



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**COMO INFLUYE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACION MEDIA PRESENCIAL DE LA  
CIUDAD DE SAN VICENTE, COMPRENDIDO EN EL PERIODO MARZO-  
NOVIEMBRE DE 2009.**

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES**

**POR**

**MOLINA RAMOS, OVIDIO**

**RIVAS ARCE, INGRID VERONICA GUADALUPE**

**VASQUEZ PEREZ, TRANSITO GUADALUPE**

**SAN VICENTE, JUNIO, 2010**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**ING. y MSC. RUFINO ANTONIO QUESADA SANCHEZ  
RECTOR**

**ING. AGR. Y MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS  
DECANO**

**LIC. Y MSC. MIGUEL ÁNGEL ORTIZ MARTÍNEZ  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICDA. Y MSC. ESTELA ROSIBEL BARRIERE DE FABIÁN  
COORDINADORA DE LA CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD  
CIENCIAS SOCIALES**

**LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA  
COORDINADOR GENERAL  
DE LOS PROCESOS DE GRADUACION**

**LICDA. Y MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS  
DOCENTE DIRECTORA**

# ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción.....	i
<b>CAPITULO I</b>	
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Justificación.....	4
1.2 Objetivo.....	7
1.2.1 General.....	7
1.2.2 Específicos.....	7
1.3 Viabilidad.....	8
1.3.1 Recursos humanos.....	9
1.3.2 Recurso materiales.....	9
1.3.3 Recursos financieros.....	10
1.4 Delimitación.....	11
1.4.1 Espacial.....	11
1.4.2 Temporal.....	11
<b>CAPITULO II</b>	
2. Marco teórico.....	12
2.1 La política.....	12
2.1.1 Componentes de la política.....	12
2.1.2 Políticas públicas.....	13
2.1.3 La educación cómo objeto de políticas públicas.....	15
2.1.4 La política educativa.....	16
2.1.5 La política educativa cómo la teoría del capital humano.....	22
2.1.5.1 Teoría de las competencias.....	24
2.1.6 Evaluación de política educativa.....	25
2.1.7 Situación actual de la política educativa en El Salvador.....	34
2.1.8 Plan Nacional de Educación 2021.....	34
2.1.8.1 “Prioridades de la Política Educativa 2005-2021, esquema tomado del documento del Plan Nacional de Educación 2021”.....	35
2.1.9 Investigaciones realizadas sobre la política educativa.....	41
2.2 Sistema Educativo Nacional.....	43

2.2.1 El currículo nacional.....	47
2.2.2 Currículo del nivel de Educación Media.....	59
2.2.3 Procesos de Enseñanza Aprendizaje.....	61
2.2.4 Los Métodos de Enseñanza.....	63
2.2.5 Técnicas de Enseñanza.....	65
2.2.6 Estilos de Aprendizaje.....	69
2.2.7 Desarrollo de la Personalidad de los adolescentes.....	71
2.2.8 Finalidad y concepto de evaluación del aprendizaje.....	73
2.2.9 Tipos de evaluación del aprendizaje.....	75
2.3 La calidad de la educación.....	77
2.3.1 Las pruebas estandarizadas.....	78
2.3.2 Evaluación estandarizada en el nivel de educación media.....	79
2.3.2.1 Resultados de la Prueba Estandarizada PAES durante los años 2007, 2008, 2009.....	80
2.3.2.2 Resultados de la Prueba Estandarizada en el departamento de San Vicente.....	81
2.4 El perfil del docente de la educación media.....	82

### **CAPITULO III**

3. Diseño metodológico.....	83
3.1 Tipo de estudio.....	83
3.2 Población.....	84
3.3 Muestra.....	85
3.3.1 Cuadro que representa las submuestras por cada institución y modalidad.....	87
3.4 Hipótesis.....	88
3.4.1 Hipótesis de trabajo.....	88
3.4.2 Hipótesis alternativa.....	88
3.4.3 Variables.....	88
3.5 Operacionalización de la variable independiente.....	89
3.5.1 Operacionalización de la variable dependiente.....	90
3.6 Diseño de la elaboración de instrumentos.....	90
3.7 Aplicación de los instrumentos.....	91
3.8 Codificación de la información.....	92
3.8.1 Codificación de la encuesta.....	93

3.8.2 Codificación de las preguntas del instrumento correspondientes a la variable independiente.....	94
3.8.3 Codificación de las preguntas del instrumento correspondientes a la variable dependiente.....	99
3.8.4 Codificación de la entrevista.....	101
3.9 Prueba de hipótesis.....	104
3.9.1 Cuadro de contingencia con frecuencias observadas y esperadas de la influencia de la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	105
3.9.1.1 Gráfica que representa los datos obtenidos de la formula Chi-cuadrada.....	107
3.9.2 Cuadro de contingencia con frecuencias observadas y esperadas de la buena práctica de valores facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.....	109
3.9.2.1 Gráfica que representa los datos obtenidos de la formula Chi-cuadrada de la hipótesis alternativa.....	110
 <b>CAPITULO IV</b>	
4. Presentación y análisis de resultados.....	111
4.1 Representación gráfica de los resultados de la encuesta.....	116
 <b>CAPITULO V</b>	
5. Conclusiones.....	127
5.1 Recomendaciones.....	130
Referencias bibliografía.....	132
ANEXOS.....	135
Anexo 1 Presupuesto.....	136
Anexo 2 Mapa de San Vicente.....	137
Anexo 3 Encuesta.....	138
Anexo 4 Entrevista.....	142
Anexo 5 Fotografías.....	143

## INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación titulado “Cómo influye la Política Educativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el nivel de Educación Media presencial de la ciudad de San Vicente, comprendido en el periodo de Marzo-Noviembre 2009”, es investigado para conocer sobre la política educativa y la direccionalidad que esta da a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se define una etapa coyuntural en donde la política educativa, Plan Nacional de Educación 2021, surge en el periodo de gobierno de Elías Antonio Saca, que actualmente en El Salvador entra un nuevo gobierno y por ello es necesario considerar el rumbo de esta política educativa; por si cambia o se mantiene la misma durante el proceso de la investigación.

La educación, por medio de política educativa Plan Nacional de Educación 2021, tiene finalidades específicas como: ver la educación con una visión a largo plazo la política y metas educativas, obteniendo resultados en la educación, en estos aspectos la educación cumple una función esencial que servirá como vía para impulsar nuevos rumbos hacia el país que se quiere formar, para que respondan a las necesidades del momento, económico y social. La educación es la más fundamental, por que propicia la formación de las personas de manera integral, académica, psicológica y social; que se incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además la educación considera al nivel medio importante porque en este nivel los jóvenes se preparan para insertarse en la sociedad en el mundo laboral o estudios superiores técnicos o estudios diversificados. Desde esta visión la investigación requiere de un compromiso profesional utilizando diferentes fuentes bibliográficas que responden a la relación de diferentes conceptos de análisis, que se relacionen con el problema a investigar. Por otra parte el trabajo posee una estructura que sustenta el desarrollo de las diferentes temáticas que responden a los acontecimientos ocurridos en el espacio y tiempo de la investigación, además se considera al enfoque cuantitativo que guía el proceso y que se detalla de la forma siguiente:

El planteamiento del problema que engloba los factores que intervienen en el problema a investigar; para lo que se sustenta, con la justificación en la que se presenta porque se tiene la iniciativa de la investigación desde este planteamiento surge la elaboración de los objetivos generales y específicos que definen la direccionalidad durante el proceso de la investigación, también la delimitación temporal y espacial estas orientan la pertinencia o no de problema y se presenta el marco teórico que contiene los temas que se relacionan con la política educativa Plan Nacional de Educación 2021, que surge por problemas educativos que presenta la sociedad, con la que se pretende minimizarlos; aunque se debe tomar en cuenta que los resultados son a largo plazo, el proceso de enseñanza aprendizaje que incorpora el aprendizaje del estudiante de forma individual en donde es protagonista de su educación, la enseñanza es la que aplica el docente a través de métodos y técnicas que aportan en el aprendizaje del educando, el currículo determina los lineamientos estandarizados que se contempla en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos estos temas y otros que se desglosan de estos mismos se consideran importantes para la investigación permitiendo analizar la realidad educativa de la población salvadoreña.

De igual forma se detalla la metodología con la que ha sido posible continuar los pasos de la investigación, propiciando los elementos adecuados para el tipo de investigación de carácter cuantitativa que por su naturaleza se ha clasificado en el diseño de investigación no experimental, correlacional causal (explicativa). Para esto fue necesario determinar una población específica de la que se obtuvo una muestra que fue sometida a una fórmula estadística; tal como lo plantea el método científico que facilitó la definición de una hipótesis de trabajo que nos dio la perspectiva de considerar la teoría como un elemento esencial para predecir los fenómenos causales que afectan el buen desarrollo de la política educativa. Así también se incorpora dentro del análisis de resultados un planteamiento sobre la nueva política educativa del nuevo gobierno de Mauricio Funes, evidenciando los nuevos enfoques que incorpora y analizar el rumbo que tendrá la educación del país.

# **CAPITULO I**

## **1. Planteamiento del problema**

El problema “Cómo influye la Política Educativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el nivel de Educación Media presencial de la ciudad de San Vicente, comprendido en el período de Marzo-Noviembre 2009”. Es importante realizar un estudio que permita descubrir la direccionalidad que la política educativa le da a los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando que la política educativa es parte fundamental para hacer transformaciones en una sociedad que busca cambios profundos para la educación de un país determinado.

En El Salvador, el Sistema Educativo Nacional implementó en el año 1995 una reforma educativa denominada Plan Decenal culminando el año 2004 como respuesta a las necesidades que exigía el período y momento, por lo que en el 2005 se impulsa una política educativa, “Plan Nacional de Educación 2021”, que como política de gobierno del presidente Elías Antonio Saca, busca darle un giro a la educación hacia la modernidad y desarrollo tecnológico por medio de diversos programas dirigidos a todas las áreas educativas, especialmente a tercer ciclo y educación media desarrollando en el educando diferentes capacidades y habilidades para el manejo de la lengua inglesa y la tecnología para que respondan a las exigencias del mundo laboral.

Esta política educativa que el Ministerio de Educación plantea, responden a las áreas: económica, social, político y cultural, así el Sistema Educativo tienen como propósito dar mayor cobertura a la educación, facilitar el ingreso a las instituciones educativas a los estudiantes que por algún motivo perturbaron sus estudios y que desean superarse, mejorando las condiciones económicas de las familias, el desarrollo integral y la fomentación de valores en cada uno de los ciudadanos que componen la estructura social.



El Plan Nacional de Educación 2021 es una iniciativa del gobierno de El Salvador, impulsado bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED), a fin de articular los esfuerzos por mejorar el Sistema Educativo Nacional. El objetivo del plan es formular, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y programar compromisos a corto plazo, mediano y largo alcance, que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2,021<sup>1</sup>

El Plan Nacional de Educación 2021, busca fortalecer la educación media y minimizar la deserción que es precisamente en este nivel donde se reflejan altos índices, situación que se le atribuye a la inserción de los jóvenes al mundo laboral, se espera que para el año 2,021 se haya erradicado este tipo de prácticas pues en el lapso de este tiempo se han considerado medidas para mejorar las relaciones del personal docente y alumno, la infraestructura que contará con un ambiente agradable y óptimo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, además se dotará de maquinaria tecnológica para fortalecer la investigación científico de la sociedad, proyectándose así mismo al desarrollo humano y formación de valores.

Para hacer efectivo el plan 2021, es preciso contar con un currículo educativo que contengan medidas claras sobre la enseñanza y el aprendizaje, se debe dotar al docente de las estrategias adecuadas para la ejecución de la enseñanza, cabe destacar que el docente ejerce una función esencial dentro del proceso educativo siendo el principal agente formador, que debe adecuar las técnicas y metodologías a los problemas que presenta cada educando para lo cual debe adaptarse a las necesidades del entorno, de igual forma busca mejorar el desarrollo académico y tecnológico del docente que es sometido a constantes capacitaciones que contribuyen a la actualización de conocimientos para responder al plan 2021. Con la política educativa ya establecida se contempla actualizar al docente en el área de su especialización teniendo un mejor manejo del desarrollo del currículo y por ende la

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación-Plan Nacional de Educación 2021 <http://www.mined.gob.sv/> 2021\_metasy politicas [Consulta: 28 de agosto 2009].

calidad educativa. En cuanto al aprendizaje de los estudiantes de la educación media de la ciudad de San Vicente, se considera a una población total del sexo masculino 818 y sexo femenino 877, haciendo un total global de 1,695 estudiantes. Con respecto a los procesos de evaluación hacia la efectividad del plan 2021, se contempla evaluar en los estudiantes por medio de la prueba de aptitudes y aprendizaje (PAES), las competencias, habilidades, conocimientos conceptuales y procedimentales que permiten al estudiante desempeñarse eficientemente en áreas seleccionadas con el uso de la matemática, estudios sociales y cívicos, lenguaje y literatura, y ciencias naturales, en diferentes situaciones de su vida individual y social.

## 1.1 Justificación

La política educativa que se implementa desde el año 2005, como estrategia para construir el país que se desea para el futuro, que es impulsado en coordinación con el Ministerio de Educación y el anterior gobierno que estaba bajo el poder del partido Alianza Republicana Nacionalista ARENA. Con dicha política pretenden dar paso a su aplicabilidad en todas las áreas y niveles del Sistema Educativo, trazando sus objetivos y metas para la educación.

Es por eso que surge la problemática a investigar, de manera válida y confiable la direccionalidad que la política educativa le da al proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación media. El aprendizaje que adquieren los estudiantes, en las diferentes modalidades diversificadas que ofrece cada institución educativa, le permite obtener conocimientos, capacidades y destrezas adecuadas para el desempeño de sus funciones y tareas que propicie la formación de cada estudiante para enfrentarse moralmente a la sociedad con sentido de responsabilidad y conciencia social para contribuir así al desarrollo económico, social y cultural del país.

Por otra parte el docente ejerce una función esencial dentro del proceso de seguimiento por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, elaborando sus planificaciones didácticas y pedagógicas de cada temática que son impartidas al educando y así cumplir con los lineamientos estandarizados que proporciona el Ministerio de Educación.

El trabajo permite generar aspectos críticos de la realidad educativa en donde los estudiantes de educación media se encuentran inmersos, identificando que en su mayoría carecen de criterios que les permita reconocer las condiciones que presenta el desarrollo social y económico del país.

La educación media en el país tiene ciertos niveles de fragilidad, por la diversidad de planes de estudio que generan competitividad por las diferentes modalidades,

consideramos que estos espacios no son idóneos para alcanzar la calidad educativa en la educación media, debido a que no es lo que verdaderamente necesita la sociedad salvadoreña.

La política educativa ha sido implementada para armonizar los problemas que surgen a partir de los vacíos que presenta el currículo nacional. Por lo que se, considera como un medio para implementar verdaderas estrategias que se apeguen a las necesidades de la sociedad, garantizando una educación media de calidad y que el educando sea capaz de enfrentarse a los grandes desafíos que la misma sociedad impone.

Son estas las inquietudes las que motivan por investigar la participación de la política educativa en la realidad educativa, que tanto llevan incorporados componentes antropológicos, culturales, sociales y éticos en la formación del educando y que establece el aprendizaje del estudiante de educación media

La investigación propiciara aportes significativos en el área socio educativa, que es su campo de acción y la naturaleza que caracteriza a cada institución educativa brindando datos empíricos sobre la problemática que servirá para conocer a plenitud la efectividad que tiene la política educativa y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes de educación media de la ciudad de San Vicente.

También servirá a los docentes y estudiantes de educación media del Municipio de San Vicente porque a través de ella se podrá identificar si las instituciones educativas cuentan con infraestructura adecuada para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y si en el ambiente social prevalecen los valores éticos y morales o existe un clima de violencia porque esto es fundamental en la formación de los educando. Para la recolección de datos se hace uso de una entrevista dirigida a los docentes de cada institución educativa que brindan educación media y así detectar que tanto participa la política educativa en la formación académica-conductual de los estudiantes, de esta forma se brindara aporte teórico bajo el nivel

de recomendaciones, para que las instituciones educativas valoraren si serán tomadas o no para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma se facilitarán los resultados al supervisor de educación media para que sean estudiados por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo, contribuirá de apoyo metodológico para investigaciones futuras, diseñadas para conocer la efectividad que ha tenido la política educativa en las instituciones que brindan la educación media de la ciudad de San Vicente.

Por medio de los instrumentos que se utilizarán para recoger información, se obtendrán datos estadísticos que brindarán la cientificidad de las variables puestas en estudio, y así brindar a la comunidad estudiantil, la idea de explorar estudios que se relacionan al problema investigado.

Otro elemento que se ha considerado en el trabajo de investigación es la perspectiva que tiene el nuevo gobierno de El Salvador, en el sentido de vigencia del Plan Nacional de Educación 2021 o la implementación de una nueva política educativa, seguimiento que se le dará durante el tiempo y espacio de la investigación.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 General:**

- Investigar sobre la política educativa que se implementa en el Sistema Educativo y la direccionalidad que esta da al proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media.

### **1.2.2 Específicos:**

- Identificar si las condiciones físicas de las instituciones educativas influyen para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las normas y valores de las instituciones educativas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de educación media de la ciudad de San Vicente.
- Valorar si los docentes que atienden las diferentes modalidades de educación media están debidamente capacitados para el desarrollo de las disciplinas.
- Verificar el enfoque del currículo con respecto a los mecanismos de evaluación y los procesos de enseñanza aprendizaje de educación media.
- Determinar si los estándares de calidad de las instituciones públicas y privadas responden a la realidad educativa.

### **1.3 Viabilidad**

El grupo considera que la investigación científica en el área socioeducativa es viable para poder abordarla, porque contiene los elementos necesarios que se requieren para poder ejecutarla; dentro de la cual están disponibles un 90% para el período de desarrollo.

La investigación requiere de tiempo para obtener una información veraz y objetiva para lo que se considera que se tiene el tiempo y las herramientas necesarias en el desarrollo de la investigación.

Al investigarla nos permite conocer como los docentes hacen posible la ejecución de la política educativa e integrarla con los conocimientos que le proporcionan al estudiantado.

El acceso a las diversas instituciones educativas de la ciudad de San Vicente, es factible ya que se cuenta con la aprobación de los diferentes directores, así mismo de docentes y alumnos; reflejándose durante las visita a cada institución educativa, respuestas positivas y disponibilidad de ser participes en el proceso de investigación.

Entre las instituciones de educación media se mencionan: el Instituto Nacional “Dr. Sarbelio Navarrete”, Complejo Educativo “Dr. Victoriano Rodríguez”, Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, Complejo Educativo Católico La Santa Familia, Colegio Modelo Adventista, Colegio Eucarístico del Divino Salvador, Colegio Evangélico, con el fin de presentarles la propuesta del problema de investigación para tener el acceso de entrevistar a los docentes y a los estudiantes.

Para realizar esta investigación es necesario hacer uso de diversos recursos entre ellos están:

### **1.3.1 Recursos humanos**

- Tránsito Guadalupe Vásquez Pérez
- Ingrid Verónica Guadalupe Rivas Arce
- Ovidio Molina Ramos
- Docente Directivo Lic. Celia Querubina Cañas
- Supervisora Educativa Lic. Mercedes Martínez de Guardado
- Directores /as
- Personal docente de las instituciones educativas
- Alumnos /as

### **1.3.2 Recurso materiales**

- Computador
- Servicio de internet
- Impresora
- Fotocopiadora
- USB
- Papel bon
- Bolígrafo
- Lápiz
- Transporte
- Cañón



- Laptop
- Cámara digital
- Proyector
- Empastado
- Anillado
- Fotografías

### **1.3.3 Recursos financieros**

A través de una valoración financiera consideramos un gasto aproximado de \$500.00 durante el periodo de elaboración y presentación de tesis. (Ver anexo 1).

## **1.4 Delimitación**

### **1.4.1 Espacial**

El trabajo se enfocará específicamente, en el nivel de la educación media de la ciudad de San Vicente para lo que se visitaron las instituciones educativas y así obtener el permiso, espacio y aprobación de los directores para llevar a cabo la investigación.

### **1.4.2 Temporal**

La investigación se realizará durante el período comprendido de marzo-noviembre de 2009, posterior a las visitas realizadas a cada una de las instituciones educativas del nivel medio para presentarle la propuesta del problema de investigación ¿Cómo influye la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación media presencial de la ciudad de San Vicente? para realizar un estudio de carácter científico en las diferentes instituciones educativas: Instituto Nacional “Dr. Sarbelio Navarrete”, Complejo Educativo “Dr. Victoriano Rodríguez”, Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, Complejo Educativo Católico La Santa Familia, Colegio Modelo Adventista, Colegio Eucarístico del Divino Salvador, Colegio Evangélico.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1 La política**

La política tiene relación con el ejercicio del poder, el cual debe conllevar el bien común de las personas, ya que la política, es una rama más de la ética, se estudia para orientar los actos humanos. Para poder discernir entre lo que es correcto y lo que no lo es. Es por lo mismo, que la política, pertenece al rango de estudio de la ética. La política, se realiza mediante actos humanos, libres y voluntarios. Y al ser parte de las ramas filosóficas, la política debe de tener un fin último.<sup>2</sup>

También la política se relaciona con la toma de decisiones que se realizan a través de la actividad humana en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por hombres y mujeres libres, resuelven los problemas que le plantea su convivencia colectiva; siendo la política vista como la acción de determinadas personas deben buscar el beneficio de la sociedad en general y no los beneficios individuales o de determinados grupos sociales. Los problemas que presenta una sociedad no pueden ser solucionados de forma individual sino colectiva y es esta la verdadera función de la política.

La política esta relaciona con la autoridad de un sistema social que le corresponde al gobierno de una nación que se pronuncia a través de lo político, la política en su concepción trata de modificar o componer situaciones que se ejercitan en la estructura social.

##### **2.1.1 Componentes de la política**

En qué consiste lo político: se deriva como estructura que permite administrar, regular, controlar y organizar las funciones generales y específicas del Estado. Lo político representa además la materialización de todas las instituciones que han sido creadas para la humanidad con la finalidad de tener orden social, entre estas se

---

<sup>2</sup> L. Cuellar, et Al. (1989). *La política Educativa*. (3ª ed.). El Salvador: UCA.

pueden mencionar los ministerios, el sistema judicial, lo penal y otros. Lo político visto desde el punto de vista de partidos políticos se puede mencionar que para tener el control del poder del Estado es necesario hacerlo por medio de partidos políticos y así establecer la práctica de la política en la sociedad.

La práctica política es más dinámica porque es transformadora de lo político por ser éste más estático. Existen algunos elementos que intervienen en la práctica como acción organizada, colectiva y consiente, partidos políticos, movimientos sociales. Ahora, los llamados a ejercer la política: los partidos políticos, grupos organizados de personas, que buscan por medio de la legalidad, ejercer el poder en un país. Por ende, son estos partidos políticos, que ejercen la política, los llamados a ofrecer las diversas autoridades, que el pueblo irá a escoger, para que los represente. Y son estas autoridades, especialmente las del órgano ejecutivo, quienes ostentarán, el uso de la fuerza legítima, ya que ha sido el pueblo, quienes con su votación, les ha entregado el uso de la misma.

### **2.1.2 Políticas públicas**

Las políticas públicas son lo que la rama ejecutiva del Estado, a través de su estructura de gobierno, dice o hace o deja de hacer. Son las metas o propósitos de los programas de gobierno. De esta manera, las políticas públicas reflejan las decisiones del más alto nivel de gobierno, pero al mismo tiempo, ellas llegan a ser el principal foco de demanda que los miembros de una sociedad realizan para con dicho nivel de decisión.<sup>3</sup>

Es de destacar que las políticas públicas son vistas, a nivel latinoamericano y especialmente en nuestro país, como una empresa en donde el gobierno es el protagonista de las actividades que se realizan dentro de su país. Cabe mencionar que los ciudadanos son los beneficiados de las políticas públicas y que a la vez pagan sus costos por medio de impuestos con lo cual esperan obtener mejor calidad de vida, situación que no siempre es así y que en algunos de los casos terminan

---

<sup>3</sup> P. Francés, y I. Pueg. (1999). *Reformas Educativas, una perspectiva Política y Comparada*. Barcelona: Paidós.

frustrados debido que las políticas públicas no siempre benefician a los sectores más vulnerables de la sociedad o por la mala aplicación de política que son pobremente aplicadas o mal ejecutadas.

Generalmente las políticas públicas se expresan a través de leyes, de documentos oficiales o por medio de discursos que constantemente se escuchan por funcionarios de gobierno que representan a cada una de las partes institucionales del gobierno, en algunos casos la polarización que existe en El Salvador hace que las políticas públicas respondan a un propósito de carácter ideológico complejizando así la finalidad de la política que se orienta a la utilización de los recursos ha obligado al Estado a ampliar las políticas públicas al sector privado, interviniendo el gobierno de forma directa e indirecta con el alcance de las políticas, de esta manera el gobierno se convierte en el intermediario entre el Estado y la sociedad civil, juega el papel de regulador, supervisor y dispensador de bienes y servicios con el propósito de asegurar el bienestar colectivo, así está obligado a proteger la salud, la seguridad de los trabajadores y los consumidores, controla la contaminación ambiental, se convierte en dispensador de servicios técnicos; promueve el desarrollo habitacional y recreacional e interviene en los procesos de distribución de las tierras agrícolas y en el financiamiento a la producción; preserva los derechos ciudadanos y garantiza la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. Esta ampliación de la acción gubernamental genera un nivel de complejidad y fricción amplio entre el gobierno y la sociedad por la limitante de no poder atender la diversidad de necesidades que exige la sociedad civil en las diferentes áreas y especialmente en educación, salud, transporte, protección policial y justicia criminal; esta expansión en materia de política pública dificulta al gobierno poder satisfacer las demandas por el limitado presupuesto con el cuenta, en este sentido el gobierno se ve en la necesidad de tomar decisiones de carácter priorizado, y es precisamente en esta decisión que las políticas públicas son mal aplicadas por los niveles de polarización existentes y por la influencia ideológica que no ven la realidad de la demanda de los servicios publicas que la población reclama sino, la conveniencia de intereses ideológicos sin valorar, el ¿qué hacer? ¿Cómo hacerlo? y ¿cuándo hacerlo? En consecuencia a esta

problemática el Estado en su expresión ejecutiva del gobierno pierde su condición hegemónica que lo habilita para concebir respuesta genérica unidireccional, se convierte en un sistema en permanente flujo, internamente diferenciado, sobre el que repercuten también diferencialmente demandas y contradicciones de la sociedad civil.

Visto bajo esta perspectiva, el problema radica entonces, no en ponerse de acuerdo en el ¿qué hacer?, sino más bien, en ¿cómo hacerlo?

Partiendo de este análisis significa que el gobierno se ve en la incongruencia entre el proyecto político y el aparato burocrático, en el cual se pone de manifiesto la capacidad de planificar las acciones políticas y que tanto se puede negociar ante los diferentes sectores organizados de la sociedad civil que demandan el cumplimiento de las necesidades de los servicios públicos va a depender de la aplicación de estas dos racionalidades.

### **2.1.3 La educación cómo objeto de políticas públicas**

Si bien es cierto que el Estado tiene como propósito promover el bienestar social, también, es necesario razonar la forma de cómo lo va a lograr, teniendo el conocimiento de la crisis económica que atraviesa el país, y que para lograr el bienestar social implica inversión, además, está de por medio el proyecto político que tiene como alcance los diferentes componentes de la sociedad a lo cual el Estado debe dar respuesta de forma coherente e independientemente de sus principios ideológicos, considerando que cada uno de estos componentes reflejados en la institucionalidad tienen asignado un rol para responder ante la necesidad de el proyecto político que intenta intervenir conscientemente sobre la realidad social, es precisamente en este momento en donde el fenómeno social de la educación es parte de ese proyecto político y que se le asigna grandes responsabilidades valorativas en la formación de los diferentes componentes de la sociedad.

Ante esta realidad la educación como un proceso social su contenido no es neutro, va a responder a orientaciones específicas de el enfoque que contiene el proyecto

político que para el caso, en un primer momento es vista como el que tiende a formar al hombre y la mujer con el conocimiento de sí mismo, de la naturaleza, de la sociedad y de la cultura, así, en un segundo momento, la formación de recursos humanos como respuesta a la oferta de un trabajo.

Esto implica que la educación se convierte en un sub-sistema social con autonomía para legalizar los procesos de escolaridad y legitimar la titulación de cada estudiante que se prepara para satisfacer la oferta y demanda que requiere el sistema económico.

En este sentido, la educación es un hecho político, social y económico que exige una definición pública de sus principios orientadores y estrategias integradoras. Según un enfoque convertir a la gente en un proceso social organizado, implica todo un proceso educativo.

Asignarle a la educación una carga valorativa y en consecuencia, determinar el rol que le corresponde dentro del proceso social global la convierte en objeto de formulación y definición de políticas públicas.

#### **2.1.4 La política educativa**

El propósito de la política educativa es asegurar el ajuste entre las necesidades sociales de la educación y las prestaciones del sistema educativo. La política educativa abarca la acción de todos los agentes (Estados, colectividades locales, servicios sociales y otros); a las transformaciones futuras de los sistemas educativos, para que esta realidad y esta transformación con solo el resultado de una modesta forma de acción del Estado, mucho más significativo es el papel de los diferentes actores sociales (familia, empresa sindicato, y los diversos participantes en la acción educativa, alumnos/as, docentes, administración).<sup>4</sup>

La política educativa por otra parte encierra elementos importantes como principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal o supranacional y, en

---

<sup>4</sup> G. Mialaret. (1984). *Diccionario de la Educación* (1ª ed.) España: Oikos. Tau. S.

cierta medida, también a nivel de las instituciones privadas; esencialmente se trata de directrices que señalan los gobiernos para el sector de la educación en el marco de su política general, partidistas o nacionalistas; los criterios y las orientaciones que deben inspirar los fines, la estructura, la organización, los contenidos, la generalización, la duración, la formación de docentes, la financiación y otros, de cada nivel y aspecto del sistema educativo.<sup>5</sup>

Para entender la política educativa es necesario preguntarse ¿Por qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? se genera una política educativa. Desde este punto de vista para tener una mejor comprensión, el aporte de Jones en 1970, que define el proceso de configuración de una política como una secuencia de actividades de la autoridad pública, desde que identifica un problema hasta que, a través de su actuación, consigue resultado. Esto deja cierto margen para considerar que si la política educativa son acciones que tienen como objetivo obtener resultados, esto dificulta el seguimiento de la política educativa debido a que con la llegada de las nuevas autoridades públicas a dirigir el gobierno las acciones a ejecutar cambian por el elemento ideológico que imponen los actores políticos que desde su partido ven como prioridad generar cambios de la política educativa para asegurar la funcionalidad de sus propósitos e intereses de partido, la política educativa evoluciona según el cambio de gobierno, según el régimen político o con un cambio de Ministro de Educación. Dicho de otra manera, una política educativa es el resultado de una autoridad pública investida de poder público y de legitimidad gubernamental en el sector educativo.

Los partidos políticos tienen unos programas de acción que incluyen grandes orientaciones sobre la política educativa que adoptarían si llegasen al gobierno y a veces también un cierto número de propuestas puntuales dando respuestas a las necesidades que en cada momento va evidenciando el sistema escolar, como se configuran las políticas educativas concretas.

---

<sup>5</sup> Av. Universidad 767. (1996). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. (5ª ed.). México DF: Santillana S.A de C.V.



Así, pues, se considera la política educativa como una aplicación de la Ciencia Política al estudio del sector educativo y, por su parte, las políticas educativas como unas políticas públicas que se dirigen a resolver cuestiones educativas

Toda política educativa por lo menos debe contar con los elementos siguientes:

Una finalidad: el principal producto esperado de una política educativa, es integrar las competencias que pretende formar a corto y largo alcance para toda la sociedad.

Un contenido: una política educativa se adopta para conseguir unos resultados o productos concretos.

Un programa: en un principio la política educativa no es una sucesión de actuaciones o de decisiones inconexas, si no que se debe presuponer que unas y otras se adopta con la coherencia de un programa político, en el sentido de una línea consistente de actuación mantenida a lo largo del tiempo y no tanto de una lista de cosas concretas a hacer.

Una orientación normativa: las decisiones que se adoptan y que configuran una política educativa presuponen en los decisores una voluntad orientada a establecer normas, a aprobar leyes. Las grandes políticas educativas tienen como objetivo la aprobación, con el máximo consenso posible de una ley de educación.

Un factor de coerción: quien adopta una política, para garantizar que se llevará a la práctica, debe estar investido de autoridad suficiente y, por tanto, debe tener legitimidad para hacerlo.

Una competencia social: Finalmente una política educativa se define por su competencia, es decir, por afectar o beneficiar a un sector concreto de la sociedad.

Todo gobierno, o más, específicamente una autoridad educativa; desarrollan una política educativa concreta la cual requiere de recursos específicos para desarrollar sus actividades, recursos que se gestionan de dos maneras.

La gestión administrativa: que no es más que gestionar internamente los recursos económicos y de financiamiento a fin de producir resultados concretos en adquirir recursos de personal, recursos de patrimonio que solventarán las demandas en adquirir más educación, es decir, más oportunidad de educación durante más tiempo trayendo como consecuencia más puestos escolares ya sea a nivel de educación parvularia, básica, bachillerato o universitaria del sector público o privado.

La gestión política: pretende satisfacer las necesidades de unos sujetos, el público, los alumnos y sus familias y los agentes profesionales, sociales y económicos implicados directa o indirectamente en la educación.

El proceso de configuración de una política educativa comprende cinco fases diferentes.

➤ La identificación de un problema

La experiencia de un problema es el detonante de la configuración de una política. Las fuentes de los problemas son muy diversas y pueden afectar tanto a la gestión interna como, propiamente a las gestiones políticas y a menudo ambas a la vez, supongamos que en un país determinado el sector educativo se encuentra en equilibrio. Un nuevo factor viene a introducir un desequilibrio y provoca una situación crítica. Pero, ¿Qué es una crisis? En política, y también en política educativa, una crisis no es otra cosa que una política concreta. La inestabilidad aparece cuando se modifica el estado actual de las cosas, en la realidad pasa alguna cosa nueva o alguien dice algo nuevo. Tanto una cosa como la otra pueden forzar a la autoridad a actuar para restablecer el equilibrio. Por ejemplo la carencia de materia de idioma, considerando un elemento estratégico para la competitividad en los mercados internacionales. La radio y la televisión menudean debates sobre el tema con el deseo de poner de manifiesto las causas de esta carencia.

➤ La formulación de soluciones

Para dar soluciones al problema pronosticado o detectado, se trata de adoptar una respuesta frente a la opinión pública y formular por tanto, una propuesta política concreta en un programa de actuaciones a desarrollar.

Al identificar las posibles respuestas, examinando su coste y efecto, el ministro las presenta a la opinión pública como eventuales soluciones. Este proceso es principalmente interno y conduce a una propuesta tentativa que se lanza al exterior, como paso previo a una toma definitiva de decisiones.

➤ La toma de decisiones

Antes de tomar una decisión definitiva, la autoridad política convoca a todos los actores implicados con el fin de darles a conocer su propuesta y de ganar adhesiones. En el fondo, el objetivo es adoptar una política consensuada entre todos los actores, pero cuando esto no es posible es necesario por lo menos tener el apoyo de un núcleo importante de los actores. En este supuesto, es evidente que el Ministerio de Educación anunciara a cada grupo de actores su propuesta y la modulara a través del diálogo. De las propuestas anunciadas es casi seguro que algunos contarán con una fuerte oposición y quizás sean finalmente rechazadas.

El ministerio de educación redefinirá lo que puede requerir perfectamente un largo periodo de tiempo, se trata de legitimar una decisión que toma la forma de un programa de actuación dirigido a resolver el problema identificado.

Cuando el programa de actuación está legitimado y aceptado por todos los actores y por todos los sujetos, el programa pasara a ser ejecutado.

➤ La ejecución del programa de actuación

Ya ha llegado el momento de ejecutar un programa de actuación. Por tanto en la fase de gestión interna, propiamente dicha, durante la cual se trata de poner en marcha cada una de las actuaciones previstas, de forma eficiente y coordinada. Es a partir de este momento que deberían empezar a producirse efectos más inmediatos.

La fase de ejecución no debe ser contemplada, sin embargo como una fase durante la cual el juego político pasa a un segundo término. Muy contrario, la gestión interna puede ser también un foco de crisis. En el supuesto desarrollado hasta el momento, podría muy bien acontecer que los recursos disponibles no hiciesen viable la

creación de centros de enseñanza de idiomas en todas las zonas a la vez, y que fuese necesario establecer un mapa de prioridades. Es fácil ver que toda seguridad, la planificación de estos centros requería el establecimiento de una política concreta y específica.

➤ La finalización de la actuación<sup>6</sup>

En principio parecería que las políticas educativas se difuminan y se disipan hasta llegar a desaparecer totalmente, lo cierto es que llega un momento en que las políticas educativas se terminan por razones muy diversas. Es el momento de evaluarlas.

El resultado de la evaluación puede ser o bien positivo, se ha resuelto el problema o bien negativo, no se ha resuelto. En último caso será necesario reajustar la política educativa por completo o en parte. La evaluación de las políticas educativas es un campo relativamente innovador, poco trillado y paradójicamente muy fructífero. La falta de tradición que hay en nuestro país de estudios de política educativa ha hecho que llevemos un gran retraso en materia. Ahora bien si es cierto que se puede comprobar una tendencia incipiente a evaluar el sistema escolar, especialmente en todo aquello que hace referencia a los resultados académicos de los estudiantes. Sin duda es una primera aproximación a la evaluación de las políticas educativas, pero no la única posible.

Es muy propio de las políticas educativas que los procesos de evaluación conduzcan a un reajuste y a una retroalimentación constante. Casi por principio los problemas de la esfera educativa no se pueden considerar como resuelto, a menudo se reformulan o toman una nueva fisonomía, lo que se traduce en un formulación de nuevas políticas educativas.

---

<sup>6</sup> P. Francés, y I. Pueg. (1999). *Reformas Educativas, una perspectiva Política y Comparada*. Barcelona: Paidós.

La política educativa es el resultado de la actividad de una autoridad pública, investida de poder público y de legitimidad gubernamental en el sector educativo y se constituye a partir del gobierno.

Una vez que la política educativa es aprobada y esta lista para ser implementada en el sistema educativo es importante que todas las normativas respalde su aplicabilidad.

Según el artículo cuarenta y siete de la ley general de educación, hace mención el currículo nacional desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: los planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientaciones, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

Es importante destacar que la política educativa está inmersa en todo el que hacer educativo, formando el tipo de ciudadano que la sociedad exige para que responda a las necesidades y exigencias del periodo actual.

### **2.1.5 La política educativa cómo la teoría del capital humano**

Desde 1971, con los aportes de Theodore Schultz y Gary Becker en 1964, la educación es vista como el gran Capital Humano, se centra en concebir la educación como una inversión dado que la educación no solamente proporciona beneficios y satisfacciones a los sujetos, sino que incrementa su capacidad y calidad productiva. Para El Salvador la teoría del Capital Humano se inicia partir de 1980, con el conflicto armado.<sup>7</sup>

La diversidad de las universidades entra en su apogeo para ofrecer las ofertas académicas que formaran las capacidades humanas para mejorar las perspectivas de renta real. Las personas adquieren capacidades tanto de producción como de consumo, así el proceso educativo favorece la productividad económica y por ende el crecimiento de la economía.

---

<sup>7</sup> Facultad de ciencias y humanidades. (2009). *Revista Realidad*, abril, junio, 281-292.

Partiendo de este análisis se puede ver que esta teoría responde a los principios del modelo neoliberal que afirma que no hay desempleo, hay gente que no quiere trabajar; situación que contrasta con la realidad de El Salvador en donde las universidades que son un negocio prospero gradúan masivamente en diferentes especialidades de educación superior a la población estudiantil que luego pasan a formar parte de ese grupo de profesionales que aun no tienen empleo y esperan la oferta de trabajo.

Otro elemento que hace énfasis en la Teoría del Capital Humano es la Ideología Desarrollista de la Educación, es la calificación de la fuerza de trabajo y se refleja en la productividad de los individuos y a su vez, en el incremento de las tasas de crecimiento de la producción haciéndola eficiente y contribuyendo a un efectivo desarrollo social. Según esta teoría, los países subdesarrollados están en ésta situación por la carencia de los conocimientos y habilidades de producción, que proporciona la educación, como resultado obvio, ese es un planteamiento conveniente para la organización económica capitalista. Pero, en países como El Salvador esto es parte de la falacia o espejismo ideológico que se adhiere a un discurso que lejos de concretizarse de manera efectiva en la realidad, sirve para disfrazar las verdaderas fuentes de la pobreza estructural y de los modelos económicos excluyentes que históricamente han sido impulsados en el país.

El neoliberalismo educativo, por tanto, se afianza a la Teoría del Capital Humano, donde se prioriza a la educación como un bien de inversión que se ajusta a los procesos de interacción de la economía, bajo los esquemas de “libre mercado” (“y libre elección”). La educación que adquieren las personas, se asume entonces ideológicamente, como una norma que posibilita la mejoría del precio relativo de la fuerza de trabajo de los sujetos del mercado.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Facultad de ciencias y humanidades. (2009). *Revista Realidad*, abril, junio, 281-292.

### **2.1.5.1 Teoría de las competencias**

En América latina, las competencias básicas se insertaron desde 1993 en los planes y programas de estudios de los niveles primarios y secundarios, nace con la consolidación del neoliberalismo como postura política económica que sustenta el capitalismo global y se introduce en el campo de las políticas educativas para figurar como una herramienta indispensable para acceder a la calidad educativa la cual se traduce en lectura, expresión oral y escrita, la capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo.

En la educación media, sobre todo en la de tipo técnica, se han implementado proyectos basados en modelos de competencias laborales, cuyo objetivo es responder a las nuevas exigencias del capitalismo globalizado, por lo que se estima que la educación debe ser más abierta, flexible, y sobre todo, cada vez más vinculada a los sectores productivos del capital privado a tal grado, que los aprendizajes profesionales deben estar en estrecho vínculo con los centros laborales para crear situaciones reales de desempeño y establecer la relación escuela-empresa y el sector productivo en general. En El Salvador, el modelo de competencias se ha consolidado como la teoría pedagógica de las políticas neoliberales que se implementa desde la parvularia hasta la educación media, han sido impulsadas por organismos internacionales como el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico e incluso, por la UNESCO.

Las competencias profesionales, centran su atención en las competencias individuales para que los estudiantes sean capaces de manejar las destrezas requeridas en el mercado laboral. Este modelo busca generar profesionales competentes, con una preparación más completa, realista, flexible, imaginativa y abierta a todos los cambios y ajustes que se vayan presentando.

### **2.1.6 Evaluación de política educativa**

Una evaluación es un juicio hecho sobre un dato o conjunto de datos con referencia a determinados valores de referencia. Dicho de otro modo, la evaluación puede considerarse como la apreciación sistemática, sobre la base de métodos científicos, de la eficiencia y de los efectos reales, previstos o no, buscando o no, de las políticas educativas y del sistema escolar, tanto desde la perspectiva de un micro enfoque centrado en los distintos niveles y modalidades y también en su conjunto.

La evaluación debe considerarse una forma típica de análisis retroactivo de una política educativa. Guarda estrecha relación con la rendición de cuentas y con las inspecciones sobre la calidad de la educación. De hecho, incluso es posible que las evaluaciones, como las de programas educativos específicos se lleven a cabo tanto por parte de institutos y organizaciones especializadas, pero externas al gobierno del Sistema Educativo, como por parte de la inspección.

Los distintos tipos de mecanismos reguladores como la inspección, los exámenes nacionales o las auditorias pedagógicas reciben distinto énfasis dentro de los sistemas educativos. En este sentido y hasta cierto punto, cada uno de ellos puede funcionar como sustituto de los demás.

- Técnicas racionales de análisis de políticas y de regulación de los Sistemas Educativos:

La formulación teórica del Modelo de Decisión Racional parte del principio de que existe una información completa sobre el que se debe tomar una decisión, que se conocen todas las medidas alternativas relevantes o los indicadores internos que conducirán a dicho objetivo, formulación teórica del modelo de decisión racional parte del principio de que existe una información completa sobre el que se debe tomar una decisión, que se conocen todas las medidas alternativas relevantes o los indicadores internos que conducirán a dicho objetivo, y que también se conoce la función de la matemática que especifica el acoplamiento más eficaz entre indicadores externos e internos. En esta situación la toma de decisiones es una mera cuestión de cálculo.



Los políticos se les escapan con frecuencia, el significado que, la toma de decisiones acostumbra a tener lugar a partir de una información limitada. Por ejemplo, puede ser poco factible conocer todas las medidas alternativas relevantes para la consecución de un determinado objetivo, y las funciones que conectan indicadores internos y externos pueden estar especificados solo de forma parcial.

La toma de decisiones en educación parte del modelo racional, el lugar de la evaluación, así como el de cualquiera de las restantes técnicas racionales de análisis de políticas, se convierte en problemática. De acuerdo con el ideal racional, la evaluación tendría un puesto natural en un marco de toma de decisión bien delimitado, en él que métodos y conocimientos científicos se usan para guiar la toma de decisiones políticas.

- Orientaciones, modelos e instrumentos.

Orientaciones: El grado de formalización de los métodos, es decir, si los procedimientos utilizados se sirven de criterios científicos de replicabilidad, validez y objetividad o si se usan métodos descriptivos más abiertos que dependen fundamentalmente de las valoraciones expresadas por actores cualificados como por ejemplo los profesores.

El tipo de actor o actores que llevan a cabo la evaluación. Una distinción importante aquí es la existente entre evaluación externa, dirigida por actores externos, y evaluación interna, dirigidas por actores internos pertenecientes al propio centro escolar.

El balance entre el énfasis puesto sobre la evaluación externa, orientada a la rendición de cuentas, o interna, orientada a los procesos de mejora, da como resultado distintos modelos. Debe notarse que existen casos en los que la distinción entre evaluación interna y externa no es muy clara. Puede darse casos en el límite entre uno y otro tipo de evaluación cuando, por ejemplo, se hace uso de profesionales externos para orientar los proceso de autoevaluación educativa o

cuando los resultados de un programa amplio de evaluación externa son trasladados a los centros escolares con algunas posibles sugerencias para la mejora escolar.

Se suelen considerar cuatro modelos distintos de evaluación:

- Modelo Descriptivo

El objetivo final es realizar un inventario de los efectos de una política educativa dada. El ejemplo más notorio es el inventario de los logros y rendimiento académico de un nivel educativo. Idealmente, se trata de confeccionar una lista en la que se contabilizan los efectos o las variaciones entre un estado, se trata de informar, generar los datos y exponerlos, sin entrar en análisis.

- Modelo Analítico

Consiste no solo en registrar los resultados, sino en explicar porque un objetivo o meta dados no se han alcanzado. Aquí se privilegian uno o varios parámetros que corresponden a las prioridades de la política educativa en curso, olvidando o relegando a un segundo término los demás efectos que aquella hubiera podido generar en otros parámetros. Se trata de descubrir la distancia que separa los objetivos formulados de los alcanzados finalmente y de explicarla por medio de esta política educativa. Se efectúa un diagnóstico y se explican las diferencias, atribuibles a fallos en el proceso de puesta en práctica de la política.

- Modelo Normativo

A diferencia de los dos anteriores, en este modelo los evaluadores sustituyen los valores de referencia de quienes diseñaron la política educativa cuyos efectos se examinan por otros valores distintos. La sustitución puede ser debida a que los objetivos iniciales no eran claros y unívocos, a que no se comparten con los decisores, o a que se asume abiertamente una política distinta. En este caso la evaluación no es útil a los políticos, sino puramente a los evaluadores. El resultado será la propuesta de una política educativa distinta.

- Modelo Experimentalista<sup>9</sup>

Bajo este modelo se trata de descubrir si existe relaciones estables de causalidad entre el contenido de una política determinada y un conjunto dado de fenómenos de índole educativa que se dan en el terreno. Si la autoridad pública decide que un programa escolar comprenda un cierto tipo de matemáticas, sus consecuencias determinaran el fracaso o el éxito de los alumnos en el bachillerato.

Se trata de sacarlas a la luz y, si es preciso, de realizar sobre el terreno y en pequeñas muestras experimentos previos para poner a prueba las mejores soluciones, generalizables después al conjunto.

En el dominio de la política educativa, la evaluación acostumbra a servirse de dos tipos de instrumentos: las técnicas de explotación de la información y los planes de investigación.

Las técnicas de explotación de la información, estudios de casos, análisis de datos, test sobre pequeñas muestras, construcción de modelos, estudio de series estadísticas longitudinales, etc. En materia de evaluación, su uso presenta un problema específico, el valor de la información tratada. Los datos cuantitativos son seguramente los ideales. Por ello no es extraño que una de las fuentes preferidas sean los resultados de los exámenes escolares, alternativa o complementariamente, la realización de pruebas estandarizadas a toda una cohorte de la población escolar.

Los planes de investigación, se procede a partir de la identificación del objeto de evaluación, midiendo las variaciones posibles, postulando que hubiera sucedido si no se hubiera intervenido por medio de la política educativa en cuestión, y explicando lo acontecido. Para aislar este plan en las dimensiones del tiempo y del espacio se usan dos tipos de corte:

1. Longitudinales, se miden los resultados académicos, ejemplo en matemática en alumnos de doce años de edad y se comparan la evolución. Cuando se introduce un

---

<sup>9</sup> P. Francés, y I. Pueg. (1999). *Reformas Educativas, una perspectiva Política y Comparada*. Barcelona: Paidós.

cambio curricular los incrementos o decrementos serán atribuidos muy probablemente a su causa.

2. Transversales, se comparan grupos simultáneos de alumnos: unos con el currículum tradicional y el otro con el currículum reformado, y se comparan los resultados.

Puede apuntarse la distancia que separa el énfasis en las técnicas de explotación o en los planes de investigación obedece a una actitud distinta: el predominio de las primeras acostumbra a indicar una manera de entender la evaluación que solo pretende establecer mecanismos de control. El predominio de los planes de investigación por el contrario, indicaría más bien una apuesta decidida por la evaluación como algo más que un mero control, como una necesidad política y técnica para orientar los procesos de toma de decisiones y, en suma, la mejora de la calidad de la educación.

- Usos de evaluación en política educativa:

Resulta insuficiente presentar la evaluación en política como una mera exigencia de la correcta prestación de un servicio público como la educación. De hecho la función evaluadora debe formar parte integrante de cualquier proceso orientado a la consecución de resultados. Pero no es menos cierto que la información resultante de aplicar dicha función pueden tener muchos usos alternativos o complementarios a los que cabe otorgar en el estricto marco del sistema escolar. En efecto, junto a los usos internos directamente relacionados con los procesos, los resultados y en sentido amplio, el gobierno de los sistemas escolares resulta decisivo aplicar esas informaciones a otros usos que cabe concebir como externo, esto es, fuera de los estrictos límites de los sistemas escolares.

Los usos internos: La primera utilidad de la evaluación de los sistemas escolares tiene que ver, lógicamente, con los gobiernos de los mismos en el sentido amplio del término, es decir con la recogida de información significativa para los procesos de

toma de decisiones y para la reconsideración, cuando sea oportuno, de las decisiones tomadas a la luz de sus efectos sobre el sistema escolar. Es difícil imaginar, como sin la existencia de procedimientos de evaluación que suministren información significativa, puede procederse al seguimiento y eventual reorientación de las políticas educativas.

- En relación con las políticas educativas

La evaluación ha devenido un instrumento crucial tanto para el gobierno y conducción de los sistemas escolares como para, más particularmente, el seguimiento y la puesta en práctica de reformas educativas.

#### a) Gobierno y conducción de los sistemas escolares

La función evaluadora debería incidir decisivamente en el gobierno y la conducción de los sistemas escolares, mostrando esencialmente cuales son los resultados conseguidos, en síntesis es condición imprescindible para la correcta formulación de política educativa. Efectivamente el diagnóstico de los sistemas escolares, que suele identificarse en momentos sucesivos, abocaría a una imagen en movimiento que puede ser objeto de análisis con mucha mayor profundidad, alcance y perspectiva. Cuando estos análisis se hacen de forma recurrente en función de un conjunto de objetivos de política educativa claramente enunciados, la evaluación suministra una base coherente para orientar un sistema escolar hacia el logro de dichos objetivos, para urgir intervenciones, cuando sean necesarias.

#### b) Seguimiento y evaluación de reformas educativas

Las labores de gobierno y conducción de los sistemas escolares incluyen el seguimiento y la evaluación de reformas educativas. Buena parte de las políticas educativas, con cierta frecuencia, comprenden procesos complejos de reforma estructural, organizativa o curricular. Estos procesos se acostumbran a acometer, generalmente en tres fases que corresponden al examen de alternativas, la puesta en práctica de proyectos piloto o experimentales, y finalmente la generalización de la

reforma. En estas tres fases, la información suministrada por los procedimientos de evaluación es crucial para la toma de decisiones con implicaciones no solo pedagógicas, sino también políticas sociales, económicas.

En relación la administración y la gestión de los sistemas escolares.

En este sentido, la evaluación es conveniente para tarea de:

a) Diagnóstico

La evaluación es un mecanismo privilegiado para la recogida de información significativa. Se trata de convertir la recolección y procesamiento de datos de índole estadística en un conjunto ordenado de variables y de indicadores concebidos como agrupaciones de variables que permitan conseguir una aproximación al estado de la educación, de sus sucesivos niveles y modalidades, en un momento temporal dado. De esta forma, la estadística de la educación tiende a abandonar su carácter enciclopédico a favor de un talente mucho más propenso al análisis de fenómenos. Se trata, en suma de responder a cuestiones relativas a que es lo que sucede y sugerir, por medio de la interrelación entre variable.

b) Base para la toma de decisiones

Con cierta frecuencia, la puesta en práctica de políticas educativas y los sucesos que se desencadenan plantean alternativas y opciones para cuya resolución se hace imprescindible tomar en consideración los datos aportados por actuaciones puntuales de evaluación, encaminadas precisamente a iluminar el proceso de toma de decisiones. Solo si un sistema escolar dispone de mecanismos estables y continuados de evaluación podrá generar informaciones útiles para alumbrar alternativas, de modo rápido y confiable.

c) Investigación

La existencia de datos acumulados sobre el comportamiento de los sistemas escolares y sus resultados permite ofrecer un capital nada despreciable a los

investigadores de educación. La influencia sobre las políticas educativas de la investigación educativa de corte académico ha sido más bien reducido, sino inexistente. Los estudios solo serán posible si las administraciones educativas hacen un esfuerzo de acopio y difusión de datos sobre los sistemas escolares.

#### d) Prospectiva<sup>10</sup>

Anticipar las necesidades futuras es una de las grandes preocupaciones de los políticos y los administradores de la educación. De nuevo, las proyecciones y los estudios prospectivos solo tendrán seriedad si se apoyan en un sistema coherente y fiable de información sobre el sistema escolar, no basta con poner el acento en la evolución de la demanda cuantitativa de educación, sino que es preciso anticipar igualmente de qué modo se comportarán los flujos del sistema y ¿cuál será la previsible evolución en términos de resultados, cuantitativos y cualitativos?

Usos externos: La información suministrada por la evaluación de los sistemas escolares ofrece igualmente diversos usos externos además de los directamente relacionados con la puesta en práctica de políticas educativas y el gobierno y administración de sistemas escolares. Ciertamente, las políticas educativas, como caso particular de las políticas sociales, son concebidas para dar salida a necesidades específicas cuya satisfacción es relativamente difícil de evaluar por comparación a otras políticas mucho más fácilmente dosificables. Y esto es así en gran medida, porque los efectos de las políticas educativas generalmente son apreciables solo a medio y largo plazo y también porque la propia definición del servicio público a prestar, la educación es de naturaleza, si no imprecisa, si al menos no univoca, concurrente con otras fuentes educativas como la familia, los medios de comunicación social o las organizaciones sociales, con las que no siempre se da la necesaria sintonía ni en fines ni en medios.

Disponer de datos contrastables, fiables y válidos sobre los procesos y resultados educativos puede convertirse en un mecanismo de gran fuerza y legitimidad no solo

---

<sup>10</sup> P. Francés, y I. Pueg. (1999). *Reformas Educativas, una perspectiva Política y Comparada*. Barcelona: Paidós.

para informar a la opinión pública, sino incluso para transformar actitudes y prejuicios que debieran desaparecer o quedar en entredicho ante la presentación de datos objetivos. La imagen de los sistemas escolares no acostumbra a ser positiva, pero sería inapropiado y contraproducente dar por sentado que esa imagen no pueda, de modo progresivo, cambiar y mejorar sobre la base de la formulación de objetivos concretos de política educativa, que a luz de las evaluaciones se logran en gran medida.

En una época de escasez de recursos esta de mas sugerir que las inversiones educativas se traducen en logros efectivos, cuantificables si cabe. Pero esto no se debe hacer tan solo por un mero cambio en el modo de proceder en los que respecta a la gestión de los recursos públicos, que prima ahora la eficacia, la eficiencia y la economía, acaso por encima de otros criterios, sino porque la fe que años atrás se tenía en la inversión del capital humano como motor de desarrollo se ha convertido en una certeza demostrable. Ahora bien, este argumento de desmorona ante la opinión pública, ante los medios de comunicación o ante los restantes miembros de un gobierno cuando no se pueden presentar datos y resultados fehacientes, preferiblemente cuantitativos.

Y en última instancia apunta igualmente al valor estratégico de la educación para el desarrollo. El debate político, económico y social sobre el papel que la educación debe jugar en el desarrollo del propio país se debe hacer desde la pluralidad de opciones, pero es obligación de las administraciones educativas suministrar informaciones significativas que alumbren y enriquezcan estos debates. Este uso estratégico debe acompañarse, de una especial sensibilidad hacia la educación. Cuando puede ganarse con esfuerzo gracias a la evaluación puede perderse en un instante si la presentación de resultados no se reviste y acompaña del debido respeto hacia aquellos aspectos ricos y variados, de los procesos educativos de los cuales los instrumentos de evaluación solo pueden facilitar una ligera aproximación. No se debiera olvidar que las cifras y los datos solo permiten entrever la complejidad de un aula en lo que respecta a las relaciones humanas que en su seno y en su entorno se desarrollan.



### **2.1.7 Situación actual de la política educativa en El Salvador**

El estudio sobre la política educativa en la actualidad requiere de un aporte especial para darle seguimiento. A través del tiempo el Sistema Educativo ha implementado políticas educativas que han reformado la situación de la educación del país, ya que en su concepción lleva el desarrollo de aspectos económicos, sociales, culturales, tecnológicos y educativos, definiéndose la situación y el papel que juega una política educativa en la sociedad y en los procesos educativos, una educación que busque propiciar una formación integral en los habitantes del país, por tanto el Sistema Educativo debe propiciar las condiciones para obtener un avance continuo.

El Plan Nacional de Educación 2021, es considerada como una estrategia política que implementa el gobierno del Presidente Elías Antonio Saca, por tanto es la política programada que va dirigida al ámbito educativo y tiene como vigencia hasta el año 2,021, esta política educativa, busca cambios importantes para la educación en el área de la tecnologías y la competitividad, programando objetivos a corto y largo plazo, especialmente para educación básica y educación media, siendo el nivel medio en el que los educandos tienden al desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyan para el desempeño en los diversos sectores de la sociedad, misma que debe propiciar en el educando una visión más clara del mundo que lo rodea, tomar conciencia de su posición y rol que debe desempeñar en la sociedad. Sin embargo, cabe aclarar la importancia de la institución formadora que como instancia actúa directamente sobre el educando, desde el punto de vista que debe adaptarse a las necesidades y desarrollo social y cultural del país.

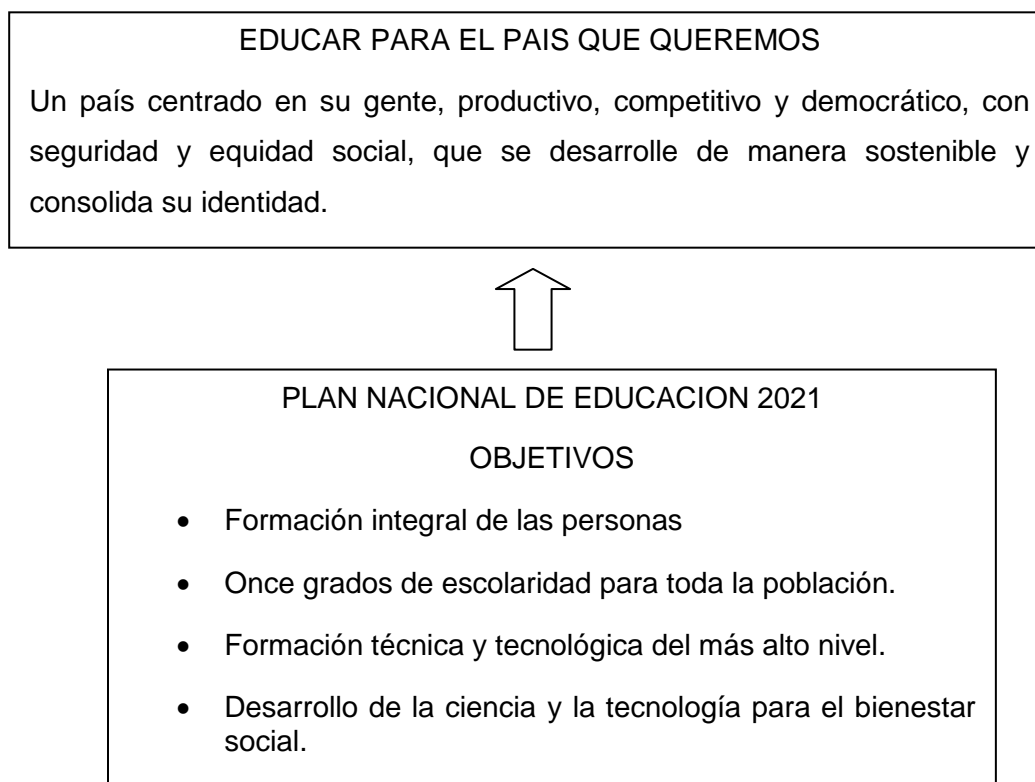
### **2.1.8 Plan Nacional de Educación 2021**

La política educativa que implemento el gobierno de Elías Antonio Saca, bajo la coordinación del Ministerio de Educación, pretende mejorar el Sistema Educativo Nacional. El objetivo de la política educativa, es formular con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años.

Planteándose desafíos para superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello el país debe aumentar el nivel educativo, tanto en la formación de capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas y tecnológicas.

Con el propósito de aumentar la capacidad para brindar una educación básica y media de calidad, se adoptan estrategias para atender necesidades educativas. La política educativa, establece diversas estrategias para lograr los ideales que plantea el gobierno del presidente Elías Antonio Saca que como impulsor busca llevar a la educación a la vanguardia de la tecnología y globalización, ya que de cierta manera fortalecerá el sistema económico, por medio de la formación del capital humano.

#### **2.1.8.1 “Prioridades de la Política Educativa 2005-2021, esquema tomado del documento del Plan nacional de educación 2021”<sup>11</sup>**



<sup>11</sup> Ministerio de Educación-Plan Nacional de Educación 2021, <http://www.mined.gob.sv/> 2021\_metasypolitic [Consulta: 28 de agosto 2009].

<p style="text-align: center;">Línea estratégica 1</p> <p style="text-align: center;"><b>ACCESO A LA EDUCACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades flexibles de la educación básica y media.</li> <li>• Educación básica completa</li> <li>• Parvularia universal (prioridad en estudiantes de seis años).</li> <li>• Alfabetización de jóvenes y adultos</li> <li>• Educación para la diversidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Línea estratégica 2</p> <p style="text-align: center;"><b>EFFECTIVIDAD DE LA EDUCACION BASICA Y MEDIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes físicos adecuados</li> <li>• Clima institucional para potenciar el aprendizaje</li> <li>• Docentes competentes y motivados</li> <li>• Currículo al servicio del aprendizaje</li> <li>• Acreditación y certificación</li> </ul>
<p style="text-align: center;">LINEA ESTRATEGICA 3</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETITIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de ingles</li> <li>• Tecnología y conectividad</li> <li>• Especialización técnica y tecnológica</li> <li>• Educación superior ciencia y tecnología.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">LINEA ESTRATEGICA 4</p> <p style="text-align: center;"><b>BUENAS PRACTICAS DE GESTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protagonismo de los centro escolares</li> <li>• Desarrollo institucional y participación social</li> <li>• Sistema de información seguimiento y evaluación</li> </ul>

El esquema nos muestra las prioridades del plan 2021, el cual hace énfasis en la formación de un país productivo, competitivo y democrático, con seguridad y equidad social, que se desarrolle de manera sostenible y consolida su identidad. Dentro de sus lineamientos determina una gama de propuestas de desarrollo para todo el Sistema Educativo, que genere progreso y desarrollo. Sin embargo, a pesar de sus exigencias, llegar hacia las aulas de clases es bastante difícil, ya que el poco desarrollo económico del país coarta esta posibilidad.

Estableciendo la línea estratégica uno, “acceso a la educación”, detalla la educación completa parvularia, básica y educación media, en donde el joven y el adulto puede incorporarse al sistema educativo, brindando la posibilidad a aquellas personas que perturbaron sus estudios para incorporarse a la vida productiva del país.

Por otra parte el plan 2021, busca llevar la tecnología hacia cada institución educativa, pero contar con este material se hace responsabilidad de la gestión educativa, es posible que el plan pueda ser una realidad, cuando en las zonas rurales se carecen de servicios básicos.<sup>12</sup>

La realidad urbana y rural es muy distinta en comparación al acceso de recursos materiales y financieros con los que se cuentan, pero a pesar de estas limitantes se busca hacer cumplir algunas exigencias en la medida que permiten las posibilidades.

La formación de educandos de educación media es fundamental, por medio de las carreras diversificadas el alumno se prepara para que pueda adaptarse al mundo social en sus diferentes áreas, ya sea nivel universitario o el campo laboral.

Dentro de la fundamentación teórica del Plan 2021, crea la línea Estratégica dos que busca la “efectividad de la educación media y básica”

Planteando que es esencial que las instituciones educativas sean efectivas, para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida: para desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y en fin en la sociedad. Los salvadoreños y las salvadoreñas deben formarse integralmente. Su paso por la escuela y el contacto diario con los maestros y las maestras, junto al apoyo y supervisión de la familia, deberán contribuir efectivamente a su preparación integral para la vida. El avance hacia la provisión de servicios cada vez más efectivos deberá reflejarse en el mejoramiento de los rendimientos de estudiantes y pruebas

---

<sup>12</sup> Ministerio de Educación-Plan Nacional de Educación 2021, <http://www.mined.gob.sv/> 2021\_metasypoliticas [Consulta: 28 de agosto 2009].

nacionales o internacionales aplicadas en áreas básicas del conocimiento de: lenguaje, matemática, ciencias y estudios sociales.

Las instituciones escolares, y cada uno de los docentes, tendrán que enfocar sus esfuerzos en lograr aprendizajes relevantes en los estudiantes, en todos los grados. El éxito al final de la educación media es el resultado de los esfuerzos sistemáticos y sostenidos que se han realizado a lo largo de la vida escolar.

Dentro de la línea estratégica dos plantea que, para que exista un buen proceso de enseñanza aprendizaje debe existir: Ambientes físicos para favorecer el aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje se ven favorecidos si las condiciones físicas de las instituciones educativas son apropiadas. El ambiente físico debe ser seguro, funcional, limpio y agradable. La sostenibilidad de la inversión pública en el mejoramiento del ambiente está altamente asociada a la adopción, por parte de la comunidad educativa, de prácticas que favorecen el cuidado, mantenimiento y uso efectivo de la infraestructura, los bienes y los recursos para la educación.

No solo importa el ambiente físico sino también el clima social de los centros educativos, lo que incluye la adopción de principios éticos y comportamientos que propicien la autoestima, el respeto y la tolerancia, así como el ejercicio de obligaciones y derechos. El uso de la violencia no debe tener cabida en la solución de conflictos al interior de los centros educativos, y hay que evitar cualquier expresión de abuso de la niñez y la juventud.

Por otra parte el establecer normas de disciplinas y convivencia, sean conocidas, compartidas y sobre todo adoptadas, por todos los miembros de la comunidad.

Estableciendo cada institución educativa la elaboración y aplicación de las diferentes normas de disciplina y la práctica y fomento de valores.

La buena labor docente debe ser exigida y reconocida por toda la sociedad, el sistema educativo deberá contar con docentes competentes y motivados, de modo que su trabajo redunde en beneficios para las generaciones de niños, niñas y jóvenes que transitan año tras año por las aulas en todos los niveles educativos. Los docentes son protagonistas que pueden hacer la diferencia en la vida del estudiante y lograr la efectividad del proceso educativo, un sistema articulado de desarrollo profesional, basados en la obtención de créditos académicos tanto para los que aspiran ser docentes como para quienes están al servicio.

Por otra parte, el currículo del sistema educativo salvadoreño tiene su fundamento en los fines de la educación nacional, que ha adoptado un enfoque constructivista. Sintetiza los objetivos, los contenidos, la metodología los criterios de evaluación en el proceso de enseñar y aprender en los distintos grados y niveles de educación. Uno de los retos en materia curricular es mejorarlo, por medio de la definición de competencias que se espera sean desarrolladas por los estudiantes. Tales competencias deben ser conocidas por los distintos actores del sistema educativo y por la sociedad. Pero el aspecto central en este ámbito es el desarrollo curricular efectivo al servicio del aprendizaje. Esto no es una redundancia, más bien trata de enfatizar la idea de que el currículo cobra vida en cada salón de clases. El gran desafío es lograr un currículo que oriente de manera sencilla y directa la labor de los docentes, quienes tienen bajo su responsabilidad las tareas de generar y programar las experiencias de aprendizaje en los 200 días del año escolar.

También el desarrollo de un sistema de certificación y acreditación tiene como objetivo promover la mejora continua dentro del sistema educativo, mediante el establecimiento y la aplicación de normas, mecanismos institucionales y servicios orientados a calificar las competencias de actores e instituciones del sistema educativo nacional. Los proceso de certificación y acreditación están relacionados con la evaluación.

La certificación es el proceso formal para reconocer competencias con base en un sistema de evaluación transparente orientado hacia la excelencia. Las personas o instituciones certificadas podrán mostrar evidencia frente a otros y frente a la

sociedad de aquello en lo cual han sido evaluadas. La acreditación es la condición de una persona o de una institución que ha sido certificada, tal condición refleja el cumplimiento de ciertos estándares de calidad exigidos.

La certificación y acreditación serán de carácter voluntario. La acreditación a su vez, tendrá una duración temporal y servirá de base para que los interesados tengan la opción de acceder a estímulos asociados al mérito, al buen desempeño, o bien a la mejora permanente.

Fortalecer y brindar oportunidades, a los jóvenes y adultos, para que puedan ser evaluados y certificados, por suficiencia, en los distintos grados de la educación básica y media.

La línea estratégica tres habla de la “competitividad”, ya que debido a las exigencias de la globalización que están asociadas a un intercambio cultural y a una mayor conectividad entre las personas y los grupos humanos, surgiendo la necesidad que se amplíen aun más las habilidades de comunicación y de aprendizaje, incorporándoles en el proceso educativo, el idioma inglés como un segundo idioma, el acceso a la tecnología y conectividad, especialización técnica y tecnológica y educación superior, ciencia y tecnología.

La línea estratégica cuatro, “buenas prácticas de gestión”, le delega la responsabilidad a las instituciones educativas para el logro de los objetivos de la educación nacional. Su desempeño, su efectividad, su eficiencia, entre los lineamientos se menciona el protagonismo de los centros escolares en donde su misión principal sea educar integralmente a la niñez y la juventud, esto requiere de liderazgo de los actores escolares.

Un desarrollo organizacional y participación social, sugiere fortalecer la capacidad del Estado para atender las necesidades de la población y promover su desarrollo humano. Esta capacidad implica fortalecer el rol estratégico de las instancias tanto nacionales como locales, también hace mención de un sistema de información, seguimiento y evaluación, ya que la evaluación es una herramienta clave para la

mejora continua, es más efectiva si se basa en la mejor información posible para monitorear los cambios y el avance hacia las metas trazadas.

Dentro del plan 2021, impulsan diversos programas para la Educación Media, el cual responden al desarrollo del educando y la preparación de diversas áreas, entre ellos se mencionan los programas: Edúcame, Poder, Megatec, y Conéctate.

Programa Edúcame que tiene como propósito flexibilizar la oferta de los servicios educativos en tercer ciclo y bachillerato, por medio de la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de los mismos, a fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica.

El programa Poder, pretende fomentar el cultivo de actitudes positivas y la libertad para tomar decisiones responsables en los jóvenes estudiantes de tercer ciclo y bachillerato, mediante actividades extracurriculares basadas en cinco principios elementales: participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación.

Programa Megatec, busca poner en marcha una alternativa educativa moderna, que aproveche y potencie la educación media técnica y superior tecnológica para formar capital humano que dinamice el desarrollo productivo regional.

Y Conéctate que se encamina a proveer al Sistema Educativo Nacional herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen, en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual, lo que permitirá elevar el nivel de competitividad del país.

Compite, pretende desarrollar las competencias de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato en el manejo de la lengua inglesa. Tales competencias lingüísticas son cuatro: hablar, escuchar, leer y escribir.

### **2.1.9 Investigaciones realizadas sobre la política educativa**

Las investigaciones realizadas sobre política educativa han estado relacionadas con el impacto que generan en la sociedad específicamente en la educación, las estrategias educativas que se aplican para llevar a la práctica dentro del aula, ya



que la política educativa es impulsada por los gobierno del país y en coordinación con el Ministerio de Educación, como cuerpo normativo que hará que dicha política llegue a cada salón de clase.

Entre las investigaciones realizadas por equipos que realizan trabajos de graduación se pueden destacar dos importantes estudios:

1. En el año de 1990, se realiza un investigación sobre las políticas del Sistema Educativo Nacional, situación actual y su perspectiva ante la articulación con las nuevas políticas económicas para el desarrollo de El Salvador.

Reflejando que las políticas económicas neoliberales, para ser efectivas necesitan el componente educativo y así articular lo que establece la teoría del modelo, jugando un papel importante la política educativa, ya que dentro de ella llevará incorporada elementos ideológicos que serán prácticos cuando la educación toma su rol dentro de cada instituciones educativas.

Por otra parte dentro de las conclusiones establecidas de la temática se tiene que: Según los resultados, sostiene que la política educativa del Sistema Educativo Nacional se encuentran articuladas a los requerimientos del sector industrial y agrícola a través de brindar los recursos humanos calificados por medio de centros educativos especializados como la ENA e ITCA, controladas por la empresa privada, administrado por la fundación para el desarrollo educativo (FEPADE) financiado por la Agencia Internacional para el desarrollo (AID), con la intención de generar la productividad empresarial; pero, esta articulación no conduce a la materialización de la perspectiva del desarrollo económico integral de El Salvador.<sup>13</sup>

Las políticas que implementa el Sistema Educativo, no buscan la formación integral del individuo desde la perspectiva verdaderamente humano centrada para la formación moral, psicológica y social del ser humano, más bien busca solventar situaciones económicas de desarrollo productivo y social del país.

---

<sup>13</sup> O. Herrera Ramos. (1990). Políticas del Sistema Educativo Nacional, situación actual y su perspectiva ante la articulación con las nuevas políticas económicas para el desarrollo de El Salvador. San Salvador: Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador (paper).

2. Para el año 2006, se hace otro estudio sobre la política educativa implementada por el gobierno de Elías Antonio Saca que a un año de gobierno, buscaba conocer como el docente está implementando estrategias metodológicas para hacer práctica la política educativa, que se denomina Plan Nacional de Educación 2021, con el título “La perspectiva docente respecto al Plan 2021 y su incidencia en las estrategias de aplicación en el nivel de educación básica del distrito 06-23 del municipio de la Ciudad Delgado”, obteniendo durante el estudio que los docentes no recibieron ningún tipo de capacitación para el desarrollo de los programas que operativizan el plan y el conocimiento sobre lo que lleva incorporado a desarrollar el plan 2021, y por tanto no habían aplicado ningún tipo de estrategias que incorporara la aplicabilidad del plan 2021.

Al finalizar la investigación, concluyen que los docentes no pueden presentar una opinión sustentada debido a que no poseían información, ya que el mayor porcentaje de los que han recibido capacitación corresponde solamente a los directores de centros educativos, los docentes no tienen claro los objetivos del plan, y por tanto no pueden definir cuáles son las competencias necesarias que deben desarrollar para ajustar a las necesidades que la sociedad demanda.

Es importante destacar que para poder ver los resultados que va adquiriendo el plan es necesario que el Ministerio de Educación brinde capacitaciones para que se propicie el manual que deben seguir para obtener los resultados requeridos.

## **2.2 Sistema Educativo Nacional**

El Sistema Educativo lo entenderemos como la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, un currículo nacional que abarca la escuela y los medios sociales que influyen en la educación.

El Sistema Educativo Salvadoreño está dividido en dos subsistemas: la Educación Formal y la Educación no Formal. Este sistema se conforma con los niveles de estudios, sus ciclos y las edades normales de las personas que se incorporen.

Dentro de las instituciones principales del sector educativo nacional se encuentra el Ministerio de Educación (MINED), que es el responsable de la administración de todos los niveles de enseñanza del sector público y de establecer normas y supervisar los servicios de educación que presta el sector privado. Corresponde al MINED normar, financiar, promover, evaluar y controlar los recursos disponibles para alcanzar los fines de la educación nacional. En el nivel de Educación superior, es el Consejo de Educación Superior el organismo consultivo y propósito del MINED para el desarrollo de la educación superior. El desarrollo de la educación salvadoreña cuenta con inversión y participación del gobierno y de los diversos sectores de la sociedad.

El Sistema Educativo se estructura por los siguientes niveles:

- Educación Parvularia
  - Educación Básica
  - Educación de Adultos
  - Educación Media
  - Educación Superior
- La Educación Parvularia

La Constitución de la República de El Salvador, en los artículos 35 y 36 establece la responsabilidad del Estado hacia la familia y orienta la política de protección de la niñez. Destacando la finalidad de institucionalizar la educación de los párvulos de manera gratuita cuando ésta sea impartida por el Estado.

Se han expandido los servicios de educación preescolar o inicial a través de diferentes modalidades, teniendo como objetivo común contribuir a un mejor desarrollo del niño de 0 a 6 años, y ha estimulado la modalidad de educación no formal, posibilitando la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo del niño en el área rural y el desarrollo de líderes comunitarios en acciones

socio-educativas que antes eran exclusivas del personal docente. Esto ha permitido utilizar recursos comunitarios no tradicionales y conformar nuevas bases para la definición y desarrollo de un renovado papel de los docentes que trabajan en educación inicial, pasando del rol de promotor de aula al de promotor educativo comunal.

El Ministerio de Educación atiende a los párvulos a través de centros regulares que absorben a la población de 4 a 6 años de edad, agrupando a los niños en secciones por su edad específica.

La Educación Parvularia sienta las bases del desarrollo armónico de la personalidad del niño e incrementa las actividades perceptivas, sensomotoras y la práctica del lenguaje para que los menores vayan recibiendo una acción estimuladora psico-sensorial que los prepare para los futuros requerimientos escolares.

- La Educación Básica

En la Constitución de la República de El Salvador, en los artículos 53 – 56 establece el compromiso del Estado de brindar una educación básica gratuita como una respuesta al principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamento de la democratización de la enseñanza.

La educación básica comprende, nueve grados de estudio divididos en tres ciclos, de tres años cada uno.

En este nivel el educando se forma una disciplina de orden y trabajo, se le inculca ideales de estudio y superación, se acrecienta su capacidad, se fomentan sus habilidades para expresar su pensamiento, se proporciona conceptos básicos y firmes en las áreas de las Ciencias y las Humanidades, y otros aspectos que contribuyen a la formación del hombre.

- La Educación de Adultos

La ley general de Educación, en el artículo treinta y uno, establece, la educación de adultos debe ser una prioridad social, en la que contribuirán instituciones

gubernamentales, municipales y privadas, conforme a las normas que establezca el Ministerio de Educación.<sup>14</sup>

Por tanto la alfabetización es de interés nacional y debe ser para todos los habitantes del país.

- La Educación Media

La educación media busca fortalecer la formación integral de la personalidad de los educando para que participen en forma activa, creadora y consciente en el desarrollo de la comunidad logrando construir el tipo de ciudadano que responda como padre de familia, y con valores humanos, en razón de las inclinaciones vocacionales del educando y las necesidades laborales del desarrollo socio-económico.

La educación media debe complementar la educación iniciada en la escuela primaria; facilitar el desarrollo de la personalidad según la vocación preparada para los ciudadanos para participar en forma inteligente y coordinada, en el mejoramiento de la comunidad y el progreso de la nación y ofrecer capacitar para los estudios superiores y ofrecer carreras técnicas. En concerniente debe responsabilizarse del desarrollo técnico.

La educación media ofrece la formación en dos modalidades, una general y otra vocacional. Los institutos educativos oficiales que imparte la enseñanza del nivel medio se definen como Institutos Nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas colegios o liceos, también semi-privados llamados complejos educativos. Los estudios de educación media culminan con el grado de Bachiller.

El Bachillerato General cuenta con una carga semanal de 40 horas de clase, y tiene una duración de 2 años, mientras que el Bachillerato Técnico Vocacional posee 44 horas de clase semanales, de las cuales 10 horas corresponden al área técnica en los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas clase semanales, todas del área técnica.

---

<sup>14</sup> Ministerio de Educación. (1994). *Ley General de Educación decreto N° 914*. El Salvador: Ministerio de Educación.

### ➤ Educación Superior

Pretende fomentar profesionales competentes, con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, promoviendo la investigación, cooperando en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural ofreciendo la formación en las modalidades de educación tecnológica y educación universitaria.

La educación superior tiene como prerrequisito los estudios de educación media o equivalentes. Asimismo, ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas tecnológicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la educación superior conceden las potestades laborales que especifican los planes de estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal.

Las universidades pueden otorgar grados académicos de: técnico (2 años de estudio); profesor (3 años); tecnólogo (4 años); licenciado, ingeniero y arquitecto (5 años); máster (2 años posteriores a la carrera profesional); doctor (3 años posteriores al grado profesional). Para graduarse en una carrera universitaria, el estudiante debe: haber aprobado todas las materias del plan de estudio respectivo; haber cumplido con los demás requisitos establecidos en los estatutos y reglamento de graduación de la institución que extenderá el título académico; y, haber ganado como mínimo 32 unidades valorativas de la institución que otorgará el grado. Generalmente, al término de una carrera profesional se exige un trabajo de tesis, el cual debe ser defendido ante el jurado examinador. Algunas carreras como Derecho, Medicina y Odontología, requieren un examen de grado y/o un año de servicio social como requisito de graduación.

#### **2.2.1 El currículo nacional**

El currículo es un término que se ha manejado hace mucho tiempo en educación. Sin embargo, en los últimos años, ha tomado un significado más relevante y decisivo en la acción educativa.

El currículo es la especificación de las intencionalidades educativas y del plan o los planes de acción para conseguirlos. Bajo este punto de vista puede entenderse el currículo como una definición de la propuesta educativa que se hace en la institución, lo cual constituye la esencia de la experiencia pedagógica en el centro.

El currículo nacional se sustenta de una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.<sup>15</sup>

Fundamentos Teóricos del currículo nacional:

- La teoría educativa explica científicamente los hechos y los procesos educativos.
- Orienta una acción razonada y fundamentada sobre ellos.
- Concibe los sistemas educativos y pedagógicos.
- Propone intervenciones (acciones), educativas y pedagógicas en todos los niveles de la sociedad donde se desarrolla.
- Se construye socialmente, basándose en los avances sociales y científicos globales de la humanidad.
- Actúa en una sociedad determinada.
- Se proyecta hacia el futuro.
- Esta siempre sujeta a perfeccionarse.
- Expresa las ideas de su tiempo y de la sociedad, en los campos filosófico, científico, tecnológico, político, cultural, económico y valorativo.

---

<sup>15</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

- Traduce ideas y conceptos teóricas en lineamientos para su aplicación en la práctica educativa cotidiana.

Una teoría educativa debe incidir en la sociedad. Toda teoría educativa pedagógica es el surgimiento del pensamiento y el accionar de la humanidad en su devenir histórico. Sobre estas fuentes se edifica el sistema particular de concepciones prácticas propias de los actores sociales de un tiempo y lugar determinados.

El currículo tiene su fundamentación teórica en las diversas fuentes como son: la fuente epistemológica, la fuente filosófica, la psicológica, la sociológica y la antropológica.

➤ Fuentes del currículo:

Las fuentes que presenta el currículo son de suma importancia ya que estas le proporcionan la cientificidad y la fundamentación teórica de las diferentes ciencias.

La Filosofía, contiene la fundamentación de tres elementos el hombre, la sociedad y la naturaleza siendo estas las tres concepciones que la integran.<sup>16</sup>

De la Epistemología, la teoría a cual le brinda una fundamentación científica de los caminos del conocimiento. La epistemología son los múltiples conocimientos científicos y profesionales propios de la sociedad en la que se desarrollan. Los aprendizajes deben combinarse y complementarse hasta dar cobertura a todas las necesidades sociales.

De la Psicología, el desarrollo evolutivo de la personalidad.

Los factores psicológicos son aquellos elementos que es necesario conocer pues proporcionan una idea de la forma en que el alumnado de las distintas edades adquiere los aprendizajes. Además, consideran problemas que pueden presentar algunos alumnos en ciertos aprendizajes o situaciones.

---

<sup>16</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.



De la Antropología, la identidad de la persona en la colectividad. La fuente antropológica no solamente nos aporta datos sobre la propia cultura del país en el cual queremos llevar a cabo nuestra tarea profesional, sino que además nos facilita información sobre la estructura social, los problemas que afectan directa e indirectamente a la población, los medios más o menos influyentes y también sobre posibilidades de realización de un territorio en todos los ámbitos: formativo, personal, laboral, entre otras.

De la Sociología, contiene las relaciones de la persona con la economía de la sociedad. Al igual nos facilita la información suficiente para conocer cómo se organiza la sociedad y cómo es cada una de estas situaciones. Se refiere a la necesidad de estar familiarizado con la cultura, las costumbres, tradiciones, cosmovisiones, que las personas de la sociedad o comunidad de un territorio específico tienen por medio de la herencia histórica.

La Biología, se basa en el proceso de crecimiento de la persona.

Se centra en el educando como en el actor, protagonista y constructor de sus aprendizajes los que, por naturaleza son intransferibles. Considera el aprendizaje un proceso personal que se da en interacción con la experiencia socio-cultural previa y el desarrollo.

Enfatiza en el aprender a aprender, reconociendo que el aprendizaje, antes que un producto es un proceso. Caracteriza al maestro/a como facilitador/a y guía de los aprendizajes, quien debe enseñar a aprender.<sup>17</sup>

Prioriza el trabajo creativo en todos los niveles y manifestaciones como elemento de humanización y dignificación, como fuente de conocimientos y como generador de valor socialmente útiles. Enfatiza en la formación científica, tecnológica, investigativa creadora en las diferentes ramas, para forjar alumnos y alumnas creativas,

---

<sup>17</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

productivas, críticas, auténticas, con voluntad, capaces de analizar y resolver problemas.

- Flexibilidad relevancia y pertinencia

Se adecua a las características y al grado de madurez de los alumnos y alumnas, lo mismo que a sus necesidades socio-culturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo. Incorpora la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades de alumnos y alumnas, y para el diseño de respuestas educativo-formativas, de aprendizajes socialmente útiles en términos de una educación para la vida.

Considera, no solo la realidad nacional, sino la regional y local, en función de las experiencias que alumnos y alumnas viven en su familia, y la comunidad.

Interdisciplinaridad: Fomenta la visión integral e integrada de la realidad, con base en su análisis pluri-interdisciplinario que permite estudiarla desde diversos ángulos. Contribuye así a la integración del conocimiento, como parte del acercamiento racional (sistemático) de los alumnos y alumnas a su medio natural y social.

Para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario que procura organizarse en un cuerpo de áreas socio-culturales integradas en función de problemas, necesidades y expectativas.

- Integración y participación

Promueve, dentro de la comunidad educativa, la interacción entre actores, recursos y procesos del currículo. Posibilitando una acción organizada y creadora en las actividades educativas.

Concreta el concepto de comunidad educativa amplia, fortaleciendo por organizaciones voluntarias, no gubernamentales, instituciones públicas y privadas, clubes, gremios y demás agentes sociales. Concibe a la escuela y al aula como un sistema abierto dentro del medio circundante convertido en espacios de aprendizajes

múltiples, en función de las necesidades e intereses de los alumnos(as), para garantizar sus aprendizajes significativos y socialmente útiles.

Genera tecnologías apropiadas aprovechando al máximo todo tipo de recursos de la comunidad. Ello propicia el uso de materiales educativos disponibles en la localidad y valora la experiencia y conocimientos de distintos miembros de la misma.

Compromiso Social: Promueve el mejoramiento de la calidad educativa de sus beneficios a través de los aprendizajes, de la práctica de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas globales. Desarrolla un sistema general de valores positivos para persona como individuo, para las organizaciones sociales básicas como son la familia y la comunidad, para la nación y el país.

Contribuye a la formación integral de la personalidad del educando, desde la perspectiva psico-social, proyectándolo como sujeto de la historia, como actor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social hacia un desarrollo con equidad. Concibe y apoya un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio del ser humano y la sociedad.

La educación de los procesos educativos a los contextos específicos.

➤ Enfoque curricular

El currículo nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. Humanismo, constructivismo, y compromiso social, son los principios, las estrategias y los lineamientos metodológicos y didácticos.

Humanista; porque fundamentándose en las tesis filosóficas, sociológicas y antropológicas se desprenden las siguientes características:

Este está centrado en el ser humano integral (histórico, social y cultural), creador en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia. Promueve la formación

de un sistema de valores positivos para cada persona, su entorno social y natural; así como la identidad personal, comunal y nacional.<sup>18</sup>

Propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad y orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios.

Constructivistas; porque de las fuentes filosóficas y epistemológicas, sociológicas y antropológicas, derivan las siguientes características:

Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes y considera al aprendizaje un proceso personal que se basa en la experiencia socio-cultural. Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo, así como el interés, significación y utilidad que los conocimientos tengan para cada alumno.

Garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje, considera el trabajo y la actividad creativa, en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización, de significación, igual como generadores de conocimientos.

Promueve el debate y el diálogo como fuente de aprendizaje interactivo y socializador.

Socialmente comprometido, porque al basarse en los fundamentos filosóficos, antropológicos y sociológicos se desprenden las siguientes características: asume a la persona como un ser que busca permanentemente satisfacer sus necesidades globales.

Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico en que se desarrolla el país y sus demás comunidades a fin de favorecer su desarrollo junto con el de cada individuo.

---

<sup>18</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

Busca responder a las características socio-culturales de las personas y colectividades.

Genera actitudes de búsqueda de intercambio cultural.

Concepción del currículo: “El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrollo y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas propiamente pedagógicas, aplicadas a práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.”<sup>19</sup>

Conlleva y expresa un conjunto de concepciones y valores respecto del ser humano, su mundo natural y social.

Es el vehículo a través del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico en un contexto social determinados.

El diseño guía la acción educativa planificada, retoma las orientaciones básicas de la filosofía y política en educacionales y convierte en lineamiento para la acción educativa concreta.

Interpreta las expectativas de la sociedad nacional, sus comunidades, familias y ciudadanos para incorporarlo en los procesos educativos. Recoge las vivencias de la práctica pedagógica del aula, los procesa y, luego de enriquecerlos a través de un proceso técnico, las devuelve a los/las maestros/as, en forma de orientaciones teórico-metodológicas básicas que le ayuda a mejorar su acción pedagógica. Orienta a las instituciones de educación para una ejecución creativa del currículo

El currículo nacional, constituye la base contextual, científica, tecnológica y pedagógica que orienta los múltiples y variados procesos de formación de sus ciudadanos.

---

<sup>19</sup> Ministerio de Educación. (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. El Salvador: Ministerio de Educación.

## Diseño y desarrollo del currículo

El diseño curricular torna prácticas los fundamentos, principios y objetivos del currículo nacional. Es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula. Así entendido, integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema.

Aplicación de la teoría curricular: el diseño curricular se sirve de un conjunto de instrumentos cuya expresión más concreta son:

- Planes y programas de estudios
- Recursos didácticos (textos, guías didácticas).
- Unidades de aprendizaje y módulos de formación, entre otros.

Se perfecciona continuamente, con la práctica de todos los actores educativos, en especial gracias al trabajo creador de los maestros, como responsables directores del proceso curricular.

Requiere de una planificación curricular por niveles, modalidades carreras, ciclos, grados, cursos, unidades didácticas o modelos de aprendizaje. Promueve los proyectos educativos institucionales que representan una fuente de enorme riqueza para el desarrollo curricular pues convocan la participación de la comunidad educativa institucional y local para definir los énfasis particulares que deben en el currículo responder de manera adecuada a los contextos específicos, sus necesidades, expectativas y potencialidades.

El diseño y desarrollo curriculares implican desarrollo de roles y toma de decisiones.

Además el diseño y el desarrollo curriculares necesitan algunas estrategias básicas a nivel de la gestión, principalmente: descentralización, reducción de la intermediación, aplicación experimental y evaluación continua:

## Descentralización de la gestión técnica

Significa la gestión del desarrollo curricular en el centro educativo, con la asesoría, apoyo y acompañamiento a las instituciones y a los maestros por parte de los organismos técnicos ministeriales de los niveles central, regional, departamental y de distrito.

### ➤ Reducción de la intermediación

Complemento de la descentralización; garantiza que los instrumentos, los recursos de diversa naturaleza y capacitación docente apoyen y orienten directamente a maestros en el aula y su relación con la comunidad.

### ➤ Aplicación experimental<sup>20</sup>

Es un requisito técnico para garantizar el perfeccionamiento continuo de los instrumentos curriculares. Significa que los instrumentos deben someterse permanentemente a un proceso de valoración para verificar su eficacia y utilidad y para revisarlos, según las necesidades del desarrollo educativo en el aula y en la institución.

Evaluación Continua: es la herramienta de control de calidad de la educación. Implica analizar los instrumentos curriculares en función de los logros de aprendizajes globales; valorar el impacto y la utilidad social de los procesos educativos; determinar las necesidades de los docentes; identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo; todo ello orientado hacia el mejoramiento cualitativo de la educación nacional, con apoyo de la investigación educativa.

Actores del Currículo: en los actores del currículo no solo se encuentra el docente y el educando, sino toda persona que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, aun no interactuando en el aula.

---

<sup>20</sup> Ministerio de Educación. (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. El Salvador: Ministerio de Educación.

El currículo es una acción que requiere de la participación de diversos actores o agentes educativos quienes están llamados a desempeñar roles precisos, según sus características particulares y sus posibilidades de contribución.

Alumnas y alumnos de todos los niveles y modalidades educativos, quienes constituyen la razón de ser y los protagonistas del proceso educativo, así como el centro de atención del sistema y del currículo mismo.

Maestras y maestros son los facilitadores, promotores y guías de los aprendizajes. El concepto de maestro adquiere, en el currículo nacional, una amplia dimensión: puede tener un carácter formal propio de los maestros de aula; puede asumir la figura de instructor(a) en las más diversas áreas y niveles del saber o de la práctica en la ciencia, tecnología, arte o deporte; puede igualmente ser un miembro de la comunidad que entra en contacto intencional y coherente con uno o más alumnos y alumnas en el marco de un proceso pedagógico programado.

Cuerpo directo de cada nivel e institución educativa, es el eje de la gestión técnica y administrativa, con diferentes grados de responsabilidad en la toma de decisiones: autoridades ministeriales, autoridades de las instituciones educativas y demás personal afín.

Técnicos/as especializados/as, principalmente en los campos pedagógicos, representan el soporte científico y tecnológico del proceso educativo. Son los llamados a ofrecer su asistencia técnica a los restantes actores y agentes que participan en el sistema, sobre todo en el aula.

Padres y las madres de familia, especialmente en la educación inicial, parvularia, básica y media, con sus modalidades formal, no formal y especial, son actores muy importantes como apoyo a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos e hijas, como instructores voluntarios en la institución, como miembros activos en las directivas y demás comités escolares en sus varios ámbitos, como gestores de diversos apoyos a la acción educativa y como beneficiarios de los servicios y procesos educativos de los salvadoreños.



➤ Componentes curriculares

Los componentes curriculares que se desarrollan en la planificación educativa son: Objetivos curriculares, son los puntos de llegada de la acción educativa áreas curriculares, están constituidas por el saber universal en todos los ámbitos<sup>21</sup>

Metodologías, entendidas como las distintas maneras y modos de facilitar el aprendizaje; conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos.

Recursos educativos, son elementos de apoyo para los aprendizajes; incluyen tanto los materiales, instrumentos, tecnológicos, equipos, cuanto las situaciones de aprendizaje promovidas por los maestros de acuerdo con el medio, a fin de lograr experiencias significativas motivan test para los/las alumnos/as.

Evaluación es un proceso científico-técnico, integrado cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del sistema educativo; tiene por misión el proporcionar informaciones validas y confiables, útiles para encausar positivamente los procesos educativos en sus diferentes dimensiones y ámbitos.

➤ Dimensión del currículo:

Todos los componentes curriculares pueden ser concebidos, puestos en práctica y ser alcanzados en las tres dimensiones en que se cumple la planificación curricular.

Nacional (Macro curricular), constituye el marco y la base del conjunto de procesos educativo-pedagógicos del sistema educativo en su totalidad. Por nivel o modalidad educativa (Meso curricular), incluye los lineamientos técnico-curriculares por área, por carrera, por especialización y por modalidad educativa, de acuerdo con el caso. Por institución (Micro curricular institucional), se concreta en el proyecto educativo de

---

<sup>21</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

cada institución. Por aula (Micro curricular de aula), se expresa en las planificaciones didácticas de los docentes.

### **2.2.2 Currículo del nivel de Educación Media**

El mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con El Salvador; un gran reto que indiscutiblemente deberá asumir todo salvadoreño, pero que va a comprometer de una forma más particular y más directa al profesorado.

Para asumir y poder llevar a la práctica el gran reto que supone la mejora de nuestra calidad de enseñanza, lo primero que se necesita hacer, es conocer las propuestas formuladas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, concretamente a través del currículo básico nacional, y reflexionar sobre ellas, confrontándola con nuestra experiencia y con nuestra práctica educativa.<sup>22</sup>

Punto de partida imprescindible para, protagonizar, en un futuro inmediato, una enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa.

En realidad son los docentes quienes protagonizan y hacen posible la realidad de un cambio de una renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. La reforma que emprendemos, sólo será posible si los docentes la asumimos de una manera crítica y reflexiva, y si llegamos a sentirla verdaderamente como nuestra.

En el marco de esta Reforma Educativa de 1997, y en respuesta al reto que supone el fortalecimiento de la acción escolar como acción profundamente humanizadora, surge el concepto y desarrollo curricular de los que llamamos Ejes Transversales; dimensión básica y nuclear del currículo.

Es innegable la necesidad de emprender una profunda transformación en el sector educativo que conduzca a producir verdaderos cambios en las estrategias organizativas, en las intenciones y valores inmersos en las prácticas pedagógicas.

---

<sup>22</sup> Dirección del aprendizaje de los adolescentes, <http://www.monografias.com> [Consulta: 28 de agosto 2009].

En la búsqueda de una mayor eficiencia y calidad de la práctica educativa, el Ministerio de Educación propuso un plan de acción en el cual se privilegia la palabra reestructuración con un significado de transformación total, desde las bases operativas, hasta la cima gerencial del sector educativo.

El modelo curricular considera los mandatos de la constitución política y el ordenamiento legal expresado en la ley orgánica de educación, su reglamento y otros instrumentos legales que rigen la materia educativa.

De acuerdo con estas bases legales, con los planteamientos curriculares y los principios del modelo, se plantean como finalidades del nivel de educación media, las siguientes:

- La formación integral del educando
- La formación para la vida
- La formación para el ejercicio de la democracia
- El fomento de un ciudadano capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social
- El desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y la calidad de vida y para el uso racional de los recurso naturales
- El desarrollo de sus destrezas y su capacidad científica, técnica, humanística y artística
- El inicio de la formación en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- El desarrollo de las capacidades del ser, conocer, hacer y convivir de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes
- La dignificación del ser”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Dirección del aprendizaje de los adolescentes, <http://www.monografias.com> [Consulta: 28 de agosto 2009].

El currículo para el nivel de educación media plantea como un enfoque dinámico, continuo, participativo, reflexivo y técnico reflejándose en las bases legales planteadas anteriormente, que permite formar en los estudiantes competencias para la formación técnica humanista.

### **2.2.3 Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua, como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno/a con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a

la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue. La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas, cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso.

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos de aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas). No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

Actualmente, frente a la racionalización que supone un saber establecido y estático se contraponen la racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación.

Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar. Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única.

El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro. El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar.

El profesor no tiene que saberlo todo, también puede aprender con los estudiantes. El ser humano es modificable es perfeccionable y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada. Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos.

El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas. Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes.

#### **2.2.4 Los Métodos de Enseñanza**

Métodos de enseñanza es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos y tomando en cuenta este método debe ser científico y experimental. Los métodos de enseñanza se pueden clasificar en dos grandes grupos que son: método lógico y métodos pedagógicos. Los métodos lógicos se refieren a los procedimientos aplicados para obtener la verdad científica, estos son: el método inductivo, método deductivo, método analítico, método sintético.

En el método inductivo le ofrece los elementos que origina las generalizaciones y que los lleva a construir una conclusión, ocupando estrategias y procedimientos para el aprendizaje.

Entre las estrategias que el alumno puede utilizar está la observación, experimentación, comprobación, abstracción y generalización.

- La observación consiste en proyectar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, completando analíticamente los datos suministrados por la intuición esta puede ser directa e indirecta.
- La experimentación consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas. Esta se utiliza para comprobar o examinar las características de un hecho o fenómeno ocurrido.
- En la comparación, establece las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados y la comparación complementa el análisis o clasificación.
- La abstracción, consiste en seleccionar aspectos comunes entre varios fenómenos, objetos o hechos observados.
- La generalización consiste en aplicar o transferir las características de los fenómenos o hechos estudiados a todas las cosas de su misma naturaleza, clases, género o especie.

El método deductivo consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales. Entre los procedimientos que utiliza el método deductivo están la aplicación, la comprobación y la demostración.

- La aplicación se basa en lo práctico ya que parte de lo general a lo específico.
- La comprobación es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas, se emplea con más frecuencia en la ciencia física y en la matemática.
- La demostración, parte de verdades establecidas, de las que extraen todas las relaciones lógicas y evidentes para no dejar lugar a dudas de la conclusión.

El método analítico, se utiliza para realizar análisis de un fenómeno o hecho en estudio y este se analiza por medio de la división, que consiste en simplificar las dificultades del fenómeno por partes.

La clasificación es una forma de la división que se utiliza en la investigación para reunir personas, objetos, palabras de una misma clase o especie o para agrupar conceptos particulares.

El método sintético, reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo, estableciendo:

- La conclusión, como resultado o resolución que se ha tomado luego de haberse discutido, investigado, analizado y expuesto un tema.
- El resumen que significa reducir a términos breves y precisos lo esencial de un tema.
- La sinopsis, es una explicación condensada y cronológica de asuntos relacionados entre sí, facilitando una división conjunta.
- La recapitulación, que consiste en recortar sumaria y ordenadamente lo que por escrito o de palabras se ha manifestado con extensión.
- El esquema sería la representación gráfica y simbólica que se hace de formas y asuntos inmateriales.<sup>24</sup>

Otro de los métodos esenciales en el aprendizaje es el método pedagógico se basa en las aportaciones de la psicología y de las demás ciencias conexas con el problema educativo y el método pedagógico es el método tradicional dogmático.

El método tradicional dogmático se basa en la autoridad del maestro y la confianza en el alumno este método lo proporciona la escuela medieval que todavía se sigue utilizando este método el cual proporciona facilidades para el alumno que reciba conocimientos a través de narraciones, descripciones, discurso, hechos, sucesos, que el alumno asimilan lo aprendido a través de tarea escritas o de forma recitada.

### **2.2.5 Técnicas de Enseñanza**

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista, en el

---

<sup>24</sup> Métodos de enseñanza-monografias.com, <http://www.monografias.com>> Educación [Consulta: 5 de septiembre 2009].



desarrollo de esta temática se explicaran las técnicas que mayormente son usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todas las técnicas de enseñanzas son validas, desde que pueden ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. Su clasificación puede variar de acuerdo a las circunstancias, entre ellas tenemos las más utilizadas comúnmente:

- Técnica expositiva que consiste en la exposición oral y es la técnica más usada en las escuelas.

El uso no adecuado de la técnica expositiva representa una gran demora para la enseñanza, especialmente cuando existe, por parte del alumno, la obligación de tomar nota de todas las palabras del profesor.

Otro inconveniente de la exposición es utilizarla en forma dogmática, cuando solo prevalece lo que dice el profesor.

La exposición debe ser necesariamente adoptada como técnica, pero de manera activa, que estimule la participación del alumno en los trabajos de la clase.

En la exposición entre otros recursos el profesor debe destacar las partes más importantes, con inflexiones de voz que realcen lo que está siendo expuesto. Sino que también que debe constar de las siguientes partes:

- Presentación del tema.
- Desarrollo en partes lógicas del tema.
- Síntesis de la exposición.
- Formación de críticas cuando fuese necesario.

La exposición requiere una buena motivación para atraer la atención de los alumnos.

- Otra técnica muy usada por todas las escuelas salvadoreñas es la técnica del dictado que consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota. Esta técnica en ocasiones representa la pérdida

de tiempo ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

No hay duda de que pueden hacerse pequeños dictados seguidos de oportunos comentarios, pero que tenga sentido lo que fue anotado.

Hay profesores que dicen no dictar sus clases, pero hablan en forma tan pausada que los alumnos van tomando notas de todo.

Otros profesores practican el dictado y lo hacen con tal velocidad que da pena ver a los alumnos sometidos a ese ritmo que, al final de la clase, los deja prácticamente extenuados.

- Para la enseñanza de la historia, filosofía y literatura se encuentra la técnica Biográfica, que consiste en exponer los hechos o problemas a través de relato, no obstante puede ser empleada para la enseñanza de otras disciplinas.
- La técnica exegética, consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores. Esta técnica puede asimismo, recibir la denominación de lectura comentada. La técnica exegética tiende a aprender, con precisión lo que un texto pretende comunicar. La lectura puede ser hecha por el profesor, acompañada por los alumnos. Esta práctica aparentemente es fácil y cómoda de aplicar pero sin embargo es muy difícil de ejecutarla ya que puede derivar en la monotonía y consecuentemente en el desinterés de los alumnos y es por eso que requiere de vivacidad y cultura por parte del profesor.
- Las revisiones, los interrogatorios y el material didáctico no deben de olvidarse cuando se aplica esta técnica. Es necesario que el profesor prepare de manera conveniente su clase, principalmente en lo que concierne al conocimiento de los textos escogidos para dicho estudio.
- También la técnica de los círculos concéntricos es interesante, presentada específicamente en el estudio de la historia por que consiste en examinar,

diversas veces todas las esferas del asunto o de una disciplina y de vez en cuando, ampliar y profundizar el estudio ya realizado.

- Técnica del interrogatorio es cuando el maestro adquiere el aspecto de dialogo de conversación y que llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno. El interrogatorio permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos que una vez fortalecidos pueden llegar a anular los negativos.
- La argumentación es otra forma de interrogatorio destinada a comprobar que el alumno debería de saber. Está encaminada más bien a diagnosticar conocimientos. Además puede ser empleada como método de enseñanza, requiere fundamentalmente, la participación del alumno. Este método consiste en que el docente reciba del alumno conocimientos que este ha estudiado por cuenta propia.
- También el dialogo es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como llevar a reflexión. Tiene un carácter más constructivo amplio y educativo. Pero la mayor virtud del dialogo consiste en hacer que el alumno sienta que es capaz de pensar. Puede decirse, además que el gran objetivo del dialogo es el orientador al alumno para que reflexione, piense y se convenza que pueda investigar valiéndose del razonamiento. El dialogo es difícil de aplicar, puesto que debe llevar al alumno a emitir conceptos, criticar, dudar, reformular. A través del diálogo el profesor puede llegar a comprender más a sus alumnos, orientarlos mejor a descubrir en ellos.
  - a) Dificultades de naturaleza personal.
  - b) Dificultades de índole política.
  - c) Deseos y aspiraciones.
- La discusión es una técnica que exige al máximo la participación de los alumnos en la elaboración de conceptos, consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos siempre y cuando con la dirección del profesor;

después de la discusión se aceptarán las condiciones adoptadas por la mayoría.

- La técnica de debate, es una de las técnicas mayormente empleada en estudios universitarios y de nivel de educación media, se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante o un grupo de ellos defender sus puntos de vista.
- También la técnica de la investigación es una gran ayuda para la formación del espíritu científico, que debe ser el cuño de la formación universitaria. La investigación se propone demostrar, la investigación es un procedimiento valido y recomendado para todos los campos de estudio, puede ser efectuada durante el periodo de clase o en periodos aparte. Para desarrollar la investigación es necesario tomar en cuenta las encuestas, visitas, consultas o autoridades en determinados asuntos, búsquedas en archivos y bibliotecas, entre otros.<sup>25</sup>

### **2.2.6 Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje se refieren al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas

---

<sup>25</sup> Técnicas de enseñanza didáctica, [http://www.foroswebgratis.com/tema-tecnicas\\_de\\_enseñanza-60880-521671.htm](http://www.foroswebgratis.com/tema-tecnicas_de_enseñanza-60880-521671.htm) [Consulta: 22 de septiembre 2009].

explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural, pero aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

Como profesores y dependiendo de en que parte del proceso de aprendizaje centremos nuestra atención, unas veces nos interesará utilizar un modelo y otras veces otro.

Se pueden evidenciar tres estilos de aprendizaje que se ven dentro del aula: auditivos, visuales y kinestésicos.<sup>26</sup>

Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje cómo la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos. Nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas.

Pero naturalmente, la existencia de una media estadística no impide las desviaciones, o dicho de otro modo, el que alguien pueda ser en general muy visual, holístico y reflexivo no impide, sin embargo, el que pueda utilizar estrategias auditivas en muchos casos y para tareas concretas.

## **2.2.7 Desarrollo de la Personalidad de los Adolescentes**

Abordar el estudio del desarrollo de la personalidad de los adolescentes, es encarar un problema científico y social que estudian diferentes ciencias como la psicología, la medicina, la sociología y la pedagogía, entre otras. Esto provoca una diversidad de

---

<sup>26</sup> ¿Qué son los estilos de aprendizaje?, <http://www.galeon.com/aprenderaprender/vak.htm> [Consulta: 6 de septiembre 2009].

criterios sobre este período del desarrollo humano, algunos de los cuales lo refieren como etapa de desarrollo difícil, crítica, la mejor, insoportables y pocas veces se tiene en cuenta el desarrollo continuo alcanzado desde el nacimiento hasta este momento, sus potencialidades y posibilidades de crecimiento, importantes modificaciones físicas, cognitivo instrumental, afectivo volitiva y valorativa, visibles en el desarrollo de los adolescentes.

Este período es donde intentan aceptar la realidad de sí mismo, su propia identidad, que provocan los cambios físicos, psíquicos y aparecen interrogantes que llevan a comportamientos contradictorios y variados, son críticos, entusiastas, emotivos y en otros casos, poco animados, sin proyección y despectivos, y en general manifiestan necesidades cognitivas, afectivas, de apoyo y de orientación de las personas adultas que los educan.

Los análisis científicos de los pedagogos de nuestra época se nutren de estas ideas, dirigidas a una concepción de la educación integral, multilateral, que prepara al hombre para la vida, guiada por el docente en la escuela en interacción con la familia y la comunidad.

El desarrollo de la filosofía y la sociología de la educación, la pedagogía y la psicología han analizado la educación desde diferentes aristas; coincidiendo en su función social, el desarrollo del individuo, las influencias del sistema social, como proceso sistémico, organizado y dirigido, donde se integran todos los rasgos cognitivos y afectivos.

La educación se considera como un proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive. Su núcleo central es la riqueza moral.

Entendemos que el proceso educativo es una unidad de influencias que abarca todas las esferas del desarrollo del educando; presume un sistema integrador de múltiples influencias, teniendo como lugar fundamental a la escuela y esta a su vez interactuar

con la familia e instituciones socializadoras. Es la integración de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el sistema de acciones de capacitación y orientación hacia los adolescentes, la familia y las instituciones socializadoras.

Para que el proceso educativo sea un proceso de prevención tiene que lograr movilizar el interior de los sujetos y hacerlos partícipes de cada unas de las acciones que se someten en estos contextos, desarrollar una actitud positiva ante las tareas escolares y sociales desde el compromiso personal, el análisis crítico de cada uno de los procesos en que interactúa y que vivencia enriqueciendo sus conocimientos culturales, de la ciencia y provocando nuevas necesidades para el enriquecimiento individual.

Estos elementos nos llevan a hacer un análisis crítico sobre qué está pasando en la escuela, que aparecen desajustes y limitaciones para el desarrollo integral de los adolescentes.

Las limitaciones del proceso de educación de la personalidad, a nuestro juicio, aparecen en la misma concepción de ver la educación concentrada en la labor de una institución cerrada y no abrirse a la integración, como un proceso único en la unidad de los aprendizajes que brindan los contextos socializadores.

El proceso de educación, desde la diversidad y la especificidad de los sujetos, es cada vez más necesario en las instituciones escolares y necesita de la búsqueda creadora en el sistema formal, sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar las oportunidades que presenta la familia para actualizar, profundizar y enriquecer el conocimiento de los adolescentes.

### **2.2.8 Finalidad y concepto de evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje tiene por finalidad: Valorar las diferentes perspectivas y dimensiones del aprendizaje de los estudiantes, en forma científica, técnica y humana, tomando en cuenta a la persona como centro, la cultura como sustento y la sociedad como contexto.



De ahí, que es necesario, antes definir el concepto de evaluación del aprendizaje, revisar las características que diferentes autores le reconocen.

- ✓ Científica porque tiene su propio campo de acción, utiliza los métodos de observación, la experimentación, la comprobación y otros. Organiza los resultados de sus investigaciones en un conjunto unitario y sistemático.
- ✓ Variada, porque permite utilizar diversos medios, instrumentos y técnicas para valorar la realidad educativa en todos sus aspectos.
- ✓ Acumulativa, porque agrega a las apreciaciones iniciales otros datos que contribuyen a formar juicios de valor en los distintos aspectos de la educación.
- ✓ Integrada, porque es parte inseparable del proceso educativo, es decir, que durante el desarrollo del trabajo docente a descubrir y apreciar los aciertos del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Cooperativa, porque participan en la evaluación toda las personas que intervienen en el proceso educativo del mismo.
- ✓ Funcional, porque permite atender las necesidades e intereses del educando de acuerdo al ámbito para alcanzar con éxito los objetivos de la educación.
- ✓ Continúa porque realiza su acción de manera constante y sucesiva de acuerdo al desarrollo del proceso educativo.
- ✓ Estimulante, porque sirve para animar continuamente al estudiante a tener una mejor disposición para aprender y un mayor esfuerzo por su propia superación.
- ✓ Flexible porque permite hacer cambios en las apreciaciones y decisiones, de acuerdo a circunstancias y evidencias que dentro del proceso educativo,

señalan la necesidad de rectificar los juicios de valor, tomando en cuenta las diferencias individuales y los distintos tipos de aprendizaje.<sup>27</sup>

Si se reflexiona sobre las características de la evaluación del aprendizaje, presentadas anteriormente se puede un concepto suficientemente operativa de ella, sin detrimento de la libertad y capacidad que el docente tiene para elaborar o construir su propio concepto, de acuerdo a su experiencia y dominio teórico.

La evaluación del aprendizaje: Es un proceso sistemático que se desarrolla de manera integrada, en forma cooperativa con la comunidad educativa, en especial con los estudiantes, para verificar y valorar a la calidad del proceso de construcción de los diferentes tipos de aprendizaje de interés para los estudiante, quienes buscan el desarrollo integral de su personalidad.

### **2.2.9 Tipos de evaluación del aprendizaje**

Para cumplir con las demandas anteriores de la demanda educativa, se hace necesario aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, diferentes tipos de evaluación:

La evaluación diagnóstica, es la valoración que el docente hace sobre los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y normas que el estudiante posee, antes de comenzar el curso o programa de estudios. Es decir, la evaluación previa al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto lo hace antes de iniciar cada unidad del programa de estudios.

Por ello, conviene que el docente antes de iniciar cualquier programa, unidad o tema, investigue con los estudiantes lo siguiente:

- Que saben acerca de la ciencia o arte a causar, que puedan servir como base para construir nuevos conocimientos.

---

<sup>27</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Manual de Evaluación de los Aprendizajes de Educación Media*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

- Que habilidades y destrezas han desarrollado antes, que le puedan servir de base para construir nuevos procedimientos.
- Que valores, actitudes y normas practican y que esfuerzos necesitan en esa área de su personalidad.
- Que carencias tienen los estudiantes en las aéreas: conceptual, procedimental y actitudinal que demandan acciones de recuperación o la nivelación educativa apropiada como base para construir el aprendizaje de los nuevos contenidos, durante el proceso.<sup>28</sup>

La evaluación formativa, o proceso, es la valoración sistemática y continúa que el docente, conjuntamente con los estudiantes va realizando durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para la toma de conciencias sobre los siguientes aspectos:

Los cambios cualitativos que los estudiantes van experimentando en su personalidad con los aprendizajes que van realizando.

Los aciertos y desaciertos en las metodologías y técnicas de aprendizaje utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores negativos y positivos que están influenciando el proceso de construcción de los aprendizajes.

El resultado de la evolución del proceso formativo servirá la docente como base para tomar las medidas pertinentes para mejorar las condiciones de construcción de aprendizajes significativos y de esa manera garantizar el éxito educativo de los estudiantes, lo cual les permite ganar autoconfianza y elevar su autoestima personal.

La evaluación sumativa, es la que se realiza al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Puede ser al final de cada periodo al finalizar el año escolar.

---

<sup>28</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Manual de Evaluación de los Aprendizajes de Educación Media*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

Se realiza para constatar los resultados obtenidos del proceso total del periodo o de ciclo de enseñanza-aprendizaje, en términos de logros. Sirve para rectificar dichos resultados y con propósitos de promoción de los estudiantes al siguiente nivel académico o finalización del nivel respectivo. Su función es más que todo, informar, tanto a los estudiantes, como a la familia sobre el logro de los objetivos de aprendizaje; es decir, del progreso o atraso experimentado por ellos.

### **2.3 La calidad de la educación**

La calidad de la educación, en términos generales, se podría definir como un estándar que dará como resultado el producto deseado. Por consiguiente, referirse a la calidad es, habitualmente como unidad de medida de la excelencia de lo que las personas deben ser y hagan lo que deban y lo que se espera de ellas, de acuerdo con su naturaleza. Una educación de calidad será, una educación que cumple con lo que se espera de ello, tanto desde la óptima individualidad de la persona, como desde la social.

En términos políticos la calidad educativa tiene relación con la eficacia, la cual se puede medir en términos monetarios, aun más con la eficiencia, la cual es menos cuantificable incluso a pesar de los esfuerzos para hacerlo por medio de instrumentos tales como la relación entre coste y beneficio, la planificación de las necesidades de mano de obra o la valoración del rendimiento del alumnado. Pero no se debería de olvidar que los efectos de la educación no solo deben medirse a corto plazo, sino que seguramente sus efectos políticos más importantes no se producen sino es a largo plazo y son, lógicamente, mucho más difícil de evaluar incluso desde un punto de vista técnico. Por ello, la traducción operativa más fácil del paradigma de la rendición de cuentas toma la forma de un énfasis renovado en la evaluación de la calidad del producto educativo, y no tanto de los procesos educativos.

El docente juega un papel esencial en cualquier proceso orientado a la mejora de la calidad, incluida la cuestión del descenso o subida de los niveles. Además que la calidad escolar debe definirse en estrecha relación con el mercado laboral, ya que

cada vez se hace más evidente que la calidad escolar tiende a considerarse un concepto relativo a un contexto económico dado.

### **2.3.1 Las pruebas estandarizadas**

Una prueba estandarizada es cualquier examen que se administra y califica siguiendo un procedimiento estándar predeterminado. Hay dos tipos principales de pruebas estandarizadas: las pruebas de aptitud y las pruebas de logros.

Las pruebas estandarizadas de aptitud evalúan las habilidades de aprendizaje escolar de los estudiantes, es decir el nivel de desempeño que probablemente tendrán en su escolaridad futura.

La prueba estandarizada de logros, miden cuánto han aprendido los estudiantes sobre una asignatura escolar. Los resultados de estas pruebas pueden ayudar a los maestros a elaborar programas que se ajusten a los niveles de logros de los estudiantes en cada área de estudio, como lectura, matemática, destrezas lingüísticas, ortografía o ciencias.

La prueba estandarizada de logros es una herramienta de evaluación que permite hacer una relación válida sobre los conocimientos y las destrezas que posee un estudiante determinado en un área particular de contenidos.

La relación tiene que referirse a normas, de manera que los conocimientos y las destrezas relativas de un estudiante puedan ser comparados con las poseídas por una muestra nacional de estudiantes de la misma edad o grado escolar.

Las pruebas estandarizadas pueden ayudar a los maestros y autoridades escolares a tomar decisiones sobre el programa educativo. Ayuda a las escuelas a evaluar el desempeño de los alumnos en una clase, escuela o sistema escolar dado en comparación con otros alumnos que hacen la misma prueba. A partir los resultados de las pruebas, los maestros y autoridades pueden evaluar el sistema escolar, el programa de una escuela o un alumno en particular.

Entre las pruebas estandarizadas aplicadas a las escuelas e instituciones educativas del país se encuentra: para la educación básica la paesita que realizan los alumnos de tercer grado, sexto grado y noveno grado y la prueba estandarizada que se está

aplicando a los estudiantes de educación media es la PAES, que se denomina prueba de aptitudes y de aprendizajes por tanto es la prueba de logros.

Al analizar los resultados de las pruebas estandarizadas, identifican las áreas donde se requiere mejoramiento y distribuir los recursos de acuerdo con ello. Las notas de las pruebas indican las áreas en que las autoridades educacionales deben reforzar la educación, ya sea a través de cambios curriculares o desarrollo profesional de los profesores. Del mismo modo, los encargados de las políticas estatales y nacionales usan los resultados de las pruebas para comparar el avance escolar entre los distritos.

Sin embargo es necesario usar los resultados de forma correcta a la hora de la toma de decisiones sobre las personas e instituciones en donde estén respaldadas con suficiente evidencia empírica, ya que este tipo de pruebas no miden los procesos que se realizan en la educación sino los resultados de los logros esperados.

### **2.3.2 Evaluación estandarizada en el nivel de Educación Media**

La Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), es una evaluación enmarcada en el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), implementado por la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación del Ministerio de Educación. Como elemento del SINEA, en la actualidad, se trata de una prueba referida a criterios, que responde a un enfoque de logros de aprendizaje en el cual se evalúan competencias, mediante un conjunto de habilidades y conocimientos que se espera desarrollen los egresados de educación media.<sup>29</sup>

La PAES se llevó a cabo por primera vez en 1997 para evaluar el nivel de aprendizaje del cuerpo estudiantil del último año de bachillerato, a nivel nacional. Es parte de la reforma educativa, impulsada desde 1996, y la evaluación se ejecuta en

---

<sup>29</sup> Ministerio de Educación. (2008). *Boletín de Resultados PAES*. El Salvador: Ministerio de Educación.

aproximadamente cuatro horas. Consiste en un cuestionario de 100 preguntas que evalúan los conocimientos de cuatro materias: Lenguaje y Literatura, Estudios sociales y Cívica, Matemáticas, y Ciencias Naturales.

Desde 2005, el Ministerio de Educación (MINED) estableció que la calificación obtenida por los alumnos en la PAES sería el 20% de su nota de graduación final, en cada asignatura evaluada. Sin embargo, desde 2007, el alumno obtiene una nota promedio que resulta de las calificaciones de su propio centro educativo, que vale el 75%, y el otro 25% viene de la PAES. La combinación de ambas notas le da la promoción en las cuatro materias evaluadas. La prueba PAES es desarrollada por estudiantes de educación media es decir, segundo año de bachillerato y el porcentaje que se le da a esa prueba es de 25% a la nota final del año escolar. Actualmente la PAES contiene 30 ítems por cada asignatura; estudios sociales y cívicos, matemática, lenguaje y literatura y ciencias naturales.

### **2.3.2.1 Resultados de la prueba estandarizada PAES durante los años 2007, 2008, 2009.**

AÑO	MATEMATICA	SOCIALES	LENGUAJE	NATURALES	GLOBAL
2007	5.32	6.4	6.3	5.99	5.92
2008	5.83	6.42	6.53	6.03	6.17

<sup>30</sup>

Estos son los resultados por asignatura regidos por la curva que ha sido un mecanismo utilizado por el MINED para la obtención de los resultados de la Prueba de Educación y Aprendizaje de Educación media. En el año 2007 y 2008 los resultados presentados en la tabla son los datos que obtenidos por los estudiantes del nivel medio en el país. Como se puede observar en el laño 2008 el resultado fue de 6.17 superando al año 2007.

<sup>30</sup> Ministerio de Educación. (2008). *Boletín de Resultados PAES*. El Salvador: Ministerio de Educación.

### 2.3.2.2 Resultados de la prueba estandarizada en el departamento de San Vicente <sup>31</sup>

SAN VICENTE	MATEMATICA	SOCIALES	LENGUAJE	NATURALES	GLOBAL
2007	4.9	6.0	5.6	5.6	5.4
2008	5.6	6.1	6.2	5.9	5.8

El cuadro presenta los resultados obtenidos en el año de 2007 y 2008 por asignatura, en el se puede observar que la nota más baja la tiene matemática y la mayor nota en el 2007 en estudios sociales y cívica; en el año 2008 en lenguaje y literatura. En la nota global el departamento de San Vicente se ha mantenido en estos dos años en el 5.4 y 5.8.

Los resultados de la prueba de Aprendizajes y actitudes (PAES), en el 2009 han sido de un promedio global de 4.99 de las cuatro asignaturas básicas y para el departamento de San Vicente un promedio de 4.59. En este año la nota global es menor a la del 2008 por esta razón el nuevo gobierno pronostica un cambio de modelo educativo y replantear la política educativa.

El especialista en la prueba PAES indico, que en los doce años de la aplicación de la PAES, los resultados se han mantenido estáticos. Una de las deficiencias que se observan es que no se cubre el tiempo efectivo de aprendizaje. Por otra parte el Ministerio de Educación, anuncio la puesta en práctica de dos medidas para tratar de elevar la formación de los estudiantes de la educación media; en la primera los docentes recibirán un postgrado de un año para reforzar su metodología y conocimiento, la segunda los estudiantes de último año de bachillerato se les darán clases de refuerzo y al ingresar se les hará una evaluación para conocer sus áreas de deficiencia.

---

<sup>31</sup> Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.



## 2.4 El perfil del docente de la Educación Media

Hoy en día ya no es suficiente que los docentes de la educación media, centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes. Es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la educación media emprendida para la creación del sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. El trabajo de los docentes, a partir de un enfoque en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias genéricas que expresan el perfil de egreso de la educación media, con lo cual se alcanzarán los objetivos fundamentales de la reforma.<sup>32</sup>

Entre los ambientes de aprendizaje se puede identificar el aula, el laboratorio, las prácticas profesionales, las prácticas comunitarias, el servicio social, las estancias profesionales, las estadías y las actividades extracurriculares o complementarias, entre otras. En principio, las competencias podrán ser las mismas, con distintos énfasis y variaciones en sus atributos. Sin embargo, esto se decidirá con base en los requerimientos que se definan para cada opción dentro de las tres modalidades.

El perfil del docente de la educación media está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje para que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas. Dicho de otra manera, estas competencias formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente.

---

<sup>32</sup> Competencias que expresan el perfil del docente de la educación, [http:// www.sems.gob.mx/.../competencias](http://www.sems.gob.mx/.../competencias) que expresan el perfil.dpf [Consulta: 5 de octubre 2009].

## **CAPITULO III**

### **3. Diseño metodológico**

#### **3.1 Tipo de estudio**

Por la naturaleza de las variables, y el tipo de estudio que se realizo fue de diseño no experimental, correlacional causal (Explicativo), ya que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas; es correlacional por que mide dos variables, independiente y dependiente, estableciendo su grado de correlación.

Por lo tanto es importante considerar que la información que se obtuvo al suministrar los instrumentos de investigación a docentes y alumnos de las instituciones educativas de educación media de la ciudad de San Vicente sirvió para ser analizada y en base a dichos resultados, se formularon las conclusiones y recomendaciones en torno a la problemática en estudio.

Para la realización de la investigación con intenciones de obtener resultados confiables, fidedignos y extraídos directamente de la realidad que prevalece en relación a la política educativa y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizajes se aplico el método científico que se fundamenta en sus componentes como son:

La selección de un problema de estudio, en este caso del área de educación media, del cual se formularon sus respectivas hipótesis para orientar la investigación, destacando sus correspondientes sistemas de variables e indicadores, que sirvieron de base para el diseño de los cuestionarios de opinión y con la información obtenida, se realizó la prueba estadística de Chi-cuadrada de las hipótesis formuladas, a fin de

plantear las conclusiones con sus respectivas recomendaciones en torno a la problemática en estudio.

### 3.2 Población

La población que se utilizó para la investigación es de 1,695 estudiantes de la educación media de la ciudad de San Vicente, datos que se obtuvieron por medio de la colaboración de la Departamental de Educación de la misma ciudad, quien proporcionó el listado de las instituciones educativas con la matrícula inicial.

La población en estudio se detalla en el siguiente cuadro:

#	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACION
1	Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	1,320
2	Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez	202
3	Complejo Educativo Católico la Santa Familia	78
4	Complejo Educativo Marcelino García Flamenco	26
5	Colegio Evangélico	4
6	Colegio Eucarístico del Divino Salvador	45
7	Colegio Modelo Adventista	20
	TOTAL	1,695

Elaborado por grupo investigador.

El cuadro representa la población de estudiantes de cada institución educativa de la ciudad de San Vicente del nivel medio, que suman un total de 1,695 estudiantes, que será sometida a cálculos estadísticos para obtener la muestra global y submuestras por institución.

### 3.3 Muestra

La muestra es un subconjunto de elementos de la población que presentan características en común y que por consiguiente representa toda la población en estudio.

Para encontrar la muestra aplicaremos la siguiente fórmula estadística, porque en este caso es un población finita, pues conocemos el numero de la población que es de 1,695, en donde “n” es el dato que no conocemos y que deseamos encontrar porque este nos reflejara el número de estudiantes y por ende el número de encuestas a pasar.

Fórmula para obtener la muestra en una población finita:

$$n = \frac{Z^2PQN}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

Z= Nivel de confianza

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de fracaso

E= Margen de error

N= Población

n= Muestra

Sustituyendo los datos:

Z= 1.96

P= 0.5

Q= 0.5

E= 0.05

N= 1,695 estudiantes

Aplicando:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.05)(0.05)(1,695)}{(1,695 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.05)(0.05)}$$

$$n = \frac{1,627.878}{5.1954}$$

n = 313.33 ≈ 313 estudiantes

Al conocer la muestra global se procede a efectuar el muestreo aleatorio estratificado, que consiste en dividir a la población en grupos llamados estratos dentro de cada estrato los elementos están situados de manera más homogénea con respecto a las características en estudio. En este caso encontraremos las submuestras por cada institución educativa; para dar inicio se encuentra el porcentaje que corresponde a cada institución partiendo que todas las instituciones representa el 100%, haciendo uso de la regla de tres simple, en el caso del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete sería de la siguiente manera:  $N_i=1,320$  y  $N=1,695$   $n\%$  es el dato a buscar  $n\% = 1320/1695 \times 100$  y encontramos que el Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete posee el 77.9%, luego se realiza el mismo procedimiento para encontrar el porcentaje de las demás instituciones.

Al haber encontrado el porcentaje de cada institución se procede a encontrar las submuestras por cada institución, el cual se aplicaría de la siguiente manera:  $n\% \times n = h_n$ , en donde “ $n\%$ ” es el porcentaje que corresponde a cada institución, “ $n$ ” es la muestra global que es 313 estudiantes y “ $h_n$ ” es la submuestra a encontrar. En el caso del Instituto Nacional 77.9% se divide entre el 100% y eso es igual a 0.779, con este dato se procede a sustituir la fórmula:  $0.779 \times 313 = 243.827 \approx 244$  estudiantes para el Instituto Nacional a encuestar.

Al haber encontrado las submuestras por institución se hace nuevamente el procedimiento para encontrar las submuestras por cada modalidad.

Los datos encontrados se muestran en el siguiente cuadro:

### 3.3.1 Cuadro que representa las submuestras por cada institución y modalidad.

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>CONTADOR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>SALUD</b>	<b>SECRETARIADO</b>	<b>INDUSTRIAL</b>	<b>SUB-MUESTRA</b>
Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	72	71	23	39	39	244
Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez	17	20				37
Complejo Educativo Católico la Santa Familia	7	7				14
Complejo Educativo Marcelino García Flamenco		5				5
Colegio Evangélico		1				1
Colegio Eucarístico del Divino Salvador		8				8
Colegio Modelo Adventista		4				4
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>116</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>313</b>

Elaborado por grupo investigador.

El cuadro refleja las instituciones educativas y el número de estudiantes a encuestar teniendo la mayor población el Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y la menor población el Colegio Evangélico.

## **3.4 Hipótesis**

### **3.4.1 Hipótesis de trabajo**

Hi: La política educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media de la ciudad de San Vicente.

Ho: La política educativa no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media de la ciudad de San Vicente.

### **3.4.2 Hipótesis alternativa**

Ha: La buena práctica de valores facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media de la ciudad de San Vicente.

Ho: La buena práctica de valores no facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media de la ciudad de San Vicente.

### **3.4.3 Variables**

Variable Independiente

- Política Educativa

Variable Dependiente

- Enseñanza Aprendizaje

### 3.5 Operacionalización de la variable independiente

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES
<p>Hi: La política educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media de la ciudad de San Vicente.</p>	<p>Vi: Política Educativa</p>	<p>Principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal o supranacional y, en cierta medida también a nivel de las instituciones privadas, generalmente confesionales. Esencialmente se trata de directrices que señalan los gobiernos para el sector de la educación en el marco de su política genera, partidista o nacionalista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Currículo</li> <li>➤ Programas</li> <li>➤ Planes de estudio</li> <li>➤ Fines</li> <li>➤ Formativo</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Propósitos</li> <li>➤ Estrategias</li> <li>➤ Actividades</li> <li>➤ Orienta</li> <li>➤ Proyecta</li> <li>➤ Estándares</li> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Actualización</li> <li>➤ Transforma</li> <li>➤ Técnicas</li> <li>➤ Métodos</li> <li>➤ Enfoque</li> <li>➤ Equidad</li> <li>➤ Personalidad</li> <li>➤ Valores</li> <li>➤ Persona</li> <li>➤ Infraestructura</li> <li>➤ Recursos materiales</li> <li>➤ Productividad</li> </ul>

Elaborado por grupo investigador



### 3.5.1 Operacionalización de la variable dependiente

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES
<p>Hi: La política educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media de la ciudad de San Vicente.</p>	<p>Vd: Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Es un conjunto de procedimientos recursos o herramientas utilizados por el docente para promover una organización más adecuada de la información para orientar y mantener la atención de los alumnos y facilitar aprendizajes significativos en el educando.</p> <p>De manera que el alumno pueda construir, modificar y relacionar sus esquemas conceptuales estableciendo redes de significados que enlace los conocimientos previos con información que se va a aprehender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje</li> <li>➤ Ítems</li> <li>➤ Resultados</li> <li>➤ Formación</li> <li>➤ Realidad</li> <li>➤ Diversidad</li> <li>➤ Disciplinas</li> <li>➤ Valores</li> <li>➤ Actividades</li> <li>➤ Perfil</li> <li>➤ Mobiliario</li> <li>➤ Disciplina</li> <li>➤ Tecnología</li> <li>➤ Ambientación</li> <li>➤ Socialización</li> <li>➤ Habilidades</li> <li>➤ Destrezas</li> <li>➤ Capacidades</li> <li>➤ Competencias</li> </ul>

Elaborado por grupo investigador.

### 3.6 Diseño de la elaboración de instrumentos

En la investigación se elaboraron dos instrumentos para recaudar información que diera como resultado la influencia que tiene la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la educación media.

Se considero conveniente hacer uso de la encuesta y la entrevista, en donde la encuesta va dirigida a los estudiantes y la entrevista a la planta docente de las Instituciones Educativas en estudio.

La encuesta: Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. La información obtenida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se supone o se conoce en forma parcial o imprecisa. Esta técnica también puede utilizarse para el análisis y probar hipótesis.

En la encuesta se estructuraron ítems con diversas alternativas de respuestas, y de forma abierta para que el estudiante expresara sus opiniones. Dichos ítems se retomaron de los indicadores de las variables independientes y dependientes, respondiendo la variable independiente a la política educativa, indagando la aplicabilidad de sus lineamientos en las diferentes instituciones educativas del nivel medio y la variable dependiente el proceso de enseñanza aprendizaje que orienta el que hacer educativo en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante.

La entrevista: será administrada mediante un dialogo personal, teniendo como objetivo obtener la información mediante un instrumento que contengan las preguntas especificas que permita al entrevistador tener una guía y así profundizar sobre el problema a investigar.

La entrevista se considera pertinente porque el docente es el ejecutor del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que los resultados servirán para el análisis de los resultados del proceso de investigación.

### **3.7 Aplicación de los instrumentos**

Al tener elaborado y estructurada la encuesta que será dirigida a los estudiantes de educación media se da inicio a la recolección de datos, para ello se visitan las diferentes instituciones educativas, teniendo en cuenta la muestra que se obtuvo estadísticamente.

Para aplicar el instrumento fue necesario programar una ruta para la ubicación geográfica de las instituciones educativas, iniciando en el Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, pasando al Colegio Eucarístico del Divino Salvador, luego al Complejo Educativo “Dr. Victoriano Rodríguez”, Complejo Educativo Católico La Santa Familia, Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, Colegio Evangélico y finalmente al Colegio Modelo Adventista, se clasifican de acuerdo al muestreo estratificado aplicado para cada modalidad.

Durante las visitas a cada institución para el llenado del instrumento se procedió a solicitar el permiso con los diferentes directores/as, y así poder ingresar a las aulas, al estar dentro nos identificamos, presentamos el instrumento y el objetivo de nuestra visita, se dieron las instrucciones por cada interrogante que iban a contestar y finalmente durante el llenado se dio el espacio para que el alumno pudiera consultar las dudas que presentaran.

Para llevar a cabo la entrevista se decide realizar una muestra no probabilística el cual los docentes serian encuestados de acuerdo a las características de la población y la conveniencia que los entrevistadores consideraran adecuado.

Con la entrevista a los maestros/as el proceso de su aplicación se inicio por diseñar la ruta de ubicación por cada institución y se realizó el mismo recorrido del llenado de la encuesta a los alumnos. Cuando se visitaron e ingresamos por las instituciones nos dirigimos primeramente donde el director/a, nos identificamos y luego se procedió a entrevistar a los diferentes docentes en los pasillos de la institución, debido a que ya no se encontraban en sus salones de clases, luego procedimos a realizar las nueve interrogantes, al obtener las respectivas respuestas se finaliza dando las gracias y nos retiramos satisfactoriamente.

### **3.8 Codificación de la información**

La codificación sirve para transmitir y manejar información, representándola mediante un conjunto de símbolos o números que constituye un código. Determinando un valor numérico al cual representara la interrogante y las preguntas del instrumento.

### 3.8.1 Codificación de la encuesta

CODIGO	CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EDAD		
1.1	15-16	86	27.5%
	17-18	182	58.1%
	19-20	39	12.4%
	21-22	6	2%
2	SEXO		
	M	152	49%
	F	161	51%
3	INSTITUCION EDUCATIVA		
	Instituto Nacional Dr. Sarbelio	244	77%
	Navarrete	37	12%
	Complejo Educativo Dr. Victoriano	14	5%
	Complejo Educativo La Santa Familia	8	3%
	Colegio Eucarístico del Divino Salvador	5	2%
	Complejo Educativo Marcelino García	4	1%
	Colegio Modelo Adventista	1	0%
	Colegio Evangélico		
4	GRADO		
	1°	50	16%
	2°	206	66%
	3°	57	18%
5	MODALIDADES		
5.1	General	116	37%
	Contador	96	30.7%
	Salud	39	12.5%
	Industrial	39	12.5%
	Asistente administrativo	23	7.3%

Elaborado por grupo investigador.

El cuadro representa las generalidades de los estudiantes de educación media de la ciudad de San Vicente; en donde se aplicó el instrumento a siete instituciones educativas.

El código representa el número seleccionado para el criterio, la frecuencia el número de veces que se repite el dato y el porcentaje equivale a la distribución que se le asigna del cien por ciento.

El código 1 representan el criterio edad, 1.1 las cuatro escalas, de 15 a 16 años, 17 a 18, 19 a 20 y 21 a 22 años, el mayor porcentaje lo obtienen las edades de 17 a 18 con 58.1% y la menor 21 a 22 años con 2%.

El código 2 representa el sexo, predominando el sexo femenino con 51% y masculino con 49%.

El código 3 representa las instituciones educativas encuestadas, teniendo el mayor porcentaje el Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete con 77% y la menor el Colegio Evangélico con 0%.

El código 4 representa los niveles educativos, teniendo un 66% segundo nivel y el menor porcentaje primer nivel con 16%.

El código 5 constituye el criterio modalidades educativas, 5.1 las diferentes modalidades teniendo el mayor porcentaje bachillerato general con 30.7% y el menor con 7.3% asistente administrativo.

### **3.8.2 Codificación de las preguntas del instrumento correspondientes a la variable independiente**

CODIGO	CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	296	95%
	No	14	4%
	No responden	3	1%
1.1	Conocimiento	212	68%

	Para el trabajo	62	20%
	No han aprendido	30	9%
	No responden	9	3%
2	Si	296	95%
	No	14	4%
	No responden	3	1%
2.1	Formativo	167	53.4%
	Para el trabajo	136	43.5%
	No responden	10	3.2%
3	Si	250	80%
	No	62	20%
	No responden	1	0%
3.1	Respeto y responsabilidad	182	58%
	Solidaridad y tolerancia	66	21%
	Honestidad y cooperación	26	8%
	No responden	39	13%
4	Si	187	60%
	No	124	40%
	No responden	2	0%
5	Si	236	75.4%
	No	76	24.3%
	No responden	1	0.3%
6	Si	271	87%
	No	40	13%
	Computadora e internet	213	68%
	Laptop y cañón	54	17%
6.1	TV y DVD	12	4%
	No responden	34	11%
7	Texto	15	4.8%

	Biblioteca	178	56.8%
	Biblioteca virtual	8	2.6%
	Texto y biblioteca	9	2.9%
	Biblioteca y biblioteca virtual	22	10.2%
	Todas las anteriores	71	22.7%
8	Agua	20	6.4%
	Energía eléctrica	5	1.6%
	Sanitarios	30	9.6%
	Todas las anteriores	258	82.4%
9	Si	293	93.6%
	No	15	4.8%
	No responden	5	1.6%
9.1	Requisito laboral	255	71.9%
	Desarrolla habilidades	60	19.2%
	No responden	28	8.9%
10	Si	196	62.6%
	No	104	33.2%
	No responden	13	4.2%
10.1	Danza folklórica	77	24.6%
	Exposiciones culturales	90	28.8%
	No responden	46	46.6%
11	Si	250	79.8%
	No	60	19.2%
	No responden	30	1%
12	Si	117	37.3%
	No	172	55%
	No responden	24	7.7%

Elaborado por grupo investigador.

Los datos del cuadro representan las codificaciones de las respuestas de los estudiantes de educación media de la ciudad de San Vicente que corresponden a la variable independiente, el cual mide el nivel de influencia que tiene la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El código 1 de la interrogante si consideran que los temas que contiene el programa de educación media han contribuido en su formación para la vida un 95% consideran que si, 4% que no y 1% no responde.

1.1 Muestra el ¿Por qué? de la interrogante el cual un 68% consideran que adquieren conocimiento y un 9% no han aprendido que es el dato menor de las respuestas.

El código 2 representa la interrogante ¿Crees que el idioma inglés y la informática son importantes en tu formación académica el 95% responde que si, 4% responde que no.

2.1 determina el porqué de la respuesta anterior, en donde consideran que el idioma inglés y la informática son importantes debido a que permite fortalecer su formación académica, que tiene el 53.4% del porcentaje total, y el 43.5% que le servirá para el trabajo.

En el código 3, el 80% de la población encuestada considera que los maestros influyen para que practiquen valores dentro de la institución educativa, 20% responde que no influyen.

El código 3.1 se mencionan los valores que practica los estudiantes dentro de la institución educativa como: el respeto y responsabilidad que tiene el 58%, solidaridad y tolerancia 21% y Honestidad y Cooperación un 8%, y 13% se limita a responder.

El código 4, representa el 60% de los encuestados y consideran que dentro de la institución educativa se trata por igual al alumno/a y un 40% que considera que no.

El código 5, contiene los porcentajes obtenidos el cual un 75.4% contesta que dentro de su institución educativa brindan el espacio para que participe la familia en las



actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 24.3% responde que no.

El código 6 contiene la codificación de la interrogante administrada a los educandos en donde el 87% responden que tienen acceso a los recursos tecnológicos de la institución educativa y un 13% responde que no tienen acceso.

El código 6.1 contiene el porqué de la interrogante anterior y el educando manifiesta que tiene acceso a computadora e internet un 68%, laptop y cañón 17%, TV y DVD 4% y un 11% se limita a responder.

El código 7 consolida la interrogante realizada a los estudiantes, el cual 56.8% responde que la institución cuenta con biblioteca y el 2.9% que texto y biblioteca.

En el Código 8 el 82.4% de los estudiantes contestaron que tienen acceso a los servicios básicos de agua, energía eléctrica y sanitarios y el 1.6 que solo tienen acceso a la energía eléctrica.

Respeto a los datos del código 9 un 93.6% considera que el idioma inglés y los avances tecnológicos le facilitan la oportunidad para obtener un empleo, un 4.8% consideran que no.

El código 9.1 contiene el porqué consideran los alumnos que el idioma inglés y los avances tecnológicos le facilitan la oportunidad de obtener un empleo responden que es importante ya que es un requisito laboral obteniendo el 71.9%, un 19.2 consideran que manejar el inglés y las nuevas tecnologías desarrollan habilidades.

El código 10 contiene los resultados de la interrogante administrada el cual un 62.6% responde que en la institución educativa impulsan actividades culturales de la localidad un 33.2% responde que no.

El código 10.1 contiene los tipos de actividades que realizan dentro de cada institución educativa, un 46.6%, se limita a responder, y el 24.6% que realizan concursos de danza folklórica.

El código 11 posee el dato de 79.8% responde que los maestros hacen uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases 19.2% que no.

El código 12 el 55% consideran que no se consideran apto para insertarse al mundo laboral mientras que el 37.3% responden que no.

### 3.8.3 Codificación de las preguntas del instrumento correspondientes a la variable dependiente

CODIGO	CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	219	70%
	No	94	30%
1.1	Demuestra sus capacidades	202	65%
	No es necesaria la prueba	70	22%
	No aprendió lo necesario	23	7%
	No responden	18	6%
2	Malo	14	4.5%
	Muy bueno	217	69.3%
	Excelente	82	26.2%
3	Continuar sus estudios superiores.	228	73%
	Insertarse al mundo laboral	85	27%
4	Si	104	33%
	No	206	66%
	No responden	3	1%
4.1	Prepara para el trabajo	241	77%
	Fomenta el uso de maquina	62	20%
	No responden	10	3%
5	Exámenes	104	33%
	Exposiciones	100	32%
	Tareas ex aulas	109	35%

6	Si	266	83%
	No	52	17%
6.1	Portar el uniforme completo	132	42%
	Puntualidad	97	31%
	No responden	84	27%
7	Mal aprendizaje	195	62.5%
	Buen aprendizaje	113	36.1%
	No responden	5	1.6%
8	Si	194	62%
	No	119	38%

Elaborado por grupo investigador

El cuadro muestra la codificación de las preguntas del instrumento correspondiente a la variable dependiente. En donde el código 1 el 70% de la población que considera que al someter sus conocimientos a la prueba PAES refleja lo que aprendió durante los estudios de educación media y 30% considera que no.

El código 1.1 responde que con la prueba PAES el 65%, demuestran sus capacidades, 22% no es necesaria la prueba, el 7% no aprendió lo necesario.

El código 2, representa la interrogante del instrumento en donde el educando evaluaban la conducta de alumno-alumno y alumno-maestro el cual el 69.3% consideran que es muy bueno y un 4.5% que malo.

En base al código 3 refleja que un 73% continuara sus estudios superiores y el 27% se insertara al mundo laboral.

En la interrogante que representa el código 4 refleja un 66% consideran que la educación media no les ha preparado para contribuir a la vida productiva de la localidad, y 33% consideran que si.

El 4.1 el 77% de los estudiantes respondieron que los prepara para trabajar y el 20% les fomentan el uso de maquinaria.

El código 5 el 35% responden que les dejan tareas ex aulas y 33% les hacen exámenes.

El código 6 un 83% conocen y practican normas de disciplina dentro de la institución educativa y un 17% responden que no practican normas de disciplina.

Con el código 6.1 los estudiantes responden que portan el uniforme completo teniendo 42% y 31% conocen y practican puntualidad y 27% de la población se limita a responder.

En el Código 7, el 62.5% responden que las tareas ex aulas les generan mal aprendizaje y 36.1% buen aprendizaje.

El Código 8, el 62% de los estudiantes encuestados consideran que con la enseñanza que les brinda la Institución Educativa mejoran sus capacidades y el dominio de habilidades para desempeñarse en la sociedad y el 38% responden que no.

### 3.8.4 Codificación de la entrevista

CODIGO	CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1	Prof. En Francés	1	4.8%
	Prof. En Matemáticas	5	23.8%
	Prof. En Mecánica Automotriz	1	4.8%
	Prof. En Lenguaje	1	4.8%
	Prof. En Estudios Sociales	2	9.5%
	Prof. En Biología	4	19%
	Lic. En Ciencias Comerciales	3	14.3%
	Prof. En Parvularia	3	14.3%
	Prof. En Educación Física	1	4.8%
2	Si	14	66.7%
	No	7	33.3%
2.1	Da otras materias	4	57.1%

	Desempeña cargos administrativos.	1	14.3%
	No dan materias de su especialidad.	2	28.6%
3	Si	16	76.2%
3.1	No	5	23.8%
	Este año no ha recibido capacitación.	5	23.8%
	Asiste a actualización de nuevos programas.	1	4.8%
	El MINED no ofrece de su especialidad.	5	23.8%
	Solo cuando convocan asisten.	10	47.6%
4	Si	19	90.5%
4.1	No	2	9.5%
	Formativa y sumativa	19	90.5%
	Por competencias	1	4.8%
	Disciplina	1	4.8%
5	Si	5	23.8%
5.1	No	16	76.2%
	Son desfasados.	6	28.6%
	No responden a la realidad social.	4	19%
	Los adapta a las necesidades del alumno.	11	52.4%
6	No conocen la nota PAES de este año.	9	42.9%
	4 a 6	7	33.3%
	6 a 7	4	19%
	8 a 9	1	4.8%
7	Refuerzo pre PAES	11	52.4%
	Resuelven PAES de otros años.	5	23.8%

	Refuerzo de temas.	5	23.8%
8	Si	20	95.2%
	No	1	4.8%
9	En base a agendas educativas.	3	14.2%
	Les hacen llegar los documentos.	2	9.5%
	Bajo criterio de calidad y equidad.	1	4.8%
	Viene para el área de educación básica.	1	4.8%
	A través de proyectos.	2	9.5%
	En la institución no se aplica.		
	Siguen los lineamientos del MINED y asesor.	1	4.8%
		11	52.4%

Elaborado por grupo investigador.

Los datos del cuadro representan las codificaciones de la entrevista realizada a los docentes de educación media de la ciudad de San Vicente, y se detalla de la siguiente manera: el código 1 representa la especialidad de cada docente entrevistado el cual el 23.8% son Prof. De Matemática y el 4.8% representan los Prof. De Francés, Prof. En Mecánica Automotriz, Prof. En Lenguaje y Prof. En Educación Física.

El código 2 da respuesta a la interrogante que se les hacía a los docentes si actualmente desempeñan la labor docente de acuerdo a su especial del 100% el 66.7% responden que si y 33.3% que no.

El código 2.1 el 57.1% dan otras materias y 14.3% desempeña cargo administrativo.

El código 3, el 76.2% asiste a capacitaciones y 23.8% no asiste a capacitaciones.

En cuanto al código 3.1 responden el por qué no asisten a capacitaciones 47.6% solo asiste cuando los convocan y 4.8% solo cuando hay actualización de programas nuevos.

En el código 4, el 90.5% responden que el programa de estudio le orienta para aplicar mecanismos de evaluación y 9.5% responden que no.

El código 4.1, el 90.5% realizan evaluaciones sumativa y formativas y el 4.8% responden que por competencias y disciplinas.

El código 5, el 76.2% dicen que las estrategias metodológicas y didácticas que les proporciona el programa de estudio están adecuadas para la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, y 23.8% consideran que no.

El código 5.1 un 52.4% las adapta a las necesidades del alumno y 19% no responden a la realidad.

El código 6 representan las notas de la PAES, que han obtenido las instituciones educativas el cual el 42.9% responden que no conocen la nota de este año y 19% responden que la notas oscilan entre 6 y 7.

El código 7 del cuadro de la entrevista un 52.4% realizan refuerzo pre PAES, y 23.8% resuelven PAES de años anteriores o realizan refuerzos académicos.

El código 8 responden a la interrogante si conocen sobre política educativa y el 95.2% si conocen y 4.8% no conoce.

El código 9 representa las respuestas de cómo aplican la política educativa en su institución educativa, el 52.4% siguen los lineamientos del MINED y asesor, y 4.8% lo hacen bajo criterio de calidad y equidad.

Los datos que se obtienen de la entrevistas servirán para reforzar el análisis de los resultados de la investigación, el cual son importantes para determinar la influencia que tiene la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.9 Prueba de hipótesis**

Para comprobar la hipótesis de trabajo haremos uso del método estadístico, el cual por el problema de investigación y sus características se selecciona la Chi cuadrada.

Tomando en cuenta las variables independientes y dependientes que se van a someter a la prueba, de la encuesta seleccionamos las preguntas 8 y 20 y elaboramos una tabla de doble entrada que contengan los datos de ambas preguntas.

La pregunta 8 responde a la variable independiente.

¿Tienes acceso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Y la pregunta numero 20, para la variable dependiente.

¿Con la enseñanza que recibes mejoras tus capacidades en el dominio de habilidades para desempeñarte en la sociedad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

La prueba de Chi-cuadrada utiliza la hipótesis nula  $H_0$ , mediante la cual se determinan las frecuencias teóricas o esperadas, después investigamos los datos muestrales con el propósito de establecer las frecuencias observadas, luego se comparan los dos conjuntos de frecuencias, estableciendo diferencias entre ellas, finalmente fundadas en las diferencias se especifica el criterio de decisión para juzgar si las frecuencias observadas, difieren significativamente de las frecuencias esperadas.

### 3.9.1 Cuadro de contingencia con frecuencias observadas y esperadas de la influencia de la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

Enseñanza Aprendizaje	POLÍTICA EDUCATIVA Acceso a los recursos tecnológicos		TOTAL
	Si	No	
Si	194(169.21)		194
No	79(103.79)	40(15.21)	119
TOTAL	273	40	313

Elaborado por grupo investigador.



Para encontrar estadísticamente las frecuencias esperadas partimos de  $H_0$ : La política educativa no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación media.

La probabilidad de que la política no influya es de  $194/313$ , la probabilidad de ambos eventos es el producto de sus probabilidades por el total de la población y así sucesivamente realizamos el proceso hasta obtener los datos esperados.

Se encuentran los datos esperados de la siguiente manera:

$$E = \frac{194}{313} \times \frac{273}{313} \times 313 = 169.29$$

$$E = \frac{119}{313} \times \frac{273}{313} \times 313 = 103.79$$

$$E = \frac{119}{313} \times \frac{40}{313} \times 313 = 103.79$$

Al encontrar los datos esperados se procede a sustituir la fórmula de Chi-cuadrada:

$$(O_i - E_i)^2$$

$$\chi^2 = \sum \frac{\quad}{E_i}$$

En donde:

$O_i$  = frecuencia observada

$E_i$  = frecuencia esperada

La aplicación de esta ecuación requiere lo siguiente:

1. Encontrar la diferencia entre cada frecuencia observada correspondiente frecuencia esperada.
2. Elevar al cuadrado estas diferencias.
3. Dividir cada diferencia elevada al cuadrado entre la correspondiente frecuencia esperada.
4. Sumar los coeficientes resultantes.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = \frac{(194-169.21)^2}{169.21} + \frac{(79-103.73)^2}{103.79} + \frac{(40-15.21)^2}{15.21} = 49.98$$

Los grados de libertad se encuentran mediante la siguiente formula  $v = (f - 1)(C - 1)$ .

Donde:

F= número de filas

C= número de columnas

Sustituyendo:

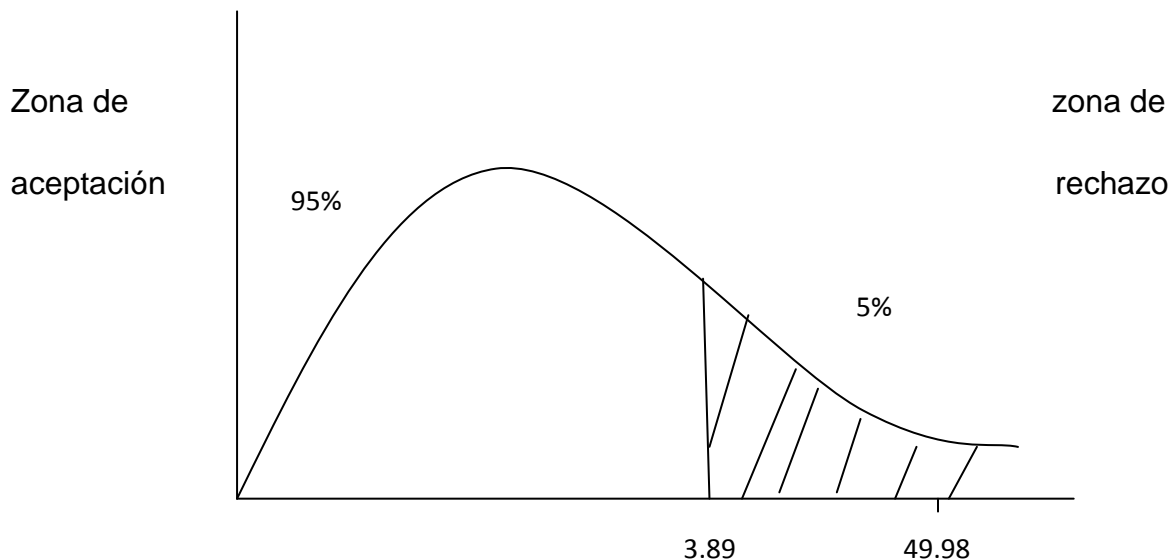
$$V = (F-1)(C-1)$$

$$V = (2-1)(2-1)$$

V= 1 grado de libertad

Los grados de libertad que buscamos en la tabla de distribución Chi-cuadrada son de 1 grado de libertad, con un nivel de significación de 5%, localizado encontramos que equivale a 3.89.

### 3.9.1.1 Gráfica que representa los datos obtenidos de la formula Chi-cuadrada



Elaborado por grupo investigador.

Explicación de la Curva:

Al realizar la comprobación de la hipótesis, aplicando la Chi-cuadrada se obtiene el 95% que representa la zona de aceptación y el 5% la zona de rechazo.

Al graficar los datos obtenidos, en la fórmula del Chi-cuadrada, se comprueba la hipótesis de trabajo, la política educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje y se rechaza la hipótesis nula con un dato de 49.98, ya que las diferentes instituciones educativas del nivel de educación media de la ciudad de San Vicente los estudiantes tienen acceso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa, y tal como lo establece la política educativa, mejorando sus capacidades en cuanto al dominio de habilidades para desempeñar en la sociedad.

Para comprobar la hipótesis alternativa de la investigación se utiliza la prueba de Chicuadrada, y así observar el comportamiento de las dos variables independiente y dependiente, utilizando dos preguntas de que las represente.

Utilizando la pregunta número cuatro y dieciocho de la encuesta que fue pasada a los estudiantes del nivel de educación media de la ciudad de San Vicente:

La pregunta 4 responde a la variable independiente.

¿Tus maestros influyen para que practiques valores dentro de la institución educativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Y la pregunta numero 18, para la variable dependiente.

¿Conoces y practicas normas de disciplina en esta institución educativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Para realizar el proceso de la Chicuadrada se utiliza la hipótesis nula  $H_0$ , en donde se determinan las frecuencias esperadas que son las que se obtienen por medio de la vaciado de la encuesta con respecto a las preguntas que se somete a prueba, y

las frecuencias observadas se encuentran mediante un proceso matemático con las sumatorias del cuadro que se presentan a continuación.

### 3.9.2 Cuadro de contingencia con frecuencias observadas y esperadas de la buena práctica de valores facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Participación del docente en la práctica de valores	POLÍTICA EDUCATIVA Practica de normas y valores dentro del la institución educativa		TOTAL
	Si	No	
Si	250(212.64)	5(42.36)	255
No	11(48.36)	47(9.64)	58
TOTAL	261	52	313

Elaborado por grupo investigador.

Para encontrar estadísticamente las frecuencias esperadas partimos de la hipótesis nula de la hipótesis alternativa el cual es: Ho: La buena práctica de valores no facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

La probabilidad de que la buena práctica de valores no influya es de 255/313, la probabilidad de ambos eventos es el producto de sus probabilidades por el total de la población y así sucesivamente realizamos el proceso hasta obtener los datos esperados.

Se encuentran los datos esperados de la siguiente manera:

$$E = \frac{255}{313} \times \frac{273}{313} \times 313 = 212.64$$

$$E = \frac{58}{313} \times \frac{261}{313} \times 313 = 48.36$$

$$E = \frac{255}{313} \times \frac{52}{313} \times 313 = 42.36$$

$$E = \frac{58}{313} \times \frac{52}{313} \times 313 = 9.64$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = \frac{(250-212.64)^2}{169.21} + \frac{(11-48.36)^2}{103.79} + \frac{(5-42.36)^2}{15.21} + \frac{(47-9.64)^2}{9.64} = 213.1656278$$

$$\chi^2 = 213.17$$

Los grados de libertad se encuentran mediante la siguiente formula  $v = (F-1) (C-1)$

Donde:

F= número de filas

C= número de columnas

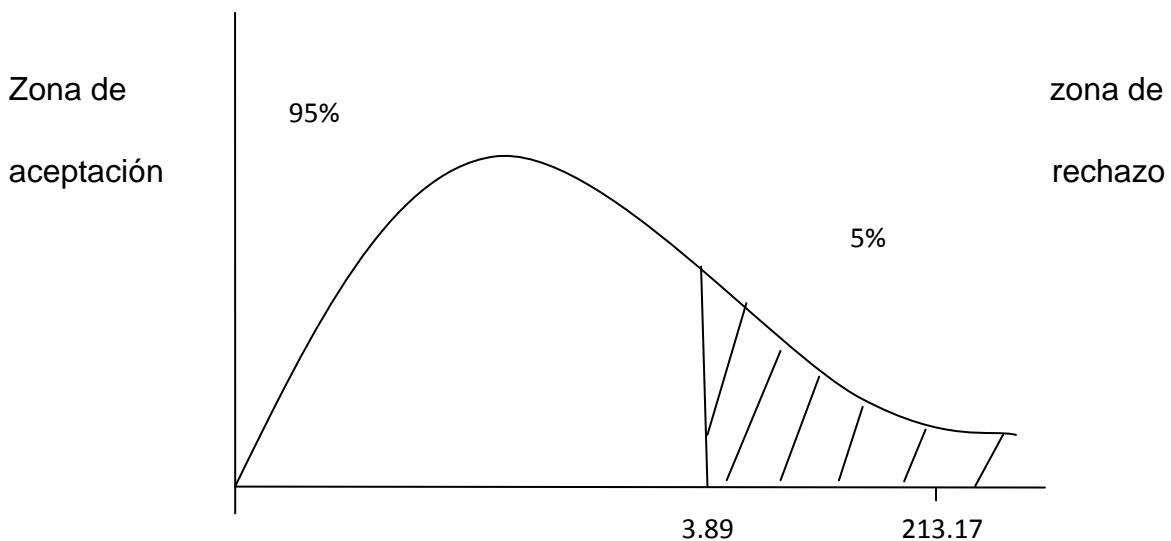
Sustituyendo:

$$V= (F-1) (C-1)$$

$$V= (2-1) (2-1)$$

$$V= 1 \text{ grado de libertad}$$

### 2.9.2.1 Gráfica que representa los datos obtenidos de la formula Chi-cuadrada de la hipótesis alternativa



Elaborado por grupo investigador.

Explicación de la Curva:

Gráficamente se representa el 95% que es donde se acepta la hipótesis nula y 5% donde se rechaza la hipótesis nula, al obtener el resultado por medio de sustituir los datos, en la fórmula del Chi-cuadrada, se comprueba la hipótesis alternativa, la buena práctica de valores facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y se rechaza la hipótesis nula con un dato de 213.17.

Comprobando que influencia de los valores dentro del proceso educativo son esenciales para obtener mejores resultados, y dentro de los lineamientos de la política educativa establece su importancia.

En las instituciones educativas de la ciudad de San Vicente consideran importante el uso de normas y valores empleándolos para mejorar las condiciones convivencia y de comunicación.

## **CAPITULO IV**

### **4. Presentación y análisis de resultados**

El trabajo de investigación ha sido cuidadosamente seleccionado por el grupo debido a la importancia que este representa para la educación media, razón por la cual se le dio el nombre “Como influye la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación media presencial de la ciudad de San Vicente, comprendido en el periodo de marzo-noviembre de 2009”. Con esta investigación el grupo ve, pertinente plantear los resultados obtenidos de la participación que tiene la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación y en especial en el nivel de educación media de la ciudad de San Vicente. Por tal motivo el aporte directo que proporcionaron las instituciones educativas de dicho nivel y los recursos tecnológicos fue elemental para la objetividad y científicidad de la información.

Desde un principio el grupo definió objetivos claros que orientaron el desarrollo de la investigación con indicadores que en su momento permitió plantear y argumentar de

forma crítica el sistema político, económico, cultural y social que intervienen directamente en la implementación de las políticas educativas de El Salvador.

Al conocer de forma sistemática y conceptual el significado de política educativa y su aplicabilidad, en la realidad Salvadoreña, se enfrenta ante la polarización e ideologización del sistema político que alcanza la institucionalidad del Estado, no existe claridad en cuanto a favorecer a ciertos sectores de la sociedad, si no, más bien hay intereses partidarios de por medio y la política educativa la aplican a conveniencia de intereses económicos y electorales, no ven las necesidades reales de la población y en muchas ocasiones son mal aplicadas y por ende son mal invertidos los recursos del pueblo, es común además ver como ante la inversión internacional los que ostentan el poder del Estado y aplican la política educativa, constituyen modelos eseciónales de política educativa así como instituciones educativas pilotos que sirven de presentación y que venden la imagen de estandarizar a todas las instituciones por igual, tal es el caso de el Plan Nacional de Educación 2021 que plan y que no es más que letra muerta pues implementar programas como: MEGATEC, EDUCAME, COMPITE, CONECTATE, PODER, implica inversión millonaria con la cual no se cuenta.

Según los aportes teóricos de política educativa, plantea que debe existir viabilidad para aplicarla, esa viabilidad tiene que ver con los recursos económicos, en el caso de la sociedad salvadoreña no se cuenta con ello, debido a que es una realidad que está en una situación de endeudamiento crítico con el Banco Mundial y de igual forma la posibilidad de obtener fondos propios para cubrir el presupuesto nacional.

La política educativa implementada en nuestro país pretende formar capital humano que dinamice la economía del país, que sean capaces de competir con el mercado local e internacional; quiere decir que el interés de la política educativa esta apegada a los principios del capitalismo y no a valorar la parte humana del individuo, la misma política educativa habla de fortalecer la formación del individuo con valores y principios generando una contradicción por que como es posible que el individuo se le prepare para insertarse a la producción de capital cuando es del conocimiento que

esto implica preparar al sujeto para la competitividad, el individualismo, el consumismo entre otros, que son anti-valores desde la parte humana pero si la política educativa nos plantea que es necesario un modelo de ciudadano con valores como la solidaridad, honestidad, tolerancia, respeto, cooperación; por un lado exige la formación de valores y por el otro anti valores, dejando claro que la presentación de política educativa, es una propuesta que no nace de las necesidades reales que la población necesita, más bien parecen letras escritas desde las oficinas que hablen y reflejen cosas bonitas pero que en la práctica no es posible cumplir. También menciona la formación de un tipo de ciudadano capaz de insertarse al mundo laboral, con capacidades en los estudiantes para que les permita construir su vida económica y esto lo plantea el Plan Nacional de Educación 2021, ahora bien como puede lograrse, cuando dentro del programa Edúcame que después del noveno grado forma bachilleres en diez y seis meses y por lo general son estudiantes que trabajan y estudian, su formación es a corto plazo en un plan acelerado, que posibilidades existe que estos estudiantes puedan desarrollar todas las capacidades, habilidades y destrezas, se gradúan con deficiencias académicas que les es muy difícil competir en el mundo laboral, ante la demanda de espacios laborales y que el modelo económico exige recurso humano calificado para optar a plazas. Es necesario insistir que esta política educativa no ha sido fundamentada en base a la realidad Salvadoreña sino para responder ante el acondicionamiento que son sometidos al momento de otórgales préstamos internacionales.

Aportes teóricos sobre la política educativa plantea las necesidades de someter a evaluaciones toda política educativa que se implementa y en la sociedad salvadoreña se realiza pero los resultados de la evaluación tiende a ser cuestionados por el simple hecho que es recomendable que toda política educativa sea evaluada por agentes externos que no se relacionan con la elaboración y ejecución de la misma.

Al haber realizado el abordaje analítico sobre política educativa, el grupo investigador ve la necesidad de elaborar dos instrumentos para obtener la información y verificar a través de los resultados lo que se plantea en las variables tanto independientes



como dependiente, es así como para seleccionar los ítems se ejecuta la operativización de las variables para garantizar que cada una de las preguntas que se contemplan en el instrumento no vayan al azar sino que respondan a las exigencias que plantean las variables, una vez elaborado el instrumento se ve la necesidad de ver la población y muestra con la que se trabajo con las instituciones educativas de la ciudad de San Vicente del nivel de educación media. Luego de haber obtenido la información necesaria se pasa al proceso del vaciado de información en donde se codificaron numéricamente las preguntas de los instrumentos.

Los datos obtenidos sirvieron para comprobar la hipótesis de trabajo y una hipótesis alternativa, con sus hipótesis nulas, para el cual se hace uso del método estadístico con la Chi-cuadrada relativa de frecuencias y así realizar el procedimiento que establece.

Al graficar se obtienen datos mayores al que arrojaba la tabla de Chi-cuadrada, por tanto las hipótesis nulas que se plantearon fueron rechazadas y se procede a aceptar la hipótesis de trabajo y la alternativa, comprobándose de acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta del alumno que la política educativa está siendo implementa con respecto a lo que las hipótesis planteadas. Comprobando objetivamente que los estudiantes del nivel de educación media tienen acceso a los recursos tecnológicos de las instituciones educativas y también están forjando la enseñanza en formación de valores.

En la actualidad se dio un cambio de gobierno en El Salvador pasando el poder y la administración al partido de izquierda siendo el nuevo presidente Mauricio Funes que pertenece al partido FMLN; esto le genera cambios al sistema educativo porque existe una ideología diferente a la que tenía el partido de gobierno de derecha antecesora y como la política educativa son acciones que se ejecutan a través de la convicción ideológica del partido que tenga el poder. La política educativa se denomina, Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” que trata de una

apuesta teórica con gran vitalidad, rigor pedagógico y académico, contempla un desarrollo educativo en el contexto mundial, y que impulsa la formación científica en los alumnos, a la vez que los concientizará en sus derechos y responsabilidades. En el presente año el gobierno a través del Ministerio de Educación ha proporcionado a los Centros Educativos públicos de la zona urbana y rural paquetes escolares, uniformes y calzado desde parvularia hasta noveno grado.

El Plan Social Educativo surge de una plataforma integrada por el plan de gobierno y las propuestas gremiales, el proyecto de gobernó el plan quinquenal son los lasos de acción que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de este nuevo enfoque de formación, a diferencia de la fase anterior de ARENA, este contempla una articulación directa con la persona humana, en la actualidad el proyecto del cambio plantea sobre la base de la organización de las comunidades solidarias urbanas y rurales, el plan social se sustenta de la base legal y se operativiza a través de la Ley de la Carrera Docente, la Constitución de la República y los Convenios Internacionales sobre Educación.

Es importante destacar que la nueva política educativa promete cambios importantes para la educación, en la medida que formara en los ciudadanos un sentido de responsabilidad y pertenencia, exige una reflexión sobre lo que debe ser las relaciones entre el conocimiento y la familia en la sociedad a fin de que los esfuerzos del individuo en una realidad puedan ser valorada conscientemente para que puedan proponer una política educativa moderna, modificando los criterios y métodos tradicionales de aprendizaje y cambiarlos a unos que desarrollen la creatividad humana mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la acción.

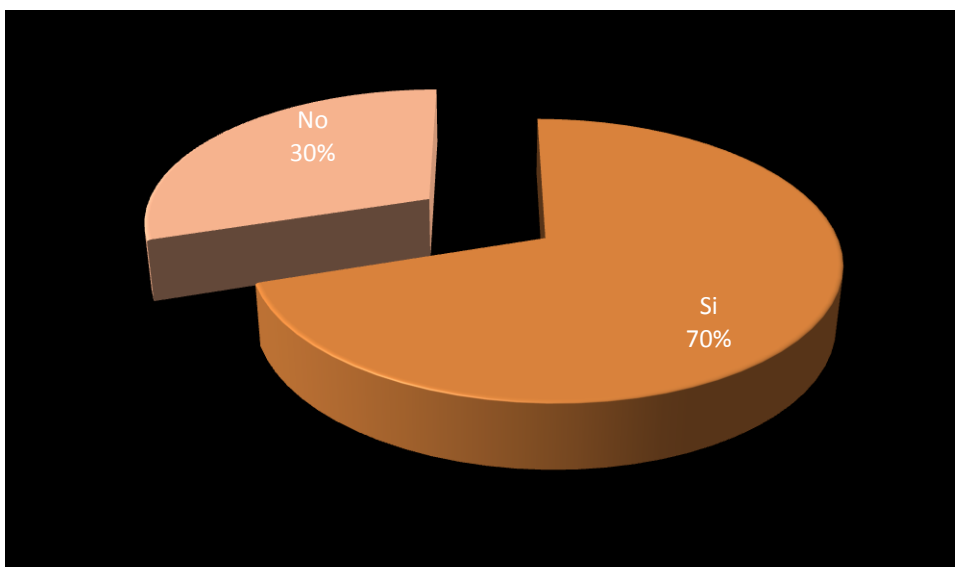
El papel de la escuela está en discusión como un problema esencial de la sociedad salvadoreña debido a que las políticas educativas implementadas responden a fortalecer la producción y por ende al modelo neoliberal por lo que existe una pérdida de valores así como también la proyección científica, tecnológica y valores que requiere la educación, se ha mecanizado los procesos de enseñanza aprendizaje a

tal grado que los jóvenes no son capaces de construir su propio conocimiento, la educación se ha enfatizado especialmente en educación media a fortalecer las habilidades y destrezas para hacer producir las grandes empresas, se estimula la competitividad en donde el estudiante más destacado obtiene las mejores ofertas del mundo laboral, significa las políticas educativas no fortalecen la unidad de la familia y la sociedad.

#### 4.1 Representación gráfica de los resultados de la encuesta

Gráfica N° 1

¿Consideras que al someter tus conocimientos a la prueba PAES podrás reflejar lo que has aprendido en tus estudios de educación media?



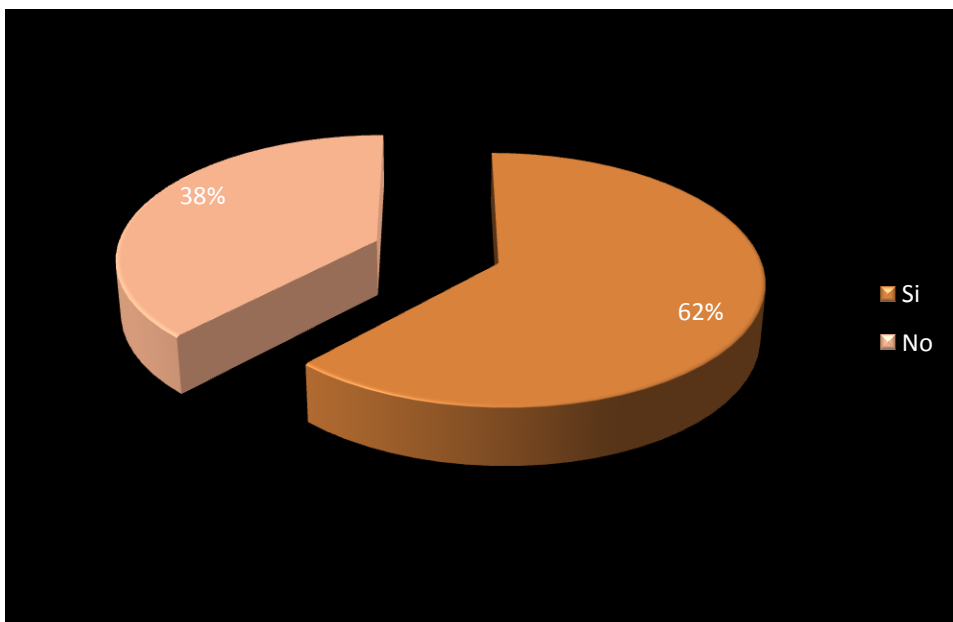
Elaborado por grupo investigador

De la población total de estudiantes que se encuestaron en educación media de la ciudad de San Vicente, el 70% manifestó que es necesario someterse a la prueba estandarizada PAES, porque les da la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, pero un 30% de la población no ve necesario someterse a la prueba por no considerarla apropiada.

La percepción que los estudiantes hacen de la prueba estandarizada PAES es muy acertada bajo la lógica de conocer de forma individualizada la capacidad que los estudiantes tienen, pero no muchos logran entender que los aprendizajes no los adquieren en iguales condiciones, existen diferencias en cuanto a los recursos, el personal docente, la infraestructura y el ámbito geográfico, la PAES es elaborada sin tomar en cuenta esos indicadores que también afectan los resultados a nivel nacional y que hasta la fecha no encuentran estrategias educativas que mejoren los niveles de calidad, se insiste en responsabilizar al personal docente de los malos resultados que se obtienen, cuando estos son parte del mismo sistema educativo que adolece de una política educativa integral que solvente las necesidades que en educación son necesarias para mejorar la calidad educativa.

#### Gráfica N° 2

¿Tus maestros influyen para que practiques valores dentro de las instituciones educativas?



Elaborado por grupo investigador.

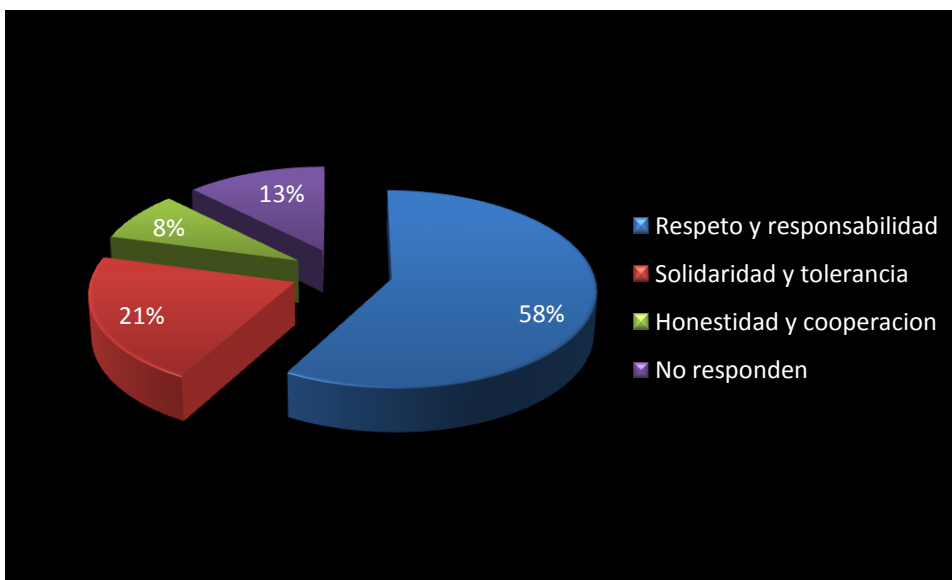
Por medio de la encuesta que se les realizó a los estudiantes de educación media se han obtenido los datos representados en la gráfica correspondiendo un 80% a los

estudiantes que respondieron que los maestros influyen para que practiquen valores dentro de la institución educativa y un 20% que no influyen.

Identificando, que los maestros influyen en los estudiantes para que practiquen valores; así se confirma la aplicabilidad de lo que establece la política educativa, que hace énfasis en la praxis y fomento de valores en los estudiantes de educación media para generar un ambiente de respeto.

### Gráfica N° 3

Valores que los estudiantes de educación media practican dentro de la institución educativa.



Elaborado por grupo investigador.

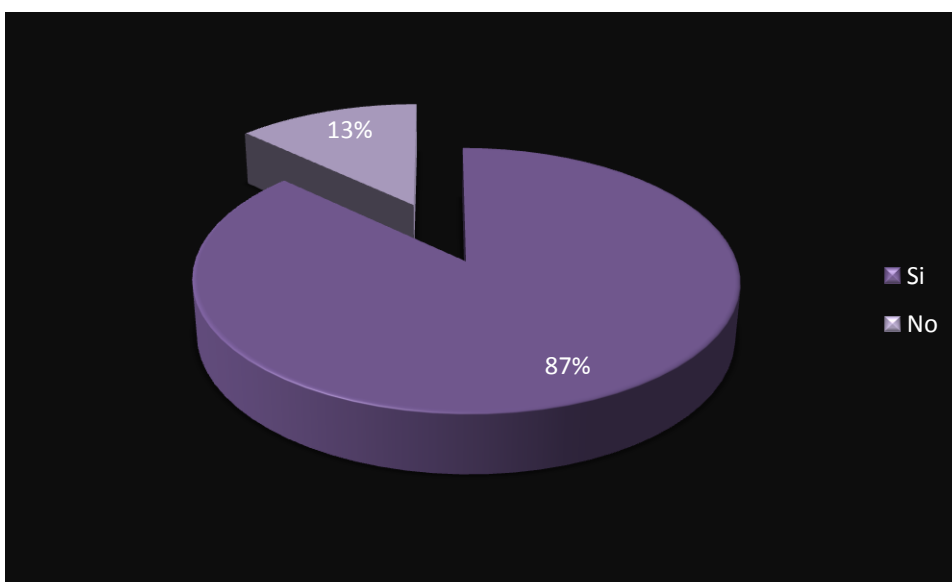
De los estudiantes encuestados de educación media de la ciudad de San Vicente, que mencionaron los valores que con mayor frecuencia practican dentro de la institución educativa un 58% practican el respeto y la responsabilidad, 21% la solidaridad y tolerancia, el 13% se limita a responder y una minoría del 8% practican la honestidad y cooperación.

Los valores son considerados una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en la medida que el estudiante pueda ir moldeando su

conducta y accionar con las personas que interactúan, es por eso que las instituciones educativas del nivel medio de la ciudad de San Vicente, están fomentando dentro de cada recinto educativo la formación de valores, exigencia que hace la política educativa dentro de sus lineamientos, y con la investigación se obtienen las evidencias en cuanto a su cumplimiento.

Gráfica N° 4

¿Tienes acceso a los recursos tecnológicos con que cuenta la Institución Educativa?



Elaborado por grupo investigador.

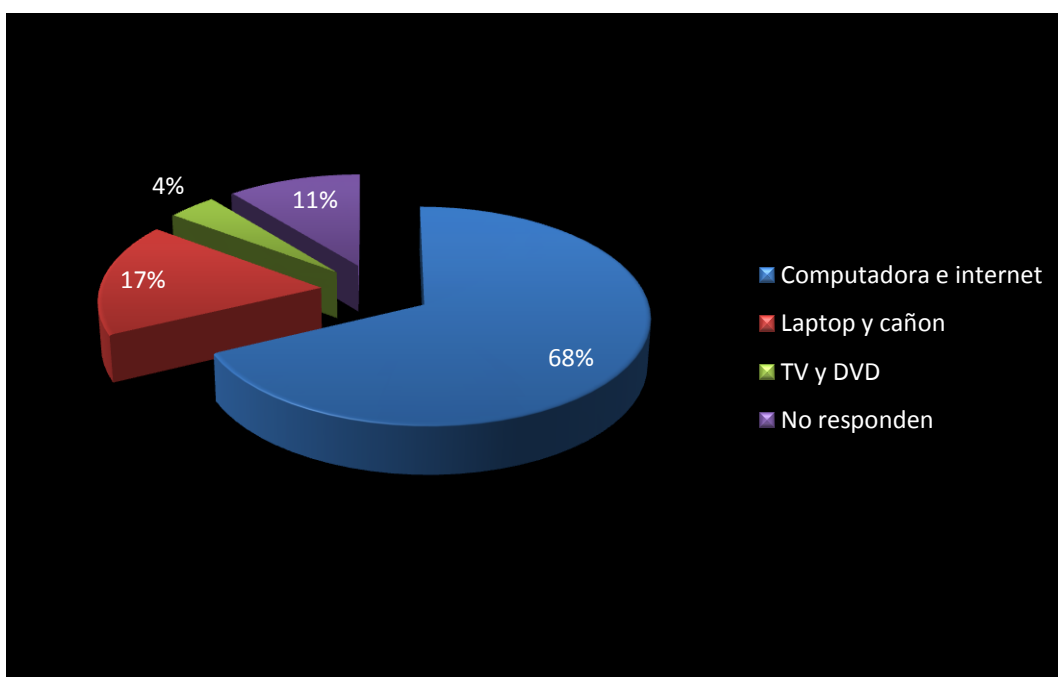
El 87.2% de los estudiantes encuestados responden que tienen acceso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa y 12.8% no tienen acceso.

Las instituciones educativas del nivel de educación media de la ciudad de San Vicente están cumpliendo con la exigencia de la política educativa, en donde establece el dominio de competencias asociadas a las tecnologías de la información y la comunicación para que pueda enriquecer el aprendizaje y aumentar la productividad, siendo prioridad expandir el acceso a aulas informáticas conectadas a internet, en las escuelas públicas del país, brindando enseñanza en la computación

para que el educando tenga el conocimiento y el dominio de la tecnología, es importante recalcar que el acceso a la tecnología es esencial en la medida que el estudiante desarrolla sus capacidades, no obstante es necesario fundamentar que la política educativa no valora el aspecto meramente humano que busque potenciar la calidad humana, sino que se detecta la necesidad de dinamizar la economía del país, formando capital humano que pueda enfrentarse a las exigencias del mundo laboral.

#### Gráfica N° 5

Dentro del ítem se le solicita al estudiante que respondan con cuáles de los recursos tecnológicos hacen uso dentro de la Institución:



Elaborado por grupo investigador.

El gráfico muestra el porcentaje obtenido de los estudiantes encuestados del nivel medio de la ciudad de San Vicente, en donde el 68% hacen uso de la computadora e internet, el 17.2% de laptop y cañón, 12% de TV y DVD y un 10.9% se limitan a responder.

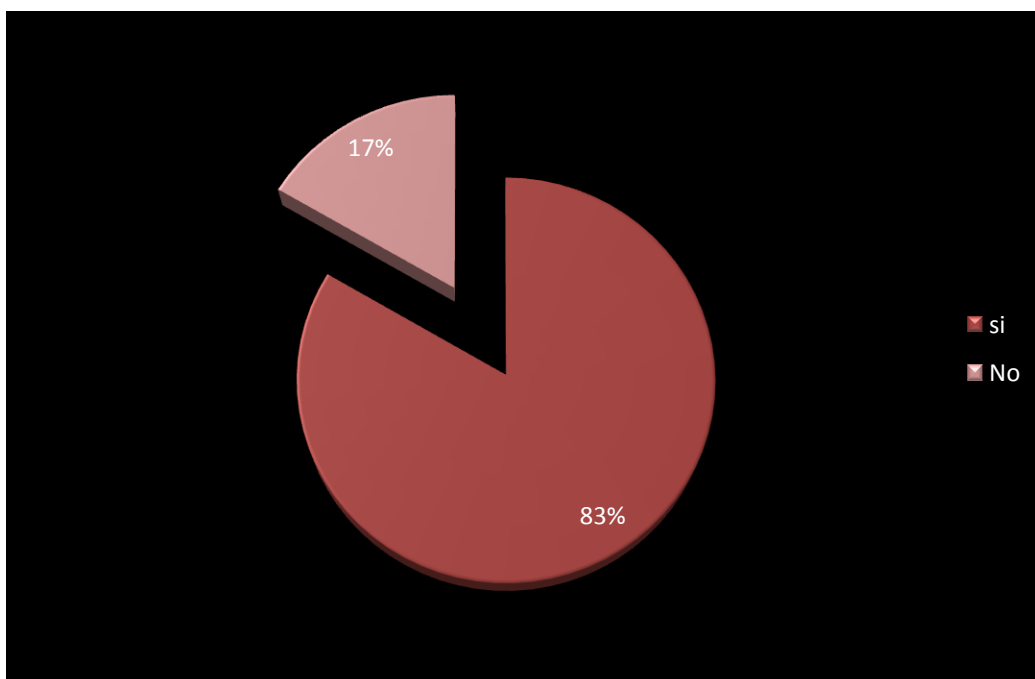
Con los datos alcanzados se demuestra que la mayoría de los estudiantes hacen mayor uso de la computadora e internet, ya que con la vanguardia del desarrollo

social este recurso es indispensable para obtener información, formando parte importante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De igual forma la política educativa lo está exigiendo para obtener mejores resultados en el que hacer educativo, ya que dentro del programa conéctate se le exige a las instituciones educativas equiparse con materiales tecnológicos, este requerimiento puede ser efectivo en el caso de la ciudad de San Vicente, porque en las diferentes instituciones de educación media cuentan con su aula de informática que está al servicio de la comunidad educativa. Sin embargo el contar con materiales tecnologías es responsabilidad de la gestión educativa, ya que el Ministerio de Educación no cubre con el equipamiento de las Instituciones Educativas.

Gráfica N° 6

¿Conoces y practicas las normas de disciplinas en esta institución educativa?



Elaborado por grupo investigador.

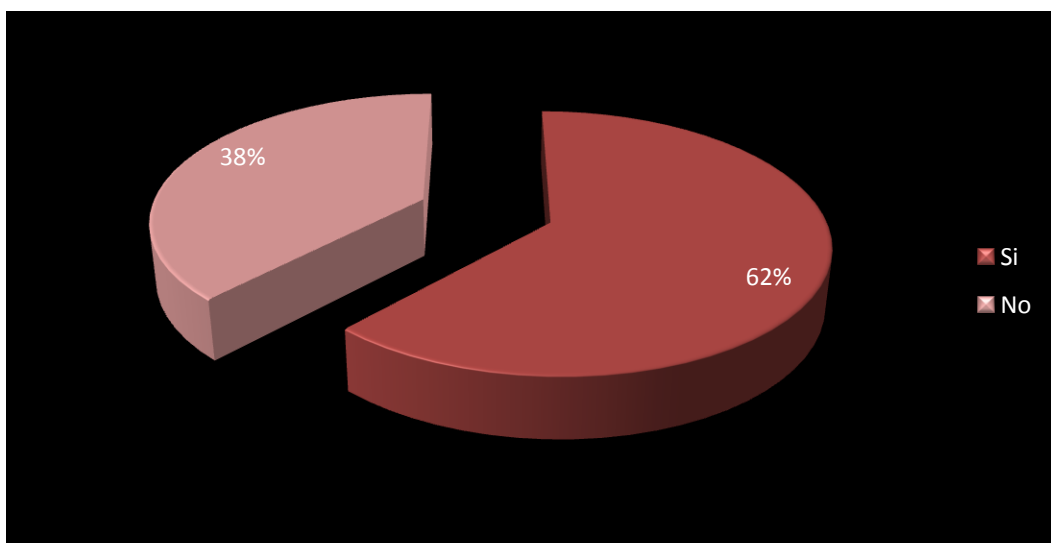


Del 100% de los estudiantes encuestados el 83 % respondió que en su institución educativa conocen y practican las normas de disciplina y un 17 % desconoce las normas de disciplina.

Las autoridades de educación no se percatan que la comunidad educativa debe contar con una política que no violente los reglamentos internos de la institución y dé apoyo legal a quien corresponda en casos de violentarse los reglamentos, pero no caer en contradicción entre los reglamentos internos y lo que ofrece las políticas educativas tal es el caso de “El plan social” que implementa el nuevo gobierno que desde ya sus asesores pedagógicos piden que al estudiante se le otorgue el incumplimiento de su horario de entrada justificando diferentes causas, esto violenta los reglamentos internos y además la ley de la carrera docente que ya estipula la hora de entrada y salida para el estudiante.

Gráfica N° 7

¿Con la enseñanza que recibes mejoras tus capacidades en el dominio de habilidades para desempeñarte en la sociedad.



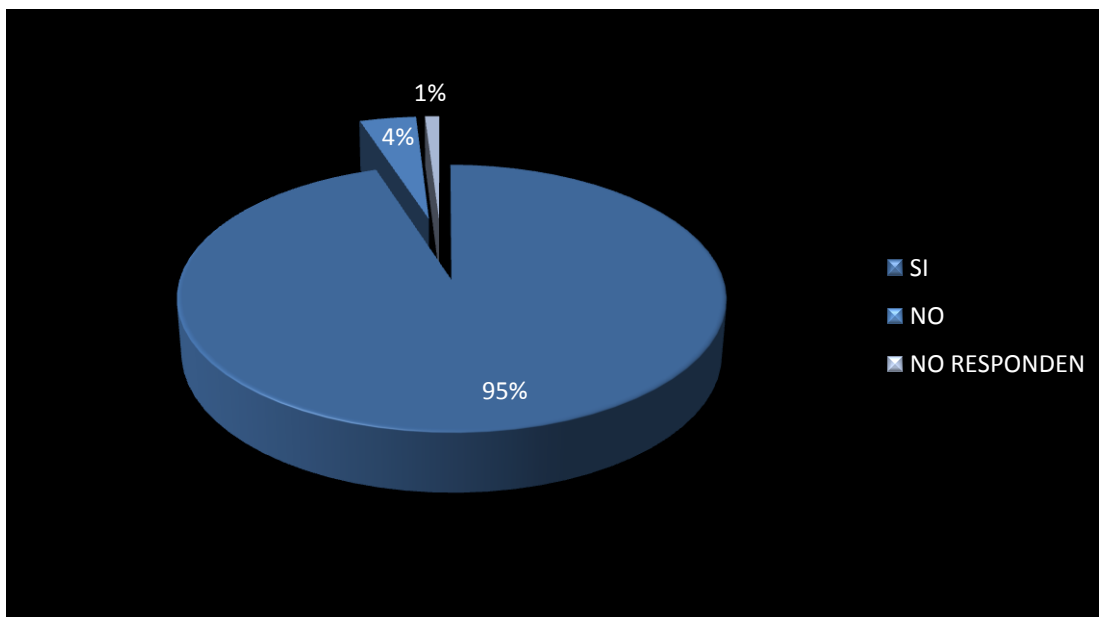
Elaborado por grupo investigador

Los estudiantes encuestados un 62% respondieron que la enseñanza que reciben, si mejoran sus capacidades en el dominio de habilidades para desempeñarse en la sociedad mientras que el 38% respondieron que no mejoran sus capacidades.

Se visualiza por medio del gráfico que la mayoría de los estudiantes de educación media consideran que se les forma para que desarrollen habilidades y puedan insertarse en la sociedad; principalmente en el mundo laboral y esto se relacione con lo que establece la política educativa porque ha impulsado diversos programas que van dirigidos para la educación media focalizándose en el desarrollo de capacidades y habilidades.

Gráfica N° 8

¿Crees que el manejo del idioma inglés y la informática son importantes en tu formación académica?



Elaborado por grupo investigador.

El gráfico representa el porcentaje obtenido de las respuestas obtenidas de los estudiantes encuestados del nivel de educación media de la Ciudad de San Vicente,

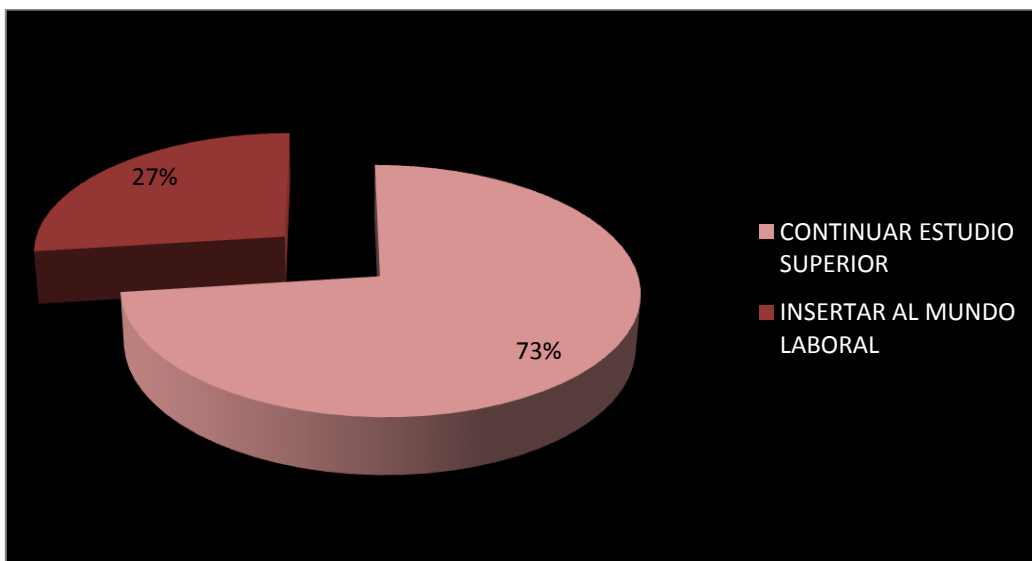
correspondiéndoles el 95% a los estudiantes que consideran que es importante el manejo del idioma inglés y la informática en su formación académica.

El resultado de estos datos demuestra que la mayoría de los estudiantes consideran que en la actualidad es necesario el manejo del idioma inglés y de los recursos tecnológicos para enfrentar los nuevos desafíos educativos de la sociedad salvadoreña.

El sistema educativo a través de la política educativa implementada en este periodo pretende la formación integral de los estudiantes, por lo que hace énfasis el desarrollo tecnológico y de una segunda lengua que es, el inglés para que puedan responder a las nuevas exigencias y desafíos de la sociedad.

Gráfica N° 9

Cuando termines tus estudios de educación media ¿Qué piensas hacer?



Elaborado por grupo investigador.

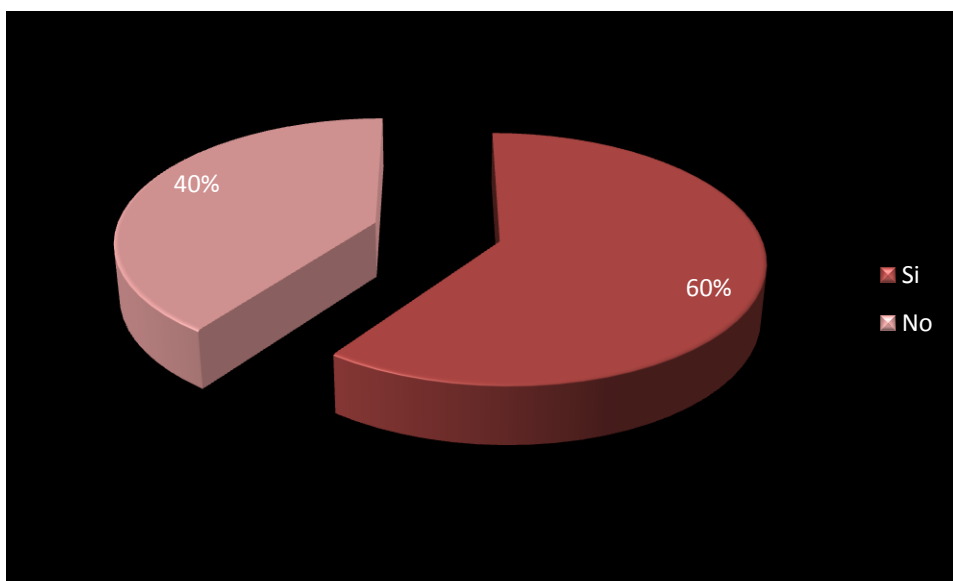
La gráfica muestra el porcentaje que se obtuvo de los estudiantes de educación media de la Ciudad de San Vicente, que respondieron el cuestionario de la encuesta

en donde el 73% pretenden continuar sus estudios del nivel superior, el 27% respondieron que al graduarse de bachillerato se insertaran al mundo laboral.

La mayor parte de los estudiantes consideran importante continuar sus estudios superiores en las diversas especialidades que ofrecen las universidades en el país. Pero no toda la población estudiantil tiene la oportunidad de continuar sus estudios por diversas razones.

Gráfica N° 10

¿En tu institución educativa has notado que traten por igual al alumno y alumna?



Elaborado por grupo investigador.

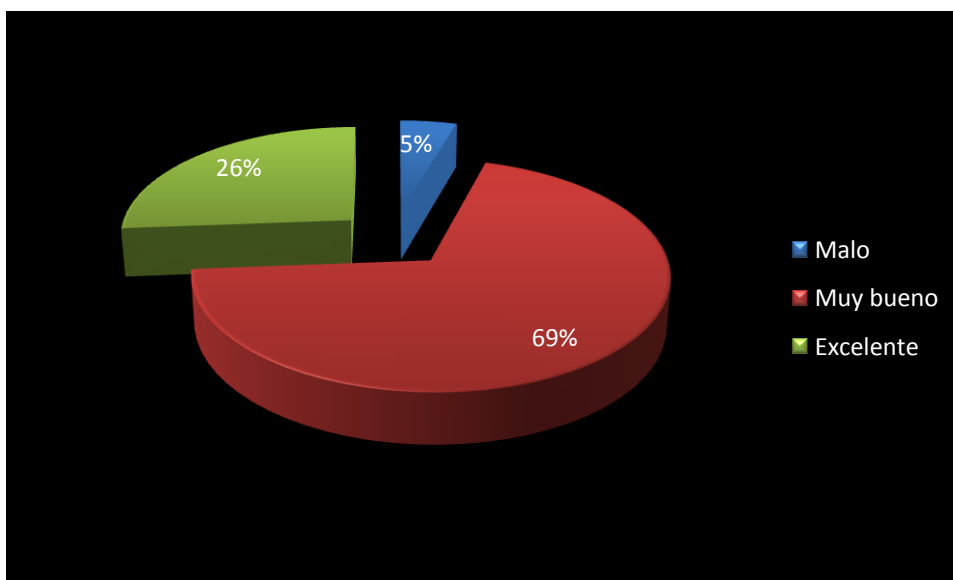
La gráfica reflejan los datos de la interrogante de la encuesta, en donde se indagaba la igualdad de género dentro de cada institución educativa, en donde un 60% responden que en las instituciones educativas tratan por igual al alumno y la alumna y 40% no existe un trato igual, reflejándose que en su mayoría están poniendo en práctica la equidad e igualdad de género.

En la actualidad si bien es cierto desde hace varias décadas se han dejado los tabús de discriminación hacia la mujer, promulgando los derechos hacia la mujer y dándole

prioridad que tanto el niño como la niña tengan los mismos derechos en todos los ámbitos de la sociedad.

Gráfica N° 11

¿Cómo valoras la conducta que reflejan tus compañeros en relación entre alumno/a-alumno/a y alumno/a- maestra?



Elaborado por grupo investigador.

Dentro de la gráfica se encuentran los resultados de la interrogante en donde un 69% valora que los alumnos/a y maestros es muy buena, 26% responden que la relación es excelente y un 5% es malo.

El clima institución es importante las relaciones adecuadas entre los miembros de la comunidad educativa, es por eso importante recalcar en mejorar y crear actividades en donde tanto los alumnos como maestros tengan una interacción adecuada y así mejorar y de buenos resultados los procesos educativos.

## CAPITULO V

### 5. Conclusiones

Al finalizar la investigación sobre el problema “Cómo influye la política educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación media presencial de la ciudad de San Vicente, comprendido en el periodo marzo-noviembre de 2009”

Concluimos:

1. Al investigar sobre política educativa se ha demostrado que es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando no sean contaminadas ideológicamente o manipuladas por intereses partidarios sino ajustadas a la realidad educativa que demanda la sociedad salvadoreña.
2. La política educativa plan 2021 tiene diversos programas como Megatec, Compite, Poder, Conéctate, Edúcame que han sido estructurados y elaborados para ser desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje, que tienen como propósito fortalecer la formación académica educativa estudiantil especialmente el nivel de tercer ciclo y educación media sin embargo, a través de la entrevista que se le realizó a la planta docente de los Centros Educativos de la sub-muestra se pudo evidenciar la ausencia de la aplicación de estos programas en la realidad educativa debido a que no hay un control y seguimiento de estos programas.
3. El gobierno a través del Ministerio de Educación aplica la Prueba de Aprendizaje y Actitudes para Egresados de Educación Media (PAES), con el fin de identificar la eficiencia y la eficacia que ha desarrollado el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las materias básicas. Por medio de los resultados de esta prueba se reconoce el buen o mal funcionamiento que tiene la política educativa plan 2021 en las diferentes instituciones educativas públicas o privadas. Sin embargo en la actualidad a

nivel global la nota es de 4.99 y en el departamento de San Vicente un promedio de 4.59 con estos resultados se puede evidenciar que la nota es muy baja y que habría que analizar si esta prueba no es factible para determinar el buen o mal aprendizaje que adquieren los estudiantes en el aula en las materias básicas; por otra parte también está la métodos o técnicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. La investigación ha reflejado que los docentes que imparten la educación media, desconocen lo que establece la política educativa, ya que durante la entrevista, el entrevistador, realizó una introducción de lo que plantea la política educativa, y así obtener las respuestas esperadas.
5. Al haber culminado con el análisis de resultado de la investigación se determina que la política educativa influye en los procesos de enseñanza aprendizaje, con respecto al acceso que tienen los estudiantes a la tecnología con las que cuenta la institución educativa, mejorando sus capacidades y habilidades para el desempeño en el ámbito laboral.
6. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje también se busca que los docentes adquieran mayor conocimiento de la política educativa, para que puedan orientar la direccionalidad de la educación de acuerdo a los enfoques que plantean, al momento de planificar el proceso educativo.
7. La aplicación de los valores en educación media es responsabilidad de los docentes fomentando su práctica en las instituciones educativas y en el aula para lo que se requiere de mecanismos determinantes para que orienten sistemáticamente los valores.
8. La política educativa a través del plan 2021, orienta los procesos educativos para formar estudiantes con capacidades y habilidades para que se inserten al mundo laboral.
9. El Salvador es un país que en materia de políticas públicas se queda corto, no existe madures para reconocer cuando la implementación de esta beneficia a la población, se ha polarizado tanto las estructuras del Estado que cuando se da la alternancia, todas las políticas públicas son desechadas por cuestiones

ideológicas y no es posible darle permanencia aun así este siendo efectiva en la población beneficiada, la política educativa es un área que más ha resentido esta práctica, ninguna política educativa ha podido culminar en educación, constantemente son desplazadas por nuevas propuestas sin antes someterla a evaluaciones objetivas y determinen si se le da continuidad o se reemplazan, siempre prevalece el interés partidario.

10. Para mejorar los procesos de elaboración y ejecución del trabajo de graduación es conveniente que cada equipo de trabajo cuenten con un asesor metodológico y docente directivo para obtener mejores resultados y la investigación tenga resultados más efectivos.
11. La nueva política educativa elaborada por el presidente Mauricio Funes, busca fortalecer la educación del país, destacando en sus lineamientos enfoques sociales y humanistas que busca formar ciudadanos conscientes en la gestión cultural del cambio.
12. Con la investigación se confirma que, en cuanto a las ofertas educativas que la Institución Pública de la ciudad de San Vicente que brinda educación media, ofrece a la población estudiantil carreras técnicas diversificadas que les permite desarrollar en el educando capacidades y habilidades para incorporarse al mundo laboral, y es que la política educativa en sus lineamientos hace mención, la formación de capital humano y productivo que incrementa el desarrollo económico del país. Mientras que las instituciones privadas en su mayoría, le ofrece a la población bachillerato técnico vocacional y bachillerato general.
13. En cuanto a la naturaleza de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de San Vicente, se considera importante mencionar que la mayor parte de las instituciones privadas son de carácter religiosas el cual en el fomento de valores, incorporar valores cristianos que consolida la integralidad del educando, el cual ante la pérdida de valores a nivel nacional, es esencial su participación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.



## 5.1 Recomendaciones

Para el Ministerio de Educación

1. El Ministerio de Educación debe construir un programa educativo que se apeguen a las necesidades en cuanto a lo social, económico y cultural del país.
2. El gobierno a través del Ministerio de Educación debe estructurar una política educativa que se focalice en mejorar las condiciones físicas y materiales de todas las instituciones educativas.
3. Es conveniente que el Ministerio de Educación incorpore talleres de formación sobre política educativa, debido a que muchos docentes del nivel de educación media desconocen lo que plantea.
4. En el área de formación docente es necesario que el Ministerio de Educación promueva adecuadamente y responsablemente la actualización del personal docente, en las cuatro disciplinas básicas y diversificadas del nivel de educación media.
5. Es necesario que el Ministerio de Educación invierta en las instituciones educativas con respecto a infraestructura, mobiliario y equipo, para poder competir con las exigencias de los cambios educativos.

Para las instituciones educativas del nivel de Educación Media de la ciudad de San Vicente:

6. Que la planta docente fortalezcan las relaciones interpersonales y así generar un ambiente adecuado para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Que los directores de la Instituciones educativas asigne a la planta docente al desarrollo de las diferentes disciplinas, de acuerdo a su especialización y nivel académico.
8. Que los directores asuman una mayor participación en la gestión institucional ya sea local e internacional para solventar las necesidades que el Ministerio de Educación no le ha proporcionado.
9. Que las instituciones educativas hagan uso del reglamento escolar, así también evalúen su funcionamiento periódicamente.
10. Es necesario que las instituciones educativas valoren la posibilidad de la creación de proyectos innovadores que les permita mejorar los resultados de la Prueba Estandarizada PAES.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Libros

Av. Universidad 767. (1996). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (5ª ed.). México DF: Santillana S.A de C.V.

Cuellar, L., Jaguaribe, D. Poulanzas, N., Torres, G., y Cardoso. (1989). *La política Educativa*.(4ª ed.). El Salvador: UCA.

Francés, P., y Pueg, I. (1999). *Reformas Educativas, una perspectiva Política y Comparada*. Barcelona: Paidós.

G. Mialaret. (1984). *Diccionario de la Educación* (1ª ed.) España: Oikos. Tau.S.

Hernández, R., y Fernández, B. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Ministerio de Educación. (2004). *Manual de Evaluación de los Aprendizajes de Educación Media*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. (1ª ed.). El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Boletín de Resultados PAES*. El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (1994). *Ley General de Educación decreto N° 914*. El Salvador: Ministerio de Educación.

Herrera Ramos, O., Pacheco Chávez, H. (1990). Políticas del Sistema Educativo Nacional, situación actual y su perspectiva ante la articulación con las nuevas políticas económicas para el desarrollo de El Salvador. San Salvador: Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador (paper).

Hernández García, C., Gavidia Melara, C. (2006). La perspectiva docente respecto al Plan 2021 y su incidencia en las estrategias de aplicación en el nivel de educación básica del Distrito 06-23 del municipio de la Ciudad Delgado. San Salvador: Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador (paper).

Sacristán, J. (1994). *El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. (4ª ed.). Madrid: Morata.

#### Revistas

Facultad de ciencias y humanidades. (2009). *Revista Realidad*, junio, septiembre 2009, 281-292.

#### Páginas Web

Criterios para la acreditación educación media superior, <http://www.conaic.net/.../criteriosacreditacionEMS.html> [Consulta: 7 de septiembre 2009].

Competencias que expresan el perfil del director de la educación, [http://www.ceppemsqro.org/noticias/.../080619\\_perfil\\_%20director.pdf](http://www.ceppemsqro.org/noticias/.../080619_perfil_%20director.pdf) [Consulta: 7 de septiembre 2009].

Competencias que expresan el perfil del docente de la educación, [http://www.sems.gob.mx/.../competencias\\_que\\_expresan\\_elperfil\\_docente.pdf](http://www.sems.gob.mx/.../competencias_que_expresan_elperfil_docente.pdf) [Consulta: 7 de septiembre 2009].

Currículo del nivel de educación media, <http://www.monografias.com/trabajos11/cued/cued.shtml> [Consulta: 5 de septiembre 2009].

Diagrama boletín PAES 2006, <http://www.conaic.net/.../CriteriosAcreditacionesEMS.html> [Consulta: 5 de septiembre 2009].

Dirección del aprendizaje de los adolescentes, <http://www.monografias.com> [Consulta: 28 de agosto 2009].

Fundamento de la política educativa y finalidades de la educación, <http://www.ateiamerica.com> [Consulta: 28 de agosto 2009].

Política-Wikipedia, la enciclopedia, <http://www.librees.wikipedia.org/wiki> [Consulta: 29 de agosto 2009].

Programa educo El Salvador, <http://www.comminit.com> [Consulta: 31 de agosto 2009].

¿Qué son los estilos de aprendizaje? <http://www.galeon.com/aprenderaprender/vak.htm> [Consulta: 6 de septiembre 2009].

Ministerio de Educación-Plan Nacional de Educación 2021 [http://www.mined.gob.sv/2021\\_metasypoliticas](http://www.mined.gob.sv/2021_metasypoliticas) [Consulta: 28 de agosto 2009].

Situación problemática antecedentes históricos, <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/12127/capitulo1.pdf> [Consulta: 6 de septiembre 2009].

Técnicas de enseñanza didáctica, [http://www.foroswebgratis.com/tema-tecnicas\\_de\\_enseñanza-60880-521671.htm](http://www.foroswebgratis.com/tema-tecnicas_de_enseñanza-60880-521671.htm) [Consulta: 22 de septiembre 2009].

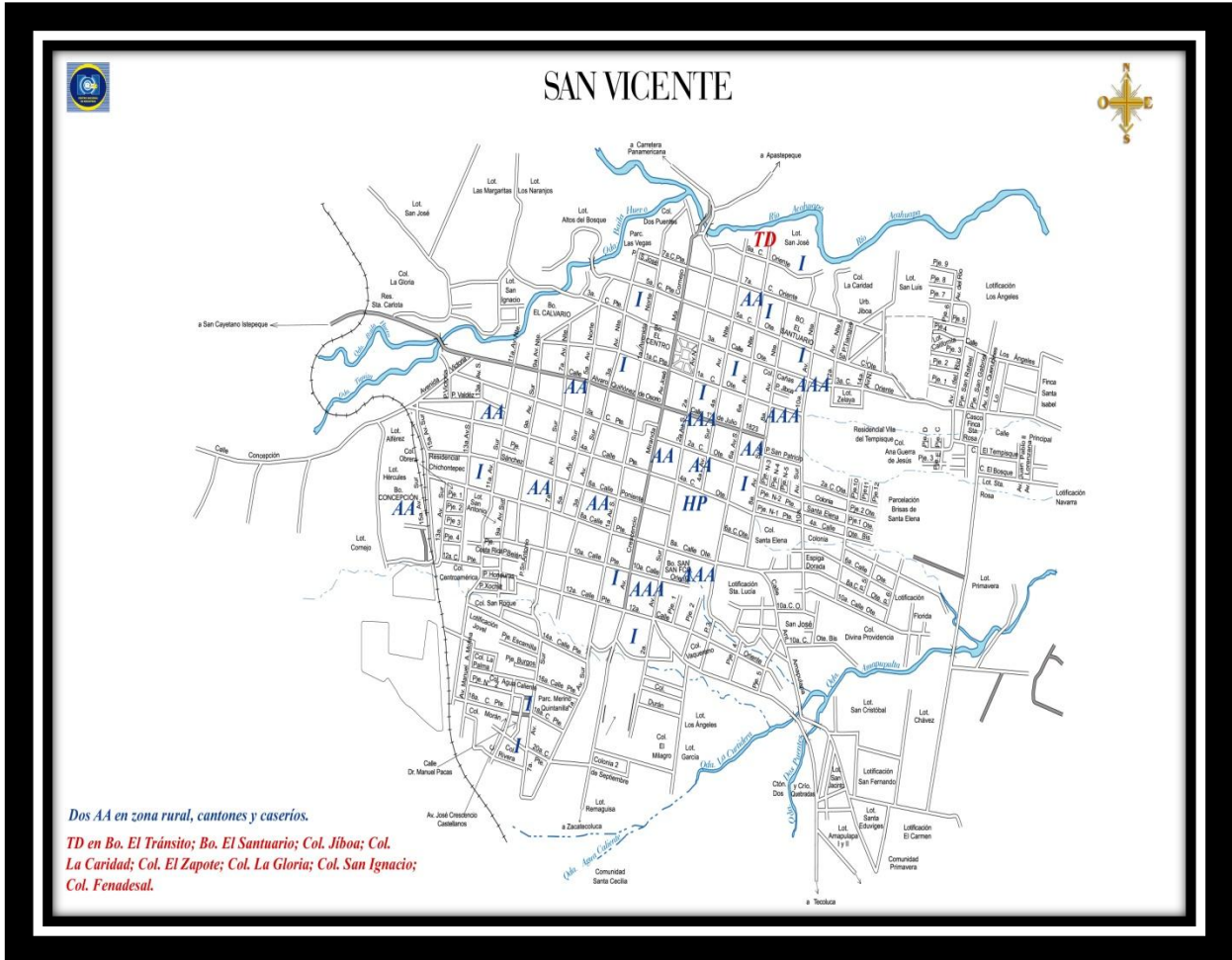
**ANEXOS**

## Anexo 1 Presupuesto

CANTIDAD	MATERIALES Y ACTIVIDADES	P.U	TOTAL
6	Resmas de papel bon tamaño carta	\$5.00	\$ 30.00
2,000	Fotocopias	\$0.03	\$ 60.00
1,434	Impresiones	\$0.15	\$215.10
10	folder	\$0.15	\$ 1.50
3	Defensas		\$ 30.00
4	Empastados	\$15.00	\$ 60.00
	Transporte		\$ 40.00
	Alimentación		\$ 40.00
4	Lapiceros	\$0.25	\$ 1.00
3	Cuadernos	\$1.00	\$ 3.00
	Servicio de internet		\$ 20.00
TOTAL			\$ 500.60

## Anexo 2

### Mapa de San Vicente





### Anexo 3

## UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



### FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### ENCUESTA PARA EL ALUMNO

OBJETIVO: Identificar como la política educativa influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación media de la ciudad de San Vicente.

INDICACION: Lee cuidadosamente las preguntas y responde según lo que se te indica.

#### DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

#### EDUCATIVO

1- ¿Consideras que los temas que contiene el programa de educación media han contribuido en tu formación para la vida? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿porque?-

\_\_\_\_\_

2-¿Crees que el manejo del idioma inglés y la informática son importantes en tu formación académica? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿porque?-

\_\_\_\_\_

3- ¿Consideras que al someter tus conocimientos a la Prueba PAES, podrás reflejar lo que has aprendido en tus estudios de Educación Media? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿porque? \_\_\_\_\_

## SOCIAL

4- ¿Tus maestros influyen para que practiques valores dentro de la Institución

Educativa? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Menciona los valores que practicas: \_\_\_\_\_

5- ¿En tu institución educativa has notado que traten por igual al alumno y la alumna? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6- ¿En tu institución educativa se ha proporcionado el espacio para que tu familia participe en las actividades en el proceso educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7- ¿Como valoras la conducta que reflejan tus compañeros en relación entre alumno/a-alumno/a y alumno/a-maestro?

Malo \_\_\_\_\_ muy bueno \_\_\_\_\_ excelente \_\_\_\_\_

## ECONOMICO

8. ¿Tienes acceso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Qué medios de información te ofrece la institución educativa para fortalecer tu aprendizaje?

Textos \_\_\_\_\_ biblioteca \_\_\_\_\_ biblioteca virtual \_\_\_\_\_

10. ¿Con cuales de los servicios básicos tienes acceso dentro de la institución

Educativa?

Agua\_\_\_\_\_ Electricidad\_\_\_\_\_ Servicios Sanitarios\_\_\_\_\_

11. Cuando termines tus estudios de educación media, ¿Qué piensas hacer?

a) Continuar tus estudios superiores\_\_\_\_\_

b) Insertarte al mundo laboral\_\_\_\_\_

¿Si a ninguna de las dos opciones te dedicaras a que más te dedicaras?\_\_\_\_\_

12. ¿Consideras que la Educación Media te prepara para contribuir a la vida productiva de la ciudad de San Vicente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

13. ¿Consideras que el idioma inglés y los avances tecnológicos te facilitan la oportunidad para obtener un empleo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

#### CULTURAL

14. ¿En tu institución educativa ha impulsado actividades culturales de la localidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿De qué manera ?\_\_\_\_\_

15. ¿Menciona las diferentes evaluaciones que te realizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?\_\_\_\_\_

16. ¿Tus maestros hacen uso de materiales tecnológicos para el desarrollo de la clase? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

17. ¿Te consideras apto para insertarte al mundo laboral?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

18. ¿Conoces y practicas las normas de disciplinas en esta institución educativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿menciona las normas de disciplina que practicas? \_\_\_\_\_

19. ¿A tu criterio los trabajos ex aula te generan bueno o mal aprendizaje?

Buen aprendizaje \_\_\_\_\_ Mal aprendizaje \_\_\_\_\_

20. ¿Con la enseñanza que recibes mejoras tus capacidades en el dominio de habilidades para desempeñarte en la sociedad? \_\_\_\_\_

## Anexo 4



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

OBJETIVO: Identificar la influencia de la política educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación media.

1-¿Cual es su nivel académico?

2- ¿Actualmente se desempeña de acuerdo a su especialidad?

3- El MINED le ofrece capacitaciones de acuerdo a su especialidad y si participa.

4. El programa de estudio le orienta para aplicar mecanismos de evaluación.

5. Las estrategias metodológicas y didácticas que proporciona el programa de estudio están adecuadas para la efectividad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. ¿Cuál ha sido la nota promedio de los estudiantes en la prueba estandarizada PAES?

7. ¿Qué tipo de actividades realiza la institución para mejorar los promedios de la PAES?

8. ¿Qué es política educativa?

9. ¿Cómo aplican la política educativa en su institución educativa?

## Anexo 5

### Fotografías



Pasando el instrumento a los estudiantes del Colegio Adventista de primer año de bachillerato, opción general.



Estudiantes del colegio Adventista del Séptimo Día que contestaron el cuestionario, siendo la única muestra.





Explicando algunas inquietudes de los estudiantes que contestaron el cuestionario.



Verificando que contesten todas las preguntas del cuestionario en el Complejo Educativo Doctor Victoriano Rodríguez.



Presentando el problema de investigación a la Lic. Sandra Samayoa para que brinde al grupo de trabajo permiso para aplicar el instrumentos a los estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete.



Brindando explicación a los estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete de la encuesta





Estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete de educación media, especialidad en contaduría.



Estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete de bachillerato general de primer y segundo año.



Estudiantes de segundo año de bachillerato opción contaduría del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete



Estudiantes de segundo año opción contaduría del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete.





Entrevistando al sub-director del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete.



Entrevistando al docente de especialidad ciencias comerciales del Complejo Educativo Católico la Santa Familia.





Entrevistando la sub-director del Colegio Modelo Adventista.



Entrevistando a la docente del Colegio Modelo Adventista.