



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO
EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR; DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO
ISTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, PERÍODO DE JULIO DE 2010
A JUNIO DE 2011”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

POR

DANIELA CONCEPCIÓN GUEVARA ESCOBAR

MARTA PATRICIA GRANADEÑO CORVERA

SAN VICENTE, JULIO 2011

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ
RECTOR

ING. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS
DECANO DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL ORTIZ MARTÍNEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. AMILCAR ELEAZAR CALDERÓN BARAHONA
COORDINADOR DE LA CARRERA

MSc. CELIA QUERUBINA CAÑAS
COORDINADORA GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. MIGUEL ÁNGEL MOLINA
DOCENTE DIRECTOR

LIC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA
DOCENTE ASESOR

DEDICATORIA DE PATRICIA.

Principalmente a Dios todo poderoso, por haberme bendecido, regalándome unos padres maravillosos. Él fue quien me permitió poder culminar mis estudios satisfactoriamente, guiándome siempre por el camino correcto y dándome día a día su bendición. A María Santísima quien junto a su hijo Jesucristo permitió haya obtenido este triunfo.

A mi Padre José Granadeño y a mi madre Marta de Granadeño, porque creyeron en mí, apoyándome incondicionalmente en el transcurso de mis estudios, enseñándome a no perder mi dignidad y no caer ante los obstáculos, me han dado todo lo que soy como persona inculcándome valores, principios, perseverancia y empeño. Sé que mil palabras no bastarían para decirles cuan agradecida estoy con ustedes por su valioso y desinteresado apoyo, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación. Papi y mami esto va por ustedes.

A mis hermanos, Renato y Cristian; a mi mamita Elena, a mis primas Estela y Betty por siempre apoyarme y animarme a no caer ante los momentos difíciles.

A mis amigos/as, Mary, Jacqueline, Geovanny, David y de manera muy especial a Jackson por siempre estar conmigo en las buenas y malas, motivándome a salir adelante. A Daniela quién es una muy buena amiga y además fue mi compañera de investigación.

Al Lic. Jorge Alberto Castillo Mena y al Lic. Miguel Ángel Molina por asesorarnos y compartir sus conocimientos para que la investigación obtuviera los frutos esperados.

De igual manera agradezco al personal del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar", a los padres y a las madres de familia participantes y a los/as alumnos/as, quienes jugaron un papel muy importante en la investigación.

DEDICATORIA DE DANIELA.

En esta oportunidad tengo la dicha de darle gracias a Dios todopoderoso, que nos ha dado la sabiduría, inteligencia y todo lo necesario para poder desarrollar el presente trabajo de investigación

A mis padres, especialmente a mi madre Tomasa Concepción Escobar de Guevara que con amor y esfuerzo ha contribuido a mi formación moral, espiritual, profesional y así mismo me ha guiado por el camino del bien. Gracias mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me has apoyado y brindado todo tu amor, por ello te agradezco de todo corazón el que estés conmigo. Este trabajo es para ti, solamente quiero devolverte un poco de todo lo que me has dado.

Al Docente Asesor Lic. Jorge Alberto Castillo Mena y Lic. Miguel Ángel Molina que por su alto profesionalismo y calidad humana contribuyen a la formación académica de calidad. A mi compañera de trabajo Marta Patricia Granadeño Corvera gracias por apoyarme en los momentos difíciles, por tenerme la paciencia necesaria para la elaboración de este fruto que con esfuerzo y dedicación lo hemos logrado.

A mis hermanas/os Alex, Lisette, Johanna y Ronald que sin esperar nada a cambio, han sido pilares en mi camino, así forman parte de este logro que abre puertas inimaginables en mi desarrollo profesional. A mi cuñado Salathiel Olguín por apoyarme. A mis sobrinos y sobrinas en esta ocasión no los puedo mencionar a todos pero eso no significa que no me recuerde de ustedes, a todos los quiero mucho y mas que sobrinos son mis amigos, le doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de tener los/as sobrinos/as mas lindos del mundo.

A mi novio y futuro esposo.

Decirles que sin la ayuda de ustedes este trabajo no hubiera sido posible, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco con toda mi alma el haber llegado a mi vida, gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas, eso nos hace crecer y valorar a las personas que nos rodean. Los quiero mucho.

INDICE

	Págs
INTRODUCCION.....	1
OBJETIVOS.....	3
Objetivo General.....	3
I. MARCO TEÓRICO.....	4
1.0 LA FAMILIA.....	4
1.1 Características de la familia.....	5
1.1.1 Sistemática.....	5
1.1.2 Esta en transformación constante.....	6
1.1.3 Se interrelaciona con otros sistemas.....	6
1.2 El ciclo vital de la familia.....	7
1.2.1 Primera Etapa: El galanteo.....	7
1.2.2 Segunda Etapa: El matrimonio.....	8
1.2.3 Tercera Etapa: La Crianza de los hijos.....	10
1.2.4 Cuarta Etapa: La adolescencia y el destete.....	11
1.2.5 Quinta Etapa: La vejez.....	12
1.3 La dinámica familiar.....	14
1.4 El papel de la comunicación en la familia.....	15
1.4.1 Verbal.....	17
1.4.2 Analógico o no verbal.....	17
1.5 Los problemas de la comunicación.....	17
1.5.1 El uso de mensajes dobles.....	18
1.5.2 La Inasertividad.....	18
1.5.3 Interpretación anticipada.....	19
1.5.4 La comunicación no se da en el momento oportuno.....	19
1.6 Sugerencias para mejorar la comunicación familiar.....	19
1.7 El establecimiento de reglas en la familia.....	20
1.8 La autoridad de los padres.....	22
2.0 CARACTERIZACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES.....	24

2.1	¿Qué es adolescencia?.....	26
2.2	Desarrollo del niño de esta edad: Desarrollo físico y sexual.....	29
2.2.1	El Esquema Corporal.....	30
2.2.2	El Desarrollo intelectual.....	31
2.3	La crisis de esta edad: La búsqueda de la identidad.....	32
2.4	La pandilla.	33
2.5	El Líder.....	34
2.6	Inadaptación.....	35
2.6.1	Lenguaje del adolescente.	36
2.6.2	Conflicto con la familia.....	36
2.6.3	La masturbación.	38
2.6.4	La manipulación de los ideales.	39
2.6.5	La personalidad inestable.	40
2.7	El adolescente y la familia.....	40
2.7.1	Cómo juzgan los adolescentes a sus padres.	42
2.8	El adolescente y la escuela.....	44
2.8.1	Las dos escuelas.....	46
2.8.2	Razones de algunos juicios de los adolescentes sobre la escuela.....	47
2.8.3	La guía.	47
2.9	Trastornos frecuentes del rendimiento escolar en la adolescencia.	48
2.9.1	Problemas en la asimilación de conocimientos.....	48
2.9.2	Evasión del estudio.....	49
2.9.3	Fracaso y éxito escolar.....	50
3.0	LA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	51
3.1	Familia y escuela: dos entornos educativos.	52
3.2	Factores que influyen en la conciencia de los padres sobre la educación de sus hijos e hijas.....	53
3.3	Rol de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.....	55
3.4	Fundamentos Normativos sobre la participación de la familia en el proceso educativo.....	56
3.5	Ambiente familiar.....	56
3.6	Influencia de los padres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.....	57

3.6.1	Ambiente emocional y relaciones afectivas entre los miembros de la familia...	58
3.7	Exigencia de los padres.	59
3.8	Incidencias de las actitudes de los padres en la vida y educación de los hijos/as...	59
3.8.1	Padres dictatoriales.....	60
3.8.2	Padres libres.	60
3.8.3	Padres democráticos.	61
3.8.4	Padres indiferentes.	62
3.8.5	Padres sobre Protectores.	62
3.8.6	Padres exigentes.....	62
3.8.7	Padres rechazantes.	62
3.9	Incidencia de las actitudes de madres nerviosas, posesivas, sobreprotectoras, frívolas, indiferentes, en la vida y educación de los hijos e hijas.....	63
3.9.1	Madres Nerviosas.....	63
3.9.2	Madres Posesivas.	63
3.9.3	Madres Sobreprotectoras.....	64
3.9.4	Madre Frívola.	64
3.9.5	Madre Indiferente.	64
3.10	La educación de los hijos e hijas es un compromiso de todos: Los padres y las madres primeros educadores de sus hijos/as.	65
4.0	METODOLOGÍA.....	68
4.1	Tipo de enfoque a utilizar	75
4.2	Universo (o población) y Muestra	75
4.3	Métodos de recopilación de datos.	77
4.3.1	Instrumentos.....	79
4.3.2	Contenido de los Instrumentos.....	80
4.3.3	Forma de Administración.	80
4.3.4	Perfil de administradores, capacitación.	80
4.3.5	Procedimiento logístico.	81
4.3.6	Prueba piloto, resumen de resultados y de modificadores a instrumentos.....	81
5.0	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	82
5.1	Análisis e interpretación del Programa de Escuelas.....	82
5.2	Análisis e interpretación de los resultados del Seminario Taller.....	104

5.3	Análisis e interpretación de la investigación.	107
5.4	Limitantes en el proceso de investigación.....	111
6.0	CONCLUSIONES.....	112
7.0	RECOMENDACIONES.	116
	BIBLIOGRAFIA.....	117
	ANEXOS.....	120
	ANEXO No. 1 CARTA DE PERMISO A COMPLEJO EDUCATIVO	120
	ANEXO No. 2 INSTRUMENTO PARA DIAGNÓSTICO.....	121
	ANEXO No. 3 DIAGNÓSTICO	123
	ANEXO No.4 PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA	153
	ANEXO 4.1 CRONOGRAMA DE PROGRAMA DE INTERVENCION.....	192
	ANEXO 4.2 FICHA DE INSCRIPCIÓN ESCUELA DE PADRES Y MADRES	194
	ANEXO 4.3 CORREOGRAMA DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	195
	ANEXO 4.4 NUEVA INVITACION PARA ESCUELA DE PADRES.....	196
	ANEXO No 5 SEMINARIO TALLER.....	201
	ANEXO No. 5.1 INVITACIÓN PARA SEMINARIO TALLER	220
	ANEXO No. 5.2 DIPLOMAS	223
	ANEXO 5.3 JUSTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Cambio de programación)	226
	ANEXO No. 6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA DIAGNÓSTICO.....	227
	ANEXO 7. INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA MARCO TEORICO.....	242
	ANEXO No. 8 GRAFICO 1.....	248
	ANEXO No. 9 DIARIO DE CAMPO	249
	ANEXO No. 10 FOTOGRAFIAS	250
	ANEXO No 11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	318

INTRODUCCIÓN.

El presente documento hace referencia a la investigación titulada “La Comunicación del Personal Docente, Padres y Madres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar; del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente, período de Julio de 2010 a Junio de 2011”, la cual se decidió abordar por ser una de las necesidades prioritarias de acuerdo a la opinión de las autoridades educativas de la Institución, y por ser una problemática que afecta a nivel nacional, así mismo fue comprobado durante el desarrollo del diagnóstico realizado en el Centro Educativo.

La investigación fue ejecutada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales, en el Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” en donde existe un distanciamiento entre docentes y padres/madres de familia, por lo que se requiere identificar la influencia que tiene este en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as. De igual manera fortalecer el programa de Escuela de padres y madres promoviendo de esta manera la participación de los responsables en la formación de sus hijos e hijas para indagar en qué medida estos se involucran en las actividades escolares y así mismo para explorar si esta participación contribuye a mejorar el bajo rendimiento de los/las adolescentes. Por otra parte se decide reforzar el conocimiento en los/las docentes sobre los roles que le corresponden como educador.

Para dar científicidad a la investigación se consultaron diversos autores que abordan la temática, dividiendo en tres problemáticas la fundamentación teórica en donde inicialmente se hace énfasis a la familia en donde se destacan las características y el ciclo vital de una familia, por otra parte menciona el papel y los problemas de la comunicación en la familia, la necesidad de establecer reglas familiares, y algunos aportes para mejorar la comunicación y que esta se dé en el momento oportuno.

Seguidamente se aborda el término de adolescencia destacando las características propias de esta etapa y los problemas que se dan en la misma.

Para finalizar el marco teórico se plantea la relación entre la familia y la escuela los cuales son dos entornos educativos diferentes pero que a la vez contribuyen en la formación educativa de los alumnos/as.

Además se menciona la influencia de los padres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas, los antecedentes familiares de los alumnos/as y los fundamentos normativos sobre la participación de la familia en el proceso educativo.

Por otra parte la investigación está fundamentada en la metodología Cualitativa tomando como referencia el enfoque Etnográfico. Tomando en cuenta el diseño de investigación en donde primeramente se da la aproximación al contexto, continuando con los intereses de investigación, análisis del contexto de intervención. Posteriormente se pasa a hacer un diagnóstico en donde se utilizaron diferentes instrumentos para la recopilación y análisis de los datos para la identificación de necesidades y así poder priorizar y seleccionar el tema de investigación. Finalmente se plantea como solución la selección de un Programa de Intervención, en donde se planifico trabajar un Programa de Escuela de Padres y Madres de Familia y un Seminario Taller seleccionando a los responsables y docentes de una muestra de 30 alumnos y alumnas de Tercer Ciclo.

Después de ejecutar el Programa de Intervención y el Seminario Taller, se procedió a revisar y analizar los resultados obtenidos durante el proceso de la Investigación.

De igual forma se elaboraron una serie de conclusiones y recomendaciones a través de los logros y limitantes a lo largo de la investigación.

Finalmente se anexan evidencias de las diferentes actividades realizadas.

OBJETIVOS.

Objetivo General

1. Identificar como influye la comunicación de padres/madres de familia y docentes, en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as y alumnos/as que estudian el tercer ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”, del Municipio de San Cayetano Istepeque.

Objetivos Específicos

2. Fortalecer el programa de escuelas de padres y madres de familia en la Institución.
3. Promover la participación de los/as padres/madres de familia en la formación de sus hijos e hijas.
4. Indagar en qué medida los padres y madres de familia se involucran en la realización de actividades escolares.
5. Explorar si la participación de los/as padres y madres de familia en reuniones y actividades, contribuyen a mejorar el proceso educativo de los/as adolescentes.
6. Reforzar el conocimiento en los/as docentes sobre los roles que le corresponden como educador.

I. MARCO TEÓRICO.

1.0 LA FAMILIA.

“La familia no es solo la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias que ejercen su influencia y crean una compleja red como subsistema”¹.

Toda familia al vivir juntos deben tener ciertas reglas, puesto que sino las tienen estarían propensos a estar en caos, pues su realidad está en constante cambio, y además reciben la influencia directa o indirecta de un sinnúmero de personas más.

En el Contexto Educativo la realidad es diferente, puesto que muchos de los adolescentes participantes en la investigación, no se encuentran unidos con su familia, ya sea por violencia intra-familiar, emigración por parte de alguno de sus padres para mejorar la economía familiar, muerte, etcétera.

Según Andolfi define la familia como: *“El sistema abierto constituido por varias unidades (personas) ligadas entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior”².*

La familia puede ser considerada como un pequeño grupo, en el cual se da una organización determinada, de acuerdo a las características que este tenga; de igual manera pasa con las funciones que se atribuyen a los miembros, puesto que estas serán asignadas de acuerdo a la posición que cada uno ocupe (madre, padre, hijos). Todos los valores, hábitos y costumbres que adquirimos de niños nos ayudan a consolidar nuestra personalidad. Es decir, la familia nos ayuda a formarnos una autoimagen y valorarnos.

¹ Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes, pág. 60.** 2ª Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

² Idem

Algunos de los adolescentes se han formado desde pequeños con sus abuelos, tíos, hermanos, por lo que se puede decir que, también la familia extensa juega un papel importante en la personalidad y autoimagen del educando.

La familia no es un mero receptor pasivo sino más bien aporta diferentes conocimientos a la sociedad, es decir, la familia mantiene una estrecha comunicación con la sociedad.

En muchas ocasiones las familias, centran su atención en un solo ámbito de la sociedad, es decir, en lo laboral, y dejan de lado el medio que se encarga completar la educación básica de sus hijos (La Escuela).

1.1 Características de la familia.

La familia al igual que los otros agentes socializadores, posee una serie de características, que la hacen distinguirse de los demás. Por naturaleza tiene tres características, esenciales las cuales mencionaremos más detenidamente en los siguientes apartados.

1.1.1 Sistemática.

Esto significa que el conjunto de personas que la forman se afectan recíprocamente; Por ejemplo, si uno de nosotros tiene problemas escolares, como bajas calificaciones, aunque aparentemente pudiera parecer un problema nuestro, directa o indirectamente podría influir en la relación de nuestros padres; si ellos discuten por nosotros o se descuidan de su vida de pareja por estar preocupados por esta situación, quizá nuestros hermanos no recibirían la atención necesaria, creando cierto resentimiento hacia nosotros, y todo esto a su vez provoca que tal vez continúe obteniendo bajas calificaciones.

1.1.2 Esta en transformación constante.

Todo proceso esta propenso a cambios y la vida familiar no es la excepción puesto que vive en un proceso formado por una serie de etapas.

Etapas en las que se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc., si esta serie de cambios no se dan, la familia podría estancarse y empezar a tener problemas.

La familia por una parte necesita cambios, pero por otra existe la natural resistencia al mismo.

1.1.3 Se interrelaciona con otros sistemas.

La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa (abuelos, tíos, primos, etcétera.), la escuela de los hijos/as, vecindario, la iglesia, un grupo de amigos, el sistema laboral de los padres, etcétera. Todos estos sistemas influyen en la familia necesariamente con sus reglas, valores y creencias y ocasionan cambios en el grupo familiar.

El sistema familiar está en constante cambio porque se acopla a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa. *“Para transformarse, todo sistema requiere dos fuerzas aparentemente contradictorias: la capacidad de transformación, que lleva al cambio; y la tendencia a la autorregulación que mantiene la constancia”*³

Entre otras características que se pueden mencionar que los padres de familia trabajan en labores domesticas, en la agricultura, otros viven en el extranjero, algunas de las familias son numerosas, otras son de escasos recursos económicos, analfabetos, entre otras. Es decir, cada grupo familiar posee características propias, sus valores, costumbres.

³ “La Familia en constante transformación”

1.2 El ciclo vital de la familia.

La familia cruza una serie de etapas, cuyo orden se repite en forma cíclica, pues donde se termina la última, se inicia la primera para otro miembro de la familia.

Cabe señalar que las etapas del ciclo vital no son rígidas ni están ligadas obligatoriamente a las edades de la pareja, aunque cuanto más joven sea la pareja que inicia el ciclo, sus propios padres y abuelos se verán enfrentados a otras etapas del ciclo.

Debemos considerar que existen ciclos vitales alternativos que no se ajustan al que señalaremos a continuación (es decir el normativo), ya sea porque el ciclo de la pareja se interrumpió por una separación, un divorcio o la muerte prematura de uno de los conyugues o porque la pareja no tuvo hijos o estos nacieron con mucho tiempo de diferencia (Tal vez hasta 20 años de diferencia entre el mayor y el menor). En tal caso, esta familia será clasificada como de dos generaciones. Sin embargo, a pesar de las variaciones circunstanciales, toda la familia tiene que ajustarse a los cambios para continuar su evolución.

1.2.1 Primera Etapa: El galanteo.

*“Esta etapa comprende desde la búsqueda de la pareja hasta el matrimonio. Aquí se inicia la atracción por el sexo opuesto y con ello la búsqueda de una pareja”.*⁴

La relación de pareja inicia cuando dos personas distintas, que pertenecen a diferentes grupos sociales, se separan de su grupo original con la intención de formar un nuevo sistema.

⁴ Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes, pág. 64.** 2ª Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

Para Alberoni (1994), el proceso de enamoramiento es uno de los fenómenos colectivos más interesantes, dado que, a pesar de ser grupal, intervienen en el solamente dos personas.

Al respecto el autor señala: en la historia de la vida social existen fenómenos particulares, los movimientos colectivos en los que las relaciones entre los hombres cambian sustancial, radicalmente y se transfigura la calidad de la vida y la experiencia, es decir son movimientos que dan origen a un nuevo 'nosotros' colectivo hecho por solo dos personas, como el enamoramiento. Este movimiento tiene tal fuerza y magnitud, que es capaz de dividir lo que estaba unido y unir lo que estaba dividido para formar un nuevo sujeto social: la pareja amante-amado.

Generalmente es una etapa idealista donde todavía se busca a la musa de los sueños o al príncipe azul. La primera pareja y el matrimonio tienden a ser idealizados, y esto trae consigo que se establezcan metas muy altas, a veces inalcanzables, y como consecuencia, la desilusión. Tanto el hombre como la mujer desarrollamos habilidades para relacionarnos con personas del sexo opuesto; Una persona que llega a la adultez y aun no ha vivido la etapa del galanteo se le dificultara mas establecer una relación de pareja.

En la etapa del noviazgo es común que los jóvenes pasen muchas horas juntos y que durante la mayor parte del tiempo cuenten entre si su vida, con todo detalle, porque quieren hacer participar al otro de la totalidad de su ser y por tanto, de su pasado.

Durante el noviazgo se establecen reglas y funciones, las cuales la mayoría de las veces son implícitas, pero que establecen precedentes para el futuro matrimonio.

1.2.2 Segunda Etapa: El matrimonio.

La relación de pareja es formalizada mediante el contrato matrimonial, con un ministro eclesiástico, un juez de paz o ambos como testigos; sin embargo, algunas

parejas se unen con el solo acuerdo de sus voluntades, haciendo esta unión tan formal y duradera como la otra.

Es común una primera crisis de pareja, generada por la diferencia entre las expectativas que ambos tenían durante el noviazgo y la realidad que conlleva la convivencia marital diaria. Esta diferencia obedece a los procesos de idealización presentes durante el noviazgo. Se puede pensar que el diálogo y la buena voluntad subsanan fácilmente este roce, pero en algunas parejas la crisis resulta difícil de superar porque las diferencias parecen muy grandes o porque la pareja tiene pocos recursos y habilidades para llegar a los acuerdos necesarios y reconfirmarse.

Esta etapa comprende desde la unión de la pareja hasta la llegada del primer hijo. El período que pasa la pareja antes de la llegada del primer hijo se caracteriza por la adaptación mutua en cuestión de hábitos, reglas y cultura. Cada cónyuge trae consigo toda una historia que ha sido herencia de su familia. A veces aspectos como tapar o no la pasta de dientes o el lado en el que se duerme, son causa de conflicto, que pueden acentuarse si en las decisiones de la pareja interfiere en forma dominante la familia extensa. La pareja aprende a convivir estableciendo una especie de convenio, en el cual se especifican las reglas y se expresan las expectativas.

Actualizar los estilos de vida para armonizar la convivencia genera conflictos muchas veces. Empero, la relación adquiere poco a poco mayor armonía al favorecer la flexibilidad y permitir que ambos ajusten sus pautas transaccionales para lograr comprometerse en la creación del sistema conyugal.

Esta etapa tiene gran importancia porque, una vez lograda la adaptación, será más fácil enfrentar los problemas que vengan con los años. Es por esto que se recomienda que la pareja se espere un tiempo para tener su primer hijo, para que primero aprendan a vivir juntos y a planear la manera en que se incorporara un nuevo ser a la familia.

1.2.3 Tercera Etapa: La Crianza de los hijos.

*“Esta etapa comprende desde el nacimiento del primer hijo hasta que estos se independizan del hogar”.*⁵ Con el nacimiento del primer hijo, la pareja tiende a centrar toda su atención en él, y en ocasiones puede llegar al extremo de olvidarse de su relación de pareja, lo que puede provocar que el padre o la madre se sientan desplazados. Para evitar esto es muy importante mimarse entre sí y buscar que ambos participen en el cuidado del bebe para que compartan la experiencia convirtiendo este momento en una forma de unirse y no de separarse, es decir, el nacimiento del primer hijo influye fuertemente en la relación conyugal, pues requiere que ambos miembros de la pareja aprendan los nuevos papeles de padre y madre.

Si la pareja no se consolidó en la etapa del matrimonio, muy probablemente utilizan al hijo como medio y a través de él manifiestan su desacuerdo con el cónyuge. Es por eso que los padres, deben llegar a acuerdos, y luego ejercer una autoridad amorosa sobre los hijos para enseñarles las reglas de educación y comportamiento aceptados socialmente. A medida que los hijos crecen, interiorizan ese control hasta que los transforma en individuos auto determinados.

Los hijos deben gozar de la libertad para crecer, pero ejercerán mejor ese derecho si tienen un mundo seguro y predecible, que les ofrece la seguridad necesaria para explorarlo (Minuchin y Fishman, 1984).

Durante esta etapa también es frecuente la participación de la familia extensa en la crianza de los hijos. Pero recuerda que si se quiere evitar futuros problemas en la familia, los padres deben establecer límites y solo ellos deben tomar la decisión de cómo educar a sus hijos.

Una última característica es la paternidad responsable, ya que es importante que la pareja decida el número de hijos que desea tener y cuando tenerlos, para formarlos.

⁵ Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes, pág. 65.** 2ª Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

1.2.4 Cuarta Etapa: La adolescencia y el destete.

“Esta etapa del ciclo vital comprende desde el inicio de la pubertad de los hijos hasta la partida de estos del seno familiar”.⁶

La llegada de un segundo hijo provoca cambios en el sistema familiar, pues aumenta su complejidad al instaurarse un nuevo subsistema: el fraterno. El hijo mayor tiene que aprender comportamientos que le ayuden a convivir con su hermano. Los hermanos aprenden el sentido de la fraternidad y las alianzas y a ganar o perder con las coaliciones.

Se caracteriza por ser escenario de una serie de cambios trascendentales para cada uno de los miembros de la familia. La pubertad no solo pone en crisis al niño que se convierte en hombre, sino al sistema familiar completo. La adolescencia significa para la familia un cambio en las relaciones, las reglas, la comunicación y las metas. Esto requiere una reestructuración del sistema, que puede ser dolorosa por la natural resistencia de la que hablábamos en etapas anteriores.

El matrimonio que tiene hijos adolescentes debe flexibilizar las normas y delegar responsabilidades en los hijos. De esta manera, los muchachos aprenderán a tomar decisiones y asumirán la responsabilidad con el grupo familiar: pueden salir solos, pero deben avisar a donde van, con quién estarán y a qué hora esperan regresar.

Cuando los hijos ingresan a la escuela, los padres tienen que aprender a negociar con el sistema escolar, que impone nuevas reglas. Deben decidir, entre otras cosas, quién ayudará a los hijos en los deberes escolares, quien los llevará a la escuela y los recogerá, quién o quienes asistirán a las juntas, cuánto tiempo dedicarán los hijos al estudio, como solucionar los problemas, etcétera.

⁶ Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes, pág. 66.** 2ª Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

Poco a poco la familia vuelve a entrar en un período de estabilidad y a veces hasta de monotonía; todos han aprendido que hacer, como comportarse, y todo parece transcurrir en forma armoniosa.

Los adolescentes, se ocupan en la búsqueda de una identidad propia, y a veces sentimos que toda la familia debería compartir nuestra jerarquía de prioridades. Queremos ser independientes, y sin embargo, aun tenemos que depender en gran medida de nuestros padres. Como aun no sabemos lo que deseamos, nos fijamos metas a corto plazo y nos guiamos por ellas, provocando que busquemos siempre la recompensa inmediata, a diferencia de los adultos, que buscan metas a largo plazo, siempre y cuando estas lleven a la trascendencia. *“La tan mencionada brecha generacional, es decir, la diferencia de generaciones, hace más difícil la comunicación con nuestros padres porque el valor de las palabras se modifica”.*⁷

Los adolescentes inician a buscar el sexo opuesto e empiezan la etapa del galanteo. Esta experiencia trae consigo que los padres atraviesen la etapa del destete, es decir, los padres deben aceptar que los hijos se separen del núcleo familiar para formar su propia familia. Esta separación suele ser dolorosa; se comienza a sentir desde que los hijos preferimos la compañía de nuestra pareja más que la de nuestros padres, pero de manera más formal cuando salimos de la casa, ya sea para estudiar en otra ciudad o para contraer matrimonio.

La crisis de la salida de los hijos del hogar familiar es más difícil para la mujer, sobre todo si ha hecho del cuidado de los hijos la tarea es más importante y el sentido de su vida, a diferencia de las que trabajan, quienes la resienten menos.

1.2.5 Quinta Etapa: La vejez.

Esta etapa comprende desde el destete de los hijos hasta la muerte. La vejez da inicio a una etapa en que la pareja se reencuentra. Al no estar sus hijos, la pareja

⁷ Idem

deberá enfocar su atención en el cónyuge. *“Si no se vivió con éxito la etapa del matrimonio, la pareja puede regresar a los problemas de adaptación de ese momento”*.⁸ Ya no existen los hijos que cumplan la función de unir a la pareja y es por esto que a veces, después de muchos años de matrimonio, los padres se separan o se divorcian.

Durante esta etapa se da la Jubilación, lo que provoca un nuevo cambio en el convenio. La persona jubilada deberá encontrar una función en la familia y la familia deberá hacer modificaciones al estilo de vida para que el jubilado se pueda integrar.

Este debe buscar metas que antes, por la responsabilidad de criar a los hijos, eran imposibles, por ejemplo: viajar, estudiar, divertirse, etc.

La pareja vive uno para el otro, por lo que se observa un fenómeno peculiar: cuando uno de los conyugues está enfermo, el otro vive para cuidarlo; cuando este se alivia, el otro vive para cuidarlo; cuando este se alivia, el otro cae en cama y se cambia el rol. Esta dependencia también puede provocar que al poco tiempo de la muerte de uno, su pareja también muera.

Es difícil aceptar que a través de los años se pierden facultades, y que cada vez cuesta más realizar las actividades diarias (Los Achaques).

En los casos de deterioro físico o psíquico por enfermedades degenerativas o crónicas en alguno de los miembros de la pareja, el otro puede ejercer el rol de cuidador, lo cual no siempre resulta fácil. En otras ocasiones, los roles se invierten: los hijos habrán de hacerse cargo de los padres ancianos. Esta última etapa es un período para cosechar lo sembrado.

Durante esta etapa, la pareja debe enfrentarse a la jubilación. El retiro laboral de uno o ambos miembros de la pareja provoca cambios en todas las rutinas, horarios y economía familiar, lo que genera una nueva crisis.

⁸ Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes, pág. 68.** 2ª Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

Es importante mencionar que algunas de las familias que se toman como punto de investigación, si están viviendo a través del ciclo de vital antes mencionado, pero así mismo la contraparte es que han tenido una vida un tanto descontrolada, puesto que como ya antes se mencionó hay quienes no viven en unión familiar, por diferentes motivos como lo son separaciones de los cónyuges, emigraciones, muerte de alguno de los cónyuges, etcétera.

1.3 La dinámica familiar.

Se refiere a la transformación constante, existen aspectos que determinan la armonía o el desequilibrio del grupo.

Dependiendo de la manera que se aprenda a vivir así se tendrá un hogar respetuoso, pero si desde niño/a no se aprende a cosechar la práctica de valores todo será un caos.

“La autora Virginia Satir (1991), en su libro Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, menciona cuatro elementos:

- *La autoestima, que es el sentimiento e idea que el individuo tiene acerca de si mismo.
Si desde pequeños, se aprende a valorarse como persona, se tendrá una mejor vida en un futuro, pero si se aprende a vivir con frustración y negatividad; será muy difícil cambiar este estilo de vida.
Es por esto que muchos de los adolescentes muestran rebeldía, piensan que si hacen algo va estar mal, muchas veces no presentan tareas, no opinan en clases por miedo a equivocarse, lo cual indica que hay baja autoestima.*
- *La comunicación, que es el método que utilizan las personas para expresar ideas a los demás.*
- *Las reglas, que son estructuras que utilizan los individuos para normar como debe sentirse y actuar y que después influyen en el sistema familiar.*

Existe diversidad de reglas, estas se ponen en práctica para disciplinar por el camino correcto a las personas, tal es el caso de la familia en donde se deben respetar las normas que imponen los responsables del hogar.

En el caso de algunas de las familias participantes en esta investigación, se puede percibir que no han establecido normas de convivencia en su hogar, puesto que se visualizan conductas negativas en sus hijos/as. Además como padres de familia también no se han fijado cumplir con la tarea de apoyar la educación de sus hijos/as, no están pendientes del avance educativo de los educandos en la escuela, si se les convoca a reuniones no asisten, es decir, tampoco ellos cumplen con ciertas reglas.

- *El enlace con la sociedad, que es la manera como las personas se relacionan con otros individuos o instituciones ajenas a la familia”.*⁹

La forma de vida a que accedamos dependerá de cómo hayamos vivido las etapas del ciclo vital de la vida.

1.4 El papel de la comunicación en la familia.

La comunicación es indispensable e inherente a la naturaleza humana; sin ella la vida sería prácticamente imposible. Por comunicación entenderemos todos aquellos métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas y sentimientos a los demás y la correcta retroalimentación de dicha información.

“En el proceso de la comunicación intervienen los siguientes elementos:

- 1. El cuerpo (Se refiere a la forma de caminar, gestos, posturas, etc.).*
- 2. Los valores (o sea, el deber ser).*
- 3. Las expectativas (es decir, que predecimos el futuro dependiendo de nuestras experiencias pasadas).*

⁹ Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes, pag.70.** 2^a Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

4. *Los sentidos ya sabes cuales, ¿verdad? El olfato, el oído, la vista, el gusto, y el tacto).*
5. *La manera de hablar (las palabras y las variaciones y volumen de la voz).*

6. *El cerebro (forma en que interpretamos o damos significado a las cosas).¹⁰*

La comunicación se da en dos niveles:

Es el conjunto de posturas, gestos, silencios o pausas que de forma indirecta nos proporciona información.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

Cuando existe la comunicación en la familia seguramente, se puede afirmar que existe un compañerismo mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Para conseguir la educación del adolescente, debe existir una estrecha relación entre la influencia femenina y la masculina, para que los dos temperamentos ejerzan conjuntamente su acción y autoridad. De este modo el padre y la madre examinarán y modificarán, en forma progresiva, las necesidades del niño, y las dos autoridades se complementarán corrigiéndose mutuamente. Dando como posible resultado que la educación del adolescente sea más armoniosa y equilibrada.

Es este uno de los problemas de algunas de las familias habitantes de San Cayetano Istepeque, ya que muchos no cuentan con ambas autoridades por diversos motivos como lo es el trabajar, separación por parte de la madre y el padre, abandono por uno de los cónyuges, entre otros más.

¹⁰ Ídem (pág. 71)

1.4.1 Verbal.

Es todo aquello que expresamos a través de un lenguaje estructurado. En ello se toma en cuenta lo que se dice y como se dice (tono, volumen, etc.).

Tal es el caso, cuando los padres le llaman la atención a sus hijos por “X” razón, pueda q alteren la voz o la mantengan normalmente, es decir, la manera como se habla demuestra muchas reacciones como si está enojada la persona, si esta triste, contenta, etcétera. De igual manera sucede en la forma como los hijos responden a sus padres (asustados, enojados, etcétera).

1.4.2 Analógico o no verbal.

Es el conjunto de posturas, gestos, silencios o pausas que de forma indirecta nos proporciona información.

Watzlawick, en su libro Teoría de la comunicación, nos menciona que de acuerdo con estos niveles y a los elementos de la comunicación, el ser humano siempre se va a estar comunicando, ya que toda conducta nos trasmite información. Supongamos que en el salón de clases un compañero ha decidido “no comunicarse con sus compañeros o maestros o su maestro”. ¿Qué es lo que tendría que hacer?

En este caso una mirada puede demostrar mucho, sin necesidad que se hable, por ejemplo cuando un padre está molesto, el es capaz de hacerle saber a su hijo. De igual manera cuando un padre maltrata a su hija, esta puede expresar miedo, tristeza o enojo y su padre será capaz de percibir su estado de ánimo sin que su hija lo exprese verbalmente.

1.5 Los problemas de la comunicación.

La comunicación puede ser tan compleja como complejos somos los seres humanos. La comunicación no es cuestión de solo pasar una serie de información, sino que se trata de crear un significado para esa información y después compartir ese significado. Si la otra persona no entiende lo que se quiere decir, eso significa que el intento de comunicarse ha fracasado.

Muchos de los padres y madres de familia no fomentan la comunicación con sus hijos/as pues llegan cansados del trabajo, de los cultivos, que solo llegan a descansar, o hacer oficios del hogar, preparar comida, olvidándose de la importancia de entablar comunicación con los demás miembros de la familia, generando de esta manera la poca confianza entre los mismos y en cierto modo induciendo a los adolescentes a que busquen esa comunicación que tanto necesitan con los amigos y muchas veces lo hacen con personas equivocadas.

Existen una serie de problemas que son típicos en el sistema familiar. Por lo que se mencionan los siguientes:

1.5.1 El uso de mensajes dobles.

Es decir una cosa y tener la intención de informar otra. Por ejemplo cuando el esposo llega tarde a la casa y la esposa con cara de pocos amigos dándole la espalda le dice que no está enojada los mensajes dobles generalmente se utilizan cuando la persona:

- Tiene baja autoestima y se siente mal por decir la verdad.
- Tiene miedo de lastimar los sentimientos de los demás.
- Le preocupan las represalias de los demás.
- Teme que exista una ruptura en la relación.
- No quiere imponerse.

1.5.2 La Inasertividad.

Es la incapacidad de algunas personas de defender sus derechos y expresar lo que piensan y sienten sin agredir al otro. La persona inasertiva puede ser pasiva o agresiva.

- Pasiva. Muchas veces sentimos la necesidad de ser aprobados por el grupo al que pertenecemos, por lo que para evitar problemas decidimos quedarnos callados, o aceptar las decisiones a pesar de que nos afectan y van en contra

de nuestras creencias, esto provoca represión en los sentimientos, hasta que llega un momento que “Explotamos” o nos enfermamos.

- Agresiva. La persona agresiva cree que debe decir lo que piensa y siente sin importar lo que los demás puedan sentir o pensar, y confunde la franqueza con la grosería; la violencia llama mas violencia, y esta forma actuar la empeora.

1.5.3 Interpretación anticipada.

Esta ocurre cuando las personas tienden a interpretar o dar significado oculto al mensaje aun antes de ser emitido; parecería que leyéramos la mente del otro y tomamos nuestra interpretación como la verdad aun antes de que la persona comunique algo. Se pone a volar la mente e imaginamos cosas que no son.

1.5.4 La comunicación no se da en el momento oportuno.

Muchas veces la información y la forma de decirla pueden ser correctas, pero el problema radica en donde, cuando y a quien se le dirige.

Por ejemplo, cuando nuestra madre tiene visita, nosotros aprovechamos a pedirle dinero porque sabemos que nos ahorraremos la pregunta ¿Para qué lo quieres? O peor aun recibir un no tengo dinero, por pena a sus visitas nos dará lo que necesitamos.

1.6 Sugerencias para mejorar la comunicación familiar.

Para tener una comunicación efectiva es importante que aprendamos a escuchar y también a hablar. A veces queremos que los otros nos presten toda su atención y hacemos el gran “berrinche” cuando nos ignoran, pero cuando son otros los que requieren de nuestra atención, la cosa cambia, pues no siempre estamos dispuestos a darles nuestro “Valioso” tiempo.

Por otra parte lo que sucede con frecuencia es que no sabemos expresar nuestras ideas; a veces decimos cosas que no queremos decir o no decimos las que queremos decir. Podría parecer muy complicado aprender a decir las cosas de una manera clara, sin ofender a los otros expresando exactamente nuestro pensamiento, pero no lo es tanto.

Para hablar eficazmente debemos ser directos y honestos, además buscar empatía, ser oportunos con mensajes constructivos, buscar negociación y ser asertivos.

De igual manera, para escuchar eficazmente debemos poner atención y mirar a los ojos de la persona que está hablando, dejar que la otra persona termine la idea, hacer una pausa antes de contestar, pensar bien en lo que vamos a decir y reconocer cuando la persona se está dejando llevar por sus emociones.

Por otra parte es de suma importancia clarificar el objetivo de esa conversación, estructurar el pensamiento, saber administrar el tiempo, encontrar un territorio común, moverse más allá de la discusión, resumir con frecuencia y utilizar metáforas, es de mencionar, que no se debe tratar de aplicar todas las estrategias al mismo tiempo, más bien se debe escoger una de ellas y trabajarla durante unos cuantos días; cuando se piense que se ha integrado esa estrategia en las conversaciones, se puede pasar a la siguiente.

1.7 El establecimiento de reglas en la familia.

Muchas de las discusiones en una familia giran en torno a cosas que nunca se habían establecido con anterioridad, ya que se pensaba que eran obvias. La realidad es que muchas veces nos comportamos sin saber cuáles son los límites y fácilmente podemos transgredir, consciente o inconscientemente, la libertad y derechos del otro.

*“Las reglas familiares son todas aquellas normas implícitas y explícitas que rigen la conducta de los miembros de una familia”.*¹¹

- ✓ Las reglas explícitas son aquellas que se han expresado abiertamente, por ejemplo, la hora en que debemos llegar de un baile.
- ✓ Las reglas implícitas son aquellas que rigen la conducta aunque nunca se hayan expresado abiertamente; por ejemplo, el lugar que ocupas en la mesa o que primero se le sirva de comer a papá.

Es claro que quienes deben establecer las reglas (por ser la autoridad de la familia), los hijos jugamos un papel muy importante, ya que debemos conocer y apoyar las reglas para permitir el buen funcionamiento del sistema, o sea, para que nuestro hogar este en santa paz.

Para que las reglas se establezcan de la manera más correcta posible deben poseer las características que a continuación se presentan:

- ✓ Deben ser claras y objetivas.
- ✓ Deben dejarse bien claras las consecuencias que traerá el no cumplirlas.
- ✓ Las consecuencias deben ser posibles.
- ✓ Las consecuencias deben ir de acuerdo con la gravedad del problema.
- ✓ Deben ser comunicadas a las personas implicadas.
- ✓ Las sanciones siempre deben cumplirse.

Los padres/ madres aun sabiendo la importancia que tiene el establecer reglas a sus hijos/as, no lo hacen, y si hay reglas no las hacen cumplir, tal es el caso que los adolescentes no cumplen algunas veces con las tareas de la escuela, cuando se sabe que sus responsables deben apoyar a los docentes con la formación de los

¹¹ Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes, pag. 80.** 2ª Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

educandos, y así se pueden mencionar otras reglas que no se cumplen pero en esta ocasión no se profundizara en ellas.

1.8 La autoridad de los padres.

Makarenko (1962) dice: La educación de los niños es la condición más importante de todo los que son o aspiran a ser padres, pues los niños de hoy serán los padres y madres del mañana. Hay que tomar en cuenta que educar al niño correctamente es mucho más fácil que reeducarlo; es decir una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es difícil, por el contrario, es grata y placentera.

La sociedad dio a los padres la misión de formar a los futuros ciudadanos de nuestra patria; y la responsabilidad que esto conlleva, sirve de base el concepto que de su autoridad se forman los hijos.

El padre y la madre deben compartir esa autoridad; ya que sin ella es imposible educar, cuando los hijos no obedecen es una señal que los padres carecen de autoridad sobre él; y además los padres/madres se inclinan a pensar que la autoridad proviene de la naturaleza, que es una actitud especial y que si carece de ella no hay nada que hacer, solo envidiar al que si la posee:

“De acuerdo a Makarenko (1962) la autoridad se divide en los siguientes tipos:

✓ Autoridad de la represión.

Es la más temible y perjudicial, el padre o la madre siempre grita o riñe. Esto mantiene aterrorizada a toda la familia; es perjudicial porque además de intimidar a los niños, convierte al otro conyugue en un ser totalmente anulado.

Por opinión propia de algunos padres participantes, se pudo comprobar que hay hogares en los que se practica este tipo de autoridad, donde al adolescente se le llama la atención a través de regaños y gritos.

✓ **Autoridad de distanciamiento.**

La tienen los padres que están convencidos, que se consigue la obediencia eludiendo el contacto o conversaciones con los hijos; manteniéndose a distancia y dirigiéndose a ellos solo para ejercer la autoridad.

También los hay, puesto que han generado en cierto modo que se les respete pero a través de un precipicio en donde de un lado están ellos y en el otro están sus hijos/as. No teniendo de esta manera comunicación con los adolescentes, y cuando se logra este vínculo es para reprender las faltas que se han cometido.

✓ **Autoridad de la jactancia.**

Es un tipo de autoridad del distanciamiento; pero el caso más dañino son los padres que adoptan una actitud de importancia ante los propios hijos hablando solo de sus prominentes cargos personales, tratando a todos con altivez, anulando a sus hijos ya que piensan que solo lo que ellos hacen o sienten es lo mejor.

No dan la oportunidad de que los adolescentes se desenvuelvan en el hogar, para los padres toda la razón la tienen ellos y la opinión de los hijos no vale.

✓ **Autoridad de la pedantería.**

En este caso los padres están convencidos de que su palabra es la ley y de que los hijos deben acatarla y obedecerla. Usan un tono frío para comunicar sus resoluciones que al decirlas deben convertirse en ley. Se trata de padres y madres que temen que los hijos piensen que ellos pueden equivocarse o que no son decididos.

✓ **Autoridad de la bondad.**

Es el menos inteligente ya que la autoridad se traduce en concesiones, blancura y bondad: el padre o la madre aparece como un ángel tutelar, todo lo permiten y nada mezquinan, temen entrar en conflicto con los hijos para no perder la aparente tranquilidad familiar según ellos son capaces de hacer cualquier sacrificio.

Grave error y lamentablemente hay muchos casos de esta índole, los padres y madres dejan pasar todo a sus hijos/as, lo que en un futuro podría generar serios problemas.

Desde el momento que no hay autoridad en el hogar el adolescente empieza a hacer cosas indebidas, como llegar tarde a casa, descuidar sus estudios por hacer otras actividades con sus amigos/as, y cuando sus responsables vienen a reaccionar es demasiado tarde; tal vez hasta consuman drogas, practiquen el sexo precozmente, entre otras consecuencias.

✓ **Autoridad de la amistad.**

Algunos padres se proponen ser amigos de sus hijos: en un principio está bien, pero sin afectar las funciones de responsabilidad de cada uno en el seno familiar.”¹²

El considerar esta autoridad puede ser una buena vía, hasta cierto punto pues si el padre da confianza a su hijo este podrá platicar con el de sus planes con los amigos, el responsable estará informado de lo que su hijo/a haga y así podrá brindarle consejos, todo implica buena comunicación entre los miembros de la familia.

2.0 CARACTERIZACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES.

La adolescencia es la etapa en que se deja la niñez y se pasa a la adultez, caracterizada por un crecimiento físico acelerado, con un cambio en las proporciones del cuerpo; profundos cambios en la actividad hormonal, rápido crecimiento y maduración en los órganos sexuales y una ampliación y profundización de los intereses intelectuales y emocionales.

¹² Programa de escuela de padres madres, **Tipos de autoridad de los padres**, Edic. Figueroa, El Salvador, San Salvador. C.A. 2001.

Estos cambios generan conflictos con los padres que no comprenden lo que está sucediendo, lo que plantea problemas en la adaptación del y la adolescente, entre ellos mencionamos los problemas sociales, los cuales son:

- ✓ Agrandar su grupo social (compañeros de escuela, clubes servicio, religioso, etc.).
- ✓ Tiene más claro sus deberes, obligaciones y responsabilidades ante la sociedad.

Tal y como lo describe el director del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar" Prof. José Luis López las características principales de un adolescente son: distraídos, desinteresados, indisciplinados, apáticos al estudio, etc.

- ✓ La aceptación por el grupo es de principal importancia para los y las adolescentes. La exclusión los hace sentir carentes de valor, con el resultado de timidez y falta de confianza en sí mismo.
- ✓ Los compañeros y compañeras de su misma edad le sirven de modelos para aprender y comportarse.
- ✓ Hay una ruptura generacional con los padres. El joven se va desprendiendo poco de los lazos emocionales de los padres y pasa la mayor parte del tiempo con coetáneos (compañeros de su misma edad).
- ✓ Se interesa en pasatiempos o "hobbies" fuera de la escuela: política, deportes, problemas mundiales, etc.
- ✓ Los adolescentes al igual que los demás seres humanos tienen necesidades de participación, aceptación, seguridad, independencia, comprensión, conocimiento, moral, sexual, entre otras necesidades.
- ✓ De igual manera tienen intereses, como lo es la necesidad de distinción, superación, etc.

A continuación se mencionan algunas de las características que poseen los adolescentes participantes en esta investigación:

- ✓ Tienen bajo rendimiento escolar
- ✓ Conductas inadecuadas
- ✓ Rebeldía
- ✓ Irresponsables
- ✓ Desinteresados por el estudio
- ✓ Escasos recursos económicos
- ✓ Con familias desintegradas
- ✓ Enfermedades convulsivas
- ✓ Entre otras.

2.1 ¿Qué es adolescencia?

*“Por adolescencia se entiende la etapa de desarrollo caracterizada por una serie de cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales que se dan entre los doce y los dieciocho años de edad, aproximadamente”.*¹³ Es decir, presentan variaciones físicas y conductuales que algunas veces determinan lo que serán en un futuro.

Según Gina Madariaga, *“La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo mundo nos ataca, parece que el mundo se viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevaran a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevara a engrandecernos como seres humanos”.*¹⁴

En cierto modo, es una fase de caos puesto que se dan cambios psicológicos que si no se tratan adecuadamente pueden desenlazarse en tragedias.

Adolescencia es: *“Una etapa de compromisos, definición de personalidad, orientación, definir su proyecto de vida, una etapa muy difícil pero de*

¹³ Hernando Duque. **25 temas sobre la educación de los hijos, Pág. 90.** , 5° .Reimpresión. Sociedad San Pablo editores, Bogotá, Colombia, 2002.

¹⁴ Madariaga, Gina. “Adolescencia”. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>

oportunidades".¹⁵ Es así como lo define una madre de familia participante en el programa de intervención realizado en la Institución Educativa.

Un alumno del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar entiende la adolescencia como: *"Etapa de cambios en nuestro cuerpo y mente, etapa que pasamos de la niñez a comprender las cosas"*.¹⁶

El crecimiento y desarrollo del individuo constituye un todo armónico que abarca los aspectos: físicos, psicológicos, biológicos y sociales en todas las etapas de la vida.

A continuación se describirán algunos de los cambios biológicos que se dan durante la adolescencia:

Cambios corporales, período del crecimiento.

- ✓ Aumento de la estatura y el peso.
- ✓ Precosidad sexual e interés en el sexo opuesto.
- ✓ Aparecimiento del vello en axilas, pubis, piernas y cara.
- ✓ Crecimiento del pene y escroto.
- ✓ Erecciones frecuentes
- ✓ Aparecimiento de la menstruación.
- ✓ Aparecimiento de las poluciones nocturnos (sueños húmedos).
- ✓ Crecimiento en las mamas.
- ✓ Cambios de la voz en el hombre.
- ✓ Aparecimiento del acné.
- ✓ Ensanchamiento de caderas en la hembra.
- ✓ Ensanchamiento de hombros en los varones.

¹⁵ Najarro, Reyna Isabel. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011

¹⁶ Orantes, Edwin Oswaldo. Entrevista personal. 17, Mayo, 2011

De igual forma se dan los cambios psicológicos, estos son:

- ✓ Descubrimiento de la identidad, el yo, ¿Quién soy?
- ✓ Retraimiento, conducta introvertida.
- ✓ Sensible a las críticas con los demás.
- ✓ Depresión, mas en las hembras que en los varones.
- ✓ Labilidad: cambiar de opinión de acuerdo al estado de ánimo.
- ✓ Independencia: lucha por no depender del grupo familiar.
- ✓ Preocupación respecto al futuro: se sueña con un nivel de aspiraciones inadecuadas a la incapacidad intelectual o económica.
- ✓ Masturbación transitoria, la manipulación de los órganos genitales provoca placer y al mismo tiempo culpa y ansiedad.
- ✓ Preocupación por el amor, se sobrevaloran las cualidades del ser amado no se toma en cuenta los valores y defectos, “enamoramiento ciego”.
- ✓ Interés por la pornografía, hay un pronunciado interés por buscar información acerca del sexo en revistas, cine, internet, etc.
- ✓ Dificultad en reconocer la autoridad, sobre todo de los padres, hay una actitud abierta y desafiante a las normas establecidas.
- ✓ Liberación de la dependencia emocional, el adolescente desea un grado de libertad para tomar sus propias decisiones, compartir alegrías y triunfos y buscar simpatía en tiempo de tensión y adversidad.
- ✓ Liberarse de la dependencia económica, el joven desea tener su propio presupuesto y gastarlo de acuerdo a sus “necesidades”.
- ✓ Buscar la valoración de los demás, desea que los otros reconozcan y alaben lo que hace, producto de la inseguridad que está viviendo.

2.2 Desarrollo del niño de esta edad: Desarrollo físico y sexual.

Grandes e importantes cambios caracterizan el desarrollo físico y sexual de este período. La rapidez de las transformaciones ocasiona en el niño conflictos personales y de relación con los demás.

Una docente define el termino de *“La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano en donde despiertan ciertas manifestaciones como el inicio de la madurez, la fertilidad, atracción por el sexo opuesto, curiosidad, y confusión hacia lo que quieren y hacia donde van y a veces es difícil dominar estos instintos y se precipitan y como consecuencia no alcanzan sus ideales”*.¹⁷

Esta etapa suele dividirse en tres fases:

“Fase prepuberiana. Se caracteriza por el crecimiento y desarrollo de algunos caracteres sexuales secundarios, como la aparición del vello pubiano y del bello axilar. El aumento de la actividad de las glándulas sudoríparas ocasiona depósitos almacenados debajo de la piel, cuya falta de drenaje origina el acné juvenil, mucho más frecuente en los chicos que en las chicas.

Al comienzo de este periodo se produce un rápido crecimiento del pene y los testículos en el chico, y los senos de la chica inician un desarrollo que dura alrededor de tres años.

La Pubertad. En esta fase el crecimiento óseo disminuye, pero se desarrollan los caracteres sexuales. En la chica aparece la primera menstruación, que no suele coincidir con la producción de óvulos maduros. A menudo la función menstrual no tiene regularidad. El chico vive la primer eyaculación y se le cambia la voz, de manera más perceptible que en la chica.

¹⁷ Mejía, Santos del Transito. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011

Fase Pospuberiana. *Las glándulas sexuales, al igual que los órganos genitales, adquieren entonces su desarrollo pleno. Al final de este período, el cuerpo del adolescente habrá adquirido el tamaño y las proporciones de una persona adulta. Todas las transformaciones que se producen en este período no tienen una fecha fija de aparición, si bien oscilan entre los diez y diecisiete años. La duración de los cambios varía entre los tres y cinco años”.*¹⁸

2.2.1 El Esquema Corporal.

Durante la adolescencia se producen muchos cambios físicos que a los jóvenes de ambos sexos les parecen totalmente incongruentes con los anteriores; cuando niños, todo pareció consistir en aumentar de estatura y de peso en una forma predecible y deseable. En la adolescencia se producen cambios radicales a los cuales debe adaptarse el joven. También son muy importantes las formas en que son definidos esos cambios y la alteración que producen en el concepto de sí mismo del adolescente.

Los cambios físicos evidentes ya no permiten que el adolescente ignore su cuerpo como lo hace el niño. La aparición del vello en diversas partes del cuerpo puede provocar ansiedad si el adolescente teme a la madurez, o ser motivo de orgullo como símbolo de la misma.

El adolescente, que ya había elaborado la imagen mental de su cuerpo, debe conseguir, una causa del cambio producido, una nueva elaboración de su esquema corporal. La pubertad constituye una transformación del cuerpo y de sus diferentes funciones, lo que cambia la actitud del sujeto frente a su propio cuerpo.

¹⁸ **Cursos de orientación familiar, Psicología Infantil y Juvenil, Pág.111.** Editorial Océano, S.A.

*“Una vez conseguida la imagen de su cuerpo, el muchacho la mantendrá estable durante el resto de su vida. Pero la chica deberá enfrentarse con una reelaboración corporal en el momento del embarazo”.*¹⁹

Algunos de los cambios físicos en los y las adolescentes suelen ser:

- ✓ Torpes movimientos del adolescente (crecimiento más rápido de las extremidades que la cabeza y el tronco)
- ✓ Inconformidad con el cuerpo o la cara
- ✓ Rechazo de su propia imagen, ya sea física o intelectual, no se encuentra a gusto consigo mismo
- ✓ Excentricidad en el vestir y en el peinado.

2.2.2 El Desarrollo intelectual.

Sobre los 10 ó 12 años se produce el último gran salto intelectual antes de la vida adulta, que se da antes en las chicas que en los chicos.

La diferencia fundamental entre la inteligencia escolar y la adolescente estriba en el gran desarrollo de la abstracción y la combinación de datos abstractos.

La lógica concreta del escolar deja de paso a una lógica abstracta, con proposiciones universales y obtención de leyes generales, que le permite construir sistemas y teorías.

*“En este período, la lógica y la reflexión se ven complementadas con el abundante uso de proposiciones hipotéticas, sometidas siempre a la autocrítica más rigurosa, lo cual permite al muchacho estimularse a sí mismo en el proceso de su desarrollo intelectual”.*²⁰

¹⁹ **Cursos de orientación familiar, Psicología Infantil y Juvenil, Pág.114.** Editorial Océano, S.A.

²⁰ **Cursos de orientación familiar, Psicología Infantil y Juvenil, Pág.115.** Editorial Océano, S.A.

Cada información recibida es sometida al mismo tipo de crítica que sus construcciones mentales.

Por otra parte, la memoria y la curiosidad del período anterior adquieren ahora un sentido más racional y positivo. El adolescente ya no aprende la tabla de multiplicar “como un loro”, sino que descubre todas las relaciones entre los diversos números que la forman y construye esa tabla cada vez que la debe utilizar. El adolescente no se limita, a partir de ahora, a coleccionar cromos de animales, sino que los organiza por órdenes, clases y especies. Como podemos comprender el/la adolescente adquiere un nivel de comprensión y abstracción más elevado de cuando era un niño o niña; pero vale la pena mencionar que estos también sufren de una serie de problemáticas, entre ellos están las intelectuales que son: dificultades en la escuela; fracasos escolares al no obtener los resultados deseados, incapacidad comprensiva, falta de hábitos de estudio, dificultad de adaptación de la escuela básica a media, problemas económicos, falta de motivación en el estudio, uso de drogas, amoríos, desengaños amorosos, los primeros fracasos sentimentales, etc.

2.3 La crisis de esta edad: La búsqueda de la identidad.

La crisis de identidad es la principal que deberá afrontar el adolescente a esta edad. Su identidad, trastornada en la primera adolescencia, se reintegra poco a poco durante la adolescencia media y se estabiliza al final de la adolescencia o primera etapa de la madurez.

El efecto combinado de los cambios físicos y sociales del muchacho suele ser psicológicamente devastador. La estabilidad emocional, el control, el equilibrio y la coherencia adquiridos durante los años anteriores quedan conmocionados.

Su cuerpo desgarbado y torpe, así como las exigencias que le rodean, contribuyen a aumentar su confusión. Muchas veces no puede controlar los violentos cambios de

estados de ánimo, su conducta es contradictoria, su esquema corporal se configura de nuevo.

El compromiso principal del chico es la búsqueda de una identidad que no sabe cómo encontrar. En el fondo no está seguro nada: no sabe si crecerá todavía, si se hará atractivo, si conseguirá dominar sus impulsos; vacila ante la elección de una profesión, duda de la opinión de sus amigos.

En su búsqueda de de objetivos personales y de su propia identidad, el muchacho tiende a proyectar fuera de sí mismo sus problemas, sus conflictos y las posibles soluciones. Busca modelos de comportamiento y se inquieta por su imagen ante los de los demás.

Actualmente los adolescentes investigados, son rebeldes se salen del salón de clases, de la escuela antes que finalicen las actividades escolares; cuando salen de la institución no van directamente a sus casas más bien se quedan con los amigos en el parque cercano a la institución, o se van para otro lugar.

2.4 La pandilla.

La pandilla es la más amplia de las unidades sociales formadas por adolescentes. Se compone de un grupo de individuos seleccionados a causa de sus intereses, gustos, aversiones, e ideales sociales mutuos.

En la búsqueda de identidad, el muchacho se mezcla en grupos. La pandilla va a ser el grupo de compañeros del colegio. Este es abierto y se altera a veces al cambiar el curso o el colegio. La pandilla, sin embargo, es un grupo cerrado porque “encajan” en ella. Se da más en los chicos que en las chicas y proporciona a cada sexo la ocasión de afirmar sus características propias, e incluso de exaltarlas.

En la formación de la pandilla no interviene el adulto. Sus miembros se eligen en función de las características personales: hay uno que paga casi todos los gastos, otro que informa de cuestiones deportivas, etc; y por encima de todos está el jefe.

Algunas de las actividades típicas que realizan las pandillas son:

- ✓ Juego: las actividades habituales de la pandilla consisten en juegos y deportes, bailar, nadar, escuchar la radio, ver televisión, ir a la casa de uno u otro de ellos, etc. Todas estas actividades tienen carácter social. No son las actividades en sí mismas, sino el hecho de que estas se desarrollan con otros adolescentes, lo que las hace entretenidas.
- ✓ Conversación: gran parte del tiempo que la pandilla pasa junta está dedicado a conversar y a discutir todos y cada uno de los temas, desde las cuestiones personales más íntimas hasta problemas más complejos de la sociedad.

2.5 El Líder.

Un líder es un individuo que influye en sus secuaces. Se diferencia de sus compañeros en el grado de influencia que ejerce, en el número de las personas sobre las que influye, en la cantidad de situaciones en las que domina, y en la duración del período en que se ejerce su influencia.

*“La pandilla acostumbra a ser autoritaria y aristocrática”.*²¹

El ser líder no es más que una fase de un proceso social en el cual el individuo más adaptable y útil surge como representante de los valores más deseados por todo el grupo en ese momento. Así, el líder debe de participar de los valores que posee el grupo pero además debe ser ambicioso y persistente, y emplear sus conocimientos, inteligencia, vitalidad, confianza en sí mismo y adaptabilidad social, para convertirse en el miembro más activo y aceptable del conjunto.

Existe en ella una jerarquía en la que el jefe “manda” sobre los demás. Más tarde, hacia los trece años, se democratiza más y el jefe varía según las competencias y la actividad a realizar.

²¹ **Cursos de orientación familiar, Psicología Infantil y Juvenil, Pág.117.** Editorial Océano, S.A.

Las cualidades que convierten a un muchacho en jefe se relacionan, según parece, con el grado de madurez afectiva. El jefe es lo más semejante al padre y por tanto los niños se identifican con él, sobre todo teniendo en cuenta que no es mayor, sino como ellos. Su importancia es tal, que los educadores buscan ganarse el respeto o afecto del jefe para poder encauzar el rumbo de una pandilla conflictiva.

2.6 Inadaptación.

Los niños más impopulares entre sus compañeros suelen representar casos de inadaptación efectiva. La no aceptación de un niño en el grupo suele reflejar la no aceptación del niño en su familia. Y la inadaptación, a su vez, refuerza la impopularidad.

Estudios realizados sobre el tema llegan a la conclusión de que *“Los niños impopulares viven principalmente bajo un régimen familiar autoritario y severo, mientras que los niños populares disfrutan un régimen más tolerante”*.²²

Los primeros son más educados y conformistas respecto al adulto, pero se hacen pendencieros con sus compañeros; suelen tener menos curiosidad, imaginación e iniciativa. Los segundos son más audaces, tienen más iniciativa y son más emprendedores. Por ello encajan mejor en el grupo, si bien se muestran más disconformes con las exigencias de la sociedad adulta.

Se puede decir que los y las adolescentes del Complejo Educativo presentan diferentes actitudes unos son adaptables a cualquier situación y otros menos adaptables ya sea por el ambiente o la manera en el cual han sido criados, la mayoría de adolescentes viven en un ambiente permisivo, esto convierte al adolescente más seguros de sí mismos y le da cierta libertad para tomar decisiones en un determinado momento.

²² Ídem.

2.6.1 Lenguaje del adolescente.

Otra característica utilizada por los y las adolescentes es la utilización de un lenguaje codificado que los unifica y aísla a los adultos. La realidad de los y las adolescentes es que buscan la manera de liberarse de los adultos utilizando mecanismos para que ellos no conozcan sus conversaciones. Como ejemplo podemos retomar los y las adolescentes de dicho Complejo Educativo los cuales también utilizan este tipo de lenguaje para comunicarse con sus compañeros y compañeras.

Un paso posterior lleva al muchacho a utilizar la jerga, concepto definido como un *“Conjunto de palabras de procedencia muy diversa, no aceptadas por el diccionario académico, incorporadas al lenguaje familiar y vulgar de casi todas las capas sociales”*²³, nuevos vocablos que son sustituidos por la lengua común.

Se puede decir que este lenguaje es utilizado por la mayoría de adolescentes, pues es una nueva forma de comunicarse con sus iguales.

2.6.2 Conflicto con la familia.

El adolescente ha ido eliminando poco a poco la figura del padre y adopta una postura anti-adulta. Los padres deben entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni aumentar su severidad.

Problema que se da en todos los adolescentes pues estos tratan de que los padres no participen en su vida ni en la toma de sus decisiones, aspecto que los padres y madres deben de limitar. *“El conflicto con la familia muchas veces se da porque estos creen saber más que sus padres y no aceptan la opinión de los adultos. Es por ello que cuando los responsables les llaman la atención se dan una serie de*

²³ **Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.** Editorial Océano, S.A.

problemas entre ellos, muchas veces son respondones (malcriados), rebeldes, soberbios (por nada se enojan).²⁴

No debemos dejar a un lado la comunidad de adolescentes en estudio ya que sus padres manifiestan tener conflictos con ellos porque no quieren obedecer la autoridad de estos, presentan un alto grado de rebeldía, problema que también lo manifiestan sus docentes pues los alumnos y alumnas no les gusta estudiar, llegan tarde a clases, y no respetan a sus mayores. Es de recalcar que no todos los alumnos tienen este problema pero si un alto porcentaje de estos.

“El problema es que desde una situación ventajosa alcanzada desde muchos años de experiencia los padres y madres de familia piensan que los/las adolescentes son irresponsables, temerarios, ingenuos, demasiado inexpertos incluso para reconocer que son necios tomando decisiones”.²⁵ Es por ello que los hijos e hijas piensan que sus padres y madres son demasiado cautos y que se preocupan mucho. Los adolescentes también aprenden a ser precavidos con los adultos, fundamentalmente porque creen que la mayoría de los adultos son demasiado críticos y no les comprenden. Los/las adolescentes creen que también tienen buenas ideas y saben más que sus padres y, debido a que quieren ser mayores, pueden mofarse de las sugerencias o ideas de sus padres y madres.

Los adultos reaccionan a la crítica y al rechazo con la ira y causando daño.

Las vidas sociales de los adolescentes y las costumbres sociales que observan, crean probablemente más conflicto con los padres que cualquier otra área. Las fuentes más comunes de fricción son las siguientes:

- Elección de amigos y de parejas.
- Con que frecuencia pueden salir de la casa, pasar noches fuera y la frecuencia de las citas.

²⁴ García, Rosa Lidia. Entrevista personal. 26, Mayo, 2011

²⁵ Najarro, Reyna Isabel. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011

- A donde se les permite ir y el tipo de actividades a las que pueden asistir.
- Hora de volver a la casa.
- Edad a la que pueden tener citas, conducir y participar en eventos.
- Elección de ropa y estilo de peinado, etc.

La actitud del muchacho tan solo representa un paso más hacia la autonomía que debe alcanzar. Es importante que los padres se comuniquen de una manera más profunda con sus hijos y los comprendan.

No se trata de jugar a camaradas con el hijo ni tampoco de dejar sin efecto toda autoridad para conservar el afecto del niño, sino de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y a su visión del adulto. Si los padres consiguen dar una imagen realista de sí mismos lograrán que el niño se sienta más cómodo y reconocido en el seno de la familia.

2.6.3 La masturbación.

Masturbación: *“Estimulación de los órganos genitales o de zonas erógenas con la mano o por otro medio para proporcionar goce sexual”²⁶.*

Algunos adolescentes, actúan de esta manera con el fin de satisfacer sus necesidades sexuales.

“En los últimos años se ha encontrado que la masturbación es útil médica y científicamente. Por ejemplo, durante los últimos años más o menos el doctor William Masters, ha estado empleando la masturbación como un procedimiento de rutina en el laboratorio para estudiar las características de las respuestas sexuales de muchos cientos de hombres y mujeres de todo tipo de vida”²⁷.

²⁶ **Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.** Editorial Océano, S.A.

²⁷ Semmens J.P. **El mundo del adolescente una guía para orientar la conducta social y sexual,** M.D, compañía editorial continental.

La masturbación se define habitualmente como cualquier auto estimulación sexual encaminada hacia el orgasmo. Por lo tanto, una mujer que logra el orgasmo frotándose los muslos o estimulándose los pechos y un hombre que usa algún objeto o instrumento para estimular su pene pueden describirse como que se están masturbando. El término se emplea con libertad para indicar cualquier auto estimulación sexual real o sospechada.

La introversión es una característica frecuente del adolescente. La masturbación es, de algún modo, una consecuencia de ello. En la pubertad, el muchacho va a redescubrir sus órganos genitales. Al mismo tiempo, la actividad hormonal va a provocar importantes pulsiones sexuales. La masturbación tiene un significado evolutivo, cuya función establece un puente entre el autoerotismo del niño y las relaciones heterosexuales del adulto.

Al principio, la masturbación es un acto auto erótico. Los padres no deben escandalizarse por ello. Es importante que al contrario los padres hablen con el muchacho de los temas sexuales. Seguramente no le van a descubrir nada nuevo, pero el chico vive tales conversaciones como auténticas ceremonias de iniciación que indican que sus padres le consideran ya un hombre. Para los padres suele ser penoso afrontar la cuestión y procuran dejarlo en manos de educadores y maestros. Sin embargo, es importante que lo aborden ellos mismos.

Al ser un proceso evolutivo, el adolescente sustituirá progresivamente la masturbación por la relación con el otro sexo.

2.6.4 La manipulación de los ideales.

Otra cuestión que suele ser motivo de preocupación para los padres es la manipulación que sobre el muchacho puedan ejercer determinados idearios políticos o religiosos

“El muchacho de esta edad se debate en la crisis de su identidad. Admira los modelos a los que parece, y a los que idealiza para esquivar sus limitaciones”²⁸.

Todo ello puede hacerle caer en corrientes que manipulen su idealismo. Ya que estos no tienen muy claros sus objetivos y metas, lo cual pueden ser una presa fácil para manipular.

Es de mencionar que los medios de comunicación (programas de televisión, radio, internet, prensa), son factores importantes en la manipulación de los ideales de los adolescentes, y sin dejar a un lado los amigos que estos muchas veces manipulan a los más débiles obligándolos a realizar actividades que rompen los valores morales que han aprendido a lo largo de su vida.

2.6.5 La personalidad inestable.

El adolescente puede presentar depresiones, ideas suicidas, porque su inseguridad y el torrente de emociones contradictorias que siente le convierten en un ser emocionalmente inestable. Problema que se refleja en su comportamiento y estado de ánimo muchas veces está contento y otras veces enojado sin saber el porqué de su cambio de actitud. Unos momentos se comporta amigable y otras veces desea estar solo, razón por la cual sus padres deben comprenderlos en cualquier estado de ánimo que estos presenten. Situación que se ve reflejada en la mayoría de adolescentes ya que sus padres manifiestan observar este cambio de comportamiento o inestabilidad en sus hijos e hijas.

Sin embargo, este proceso no es duradero y terminará normalmente al final de la adolescencia.

2.7 El adolescente y la familia.

Dentro de la socialización de los adolescentes, un elemento fundamental es el proceso que vivimos en nuestra familia. Desde que nace aprenden a relacionarse,

²⁸ Cursos de orientación familiar, Psicología Infantil y Juvenil, Pág.122. Editorial Océano, S.A.

primero con los padres, y según la forma en la que establece dicha relación es como se relacionaran posteriormente con los demás.

Este aprendizaje ocurre a través de la imitación, pues de niños se observa el comportamiento de los padres y después se repiten los mismos patrones de conducta. Sin embargo, no siempre son los padres los modelos que sigue; en ocasiones son los hermanos, tíos, abuelos o cualquier otra persona que se encargue de cuidarlos.

Todos los valores, hábitos y costumbres que se adquieren de niños ayudan a consolidar la personalidad. La familia también brinda información respecto a ellos mismos, lo cual permite formarse una autoimagen y valorarse.

Cuando el ambiente hogareño es favorable, en el sentido de que satisface las necesidades del niño o niña a medida que este pasa a la adolescencia y luego a la madurez, el resultado será una personalidad sana y bien equilibrada.

Una vida familiar desgraciada, en la que haya falta de relaciones afectuosas: escaso interés por los hijos, tirantez entre los padres, falta de compañerismo entre padre e hijo/a, madre e hijo/a, y rupturas familiares provocadas por la muerte o el divorcio, conduce a la inestabilidad emocional y al desajuste de la personalidad.

Los problemas emotivos de los/as adolescentes a menudo pueden tener su origen en los sentimientos de inseguridad maternos, resultantes de su falta de preparación para el papel maternal, y su confusión acerca de cómo criar a sus hijos e hijas. Los padres con una educación limitada tienden a ser irritables y a ejercer un menor dominio emocional que los padres mejor instruidos.

La relación que tienen algunos de los adolescentes con su familia es amistosa, ya que los padres y madres manifiestan tener buenas relaciones afectuosas con sus hijos e hijas, aunque hay momentos en que la comunicación se pierde ya sea porque los adolescentes se enojan porque sus padres les llaman la atención, o a veces los encargados se dedican a su trabajo y la madre a los oficios domésticos. Se debe de tomar en cuenta que los padres y madres que participan en el programa de

intervención poseen bajo nivel escolar, lo que les limita a tener un poco más de conocimiento acerca de cómo tratar a sus hijos e hijas, como educarlos, ayudarles en las tareas escolares, e incluso orientarlos en esta etapa que están viviendo. Pero aunque poseen ciertas limitantes cierta parte de los padres y madres de familia seleccionados mostraron estar motivados e interesados en las temáticas que se impartieron y manifiestan ver cambios positivos en sus hijos e hijas y hasta se ha mejorado la comunicación en la familia.

2.7.1 Cómo juzgan los adolescentes a sus padres.

Juzgando a los propios padres los adolescentes distinguen entre bondad y capacidad de comprensión. Es raro que los hijos, aun cuando sufran por la manera con que son tratados por sus padres, atribuyan a estos una deliberada maldad; más a menudo perciben que la causa se debe buscar precisamente en el excesivo amor de que son objeto.

Es normal que los adolescentes juzguen a sus padres y madres de una manera cruel, pero muchas veces es porque estos no están conscientes de que sus padres y madres lo que pretenden es orientarlos por un buen camino. La falta de conciencia y poca experiencia en los adolescentes hace que no comprendan el sentido de la corrección y solo lo entienden como un abuso, falta de comprensión, etc.

Los adolescentes no se destacan por sus destrezas comunicativas especialmente con sus padres, y otros adultos que los quieren, pero sienten que pueden contar con algún tipo de apoyo afectivo y social por parte de sus padres, en primer lugar es percibida la madre como la que más se preocupa, apoya y alienta a sus hijos. También son consideradas confiables en cuanto a la posibilidad de contarle secretos. El padre lo perciben más desdibujado, más alejado de los problemas que les suceden a los hijos.

Durante la adolescencia las relaciones padres e hijos cambian de gran manera. En comparación con los niños, los adolescentes pasan menos tiempo con sus padres y

se sienten menos vinculados a ellos desde el punto de vista emocional; critican a sus padres y se muestran en desacuerdo con ellos, se vuelven cada vez más enérgicos y menos dispuestos a someterse a su autoridad.

Esto se comprobó de acuerdo a la opinión del padre de familia Francisco Ventura Hernández donde manifiesta que su hijo sólo se preocupa por salir con sus amigos, y no cumple con las tareas que se le encomiendan en el hogar, no quiere obedecer. Razón por la cual no tiene buena conducta en la institución educativa, y ha reprobado tres materias.

Este distanciamiento creciente entre los adolescentes y los padres puede hacerse más doloroso cuando los adultos mantienen una actitud autoritaria que llega en ocasiones a oponerse al proceso de desarrollo de los adolescentes. El adolescente vive un sentimiento ambivalente, quiere ser independiente pero no quiere romper con los lazos que le unen a sus padres. Los padres viven la misma ambivalencia, quieren que sus hijos sean independientes pero les cuesta perderlos. Lo malo es que a veces se envían dobles mensajes, por ejemplo, les conceden permiso para llegar más tarde a casa porque supuestamente confían en ellos, pero les echan en cara su falta de responsabilidad para asumir ciertas tareas cotidianas, deberes escolares, arreglar su habitación, lavar su ropa y ellos –los padres- se hacen responsables de dichas tareas diciéndoles con ello que siguen siendo niños.

“Creo que la formación depende mucho de la familia, de los caracteres de los padres, de su interés por la efectiva vida sentimental y moral de los hijos. Considero muy perjudicial el uso de los medios fuertes para la educación de los hijos. Muy perjudicial para el equilibrio moral de los adolescentes constatar que los propios padres no están de acuerdo o que alguno de ellos es indigno de ser respetado como padre”²⁹.

Ubicamos esta situación en el contexto que se realiza la investigación los adolescentes juzgan a sus padres y madres por el motivo que no aceptan la corrección de estos, quieren ser libres y tomar sus propias decisiones, incluso

²⁹ De Bartolomeis, F. **La Psicología del Adolescente y la Educación**, Pág. 220. México, D.F. 1983.

presentan un grado mínimo de rebeldía en contra de sus padres y madres. Esto es comprensible porque se encuentran en la etapa de la rebeldía.

Los padres de una manera no sistemática y con poca información acerca de los cambios de los adolescentes orientan a sus hijos e hijas y tratan la manera de comprenderlos, les asignan una serie de responsabilidades que deben de cumplir en el hogar.

2.8 El adolescente y la escuela.

La disminución del rendimiento escolar es un problema común en la etapa adolescente. Los jóvenes obtienen peores resultados que antes, se sienten menos adaptados al ambiente escolar, se quejan de algunas cuestiones por primera vez en la vida (de los profesores, los exámenes, las reglas de disciplina, etc.). Pero no todos los adolescentes se ven afectados por este problema en la misma medida, por eso puede hablarse desde casos de auténtico fracaso escolar, hasta casos en los que el rendimiento escolar no experimenta cambios significativos.

Problema que sufren los adolescentes del Complejo Educativo pues la mayoría presentan bajo rendimiento escolar, otros, deserción escolar, grado de repitencia, e incluso hasta dejar de estudiar porque se dedican a trabajar en la agricultura. Muchas veces los adolescentes no aceptan la corrección de sus docentes, y solo los acusan de “malos profesores”, cuando reprueban alguna materia o cuando se sacan malas notas en las tareas o exámenes.

Problema que manifiesta la Sra. Subdirectora pues ella ha escuchado comentarios de alumnos/as en los que dicen: “ese viejo me cae mal”³⁰, “no sirve para nada”³¹.

De igual manera una maestra opina que *“Hay jóvenes que no están convencidos porque están estudiando, que es lo que quieren lograr, que desean de su vida, me*

³⁰ Najarro, Reyna Isabel. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011

³¹ Ídem

*atrevería a decir que ni los padres y las madres los están motivando. Si los alumnos, padres y docentes no ponen de su parte es muy difícil esta tarea”.*³²

Otro problema que afecta esta situación es la falta de interés por parte de los padres en la educación y comportamiento de sus hijos e hijas pues muchos de ellos solo se presentan a institución cuando es entrega de notas o al final del año lectivo.

Las causas del bajo rendimiento escolar son casi siempre el resultado de una variedad de conflictos, entre los más comunes podemos mencionar:

- ✓ **Intelectuales:** entre las causas de origen intelectual encontramos: el paso de la etapa concreta a la abstracta, el desarrollo de la imaginación con tendencia a la ensoñación, la demasiada exigencia de los profesores para nuestras posibilidades, las lagunas en el aprendizaje, la indisposición natural para ciertas materias, falta de habilidades, entre otras.
- ✓ **Sociales:** las causas sociales pueden ser perturbaciones de la atención debido a los nuevos intereses y problemas que experimentamos, los conflictos de valores, la falta de motivación, el inadecuado ambiente familiar, la mala relación con los compañeros, la posible iniciación de algún vicio, etc.
- ✓ **Emocionales:** las causas emocionales son inestabilidad emocional y posibles barreras psicológicas (como por ejemplo: bloquear el aprendizaje para “castigar” a los padres por algún problema con ellos, el cual puede ir desde un problemita muy sencillo hasta un problema sumamente complicado). Otro ejemplo de barrera psicológica puede ser la falta de confianza en ellos mismos y en sus posibilidades. Una tercera causa es la ansiedad por el futuro.
- ✓ **Conductuales:** las causas conductuales pueden ser los métodos de enseñanza monótonos que utilizan los docentes, la indisciplina personal y grupal, la falta de hábitos de estudio, etc.

³² Meléndez, María de la Cruz. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011

Es importante que se tomen en cuenta estos conflictos cuando observemos o conozcamos a un adolescente con bajo rendimiento escolar, no solamente criticarlo sino ayudarlo y estimularlo para que supere esta etapa.

2.8.1 Las dos escuelas.

El mayor y más constante estímulo de casi todos los adolescentes- estudiantes es la escuela. Ciertamente se presenta a ellos bajo dos aspectos muy distintos; de una parte, es la comunidad de los estudiantes o mejor el conjunto de los grupos de compañeros y de amigos con su vida que no tiene nada de escolar; de otra, esta la autoridad del maestro, el trabajo escolar, las preguntas, las notas y, también, pérdida de tiempo. Quien ignora o subvalora el primer aspecto no puede explicarse el hecho de que en la mayoría de los casos los adolescentes, a pesar de todo, muestran y declaran ir a gusto por lo poco de vida social y de relaciones humanas que logran arrancar a la propia escuela.

“Esto quiere decir que la situación escolar, en su conjunto es una situación de conflicto y, por tanto, de inadaptación”³³.

¿Por qué se le llaman las dos escuelas? El niño después de aprender patrones de conducta, religiosos, culturales, etc., en su hogar se introduce a un nuevo mundo llamado escuela en el que aprende a socializarse con otras personas podemos mencionar: compañeros de aula y de escuela, profesores, etc. Todo este cúmulo de conocimientos que el alumno adquiere le facilita la adaptación a otros medios sociales. Los amigos ejercen mayor influencia en los adolescentes pues estos creen que ellos les darán mejores consejos que sus padres y los orientarán por un buen camino, situación que pasa la mayoría de adolescentes. Por otro lado están los maestros y padres de familia que tratan de orientar a los adolescentes pero estos adquieren mayor confianza con sus amigos y compañeros y no aceptan la orientación de los adultos.

³³ La Psicología del Adolescente y la Educación, México, D.F. 1983.

2.8.2 Razones de algunos juicios de los adolescentes sobre la escuela.

Los mismos adolescentes tratan de evaluar el significado que la escuela tiene para su formación, para su orientación en medio de tantos problemas de la vida contemporánea, para su preparación para las áreas profesionales. Pero estos no tienen conciencia de lo que significa la escuela muchas veces ellos sueñan con ser profesionales pero no están suficientemente aptos para adquirir una serie de compromisos en una institución llamada 'Universidad', ni están conscientes de lo que desean ser en el futuro.

2.8.3 La guía.

Los adultos, sean padres o maestros, no ayudan a los adolescentes a encontrar una orientación en la vida, a 'ser fuertes', a resolver sus problemas, a comprender todo lo que es importante. Con estas palabras se puede sintetizar una actitud que la gran mayoría de adolescentes comparte.

Comparte quizás porque los adultos no tratan a los adolescentes de una manera pasiva, sin rechazos ni críticas, sino que siempre se trata de criticarlos o muchas veces de discriminarlos, la necesidad que tienen de ser aceptados, y de ser un poco más independientes los llevan a no aceptar muchas veces la ayuda de los adultos.

Es falsa la creencia de que los adolescentes son naturalmente hostiles a la guía de los adultos, pretendiendo obrar por sí mismos. La verdad es que la insolencia, el desprecio, la presunción no son sino reacciones a la frustración de una o más necesidades fundamentales, por ejemplo, la necesidad de seguridad o de aceptación o más frecuentemente de independencia (se trata de una independencia que, como ya hemos señalado, no rechaza la guía, sino que la quiere en una forma no opresiva).

2.9 Trastornos frecuentes del rendimiento escolar en la adolescencia.

La adolescencia es una crisis de crecimiento y de adaptación a una nueva situación. Es por ello, signo de avance, de desarrollo y no dé marcha atrás.

Existe una serie de perturbaciones específicas que pueden afectar el rendimiento escolar del joven. A menudo las dificultades de aprendizaje o de adecuación a las normas de establecimiento escolar del adolescente, son enfrentados de un modo rutinario por el maestro, logrando eliminar sus aspectos más perturbadores y, a lo menos, cumpliendo con el programa escolar.

Problema que se debe de resolver verificando cual es la raíz del problema y no dejar desapercibida esta situación, solo así se puede ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje, también motivándolos para que se involucren al trabajo del aula. Situación que preocupa pues los maestros de tercer ciclo del Complejo Educativo manifiestan haber realizado una serie de actividades que motiven a los alumnos a asistir a la escuela, ayudarles para que mejoren su rendimiento escolar, etc., y no han obtenido buenos resultados. La mayoría de la población estudiantil se encuentra desmotivada respecto a involucrarse al trabajo del aula.

Los docentes deben de tomar en cuenta que para abordar correctamente las dificultades será necesaria una observación sistemática efectuada por el educador: cómo se determina la conducta que preocupa, cuando se presentó, su frecuencia, intensidad, frente a qué situaciones, los métodos utilizados por los maestros para controlarlas, las reacciones de los compañeros y familiares, así como las del propio joven frente a su problema.

2.9.1 Problemas en la asimilación de conocimientos.

La inseguridad del estudiante suele llevarlo a tratar de aprender a través de la memorización obsesiva. Los alumnos y alumnas se vuelven pasivos en cuanto a la

abstracción de conocimientos, investigación, y solo se dedican a buscar lo más fácil en esto se puede mencionar: copia de sus compañeros de aula o simplemente cortar y pegar información de internet.

Cuando hay buena motivación, el esfuerzo voluntario que exige la concentración se torna exitoso, pues el interés del adolescente por lo que se está haciendo aleja otras fantasías distractoras.

La muestra en estudio son adolescentes que pocas cumplen con sus tareas escolares, ya sea por falta de recursos económicos, otras veces por descuido y falta de interés, en cuanto a la asimilación de conocimientos hay un sector que si responde a las tareas escolares y se encuentran motivados en el estudio presentan buenas notas, etc. Esto significa que se pueden cambiar estas prácticas negativas en los alumnos motivándolos y brindándoles un poco de confianza.

2.9.2 Evasión del estudio.

Hay adolescentes que manifiestan su oposición diciendo 'no me interesan los estudios', son jóvenes que quieren sentirse con "status" definido de adulto, pues no soportan las incertidumbres propias de la elaboración de su sentido de identidad. Frecuentemente presentan intolerancia a la frustración y al atraso de satisfacción de necesidades al punto que se empobrece su capacidad de construir un proyecto de vida sólido. No quieren recorrer las etapas previas para llegar a una meta, necesitan ver resultados y ganancias inmediatas.

En otras oportunidades, sobreprotegidos por sus padres, consideran natural seguir dependiendo de ellos y evaden sus responsabilidades. Es importante dialogar con estos adolescentes, ayudarles a descubrir los aspectos estimulantes en su actividad académica y fomentar la búsqueda paciente y sólida de una autonomía efectiva.

En estos casos, el joven frecuentemente condiciona sus estudios al reconocimiento de mayores grados de libertad: horas libres, actividades extraescolares, etc. Otra

modalidad de evasión del estudio sistemático consiste en fijarse planes ambiciosos. Estos adolescentes se convencen de sus metas potenciales y exigen que su medio los valore de acuerdo a las fantasías que desarrollan, pero tienen dificultad para afrontar la realidad y su rendimiento disminuye. La mejor colaboración no será desanimarlos despectivamente, sino exhortarlos a planes modestos e inmediatos que los lleven gradualmente a sus metas.

2.9.3 Fracaso y éxito escolar.

Esto ocurre a menudo en muchachos de elevado nivel intelectual, que se han apoyado en esta capacidad para desarrollar sus recursos adaptativos y encubrir sus incapacidades o dificultades de tipo afectivo. Solo actúan con comodidad cuando se mueven en relaciones interpersonales de tipo formal, y cuando las tareas que deben desarrollar son factibles de ser abordadas de un modo rígido o especulativo. Por ello, su trato es fatigoso, los amigos no les duran mucho tiempo y cuando deben participar en actividades que requieren de conductas espontáneas y flexibles se aprecian faltos de soltura.

Aunque realmente son alumnos exitosos en la escuela y en el colegio no logran un buen ajuste socio emocional, a pesar de que la adquisición de conocimientos o la promoción para un grado superior hayan sido sobresalientes. Se considera generalmente como fracaso escolar “la situación que presenta el estudiante que no domina las asignaturas que le corresponden en su programa o que no logra ser promovido al grado que le corresponde por su edad cronológica”³⁴.

En los fracasos escolares pueden influir diversos elementos como: factores pedagógicos (fallas en la preparación, previa ubicación inadecuada en el curso, métodos didácticos poco ajustados); inapropiado aprovechamiento del tiempo libre (excesivo estímulo hacia distracciones frívolas); factores socioeconómicos (privación

³⁴ **Adolescencia y Educación.** Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica (1983).

cultural, experiencias previas de aprendizajes pobres, desnutrición, vivienda inadecuada para el estudio); mezcla de problemas orgánicos y emocionales (anomalías físicas y enfermedades crónicas, situaciones conflictivas que perturban y preocupan al joven) e inhabilidades específicas de aprendizaje (trastornos para el desarrollo del cálculo, la lectura, la ortografía, etc.).

3.0 LA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Actualmente existen dos instituciones, familia y escuela, que se ocupan del proceso educativo.

La escuela atiende aspectos colectivos y brinda una educación sistemática mientras que la familia presta una atención más individual y asistemática.

Otra importante diferencia que conviene hacer notar es la calidad de las relaciones personales en cada una de estas instituciones. Esta calidad es predominante emocional en los contactos y comunicaciones que se establecen en el seno de la familia.

La escuela por su parte se caracteriza por unos planteamientos relacionales intelectuales que son los que dan el tono general de la institución. Si lo que se puede exigir a los padres, y sirve para definirlos, es el cariño que tienen a sus hijos/as, de los maestros se espera que sepan y enseñen. Es decir, los maestros han de saber muchas cosas y también han de saber la forma de cómo enseñar esas cosas y lograr que sus alumnos/as las aprendan.

La familia y la escuela han de tomar conciencia de esta diversidad existente entre ellas sin dramatizarlas porque lejos de ser perjudicial, enriquece el contexto socializador del/la niño/a. Por lo que se puede decir que la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará, si entre ambos sistemas se establecen

relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo de los y las adolescentes.

3.1 Familia y escuela: dos entornos educativos.

Martínez González, (1992) dice que: La participación de los padres en el centro escolar se ha revelado en diversos países como un elemento importante de acercamiento y entendimiento entre padres y profesores, y como una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los hijos, al aunar estas dos instancias sus esfuerzos educativos para la consecución de una meta común: la formación integral del alumno

Escuela y Familia son entornos educativos esenciales para el desarrollo del niño, pero las diferencias surgen a la hora de definir las peculiaridades de cada uno de ellos.

Docentes

Se muestran muy preocupados por defender los límites entre el rol educativo de los padres y el suyo, están inquietos por su eventual intromisión en su trabajo docente, y exigen salvaguardar su trabajo profesional. Muchas veces consideran a los padres como principiantes, y no aceptan que estos pidan cuentas, por lo que, desde ese momento, ponen en juego estrategias defensivas para delimitar su territorio.

Por otra parte algunos de los docentes tienen una imagen negativa del rol educativo de los padres. Los reprochan muy a menudo, manifiestan que estos tienen muy poco interés por sus hijos y de descargar sobre ellos una buena parte de sus responsabilidades educativas, de manera que se sienten derrotados en su tarea.

Padres

Algunos manifiestan estar dispuestos a participar en numerosas actividades, pedir información, e interesarse mucho por la escolaridad de sus hijos, considerando que la escuela tiene un lugar importante en su vida familiar.

En la sociedad salvadoreña la mayoría de padres y madres de familia han tomado conciencia de la importancia de la educación y se constata por el incremento de matriculas a nivel de la zona rural y urbana. Obtener nivel educativo alto se convierte en un determinante para el futuro en el seno de la mayor parte de sectores sociales, ya se sabe que la probabilidad de encontrar un mejor empleo está directamente ligado al nivel de formación, es por ello que la mayoría de los padres de familia se preocupan porque sus hijos e hijas culminen su estudios.

“Sin embargo, aunque la necesidad y conveniencia de la interacción, de la familia con el centro escolar, es un objetivo difícil, no es imposible de conseguir, si se observan los objetivos obtenidos en algunas iniciativas, llevadas a cabo desde la educación”³⁵.

3.2 Factores que influyen en la conciencia de los padres sobre la educación de sus hijos e hijas.

Se definirá como familia: *“Institución primaria de la sociedad; que enseña al niño/a las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación”³⁶.*

Se puede mencionar que las familias de los/as alumnos/as obtienen sus ingresos económicos de la agricultura, el comercio, trabajos domésticos, entre otros. Así mismo es importante decir que algunos de los padres y madres de familia no tienen

³⁵ Aguilar Ramos, M.C. **Concepto de sí mismo. Familia y Escuela, Pág. 70.** Editorial Dykinson.

³⁶ Ídem

los estudios necesarios para poder desenvolverse ante la sociedad de manera idónea, razón por la cual poseen limitantes en este aspecto, y no asisten a las asambleas, escuelas de padres, reuniones de grado, etc. De igual forma se debe de tomar en cuenta que hay alumnos y alumnas que no viven con sus padres, sino habitan con otros familiares como por ejemplo: sus abuelitos, tíos u otros encargados; ya sea porque uno de ellos ha emigrado a otro país, muerte o definitivamente la separación de los cónyuges, lo que tiene como consecuencia desobediencia para con los padres/madres, la disciplina se pierde o disminuye, problemas en la enseñanza aprendizaje (bajo rendimiento académico), rabia de los/las hijas hacia su mamá que no quiere que su papá viva con ellos, y con el papá porque los abandonó, etc.

La realidad es que existen muchos padres y madres que al satisfacer las necesidades materiales del hijo/a o dejando a un lado las actitudes negativas de estos, ya están demostrando su amor, y olvidan lo mas primordial, que son las verdaderas demostraciones de afecto (besarlos, servirles de guía con su ejemplo, cuidarlos cuando lo necesiten, dar demostraciones de cariño, y la comunicación) y esto es lo que los hijos e hijas necesitan verdaderamente, pues lo que importa es la calidad del cariño, que éste sea auténtico.

La familia es la base fundamental de la sociedad, ya que en la familia es donde el niño/a obtiene sus primeros conocimientos, llevándolos posteriormente a la escuela, en donde suele suceder que muchas veces los/as padres/madres de familia dejan en el abandono la educación de sus hijos/as por pensar que a quienes les corresponde educar en la escuela es al docente. Respecto a esto se cae en una confusión puesto que el aprendizaje de los/as niños/as si depende de la escuela, pero en gran parte también de la familia. En base a esto se puede decir que la educación de todo niño/a debe estar en manos tanto de los/as docentes como de los padres/madres de familia.

3.3 Rol de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

En nuestra sociedad la familia desempeña varios roles, entre ellos se enuncian los siguientes:

- ✓ Integradora: Deberá encontrarse inmersa en los diferentes comités en los que pueden participar la familia, ya sea para su bienestar, desarrollo social, cultural y económico e integración de Comités de Desarrollo Educativo.
- ✓ Protagonista: Se considera protagonista de la enseñanza aprendizaje por su participación en la formación de la familia, cumpliendo con obligaciones y derechos que tienen como ser humano ante la educación de sus hijos/as.
- ✓ Participativa: Debe estar en contacto directo en las diferentes actividades que realiza la institución educativa, para mayor desarrollo de hábitos, disciplina, autoestima y valores. Así mismo debe estar en constante comunicación con los maestros de sus hijos/as para estar al margen de los avances que estos tengan en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Orientadora: Es decir, deben estimular el desarrollo de actividades realizables en el ámbito educativo y familiar, así mismo orientar a sus hijos/as sobre la importancia que tiene el hecho de ser estudiados y educados formalmente.
- ✓ Colaboradora: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, asistiendo a las diferentes convocatorias que se le presenten por parte de la escuela, apoyando al docente en la labor educativa de los/as estudiantes para que obtengan un mejor rendimiento en sus asignaturas.

La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas es indispensable ya que esta inicia en el seno del hogar, además tienen la obligación de

disciplinar a los hijos e hijas, pues de ellos también depende el éxito o fracaso de la educación.

3.4 Fundamentos Normativos sobre la participación de la familia en el proceso educativo.

“Si el hijo llega a su mayoría de edad y continúa estudiando con provecho tanto en tiempo como en rendimiento, deberán proporcionársele los alimentos hasta que concluya sus estudios o haya adquirido profesión u oficio”³⁷

Es decir, que todo padre y madre de familia tiene el derecho de alimentar a su hijo/a hasta que este termine sus estudios, siempre y cuando este no abandone su hogar sin consentimiento de sus responsables.

Art. 214. *“Es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio”³⁸*

Este artículo hace referencia al hecho de que a todo niño/a tiene derecho a la educación, por lo tanto los padres y madres de familia tienen la obligación de facilitarles el acceso a esta, pero también es de mencionar que no basta el solo mandarlos a la escuela, sino también que deben estar pendientes del proceso de aprendizaje.

3.5 Ambiente familiar.

El núcleo familiar no es un conjunto estático sino dinámico, en el cual existe una constante variación de actitudes, situaciones, afectos, etc. Cualquier cambio que se dé en los miembros de la familia afecta simultáneamente a los demás.

³⁷ Ministerio de Justicia, **“Código de Familia”** pág. 94, ediciones último decenio San Salvador, El Salvador, Centro América 1994.

³⁸ Ministerio de Justicia, **“Código de Familia”** pág. 95, ediciones último decenio San Salvador, El Salvador, Centro América 1994.

“En la familia se realizan encuentros y desencuentros, amores y desamores, atracciones y rechazos que permiten la formación y construcción del ser único y personal de cada uno. De igual forma se forja la identidad personal, y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias, artes, lenguaje, etc. Del grupo, en definitiva, la familia es el principal agente de socialización, ámbito de recuerdos felices, y también traumáticos, donde se repiten viejas pautas de comportamiento”³⁹.

En el ambiente familiar inciden diversos aspectos como lo es el nivel socioeconómico, la educación, el nivel cultural, la exigencia de los padres, entre otros; los cuales pueden generar diversas conductas en el ámbito familiar, ya que es dentro de las relaciones familiares donde se regula la corriente emocional.

Son los padres quienes darán la pauta de cómo debe ser el ambiente en la familia, esto exige padres que posean una adecuada madurez emocional, que les permita llegar a integrarse y desempeñar a cada quien sus roles de manera adecuada.

3.6 Influencia de los padres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.

Actitudes como la aceptación, comprensión y el apoyo son aspectos de suma relevancia en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, ya que si ellos son aceptados suelen tener alta su autoestima, de igual manera sucede cuando son comprendidos por sus padres y apoyados a la vez, pues ellos sienten la confianza de tenerlos como amigos, caso contrario sucede cuando los padres y madres de familia solo les reprochan su conducta sin aconsejarlos y mucho menos apoyarlos en sus decisiones, lo cual viene a generar rebeldía en los y las adolescentes. Es por esto que podemos decir que es innegable el aceptar que los padres influyen en gran medida en el comportamiento de sus hijos/as.

³⁹ Aguilar Ramos, M.C. **Concepto de sí mismo. Familia y Escuela, Pág. 32.** Editorial Dykinson.

El seno familiar es donde el niño recibe los primeros conocimientos, considerados como fundamentales y muy determinantes en su personalidad. Casi siempre los niños tratan de imitar a los padres, en lo bueno y lo malo, en su forma de hablar, de caminar, en sus gustos, y en todas sus distintas actuaciones. De modo que cuando el niño ingresa al proceso de la educación escolarizada, ya lleva los principales rasgos de lo que será la personalidad.

Por lo tanto los padres y madres de familia deberán educar a sus hijos e hijas con el ejemplo, orientándoles por el camino del bien. La enseñanza de los padres es importante para el desarrollo de la personalidad en sus hijos.

3.6.1 Ambiente emocional y relaciones afectivas entre los miembros de la familia.

Todos aquellos factores que afectan la vida familiar también influyen en el desarrollo y aprendizaje del niño/a.

Las relaciones afectivas entre el adolescente y sus padres, la preocupación que estos demuestran por el bienestar de su hijo, la estabilidad o disciplinas del hogar, las relaciones entre los padres y el grado de cohesión familiar; tienen un gran peso al determinar la dirección y profundidad del aprendizaje de cada niño en particular. Saludable o no, tal influencia existe y se ejerce en la génesis y desarrollo de las actitudes juveniles hacia ellos mismos como individuos, hacia otros jóvenes, hacia el maestro y hacia el ambiente total de aprendizaje, desarrollo social y adaptación que se va desarrollando ante ellos.

Hay niños que muchas veces son incapaces de desarrollar capacidades intelectuales en el proceso de aprendizaje debido a que las tensiones emocionales entre sus padres les provocan ansiedad, así mismo cuando se ven privados del afecto y cuidado de sus madres ya sea por muerte, ineficiencia, rechazo o trabajo por parte de esta.

Las diferentes formas de conducta de los padres (el afecto, la hostilidad, la autonomía, etc.); son determinantes en el progreso o retraso cognitivo de los estudiantes.

3.7 Exigencia de los padres.

En relación a esto podemos observar padres permisivos en exceso, que no enseñan al niño a esforzarse por el logro de aquello que desea, que le brindan excesiva protección y no le permiten desarrollar su iniciativa y autonomía; o por el contrario nos encontramos con padres exigentes en demasía, poco flexibles y comprensivos a los fallos y equivocaciones de sus hijos, que difícilmente permiten al niño, adolescente sentirse adecuado y satisfecho de sus logros y acciones.

Debido a estos dos casos, se tienen consecuencias como lo es el desarrollo de conductas inadecuadas, formación de sentimientos de inseguridad y temor; lo que generara que el niño al inicio de su vida escolar y durante el transcurso de ella, tropiece con mayores obstáculos en el logro de un buen desempeño o peor aún que no llegue a alcanzarlo sintiéndose así fracasado.

El grado de exigencia por parte de los padres es de suma importancia en el desarrollo de patrones inadecuados de comportamiento y estudio.

3.8 Incidencias de las actitudes de los padres en la vida y educación de los hijos/as.

Cuando hay cariño, y las relaciones entre los esposos y entre los hijos son buenas, se presentan mayores probabilidades de logros en todos los órdenes, en los distintos miembros del hogar.

Lo más importante es la futura personalidad del niño, es que se afiance en él la certeza de que cuenta con el apoyo y la aceptación de sus padres. Los niños que

crecen en un ambiente de seguridad poseen confianza en sí mismos, son capaces de enfrentarse al presente y abrirse al futuro.

Conociendo la trascendencia y valor de las buenas relaciones entre los miembros del hogar, para su formación y educación integral, vale la pena detenernos a estudiar como diferentes actitudes de los padres asumidas frente a los hijos, están incidiendo negativamente en la formación de la descendencia.

3.8.1 Padres dictatoriales.

Forma militar ejercida por el padre y que busca que el niño obedezca ciegamente a una orden impartida, sin tener presente que el niño piensa, razona, es creativo, compara y puede tomar decisiones.

Esta forma de actuar del padre genera en el niño conductas de irritabilidad, miedo, agresividad, olvido de la espontaneidad.

Esta forma de actuar del padre genera en el niño conductas de irritabilidad, miedo, agresividad, olvido de la espontaneidad. Esto provoca en los hijos e hijas un sentimiento de inferioridad y de inseguridad, es importante que los padres cambien este tipo de actitud por una en la que los niños y niñas puedan ser libres y tomar decisiones, pero también los padres deben de limitar esta actitud con medida y para el bienestar de los hijos.

3.8.2 Padres libres.

Es la otra cara, opuesta a la anterior, que asumen muchos padres frente a la educación de los hijos; consiste en ser tolerantes, amplios y blandos frente a las actuaciones y comportamientos de sus hijos, quienes hacen su voluntad. La personalidad del niño deja mucho que decir, porque se le deja hacer libremente lo que quiera sin tener en cuenta formas y circunstancias.

3.8.3 Padres democráticos.

Hablando en términos generales, la democracia es el gobierno del pueblo, para el pueblo, donde hay unos derechos y unos deberes. En el plano de la vida familiar, se da la realidad de padres de familia que educan a sus hijos con base en una actitud democrática, respetando los derechos y exigiendo adecuadamente el cumplimiento de los deberes de los hijos. Esta conducta de los padres, para obtener su verdadero alcance, exige el cumplimiento de unos principios o pautas, a saber:

- Firmeza y suavidad: hablar sin dudas y utilizar un tono moderado de voz.
- Respeto a la verdad: este principio conlleva el respeto mutuo que debe acompañar las relaciones interpersonales.
- Responsabilidad: que posibilite y crea el ambiente propicio para que los hijos desplieguen algunas actividades hogareñas, en procura de ir formando ciudadanos cumplidores de sus deberes.
- Amor al trabajo: en el seno familiar, se le ha de ir inculcando a los hijos el amor hacia el trabajo, presentando esta acción del hombre como algo agradable, no como castigo. Estas conductas tendrán su resultado en años venideros.
- Estimular la iniciativa: la actitud democrática exige que los padres estimulen y permitan la libre creatividad de sus hijos, ofreciendo los mínimos elementos para que sus iniciativas se vuelvan realidades.
- Despertar el sentido de la colaboración: en el ambiente familiar se presentan muchas oportunidades para despertar, cultivar y fomentar la cooperación en el juego, en el trabajo hogareño, en la realización de actividades escolares, en el arreglo del jardín, etc.

El ambiente familiar tiene gran incidencia y participación en la formación de la personalidad, y por ende, en la educación integral del hijo.

3.8.4 Padres indiferentes.

Son aquellos que no tienen conciencia de esposos ni de padres; creen que la única función de la paternidad se refiere a un aporte económico, dejando a un lado el aspecto afectivo de la comunicación, de su presencia en las distintas facetas de la vida de sus hijos. En esta posición, el padre está negando a los hijos el cariño, el afecto, la imagen varonil. En otras palabras, los priva de una figura de identificación paterna.

3.8.5 Padres sobre Protectores.

Estos padres asumen una conducta totalmente opuesta a la anterior, es decir, participan demasiado en la vida de los hijos. No los dejan actuar por sus propios medios. De esta forma, el hijo no llega a desarrollar su propia personalidad, sino que es un maniquí de su padre.

3.8.6 Padres exigentes.

Podemos clasificar en esta categoría, a los padres exigentes que quieren dominar tanto al hijo, que exigen el cumplimiento estricto de las órdenes impartidas sin permitir ningún tipo de ayuda. El que manda es el padre y todo se debe cumplir al pie de la letra. Obligan a los hijos a realizar trabajos, acciones, conductas, sin darse cuenta de la capacidad que tienen para efectuarlas. Los hijos actúan mecánicamente. Son castigados por insignificancias.

3.8.7 Padres rechazantes.

Padres de familia que no inspiran confianza a sus hijos, no dialogan, ni buscan condiciones para cambiar, esquivan cualquier cariño o afecto que sus hijos quieran manifestar, son desinteresados para ofrecer apoyo, estímulo y afecto a sus hijos. Parece que hubiera barreras psicológicas entre el padre, la madre y los demás miembros del hogar, que impiden la comunicación y la vida en familia.

3.9 Incidencia de las actitudes de madres nerviosas, posesivas, sobreprotectoras, frívolas, indiferentes, en la vida y educación de los hijos e hijas.

Si las actitudes de los padres dejan huellas imborrables en la vida de los hijos, más aún las conductas inadecuadas de las madres que, por diversas razones, permanecen mayor tiempo con los hijos, tendrán consecuencias desastrosas en la formación de la personalidad del hijo.

Veamos algunas conductas asumidas por las madres:

3.9.1 Madres Nerviosas.

La mujer nerviosa crea en su rededor un ambiente de nervios. Cree que todo le va a salir mal. Está intranquila a cada paso. A cada momento está dando órdenes que no alcanza a confrontar. Hay momentos del día que la manifiesta llorando, angustiada y con gritos. El grito es una válvula de escape a sus nervios. Ella no se da cuenta del perjuicio que ofrece a los que están a su alrededor.

Lo más grave con las madres nerviosas es que van transmitiendo en sus hijos ese nerviosismo, que les va a dificultar el desenvolvimiento normal de la vida, porque los comportamientos del niño siempre serán de expectativa e incontrolables, de indiferencia y de permanente susto.

3.9.2 Madres Posesivas.

Hay madres que se creen las dueñas absolutas de sus hijos e hijas. Les entregan todas sus energías, se preocupan por su progreso y desarrollo integral creyendo que toda la vida van a estar a su lado. No les permiten la libre elección de elementos, actividades, amigos, etc., por temor a perderlos; es el egoísmo materno. Obstaculizan en muchas formas los avances y progresos de sus hijos.

3.9.3 Madres Sobreprotectoras.

Brindan a los hijos excesivos cuidados, atenciones, haciendo en muchas ocasiones las tareas y actividades que su hijo debe realizar.

En muchas oportunidades, las madres actúan de esa manera por un sentimiento de culpa, porque a sus hijos les están quitando tiempo para pasear, para estar sin tanto trabajo en la casa, para salir, ni tanto afán de llegar rápido a la casa.

Con estas conductas están negando que sus hijos sean creativos, espontáneos, tengan la oportunidad de probar su potencialidad y capacidad; en síntesis, lo están retrasando el desarrollo de su personalidad.

3.9.4 Madre Frívola.

Madre que demuestra mayor interés y preocupación por estar bien presentada, por frecuentar los almacenes y salones, por lucir la última moda, que por el hogar. Su mente está fuera de las obligaciones y tareas hogareñas. La función de la maternidad se ve opacada por el desmedido interés por los acontecimientos de la calle: fiestas, reuniones, amigos, moda, etc. Lo que compete al hogar la cansa fácilmente.

3.9.5 Madre Indiferente.

Madre que perdió los valores de la maternidad, no sabe recibir ni dar afecto; es apática a todo lo que tenga relación con los hijos, no dialoga con ellos no es detallista.

Se da el caso de muchas madres cuyos hijos son una carga económica y afectiva y quieren deshacerse de ellos; de allí que no se preocupan por su desarrollo ni por su progreso. Son madres que por cualquier pequeñez castigan fuertemente a sus hijos, son crueles física y afectivamente con su descendencia. Cuando se dirigen a ellos lo hacen en forma humillante e hiriente.

3.10 La educación de los hijos e hijas es un compromiso de todos: Los padres y las madres primeros educadores de sus hijos/as.

La educación de los hijos e hijas exige el cumplimiento de innumerables compromisos y responsabilidades de carácter irrenunciable e impostergable.

“En esta tarea están comprometidos los distintos estamentos de la comunidad: iglesia, escuela, medios de comunicación, gremios económicos, grupos políticos, asociaciones cívicas, culturales, comerciales, recreativas”. Cada una de estas organizaciones tiene la responsabilidad de colaborar, de una u otra forma, en el proceso formativo de los hijos. Es fácil observar que algunos estamentos sólo tienen en sus planes lograr mantener el poder político, económico o social, aunque se vaya en detrimento de la persona. Recordemos que si educamos bien a la familia estamos formando una buena sociedad.

Hay que crear la conciencia del valor y de la trascendencia de la educación de los hijos e hijas.

Cuando se quiere a un hijo, se tiene el interés por él, por conocerlo a fin de colaborarle en su realización. El amor filial es el mejor ingrediente para educar a los/las descendientes.

“Educar a los hijos hoy, donde es bien difícil armonizar las prédicas de convivencia y solidaridad, el respeto por los demás con las acciones cotidianas de violencia, donde parece desdibujarse el deber ser, o mejor, el obligado, formar, frente a permanentes hechos de agresión de transgresión, de valores infundidos, resulta desafiante, contradictorio”⁴⁰.

Es bueno indicar que, en el manejo de la educación de los hijos, se deben tener presentes las distintas etapas por las cuales está pasando el ser humano, pues no es

⁴⁰ Duque, H., et Al. **25 Temas sobre la Educación de los hijos Pág. 53**, Colección FAMILIA Primera Serie. Bogotá Colombia, 2002.

lo mismo orientar y dar pautas de buen comportamiento a un niño que a un adolescente.

Conductas o comportamientos mal orientados en la primera infancia, tienden a dar resultados negativos en la adolescencia y en la vida adulta.

El tono de voz y el momento de una orientación o amonestación, los regaños a uno de los miembros del hogar, demuestran frecuentemente que los padres y las madres carecen de humanidad y de buenas relaciones humanas. Comportándose así lo que hacen es generar conflictos familiares y muy malas relaciones interpersonales. Están deseducando y malcriando a sus hijos.

Los padres son los primeros llamados a educar en valores, con la palabra y el ejemplo. El niño asimila de sus padres la filosofía de la existencia.

Si hay amor habrá unidad y los hijos, cuando sean mayores, mostrarán siempre una respuesta positiva de afecto a sus semejantes, como le recibieron en el seno de la familia.

Se ha demostrado que el desarrollo físico y mental del niño y la niña en los primeros seis años de vida tendrá una enorme influencia sobre los años posteriores. No obstante, muchos padres ignoran la importancia de educar y formar al niño/a en su propio hogar.

Un niño nace sin saber nada y todo lo tiene que aprender. Sus conocimientos los adquiere, en gran parte, por medio de experiencias.

El niño necesita amor, no indiferencia: si no encuentra amor en la familia, lo buscará fuera del hogar, procurando compensar sus necesidades de cariño, amor y buen trato.

Para educar es fundamental amar. El niño/a necesita el amor de los padres como necesita el aire y la comida; la falta de este amor incide en la vida y en el destino de los hijos.

El amor de los padres se transforma de fuente en alma y por consiguiente, en norma, que inspira y guía toda acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más preciado del amor.

La función de la paternidad no sólo debe entenderse como el cumplimiento de las obligaciones de tipo material o económico, sino que hay necesidad de que el padre o la madre llegue a cada uno de los hijos, hay que abrir sus corazones, hay que llegar al alma de ellos, con amor, con diálogo; infortunadamente, muchos padres y muchas madres no creen en sus hijos, no tienen fe en ellos, son egoístas.

No frustremos la capacidad creadora de nuestros hijos, creamos en ellos. El hogar es campo fértil para que los hijos crezcan en todas sus dimensiones humanas. Un verdadero padre, ama y busca la convivencia y la generosidad; además, estos elementos favorecen la personalidad de cada uno de sus hijos.

Los cambios de la vida exigen que los padres adquieran algunas nociones básicas para manejar la dinámica familiar. Lo más importante, en la educación de los hijos, es no educar a todos los hijos como si fueran iguales; a cada uno hay que tratarlo de acuerdo a su individualidad y a sus necesidades personales.

4.0 METODOLOGÍA.

La investigación entendida como un proceso de estudios sistemáticos y empíricos que son aplicados al estudio del fenómeno para el caso de la investigación que se realizó, utilizando la metodología de investigación cualitativa, la cual considera que *“La realidad es configurada por el conocimiento; que nosotros, la mente humana, somos el creador del producto, y al mismo tiempo, somos configurados por él”*⁴¹.

De igual forma se optó por utilizar el enfoque de Investigación Acción el cual Antonio La Torre (2004) la define como un proceso a través del cual adquiere formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa.

Es decir, el equipo investigador requirió descubrir el significado que tiene para los padres el mantener constante comunicación con los docentes de sus hijos e hijas, para determinar si eso influye o no en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El énfasis está en que el investigador no parte de supuestos a priori, de teorías previas o de resultados de otras investigaciones, sino de los datos que el observa y, a través de ellos, descubre categorías y sus relaciones que le permitan explicar las razones de los fenómenos sociales.

El equipo investigador pretendió descubrir acciones que describieran lo que los padres y madres de familia visualizan como su realidad, no partiendo de la subjetividad o de teorías previas, ni de investigaciones antes realizadas sino más bien de lo que se observa; descubriendo así relaciones que permiten explicar la razón de la problemática. Lo anterior se hizo con el fin de tener una mejor

⁴¹ Guerrero Sánchez, Fernando. **Fundamentos de los métodos de investigación social**. Pág. 313. 1 edición, San Salvador, El Salvador 2009.

comprensión de la situación problemática actuando sobre ella para mejorarla trascendiendo de lo cotidiano a lo científico.

El estudio “LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR; DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, PERÍODO DE JULIO DE 2010 A JUNIO DE 2011”; tiene cientificidad investigativa por el hecho de que posee sujetos sociales, se deriva un problema socio-educativo, tiene un espacio geográfico social, que involucra a los sujetos sociales, tiene una acción (intervención) social y además tiene su propia temporalidad.

Por otra parte este estudio ha sido sometido a los procesos sistemáticos de la metodología de la investigación, siguiendo los siguientes pasos: Aproximación al contexto (Inmersión inicial en el campo), análisis e intereses de la investigación, análisis del contexto de intervención, Diagnóstico: recolección de datos (instrumentos de recolección de información estructurados de acuerdo a la metodología de la investigación), Análisis de los datos, identificación de necesidades, priorización de necesidades, selección del tema de investigación, toma de soluciones (planteamiento de soluciones), Selección del programa de intervención.

La teoría (bibliografía) ha ayudado a comprobar y mantener los planteamientos plasmados por el equipo investigador.

Se optó por utilizar la metodología cualitativa, porque se propuso generar un cambio en los sujetos sociales y en la problemática a investigar. Así mismo, se aplicó este método por el hecho que posee bases teóricas y filosóficas solidas para la cientificidad de la investigación.

El proceso que se llevo a cabo para el desarrollo de la investigación es el siguiente:

Primeramente se dio lo que es la aproximación al contexto, es decir, solicitar el debido permiso para poder realizar la investigación en la institución (ver anexo No.1

pág. 120), ante lo cual se obtuvo una respuesta favorable por parte del Director, Sub-Directora y docentes. Luego se analizaron los intereses de la investigación, es decir, determinar si solo se haría la investigación o si se realizaría una intervención al caso. Así mismo se hizo lo que es un análisis del contexto, verificando la posibilidad que se tenía para poder ejecutar la investigación; tomando en cuenta la accesibilidad en el campo a investigar y la disponibilidad por parte de los participantes.

Para tomar la decisión de abordar esta temática se desarrollo un diagnóstico para el cual se elaboraron una serie de instrumentos para la recogida de información, luego se hizo un análisis de los datos recopilados, entre ellos podemos mencionar: Entrevistas al director y subdirectora (ver anexo 6, pág. 230 y 238), cuyo objetivo principal fué el de descubrir necesidades primordiales que presentaba el Complejo Educativo; y en las cuales manifestaron estar orgullosos de estar laborando en la Institución Educativa, puesto que mantienen una buena relación con el demás personal, con el alumnado; pero a pesar de eso manifestaron tener problemas de comunicación con los padres y las madres de familia; por la falta de interés de los últimos en la educación de sus hijos e hijas; razón por la cual expresaron estar sumamente preocupados puesto que el rendimiento escolar de los estudiantes da mucho que desear, y cuando se les informaba a los responsables de la problemática estos no mostraban interés alguno por ayudar a sus hijos/as.

Por lo tanto, sugirieron abordar la temática de la comunicación entre personal docente y padres de familia, para determinar si esto incidía o no en el rendimiento escolar del alumnado; cabe aclarar que el Director manifestó que sería una tarea difícil de lograr, ya que ellos ya han intentado muchas formas para lograr exista esa constante comunicación entre los padres/madres de familia y docentes, y a pesar de esto no lo han logrado; debido a la falta de importancia que los padres/madres le dan a los llamados por parte de la Institución.

Así mismo se elaboraron Entrevistas a docentes asesores de tercer ciclo (ver anexo 6, Pág.227 y 238), cuya finalidad principal fue descubrir necesidades primordiales que presentaban los alumnos/as de Tercer Ciclo de dicho Centro Educativo; y ante

este test, al igual que el Director y Sub-Directora manifestaron tener buena relación interpersonal con el alumnado y compañeros de trabajo, pero que con gran parte de los padres y madres de los alumnos/as de tercer ciclo había un gran precipicio de incomunicación, por lo que se podía decir que los responsables del alumnado en su mayoría, no estaban al corriente del avance o deficiencia escolar de sus hijos e hijas. Es por esto que al preguntárseles sobre qué tema era necesario abordar en la Institución en su mayoría coincidieron en el mismo tema con el Director.

Por otra parte se elaboraron cuestionarios para los alumnos y alumnas de tercer ciclo (ver anexo 6, pág. 233 y 240). Su finalidad fue detectar las principales necesidades educativas que estos tienen, para así poder abordar una temática con una muestra de la población. Estos en su mayoría manifestaron sentirse bien estudiando en el Complejo Educativo, porque tienen buena comunicación con sus compañeros/as y con los docentes; pero que muchas veces no se sentían motivados por el estudio, y que más que todo les gustaba ir a la escuela por platicar con los/as amigos/as.

Es de suma importancia mencionar que una parte de la población estudiantil manifestó tener malas notas en las asignaturas y algunas de las razones que ellos dieron es que a veces no presentaban las tareas, no estudiaban para los exámenes, no prestaban atención en clases, entre otras.

De igual manera se estructuró una guía de observación (ver anexo 6, pág. 227). La cual fue aplicada en una asamblea de padres en la Institución en donde se pudo observar poca asistencia de los responsables del alumnado, y esto sucedió a pesar de que era entrega de certificados, lo cual indico que realmente los padres no mostraron interés por la educación de sus hijos.

Se procedió a identificar necesidades institucionales, priorizando en el planteamiento de una solución (ver cuadro No. 5, pág. 133). De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico (ver cuadro No. 6, pág. 142), se paso a seleccionar el tema de investigación denominado la “La comunicación del personal docente, padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”; del

Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente, período de Julio de 2010 a Junio de 2011”.

Se procedió recopilar teoría para la estructura del marco teórico. Seguidamente las facilitadoras se plantearon como solución planificar y ejecutar un Programa de escuela de padres y madres de familia titulado “Mejorando la comunicación del personal docente y padres de familia de los/as alumnos/as de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” período del 17 de enero hasta 18 de Mayo de 2011(ver anexo 4, pág. 153); seleccionando una muestra de 30 padres y madres de familia que sus hijos e hijas estudiantes de tercer ciclo poseían bajo rendimiento escolar, para lograr así una mayor responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas y conciencia de cambiar sus formas de conducta negativas por un conjunto de valores en el que se incluyan la responsabilidad, el respeto, el amor a sus hijos e hijas, y la comprensión, etc.

Es decir, que uno de los objetivos principales del Programa de escuela de padres fue el de mejorar la comunicación que había entre padres, madres de familia y docentes, por lo tanto en el desarrollo del programa se utilizaron diversas temáticas entre las que podemos mencionar: Incidencia de las actitudes de padres dictatoriales, libres, democráticos, indiferentes, sobreprotectores, exigentes, rechazantes en la vida y educación de los hijos e hijas, Incidencia de las actitudes de madres nerviosas, posesivas, sobreprotectoras, frívolas, indiferentes, en la vida y educación de los hijos, La educación de los hijos es un compromiso de todos: Los padres primeros educadores de sus hijos/as, Trastornos frecuentes en la conducta del adolescente: La crisis de esta edad, y los castigos en la educación de los hijos/as.

De esta manera se da paso a la aplicación del programa de intervención en el cual se desarrollaron las temáticas de concientización para los padres y madres de familia, se hicieron visitas domiciliarias a algunos de los hogares de los participantes.

Por otra parte se hizo necesario elaborar y ejecutar un seminario taller en donde se requirió la participación de docentes, padres y madres de familia titulado “ROLES DE LOS/AS DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE

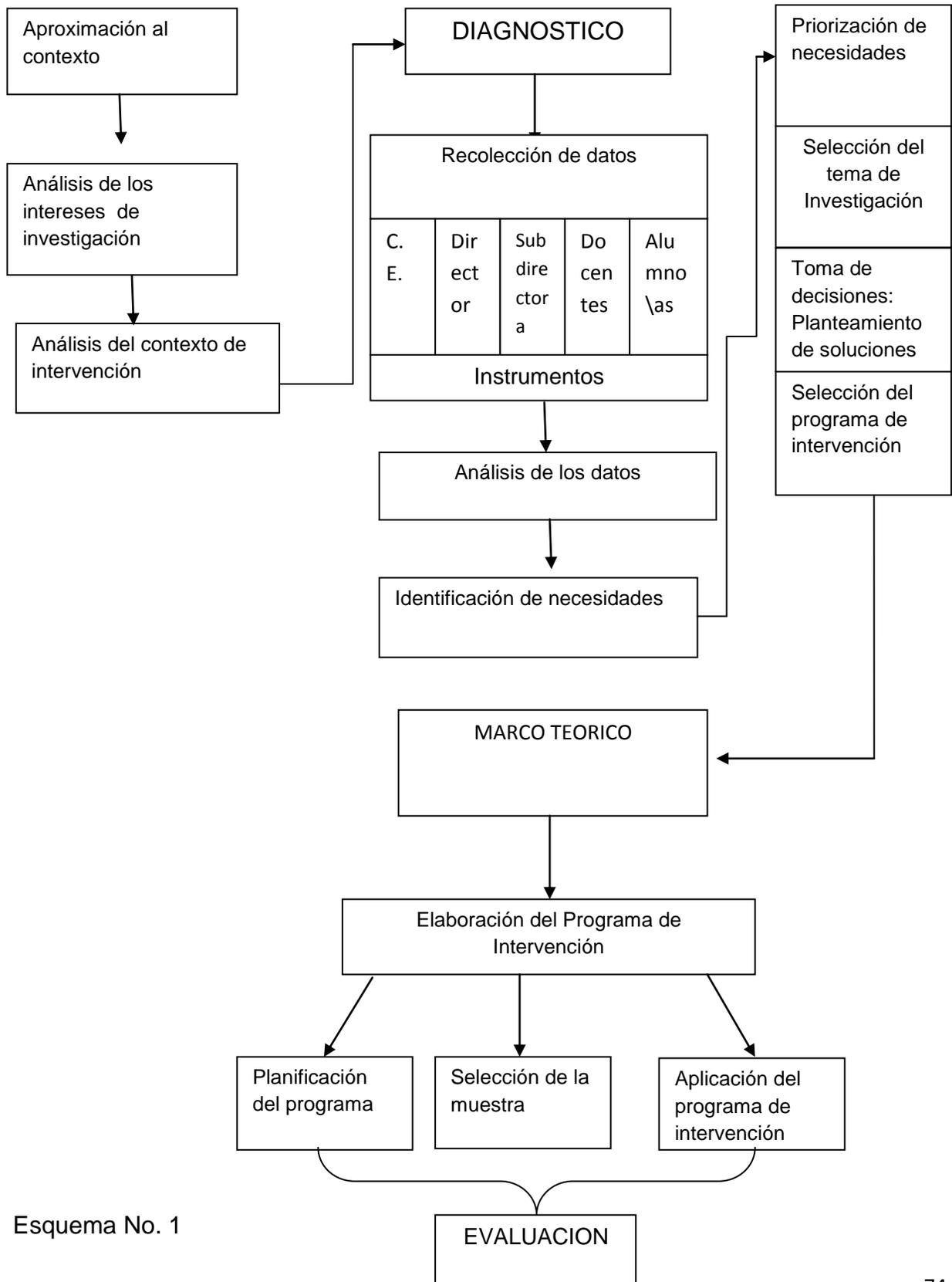
LOS/AS ADOLESCENTES” (ver anexo 5, pág.201); cuyo objetivo general fue el concientizar a los padres y madres de familia y docentes de 30 alumnos/as de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”, sobre los roles que cada uno juega en la educación de los/as adolescentes, de igual manera se requirió informar a los/as docentes de tercer ciclo sobre los resultados que se obtuvieron al concluir el programa de escuela de padres y madres de familia ejecutado enero a mayo de 2011. El cual se desarrolló el día Lunes 30 de Mayo de 2011.

En la ejecución del seminario taller se realizaron diferentes técnicas de motivación, de igual manera se desarrollo una guía de discusión en grupos involucrando a docentes y padres de familia, entre otras actividades (ver pág. 216).

Finalmente se hizo una evaluación de los objetivos alcanzados.

A continuación se presenta un esquema que representa paso a paso el desarrollo de la investigación (ver esquema No 1):

Diseño de la Investigación



Esquema No. 1

4.1 Tipo de enfoque a utilizar

De igual forma se optó por utilizar el enfoque de Investigación Acción el cual Antonio La Torre (2004) la define como un proceso a través del cual adquiere formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa.

4.2 Universo (o población) y Muestra

✓ Población

La población total de estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” en el año 2010 era de 106 alumnos/as, de los cuales se selecciono una muestra para ejecutar el programa de intervención.

✓ Muestra

El tipo de muestreo fue por conveniencia debido a las características del grupo, el procedimiento para la selección de la muestra se realizó de la siguiente manera:

- La muestra seleccionada es de 30 responsables, que sus hijos e hijas presentan bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas en el primer trimestre del año 2010 (ver cuadro No. 1, pág.77).
- El programa de Intervención fue dirigido a padres y madres de familia con el objetivo de mejorar la comunicación entre el personal docente padres y madres de familia seleccionados.
- Se seleccionaron a 7 docentes de tercer ciclo para participar en el seminario taller.

- Se determinó que la muestra debía ser finita por el motivo que no se contaba con el tiempo suficiente para investigar a cada uno de los padres y madres de familia que tienen matriculados sus hijos e hijas en Tercer Ciclo.
- Además de los participantes antes mencionados, cabe mencionar que en el proceso se involucraran: El Director, Subdirectora, Maestros/as de tercer ciclo del Complejo Educativo “Dr. Justo Aguilar”; responsables de los 30 alumnos/as de tercer ciclo.

Es de mencionar que la muestra de alumnos/as fue proporcionada por los docentes asesores de cada sección en base a sus notas promedios, debido a que se pretende beneficiar a aquellos que tiene bajos promedios en sus notas.

- La investigación de campo será realizada por las Bachilleres: Daniela Concepción Guevara Escobar y Marta Patricia Granadeño Corvera; egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

CUADRO Nº 1. MUESTRA POR CONVENIENCIA DEL COMPLEJO EDUCATIVO “DR. JUSTO AGUILAR”.

Turno	Grado	Género	Estadística	Total
Matutino	7º Grado “A”	Niñas	1	30
		Niños	3	
		Sub total	4	
	7º Grado “B”	Niñas	3	
		Niños	5	
		Sub total	8	
	8º Grado “A”	Niñas	2	
		Niños	2	
		Sub total	4	
	8º Grado “B”	Niñas	3	
		Niños	3	
		Sub total	6	
	9º Grado “A”	Niñas	3	
		Niños	1	
		Sub total	4	
9º Grado “B”	Niñas	-		
	Niños	4		
	Sub total	4		

Fuente: Responsables de la Investigación.

4.3 Métodos de recopilación de datos.

Es el conjunto de procedimientos y recursos que se emplean como un arte o ciencia utilizada para encontrar hasta el último detalle que contribuya a resolver un problema. Para la presente investigación se selecciona el censo; como técnica de investigación, ya que permitirá al investigador, conocer el punto de vista del universo poblacional completo, a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos, esta técnica se utilizará mediante la siguiente técnica de recopilación de datos:

- **Entrevistas:** *“Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (El entrevistador) y otra (El entrevistado) u otras (Entrevistados)”*.⁴²
- **Observación participante:** *“Es apropiada para el estudio de fenómenos que exige que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores”*.⁴³
- **Cuestionario:** *“Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito, es el instrumento de uso más universal en el campo de las Ciencias Sociales”*.⁴⁴
- **Diario de Campo:** *“Son relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada. Es una manera de registrar experiencias que pueden ser compartidas y analizadas”*.⁴⁵
- **Grabaciones:** *“Permite a los investigadores registrar y acoplar imágenes visuales, la cámara de video se puede utilizar para grabar entornos”*.⁴⁶
- **Fotografía:** *“Es una técnica e obtención de información cada vez más popular en investigación acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela”*.⁴⁷
- **Grupo de discusión:** *“Es una estrategia de información de obtención de información que cada día cobra más importancia en la investigación social, de*

⁴² Hernández Sampieri, R. **Metodología de la Investigación**. 5ta Edición, México, D.F. 2010.

⁴³ Latorre, A. La investigación- acción, conocer y cambiar la práctica educativa. 4ta Edición, Barcelona. 2007.

⁴⁴ Ídem

⁴⁵ Ídem

⁴⁶ Latorre, A. La investigación- acción, conocer y cambiar la práctica educativa. 4ta Edición, Barcelona. 2007.

⁴⁷ Ídem

*tal manera que algunos autores le confieren el rango de método de investigación”.*⁴⁸

Se aplicaron los instrumentos en su debido momento y de acuerdo a las necesidades a investigar, es decir, se trabajó con El Director, Sub Directora, docentes, padres/madres de familia y la población de alumnos/as de tercer ciclo participantes, cabe decir que la recogida de datos se hizo en diferentes jornadas ya que el tiempo lo ameritó.

Es importante mencionar que con el empleo de dichos instrumentos, se beneficio el desarrollo del diagnóstico (ver anexo 3, pág. 123) y de igual forma se pudo especificar la muestra de la población con que se trabajo (ver cuadro No. 1, pág. 77). Por otra parte con la implementación de estos instrumentos de recopilación de datos se facilitó el desarrollo de la investigación.

La muestra a la que se hace mención, fue de 30 padres y madres de familia que sus hijos e hijas estudiantes de tercer ciclo poseían bajo rendimiento escolar en el I-primer trimestre del año 2010, en comparación de la demás población de estudiantes, esto fue comprobado con las notas globales, por la opinión propia de los/as estudiantes y al igual los docentes lo manifestaron. Es de explicar que no se trabajo con los/as alumnos/as, sino más bien con los padres, madres o encargados de ellos, ya que se pretendía concientizarlos sobre la importancia que tiene el hecho de estar comunicados con los docentes, respecto al aprendizaje de sus hijos e hijas.

4.3.1 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron son: el cuestionario, la entrevista, guía de observación, visitas domiciliarias, grupo de discusión, fotografías, grabación y fichas de inscripción.

⁴⁸ Ídem

4.3.2 Contenido de los Instrumentos.

Estos consistieron en una serie de preguntas elaboradas sobre la base del proceso de operacionalización de hipótesis, es decir, determinando los indicadores de las variables y de cada una de estas. Las preguntas se elaboraron cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesaban en la investigación para ello se formularon preguntas dicotómicas (Si – No) y así mismo se les agrego el ¿Por qué? para fundamentar la respuesta.

Los instrumentos se elaboraron en base a preguntas estructuradas y no estructuradas, de acuerdo a las necesidades que presentaba el equipo de investigación, y así se recopiló la información pertinente para el desarrollo del diagnóstico (ver anexo 6, a partir de pág. 227), y del resto de la investigación (ver anexo 7, a partir de pág.242).

4.3.3 Forma de Administración.

Los datos de la investigación fueron recolectados directamente por las responsables del estudio en el Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”, del Municipio de San Cayetano Istepeque, en horarios matutinos, entre semana, y en múltiples sesiones debido al tamaño de la muestra y a las responsabilidades a las que se encuentran sujetos a lo largo del día.

4.3.4 Perfil de administradores, capacitación.

El equipo de investigación es conformado por las bachilleres: Marta Patricia Granadeño Corvera y Daniela Concepción Guevara Escobar; quienes son estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales; actualmente se encuentran ejecutando su trabajo de graduación en el Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente.

4.3.5 Procedimiento logístico.

Para efectos de recolección y procesamiento de la información se llevo a cabo el siguiente proceso:

Se prepararon los instrumentos en base a las necesidades investigar.

Se procedió a la recolección de la información mediante el suministro de los instrumentos, a los sujetos de investigación.

Se desarrolló el proceso de análisis de la información recopilada para desarrollar el diagnóstico.

4.3.6 Prueba piloto, resumen de resultados y de modificadores a instrumentos.

La prueba piloto es aquella práctica de investigación en donde se prueban la metodología, la muestra, la funcionalidad de los instrumentos, el análisis de los datos y la viabilidad del proyecto investigado, se realiza antes que el cuestionario esté listo para las operaciones de campo, necesita una prueba y revisión. La prueba piloto se refiere a la prueba inicial de uno o más aspectos del diseño de investigación, para buscar las áreas que deben mejorarse, preferiblemente el cuestionario debe someterse a esta prueba de la misma forma que va a emplearse en el estudio final⁴⁹. Es importante mencionar que los instrumentos no fueron sometidos como prueba piloto, sino más bien se proporcionaron los instrumentos a la muestra de personas antes especificada; con el fin de conocer los datos a recopilar y así dar validez y confiabilidad a la investigación.

⁴⁹ Mendieta Alatorre, Á. **Métodos de Investigación**. Págs. 31-36. Edit. Porrúa, México 1992

5.0 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

5.1 Análisis e interpretación del Programa de Escuelas de Padres y Madres.

Denominado: **“MEJORANDO LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO”**; implementado a 30 responsables de alumnos/as de tercer ciclo (ver anexo 4, pág. 153).

El programa fue desarrollado con el fin de incidir sobre la comunicación del personal docente y padres de familia, y hasta qué punto esta comunicación impacta en la educación de los estudiantes.

Algunos alumnos/as fueron tomados en cuenta por sugerencia de sus asesores, otros por sugerencia del Director y los restantes fueron seleccionados por las facilitadoras del programa.

A continuación, las investigadoras presentan los indicadores que a juicio personal consideraron, incidieron en los resultados de la investigación:

De acuerdo a la opinión de los docentes de la institución y de las investigadoras, las características principales que definen a los y las adolescentes son:

- ✓ Poca responsabilidad
- ✓ Falta de valores
- ✓ Apatía al estudio
- ✓ Poco o nada de participación en eventos de proyección institucional
- ✓ Falta de cultura de lectura
- ✓ Distraídos
- ✓ Desinteresados
- ✓ Indisciplinados
- ✓ Hiperactivos

- ✓ Desarrollo de su cuerpo (cambia su apariencia física)
- ✓ Se definen los procesos de sexualidad
- ✓ Madurez prematura
- ✓ Críticos y analíticos
- ✓ Pendientes de las modas
- ✓ Escuchan música reciente
- ✓ Son fanáticos con el deporte, televisión
- ✓ Rechazan las normas de conducta
- ✓ Uso inadecuado de la tecnología (celulares, internet)
- ✓ Los noviazgos

De acuerdo a la opinión de los docentes de la institución y de las investigadoras las características principales que definen a los padres y las madres de familia son:

- ✓ Falta de interés en la educación de sus hijos/as
- ✓ Poca exigencia con sus hijos/as en la educación
- ✓ Descuidados
- ✓ Toleran conductas inadecuadas de sus hijos/as
- ✓ No aceptan que el personal docente corrijan las conductas negativas de sus hijos/as
- ✓ No asisten a las reuniones y asambleas que realiza la institución
- ✓ Otra característica que definen a los padres y madres de familia es la desintegración familiar
- ✓ Falta de recursos económicos
- ✓ Falta de orientación familiar
- ✓ Poseen un nivel bajo de educación

De acuerdo a lo observado por las investigadoras las características principales que definen a los/as docentes son:

- ✓ Desmotivados por la enseñanza a los/as alumnos/as.
- ✓ No utilizan técnicas motivadoras en el desarrollo de las clases.

- ✓ No motivan a los padres y madres de familia a mantener una buena comunicación con ellos, para mejorar el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes.
- ✓ Algunos docentes son pocos accesibles para apoyar a mejorar el aprendizaje de los/as alumnos/as.
- ✓ Se pudo observar que otros docentes son bastante accesibles, colaboradores y se interesan porque el alumnado obtenga un rendimiento escolar aceptable.

Además, para obtener los resultados se tomaron en cuenta las notas de las cuatro materias básicas con el fin de obtener un promedio. Los resultados fueron determinados por diversos aspectos como lo es la irresponsabilidad de los/as alumnos/as; puesto que solamente 11 estudiantes han mejorado o mantenido su rendimiento escolar en el primer trimestre en comparación al primer trimestre del año 2010 (ver gráfico 1, pág. 248). Ante lo cual se comprobó que los/as alumnos/as están desmotivados en su educación, ya que no estudian para las evaluaciones, no cumplen con las tareas, se salen de clases, se ausentan algunas veces por trabajo y otras ocasiones por haraganería, presentan conductas inadecuadas al extremo de quedar suspendidos por determinado tiempo. También se pueden mencionar las características positivas y negativas que estos poseen las cuales influyen en su rendimiento escolar y conducta, entre las cuales podemos mencionar: poca responsabilidad, falta de valores, apatía al estudio, poco o nada de participación en eventos de proyección institucional, falta de cultura de lectura, distraídos, desinteresados, indisciplinados, hiperactivos, desarrollo de su cuerpo (cambia su apariencia física), se definen los procesos de sexualidad, madurez prematura, críticos y analíticos, pendientes de las modas, son fanáticos con el deporte, televisión, rechazan las normas de conducta, uso inadecuado de la tecnología (celulares, internet), los noviazgos, etc.

De igual manera también los/as padres/madres de familia han influido en gran manera en los resultados de las notas de sus hijos/as; por el simple hecho de que la mayoría no presentan interés alguno en la educación de sus hijos/as; lo cual se ha podido comprobar por medio de la inasistencia a las sesiones de escuela de

padres/madres a las cuales se les convocó constantemente (ver anexo 4.3, pág. 195 y anexo 4.4 pág. 196).

Es importante mencionar que algunos/as responsables si respondieron a los llamados, pero es de recalcar que fueron muy pocos los interesados.

De igual manera se comprobó que otros padres/madres no asistieron a las reuniones debido a compromisos de trabajo, los cuales laboran en diferentes actividades entre las cuales podemos mencionar: agricultores, pequeños comerciantes, albañiles, enfermeras, docentes, ganaderos, impulsores de productos, oficios domésticos entre otros. Lo que les imposibilita asistir a la institución a informarse sobre el avance o deficiencia en el aprendizaje de los/as estudiantes (ver Marco Teórico, página 53).

Así mismo, se determinó que la falta de educación formal que poseen los padres/madres incide en que no puedan apoyar a sus hijos/as con las tareas, por otra parte lo económico juega un papel importante en el aprendizaje del alumnado, debido a que muchas veces no pueden presentar ciertas tareas por falta de recursos.

La excelente disposición por parte del Director, benefició la recopilación de datos tanto para el diagnóstico, desarrollo y resultados de la investigación.

De igual forma se observó excelente disposición por parte de algunos docentes, quienes apoyaron a las facilitadoras brindando información de suma importancia para la investigación. Por otro lado, se presentó poca disposición por algunos docentes quienes no brindaron mayor apoyo en la investigación.

Se obtuvieron diversas opiniones que coincidieron en que los/as docentes motivan muy poco al alumnado, que hay falta de comprensión de algunos contenidos por parte de los/as estudiantes (ver anexo 7, pág. 242). También están desmotivados por la enseñanza a los/as alumnos/as, no utilizan técnicas motivadoras en el desarrollo de las clases, no motivan a los padres y madres de familia a mantener una buena comunicación con ellos para mejorar el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, algunos docentes son pocos accesibles para apoyar a mejorar el aprendizaje de los/as alumnos/as, se pudo observar que otros docentes son bastante accesibles,

colaboradores y se interesan porque el alumnado obtenga un rendimiento escolar aceptable.

Es importante hacer énfasis en que los padres/madres de familia y docentes no tienen una buena y constante comunicación, por el hecho de que los responsables de los/as estudiantes muestran poco interés en informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as; por otra parte también los docentes hacen muy poco para motivar a los encargados de los/as alumnos/as y esto se pudo comprobar en el sentido de que muy pocas veces hacen llamados a reuniones de grado, las escuelas de padres y madres de familia que ejecutan como Institución las hacen solamente una vez por mes, la entrega de notas es cada tres meses, dando como resultado que ninguno de los dos actores (Padres/madres de familia y docentes) tienen comunicación de gran valor para informar (docentes) e informarse (padres/madres de familia) sobre el avance o atraso de los/as estudiantes.

De acuerdo a los indicadores antes mencionados se puede concluir que la comunicación entre personal docentes y padres/madres de familia si influye en gran medida en el rendimiento escolar de los/as estudiantes seleccionados de tercer ciclo.

Pero también incide el interés que cada estudiante tenga por mejorar su aprendizaje.

Es decir, la educación está determinada por docentes, padres/madres de familia y estudiantes; si uno de estos componentes falla, la educación es como un balde con un hueco en el fondo.

A continuación se anexa un cuadro comparativo de las notas promedios del I-trimestre 2010, I-trimestre 2011 y los resultados de cada alumno/a.

CUADRO No. 2. ANALISIS DE RESULTADOS

N°	Nombre	Cantidad de veces que asistió su responsable a Las escuelas de padre/madre de familia.	Promedio de notas de las materias básicas de I-periodo 2010	Promedio de notas de las materias básicas de I-periodo 2011	Resultados
1	Luis Alberto Chacón Ramírez	3	5.5	4.3	Se Puede observar que la responsable asistió constantemente a las reuniones de su nieto, en donde ella manifestó que el niño/a presentaba conductas inadecuadas, pero que con las diferentes sesiones de escuelas de padres ella aprendió diferentes maneras de cómo poder ayudar al estudiante; obteniendo como resultado la mejora de su conducta.

					Por otra parte se puede ver que la nota promedio del alumno es muy baja en comparación al periodo I-2010; por lo que se puede decir que el alumno ha bajado su nota.
2	Santos Neris Mendoza Díaz	4	5.4	4.5	Se puede observar que la responsable de Santos Neris, asistió a casi todos los llamados que se le hicieron, de igual manera se observa bajo promedio en su nota; por lo que se puede decir que el alumno ha bajado su nota en comparación al periodo I-2010
3	Julio Alberto Hernández	0	5.9	5.1	En este caso no se obtuvo respuesta alguna a los llamados que se le hicieron al responsable del alumno y en el cual se observa tiene un promedio bajo en su nota de primer periodo, en comparación al periodo I-2010 el alumno ha bajado su promedio.

4	Sandra Patricia Fernández Ángel	2	6.0	8.0	La madre de Sandra asistió a dos convocatorias, en cuanto a la nota promedio de la niña se puede observar es muy buena y en relación a la nota promedio del primer periodo 2010 ha subido su rendimiento escolar.
5	Ernesto de Jesús Arévalo	2	5.9	4.8	Los responsables del estudiante asistieron en dos ocasiones a los llamados, manifestando que el niño no les entregaba las invitaciones. Por otra parte se puede observar que la nota promedio es muy baja; y en comparación al ciclo I-2010 ha bajado su promedio en comparación al primer periodo 2010.
6	Erickson Fidel Henríquez	1	6.8	5.1	Se observa que la responsable de Fidel, solamente asistió a una convocatoria manifestando que no pudo asistir a las otras reuniones

					<p>debido a problemas de salud por parte de su hija menor.</p> <p>Así mismo se puede observar que la nota promedio del niño es bastante baja y en comparación a al periodo I- 2010 el niño ha bajado su rendimiento escolar.</p>
7	Carina del Carmen Hernández	0	6.0	5.3	<p>Se invito a todas las sesiones de escuela de padres/madres a la responsable de la alumna Carina del Carmen; no obteniendo respuesta alguna por parte de ella.</p> <p>Es importante mencionar que la encargada de ella es su hermana mayor que tiene 17 años de edad debido a que su madre está fuera del país.</p> <p>Como se puede observar su nota promedio del primer periodo 2011 es inferior a la del año 2010; por lo que por lógica se determina que ha</p>

					bajado su rendimiento escolar.
8	Griselda Beatriz Hernández	3	6.2	5.8	En el caso de Griselda se puede notar la constante asistencia de su responsable, quien nos manifiesta la niña es bastante hiperactiva. De acuerdo a su nota promedio ha bajado en relación a la nota del primer periodo 2010.
9	Adonis de Jesús Gómez	3	6.0	5.9	El caso del niño Adonis de Jesús, su madre ha tenido asistencia moderada a las diferentes sesiones; es bastante participativa; pero en el caso de la nota promedio del alumno se puede observar que prácticamente mantiene su mismo promedio en comparación al del primer periodo del año 2010. Es importante mencionar que su responsable manifestó que su hijo dejó una materia puesto que no

					entiende las explicaciones de los contenidos, fue tanto lo que le afecto que hasta se enfermo de un pequeño derrame facial.
10	Julio Anderson Roque	1	5.8	6.6	Por su parte la responsable de Julio Anderson asistió a uno de los llamados a las sesiones de escuela de padres/madres. Observándose que su nota promedio en el I periodo ha aumentado en comparación del primer periodo del 2010.
11	Vanessa del Carmen Cabezas Torres	4	5.0	5.5	Es una niña bastante tímida y en cierto modo desinteresada con el estudio. La alumna manifestó que no le gusta estudiar para los exámenes y que es por eso ha dejado materias. Su madre ha asistido frecuentemente a las reuniones, es

					una señora bastante responsable. La nota promedio de la alumna ha aumentado pero aun así da mucho que desear.
12	Edwin Oswaldo Orantes Duran	1	5.3	5.9	Su responsable manifestó no poder asistir a las reuniones por problemas de trabajo puesto que ella labora de enfermera en Cojutepeque. Así mismo se puede observar que el niño ha aumentado su nota promedio en relación al I periodo 2010.
13	Génesis Saraí Méndez Najarro	0	7.5	6.7	La niña Génesis Saraí, es muy juguetona y en cierto modo es un poco desinteresada con las tareas; así la define su responsable; quien no asistió a ninguna de las sesiones de escuela de padres/madres que se llevaron a cabo en el transcurso del

					desarrollo del programa. Por otro lado se puede observar ha bajado su nota promedio en relación a su nota de primer periodo del 2010.
14	Julio Antonio Roque	1	7.3	7.0	El responsable de Julio, asistió en una ocasión a las convocatorias que se le hicieron. De acuerdo al promedio final del primer periodo 2011 el alumno ha bajado un poco su nota. Pero es de recalcar que el alumno en esta ocasión no reprobó materias.
15	Karla Estefany Urbina Arias	0	6.8	6.7	No se observo asistencia alguna por parte de la responsable de Estefany. La alumna mantiene su promedio en relación al primer periodo 2010 y el primer periodo 2011.
16	Juan Antonio Flores	1	4.9	3.7	El alumno el trimestre I- 2010 presentaba mejores notas que el

					trimestre I- 2011, es necesario mencionar que este alumno se retiro de la institución. También frecuentemente presenta problemas de epilepsia.
17	Ovidio Alfonso Alfaro Hernández	0	6.9	6.1	En el caso de este alumno se observa que en el trimestre I- 2010 tenía mejor promedio que el trimestre I- 2011. A pesar de las constantes invitaciones que se le hicieron a la madre de familia para que asistiera a las escuelas de padres y madres no asistió a ninguna.
18	Mercedes de los Ángeles Vela	1	6.8	5.4	Se comprueba que la alumna ha disminuido su rendimiento escolar, ya sea por falta de interés en el estudio, problemas amorosos o poco interés de los padres por el estudio de su hija.

19	Manuel Rigoberto Hernández	1	5.8	3.9	El alumno ha disminuido en un nivel significativo rendimiento escolar a comparación que el del año pasado, es importante mencionar que sus padres no presentan el interés necesario por la educación de su hijo.
20	Miguel Antonio Villacorta	0	5.9	4.9	Este alumno presenta más bajo rendimiento académico que el del año pasado, sus abuelos manifiestan que este es una característica de todo adolescente. Y a pesar de que se hicieron visitas domiciliarias al hogar de este niño sus abuelos no asistieron a las reuniones, observamos el poco el interés de parte de estos en la educación de su nieto.
21	Kathya Jurely Hernandez García	1	7.9	7.1	La alumna Kathya posee más bajas notas que el del periodo I-2010, su abuela manifiesta que es

					consecuencia del poco interés que ella le da a su estudio, debido a que le interesa más estar con su novio. Se puede comprobar que la alumna tiene problemas de carácter, muchas veces es agresiva con sus compañeros/as e incluso con su encargada.
22	Francisca del Carmen Escobar	2	7.2	5.8	Se observa que la alumna tenía más bajo rendimiento que el del trimestre I- 2010, sus padres no están en constante comunicación con los docentes.
23	Dolores Sinaí Amaya	0	4.7	6.8	La alumna ha mejorado su rendimiento escolar. Su encargada no asistió a las convocatorias que se realizaron, de igual no se realizó visita al hogar de esta niña por la poca accesibilidad al lugar donde habita.
24	Jeimy Carolina Hernández	1	6.9	7.4	La alumna Jeimy ha mejorado su

	Laínez				rendimiento escolar, la encargada de ella está en constante comunicación con los docentes, pues asistió frecuentemente a las convocatorias que se realizaron de igual forma los maestros manifestaron que la señora asiste frecuentemente a preguntar sobre el avance y comportamiento de la niña.
25	Daysi Beatriz Guardado Alemán	0	7.5	7.9	La alumna ha mejorado su interés por el estudio, es una alumna responsable. Su madre no asistió a las escuelas de padres y madres que se realizaron a pesar de los constantes llamados, de igual forma se realizaron visitas domiciliarias al hogar de esta niña para que adquiriera compromisos de asistir pero no se obtuvo resultado alguno.

26	Gerson Francisco Ventura Roque	1	6.0	5.6	Se observa que el alumno poseía un nivel de evaluación más alto que el de este trimestre. De igual forma se ha confirmado que el alumno no entra a clases y muchas veces se sale de la institución. Su madre en cierta manera influye en el bajo rendimiento escolar y problemas de conducta que este alumno presenta, ya que su padre manifiesta que su esposa le da libertinaje al niño y no le exige que sea responsable en las tareas de la escuela y del hogar.
27	Guillermo de Jesús Zavala	4	6.9	6.8	Se observa que el alumno ha disminuido sus notas en un bajo porcentaje. Su madre asistió a las reuniones de escuelas de padres y madres que se realizaron.
28	Isaac Alexander Pérez	2	7.0	6.9	Las notas del alumno han disminuido en un bajo porcentaje,

					pero que en cierta medida le afecta su nota final. Su madre asistió a dos reuniones que se realizaron, es una señora participativa y se observa que le enseña a su hijo que sea responsable en la institución.
29	Eder Antonio Nieto	0	6.4	7.0	El alumno ha mejorado su rendimiento escolar, su madre no atendió a los llamados que se le realizaron. De igual forma se visito el hogar de este niño y su madre no se encontraba en casa, los vecinos manifestaron que su madre se va por semanas de la casa y deja al niño solo. Se puede observar que a pesar de que la madre no se preocupa por la educación de su hijo el alumno se interesa por su rendimiento escolar
30	Cristian Edenilson Argueta	0	6.7	7.2	Se comprueba que el alumno ha

					mejorado su rendimiento escolar, se preocupa más por sus tareas y exámenes. Su encargada no asistió a las convocatorias que se le realizaron, e incluso los docentes manifiestan que la madre de este niño no asiste a los llamados que estos le realizan. El alumno se preocupa por su rendimiento escolar.
Población total = 30 responsables de alumnos/as de Tercer Ciclo					

Fuente: Responsables de la Investigación

A continuación se presenta el contraste de notas y su gráfico respectivo (ver anexo No.8, pág. 248) de las notas promedios del I-trimestre de 2010 y del I-trimestre de 2011.

En donde se utilizó la fórmula para sacar la media de las cuatro materias básicas

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4}{N}$$

$$X = \frac{T}{N}$$

CUADRO No. 3 CONTRASTE DE NOTAS

Nombre	Promedio de notas de las materias básicas de I- período 2010	Promedio de notas de las materias básicas de I- período 2011
Luis Alberto Chacón Ramírez	5.5	4.3
Santos Neris Mendoza Díaz	5.4	4.5
Julio Alberto Hernández	5.9	5.1
Sandra Patricia Fernández Ángel	6.0	8.0
Ernesto de Jesús Arévalo	5.9	4.8
Erickson Fidel Henríquez	6.8	5.1
Carina del Carmen Hernández	6.0	5.3
Griselda Beatriz Hernández	6.2	5.8
Adonis de Jesús Gómez	6.0	5.9
Julio Anderson Roque	5.8	6.6
Vanessa del Carmen Cabezas Torres	5.0	5.5

Edwin Oswaldo Orantes Duran	5.3	5.9
Génesis Saraí Méndez Najarro	7.5	6.7
Julio Antonio Roque	7.3	7.0
Karla Estefany Urbina Arias	6.8	6.7
Juan Antonio Flores	4.9	3.7
Ovidio Alfonso Alfaro Hernández	6.9	6.1
Mercedes de los Ángeles Vela	6.8	5.4
Manuel Rigoberto Hernández	5.8	3.9
Miguel Antonio Villacorta	5.9	4.9
Kathya Jurely Hernández García	7.9	7.1
Francisca del Carmen Escobar	7.2	5.8
Dolores Sinaí Amaya	4.7	6.8
Jeimy Carolina Hernández Laínez	6.9	7.4
Daysi Beatriz Guardado Alemán	7.5	7.9
Gerson Francisco Ventura Roque	6.0	5.6
Guillermo de Jesús Zavala	6.9	6.8
Isaac Alexander Pérez	7.0	6.9
Eder Antonio Nieto	6.4	7.0
Cristian Edenilson Argueta	6.7	7.2

Fuente: Responsables de la investigación

5.2 Análisis e interpretación de los resultados del Seminario Taller.

El seminario taller titulado “ROLES DE LOS/AS DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES”, fue dirigido a 7 docentes de tercer ciclo, 30 padres y madres o encargados de los alumnos/as de tercer ciclo, de igual manera se tomó en cuenta al director y subdirectora del Complejo Educativo (ver anexo 5, pág. 201).

El seminario taller se realizó con el motivo de informar a los/las docentes, y director sobre los resultados obtenidos en el programa de escuela de padres y madres ejecutado de enero a mayo del 2011 (ver Anexo 4. Pág. 153), pues ellos no tenían un amplio conocimiento acerca del programa que se ejecutó, para lo cual se elaboró un informe tomando en cuenta las 5 escuelas de padres y madres, visitas domiciliarias (ver cuadro No. 10, pág. 200), los resultados de los instrumentos, la observación, para exponerlos en dicha actividad.

De igual forma se planteo como objetivo general el Concientizar a los padres, madres de familia y docentes sobre los roles que cada uno juega en la educación de los/as adolescentes, para desarrollar dicha actividad se realizaron diferentes técnicas de motivación, trabajo en grupo, se desarrollo la temática en base a la participación de los docentes y padres/ madres de familia, se observó que los y las docentes, padres y madres de familia se encontraron motivados durante el desarrollo del seminario, de igual forma expresaron sus opiniones, hubo una comunicación directa entre docentes y padres de familia.

Se puede comprobar que se lograron todos los objetivos planteados al inicio del Seminario Taller, porque se informo a los/as docentes de tercer ciclo sobre los resultados obtenidos en el programa de escuela de padres y madres de familia ejecutado enero a mayo de 2011, también se involucró al padre, madre o encargado en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as aunque existió cierta cantidad que no atendieron a los llamados realizados ni a las visitas domiciliarias, de igual manera se motivo a los/as docentes de tercer ciclo a mantener una relación de confianza con los/as padres y madres de familia de los 30 estudiantes seleccionados, se mejoró la

comunicación entre docentes y padres de familia que asistieron al Seminario, se responsabilizó al padre y madre de familia sobre la importancia que tiene el involucrarse en la educación de sus hijos e hijas.

Al final de la actividad se entregaron a los/las docentes, director, padres y madres de familia dos hojas de evaluación una para el contenido y la otra para la evaluación del Seminario Taller.

Los resultados fueron:

Evaluación del Contenido (remítase al cuadro No. 13, pág. 214), comprendieron:

1. La importancia de la relación docentes- padres/madres de familia.

Se concientizaron de que la comunicación entre docentes y padres/madres de familia es de vital importancia para conocer el avance o retraso en la educación de los alumnos/as.

2. Los roles que juegan los docentes- padres/madres de familia en la educación de los estudiantes.

La educación de los/as estudiantes no solo es compromiso de los docentes sino también del padre/madre de familia e incluso del estudiante. Los participantes del Seminario Taller reconocieron los roles que le corresponden a cada uno y en qué están fallando, incluso padres/madres, encargados y docentes adquirieron compromisos de cumplir sus roles.

Evaluación del Seminario Taller (ver cuadro No. 14, pág. 215):

1. La metodología utilizada fue excelente.

A criterio del director, subdirectora, padres/madres de familia y encargados la metodología que se utilizó para desarrollar el seminario taller fue excelente, aunque una docente hacia la observación que se hubiesen tomado en cuenta también a los estudiantes para que ellos también adquirieran compromiso en su educación y comportamiento.

2. El desenvolvimiento de las facilitadoras, excelente.

De acuerdo a la opinión de los participantes en el Seminario Taller el desenvolvimiento de las facilitadoras fue excelente.

3. La animación, excelente.

Se utilizaron diferentes técnicas de motivación a los participantes como por ejemplo: la participación, trabajo en grupo, plenaria, discusión y otras que sirvieron para mantener atento al grupo. De igual manera se utilizó material didáctico adecuado para la actividad.

4. El trabajo en grupo, excelente.

Se realizaron 4 grupos compuestos de padres/madres de familia y docentes en donde se nombró un coordinador por cada grupo, al finalizar la guía de discusión cada grupo expuso sus respuestas y se logró la comunicación entre docentes y padres/madres de familia.

Es importante mencionar que los objetivos planteados se cumplieron aunque existieron limitantes como lo fue el poco tiempo que nos proporcionó el director para realizar la actividad, también la falta de recursos económicos por parte de las facilitadoras del proyecto y la inasistencia de algunos padres/madres o encargados que se invitaron para participar en el seminario.

5.3 Análisis e interpretación de la investigación.

CUADRO No. 4 OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOGROS

OBJETIVOS PROPUESTOS	LOGROS	EN PROCESO
<p>Identificar como influye la comunicación de padres/madres de familia y docentes, en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as y sus alumnos/as que estudian el tercer ciclo de educación básica en el Complejo Educativo “Dr. Justo Aguilar”, del Municipio de San Cayetano Istepeque.</p>	<p>Se logró verificar que en algunos casos la comunicación entre docentes, padres y madres de familia si incide en el rendimiento escolar de los/as estudiantes; puesto que unos alumnos/as han mejorado sus notas promedios posterior al programa de intervención. Pero de igual manera se observo que en otros casos dicha comunicación no influye en gran medida en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que a pesar de que los responsables están en constante acercamiento con los/as docentes, los/as alumnos/as siempre mantienen un bajo promedio en las notas de</p>	<hr/>

	<p>las materias básicas.</p> <p>Es cierto que la educación depende tanto del docente, padres/madres como de los/as estudiantes, pero a pesar de esto se pudo comprobar que lo que más incide en el rendimiento escolar es la motivación e interés que el alumno/a tenga por su estudio.</p>	
<p>1. Fortalecer el programa de escuelas de padres y madres de familia en la Institución.</p>	<p>Se logró estructurar y ejecutar un programa de intervención dirigido a padres y madres de familia, donde se realizaron cinco sesiones a las que muy pocos padres y madres asistieron a pesar de los constantes llamados y de las visitas que las facilitadoras del programa les hicieron.</p>	<p>_____</p>
<p>2. Promover la participación de los/as padres/madres de</p>	<p>Se logró promover la participación de los/as padres/madres de familia en la formación de sus hijos e hijas; a través del</p>	<p>_____</p>

<p>familia en la formación de sus hijos e hijas.</p>	<p>programa de intervención y del seminario taller ejecutados. En donde se comprometieron a cumplir los roles que les corresponden en relación a la educación de sus hijos/as.</p>	
<p>3. Indagar en qué medida los padres y madres de familia se involucran en la realización de actividades escolares.</p>	<p>Se comprobó a través de las diferentes sesiones de escuelas de padres y madres de familia que los responsables de los/as alumno/as presentan poco involucramiento en la realización de las actividades escolares.</p>	<p>_____</p>
<p>4. Explorar si la participación de los/as padres y madres de familia en reuniones y actividades, contribuyen a mejorar el proceso educativo de los/as adolescentes.</p>	<p>Se comprobó que la participación de los/as padres/madres en las reuniones y otras actividades extracurriculares tienden a mejorar en cierto modo el proceso educativo del alumnado, en el sentido de que a los responsables que asisten a estas reuniones, se les informa sobre el comportamiento,</p>	<p>_____</p>

	avance o retraso de la educación de sus hijos/as.	
5. Reforzar el conocimiento en los/as docentes sobre los roles que le corresponden como educador.	Se reforzó el tema de los roles que le corresponden a los/as docentes como educadores; a través del seminario taller que se implemento.	_____

Fuente: Responsables de la Investigación

5.4 Limitantes en el proceso de investigación.

1. Poca participación de los/as padres/madres de familia en las sesiones del programa de intervención; debido al poco interés que tienen los encargados en la educación de sus hijos/as.
2. Falta de recursos económicos por parte de las investigadoras.
3. Falta de colaboración por parte de algunos/as docentes.
4. Debido a la falta de interés de los/as responsables de los/as estudiantes, ante las invitaciones a las sesiones de escuela de padres y madres de familia, el equipo investigador se vio en la necesidad de dar un refrigerio en cada reunión para motivarlos a asistir y además se tuvo que hacer visitas personales a los hogares de los/as alumnos/as participantes.
5. No se realizaron visitas a todos los participantes debido a la alta peligrosidad de las zonas donde habitan.
6. En el seminario taller no se desarrollaron todas las actividades planificadas a causa del poco tiempo con el que se contaba.

6.0 CONCLUSIONES.

Después de haber realizado la investigación sobre LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA y de haber reflexionado ampliamente a lo largo de la intervención, se pueden formular algunas conclusiones consideradas como hallazgos importantes:

1. La educación marcha en base al triángulo conformado por docentes, padres/madres de familia, y estudiantes pero básicamente el que hace funcionar este triángulo es el alumno/a.
2. La poca responsabilidad, la falta de valores, los noviazgos precoces, la rebeldía, el uso inadecuado de la tecnología son unos de los factores principales que conducen al alumno/a a no interesarse por mejorar sus notas promedios de las materias básicas.
3. La falta de interés y motivación del alumno/a por su educación influyen en gran medida en el bajo rendimiento escolar que poseen.
4. La falta de recursos económicos es un indicador importante en el tema de la educación, puesto que si no se poseen los mismos los alumnos/as están limitados en la presentación de algunas tareas dando como resultado no obtener una buena calificación.
5. Los Padres y Madres de Familia son los principales responsables de la educación de los hijos e hijas ya que es en el seno familiar donde inicia la educación.
6. Es importante que los docentes, padres y madres de familia mantengan una mutua relación para ayudar a los hijos y estudiantes en su educación con el fin de dar solución conjuntamente a cada problemática que se presente.
7. Se identificó que la influencia de la comunicación entre docentes y padres/madres de familia es de suma importancia en el proceso de aprendizaje de

sus hijos e hijas; pero sobre todo es el alumno/a quien debe de demostrar interés y motivación en su aprendizaje.

8. Tanto padres/ madres y docentes deben de cumplir con los roles que les corresponden para mejorar la educación de los y las adolescentes.
9. El programa de Padres y Madres de Familia es un medio para lograr la participación de estos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
10. Los Padres y Madres de Familia no se interesan por la educación de sus hijos e hijas debido a la falta de conciencia que tienen en relación al aprendizaje formal.
11. El Programa de Intervención desarrollado por las investigadoras posiblemente no incidió de la manera que se esperaba en la mejora del rendimiento escolar de los/as estudiantes debido a la poca participación de parte de los responsables de los alumnos/as.
12. A pesar que las facilitadoras recurrieron a realizar diversas actividades para motivar a los padres/ madres de familia no se logró obtener una participación significativa en el Programa de Intervención.
13. Los Padres y Madres de familia tienen más interés por poseer los recursos económicos que por el aprendizaje de sus hijos e hijas.
14. Los docentes no utilizan las estrategias necesarias para motivar a los alumnos/as a mejorar su aprendizaje.
15. Los docentes están desmotivados en el sentido de que no utilizan técnicas innovadoras para el desarrollo de los contenidos.
16. Tanto padres/ madres de familia y docentes no aceptan las fallas que cada uno comete y que estas inciden grandemente en el bajo rendimiento escolar que el alumnado posee.
17. Un sistema escolar que no tenga a los padres y a las madres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo.
18. Con el desarrollo de la investigación se han adquirido nuevas experiencias que fortalecen la idea que se tenía sobre el quehacer de investigativo, reforzando de esta manera los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación profesional.

19. Así mismo, se han mejorado las habilidades de comunicación, adquiriendo nuevas responsabilidades, experimentando diferentes limitantes y encontrando nuevas alternativas de solución para estas.
20. Se logró conocer que para desarrollar una investigación científica es necesario seguir rígidamente un proceso sistemático, si se quiere lograr cambios realmente innovadores.
21. Además se comprobó que es importante que un/a estudiante o egresado/a; tenga conocimientos sobre investigaciones sociales para ser más competitivos, además obtener acreditaciones y vincularse con otros entornos sociales.
22. La comunicación entre personal docente, padres y madres de familia se vio enriquecida de manera significativa, facilitando una apropiación adecuada de los contenidos trabajados y de las técnicas implementadas en el programa de intervención.
23. La relación entre docentes, padres y madres de familia mejoró en el sentido que se logró participación por parte de algunos responsables de los/as estudiantes a las sesiones de escuelas de padres/madres de familia que realizaron las facilitadoras; en donde se desarrollaron diferentes temas de concientización sobre la educación del alumnado.
24. La metodología utilizada en el programa de intervención y en el seminario taller hizo posible que los padres, las madres y docentes expresaran sus diferentes puntos de vista para llegar a concluir que la educación de los/as estudiantes debe marchar en base a un triángulo (Padres/Madres de familia, docentes y alumnos/as) para que el beneficiado sea el alumno/a no dejando materias reprobadas y de esta manera obtener una buena educación.
25. De igual forma los docentes, padres/madres de familia adquirieron compromisos para mejorar el aprendizaje de sus hijos/as o sus alumnos/as entre los cuales se pueden mencionar:
Cumplir con sus roles como **padres/ madres de familia**, verificar la asistencia a la Institución, colaborar con los docentes para facilitar el aprendizaje de sus

hijos/as, estar pendientes de que sus hijos/as entreguen sus tareas, estar pendientes del rendimiento escolar de lo/as adolescentes.

Cumplir con sus roles como **docentes**, exigir a los estudiantes que presenten las tareas, preparar las clases, prepararse eficazmente buscando estrategias de innovación para una mejor enseñanza, mantener una estrecha relación con el padre/madre de familia, darles más oportunidades de presentar las tareas, corregir los errores y encaminar a los alumnos a seguir adelante para que tengan un final favorable.

26. Los/as padres/ madres de familia y docentes aceptaron que es importante que mantengan una relación mutua para solucionar los problemas conductuales y escolares de los/as estudiantes.
27. Se puede comprobar que se lograron todos los objetivos planteados al inicio del Seminario Taller porque se informó a los/as docentes de tercer ciclo sobre los resultados obtenidos en el programa de escuela de padres y madres de familia ejecutado enero a mayo de 2011.
28. También se involucró al padre, madre o encargado en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as aunque existió cierta cantidad que no atendieron a los llamados realizados ni a las visitas domiciliarias, de igual manera se motivó a los/as docentes de tercer ciclo a mantener una relación de confianza con los/as padres y madres de familia de los 30 estudiantes seleccionados, se mejoró la comunicación entre docentes y padres de familia que asistieron al Seminario.

7.0 RECOMENDACIONES.

El equipo investigador recomienda a los/as docentes que:

1. Utilicen estrategias metodológicas que motiven a los/as estudiantes para que mejoren su rendimiento escolar.
2. La Institución Educativa de seguimiento de seguimiento al Programa de Escuela de Padres y Madres de Familia.
3. Además de convocar a las asambleas y celebraciones institucionales, también realicen constantemente reuniones de grado para informar a los padres y madres el avance o retraso del aprendizaje de sus hijos e hijas.

El equipo investigador recomienda a los/as padres y madres de familia que:

4. Deben de mantener una buena comunicación con los/as docentes pues de esto también depende el bajo o alto rendimiento escolar que los alumnos/as logren.
5. Organicen correctamente el tiempo libre de sus hijos e hijas con actividades que favorezcan su formación.
6. Busquen un equilibrio entre el tiempo de estudio y el tiempo libre, teniendo en cuenta las condiciones individuales de sus hijos e hijas (edad, grado académico, rendimiento escolar, sexo, etc.).
7. Reduzcan los premios a un mínimo, utilizándolos como reconocimiento al cumplimiento en el estudio o en el control de su conducta.
8. Reconozcan el buen comportamiento y desempeño de sus hijos e hijas felicitándolos y alentándolos para que continúe perseverando en su formación.
9. Acepten sus fallas que contribuyen al bajo rendimiento escolar del alumnado.

El equipo investigador recomienda a los/as alumnos/as que:

10. Deben de tener conciencia sobre su educación pues de esto depende el éxito o fracaso en su futuro.

BIBLIOGRAFIA.

1. Soto Castro, J.B. **Desarrollo humano, somos adolescentes.** 2ª Edic. Editorial Trillas, México D.F. 1999.

2. **“La Familia en constante transformación”**
<http://books.google.com/sv/books> (27/02/2011; 11:33 A.M)

3. Programa de escuela de padres madres, **Tipos de autoridad de los padres,** Edic. Figueroa, El Salvador, San Salvador. C.A. 2001.

4. Hernando Duque. **25 temas sobre la educación de los hijos, Pág. 90.** , 5° .Reimpresión. Sociedad San Pablo editores, Bogotá, Colombia, 2002.

5. Madariaga, Gina. “Adolescencia”.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>

6. Najarro, Reyna Isabel. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011

7. Orantes, Edwin Oswaldo. Entrevista personal. 17, Mayo, 2011

8. Mejía, Santos del Transito. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011

9. **Cursos de orientación familiar, Psicología Infantil y Juvenil, Pág.111.** Editorial Océano, S.A.

10. **Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.** Editorial Océano, S.A.
11. García, Rosa Lidia. Entrevista personal. 26, Mayo, 2011
12. Semmens J.P. **El mundo del adolescente una guía para orientar la conducta social y sexual**, M.D, compañía editorial continental.
13. De Bartolomeis, F. **La Psicología del Adolescente y la Educación.** México, D.F. 1983.
14. Meléndez, María de la Cruz. Entrevista personal. 18, Mayo, 2011.
15. **La Psicología del Adolescente y la Educación**, México, D.F. 1983.
16. **Adolescencia y Educación.** Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica (1983).
17. Aguilar Ramos, M.C. **Concepto de sí mismo. Familia y Escuela, Pág. 70.** Editorial Dykinson.
18. Ministerio de Justicia, **“Código de Familia” pág. 94**, ediciones último decenio San Salvador, El Salvador, Centro América 1994.
19. Duque, H., et Al. **25 Temas sobre la Educación de los hijos Pág. 53**, Colección FAMILIA Primera Serie. Bogotá Colombia, 2002.
20. Guerrero Sánchez, Fernando. **Fundamentos de los métodos de investigación social.** Pág. 313. 1 edición, San Salvador, El Salvador 2009.
21. Latorre, A. La investigación- acción, conocer y cambiar la práctica educativa. 4ta Edición, Barcelona. 2007.

22. Mendieta Alatorre, Á. **Métodos de Investigación. Págs. 31-36.** Edit. Porrúa, México 1992.
23. Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar" 2008.
<http://www.miportal.edu.sv/sitios/12331/web/historia.htm> (9/10/2010)
24. **Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.**http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/docentes_funciones.pdf
(19/04/2011 2:25p.m)
25. **Rol de la familia en la educación.** <http://www.educar.org/familia/> (19/04/2011 2:42p.m).
26. **Programa de escuelas de padres y madres.** ¿Qué opinan del programa de escuela de padres y madres? 1ª Edic. Ediciones Figueroa, San Salvador, C.A. 2001.

ANEXOS.

ANEXO No. 1 CARTA DE PERMISO A COMPLEJO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEL.: 2393-3686 • 2393-5625 y TEL FAX: 2393-1992
e-mail: deptoedjucacionfmp@yahoo.com

San Vicente, 22 de Septiembre de 2010

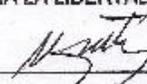
Estimado Sr. Director del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar",
Presente.

Reciba un cordial saludo.

El objetivo de la presente es para solicitarle el permiso de que las alumnas: Marta Patricia Granadeño Corvera, con carnet número GC05003 y Daniela Concepción Guevara Escobar, con carnet número GE02011, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales, realicen actividades con estudiantes y padres de familia enmarcadas en el Trabajo de Graduación titulado: "La comunicación del personal docente y padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes del Tercer Ciclo de educación básica del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar, del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente, periodo de Julio a Marzo de 2011"
Asesorado por el Docente Director Lic. Miguel Ángel Molina.

Atentamente,

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

F. 
Lic. Miguel Ángel Ortiz
Jefe de Departamento de Educación

F. 
Lic. Miguel Ángel Molina
Docente Director

F. 
Prof. José Luis López
Director de C.E. Dr. "Justo Aguilar"




Fuente: Equipo de Investigación

ANEXO No. 2 INSTRUMENTO PARA DIAGNÓSTICO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD

CIENCIAS SOCIALES

INSTRUMENTO PARA DIAGNÓSTICO

I. DATOS GENERALES

Nombre de la Institución: Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar".

Modalidad: Parvularia, Educación Básica, Tercer Ciclo y Educación Media.

Fecha de Fundación: 1950

Ubicación Geográfica: Calle Principal, frente al parque, San Cayetano Istepeque.

Director actual: Prof. José Luis López

Nivel educativo que ofrece la Institución: Parvularia a Bachillerato General y Técnico en Contaduría.

Código de la infraestructura: 12331

Distrito: 07

II. DESCRIPCION DE LA INFRAESTRUCTURA

Número de aulas: 13 (1 aula CRA)

Tipo de construcción: Mixto

Estado Físico de la infraestructura: En buen estado.

Número de servicios sanitarios: 6

Condiciones de limpieza/aseo que se observan: Se observa limpio.

Otros espacios con los que cuenta la institución: Un auditorium con capacidad para 200 personas, Laboratorio de Ciencias, Bodega, Cocina, Biblioteca, Chalet, Dirección y Subdirección.

POBLACION

Total de estudiantes: 442 turno matutino y vespertino

Total de estudiantes de Tercer Ciclo: 152 (74 niños y 78 niñas)

Total de docentes: 21

Docentes del Nivel de Tercer Ciclo: 7

Total de personal Administrativo: 5

Fuente: Equipo Investigador

ANEXO No. 3 DIAGNÓSTICO

CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN.

Marco Socioeconómico y Geográfico del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente y del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”.

San Cayetano.

Ubicación Geográfica

Municipio y distrito del Departamento de San Vicente. Está limitado por los siguientes municipios: Al Norte por San Lorenzo y San Esteban Catarina; Al Este por Apastepeque y San Vicente; Al Sur por San Vicente y Tepetitán y Al Oeste por Tepetitán.

Municipio cuya cabecera es el pueblo de San Cayetano Istepeque, ubicado a 510 msnm.

División Político- Administrativo

Para su administración, el Municipio se divide en 2 cantones y 7 caseríos.

CANTONES: Candelaria y Cerro Grande

CASERIOS: Candelaria, Candelaria Arriba, Cerro Grande, Santa Elena, El Soyatero, El Desvío y El Tablón.

Gobierno Local

El gobierno local lo ejerce un Consejo Municipal, integrado por un Alcalde, Un Sindico y Un número de regidores que se establece de acuerdo a la población del municipio.

Aspecto Físico

HIDROGRAFIA: Riegan el municipio los ríos: Acahuapa, Istepeque y Antón Flores; las quebradas: Baila Huevos, infiernillo ciego y los tres tubos.

CERROS PRINCIPALES: Candelaria y Pando.

CLIMA: Es cálido y pertenece al tipo de tierra caliente. El monto pluvial anual oscila entre 1800 y 1200 mm.

VEGETACION: La flora está constituida por bosque húmedo subtropical.

Las especies arbóreas más notables son: Cedro, Ceiba, Bálsamo, Copinol, Papaturo, Ojusht, Conacaste y Morro.

SUELOS: Los tipos de suelos que se encuentran son: Andosoles y Regosoles inceptisoles y entisoles (Fases de onduladas a alomadas) y Litosoles y Regosoles, entisoles (Fase ondulada a montañosa muy accidentada).

DIMENSIONES:

Área Rural: 16.91 Kms². Aproximadamente.

Área Urbana: 0.10 Kms². Aproximadamente.

POBLACION Y VIVIENDA

Población: De acuerdo con los censos oficiales, la población del municipio en los años indicados fue la siguiente:

AÑO	URBANO			RURAL			TOTAL	DENSIDAD
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL		
1930	329	396	725	486	502	988	1713	101
1950	346	411	757	615	621	1236	1993	117
1961	479	519	998	821	817	1638	2636	155
1971	617	663	1280	1031	1012	2043	3323	195

La población del municipio estimada en el mes de julio de 1985 fue de 4872 habitantes; de los cuales 2375 pertenecen al sexo masculino y 2497 al sexo femenino; la densidad poblacional ascendió a 286 habitantes por Km².

Vivienda.

	MIXTO	BAHAREQUE	ADOBE	MADERA	OTROS	TOTAL
Independientes	9	175	280	2	80	546
Piezas de Mesón	-	-	-	-	-	-

CLASE DE VIVIENDA

PRODUCCION AGROPECUARIA

Los productos agrícolas de mayor cultivo son: granos básicos, café, plantas hortenses, frutícolas. Hay crianza de ganado vacuno, porcino, caballar y mular. Crianza de aves de corral.

PRODUCCION AGRICOLA			PRODUCCION GANADERA		PRODUCCION AVICOLA	
	BRUTA			TOTAL CABEZAS		TOTAL AVES
	Superficie sembrada en Há.	Producción Kg.				
FRIJOL	75.5	55660	Vacuno	638	Gallos/ Gallinas	3104

MAIZ	210.4	491004	Porcino	143	Pavos	231
ARROZ	18.2	31269	Caballar	65	Patos	141
MAICILLO	16.2	21620	Mular	4	-	-
CAFÉ	22.7	17710	-	-	-	-

INDUSTRIA Y COMERCIO

Existe la elaboración de azúcar de pilón, dulce de panela, ladrillos y tejas de barro. Se beneficia el café. En el comercio local existen tiendas, pulperías y otros. Su comercialización la realiza con las cabeceras municipales de San Vicente, Apastepeque, Tepetitán y San Esteban Catarina.

VIAS DE COMUNICACIÓN

La villa de San Cayetano Istepeque se une por carretera mejorada de tierra con las ciudades de San Vicente y Apastepeque; con las villas de San Esteban Catarina y Tepetitán. La carretera Panamericana (CA- 1) atraviesa el municipio en el lado norte y en la parte central es atravesado por la línea férrea de FENADESAL.

DATOS RELATIVOS A LA CABECERA MUNICIPAL

La cabecera de este municipio es la villa de San Cayetano Istepeque, situado a 510 m SNM; a 3 Kms. Al E de la ciudad de San Vicente. Las fiestas patronales las celebran del 5 al 7 de agosto en honor a San Cayetano; sus calles son de tierra y empadadas; el pueblo se divide en los barrios de San Cayetano e Istepeque; los servicios públicos con los que cuenta la villa son: alumbrado eléctrico, agua potable, correo, juzgado de paz, escuela urbana mixta y servicio de transporte colectivo.

EVOLUCIÓN ADMINISTRATIVA

Istepeque es una población yaqui o pipil precolombino. Conforme datos recogidos por monseñor Pedro Cortez y Larraz en 1770, Istepeque era pueblo anejo del curato de San Vicente. En 1786 ingresó en el partido de San Vicente. Entre Istepeque y San Vicente, a unos 600 metros de aquél, se formó en el terreno llamado antiguamente "Los Cacahuatales" un poblado de ladinos con el nombre de San Cayetano. En la Ley de 19 de marzo de 1864 aparece San Cayetano e Istepeque formando un cantón electoral; más no así en la Ley de 21 de octubre de 1871 en que se adscribieron al cantón electoral de San Vicente.

Durante la administración del doctor Rafael Zaldívar y por Decreto Legislativo de 27 de febrero de 1882, los valles de San Cayetano e Istepeque se erigieron en pueblo, con el nombre de San Cayetano Istepeque. Durante la administración del general don Tomas Regalado y por Decreto Legislativo de 12 de mayo de 1902, se anexó a San Vicente, en calidad de barrio, el pueblo de San Cayetano Istepeque. El 4 de abril de 1908 la Asamblea Legislativa emitió un Decreto en virtud del cual se erigió nuevamente en pueblo el barrio vicentino de San Cayetano Istepeque.

Historia de San Cayetano Istepeque

Istepeque significa "cerro de obsidianas" ya que proviene del náhuat *itz*, *obsidiana* y *tepec*, *cerro*.

Entre Istepeque y San Vicente, a unos 600 metros de aquél, se formó en el terreno llamado antiguamente "Los Cacahuatales", un poblado de ladinos con el nombre de San Cayetano. En 1723 "Los Cacahuatales" era propiedad de la india cacique de Apastepeque, doña Marta Palacios, quien poseía esa heredad como herencia de sus antepasados. El 11 de febrero de 1723 midió esas tierras el Alférez real don Joseph González Batres, por comisión de uno de los oidores de la Real Audiencia y en cumplimiento de Real Cédula expedida en San Lorenzo en 1692. De las medidas practicadas por autoridad competente resultó que doña Marta Palacios poseía más

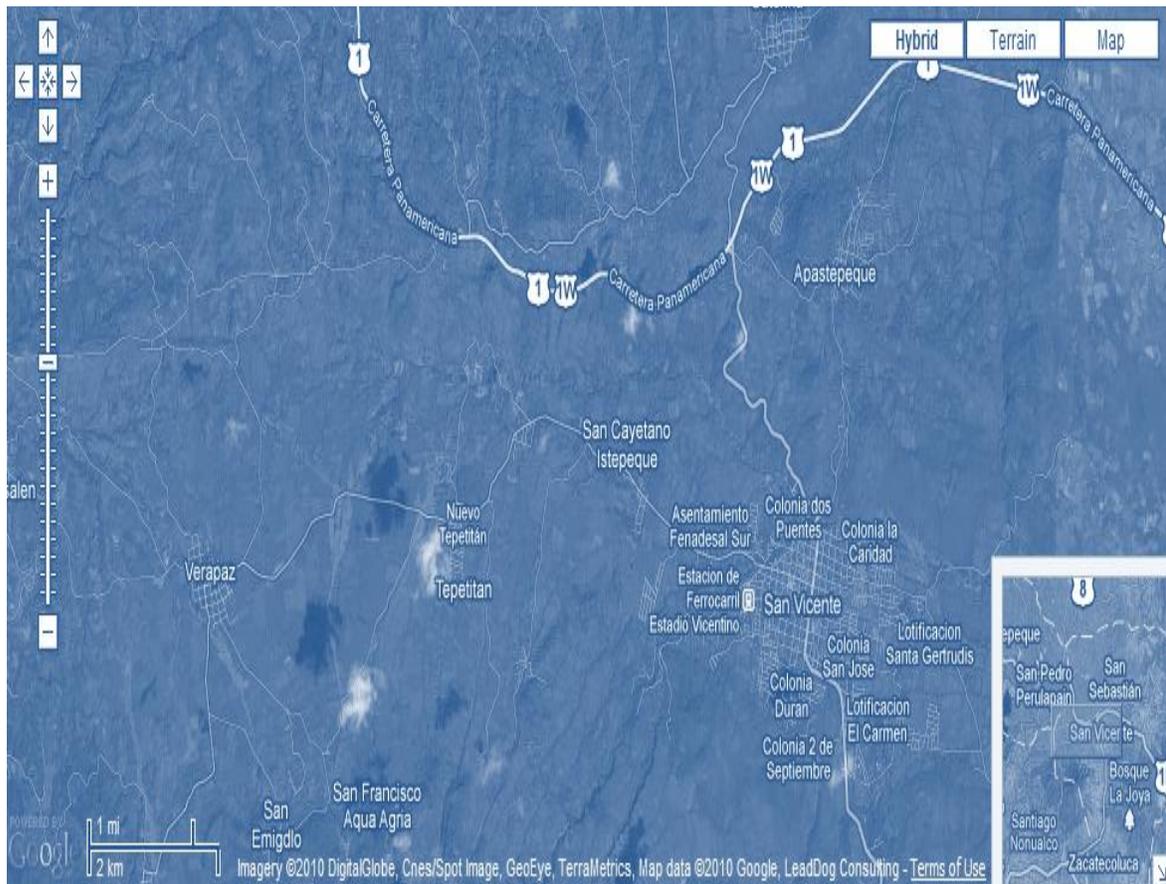
tierras de lo que indicaban los títulos, pues "Los Cacahuatales" midió en conjunto 1 caballería, 4 cuerdas, 12 varas y 3/4 de tierra. El excedente se vendió a la misma doña Marta en 10 tostones, venta que fue hecha en Guatemala en pública subasta el 22 de marzo del mismo año. La medida anterior fue firmada por Joseph González Batres, Juan Tomás Barrera, Manuel de la Cruz, Vicente Cosío y el escribano Nicolás de la Cruz. El título fue firmado por el licenciado Tomás de Arana, oidor juez privativo del real derecho de tierras. El 17 de marzo de 1730 el alcalde ordinario de San Vicente, capitán don Francisco de Quintanilla, dio posesión de "Los Cacahuatales" a Juan Manuel de Acevedo, Antonio Martínez, Cristóbal Manueles, Manuel Henríquez, Blas de la Candelaria, Damián de Velasco, Sebastián Crisóstomo, Leonoro Nolasco, Andrea Palacios, Bernarda Palacios y a los herederos de doña Marta Palacios: Cristóbal, Nicolás y Manuel. "Cuenta la tradición -dice el doctor Leopoldo A. Rodríguez- que doña Marta regaló una parte de su terreno a San Cayetano, para que le hicieran allí un templo". En 1807, según el corregidor intendente don Antonio Gutiérrez y Ulloa, San Cayetano era una "Reducción de unos 500 ladinos". Agrega que la población gozaba de "temperamento cálido y seco" y que la ocupación de sus vecinos era únicamente el cultivo 'del maíz y la corta crianza de ganado. De este año al 26 de enero de 1843 y del 8 de marzo de 1843 al 31 de enero de 1844.

Fue erigido como pueblo en 1882, y en 1902 fue anexado como Barrio a San Vicente, para en 1908 por Decreto Legislativo fuera vuelto a convertir en pueblo, decreto que fue ratificado hasta en 1911.

San Cayetano también es cuna del periodista Napoleón Viera Altamirano, quien en 1936 fundó el importante periódico "*El Diario de Hoy*"; del doctor Hugo Lindo, notable prosista y poeta laureado en numerosos eventos de cultura; y del teniente coronel José María Lemus, electo Presidente de la República para el sexenio 1956-1962.

Orígenes y etimología.

Istepeque es una población yaqui o pipil precolombina y marcaba en la antigua provincia de Cuscatlán la máxima penetración hacia el NNE de los pueblos de idioma náhuat. Istepeque significa en este idioma "cerro de obsidianas", pues proviene de *itz*, obsidiana, vidrio volcánico y *tepec*, cerro, montaña, localidad.



Fuente:

http://www.worldmapfinder.com/Map_Earth.php?ID=/Es/North_America/United_States

Inicio del Diagnóstico

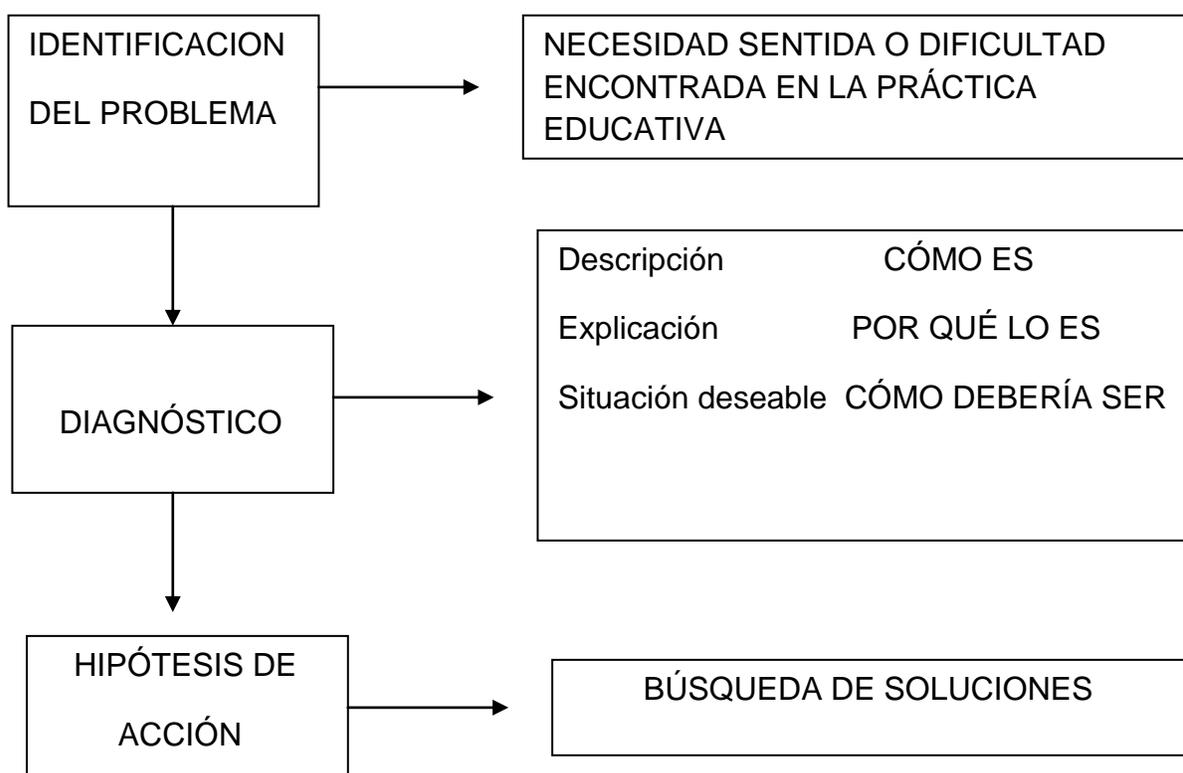
A continuación, se hará una descripción breve y comprensiva sobre la situación actual del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”.

Descripción del Inicio del Diagnóstico

El inicio del Diagnóstico estuvo referido a identificar un problema sobre el cual se pueda actuar y dar seguimiento al área educativa en el Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente en el período de Julio de 2010- Junio de 2011.

Diseño del Diagnóstico

Esquema No. 2



Objetivos del Diagnóstico

- ✓ Investigar el rendimiento escolar de los alumnos/as de tercer ciclo en base a las materias básicas.
- ✓ Identificar los alumnos/as con más bajo rendimiento escolar en el año lectivo 2010.
- ✓ Identificar las causas por las que los alumnos/as poseen bajo rendimiento escolar.
- ✓ Seleccionar la muestra de padres y madres de familia con los que se desarrollará el Proyecto de Intervención.

Proceso del Diagnóstico

La investigación Cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

La investigación se basa en el Diagnóstico cuyo proceso es fundamental para describir la situación problemática en relación al objeto de estudio.

A continuación se presenta la descripción de las fases del proceso del Diagnóstico:

Fase 1: Identificación del Problema: Necesidad sentida o dificultad encontrada en la práctica educativa. Esta fase corresponde a la información de director, subdirectora, profesores y alumnos/as sobre la necesidad de realizar un proyecto de investigación, de igual forma elaboración de Instrumentos para la recogida de información.

Fase 2: Diagnóstico: Descripción, Explicación, Situación deseable. Esta fase consiste en la aplicación de Instrumentos (entrevistas, cuestionarios, encuestas, y

guías de observación), se analizaron los resultados lo cual permitió hacer una reflexión sobre la información proporcionada, se identificó la problemática, y priorización de necesidades.

Fase 3: Hipótesis de Acción: Búsqueda de Soluciones. Dicha fase consiste en realizar acciones partiendo de la priorización de necesidades, un planteamiento de posibles soluciones para posteriormente desarrollar el Plan de Intervención dirigido a padres y madres de familia.

CUADRO No.5 FASES DEL DIAGNÓSTICO

Nº	FASE	OBJETIVOS		En qué consiste
		General	Específicos	
1	Aproximación al contexto	Solicitar el debido permiso a las autoridades institucionales para realizar la investigación en dichas instalaciones.	<p>Informar a Director, Subdirectora, Docentes y Alumnos/as sobre la necesidad de elaborar un Programa de Intervención.</p> <p>Explicar a Director, Subdirectora y Docentes sobre la metodología a implementar la investigación.</p> <p>Elaborar instrumentos para identificar las necesidades.</p>	Explicar de qué manera se hará la investigación en la institución, para lograr el apoyo de Director, Subdirectora, Docentes, y Alumnos/as.

			Solicitar apoyo a Director, Subdirectora y Docentes de Tercer Ciclo durante el proceso de Investigación y ejecución del Proyecto de Intervención.	
2	<p>Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de datos (Instrumentos) - Análisis de los datos 	Analizar los resultados obtenidos en la recogida de información	<p>Aplicar los instrumentos a estudiantes de Tercer ciclo.</p> <p>Entrevistar a Director, Subdirectora y Docentes de Tercer Ciclo.</p> <p>Recopilar información referida a la situación problemática en estudio del Director, Su Se reflexionó sobre la Fase 1 del Diagnóstico.</p> <p>Aplicar el proceso de vaciado de información.</p> <p>Interpretar la información</p>	<p>En dicha fase se recopiló la información proporcionada por el Director, Subdirectora, Docentes y Alumnos/as.</p> <p>Se realiza en dicha fase una recopilación de la información, la cual, describe los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos.</p> <p>Se identificó la problemática a abordar en el Programa de</p>

			obtenida del Director, Subdirectora, Docentes y alumnos/as.	Intervención.
3	Identificación de necesidades	Determinar las necesidades según el orden de relevancia.	Realizar una lista de necesidades basadas en las necesidades institucionales.	Consiste en señalar las áreas deficitarias encontradas en el diagnóstico en relación a la situación problemática.
4	Priorización de necesidades	Realizar una lista de las necesidades más importantes de las que carece la institución	Realizar una lista de las necesidades más primordiales en la Institución.	Es una acción en la que se pretende presentar las necesidades identificadas según los resultados del diagnóstico en orden de importancia y prioridad de atención de tal manera que surge la problemática.

				<p>Priorización de las necesidades basada en la jerarquía de necesidades de mayor urgencia.</p> <p>Planteamiento de soluciones en base a las necesidades encontradas.</p>
5	Selección del tema de investigación	Estructurar el tema de Investigación de acuerdo a la necesidad prioritaria descubierta en el Diagnostico.	Definir quienes serán los participantes en la investigación.	Se selecciona el tema investigativo, en donde se describe el titulo, quienes participaran, cuando se desarrollara, y el espacio.
6	Toma de decisiones: Planteamiento de soluciones	Plantear alternativas de solución relacionadas a la situación problemática en la obtención de datos.	Realizar una valoración de las necesidades detectadas. Emitir juicios de valor a partir de la situación problemática.	Surge en base a las necesidades identificadas y priorizadas resultantes del diagnóstico, dicha

			Proponer un Plan de Intervención que supere la situación problemática	acción propone mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.
7	Selección del programa de intervención	Realizar valorización sobre situaciones problemáticas que incida en un Plan de Intervención. Determinar el área de Intervención a través de la priorización de necesidades	Identificar el área de Intervención. Determinar el área de Intervención a través de la priorización de necesidades. Seleccionar la muestra a la que será dirigido el Proyecto de Intervención. Realizar el muestreo por conveniencia Verificar la participación voluntaria de la muestra seleccionada.	Se procede a seleccionar las áreas que más dificultades presentaron en el diagnóstico como: ✓ Falta de comunicación entre docentes y padres de familia. ✓ Alumnos y alumnas de Tercer Ciclo con bajo rendimiento escolar. ✓ Poca participación de

				<p>los responsables de los alumnos/as de Tercer Ciclo en las escuelas de Padres.</p> <p>Debilidad en el programa de Escuela de Padres de la Institución</p> <p>La selección de la muestra estuvo dirigido a los/as estudiantes de Tercer Ciclo.</p> <p>El tipo de muestreo es por conveniencia debido a las características del grupo.</p> <p>De tal manera que se plantea la solución en base a un Programa de Intervención dirigido a</p>
--	--	--	--	---

				<p>los Padres y Madres de Familia de Tercer Ciclo</p> <p>La muestra de padres y madres que se seleccionaron sus hijos e hijas presentan bajo rendimiento escolar durante el año lectivo.</p> <p>El total de la muestra son 30 padres y madres de familias, con los que se desarrollará el Programa de Intervención.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Responsables de la Investigación

Estrategias de recogida de Información

Al elaborar el diseño del diagnóstico se procede a elaborar instrumentos para la recogida de información, entre los cuales detallaremos: entrevistas dirigidas a Director, Subdirectora y Docentes asesores de Tercer Ciclo, Cuestionarios para los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo, Guía de observación para padres y madres de familia y/o responsables de los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo.

Para más confiabilidad Ver anexo 6 (pág.234), con respecto a los Instrumentos para diagnóstico.

Temporalización

Para llevar a cabo la investigación, esta se desarrolló de acuerdo a un proceso en el que la fase de Diagnóstico fue diseñada, planificada y ejecutada en el período de Julio a Diciembre del año 2,010.

Necesidades identificadas

Al haber realizado la fase de Diagnóstico, se identificaron diversas problemáticas en el Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”, del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente.

- ✓ La institución posee un programa de escuela de padres y madres de familia pero los encargados de los alumnos y alumnas no asisten cuando son convocados por el director o docentes.
- ✓ La mayoría de los/as estudiantes de tercer ciclo presentan bajo rendimiento escolar en todas las materias durante el año lectivo.
- ✓ Los/las estudiantes de Tercer Ciclo manifiestan poca participación de los padres en la elaboración de tareas, falta de interés por el estudio, y otros

trabajan en la agricultura para sostener sus estudios, por ello presentan inasistencia a la Institución.

- ✓ Los padres, madres o encargados de los estudiantes carecen de orientación adecuada de acuerdo a las características de la edad de los y las adolescentes, por la carencia de educación sistematizada por parte de algunos de ellos.
- ✓ La mayoría de padres, madres o encargados no asisten a las reuniones para verificar el comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos e hijas.
- ✓ Los/las docentes manifiestan que los alumnos y alumnas con bajo rendimiento escolar son hijos de padres y madres de familia que no asisten a las reuniones, ni están pendientes del avance o retraso en la educación de sus hijos e hijas.

CUADRO No 6. NECESIDADES IDENTIFICADAS Y SU ÁREA DE ACCIÓN.

Institución	Docentes	Alumnos/as	Madres y Padres de Familia	Área de acción
<p>Posee un programa de escuela de padres de familia, pero los padres no asisten a las reuniones, ni a las escuelas de padres; por dos problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de motivación a los padres, madres o encargados. ✓ Abandono por parte del director. 	<p>Manifiestan que la mayoría de padres y madres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos e hijas, presentándose a la institución solo al inicio del año (matriculas), y al final cuando es entrega del certificado de notas.</p>	<p>La mayoría de alumnos y alumnas poseen bajo rendimiento escolar en las materias, rebeldía, falta de interés por el estudio, y falta de afecto de sus padres.</p>	<p>Los padres y madres no asisten a las reuniones de grado ni a las escuelas de padres y madres de familia.</p> <p>Algunos carecen de información adecuada de acuerdo al desarrollo del/la adolescente.</p> <p>En otros casos está la falta del padre o la madre.</p>	<p>Diseño y planificación del Plan de Intervención, dirigido a 30 padres y madres de familia.</p> <p>Ejecución del plan de Intervención.</p>

Fuente: Equipo de Investigación

Contextualización del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”

El complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”,⁵⁰ recibió su nombre en honor a un hombre que dedicara su vida a servir a los demás y contribuyendo; pobladores aseguran que en la década de los cincuenta la señora Santos Fidedigna Chacón por suplicas y gestiones entre otros donó el terreno donde actualmente se encuentra funcionando el Complejo Educativo. Para ese entonces la planta del personal docente estaba formada por Matilde Coreas, Ana de Larios, Berta Romero de Granados, Rutilio Coreas, Berta Nieto de Pino, que cubrían la nocturna y el primer ciclo.

En 1968 a través de gestiones hechas por los maestros de ese entonces a finales, de la década de los 70’s. Entre algunos de los maestros agregados están: Eva Bonilla de Sosa, Adela Espinoza de Castillo. En esa época se creó el tercer ciclo, incorporándose los maestros: David Cornejo; quien sustituyo a la señora Albertina Miguel Castro, Gladis Castillo, Raúl González, Vilma Mayorga, Antonio Rivera quienes laboraron por más de cuatros años. A principios de los años 70’s se construyó el programa del BIR- GOES, y las nuevas instalaciones del Complejo Educativo. En esa misma época hubo traslados y nuevos nombramientos de maestros muy conocidos y que en la actualidad quedan algunos, tal es el caso de la Profa. Hilda Rivas, Sra. Clarita, Abilio Cornejo, Eder Alfaro, Luis Alonso Villalobos, Guillermo Antonio Perdomo, José Antonio Erías, entre otros de este equipo de maestros algunos se trasladaron o se jubilaron y pasan a formar parte del personal los actuales docentes.

En 1999 se fundó el bachillerato elevándose a la categoría de complejo educativo por gestiones hechas por el personal docente y administrativo y por el director José Humberto Funes. De 15 estudiantes que reiniciaron sus estudios en media solamente se lograron mantener finalmente graduándose 6 estudiantes.

⁵⁰ Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” 2008.

Actualmente el Complejo Educativo consta de una infraestructura de dos pabellones, el primero más pequeño tiene tres aulas para biblioteca y las otras dos para Parvularia el segundo pabellón es el más grande con 8 aulas donde se atienden a básica y a media; cada aula con capacidad de 35 estudiantes. Además posee un Aula Informática donde los alumnos y docentes aplican tecnologías informáticas para desarrollar su clase. En estos días se está en construcción de dos nuevas aulas por la demanda de estudiantes que existen que desean estudiar en el Centro Educativo.

Se cuenta con un mobiliario de regular estado, equipo de oficina, equipo de sonido video- bibliográfico.

Hay una infraestructura mas que es el auditorium con capacidad para 200 personas, equipado con 100 sillas despegables y que en la actualidad se encuentran cumpliendo las funciones de centro de computo- auditorium. Frente a la entrada principal.

Generalidades

MISIÓN

Preparar educandos con notoria capacidad académica, social y psicológica para enfrentar los retos que la vida les depare.

VISIÓN

Propiciar las condiciones pedagógicas necesarias para fomentar el desarrollo humano. Con una formación integral de todos los educandos, que les permita sobre salir entre los mejores estudiantes del departamento, con amplia proyección cultural.

IDEARIO

Este Complejo Educativo, está comprometido en brindar un servicio de calidad fomentando una educación integral del ser humano. Tomando como base los siguientes principios:

IDENTIDAD INSTITUCIONAL: tener una política institucional de permanente desarrollo, proyección social, cultural, tecnológica y de servicio; con el fin de mejorar la calidad y cobertura.

- ✓ **TRABAJO EFECTIVO:** desarrollar el trabajo educativo, con base a necesidades; intereses y problemas: tomando en cuenta los ejes transversales.
- ✓ **EDUCACION INTEGRAL:** formar educandos capacitado/as en todas las áreas educativas, académicas, artísticas, deportivas, moral, social, religiosa y cultural; que les permita desenvolverse positivamente en la vida.
- ✓ **PERFECCIONAMIENTO ACADEMICO:** constante perfeccionamiento intelectual del personal docente y estudiantes; en busca de mejor calidad educativa.
- ✓ **DISCIPLINA CON DIGNIDAD:** en el Complejo Educativo se aplican las normas de convivencia; respetando la dignidad e integridad física, psicológica de los estudiantes y docentes.

Además el Complejo Educativo se caracteriza por poner en práctica los siguientes valores:

- ✓ Tolerancia
- ✓ Respeto
- ✓ Comprensión
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Laboriosidad
- ✓ Cooperación

- ✓ Colaboración
- ✓ Solidaridad
- ✓ Altruismo
- ✓ Generosidad

Este ideario tiene su fundamentó sobre la base del Proyecto Curricular de Centro, proyecto de gestión y proyectos complementarios. Para su diseño y elaboración se ha tomado en cuenta el consenso de la comunidad educativa, respecto a los valores personales y a los institucionales.

ANÁLISIS EXTERNO

Las exigencias que día con día exige la globalización y el desarrollo económico de las sociedades, nos lleva a preparar jóvenes con capacidad intelectual, técnica, científica, en visión de futuro de acuerdo a los avances tecnológicos que van modernizando al mundo.

La educación es un derecho de todo/a salvadoreño/a y es una expresión de democracia y equidad; por lo que es un desafío de la nación entregar una educación de calidad que promueva el desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

Los fines de la educación conducen a lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática, más próspera y humana. Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la Unidad de los Pueblos Centro Americanos.

Para lograr los fines de la educación se han hecho esfuerzos a través de diferentes reformas iniciando con la del 39/40 en la cual se da inicio a la autonomía del Ministerio de Educación, se fijan los extremos del nivel primario que perdura hasta el 60.

Posteriormente se da la reforma del 68 y la reciente reforma del 95 en la cual se ha estado trabajando últimamente, la que alberga programas como EDUCO. Aulas alternativas, escuela saludable, el tele aprendizaje, escuela de padres y madres de familia, aulas de educación especial, bibliotecas escolares y de aulas, capacitación a maestros/as, atención a la juventud, alimentación escolar y otros.

La mayoría de Centros Educativos han sido apoyados y beneficiados por el MINED con los recursos tecnológicos requeridos obteniendo resultados excelentes, ya que los estudiantes están a la vanguardia en el uso de equipo como; retroproyector, cañón, computadoras, internet y otros.

Fruto del éxito educativo del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar" está como evidencia la evaluación docente que año con año realiza el MINED, en la cual se ha alcanzado un puntaje excelente, manteniéndose este nivel desde el primer año que se implementó dicha evaluación hasta el recién año pasado.

ANÁLISIS INTERNO

Datos del Complejo Educativo.

El Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar", está ubicado en la Calle Principal frente al parque en San Cayetano Istepeque, el cual esta geográficamente limitado por los municipios de San Lorenzo al Norte, San Esteban Catarina y Apastepeque al Noroeste, San Vicente y Tepetitán al Sureste; Tepetitán al sur y finalmente al noroeste entre San Lorenzo y Tepetitán.

Pertenece a la zona 12 y distrito 07 de San Vicente, con código 12331. Su correo electrónico es ce12331@hotmail.com.

INFRAESTRUCTURA

La institución cuenta con instalaciones en buen estado, aunque fueron dañadas por los terremotos de por los terremotos del 13 de enero y febrero de 2001, posteriormente fueron reparados los daños causados y obteniendo así mejoras al

nivel de infraestructura. Teniendo la necesidad de ampliar el área de biblioteca ya que el espacio que se tenía este año ha sido ocupado para aula de apoyo; debido al incremento en la población estudiantil durante los años anteriores.

Actualmente tiene dos edificios que contiene 11 aulas utilizados para impartir clases, un pequeño edificio en donde está ubicada la dirección, subdirección, biblioteca, y el aula de apoyo, dos servicios sanitarios, uno de maestros y otro de estudiantes, un auditorium que tiene doble función ya que allí está un aula para bachillerato y también ahí funciona el laboratorio de inglés. En el 2002 la Alcaldía Municipal dio en comodato un terreno aledaño al costado norte del complejo, en el cual están dos aulas provisionales, una donde se imparten clases y la otra utilizada como bodega, a finales del 2003 se inicio la construcción del aula CRA.

En el año 2007 se construyeron dos aulas gracias a la ayuda de VISION MUNDIAL. Se asigno un aula para el laboratorio de ciencias, encaminado al conocimiento práctico de los estudiantes.

DESCRIPCION DEL ENTORNO

San Cayetano Istepeque está ubicado a 4 kilómetros de San Vicente, con una extensión de 1701 posee en su jurisdicción cantones como: Candelaria Arriba, Candelaria Abajo, Cerro Grande, Santa Elena, Vuelta del globo; “La entrevista” y “El Soyatero”.

El Municipio de San Cayetano Istepeque, se encuentra en las faldas del Volcán Chinchontepec, rodeado por cerros, parcialmente deforestado, posee calles fraguadas pavimentadas, las viviendas fueron en su mayoría, destruidas por los terremotos de 2001 actualmente han sido reconstruidas por medio de instituciones humanitarias como Hábitat, “Los Samaritanos”, y todavía se aprecian champas de lamina.

Existen comités y grupos que trabajan en pro del desarrollo comunitario como ADESCO. Grupos religiosos, equipos deportivos, etc. Entre los pocos lugares de recreación como el Parque Central, Canchas Deportivas y el Rio Acahuapa.

Así mismo posee lugares que perjudican a la población como un billar y cantinas.

ESTUDIANTES

El Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar", cuenta con un número de 500 estudiantes aproximadamente tanto de sexo masculino como femenino, que provienen de zonas urbanas como también de zonas rurales y marginales, que poseen muchas cualidades tanto académicas como también practican valores espirituales, tienen capacidad crítica y reflexiva demostrándola en algunos momentos en el desarrollo del proceso educativo conocen al ser humano desde el punto de vista natural, cultural y social, practican la evaluación de su propio aprendizaje. Una parte de la población estudiantil poseen hábitos de estudios y trabajo ya que se responsabilizan de sus tareas escolares y tratan de sobre salir en la mayoría de las asignaturas, pero otra parte de los estudiantes carecen de concientización sobre la función que tienen que desempeñar en la formación educativa. Muchos de ellos se convierten en colaboradores de las actividades que representan relevancia en la institución; retoman pequeñas experiencias para reconstruir su propio aprendizaje a través del conocimiento científico y tecnológico de acuerdo a su nivel de escolaridad.

Pero también existen cualidades negativas en algunos de ellos. Por ejemplo la indisciplina es una debilidad que en alguna medida puede estropear el proceso de aprendizaje.

Se pretende vitalizar estos aspectos durante el proceso educativo.

Para el presente año la población estudiantil se ha incrementado un 30% contando con alumnos/as nuevos/as en casi todas las secciones y se han formado dos secciones de algunos grados debido a la demanda de la población estudiantil.

En el área de planificación se trabajará en base a estándares educativos en la cual la institución piloto de dicha prueba.

La institución cuenta con maestros capacitados académicamente y se desenvuelve en el nivel y especialidad adecuada para brindar un mejor servicio educativo a la población estudiantil, talleres y otros individualmente de manera personal.

En el ejercicio de la labor educativa, se encuentran algunos obstáculos que impiden realizar a cabalidad el trabajo, por ejemplo la situación económica que existe en la comunidad es bien difícil, ya que los padres de familia se ven en la necesidad de enviar a los hijos/as a trabajar, colocando la educación en segundo lugar. Carecen de alto interés por el estudio, poca participación en diversas actividades y presenta una conducta hiperactiva en lo emocional lo cual limita el proceso de enseñanza aprendizaje, además no tienen una alimentación balanceada originando dolores de cabeza, estomago, enfermedades diarreicas, respiratorias esta ultima a raíz de la corriente del aire y de la contaminación ambiental (Polvareda), esto anterior a cambiado un poco por la pavimentación de la calle principal en el año 2006.

DOCENTES

Las cualidades que poseen los docentes del C.E. Dr. "Justo Aguilar", se caracterizan por practicarse constantemente una de ellas es promover las buenas relaciones humanas con los miembros de la comunidad educativa, tomando en cuenta el respeto y el nivel de ética profesional, es constructor de valores morales, espirituales y cívicos, capaz de cumplir con los compromisos que la institución le encomienda a poseer alta autoestima con capacidad de mando, liderazgo y toma de decisiones en el momento oportuno. La mayoría de docentes aplica disciplina con dignidad que corresponde a los derechos y deberes de los educandos.

Además la mayoría se involucran a los diferentes procesos de desarrollo profesional, con el propósito de manejar la labor docente, se denota que existe disposición al cambio social ya que se practica la creatividad, la innovación en el desarrollo de la clase, además existe dominio y seguridad al impartir las diferentes asignaturas curriculares. En la evaluación se toman en cuenta el proceso sumativo y formativo de

los estudiantes y se aplica el enfoque constructivista en el PEA. Pero además de estas cualidades positivas ya mencionadas existen algunas limitantes que pueden perturbar el proceso educativo, por ejemplo: algunos maestros no están actualizados académicamente, y otros no asisten a sus labores por motivo de salud o personal.

COMUNITARIO

La comunidad educativa de San Cayetano Istepeque cuenta con un buen número de pobladores dentro de ellos existen docentes, enfermeras, secretarias, agrónomos, ingenieros, etc.

Entre algunos de los padres de familia se dedican a diferentes oficios por ejemplo: costureras, albañiles, carpinteros, electricistas, mecánicos, pequeños agricultores que llevan a la venta las cosechas que producen en la comunidad como: hortalizas, granos básicos, caña de azúcar, además hay otras personas que se dedican a la elaboración de ladrillos de obra. Estas son fuentes de trabajo que favorecen la economía de la comunidad, pero existen algunos lugares de distracción que no favorecen el desarrollo personal de algunos jóvenes como cantinas, billares y en algunos lugares se practican los juegos de cartas y damas; esto viene a entorpecer las labores educativas, ya que los estudiantes se vuelven irresponsables en las labores educativas por asistir a esos lugares.

Cabe mencionar que la falta de preparación académica de algunos padres de familia desfavorece el logro de los objetivos educacionales, puesto que una parte de ellos no ha finalizado los estudios de educación básica dejando a un lado el apoyo que deben brindar a los hijos dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Además la mayoría de ellos no contribuyen a las actividades extracurriculares de la institución educativa.

Reconocimiento de la problemática

En el primer acercamiento con la Institución Educativa, se tuvo la oportunidad de poder entrevistar al Director, Subdirectora y Docentes de tercer ciclo, con el fin de determinar una problemática que necesita ser reforzada, ante lo cual se da la necesidad de abordar “La comunicación del personal docente, padres y madres de

familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica”. Ya que estos manifiestan tener poca participación por parte de los/as padres y madres de familia o encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. De igual forma se aplicó un test a los estudiantes con el fin de tener un acercamiento de sus promedios hasta la fecha.

Por lo que el equipo investigador llego a percibir que tal y como fue manifestado por las autoridades institucionales, los alumnos/as necesitan tener mayor atención por parte de sus padres y madres en lo que se refiere a su educación escolar.

Es evidente, que en la actualidad el proceso de aprendizaje de los/as adolescentes estudiantes, requiere del apoyo tanto de docentes como de padres y madres de familia, en el sentido de que esta etapa es muy difícil para el alumnado puesto que la mayoría tienden a tener cambios de conducta, entre los cuales está la falta de interés por el estudio, la rebeldía, entre otros; las cuales se agudizan cuando los padres y madres o encargados no están pendientes de estos cambios negativos que tienen sus hijos.

ANEXO No.4 PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES

“MEJORANDO LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR, PERÍODO DEL 17 ENERO HASTA 18 DE MAYO DE 2011”.

RESPONSABLES:

+ DANIELA CONCEPCIÓN GUEVARA ESCOBAR

+ MARTA PATRICIA GRANADEÑO CORVERA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



“MEJORANDO LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR, PERÍODO DEL 17 ENERO HASTA 18 DE MAYO DE 2011”.

GENERALIDADES

INSTITUCION: Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”.

DISTRITO: 07

MUNICIPIO: San Vicente

FECHA DE EJECUCIÓN: 17 de Enero de 2010 hasta: 18 de Mayo de 2011

DURACION DEL PROYECTO: 11 Semanas

RESPONSABLES: Daniela Concepción Guevara Escobar

Marta Patricia Granadeño Corvera

PRESENTACIÓN

El concepto y las funciones de la familia, históricamente han estado en cambios constantes debido a la necesidad de acoplarse progresivamente a los retos y realidad de la sociedad. La familia tiene un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Es importante recalcar que una de las funciones más importante es la educadora, como primer agente socializador de los hijos/as. Al hablar de la paternidad y de la maternidad responsable, el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su desarrollo, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Esto viene de tiempo atrás, Sócrates escribió “Nuestra juventud ama el lujo, tiene malos modales, menosprecia la autoridad y no tiene ningún respeto a los mayores. Los niños de nuestra época son tiranos, ya no se levantan y esclavizan a su maestro”.

Es claro que la sociedad ha ido cambiando mucho día a día, para que los padres desarrollen adecuadamente sus funciones, necesitan información y formación previa. Los padres deben estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos, viendo el concepto desde el punto de vista de criar, educar y adiestrar. Las actuaciones de ayuda a la familia, la paternidad/ maternidad responsable siempre redundaran en beneficios para la sociedad. Aquí reside la importancia de este programa denominado “Mejorando la comunicación del personal docente, padres y madres de familia de los/as estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”, período del 17 Enero hasta 18 de Mayo de 2011”.

Se pretende que este material sea de gran utilidad para todas las personas participantes en dicho programa, y para que todos contribuyamos a potenciar las actividades de educación de nuestros hijos/as.

DESCRIPCIÓN

El programa denominado “Mejorando la comunicación del personal docente, padres y madres de familia de los/as estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar, período del 17 Enero hasta 18 de Mayo de 2011”; se ejecutará con la finalidad de fortalecer la comunicación existente entre docentes de tercer ciclo y padres de familia y así de esta manera poder detectar si dicha comunicación influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Es por esto que, se trabajara con los padres de familia de alumnos/as de tercer ciclo que tienen bajos promedios en las diferentes asignaturas.

Así mismo este programa está encaminado a realizar diferentes actividades de formación y apoyo a los padres, madres o encargados de 30 alumnos/as de tercer ciclo que presentan bajo rendimiento escolar en los últimos seis meses del año. Ya que se pretende enseñar que la instrucción de los niños y niñas funciona no únicamente bajo la responsabilidad de los maestros/as, sino que se necesita complementar esta tarea con los padres y madres de familia para formar niños/as física y psicológicamente sanos.

Los contenidos a desarrollar fueron seleccionados por las investigadoras responsables, estos serán ejecutados en las diferentes escuelas de padres que se convocaran a los padres y madres de familia.

Es importante mencionar que el Complejo Educativo posee un programa de escuela de padres y madres de familia, pero este no da los resultados esperados pues se tiene poca participación de estos en las asambleas o escuelas de padres, en consecuencia se reforzará este programa mediante el Proyecto de Intervención. Ya que es una de las necesidades primordiales de la Institución, los padres y madres de familia no están pendientes del desempeño académico de sus hijos e hijas, sino le dejan la responsabilidad a los profesores/as, acercándose estos solamente cuando es entrega de notas o cuando les pasa algo grave a sus hijos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Concientizar a los padres y madres de familia de 30 alumnos/as de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar, sobre la importancia de la comunicación con el personal docente y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2. Reforzar el programa de escuelas de padres y madres de la Institución Educativa.
3. Desarrollar el proyecto de Intervención con los padres, madres o encargados de los/as alumnos/as de tercer ciclo que poseen bajo rendimiento escolar.
4. Realizar visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos/as.
5. Lograr el acercamiento del padre y madre de familia a la institución educativa.
6. Involucrar al padre, madre o encargado en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
7. Responsabilizar al padre o madre de familia en la educación de su hijo/a.

METAS

1. Lograr que los padres, madres o encargados participen en la formación académica de sus hijos e hijas.
2. Que el padre, madre de familia se acerque al centro educativo, no únicamente por problemas conductuales y disciplinarios de su hijo/a, sino que aprenda a reforzarlo y estimularlo por las conductas positivas.
3. Fortalecer los lazos de comunicación entre docente y padres de familia.

METODOLOGÍA

Se emplearán estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, dinámicas, entre otros.

Se buscará la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizarán actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollarán casos en que madres y padres deberán elaborar determinadas dinámicas como análisis de casos, afiches con mensajes para sus hijos e hijas, etc.; Se rescatarán las ideas más importantes trabajadas en la sesión y en algunas oportunidades, se tratará de realizar una evaluación de los beneficios obtenidos en la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares y en la escuela.

✓ **Primera Escuela de Padres y Madres de familia**

Tema a desarrollar: Incidencia de las actitudes de padres dictatoriales, libres, democráticos, indiferentes, sobreprotectores, exigentes, rechazantes, en la vida y educación de los hijos.

Objetivo: Fomentar en los padres y las madres la participación consciente en la educación y formación de los hijos/as.

Tiempo: 2 horas

Fecha: 28 de Enero de 2011

Responsables:

- ✓ Daniela Concepción Guevara Escobar
- ✓ Marta Patricia Granadeño Corvera

Agenda

- ✓ Oración inicial
- ✓ Presentación de las ejecutoras del Proyecto de Intervención
- ✓ Lectura de reflexión y análisis
- ✓ Exposición del tema
- ✓ Conclusiones
- ✓ Oración final
- ✓ Agradecimientos

LECTURA DE REFLEXIÓN

EDUCA A TUS HIJOS CON UN POCO DE HAMBRE Y UN POCO DE FRÍO...

El amor que les tenemos a nuestros hijos nos lleva muchas veces a cegarnos y a olvidar lo que los hará felices a la larga. Es muy común en estos tiempos que los padres de familia, sobre todo los de ciertos recursos económicos, les construyamos un mundo irreal, sacado de un cuento de Walt Disney, aislándolos así de la realidad.

Cuando tarde que temprano el cuento termina, nuestros hijos se enfrentan a un mundo que desconocen, que no comprenden, lleno de trampas y callejones sin salida que no saben sortear, y las consecuencias son peores a las que quisimos evitar.

Hace poco la imagen de un padre con lágrimas en los ojos conmovió profundamente al mundo entero.

Pelé, el gran ídolo del fútbol de los últimos tiempos, quien a diferencia de otras ocasiones, dió una de las ruedas de prensa más tristes y dolorosas de su vida: su hijo, Edson de 35 años, fue arrestado junto a 50 personas más en la ciudad de Santos-Brasil.

El hijo de Pelé fue acusado de asociación delictiva con narcotraficantes y puede ser condenado a 15 años de cárcel.

Con lágrimas en los ojos, el ex futbolista brasileño admitió públicamente que su hijo resultó involucrado en una pandilla de traficantes de cocaína arrestados por la policía.

Pelé dijo a los medios: "como cualquier padre, es triste ver a tu hijo metido en grupos como ése y ser arrestado, pero él tendrá que sufrir las consecuencias". Y agregó, "desafortunadamente, yo quizás estaba demasiado ocupado y no me di cuenta. Es lamentable, porque yo siempre he peleado contra las drogas y no noté lo que pasaba en mi propia casa".

Pelé es un personaje mundial admirable como deportista y hombre honesto que no perdió su humildad como otras figuras del deporte.

Sin embargo, es triste que un hombre bueno y talentoso como él se haya "distráido" en su jugada más importante: la formación de sus hijos.

La historia de Pelé no es un hecho aislado.

Por desgracia es la vida de cientos de padres de familia de estas épocas atrapados en una agenda saturada de trabajo y de compromisos fuera de casa.

Papás que compensan la falta de atención a sus hijos con bienes materiales. Los inscriben en las mejores escuelas, los rodean de lujos y comodidades y piensan que con eso ya cumplieron con su tarea de padres, cuando lo único que han logrado es formar niños que desconocen el hambre y tiran lo que no les gusta.

Hijos tiranos, pequeños monstruos insoportables y prepotentes que sufrirán y harán sufrir a sus semejantes porque desde pequeños se han salido con la suya. Muchachitos que creen que sentir frío o calor es cuestión de aire acondicionado, que el cansancio que han sentido se limita a caminar unas cuantas cuadras porque no hallaron estacionamiento frente a la discoteca, jovencitos que piensan que el trabajo de los padres es firmar cheques para que ellos tengan todo lo que se les antoja.

¿Qué posibilidades tienen nuestros hijos de convertirse en hombres y mujeres de bien si los papás les damos todo y no les educamos la voluntad?

¿Qué hijos estamos formando si con nuestra actitud les mostramos que el dinero es lo más importante en la vida?

Confucio decía "Educa a tus hijos con un poco de hambre y un poco de frío".

Proverbios señala "Corrige a tus hijos". Cuánto bien hacen los padres a los hijos cuando ponen esa máxima tan sencilla en práctica. Y cuánto daño les hacen al ponerles todo en bandeja de plata.

Hay muchas realidades que como padres quisiéramos desaparecer; el sufrimiento de los hijos, el exceso de sudor, de esfuerzo, y las carencias económicas. Sin embargo, quizás esas realidades no los hagan felices de momento, pero a la larga puedan forjarlos como hombres y mujeres de bien.

Ojalá que más padres de familia tengan la inquietud de enterarse por dónde andan sus hijos. Que no les vaya a pasar que cuando tengan tiempo deban decir: "Estaba demasiado ocupado y no me di cuenta".

"Encárgate hoy de lo posible, que Dios se encargará por ti de lo imposible".

DESARROLLO DEL TEMA

“Cuando hay cariño, y las relaciones entre los esposos y entre los hijos son buenas, se presentan mayores probabilidades de logros en todos los órdenes, en los distintos miembros del hogar”.⁵¹

Todo niño/a debe tener la certeza que cuenta con el apoyo y aceptación sus padres, ya que si estos crecen en un ambiente de seguridad poseerán confianza en sí mismos, y serán capaces de enfrentarse al presente y abrirse al futuro. Caso contrario sucede en aquellos niños/as que se crían en un ambiente de inseguridad e inestabilidad.

Las diferentes actitudes de los padres influyen tanto negativa como positivamente en los hijos/as, por lo que se ofrecen los siguientes puntos de reflexión:

✓ **ACTITUD DICTATORIAL:**

“Forma militar ejercida por el padre y que busca que el niño obedezca a una orden impartida, sin tener presente que el niño piensa, razona, es creativo, compara y puede tomar decisiones. Esta forma de actuar del padre genera en el niño conductas de irritabilidad, miedo, agresividad, olvido de la espontaneidad”.⁵²

Este tipo de padres son aquellos que llegan tarde y, encima, gritan; los que castigan sin hablar, los que creen que las cosas se arreglan como en la oficina, a base de multas e incentivos. Son de aquellos que entran a casa y todo se vuelve silencio.



⁵¹ Duque, H., et Al. **25 Temas sobre la Educación de los hijos Pág. 53**, Colección FAMILIA Primera Serie. Bogotá Colombia, 2002.

⁵² Idem

✓ **ACTITUD LIBRE:**

“Es la otra cara opuesta a la anterior, que asumen muchos padres frente a la educación de los hijos; consiste en ser tolerantes. Amplios y blandos frente a las actuaciones y comportamientos de sus hijos, quienes hacen su voluntad. La personalidad del niño deja mucho que decir, porque se le deja hacer libremente lo que quiera sin tener en cuenta formas y circunstancias”⁵³.



✓ **ACTITUD DEMOCRATICA:**

En el plano familiar, se da la realidad de padres de familia que educan a sus hijos con base en una actitud democrática, respetando los derechos y exigiendo adecuadamente el cumplimiento de los deberes de los hijos. Esta conducta de los padres, para obtener su verdadero alcance, exige el cumplimiento de unos principios o pautas, a saber:

- ✓ **FIRMEZA Y SUAVIDAD:** Hablar sin dudas y utilizar un tono moderado de voz.
- ✓ **RESPECTO A LA VERDAD:** Este principio conlleva el respeto mutuo que debe acompañar las relaciones interpersonales.

⁵³ Idem

- ✓ **RESPONSABILIDAD:** Que posibilite y crea el ambiente propicio para que los hijos desplieguen algunas actividades hogareñas, en procura de ir formando ciudadanos cumplidores de sus deberes.
- ✓ **AMOR AL TRABAJO:** En el seno familiar, se le ha de ir inculcando a los hijos el amor hacia el trabajo, presentando esta acción del hombre como algo agradable, no como castigo. Estas conductas tendrán su resultado en años venideros.
- ✓ **ESTIMULAR LA INICIATIVA:** La actitud democrática exige que los padres estimulen y permitan la libre creatividad de sus hijos, ofreciendo los mínimos elementos para que sus iniciativas se vuelvan realidades.
- ✓ **DESPERTAR EL SENTIDO DE COOPERACIÓN:** En el ambiente familiar se presentan muchas oportunidades para despertar, cultivar y fomentar la cooperación en el juego, en el trabajo hogareño, en la realización de actividades escolares, en el arreglo del jardín, etc.

El ambiente familiar tiene gran incidencia y participación en la formación de la personalidad, y por ende, en la educación integral del hijo.

La relación padre-hijo se da desde la concepción. El Padre con el apoyo, un buen trato, interés, cariño y preocupación con su esposa, esta asegurando una vida positiva y digna.

Las dos imágenes, paterna y materna, se armonizan para que se pueda realizar la integración y estructuración de la personalidad del hijo. Para que esta imagen cumpla su misión, debe estar acompañada de una verdadera y sincera relación de pareja donde el diálogo, el respeto, el cariño, los detalles, sean ingredientes permanentes en la vida familiar.

Ambas imágenes se armonizan para que se pueda realizar la integración y estructuración de la personalidad del hijo. Así debe ser en la vida familiar, pues la realidad, en muchos casos, muestra otra situación bien distinta, ya que el padre asume unas conductas muy contrarias y, desde todas las órdenes, perturbadoras para la formación integral de la prole.



Siguiendo con las actitudes de los padres tenemos la siguiente Tipología de padres:

✓ **PADRES INDIFERENTES:**

Son aquellos que no tienen conciencia de esposos ni de padres; creen que la única función de la paternidad se refiere a un aporte económico, dejando a un lado el aspecto afectivo de la comunicación, de su presencia en las distintas facetas de la vida de sus hijos. En esta posición, el padre está negando a los hijos el cariño, el afecto, la imagen varonil. En otra palabra los priva de una figura de identificación paterna.



✓ **PADRES SOBREPTECTORES:**

Estos padres asumen una conducta totalmente opuesta a la anterior, es decir, participan demasiado en la vida de los hijos. No los dejan actuar por sus propios medios. De esta forma, el hijo no llega a desarrollar su propia personalidad, sino que es un maniquí de su padre.



✓ **PADRES EXIGENTES:**

Quieren dominar tanto al hijo, que exigen el cumplimiento estricto de las órdenes impartidas sin permitir ningún tipo de interpelación. El que manda es el padre y todo se debe cumplir al pie de la letra. Obligan a los hijos a realizar trabajos, acciones, conductas, sin darse cuenta de la capacidad que tienen para efectuarlas. Los hijos actúan mecánicamente. Son castigados por insignificancias.



✓ **PADRES RECHAZANTES:**

Padres de familia que no inspiran confianza a sus hijos, no dialogan, ni buscan condiciones para cambiar, esquivan cualquier cariño o afecto que sus hijos quieran manifestar, son desinteresados para ofrecer apoyo, estímulo y afecto a sus hijos. Parece que hubiera barreras físicas entre el padre y los demás miembros del hogar, que impiden la comunicación y la vida en la familia.



Actividades:

- ✓ **Preguntas Dirigidas**
- ✓ **Lluvia de Ideas**

✓ **Segunda Escuela de Padres y Madres de familia**

Tema a desarrollar: Incidencia de las actitudes de madres nerviosas, posesivas, sobreprotectoras, frívolas, indiferentes, en la vida y educación de los hijos.

Objetivo: Mostrar las incidencias de ciertas conductas de las madres en la formación de los hijos.

Tiempo: 2 horas

Fecha: Jueves 17 de febrero de 2011

Responsables:

- ✓ Marta Patricia Granadeño Corvera
- ✓ Daniela Concepción Guevara Escobar

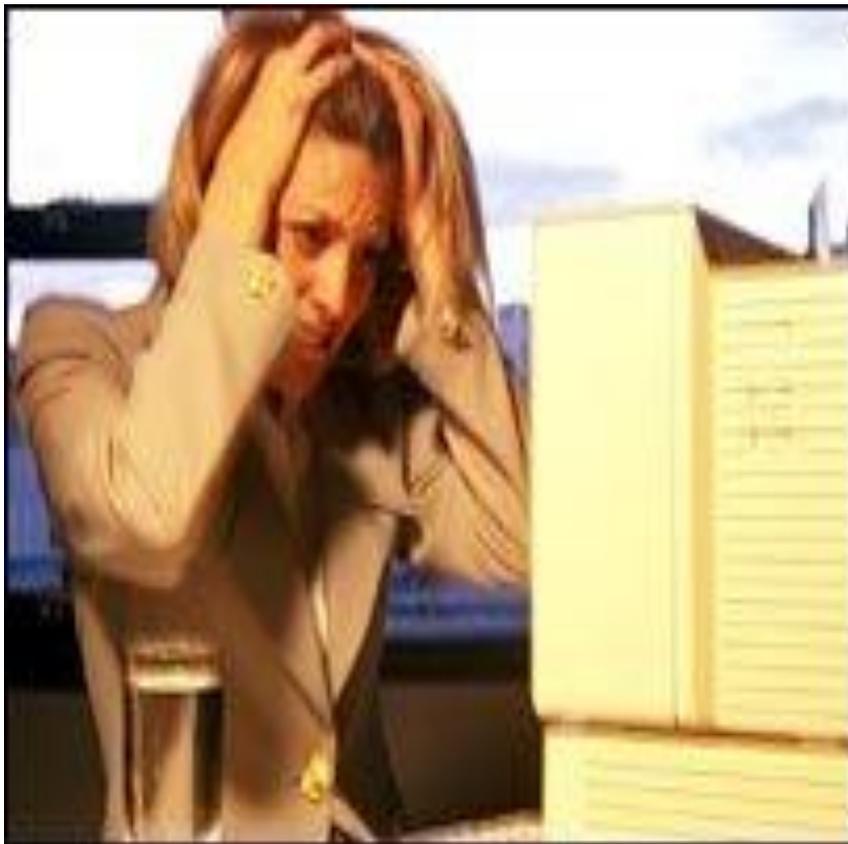
Agenda

- ✓ Oración inicial
- ✓ Lectura de reflexiones y análisis
- ✓ Exposición del tema
- ✓ Conclusiones
- ✓ Oración final
- ✓ Agradecimientos

LECTURA DE REFLEXION

“UNA MADRE DESESPERADA”

Soy una madre desesperada y necesito ayuda para con mi hijo. Yo no paso mucho tiempo con el debido a mi trabajo, en cierto modo lo he descuidado, no estoy pendiente de su avance en la escuela, últimamente lo he notado raro, no conozco sus amistades, ni lo que hace cuando sale de la escuela, presenta conductas inadecuadas en casa; una vecina me ha dicho que tenga cuidado con las juntas de mi hijo pues no son buenas personas, ella asegura que están consumiendo droga y me resisto a creerlo. ¿Qué puedo hacer si ya no tengo el control de Él? ¿Pido ayuda a sus maestros? Ellos no me ayudarán pues en ocasiones me llamaron y no asistí a sus llamados. ¿Qué Hago?



LECTURA DE REFLEXIÓN

¿Me vendes un día de tu tiempo?

Mami, ¿TIENES TIEMPO PARA MI?

Mami, ¿cuánto ganas? dijo el pequeño con voz tímida, fijando sus expresivos ojos en su agotada madre que llegaba del trabajo. "No me molestes hijo, no ves que vengo muy cansada"

Pero, mami. Dime por favor, ¿cuánto ganas? Insistió. Doscientos pesos al día respondió la mujer irritada con tal de quitárselo de encima. El niño se agarró de su vestido y le dijo, Mami, ¿me prestas cien pesos? La madre monto en cólera y tratando con brusquedad al niño, le dijo: "Así que para eso querías saber cuánto gano. Vete a dormir y no me estés molestando, muchacho aprovechado"

Ya había caído la noche cuando la madre se puso a meditar sobre lo ocurrido. El incidente la hizo sentirse culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo... Había estado muy ocupada en el trabajo y últimamente no estaba al tanto de los acontecimientos del hogar. Queriendo descargar su conciencia dolida, se asomo a la habitación del pequeño.

Hijo, ¿estás dormido? El niño abrió los ojos a medias. Aquí tienes el dinero que me pediste. ¿Para qué lo querías? Tallándose los ojos, su hijo metió la manita debajo de su almohada y saco varios billetes arrugados.

Es que quería completar. ¿Me vendes un día de tu tiempo?

DESARROLLO DE TEMA:

Si las actitudes de los padres dejan huellas imborrables en la vida de los hijos, más aún las conductas inadecuadas de las madres que, por diversas razones, permanecen mayor tiempo con los hijos, tendrán consecuencias desastrosas en la formación de la personalidad del hijo.

Veamos algunas conductas asumidas por las madres:

✓ MADRES NERVIOSAS:

La mujer nerviosa crea en su rededor un ambiente de nervios. Cree que todo le va a salir mal. Está intranquila a cada paso. A cada momento está dando órdenes que no alcanza a confrontar. Hay momentos del día que la manifiesta llorando, angustiada y con gritos. El grito es una válvula de escape a sus nervios. Ella no se da cuenta del perjuicio que ofrece a los que están a su alrededor.

Lo más grave con las madres nerviosas es que van transmitiendo en sus hijos ese nerviosismo, que les va a dificultar el desenvolvimiento normal de la vida, porque los comportamientos del niño siempre serán de expectativa e incontrolables, de indiferencia y de permanente susto.



✓ **MADRES POSESIVAS:**

Hay madres que se creen las dueñas absolutas de sus hijos. Les entregan todas sus energías, se preocupan por su progreso y desarrollo integral creyendo que toda la vida van a estar a su lado. No les permiten la libre elección de elementos, actividades, amigos, etc., por temor a perderlos; es el egoísmo materno. Obstaculizan en muchas formas los avances y progresos de sus hijos.



✓ **MADRES SOBREPEDITORAS:**

Brindan a los hijos excesivos cuidados, atenciones, haciendo en muchas ocasiones las tareas y actividades que su hijo debe realizar.

En muchas oportunidades, las madres actúan de esa manera por un sentimiento de culpa, porque a sus hijos les están quitando tiempo para pasear, para estar sin tanto trabajo en la casa, para salir, ni tanto afán de llegar rápido a la casa.

Con estas conductas están negando que sus hijos sean creativos, espontáneos, tengan la oportunidad de probar su potencialidad y capacidad; en síntesis, lo están retrasando el desarrollo de su personalidad.



✓ **MADRE FRÍVOLA:**

Madre que demuestra mayor interés y preocupación por estar bien presentada, por frecuentar los almacenes y salones, por lucir la última moda, que por el hogar. Su mente está fuera de las obligaciones y tareas hogareñas. La función de la maternidad se ve opacada por el desmedido interés por los acontecimientos de la calle: fiestas, reuniones, amigos, moda, etc. Lo que compete al hogar la cansa fácilmente.



✓ **MADRE INDIFERENTE:**

Madre que perdió los valores de la maternidad, no sabe recibir ni dar afecto; es apática a todo lo que tenga relación con los hijos, no dialoga con ellos no es detallista.

Se da el caso de muchas madres cuyos hijos son una carga económica y afectiva y quieren deshacerse de ellos; de allí que no se preocupan por su desarrollo ni por su progreso. Son madres que por cualquier pequeñez castigan fuertemente a sus hijos, son crueles física y afectivamente con su descendencia. Cuando se dirigen a ellos lo hacen en forma humillante e hiriente.



Actividades:**✓ Diálogos simultáneos en parejas**

Los padres/ madres de familia dialogarán en pareja sobre la lectura de reflexión planteada por las expositoras. Es una técnica informal en la que todo el grupo participara con el fin de evitar la rutina y el aburrimiento, es de mencionar que todos los participantes escogen voluntariamente a su pareja y las opiniones de ellos solamente será conocida por su pareja.

✓ Tercera Escuela de Padres y Madres de familia

Tema a desarrollar: La educación de los hijos es un compromiso de todos: Los padres primeros educadores de sus hijos/as

Objetivo: Describir las responsabilidades para con los hijos a fin de ofrecer una formación integral.

Tiempo: 2 horas

Fecha: Lunes 28 de febrero

Responsables:

- ✓ Marta Patricia Granadeño Corvera
- ✓ Daniela Concepción Guevara Escobar

Agenda

- ✓ Oración inicial
- ✓ Lectura de reflexión y análisis
- ✓ Exposición del tema
- ✓ Conclusiones
- ✓ Oración final
- ✓ Agradecimientos

Desarrollo:

La educación de los hijos exige el cumplimiento de innumerables compromisos y responsabilidades de carácter irrenunciable e impostergable.

“En esta tarea están comprometidos los distintos estamentos de la comunidad: iglesia, escuela, medios de comunicación, gremios económicos, grupos políticos, asociaciones cívicas, culturales, comerciales, recreativas”. Cada una de estas organizaciones tiene la responsabilidad de colaborar, de una u otra forma, en el proceso formativo de los hijos. Es fácil observar que algunos estamentos sólo tienen en sus planes logara mantener el poder político, económico o social, aunque se vaya

en detrimento de la persona. Recordemos que si educamos bien a la familia estamos formando una buena sociedad.

Hay que crear la conciencia del valor y de la trascendencia de la educación de los hijos.

Cuando se quiere a un hijo, se tiene el interés por él, por conocerlo a fin de colaborarle en su realización. El amor filial es el mejor ingrediente para educar a los/las descendientes.

“Educar a los hijos hoy, donde es bien difícil armonizar las prédicas de convivencia y solidaridad, el respeto por los demás con las acciones cotidianas de violencia, donde parece desdibujarse el deber ser, o mejor, el obligado, formar, frente a permanentes hechos de agresión de transgresión, de valores infundidos, resulta desafiante, contradictorio”⁵⁴.

Es bueno indicar que, en el manejo de la educación de los hijos, se deben tener presentes las distintas etapas por las cuales está pasando el ser humano, pues no es lo mismo orientar y dar pautas de buen comportamiento a un niño que a un adolescente.

Conductas o comportamientos mal orientados en la primera infancia, tienden a dar resultados negativos en la adolescencia y en la vida adulta.

El tono de voz y el momento de una orientación o amonestación, los regaños a uno de los miembros del hogar, demuestran frecuentemente que los padres carecen de humanidad y de buenas relaciones humanas. Comportándose así lo que hacen es generar conflictos familiares y muy malas relaciones interpersonales. Están deseducando y malcriando a sus hijos.

Los padres son los primeros llamados a educar en valores, con la palabra y el ejemplo. El niño asimila de sus padres la filosofía de la existencia.

Si hay amor habrá unidad y los hijos, cuando sean mayores, mostrarán siempre una respuesta positiva de afecto a sus semejantes, como le recibieron en el seno de la familia.

⁵⁴ Hernando Duque, R. S. **25 temas sobre la educación de los hijos**, Pág. 53.

Se ha demostrado que el desarrollo físico y mental del niño y la niña en los primeros seis años de vida tendrá una enorme influencia sobre los años posteriores. No obstante, muchos padres ignoran la importancia de educar y formar al niño\la en su propio hogar.

Un niño nace sin saber nada y todo lo tiene que aprender. Sus conocimientos los adquiere, en gran parte, por medio de experiencias.

El niño necesita amor, no indiferencia: si no encuentra amor en la familia, lo buscará fuera del hogar, procurando compensar sus necesidades de cariño, amor y buen trato.

Para educar es fundamental amar. El niño\la necesita el amor de los padres como necesita el aire y la comida; la falta de este amor incide en la vida y en el destino de los hijos.

“El amor de los padres se transforma de fuente en alma y por consiguiente, en norma, que inspira y guía toda acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más preciado del amor”.

La función de la paternidad no sólo debe entenderse como el cumplimiento de las obligaciones de tipo material o económico, sino que hay necesidad de que el padre llegue a cada uno de los hijos, hay que abrir sus corazones, hay que llegar al alma de ellos, con amor, con diálogo; infortunadamente, muchos padres no creen en sus hijos, no tienen fe en ellos, son egoístas.

No frustremos la capacidad creadora de nuestros hijos, creamos en ellos, creamos en ellos. El hogar es campo fértil para que los hijos crezcan en todas sus dimensiones humanas. Un verdadero padre, ama y busca la convivencia y la generosidad; además, estos elementos favorecen la personalidad de cada uno de sus hijos.

Los cambios de la vida exigen que los padres adquieran algunas nociones básicas para manejar la dinámica familiar. Lo más importante, en la educación de los hijos, es no educar a todos los hijos como si fueran iguales; a cada uno hay que tratarlo de acuerdo a su individualidad y a sus necesidades personales.



Actividades:

✓ **Dinámica de la papa caliente** (Con las siguientes preguntas):

1. ¿Por qué es importante que como padres mantengamos una buena comunicación con los maestros de nuestros hijos/as?
2. ¿Es importante exigir a nuestros hijos/as que estudien y cumplan con las tareas de la escuela? ¿Por qué?
3. ¿considera necesario que como padres de familia estemos pendientes de el avance educativo de nuestros hijos/as? ¿Por qué?
4. ¿Ud. Exige a sus hijos cumplir con las tareas encomendadas por los maestros? ¿Por qué?
5. ¿Cuál es la importancia de que sus hijos/as sean educados y formados integralmente?

✓ **Cuarta Escuela de Padres y Madres de familia**

Tema a desarrollar: Trastornos frecuentes en la conducta del adolescente: La crisis de esta edad.

Objetivo: Concientizar a los padres y madres de familia sobre los cambios conductuales de sus hijos e hijas en la adolescencia.

Tiempo: 2 horas

Fecha: Jueves 10 de marzo de 2011

Responsables:

- ✓ Marta Patricia Granadeño Corvera
- ✓ Daniela Concepción Guevara Escobar

Desarrollo:

La crisis de identidad es la principal que deberá afrontar el muchacho de esta edad. Su identidad, trastornada en la primera adolescencia, se reintegra poco a poco durante la adolescencia media y se estabiliza al final de la adolescencia o primera etapa de la madurez.

El efecto combinado de los cambios físicos y sociales del/la adolescente suele ser psicológicamente devastador. La estabilidad emocional, el control, el equilibrio y la coherencia adquiridos durante los años anteriores quedan conmocionados.

En realidad no saben muchas veces qué hacer consigo mismo: sus estados de ánimo cambian violentamente, su conducta es contradictoria, su esquema corporal se configura de nuevo.

El compromiso principal del/la adolescente es la búsqueda de una identidad que no sabe cómo encontrar. En el fondo no está seguro de nada: no sabe si crecerá todavía, si se hará atractivo, si conseguirá dominar sus impulsos; vacila ante la elección de una profesión, duda de la opinión de sus amigos.

En su búsqueda de objetivos personales y de su propia identidad, el muchacho tiende a proyectar fuera de sí mismo sus problemas, sus conflictos, y las posibles soluciones. Busca modelos de comportamiento y se inquieta por su imagen ante los demás. Los diseñadores de modas y los creadores de mitos para la juventud

conocen muy bien esta necesidad y procuran “servir” a los jóvenes “adecuados modelos”. Desgraciadamente, no suele moverles el deseo de ayudar a los jóvenes, sino unos claros propósitos lucrativos.

La pandilla

En la búsqueda de esa identidad, el/la adolescente se mezcla en grupos. La pandilla va a ser el grupo natural que sustituirá poco a poco la familia.

La pandilla se distingue del grupo de compañeros del colegio. Éste es abierto y se altera a veces al cambiar el curso o el colegio. La pandilla, sin embargo, es un grupo cerrado. Se da más en los chicos y proporciona a cada sexo la ocasión de afirmar sus características propias, e incluso de exaltarlas.

En la formación de la pandilla no interviene el adulto. Sus miembros se eligen en función de las características personales: hay uno que paga casi todos los gastos, otro que informa de cuestiones deportivas, etc.; y por encima de todos está el jefe.



El líder

La pandilla acostumbra ser autoritaria y aristocrática. Existe en ella una jerarquía en la que el jefe “manda” sobre los demás. Más tardíamente, hacia los trece años, se democratiza más y el jefe varía según las competencias y la actividad a realizar.

Las cualidades que convierten a un muchacho en jefe se relacionan, según parece, con el grado de madurez efectiva. El jefe es lo más semejante al padre y por tanto

los niños se identifican con él, sobre todo teniendo en cuenta que no es mayor, sino como ellos. Su importancia es tal, que los educadores buscan ganarse el respeto o el afecto del jefe para poder encauzar el rumbo de una pandilla conflictiva.

Inadaptación

Los niños y niñas más impopulares entre sus compañeros suelen representar casos de inadaptación afectiva. La no aceptación de un niño o niña en el grupo suele reflejar la no aceptación del niño\ña en su familia. Y la inadaptación, a su vez, refuerza la impopularidad.

Estudios realizados sobre el tema el tema llegan a la conclusión de los niños y adolescentes impopulares viven principalmente bajo un régimen familiar autoritario y severo, mientras que los niños populares disfrutan un régimen más tolerante. Los primeros son más educados y conformistas respecto al adulto, pero se hacen pendencieros con sus compañeros/as; suelen tener menos curiosidad, imaginación e iniciativa. Los segundos son más audaces, tienen más iniciativa y son más emprendedores. Por ello encajan mejor en el grupo, si bien se muestran más disconformes con las exigencias de la sociedad adulta.

La pandilla adopta casi siempre un carácter de anti adulto, porque el adulto recuerda a los niños que son pequeños y los desvaloriza.

El lenguaje del adolescente

Otra característica potenciada por la pandilla es la utilización de un lenguaje codificado que unifica la pandilla y aísla a los adultos. Un paso posterior lleva al muchacho\ña a utilizar la jerga mucho más común del adolescente en general, en la que aparecen y triunfan, si bien de manera efímera, nuevos vocablos que son sustituidos en cuanto los adultos se adaptan a ellos.

Así mismo, en esta época de afirmación surge en los chicos el taco, palabra diferenciada de la jerga, cuyo fin reside en la mera afirmación de la personalidad.

Normalmente, esta afirmación disminuye en presencia del padre, lo que nos viene a demostrar, una vez más, que el adolescente intenta salir de la infancia para identificarse con el mundo adulto.

El conflicto con la familia

El niño ha ido desmitificando poco a poco la figura del padre y adopta una postura anti adulta. Los padres deben entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni aumentar su severidad.

La actitud del adolescente tan solo representa un paso más hacia la autonomía que debe alcanzar. Actuar de otro modo puede suponer alejarse del hijo cuando en realidad los padres podrían empezar a comunicarse con él de un modo más profundo.

No se trata de jugar a camaradas con el hijo ni tampoco de rescindir toda autoridad para conservar el afecto del niño, sino de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y a su visión del adulto. Si los padres consiguen dar una imagen realista de sí mismos lograrán que el niño se sienta más cómodo y reconocido en el seno de la familia.

La masturbación

La introversión es una característica frecuente del adolescente. La masturbación es, de algún modo, una consecuencia de ello.

En la pubertad, el muchacho va a redescubrir sus órganos genitales. Al mismo tiempo, la actividad hormonal va a provocar importantes pulsaciones sexuales. La masturbación tiene un significado evolutivo, cuya función establece un puente entre el autoerotismo del niño y las relaciones heterosexuales del adulto.

Al principio la masturbación, es un acto auto erótico. Los padres y las madres no deben escandalizarse por ello. Es importante que, al contrario, los padres hablen con el muchacho de los temas sexuales. Seguramente no le van a descubrir nada nuevo, pero el chico vive tales conversaciones como auténticas ceremonias de iniciación que indican que sus padres le consideran ya un hombre.

Para los padres y las madres suele ser penoso afrontar la cuestión y procuran dejarlo en manos de educadores y maestros. Sin embargo, es importante que lo aborden ellos mismos.

Al ser un proceso evolutivo, el adolescente sustituirá progresivamente la masturbación por la relación con el otro sexo.

La manipulación de los ideales

Otra cuestión que suele ser motivo de preocupación para los padres es la manipulación que sobre el muchacho pueden ejercer determinados idearios políticos o religiosos. El-la adolescente de esta edad se debate en la crisis de su identidad. Admira los modelos a los que parecerse, y a los que idealiza para eludir sus limitaciones.

Todo ello puede hacerle caer en corrientes que manipulen su idealismo.

La personalidad inestable

Conviene saber que los test o las pruebas de personalidad que se hagan al muchacho a lo largo de la adolescencia son muy poco fiables. En efecto, las situaciones, percepciones o conflictos que presenta el muchacho a esta edad rayan la auténtica enfermedad. El adolescente puede presentar depresiones, crisis maníacas, ideas suicidas, porque su inseguridad y el torrente de emociones contradictorias que siente le convierten en un ser emocionalmente inestable. Sin embargo, este proceso no es duradero y terminará normalmente al final de la adolescencia.

Actividades:

- ✓ **Promoción de ideas:** Este método es de liberación y expresión de ideas, es una técnica para fomentar la creatividad en todos los niveles, a la vez que informa, estimula en cada miembro una actitud de apertura a otras soluciones. Se proporcionaran ideas en base a búsqueda de soluciones sobre el entender mejor a los hijos/as, es decir, posibles alternativas.

✓ **Quinta Escuela de Padres y Madres de familia**

Tema a desarrollar: Los castigos en la educación de los hijos/as.

Objetivo: Concientizar a los padres y madres de familia sobre las pautas claras para el ejercicio correcto y construcción de la autoridad.

Tiempo: 2 horas

Fecha: Miércoles 18 de mayo 2011

Responsables:

- ✓ Daniela Concepción Guevara Escobar
- ✓ Marta Patricia Granadeño Corvera

Desarrollo:

Para hablar de los castigos en la educación de los hijos, se hace necesario esbozar algunos planteamientos iniciales que permitan visualizar y ubicar el papel de la comunicación, las formas de llegar a las personas, de censurar y exigir la presencia de otras.

La familia es el ambiente social por excelencia, donde el niño/a adquiere sus actitudes frente a la sociedad. Si en la familia experimenta un clima humano de aceptación consuelo y amor, respeto y apoyo, el puede aprender a ofrecer el amor activo de una relación responsable y a nivel personal o a nivel de grupos. Pero si el ambiente familiar es de incomunicación, tiranía, desamor y conflictos, el niño tenderá a formarse de actitudes de sospecha y hostilidad frente a los demás. En esa comunicación, se van presentando conductas que, de acuerdo a nuestra escala de valores, no son adecuadas o exigen, por parte de los padres, una censura, un cambio de actitud que, en la mayoría de las veces, no se logra por la forma como se quiso llegar al hijo.

Cuando hablamos de castigo y cambio o modificación de conductas en el niño\,a, es provechoso y pedagógico que los padres revisen sus propios comportamientos y que traten de verificar, en qué medida dicha conducta esta influenciando la conducta inadecuada del hijo.

Gran cantidad de problemas de conducta, que se presentan en los niños, puede ser el resultado de las relaciones familiares, donde se ha desarrollado y formado el niño/a.

También puede influir, en las conductas inadecuadas de los niños\as, la utilización de castigos físicos y verbales.

Cuando en su hogar se presenten conductas inadecuadas de parte de los hijos, antes de castigar y dar sanciones, se deben cubrir varias etapas:

- ✓ Averiguar con mucha claridad qué tipo de problema o conducta presente el niño y la niña.
- ✓ Indagar en qué momento se presenta esta conducta y con qué frecuencia.
- ✓ Establecer posibles causas o razones: cuál es el porqué de esas conductas en el niño\la y qué busca de los padres cuando se presenta este comportamiento.
- ✓ Conductas a seguir por los padres y las madres: es recomendable que los cónyuges piensen antes de obrar, de importar castigos. Es mejor prevenir que curar. Ver si en realidad los hijos\as merecen amonestaciones y sanciones y cómo aplicarlas.

El mal manejo de los padres y madres a las conductas inadecuadas de los hijos y las hijas, fomenta las distancias en las relaciones familiares, generando resquebrajamiento en la unidad familiar.

¿Se debe castigar a los hijos?

Todas las personas hablan de los castigos en la educación de los niños y las niñas. Muchos dicen que los castigos producen traumas, mientras que para otros son recomendables.

El niño puede recibir castigos se han estudiado los factores de la edad y las circunstancias que rodean la falta. Unos castigos pueden ser físicos, otros psicológicos, pero los hay también públicos y privados.

La función de los padres frente a los hijos es, entre otras, la de ofrecer los medios y el ambiente para una adecuada educación y formación. Qué mejor que evitar, cuando las condiciones nos lo permiten, los castigos en la educación de nuestros hijos. Más, para tratar de no utilizarlos, es bueno haber preparado el terreno familiar.

Formas sencillas para prevenir conductas inadecuadas de los hijos y las hijas.

Indicamos a los padres algunas formas sencillas para prevenir conductas inadecuadas de sus hijos. Al hacerlo les ofrecemos pautas para una educación reflexiva, democrática y concientizadora, no autoritaria ni dominadora.

Ejemplo: El niño es un imitador nato de las conductas observadas en los padres; por tal razón, los padres deben asumir comportamientos ejemplarizantes. Los hijos retienen y dan mayor significado a los hechos y actuaciones de sus padres, que a sus mismas palabras. Recordemos que el niño y la niña aprenden por imitación y aprende fácilmente las actitudes de los padres.

Aprobación: Los padres de familia deben acostumbrarse a ser justos y reconocer y aprobar los comportamientos y actividades buenas de los hijos que generalmente pasan inadvertidas. El niño se resiente con este trato.

Elogiar: Qué fácil es dar una palmadita en el hombro, dar la mano, un abrazo o decir al hijo\la: “Te felicito sinceramente”, por una actuación buena. Muchos padres y madres no ven el milagro de este sencillo acto que pueden ofrecer a su hijo\la.

Reflexionar: Si en los hogares se ha trabajado con un tipo de educación democrática, concientizadora, se puede aprovechar cada momento de la vida familiar para hacer que los hijos y las hijas desarrollen su razonamiento, tomen conciencia de las cosas y de sus actuaciones. Es una educación que da mayor sentido a la existencia.

Dominio de emociones: La educación de los hijos y las hijas, en el ambiente familiar, debe buscar que sus miembros no den rienda suelta a las emociones e impulsos, para no generar problemas más graves en el grupo familiar.

Cumplir con estas normas en la prevención de conductas inadecuadas de los hijos y las hijas no asegura que no se produzcan. Es natural y lógico que se presenten. Lo importante y educativo es saber cómo manejarlas, para no crear ambientes hostiles y dominantes, que no contribuyen a la educación de los hijos y las hijas.

Algunas técnicas para corregir a los hijos e hijas que presentan conductas inadecuadas

No se trata de formulas mágicas, sino de ofrecer elementos y orientaciones que sirvan de apoyo a los padres en el manejo adecuado de estas conductas.

Proporcionar a la falta: Muchas veces sancionamos por cualquier insignificancia y le damos carácter de grave a algo sin trascendencia.

Proporcionar a la edad: Durante los primeros años, los niños reaccionan por asociación o por condicionamiento. Mucho cuidado, padre de familia; cuando el castigo no es adecuado, puede desarrollar una neurosis o la formación de una conciencia errónea en el niño.

Variado: El castigo debe ser variado para obtener del adolescente las reacciones buscadas y evitar que él se habitúe a la misma forma de castigo.

Inmediato: la corrección, para que tenga sus verdaderos resultados, debe hacerse inmediatamente después de que ocurra la falta. No hacer como muchas madres que esperan horas y días enteros para que el padre castigue a uno de los hijos. Esto no es pedagógico ni educativo, pues las madres se están desprestigiando a sí mismas.

La corrección debe ser imparcial: hay padres que ante la misma falta, castigan a unos hijos y otros no. Los hijos comienzan a notar que hay preferencias.

La corrección debe hacerse sin ira: Infortunadamente, la mayoría de los padres y las madres corrigen en estado de ira. Esto es grave, pues se da vía libre a los nervios, a los impulsos y emociones, llegándose a cometer hechos irreparables.

La corrección debe hacerse sin testigos: Para que la corrección tenga su verdadero sentido pedagógico, es conveniente no corregir cuando el adolescente está acompañado de otras personas; esperemos a que esté solo o llamémoslo individualmente, pues generalmente ridiculizamos a nuestros hijos e hijas en presencia de amigos o vecinos.

La corrección debe hacerse sin atemorizar: Muchos hijos son víctimas de sus propios padres, al exigirles mejor compostura.

La corrección debe hacerse por parte de la misma persona: Generalmente el que sanciona y corrige una actuación inadecuada del hijo o hija, es el padre, con base en las informaciones brindadas por la esposa. De allí que se oiga con mucha frecuencia:

“Mi papá es un azotador, mi papá es malo, mi mamá es buena”. Estos hechos no deben presentarse en la vida familiar, ya que ambos tienen la misma autoridad y, por tanto, ambos pueden corregir.

La corrección no debe generar temor: Es muy frecuente encontrar en los ambientes familiares, padres que corrigen a sus hijos con frases hirientes y hasta con malos tratos. Estas situaciones generan desafío, rencor, odio, venganza; las distancias entre padres e hijos se aumentan resquebrajando la armonía y unidad familiares.

Algunos castigos que deben evitarse

Padres de familia, por ningún motivo, utilicen estos castigos:

- ✓ Los que producen temor; como encerrar a un niño/a en un cuarto oscuro.
- ✓ Los que generan inseguridad: temores infundidos.
- ✓ Privación de alimentos.
- ✓ Golpes violentos
- ✓ Humillación pública

Algunas razones por las cuales debe evitarse el castigo físico

Razones que desaconsejan los castigos físicos:

- ✓ Es peligroso pervertir el carácter del niño o adolescente.
- ✓ Estos castigos enseñan a los hijos e hijas a ser irreflexivos e incapaces de dominar las situaciones, para elaborar consultas maduras y serias.
- ✓ Los castigos físicos continuados insensibilizan a los hijos e hijas.

Actividades:

- ✓ **Diálogo Simultáneo:** Se pretende lograr la participación de todos los miembros del grupo en el menor tiempo posible para tomar un acuerdo sobre el uso adecuado de los castigos que se les debe imponer a los hijos/as, es decir, se pedirá la opinión o sugerencia de los padres y madres de familia sobre el tema, y así se logrará que sean ellos mismos quienes busquen otras formas de corregir a sus hijos/as.

CUADRO No. 7 RECURSOS

Recursos Humanos	Recursos Didácticos	Recursos Económicos
- Docentes	- Páginas de papel bond	\$ 30.00
- Alumnos/as	- Fotocopias	\$30.00
- Padres y Madres de familia	- Pizarra	\$12.00
- Director	- Plumones	\$4.00
- Sub directora	- Lapiceros	
- Equipo de Investigación	- Pliegos de papel bond	\$50.00
	- Páginas de colores	\$5.00
	- Impresiones	\$2.00
	- Tirro	\$2.00
	- Pegamento	\$3.00
	- Tijeras	\$3.00
	- Papel estaño	\$ 30.00
	- Refrigerio	\$2.00
	- Folders	\$2.00
	- Fastener	\$1.50
Total		\$169.50

Fuente: Equipo de Investigación

EVALUACION

- ✓ Auto evaluación
- ✓ Participación
- ✓ Asistencia

BIBLIOGRAFIA

Referencias Bibliográficas

1. Figueroa Erazo, D. M. **Manual de formulación, ejecución y evaluación del programa de escuela de padres y madres.** Volumen 1 y 2. San Salvador, El Salvador.

Sitios Web Visitados

2. Durán Gervilla, Agustín **“Manual Didáctico para la Escuela de Padres”**, <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>. (08/02/2011).

ANEXOS

ANEXO 4.1 CRONOGRAMA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“MEJORANDO LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO DEL C.E. DR. JUSTO AGUILAR”

N°	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Convocatoria a primera escuela de padres y madres de familia																					
2	Desarrollo primera escuela de padres y madres de familia																					
3	Convocatoria a segunda escuela de padres y madres de familia																					
4	Desarrollo segunda escuela de padres y madres de familia																					
5	Visita a los hogares de los padres y madres de familia y entrega de invitación a tercera escuela de padres y madres de familia																					

ANEXO 4.2 FICHA DE INSCRIPCIÓN ESCUELA DE PADRES Y MADRES

NOMBRE DEL PADRE: _____

EDAD: _____ GRADO DE ESTUDIO: _____

OCUPACION: _____ LUGAR DE TRABAJO: _____

DOMICILIO: _____

TELEFONO: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

EDAD: _____ GRADO DE ESTUDIO: _____

OCUPACION: _____ LUGAR DE TRABAJO: _____

DOMICILIO: _____

TELEFONO: _____

EN CASO DE NO SER NINGUNO DE LOS PADRES ANOTE LOS DATOS DEL
ENCARGADO

NOMBRE: _____

EDAD: _____ LUGAR DE TRABAJO: _____

OCUPACION: _____ GRADO DE ESTUDIO: _____

PARENTESCO: _____ TELEFONO: _____

DOMICILIO: _____

DATOS DEL ALUMNO/A

NOMBRE: _____ GRADO: _____

SECCION: _____ EDAD: _____

Fuente: Equipo de Investigación

ANEXO 4.3 CORREOGRAMA DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar"

Nombre del Alumno/a: _____

Nombre del Responsable: _____

Grado: _____

Sección: _____

Señor (a) Padre y Madre de familia se le invita una reunión de trabajo del programa escuela de padres y madres.

Día _____

Hora _____

Lugar _____

Recuerde el éxito escolar de su hijo(a) es el resultado de la labor educativa del alumno(a), Padre/Madre de familia y Docentes.

El niño/a es el reflejo del padre y la madre.

F _____

Director

F _____

Coordinadora del programa

Coordinadora del programa

Fuente: Manual de Formación, Ejecución y Evaluación de Programa Escuela de Padres y Madres. Licda. Daysi Miriam Figueroa Erazo.

ANEXO 4.4 NUEVA INVITACION PARA ESCUELA DE PADRES



Hola papi y mami, te invitamos a participar una vez más del programa interactivo e informativo de escuela de padres y madres, ánimo a venir, el tema a desarrollar será "La Educación de los hijos es un compromiso de todos: Los padres primeros educadores de sus hijos/as".

Los esperamos este: _____

A las:

En las instalaciones del:

Recuerda que la escuela de padres es para ti, y que el éxito escolar de tu hijo/a es el resultado de la labor educativa del alumno/a, padre/ madre de familia y docentes.

Se servirá un rico refrigerio

F. _____

José Luis López

Director

F. _____

Daniela Guevara

Coordinadora del programa

F. _____

Patricia Granadeño

Coordinadora del programa



CUADRO No. 8 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

Mi apreciación sobre:	La Metodología	Las Facilitadoras	La Animación	El Trabajo en Grupo
Excelente				
Bueno				
Regular				
Deficiente				
Muy mala				

Fuente: Equipo de Investigación

CUADRO No. 9 LISTA DE ASISTENCIA AL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR; DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, PERÍODO DE JULIO DE 2010 A JUNIO DE 2011”.

NOMBRES	APELLIDOS	1	2	3	4	5

Fuente: Equipo de investigación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

CUADRO No. 10 VISITAS DOMICILIARIAS

VISITAS	FECHA	OBJETIVO	ACUERDOS	FIRMA DE RESPONSABLE
PRIMERA VISITA				
SEGUNDA VISITA				

Fuente: Responsables de la Investigación

ANEXO No 5 SEMINARIO TALLER

SEMINARIO TALLER

Roles de los/as docentes, padres y
madres de familia en la educación
de los/as adolescentes

Daniela Concepcion Guevara Escobar

Marta Patricia Granadeño Corvera

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



**“ROLES DE LOS/AS DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES”**

INSTITUCIÓN: Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”

DISTRITO: 07

MUNICIPIO: San Vicente

FECHA: Lunes 30 de Mayo de 2011

HORA: 10: 00 a.m a 12:00 p.m

RESPONSABLES: Marta Patricia Granadeño Corvera

Daniela Concepción Guevara Escobar

OBJETIVO GENERAL

1. Concientizar a los padres, madres de familia y docentes de 30 alumnos/as de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar", sobre los roles que cada uno juega en la educación de los/as adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2. Informar a los/as docentes de tercer ciclo sobre los resultados obtenidos en el programa de escuela de padres y madres de familia ejecutado enero a mayo de 2011.
3. Involucrar al padre, madre o encargado en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
4. Motivar a los/as docentes de tercer ciclo a mantener una relación de confianza con los/as padres y madres de familia de los 30 estudiantes seleccionados.
5. Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.
6. Responsabilizar al padre y madre de familia sobre la importancia que tiene el involucrarse en la educación de sus hijos.

CONTENIDO: “ROLES DE LOS/AS DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES”.

ROL: Función que cumple algo o alguien.

ROLES DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES:

✓ Preparar las clases:

- Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades).
- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad

✓ Buscar y preparar materiales para los alumnos:

Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos.

✓ **Motivar al alumnado:**

- Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán). Y mantenerlo.
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad.
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase).

✓ **Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad:**

- Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
- Ajustar las intenciones del curriculum a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación.
- Negociar posibles actividades a realizar.
- Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento (alumnos, contexto). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente.
- Mantener la disciplina y el orden en clase (normas, horarios).

✓ **Ofrecer tutoría y ejemplo:**

- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente, ayudar en los problemas, asesorar.
- Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus -circunstancias.
- En tanto los alumnos sean menores de edad o las circunstancias lo aconsejen, mantener contactos con sus familias.

- Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo, etcétera).

✓ **Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional**

Continuado:

- Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.

- Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, utilizando, cuando resulte oportuno, los recursos informáticos y telemáticos.

- Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.

ROLES DEL/LA PADRE/MADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

✓ Conocer la escuela donde matriculara a su hijo/a.

✓ Conocer el reglamento del Centro Educativo.

✓ Vigilar, para que el estudio de sus hijos/as sea diario y ordenado.

✓ Asistencia al programa escuela de padres y madres.

✓ Ayudar en las tareas escolares.

✓ Presentarse a recoger las calificaciones en la fecha y hora señalada.

✓ Asistir a la escuela a preguntar por su rendimiento escolar y conducta.

✓ Asistir y dar su opinión en la escuela.

✓ Mandar al hijo/a aseado, alimentado y descansado.

✓ Que el hijo/a lleve su material escolar completo.

✓ Informar personalmente el motivo de la inasistencia de su hijo/a.

✓ Supervisar la asistencia y puntualidad del hijo/a a la escuela.

✓ Informarse del desenvolvimiento de el/la hijo/a en el trabajo escolar y los problemas que afronta.

- ✓ Estar abierto a aceptar las causas de la conducta indisciplinada y el bajo rendimiento académico, si existe.
- ✓ Ponerse en contacto con el profesor de grado para informarse de su hijo/a.
- ✓ Supervisar y orientar para que el niño/a haga sus tareas escolares.
 Por ejemplo revisarles el cuaderno, dar pequeñas asesorías, hacerles preguntas, corroborar si realmente están estudiando o únicamente fingir lo que hacen.
- ✓ Ver al maestro/a de su hijo/a como un/a amigo/a que está trabajando en la formación de su hijo/a, unir esfuerzo para que lo que se enseña en la escuela se complemente en la casa, con la constante ayuda del padre y la madre.
- ✓ Permitir a los/as hijos/as que seleccionen la carrera profesional y oficio.
- ✓ Colaborar en cualquier actividad que la sociedad de padres y madres de familia programa en bien de su hijo/a.
- ✓ Darles un buen ejemplo, para que cumplan posteriormente con sus deberes familiares, personales, sociales, económicos, etcétera.

PADRES VERSUS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN

En estos momentos pareciera que los padres consideran que pueden y deben decidir sobre el trabajo del docente en el aula y en los exámenes de sus hijos. Se transforman en jueces y recriminan a todos y contra todos.

Se han dado casos de violencia, padres que insultan y hasta golpean a docentes después de un examen de recuperación de diciembre o en el del temprano febrero. Los docentes por su lado realizan prolongadas e inútiles reuniones institucionales para tratar entre tantos temas, el consejo de convivencia y ver cómo pueden mejorar todo lo referido al trabajo con el alumno y se realiza hasta un seguimiento para mejorar y retener al mismo en el sistema educativo que todos sabemos que ha comenzado el siglo con una crisis muy difícil de superar.

Los padres no se acercan al colegio hasta que la situación se agrava y no se puede hacer nada por su hijo, a pesar de que durante el año fue convocado por docentes, preceptores y notas a concurrir al establecimiento.

A fin de año, cuando su hijo no tiene posibilidades y repite, el padre sostiene que conoce muy bien a su hijo y que le tiene confianza y que seguro le ha ido muy mal porque un docente no lo acepta o porque hay drogas en el colegio, cosa que sabe muy bien por lo que su hijo le ha comentado, pero nunca, si es que lo supo, ayudó a las autoridades del colegio sobre el tema.

Se llegan a concretar juicios y después de mucho andar, el padre o madre intenta disculparse para no pagar lo que corresponde y no en todos los casos pues hay quienes aún apelan sosteniendo que han pegado al docente por estar muy nerviosos y que es comprensible ya que se juega un año de estudio del hijo.

UNA RELACIÓN DE CONFIANZA PADRES Y MAESTROS

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología de Seminario-Taller la cual permitirá que cada participante pueda asimilar la necesidad de concientización por parte de ellos, a través del contenido a desarrollar.

Se tomarán en cuenta a 30 padres y madres de familia y docentes; que participan en el proyecto denominado “MEJORANDO LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR”.

En el desarrollo del contenido se han tomado en cuenta los roles que juegan los maestros, padres y madres de familia en la educación de los/as estudiantes de tercer ciclo, así mismo se toma en cuenta las características de la relación familia-escuela.

El tema será desarrollado con la participación de las facilitadoras, director, docentes de tercer ciclo, padres y madres de familia y con la ayuda de un licenciado especialista en la temática. Es decir, el contenido será ejecutado por las facilitadoras y el licenciado especialista, reforzándolo con ejercicios y participación de los docentes, padres y madres de familia y director; generando discusiones que permitan asimilar completamente la teoría impartida

CUADRO No. 11 RECURSOS

HUMANOS	DIDACTICOS	FINANCIEROS
Director	- Pliegos de papel bond	\$ 2.00
	- Plumones	\$ 6.00
Sub- Directora	- Folders	\$ 1.00
	- Fastener	\$ 1.00
Docentes	- Impresiones	\$ 15.00
	- Fotocopias	\$ 2.00
Padres y madres de familia	- Almuerzo	\$ 45.00
	- Pegamento	\$ 2.00
Investigadoras	- Tirro	\$ 1.00
	- Papel estaño	\$ 2.00
	- Paginas de colores	\$ 1.50
	- Viáticos	\$ 20.00
	- Brillantina	\$ 2.00
Total	- Diplomas	\$ 26.00
		\$ 126.50

Fuente: Equipo de Investigación.

CUADRO No.12 PLANIFICACIÓN

HORARIO	ACTIVIDADES/ TEMAS A TRATAR	MATERIALES NECESARIOS
<p>2:00 pm a 2:20 pm</p>	<p>FASE INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, presentación de participantes: nombre, expectativas, procedencia y ocupación. • Agenda/ aspectos organizativos • Objetivos 	<p>Participantes</p> <p>Rotafolio</p> <p>Rotafolio</p>
<p>2:20 pm a 2:40 pm</p>	<p>FASE CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Resultados: Lluvia de ideas y observaciones sobre el programa ejecutado con los/as padres/ madres de familia. 	<p>Informe sobre los resultados obtenidos con la implementación del programa.</p> <p>Papelógrafo, plumones</p>
<p>2:40 pm a 2:55pm</p>	<p style="text-align: center;">RECESO</p>	<p>Refrigerio</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido: “Roles de los/as docentes, padres y madres de familia en la educación de los/as adolescentes” - Definición del Concepto “Rol” a 	<p>Papelógrafo, plumones y rotafolio.</p>

<p>3:55p.m a 4:15 pm</p>	<p>través de la técnica de lluvia de ideas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roles de los/as Docentes - Roles de los/as padres/madres de familia. • Trabajar preguntas de discusión con las y los participantes en grupos de 5 personas, tomando como moderador a 1 docente. • Realizar la plenaria: cada moderador expondrá las conclusiones de su equipo. Se seleccionara un secretario general que tomara nota de las ideas principales que cada grupo exponga y al final dará una pequeña síntesis. • Aporte sobre las preguntas de discusión por parte de las facilitadoras • Dinámica: Radio bamba 	<p>Papelógrafo, plumones y rotafolio.</p> <p>Papelógrafo, plumones y rotafolio.</p> <p>Preguntas de discusión, fotocopias, lapiceros.</p> <p>Folder, fastener, paginas, lapicero.</p> <p>Rotafolio</p> <p>Reflexiones y trabalenguas</p>
-------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Contenido: Con puntos pegantes 	Papelógrafo, fotocopias y calcomanías
4:15 pm a 5:00 pm	FASE FINAL <ul style="list-style-type: none"> • Conclusión • Recomendaciones • Evaluación Final: Con puntos pegantes. • Entrega de Certificados 	Papelógrafo Papelógrafo, Papelógrafo Fotocopias, calcomanías. Certificados

Fuente: Equipo de Investigación

MATERIALES

CUADRO No. 13 EVALUACIÓN DEL CONTENIDO

En el taller comprendí	Muy Comprensivo	Comprensivo	Poco Comprensivo	No Comprensivo
La importancia de la relación docentes-padres/madres de familia.				
Roles que juegan docentes-padres/madres de familia en la educación de los estudiantes				
Características de la relación Familia-Escuela				

Fuente: Equipo de Investigación

CUADRO No. 14 EVALUACIÓN DEL SEMINARIO TALLER

Mi apreciación sobre:	La Metodología	Las facilitadoras	La Animación	El Trabajo en Grupo
Excelente				
Bueno				
Regular				
Deficiente				
Muy mala				

Fuente: Equipo de Investigación

✓ **Dinámica de la Radio Bemba**

- Para lola una lila, di a Adela, mas tómalala Dalila.

Y yo dije: ¡Hola! Adela, dile a Dalila que le de la lila a Lola

- Los hijos se convierten para los padres, según la educación que reciban, en una recompensa o en un castigo (J. Petit-Sean).
- Cada día de nuestra vida hacemos depósitos en el banco de memoria de nuestros hijos (Charles Swindoll).
- Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo (Jesse Jackson).

Preguntas de discusión

- ¿Considera que la educación de los/as adolescentes es responsabilidad tanto de los/as docentes como de los/as padres y madres de familia? ¿Por qué?_____

- ¿Cree Ud que es importante o no, el hecho de generar una relación mutua entre padres/madres de familia y docentes con el fin de ayudar a los/as adolescentes en su educación? ¿Por qué?

- ¿Desde su punto de vista, cual es la principal causa del bajo rendimiento escolar de los/as estudiantes de tercer ciclo?_____

- ¿Considera importante comprometerse a cumplir las funciones que le corresponden, en la educación de su hijos/as o su alumnos/as?

Si _____; No _____ ¿Por qué? _____

- ¿De qué manera se comprometería a mejorar el aprendizaje de su hijos/as o su alumnos/as?

Fuente: Equipo de Investigación

RECOMENDACIONES

PADRES Y EDUCADORES TRANSMITAN SIEMPRE:

- ✓ Alegría, sentido del humor, capacidad para dramatizar y ver el lado bueno de las cosas. Si enseñamos a nuestros hijos a vivir con alegría y se la contagiamos, contribuiremos a que formen una personalidad sana, generosa y abierta.
- ✓ Respeto, tratar al otro tal y como desearías ser tratado tú. Respetar significa dejar que el otro sea el mismo, equivocarse y corregir sus errores y no colgarle constantemente etiquetas negativas ni tratar de que adopte su forma de ser y de comportarse a nuestro capricho.
- ✓ Amor, pero dar y enseñar un amor como algo permanente. Un niño necesita amar con confianza y pensar que el amor es tan seguro como el amanecer, como la salida del sol cada mañana. Sólo la seguridad en el amor le dará suficiente consistencia interna y confianza en sí mismo, para afrontar las dificultades a lo largo de su vida con verdadera madurez.
- ✓ Honradez, integridad, sinceridad, coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Que los demás puedan confiar en nosotros porque cumplimos lo que prometemos y respetamos lo que es de los demás. Si tu hijo trae a casa algo que ha sustraído en el colegio o en alguna tienda, hazle entender que ha cometido una mala acción. No le castigues ni culpabilices, pero exígele que devuelva lo sustraído y reconozca que ha obrado mal. Así aprenderá a ser íntegro desde pequeño.
- ✓ Valentía y valor para encarar las dificultades y contratiempos. El niño tiene que aprender a hacer cosas que no le gustan, pero que le convienen para su formación, y saber que las dificultades serán sus compañeras de por vida. Solo con valentía y tesón logrará superarlas.
- ✓ Fe, confianza, esperanza. Fe en sí mismo, confianza en sus capacidades. Capacidad para soñar y proponerse una meta con ilusión y entusiasmo, y creer firmemente que logrará cuanto se proponga.

BIBLIOGRAFÍA DE SEMINARIO TALLER

- ✓ **Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.**http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/docentes_funciones.pdf
(19/04/2011 2:25p.m)

- ✓ **Rol de la familia en la educación.** <http://www.educar.org/familia/> (19/04/2011 2:42p.m)

- ✓ **Programa de escuelas de padres y madres.** ¿Qué opinan del programa de escuela de padres y madres? 1ª Edic. Ediciones Figueroa, San Salvador, C.A. 2001.

ANEXOS

ANEXO No. 5.1 INVITACIÓN PARA SEMINARIO TALLER

Le invitamos a participar en una actividad especialmente para usted. Donde podrá compartir y divertirse.

Lo esperamos este:

_____ de _____ de 2011

A las:

10:00 am

En las instalaciones del:

Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar"

"Se servirá un delicioso almuerzo"

F. _____

Prof. José Luis López

Director

F. _____

Daniela Guevara

Coordinadora de la actividad

F. _____

Patricia Granadeño

Coordinadora de la actividad

CUADRO No. 15 LISTA DE ASISTENCIA AL SEMINARIO TALLER

“ROLES DE LOS/AS DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES”

N	NOMBRE	FIRMA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		

Fuente: Equipo de investigación



ANEXO No. 5.2 DIPLOMAS La Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral Y

El C.E. Dr. “Justo Aguilar”

Reconocimiento que se otorga a:

Por su participación en el programa **“MEJORANDO LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DE LOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO.**

En San Cayetano Istepeque, _____ de _____ de 2011

F. _____

Lic. Miguel Ortiz

Jefe de Departamento de Educación

F. _____

Msc. Celia Cañas

Coordinadora de procesos de Graduación

F. _____

Prof. José Luis López

Director

F. _____

Patricia Granadaño

Coordinadora de Programa

F. _____

Daniela Guevara

Coordinadora de Programa



La Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral



Reconocimiento que se otorga al:

DIRECTOR JOSÉ LUIS LÓPEZ

Por su excelente colaboración en el programa “MEJORANDO LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DE LOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO”.

En San Cayetano Istepeque, _____ de _____ de 2011

F. _____

Lic. Miguel Ortiz

Jefe de Departamento de Educación

F. _____

Msc. Celia Cañas

Coordinadora de procesos de Graduación

F. _____

Lic. Miguel Molina

Docente Director

F. _____

Lic. Jorge Alberto Castillo

Docente Asesor

F. _____

Patricia Granadeño

Coordinadora de Programa

F. _____

Daniela Guevara

Coordinadora de Programa



La Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral Y



El C.E. Dr. "Justo Aguilar"

Reconocimiento que se otorga al profesor/a:

Por su participación en el Seminario Taller **"ROLES DE LOS/AS DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS/AS ADOLESCENTES"**

En San Cayetano Istepeque, _____ de _____ de 2011

F. _____

Lic. Miguel Ortiz

Jefe de Departamento de Educación

F. _____

Msc. Celia Cañas

Coordinadora de procesos de Graduación

F. _____

Prof. José Luis López

Director

F. _____

Patricia Granadeño

Coordinadora de Programa

F. _____

Daniela Guevara

Coordinadora de Programa

ANEXO 5.3 JUSTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Cambio de programación)

Seminario taller titulado **“ROLES DE LOS/AS DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS/AS ADOLESCENTES”**.

Se ve como una alternativa para acercar más a los/as padres/madres de familia y docentes en la labor educativa de los/as estudiantes de tercer ciclo; participantes en la investigación.

Por otra parte se planificaron algunas actividades como el compartir conocimientos sobre los roles que le corresponden a cada uno de los actores (padres/madres de familia y docentes), dinámicas, guías de discusión, lluvia de ideas, entre otras; con la finalidad de generar un ambiente agradable.

Es importante mencionar que las actividades se desarrollaron de acuerdo al factor tiempo y otras fueron suprimidas; es decir, se cambió la planificación (ver cuadro No. 12, pág. 211) puesto que por parte de la Dirección solamente se proporcionaron dos horas para poder trabajar la actividad; ya que el Director manifestó que muchos docentes eran poco accesibles para proporcionar su tiempo que no les corresponde a la jornada de trabajo en la Institución. Por lo tanto, se despachó a los/as estudiantes para que los/as docentes pudieran hacer presencia en el seminario taller.

Se observó excelente aceptación a la programación de actividades pues la finalidad de abrir un espacio de comunicación docentes- padres y madres de familia se logró.

ANEXO No. 6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA DIAGNÓSTICO

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de La Educación especialidad
Ciencias Sociales



Entrevista dirigida a Docentes Asesores de Tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar"

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistadora: _____

Entrevistado(a): _____

Edad: ____ Genero: _____ Cargo: _____

Grado que atiende: _____ Sección: _____ Turno: _____

Estadística: Niñas _____ Niños _____ Total: _____

Objetivo: Con el presente instrumento se pretende descubrir necesidades primordiales que presentan los alumnos/as de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar"

Dicha población ha sido seleccionada como medio de investigación con el fin de colaborar en su calidad educativa.

1. ¿Qué opina de esta Institución Educativa?

2. ¿Cómo se siente trabajando en esta Institución Educativa?_____
3. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros/as de Trabajo?_____
4. ¿Cómo es la relación que tiene con los/as alumnos/as de Tercer Ciclo?_____
5. ¿Considera adecuado el ambiente en que se encuentra ubicada la institución educativa, porque? _____
6. ¿Considera que el material didáctico existente en la Institución es el necesario y adecuado para una mejor enseñanza?_____
7. ¿Cree que los paquetes escolares proporcionados por el MINED ha incrementado la población estudiantil en esta Institución Educativa?_____
8. ¿Cuál es el motivo principal por el cual hay ausentismo a la Institución por parte de los/as estudiantes?_____
9. ¿Considera que los/as padres y madres de familia muestran interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?_____
10. ¿En los/as estudiantes de tercer ciclo existen casos de sobre edad?, ¿Cuál es el principal motivo?_____
11. ¿Cuál es la mayor fuente de ingresos que poseen las familias de los/as estudiantes?_____

12. ¿En el aula del cual usted es asesor, hay alumnos/as que realicen algún tipo de trabajo infantil? ¿Cuáles? _____
13. ¿En tercer ciclo conoce casos de deserción escolar por motivo de realizar algún tipo de trabajo? _____
14. ¿En qué asignatura presentan mayor dificultad de aprendizaje los/as alumnos/as de tercer ciclo? _____
15. ¿Qué solución le daría usted, al problema de deserción escolar por motivo del trabajo infantil? _____

Observaciones: _____

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de La Educación especialidad
Ciencias Sociales



Entrevista dirigida a Director y Sub- Director(a) del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”

Fecha: _____ Lugar: _____

Entrevistadora: _____

Entrevistado(a): _____

Edad: _____ Genero: _____ Cargo: _____

Tiempo de servicio: _____ Tiempo en el Cargo: _____

Objetivo: Con el presente instrumento se pretende descubrir necesidades primordiales que presentan los alumnos/as de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”.

Dicha población ha sido seleccionada como medio de investigación con el fin de colaborar en su calidad educativa.

1. ¿Cómo se siente en cuanto su motivación en el trabajo? _____
2. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros/as de Trabajo? _____

3. ¿Cómo es la relación que tiene con los/as alumnos/as de Tercer Ciclo? _____
4. ¿Cómo se proyecta hacia la comunidad? _____
5. ¿Cómo participa en las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso de enseñanza de la escuela? _____
6. ¿Posee proyectos la Institución para superar las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes? _____
7. ¿Qué gestiones realiza para satisfacer las necesidades de la escuela? _____
8. ¿Considera que el material didáctico existente en la Institución es el necesario y adecuado para una mejor enseñanza? _____
9. ¿Cree que los paquetes escolares proporcionados por el MINED ha incrementado la población estudiantil en esta Institución Educativa? _____
10. ¿Cuál es el motivo principal por el cual hay ausentismo a la Institución por parte de los/as estudiantes? _____
11. ¿Cómo observa el rendimiento académico en los estudiantes? _____
12. ¿Considera que los/as padres y madres de familia muestran interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as? _____

13. ¿En los/as estudiantes de tercer ciclo existen casos de sobre edad?, ¿Cuál es el principal motivo? _____

14. ¿Cuál es la mayor fuente de ingresos que poseen las familias de los/as estudiantes? _____

15. ¿Conoce alumnos/as de tercer ciclo que realicen algún tipo de trabajo infantil?
¿Qué tipo de trabajo? _____

16. ¿En tercer ciclo conoce casos de deserción escolar por motivo de realizar algún tipo de trabajo? _____

17. ¿Qué solución le daría usted, al problema de deserción escolar por motivo del trabajo infantil? _____

Observaciones:

Fuente: Equipo de Investigación



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de La Educación especialidad
Ciencias Sociales

Cuestionario dirigidos a los/as alumnos/as de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar".

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Encuestado(a): _____

Edad: _____ Genero: _____ Grado: _____ Sección: _____

Objetivo: Con el presente instrumento se pretende descubrir necesidades primordiales que presentan los alumnos/as de Tercer Ciclo del Complejo Educativo Dr. "Justo Aguilar"

Dicha población ha sido seleccionada como medio de investigación con el fin de colaborar en su calidad educativa.

1. ¿Cómo te sientes estudiando en esta Institución Educativa? _____

2. ¿Te sientes motivado por estudiar? _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Cómo es la comunicación que tienes con los docentes?

4. ¿Quién te motiva a asistir a la escuela? _____
5. ¿Con quien vives? _____
6. ¿Quién te ayuda económicamente en tu estudio? _____
7. ¿Qué materia te gusta más? _____
8. ¿Alguien te ayuda a realizar las tareas? _____ ¿Quién? _____
9. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar? ¿Por qué? _____
10. ¿Qué otra actividad realizas en tu tiempo libre aparte de estudiar y hacer tareas? _____
11. ¿Qué promedio tienes en la asignatura de Matemática? _____ ¿Por qué crees tienes este promedio? _____
12. ¿Qué promedio tienes en la asignatura de Lenguaje y Literatura? _____ ¿Por qué crees tienes este promedio? _____
13. ¿Qué promedio tienes en la asignatura de Ciencias Naturales? _____ ¿Por qué crees tienes este promedio? _____
14. ¿Qué promedio tienes en la asignatura de Estudios Sociales? _____ ¿Por qué crees tienes este promedio? _____

15. ¿Qué promedio tienes en la asignatura de Inglés?_____ ¿Por qué crees tienes este promedio?_____

16. ¿Aproximadamente cuántos días faltas a clases al mes?_____ ¿Cuál es el motivo? _____

17. ¿Cuándo faltas a clases, te pones al día con las clases y tareas?_____

18. ¿Conoces algún caso de compañeros/as que trabajen?

Fuente: Equipo de Investigación



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad
Ciencias Sociales

Observación

Tema: “La comunicación del personal docente, padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”; del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente, período de Julio a Junio de 2011”

Objetivo: Observar las características de responsabilidad de los/as padres/madres al asistir a la convocatoria.

Episodio: _____

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Participantes: _____

Observadora: _____

Lugar: _____

Ambiente Social y Humano:

1. Asistencia de padres y madres de familia:

2. Puntualidad a la convocatoria:

3. Asistencia de personal docente de Tercer Ciclo: _____

4. Involucramiento por parte de los padres y madres de familia en el desarrollo:

5. Comunicación de docentes con los padres y las madres de familia:

6. Los padres y madres de familia muestran motivación por la temática:

7. Resumen de lo que sucede en el evento:

8. Explicaciones o especulaciones, hipótesis de lo que sucede:

Fuente: Equipo de Investigación



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad
Ciencias Sociales

Entrevista para Director, Subdirectora y Docentes de Tercer Ciclo

Fecha: _____ Hora: _____

Centro Educativo: _____

Entrevistadora: _____

Entrevistado(a): _____

Edad: _____ Genero: _____ Cargo: _____

Objetivo: Con el presente instrumento se pretende descubrir necesidades primordiales que presenta El Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” del Municipio de San Cayetano, Departamento de San Vicente.

1. ¿Conoce alumnos/as de Tercer Ciclo que realicen algún tipo de trabajo?
Si _____ No _____ ¿Qué tipo de trabajo? _____

2. ¿Considera que los padres madres de familia muestran interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

3. ¿Según las necesidades que presentan los/as estudiantes de tercer ciclo de esta Institución, cuál de las siguientes problemáticas es la más oportuna para darle seguimiento?

A) Trabajo de adolescentes y su influencia en el rendimiento académico de los/as estudiantes

B) La Influencia de la coordinación y comunicación entre personal docente y padres de familia en el rendimiento académico de los/as estudiantes

4. ¿Qué solución le daría a la problemática antes seleccionada, dentro de la Institución?

5. ¿Al darle seguimiento a una de estas problemáticas, estaría dispuesto/a a brindar su colaboración al grupo investigador cuando este lo necesite?

Fuente: Equipo de Investigación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES



CUESTIONARIO PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

Fecha: _____

Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____

Objetivo: Identificar a los alumnos y alumnas del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar” que participarán en el proyecto denominado “La comunicación del personal docente, padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar”.

1. ¿Asistes a la escuela todos los días de la semana?

Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

2. ¿Quiénes viven en tu hogar? _____

3. ¿El promedio que tienes en las materias es bajo?

Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

4. ¿Tu padre, madre o encargado está pendiente de preguntar al profesor o profesora sobre tus tareas y comportamiento?

Si _____ No _____

5. ¿Crees que la comunicación entre docentes y padres de familia es importante para mejorar tu rendimiento académico?

Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

6. ¿Has notado que tu padre, madre o encargado asiste a las Asambleas y Escuelas de Padres y Madres de familia?

Si _____ No _____

7. ¿Te gustaría participar en el proyecto denominado “La comunicación del personal docente y padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los/las estudiantes del Tercer Ciclo de educación básica?”

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

Fuente: Equipo de Investigación

ANEXO 7. INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA MARCO TEÓRICO

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Departamento de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de La Educación especialidad

Ciencias Sociales



Entrevista para Director, Subdirectora y Docentes de Tercer Ciclo

Fecha: _____ Hora: _____

Centro Educativo: _____

Entrevistadora: _____

Entrevistado(a): _____

Edad: _____ Género: _____ Cargo: _____

Objetivo: Conceptualizar el término “adolescencia” de acuerdo a la opinión del Director, Sub Directora y Docentes del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”.

1. ¿Cómo definiría el concepto de adolescencia de acuerdo a la experiencia que tiene con los estudiantes de Tercer ciclo?

2. Desde su punto de vista cuales son las características principales que definen a los adolescentes que estudian en esta Institución: _____

3. De acuerdo a la realidad Institucional considera que si los/as padres/madres de familia estuvieran en constante comunicación con los docentes, ¿podría mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo? ¿Por qué? _____

4. ¿De qué manera los/as docentes motivan a los padres/ madres de familia para que estos tengan comunicación con ellos, respecto a la educación de sus hijos/as? _____

5. ¿Qué características conductuales tienen los estudiantes con sobre edad escolar, en comparación con los demás estudiantes? _____

6. ¿A nivel de Tercer Ciclo, existen casos de bajo rendimiento escolar a causa de problemas de salud en los estudiantes? ¿Qué enfermedades podría mencionar? _____

7. ¿Qué acciones específicas realizan para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los/as alumnos/as con problemas de salud? _____

8. ¿Qué acciones realizan para motivar a los/as alumnos/as que poseen bajo rendimiento escolar?

Fuente: Equipo de Investigación



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de La Educación especialidad
Ciencias Sociales

Entrevista para Padres y Madres de familia.

Fecha: _____ Hora: _____

Centro Educativo: _____

Entrevistadora: _____

Entrevistado(a): _____

Edad: _____ Género: _____

Objetivo: Conceptualizar el término “adolescencia” de acuerdo a la opinión de los/as padres/madres de familia participantes en el Programa de Intervención.

1. ¿Cómo definiría el concepto de adolescencia de acuerdo a la experiencia que tiene con sus hijos que estudian Tercer ciclo?

2. Desde su punto de vista ¿Cuales son las características principales que definen a sus hijos/as adolescentes?

3. De qué manera los/as docentes le motivan a Ud, para que tenga comunicación con ellos, respecto a la educación de sus hijos/as.

4. ¿Su hijo/a padece de alguna enfermedad que dificulte su aprendizaje escolar?

5. ¿De qué manera motiva a su hijo a mejorar su rendimiento escolar?

Fuente: Equipo de Investigación



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de La Educación especialidad
Ciencias Sociales

Cuestionario para estudiantes de Tercer Ciclo

Fecha: _____ Hora: _____

Centro Educativo: _____

Alumno(a): _____

Edad: _____ Genero: _____ Grado: _____ Sección: _____

Objetivo: Conceptualizar el término “adolescencia” de acuerdo a la opinión de los/as adolescentes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. “Justo Aguilar”.

1. ¿Qué cambios conductuales haz notado en tus compañeros/as en comparación de cuando eran niños/as?

2. ¿Qué características determinan la personalidad de tus compañeros?

3. ¿Cuál es el principal motivo para que tú obtengas bajas notas en las asignaturas?

4. ¿Tu responsable en la escuela, usualmente asiste a las convocatorias o reuniones que esta desarrolla? ¿Por qué?

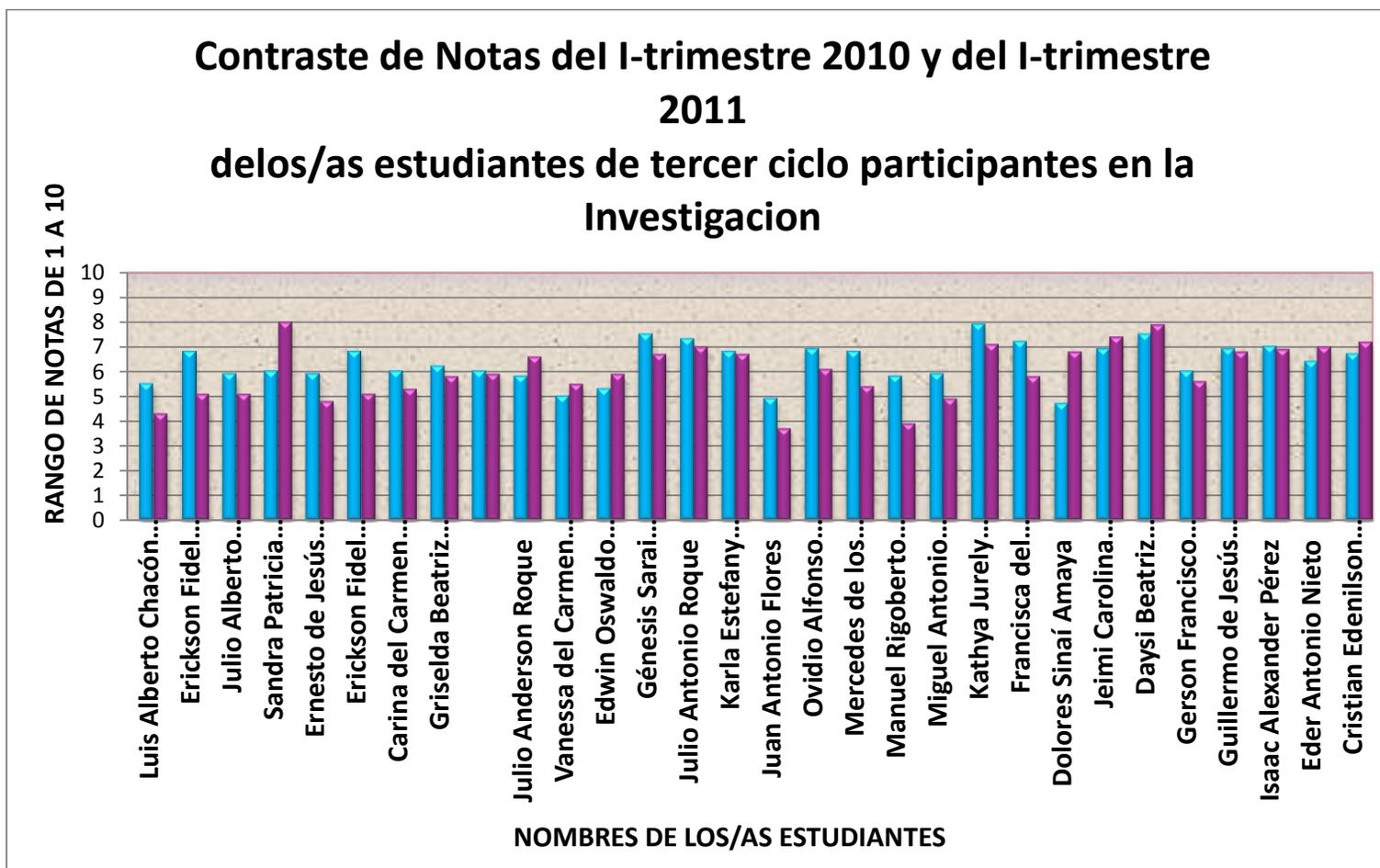
5. ¿Tus padres están en constante comunicación con tus maestros/as de la escuela?

6. ¿Para ti que es adolescencia?

Fuente: Equipo de Investigación

ANEXO No. 8 GRAFICO 1

Tal y como se muestra en el gráfico solo 9 estudiantes mejoraron su rendimiento escolar del trimestre I- 2011, 4 lo mantuvieron y los demás bajaron sus promedios a comparación del trimestre I- 2010.



ANEXO No. 9 DIARIO DE CAMPO

Fecha: _____ Lugar: _____

Hecho:

Participantes:

Comentario/Valoración:

Fuente: Equipo de Investigación

ANEXO No. 10 FOTOGRAFÍAS (DIAGNÓSTICO, DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, VISITAS DOMICILIARES, SEMINARIO TALLER Y CLAUSURA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN).

FOTOGRAFÍAS DEL DIAGNOSTICO DIRIGIDO AL C.E. DR. “JUSTO AGUILAR”



FOTOGRAFIA 1. Visión y Misión de la Institución



FOTOGRAFIA 2. Entrada principal al C.E. Dr. “Justo Aguilar”



FOTOGRAFIA 3. Área de Parvularia



FOTOGRAFIA 4. Aula CRA



FOTOGRAFIA 5. Biblioteca Escolar



FOTOGRAFIA 6. Dirección y Sub Dirección



FOTOGRAFIA 7. Tienda Institucional



FOTOGRAFIA 8. Cocina



FOTOGRAFIA 9. Aulas de 1º y 2º Ciclo



FOTOGRAFIA 10. Aulas de 3º Ciclo



FOTOGRAFIA 11. Auditorium



FOTOGRAFIA 12. Baños



FOTOGRAFIA 13. Zona verde de la Institución



FOTOGRAFIA 14. Unidad de Salud de San Cayetano Istepeque



FOTOGRAFIA 15. Alcaldía de San Cayetano Istepeque

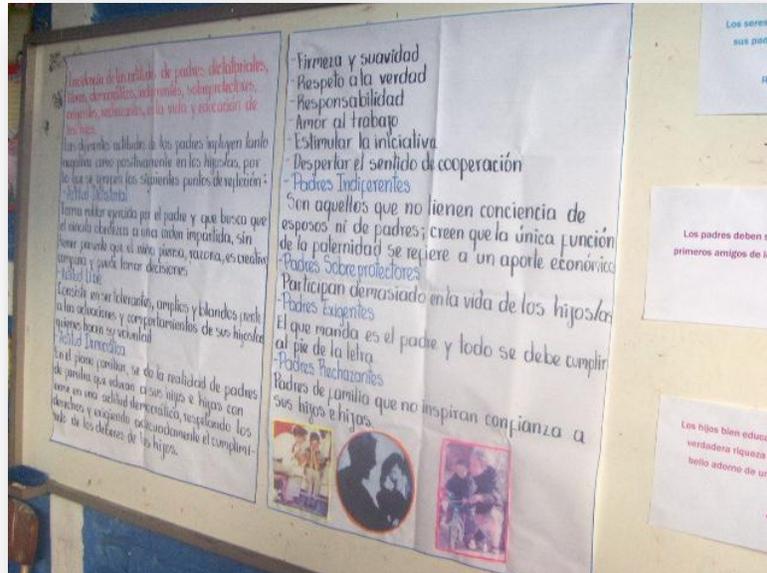


FOTOGRAFIA 16. Parque Central del Municipio de San Cayetano Istepeque



FOTOGRAFIA 17. Parque Central del Municipio de San Cayetano Istepeque

FOTOGRAFIAS DE LA PRIMERA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA



FOTOGRAFIA 18. Material Didáctico utilizado en la Primera Escuela de Escuela de Padres y Madres de Familia



FOTOGRAFIA 19. Madres que asistieron a la primera reunión



FOTOGRAFIA 20. Madres que asistieron a la primera sesión de escuela de padres y madres.



FOTOGRAFIA 21. Madres escuchando la lectura de reflexión impartida en la primera escuela de padres y madres.



FOTOGRAFIA 22. Ejecutora del Programa desarrollando la lectura de reflexión



FOTOGRAFIA 23. Madre de familia opinando acerca de la lectura de reflexión



FOTOGRAFIA 24. Ejecutora del programa desarrollando la temática



FOTOGRAFIA 25. El director dando su aporte a la temática

FOTOGRAFIAS DE SEGUNDA ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA



FOTOGRAFIA 26. Ejecutora del programa desarrollando la lectura de reflexión



FOTOGRAFIA 27. Padres y madres de familia opinando y reflexionando acerca de la lectura.



FOTOGRAFIA 28. Encargada de una alumna de Tercer Ciclo dando su aporte a la Intervención.



FOTOGRAFIA 29. Padres y Madres de Familia escuchando la temática



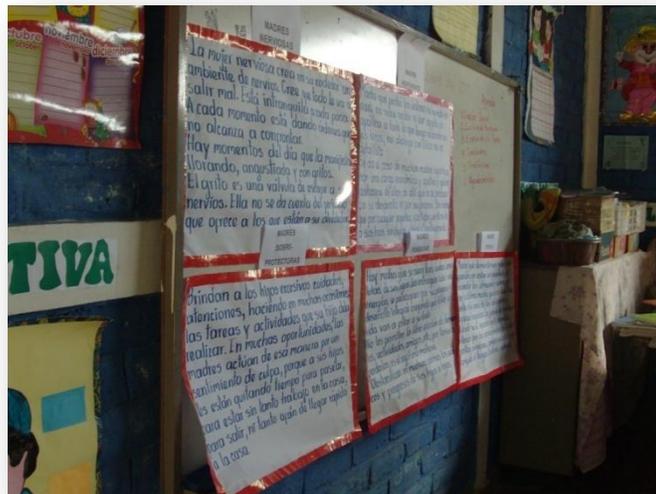
FOTOGRAFIA 30. Ejecutora del Proyecto exponiendo la temática



FOTOGRAFIA 31. Madres de Familia reflexionando sobre la temática impartida por la ejecutora del Programa



FOTOGRAFIA 32. Ejecutora del programa escuchando las opiniones de los padres y madres de familia sobre la temática



FOTOGRAFIA 33. Material Didáctico utilizado



FOTOGRAFIA 34. Ejecutora del Programa explicando la temática utilizando el material didáctico elaborado



FOTOGRAFIA 35. Madre de familia dando su aporte a la temática



FOTOGRAFIA 36. Padres y madres reflexionando sobre la temática



FOTOGRAFIA 37. Reflexionando en parejas sobre la temática



FOTOGRAFIA 38. Padre y madre de familia conversando sobre la temática



FOTOGRAFIA 39. Trabajo en parejas



FOTOGRAFIA 40. Diálogo en parejas



FOTOGRAFIA 41. Madre y padre conversando sobre la temática



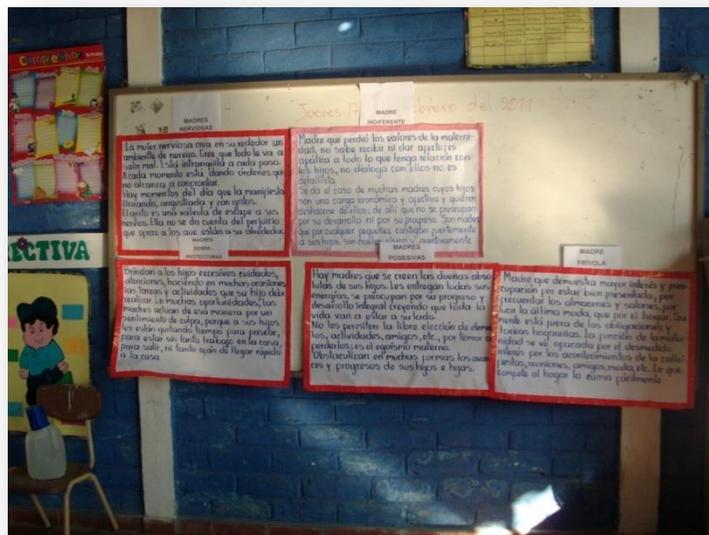
FOTOGRAFIA 42. Ejecutora del Programa promoviendo la participación de los Padres y Madres de familia



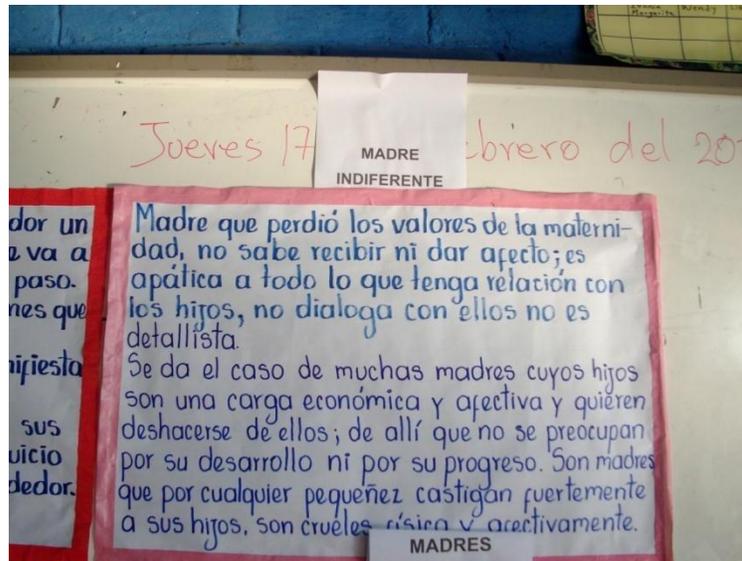
FOTOGRAFIA 43. Ejecutora del Programa escuchando el aporte de la Madre de Familia



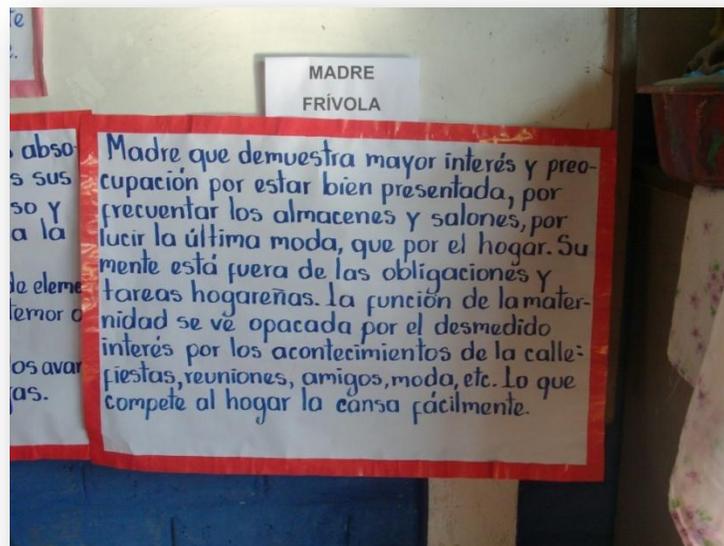
FOTOGRAFIA 44. Madre de Familia dando su punto de vista acerca de la temática



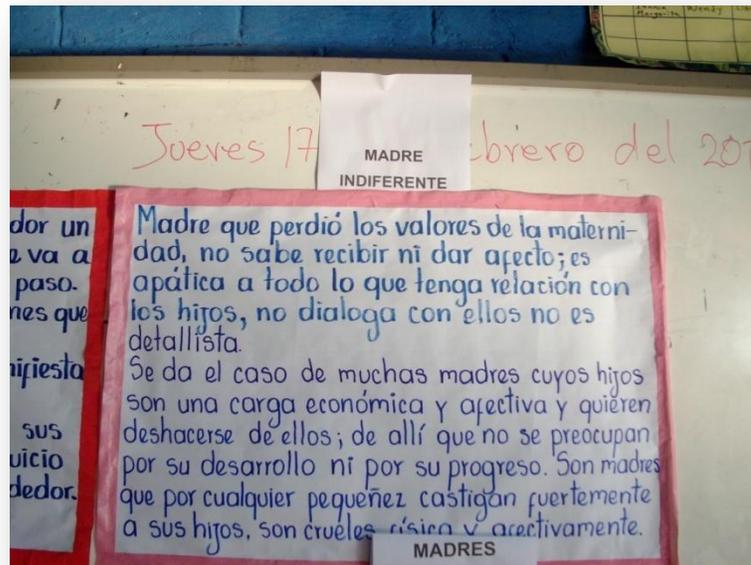
FOTOGRAFIA 45. Material Didáctico utilizado



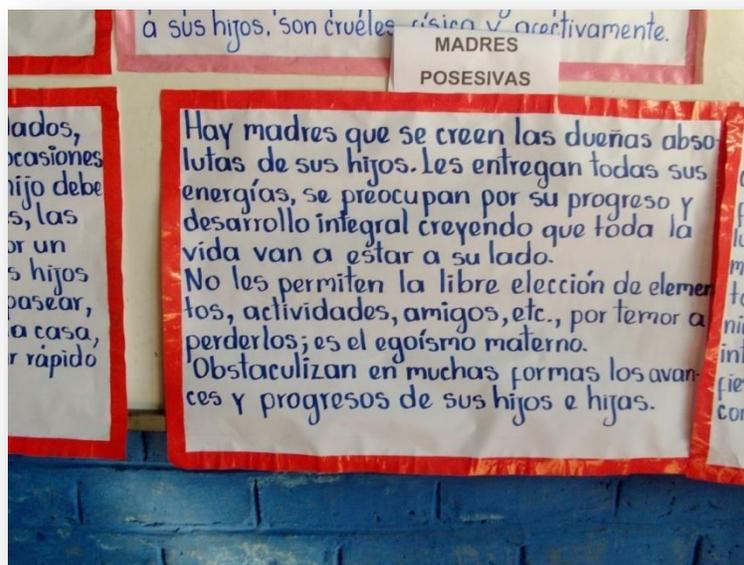
FOTOGRAFIA 46. Papelógrafo



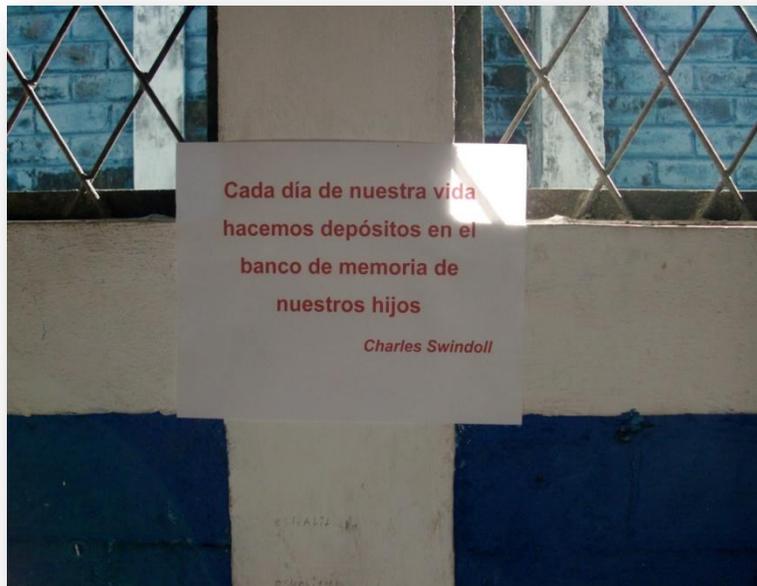
FOTOGRAFIA 47. Papelógrafo



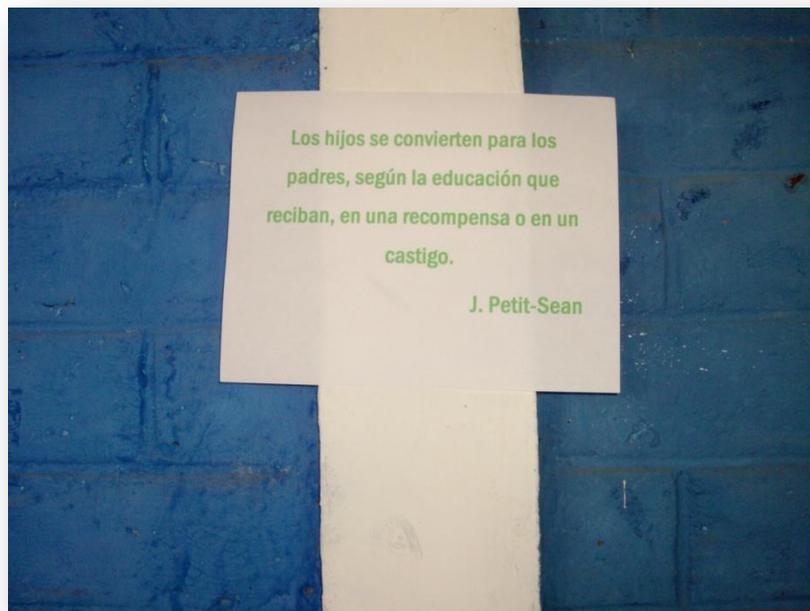
FOTOGRAFIA 48. Papelógrafo



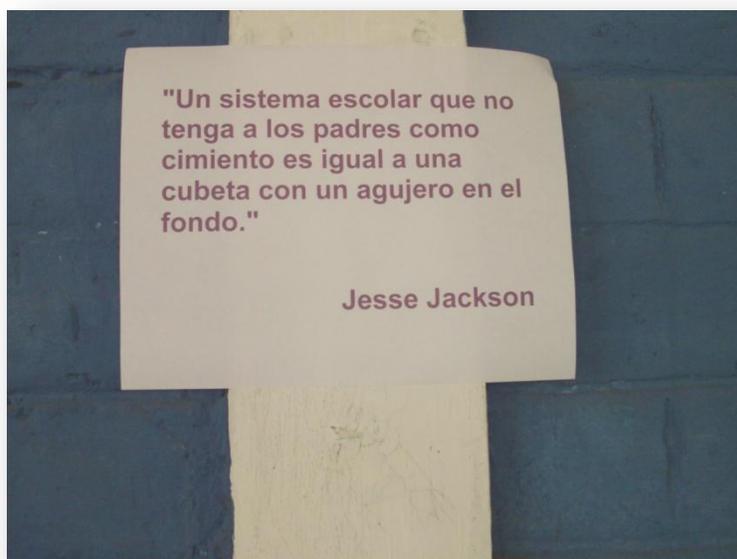
FOTOGRAFIA 49. Papelógrafo



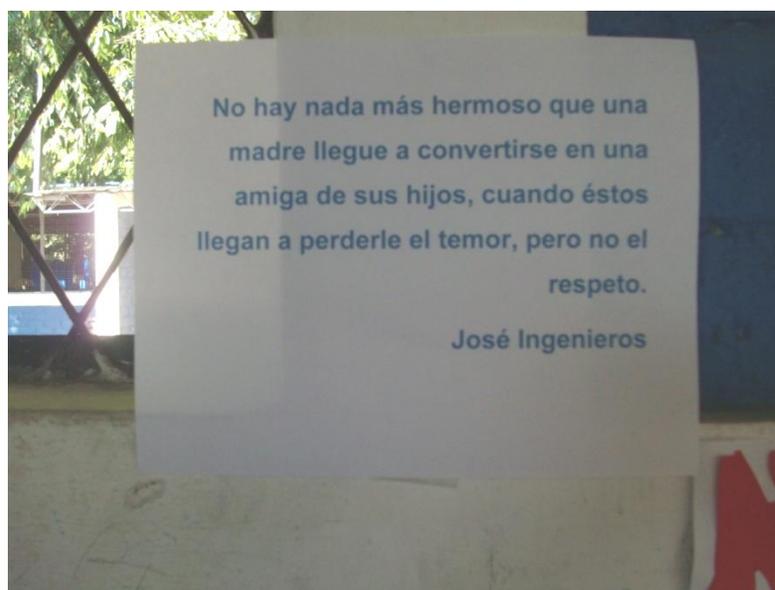
FOTOGRAFIA 50. Pensamientos y reflexiones utilizados



FOTOGRAFIA 51. Reflexión



FOTOGRAFIA 52. Reflexión



FOTOGRAFIA 53. Reflexión

TERCERA ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA



FOTOGRAFIA 54. Ejecutora del Programa iniciando la Intervención



FOTOGRAFIA 55. Ejecutora del Programa reflexionando con los padres y madres de familia asistentes a la sesión



FOTOGRAFIA 56. Padres y Madres de Familia atentos a la intervención



FOTOGRAFIA 57. Ejecutora del Programa desarrollando la temática



FOTOGRAFIA 58. Madre de Familia participando en la dinámica la papa caliente



FOTOGRAFIA 59. Madre de Familia participando en la dinámica

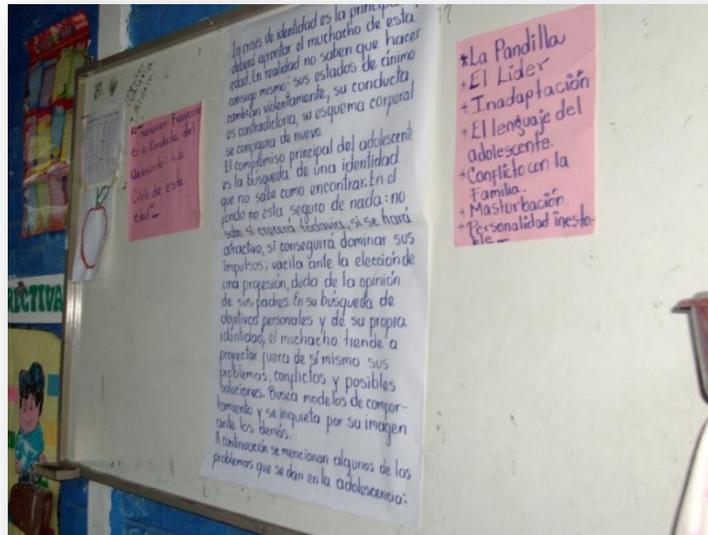


FOTOGRAFIA 60. Madre de Familia leyendo el material didáctico



FOTOGRAFIA 61. Madres participando en la dinámica de la papa caliente

CUARTA ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA



FOTOGRAFIA No.62 Material Didáctico utilizado



FOTOGRAFIA No. 63 Madre de Familia opinando sobre la temática



FOTOGRAFIA No. 64 Madre de Familia opinando sobre la temática



FOTOGRAFIA No. 65 Ejecutora del Programa promoviendo la participación de las Madres de Familia



FOTOGRAFIA No. 66 Madres de Familia que asistieron a la reunión



FOTOGRAFIA No. 67 Ejecutoras del Programa de Intervención

QUINTA ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA



FOTOGRAFIA 68. Ejecutora del Programa entrevistando a Madre de Familia



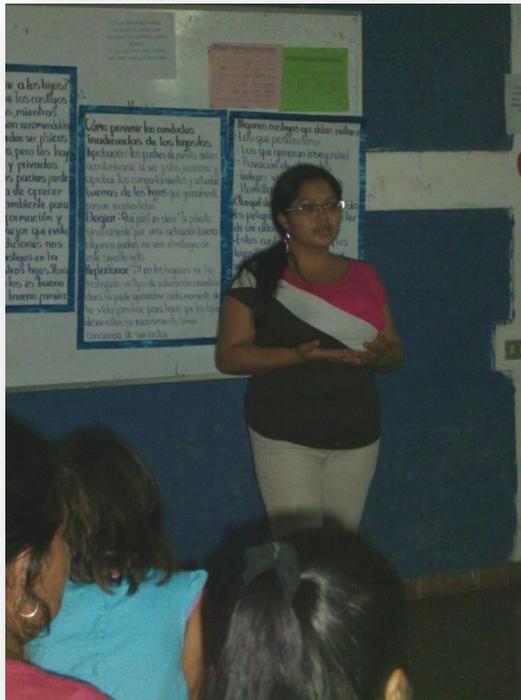
FOTOGRAFIA 69. Compañeros entrevistando a Madres de Familia



FOTOGRAFIA 70. Entrevista a Madres de Familia



FOTOGRAFIA 71. Ejecutora del proyecto iniciando la Intervención



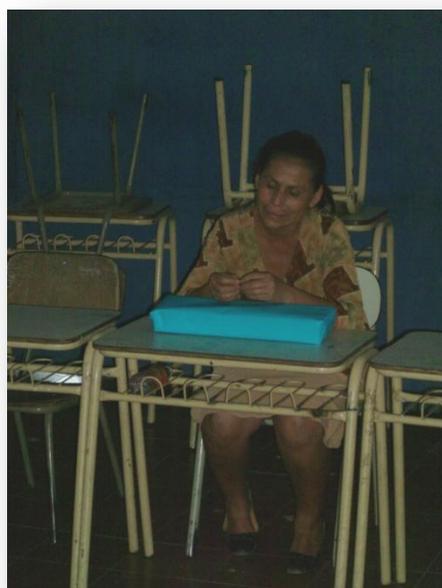
FOTOGRAFIA 72. Ejecutora del Proyecto desarrollando la temática



FOTOGRAFIA 73. Desarrollo del tema



FOTOGRAFIA 74. Madre de Familia ganadora de la rifa realizada por las ejecutoras del Programa



FOTOGRAFIA 75. Sra. Marcelina opinando sobre el tema



FOTOGRAFIA 76. Sra. Julia Ortiz



FOTOGRAFIA 77. Madres de Familia que asistieron a la reunión

VISITAS DOMICILIARES



FOTOGRAFIA 78. Encargado comprometiéndose a asistir al Seminario Taller



FOTOGRAFIA 79. Madre de familia recibiendo la invitación al Seminario Taller



FOTOGRAFIA 80. Joven encargada de la alumna recibiendo la invitación al Seminario Taller



FOTOGRAFIA 81. Madre firmando la hoja de visitas indicando que no asistirá al Seminario Taller



FOTOGRAFIA 82. Ejecutora del Proyecto entrevistando a Madre de Familia



FOTOGRAFIA 83. Padre de Familia recibiendo la invitación para que asista al Seminario Taller



FOTOGRAFIA 84. Visita al hogar de la Madre de Familia que participa en el Programa



FOTOGRAFIA 85. Entrevista al Padre de Familia del alumno Santos Nery Díaz



FOTOGRAFIA 86. Entrevista a la Madre de Familia Sra. Marcelina Antonia Gómez



FOTOGRAFIA 87. Entrevista a la Señora Rosa Lidia García



FOTOGRAFIA 88. Entrevista al Padre de Familia



FOTOGRAFIA 89. Entrevista a la Sra. Erickson Fidel Henríquez



FOTOGRAFIA 89. Entrevista al hermano de Vanessa del Carmen Cabezas Torres



FOTOGRAFIA 90. Entrega de invitación al Seminario Taller a la señora Vilma Leonor Arias



FOTOGRAFIA 91. Entrevista a la Señora Vilma Leonor Arias



FOTOGRAFIA 92. Entrevista al Padre de Familia

SEMINARIO TALLER



FOTOGRAFIA 93. Inicio al Seminario Taller



FOTOGRAFIA 94. Presentación de los y las Docentes y Padres de Familia asistentes



FOTOGRAFIA 95. La ejecutora del Seminario Taller expondrá los resultados obtenidos en el Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 96. La ejecutora del Proyecto exponiendo los resultados del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 97. Ejecutoras del Seminario Taller escuchando las opiniones de los presentes



FOTOGRAFIA 98. Subdirectora y Madre de Familia opinando sobre los resultados



FOTOGRAFIA 99. Profa. Opinando sobre los resultados



FOTOGRAFIA 100. Sra. Julia Ortiz opinando sobre los resultados del Programa



FOTOGRAFIA 101. Inicio del desarrollo de la temática



FOTOGRAFIA 102. Padres, Madres, y Docentes escuchando la temática



FOTOGRAFIA 103. La Profa. Mercedes de la Paz Guerrero participando en el desarrollo de la temática



FOTOGRAFIA 104. Docentes coordinadores de los grupos a realizar



FOTOGRAFIA 105. Primer grupo de discusión



FOTOGRAFIA 106. Segundo grupo de discusión



FOTOGRAFIA 107. Tercer grupo de discusión



FOTOGRAFIA 108. Cuarto grupo de discusión



FOTOGRAFIA 109. Lectura de resultados



FOTOGRAFIA 110. Lectura de resultados



FOTOGRAFIA 111. Lectura de Recomendaciones



FOTOGRAFIA 112. Ejecutora del Seminario Taller ayudando a madre de familia para que realice la evaluación



FOTOGRAFIA 113. Entrega de diploma de participación a la docente Mercedes de la Paz Guerrero



FOTOGRAFIA 114. Entrega de Diploma a docente asesora



FOTOGRAFIA 115. Entrega de Diploma a docente asesora de Tercer Ciclo



FOTOGRAFIA 116. Entrega de Diploma a docente asesora de Tercer Ciclo



FOTOGRAFIA 117. Entrega de Diploma a docente asesora de Tercer Ciclo



FOTOGRAFIA 118. Entrega de Diploma a docente asesora de Tercer Ciclo



FOTOGRAFIA 119. Entrega de Diploma a Subdirectora y Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 120. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 121. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 122. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 123. Entrega de Diploma a Padre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 124. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 125. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 126. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 127. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 128. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 129. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 130. Entrega de Diploma a Madre de Familia participante del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 131. Entrega de Diploma al Director Prof. José Luis López



FOTOGRAFIA 132. Palabras de agradecimiento por el Director del Complejo Educativo a ejecutoras del Programa de Intervención



FOTOGRAFIA 133. Docentes disfrutando de su almuerzo

ANEXO No 11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

“LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR; DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, PERÍODO DE JULIO DE 2010 A JUNIO DE 2011”.

N°	ACTIVIDADES	JUL.				AGOS.				SEPT.				OCT.					NOV.				DIC.				EN.				FEB.				MAR.				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de Institución																																																	
2	Solicitud de permiso para realizar trabajo de graduación en la Institución																																																	
3	Primera asesoría																																																	
4	Primer acercamiento al contexto de investigación																																																	
5	Elaboración de instrumentos																																																	

