	19
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 General.....	20
1.4.2 Específicos.....	20
1.5 Justificación.....	21-22
1.6 Alcances y Limitaciones.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Definición de términos básicos.....	24-29
2.2 Antecedentes del problema.....	30-39
2.3 Marco teórico.....	40-76
2.4 Sistema de hipótesis.....	77
2.5 Operacionalización de las hipótesis.....	78-82

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	83-84
3.2 Población.....	85-89
3.3 Organización de Instrumentos.....	90

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	91-205
-------------------------------------	--------

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	206-207
-----------------------	---------

5.2 Recomendaciones.....	208-209
--------------------------	---------

BIBLIOGRAFIA.....	210
--------------------------	------------

ANEXOS.....	211-234
--------------------	----------------

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación es un derecho fundamental que todo niño y niña posee, ya que a través de esta, se dota a un hombre o a una mujer para poder integrarlo a la sociedad, pudiéndose realizar como ser humano; es entonces la educación la clave principal que asegura el desarrollo de toda sociedad y por lo tanto obligatoria para el mundo entero¹.

Cada individuo nace con un potencial propio de posibilidades biopsicosociales, que deben ser puestas de manifiesto por la educación a fin de analizarlas y aprovecharlas de la mejor manera para lograr una convivencia social en la cual cada miembro contribuya con lo mejor que posee.

El alumno necesita ser examinado; observado y estimulado para trabajar de acuerdo con sus posibilidades, de suerte que pueda llevárselo hacia su realización plena para que pueda servir mejor a la comunidad. La educación puede y debe mostrar al educando los valores de la vida social de interés general para la supervivencia y progreso de todos.

En lo que respecta al ámbito educativo nuestro país El Salvador ha presentado una serie de problemas, y entre ellos están los problemas de aprendizaje que presentan algunos alumnos/as de Primero, Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica, ciertos problemas han sido identificados por los/as Maestros/as a través de la observación, evaluación que hacen a los alumnos/as en el aula regular y sobre todo por la convivencia diaria. Y para tratar, de disminuir estos problemas de aprendizaje en los estudiantes, surge en el

¹ Ley General de Educación.

Sistema Educativo Nacional la necesidad de crear un aula anexa al aula regular denominada Aula de Nivelación cuyo objetivo es: brindar apoyo a los/as estudiantes de educación básica que presentan dificultades de aprendizaje con el fin de contribuir a facilitar el proceso de aprendizaje, ya que permite la atención a problemas específicos y que son individuales.

Los problemas de aprendizaje tales como lectura y escritura afectan a 1 de 10 niños en edad escolar; son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad.

Aunque en las aulas de nivelación se apoye a los niños y niñas en la resolución de diferentes dificultades de aprendizaje, contribuyendo así con el rendimiento académico de cada niño/a en diferentes Centros Escolares; aunque sus objetivos están claramente definidos no se cuenta con datos estadísticos que reflejen los aportes en el aprendizaje de los niños y niñas.

El servicio de apoyo, y aportes que brindan las aulas de nivelación a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje son elementos que necesitan ser estudiados y profundizados para determinar así la relevancia que tiene dichas aulas en los Centros Educativos.

Estos procedimientos que se dan en las aulas de nivelación deben ser estudiados por la razón de que hoy en día hay muchos niños/as que presentan problemas de aprendizajes, emocionales, sociales, psicológicos, y de conducta, y por ello están siendo excluidos en

cuanto a educación, por lo cual necesitan ayuda de maestros o personas especializados en el área para que les ayuden de una manera significativa.

El problema está en que cada niño o niña asiste 2 o 3 veces a la semana, fuera del aula regular, y este tiempo es muy poco para poder avanzar en la resolución de dichos problemas, y además del tiempo de asistencia, hay otro problema el maestro, si estos estudiantes con necesidades educativas necesitan una atención especializada, el Maestro/a debe de estar especializado en el área, pero que sucede hoy en día el maestro/a encargado de el aula de nivelación no esta capacitado/a, preparado/a, ni especializado/a, en el área, para trabajar con estos niños/as que presentan problemas de aprendizaje, emocionales, psicológicos y de conducta.

Y existen casos en que el maestro/a encargado del aula de nivelación también presenta problemas emocionales, psicológicos, de conducta, y personales, o se le asigno el aula de nivelación por ser el Maestro/a problemática/o el irresponsable, por tal razón el mismo Maestro también necesita apoyo, es por eso que algunos maestros/as no están capacitados, preparados ni especializados tanto físicamente como psicológicamente para atender cada una de las necesidades individuales de los niños/as.

La exclusión educativa es un problema común en nuestro medio, basta con dar una mirada al entorno cotidiano para darse cuenta que muchas niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos están fuera del sistema educativo; unos por su condición de discapacidad, otros por dedicarse a tareas impropias para su edad (como las peores formas de trabajo infantil). Hay quienes están fuera por su condición de víctimas de la

violencia común, de la delincuencia cotidiana, y en el peor de los casos por estar en actividades de explotación sexual comercial, incluyendo las modalidades de trata de personas².

El Maestro/a responsable de atender el aula de nivelación y el aula regular debe tener presente que no todos los alumnos/as aprenden de la misma manera, ya que cada individuo presenta particularidades, lo cual puede hacer más lento el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula regular o en el aula de nivelación, como tampoco debe en su acción educativa, subestimar las posibilidades de sus alumnos/as, ni la realidad social que los rodea, a fin de que la educación tenga objetivos concretos; el bien individual y el bien colectivo. Ya que la educación debe ayudar al hombre hacer lo que el es, sin mistificaciones ni deformaciones para cooperar mejor en la obra del bien común social.

Siempre que se hace referencia a dificultades de aprendizaje, debemos tener presente que estas no son estáticas ni permanentes, todo lo contrario, pueden modificarse, disminuirse y mejorarse, siempre y cuando nos apoyemos en una adecuada intervención.

² Guía de Educación Inclusiva, MINED.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Aportes de las aulas de Nivelación en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas Publicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán. Año 2011”.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles serán los aportes de las aulas de nivelación en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro, Departamento de Morazán, año 2011?

¿De que manera el aula de nivelación contribuye en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas públicas de distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán año 2011?

¿Cómo las aulas de nivelación le permite a los/as alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas Publicas de distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán mejorar los aspectos cognitivos?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

- Conocer los aportes que brindan las aulas de nivelación al aprendizaje de los/as alumnos/as del Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro, Departamento de Morazán, año 2011.

Objetivos Específicos:

- Determinar si el aula de nivelación contribuye al aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas públicas de distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán año 2011.
- Describir que aportes brindan las aulas de nivelación en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto grado de Educación Básica de las Escuelas públicas de distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán año 2011.
- Analizar si las aulas de nivelación le permite a los/as alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica mejorar los aspectos cognitivos.
- Identificar si el Maestro/a encargada/a del aula de nivelación está capacitado/a para atender las necesidades que presentan los/as alumnos/as del aula de nivelación.

JUSTIFICACIÓN

En lo que respecta al ámbito educativo, es importante conocer una serie de problemas que vienen ocurriendo desde hace mucho tiempo, dichos problemas están relacionados con el aprendizaje y factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos/as, y hoy en día se ha implementado en las Escuelas las aulas de nivelación, en este caso el estudio se orientó en los aportes de las aulas de nivelación en el aprendizaje de los/as alumnos/as de cuarto grado de educación básica.

El por qué de la investigación en esta área, es porque el aula de nivelación juega un papel muy importante en la educación básica, ya que es la entidad responsable de ayudar y fortalecer pedagógicamente las necesidades educativas de los niños/as que necesitan el apoyo adicional, para fortalecer las competencias lectoras y matemáticas, y por que hoy en día hay Maestros/as que imparten asignaturas, o trabajan en áreas en las cuales no están especializados o no han recibido una capacitación para atender dichas necesidades.

Este tipo de investigación se considera de mucha importancia, ya que el aula de nivelación es un espacio en el cual los niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias reciben el acompañamiento necesario para facilitar su proceso de integración en el aula de educación regular. Con ello se facilita el progreso de los estudiantes en las áreas académicas y funcionales, y que alcancen los niveles adecuados de aprendizaje. También pretende desarrollar habilidades para convivir de forma cooperativa y satisfactoria, sin descuidar su adquisición intelectual, ya que es un

trabajo de conjunto entre los docentes de apoyo, los docentes integradores y los padres de familia.

En este sentido, el estudio se realizó para conocer que aportes brindan las aulas de nivelación en el aprendizaje de los alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas Públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán. Y verificar si en la práctica las aulas de nivelación son una alternativa donde se resuelven problemas de aprendizaje, valorando así los aportes que brindan a las futuras generaciones quienes serán las encargadas de la dirección de nuestra nación, exigiendo que se brinde a dichas aulas la atención adecuada ya que en la actualidad no ha tenido el apoyo que se merece.

El estudio se enfocó en los aportes de las aulas de nivelación, al aprendizaje de los alumnos/as, porque es importante conocer si esta brinda a los alumnos/as el apoyo emocional, psicológico, educativo y social a cada alumnos/as.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances

- La investigación permitió conocer los aportes que brinda el aula de nivelación en el aprendizaje de los niños/as.
- Descubrir los procedimientos a seguir con niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.
- La importancia del Aula de nivelación Educativa en los Centro Escolares.
- El estudio se realizó con alumnos y alumnas de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Limitantes:

- Acceso restringido a las escuelas del Distrito 13-02 a la hora de realizar el estudio.
- Poca disponibilidad de tiempo, por parte de los alumnos/as seleccionados para el estudio.
- Falta de recursos económicos de los miembros del equipo de investigación.
- Poca disponibilidad de tiempo por parte de los docentes de las escuelas del distrito 13-02.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS:

Aprendizaje significativo: Es un proceso por medio del que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intente aprender.

Aprendizaje: Parte elemental en la vida escolar por medio del cual se adquieren nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz al medio social – cultural.

Atención a la diversidad: Es el conjunto de respuestas arbitradas por el sistema educativo para adaptarse a las características de aquellos alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas específicas en el terreno educativo.

Aula de Nivelación Educativa: Es un servicio de apoyo para los estudiantes de Educación Básica que presenten dificultades en el aprendizaje de la lectura oral, lectura, comprensiva, escritura, expresión de lenguaje y/o matemática.

Cálculo: Habilidad de usar el número para sumar (la adición da la suma, es decir, una clase que comprende a la vez los elementos de una primera y de una segunda clases); restar (la resta da la diferencia, es decir, una clase que comprende una reducción a la vez de los elementos de la primera y de la segunda clases); multiplicar (la multiplicación da un producto, es decir, una clase aumentada por la acción a la vez de los elementos de la primera y de la segunda clases combinadas y reproducidas) y dividir (la división da un cociente, es decir, una clase disminuida por la acción a la vez de los elementos de la

primera y de la segunda clases combinadas y disminuidas). Éstas son operaciones lógicas.

Centro Escolar: Establecimiento destinado a una tarea educativa, con independencia del nivel y de la naturaleza de la enseñanza que se imparte. Se refiere a la institución encargada de brindar conocimientos en forma sistemática en base a lo establecido por el ministerio de educación.

Comprensión lectora: Proceso de solución de problemas, destrezas involucradas en producir alternativas para una situación común y reducir estas alternativas para alcanzar una solución.

Dificultades de aprendizaje: Son limitaciones que en mayor grado presentan algunos alumnos(as) para acceder a los aprendizajes comunes, en relación con los compañeros de su edad. Solamente se cataloga con dificultades de aprendizaje a aquellos estudiantes que hayan tenido atención pedagógica adecuada y que a pesar de ello, sus dificultades persisten.

Educación básica: Es la que se proporciona a niños(a) de 7 a 15 años con el propósito de coadyuvar en su formación armónica e integral, de manera que obtengan al menos, los conocimientos mínimos por los cuales puedan desenvolverse en la sociedad; su duración establece “nueve años de estudio del primero al noveno grados y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno,”(Cap. IV, Art. 20 de la Ley General de Educación.)

Educación Especial: Es un proceso de enseñanza – aprendizaje que a través de técnicas y metodologías dosificadas y específicas vence las barreras o problemas para integrar a todas las personas a ser sujetos del esfuerzo educativo al que tienen derecho.

Educación Inclusiva: Es un enfoque educativo basado en la valoración de la Diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano.

Educación: El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra; esta presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, las cuales son denominadas en el ámbito educativo como “currículo oculto”.

Expresión escrita: Es la habilidad para expresar pensamientos, ideas y sentimientos por la escritura.

Expresión Oral: Se refiere a la conducta verbal del niño o la niña, es decir. La expresión oral; la forma como el o la niña se comunica con los demás, esto incluye, entre otros aspectos: la entonación, la apropiada expresión de los conceptos y la estructuración gramatical de las frases.

Integración Educativa: Un proceso que pretende unificar la educación ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Lectura: Habilidad para reconocer, interpretar y comprender los símbolos lingüísticos (signos gráficos), y habilidad de recordar y comprender lo que se ha leído.

Leer: Es una habilidad compleja que consiste en una serie de procesos psicológicos de diferentes niveles, cuyo inicio es un estímulo visual, que se produce, globalmente y su acción coordinada en la comprensión del texto.

Lenguaje: Medio de comunicación entre los seres humanos; puede ser verbal, gestual, mediante signos específicos (por ejemplo: el morse o el braille), escrito (cursivo o de molde). Su desarrollo sigue una evolución particular: en primer término se da la comprensión y la verbalización de los nombres: después la de los verbos y finalmente de los calificativos y los aspectos gramaticales; por otra parte, el aprendizaje de las vocales precede al de las consonantes. Existe un lenguaje del pensamiento, que sigue al desarrollo mental; un lenguaje receptivo, que forma parte de la audición y de la lectura; un lenguaje expresivo, que es el hablado o motor, y que en general permite revelar el pensamiento.

Maestro es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas.

Maestro regular: Profesional responsable del desarrollo del currículo regular, con el propósito de fortalecer el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Necesidades Educativas Especiales: Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptación curriculares en varias áreas de ese currículo.

Perfil: Son características que nos proporciona una visión de una situación o de una persona a través del tiempo.

Problema de Aprendizaje: El trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

Problema: los problemas de estructura y organización en el centro escolar el ambiente físico del centro no es el adecuado y los problemas más comunes que se dan en un centro escolar y dentro del aula es indisciplina, de conducta, de atención, esto genera un problema mayor el no cumplimiento de los objetivos propuestos.

Reforma Educativa: Son los ajustes curriculares que un sistema educativo proporciona a las instituciones educativas para que estas lo apliquen en la formación de los educandos de la sociedad.

Rendimiento Académico o Escolar: Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

Sistema Educativo: Es la estructura ordenada y organizada en niveles educativos que tienen sus principios fines y objetivos de la educación, orientados a la formación de educandos acordes a la satisfacción de necesidades de dicho sistema.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación es un derecho fundamental reconocido mundialmente en La Declaración Universal de los derechos humanos de 1948 y en La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989; es en definitiva, el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia.

Es a través de esta que las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver al mundo de generaciones anteriores; materializando habilidades, conocimientos actitudes y valores para producir cambios de carácter social.

La educación es obligatoria e importante en el mundo entero ya que es una responsabilidad de todos los países del mundo entero, compartida y reconocida, como motor de desarrollo humano ya que favorece el crecimiento económico de un país y la participación activa de la población.

Para Nerici “La educación ha sido objeto, a través del tiempo de múltiples enfoques. Los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico.

Si se le observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a los adultos que naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad.

Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas³.

Al igual que el resto de países del mundo, en nuestro país, la educación es un derecho de todo ciudadano, considerada y contemplada su base legal en La Constitución de La República título II, capítulo II, sección tercera que hace referencia a Educación, Ciencia y Cultura citando en el art.53 “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión”.

Con lo cual se establece el compromiso y la obligación por parte del Estado a brindar un derecho de todo/as ciudadano/as Salvadoreño/as. Si bien es cierto que el Estado es el principal responsable de que todo/a ciudadano/a sea educado esto es regulado por el Sistema Educativo Nacional a través del Ministerio de Educación (MINED), quien es el encargado de elaborar y ejecutar las políticas educativas⁴.

La educación formal, la cual es impartida en establecimientos autorizados y que comprende diferentes niveles se considera que dentro de esta, existen casos que necesitan una atención especializadas acorde con sus necesidades especiales, para lo cual se crea la educación especial y por su cobertura en la actualidad, puede ser abordada específicamente de acuerdo a bases legales en centros educativos

³ Hacia una Didáctica General Dinámica; 1973. Imideo Giuseppe Néreci. Pág. 197.

⁴ Constitución de La República de El Salvador.

contemplados en la Ley General de Educación Título II Capítulo VII referidos a la Educación especial Art.34⁵.

Educación Especial.

A nivel mundial se hace difícil establecer el momento exacto en que dio inicio la educación especial; pero si decir que con el pasar de los años se ha ido teniendo una mayor atención en esta rama de la educación considerándola dentro del marco legal, y ampliando sus áreas de atención. La historia revela que “el cuidado de las personas que tienen disfunciones es una idea relativamente nueva. En el siglo XIX, se establecieron centros residenciales de tratamiento, en Europa primero y después en EE UU para cuidar de las personas ciegas, sordas, muy retrasadas o que sufrían desordenes emocionales.

En el siglo XX se crearon centros especiales y escuelas públicas de día, pero estas facilidades servían para muy pocos niños. Después de la II guerra mundial en algunos países cambio de forma significativa, la educación de las personas que tenían dificultades. La responsabilidad de la educación especial fue asumida por el estado y mas tarde, los grupos de padres formados para ejercer presión a favor de los derechos de los niños con dificultades, se reunieron con educadores profesionales para promover los programas educativos.

Pero es partir de 1980 que se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las aptitudes

⁵ Ley General de Educación.

profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias”.

La Educación Especial tiene los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a elevar el nivel y calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales por limitaciones o por aptitud sobresaliente.
- b) Favorecer las oportunidades de acceso de toda la población con necesidades educativas especiales al sistema educativo nacional.
- c) Incorporar a la familia y comunidad en el proceso de atención de las personas con necesidades educativas especiales.

Art. 36. El Ministerio de Educación establecerá la normatividad en la modalidad de Educación Especial, coordinará las instituciones públicas y privadas para establecer las políticas, estrategias y directrices curriculares en esta modalidad.

Es entonces la educación especial un derecho y una opción que poseen niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, sean estas derivadas o no de una discapacidad; contemplada en el marco legal desde La Constitución de La República, leyes secundarias y reglamentos específicos.⁶

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos15/educación-especial/educación-especial.shtml>.22-04-08

Antecedente Nacional.

“En nuestro país la educación especial inicio en 1943 cuando el Ministerio de Cultura (actualmente Ministerio de Educación) creó una escuela para ciegos.

Años después una profesora de origen Mexicano María Jesús Fernández, logro interesar a miembros del Ministerio de Cultura sobre la atención y la educación de niños y niñas con deficiencias intelectuales”. Pero aunque este tipo de educación surgió desde hace varias décadas su atención fue centralizada específicamente en escuelas de educación especial sin mayores detalles.⁷

Es hasta la década de los 60 que se citan datos de la trayectoria de atención a los problemas de aprendizaje, con la apertura de aulas integradas, las cuales tenían como propósito fundamental atender los problemas de aprendizaje que presentaban los/as estudiantes en las áreas de lectura, escritura, cálculo y lenguaje que asistían a las escuelas regulares”. Sin detallar, si estos problemas de aprendizaje eran considerados como una categoría de la educación especial o se consideraban aislados a esta.⁸

En los años ochenta, se amplió y se convierten en aulas psicopedagógica a fin de incluir también a estudiantes con problemas conductuales ya que estos afectan el aprendizaje”⁹.

En la misma década de los 80 La Licda. Delia Magaña de Ávila con amplia experiencia en el tratamiento de niños y niñas con problemas de aprendizaje e Hiperactividad inaugura junto a profesionales y padres de familia una Clínica Privada denominada

⁷ <http://www.amschool.edu.sv/mined/links>. 13-03-08

⁸ Manual Aula de Apoyo Educativo; 2008. MINED-FUNPRES. Pág. 5

⁹ Opcit.

Centro de Desarrollo Infantil, para atención de niños y niñas con problemas de aprendizaje, lo que le permite especializarse aún más en dicha área; permitiéndole con el paso de los años, darle vida y éxito a un proyecto que promovía una visión amplia de La Educación Especial en nuestro país denominado Fundación Pro Educación Especial reconocida por su siglas FUNPRES, fundada en el año de 1989 .

Para el año 1990 el Ministerio de Educación de la mano con FUNPRES inicia un trabajo de reestructuración de los servicios de Educación Especial y con esto un concepto más amplio de la misma, trasladando niños de las escuelas de educación especial a escuelas regulares, valorando cada caso y considerando que con los nuevos servicios de educación especial podían ser incorporados en el aula regular; con esto se crea una oportunidad para todos aquellos niños y niñas que se encontraban en escuelas de Educación Especial pasando a formar parte de una educación que promete mayores oportunidades.

Evolución de la Educación Especial en El Salvador.

Desde 1989 FUNPRES (Fundación Pro Educación Especial) creado por la necesidad de organizaciones que promovieron la educación especial; “presta asesoría y asistencia técnica a las escuelas de educación especial de todo el país a través de un subsidio otorgado por el MINED”¹⁰.

¹⁰ Excelencia de la Educación en el Aula a Nivel Local (excell); junio 2000. FUNPRES. Pág. 9

En 1990 se propone un nuevo concepto de educación especial definiéndola como “un proceso de enseñanza, aprendizaje que a través de técnicas y metodologías dosificadas vencen las barreras o problemas, para integrar a todas las personas a ser sujeto y objeto del esfuerzo educativo al que tienen derecho”. De esta manera, se elabora el primer normativo de educación especial con el fin de reestructurar y crear servicios eficientes en esta área.

Con financiamiento de UNICEF, FUNPRES y la coordinación de Educación Especial hoy división de necesidades educativas especiales del MINED realizan en 1991 las primeras jornadas de capacitación a 210 docentes de educación especial, en forma particular relacionada con el normativo, técnicas metodológicas de enseñanza y nuevo enfoque de educación especial”.¹¹

Ya que “según el concepto actual de educación especial es entendida como un conjunto de apoyos y servicios educativos, dirigidos a la educación general requeridos temporal o permanentemente por educandos con Necesidades Educativas Especiales”¹²; (conocido por sus siglas NNE) “promovido por La UNESCO quien manifiesta que todas las personas, diferentes entre si, tienen necesidades educativas que pueden ser comunes, individuales y especiales. Las necesidades comunes deben estar expresadas en el currículum escolar y desarrollado en el área cognoscitiva, socio afectivo, del lenguaje y motor.

¹¹ Ibid Pág. 7

¹² Ibid. Pág. 3

Además de las necesidades comunes, los seres humanos tienen necesidades individuales que permiten que cada educando se enfrente de manera diferente a los aprendizajes establecidos en dicho currículum, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje; de ahí que los y las docentes deben plantear estrategias metodológicas y recursos para el aprendizaje para darles respuestas.

Esas necesidades educativas individuales en muchos educandos se manifiestan y se presentan con mayores dificultades que para el resto del grupo, de donde se reconocen necesidades educativas especiales”. Es así como se propone una visión diferente de educación especial “abandonando el concepto de déficit y se adopta el de “Necesidades educativas especiales, en el cual el enfoque de atención se basa en:

- Educación Inclusiva.
- Atención a La Diversidad.
- Educación Para Todos.
- Respeto a Diferencias Individuales¹³.

Para atender las necesidades educativas especiales directamente o para ayudar a la escuela regular a atenderlos la educación especial considera 7 áreas:

1- Coeficiente Intelectual Inferior (CII), conocido comúnmente como “retardo mental”; limitada capacidad de aprendizaje general.

¹³ Ibíd. Pág. 4

2- Coeficiente Intelectual Superior (CIS), llamados “Superdotados/as”, con capacidad de asimilación significativamente superior al grupo.

3- Problemas de Aprendizaje (P A), con coeficiente intelectual normal o superior pero presentando dificultades en la adquisición de la escritura, lectura, matemática, expresión verbal o recepción auditiva.

4- Síndrome Atencional e Hiperactividad con tiempo de concentración y /o actividad inadecuada para el aprendizaje, la terapia puede estar acompañada de medicamentos.

5- Problemas Emocionales (P E), serías dificultades en el área afectiva.

6- Problemas Sensoriales: Percepción auditiva o visual nula o limitada. El aprendizaje debe estar acompañado de métodos y recursos de comunicación especializados.

7- Parálisis cerebral (PC) Funciones motores gruesas afectados por daño cerebral. Pueden presentar o no algún grado de retardo mental”¹⁴.

En este mismo año de 1991 “se realizó un diagnóstico educativo de los 1,500 estudiantes atendidos en ese momento en escuelas de educación especial; por lo cual se detecto que la mayoría de estos educandos debían ser integrados a las escuelas de educación básica, por presentar retardo mental leve o problemas de aprendizaje. Este diagnóstico fue fundamental para reestructurar las escuelas de educación especial y clasificar los

¹⁴ Ibíd. Pág. 4

estudiantes por discapacidades surgiendo así los servicios de apoyo: Aulas Multigrado para sordos.

Para los estudiantes con problemas de aprendizaje en 1993 se reestructuraron las aulas de recursos creados en 1983 convirtiéndose en aulas de terapia educativa, en las cuales los estudiantes reciben apoyo de docentes capacitados en horarios complementarios. Estas aulas, que posteriormente se denominaron Aulas de Nivelación Educativo”.

Es así como se amplían los servicios por parte de la educación especial en nuestro país “impartida en centros específicos de atención como lo son las escuelas especiales para el caso de los problemas mentales y algunos de los problemas de tipo sensorial; sin embargo existen otras áreas de educación especial que son atendidos en centros educativos regulares pero con unidades de apoyo especializados. Como son problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje y problemas emocionales. Estos encaminan sus acciones desde el nivel preventivo hasta la atención específica. Servicios que ofrece la educación especial: Escuela de Educación Especial, Aula de Terapia Educativa

. Aula Multigrado Para Sordos

- Aulas de Terapia de Lenguaje - Servicio Psicológico

- Servicio de Integración Educativa¹⁵.

¹⁵ Ibíd. Pág. 7

Necesidades Educativas Especiales. (NEE).

De acuerdo al concepto promovido por la UNESCO, todos los educandos tienen necesidades educativas comunes que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de estas, algunas pueden ser especiales, que requieren poner en marcha una serie de ayuda, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren la mayoría de los alumnos/as.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidos a través de una serie de acciones para dar respuesta a la diversidad: dar más tiempo al niño o niña para el aprendizaje de determinados contenidos utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

Las dificultades que presenta un niño o niña en su proceso educativo pueden estar asociados a discapacidad o no asociadas a discapacidad, por lo tanto es indispensable primeramente identificar cuales son los problemas que le están afectando para clasificar su situación de acuerdo al área de educación especial y al tipo de servicio que es necesario brindarle. “Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición y lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental) dificultades emocionales o de conducta o un problema médico de salud.

Otros niños pueden hacer dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas por lo que requerirán una ayuda extra. Las ayudas para atender necesidades educativas especiales pueden darse en escuelas integradas o en escuelas especiales.¹⁶

Se cree que alrededor de 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización la gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias”. Es por tal razón que en nuestro país surge la necesidad de creación de aulas de nivelación en centros educativos regulares que atiendan casos de niños y niñas cuyo problema es el de aprender a ritmo diferente que el de sus compañeros y que por tal razón necesita de una atención individualizada. Creándose en el año 1993 las aulas de terapia educativa que son una reestructuración de las aulas de recursos creados en 1983 en las cuales los estudiantes con problemas de aprendizaje reciben apoyo de docentes capacitados en horarios complementarios; y con lo cual se brinda un servicio de educación especial en los centros educativos regulares, posteriormente en el año de 1996 las aulas de terapia educativa se denominan Aulas de Apoyo Educativo.

¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos15/educación-especial/educación-especial.shtml>. 22-04-08

Marco Legal de las aulas de Nivelación:

La educación especial es un proceso de enseñanza y aprendizaje que a través de técnicas y metodologías específicas, vence las barreras o problemas, para integrar a todas las personas a ser sujetos del esfuerzo educativo al que tienen derecho”¹⁷.

Por lo tanto gracias a la educación especial es que hoy en día niños y niñas con necesidades educativas especiales pueden avanzar en su desarrollo.

La educación especial aunque históricamente es reciente, su evolución ha sido bastante acelerada ya que ha ampliado su conceptualización y su cobertura de atención a niños y niñas en centros educativos especiales hasta su atención en centros educativos regulares.

Esto ha traído consigo la ampliación de servicios los cuales fueron producto de la consideración de diversas áreas que engloba la educación especial.

Es así como en nuestro país mediante un trabajo conjunto del Ministerio de Educación y FUNPRES surge en el año 1990 un servicio de Educación Especial en los Centros Escolares ordinarios, trasladando niños de las escuelas de educación especial a escuelas regulares con la valoración de cada caso, y considerando con esta una oportunidad de integración a todo/as aquello/as niños y niñas, que se encontraba aislados en escuelas especiales o diversos casos presentados en centros regulares pero sin recibir ninguna atención; pasando así a formar parte de una educación con mayor igualdad y que sobre todo respeta las individualidades.

¹⁷ <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva12.pdf>. 13-03-08

Es para el año 1993 que el Ministerio de Educación precedido en ese momento por La Licda. Cecilia Gallardo de Cano y FUNPRES se reestructura el servicio especial en los centros regulares de aulas de recursos a denominarlas Aulas de Nivelación Educativa, las cuales darían una terapia con enfoque pedagógico y tenían como objetivo disminuir los índices de repitencia, deserción y fracaso de la población estudiantil; atendiendo a la diversidad educativa.

Creándose las condiciones para ejecutar el trabajo a realizar en diferentes centros educativos, ya que se logra el nombramiento de 100 docentes para la atención de 100 Aulas de Nivelación Educativa con su seguimiento.

Esto coincide con el momento en que se inicia una Reforma educativa con lo cual el Ministerio de Educación realizó un Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa en Enero de 1995, donde se identifican problemas y se elaboran propuestas de la educación en Nuestro País donde específicamente la temática 11 Referida a la educación especial mostraba lo siguiente:

Problemas:

- No hay regulación jurídica.
- No hay política educativa para la educación especial.
- No hay presupuesto, ni estructura administrativa que la apoye.
- La infraestructura es inadecuada.
- Lo que existe es centralizado.

- Personal no preparado y escaso.
- No se divulga la necesidad, ni lo que se hace, ni la magnitud del problema.
- No se conoce proceso para el ingreso.
- El docente regular no conoce la educación especial.
- Los currículum no están integrados y las escuelas se resisten a integrarlos.
- Cobertura muy limitada.
- Escasas oportunidades de integrarse a la sociedad, de los discapacitados.
- Integración educativa incompleta.
- Segregación del discapacitado.

Propuestas

- Legislar sobre educación especial.
- Equipo que logre integrar la educación especial al sistema y formule políticas y estrategias.
- Fortalecer el presupuesto en esta área.
- Crear una dirección general de Educación Especial
- Incentivar a maestros que atiendan alumnos discapacitados
- Campaña de promoción de este servicio.
- Tener presente a los discapacitados en la revisión curricular que se haga.
- Actualizar a los docentes en La Educación Especial.
- Incorporar el programa en las escuelas regulares”.

Con lo antes mencionado se crean nuevos compromisos en el área de La Educación Especial el “Plan Decenal 1995 – 2005 ya que se plantea:

- Ampliar la cobertura de los servicios de educación especial en las escuelas tradicionales a través de las aulas de terapia educativa.
- Capacitación y especialización de los maestros.
- Diseño de guías de apoyo a los docentes en las diferentes patologías de atención.
- Desarrollar materiales de apoyo, tanto para los maestros como a los estudiantes”¹⁸.

Con La Reforma Educativa puesta en marcha se crean condiciones en La Educación Especial; pero esta transición impide que el proyecto de las aulas de Nivelación Educativa se oficialicen y genera que en las escuelas no existan normativas para que lo/as docentes encargado/as de dicha aula, que aunque tiene una especialización, adquieran un nombramiento oficial, por lo que se capaciten de manera constante maestro/as para su atención; y de esta manera continuar dándole vida a un servicio educativo especial denominado Aulas de Nivelación Educativa que para el año 1996 se denominan Aulas de Apoyo Educativo dándole más énfasis al enfoque pedagógico de atención a la diversidad, que para ese año eran 352 y para el año 2003 se habían duplicado a 700.

¹⁸ Reforma Educativa en Marcha, Documento III.1995, MINED. Pág. 24

Política del aula de Nivelación (o educación inclusiva)

La Política de Educación Inclusiva es una iniciativa del gobierno de El Salvador, por medio de las autoridades del Ministerio de Educación. Es una respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, un sistema que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión, más que todo en el ámbito educativo.¹⁹

La Política de Educación Inclusiva está articulada con los compromisos del gobierno de la república, y es uno de los principales instrumentos de gestión para desarrollar el proyecto educativo definido en el “Plan Social Educativo 2009-2014”; su contenido responde a una visión de país y está en correspondencia al mandato constitucional de una educación para todas y todos.

La Política de Educación Inclusiva se inserta en un entorno con muchos desafíos. Los indicadores económicos y sociales del país muestran que la mayoría de las familias están en condición de pobreza más que todo en pobreza extrema lo cual favorece que se reproduzcan factores de exclusión educativa.

En esta política se define que la educación inclusiva es un esfuerzo institucional orientado por una visión de largo plazo sustentada en la necesidad de mejora en las políticas, normativas, prácticas pedagógicas, pautas de cultura y en los ambientes

¹⁹ Política Nacional de Atención Educativa a la Diversidad, Ministerio de Educación, El Salvador, 2009.

escolares que requiere el cumplimiento del derecho a la educación, así como en la necesidad de realizar inversiones estratégicas en infraestructura, adaptaciones tecnológicas y provisión de recursos esenciales para favorecer la inclusión de quienes están en riesgo de quedar fuera de la oferta educativa.

El concepto aquí definido se circunscribe en la visión general de una educación, que en tanto proceso permanente, responda a la diversidad de necesidades educativas de todas y todos, dinámica que es asegurada por la garantía de participación en las diferentes modalidades que supone el hecho educativo en general y el hecho pedagógico en particular (con énfasis en la calidad de los aprendizajes). Supone también, los esfuerzos integradores entre la escuela, la familia y la comunidad, por medio de estrategias que promuevan y consoliden pautas de cultura inclusiva, entendiendo que esto, y la convivencia en ámbitos de respeto a la diversidad, fortalecen las experiencias de aprendizaje.²⁰

Según la propuesta de nueva escuela definida en el “Plan Social Educativo 2009-2014”, la escuela será la productora de inclusión social futura, enfatizando la educación como un derecho y como un fin en sí mismo, una necesidad y un acto de justicia.

Sin la configuración de una trayectoria educativa incluyente que vincula los distintos actores ubicados en los cuatro niveles operativos de concreción de una política de educación inclusiva como son lo nacional, lo comunitario, la escuela, y el aula, no será posible lograr el ingreso temprano a la escuela, la permanencia en la misma, y el egreso-transición con éxito a la sociedad

²⁰ Política de Educación Inclusiva.

Esta política define como valores esenciales de la educación inclusiva:

- La libertad con responsabilidad.
- La solidaridad y la cooperación.
- El compromiso y la responsabilidad.
- El reconocimiento de la diferencia.
- La tolerancia y asertividad.
- La integridad y competencias.
- La eficiencia y efectividad.

En cuanto a enfoques, esta política se base en:

- El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y el niño.
- La promoción de la equiparación de oportunidades.
- La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.
- La promoción de la equidad de género.
- La promoción de la participación.

Condiciones básicas para el éxito de la política

- Apoyo institucional desde el más alto nivel.
- Transformar con gradualidad y firmeza
- Valorar lo realizado
- Invertir con oportunidad y responsabilidad
- Consulta permanente a los protagonistas

- Transparencia y rendición de Cuentas
- Seguimiento y evaluación con pertinencia y oportunidad

Actores clave para el éxito de la política

La gestión general de la Política de Educación Inclusiva supone un compromiso interinstitucional para apoyar las escuelas y las comunidades de su entorno.

Este compromiso es el resultado del vínculo ético entre diferentes sectores (gobierno central y municipal, empresas, liderazgos comunitarios, agencias nacionales e internacionales de desarrollo), entidades que convergen en el interés común de prevenir y erradicar la exclusión educativa por medio de acciones directas e indirectas que fortalezcan las dinámicas inclusivas en la escuela y las comunidades.

Actores Claves:

- Instituciones del sector público y gobiernos municipales.
- Organizaciones comunitarias de apoyo a la educación.
- Programas de responsabilidad social empresarial.
- Organizaciones No Gubernamentales (ONG)
- Organismos Internacionales

Marco Estratégico de la Política

El marco estratégico de esta política comprende una estructura centrada en un gran objetivo (objetivo estratégico). Este objetivo está definido para cuatro grandes áreas de acción en las que se deberán hacer las intervenciones relevantes para alcanzar el propósito de la educación inclusiva.

A cada área de acción le corresponde un objetivo específico que está en correspondencia con el gran objetivo. De igual manera, en esta estructura se definen estrategias clave (las más relevantes) para orientar el trabajo de cada área de acción, luego se marcan las principales líneas de acciones que demanda cada estrategia y las metas globales.

Objetivo estratégico de la política

Esta política busca, de manera fundamental, la erradicación gradual y efectiva de las barreras para el aprendizaje y el poder garantizar la participación de todos y todas, eliminando condiciones de segregación, marginación, y exclusión, en pleno respeto a la garantía del derecho a la educación. En términos formales, y en su primera fase de implementación, este objetivo se define como:

“Contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas, que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”¹⁹.

Lo propuesto en esta política trasciende del cumplimiento del “derecho a la educación”, al cumplimiento del derecho a una “educación inclusiva”, con lo cual se espera incidir

en la promoción del cambio social en el país, por medio de acciones transformadoras y la creación de un pensamiento crítico en el seno de la sociedad Salvadoreña.

Esta política persigue, de manera estratégica, crear un modelo educativo de amplia participación, que permita afectar las prácticas pedagógicas y el contenido curricular del sistema, para así responder a todas y todos con calidad, eficacia, eficiencia y equidad.

Áreas de acción de la política

Las acciones derivadas de esta política se fundamentan en la eliminación de barreras de accesibilidad en cuatro áreas básicas así:

- **Normativa y políticas de gestión:** Vinculadas a los ámbitos de dirección, administración y evaluación de la calidad.
- **Prácticas de gestión pedagógica:** Referidas al currículo, práctica docente y apoyos complementarios.
- **Cultura escolar y comunitaria:** Comprende los campos de participación familiar, escuela de padres y madres, apoyo comunitario a la escuela inclusiva.
- **Ambientes educativos y recursos estratégicos:** Referida a intervenciones arquitectónicas para la accesibilidad, acceso a tecnología de la información y la comunicación educativa y otros recursos materiales.

Bases legales de la política

En el contexto nacional, la política de Educación Inclusiva se respalda por:

- La Constitución de la República de 1983 y sus reformas.
- La Ley General de Educación (1996).
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000) y su Reglamento.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009).

En el contexto internacional, la política de educación inclusiva es respaldada por una serie de acuerdos y leyes que el estado salvadoreño ha suscrito y ratificado, siendo estos:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1982).
- La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).
- La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien 1990).
- La Declaración Mesoamericana sobre Educación Inclusiva, 2004.
- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad y su Marco de Acción (Salamanca, 1994).
- La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) El Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal, 2000).
- El Convenio No. 182 de OIT (1999).

- La Recomendación No. 190 (1999).
- Las Declaraciones de las Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos y sus Recomendación (ONU).
- La Declaración de Objetivos del Milenio (ONU, 2000/2005).

Enfoque de aula de nivelación.

Dentro del marco de un enfoque ético-filosófico de educación inclusiva, existen acuerdos mínimos sobre los valores que deben inspirar la vida en sociedad y sobre lo que cabe a cada uno y a esa misma sociedad. En esta perspectiva la idea de “inclusión” debe extenderse a su opuesto, esto es desde la “exclusión”

La cultura de la diversidad dignifica la construcción de una nueva sociedad y de una nueva escuela, que de instaurarse marcaría el inicio del fin de una época. Se tendrá que ir construyendo en cada país, de acuerdo a sus medios, posibilidades y acciones, y su avance podría considerarse como un indicador del nivel de democracia existente, de acuerdo a la importancia que se le de a la igualdad de derechos y oportunidades de cada persona, de la ayuda que se preste a los grupos menos favorecidos de la sociedad, que por una razón u otra (raza, genero, religión, clase social, características o impedimentos físicos, etc.) están situados fuera del sistema.

Se trata entonces de una tarea del estado y de toda sociedad, contribuyendo a que cada quien logre integrarse a ella, a través de la vida familiar, comunitaria y social, accediendo en equidad a la educación, la cultura la salud y la recreación, entre otros derechos.

Es decir, la integración educativa es solo uno de los aspectos a considerar en la cultura de la diversidad para poder acceder a una visión de integralidad de la persona y su interrelación con la sociedad en forma plena, con igualdad de derechos y deberes.

Este concepto ha ido variando a través de los años, iniciándose con una visión simplista de colocar a los educandos en un programa de educación regular, sin claridad sobre su realidad y potencialidad. En este caso se trata apenas de una inserción, en la que se ubica al educando en una escuela, preparación del/el de la educador/a, los/as compañeros/as, la familia y el mismo niño/a, para enfrentarse a dicha situación.

Las aulas de nivelación, como tal, no existen, es un ideal, una meta u horizonte a alcanzar en un proceso de inclusión educativa que no tiene límites. Supone un compromiso profundo para desarrollar prácticas educativas y formas de organización escolar que respondan a la diversidad del alumnado.

La experiencia ha demostrado que una de las variables claves a considerar para avanzar a este objetivo, la constituye el currículo escolar; la escuela a de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa que proporciones una cultura común a todos los alumno/as pero a la vez comprensiva y diversificada, que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y sus necesidades individuales.²¹

²¹ Diagnóstico sobre la situación de la Educación Especial en la atención a las Necesidades Educativas Especiales, MINED-EXCEL, El Salvador, 2004.
Ley General de educación, El Salvador, 1999.

Situación actual de las aulas de Nivelación.

En la actualidad se considera dentro del Plan 20 – 21 (2005 – 2009), definiéndolas como un servicio de apoyo para la población estudiantil que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura – escritura, matemática, lenguaje, de razonamiento o de memoria. Funciona en Centros Educativos regulares con el propósito de apoyar pedagógicamente a los alumnos y alumnas y a la vez son apoyos en la integración escolar de alumnos/as con necesidades educativas especiales; coordinadas por la jefatura de Atención a Necesidades Educativas Especiales (MINED) con el apoyo de La Fundación Pro Educación Especial (FUNPRES); quienes para el presente año (2008); describen diferentes objetivos del aula de Nivelación educativo en el Manual de Apoyo.²²

Origen de las aulas de Nivelación en El Salvador

Todos los países tienen problemas de educación, desde los más desarrollados hasta los menos desarrollados y El Salvador no es la excepción en donde funciona el aula de Nivelación como recurso integrado, las cuales surgieron históricamente como espacios paralelos al ocupado por el resto de aulas que componen la escuela. Dicho paralelismo permitía orientaciones funcionales destinadas y, hasta cierto punto opuesto. Así nos encontramos con las primeras aulas, llamadas también aulas de Educación Especial o

Plan de Gobierno 2009-2014, El Salvador. Política de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, CONAIPD, EL SALVADOR, 2006. Plan Nacional de Educación 2021, MINED, El Salvador, 2005. -Plan Social Educativo 2009-2014, El Salvador.

²² Manual Aula de Apoyo Educativo; 2008.MINED-FUNPRES.

aula de apoyo. Surgieron ya a finales del siglo XIX en Alemania, se extendieron durante el siglo XX en Francia y tuvieron una especial trascendencia en Estados Unidos, con la polémica social, legal y educativa a la que dio lugar, a mitad del siglo XX.²³

Otra posible orientación de las primitivas aulas de educación especial se dirigía a favorecer la integración en escuelas ordinarias de la población escolar con déficit de mayor o menor gravedad que tradicionalmente había recibido una atención educativa o puramente asistencial en instituciones paralelas al sistema educativo.

La concepción paralela del aula de educación especial en relación con el resto de aulas, se trataba de un aula a tiempo completo, con su propio profesor y grupo estable de alumnos, horario y dotación de material. En España las primeras aulas de educación especial surgieron muy tardíamente con la Ley de 1970 y se orientaban claramente hacia la atención de alumnos con dificultades en su escolarización; es decir, inadaptación.

En 1980 habría la posibilidad de establecer otro tipo de funcionamiento de las aulas, ya no limitadas a su concepción de aulas paralelas a tiempo completo. Se hablaba, entonces, de su función en el apoyo de los procesos de integración escolar que se iniciaban en España, paralelamente en determinados centros educativos se abrían aulas de educación especial a tiempo completo para alumnos con dificultades graves atendidos hasta entonces en centros de educación especial.

²³ Manual de Orientación Técnico Administrativo y Curriculares para las Aula de Apoyo Educativo, MINED, Dirección Nacional de Gestión Educativa, División de Atención a las Necesidades Educativas Especiales 2001. Página 6.

La función del profesor de apoyo no puede limitarse al abastecimiento acrítico de determinadas necesidades de los alumnos. La concepción de las necesidades educativas especiales como desajuste entre demanda social (escolar) y aptitudes e intereses de los alumnos debe llevar la función de dicho profesional más allá de la intervención directa con los alumnos; requiere de su integración en la propia dinámica escolar y en el estudio y la movilización de los medios que aquella pone a disposición de los alumnos para ajustar las demandas sociales traducidas en el currículo a sus aptitudes e intereses.

Cuando subsiste la idea de que la educación de los alumnos atendidos por el profesor de apoyo depende fundamentalmente de la actuación de dicho especialista, este apoyo deja de ser un recurso complementario integrado en el centro, para convertirse de facto en el eje encubierto y segregado de la educación de dichos alumnos, para garantizar que el apoyo sea realmente un recurso integrado en el centro, es de extraordinaria importancia que dicha concepción de traspaso de responsabilidades sea ajustada por las más ajustadas concepciones de corresponsabilidad, complementariedad, apoyo y actuación conjunta.

Al igual que en España funciona el aula de educación especial, en El Salvador funcionan las aulas de Nivelación Educativa con la misma finalidad, y que según datos del Ministerio de Educación dicho servicio ha crecido notablemente; de 167 aulas en 1995, a 390 en 1998. La población atendida ha crecido de 4,519 en 1995, a 21,443 en 1998.

El Ministerio de Educación a través de la Comisión Nacional de Educación Especial, es el ente responsable de dictar los lineamientos técnicos administrativos y técnicos curriculares, que rigen el quehacer de los distintos programas y servicios de Educación Especial. Consciente el Ministerio de Educación del problema en cuanto al porcentaje de los países desarrollados el cual es del 10 al 15 por ciento de la población estudiantil con problemas de aprendizaje y trasladando este dato a nuestro país, un promedio de entre seiscientos mil y doscientos cincuenta mil niños/as presentan problemas de aprendizaje en la población de educación básica.

Dichos datos generaron que el Ministerio de Educación creara un Aula Especial y desde mil novecientos setenta y ocho ha venido haciendo esfuerzos por mejorar la calidad de atención a la población con dificultades de aprendizaje surgiendo dentro de sus planes de acción dicho proyecto, llamándolas Aulas Recurso, que fueron atendidas por maestros que se capacitaron con asesoría de una Corporación Mexicana.

En el período de mil novecientos ochenta y cinco a mil novecientos ochenta y nueve, el Ministerio de Educación capacitó a maestros para tratar alumnos con dificultades de aprendizaje y es así como surge nuevamente el servicio de Aulas Recurso en las diferentes zonas del país.

Posteriormente, se les llamó Aulas de Terapia Educativa, destacándose siempre en la corrección de problemas de aprendizaje. Sin embargo, se presentaron algunas fallas administrativas en el programa y debido a esto no tuvo el auge preciso en dicha época, pero poco después; a inicios del período de Post –Guerra, el Ministerio de Educación a

fin de darle soluciones emergente a las secuelas que la guerra dejó en la niñez salvadoreña: vuelve a resurgir con el proyecto de las Aulas de Terapia Educativa en coordinación con la Fundación pro Educación Especial uniendo esfuerzos para la creación de ciento veinticinco aulas.

La Fundación pro Educación Especial en mil novecientos ochenta y nueve efectúa un ligero sondeo en el quehacer educacional del país, con el que se pudo advertir en todos los niveles que la apatía del niño, el ausentismo, la repetición de grado y la deserción escolar, eran fenómenos que siempre han caracterizado al Sistema Educativo Nacional; y para tratar de contrarrestar tales fenómenos se implementa una estrategia de atención diferenciada, a través de la cual se trata de atender y establecer las causas que bloqueaban el normal desarrollo físico, mental y emocional de muchos estudiantes, específicamente en niños de niveles iniciales de escolarización y que generan el fracaso escolar.

Gracias al dinámico esfuerzo del Ministerio de Educación y la Fundación Pro Educación Especial definen como estrategia, el fortalecimiento de las Aulas de Terapia Educativa, como Aulas de Nivelación Educativa, bajo el entendido que cualquier niño o niña puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que independientemente del origen de las mismas el Ministerio de Educación deben prever las ayudas y recursos de apoyo especiales para facilitar su proceso educativo.²⁴

²⁴ 21 Aspectos Técnicos Administrativos para el funcionamiento de las Aulas de Terapia Educativa, MINED, Coordinación General de Educación Especial.

Descripción del aula de Nivelación Educativa en El Salvador

“Es un servicio de apoyo para los estudiantes de Educación Básica que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura oral, lectura comprensiva, escritura, expresión de lenguaje y/ o matemática”²⁵.

Le compete además desarrollar planes de atención educativa, con el objetivo que los alumnos y alumnas respondan a la exigencia curricular del grado que cursan.

Tal como indica su nombre, “sirve de apoyo a los docentes quienes en coordinación con el maestro que atiende dicho servicio comparten estrategias metodológicas, adecuaciones curriculares y el conocimiento de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes”.

Para ser integrados en el aula regular, considerando un trabajo conjunto Padre de Familia, Maestro del Aula de Apoyo y Docente del Aula Regular.

“El aula de Nivelación Educativo tiene aproximadamente una población semanal de 35 – 40 estudiantes, la atención se imparte en grupos de 4 o 5 estudiantes, en sesiones de 45 minutos, 2 o 3 veces por semana. Algunas horas laborales se designan a actividades de atención a padres de familia, evaluaciones y coordinación técnica con maestros /as regulares”²⁶.

²⁵ Ibíd. Pág. 7.

²⁶ Ibíd. Pág. 8.

Funcionamiento de las aulas de Nivelación Educativa.

Ante la necesidad de poder dar atención a los problemas específicos de aprendizaje que presentan los/as alumnos/as que asisten a los diferentes centros educativos, el MINED creó las aulas de nivelación educativa durante los años setenta, basándose en los lineamientos que a continuación se detallan.

El aula de nivelación educativa se define según el MINED como un servicio educativo de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela regular, con la finalidad de atender a los/as alumnos/as que presentan áreas deficitarias que alteran el nivel de rendimiento académico.

La jornada semana por cada estudiante es de tres sesiones de 45 minutos cada día, en forma grupal o individual según necesidades, atendiendo a un máximo de cinco alumnos/as por grupo.

En dicha aula se atiende parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica, dando prioridad al primer ciclo por considerar que los/as alumnos/as están en el momento más oportuno para su atención, siendo más difícil la superación de estos problemas cuando están más fijados al nivel de segundo o tercer ciclo.

“La atención la brinda un/a Maestra/o especialista un/a Maestro/a debidamente capacitado quien facilita el aprendizaje a los/as alumnos/as de acuerdo a la evaluación

pedagógica en la que se pretende detectar necesidades y problemas en la diferencias áreas académica”²⁷.

Objetivos de las aulas de Nivelación Educativa

Las aulas de nivelación educativa nacieron debido al alto índice de niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje, con ellas se pretende disminuir el índice de fracaso escolar, es así como el Ministerio de Educación se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- ✓ Mejorar la calidad y ampliar cobertura educativa en el país.
- ✓ Contribuir a través de las aulas de nivelación educativo a disminuir el fracaso escolar.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar atender las necesidades educativas del alumno/a con problemas de aprendizaje para lograr al máximo el desarrollo de su potencial.
- ✓ Asistir técnicamente, al maestro/a regular, a la programación, planificación y desarrollo de la educación curricular cuando se trate de alumnos/as con dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Favorecer la integración del niño/a con dificultades en el aprendizaje al aula regular.

²⁷ Manual de Orientación Técnico Administrativo y Curriculares para las Aula de Apoyo Educativo, MINED, Dirección Nacional de Gestión Educativa, División de Atención a las Necesidades Educativas Especiales 2001. Página 6

Cómo se trabaja en el aula de Nivelación Educativa

El proceso inicia cuando un docente de aula regular reporta, a la Dirección del Centro Escolar y al Aula de Nivelación Educativa, a uno o más estudiantes que necesitan evaluación pedagógica.

Cada remisión se acompaña con una ficha de referencia en la que se anotan las conductas observables por las cuales se hace la referencia. Cabe mencionar que el formato de la ficha se proporciona con anticipación a los docentes del centro Escolar.

La maestra del Aula Nivelación Educativa es quien realiza, de forma individual, las evaluaciones pedagógicas en las áreas de lectoescritura y matemática. Además, se aplica un test para determinar coeficiente intelectual. Seguidamente, se evalúan los resultados y se establece el plan de atención para cada estudiante.

Este plan se presenta a padres y madres de familia y a los docentes involucrados, a fin de coordinar el apoyo que se requiere de cada uno.

Los estudiantes asisten al Aula Nivelación Educativa en grupos no mayores de 5, dos o tres veces por semana, de acuerdo a lo establecido en los planes individuales de atención y siguiendo los horarios previamente organizados con el docente del aula regular y el encargado del Aula de nivelación. Al finalizar cada sesión, se hacen anotaciones en las fichas de cada niño o niña, detallando su trabajo, el avance y otras observaciones que deberán tomarse en cuenta en la siguiente terapia educativa.²⁸

Ingreso y Egreso de aula de Nivelación Educativa

²⁸ Manual de Orientación Técnico Administrativo y Curriculares para las Aula de Apoyo Educativo, MINED, Dirección Nacional de Gestión Educativa, División de Atención a las Necesidades Educativas Especiales, 2001.

Para poder ser beneficiado con el ANE los y las estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar matriculado en una escuela de educación básica.
- Tener retraso escolar considerable en las áreas académicas básicas: lectura, escritura, matemática.
- Contar con el apoyo de la familia, padres y madres que acepten el servicio y estén comprometidos a colaborar con el proceso educativo”.

Cada maestro/a del ANE elabora un expediente pedagógico de cada estudiante y “consiste en un fólder el cual debe contener lo siguiente:

- Ficha de remisión del alumno al Aula de Nivelación Educativo.
- Descripción y resultados de pruebas, administradas (evaluación diagnóstica)
- Reportes de entrevistas con los padres, madres y / o encargados /as
- Plan de atención educativo, donde se establecen los objetivos a corto y largo plazo, adecuaciones de acceso y curriculares, si es necesario.
- Ficha de remisión a otros servicios
- Reporte de trabajo realizado por el alumno en cada sesión (Evaluación de Proceso).
- Reporte de egreso (en cada caso de que el estudiante egrese del servicio)²⁹.

²⁹ Manual Aula de Apoyo Educativo; 2008.MINED- FUNPRES. Pág. 12-13.

En el reporte se incluye un registro estadístico en el cual se reporta la población estudiantil, que recibe este servicio y si es el caso, la población que lo requiere, pero que esta en lista de espera del servicio. Esta información se presenta trimestralmente con los datos de cada estudiante como: Edad, Sexo, Nivel Académico, Diagnostico y Procedencia (Por centros educativos, en caso que atienda casos referidos de otros centros escolares, y/ o por sector). Este registro será utilizado por la dirección para la elaboración de reportes al nivel central.

Los criterios en los cuales se debe basar el egreso de alumnos /as del Aula de Nivelación Educativo, están determinados por dos aspectos: cuantitativos y cualitativos. Los criterios cuantitativos son basados en el rendimiento escolar de los estudiantes y los cualitativos se evidencian, en el autoestima, la actitud, la integración con los /as compañeros del aula regular, la participación, la cooperación, entre otros y el cumplimiento de los objetivos hechos al iniciar la terapia en el plan individual del estudiante.

Bajo estos criterios, si se determina que el estudiante ha alcanzado los objetivos que se trazaron en su plan de atención y demuestra no necesitar más del servicio de apoyo, por tener rendimiento adecuado en el aula regular, el estudiante puede egresar del Aula de Nivelación Educativo. Si este es el caso el maestro /a de Aula de Nivelación Educativo,

debe redactar un reporte de egreso y dicho informe cerrará el expediente del estudiante”³⁰.

Perfil del Maestro/a que atiende el aula de Nivelación Educativa.

“De acuerdo con el manual de orientación Técnico - Administrativo y curriculares para el funcionamiento de las escuelas de educación especial del Ministerio de Educación, el/la maestro/a responsable de un aula de nivelación educativa debe presentar el siguiente perfil:

- Ser Paciente y comprensivo.
- Positivo ante el desarrollo de su labor.
- Creativo, responsable, puntual.
- Respeto hacia los demás.
- Tener un espíritu de superación personal y profesional.
- Ser investigador.
- Trabajar en equipo.
- Dominio de las asignaturas básica.
- Tener conocimiento y manejo de la dinámica del grupo humano.
- Conocimiento del desarrollo social del niño y niña.
- Conocimientos de elementos fundamentales del currículo.
- Ser conocedor de técnicas metodológicas.³¹

³⁰ Ibíd. Pág. 13-14.

➤ **Funciones del/a Maestro/a que atiende las aulas de Nivelación Educativa.**

“Las funciones del/a maestro/a de aula de nivelación educativo son innumerables, algunas de las más importantes son:

- Realizar el diagnóstico pedagógico según lineamientos dispuestos por la coordinación nacional de educación especial.
- Analizar los resultados del diagnóstico e informar al maestro/a del aula regular y padres de alumnos/as en el aula de nivelación o con dificultades de aprendizaje.
- Elaborar los perfiles de atención de entrada y de salida de cada niño/as.
- Formar los grupos de atención de acuerdo a los niveles de funcionamiento detectados tomando en cuenta las necesidades especiales de cada alumno/a.
- Elaborar el programa y calendarización de atención educativa y un esquema semanal de trabajo por niveles o dificultades.
- Evaluar y anotar en forma sistemática y permanente el progreso de los/as alumnos/as.
- Coordinar la atención educativa con el/la maestro/a del aula regular y con el padre de familia.
- Proponer ayuda técnica a los/as maestro/a de los/as alumno/as con necesidades especiales, en cuanto a la atención educativa que deben darle a estos, en el aula regular.

³¹ Manual de Orientación Técnico Administrativo y Curriculares para las Aula de Apoyo Educativo, MINED, Dirección Nacional de Gestión Educativa, División de Atención a las Necesidades Educativas Especiales, 2001. Pág. 18.

- Realizar o canalizar servicio de apoyo en coordinación con (psicólogos, terapistas de lenguaje, médicos, neurólogos, fisiatras, terapistas de audición y lenguaje, ortopeda o según necesidades).
- Visitas domiciliarias a fin de detectar razones de ausentismo u otras acciones que entorpecen el tratamiento de problemas de aprendizajes³².

Pasos para la creación de un aula de Nivelación Educativa

“Para poder crear un aula de apoyo educativo, el Centro Escolar debe cumplir los siguientes criterios:

- Tener una matrícula mínima de 200 estudiantes
- Tener un aula adecuada y disponible para el funcionamiento de dicho servicio.
- Contar con un maestro/a especializado /a disponible.
- Contar con el apoyo del Director /a y el cuerpo docente.

Si se cumplen estos criterios, el Centro Educativo debe realizar un diagnostico de necesidades para solicitar la creación del servicio, siguiendo lo establecido por la ley de la carrera docente; así mismo introducirá la necesidad del servicio, de Aula de nivelación Educativo en el diagnostico de necesidades del PEI e incluirá al aula de apoyo como un apoyo curricular en el PCC.

³² Manual de Orientación Técnica Administrativo y Curricular y Curriculares para las Aulas de Apoyo Educativo, MINED, Dirección Nacional de Gestión Educativa, División de Atención a las Necesidades Educativas Especiales 2001.

Una vez cubiertos los criterios anteriores, se debe informar a la Dirección Departamental y a la Jefatura de Atención a Necesidades Educativas Especiales acerca de la apertura del Aula de Apoyo Educativo en el centro escolar³³

Aulas de Nivelación y Aprendizaje

Cada individuo cuando nace es dependiente, activo y debe dirigirse al externo para aprender. Los conocimientos se depositan en el mundo de la cultura. El ejemplo más evidente es aquello del aprendizaje del lenguaje: el niño nace y encuentra un lenguaje ya codificado y, para entrar en el mundo de los hablantes, deberá asumirlo.

El conocimiento se alimenta con las relaciones sociales. Estas relaciones poseen una ventaja si son “plurales” y, por lo tanto, se pueden contener situaciones problemáticas.

Parece una contradicción: desear que existan situaciones problemáticas, porque son ellas mismas las que alimentan una actividad cognitiva mejor.

En las escuelas encontramos situaciones de dificultad, de desventaja de los niños que derivan de la violencia de la sociedad, de las injusticias, de las faltas de posibilidad educativas.

Las aulas de nivelación proveen a todo estudiante una mejor oportunidad de adquirir destrezas y habilidades importantes. Los estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales pueden, mediante un programa de aula de nivelación adquirir

³³ Manual Aula de Apoyo Educativo; 2008.MINED-FUNPRES.

importantes destrezas sociales y destrezas de comunicación. Estas destrezas les permitirán ser parte del mundo que les rodea.

Además, un programa de aulas de nivelación también les permite adquirir habilidades académicas.

Las aulas de nivelación enseñan a los/as estudiantes sin discapacidad o necesidad educativa especial a entender y valorar la diversidad humana. Las aulas de nivelación también promueven el respeto mutuo, la amistad y la importancia de las diferentes contribuciones en la localidad³⁴.

Los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales en programas de aulas de nivelación demuestran mejorías en el desarrollo de destrezas sociales en aprovechamiento académico y en desarrollo de lenguaje. Como resultado de ello, estos alumnos/as tiene éxitos para alcanzar sus metas educativas al desarrollar amistades nuevas y participar en actividades extracurriculares (actividades familiares, actividades cívicas, empleo, entre otras)³⁵.

En un monitoreo realizado por FUNPRES durante el 2004 sobre la situación de las aulas de nivelación educativo en escuelas regulares el personal docente reporto que los estudiantes rinden mejor al formar parte de una escuela regular.

³⁴ Manual Aula de Apoyo Educativo; 2008.MINED-FUNPRES.

³⁵ <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

Al momento de seleccionar recursos para el aprendizaje el maestro/a debe de prever que estos sean en general de utilidad para todos los educandos. Por ejemplo materiales para la enseñanza de la matemática, como geoplanos, regleta y bloques lógicos, son materiales de uso universal. En función de educandos con necesidades educativas especiales se habrá de considerar además la necesidad de contar con recursos específicos, fundamentalmente para la atención a diversas capacidades³⁶.

Para favorecer el aprendizajes de los/as alumno/as el maestro/a deben utilizar recursos que favorezcan la autonomía del educando, basándose en requerimientos de habilitación o rehabilitación funcional.

También debe de utilizar recursos que favorezcan la independencia y desenvolvimiento del educando basados en requerimientos de desplazamiento.

Además debe pensar en recursos que faciliten el acceso a la información oral y escrita y a la comunicación. Recursos según requerimientos propios de las distintas asignaturas.

Es importante considerar la organización de espacios dentro del centro educativo. Si son suficientemente amplios y si facilitan en general el desplazamiento de todos/as niños/as. Eliminar las barreras arquitectónicas de las escuelas a fin de facilitar el acceso y la movilidad de determinados niño/as con discapacidad.

³⁶ Manual Aula de Apoyo Educativo; 2008.MINED-FUNPRES

En cuanto a la organización y distribución del tiempo disponible, de modo que tanto el o la docente como el niño/as saquen el máximo provecho es algo que debe estar presente a la hora de planificar la jornada de trabajo.

En la escuela además de enseñarse, se debe vivir la educación en valores, tales como la solidaridad, la equidad, la igualdad, y la diferencia, la tolerancia y la comprensión hacia los demás.

Las aulas se organizan en intercambios sobre experiencias vividas, análisis de situaciones problemáticas y ejercicios de simulación participativa.

El/la niño/a y los problemas de aprendizaje

Cuando el aprendizaje se vuelve difícil el mundo de un niño es inestable en todos los aspectos. A partir de ese momento urge la atención para ese niño/a quien merece ser observado detenidamente para ser posteriormente atendido, dependiendo el diagnóstico obtenido por un especialista, quien citara recomendaciones para ser atendido en el centro educativo o fuera de este. Si su atención es brindada en el centro educativo, el aula para tal fin será el Aula de nivelación educativa; donde recibirá la atención acorde con su problemática y le permitirá integrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Frecuentemente los niños con problemas de aprendizaje muestran una pobre adaptación social. Este fenómeno puede atribuirse a las desfavorables reacciones emocionales del sujeto, o bien ser el resultado de verse rechazado por otro miembro de clase. Con la incorporación de las aulas de nivelación educativa, se generan las oportunidades para

que todo/as niño/as que presente, problemas de aprendizaje tenga oportunidades para solventar su limitante, ya que se trabaja de manera personalizada y con estrategias en función de su problemática.

El alumno con dificultades es aquel que no progresa en la forma que los hace la generalidad, sino que desarrolla sus capacidades y destrezas de distinto modo. En consecuencia: el programa correctivo debe, necesariamente apoyarse en el supuesto de que los niños aprende diferentemente, y si a la enseñanza pretenden adaptarse a sus necesidades debe individualizarse. La enseñanza correctiva, pues, sus métodos, objetivos y resultados previstos estarán en armonía con las limitaciones, capacidad, necesidades y Características peculiares de cada niño.

Con las aulas de nivelación educativo en nuestro Sistema Educativo Nacional se espera que se este constituyendo con diferentes problemáticas de aprendizaje y se vea directamente beneficiado el/la alumno/a. Viéndose plasmado en su rendimiento académico³⁷.

Es por tal razón que la identificación de problemas de aprendizajes en el momento justo es imprescindible, para ser posteriormente referido al aula de nivelación educativo, donde se recibe el tratamiento acorde a lo problemático para finalmente ser incluido en el aula ordinaria con mejoras en el rendimiento académico; evitando así el fracaso escolar. El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del

³⁷ Manual Aula de Apoyo Educativo; 2008.MINED-FUNPRES

aprendizaje específico. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: Lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.³⁸

El /La niño/a que presenta cualquier dificultad para aprender se ve limitado en su proceso educativo formal, pues directamente se ve plasmado en su bajo rendimiento académico por lo que en muchos casos la mejor opción es la deserción escolar ya que se evita el tener que enfrentarse a una repitencia, lo cual es para el /la niño/a frustrante y desalentador.

³⁸ <http://www.monografias.com>

Aportes de las aulas de nivelación en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Segundo ciclo de Educación Básica.

Según el Ministerio de Educación las aulas de nivelación presentan algunos aportes en el aprendizaje de los/as alumno/as:

- Emplean una metodología activa y participativa,
- Ayudan a que el/la alumno/a se convierta en un ente activo y participativo, no espera que el/la maestro/a deposite sus conocimientos en el mismo, sino con los demás.
- Brinda a los alumnos/as el apoyo de entidades como unidades de salud, universidades, en el diseño de actividades.
- El/a alumno/a recibe una enseñanza personalizada.
- Disminuye el índice de fracaso escolar, elevando en esta forma la autoestima de los/as alumnos/as.
- Apoya el proceso de integración educativa de los/as alumnos/as con problemas específicos de aprendizajes
- Brinda fortalecimiento para quienes tienen aprendizaje lento.
- Le permite al alumno/a integrarse aun mismo nivel que los alumnos del aula regular.

- Permite a los niños/as interactuar con otros niños/as de otras edades y con niveles de desarrollo.
- Ayuda a los/as alumnos/as a fomentar hábitos, actividades positivas y la práctica de valores en cada niño/a, equilibrando su autoestima y su integración a la comunidad.
- Aumenta la capacidad de tensión y concentración.³⁹

³⁹ Aspectos Técnicos Administrativos para el funcionamiento de las Aulas de Terapia Educativa, MINED, Coordinación General de Educación Especial.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

- Las aulas de nivelación brindan aportes en el aprendizaje de los/as niños/as.

Hipótesis Específicas

- A mayor asistencia al aula de nivelación educativo mejor asimilación de conocimientos en el aula regular.
- -Las aulas de nivelación educativa mejoran los problemas de aprendizaje brindando al alumno/a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el aula regular.
- -Identificando los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as en el aula de nivelación se promueve una mejor aplicación de tratamiento.
- -El maestro que atiende el aula de nivelación esta capacitado para atender las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos/as.

OPERACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis	Variables	Indicadores	Instrumentos
Las aulas de nivelación brindan aportes en el aprendizaje de los/as niños/as.	Independiente Aulas de nivelación educativa	-Objetivos -Metodología -Evaluación -Espacio -Recursos	¿Considera usted que las aulas de nivelación brindan aportes en el aprendizaje de los niños/as?
	Dependiente Brindan aportes en el aprendizaje de los/as niños/as	-Disminución al fracaso escolar. -Resolución de Problemas Matemáticos -habilidad en la Escritura	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Instrumentos
A mayor asistencia al aula de nivelación mejor asimilación de conocimientos en el aula regular.	Independiente A mayor asistencia al aula de nivelación	-Ingreso -Asistencia -Promedio -Permanencia -Cumplimiento de jornada	¿Con la asistencia al aula de nivelación los niños/as tienen mejor asimilación de conocimientos en el aula regular?
	Dependiente Mejor asimilación de conocimientos en el aula regular.	-Participación -Interés -Aprendizaje -Motivación -Asimilación de conocimientos.	

Hipótesis	Variabes	Indicadores	Instrumentos
<p>Con las aulas de nivelación educativa se mejoran los problemas de aprendizaje permitiendo al alumno/a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula regular.</p>	<p>Independiente</p> <p>Las aulas de nivelación educativa se mejoran los problemas de aprendizaje</p>	<p>- Comunicación entre Maestro de aula de nivelación y maestro de aula regular.</p> <p>- Mejora en el desempeño académico.</p>	<p>¿Considera usted que las aulas de nivelación educativo permite a los niños/as tener un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular?</p> <p>¿Recibe colaboración del maestro del aula regular para el seguimiento de los niños/as con problemas de aprendizaje?</p>
	<p>Dependiente</p> <p>Permitiendo al alumno/a mejorar el proceso de aprendizaje en el aula regular.</p>	<p>-Mayor atención y participación.</p> <p>-Resultados Individuales (niño/a)</p> <p>- Capacidad docente</p> <p>- Menor repitencia</p> <p>- Menor deserción</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>-Aprendizaje significativo.</p> <p>-Rendimiento académico.</p>	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Instrumentos
Identificando los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as en el aula de nivelación se promueve una mejor aplicación de tratamiento.	Independiente Identificando los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as en el aula de nivelación	-Problemas de Escritura. -Problemas de Lectura. Problemas auditivos. -Dificultad en matemática.	¿Considera usted que las aulas de nivelación ayudan a los/as niños/as con problemas de aprendizaje? ¿Considera usted que el aula de nivelación contribuye al tratamiento de los problemas de aprendizaje?
	Dependiente Mejor aplicación de tratamiento.	-Tratamiento adecuado. -Metodología adecuada -Especialización en el área	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Instrumentos
-El maestro que atiende el aula de nivelación esta capacitado para atender las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos/as.	Independiente El maestro que atiende el aula de nivelación	-Especialidad en el área -Metodología adecuada -Profesionalismo -Disponibilidad y voluntad -Conocimientos y actitudes cognoscitivas	¿Ha recibido capacitaciones sobre como trabajar en el aula de nivelación educativo?
	Dependiente Esta capacitado para atender las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos/as.	-Problemas de Escritura. -Problemas de Lectura. -Problemas auditivos. -Dificultad en matemática.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El hombre por su instinto de curiosidad y por su deseo de saber, ha buscado las causas al igual que el comportamiento de los fenómenos que se suscitan a su alrededor, asimismo las relaciones que existen entre muchos de ellos.

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos conocimientos.

Para el caso de la presente investigación, se utilizó la investigación de tipo descriptiva. Esta comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de estos fenómenos.

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis.

La investigación que se realizó buscaba conocer los Aportes de las aulas de Nivelación en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto Grado de Educación Básica de las Escuelas Públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán. Año 2011. Lo cual significa que se determinó cuales son los aportes de las aulas de nivelación en el aprendizaje de los/as alumnos/as de cuarto grado.

Donde se utilizó la técnica como: la encuesta que se refiere a la toma de datos extensivos, que se realizan en una sola ocasión, en áreas relativamente grandes o en muchos lugares. Su característica principal es que esta constituida por una cantidad variable de preguntas, generalmente contenidas en cuestionarios.

El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que no interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

La elaboración del cuestionario requiere un conocimiento previo del fenómeno que se va investigar, lo cual es el resultado de la primera etapa de trabajo. Una vez que se ha tenido contacto directo con la realidad que se investiga y se tiene conocimiento de sus aspectos más relevantes, es el momento para precisar el tipo de preguntas que se harán y que nos lleven a la verificación de nuestras hipótesis.

POBLACIÓN

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual estudia y da origen a los datos de la investigación.

El objeto de estudio estuvo conformado por alumnos/as de Cuarto grado de educación básica de las escuelas públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán que asisten al aula de nivelación y Docentes que atienden el aula de nivelación.

Para la realización de la investigación se consideraron los Centros Escolares que cuentan con el Servicio de Aula de nivelación educativa siendo específicamente los Centros Escolares siguientes:

CENTROS ESCOLARES

N°	Código	Nombre del Centro Escolar
1	13620	Centro Escolar Colonia San Luis
2	13218	Centro Escolar General Francisco Morazán
3	13216	Centro Escolar Cantón Flamenco
4	13209	Centro Escolar Profesora Melida Villatoro Benítez
5	13208	Centro Escolar Doctor Ricardo Trigueros de León
6	13210	Centro Escolar Caserío Flores Segovia

Población total de alumnos/as y docentes de las escuelas públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán.

N°	Código	Nombre del Centro Escolar	Docentes	Alumnos/as
1	13620	Centro Escolar Colonia San Luis	11	185
2	13218	Centro Escolar General Francisco Morazán	37	690
3	13216	Centro Escolar Cantón Flamenco	12	167
4	13209	Centro Escolar Profesora Melida Villatoro Benítez	13	217
5	13208	Centro Escolar Doctor Ricardo Trigueros de León	13	222
6	13210	Centro Escolar Caserío Flores Segovia	4	67
Total			90	1548

Población total de alumnos/as y docentes de Cuarto Grado de las escuelas públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán.

N°	Código	Nombre del Centro Escolar	Docentes de 4°	Alumnos/as de 4°
1	13620	Centro Escolar Colonia San Luis	2	21
2	13218	Centro Escolar General Francisco Morazán	2	45
3	13216	Centro Escolar Cantón Flamenco	2	31
4	13209	Centro Escolar Profesora Melida Villatoro Benítez	1	21
5	13208	Centro Escolar Doctor Ricardo Trigueros de León	1	25
6	13210	Centro Escolar Caserío Flores Segovia	1	22
Total			9	165

Población total de alumnos/as de cuarto grado que asiste al aula de nivelación y docentes que atienden el aula de nivelación de las escuelas públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán.

N°	Código	Nombre del Centro Escolar	Docentes de 4°	Alumnos/as de 4°
1	13620	Centro Escolar Colonia San Luis	2	9
2	13218	Centro Escolar General Francisco Morazán	2	11
3	13216	Centro Escolar Cantón Flamenco	2	8
4	13209	Centro Escolar Profesora Melida Villatoro Benítez	1	10
5	13208	Centro Escolar Doctor Ricardo Trigueros de León	1	8
6	13210	Centro Escolar Caserío Flores Segovia	1	7
Total			9	53

La población total de maestros y alumnos/as es de 1548 pero como se especificó anteriormente que el objeto de estudio estará conformada por la población estudiantil de cuarto grado que asiste al aula de nivelación y los maestros que atienden dicha aula.

La población total de alumnos/as, maestros/as es de 1548, pero se tomará como muestra a la población total de alumnos/as y docentes del aula de nivelación.

MUESTRA

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

La muestra estuvo conformada por 9 maestros que atienden el aula de nivelación y 53 alumnos/as de cuarto grado que asisten al aula de nivelación.

TECNICA E INSTRUMENTO

En el desarrollo de la investigación, el uso de diversas técnicas e instrumentos pertinentes y adecuados para recolectar información, permiten al investigador obtener datos cualitativos y cuantitativos fiables, objetivos y veraces en función de brindar respuestas lógicas a las preguntas de investigación.

Con el propósito de obtener información veraz y confiable acerca del tema en estudio es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos más adecuados y fiables por medio de los cuales se obtendrán información objetiva que responda al tipo de investigación retomado en dicho estudio.

En el estudio se utilizó la técnica de investigación la encuesta, que nos permitió la recolección de datos y poder responder así a los objetivos planteados en la investigación.

Las técnicas utilizadas se especifican así:

- Encuesta dirigida a: 9 Docentes que atienden el aula de Nivelación Educativa.

- Encuesta dirigida a: 51 Alumnos/as de Cuarto Grado que asisten al aula de Nivelación Educativa.

PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR LOS DATOS

El procedimiento que se realizó para el análisis de datos fue el siguiente: Cuando se realizó el procedimiento completo de encuestamiento, se procedió al análisis cuantitativo de los datos de forma manual, para lo cual se elaboro una tabla que contiene las opciones, frecuencias, porcentajes, y total para cada una de las preguntas del cuestionario, la forma de la tabla es la siguiente:

Tabla para el análisis de los datos.

Criterios	Participantes				Total
	Maestro		Alumnos/as		
	F	%	F	%	

Al finalizar este proceso, se procedió a la realización de un análisis cualitativo de los datos proporcionados por los/as docentes y alumnos/as de cuarto grado que atienden y asisten al aulas de nivelación de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Escuelas Públicas del distrito 13-02 del Municipio de Jocoro Departamento de Morazán

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

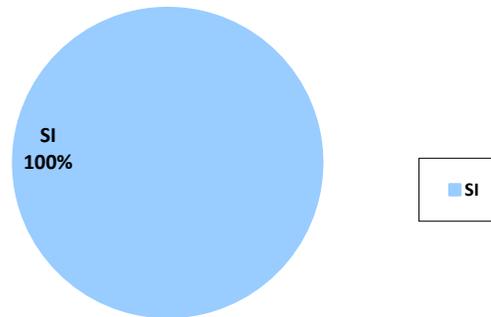
INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1- ¿Considera usted que las aulas de nivelación brindan aportes en el aprendizaje de los/as alumnos/as?

Criterios	Participantes	
	Docente del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO	0	
Total	9	100%

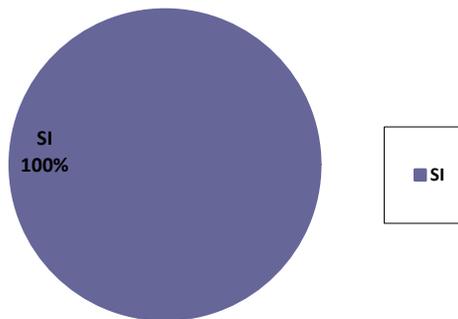


Al consultar con los docentes que atienden las aulas de nivelación, se pudo comprobar que el 100% de estos afirmaron que las aulas de nivelación si brindan aportes en el aprendizaje de los/as alumnos/as ya que buscan dar soluciones a diversos problemas de Aprendizaje.

Se puede observar que los docentes encuestados contestaron positivamente, por lo tanto esto demuestra que las aulas de nivelación de una u otra manera si brindan aportes en el aprendizaje de los/as alumnos/as, permitiendo que los/as estudiantes obtengan un aprendizaje.

2- ¿Considera usted que las aulas de nivelación educativa ayudan a los niños/as con problemas de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	Docente del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO	0	
Total	9	100%



Los datos obtenidos reflejan que el 100% de los docentes manifiestan que las aulas de nivelación ayudan a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

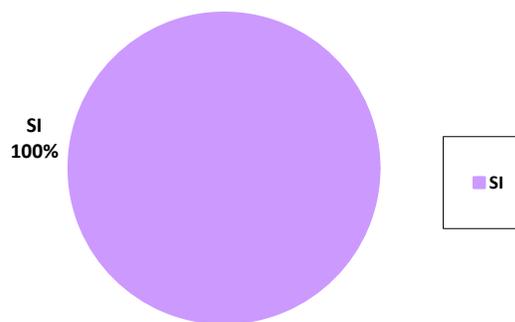
Los datos demuestran que las aulas de nivelación es un servicio que esta contribuyendo en la solución de los problemas de aprendizaje que presentan los niños,

ya que permite a los/as niños/as tener un mejor aprendizaje significativo, e integrarse en el aula regular.

Dicho servicio es de mucha utilidad en cada Centro Educativo, por que esta es una opción para todos/as los/as niños/as que tienen dificultades de aprendizaje.

3-¿Con la asistencia al aula de nivelación educativa los/as niños/as tienen una mejor asimilación de conocimiento en el aula regular?

Criterios	Participantes	
	Docente del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO	0	
Total	9	100%



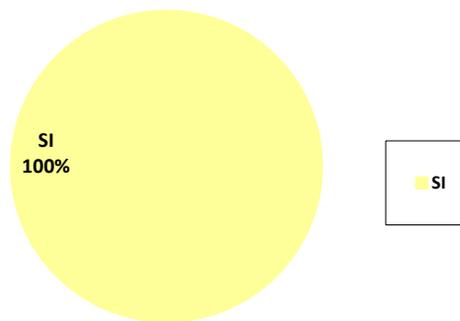
Según los datos obtenidos al consultar a los docentes del aula de nivelación se observa que el 100% afirman que dicho servicio permite y ayuda a los niños/as a tener una mejor asimilación de conocimientos en el aula regular.

Al asistir los/as niños/as al aula de nivelación les ayuda a ser más participativo dentro del aula regular, ser creativo, capaces de pensar, analizar y comprender de una

manera más fácil los contenidos, les permite ser participe de su propio aprendizaje. Es por ello que dicho servicio es de mucha utilidad en cada Centro Educativo, por que esta es una opción para todos/as los/as niños/as que tienen dificultades de aprendizaje.

4. ¿Considera usted que las aulas de nivelación mejoran el aprendizaje de los/as niños/as?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



El 100% de los docentes manifestó que las aulas de nivelación si mejoran el aprendizaje de los/as alumnos/as, ya que con la asistencia diaria de los/as niñas al aula de nivelación van superando todas las dificultades que no permitían que el niño/a

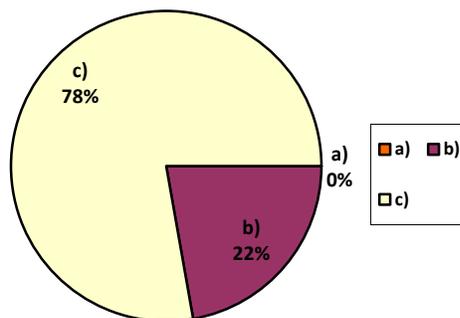
aprendiera al mismo ritmo que los demás compañeros, y una vez superada la problemática que impedía el aprendizaje de los/as niños/as.

El/a niño/a tiene una mejor integración en el aula regular, permite ser participe en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el niño/a se vuelve más activo, participativo, le facilita un desenvolvimiento adecuado, es decir mejora su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

5. ¿Cuáles son los objetivos del aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)	0	0
b)	2	22%
c)	7	78%
Total	9	100%

- a) Mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa en el país.
- b) Contribuir a través del aula de nivelación educativa a disminuir el fracaso escolar.
- c) Favorecer la integración del niño/a con dificultades de aprendizaje al aula regular.



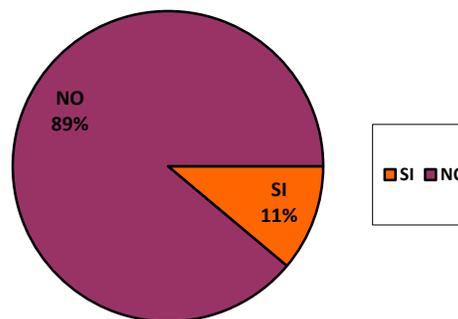
El 78% de los docentes encuestados manifestaron que el objetivo primordial del aula de nivelación es favorecer a través de ésta la integración del niño/a con dificultades de aprendizaje al aula regular.

El 22% de los docentes afirmaron que el objetivo por el cual funciona el aula de nivelación es contribuir a través del aula de nivelación educativa a disminuir el fracaso escolar.

Las aulas de nivelación se originaron con el propósito de ayudar a todos/as aquellos/as niños/as que tiene problemas de aprendizaje y que eso les impiden aprender a un ritmo diferente al resto de sus compañeros. A través de las aulas de nivelación se pretende mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa en el país, disminuir el fracaso escolar y favorecer la integración del niño/a al aula regular.

6. ¿Ha recibido capacitaciones sobre como trabajar en el aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	1	11%
NO	8	89%
Total	9	100%

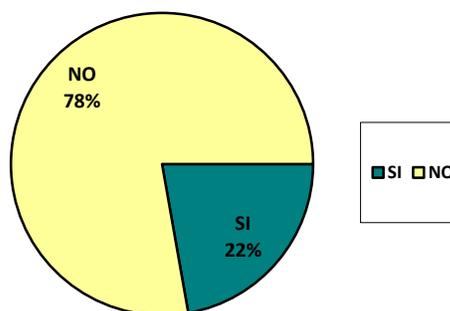


El 89% de los docentes afirmaron que no han recibidos capacitaciones sobre como trabajar dentro del aula de nivelación, ni por parte del MINED, ni del asesor pedagógico, más sin embargo los docentes comentaron que ellos tienen la capacidad para trabajar en dicha aula, ya que se basan de acuerdo a su experiencia y el tiempo que tienen de laborar en el ámbito educativo.

El 11% de los docentes manifestó haber recibido capacitación sobre como trabajar en el aula de nivelación, pero solamente a sido en una oportunidad. Aunque la experiencia a los docentes les sirve de mucha utilidad las capacitaciones son muy importantes ya que les permite ser especialistas en esa área, es necesario tener conocimientos sobre como tratar y ayudar a los niños con necesidades educativas especiales, y deben de actualizarse para poder brindarles una mejor atención integral.

7. ¿El espacio físico del aula de nivelación esta acorde a las necesidades de los/as alumnos/as?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	2	22%
NO	7	78%
Total	9	100%



Al consultar si el espacio físico del aula de nivelación esta acorde a las necesidades de los/as alumnos/as se obtuvo que el 78% manifestó que el espacio físico no es el indicado, puesto que el ambiente, y el espacio no son muy adecuados por que el espacio asignado para brindar este servicio es muy reducido no cuentan con suficiente espacio para realizar algunas actividades, y además existe mucha distracción y que esto impide la concentración total de los/as niños/as. Muchos niños/as que reciben este

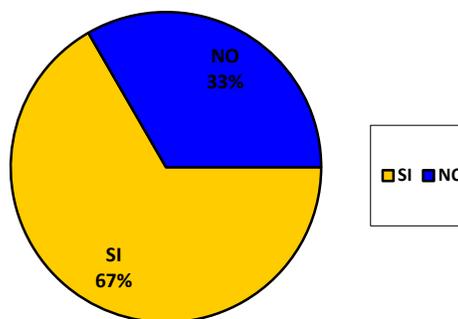
servicio necesitan un aula especial en la cual se les atiendan ya que algunos tienen problemas de audición, visión, pronunciación y por lo tanto necesitan de otros recursos con los cuales no se cuentan.

El 22% de los docentes manifestó que el espacio físico del aula de nivelación si esta acorde a las necesidades de los/as alumnos/as que se atienden.

El espacio físico de esta aula es importante ya que los niños/as merecen estar en condiciones ópticas acorde a las necesidades de los alumnos/as, ya que esto también ayudara al docente a realizar una mejor labor.

8. ¿Considera usted que identificando los problemas de aprendizaje que presentan los/as alumnos/as se les brinda un mejor tratamiento?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	6	67%
NO	3	33%
Total	9	100%



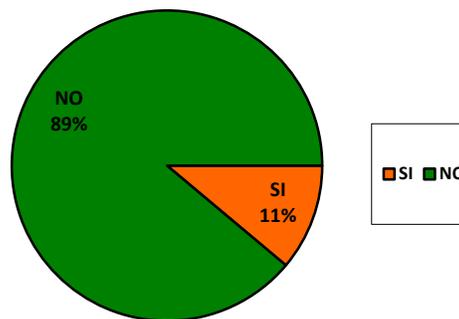
Al consultarle a los docentes que si identificando los problemas de aprendizajes que presentan los niños/as se les brinda un mejor tratamiento el 67% manifestó que identificando los problemas se les brinda mejor atención, el 33% no coincide por que manifiestan que al identificar los problemas no se les brinda mejor atención.

Los datos demuestran que identificando los problemas de aprendizajes que los/as niños/as presentan se les brinda mejor atención, pues de esta manera se conoce que problema presenta cada uno de los niños/as y a la vez se les brinda una atención específica e individualizada a cada problema.

El identificar un problema de aprendizaje en su momento evitará que el/la niño/a se vaya sintiendo diferente al resto de sus compañeros/as y el derecho de ser atendido en el mejor momento, ya que a medida que crece su problema va siendo más complejo.

9-¿En el aula de nivelación se cuenta con los materiales adecuados para atender las necesidades que se atienden?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	1	11%
NO	8	89%
Total	9	100%



Los datos demuestran que el 89% de los docentes coinciden en que no cuentan con los materiales adecuados a las necesidades de los/as alumnos/as, dentro del aula no tienen materiales didácticos que se necesitan para atender de manera más eficiente a las necesidades que presenta cada alumno/a, ya que existen niños/as que necesitan de una atención más especializada y del uso de algunos materiales como una grabadora un televisor, pues presentan problemas de audición, y visuales.

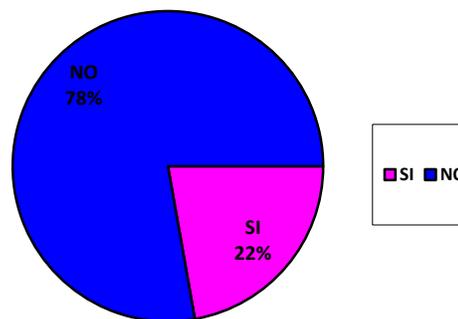
El 11% de la población afirma que dentro de su aula si tiene ciertos materiales que le permiten atender mejor a los/as niños/as con dificultades de aprendizaje.

A pesar de las limitantes en recursos que se tienen, se trabaja con lo que se puede para seguir adelante y de esta manera contribuir con el rescate de niños y niñas que presentan limitantes.

El uso de recursos adecuados permite avanzar de manera más rápida, a pesar de las limitantes en recursos que se tienen, los docentes trabajan con lo que se puede para seguir adelante y de esta manera contribuir con el rescate de niños/as que presentan limitantes.

10-¿Recibe colaboración del maestro del aula regular para el seguimiento de los/as niños/as con problemas de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	2	22%
NO	7	78%
Total	9	100%



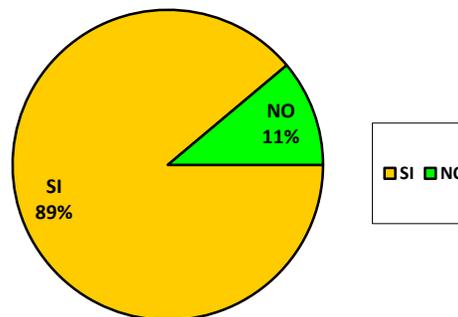
En relación a la interrogante de que si reciben colaboración por parte de los docentes del aula regular para darle seguimiento a los/as niños/as con dificultades de aprendizaje en 78% manifestó que no reciben ni han recibido ningún tipo de colaboración por parte del maestro del aula regular lo cual esto limita un avance a corto plazo, porque el maestro del aula regular espera ver resultados a corto plazo y de no ser así opta por no mandar a los niños/as al aula de nivelación.

El que el maestro no colabore puede ser atribuido a muchas causas y una de ellas puede ser las diferencias personales o por no querer tener otras responsabilidades.

El maestro debe ser un ente comprometido con el servicio, pues está en juego el rescate de un estudiante con potencialidades, ya que el trabajo realizado en el de nivelación necesita de un trabajo conjunto entre Maestro de Aula Regular y Maestro del aula de nivelación ya que tienen una responsabilidad en común y es la de contribuir en la superación de un problema de Aprendizaje.

11-¿Hay permanencia y cumplimiento de jornada relacionada al tipo de problema de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	8	89%
NO	1	11%
Total	9	100%



Los datos obtenidos sobre la interrogante demuestran que el 89% de la población considera que si hay permanencia y cumplimiento de jornada relacionada al tipo de problema de aprendizaje.

La permanencia y el cumplimiento de la jornada esta en función del problema que se atienden, el tiempo que esta regulado por el manual del aula de nivelación que es

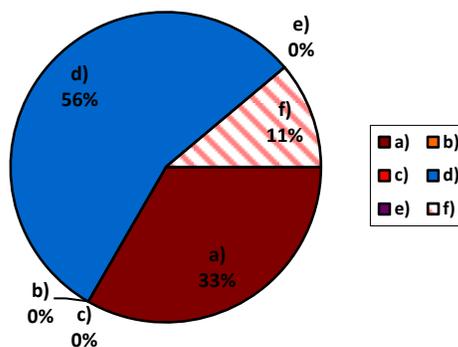
una hora diaria y cinco horas semanales es suficiente para atender un problema de aprendizaje.

Para el 11% la permanencia y el cumplimiento de la jornada no esta en función del tipo de aprendizaje, pues el tiempo que los niños/as deben asistir y permanecer en el aula de nivelación ya esta establecido, lo cual para algunos maestros no es el tiempo suficiente para atender y dar solución a un problema de aprendizaje.

12-¿Qué aportes brinda el aula de nivelación en el aprendizaje de los alumnos/as?

Crterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)	3	33%
b)		
c)		
d)	5	56%
e)		
f)	1	11%
Total	9	100%

- a) Emocionales b) Sociales c) Culturales
d) Intelectuales e) Psicológicos f) Conductuales



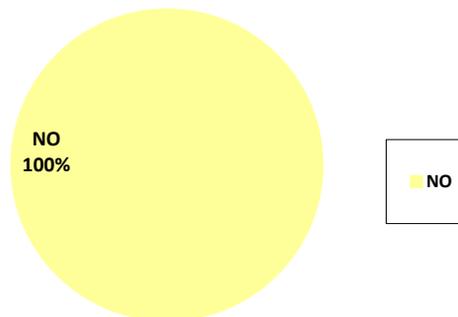
Al consultarle a los docentes sobre que aportes brinda el aula de nivelación en el aprendizaje de los/as niños/as, para el 56% el aula de nivelación brinda a los niños/as aportes intelectuales, pues les ayuda a solucionar problemas que impiden aprender fácilmente, y superada la problemática el/a niño/a puede aprender sin ningún problema, es capaz de integrarse al aula regular, adquirir nuevos conocimiento que le permiten ser más intelectual.

Para el 33% los aportes que los niño/as reciben en el aula de nivelación son emocionales, ya que el niño/a con problemas de aprendizaje se siente inferior a sus compañeros debido al problemas que presenta y al no aprender al mismo ritmo que los demás, y tiene una autoestima baja, es por ello que en el aula de nivelación se les brinda ayuda emocional.

Y el 11% considera que reciben aportes conductuales, ya que algunos niños/as al asistir al aula de nivelación mejoran su conducta.

13-¿Ha recibido capacitaciones para atender niños/as con problemas de aprendizajes?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	0	
NO	9	100%
Total	9	100%

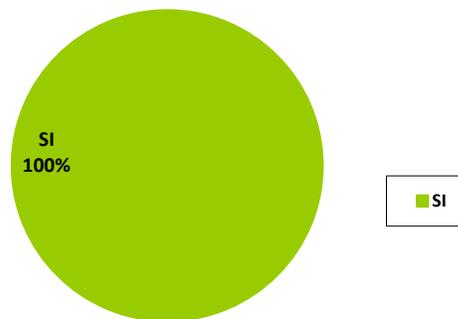


Al consultar a los docentes encargados del aula de nivelación sobre si han recibidos capacitaciones para atender niños/as con problemas de aprendizajes, 100% contesto que no han recibido capacitación sobre como trabajar con niños/as con problemas de aprendizaje.

A pesar que el MINED no ha capacitado a los maestros para atender niños/as con problemas de aprendizaje o niños/as especiales, los maestros que trabajan en el aula de nivelación lo hacen en base a sus experiencias alcanzadas en el transcurso de sus años de servicio. Y sin embargo los Centros Educativos a pesar de tantas necesidades y dificultades que enfrentan han logrado atender muchos niños/as con dichos problemas y logrado eliminar algunos de esos problemas que los niños/as presentan.

14-¿Considera usted que al asistir los niños/as al aula de nivelación educativa le permite tener una mejor integración en el aula regular?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO	0	
Total	9	100%



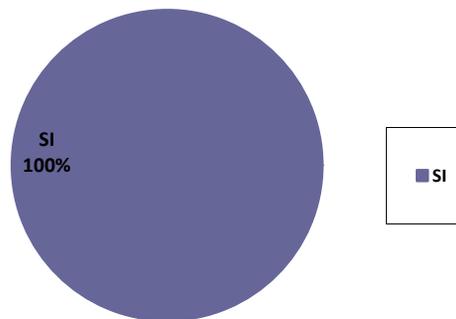
Los datos reflejan que el 100% coinciden en que al asistir los niños/as al aula de nivelación permite a los/as niños/as tener una mejor integración dentro del aula regular.

Los problemas de aprendizaje afectan el desarrollo normal del aprendizaje de los niños/as, ya que afectan el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales; pero a través de la asistencia al aula de nivelación y con el seguimiento que se le a cada

dificultad que hace la diferencia con el resto de los compañeros y según sea el tratamiento poco a poco se va superando, una vez superada la problemática el/la niño/a es capaz de integrarse sin temor en el aula regular, es más participativo, dinámico y se vuelve un ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

15-¿Contribuye el aula de nivelación a disminuir la deserción escolar en los niños/as?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



Al consultar si las aulas de nivelación contribuyen a disminuir la deserción escolar en los/as niños/as se obtuvo que el 100% de los consultados afirmó que la deserción escolar se ve disminuida cuando los niños/as asisten al aula de nivelación, ya que dentro de ella se trata un problema que esta limitando el aprendizaje de los/as niño/as lo cual hace al estudiante sentirse diferente al resto de sus compañeros/as, es por

ello que se brinda una atención individualizada y ayuda constante del maestro a alumno/a para vencer esas barreras que lo limitan.

Por lo que una vez atendida y superada la dificultad que tenia permite que se integre a su aula ordinaria, el niño/a se ve más motivado/a e interesado/a por aprender, cumple con sus tareas y sobre todo tiene un mejor rendimiento académico.

16-¿Existen ventajas al contar con el servicio del aula de nivelación educativa?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



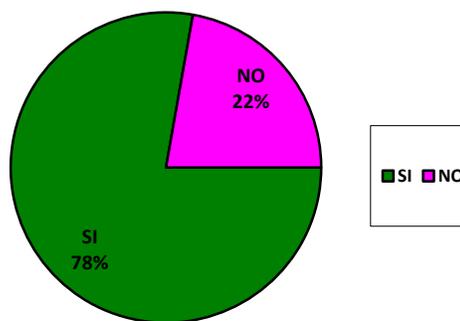
Según los datos el 100% de los consultados afirmaron que si existen ventajas en que los Centros Escolares cuenten con un aula de nivelación, ya que dicho servicio permite atender a niños/as con necesidades educativas especiales, y brindando atención individualizada y colectiva a cada niños/as.

El aula de nivelación brinda atención a los niños/as de acuerdo a cada tipo de problema que presentan, permitiendo que el niño/a mejore su aprendizaje, ya que poco a poco va nivelando su aprendizaje y estar al mismo nivel que el resto de sus compañeros, otra ventaja es que permite que el niño/as mejore sus calificaciones, que sea más responsable y le ayuda a mejorar su autoestima, lo motiva a superarse, a explotar todas sus potencialidades, disminuyendo así la el bajo rendimiento académico, repitencia, deserción y el fracaso escolar.

Con el surgimiento de las aulas de nivelación se provee al niño/a un servicio de apoyo brindándoles una atención personalizada, adecuada donde puedan aprender y superar sus dificultades de aprendizaje sin necesidades de dejar la escuela.

17-¿Considera usted que el aula de nivelación educativa contribuye al tratamiento de los problemas de aprendizajes?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	7	78%
NO	2	22%
Total	9	100%



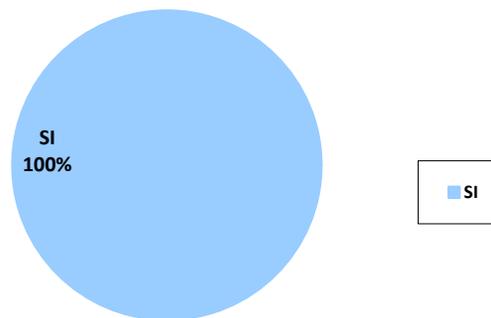
Del 100% el 78% de los consultados consideran que el aula de nivelación si contribuye al tratamiento de los problemas de aprendizaje atendidos ya que el maestro a través de la utilización de diferentes métodos, técnicas, y estrategias metodológicas que están acorde a las necesidades individuales de los/as niños/as permite brindar a los niños/as una atención y un tratamiento eficaz en función de cada problema obteniendo

en los niños/as resultados positivos y favorables, esto se ve reflejado en su rendimiento académico, y en la integración en el aula regular.

El 22% considera que el aula de nivelación no se contribuye al tratamiento de los problemas de aprendizaje, lo cual se debe a los tipos de problemas, no cuentan con el espacio físico adecuado, ni con los recursos didácticos adecuados para dar seguimiento a cada problema y por falta de capacitación e involucramiento por parte de MINED.

18-¿Cree que con la ayuda de las aulas de nivelación los alumnos/as pueden superar las dificultad al leer?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



Los datos demuestran que el 100% de la población consultada afirma que las aula de nivelación si ayudan a los/as niños/as a superar las dificultades al leer, ya que en el aula de nivelación se realizan investigaciones adecuadas a través de evaluaciones a los alumnos/as para ayudarles de acuerdo a cada necesidad que presentan.

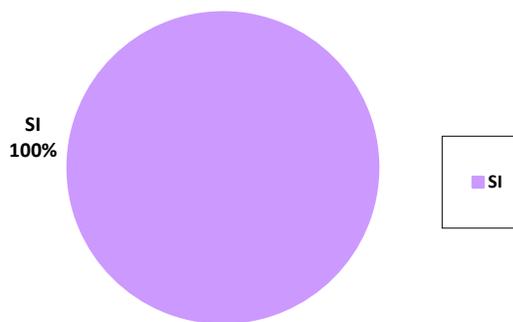
La lectura es un proceso de comprensión de algún tipo de información, ya que pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el contexto. Es por ello

que el leer correctamente es importante para la vida del ser humano y sobre todo es indispensable para poder abrirse camino en la vida, el leer no implica solo dar lectura a un texto sino va más allá de eso, es decir que el leer es comprender lo que se lee.

El problema de lectura es una de las dificultades que más se atienden en el aula de nivelación, y es por esta razón que en dicha aula se brinda atención técnica y con la utilización de estrategias, y practicando la lectura se busca minimizar la problemática.

19-¿Cree que con la ayuda de las aulas de nivelación los alumnos/as pueden superar las dificultad al escribir?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



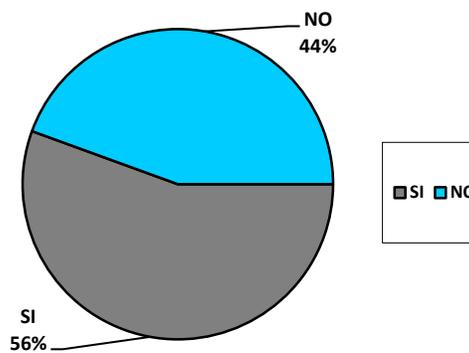
El 100% de la población consultada manifestó que el aula de nivelación si ayuda a los niños/as a superar sus dificultades al escribir.

Los datos anteriores evidencian que dentro del aula de nivelación la dificultad que un alumno o alumna presenta al escribir puede ser superado, ya que dentro del aula de nivelación el alumno(a) es tratado de forma más individual en donde el docente

(encargado del aula de nivelación) le dedica más tiempo para que este (el alumno/a) supere sus problemas.

20-¿Considera usted que dentro del aula de nivelación los/as alumnos/as reciben toda la atención debida para que se les facilite la superación de sus problemas de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	F	%
	Docentes del aula de nivelación	
SI	5	56%
NO	4	44%
Total	9	100%



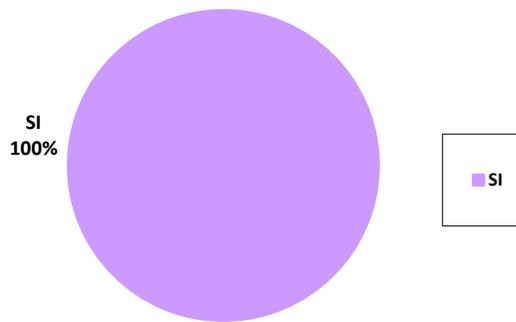
Del 100% de los docentes consultados el 56% consideran que dentro del aula de nivelación si reciben toda la atención debida para que se les facilite la superación de sus problemas de aprendizaje.

Los docentes encuestados no coinciden en sus respuestas, ya que el 44% de ellos respondió que los alumnos/as dentro del aula de nivelación no reciben toda la atención necesaria para superar en un 100% los problemas de aprendizajes, y eso se debe a que en el aula no cuentan con los materiales apropiados ni con el espacio físico no se encuentra en optimas condiciones.

Una dificultad siempre necesita de una atención adecuada por parte de los involucrados para ello las aulas de nivelación surgieron con ese propósito de ayudar a la solución de problemas en este caso problemas de aprendizaje, y con los resultados obtenidos queda muy evidenciado de que efectivamente para la solución de los problemas se necesita de una atención adecuada.

21-¿Considera usted que dentro del aula de nivelación los/as alumnos/as pueden superar los problemas relacionados a las operaciones matemáticas?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



El 100% de los docentes consultados consideran que dentro del aula de nivelación los/as alumnos/as superan las dificultades que tiene para resolver una operación matemática.

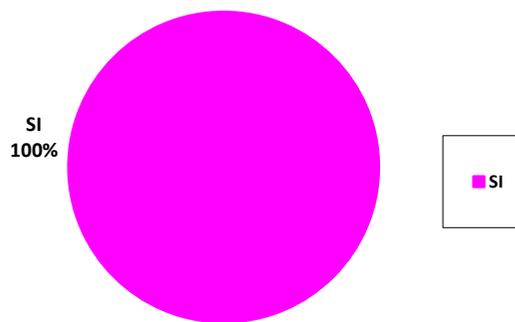
Las matemáticas siempre son un poco difíciles y los/as estudiantes tienen dificultades con ella y más que todo en la realización de las operaciones matemáticas que muchas veces son complicadas y el estudiante no entiende.

El apoyo que les dan en el aula de nivelación es de mucha importancia para superar los problemas que tiene al realizar cálculos matemáticos, ya que la enseñanza de la matemática requiere de atención individualizada y de diversas técnicas para que a los estudiantes no se les dificulte la adquisición de los conocimientos, por la naturaleza de la asignatura se requiere la utilización de técnicas adecuadas para que a los educandos se les facilite la comprensión.

La enseñanza de las matemáticas requieren de un lenguaje claro y preciso por parte de los/as docentes. Lo que significa que estos maestros se dan a entender con facilidad y los estudiantes pueden adquirir los conocimientos necesarios, sobre la materia, también es de mucha importancia la actitud del alumno y del educador para facilitar la comprensión de los contenidos, ya que esto ayuda a que ellos comprendan con más facilidad y así adquirir los conocimientos matemáticos necesarios en el nivel educativo que se encuentran.

22-¿Ha contribuido el Aula de nivelación Educativa con el rendimiento académico de los/as alumnos/as

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



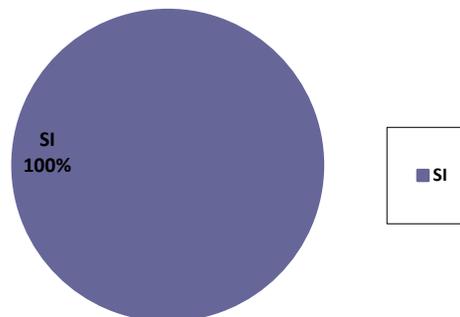
Al analizar los datos obtenidos se observa que para el 100% de los docentes consultados el aula de nivelación si ha contribuido positivamente con el rendimiento académico de los/as alumno/as. Permitiéndoles a cada uno, integrarse de manera activa al aula regular, siendo capaces de responder a las exigencias curriculares acorde con su edad y nivel educativo.

Esto se ve reflejado en las calificaciones de cada niños/a, con la asistencia al centro escolar, hay menos repitencia y deserción escolar, además los niños/as se desenvuelven de una manera más plena y sin temor.

Se puede decir entonces que el aula de nivelación es una herramienta útil en cada centro educativo, ya que por medio de ella se atiende a todos aquellos niños/as que tienen lento aprendizaje y que necesitan de una atención individualizada.

23-¿Considera que las Aulas de nivelación Educativa contribuyen con la autoestima de los/as alumnos/as?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



El análisis de los datos obtenidos en la presente tabla reflejan que el 100% de los docentes coinciden en que las aulas de nivelación si contribuyen con la autoestima de los/as alumnos/as.

Los alumnos y alumnas en esta etapa transitoria de segundo ciclo presentan una serie de problemas y no solo de aprendizajes sino también emocionales más que todo en lo que respecta a la autoestima, ya que los niños muchas veces se sienten discriminados por sus compañeros de salón, y por tener baja autoestima los/as alumnos/as no muestran interés por el estudio y eso hace que aumenten los problemas de aprendizajes y tienen problemas de relaciones interpersonales, pero dentro de las aulas de nivelación esta dificultad es atendida debidamente para que los/as alumnos/as puedan superar esas dificultades, esta tendencia se vio reflejado en la respuesta dada por la población encuestada.

24-¿Qué estrategias utiliza para el tratamiento de los Problemas de Aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)	1	11%
b)		
c)		
d)	6	67%
e)	2	22%
f)		
Total	9	100%

a) Lectura oral

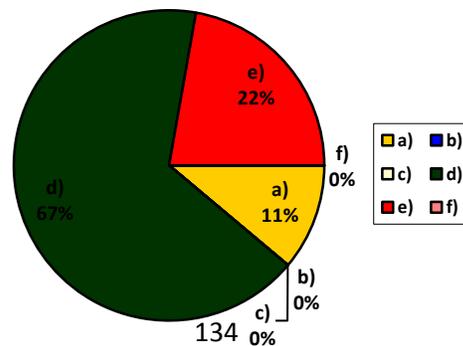
b) Lectura comentada

c) Ejercicios matemáticos

d) Trazos

e) Escritura de textos

f) Dictado



Del 100% de los docentes consultados el 67% utiliza la estrategia de los trazos, el 22% utiliza la escritura de texto como estrategia didáctica, y el 11% utiliza la lectura oral.

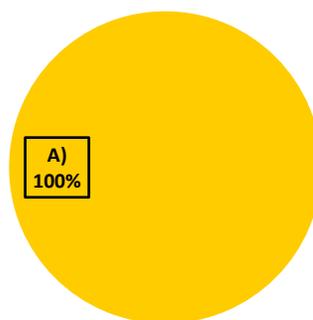
Las estrategias metodológicas que los docentes utilizan son muchas, pero los docentes manifestaron la que más utilizan, cabe mencionar que estas estrategias varían de acuerdo al tipo de problemas que se trate, como también pueden existir otras estrategias que los docentes utilicen eso depende de la dificultad que se tenga, y puede ser que alguna estrategia funcione con algunos niños/as y con otros no, entonces el docente tiene que ingeniárselas para solucionar cada dificultad.

La metodología que los docentes utilizar debe de ser la adecuada a cada problema, ya que de no serlo esta puede incidir en el aprendizaje de los/as alumnos/as. De la metodología empleada depende el logro de los objetivos propuestos, también les sirve como un indicador para innovar las formas de impartir la clase, ya que la realidad lo va exigiendo, los educadores tiene que estarse actualizando en cuanto al uso de metodologías de enseñanza.

25-¿En que consiste el aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	F	%
	Docentes del aula de nivelación	
a)	9	100%
b)		
c)		
Total	9	100%

- a) Es un servicio de apoyo para los niños con dificultades de aprendizaje
- b) Es un aula de castigo para los/as niños/as
- c) Parte elemental en la vida escolar



Al consultar a los docentes sobre en que consiste el aula de nivelación el 100% manifiesta que es un servicio de apoyo para los/as niños/as con dificultades de

aprendizaje y que necesitan ser atendidos o recibir una atención especializada, sin necesidad de trasladarse a otro lugar de su comunidad para recibir atención.

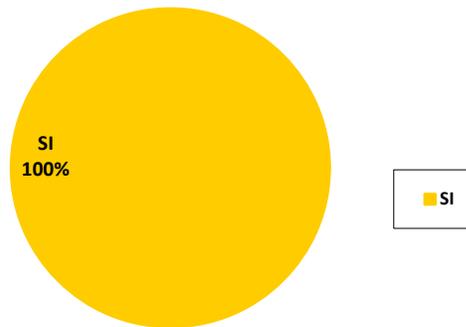
El aula de apoyo es un espacio en el cual los niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias reciben el acompañamiento necesario para facilitar su proceso de integración en el aula de educación regular. Con ello se facilita el progreso de los estudiantes en las áreas académicas y funcionales y que alcancen los niveles adecuados de aprendizaje.

También pretende desarrollar habilidades para convivir de forma cooperativa y satisfactoria, sin descuidar su adquisición intelectual, ya que es un trabajo de conjunto entre los docentes de apoyo, los docentes integradores y los padres de familia.

Las dificultades de aprendizaje son un continuo entre los alumnos/as a los que todo maestro diariamente da respuesta a través de actividades de refuerzo y de alumnos/asa para los cuales los recursos ordinarios no son suficientes.

26-¿El tiempo semanal que el niño/a asiste al aula de nivelación es suficiente para atender sus dificultades de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO	0	0%
Total	9	100%

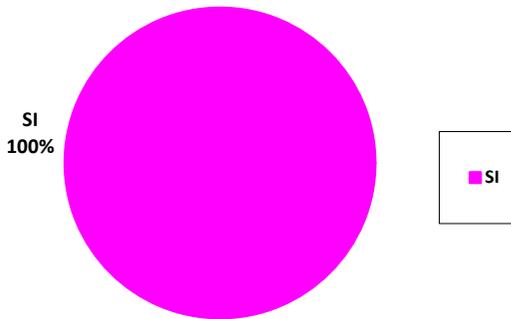


Según los docentes el tiempo semanal que el niño/a asiste al aula de nivelación es suficiente para atender los problemas de aprendizaje, ya que una vez superada la problemática el niño/a deja de asistir al aula de nivelación.

El alumno o alumna permanecerá en el Programa de Apoyo Educativo, mientras las dificultades de aprendizaje persistan, o hasta tanto reciba algún servicio de Educación Especial, como también dependerá de la complejidad de cada caso. Pues lo que lo maestros hacen es cumplir con lineamientos y horarios establecidos, limitándose así a ampliar su atención y obtener resultados a corto plazo.

27-¿Las aulas de nivelación le permiten a los/as alumnos/as ser hábiles en la lectura?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO	0	0%
Total	9	100%



El 100% de los docentes manifestaron que en el aula de nivelación y con la constante lectura los alumnos/as superan las dificultades al leer. Y una vez superada la problemática se vuelven hábiles en la lectura.

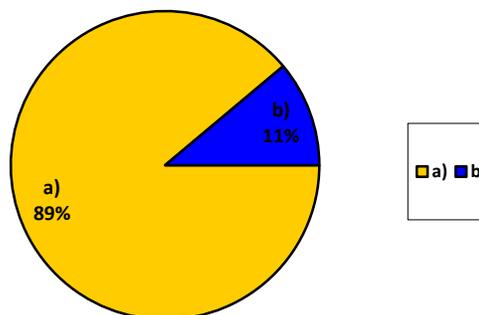
Lo anterior nos refleja que los docentes consideran que con la constante lectura, trabajo, dedicación, esfuerzo, e interés por parte del maestro y el alumnos/a pueden

superar el problema de que no pueden leer y volverse hábiles en la lectura, es por ello que es importante destacar que la lectura tiene que ser constante para que a los/as estudiantes se les facilite o se pueda superar el problema que tienen para leer.

28-¿Cuánto es el tiempo de permanencia semanal por parte de los/as alumnos/a en el aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	F	%
	Docentes del aula de nivelación	
a)	8	89%
b)	1	11%
c)		
Total	9	100%

- a) Cinco horas semanales
- b) Ocho horas semanales
- c) Diez horas semanales.



De los docentes encuestados el 89% manifestó que el tiempo que los alumnos/as asisten al aula de nivelación es de cinco horas semanales.

El 11% afirmó que el tiempo de asistencia semanal de los alumnos/as al aula de nivelación es de 8 horas semanales.

El tiempo de horas de asistencia semanal de los alumnos/as al aula de nivelación puede variar de acuerdo al tipo de problema que presente cada alumno/a, ya que existen problemas que necesitan de más atención especializada.

29-¿Cuáles son los problemas de aprendizajes que se atienden en el aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)	6	67%
b)	1	11%
c)	2	22%
d)		
e)		
f)		
Total		100%

a) Dificultad para leer

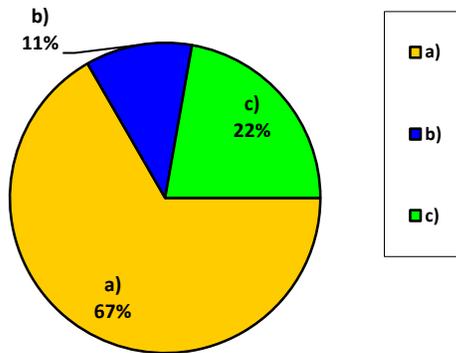
b) Dificultad en la resolución de operaciones matemáticos

c) Dificultad para escribir

d) Deficiencia al escuchar, pensar y hablar

e) Problemas de repitencia

f) Trastorno psicológicos



Al consultar a los docentes sobre que problemas de aprendizajes se atienden en el aula de nivelación el 67% manifestó que una de las dificultades más frecuente es la dificultad al leer.

El 22% afirma que la dificultad que más atiende es la dificultad al escribir y el 11% atiende dificultades relacionadas a las operaciones matemática.

Los datos obtenidos corroboran que los problemas de aprendizaje más frecuentes en los niños/as son los problemas de lectura, escritura y de calculo matemático.

Un niño con problema de aprendizaje tiene dificultades con destrezas como la lectura, la ortografía, para escuchar, hablar, razonar y con la matemática. Eso no quiere decir que un niño tenga todas estas dificultades. Los problemas varían según los niños. Tampoco quiere decir que los niños con problemas de aprendizaje sean perezosos o vagos. Lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Por lo general, los problemas empiezan a ser identificados desde los 5 años de edad, cuando los niños acuden a la escuela. Hay que diferenciar un problema puntual para aprender de los que persisten año tras año. Cuando la dificultad de aprender perdura ya se puede pedir una evaluación por parte del maestro del aula para confirmar si el niño tiene problemas de aprendizaje o no.

30-¿Quiénes están involucrados en el servicio del aula de nivelación?

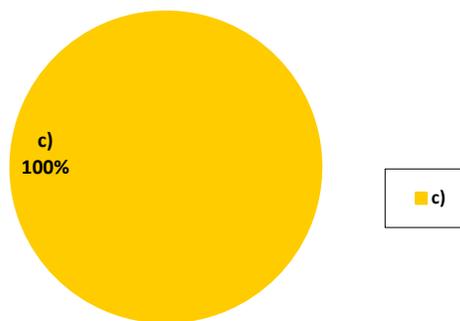
Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)		
b)		
c)	9	100%
d)		
e)		
f)		
Total	9	100%

a) MINED

b) Asesores pedagógicos

c) Directores/a, Docentes/as, Alumnos/as

d) Padres de familia



Al consultar a los docentes sobre quienes están involucrados en el servicio de aula de nivelación el 100% de docentes afirmó que los agentes involucrados en este servicio son el Director del centro escolar, el docente del aula de nivelación, el docente del aula regular y los alumnos/as.

El Director/a se involucra por que tiene que reportar y tener un control de los alumnos/as que asisten al aula de nivelación de cada grado, el maestro del aula regular por referir al alumno, el maestro de aula regular con ayudar y brindar atención a los niños/as, los alumnos/as por asistir y por ser beneficiados con el servicio que brinda el aula de nivelación.

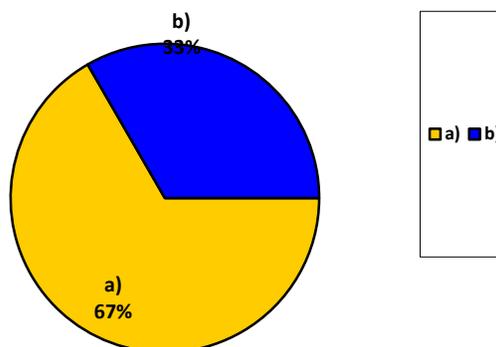
Aunque en el servicio del aula de nivelación deberían de involucrarse también los padres de familia y el Asesor pedagógico para que por medio de este el MINED se involucre y brinde mantenimiento a las aulas de nivelación.

Ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as la familia juega un papel indispensable pues los niños pasan su mayor tiempo posible en su hogar con su familia.

31- ¿Qué limitantes existen en el aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)	6	67%
b)	3	33%
c)		
d)		
Total	9	100%

- a) El espacio asignado no es el apropiado
- b) No se cuenta con el material necesario
- c) No existe interés por parte de los alumnos/as que asisten
- d) No hay cooperación por parte de los docentes de la institución



Los datos demuestran que en las aulas de nivelación existen limitantes que impiden realizar su labor en un 100% y el 67% manifestó que la limitante que más incide es el espacio físico asignado para atender a los niños, y el 33% es el no contar con el material necesario para cada necesidad del alumnos/a.

Se observó que el espacio físico de las aulas de nivelación no están en optimas condiciones y es muy reducido, pues en algunos Centros Escolares que se visitaron dichas aula es utilizada como mini bodegas en ella se guardan los alimentos, instrumentos musicales, papelería, como también ser observó que el mobiliario no esta en buen estado, y los maestros no cuentan con los materiales necesarios para atender las necesidades educativas de los alumnos/as.

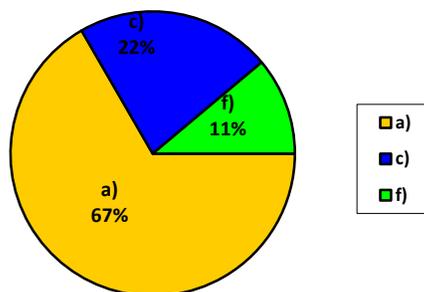
32-¿De qué manera considera usted que el aula nivelación le permite al alumno/a tener un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)	6	67%
b)		
c)	2	22%
d)		
e)		
f)	1	11%
g)		
h)		
i)		
j)		
Total	9	100%

a) Mejor rendimiento académico

b) Menor repitencia

- c) Mejor aprendizaje significativo
- e) Permite la Integración, participación en el aula regular
- f) Ayuda a resolver operaciones de cálculo matemático
- g) Habilidad en la lectura y escritura
- h) Mejor comprensión lectora
- i) Tener mejor expresión oral
- j) Mejora los aspectos sociales e intelectuales



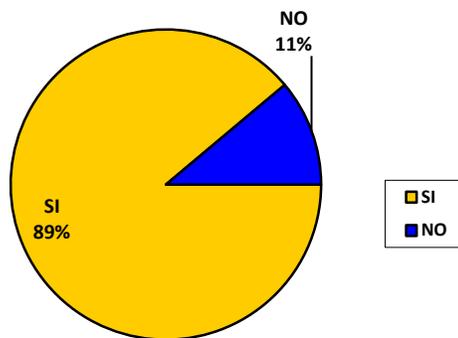
Según los datos el 67% de los docentes consideran que el aula de nivelación permite a los niños/as tener un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular mejorando su rendimiento académico y esto es observado a través de sus calificaciones.

El 22% de los docentes consideran que el aula de nivelación les permite tener un mejor aprendizaje significativo, y el 11% considera que les permite la resolución de las operaciones matemática con más exactitud.

Sin lugar a dudas las aulas de nivelación permiten a los alumnos/as tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, solucionando una serie de problemas de aprendizaje que los niños/as presentan y los cuales impiden que los/as alumnos/as adquieran los conocimientos necesarios, y ayudándolos así a tener un mejor aprendizaje significativo, facilitándoles la resolución de operaciones matemáticas y a la vez mejor su rendimiento académico

33-¿Cuándo los/as niñas asisten al aula de nivelación disminuye la repitencia escolar?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	8	89%
NO	1	11%
Total	9	100%



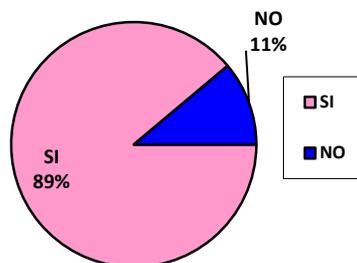
Del 100% de la población encuestada el 89% coincide en que al asistir los/as alumnos/as al aula de nivelación disminuye la repitencia escolar. Y el 11% manifestó que no disminuye la repitencia escolar, ya que a veces la repitencia es causa de otros factores que afectan al niños/as.

Los datos demuestran que el aula de nivelación si es un servicio de apoyo que brinda mucha ayuda a los/as niños/as que tienen dificultades de aprendizaje, ya que una de las ventajas es disminución de la repitencia escolar, pues dentro del aula de nivelación los niños/as superan las dificultades que les impedía aprender a un mismo nivel al igual que al resto de sus compañeros.

Y una vez superadas ciertas dificultades los/as niños/as nivelan su aprendizaje, y los alumnos/as ya no tienen temor a equivocarse, y no tienen problemas para poder adquirir todos los conocimientos necesarios, y comprenden mejor los contenidos que se desarrollan dentro del aula regular.

34-¿Existe asistencia puntual, constante y permanente por parte de los niños/as en el aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	8	89%
NO	1	11%
Total	9	100%



Al consultar a los docentes si existe asistencia puntual, constante y permanente por parte de los/as alumnos/as al aula de nivelación el 89% de los docentes afirma que dentro del aula de nivelación que atienden si existe asistencia puntual, constante y permanente por parte de los/as alumnos/as.

El 11% manifestó que dentro del aula de nivelación que atiende no existe asistencia puntual, constante y permanencia por parte de sus alumnos/as, pues los

alumnos/as no asisten a la hora indicada no permanecen el tiempo que le corresponde estar dentro del aula.

Dentro del aula de nivelación los docentes y alumnos/as tienen un horario establecido que deben cumplir, ya que el tiempo no está en función al tipo de problemas que se atiende, pues el alumno/a tiene el compromiso de asistir y permanecer dentro del aula el tiempo asignado.

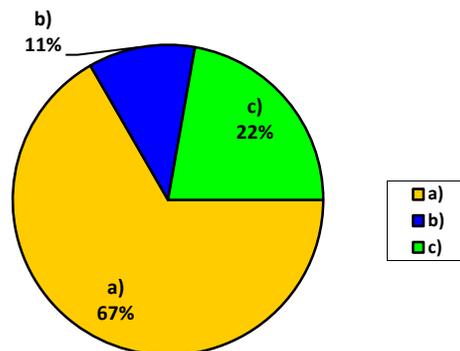
35-¿Qué tipo de evaluaciones realiza?

Criterios	Participantes	
	F	%
	Docentes del aula de nivelación	
a)	6	67%
b)	1	11%
c)	2	22%
Total	9	100%

a) Exámenes escritos

b) Exámenes orales

c) Tareas ex aulas



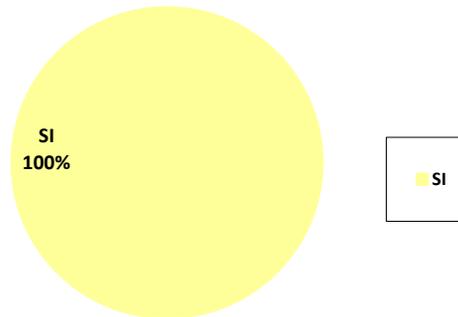
Al consultar a los docentes sobre que evaluaciones realizan el 67% realiza evaluaciones escritas, el 11% realiza evaluaciones orales, y un 22% tareas ex aulas.

El docente para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos y verificar el nivel de aprendizaje de sus alumnos/as debe de utilizar diferente maneras de evaluar, y no recurrir solo a un tipo de evaluación pues puede ser que el alumnos repruebe el examen, ya que el tipo de evaluación puede influir al momento de contestar la prueba.

Se debe de utilizar varias formas de evaluar y que vayan acorde a la dificultad de cada niño/a, para verificar si dicha dificultad esta siendo superada.

36-¿Con la asistencia de niños y niñas al Aula de nivelación Educativa se promueve la promoción al grado inmediato?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



Según los datos obtenidos al consultar a los docentes del aula de nivelación se observa que el 100% coincide en que dicho servicio promueve la promoción al grado inmediato esto permite considerar que los objetivos bajo los cuales fue creado el servicio se están cumpliendo ya que uno de ellos menciona que es el de contribuir a disminuir los niveles de repitencia, quedando demostrando a través de la consulta realizada.

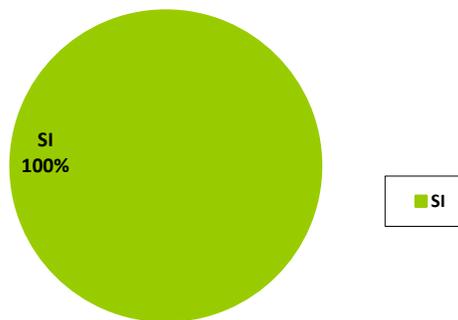
Por lo tanto el servicio del aula de nivelación esta cumpliendo con el objetivo de reducir los niveles de repitencia cuando estos son atribuidos a problemas de Aprendizaje tratados y superados desde el aula de nivelación.

Superado los problemas de aprendizaje que impedía el aprendizaje normal del niño/a, este asimila mejor sus conocimientos y ya es capaz de desenvolverse en el grado inmediato superior con un problema superado.

Hay que mencionar que dichos problemas son superados también gracias a los deseos y a la voluntad que tiene el niño o niña por aprender, la motivación que reciba por parte de sus maestros/as.

37-¿Cuando realiza las actividades con los/as alumnos/as existe disponibilidad y voluntad propia por parte de usted?

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
SI	9	100%
NO		
Total	9	100%



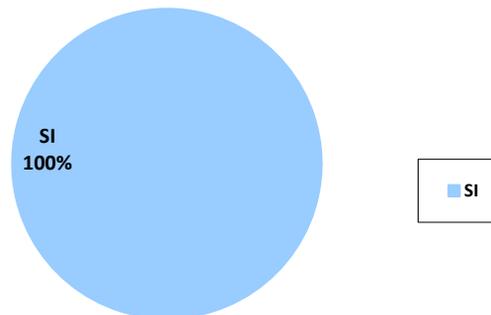
Al consultar a los/a docentes sobre si existe disponibilidad y voluntad por parte de ella/os cuando atienden a los/as alumnos/as el 100% afirmó que si existe disponibilidad y voluntad.

La disponibilidad y la voluntad de cada maestro y también del alumno/a son de gran importancia y ayuda para brindar un servicio adecuado y lograr los objetivos propuestos. Los datos demuestran que el trabajo que se realiza dentro del aula de

nivelación es un trabajo en conjunto entre maestro - alumno/a, pues debe de existir motivación disponibilidad y voluntad por parte de ambos de lo contrario no se estarían logrando los objetivos y los/as alumnos/as no superaran sus dificultades de aprendizajes.

1- ¿Te gusta la forma en que tu profesor del aula de nivelación te imparte la clase?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	52	100%
NO	0	
Total	52	100%



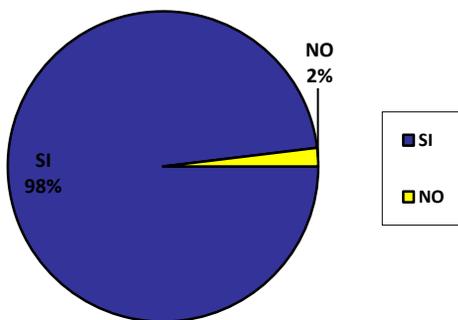
Al consultar a los/as alumnos/as de aula de nivelación de cuarto grado si les gusta la forma en que el profesor/a les imparte la clase el 100% contestó que sí, dicha afirmación refleja total aceptación con la forma que utiliza el maestro para transmitirles un buen proceso de aprendizaje.

Los datos obtenidos de muestran que los/as estudiantes de muestran satisfacción hacia la manera de cómo se les instruye para mejorar su dificultad de aprendizaje.

Para superar los problemas de aprendizaje es necesario que los/as estudiantes se sientan cómodos, tanto en su espacio físico, como con quien los instruye de tal manera que prestarán mayor interés y eso refleja superación total en su dificultad.

2- ¿Crees que la forma en que imparte la clase tu profesor del aula de nivelación es la adecuada para superar las dificultades que tienes para aprender?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	51	98%
NO	1	2 %
Total	52	100%



Con relación a la interrogante crees que la forma que imparte la clase tu profesor del aula de nivelación es la adecuada para que tú puedas superar las dificultades que tienes para aprender, se observa en la tabla que el 98% de los/as estudiantes coinciden en que

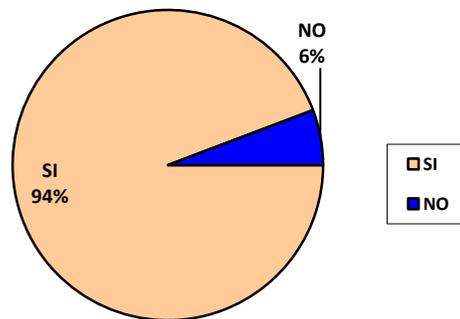
la forma o manera como el/a maestro/a les enseña les ayuda a superar las dificultades que presentan en el rendimiento académico.

Sin embargo el 2% manifestó que la forma en que su profesor imparte la clase no les ayuda a superar los problemas de aprendizaje, lo cual no les permite tener un avance para tener los resultados positivos que ellos requieren como estudiantes.

Las manera de cómo el maestro imparte la clase es de gran importancia para que los alumnos/as adquieras los/as conocimientos y que entiendan mejor los contenidos, el uso de metodología y estrategias didácticas adecuadas y variada es necesario para facilitar el proceso.

3- ¿Te gusta asistir al Aula de nivelación Educativo?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	49	94. %
NO	3	6%
Total	52	100%

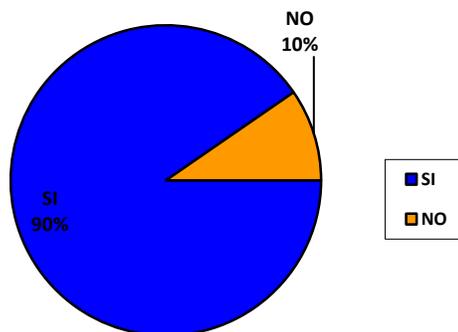


Al consultar a los/as estudiantes si les gustaba asistir al aula de nivelación el 94%, contesto que si, esto puede atribuirse a diferentes factores como el ambiente donde los/as niños/as están superando una problemática la cual hace que no pueda llevar un ritmo de aprendizaje similar al de los de sus compañeros/as con lo cual se sienten diferentes; es tratado en función de sus limitantes ya que el número de estudiantes atendidos por cada sesión permite dedicarle tiempo y estrategia acorde a las individualidades, lo cual contribuye a un mejor rendimiento escolar.

Para un 6% el asistir al Aula de nivelación no es agradable, ya que es un lugar en el cual el/a niño/a se aísla del resto de sus compañeros/as lo cual puede llevarlo a una pobre adaptación social con el resto del grupo.

4- ¿Te motiva tu maestra a trabajar en el Aula de nivelación Educativo?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	47	90%
NO	5	10%
Total	52	100%



El 90% manifiesta que existe motivación por parte del/a maestro/a que imparte la clase en el Aula de nivelación Educativo y el 10% expreso que no.

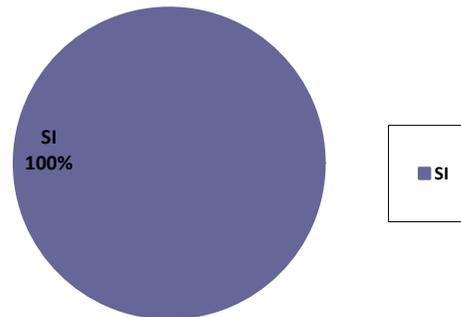
Esta diferencia indica que los/as maestros/as involucrados en dicho servicio, se valen de estrategias adecuadas para motivar a los/as estudiantes, para que puedan trabajar.

La motivación es importante y es una estrategia que permite promoverse el interés por el aprendizaje, ya que mediante esta se estimula al niño/a, el deseo por aprender, concientizándolo de lo valioso que es prepararse y vencer dificultades para obtener buenos resultados.

El maestro al igual que el alumnos/a debe de estar motivado y con voluntad de trabajar con los/as niños/as para facilitar su aprendizaje.

5- ¿Tu maestra te explica lo que tienes que hacer en el Aula de nivelación Educativo?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	52	100%
NO	0	
Total	52	100%



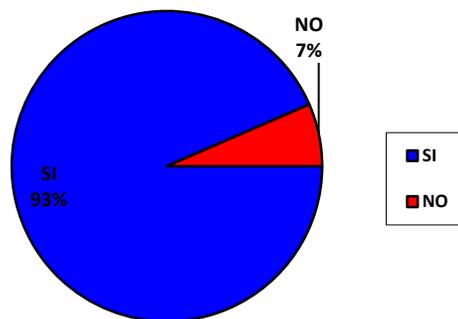
El 100% de los/as estudiantes encuestados mencionaron que reciben explicación por parte del/a maestro/a del Aula de Nivelación sobre el trabajo que hacen en cada clase, recibiendo una atención individualizada, lo cual les permite avanzar en la forma que lo hacen sus compañeros/as en el aula regular.

La cooperación de los/as maestros/as del aula de nivelación permitirá a tender a los/as niños/as de una manera adecuada y que permita éxito y rendimiento.

El lenguaje empleado por el docente debe de ser claro y preciso para que los/as niñas puedan entenderle mejor y así realizar sus actividades adecuadamente sin complicaciones.

6- ¿Crees que el aula de nivelación es un apoyo para que puedas superar tus problemas de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	49	93%
NO	3	7%
Total	52	100%



El 93% de los/as estudiantes de cuarto grado que asisten al aula de nivelación manifestaron que si es un apoyo las aulas de nivelación educativo para superar los problemas de aprendizaje.

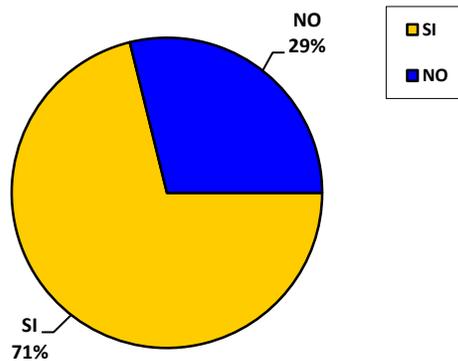
En las aulas de nivelación se utilizan estrategias que se adaptan a cada problema de aprendizaje que presenta el niño/a, lo cual permite que se de un eficaz tratamiento a cada dificultad y una mejor atención de pendiendo del problema que presente en el aula de nivela educativo.

El 7% considera que las aula de nivelación no da ningún apoyo para superar los problemas de aprendizaje.

Dicho resultado puede ser atribuido a que los/as niños/as sienten que no se les brinda el apoyo necesario por parte del/a maestro/a.

7- ¿Consideras que dentro del aula de nivelación recibes toda la atención debida para que se te facilite la superación de tus problemas?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	37	71%
NO	15	29%
Total	52	100%

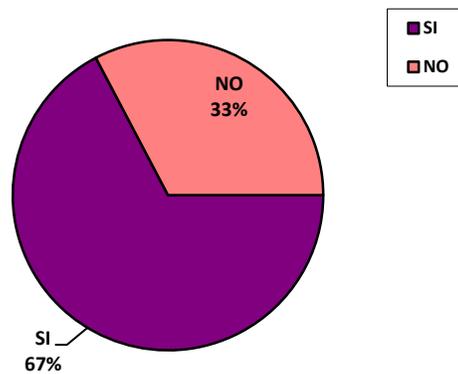


Al consultar a los/as estudiantes si consideran que dentro del aula de nivelación reciben toda la atención debida para que se les facilite la superación de los problemas de aprendizaje el 71% contesto que si, lo cual indica que los/as estudiantes sienten que se les brinda todo lo necesario como estrategias y metodologías necesarias, lo cual les ayuda a vencer cualquier barrera con las que se encuentra en su trayectoria para superar sus problemas de rendimiento académico.

Sin embargo un 29% manifestó que las aulas de nivelación no les brinda ningún aporte para superar sus problemas de aprendizaje dicha afirmación refleja que cierta parte de los/as estudiantes sienten que no reciben beneficios por parte de los agentes involucrados como el/a maestro/a del aula de nivelación, los padres de familia y el espacio físico.

8- ¿Influyen positivamente tus amigos en el desempeño que tienes dentro del aula de nivelación?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	35	67%
NO	17	33%
Total	52	100%



Según la tabla el 67% contestó que los amigos influyen de una manera positiva en su desempeño o rendimiento académico.

La influencia que tienen con sus compañeros/as les beneficia a superar sus dificultades de aprendizaje, lo cual hace que se tenga éxito en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

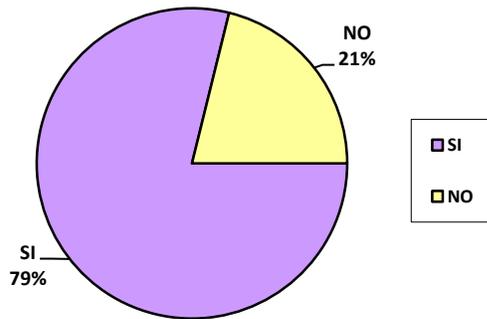
Los amigos juegan un papel importante en los/as estudiantes de cuarto grado que asisten al aula de nivelación, les permite aprender de una manera más fácil, lo que les ayuda positivamente, en lo emocional y psicológico, a través de la ayuda que les brindan sus amigos les facilita el comprender mejor los conocimientos que les cuesta entender sus maestros.

La verdadera amistad les infunde ánimo e interés por seguir progresando a mejorar en sus dificultades de aprendizaje.

Para un 33% los amigos no influyen positivamente en su desempeño académico, más bien sienten que les perjudica por que atrasan su proceso a académico.

9- ¿La forma en que tu profesor del aula de nivelación imparte la clase; te motiva a seguir en tu proceso de nivelación de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	Estudiantes	
	F	%
SI	41	79%
NO	11	21%
Total	52	100%



Para el 79% de los/as estudiantes la forma en que su profesor/a del aula de nivelación les imparte la clase los motiva a continuar en su proceso de nivelación.

Para los/as niños/as según la forma como el/a maestro/a desarrolla la clase depende para que puedan y deseen seguir superándose, el que el/a maestro/a implemente técnicas hace más interesante estar en el Aula de nivelación.

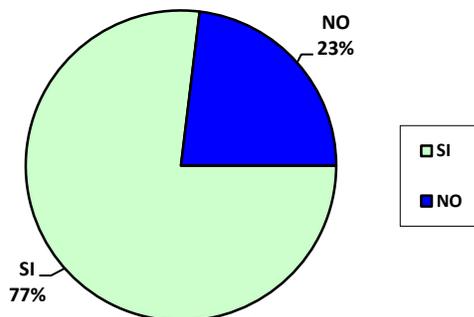
El resultado indica que es necesario que los/as maestros/as busquen estrategias efectivas, para seguir motivando a los/as estudiantes para superar los problemas de aprendizaje.

Sin embargo un 21% manifiestan que la forma en que el/a maestro/a de aula de nivelación les imparte la clase no los motiva para seguir en su proceso de nivelación.

Para los/as niños/as no existe interés ni motivación que los incentive para seguir mejorando sus dificultades de aprendizaje.

10- ¿Recibes motivación por parte de tu profesor de aula regular para continuar tu proceso de nivelación de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	Docente del aula de nivelación	
	F	%
SI	40	77%
NO	12	23%
Total	52	100%



El análisis de los datos obtenidos en la presente tabla nos permiten indicar que el 77% de los/as estudiantes manifiesta que recibe motivación por parte de su profesor/a del aula regular para continuar su proceso de nivelación de aprendizaje.

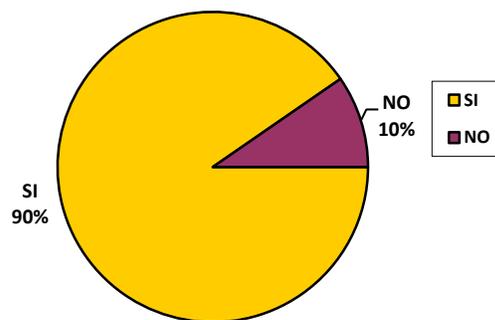
El profesor del aula regular es un factor clave porque realiza un trabajo en conjunto son ellos los que impulsan a los/as estudiantes a asistir constantemente al aula de nivelación.

Sin embargo el 23% mencionó que no reciben motivación por parte de su maestro/a del aula regular para continuar su proceso de nivelación de aprendizaje.

Esto limita un avance para sus problemas porque el maestro es un factor importante en su desarrollo.

11- ¿Consideras que dentro del aula de nivelación puedes superar tus problemas relacionados a las operaciones matemáticas?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	47	90%
NO	5	10%
Total	52	100%

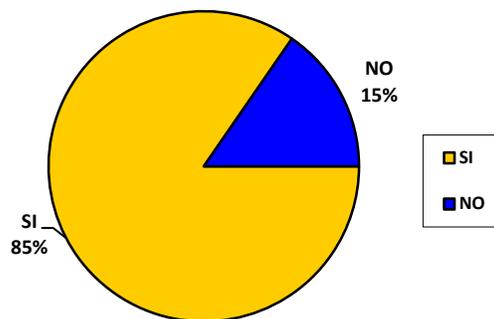


En relación a la interrogante sobre si consideran que dentro del aula de nivelación pueda superar tus problemas relacionados a las operaciones matemáticas el 90% contesto que si, dicho problema se ve disminuido cuando los/as niños/as asisten al aula de nivelación de una manera constante, les ayuda a que muestren un rendimiento eficiente para solucionar operaciones matemáticas, esto les ayuda a incorporarse mejor en el aula regular.

El 10% contesto que el aula de nivelación no les ayuda a superar los problemas matemáticos ya que siempre siguen manifestando las dificultades al realizar operaciones matemáticas.

12- ¿Cuando finalizas una tarea dentro del aula de nivelación, sientes que la has realizado satisfactoriamente?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	44	85%
NO	8	15%
Total	52	100%



Los datos obtenidos con relación a esta interrogante muestran que el 85% de los/as estudiantes de cuarto grado que asisten al aula de nivelación manifestó que se sienten realizados al finalizar la tarea dentro del aula de nivelación-

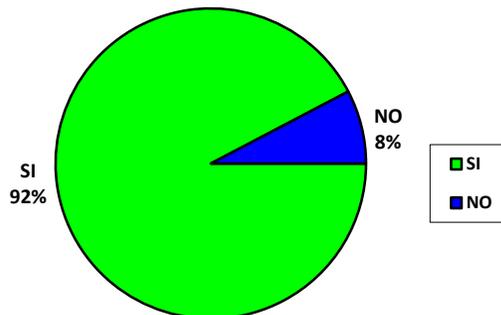
Los/as estudiantes están adquiriendo el compromiso de participar en todas las tareas asignadas en el aula de nivelación, lo cual les beneficia a superar sus problemas de aprendizaje.

Los/as niños/as se sienten orgullosos al ver que están dando cada uno de ellos lo mejor y que obtienen un producto de su gran esfuerzo por hacer de la mejor manera su tarea asignada.

Por otro lado hay un 15% que menciona que no sienten satisfacción al finalizar sus tareas en el aula de nivelación, puede ser por diferentes factores quizá no se sientan cómodos en el aula de nivelación, no existe un compromiso por parte de cada uno de ellos, además no haya una estimulación por parte del/a maestro/a del aula de nivelación, de los padres de familia.

13- ¿Según los resultados de tus evaluaciones dentro del aula de nivelación, crees que ha valido la pena asistir?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	48	92.%
NO	4	8%
Total	52	100%



El 92% contesto que si vale la pena asistir al aula de nivelación por los resultados obtenidos en las evaluaciones.

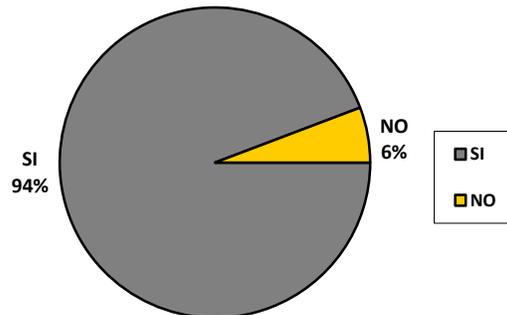
Dicho resultado de muestra que se va dando un avance en cada estudiante y por lo tanto es importante que asista al aula de nivelación, la cual se realiza de acuerdo al tipo de problema que presenta cada estudiante.

Esto demuestra que las evaluaciones son una herramienta, que mide avances, las cuales deben satisfacer sus necesidades individuales.

Para un 8% los resultados obtenidos en las evaluaciones, no vale la pena asistir al aula de nivelación, porque no ven un desarrollo o un mejor aprendizaje significativo.

14- ¿Las aulas de nivelación, te ayudan a mantener el mismo nivel de aprendizaje que tus demás compañeros/as del aula regular?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	49	94%
NO	3	6%
Total	52	100%



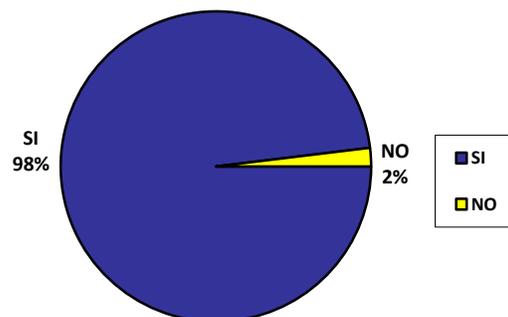
Los datos reflejan que el 94% de los/as estudiantes de aula de nivelación de cuarto grado manifiestan que el aula de nivelación les ayuda a mantener el mismo nivel o ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros/as del aula regular.

Esto se debe a que poco a poco se va superando un problema que hacia la diferencia con el resto de sus compañeros/as y lo cual no permitía un desarrollo normal en el aprendizaje y que afecta su rendimiento escolar y las relaciones con los demás, ya superado el problema el/a niño/a es capaz de integrarse sin miedo y ser alguien activo en su proceso.

Pero esto no es compartido con un 6% que contesto que el aula de nivelación no le ayuda a mantener el mismo nivel de aprendizaje que sus demás compañeros/as del aula regular, quizá, la edad, la personalidad, y metodología son factores importantes en los niveles de atención y participación de un/a niño/a.

15- ¿Piensas que asistir al aula de nivelación puedes superar tus problemas de aprendizaje?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	51	98.0%
NO	1	2.0%
Total	52	100%



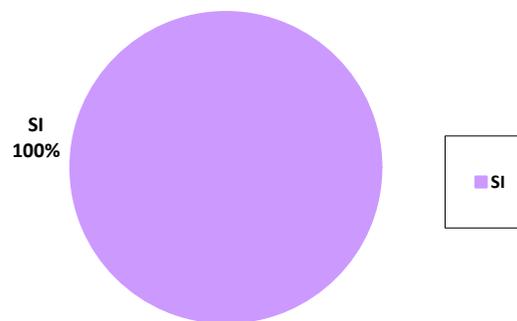
El 98% contestó que el asistir al aula de nivelación pueden superar sus problemas de aprendizaje.

El aula de nivelación genera un servicio útil para el/a niño/a con problemas de aprendizaje puedan ser atendidos y ayudados a superar su problemática, con estrategias individualizadas, para ser nuevamente incorporado en el aula regular en un proceso normal de aprendizaje.

El 2% considera que asistir al aula de nivelación no supera sus problemas de aprendizaje, pues existen limitantes para su proceso no recibe atención en su momento lo cual se ve reflejado en un bajo rendimiento y el fracaso escolar.

16- ¿Crees que te ayuda el aula de nivelación a superar tus problemas de lecto escritura o cálculos matemáticos?

Criterios	Participantes	
	Docente del aula de nivelación	
	F	%
SI	52	100%
NO	0	
Total	52	100%



El 100% de los/as estudiantes de cuarto grado que asisten al aula de nivelación contesto que el aula de nivelación les ayuda a superar sus problemas de lecto escritura o cálculos matemáticos.

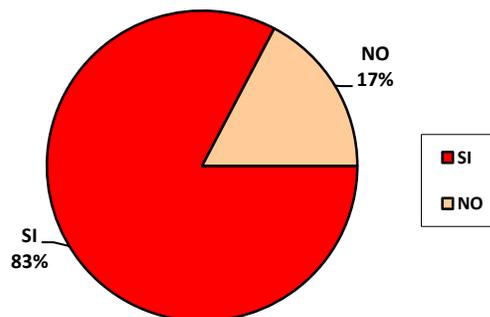
Ya que en el aula de nivelación se les da asistencia individual no en general como se hace en el aula regular de esa manera se atienden sus problemas de aprendizaje

mediante tratamientos especiales, lo cual permite fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Genera una nivelación en los/as estudiantes superan sus dificultades en este caso la lecto escritura y los cálculos matemáticos.

17-¿Crees que con la ayuda del aula de nivelación tienes un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	43	83%
NO	9	17%
Total	52	100%



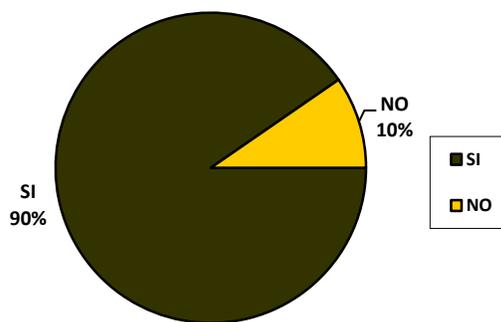
Al preguntarles a los/as estudiantes que si el aula de nivelación les ayuda a tener un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular el 83% contesto que si, eso demuestra que una vez que cada niño/a vence su problema de aprendizaje se hace más fácil integrarse al grupo de compañeros/as y no es diferente al resto de ellos.

El 17% menciono que el aula de nivelación no le ayuda a tener un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular porque no refleja superación en sus problemas de aprendizaje y su relación con sus compañeros/as.

Los datos demuestran que el aula de nivelación ayuda a los niños/as a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y esto es reflejado en las calificaciones.

18- ¿Crees que dentro del aula de nivelación recibes las indicaciones adecuadas para que superes tu dificultad al leer?

Criterios	Participantes	
	Estudiante	
	F	%
SI	47	90%
NO	5	10%
Total	52	100%



Al consultar a los/as estudiantes si creen que dentro del aula de nivelación reciben las indicaciones adecuadas para superar las dificultades de lectura el 90% contestó que sí.

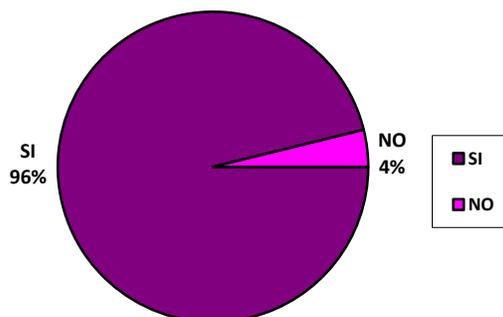
La forma como los/as maestros/as les dan las respectivas orientaciones hace que los/as estudiantes puedan realizar las diferentes tareas asignadas, lo cual ayuda a superar

sus problemas de aprendizaje, el que los/as maestros se valgan de diferentes maneras de enseñar beneficia a los/as niños/as en su rendimiento académico.

Mientras que un 10% contesto que las indicaciones que dan los/as maestros/as no son adecuadas para superar sus dificultades, cuando el/a maestro/a explica sienten que más se confunden, los métodos que utilizan no son los apropiados para superar su dificultad de lectura.

19- ¿Consideras que el aula de nivelación educativa contribuye a mejorar tu autoestima, cooperación y participación?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	50	96%
NO	2	4%
Total	52	100%

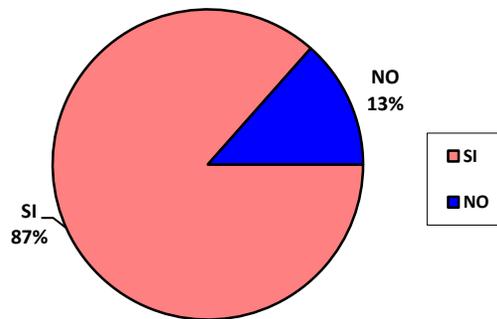


Al preguntarles a los/as alumnos/as de cuarto grado que asisten al aula de nivelación si consideran que el aula de nivelación contribuye a mejorar su autoestima, cooperación y participación el 96% contestó que si pues su autoestima se ve mejorado, no se siente diferente al resto de sus compañeros/as ya que ahora tiene similares condiciones, que le permiten involucrarse de manera activa en los aprendizajes y participar en todas las actividades que se realizan en el aula regular con sus compañeros/as.

Sin embargo un 4% contestó que no considera que el aula de nivelación contribuya a mejorar su autoestima, cooperación y participación, sino se sienten aislados diferentes del resto de sus compañeros/as del aula regular porque se les excluye de ciertas actividades.

20- ¿Consideras que al asistir al aula de nivelación te integras mejor al aula regular?

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	45	87%
NO	7	13%
Total	52	100%



El 87% contesto que si considera que el aula de nivelación les ayuda a integrarse y mejorar en el aula regular.

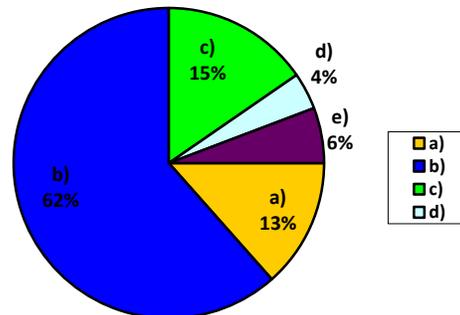
Cuando se supera las dificultades que presentaban se sienten con confianza sin temor a equivocarse y hacer las cosas bien hace que sea un ente activo en el aula regular, lo cual permite que se genere un desarrollo cognitivo que permite que cumpla con todas su facetas que se le exige como alumno/a y mejora su rendimiento académico.

El 13% no considera que al asistir al aula de nivelación lo integre mejor al aula regular, siente que no es algo de provecho asistir al aula de nivelación ni un avance, si no un estancamiento en su aprendizaje.

21- ¿Por qué asistes al Aula de nivelación educativa?

- a) Por mala conducta
- b) Tienes problemas con la lectura y escritura
- c) Se te dificulta resolver problemas matemáticos
- d) Tienes dificultad para pronunciar ciertas palabras
- e) No comprendes lo que lees

Criterios	Participantes	
	ESTUDIANTES	
	F	%
a)	7	13%
b)	32	62%
c)	8	15%
d)	2	4%
e)	3	6%
TOTAL	52	100%



Los datos obtenidos en la tabla mencionan el porqué asisten al aula de nivelación, un 13% contesto que asiste por mala conducta, el 62% asiste por problemas de lectura y escritura, mientras que un 15% contesto que asiste por dificultades para resolver problemas matemáticos, un 4% asiste por dificultades al pronunciar palabras, y un 6% asiste por qué no comprende lo que lee.

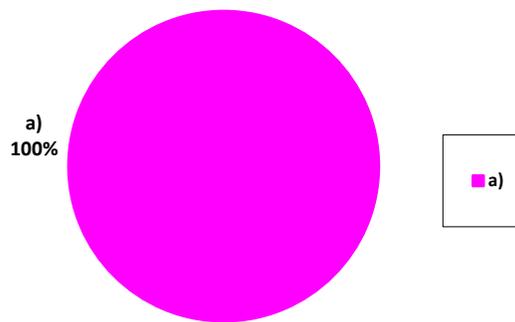
Los resultados de la tabla muestran que el problema de mayor porcentaje por el cual asisten mas los alumno es de lectura y escritura, es donde mayor déficit tienen los/as niños/as del aula de nivelación, lo que indica que es el que necesita mayor atención por parte del aula de nivelación.

El aula de nivelación juega un papel importante para dar solución a las demandas que presentas cada uno de los/as niños, porque de ella se requiere la mejor dirección para hacer frente a todas las dificultades mostrados por los estudiantes.

22- ¿Quien te refirió al aula de nivelación Educativo?

- a) Tu maestro/a orientador/a
- b) El/a director/a de tu Centro Escolar
- c) Tus padres

Criterios	Participantes	
	Estudiantes	
	F	%
a)	52	100%
b)		
c)		
Total	52	100%



El 100% de los/as estudiantes contesto que quien los refirió al aula de nivelación fue su maestro/a orientador/a.

Los datos obtenidos reflejan el papel protagónico que tienen los maestros orientadores para detectar o determinar cualquier problema de aprendizaje que presenten

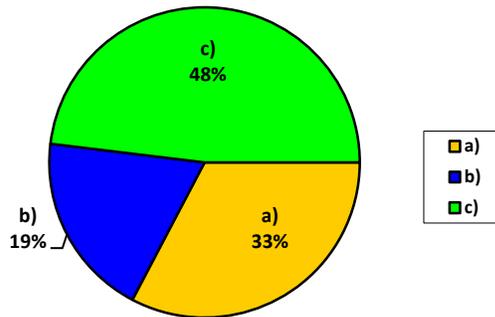
los/as alumnos/as, pues son ellos los que pasan mayor tiempo con los alumnos/as, eso hace que tengan un involucramiento en las diferentes actividades que realizan los/as alumnos/as.

El que los/as maestros/as pasen a la expectativa de sus alumnos/as reporta beneficio ya que gracias a ellos descubren los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

23- ¿De qué manera crees que el aula de nivelación mejora tu aprendizaje?

- a) Te facilita la resolución de problemas matemáticos
- b) Te ayuda a comprender lo que lees
- c) Mejora tu habilidad para leer y escribir
- d) Te integras mejor con tus compañeros en el aula regular
- e) Participas mas en las clases

Criterios	Participantes	
	Docentes del aula de nivelación	
	F	%
a)	17	33%
b)	10	19%
c)	25	48%
d)		
e)		
Total	52	100%



El 33% contestó que el aula de nivelación mejora su aprendizaje por que le ayuda en la resolución de problemas matemáticos, el 19% contestó que el aula de nivelación le ayuda a comprender lo que lee, el 48% contestó que mejora su habilidad para leer y escribir.

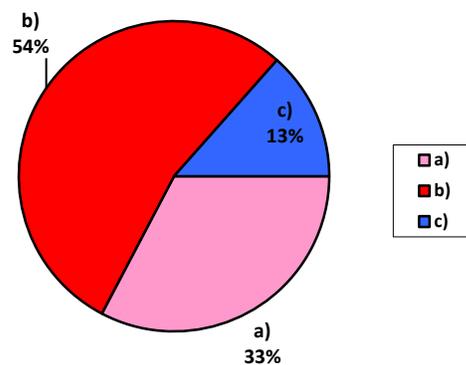
Los datos obtenidos reflejan que los/as estudiantes sienten que el aula de nivelación es de gran ayuda en sus problemas frecuentes de aprendizaje, los cuales causan preocupación, y por lo tanto necesitan de una atención adecuada.

Si no se puede leer y escribir es difícil adquirir conocimientos académicos necesarios para obtener aprendizajes significativos, es por ello la importancia de darles atención temprana, para que no frustre su éxito académico.

24- ¿En qué te ayuda el aula de nivelación educativa?

- a) Te ayuda a no repetir el grado
- b) Mejora tus calificaciones
- c) Te ayuda a pasar al grado siguiente

Criterios	Participantes	
	Estudiantes	
	F	%
a)	17	33%
b)	28	54%
c)	7	13%
Total	52	100%



El 33% contestó que el aula de nivelación les ayuda a no repetir el grado, el 54% contestó que el aula de nivelación les ayuda a mejorar sus calificaciones y el 13% manifestó que les ayuda a pasar el grado.

Los/as estudiantes reconocen la importancia que tiene el aula de nivelación les permite mejorar sus calificaciones y tener una mejor asimilación de conocimientos y esto genera entusiasmo para continuar en su aprendizaje.

Los datos demuestran que el aula de nivelación ayudan de una manera muy significativa a los alumnos/as, ya que dentro de ella los/as niños/as superan las dificultades de aprendizaje y de esta manera los niños/as mejoran sus calificaciones, no repiten grado.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Con la asistencia de los/as niños/as al aula de nivelación los/as alumnos/as tienen una mejor asimilación de los conocimientos en el aula regular, es decir que el/a niño/a comprenden mejor los contenidos y aprenden fácilmente.
- ✓ Las aula de nivelación educativa si brindan aportes y contribuye positivamente en el aprendizaje de los/as niños/as, ya que mejora y soluciona los problemas de aprendizaje brindando al alumno/a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el aula regular, pues el niño/a se vuelve más participativo.
- ✓ Con la identificación de los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as se promueve a brindarles un tratamiento más adecuado, si un problema es detectado a tiempo es más fácil poder brindar un tratamiento eficaz y solucionar un problema.
- ✓ Las capacitaciones sobre como atender ésta área no son dadas a los docentes encargados de este servicio, lo cual puede ser debido a múltiples razones entre las que se pueden citar falta de comunicación cuando se imparten capacitación en esta área, queda demostrado que los docentes no están capacitados profesionalmente para atender dicha área, esto demuestra que los docentes no están capacitados profesionalmente.

- ✓ Las aulas de nivelación permite a los/as alumnos/as de cuarto grado mejorar los aspectos cognitivos, ya que les permite adquirir y asimilar nuevos conocimientos, es decir que les ayuda a ser pensante, capaz de reflexionar y sobre todo les ayuda a formar su propia personalidad, se puede decir entonces que los objetivos de la investigación han sido alcanzados.

- ✓ Las estrategias utilizadas por los docentes encargados de atender el aula de nivelación permite atender las necesidades individuales de cada niño/a, y esto se ve demostrado en los logros alcanzados en el aula regular.

- ✓ Los docentes no cuentan con los recursos didácticos necesarios para atender las necesidades de cada niño/a, además el espacio físico y el mobiliario no están en óptimas condiciones, por lo tanto esto no permite brindar a los/as niños/as una atención especializada y de alguna manera esto interfiere en el proceso, ésta puede ser la causa del por qué los docentes no utilizan diferentes estrategias metodológicas pues los recursos didácticos son necesarios e indispensables.

- ✓ Las aulas de nivelación brindan aportes en el aprendizaje de los/as alumnos/as, permitiéndoles mejorar su rendimiento académico, autoestima, sus dificultades para aprender como leer, escribir, y resolver cálculos matemáticos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario el involucramiento de todo el personal administrativo entre ellos maestro del aula regular, director, maestro del aula de nivelación, alumnos/a y padres de familia para brindar un mejor servicio y darle seguimiento a todos/as los/as niños/as con problemas de aprendizaje.
- ✓ El maestro debe ser un ente comprometido con el servicio que brinda el aula de nivelación, pues ésta en juego el rescate de un estudiante con potencialidades, y el trabajo realizado por el docente del aula de nivelación necesita de un trabajo conjunto entre Maestro de Aula Regular y Maestro del aula de nivelación, ya que tienen una responsabilidad en común y es la de contribuir en la superación de un problema de Aprendizaje.
- ✓ Es necesario que a través del asesor pedagógico y el jefe departamental, el director, maestro del aula de nivelación y aula regular de los Centros Escolares visitados soliciten al MINED que brinde capacitaciones a los maestros sobre como deben trabajar con los niños/as que tienen dificultades de aprendizaje, ya que es necesario que estos niños/as reciban una atención especializada y educación adecuada e integra, y a la vez solicitar más apoyo para ésta área.
- ✓ El personal administrativos en colaboración con algunas personas de la comunidad deben de promover la asignación de bonos para dicho servicio, lo cual permitirá el mejoramiento del espacio físico y contar con los recursos didácticos necesarios para atender las necesidades de los/as alumnos/as.

- ✓ Realizar reuniones donde se involucren padres de familia, alumno/a y maestros del aula regular y aula de nivelación, para que sea un espacio de interacción que les permita compartir opiniones y así identificar limitantes, avances y aportes en cada niño/a con problemas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Hacia una didáctica general dinámica 1973 Imideo Giuseppe Nerici.
- Constitución de la República.
- Reforma Educativa en Marcha 1995, MINED.
- Ley General de Educación.
- Manual aula de apoyo educativo; 2008. MINED-FUNPRES
- Guía de Educación Inclusiva.
- El Proceso de Investigación Científica; Mario Tamayo y Tamayo.
- Política de Educación Inclusiva, Ministerio de Educación Nacional, República de El Salvador.
- El currículo al servicio del aprendizaje para una escuela inclusiva.
- El currículo al servicio del aprendizaje para una escuela inclusiva prof. José Jorge Chade. universidad de Bologna.
- Por una didáctica de la inclusión Manuela Fabbri, Università di Bologna
m.fabbri@unibo.i
- <http://centros2.pntic.mec.es/cp>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- <http://www.monografias.com>
- <http://www.mined.gob.sv/2021/fundamentos>

ANEXOS

REFERENCIA DEL ESTUDIANTE AL AULA DE APOYO EDUCATIVO

Nombre del estudiante : _____

Sexo : _____ Edad _____ años, meses _____

Grado : _____ Sección _____

Nombre de la escuela _____

Dirección de la escuela _____

_____ Teléfono _____

Maestro/a que refiere _____

Motivo de referencia _____

Fecha de referencia _____

ANEXO A HOJA DE REFERENCIA

GUIA DE OBSERVACION PARA REFERENCIA AL AULA DE APOYO EDUCATIVA

1. Al escribir sustituye, invierte, omite sílabas y palabras
2. Al escribir una palabras u oraciones
3. Al dictarle pide que se le repita varias veces
4. Escribe sin dejar espacio entre palabras
5. No comprende el significado de lo que lee
6. Invierte números y cantidades
7. Presenta dificultades en reconocer su esquema corporal, lateralidad, forma y colores.
8. No se ubica adecuadamente en el tiempo y el espacio.
9. No pronuncia correctamente uno o varios fonemas.
10. Al tomar dictado invierte, agrega, omite letras y sílabas.
11. Al tomar dictado una palabras y frases.
12. Tiene dificultades para comprender órdenes.
13. Repite grado.
14. Presenta dificultades en su atención y concentración.
15. Presenta torpeza en sus movimientos.
16. Invierte figuras al copiarlas.
17. Su nivel académico no está de acuerdo al grado estudiado.
18. Tartamudea al hablar.
19. Presenta dificultades para realizar operaciones básicas y problemas.
20. Es inquieto y desatento.

HISTORIA FAMILIAR (ANAMNESIS)

Fecha de reunión con padres o encargados _____

Nombre del niño/a : _____

Quienes asistieron a la reunión: _____

Descripción de las necesidades educativas especiales del estudiante _____

Tiempo de aparición del problema _____

Tipo de grupo familiar _____

_____Tipo de embarazo y problemas en éste _____

Cómo fue el parto Normal: _____ Cesárea _____

Peso al nacer _____ Talla _____

Hubo problemas en este _____

A qué edad se sentó: _____ Gateó _____

Tipo de gateo _____ A que edad caminó _____

A qué edad controló esfínteres _____

A que edad habló sus primeras frases de dos palabras _____

Historia de accidentes y enfermedades graves, hospitalizaciones _____

Ha hecho Parvularia _____ Como _____

Historia escolar de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado

1º grado _____ Como _____

2º grado _____ Como _____

3º grado _____ Como _____

4º grado _____ Como _____

5º grado _____ Como _____

En qué grado aprendió a leer _____

Relaciones familiares _____

Cómo es su desarrollo social _____

Hay algún profesional que ve a su niño/a _____

Otros _____

Tiene el niño conductas de auto - ayuda _____

Si viene referido por otro profesional y ya fue evaluado, los resultados son _____

DIAGNOSTICO Y PLAN DE TRATAMIENTO

Nombre del niño(a): _____

Grado: _____

Diagnóstico descriptivo del problema que presenta el niño(a): _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD

HOJA DE ENTREGA DE RESULTADOS

Fecha de entrega de resultados _____

Estuvieron presentes _____

Resultados de los test administrados _____

Recomendaciones _____

Fue referido a _____

Sugerencias de adecuaciones curriculares en el aula regular _____

Acuerdos tomados _____

Firma de asistentes _____

RECORD DIARIO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____

FECHA	¿QUÉ HIZO?	¿CÓMO LO HIZO?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADO

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de La Educación en La Especialidad de Primero y Segundo Ciclo en Educación Básica.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL SERVICIO DE AULA DE NIVELACIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO 13-02 DEL MUNICIPIO DE JOCORO DEPARTAMENTO DE MORAZÁN

OBJETIVO: Recopilar información sobre los aportes que brindan las aulas de nivelación educativa en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto Grado.

INDICACIÓN: Lea detenidamente cada una de las interrogantes y conteste con objetividad, marcando con una **x** la opción que usted considera correcta. De antemano gracias por su colaboración.

1-¿Considera usted que las aulas de nivelación educativa brindan aportes en el aprendizaje de los/as alumnos/a?

SI NO

2-¿Considera usted que las aulas de nivelación educativa ayudan a los niños/as con problemas de aprendizajes?

SI NO

3-¿Con la asistencia al aula de nivelación educativa los/as niños/as tienen una mejor asimilación de conocimientos en el aula regular?

SI NO

4-¿Considera usted que las aulas de nivelación mejoran el aprendizaje de los/as niños/as?

SI NO

5-¿Cuáles son los objetivos del aula de nivelación?

a) Mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa en el país

b) Contribuir a través de las aulas de nivelación educativa a disminuir el fracaso escolar

c) Favorecer la integración del niño/a con dificultades en el aprendizaje al aula regular

6-¿Ha recibido capacitaciones sobre como trabajar en el aula de nivelación?

SI NO

7-¿El espacio físico del aula de nivelación esta acorde a las necesidades de los/as alumnos/as?

SI NO

8-¿Considera usted que identificando los problemas de aprendizaje que presentan los/as alumnos/as se les brinda un mejor tratamiento?

SI NO

9-¿En el aula de nivelación se cuenta con los recursos materiales adecuados para atender las necesidades que se atienden?

SI NO

10-¿Recibe colaboración del maestro del aula regular para el seguimiento de los/as niños/as con problemas de aprendizaje?

SI NO

11-¿Hay permanencia y cumplimiento de jornada relacionada al tipo de problema de aprendizaje?

SI NO

12-¿Qué aportes brinda el aula de nivelación en el aprendizaje de los alumnos/as?

Emocionales Sociales Culturales

Intelectuales Psicológicos Conductuales

13-¿Ha recibido capacitaciones para atender niños/as con problemas de aprendizajes?

SI NO

14-¿Considera usted que al asistir los niños/as al aula de nivelación educativa le permite tener una mejor integración en el aula regular?

SI NO

15-¿Contribuye el aula de nivelación a disminuir la deserción escolar en los niños/as?

SI NO

16-¿Existen ventajas al contar con el servicio del aula de nivelación educativa?

SI NO

17-¿Considera usted que el aula de nivelación educativa contribuye al tratamiento de los problemas de aprendizajes?

SI NO

18-¿Cree que con la ayuda de las aulas de nivelación los alumnos/as pueden superar las dificultad al leer?

SI NO

19-¿Cree que con la ayuda de las aulas de nivelación los alumnos/as pueden superar las dificultad al escribir?

SI NO

20-¿Considera usted que dentro del aula de nivelación los/as alumnos/as reciben toda la atención debida para que se les facilite la superación de sus problemas de aprendizaje?

SI NO

21-¿Considera usted que dentro del aula de nivelación los/as alumnos/as pueden superar los problemas relacionados a las operaciones matemáticas?

SI NO

22-¿Ha contribuido el Aula de nivelación Educativo con el rendimiento académico de los/as alumnos/as

SI NO

23-¿Considera que las Aulas de nivelación Educativo contribuyen con la autoestima de los/as alumnos/as?

SI NO

24-¿Qué estrategias utiliza para el tratamiento de los Problemas de Aprendizaje?

Lectura oral Lectura comentada Ejercicios matemáticos

Trazos Escritura de textos Dictado

25-¿En que consiste el aula de nivelación?

a) Es un servicio de apoyo para los niños con dificultades de aprendizaje

b) Es un aula de castigo para los/as niños/as

c) Parte elemental en la vida escolar

26- El tiempo semanal que el niño/a asiste al aula de nivelación es suficiente para atender sus dificultades de aprendizaje?

SI NO

27-¿Las aulas de nivelación le permiten a los/as alumnos/as ser hábiles en la lectura?

SI NO

28-¿Cuánto es el tiempo de permanencia semanal por parte de los/as alumnos/a en el aula de nivelación?

a) Cinco horas semanales

b) Ocho horas semanales

c) Diez horas semanales

29-¿Cuáles son los problemas de aprendizajes que se atienden en el aula de nivelación?

a) Dificultad para leer

b) Dificultad en la resolución de operaciones matemáticos

c) Dificultad para escribir

d) Deficiencia al escuchar, pensar y hablar

e) Problemas de repitencia

f) Trastorno psicológicos

30-¿Quiénes están involucrados en el servicio del aula de nivelación?

a) MINED

b) Asesores pedagógicos

c) Directores/a

d) Docentes/as

d) Alumnos/as

e) Padres de familia

31-¿Qué limitantes existen en el aula de nivelación?

a) El espacio asignado no es el apropiado

b) No se cuenta con el material necesario

c) No existe interés por parte de los alumnos/as que asisten

d) No hay cooperación por parte de los docentes de la institución

32-¿De que manera considera usted que el aula nivelación le permite al alumno/a tener un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular?

a) Mejor rendimiento académico

b) Menor repitencia

c) Mejor aprendizaje significativo

e) Permite la Integración, participación en el aula regular

f) Ayuda a resolver operaciones de cálculo matemático

g) Habilidad en la lectura y escritura

h) Mejor comprensión lectora

i) Tener mejor expresión oral

j) Mejora los aspectos sociales e intelectuales

33-¿Cuándo los/as niñas asisten al aula de nivelación disminuye la repitencia escolar?

SI NO

34-¿Existe mejor rendimiento académico al asistir los niños/as al aula de nivelación?

SI NO

35-¿Existe asistencia puntual, constante y permanente por parte de los niños/as en el aula de nivelación?

SI NO

36-¿Qué tipo de evaluaciones realiza?

a) Exámenes escritos

b) Exámenes orales

c) Tareas ex aulas

37-¿Con la asistencia de niños y niñas al Aula de nivelación Educativa se promueve la promoción al grado inmediato?

SI NO

38-¿Cuando realiza las actividades con los/as alumnos/as existe disponibilidad y voluntad propia por parte de usted?

SI NO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADO

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de La Educación en La Especialidad de Primero y Segundo Ciclo en Educación Básica.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ALUMNOS/AS QUE ASISTEN AL AULA DE NIVELACIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO 13-02 DEL MUNICIPIO DE JOCORO DEPARTAMENTO DE MORAZÁN

OBJETIVO: Recopilar información sobre los aportes que brindan las aulas de nivelación educativa en el aprendizaje de los/as alumnos/as de Cuarto Grado.

INDICACIÓN: Lea detenidamente cada una de las interrogantes y conteste con objetividad, marcando con una **x** la opción que usted considera correcta. De antemano gracias por su colaboración.

1- ¿Te gusta la forma en que tu profesor del aula de nivelación te imparte la clase?

SI _____ NO _____

2-¿Crees que la forma en que imparte la clase tu profesor del aula de nivelación es la adecuada para que tú puedas superar las dificultades que tienes para aprender?

SI_____ NO_____

3-¿Te gusta asistir al Aula de nivelación Educativo?

SI_____ NO_____

4-¿Te motiva tu maestra a trabajar en el Aula de nivelación Educativa?

SI_____ NO_____

5-¿Tu maestra te explica lo que tienes que hacer en el Aula de nivelación Educativo?

SI_____ NO_____

6-¿Crees que el aula de nivelación es un apoyo para que puedas superar tus problemas de aprendizaje?

SI_____ NO_____

7-¿Consideras que dentro del aula de nivelación recibes toda la atención debida para que se te facilite la superación de tus problemas de aprendizaje?

SI_____ NO_____

8-¿Influyen positivamente tus amigos en el desempeño que tienes dentro del aula de nivelación?

SI_____ NO_____

9-¿La forma en que tu profesor del aula de nivelación imparte la clase; te motiva a seguir en tu proceso de nivelación?

SI_____ NO_____

10-¿Recibes motivación por parte de tu profesor de aula regular para continuar tu proceso de nivelación de aprendizajes?

SI_____ NO_____

11-¿Consideras que dentro del aula de nivelación puedes superar tus problemas relacionados a las operaciones matemáticas?

SI_____ NO_____

12-¿Cuando finalizas una tarea dentro del aula de nivelación, sientes que la has realizado satisfactoriamente?

SI_____ NO_____

13-¿Según los resultados de tus evaluaciones dentro del aula de nivelación, crees que ha valido la pena asistir?

SI_____ NO_____

14-¿Las aula de nivelación, te ayudan a mantener el mismo nivel de aprendizaje que tus demás compañeros/as del aula regular?

SI_____ NO_____

15-¿Piensas que asistir al aula de nivelación puedes superar tus problemas de aprendizaje?

SI_____ NO_____

16-¿Crees que te ayuda el aula de nivelación a superar tus problemas de lecto- escritura o cálculos matemáticos?

SI_____ NO_____

17-¿Crees que con la ayuda del aula de nivelación tienes un mejor proceso de aprendizaje en el aula regular?

SI_____ NO_____

18-¿Crees que dentro del aula de nivelación recibes las indicaciones adecuadas para que superes tu dificultad al leer?

SI_____ NO_____

19-¿Consideras que el Aulas de nivelación Educativo contribuyen a mejorar tu autoestima, cooperación y participación?

SI_____ NO_____

20-¿Consideras que al asistir al aula de nivelación te integras mejor en el aula regular?

SI_____ NO_____

21-¿Por qué asistes al Aula de nivelación Educativo?

- a) Por mala conducta _____
- b) Tienes problemas con la lectura y escritura _____
- c) Se te dificulta resolver problemas matemáticos _____
- d) Tienes dificultad para pronunciar ciertas palabras _____
- e) No comprendes lo que lees _____

22-¿Quién te refirió al Aula de nivelación Educativo?

- a) Tú Maestra/o Orientador/a _____
- b) La Directora de tu Centro Escolar _____
- c) Tus padres _____

23-¿De que manera crees que el aula de nivelación mejora tu aprendizaje?

- a) Te facilita la resolución de problemas matemáticos _____
- b) Te ayuda a comprender lo que lees _____
- c) Mejora tu habilidad para leer y escribir _____
- d) Te integras mejor con tus compañeros en el aula regular _____
- e) Participas más en las clases _____

24-¿En que te ayuda el aula de nivelación educativa?

a) Te ayuda a no repetir grado _____

b) Mejoras tus calificaciones _____

e) Te ayuda a pasar a el grado siguiente _____